

реакций», «реакционная способность соединений» и другие.

Понятие должно характеризоваться таким числом существенных признаков, которое достаточно не только для формирования, но и для развития и применения его. При отсутствии каких-либо существенных признаков возникают затруднения в применении понятия.

Например, понятию σ -связь свойственны такие существенные признаки: область перекрывания электронных облаков находится на прямой, соединяющей ядра атома, связь прочная, характеризуется пространственным направлением, длиной, энергией, полярностью, поляризуемостью. Этим признакам достаточно для развития и применения понятия « σ -связь». Если, например, не указывать пространственную направленность σ -связей, то нельзя будет судить о геометрии молекул, указание на полярность связи позволит рассмотреть взаимное влияние атомов, реакционную способность соединений, их свойства; зная энергию связи, можно судить о её прочности, а следовательно, об условиях, необходимых для протекания реакций [1].

Понятие приобретает доказательный и убедительный характер, если оно обеспечено оптимальным количеством фактов. С их помощью подтверждаются в первую очередь существенные признаки понятий. Очевидно, подкрепление второстепенными признаками может привести к обрастанию понятия, к загромождению главного в его сущности. Понятие «стереорегулярность», например, трудно было бы осмыслить учащимся, если его рассматривать в общем виде. «Привязка» этого понятия к конкретным фактам (в данном случае полипропилен, изопропиловый синтетический каучук) позволяет раскрыть не только сущность понятия, но и его применение.

При малом количестве фактов и доказательств появляется догматизм в преподавании, а при их избытке – перегрузка фактическим материалом. Формулировке понятия должно предшествовать оптимальное количество фактов.

Исторический подход, который имеет важное значение в формировании понятий, позволяет проследить развитие понятия, его оформление, выявить борьбу различных идей, точек зрения, что имеет большое значение для развития у учащихся диалектико-материалистического подхода к химическим явлениям. Раскрывая теорию химического строения, отмечают, что она родилась в результате борьбы с господствовавшей в середине XIX века в науке теорией типов,

отрицавшей возможность познания строения вещества. Теория химического строения наглядно доказала познаваемость веществ, их свойств. Естественно, исторический подход должен быть применён не ко всем понятиям, а лишь к тем, «рождение» которых было с значительной борьбой принципиальных мнений о познаваемости химических явлений, развитии материи и так далее. Только на таких примерах можно формировать диалектико-материалистическое мировоззрение учащихся.

В формировании понятий органической химии необходимо придерживаться принципа постепенного их развития (химическое строение, электронное и пространственное строение и другие). По мере изучения классов соединений органической химии, усложнения их строения конкретизируются и углубляются те или иные понятия.

Для методики формирования понятия крайне важно выделить этапы. При вычислении этапов принимается во внимание содержание и объём понятия, последовательность его раскрытия и развития, методика изучения понятия.

Возрастание абстрактной мыслительной деятельности учащихся в связи с повышением теоретического уровня курса органической химии приводит к повышению роли различных средств наглядности (моделирования, химического эксперимента, технических средств и другие) в процессе формирования понятий. Все больше возрастает гносеологическая роль моделей, так как современное научное знание становится все опосредованнее, абстрактнее. Модели в учебном процессе облегчают задачу учащихся в познании абстрактных понятий курса органической химии. Модель позволяет выделить наиболее существенные стороны объекта, обратить на них внимание.

В процессе обучения органической химии используются различные модели: знаковые (молекулярные и структурные формулы), шаростержневые и масштабные.

При формировании понятий важно обратить внимание на их определения через ближайший род и видовые отличия.

О сформированности понятия необходимо судить не только по тому, что учащиеся указывают на существенные признаки понятия, устанавливают связи между ними, умеют устанавливать связи данного понятия с другими понятиями, но и по тому, как они могут применять данное понятие в разных ситуациях, выполнять задания различного характера [2].

Литература

1. Golish, L.V. Kimyo o'qitish metodikasi. «Ta'limning faol usullari: mazmuni, tanlash, amalga oshirish». -T.: 2001, O'rta mahsus, kasb-hunar ta'limi markazi.
2. Raxmatullaev N.G., Omonov X.T., Mirkomilov Sh.M. Kimyo o'qitish metodikasi. -T.: «O'qituvchi», 2008

РЕЗЮМЕ

Мақолада органик кимё тушунчаларининг шакллантирилиши, узлуксиз ривожланиш принциплари, кимёвий тузилиши, электрон ва фазовий тузилишлар таҳлил этилади.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается формирование понятий органической химии, принципы постепенного их развития, такие как химическое строение, электронное и пространственное строение.

