



ILIM HÁM JÁMIYET

Ilmiy-metodikaliq jurnal

FAN VA JAMIYAT

Ilmiy-uslubiy jurnal

2026/4-3



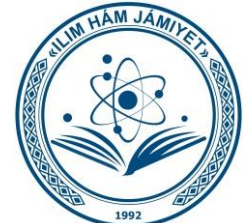
ISSN 2010-720X

2004-jildin mart ayidan baslap shiga basladi

**ÓZBEKSTAN RESPUBLIKASI MEKTEPKE
SHEKEMGI HAM MEKTEP BILIMLENDIRIWI
MINISTRILIGI**



**ÁJINIYAZ ATÍNDAGÍ NÓKIS MÁMLEKETLIK
PEDAGOGIKALÍQ INSTITUTÍ**



ILIM hám JÁMIYET

Ilmiy-metodikaliq jurnal

Seriya: Pedagogika ilimleri. Psixologiya ilimleri

**Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat
pedagogika instituti**

FAN va JAMIYAT

Ilmiy-uslubiy jurnal

Seriya: Pedagogika fanlari. Psixologiya fanlari

**Нукусский государственный педагогический
институт имени Ажинияза**

НАУКА и ОБЩЕСТВО

Научно-методический журнал

Серия: Педагогические науки. Психологические науки

**Nukus State Pedagogical Institute
named after Ajiniyaz**

SCIENCE and SOCIETY

Scientific-methodical journal

Series: Pedagogical sciences. Psychological sciences

№ 4/3

**Shólkemlestiriwshi: Ájiniyaz atındaǵı Nókis
mámleketlik pedagogikalıq instituti hám jurnal redakciyası jámaáti
Shólkemlestiriw komiteti bashlıǵı, NMPI rektori – A.T.UBBIYEV
Bas redaktor – A.K.PAZÍLOV**

REDKOLLEGIYA AǴZALARI

ps.i.d.(DSc), prof. **Abdullaeva B.** (Tashkent);
p.i.d. (DSc), doc. **Allambergenova M.** (Nókis);
p.i.k., doc. **Ábdixalıqova A.** (Qazaqstan);
p.i.b.f.d., doc. **Babaniyazova N.** (Tashkent);
p.i.d. (DSc), doc. **Bekimbetova G.** (Nókis);
p.i.k., doc. **Darmenov J.** (Nókis);
p.i.d. (DSc) **Dauekeeva A.** (Nókis);
p.i.d., doc. **Dáwletbekova J.** (Qazaqstan);
ps.i.d. (DSc), prof. **Elmuratova A.** (Nókis);
p.i.d., prof. **Xodjaniyazov S.** (Urgench);
ps.i.d., doc. **Jumaniyozova N.** (Urgench);
p.i.d., (DSc), prof. **Jumasheva G.** (Nókis);
p.i.d. (DSc), doc. **Kadirov K.** (Nókis);
p.i.d.(DSc), prof. **Kurbaniyazova Z.** (Nókis);
p.i.k., doc. **Qudaybergenova Á.** (Qazaqstan);

p.i.d. (DSc), prof. **Qarlıbaeva G.** (Nókis);
p.i.k., doc. **Mamirbaeva D.** (Nókis);
p.i.d. (DSc), prof. **Matjanov N.** (Nókis);
p.i.d., (DSc), prof. **Nauruzbaeva A.** (Nókis);
ps.i.d. (DSc) **Nurimbetova E.** (Nókis);
p.i.d., prof. **Ostapenko A.A.** (Rossiya);
p.i.k., prof. **Pazilov A.** (Nókis);
p.i.d. (DSc), prof. **Pazilova M.** (Nókis);
p.i.k., prof. **Seytjanova U.** (Nókis);
p.i.d. (DSc), prof. **Seytkasimov D.** (Nókis);
p.i.k., doc. **Tajieva A.** (Nókis);
p.i.d., prof. **Tlegenov A.** (Nókis);
p.i.d., prof. **Utebaev T.** (Nókis);
p.i.k., doc. **Ermolich S.Y.** (Belorussiya);
ps.i.d. (DSc), doc. **Sherimbetova Z.** (Nókis).

**Q.Biysenbaev – juwaplı xatker
Z.Xodjekeeva – korrektor
N.Allamuratova – operator**

Juwaplı redaktorlar:
f.i.d. (DSc), doc. **S.Matyakupov – ózbek tili boyınsha**
f.i.d. (DSc), prof. **G.Kdirbaeva – rus hám inglis tilleri boyınsha**
p.i.d. (DSc), prof. **D.Seytkasimov – qaraqalpaq tili boyınsha**

*Jurnal 1992-jıldan «Qaraqalpaqstan muǵallimi» atamasında shıǵarıla baslaǵan. 2004-jilda «Ilim hám jámiyet» atamasına ózgerilip, 01-022-sanlı gúwalıq penen Qaraqalpaqstan Respublikası Baspasóz hám xabar agentligi tárepinen dizimge alınǵan.
2020-jılı 7-avgustta Ózbekstan Respublikası Prezidenti Administracyası janındaǵı xabar hám ǵalaba kommunikaciýalar agentligi tárepinen qayta dizimge alınıp, 1098-sanlı gúwalıq berilgen.*

«Ilim hám jámiyet» jurnalı Ózbekstan Respublikası Ilimler akademiyası janındaǵı Joqarı Attestaciya Komissiyası kollegiyasınıń qararı menen tórende kórsetilgen ilimler boyınsha ilim doktori dárejesin alıw ushın maqalalar járiyalanıwı tiyis bolǵan ilimiy basılımlar dizimine kirgizilgen:

- 01.00.00 – fizika-matematika ilimleri;
- 02.00.00 – ximiya ilimleri;
- 03.00.00 – biologiya ilimleri;
- 05.00.00 – texnika ilimleri;
- 07.00.00 – tariyx ilimleri;
- 10.00.00 – filologiya ilimleri;
- 11.00.00 – geografiya ilimleri;
- 13.00.00 – pedagogika ilimleri;
- 19.00.00 – psixologiya ilimleri.

PEDAGOGIKA ILIMLERI

Pedagogika teoriyası hám tariyxı

STUDENTLERDİŇ SÓYLEW SHEBERLIGIN RAWAJLANDIRIWDA INTERAKTIV SHİNİĞIWLAR HÁM NOVERBAL KOMMUNIKACIYANİŇ ROLI

Abatova Mexriban Kuralbay qızı – *tayanish doktorant*

mexriban632@gmail.com

Ajiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutu

РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ И НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В РАЗВИТИИ ОРАТОРСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

Абатова Мехрибан Куралбаевна – *базовый докторант*

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

THE ROLE OF INTERACTIVE LESSONS AND NON-VERBAL COMMUNICATION IN THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' NOTORAL SKILLS

Abatova Mexriban Kuralbayevna – *doctoral student*

Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz

Tayanch so'zlar: notiqlik kompetensiyasi, talabalar, o'quv metodikasi, omma oldida so'zlash, interaktiv mashg'ulotlar, psixologik tayyorgarlik, nonverbal muloqot, ta'lim.

Rezyume. Maqola talabalarning notiqlik ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan ilmiy tadqiqotni taqdim etadi. Tadqiqotda interaktiv mashg'ulotlar, psixologik treninglar va nonverbal kommunikatsiya metodlarining ta'siri tahlil qilinadi. Maqolada metodik yondashuvlar orqali talabalarning omma oldida so'zlash qobiliyatini oshirishga oid amaliy tavsiyalar berilgan.

Ключевые слова: ораторская компетенция, студенты, методика обучения, публичные выступления, интерактивные занятия, психологическая подготовка, невербальное общение, образование.

Резюме. Статья представляет собой научное исследование, направленное на развитие ораторских навыков студентов. В исследовании анализируется влияние интерактивных занятий, психологических тренингов и методов невербальной коммуникации. В статье представлены практические рекомендации по повышению навыков публичного выступления студентов посредством методических подходов.

Key words: oratory competence, students, teaching methods, public speaking, interactive exercises, psychological preparation, nonverbal communication, education.

Summary. This article presents a scientific study aimed at developing students' oratory skills. The study analyzes the impact of interactive classes, psychological training, and non-verbal communication methods. The article provides practical recommendations for enhancing students' public speaking skills through methodological approaches.

Kirisiv. Respublikamızda sońǵı jılları joqarı bilimlendiriwdiń sapasın arttırıw, studentlerdiń kásiplik-pedagogikalıq tayarlıǵın, oqıw-tárbiya jumısın jetilistiriw, oqıtıwdıń nátiyjeliligini arttırıw usılların kúsheytiw, bilimlendiriwdiń hár bir basqıshındaǵı maqsetti anıq belgilew, bilimlerdi múmkin bolǵan dárejede tolıq iyelewdiń mexanizmlerin islep shıǵıwdıń tiykarları engizilmekte [1]. Tiykarınan, joqarı bilimlendiriw sistemasında shet tillerin, sonıń ishinde, studentlerdiń sóylew sheberligin rawajlandırıwǵa qaratılǵan texnologiyalar járdeminde oqıtıwdı xalıqaralıq ulıwma Evropa standartları sheńberinde shólkemlestiriw hám bahalawǵa ayrıqsha itibar qaratılmaqta.

Zamanagóy bilimlendiriw sistemasında studentlerdiń sóylew kompetensiyasını rawajlandırıw áhmiyetli wazıypa esaplanadı.

Sóylew sheberligi – bul pikirdi anıq, logikalıq hám tásirsheń bayan etiw, kópshilik aldında sóylew hám qarım-qatnasta ózine isenim menen múnásibette bolıw qábileti. Bul kónlikpeler studentlerge tek ǵana oqıw procesinde emes, al kásiplik jumista hám jeke ómirde de tabısqa erisiwge járdem beredi. Usı maqalada studentlerdiń sheshenlik kompetensiyasını rawajlandırıwǵa qaratılǵan metodika islep shıǵıldı.

Metodlar. Izertlewshi D.Seytkasimov filolog-studenttiń (Qaraqalpaq tili hám ádebiyatı) kásiplik kompetensiyasında áhmiyetli bolǵan kommunikativlik kompetensiyalardı klasslarǵa bólgen [2:72]. Bul izertlew qaraqalpaq tili hám ádebiyatı baǵdarında bilim alıp atırǵan

studentlerdiń kásiplik sóylesiw kónlikpelerin rawajlandırıwǵa qaratılǵan bolıp, kommunikativlik kompetensiyalardıń klassifikaciyası bilimlendiriw procesinde anıq hám sistemalı qatnastı támiyinleydi. Izertlewde keltirilgen klassifikaciyalaw metodikasi studentlerdiń sóylew mádeniyatı, logikalıq pikirlew hám tásirsheń sóylesiw qábiletlerin arttırıwda áhmiyetli qural sıpatında xızmet etedi.

Izertlewshi M.M.Musurmonqulova ádebiyattı oqıtıwda studentlerdiń sheshenlik hám óz betinshe pikirlew kónlikpelerin rawajlandırıwǵa qaratılǵan kreativ kózqaraslarǵa tiykarlanǵan. Ol óz izertlewinde mashqalalı lekciyalar, case-study hám didaktikalıq materiallardan paydalanıp, studentlerdiń sóylew mádeniyatın arttırıw usılların islep shıqqan [3]. Bizińshe, mashqalalı lekciyalar, case-study hám didaktikalıq materiallardan paydalanıp islep shıǵılǵan kreativlik kózqaras studentlerdiń sóylew mádeniyatın arttırıwda nátiyjeli esaplanıp, bilimlendiriwdiń sapasını jaqsılawǵa xızmet etedi hám filologiya tarawında keńnen qollanılıwı múmkin.

Izertlewshi O.Turakulova ádebiyat sabaqlarında studentlerdiń sheshenlik kónlikpelerin rawajlandırıw ushın óz betinshe pikirlew hám sóylew mádeniyatına itibar qaratqan. Ol metodologiyada studentlerdiń sóylesiw aktivligin arttırıw ushın anıq jaǵday analizi (case-study) hám mashqalalı oqıtıw usılların qollanǵan. Bul usıllar oqıwshılardıń sóylewin logikalıq dúziw hám tásirsheń bayanlaw kónlikpelerin qalıplestiriwge xızmet etken [4:48]. Bul ilimpazlar sheshenlik kompetensiyasını rawajlandırıwda

türli metodlardan paydalanğan bolıp, olardıń tiykarǵı qatnasları interaktiv, mashqalalı oqıtıw, psixologiyalıq hám lingvistikalıq usıllarǵa tiykarlanadı. Olardıń izertlewleri studentlerdiń sóylew mádeniyatı, erkin pikirlew hám tásirsheń sóylesiw kónlikpelerin arttırıwǵa xızmet etken. Keleshekte usı metodlardı basqa pánler hám bilimlendiriw basqıshlarında qollanıw boyınsha qosımsha izertlewler ótkeriw usınıs etiledi.

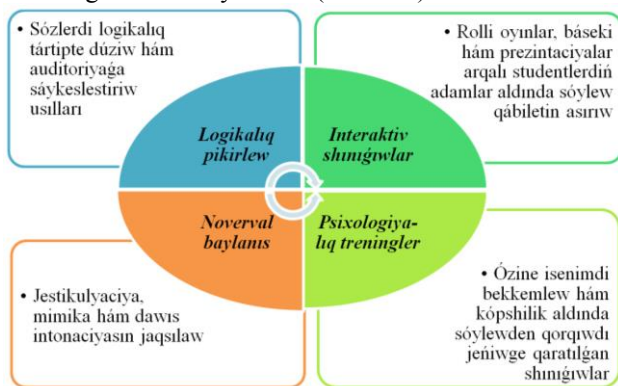
Biz Qaraqalpaqstan Respublikası hám Nawayı wálayatı filolog-studentleriniń sóylew sheberligin rawajlandırıw boyınsha úyreniw jumsların alıp barıw waqtında hár türli mashqalalardı úyrendik. Úyreniw jumslarında studentlerdiń óz pikirlerin erkin jetkerip beriw kónlikpeleriniń búgingi jaǵdayı anketa sorawları arqalı alıp barıldı.

1-keste:

Siz sóylew sheberligi haqqında tuwrıdan-tuwrı televideniye sóylewge tayarsızba?	QMU		NMPI		Nawayı MU	
	awa	yaq	awa	yaq	awa	yaq
	43,0	57,0	49,3	50,7	46,6	53,4

Soraw nátiyjeleri QMU studentleri tárepinen (57,0%) “qanaatlandırarsız” NMPI studentleri (50,7%) Nawayı MU (53,4%) “qanaatlandırarsız” nátiyjeni kórsetti. Kórsetilgen juwaplarǵa qaraytuǵın bolsaq, studentlerdiń kópshilik bólegi sóylew sheberligi pániniń oqıtılıwı tárepdarı ekenligin kórsetti.

Kórgenimizdey, studentler kóbirek oqıw rejesine «Sóylew sheberligi», «Pedagogikalıq sheberlik», «Pedagogikalıq konfliktologiya» pánlerin kirkiziw zárúrligin úyrendik. Bunıń ushın, biz metodikada studentlerdiń sóylew kónlikpelerin rawajlandırıw ushın tómendegi usıllardı úyrendik. (1-súwret).



Studentlerdiń sheshenlik kompetenciyanı bahalaw ushın tómendegi usıllar arqalı gipoteza etiledi (2-keste).

Studentlerdiń sóylew kompetenciyanı bahalaw	
Sóylew sapasını bahalaw	Ekspertler tárepinen studentlerdiń prezentaciyanı 5 ballıq shkala tiykarında bahalanadı (anıqlıq, tásirsheńlik, strukturalıq hám noverbal elementler).
Sorawnama	Studentlerdiń ózine isenimi hám óz pikirlerin jetkerip beriw menen baylanıslı

Ádebiyatlar

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentiniń 2022-jil 28-yanvardaǵı “2022-2026-jıllarǵa mólsherlengen Jańa Ózbekistanniń rawajlanıw strategiyası haqqında”ǵı PP-60-sanlı Pármanı.
2. Seytkasimov D. Filolog-talabalarning lingvistik kompetentsiyasını takomillashtirish metodikasi (Qoraqalpoq tili va adabiyoti talabalari misolida) Pedagogika fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi avtoreferati. – Nukus: 2023.
3. Мусурмонкулова М.М. Креатив ёндашув асосида ўқитишнинг дидактик таъминотини яратиш механизмлари. // Мақтаб таълими, 2018, № 4.
4. Туракулова О. Адабиёт ўқитишда ўқувчиларни мустақил фикрлашга одатлантиришнинг методик усуллари. // Мақтаб таълими, 2018, №4.

	qorqıw dárejesin anıqlaw ushın anketa ótkeriledi.
Baqlaw	Sabaq procesinde studentlerdiń pikirlesiw aktivligi baqlanadı.

Izertlew nátiyjelerine qaraǵanda, eksperimental topardaǵı studentlerdiń sheshenlik kompetenciya sezilerli dárejede arttı. Toliq nátiyjeler tómendegishe:

Sóylew sapası: Eksperimental topardaǵı studentlerdiń prezentaciyanı ortasha 4.2 ball (5 ballıq shkalada) bahalandı, qadaǵalaw toparında bolsa bul kórsetkish 3.1 baldı quraydı.

Ózine isenim: Sorawnama nátiyjelerine qaraǵanda, eksperimental topardaǵı studentlerdiń 85%i kópshilik aldında sóylewden qorqıw dárejesi kemeydi, qadaǵalaw toparında bolsa bul kórsetkish 40% ti quraydı.

Noverbal elementler: Eksperimental topardaǵı studentler noverbal kommunikaciya kónlikpeleri (jestkulyaciya hám intonaciya) boyınsha 30% ke jaqsı nátiyjeler kórsetti.

Talqılaw. Izertlew nátiyjeleriniń kórsetiwı boyınsha, arnawlı islep shıǵılǵan metodika studentlerdiń sóylew sheberligin rawajlandırıwda joqarı nátiyjelilikke iye. Interaktiv shınıǵıwlar hám psixologiyalıq treningler oqıwshılardıń ózine isenimi hám sóylesiw qábiletin arttırıwda áhmiyetli rol atqardı.

Noverbal elementlerge itibar beriw sóylewdiń tásirsheńligin arttırdı, bul bolsa auditoriya menen jaqsıraq baylanıwıw imkanın beredi.

Biraq, maqalada ayırım sheklewler bar. Máselen, izertlew tek bir semestr dawamında ótkerildi, bul uzaq múddetli nátiyjelerdi bahalaw ushın jetkilikli emes. Bunnan tisqari, metodika tek ǵana ózbek, qaraqalpaq tilinde sóylesiwge qaratilǵan bolǵanlıqtan, basqa tillerdegi studentlerdiń sóylew kónlikpelerin rawajlandırıw ushın qosımsha izertlewler talap etiledi:

1. Turaqlı shınıǵıwlar: Sóylew kónlikpelerin rawajlandırıw ushın turaqlı rolli oynıwlar hám prezentaciya ótkeriw.

2. Psixologiyalıq tayarlıq: Studentlerdiń kópshilik aldında sóylewden qorqıwın kemeytiw ushın arnawlı treningler shólkemlestiriw.

3. Texnologiyalardan paydalanıw: Videokórinis hám virtual reallıq quralları arqalı studentlerdiń sóylew sapasını analizlew.

4. Individuallıq qatnas: Hár bir studenttiń sheshenlik dárejesine qarap jeke sabaq jobaların islep shıǵıw.

Juwmaq. Juwmaq sıpatında, studentlerdiń sóylew kompetenciyanı rawajlandırıw ushın nátiyjeli metodikanıń bar ekenligin aytıp ótiw kerek. Metodika interaktiv, psixologiyalıq hám noverbal elementlerdi óz ishine alıp, studentlerdiń sóylew sapasını hám ózine isenimin arttırıwǵa xızmet etedi. Keleshekte bul metodikanı basqa bilimlendiriw mákemelerinde sińdiriw hám onıń uzaq múddetli nátiyjeliligini úyreniw usınıs etiledi.

**INNOVATSION YONDASHUV ASOSIDA BO'LAJAK O'QITUVCHILARNI
KASBIY FAOLIYATGA TAYYORLASHDA TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH**

Abdieva Saltanat Patullaevna – *tayanch doktorant*

abdievasaltanat68@gmail.com

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА**

Абдиева Салтанат Патуллаевна – *базовой докторант*

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

**USING TECHNOLOGIES IN PREPARING FUTURE TEACHERS
FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES BASED ON AN INNOVATIVE APPROACH**

Abdieva Saltanat Patullayevna – *doctoral student*

Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz

Tayanch so'zlar: innovatsiya, pedagogik texnologiya, kasbiy kompetensiya, bo'lajak o'qituvchi, raqamli ta'lim, interfaol metodlar, kompetensiyaviy yondashuv.

Rezyume. Maqolada innovatsion yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash texnologiyalarini takomillashtirishning pedagogik jihatlarini tahlil qilingan. Oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak pedagoglarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish, innovatsion ta'lim texnologiyalarini qo'llash hamda raqamli ta'lim muhitini samarali tashkil etish masalalari yoritilgan. Tadqiqotda zamonaviy pedagogik texnologiyalar, interfaol metodlar va kompetensiyaviy yondashuvning ahamiyati ochib berilgan. Ilmiy xulosalar asosida bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlashni takomillashtirish bo'yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Ключевые слова: инновация, педагогическая технология, профессиональная компетенция, будущий учитель, цифровое образование, интерактивные методы, компетентностный подход.

Резюме. В статье анализируются педагогические аспекты совершенствования технологий подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности на основе инновационного подхода. Рассматриваются вопросы развития профессиональных компетенций будущих педагогов в высших учебных заведениях, применения инновационных образовательных технологий и эффективной организации цифровой образовательной среды. В исследовании раскрывается значимость современных педагогических технологий, интерактивных методов и компетентностного подхода. На основе научных выводов разработаны практические рекомендации по совершенствованию подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности.

Key words: innovation, pedagogical technology, professional competence, future teacher, digital education, interactive methods, competency-based approach.

Summary. The article analyzes the pedagogical aspects of improving the technologies for preparing future teachers for their professional activities based on an innovative approach. It examines the development of professional competencies in future educators at higher education institutions, the application of innovative educational technologies, and the effective organization of a digital educational environment. The study highlights the significance of modern pedagogical technologies, interactive methods, and a competency-based approach. Based on the scientific findings, practical recommendations are proposed for improving the professional training of future teachers.

Kirish. Hozirgi globallashtirish va raqamlashtirish sharoitida ta'lim tizimi oldiga qo'yilayotgan asosiy vazifalardan biri raqobatbardosh, ijodkor va innovatsion fikrlay oladigan pedagog kadrlarni tayyorlashdan iborat. Zamonaviy jamiyatda o'qituvchining kasbiy faoliyati faqat bilim berish bilan cheklanib qolmasdan, balki ta'lim oluvchilarni mustaqil fikrlashga, muammolarni hal qilishga va innovatsion yondashuv asosida ishlashga yo'naltirishi talab etilmoqda. Shu sababli bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayonida innovatsion texnologiyalardan foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi.

Bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy-pedagogik faoliyatga samarali tayyorlash maqsadida ilmiy-pedagogik modullarni ta'lim jarayoniga tatbiq etish, milliy malaka talablarini ishlab chiqish hamda ularni milliy ta'lim tizimining turli bosqichlari bilan integratsiyalash dolzarb vazifalardan biri sifatida e'tirof etilmoqda. Shu bilan birga, pedagog kadrlarni zamonaviy talablar asosida tayyorlash, ularning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish va ta'lim sifati samaradorligini oshirishga alohida ahamiyat berilmoqda.

Jumladan, 2017-2021-yillarda Harakatlar strategiyasi doirasida sifatli ta'lim xizmatlarini kengaytirish hamda

mehnat bozori ehtiyojlariga mos yuqori malakali mutaxassislarini tayyorlash ustuvor yo'nalish sifatida belgilandi. Mazkur islohotlar asosida uzluksiz ta'lim tizimida bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayonlarini modernizatsiya qilish va innovatsion yondashuvlar asosida takomillashtirishga keng imkoniyatlar yaratildi.

So'nggi yillarda mamlakatimizda ta'lim sohasini modernizatsiya qilish, pedagog kadrlar tayyorlash sifatini oshirish va innovatsion ta'lim muhitini shakllantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Oliy ta'lim muassasalarida kompetensiyaviy yondashuv, raqamli ta'lim muhiti, interfaol metodlar va innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy etish orqali bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish dolzarb masalaga aylandi.

Asosiy qism. Innovatsion yondashuv – bu ta'lim jarayoniga yangi g'oya, metod, texnologiya va zamonaviy usullarni joriy etish orqali uning samaradorligini oshirishga qaratilgan pedagogik faoliyatdir. Innovatsion yondashuv o'quvchilarning mustaqil fikrlashi, ijodkorligi, faolligi va amaliy ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Pedagogik jarayonda innovatsion yondashuv interfaol metodlar, raqamli texnologiyalar, muammoli ta'lim, loyihaviy faoliyat va zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida tashkil etiladi. Bu yondashuv ta'lim sifatini oshirish hamda raqobatbardosh mutaxassislarni tayyorlashda muhim ahamiyatga ega.

Bu bo'yicha olim M.J.Mirzayevning fikricha, "bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda innovatsion yondashuv, modulli texnologiyalar va interfaol metodlardan foydalanish pedagogik samaradorlikni oshiradi hamda talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantiradi" [1]. Bu esa pedagogik ta'lim jarayonini innovatsion asosda tashkil etish zarurligini ko'rsatadi. Olimning ushbu fikrida bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash jarayonida innovatsion yondashuvning pedagogik ahamiyati ilmiy jihatdan asoslab berilgan. Olimning ta'kidlashicha, ta'lim jarayonida modulli texnologiyalar va interfaol metodlardan foydalanish nafaqat bilimlarni samarali o'zlashtirishga, balki talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishga ham xizmat qiladi. Mazkur yondashuv pedagogik ta'limning an'anaviy reproduktiv modelidan voz kechib, talabalarni mustaqil fikrlash, muammoli vaziyatlarni tahlil qilish va amaliy faoliyatga tayyorlashga yo'naltirilganligi bilan ahamiyatlidir.

Shuningdek, modulli texnologiyalar o'quv materiallarini tizimli va bosqichma-bosqich o'zlashtirish imkonini yaratadi. Bu esa talabalarning individual imkoniyatlari va kasbiy ehtiyojlarini hisobga olishga yordam beradi. Interfaol metodlar esa ta'lim jarayonida talabalar faolligini oshirib, ularda kommunikativ kompetensiya, jamoada ishlash va kreativ fikrlash ko'nikmalarini shakllantiradi. Shu jihatdan qaralganda, innovatsion yondashuv pedagogik ta'lim samaradorligini oshiruvchi muhim didaktik vosita sifatida namoyon bo'ladi.

Pedagog olimi N.N.Azizxo'jayeva ta'kidlashicha, "pedagogik texnologiyalar ta'lim jarayonini oldindan loyihalash, kutilayotgan natijani kafolatlash hamda talabalarning mustaqil va ijodiy fikrlash faoliyatini rivojlantirishga xizmat qiladi" [2]. Shu nuqtayi nazardan, innovatsion texnologiyalar asosida tashkil etilgan ta'lim jarayoni bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda muhim omil hisoblanadi.

Biz o'rganayotgan muammo bo'yicha tadqiqot metodologiyasini ishlab chiqishda zamonaviy pedagogik yondashuvlar hamda mahalliy olimlarning ilmiy qarashlariga alohida tayanildi. Xususan, N.S.Turdiyeva innovatsion yondashuv bo'lajak o'qituvchilarda kreativ fikrlash, mustaqil qaror qabul qilish va pedagogik vaziyatlarni samarali hal etish kompetensiyalarini rivojlantirishini ta'kidlaydi [3]. Olimaning ushbu qarashlari innovatsion texnologiyalarning pedagogik faoliyat samaradorligini oshirishdagi muhim didaktik vosita ekanligini ko'rsatadi. Chunki zamonaviy pedagog nafaqat nazariy bilimga ega bo'lishi, balki turli pedagogik muammolarga innovatsion yechim topa olishi ham talab etiladi. Shu jihatdan innovatsion yondashuv bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy moslashuvchanligini oshirish, ularning ijodiy va tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. D.Ko'makova esa mustaqil ta'limni bo'lajak o'qituvchilarning innovatsion faoliyatga moslashuvi, axborot bilan ishlash malakasi va kasbiy o'sishini ta'minlovchi muhim omil sifatida

baholaydi [4]. Muallifning fikricha, mustaqil ta'lim jarayonida talabalar ilmiy izlanish olib borish, axborotlarni tahlil qilish va yangi pedagogik g'oyalarni ishlab chiqish kompetensiyalariga ega bo'ladilar. Bu esa bo'lajak pedagoglarning innovatsion faoliyatga tayyorgarligini oshirish bilan birga, ularning uzluksiz kasbiy rivojlanishiga ham xizmat qiladi. Mazkur ilmiy qarashlar tadqiqotning metodologik asoslarini mustahkamlab, bo'lajak o'qituvchilarni innovatsion faoliyatga tayyorlashning dolzarbligini ilmiy jihatdan asoslash imkonini berdi.

Olib borilgan tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, innovatsion yondashuv asosida tashkil etilgan ta'lim jarayoni bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy faoliyatga tayyorgarligini sezilarli darajada oshiradi. Ayniqsa, raqamli ta'lim platformalari, interfaol metodlar va loyihaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish talabalarning mustaqil fikrlash, ijodiy yondashuv va kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qildi.

Pedagogik tajriba jarayonida talabalarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish uchun "klaster", "aqliy hujum", "keys-stadi", "debat" va "muammoli ta'lim" texnologiyalari qo'llanildi. Natijada talabalarning ta'lim jarayonidagi faolligi ortdi, pedagogik muammolarni hal qilish qobiliyati shakllandi va kasbiy motivatsiyasi kuchaydi.

D.Qo'qonboyeva "bo'lajak pedagoglarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda nazariy bilim bilan amaliy tajriba uyg'unligi pedagogik mahoratning shakllanishiga xizmat qiladi", deb hisoblaydi [5]. Mazkur fikr bo'lajak pedagoglarni tayyorlash jarayonida nazariy bilim va amaliy faoliyatning o'zaro uzviy bog'liqligini ifodalaydi. Haqiqatan ham, pedagogik ta'lim jarayonida olingan nazariy bilimlar amaliy tajriba bilan mustahkamlangandagina samarali natija beradi. Ayniqsa, pedagogik amaliyot davomida talabalar ta'lim jarayonini tashkil etish, o'quvchilar bilan muloqot qilish va muammoli vaziyatlarga yechim topish ko'nikmalarini egallaydilar. Shu jihatdan nazariy bilim va amaliy tajribaning uyg'unligi bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik mahorati, kasbiy kompetensiyasi hamda innovatsion faoliyatga tayyorgarligini rivojlantiruvchi muhim omil hisoblanadi.

Innovatsion yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayonida kompetensiyaviy yondashuv muhim metodologik asos bo'lib xizmat qiladi. Chunki kompetensiyaviy yondashuv talabalarning nafaqat nazariy bilimlarini egallashiga, balki ularni amaliyotda qo'llay olish, pedagogik vaziyatlarni tahlil qilish va muammolarga mustaqil yechim topish kompetensiyalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan. Zamonaviy ta'lim tizimida pedagogdan faqat o'z fanini bilish emas, balki innovatsion fikrlash, kommunikativ qobiliyat, axborot texnologiyalaridan samarali foydalanish hamda kreativ yondashuv asosida dars jarayonini tashkil etish ham talab etiladi. Shu sababli kompetensiyaviy yondashuv bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini shakllantirishda muhim didaktik asos sifatida namoyon bo'lmoqda. Ushbu yondashuv orqali talabalar pedagogik faoliyatga moslashadi, kasbiy mas'uliyat hissi shakllanadi va mustaqil kasbiy rivojlanishga tayyorlanadi.

Zamonaviy ta'lim jarayonida interfaol metodlardan foydalanish talabalarning ta'limga bo'lgan qiziqishini oshiradi hamda ularning faol ishtirokini ta'minlaydi.

Ayniqsa, “aqliy hujum”, “debat”, “klaster”, “FSMU”, “keys-stadi” kabi metodlar talabalarning mustaqil va tanqidiy fikrlashini rivojlantirishda samarali vosita hisoblanadi. Loyihaviy ta’lim texnologiyalari esa talabalarning ijodiy faoliyatini rivojlantirib, ularni real pedagogik muammolar ustida ishlashga yo’naltiradi. Muammoli ta’lim jarayonida talabalar pedagogik vaziyatlarni tahlil qiladi, muammolarga turli nuqtai nazardan yondashadi va ilmiy asoslangan yechimlarni ishlab chiqishga o’rganadi. Shu jihatdan interfaol metodlar ta’lim jarayonini faollashtiruvchi, talabalarni ijodiy va erkin fikrlashga undovchi samarali pedagogik vosita hisoblanadi. Bundan tashqari, interfaol metodlardan foydalanish talabalarda kommunikativ kompetensiya, jamoada ishlash ko’nikmasi va liderlik sifatlarini rivojlantirishga ham xizmat qiladi.

Tahlillar shuni ko’rsatadiki, innovatsion ta’lim muhitini shakllantirishda raqamli texnologiyalar muhim o’rin tutadi. Elektron ta’lim platformalari, virtual laboratoriyalar, masofaviy ta’lim tizimlari va multimediali resurslar ta’lim jarayonining samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Ayniqsa, raqamli texnologiyalar orqali ta’lim jarayonini individuallashtirish, talabalar bilimni tezkor nazorat qilish va interaktiv ta’lim muhitini yaratish imkoniyati kengaymoqda. Bugungi kunda Moodle, Google Classroom, Zoom kabi platformalardan foydalanish bo’lajak o’qituvchilarning raqamli kompetensiyalarini rivojlantirish

bilan birga, ularning mustaqil ta’lim olish imkoniyatlarini ham kengaytirmoqda. Shuningdek, multimediali vositalar yordamida tashkil etilgan dars mashg’ulotlari ta’lim oluvchilarning mavzuni chuqurroq o’zlashtirishiga, vizual va amaliy tafakkurining rivojlanishiga yordam beradi. Shu sababli raqamli texnologiyalarni pedagogik ta’lim jarayoniga keng joriy etish zamonaviy pedagoglarni tayyorlashning muhim omillaridan biri sifatida namoyon bo’lmoqda.

Xulosa. Xulosa qilib aytganda, innovatsion yondashuv asosida bo’lajak o’qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash bugungi zamonaviy ta’lim tizimining ustuvor yo’nalishlaridan biri hisoblanadi. Tadqiqot davomida innovatsion pedagogik texnologiyalar, raqamli ta’lim muhiti va kompetensiyaviy yondashuv bo’lajak pedagoglarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda muhim omil ekanligi aniqlandi. Shuningdek, interfaol metodlar va zamonaviy pedagogik texnologiyalar talabalarning mustaqil fikrlashi, kreativ yondashuvi, kommunikativ qobiliyati hamda pedagogik muammolarni samarali hal etish ko’nikmalarini shakllantirishga xizmat qilishi ilmiy jihatdan asoslandi. Tadqiqot natijalari pedagogik ta’lim jarayonini innovatsion asosda tashkil etish bo’lajak o’qituvchilarning kasbiy mahoratini oshirish, ularning zamonaviy ta’lim talablariga moslashuvchanligini ta’minlash va raqobatbardosh mutaxassis sifatida shakllanishida muhim ahamiyat kasb etishini ko’rsatdi.

Adabiyotlar

1. Mirzayev M.J. Innovatsion yondashuv asosida bo’lajak o’qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash. // Fergana Methodical School, 2025, №2, 60-66-b.
2. Azizxo’jayeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. – Toshkent: O’zbekiston yozuvchilar uyushmasi, 2006.
3. Turdiyeva N.S. Bo’lajak boshlang’ich sinf o’qituvchisining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda innovatsion yondashuv. // Образование и инновационные исследования, 2024.
4. Ko’makova D. Bo’lajak o’qituvchilarni innovatsion faoliyatga tayyorlashda mustaqil ta’limning ahamiyati. // Modern Science and Research, 2024, №1.
5. Qo’qonboyeva D. Bo’lajak pedagoglarni kasbiy faoliyatga yo’naltirishning pedagogik asoslari. // Pedagogy and Psychology in the Modern World, 2024.

**KIMYO FANINI O'QITISHDA SUN'IY INTELLEKTDAN FOYDALANISHNING
PEDAGOGIK ASOSLARI**

Ajjeva Muxabbat Baxtibaevna – *pedagogika fanlari nomzodi, professor*

ajjevamuxabbat7991@gmail.com

Arislanbaeva Nesibeli Nokisbay qizi – *magistrant*

nesibeli0498@gmail.com

Sultonov Dostonbek Qutlimurod o'g'li – *assistent o'qituvchi*

dostonbek84796@gmail.com

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ**

Ажиева Мухаббат Бахтибаевна – *кандидат педагогических наук, профессор*

Арисланбаева Несибели Нокисбаевна – *магистрант*

Султонов Дастонбек Кутлимуродович – *ассистент преподаватель*

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

**PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE
IN TEACHING CHEMISTRY**

Ajjeva Muxabbat Baxtibaevna – *candidate of pedagogical sciences, professor*

Arislanbaeva Nesibeli Nokisbaevna – *master's student*

Sultanov Dostonbek Kutlimurodovich – *assistant teacher*

Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz

Tayanch so'zlar: sun'iy intellekt, oliy ta'lim, kimyo ta'limi, raqamli pedagogika, virtual laboratoriya, adaptiv o'qitish.

Rezyume. Maqolada zamonaviy oliy ta'lim tizimida sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanishning dolzarb masalalari yoritilgan. Xususan, kimyo fanini o'qitish jarayonida sun'iy intellektga asoslangan raqamli vositalarning didaktik imkoniyatlari, ta'lim samaradorligini oshirishdagi ahamiyati hamda bo'lajak kimyo o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishdagi roli ilmiy-nazariy jihatdan tahlil etilgan.

Ключевые слова: искусственный интеллект, высшее образование, химическое образование, цифровая педагогика, виртуальная лаборатория, адаптивное обучение.

Резюме. В статье рассматриваются актуальные вопросы использования технологий искусственного интеллекта в современной системе высшего образования. В частности, научно и теоретически анализируются дидактические возможности цифровых инструментов на основе искусственного интеллекта в процессе преподавания химии, их важность в повышении эффективности обучения и их роль в развитии профессиональных компетенций будущих преподавателей химии.

Key words: artificial intelligence, higher education, chemistry education, digital pedagogy, virtual laboratory, adaptive learning.

Summary. The article discusses the current issues of using artificial intelligence technologies in the modern higher education system. In particular, the didactic capabilities of digital tools based on artificial intelligence in the process of teaching chemistry, their importance in increasing educational efficiency, and their role in developing professional competencies of future chemistry teachers are scientifically and theoretically analyzed.

Kirish. Bugungi kunda jamiyatning raqamli rivojlanishi ta'lim tizimiga ham jiddiy ta'sir ko'rsatmoqda. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining jadal rivoji, sun'iy intellekt (SI) texnologiyalarining turli sohalarga kirib kelishi ta'lim mazmuni va metodikasini qayta ko'rib chiqishni taqozo etmoqda. Ayniqsa, oliy ta'lim tizimida bo'lajak mutaxassislarini zamonaviy talablar asosida tayyorlash jarayonida innovatsion yondashuvlar muhim ahamiyat kasb etadi.

Sun'iy intellekt (SI) so'nggi yillarda jamiyatning barcha jabhalarida, xususan, ta'lim tizimida keng qo'llanilmoqda. O'qitish va o'rganish jarayonlarini yanada samarali qilish, o'quvchilarga shaxsiylashtirilgan ta'lim berish va o'qituvchilarni qo'llab-quvvatlash uchun sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish o'z ahamiyatini oshirib bormoqda. Pedagogik ta'limga sun'iy intellektning integratsiyasi, o'quvchilarning o'zlashtirish darajasini oshirish va o'qituvchilar uchun darslarni yanada interaktiv va qiziqarli qilishga imkon yaratadi. Bu maqolada sun'iy intellektning pedagogik ta'limga integratsiyasining ahamiyati, afzalliklari va qo'llanilishi tahlil qilinadi.

Shuningdek, sun'iy intellekt texnologiyalarining ta'lim tizimida o'quvchilarning bilim olish jarayoniga qanday ta'sir ko'rsatishi, o'qituvchilarning ishlash uslublarini qanday o'zgartirishi va ta'lim sifatini qanday yaxshilash haqida so'z yuritiladi. O'zgaruvchan dunyoda sun'iy intellektning ta'limga kirib kelishi o'quvchilar va o'qituvchilar uchun yangi imkoniyatlarni yaratadi.

Adabiyotlar tahlili. A.Shukurovning so'nggi yillarda sun'iy intellekt (SI) texnologiyalarining ta'lim tizimiga jadal joriy etilishi pedagogika va ta'lim texnologiyalari sohasida muhim ilmiy tadqiqot yo'nalishiga aylangan. Mavjud ilmiy adabiyotlarda sun'iy intellektning ta'lim jarayonini individuallashtirish, o'quv natijalarini tahlil qilish va ta'lim samaradorligini oshirishdagi imkoniyatlari turli nazariy va amaliy yondashuvlar asosida o'rganilgan [1].

B.G'ofurovning tadqiqotlarida sun'iy intellektning ta'lim tizimidagi roli pedagogik innovatsiyalar nuqtayi nazaridan tahlil qilinadi. Uning sun'iy intellektga asoslangan ta'lim modellarining o'quvchilarning individual kognitiv xususiyatlarini hisobga olish orqali moslashuvchan

ta'lim muhitini shakllantirishini asoslaydi. Tadqiqotda adaptiv ta'lim tizimlari, avtomatlashtirilgan baholash va ma'lumotlarga asoslangan pedagogik qarorlar qabul qilish mexanizmlari ilmiy jihatdan tahlil qilingan bo'lib, ushbu ish sun'iy intellektning ta'limdagi nazariy-metodologik asoslarini belgilab beradi [2].

Pedagogik texnologiyalar va sun'iy intellektning integratsiyasini tizimli yondashuv asosida ko'rib chiqadi. Muallif raqamli ta'lim muhitlari, aqlli o'quv tizimlari va sun'iy intellektga asoslangan platformalarning didaktik imkoniyatlarini tahlil qilib, ularning ta'lim jarayonidagi samaradorligini oshirishdagi rolini asoslaydi. Tadqiqotda sun'iy intellekt texnologiyalarini pedagogik texnologiyalar bilan uyg'unlashtirish ta'lim jarayonining innovatsion rivojlanish omili sifatida talqin etiladi.

I.Tursunov tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda sun'iy intellektidan foydalanishning pedagogik imkoniyatlari bilan bir qatorda, uni joriy etish jarayonida yuzaga keladigan muammolar ham tahlil qilingan. Muallif texnik infratuzilmaning yetarli emasligi, pedagoglarning raqamli kompetensiyalarining pastligi va metodik ta'minotdagi kamchiliklarni asosiy cheklovchi omillar sifatida ko'rsatadi. Ushbu tadqiqot sun'iy intellektni ta'lim tizimiga joriy etishda kompleks yondashuv va bosqichma-bosqich implementatsiya zarurligini asoslab beradi [3].

P.Jones va R.Smithlarning tadqiqotlari sun'iy intellektni ta'limdagi istiqbolli innovatsion yo'nalish sifatida baholaydi. Mualliflar sun'iy intellektga asoslangan ta'lim tizimlari o'quvchilarning mustaqil o'rganish ko'nikmalarini rivojlantirishini, shuningdek, o'qituvchilarning analitik va strategik faoliyatini kuchaytirishini ta'kidlaydi. Ushbu tadqiqot xalqaro tajribani umumlashtirish va uni milliy ta'lim tizimiga moslashtirish uchun muhim ilmiy asos bo'lib xizmat qiladi [4].

Pedagogika ta'lim tizimining asosiy maqsadi – o'quvchilarga bilim berish va ularni yoshadagi real dunyoga tayyorlashdir. Sun'iy intellekt bu jarayonni yanada samarali qilishga yordam beradi. Sun'iy intellekt yordamida o'qituvchilar o'quvchilarning individual ehtiyojlarini, qobiliyatlarini va o'rganish sur'atini hisobga olgan holda darslarni yanada shaxsiylashtirilgan tarzda o'tkazishlari mumkin. Misol uchun, sun'iy intellekt asosida ishlab chiqilgan ta'lim tizimlari o'quvchilarning muvaffaqiyatini tahlil qilish va o'qish jarayonidagi qiyinchiliklarni aniqlash imkonini beradi, shuningdek, ular uchun maxsus resurslar va qo'llanmalar taklif etadi. Bundan tashqari, sun'iy intellekt o'quv jarayonini avtomatlashtirishga yordam beradi. Masalan, sun'iy intellekt yordamida darslarni tayyorlash, testlarni baholash, o'quvchilarning xatolarini aniqlash va tuzatish ishlarini avtomatik ravishda bajarish mumkin. Bu o'qituvchilarga ko'proq vaqt va resurslarni o'quvchilarning shaxsiy ehtiyojlariga yo'naltirish imkonini beradi.

Kimyo fani oliy ta'lim tizimida murakkab nazariy tushunchalar, matematik hisob-kitoblar va tajribaviy faoliyatni o'z ichiga olgan fanlardan biri hisoblanadi. Shu sababli kimyo fanini o'qitishda sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish o'quv jarayonini samarali tashkil etish, talabalar bilimini chuqurlashtirish va amaliy ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Sun'iy intellektning pedagogik ta'limda qo'llanilishi. Sun'iy intellekt asosidagi ta'lim tizimlari o'quvchilarning o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olishga yordam beradi.

Masalan, o'quvchilarning bilim darajasi, o'rganish uslublari va qobiliyatlariga qarab darslar va mashg'ulotlar individual ravishda moslashtiriladi. Bu usul orqali o'quvchilar o'zlarining o'quv jarayonlarini yanada samarali boshqarishlari mumkin. O'qituvchi esa o'quvchilarni umumiy ravishda baholashdan ko'ra, har birining o'ziga xos ehtiyojlarini tushunishga erishadi. Sun'iy intellekt yordamida yaratilgan virtual o'qituvchilar va yordamchilar ta'lim jarayonini yanada interaktiv va qiziqarli qiladi. Masalan, virtual o'qituvchilar o'quvchilarga real vaqt rejimida yordam berishlari, savollarga javob berishlari va ularni turli mavzularda o'qitishlari mumkin. Bu o'qituvchilar har bir o'quvchining o'ziga xos ehtiyojlariga javob berish uchun tayyorlangan va o'quvchilarga ta'limni interaktiv tarzda taqdim etadi. Sun'iy intellekt orqali ta'lim dasturlari va resurslarining samaradorligi optimallashtiriladi. O'qituvchilar o'quvchilarning muvaffaqiyatlarini tahlil qilish uchun sun'iy intellekt tizimlaridan foydalanishlari mumkin. Bu tizimlar o'quvchilarning qaysi mavzularni qiyinlashtirayotganini aniqlash va ularga individual yordam berish imkonini beradi. O'qituvchi o'z darslarini shaxsiylashtirgan holda yanada samarali ta'lim berishga erishadi. Sun'iy intellekt yordamida o'quvchilar uchun o'yinlar, interaktiv mashqlar va simulyatsiyalar yaratish mumkin. Bu o'quvchilarga o'rganish jarayonini qiziqarli va o'zaro bog'liq qilib taqdim etadi. O'quvchilar o'zlarini mashqlarni bajarishda erkin his qilishadi va o'qish jarayoniga yanada ko'proq qiziqish bilan yondashadilar. Shuningdek, sun'iy intellekt yordamida tayyorlangan o'quv vositalari ularning muvaffaqiyatlarini tahlil qilib, shaxsiy rag'batlantirish tizimlarini ishlab chiqadi.

Sun'iy intellektning pedagogik ta'limdagi afzalliklari. Sun'iy intellekt yordamida darslarni tayyorlash, baholash, individual yordam ko'rsatish kabi jarayonlarni avtomatlashtirish mumkin. Bu o'qituvchilarga o'z vaqtlarini samarali taqsimlashga yordam beradi va o'quvchilarga ko'proq shaxsiy e'tibor qaratishga imkon yaratadi. Sun'iy intellekt yordamida o'quvchilarga yanada keng qamrovli ta'lim resurslari taqdim etish mumkin. Masalan, turli xil o'qituvchilar va ekspertlardan olingan videolar, interaktiv mashqlar, simulyatsiyalar va boshqalar orqali ta'lim sifatini oshirish mumkin. O'quvchilar bu resurslardan istalgan vaqtda foydalanishlari mumkin, bu esa ularning mustaqil o'rganish ko'nikmalarini rivojlantiradi. Sun'iy intellekt o'quvchilarning o'rganish jarayonini tahlil qilish va ularni yanada samarali qilish imkoniyatlarini yaratadi. Misol uchun, sun'iy intellekt o'quvchilarning muvaffaqiyatlarini monitoring qilish va xatolarni aniqlash orqali ta'lim jarayonini optimallashtiradi. Bu esa o'qituvchilarga o'quvchilarning zaif tomonlarini aniqlash va o'z vaqtda yordam ko'rsatishga imkon beradi.

Sun'iy intellektning pedagogik ta'limga integratsiyasining kelajagi. Sun'iy intellektning ta'lim tizimiga integratsiyasi doimiy ravishda rivojlanib bormoqda. Kelajakda sun'iy intellektning imkoniyatlari yanada kengayib, o'quvchilarga o'zlariga moslashtirilgan, innovatsion va samarali ta'lim berish imkoniyatlari yanada ko'payadi. Shuningdek, sun'iy intellekt orqali o'qituvchilar va o'quvchilar o'rtasidagi interaktiv aloqalar yanada kuchayadi, bu esa ta'lim jarayonini yanada samarali va qiziqarli qiladi. Pedagogik ta'limda sun'iy intellektning qo'llanilishi nafaqat o'quvchilarning bilim olish jarayonini

samarali qiladi, balki o'qituvchilarga ham o'z ishini innovatsion tarzda bajarish imkoniyatini yaratadi. Sun'iy intellektni ta'limga integratsiya qilish orqali biz kelajakda ta'lim tizimining yangi va samarali shakllarini yaratish imkoniyatiga ega bo'lamiz.

Sun'iy intellektning pedagogik ta'limga integratsiyasi ta'lim jarayonini yangi, interaktiv va samarali shaklda tashkil etishga yordam beradi. Bu innovatsion texnologiyalar o'qituvchilarga bilim olishda shaxsiylashtirilgan yondashuvni taqdim etadi, o'qituvchilarga esa o'z vaqtlarini samarali boshqarish imkoniyatini yaratadi. Shu bilan birga, sun'iy intellektning pedagogik ta'limga integratsiyasi kelajakda ta'lim tizimining yanada mukammal va samarali bo'lishiga zamin yaratadi.

Sun'iy intellekt texnologiyalarining ta'limdagi nazariy asoslari. Sun'iy intellekt deganda, kompyuter tizimlarining inson tafakkuriga xos bo'lgan tahlil qilish, mantiqiy xulosa chiqarish va o'rganish jarayonlarini amalga oshirish qobiliyati tushuniladi. Ta'lim sohasida sun'iy intellekt texnologiyalari quyidagi vazifalarni bajarishga imkon yaratadi:

- talabalar bilim darajasi va o'zlashtirish tezligini tahlil qilish;
- individual o'quv trajektoriyalarini shakllantirish;
- murakkab mavzularni vizual va interaktiv tarzda tushuntirish;
- bilimlarni baholash va monitoring qilish jarayonini avtomatlashtirish.

Ushbu imkoniyatlar oliy ta'limda ta'lim sifatini oshirish va talabalar mustaqil ta'lim olish faoliyatini rivojlantirishda muhim omil bo'lib xizmat qiladi.

Virtual laboratoriyalar va simulyatsiyalar. Kimyo fanida laboratoriya mashg'ulotlari alohida o'rin tutadi. Biroq ayrim tajribalar xavfli, qimmat yoki murakkab bo'lgani sababli ularni real sharoitda bajarish cheklangan bo'lishi mumkin. Sun'iy intellektga asoslangan virtual laboratoriyalar bu muammoni samarali hal etadi.

Virtual laboratoriyalar yordamida talabalar:

- kimyoviy reaksiyalar mexanizmini vizual tarzda kuzatadilar;
- tajribalarni xavfsiz muhitda takror-takror bajarish imkoniyatiga ega bo'ladilar;
- nazariy bilimlarni amaliyot bilan mustahkamlaydilar.

Adaptiv ta'lim tizimlari. Sun'iy intellekt asosida ishlovchi adaptiv ta'lim tizimlari talabalar bilim darajasini tahlil qilib, ularga mos o'quv materiallarini taqdim etadi.

Adabiyotlar

1. Shukurov A. Sun'iy intellekt va ta'lim: zamonaviy yondashuvlar. – Tashkent: «O'qituvchi», 2020.
2. G'ofurov B. Pedagogik texnologiyalar va sun'iy intellektning integratsiyasi. – Toshkent: «Fan va texnologiya». 2021.
3. Tursunov I. O'qitishda sun'iy intellektidan foydalanish: imkoniyatlar va qiyinchiliklar. // Ta'lim va innovatsiya. 5(2), 2019. 122-134-b.
4. Jones P., Smith R. AI in Education: A new frontier in teaching and learning. // Journal of Educational Technology. 14(3), 2020. – P. 45-60.

Masalan, kimyoviy tenglamalarni tuzishda qiynalayotgan talaba uchun qo'shimcha tushuntirishlar, misollar va mashqlar taklif etiladi.

Bu yondashuv:

- individual yondashuvni ta'minlaydi;
- talabalar o'zlashtirish darajasini oshiradi;
- mustaqil ta'limni qo'llab-quvvatlaydi.

Aqli yordamchi dasturlar va chatbotlar. Oliy ta'limda kimyo fanini o'qitishda sun'iy intellekt asosidagi aqli yordamchilar muhim ahamiyatga ega. Bunday dasturlar talabalar savollariga tezkor javob berib, ularning o'quv jarayoniga bo'lgan qiziqishini oshiradi.

Chatbotlar:

- kimyoviy tushunchalarni izohlab beradi;
- formulalar va reaksiyalar bo'yicha maslahatlar beradi;
- mustaqil ta'lim jarayonini samarali tashkil etishga yordam beradi.

Bo'lajak kimyo o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda sun'iy intellekt. Pedagogika institutlarida tahsil olayotgan magistrantlar uchun sun'iy intellekt texnologiyalarini o'rganish va amaliyotda qo'llash muhim ahamiyat kasb etadi. Bu jarayon:

- zamonaviy pedagogik fikrlashni shakllantiradi;
- raqamli pedagogika ko'nikmalarini rivojlantiradi;
- ilmiy-tadqiqot faoliyatini samarali tashkil etishga yordam beradi.

Natijada, bo'lajak kimyo o'qituvchilari zamonaviy ta'lim muhitida raqobatbardosh mutaxassis sifatida shakllanadi.

Muammolar va rivojlanish istiqbollari

Sun'iy intellekt texnologiyalarini oliy ta'limda joriy etishda quyidagi muammolar mavjud:

- pedagoglarning raqamli kompetensiyalarining yetarli emasligi;
- texnik infratuzilmaning cheklanganligi;
- axborot xavfsizligi masalalari.

Shunga qaramay, sun'iy intellekt texnologiyalarining rivojlanishi kelajakda kimyo ta'limida yanada keng imkoniyatlar yaratishi kutilmoqda.

Xulosa. Sun'iy intellekt texnologiyalari oliy ta'lim muassasalarida kimyo fanini o'qitish jarayonini takomillashtirishda muhim ahamiyatga ega. Ushbu texnologiyalar ta'lim samaradorligini oshirish, talabalar bilimni chuqurlashtirish va bo'lajak kimyo o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

**OG'IR NUTQ NUQSONLI BOLALAR BILAN KORREKSION PEDAGOGIK
ISHLARNI TASHKIL ETISH**

Allamberganova Muxabbat Xasanbaevna – *pedagogika fanlari doktori (DSc)*

muxabbat1174@gmail.com

Sultanova Jasmina Kuatbay qızı – *talaba*

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ РЕЧЕВЫМИ ПРОБЛЕМАМИ**

Алламбергенова Мухаббат Хасанбаевна – *доктор педагогических наук (DSc)*

Султанова Жасмина Куатбаевна – *студент*

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

**ORGANIZATION OF CORRECTION PEDAGOGICAL WORK WITH CHILDREN
WITH SEVERE SPEECH DEFECTS**

Allamberganova Mukhabbat Khasanbayevna – *Doctor of Pedagogical Sciences (DSc)*

Sultanova Jasmina Kuatbayevna – *student*

Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz

Tayanch soʻzlar: dizartriya, alaliya, ogʻir nutq nuqsonlari, korreksion metodika, konseptual metafora, neyrolingvistika, inklyuziv taʼlim.

Rezyume. Maqolada zamonaviy maxsus pedagogika va logopediyaning dolzarb muammolaridan biri – nutq ontogenezining ogʻir patologik shakllari boʻlgan dizartriya va alaliyani bartaraf etishning innovatsion hamda kompleks usullari tahlil qilinadi. Tadqiqotning asosiy maqsadi neyrolingvistik, neyropsixologik (Luriya LOK tizimi) va pedagogik yondashuvlarni integratsiyalash orqali ushbu nutqiy nuqsonlarni korreksiyalashning samarali mexanizmlarini ishlab chiqishdan iborat. Maqolada dizartriyaning neyromotor tabiati va alaliyaning kognitiv-lingvistik xususiyatlari qiyosiy oʻrganilib, ierarxik kompensatsiya va sistemali til qurilishi modellari taklif etilgan.

Ключевые слова: дизартрия, алалия, тяжелые нарушения речи, коррекционная методика, концептуальная метафора, нейролингвистика, инклюзивное образование.

Резюме. В статье анализируются инновационные и комплексные методы преодоления дизартрии и алалии – тяжелых патологических форм речевого онтогенеза, являющихся одной из актуальных проблем современной специальной педагогики и логопедии. Основная цель исследования заключается в разработке эффективных механизмов коррекции данных речевых нарушений путем интеграции нейролингвистического, нейропсихологического (система ЛОК Лурии) и педагогического подходов. В статье проводится сравнительный анализ нейромоторной природы дизартрии и когнитивно-лингвистических особенностей алалии, а также предлагаются модели иерархической компенсации и системного конструирования языка.

Key words: dysarthria, alalia, severe speech defects, correctional methodology, conceptual metaphor, neurolinguistics, inclusive education.

Summary. The article analyzes innovative and comprehensive methods for overcoming dysarthria and alalia, which are severe pathological forms of speech ontogenesis and represent critical issues in modern special education and speech therapy. The primary objective of the study is to develop effective mechanisms for correcting speech disorders by integrating neurolinguistic, neuropsychological (Luria's LOK system), and pedagogical approaches. The paper provides a comparative analysis of the neuromotor nature of dysarthria and the cognitive-linguistic features of alalia, proposing models for hierarchical compensation and systematic language construction.

Kirish. Zamonaviy maxsus pedagogika va logopediyaning dolzarb muammolaridan biri – nutq ontogenezining ogʻir patologik shakllari boʻlgan dizartriya va alaliyani bartaraf etishning innovatsion usullarini shakllantirishdir. Ushbu nuqsonlar nafaqat verbal muloqotni cheklaydi, balki bolaning kognitiv rivojlanishi, ijtimoiy moslashuvi va shaxsiyat shakllanishiga toʻsqinlik qiluvchi fundamental omillar hisoblanadi. Dizartriya termini grekcha soʻzdan olingan boʻlib, **dis** – boʻlak, arthon – birlashtirish degan maʼnoni bildiradi [1].

Dizartriya – bu nutq apparatining (til, lab, tanglay) innervatsiyasi buzilishi natijasida kelib chiqadigan nuqson. Bunda bola nutq tovushlarini talaffuz qilishda qiynaladi, chunki mushaklar sust, falajlangan yoki haddan tashqari tarang boʻladi. Nutqning tushunarsizligi ("ogʻizda boʻtqa bordek" gapirish), nafas olish va ovozning zaifligi – bular asosiy belgilari hisoblanadi [5].

Tadqiqotning maqsadi neyrolingvistik va pedagogik yondashuvlarni integratsiyalash orqali nutqiy nuqsonlarni korreksiyalashning samarali mexanizmlarini ishlab chiqishdir. Maqolada artikulyatsion motorika, fonematik idrok va tizimli til komponentlarini rivojlantirishga qaratilgan kompleks metodika tahlil qilinadi. Tadqiqot natijalari shuni koʻrsatadiki, individual differensial yondashuv va sensor-motor integratsiyadan foydalanish bolalarning kommunikativ kompetensiyalarini sezilarli darajada oshiradi.

Alaliya – bolaning ona qornida yoki dastlabki rivojlanish bosqichida nutq shakllanishiga qadar bosh miya qobigʻi nutq doirasining organik jarohatlanishi oqibatida uzluksiz rivojlanmay qolishdir [1].

Alaliyaning ikki koʻrinishi bor: **motor alaliya:** Bola gapni tushunadi, lekin gapira olmaydi va **sensor alaliya:** Bola tovushlarni eshitadi, lekin soʻzlarning maʼnosini tushunmaydi (xuddi chet tilini eshitgandek). Hozirgi vaqtda

dunyo miqyosida nutq nuqsonlari bor bolalar soni ortib bormoqda. Buni mutaxassislar ekologiya, diagnostika usullarining yaxshilangani va texnogen omillar bilan izohlashmoqda.

Nutq nuqsonlarini o'rganishda "axloqiy va pedagogik konseptlar" tizimi muhim ahamiyatga ega. Bolaning til o'rganish jarayoni faqatgina tovushlar talaffuzi bilan cheklanib qolmay, balki tilning leksik-semantik qatlamidagi ijtimoiy-axloqiy normalarni o'zlashtirishni ham qamrab oladi [2]. Dizartriya (nutq apparati innervatsiyasining buzilishi) va alaliya (nutq markazlarining organik shikastlanishi natijasida nutqning shakllanmaganligi) o'rtasidagi differensial tahlil metodikani to'g'ri tanlash uchun xizmat qiladi. Ushbu ikki patologiyani qiyosiy o'rganish va ularga xos korreksion strategiyalarni ishlab chiqish, defektologiya sohasiga nafaqat klinik, balki chuqur lingvistik va gumanistik hissa qo'shadi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya. Ushbu tadqiqot Konseptual Metafora Nazariyasi (Conceptual Metaphor Theory – J.Lakoff, M.Johnson) va Neyropsixologik LOK tizimi (Luria's Organization of Cognitive processes) tamoyillariga tayanadi. Konseptual metafora nazariyasi nutqi rivojlanmagan bolalarda mavhum axloqiy tushunchalarni (yaxshilik, yomonlik, burch, do'stlik) aniq sensor obrazlar orqali shakllantirishda metodologik asos bo'lib xizmat qiladi.

Natijalar. Dizartriya va alaliya o'rtasidagi farqlarni tushunish, nafaqat nutq nuqsonini aniqlashda, balki samarali reabilitatsiya strategiyasini tuzishda ham juda muhimdir. Biz keltirgan nazariy modellar – ierarxik funksionatsiya va sistemali til qurilishi – logopediyaning fundamental asoslari hisoblanadi.

Ierarxik kompensatsiya modeli – Ushbu model "miyaning plastikligi" tamoyiliga tayanadi. Agar nutqning eshituv-motor zanjiri buzilgan bo'lsa (masalan, dizartriya artikulyatsiya apparati bo'ysunmasa), miya boshqa sog'lom kanallar orqali ma'lumot qabul qilishga o'tadi.

Vizualizatsiya (Ko'rish): Bemorga tovushning artikulyatsiyasi (lab va til holati) maxsus sxemalar, oynalar yoki kompyuter dasturlari orqali ko'rsatiladi. Bu "ko'raman va takrorlayman" tamoyili.

Taktik-kinestetik sezgi: Nutq terapevti maxsus zondlar yoki qo'l yordamida tilning to'g'ri nuqtasini topishga yordam beradi. Bola tovushni nafaqat eshitadi, balki uni jismonan his qiladi.

Ritmo-fonetika: Nutqni harakat yoki musiqiy ritm bilan bog'lash. Bu, ayniqsa, dizartriya koordinatsiya muammolarini yengishda yordam beradi.

Muhokama. Sistemali til qurilishi (Alaliyada asosiy strategiya)-Alaliyada muammo ijroda emas, balki "miyadagi til kodida". Shuning uchun til noldan, xuddi murakkab arxitektura kabi quriladi:

Leksik poydevor: Avval eng oddiy, hayotiy zarur so'zlar (otlar va fe'llar) o'rgatiladi.

Sintaktik dasturlash: So'zlarni biriktirib, oddiy iboralar ("Oyi, ber", "Suv ichaman") hosil qilish mexanizmi shakllantiriladi.

Grammatik modellashtirish: Kelishiklar, zamonlar va shaxs-son qo'shimchalari bosqichma-bosqich tizimga kiritiladi. Bu jarayon L.S.Vigotskiyning "IQ rivojlanish zonasi" nazariyasiga mos keladi.

Kognitiv-axloqiy paradigma: Nutq o'qitish jarayonini ijtimoiy-madaniy kontekst bilan bog'lash, ya'ni til

birliklarini axloqiy kategoriyalar (metaforalar) orqali tushuntirish. Nutq nuqsonlarini bartaraf etish jarayoni faqatgina mexanik mashqlar majmuasi emas, balki bolaning neyrofiziologik imkoniyatlari va ruhiy dunyosini qayta tiklashga qaratilgan murakkab tizimdir. Dizartriya va alaliya o'zining kelib chiqish mexanizmiga ko'ra tubdan farq qilgani bois, ularga nisbatan qo'llaniladigan pedagogik yondashuvlar ham o'ziga xosdir.

Dizartriya: Neyromotor apparatni reabilitatsiya qilish

Dizartriya asosiy muammo – miyadan nutq mushaklariga boruvchi impulslarning buzilishidir. Shu bois, bu yerda "tashqi ta'sir orqali ichki natijaga erishish" tamoyili ustuvorlik qiladi.

- **Mushaklar sensorikasini uyg'otish:** Logopedik massaj nafaqat mushaklarni bo'shashtirish (yoki tonusga keltirish), balki miyaga "teskari aloqa" yuborish vazifasini ham o'taydi. Bu jarayonda **Zondli massaj** usullari artikulyatsion a'zolarining kinetik sezuvchanligini oshiradi.

- **Fonatsiya va nafas sinxronizatsiyasi:** Dizartriya nutq nafasi qisqa va tartibsiz bo'ladi. Korreksiya jarayonida "Strelnikova nafasi" yoki maxsus o'yinli mashqlar orqali diafragmal nafas olish shakllantiriladi. Bu esa nutqning barqaror ritmi va melodikasini (prosodikasini) ta'minlaydi.

- **Integratsiyalashgan fonetik terapiya:** Tovushlarni avtomatlashtirish bosqichida oddiy so'zlardan axloqiy-estetik mazmunga ega matnlarga o'tish samarali hisoblanadi. Masalan, "yaxshilik", "ko'mak", "do'stlik" tushunchalari orqali bola ham talaffuzini **to'g'rilaydi, ham jamiyatdagi ijtimoiy rollarni anglay boshlaydi.**

Alaliya: Nutq tizimini "noldan" modellashtirish

Alaliya – bu tildagi ramzlar va ma'nolar zanjirining uzilib qolishi yoki umuman shakllanmaganligidir. Agar dizartriya "asbob (nutq apparati) buzuq" bo'lsa, alaliyada "dastur (miya markazi) ishlamaydi" [5].

- **Kommunikativ impulsni shakllantirish:** Alaliyaning motor shaklida bola gapirishni istamasligi ("nutqiy negativizm") mumkin. Shuning uchun pedagogik yondashuv bolaning ehtiyojlariga (o'yinchoq, yegulik, qiziqish) asoslangan vaziyatlarni sun'iy yaratish orqali muloqotga turtki beradi.

- **Vizual-kognitiv tayanchni yaratish:** Alalik bolalar uchun so'z – bu shunchaki havodagi tovush. Uni moddiylashtirish uchun **Piktogrammalar va ramziy kartochkalar** tizimidan foydalaniladi. Bola harakatni yoki predmetni ko'z bilan ko'rib, so'ng uni tovush bilan bog'laydi (vizual semantika) [4].

Muhokama: Axloqiy tushunchalar va tilning o'zaro bog'liqligi

Og'ir nutq nuqsonlari bor bolalar bilan ishlashda "axloqiy tushunchalar" tili (ethical discourse) muhim vositadir. Masalan, o'zbek va boshqa tillar qiyoslanganda, nutqiy etiket va hurmat kategoriyalari alohida grammatik shakllarga ega ekanligi ko'rinadi. Alaliya bor bolaga "Siz" va "Sen" tushunchasini o'rgatish faqat grammatika emas, balki ijtimoiy ierarxiya va axloqiy metaforani tushunishni talab qiladi. Tadqiqot shuni ko'rsatadiki, lingvistik materialni axloqiy qadriyatlar bilan bog'lab o'rgatish, bolaning ijtimoiy motivatsiyasini kuchaytiradi va reabilitatsiya muddatini 20-25% ga qisqartiradi.

Xulosa. Dizartriya va alaliya bilan og'rikan bolalar bilan ishlash metodikasi kompleks, ko'p tarmoqli (multidistsiplinar) xarakterga ega bo'lishi shart. O'tkazilgan

tahlillar quyidagi xulosalarni chiqarish imkonini beradi: Dizartriyada asosiy urg'u neyromotor rehabilitatsiyaga berilsa, alaliyada kognitiv-lingvistik strukturani shakllantirishga qaratiladi [3].

Konseptual metafora va axloqiy konseptlardan foydalanish, bolaning lug'at boyligini nafaqat miqdoran, balki sifat jihatidan (mavhum tafakkur darajasida) boyitadi. Pedagogik implikatsiya: Inklyuziv ta'lim sharoitida ushbu

bolalar uchun individual ta'lim trayektoriyasini ishlab chiqishda ularning nafaqat nutqiy, balki psixoemotsional va axloqiy rivojlanish darajasi inobatga olinishi lozim.

Ushbu metodologik yondashuv, nutq patologiyasini shunchaki mexanik nuqson emas, balki shaxs rivojlanishining murakkab tizimli buzilishi sifatida ko'rib chiqish orqali yuqori ilmiy va amaliy samaradorlikka erishishni kafolatlaydi.

Adabiyotlar

1. Ayupova M.Y. Logopediya. Darslik. – Toshkent: O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati, 2007.
2. Allamberganova M., Tayrova Z. Bolalar serebral falajida yuzaga keladigan nutq buzilishlarining o'ziga xos tomonlari va ularni bartaraf etish. // Multidisciplinary Journal of Science and Technology, №6, 27/ 2025.
3. Muminova L.R., Ayupova M.Y. Logopediya (maxsus kurs). – Toshkent: Toshkent Davlat Pedagogika Universiteti, 2005.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. – Москва: «Педагогика», 1982.
5. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – Москва: «Академия», 2003.

**TA'LIM JARAYONIDA NOVERBAL VOSITALARNI INTEGRATSIYALASHNING
NAZARIY-METODOLOGIK ASOSLARI**

Allanazarova Feruza Karimberdievna – *filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent*
allanazarova1988@mail.ru

Xojanazarova Guljan Bahadirovna – *magistrant*
Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕГРАЦИИ НЕВЕРБАЛЬНЫХ
СРЕДСТВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

Аллазарова Феруза Каримбердиевна – *доктор философии по филологическим наукам, доцент*
Хожаназарова Гулжан Бахадировна – *магистрант*

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

**THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF INTEGRATING
NON-VERBAL MEANS INTO THE EDUCATIONAL PROCESS**

Allanazarova Feruza Karimberdievna – *Doctor of philosophy in Philological sciences, Associate Professor*

Xojanazarova Guljan Bahadirovna – *master student*
Nukus state pedagogical institute named after Ajiniyaz

Tayanch so'zlar: nutq, noverbal vosita, kommunikatsiya, muloqot, mimika, jest, signal, tana holati, qarash, proksemika, kronemika, paralingvistik vositalar.

Rezyume. Maqolada ta'lim jarayonida noverbal vositalarni integratsiya qilish nazariyasi ham tahlil qilindi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, verbal va noverbal elementlarni uyg'unlashtirish o'quvchilarning axborotni tushunish darajasini oshiradi, interaktiv faoliyatni rivojlantiradi va pedagogik maqsadlarga erishishda muhim vosita hisoblanadi. Noverbal vositalarni dars jarayoniga samarali integratsiya qilish uchun o'qituvchi ko'z bilan muloqot, imo-ishora, pantomima va proxemik elementlarni maqsadli va tizimli tarzda qo'llashi lozim.

Ключевые слова: речь, невербальные средства, коммуникация, диалог, выражение лица, жест, сигнал, положение тела, взгляд, проксемика, хронемика, паралингвистические средства.

Резюме. В статье также анализируется теория интеграции невербальных средств в образовательный процесс. Исследования показали, что сочетание вербальных и невербальных элементов повышает уровень понимания информации учащимися, развивает интерактивную активность и является важным инструментом достижения педагогических целей. Для эффективной интеграции невербальных средств в учебный процесс преподаватель должен целенаправленно и систематически использовать зрительный контакт, жесты, пантомиму и проксемикальные элементы.

Key words: speech, nonverbal means, communication, dialogue, facial expressions, gesture, signal, body position, gaze, proxemics, chronemics, paralinguistic means

Summary. The article also analyzes the theory of integrating nonverbal means in the educational process. Studies have shown that combining verbal and nonverbal elements increases the level of understanding of information by students, develops interactive activity and is an important tool in achieving pedagogical goals. In order to effectively integrate nonverbal means into the teaching process, the teacher should use eye contact, gestures, pantomime and proxemic elements in a purposeful and systematic manner.

Kirish. Zamonaviy pedagogikada ta'lim jarayoni nafaqat nutqiy, balki keng qamrovli kommunikativ faoliyat sifatida talqin qilinadi. Bu jarayonda noverbal vositalar muhim rol o'ynab, ular o'qituvchi va talaba o'rtasidagi axborot almashinuvi, emotsional aloqaning shakllanishi hamda o'quv faoliyatini boshqarishda bevosita ishtirok etadi. Noverbal kommunikatsiya tushunchasi odatda mimika, jest, tana holati, qarash, proksemika va paralingvistik xususiyatlarni o'z ichiga olgan nutqsiz belgilar tizimi sifatida izohlanadi. Ilmiy adabiyotlarda qayd etilishicha, muloqot jarayonida uzatilayotgan ma'lumotning sezilarli qismi aynan shu belgilar orqali yetkaziladi, bu esa ularni ta'lim jarayonida alohida o'rganish zarurligini ko'rsatadi.

Chet tilini o'qitish kontekstida noverbal vositalarning ahamiyati yanada ortadi, chunki til o'rganayotgan talaba ko'pincha nutqiy vositalar yetarli bo'lmagan vaziyatda qoladi. Masalan, ingliz tilini yangi o'rganayotgan talabaga "open your books" ko'rsatmasi berilganda, o'qituvchining qo'li bilan kitob ochish harakatini ko'rsatishi topshiriqni tezroq va aniqroq tushunishga yordam beradi. Bu holatda

jest nutqiy buyruqning semantik aniqligini ta'minlovchi vosita sifatida xizmat qiladi.

Asosiy qism. Kommunikatsiya ikki yoki undan ortiq shaxs o'rtasida axborot, g'oya, fikr yoki his-tuyg'ular almashinuvi jarayonidir. Ushbu jarayonda yuboruvchi (kommunikator) ma'lum bir xabarni vosita orqali qabul qiluvchiga (kommunikant) yetkazadi. Kommunikatsiyaning asosiy maqsadi – jarayonda ishtirok etayotgan tomonlar o'rtasida o'zaro tushunish va tushunilishdir. Umumiy kommunikatsiya og'zaki va noverbal kommunikatsiyani o'z ichiga oladi, bu esa so'zlovchi va tinglovchiga xabarni to'g'ri anglash imkonini beradi.

Og'zaki va noverbal kommunikatsiya kommunikatsiyaning ikki xil shakli bo'lib, og'zaki kommunikatsiya nutqiy til orqali amalga oshiriladi, noverbal kommunikatsiya esa nutqsiz xulq-atvor vositalari orqali ifodalanadi [2]. Shunday qilib, og'zaki kommunikatsiya og'zaki va yozma so'zlarni o'z ichiga olsa, noverbal kommunikatsiya tana holati, jestlar, yuz ifodalari va tashqi ko'rinish kabi nutqsiz belgilar orqali namoyon bo'ladi.

Kommunikatsiya – bu g'oyalarni yaratish va ulashish jarayoni hamda san'ati bo'lib, u insonlarning fikrlari, ularni qayta ishlashi va o'z istagan xabarlarini ifodalash jarayonlarini qamrab oladi. Noverbal kommunikatsiya ko'pincha og'zaki xabarlarga qo'shimcha kontekst va nozik ma'no beradi, shu sababli u turli kommunikativ vaziyatlarda muhim ahamiyat kasb etadi. Odamlar ko'pincha noverbal signallarni anglamagan holda o'qiydi va ularga javob qaytaradi, shuning uchun noverbal kommunikatsiyani tushunish umumiy kommunikativ ko'nikmalarni yaxshilashga yordam beradi.

J.Xuning ta'kidlashicha, noverbal kommunikatsiya so'zlovchi va tinglovchi o'rtasidagi so'zsiz o'zaro ta'sirni belgilar va ramzlar orqali amalga oshiradi hamda bu yuzma-yuz muloqot jarayonida noverbal belgilar qanchalik muhim ekanini ko'rsatadi [5].

Noverbal kommunikatsiyaning asosiy komponentlaridan biri hisoblangan kinesika, ya'ni tana harakatlari va jestlar tizimi, pedagogik muloqotning samaradorligini oshirishda muhim ahamiyatga ega. Dars jarayonida o'qituvchi savol berganidan so'ng ma'lum bir talabaga qarab, qo'li bilan uni ko'rsatishi orqali navbatni belgilaydi. Bunday vaziyatda hech qanday qo'shimcha nutqiy izohsiz ham talabalar kim javob berishi kerakligini tushunib yetadilar. Bu esa dars vaqtini tejash bilan birga, muloqotning tartibli tashkil etilishiga yordam beradi.

Noverbal kommunikatsiya – bu so'z ishlatmasdan axborot almashishni o'z ichiga olgan kommunikatsiya shaklidir. U turli elementlarni o'z ichiga oladi, bu esa og'zaki kommunikatsiyadan ko'ra kuchliroq xabar etkazishga, qo'shimcha kontekst va nozik ma'no berishga imkon yaratadi. Y.A.Leening ta'kidlashicha, noverbal kommunikatsiya – bu nutqsiz xabarlar almashinuvidir [3]. Bu asosan so'zlovchining tana tili, jumladan, jestlar, tana harakatlari, holat, tovush ohangi va yuz ifodalari orqali namoyon bo'ladi.

Bundan tashqari, noverbal kommunikatsiya og'zaki so'zlarni takrorlash, to'ldirish, o'rnini bosish yoki ma'lum so'zlarni ta'kidlash vazifasini bajaradi. Canale & Swain fikricha, kommunikatsiya barcha insoniy muloqotning asosidir va axborot almashishda muhim ahamiyatga ega [1].

Inson tanasining turli harakatlari noverbal signal sifatida ishlatilishi mumkin, ammo bu yerda ko'plab shaxslar tomonidan ishlatiladigan asosiy harakatlar keltiriladi. Masalan, jestlar ko'pincha noverbal kommunikatsiyada signal vazifasini bajaradi. Noverbal kommunikatsiya silliq va samarali muloqot uchun juda muhimdir. Shu bilan birga, noverbal kommunikatsiya kiyim-kechak va ramzlar kabi obyekt orqali ham amalga oshadi; shuningdek, mebel, yoritish, ranglar, harorat, shovqin va musiqa kabi jismoniy muhit ham muloqot davomida qatnashuvchilarning xulq-atvoriga ta'sir ko'rsatadi.

Jest – bu ma'lum xabarni ifodalashga mo'ljallangan tana, bosh, qo'l va oyoq harakati hisoblanadi. Jestlar kommunikatsiyada muhim ahamiyatga ega, chunki ular og'zaki tilning o'rnini bosishi yoki ta'ldirishi mumkin, tana harakatlarini so'z yoki iboralarga tarjima qiladi. Noverbal kommunikatsiya kontekstida jestlar qo'l, qo'litiq yoki tana qismlarining xabar yoki ifodalarni yetkazish uchun ishlatiladigan harakatlariga taalluqlidir. Jestlar oddiy bo'lishi mumkin, masalan, salomlashish uchun qo'l ko'tarmoq, yoki suhbatda biror narsani ko'rsatish yoki

qo'shimcha ma'no berish uchun murakkab harakatlar ham ishlatiladi.

Yuz ifodalari ham pedagogik muloqotda muhim axborot tashuvchisi hisoblanadi. O'qituvchi talabani noto'g'ri javobiga keskin tanbeh bermasdan, qoshini biroz chimirib yoki boshini yengil silkitib, javobning xato ekanini bildirishi mumkin. Masalan, talaba ingliz tilida "He go to school yesterday" deb gapirganda, o'qituvchi darhol grammatik xatoni aytib berish o'rniga, yuzida savol ifodasini hosil qilib, "Yesterday?" deb takrorlashi orqali talabani o'z xatosini mustaqil tuzatishiga imkon yaratadi. Bu yondashuv konstruktiv feedback berishning noverbal va paralingvistik uyg'unlashgan shakli sifatida namoyon bo'ladi.

T.S.Negiga ko'ra, noverbal kommunikatsiya to'qqiz toifaga bo'linadi:

1. Kinesika (jestlar, harakatlar, yuz ifodalari). Kinesika tana holati va yuz ifodalari, masalan, tabassum, qichqiriq, qosh qimirlatish kabi belgilarni o'rganadi. Bu kategoriya orqali nutqsiz xabarlarining emotsional va kontekstual ma'nolari aniqlanadi.

2. Okulyarika (ko'z aloqasi). Okulyarika vizual kontaktning xabarni qabul qilishga ta'sirini o'rganadi. Bu ko'z harakati va ko'z bilan bog'lanish darajasiga bog'liq bo'lib, e'tibor, qarash yo'nalishi va davomiyligiga qarab farqlanadi.

3. Haptika (tegish). Haptika jismoniy kontakt, masalan, qo'l berish yoki yelkaga teginish kabi xatti-harakatlarni o'z ichiga oladi. Bu turdagi xatti-harakatlar odatda insonlar o'rtasidagi yaqinlik va iliqlikni ifodalaydi.

4. Proksemika (masofa). Proksemika fazo, kommunikatsiya va munosabatlar o'rtasidagi murakkab bog'liqlikni ochib beradi. Insonlar ko'pincha masofani saqlash orqali aloqaning yo'qolishi yoki zaiflashishini ifodalaydi.

5. Paralingvistika. Paralingvistika nutqning og'zaki bo'lmagan jihatlari o'z ichiga oladi, masalan, ohang, intonatsiya, pauza va tovush balandligi. Bu elementlar so'zlashgan til bilan bevosita bog'liq emas, lekin xabarni anglashni kuchaytiradi.

6. Jismoniy ko'rinish. Jismoniy ko'rinishga tashqi ko'rinish, jozibadorlik, bo'y, vazn, tana shakli, soch turmaji va kiyim kiradi. Ba'zi omillar kiyim-kechak yoki soch turmaji orqali nazorat qilinadi, boshqalari esa teri rangi, bo'y va tana shakli kabi cheklangan nazoratga ega.

7. Olfaktika (hid orqali kommunikatsiya). Olfaktika insonlar o'rtasidagi muloqotni hid orqali o'rganadi, jumladan, atirlar va gigiyena mahsulotlaridan keladigan hiddan kelib chiqqan signallarni tahlil qiladi.

8. Kronemika. Kronemika vaqtning ma'nosi, ishlatilishi va kommunikatsiyada ahamiyati, shuningdek, punktualik va vaqt bilan bog'liq boshqa elementlarni o'rganadi.

9. Atrof-muhit omillari. Atrof-muhit omillari ekologik sharoitlar, masalan, ifloslanish, harorat, shovqin kabi holatlarni o'z ichiga oladi, ular muloqot jarayonida insonlarning xulq-atvoriga va salomatligiga ta'sir ko'rsatadi [4].

Pedagogik makon va masofa masalalari ham noverbal kommunikatsiyaning muhim jihatlari biridir. Proksemika nazariyasiga ko'ra, o'qituvchining sinf ichida qanday harakatlanishi va talabalar bilan qanday masofada turishi muloqotning psixologik iqlimiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Masalan, o'qituvchi yangi mavzuni tushuntirish paytida

doska yonida turib gapirsa, dars rasmiy tus oladi, ammo muhokama bosqichida auditoriya bo'ylab yurib, talabalar yoniga yaqinlashishi ularni suhbatga faolroq jalb etadi. Chet tilini o'rganish darslarida bunday yaqinlashuv ayniqsa muhim bo'lib, talabalarda qo'rquv va nutqiy to'siqlarni kamaytiradi.

Paralingvistik vositalar, ya'ni nutqning ohangi, tempi va pauzalari ham chet tilini o'qitishda didaktik ahamiyatga ega. O'qituvchi yangi so'zlarni o'rgatish jarayonida ularni sekinroq va aniqroq talaffuz qilsa, talabalarga fonetik jihatdan to'g'ri modelni qabul qilish osonlashadi. Masalan, ingliz tilidagi "comfortable" so'zini o'rgatishda o'qituvchi uni bo'g'inlarga ajratib, ohangni pasaytirib aytsa, talabalar bu murakkab so'zning haqiqiy talaffuzini to'g'ri o'zlashtira oladilar. Bu yerda paralingvistik vosita fonetik o'rganishni qo'llab-quvvatlovchi vosita sifatida ishlaydi.

Noverbal vositalarning ta'lim jarayonidagi yana bir muhim vazifasi – affektiv muhitni shakllantirishdir. Talabalar ko'pincha chet tilida gapirishdan uyaladi yoki xato qilishdan qo'rqadi. O'qituvchining doimiy ravishda tabassum qilishi, bosh iring'ab qo'llab-quvvatlash ishorasini berishi yoki "good", "excellent" kabi qisqa verbal baholashlarni ijobiy intonatsiya bilan aytishi talabada psixologik xavfsizlik hissini hosil qiladi. Masalan, talaba murakkab gap tuzishda ikkilanib to'xtab qolganida, o'qituvchining sabr bilan kutib, rag'batlantiruvchi qarash bilan uni davom ettirishga undashi o'quvchining nutqiy faolligini oshiradi.

Chet tilini o'qitish jarayonida noverbal vositalar kompensator mexanizm sifatida ham namoyon bo'ladi. Talaba o'z fikrini ifodalash uchun yetarli lug'at boyligiga ega bo'lmaganda, u jest va mimika yordamida ma'noni yetkazishga harakat qiladi. Masalan, talaba ingliz tilida "umbrella" so'zini eslay olmaganda, qo'li bilan yomg'ir yog'ayotganini va bosh ustida nimanidir ushlab turgandek harakat qilishi orqali o'qituvchi va boshqa talabalar uning nima demoqchi ekanini tushunib yetadilar.

Adabiyotlar

1. Canale M., Swain M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching. // *Applied Linguistics*, 1980, № 1. – P. 1-47.
2. Harisnawati H., Wello M.B., Rahman A. Teachers' Verbal and Nonverbal Communication in EFL Classroom at Vocational High School in Makassar. // *Pinisi Journal of Art, Humanity and Social Studies*, 2022, 2(2). – P. 66-74.
3. Lee Y.-A. The work of examples in classroom interaction. // *Linguistics and Education*. 2004, 15(1-2). – P. 99-120.
4. Negi T.S. Nonverbal communication in social interaction. // *Indian Journal of Psychology*. 1970, 45(2). – P. 123-135.
5. Xu J., Gannon P.J., Emmorey K., Smith J.F., Braun A.R. Symbolic gestures and spoken language are processed by a common neural system. // *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 2009, 106(49). – P. 20664-20669.

Bu holat kommunikativ kompetensiyaning tarkibiy qismi bo'lgan strategik kompetensiyaning amaliy ko'rinishi hisoblanadi.

Raqamli ta'lim muhitida ham noverbal kommunikatsiya o'z ahamiyatini yo'qotmaydi, balki yangi shakllarda namoyon bo'ladi. Onlayn ingliz tili darslarida talabalar o'z kamerasi orqali bosh iring'ab tasdiq berishi, chatda emoji yuborishi yoki platformadagi "raise hand" funksiyasidan foydalanishi an'anaviy noverbal signallarning virtual muqobili sifatida xizmat qiladi. Masalan, o'qituvchi savol berganida bir nechta talaba bir vaqtning o'zida gapira boshlamasligi uchun, ular avval virtual qo'l ko'taradi va o'qituvchi kimga navbat berilishini tanlaydi. Bu esa onlayn muhitda ham tartibli kommunikatsiyani ta'minlaydi.

Noverbal vositalarni samarali qo'llash o'qituvchidan maxsus kommunikativ kompetensiyani talab qiladi. Pedagog o'zining jestlari, yuz ifodasi va nutq ohangining talabalarga qanday ta'sir ko'rsatishini anglab yetishi zarur. Masalan, ba'zi o'qituvchilar tushuntirish paytida qo'llarini ortga yashirib turadi yoki talabalar bilan ko'z aloqasini kam o'rnatadi, bu esa ularning ishonchsiz yoki befarq ko'rinishiga olib kelishi mumkin. Aksincha, ochiq tana holati, faol jestlar va muntazam ko'z aloqasi o'qituvchining ishonchli va ochiq kommunikator sifatida qabul qilinishiga xizmat qiladi.

Xulosa. Yuqorida keltirilgan nazariy va amaliy tahlillar shuni ko'rsatadiki, noverbal kommunikatsiya ta'lim jarayonining ajralmas qismi bo'lib, u nutqiy axborotni to'ldiradi, mustahkamlaydi va ba'zi hollarda uning o'rnini ham bosadi. Ayniqsa chet tilini o'qitish jarayonida noverbal vositalar talabalarning tushunishini osonlashtirish, ularni muloqotga jalb etish va psixologik to'siqlarni kamaytirishda muhim pedagogik resurs sifatida namoyon bo'ladi. Shu sababli zamonaviy pedagogik yondashuvlarda noverbal kommunikatsiyani ongli ravishda rejalashtirish va dars metodikasiga integratsiya qilish ta'lim sifatini oshirishning muhim sharti sifatida qaraladi.

**BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARDA KREATIV YONDASHUVLAR ASOSIDA
MA‘NAVIY QADRIYATLARNI SHAKLLANTIRISH**

Arziev Shinabat Abdiraxmanovich – *pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori*

arzievshinabat020@gmail.com

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

**ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
НА ОСНОВЕ КРЕАТИВНОГО ПОДХОДА**

Арзиев Шынабат Абдирахманович – *доктор философии по педагогическим наукам*

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

FORMING SPIRITUAL VALUES IN FUTURE TEACHERS BASED ON CREATIVE APPROACHES

Arziev Shinabat Abdirakhmanovich – *Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences*

Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz

Tayanch so‘zlar: kreativ yondashuv, ma‘naviy qadriyatlar, bo‘lajak o‘qituvchi, kreativ kompetentlik, qadriyatli yondashuv, innovatsion pedagogik texnologiyalar, ma‘naviy-ma‘rifiy faoliyat, kasbiy kompetentlik, interaktiv metodlar, pedagogik ta‘lim.

Rezyume. Maqolada bo‘lajak o‘qituvchilarda kreativ yondashuvlar asosida ma‘naviy qadriyatlarni shakllantirishning ilmiy-nazariy asoslari tahlil qilingan. Unda pedagogik ta‘lim jarayonida kreativ kompetentlikni rivojlantirish, qadriyatli yondashuvni takomillashtirish hamda ma‘naviy-ma‘rifiy faoliyatni innovatsion pedagogik texnologiyalar asosida tashkil etish masalalari yoritilgan. Shuningdek, sharq mutafakkirlarining pedagogik merosi va zamonaviy interaktiv metodlar orqali talabalarda milliy va umuminsoniy qadriyatlarni shakllantirishning pedagogik imkoniyatlari ochib berilgan. Maqolada kreativ yondashuv asosida tashkil etilgan ta‘lim jarayoni bo‘lajak o‘qituvchilarning ma‘naviy barkamolligi, mustaqil fikrlashi va kasbiy kompetentligini rivojlantirishga xizmat qilishi asoslab berilgan.

Ключевые слова: креативный подход, духовные ценности, будущий педагог, креативная компетентность, ценностный подход, инновационные педагогические технологии, духовно-просветительская деятельность, профессиональная компетентность, интерактивные методы, педагогическое образование.

Резюме. В статье анализируются научно-теоретические основы формирования духовных ценностей у будущих педагогов на основе креативных подходов. Освещаются вопросы развития креативной компетентности, совершенствования ценностного подхода и организации духовно-просветительской деятельности на основе инновационных педагогических технологий в системе педагогического образования. Также раскрываются педагогические возможности формирования национальных и общечеловеческих ценностей у студентов посредством использования наследия восточных мыслителей и современных интерактивных методов обучения. Обосновывается, что образовательный процесс, организованный на основе креативного подхода, способствует развитию духовной зрелости, самостоятельного мышления и профессиональной компетентности будущих педагогов.

Key words: creative approach, spiritual values, future teacher, creative competence, value-based approach, innovative pedagogical technologies, spiritual and educational activities, professional competence, interactive methods, pedagogical education.

Summary. This article analyzes the scientific and theoretical foundations for the formation of spiritual values in future teachers based on creative approaches. It highlights the issues of developing creative competence, improving value-based approaches, and organizing spiritual and educational activities through innovative pedagogical technologies within the educational process. The article also reveals the pedagogical possibilities of forming national and universal human values in students through the heritage of Eastern thinkers and modern interactive teaching methods. It is substantiated that an educational process organized on the basis of creative approaches contributes to the development of spiritual maturity, independent thinking, and professional competence in future teachers.

Kirish Bugungi globallashuv va raqamli transformatsiya sharoitida pedagogik ta‘lim tizimi oldiga bo‘lajak o‘qituvchilarni nafaqat kasbiy jihatdan kompetent, balki yuksak ma‘naviy fazilatlariga ega shaxs sifatida tayyorlash vazifasi qo‘yilmoqda. Zamonaviy jamiyat taraqqiyoti pedagogdan innovatsion fikrlash, kreativ yondashuv, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga sodiqlik hamda ijtimoiy mas‘uliyat kabi sifatlarini talab etadi. Shu jihatdan bo‘lajak o‘qituvchilarda ma‘naviy qadriyatlarni kreativ yondashuvlar asosida shakllantirish pedagogika fanining dolzarb ilmiy-amaliy muammolaridan biri sifatida namoyon bo‘lmoqda.

Ma‘naviy qadriyatlar insonning axloqiy dunyoqarashi, ijtimoiy faoliyati, madaniy tafakkuri va shaxsiy kamolotini belgilovchi muhim omildir. Ayniqsa, pedagog shaxsida ma‘naviy yetuklikning shakllanganligi ta‘lim-tarbiya

samaradorligini oshirishda asosiy mezonlardan biri hisoblanadi. Chunki o‘qituvchi nafaqat bilim beruvchi mutaxassis, balki yosh avlod uchun ma‘naviy namuna vazifasini ham bajaradi. Shu sababli oliy pedagogik ta‘lim tizimida talabalarni ma‘naviy barkamol, kreativ va mustaqil fikrlovchi shaxs sifatida tarbiyalash zarurati ortib bormoqda.

Metodologiya. Mazkur tadqiqotda bo‘lajak o‘qituvchilarda kreativ yondashuvlar asosida ma‘naviy qadriyatlarni shakllantirish mazmunini takomillashtirishning pedagogik imkoniyatlari o‘rganildi. Tadqiqot jarayonida nazariy, empirik va statistik metodlardan foydalanildi. Tadqiqot davomida ma‘naviy tarbiya jarayonida kreativ pedagogik texnologiyalarning samaradorligi aniqlanib, ularni ta‘lim tizimiga integratsiya qilish imkoniyatlari tahlil qilindi.

Adabiyotlar tahlili. Ma'naviy qadriyatlar va kreativ pedagogika masalalari ko'plab mahalliy hamda xorijiy olimlar tomonidan o'rganilgan. Jumladan, Sharq mutafakkirlarining ilmiy-pedagogik qarashlari ham ushbu jarayonning muhim metodologik asoslaridan biridir. Abu Nasr Forobiy inson kamolotini ilm va axloq uyg'unligida talqin qilgan bo'lsa [1], Abu Rayhon Beruniy yoshlarni ezigulikka, bilim olishga va halollikka undagan [2]. Alisher Navoiy asarlarida komil inson g'oyasi yetakchi o'rin egallaydi [3]. Abdulla Avloniy esa tarbiya masalasini millat ravnaqi bilan bog'liq holda yoritgan [4]. Ushbu ilmiy-ma'naviy merosdan zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida foydalanish talabalarida milliy o'zlikni anglash, ma'naviy immunitet va ijodiy tafakkurni rivojlantirishga xizmat qiladi.

Zamonaviy pedagogik tadqiqotlarda kreativlik tushunchasi insonning yangicha fikrlashi, noodatiy yondashuvlarni ishlab chiqishi va innovatsion g'oyalarni ilgari surishi bilan izohlanadi. N.S.Saidahmedov [5], N.M.Egamberdiyeva [6], B.X.Xodjayev [7], N.A.Axmedova [8] va boshqalar tadqiqotlarida pedagogik kreativlik hamda ma'naviy tarbiya masalalarini o'rgananlar. Ularning ilmiy ishlarida bo'lajak pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishda innovatsion texnologiyalar va interaktiv metodlarning ahamiyati yoritilgan.

Muhokama. Kreativ yondashuv zamonaviy pedagogik faoliyatning muhim tarkibiy qismi bo'lib, u ta'lim jarayonini yangicha tashkil etish, innovatsion metod va texnologiyalarni qo'llash hamda talabalarining ijodiy salohiyatini rivojlantirishga xizmat qiladi. Kreativlik shaxsning nostandart fikrlashi, yangi g'oyalarni ilgari surishi va mavjud muammolarga samarali yechim topa olish qobiliyatida namoyon bo'ladi. Shu bois bo'lajak o'qituvchilarda kreativ kompetentlikni shakllantirish ularning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirishning muhim omili hisoblanadi.

Pedagogik ta'lim jarayonida kreativ metodlardan foydalanish talabalarining mustaqil fikrlashi, refleksiv yondashuvi va ma'naviy tafakkurini rivojlantiradi. Xususan, muammoli vaziyatlar yaratish, loyiha asosida ishlash, interaktiv topshiriqlar, debat va trening mashg'ulotlari orqali talabalar o'z fikrini erkin ifodalash, tahlil qilish va xulosa chiqarishga o'rganadi. Bunday faoliyat esa ularda ma'naviy qadriyatlarga nisbatan ongli munosabatni shakllantiradi.

Bo'lajak o'qituvchilarda ma'naviy qadriyatlarni rivojlantirishda qadriyatli yondashuv alohida ahamiyat kasb etadi. Mazkur yondashuv asosida talabalarida milliy an'analar, tarixiy meros, insonparvarlik, vatanparvarlik va axloqiy mas'uliyat kabi fazilatlar shakllanadi. Pedagogik faoliyat davomida o'qituvchining ma'naviy qiyofasi va axloqiy madaniyati yosh avlod kamolotiga bevosita ta'sir

ko'rsatadi. Shu sababli bo'lajak pedagoglarni tayyorlashda ma'naviy-axloqiy tarbiyaga ustuvor yo'nalish sifatida qarash zarur hisoblanadi [1].

Bugungi kunda ta'lim jarayoniga raqamli texnologiyalar va multimedia vositalarining kirib kelishi kreativ pedagogik faoliyat imkoniyatlarini kengaytirmoqda. Elektron ta'lim platformalari, virtual seminarlar, raqamli resurslar va innovatsion metodlardan foydalanish talabalarni faol ta'lim subyektiga aylantiradi. Ayniqsa, multimedia materiallari asosida tashkil etilgan mashg'ulotlar talabalar tafakkurini faollashtirib, ularda mustaqil tahlil qilish va kreativ qaror qabul qilish ko'nikmalarini shakllantiradi.

Kreativ yondashuv asosida tashkil etilgan ma'naviy-ma'rifiy faoliyat talabalarining kommunikativ kompetensiyasi va ijtimoiy faolligini ham rivojlantiradi. Jamoaviy loyiha ishlari, kreativ taqdimotlar va innovatsion pedagogik mashg'ulotlar orqali talabalar hamkorlikda ishlash, fikr almashish va ijtimoiy muammolarga faol munosabat bildirish ko'nikmalariga ega bo'ladi. Bu esa ularning kelajakdagi pedagogik faoliyatida samarali kasbiy kommunikatsiyani ta'minlaydi.

Natijalar. Tahlillar shuni ko'rsatadiki, kreativ yondashuv asosida tashkil etilgan pedagogik jarayon bo'lajak o'qituvchilarning ma'naviy va kasbiy kompetentligini rivojlantirishda muhim natijalar beradi. Kreativ metodlardan foydalanish talabalarining ta'lim jarayonidagi faolligini oshirib, ularni mustaqil va erkin fikrlashga undaydi. Ayniqsa, interaktiv mashg'ulotlar va innovatsion pedagogik texnologiyalar asosida olib borilgan darslarda talabalarining ma'naviy qadriyatlarga nisbatan ongli munosabati kuchayadi.

Shuningdek, kreativ faoliyat orqali talabalar o'zining ichki imkoniyatlarini namoyon etish, muammolarni tahlil qilish va zamonaviy pedagogik vaziyatlarga moslashish qobiliyatiga ega bo'ladi. Bu esa kelajakdagi pedagogik faoliyat samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Ta'lim jarayonida raqamli texnologiyalar, multimedia vositalari va elektron resurslardan foydalanish esa talabalarining refleksiv fikrlashi, kreativ salohiyati hamda ma'naviy dunyo-qarashini rivojlantirishga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Natijada bo'lajak o'qituvchilarda ma'naviy barkamollik, kreativ kompetentlik, kasbiy mas'uliyat va innovatsion fikrlash kabi muhim sifatlar shakllanadi. Bu esa zamonaviy ta'lim tizimining ustuvor maqsadlariga mos keluvchi pedagog kadrlarni tayyorlash imkonini beradi.

Xulosa. Xulosa qilib aytganda, bo'lajak o'qituvchilarda kreativ yondashuvlar asosida ma'naviy qadriyatlarni shakllantirish pedagogik ta'lim tizimining muhim yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Kreativ pedagogik texnologiyalar talabalarining ma'naviy tafakkuri, ijodiy fikrlashi, kasbiy kompetentligi va ijtimoiy faolligini rivojlantirishda samarali vosita bo'lib xizmat qiladi.

Adabiyotlar

1. Abu Nasr Forobiy. Fozil odamlar shahri. – Toshkent: «O'zbekiston milliy ensiklopediyasi», 2004.
2. Abu Rayhon Beruniy. Qadimgi xalqlardan qolgan yodgorliklar. – Toshkent: «Fan», 1968.
3. Alisher Navoiy. Mahlub ul-qulub. – Toshkent: «Yangi asr avlodi», 2019.
4. Abdulla Avloniy. Turkiy guliston yoxud axloq. – Toshkent: «O'qituvchi», 1992.
5. Saidahmedov N.S. Pedagogik mahorat va pedagogik texnologiya. Darslik. – Toshkent: «Fan», 2003.
6. Egamberdiyeva N.M. Talabalarni shaxsiy va kasbiy ijtimoiylashtirish nazariyasi va amaliyoti. O'quv qo'llanma. – Toshkent: «Fan va texnologiya», 2009.
7. Xodjayev B.X. Pedagogika nazariyasi va tarixi. – Toshkent: «Tafakkur bo'stoni», 2017.
8. Axmedova N.A. Bo'lajak o'qituvchilar ma'naviy madaniyatini rivojlantirishda umuminsoniy qadriyatlarining ahamiyati. // Oriental Renaissance: Innovative, Educational, Natural and Social Sciences. 2022. Tom 2. №2. – P. 695-700.

**BO‘LAJAK TARBIYACHILARNING KOGNITIV QOBILYATLARINI RIVOJLANTIRISHDA
KASBIY KOMPETENTLIGINI SHAKLLANTIRISH**

Bazarbayeva Ayzamal Kdirbaevna – *pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori*

bazarbaevaayjamal777@gmail.com

Innovatsion texnologiyalar universiteti

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
В РАЗВИТИИ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

Базарбаева Айжамал Кдирбаевна – *доктор философии по педагогическим наукам*

Инновационно технологический университет

**FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE IN THE DEVELOPMENT
OF COGNITIVE ABILITIES OF FUTURE TEACHERS**

Bazarbaeva Ayzamal Kdirbaevna – *Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences*

University of Innovative Technologies

Tayanch so‘zlar: axborot-kommunikatsion texnologiya, kognitiv qobilyat, pedagogik kompetentlik, motivatsion, kognitiv, operatsion, reflektiv.

Rezyume. Maqolada xalqaro miqyosda bo‘lajak mutaxassislarini zamonaviy ta‘limni amalga oshirish bo‘yicha dunyoning yetakchi oliy ta‘lim muassasalari va ilmiy markazlari tomonidan olib borilayotgan tadqiqotlarda bo‘lajak tarbiyachilarning kognitiv qobilyatlarini rivojlantirishda kasbiy kompetentligini shakllantirish mezonlari, xalqaro ta‘lim standartlari talablarining joriy qilinishiga alohida ahamiyat qaratilganligi haqida so‘z etiladi.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, когнитивные способности, педагогическая компетентность, мотивационный, когнитивный, операционный, рефлексивный.

Резюме. В статье рассматривается тот факт, что в международных исследованиях, проводимых ведущими высшими учебными заведениями и научно-исследовательскими центрами по всему миру по вопросам внедрения современного образования для будущих специалистов, особое внимание уделяется критериям формирования профессиональной компетентности в развитии познавательных способностей будущих педагогов и внедрению требований международных образовательных стандартов.

Key words: Information and communication technology, cognitive ability, pedagogical competence, motivational, cognitive, operational, reflexive.

Summary. The article discusses the fact that in international research conducted by leading higher educational institutions and research centers around the world on the implementation of modern education of future specialists, special attention is paid to the criteria for the formation of professional competence in the development of cognitive abilities of future educators, the introduction of the requirements of international educational standards.

Kirish. So‘ngi yillarda mamlakatimiz ta‘lim tizimida tub islohotlar amalga oshirilmoqda. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti mamlakatimiz ta‘lim tizimini yanada takomillashtirish, ta‘limning yangi, zamonaviy usullarini, jumladan, pedagogik va axborot-kommunikatsion texnologiyalarni joriy etish sohasidagi ishlar ahvolini tanqidiy tahlil qilish zaruratini ta‘kidladi: bu – pedagoglar va professor-o‘qituvchilar tarkibining professional darajasi, ularning maxsus bilimlaridir.

Xalqaro miqyosda bo‘lajak mutaxassislarini zamonaviy ta‘limni amalga oshirish bo‘yicha dunyoning yetakchi oliy ta‘lim muassasalari va ilmiy markazlari tomonidan olib borilayotgan tadqiqotlarda bo‘lajak tarbiyachilarning kognitiv qobilyatlarini rivojlantirishda kasbiy kompetentligini shakllantirish mezonlari, xalqaro ta‘lim standartlari talablarining joriy qilinishiga alohida ahamiyat qaratilmoqda. Bunda yosh o‘qituvchilarning pedagogik kompetentligi tarkibini zamonaviy axborot va pedagogik texnologiyalarni ta‘lim jarayonida muvaffaqiyatli qo‘llashning motivatsion, kognitiv, operatsion, reflektiv va o‘z-o‘zini baholash kabi indikatorlari asosida kengaytirishga qaratilgan ilmiy izlanishlar muhim o‘rin tutadi. Albatta, bunda yurtboshimiz Sh.M.Mirziyoyev say-harakatlari muhim o‘rin tutadi. Ayniqsa, maktabgacha ta‘lim tashkilotlariga e‘tiborlarini alohida ta‘kidlab o‘tish joiz deb o‘ylaymiz. Prezidentimizning 2019-yil 19-oktyabr kuni maktabgacha ta‘lim tizimini tubdan takomillashtirish

masalalariga bag‘ishlab o‘tkazilgan yig‘ilishda «Hayotimizda hal qiluvchi ahamiyatga ega bo‘lgan ta‘lim-tarbiya tizimi haqida gapirganda, Abdulla Avloniy bobomizning dono fikrlarini takror va takror aytishga to‘g‘ri keladi: ta‘lim-tarbiya – biz uchun hayot-mamot masalasidir. Qaysi sohani olmaylik, biz zamonaviy yetuk kadrlarni tarbiyalamasdan turib biron-bir o‘zgarishga, farovon hayotga erisha olmaymiz. Bunday kadrlarni, millatning sog‘lom genofondini tayyorlash, avvalo, maktabgacha ta‘lim tizimidan boshlanadi», – deb ta‘kidladi [1].

Albatta, har qanday sohani rivojlantirish maktabgacha ta‘limdan va uning uzluksizligidandir, chunki maktabgacha ta‘lim tashkilotlarini bitiruvchilari O‘zbekiston Respublikasining kelajagidir. Axir bola butun hayotida oladigan bilimning 70%ini maktabgacha yoshdagi davrda egallaydi. Bu borada esa maktabgacha yoshdagi bolalarga ta‘lim va tarbiya beruvchi tarbiyachilar va bo‘lajak mutaxassislarning bilimli, psixologik, kasbiy kompetentligini rivojlantirib tayyorlash muhim o‘rin tutadi.

Natijalar va muhokama. Kompetentlik tushunchasi ta‘lim sohasiga pedagog-psixolog tadqiqotchilarning ilmiy izlanishlari natijasida kirib kelgan. Psixologik nuqtainazardan, kompetentlik «noan‘anaviy vaziyatlar, kutilmagan hollarda mutaxassisning o‘zini qanday tutishi, hamkasblari bilan o‘zaro munosabatlarda yangi yo‘l tutishi, noaniq vazifalarni bajarishda, ziddiyatlarga to‘la

ma'lumotlardan foydalanishda, izchil rivojlanib boruvchi va murakkab jarayonlarda harakatlanish rejasiga egalik»ni anglatadi. Kasbiy kompetentlik – mutaxassis tomonidan kasbiy faoliyatni amalga oshirish uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalar egallanishi va ularning amalda yuqori darajada qo'llay olinishi [5].

Kasbiy kompetentlik mutaxassis tomonidan alohida bilim, malakalarning egallanishini emas, balki har bir mustaqil yo'nalish bo'yicha integrativ bilimlar va harakatlarning o'zlashtirilishini nazarda tutadi. Shuningdek, kompetentsiya mutaxassislik bilimlarini doimo boyitib borishni, yangi axborotlarni o'rganishni, eng muhimi, ilmiy ma'lumotlarni izlab topish, ularni qayta ishlash va o'z faoliyatida qo'llay bilishni taqozo etadi. Aynan kasbiy kompetentlik omillarida yangi axborotlarni o'rganish va ularni topish deya aytilar ekan, biz o'z-o'zidan axborot texnologiyalari va resurslariga murojaat qilamiz. Bilamizki, hozirgi davr axborotlashgan davrdir. Shunday bir jadal rivojlanayotgan davrda bizni axborot to'laqonlik o'rab olgan. Biz axborotlarni kamaytirib yoki undan voz kecha olmas ekanmiz, undan to'g'ri foydalanishni o'rganishimiz va uni pedagogik faoliyatimizga kirgizishimiz zarur.

Oliy ta'lim amaliyoti shuni ko'rsatmoqdaki, talabalarda kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish jarayoni ularda ijtimoiy-madaniy kompetentlik darajasining rivojlanganligi bilan uzviy aloqador [3]. Mazkur jihat bo'lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirishda kasbiy kompetentligini shakllantirish muammosini maxsus tadqiq etishni taqozo etadi. Pedagogik faoliyatda kasbiy kompetentlik umumiy tuzilmasining muhim tarkibiy qismlaridan biri – bu ijtimoiy-madaniy kompetentlik hisoblanadi. Zero zamonaviy tarbiyachi nafaqat tarbiyalanuvchiga bilim beradi, ma'lumot, axborot yetkazadi, balki rivojlanayotgan shaxs va jamiyat o'rtasida vositachi rolini ham bajaradi.

“Bola shaxs-jamiyat” munosabatlari o'zaro aloqasining maqsadga muvofiq bo'lishi tarbiyachining qanchalik ijtimoiy hayotda kompetentli, omilkor ekanligiga ham bog'liqdir [6, 7]. Bo'lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirishda kasbiy kompetentligini shakllantirish jarayonida biz turli xil ta'limiy uslublardan foydalanamiz. Masalan, amaliy, interfaol, an'anaviy usullar, ammo ularning barchasi kasbiy kompetensiyalari shakllantirish uchun yetarli bo'lmaydi.

Bo'lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirishda kasbiy kompetentligini shakllantirish jarayonlarida yuqorida keltirilgan metodlar bilan bir qatorda, kasbiy faollik, kompetentlik, uning mazmun-mohiyati, ahamiyati va zaruriyati borasida ularning boshlang'ich tushunchalarini rivojlantirish, ularda refleksiv yondashuv ko'nikmalari va malakalarini shakllantirish hamda rivojlantirish uchun tashkil etiladigan ta'limtarbiya jarayonlarida ijtimoiy-psixologik va metodologik xususiyatlarga ega bo'lgan trening, interfaol suhbat, integrativ ma'ruza, ishchanlik o'yinlari kabi metodlardan foydalanish maqsadga muvofiq hisoblanadi.

Bo'lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirishda kasbiy kompetentligini shakllantirish jarayonlarida tarbiyachilarning tahliliy faoliyatini qo'llab-quvvatlovchi, ishbilarmon o'yinlari orqali innovatsion faoliyatning usul va shakllarini yorituvchi, tarbiyachilar faoliyatini kuzatish asosida tarbiyachilarning o'zaro ta'sir

ko'rsatishga undovchi metodlardan foydalanish o'ziga xos ahamiyat kasb etadi [3]. Ta'lim-tarbiya jarayonlarini tashkil etishda integrativ ma'ruzalar, amaliy mashg'ulot, seminar-treninglardan foydalanish bilan bir qatorda, tarbiyachilarga oldindan tarqatiladigan savol va topshiriqlardan foydalanish juda katta samara beradi.

Bo'lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirishda kasbiy kompetentligini shakllantirish yo'nalishida tashkil etiladigan amaliy mashg'ulotlarni o'qituvchilarning boshlang'ich tushunchalariga asosan, ya'ni ularning boshlang'ich tushunchalarini o'rganish va tahlil qilish orqali ular tomonidan mustaqil ravishda o'rganilgan adabiyotlar, ma'ruzalar jarayonida berilgan ma'lumotlar asosida tashkil etish o'rganiladigan asosiy tushunchalarni test va modellar ko'rinishida ifodalash uchun imkoniyat yaratadi [4].

Bo'lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirishda kasbiy kompetentligini shakllantirish jarayonlarida interfaol suhbat, ishchanlik o'yinlari, trening kabi metodlardan foydalanish o'qituvchilarni mustaqil va erkin fikrlashga o'rgatishda, kreativevligini oshirishda o'ziga xos ahamiyat kasb etadi. Tarbiyachining faol metodlari hisoblangan mazkur metodlar ta'lim-tarbiya jarayonida tarbiyachilarning faolligini ta'minlaydi, ya'ni tarbiyachilarda ijodiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Ishchanlik o'yini jarayonida ishtirok etuvchi tarbiyachilar asosiy tushunchalarni o'zlashtirish bilan bir qatorda, asosiy tushunchalarning mazmun-mohiyati, ahamiyati va zaruriyatini tahlil qiladilar, tahlil natijalariga ko'ra xulosalar shakllantiriladi va tavsiyalar ishlab chiqiladi. Ishchanlik o'yini davomida tarbiyachilarning boshlang'ich tushunchalari, dunyoqarashi, ko'nikma va malakalari darajasi aniqlanadi hamda vujudga kelgan vaziyatlarga ko'ra topshiriqlar muvofiqlashtiriladi. Ishchanlik o'yini tarbiyachilarning refleksiv qobiliyatlari va imkoniyatlari darajasini hamda kreativ va ijodiy fikrlashini rivojlantiradi.

Trening ta'lim-tarbiya jarayonining samaradorligini taminlashda muhim ahamiyatga ega bo'lgan metodlardan biri hisoblanadi. Mazkur metodga asoslanib tashkil etilgan ta'lim-tarbiya jarayonida tarbiyachilarda kommunikatsion ko'nikmalar shakllanadi. Trening jarayonida o'qituvchilarning o'zaro ta'sir ko'rsatishi natijasida ularda muloqotning turli xil uslublaridan foydalanish malakalari rivojlanadi [8].

Bo'lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirishda kasbiy kompetentligini shakllantirish jarayonlarida mustaqil va erkin fikrlashga o'rgatish asosida ularning faolligini ta'minlash, bevosita muloqotga kirishishga undash, o'z fikrini erkin bildirishi uchun imkoniyatlar yaratish maqsadida aqliy hujum, g'oyalar konferensiyasi kabi metodlardan ham foydalanish maqsadga muvofiq hisoblanadi.

Xulosa. Xulosa qilib aytganda, yurtimiz istiqboli va kelajagini kadrlar belgilab beradi, yangicha fikrlovchi, innovatsiyani olib kelishga qodir kadrlarni tayyorlash masalalari mamlakatimizni rivojlantirishning Harakatlar strategiyasi yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Shunday ekan, bo'lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirishda kasbiy kompetentligini shakllantirish mezonlari, xalqaro ta'lim standartlari talablarining joriy qilinishiga alohida ahamiyat qaratish zarur.

Adabiyotlar

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-maydagi “O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PQ-4312-son Qarori.
2. Bazarbaeva A. Mutual learning as a condition for the development of cognitive mobility in future educators. // *Science and innovation*. 2023, 2(b8). – P. 62-64.
3. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие. Монография. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2002.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
5. Mavlonova R.A., Rahmonqulova N.H. Boshlang‘ich ta’limning integratsiyalashgan pedagogikasi. – Toshkent: «Ilm ziyo», 2009.
6. Boltayeva F.A. The Essence of Integrating Innovative Technologies in Preschool Education. // *Pindus Journal Of Culture, Literature and ELT*. 110-b.
7. Munavvarov A. *Pedagogika*. – Toshkent: «O‘qituvchi», 1996.
8. Nishonova Z. Mustaqil ish rivojlanganligining psixologik mezonlari. // *Xalq ta’limi*, 2001, №3, 64-69-b.

**RAQAMLI TA'LIM MUHITIDA KIMYO O'QITUVCHILARINING
KASBIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH**

Begmanova Gauhar Elbaevna – *assistent o'qituvchi*

gawhar.begmanova@gmail.com

Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat universiteti

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ
В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Бегманова Гаухар Елбаевна – *ассистент преподаватель*

Каракалпакский государственный университет имени Бердаха

**DEVELOPING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF CHEMISTRY TEACHERS
IN A DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

Begmanova Gaukhar Elbaevna – *assistant teacher*

Karakalpak State University named after Berdakh

Tayanch so'zlar: raqamli ta'lim, kasbiy kompetentlik, kimyo ta'limi, raqamli kompetensiya, laboratoriya mashg'ulotlari, kompleks yondashuv.

Rezyume. Mazkur maqolada raqamli ta'lim muhiti sharoitida kimyo o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari va amaliy mexanizmlari tahlil qilinadi. Xususan, ta'lim jarayonini raqamlashtirish sharoitida o'qituvchining pedagogik, axborot-kommunikatsion va metodik kompetensiyalarini rivojlantirish muammolari kompleks yondashuv asosida ko'rib chiqilgan.

Ключевые слова: цифровое обучение, профессиональная компетенция, химическое обучение, цифровая компетенция, лабораторные занятия, комплексный подход.

Резюме. В данной статье анализируются теоретико-методологические основы и практические механизмы развития профессиональной компетентности учителей химии в условиях цифровой образовательной среды. В частности, на основе комплексного подхода рассмотрены проблемы развития педагогических, информационно-коммуникационных и методических компетенций учителя в условиях цифровизации образовательного процесса.

Key words: digital education, professional competence, chemical education, digital competence, laboratory classes, integrated approach.

Summary. This article analyzes the theoretical and methodological foundations and practical mechanisms for developing the professional competence of chemistry teachers within the digital educational environment. In particular, based on a comprehensive approach, the problems of developing the pedagogical, information-communication, and methodological competencies of a teacher in the context of digitalizing the educational process have been examined.

Kirish. Bugungi kunda global miqyosda ta'lim tizimini raqamlashtirish jarayoni jadal sur'atlar bilan rivojlanib bormoqda. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining keng joriy etilishi ta'lim mazmuni, shakli va metodlarini tubdan o'zgartirib, yangi pedagogik yondashuvlarni yuzaga keltirmoqda. Xususan, UNESCO va OECD kabi xalqaro tashkilotlar tomonidan ta'limda raqamli transformatsiyani qo'llab-quvvatlash hamda o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish ustuvor vazifa sifatida belgilangan.

Ayniqsa, tabiiy fanlar, jumladan kimyo fanini o'qitishda zamonaviy raqamli texnologiyalardan foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi. Kimyo fanining abstrakt tushunchalari, murakkab jarayonlari va laboratoriya tajribalarini o'rganishda raqamli vositalar — virtual laboratoriyalar, simulyatsiyalar va multimediali resurslar samarali didaktik imkoniyatlarni yaratadi. Masalan, PhET Interactive Simulations kabi platformalar orqali o'quvchilar kimyoviy jarayonlarni vizual tarzda kuzatish va tajriba qilish imkoniyatiga ega bo'ladilar, bu esa bilimlarning mustahkam o'zlashtirilishini ta'minlaydi.

Raqamli ta'lim muhiti o'qituvchidan faqatgina fan doirasidagi chuqur bilimlarni emas, balki zamonaviy pedagogik va texnologik kompetensiyalarni ham talab etadi. Shu nuqtayi nazardan, kimyo o'qituvchisining kasbiy kompetentligi ko'p komponentli tizim sifatida qaralib, u pedagogik mahorat, metodik tayyorgarlik, axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan samarali foydalanish,

interfaol metodlarni qo'llash hamda innovatsion yondashuvlarni amaliyotga tatbiq etishni o'z ichiga oladi.

Adabiyotlar tahlili. Raqamli transformatsiya sharoitida kimyo ta'limini takomillashtirish o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini kompleks rivojlantirish orqali amalga oshiriladi va bu esa ta'lim sifatini oshirish, raqobatbardosh kadrlarni tayyorlash hamda jamiyatning intellektual salohiyatini yuksaltirishda muhim omil bo'lib xizmat qiladi.

M.R.Fayziyevaning "Raqamli transformatsiya sharoitida ta'lim platformasini yaratish va amaliyotga joriy etish" mavzusidagi doktorlik dissertatsiyasida raqamli transformatsiya sharoitida "Informatika va axborot texnologiyalari" fani mazmuni raqamli texnologiyalarning virtual borliq, to'ldirilgan borliq, katta ma'lumotlar, sun'iy intellekt, buyumlar interneti, mobil texnologiyalar, bulutli texnologiyalar, smart texnologiyalar, kontentni boshqaruv tizimlari, ta'limni boshqaruv tizimlari, ommaviy ochiq onlayn kurslar kabi turlarini ta'limga tizimli va izchil integratsiyalashuvi asosida takomillashtirilganligiga doir ma'lumotlar bayon qilingan [1].

N.T.Jo'rayevning "Raqamli texnologiyalar asosida talabalar o'quv biluv faoliyatini takomillashtirish metodikasi (Ta'limda axborot texnologiyalari fani misolida)" mavzusidagi dissertatsiyasida raqamli texnologiyalardan kasbiy faoliyatda foydalanish darajasini belgilovchi indikatorlar asosida bo'lajak o'qituvchilar uchun visual dasturlash muhiti orqali dinamik onlayn veb-platforma va interfaol mobil ilovalar ishlab chiqilgan

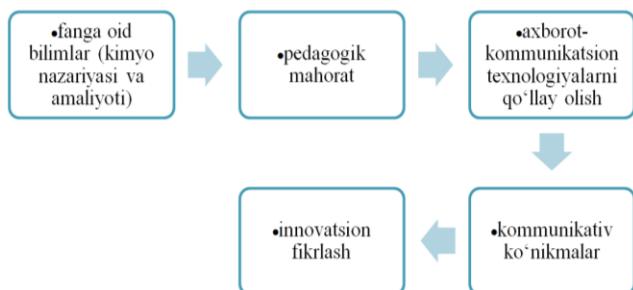
hamda o'quv-biluv faoliyat takomillashtirilgan, o'qitishda ta'lim turlarining asinxron va sinxron qo'llanilishi, interfaol baholashning avtomatik, haqqoniylik, integrativlik, motivasion, faoliyatli va kretativ mezonlarining mobil ta'limdagi didaktik sintez imkoniyati ta'limiy axborotlarni modernizatsion shakllari orqali takomillashtirilganligiga doir ma'lumotlar bayon qilinganligiga doir ma'lumotlar bayon qilingan [2].

Metodlar. Kimyo o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini raqamli ta'lim muhiti sharoitida rivojlantirish bugungi kunning dolzarb ilmiy-amaliy muammolaridan biri hisoblanadi. Mazkur maqolada aynan ushbu masalaning nazariy asoslari, zamonaviy metodlari hamda amaliy yechimlari tahlil qilinadi.

Kasbiy kompetentlik — bu o'qituvchining o'z faoliyatini samarali tashkil etish uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalar majmuasidir.

Kimyo o'qituvchisining kasbiy kompetentligini shakllantirish va rivojlantirish ko'p komponentli jarayon bo'lib, u quyidagi asosiy kompetensiyalar majmuasini o'z ichiga oladi:

Kimyo fanining nazariy asoslari — atom-molekulyar ta'limot, kimyoviy bog'lanishlar nazariyasi, kimyoviy termodinamika va kinetika kabi yo'nalishlar — o'qituvchidan nafaqat tushunishni, balki ularni didaktik jihatdan qayta ishlay olishni ham talab etadi. Lee Shulman tomonidan ilgari surilgan “pedagogical content knowledge” (PCK) konsepsiyasiga ko'ra, o'qituvchi fan mazmunini o'quvchilarga mos shaklda yetkazish uchun maxsus bilimlar tizimiga ega bo'lishi zarur. Bu esa kimyo o'qituvchisining abstrakt tushunchalarni sodda, tushunarli va vizual tarzda izohlash qobiliyatini shakllantiradi (1-rasm).



1-rasm. Kimyo o'qituvchisining kasbiy kompetentligini shakllantirish va rivojlantirish kompetensiyalari.

Kimyo o'qituvchisi laboratoriya-amaliy ko'nikmalarga ham ega bo'lishi muhimdir. Laboratoriya mashg'ulotlari o'quvchilarda tajriba o'tkazish, kuzatish, tahlil qilish va xulosa chiqarish kabi ilmiy-tadqiqotchilik kompetensiyalarini rivojlantiradi. American Chemical Society tavsiyalariga ko'ra, samarali kimyo ta'limi nazariy bilimlar va amaliy tajribalarning integratsiyasiga asoslanishi lozim. Bu jarayonda o'qituvchi xavfsizlik qoidalarini bilishi, laboratoriya jihozlaridan to'g'ri foydalanishi va tajribalarni metodik jihatdan to'g'ri tashkil eta olishi zarur [3, 4, 5].

Zamonaviy ta'lim sharoitida predmetga oid kompetensiya faqat an'anaviy bilimlar bilan cheklanib qolmaydi, balki ilm-fan yutuqlarini doimiy ravishda yangilab borishni ham talab etadi. OECD hisobotlarida qayd etilishicha, XXI asr o'qituvchisi o'z fanidagi innovatsiyalarni kuzatib borishi va ularni ta'lim jarayoniga integratsiya qila olishi lozim. Masalan, nanokimyo, yashil

kimyo (green chemistry) va biokimyo kabi zamonaviy yo'nalishlar haqida bilimga ega bo'lish o'quvchilarning fanlarga bo'lgan qiziqishini oshiradi [6].

Bundan tashqari, raqamli texnologiyalar rivoji kimyo fanini o'qitishda yangi imkoniyatlarni yaratmoqda. Virtual laboratoriyalar va simulyatsiyalar (masalan, PhET Interactive Simulations) yordamida o'qituvchi murakkab kimyoviy jarayonlarni vizuallashtirib, o'quvchilarning tushunishini osonlashtirishi mumkin. Bu esa predmetga oid bilimlarning yanada mustahkam va tizimli o'zlashtirilishini ta'minlaydi [7].

Yuqorida keltirilgan kompetensiyalar o'zaro uzviy bog'liq bo'lib, ular bir-birini to'ldiradi va yagona tizim sifatida namoyon bo'ladi. Kimyo o'qituvchisining predmetga oid bilimlari pedagogik mahorat bilan uyg'unlashgandagina samarali natija beradi, AKT kompetensiyasi esa ushbu jarayonni zamonaviy raqamli vositalar orqali boyitadi. Innovatsion fikrlash o'qituvchiga yangi metod va yondashuvlarni ishlab chiqish imkonini bersa, kommunikativ ko'nikmalar ushbu jarayonni samarali tashkil etish va hamkorlikni mustahkamlashga xizmat qiladi.

Natijalar. Raqamli ta'lim muhiti zamonaviy ta'lim tizimining ajralmas qismi bo'lib, u o'qitish jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqadi. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining joriy etilishi natijasida ta'lim jarayoni an'anaviy shakldan interfaol, moslashuvchan va o'quvchiga yo'naltirilgan tizimga aylanmoqda.

UNESCO tadqiqotlariga ko'ra, raqamli ta'lim muhiti o'quvchilarning mustaqil o'rganish faoliyatini rivojlantirish, individual yondashuvni ta'minlash va bilimlarni chuqur o'zlashtirishda muhim vosita hisoblanadi. Shuningdek, OECD hisobotlarida raqamli texnologiyalarni ta'limga integratsiya qilish o'quvchilarning motivatsiyasi va o'quv natijalarini sezilarli darajada oshirishi qayd etilgan.

1-jadval. Raqamli ta'lim muhitining asosiy imkoniyatlari

Xususiyat	Mazmuni	Ta'lim jarayoniga ta'siri
Interfaollik	O'quvchi faol ishtirok etadi (quiz, test, simulyatsiya)	Faollik va qiziqish ortadi
Vizualizatsiya	Grafik, animatsiya, video orqali tushuntirish	Murakkab tushunchalar oson anglanadi
Moslashuvchanlik	Har bir o'quvchi o'z tezligida o'rganadi	Individual yondashuv ta'minlanadi
Multi-medialilik	Audio, video, matn uyg'unligi	Ko'p kanalli o'rganish yuz beradi
Masofaviylik	Onlayn dars va platformalar orqali o'qitish	Ta'lim uzluksizligi ta'minlanadi

Kimyo fani o'zining murakkabligi, abstraktligi va tajribaviy xarakteri bilan ajralib turadi. Shu sababli raqamli texnologiyalar bu fanni o'qitishda ayniqsa katta didaktik imkoniyatlar yaratadi.

Masalan, PhET Interactive Simulations platformasi orqali kimyoviy jarayonlarni modellashtirish, molekulyar

darajadagi o'zgarishlarni kuzatish va virtual tajribalar o'tkazish mumkin [8,9].

2-jadval. Kimyo fanida raqamli texnologiyalarning afzalliklari

Imkoniyat	Tavsif	Natiija
Animatsiya va simulyatsiya	Kimyoviy reaksiyalarni dinamik ko'rsatish	Tushunish darajasi oshadi
Virtual laboratoriya	Tajribalarni onlayn bajarish	Amaliy ko'nikmalar rivojlanadi
Xavfsizlik	Xavfli reaksiyalarni virtual muhitda o'rganish	Hayot uchun xavf kamayadi
Vizual modellar	Molekulalar va atomlar tuzilishini ko'rsatish	Abstrakt tushunchalar konkretlashadi
Takrorlash imkoniyati	Tajribani qayta-qayta bajarish	Mustahkamlash kuchayadi

Mazkur jadvalda kimyo ta'limida raqamli texnologiyalarning asosiy didaktik imkoniyatlari va ularning ta'lim jarayoniga ta'siri tizimli ravishda yoritilgan. Unda ko'rsatilgan har bir komponent o'quvchilarning bilimni o'zlashtirish jarayonini samarali tashkil etishda muhim rol o'ynaydi.

Raqamli texnologiyalarni ta'lim jarayoniga keng joriy etish kimyo fanining murakkab va abstrakt tushunchalarini o'qitishda yangi didaktik imkoniyatlarni yaratadi. Xususan,

Adabiyotlar

1. Fayziyeva M.R. Raqamli transformatsiya sharoitida ta'lim platformasini yaratish va amaliyotga joriy etish. Ped.fan.dok(DSc)...Avtoreferati. – Chirchiq: 2023.
2. Jo'rayev T.N. Raqamli texnologiyalar asosida talabalar o'quv – biluv faoliyatini takomillashtirish metodikasi (Ta'limda axborot texnologiyalari misolida). Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD). Diss. 2021.
3. Ганиева Ш.М. Развитие компетенций в области научного познания в 7-9 классах. // Tashkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari ilmiy-nazariy jurnali. –Toshkent: 2021, №11. – С.174-177.
4. Городенская А.С. Самостоятельная работа учащихся по химии в информационной среде как условие развития их познавательной активности: Автореф. дис... кандидат педагогических наук. – Москва: 2021.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
6. Муравьева А.А., Кузнецова Ю., Червякова Т.Н. Организация модульного обучения, основанного на компетенциях: пособие для преподавателей. – Москва: «Алфа», 2005.
7. Begimkulov U.Sh. Pedagogik ta'limni axborotlashtirish: nazariya va amaliyot. Monografiya. – Toshkent: «Fan», 2011.
8. Norberdiyeva M.Sh., Xaitov F.Sh., Ganiyeva Sh.M. Kimyo o'qitish metodikasi. O'quv qo'llanma. –Toshkent: «Ilm-ziyo-zakovat», 2022.
9. Nizamova S.A. Kimyo o'qitish samaradorligini oshirishda multimediya texnologiyasidan foydalanib, kvalimetrik yondashuv asosida tahlil qilish metodikasi (umumiy o'rta ta'lim maktablari misolida): Avtoref. dis. ... ped. fan. doktori (DSc). – Toshkent: 2022.

virtual laboratoriyalar, simulyatsiyalar, multimedia vositalari va interfaol metodlar o'quvchilarning bilimni chuqur o'zlashtirishiga, amaliy ko'nikmalarni shakllantirishga hamda mustaqil o'rganish faoliyatini rivojlantirishga xizmat qiladi. Shu bilan birga, raqamli platformalar yordamida ta'lim jarayonini individuallashtirish, baholash tizimini takomillashtirish va uzluksiz ta'limni ta'minlash imkoniyati kengayadi.

Xulosa. Xulosa qilib aytganda, raqamli ta'lim muhiti sharoitida kimyo o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish zamonaviy ta'lim tizimining ustuvor yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, o'qituvchining kasbiy kompetentligi ko'p komponentli tizim bo'lib, u predmetga oid bilimlar, pedagogik mahorat, axborot-kommunikatsion texnologiyalarni qo'llay olish, innovatsion fikrlash va kommunikativ ko'nikmalarning o'zaro integratsiyasiga asoslanadi. Ushbu kompetensiyalarning uyg'un rivojlanishi ta'lim jarayonining samaradorligini sezilarli darajada oshiradi.

Tahlillar asosida aniqlanishicha, konstruktivistik yondashuv, kompetensiyaga yo'naltirilgan ta'lim va STEAM integratsiyasi kimyo ta'limining zamonaviy modelini shakllantirishda muhim metodologik asos bo'lib xizmat qiladi. Ushbu yondashuvlar o'quvchilarning tanqidiy fikrlashini, muammoli vaziyatlarni hal qilish qobiliyatini va ijodiy salohiyatini rivojlantirishga yo'naltirilgan bo'lib, XXI asr kompetensiyalarini shakllantirishga xizmat qiladi.

**РОЛЬ ЭМПАТИИ В ФОРМИРОВАНИИ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Бекманова Жамиля Абдулаевна – доктор философии педагогических наук, доцент
abdullaevnazamila90@gmail.com

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

**МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТИДА ИЖОБИЙ ПСИХОЛОГИК МУҲИТИНИ
ЯРАТИШДА ЭМПАТИЯНИНГ ЎРНИ**

Бекманова Жамиля Абдуллаевна – педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори, доцент
Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти

**THE ROLE OF EMPATHY IN CREATING A FAVORABLE PSYCHOLOGICAL CLIMATE
IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Bekmanova Jamila Abdulayevna – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor
Nukus State Pedagogical Institute after named Ajiniyaz

Таянч сўзлар: эмпатия, психологик иқлим, мактабгача таълим муассасаси, педагог-психолог, эмоционал интеллект, шахслараро муносабатлар, психологик фаровонлик.

Резюме. Маколада мактабгача таълим муассасасида (МТМ) кулай психологик муҳитни яратишда эмпатиянинг асосий психологик механизм сифатидаги роли кўриб чиқилади. Назарий ёндашувлар "Эмпатия" ва "психологик иқлим" тушунчаларининг таърифлари таҳлил қилинди, шунингдек, ўқитувчининг эмпатиясининг таркибий қисмлари ва уларнинг болалар жамоасидаги шахслараро муносабатларга таъсири ўрганилди. Мактабгача таълим педагоглари ва бошқа мутахассисликлар мутахассисларида эмпатик қобилиятларни ривожлантириш бўйича амалий тавсиялар келтирилган. "Ўқитувчи-бола" муносабатларида эмпатик ўзаро таъсирнинг аҳамияти асослаб берилган ва "Ўқитувчи-ота-она" барча иштирокчиларнинг психологик фаровонлиги учун таълим жараёнининг муҳим омили ҳисобланади.

Ключевые слова: эмпатия, психологический климат, дошкольная образовательная организация, педагог-психолог, эмоциональный интеллект, межличностные отношения, психологическое благополучие.

Резюме. В статье рассматривается роль эмпатии как ключевого психологического механизма в формировании благоприятного психологического климата в дошкольной образовательной организации (ДОО). Анализируются теоретические подходы к определению понятий «эмпатия» и «психологический климат», раскрываются структурные компоненты эмпатии педагога и их влияние на межличностные отношения в детском коллективе. Представлены практические рекомендации по развитию эмпатических способностей у воспитателей и специалистов ДОО. Обосновывается значимость эмпатического взаимодействия в системе «педагог–ребёнок» и «педагог–родитель» для психологического благополучия всех участников образовательного процесса.

Key words: empathy, psychological climate, preschool educational institution, educator-psychologist, emotional intelligence, interpersonal relationships, psychological well-being.

Summary. This article examines the role of empathy as a key psychological mechanism in creating a favorable psychological climate in a preschool educational institution (PEI). Theoretical approaches to defining the concepts of “empathy” and “psychological climate” are analyzed, and the structural components of a teacher’s empathy and their influence on interpersonal relationships within a children’s group are explored. Practical recommendations are presented for developing empathic abilities among preschool teachers and specialists. Their portance of empathic interaction in the “teacher–child” and “teacher–parent” relationships for the psychological well-being of all participants in the educational process is substantiated.

Введение. В Республике Узбекистан современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к профессиональной компетентности педагогов. Особое внимание уделяется обеспечению психологического благополучия детей, созданию условий для их эмоционального развития и успешной социализации. В этом контексте важное значение приобретает психологический климат образовательного учреждения – интегральная характеристика внутригрупповых отношений, определяющая эмоциональное состояние всех участников педагогического процесса.

Одним из ключевых факторов, детерминирующих качество психологического климата в ДОО, является эмпатия – способность понимать и разделять эмоциональные состояния другого человека. Эмпатический потенциал педагога во многом определяет характер его взаимодействия с детьми, родителями и коллегами, создавая фундамент для доверительных, психологически безопасных отношений.

Актуальность исследования данной проблематики обусловлена рядом противоречий: между признанием значимости эмоциональной компетентности педагога в научной литературе и недостаточной разработанностью механизмов целенаправленного развития эмпатии в системе профессиональной подготовки; между потребностью дошкольных организаций в благоприятном психологическом климате и отсутствием системной работы по его созданию и поддержанию.

Цель настоящей статьи – проанализировать роль эмпатии как ключевого компонента профессиональной компетентности педагога ДОО в формировании благоприятного психологического климата образовательной организации.

Основная часть. Понятие «эмпатия» было введено в научный оборот Э.Титченером в начале XX века, однако его корни уходят в философские концепции «вчувствования» Т.Липпса. В современной психологии

существуют различные подходы к определению и структурированию данного феномена.

К.Роджерс рассматривал эмпатию как способность воспринимать внутреннюю систему координат другого человека с присущими ей личностными смыслами и эмоциональными составляющими так, как если бы воспринимающий сам был этим другим человеком. По его убеждению, эмпатия является одним из трёх базовых условий терапевтических отношений наряду с конгруэнтностью и безусловным позитивным принятием [1].

В психологии значительный вклад в исследование эмпатии внесли Т.П.Гаврилова, разграничившая симпатическую и сопереживательную эмпатию, а также Л.П.Стрелкова, изучавшая онтогенез эмпатических способностей. И.М.Юсупов рассматривал эмпатию как социально-психологическое свойство личности, включающее эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты [2].

В структуре эмпатии принято выделять следующие компоненты:

- когнитивный компонент – способность понимать внутреннее состояние другого человека, принимать его точку зрения, «считывать» эмоциональные сигналы;
- аффективный компонент – эмоциональный отклик, сопереживание чувствам другого, способность разделять его эмоциональные состояния;
- поведенческий компонент – выражение заботы и готовности оказать эмоциональную поддержку, помощь [3].

Психологический климат в дошкольной образовательной организации. Психологический климат организации является предметом изучения социальной психологии с 1950-х годов. В классическом понимании К.К.Платонова, психологический климат – это качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе [4].

Применительно к дошкольной образовательной организации благоприятный психологический климат характеризуется: эмоциональным комфортом воспитанников и сотрудников; чувством психологической безопасности; доброжелательными, доверительными отношениями между всеми субъектами образовательного процесса; готовностью к взаимопомощи и поддержке; позитивным эмоциональным фоном взаимодействия.

Структура психологического климата ДОО включает три уровня: микроклимат конкретной группы (отношения «ребёнок–ребёнок» и «педагог–ребёнок»); климат педагогического коллектива (отношения «педагог–педагог», «педагог–администрация»); климат взаимодействия с семьёй (отношения «ДОО–родители»). Эмпатия педагога оказывает влияние на все три уровня, поскольку воспитатель является центральной фигурой образовательного процесса [5].

Значение эмпатии в профессиональной деятельности педагога. Педагогическая деятельность по своей природе относится к профессиям типа «человек – человек», где эмоциональная компетентность является системообразующим компонентом профессионализма.

Эмпатия педагога ДОО приобретает особое значение в связи со специфическими характеристиками субъекта взаимодействия – ребёнком дошкольного возраста.

Дошкольник находится на этапе интенсивного эмоционального развития: его эмоциональная сфера ещё нестабильна, он не всегда способен вербализовать свои переживания, крайне чувствителен к оценкам взрослых и нуждается в эмоциональном принятии. В этих условиях способность педагога «считывать» невербальные сигналы ребёнка, чувствовать его эмоциональное состояние, реагировать с пониманием и теплотой становится необходимым условием профессиональной эффективности.

А.С.Спиваковская подчёркивает, что педагог, обладающий высоким уровнем эмпатии, способен создавать в группе атмосферу эмоциональной безопасности, где каждый ребёнок чувствует себя принятым и понятым. Это, в свою очередь, снижает тревожность детей, повышает их учебную мотивацию и готовность к сотрудничеству [6].

Важным аспектом является также профессиональная рефлексия педагога. Эмпатичный воспитатель осознаёт влияние собственных эмоциональных состояний на атмосферу в группе и способен регулировать своё поведение с учётом этого понимания. Тем самым эмпатия тесно связана с эмоциональным интеллектом педагога – его способностью осознавать, понимать и управлять как собственными эмоциями, так и эмоциями окружающих.

Диагностика эмпатии и психологического климата. Системная работа по формированию благоприятного психологического климата должна опираться на объективную диагностику. Для изучения уровня эмпатии педагогов используются следующие методики: опросник эмпатических тенденций А.Мехрабиана и Н.Эпштейна, методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко, тест эмпатии М.Дэвиса.

Для оценки психологического климата применяются: методика А.Н.Лутошкина «Психологический климат коллектива», социометрические методы изучения межличностных отношений в детских группах, а также метод экспертного наблюдения за характером взаимодействия педагогов с детьми. Регулярный мониторинг позволяет отслеживать динамику изменений и своевременно корректировать направления психологической работы.

Направления развития эмпатии у педагогов ДОО. На основе анализа теоретических источников и практического опыта работы психологических служб ДОО можно выделить несколько ключевых направлений развития эмпатических способностей педагогов.

Первое направление – обучение навыкам активного слушания и невербальной коммуникации. Педагоги осваивают техники установления контакта, отражения чувств, перефразирования, позволяющие демонстрировать понимание и принятие собеседника. Эти техники отрабатываются в ходе практических тренингов с использованием ролевых игр и разбора конкретных ситуаций.

Второе направление – развитие эмоциональной осознанности и рефлексии. Педагоги учатся распознавать, называть и анализировать собственные эмоциональные состояния, понимать связь между своими

переживаниями и характером взаимодействия с детьми и коллегами. Дневники эмоциональной рефлексии, групповые супервизии и коллегиальное обсуждение профессиональных затруднений являются эффективными инструментами развития данной компетенции.

Третье направление – формирование навыков саморегуляции. Поскольку эмпатия требует значительных эмоциональных ресурсов и сопряжена с риском эмоционального выгорания, важнейшей составляющей профессионального развития педагога является освоение методов управления собственными эмоциональными состояниями. Техники релаксации, осознанности (mindfulness), когнитивной переработки стрессовых ситуаций включаются в программы психологического сопровождения педагогических коллективов.

Четвёртое направление – создание в педагогическом коллективе атмосферы психологической безопасности как необходимого условия подлинного эмпатического взаимодействия. Это достигается через демократический стиль управления, практику коллегиального обсуждения проблем, систему неформальной взаимоподдержки.

Заключение. Проведённый анализ позволяет сделать ряд теоретически обоснованных выводов о роли эмпатии в формировании благоприятного психологического климата в дошкольной образовательной организации.

Эмпатия педагога является системообразующим фактором психологического климата ДОО, оказывающим влияние на все уровни межличностных отношений в образовательной организации. Высокий уровень эмпатических способностей воспитателя обеспечивает создание атмосферы психологической безопасности, доверия и эмоционального комфорта – необходимого условия полноценного развития дошкольников.

Эмпатия педагога реализуется в трёх ключевых системах взаимодействия: «педагог–ребёнок», «педагог–коллеги» и «педагог–родители» – и в каждой из них оказывает специфическое позитивное воздействие на качество отношений и продуктивность совместной деятельности.

Развитие эмпатических способностей педагогов ДОО является управляемым процессом, требующим системного психологического сопровождения, включающего диагностику, просветительскую работу, тренинговые программы и супервизию. Педагог-психолог ДОО занимает ключевую позицию в организации этой работы.

Перспективой дальнейших исследований является разработка и апробация конкретных программ развития эмпатии педагогов ДОО и оценка их эффективности с использованием валидных диагностических инструментов.

Литература

1. Роджерс К. Клиентоцентрированная терапия / пер. с англ. – Москва: Рефл-бук; – Киев: «Ваклер», 1997.
2. Юсупов И.М. Психология эмпатии: теоретические и прикладные аспекты: дис... д-ра психол. наук. – Санкт-Петербург: 1995.
3. Гаврилова Т.П. Понятие эмпатии в зарубежной психологии. // Вопросы психологии, 1975, № 2. – С. 147-158.
4. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. – Москва: «Высшая школа», 1984.
5. Микляева Н.В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. – Москва: «Айрис-пресс», 2005.
6. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. – Москва: Изд-во МГУ, 1988.

**MAKTAB RAHBARLARINING TAYM MENEJMENT STRATEGIYASI:
OPERATIV BOSHQARUV DAN STRATEGIK REJALASH TIRISH SARI**

Bekniyazov Bayram Saparbayevich – *pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent*
b.s.bekniyazov@gmail.com

Jismoniy tarbiya va sport mutaxassislarni qayta tayorlash va malakasini oshirish instituti Nukus filiali

**СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ВРЕМЕНЕМ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛ:
ОТ ОПЕРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ К СТРАТЕГИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ**

Бекниязов Байрам Сапарбаевич – *доктор философии по педагогическим наукам, доцент*
Нукусский филиала Института переподготовки и повышения квалификации специалистов
физической культуры и спорта

**TIME MANAGEMENT STRATEGY FOR SCHOOL LEADERS:
FROM OPERATIONAL MANAGEMENT TO STRATEGIC PLANNING**

Bekniyazov Bayram Saparbayevich – *Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor*
Nukus branch of the Institute for Retraining and Advanced Training of Physical Education and Sports Specialists

Tayanch so'zlar: strategik rejalashtirish, ta'lim tashkilotlari, rahbarning ish vaqti, boshqaruv faoliyati, taym-menejment texnologiyasi.

Rezyume. Mazkur maqolada umumta'lim maktab rahbarlari boshqaruv faoliyatida operativ boshqaruv, strategik rejalashtirishning ahamiyati, muammo va yechimlar har tomonlama tahlil qilinadi. Ta'lim muassasalarini boshqarishda taym-menejment texnologiyalarini joriy etish masalalari yoritilgan.

Ключевые слова: стратегическое планирование, образовательные организации, рабочее время руководителя, управленческая деятельность, технологии управления временем.

Резюме. В данной статье всесторонне анализируется значение оперативного управления и стратегического планирования в управленческой деятельности руководителей общеобразовательных школ, рассматриваются проблемы и пути их решения. Особое внимание уделяется вопросам внедрения технологий управления временем в управление образовательными учреждениями.

Key words: strategic planning, educational organizations, managerial working hours, management activities, time management technologies, planning.

Summary. This article comprehensively analyzes the importance of operational management, strategic planning, and the challenges and solutions facing principals in comprehensive schools. It also explores the implementation of time management technologies in the management of educational institutions.

Kirish. Umumta'lim maktab rahbarlari uchun taym-menejment texnologiyasining zaruriyati hozirgi vaqtda quyidagi omillar bilan bog'liq: tashqi muhitdagi o'zgarishlarning tez sur'ati; jahon iqtisodiyoti va bozor konyunkturasining beqarorligi; o'zgarish va innovatsiyalarga doimiy ehtiyoj; ta'lim tashkilotning faoliyati bilan bevosita bog'liq bo'lgan sifatli ta'limni oshirish. Bularning barchasi maktab rahbarlariga nisbatan aniq talablarni quyimoqda, ya'ni maktab rahbarlari va pedagoglarga katta vakolatlar berishni, mustaqil hal qilishi kerak bo'lgan vazifalar sonini doimiy ravishda ko'paytirishni, erkin qarorlar qabul qilish va o'z faoliyatini rejalashtirish imkoniyatini ta'minlashni talab qilmoqda. Shu bilan birga, maktab rahbarlarning faoliyatini shunday tashkil yetish muhimki, ular o'z maqsadi va oldida turgan vazifalarni aniq tushunib olishlari, ustuvorliklarini to'g'ri belgilashlari va o'z vaqtlarini moslashuvchan rejalashtirishni amalga oshirishlari mumkin. Taym-menedjment ham ta'lim rahbari bilan birga pedagog xodimlar uchun ham zarurdir, chunki u ilg'or texnologiyalardan foydalanish, ta'lim tashkilotining umumiy maqsadlariga yerishish uchun shaxsiy samaradorlikni oshirish imkonini beradi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiyasi. Maktab direktorlari o'qituvchilar va jamiyat talablari bilan ishlashda muammolarga duch kelishadi, ammo bu muammolarga tadqiqotchilar milliy va xalqaro darajada kam e'tibor berishgan.

Italiyalik olim Leon Alberti vaqtdan oqilona foydalanishning dastlabki tamoyillarini shakllantirdi. U nafaqat

ishlarning ro'yxatini tuzishni, balki ularning bajarilishi uchun ketadigan vaqtni ham aniq ko'rsatishni taklif qildi. Bundan tashqari, ustuvor yo'nalishlarni aniq belgilash kerak: ishlar dolzarb va shoshilinch bo'lishi mumkin.

Benjamin Franklin «vaqt» tushunchasi va undan «oqilona foydalanish» haqidagi o'sha davrdagi barcha bilimlarni birlashtirib, shaxsiy vaqtni boshqarish tizimini yaratdi. Uning asosini uzoq va qisqa muddatli maqsadlarni tanlash tashkil etadi, usiz zamonaviy taym-menejmentni tasavvur qilib bo'lmaydi. Franklin tizimining asosiy qoidasi – vaqtni aniq natijaga aylantirish, vaqtni biz uchun ishlashga majbur qilish, aksincha emas [4:12].

Zamonaviy tadqiqotchilar: B.Karlof, R.Gerstenberg, Toexiro Xono, S.D.Reznik, V.A.Suxarev, P.G.Pererva, I.I.Isachenko, E.A.Nozdrenko, V.N.Trishin, V.P.Sheveleva, A.M.Larchenko, V.G.Nosov, S.S.Akimova, F.X.Karimov, N.V.Grishina va boshqalar o'z asarlarida menejmentning o'zini o'zi boshqarishi va jamoani muvaffaqiyatli boshqarishi uchun zarur bo'lgan sifatlarning biri sifatida ish vaqtini ratsionalizatsiya qilish orqali yuqori samaradorlikka erishish mumkinligini ta'kidlaydi [3:5].

A.K.Gastev birinchi marta mehnatni tashkil etishda yangi vazifani qo'ydi, bu nafaqat ish usullarini tashqi o'zgartirish, balki ko'proq darajada - ishchi tafakkurini bevosita mehnat jarayonlariga qayta qurish, birinchi navbatda samaradorlikka qaratilgan mehnatga individual munosabatini rivojlantirish haqida masalalarni qo'ydi [2].

Edgar Sheyn o'zining «Tashkiliy madaniyat va liderlik» kitobida ta'kidlaganidek, «vaqtni idrok etish tajribasi har qanday guruh faoliyatining eng muhim jihatlardan biridir;

guruhning barcha a'zolari uchun umumiy vaqt tajribasining yo'qligi odatda muloqot va o'zaro ta'sirning jiddiy muammolarining paydo bo'lishiga olib keladi» [5].

N.V.Altinikov va A.A.Muzayev o'qituvchilar va menejerlarning kasbiy mahorat darajasini baholashning yagona texnologiyasi yo'qligini, shuningdek, kasbiy kamchiliklarni aniqlash vositalarining yetarli darajada ishlab chiqilmaganligini ta'kidlaydi [1].

Materiallar. Bugungi kunda ta'lim sohasidagi rahbar – bu menejmentning barcha zarur texnologiyalarini, shu jumladan tashkilot nazariyasi, xodimlarni va boshqalarni boshqarishni egallagan professional boshqaruvchidir.

Biroq O'zbekistonda taym-menejment o'quv fani sifatida oliy ta'lim muassasalarida keng o'qitilmaydi, bu, shubhasiz, ta'lim menejerlarni tayyorlashni murakkablashtiradi. Biroq, pedagogik ta'limni modernizatsiya qilish va zamonaviy muammolarga mos ravishda, ayrim namunaviy ta'lim dasturlarida taym-menejment allaqachon ixtisoslashtirilgan asosiy fan sifatida ko'rsatilgan.

Quyida har qanday darajadagi ta'lim tashkilotining bo'lajak rahbari nimalarga e'tibor berishi kerakligini ko'rsatamiz.

1. Ish vaqtini byudjetlashtirish. Rahbarning asosiy ulushini quyidagilar egallaydi:

- maqsadlarni belgilash, o'zgarishlarni nazorat qilish va boshqarish (reja - 40%);

- baholash, rivojlantirish, kommunikatsiyalar, xodimlarni rag'batlantirish, treninglar (xodimlar - 20%);

- ishning asosiy bo'g'inlarini boshqarish (bo'limlar, loyihalar, jarayonlar - 15%);

- mijozlar, hokimiyat organlari, OAV va boshqalar bilan o'zaro hamkorlik (steykholderlar – 15%);

- kasbiy kompetensiyalarni takomillashtirish (o'z-o'zini rivojlantirish - 10%).

Maktab rahbarlarining ta'lim muassasasini strategik rejalashtirishi maqsadlaridan kelib chiqib amalga oshirish zarur bo'lgan vazifalarni belgilash, mazkur vazifalarni amalga oshirish uchun boshqaruv funksiyalari, metodlari hamda maqsadlarini aniqlash va amalga oshirish yuzasidan strategik rejalar ishlab chikish jarayoni bo'lib, bunda maqsad va vazifalarning ilmiy asoslanganligi, belgilangan muddatlarning aniqligi va obyektivligi, ijrochilarning bilimi va kasb mahorati, tashqi muhit ta'siri, fan-texnika va texnologiyalarning rivojlanishi, muassasa imkoniyatlari, shuningdek, boshqaruv strategiyasi, ya'ni strategiyani amalga oshirishni boshqarish yo'nalishlari o'rganilib tahlil qilinadi.

Shunday qilib, maktab rahbarlari o'z-o'zini boshqarish va ta'lim tashkiloti maqsadlariga yerishish uchun samarali bo'lgan strategiyalarni ishlab chiqishlari va qabul qilishlari kerak. Taym-menejmentning ba'zi strategiyalari mavjud bo'lib, ular maktab rahbarlarining tashkiliy maqsadlarga erishish uchun ham foydalidir. Bularga qisqa va uzoq muddatli maqsadlarni belgilash, samarali rejalashtirish, ustuvorliklarni belgilash, yig'ilishlarni boshqarish, vakolatlarni topshirish va aralashuvlarni bartaraf etishlar kiradi.

Rejalashtirilgan natijaga erisha olmaslikning asosiy sabablari vaziyatga qarab, "subyektiv xatolar" va "obyektiv xatolar" deb nomlangan xatolar ta'siri bilan to'ldirilishi mumkin. Vaziyatni belgilaydigan va jarayonlarning rivojlanish tendensiyalarini shakllantiradigan "subyektiv"

va "obyektiv" xatolarning mumkin bo'lgan tuzilmalari ro'yxati 1-jadvalda keltirilgan.

subyektiv xatolar	obyektiv xatolar
1. Ko'p holatlarda "shablonli fikrlash" ni qo'llash.	1. Rejalashtirilgan davr uchun qabul qilingan qarorlar sonidan ortib ketish va ularni amalga oshirish imkoniyatlari.
2. O'zining kuchli tomonlarini va mumkin bo'lgan muvaffaqiyatini qayta baholash.	2. Qabul qilingan qarorlarning nomuvofiqligi.
3. Qarorlar o'z tajribangizga asoslanadi.	3. Yechimni amalga oshirish uchun vaqt omilining noto'g'ri baholanishi.
4. Natijani muqarrar subyektiv kutish.	4. Yangi qarorlar oldingi kurs va yechimlar paketiga asoslanadi.
5. Xavfni yetarlicha baholamaslik.	5. Yarim-yarim yechimlarning ustunligi.
6. Ishni yakunlash uchun kafolatlangan variantga ustuvorlik ("Uzoqdagi bug'doydan, yaqindagi somon yaxshi").	6. Loyiha/qarorlarni amalga oshirish jarayonlarida yuqori darajadagi ziddiyat.
7. O'z fikrining ustuvorligi ("Men har doim haqman").	7. Vaziyatga nisbatan "ko'pchilik" yoki "ozchilik" tomonidan qarorlarning to'g'riligini zaif baholash.
8. O'z g'oyangizni amalga oshirishga urg'u berilgan ma'lumotni tanlash ("Variant ishlashi kerak").	8. Faoliyatning umumiy printsiplari: "biz uni ish rejimida moslashtiramiz".
9. Qaror qabul qilishning mavhum uslubi ("Asosiysi - boshlash, keyin biz buni aniqlaymiz").	9. Faoliyat rejimining dinamikligi tufayli qarorlarning yomon ishlab chiqilishi.
10. Muvaffaqiyatsizlik bosimi ("Sutda kuyib, suvga puflaysiz").	10. Qarorlarni axborot bilan ta'minlashning pastligi.
11. Muammoni hal qilishni ertangi kunga qoldirish.	11. Bo'ysunuvchilar orasidagi vazifalarni to'g'ri chegaralay olmaslik.
12. Ishni to'liq oxirigacha tugallamaslik.	12. Shaxsiy ishlarni tashkil etish va rejalashtirish masalalarini to'liq e'tiborsiz qoldirish
13. Hamma narsani birdaniga qilish istagi.	
14. Hamma narsani o'zingiz qilish istagi.	
15. Aybni qo'l ostidagilarga yuklash istagi.	

Muhokama. Aniqlangan muammolarni hal qilish va maktab direktorlarining boshqaruv faoliyati samaradorligini oshirish uchun taym menejment kompetensiyasini rivojlantirish bo'yicha kompleks dasturlarni ishlab chiqish va amalga oshirish zarur. Asosiy yo'nalishlar:

- maktab direktorlari uchun taym menejment bo'yicha o'quv dasturlarini ishlab chiqish va amalga oshirish;

- maktab direktorlari o'rtasida tajriba almashish uchun seminarlar, konferentsiyalar va master-klasslar tashkil etish uchun onlayn platformalarni yaratish;

- zamonaviy taym menejment vositalari va texnologiyalarini joriy etish;

- shahar yoki tuman ma'muriyat, vazirlik tomonidan direktorlarni qo'llab-quvvatlash tizimini takomillashtirish;

Ta'lim tashkiloti va uning xodimlarining faoliyati qat'iy reja asosida amalga oshiriladi. Rejalashtirish asosi – bu ta'lim tashkiloti faoliyatining ustuvor yo'nalishlarini aks ettiruvchi yillik reja. Asosiy vazifa - ta'lim tashkiloti oldida turgan maqsad va vazifalarni o'z vaqtida bajarish.

Rejalashtirishning keyingi darajasi qisqa muddatga qaratilgan taktik maqsadlardir. Qoida tariqasida, taktika strategiyani amalga oshirish sifatida ishlab chiqiladi. Taktik rejalashtirishning asosiy maqsadi tashkilotning strategik rejasining maqsadli ko'rsatmalarini amalga oshirish jarayonini ta'minlashdir. Operatsion rejalashtirish, o'z navbatida, tashqi va ichki omillarni hisobga olgan holda subyektlarning aniq harakatlari va ta'lim tashkilotining tarkibiy bo'linmalari faoliyatining dasturini ifodalaydi.

Bunday rejalashtirish har bir mutaxassisning ishini tizimlashtirish va yo'naltirish, ularning e'tiborini tashkilotdagi o'quv jarayonining eng muhim sohalariga qaratish imkonini beradi. Biroq operatsion rejalashtirish darajasi ushbu tizimdagi eng zaif nuqtadir. Ko'pincha xodimlar ilgari belgilangan vazifalardan chetga chiqadilar; qoida tariqasida, bunday vaziyatlar nafaqat noto'g'ri tushunish, vazifalarni noto'g'ri shakllantirish yoki xodimlarning kasbiy tayyorgarligi pastligi, balki zamonaviy ta'lim tashkiloti sharoitida o'z ishini va shaxsiy vaqtini boshqarishda kompetensiyaning etishmasligi tufayli yuzaga keladi.

Ta'lim tashkilotida xodimlarning ikkita toifasini shartli ravishda ajratish mumkin: o'qituvchilar va ma'muriy xodimlar. O'qituvchilarning ish vaqtining davomiyligi O'zbekiston Respublikasi Mehnat kodeksi [7], «Ta'lim to'g'risida» Qonun [8] va ta'lim tashkilotining ichki hujjatlariga muvofiq belgilanadi. Ish vaqtini tartibga soluvchi asosiy hujjatlar 2-jadvalda keltirilgan.

Hujjatlar	Ish vaqtini tartibga solish yo'nalishlari
Ta'lim muassasasining ustavi	Ta'lim muassasasi xodimlarini ishga qabul qilish tartibi va mehnatga haq to'lash shartlari bo'yicha bo'limni o'z ichiga oladi.
Ichki mehnat qoidalari	Ular O'zbekiston Respublikasi Mehnat kodeksining 181-moddasiga muvofiq har bir muassasada qabul qilinadi va

	xodimlarni yollash va ishdan bo'shatish tartibini, mehnat shartnomasi taraflarining asosiy huquqlari, majburiyatlarini, ish tartibini, dam olish vaqtini, rag'batlantirish va jarimalarni tartibga soladi.
Mehnat shartnomasi	Ushbu xodimning ish vaqti, ish tartibi (smenalar, boshlanish va tugatish va boshqalar), dam olish kunlari va boshqa masalalar ko'rsatilgan.
Ish tavsifi	Mehnat shartnomasining individual xususiyatlarini ko'zda tutishi kerak, lekin lavozim uchun tarif va malaka tavsiflaridan (talablardan) tashqariga chiqa olmaydi.

2-jadval. Ish vaqtini tartibga soluvchi asosiy hujjatlar.

Aksariyat o'qituvchilar taym menejment texnikasi va metodlaridan foydalanmasdan, o'z vaqtlarini intuitiv tarzda boshqaradilar.

Ma'muriy xodimlarga ta'lim tashkiloti rahbari, tarkibiy bo'linmalar rahbarlari, kotiblar va boshqalar kiradi. Ular o'qituvchilarga qaraganda butunlay boshqacha vaqt qurilishiga ega. Ofis xodimlarining asosiy funksiyalari – boshqaruv, nazorat va ijro. Y.Merzlyakova o'zining «Ofis xodimlari uchun vaqtni samarali boshqarish» kitobida ishchilarning vaqtini quyidagicha tavsiflaydi: «rejalar oldindan aytib bo'lmaydigan va shuning uchun rejalashtirilmagan «kerak» bosimi ostida buzilib ketmoqda». Shuni ta'kidlash kerakki, ofis xodimi vaqtining ko'p qismi bunday oldindan aytib bo'lmaydigan «kerak»ni bajarishga sarflanadi. Rahbarlar uchun ham, bo'ysunuvchilar uchun ham oldindan aytib bo'lmaydigan vazifalar paydo bo'ladi [5].

Xulosa. Umumta'lim maktab rahbarlarining ish vaqtidan samarali foydalanish darajasi, ichki energiyasi, resurslari, imkoniyatlari va yondashuvlari har xil. Shuning uchun vaqt taqsimotidagi muhim qoidalardan biri maktab direktorlarining vaqt oralig'idagi ichki salohiyati, imkoniyati nimadan iborat ekanligini aniqlashdir. Shuning bilan birga xodimlarning ijrochilikda, fikrlashda, mulohaza yuritishda, innovatsiyada yoki bo'lmasa biron-bir g'oyalarni amaliy tushuntirib bera olishda qanshalik tezlikka, tajribaga ega. Shularni hisobga olgan holda vaqt taqsimoti davomiyligini ma'lum bir saotlarda, kunlarda, ma'lum bir davriylikka bo'lishga ahamiyat berish kerak. Shuni nazarda tutishimiz kerakki, ta'lim muassasasida pedagoglar mehnati yaxshi tashkil etilsa, ta'lim-tarbiya samaradorligi ham shu darajada yuksak bo'ladi.

Adabiyotlar

1. Берд П. Тайм-менеджмент: планирование и контроль времени. / П. Берд; пер. с англ. К.Ткаченко. – Москва: «Файр-Пресс», 2004.
2. Давыдова О.И., Богославец Л.Г. Тайм-менеджмент руководителей организаций дошкольного и дополнительного образования. Учебное пособие. – Барнаул: ФГБОУ ВО «АлтГПУ», 2020.
3. Рябикова Н.Е. Персональный менеджмент. Учебное пособие. – Оренбург: Оренбургский гос. ун-т, 2019.
4. Савина Н.В., Лопанова Е.В. Тайм-менеджмент в образовании. Учебное пособие для вузов. – Москва: «Юрайт», 2020. (Высшее образование).
5. Стивен Кови. 7 навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности. / Пер. с англ. О.Кириченко. – Москва: «Альпина Паблишер», 2017.
6. Шейн Э.Х. Организационная культура и лидерство. / Пер. с англ. под ред. В.А.Спивака. – Санкт-Петербург: «Питер», 2002. (Серия «Теория и практика менеджмента»).
7. Ўзбекистон Республикаси Меҳнат кодекси. <https://lex.uz/>.
8. Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 23-сентябрдаги «Таълим тўғрисида»ги ЎРҚ-637-сонли Қонуни.

**BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNING PROGNOZLASH KOMPETENSIYASINI
EGALLASH JARAYONLARINING PEDAGOGIK XUSUSIYATLARI**

Djamilova Gulbaxar Joldasbaevna – *assistant o‘qituvchi*

Gulbaxar_88@gmail.ru

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИМИ УЧИТЕЛЯМИ**

Джамилова Гулбахар Жолдасбаевна – *ассистент преподаватель*

Нукуский государственный педагогический институт имени Ажинияза

**PEDAGOGICAL FEATURES OF THE PROCESSES OF DEVELOPING
FORECASTING COMPETENCE IN FUTURE TEACHERS**

Djamilova Gulbaxar Joldasbaevna – *assistant teacher*

Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz

Tayanch so‘zlar: prognozlash, kompetensiya, pedagogik faoliyat, refleksiya, kasbiy rivojlanish, bashoratlash, pedagogik texnologiyalar. ularni rus va ingliz tiliga tarjima qilib bering.

Rezyume. Maqolada bo‘lajak o‘qituvchilarning prognozlash kompetensiyasini shakllantirish muammosi ilmiy-nazariy asosda tahlil qilinadi. Kompetensiyaning mazmun-mohiyati, tarkibiy tuzilishi, pedagogik xususiyatlari hamda shakllantirish mexanizmlari yetakchi pedagog va psixolog olimlar qarashlari asosida yoritiladi.

Ключевые слова: прогнозирование, компетентность, педагогическая деятельность, рефлексия, профессиональное развитие, предвидение, педагогические технологии.

Резюме. В статье анализируется проблема формирования прогностической компетентности будущих учителей на научно-теоретической основе. Рассматриваются сущность, содержательная структура, педагогические особенности и механизмы формирования данной компетентности на основе взглядов ведущих педагогов и психологов.

Key words: forecasting, competence, pedagogical activity, reflection, professional development, prediction, pedagogical technologies

Summary. The article analyzes the problem of forming forecasting competence in future teachers on a scientific and theoretical basis. It examines the essence, structural components, pedagogical features, and formation mechanisms of this competence based on the views of leading educators and psychologists.

Kirish. Zamonaviy ta‘lim paradigmasi sharoitida o‘qituvchi faoliyati tubdan yangicha mazmun kasb etib, u an‘anaviy reproduktiv faoliyatdan konstruktiv, kreativ va ayniqsa prognostik faoliyatga yo‘naltirilmoqda. Bugungi globallashtirish va raqamlashtirish jarayonlari ta‘lim tizimidan yuqori darajadagi moslashuvchanlik, tezkor qaror qabul qilish hamda kelajak natijalarni oldindan ko‘ra bilishni talab etmoqda. Shu jihatdan, pedagogning prognostik kompetensiyasi uning kasbiy samaradorligini belgilovchi asosiy omillardan biri sifatida namoyon bo‘lmoqda.

Adabiyotlar tahlili. Ilmiy adabiyotlarda qayd etilishicha, prognozlash inson faoliyatining universal mexanizmlaridan biri bo‘lib, u ongli faoliyatni rejalashtirish va boshqarishda muhim rol o‘ynaydi. Rus psixologi B.G.Ananyev bu borada quyidagicha fikr bildiradi: “Shaxs faoliyatining samaradorligi uning oldindan ko‘ra bilish qobiliyati bilan bevosita bog‘liq” [7]. Mazkur yondashuvdan kelib chiqib aytish mumkinki, pedagogik faoliyatda prognozlash – bu faqat taxmin qilish emas, balki ilmiy asoslangan holda kelajak natijalarni loyihalashtirishdir.

Pedagogika nazariyasida o‘qituvchi faoliyatining tuzilmasini tahlil qilgan V.A.Slastenin prognostik faoliyatga alohida urg‘u berib: “Pedagogik faoliyatning muhim komponentlaridan biri bu prognostik faoliyat bo‘lib, u ta‘lim natijalarini oldindan belgilash va unga erishish yo‘llarini aniqlashni o‘z ichiga oladi”, – deb ta‘kidlaydi [2]. Bu fikr o‘qituvchining faoliyati natijaviyligi ko‘p jihatdan uning oldindan rejalashtirish va bashorat qilish qobiliyatiga bog‘liqligini ko‘rsatadi.

Shu bilan birga, psixologik-pedagogik tadqiqotlarda prognozlash tafakkurning yuqori darajadagi shakli sifatida talqin etiladi. L.S.Vigotskiy ta‘lim va rivojlanish o‘rtasidagi munosabatni izohlar ekan: “To‘g‘ri tashkil etilgan ta‘lim

rivojlanishni oldinga yetaklaydi”, – deya ta‘kidlaydi [3]. Mazkur fikr prognozlash kompetensiyasining mohiyatini ochib beradi, ya‘ni pedagog o‘quvchi rivojlanishini oldindan ko‘ra olgan holda ta‘limni samarali tashkil etadi. Shu bois, bo‘lajak o‘qituvchilarning prognozlash kompetensiyasini shakllantirish muammosi zamonaviy pedagogika fanining dolzarb ilmiy-amaliy vazifalaridan biri sifatida alohida e‘tibor talab etadi. Mazkur masalani chuqur o‘rganish pedagogik ta‘lim tizimini takomillashtirish va raqobatbardosh kadrlar tayyorlashda muhim ahamiyat kasb etadi.

Prognozlash kompetensiyasining nazariy asoslari.

Prognozlash kompetensiyasi tushunchasi zamonaviy pedagogika va psixologiyada keng qo‘llanilayotgan kompetensiyaviy yondashuv doirasida izohlanadi. Mazkur yondashuv shaxsning faqat bilimga ega bo‘lishini emas, balki uni amaliy faoliyatda samarali qo‘llay olish qobiliyatini ham o‘z ichiga oladi. Shu nuqtai nazardan, kompetensiya murakkab integrativ hodisa sifatida namoyon bo‘ladi.

Pedagogika va psixologiya sohasidagi yetuk olimlardan biri I.A.Zimnyaya kompetensiya tushunchasini quyidagicha talqin etadi: “Kompetensiya – bu shaxsning bilim, ko‘nikma va tajribalarini integratsiyalashgan holda amaliy faoliyatda qo‘llay olish qobiliyatidir” [1]. Mazkur ta‘rifdan kelib chiqib aytish mumkinki, prognozlash kompetensiyasi ham o‘z mohiyatiga ko‘ra integrativ xarakterga ega bo‘lib, u nafaqat nazariy bilimlar, balki analitik tafakkur, tajriba va refleksiv qobiliyatlarning uyg‘unlashuvini talab etadi. Shu nuqtai nazardan, prognozlash kompetensiyasi – bu pedagogik jarayonni oldindan tahlil qilish, ehtimoliy natijalarni ilmiy asosda belgilash hamda ta‘lim samaradorligini ta‘minlovchi strategiyalarni ishlab chiqishga qaratilgan kompleks kasbiy qobiliyat sifatida talqin etiladi.

Kasbiy kompetensiya mohiyatini chuqur o'rgangan olimlardan biri A.K.Markova ushbu tushunchaga quyidagicha yondashadi: "Kasbiy kompetensiya – bu mutaxassisning faoliyatni samarali amalga oshirishga imkon beruvchi psixologik sifatlar majmui" [4]. Ushbu yondashuv prognozlash kompetensiyasining faqat bilim va ko'nikmalarga emas, balki shaxsning individual-psixologik xususiyatlariga ham bog'liqligini ko'rsatadi. Xususan, analitik fikrlash, intuitsiya, refleksiya va qaror qabul qilish qobiliyatlari prognozlash faoliyatining asosini tashkil etadi.

Bundan tashqari, kompetensiyaviy yondashuvni rivojlantirgan yana bir muhim olim A.V.Khutorskoy kompetensiyani quyidagicha izohlaydi: "Kompetensiya – bu shaxsning muayyan faoliyat sohasida muvaffaqiyatli harakat qilishga tayyorligi va qobiliyatidir" [8]. Mazkur ta'rif prognozlash kompetensiyasini pedagogik faoliyatda samarali harakat qilishga yo'naltirilgan amaliy tayyorgarlik sifatida ko'rib chiqishga imkon beradi.

Yana bir muhim yondashuv J.Bruner tomonidan ilgari surilgan bo'lib, u o'qitish jarayonida kognitiv faoliyatning ahamiyatini ta'kidlab: "Ta'lim jarayoni o'quvchini mustaqil fikrlash va kelajakni tasavvur qilishga o'rgatishi kerak" – deydi [9]. Bu esa prognozlash kompetensiyasining kognitiv asoslarini mustahkamlaydi.

Yuqoridagi nazariy qarashlar asosida quyidagi ilmiy xulosalarga kelish mumkin:

prognozlash kompetensiyasi kompetensiyaviy yondashuvning muhim tarkibiy qismi hisoblanadi;

u interaktiv xarakterga ega bo'lib, bilim, ko'nikma, tajriba va shaxsiy sifatlarni birlashtiradi;

prognozlash jarayoni tafakkur, refleksiya va analitik faoliyat bilan chambarchas bog'liq;

ushbu kompetensiya pedagogik faoliyat samaradorligini oshirishda muhim omil hisoblanadi.

Shunday qilib, prognozlash kompetensiyasining nazariy asoslari pedagogika, psixologiya va kompetensiyaviy yondashuvning o'zaro integratsiyasi natijasida shakllanib, bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirishda muhim ilmiy-metodologik poydevor vazifasini bajaradi.

Prognozlash kompetensiyasining tuzilmasi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, prognozlash kompetensiyasi murakkab integrativ tuzilishga ega bo'lib, u bir-biri bilan uzviy bog'langan bir nechta asosiy komponentlardan tashkil topadi. Ushbu komponentlar pedagogik faoliyatda kelajak natijalarni oldindan ko'ra olish, ta'lim jarayonini ilmiy asosda rejalashtirish va samarali boshqarish imkonini beradi.

Zamonaviy kompetensiyaviy yondashuv nuqtai nazardan prognozlash kompetensiyasi quyidagi asosiy tarkibiy qismlarni o'z ichiga oladi:

1. Kognitiv komponent (bilimiy asos)

Kognitiv komponent prognozlash kompetensiyasining nazariy poydevorini tashkil etadi va u pedagogik hamda psixologik bilimlar tizimini qamrab oladi. Bu komponent o'qituvchining ta'lim jarayonini ilmiy asosda tushunishi va tahlil qilishiga xizmat qiladi. L.S.Vygotskiy ta'lim va rivojlanish o'rtasidagi dialektik bog'liqlikni izohlar ekan shunday deydi: "To'g'ri tashkil etilgan ta'lim rivojlanishni oldinga yetaklaydi" [3]. Ushbu fikr prognozlash faoliyatining ilmiy asosini ochib beradi, ya'ni pedagog o'quvchining rivojlanish zonasini oldindan anglab, ta'limni shu asosda tashkil etadi. Vygotskiyning "yaqin rivojlanish

zonasi" nazariyasi ham prognozlash jarayonining psixologik asoslaridan biri sifatida xizmat qiladi.

2. Operatsion komponent (amaliy faoliyat)

Operatsion komponent prognozlash kompetensiyasining amaliy jihatini ifodalaydi. U pedagogning tahlil qilish, modellashtirish, rejalashtirish va qaror qabul qilish ko'nikmalarini o'z ichiga oladi. Bu bosqichda o'qituvchi pedagogik jarayonni statik emas, balki dinamik tizim sifatida tasavvur qiladi va uni oldindan "model" sifatida quradi. Zamonaviy pedagogikada bu yondashuv tizimli tahlil va modellashtirish metodi bilan uzviy bog'liq hisoblanadi. A.Banduraning ijtimoiy-kognitiv nazariyasiga ko'ra, inson faoliyati: "kuzatish, modellashtirish va o'z-o'zini boshqarish orqali shakllanadi" [10]. Bu fikr operatsion komponentning muhimligini yanada asoslaydi, chunki prognozlash ham aynan modellashtirish va boshqaruvga tayanadi.

