

среды на английском языке. В этой связи кружковая работа, проводимая в национальной школе, является одним из важнейших источников создания и расширения английской языковой среды в целях совершенствования преподавания и изучения иностранного языка. Кружковая работа повышает интерес учащихся к изучаемому иностранному языку, расширяет и углубляет их знания, обогащает словарный запас и воспитывает у них языковое чутьё. Продолжая и подкрепляя классные занятия, она в то же время несёт в себе приносящую только ей специфику в содержании, организационных формах, методах и приёмах реализации поставленных задач.

Опыт преподавания английского языка в национальной школе показывает, что повысился научный уровень изложения материала, улучшилось качество знаний учащихся, более полно стали раскрываться воспитательные возможности английского языка как учебного предмета. Однако урок как форма учебной работы не может вместить всё обилие материала, которое служило бы воспитательным, практическим и образовательным целям обучения английскому языку учащихся национальных школ. Неотъемлемой, органической частью всей учебно-воспитательной работы общеобразовательной школы является кружковая работа. Лишь тесная взаимосвязь, единство учебной и кружковой деятельности учащихся смогут обеспечить полноту и динамичность развития личности. Рациональное сочетание классных и внеклассных форм занятий способствует максимальной оптимизации учебно-воспитательного процесса в национальной школе.

Необходимость такой взаимосвязи продиктована и специфичными особенностями этих двух составляющих процесса обучения в школе. Следует отметить, что среди принципиальных отличий кружковой работы от урока, как основной формы учебно-воспитательного процесса в средней школе является добровольность при организации работы, свобода в выборе предмета и содержания деятельности, как со стороны учителя, так и со стороны ученика, отсутствие строгой регламентации во времени реализации этой работы, возможность удовлетворения потребностей в расширенном духовном общении, равноправность в процессе обучения социальных ролей учитель-ученик.

Кружковая работа по английскому языку - важный и необходимый участок работы в национальной школе. Учитывая, то, что в национальной общеобразовательной школе предмет «Английская литература» не изучается в последние годы необходимо проводить интегрированные уроки английского языка, используя тексты художественной литературы. В Программе по английскому языку для общеобразовательных учреждений с узбекским и каракалпакским языком обучения (2-9 классы) представлены художественные произведения национальной и зарубежной литературы. Однако работа над художественным текстом в национальной

школе обычно носит эпизодический характер, не выстраивается в единую систему изучения английского языка и литературы. Необходимо сделать так, чтобы обучение английскому языку достигло уровня единого целенаправленного процесса. Поставленные задачи обширны, а учебное время ограничено. В этом контексте приобретает особую актуальность проведение кружковых занятий в тесной взаимосвязи предметов английского языка и литературы.

Творческая деятельность ребёнка должна основываться, прежде всего, на его личных замыслах, обусловленных мотивацией, порождённой детской фантазией и воображением. В этом направлении должны работать педагоги, организующие кружковую работу творческой направленности. Основной целью творческих кружков дополнительного образования является то, чтобы в дополнение теоретическим знаниям способствовать полёту детской мысли в новое, доселе неизвестное.

Хорошо организованная, продуманная деятельность ребёнка в кружке помогает ему стать инициативным, последовательным, усидчивым, доводить начатое дело до конца, самостоятельно решать поставленные задачи. Закрепив ряд языковых навыков и освоив процесс подготовки и выполнения практических заданий, учащиеся и в дальнейшем смогут с удовольствием заниматься различными видами языковой деятельности.

Изучение возможностей кружковой деятельности, и в частности кружковой работы по иностранному языку учащихся младшего возраста способствует накоплению знаний об особенностях работы в данной области, что впоследствии обеспечит эффективность их применения и построение системы интеграции урочной и кружковой деятельности по иностранному языку на начальном этапе его изучения.

Результаты исследования подтвердили предположение о том, что влияние кружковой работы по иностранному языку на формирование социокультурной компетенции младших школьников будет более значимо при условии, что на занятиях будет использован материал, соответствующий возрастным особенностям и уровню обучения школьников. Необходимо будут соблюдать принципы организации кружковой работы, она должна носить систематический характер, и в подготовке и проведении занятий кружка преподавателю необходимо использовать современные технологии обучения.

