

Әспабардың түрі	Өзгешеліктері хәм қолланылыуы
1. Өлшеу ленталары 2. Теодолитлер	I. Узынлықларды өлшеуде қолланылатуғын әспабар: - -
3. Курвиметр 4. Компаслар	II. Мүйешлерди өлшеу әспабары: - -
5. Шайтан	III. Бәлентликлерди өлшеу
6. Эклиметр 7. Кипригел	IV. Аралас әспабар
8. Отвес 9. Тахометр	V. Басқа әспабар

Әдебиетлар

1. Гуламов П., Қурбаниязов Р. «Тәбиий география» басланғыш курсы (методикалық қолланба). 2003.
2. Қурбаниязов Р. Географияны үкитиш методикаси. 2003.

Ушбу мақолада дидактик материаллардан фойдаланиб, табиий география бошланғыш курсида ўқувчилар билими, кўникма ва малакалари, қобилиятларини аниқлашнинг баъзи усуллари баён этилган.

РЕЗЮМЕ

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются некоторые методы преподавания начального курса географии с использованием дидактических материалов в определении знаний, умений и навыков учащихся.

SUMMARY

The article deals with some methods of teaching the elementary course of geography using the didactic materials to evaluate the pupils' knowledge, skills and habits.

КЕЧИРИМЛИЛИК ВА БАҒРИКЕНГЛИК ФАЗИЛАТИ ОЛИЙ ҚАДРИЯТ СИФАТИДА

Д.У.Жуманазарова - педагогика фанлари номзоди

Жиззах давлат педагогика институти

Таянч сўзлар: қадриятлар, кечиримлилик, бағрикенглик, ҳиммат, инсоний фазилат, амнистия, қалби дарё, кенг феъл, миллий рух, ҳалол меҳнат.

Ключевые слова: ценности, умение прощать, толерантность, щедрость, человеческие качества, амнистия, широкая как река, широкая натура, национальный дух, честная работа.

Key words: values, forgiveness, tolerance, generosity, human qualities, amnesty, broad like a river, wide nature, national spirit, honest work.

Инсон фаолиятида тез-тез учрайдиган маънавий-ахлоқий фазилатларнинг энг сараларидан бири кечиримлилик ва бағрикенглик фазилати саналади. Ушбу мақолада уларнинг тарихий ва ҳаётий асослари ҳақида қисқача сўз юритишни лозим топдик.

Кечиримлилик фазилати. Бу фазилат энг аввало, миллатимиз генофондида, қолаверса, иймони бутун ҳар бир инсоннинг индивидуал фаолиятида учрайдиган маънавийфазилат ва ҳислатлардир. Бошқача қилиб таърифласак, кечиримлилик бу фақатгина бирор кишиларга тааллуқли индивидуал ҳислатларгина эмас, балки, бутун эл-юртга, халққа, миллатга хос юксак инсоний фазилат саналади.

Кечиримлилик фазилати тушунчасининг маъно-мазмуну лугат бойлигимиздаги унутиш сўзининг лексик маъносига яқин. Ҳар иккала тушунча кундалик ҳаётда аралаш ҳолда қўллансада, инсон фаолиятида кечиримлилик, кечиреш ҳолатлари дастлаб содир бўлади, маълум вақт ўтгач унутилади. Ҳиммат кўрсатиш фазилатининг маъно камрови эса кечирешлик ва унутиш тушунчаларига қараганда бироз кенгрок. Лекин ҳар учаласи ҳам ҳар бир инсонда туғма фазилат ва ҳислатлар эмас, балки инсон фаолиятлари жараёнида шаклланиб, янада қамол топиб, авлоддан-авлодга ўтадиган азалий қадрият, юксак инсоний фазилатларнинг энг етакчилари саналади.

Инсон фаолиятидаги кечиримлилик фазилатининг пайдо бўлиши ва мустақкам ўрин олишига сабаб бўладиган бир қатор ҳаётий ва тарбиявий омиллар мавжуд. Мана уларнинг айримлари: “кишиларда кўринадиган, намоён бўладиган кечиримлилик фазилатини тарбиялаш ўз-ўзидан эмас, балки ота-оналар, кўни-қўшнилари, маҳалла-қўй ва таълим-тарбия, нодавлат ва жамоат бирлашмаларининг ишидир, - деб таъкидлайди, унинг пайдо бўлиши ҳақида Б.Асадов, - хусусан, ёшларда ҳиммат кўрсатиш, унутиш, кечиримли бўлиш ҳис-туйғулари, қайфиятлари, кўникмалари, қарашлари, онгги бирданига, бир зумда, ўз-ўзидан, автоматик тарзда пайдо бўлавермайди. Бу сингари фазилатларнинг ёшлар фаолиятидан ўрин олишида, хусусан, ота-оналарнинг, кексаларнинг, шунингдек раҳбарларнинг, мамлакат оқсоқолининг намуна кўрсатиши муҳимдир” [1].