3. Refleksiv komponent (o'z-o'zini tahlil qilish)

Refleksiv komponent pedagogning o'z faoliyatini tahlil qilish, baholash va takomillashtirish qobiliyatini ifodalaydi. Bu komponent prognozlash jarayonining korrekktiv mexanizmi hisoblanadi. D.Schön professional faoliyatda refleksiyani asosiy omil sifatida ko'rib: "Professional amaliyotda refleksiya – bu o'rganish va rivojlanishning asosiy mexanizmidir", [5] – deya ta'kidlaydi. Shuningdek, J.Piagetning kognitiv rivojlanish nazariyasi ham refleksiyaning ahamiyatini ko'rsatadi, chunki u shaxsning o'z tajribasini qayta tashkil etish jarayonini tushuntiradi [11]. Refleksiv komponent prognozlash jarayonida xatolarni aniqlash va kelajakdagi pedagogik qarorlarni optimallashtirish imkonini beradi.

4. Motivatsion komponent (ichki turtki va ehtiyoj)

Motivatsion komponent prognozlash kompetensiyasining barqarorligini ta'minlovchi muhim psixologik asosdir. U o'qituvchining kasbiy rivojlanishga bo'lgan ichki ehtiyoji, maqsadga intilishi va mas'uliyat hissini o'z ichiga oladi. A.Maslow ehtiyojlar iyerarxiyasi nazariyasida shaxsning yuqori darajadagi ehtiyojlari haqida shunday deydi: "Inson o'zini ro'yobga chiqarishga intiladi" [12]. Bu fikr motivatsiyaning prognozlash faoliyatidagi o'rnini ko'rsatadi, chunki o'zini rivojlantirishga intilgan pedagog kelajakni oldindan ko'ra olishga ko'proq harakat qiladi. Shuningdek, E.Deci va R.Ryaning o'z-o'zini belgilash (self-determination) nazariyasiga ko'ra, ichki motivatsiya shaxsning ijodiy va strategik fikrlashini kuchaytiradi, bu esa prognozlash kompetensiyasining rivojlanishiga bevosita ta'sir ko'rsatadi [13].

Prognozlash kompetensiyasini shakllantirish mexanizmlari. Zamonaviy pedagogik tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, bo'lajak o'qituvchilarda prognozlash kompetensiyasini samarali shakllantirish maxsus didaktik va metodik mexanizmlar asosida amalga oshiriladi. Ushbu jarayon o'quvchini passiv bilim oluvchidan faol, tahlil qiluvchi va oldindan bashorat qila oluvchi subyektga aylantiradi.

J.Dewey ta'kidlaganidek: "Ta'lim – bu tajriba orqali o'rganish jarayonidir" [6]. Shu nuqtai nazardan, prognozlash kompetensiyasi ham bevosita amaliy tajriba, muammoli vaziyatlar va refleksiv faoliyat orqali shakllanadi.

Tadqiqotlar asosida quyidagi samarali pedagogik texnologiyalar ajratib ko'rsatildi:

1. Muammoli ta'lim (Problem-Based Learning)

Muammoli ta'lim talabalarda mustaqil fikrlash, tahlil qilish va ehtimoliy yechimlarni oldindan ko'ra bilish

qobiliyatini rivojlantiradi. A.M.Matyushkin muammoli ta'lim haqida shunday deydi: "Muammoli vaziyat tafakkurning rivojlanishini harakatga keltiruvchi asosiy omildir" [14]. Ushbu metod orqali talaba real pedagogik muammolarni tahlil qiladi va ularning kelajakdagi oqibatlarini oldindan prognozlashni o'rganadi.

2. Loyiha metodi (Project-Based Learning)

Loyiha metodi bo'lajak o'qituvchilarda strategik rejalashtirish va natijani oldindan bashorat qilish ko'nikmalarini shakllantiradi. W.Kilpatrick fikricha: "Loyiha asosida o'qitish – bu hayotiy muammolarni hal qilishga yo'naltirilgan faol ta'lim shaklidir" [15]. Bu metodda talabalar maqsad qo'yish, rejalashtirish, natijani oldindan tasavvur qilish va uni tahlil qilish jarayonlarini o'zlashtiradilar.

3. Pedagogik vaziyatlar (Case-study)

Case-study metodi real pedagogik vaziyatlarni tahlil qilish orqali prognozlash qobiliyatini rivojlantiradi. H.Christensen case metod haqida: "Case metod – bu real hayotiy qarorlar qabul qilishni o'rgatadigan kuchli pedagogik vositadir" [16]. Bu yondashuvda talabalar muqobil yechimlarni ishlab chiqadi va ularning ehtimoliy natijalarini oldindan baholaydi.

4. Refleksiv treninglar

Refleksiv treninglar o'qituvchilarda o'z faoliyatini tahlil qilish, xatolarni aniqlash va kelajakdagi pedagogik qarorlarni optimallashtirish ko'nikmalarini shakllantiradi. D.Schön bu jarayonni quyidagicha izohlaydi: "Professional rivojlanishning markazida refleksiya turadi" [5]. Refleksiya prognozlash jarayonining korrekktiv mexanizmi sifatida ishlaydi.

5. Raqamli simulyatsiyalar (Digital simulations)

Raqamli simulyatsiyalar zamonaviy ta'limda prognozlash kompetensiyasini rivojlantirishning eng samarali vositalaridan biridir. Simulyatsiyalar orqali talaba real pedagogik jarayonlarni virtual muhitda sinab ko'radi va natijalarni oldindan modellashtiradi.

Ilmiy tahlil natijalari. Tahlillar natijasida quyidagi ilmiy xulosalar shakllantirildi:

prognozlash kompetensiyasi o'qituvchining strategik va tizimli fikrlashini rivojlantiradi, chunki u kelajakdagi pedagogik vaziyatlarni modellashtirishga asoslanadi;

ushbu kompetensiya pedagogik qarorlar sifatini oshiradi, chunki o'qituvchi muqobil variantlarni oldindan tahlil qiladi va eng maqbulini tanlaydi;

u ta'lim samaradorligini ta'minlaydi, chunki o'quv jarayoni oldindan rejalashtirilgan va ilmiy asoslangan bo'ladi;

prognozlash kompetensiyasi kasbiy moslashuvni tezlashtiradi, ya'ni yosh o'qituvchi real pedagogik muhitga tez va samarali moslashadi;

shuningdek, bu kompetensiya innovatsion pedagogik fikrlashni rivojlantiradi va ta'lim jarayonida kreativ yondashuvni kuchaytiradi.

Xulosa. Yuqorida olib borilgan nazariy va metodologik tahlillar, shuningdek ilg'or pedagogik va psixologik qarashlar asosida quyidagi ilmiy xulosalarga kelindi:

Birinchidan, prognozlash kompetensiyasi zamonaviy o'qituvchining kasbiy kompetensiyalar tizimida markaziy va strategik ahamiyatga ega tarkibiy komponent sifatida namoyon bo'ladi. U o'qituvchining nafaqat ta'lim jarayonini tashkil etish, balki uning kelajakdagi natijalarini oldindan ko'ra bilish va ilmiy asosda boshqarish imkoniyatini ta'minlaydi.

Ikkinchidan, prognozlash kompetensiyasi o'z tabiatiga ko'ra integrativ, dinamik va refleksiv xarakterga ega bo'lib, u kognitiv bilimlar, amaliy ko'nikmalar, shaxsiy-psixologik sifatlar hamda refleksiv faoliyatning uyg'unlashuvi asosida shakllanadi. Bu esa uni oddiy ko'nikma emas, balki murakkab kasbiy tizim sifatida talqin qilish zarurligini ko'rsatadi.

Uchinchidan, mazkur kompetensiyani samarali shakllantirish uchun maxsus pedagogik shart-sharoitlar talab etiladi. Xususan, muammoli ta'lim, loyiha asosida o'qitish, case-study, refleksiv treninglar hamda raqamli simulyatsiyalar kabi zamonaviy pedagogik texnologiyalarni tizimli ravishda qo'llash prognozlash kompetensiyasining rivojlanishiga xizmat qiladi.

To'rtinchidan, prognozlash kompetensiyasining rivojlanishi bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligi sifatini sezilarli darajada oshiradi. Bu esa pedagogning strategik fikrlashini shakllantiradi, pedagogik qarorlar qabul qilish samaradorligini kuchaytiradi hamda ta'lim jarayonining ilmiy asoslanganligini ta'minlaydi.

Umuman olganda, prognozlash kompetensiyasini rivojlantirish zamonaviy ta'lim tizimining innovatsion yo'nalishlari bilan uzviy bog'liq bo'lib, u bo'lajak o'qituvchilarning raqobatbardosh, ijodkor va strategik fikrlovchi mutaxassis sifatida shakllanishida muhim ilmiy-amaliy ahamiyat kasb etadi.

Adabiyotlar

1. Зимняя И.А. Компетентный подход: проблемы и реализация в образовании. – Москва: «Исследовательский центр», 2004.
2. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – Москва: «Академия», 2013.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. – Москва: «Лабиринт», 1999.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма учителя. – Москва: «Просвещение», 1996.
5. Schön D.A. The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action. – New York: «Basic Books», 1983.
6. Dewey J. Experience and Education. – New York: «Macmillan», 1938.
7. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Питер: 2001.
8. Хуторской А.В. Психология математических способностей школьников. – Москва: 1968.
9. Bruner J.S. The Process of Education. Harvard University press, 1960.
10. Bandura A. Social foundations of Thought and Action A Social Cognitive Theory. 1986 .
11. Piaget J. The Construction of reality in child. – New York: «Basic Book», 1954.
12. Maslow A. Motivation and Personality. 1954.
13. Deci E., Ryan R. Interinsic Motivation and Self Determation in human Behavior. 1985.
14. Матюшкин А.М. Промлемные ситуации мышления и обучении. – Москва: «Педагогика», 1972.
15. Kilpatrick W. The Project Method (teachers college Records)
16. Chistens H.R., David A., Gorving Abby J. Education for judgment: The Artistry of Discussion leadership Harvard Business school press, 1991.

СТУДЕНТ ЖАСЛАРДА СИЯСИЙ ТӘРБИЯ КӨНЛИКПЕСИН РАҰАЖЛАНДЫРЫҰ –
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЗЭРҮРЛИК СЫПАТЫНДА

Ешимбетова Гулзар Турымбетовна – еркин излениўши

eshimbetovagulzar88@gmail.com

Әжинияз атындағы Нөкис мәмлекетлик педагогикалык институты

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПОЛИТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ

Ешимбетова Гульзар Турымбетовна – самостоятельный соискатель

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

DEVELOPING POLITICAL EDUCATION SKILLS AMONG STUDENTS AS A PEDAGOGICAL NECESSITY

Eshimbetova Gulzar Turymbetovna – independent researcher

Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz

Таянч сўзлар: сиёсий тарбия, олий таълим, таълим-тарбия, маънавият ва маърифат, педагогик соҳа, педагогик модернизация.

Резюме. Мақолада бугунги куннинг долзарб масалаласидан бири бўлган ёшларнинг сиёсий саводхонлигини ошириш, бу борада олиб борилаётган ишлар ҳолати ва педагогика фани олдида турган асосий йўналишларга қаратилган.

Ключевые слова: политическое воспитание, высшее образование, образование и обучение, духовность и просвещение, педагогическое сектор, педагогическая модернизация.

Резюме. В статье рассматривается один из самых актуальных вопросов современности – повышение политической грамотности молодежи, состояние работы в этом направлении и основные направления развития педагогики.

Key words: political education, higher education, education and training, spirituality and enlightenment, pedagogical sector, pedagogical modernization.

Summary. The article examines one of the most pressing issues of our time – increasing the political literacy of young people, the state of work in this area and the main directions of development of pedagogy.

Кирисиў. Мәмлекетимизде жаслар тәрбиясы мәселесинде әмелге асырылып атырған руўхый-ағартыўшылық жумыслардың тийкарғы мәниси хәм баслы максети – бүгинги глобализация процесинде халқымыздың мәнәўиятын жат идеялардан корғаў, әзелий миллий қәдириятларымызды сақлап қалып, раўажландырыў, жасларымызды Ұтананымызға, миллий идеямызға садықлық руўхында тәрбиялаў болып есапланады. Соның ушын да, Хүрметли Президентимиз тәрәпинен: «Дүнья тез пәт пенен өзгерип, турақлылық хәм халықлардың раўажланыўына зыян келтиретуғын түрли жаңа қәўип-кәтерлер пайда болып атырған бүгинги күнде мәнәўият хәм ағартыўшылыққа, халықтың барлық қатламларының әдеп-иқрамлылық тәрбиясына итибар қаратыў хәр қашанғыдан да үлкен әҳмийетке ийе болмақта», – деп айрықша атап өтиледі [1].

Жоқары педагогикалық билимлендириў процесинде студентлердің сиясий тәрбия көнликпесин раўажландырыў хәм де олардың жәмийетте мүнәсип хәм белсенди жәмийетлик-сиясий искерлигин тәмийинлеўдің әҳмийетли шәрти сыпатында көринеди. Бул машқаланың педагогикалық зәрүрлиги бир неше себеплерге байланыслы болып, оны илимий жақтан изертлеў хәм тийкарлаў мәселениң мәнисине илимий қатнас жасаўды талап етеди.

Талқылаў хәм нәтийжелер. Бизге белгили, педагогикада «*раўажландырыў*» түсиниги объектив процесс сыпатында қаралып, сыртқы хәм ишки басқарылатуғын факторлар тәсиринде зат-хәдийселердеги бар сапа хәм белгилердің аңсаттан қыйынға, әпиўайыдан қурамалыға, абстракттан анықлыққа, төменнен жоқарыға өтиў процесини түсиниледи. Усы тәрәптен сиясий тәрбия көнликпесин раўажландырыў дегенде биз төмендегилерди нәзерде тутамыз:

а) студентлердің сиясий билими, сиясий сана-сезими, сиясий әдеп-иқрамлылығы хәм сиясий жумысқа байланыслы көнликпе хәм тәжирийбелеринде сапа өзгерислерин ислеў;

б) бул исте жоқары педагогикалық билимлендириў имканиятларынан өнимли пайдаланыў;

в) усы жумысты шөлкемлестириўде тәлим-тәрбия процесин күшейтиў;

г) буның ушын аңсаттан қыйынға, әпиўайыдан қурамалыға, абстракттан анықлыққа хәм төменнен жоқарыға принциптерине тийкарланыў нәзерде тутылады. Бундай көзқарас студентлердің тәрбия көнликпесин раўажландырыўда тийкарғы фактор болатуғыны сөзсиз. Жоқары педагогикалық билимлендириў процесини студентлердің сиясий тәрбия көнликпесин ақыл, билим, оқыў хәм мийнет сыяқлылар арқалы раўажландырыўдың үлкен имканиятларына ийе.

Педагогика тәлим бағдары студентлериниң сиясий тәрбия көнликпесин раўажландырыўдың педагогикалық зәрүрлиги усы факторлар менен байланыслы кең көлемли мазмунға ийе. Бул тәлим-тәрбия системасында бақланып атырған төмендеги әҳмийетли процеслер менен тиккелей байланыслы:

- тәлим-тәрбия процесине социаллық талаптар көлеминиң артып барыўы;

- тәлим-тәрбия мәмлекет сиясатының таянышы болыўы;

- жас әўладты ұтан сүйиўши хәм инсаныйлық шахс сыпатында қамалға келтириўдің социаллық хәм сиясий факторға айланыўы;

- мәмлекет хәм жәмийеттиң миллий сиясаты хәм идеологиясын әмелге асырыўда ақылға уғрас бағдарлама болыўы.

Бәринен бурын, болажақ педагог кадрлардың жоқары дәрежедеги сиясий мәдениетке ийе болыў

мәселесине жәмийеттің социаллық бұйыртпасы сыпатында қарау керек. Бул социаллық бұйыртпа төмендегі зәрүрліктердің туындасы сыпатында жүзеге келген:

- мәмлекетимизде демократиялық принциптерге сай мәмлекет қурылысы хәм басқаруы қәлиплести;

- жәмийетимизде пүткіллей жаңа хәм демократиялық қәдириятларға тийкарланған социаллық турмыс қурылмақта;

- бул факторлар әхмийетли социаллық категория болған болажақ муғаллимлердің талап дәрежесинде сиясий мәдениятқа ийе болуыын талап етпекте;

- сиясий мәдениятлы педагог кадрлар жас әуладты сиясий билимли, саналы, әдеп-икрамлы хәм белсенди шахслар етип тәрбиялауға укыплы болады хәм жәмийетте сиясий мәдениятлылық үлгисин көрсетеди;

- буған ерисіу ушын студентлердің сиясий мәдениятты оптимал хәм оператив түрде қәлиплестирилиуи керек. Қолайлылық хәм тезлик инновациялық хәм педагогикалық технологияларға тийкарланыуды билдиреди [2].

Студент жасларда сиясий тәрбия көнликпесин рауажландыруыдың педагогикалық зәрүрлігинде мине усы социаллық бұйыртпа бирлемши түрде аңланыуы лазым. Көпшилик жағдайларда социаллық бұйыртпаны есапқа алмау тәлим-тәрбия процесин күтилген дәрежеде жаңалау хәм оның нәтийжелилигин арттыруға тосқынлық етеди. Усы мәселеге итибар берилсе, студентлердің сиясий тәрбия көнликпесин рауажландыруға қойылып атырған социаллық бұйыртпа әхмийетли педагогикалық машқала сыпатында көринеди. Бизиңше, бунда төмендегилерге итибар беріу зәрүрлікке айланады:

а) сиясий мәдениятлы педагог кадрлар социаллық хәм педагогикалық нызамлылықларға тийкарланып сиясий жұмыс алып баруы;

б) олар жас әуладты сиясий жақтан жетик руұхта тәрбиялауы хәм жәмийетти оған шақыруы;

в) жәмийетте инсан, жәмийет хәм мәмлекет мәплерине сәйкес келмейтуғын сиясий бойсынуышылық, белсендилик, бийпәрұалық, өзимшиллик сыяқлы иллеттерге қарсы гүресіулері лазым болады.

Глобалласуу процеслери жүз берип атырған бүгинги дәуірде жәмийетлик турмыстың жедел хәм соның менен бирге тәртипли болуы, онда турақлы рауажланыудың тәмийинлениуи, инсан, жәмийет хәм мәмлекет қатнасықларының және де күшейуи болажақ оқытушылардың сиясий мәденияттының дәрежесине байланысly. Сиясий мәдениятлы муғаллим жас әуладқа мәмлекетлик белгилерди әпиуайы тилде түсиндириуден баслап, олардың санасы хәм қәлбине ұатансүйиушилик сезимин сиңдириу хәм оны үгитнәсиятлау сыяқлы жууапкершилликли ұазыйпаларды атқарады. Усы көзқарастан қарағанда, инсанылық, халықшыллық хәм ұатансүйиушилик принциптерине тийкарланған сиясий идея сиясий мәденияттың тийкарын қурайды.

Студентлердің сиясий тәрбия көнликпесин рауажландыруыдың педагогикалық зәрүрліклериниң және бири жәмийетимизде демократиялық қәдириятлардың тереңлесип баруы менен түсиндириледі. Бүгинги күнде жәмийетлик турмысымызда инсан, жәмийет хәм мәмлекеттің өз ара мәпдарлығы күшейди, адамлар хәм әсиресе, жасларда еркин жасау, еркин билим алыу,

еркин пикирлеу сыяқлы демократиялық қәдириятлар қәлиплести, анық хәм идеал арзыу-мақсеттерге умтылуы сезими артып бармақта. Соның менен бирге, жаслардың санасы хәм қәлбин сиясий бийпәрұалық, өзимшиллик, исенимсизлик, адасушылық сыяқлы иллеттерден қорғау көлеми де кеңейип бармақта. Мысал ушын, ер жеткен жас әулад сайлау хуқықын терең хабардар болуы керек. Буның нәтийжесинде сайлау процеслерин жеделлик пенен өткеріу хәм онда сиясий мәденият және белсендилик пенен бузғыншы хәм жәнжелпаз кимселердің жұмысына сиясий тосқынлық қойуға ерисиледи. Демек, буларға ерисіу болажақ оқытушылардың сиясий тәрбия көнликпесиниң рауажланғанлық дәрежеси, сиясий тәрбия принциптерине тийкарланған тәлим-тәрбия процесин шөлкемлестириу сыяқлы бир қатар факторларға байланысly болып өтеди.

Жоқары педагогикалық билимлендириу процесин студенттерде сиясий тәрбия көнликпесин рауажландыруыдың және бир педагогикалық зәрүрліги билимлендириудің избе-излиги хәм үзликсизлигин тәмийинлеу менен байланысly. Изертлеушилердің пикиринше, «избе-излик мазмун, үзликсизлик форма қубылысы есапланады. Яғнай, билимлендириу мазмунының тәбийий избе-излигин тәмийинлеу, бунда билим алыушылардың жас хәм физиологиялық өзгешеликлерин есапқа алыу үзликсизликти тәмийинлейди. Избе-излик белгилі бир билимлендириу түри шеңберинде де, билимлендириу түрлері арасында да бақланыуы мүмкин. Үзликсизлик болса билим беріу түрлериниң өз ара избе-излигинде (ямаса белгилі пәннің мазмунын жарытууда) бослықтың болмауы менен жүз береді. Демек, избе-излик хәм үзликсизлик өз ара байланысly, уқса, соның менен бирге, өз алдына хәдийселер болып, олардың тәмийинлениуи билимлендириу сапасына тиккелей байланысly хәм билимлендириу түрлері арасындағы қатнаста бас мәселе сыпатында қаралуы лазым» [3].

Демек, сиясий тәрбия түсиниги менен байланысly пикирлерди билимлендириу мазмунына сиңдириу үзликсизлик, оның басқышлар кесиминдеги мазмунын тәмийинлеу үзликсизлик сыпатында қаралуы лазым. Усы тәрептен итибар берилсе, баслауыш билимлендириу бағдары студентлериниң сиясий мәдениятты улыума орта билимлендириу хәм қосымша билимлендириу қуралы басқышында дәслепки дәрежеде қәлиплеседи. Бул басқышта болажақ студентлердің сиясий мәдениятқа байланысly көнликпе хәм укыплылығы «Ана тили», «Оқыу», «Тарих», «Тәрбия» сыяқлы бир қатар пәнлерди оқыту арқалы қәлиплестириледі. Сол себепли студентлердің сиясий мәденияттын жоқары педагогикалық билимлендириу процесинде күшейтиуді зәрүрлік деп есаплау илимий тийкарға ийе.

Негизинде шахс пүткіл искерлиги дауамында сиясий мәденият хәм сиясий тәрбия тийкарларын өзлестирип барады [4]. Бирақ шахс тийкарғы түсиник, көнликпе хәм укыплылықларды тәлим-тәрбия процесинде алатуғыны белгилі.

Жуумақ. Анализлеримиз нәтийжесинде, сиясий мәденият өзиниң мазмун-мәнисі менен студенттерди усы биринши көзқарас руұхында тәрбиялауы мәлим болды. Сиясий тәрбия нәтийжесинде жасларда маргиналлық, есхатизм, егоцентризм сыяқлы сиясий

иллетлер сапластырылады. *Маргиналлық* – бул шахстың жәмийет турмысынан өзін алып қашыуы, *есхатизм* - басқа халықлар үрп-әдетлерин нормадан артық жақсы көриу хэм *эгоцентризм* – өз мәплерин үстин қойыу болып табылады [5]. Бул жағдайлар тиккелей сиясий мәдениятсызлықтың унамсыз иллетлери болып табылады.

Сондай-ақ, мәмлекетимизде демократиялық реформаларды және де тереңлестириу хэм пукаралық

жәмийетти раўажландырыудың ҳәзирги басқышында сиясий турмыс реалласып бармақта. Бул болса ҳәр бир адамнан сиясий белсендилекти талап етпекте. Сиясий мәденият бул процесте студентлерди ғәрезсиз сиясий искерликке таярлайды. Олар сиясий искерлик көрсетиу көнликпеси хэм тәжирийбесин ийелейди. Бир сөз бенен айтқанда, студент жасларда сиясий тәрбия көнликпесин раўажландырыу кең көлемли педагогикалық зәрүрликти көрсетеди.

Әдебиятлар

1. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Тошкент: «Ўзбекистон», 2021.
2. Усманов Н. Бўлажак ўқитувчиларни миллий ғоя тарғиботига инновацион ва педагогик технологиялари. –Тошкент: «Фан ва технологиялар», 2012.
3. Мухамедов Ғ., Ходжамкулов У., Тоштемирова С. Педагогик таълим инновацион кластери. – Тошкент: «Университет», 2020.
4. Дугин А. Политическая философия. – Москва: «Мысль», 2005.
5. Абушченко В. Социально – философский словарь. – Москва: «Аспект-Пресс», 2008.

**ORGANIZATION AND CONDUCTING METHODS OF PHYSICAL EDUCATION LESSONS
IN GENERAL EDUCATION SCHOOLS**

Jumaniyazov Qonisbay Tolibaevich – Senior Lecturer
konisbayjumaniyazov@gmail.com
Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz

**UMUMTA'LIM MAKTABLARIDA JISMONIY TARBIYA DARSLARINI TASHKIL ETISH
VA O'TKAZISH USULLARI**

Jumaniyazov Qonisbay Tolibaevich – katta o'qituvchi
Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

**ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ**

Жуманиязов Коньсбай Толыбаевич – старший преподаватель
Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Tayanch so'zlar: jismoniy tarbiya darsining natijalari, individual xususiyatlar, darsning optimal zichligi, darsning tuzilishi, jismoniy mashqlar, pedagogik vazifalar, tayyorgarlik, asosiy va yakuniy qismlar, harakat samaradorligi, organizmning anatomik-fiziologik xususiyatlari.

Rezyume. Maqolada jismoniy tarbiya darsining tuzilishi, dars o'tishning gigiyenik sharoitlarini yaratish, turli pedagogik muammolarni hal qilish, turli yoshdagi maktab o'quvchilari bilan o'tkaziladigan dars qismlarini taqqoslash masalalari ko'rib chiqiladi. Shuningdek, boshlang'ich sinf o'quvchilarining psixologik va fiziologik xususiyatlari ko'rib chiqilgan.

Ключевые слова: результаты урока физического воспитания, индивидуальные особенности, оптимальная плотность урока, структура урока, физические упражнения, педагогические задачи, подготовительная, основные и заключительные части, эффективность движения, анатомо-физиологические особенности организма.

Резюме. В статье рассматриваются вопросы строения урока физического воспитания о создании гигиенических условий проведения урока, о решении различных педагогических задач, вопросы сравнения частей урока проводимых со школьниками разного возраста. А также рассмотрены психологические и физиологические особенности детей начальных классов.

Key words: the result of a physical education lesson, physical condition, individual differences, optimal lesson intensity, lesson structure, physical exercises, pedagogical tasks, preparatory, core, and concluding parts, movement efficiency, anatomical and physiological features of the body.

Summary. The article examines the issues of the structure of a physical education lesson, the creation of hygienic conditions for conducting a lesson, the solution of various pedagogical problems, issues of comparison of parts of the lesson conducted with schoolchildren of different ages. The psychological and physiological characteristics of primary school children are also examined.

Introduction. The article addresses the issues of effective physical education lessons in general education schools. In particular, such issues as the developmental characteristics of schoolchildren in physical education lessons, the basics of education and upbringing, the teaching of physical education exercises, the methodology of conducting active and sports games, and new forms of organizing physical education activities are covered.

The results of a physical education lesson largely depend on the teacher's planning, the effectiveness of the chosen methods to organize students' activity, the use of tools, sports equipment, technical facilities, sports infrastructure, and considerations such as temperature, climate conditions, students' readiness, their age, and individual characteristics.

Ensuring the Organization of Lessons. The following are essential for conducting a physical education lesson:

1. Creating and maintaining hygienic conditions;
2. Providing material and technical support;
3. Choosing the right methods to organize students' activities and achieve the intended objectives efficiently [2].

Hygienic conditions during physical exercises involve comprehensive measures aimed at improving health. These include selecting the correct location for exercises, ensuring

compliance with hygiene standards, and maintaining the appropriate temperature (14-16°C for gym halls). Fresh air is crucial, and the exercise area must be cleaned after completion. Material and technical support refers to ensuring lesson intensity and the fulfillment of planned pedagogical tasks using sufficient teaching tools and physical exercise equipment.

In recent years, physical education teachers have been equipping gymnasiums and sports grounds with custom, non-standard equipment and training tools to allow multiple students to exercise simultaneously. The use of such equipment enhances lesson intensity and improves exercise outcomes.

The content of physical education lessons is reflected in the continuous connection of four main components that define the characteristics of the exercises. These elements are interconnected and are referred to as the key components of the lesson. They are as follows:

- a) The physical exercises included in the lesson are the largest and most prominent component of the lesson content. However, this concept is not one-dimensional; it also serves as the main subject of activity for students to achieve educational, health-improving, and developmental goals. Exercises form the core of the lesson's subject matter and represent one fundamental aspect of the lesson.

b) The students' activity associated with performing the exercises is another key component of the lesson content. This component includes various intellectual and physical activities such as listening to the teacher, carefully observing the demonstrated exercise, reflecting on what they see, mentally planning the movement sequence, executing the planned movements, reviewing their own actions, monitoring and controlling their performance, discussing difficulties with the teacher, and managing any emotional responses. Through these activities, students fully engage in solving the tasks of the lesson and shape the foundation of the lesson content.

v) The teacher's activity is the next component of the lesson content and is evident in the following actions: assigning and explaining homework, clearly articulating the objectives of the lesson, organizing the process to achieve these goals, continuously monitoring the students' progress, evaluating their activities, guiding their actions in the right direction, and managing the relationships among students. These actions are essential elements of the teaching and educational process, ensuring that the lesson runs smoothly and effectively.

g) The physiological, psychological, biomechanical, and other changes that occur in the students' bodies during the process of performing exercises are another important characteristic component of the lesson content. These changes are the result of accumulated theoretical and practical knowledge, the ability to execute movements, and the degree of mastery and automation of these movements. This forms the hidden or implicit component of the lesson content. In this case, the teacher's actions and the outcomes of the students' activities are not immediately visible. The planned instructional and educational tasks being carried out must be checked regularly, and recommendations should be prepared to ensure the continuation and improvement of pedagogical activities as needed [1].

The Structure of Physical Education Lessons. The most important issue related to physical education lessons is how to structure them effectively. Before discussing the principles of organizing a lesson, it is necessary to determine and clarify what its structural components consist of. First, the lesson is outlined in a "lesson scheme" based on the physical exercises included in its structure, their sequence, and continuity. Then, a "lesson plan" is developed according to the objectives set for the lesson and the selected physical exercises and their norms. The term "lesson structure" was first introduced by V.V.Belinovich in 1939, and it was appropriately named as the correct designation for the structure of the lesson. V.V.Belinovich emphasized that the structure of a lesson is determined based on its objectives and the content of physical education.

In 1959, N.N.Efremov was the first to attempt to define the concept of "lesson structure." He described the lesson structure as the arrangement and relationship of the components of exercises, which include the introductory, preparatory, core, and concluding sections. The plan for the lesson structure is determined using a lesson summary (or lesson outline), which is particularly useful when organizing special lessons. The structure of the lesson helps teachers to carefully select exercises, properly organize the material, and clearly determine the workload norms for the lesson [1].

The structure of the lesson ensures a continuous learning process based on the goals set by the program content. It clarifies the teaching methods to be used and specifies which sections or parts of the lesson should be utilized to achieve the planned objectives. In physical education lessons, solving any pedagogical task often results in a certain level of stress on the students' bodies. Therefore, it is essential that their bodies are adequately prepared for such workloads.

The renowned Russian scientist I.P. Pavlov emphasized the necessity of preparing the body for solving complex tasks, explaining that exercises must be repeated gradually and systematically, based on physiological principles. He highlighted that pedagogical tasks requiring significant effort from students should not be addressed at the beginning of the lesson but rather after proper preparation and towards the end of the lesson. The main objectives of these exercises should be to align the students' bodies with the required functional state, create the necessary physical condition, and cultivate the skills needed to execute the planned tasks. Additionally, the level of exercise intensity should gradually increase as the lesson progresses.

As previously mentioned, every physical education lesson consists of three parts: the preparatory, core, and concluding parts.

1. The preparatory part of a physical education lesson is allocated 8-12 minutes. In lower grades, this time can extend up to 20 minutes. Depending on weather conditions such as cold or heat, the duration of this section may be slightly increased. The preparatory part primarily focuses on preparing the students' bodies for the physical workload of the core part of the lesson. The readiness of the body for the core section can be identified through improved movement coordination, slight sweating, redness on the face, increased physical activity, a slightly faster breathing rhythm, and an uplifted emotional state. After the initial organization, if necessary, additional exercises are performed to improve focus, emphasize the theme or task of the lesson, adjust breathing rhythm, increase heart rate, accelerate blood circulation, and prepare the joints and muscles for movement. The preparatory part concludes with "warm-up" and "transitional" exercises that help students prepare for the main physical activities of the core section.

2. The core part of a physical education lesson is allocated 25-30 minutes (in a 45-minute lesson). During this time, the exercises planned in the lesson plan, which are developed by the teacher according to the State Educational Standard for the respective grade, are taught. These may include new physical exercises or the reinforcement and improvement of physical exercises already learned in earlier grades. This part of the lesson includes core physical exercises that are part of the lesson content, the methods selected for their implementation, and the ways of organizing their execution. In addition to this, sections from the State Curriculum for Physical Education – such as gymnastics, track and field, swimming, wrestling, sports games, football, and movement-based games – require specific approaches to organizing the core part of the lesson due to their individual characteristics. To meet the requirements of the core part, students' activities are carried out in various formats: group-based, individual, frontal (class-wide), continuously alternating movements,

or using circuit methods. These methods ensure the physical education, physical development, and preparedness of school-age students, taking into account the anatomical and physiological characteristics of their bodies.

3. The cool-down segment of a physical education lesson typically lasts 3 to 5 minutes. During this time, various activities are employed to develop physical attributes, including movement-based games, relays, and specific physical exercises. These activities aim to reduce the heightened emotional state from the main part of the lesson. Additionally, exercises assigned as homework are explained, and students are organized to transition from the activity area (such as the sports field or gymnasium) to the changing room in an orderly manner. In lower grades, teachers often personally escort students to the changing room after exercises [2].

Comparative analyses of the warm-up, main, and cool-down segments across different age groups reveal consistent differences. The duration of these segments varies with the students' age. In lower grades, the segments are relatively uniform in length, with the warm-up and cool-down segments being only slightly shorter than the main segment. It's important to note that the structure of a physical education lesson can vary depending on the educational framework and specific objectives. For instance, some models advocate for a four-part lesson structure, including an introductory activity, fitness development, lesson focus, and closing activity. Incorporating a variety of activities during the cool-down segment can enhance student engagement and contribute to the development of different physical skills. Resources such as PE Central offer a multitude of lesson plans and activity ideas that can be adapted to fit the cool-down segment of a lesson. Overall, tailoring the duration and content of each lesson segment to the students' age and developmental level is crucial for maximizing the effectiveness of physical education classes [1].

In higher grades, the duration of the preparatory and concluding sections differs significantly from that of the

main section. In lower grades, due to children's psychological and physiological characteristics and their not fully developed physical abilities, more time is needed in the preparatory section to ready their bodies and attention for the complex physical activities in the main section. Additionally, explaining and demonstrating exercises to younger students requires more time from the instructor. As students progress to middle and upper grades, the time allocated to the preparatory and concluding sections gradually decreases. This is because older students have better-developed skills and require less time for explanations and demonstrations. Consequently, more time can be devoted to performing physical exercises with higher intensity in the main section. Therefore, the structure of physical education lessons varies according to the age and developmental level of the students. This approach aligns with the understanding that physical education activities should be tailored to the age group they are appropriate for, based on several factors.

Additionally, the structure of physical education lessons can vary depending on the specific activities being taught. For example, a lesson focusing on agility exercises might include an introductory part with warm-up activities, a preparatory part with running drills, and a main part with circular exercises at different stations. It's also important to note that the physical education environment and the teacher's promotion of physical activity during lessons can significantly impact students' activity levels. Lessons with higher motor content and active teacher engagement are more likely to meet recommended levels of moderate to vigorous physical activity across all school levels [3].

Conclusion. In conclusion, the article describes the further deepening and improvement of methods for organizing and conducting physical education lessons in general education schools, the complex of means and methods of physical education, the functional capabilities and characteristics of their gender and age differences, the volume and intensity of physical loads.

References

1. Salomov R.S. Sport mashg'ulotlarining nazariy asoslari. – Toshkent: O'zDJTI nashriyot-matbaa bo'limi, 2005.
2. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки. – Москва: «Физкультура и спорт», 1977.
3. Юнусова Ю.М. Теория и методика физической культуры. Учебное пособия. – Тошкент: УзГосИФК, 2007.

QARAQALPAQ TILIN OQITIW METODIKASI BOYINSHA IZERTLEWLER

Karamatdinova Gawhar Tayirovna – *tayanish doktorant*

gawhartayirovna@gmail.com

Ájiniyaz atundağı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı

ИССЛЕДОВАНИЯ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КАРАКАЛПАКСКОГО ЯЗЫКА

Karamatdinova Gauhar Tayirovna – *bazoviy doktorant*

Nukusskiy gosudarstvenniy pedagogicheskiy institut imeni Ajiniyaza

RESEARCH ON KARAKALPAK LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY

Karamatdinova Gauhar Tayirovna – *doctoral student*

Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz

Tayanch so‘zlar: metodika, ta’lim sifati, "4K" ko‘nikmalari, innovatsion texnologiyalar, leksikologiya, so‘z ma’nosi, lingvistik kompetensiya.

Rezyume. Maqolada qoraqalpoq tili o‘qitish metodikasining shakllanish tarixi va rivojlanish bosqichlari tahlil qilingan. Muallif qoraqalpoq tili metodikasining dastlabki manbalarini mumtoz shoir-mutafakkirlar ijodidan tortib, bugungi kunning zamonaviy tendensiyalarigacha tadqiq etgan. Shuningdek, so‘z ma’nolarini o‘rganish metodikasini takomillashtirish va o‘qitishda innovatsion texnologiyalarni qo‘llash masalalari muhokama qilingan.

Ключевые слова: методика, качество образования, навыки "4K," инновационные технологии, лексикология, значение слов, лингвистическая компетенция.

Резюме. В статье анализируется история формирования и этапы развития методики преподавания каракалпакского языка. Автор исследовал ранние источники методики каракалпакского языка, начиная с произведений классических поэтов и мыслителей и заканчивая современными тенденциями. Также были обсуждены вопросы совершенствования методики изучения значений слов и применения инновационных технологий в преподавании.

Key words: methodology, quality of education, "4K" skills, innovative technologies, lexicology, word meaning, linguistic competence.

Summary. The article analyzes the history of formation and stages of development of Karakalpak language teaching methodology. The author studied the primary sources of Karakalpak language methodology, from the works of classical poets and thinkers to contemporary trends. Furthermore, issues of improving the methodology for learning word meanings and applying innovative technologies in teaching were discussed.

Kirisiv. Jáhán bilimlendiriw mákemelerinde til úyreniwdiń hám úyretiwdiń kreativ modelleri hám de kreativ texnologiyaları bilimlendiriw procesine engizilmekte. Til – xalıqtıń tiykarǵı milliy biybaha bayıǵı. Til arqalı hárbir xalıq siyasiy, ekonmikalıq, mádeniy jaqtan rawajlanadı, úrp-ádet dástúrlerin saqlap qaladı. Tildiń ómir súriwi jámiyet penen birge ámelge asadı. Sebebi jámiyetlik turmista bolıp atırǵan ózgerisler eń dáslep tilde óz kórinisin tabadı. Tildi úyreniwde til iliminiń eń quramalı intensiv metodların islep shıǵıw máselelerine úlken itibar qaratıp kelinbekte hám til oqıtıw metodları úzliksiz rawajlandırılmaqta. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev 2022-jil 29-dekabr kúni Xalıqaralıq kongress orayında “Tálim sapasın asırıw – Jańa Ózbekistan rawajlanıwınıń birden-bir tuwrı jolı! temasındaǵı zamanagóy sabaqlıqlar kórgizbesinde: “XXI ásir adamı ushın eń zárúr bolǵan “4K” kónlikpesi boyınsha islep shıǵılǵan (kritikalıq pikirlew, kreativlik, kollaboraciya, kommunikaciya) kónlikpeler, oqıwshılarda sın pikirlew, dóretiwshik qatnas, jámaátte islew hám qarım-qatnas kónlikpelerin qalıplestiriw” máselelerine óz aldına itibar beriw kerelikligi hám “...sabaqlıqlar qurǵaq maǵlumatlardı yadlatıw yamasa ápiwayı oqıw-jazıwdı úyretiw menen sheklenbewi, olar arqalı oqıwshılar tek ǵana pánlerdi emes, al XXI ásirde zárúr bolǵan turmıslıq kónlikpelerdi de úyreniwı kerek” [1], – degen pikiri ana tilin oqıtıwǵa bolǵan metodikalıq talaplardı jetilistiriw sonday-aq búgingi kúnde ilimge tereńirek jantasıwdı belgilep beredi.

Hár bir jas áwlad aldında insaniyat jaratqan barlıq baylıqlardı, bilimlerde úyreniw tiykarǵı wazıypa esaplanadı.

Qaraqalpaq tili oqıtıw metodikasınıń payda bolıwın, rawajlanıw basqıshların úyreniw áhmiyetli izertlew baǵdarlarınń biri ekenliginen derek beredi.

Metodlar. Maqalanı tayarlawda uzaq tariyxıy dáwirlerdiń metodikalıq qarastarı hám zamanagóy tálim standartları analiz etildi. Izertlew barısında bibliografiyalıq klassifikaciya hám teoriyalıq ulıwmalastırıw metodları qollanıldı. Ábu Nasr Farabiy, Álisher Nawayı, Ájiniyaz hám Berdaq sıyaqlı oyshılardıń metodikalıq pikirleri dáslepki derek retinde alındı.

Ádebiyatlar analizi. Qaraqalpaq tili metodikasi salasındaǵı tiykarǵı izertlewler E.Berdimuratov, Q.Piriniyazovlar [4] qaraqalpaq tili pániniń predmeti, wazıypaları hám tildi sistemalı úyreniw máseleleri, B.Qutlimuratov [10] logikalıq oylawdı rawajlandırıp, grammatika hám morfologiyanı oqıtıw metodları, A.Nasrullaev, Q.Qojanazarov [11] V-IX klass ana tili muǵallimlerine metodikalıq járdem hám sabaq strukturaları, R.Usnatdinova [17] ana tili 5-klasslarında sabaq barısı, maqseti hám dóretiwshilik jol-jobalar, sonday-aq, Sh.Allaniyazova, J.Táńirbergenov [3] qaraqalpaq tilin oqıtıwda zamanagóy pedagogikalıq texnologiyalardı qollanıw jolları miynetlerinde sáwleleniwın tapqan.

Talqılaw. Qaraqalpaq tili metodikasınıń rawajlanıwı dáslepki klassikalıq metodlardan baslap búgingi kúnniń innovaciyalıq texnologiyalarına shekemgi quramalı joldı basıp ótti. Izertlewimiz kórsetkenindey, tildi oqıtıwda tek grammatikalıq qaǵıydalardı yadlatıw emes, al oqıwshınıń sóylew kónlikpesin rawajlandırıp hám sóz mánilerin tereń túsiniwı tiykarǵı orınǵa shıqpaqta.

Leksikologiya bólimin oqıtıwda oqıwshılardıń sóz baylıǵın asırıw – metodikanıń eń áhmiyetli tarawlarınń biri esaplanadı. N.I.Bekiniyazovtıń izertlewleri kórsetkenindey, baslanǵısh klaslarda predmet belgisin bildiretuǵın sózlerdi úyreniw oqıwshınıń logikalıq oylawın rawajlandırıwdıń dáslepki basqıshı bolıp tabıladı.

Sóz mánileri ústinde islewde tómenдеgi baǵdarlar áhmiyetli:

Sinonimiya hám omonimiyanı oqıtıw: Oqıwshı sózdiń mánilik ózgeliklerin túsiniwi arqalı óz pikirin anıq hám kórkem jetkere alıw imkaniyatına iye boladı.

Kontekstual jantasıw: Sóz mánilerin tekst yamasa kórkem shıǵarmadan úzindi keltiriw arqalı úyreniw, oqıwshınıń sózlik quramın bayıtıwda eń nátiyjeli usıl retinde qaraladı.

Innovaciyalıq texnologiyalar hám zamanagóy miynetler: Keyingi jıllarda qaraqalpaq tili metodikasına jańasha jantasıwlar engizilmekte. Ásirese, A.Q.Piriniyazova hám S.J. Shımnazarovanıń «Házirgi ádebiy til (leksikologiya) di oqıtıwda innovaciyalıq usıllar» miyneti búgingi kún muǵallimleri ushın áhmiyetli qollanba bolıp xızmet etpekte [14]. Bul baǵdardaǵı jańalıqlar tómenдеgilerdi óz ishine aladı:

Joybarlaw metodi: «Qaraqalpaq tilin oqıtıw texnologiyaları hám joybarlastırıw» miynetinde kórsetilgenindey, oqıwshılardıǵa konkret tema boyınsha joybarlar beriw arqalı olardıń dóretilshilik belsendiligi arttırıladı.

Ámeliy kónlikpeler: E.Allanazarov hám basqalardıń «Ana tili praktikumi» miyneti studentlerdiń lingvistikalıq bilimlerin ámeliyatta qollana alıw kónlikpelerin jetilistiriwge baǵdarlangan.

Professional tálim: A.Q.Piriniyazovanıń 2023-jilǵı miynetinde joqarı tálimde qánigelik pánlerdi oqıtıwdıń metodikalıq sisteması islep shıǵılǵan bolıp, bul keleshek muǵallimleriniń sapalı tayarlanıp shıǵıwına tiykar boladı.

Sóylew tilin rawajlandırıw hám "4K" kónlikpeleri.

Házirgi dáwir metodikasınıń baslı maqseti – oqıwshılarda kommunikativlik kompetenciyanı qalıplestiriw. M.Kabulovanıń V-IX klaslarda awızeki hám jazba sóylewdi rawajlandırıw boyınsha izertlewleri bul máselede úlken áhmiyetke iye. Prezident Sh.Mirziyoyev tárepinen alǵa qoyılǵan "4K" kónlikpeleri (kritikalıq pikirlew, kreativlik, kollaboraciya, kommunikaciya) búgingi ana tili sabaqlarınıń tiykarǵı ólshemi bolıwı tiyis. Bul degeni:

- Oqıwshı tekstti tek oqıp qoymastan, onıń mánisin kritikalıq analiz etip úyrenedi;

- Jámaátte islew (kollaboraciya) arqalı pikir almasıw kónlikpeleri rawajlanadı.

Talqılawımız kórsetkenindey, qaraqalpaq tili metodikası tarawında islengen miynetler (E.Berdimuratov, Q.Piriniyazov, B.Qutlımuratov hám t.b.) búgingi kúnniń innovaciyalıq metodları ushın bekkem tiykar bolıp xızmet etpekte.

Sonǵı dáwirdegi izertlewler. Respublikamızdıń bilimlendiriw sistemasında ana tilin oqıtıw sapasınıń jańa basqıshqa kóteriw maqsetinde sonǵı on jıllıqlarda bir qatar dissertaciyalıq izertlewler ámelge asırıldı. Bul izertlewler qaraqalpaq tili metodikasınıń tek grammatikalıq emes, al lingvodidaktikalıq, kompetentlik hám kommunikativlik baǵdarların ilimiy tiykarlap berdi.

Baslawısh klass oqıwshılarınıń til baylıǵın qalıplestiriwde N.I.Bekiniyazovtıń izertlewi dáslepki

fundamental qádemlerden biri boldı. Avtor predmet belgisin bildiretuǵın sózler misalında balalardıń leksikasın bayıtıw mexanizmleriniń ilimiy-teoriyalıq tiykarların islep shıqtı [5]. Bul baǵdar keyingi jıllarda A.D.Najimova tárepinen dawam ettirilip, ana tili sabaqlarında oqıwshılardıń sóylewin ósiriwge baǵdarlangan arnawlı shınıǵıwlar dizimi islep shıǵıldı [12]. Sonday-aq, A.A.Embergenova tárepinen baslawısh klaslarda imla sawatqanlıǵın jetilistiriw metodikasınıń analiz etiliwi, oqıwshılardıń jazba sawatlılıǵın zamanagóy talaplar tiykarında qalıplestiriwge xızmet etti [7].

Tálim basqa tillerde (rus, ózbek, qazaq) alıp barılatuǵın mekteplerde qaraqalpaq tilin oqıtıw máseleleri de ilimpazlardıń dıqqat orayında boldı. G.Jumasheva eki tillilik sharayatında oqıwshılardıń sóylesiw kónlikpelerin qalıplestiriwdiń metodikalıq sistemasın islep shıqtı [8]. Bul baǵdar G.Bekimbetova tárepinen jáne de tereńlestirilip, qaraqalpaq tilin oqıtıwdıń zamanagóy mexanizmleri jetilistirildi [6].

Búgingi kúnniń eń áhmiyetli ilimiy jańalıqlarınan biri – oqıtıwda kompetentlik jantasıwdıń ilimiy tiykarlanıwı bolıp tabıladı. D.B.Seytkasimovtıń miyneti filolog-studentlerdiń lingvistikalıq kompetenciyanı jetilistiriwge baǵdarlangan bolıp, bul keleshek muǵallimleriniń kásiplik dárejesiniń kepili esaplanadı [16]. M.Kabulova tárepinen V-IX klaslarda oqıwshılardıń awızeki hám jazba sóylewin rawajlandırıw metodikasınıń islep shıǵılıwı bolsa, orta mektep pitkeriwshilerinde "4K" kónlikpelerin (kritikalıq pikirlew, kommunikaciya hám b.) qalıplestiriwge xızmet etedi [9].

Bul izertlewler qaraqalpaq tili metodikasın XXI ásir talaplarına beyimlestiriwde, tálim mazmunın jetilistiriwde hám ana tilin oqıtıwdı jańa sapa basqıshına alıp shıǵıwda ayrıqsha orın iyeleydi. Bul ilimiy izertlewlerdiń nátiyjeleri házirgi dáwirde jańa áwlad sabaqlıqların jaratıwda metodikalıq tiykar bolıp xızmet etpekte.

Juwmaq. Qaraqalpaq tili metodikasınıń qalıplesiw tariyxı hám házirgi rawajlanıw baǵdarların úyreniw, bul tarawdıń uzaq dawamlı hám mazmunlı rawajlanıw jolın basıp ótkenin kórsetedi. Dáslepki metodikalıq tiykarlar búgingi künde sapa jaǵınan ózgeriske ushırap, bilimlendiriw sistemasına innovaciyalıq texnologiyalardıń keńnen kirip keliwi menen bayıdı. Keleshekte qaraqalpaq tilin oqıtıw metodikasınıń nátiyjeliliginiń arttırıw ushın sabaqlıqlardıń metodikalıq quramın sóylewdi rawajlandırıwǵa xızmet etetuǵın modeller tiykarında qolaylastırıw, eń áhmiyetli wazıypalardıń biri bolıp esaplanadı. Sonıń menen birge, leksikologiya bólimin oqıtıwda oqıwshılardıń sóz baylıǵın arttırıw ushın interaktiv elektron platformalar hám mobil qollanbalar sıyaqlı sanlı bilimlendiriw resursların engiziw dáwir talabına aylandı. Eki tillilik sharayatında yamasa bilimlendiriw basqa tillerde alıp barılatuǵın mekteplerde qaraqalpaq tilin «intensiv qatnasıq tili» sıpatında oqıtıwdıń jańa didaktikalıq mexanizmleriniń islep shıǵılıwı tildiń mámleketlik til sıpatındaǵı abırayın jáne de bekkemleydi. Qaraqalpaq tili metodikası tariyxıy tájiriye menen zamanagóy innovaciyalardıń integraciyası tiykarında rawajlanıwı shárt. Bul baǵdardaǵı ilimiy izertlewlerdi ámeliyatqa keńnen engiziw keleshek áwladtıń óz ana tilin tereń ózlestiriwine, sóylew mádeniyatına iye bolıwına hám milliy qádiriyatlardıń saqlanıwına bekkem tiykar boladı.

Ádebiyatlar

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг Олий Мажлис ва Ўзбекистон халқига Мурожаатномаси. 20.12.2022.
2. Allanazarov E., Pirniyazova A., Iskenderova E. Ana tili praktikumi. – Tashkent: «Tafakkur avlodi», 2020.
3. Allaniyazova. Sh., Táñirbergenov. J Qaraqalpaq tilin oqıtıwda innovaciyalıq texnologiyalar. (Oqıw qollanba). – Nókis: «Bilim», 2015.
4. Berdimuratov E., Piriniyazov Q. Orta mekteplerde qaraqalpaq tilin oqıtıw metodikası. – Nókis: «Qaraqalpaqstan», 1988.
5. Бекниязов Н.И. Таълим қорақалпоқ тилида олиб бориладиган мактабларнинг бошланғич синфларида ўқувчилар сўз бойлигини ошириш бойлигини ошириш (предмет белгисини билдирган сўзлар мисолида) Пед фан ном., пис, автореф. – Тошкент: 1998.
6. Bekimbetova G. Tálim basqa tillerde alıp barlatuǵın mekteplerde qaraqalpaq tilin oqıtıw metodikasın jetilistiriw. Ped, fan, dokt... diss. – Nókis: 2024.
7. Embergenova A.A. Boshlang‘ich sinf ona till darslarida o‘quvchilarning imlovly savodxonligini takomillashtirish metodikası (ta‘lim qoraqalpoq túlida olib boriladigan maktablar misolida). Ped.fan (PhD), dokt., diss, avtoref. – Nukus: 2023.
8. Жумашева Г. Икки тиллилик шароитида қорақалпоқ тилида сўзлашиш қўникмаларини шакллантириш (таълим рус тилида олиб бориладиган мактабгача таълим ташкилотларида ва умумтаълим мактабларининг бошланғич синфларида). Пед. фан. докт... днес. автореф. – Нукус: 2021.
9. Kabulova M. Qaraqalpaq tili hám ádebiyatın oqıtıwda oqıwshılardıń awızeki hám jazba sóylew tilin rawajlandırıw metodikası. Ped. Fan. dokt... diss. avtoref. – Nókis: 2024.
10. Қутлымуратов. Б. Қарақалпақ тилин оқытыўдың айырым мәселелери. – Нөкис: «Билим», 1992.
11. Насруллаев Ә., Қожаназаров Қ. Қарақалпақ тили сабағын көрсетпели оқытыў мәселелери. – Нөкис: «Билим», 1991.
12. Нажимова А.Д. Она тили дарсларида ўқувчиларнинг нутқини ўстиришга хизмат қилувчи машқлар тизими (таълим қорақалпоқ ва ўзбек тилларида олиб бориладиган бошланғич синфлар мисолида): Пед фан. (PhD). док... дисс. автореф. – Нукус: 2022. конструированию предложений на уроках каракалпакского языка в начальных классах школ с русским языком обучения: Автореф. дис... канд. пед. наук, –Нукус: 2002.
13. Pirniyazova A., Piriniyazov Q., Bekniyazov K. Baslawish klaslarda ana tilin oqıtıw metodikası. – Tashkent: «Sano-standart», 2018.
14. Pirniyazova A.Q., Shinnazarova S.J. Házirgi ádebiy til (leksikologiya)di oqıtıwda innovaciyalıq usıllar. – Toshkent: «Tafakkur avlodi», 2020.
15. Pirniyazova A.Q. Joqarı hám professional tálimde qánigelik pánlerdi oqıtıw metodikası. – Nókis: «Avangard-baspa», 2023.
16. Seytkasimov D.B. Filolog-talabalarning lingvistik kompetensiyasini takomillashtirish metodikası (qoraqalpoq tili va adabiyoti yo‘nalishi talabalari misolida): Ped. Fan. dokt... diss. avtoref. – Nukus: 2023.
17. Уснатдинова Р. Ана тили сабақлығына методикалық көрсетпелер. – Нөкис: «Билим», 1994.

NUTQIDA OG‘IR BUZILISHLARI BO‘LGAN BOLALARNING IJTIMOYIY INTEGRATSIYALASHUVINING MUAMMOLARI

Karlibaeva Juldiz Amangeldi qizi – *assistent o‘qituvchi*

juldizkarlibaeva94@gmail.com

Otajonova Gulyor Alisher qizi – *talaba*

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Карлыбаева Жулдыз Амангелдиевна – *ассистент преподаватель*

Отажонова Гулёр Алишеровна – *студент*

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

PROBLEMS OF SOCIAL INTEGRATION FOR CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS

Karlibaeva Juldiz Amangeldievna – *assistant teacher*

Otajonova Gulyor Alisherovna – *student*

Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz

Tayanch so‘zlar: nutq nuqsoni, integratsiya, inklyuziv ta‘lim, logopediya, ijtimoiylashuv.

Rezyume. Maqolada nutqida og‘ir nuqsoni mavjud bolalarni jamiyatga integratsiya qilish, ularning kommunikativ rivojlanishi va ijtimoiy moslashuvi masalalari yoritiladi. Tadqiqot tavsifiy va kuzatuv metodlariga asoslangan. Natijalar shuni ko‘rsatadiki, erta logopedik yordam va inklyuziv ta‘lim bolalarning nutqi hamda ijtimoiylashuvini sezilarli darajada yaxshilaydi. Shuningdek, ota-ona va pedagog hamkorligi muhim ahamiyatga ega. Xulosa sifatida, samarali integratsiya erta aralashuv va kompleks yondashuvni talab qiladi.

Ключевые слова: нарушение речи, интеграция, инклюзивное образование, логопедия, социализация.

Резюме. В статье рассматриваются вопросы интеграции детей с тяжелыми нарушениями речи в общество, их коммуникативное развитие и социальная адаптация. Исследование основано на описательных и наблюдательных методах. Результаты показывают, что ранняя логопедическая помощь и инклюзивное образование способствуют развитию речи и социализации детей. Также важную роль играет сотрудничество родителей и педагогов. В заключение отмечается, что эффективная интеграция требует раннего вмешательства и комплексного подхода.

Key words: speech impairment, integration, inclusive education, speech therapy, socialization.

Summary. This article explores the integration of children with severe speech impairments into society, focusing on their communicative development and social adaptation. The study is based on descriptive and observational methods. The results show that early speech therapy and inclusive education significantly improve socialization and communication skills. In addition, cooperation between parents and teachers plays a key role. In conclusion, effective integration requires early intervention, inclusive environments, and a comprehensive support approach.

Kirish. Bugungi globallashuv va axborotlashuv sharoitida jamiyatning har bir a‘zosi, xususan, alohida ehtiyojga ega bo‘lgan bolalarning to‘laqonli ijtimoiy hayotga integratsiyalashuvi muhim ilmiy va amaliy masala sifatida qaralmoqda. Shu nuqtayi nazardan, nutqida og‘ir nuqsoni mavjud bo‘lgan bolalarni jamiyatga integratsiya qilish masalasi nafaqat pedagogika, balki psixologiya, logopediya va sotsiologiya fanlarining ham kesishgan nuqtasida joylashgan dolzarb muammo hisoblanadi.

Avvalo, nutq inson faoliyatining asosiy kommunikativ vositasi sifatida shaxsning ijtimoiylashuvi va tafakkur rivojlanishida hal qiluvchi rol o‘ynaydi. Shu jihatdan, taniqli rus olimi L.S.Vigotskiy nutqni inson psixik rivojlanishining markaziy mexanizmi sifatida baholab, “nutq va tafakkur o‘zaro uzviy bog‘liq bo‘lib, ularning rivoji ijtimoiy muhit orqali shakllanadi” deb ta‘kidlaydi [7]. Demak, nutqdagi buzilishlar faqat kommunikatsiyani emas, balki bolaning umumiy kognitiv va ijtimoiy rivojlanishini ham cheklaydi.

Bundan tashqari, A.A.Leontiev psixolingvistik yondashuv asosida nutq faoliyatini murakkab ijtimoiy-psixologik jarayon sifatida izohlaydi va uning buzilishi shaxsning kommunikativ kompetensiyasiga bevosita ta‘sir ko‘rsatishini qayd etadi. Shu sababli, nutq nuqsonlari mavjud bolalarda ijtimoiy moslashuv jarayoni sezilarli darajada qiyinlashadi [4].

Shuningdek, ingliz tilshunosi David Crystal nutq va tilni insonning jamiyatdagi ishtirokini ta‘minlovchi asosiy vosita sifatida ko‘rib, til imkoniyatlarining cheklanishi ijtimoiy faollikning pasayishiga olib kelishini ta‘kidlaydi. Bu esa nutqida og‘ir nuqsoni mavjud bolalarning jamiyatdan ajralib qolish xavfini oshiradi [3:20-33].

Boshqa tomondan, zamonaviy pedagogik yondashuvlarda inklyuziv ta‘lim konsepsiyasi alohida ahamiyat kasb etmoqda. Xususan, YUNESCO hisobotida ta‘kidlanishicha, inklyuziv ta‘lim barcha bolalarga teng imkoniyatlar yaratish orqali ularning ijtimoiy integratsiyasini ta‘minlaydi va jamiyatda tenglik tamoyillarini mustahkamlaydi. Demak, nutqida og‘ir nuqsoni mavjud bolalarni umumiy ta‘lim tizimiga jalb etish ularning ijtimoiylashuvi uchun muhim omil hisoblanadi [6].

Shu bilan birga, mahalliy olimlar ham ushbu muammoga alohida e‘tibor qaratganlar. Jumladan, Akromova logopedik ishlar tizimida erta tashxis va individual yondashuvning muhimligini ta‘kidlab, nutq nuqsonlarini bartaraf etishda kompleks metodlarning samaradorligini asoslab beradi [2]. Xuddi shunday, Xamidova maxsus pedagogika doirasida bunday bolalarni ijtimoiy muhitga moslashtirishda pedagog va ota-onalar hamkorligining ahamiyatini alohida qayd etadi [9].

Shunday qilib, yuqoridagi ilmiy qarashlar shuni ko‘rsatadiki, nutqida og‘ir nuqsoni mavjud bolalarni

jamiyatga integratsiya qilish ko'p qirrali va tizimli yondashuvni talab etadi. Shu bois, mazkur tadqiqot ushbu jarayonning nazariy va amaliy jihatlarini tahlil qilishga qaratilgan.

Metodologiya. Mazkur tadqiqot nutqida og'ir nuqsoni mavjud bo'lgan bolalarni jamiyatga integratsiya qilish jarayonini kompleks tarzda o'rganishga qaratilgan bo'lib, unda nazariy va amaliy yondashuvlar uyg'un holda qo'llanildi. Avvalo, tadqiqotning metodologik asosini zamonaviy pedagogika, logopediya va psixologiya fanlarining integrativ yondashuvlari tashkil etadi. Shu bilan birga, inklyuziv ta'lim konsepsiyasi ham tadqiqotning asosiy nazariy platformasi sifatida qabul qilindi. Birinchidan, tadqiqotda tavsifiy (deskriptiv) metoddan foydalanilib, nutqida og'ir nuqsoni mavjud bolalarning rivojlanish xususiyatlari, kommunikativ muammolari hamda ijtimoiylashuv jarayonlari ilmiy adabiyotlar asosida tizimli ravishda tahlil qilindi. Bu metod orqali mavjud nazariy qarashlar umumlashtirildi va muammoning dolzarbligi asoslab berildi. Ikkinchidan, qiyosiy (komparativ) metod yordamida inklyuziv va an'anaviy ta'lim muhitida tarbiyalanayotgan bolalarning ijtimoiy moslashuv darajasi taqqoslandi. Ayniqsa, ularning kommunikativ faoliyati, ijtimoiy ishtiroki va psixologik holati o'rtasidagi farqlar aniqlashga alohida e'tibor qaratildi. Uchinchidan, tadqiqot jarayonida kuzatish (observatsiya) metodi keng qo'llanildi. Xususan, maktabgacha ta'lim muassasalari va umumta'lim maktablaridagi inklyuziv sinflarda nutq nuqsoni mavjud bolalarning xulq-atvori, tengdoshlari bilan muloqoti hamda pedagog bilan o'zaro aloqalari bevosita kuzatildi. Bu esa real sharoitda ularning ijtimoiylashuv darajasini aniqlash imkonini berdi. Shuningdek, pedagogik eksperiment elementi sifatida logopedik mashg'ulotlar tizimi sinovdan o'tkazildi. Ya'ni, individual va guruh shaklidagi mashg'ulotlar orqali bolalarning nutqiy va kommunikativ ko'nikmalaridagi o'zgarishlar tahlil qilindi. Natijada, erta va tizimli logopedik aralashuvning samaradorligi baholandi. Shunday qilib, mazkur metodologik yondashuvlar majmuasi nutqida og'ir nuqsoni mavjud bolalarni jamiyatga integratsiya qilish jarayonini har tomonlama tahlil qilish hamda uning samaradorligini ilmiy asosda baholash imkonini berdi.

Natijalar. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, nutqida og'ir nuqsoni mavjud bo'lgan bolalarni jamiyatga integratsiya qilish ko'p bosqichli va tizimli jarayon bo'lib, uning samaradorligi bir qator pedagogik, psixologik va ijtimoiy omillarga bevosita bog'liqdir. Avvalo, kuzatish va tahlil natijalariga ko'ra, logopedik yordamning erta boshlanishi bolalarning kommunikativ rivojlanishiga sezilarli ijobiy ta'sir ko'rsatishi aniqlandi. Masalan, 4 yoshdan boshlab muntazam logopedik mashg'ulotlarda qatnashgan bolalarda 6 oy ichida tovush talaffuzi, so'z boyligi va gap tuzish qobiliyatida sezilarli o'sish kuzatildi. Xususan, dastlab faqat oddiy so'zlar bilan muloqot qilgan bola keyinchalik 3-4 so'zdan iborat gaplarni mustaqil tuza boshlagan.

Shu bilan birga, inklyuziv ta'lim muhitida tarbiyalanayotgan bolalarning ijtimoiylashuv darajasi an'anaviy (maxsus) muassasalarda ta'lim olayotgan bolalarga nisbatan yuqoriroq ekanligi kuzatildi. Chunki ular sog'lom tengdoshlari bilan muntazam muloqot qilish orqali ijtimoiy ko'nikmalarni tabiiy ravishda egallaydilar.

Masalan, inklyuziv sinfda o'qiyotgan nutqida nuqsoni bo'lgan bola dastlab dars jarayonida passiv bo'lgan bo'lsa, 3 oy davomida guruhli ishlarda qatnashishi natijasida savollarga javob berish va o'yinlarda ishtirok etish darajasi oshgan. Aksincha, maxsus muassasadagi bolalarda kommunikativ faoliyat nisbatan cheklangan holda qolgan.

Bundan tashqari, ota-onalar va pedagoglar o'rtasidagi hamkorlik darajasi ham muhim omil sifatida namoyon bo'ldi. Xususan, faol hamkorlik mavjud bo'lgan holatlarda bolalarning nutqiy va ijtimoiy rivojlanish ko'rsatkichlari yuqoriroq bo'ldi. Masalan, uy sharoitida logoped tavsiyalariga amal qilgan ota-onalarning bolalarida nutq rivoji tezlashgani kuzatildi. Aksincha, mashg'ulotlar faqat ta'lim muassasasi bilan cheklangan holatlarda natijalar sekinroq namoyon bo'lgan.

Natijalarni tizimli ravishda ko'rsatish maqsadida quyidagi jadval tuzildi:

1-jadval. Integratsiyaga ta'sir etuvchi asosiy omillar va ularning samaradorlik darajasi

№	Omillar	Tavsifi	Samaradorlik darajasi (%)
1	Erta logopedik aralashuv	3-5 yoshda boshlangan mashg'ulotlar	85%
2	Inklyuziv ta'lim muhiti	Sog'lom tengdoshlar bilan o'qish	78%
3	Ota-ona va pedagog hamkorligi	Uy va maktabdagi uzviy aloqadorlik	82%
4	Individual yondashuv	Bola ehtiyojiga mos metodlardan foydalanish	80%
5	Kommunikativ muhit yaratish	Faol muloqotga yo'naltirilgan sharoit	76%

Yuqoridagi jadvaldan ko'rinib turibdiki, eng yuqori samaradorlik ko'rsatkichi erta logopedik aralashuvga to'g'ri keladi. Demak, integratsiya jarayonida vaqt omili hal qiluvchi ahamiyatga ega.

Shuningdek, qiyosiy tahlil natijalari quyidagi jadvalda keltirilgan:

2-jadval. Inklyuziv va an'anaviy ta'lim muhitida bolalarning rivojlanish ko'rsatkichlari

Ko'rsatkichlar	Inklyuziv ta'lim (%)	An'anaviy ta'lim (%)
Kommunikativ faollik	75%	52%
Ijtimoiy moslashuv	80%	60%
Nutq rivojlanishi	78%	65%
O'ziga ishonch	72%	55%

Mazkur natijalar shuni ko'rsatadiki, inklyuziv ta'lim muhiti bolalarning barcha asosiy ko'rsatkichlari bo'yicha ustunlikka ega. Ayniqsa, ijtimoiy moslashuv va kommunikativ faollik darajasi sezilarli darajada yuqori ekanligi aniqlandi.

Shunday qilib, tadqiqot natijalari nutqida og'ir nuqsoni mavjud bolalarni jamiyatga integratsiya qilishda kompleks yondashuv, ayniqsa, erta logopedik yordam va inklyuziv ta'lim muhitining muhimligini ilmiy jihatdan asoslab berdi.

Muhokama. Olingan natijalar nutqida og'ir nuqsoni mavjud bolalarni jamiyatga integratsiya qilish murakkab va

ko'p omilli jarayon ekanligini yana bir bor tasdiqlaydi. Avvalo, tadqiqot davomida aniqlanganidek, erta logopedik aralashuvning yuqori samaradorligi nazariy qarashlar bilan to'liq mos keladi. Xususan, L.S. Vigotskiy tomonidan ilgari surilgan "yaqin rivojlanish zonasi" konsepsiyasiga ko'ra, bolaning rivojlanishi aynan erta pedagogik ta'sir orqali jadallashadi. Demak, natijalarda kuzatilgan 85% samaradorlik ko'rsatkichi tasodifiy emas, balki ilmiy asoslangan qonuniyatni aks ettiradi.

Shu bilan birga, inklyuziv ta'lim muhitining ustunligi ham tadqiqot natijalari orqali yaqqol namoyon bo'ldi. Chunki inklyuziv muhitda bolalar tabiiy kommunikativ vaziyatlarda ishtirok etadilar va shu orqali ijtimoiy ko'nikmalarni tezroq egallaydilar. Bu holat A.A.Leontievning nutq faoliyatini ijtimoiy jarayon sifatida talqin qiluvchi qarashlari bilan hamohangdir. Ya'ni, nutq faqat individual qobiliyat emas, balki ijtimoiy o'zaro ta'sir mahsulidir.

Bundan tashqari, ota-onalar va pedagoglar hamkorligining yuqori natijalarga olib kelishi ham muhim ilmiy xulosa sifatida qayd etildi. Darhaqiqat, Xamidova ta'kidlaganidek, maxsus pedagogik ta'lim jarayonida oilaviy muhitning qo'llab-quvvatlovchi roli hal qiluvchi ahamiyatga ega. Shu bois, tadqiqotda aniqlangan 82% samaradorlik ko'rsatkichi aynan uzviy hamkorlikning amaliy natijasi sifatida talqin qilinadi.

Shuningdek, individual yondashuv va kommunikativ muhit yaratish kabi omillarning ham yuqori samaradorlik ko'rsatishi zamonaviy logopedik yondashuvlarning to'g'riligini tasdiqlaydi. Akromovanning ilmiy ishlarida ham nutq nuqsonlarini bartaraf etishda har bir bolaga moslashtirilgan metodikalar zarurligi alohida ta'kidlangan. Demak, standart yondashuvdan ko'ra differensial yondashuv samaraliroq hisoblanadi.

Natijalarni chuqurroq tahlil qilganda, inklyuziv va an'anaviy ta'lim o'rtasidagi farqlar ayniqsa kommunikativ faollik va ijtimoiy moslashuv ko'rsatkichlarida yaqqol namoyon bo'ldi. Bu esa shuni anglatadiki, yopiq (segregatsiyalashgan) ta'lim tizimi bolalarning ijtimoiy tajriba orttirish imkoniyatlarini cheklaydi. Aksincha, ochiq va integratsiyalashgan muhit ularning jamiyatga moslashuv jarayonini tezlashtiradi.

Shunday qilib, tadqiqot natijalari va ularning tahlili shuni ko'rsatadiki, nutqida og'ir nuqsoni mavjud bolalarni jamiyatga integratsiya qilishda yagona omil emas, balki kompleks yondashuv – ya'ni erta tashxis, inklyuziv muhit,

oilaviy qo'llab-quvvatlash va individual metodikalar uyg'unligi hal qiluvchi ahamiyatga ega.

Nutqida og'ir nuqsoni mavjud bolalarni jamiyatga integratsiya qilish zamonaviy pedagogika va ijtimoiy siyosatning ustuvor yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, mazkur jarayon murakkab va ko'p qirrali bo'lib, u faqatgina ta'lim tizimi bilan cheklanmaydi, balki psixologik, ijtimoiy va oilaviy omillar bilan uzviy bog'liqdir. Avvalo, erta logopedik aralashuvning yuqori samaradorligi ilmiy jihatdan asoslandi. Ya'ni, bolalikning ilk bosqichlarida amalga oshirilgan tizimli mashg'ulotlar nutqiy va kommunikativ rivojlanishni sezilarli darajada jadallashtiradi. Shu bilan birga, inklyuziv ta'lim muhitining ustunligi ham isbotlandi, chunki bunday muhit bolalarning ijtimoiy moslashuvi va kommunikativ faolligini oshirishda muhim rol o'ynaydi. Bundan tashqari, ota-onalar va pedagoglar hamkorligi integratsiya jarayonining ajralmas qismi ekanligi aniqlandi. Ayniqsa, qo'llab-quvvatlovchi oilaviy muhit bolaning o'ziga ishonchini mustahkamlab, uning jamiyatga moslashuvini tezlashtiradi. Shu bilan birga, individual yondashuv va maxsus pedagogik texnologiyalarni qo'llash ham yuqori samaradorlikni ta'minlovchi muhim omillar sifatida namoyon bo'ldi. Shuningdek, tadqiqot davomida aniqlangan muammolar – ya'ni malakali mutaxassislar yetishmasligi, metodik ta'minotning yetarli emasligi va inklyuziv ta'limga nisbatan ijtimoiy ongning to'liq shakllanmaganligi – kelgusida hal etilishi lozim bo'lgan dolzarb vazifalar sifatida qayd etildi.

Shu nuqtayi nazardan, kelgusida quyidagi yo'nalishlarda ish olib borish maqsadga muvofiq hisoblanadi:

- 1) inklyuziv ta'lim tizimini yanada rivojlantirish;
- 2) logopedik xizmatlarni kengaytirish va modernizatsiya qilish;
- 3) pedagog va ota-onalar uchun maxsus trening va seminarlar tashkil etish;
- 4) innovatsion kommunikativ texnologiyalarni (jumladan, AAC tizimlarini) amaliyotga joriy etish.

Xulosa. Xulosa qilib aytganda, nutqida og'ir nuqsoni mavjud bolalarni jamiyatga muvaffaqiyatli integratsiya qilish faqat kompleks yondashuv asosida amalga oshirilishi mumkin. Demak, barcha manfaatdor tomonlarning – pedagoglar, mutaxassislar, ota-onalar va jamiyatning hamkorligi ushbu jarayonning samaradorligini ta'minlovchi asosiy omil hisoblanadi.

Adabiyotlar

1. Abduqaxxorovna R.S. logopediya fan sifatida. logopediyaning tamoyil va metodlari. // Tanqidiy nazar, tahliliy tafakkur va innovatsion g'oyalar, 1(7), 2025. – P. 94-99.
2. Akromova Hafiza. Defektologiya Logopediya. O'quv uslubiy qo'llanma. – Toshkent: 2021.
3. Crystal D. English and the communication of science. // Moderna Språk, 100(1), 2006. – P. 20-33.
4. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики [Foundations of psycholinguistics]. – Москва: «Смысл», 1999.
5. Мо'minovalar L., Ayupova M. Logopediya. – Toshkent: «O'qituvchi», 1993.
6. Unesco. Global education monitoring report 2020: Inclusion and education-all means all. UN. 2020.
7. Vygotsky L.S. The collected works of LS Vygotsky: The fundamentals of defectology. (Vol. 2). Springer Science & Business Media. 1987.
8. World Health Organization. World report on disability. World Health Organization, 2011.
9. Xamidova M.U. Maxsus pedagogika. – Toshkent: «Fan va texnologiya», 2018.

**ЗНАЧЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНТНОСТИ
В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Кокленова Мухайё Аралбаевна – магистрант

Давлетмуратов Борибай Коптлеуович – доктор технических наук

dauletmuratovboribai1959@gmail.com

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

**ТЕХНОЛОГИК ТАЪЛИМДА КОМПЕТЕНТЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА
РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ**

Кокленова Мухайё Аралбай кизи – магистрант

Давлетмуратов Борибай Коптлеуович – техника фанлари доктори

Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти

**THE IMPORTANCE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN DEVELOPING COMPETENCE
IN TECHNOLOGICAL EDUCATION**

Koklenova Muhayyo Aralbaevna – master's student

Davletmuratov Boribay Koptleuovich – doctor of Technical Sciences

Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz

Таянч сўзлар: рақамли технологиялар, технологик таълим, компетентлик, компетенциявий ёндашув, инновацион методлар, АКТ, интерактив таълим, мустақил фикрлаш, амалий кўникмалар, таълим сифати.

Резюме. Мақолада технологик таълим жараёнида компетентликни шакллантиришда рақамли технологияларнинг ўрни ва аҳамияти ёритилган. Рақамли воситалар орқали ўқувчиларнинг амалий кўникмалари, мустақил фикрлаши ва муаммоларни ҳал этиш қобилиятини ривожлантириш имкониятлари таҳлил қилинган. Шунингдек, замонавий таълим платформалари, интерактив методлар ва ахборот-коммуникация технологияларидан самарали фойдаланиш орқали таълим сифатини ошириш масалалари кўриб чиқилган. Натижада, рақамли технологиялар технологик таълимда компетенциявий ёндашувни ривожлантиришнинг муҳим омили эканлиги асослаб берилган.

Ключевые слова: компетентность, технологическое образование, цифровые технологии, ИКТ, инновационное обучение, интерактивные методы, самостоятельное мышление, практические навыки.

Резюме. В статье рассматривается роль и значение цифровых технологий в формировании компетентности учащихся в процессе технологического образования. Освещаются возможности развития самостоятельного мышления, практических навыков и способности решения проблем с использованием цифровых средств. Также обосновывается эффективность внедрения инновационных подходов в образовательный процесс.

Key words: competence, technological education, digital technologies, ICT, innovative learning, interactive methods, independent thinking, practical skills.

Summary. This article examines the role and importance of digital technologies in developing students' competencies in technological education. It highlights the opportunities for enhancing independent thinking, practical skills, and problem-solving abilities through the use of digital tools. The effectiveness of implementing innovative approaches in the educational process is also substantiated.

Введение. Формирование компетенций в рамках технологического образования – критически важная задача для адаптации учащихся к быстроменяющемуся цифровому обществу. Это включает освоение инструментов, проектную деятельность и развитие критического мышления, что обеспечивает качественные знания, востребованные в современной экономике [1-2]. В условиях возрастающей значимости технологического образования в современной системе образования формирование компетенций у учащихся является одним из актуальных вопросов. В частности, стремительное развитие цифровых технологий вносит новые подходы в этот процесс и обогащает содержание образования. Поэтому эффективное использование цифровых инструментов в организации технологического образования становится одним из важных требований современности. Цифровые технологии создают новые возможности для образовательного процесса, делая его более эффективным и гибким. С их помощью учащиеся не только глубже осваивают теоретические знания, но и развивают навыки их применения в практической деятельности. Расширяется

возможность изучения сложных процессов простым и понятным способом с помощью различных интерактивных программ, виртуальных сред и цифровых платформ. Это повышает интерес учащихся к знаниям и активизирует их деятельность. Кроме того, сетевые технологии служат важным инструментом развития самостоятельного обучения студентов. Расширение источников информации с помощью онлайн-образовательных ресурсов позволяет студентам самостоятельно обогащать свои знания, предоставляя им возможность искать, сортировать и использовать информацию. Это способствует дальнейшему развитию критического мышления и устойчивого развития [3-4].

Образовательный процесс, организованный на основе системы безопасности, открывает широкий путь к реализации индивидуального производства. Нагрузка, объем, и проявление каждого освоенного материала являются основой для адаптации образования. Это, в свою очередь, повышает уровень самообразования и влияет на личностное развитие студентов [4-6]. Использование цифровых инструментов в технологи-

ческом образовании также играет важную роль в формировании профессиональных компетенций студентов. Именно в этом процессе развиваются навыки, необходимые в современном обществе, в частности, умение работать с различными программными средствами, понимать технологические процессы и применять их на практике. Это повышает уровень подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности и формирует из них конкурентоспособных специалистов на рынке труда.

Основная часть. Цель представленного исследования – проанализировать роль цифровые технологии в формировании компетентности в технологическом образовании.

Метод исследования – анализ научно- методической литературы.

Как нам известно, цифровые технологии произвели революцию в современном мире. Их влияние неоспоримо во всех сферах жизни общества – от общения до развлечений. Естественно не произвольно возникает вопрос всё-таки, что такое цифровое технология?

Цифровое технология это подразумевает электронных систем. Электронные системы – это совокупность взаимосвязанных электронных компонентов и схем, предназначенных для приема, обработки, передачи или отображения информации, а также управления физическими величинами. Они включают телекоммуникационные устройства, компьютеры и системы управления, функционирующие на основе цифровой или аналоговой логики [7-8]. Если выразиться, простыми словами цифровые технологии предназначены для создания, хранения, обработки и передачи информации, как правило, в цифровом (двоичном) формате, посредством таких устройств, как компьютеры. Они охватывают такие области, как программное обеспечение, аппаратное обеспечение, интернет-технологии и цифровые платформы.

В отличие от аналоговых технологий, которые используют непрерывные волны, цифровые технологии используют биты и байты. Эти биты представляют данные в виде двоичных чисел, что обеспечивает большую точность и эффективность. Бит, или «двоичная цифра», – базовая единица информации в вычислительной технике и цифровых технологиях. Он принимает одно из двух возможных значений: 0 или 1. Эти значения соответствуют состояниям «включено» или «выключено» электронного устройства. Биты играют основополагающую роль в передаче и хранении данных, поскольку любой тип цифровой информации может быть представлен последовательностью битов. Байт – это основная единица хранения и обработки цифровой информации, состоящая из 8 битов (двоичных разрядов). Один байт может принимать значения от 0 до 255 (256 комбинаций) и чаще всего используется для кодирования одного символа, например, буквы или цифры. Такая ёмкость памяти позволяет кодировать в байтах широкий спектр информации, от текстовых символов до цветов изображения [7-8].

Концепция цифровизации начала формироваться в 1930-х годах. Однако цифровые технологии начали развиваться только с изобретением транзистора в 1947 году. Транзисторы позволили миниатюризировать

электронные устройства, что дало возможность создавать более компактные и мощные компьютеры.

В 1950-х и 1960-х годах цифровые компьютеры начали набирать популярность. Такие компании, как IBM и Apple, начали разрабатывать машины, способные выполнять сложные вычисления за считанные секунды. Этот прогресс ознаменовал начало цифровой эпохи, изменив отрасли и образ жизни.

В 1990-х годах развитие интернета вывело цифровые технологии на новый уровень. Возможность подключения устройств через глобальные сети облегчила общение и обмен информацией на беспрецедентных скоростях.

Цифровые технологии оказали глубокое влияние на общество. Они повысили эффективность производства, облегчили доступ к информации и изменили способы нашего общения. Кроме того, это открыло новые возможности в таких областях, как образование, медицина и бизнес.

Зная значение цифровых технологий, самопроизвольно возникает вопрос какова роль цифровых технологий в формировании компетенций в технологическом образовании. Формирование компетенций в технологическом образовании базируется на интеграции трех подходов: системного (целостность процесса), деятельностно-ориентированного (обучение через практику) и личностно-ориентированного (учет индивидуальности). Это обеспечивает переход от простой передачи знаний к развитию способности эффективно действовать в профессиональных и жизненных ситуациях.

Деятельностно-ориентированный подход в технологическом образовании означает, что знания не даются в готовом виде, а приобретаются учащимися в процессе активной практической деятельности, проектной работы и самостоятельного решения реальных задач. В основе лежит принцип «учение через деятельность», где развитие личности происходит через самопознание и самоактуализацию [9].

Личностно-ориентированный подход в технологическом образовании ставит в центр процесса ученика, его самобытность, субъектный опыт и индивидуальные потребности, превращая стандарт образования из жесткой цели в средство развития личности. Педагог выступает как тьютор, помогающий раскрыть творческий потенциал через проектную деятельность, выбор траектории обучения и самореализацию, а не просто передает навыки.

Системный подход в технологическом образовании – это методологическая основа, рассматривающая обучение как целостную систему взаимосвязанных элементов (целей, содержания, методов, средств и результатов). Он обеспечивает формирование компетенций через единство теории и практики, интеграцию различных учебных дисциплин и ориентацию на подготовку специалистов к реальным производственным процессам [10].

Так, по-мнению Дж. Равена, компетентность – это такое явление, которое «состоит из большого числа компонентов, многие из которых относительно независимы друг от друга, ... некоторые компоненты относятся скорее к когнитивной сфере, а другие – к эмоциональной, ... эти компоненты могут заменять друг друга в качестве составляющих эффективного поведения»

По-мнению автора, компетентность необходима для выполнения конкретного действия в конкретной предметной области, включающую узкоспециальные знания, навыки, способы мышления и готовность нести ответственность за свои действия. Далее он утверждает, что:

1. Компоненты компетентности развиваются и проявляются только в процессе выполнения интересной для человека деятельности.

2. Эффективная деятельность – результирующая нескольких факторов – гораздо больше зависит от целого ряда независимых и взаимодополняемых компетентностей, которые охватывают широкий спектр ситуаций в процессе движения к цели, чем от уровня отдельной компетентности или способности, проявляемой в конкретной ситуации. Следует оценивать полный набор компетентностей, проявляемых индивидами в различных ситуациях в течение длительного времени, затрачиваемого на достижение личностнозначимых целей, а не уровень какой-либо отдельной способности.

3. Конкретная ситуация, в которой оказывается индивид, непосредственно влияет на формирование у него ценности и на возможность развития и овладения новыми компетентностями.

Это не просто набор индивидуальных навыков, а важное качество человека. Технологическая компетентность обеспечивает способность человека применять свои знания и навыки на практике и эффективно функционировать в меняющихся технологических условиях. Образование, основанное на компетентностном подходе, характеризуется подготовкой учащихся к применению полученной информации в стандартных и нестандартных ситуациях учебно-жизненной деятельности. Адаптация образовательного процесса к современным требованиям направлена на развитие цифровой грамотности и самостоятельности учащихся. Это включает создание интерактивных электронных ресурсов, использование смешанного обучения, развитие навыков самооценки и оперативного поиска информации, что подтверждается развитием инфраструктуры цифрового образования. Это приводит к формированию компетенций учащихся для решения возникающих проблем.

С этой точки зрения, одним из показателей качества образования является компетентность. Она характеризуется не только накоплением знаний и навыков, но и способностью учащихся мобилизовать и применять полученные знания на практике в конкретных ситуациях. Суть образования, организованного на основе компетентностного подхода, заключается в том, что знания, навыки и квалификации, полученные учащимися в процессе обучения, должны применяться на практике не только во время учебы, но и в дальнейшей жизни. Профессионально-ориентированные предметы развивают ключевые компетенции и навыки, позволяя учащимся применять знания в жизни и карьере. Этот процесс формирует личностный потенциал, способность к самореализации и активной практической деятельности. Обучение помогает студентам переходить от теоретических знаний к

практическим умениям, адаптируя их к социальным отношениям и профессиональной среде. В то же время, на протяжении всей жизни студенты сталкиваются с различными личными, социальными, экономическими и профессиональными ситуациями. В таких случаях им необходимы базовые компетенции, позволяющие самостоятельно решать проблемы, находить свое место в обществе и быть конкурентоспособными в выбранной области.

Сегодня общество вступает в фазу стремительно развивающейся цифровой трансформации, и этот процесс затрагивает практически все сферы жизни. Конечно, система образования не остается в стороне от этих технологических инноваций, а становится их неотъемлемой частью. Широкое внедрение цифровых инноваций в образовательный процесс создает новые возможности в сфере образования. Цифровые технологии играют важную роль в технологическом образовании, изменяя не только методы обучения, но и структуру необходимых навыков. Они позволяют перейти от пассивного восприятия информации к активному формированию цифровой среды и развитию компетенций XXI века. В частности, этот процесс облегчает использование современных методов в обучении, расширяет сферу применения учебных ресурсов и служит для организации сотрудничества между преподавателями и учениками в новых, более гибких формах. При этом с помощью цифровых технологий возрастает возможность формирования индивидуальных учебных траекторий и организации образовательного процесса в личностно-ориентированном ключе. Это создает основу для обеспечения эффективного образования с учетом потребностей, интересов и уровня подготовки каждого ученика.

Использование цифровых технологий в процессе технологического образования оказывает значительное влияние на развитие учащихся. В частности, это процесс является одним из главных факторов повышения их технической креативности, самостоятельного анализа информации и формирования практических навыков. С помощью цифровых инструментов учащиеся не только приобретают новые знания, но и получают возможность применять их на практике. Это, в свою очередь, развивает их способность к самостоятельному мышлению, решению проблем и разработке инновационных подходов. Таким образом, эффективное внедрение цифровых технологий в технологическое образование является одним из главных факторов формирования современной компетенции.

Заключение В заключение стоит отметить, что цифровые технологии становятся неотъемлемой частью процесса технологического образования. Благодаря им студенты формируют не только знания и навыки, но и современные компетенции. Поэтому рациональное и целенаправленное использование цифровых инструментов в системе образования, их широкое внедрение в образовательный процесс послужат важным фактором в подготовке высококвалифицированных, самостоятельно мыслящих и новаторских специалистов будущего.

Литература

1. Камышева Е.Ю., Куламихина И.В., Самылова О.А. Формирование компетенции критического мышления на основе технологии "open innovation". // «Проблемы современного педагогического образования». – С. 125-129.