Таким образом, кружковая работа является важным средством формирования социокультурной компетенции учащихся, в русле которой они могут познакомиться с огромным разнообразием самой национальной культуры и современной действительности страны изучаемого языка и применить результаты своей познавательной деятельности по иностранному языку.

Литература

1. Бим И.Л. Обучение иностранному языку. Поиск новых путей. Л. Бим // Иностранные языки в школе. 2002. № 1.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: «Промсвещение», 2011. – С. 223.
3. Конищева А.В. Общие положения организации кружковой работы по иностранному языку / А. В. Конищева // Материалы III научно-практической конференции учителей средних общеобразовательных школ. – Новополюк: 2000.
4. Рогов Е.И. Общая психология: курс лекций для первой ступени педагогического образования. – М.: «Владос», 1995.
5. Якушина, Л. З. Связь урока и кружковой работы по иностранному языку. – Москва: «Высшая школа», 2003.

Мақолада инглиз тили фанидан тўғарак ишларини олиб бориш, умумтаълим мактаблари ўқувчиларида ижтимоий-маданий компетентликни ташкиллантиришнинг ижобий омили сифатида қаралади. Тўғарак ишлари чет тилларини ўрганишни асосли олиб боришга ёрдамлашади ва ўқувчиларнинг ижодий қобилиятларининг ривожланишига кўмак беради.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается деятельность кружковой работы по иностранному языку как положительный фактор формирования социокультурной компетенции, у учащихся общеобразовательных школ. Кружковая работа повышает мотивацию к изучению иностранного языка и развивает творческие способности учащихся

РЕЗЮМЕ

The article deals with the club work in learning foreign languages as the main factor of developing sociocultural competence / awareness of the students at general educational schools. The club work increases the students' motivation to the study of a foreign language and develops their creative abilities.

SUMMARY

ЭШИТИШДА НУҚСОНИ БОР БОЛАЛАРНИНГ ИЖТИМОЙ МУҲИТГА МОСЛАШИШИ

Г. Тасбаева – ассистент ўқитувчи

Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти

Таянч сўзлар: дефектолог, ахборот, ижтимоий муҳит, нутқ машқлари, интеграция, педагогик технология, педагогика, сурдопедагогика.

Ключевые слова: дефектолог, информация, социальная среда, речевые упражнения, интеграция, педтехнология, педагогика, дактилология, сурдопедагогика.

Key words: defectologists, information, social environment, speech exercises integration, pedagogical technology, daktilogy, surdo Pedagogics.

Бизнинг мамлакатимизда эшитишда нуқсони бор болалар махсус таълим муассасаларида таълим-тарбия оладилар.

Бундай муассасаларда ўқитиш воситаларидан бири дактилология - бармоқлар алифбоси ҳамда имо – ишора нутқи.

Болани ўраб турган дунё тинчлик бермайди. У болакайни ўзининг хилма-хиллиги билан хайрон қолдиради ва ўзига тортади. Ўсаётган инсон билимга ташна бўлади, у атроф муҳитда бўлаётган воқеаларни англамоқчи бўлади.

Лекин унинг йўлида тўсқинлик пайдо бўлади. Чунки эшитишда нуксони бор боланинг атрофдаги олам ҳақида, ахборотни қабул қилиш асосий манбаи зарарланган. Эшитишда нуксони бор боланинг нутқи бошқача усуллар ёрдамида ривожланади, эшитадиганларга қараганда, шунинг учун у махсус тизимли тарбия ва таълимга муҳтож.

