

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОГРАФИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ДЕЛЕ ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНОГО ПЕДАГОГА

С.М.Абдиева - старший научный сотрудник-соискатель

Самаркандский государственный институт иностранных языков

Таянч сўзлар: компетентлик, профессиограмма, психограмма, психологик тайёргарлик, касб, ўқитишга тайёрлаш, профессиографик ёндашув, қобилият, касб танлаш, шахсият, педагогик қоида, психомотрика, самаралилик.

Ключевые слова: компетентность, профессиограмма, психограмма, психологическая подготовка, профессия, подготовка обучения, профессиографический подход, умения, профотбор, личность, педагогические установки, психомотрика, результативность.

Key words: competency, professiogramm, psychogram, psychologig preparation, profession, to train, professiographic approach, capability, to choose a profession, personality, pedagogical rule, psycomotrix, effectiveness.

В настоящее время все учреждения, готовящие специалистов разной квалификации, в деле обеспечения компетен-

По нашему мнению, понятие компетенция это наперед заданное требование к образовательной подготовке обучаемого, характеристика его профессиональной роли. Компетентность эта мера соответствия этому требованию, степень освоения компетенции, личностная характеристика человека. Исследователь Дж.Равен характеризовал компетентность, как единство когнитивного эмоционального и волевого аспектов деятельности, что направлено на реализацию ценностных установок субъекта.

Профессиональная компетентность педагога это единство его рационального, иррационального и волевого составных частей его духовного мира. И профессиональное сознание (мышление), и профессиональные чувства, и профессиональные волевые качества педагога вместе образуют мобильную, открытую систему, где все части взаимосвязаны, взаимоопределяют. Главные характеристики педагогической компетентности — это способность и субъекта реализовать в деятельности его педагогические установки, цели. Установка здесь понимается как состояние предрасположенности субъекта к определенной педагогической активности в определенной педагогической ситуации.

Как любая компетентность, педагогическая должна обеспечить результативность деятельности. Результативность проявляется в конкретных итогах педагогической деятельности и соответствии их насущным потребностям реальной практики.

Педагогическая компетентность это способность получать запланированный педагогический результат.

Профессиональная компетентность личности педагога состоит из таких составных частей:

1. Умения построить и привести в движение логически завершённую педагогическую систему: комплексное планирование образовательно – воспитательных задач; обоснованный отбор содержания образовательного процесса; оптимальный выбор форм, методов и средств его организации.

2. Умения «переводить» содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи: изучение личности и коллектива для определения уровня их подготовленности, к овладению новыми знаниями и проектирование на этой основе развитие коллектива и отдельных студентов.

3. Умение выделять и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие;

Создание нужных условий; активизация личности студента;

развитие его деятельности, где он из объекта превращается в субъект воспитания; организация и развитие совместной и самостоятельной деятельности и т. .

Профессиография — это полное описание профессиональной деятельности, которая основана на её системном анализе.

Профессиография призвана путём объективного исследования раскрыть всю сложность профессии, выявить её структурные и содержательные особенности, установить всё многообразие взаимоотношений личности специалиста с предметами, средствами и продуктами труда, с окружающими людьми, с целым рядом специфических явлений, сопровождающий трудовой процесс.

Профессиограмму можно охарактеризовать:

1. Профессиограмма — это научно обоснованные нормы и требования профессии к видам профессиональной деятельности и качествам личности специалиста, которые позволяют ему эффективно выполнять требования профессии, получать необходимый для общества продукт и вместе с тем со-

ций специалистов к различным видам деятельности опираются на профессиографический подход.

здают условия для развития личности самого работника.

2. Профессиограмма — это обобщённая эталонная модель успешного специалиста в данной области, хотя иногда отмечается, что в профессиограмме надо учитывать и варианты профессиональной деятельности на «среднем» уровне.

Из профессиограммы человек получает сведения об объективном содержании труда, о психологических качествах, требуемых от человека. Вместе с тем, профессиограмма — это не жесткая стандартная схема, а гибкая ориентировочная основа развития специалиста. Профессиограмма должна не сковывать индивидуальное творческое развитие специалиста, а лишь давать ориентиры объективных требований профессии к человеку.

Профессиограмма составляется на основе анализа содержания профессиональной деятельности и включает в себя общую характеристику профессии и требования, которые профессия предъявляется к человеку.