Кечирим сўраш, кечиреш ва унутиш деган тушунчаларида нафақат гуноҳкор ўз гуноҳларининг моҳиятини англаб, ўзининг қилмишидан тамомла пушаймон эканлигини билишгина эмас, балки уларнинг

10. Нивелир	
-------------	--

Солай етип сабақты нәтижелі шөлкестіріу үшін оқытушы сабаққа күшлі таярлық көріп өз үстінде көбірек іслеуі керек. Ҳәр бир сабақты өтиу үшін оқытушы өтилетуғын темаға өз бетинше таярланып хәм сол темаға тийисли мағлұматларды қосымша әдебиетлардан пайдаланып дидактикалық материаллар таярлау арқалы оқыушыларды қызықтырыуы зәрүр. Оқыушыларға сабақтың жақсы, тәсирли болып өтиуі оқытушының педагогикалық шеберлигине байланысly болады. Демек, сабақ процесинде хәр қыйлы дидактикалық материаллардан пайдаланып оқыту да сабақтың нәтижелі шөлкестіріуіне үлкен тәсирин тийгизеди.

айбларини кечиреш, унутиш маънолари хам мужассамлашган. Демак, кечирим сўраш ҳислат, гуноҳкорларни кечиреш фазилат, уларга ҳиммат кўрсатиш эса олийжаноблик ва бағрикенгликдан далолат беради. Халқимиз орасида ана шундай педагогик-дидактик омилларни ва маънавий-ахлоқий фазилатларни ўзида мужассамлаштирган инсонлар жуда кўп.

Кечиримлилик, унутиш ва ҳиммат кўрсатиш каби маънавий-ахлоқий фазилатларига эга бўлган тарихий шахслар, азиз-авлиёлар, буюк мутаффақирлар, ёзувчи ва олимлар, давлат ва дин арбоблари, ота-оналар тарихий - кундалик ҳаётда жуда кўп-лаб учраган. Бу ўринда иккита тарихий мисолни келтириш билан чекланамиз. **Уларнинг биринчиси** – соҳибқирон бобомиз Амир Темурнинг Тўхтамишхоннинг гуноҳларини, бир неча қилмишларини кўп марталаб кечирганлиги тарих саҳифаларидан маълум. **Иккинчиси** – мустақиллик даврида мамлакатимиз раҳбарининг диний-экстремистик йўлга кириб қолган кишиларнинг гуноҳларини кечирганлиги ҳаётий ҳақиқат, бунга ҳаммамиз гувоҳмиз. Ёки билиб-билмасдан турли хил жиноий ишларни қилиб қўйган, адолатли суд залида гуноҳкор ўз қилмишларидан минг бор пушаймон бўлган ва кечирим сўраб қамалган кишиларни махсус фармон - амнистия орқали кечиреши ва уларга инсонийлик нуқтаи назардан ҳиммат кўрсатиши хам тарихий ҳақиқат. Юртбошимизнинг бундай бағрикенглик ва ҳиммат кўрсатиш фазилати ҳар йили узлуқсиз равишда давом этаётганлиги ҳеч кимга сир эмас.

Президентимизнинг кечиримлилик тўғрисидаги фикрлари, бағрикенглик ва ҳиммат кўрсатиш фазилатлари мамлакатимиз халқи ва ёшларида қатта мамнуният, олийжаноб туйғулар уйғотдики, натижада, қанчадан-қанча ўз йўлини йўқотиб қўйган, адашган, алданган ёшларимиз, уларнинг ота-оналари, оила аъзолари ва қавм-қариндошлари мамлакатимиз раҳбаридан бир умрга миннатдор бўлдилар. Бунинг хам тарбиявий ва хам маънавий-маърифий таъсири, айни пайтда, рухий ва амалий аҳамияти хам бор. Чунки, “кечиреш, ҳиммат кўрсатиш – кечирувчининг мағлубияти, юз-тубан кетиши, ожизлиги, қўрқоқлиги эмас, балки кечирим сўровчиларга маънавий далда бериш, жисмонан тетиклиг бахш этиш, маърифий ёруғлик, руҳан сергаклик ато этиш...”[2] вазифасини бажаришдан иборат.