Мактабгача ёшдаги эшитишда нуксони бор ва заиф эшитувчи болаларни мактаб таълимига тайёрлашда муассасада куйидаги вазифалар амалга оширилади:

- мактабгача ёшдаги эшитишда нуксони бўлган болалар учун муносиб шарт-шароитларни яратиш;
- мактабгача ёшдаги эшитишда нуксони бўлган болаларни жисмоний бақувват, ақлий, маънавий-ахлоқий комил шахс сифатида шакллантириш;
- мактабгача ёшдаги эшитишда нуксони бор ва заиф эшитувчи болаларнинг иккиламчи нуксонларини коррекциялаш ўз ичига куйидаги максдаларни қамраб олади:

1. Болаларнинг оғзаки нутқини шакллантириш.
2. Эшитиш қобилиятини ривожлантириш.
3. Харакат камчиликларини бартараф этиш.
4. Ижтимоий ҳаётга мослашган, педагогик-психологик жиҳатидан мактаб таълимига тайёрлаш.

Юқорида кўрсатилган вазифалар кундалик шароитларда машғулотлар давомида амалга оширилади.

Эшитишда нуксони борлиги қанчалик тезроқ аниқланса, таълим бериш қанчалик тезроқ бошланса, муваффақиятга имконият кўпроқ бўлади. Илк ёшдан (3 ёш) машғулотларни бошлаш учун энг қулай вақт. Бундай пайтда ота-оналар болага ёрдам кўрсата билиши керак.

Реабилитация (тўғирлаш, ёрдам кўрсатиш) ишларини мактабгача таълим ва тарбия тизимида 3 ёшдан бошлаш керак. Уч ёшгача боланинг ички руҳий дунёси охиригача шаклланмаган бўлади. Уч ёшгача унда индивидуал, сенсор, сезгирлик, кўрқкиш кузатилади. Уйқу, иштаҳанинг ҳамда эмоционал бузилишлар каби патологик реакциялар кузатилади.

Боғчада бундай болалар билан эшитиш қобилиятини ривожлантириш ва оғзаки нутқини ўстириш бўйича махсус коррекцион ишлар олиб борилади. Оғзаки нутқнинг қарлар ҳаётида, атрофдагилар билан мулоқотга киришишида жуда ҳам муҳим аҳамиятга эгалигини инобатга олган ҳолда, шуни айтиш керакки, эшитишда нуксони борларни талаффузга ўргатишнинг биринчи ва асосий вазифаси улар оғзаки нутқининг иложли борича тушунарлилигини таъминлаб беришдан иборатдир.

Педагогик жараёнда эшитиш қолдигидан кенг фойдаланиш эшитишда нуксони бор ўқувчилар томонидан талаффуз малакаларини ўзлаштиришда принципиал ўзгаришларга олиб келади. Бу ўзгаришлар гуруҳда ва гуруҳдан ташқари ишни ўз ичига олади.

Талаффузга ўргатиш дарсларининг мазмуни овоз, нутқий нафас, товушларнинг тўғри талаффузини, орфоэпия, сўз урғуси, талаффузнинг аниқлиги устида иш олиб боришдан иборатдир. Бундай машғулотларнинг асосий мақсади-талаффуз кўникмаларини мукаммаллаштириш, мустаҳкамлаш ва автоматизация қилишдан иборат.

Шундай ишлар натижасида қар болалар оғзаки нутқни эгаллайди. Шунда оғзаки нутқнинг ривожланиши эшитишда нуксони бор ҳамда эшитадиган болалар билан бир хил ўтади.

Эшитмайдиган болада нутқнинг шаклланиши махсус машғулотларда, ҳамда ҳар кунги мулоқотларда шаклланади. Машғулотларни бола учун ҳар доим ўйин сифатида ўтказиш керак. Ўйин болаларнинг таффақури ва нутқи ривожланиши учун чексиз имкониятлар яратади. Шахсиятнинг ривожланиш учун умумий вазифалар ҳамда, эшитишда нуксони бор боланинг нутқи ривожланиши учун ишларни бирга олиб бориш керак. Хилма-хил фаолиятлар жараёнида атроф муҳит билан танишиш қар боланинг тарбиясида муҳим вазифа бажаради. Ижтимоий тажриба фаолиятда ташкил топади. Болаларнинг сўзлашув нутқи ва умумий ривожланишини таъминлаш мақсадида педагоглар томонидан машғулотлар давомида илғор педагогик технология элементларидан фойдаланиш йўлга қўйилган. Куйида булардан намуналар келтирамыз:

«Венн диаграммаси» методи болаларда мавзуга нисбатан умумий ва хусусий тушунарларни ривожлантиришга ёрдам беради. Масалан, «Мева ва сабзавотлар» мавзуси бўйича куйидагича лойиҳалаш мумкин. Гуруҳ болалари иккига ажратилади. Биринчи гуруҳ мевалар, иккинчи гуруҳ сабзавотларнинг номларини ёздади. Ёки иккита саватчага мева ва сабзавотлар маълум бир вақт ичида солиниши болалардан сўралади. Берилган вақт ичида топшириқни биринчи бўлиб бажарган гуруҳ ғолиб деб топилади.

«Чархпалак» методини қўллашда стол ўстига турли ўйинчоқлар қўйилади, доскада «чархпалак» ва унда ўйинчоқ расмлари кўрсатилган стрелка мавжуд. Болалардан бирининг қўзи юмилган ҳолда столдаги ўйинчоқни қўлига олиб, пайпаслаб кўради, номини айтади (ёки ном ёзма кўрсаткични кўрсатади), «чархпалак»даги ном расмга стрелкани тўғрилайди.

«Рангли карточкалар» методини қўллашда гуруҳ болалари иккига ажратилади. Биринчи гуруҳ сариқ карточкани савол, иккинчи гуруҳга қизил рангли саволли карточка тарқатилади. Топшириқни биринчи булиб бажарган гуруҳ ғолиб бўлади.

Машғулотларни шундай ташкил этиш лозимки, унда болалар асосий иштирокчига айланишлари керак. Ушбу ўйинлар болаларда жамоа бўлиб ўйнаш, ҳамкорликда ишлаш қобилиятларини ривожлантиради. Шунингдек, ўйинлар давомида қар болалар жавоб бериш жараёнида оғзаки ва ёзма нутқ шаклларида фойдаланишлари учун шарт-шароит яратилади.

Мактабгача ёшдаги эшитишда нуксони бор болаларнинг ахлоқий тарбиясига ҳам катта эътибор бериш керак. Эшитишда нуксони бор болалар учун дўстона муносабатлар, биргаликда бажарилган ишлар, қувноқ ўйинлар иштимой мослашиш учун негиз бўлади.

Эшитишда нуксони бор бола ҳар томонлама ривожланиши ва баркамол инсон бўлиш учун илк ёшдаги коррекцион иш тўғри ташкил қилиниши керак.

Билиш жараёнининг ривожланиши, жисмоний ривожланиши ва соғлиқнинг ҳолати, бундай болани оммавий мактабга жойлаштириш учун аҳамиятга эга. Бошқа болалар ва педагоглар билан мулоқотнинг ижобий ривожланишига эшитишда нуксони бор боланинг шахсий хусусиятлари, айниқса фаоллиги, мустақиллиги, ташаббускорлиги катта аҳамиятга эга. Бундай болада нутқи бор бўлса, бу болалар педагоглар билан мулоқотни таъминлайди, уни оммавий муассасага жойлаштириш мумкин.

Атрофдаги болалар ва катталарга унинг оғзаки нутқи етарли даражада раво ва тушунарли бўлиш керак. Ота-онанинг фаол иштирокисиз эшитишда нуксони бор болани оммавий мактабга интеграция қилиш мумкин эмас.

Дарҳақиқат, эшитишда нуксони бор болаларни тарбиялашда, уларга таълим беришда ҳамда унинг сифат ва самарадорлигини оширишда сурдопедагог, тарбиячи билан ота-оналарнинг биргаликдаги фаолияти муҳимдир. Ота-она нормал ва ногирон болалар ривожланиши ҳақидаги физиологик билимларга эга бўлоқлари, МТМнинг таълим-тарбия тизими, унинг вазифаларидан хабардор бўлишлари лозим.