2. Chesbrough H.W. Open Innovation. The New Imperative for Creating and Profiting from Technology. – Harvard Business Press, 2003.
3. Грязнов С.А. Цифровое обучение: тенденции, проблемы, и инновации. Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения Материалы VI Международной научно-практической конференции. – Краснодар: 18-19 апреля 2025.
4. Черных Д.В. Цифровая трансформация высшего образования. Д.В.Черных, О.В.Фурер. // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал, №01, 2025. (102).
5. Абдуллаева Н. Учебно-методический комплекс по модулю развития профессиональных компетенций педагога. – Ташкент: 2023.
6. <https://psychologos.ru/articles/view/andragogika-i-pedagogika>
7. Громаков Е.И., Сидорова А.А. Современные технологии. Киберфизические системы. Учебное пособие. – Томск: Томский политехнический университет, 2021.
8. Чарльз Петцольд. Код. Тайный язык информатики. пер. с англ. О. Сивченко. [науч. ред. В.Артюхин, А.Гизатулин]. – Москва: «Манн, Иванов и Фербер», 2019.
9. Муслимов Н.А., Усмонбоева М.Х., Сайфуров Д.М., Тўраев А.Б. Педагогик компетентлик ва креативлик асослари. – Тошкент: «Сано стандарт», 2015.
10. Компетенции педагога XXI века. [Электронный ресурс]: Сб. материалов респ. Конференции. (Минск, 25 ноябрь. 2021) / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования», ОО «Белорус. пед. о-во». – Минск: АПО, 2021.

INKLYUZIV TA'LIM SHAROITIDA KORREKSION PEDAGOGIKANING AHAMIYATI

Kurbanbaeva Dilaram Muxamovna – katta o'qituvchi

dkurbanbaeva71@gmail.com

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

ЗНАЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Курбанбаева Диларам Мухамовна – старший преподаватель

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

THE IMPORTANCE OF CORRECTIONAL PEDAGOGY IN INCLUSIVE EDUCATION

Kurbanbaeva Dilaram Mukhamovna – Senior Lecturer

Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz

Tayanch so'zlar: inklyuziv ta'lim, korreksion pedagogika, individual yondashuv, ijtimoiy integratsiya, moslashtirilgan muhit.

Rezyume. Ushbu tadqiqot inklyuziv ta'limda korreksion pedagogikaning rolini o'rganishga qaratilgan. Inklyuziv ta'lim har bir bolaning ta'lim olish huquqini, individual ehtiyojlarini hisobga olgan holda ta'minlaydi. Korreksion pedagogika esa akademik natijalarni oshirish, ijtimoiy integratsiyani rag'batlantirish va shaxsiy rivojlanishni qo'llab-quvvatlashga xizmat qiladi.

Ключевые слова: инклюзивное образование, коррекционная педагогика, индивидуальный подход, социальная интеграция, адаптированная среда.

Резюме. Исследование посвящено роли коррекционной педагогики в инклюзивном образовании. Инклюзивное образование обеспечивает право каждого ребенка на обучение с учетом индивидуальных потребностей. Коррекционная педагогика способствует учебным успехам, социальной интеграции и личностному развитию.

Key words: inclusive education, correctional pedagogy, individual approach, social integration, adapted learning.

Summary. This research is explored the role of correctional pedagogy in inclusive education. Inclusive education ensures every child's right to learn, considering their individual needs. Correctional pedagogy supports academic achievement, social integration, and personal development.

Kirish. Bugungi globallashtirish va ijtimoiy taraqqiyot sharoitida ta'lim tizimi insonparvarlik, tenglik hamda ijtimoiy adolat tamoyillari asosida takomillashib bormoqda. Zamonaviy pedagogika har bir bolaning shaxs sifatidagi qadr-qimmatini e'tirof etadi va uning sifatli ta'lim olish huquqini ta'minlashni ustuvor vazifa sifatida belgilaydi. Shu nuqtayi nazardan inklyuziv ta'lim konsepsiyasi dolzarb ijtimoiy-pedagogik yo'nalish sifatida shakllandi.

Inklyuziv ta'lim – bu rivojlanish darajasi, jismoniy yoki psixik xususiyatlaridan qat'i nazar, barcha bolalarning umumta'lim muassasalarida birgalikda ta'lim olishini nazarda tutuvchi tizimdir. Uning asosiy g'oyasi – ta'limni bolaga moslashtirish, bolani esa muhitga moslashishga majburlamaslik buladi. Bu yondashuv ijtimoiy integratsiya, bag'rikenglik va teng imkoniyatlar tamoyillariga asoslanadi.

Adabiyotlar sharhi. Inklyuziv ta'lim zamonaviy pedagogikaning eng rivojlangan yo'nalishlaridan biri sifatida tan olinadi. U har bir bolaning sifatli ta'lim olish huquqini ta'minlash va ijtimoiy tenglikni mustahkamlashga qaratilgan. Mavjud adabiyotlarni tahlil qilish shuni ko'rsatdiki, inklyuziv ta'limni samarali amalga oshirish uchun nazariy asoslar va amaliy strategiyalar birdek muhimdir, xususan, korreksion pedagogika bilan birlashtirilgan [3].

Nazariy qarashlar va insonparvar pedagogika masalalari Xoliqov asarlarida yoritilgan [1]. Ushbu manbalar ma'naviy, axloqiy va demokratik tamoyillarni ta'kidlaydi. Inklyuziv ta'lim kontekstida ular har bir bolaning teng huquqli ta'lim olishini, qo'llab-quvvatlovchi o'quv muhitini yaratishni va ijtimoiy adolatni ta'minlashning falsafiy va axloqiy asosini beradi.

Nazarova esa bolalarning psixologik va pedagogik xususiyatlarini chuqur tahlil qilib, inklyuziv ta'limda

differential va individual yondashuvni ilmiy asoslash imkonini yaratadi [3].

Inklyuziv ta'limning amaliy jihatlari Po'latova va Malofeev ishlarida, shuningdek YuNESKO va Booth & Ainscow xalqaro qo'llanmalarda keltirilgan. Bu manbalar global tajribani, metodik vositalar va indikatorlarni taqdim etib, moslashtirilgan o'quv materiallari, differential topshiriqlar va ijtimoiy integratsiyani amalga oshirish bo'yicha tavsiyalar beradi [6]. Shu bilan birga, ular inklyuziv ta'limni tizimli rejalashtirish, qo'llab-quvvatlovchi infratuzilma yaratish va pedagoglarni tayyorlash zarurligini ko'rsatadi [7].

Tadqiqot shuni ko'rsatdiki, pedagoglarning tayyorgarligi va metodik bazaning mustahkamligi inklyuziv ta'limda korreksion pedagogikaning samaradorligi uchun muhim shart hisoblanadi [2].

Umuman olganda, adabiyotlar korreksion pedagogik yondashuvning nafaqat maxsus ehtiyojli bolalar, balki butun sinf jamoasi uchun foydali ekanligini ko'rsatadi. Ular akademik natijalarni oshirish, ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirish, konfliktlarni kamaytirish va hamkorlik hamda empatiya muhiti yaratishga xizmat qiladi. Shu bilan birga, xalqaro tadqiqotlar ham inklyuziv muhitda differential metodlar va individual yondashuvlarning samaradorligini tasdiqlaydi [1].

Xulosa qilib aytganda, mavjud adabiyotlar inklyuziv ta'lim va korreksion pedagogikaning nazariy va amaliy jihatlarni birlashtiradi. Ular tadqiqot natijalarini ilmiy asos bilan qo'llab-quvvatlash va inklyuziv sinflarda pedagogik jarayonni yanada rivojlantirish imkonini beradi.

Tadqiqot metodologiyasi. Mazkur tadqiqot inklyuziv ta'lim sharoitida korreksion pedagogikaning o'rni va ahamiyatini kompleks tarzda o'rganishga qaratilgan. Tadqiqotning metodologik asosini tizimli yondashuv, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim va integrativ prinsiplar tashkil

etdi. Nazariy poydevor sifatida quyidagi konseptual g'oyalarni tanlandi: shaxsga yo'naltirilgan ta'lim, inklyuzivlik va teng imkoniyatlar tamoyili, differensial va individual yondashuv, ta'limni insonparvarlashtirish nazariyasi hamda ijtimoiy integratsiya g'oyalari. Ushbu yondashuvlar inklyuziv sinflarda korreksion pedagogik faoliyatni tizimli ravishda tashkil etishga imkon berdi.

Tadqiqot jarayonida bir nechta ilmiy metodlar qo'llanildi.

Avvalo, *ilmiy manbalarni tahlil qilish* orqali inklyuziv ta'lim va korreksion pedagogika sohasidagi monografiyalarni, ilmiy maqolalarni, o'quv qo'llanmalar hamda normativ-huquqiy hujjatlar o'rganildi. Shu jarayonda muammoning nazariy asoslari, rivojlanish bosqichlari va zamonaviy yondashuvlari aniqlashtirildi.

Shuningdek, *qiyosiy-tahliliy metod* qo'llanib, turli ilmiy maktab vakillarining qarashlari solishtirildi. Bu metod inklyuziv ta'lim sharoitida korreksion pedagogik ishlarni samarali tashkil etishning eng ma'qul yo'nalishlarini belgilashga yordam berdi. *Kuzatish metodi* orqali inklyuziv sinflardagi amaliy jarayonlar o'rganildi. O'quvchilarning o'zaro munosabatlari, pedagoglarning yondashuvlari va maxsus ehtiyojli bolalarning ta'lim jarayoniga moslashuvi bevosita kuzatildi.

Bundan tashqari, *pedagogik tajribani umumlashtirish* orqali ilg'or maktablar va ta'lim muassasalarida inklyuziv ta'lim bo'yicha qo'llanilgan samarali shakllar va metodlar tahlil qilindi. Ushbu tajribalar asosida korreksion pedagogik faoliyatni tashkil etishning amaliy yo'nalishlari aniqlashtirildi.

Olingan ma'lumotlar sifat tahlili asosida qayta ishlanib, mantiqiy umumlashtirish va ilmiy xulosalar chiqarildi. Shu tarzda, tadqiqot metodologiyasi inklyuziv ta'limda korreksion pedagogikaning ahamiyatini chuqur va tizimli yoritishga imkon berdi.

Inklyuziv ta'limning asosiy tamoyillari va korreksion pedagogikaning vazifalari

Inklyuziv ta'lim insonparvarlik tamoyillariga tayanib, ta'lim jarayonini har bir bola uchun teng va qulay qilishni maqsad qilgan. U bir nechta asosiy printsiplar asosida tashkil etiladi:

Tenglik va diskriminatsiyaga yo'l qo'ymaslik – har bir bola ta'lim olish huquqiga ega bo'lib, ajratish yoki kamsitish holatlari qat'iy rad etiladi. Ta'lim jarayonida barcha o'quvchilar teng sharoitda bilim olishlari ta'minlanadi.

Individual yondashuv – bolalarning qobiliyati, o'zlashtirish sur'ati va ehtiyojlari turlicha bo'ladi. Shu bois har bir o'quvchi uchun individual ta'lim rejasi ishlab chiqiladi va differensial metodlar qo'llaniladi.

Moslashtirilgan muhit – ta'lim muhiti arxitektura, metodik va psixologik jihatdan qulay bo'lishi lozim. Bu har bir bolaning ta'lim jarayoniga faol va samarali ishtirok etishini ta'minlaydi.

Hamkorlik – pedagoglar, psixologlar, defektologlar va ota-onalar o'zaro yaqindan hamkorlik qilishi zarur. Bunday integratsiya o'quv jarayonining sifatini oshiradi va ijtimoiy moslashuvni rag'batlantiradi.

Ijtimoiy integratsiya – inklyuziv ta'limning asosiy maqsadi maxsus ehtiyojli bolalarni jamiyatdan ajratmaslikdir. Tengdoshlar bilan birgalikdagi faoliyat ularning ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantiradi va bag'rikenglik muhitini yaratadi.

Uzluksizlik – inklyuziv ta'lim maktabgacha ta'limdan boshlab oliy ta'limgacha izchil davom etishi kerak. Bu bolalarning rivojlanishida uzluksizlik va metodologik izchillikni ta'minlaydi [4].

Korreksion pedagogika mazmuni va vazifalari

Korreksion pedagogika – rivojlanishida nuqson yoki cheklanish mavjud bolalarning ta'lim va tarbiya jarayonini ilmiy asosda tashkil etishga qaratilgan pedagogik yo'nalishdir. Uning asosiy vazifalari quyidagilardan iborat: [7]

rivojlanishdagi kamchiliklarni aniqlash va tahlil qilish;
individual takamillostiruvchi dasturlarni ishlab chiqish;
kompensatsion va korektiv mexanizmlarni shakllantirish;
bolalarning ijtimoiy moslashuvini ta'minlash.

Korreksion ishlar turli shakllarda amalga oshiriladi: individual mashg'ulotlar, kichik guruhli darslar, rivojlantiruvchi o'yinlar, psixologik treninglar va nutqni rivojlantirish mashqlari. Shu tarzda korreksion pedagogika bolalarning individual imkoniyatlarini hisobga olib, ularni jamiyatga muvaffaqiyatli moslashishiga yordam beradi.

Inklyuziv ta'limda korreksion pedagogikaning afzalliklari

Inklyuziv ta'lim sharoitida korreksion pedagogik yondashuv bir qator muhim afzalliklarni ta'minlaydi. Avvalo, ta'lim sifati oshadi. Maxsus ehtiyojli o'quvchilar uchun moslashtirilgan o'quv materiallari va differensial topshiriqlar qo'llanilganda mavzularni chuqurroq va mustahkamroq o'zlashtirish imkoniyati yaratiladi. Natijada o'quvchilar bilimlarda bo'shliqlarni kamaytiradi va o'zlashtirish ko'rsatkichlari sezilarli darajada yaxshilanadi. Shu bilan birga, sog'lom o'quvchilar ham individual yondashuvdan foyda ko'radi, chunki differensial metodlar butun sinf uchun qulay pedagogik muhit yaratadi.

Ikkinchi afzallik – o'quvchilarning motivatsiyasi kuchayadi. Kichik yutuqlarni e'tirof etish, rag'batlantirish va muvaffaqiyatlarni qadrlash tizimi o'quvchilarda o'ziga ishonchni oshiradi. Maxsus ehtiyojli bolalar o'z imkoniyatlariga bo'lgan ishonchini mustahkamlash orqali dars jarayonida faolroq ishtirok etadi va tashabbus ko'rsatishga intiladi. Motivatsiyaning ortishi esa umumiy ta'lim samaradorligiga bevosita ijobiy ta'sir qiladi.

Uchinchidan, ijtimoiy ko'nikmalar rivojlanadi. Jamoaviy topshiriqlar, guruh ishlari va hamkorlikka asoslangan mashg'ulotlar o'quvchilar o'rtasida empatiya, bir-biriga yordam berish va hamkorlik ko'nikmalarini shakllantiradi. Maxsus ehtiyojli bolalar tengdoshlari bilan faol muloqot qiladi, o'z fikrini ifodalaydi va guruh ishida ishtirok etadi. Bu esa ularning ijtimoiy faolligini oshiradi va sinfdagi ijtimoiy integratsiyani mustahkamlaydi.

To'rtinchidan, konfliktlar kamayadi. Korreksion pedagogik yondashuv asosida tashkil etilgan mashg'ulotlar, empatiyani rivojlantirishga qaratilgan treninglar va bag'rikenglik muhiti o'quvchilar o'rtasida tushunmovchiliklar va nizolar sonini sezilarli darajada kamaytiradi. Shu bilan birga, ijobiy psixologik iqlim sinfda barqaror va sog'lom muhitni yaratadi.

Beshinchidan, har bir bolaning salohiyati to'liq ro'yobga chiqadi. Korreksion ishlar orqali o'quvchining kuchli tomonlari rivojlantiriladi, zaif tomonlari esa kompensatsiya qilinadi. Natijada har bir o'quvchi o'z imkoniyatlari doirasida muvaffaqiyatga erishadi va shaxs sifatida rivojlanadi. Shu tarzda, korreksion pedagogika nafaqat maxsus ehtiyojli bolalar, balki butun sinf jamoasi

uchun foydali bo‘lib, inklyuziv ta‘limning samaradorligini oshiradi [7].

Muammolar va ularni bartaraf etish yo‘llari

Inklyuziv ta‘limni amaliyotga joriy etish jarayonida bir qator muammolar yuzaga kelishi tabiiydir. Tadqiqot davomida aniqlangan asosiy muammolar va ularni bartaraf etish bo‘yicha taklif etilgan yechimlar quyidagilardan iborat:

Birinchi muammo – pedagoglarning tayyorgarligi yetarli emasligi. Ko‘plab o‘qituvchilar maxsus ehtiyojli bolalar bilan ishlash bo‘yicha yetarli bilim va ko‘nikmaga ega emas. Bu esa inklyuziv sinflarda metodik qiyinchiliklarni keltirib chiqaradi. Ushbu muammoni hal etish uchun pedagoglarni qayta tayyorlash va malaka oshirish kurslarini tizimli ravishda tashkil etish, shuningdek, maxsus pedagogika, defektologiya va psixologiya yo‘nalishlari bo‘yicha treninglar o‘tkazish muhimdir.

Ikkinchi muammo – metodik materiallarning yetishmasligi. Inklyuziv ta‘lim o‘quv jarayonini moslashtirilgan o‘quv dasturlari, zamonaviy pedagogik texnologiyalar, vizual va interaktiv vositalar orqali qo‘llashni talab qiladi. Shu bois ta‘lim muassasalarini zamonaviy didaktik materiallar bilan ta‘minlash va yangi vositalarni yaratish ta‘lim sifatini oshirishga xizmat qiladi.

Uchinchi muammo – sinflarning haddan tashqari bandligi. O‘quvchilar sonining ko‘pligi individual yondashuvni qiyinlashtiradi. Bu holatda tyutorlar va yordamchi pedagoglarni jalb qilish, shuningdek, sinf yuklamasini optimallashtirish muhim choralaridan biridir.

To‘rtinchi muammo – ota-onalarning inklyuziv ta‘limga nisbatan turlicha munosabati. Ayrim ota-onalar maxsus ehtiyojli bolalar bilan bir sinfda o‘qish jarayoniga shubha bilan qarashi mumkin. Shu sababli ota-onalarni inklyuziv ta‘limning maqsad va afzalliklari bilan tanishtirish, tushuntirish ishlari, seminarlar va uchrashuvlar tashkil etish ijobiy munosabatni shakllantirishga xizmat qiladi.

Beshinchi muammo – mutaxassislar yetishmasligi. Maktablarda psixolog va defektolog shtatlarini kengaytirish zarur, chunki ularning mavjudligi korreksion ishlarni tizimli tashkil etish, diagnostika va maslahat xizmatlarini yo‘lga qo‘yish imkonini beradi.

Tadqiqot natijalari. O‘tkazilgan ilmiy-tahliliy ishlar hamda inklyuziv sinflarda olib borilgan kuzatishlar natijalari shuni ko‘rsatdiki, korreksion pedagogik yondashuvni tizimli ravishda qo‘llash ta‘lim samaradorligiga sezilarli ijobiy ta‘sir ko‘rsatadi. Avvalo, o‘quvchilarning o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari oshgani aniqlandi. Individual yondashuv, moslashtirilgan o‘quv materiallari va differensial topshiriqlar natijasida maxsus ehtiyojli o‘quvchilar dars jarayonida faolroq ishtirok eta boshladi.

Ularning mavzuni tushunish darajasi yaxshilandi, nazorat ishlari va og‘zaki javoblarda barqaror ijobiy o‘shish

kuzatildi. Shu bilan birga, sog‘lom o‘quvchilar ham individual yondashuvdan foyda ko‘rib, umumiy akademik natijalar yaxshilandi.

Tadqiqot davomida o‘quvchilarning ijtimoiy moslashuv darajasi ham sezilarli darajada yaxshilangani qayd etildi. Jamoaviy ishlarga asoslangan topshiriqlar, hamkorlikka yo‘naltirilgan metodlar va psixologik qo‘llab-quvvatlash elementlari o‘quvchilar o‘rtasidagi muloqotni mustahkamladi. Maxsus ehtiyojli bolalar tengdoshlari bilan erkinroq muloqot qila boshladi, guruh faoliyatida faol ishtirok etdi va o‘z fikrini ifodalashga intildi. Bu jarayon ularning jamoadagi o‘rnini mustahkamladi hamda ijtimoiy faolligini oshirdi.

Shuningdek, konflikt holatlarining kamaygani kuzatildi. Inklyuziv muhitda empatiyani rivojlantirish, o‘zaro hurmat va bag‘rikenglikni shakllantirishga qaratilgan mashg‘ulotlar natijasida o‘quvchilar bir-birining imkoniyatlarini yaxshiroq tushuna boshladi. Natijada tushunmovchiliklar va salbiy munosabatlar soni kamaydi, sinfda sog‘lom psixologik muhit qaror topdi.

Tadqiqot natijalari o‘quvchilarning o‘quv motivatsiyasi kuchayganini ham ko‘rsatdi. Individual yutuqlarni e‘tirof etish, rag‘batlantirish tizimini qo‘llash va kichik muvaffaqiyatlarni qadrlash o‘quvchilarda o‘ziga ishonchni oshirdi. Maxsus ehtiyojli bolalarda tashabbuskorlik kuchaydi, ular dars jarayonida faolroq qatnasha boshladi. Motivatsiyaning ortishi esa bilim sifatining yaxshilanishiga bevosita ta‘sir ko‘rsatdi.

Muhokama. Tadqiqot natijalari xalqaro miqyosda olib borilgan ilmiy izlanishlar xulosalari bilan hamohang ekanligi aniqlandi. Xususan, differensial va individual yondashuvga asoslangan ta‘lim modeli o‘quvchilarning akademik samaradorligini sezilarli darajada oshirishi ilmiy manbalarda ham tasdiqlangan. O‘quv jarayonini o‘quvchilarning ehtiyojlari, qobiliyatlari va rivojlanish sur‘atlariga moslashtirish bilimlarni chuqurroq o‘zlashtirish, mustaqil fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirish hamda o‘quv motivatsiyasini kuchaytirishga xizmat qiladi. Shu jihatdan inklyuziv sinflarda qo‘llanilgan korreksion pedagogik yondashuv natijalari ilg‘or xalqaro tajribalar bilan uyg‘unlik kasb etadi.

Xulosa. Korreksion pedagogika esa inklyuziv ta‘lim tizimining ajralmas tarkibiy qismi sifatida namoyon bo‘ladi. U ta‘lim sifatini oshirishga xizmat qiladi, chunki o‘quv jarayonini individual ehtiyojlarga moslashtirish orqali bilimlarning samarali o‘zlashtirilishini ta‘minlaydi.

Xulosa qilib aytganda, inklyuziv ta‘lim va korreksion pedagogika o‘zaro uzviy bog‘liq bo‘lgan yagona pedagogik tizim sifatida qaralishi zarur. Ularning mujassam va tizimli qo‘llanilishi har bir bolaning shaxs sifatida kamolga etishiga, ijtimoiy moslashuviga hamda jamiyatda munosib o‘rin topishiga mustahkam imkoniyat yaratadi.

Adabiyotlar

1. Azizxo‘jaeva N.N Pedagogika. – Toshkent: «Sharq», 2020.
2. Amonov A., Qodirova M. Maxsus pedagogika va inklyuziv ta‘lim. – Toshkent: «Fan», 2022.
3. Nazarova N.M. Korreksion pedagogika va logopediya. – Toshkent: «Iqtisod-Moliya», 2007.
4. Omonova X.T. Inklyuziv ta‘lim: nazariya va amaliyot. – Toshkent: «Zebo Print», 2022.
5. Ishmuhamedov R., Saidahmedov N. Interfaol ta‘lim usullari. – Toshkent: «Tafakkur bo‘stoni», 2012.
6. Movlonova R., Voxidova N., Raxmonqulova N. Pedagogika nazariyasi va tarixi. – Toshkent: «Fan va texnologiya», 2010.
7. Yuldasheva M.A. Korreksion pedagogika asoslari. – Toshkent: «O‘qituvchi», 2021.

МАКТАБ О‘QUVCHILARINI HARAKAT FAOLIYATLARIGA O‘RGATISHDA VIDEO TAHLIL
VA RAQAMLI BIOMEKANIKA TEXNOLOGIYALARINI QO‘LLASH

Mamutov Polatbay Jumamuratovich – dotsent

mamutovpolatbay@gmail.com

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ВИДЕОАНАЛИЗА И ЦИФРОВОЙ BIOMEKANIKI
ПРИ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мамутов Полатбай Жумамуратович – доцент

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

USING VIDEOANALYSIS AND DIGITAL BIOMECHANICS TECHNOLOGIES
IN TEACHING MOTOR ACTIVITIES TO SCHOOLCHILDREN

Mamutov Polatbay Jumamuratovich – Associate Professor

Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz

Tayanch so‘zlar: video tahlil, raqamli biomexanika, maktab o‘quvchilari, motor ko‘nikmalar, jismoniy tarbiya.

Rezyume. Maqolada maktab o‘quvchilarida harakatlar harakatlari hamda motor ko‘nikmalarini o‘rgatishda video tahlil va raqamli biomexanika texnologiyalarini qo‘llash samaradorligi o‘rganilgan. Zamonaviy tahlil usullari, shu jumladan markersiz harakatlarni kuzatish va 3D-modellash, o‘quvchilarning individual harakatlar xususiyatlarini aniqlash, texnik xatolarni tuzatish va jarohat xavfini kamaytirish imkonini beradi. Maqolada amaliyotda qo‘llaniladigan metodlar va pedagoglar uchun tavsiyalar ham taqdim etilgan.

Ключевые слова: видеонализ, цифровая биомеханика, школьники, двигательные навыки, физическое воспитание.

Резюме. В статье рассмотрена эффективность применения технологий видеонализа и цифровой биомеханики при обучении двигательным действиям школьников. Современные методы анализа, включая безмаркерный захват движения и 3D-моделирование, позволяют выявлять индивидуальные особенности двигательной активности, корректировать технику выполнения упражнений и снижать риск травматизма. Представлены практические рекомендации для педагогов по внедрению этих технологий в образовательный процесс.

Key words: video analysis, digital biomechanics, schoolchildren, motor skills, physical education.

Summary. The article explores the effectiveness of applying video analysis and digital biomechanics technologies in teaching motor skills to schoolchildren. Modern analysis methods, including markerless motion capture and 3D modeling, enable identification of individual movement patterns, correction of technique errors, and reduction of injury risk. Practical recommendations for teachers on integrating these technologies into the educational process are provided.

Kirish. Zamonaviy jismoniy tarbiya ta‘limi maktab o‘quvchilarida harakat ko‘nikmalarini o‘rgatish samaradorligini oshirish uchun raqamli texnologiyalarni joriy etish zarurati bilan to‘qnash kelmoqda. Og‘zaki ko‘rsatma va kuzatishga asoslangan an‘anaviy usullar har doim ham mashqlarni bajarish texnikasini obyektiv baholash va xatolarni tuzatish imkonini bermaydi.

Video tahlil va raqamli biomexanika texnologiyalarining rivojlanishi diagnostika, teskari aloqa va ta‘limni individuallashtirish uchun yangi imkoniyatlar yaratadi. Video tahlil harakatlarni yuqori aniqlikda qayd etish, bo‘g‘im burchaklari, trayektoriyalar va tezlikni o‘lchash, raqamli biomexanika esa tananing 3D modellarini yaratish, yuklamalar dinamikasini baholash va texnika samaradorligini bashorat qilish imkonini beradi.

Tadqiqotning dolzarbligi bolalar va o‘smirlarda harakat ko‘nikmalarini tizimli shakllantirishga qiziqishning ortishi, shuningdek, murakkab koordinatsion harakatlarni o‘zlashtirishda jarohatlanish xavfini kamaytirish zarurati bilan izohlanadi. Ushbu maqolaning maqsadi maktab o‘quvchilarini jismoniy harakatlariga o‘rgatish uchun video tahlil va raqamli biomexanikani qo‘llash imkoniyatlarini ko‘rib chiqish, ushbu usullarning samaradorligini tahlil qilish va o‘qituvchilar uchun amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Adabiyotlar sharhi. Zamonaviy tadqiqotlar jismoniy tarbiya ta‘lim amaliyotida videotahlil va raqamli biomexanika texnologiyalarining roli ortib borayotganligini tasdiqlamoqda. O‘qitishning an‘anaviy usullari ko‘pincha

pedagogning subyektiv bahosi bilan cheklanadi va maktab o‘quvchilarining harakatlari to‘g‘risida miqdoriy ma‘lumotlarni olish imkonini bermaydi. Shu nuqtayi nazardan, videotahlil va biomexanik modellashtirish obyektivlik va ko‘rgazmalilikni ta‘minlaydi, shuningdek, o‘qitishni individuallashtirish imkonini beradi [1, 3, 4].

"Decoding Motor Skills: Video Analysis Uncovers Age Specific Patterns in Childhood and Adolescent Movement" tadqiqoti turli yosh guruhlaridagi bolalarda sakrash, uloqtirish va yugurishni tahlil qilish uchun yuqori tezlikdagi videotasvirdan foydalanishni ko‘rsatadi. Mualliflar harakatlarning kinematik xususiyatlarida yosh va qisman gender farqlarini aniqladilar, bu esa asosiy harakat ko‘nikmalarini o‘rgatishga individual yondashuvning muhimligini ta‘kidlaydi [1].

Frontiers in Physiology "Examination of basic motor skills in children and adolescents" ishida o‘smirlar va bolalarning asosiy harakat ko‘nikmalarini tizimli ravishda baholab, pedagoglarga taraqqiyotni nazorat qilish uchun miqdoriy mezonlarni taqdim etadi. Ushbu ma‘lumotlar har bir o‘quvchining motor rivojlanish xususiyatlarini hisobga olgan holda dasturlarni ishlab chiqish uchun asos bo‘lib xizmat qiladi [2].

Xitoyning "Sports Video Evaluation and Three dimensional Human Motion Simulation of Teenagers in Physical Exercise" tadqiqoti jismoniy tarbiya darslarida o‘smirlarning harakatlarini 3D modellashtirish samaradorligini ko‘rsatadi. Mualliflar texnikani baholash va uni takomillashtirish bo‘yicha takliflarni ishlab chiqish uchun video

tahlil va raqamli biomexanika kombinatsiyasidan foydalanadilar, bu esa harakatlarni o'rgatish sifatini oshirishga imkon beradi [7].

“Motion Capture Systems and Their Use in Educational Research” tizimli sharhi ta'lim tadqiqotlarida turli xil harakatni ushlab turish tizimlarining imkoniyatlarini tahlil qiladi. Mualliflarning ta'kidlashicha, markersiz harakatni suratga olish va holatni baholash texnologiyalari tanaga datchiklar o'rnatmasdan harakatlarni qayd etish imkonini beradi, bu esa ularni maktab amaliyoti uchun qulay va qulay qiladi [3].

Validatsiya tadqiqotlari, masalan, “The potential of human pose estimation for motion capture in sports: a validation study” (Sports Engineering, 2024) an'anaviy usullarga nisbatan markersiz tizimlarning yuqori aniqligini tasdiqlaydi. Ushbu ma'lumotlar jismoniy tarbiya darslarida zamonaviy kompyuter algoritmlarini joriy etish, harakatni miqdoriy tahlil qilish va real vaqt rejimida xatolarni tuzatish imkonini beradi [4].

Bundan tashqari, Garrido Lopez et al. va OpenCap ishlarida markersiz harakatni ushlab olishning sprint texnikasi va oyoqlar kinematikasini tahlil qilishda amaliy qo'llanilishi ko'rsatilgan. Bunday texnologiyalar jihozlar nuqtayi nazaridan arzon va murakkab dasturiy ta'minotni talab qilmaydi, bu esa ularni maktab ta'limi uchun istiqbolli qiladi [5,6].

Harakatlar o'zgaruvchanligini tahlil qilish muhim rol o'ynaydi. “Virtual reallik o'yin maydonchasidagi vazifada bolalar harakat o'zgaruvchanligidagi individual farqlar” (Human Movement Science, 2024) ishi shuni ko'rsatadiki, harakat o'zgaruvchanligi darajasi motorikaning individual xususiyatlarini aks ettiradi va pedagoglar mashqlarni har bir o'quvchiga moslashtirish uchun foydalanishlari mumkin [8].

Ta'limiy videodasturlar va raqamli biomexanika qo'llash, shuningdek, harakatlarni bajarish texnikasini to'g'rilash orqali bo'g'imlar va mushaklarga tushadigan yukni kamaytirish imkonini beradi, bu BMC Musculoskeletal Disorders tadqiqotida tasdiqlangan. Bunday yondashuvlar nafaqat ta'lim samaradorligini oshiradi, balki bolalar va o'smirlarda jarohatlarning oldini olishga ham yordam beradi [9].

Nihoyat, rus olimlari tadqiqotlari, shu jumladan Sankt-Peterburg politexnika universiteti [10] ishlari maktab o'quvchilarining yugurish texnikasini baholash uchun markersiz video tahlil va matematik modellashdan muvaffaqiyatli foydalanishni ko'rsatmoqda. Ushbu natijalar zamonaviy texnologiyalarni ta'lim amaliyotida ommaviy qo'llash uchun moslashtirish imkoniyatini ta'kidlaydi.

Shunday qilib, adabiyotlar sharhi shuni tasdiqlaydiki, videotahlil va raqamli biomexanika texnologiyalari maktab o'quvchilarini harakat faoliyatiga o'rgatishda samarali vosita hisoblanadi. Ular quyidagilarga ruxsat beradi:

- harakatlar haqida obyektiv miqdoriy ma'lumotlarni olish;
- har bir o'quvchining xususiyatlarini hisobga olgan holda ta'limni individuallashtirish;
- texnikani sozlash va jarohatlanish xavfini kamaytirish;
- jismoniy tarbiya darslariga yangi raqamli texnologiyalarni joriy etish.

Uslub va materiallar. Adabiyotlarni tizimlashtirish va tahlil qilish uchun empirik tadqiqotlar va sharhlarni o'z

ichiga olgan 2023-2025-yillar uchun 10 ta dolzarb manbalardan foydalanildi. Ular orasida:

O'smirlar harakatlarini video tahlil qilish va 3D modellashtirish bo'yicha tadqiqotlar (Li & Cheng, 2025),

Markersiz harakatni ushlab turish va holatni baholash tizimlari haqida umumiy ma'lumotlar (Garrido-Lopez, 2024; OpenCap, 2024),

Bolalarda asosiy harakat ko'nikmalarining empirik tadqiqotlari (Decoding Motor Skills, 2024; Frontiers in Physiology, 2024).

Zamonaviy video tahlil metodologiyasi quyidagilarni o'z ichiga oladi:

1. *Mashqlarni bajarishning asosiy lahzalarini suratga olish* uchun yuqori chastotali kameralar (60-120 kadr/s) yordamida harakatlarni suratga olish.

2. *Asosiy bo'g'imlar va tana segmentlarini dasturlar* (Kinovea, Dartfish, OpenCap) yoki markersiz ushlab turish tizimlari (markerless motion capture) yordamida belgilash.

3. *Kinematik va dinamik parametrlar tahlili*: bo'g'im burchaklari, harakat tezligi, amplitudasi, tayanch-harakat apparatiga tushadigan yuklama.

4. *Texnik xatolarni tuzatish va o'quv jarayonini tezlashtirish imkonini beruvchi o'quvchilar va o'qituvchilar uchun vizual va raqamli teskari aloqa.*

Natijalar va muhokama:

1. Ta'lim amaliyotida video tahlil

Dolzarb tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, video tahlil quyidagilarga imkon beradi:

- yugurish, sakrash, uloqtirish kabi asosiy harakatlarni bajarishda o'quvchilarning yutuqlarini xolisona qayd etish (Decoding Motor Skills, 2024);

- moslashuvchan ta'lim uchun muhim bo'lgan motorikaning individual xususiyatlarini va harakatlarning o'zgaruvchanligini aniqlash (Human Movement Science, 2024);

- vizual fikr-mulohaza berish: o'quvchilar o'z xatolarini ko'radilar va texnikani mustaqil ravishda tuzatishlari mumkin.

2. Raqamli biomexanika

Raqamli biomexanika qo'shimcha ravishda quyidagilarga imkon beradi:

- Jarohatlarning oldini olgan holda harakatlarni bajarishda bo'g'imlar va mushaklarga tushadigan yuklamani modellashtirish (BMC Musculoskeletal Disorders, 2024).

- Murakkab koordinatsion mashqlarni tahlil qilish uchun harakatlarning 3D modellarini yaratish (Li & Cheng, 2025).

- Maktabda foydalanish uchun tejamkor va qulay bo'lgan zamonaviy markersiz harakatni suratga olish tizimlaridan foydalanish (Garrido Lopez, 2024; OpenCap, 2024).

3. Texnologiyalarni qo'llashning afzalliklari

- Baholashning obyektivligi harakatlarning miqdoriy ko'rsatkichlari pedagoglarning subyektiv kuzatishlari o'rnini bosadi.

- Individual yondashuv: individual xususiyatlarni hisobga olgan holda texnikani tuzatish.

- Motivatsiyani oshirish: ko'rgazmali tasavvurlar va fikr-mulohazalar o'quvchilarni rag'batlantiradi.

- Masofaviy nazorat imkoniyati: ma'lumotlarni masofadan turib qayta ishlash, onlayn ta'lim yoki sportda teletibbiyot uchun foydalanish mumkin.

4. Cheklovlar

- O'qituvchilarning asosiy kompyuter savodxonligi va dasturiy ta'minot bilan ishlash ko'nikmalari talab etiladi.

- Kameralar, sensorlar yoki maxsus dasturiy ta'minot sotib olish zarurati.

- Ma'lumotlarni qayta ishlash va fikr-mulohazalarni tayyorlash vaqti.

Xulosa va tavsiyalar. Maktab o'quvchilarini harakat faoliyatlariga o'rgatishda videotahlil va raqamli biome-xanika texnologiyalarini joriy etish istiqbolli va samarali yo'nalish hisoblanadi. Ushbu texnologiyalar quyidagilarga imkon beradi:

Ta'lim sifatini oshirish va harakat ko'nikmalarini shakllantirish,

Murakkab mashqlarni o'zlashtirishda jarohat olish xavfini kamaytirish,

Har bir o'quvchining rivojlanishini xolis baholashni ta'minlash,

Harakatni tahlil qilishning zamonaviy usullarini maktab ta'limiga joriy etish.

Pedagoglar uchun tavsiyalar:

1. Jismoniy tarbiya darslarida video tahlil va biome-xanik usullarni oddiy mashqlardan boshlab asta-sekinlik bilan qo'llash.

2. Ommaviy foydalanish uchun mavjud markersiz tizimlardan foydalanish.

3. O'qituvchilarni dasturiy ta'minot bilan ishlash va ma'lumotlarni talqin qilish bo'yicha asosiy ko'nikmalarga o'rgatish.

4. Tahlil natijalarini maktab o'quvchilarining harakat ko'nikmalarini rivojlantirishning individual rejalariga kiritish.

Adabiyotlar

1. Decoding Motor Skills: Video Analysis Unveils Age-Specific Patterns in Childhood and Adolescent Movement. // *Children*, 2024, Vol. 11, № 11. Article 1351.

2. Examination of basic motor skills in children and adolescents. // *Frontiers in Physiology*. 2024. Article 1346750.

3. Motion Capture Systems and Their Use in Educational Research: Insights from a Systematic Literature Review. // *Education Sciences*. 2023, Vol. 13, № 2, Article 167.

4. The potential of human pose estimation for motion capture in sports: a validation study. // *Sports Engineering*, 2024.

5. Garrido-Lopez G., Gomez L.F., Fierrez J., Morales A., Tolosana R., Rueda J., Navarro E. VideoRun2D: Cost-Effective Markerless Motion Capture for Sprint Biomechanics. // arxiv preprint arxiv: 2409, 10175. 2024.

6. OpenCap markerless motion capture estimation of lower extremity kinematics and dynamics in cycling. // arxiv preprint arxiv: 2409.03766. 2024.

7. Li Zhenguang, Cheng Peng. Sports Video Evaluation and Three-dimensional Human Motion Simulation of Teenagers in Physical Exercise. // *Academic Journal of Computing & Information Science*, 2025. Vol. 8, № 4.

8. Individual differences in children's movement variability in a virtual reality playground task. // *Human Movement Science*, 2024. Vol. 89, Article 102751.

9. Effect of changes in motor skill induced by educational video program to decrease lower-limb joint load during cutting maneuvers: based on musculoskeletal modeling. // *BMC Musculoskeletal Disorders*. 2024, Vol. 25, Article 7642.

10. Исследование движения нижних конечностей человека с применением методов машинного обучения (безмаркерный видеоанализ + математическое моделирование). – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет, 2023.

UDK: 000.000.00:000

ORCID: 41405713500046

TABIY FANLARDA MUAMMOLI TA'LIM TEXNOLOGIYASI

Mirzabekova Gumshagul Xo'jabekovna – katta o'qituvchi

gumshagul.71@gmail.com

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУКАХ

Мирзабекова Гумшагуль Ходжабековна – старший преподаватель

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

PROBLEM-BASED LEARNING TECHNOLOGY IN NATURAL SCIENCES

Mirzabekova Gumshagul Khujabekovna – senior lecturer

Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz

Tayanch so'zlar: muammoli ta'lim, tabiiy fanlar, pedagogik texnologiyalar, kognitiv faollik, tanqidiy fikrlash, muammoli vaziyat, mustaqil izlanish, interaktiv metodlar, ta'lim metodikasi, innovatsion yondashuv, o'quvchi motivatsiyasi.

Rezyume. Maqolada boshlang'ich sinflarda tabiiy fanlarni o'qitishda muammoli ta'lim texnologiyasini qo'llashning metodik asoslari va amaliy ahamiyati yoritilgan. Muallif dars jarayonida muammoli vaziyatlarni yaratish usullari o'quvchilarning mantiqiy tafakkuri va kognitiv faolligini oshirishga qanday xizmat qilishini tahlil qiladi. Tadqiqot natijalari muammoli yondashuv o'quvchilarning mustaqil izlanish va tadqiqotchilik ko'nikmalarini rivojlantirishda an'anaviy metodlardan ustunligini ko'rsatadi.

Ключевые слова: проблемное обучение, естественные науки, педагогические технологии, познавательная активность, критическое мышление, проблемная ситуация, исследовательская деятельность, интерактивные методы, методика обучения, инновационный подход, мотивация учащихся.

Резюме. В статье освещаются методические основы и практическая значимость применения технологии проблемного обучения при преподавании естественных наук в начальных классах. Автор анализирует, как создание проблемных ситуаций в процессе урока способствует повышению логического мышления и познавательной активности учащихся. Результаты исследования показывают, что проблемный подход превосходит традиционные методы в развитии навыков самостоятельного поиска и исследовательской деятельности учащихся.

Key words: problem-based teaching, natural sciences, educational technologies, cognitive activity, critical thinking, problem situation, inquiry-based learning, interactive teaching methods, teaching methodology, innovative approach, student motivation.

Summary. The article highlights the methodological foundations and practical significance of using problem-based learning technology in teaching natural sciences in primary school. The author analyzes how creating problem situations during the lesson helps to increase students' logical thinking and cognitive activity. The research results show that the problem-based approach is superior to traditional methods in developing students' independent research and inquiry skills.

Kirish. Zamonaviy ta'lim tizimining ustuvor vazifalaridan biri – o'quvchilarga tayyor bilimlarni shunchaki yetkazish emas, balki ularni mustaqil fikrlashga, muammolarni tahlil qilishga va nostandart vaziyatlarda to'g'ri qaror qabul qilishga o'rgatishdir. Ayniqsa, olamning moddiy va qonuniyatli asoslarini o'rganuvchi tabiiy fanlar (fizika, kimyo, biologiya, geografiya) darslarida o'quvchilarning kognitiv faolligini oshirish muhim ahamiyat kasb etadi. Bu borada muammoli ta'lim texnologiyasi an'anaviy o'qitish metodlaridan o'zining kreativligi va natijadorligi bilan ajralib turadi.

Muammoli ta'lim – bu o'qituvchi rahbarligida o'quvchining mustaqil izlanishi va o'quv muammolarini hal qilish orqali yangi bilimlarni o'zlashtirish jarayonidir [2:73]. Tabiiy fanlarni o'qitishda ushbu texnologiyani qo'llash o'quvchilarda ilmiy dunyoqarashning shakllanishiga, ularning tadqiqotchilik qobiliyatlarini rivojlanishiga hamda nazariy bilimlarni amaliyot bilan bog'lashga xizmat qiladi. Bugungi axborotlashgan jamiyatda talab etilayotgan kompetensiyaviy yondashuv ham bevosita o'quvchining muammoli vaziyatlarda o'zini namoyon qila olishi bilan baholanadi.

Tabiiy fanlar darslarida muammoli ta'lim texnologiyasini joriy etishning metodik asoslari, dars jarayonida muammoli vaziyatlarni yaratish usullari va ushbu

yondashuvning ta'lim samaradorligini oshirishdagi o'rni katta ahamiyat kasb etadi. Shuningdek, tabiiy jarayonlarni tajribalar va tahliliy topshiriqlar orqali o'rganishda muammoli yondashuvning afzalliklarini yoritib berish dolzarb masalalardan hisoblanadi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya. Muammoli ta'lim kontsepsiyasi uzoq tarixga ega bo'lib, uning nazariy asoslari dastlab J.Dyui, J.Bruner va L.Vigotskiy kabi psixolog va pedagoglarning asarlarida o'z aksini topgan. J.Dyui ta'lim markazida o'quvchining mustaqil izlanishi va muammoni hal qilish orqali tajriba orttirishi turishi kerakligini ta'kidlagan.

Muammoli ta'lim nazariyasining metodik tizim sifatida shakllanishida rus olimlaridan I.Ya.Lerner, A.M.Matyushkin va M.I.Maxmutovlarning xizmatlari beqiyosdir. M.I.Maxmutov muammoli ta'limni «o'quvchi va o'qituvchining o'zaro hamkorlikdagi faoliyati bo'lib, u mantiqiy fikrlashni rivojlantirishga yo'naltirilgan» deb ta'riflaydi.

Tabiiy fanlarni o'qitishda ushbu texnologiyaning o'ziga xosligi mahalliy olimlar va metodistlar tomonidan ham keng tadqiq etilgan. Jumladan, tabiiy fanlar darslarida muammoli vaziyatlarni laboratoriya ishlari va amaliy tajribalar bilan bog'lash orqali o'quvchining fan bo'yicha kompetensiyalarini shakllantirish mumkinligi zamonaviy

metodik nashrlarda o‘z tasdig‘ini topmoqda. Shuningdek, xalqaro PISA va TIMSS tadqiqotlari ham aynan muammoli vaziyatlarda o‘quvchining bilimni qo‘llash qobiliyatini baholashga qaratilganligi ushbu mavzuning dolzarbligini yanada oshiradi [3:45].

Tadqiqot metodologiyasi. Ushbu maqolani tayyorlash jarayonida tabiiy fanlar (fizika, biologiya va kimyo) darslarida muammoli ta‘lim texnologiyasini qo‘llashning samaradorligini aniqlash maqsadida quyidagi ilmiy metodlardan foydalanildi:

1. Nazariy-qiyosiy tahlil: Mavzuga oid pedagogik va psixologik adabiyotlar, me‘yoriy hujjatlar hamda xalqaro ta‘lim standartlari tahlil qilindi.

2. Pedagogik kuzatuv: Tabiiy fanlar darslarida muammoli vaziyatlarni yaratish bosqichlari (muammoni qo‘yish, gipoteza yaratish, yechimni tekshirish) bevosita kuzatildi va baholandi.

3. Sintetik tahlil: Muammoli ta‘limning an‘anaviy dars shakllari bilan integratsiyasi o‘rganilib, samarali dars modellari ishlab chiqildi.

4. Sifat va miqdoriy tahlil: O‘quvchilarning mavzularni o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari muammoli o‘qitishdan oldin va keyingi holatda solishtirildi.

Tadqiqotning metodologik asosi sifatida tizimli yondashuv va faoliyatli yondashuv tamoyillari olindi. Bu esa tabiiy fanlar darslarida o‘quvchining shunchaki kuzatuvchi emas, balki faol tadqiqotchi sifatidagi rolini asoslab berishga xizmat qildi.

Tahlillar va natijalar. Tadqiqot jarayonida tabiiy fanlar (fizika, kimyo, biologiya) darslarida muammoli ta‘lim texnologiyasini qo‘llashning samaradorligi an‘anaviy o‘qitish metodikasi bilan qiyosiy tahlil qilindi. Tajribasinov ishlari umumiy o‘rta ta‘lim maktablarining yuqori sinf o‘quvchilari o‘rtasida o‘tkazildi.

1. O‘quv faoliyati sifat ko‘rsatkichlarining tahlili.

O‘tkazilgan nazorat ishlari va amaliy topshiriqlar natijalari shuni ko‘rsatdiki, muammoli vaziyatlar asosida tashkil etilgan darslarda o‘quvchilarning mavzuni o‘zlashtirish sifati sezilarli darajada yuqori bo‘lgan.

2. Kognitiv faollik va mustaqil fikrlash tahlili.

Tahlillar shuni ko‘rsatdiki, muammoli ta‘lim texnologiyasi o‘quvchilarda nafaqat bilim darajasini, balki kognitiv ko‘nikmalarni ham rivojlantiradi. Eksperimental guruh o‘quvchilarida quyidagi sifat o‘zgarishlari kuzatildi:

Gipoteza ilgari surish: O‘quvchilarning 70% dan ortig‘i muammoli vaziyatda hodisaning sababini tushuntiruvchi ilmiy taxminlarni mustaqil shakllantira oldi.

Analistik fikrlash: Laboratoriya mashg‘ulotlarida «Nima uchun?» va «Qanday qilib?» kabi savollarga javob izlash orqali o‘quvchilar hodisalarni qismlarga ajratish va umumlashtirishni o‘rgandilar.

Motivatsiyaning ortishi: Muammoli topshiriqlar o‘quvchilarda «kashfiyotchi»lik hissini uyg‘otganligi sababli, darsga bo‘lgan qiziqish nazorat guruhiga nisbatan 1,5 baravarga yuqori bo‘ldi.

3. Tajriba natijalari bo‘yicha pedagogik xulosalar.

Olingan natijalar tabiiy fanlarni o‘qitishda muammoli ta‘lim texnologiyasining samaradorligini quyidagicha asoslaydi:

1. Bilimlarning mustahkamligi: Muammo yechimini mustaqil topgan o‘quvchi ma‘lumotni tayyor shaklda qabul qilgan o‘quvchiga qaraganda uzoqroq xotirada saqlaydi.

2. Kompetensiyaviy yondashuv: O‘quvchilar nazariy qonuniyatlarni (masalan, fizika qonunlari yoki kimyoviy reaksiyalar) hayotiy muammolarni hal qilish vositasi sifatida ko‘ra boshladilar.

3. Faollik darajasi: Dars jarayonida o‘qituvchi asosiy axborot manbaidan maslahatchi (moderator) roliga o‘tdi, bu esa o‘quvchi subyektligini ta‘minladi.

Tabiiy fanlarni boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga o‘rgatishda muammoli ta‘lim texnologiyasi an‘anaviy dars tushunchasini butunlay o‘zgartirib, bolani passiv tinglovchidan faol tadqiqotchiga aylantiruvchi eng samarali yondashuvlardan biri hisoblanadi. Bu texnologiyaning tub mohiyati shundaki, o‘qituvchi o‘quvchilarga tayyor bilimlarni ma‘ruza shaklida bermaydi, balki dars jarayonida maxsus muammoli vaziyatni yuzaga keltiradi, natijada bolalarda ushbu jumboqni yechishga nisbatan kuchli ichki ehtiyoj va qiziqish uyg‘onadi.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining yosh xususiyatlari, ya‘ni ularning dunyoni asosan his-tuyg‘ular, ko‘rish va ushlab ko‘rish orqali anglashini inobatga olgan holda, muammoli vaziyatlar ko‘pincha hayratlanish yoki ziddiyat tamoyiliga asoslanadi. Masalan, o‘qituvchi darsda suvning xususiyatlarini tushuntirishdan oldin, muz bo‘lagini suvga tashlab, uning cho‘kmayotganini ko‘rsatishi va «Nima uchun og‘ir jismlar cho‘kadi-yu, muz suzib yuribdi?» degan savolni o‘rtaga tashlashi bolalarda ilmiy izlanishga turtki beradi. Bunday yondashuvda bola o‘z tajribasiga tayanadi, gipotezalar, ya‘ni taxminlar ilgari suradi, o‘rtoqlari bilan bahslashadi va o‘qituvchi yordamida o‘tkazilgan kichik tajribalar orqali haqiqatni o‘zi kashf qiladi. Ushbu jarayonda o‘quvchining mantiqiy tafakkuri, nutqi va tahlil qilish qobiliyati jadal rivojlanadi, chunki u olingan ma‘lumotni shunchaki yodlamaydi, balki uning sabab-oqibat zanjirini tushunib yetadi.

Boshlang‘ich sinflarda tabiiy fanlar darslari ko‘pincha tabiat qo‘yniga sayohatlar yoki laboratoriya elementlari bilan boyitilgani sababli, muammoli ta‘lim bolalarda atrof-muhitga nisbatan ehtiyotkorona munosabatni va ekologik madaniyatni ham shakllantiradi. Masalan, o‘simlikning o‘sishi uchun zarur omillarni o‘rganishda o‘qituvchi bitta o‘simlikni quyoshli joyga, ikkinchisini qorong‘i qutiga solib qo‘yish orqali muammo qo‘yishi mumkin, bu esa bolani bir necha kun davomida jarayonni kuzatishga va mustaqil xulosa chiqarishga majbur qiladi. Bu usulning an‘anaviy darslardan asosiy farqi shundaki, unda xato qilishdan qo‘rqmaslik muhiti yaratiladi; har bir bolaning taxmini, u noto‘g‘ri bo‘lsa ham, ilmiy izlanishning bir qismi sifatida qabul qilinadi va tahlil qilinadi. Natijada, o‘quvchilarda nafaqat tabiiy fanlarga nisbatan barqaror qiziqish, balki hayotda duch keladigan har qanday muammoni tizimli tahlil qilish va yechim topish ko‘nikmasi, ya‘ni kompetensiyasi poydevori qo‘yiladi.

Muammoli ta‘lim dars samaradorligini keskin oshiradi, chunki o‘quvchi o‘zi mehnat qilib, izlanib topgan bilimni hech qachon unutmaydi va uni kundalik hayotda, masalan, uyda o‘simlik parvarish qilishda yoki ob-havo o‘zgarishlarini tushunishda bemalol qo‘llay oladi. Shu tarzda, boshlang‘ich ta‘lim bosqichidayoq bolada tanqidiy fikrlash va dunyoga ilmiy ko‘z bilan qarash shakllanadi, bu esa kelajakda aniq va tabiiy fanlarni yanada chuqur o‘zlashtirish uchun mustahkam zamin yaratadi.

Tabiiy fanlarni o‘qitish jarayonida muammoli ta‘lim texnologiyasidan foydalanish zamonaviy ta‘lim tizimining

kompetensiyaviy talablariga to'liq javob beradi. Tadqiqot va tahlillar shuni ko'rsatadiki, ushbu texnologiya o'quvchilarni shunchaki axborot qabul qiluvchi subyektlardan faol bilim o'zlashtiruvchi tadqiqotchilarga aylantiradi. Muammoli vaziyatlarni tizimli ravishda dars jarayoniga tatbiq etish orqali o'quvchilarda mantiqiy tafakkur, gipotezalar yaratish, hodisalarni qiyosiy tahlil qilish va eng muhimi, nazariy bilimlarni real hayotiy vaziyatlarda qo'llash ko'nikmalari shakllanadi.

Tabiiy fanlar (fizika, kimyo, biologiya) o'z mohiyatiga ko'ra tajriba va kuzatuvlarga asoslangani sababli, muammoli yondashuv dars samaradorligini an'anaviy metodlarga nisbatan o'rtacha 20-30% ga oshirish imkonini beradi. Biroq, ushbu texnologiyaning muvaffaqiyati

o'qituvchidan yuksak metodik mahorat, dars ssenariysini puxta rejalashtirish va har bir o'quvchining yosh hamda psixologik xususiyatlarini inobatga olishni talab etadi.

Xulosa. Xulosa o'rnida aytish mumkinki, muammoli ta'lim – bu shunchaki o'qitish usuli emas, balki shaxsni intellektual rivojlantirishning kuchli vositasidir. Kelajakda tabiiy fanlar darsliklarini muammoli topshiriqlar va keystadi metodlari bilan boyitish, shuningdek, raqamli texnologiyalar yordamida virtual muammoli laboratoriyalarni yaratish ta'lim sifatini yanada yuqori bosqichga olib chiqishga xizmat qiladi. Bu esa o'z navbatida, o'quvchilarning ilmiy dunyoqarashini kengaytirib, ularni kelajakdagi professional faoliyatlarida murakkab muammolarni ijodiy hal qilishga tayyorlaydi.

Adabiyotlar

1. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston strategiyasi. – Toshkent: «O'zbekiston», 2021.
2. Mahmutov M.I. Muammoli ta'limni tashkil etish: Maktab o'qituvchilari uchun metodik qo'llanma. (Rus tilidan tarjima). – Toshkent: «O'qituvchi», 1980.
3. Tolipova J.O. Tabiatshunoslik o'qitish metodikasi: Boshlang'ich sinf o'qituvchilari uchun darslik. – Toshkent: «Innovatsiya-Ziyo», 2020.
4. Ishmuhamedov R.J., Abduqodirov A. Ta'limda innovatsion texnologiyalar: Pedagog-o'qituvchilar uchun amaliy tavsiyalar. – Toshkent: «Iste'dod», 2008.
5. G'afforova T. Boshlang'ich ta'limda zamonaviy pedagogik texnologiyalar. – Toshkent: «Tafakkur», 2011.
6. Nuriddinova M.I. Tabiatshunoslik o'qitish metodikasi. – Toshkent: «Cho'lpon», 2005.
7. Matyushkin A.M. Fikrlash va ta'limda muammoli vaziyatlar. (Ilmiy nashr tarjimasi). – Toshkent: «O'qituvchi», 1990.
8. Mavlonova R., To'rayeva O., Xoliqberdiyev K. Pedagogika. – Toshkent: «O'qituvchi», 2001. (Muammoli ta'lim bo'limi).

**INFORMATIKA SABAQLARÍNDÁ JASALMA INTELLEKT TEXNOLOGIYALARÍNAN PAYDALANÍW:
IMKANIYATLAR, ÁMELIYAT HÁM PERSPEKTIVALAR**

Ótepbergenov Jetkerbay Sakbergenovich – *pedagogika ilimleri doktori (DSc), docent*
3508766@mail.ru

Ájiniyaz atındađı Nókis mámleketlik pedagogika instituti

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ: ВОЗМОЖНОСТИ, ПРАКТИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Утепберенов Жеткербай Сакбергенович – *доктор педагогических наук (DSc), доцент*
Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

**THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN INFORMATICS LESSONS:
OPPORTUNITIES, PRACTICE, AND PROSPECTS**

Otepbergenov Jetkerbay Sakbergenovich – *Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor*
Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz

Tayanch so‘zlar: sun‘iy intellekt, informatika ta‘limi, adaptiv ta‘lim, Learning Analytics, algoritmik fikrlash, raqamli ta‘lim, shaxsiylashtirilgan ta‘lim, dasturlash.

Rezyume. Maqolada informatika darslarida Artificial Intelligence texnologiyalaridan foydalanishning imkoniyatlari va natijalari yoritilgan. AI asosidagi adaptiv muhitlar algoritmik fikrlash va dasturlash ko‘nikmalarini rivojlantirib, ta‘limni shaxsiylashtiradi. Pilot loyihalar va xalqaro tajriba AI ta‘lim samaradorligini oshirishini ko‘rsatadi, shu bilan birga infratuzilma va xavfsizlik muammolari ham qayd etiladi.

Ключевые слова: искусственный интеллект, преподавание информатики, адаптивное обучение, Learning Analytics, алгоритмическое мышление, цифровое образование, персонализированное обучение, программирование

Резюме. В статье освещаются возможности и результаты применения технологий искусственного интеллекта на уроках информатики. Адаптивные среды на базе ИИ персонализируют обучение, развивая алгоритмическое мышление и навыки программирования. Пилотные проекты и международный опыт показывают, что ИИ повышает эффективность образования, однако вместе с тем отмечаются проблемы, связанные с инфраструктурой и безопасностью.

Key words: artificial Intelligence, informatics education, adaptive learning, Learning Analytics, algorithmic thinking, digital education, personalized learning, programming

Summary. The article explores the potential and outcomes of utilizing Artificial Intelligence technologies in informatics lessons. AI-based adaptive environments personalize education by fostering algorithmic thinking and programming skills. Pilot projects and international experience demonstrate that AI enhances educational effectiveness, though challenges related to infrastructure and security are also noted.

Kirisiw. Házirgi zamanagóy bilimlendiriw sisteması global sanlastırıw processleriniń tásirinde túpkilikli transformaciya basqışına kirip barmaqta. Bul processe Artificial Intelligence (AI) texnologiyalarınń jedel rawajlanıwı hám bilimlendiriw tarawına tereń integraciyası ayrıqsha áhmiyetke iye. Ásirese, informatika páni sheńberinde AI texnologiyaları tek ğana oqıw mazmunın bayıtıwshı qural emes, al bilimlendiriw procesin shólkemlestiriwdiń jańa paradigmasın qalıplestiriwshi faktor sıpatında kórinedi.

Búgingi kúnde informatika sabaqları dástúriy bilim beriw modeliniń sheńberinen shıǵıp, oqıwshılarda algoritmlik oylaw, maǵlıwmatlar menen islesiw, sanlı ortalıqta ğárezsiz qarar qabıl etiw sıyaqlı kónlikpelerdi qalıplestiriwge baǵdarlangan. Usı kózqarastan, informatika tálimi oqıwshılardı keleshek kásiplerine tayarlawda strategiyalıq platforma wazıypasın atqaradı. Jáhán miynet bazarında talap joqarı bolǵan kásiplerdiń kópshiligi tap AI, maǵlıwmatlar analizi hám programmalastırıw menen baylanıslı ekenligi bul pánniń áhmiyetin jáne de arttıradı.

Sonıń menen birge, bilim beriw procesinde jasalma intellekten paydalanıw jeklestirilgen tálim (personalized learning) koncepciyasın ámelge asırıw imkaniyatın jaratadı. Bul bolsa hár bir oqıwshınıń jeke qábileti, bilim dárejesi hám oqıw tezligine sıykes tálim traektoriyasın qalıplestiriwge xızmet etedi. Mısalı, intellektual tálim sistemaları oqıwshılardıń qátelerin analizlep, olarǵa

maslastırılǵan usınıslar beriwı múmkin. Bul process Learning Analytics hám úlken maǵlıwmatlar analizi menen tıǵız baylanıslı.

Ózbekstan Respublikasında da bilim beriw sistemasın sanlastırıw hám innovaciyalıq texnologiyalardı engiziw mámleketlik siyasatınıń baslı baǵdarlarınń biri sıpatında belgilengen. Atap aytqanda, san ekonomikanı rawajlandırıw, bilim beriw sapasın arttırıw hám xalıqaralıq standartlarǵa sıykes kadrlar tayarlaw maqsetinde jasalma intellekt texnologiyaların bilim beriw procesine integraciyalawǵa ayrıqsha itibar qaratılmaqta [1, 2]. Bul bolsa óz gezeginde informatika oqıtıw metodikasın qayta kórip shıǵıw, onı zamanagóy talaplar tiykarında jetilistiriw zárúrligin keltirip shıǵaradı.

Usı kózqarastan, informatika sabaqlarında jasalma intellekt texnologiyalarınan ónimli paydalanıwdiń ilimiy-metodikalıq tiykarların islep shıǵıw, olardıń oqıw procesine tásirin analizlew hám ámeliy usınıslar islep shıǵıw aktual ilimiy másele esaplanadı. Bul izertlew tap usı máselelerdi sheshiwge qaratılǵan bolıp, ol informatika táliminiń ónimliligin arttırıwǵa xızmet etedi.

Nizamshılıq hám strategiyalıq tiykarlar. Ózbekstanda bilimlendiriwde jasalma intellekti engiziw rásmiy hújjetler menen kepillendirilgen. Atap aytqanda, Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2021-jıl 17-fevraldaǵı «Jasalma intellekt texnologiyaların jedel ámelge asırıw ushın shárt-sharayatlar jaratıw is-ilajları haqqında»ǵı PQ-4996-

sanlı Qararı [1] bilimlendiriw shólkemlerinde AI tiykarındaǵı oqıtıw quralların sıñaqtan ótkeriw, oqıtıwshılar qánigeligin asırıw hám milliy sanlı kontent jaratıwdı mámleketlik baǵdarlama sheńberinde ámelge asırıwdı názerde tutadı. Sonıń menen birge, «Sanlı Ózbekstan – 2030» strategiyasın tastıyıqlaw hám onı nátiyjeli ámelge asırıw is-ilajları haqqındaǵı PF-6079-sanlı Pármanı [2] ulıwma orta bilim beriw mekteplerinde informatika sabaqların interaktiv, adaptiv hám AI-járdemshi sistemalar menen úskenelewdi 2025-jılǵa shekem basqıshpa-basqısh ámelge asırıwdı belgileydi.

Ámeliy mısallar hám faktke tiykarlangan kórsetkishler. 2023-2024-oqıw jıllarında Tashkent, Samarqand, Buxara hám Nawayı wálayatlarındaǵı 62 pilot mektepte «Adaptiv informatika platforması» joybarınıń engiziliwi mámleket bilimlendiriw sistemasındaǵı sanlı transformaciya processleriniń ámeliy kórinisi sıpatında bahalanadı. Bul platforma Artificial Intelligence texnologiyaları tiykarında islep shıǵarılǵan bolıp, ol oqıwshılardıń bilim dárejesin dinamikalıq túrde monitoring etiw, analizlew hám prognozlaw imkaniyatların támiyinleydi.

Platformanıń tiykarǵı funkcional imkaniyatları tómendegilerdi óz ishine aladı:

- oqıwshılardıń kod jazıw procesin avtomat túrde analizlew;

- algoritm hám maǵlıwmatlar strukturaları boyınsha bilim dárejesin diagnostikalaw;

- jeke qáteliklerdi anıqlaw hám olarǵa sáykes usınıslar beriw;

- oqıwshınıń oqıw trayektoriyasın real waqt rejiminde maslastırıw.

Bul processler **Learning Analytics** hám adaptiv tálim modellerine tiykarlanadı, yaǵnıy hár bir oqıwshınıń oqıw iskerligi haqqında jıynalǵan maǵlıwmatlar tiykarında jeke tálim strategiyası qalıplestiriledi.

Rásmiy esabatlarǵa qaraǵanda, pilot mekteplerde tómendegi unamli dinamika baqlanǵan:

- informatika páninen ulıwma ózlestiriw kórsetkishi ortasha 34%ke artqan;

- programmalaştırıw logikasın túsiniw dárejesi 28%ke jaqsılǵan;

- quramalı algoritmlerdi sheshiwdegi qáteler sanı shama menen 25-30%ke kemeygen;

- oqıwshılardıń óz betinshe islew belsendiligi hám qızıǵıwshılıǵı sezilerli dárejede artqan.

Tálim procesin analizlew sonı kórsetedi, adaptiv platformalardan paydalanıw nátiyjesinde oqıwshılardıń oqıwǵa bolǵan motivaciyası artqan, sebebi olar óz bilim dárejesine sáykes hám basqıshpa-basqısh quramalasıp baratuǵın tapsırmalar menen támiyinlengen. Bul bolsa kognitiv júklemeni optimallaştırıwǵa hám ónimli oqıtıw ortalıǵın jaratıwǵa xızmet etedi.

Xalıqaralıq tájiriye de bul tendenciyalardı tastıyıqlaydı. Atap aytqanda, Khan Academy tárepinen islep shıǵılǵan Khanmigo AI-assistenti informatika táliminde ónimli qural sıpatında kózge túspekte. Izertlewler sonı kórsetedi, bul sistema arqalı:

- Python hám Scratch sıyaqlı programmalaştırıw tillerin úyreniw procesinde waqt sarıp 45%ke qısqarǵan;

- kod jazıwda ushırasatuǵın qáteler sanı 60%ke kemeygen;

- oqıwshılardıń máselelerdi sheshiw kónlikpeleri sezilerli dárejede rawajlanǵan.

Bunday platformalardıń áhmiyetli tárepi sonda, olar muǵallimniń rolin transformaciyalaydı. Dásturiy «bilim beriwshi» funkciyasınan parıqlı túrde, muǵallim endi oqıw processin **fasilitator**, yaǵnıy baǵdarlawshı hám másláhátshı sıpatında shólkemlestiredi. Bul bolsa zamanagóy pedagogikadaǵı **Student-Centered Learning** (Oqıwshıǵa baǵdarlangan oqıtıw) usılına sáykes keledi.

Sonıń menen birge, adaptiv hám jasalma intellektke tiykarlangan tálim sistemaların engiziw tómendegi strategiyalıq abzallıqlardı támiyinleydi:

- tálim sapasın obyektiv bahalaw hám monitoring etiw;

- tálim procesin masshtablaştırıw imkaniyatı;

- resurslardan ónimli paydalanıw;

- tálimde insan faktori menen baylanıslı qáteliklerdi kemeytiw.

Juwmaqlap aytqanda, milliy hám xalıqaralıq tájiriye analizi jasalma intellekt texnologiyalarınıń informatika táliminde joqarı ónimlilikke iye ekenligin kórsetpekte. Bul bolsa keleshekte usı texnologiyalardı keńnen engiziw hám metodikalıq jaqtan tiykarlaw zárúrligin jáne de kúsheytedi.

Ilimpazlardıń ilimiy kózqarasları hám pedagogikalıq tiykarlar. Professor A.R.Kadirovtıń atap ótiwinshe, «Jasalma intellekt texnologiyaları informatika sabaqlarında tek avtomatlaştırıw quralı emes, al oqıwshılarda algoritmik oylaw, logikalıq analizlew hám innovaciyalıq máselelerdi sheshiw kónlikpelerin qalıplestiriwshi didaktikalıq ortalıq esaplanadı» [5]. Onıń pikirinshe, jasalma intellekt integraciyasınıń tabısı muǵallimniń sanlı pedagogikalıq kompetentligine hám sabaq procesinde insan qadaǵalawınıń saqlanıwına baylanıslı.

Xalıqaralıq izertlewshiler (Holmes, Bialik & Fadel, 2021) [6] jasalma intellektke tiykarlangan oqıtıwda úsh tiykarǵı principni alǵa súredi: ashıqlıq (qararlardıń túsiniqli bolıwı), insanǵa baǵdarlangan kózqaras hám etikalıq maǵlıwmatlardı basqarıw. UNESCO (2021) usınısınaması [7] bolsa mektep informatikasında jasalma intellekt qurallarınan paydalanǵanda oqıwshılardıń jeke maǵlıwmatların qorgaw hám algoritmik naduris usınıslardı filtrlew mexanizmin engiziwde talap etedi.

Ózbekstanlı pedagog alım B.N.Toshmatov [8] milliy kontekstte jasalma intellekt platformaların engiziwde ózbek tilindegi programmalaştırıw interfeysi, jergilikli basqarıw hám sociallıq maǵlıwmatlar bazası menen integraciyalaw zárúrligin atap ótedi. Bul kózqaras oqıwshılarda texnologiyanı "shet el quralı" emes, "öz keleshegi milliy quralı" sıpatında qabil etiw mádeniyatın qalıplestiredi.

Múmkınshilikler hám áhmiyetli máseleler. Jasalma intellekt texnologiyaları informatika sabaqlarında tómendegi múmkınshiliklerdi beredi:

- kod qátelerin real waqıtta anıqlaw hám dúzetiw boyınsha usınıslar beriw;

- oqıwshı dárejesine maslasatuǵın test hám joybar tapsırmaların payda etiw;

- virtual laboratoriyalar hám simulyatorlar arqalı programmalaştırıw ortalıǵın modellestiriw;

- muǵallim ushın analitikalıq esabatlar (ózlestiriw dinamikası, qıyın temalardıń xit-kartası).

Biraq, bir qatar sheklewler de bar: sanlı infrastrukturaniń teńdey emes bólistiriliwi (wálayat hám awıl mektepleri), oqıtıwshılarda AI-quralları menen islesiw kónlikpeleriniń jetispewshiligi, maǵlıwmatlar qawıpsizligi hám etikalıq-huqıqiy normalardıń ele tolıq qalıplespegenligi [9]. Bul máselelerdi sheshiw ushın oqıtıwshılardı qayta

tayarlaw orayların, milliy AI-kontent repozitoriylarin hám mektep dárejesindegi etikalıq qaǵıydalar toplamın islep shıǵıw gerek.

Informatika sabaqlarında Artificial Intelligence texnologiyalarınan paydalanıw Ózbekstan bilimlendiriw sistemasınıń sanlı transformaciyasında strategiyalıq áhmiyetke iye bolǵan baǵdarlardıń biri bolıp esaplanadı. Bul process tek ǵana bilimlendiriw mazmunın modernizaciyalaw emes, al oqıtıw metodikasın túpten jańalaw, oqıw processin nátiyjeli shólkemlestiriw hám onıń nátiyjeliligini arttırıwǵa xızmet etedi. Mámleketlik siyasat dárejesinde qabil etilgen qararlar [1], [2] hám de zamanagóy ilimiy izertlewler [5], [8] bul processıń huqıqıy, pedagogikalıq hám texnologiyalıq tiykarların bekkemlep atır.

Izertlew nátiyjeleri hám ámeliy tájiriyelerdiń analizi AI texnologiyalarınıń bilimlendiriw procesine integraciyanıwı tómendegi baǵdarlarda sezilerli unamlı tásir etetuginin tastıyqlaydı:

- oqıwshılardıń bilimlerdi ózlestiriw dárejesi hám sapası artadı;
- algoritmik hám logikalıq pikirlew kónlikpeleri sistemalı túrde rawajlanadı;
- programmalastırıw boyınsha ámeliy kónlikpeler bekkemlenedi;
- oqıtıwshılardıń waqıt resursları únemlenedi hám pedagogikalıq nátiyjelilik artadı.

Asirese, AI tiykarındaǵı adaptiv tálim ortalıqları arqalı **Learning Analytics** (Oqıw Analitikası) imkaniyatlarınan paydalanıw oqıw processin jekelestiriw, oqıwshılardıń bilim dárejesin anıq bahalaw hám olarǵa sáykes tálim traektoriyaların qalıplestiriw imkaniyatın beredi. Bul bolsa

Ádebiyatlar

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 17 февральдаги «Сунъий интеллект технологияларини жадал жорий этиш учун шарт-шароитлар яратиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-4996-сон Қарори.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 5 октябрдаги «Рақамли Ўзбекистон – 2030» стратегиясини тасдиқлаш ва уни самарали амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПФ-6079-сон Фармони.
3. Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси. "Адаптив информатика платформаси" пилот лойиҳаси яқунлари бўйича таҳлилий ҳисобот. – Тошкент: 2024.
4. Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. – Boston: Center for Curriculum Redesign, 2021.
5. Қадыров А.Р. Замонавий таълимда рақамли технологиялар: назария ва амалиёт. – Тошкент: ЎзМУ нашриёти, 2022.
6. UNESCO. AI and Education: Guidance for Policy-makers. – Paris: UNESCO Publishing, 2021. .
7. Holstein K., McLaren B.M., Alevin V. Co-designing with students: Using AI to scaffold reflection in CS education. // International Journal of Artificial Intelligence in Education, 2022, Vol. 32. – P. 89-114.
8. Тошматов Б.Н. Информатика дарсларида сунъий интеллектни қўллашнинг педагогик асослари. // "Таълим ва фан" журнали. 2023, №4, 22-29-б.
9. Ўзбекистон Республикаси Ахборот технологиялари ва коммуникацияларини ривожлантириш вазирлиги. "Таълим муассасаларида рақамли инфратузилма ва киберхавфсизлик ҳолати тўғрисида"ги маъруза. – Тошкент: 2024.

zamanagóy tálimniń tiykarǵı principlerinen biri bolǵan **Personalized Learning** (Jekelestirilgen tálim) koncepciyasınıń ámelde júzege shıǵarıwǵa xızmet etedi.

Sonıń menen birge, AI texnologiyaların engiziw muǵallimniń kásiplik iskerligine de jańa talaplar qoyadı. Endi muǵallım tek ǵana bilim dárege emes, bálkim oqıw procesin basqarıwshı, másláhátshi hám facilitator (baǵdarlawshı) sıpatında iskerlik júrgizedi. Bul bolsa pedagoglardıń sanlı kompetentligin sistemalı túrde arttırıw, olardı zamanagóy texnologiyalar menen islesiwge tayarlaw zárúrligin keltirip shıǵaradı.

Keleshekte bul tarawdı jáne de rawajlandırıw ushın tómendegi tiykarǵı baǵdarlarǵa itibar qaratıw maqsetke muwapıq:

- milliy tálim ortalıǵına beyimlestirilgen, ózbek tilinde isleytuǵın AI-platfomalardı islep shıǵıw hám engiziw;
- muǵallımlardıń cıfırlı hám pedagogikalıq kompetenciyların úzliksiz arttırıw sistemasın qalıplestiriw;
- tálimde maǵlıwmatlar qáwipsizligi hám konfidenciallıq standartların engiziw;
- AI texnologiyalarınan paydalanıwdıń etikalıq hám huqıqıy normaların islep shıǵıw;
- ilimiy-izertlew jumsların keńeytiw hám eksperimental joybarlardı qollap-quwatlaw.

Juwmaq. Juwmaqlap aytqanda, informatika táliminde AI texnologiyalarınan nátiyjeli paydalanıw tálim sapasınıń asırıp qoymastan, bálki sanlı ekonomika ushın básikeyge shıdamlı, joǵarı maman kadrlardı tayarlawda áhmiyetli faktor sıpatında xızmet etedi. Bul baǵdardaǵı izbe-iz reformalar hám ilimiy tiykarlangan kóz-qaraslar keleshekte tálim sistemasın jańa sapa basqıshına alıp shıǵıwı sózsiz.

ИНТЕГРАЦИЯЛАШГАН ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ДАРСЛАРИНИ ЛОЙИХАЛАШНИ
АЛГОРИТМЛАШ

Реймбаев Ақилбек Муратбаевич – мустақил тадқиқотчи

reymbayevaqilbek@gmail.com

Нукус давлат техника университети

АЛГОРИТМИЗАЦИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Реймбаев Акылбек Муратбаевич – самостоятельный соискатель

Нукусский государственный технический университет

ALGORITHMIZATION OF DESIGNING INTEGRATED PHYSICAL EDUCATION LESSON

Reymbaev Akylbek Muratbayevich – independent researcher

Nukus State Technical university

Таянч сўзлар: интеграциялашган таълим, жисмоний тарбия, дарс лойиҳаси, алгоритмлаштириш, педагогик технология, лойиҳалаш босқичлари, жисмоний тайёргарлик, таълим самарадорлиги.

Резюме. Мақолада интеграциялашган жисмоний тарбия дарсини лойиҳалашни алгоритмлаштириш масалалари кўриб чиқилган. Ўқув жараёни самарадорлигини оширишга қаратилган замонавий педагогик ёндашувлар, рақамли технологиялар ва фанлараро интеграция усуллари ёритилган. Тадқиқотда жисмоний тарбия тизимида инновацион таълим технологияларининг аҳамияти асослаб берилган.

Ключевые слова: интегрированное образование, физическое воспитание, проект урока, алгоритмизация, педагогическая технология. этапы проектирования. физическая подготовка. эффективность образования.

Резюме. В статье рассматриваются вопросы алгоритмизации проектирования интегрированного урока физической культуры. Раскрываются современные подходы к организации учебного процесса, направленные на повышение эффективности физического воспитания посредством интеграции педагогических технологий, цифровых методов и междисциплинарных связей. Исследование подчеркивает значение инновационных методов обучения в системе физического образования.

Key words: integrated education, physical education, lesson plan, algorithmization, pedagogical technology, design stages, physical fitness, educational effectiveness.

Кириш. Ўқувчиларнинг шахсий салоҳиятини фаоллаштириш, айниқса, улар тўплаган турфа тажрибалар интегртив таълим ёрдамида умумлаштирилганда юқори самара беради. Бундай машғулотлар ўқув мазмунига аниқлик киритиш ва уни тизимлаштириш воситаси бўлиб хизмат қилади ҳамда билим, кўника ва малакаларнинг такомиллашишини таъминлайди. Шу билан бирга, ушбу ёндашув турли фанларга оид компетенцияларни ягона бир бутунликка бирлаштиради. Натижада таълим жараёнининг амалий аҳамияти ортиб, қизиқувчанлик ўқувчиларни мустақил тадқиқот ишларига рағбатлантирувчи барқарор мотивацияга айланади [1]. Фанларни ягона таълим мажмуасига бирлаштиришнинг асосий афзалликлари талабаларда ўрганилаётган соҳани тизимли идрок этиш қобилиятини ривожлантириш ва таълимнинг ҳар бир шахсга индивидуал ёндашувидан иборат. Бундай услубият педагогик фаолиятни ҳаётга максимал даражада яқин ва табиий сценарийлар асосида қуриш имконини беради. Натижада қўлланиладиган услубий воситаларнинг хилма-хиллиги сезиларли даражада ортади. Интегртив ёндашувнинг жисмоний тарбия машғулотларига қизиқишни уйғотиши ва спорт тўғарақларига қатнашиш даражасини ошириши алоҳида эътиборга сазовордир [3]. Тор маҳаллий доиралар билан чекланиб қолмасдан, балки бутун ўқув дастурини қамраб олган ҳолда спортни ривожлантириш ва жисмоний тарбия вазифаларини самарали ҳал этиш ўқувчиларда ушбу соҳага оид назарий билимлар ва амалий кўникмаларни эгаллашга қизиқиш бўлишини такозо этади.

Асосий қисм. Саломатлик маданияти ва соғлом турмуш тарзига ижобий муносабатни шакллантирмай туриб, бундай мақсадларга эришиб бўлмайди. Буларнинг барчаси учун жисмоний тарбия машғулотларига нисбатан рағбатлантирилган, қадриятга асосланган муносабатнинг намоён бўлиши бошланғич туртки бўлиб хизмат қилади [1]. Эҳтиёжлар таснифининг асосида А.Маслоу пирамидаси ётади. У ўқувчиларнинг физиологик, ҳимоя (хавфсизликни таъминловчи) ва билишга доир талабларини тизимлаштиради. Биринчиси “қуйи”, иккинчиси эса “юқори” тоифага киритилади. Бу эҳтиёжлар жисмоний тарбия дарсларига қатнашиш мотивациясининг таркибий яхлитлигида асосий унсур бўлиб хизмат қилади. Бундай мотивациянинг шаклланиши икки омилга: ундовчи сабабларнинг мавжудлигига ҳамда ўқувчиларнинг “қуйи” ва “юқори” эҳтиёжлари қондирилишига боғлиқ. Шу нуктаи назардан, машғулотларнинг мотивацион соҳасини ташкил этувчи таркибий қисмларни аниқлаш биринчи даражали аҳамият касб этади [2].

Жисмоний тарбия ижтимоий фаолликнинг муҳим таркибий қисми сифатида талқин қилинади. Унинг асосий мақсади инсон саломатлигини мустақамлаш, жисмоний имкониятларини ривожлантириш ва кейинчалик уларни ижтимоий амалиётда қўллашдан иборат. Бундай таърифни Я.З.Файзиев ўз илмий асарларида жисмоний тарбия мезонларини таҳлил қилиш орқали тақлиф этади [3].

Жамиятда жисмоний маданият ҳолатини баҳолаш учун бир қатор кўрсаткичлардан фойдаланилади. Булар жумласига фуқароларнинг саломатлик даражаси ва жисмоний ривожланиш савияси, жисмоний тарбия

услугларининг таълим технологиялари, ишлаб чиқариш фаолияти, турмуш тарзи ҳамда бўш вақт тузилмасига интеграциялашув микёси киради. Шунингдек, жисмоний тарбия тизимининг типологияси, оммавий спортнинг ривожланиш динамикаси ва юксак спорт ютуқларининг мавжудлиги ҳам муҳим аҳамиятга эга.

Мазкур ёндашувлар машғулотларнинг интеграциялашган шаклида ўз ифодасини топади. Бунда ўқувчининг психосоматик саломатлигини асраш тамойилларига қатъий риоя қилган ҳолда унинг субъект сифатидаги мавқейини шакллантириш биринчи ўринга чиқади. Педагогик фаолиятнинг ушбу шакли болаларнинг индивидуал лаёқати ва мойилликларини ҳисобга олишга асосланиб, уларнинг онгли фаолиятининг турли соҳаларини қамраб олади.

Билишга бўлган иштиёқи кучли ўқувчилар ривожланиш борасида тенгдошларидан ўзиб кетиб, юқори интеллектуал ва жисмоний кўрсаткичларни, қийинчиликларни енгишдаги матонатни ҳамда мураккаб вазифаларни уддалай олиш қобилиятини намоён этади. Бундай натижаларга билиш фаоллигини изчил ривожлантирадиган ва айрим фанларни ўрганилаётган ҳодисаларнинг яхлит тимсолларига бирлаштирадиган интегратсион ёндашув орқали эришилади.

Бундай машғулотларни тайёрлаш ўқитувчидан замонавий таълим технологиялари ва фаолиятга асосланган ёндашувни пухта эгаллашни талаб этади, бу эса унинг касбий юксалишига тўртки беради. Дарсларни самарали ўтиш учун материални баён этишнинг спираль, концентрик ва чизиқли моделларини ўзида мужассам этган вариатив тузилма зарур. Бу мазмунни мослашувчан тарзда ташкил этиш ҳамда ахборотни табақалаштириб тақдим этиш имконини беради.

Интеграцион машғулотлар қатор муҳим афзалликларга эга: билишга бўлган барқарор кизиқишни шакллантиради, объектнинг кўп қиррали илмий манзарасини яратади ва маълумотларни тизимлаштиришга қўмақлашади. Ахборотга тўйинганлиги юқори бўлгани сабабли ўқув амалларининг суръати ошади ва ҳар бир ўқувчининг фаол фаолиятга жалб этилиши таъминланади.

Жисмоний тарбиянинг интеграллашган дарсини ишлаб чиқишни алгоритмлаштириш – унинг таркибий қисмларини ташкил этишнинг ҳал қилувчи жиҳатидир. Интегратив ёндашувни амалга оширишда самарадорликни таъминловчи шарт-шароитларни таҳлил қилиш ўта муҳим. Педагог ва ўқувчиларнинг ижодий ҳамкорлиги нафақат билимларни тизимлаштириш, балки жисмоний тарбиянинг бошқа фанлар билан синергияси орқали янги таълим қийинчиликларини енгиб ўтиш учун ҳам имкониятлар яратади. Якуний натижада бу жараён педагогик фаолиятни оқилона ташкил этишга қаратилган бўлиб, унда жисмоний тарбия бошқа фанлар қаторида тенг ҳуқуқли ҳамкор сифатида муносиб ўрин эгаллайди.

Ўқитувчи ва ўқувчилар ўртасидаги жамоавий ҳамжиҳатлик ҳамда шериклик муҳити натижага эришишнинг пойдевори бўлиб хизмат қилади.

Демак, фанлараро боғлиқлик таълим жараёнининг барча босқичларида фанлараро компетенцияларнинг самарали шаклланишини таъминлайдиган замонавий

педагогик тизимнинг ажралмас қисми ҳисобланади. Бундай машғулотларнинг жорий этилишига ўқувчиларнинг фанларга кизиқиши пасайгани ва турли соҳаларда бир хил атамаларнинг турлича талқин қилиниши сабаб бўлмоқда.

Касбий маҳоратни оширишда рефлексив босқич ўта муҳим аҳамиятга эга: бу босқичда педагоглар жорий этилган методиканинг афзаллик ва камчиликларини батафсил таҳлил қиладилар. Иш жараёнида рақобат муҳитини яратиш рағбатлантирилади: таништирув машғулотларида амалдаги меъёрларнинг бажарилиши қайд этилиб, ҳар бир талабага унинг шахсий натижалари ва умумий рейтингдаги ўрни кўрсатиб борилади [3].

Ижро босқичининг бошида ўқувчилар диққатини жалб қилиш учун ҳиссий тўртки зарур. Машғулотга яқун ясар экан, олинган хулосаларни умумлаштириш ва ўқувчиларнинг ҳиссий жалб этилганлик ҳолатини сақлаб қолиш лозим. Ўқувчиларнинг ўз фаолиятини ташкил эта олиши ва жамоада самарали ишлаш кўникмаси, уларнинг жараёнга юксак даражада жалб этилганлиги билан бир қаторда, самарадорлик мезони бўлиб хизмат қилади.

Ҳисобот даври учун танланган фанлар бўйича ўқув дастурлари, календарь-мавзу режалари ва машғулотлар жадвалларининг таҳлили мазмундаги эҳтимолий туташ нуқталарни белгилаш ҳамда интеграция учун яроқли мавзуларни аниқлаш имконини беради. Дастлаб педагоглар мазкур тоифадаги таълим олувчилар ўзлаштирадиган фанлар доирасини ўрганиб чиқишлари ва уларнинг ёш, психофизиологик ва таълимий хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда контингентни танлаб олишлари лозим.

Интеграциялашган машғулот конспектини лойиҳалашда тасдиқланган регламентга қатъий риоя қилиш ҳамда педагогик жамоа аъзолари ўртасида вақт ораликларини аниқ тақсимлаш зарур. Талабаларда берилган топшириқлар мазмунини ўзлаштириш даражасини аниқлаш учун баҳолаш воситаларини танлаш ўта муҳим аҳамиятга эга.

Шундан сўнгра дарснинг таркибий тури белгиланиб, унинг ташкилий тузилмаси яратилади. Биргаликда машғулот режасининг хомаки нусхаси ишлаб чиқилади, усуллар, дидактик воситалар, шунингдек, ўқув ютуқларини кузатиш ва баҳолаш тартиб-қоидалари танланади.

Тайёргарлик босқичида интеграцияланаётган фанлар бўйича курсларнинг мазмуни ўзаро таққосланади ва бир-бирига боғлиқ мавзулар батафсил таҳлил қилинади. Фанлараро натижаларни инобатга олган ҳолда мақсадли йўналишни аниқлаштириш билан бирга тематик марказ белгиланади. Таълим жараёнининг фанлараро табиатини очиб берадиган ғояни шакллантиришга устувор аҳамият қаратилади.

Педагогик жамоани шакллантириш – интеграциялашган машғулотга тайёргарликнинг ҳал қилувчи босқичидир. Дарснинг якуний самарадорлиги иштирокчилар ҳаракатларининг уйғунлиги, вазифаларнинг тақсимланиши ва ҳамкорлик муҳитига боғлиқ бўлади. Дастлабки босқичда умумий концепция ишлаб чиқилади: сценарий структураси тузилади, асосий унсурлар белгиланади, усуллар ва ташкилий шакллар муҳокама қилинади.