Одним из основополагающих принципов профессиографирования стал принцип дифференцированного подхода к изучению профессиональной деятельности. Сущность этого принципа - подчинение профессиографирования решению конкретных практических задач. Например, для целей профконсультации и профотбора нужно выделять те профессионально важные признаки, которые допускают дифференциацию испытуемых по их профессиональной пригодности. Для определения уровня квалификации большое значение приобретает характеристика трудовых функций, профессиональных знаний, умений и навыков при изучении профессионального утомления были выделены признаки, обнаруживающие факторы инципирующие профессиональную усталость.

Результаты профессиографирования оформляются в профессиограмме, которая включает описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков. Профессионально важных качеств, а также противопоказаний по состоянию здоровья.

Важной составляющей профессиограммы является психограмма - характеристика мотивационной, волевой и эмоциональной сферы специалиста, описание его профессионально важных качеств.

Профессионально важные качества (ПВК) - это индивидуально - психологические особенности и свойства личности, определяющие возможность успешного выполнения профессиональных обязанностей.

Психограмма — психологический портрет профессии, представленный группой психологических функций, актуализируемых конкретной профессией.

С помощью профессиографии составляется профессиограмма — совокупность знаний о профессии и о системе ее требований.

На основе профессиографического анализа определяют профессионально важные психологические и психофизические качества, необходимые для успешного обучения и профессиональной деятельности по специальности.

Области применения профессиограмм: профконсультация и профориентация, профотбор и профподбор, аттестация и проектирование карьеры, образование и повышение квалификации. Если профессиографическое исследование проводится для разработки инженерно – психологических мероприятий по оптимизации и гуманизации машинного звена эргодической системы, то в центре внимания должно быть следующее: оценка габаритов рабочего поста, его эксплуатация органов управления, вопросы обслуживания и ремонтпригодности, типичные отказы техники, внештатные и аварийные ситуации из – за конструктивно – производственных дефектов или ошибочных действий персонала.

Профессиография ориентирована на обеспечение про-

фессиональной успешности работников как общий метод анализа и описания профессиональной деятельности.

При изучении профессиональной деятельности необходим целый комплекс разнообразных методов (социологических, психологических, физиологических и др.) на основании анализа важных элементов изучаемой профессии выявляются следующие психические качества, имеющие решающее значение: необходимые и желательные; несовместимые с данной деятельностью; комплексные, определяющие успех деятельности. Затем формируются требования к психическим качествам работника.

Профессиография включает комплекс методов изучения профессиональной деятельности, в том числе методы сбора эмпирических данных (изучение документации, наблюдение, опрос, изучение продуктов деятельности, биографический и трудовой методы, метод эксперимента) и их анализ (метод экспертной оценки, метод качественного анализа эмпирических данных, методы статистического анализа), а также методы психологической интерпретации (структурно-системный анализ и функционально-структурный анализ).

Социальная и профессиографическая характеристика профессии :

1. Название профессии и специальности по официально принятой номенклатуре.
2. Таксономические сведения: форма, тип, класс, группа, специальность.
3. Название рабочего поста (конкретизированное применительно к данной форме профессиограммы).
4. Престиж, имидж, статус профессии в данной отрасли, регионе, профессиональной группе.
5. Должностной оклад и его оценка (ниже среднего, средний и выше среднего в регионе).
6. Краткая характеристика основных квалификационных и должностных обязанностей.
7. Необходимое образование.
8. Диапазон квалификации (разряды, классы и т.д.), а также перспективы административного, профессионального, научного и других видов продвижения, карьеры.
9. Основные особенности общения: постоянное или эпизодическое, с узким или широким кругом лиц, непосредственное или опосредованное техническими средствами, характер общения (узкопрофессиональное, с посетителями, клиентами, в условиях обслуживания людей и руководства подчиненными и т.д.).
10. Краткая характеристика требований профессии к безошибочности и надежности: последствия ошибок, особые требования к безопасности труда.
11. Частота случаев дисквалификации по профнепригодности, отдельно в периоды профобучения, профадаптации и профессиональной деятельности.
12. Краткая характеристика основных особенностей динамики трудовой деятельности (возрастные ограничения, большая текучесть кадров по данной специальности и другие обстоятельства, заслуживающие внимания с точки зрения общей характеристики данной профессии, специальности или рабочего поста).