SUMMARY

The article deals with the formation of organic chemistry concepts, principles of its gradual development, such as chemical structure, electronic and dimensional structure.

ЎҚУВ-ТАРБИЯ МАЙДОНИ ВА УНДА ЎҚИТУВЧИ ФАОЛИЯТИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Э.Даўлетмуратова - ассистент ўқитувчи

З.Ильясова - ассистент ўқитувчи

Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институтини

Таянч сўзлар: педагогик тажриба - синов ишлари, тажриба-синов ишларининг дастури, фараз, тажриба- синов иштирокчисининг вазибалари, натижавийлик.

Ключевые слова: педагогические экспериментальные работы, программа опытно-экспериментальных работ, гипотезы, действия экспериментатора, результативность.

Key words: pedagogical experimental works, program of experienced and experimental works, hypotheses, actions of the experimenter, productivity.

Бугунги кунда жамиятнинг таълим муассасалари олдига қўйётган янги-янги талаблари ёш авлодга мукамал таълим бериш, уларни чин зиёли, билимдон, баркамол инсон қилиб тарбиялашни тақозо этади. Бу эса, ўз навбатида, таълим амалиётида эҳтиёжлар асосида вужудга келган янги-янги муаммоларнинг самарали ечимларини топиш учун тузилган ғояларни тажриба синовда синаб кўриш заруриятини юзага келтиради. Бунинг учун кенг қўламли тадқиқотчилик вазибаларини аниқлаш ва уларнинг ечимига эътибор қаратиш талаб этилади.

Таълим-тарбия педагогиканинг ўта мураккаб баҳс-мунозараларга бой соҳасидир. Мазкур баҳс-мунозаранинг

чуқурлиги ва мунтазамлиги назариядан амалиётга борган сари яққолроқ намоён бўлади.

Ўқув жараёнида амал қиладиган дидактик мазмун масаласи ҳар доим мутахассисларнинг диққат-эътиборида бўлиб келган. Таълим мазмуни ҳар доим ўқувчига нимани ўргатиш керак деган саволга жавоб бериши лозим.

Ўқув жараёнининг мазмуни ҳар доим ижтимоий тажрибанинг муҳим қисми сифатида намоён бўлади. Шубҳасиз, халқнинг ижтимоий тажрибаси ўқувчиларга дидактик воситалар ҳамда ўқитувчилар ёрдамида етказилади.

Ўзбекистон Республикаси Президенти И.А.Каримовнинг «Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори» деб номланган маърузасида куйидагилар баён қилинган: Ўқитувчи болаларимизга замонавий билим берсин, деб талаб қиламиз. Аммо замонавий билим бериш учун, аввало, мураббийнинг ўзи ана шундай билимга эга бўлиши керак.

Шу билан бирга, ўқитувчи ва мураббийларнинг ҳаётий талабларини қондириш, уларни рағбатлантириш, уларнинг ўз иши, касбидан мамнун бўлишини таъминлашимиз лозим» [1]. Худди мана шундай сиёсат туфайли ўқитувчининг касб маҳоратини ошириш, унинг турмуш шароитини яхшилаш соҳасида кенг қўламли ишлар амалга оширилади.

Таълим-тарбия жараёни ҳақида фикр юритилар экан, унинг мазмунини тизимлаштирилган билимлар ва миллий ғоя асосларидан иборат бўлишини эътироф этиш мақсадга мувофиқдир. Маскур таълимдан ишонч, билимлар тизими, кўникмалар, шахснинг сифатлари ва характер хусусиятлари, ҳулқ-атворнинг барқарор шакллари ўқувчилар эгаллашлари эришиш назарда тутилади. Ўқувчиларга ушбу билимларни тақдим этишда ўқитувчи таълимнинг мақсад ва вазифаларига қатъий таяниши лозим.

Тажриба-синовни олиб боровчи ўқитувчи педагог куйидаги саволларга ёзма жавоб бериши мақсадга мувофиқ ҳисобланади.

Саволларнинг биринчи гуруҳи- «Педагогик фаолиятнинг ўзига хослиги» га тегишли бўлиб куйидагиларни ўз ичига олади:

-Сизнинг педагогик фаолиятингиздаги ўзига хосликлар нимадан иборат, таълим тарбия жараёнида ниманинг ҳисобига ижобий натижаларга эришмоқчисиз?