Бағрикенглик фазилати хам иймони бутун ҳар бир инсонга, ҳаммага – элу-юртга, миллатга ва халққа хос

бўлган маънавий фазилат саналади. Шу сабабдан азалдан “бу дунё кенга кенг, торга тор” деган мақол халқимиз орасида бор. Шу билан бирга, кундалик ҳаётда бирор инсонга нисбатан жуда фаол қўлланадиган, орамизда тез-тез такрорланиб турадиган “бағрикенг одам-да”, “кенг феълли одам-да”, “калби дарё одам-да” деган сўз-гаплар ҳам мавжуд. Уларнинг маъно-мазмуниди жуда катта ҳаётий-маърифий хулоса, ижтимоий-тарихий ва педагогик-рухий асосларга эга умумлашма мулоҳазалар мужассам. Масалан, бирор инсоннинг – у элдоши ёки қавм-қариндоши бўладими, қўшниси, маҳалладоши бўладими ёки жамоа аъзоси бўладими, булардан қатъий назар, унинг ҳаётдаги муваффақиятлари, хайрли-савобли ишлари ҳамманики, бутун маҳалла, эл-юрт, халқники, ватанники деб биладиган ва ўзларини шундай ҳис қиладиган, энг муҳими, бошқаларни ҳам шунга даъват этадиган иймони бутун, тоза қалбли инсонлар халқимиз орасида жуда кўп бўлган. Бундай инсонларни халқимиз азалдан жуда бағрикенг, қайвони, қалби дарё, айни вақтда, саҳий ва саховатли кишилар сифатида қадрлаганлар, кундалик ҳаётда иззат-ҳурмат қилганлар.

Аждоҳларимизга ва умуман, халқимизга, миллатимизга хос бўлган бундай маънавий-ахлоқий фазилатли инсонлар тарихий ҳаётда ҳам, ҳозирги мустақиллик даврида ҳам жуда кўплаб учрайди. Бу ўринда, биргина, буюк бобоколониимиз Алишер Навоийнинг фаолиятидаги бағрикенглик ва саховатлилик фазилатини кўз олдимизга келтирайлик. Тарихчи Хондамирнинг [3] маълумот беришича, шоирнинг илм-фан ва маърифат аҳилларига тинимсиз ҳомийлик қилиши, етим-есирларнинг бошини силаши, муҳтожликда яшаган кишиларга беҳисоб тарзда миннатсиз амалий ва иқтисодий ёрдам беришлари ҳам бағрикенглик ва ҳимматлилик фазилатларининг энг олийси ва ёрқин намунаси бўла олади.

Ёки бу ўринда, миллатимизга хос бағрикенглик ва ҳимматлилик фазилатини тасдиқловчи иккита тарихий

мисолни ҳам кўз олдимизга келтирайлик. **Биринчиси мисол:** иккинчи жаҳон уруши даврида фашистлар вақтинча босиб олган сарҳадлардан ота-онаси, қариндош-яқинларини ва ҳатто ўз уйидан жудо бўлган қанчадан-қанча кексаларни, 250 мингдан ортиқроқ турли миллатларга мансуб етим-есир болаларни ўз бағрига олиб, уларни озик-овқат, кийим-кечак, уй-жой билан тўлиқ таъминлаши жаҳон афкор оммаси ўртасида халқимизнинг ҳақиқий бағрикенглик ва ҳимматлилик фазилатига эга эканлигини исботлай олади. Ёки яна иккинчи жаҳон уруши даври билан боғлиқ **иккинчи мисол:** ҳар хил миллатга мансуб бўлган, ота-онасиз бир неча ўғил-қизларни тошкентлик Шомахмудовлар оиласининг беминнат, бағрикенглик билан қабул қилиб олиши, уларни ўз фарзандлари қатори ювиб, тараб, едириб-ичириб ва қийдириб, авайлаб-асраб тарбиялаши катта маънавий жасорат намунаси бўла олади. Тарих шаҳфаларидан абадиёт сари муҳрланиб қолган Шомахмудовлар оиласининг бундай ҳимматлилик фаолияти ҳар бир ўзбек хонадонининг бағрикенглигидан ва саховатлигидан далолат бера олади.

Тарихдан бундай мисолларни кўплаб келтириш мумкин, айни чоғда, ҳозирги ҳаётда ҳам бағрикенглик фазилатларига эга бўлган иймони бутун, элим деб, юртим деб, ҳалол меҳнат қилиб катта обрў топаётган олийжаноб ватандошларимиз кўплаб учрайди.