Эшитишда нуксони бор болалар МТМларида ота-она МТМ ҳамкорлиги вазифасини бажариши - МТМ маъмурияти ва педагогларга юклатилади. Ота-оналар билан ишлашда куйидаги вазифалар амалга оширилади.

- эшитишда нуксони бор болаларга таълим-тарбия бериш мазмуни билан ота-оналарни таништириш.
- эшитишда нуксони бор болаларни ҳар томонлама ривожлантириш бўйича МТМ жамоаси ҳамкорлигидаги ишни амалга оширишда бевосита иштирок этишларини таъминлаш.
- педагогик фаолият жараёни: турли машғулотларни олиб бориш, педагогик - коррекцион вазифалар, уларни амалда қўллаш шакллари билан яқиндан таништириш.
- оилада эшитишда нуксони бор бола тарбияси соҳасида ўрганилган илғор иш тажрибалари билан таништириб бориш ҳамда ота-оналар орасида тарғибот - ташвиқот ишларини амалга ошириш [1].

Чунки уларни, ҳар хил шароитларда, нутқни ривожланиш, уйдаги ҳар кунги машғулотларни ташкиллаштириш каби катта вазифалар қутмоқда.

Ота - оналар сурдопедагогнинг топшириқлари ва тавсияларга кўра оилада умумий ривожлантириш ва коррекцион ишларни олиб боради. Айнан сурдопедагог бундай болага оммавий муассасага қатнашишни тавсия этади, агар бола эшитадиган болалар жамоасига интеграция қилишга тайёр бўлма-са, аксарият ҳолатларда оғоҳ қилинади.

Бу муаммонинг долзарблиги ва муҳимлигига қарамасдан, интеграция саволларига биз эътибор ва мулоҳаза билан иш юритишимиз керак. Ривожланишда нуксони бор болаларнинг қандайдур бир қисми учун интеграциялашган таълим самарали бўлиши мумкин [2].

Лекин ақлан заиф болалар учун интеграция мумкин эмас. Бундай болаларга нисбатан иштимой интеграция мумкин (мактабдан ташқари тадбирларда, тўғарақларда) фақат талимий интеграция эмас.

Интеграциянинг ҳар хил шакллари (вақтинча, қисман фрагментар, тўла) эшитишда нуксони бор болаларни эшитадиганлар орасига қўшишда, ҳар бир боланинг ҳаётини нормага келтириш, иштимой муносабатлар доирасига кириши ва ҳар томонлама ривожлантиради. Интеграцион таълим мақсади

сари йўналиши ва самарали бўлиши учун логопед, психолог, дефектолог ўқитувчиларнинг ва оммавий ўқув муассасаларнинг педагогларининг, махсус тайёргарлиги зарур, ҳамда интеграциянинг ҳуқуқий масалаларини ишлаши лозим [3]. Юқорида айтилгандек, эшитишда нуксони бор болаларни бизнинг жамиятимизнинг қабул қилиш тайёргарлиги – интеграцион таълим

олишда катта аҳамиятга эга. Ҳамма қийинчиликларга қарамай бундай мактабларнинг очилиши ва ривожланиши нафақат ривожланишида нуксони бор болаларга катта фойда келтиради, балки соғлом болалар ҳам бундай шароитда меҳрибон ва олижаноб бўлиб ўсадилар.

Адабиётлар

1. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями / А.Н. Коноплева (и др.); науч. ред. Т.Л. Лещинская. – Мн.: 2005. – С. 25.
2. "Социальная адаптация и интеграция детей с нарушениями слуха". Сост. Астафьева В.М. -М.: АПК и ПРО, 2000. –С. 43.
3. Миронова Э.В., Шматко Н.Д. "Интеграция детей с нарушенным слухом в дошкольные учреждения общего типа". Дефектология. 1995. № 4.- С. 11.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада эшитишда нуксони бор болаларнинг ижтимоий муҳитга мослашиши ҳақида фикр юритилди. Мақолада мактабгача ёшдаги эшитишда нуксони бўлган болалар учун муносиб шарт – шароитларни яратиш бўйича сўз юритилди. Боғчада бундай болалар билан эшитиш қобилитини ривожлантириш ва оғзаки нутқини ўстириш бўйича махсус коррекцион ишлар олиб борилиши таҳлил этилган. Мақолада мактабгача ёшдаги қар болаларнинг ахлоқий тарбиясига ҳам катта эътибор берилди. Эшитишда нуксони бор болалар учун дўстона муносабатлар, биргаликда бажарилган ишлар, қувноқ ўйинлар ижтимоий мослашишнинг хусусиятлари тўғрисида тўхтаб ўтилган.