-Таълим –тарбиядан қўзланган натижаларга эришишга йўналтирилган педагогик усул, техника, методика ва технологиялар мажмуи нималардан иборат?

-Тажриба – синов давомида ўтказиладиган педагогик амалиёт давомида ўқувчида ўтказиладиган педагогик таъсирнинг анъанавий усуллардан фарқи нимада?

-Сизнинг педагогик фаолиятингизнинг ўқувчиларнинг ижобий ўзгаришларга эришишига ёрдам берадиган мазмун нимадан иборат?

Саволларнинг 2-гуруҳи-«педагогик мақсад»га тегишли:

-Ўқувчининг ҳолатида қандай ўзгаришларни содир қилиш режалаштирилмоқда?

-Аниқ педагогик мақсад нимадан иборат?

-Таълим –тарбиядан кутилаётган натижалар нималардан иборат?

-Педагогларнинг тажрибавий фаолияти ўқувчида қандай шахсий хусусиятларни ривожлантиришга қаратилган?

-Ўқувчининг тажриба жараёнида ўзлаштирган билим ва кўникмаларини характерловчи ўзига хос томонлари нималардан иборат?

Саволларнинг 3-гуруҳи – «Натижалилик» ка дахлдор бўлиб, улар куйидагилардан иборат:

-Ўқувчиларда тегишли ўзгаришлар содир бўлганлигини педагог қайси йўл билан аниқлаб боради?

-Педагогик фаолиятининг самарадорлиги таълим олувчининг ҳолатидаги қандай белгиларга кўра баҳоланади?

Шундай қилиб, тажриба синовнинг босқичи экспериментаторнинг ўз педагогик хатти-ҳаракатларини англаш қобилиятини ривожлантиришни кўзда тутди. Экспериментатор ушбу босқичда: «Педагог – экспериментатор сифатида мен нима иш қила оламан? Мен бу вазифани қандай қилиб амалга ошираман? Қандай натижаларга эришаман ва улар нима учун керак?» деган саволларга аниқ равшан жавоб топган бўлиши шарт [2].

Ўқув-тарбия майдонида ижтимоий тажрибанинг 4 та муҳим тури ўзаро фаркланади: когнитив, яъни иктидорли ўқувчиларга тақдим этиладиган билимлар; фаолият кўрсаткичи бўлган кўникма ва малакалар; креатив, яъни ижодий фаолият тажрибаси; ҳамда ҳиссий-қадриятли тажрибалар, яъни ҳиссий-қадриятли муносабатлар.

Ўқув-тарбия майдонида таълим-тарбия ўзаро мужассамлашади ва бир-бирини тўлдиради. Яхлит бир жараёнинг иккита ўзаро тенг таркибий қисми сифатида намоён бўлади. Ҳар қандай таълим мазмунини ўзида тарбия элементларини мужассамлаштиради. Ҳар қандай тарбия мақсадлари таълим жараёнида амалга оширилади.

Маълумки, ўқув-тарбия майдонининг мазмунини унинг қисми, элементлари, ўзига хос жиҳатлари, алоқадор томонлари, асосий мақсадларида ўз ифодасини топади.

Фалсафий тушунча сифатида мазмун – нарсалар, ҳодисалардан иборат бўлиб, маскур таркиб ўзининг ички тўзилишига эга. Мазмун шакл билан бевосита боғлиқ бўлади. Ўқув-тарбия майдонининг мазмунини унинг етакчи қирраларини акс эттиради. Шунинг учун ҳам ўқув-тарбия майдонида таълим-тарбияга оид билимлар ўзаро уйғунлашган ҳолда акс эттирилиши керак.

Таълим-тарбия жараёнида ўқувчиларнинг эстетик диди ва дунёқарашини шакллантириш алоҳида аҳамият касб этади. Шахслараро муносабатлар жамиятнинг ижтимоий ҳаётида ўзига хос ўрин эгаллайди. Инсонлар ҳаётида санъат ҳам ўз ўрнига эга. Санъат билан танишиш орқали ўқувчилар ўзларини бош қахрамон қиёфасида тасаввур қиладилар, унинг ижобий ҳислатларини ўзлаштирадилар, салбий одатларидан нафратланадилар. Масалан, адабиётни ўрганишда эстетик дидини шакллантириш мезонлари сифатида ўсмирларнинг ижобий фаолиятида уларнинг қахрамонлар тақдирига бўлган шахсий-ҳиссий муносабати, баъдий оламни ҳис қилишлари кўрсатилиши мумкин. Шунинг учун ҳам ўқув-тарбия майдонида ўқувчиларнинг асар қахрамонлари билан мулоқотга киришишларини таъминлаш орқали уларнинг ижтимоий, эстетик, ахлоқий, маънавий-маданий тасаввурларини кенгайтиришга эришиш мумкин.