Психограмма

Общая характеристика труда

1. Фотография рабочего дня.
2. Описание и оценка динамических факторов труда (работоспособность, утомление, надежность, безошибочность и др.).
3. Влияние условий труда на динамические процессы работы.
4. Психологическая характеристика рабочего места и трудовых действий.

Психологический анализ ошибочных действий

Требования к психическим процессам

1. Психомоторика:

Рабочая поза, статические и динамические нагрузки;

Рабочие действия: гностические, приспособительные, исполнительные и др;

Временные и психофизические характеристики основных технологических операций, связанных с психомоторикой;

Требования к выдерживанию темпа ритма и точности реагирования;

Особые требования к психомоторике.

2. Сенсорная и перцептивная сферы:

Чувствительность различных сенсорных модальностей;

Профессионально значимые виды восприятия сигналов на фоне помех, при избытке или дефиците информации,

восприятие времени, движения, скорости, пространственного положения;

Особые требования к сенсорной и перцептивной сфере.

Профессиональные особенности познавательных процессов:

Влияние представлений на эффективность и надежность трудовой деятельности;

Требования: к воспроизводящему и (или) творческому воображению; к преобладающему типу мышления:

наглядно-

действенное, образное, теоретическое (абстрактное), «безлимитное» по времени, жестко лимитированное, в условиях дефицита времени;

Особенности принятия решений при выполнении работы: самостоятельность, ответственность, самоконтроль; требования к стрессоустойчивости;

Преобладающий вид памяти; требования к памяти: устойчивость памяти в условиях напряженности (эмоционально-мнемоническая устойчивость), а также к факторам, вызывающим стрессовые состояния;

Особенности речи: удельный вес речи в профессиональной деятельности, требования к речи;

Внимание и его особенности: широта, интенсивность, устойчивость, роль внимательности как качества специалиста.

Требования к эмоционально-волевой сфере

1. Характеристика преобладающих эмоциональных состояний.

1. Особые требования к эмоционально-волевой сфере (например, сочетание монотонии с эмоциональными перегрузками).

2. Воля и ее особенности. Основная направленность волевого процесса (управление техникой, людьми, собой и т.д.).

Типичные психологические состояния в процессе труда

1. Монотония и утомление.

2. Соматогенные психологические состояния в процессе труда (гипоксия, перегревание и др.).

3. Другие состояния, свойственные данной профессии, рабочему посту либо данному индивиду, в том числе состояния внимательности и невнимательности (по часам рабочей смены, отдельным событиям и т.д.).

Ансамбли профессионально значимых качеств (ключевые квалификации)

1. Общая и специфическая направленность личности. Структура, широта, активность, устойчивость и действенность мотивации.

2. Социально-профессиональная ответственность.

3. Оптимизм.

4. Внушаемость как желательно и нежелательно свойства личности. Мера опасности повышенной внушаемости для профессиональной деятельности (недопустима, весьма нежелательная, нежелательна, допустима). Нравственно-психологическая устойчивость личности (особо необходима, необходима, важна, желательна, не является обязательным профессионально значимым качеством).

5. Профессиональные и инновационные способности. Их структура, качественно-количественная характеристика, обязательность (или необязательность) для нормальной профессиональной деятельности.

6. Особенности характера: необходимые, желательные, допустимые, нежелательные, категорически противопоказанные (социальная активность, принципиальность, честность, решительность, самостоятельность, смелость, инициативность, организованность, дисциплинированность коллективизм, оптимизм, пессимизм, уступчивость, терпение, внимательность и др.).

Таким образом, профессиональная компетентность педагога это сложная, мобильная, открытая система, включающая теоретические, методологические знания, практические умения и навыки, личностные индивидуальные качества и свойства, которые все вместе согласно цели приходят в агрегативное состояние, срабатывает синхронно и взаимосвязано, решают конкретные задачи образования и воспитания студентов.

Литература

1. Ломакина Т., и др. Педагогические технологии в профессиональных учебных заведениях. – М.: 2008. – С. 288.
2. Организационное поведение. – М.: 2006. – С.432.
3. Зиямухаммедов Б., и др. Основы педагогического мастерства и методология практической реализации региональной модели педагогической технологии. – Т.: 2010. – С. 180.