РЕЗЮМЕ

Статья посвящается вопросам работы с детьми со слуховым дефектом. Подчеркивается, что необходимо создать приемлемые условия для детей. Эффективной является коррекционная работа со способными детьми со слуховым дефектом в садах и обучение устной речи. В развитии умственных способностей большую роль играют создание доброжелательной атмосферы и применение веселых игр.

SUMMARY

The article is devoted to the issues of work with the children with auditory defect. The author emphasizes that it is necessary to create good conditions for the children. In kinder gartens it's effective to conduct the correction work with the children with auditory defect and teaching a spoken language. The comfortable friendly atmosphere and use of merry games play a great role in the development of mental abilities.

ҚОРАҚАЛПОҒИСТОНДА ЎЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ҲУҚУҚИЙ ТАЪЛИМ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШДА ПЕДАГОГИК ФИКРЛАРНИНГ РИВОЖЛАНИШИ

Т.Т.Утебаев - катта илмий ходим-изланувчи

Е.К.Алламбергенов – мустақил изланувчи

Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институтини

Таянч сўзлар: ҳуқуқий таълим самарадорлигини ривожлантириш, ўзлуксиз таълим тизими, таълим ислохоти, педагогик фикрлар, тарбия назарияси, шахсга йўналтирилган таълим, таълимни модернизациялаш.

Ключевые слова: повышение эффективности обучения учащихся с юридическим образованием, система непрерывного образования, реформа образования педагогике, педагогические мысли, теория воспитания, образование, направленное на личность, модернизация образования.

Key words: improvement of the effectiveness of education system in law continuous education system reforms of education, pedagogics, pedagogical ideas theory of education, education directed to the personality, modernization of education.

Жамиятимизнинг барча соҳаларида амалга оширилаётган ислохотлар натижасида мамлакатимиз юксак ривожланишни бошидан кечирмоқда. Зеро, мустақиллик туфайли Ўзбекистон Республикаси инсон ҳуқуқлари ва эркинликларини ҳимоя қиладиган демократик, ҳуқуқий давлат ҳамда фуқаролик жамиятини барпо этиш, бозор муносабатларига асосланган иқтисодиётни шакллантириш, миллий кадриятларни тиклаш, уни умуминсоний кадриятлар билан муштарак равишда ривожлантириб, жаҳон ҳамжамиятига қўшилиш йўлини танлади ҳамда унга изчиллик билан амал қилиб келмоқда.

Мазкур ислохотларнинг самарадорлиги, аввало, халқимиз маънавиятининг тикланиши, бой тарихий меросимизнинг чуқур ўрганилиши, анъаналаримизнинг сақланиши, маданият, санъат, фан ва таълим ривожини, замонавий фан-техника билан қуролланган малакали мутахассис кадрлар тайёрлаш билан боғлиқ ҳолда амалга оширилди.