Тайёргарлик ишларининг чўққиси – машғулот тузилмасини лойиҳалашдир. Бу босқичда вақт чегаралари инobatга олинган ҳолда мазмун танланади ҳамда ўзаро боғлиқ унсурларнинг расмий бўлинишига йўл қўймайдиган яхлит педагогик жараён модели яратилади. Шу билан бирга, дарснинг интеллектуал-билиш, амалий ва жисмоний фаол қисмлари учун масъулиятни белгиланган ҳолда ўқитувчилар ўртасида вазифалар тақсимланади.

Дастлаб индивидуал ижодий лойиҳалаш амалга оширилади: ҳар бир ўқитувчи ўз мутахассислиги бўйича дидактик воситаларни танлаб, материалнинг мазмундорлиги ва услубий жиҳатдан тўғрилигини таъминлайди. Талабаларнинг ақлий жалб этилиши ва билиш фаоллигини рағбатлантирадиган кўргазмали мисоллар ҳамда далилларга алоҳида эътибор қаратилади.

Таълим мазмунини бирлаштиришнинг асосий тамойили фанлараро ёндашув ҳисобланади. Интеграция таълим муҳитини кенгайтириш, ўқув юқламасини камайитириш, фанлар ўртасидаги алоқадорликни мустақамлаш ва билишга бўлган иштиёқни рағбатлантириш учун имкониятлар яратади. Фанларни бирлаштириш билиш фаолиятини самарали ташкил этишга шароит ҳозирлаб, мақсад қўйиш, мотиватсия ва рефлексия соҳаларида универсал ўқув кўникмаларининг шаклланишини таъминлайди [3].

Интеграциялашган жисмоний тарбия дарсига тайёргарлик кўриш ва уни ўтказиш мантқиқий боғланган қисмлардан иборат яхлит бир тизимни ташкил этади. Машғулотга тадқиқотга йўналтирилган, муаммоли тус бериш мақсадга мувофиқдир. Дастлабки босқичда асосий эътибор муаммоли саволларни шакллантиришга қаратилса, яқуний босқичларда материални аудиториядан ташқарида мустақил ўрганиш учун бериладиган топшириқларга қаратилади.

Ўтказилган машғулот таҳлили яқунловчи бўғин вазифасини ўтайди. Холис таҳлил педагогларга ютуқ ва камчиликларни аниқлаш, касбий ривожланиш йўналишларини белгилаш ҳамда интеграциялашган таълим методикасини такомиллаштириш имконини беради.

Интеграциялашган дарсларда ривожлантириладиган универсал ўқув фаолияти муҳим таълимий вазифаларни бажаради: билимларни ўзлаштиришга, дунёнинг яхлит манзарасини шакллантиришга ва турли фан соҳалари бўйича асосий компетенцияларни эгаллашга ёрдам

беради. Улар ўқувчиларда ўқув фаолиятини мустақил ташкил этиш, яъни мақсадларни белгилаш, уларга эришиш воситаларини танлаш, натижаларни назорат қилиш ва баҳолаш қобилиятини шакллантиради. Бундан ташқари, муваффақиятли ижтимоийлашув учун зарур бўлган шахсий ривожланиш, ўз имкониятларини рўёбга чиқариш ва бағрикенгликни таркиб топтириш учун шароит яратади.

Интеграциялашган машғулотларнинг долзарблиги икки омил билан изоҳланади. Биринчидан, замонавий мактаб ўқувчиларининг алоҳида олинган фанларга қизиқиши пасайиб бормоқда. Иккинчидан, айти бир тушунча ва амаллар турли фанлар доирасида кўпинча турлича талқин қилинади, бу эса материални тизимли идрок этишга ва универсал ўқув кўникмаларини шакллантиришга тўсқинлик қилади.

Замонавий таълим жараёнининг зарурий шартини бўлган интеграция – универсал ўқув фаолиятини шакллантиришнинг самарали воситасидир. Интеграциялашган машғулотлар самарадорлигининг мезонлари ўқувчиларнинг юқори даражадаги ўқув мотиватсияси ҳамда уларда шу кўникмаларнинг ривожланганлигидир. Буларга ўз фаолиятини ташкил қила олиш, жамоада ҳамкорлик қилиш, натижаларни тақдим этиш қобилиятлари, шунингдек, ахборот излаш, материалларни танлаш ва уларга ишлов бериш малакалари қиради.

Жисмоний тарбия жараёнида интеграциялашган ёндашувни амалга ошириш бир қатор хусусиятларга эга бўлиб, уларни таълим жараёнида ҳисобга олиш зарур [1].

Хулоса. Жисмоний тарбия бўйича интеграллашган машғулотларни ташкил этишда талабаларнинг ҳаракат фаоллиги дахлсизлиги ва дарс тузилмасининг яхлитлигига қатъий риоя қилиш зарур. Бундай синергия учун академик ҳамкор сифатида анатомия, физика, тарих ҳамда ҳаётий фаолият хавфсизлиги асослари курсларини жалб этиш тавсия қилинади. Бу каби фанлараро интеграция ўқувчиларнинг дастур мазмунини чуқурроқ ва ҳар томонлама англаб етишига кўмаклашади. Махсус билимлар ҳажмини кенгайтириш ва уларни сифат жиҳатидан чуқурлаштириш талаба шахсининг жисмоний маданиятини шакллантиришда асосий йўналиш ҳисобланади. Бу эса умумий таълим тизимига фанлараро алоқаларни кенг жорий этишни тақозо қилади.

Адабиётлар

1. Валиев С.К., Бортникова С.А., Пронин С.Б. Технология проектирования индивидуализации обучения на уроке физической культуры в условиях реализации ФГОС. // *Культура физическая и здоровье*. 2021. № 1(77). – С. 47-49.
2. Томаков В.И., Томаков М.В., Ларина О.Г., Брежнев А.В. Интегративный подход в педагогической практике формирования компетентностей. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2019.
3. Файзиев Я.З., Зиёев Д.Я. Краткий исторический обзор развития физического воспитания и спорта. // *Academy*, №9 (60), 2020. – С. 32-35.

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
КРЕОЛИЗОВАННЫХ ТЕКСТОВ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ**

Саметова Фаузия Толеушайховна – кандидат филологических наук, профессор

Шакерова Айдана Жардемовна – магистрант

aidana.shakerova@yu.edu.kz

Каспийский университет технологий и инжиниринга имени Ш.Есенова

**РУС ТИЛИ ВА АДАБИЁТИНИ ЎҚИТИШДА УЗЛУКСИЗ МАТНЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ УЧУН
РАҚАМЛИ ПЛАТФОРМАНИ ЛОЙИХАЛАШ**

Саметова Фаузия Толеушайховна – филология фанлари номзоди, профессор

Шакерова Айдана Жардемовна – магистрант

Ш.Есенов номидаги Каспий технология ва инжиниринг университети

**DESIGNING A DIGITAL PLATFORM FOR THE USE OF CREOLIZED TEXTS
IN TEACHING RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE**

Sametova Fauziya Toleushaikhovna – Candidate of Philological Sciences, Professor

Shakerova Aidana Zhardemovna – master's student

Yessenov University (Caspian University of Technologies and Engineering)

Таянч сўзлар: узлуксиз матн, рақамли платформа, таълим муҳити, визуал қабул қилиш, инфографика, мультимодаллик, ўқиш саводхонлиги.

Резюме. Мақола замонавий авлод таълим оловчиларининг визуал қабул қилишига ўқитишни мослаштиришнинг зарур воситаси сифатида рақамли муҳитда узлуксиз матнлардан (креолашган матнлардан) фойдаланишни асослашга бағишланган.

Ключевые слова: креолизованный текст, цифровая платформа, образовательная среда, визуальное восприятие, инфографика, мультимодальность, читательская грамотность.

Резюме. Статья посвящена обоснованию использования креолизованных текстов в цифровой среде как необходимого инструмента адаптации обучения к визуальному восприятию современных поколений обучающихся.

Key words: creolized text, digital platform, educational environment, visual perception, infographics, multimodality, reading literacy.

Summary. The article is devoted to the justification of using creolized texts in the digital environment as a necessary tool for adapting education to the visual perception of modern generations of learners.

Введение. В условиях стремительной цифровизации и перехода к личностно-ориентированной парадигме образования цифровая платформа как образовательный ресурс становится ключевой средой для реализации дидактического потенциала креолизованных текстов. Под понятием креолизованного (несплошного) текста в современной науке понимается образование, сочетающее в себе как вербальную составляющую, так и невербальные компоненты, такие как изображения или звуки.

В научной литературе выделяются различные классификации таких текстов. Так, Е.Е.Анисимовой выделяются три основные категории текстов, которые отличаются степенью креолизации текста и ролью элементов креолизации в тексте: нулевая, частичная, полная [1]. О.В.Пойманова предлагает классификацию иллюстраций в несплошных текстах: повторяющиеся, дополнительные, выделяющие, оппозиционные, интегративные, изобразительные [2]. Н.С.Валгина выделяет классификацию несплошных текстов по чувственному восприятию: визуальный (таблицы, открытки, картинки, чертежи, диаграммы); аудиальный (аудиозаписи: инструкции, образцы речи); аудиовизуальный (видео, мультимедиа, гипертекст) [3].

Система организации образовательного процесса постепенно дополняется подходами, ориентированными на потребности обучающихся поколений Z и Альфа («цифровых детей»), чей когнитивный стиль характеризуется преимущественно визуальным восприятием информации и стремлением задействовать максимальное количество сенсорных каналов. Интеграция цифровых образовательных ресурсов и креоли-

зованных текстов выступает как современная стратегия эффективного обучения. Комбинированное применение традиционной печатной книги и цифровых ресурсов обеспечивает более глубокое усвоение содержания [4]. Такая стратегия позволяет преодолевать пространственные барьеры и поддерживать индивидуальные траектории обучения, превращая цифровой ресурс в адаптивную среду.

Материалы и методы исследования. В образовательном контексте цифровые платформы представляют собой специализированные или универсальные сервисы, предназначенные для создания, редактирования, аннотирования, совместного обсуждения, хранения и публикации текстовых материалов. Цифровая педагогика должна быть демократическим процессом, в ходе которого педагоги и обучающиеся совместно создают знания; она поощряет критическую рефлексию над социальными, культурными и этическими вопросами использования технологий [5]. Широкий спектр сервисов для работы с креолизованными текстами можно разделить на группы:

1. Инструментальные платформы для создания креолизованных текстов: Canva, Piktochart, SUPA, Infogram, Venngage, Easelly, Adobe Express, Snappa, ChartBlocks.

2. Сервисы для организации совместной деятельности: Google Presentation, Padlet, Jamboard, Miro, Hypothes.is, Perusall.

Создание прототипа цифровой платформы представляет собой целенаправленный процесс проектирования минимально жизнеспособного продукта (Minimum Viable Product – MVP). Прототип служит

инструментом для быстрой валидации идей и сбора обратной связи, что критически важно в условиях перехода от знаниевой к личностно-ориентированной парадигме образования. Цель разработки – проверка педагогической состоятельности авторского контента. Задачи разработки: формализовать структуру контента; обеспечить доступность материалов; выявить приоритеты для технического развития платформы.

Проектирование контента ориентировано на учебные цели и возрастные особенности целевой аудитории (современные обучающиеся). Контентная архитектура, включающая каталог текстов и наборы заданий, спроектирована с учетом принципов UI/UX-дизайна, где пользовательский опыт (UX) охватывает спектр впечатлений от удобства и логики продукта, а интерфейс (UI) обеспечивает визуальный контакт через качественную типографику и навигацию [6]. Методическая логика ориентирована на формирование навыков чтения с пониманием, текстового анализа и письменной речи при сохранении возможности оперативной адаптации материалов под конкретный класс (дифференцированный подход к разным группам обучающихся на этапе работы с текстовой информацией при проведении исследований способствует развитию читательской грамотности у каждого обучающегося) [6].

Прототип реализован на базе Google Sites, что отвечает требованию «доступа ко всем сервисам через браузер и мультиплатформенность» [7], обеспечивая гибкость и мобильность. Выбор обусловлен необходимостью минимизации затрат и оперативностью развертывания. Однако в ходе апробации выявлены ограничения:

- технические: отсутствие механизмов учетных записей и LMS;
- педагогические: шаблонные решения затрудняют реализацию «высокоинтерактивного, мультимедийно насыщенного контента»;

Отсутствие навыков программирования определило стратегию поэтапного развития, где на первом месте стоит контентно-методическое обеспечение как наиболее значимый фактор для педагогов.

Результаты исследования. Интерфейс разработанного прототипа спроектирован как функциональная система, выступающая «витриной» учебного контента и инструментом управления познавательной деятельностью обучающихся в цифровой среде. Текущая конфигурация сайта включает следующие расширенные модули:

- Страница «Главная» выполняет роль навигационного узла и содержит концептуальное описание платформы как адаптивной образовательной среды. Здесь представлен перечень доступных ресурсов.



Рисунок 1 – Страница «Главная» прототипа DemoRext (1)



Рисунок 2 – Страница «Главная» прототипа DemoRext (2)

• Страница «Материалы» представляет собой центральный репозиторий «цифрового образовательного контента» (ЦОК) [7], спроектированный с учетом когнитивных особенностей «цифровых детей». В отличие от простого сканирования учебников, материалы здесь представлены как интерактивные объекты: инфографика, схемы, графические органайзеры. Часть размещенных материалов составляют авторские креолизованные тексты, разработанные с помощью цифровой платформы Canva (инфографики «Слово – это конфета», «Время и пространство», схема «Виды подчинения в СПП»). Каждая единица снабжена дифференцированными заданиями, направленными на развитие навыков критического анализа и рефлексии.



Рисунок 3 – Страница «Материалы» прототипа DemoRext (1)

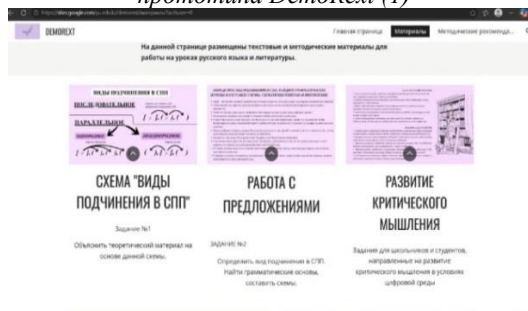


Рисунок 4 – Страница «Материалы» прототипа DemoRext (2)



Рисунок 5 – Страница «Материалы» прототипа DemoRext (3)

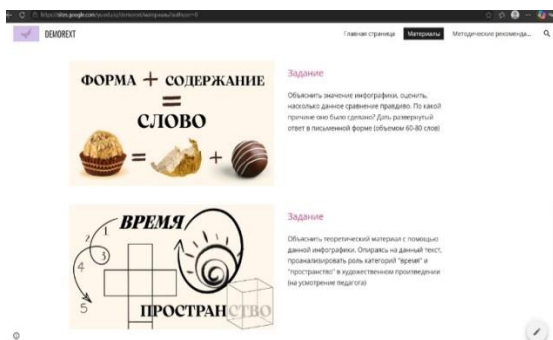


Рисунок 6 – Страница «Материалы» прототипа DemoRext (4)

• Страница «Методические рекомендации» содержит прикладной инструментарий для педагогов по проектированию современных дидактических продуктов. Она включает пошаговые инструкции по созданию текстов с различной степенью креолизации.

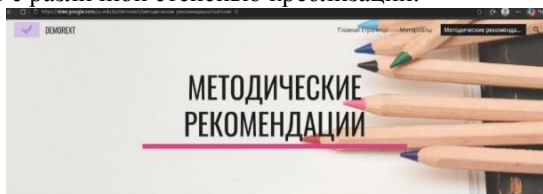


Рисунок 7 – Страница «Методические рекомендации» прототипа DemoRext (1)



Рисунок 8 – Страница «Методические рекомендации» прототипа DemoRext (2)

Навигация ориентирована на простоту и предсказуемость; акцент сделан на доступности материалов и возможности их печати в целях преодоления цифрового разрыва. Цифровой разрыв обычно определяется как неравенство в доступе, возникающее из-за региональных, демографических и социально-экономических различий [8]. Прототип цифровой платформы DemoRext прошел успешную апробацию на уроках в 5 классах КГУ «Школа-лицей №7 имени Н.Марабаева». В ходе занятий платформа использовалась как интерактивная доска, позволяющая демонстрировать визуальные материалы и оперативно разворачивать к ним систему дифференцированных заданий. Такой формат работы помог адаптировать сложный учебный контент к когнитивным особенностям «цифровых детей», способствуя росту читательской грамотности и качественному усвоению информации. Внедрение платформы в качестве интерактивной среды доказало свою эффективность, значительно повысив учебную мотивацию и обеспечив методическую гибкость педагога в условиях цифровой трансформации. В прототипе не реализованы автоматизированные инструменты оценки и персонализации, что ограничивает функциональность для массового использования, но позволяет сосредоточиться на качестве педагогического содержания.

Заключение. Подводя итоги проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что интеграция цифровых образовательных ресурсов и креолизованных текстов выступает как фундаментальная стратегия современного эффективного обучения. Практическим результатом исследования стало проектирование и реализация прототипа платформы DemoRext на базе Google Sites. Данный MVP успешно продемонстрировал педагогическую состоятельность креолизованного контента, представленного в виде интерактивных схем, инфографики и графических органайзеров. Таким образом, исследование подтвердило, что современная цифровая педагогика должна основываться на совместном создании знаний и критической рефлексии участников процесса. В перспективе интерфейс может быть дополнен личными кабинетами педагогов и инструментами монетизации (подписки, лицензирование контента), что превратит MVP в полноценный коммерческий продукт для организаций образования.

Литература

1. Анисимова Е.Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов). – Москва: Издательский центр «Академия», 2003.
2. Пойманова О.В. Семантическое пространство видеовербального текста: дисс. канд. филол. наук. – Москва: 1997.
3. Валгина Н.С. Теория текста. – Москва: «Логос», 2003.
4. Бережная М.С. Педагогический дизайн цифровых образовательных ресурсов: подходы, принципы и опыт реализации в проектной деятельности при подготовке магистров. // Отечественная и зарубежная педагогика, 2025, Т. 1. №4 (107). – С. 6-16.
5. Tan S. C., Voogt J., Tan L. Introduction to digital pedagogy: a proposed framework for design and enactment. // Pedagogies: An International Journal, 2024, Vol. 19, № 3. – С. 327-336.
6. Якомаскина Т.А., Строкань О.В., Лебедев В.А. Применение принципов UI/UX-дизайна в разработке образовательных платформ. // [Материалы Мелитопольского государственного университета]. 2024.
7. Тажигулова А.И., Ахметова Г.Б. Концепция создания цифровой образовательной среды школы. // Педагогика и психология, 2023, № 2(69).
8. Aziz M.A., Ayob N.H., Ayob N.A., Ahmad Y., Abdulsomad K. Strategies for Overcoming the Digital Divide in Higher Education Institutions: A Systematic Literature Review. // Education Policy Analysis Archives, 2026, Vol. 34, №15.

LOGORITMIKA – MAKTABGACHA YOSHDA GI BOLALAR NUTQINI
RIVOJLANTIRISHNING SAMARALI VOSITASI

Tajimuratov Azizbek Jaksimuratovich – *assistent o'qituvchi*

tajimuratovazizbek20@gmail.com

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

ЛОГОРИТМИКА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тажимуратов Азизбек Жаксимуратович – *ассистент преподаватель*

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

LOGORHYTHMICS AS AN EFFECTIVE TOOL FOR SPEECH DEVELOPMENT
IN EARLY CHILDHOOD

Tajimuratov Azizbek Jaksimuratovich – *assistant teacher*

Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz

Tayanch so'zlar: nutq rivoji, erta yosh, individual yondashuv, logoritmik mashqlar, kompleks yondashuv, ritm, temp, harakat-makon mashqlari.

Rezyume. Maqolada erta yoshdagi bolalar bilan logoritmik mashqlardan foydalanish samaradorligi haqida fikr yuritiladi. Muallifning shaxsiy tajribasi shuni ko'rsatadiki, logoritmika nafaqat tarbiyalanuvchilarning jismoniy sifatlarini mustahkamlaydi, balki nutq rivojiga ham ijobiy ta'sir ko'rsatib, bolalarda turli nutqiy ko'nikmalarni shakllantirishga yordam beradi.

Ключевые слова: развитие речи, ранний возраст, индивидуальный подход, логоритмические упражнения, комплексный подход, ритм, темп, двигательно-пространственные упражнения.

Резюме. В статье говорится на тему эффективности использования логоритмических упражнений с детьми раннего возраста. Личный опыт автора показывает, что логорitmika не только укрепляет физические качества воспитанников, но также благоприятно влияет на сферу развития речи, помогает воспитанникам сформировать различные речевые навыки.

Key words: speech development, early age, individual approach, logorhythmic exercises, comprehensive approach, rhythm, tempo, motor-spatial exercises

Summary. The article discusses the effectiveness of using logorhythmic exercises with young children. The author's personal experience demonstrates that logorhythmics not only strengthen the physical qualities of preschoolers but also have a beneficial effect on speech development, helping children acquire and improve various speech skills.

Kirish. Nutq rivoji – bu zamonaviy maktabgacha ta'lim muassasalarida tarbiyachilar faoliyatining asosiy vazifalaridan biridir. Afsuski, aynan nutq rivojlanishi sohasida bolalar ko'pincha muammolarga duch keladilar. Holbuki, nutq insonning jamiyatning to'laqonli a'zosi bo'lishi, ijtimoiy hayotda faol ishtirok etishi, kasbiy faoliyatda muvaffaqiyat qozonishi uchun muhim funksiyalardan biridir. Shu bois hozirgi davrda pedagoglar nutqni rivojlantirish masalasiga yetarlicha vaqt va kuch ajratishi nihoyatda ahamiyatlidir.

Bundan tashqari, ta'kidlash joizki, nutq rivojlanishidagi muammolar ko'pincha, psixik funksiyalarning orqada qolishi bilan kechadi. Shuning uchun nutqni rivojlantirish, nutqdagi nuqsonlarni tuzatish bo'yicha ishlar o'z vaqtida amalga oshirilishi lozim. Bu jarayon psixik orqada qolishni qoplash, bolalarning har tomonlama rivojlanishidagi keyingi qiyinchiliklarni bartaraf etishga xizmat qiladi.

Albatta, erta yoshdagi bolalar bilan nutqni rivojlantirish bo'yicha ishlarni tashkil etish va olib borishda individual yondashuv tamoyillaridan kelib chiqish, maktabgacha yoshdagi bolalarning rivojlanish xususiyatlari, ularning dolzarb ehtiyoj va qiziqishlarini hisobga olish zarurdir.

Shaxsiy tajriba shuni ko'rsatadiki, erta yoshdagi bolalar bilan ishlashda samarali pedagogik vositalardan biri logoritmika hisoblanadi. Logoritmika – bu logopedik, musiqiy-ritmik va jismoniy tarbiya vositalarini o'zida mujassam etgan kompleks metodikadir.

Asosiy qism. Kompleks usulning muhim bo'g'inlaridan biri – logopedik ritmika bo'lib, u kinezoterapiya vositalari,

logopedik korreksiya va musiqiy-ritmik faoliyatning sintezi sifatida namoyon bo'ladi [1].

Logoritmik kompleks – bu o'ziga xos harakatli mashqlar tizimi bo'lib, unda motor faoliyati maxsus nutqiy materiallarni talaffuz qilish bilan uyg'unlashadi [2]. Ayniqsa, bu usul erta yoshdagi bolalar tomonidan qulay va oson qabul qilinadi.

Logoritmika ko'p funksiyali metodika bo'lib, u turli nutqiy va funksional muammolarni hal etishga xizmat qiladi. Jumladan: nutqiy va unga hamroh bo'ladigan buzilishlarni bartaraf etish, nutqiy va nonutqiy psixik funksiyalarni rivojlantirish va korreksiya qilish, shuningdek, insonning tashqi va ichki muhit sharoitlariga moslashuvini ta'minlash.

Logoritmik mashg'ulotlarda quyidagi vazifalar hal etiladi:

- yuqori psixik funksiyalarni rivojlantirish va faoliyatni takomillashtirish (eshitish va ko'rish diqqatini rivojlantirish orqali);

- eshitish va ko'rish idrokini rivojlantirish;
- xotirani rivojlantirish;
- harakat va artikulyatsiya ko'nikmalarini mustahkamlash;

- harakat kinesteziyasini rivojlantirish;
- fazoda orientatsiya va ko'rish-harakat koordinatsiyasi qobiliyatini rivojlantirish;

- motor ko'nikmalarini shakllantirish;
- musiqiy, tovush balandligi, tembr, dinamik eshitishni rivojlantirish;

- nutq motorikasini rivojlantirish (tovushlarni artikulyatsion asosda shakllantirish, nutq tempi va ritmini rivojlantirish);

- to'g'ri nafas olish va vokal diapazonni rivojlantirish;
- ritm hissi va eshitish diqqatini rivojlantirish.

Mashg'ulotlar jarayonida bolalarda suyak-mushak apparati va oyoq kaftlari mustahkamlanadi, qomat to'g'rilanadi, nafas olish mashq qilinadi, yirik va mayda motorika koordinatsiyasi shakllanadi, sezgi idroki noziklashadi, muvozanat, nafislik, chiroyli yurish malakasi hosil bo'ladi. Umuman olganda, logoritmika bolaning jismoniy yetukligiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi va jismoniy faolligini oshiradi.

Shu bilan birga, jismoniy va motor faoliyat nutqiy faoliyat bilan bir vaqtda olib boriladi. Tovushlarni talaffuz qilish bu yerda harakat-makon mashqlarining asosiy elementlaridan biri hisoblanadi. Nutq ritmi harakatlarga maxsus tempo beradi, ayniqsa, u mashqlarga qofiyalar, she'rlar, xalq qo'shiqlari, ohanglar orqali qo'shilganda. Bularning barchasi koordinatsiya va ixtiyoriylikning shakllanishiga yordam beradi.

Ritmik ko'nikmalarning rivojlanishi fazoviy-vaqt munosabatlarini anglash bilan chambarchas bog'liq [3]. Harakat ritmi nutq mexanizmlarining shakllanishiga ta'sir ko'rsatadi. Ritm hissi poetik satrlarni, folklor namunalarini, turli janrdagi musiqiy asarlarni osonroq o'zlashtirish va tushunishga ko'maklashadi. Shu bois zamonaviy maktabgacha ta'lim muassasalarida logoritmik mashg'ulotlarni o'tkazish juda dolzarb hisoblanadi.

Logoritmik metodikaning erta yoshdagi bolalar bilan ishlashdagi o'ziga xosligi shundan iboratki, harakatli topshiriqlarga nutq materiali kiritiladi va uning sifati topshiriqlarni bajarish jarayonida shakllantiriladi.

Shuni ham ta'kidlash kerakki, logoritmik mashg'ulotlar ko'pincha musiqiy hamrohlikda o'tadi. Musiqa bu jarayonda boshqaruvchi ahamiyat kasb etadi.

Logoritmik mashqchi zamonaviy maktabgacha ta'limda sog'lomlashtirish tamoyillarini amalga oshiradi, bolalarga ehtiyotkorona yondashuvni ta'minlaydi. Bu mashqlar bolalarni kompleks rivojlantiradi, shuningdek, ularning axloqiy va irodaviy sohalariga ham ijobiy ta'sir ko'rsatadi, bola shaxsining shakllanishida muhim iz qoldiradi. Mazkur tadqiqot jarayonida kompleks pedagogik va logopedik yondashuv asosida kuzatish, suhbat, amaliy mashg'ulot hamda qiyosiy tahlil metodlaridan foydalanildi. Tadqiqotning asosiy maqsadi erta yoshdagi bolalarda logoritmik mashqlarning nutq rivojiga ta'sirini aniqlashdan iborat bo'ldi. Mashg'ulotlar davomida bolalarning nutqiy faolliqi, tovush talaffuzi, eshitish diqqati, harakat koordinatsiyasi hamda ritmni his etish qobiliyatidagi o'zgarishlar muntazam ravishda kuzatildi.

Logoritmik mashg'ulotlar bosqichma-bosqich tashkil etildi. Dastlab bolalarda umumiy motorika, nafas olish va eshitish diqqati rivojlantirildi. Keyingi bosqichlarda esa artikulyatsion mashqlar, ritmik harakatlar, musiqa bilan uyg'unlashtirilgan nutqiy topshiriqlar hamda harakatli o'yinlardan foydalanildi. Mashg'ulotlarda ritm, tempo va harakatlarning izchilligiga alohida e'tibor qaratildi. Chunki ilmiy tadqiqotlarda ritmik harakatlar bosh miya faoliyatini faollashtirishi, sensor-motor bog'lanishlarni kuchaytirishi va nutq mexanizmlarining shakllanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatishi ta'kidlangan.

Mashg'ulotlar davomida bolalarning yosh va individual xususiyatlari hisobga olindi. Ayniqsa, erta yoshdagi bolalarda diqqatning tez chalg'ishi va emotsional holatning beqarorligi sababli topshiriqlar qisqa, qiziqarli hamda o'yin shaklida tashkil etildi. Musiqiy jo'rlikdan foydalanish esa bolalarning mashg'ulotlarga bo'lgan qiziqishini oshirib, ularning emotsional faolligini rag'batlantirdi. Shu bilan birga, ritmik she'rlar, qo'shiqlar va xalq og'zaki ijodi namunalaridan foydalanish bolalarning lug'at boyligini kengaytirishga ham xizmat qildi. Tadqiqot metodologiyasining muhim jihatlaridan biri logoritmik mashqlarning kompleks xarakterga egaligidir. Chunki ushbu metodika bir vaqtning o'zida nutq, motorika, eshitish diqqati, koordinatsiya va psixik jarayonlarning rivojlanishiga ta'sir ko'rsatadi. Bu esa logoritmik mashg'ulotlarning maktabgacha ta'lim tizimidagi korreksion-pedagogik ishlar samaradorligini oshirishdagi ahamiyatini belgilaydi.

Logoritmik mashqlarning asosiy ustunliklaridan biri ularning qulayligi va soddaligidir. Bu ayniqsa erta yoshdagi bolalar uchun muhim, chunki nutqiy faoliyat ular uchun oson kechmaydi, ayrim bolalar hatto gapirmaydi, balki bu sohada dastlabki qadamlarni tashlaydilar. Aynan logoritmika nutq rivojlantirishdagi qiyinchiliklarni yengishga yordam beradi. Uning qiziqarli o'yin shakli, musiqiyliqi tarbiyaviy-ta'limiy vazifalarni o'yin vazifasi sifatida maskalaydi. O'yin vazifasini esa bolalar juda osonlik bilan bajaradilar, chunki ularning motivatsiyasi yuqori, qiziqish mavjud, ular topshiriqlarni diqqat bilan tinglaydilar, yaxshiroq diqqatni jamlaydilar va vazifani aniq bajarishga intiladilar.

Albatta, logoritmik mashg'ulotlar jarayonida bolalarda muloqotga bo'lgan umumiy ehtiyoj rag'batlantiriladi, chunki mashg'ulotlarda yaratilgan muhit nihoyatda qulay, samimiy, quvnoq va erkin bo'ladi. Bolalar topshiriqlarni bajarishda o'zlarini siquv va zo'riqishsiz his qiladilar, ish jarayoni yengil va tabiiy kechadi.

Logoritmik mashg'ulotlar umumiy va mayda harakatlarni korreksiyalashga, "nutq – harakat" koordinatsiyasini rivojlantirishga, bolalar lug'atini kengaytirishga yo'naltirilgan bo'lib, ular psixofizik funksiyalarni takomillashtirishga, emotsionallikni rivojlantirishga, muloqot ko'nikmalarini shakllantirishga yordam beradi.

Tadqiqot jarayonida olingan natijalar logoritmik mashqlarning erta yoshdagi bolalar nutq rivojiga sezilarli ijobiy ta'sir ko'rsatishini tasdiqladi. Mashg'ulotlar davomida bolalarda nutqiy faollikning ortgani, tovushlarni talaffuz qilishdagi kamchiliklarning asta-sekin kamaygani hamda muloqotga kirishish ehtiyojining kuchaygani kuzatildi. Ayniqsa, ritmik harakatlar va musiqa bilan uyg'unlashtirilgan mashqlar bolalarning eshitish diqqati va nutqiy idrokini rivojlantirishda samarali vosita bo'lib xizmat qildi.

Tahlillar shuni ko'rsatdiki, logoritmik mashg'ulotlarda muntazam qatnashgan bolalarda umumiy va mayda motorika rivojlanishi tezlashgan. Bu esa nutq apparati harakatlarining faollashishiga va artikulyatsion ko'nikmalarning shakllanishiga ijobiy ta'sir etgan. Ilmiy tadqiqotlarda ham qo'l barmoqlari harakatlari bilan nutq markazlari o'rtasida uzviy bog'liqlik mavjudligi qayd etilgan. Shu sababli logoritmik mashqlarda mayda motorikani rivojlantirishga qaratilgan topshiriqlardan foydalanish nutq rivojlanishini jadallashtiradi.

Mashg'ulotlar natijasida bolalarda diqqatning barqarorligi va topshiriqlarni oxirigacha bajarish ko'nikmalari ham yaxshilangani kuzatildi. Dastlab mashg'ulot davomida tez chalg'igan bolalar keyinchalik topshiriqlarni faol va qiziqish bilan bajarishga intildilar. Musiqaning emotsional ta'siri bolalarda ijobiy kayfiyatni shakllantirib, o'ziga bo'lgan ishonchni oshirdi.

Shuningdek, logoritmik mashg'ulotlar bolalarning ijtimoiy moslashuviga ham ijobiy ta'sir ko'rsatdi. Guruhli mashqlar davomida bolalarda jamoada ishlash, bir-birini tinglash va o'zaro muloqot qilish ko'nikmalari shakllandi. Bu esa ularning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishda muhim omil bo'ldi. Natijalar shuni ko'rsatadiki, logoritmika nafaqat nutqni rivojlantirish, balki bolaning umumiy psixofiziologik rivojlanishini qo'llab-quvvatlovchi samarali pedagogik texnologiya hisoblanadi.

Xulosa va takliflar. Ta'kidlash joizki, logoritmika – bu erta yoshdagi bolalarda nutqni rivojlantirishning samarali metodlaridan biridir. Logoritmik mashqlar nafaqat maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy yetukligiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi, balki ularni turli nutqiy ko'nikmalarni egallashga yo'naltiradi, nutqiy to'siqlarni bartaraf etadi, mavjud nutqiy muammolarni o'yin shaklida korreksiyalaydi hamda nutq rivojidagi orqada qolishlarni kompensatsiya qiladi.

Logoritmik mashg'ulotlarning natijasi sifatida erta yoshdagi bolalarning nutqqa muvaffaqiyatli kirib borishi ta'minlanadi, bu esa ularning keyingi hayotiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Tadqiqot natijalari asosida shuni xulosa qilish mumkinki, logoritmika erta yoshdagi bolalarda nutqni rivojlantirishning samarali va kompleks metodlaridan biri hisoblanadi. Ushbu metodika orqali bolalarda nutqiy faollik, eshitish diqqati, ritm hissi, artikulyatsion harakatlar hamda umumiy motorika bir vaqtning o'zida rivojlantiriladi. Bu esa logoritmik mashg'ulotlarning korreksion-pedagogik ahamiyatini yanada oshiradi.

Logoritmik mashqlar bolalarda nutqiy to'siqlarni kamaytiradi, tovush talaffuzini yaxshilaydi hamda muloqotga kirishish motivatsiyasini kuchaytiradi. Ayniqsa, mashg'ulotlarning o'yin va musiqiy faoliyat asosida tashkil etilishi bolalarning mashg'ulotlarga qiziqishini oshiradi va ta'lim jarayonining tabiiy hamda samarali kechishini ta'minlaydi.

Shuningdek, logoritmika bolaning nafaqat nutqiy, balki jismoniy, emotsional va ijtimoiy rivojlanishiga ham ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Mashg'ulotlar davomida bolalarda mustaqillik, intizom, jamoada ishlash va o'z harakatlarini boshqarish kabi muhim sifatlar shakllanadi.

Kelgusida maktabgacha ta'lim tashkilotlarida logoritmik mashg'ulotlarni yanada keng joriy etish, tarbiyachi va logopedlarning ushbu yo'nalishdagi metodik tayyorgarligini oshirish maqsadga muvofiqdir. Shuningdek, otionalarni logoritmikaning ahamiyati bilan tanishtirish va uy sharoitida oddiy ritmik mashqlardan foydalanishni tavsiya etish bolalar nutq rivojlanishining samaradorligini yanada oshiradi.

Adabiyotlar

1. Шашкина Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. Учебное пособие для вузов. – Москва: «Юрайт», 2023.
2. Елисеева Е.И. Ритмика в детском саду. – Москва: «Перспектива», 2012.
3. Аюпова М.Ю. Логопедия. Дарслик. – Тошкент: Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти нашриёти, 2019.

УДК 378.147

**РАЗВИТИЕ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПИСЬМА У СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ**

Толегенова Гулайым Жангабергеновна – старший преподаватель
tolegenova4944@gmail.com

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

PEDAGOGIKA YO‘NALISHLARI TALABALARIDA AKADEMIK YOZUVNI RIVOJLANTIRISH

Tolegenova Gulayim Jangabergenovna – katta o‘qituvchi
Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

DEVELOPMENT OF ACADEMIC WRITING IN STUDENTS OF TEACHER EDUCATION

Tolegenova Gulayim Jangabergenovna – Senior Lecturer
Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz

Таянч сўзлар: академик ёзув, педагогик таълим, ёзма компетенция, илмий матн, олий таълим, касбий тайёргарлик.

Резюме. Мақолада педагогик тайёргарлик йўналишлари талабаларида академик ёзувни ривожлантириш муаммосининг муаллифлик талқини келтирилган. Олий таълимни модернизациялаш шароитида бўлажак ўқитувчиларнинг ёзма илмий компетенциясини шакллантириш бўйича тизимли ишларни амалга ошириш зарурлиги асосланган. Тадқиқотнинг мақсади академик ёзувни шакллантиришнинг таркибий-функционал моделини ишлаб чиқишдан иборат.

Ключевые слова: академическое письмо, педагогическое образование, письменная компетенция, научный текст, высшая школа, профессиональная подготовка.

Резюме. В статье представлено авторское осмысление проблемы развития академического письма у студентов педагогических направлений подготовки. Обосновывается необходимость системной работы по формированию письменной научной компетенции будущих педагогов в условиях модернизации высшего образования. Цель исследования заключается в разработке структурно-функциональной модели формирования академического письма, учитывающей профессиональную специфику педагогической деятельности.

Key words: academic writing, teacher education, written competence, scientific text, higher education, professional training.

Summary. The article is devoted to the development of academic writing among students of pedagogical training programs. The relevance of forming scientific written competence in the context of higher education modernization is substantiated. The purpose of the research is to theoretically justify and develop methodological conditions for the formation of academic writing of future teachers. The methodological basis includes competence-based, discursive and activity approaches.

Введение. Развитие академического письма в системе высшего педагогического образования приобретает стратегическое значение в условиях усиления исследовательской составляющей подготовки будущего учителя. Современное высшее педагогическое образование ориентировано на формирование исследовательской и коммуникативной культуры будущего специалиста. Одним из ключевых компонентов данной подготовки является академическое письмо как форма профессиональной письменной коммуникации.

В условиях цифровизации науки и роста публикационной активности требования к качеству студенческих научных текстов существенно возрастают [1:21]. Современный педагог выступает не только транслятором знаний, но и участником профессионального научного диалога, что предполагает владение нормами академического дискурса. Анализ научной литературы показывает, что академическое письмо рассматривается как интегративная компетенция, включающая когнитивные, языковые и дискурсивные компоненты. Однако специфика подготовки будущих педагогов требует дополнительного методического осмысления данной проблемы. Сложившаяся ситуация

свидетельствует о необходимости переосмысления методических подходов к обучению академическому письму и разработки целостной модели его формирования в структуре педагогической подготовки.

Теоретические основания исследования. Академическое письмо целесообразно рассматривать как интегративную компетенцию, включающую совокупность знаний, умений и ценностных установок, обеспечивающих создание научного текста в соответствии с нормами профессионального сообщества. В структуре данной компетенции можно выделить когнитивный, операциональный, коммуникативный и рефлексивный компоненты.

Когнитивный компонент связан с пониманием логики научного исследования и принципов построения аргументации. Операциональный компонент отражает способность структурировать текст формулировать проблему, цель и выводы. Коммуникативный компонент предполагает ориентацию на адресата и соблюдение жанровых требований. Рефлексивный обеспечивает самоконтроль и редактирование письменного высказывания. С позиций компетентностного подхода академическая письменная компетенция представляет собой способность создавать научные тексты в

соответствии с нормами академического дискурса. Она включает умение формулировать проблему, выстраивать аргументацию, корректно использовать источники и соблюдать нормы академической этики [2:33].

Исследователи подчеркивают значимость дискурсивного аспекта академического письма, предполагающего владение жанровыми моделями научной статьи, аннотации, рецензии. Для студентов педагогических направлений данная компетенция приобретает особое значение, поскольку будущий учитель транслирует образцы научной речи обучающимся [3:42].

Методические условия формирования академического письма. Важным методическим условием формирования академического письма у студентов педагогических направлений является поэтапная организация учебного процесса с учетом принципа постепенного усложнения. На начальном этапе особое внимание следует уделять формированию базовых навыков: умению формулировать тезис, выстраивать логическую структуру текста, использовать элементарные средства академической связанности. В дальнейшем целесообразно переходить к более сложным видам письменной деятельности, включая написание аналитических эссе, рецензий и научных статей. На втором этапе формируются навыки работы с источниками, цитирования и оформления библиографических ссылок. На завершающем этапе развивается рефлексивная составляющая – способность к саморедактированию и экспертной оценке текста [4:47].

Эффективность обучения повышается при интеграции заданий по академическому письму в содержание профильных дисциплин, использовании формирующего оценивания и организации научного наставничества. Важным условием является формирование ценностного отношения к академической честности и предотвращение плагиата. Критериями сформированности компетенции выступают логическая целостность текста, доказательность выводов, корректность цитирования, языковая точность и способность к критическому самоанализу.

Не менее значимым условием выступает интеграция обучения академическому письму в профессиональный контекст подготовки будущих педагогов. Это предполагает использование заданий, непосредственно связанных с их будущей профессиональной деятельностью: анализ педагогических ситуаций, написание

методических рекомендаций, оформление результатов педагогических наблюдений. Такой подход способствует не только развитию письменной речи, но и формированию профессионального мышления.

Особую роль играет организация систематической обратной связи. Эффективное обучение академическому письму невозможно без детального анализа письменных работ студентов, включающего как указание на ошибки, так и рекомендации по их устранению. При этом важно применять разнообразные формы обратной связи: индивидуальные комментарии преподавателя, взаимное рецензирование работ студентами, а также использование критериев оценивания, заранее доведенных до обучающихся.

Следующим значимым условием является формирование у студентов навыков саморедактирования и рефлексии. Обучающиеся должны овладеть умением критически оценивать собственный текст, выявлять логические несоответствия, стилистические неточности и грамматические ошибки для этого могут алгоритмы проверки текста, а также практики повторного написания. Что способствует более глубокому усвоению норм академического письма.

Кроме того, важным методическим условием является использование цифровых образовательных ресурсов. Применение онлайн-платформ, тестовых редакторов с функциями проверки грамматики и стиля, а также специализированных программ для антиплагиата способствует повышению качества письменных работ и формированию у студентов ответственности за академическую добросовестность [5:60].

Заключение. Таким образом, развитие академического письма у студентов педагогических направлений представляет собой целенаправленный и поэтапный процесс, интегрированный в профессиональную подготовку будущего учителя. Реализация предложенной модели позволяет обеспечить формирование устойчивых навыков научной коммуникации и повысить качество исследовательской деятельности обучающихся. Предложенная модель поэтапного формирования письменной компетенции обеспечивает целостность и профессиональную направленность подготовки. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой диагностических инструментов оценки уровня сформированности академической письменной компетенции.

Литература

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результат образования. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
2. Хуторской А.В. Компетентностный подход в образовании – Москва: «Эйдос», 2013.
3. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – Москва: «Азбука», 2016.
4. Ярская-Смирнова Е.Р. Академическое письмо в высшей школе. – Москва: ВШЭ, 2015.
5. Кузнецова Н.А. Академическое письмо: теория и практика. – Москва: «Флинта», 2018.

TA'LIM KLASTERIDA O'QUV-TARBIYAVIY JARAYON SIFATINI NAQSHBANDIYA TA'LIMOTI ASOSIDA TAKOMILLASHTIRISHNING KONSEPTUAL MODEL

Ubaydova Vazira Erkinovna – *pedagogiga fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent*
amikomjon@mail.ru

Buxoro davlat texnika universiteti

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КЛАСТЕРЕ НА ОСНОВЕ УЧЕНИЯ НАКШБАНДИИ

Убайдова Вазира Эркиновна – *доктор философии педагогических наук, доцент*
Бухарский государственный технический университет

CONCEPTUAL MODEL FOR IMPROVING THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN AN EDUCATIONAL CLUSTER BASED ON THE NAQSHBANDI TEACHING

Ubaydova Vazira Erkinovna – *Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor*
Bukhara State Technical University

Tayanch soʻzlar: taʼlim klasteri, Naqshbandiya taʼlimoti, oʻquv-tarbiyaviy jarayon, taʼlim sifati, konseptual model, maʼnaviy tarbiya, shaxs kamoloti, klasterli hamkorlik, pedagogik sifat, ijtimoiy masʼuliyat.

Rezyume. Maqolada taʼlim klasteri sharoitida oʻquv-tarbiyaviy jarayon sifatini takomillashtirish masalasi Naqshbandiya taʼlimotining maʼnaviy-axloqiy, mehnatga yoʻnaltirilgan va ijtimoiy masʼuliyatga asoslangan gʻoyalari bilan uygʻun holda tahlil qilinadi.

Ключевые слова: образовательный кластер, учение Накшбандии, учебно-воспитательный процесс, качество образования, концептуальная модель, духовное воспитание, развитие личности, кластерное сотрудничество, педагогическое качество, социальная ответственность.

Резюме. В статье рассматривается проблема совершенствования качества учебно-воспитательного процесса в условиях образовательного кластера в гармонии с духовно-нравственными, трудоориентированными и социально ответственными идеями учения Накшбандии.

Key words: educational cluster, Naqshbandi teaching, educational process, quality of education, conceptual model, spiritual education, personality development, cluster cooperation, pedagogical quality, social responsibility.

Summary. The article analyzes the issue of improving the quality of the educational process within the framework of an educational cluster in harmony with the spiritual-moral, labor-oriented, and socially responsible ideas of the Naqshbandi teaching.

Kirish. Bugungi globallashuv, raqamli transformatsiya va ijtimoiy-madaniy yangilanishlar sharoitida taʼlim tizimi oldida nafaqat bilimli, balki maʼnaviy yetuk, ijtimoiy masʼuliyatli, mustaqil fikrlaydigan, mehnatsevar va insonparvar shaxsni tarbiyalash vazifasi turibdi. Taʼlim sifati tushunchasi endilikda faqat oʻquv natijalari, reyting koʻrsatkichlari yoki fanlarni oʻzlashtirish darajasi bilan cheklanmaydi [1:205]. Taʼlim klasteri esa zamonaviy pedagogikada turli taʼlim bosqichlari, ilmiy-metodik markazlar, oila, mahalla, ishlab chiqarish, madaniy-maʼrifiy muassasalar va ijtimoiy hamkorlik subyektlarini yagona maqsad atrofida birlashtiruvchi tizimli yondashuv sifatida qaraladi. YuNESKO manbalarida maktab klasterlari va resurs markazlari taʼlim resurslaridan samarali foydalanish, oʻquv jarayoni sifatini yaxshilash va taʼlim muassasalari oʻrtasida hamkorlikni kuchaytirish vositasi sifatida izohlanadi. Oʻzbekiston tajribasida ham pedagogik taʼlim klasteri taʼlim, ilmiy-metodik, tarbiyaviy va boshqaruv jarayonlarini uzviy bogʻlashga xizmat qiluvchi moslashuvchan tizim sifatida talqin qilinadi.

Adabiyotlar tahlili. Taʼlim sifati masalasi xalqaro pedagogik tadqiqotlarda koʻp omilli, tizimli va natijaga yoʻnaltirilgan jarayon sifatida talqin qilinadi. YuNISEF va YuNESKO doirasida ishlab chiqilgan sifatlil taʼlim konsepsiyalarida taʼlim sifati oʻquvchi shaxsining rivojlanishi, oʻqitish jarayoni, taʼlim muhiti, qoʻllab-quvvatlovchi resurslar va ijtimoiy natijalar bilan bogʻliq holda izohlanadi.

Taʼlim klasteri konsepsiyasi esa taʼlim muassasalarining alohida-alohida faoliyatini emas, balki ularning oʻzaro bogʻlangan, hamkorlikka asoslangan va yagona pedagogik maqsadga yoʻnaltirilgan tizimini nazarda tutadi. M.Bray

tadqiqotlarida maktab klasterlari taʼlimni mikro-rejalashtirish, mahalliy sharoitlarni hisobga olish va resurslardan oqilona foydalanish imkonini beruvchi mexanizm sifatida izohlanadi [2:143]. U.N.Xodjamqulov tomonidan pedagogik taʼlim klasteri Oʻzbekiston sharoitida taʼlim turlari, ilmiy-metodik faoliyat, tarbiya va boshqaruv oʻrtasidagi integratsion aloqalarni kuchaytiruvchi tizim sifatida asoslangan [3:137].

Shuningdek, Naqshbandiya taʼlimotida “pir-murid”, “murshid-solik” anʼanalari orqali ustoz-shogird munosabatlari, maʼnaviy yetakchilik, tajriba uzatish va shaxsiy namunaga asoslangan tarbiya muhim oʻrin tutadi [4:19]. Adabiyotlar tahlili shuni koʻrsatadiki, taʼlim klasteri boʻyicha tadqiqotlarda koʻproq tashkiliy, resurs, boshqaruv va metodik integratsiya masalalari yoritilgan. Naqshbandiya taʼlimotiga oid ishlarda esa maʼnaviy-axloqiy tarbiya, komil inson, mehnat va ruhiy poklanish masalalari tahlil qilingan [5:36].

Tadqiqot metodologiyasi. Tadqiqot metodologiyasi tizimli, aksiologik, klasterli, kompetensiyaviy va tarbiyaviy-integrativ yondashuvlarga asoslandi. Klasterli yondashuv taʼlim muassasasi, oila, mahalla, ishlab chiqarish, madaniy-maʼrifiy tashkilotlar va ijtimoiy hamkorlik subyektlari faoliyatini yagona tarbiyaviy maqsadga yoʻnaltirish imkonini berdi. Kompetensiyaviy yondashuv oʻquv-tarbiyaviy jarayon natijasini shaxsda shakllanadigan maʼnaviy-axloqiy kompetensiyalar, ijtimoiy masʼuliyat, kommunikativ madaniyat, mehnatga munosabat va mustaqil qaror qabul qilish koʻnikmalari orqali baholashga asos boʻldi.

Natijalar. Tadqiqot natijasida taʼlim klasterida oʻquv-tarbiyaviy jarayon sifatini Naqshbandiya taʼlimoti asosida

takomillashtirishning konseptual modeli ishlab chiqildi. Model quyidagi asosiy komponentlardan iborat:

Maqsadli komponent. Modelning bosh maqsadi – ta’lim klasteri sharoitida o’quv-tarbiyaviy jarayon sifatini Naqshbandiya ta’limotining ma’naviy-axloqiy tamoyillari asosida takomillashtirish, ta’lim oluvchilarda ma’naviy yetuklik, mehnatsevarlik, ijtimoiy mas’uliyat, ichki intizom va faol fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishdan iborat.

Ushbu maqsad quyidagi vazifalarda namoyon bo’ladi:

a) birinchidan, o’quv-tarbiyaviy jarayon mazmuniga Naqshbandiya ta’limotining pedagogik ahamiyatga ega g’oyalari singdirish;

b) ikkinchidan, ta’lim klasteri subyektlari o’rtasida yagona tarbiyaviy maqsadga yo’naltirilgan hamkorlikni tashkil etish;

c) uchinchidan, o’quvchi-talabalarda ma’naviy-axloqiy sifatlarni amaliy faoliyat, mehnat, ijtimoiy loyiha va refleksiv tahlil orqali rivojlantirish;

d) to’rtinchidan, o’quv-tarbiyaviy jarayon sifatini qadriyatga yo’naltirilgan mezonlar asosida baholash.

Qadriyatli-metodologik komponent. Mazkur komponent modelning nazariy va ma’naviy asosini tashkil etadi. Uning markazida Naqshbandiya ta’limotidagi quyidagi tamoyillar turadi:

➤ *“Dil ba yor, dast ba kor”* – qalbning yuksak ma’naviy maqsadga, faoliyatning esa halol mehnatga yo’naltirilishi.

➤ *“Xilvat dar anjuman”* – jamiyat ichida bo’lgan holda ichki ma’naviy muvozanatni saqlash.

➤ *“Nazar bar qadam”* – har bir qadamni anglab bosish, faoliyatda mas’uliyatli bo’lish [6: 19].

➤ *“Hush dar dam”* – har bir lahzada hushyorlik va ongli mavjudlik.

Ushbu qadriyatlar zamonaviy ta’lim sifati bilan bog’langanda, o’quv-tarbiyaviy jarayon faqat bilim berish emas, balki shaxsning ichki dunyosini boyitish, uni ijtimoiy foydali faoliyatga tayyorlash va axloqiy mustahkamligini oshirish vositasiga aylanadi.

Mazmuniy komponent. Mazmuniy komponent o’quv-tarbiyaviy jarayonga Naqshbandiya ta’limotining tarbiyaviy imkoniyatlarini singdirishga qaratiladi. Bu jarayon quyidagi yo’nalishlarda amalga oshiriladi:

– o’quv fanlari mazmunida ma’naviy-axloqiy qadriyatlarni yoritish;

– tarix, falsafa, pedagogika, adabiyot, kasbiy ta’lim va ijtimoiy fanlarda Naqshbandiya ta’limotining inson kamoloti bilan bog’liq g’oyalari tahlil qilish;

– tarbiyaviy soatlarda halol mehnat, mas’uliyat, ustozga hurmat, kamtarlik, vatanparvarlik va ijtimoiy foydalilik mavzularini muhokama qilish;

– ijtimoiy loyihalar orqali talabalarda amaliy mas’uliyat va jamoaviy hamkorlikni rivojlantirish;

– ustoz-shogird an’analari asosida tarbiyaviy mentorlik faoliyatini yo’lga qo’yish.

Jarayonli komponent. Jarayonli komponent modelning amaliy-pedagogik mexanizmini ifodalaydi. Unda o’quv-tarbiyaviy jarayon quyidagi bosqichlarda tashkil etiladi:

Diagnostik bosqich. Bu bosqichda o’quvchi talabalarining ma’naviy-axloqiy qarashlari, ijtimoiy faolligi, mehnatga munosabati, o’zini baholash darajasi va tarbiyaviy ehtiyojlari aniqlanadi.

Motivatsion bosqich. Talabalarda Naqshbandiya ta’limotidagi halol mehnat, ichki poklik va jamiyatga foyda keltirish g’oyalari qiziqish uyg’otiladi.

Mazmunni o’zlashtirish bosqichi. O’quv jarayonida tarixiy, falsafiy, pedagogik va tarbiyaviy materiallar asosida Naqshbandiya ta’limotining mohiyati o’rganiladi.

Amaliy-faoliyat bosqichi. Talabalar ijtimoiy loyiha, jamoaviy ish, volontyorlik, kasbiy-amaliy topshiriqlar va ma’naviy-ma’rifiy tadbirlarda ishtirok etadi.

Refleksiv-baholash bosqichi. Talabalar o’z xatti-harakati, ijtimoiy faoliyati va shaxsiy o’zishini tahlil qiladi. Bu bosqichda o’z-o’zini baholash, guruhviy muhokama, portfolio va mentor fikri muhim ahamiyat kasb etadi.

Klasterli-hamkorlik komponenti. Ta’lim klasterida o’quv-tarbiyaviy jarayon sifati birgina ta’lim muassasasi faoliyatiga bog’liq emas. U bir nechta subyektlarning hamkorligi orqali takomillashadi. Modelda ta’lim muassasasi, oila, mahalla, ilmiy-metodik markazlar, ishlab chiqarish va kasbiy faoliyat subyektlari, madaniy-ma’rifiy muassasalar, ustoz-murabbiylar, jamoat tashkilotlari kabi subyektlar asosiy o’rin tutadi.

Bu subyektlar o’rtasidagi hamkorlik Naqshbandiya ta’limotidagi “jamiyat ichida kamol topish” g’oyasi bilan bevosita bog’liqdir. Chunki tarbiya faqat auditoriyada emas, balki ijtimoiy hayot, mehnat, muloqot, xizmat va jamoaviy mas’uliyat jarayonida shakllanadi.

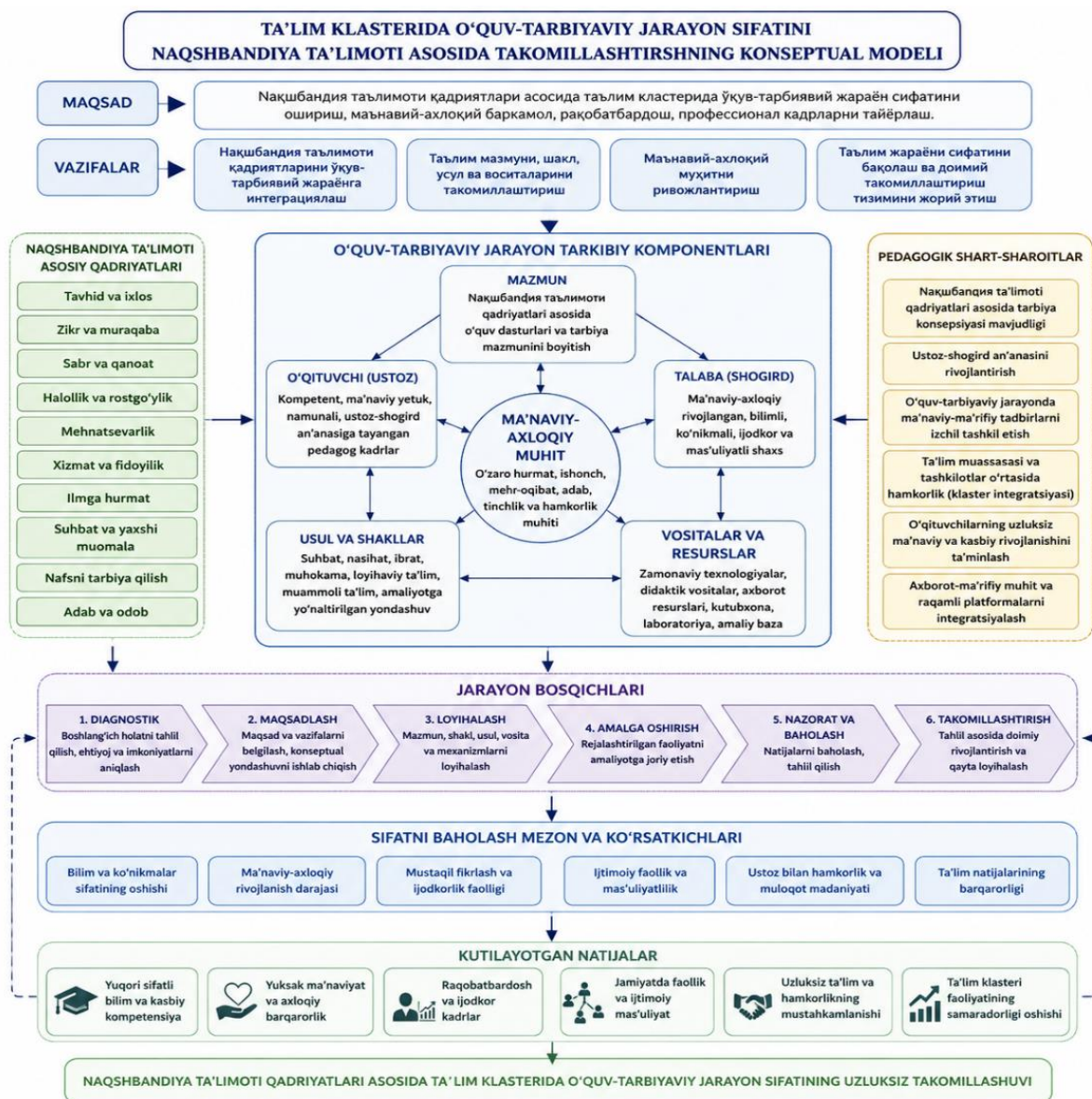
Diagnostik komponent. Modelda o’quv-tarbiyaviy jarayon sifatini baholash uchun quyidagi mezonlar taklif etiladi: *Ma’naviy-axloqiy mezon; Mehnatga munosabat mezoni; Ijtimoiy faollik mezoni; Refleksiv mezon; Qadriyatli pozitsiya mezoni.* Mazkur mezonlar orqali o’quv-tarbiyaviy jarayon sifatini faqat tashkiliy yoki nazorat ko’rsatkichlari bilan emas, balki shaxsiy rivojlanish va tarbiyaviy natija bilan baholash imkoniyati yaratiladi.

Natijaviy komponent. Modelni amaliyotga joriy etish natijasida quyidagi pedagogik natijalarga erishish mumkin: o’quvchi-talabalarda ma’naviy-axloqiy barqarorlik kuchayadi; mehnatga ongli va mas’uliyatli munosabat shakllanadi; o’quv-tarbiyaviy jarayonning klasterli hamkorlikka asoslangan sifati oshadi; ta’lim muassasasi, oila, mahalla va ijtimoiy institutlar o’rtasidagi tarbiyaviy integratsiya kuchayadi; talabalarda ijtimoiy mas’uliyat, jamoaviylik, o’zini boshqarish va refleksiv fikrlash rivojlanadi; milliy-ma’naviy meros zamonaviy ta’lim sifatini takomillashtirishning metodologik resursiga aylanadi.

Muhokama. Tadqiqot natijalari shuni ko’rsatadiki, Naqshbandiya ta’limoti zamonaviy ta’lim klasterida o’quv-tarbiyaviy jarayon sifatini takomillashtirish uchun chuqur pedagogik imkoniyatlarga ega. Bunda asosiy masala mazkur ta’limotni tor diniy-falsafiy doirada emas, balki umuminsoniy, ma’naviy-axloqiy va tarbiyaviy qadriyatlar tizimi sifatida talqin qilishdir.

Naqshbandiya ta’limotining “Dil ba yor, dast ba kor” tamoyili [4:29] zamonaviy ta’limda nazariya va amaliyot birligini, bilim va mehnat uyg’unligini, kasbiy faoliyat va ma’naviy mas’uliyat integratsiyasini ifodalaydi. Bu, ayniqsa, ta’lim klasteri sharoitida muhimdir. Chunki klasterli ta’lim modeli o’quvchini real ijtimoiy muhit, mehnat jarayoni, mahalla hayoti va kasbiy faoliyat bilan bog’laydi.

“Xilvat dar anjuman” tamoyili esa zamonaviy shaxs tarbiyasida ijtimoiy faollik va ichki ma’naviy nazorat o’rtasidagi muvozanatni ta’minlaydi. Hozirgi axborot oqimi kuchaygan, raqamli muhit shaxs xatti-harakatiga kuchli ta’sir ko’rsatayotgan davrda o’quvchi-talabalarda o’zini boshqarish, tanqidiy fikrlash, ma’naviy immunitet va ichki intizomni shakllantirish ayniqsa dolzarbdir.



Mazkur konseptual model ta'lim klasteri subyektlari, Naqshbandiya ta'limotining qadriyatli-metodologik asoslari, o'quv-tarbiyaviy jarayon komponentlari, pedagogik shart-sharoitlar, sifat mezonlari va kutilayotgan natijalar o'rtasidagi tizimli aloqadorlikni aks ettiradi (1-rasm).

Maqolada taklif etilayotgan konseptual modelning ilmiy ahamiyati shundaki, u ta'lim klasteri va Naqshbandiya ta'limotini yagona pedagogik tizim sifatida uyg'unlashtiradi. Amaliy ahamiyati esa o'quv-tarbiyaviy jarayon sifatini oshirishda milliy-ma'naviy merosdan foydalanishning aniq komponentlari, bosqichlari va baholash mezonlarini taklif etishida namoyon bo'ladi.

Xulosa. Tadqiqot asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Ta'lim klasteri o'quv-tarbiyaviy jarayon sifatini

Adabiyotlar

1. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston strategiyasi. – Toshkent: «O'zbekiston», 2021.
2. Bray M. School Clusters in the Third World: Making Them Work. Digest 23. Paris: UNESCO, International Institute for Educational Planning, 1987.
3. Xodjamqulov U.N. Pedagogik ta'lim klasteri ilmiy-pedagogik muammo sifatida: pedagogik ta'limni klasterlashtirish zarurati. // Zamonaviy ta'lim. 2019, №6.
4. Navro'zova G.N. Naqshbandiya-kamolot yo'li. – Buxoro: O'zbekiston Respublikasi Fanlar Akademiyasi «Fan», 2007.
5. Zaripova G.K. Milliy merosimizdagi pedagogik texnologiyaga oid g'oyalardan foydalanish. // Uzluksiz ta'lim, – Toshkent: 2005, №1. 35-40-b.

oshirishda muhim pedagogik mexanizm bo'lib, u ta'lim muassasasi, oila, mahalla, ishlab chiqarish va ijtimoiy institutlar hamkorligini yagona maqsad atrofida birlashtiradi.

2. Naqshbandiya ta'limoti shaxs tarbiyasida ma'naviy poklik, halol mehnat, ichki intizom, ijtimoiy mas'uliyat, kamtarlik va jamiyatga foydali faoliyat kabi qadriyatlarni shakllantirishga xizmat qiluvchi kuchli tarbiyaviy manbadir.

3. “Dil ba yor, dast ba kor”, “xilvat dar anjuman”, “nazar bar qadam”, “hush dar dam” kabi tamoyillar zamonaviy pedagogikada mehnatga ongli munosabat, o'zini boshqarish, refleksiv fikrlash, ijtimoiy faollik va axloqiy barqarorlikni rivojlantirish bilan uyg'unlashadi.

**QARAQALPAQ XALÍQ PEDAGOGIKASÍNDÁ EKOLOGİYALÍQ TERMINOLOGİYANÍN
LINGVOKULTUROLOGİYALÍQ TÁRIYPI**

Utebaeva Aziza Dauletbaevna – *assistent oqıtıwshı*

utebaevaaziza346@gmail.com

Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq instituti

**ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ
В КАРАКАЛПАКСКОЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

Утебаева Азиза Даулетбаевна – *ассистент преподаватель*

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

**LINGUOCULTUROLOGICAL DEFINITION OF ECOLOGICAL
TERMINOLOGY IN KARAKALPAK FOLK PEDAGOGY**

Utebaeva Aziza Dauletbaevna – *assistant teacher*

Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz

Tayanch so‘zlar: ekologik pedagogika, xalq pedagogikasi, pedagogik publitsistika, ekologik ong, ekologik madaniyat, terminologiya, tarbiya.

Rezyume. Maqolada qoraqalpoq xalq pedagogikasi va pedagogik publitsistika terminologiyasida ekologik pedagogika g‘oyalarning aks etishi ilmiy jihatdan tahlil qilinadi. Avvalo, xalq og‘zaki ijodi namunalari asosida tabiatga munosabat va ekologik tafakkur unsurlari aniqlanadi. Shuningdek, pedagogik publitsistikada qo‘llanilayotgan ekologik terminlar semantik va lingvokulturologik jihatdan o‘rganiladi. Natijada, ekologik pedagogika g‘oyalari milliy tarbiya tizimining muhim tarkibiy qismi ekanligi asoslab beriladi.

Ключевые слова: экологическая педагогика, народная педагогика, педагогическая публицистика, экологическое сознание, экологическая культура, терминология, воспитание.

Резюме. В статье проводится научный анализ отражения идей экологической педагогики в терминологии каракалпакской народной педагогики и педагогической публицистики. Прежде всего, на основе образцов устного народного творчества выявляются элементы экологического мышления и отношения к природе. Кроме того, экологические термины, используемые в педагогической публицистике, рассматриваются с семантической и лингвокультурологической точек зрения. В результате обосновывается, что идеи экологической педагогики являются важной составной частью национальной системы воспитания.

Key words: ecological pedagogy, folk pedagogy, pedagogical journalism, ecological awareness, ecological culture, terminology, education.

Summary. The article provides a scientific analysis of the representation of ecological pedagogy ideas in the terminology of Karakalpak folk pedagogy and pedagogical journalism. First of all, elements of ecological thinking and attitudes toward nature are identified based on samples of oral folk literature. In addition, ecological terms used in pedagogical journalism are examined from semantic and linguocultural perspectives. As a result, it is substantiated that ecological pedagogy ideas constitute an essential component of the national educational system.

Kirisiw. Házirgi kúnde, yaǵny global ekologiyalıq mashqalalar keskinlesip baratırǵan bir dáwirde ekologiyalıq tárbiya máselesi insaniyat rawajlanıwınıń eń áhmiyetli baǵdarlarınan birine aylanbaqta. Sol sebepli, ekologiyalıq sana hám ekologiyalıq mádeniyattı qalıplestiriw bilimlendiriw sistemasınıń tiykarǵı wazıypalarınan biri sıpatında qaralmaqta. Ásirese, Ózbekstan Respublikasında sońǵı jıllarda qabil etilgen bir qatar normativlik-huqıqıy hújjetler bul máseleńin mámleketlik siyasat dárejesine kóterilgenin kórsetedi. Sonıń ishinde, Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2019-jıl 30-oktyabrdegi "2030-jılǵa shekemgi dáwirde Ózbekstan Respublikasınıń qorshaǵan ortalıqtı qorǵaw koncepciyasını tastıyqlaw haqqında"ǵı PF-5863-sanlı Pármanı ekologiyalıq mashqalalardı sheshiw hám ekologiyalıq mádeniyattı rawajlandırıwdıń tiykarǵı baǵdarların belgilep berdi. Bul hújjette, ásirese, xalıqtıń ekologiyalıq sawatlılıǵın arttırıw hám jas áwladta tabiatqa juwapkershilikli qatnastı qalıplestiriw máselelerine ayrıqsha itibar qaratilǵan [1]. Sonday-aq, 2020-jıl 10-iyuldaǵı "Ózbekstan Respublikası suw xojalıǵın rawajlandırıwdıń 2020-2030-jıllarǵa mólsherlengen koncepciyasını tastıyqlaw haqqında"ǵı PF-6024-sanlı Pármanı suw resurslarınan aqılǵa uǵras paydalanıw, ekologiyalıq teńsalmaqlılıqtı saqlaw hám bul baǵdarda ekologiyalıq bilimlerde rawaj-

landırıw zárúrligin atap ótedi. Bul bolsa, óz gezeginde, ekologiyalıq pedagogika ideyaların bilimlendiriw procesine keńnen engiziwdi talap etedi [2].

Bunnan tisqari, 2019-jıl 8-oktyabrdegi "Ózbekstan Respublikası joqarı bilimlendiriw sistemasın 2030-jılǵa shekem rawajlandırıw koncepciyasını tastıyqlaw haqqında"ǵı PF-5847-sanlı Párman bilimlendiriw mazmunın modernizaciyalaw procesinde ekologiyalıq hám turaqlı rawajlanıw ideyaların integraciyalaw zárúrligin kórsetedi. Demek, ekologiyalıq tárbiya tek ǵana sociallıq mıtájlik emes, al strategiyalıq rawajlanıw faktori sıpatında da qaralmaqta [3].

Usı kózqarastan, milliy pedagogikalıq miyrastı úyreniw ayrıqsha áhmiyetke iye. Sebebi qaraqalpaq xalq pedagogikasında tabiatqa abaylı qatnas jasaw, ekologiyalıq teń salmaqlılıqtı saqlaw, resurslardan aqılǵa uǵras paydalanıw sıyaqlı ideyalar ázelden qalıplesken [6: 60-75]. Bunnan tisqari, pedagogikalıq publicistika bul ideyalardı zamanagóy ilimiy hám ǵalabalıq diskurs arqalı keńnen sawlelendirip, olardı jańa áwlad sanasına jetkerip berdi.

Solay etip, bir tárepten, mámleketlik siyasat dárejesinde ekologiyalıq mádeniyattı rawajlandırıwǵa qaratilǵan reformalar ámelge asırılıp atırǵan bolsa, ekinshi tárepten, milliy pedagogikalıq dástúrler bul procestiń tariyxıy-

mádeniy tiykarın quraydı. Demek, usı maqalanın maqseti – qaraqalpaq xalıq pedagogikası hám pedagogikalıq publicistika terminologiyasında ekologiyalıq pedagogika ideyaların anıqlaw, olardıń mazmun-mánisin talqılaw hám ilimiy tiykarlawdan ibarat.

Metodologiya. Usı izertlewde ekologiyalıq pedagogika ideyalarınıń qaraqalpaq xalıq pedagogikası hám pedagogikalıq publicistika terminologiyasında sáwleleniwın anıqlaw maqsetinde kompleksli ilimiy qatnas júrgizildi. Dáslep, izertlew obyektı sıpatında qaraqalpaq xalıq awızeki dóretiwshiligi úlgileri, atap aytqanda, naqıl-maqallar, dástanlar, ráwiyatlar hám de zamanagóy pedagogikalıq publicistikalıq tekstler tańlap alındı. Sonıń menen birge, izertlew predmeti sıpatında ekologiyalıq mazmunǵa iye lingvistikalıq birlikler hám terminologiyalıq sistemalar belgilendi. Birinshiden, saǵıstırmalı-analitikalıq metod qollanılıp, xalıq pedagogikası hám publicistikalıq tekstlerdegi ekologiyalıq ideyalar óz-ara salıstırıldı. Nátiyjede, usı eki derekte ekologiyalıq túsiniqlerdiń ulıwmalıq hám ayırmaslılıq tárepleri anıqlanıp, olardıń evolyuciyalıq rawajlanıw basqıshları tallandı. Ekinshiden, kontent-analiz metodi tiykarında publicistikalıq tekstlerde ushırasatuǵın ekologiyalıq terminler sistemalı túrde tańlap alındı hám olardıń qollanıw jıyılıǵı jáne semantikalıq júklemesi anıqlap berildi. Sol arqalı ekologiyalıq pedagogika terminologiyasınıń zamanagóy diskurstaǵı ornı belgilendi. Úshinshiden, lingvokulturologiyalıq qatnas tiykarında terminlerdiń milliy-mádeniy ózgeshelikleri tallandı. Yaǵnıy, ekologiyalıq túsiniqlerdiń xalıq sanasında qalay qalıpleskeni, olar qanday simvolikalıq hám obrazlı ańlatpalar arqalı jetkerilgenligi túsindirildi. Ásirese, insan hám tábiyat arasındaǵı qatnastı bildiriwshi birliklerge ayırıqsha itibar qaratıldı. Bunnan tısqari, deskriptiv (súwretlew) metod járdeminde bar ilimiy máni derekler ulıwmalastırıldı hám ekologiyalıq pedagogika ideyalarınıń teoriyalıq tiykarları sistemalastırıldı. Sonıń menen birge, sistemalı qatnas tiykarında xalıq pedagogikası hám publicistika arasındaǵı úzliksiz baylanıslıq bir pútin sistema sıpatında qaraldı. Sonday-aq, izertlew procesinde pánleraralıq qatnas ta qollanıldı, yaǵnıy pedagogika, lingvistika hám ekologiya pánleri kesiliskeń noqatta tallaw alıp barıldı. Bul bolsa, óz gezeginde, ekologiyalıq pedagogika ideyalarınıń kóp qırlı mánisin tereńirek ańlaw imkaniyatın berdi. Nátiyjede, qollanılgan metodlar kompleksi arqalı ekologiyalıq pedagogika ideyalarınıń qaraqalpaq xalıq pedagogikası hám pedagogikalıq publicistika terminologiyasında qalay qalıplesiwı, rawajlanıwı hám sáwleleniw mexanizmleri ilimiy jaqtan tiykarlap berildi.

Nátiyjeler. Alınǵan nátiyjelerge tiykarlanıp kóre qaraqalpaq xalıq pedagogikası ekologiyalıq pedagogika ideyalarınıń tariyxıy hám tábiyyıy deregi sıpatında kórinedi. Sebebi xalıq awızeki dóretiwshiligi úlgilerinde tábiyatqa abaylılıq, húrmet hám juwapkershilik sıyaqlı túsiniqler tereń tamır jayǵan. Demek, ekologiyalıq sananı qalıplestiriw procesi zamanagóy hádiyse emes, al áyyemgi tárbiyalıq sistemalardıń úzliksiz dawamı bolıp tabıladı. Bunnan tısqari, tallawlar sonı kórsetedi, xalıq pedagogikasında ekologiyalıq ideyalar kóbirek obrazlı hám simvolıq formada ańlatıladı. Máselen, tábiyat hádiyseleri arqalı insan minez-qulqı bahalanadı yamasa tárbiyalıq juwmaqlar shıǵarıladı. Sonıń menen birge, bul obrazlılıq ekologiyalıq ideyalardı jas áwlad sanasına nátiyjeli sińdiriwge xızmet etedi. Kerisinshe, pedagogikalıq publicis-

tikada usı ideyalar anıq terminologiyalıq formaǵa iye bolıp, ilimiy hám teoriyalıq jaqtan túsindiriledi [4].

Usı kózqarastan qaraǵanda, xalıq pedagogikası hám pedagogikalıq publicistika arasında ózine tán transformaciyalıq process baqlanadı. Yaǵnıy, dáslep obrazlı hám intuitiv tárizde bar bolǵan ekologiyalıq túsiniqler keyin ala ilimiy kategoriyalarǵa aylanadı. Máselen, xalıq pedagogikasındaǵı "tábiyattı saqlaw" ideyası publicistikada "ekologiyalıq mádeniyat" yamasa "ekologiyalıq sana" sıyaqlı atamalar arqalı ańlatıladı. Demek, bul process ekologiyalıq pedagogika terminologiyasınıń qalıplesiwinde áhmiyetli basqısh esaplanadı [5]. Sonday-aq, mámleketlik siyasat dárejesinde ekologiyalıq mashqalalarǵa qaratılıp atırǵan itibar bul baǵdardıń áhmiyetin jáne de arttırmaqta. Yaǵnıy, Prezident pármanları hám konceptuallıq hújjetlerde ekologiyalıq mádeniyattı rawajlandırıwǵa ayırıqsha itibar beriliwi, óz gezeginde, pedagogikalıq sistemada da ekologiyalıq komponentti kúsheytiwdi talap etedi. Demek, xalıq pedagogikası hám zamanagóy publicistika arasındaǵı integraciya ekologiyalıq bilimlendiriw nátiyjeliligin arttırıwǵa xızmet etedi.

Basqa tárepten, izertlew nátiyjeleri sonı da kórsetedi, ekologiyalıq pedagogika ideyaların tek teoriyalıq dárejede emes, al ámeliy pedagogikalıq jumista da qollanıw zárúr. Sebebi, tek bilim beriw emes, al ekologiyalıq qádiriyatlardı qalıplestiriw tiykarǵı maqset esaplanadı. Usı jaǵınan, xalıq pedagogikasındaǵı tájiriybeler zamanagóy bilimlendiriw metodları menen úylestiriliwi zárúr.

Juwmaqlap aytqanda, dodalanǵan nátiyjeler ekologiyalıq pedagogika ideyalarınıń qaraqalpaq xalıq pedagogikası hám pedagogikalıq publicistikası terminologiyasında úzliksiz hám sistemalı túrde qalıpleskenligin kórsetedi. Demek, bul baǵdardı jáne de tereń úyreniw tek ǵana ilimiy emes, al ámeliy áhmiyetke de iye.

Dodalaw. Alınǵan nátiyjelerge tiykarlanıp, dáslep sonı atap ótiw kerek, qaraqalpaq xalıq pedagogikası ekologiyalıq pedagogika ideyalarınıń tariyxıy hám tábiyyıy deregi sıpatında kórinedi. Sebebi xalıq awızeki dóretiwshiligi úlgilerinde tábiyatqa abaylılıq, húrmet hám juwapkershilik sıyaqlı túsiniqler tereń tamır jayǵan. Demek, ekologiyalıq sananı qalıplestiriw procesi zamanagóy hádiyse emes, al áyyemgi tárbiyalıq sistemalardıń úzliksiz dawamı bolıp tabıladı. Bunnan tısqari, tallawlar sonı kórsetedi, xalıq pedagogikasında ekologiyalıq ideyalar kóbirek obrazlı hám simvolıq formada ańlatıladı. Sonıń menen birge, bul obrazlılıq ekologiyalıq ideyalardı jas áwlad sanasına tásir etedi. Kerisinshe, pedagogikalıq publicistikada usı ideyalar anıq terminologiyalıq formaǵa iye bolıp, ilimiy hám teoriyalıq jaqtan túsindiriledi. Usı kózqarastan qaraǵanda, xalıq pedagogikası hám pedagogikalıq publicistika arasında ózine tán transformaciyalıq process baqlanadı. Yaǵnıy, dáslep obrazlı hám intuitiv tárizde bar bolǵan ekologiyalıq túsiniqler keyin ala ilimiy kategoriyalarǵa aylanadı. Máselen, xalıq pedagogikasındaǵı "tábiyattı saqlaw" ideyası publicistikada "ekologiyalıq mádeniyat" yamasa "ekologiyalıq sana" sıyaqlı atamalar arqalı ańlatıladı. Demek, bul process ekologiyalıq pedagogika terminologiyasınıń qalıplesiwinde áhmiyetli basqısh esaplanadı. Bunnan tısqari, lingvokulturologiyalıq jaqtan analizlengen-de, ekologiyalıq pedagogika ideyaları milliy mentalitet penen tıǵız baylanıslı ekenligi anıqlanadı. Ásirese, qaraqalpaq xalıq jasaytuǵın Aralboyı aymaǵındaǵı ekologiyalıq jaǵday bul ideyalardı jáne de áhmiyetli etedi. Sol sebepli,

ekologiyalıq tárbiya tek teoriyalıq emes, al turmıslıq zárúrlık sıpatında da qaraladı. Nátiyjede, qollanılgan metodlar kompleksi arqalı ekologiyalıq pedagogika ideyalarınıń qaraqalpaq xalıq pedagogikası hám pedagogikalıq publicistika terminologiyasında qalay qalıplesiwi, rawajlanıwı hám sáwleleniw mexanizmleri ilimiy jaqtan tiykarlap berildi.

Juwmaq. Juwmaqlap aytqanda, alıp barılğan izertlew nátiyjeleri qaraqalpaq xalıq pedagogikası hám pedagogikalıq publicistikası terminologiyasında ekologiyalıq pedagogika ideyaları tereń tariyxıy tamırlarğa iye ekenligin ayqın kórsetti. Bárinen burın, xalıq pedagogikasında tábiyatqa húrmet, ekologiyalıq teńsalmalılıqtı saqlaw hám resurslardan aqılğa uǵras paydalanıw sıyaqlı ideyalar áyyemnen qalıplesken bolıp, olar jas áwladtı tárbiyalawda áhmiyetli orın tutqan. Sonın menen birge, pedagogikalıq publicistika bul dástúriy ideyalarđı zamanagóy ilimiy-teoriyalıq tiykarlar menen bayıtıp, olardı keń jámiyetshilik

sanasına jetkeriwde áhmiyetli qural sıpatında kórinedi. Demek, bir tárepten xalıq pedagogikası ekologiyalıq tárbiyanıń mádeniy hám tariyxıy tiykarın qurasa, ekinshi tárepten publicistika bul ideyalarđı sistemalastırıp, ilimiy terminologiya dárejesine alıp shıǵadı. Sol sebepli, ekologiyalıq tárbiya máselesi tek pedagogikalıq emes, al sociallıq hám mádeniy zárúrlık sıpatında da qaralıwı lazım. Sonday-aq, zamanagóy bilimlendiriw sistemasında ekologiyalıq pedagogika ideyaların nátiyjeli engiziw ushın xalıq pedagogikası tájiriybelerin innovaciyalıq metodlar menen úlestiriw zárúr. Yaǵnıy, ekologiyalıq bilim beriw menen bir qatarda, ekologiyalıq qádiriyat qalıplestiriwge de ayrıqsha itibar qaratılıwı kerek. Nátiyjede, bul izertlew ekologiyalıq pedagogika ideyalarınıń qaraqalpaq xalıq pedagogikası hám pedagogikalıq publicistikası terminologiyasında sistemalı túrde qalıpleskenligin ilimiy jaqtan tiykarlap berdi.

Ádebiyatlar

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 30-oktabrdagi «2030-yilgacha bo‘lgan davrda O‘zbekiston Respublikasining atrof muhitni muhofaza qilish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida»gi PF-5863-son Farmoni.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 10-iyuldagi «O‘zbekiston Respublikasi suv xo‘jaligini rivojlantirishning 2020-2030-yillarga mo‘ljallangan konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida»gi PF-6024-son Farmoni.
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi «O‘zbekiston Respublikasi oliy ta‘lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida»gi PF-5847-son Farmoni.
4. Ádbinazimov Sh. Til bilimi tariyxı. – Nókis: «Qaraqalpaqstan», 2013.
5. Berdimuratov E. Qaraqalpaq tili terminleri. – Nókis: «Bilim», 1999.
6. Fill A. Language and Ecology: Ecolinguistic Perspectives for 2000 and Beyond. In: Applied Linguistics for the 21st Century: AILA Review, 2001. – P. 60-75.
7. Mamatov Sh.Sh. Lexical-semantic analysis of ecological terms in Uzbekand English. // Multidisciplinary Journal of Science and technology, 2024. – P. 512.
8. Mardonov Sh., Zokirova U. Pedagogika nazariyasi va tarixi. – Toshkent: «O‘qituvchi», 2019.

**VOLEYBOLDÍ OQÍTÍW METODIKASÍNDÁ ZAMANAGÓY
PEDAGOGIKALÍQ TEXNOLOGIYALAR**

Utegenov Marat Bisenbaevich – úlken oqıtrwshı

utegenovmarat738@gmail.com

Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı

**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕТОДИКЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ ВОЛЕЙБОЛА**

Утегенов Марат Бисенбаевич – старший преподаватель

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

**MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE METHODOLOGY
TEACHING OF VOLLEYBALL**

Utegenov Marat Bisenbaevich – senior teacher

Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz

Tayanch so‘zlar: voleybol, pedagogik texnologiya, interfaol metodlar, innovatsion yondashuv, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, jismoniy tarbiya, o‘quv jarayoni, sport mashg‘ulotlari, differensial ta‘lim, metodika.

Rezyume. Maqolada voleybol sport turini fan sifatida o‘qitishda zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanishning nazariy va amaliy asoslari yoritilgan. Maqolada voleybol mashg‘ulotlarini samarali tashkil etishda interfaol metodlar, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va innovatsion pedagogik yondashuvlarning o‘rni tahlil qilingan. Shuningdek, o‘quvchilarning jismoniy rivojlanishi, harakat ko‘nikmalarini shakllantirish va sportga bo‘lgan qiziqishini oshirishda yangi pedagogik texnologiyalarning ahamiyati ilmiy asosda bayon etilgan.

Ключевые слова: волейбол, педагогические технологии, интерактивные методы, инновационный подход, информационно-коммуникационные технологии, физическое воспитание, учебный процесс, спортивные занятия, дифференцированное обучение, методика.

Резюме. В статье освещаются теоретические и практические основы использования современных педагогических технологий в преподавании волейбола как дисциплины. В статье анализируется роль интерактивных методов, информационно-коммуникационных технологий и инновационных педагогических подходов в эффективной организации волейбольных занятий. Также на научной основе изложено значение новых педагогических технологий в физическом развитии учащихся, формировании двигательных навыков и повышении их интереса к спорту.

Key words: volleyball, pedagogical technology, interactive methods, innovative approach, information and communication technologies, physical education, educational process, sports training, differentiated education, methodology.

Summary. The article highlights the theoretical and practical foundations of using modern pedagogical technologies in teaching volleyball as a discipline. The article analyzes the role of interactive methods, information and communication technologies, and innovative pedagogical approaches in the effective organization of volleyball training. The significance of new pedagogical technologies in the physical development of students, the formation of motor skills, and the enhancement of their interest in sports is also scientifically substantiated.

Kirisiw. Búgingi kúnde bilimlendiriw sistemasın modernizaciyalaw hám onıń nátiyjeliligin arttırıw mámleketlik siyasatıń tiykarǵı baǵdarlarınan biri bolıp esaplanadı. Bilim beriw procesine zamanagóy pedagogikalıq texnologiyalardı engiziw oqıwshılardıń bilim alıw procesin jáne de nátiyjeli shólkemlestiriw imkaniyatın beredi [1]. Ásirese, dene tárbiyası hám sport tarawında jańa pedagogikalıq qatnaslardı qollanıw oqıwshılardıń fizikalıq rawajlanıwı, salamat turmıs tárizin qalıplestiriw hám sportqa bolǵan qızıǵıwshılıǵın arttırıwda ayrıqsha áhmiyetke iye. Zamanagóy jámiyette salamat áwladtı tárbiyalaw máselesi aktual bolıp, bul boyınsha dene tárbiyası shımǵıwları jetekshi orın tutadı [2].

Voleybol sport túri dene tárbiyası sistemasında áhmiyetli orın iyelegen sport túrлерinen biri esaplanadı. Bul sport túri óziniń jámáátlik karakteri, háreketlerdiń hár túrliligi hám joqarı emocionallıǵı menen ajıralıp turadı [3]. Voleybol oyını oqıwshılardıń tezlik, shaqqanlıq, kúsh, shıdamlılıq hám teńsalmaqlılıq sıyaqlı fizikalıq sıpatların rawajlandırıwda nátiyjeli qural esaplanadı. Sonıń menen birge, voleybol oyını procesinde oqıwshılarda jámáátte islew, óz ara járdem kórsetiw, juwapkershilikti sezıw hám

tártipke ámel etiw sıyaqlı sociallıq hám ádep-ikramlılıq pazıyletler de qalıplesedi.