Тажриба ғояси ва мақсади ўқитувчи экспериментаторга тадқиқот ва амалиётни ўзгартириш чегараларини белгилаб олишга ёрдам беради. Босқача қилиб айтганда, педагог-педагогик масофа, ўрганилаётган предмет жойлашган ҳудуддан иборат эксперимент объектини аниқлайди. Масалан, тажриба - синов объекти сифатида бутун ўқув жараёни, предмети сифатида эса ташкил қилиш шакллари кўрилиши мумкин. Объект сифатида юқори синф ўқувчиларида фикрлаш фаолияти усулларини такомиллаштириш, предмет сифатида эса қиёслаш, таҳлил қилиш, умумлаштириш қобилиятини шакллантириш жараёни кўрилиши мумкин. Масалан, объект-кичик синф ўқувчиларида ахборотни қадрлаш муносабатини шакллантириш, билим олишга мотивацияни шакллантирувчи педагогик технология, ўқишнинг самарадор усуллари. Объект-мактабнинг тарбия иши тизими, предмет - уни оптималлаштириш жараёни ва ҳ.к. Шундай қилиб, предмети объект қайси нуктаи назардан кўрилганлиги: объектда қайси хусусиятлар, муносабатлар, функциялар ажратиб кўрсатилиши; ушбу тажрибавий тадқиқотда объектнинг қайси қисми очиб берилишига оид эканлиги ҳақидаги саволга жавоб беради.

Ўқув-тарбия майдонини дидактик жиҳатдан изоҳлашда унинг предметига алоҳида эътибор қаратиш талаб этилади. Бунинг учун биринчи навбатда, ўқитувчининг фаолияти нимага қаратилганини аниқлаб олиш муҳимдир. Ўқитувчининг касбий фаоллиги унинг ўқув-тарбия майдонида тутган ўрнида яққол намоён бўлади. Ўқитувчининг ўқув-тарбия майдонида тутган ўринини аниқлаш алоҳида тадқиқотнинг вазифасидир. Бунинг учун дастлаб ўқув-тарбия майдони ҳақидаги асосий ёндашувларни баён қилиш мақсадга мувофиқдир. Биз ўз тадқиқотимизда замонавий ўқув-тарбия майдонида ўқитувчининг тутган ўрни, унинг фаолияти структурасини аниқлашга ҳаракат қиламиз. Ўқитувчининг педагогик фаолияти унинг таркибини лойиҳалаш мантиқи таълим жараёнида алоҳида аҳамиятга эга.

Ўқитувчининг таълим-тарбия майдонидаги фаолиятига дидактик умумпедагогик, фалсафий-антропологик нуктаи назардан ёндашиш мақсадга мувофиқдир. Чунки шахснинг маданий-маънавий, касбий савияси унинг ижтимоий турмуш тарзи билан бевосита боғлиқ. Ўқитувчининг ўқув-тарбия майдонидаги фаолияти ҳам бундан мустасно эмас. Ушбу фаолият педагогнинг мавжуд табиати билан ҳам бевосита боғлиқдир. Таълим-тарбия нуктаи назаридан ёндашганда эса, бу шахснинг табиий, ижтимоий турмуш тарзини ифодалайди. Замонавий педагогик ёндашувлар бугунги кунда педагогик билимлар таркибига инсоншуносликка оид назарияларга кенг ўрин ажратишни тақозо қилмоқда. Ўқитувчининг ўқув-тарбия майдонидаги фаолиятини таҳлил қилганда, маскур фаолиятнинг мавжуд ҳолати унинг таянадиган лойиҳаси ва истиқболини аниқ тасаввур этиш муҳим педагогик аҳамиятга эга.