1997 йил 29 августда Олий Мажлиснинг IX сессиясида қабул қилинган Ўзбекистон Республикасининг "Таълим тўғрисида"ги қонуни ва "Кадрлар тайёрлаш миллий дастури"нинг ҳаётга татбиқ этилиши таълим соҳасида давлат сиёсатини амалга оширишнинг стратегик асоси сифатида юқори малакали, рақобатбардош мутахассислар тайёрлаш тизимини ривожлантириш, маънавий бой, эркин, ижодий фикрлайдиган шахсни шакллантиришга қаратилган эди. Ана шу талаб асосида педагогика фани ва амалиёти олдида ҳам қатор муаммолар қўйилди. Мазкур муаммоларга кадрлар тайёрлаш мазмуни ва тузилмасини янгилаш, маориф, фан, техника, технология, иқтисод, маданият соҳаларида республикамиз ва хорижда эришилган ютуқлар асосида уни қайта қўриб чиқиш; таълим тизимини ислох қилиш, унинг муттасил, изчил ривожланиб боришига эришиш, давлат таълим стандартларини яратиш, таълим тизими, илм-фан, ишлаб чиқаришга турли соҳалар бўйича кадрлар тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш механизминини ишлаб чиқиш, ўқувчи-ёшларини миллий истиқлол ғояси ва мафкураси асосида тарбиялашни амалга ошириш, ўзлуксиз таълим тизимининг ўқув-услубий жиҳатдан методик таъминотини яратиш, ўқув жараёнига илғор педагогик технологияларни жорий этиш ва ахборот технологиялари билан таъминлаш, янги педагогик ва ахборот технологияларини қўллаш, баркамол шахс

тарбиясига доир психологик-педагогик тадқиқотлар олиб бориш, таълим сифатини баҳолаш тизимини яратиш "Кадрлар тайёрлаш миллий дастури"да алоҳида кўрсатиб ўтилган эди.

Қорақалпоғистон Республикасида ҳам мазкур муаммоларни ҳал этишда муҳим ишлар амалга оширилди, янги интилишлар, педагогик қарашлар юзага келди.

Чунки тараккиёт тақдирини маънавий етук, замонавий билимлар ва мураккаб технологияни эгаллаган, иродаси бақувват, иймони бутун, теран фикрлайдиган, юксак салоҳиятли инсонлар ҳал этади. Бунинг учун асосий омил-фан, техника, маданият, маърифат, таълим-тарбия, ижтимоий-иқтисодий муносабатлар борасидаги янгилик ва ютуқлар, жаҳон мамлакатлари тажрибаларини кенг қўламда ўрганиш, ривожлантириш ва ҳаётга жорий этишдир.

Маълумки, демократик ҳуқуқий давлат қуриш йўлидаги энг дастлабки ва энг муҳим қадам Конституцияни ўрганиш ҳамда уни ҳаётга татбиқ этишдан бошланади. Зеро, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2001 йил 4 январда эълон қилинган "Ўзбекистон Республикаси Конституциясини ўрганишни ташкил этиш тўғрисида"ги фармойиши ҳам демократия йўлида улкан бир қадам қўйиш учун катта туртки бўлди [2]. Дарҳақиқат, кўп нарса мамлакатда Конституцияни оммавий равишда ўрганиш ҳамда уни ҳаётга татбиқ этишга боғлиқ. Мана шу мақсадда давлатимиз раҳбари Ўзбекистон Конституциясини болалар боғчасидан бошлаб ўргатиш, мактабларда дарслик тарикасида ўқитиш ҳамда олий ўқув юртларида эса махсус дарс сифатида ўрганишни вазифа қилиб қўйди [1].

Мустақиллик туфайли таълим тизимида қатор ютуқлар қўлга киритилганлиги маълум бўлди. Бу ютуқлар Қорақалпоғистонда таълим ислохотлари қай даражада амалга оширилаётганлигидан далолат беради:

Шунингдек, Ўзбекистонда ҳуқуқий демократик давлатни барпо этишнинг илмий-педагогик жиҳатларига доир педагогик фикрлар ҳам шаклланмоқдаки, Т.Қудайбергенова томонидан олиб борилган «Ўрта махсус ўқув юртларида ҳуқуқий таълим самарадорлигини оширишнинг педагогик асослари» мавзусидаги илмий тадқиқот иши шуларнинг бири саналади. Амалга оширилган тадқиқот натижаларига мувофиқ ўрта махсус ўқув юртларида ҳуқуқий таълимнинг самарадорлигини ошириш изчил ва мақсадга мувофиқ ташкил этилсагина, кўзда