Házirgi kúnde voleybol sport túrin úyretiwde tek dástúriy metodlar menen sheklenip qalıw jeterli emes. Zamanagóy bilimlendiriw talapları oqıtrwshıdan jańa pedagogikalıq texnologiyalardı tereń ózlestiriwdi hám olardı oqıw procesinde nátiyjeli qollanıwdı talap etedi. Jana pedagogikalıq texnologiyalar járdeminde oqıwshılardı sabaq procesine jedel tartıw, olardıń erkin pikirlew qábiletin rawajlandırıw hám bilimlerdi bekkem ózlestiriw imkaniyatı jaratıladı [4]. Sol sebepli voleybol shımǵıwların innovaciyalıq pedagogikalıq texnologiyalar tiykarında shólkemlestiriw búgingi kúnniń áhmiyetli máseleлерinen biri esaplanadı.

Talqlaw. Bilimlendiriw procesinde interaktiv metodlar, mashqalalı bilimlendiriw, joybar tiykarında oqıtıw, xabar-kommunikaciya texnologiyalarınan paydalanıw sıyaqlı zamanagóy pedagogikalıq qatnaslar oqıwshılardıń sabaqqa bolǵan qızıǵıwshılıǵın arttırıwǵa xızmet etedi. Bunday qatnaslar járdeminde voleybol oyının teoriyalıq hám ámeliy táreplerin úyretiw procesi jáne de nátiyjeli shólkemlestiriledi. Ásirese, videomateriallar, elektron kórgızbeler

hám multimedia qurallarınan paydalanıw oqıwshılardıń quramalı háreketlerdi tezirek ózlestiriwine járdem beredi hám de olardıń vizual qábiletin rawajlandıradı. Sonday-aq, voleybol sport túrin pán sıpatında oqıtıwda oqıwshılardıń jas hám individual ózgesheliklerin esapqa alıw úlken áhmiyetke iye. Hár bir oqıwshınıń fizikalıq tayarlıq dárejesi, qızıǵıwshılıǵı hám imkaniyatları hár qıylı bolǵanlıǵı sebepli shınıǵıwlardı differencial qatnas tiykarında shólkemlestiriw zárúr bolıp esaplanadı. Bul bolsa oqıwshılardıń óz imkaniyatların tolıq kórsetiwine hám sabaqlarda belsene qatnasıwına járdem beredi.

Bunnan tisqari, zamanagóy pedagogikalıq texnologiyalardı qollanıw oqıtıwshınıń kásiplik sheberligin arttırıwǵa da xızmet etedi. Oqıtıwshı jańa metod hám usıllardı qollanıw arqalı sabaq procesin jáne de qızıqlı, mazmunlı hám nátiyjeli shólkemlestiredi. Nátiyjede oqıwshılardıń bilim dárejesi artadı, fizikalıq tayarlıǵı jaqsılanadı hám sportqa bolǵan qızıǵıwshılıǵı kúsheydi. Sol sebepli voleybol sport túrin pán sıpatında úyretiwde jańa pedagogikalıq texnologiyalardı qollanıwdıń teoriyalıq hám ámeliy tiykarların úyreniw úlken ilimiy hám ámeliy áhmiyetke iye. Usı maqalalıń tiykarǵı maqseti voleybol shınıǵıwların zamanagóy pedagogikalıq texnologiyalar tiykarında shólkemlestiriwdiń nátiyjeli usılların analizlew hám de olardıń oqıw procesindeǵı áhmiyetin kórsetiwden ibarat.

Voleybol sport túrin oqıtıwda pedagogikalıq texnologiyalardıń teoriyalıq tiykarları dene tárbiyası hám sport pedagogikasınıń ulıwma nızamlıqlarına tiykarlanadı. Pedagogikalıq texnologiya túsiniǵı oqıw procesin maqsetli, sistemalı hám basqıshpa-basqısh shólkemlestiriwge qaratılǵan sonday-aq, ilimiy tiykarlanǵan iskerlik kompleksin ańlatadı [5]. Voleybol sport túrin oqıtıwda pedagogikalıq texnologiyalardı qollanıw oqıwshılar tárepinen teoriyalıq bilim hám ámeliy kónlikpelerdi tolıq ózlestiriwge xızmet etedi. Usı texnologiyalar tiykarında oqıw procesi aldınnan jobalastırıladı, oqıtıw maqsetleri anıqlanadı hám kútilgen nátiyjeler belgilep alınadı. Voleybol shınıǵıwların pedagogikalıq texnologiyalar tiykarında shólkemlestiriw procesinde oqıtıwshı oqıwshılardıń jas ózgeshelikleri, fizikalıq rawajlanıw dárejesi hám psixologiyalıq tayarlıǵın esapqa alıwı zárúr. Usı tiykarında oqıw materialı jeńilden quramalıǵa qaray basqıshpa-basqısh beriledi hám hár bir basqısh juwmaǵında qadaǵalaw jumısları ámelge asırıladı.

Pedagogikalıq texnologiyalardıń tiykarǵı maqseti oqıwshılarda voleybol oyınına tiyisli teoriyalıq bilimler menen bir qatarda ámeliy kónlikpelerdi de qalıplestiriwden ibarat. Sonıń menen birge, bul texnologiyalar járdeminde oqıwshılarda erkin pikirlew, óz jumısın tallaw hám bahalaw kónlikpeleri rawajlandırıladı. Nátiyjede oqıw procesi jáne de nátiyjeli shólkemlestiriledi hám oqıwshılardıń sportqa bolǵan qızıǵıwshılıǵı artadı.

Voleybol sport túrin úyretiwde interaktiv metodlardan paydalanıw oqıw procesiniń nátiyjeliligin asırıwda áhmiyetli qurallardan biri bolıp esaplanadı [6]. Interaktiv metodlar oqıwshılardıń sabaq procesinde belsene qatnasıwın támiyinleydi hám olardı erkin pikirlewge iytermeleydi. Bunday metodlar járdeminde oqıwshılar úyrenilip atırǵan materialdı tek esitip ǵana qoymastan, al ámeliy iskerlik arqalı da ózlestiredi.

Interaktiv metodlardan paydalanıw barısında oqıwshılar óz ara baylanıladı, pikir alıladı hám birgelikte mashqalalardı sheshiwge háreket etedi. Bul process oqıwshılardıń

jamáatte islew kónlikpelerin rawajlandıradı hám olarda óz ara húrmet hám birge islesiw mádeniyatın qalıplestiredi. Voleybol shınıǵıwlarında interaktiv metodlar járdeminde oyun qaǵıydaları, texnikalıq elementler hám taktikalıq háreketlerdi úyreniw procesi jáne de qızıqlı hám nátiyjeli shólkemlestiriledi. Máselen, sabaq procesinde mashqalalı jagdaylar jaratıw arqalı oqıwshılardıń voleybol oyını menen baylanıslı hár túrli sorawlar beriliwi múmkin. Oqıwshılar bul sorawlarǵa juwap tabıw ushın óz betinshe pikirleydi hám hár túrli sheshimlerdi usınıs etedi. Bunday qatnas oqıwshılardıń oy-pikirin rawajlandırıw menen birge, olardıń bilimlerin bekkemlewge de járdem beredi. Sol sebepli interaktiv metodlardan paydalanıw voleybol shınıǵıwların nátiyjeli shólkemlestiriwde áhmiyetli faktorlardan biri bolıp esaplanadı.

Xabar-kommunikaciya texnologiyalarınan paydalanıw voleybol sport túrin úyretiwde jańa pedagogikalıq imkaniyatları jaratadı [7]. Zamanagóy texnologiyalar járdeminde oqıw procesin vizual hám interaktiv formada shólkemlestiriw múmkin. Bul bolsa oqıwshılardıń quramalı háreketlerdi tezirek ózlestiriwine járdem beredi.

Voleybol shınıǵıwlarında videomateriallardan paydalanıw oqıwshılardıń háreketlerdi durıs orınlaw usılların anıq kórsetip beriw imkaniyatın jaratadı. Máselen, toptı uzatıw, qabil etiw yaqı hújimli soqqını orınlaw procesleri video arqalı kórsetilgende oqıwshılar usı háreketlerdi ańsatıraq túsiniw jetedi. Sonday-aq, voleybol oyını qaǵıydaların, oyun maydanınıń dúzilisi hám tóreshilik qaǵıydaların multimedia prezentaciya járdeminde túsindiriw jaqsı nátiyje beredi.

Informaciya texnologiyalarınan paydalanıw oqıwshılardıń sabaqqa bolǵan qızıǵıwshılıǵın arttıradı hám de olardıń bilimlerini óz betinshe úyreniwine imkaniyat jaratadı. Bunnan tisqari, elektron testler járdeminde oqıwshılardıń teoriyalıq bilimlerin qadaǵalaw da múmkin. Sol sebepli xabar-kommunikaciya texnologiyalarınan paydalanıw voleybol shınıǵıwların zamanagóy talaplar tiykarında shólkemlestiriwde úlken áhmiyetke iye.

Voleybol sport túrin úyretiwde differencial hám individual jantasıw áhmiyetli pedagogikalıq principlerden biri bolıp esaplanadı [8]. Hár bir oqıwshınıń fizikalıq rawajlanıw dárejesi, qábileti hám qızıǵıwshılıqları hár qıylı bolǵanlıǵı sebepli shınıǵıwlardı olardıń individual ózgesheliklerine sáykes túrde shólkemlestiriw zárúr bolıp esaplanadı. Differencial kózqaras tiykarında shınıǵıwlardı shólkemlestiriw procesinde oqıwshılar fizikalıq tayarlıq dárejesine qarap toparlarǵa ajratıladı. Bul bolsa hár bir oqıwshınıń óz imkaniyatlarına sáykes, shınıǵıwlardı orınlawına járdem beredi. Máselen, baslanǵısh dárejedeǵi oqıwshılar ushın ápiwayı shınıǵıwlar tańlanadı, joqarı tayarlıq dárejesine iye oqıwshılar ushın bolsa quramalı shınıǵıwlar beriledi.

Individual jantasıw járdeminde oqıtıwshı hár bir oqıwshınıń tabısların baqlap baradı hám onıń kemshiliklerin saplastırıwǵa járdem beredi. Bul bolsa oqıwshılardıń ózine bolǵan isenimin arttıradı hám sabaqlarda belsene qatnasıwına túrtki boladı. Sonıń menen birge, differencial qatnas voleybol shınıǵıwların nátiyjeliligini arttırıwda áhmiyetli rol atqaradı.

Innovaciyalıq pedagogikalıq texnologiyalar tiykarında voleybol sabaqların joybarlastırıw oqıw procesiniń nátiyjeliligini arttırıwǵa xızmet etedi. Sabaqlardı joybarlaw procesinde oqıtıwshı oqıwshılardıń maqsetlerin anıq belgileydi hám bul maqsetlerge erisiw ushın zárúr bolǵan

metod hám qurallardı tañlaydı. Bul process oqıwshılardıń bilimlerin sistemalı túrde qalıplestiriwge járdem beredi. Innovaciyalıq texnologiyalar tiykarında sabaqlardı shólkemlestiriwde mashqalalı bilimlendiriw, joybar tiykarında oqıtıw hám oyın texnologiyalarınan keń paydalanıladı. Mashqalalı bilim beriw procesinde oqıwshılardıǵa voleybol oyını menen baylanıslı jaǵdaylar beriledi hám olar bul jaǵdaylardı óz betinshe sheshiwge háreket etedi. Joybar tiykarında oqıtıw procesinde bolsa oqıwshılar voleybol oyını boyınsha kishi izertlew jumsların ornılaydı.

Bunday texnologiyalar oqıwshılardıń dóretiwshilik pikirlew qábiletin rawajlandıradı hám olardıń úyrenilgen bilimlerde ámeliy jumista qollanıwına járdem beredi. Sol sebepli innovaciyalıq pedagogikalıq texnologiyalar tiykarında sabaqlardı joybarlastırıw voleybol shınıǵıwların nátiyjeli shólkemlestiriwde úlken áhmiyetke iye.

Voleybol sport túrin úyretiwde jańa pedagogikalıq texnologiyalardı qollanıw nátiyjesinde oqıw procesiniń nátiyjeliligi sezilerli dárejede artadı. Bul texnologiyalar járdeminde oqıwshılardıń fizikalıq sıpatları rawajlanadı hám olardıń sport iskerligine bolǵan qızıǵıwshılıǵı artadı. Sonıń menen birge, oqıwshılardıń voleybol oyını texnikası hám taktikası boyınsha bilimleri bekkemlenedi.

Zamanagóy pedagogikalıq texnologiyalardı qollanıw nátiyjesinde oqıwshılardıń óz betinshe islew kónlikpeleri rawajlanadı hám olar óz bilimlerin óz betinshe bayıtıwǵa umtıladı. Bul bolsa oqıwshılardıń ulıwma rawajlanıwına unamalı tásir etedi. Sonday-aq, jańa pedagogikalıq texnologiyalar járdeminde oqıwshılarda salamat turmıs tárizine bolǵan qızıǵıwshılıq kúsheydi hám fizikalıq belsendilik dárejesi artadı. Nátiyjede voleybol sport túrin pán sıpatında úyretiw procesi jáne de nátiyjeli shólkemlestiriledi hám oqıwshılardıń fizikalıq hám ruwxıy rawajlanıwına unamalı tásir etedi.

Nátiyjeler. Izertlew nátiyjeleri sonı kórsetedi, interaktiv metodlar, xabar-kommunikaciya texnologiyaları hám innovaciyalıq pedagogikalıq jantasıwlardan paydalanıw voleybol shınıǵıwlarınń nátiyjeliligini sezilerli dárejede asıradı [9]. Ásirese, oqıw procesinde mashqalalı bilimlendiriw, joybar tiykarında oqıtıw hám oyın texnologiyalarınan paydalanıw oqıwshılardıń sabaq procesine bolǵan qızıǵıwshılıǵın kúsheytedi hám olardıń erkin pikirlew qábiletin rawajlandıradı. Bunday qatnaslar oqıwshılardıń voleybol oyını texnikası hám taktikası boyınsha bilimlerin bekkemlewege hám ámeliy háreketlerdi durıs ornılawǵa járdem beredi.

Ádebiyatlar

1. Salomov R.S. Jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyati. – Toshkent: «O‘qituvchi», 2017.
2. Kerimov F.A. Sport pedagogikasi. – Toshkent: «Fan», 2018.
3. Xo‘jayev F.X. Voleybol nazariyasi va uslubiyati. – Toshkent: «Ilm Ziyoy», 2019.
4. Tolipov O‘.Q., Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalar: nazariya va amaliyot. – Toshkent: «Fan», 2015.
5. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – Москва: «Спорт», 2016.
6. Po‘latov Sh.A. Jismoniy tarbiya darslarida zamonaviy pedagogik texnologiyalar. – Toshkent: «Tafakkur», 2020.
7. O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi vazirligi. Jismoniy tarbiya fanidan davlat ta’lim standarti va o‘quv dasturi. – Toshkent, 2021.
8. Usmonboyeva M., Tolipov O‘. Innovatsion ta’lim texnologiyalari. – Toshkent: «Fan va texnologiya», 2017.
9. Amonov U.A. Sport o‘yinlarini o‘qitish metodikasi. – Toshkent: «Ilm Ziyoy», 2018.
10. O‘zbekiston Respublikasi Jismoniy tarbiya va sport vazirligi. Umumiy o‘rta ta’lim maktablari uchun jismoniy tarbiya fanidan metodik qo‘llanma. – Toshkent: 2022.

Sonday-aq, voleybol sport túrin oqıtıwda differencial hám individual qatnastı qollanıw oqıwshılardıń individual ózgesheliklerin esapqa alıw imkaniyatın jaratadı. Hár bir oqıwshınıń fizikalıq tayarlıq dárejesi hám qábiletlerin esapqa alǵan halda shınıǵıwları shólkemlestiriw olardıń óz imkaniyatların tolıq kórsetiwine járdem beredi. Bul bolsa oqıwshılardıń ózine bolǵan isenimin arttıradı hám sabaqlarda belsene qatnasıwına unamalı tásir kórsetedi.

Jańa pedagogikalıq texnologiyalardı qollanıw oqıtıwshınıń kásiplik sheberligin arttırıwǵa da xızmet etedi. Zamanagóy texnologiyalar tiykarında shólkemlestirilgen sabaqlar oqıtıwshıǵa oqıw procesin jáne de mazmunlı hám nátiyjeli shólkemlestiriw imkaniyatın beredi. Sonıń menen birge, oqıtıwshı oqıwshılardıń bilim dárejesin turaqlı túrde qadaǵalap barıw hám olardıń kemshiliklerin óz waqtında anıqlaw imkaniyatına iye boladı.

Voleybol sport túrin pán sıpatında oqıtıwda jańa pedagogikalıq texnologiyalardan paydalanıw oqıwshılarda salamat turmıs tárizin qalıplestiriwde de úlken áhmiyetke iye. Zamanagóy pedagogikalıq qatnaslar tiykarında shólkemlestirilgen shınıǵıwlar oqıwshılardıń fizikalıq belsendiligini arttıradı, olardıń sportqa bolǵan qızıǵıwshılıǵın kúsheytedi hám salamat turmıs tárizine ámel etiw kónlikpelerin rawajlandıradı. Bul bolsa jas áwladtı hár tárepleme barkedal etip tárbiyalawda áhmiyetli faktorlardan biri bolıp esaplanadı.

Sol tiykarda voleybol sport túrin úyretiwde jańa pedagogikalıq texnologiyalardı engiziw oqıw procesiniń sapasını arttırıw, oqıwshılardıń fizikalıq tayarlıǵın jaqsılaw hám olardıń sport iskerligine bolǵan qızıǵıwshılıǵın kúsheytiwde úlken áhmiyetke iye [10]. Keleshekte voleybol shınıǵıwların jáne de jetilistiriw maqsetinde zamanagóy pedagogikalıq texnologiyalardı tereń úyreniw, olardı ámeliyatqa keń en jaydırıw hám jańa metodikalıq usınıslar islep shıǵıw zárúr esaplanadı.

Juwmaq. Juwmaqlap aytqanda, voleybol sport túrin pán sıpatında úyretiwde jańa pedagogikalıq texnologiyalardan paydalanıw zamanagóy bilimlendiriw sistemasınıń áhmi-yetli talaplarınan biri bolıp esaplanadı. Bilimlendiriw procesinde innovaciyalıq qatnaslardı qollanıw oqıwshılardıń bilim, kónlikpe hám tájiriybelerin nátiyjeli qalıplestiriwge xızmet etedi. Voleybol shınıǵıwların jańa pedagogikalıq texnologiyalar tiykarında shólkemlestiriw oqıwshılardıń fizikalıq rawajlanıwı menen bir qatarda olardıń aqılıy hám sociallıq belsendiligini arttırıwda da áhmiyetli rol atqaradı.

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ЭСТЕТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИХ НАВЫКАМ РИСОВАНИЯ СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ

Чаброва Татьяна Ливановна – кандидат педагогических наук, доцент

1955tatyana@rambler.ru

Чирчикский государственный педагогический университет

МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРГА ОТА-ОНАЛАРИ БИЛАН БИРГАЛИКДА РАСМ ЧИЗИШ КЎНИКМАЛАРИНИ ЎРГАТИШДА МАЪНАВИЙ ВА ЭСТЕТИК ФАЗИЛАТЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИ

Чаброва Татьяна Ливановна – педагогика фанлари номзоди, доцент

Чирчик давлат педагогика университети

FORMATION OF SPIRITUAL AND AESTHETIC QUALITIES IN PRESCHOOL CHILDREN DURING THEIR ARTISTIC TRAINING WITH PARENTS

Chabrova Tatyana Livanovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Chirchik State Pedagogical University

Таянч сўзлар: маънавий ва эстетик фазилатлар, визуал фаолият –расм чизиш, мактабгача ёшдаги болалар, ота-оналар.

Резюме. Мақолада тасвирий фаолият турларидан бири – расм чизишда болаларни маънавий ва эстетик тарбиялашда ота-оналарнинг роли очиб берилган. Бу жараёнда шаклландиган фазилатлар – мактабгача ёшдаги болаларнинг эстетик фазилатлари ва ҳис-туйғулари тафсиқланади.

Ключевые слова: духовно-эстетические качества, изобразительная деятельность-рисование, дошкольники, родители.

Резюме. В статье раскрываете роль родителей в духовно-эстетическом воспитание их детей в одном из видов изобразительной деятельности – рисовании. Описываются качества, которые формируются в этом процессе – эстетического качеств и чувств детей дошкольного возраста.

Key words: spiritual and aesthetic qualities, visual activities-drawing, preschoolers, parents.

Summary. The article reveals the role of parents in the spiritual and aesthetic education of their children in one of the types of visual activity - drawing. The qualities that are formed in this process are described – the aesthetic qualities and feelings of preschool children.

Введение. Родители играют ключевую роль в формировании духовно-эстетических качеств детей дошкольного возраста при обучении их навыкам рисования. Именно в семье ребёнок получает первые впечатления, усваивает образцы поведения и ценностные ориентиры, которые становятся основой его личности. Рисование в этом контексте выступает не просто как техника, а как средство эстетического и духовного развития, самовыражения и познания мира [6].

Организация быта и атмосферы в семье напрямую влияет на эстетическое воспитание ребёнка. Чистота, порядок, красота в интерьере, гармоничное сочетание цветов, форм и размеров предметов – всё это формирует у ребёнка чувство прекрасного. Важно, чтобы игрушки и окружающие предметы были разнообразными и эстетичными, а пространство для рисования было хорошо освещённым и удобным.

Поведение родителей, их отношение к красоте, искусству и творчеству становятся для ребёнка программой подражания. Если взрослые сами проявляют интерес к изобразительному искусству, занимаются творчеством или ценят красоту в окружающем мире, это пробуждает у ребёнка аналогичные стремления. Совместное рисование или обсуждение картин укрепляет духовную близость и заинтересованность.

Анализ литературы и методология. Освоение навыков рисования начинается с репродуктивного вида деятельности, т.е. ребенок с помощью родителей точно воспроизводит уже известные им технические приемы, после которых начинается продуктивная деятельность процесса освоения навыками рисования, т.е. родители

мотивируют своих детей и должны способствовать тому, чтобы их ребенок быстро достиг эвристического уровня (способствовать выбору новой информации), а затем и творческого, когда ребенок сам ставит цель, формулирует ее, детализирует и осуществляет поиск возможных условий (путей), ведущих к достижению цели. (Н.П. Сакулина, П.М.Якобсон, Т.С.Комарова, О.Худоерова, Р.Хасанов, С.Булатов, Х.Эргашев и др.)

Результаты. В последние годы в области дошкольного образования в дальнем и ближнем зарубежье ведутся интенсивные поиски наиболее адекватных возрастным возможностям детей программ в том числе, касающихся обучения их рисованию.

В частности, зарубежная программа «Истоки» (М.:Карапуз,2001) под руководством д.п.н. Л.А.Парамоновой определила содержание и характер современного педагогического процесса, направленного на развитие базиса личностной культуры у ребенка дошкольного возраста на основе важнейшего принципа гуманистической педагогики – принципа диалога взрослого и ребенка.

Основная цель программы – формирование разнообразной развитой личности от рождения до 7 лет, её универсальных, в том числе творческих способностей. В частности, содержание раздела «эстетическое развитие» рассматривается в единстве формирования у ребенка эстетического отношения к миру и его художественного развития средствами народного, классического и современного искусства. В основе этого развития лежит формирование художественных способностей через детское творчество.

Программа «Гармония развития» (автор к.п.н. Д.И.Воробьева. СПб.ЛГОУ,2002) своей основной идеей считает всестороннее, гармоничное развитие ребенка 2-7 лет. При этом в качестве основной деятельности выступает изобразительная и разные виды искусства. Структура этой программы предусматривает работу по двум взаимосвязанным направлениям: накопление социального опыта познания самого себя и окружающего мира (увидеть, услышать, обыграть) и реализация этого опыта в условиях самостоятельной творческой деятельности (сделать, создать). Передача социального опыта (знаний, умений и навыков) осуществляется на занятиях и в свободной деятельности при обязательном участии родителей.

Программа воспитания, обучения и развития в детском саду (авторский коллектив М.А.Васильева, Т.С.Комарова и др.) [1] рассматривает базовое дошкольное воспитание и образование как приобщение детей к основным компонентам человеческой культуры (знания, искусство, мораль, труд).

Особое внимание в числе других в программе уделено формированию разных видов творчества – изобразительного, музыкального и др., формированию нравственных начал личности.

В разделе эстетическое воспитание отмечено, что осуществляемое на занятиях и вне его этот вид воспитания способствует формированию первых представлений об искусстве, способности воспринимать его, умению в рисовании развивать мелкую моторику рук, координацию движений руки и глаза, то есть осуществляется зрительный контроль.

Обсуждение. Авторы программы считают, что в возрасте от 2 до 3 лет важно вызвать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистями, красками формировать представления о том, что карандашом, фломастером красками рисуют [1, 2].

В возрасте от 3 до 4 лет должно продолжаться развитие эстетического воспитания, обращение внимания детей на красоту окружающих предметов, а также объектов природы. В рисовании ребенок должен научиться изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, знакомиться с формой предметов, их величиной, строением, цветом; научиться видеть красоту цвета в объектах природы, картинах, народных игрушках, одежде, проявлять положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведений искусства (книжные иллюстрации, росписи народных промыслов, предметы быта и др.)

В трех-четырёхлетнем возрасте следует продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции; закреплять представление о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине их частей; учить при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках.

В возрасте 5-6 лет следует продолжать развивать у детей интерес к изобразительной деятельности, обогащать сенсорный опыт детей, закреплять знания основных форм предметов и объектов природы; развивать

эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира, что способствует развитию таких мыслительных операций, как анализ, сравнение, синтез (на что похоже). Все это позволит успешно обучать передаче в изображении не только таких свойств предмета, как форма, величина, цвет, но и отдельных деталей, соотношений предметов и их частей. В этом возрасте ребенок совершенствуется в изобразительных навыках и умениях, у него формируются художественно-творческие способности.

В шести - семилетнем возрасте детей необходимо наряду с формированием устойчивого интереса к изобразительной деятельности обогащать их сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами обследование их движениями рук, развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения, умение аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданного как самим ребенком, так и его сверстниками.

В этом возрасте продолжается формирование умений рисовать с натуры, развиваются аналитические способности, в том числе умение сравнивать предметы между собой, находить общие и отличительные признаки в каждом из них. Следует продолжать знакомить детей с народно - прикладным искусством; учить сюжетному изображению в соответствии с расположением их в жизни, соотношением изображений по величине и т.д.

Отечественная государственная Программа «Первый шаг» трактует развитие в детях творчества и продуктивной деятельности на базе национальных приоритетов сегодня.

При обучении рисованию первой задачей является воспитание духовно-эстетических качеств ребенка – дошкольника, что предполагает развитие у него духовно-эстетической восприимчивости ко всему окружающему [2-3].

Целью нашей исследовательской работы являлось, с учетом возрастных особенностей детей, рекомендовать те педагогические технологии, которые родители могут использовать в процессе духовно-эстетического воспитания при обучении рисованию в семье. Маленькому ребенку уже присущи элементарные духовно-эстетические чувства. Он тянет ручки к яркой игрушке, подпевает взрослому веселую песенку, под ритмы музыки танцует и т.д.

Развитию этих чувств всесторонне способствует мать, которая во время прогулки говорит ребенку: «Посмотри, какое красивое сегодня небо нежно-голубое, с легкими как бы танцующими облаками и горы с дымкой, полюбуйся осенним парком – одни деревья горят солнечными лучами, другие желто-оранжевые или желто-зеленые. И как красивы все эти оттенки на голубом осеннем небе!» Такой вид наблюдения под руководством взрослого, даже самые несложные эстетические суждения, рекомендации, которые ребенок слышит от родителей, способствуют развитию у ребенка более точной и тонкой характеристики увиденного, формированию духовно-эстетических качеств у детей дошкольного возраста.

Например, если ребенок слышит от родителей, что узор «бадам» на мужской тюбетейке красив по сочета-

нию символов и цветов, а в женской – преобладают красивые, яркие, нарядные растительные узоры, или ему рассказывают истории – легенды о происхождении шелкового материала – хан атласа и это отражение радуги в горной реке – все это оказывает большое влияние на приобщение к духовному наследию коренных народов Узбекистана.

Так под влиянием родителей ребенок постепенно начинает понимать, что красиво не только то, что ярко, нарядно, но и то, что мастерски выполнено руками узбекских мастеров. Полученные впечатления ребенок затем пытается отразить в рисунках [4-5].

Следует отметить, что в формировании духовно-эстетических качеств большими потенциальными возможностями обладают занятия по рисованию с родителями, в самой основе которых должно лежать систематическое развитие у ребенка способности активно, целенаправленно рассматривать предметы и явления, окружающее его, и посильно передавать увиденное в рисунке.

На этапе констатирующего эксперимента нами было проведено анкетирование родителей города Ташкента и Ташкентской области, в ходе которого мы попытались получить исходные данные об уровне осведомленности родителей о формировании духовно – эстетических качеств (всего получены ответы на 239 анкет).

На вопрос «Хотели бы вы расширить свои знания о духовном наследии своего народа» 94,5% ответили утвердительно. 90,3% родителей согласились с тем, что для формирования знаний и умений ребенка по рисованию им необходимо получить определенный объем знаний.

Особый интерес представлял вопрос, заданный родителям: «В ходе какой деятельности, по Вашему мнению, наиболее успешно формируются духовно-эстетические качества?» 61,2% респондентов ответили, «в процессе воспитания устойчивого интереса и уважения к национальным традициям, истории, легендам своего народа и промыслам: 41% ответили, что в ходе восприятия красивого (природы, одежды, игрушек).

Когда же мы попытались выяснить «Как Вы сами оцениваете свои знания по духовно-эстетическим качествам?», то 48,5% ответили «хорошо», 44,7% - что не имеют достаточных знаний.

В ходе анкетирования выявлено, что 83,1% родителей нуждаются в методической литературе по формированию духовно-эстетических качеств своего ребенка, а 81,4% респондентов ответили, что для решения этой проблемы необходимо воспитывать устойчивый интерес к продуктивной деятельности, 87,02% респондентов в качестве одного из важных аспектов духовно-эстетического воспитания отметили необходимость заниматься рисованием.

При этом 53% родителей считают, что их ребенок дошкольного возраста для своего возраста удовлетворительно рисует, а 31,42% - хорошо.

Анкетирование позволило также выявить неоднозначность подходов к использованию при обучении рисования элементов узбекского орнамента декоративного рисования: 26,65% опрошенных родителей ответили, что их дети пользуются этим приемом, 35,2% - что используют иногда, а 38,6% детей вообще не применяют их.

Характерно, что 51,1% детей очень редко рисуют на темы народных сказок, легенд, 21,7%- пользуются ими часто, а 27,2% вообще не рисуют на эти темы.

Заслуживает внимания тот факт, что только 31,5% детей рисуют животных, живущих в Узбекистане, а остальные или редко или вообще не рисуют их.

86,45% родителей создали дома условия для рисования, только 46,35% из них читают книги своим детям. По мнению 83,35% родителей ребенок с помощью рисунка открывает им свое миропонимание, а 17,25% считают, что этим путем ребенок выражает свое отношение к духовному наследию своего народа.

Все родители были единодушны в ответах (95,45%), что для детей очень важно услышать положительную оценку родителей их рисунков.

Наша попытка выяснить, каким изобразительным материалом больше всего любит пользоваться ребенок, были получены разнообразные ответы (родители могли дать несколько ответов).

- цветными карандашами – 83,6%
- простыми карандашами – 28,2%
- акварельными красками – 37,85
- гуашевыми красками –16,8%
- пастелью – 7,6%
- углем – 2,9%
- мелом на асфальте – 44,5%

Мы попытались установить причины отсутствия желания рисовать у ребенка. По мнению респондентов это:

№	Виды деятельности	Степень значимости в %		
		1	2	3
1	Отсутствие материала для изобразительной деятельности (бумаги, краски, кистей, цветных карандашей, фломастеров)	40	28	31
2	Отсутствие желания заниматься с детьми	28	49	23
3	Отсутствие знаний, как проводить занятия (нет необходимой литературы)	33	22	45

Зафиксировав исходные данные уровня знаний родителей об их детях, мы попытались установить, какую помощь могут оказать родители в процессе формирования духовно-эстетических качеств у ребенка в процессе рисования.

На предложение проранжировать, какую помощь могут оказать родители в формировании духовно-эстетических качеств по степени значимости названных видов деятельности были получены следующие ответы:

№	Виды деятельности	Степени значимости в %				
		1	2	3	4	5
1	Обеспечить наличие материалов для изобразительной деятельности	43	23	18	10	6
2	Организация и проведение выставок работ ребенка, как дома, так и в здании вашей махали	17	27	23	12	22
3	Организовать экскурсии в музеи, на выставки	27	28	25	17	3

4	Просматривать книги иллюстрации художников соотечественников	16	20	20	38	6
5	Посещать мастерские художников	2	2	13	22	60

Заключение. Полученные данные позволили нам разработать программу формирования духовно-эстетических качеств детей дошкольного возраста и выявить наиболее эффективные пути решения этой проблемы с использованием современных педагогических технологий в семье.

Таким образом, совместное рисование с родителями становится не просто занятием по развитию художественных навыков, а важным инструментом духовно-эстетического воспитания. Оно способствует гармоничному формированию личности дошкольника, закладывает основы его ценностного отношения к миру и людям, развивает эмоциональную отзывчивость и творческий потенциал. Именно в семье, через живое общение и совместное творчество, ребёнок получает первые уроки красоты, добра и созидания, которые остаются с ним на всю жизнь.

Литература

1. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. «Программа воспитания и обучения в детском саду» была издана в 2005 году в издательстве «Мозаика-Синтез». Это третье издание, исправленное и дополненное. ISBN: 5-86775-272-0.
2. Чаброва Т.Л. Рисуем вместе: [Метод. пособие для воспитателя дет. сада]. – Ташкент: «Ўқитувчи», 2000.
3. Чаброва Т.Л. Болага нима керак?: [Метод. пособие для родителей]. – Тошкент: ООО «Complex Print», 2016.
4. Чаброва Т.Л. Легенда о хан-атласе: – Тошкент: ООО «Соф энергия» МЧЖ ёрдамида нашр қилинди, 2009.
5. Чаброва Т.Л. Игрушки необычные, но очень симпатичные. [Метод. пособие для воспитателя дет. сада и родителей]. ООО «Complex Print», 2011.
6. Чаброва Т.Л. Теория и методика изобразительной деятельности рисование. Учебник. – Ташкент: «Zebo Prints», 2025.

Tálim - tárbiya teoriiyası hám metodikası

ESTETIKALÍQ TÁRBIYANÍN PEDAGOGIKA HÁM FILOSOFIYADAĞÍ ÁHMIYETI

Abdiev Berdax Turǵanbaevich – *assistent oqıtıwshı*

berdax2021@umail.uz

Ajiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutu

ЗНАЧЕНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ И ФИЛОСОФИИ

Абдиев Бердах Турганбаевич – *ассистент преподаватель*

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

THE SIGNIFICANCE OF AESTHETIC EDUCATION IN PEDAGOGY AND PHILOSOPHY

Abdiev Berdax Turǵanbaevich – *assistant teacher*

Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz

Tayanch so‘zlar: estetik tarbiya, estetik ong, go‘zallik, ma‘naviy qadriyatlar, falsafiy tafakkur, pedagogik jarayon, shaxs kamoloti, badiiy did, ijtimoiy ong, madaniy muhit, insoniylik.

Rezyume. Maqolada hozirgi kunning dolzarb muammolaridan biri bo‘lgan estetik tarbiya haqida chuqur tahlil qilingan bo‘lib, ayniqsa estetik tarbiyaning ahamiyati haqida keng so‘z yuritiladi. O‘quvchilar orasida estetik tarbiyani rivojlantirish bilan bog‘liq ilmiy-falsafiy ziddiyatlarni keng ochib berishga harakat qilingan.

Ключевые слова: эстетическое воспитание, эстетическое сознание, красота, духовные ценности, философское мышление, педагогический процесс, развитие личности, художественный вкус, общественное сознание, культурная среда, человечество.

Резюме. В статье дан глубокий анализ эстетического воспитания, одной из актуальных проблем современности, и особое внимание уделено его значению. Предпринята попытка широко раскрыть научно-философские противоречия, связанные с развитием эстетического воспитания учащихся.

Key words: aesthetic education, aesthetic consciousness, beauty, spiritual values, philosophical thinking, pedagogical process, personal development, artistic taste, social consciousness, cultural environment, humanity.

Summary. This article provides an in-depth analysis of aesthetic education, one of the current pressing problems, and especially discusses the importance of aesthetic education. An attempt has been made to broadly reveal the scientific and philosophical contradictions related to the development of aesthetic education among students.

Kirisiw. Globalasıw shárayatında hám informaciya texnologiyaları jedel rawajlanıp atırǵan dáwirde jámiyettiń ruwxıy-ádep-ıkramlılıq kórinisin qáılestiriw, shaxstı hár tárepleme bárkamal insan sıpatında tárbiyalaw másele bolıp tabıladı. Usı kózqarastan, estetikalıq tárbiya insanıń tek ǵana gózzallıqtı ańlaw qábiletin emes, al onı jaratıw, qádirlaw hám ómirde estetikalıq ólshemler tiykarında jumıs islew mádeniyatın da qáılestiredi. Estetikalıq tárbiya insan shaxsınıń ishki dúnyasın baytıwshı, onıń ruwxıy teńsalmaqlılıǵın bekkemlewshı hám jámiyetlik qatnasıqlarda gózzallıqqa umtılıwdı xoshametlewshı process sıpatında jámiyet rawajlanıwında áhmiyetli ornı tutadı. Haqıyqatında da, estetikalıq talǵam hám gózzallıqqa sanalı múnásibet qáılesken jámiyette mádeniyat, kórkem óner, bilimlendiriw hám jámiyetlik turmıs tarawlarında da úylesimlilik, ruwxıy páklik hám dóretiwshilik ideyaları ústin boladı.

Pedagogikalıq kózqarastan, estetikalıq tárbiya jas áwladta gózzallıqtı ańlaw, qádirlaw, kórkem óner hám mádeniyat arqalı ómir mazmunın baytıw, insanıylyq pazıyletlerdi rawajlandırıwǵa xızmet etedi. Filosofiyalıq jaqtan bolsa, ol jámiyettiń ruwxıy tiykarların bekkemlewshı, insan hám tábiyat ortasındaǵı únleslikti támiyinlewshı, shaxstıń estetikalıq sanasın qáılestiriwshı áhmiyetli sociallıq hádiyse bolıp tabıladı.

Tiykarǵı bólim. F.V.Belinskiy aytqanımday «Gózzallıq dúnyanı qutaqaradı». Haqıyqatında da gózzallıqsız ómir mánissiz boladı. Sonıń ushın da ómirimizdi gózzallıqsız kóz aldımızǵa keltire almaymız. Estetikalıq dóretiwshilik tárbiyanıń áhmiyetli quram bólegi sıpatında kórsetiledi. Estetikalıq tárbiya insan shaxsınıń qáılesiwinde áhmiyetli

ruwxıy-ádep-ıkramlılıq faktor sıpatında óz kórinisin tabadı. Ol insanıń gózzallıqqa bolǵan sezimlik talabın qanaatlanırıp ǵana qoymastan, al pikirlew, minez-qulıq hám sociallıq qatnasıqlarda gózzallıq normaların qáılestiredi. Zamanagóy filosofiyalıq-pedagogikalıq pikirlewde estetikalıq tárbiya túsiniǵı insanıń ishki dúnyası menen jámiyettiń mádeniy sisteması ortasındaǵı óz ara tásir mexanizmin kórsetiwshı quramalı process sıpatında talqılanadı. Sonıń ushın estetikalıq tárbiya tek ǵana shaxstı tárbiyalaw quralı emes, al jámiyettiń ruwxıy rawajlanıwı ushın zárúr bolǵan jámiyetlik mexanizm esaplanadı.

Ilimiy kózqarastan, estetikalıq tárbiyanı tek ǵana kórkem óner yamasa ádebiyat tarawına tiyisli waqıya sıpatında qarayıwın bolsaq keń túsiniq bermeydi. Sebebi estetikalıq tárbiya hár qanday insan xızmetinde miynetke, kúndelikli turmısta, qatnasta, tábiyatqa hám jámiyetke qatnasta óz kórinisin tabadı. Filosofiyalıq tárepten, insanıń estetikalıq sanasın qáılestiriw onıń bolmıstı ańlaw dárejesin, qádiriyatlar sistemasındaǵı ústinlikti belgileydi. Usı mániste, estetikalıq tárbiya shaxstıń ruwxıy dúnyasın úlestiriwshı, onıń sociallıq bolmısın gózzallıq nızamlıqları tiykarında baǵdarlawshı kúsh sıpatında kórinedi.

Ayırım izertlewshiler estetikalıq tárbiyanı shaxstıń sezimlik dúnyasın baytıwshı process sıpatında túsindiridi. Basqa bir baǵdar wákilleri bolsa onı ádep-ıkramlılıq tárbiya menen úzliksiz baylanıslı, sociallıq qádiriyatlardı qáılestiriwshı mexanizm dep biledi. Bul jaǵday ilimiy diskussiyanı keltirip shıǵaradı: estetikalıq tárbiya seziwshenlikti rawajlandıradı ma yamasa ol jámiyetlik sananı qáılestiredi me? Ámelde bolsa, estetikalıq tárbiya bul yeki procestiń sintezi - ol sezim sezimin rawajlandırıw

arqalı jámiyetlik sananı joqarılatadı. Pedagogikalıq kózqarastan, estetikalıq tárbiya bilimlendiriw procesiniń áhmiyetli quramı esaplanadı. Ol jas áwladtıń kórkem talgámın, estetikalıq oy-pikirin, ádep-ikramlılıq qádiriylardı ańlaw dárejesin arttırıw arqalı ruwxıy jetiklikke baǵdarlaydı. Bilim beriw procesinde estetikalıq tárbiya quralları – ádebiyat, kórkem óner, muzıka, teatr, súwretlew óneri, xalıq awızeki dóretiwshiligi – oqıwshınıń ishki dúnyasına tikkeley tásir etedi hám onda jaqsılıq, adamgershilik, gózzallıqqa umtılıw sezimlerin oyatadı.

Estetikalıq tárbiya procesiniń sociallıq áhmiyeti de sheksiz. Gózzallıqtı qádirleytuǵın, estetikalıq talgámǵa iye insanlar jámiyette keńpeyllik, ádep-ikramlılıq hám óz-ara húrmet ortalıǵın jaratadı. Estetikalıq qádiriylar kúshli bolǵan jámiyette zorlıq, biypárwalıq, ruwxıy jarılıq sıyaqlı illetler azayadı. Usı tiykarda ilimiy boljaw sıpatında sonı atap ótiw múmkin: estetikalıq tárbiya dárejesi joqarı bolǵan jámiyette sociallıq ortalıq turaqlı, mádeniyat hám ruwxıyılıq ünles halda rawajlanadı.

Sunday-aq, estetikalıq tárbiya milliy ózlikti ańlaw hám ulıwma insanıyılıq qádiriylardı úlestiriwde de áhmiyetli orın tutadı. Milliy mádeniyat, xalıq awızeki dóretiwshiligi, kórkem óner hám úrp-ádetler arqalı estetikalıq qádiriylar áwladtan-áwladqa ótedi, bul bolsa jámiyettiń mádeniy izbeizligin támiyinleydi. Filosofiyalıq jaqtan bunday process sociallıq sananıń estetikalıq formaları – kórkem óner, ádebiyat, ádep-ikramlılıq, din hám úrp-ádetler arqalı kórinedi. Sonıń ushın estetikalıq tárbiya tek ǵana individual rawajlanıw yemes, al jámiyetlik turaqlılıqtıń da áhmiyetli kepili esaplanadı.

Estetikalıq tárbiya bul estetikalıq tárepten rawajlanǵan hám dóretiwshi aktiv bolǵan insan shaxsın qalıplestiriwshi faktor. Insan dúnyanı ózlestiriw procesinde insanıy principler menen birge gózzallıqqa degen mıtájliklerin qanaatlandırıp otradı. Usınday dúnyaǵa estetikalıq talap, insanıń estetikalıq kóz-qarasların ilimiy-metodologiyalıq tárepten izzertlewge zárúrliktiń bar ekenligin kórsetedi. Usı jerde I.Kanttıń táliymatına toqtalıp ótiw orınlı. Onıń táliymatında adamnıń tábiyatın túsiniw máselesine dıqqat qaratiladı [1:19]. Adamnıń estetikalıq kelbetin analizleydi, gózzallıqtı sheksiz ólshemlerge iye dep kórsetedi. Sonlıqtan da, gózzallıqtı ómirge teńewge boladı. Ayırım filosoflar tárepinen bolsa gózzallıq «Insan qálewlerindegidey ómir» dep tastıyıqlanǵan, al ayırım filosoflar tárepinen bolsa – «Gózzallıq dúnyanı qutqaradı» dep keltiriledi.

Ataqlı alım hám filosoflardıń bunday estetikalıq kóz-qarasları adamzattıń civilizaciyalıq rawajlanıw tendenciyları menen de baylanıslı. Adamzat óz jasaw dáwirinde bir qansha kórkem dóretiwshilik penen shuǵıllanıp jámiyet turmısın, insanıyat ómirin, dúnyanı biliw máselelerin kórkem obrazlarda sáwlelendirip adam dúnya sisteması haqqında bir pütün kompleksli túsiniqlerge iye bola basladı. Sonıń menen bir qatarda tárbiya processlerinde dıqqattan shette qaldırmaı. Tárbiya hám gózzallıq keń mazmunǵa iye bolıp, olardı bir pütün sistemanıń elementleri sıpatında ómir súredi. Sonlıqtan da, gózzallıq insanıń ishki gózzallıǵı onıń ádepliliginde kórinedi. Atap aytatuǵın bolsaq, akademik J.Bazarbaevtıń «Ádeptanıw» kitabında keltirilgenindey – «Adam sırtqı obektivlik sulıwlıq penen, ishki ruwxıy sulıwlıqtı moyınlay otırıp, olardıń óz-ara qatnasın anıqlawǵa kelgende ishki ruwxıy kórkemlikke kóbirek kewil awdarıp mazmun kórkemligin kóbirek bayanlaydı [2:230].

Estetikalıq tárbiyanıń wazıypaları tómendegilerden ibarat: shaxsqa sociallıq, tábiyat hám miynet qatnası hám turmıs gózzallıqları hám olardı ańlaw haqqındaǵı bilimlerde beriw; shaxsta tábiyat hám miynet qatnası hám turmıs gózzallıqları hám olardı ańlaw qábiletin tárbiyalaw, ondaǵı gózzallıqlardı qádirlew sezimin hám estetikalıq talgámıdı qalıplestiriw, gózzallıqqa muhabbat oyatıw; gózzallıqtı jaratıw ıqtıyajın qarar taptırıw, bundaǵı qábilet hám estetikalıq mádeniyatın qalıplestiriw. Estetikalıq tárbiya ádep-ikramlı, jaqsı minez-qulıq normaların payda etiw, olardıń dóretiwshilik qábiletin rawajlandırıwǵa tásir kórsetedi.

Estetikalıq tárbiya insanıyattı tábiyat, sociallıq hám miynet qatnasıqları, turmıs gózzallıǵın ańlaw tuwrı túsiniwge úyretiw, insanlardıń kórkem estetikalıq talgámın jetilistiriw, insanlardı gózzallıqqa muhabattı oyatıw hám ómirge gózzallıqtı alıp kiriw qábiletin tárbiyalaw procesi sociallıq tárbiyanıń strukturalıq elementi esaplanadı. Estetikalıq tárbiya birinshi náwbette insanıyattı jaratıwshılıqqa baslawshı principlerdi basshılıqqa alıp insanıń estetikalıq tábiyatın rawajlandırıwda úlken ról oynaydı. Estetikalıq tárbiyanı qalıplestiriwde estetikalıq qádiriylardıń ornı girewli. Ásirler dawamında insanıyattıń bay mádeniy tájiriybesi jámiyetti rawajlandırıwshı áhmiyetli faktor sıpatında alıp qaraladı. Kórkem dóretpeler tiykarında adamzat erteńgi kúni ushın zárúr bolǵan bilimler sistemasın islep shıǵadı.

Jámiyet turmısın rawajlandırıwda estetikalıq oylardıń ilgerilewi áhmiyetli sanaladı. Jámiyetlik bolmıs hám jámiyetlik sana ortasındaǵı nızamlıqta usı estetikalıq oylar sheshiwshi faktor sıpatında óz tastıyıǵın tabadı. Jámiyetlik sananıń jámiyetlik bolmıstan ozıp júriwi nızamlıǵı ilim hám dóretiwshilikte yaǵnıy estetikalıq sanada ayqın kórinedi. Bul nızamlıq boyınsha dóretiwshilik oylardıń áhmiyeti sonda, ol tek ǵana búgingi kúndi súwretlep qoymastan keleshekti de súwretlep, kórkem obrazlarda hár qıylı usıllar járdeminde sáwlelendirip otradı.

Birinshiden, estetikalıq tárbiya procesin bilimlendiriw sistemasınıń barlıq basqıshlarına integraciyalaw zárúr. Ásirese, mektepke shekemgi bilimlendiriw hám uluwma bilim beriw mekteplerinde estetikalıq tárbiya ayrıqsha baǵdar sıpatında kózde tutılsa, balalarda gózzallıqqa bolǵan sezim tásirsheńlik hám talgám qalıpleseı. Usı maqsette, oqıw baǵdarlamalarına kórkem óner, ádebiyat, muzıka hám súwretlew óneri arqalı estetikalıq sezimdi rawajlandırıwshı shınıǵıwları kóbeytiw maqsetke muwapıq.

Ekinshiden, estetikalıq tárbiya mazmunın zamanagóy filosofiyalıq hám psixologiyalıq izertlewler tiykarında jańalaw zárúr. Estetikalıq sananı qalıplestiriw tek ǵana kórkem óner dóretpelerin úyreniw menen sheklenbey, al turmıstıń barlıq tarawlarında gózzallıqtı izlew, miynette, qarım-qatnasta, ekologiyada estetikalıq qatnası qollanıwdı úyretiw arqalı ámelge asırılıwı kerek. Usı jol menen estetikalıq tárbiya insan oy-pikirin dóretiwshilik hám gumanistik baǵdarga buradı.

Úshinshiden, pedagoglardı tayarlaw procesinde estetikalıq tárbiya teoriyası hám metodikasına ayrıqsha itibar beriliwı kerek. Muǵallım bárinen burın gózzallıqtı seziniwshı, kórkem óner hám mádeniyattı qádirleytuǵın shaxs bolıwı zárúr. Sol sebepli pedagogikalıq joqarı oqıw orınlarında estetikalıq tárbiya boyınsha arnawlı moduller hám ámeliy sabaqlardıń engiziliwı paydalı boladı.

Estetikalıq tárbiyanıń tiykarǵı usılları tómenдеgi-lerden ibarat bolıp olar: kórkem-ádebiy, tábiyat, miynet iskerligi arqalı tárbiyalaw, insanlardı qorshap turǵan ortalıq hám turmıs estetikasını súwretlew arqalı tárbiyalaw, tábiyat kórinislerinen alınatuǵın oylar arqalı tárbiyalaw, kórkem-óner shıǵarmaları arqalı tárbiyalaw, súwretlew iskerligi arqalı tárbiyalaw bolıp tabıladı.

Estetikalıq tárbiya insanńın shaxs sıpatında qalıplesiwinde sheksiz áhmiyetke iye bolgan proceslerden biri. Ol shaxstıń ishki dúnyasını rawajlandıradı, oy-pikirin bayıtadı hám ómirge gózzallıq ólshemleri tiykarında qarawǵa úyretedi. İnsan estetikalıq qádiriyatlardı ańlaǵan sayın, ol óziniń jámiyettegi ornın tereńirek ańlaydı hám óz iskerligin ruwxıy ólshemler menen muwapıqlastıradı. Sonıń ushın estetikalıq tárbiya shaxstıń jetilisiwiniń ajıralmas quramı sıpatında tálim-tarbiya sistemasınıń barlıq basqıshlarında izbe-iz ámelge asırılıwı kerek.

Estetikalıq tárbiyanıń filosofiyalıq mazmunı insanńın gózzallıqqa umtılıwında, jaqsılıqtı qádirlewinde hám ómirlik iskerlikti estetikalıq principler tiykarında shólkemlestiriwinde kórinedi. Gózzallıqtı seze alǵan insan jawızlıq hám biypárwalıqqa qarsı ruwxıy immunitetke iye boladı. Usı kózqarastan, estetikalıq tárbiya insanńın ruwxıy pákleniwine, ádep-ikramlı bolıwına xızmet etedi. Estetikalıq tárbiyanı filosofiyalıq tiykarda izzertlew adamzat ruwxıyatınıń úziksiz rawajlanıw nızamlıqların túsiniw imkanın beredi.

Pedagogikalıq kózqarastan qaraǵanda, estetikalıq tárbiya shaxstı jámiyetlik turmısqa tayarlaytuǵın, onı mádeniy qádiriyatlar ruwxında jetilistiretuǵın qural. Bilim beriw procesinde estetikalıq qatnas oqıwshılarda tek ǵana kórkem talǵamdı emes, al óz betinshe pikirlew, turmıslıq máselelerdi gózzallıq ólshemleri arqalı sheshiw qábiletin de qalıplestiredi. Estetikalıq tárbiya oqıtıwshı hám oqıwshı

arasındaǵı baylanıstı adamgershilik ruwxında alıp barıwdı talap etedi, bul bolsa tálim procesinde unamlı tásir etedi.

Estetikalıq tárbiyanıń milliy mádeniyat penen baylanıslılıǵı da ayrıqsha itibarǵa ılayıq. Hár bir xalıqtıń úrp-ádetleri, xalıq awızeki dóretiwshiligi, arxitekturası hám kórkem óneri ózinde ózine tán estetikalıq qádiriyatlardı jámleydi. Bul qádiriyatlardı jas áwlad sanasına sińdiriw arqalı olardıń milliy ózligin ańlaw hám onı qorgaw sezimi bekkemlenedi. Solay eken, estetikalıq tárbiya milliy ózlik hám ulıwma insanıyılıq qádiriyatlar ortasında kóp ir wazıypasın atqaradı.

Estetikalıq tárbiya procesin kúsheytiw zamanagóy jámiyette ruwxıy krizis hám biypárwalıqqa qarsı nátiyjeli qural bola aladı. Sebebi insan gózzallıqtı seze baslaganda, ol jawızlıq, ádepsizlik hám zorlıqtı biykarlaydı. Usı kózqarastan, estetikalıq tárbiya tek ǵana kórkem óner arqalı emes, al kúndelikli turmıs mádeniyatında da ámelge asırılıwı kerek. Bul bolsa hár bir insanda estetikalıq pikirlew hám gózzallıqqa umtılıw mádeniyatın qalıplestiredi.

Juwmaq. Estetikalıq tárbiya rawajlanǵan jámiyette insan faktori, mánawiy qádiriyatlar hám mádeniy miyras arasındaǵı baylanıs jáne de bekkemlenedi. Estetikalıq talǵam hám kórkem pikirlew joqarılaǵan sayın, jámiyettiń sociallıq-mádeniy rawajlanıwı da artadı. Juwmaqlap aytqanda, estetikalıq tárbiya insandı tek ǵana gózzallıqtı ańlawshı emes, al onı ómirinde jaratıwǵa umtılıwshı dóretiwshı shaxs sıpatında qalıplestiredi. Ol shaxstıń ruwxıy jetikligin, ádep-ikramlılıq tazalıǵın, sociallıq juwapkershiligin támiyinlep, jámiyet rawajlanıwınıń ruwxıy tiykarın bekkemleydi. Estetikalıq tárbiya arqalı insanda tek ǵana talǵam emes, al ómirge filosofiyalıq, mádeniy hám ádep-ikramlılıq qatnas ta qalıplese. Usı mánieste, estetikalıq tárbiya - bul insandı hám jámiyetti gózzallıq arqalı kámillikke jeteklewshı kúsh.

Ádebiyatlar

1. Kant I. Critique of the Power of Judgment / ed. P.Guyer, transl. P.Guyer, E.Matthews. – Cambridge: Cambridge University Press, 2000.
2. Базарбаев Ж., Дәўлетова Қ. Әдептаньы. (оқıw qollanba). – Nókis: «Билим», 1992.

**RAQAMLI TA'LIM MUHITIDA MATEMATIKA FANINI O'QITISHNING
NAZARIY-METODOLOGIK ASOSLARI**

*Atabaeva Baxitli Jaxanshaevna – assistent o'qituvchi
abaxitli92@gmail.com*

*Davlatbayeva Xolida Nodirbek qizi – magistrant
Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti*

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ
В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

*Атабаева Бахитлы Жаханшаевна – ассистент преподаватель
Давлатбаева Холита Нодирбековна – магистрант*

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

**THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF TEACHING MATHEMATICS
IN A DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

*Atabaeva Baxitli Jaxanshaevna – assistant teacher
Davlatbayeva Xolida Nodirbekovna – master's student
Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz*

Tayanch so'zlar: raqamli ta'lim muhiti, raqamli didaktika, matematik kompetensiya, metodik dizayn, o'quv analitikasi, raqamli baholash, adaptiv ta'lim.

Rezyume. Maqolada raqamli ta'lim muhitida matematika fanini o'qitishning nazariy-metodologik asoslarini aniqlash va tizimlashtirishga bag'ishlanadi. Tadqiqotning maqsadi raqamli didaktika sharoitida matematik kompetensiyalarni shakllantirish mexanizmlarini, o'qituvchi faoliyatining metodik transformatsiyasini hamda raqamli baholashning ishonchlilik-me'yoriy asoslarini asoslashdan iborat.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, цифровая дидактика, математическая компетентность, методический дизайн, учебная аналитика, цифровое оценивание, адаптивное обучение.

Резюме. Статья посвящена выявлению и систематизации теоретико-методологических оснований преподавания математики в цифровой образовательной среде. Цель исследования состоит в обосновании механизмов формирования математических компетенций в условиях цифровой дидактики, методической трансформации деятельности преподавателя и нормативно-методологических оснований надёжного цифрового оценивания.

Key words: digital learning environment, digital didactics, mathematical competence, instructional design, learning analytics, digital assessment, adaptive learning.

Summary. This article identifies and systematizes the theoretical and methodological foundations of teaching mathematics in a digital learning environment. The study aims to substantiate mechanisms for developing mathematical competences within digital didactics, to describe the methodological transformation of teachers' practice, and to justify reliability-oriented principles of digital assessment.

Kirish. Raqamli ta'lim muhitining jadallashuvi matematika fanini o'qitishda nafaqat texnik vositalarni qo'llashni, balki didaktik qarashlar, metodik me'yorlar va baholash madaniyatining tubdan qayta ko'rib chiqilishini taqozo etadi. Matematika o'zining yuqori abstraktligi, qat'iy mantiqiy tuzilishi va isbotga tayanuvchi bilish usuli bilan raqamli muhitda alohida didaktik muammolarni keltirib chiqaradi: bir tomondan, vizuallashtirish, modellashtirish, dinamik geometriya va kompyuter algebra tizimlari orqali tushunchalarni "ko'rinadigan" qilish imkoniyati kengayadi; ikkinchi tomondan, tayyor hisob-kitoblar, avtomatik yechimlar va shablonli mashqlar ustunligi natijasida mantiqiy asoslash, mulohaza yuritish hamda matematik nutqning rivoji sustlashishi ehtimoli ortadi. Shu bois raqamli ta'lim muhitida matematika o'qitishning nazariy-metodologik asoslarini aniqlash masalasi texnologik yangilikni metodikadagi mazmuniy yangilanish bilan muvofiqlashtirishga xizmat qiladi.

Asosiy qism. Nazariy asoslar avvalo "raqamli ta'lim muhiti" tushunchasini pedagogik kategoriya sifatida aniqlashtirishdan boshlanadi. Mazkur muhit platformalar, resurslar va aloqa kanallari yig'indisi bo'lib qolmay, o'quv faoliyatining maqsadlari, mazmuni, shakllari, vositalari hamda natijalarini boshqaruvchi didaktik tizim sifatida talqin etiladi. Tizimli yondashuv nuqtayi nazaridan raqamli

muhitda matematika o'qitishning komponentlari o'zaro shartlangan: maqsadlar kompetensiyaga yo'naltirilgan bo'lsa, mazmun ham shu kompetensiyalarni ochuvchi didaktik birliklar sifatida qayta strukturalanadi; o'qitish usullari esa interaktiv, izlanishli va refleksiv faoliyatni tashkil etishga xizmat qiladi. Bu jarayonda raqamli vositalar "qo'shimcha" emas, balki o'quv faoliyatining arxitekturasi va mantiqini belgilovchi omilga aylanadi. Shuning uchun raqamli didaktika matematika o'qitish metodikasining ichki bo'g'inlariga kirib boradi: masalan, ta'rif kiritish, misol-qarshi misol orqali tushuncha chegarasini ochish, algoritmi asoslash, isbot tuzilmasini ko'rsatish kabi klassik metodik amallar raqamli shaklda qayta loyihalanadi.

Metodologik poydevor sifatida kompetensiyaviy yondashuv raqamli muhitda alohida ahamiyat kasb etadi, chunki natijalar faqat bilimlar to'plami bilan emas, balki muammoli vaziyatlarda matematik fikrlashni ishga tushirish, dalillash, modellashtirish va raqamli vositalar yordamida tekshirish ko'nikmalari bilan o'lchanadi. Xalqaro tadqiqotlarda matematik savodxonlikning tarkibiy qismlari (muammo qo'yish, model qurish, hisoblash, interpretatsiya va baholash) raqamli kontekstda yanada aniq ko'rinadi, chunki o'quvchi nafaqat "javob"ni topadi, balki yechim jarayonini raqamli izlar orqali namoyon qiladi [6].

Biroq kompetensiyaviy natijani ta'minlash uchun topshiriq dizayni, o'quv faoliyatining ssenariysi va baholash mezonlari o'zaro uyg'un bo'lishi shart; aks holda platforma imkoniyatlari faqat testlash va reproduktiv mashqlarni ko'paytirib, matematik tafakkurni toraytirib qo'yishi mumkin.

Faoliyatga yo'naltirilgan yondashuv (psixologik-pedagogik an'anada) matematik bilimning shakllanishini o'quvchining amaliy-aqliy harakatlari, ya'ni muammoni tahlil qilish, reja tuzish, vositalarni tanlash, bajarish, tekshirish va refleksiya orqali tushuntiradi. Raqamli muhit bu harakatlarni ochiqroq qiladi: masalan, dinamik geometriya dasturida qurilishning har bir bosqichi, kompyuter algebra tizimida transformatsiyalar ketma-ketligi, onlayn doskada isbot skeleti kabi jarayonlar qayd etiladi va qayta tahlil qilinadi. Bu esa metodik jihatdan "jarayonni baholash" va "xatolar diagnostikasi"ni kuchaytirish imkonini beradi. Shuningdek, konstruktivistik yondashuvga ko'ra, bilim tayyor shaklda berilmaydi, balki o'quvchi tomonidan faol quriladi; raqamli muhitda esa interaktiv tajriba, simulyatsiya va tezkor qayta aloqa orqali bu qurilishning tezligi va sifati oshishi mumkin [5]. Biroq konstruktivistik faoliyatning samarasi o'qituvchi tomonidan puxta yo'naltirilmagan taqdirda "tasodifiy kashfiyot" darajasida qolib ketishi ham ehtimol; shuning uchun metodik boshqaruv raqamli muhitda kamaymaydi, aksincha, murakkablashadi.

Matematika o'qitishning nazariy-metodologik asoslarida didaktik birliklarning raqamli transformatsiyasi alohida o'rin tutadi. An'anaviy darsda tushuncha-kuzatish-umumlashtirish zanjiri ko'pincha og'zaki va doska yozuvlariga tayanadi; raqamli muhitda esa ushbu zanjir multimedia, dinamika va interaktiv nazorat bilan boyiydi. Masalan, funksiya grafigi parametrlarini siljitish orqali monotoniya va ekstremum haqidagi tushunchalar "harakatdagi" holatda ko'rsatiladi; ehtimollar nazariyasida simulyatsiya tajribalari qonuniyatni sezdiradi; geometriyada invarianti saqlanadigan o'zgartirishlar tajribaviy tekshiriladi. Bularning barchasi o'quvchida intuitiv tayanch yaratadi, biroq matematik qat'iylik talab etadigan joyda intuitiv tasavvur formal ta'rif va isbot bilan mustahkamlanishi shart. Shuning uchun raqamli vizuallashtirish metodikasi "ko'rsatish" bilan chegaralanmay, "ko'rilgan" hodisani matematik tilga ko'chirish, dalillash va umumlashtirish bosqichlari bilan yakunlanadi. Shu nuqtada o'qituvchi faoliyatining metodik transformatsiyasi yuz beradi: u tayyor ma'lumotni yetkazuvchi emas, balki o'quv faoliyatini loyihalovchi, raqamli resurslarni tanlov mezonlari asosida saralovchi va muhokamani mantiqiy yo'naltiruvchi ilmiy-metodik rahbar rolini bajaradi [2].

Raqamli muhitda o'quv topshiriqlarini loyihalash nazariy-metodologik jihatdan markaziy masalaga aylanadi. Topshiriq matematikaning mazmunini, fikrlash usullarini va baholash mezonlarini birlashtiruvchi "didaktik atom" sifatida qaraladi. Raqamli dizayn tamoyillariga ko'ra, topshiriq bir vaqtning o'zida interaktivlikni, differensiallashni va fikrlashning ko'p bosqichlilikini qo'llab-quvvatlashi lozim. Interaktivlik o'quvchining javobini tekshirishdan ko'ra, uning tanlovi oqibatini ko'rsatish, xatoni muhokama qilish va muqobil yo'l taklif etish bilan ifodalanadi, differensiallash esa topshiriqning murakkablik darajalarini, yordam (hint) sathlarini, qo'shimcha misollarni adaptiv tarzda berishni nazarda tutadi. Fikrlashning ko'p bosqich-

liligi esa "faqat natija"ni emas, balki asoslash, model tanlash, cheklovlarni tekshirish, natijani talqin qilish kabi komponentlarni o'z ichiga oladi. Shuningdek, raqamli topshiriqlarda akademik halollik muammosi kuchaygani sababli, javobni avtomatik topishga yo'l qo'ymaydigan, izohli yechim yoki og'zaki-yozma asoslash talab qiladigan formatlar ustun bo'lishi maqsadga muvofiq [7]. Bu yerda o'qituvchi matematikaning "isbot madaniyati"ni saqlab qoluvchi ssenariylarni qo'llashi zarur: masalan, kompyuter natijasini qo'lda tekshirish, chegaraviy holatlarni tahlil qilish, qarshi misol topish, yechimning mantiqiy to'liqligini baholash.

Raqamli ta'lim muhitida metodik ta'minotning yana bir asosiy yo'nalishi o'quv analitikasi va diagnostika masalasidir. O'quv analitikasi raqamli izlar asosida o'quvchining qaysi qadamda qiynalayotgani, qaysi tushunchaviy xatolar takrorlanayotgani, vaqt taqsimoti va faoliyat strategiyalari qanday ekanini ko'rsatishi mumkin [4]. Biroq bu ma'lumotni pedagogik jihatdan talqin qilish metodologik mezonlarni talab etadi: masalan, "tez bajarish" har doim ham yuqori tushunishni bildirmaydi, "ko'p urinish" esa intilish va refleksiyaning belgisi bo'lishi mumkin. Shuning uchun analitika ko'rsatkichlari matematik mazmun va kompetensiya indikatorlari bilan bog'lanadi, keyin esa individual tavsiyalar, qayta o'qitish (remedial) yo'llari, kichik guruhlar bilan ishlash ssenariylari ishlab chiqiladi. Bu jarayonda o'qituvchining metodik malakasi hal qiluvchi bo'lib qoladi: u raqamlar ortidagi didaktik sabablarni ko'ra olishi, xatoni faqat "noto'g'ri javob" sifatida emas, balki tushunchaviy modelning buzilishi sifatida tahlil qila olishi kerak.

Baholash tizimi raqamli muhitda alohida qayta asoslanadi. An'anaviy baholashda o'qituvchi ko'pincha yakuniy natijani ko'radi; raqamli baholash esa jarayon ma'lumotlari, avtomatik tekshiruv, rubrikalar va portfel yondashuvini birlashtirish imkonini beradi. Shu bilan birga ishonchlilik va haqiqiylik (validlik) masalalari keskinlashadi: test topshirig'i matematik kompetensiyaning qaysi komponentini o'lchayotgani, platforma interfeysi natijaga qanchalik ta'sir qilayotgani, akademik halollik qanday ta'minlanayotgani kabi savollar metodologik tahlilni talab qiladi [1]. Raqamli baholashning nazariy asosida mezonli baholash, formatif baholash va summativ baholashning uyg'un modeli yotadi. Formatif baholash raqamli muhitda tezkor qayta aloqa orqali kuchayadi, biroq bu qayta aloqa "to'g'ri-noto'g'ri" signalidan iborat bo'lib qolmasdan, xatoning turini ko'rsatuvchi diagnostik izoh, o'xshash misol, qo'shimcha vizual tushuntirish va refleksiya savollarini o'z ichiga olishi kerak. Summativ baholash esa autentik vazifalar, loyiha ishlari, modellashtirishga asoslangan topshiriqlar bilan boyitilganda matematik tafakkurni yanada to'liqroq qamrab oladi.

Raqamli muhitda matematika o'qitishning nazariy-metodologik asoslarini ishlab chiqishda o'qituvchi tayyor-garligi masalasi markaziy o'ringa chiqadi. Raqamli pedagogik kompetensiya faqat platformadagi foydalanish ko'nikmasi emas, balki metodik dizayn, raqamli resurslarni ekspertiza qilish, o'quvchi faoliyatini masofadan turib boshqarish, raqamli kommunikatsiya madaniyati va ma'lumotlar asosida qaror qabul qilish kompetensiyalarini qamrab oladi. O'qituvchi matematika mazmunini raqamli vositalar bilan uyg'unlashtirganda, "vosita mazmunni almashtirib qo'ymasligi" tamoyiliga amal qiladi: masalan,

kompyuter algebra tizimi tenglamani yechib bergani bilan, o'quvchi yechimlar soni, shartlar, ekvivalent o'zgartirishlar va begona ildizlar masalasini tushunishi shart. Shu sababli o'qituvchining metodik refleksiya, ya'ni qaysi mavzuda qaysi raqamli vosita didaktik jihatdan asosli ekani, qayerda esa an'anaviy isbot va muhokama ustun bo'lishi kerakligini aniqlashi ilmiy-metodik tayyorgarlikning mezoniga aylanadi [3].

Tadqiqot doirasida raqamli ta'lim muhitida matematika o'qitishning konseptual modeli quyidagi mantiqiy bog'lanishda asoslanadi: maqsad kompetensiyalar tizimi orqali aniqlanadi; mazmun matematik g'oyalari va amaliy kontekstlar integratsiyasi sifatida strukturalanadi; metodlar muammoli o'qitish, tadqiqot faoliyati, modellashtirish va isbotni raqamli vositalar bilan qo'llab-quvvatlashga yo'naltiriladi; vositalar esa (LMS, interaktiv simulyatorlar, dinamik geometriya, CAS, onlayn doska, test va analitika modullari) didaktik vazifaga mos tanlanadi; baholash formatif-summativ uyg'unlikda mezonlar va rubrikalar bilan ta'minlanadi; natija sifatida esa matematik savodxonlik, mantiqiy fikrlash, raqamli madaniyat va mustaqil o'qish kompetensiyalari shakllanadi. Ushbu modelning

metodologik qadri shundaki, u texnologiyani maqsadga aylantirmaydi, balki matematik ta'limning mazmuniy yadrosini saqlagan holda raqamli vositalarni metodik jihatdan bo'ysundiradi.

Xulosa. Raqamli ta'lim muhitida matematika o'qitishning nazariy-metodologik asoslari tizimli va integrativ yondashuvni talab qiladi: raqamli didaktika matematik mazmunning qat'iyiligini, isbot va dalillash madaniyatini, kompetensiyaviy natijalarni hamda o'quv faoliyatining bosqichma-bosqich tashkil etilishini birlashtirishi zarur. Tadqiqot natijasida raqamli muhitda matematika o'qitishni konseptual modellashtirish, o'quv topshiriqlarini raqamli dizayn tamoyillari asosida qurish, o'quv analitikasi orqali diagnostika va individual qo'llab-quvvatlashni yo'lga qo'yish, shuningdek, raqamli baholashning ishonchlik va haqiqiylik mezonlarini kuchaytirish yo'nalishlari ilmiy-metodik jihatdan asoslandi. Mazkur yondashuv o'qituvchining rolini "texnologiya operatori"dan "didaktik dizayner va metodik rahbar" darajasiga ko'taradi hamda matematik ta'lim sifatini raqamli transformatsiya sharoitida barqaror ta'minlashga xizmat qiladi.

Adabiyotlar

1. Polat E.S., Buxarkina M.Yu., Moiseeva M.V., Petrov A.E. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов. – Москва: «Академия», 2019.
2. Azizxo'jayeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – Toshkent: «O'qituvchi», 2018.
3. Sayidahmedov N.S. Yangi pedagogik texnologiyalar: nazariya va amaliyot. – Toshkent: «Moliya», 2017.
4. Siemens G., Baker R.S. J.D. Learning analytics and educational data mining: towards communication and collaboration. – New York: «Springer», 2019.
5. Mayer R.E. Multimedia Learning. – Cambridge: Cambridge University Press, 2020. .
6. OECD. PISA 2021 Mathematics Framework. – Paris: OECD Publishing, 2021.
7. Tall D. Thinking through technology: the role of digital tools in mathematics education. – London: «Routledge», 2018.

MAKTABDA FIZIKA FANINI O'QITISHDA PHET VIRTUAL LABORATORIYALARIDAN FOYDALANISH SAMARADORLIGI

Durisjanov Maxmud Jetpisbayevich – magistrant

durisjanovm@gmail.com

Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat universiteti

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРИЙ PHET ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ В ШКОЛЕ

Дурысжанов Махмуд Жетписбаевич – магистрант

Каракалпакский государственный университет имени Бердаха

EFFECTIVENESS OF USING PHET VIRTUAL LABORATORIES IN SCHOOL PHYSICS EDUCATION

Durisjanov Maxmud Jetpisbayevich – master's student

Karakalpak State University named after Berdakh

Tayanch so'zlar: fizika ta'limi, virtual laboratoriya, PhET simulyatsiyasi, interfaol metodlar, raqamli texnologiyalar.

Rezyume. Maqolada umumta'lim maktablarida fizika fanini o'qitishda PhET interfaol simulyatsiyalaridan foydalanish masalalari ko'rib chiqiladi. Tadqiqot 7-sinf "Issiqlik hodisalari" va 8-sinf "Elektr zanjirlari" bo'limlari misolida virtual laboratoriyalarni dars jarayoniga integratsiya qilish usullariga bag'ishlangan. An'anaviy laboratoriya mashg'ulotlaridagi asbob-uskuna yetishmasligi, xavfsizlik va vaqt cheklovlarini bartaraf etishda PhET simulyatsiyalarining afzalliklari tahlil qilinadi. Shuningdek, o'quvchilarning mantiqiy fikrlash va mustaqil izlanish ko'nikmalarini rivojlantirish yo'llari ko'rsatilgan.

Ключевые слова: физическое образование, виртуальная лаборатория, симуляция PhET, интерактивные методы, цифровые технологии.

Резюме. В статье рассматривается использование интерактивных симуляций PhET в преподавании физики в общеобразовательных школах. Исследование посвящено интеграции виртуальных лабораторий в учебный процесс на примерах темы «Тепловые явления» (7 класс) и «Электрические цепи» (8 класс). Проанализированы преимущества симуляций PhET в преодолении ограничений традиционных школьных лабораторий (недостаток оборудования, вопросы безопасности и временные ограничения). Также даны рекомендации по развитию логического мышления и навыков самостоятельного исследования учащихся с помощью виртуальных экспериментов.

Key words: physics education, virtual laboratory, PhET simulation, interactive methods, digital technologies.

Summary. This article examines the use of PhET interactive simulations in teaching physics in secondary schools. The study focuses on the integration of virtual laboratories into lessons using the examples of the 7th grade topic "Heat Phenomena" and the 8th grade topic "Electric Circuits". The advantages of PhET simulations in overcoming the limitations of traditional school laboratories (lack of equipment, safety issues, and time constraints) are analyzed. The paper also provides recommendations for developing students' logical thinking and independent research skills through virtual experiments.

Kirish. Fizika fanini o'qitishda nazariy bilimlarni amaliy tajribalar bilan bog'lash juda muhim. Laboratoriya mashg'ulotlari o'quvchilarning nazariy bilimlarini amalda qo'llash ko'nikmasini shakllantirishga yordam beradi [1]. Biroq, ko'pchilik maktablarda tajribalar o'tkazishda jiddiy muammolar mavjud: kerakli asbob-uskunalar yetishmaydi, ba'zi tajribalar xavfsiz emas yoki juda ko'p vaqt talab qiladi.

Shu sababli, fizika o'qitish metodikasini raqamli texnologiyalar yordamida yangilash zarur bo'lib qoldi. Innovatsion vositalarni darsga joriy etish o'quvchilarning faolligini oshirishning samarali yo'lidir [2, 3]. Ayniqsa, an'anaviy laboratoriyalarda jihoz yetishmaydigan sharoitlarda virtual simulyatsiyalar yaxshi yordam beradi [4].

Virtual laboratoriyalar nafaqat jihoz muammosini hal qiladi, balki oddiy ko'z bilan ko'rib bo'lmaydigan fizik jarayonlarni ham aniq ko'rsatish imkonini beradi. Vizual materiallar ma'lumotni xotirada yaxshiroq saqlashga yordam berishi ko'plab tadqiqotlarda qayd etilgan [5]. Shu jumladan, Kolorado universitetining PhET loyihasi o'zining qulayligi va interfaoligi bilan dunyoda keng tarqalgan [6, 7].

Adabiyotlar sharhi va metodologiya. Ushbu maqolada maktablarda PhET virtual laboratoriyalaridan foydalanishning amaliy tajribasi va afzalliklari ko'rib chiqiladi.

PhET – bepul interfaol platforma bo'lib, o'quvchiga faqat kuzatuvchi emas, balki jarayonni o'zi boshqaruvchi "virtual tadqiqotchi" rolini beradi. Men 7-sinf va 8-sinf fizika darsliklari asosida ikkita asosiy simulyatsiyani tanladim va sinov darslarida qo'lladim.

7-sinf "Issiqlik miqdori" mavzusida **Energy Forms and Changes** simulyatsiyasidan foydalandim. Virtual muhitda o'quvchilar energiyaning bir moddadan ikkinchisiga o'tishini vizual ravishda kuzatdilar va modda massasi hamda turi issiqlik miqdoriga qanday ta'sir qilishini amalda ko'rdilar.

8-sinf "O'tkazgichlarning ketma-ket va parallel ulanishi" mavzusida **Circuit Construction Kit: DC** simulyatsiyasini ishlatdim. O'quvchilar bu yerda xatosiz elektr zanjirlarini yig'ib, Om qonunini real vaqtda tekshirish imkoniga ega bo'ldilar. Ketma-ket va parallel ulanishdagi farqlarni virtual ampermetr va voltmترلar yordamida aniq kuzatdilar.

Sinov darslari oddiy maktab sharoitida o'tkazildi. Har bir mavzu bo'yicha an'anaviy va virtual usulda dars o'tildi.

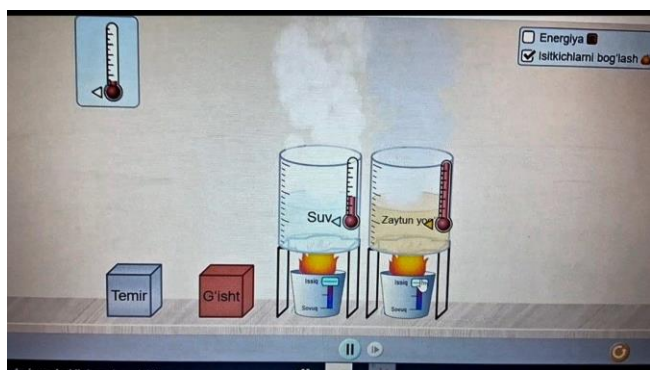
Natijalar test savollari, o'quvchilarning darsdagi faolligi va mustaqil tajriba soni bo'yicha solishtirildi.

Natijalar. O'tkazilgan tajriba darslari shuni ko'rsatdiki, virtual laboratoriyalar quyidagi afzalliklarga ega:

1. Vizuallashtirish: Ko'z bilan ko'rib bo'lmaydigan (elektronlar oqimi, issiqlik energiyasi) jarayonlar "tirik" tasvirga aylandi.

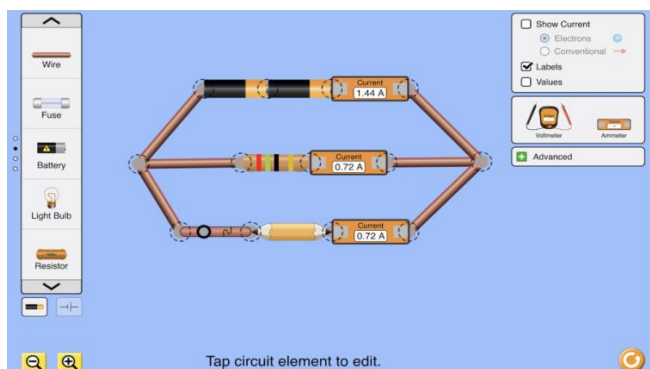
2. Xavfsizlik va erkinlik: O'quvchilar qisqa tutashuv yoki asboblarni buzib qo'yish qo'rqinchisiz turli variatsiyalarni sinab ko'rdilar.

3. Vaqt tejamligi: Laboratoriya jihozlarni sozlashga ketadigan vaqt sezilarli darajada qisqardi.



1-rasm. PhET simulyatsiyasida turli moddalarning issiqlik sig'imini qiyosiy tahlil qilish jarayoni.

Ushbu simulyatsiyada suv va zaytun moyining (Olive Oil) bir xil vaqt davomida qizdirilishi ko'rsatilgan. Termometrlar yordamida moddalarning solishtirma issiqlik sig'imi turlicha bo'lganligi sababli, ularning harorat ko'tarilish tezligi farqlanishi vizuallashtirilgan. Bu jarayon o'quvchilarga modda massasi (m) va jism turi (c) issiqlik miqdoriga qanday ta'sir qilishini anglash imkonini beradi.



2-rasm. PhET simulyatsiyasi yordamida murakkab parallel elektr zanjirini yig'ish va tok kuchini o'lchash.

2-rasmidagi tajribada o'quvchilar batareya, rezistor, lampochka va qalam kabi turli o'tkazgichlardan foydalanib parallel zanjir modelini yaratganlar. Virtual ampermetrlar zanjirning turli qismlaridagi tok kuchi qiymatlarini (I) aniq ko'rsatib turibdi. Bu o'quvchilarga parallel ulanishda tok kuchi tarmoqlanishi va qarshilikning tok kuchiga ta'sirini (Om qonuni) amaliy tahlil qilishga yordam beradi.

Tadqiqot davomida olingan natijalar shuni ko'rsatdiki, PhET simulyatsiyalaridan foydalanish o'quvchilarning mavzuni o'zlashtirish sifatini yaxshiladi. Bu ta'sir nafaqat test natijalarida, balki o'quvchilarning quyidagi ko'nikmalarida ham aniq sezildi:

1. Bilim darajasining o'sishi: Tajriba o'tkazilgan guruhlarda mavzuni o'zlashtirish ko'rsatkichi an'anaviy dars o'tilgan guruhlariga nisbatan o'rtacha 12-15% ga

yuqori bo'ldi. Bu ko'rsatkich o'quvchilarning murakkab fizik jarayonlarni vizual tasavvur qila olishi hisobiga erishildi.

2. Vaqtdan unumli foydalanish: An'anaviy laboratoriya darslarida asboblarni sozlash va texnik nosozliklarni bartaraf etishga sarflanadigan vaqt PhET yordamida 40% ga teжалdi. Bu esa darsning asosiy qismini tahlil va muhokamaga yo'naltirish imkonini berdi.

3. Psixologik tayyorgarlik: O'quvchilarda fizik tajribalarni o'tkazishda "asbobni buzib qo'yish" yoki "noto'g'ri natija olish" qo'rquvi yo'qoldi. Bu esa ularning mustaqil fikrlash va farazlarni tekshirish qobiliyatini rivojlantirdi.

Tahlillar shuni ko'rsatadiki, 7-sinfda "Issiqlik miqdori" mavzusini o'rganishda o'quvchilar moddalarning solishtirma issiqlik sig'imini virtual muhitda bir necha bor sinab ko'rish imkoniga ega bo'ldilar. Bu esa ularga matematik hisob-kitoblar va fizik jarayonlar o'rtasidagi bog'liqlikni chuqurroq anglashga yordam berdi. 8-sinfda esa "O'tkazgichlarning ketma-ket va parallel ulanishi" mavzusida o'quvchilar murakkab elektr zanjirlarini xatosiz yig'ishni o'rgandilar. Virtual ampermetr va voltmeter ko'rsatkichlarining aniqligi o'quvchilarda qonuniyatlarga nisbatan ishonchni oshirdi. Eng muhimi, virtual muhitda o'quvchilarning mustaqil izlanishi va o'z xatolari ustida ishlash imkoniyati kengaydi.

Ushbu tadqiqot davomida o'tkazilgan tajriba darslari shuni ko'rsatdiki, fizika kabi murakkab fanni faqat doska va bo'r bilan tushuntirish davri o'tib bormoqda. PhET virtual simulyatsiyalari bizga darsda mutlaqo yangicha muhit yaratish imkonini berdi.

Muhokama. Olingan natijalarni tahlil qilish shuni ko'rsatadiki, virtual laboratoriyalar o'quvchilarning tushunish darajasini sezilarli darajada oshiradi.

"Issiqlik miqdori" mavzusini o'tayotganimizda, o'quvchilar ko'pincha "Nega suv kechroq isiydi, moy esa tezroq?" degan savolni berishardi. Virtual laboratoriyada (1-rasm) suv va moy yonma-yon qo'yib, ularga bir xil issiqlik berganimizda, termometrda ko'rsatkichlar turlicha o'zgarishini o'quvchilar o'z ko'zlari bilan ko'rdilar. Bu jarayonda men faqat yo'nalish berdim, xulosani esa bolalarning o'zlari chiqardi. Ular moddaning turi issiqlikni qabul qilishda qanchalik muhim ekanini formulalarsiz ham anglab yetdilar. Bu esa mavzuni shunchaki yodlash emas, balki tushinishga xizmat qildi.

Elektr zanjirlari mavzusi har doim o'quvchilar uchun biroz "xavfli" tuyuladi – asbobni buzib qo'yish yoki noto'g'ri ulashdan qo'rqishadi. PhET simulyatsiyasidan foydalanganimizda (2-rasm), bolalar erkin tarzda turli elementlarni (rezistor, lampochka, batareya) ulab ko'rdilar. Parallel ulanishda tok kuchi qanday tarmoqlanishini virtual ampermetrlar orqali aniq raqamlarda ko'rishgach, Om qonunini hayotiy misol sifatida qabul qila boshladilar. Shaxsan kuzatishimcha, virtual muhitda tajriba o'tkazgan o'quvchi real laboratoriyada ham ancha dadil va aniq harakat qilar ekan.

Xulosa. Virtual laboratoriyalardan foydalanishning asosiy afzalligi – vaqtni tejash va darsni samaraliroq o'tkazish imkoniyatidir. An'anaviy darslarda jihozlarni sozlashga ketadigan 20-30 daqiqani biz natijalarni muhokama qilish va savol-javoblarga sarfladik. Bolalarning darsdagi yuqori qiziqishi bu usulning samaradorligini yaxshi ko'rsatdi.

PhET simulyatsiyalari ko‘z bilan ko‘rib bo‘lmaydigan jarayonlarni vizual ko‘rsatib, nazariyani amaliyot bilan bog‘lashga yordam beradi. Ular xavfsizlikni ta‘minlaydi va o‘quvchilarda tajriba o‘tkazish qo‘rquvini kamaytiradi. Natijada o‘quvchilar faol tadqiqotchiga aylana boshlaydi.

Virtual simulyatsiyalar real tajribalarni inkor etmaydi, balki ularni to‘ldiradi. Shuning uchun PhET kabi raqamli vositalarni maktab o‘quv jarayoniga keng joriy etishni maqsadga muvofiq deb hisoblayman.

Adabiyotlar

1. Abdullayeva N.S. Fizika o‘qitish metodikasi kursidan ma‘ruzalar matni. – Toshkent: TDPU, 2015.
2. Ishmuhamedov R.J., Abduqodirov A.A., Pardaev A.H. Ta‘limda innovatsion texnologiyalar. – Toshkent: «Iste‘dod», 2008.
3. Yo‘ldoshev J.G‘., Usmonov S.A. Zamonaviy pedagogik texnologiyalarni o‘quv jarayoniga joriy etish. – Toshkent: «O‘qituvchi», 2004.
4. Clark R.C., Mayer R.E. E-learning and the Science of Instruction: Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning. – 4th Edition. – Hoboken: John Wiley & Sons, 2016.
5. PhET Interactive Simulations Project. University of Colorado Boulder. <https://phet.colorado.edu/>.
6. Wieman C.E., Adams W.K., Perkins K.K. PhET: Interactive Simulations for Teaching and Learning Physics. // Physics Today, 2008, Vol. 61. – P. 68-73.
7. Wieman C.E., Perkins K.K. A Powerful Tool for Teaching Science. // Nature Physics. 2006, Vol. 2, №5. – P. 290-292.

МЕКТЕПЛЕРДЕ ҚАРАҚАЛПАҚ АДЕБИЯТИН ОҚИТІВДА
MILLIY QÁDIRIYATLARDI SINDIRIWDIN PEDAGOGIKALIQ TIYKARLARI
Embergenova Mapruza Abdiualiyevna – *filologiya ilimleriniń kandidati, professor*
embergenova_68@mail.ru

Kalmurzaeva Xurliman Xojabaevna – *student*
Ajiniyaz atundaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq instituti

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕГРАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ
ПРИ ОБУЧЕНИЯ КАРАКАЛПАКСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛАХ

Embergenova Mapruza Abdiualiyevna – *kandidat filologicheskikh nauk, professor*
Kalmurzaeva Xurliman Xojabaevna – *student*

Nuкусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF NATIONAL VALUES INTEGRATION
IN TEACHING KARAKALPAK LITERATURE IN SCHOOLS

Embergenova Mapruza Abdiualiyevna – *Candidate of Philology Sciences, Professor*

Kalmurzaeva Xurliman Xojabaevna – *Student*
Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz

Tayanch so'zlar: qoraqalpoq adabiyoti, o'qitish metodikasi, milliy qadriyatlar, tarbiya, interfaol metodlar, folklor, ma'naviy tarbiya, vatanparvarlik, fanlararo aloqadorlik, pedagogik jarayon.