РЕЗЮМЕ

Мақолада педагогик қасбий компетентликка мослаштиришнинг ўзига хос хусусиятлари махсус тузилган дастур ва психограммалар орқали психолог-педагог нуктаи назаридан қўриб чиқилган. Шу билан бирга психограмма, профессиограмма ва профессиографиянинг ўзига хос хусусиятлари ҳамда педагог фаолиятида тутган ўрни масалалари ҳам имкон даражасида ёритилган.

РЕЗЮМЕ

В статье с психолого – педагогических точек зрения рассматриваются особенности компетентного подхода в профессиональной подготовке педагога, изучаются особенности составления программы и психограммы педагога. А также роль в освещенной деятельности педагога, а также особые свойства, психограмма, профессиограмма и профессиография.

SUMMARY

In this article the properties of teacher adaptation to their professional competency by special made programs and pycogramsms have been observed from psycho-pedagogical point of view. In addition, the properties of pycogramm, professiogramm and professiograph and their role in teachers' activities have been written.

АДАБИЙ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ИНТЕЛЛЕКТУАЛ САЛОҲИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ

Г.Ш.Файзуллаева - катта илмий ходим-изланувчи

Самарқанд давлат университети

Таянч сўзлар: интеллектуал салоҳият, таълимда узвийлик, узлуксизлик, педагогик асос, психологик жараён, характер, тарбия, методик, дидактик, илмий, адабий таҳлил.

Ключевые слова: интеллектуальные способности, последовательность в обучении, непрерывность, педагогические основы, психологический процесс, характер, воспитание, методика, дидактика, наука, литературный анализ

Key words: intellectual abilities, consistency in teaching, continuity, educational grounds, psychological process, character, education, methodology, didactics, science, literary analysis

Интеллектуал тафаккурнинг шаклланиши, етук шахснинг ривожланиш жараёни – унда факат алоҳида сифатларнинг таркиб топишидангина иборат эмас. Бу жараён ақлий, жисмоний, ахлоқий ҳамда илмий дунёқарашнинг шаклланиши билан боғлиқ тарзда амалга ошади. Узлуксиз таълимда ўқувчиларни интеллектуал ривожлантиришнинг ўзига хос механизмлари мавжуд. Булардан бири алоҳида ташкил этилган таълим муҳити сифатида тақлиф қилинган бўлса (В.С.Ильин, В.В.Зайцев, Н.К.Сергеев), иккинчиси, бугунги кунда дунё микёсида ўқувчи шахсини ақлий-интеллектуал жиҳатдан ривожлантиришнинг исонпарварликка асосланган кўп параметрли концепциялари сифатида илгари сурилмоқда (В.И.Слободчиков, В.А.Петровский).

Иккинчи йўналишдаги асосий жиҳат шуки, педагогик-психологик тадқиқотлардаги аксарият ёндашувлар шахсни ўз-ўзини ривожлантиришига, яъни шахсга йўналтирилган таълим муаммосига қаратилганлигидир (Д.А.Леонтев, А.Маслоу, О.С.Гребенюк, Б.Матюнин, С.Л.Рубинштейн, А.М.Матюшкин; Узбекистонда Ж.Ф.Иўлдошев, Р.Ф.Сафарова, Э.Сейитхалилов, Б.Р.Адилов, Р.Ахлиддинов, У.Мусаев, Ш.Қурбонов). Бундай тадқиқотларда таъкидланишича, шахс ақлий тараққиётининг муайян босқичларида унга тизимли тарзда педагогик таъсир кўрсатиш лозим. Ўқувчиларнинг интеллектуал салоҳиятини ривожлантириш борасида бир қатор ёндашувлар мавжудлигига қарамадан, ҳамон долзарб педагогик муаммо сифатида ўз ечимини кутмоқда. Маълумки, айнан таълим жараёнида ўқувчининг ўз-ўзини ривожлантириш имконияти вужудга келади. Таълим жараёнини ташкил этиш, таълим воситаларини аниқлаш, уларни такомиллаштириш йўллариини белгилаб бериш, ўқув жараёнида ўқувчиларнинг ўзига хослигини ҳисобга олиш, шахснинг интеллектуал тараққиёти фаолиятининг янги турларига асос бўлиши каби муаммолар бир қатор педагог ва психологлар томонидан тадқиқ этилган.