Тажриба – синов майдончаси жараёнига киритиш учун турли манбалардан; таълим муассасаларини илгор педагогик тажрибалари асосида танлаш, интернет тармоклари орқали жаҳонда таълим тарбия соҳасида юз бераётган ўзгаришлар, педагогика ва дидактика фанларига киритилаётган янгилар, шунингдек, экспериментатор-ўқувчиларнинг ижодкорлик, изланувчанлик ва ташаббускорликлари, ўқувчиларга замон талаблари даражасида билим беришга бўлган интилишлари орқали шаклланади. Яратилган ва тўпланган янгиларнинг айнан шу таълим муассасаси учун мослиги мактабда тузилган эксперт гуруҳи томонидан аниқланади. Эксперт гуруҳи ўқув-тарбия жараёнида қўллаш учун танланган янгиларни амалга ошириш учун мавжуд имкониятларни эътиборга олишлари шарт. Бунда мактабнинг моддий ўқув-техника базаси, мутахассис ўқувчиларнинг салоҳияти, кадрларга бўлган эҳтиёжи, ўқувчилар ва ота-оналарнинг талаб ва эҳтиёжларга мувофиқлигидан келиб чиқиб, янги педагогик технологияни танлаб оладилар ва амалиётга жорий этиш учун тавсия этадилар [3].

Ўқув-тарбия майдонининг муҳим хусусияти унинг ўқитувчи томонидан ўзига хос тарзда идрок этилишидир. Ўқув-тарбия майдони ўқитувчи учун ўқувчиларга кадриятлар, билимлар, ахборотларни тақдим этиш, сингдириш жараёни бўлиб, ўзининг муайян чегарасига эга.

Бугунги кунда ўқув-тарбия майдони ўқувчиларга ўз-ўзининг масъуллигини англаш ва инсоният томонидан яратилган маданий-маънавий кадриятларни, билимларни ўзлаштиришга сафарбар этилган жараёндир. Мазкур майдонда ўқитувчи асосий субъект сифатида фаолият кўрсатиши талаб этилади. Чунки, ўқувчилар рухий-шахсий ривожланишининг мукамал, тўла қонли бўлиши, уларда эҳтиёжлар, майллар шаклланиши, қизиқишлар мустақил ижодий тафаккурнинг ҳосил бўлиши, ўз-ўзларини англашлари, ижтимоий фаолликлари, маънавий-ахлоқий тарбияланганликлари, кўп жиҳатдан ўқитувчининг шахс ва мутахассис сифатида етуқлигига боғлиқ. Жамият тараққиётининг ҳозирги босқичида янги маънавий, интеллектуал ижтимоий эҳтиёжларнинг вужудга келиши мазкур муаммони янада долзарблаштиради. Мазкур эҳтиёжлар ўқитувчи фаолиятининг мазмунини янги сифат кўрсаткичлари билан бойитиб, унинг қамров доирасини кенгайтиради. Ўқув-тарбия майдонида ўқитувчининг ўқувчиларга амалий – педагогик таъсир кўрсатиши учун у аввалом бор, ўқувчининг шахс сифатида ривожланиш

механизмларини яхши ўзлаштирган бўлиши керак. Ўқитувчининг педагогик-психологик билимларни мукамал ўзлаштирмаганлиги, ўқувчини шахс сифатида ривожлантириш механизмларини билмаслиги нафакат мақсадга эришиш имкониятларини чеклайди, балки ўқувчиларнинг шахсий ривожланишларига тўқинлик қилади, уларнинг ижодий тараққиётларига салбий таъсир кўрсатади.

Ўқув-тарбия майдонида ўқитувчининг самарали фаолият кўрсатишида унинг шахсияти, серкира фаолияти ва мулоқот маҳорати муҳим ўрин эгаллайди.

Ўқитувчи шахсиятининг таҳлили шуни кўрсатадики, унда педагогик касбига хос характерли хусусиятлар мавжуд бўлиши лозим. Бу хусусиятлар биринчи навбатда, унга педагогик фаолиятни тўлақонли эгаллаш имкониятини беради.

Ўқитувчи қиёфаси ва фаолиятида: а) ғоявий, ахлоқий, маънавий; б) педагогик йўналганлик; в) умумий ҳамда махсус педагогик қобилият; г) педагогик кўникма ва малакалар яққол намоён бўлиши керак.