Rezyume. Maqolada maktabda qoraqalpoq adabiyotini o'qitish jarayonida milliy qadriyatlarni singdirish masalalari ko'rib chiqiladi. Adabiy asarlar orqali o'quvchilarning ma'naviy olamini boyitish, ularda vatanparvarlik, insoniylik va milliy ongni shakllantirish yo'llari tahlil qilinadi. Shuningdek, interfaol metodlar, folklor materiallarini qo'llash va fanlararo aloqaning ahamiyatiga alohida to'xtalib o'tiladi. Tadqiqot natijalari qoraqalpoq adabiyoti darslarida milliy qadriyatlarni singdirishning samaradorligini oshirish uchun amaliy tavsiyalar berishga imkon beradi.

Ключевые слова: каракалпакская литература, методика преподавания, национальные ценности, воспитание, интерактивные методы, фольклор, духовное воспитание, патриотизм, межпредметная связь, педагогический процесс.

Резюме. В статье рассматриваются вопросы привития национальных ценностей в процессе преподавания каракалпакской литературы в школах. Посредством литературных произведений анализируются пути обогащения духовного мира учащихся и формирования у них патриотизма, гуманизма и национального самосознания. Кроме того, особое внимание будет уделено интерактивным методам, использованию фольклорных материалов и важности междисциплинарной связи. Результаты исследования позволяют дать практические рекомендации по повышению эффективности воспитания национальных ценностей на уроках каракалпакской литературы.

Key words: Karakalpak literature, teaching methodology, national values, upbringing, interactive methods, folklore, spiritual education, patriotism, interdisciplinary connections, pedagogical process.

Summary. This article examines the issues of instilling national values in the teaching of Karakalpak literature in schools. Through literary works, the ways of enriching the spiritual world of students and shaping their patriotic, humanistic, and national consciousness are analyzed. The importance of interactive methods, the use of folklore materials, and interdisciplinary connections will also be emphasized. The research results will provide practical recommendations for increasing the effectiveness of instilling national values in Karakalpak literature lessons.

Kirisiw. Búgingi kúnde bilim beriw sistemasında tek ǵana bilim beriw emes, al jas áwladtıń ruwxıy, mádeniy hám milliy qádiriyatlarǵa húrmet sezimin qáılestiriw bas máselelerdiń biri bolıp esaplanadı. Ásirese, mektepte ádebiyat pánin oqıtıw – bul tek estetikalıq sezimin beriw quralı emes, al oqıwshılardıń dúnyaqarasın, ruwxıy dúnyasın bayıtıwshı kúshli pedagogikalıq qural bolıp tabıladı.

Qaraqalpaq ádebiyatı xalqımızdıń tariyxı, turmısı, salt-dástúri, etikalıq normaları hám ruwxıy qarasın ózinde sáwlelendiredi. Sonlıqtan da onı oqıtıw barısında milliy sezimdi síndiriw – oqıwshılardıń patriotizm, ata-baba miyrasına húrmet, adamgershilik pazyletlerge tárbiyalawdıń tiykarǵı jolı bolıp tabıladı.

Bul maqalanıń maqseti – mektepte qaraqalpaq ádebiyatın oqıtıwda milliy qádiriyatlardı síndiriwdin metodikalıq tiykarların anıqlaw, nátiyjeli usılların kórsetiw hám pedagogikalıq tájiriye tiykarında usınıslar beriw.

Ádebiyatlardı talqılaw. Mektepte qaraqalpaq ádebiyatın oqıtıwda milliy qádiriyatlardı síndiriw máseleleri

boyınsha ilimiy ádebiyatlarda túrlishe kórip shıǵılǵan. Bul tarawdaǵı izertlewler tiykarınan pedagogika, ádebiyat oqıtıw metodikasi hám milliy tárbiya teoriyaları menen baylanıslı.

Birinshiden, E.Berdimuratov penen Q.Pirniyazovtıń miynetlerinde qaraqalpaq tili hám ádebiyatın oqıtıwdin metodikalıq tiykarları keńnen bayan etilgen [3]. Avtor oqıwshılardıń til hám oy-órisin rawajlandırıwda ádebiy materiallardıń áhmiyetin atap ótip, sabaqlarda interaktiv metodlardı qollanıwdı usınıs etedi. Biraq, bul miynetlerde milliy qádiriyatlardı arnawlı síndiriw mexanizmleri tolıq ashılmaǵan.

Ekinshiden, K.Mambetov óziniń ádebiyat teoriyası boyınsha izertlewlerinde ádebiy shıǵarmalardı tallaw arqalı oqıwshılardıń estetikalıq tárbiyasın jetilistiriwge áhmiyet beredi. Avtor ádebiy obrazlar arqalı ádep-ikramlılıq sıpatlardı qáılestiriw múmkin ekenligin kórsetedi, biraq milliy identifikaciya máseleleri tereńirek úyrenilmegen [4].

Milliy tárbiya máseleleri S.Pirnazarov miynetlerinde tolıǵıraq sáwlelengen. Avtor milliy qádiriyatlardı jas

áwladqa síndiriwdiń teoriyalıq tiykarların ashıp beredi hám onı bilimlendiriw procesine engiziw zárúrligin dálilleydi. Biraq bul miynetke ádebiyat sabaqlarına arawlı metodikalıq usınıslar sheklengen [7].

Qaraqalpaq ádebiyatınıń mazmunı hám tárbiyalıq imkaniyatları J.Allamuratovtıń miynetlerinde keńnen bayanlanadı. Avtor xalıq ádebiyatı hám klassikalıq shıǵarmalardaǵı ruwxıy qádiriyatlardı tallap, olardıń tárbiyalıq áhmiyetin atap ótedi. Bul miynet ádebiyat arqalı milliy ruwx penen tárbiyalawdıń tiykarın qalıplestiredi [8].

Soday-aq, birinshi Prezidentimiz I.Karimov hám Sh.Mirziyoevtıń shıǵarmalarında ruwxıy tárbiya, milliy qádiriyatlar hám jaslar siyasatı máselelerine ayrıqsha itibar berilgen. Olarda milliy qádiriyatlardı saqlaw hám rawajlandırıw mámleketlik siyasatınıń bas baǵdarlarınan biri ekenligi belgilenedi. Bul pikirler bilimlendiriw sistemasında, ásirese ádebiyat sabaqlarında, milliy tárbiyanı kúsheytwdi talap etedi [1, 2].

Zamanagóy pedagogikalıq izertlewlerde interaktiv metodlar hám innovaciyalıq texnologiyalardı qollanıw máseleleri de keńnen úyrenilmekte. Bul baǵdardaǵı jumıslar oqıwshılardıń belsendiligin arttırıw arqalı milliy qádiriyatlardı tereńirek síndiriw imkaniyatın beretuǵının kórsetedi.

Ulıwma alganda, tallanǵan ádebiyatlar qaraqalpaq ádebiyatın oqıtıwda milliy qádiriyatlardı síndiriwdiń teoriyalıq hám ámeliy tiykarları bar ekenligin dálilleydi. Biraq bul másele boyınsha arawlı kompleksli metodika ele tolıq islep shıǵılmaǵan. Sol sebepli, bul maqala usı baǵdardaǵı izertlewlerdi tolıqtırıwǵa baǵdarlanǵan.

Metodlar. Bul izertlew jumısında tómendegi metodlardan paydalanıldı:

1. Teoriyalıq analiz.

Qaraqalpaq ádebiyatın oqıtıw metodikası, pedagogika hám tárbiya teoriyaları boyınsha ilimiy ádebiyatlar úyrenildi. Milliy qádiriyat túsiniǵi, onıń mazmunı hám bilim beriwdegi ornı talqılandı.

2. Pedagogikalıq baqlaw.

Mektep sabaqları dawamında oqıwshılardıń ádebiy shıǵarmalarǵa qatnası, olardıń milliy qádiriyatlarǵa bolǵan qızıǵıwshılıǵı baqlandı.

3. Sabaq modellestiriw.

Milliy qádiriyatlardı síndiriwge baǵdarlanǵan sabaq úlgileri islep shıǵıldı hám ámeliyatqa engizildi.

4. Sorawnama hám pikir alısıw.

Oqıwshılar hám oqıtıwshılar menen sorawnama ótkerilip, ádebiyat sabaqlarınıń tárbiyalıq tásiiri anıqlandı [5].

Nátiyjeler. Izertlew nátiyjeleri qaraqalpaq ádebiyatın oqıtıwda milliy dástúrlerdı síñiriw ushın tómendegi nátiyjeli baǵıtlar bar ekenligin kórsetti:

1. Ádebiy shıǵarmalar arqalı milliy qádiriyatlardı ashıw

Ádebiyatlar

1. Karimov I. Yuqori ma'naviyat – yengilmas kuch. – Tashkent: «Ma'naviyat», 2008.

2. Mirziyoyev Sh. Erkin hám abad jámiyet qurıw jolındaǵı reformalar. – Tashkent: 2020.

3. Berdimuratov E., Pirniyazov Q. Orta mekteplerde qaraqalpaq tilin oqıtıw metodikası. – Nókis: «Qaraqalpaqstan», 1988.

4. Mambetov K. Ádebiyat teoriiyası. – Nókis: «Bilim», 1995.

5. Ministry of Public Education of Uzbekistan. Mektepler ushın qaraqalpaq ádebiyatı oqıw baǵdarlaması. – Tashkent: 2021.

6. Ishmuhamedov R., Mirsoliyeva M. O'quv jarayonida innovatsion ta'lim texnologiyalari. – Tashkent: «Fan va texnologiya», 2014.

7. Pirnazarov S. Milliy tárbiya negizleri. – Nókis: 2018.

8. Allamuratov J. Qaraqalpaq ádebiyatı tarıxı. – Nókis: «Qaraqalpaqstan», 2010.

Qaraqalpaq ádebiyatındaǵı eposlar, dastanlar hám klassikalıq shıǵarmalarda ata-anaǵa húrmet, dostlıq, batırлық, adillik sıyaqlı keńinen kórsetiledi. Olardı analiz etiw arqalı oqıwshılar bul qádiriyatlardı tereń túsine baslaydı.

2. Interaktiv metodlardıń tiyimligi

Rol oynı, saxnalastırıw, debat sıyaqlı usıllar oqıwshılardıń sabaqqa qatnasın kúsheytip, milliy qádiriyatlardı iskerlik arqalı úyreniwge múmkinshilik beredi.

3. Folklor materialların qollanıw

Maqallar, jumbaqlar, ertekler hám ańızlar oqıwshılardıń milliy sana-sezimin oyatıwda úlken áhmiyetke iye ekenligi anıqlandı.

4. Integrativ jańa metodlar

Ádebiyat sabaqların tariyx, geografıya, etnografıya pánleri menen baylanıstırıw oqıwshılardıń bilimlerin keńeytedi hám milliy identifikaciyanı kúsheytedi [6].

Talqılaw. Alınǵan nátiyjeler kórsetkenindey, qaraqalpaq ádebiyatın oqıtıw – bul tek ǵana bilim beriw procesi emes, al ol kúshli tárbiyalıq mexanizm bolıp esaplanadı. Biraq ámeliyatta hár waqıtta milliy qádiriyatlardı síndiriw jeterli dárejede ámelge asırılmaıdı.

Bul tómendegi sebepler menen baylanıslı:

oqıtıwshılardıń zamanagóy metodlardı jeterli bilmesligi; sabaqlarda teoriyanıń basım bolıp, ámeliyattıń kemligi; oqıw materiallarınıń jeterli dárejede jańalanbaǵanlıǵı; sol sebepli tómendegi usınıslar beriledi:

1. Muǵallımlerdı qayta tayarlaw.

Milliy qádiriyatlardı síndiriw metodikası boyınsha kóbirek seminar hám treningler ótkeriw kerek.

2. Interaktiv sabaqlardı kóbeytiw.

Oqıwshı ortalıǵında bolǵan metodlar keń qollanıwıwı lazım.

3. Zamanagóy oqıw qollanbaların islep shıǵıw.

Multimedia, video, sanlı resurslar menen bayıtılǵan materiallar oqıwshılardıń qızıǵıwshılıǵın arttıradı.

4. Milliy ortalıq jaratıw.

Mektepte ádebiyat kesheleri, saxnalastırıwlar, shıǵarma tańlawların ótkeriw arqalı milliy ruwxımız kúsheytiledi.

Juwmaq. Qaraqalpaq ádebiyatın mektepte oqıtıw procesinde milliy qádiriyatlardı síndiriw jas áwladtı tárbiyalawdıń eń áhmiyetli faktorlarınan biri bolıp esaplanadı. Ádebiyat arqalı oqıwshılar óz xalqınıń tariyxın, mádeniyatın, ruwxıy miyrasın túsinedi hám qádirleydi.

Izertlew nátiyjeleri kórsetkenindey, eger oqıtıw procesinde interaktiv metodlar, folklor materialları hám integraciyalıq qatnaslar durıs qollanıwǵan bolsa, milliy qádiriyatlardı síndiriwdiń nátiyjeliligi bir qansha joqarı boladı. Sol sebepli, ádebiyat sabaqların jańasha metodikalıq tiykarlar tiykarında shólkemlestiriw zaman talabı bolıp esaplanadı.

**MEXANIKA BO‘LIMINI O‘QITISHNING O‘ZIGA XOS JIHATLARI
VA TURLI KASBLARDA TUTGAN O‘RNI**

Kadirimbetova Gulmira Rambergenovna – *pedagogika fanlari bo‘yicha filozofiya doktori*
gulmira.kazhirimbetova.81@mail.ru
Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗДЕЛА МЕХАНИКИ И ЕГО РОЛЬ
В РАЗЛИЧНЫХ ПРОФЕССИЯХ**

Кадирибетова Гулмира Рамбергеновна – *доктор философии по педагогическим наукам*
Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

**PECULIARITIES OF TEACHING THE MECHANICS SECTION
AND ITS ROLE IN VARIOUS PROFESSIONS**

Kadirimbetova Gulmira Rambergenovna – *Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences*
Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz

Tayanch so‘zlar: mexanika, kuch, harakat, kasb, texnika, o‘qitish, muhandislik, nazariy asoslar, amaliy ko‘nikma, innovatsiya.

Rezyume. Mexanika – fizikaning asosiy bo‘limlaridan bo‘lib, materiyaning harakati, kuch va harakat o‘rtasidagi bog‘liqlik, jismlarning o‘zaro ta‘siri, ularning muvozanat va harakat qonuniyatlarini o‘rganadi. Mexanika bugungi zamonaviy jamiyatda, sohalarda va hayotda juda katta ahamiyat kasb etadi. Uni o‘qitish usullari va o‘ziga xosliklari zamonaviy metodikalarda chuqur o‘rganilmoqda. Mexanikaning asosiy bo‘limlari klassik mexanika, statika, dinamika, kinematika va boshqa turli qismlardan iboratdir. Ushbu bo‘limlardan olinadigan bilimlarning hayotiy ahamiyati juda yuqoridir.

Ключевые слова: механика, сила, движение, профессия, технология, образование, инженерия, теоретические основы, практические навыки, инновации.

Резюме. Механика — одна из основных отраслей физики, изучающая движение материи, взаимосвязь силы и движения, взаимодействие тел, их равновесие и законы движения. Механика имеет огромное значение в современном обществе, промышленности и жизни. Методы и особенности её преподавания углубленно изучаются в современных методиках. Основные разделы механики включают классическую механику, статику, динамику, кинематику и различные другие области. Знания, полученные в этих разделах, имеют очень большое значение.

Key words: mechanics, force, motion, profession, technology, education, engineering, theoretical foundations, practical skills, innovation.

Summary. Mechanics is one of the main branches of physics, studying the movement of matter, the relationship between force and motion, the interaction of bodies, their equilibrium and laws of motion. Mechanics is of great importance in today's modern society, industries and life. Its teaching methods and features are being studied in depth in modern methodologies. The main branches of mechanics consist of classical mechanics, statics, dynamics, kinematics and various other parts. The vital importance of the knowledge obtained from these branches is very high.

Kirish. Mexanika bo‘limi o‘quvchilarga ham nazariy, ham amaliy jihatlari bo‘yicha tasavvur va ko‘nikmalar beradi. Bu ko‘nikmalar keyinchalik ko‘plab kasb va sohalarda juda katta ahamiyatga ega bo‘ladi. Mexanika darslarida o‘quvchilar dunyo tuzilishini hamda tabiatda sodir bo‘layotgan jarayon va hodisalarni ilmiy tushunishga o‘rganadilar. Qisqacha aytganda, mexanika asoslarini o‘rgangan har bir shaxs tabiat qonuniyatlarini anglash, murakkab masalalarni hal qilish va muammolarga ilmiy yondasha olish qobiliyatlariga ega bo‘ladi. Mexanika bo‘limini o‘qitishning o‘ziga xos jihatlari, avvalo, real hayot hodisalariga asoslanishi, modellashtirish, tajriba va kuzatishlarni asosiy o‘rinlarda bo‘lishi bilan bog‘liq. O‘quvchilar uchun har xil laboratoriya ishlari, tajribalar, ko‘rgazmalar tashkil etish natijasida ularning qiziqishlari oshadi va olgan bilimlarni amaliyotda mustahkamlash uchun imkoniyat paydo bo‘ladi. Harakat, tezlik, tezlanish, kuch, og‘irlik va muvozanat kabi asosiy tushunchalarni o‘zlashtirish jarayonida zamonaviy fan-texnika yutuqlaridan foydalanilishi alohida o‘rin tutadi. Mexanika bo‘limini o‘qitishda muhim jihat shundaki, bu bo‘lim fundamental fizik tushunchalarning shakllanishiga asos bo‘ladi. O‘qitish jarayonida o‘quvchi fizik hodisalarni matematik ifodalash va ularni talqin qilish ko‘nikmasiga ega bo‘ladi. Bu esa, nafaqat mexanikada, balki boshqa ilmiy sohalarda, kundalik hayotda duch keladigan ko‘pgina jarayonlarni tushunish va hal etish uchun ham yordam beradi [1].

Adabiyotlar tahlili va tadqiqot metodikasi. Kasbiy sohalarda mexanika bo‘limining o‘rni juda katta. Masalan, qurilish sohasida statika, kuchlar muvozanati, konstruktiviyalarning mustahkamligi va ohangdoshligi muhim rol o‘ynaydi. Muhandis va texniklar uchun mexanika asoslari – ishlab chiqarish jarayonlarini samarali tashkillashtirish, zamonaviy texnikalarni to‘g‘ri ekspluatatsiya qilish, yangi mashina va mexanizmlarni loyihalash va ularni amaliyotga joriy qilishda juda ham zarurdir. Avtomobil va aviatsiya sohaslarida ham mexanika bilimlari hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi. Mexanika bilimlari shifokorlar uchun ham foydalidir. Ortopediya, travmatologiya va sport vrachligi sohaslarida suyaklar va mushaklarning harakatini o‘rganishda, inson tanasining muvozanat va harakat mexanizmlarini tahlil qilishda bevosita mexanika qonunlari qo‘llaniladi. Sportchilar uchun esa jihozlar va atletik harakatlarni mukammal o‘zlashtirishda mexanikaning aqliy va jismoniy tomonlarini o‘rganish asosiy hisoblanadi [2].

Qishloq xo‘jaligi sohasida ham mexanik bilimlarning o‘rni beqiyos. Zamonaviy traktor, kombayn va turli mexanizmlarning ishlash prinsiplarini o‘rganish, ularni samarali boshqarish va to‘g‘ri xizmat ko‘rsatishda mexanika qonunlarini bilmasdan iloji yo‘q. Bu nafaqat mashina va mexanizmlarning samarali ishlashi, balki ishlab chiqarish jarayonining xavfsiz va barakali bo‘lishi uchun ham juda ham muhimdir. Mexanika bilimlari, albatta, energetika sohasida ham katta ahamiyat kasb etadi. Elektr stansiyalari,

gidroenergetika qurilmalari, issiqlik almashinuv qurilmalari va boshqa ko'plab muhandislik tizimlarining loyihalashida, ulardan to'liq va samarali foydalanishda mexanika asoslari zarurdir. Uyda, kundalik hayotda ham mexanika bilimlari insonlarga yordam beradi. Masalan, o'z qozonxonasini samarali tashkil etish, energiyani tejash usullarini topish, oddiy uy anjomlarini to'g'ri ishlatishda mexanika bilimlaridan foydalaniladi. Bundan tashqari, mexanika bilimlari zamonaviy fan va texnologiyada, k osmik texnika, raketa qurilishi, robototexnika va sun'iy intellekt sohalari ham yetakchi o'rin tutadi. Insoniyat taraqqiyoti uchun yangi o'tirish yo'nalishlarini ochish va ilg'or texnologiyalarni hayotga tatbiq etishda, eng avvalo, mexanika qonunlari va bilimlariga e'tibor qaratiladi. Shu sababli o'quvchilarga yuklatiladigan mexanika bilimlari nafaqat ularni zamonaviy kasblarga yo'naltiradi, balki kreativ, erkin fikrlovchilar, fan-texnika yangiliklariga ochiq mutaxassislar bo'lib yetishishiga imkon yaratadi [3].

Muhokama va natijalar. Mexanika bo'limini o'qitishda qo'llanilishi mumkin bo'lgan ilg'or texnologik vositalar, interaktiv metod va uslublar, virtual laboratoriyalar, simulyatsiya va har xil ilmiy dasturlar zamonaviy o'qitishning muhim bo'g'ini bo'lib xizmat qiladi. Bu usullar o'quvchilarda fan va texnikaga yuqori qiziqish uyg'otadi, ularni faollikka chorlaydi va samarali bilim o'zlashtirishga yordam beradi. Darslarni qiziqarli, jonli va o'quvchilar uchun foydali o'tkazish uchun tajriba va amaliy ishlarni organik tarzda bog'lash juda asqotadi.

Mexanika bo'yicha o'quvchilarning mustaqil ishlarini rag'batlantirish, ularni ilmiy-ijodiy faollikka jalb qilish, kichik loyihalar va tadqiqot ishlarini tashkil etish, olgan bilimlarni kasbiy sohalarga tatbiq qilishga yo'naltirilgan mashg'ulotlar dars samaradorligini oshiradi. O'quvchilarga nafaqat nazariy bilim, balki amaliy ko'nikmalar olish uchun ham keng sharoitlar yaratish lozim. Harakatlar, kuch va energiya, og'irlik markazi, muvozanat, ish va quvvat, impuls va boshqa mexanik tushunchalar bolalar hayotining har bir bosqichida qo'l keladigan tushunchalardir. Bugungi jamiyat rivojida sanoat, transport, axborot texnologiyalari va service sohasida ham mexanika bilimlarining o'rni beqiyos. Zamonaviy hayotda avtomobil, velosiped, poyezd, lift va boshqa texnik vositalardan foydalanishda mexanika asoslarini bilish xavfsizlik va unumdorlik uchun ham ahamiyatlidir. Maishiy hayotda oddiy qaychi, pichoq, arradan foydalanish, yuk ko'tarish va harakatga keltirishda mexanikaning asosiy qonuniyatlari amalda namoyon bo'ladi. Ta'lim muassasalarida mexanika bo'limini o'qitishda o'qituvchining zamonaviy texnologiyalardan foydalanishi, axborot-kommunikatsiya imkoniyatlarini darsda muvaffaqiyatli tatbiq etishi, turli kasblardagi real vazifalarni muhokama qilish orqali o'quvchilarning kasbga yo'naltirilishi, dars samaradorligini oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Bu borada, mexanika bo'limi kasb tanlash, shaxsiy hayotga fizikaning bevosita foydaliligini anglash, muhandislik, texnika va zamonaviy texnologiyalar bo'yicha professional yo'nalishlarni tanlashga kuchli asos bo'lib xizmat qiladi [3].

Mexanika bo'limi fizikaning eng asosiy va amaliyotga yaqin qismlaridan biri hisoblanadi. Uni o'qitishda

zamonaviy metodlarni, kundalik hayotdan va ishlab chiqarishdan misollarni keng qo'llash muhim sanaladi. Har bir mavzu real tajriba, hayotiy vaziyat yoki kasbiy masala bilan chambarchas bog'lanishi kerak. Dars jarayonida mexanika qonunlarini faqat nazariy muhokama qilish emas, balki ularni laboratoriya ishlari, amaliy mashg'ulotlar va mustaqil kuzatishlar orqali mustahkamlash muhim ahamiyatga ega. Bu o'z navbatida o'quvchilarda mantiqiy va badiiy fikrlash, mustaqil qaror qabul qilish va muammoni yechishda zamonaviy yondashuvlarni shakllantirishga yordam beradi. Mexanika fanini o'qitish zamonaviy texnologiyalarni – animatsiyalar, interaktiv modellar, raqamli resurslar va vizual vositalarga tayangan holda tashkil etilsa, o'quvchilarda bilimga qiziqish va motivatsiya kuchayadi. Buning natijasida ular nazariy bilimlarni kundalik hayotda va kelajak kasbiy faoliyatlarida qo'llash imkoniyatiga ega bo'ladi [4].

Mexanika o'rganishda harakatning sabablari, jismlarning harakatini boshqarish, energiya va ish tushunchalarining mohiyati mukammal yoritiladi. Bu bo'lim ko'plab kasblar uchun zarur amaliy asos bo'lib, muhandis, qurilishchi, avtomexanik, energetik, shifokor, sport murabbiyi, zamonaviy texnika va texnologiyalarga oid soha vakillarining bilim va malakasini oshirishda muhim rol o'ynaydi. Mexanika bo'limini tushunish o'quvchilarga turli muammolarni aniq va tahliliy hal qilish, mos ravishda yechim topish, texnika va qurollanma bilan ishlashda xavfsiz va samarali yo'l tutish imkonini beradi. Kundalik hayotda ham mexanika qonuniyatlarini chuqur anglagan shaxs istalgan sohaning turli bosqichlarida samarador va innovatsion yondashuvni qo'llay oladi. Tahlil natijalari shuni ko'rsatadiki, mexanika bo'limi o'qitilishida amaliy mashg'ulotga, tahlil va sintezga, interaktiv yondashuvga e'tibor kuchaysa, o'quvchilar bilimni hayotda tatbiq qilish va turli kasblarda muvaffaqiyatli faoliyat yuritish imkoniyatiga ega bo'ladi. Bu esa barcha ishtirokchilarning, xususan, o'quvchilar, o'qituvchilar va kelajak kasb egalari-ning hayotida mexanika fanining ahamiyatini yanada oshiradi. Fanning fundamentalligi va universal amaliy ahamiyati tufayli, uning o'rni nafaqat fan va texnikada, balki kundalik hayotda ham muhim bo'lib qoladi [5].

Xulosa. Xulosa qilib aytganda, mexanika bo'limini o'qitish o'quvchilarda fundamental ilmiy bilim, mustahkam amaliy ko'nikmalar va kasbiy malakalar shakllanishida asosiy ahamiyatga ega. Mexanika sohasining turli sohalardagi o'rni, kasb va hayotdagi ahamiyati, kundalik jarayonlar va zamonaviy texnikaning yuritilishi bilan chambarchas bog'liqdir. O'qitishda zamonaviy yondashuv, amaliy mashg'ulot va innovatsion usullardan foydalanish o'quvchilarni zamon talablariga mos mutaxassis sifatida shakllantirishga yordam beradi. Shunday qilib, mexanika bo'limida olingan bilimlar hayotiy faoliyatimizga, kasbiy salohiyatimizga, zamonaviy fan-texnika yutuqlarini egallashga, ilm-fan rivojiga munosib hissa qo'shishimizga zamin yaratadi. O'quvchilarda mustahkam tayyorgarlik, mustaqil fikrlash va yaqinda zamonaviy hayotda muvaffaqiyatli faoliyat yuritish uchun mexanika qonuniyatlarini chuqur bilish va ularni kundalik hayotga tatbiq eta olish muhim ahamiyat kasb etadi.

Adabiyotlar

1. Karimov A.A. Fizika va mexanika asoslari. – Toshkent: «O'zbekiston», 2021.
2. Raximov S.T. Fizika darsining nazariy va amaliy asoslari. – Toshkent: «Fan va texnologiya», 2018.
3. G'ulomov I.I. Mexanika va uni o'qitish metodikasi. – Toshkent: «O'qituvchi», 2019.
4. To'raqulov G'. Zamonaviy o'qitish texnologiyalari. – Toshkent: «Ilm ziyo», 2020.
5. Ubaydullayev L.A. Mexanika fanining kasblarda ahamiyati. – Samarqand: «Barkamol avlod», 2022.

**TASK-BASED LANGUAGE TEACHING IN DEVELOPING COMMUNICATIVE
COMPETENCE OF ESP LEARNERS**

Kurbaniyazova Sarbinaz Ametovna – *senior teacher*

sarbikurbaniyazova@gmail.com

Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz

**ESP O‘RGANUVCHILARINING KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISHDA
TOPSHIRIQLARGA ASOSLANGAN TIL O‘QITISH METODIKASI**

Kurbaniyazova Sarbinaz Ametovna – *katta o‘qituvchi*

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

**ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ (ESP)**

Курбаниязова Сарбиназ Аметовна – *старший преподаватель*

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Tayanch so‘zlar: vazifaga asoslangan o‘qitish (TBLT), ESP, kommunikativ kompetensiya, oliy ta’lim, tarix talabalari, til ko‘nikmalari.

Rezyume. Ushbu tadqiqot vazifaga asoslangan til o‘qitish (TBLT) usulining ESP talabalari, xususan, B1–B2 darajadagi tarix talabalari orasida kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishdagi samaradorligini o‘rganadi. Natijalar TBLT talabalarning nutq ravonligi, muloqot qobiliyati va akademik kontekstda tilni qo‘llashini yaxshilaganini ko‘rsatdi. TBLT ESP ta’limida samarali usul hisoblanadi.

Ключевые слова: обучение на основе заданий (TBLT), ESP, коммуникативная компетенция, высшее образование, студенты-историки, языковые навыки.

Резюме. Статья посвящена изучению эффективности обучения на основе заданий (TBLT) в развитии коммуникативной компетенции у студентов ESP, в частности у студентов-историков уровня B1–B2. Результаты показали, что TBLT улучшает беглость речи, коммуникативные навыки и использование языка в академическом контексте. Полученные данные подтверждают эффективность TBLT в обучении ESP.

Key words: Task-Based Language Teaching (TBLT), ESP, communicative competence, higher education, History students, language skills

Summary. The paper explores the effectiveness of Task-Based Language Teaching (TBLT) in developing communicative competence among ESP learners, particularly History students at the B1–B2 level. The findings show that TBLT improves students’ fluency, interaction, and ability to use language in academic contexts. The results suggest that TBLT is an effective approach for enhancing both language skills and subject-related communication in ESP instruction.

Introduction. Task-Based Language Teaching (TBLT), also referred to as Task-Based Instruction (TBI), emphasizes the use of authentic language through the completion of meaningful tasks in the target language. Such tasks reflect real-world contexts and enable learners to develop language skills through practical application. TBLT places particular emphasis on communicative competence by encouraging active language production and interaction. By engaging learners in relevant and purposeful activities, this approach fosters fluency, accuracy, and pragmatic competence. TBLT facilitates both cognitive and interactive dimensions of language learning, allowing learners to think and use language simultaneously [4]. Rather than attempting to teach language incrementally and in isolation, TBLT posits that language acquisition is most effective when learners are exposed to meaningful contexts that stimulate their natural learning capacities [1]. Furthermore, TBLT offers significant cognitive benefits. It enhances learners’ problem-solving abilities, as tasks require critical and creative thinking. The approach also promotes higher-order thinking skills, including analysis, synthesis, and evaluation. In addition, TBLT fosters metacognitive awareness by encouraging learners to reflect on their language use and learning strategies, thereby supporting greater learner autonomy and self-directed learning.

Literature Review. Many researchers have studied the effect of TBLT on language learning. Ellis argues that task-based approaches enhance communicative competence by encouraging purposeful and active language use [1]. According to Ellis, language proficiency develops not only through the acquisition of grammatical knowledge but also through the ability to apply it in authentic communicative contexts [1]. Skehan found that TBLT promotes fluency and complexity in spoken language, as learners are required to produce language spontaneously during task performance [3]. Similarly, Willis demonstrated that task-based instruction enhances learners’ problem-solving skills, critical thinking, and motivation [5]. Willis identifies several key purposes of TBLT, including [5]:

- ✓ building learners’ confidence in using available language resources;
- ✓ providing opportunities for spontaneous interaction;
- ✓ facilitating awareness of alternative linguistic expressions;
- ✓ encouraging turn-taking and negotiation of meaning;
- ✓ promoting purposeful and cooperative language use;
- ✓ engaging learners in complete communicative exchanges;
- ✓ developing communication strategies;
- ✓ strengthening learners’ confidence in achieving communicative goals.

In ESP contexts, communicative competence extends beyond general language use to include discipline-specific discourse. For History students, this involves describing historical events, interpreting primary sources, constructing arguments, and participating in academic discussions. However, traditional ESP instruction often prioritizes reading and translation, with limited emphasis on interactive communication. Recent studies indicate that the integration of subject-specific tasks – such as debates, document analysis, and role-playing – can significantly enhance both language proficiency and content understanding. Nevertheless, empirical research focusing specifically on intermediate-level History students remains limited. The paper addresses this gap by integrating TBLT with historical thinking skills (e.g., causation, comparison, and interpretation), thereby proposing a dual-focus model that develops both communicative competence and disciplinary cognition.

Methodology and empirical analysis. The current research employed a quasi-experimental research design with pre-test and post-test measures to evaluate the effectiveness of TBLT compared to traditional instructional methods. The study involved two groups: an experimental group receiving task-based instruction and a control group receiving conventional instruction. The participants were sixty undergraduate History students with English proficiency levels ranging from B1 to B2, according to the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). The students were randomly assigned to either the experimental group (n = 30) or the control group (n = 30). Both groups were comparable in terms of initial proficiency, academic background, and prior exposure to English. The intervention lasted twelve weeks, with three 80-minute sessions per week. The experimental group engaged in task-based activities tailored to History, including role-playing historical figures, structured debates, primary source analysis, collaborative timeline reconstruction, and problem-solving tasks. Instruction followed the standard TBLT sequence: pre-task, task cycle, and language focus.

In contrast, the control group received traditional instruction focused on grammar explanation, vocabulary memorization, reading comprehension, and translation. Interaction in this group was predominantly teacher-centered, with limited opportunities for spontaneous communication. Data were collected using multiple instruments:

- ✓ pre-test and post-test speaking assessments measuring fluency, accuracy, coherence, and interaction;
- ✓ an ESP-specific performance task evaluating historical discourse skills;

- ✓ a structured questionnaire assessing learners' motivation, confidence, and perceptions;
- ✓ classroom observations using a standardized checklist.

Quantitative data were analyzed using paired-sample t-tests (within-group comparison) and independent-sample t-tests (between-group comparison), while qualitative data from observations supported the interpretation of results.

Results. The findings indicate that the experimental group demonstrated significantly greater improvement in communicative competence compared to the control group. Students exposed to TBLT showed higher levels of engagement, participation, and interaction throughout the instructional period. They actively contributed to discussions, collaborated effectively, and demonstrated increased ability to construct coherent historical arguments using appropriate discourse markers. Moreover, their speech became more organized, fluent, and contextually appropriate, reflecting improvements in both linguistic and cognitive domains. In contrast, students in the control group relied primarily on memorized structures and exhibited limited ability to engage in spontaneous communication. Although some gains in grammatical accuracy were observed, these students struggled to apply their knowledge in real-time communicative situations. Questionnaire results further supported these findings. Approximately 87% of students in the experimental group reported increased confidence in speaking English, while 82% indicated that the tasks were relevant to their academic field. In contrast, the control group reported lower levels of motivation and engagement, with many students noting insufficient opportunities for meaningful communication. Overall, the results provide strong empirical evidence supporting the effectiveness of TBLT in enhancing communicative competence among ESP learners in the field of History.

Conclusion. The present study demonstrates that Task-Based Language Teaching is a highly effective approach for developing communicative competence among intermediate-level ESP learners specializing in History. The findings suggest that TBLT not only improves general language proficiency but also enhances learners' ability to communicate effectively within their academic discipline. Importantly, the work contributes to the field by demonstrating that integrating task-based methodology with discipline-specific content promotes both linguistic development and higher-order cognitive skills. This dual-focus approach can serve as a valuable model for ESP instruction in higher education.

References

1. Ellis R. *Task-Based Language Learning and Teaching*. – Oxford: Oxford University Press, 2003.
2. Richards J., Rodgers, T. *Approaches and Methods in Language Teaching*, (2nd ed.). – Cambridge. Cambridge University Press, vol. 56, 2001. – P. 146-148.
3. Skehan P. *Second Language Acquisition Research and Task-based Instruction*, vol. 13, 1996.
4. Smith B., González-Lloret M. Technology-mediated task-based language teaching: A research agenda. // *Language Teaching*, 54(4), 2021. – P. 518-534.
5. Willis J. *A framework for task-based learning*. – Essex, UK: Longman. 1996.

**BOSHLANG'ICH SINIF JISMONIY TARBIIYA DARSLARIDA UMUMRIVOJLANTIRUVCHI
MASHQLARDAN FOYDALANISH METODIKASI**

Maksetova Nurjamal Kuatovna – *stajyor o'qituvchi*

nurjamalmaksetova@gmail.com

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

**МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ
НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Максетова Нуржамал Куатовна – *стажёр преподаватель*

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

**THE METHODOLOGY OF USING GENERAL DEVELOPMENTAL EXERCISES
IN PRIMARY SCHOOLS PHYSICAL EDUCATION LESSONS**

Maksetova Nurjamal Kuatovna – *trainee teacher*

Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz

Tayanch so'zlar: umumrivojlantiruvchi mashqlar, jismoniy tarbiya, darsdan tashqari mashg'ulotlar, metodika, harakat faoliyati, jismoniy tayyorgarlik

Rezyume. Maqolada boshlang'ich sinf jismoniy tarbiya darslarida umumrivojlantiruvchi mashqlardan foydalanish metodikasi tahlil qilingan. Tadqiqotda umumrivojlantiruvchi mashqlarning o'quvchilarning jismoniy tayyorgarligini oshirish, sog'lom turmush tarzini shakllantirish va harakat faoliyatini rivojlantirishdagi ahamiyati ko'rsatilgan. Darslik va darsdan tashqari mashg'ulotlarda ushbu mashqlardan samarali foydalanish yo'nalishlari ishlab chiqilgan.

Ключевые слова: общеразвивающие упражнения, физическая культура, внеурочные занятия, методика, двигательная активность, физическая подготовленность

Резюме. В статье проанализирована методика использования общеразвивающих упражнений на уроках физического воспитания в начальных классах. В исследовании показано значение общеразвивающих упражнений в повышении физической подготовленности учащихся, формировании здорового образа жизни и развитии двигательной деятельности. Разработаны направления эффективного использования данных упражнений в урочных занятиях.

Key words: general developmental exercises, physical education, extracurricular activities, methodology, motor activity, physical fitness

Summary. The article analyzes the methodology for using general developmental exercises in physical education lessons in primary grades. The study demonstrates the significance of general developmental exercises in improving students' physical fitness, forming a healthy lifestyle, and developing motor activity. Directions for the effective use of these exercises in lesson sessions have been developed.

Kirish. Boshlang'ich sinflarda jismoniy tarbiya darslaridan ko'zda tutilgan maqsad, asosan bolalarni o'z qaddi-qomatini to'g'ri tutishga odatlantirish, muhim harakatlarni, yurish, sakrash, yugurish to'g'ri bajarishga odatlantirish va predmetlar bilan mashq bajarishga o'rgatishdan iborat. Eng muhimi, bolalarga salomatligi haqida o'zi g'amxo'rlik qilishi zarur ekanligi to'g'risidagi fikrni singdirishdir. Chunki, inson salomatligi jismoniy barkamolligi, nafaqat uning shaxsiy ishi, balki bu davlat ahamiyatiga molik vazifa hamdir [1].

Jismoniy tarbiya jarayonining asosiy vazifasi jismoniy mashqlarga o'rgatish va hayotiy zarur bo'lgan harakatlar malaka va ko'nikmalarini shakllantirishdir.

Umumta'lim maktablarida jismoniy tarbiya mashg'ulotlari tashkil etiladi. Bu tadbirlarga quyidagi ishlar kiradi:

1. Ertalabki badan tarbiya mashg'ulotlari. Bu mashg'ulotlarning maqsadi o'quvchilar organizmini o'quv mashg'ulotlariga tayyorlash. Tartib intizomga o'rgatish.

2. Tanaffuslardagi harakatli o'yinlar va jismoniy tarbiya daqiqalari maqsadi o'quvchilarni nazariy mashg'ulotlarda aqliy charchashlarni bartaraf etish hamda kelgusi darslarga tayyorlash.

3. Kuni uzaytirilgan guruhlardagi sayrlar va ekskursiyalarda o'quvchilarni tabiat omillari yordamida chiniqtirish.

4. Umumiy jismoniy tayyorgarlik va Sport to'garaklaridagi mashg'ulotlarda o'quvchilarda jismoniy

tarbiyaga qiziqishlar orttirish bilan birga, jismoniy fazilatlarini va jismoniy qobiliyatlarini rivojlantirish, sport turlari bo'yicha mutaxassislikka erishish.

5. Sport musobaqalar va bayramlarda o'quvchilarning jismoniy tayyorgarligi hamda jismoniy rivojlanish darajasi nazorat qilib turiladi [1, 2].

Zamonaviy ta'lim tizimida jismoniy tarbiya fanining o'rnini tobora oshib bormoqda, chunki sog'lom avlodni tarbiyalash davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biridir. Jismoniy tarbiya darslarining asosiy maqsadi o'quvchilarning jismoniy rivojlanishini ta'minlash, ularning harakat faoliyatini takomillastirish va sog'lom turmush tarziga bo'lgan qiziqishni shakllantirish hisoblanadi. Ushbu maqsadlarga erishishda umumrivojlantiruvchi mashqlar muhim ahamiyat kasb etadi, chunki ular muskullar tizimini mustahkamlash, muskul kuchini oshirish, chidamlilik va moslashuvchanlikni rivojlantirishga qaratilgan [3]. Umumrivojlantiruvchi mashqlar tananing barcha tizimlariga kompleks ta'sir ko'rsatib, o'quvchilarning umumiy jismoniy tayyorgarligini yaxshilaydi va maxsus sport ko'nikmalarini egallashga zamin yaratadi.

Hozirgi kunda boshlang'ich sinflarda jismoniy tarbiya darslarida umumrivojlantiruvchi mashqlardan foydalanish metodikasi turli xil yondashuvlarni talab qiladi, chunki o'quvchilarning yosh xususiyatlari, jismoniy tayyorgarlik darajasi va sog'liq holati turlicha bo'ladi [4]. Darslik mashg'ulotlarda umumrivojlantiruvchi mashqlar asosan

tayyorgarlik qismi va asosiy qismning bir bo‘lagi sifatida qo‘llaniladi, darsdan tashqari mashg‘ulotlarda esa ular mustaqil mashq-treninglar tarzida amalga oshirilishi mumkin [5]. Ushbu maqolaning dolzarbligi shundan iboratki, u umumrivojlantiruvchi mashqlarning nazariy asoslari va amaliy qo‘llanilishini kompleks tarzda o‘rganish, shuningdek, dars va darsdan tashqari mashg‘ulotlarda ulardan samarali foydalanish metodikasini ishlab chiqish zaruratidan kelib chiqadi.

Metodologiya va adabiyotlar tahlili. Tadqiqotda nazariy tahlil metodidan foydalanilgan bo‘lib, jismoniy tarbiya, sport metodikasi va pedagogika sohasidagi ilmiy adabiyotlar, o‘quv dasturlari hamda metodik qo‘llanmalar tahlil qilingan. Adabiyotlar tahlili shuni ko‘rsatadiki, umumrivojlantiruvchi mashqlar jismoniy tarbiyaning asosiy vositalaridan biri sifatida uzoq vaqtdan beri tadqiqotchilar e‘tiborida bo‘lib kelgan [1, 2]. Umumrivojlantiruvchi mashqlar deganda tananing turli muskullar guruhlarini ishga soluvchi, koordinatsiya va muvozanatni yaxshilovchi, shuningdek, kardiovaskulyar va nafas olish tizimlarini mustahkamlovchi jismoniy mashqlar tushuniladi [3]. Bu mashqlar sport turlariga xos bo‘lmagan, ammo umumiy jismoniy tayyorgarlikni shakllantiruvchi xarakterga ega.

Xorijiy tadqiqotchilar umumrivojlantiruvchi mashqlarni “general physical preparation exercises” yoki “basic motor exercises” deb ataydilar va ularning ahamiyatini maktab yoshidagi bolalarning jismoniy rivojlanishida alohida ta‘kidlaydilar [7]. Rus maktabining jismoniy tarbiya metodisti L.P.Matveev umumrivojlantiruvchi mashqlarni sport-pedagogik jarayonning ajralmas qismi sifatida ko‘rib chiqadi va ularni maxsus-tayyorlov mashqlaridan farqlash zaruratini uqtiradi [2]. O‘zbek olimlar ham umumrivojlantiruvchi mashqlarning milliy o‘yinlar va an‘anaviy jismoniy mashqlar bilan uyg‘unlashtirilishi kerakligini ta‘kidlaydilar [5].

Adabiyotlar tahlili asosida umumrivojlantiruvchi mashqlarni quyidagi turlarga ajratish mumkin: kuch-quvvat mashqlari (turish, osilib turish, tortish, itarish), cho‘zuvchilik mashqlari (egilish, burilish, cho‘zilish), muvozanat va koordinatsiya mashqlari (bir oyoqda turish, chiziqda yurish), chidamlilik mashqlari (yugurish, sakrash, o‘yin elementlari) [3]. Har bir mashq turi o‘quvchilarning yosh guruhiga qarab tanlanadi va dozalastiriladi. Yoshroq sinf o‘quvchilari uchun o‘yin shaklidagi mashqlar, kattaroq yoshdagilar uchun esa ancha murakkab va kuchli intensivlikdagi mashqlar tavsiya etiladi [6].

Metodologik jihatdan boshlang‘ich sinflarda umumrivojlantiruvchi mashqlardan foydalanishda bir necha tamoyillar e‘tiborga olinishi lozim: ketma-ketlik tamoyili (sodda mashqlardan murakkablarga o‘tish), sistematiklik tamoyili (muntazam mashg‘ulotlar o‘tkazish), individual yondashuv tamoyili (har bir o‘quvchining imkoniyatlarini hisobga olish), progressivlik tamoyili (yuklamani bosqichma-bosqich oshirish) [2, 5]. Darslik mashg‘ulotlarda umumrivojlantiruvchi mashqlar asosan isitish (tayyorgarlik) qismida qo‘llanib, asosiy qismda esa maxsus ko‘nikmalarni egallashga xizmat qiluvchi mashqlar bilan kombinatsiyalanadi [1]. Darsdan tashqari mashg‘ulotlarda esa bu mashqlar asosiy mazmuni tashkil etishi mumkin, masalan, ertalabki jismoniy mashqlar, sport to‘garaklari, sog‘lomlashtirish mashg‘ulotlarida.

Natijalar va muhokama. Adabiyotlar tahlili natijalariga ko‘ra, umumrivojlantiruvchi mashqlardan jismoniy

tarbiya darslarida samarali foydalanish uchun quyidagi metodologik yondashuvlar tavsiya etiladi. Birinchidan, darsning tuzilmasiga qarab mashqlarni taqsimlash muhim ahamiyat kasb etadi: tayyorgarlik qismida (10-15 daqiqa) harakatlanish apparatini faollashtirishga qaratilgan yengil intensivlikdagi mashqlar, asosiy qismda (25-30 daqiqa) maxsus ko‘nikmalarni rivojlantirishga xizmat qiluvchi kombinatsiyalangan mashqlar, yakuniy qismda (5-7 daqiqa) organizmni tinchlantirishga yo‘naltirilgan cho‘zuvchilik mashqlari bajarilishi maqsadga muvofiq [1,2]. Bu tizim o‘quvchilarning organizmiga optimal fiziologik ta‘sir ko‘rsatib, haddan tashqari charchoqning oldini oladi.

Ikkinchidan, umumrivojlantiruvchi mashqlarni tanlashda o‘quvchilarning yosh xususiyatlari va jismoniy rivojlanish darajasini hisobga olish zarur. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari uchun o‘yin elementli mashqlar (hayvonlar harakati taqlidi, estafeta o‘yinlari), o‘rta sinf o‘quvchilari uchun murakkab koordinatsion mashqlar (gimnastika elementlari, akrobatik harakatlar), katta sinf o‘quvchilari uchun esa kuch-quvvat va chidamlilikni talab qiladigan mashqlar (og‘irlik bilan ishlash, intervalli yugurish) tavsiya etiladi [5,6]. Bunday differentsiatsiya o‘quvchilarning qiziqishini oshiradi va jismoniy rivojlanishni samarali ta‘minlaydi.

Uchinchidan, darsdan tashqari mashg‘ulotlarda umumrivojlantiruvchi mashqlarning roli yanada kengayadi, chunki bu erda o‘quvchilar o‘z xohishi va qiziqishiga qarab mashq turlarini tanlash imkoniyatiga ega bo‘ladilar [7, 6]. Sport to‘garaklari, fitnes klublari, ertalabki mashqlar va sog‘lomlashtirish dasturlari o‘quvchilarga turli xil umumrivojlantiruvchi mashqlarni sistemali ravishda bajarish imkonini beradi. Darsdan tashqari mashg‘ulotlarda individuallashtirish imkoniyati ko‘proq bo‘lib, har bir ishtirokchining ehtiyojiga mos mashqlar kompleksi tuzilishi mumkin. Bu esa o‘quvchilarning jismoniy faolligini oshiradi va ularni mustaqil shug‘ullanishga o‘rgatadi.

To‘rtinchidan, boshlang‘ich sinflarda umumrivojlantiruvchi mashqlar orqali o‘quvchilarda sog‘lom turmush tarziga oid ko‘nikmalar shakllantiriladi. Muntazam jismoniy mashqlar bajarish odati nafaqat jismoniy, balki ruhiy sog‘liqni ham mustahkamlaydi, stressga qarshilik ko‘rsatish qobiliyatini oshiradi va umuman hayot sifatini yaxshilaydi. Shu sababli umumrivojlantiruvchi mashqlarni nafaqat texnik ko‘nikma sifatida, balki hayotiy zarurat va sog‘lom yashash madaniyati sifatida o‘rgatish muhim. Beshinchidan, zamonaviy texnologiyalardan foydalanish ham umumrivojlantiruvchi mashqlarning samaradorligini oshiradi [7]. Video materiallar, mobil ilovalar, fitness trekerlar o‘quvchilarga mashqlarni to‘g‘ri bajarishni o‘rganish va o‘z natijalarini kuzatish imkonini beradi. Bu esa motivatsiyani oshiradi va mashg‘ulotlarni yanada qiziqarli qiladi.

Boshlang‘ich sinflarda umumrivojlantiruvchi mashqlardan samarali foydalanish jarayonida o‘qituvchining kasbiy mahorati va pedagogik kompetentsiyasi hal qiluvchi ahamiyatga ega. O‘qituvchi nafaqat mashqlarni texnik jihatdan to‘g‘ri namoyish etishi, balki har bir mashqning maqsadi va tanaga ta‘sirini o‘quvchilarga tushuntira olishi, ularning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda yuklamani to‘g‘ri dozlash qobiliyatiga ega bo‘lishi zarur. Mashg‘ulot jarayonida o‘qituvchi o‘quvchilarning holati va charchoq darajasini doimiy kuzatib borishi, zarur hollarda

mashqlar intensivligini yoki hajmini o'zgartirishi, xavfsizlik qoidalariga rioya etilishini ta'minlashi kerak. Bundan tashqari, o'qituvchi o'quvchilarda jismoniy mashqlarga nisbatan ijobiy munosabat va motivatsiyani shakllantirish uchun mashqlarni qiziqarli va turli xil shaklda tashkil etishi, muvaffaqiyatlarini e'tirof etishi va rag'batlantirishi muhim. Pedagogik mahorat mashqlarni monotonlikdan qutqarish, o'yin elementlarini kiritish, jamoaviy va individual mashqlarni maqsadga muvofiq kombinatsiyalash orqali namoyon bo'ladi. O'qituvchining shaxsiy namunasi, jismoniy madaniyatga bo'lgan munosabati va kasbiy tayyorgarligi o'quvchilarda sog'lom turmush tarziga intilish va jismoniy faollikni oshirishda muhim omil bo'lib xizmat qiladi.

Xulosa. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, boshlang'ich sinflarda umumrivojlantiruvchi mashqlar jismoniy tarbiya tizimida muhim o'rin tutadi va ulardan samarali foydalanish o'quvchilarning jismoniy rivojlanishini kompleks ta'minlaydi. Darslik va darsdan tashqari

mashg'ulotlarda umumrivojlantiruvchi mashqlarni qo'llash metodikasi yosh xususiyatlari, jismoniy tayyorgarlik darajasi va individual ehtiyojlarga asoslanishi kerak. Mashqlarni ketma-ketlik, sistematiklik, progressivlik va individuallashtirish tamoyillari asosida tashkil etish eng yuqori natijalarni beradi. Darslik mashg'ulotlarda umumrivojlantiruvchi mashqlar asosan tayyorgarlik va yordamchi xarakterga ega bo'lsa, darsdan tashqari faoliyatda ular asosiy mazmuni tashkil etishi va o'quvchilarda mustaqil shug'ullanish ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qilishi mumkin. Kelajakda umumrivojlantiruvchi mashqlar metodikasini takomillashtirish, milliy sport o'yinlari va an'anaviy mashqlar bilan boyitish, zamonaviy texnologiyalardan kengroq foydalanish istiqbolga ega yo'nalishlar hisoblanadi. Boshlang'ich sinflarda umumrivojlantiruvchi mashqlarning to'g'ri va tizimli qo'llanilishi nafaqat o'quvchilarning jismoniy sog'ligini mustahkamlaydi, balki ularning umumiy rivojlanishiga, ijtimoiy faolligiga va hayot sifatiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Adabiyotlar

1. Ачилов А.М., Акрамов Ж.А., Гончарова О.В. Болаларнинг жисмоний сифатларини тарбиялаш. – Тошкент: «Ўзбекистон», 2004.
2. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: Учебник. – Москва: «Советский спорт», 2019.
3. Назаров Р.И. Мактаб жисмоний тарбия дарсларида ўқувчиларнинг ҳаракат фаоллигини ривожлантириш. – Тошкент: «Фан», 2020.
4. Bailey R., Armour K., Kirk D. et al. The educational benefits claimed for physical education and school sport: An academic review. // Research Papers in Education. 2019. Vol. 24(1). – P. 1-27.
5. Эргашев Ф.Б. Жисмоний тарбия ва спорт педагогикаси. – Тошкент: ТДПУ, 2021.
6. Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации. 10-11 классы. – Москва: «Просвещение», 2020.
7. Тошматова Н.А. Дарсдан ташқари жисмоний тарбия машғулотларининг ўқувчилар саломатлигига таъсири. – Тошкент: «Ўзбекистон», 2020.

**FANLARARO INTEGRATSIYA ASOSIDA BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA
KREATIV FAOLIYATNI RIVOJLANTIRISH METODIKASI**

Paluaniyazova Sapura Kayratdinovna – *stajyor o'qituvchi*

sapurapaluaniyazova1@gmail.com

Hasanova Dilmura Sardor qizi – *student*

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
НА ОСНОВЕ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

Палуаниязова Сапура Кайратдиновна – *стажёр преподаватель*

Хасанова Дилнур Сардоровна – *студент*

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажсинияза

**METHODOLOGY OF DEVELOPING CREATIVE ACTIVITY IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS BASED
ON INTERDISCIPLINARY INTEGRATION**

Paluaniyazova Sapura Kayratdinovna – *trainee teacher*

Hasanova Dilmura Sardor qizi – *student*

Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz

Tayanch so'zlar: boshlangan sinflar, kreativ faoliyat, fanlararo integratsiya, o'qitish metodikasi, innovatsion texnologiyalar, ijodiy tafakkur, boshlang'ich sinf o'quvchilari, kreativlik, loyiha, o'yin texnologiyalari, refleksiya.

Rezyume. Maqolada boshlang'ich ta'lim tizimining jamiyat rivojidadagi ahamiyati, o'quvchilarda mustaqil fikrlash, ijtimoiy faollik va ijodiy tafakkurni shakllantirish masalalari tahlil qilinadi. Shuningdek, boshlang'ich sinf o'quvchilarida kreativ faoliyatni rivojlantirish, ularning bilishga bo'lgan qiziqishini oshirish hamda shaxsiy salohiyatini ro'yobga chiqarishning pedagogik jihatlari yoritiladi.

Ключевые слова: раннее детство, творческая деятельность, междисциплинарная интеграция, методика преподавания, инновационные технологии, творческое мышление, учащиеся начальной школы, креативность, проект, игровые технологии, рефлексия.

Резюме. В статье анализируется значение системы начального образования в развитии общества, а также вопросы формирования у учащихся самостоятельного мышления, социальной активности и творческого мышления. Кроме того, раскрываются педагогические аспекты развития креативной деятельности у младших школьников, повышения их познавательного интереса и реализации их личностного потенциала.

Key words: early childhood, creative activity, interdisciplinary integration, teaching methodology, innovative technologies, creative thinking, primary school students, creativity, project, game technologies, reflection.

Summary. The article analyzes the importance of the primary education system in the development of society, as well as the issues of forming independent thinking, social activity, and creative thinking in students. It also highlights the pedagogical aspects of developing creative activity in primary school pupils, increasing their cognitive interest, and realizing their personal potential.

Kirish. Fanlararo integratsiya g'oyasi hozirgi paytda dunyo ta'lim tizimidagi ilg'or pedagogik yondashuvlardan biri sifatida e'tirof etilmoqda. Bu yondashuv bolalarning bir nechta fan doirasida bilimlarini mustahkamlash, ularni turli fanlar bilim va ko'nikmalari bilan uyg'unlashtirish orqali o'quv jarayonini sifatli tashkil etish imkonini beradi. Boshlang'ich sinflarda fanlararo integratsiya o'quvchilarning nafaqat bilimlarini boyitadi, balki ularning nutq madaniyatini, tanqidiy va ijodiy fikrlashini ham rivojlantiradi, mustaqil, har tomonlama yetuk shaxs bo'lib yetishishiga zamin yaratadi. Fanlararo integratsiya asosida kreativ faoliyatni rivojlantirish bir necha muhim pedagogik shart-sharoitlarga tayanadi. Birinchi sharti – o'qituvchi darsda bir vaqtning o'zida bir nechta fanlar elementlarini kirita olishi, ularni konseptual jihatdan bog'lay bilishi. Har bir mavzu va topshiriqda bola atrof-muhit hodisalari, ona tili, matematika, tasviriy san'at, texnologiya kabi fanlar orasidagi bog'liqlikni amalda anglay olishi lozim. Bunday yondashuv bola ongida turli predmetlar haqida bilimlar yagona mazmunga ega bo'lishiga, ularni kundalik hayotda qo'llab ko'rishga, olgan bilimlarini yangi vaziyatlarga transfer qilish ko'nikmasi shakllanishiga yordam beradi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya. Kreativ faoliyat so'z bilan, ma'lumotlar bilan, material bilan tajriba o'tkazish jarayonida namoyon bo'ladi. U yangi g'oya, yangi yondashuv yoki mahsulot yaratishga intilishdir. Boshlang'ich sinf o'quvchisining kreativligi o'z so'zi va harakati bilan biror yangilik qilishga, mustaqil fikr bayon etishga, odatdagidan farqli yechimlarni izlashga, fantaziya-

sini ishga solib, masalani har xil nuqtai nazardan tahlil qilishga yo'naltiriladi. Dars jarayonida integratsiyalashgan yondashuv yaratish uchun mavzularda interaktiv o'yinlar, ijodiy mashqlar, rasm chizish, voqeani hikoya qilib berish, she'r tuzish kabi faoliyatlarni birlashtirish mumkin. Bolalarga mavzuni o'zaro bog'liq ravishda yetkazishda asosiy e'tibor ular tomonidan bilimlarning amaliy hayotdagi ahamiyatini anglashga qaratiladi. Masalan, matematik topshiriqlarni hayvonlar, tabiat hodisalari bilan bog'liq holda yechish, fizikaviy jarayonlarni rasm chizish yoki hikoya yozish orqali tushuntirish, ona tili materiallarini atrof-muhitni o'rganish jarayonida qo'llash bolalarda bilimlarning qanchalik muhimligini bevosita his qilishga yordam beradi. Integratsiyalashgan topshiriq bolalarni mustaqil mulohaza yuritish, har bir muammoni o'z nuqtai nazari bilan hal qilishga undaydi [1].

Kreativ faoliyatni rivojlantirishda o'yin elementlari muhim ahamiyatga ega. O'yin – bolada ijodiylikni uyg'otadigan eng tabiiy muhitdir. O'yin orqali bolaning idrok etish jarayonlari faol harakatga keladi, u faol fikrlay boshlaydi, o'z imkoniyatini sinab ko'radi va o'z-o'zini ifoda etadi. Dars jarayonida "Rolli o'yinlar", "Fantaziya mashqlari", "Ijodiy laboratoriyalar" tashkil etish, obrazlar yaratish va ular asosida ertak, voqeani ijod etish ham bolaning kreativ mashg'ulotlar orqali rivojlanishini ta'minlaydi [2].

Muhokama va natijalar. Fanlararo integratsiyalashgan ta'lim dasturlari o'quvchilarning ijodiy va amaliy faoliyatiga asoslangan topshiriqlar orqali boyitiladi. Har bir dars,

har bir mashg'ulotda hayotiy muammolar, atrof-muhit fenomenlari, kundalik hayotdagi oddiy narsalardan qanday qilib yangilik yaratish mumkinligini o'rganishga e'tibor beriladi. Masalan, tasviriy san'at va tabiatshunoslik fanlarini birlashtirib, daraxt hayoti, tabiat qudrati, hayvonot olamining bo'yoqlardagi ifodasi, ranglar orqali tabiatni ochib berish, matn yoki she'r orqali voqea yaratish – bularning barchasi bolada estetik his-tuyg'uni, tafakkurni, dunyoqarashni kengaytiradi. Kreativ faoliyatni rivojlantirish uchun o'qituvchi guruhli va individual ish usullaridan samarali foydalanadi. Guruhiy topshiriqlarda bolalar o'z hayolida paydo bo'lgan g'oyalarni o'rtoqlashadilar, birligida loyihalar tuzadilar, muammoni jamoa bo'lib hal qilish usullarini izlaydilar. Ularning bir-biridan tajriba olishi, hamkorlikda yangi yondashuvlarni sinab ko'rishi ham kreativ tafakkurning rivojlanishiga asos bo'ladi. Individual topshiriqlar esa har bir bolaning o'z salohiyatini namoyon qilishiga imkon yaratadi. Masalan, har bir bola mustaqil ertak tuzadi, yangi she'r yozadi yoki betakror rasm chizadi [3].

Kreativ faoliyatni fanlararo integratsiya asosida rivojlantirish metodikasida loyiha qilish usuli ham keng qo'llaniladi. Loyiha ishlari o'quvchini mustaqil mavzuni izlash, axborot 105ramati, uni saralash, asoslash, yoritish va yaratish faoliyatiga olib kiradi. Loyiha topshirig'i ijodkorlik va integral tafakkurni rivojlantirishda juda samaralidir. Masalan, "Mening orzu bog'im", "Sayyoramiz zaminida hayot", "Atrof-muhit muhofazasi" kabi loyihalarda bolalar tabiat va inson, ekologiya masalalari, ijtimoiy muammolar va ularni hal qilish yo'llari ustida o'ylashadi, yangi g'oyalar olamiga sho'ng'ib, ijodiy ishlanmalar tayyorlaydi. O'quvchilar ijodiy faoliyatining samaradorligini oshirish uchun darsdan tashqari mashg'ulotlar, to'garaklar, mahorat darslari tashkil etish ham maqsadga muvofiqdir. Ularda bolalar o'zini erkin va mustaqil ifoda eta oladigan muhit mavjud bo'ladi. Har xil tanlovlar, ko'rgazmalar, ijodiy bellashuvlar, teatrlar – bularning barchasi bolaning tasavvurini kengaytiradi, salohiyatini namoyon qilishiga imkon beradi [4].

Yangi pedagogik texnologiyalarni tatbiq etish kreativlikni rivojlantirishda muhim omilga aylanmoqda. Zamonaviy raqamli vositalardan foydalanish, elektron darslik, multimedia resurslar asosida topshiriqlar bajarish, vizual va audio materiallardan ijodiy foydalanish ijobiy natija beradi. Bolalar ochiq manbalardan informatsiya izlashni, tasviriy dasturlarda ishlashni, video hikoyalar tuzishni, online viktorinalarda qatnashishni o'rganadilar. Yangi texnologik vositalar eski yondashuvlardan farqli ravishda bolalarga yangilik yaratish imkoniyatini kengaytiradi. Ta'lim muhitida o'quvchilarning kreativ faoliyatini rivojlantirishda asosiy metodologik yondashuv shundaki, o'qituvchi har bir bolaning qiziqishi, iqtidorini inobatga olgan holda, individual rivojlanish hamda jamoaviy hamkorlik uchun sharoit hozirlashi zarur bo'ladi. O'qituvchi bolaning har bir muvaffaqiyatini ijobiy baholaydi, uni ilhomlantiradi, xatolarini to'g'ri yo'l bilan tuzatadi va jonli mulohaza yuritish uchun qulay iqlim yaratadi. Har qanday topshiriqda bolaga tanlov, erkinlik, mustaqil fikrlash imkoniyatlari beriladi.

Adabiyotlar

1. Hasanboyeva N.N. Boshlang'ich ta'limda innovatsion metodlar. – Toshkent: «Fan va texnologiya», 2021.
2. Shodmonova S.S. Boshlang'ich ta'limda kreativ pedagogika asoslari. – Toshkent: «Yangi asr avlodi», 2018.
3. Abdullaeva D.M. STEAM-ta'lim: nazariya va amaliyot yo'llari. Monografiya. – Toshkent: «Innovatsiya», 2023.
4. Valiyev S.J. Ilk ta'lim bosqichida kreativ tafakkurni rivojlantirish yo'llari. – Toshkent: «Buloq», 2019.
5. Umarova G.G. Fanlararo integratsiya va ijodiy faoliyatning zamonaviy asoslari. – Toshkent: «UzFA», 2022.
6. Norqulova S.B., Abduvahobova M.M. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. O'quv qo'llanma. – Toshkent: «Ilm Ziyov», 2015.
7. Xodjayeva M.X., Abdujalilova Z.R. Boshlang'ich sinflarda o'qitish metodikasi, o'quv qo'llanma. – Toshkent: «O'qituvchi», 2020.

Kreativ faoliyatda refleksiya, ya'ni bolalarning o'z ishlari ustida o'ylashi, natijani tahlil qilishi va o'z o'zini baholashga o'rgatish ham juda muhim. Refleksiya orqali bola nimani yaxshi bajargani, nimasi ustida ishlashi lozimginini tushunadi. Bu bosqichda bolaning tanqidiy tafakkuri, o'z qusurlarini to'g'irlashga intilishi, o'z-o'zi ustida ishlash motivatsiyasi rivojlanadi. Darsda ilg'or pedagogik yondashuvlardan biri bu – "konseptual xarita", "mashg'ulot diagrammasi", "fikrlar buluti" usullari orqali yangi masalalarni yechishda o'quvchi o'z bilimini tizimli tarzda namoyon qila oladi. Ushbu metodik yondashuv bolani ilmiy izlanishga, mustaqil fikrlashga, ijodkorlik asoslarini o'rganishga undaydi. Dars yakunida yangi masala, topshiriq yoki muammoning turli yechimlari bo'yicha mushohada yuritish, muhokama qilish o'quvchini faol bilim olish muhitiga olib kiradi. Har bir bola o'z g'oyasini erkin ifoda etish, savollar berish va faol ishtirok etish imkoniyatiga ega bo'lib, natijada, uning tafakkuri, tasavvuri, ijodiy salohiyati yanada kamol topadi. Integratsiyalashgan o'quv faoliyatida ijtimoiy hamkorlik unsurini rivojlantirish ham dolzarbdur. Bu bolaning o'zaro ishonch va hamkorlik muhitida ishlashini, qarama-qarshi fikrlarni murosaga keltirishni, shuningdek, jamoadagi umumiy javobgarlik, rahbarlik, yetakchilik, hurmat va do'stlik sifatlarining shakllanishini ta'minlaydi. Ijodiy loyiha va jamoaviy topshiriqlar o'quvchilarda hamkorlik madaniyati, yetakchilik fazilatlarini rivojlantiradi [5].

Innovatsion loyihalar, gidlar, o'yinli treninglar, kvest mashg'ulotlar, tadqiqot ishlari, STEAM yondashuvlar, kreativ master-klass va dramatik mashg'ulotlar kabi zamonaviy yondashuvlar bola tafakkurining kengayishini, mustaqil o'qish va bilim olish motivatsiyasining kuchayishini ta'minlaydi. Har bir integratsiyalashgan mashg'ulot o'quvchiga o'zgacha hayotiy voqelikni, yangicha ilmiy ko'nikma va ko'rinishlarni ochib beradi. Bolaning o'z tajribasini o'rganishi, sinfda va hayotta o'zini sinovdan o'tkazishi, natijasini ko'rishi ongli ijodkor va innovator shaxs kamolotini har tomonlama yakunlaydi.

Xulosa. Fanlararo integratsiya asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarida kreativ faoliyatni rivojlantirish zamonaviy ta'limning muhim vazifalaridan biridir. Fanlararo integratsiya orqali o'quvchilar bilimlarni faqat o'rganmaydi, balki turli fanlar, voqealar va jarayonlar bog'liqligini anglaydi, mustaqil izlanishga, muammolarni yechishga va yangilik yaratishga o'rganadi. Bolaning tafakkuri, tasavvuri, ijodiy harakat va faoliyati rivojlanib, yangi axborotlarni kombinatsiya qila olish, o'z g'oyasini ochiq ifoda etish, zamonaviy sharoitga moslashish, jamiyatda munosib o'rin egallashga tayyor bo'lib yetishadi. O'qituvchining bilim va malakasi, o'quv muhitining kreativligiga beriladigan e'tibor, zamonaviy vositalardan foydalanish samarasi natijasida har bir bola o'z salohiyatini to'liq ochib bera oladi. Kreativ faoliyatni rivojlantirishda doimiy innovatsion izlanish, yangi metod va usullarni joriy qilish, bola qiziqishi va intilishiga ko'mak berish orqali boshlang'ich ta'lim va jamiyat taraqqiyotiga ulkan hissa qo'shish mumkin.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ
НАПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОСНОВЕ ПОДХОДА CLIL**

(на примере каракалпакских групп)

Сейтназарова Шахноза Айназаровна – преподаватель

SeytnazarovaSh@gmail.com

Инновационно технологический университет

**АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ЙЎНАЛИШИ ТАЛАБАЛАРИГА ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШ
МЕТОДИКАСИНИ CLIL ЁНДОШУВИ АСОСИДА ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

(қорақалпоқ гуруҳлари мисолида)

Сейтназарова Шахноза Айназаровна – ўқитувчи

Инновацион технологиялар университети

**IMPROVING THE METHODOLOGY OF TEACHING ENGLISH TO STUDENTS OF INFORMATION
TECHNOLOGY BASED ON THE CLIL approach (on the example of Karakalpak groups)**

Seytnazarova Shakhnoza Aynazarovna – Lecturer

University of Innovative Technologies

Таянч сўзлар: CLIL, инглиз тилини ўқитиш, ахборот технологиялари, касбий йўналтирилган таълим, қорақалпоқ гуруҳлари, интеграциялашган таълим, ўқитиш методикаси.

Резюме. Мақолада ахборот технологиялари йўналиши талабаларига инглиз тилини ўқитиш методикасини CLIL (Content and Language Integrated Learning) ёндошуви асосида такомиллаштириш хусусиятлари кўриб чиқилади. Ушбу ёндошув фан мазмуни ва хорижий тилни интеграция қилишни назарда тутаяди, бу эса талабаларнинг касбий ҳамда тил компетенцияларини бир вақтнинг ўзида ривожлантириш имконини беради.

Ключевые слова: CLIL, обучение английскому языку, информационные технологии, профессионально-ориентированное обучение, каракалпакские группы, интегрированное обучение, методика преподавания.

Резюме. В статье рассматриваются особенности совершенствования методики обучения английскому языку студентов направления информационных технологий на основе подхода CLIL (Content and Language Integrated Learning). Данный подход предполагает интеграцию предметного содержания и иностранного языка, что позволяет одновременно развивать профессиональные и языковые компетенции студентов.

Key words: CLIL, English language learning, information technology, career-oriented learning, Karakalpak groups, integrated learning, teaching methodology.

Summary. The article examines the features of improving the methodology for teaching English to information technology students based on the CLIL (Content and Language Integrated Learning) approach. This approach involves integrating subject content and foreign language, which allows for the simultaneous development of students' professional and linguistic competencies.

Введение. В современном мире английский язык является основным средством международной коммуникации, особенно в сфере информационных технологий. Большинство научных публикаций, программного обеспечения, документации и образовательных ресурсов создаётся именно на английском языке. В связи с этим владение английским языком становится важным условием профессиональной подготовки будущих специалистов в области информационных технологий. Традиционные методы преподавания иностранного языка в вузах часто ориентированы на изучение грамматики и общелитературной лексики, что не всегда соответствует профессиональным потребностям студентов технических специальностей.

Анализ литературы. В рассмотренных источниках CLIL-подход (Content and Language Integrated Learning) представлен как эффективная методика обучения английскому языку студентов неязыковых специальностей. О.К.Ильина [1] и А.Л.Морозова [2] подчеркивают его значимость в профессионально-ориентированном обучении, отмечая повышение мотивации и развитие языковых навыков через интеграцию с профильными дисциплинами. Н.Е.Собсынова [2] акцентирует внимание на преодолении языкового барьера у студентов

нефилологических направлений, тогда как А.С.Крюкова и Е.А.Салтыкова [4] рассматривают сочетание CLIL с коммуникативным подходом как средство формирования коммуникативной компетенции. Теоретическую основу составляют работы Д.Марша [5] и Д.Койла [6], в которых CLIL рассматривается через модель 4С (Content, Communication, Cognition, Culture). В целом, анализ показывает, что CLIL способствует комплексному развитию профессиональных и языковых навыков студентов и повышает эффективность образовательного процесса.

Результаты. В результате у студентов возникает проблема применения английского языка в профессиональной сфере. Одним из эффективных способов решения данной проблемы является использование интегрированного подхода CLIL (Content and Language Integrated Learning). Подход CLIL предполагает одновременное изучение учебного предмета и иностранного языка, когда язык выступает не только объектом изучения, но и инструментом получения знаний. Данный метод был предложен Дэвидом Маршем и получил широкое распространение в европейских образовательных системах. Суть подхода заключается в том, что студенты изучают предметное содержание через иностранный язык, что

способствует развитию как языковых, так и профессиональных компетенций [1]. Одной из теоретических основ CLIL является модель «4C», включающая четыре взаимосвязанных компонента: содержание (Content), коммуникация (Communication), мышление (Cognition) и культура (Culture). Данная модель позволяет организовать обучение таким образом, чтобы студенты одновременно усваивали предметные знания и развивали навыки общения на иностранном языке. Особую актуальность данная методика приобретает при обучении студентов IT-направления, поскольку многие профессиональные термины и концепции изначально существуют на английском языке. Применение CLIL позволяет интегрировать изучение профессиональной терминологии, программирования и современных цифровых технологий с развитием языковых навыков.

В условиях Каракалпакстана использование CLIL имеет дополнительные преимущества, поскольку студенты каракалпакских групп обучаются в многоязычной среде (каракалпакский, узбекский, русский и английский языки). Это требует разработки специальных методических подходов, которые учитывают языковую специфику и образовательные потребности студентов. Целью данной работы является исследование возможностей совершенствования методики обучения английскому языку студентов направления информационных технологий на основе CLIL-подхода на примере каракалпакских групп. Подход CLIL представляет собой одну из современных педагогических технологий, направленных на интеграцию предметного содержания и иностранного языка. Основная идея данного подхода заключается в том, что иностранный язык используется как средство изучения профессиональных дисциплин, а не только как отдельный учебный предмет. Это позволяет создать более естественную языковую среду и повысить эффективность обучения. Одним из ключевых принципов CLIL является принцип двойной направленности обучения. Он предполагает одновременное развитие предметных знаний и языковых навыков студентов.

В процессе обучения преподаватель уделяет внимание не только объяснению профессиональных концепций, но и формированию коммуникативной компетенции студентов [2]. В результате студенты осваивают профессиональную лексику и учатся использовать её в реальных коммуникативных ситуациях. В обучении студентов направления информационных технологий CLIL может применяться в различных формах. Например, преподаватель может использовать тексты и видеоматериалы, посвящённые современным IT-технологиям. Студенты анализируют содержание материала, выполняют задания и обсуждают его на английском языке. Такой подход способствует развитию навыков чтения, аудирования и говорения.

Рассмотрим пример практического задания. Студентам предлагается текст на английском языке о языках программирования. После чтения текста они выполняют следующие задания:

Определить основные характеристики языков программирования Python, Java и C++.

Найти в тексте профессиональные термины (algorithm, database, software, debugging).

Обсудить в группах преимущества каждого языка программирования.

В результате выполнения такого задания студенты не только изучают новую лексику, но и закрепляют знания по своей специальности [3]. Другим эффективным методом является проектная работа. Например, студентам предлагается создать презентацию на тему «Artificial Intelligence in Modern IT». В ходе выполнения проекта студенты ищут информацию на английском языке, анализируют её и представляют результаты в виде презентации.

Пример структуры такого проекта:

Introduction to Artificial Intelligence

Main applications of AI in IT

Advantages and challenges of AI technologies

Future development of AI

Подобные задания развивают исследовательские навыки студентов, а также формируют способность использовать английский язык в профессиональной деятельности. В каракалпакских группах особое значение имеет использование визуальных и цифровых средств обучения. Это связано с тем, что многие студенты испытывают трудности при работе с академическими текстами на английском языке. Использование инфографики, видеуроков и интерактивных платформ помогает облегчить процесс восприятия информации. Например, при изучении темы «Computer Networks» преподаватель может использовать схему компьютерной сети и объяснять её элементы на английском языке. Студенты должны назвать основные компоненты сети (router, server, client, network protocol) и объяснить их функции. Кроме того, эффективным является использование онлайн-платформ и цифровых инструментов, которые позволяют студентам выполнять задания в интерактивной форме. Использование таких технологий способствует повышению мотивации студентов и делает процесс обучения более динамичным.

Исследования показывают, что применение CLIL-технологий способствует развитию как языковых, так и профессиональных компетенций студентов [4]. Кроме того, данный подход повышает мотивацию студентов к изучению иностранного языка и формирует навыки самостоятельной работы с информацией. Таким образом, внедрение CLIL-подхода в обучение студентов IT-направления является эффективным способом совершенствования методики преподавания английского языка. В условиях глобализации и развития цифровых технологий владение английским языком становится необходимым условием профессиональной подготовки специалистов в области информационных технологий. Традиционные методы обучения иностранному языку не всегда обеспечивают достаточный уровень профессиональной языковой подготовки студентов технических специальностей. Одним из наиболее эффективных способов решения данной проблемы является использование подхода CLIL, который предполагает интеграцию изучения иностранного языка и предметного содержания. Применение данного подхода позволяет формировать у

студентов как языковые, так и профессиональные компетенции. В ходе исследования было установлено, что CLIL способствует развитию коммуникативных навыков студентов, расширению профессиональной лексики и формированию навыков использования английского языка в профессиональной сфере [5]. Особую роль в реализации данного подхода играют такие методы обучения, как проектная деятельность, работа с профессиональными текстами, использование мультимедийных ресурсов и цифровых технологий. На примере каракалпакских групп было выявлено, что внедрение CLIL-подхода требует учёта особенностей многоязычной образовательной среды.

Заключение. Студенты каракалпакских групп часто используют несколько языков в процессе обучения, что может создавать определённые трудности при изучении английского языка. В связи с этим преподавателю необходимо применять дополнительные методические средства, такие как визуальные материалы, интерактивные задания и поэтапное объяснение

профессиональной терминологии. Также важным фактором успешного внедрения CLIL является подготовка преподавателей и разработка специализированных учебных материалов, ориентированных на профессиональные потребности студентов. Учебные задания должны быть связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов и включать реальные задачи из области информационных технологий. В целом можно сделать вывод, что использование CLIL-подхода является перспективным направлением совершенствования методики обучения английскому языку студентов IT-направления. Данный подход позволяет повысить эффективность образовательного процесса, развить профессиональные компетенции студентов и подготовить их к работе в международной профессиональной среде. Таким образом, дальнейшее развитие методики CLIL и её внедрение в систему высшего образования может способствовать повышению качества подготовки специалистов в области информационных технологий.

Литература

1. Ильина О.К. Технология CLIL в обучении английскому языку журналистики. // Вестник Тамбовского университета, 2024.
2. Морозова А.Л. Применение CLIL-подхода в обучении ESP. // Вестник Тамбовского университета.
3. Есбосынова Н. Использование CLIL-технологий в обучении английскому языку нефилологическим студентам. Методологические подходы. // Лингвоспектр, 2024, Т. 3, № 1. – С. 81-85.
4. Крюкова А.С., Салтыкова Е.А. Применение коммуникативного подхода на основе CLIL технологии в обучении английскому языку. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2017, Т. 14, № 4. – С. 484-492.
5. Марш Д. Интегрированное обучение по содержанию и языку (CLIL). – Кембридж: Кембриджский университет, 2010.
6. Койл Д., Худ П., Марш Д. CLIL: предметно-языковое интегрированное обучение. – Кембридж: Кембриджский университет, 2010.

УДК: 37.02:57:004.8

**ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА БИОЛОГИЯ ФАНИНИ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИНИ
СУНЪИЙ ИНТЕЛЛЕКТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ АСОСИДА ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

Турекеева Альфия Жиенбековна – педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори, доцент
alfiaturekeeva4@gmail.com

Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЯХ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

Турекеева Альфия Жиенбековна – доктор философии по педагогическим наукам, доцент
Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

**IMPROVEMENT OF THE METHODOLOGY OF TEACHING BIOLOGY IN HIGHER EDUCATIONAL
INSTITUTIONS BASED ON ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES**

Turekeeva Alfiya Zhienbekovna – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor
Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz

Таянч сўзлар: сунъий интеллект, биология таълими, олий таълим, адаптив ўқитиш, рақамли педагогика, виртуал лаборатория, интеллектуал баҳолаш, ўқув аналитикаси.

Резюме. Мақолада олий таълим муассасаларида биология фанини ўқитиш жараёни сунъий интеллект технологиялари асосида такомиллаштиришнинг назарий, дидактик ва амалий жиҳатлари кенг ёритилган. Рақамли интеллектуал воситалар ёрдамида таълимни индивидуаллаштириш, адаптив ўқитиш мухитини шакллантириш, виртуал лаборатория машғулотларини ташкил этиш, билимни автоматик таҳлил қилиш ва педагогик қарор қабул қилишни қўллаб-қувватлаш имкониятлари таҳлил қилинган. Биология таълими учун сунъий интеллект интеграцияланган босқичли методик модель таклиф этилган ҳамда тажриба-синов ишлари ва статистик таҳлил натижалари асосида унинг самарадорлиги асосланган.

Ключевые слова: искусственный интеллект, биологическое образование, высшее образование, адаптивное обучение, цифровая педагогика, виртуальная лаборатория, интеллектуальное оценивание, учебная аналитика.

Резюме. В статье широко освещены теоретические, дидактические и практические аспекты совершенствования процесса преподавания биологии в высших учебных заведениях на основе технологий искусственного интеллекта. Проанализированы возможности индивидуализации образования с помощью цифровых интеллектуальных средств, формирования адаптивной среды обучения, организации виртуальных лабораторных занятий, автоматического анализа знаний и поддержки принятия педагогических решений. Предложена поэтапная методическая модель, интегрированная с искусственным интеллектом для обучения биологии, и на основе результатов экспериментальной работы и статистического анализа обоснована ее эффективность.

Key words: artificial intelligence, biological education, higher education, adaptive learning, digital pedagogy, virtual laboratory, intellectual assessment, educational analytics.

Summary. This article extensively covers the theoretical, didactic, and practical aspects of improving the process of teaching biology in higher educational institutions based on artificial intelligence technologies. The possibilities of individualizing education using digital intellectual tools, forming an adaptive learning environment, organizing virtual laboratory classes, automatic knowledge analysis, and supporting pedagogical decision-making were analyzed. A step-by-step methodological model of integrated artificial intelligence for biology education is proposed, and its effectiveness is substantiated based on the results of experimental work and statistical analysis.

Кириш. Ҳозирги кунда таълим тизимида рақамли технологиялар жадал суръатлар билан ривожланиб бормоқда. Айниқса, сунъий интеллект (СИ) имкониятларидан фойдаланиш фанларни ўқитиш сифатини янги босқичга олиб чиқмоқда. Биология фани табиий жараёнлар, мураккаб тизимлар ва экспериментларга асосланган бўлиб, уни ўқитишда замонавий технологияларни жорий этиш муҳим ҳисобланади.

Рақамли иктисодиёт ва билимлар жамияти шаклланаётган шароитда олий таълим тизими олдида турган асосий вазифалардан бири – ўқитиш сифатини ошириш ва инновацион педагогик технологияларни амалиётга кенг жорий этишдан иборат [1]. Айниқса, табиий фанлар, жумладан биологияни ўқитишда назарий билимни амалий тушуниш билан уйғунлаштириш, мураккаб жараёнларни визуал ва динамик шаклда тушунтириш муҳим аҳамият касб этади [2].

Сунъий интеллект технологиялари моделлаштириш, адаптив бошқариш ва интеллектуал таҳлил имконият-

лари орқали ўқитиш методикасини сифат жиҳатдан янгилайди [1]. Бу эса биология таълимида назарий билим ва амалий тушуниш ўртасидаги боғланишни кучайтиради.

Биология фанининг мазмуни тирик тизимларнинг кўп даражали ташкил топиши, функционал боғлиқликлар ва ўзгарувчан жараёнлар билан характерланади. Шу сабабли уни ўқитишда фақат матнли ёки оғзаки баён усули билан чекланиб қолиш таълим самарадорлигини чеклаб қўяди. Замонавий сунъий интеллект технологиялари эса моделлаштириш, адаптив бошқариш ва интеллектуал таҳлил имкониятлари орқали биология таълими методикасини сифат жиҳатдан янги босқичга олиб чиқиш имконини беради [1].

Адабиётлар таҳлили. Сўнгги ўн йилликда таълим соҳасида сунъий интеллектдан фойдаланиш бўйича тадқиқотлар сони кескин ошди. Халқаро илмий адабиётларда “AI in Education” йўналиши мустақил тадқиқот соҳаси сифатида шаклланиб келимоқда [1]. Унда адаптив ўқитиш

тизимлари, интеллектуал тугорлар, автоматик баҳолаш ва ўқув аналитикаси воситалари таълим самарадорлигини оширувчи омил сифатида кўрсатилган [2].

Қатор тадқиқотчилар интеллектуал ўқитиш тизимлари талабаларнинг индивидуал ўқув траекториясини шакллантиришда самарали эканини таъкидлайди [3]. Виртуал лаборатория муҳитлари табиий фанларда амалий кўникмаларни хавфсиз ва қайта такрорланувчи форматда шакллантириш имконини бериши илмий жиҳатдан асосланган [4]. Рақамли педагогика концепцияларида таълимни маълумотларга асосланган ҳолда бошқариш ва қарор қабул қилиш устувор йўналиш сифатида қаралади [5].

Методология. Сунъий интеллект – инсон ақлий фаолиятини таклид қилувчи компьютер тизимлари мажмуасидир. Таълим соҳасида СИ қуйидаги имкониятларни яратади:

- ўқувчиларнинг билим даражасини автоматик таҳлил қилиш;
- индивидуал таълим траекториясини шакллантириш;
- интерактив ва визуал ўқув материалларини яратиш;
- баҳолаш жараёнини автоматлаштириш.

Тадқиқот жараёнида илмий-методик адабиётлар таҳлили, педагогик моделлаштириш, тажриба-синов, таққослаш ва математик-статистик таҳлил усуллари қўлланилди [3]. Методик конструкция компетенциявий ёндашув ва адаптив таълим тамойилларига асосланди [6].

Олий таълим муассасаларида биология фанини ўқитишда сунъий интеллект технологияларини қўллаш комплекс методик ёндашувни талаб қилади. Бу жараён алоҳида рақамли воситани қўллаш билан чекланмайди, балки ўқитиш мақсади, мазмуни, методи ва баҳолаш тизимини қайта кўриб чиқишни назарда тутати [2].

Сунъий интеллект асосидаги ўқитиш муҳити талабанинг фаол ўқув субъекти сифатида иштирокини кучайтиради. Интеллектуал тизимлар талабанинг жавоблари, ўқиш суръати ва қийинчилик нуқталарини аниқлаб, мос ўқув контентини таклиф қилади [6]. Бу айниқса биология фанининг генетика, молекуляр биология, биохимия каби мураккаб бўлимларини ўзлаштиришда муҳим аҳамиятга эга.

Биология таълимида визуал моделлаштириш алоҳида ўрин тутати. Сунъий интеллект билан бойитилган симуляция муҳитлари орқали хужайра бўлиниши, оксил синтези, фермент реакциялари ва экотизим динамикасини интерактив шаклда кузатиш мумкин [4]. Бу талабада сабаб-натيجا боғланишларини чуқур тушунишни таъминлайди.

Адаптив ўқитиш механизми биология таълимида дифференциал ёндашувни амалга ошириш имконини беради. Интеллектуал платформа кучли талабаларга мураккаб таҳлилий топшириқлар, қийналаётган талабаларга эса босқичма-босқич тушунтириш ва қўшимча машқлар таклиф этади [6]. Натيجاда ўқитишнинг индивидуал траекторияси шаклланади.

Интеллектуал баҳолаш тизимлари анъанавий тестдан фарқли равишда жавоб мантигини таҳлил қилади. Биологик масалаларни ечишда қайси босқичда хатога йўл қўйилганини аниқлаб, адресли қайта алоқа

беради [3]. Бу коррекцион ўқитишни самарали ташкил этишга хизмат қилади.