Тарихий ва кундалик ҳаёт сабоқларидан шундай якуний хулоса келиб чиқадики, мустақил мамлакатимизда инсонпарвар, демократик, ҳуқуқий фуқаролик жамиятини яратиш учун курашиш жараёнида, халқ таълими тизимида катта ислохотлар олиб борилаётган ва иқтисодиёт соҳаларида меҳнат жасоратлари кўрсатилаётган ҳозирги шароитда, энг аввало, ҳар бир замондошимизда, айниқса, ўсиб-ўлғайиб келаётган ёш авлодлар қалбига бағрикенглик ва саховатлилик фазилатларини сингдириш энг долзарб вазифалардан бири саналади.

Адабиётлар

1. Асадов Б. Ёшлар ва қадриятлар. – Т.: «Истиқлол», 2000. 54-55-б.
2. Асадов Б. Ёшлар ва қадриятлар. – Т.: «Истиқлол», 2000. 55-б.
3. Хондамир. Макоримул – ахлоқ. -Т.: Ғ.Ғулом номидаги бадиий адабиёт нашриёти, 1967. 134-б.

РЕЗЮМЕ

Мақолада халқимизга хос буюк инсоний фазилатлар-кечиримлилик, бағрикенглик, муҳаббат, етим-есирларга ғамхурилик қилар ҳақида гап боради. Бундай фазилатлар тарихий воқеалар, ҳозирги мамлакатимиз олиб бораётган сиёсий вазиятлар билан изоҳланади.

РЕЗЮМЕ

В статье речь идёт о таких человеческих качествах как умение прощать, толерантность, любовь и снисходительность к детям-сиротам. Эти качества анализируются на фоне исторических событий и политической ситуации в нашей стране.

SUMMARY

The article deals with the study of such human qualities as forgiveness, tolerance, love and indulgence to children-orphan. These qualities have been analysed on the background of historical events and political situation in our country.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ – ВОСПИТАННИКОВ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Н.Г.Капилова – кандидат психологических наук, доцент

Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами

Таянч сўзлар: адаптивлик, мослашганлик, мослаштириш, просоциал ҳуқ, ўзини тасдиқлаш, рационализация, қўлларни мобилизациялаш.

Ключевые слова: дезадаптивность, адаптивность, приспособленчество, просоциальное поведение, самоутверждение, рационализация, мобилизация сил.

Key words: non adaptability, adaptation, social behaviour, self statement, rationalization, mobilization of power.

Одним из основных приоритетов социальной политики суверенного Узбекистана в отношении детства являются: (а) наилучшее обеспечение интересов детей в ходе проводимых социально-экономических реформ; (б) гуманизация взаимоотношений детей и общества в приобретении положительного жизненного опыта и позитивной социальной ориентации. Наряду с этим острой социальной проблемой для государства и общества остаются асоциальные явления в подростковой среде. В этой связи социальная адаптация несовершеннолетних, находящихся в заведениях для детей с девиантным поведением, является одной из важнейших социальных проблем в деятельности этих учреждений.

В результате теоретического анализа выявлено, что подростки с девиантным поведением – воспитанники специализированных заведений для трудновоспитуемых, по мнению ряда авторов (М.С. Астольц, А.Ш. Шахманова, М.К. Бардышевская, И.В. Дубровина, Э.А. Минакова, Л.Я. Олиференко, Л.М. Шипицына и др.), характеризуются специфическими социально-психологическими качествами. Они имеют общее отставание в развитии, коммуникативные трудности (агрессивность, конформность, конфликтность и т.п.),

эмоциональные проблемы (тревожность, бедность эмоций, неуверенность в себе).

В то же время, отмечается большая разработанность проблемы помощи подросткам, воспитанникам детских домов, специализированных интернатов для детей с ограниченными возможностями, но наблюдается слабая представленность исследований других типов трудных жизненных ситуаций, в частности воспитанников специализированных заведений для детей с девиантным поведением.

После теоретического анализа с помощью метода фокус-групп нами был уточнён список качеств, характерных для подростков воспитывающихся в специализированных заведениях для трудновоспитуемых.

Нами было проведено 4 фокус-группы, в которых приняли участие 35 человек, работающих с подростками. В выборку вошли учителя, психологи воспитатели специализированных школ-интернатов для детей с девиантным поведением.

Участникам предлагалось составить список из 10 социально-психологических качеств, характерных для подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. После