Педагогик тажриба-синовларни ўтказадиган ўқитувчи-экспериментатор учун қуйидагилар муҳим ҳисобланади:

- 1) Педагогик-экспериментаторлик касбий қобилияти босқичларини ўзлаштиришга, тажриба соҳасида ўсишга йўналтирилган ички тузилмани ишлаб чиқиш;
- 2) Ўз хатти-ҳаракатлари рефлексивлигига интилиш. Экспериментатор сифатида нима қилаётган, буни қандай амалга ошираман, бу натижалар менга нима учун керак? Сингари саволларга жавоб бериш;
- 3) Тажриба методологиясини педагогик тажриба – синов асосида назарий ҳолатларини ўқиш ва муҳокама қилиш асосида ўзлаштириш;
- 4) Экспериментатор тажриба-синов кундалигида ҳар кунги натижаларни қисқача таърифлаш машқларни олиб бориш ва ҳ.к.

Юқорида айтилганлардан шундай ҳулоса келиб чиқадики, тажриба-синов ишларини олиб боришда ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш педагогик фаолиятнинг ягона когнитив, аксиологик ва фаолиятга асосланган қисмлари уйғунлигини таъминлашга йўналтирилган. Ўқув жараёнини бошқариш юқорида таъкидлаб ўтилган тажриба синов ишлари асосида амалга оширилгандагина таълим жараёни самарадорлигини ошириш янада жадаллашади.

Адабиётлар

1. Каримов И.А. Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. Тошкент: 1997. 7-б.
2. Сиденко А.С. Педагогический эксперимент в школе // Педагогика. -Москва: 2005. -С. 34-45.
3. Мусурманов Р. Педагогик тажриба-синов ишларини жорий этиш механизмлари. -Тошкент: 2013. 62-б.

РЕЗЮМЕ

Педагогнинг ижодий потенциали унинг инновацион фаолиятга бўлган қобилиятини белгилайди ва таълимда ислохотларнинг самарадорлигини оширади. Мақолада ўқитувчи ижодкорлигининг амалий аҳамияти асосланган ва ўқитувчиларда педагогик ижодкорлигининг шаклланиш йўллари кўрсатилган. Мақолада узлуксиз таълим тизимида педагогик жараёнларни бошқаришни ташкил этишнинг хусусиятлари ёритилган ва таълим жараёнида самарадорликни оширишга мос келувчи омиллар ишлаб чиқилган. Мақолада Ўзбекистон Республикаси узлуксиз таълим тизимида педагогик тажриба-синов ишларини ўтказиш босқичлари ва тайёрлаш муаммолари очиб берилган.

РЕЗЮМЕ

Творческий потенциал педагога определяет его способность к инновационной деятельности и повышает эффективность реформ в образовании. В данной статье обосновано практическое значение творчества учителя и описаны некоторые пути формирования педагогического творчества у учителей. В статье освещаются особенности организации педагогического процесса в системе непрерывного образования и управления ими, рассматриваются факторы, способствующие повышению эффективности образовательного процесса, а также, проблемы подготовки и этапы проведения педагогических опытно-экспериментальных работ в системе непрерывного образования Республики Узбекистан.

SUMMARY

Greative potential of a teacher is based on his innovative activity and it raises efficiency of reforms in education. In this article the author has proved the importance of creativity of a teacher and described some ways of improving pedagogical creativity. This article deals with organizing pedagogic and managing peculiarities in the system of continuous education. There is discussed the factors improving effectiveness in the process of education and the issues of training and stages of holding experienced-experimental work in the system continuous education in the Republic of Uzbekistan.

ЎҚУВЧИЛАРДА АХБОРОТ ТАҲДИДИНИНГ ОЛДИНИ ОЛИШ УСУЛЛАРИ

У.Ёзиева – мустақил изланувчи

Қарши давлат университети

Таянч сўзлар: ахборот, ахборот таҳдиди, зарар, хавф, хавфсизлик, ўқитувчи, ўқувчи, таълим-тарбия, иммунитет, дарсдан ташқари машғулот.

Ключевые слова: информация, информационные угрозы, вред, безопасность, учитель, ученик, образование и воспитание, иммунитет, задачи внеклассных занятий.

Key word: information, informational threatenings, damage, safety, teacher, student, education and upbringing, immunity, challenges of extracurricular activities.

Мамлакатимиз келажаги бўлган ёшларни баркамол инсонлар қилиб тарбиялашда таълим-тарбиянинг узлуксизлигини таъминлаш ва уни тизим шаклида ташкил

этиш асосий масалалардан биридир. Шунингдек, умумий ўрта таълим мактабларида ташкил этиладиган дарсдан ташқари машғулотларга эътиборни кучайтириш таълим-