Педагогика соҳасида ўқувчининг интеллектуал салоҳиятини ривожлантиришнинг асосий шакли таълим муҳитидаги тарбиядир. Инсоният тафаккури ва амалиёти тарихидаги адабий категорияларидан бири бўлмиш тарбия ҳамиша жамиятдаги етакчи ахлоқий қадриятлар билан уларнинг одамлар томонидан бажарилиши ўртасидаги мувозанатни таъминлашга йўналтирилиб келинади. Шахснинг ривожланиши ва шаклланишига таъсир нуктаи назаридан тарбия – доимо мақсадга йўналтирилган бўлиб, биринчи навбатда, аниқ мақсадга қаратилган жамиятнинг фаолиятидир. Бунда жамият ўзида мавжуд бўлган барча имконият ҳамда воситалардан фойдаланади. Ҳозирда замон муаммоларини ҳал этиш учун билимнинг ўзи етарли эмаслиги, бугун тарбия муассасаларида шакллантирилаётган шахслар воқеликка ижодий назар билан қарай билиши, қушқонлардан ташқарида фикрлай олиши муҳимлиги, ҳулласки, тарбияланувчиларда кучли

шахслик сифатларининг ҳосил қилиниши янги педагогик фикр учун биринчи даражали аҳамиятга эгадир [2].

Тарбия ўқувчининг табиатида бўлмаган фазилатларни шакллантиришга ёки бор бўлган айрим кераксиз сифатларни йукотишга қаратилган фаолият экан, ўқувчи шахсиятига дахлдор барча жиҳатларни кўзда тутгандагина, олдида қўйган мақсадга эриша олади. Бугунги кун педагогикаси бола табиатини, маънавиятини шакллантиришда тарбия тутган бекиёс ўринини тан олган ҳолда, тарбия бу борада барча муаммоларни ҳал қилади деган даъводан ҳақли равишда тийилади. Чунки тарбия қандай методологияга таянганлигидан, қандай метод ва усуллардан фойдаланганлигидан қатъий назар одам шахсини шакллантириш жараёнининг барча қирраларини қамраб ола билмайди.

Психология соҳасида эса, ўқувчининг интеллектуал салоҳиятини ривожлантириш узок ижтимоий тараққиёт йўлини босиб ўтган кўп қиррали ва кенг қамровли тушунча сифатида қаралади. Бунда характер, инсоннинг индивидуал-иродавий хусусиятлари ва бошқа бир қанча психологик жараёнларни шакллантириш муҳим ҳисобланган. Ҳозирги даврда қайси бир соҳани таҳлил қилиб қарамайлик, унинг юксалишини инсонлар характерининг янги қирраларини шакллантирмасдан, асло тасаввур қилиб бўлмайди [1]. Шунингдек, характер иродавий ҳаракатлар билан уйғунлаштирилган ҳолда изоҳланади. Характер инсоннинг ижтимоий-тарихий ривожланиши, унинг фаолиятининг ижтимоий хусусияти билан узвий боғлиқлигида олиб қаралади.

Шарқ уйғониш даврининг қомусий олимлари характер ва инсоннинг индивидуал хусусиятлари муаммосини ҳамкорлик нуктаи назаридан ўрганганлар. Улар устоз-шогирд, ўқитувчи-ўқувчи муносабатларини ўрганишда характер хусусиятлари ва қизиқиш ҳамда интилишнинг ролига аҳамият беришган. XX асрнинг атоқли маърифатпарварлари ўқитувчининг шахсий фазилатлари, ахлоқи, одоби, билимдонлиги, тийрақлиги, фаросатлиги, ақл-заковати шахснинг қамолоти негизи эканлигини таъкидлаб, характернинг интеллектуал ва иродавий хусусиятларини ҳамкорлик омили деб ўқитиб ўтганлар. Ҳозирда ўқувчиларни интеллектуал салоҳиятини ривожлантириш муаммолари ижтимоий-психологик, умр давлари, педагогик-психологик жабҳаларга асосланган ҳолда тадқиқ этилмоқда. Бироқ психология инсонни ақлий-интеллектуал жиҳатдан мукаммаллаштиришнинг турли замонавий, ноанъанавий усул ва методларини тақдим этишда ўзбек халқ оғзаки ижоди, миллий ва диний қадриятларимиз акс этган ноёб манбалар, буюк аждодларимиз таълимотида инсон шахси ва характерининг ижобий сифатларини ривожлантириш масалаларининг ҳал этилганлигини ўрганишни ушбу муаммонинг асосий ечимларидан бири сифатида талқин этади. Демак, факатгина психологик ёндашув шахснинг интеллектуал