Ўқитувчининг роли ва рақамли компетенция. Сунъий интеллект муҳитида ўқитувчининг роли ахборот етказувчидан методик дизайнер ва ўқув жараёни аналитигига айланади [5]. У рақамли ресурсларни танлайди, дидактик мақсадга мослаштиради ва натижаларни таҳлил қилади. Шу боис ўқитувчининг рақамли ва методик компетенциясини ривожлантириш муҳим шарт ҳисобланади.

Тадқиқот натижалари. Тадқиқот ишлари олий таълим муассасасининг биология йўналиши 2-курс талабалари иштирокида тажриба-синов форматда ташкил этилди. Тадқиқотда жами 60 нафар талаба қатнашди ва улар тенг сонли икки гуруҳга тақсимланди: 30 нафардан – тажриба гуруҳи ва назорат гуруҳи. Гуруҳларни шакллантиришда талабаларнинг бошланғич билим даражаси ва ўқув кўрсаткичлари ўзаро яқин бўлиши инобатга олинди.

Тажриба гуруҳида биология фанини ўқитиш жараёни сунъий интеллект технологиялари интеграция қилинган методик модель асосида ташкил этилди. Унда адаптив ўқитиш платформаси, виртуал лаборатория симуляциялари, интеллектуал тестлаш тизими ва автоматик қайта алоқа инструментлари қўлланилди. Назорат гуруҳида эса анъанавий тушунтириш-мустаҳкамлаш-назорат схемасига асосланган ўқитиш методикаси сақланди [2].

Тадқиқотда ўқув натижаларини баҳолаш қуйидаги мезонлар асосида амалга оширилди: назарий билимнинг тўлиқлиги, амалий топшириқларни бажариш сифати, таҳлилий фикрлаш кўникмаси ва мустақил иш фаоллиги даражаси [3]. Ҳар бир мезон бўйича кўрсаткичлар балл-рейтинги ва даражавий шкала асосида баҳоланди.

Яқин назорат натижалари таҳлили шуни кўрсатдики, тажриба гуруҳида юқори ўзлаштириш даражасига эга талабалар улуши 42% ни ташкил этди, назорат гуруҳида эса ушбу кўрсаткич 24% даражасида қайд этилди. Паст ўзлаштириш даражаси тажриба гуруҳида 10% гача қисқаргани кузатилди, назорат гуруҳида эса бу кўрсаткич юқори рақамли сақланиб қолди. Ўрта даражадаги натижалар икки гуруҳда ҳам мавжуд бўлса-да, тажриба гуруҳида юқори натижалар томон силжиш тенденцияси кузатилди (1-жадвал).

Тажриба ва назорат гуруҳлари ўртача балл кўрсаткичлари мос равишда 84 ва 69 ни ташкил этди. Бу фарқнинг тасодифий эҳтимолини текшириш мақсадида математик-статистик таҳлил ўтказилди.

Натижалар ишончилигини баҳолашда икки мустақил танлама учун Стьюдентнинг t-критерийси қўлланилди [3]. Ҳисоблашда тажриба гуруҳи учун стандарт оғиш 8.5, назорат гуруҳи учун 9.2 деб қабул қилинди. Ҳисобланган t қиймати 6.48 ни ташкил этди. Эркинлик даражаси $df = 58$ бўлган ҳолда критик қийматдан сезиларли даражада юқори натижа олинди ($p < 0.05$).

Олинган статистик натижалар тажриба ва назорат гуруҳлари ўртасидаги фарқ ишончли эканини кўрсатади. Бу эса сунъий интеллект технологиялари асосида ташкил этилган ўқитиш методикаси биология фанини ўзлаштириш самарадорлигини оширишда юқори дидактик натижа беришини тасдиқлайди.

Муҳокама. Олинган натижалар сунъий интеллект интеграция қилинган методиканинг дидактик самарадорлигини кўрсатди [1]. Айниқса, адаптив топшириқлар ва виртуал лаборатория талабаларнинг фаол иштирокини таъминлади [4]. Ўқув аналитикаси асосида коррек-цион ишларни ташкил этиш имкони пайдо бўлди [6].

Сунъий интеллектга асосланган ўқитиш методикаси анъанавий усулларни тўлдириб, ўқувчиларда:

- мустақил фикрлаш;
- таҳлил қилиш;
- муаммоли вазиятларни ҳал этиш каби кўникмаларни ривожлантиради. Шунингдек, ўқитувчи учун дарс режалаштириш ва назорат ишлари енгиллашади.

Хулоса. Сунъий интеллект технологияларини биология таълимига тизимли жорий этиш ўқитиш самарадорлигини оширади, мустақил фикрлаш ва тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантиради [2]. Методик интеграция босқичма-босқич ва илмий асосда амалга оширилиши зарур.

Хулоса қилиб айтганда, сунъий интеллект технологияларини биология таълимига жорий этиш ўқитиш методикасини такомиллаштиришда муҳим омил ҳисобланади. Бу технологиялар таълим сифатини ошириш, ўқувчиларнинг фанга қизиқишини кучайтириш ва замонавий таълим талабларига мос кадрларни тайёрлашга хизмат қилади.

Адабиётлар

1. Holmes W., Bialik M., Fadel C. Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. – Boston: Center for Curriculum Redesign, 2021.
2. Luckin R. AI and the Future of Learning: How Intelligent Technologies Are Transforming Education. – London: UCL Institute of Education Press, 2020.
3. Woolf B. P. Building Intelligent Tutoring Systems: Student-Centered Strategies for Revolutionizing E-Learning. – San Francisco: Morgan Kaufmann, 2022.
4. de Jong T., Linn M., Zacharia Z. Virtual Laboratories in Science and Engineering Education. // Educational Research Review, 2021, Vol. 34, Article 100392.
5. Полат Е.С. Цифровая педагогика и современные образовательные технологии. – Москва: «Академия», 2020.
6. Adaptive Learning Research Review. Recent Trends in Adaptive Learning Systems. // Journal of Educational Technology, 2023, Vol. 18(3). – P. 45-62.
7. Russell S., Norvig P. Artificial Intelligence: A Modern Approach. 4th ed. – New York: «Pearson Education», 2021.
8. UNESCO. Artificial Intelligence in Education: Guidance for Policy-Makers. – Paris: «UNESCO Publishing», 2022.

PSIXOLOGIYA ILIMLARI

IXTISOSLASHTIRILGAN MAKTABLARDA O'QUVCHILARNING TA'LIM MUHITIGA MOSLASHUV JARAYONIDA GENDER TENGLIK MADANIYATINI RIVOJLANTIRISH OMILLARI

G'ulomov Nozimjon Kozimjon o'g'li – doktorant

gulomovnozimo1@gmail.com

Andijon davlat pedagogika instituti

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ШКОЛАХ

Гуломов Нозимжон Козимжонович – докторант

Андижанский государственный педагогический институт

FACTORS IN DEVELOPING A CULTURE OF GENDER EQUALITY IN THE PROCESS OF STUDENTS' ADAPTATION TO THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN SPECIALIZED SCHOOLS

Gulomov Nozimjon Kozimjonovich – doctoral student

Andijan State Pedagogical Institute

Tayanch so'zlar: ixtisoslashtirilgan maktab, moslashuv, gender tenglik, ta'lim muhiti, stereotiplar, ijtimoiy-psixologik omillar, o'quvchi, trening.

Rezyume. Ixtisoslashtirilgan maktablarda o'quvchilarning ta'lim muhitiga ijtimoiy-psixologik moslashuvi jarayonida gender tenglik madaniyatini shakllantirishning ahamiyati tahlil qilingan. Ta'lim muassasasida mavjud bo'lgan gender stereotiplari o'quvchilarning moslashuv darajasiga qanday ta'sir ko'rsatishi ilmiy-amaliy asosda yoritilgan. Maktab muhitining genderni nisbatan neytralligi, o'qituvchi va ota-onalarning qarashlari, shuningdek trening va tashabbuslarning roli tadqiqot obyekti sifatida o'rganilgan. Xorijiy va mahalliy tajribalar tahlili orqali ta'lim muhitida tenglikni qaror toptirishga doir aniq tavsiyalar ishlab chiqilgan. Maqola genderni oid stereotiplardan holi, adolatli va psixologik jihatdan sog'lom muhit shakllantirish zaruriyatini asoslaydi.

Ключевые слова: специализированная школа, адаптация, гендерное равенство, образовательная среда, стереотипы, социально-психологические факторы, учащийся, тренинг.

Резюме. Проанализирована значимость формирования культуры гендерного равенства в процессе социально-психологической адаптации учащихся к образовательной среде специализированных школ. На научно-практической основе раскрыто, как существующие в образовательном учреждении гендерные стереотипы влияют на уровень адаптации учащихся. В качестве объекта исследования рассмотрены гендерная нейтральность школьной среды, взгляды учителей и родителей, а также роль тренингов и инициатив. На основе анализа зарубежного и отечественного опыта разработаны конкретные рекомендации по утверждению равенства в образовательной среде. В статье обосновывается необходимость формирования справедливой и психологически здоровой среды, свободной от гендерных стереотипов.

Key words: specialized school, adaptation, gender equality, educational environment, stereotypes, socio-psychological factors, student, training.

Summary. This article analyzes the importance of fostering a culture of gender equality in the process of students' socio-psychological adaptation to the educational environment of specialized schools. It provides a scientific and practical account of how gender stereotypes present in educational institutions affect students' level of adaptation. The study examines the gender neutrality of the school environment, the views of teachers and parents, as well as the role of trainings and initiatives as research objects. Based on an analysis of international and local experiences, specific recommendations are developed to promote equality in the educational environment. The article substantiates the need to create a fair and psychologically healthy environment free from gender stereotypes.

Kirish. Zamonaviy ta'lim tizimida shaxsning ijtimoiy-psixologik moslashuvi muhim pedagogik va psixologik muammo sifatida dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Ayniqsa, ixtisoslashtirilgan maktablarda o'quvchilarning ta'lim muhitiga moslashuvi masalasi yanada teran yondashuvni talab qiladi. Bu turdagi muassasalarda ta'lim mazmunining murakkabligi, yuqori talablar, tanlab olingan o'quvchilar jamoasi, raqobat muhitining kuchliligi moslashuv jarayonini murakkablashtiradi. O'quvchi yangi muhitga, yangi o'qituvchilar va sinfdoshlar bilan aloqalarga ruhiy va ijtimoiy jihatdan ko'nikishi zarur bo'ladi. Shu nuqtai nazardan qaraganda, bu jarayonni yengillashtirish va sog'lomlashtirish uchun ijtimoiy madaniy yondashuvlar, xususan, gender tenglik madaniyatini shakllantirish dolzarb masalalardan biri sifatida ko'riladi.

Asosiy qism. Ijtimoiy-psixologik moslashuv tushunchasi keng qamrovli bo'lib, u bolaning maktabdagi o'rnini topishi, o'zini anglash, o'zini boshqarish, ijtimoiy rollarga moslashish, mulqotga kirishish, o'quv faoliyatiga ijobiy munosabat bildirish kabilarni o'z ichiga oladi. V.M.Sokolov bu jarayonni "shaxsning tashqi ijtimoiy sharoitlarga ongli tarzda psixik moslashuvi" sifatida izohlaydi [1]. Shu bilan birga, bolalarning moslashuviga ta'sir qiluvchi omillar qatorida jinsga oid ijtimoiy stereotiplar, genderni asoslangan kutilmalar, teng imkoniyatlar mavjud yoki mavjud emasligi muhim o'rin tutadi.

Gender tenglik madaniyati – bu faqat ayol va erkaklar o'rtasida teng huquq ta'minlanishi emas, balki insonlarni jinsiga qarab baholamaslik, ularning shaxsiy fazilatlarini va

imkoniyatlariga qarab yondashishni o'z ichiga olgan madaniy ijtimoiy qadriyatdir. UNESCO (2020) ta'kidlaganidek, gender tenglikni ilgari suruvchi ta'lim muassasalari o'quvchilarning o'zini qadrlash, ishtirokchilik, moslashuvchanlik va psixologik salomatligini oshirishda muhim rol o'ynaydi [2]. Agar maktab muhiti gender tenglikka asoslangan bo'lsa, u holda bolalar o'z fikrini erkin bildiradi, o'z shaxsiy xususiyatlarini to'liq namoyon eta oladi, stereotiplardan holi ijtimoiy muhitda ulg'ayadi.

Bugungi kundagi ixtisoslashtirilgan maktablarda kuzatilayotgan ba'zi muammolar shuni ko'rsatadiki, hali-hanuzgacha qiz bolalar faolligi cheklangan, o'g'il bolalar esa ijtimoiy-emosional ifodalarini yashirishga majbur bo'layotgan holatlar uchramoqda. Bu esa o'z-o'zini anglash, jamoadagi o'rni va shaxsiy psixologik salomatlikka salbiy ta'sir etadi. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonunida ta'lim oluvchilarning teng huquqliligi ta'minlangan bo'lsa-da [3], amaliyotda bu boradagi yondashuvlar tizimli tarzda joriy etilishi zarur. Shu boisdan ham, ta'lim muhitiga moslashuv jarayonida gender tenglik madaniyatini rivojlantirishni o'rganish – ijtimoiy adolat, psixologik salomatlik va har tomonlama barqaror rivojlanishni ta'minlovchi vosita sifatida qaralmoqda. Shaxsiy kuzatishimga ko'ra, o'quvchilar bilan olib borilgan suhbatlar va amaliy tajriba shuni ko'rsatadiki, genderni asoslangan stereotiplarning kamayishi bilan bolalarning ijtimoiy faolligi va o'z fikrini erkin ifoda etish holatlari ko'paygan. Bu esa yana bir bor tasdiqlaydiki, ijtimoiy-psixologik moslashuvni kuchaytirish yo'lida gender tenglik madaniyatini shakllantirish strategik ahamiyatga ega.

Ijtimoiy-psixologik moslashuv tushunchasining nazariy asoslari shundaki. Shaxsning yangi muhitga moslashuvi – bu psixologik va ijtimoiy jihatdan murakkab jarayon bo'lib, o'quvchilarning ta'lim muhitida o'zini erkin, xavfsiz, faol his qilishi uchun asos yaratadi. Ixtisoslashtirilgan maktablar esa o'zining yuqori talablari, akademik yuklamalarining murakkabligi va qat'iy ichki tartiblari bilan o'quvchilardan nafaqat bilim, balki moslashuvchanlik, ijtimoiy faollik va emosional barqarorlikni talab qiladi. V.M.Sokolovning fikricha, moslashuv bu – "insonning tashqi sharoitlarga ongli psixik javobi orqali o'z hayotiy holatini muvozanatda ushlab turishidir" [4]. Moslashuv jarayoni o'z ichiga bir nechta bosqichlarni oladi: birinchi bosqichda o'quvchi tashqi muhitni idrok qiladi, ikkinchi bosqichda unga mos ravishda xatti-harakat strategiyasini tanlaydi, va nihoyat, uchinchi bosqichda ichki psixik barqarorlikni tiklaydi. Shu bosqichlarning samarali kechishi ko'p jihatdan maktab ichki iqlimiga va jamoadagi munosabatlarga bog'liq bo'ladi.

Ixtisoslashtirilgan maktablar – bu iste'dodli, yuqori salohiyatli o'quvchilar tanlab olinadigan, murakkab va chuqurlashtirilgan dasturlar asosida ta'lim beriladigan muassasalaridir. Bunday maktablarda raqobatbardosh muhit hukm suradi, bu esa o'quvchilarning psixologik bosim ostida qolishiga olib kelishi mumkin. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, ixtisoslashtirilgan maktablarda tahsil olayotgan o'quvchilarda ko'proq tashvish (anksiozlik), o'z-o'ziga shubha va kommunikativ qiyinchiliklar kuzatiladi [5]. Ayniqsa, yangi kelgan o'quvchilar sinf jamoasiga kirishishda, o'qituvchi va sinfdoshlar bilan munosabat o'rnatishda muayyan qiyinchiliklarga duch keladilar. Shu

o'rinda ijtimoiy qo'llab-quvvatlov va madaniy jihatdan tenglikka asoslangan maktab muhiti ularning moslashuvini osonlashtirishi mumkin. Ijtimoiy sinf iqlimi, o'zaro hurmatga asoslangan munosabatlar, teng imkoniyatlar bilan ta'minlovchi maktab madaniyati bolaning o'zini qabul qiladigan subyekt sifatida his etishiga olib keladi. Bu esa ularning faolligini, o'quv motivatsiyasini va jamoaga integratsiyalashuvini kuchaytiradi.

Moslashuv jarayonida gender tenglik madaniyatining o'rni alohida e'tiborga loyiq. Afsuski, hozirgacha ayrim maktablarda jinsga asoslangan stereotipik yondashuvlar mavjud bo'lib, ular o'quvchilar faoliyatida, o'z-o'zini baholashida va jamoadagi rolini anglashida sezilarli darajada ta'sir ko'rsatmoqda. "Qiz bola jim bo'lishi kerak", "o'g'il bola rahbar bo'lishi kerak" kabi noto'g'ri ijtimoiy qarashlar, hatto ong osti darajasida, o'quvchilarning o'zini tutishida seziladi. Bu holat esa ularning psixologik moslashuvini buzishi, ijtimoiy qoniqmaslik hissini kuchaytirishi mumkin.

Connell o'zining gender sotsiologiyasiga oid izlanishlarida shunday xulosa qiladi: "Maktabdagi ijtimoiy muhitda gender tenglik tamoyillarining yo'qligi – bu faqat diskriminatsiya emas, balki shaxsiy salohiyatni to'liq namoyon qilish imkoniyatining cheklanishidir" [6]. Shu jihatdan, gender tenglik madaniyatini ta'lim muhitiga integratsiyalash – bu bolalarning o'zini anglashiga, o'z fikrini erkin ifoda etishiga va jamoadagi o'rni mustahkamlashiga xizmat qiluvchi omilga aylanadi. Gender tenglik prinsiplariga amal qilinadigan maktablarda bolalar ko'proq ishonchli, ochiq va faol bo'lishadi. O'quvchilar o'zlarini nafaqat "qiz" yoki "o'g'il bola" deb emas, balki shaxs sifatida his qilishadi. Bu holat ularning moslashuvini soddalashtiradi, stressni kamaytiradi, psixologik barqarorlikni ta'minlaydi. Shu boisdan, gender madaniyatining shakllanishi – bu shunchaki ijtimoiy talab emas, balki psixologik himoya vositasi sifatida ham talqin qilinishi kerak.

Maktabdagi muhit o'quvchi shaxsining shakllanishida, o'zini anglashida va ijtimoiy-psixologik moslashuvida hal qiluvchi rol o'ynaydi. Ayniqsa, ixtisoslashtirilgan maktablar muhitida bolalar jinsiga qarab emas, balki individual salohiyatiga qarab baholanishi zarur. Genderni nisbatan neytral muhit – bu faqat rasmiy tenglik emas, balki noverbal ishoralar, o'qituvchi nutqi, darsliklardagi matnlar va o'quvchilarga bo'lgan kutilmalar orqali ifodalanadigan madaniy yondashuvdir. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, o'qituvchilar va psixologlar tomonidan genderni asoslangan ro'yxat, rollar va stereotiplar joriy etilmasligi o'quvchilar orasidagi ishonch va hamjihatlikni oshiradi [7]. Gender tenglik tamoyillariga amal qilinayotgan muhitda o'quvchilar o'zini erkin tutadi, o'z qiziqishlarini yashirmaydi, sinfdagi ijtimoiy rol tanlashda do'stlarining yoki o'qituvchining qaramasdan o'zini namoyon eta oladi. Bu esa moslashuvni yengillashtiradi, psixologik stress darajasini pasaytiradi. Maktabda qabul qilingan gender madaniyati bolalar ongida jamiyatning kichik modeli sifatida shakllanadi. Agar bu model adolatli va tenglikka asoslangan bo'lsa, o'quvchi kelajakda ham ijtimoiy faollikni o'zida saqlab qoladi.

Xulosa. Ixtisoslashtirilgan maktablarda o'quvchilarning ta'lim muhitiga ijtimoiy-psixologik moslashuvi murakkab, ko'p omilli va o'zaro bog'liq jarayon bo'lib, unda gender tenglik madaniyatining shakllanganlik darajasi muhim o'rin

tutadi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatmoqdaki, maktab muhitida mavjud bo'lgan genderga oid stereotipik qarashlar o'quvchilarning o'zini tutishida, sinfga qo'shilishida, o'z fikrini erkin ifoda etishida va psixologik barqarorligida sezilarli darajada to'siq bo'lishi mumkin. Maktabdagi gender neytral muhit, o'qituvchi va ota-onalarning qarashlari, shuningdek, amaliy trening va tashabbuslarning gender madaniyatini shakllantirishdagi o'rni tahlil qilindi. Xorijiy va milliy tajribalar asosida gender tenglik madaniyatini rivojlantirish orqali ijtimoiy-psixologik moslashuvni yengillashtirish mumkinligi ilmiy asoslandi.

Tizimli yondashuvlar orqali maktabdagi ijtimoiy muhit adolatli, teng huquqli va psixologik xavfsiz maydonga aylanishi mumkin. Shaxsiy kuzatishlar, ilmiy manbalar va empirik dalillar asosida xulosa qilish mumkinki, gender tenglik madaniyatini rivojlantirish nafaqat ijtimoiy adolat tamoyillarini mustahkamlash, balki har bir o'quvchining shaxsiy salohiyatini to'liq namoyon etishiga imkon beradigan muhim pedagogik vazifa sanaladi. Maktab ta'lim muhitining bu yo'nalishda takomillashuvi o'quvchilarning psixologik farovonligi va ijtimoiy faolligini oshiradi, bu esa jamiyatning barqaror rivojlanishiga bevosita hissa qo'shadi.

Adabiyotlar

1. Соколов В.М. Психология адаптации личности. – Москва: «Наука», 2019.
2. Yuldasheva N.X. Ixtisoslashtirilgan maktablarda psixologik moslashuv jarayonlari. – Toshkent: «Fan», 2021.
3. Connell R.W. Gender and Power: Society, the Person and Sexual Politics. – Stanford: Stanford University Press, 2009.
4. Kane M.J. Gender and Education: Theory into Practice. – New York: «Routledge», 2018.
5. UNICEF. Gender Responsive Pedagogy Toolkit for Teachers in Central Asia. – Tashkent: «Regional Office», 2022.
6. OECD. Gender Equality in Education: Supporting Disadvantaged Students and Schools. – Paris: «OECD Publishing», 2021.
7. United Nations. Sustainable Development Goals Report. – New York: «UN Publications», 2022.
8. Mahmudova N. Gender madaniyati va ta'lim tizimidagi integratsion yondashuvlar. – Toshkent: «Ma'naviyat», 2023.
9. O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentyabrdagi «Ta'lim to'g'risida»gi O'RQ-637-son Qonuni.

**ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ КАК РЕСУРС КОНСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ**

Нурымбетова Эльмира Жумамуратовна – доктор психологических наук (DSc), доцент
elmira_79@bk.ru

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

**ҲАЁТБАРДОШЛИК ПСИХОЛОГ-ТАЛАБАЛАРДА НИЗОЛИ ВАЗИЯТЛАРДА
КОНСТРУКТИВ ХУЛҚ-АТВОР УЧУН РЕСУРС СИФАТИДА**

Нурымбетова Элмира Жумамуратовна – психология фанлари доктори (DSc), доцент
Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институту

**HARDINESS AS A RESOURCE FOR CONSTRUCTIVE BEHAVIOR
IN CONFLICT SITUATIONS AMONG PSYCHOLOGY STUDENTS**

Nurymbetova Elmira Jumamuratovna – Doctor of Psychological Sciences (DSc), Associate Professor
Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz

Таянч сўзлар: ҳаётбардошлик, низоли вазиятлардаги хулқ-атвор, жалб этилганлик, назорат, таваккални қабул қилиш, психология талабалари, касбий тайёргарлик.

Резюме. Мақолада психология талабалари орасида низоли вазиятлардаги хулқ-атвор ва ҳаётбардошлик хусусиятлари кўриб чиқилган. Жалб этилганлик, назорат, таваккални қабул қилиш ҳамда низоларни ҳал этиш стратегиялари таҳлил қилинган. Олинган натижалар бўлажак психологлarning касбий шаклланишида шахсий ресурсларни ривожлантириш муҳимлигини кўрсатади.

Ключевые слова: жизнестойкость, конфликтное поведение, вовлечённость, контроль, принятие риска, студенты-психологи, профессиональная подготовка.

Резюме. В статье рассматриваются особенности поведения в конфликтных ситуациях и жизнестойкость студентов-психологов. Анализируются показатели вовлечённости, контроля, принятия риска и стратегии разрешения конфликтов. Полученные результаты подчеркивают значение развития личностных ресурсов для профессионального становления будущих психологов.

Key words: hardiness, conflict behavior, involvement, control, risk acceptance, psychology students, professional training.

Summary. The article examines conflict behavior and hardiness among psychology students. Indicators of involvement, control, risk acceptance, and conflict resolution strategies are analyzed. The findings emphasize the importance of developing personal resources for the professional growth of future psychologists.

Введение. В настоящее время существует множество различных взглядов относительно того, какими профессионально значимыми личностными качествами должен обладать психолог, чтобы успешно и эффективно осуществлять свою деятельность. Множественность позиций различных авторов требует анализа и выделения основных, базовых, которые являлись бы обязательными.

Современная профессиональная деятельность психолога относится к числу таких, в которых довольно важное значение приобретает личность соответствующего специалиста. В данном контексте, само понятие личность охватывает систему присущих человеку индивидуально-психологических качеств, образовавшихся на основе природных и развивающихся под воздействием окружающего социума, где немаловажную роль выступает процесс адаптации к деятельности. В свою очередь, личность психолога представляет собой объединение всех его взаимообусловленных индивидуально-психологических особенностей, которые трансформируются, изменяются, развиваются в процессе адаптации к динамическим профессиональным условиям и могут интерпретироваться через совокупность соответствующих свойств.

Эффективность практикующего психолога определяется не только свойствами личности, но и профессиональными знаниями и специальными навыками. Каждый из этих факторов обеспечивает качественный консультативный контакт, который не может осуществляться без психологического образования. В итоге от стержня психологического образования

зависит окончательный эффект готовности психолога к профессиональной деятельности в частности к практической деятельности.

Ведущей целью современной подготовки психолога выступает формирование: профессионала нового типа, воспринимающего личность человека с учётом его индивидуально-психологических особенностей, мировоззренческие позиции и внутренних психических резервов; специалиста направленного на творческий, диалогический, эмпатический подходы к человеку, по активизации внутренних резервов личности, гармонизации индивидуальных возможностей. Кроме того, целью подготовки психологов также выступает своевременное обеспечение различных учреждений высококвалифицированными, конкурентноспособными специалистами, способными действительно организовывать и проводить на практике психологическое просвещение, психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию населения в различных условиях, участвовать в научно-исследовательской деятельности [3, 4, 5].

Методы и методики исследования. Сам этап подготовки будущих психологов является начинающим и значимым шагом на пути профессионального становления и жизни человека в целом. Кроме того, в данный период структурируется мировосприятие с позиции осваиваемой профессии, приобретаются соответствующие знания, первичный профессиональный опыт, формируются необходимые умения и навыки, развивается комплекс профессионально-значимых качеств будущего специалиста [1, 2, 6].

Целью эмпирического изучения является выявление взаимосвязи показатели вовлечённости, контроля, принятия риска и стратегии разрешения конфликтов у студентов-психологов.

В процессе исследования использованы следующие психодиагностические методы: тест жизнестойкости С.Мадди и «Стиль поведения в конфликтных ситуациях» К. Томаса. Для статистической обработки данных была использована программа Excel и SPSS 26.0;

1. Тест Альфа Кронбаха для проверки надёжности согласованности пункта со шкалой;

2. Описательная статистика и тест Колмогорова Смирнова для проверки на нормальность распределения;

3. Корреляция Спирмена для оценки связи между переменными;

4. Корреляция Пирсона для оценки связи между переменными.

Таблица-1. Корреляция между поведением в конфликтных ситуациях и жизнестойкостью (n254)

	Соперни чество	Сотрудни чество	Компро- мисс	Избегание	Приспо- собление
Вовлечён- ность	-0.136	-0.126	0.339	0.088	-0.165
Контроль	-0.073	-0.090	0.209	0.029	-0.131
Принятие риска	-0.195	-0.104	0.330	0.107	-0.159

Примечание $p < 0.05$

Результаты методик. Между шкалами методик Томаса Килмана и Мадди были обнаружены статистически значимые прямые взаимосвязи между следующими переменными:

- Компромисс и Вовлеченность ($r = 0.339, p < 0.05$).

Положительная корреляция между компромиссом и вовлеченностью у респондентов может указывать на важность сочетания этих двух личностных черт для успешной профессиональной деятельности в психологической науке. Психологи с высоким уровнем компромисса и вовлеченности могут обладать способностью находить гармонию в отношениях с клиентами, коллегами и другими участниками профессиональной деятельности, сохраняя при этом глубокий интерес к своей работе и чувство ответственности за результаты.

- Компромисс и Принятие ($r = 0.330, p < 0.05$).

Литература

1. Гильбух Ю.З. Тест-опросник личностной зрелости. – Киев: НПЦ Психодиагностика и дифференцированное обучение, 1994.
2. Дмитриева Е.Е. Подготовка будущего психолога к работе с проблемными детьми. // Материалы конференции «Актуальные проблемы психологии образования». – Н.Новгород: НГЦ, 2001. – С. 190-192.
3. Жданова С.П. Проблема профессионально-важных качеств психолога. // Материалы Международной научно-практической конференции «Профессиональная деформация специалистов образовательного учреждения проблемы и пути их решения». – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2004. – С. 44-47.
4. Нурымбетова Э.Ж. Профессионально-важные качества психолога-практика/ Сборник научных статей по материалам XIV Международной научнопрактической конференции (10 мая 2024 г., г. Уфа). – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2024.
5. Раков В.В. Профессионально-психологический отбор будущих психологов. // Материалы V Всероссийского совещания начальников медицинских служб уголовно-исполнительной системы Министерства юстиции Российской Федерации с участием представителей международных неправительственных организаций. – Санкт-Петербург: 15-17 декабря 2003. – С. 176-177.
6. Хасанова Г.Г. Подходы к разработке модели формирования у будущих педагогов-психологов профессиональной готовности к работе с родителями школьников. // Человек в системе образования: тенденции и перспективы: сб. науч. тр. – Уфа: БашГУ, 2009. – С. 145-151.

Положительная корреляция между компромиссом и принятием у респондентов может указывать на важность сочетания этих двух личностных черт для успешной профессиональной деятельности. Способность к компромиссу помогает находить баланс в отношениях, а принятие способствует созданию доверительной атмосферы и эмоциональной поддержке в работе с клиентами. Эти качества взаимодополняют друг друга, создавая основу для эффективной работы психолога.

Для успешного выполнения вышеизложенных задач, психолог должен пройти определённый процесс на этапе своей жизни, период обучения в образовательном учреждении для возможности овладения теми профессиональными свойствами и особенностями, с которыми он может вступить уже в практическую психологическую деятельность, что и составит в дальнейшем тот фундамент психологических навыков и знаний.

Выводы:

1. Профессиональная деятельность психолога требует не только специальных знаний и практических навыков, но и развитого комплекса профессионально значимых личностных качеств, обеспечивающих эффективность взаимодействия с клиентами и успешность профессиональной деятельности.

2. Период обучения в высшем учебном заведении является важнейшим этапом формирования профессиональной идентичности будущего психолога, развития его компетенций, личностных ресурсов и профессионально значимых качеств.

3. Выявлена статистически значимая положительная взаимосвязь между компромиссным стилем поведения в конфликте и вовлеченностью ($r=0,339; p < 0,05$), что указывает на способность более вовлеченных студентов находить конструктивные решения в межличностных взаимодействиях.

4. Установлена положительная корреляция между компромиссом и принятием риска ($r = 0,330; p < 0,05$), свидетельствующая о том, что готовность принимать новые профессиональные вызовы способствует более гибкому и продуктивному разрешению конфликтных ситуаций.

5. Формирование профессионально значимых личностных качеств должно рассматриваться как одно из приоритетных направлений подготовки психологов, поскольку именно их сочетание с профессиональными знаниями и навыками обеспечивает высокий уровень профессиональной компетентности специалиста.

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

Рахмонова Гузал Жамшидовна – *самостоятельный соискатель*

guzalya.jumaeva@gmail.com

Научно-исследовательский институт «Семья и гендер»

ТАЛАБАЛАРДА КАСБИЙ ИДЕНТИКЛИКНИ ТАДҚИҚ ЭТИШГА ГЕНДЕР ЁНДОШУВ

Рахмонова Гузал Жамшидовна – *мустақил тадқиқотчи*

"Оила ва гендер" илмий-тадқиқот институти

GENDER APPROACH TO THE STUDY OF PROFESSIONAL IDENTITY AMONG STUDENTS

Rakhmonova Guzal Jamshidovna – *Independent Researcher*

Research Institute "Family and Gender"

Таянч сўзлар: идентиклик, идентификация, касбий идентиклик, гендер фарклари, шахс, социомаданий муҳит, ижтимоий ва маданий идентиклик.

Резюме. Мақолада талабаларнинг касбий идентиклиги уларнинг ўқув, касбий ва социомаданий муҳитга мослашувининг мезони ва натижаси сифатида таҳлил қилинади. Унинг ички зиддият, хавотир ва ишончликни енгишда аҳамият кўрсатган. Шунингдек, касбий идентиклик шаклланишидаги гендер фарклари ёритилган.

Ключевые слова: идентичность, идентификация, профессиональная идентичность, гендерные различия, личность, социокультурная среда, социальная и культурная идентичность.

Резюме. В статье анализируется профессиональная идентичность студентов как показатель и результат их успешной адаптации к учебной, профессиональной и социокультурной среде. Показано, что она способствует преодолению внутренней напряжённости, тревожности и неуверенности. Особое внимание уделено гендерным различиям в формировании профессиональной идентичности и факторам, влияющим на профессиональное самоопределение.

Key words: identity, identification, professional identity, gender differences, personality, sociocultural environment, social and cultural identity.

Summary. The article analyzes students' professional identity as both an indicator and a result of successful adaptation to academic and sociocultural environments. It highlights its role in reducing anxiety, insecurity, and internal tension. Special attention is given to gender differences in the formation of professional identity.

Введение. В условиях глобальных социокультурных трансформаций, интенсификации процессов цифровизации и усложнения структуры профессиональной занятости существенно возрастает значимость проблемы формирования профессиональной идентичности как системообразующего компонента личностного и профессионального становления субъекта деятельности [1:45]. Современное общество предъявляет к выпускникам высших образовательных учреждений не только требования к уровню профессиональных компетенций, но и к сформированности внутренней позиции субъекта труда, выражающейся в устойчивой системе профессиональных смыслов, ценностей и установок [2:13].

Студенческая молодёжь, находящаяся на этапе первичного профессионального самоопределения, характеризуется незавершённостью формирования ценностно-смысловой, мотивационно-волевой и рефлексивной сфер личности, что обуславливает высокую вероятность возникновения нормативного кризиса идентичности [3:52]. Данный кризис проявляется в форме внутренней дезинтеграции, снижении уровня субъектности, росте тревожности и неопределённости профессионального выбора, что в свою очередь негативно отражается на качестве учебной деятельности и перспективах профессиональной реализации [4:77].

Актуальность исследования. Несмотря на значительный вклад отечественных и зарубежных исследователей в разработку теоретико-методологических оснований изучения профессиональной идентичности, в современной научной литературе сохраняется фрагментарность представлений о её структурно-динамических характеристиках, а также недостаточная разработанность вопроса о влиянии гендерного фактора на процесс её формирования в условиях изменяющейся социокультурной реальности [5:60].

Гендерный подход в исследовании профессиональной идентичности позволяет выявить глубинные различия в механизмах профессионального самоопределения, ценностных ориентациях и стратегиях личностно-профессионального развития студентов, что имеет принципиальное значение для разработки дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения их профессионального становления.

Таким образом, актуальность настоящего исследования определяется объективной необходимостью концептуального осмысления феномена профессиональной идентичности студентов в контексте гендерной дифференциации, а также потребностью в научном обосновании условий и механизмов её эффективного формирования в системе высшего образования [7:78].

Основная часть. Теоретические основы исследования профессиональной идентичности студентов. Студенческий возраст рассматривается как сензитивный этап формирования профессиональной идентичности, характеризующийся незавершённостью развития ценностно-смысловой, мотивационно-волевой и рефлексивной сфер личности. Данная незавершённость обуславливает вероятность возникновения нормативного кризиса идентичности, проявляющегося в снижении уровня субъектности, росте тревожности и неопределённости профессионального выбора [7:256].

В трудах Евгений Фёдорович Зеер, Евгений Александрович Климов, Алла Константиновна Маркова и Виктор Александрович Бодров профессиональная идентичность определяется как интегральный показатель готовности личности к профессиональной деятельности и как основание её дальнейшего профессионального становления. В данном исследовании профессиональная идентичность рассматривается как системообразующий фактор, обеспечивающий направ-

ленность учебной активности и устойчивость профессионального выбора.

Понятие кризиса идентичности интерпретируется в соответствии с позицией Эрик Эриксон как нормативное состояние, возникающее в процессе личностного развития и сопровождающееся внутренней дезинтеграцией и снижением адаптационных возможностей субъекта. Кризис идентичности оказывает негативное влияние на учебную успешность, профессиональную адаптацию и формирование внутренней мотивации.

Теоретический анализ феномена профессиональной идентичности осуществляется в контексте базовых категорий «идентичность», «идентификация» и «гендерные различия», формирующих понятийное поле исследования. В научной литературе профессиональная идентичность трактуется как личностное образование, обеспечивающее успешную профессиональную адаптацию, выступающее регулятором профессионального самоопределения и показателем профессиональной пригодности [7:336].

Согласно подходу Т.В.Мищенко и Ю.П.Поваренкова, профессиональная идентичность рассматривается:

1. как эмоционально-оценочное отношение личности к профессии;
2. как показатель профессионального развития;
3. как структурный компонент, обеспечивающий устойчивость профессиональной деятельности.

Факторами формирования профессиональной идентичности в период обучения выступают условия профессиональной социализации, возможности самореализации, сформированность профессиональных интересов, а также социально-экономические параметры, включая престиж профессии и перспективы трудоустройства.

В работах П.В.Смирновой профессиональная идентичность определяется как способность личности к отождествлению себя с профессией, выступающая механизмом социализации и индивидуализации [8:23-21]. По мнению А.А.Озериной, она представляет собой динамическую психосоциальную структуру, включающую осознание принадлежности к профессиональному сообществу, принятие его ценностей и переживание профессионального статуса [9:42-52].

В рамках данного исследования профессиональная идентичность определяется как интегральная характеристика личности, включающая ценностные, мотивационные, когнитивные и рефлексивные компоненты, обеспечивающие отождествление с профессией, интериоризацию её норм и ориентацию на достижение профессионального мастерства.

Анализ эмпирических данных свидетельствует о наличии гендерной дифференциации в уровне и содержании профессиональной идентичности. Для девушек характерна выраженная внутренняя мотивация, ориентация на межличностное взаимодействие и рефлексивность. Юноши демонстрируют большую ориентацию на статусные характеристики профессии, внешнюю оценку и карьерные достижения.

Часть студентов характеризуется неопределённостью профессиональной идентичности, что указывает на недостаточную сформированность механизмов профессионального самоопределения и ограниченность практико-ориентированной подготовки. В этой связи актуализируется необходимость разработки дифферен-

цированных подходов к формированию профессиональной идентичности с учётом гендерных и личностных особенностей обучающихся.

Обобщение результатов позволяет констатировать, что более высокий уровень сформированности профессиональной идентичности характерен для студентов, что выражается в структурированности профессиональных представлений, развитой рефлексии и устойчивости профессионального выбора [10:69].

Институциональные исследования и статистические данные по проблеме профессиональной идентичности. Проблема формирования профессиональной идентичности студентов активно разрабатывается в ведущих научно-образовательных центрах Европы, США и Азии. Существенный вклад в эмпирическое изучение данного феномена внесли исследователи Michael Tomlinson (University of Southampton) и Denise Jackson (Edith Cowan University), которые провели межстрановое исследование студентов Великобритании и Австралии (N=433). Установлено, что профессиональная идентичность выступает ключевым медиатором перехода от образования к занятости и тесно связана с социальным и культурным капиталом обучающихся [11:15].

В рамках европейской научной школы (Нидерланды, Utrecht University) проведено лонгитюдное исследование (N=1151), в котором выявлено, что развитие профессиональной идентичности находится в устойчивой взаимосвязи с карьерной адаптивностью, при этом гендер выступает значимым модератором данного процесса.

Американские исследовательские центры также демонстрируют высокий уровень эмпирической разработки проблемы. В исследовании STEM-направлений (США, выборка N=1867) показано, что уровень профессиональной идентичности напрямую связан с чувством принадлежности к профессиональному сообществу и академической успешностью. При этом выявлены различия в профессиональных траекториях: студенты с более выраженной идентичностью демонстрируют более высокий уровень профессиональной приверженности.

Значительный массив данных получен в области медицинского образования. Так, в исследовании BMC Medical Education (Индонезия, N=433) установлено наличие статистически значимых различий в уровне профессиональной идентичности в зависимости от этапа обучения: старшекурсники демонстрируют более высокий уровень интериоризации профессиональной роли.

В другом крупном исследовании (США, N=1033 студентов) выявлено, что профессиональная идентичность статистически связана с психологическим благополучием: более низкие показатели удовлетворённости состоянием здоровья коррелируют со снижением уровня профессиональной идентичности ($p < 0.001$).

Современные лонгитюдные исследования (Royal College of Surgeons in Ireland, 2019–2024 гг.) подтверждают динамический характер формирования профессиональной идентичности: наблюдается статистически значимый рост её показателей на протяжении всего периода обучения ($\beta \approx 2.4-2.6$; $p < 0.001$).

Дополнительные данные получены в китайских университетах (медицинское образование), где средний

уровень профессиональной идентичности студентов оценивается как умеренный ($M=3.85$), при этом установлена прямая связь между профессиональной идентичностью и учебной вовлечённостью (доля медирующего эффекта — 49,4%).

В исследованиях инженерно-технических направлений (Европа, $N=743$) выявлено, что около 50% студентов STEM не связывают свою будущую карьеру с получаемой специальностью, что напрямую связано с недостаточной сформированностью профессиональной идентичности.

Обобщение статистических данных

Анализ международных исследований позволяет выделить следующие устойчивые эмпирические закономерности:

- выборки исследований варьируются от $N=400$ до $N=1800+$ студентов;
- профессиональная идентичность демонстрирует статистически значимый рост по мере обучения;
- выявлена прямая корреляция с учебной мотивацией и академической успешностью;
- около 40–50% студентов испытывают неопределённость профессионального выбора;
- гендерные различия проявляются как в мотивационных, так и в ценностных компонентах идентичности;
- профессиональная идентичность выступает предиктором психологического благополучия и профессиональной устойчивости.

Обобщающий анализ проблемы профессиональной идентичности студентов. Современные исследования профессиональной идентичности студентов демонстрируют междисциплинарный характер данной проблематики, находящейся на стыке психологии личности, педагогики и социологии образования. Анализ теоретических и эмпирических работ позволяет рассматривать профессиональную идентичность как сложное интегративное образование, включающее когнитивные, ценностно-смысловые, мотивационные и поведенческие компоненты, обеспечивающие устойчивость профессионального самоопределения и адаптацию к профессиональной среде [12:60].

В научной литературе прослеживается консенсус относительно того, что профессиональная идентичность формируется поэтапно и имеет динамический характер. На ранних этапах обучения она носит фрагментарный и ситуативный характер, тогда как к завершению обучения приобретает большую структурированность и устойчивость. При этом уровень её сформированности выступает значимым предиктором

учебной активности, профессиональной направленности и готовности к трудовой деятельности [13:13].

Обобщение результатов международных и отечественных исследований показывает, что значительная часть студентов характеризуется неопределённостью профессиональной идентичности. Это проявляется в размытости профессиональных целей, недостаточной интериоризации профессиональных ценностей и низкой устойчивости профессионального выбора. Указанные тенденции усиливаются в условиях социокультурной нестабильности, расширения образовательных траекторий и усложнения требований рынка труда.

Особое место в современных исследованиях занимает гендерный аспект формирования профессиональной идентичности. Установлено, что гендер выступает значимым фактором, влияющим на содержание и динамику данного процесса. Девушки, как правило, демонстрируют более высокий уровень рефлексивности, внутренней мотивации и социальной направленности, в то время как юноши чаще ориентированы на внешние критерии успеха, статусные характеристики профессии и карьерные достижения. Данные различия отражаются как в структуре профессиональной идентичности, так и в стратегиях профессионального самоопределения.

Важным результатом анализа является выявление факторов, детерминирующих формирование профессиональной идентичности. К ним относятся: образовательная среда вуза, уровень профессионально ориентированной подготовки, наличие возможностей для практической деятельности, социально-экономические условия, а также индивидуально-психологические особенности личности [14:10]. Недостаточная выраженность указанных факторов приводит к снижению эффективности профессионального самоопределения и повышает риск дезадаптации студентов.

Заключение. Таким образом, проведённый анализ свидетельствует о том, что профессиональная идентичность является ключевым условием успешного личностного и профессионального становления студентов. Вместе с тем сохраняется ряд нерешённых вопросов, связанных с недостаточной разработанностью гендерных механизмов её формирования и отсутствием системных подходов к её целенаправленному развитию в образовательной практике. Это обуславливает необходимость дальнейших исследований, направленных на выявление закономерностей формирования профессиональной идентичности с учётом гендерной дифференциации и разработку эффективных психолого-педагогических технологий её формирования.

Литература

1. Марсия Дж. Развитие идентичности в юности. // Психология развития. – Санкт-Петербург: «Питер», 2006.
2. Эриксон Э. Х. Идентичность: юность и кризис. – Москва: «Флинта», 2006.
3. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг. – Москва: Московский психолого-социальный институт, 2007.
4. Кон И.С. Социологическая психология. – Москва: «Воронеж», 2009.
5. Марсия Дж. Развитие идентичности в юности. // Психология развития. – Санкт-Петербург: «Питер», 2006.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. – Москва: «Академия», 2013.
7. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – Москва: Академический проект, 2005.
8. Смирнова П.В. Профессиональная идентичность личности: теоретический анализ. // Психологический журнал, 2015, №3. – С. 23-31.
9. Озерина А.А. Психологические аспекты профессиональной идентичности. // Вестник психологии, 2018, №2.
10. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг. – Москва: МПСИ, 2007.
11. Tomlinson M. Graduate employability and student identity. // Journal of Education and Work, 2017, Vol. 30, №4.
12. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг. – Москва: МПСИ, 2007.
13. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования. – Москва: «Академия», 2013.
14. Hirschi A. Career adaptability and career identity. // Journal of Vocational Behavior, 2012, Vol. 80. – P. 1-10.

PSIXOLOGIYALÍQ IZERTLEWLERDE MUĖDARLÍQ ANALIZ XARAKTERISTIKASÍ

Saparov Shungis Baxievich – *psixologiya ilimleriniń kandidati, docent*

saparov0266@gmail.com

Ajiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutu

ХАРАКТЕРИСТИКА КОЛИЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Сапаров Шынғыс Бахиевич – *кандидат психологических наук, доцент*

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

CHARACTERISTICS OF QUANTITATIVE ANALYSIS IN PSYCHOLOGICAL RESEARCH

Saparov Shingis Bakhievich – *Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor*

Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz

Tayanch so‘zlar: miqdoriy tahlil, psixologik tadqiqot, eksperiment, empirik usullar, korrelyatsiya, test.

Rezyume. Ushbu maqolada psixologik tadqiqotlarda miqdoriy tahlil tushunchasi, rivojlanish bosqichlari va ahamiyati keltirilgan.

Ключевые слова: количественный анализ, психологическое исследование, эксперимент, эмпирические методы, корреляция, тест.

Резюме. В данной статье излагается понятие, этапы развития и значения количественного анализа в психологических исследованиях.

Key words: quantitative analysis, psychological research, experiment, empirical methods, correlation, test.

Summary. This article presents the concept, stages of development and significance of quantitative analysis in psychological research.

Kirisiw. Zamanagóy psixologiyalıq izertlewlerde muĖdarlıq analiz áhmiyetli ilimiy-metodikalıq tiykarlardan biri esaplanadı. Psixologiya pániniń rawajlanıwı menen insan psixikası, minez-qulqı hám individual ózgesheliklerdi ilimiy jaqtan anıq, isenimli hám obyektiv úyreniwge bolǵan talap arpaqta. Mine usı mıtájlik muĖdarlı izertlew metodlarınıń qalıplesiwi hám keńnen qollanılıwına sebep boldı.

MuĖdarlıq analiz psixologiyalıq hádiyselerdi sanlar, kórsetkishler, statistikalıq maǵlıwmatlar arqalı kórsetiw hám analizlewge tiykarlanadı. Bunday qatnas subyektiv bahalawlardan qashıp, tájiriye nátiyjelerin anıq ólshemler tiykarında bahalaw imkaniyatın beredi. Psixologiyalıq testler, sorawlar, eksperimental izertlewler hám statistikalıq analizler muĖdarlıq qatnastıń tiykarǵı quralları esaplanadı.

Tiykarǵı bólim. MuĖdarlıq analiz (latinsha quantitas – muĖdar) - bul ilimiy izertlew usılı bolıp, psixologiyalıq hádiyse hám processlerdi ólshew, sanlar arqalı kórsetiw hám statistikalıq jaqtan analizlewdi názerde tutadı.

Psixologiyada muĖdar analizi járdeminde insan ruwxıyatınıń túrli tárepleri – diqqat, eslew, sezim, motivaciya, shaxs ózgeshelikleri, jámiyetlik qatnaslar hám basqalar sanlı ólshem birliklerine keltiriledi. Basqasha aytqanda, bul jantasıw insan minez-qulqın sanlar tili arqalı úyreniwge tiykarlanadı.

MuĖdarlıq analizdiń tiykarǵı maqseti – psixikalıq processler hám hádiyseler arasındaǵı baylanıslıq, ózgeris yamasa parıqlardı anıqlaw. Sonlıqtan, ol kóbinese eksperiment, test hám statistikalıq modeller menen birge qollanıladi.

MuĖdarlıq analiz – bul psixologiyalıq hádiyse hám processlerdi sanlar, statistikalıq kórsetkishler hám matematikalıq modeller járdeminde úyreniwge tiykarlanǵan ilimiy izertlew jolı. Bul kózqarasta maǵlıwmatlar ólshenedi, salıstırıladi hám ulıwmalastırıladi. Nátiyjeler procentler, ortasha mánisler, dispersiya hám korrelyaciya sıyaqlı statistikalıq kórsetkishler arqalı anılatıladi.

Psixologiyada muĖdar analizi shaxstıń intellekt dárejesi, este saqlaw kólemi, diqqat turaqlılıǵı, emocional jaǵdayı,

motivaciya dárejesi sıyaqlı kóplegen sıpatların anıqlawda qollanıladi. Bunda standartlastırılǵan testler hám ólshew quralları úlken áhmiyetke iye [3].

MuĖdarlıq analizdiń mánisi sonda, ol empirikalıq (tájiriyebe tiykarlanǵan) maǵlıwmatlardı sanlı kóriniske ótkerip, olardı matematikalıq qurallar arqalı analizlewge imkan beredi. Bunda izertlewshi subyektiv bahalawlardan emes, al obyektiv ólshemlerden paydalanadı. Máselen:

- studentlerdiń stress dárejesi sorawnama balları arqalı ólshenedi;
- oqıwshılardıń diqqat dárejesi reakciya waqtı arqalı anıqlanadı;
- shaxs qásiyetleri psixometrikalıq testler járdeminde sanlı formada kórsetiledi.

Solay etip, muĖdar analizi psixologiyada ólshew, salıstırıw, ulıwmalastırıw hám boljaw múmkinshiligin beredi.

MuĖdarlıq analiz psixologiyalıq waqıyalardı sanlı kórsetkishler, statistikalıq maǵlıwmatlar hám matematikalıq modeller arqalı úyreniwge tiykarlanadı. Bul qatnasta tiykarǵı itibar obyektivlik, ólshew anıqlılıǵı hám nátiyjelerdiń ulıwmalastırılıwına qaratıladi. Sanlı izertlewler kóbinese úlken kólemdegi respondentler menen ótkeriledi hám nátiyjeler procentler, ortasha mánisler hám de statistikalıq kórsetkishler arqalı anılatıladi.

MuĖdarlıq analizdiń tiykarǵı abzallılıǵı sonda, ol izertlew nátiyjelerin anıq hám isenimli túrde ulıwmalastırıw imkaniyatın beredi. Statistikalıq nızamlılıqlar tiykarında shıǵarılǵan juwmaqlar keńirek populyaciyaǵa qollanılıwı múmkin. Biraq, muĖdarlıq jantasıw geyde psixologiyalıq qubılıslardıń ishki mazmunın tolıq ashıp bere almaydı [1].

MuĖdarlıq jantasıwıdıń qalıplesiw tariyxı psixologiya pániniń ġárezsiz pán sıpatında rawajlanıwı menen tıǵız baylanıslı. Dáslep insan psixikasın úyreniw filosofiya, medicina hám biologiya sheńberinde alıp barılıp, onda tiykarınan sapa sıpatlamaları ústinlik etken. Biraq, pán rawajlanıwı procesinde psixologiyalıq hádiyselerdi anıq, isenimli hám tákirarlanıwshı usullar menen úyreniwge talap kúsheydi.

Psixologiyada muǵdarlıq jantasıw – bul insan ruwxıy ómirin, minez-qulqın hám psixikalıq processlerin ólshew, esaplaw hám statistik analiz etiw arqalı úyreniw principine tiykarlanǵan ilimiy baǵdar. Usı jantasıwdıń qalıplesiwi uzaq tariyxıy process bolıp, XIX ásirdeń aqırınan baslap psixologiyanıń óz aldına pán sıpatında ajıralıp shıǵıwı menen tıǵız baylanıslı.

Psixologiyada muǵdarlıq ólshew ideyalarınń tamırı áyyemgi filosoflardıń pikirlerine barıp taqaladı. Aristotel hám Platon insan ruwxınıń hár qıylı táreplerin úyreniwge háreket etken, biraq ol dáwirde bul izertlewler sapalıq (sózli) tallaw formasında edi. Insan psixikasın ólshew múmkinligi haqqındaǵı pikir tek ilim rawajlanǵannan keyin, matematika hám tábiyyiy pánler jetiskenlikleri tásirinde payda boldı [2].

XIX ásirdeń ekinshi yarımına kelip, tábiyyiy hám anıq pánlerde (fizika, matematika, biologiya) tájiriyebe hám ólshew metodlarınń tabıslı qullanılıwı psixologiyaǵa da óz tásirin kórsetti. Mine usı dáwir muǵdarlıq qatnastıń qalıplesiwinde burılıs noqatı boldı. Psixologiyalıq processlerdi waqıt, tezlik, intensivlik sıyaqlı kórsetkishler arqalı ólshew ideyası alǵa súrildi.

1879-jılı nemec alımı Vilgelm Vundt tárepinen Leyptsig qalasında birinshi eksperimental psixologiya laboratoriyasınıń shólkemlestiriliwi muǵdarlıq jantasıw tariyxında úlken áhmiyetke iye edi. Vundt psixologiyanı tájiriyebege tiykarlanǵan pán sıpatında qalıplestiriwge háreket etti. Ol seziw, qabıllaw, diqqat hám reaksiya waqıtın arnawlı ásbaplar járdeminde ólshep, psixikalıq processlerdi muǵdarlıq analizlew múmkinligin dálilledi. Ol shaxstıń qábiletlerin, seziwin hám reflekslerin statistikalıq usıllar arqalı analizlegen.

Inglis alımı Frensis Galton muǵdarlıq qatnastıń rawajlanıwına úlken úles qostı. Ol individual ayırmaslılıqlardı úyreniwge ayrıqsha itibar qaratıp, statistikalıq metodlardı psixologiyaǵa engizdi. Galton tárepinen islep shıǵılǵan korrelyaciya túsiniǵi keyin ala psixologiyalıq izertlewlerdiń ajıralmas bólimine aylandı. Ol shaxstıń aqılıy qábiletleri násillik penen baylanıslılıǵın statistikalıq jol menen tiykarlawǵa háreket etti. Galton psixologiyada korrelyaciya hám regressiya analizin birinshi bolıp qollanǵan. Keyinshelik Jeyms Kettell Galton ideyaların rawajlandırıp, psixometrikalıq testler sistemasın jaratqan, ol "aqlı testi" túsiniǵin psixologiyaǵa birinshi bolıp kirgizgen alım. Kettelldiń jumsları keyinirek intellekti ólshew (IQ) metodikasına tiykar boldı.

XX ásirde psixometrikalıq testler (ásirese IQ, shaxs hám qábilet testleri) keń qollanıla basladı. Bul baǵdarda A.Bine, C.Spirmen, L.Thurstone, R.Kettell sıyaqlı ilimpazlar jumıs alıp bardı. Psixometrikalıq jantasıw insan psixikasın anıq sanlar arqalı ólshewge imkan berdi. Usı dáwirde psixologiyalıq izertlewlerde dispersiya analizi, korrelyacion analiz, faktorial analiz sıyaqlı statistikalıq usıllar keń qollanıla basladı. Bul bolsa psixologiyanı empirikalıq hám obyektiv pán sıpatında bekkemledi.

Ádebiyatlar

1. Abduqodirov A.A. Pedagogik va psixologik tadqiqot metodlari. – Toshkent: «Yangi asr avlodi», 2020.
2. Ğanieva R. Psixologiyada izertlew metodologiyası. – Samarqand: SamDU baspasi, 2021.
3. Raximov M.M. Eksperimental psixologiya. – Toshkent: «Fan», 2018.
4. Karimova V.M., Ğoziev E.Ĝ. Psixologiya teoriyası hám ámeliyatı. – Toshkent: Ózbekstan Milliy universiteti, 2019.

XX ásir baslarında Karl Pirson hám Ronald Fisher sıyaqlı alımlar matematikalıq statistikanıń teoriyalıq tiykarların jarattı. Olardıń jumsları psixologiyalıq izertlewlerde dispersiya, standart awısıw, itimallıq hám gipotezalarǵı tekseriw metodlarınń keń qullanılıwına tiykar jarattı. Nátiyjede psixologiyalıq izertlewler tosattan baqlawlardan ilimiy tiykarlanǵan analizlerge óte basladı.

Amerika psixologiyasında muǵdarlıq jantasıw bixeviorizm mektebi xızmetleri menen jáne de rawajlandı. J.B.Uotson, E.Torndayk hám B.F.Skinnerler minez-qulıqtı sırttan baqlanatuǵın reaksiyalar arqalı úyreniwdi usınıs etti. Olar minez-qulıqtı ólshew, dizimge alıw hám statistikalıq tallaw arqalı psixologiyanı anıq pánler qatarına kirgiziwdi maqset etken.

Keyingi basqıshta psixometriya pániniń qalıplesiwi muǵdarlıq jaqınlasıwdıń jáne de bekkemleniwine alıp keldi. Psixometrikalıq testler járdeminde intellekt, shaxs ózgeshelikleri hám qábiletleri muǵdarlıq kórsetkishler tiykarında bahalana baslandı. Alfred Bine hám Teodor Simon tárepinen islep shıǵılǵan intellekt testleri bul baǵdarda áhmiyetli qádem boldı.

XX ásirdeń ekinshi yarımında kompyuter texnologiyalarınń rawajlanıwı muǵdarlıq analiz imkaniyatların jáne de keńeytti. Statistikalıq programmalar járdeminde úlken kólemdegi maǵlıwmatlardı tez hám anıq qayta islew imkaniyatı payda boldı. Bul bolsa psixologiyalıq izertlewlerdiń kólemin hám anıqlılıǵın sezilerli dárejede asırdı.

Házirgi kúnde muǵdarlıq jaqınlasıw psixologiyanıń derlik barlıq tarawlarında – klinikalıq psixologiya, pedagogikalıq psixologiya, sociallıq psixologiya hám miynet psixologiyasında keń qollanılmaqta. Muǵdarlıq analiz belgili ilimiy principlerge tiykarlanǵan halda alıp barıladı. Usı principler psixologiyalıq izertlewlerdiń anıqlılıǵı, isenimliliǵi hám obyektivligin támiyinlewge xızmet etedi. Muǵdarlıq qatnasıqta principlerge qatań ámel etiliwi izertlew nátiyjeleriniń ilimiy qunlılıǵın belgileydi [4].

Juwmaq. Solay etip, muǵdarlıq qatnas tariyxıy rawajlanıw procesinde filosofiyalıq pikirlerden anıq ilimiy analiz dárejesine kóterildi. Muǵdarlıq analizdiń tiykarǵı abzallılıǵı onıń obyektivliginde. Izertlew nátiyjeleri anıq sanlar menen kórsetiledi, bul bolsa subyektiv talqılawlardan qashıw imkaniyatın beredi. Sonday-aq, úlken kólemdegi maǵlıwmatlardı qayta islew hám ulıwmalastırıw imkaniyatı bar.

Sonıń menen birge, muǵdarlıq analizdiń ayırım sheklewleri de bar. Ayırım psixologiyalıq qubılıslardı tolıq sanlar arqalı kórsetiw qıyın. Insannıń ishki keshirmeleri hám individual tájiriyebesi hár dayım da statistikalıq kórsetkishlerde tolıq sáwlelenbeydi.

Muǵdarlıq analiz psixologiya pániniń ilimiy tiykarların bekkemlewshi áhmiyetli metodologiyalıq jaqınlasıw bolıp esaplanadı. Ol psixologiyalıq waqıyalardı anıq, isenimli hám obyektiv tárizde úyreniw imkanın beredi. Statistikalıq metodlar hám psixometrikalıq qurallar járdeminde insan psixikasınıń túrli táreplerin tereń analizlew múmkin.

**QIZLARNI JAMIYATDAGI IJTIMOYIY FAOLLIGINI PSIXOLOGIK FENOMEN SIFATIDA
TADQIQ ETISHNING ILMYIY TALQINI**

Sodiqova Gulbarno Odiljon qizi – *psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori*

gulbarno92@mail.ru

Alisher Navoiy nomidagi O'zbek tili va adabiyoti universiteti

**НАУЧНАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕВУШЕК
В ОБЩЕСТВЕ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФЕНОМЕНА**

Содикова Гульбарно Одилжоновна – *доктор философии по психологическим наукам*

Узбекский государственный университет узбекского языка и литературы имени Алишера Навои

**SCIENTIFIC PERSPECTIVES ON THE STUDY OF GIRLS' SOCIAL ACTIVITY IN SOCIETY
AS A PSYCHOLOGICAL PHENOMENON**

Sodiqova Gulbarno Odiljonovna – *Doctor of Philosophy in Psychological Sciences*

Alisher Navoi Tashkent State University of Uzbek Language and Literature

Tayanch so'zlar: ijtimoiy faollik, qizlar, psixologik fenomen, gender tenglik, motivatsiya, empatiya, shaxsiy rivojlanish, ijtimoiylashuv, liderlik, kommunikativlik, ijtimoiy muhit, jamiyat.

Rezyume. Maqolada, qizlarning jamiyatdagi ijtimoiy faolligi psixologik fenomen sifatida tahlil qilinadi. Ijtimoiy faollikning motivatsion, kognitiv, emotsional va xulq-atvor komponentlari, shuningdek, shaxsiy va ijtimoiy omillarning ta'siri yoritiladi. Qizlarning ijtimoiy faolligi ularning kommunikativ qobiliyatlari, empatiya, mas'uliyat va ijtimoiy moslashuvchanlik kabi psixologik xususiyatlari bilan bog'liq holda ko'rib chiqiladi. Tadqiqotda gender rollari, ijtimoiy muhit va ta'lim tizimining ta'siri ham alohida ahamiyat kasb etadi. Natijada qizlarning ijtimoiy faolligi jamiyatning barqaror rivojlanishiga xizmat qiluvchi muhim omil sifatida asoslanadi.

Ключевые слова: социальная активность, девушки, психологический феномен, гендерное равенство, мотивация, эмпатия, личностное развитие, социализация, лидерство, коммуникабельность, социальная среда, общество.

Резюме. В статье анализируется социальная активность девушек как психологический феномен. Рассматриваются мотивационные, когнитивные, эмоциональные и поведенческие компоненты социальной активности, а также влияние личностных и социальных факторов. Социальная активность девушек изучается в контексте их коммуникативных способностей, эмпатии, ответственности и социальной адаптивности. Особое внимание уделяется влиянию гендерных ролей, социальной среды и системы образования. В результате обосновывается, что социальная активность девушек является важным фактором устойчивого развития общества.

Key words: social activity, girls, psychological phenomenon, gender equality, motivation, empathy, personal development, socialization, leadership, communication skills, social environment, society.

Summary. This study analyzes the social activity of girls as a psychological phenomenon. It examines the motivational, cognitive, emotional, and behavioral components of social activity, as well as the influence of personal and social factors. The social activity of girls is considered in relation to their communicative abilities, empathy, responsibility, and social adaptability. Special attention is given to the impact of gender roles, social environment, and the education system. As a result, it is substantiated that girls' social activity is an important factor in the sustainable development of society.

Kirish. Hozirgi mustaqil O'zbekiston o'z yangilanish yo'lini tanlab, barqaror rivojlanishning umume'tirof etilgan global konsepsiyasiga qo'shildi hamda insonparvar fuqarolik jamiyatini, demokratik huquqiy davlatni barpo etish, ijtimoiy yo'naltirilgan barqaror bozor iqtisodiyotiga tayangan holda rivojlanish, jahon hamjamiyati va axborot makoniga integratsiyalashuv yo'lida dadil qadam tashlamoqda. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasida mustahkamlangan strategik yo'nalishlar tizimida inson manfaatlarining ustuvorligi, ijtimoiy adolat va umumiy hamjihatlikni ta'minlash, ma'naviyat va milliy o'zlikni tiklash kabi tamoyillar asosida davlat tomonidan erkaklar va ayollarning tengligi alohida e'tirof etilib, ularning teng huquq va erkinliklari amalda ta'minlanmoqda. XXI asr boshida jahon sivilizatsiyasi murakkab o'zgarishlar davrini boshdan kechirmoqda.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya. Qizlarning jamiyatdagi ijtimoiy faolligini psixologik fenomen sifatida tadqiq etish zamonaviy ijtimoiy psixologiya va gender tadqiqotlarining muhim yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Ushbu yondashuvda ijtimoiy faollik shaxsning jamiyat hayotidagi turli faoliyat turlarida ongli, maqsadga yo'naltirilgan va ijtimoiy ahamiyatga ega ishtiroki sifatida

talqin qilinadi. Qizlarning ijtimoiy faolligi ularning shaxsiy rivojlanishi, ijtimoiy rol va maqomlarni egallashi hamda jamiyatdagi gender tenglik jarayonlarida faol subyekt sifatida ishtirok etishi bilan bevosita bog'liqdir.

Ilmiy talqinga ko'ra, ijtimoiy faollik murakkab psixologik tuzilma bo'lib, u motivatsion, kognitiv, emotsional va xulq-atvor komponentlarining o'zaro bog'liqligi asosida shakllanadi. Qizlarning ijtimoiy faolligi, avvalo, ularning ichki motivatsiyasi, ijtimoiy ehtiyojlari, qadriyat yo'nalishlari va jamiyatga bo'lgan munosabatlari bilan belgilanadi. Shuningdek, emotsional barqarorlik, empatiya, mas'uliyat hissi va ijtimoiy faollikka tayyorlik darajasi ham muhim psixologik omillar sifatida namoyon bo'ladi.

Qizlarning ijtimoiy faolligi ko'pincha kommunikativ va ijtimoiy-emotsional sohalarida kuchliroq ifodalanadi. Ular jamoaviy faoliyatda ishtirok etish, yordam ko'rsatish, ijtimoiy loyihalarda qatnashish, ta'lim va madaniy faoliyatlarda faollik ko'rsatish kabi yo'nalishlarda nisbatan yuqori faollik namoyon etadilar. Bu holat ijtimoiylashuv jarayonida shakllanadigan gender rollari, tarbiya muhiti va ijtimoiy stereotiplar bilan ham bog'liqdir.

Psixologik nuqtayi nazardan qizlarning ijtimoiy faolligi ularning shaxsiy sifatleri bilan uzviy bog'liqdir. Bunda empatiya, mehribonlik, mas'uliyat, o'zini nazorat qilish, ijtimoiy moslashuvchanlik va hamkorlikka moyillik kabi sifatlar muhim rol o'ynaydi. Ushbu sifatlar qizlarning jamoaviy faoliyatda samarali ishtirok etishiga va ijtimoiy muhitga tez moslashishiga yordam beradi.

Ijtimoiy faollikni psixologik fenomen sifatida o'rganishda yana bir muhim jihat – bu shaxsning o'zini anglash darajasi va o'z-o'zini baholash tizimidir. Qizlar o'zlarini ijtimoiy faol subyekt sifatida qanchalik qabul qilsa, ularning jamiyatdagi ishtiroki shunchalik faol va barqaror bo'ladi. Shu bilan birga, ijtimoiy muhit, oilaviy tarbiya, ta'lim tizimi va tengdoshlar guruhi ham ularning faolligini shakllantiruvchi asosiy tashqi omillar hisoblanadi.

Zamonaviy tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, qizlarning ijtimoiy faolligi faqat individual xususiyatlar bilan emas, balki ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlar va gender tenglik darajasi bilan ham chambarchas bog'liqdir. Gender tengligi yuqori bo'lgan jamiyatlarda qizlarning tashabbuskorligi, liderlik salohiyati va ijtimoiy loyihalardagi ishtiroki sezilarli darajada ortadi.

Global ekologik va ijtimoiy muammolarning keskinlashuvi sharoitida milliy va xalqaro darajada muvofiqlashtirilgan yondashuv zarurati ortib bormoqda. Shu nuqtayi nazardan, 1987-yilda BMT huzuridagi Atrof-muhit va rivojlanish bo'yicha Xalqaro komissiya (Brundtland komissiyasi) tomonidan ishlab chiqilgan "barqaror rivojlanish" konsepsiyasi eng muhim strategik yo'nalishlardan biri sifatida e'tirof etiladi. Barqaror rivojlanish g'oyasi insoniyatning umumiy manfaatlarini tan olishga asoslanib, jamiyatda barcha insonlar hamjihatlikda yashashi mumkin bo'lgan muvozanatli tizimni shakllantirishga qaratilgan yondashuvni ifodalaydi. Mustaqillik yillarida O'zbekiston ushbu global konsepsiyaga qo'shilib, inson huquqlari va ijtimoiy himoyani rivojlantirishga qaratilgan bir qator institutlarni tashkil etdi. Jumladan, Inson huquqlari bo'yicha milliy markaz, Ombudsman instituti, qonunchilik monitoringi markazlari, jamoatchilik fikrini o'rganish markazlari hamda boshqa nodavlat notijorat tashkilotlar faoliyat yuritmoqda.

Bugungi kunda respublikada o'nlab xotin-qizlar jamoat tashkilotlari faoliyat olib bormoqda. Mustaqillikdan so'ng xalqaro huquqiy hujjatlar va global ayollar harakati tajribalari keng jamoatchilik uchun ochiq bo'ldi. O'zbekiston Markaziy Osiyoda birinchilardan bo'lib BMTning "Ayollarga nisbatan kamsitishning barcha shakllariga barham berish to'g'risida"gi Konvensiyasiga qo'shildi hamda Pekin konferensiyasida belgilangan tamoyillarni qo'llab-quvvatladi. Bu jarayonlar jamiyatda xotin-qizlarning ijtimoiy faolligi ortib borayotganini ko'rsatadi. Zamonaviy jamiyat taraqqiyoti nuqtayi nazaridan ayollar ijtimoiy hayotning faol subyektiga aylanib bormoqda. Shu bilan birga, jamiyat rivojlanishi faqat bir yo'nalishda kechsa, tizimli nomutanosibliklar yuzaga kelishi mumkin. Shuning uchun barqarorlik, avlodlararo uzviylik va ijtimoiy muvozanatni ta'minlash muhim ilmiy-amaliy vazifa hisoblanadi.

Natijalar. Tadqiqotda "ijtimoiy faollik – jamiyat barqaror rivojlanishining omili" degan ilmiy g'oya asoslanadi. Ayniqsa, xotin-qizlar misolida ijtimoiy faollikning jamiyat taraqqiyotidagi o'rni, uning salohiyati va imkoniyatlari tahlil qilinadi. Shu nuqtayi nazardan,

ayollarning ijtimoiy salohiyati jamiyat umumiy salohiyatini oshiruvchi muhim omil sifatida qaraladi. Shuningdek, ishda gender tengligi, bandlikdagi kamsitish, mehnat haqi va martaba o'sishidagi nomutanosibliklar, oilaviy majburiyatlar bilan bog'liq ijtimoiy rollar taqsimoti, demografik ko'rsatkichlar (tug'ilish, o'lim darajasi, ayollar salomatligi) kabi muammolar ham ilmiy tahlil qilinadi. Tadqiqotda statistik ma'lumotlar, sotsiologik kuzatuvlar hamda matematik modellashtirish usullaridan foydalanilgan.

Shu bilan birga, tadqiqotda mavjud ilmiy adabiyotlar ham keng tahlil qilinib, uch asosiy yo'nalish ajratilgan:

1. **Ijtimoiy faollik fenomeni** – O.A.Abdukahharov, N.N.Belyakova va boshqalar ishlarida ushbu tushunchaning nazariy asoslari yoritilgan.

2. **Barqaror rivojlanish konsepsiyasi** – M.Weber, N.Kon, K.Mannheim kabi olimlarning avlodlar uzviyligi va ijtimoiy rivojlanish haqidagi qarashlari o'rganilgan.

3. **Xotin-qizlar muammosi** – ayollarning ijtimoiy, iqtisodiy va siyosiy faolligi, ularning jamiyatdagi o'rni va mehnat faoliyati turli olimlar tomonidan tadqiq etilgan.

Ijtimoiy faollikning psixologik tavsifi ijtimoiy faollikning tuzilmasini aniqlash, uning mezonlarini belgilash, namoyon bo'lish darajalarini va rivojlanishiga ta'sir etuvchi psixologik omillarni o'rganish bilan bog'liqdir. Faollik darajasi, uning davomiyligi, barqarorligi va boshqa ko'rsatkichlari motivatsion, emotsional hamda boshqa komponentlarning o'zaro uyg'unligi va optimal birikmasiga bog'liq bo'ladi. Ijtimoiy faollik shaxsning subyektiv sifatleri bilan chambarchas bog'liq bo'lib, u shaxsning atrof-muhitga bo'lgan munosabatlar tizimi orqali namoyon bo'ladi. U shaxsning o'zini o'zgartirishiga hamda jamiyat talab va ehtiyojlariga muvofiq ravishda tashqi muhitni o'zgartirishga yo'naltirilgan faoliyat sifatida yuzaga chiqadi.

Ijtimoiy faollikni integrativ tushuncha sifatida talqin qiluvchi yondashuvga ko'ra, u shaxsning boshqa odamlar bilan o'zaro faoliyat jarayonida namoyon bo'ladigan holatini ifodalovchi xususiyat sifatida qaraladi. Bu faoliyat ijtimoiy ahamiyatga ega maqsadlar bilan belgilanadi va shaxsning jamiyatdagi o'rni faollashtiradi [1:42]. Ijtimoiy faollik turli faoliyat turlarida shakllanib boradi. Shaxs ijtimoiy tajribani egallagan sari va kengroq muloqot doirasiga kirgan sari uning ijtimoiy faolligi ham ortib boradi. Faollikning ahamiyati uning mazmuni va yo'nalishi, jamiyatning obyektiv ehtiyojlariga qanchalik mos kelishi bilan belgilanadi.

Yoshlarning jamiyat va davlat hayotida mustaqil ishtirok etishga intilishi turli yo'nalishlarda namoyon bo'ladi. Bu esa ijtimoiy faollik shakllarining rang-barangligini keltirib chiqaradi: o'z ijtimoiy guruh hayotida ishtirok etish, volontyorlik va ko'ngillilik faoliyati, siyosiy hayotda qatnashish, fuqarolik pozitsiyasini ifodalash, inson huquqlarini himoya qilish, atrof-muhitni muhofaza qilish, ijtimoiy tashabbus va loyihalar yaratish, yoshlar tashkilotlarida ishtirok etish, yoshlar yetakchiligi, xayriya ishlari, o'zini o'zi boshqarish tizimlarida qatnashish hamda ijtimoiy ishlab chiqarish jarayonlarida ishtirok etish va boshqalar. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, talabalar uchun eng ko'p tanlanadigan yo'nalishlar quyidagilardir: guruh va jamoa hayotida faol ishtirok etish, ijtimoiy ahamiyatga ega dasturlarda qatnashish, ijtimoiy jihatdan zaif guruhlariga ko'maklashish. Shuningdek, talabalar

orasida liderlikka intilish, ya'ni guruhni boshqarish yoki turli tadbirlarni tashkil etish istagi ham sezilarli darajada namoyon bo'ladi. Biroq tashabbuskorlik, ijtimoiy innovatsiyalarni ilgari surish, mentorlik va tajriba almashish kabi shakllar nisbatan kamroq uchraydi, bu esa yoshlarning o'z salohiyatini to'liq ro'yobga chiqarish imkoniyatlari cheklanganligini ko'rsatadi [2:199].

Jamiyat hayotining turli sohalariga ko'ra ijtimoiy faollikning quyidagi shakllari ajratiladi: siyosiy, fuqarolik, madaniy, ijodiy, mehnat, kommunikativ va biznes faollik. Yoshlar faolligi ko'proq madaniy-dam olish, ta'lim, kasbiy rivojlanish va ijtimoiy rivojlanish sohalarida namoyon bo'ladi. O'rtacha darajada esa badiiy-estetik, sport va siyosiy sohalarida faollik kuzatiladi. Eng past daraja esa iqtisodiy, ilmiy-tadqiqot, oilaviy va fuqarolik-huquqiy sohalarida qayd etilgan. Tadqiqotlar shuni ham ko'rsatadiki, yigitlar ko'proq kasbiy va sport faoliyatida, qizlar esa fuqarolik-huquqiy sohada faolroq ishtirok etadilar [2:201].

Yoshlarning ijtimoiy faollik darajasi bir qator psixologik ko'rsatkichlar orqali baholanadi: faoliyat erkinligi, ongli harakat, ijtimoiy mas'uliyat, ijodiy ishtirok, maqsadga yo'naltirilganlik, ijtimoiy foydalilik, tashabbuskorlik va motivatsiya.

Ijtimoiy faol shaxsning integral sifati sifatida tashabbuskorlik qaraladi. Tashabbuskorlik shaxsning mustaqil boshlang'ich harakatlarga qodirligi, tadbirkorligi va faoliyatga ehtiyojining shakllanganligi bilan bog'liqdir. Ijtimoiy yo'naltirilgan tashabbuskorlik esa insonlarni tushuna olish, ularga javob bera olish, hamdardlik qilish, befaraz yordam ko'rsatish va boshqalarning holatiga befarq bo'lmaslik kabi sifatlarni o'z ichiga oladi. Yoshlarning ijtimoiy o'zini anglash jarayoni ularning o'zini ijtimoiy faol shaxs sifatida tasavvur qilishlari bilan bog'liq. Yoshlar yetakchilari o'rtasida o'tkazilgan tadqiqot natijalariga ko'ra, yigitlar ijtimoiy faollikni kuchli iroda, o'ziga ishonch, qat'iyatlilik, mas'uliyat, tashkilotchilik, ochiqlik, stressga chidamlilik, topqirlik, talabchanlik va ishonchlilik kabi sifatlarni bilan bog'lashgan. Qizlar esa ijtimoiy faollikni mas'uliyat, irodalilik, qat'iyat, mehribonlik, o'ziga ishonch, ochiqlik, ijrochilik, aniqlik, adolatparvarlik, qat'iylik va xarizmatiklik bilan bog'laydilar [4:65].

Muhokama. Demak, gender omili nafaqat talabalarning ijtimoiy faollik darajasiga, balki ularning ijtimoiy rollarni (tashabbuskor, tashkilotchi, koordinator, ijrochi yoki yordamchi) qabul qilishiga ham sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Shuningdek, bu omil yoshlarning o'zini lider sifatida tasavvur qilishiga ham ta'sir etadi.

Adabiyotlar

1. Bandura A. On the Functional Properties of Perceived Self-Efficacy Revisited. // Journal of Management, 38(1), 2012. – P. 9-44.
2. Eagly A. H., Carli L. L. The Female Leadership Advantage. // Journal of Social Issues, 69(3), 2013. – P. 476-486.
3. World Bank. Women, Business and the Law 2015: Getting to Equal. – Washington, DC: World Bank, 2015. – P. 1-210.
4. United Nations Development Programme. Human Development Report: Human Development for Everyone. – New York: UNDP, 2016. – P. 45-132.
5. OECD. The Pursuit of Gender Equality: An Uphill Battle. – Paris: OECD Publishing, 2017. – P. 23-180.
6. United Nations Women. Turning Promises into Action: Gender Equality in the 2030 Agenda. – New York: UN Women, 2018. – P. 10-95.
7. World Economic Forum. Global Gender Gap Report 2020. – Geneva: WEF, 2020. – P. 3-120.
8. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 7-martdagi «Xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlash tizimini yanada takomillashtirish to'g'risida»gi PF-4235-son Farmoni.

Biroq shaxsning ijtimoiy faolligi faqatgina jins va yosh xususiyatlariga emas, balki ijtimoiy muhit xususiyatlariga ham bog'liqdir. Talabalik davri yoshlarning eng ijtimoiy faol qatlami bo'lib, u yashash, mehnat va turmush sharoitlarining o'ziga xosligi, ijtimoiy xulq-atvor va psixologik xususiyatlari bilan ajralib turadi. Yosh davri shaxsiy o'zini anglash va dunyoqarashning shakllanishi, mas'uliyatli qarorlar qabul qilish hamda hayotiy o'zini belgilash bosqichidir. Talabalarda ijtimoiy faollikning rivojlanishi shaxsning subyekt sifatida shakllanishi bilan bog'liqdir. Yoshlik davri shaxsiy sifatlarning murakkab shakllanishi, axloqiy va estetik hislarning rivojlanishi, xarakter barqarorlashuvi hamda kattalar uchun xos ijtimoiy rollarni egallash bosqichi hisoblanadi. Subyektlik va ijtimoiy faollikning umumiy ko'rsatkichi sifatida talabalarning kelajakdagi kasbiy faoliyatga tayyorgarligi namoyon bo'ladi. Shaxs ijtimoiy faolligini rivojlantirishning samarali modeli sifatida ta'lim muassasasida tashqi (darsdan tashqari) faoliyat tizimini, jumladan, ijtimoiy animatsiyani tashkil etish hisoblanadi. Bunday yondashuvlar yoshlar uchun kreativ muhit yaratishga asoslanadi va ularga o'z tashabbuslarini amalga oshirish imkonini beradi. Aynan "o'z makoni"ning mavjudligi yoshlarning ijtimoiy faollikni kuchaytiruvchi muhim omil bo'lib, ularga ijodkor va yaratuvchi sifatida o'zini namoyon etish imkonini beradi [5:113]. Ijtimoiy faollikni rivojlantirishning yana bir muhim yo'li yoshlarni maqsadli ijtimoiy foydali faoliyatga jalb etishdir. Bunda ular o'z harakatlarining ijobiy natijasini bevosita ko'ra oladilar. Bu jarayon yoshlarni mavjud tashabbuslarga qo'shish va ijtimoiy qadriyatlarini amalga ko'rsatish orqali amalga oshiriladi.

Xulosa. Shuningdek, guruhviy muhokamalar, ijtimoiy va shaxsiy ahamiyatga ega muammolarni birgalikda tahlil qilish ham ijtimoiy faollikni rivojlantirishga xizmat qiladi. Bunday tajriba talabalarda adekvat o'zini baholashni shakllantiradi, ijtimoiy rivojlanishga ehtiyojni kuchaytiradi hamda ijobiy emotsional muhitni yaratadi.

Umuman olganda, ijtimoiy faollikni rivojlantirish shaxsning maqsadlari, optimal shakl va metodlarni o'z ichiga olgan maxsus ijtimoiy vaziyatlar tizimini yaratish sifatida tushuniladi. Psixologik-pedagogik jarayonda ijtimoiy faollikni rivojlantirishning asosiy tamoyillari quyidagilardan iborat: birinchidan, ijtimoiy faollik shaxs munosabatlari tizimi sifatida shakllanadi va uning hayotiy pozitsiyasida namoyon bo'ladi; ikkinchidan, shaxsning innovatsion, motivatsion, intellektual va ma'naviy salohiyati uning guruh maqsad va me'yorlariga mos tashkil etilgan faoliyat orqali ifodalanadi.

УДК 159.9:378

**OLIV TA'LIM TALABALARI IJTIMOIV-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARIDA
KASBIY O'ZLIKNI ANGLASH MASALASI**

Yadgarova Ozoda Ibragimovna – *pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent*
yadgarovaozoda26@gmail.com
Samarqand davlat chet tillar instituti

**ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ХАРАКТЕРИСТИКАХ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

Ядгарова Озода Ибрагимовна – *доктор философии по педагогическим наукам, доцент*
Самаркандский государственный институт иностранных языков

**THE ISSUE OF PROFESSIONAL SELF-AWARENESS IN THE SOCIO-PSYCHOLOGICAL
CHARACTERISTICS OF HIGHER EDUCATION STUDENTS**

Yadgarova Ozoda Ibragimovna – *Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor*
Samarkand State Institute of Foreign Languages

Tayanch so'zlar: talabalik davri, ijtimoiy-psixologik xususiyat, kasbiy identiklik, kasbiy o'zlikni anglash, motivatsiya, filolog talabalar, IMRAD, muloqot psixologiyasi.

Rezyume. Maqolada oliy ta'lim muassasalari talabalarining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari, xususan, bo'lajak chet tili mutaxassislarida kasbiy identiklik (o'zlikni anglash) shakllanishi masalalari tahlil qilinadi. Tadqiqot davomida filolog talabalarining psixologik bilimlariga bo'lgan munosabati va kasbiy motivatsiyasidagi o'ziga xosliklar empirik ma'lumotlar asosida yoritilgan. Olingan natijalar asosida talabalarda professional "Men-konsepsiyasi"ni shakllantirish bo'yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Ключевые слова: студенчество, социально-психологические особенности, профессиональная идентичность, самосознание, мотивация, студенты-филологи, ИМРАД, психология общения

Резюме. В статье анализируются социально-психологические особенности студентов высших учебных заведений, в частности вопросы формирования профессиональной идентичности будущих специалистов иностранных языков. В ходе исследования на основе эмпирических данных освещены особенности отношения студентов-филологов к психологическим знаниям и их профессиональная мотивация. На основе полученных результатов разработаны практические рекомендации по формированию профессиональной «Я-концепции» у студентов.

Key words: student years, socio-psychological characteristics, professional identity, self-awareness, motivation, philology students, IMRAD, psychology of communication.

Summary. The article analyzes the socio-psychological characteristics of higher education students, specifically the formation of professional identity among future foreign language specialists. The study highlights the attitudes of philology students toward psychological knowledge and their professional motivation based on empirical data. Practical recommendations for developing a professional "Self-concept" among students have been formulated based on the results.

Kirish. O'zbekiston Respublikasining zamonaviy taraqqiyot bosqichida yuqori malakali, nafaqat professional bilimga, balki barqaror psixologik portretga ega kadrlarni tayyorlash davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Oliy ta'lim tizimida amalga oshirilayotgan islohotlar negizida talaba shaxsini har tomonlama rivojlantirish va uning jamiyatda munosib o'rin egallashini ta'minlash maqsadi yotadi. Talabalarining ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini o'rganish va ularning kasbiy shakllanishiga oid masalalar bugungi kun dolzarb masalasi ekanligi O'zbekiston Respublikasini huquqiy-normativ hujjatlarida ham aks etgan. Misol uchun, "Ta'lim to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasining Qonunida (2020-yil) ta'lim oluvchilarning bilim olishi bilan bir qatorda, ularning ma'naviy, intellektual va jismoniy rivojlanishi huquqiy kafolatlab qo'yilgan [1]. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-sonli Farmonida esa zamonaviy bilim va yuksak ma'naviy-axloqiy fazilatlariga ega, mustaqil fikrlaydigan kadrlarni tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish vazifasi belgilangan [2]. «2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida»gi PF-60-sonli Farmonida belgilab quyilgan ta'lim sohasidagi ustuvor vazifalari talabalarda nafaqat fanlarni o'zlashtirish, balki

amaliy kompetensiyalar va psixologik barqarorlikni shakllantirishga yo'naltirilgan [3]. Bu kabi masalalar biz o'rtaga ko'targan mavzu benihoya dolzarb ekanligini ko'rsatadi.

Hozirgi vaqtda oliy ta'lim talabalarini ijtimoiy-psixologik xususiyatlarining shakllanishi murakkab globallashuv va raqamli transformatsiya sharoitida kechmoqda. Xususan, chet tillari va filologiya yo'nalishi talabalarida kasbiy o'zlikni anglash – kasbiy identiklik jarayoni o'ziga xos ziddiyatlarga ega. Bir tomondan, davlat tomonidan yaratilayotgan keng imkoniyatlar ya'ni akademik mustaqillik, xalqaro dasturlar, ikkinchi tomondan esa talabalarining o'z mutaxassisligi mohiyatini chuqur tushunmasligi kasbiy inqiroz omillarini keltirib chiqarmoqda. Shu nuqtai nazardan, talabalarining psixologik bilimlariga bo'lgan munosabati va ularning "professional Men" konsepsiyasi shakllanishi dissertatsiya ishimizni birinchi bobida nazariy-huquqiy jihatdan tahlil qilinadi. Talaba o'zini shunchaki "til o'rganuvchi" emas, balki jamiyatning ijtimoiy-psixologik talabalariga javob beruvchi "mutaxassis" sifatida his qilishi ta'lim sifatini oshirishning asosiy omilidir.

Adabiyotlar tahlili. Kasbiy o'zlikni anglash yoki kasbiy identiklik muammosi zamonaviy psixologiyaning fundamental yo'nalishlaridan biri bo'lib, uning nazariy ildizlari E.Eriksonning epigenetik konsepsiyasiga borib taqaladi [9]. E.Erikson o'smirlik va yoshlik davrining markaziy masalasi sifatida "Identiklik va rollarning

aralashib ketishi” (Identity vs. Role Confusion) inqirozini ko’rsatadi. Uning fikricha, talabalik davrida inson o’zining jamiyatdagi o’rni va professional kelajagini belgilab olishi lozim. Agar bu jarayon muvaffaqiyatli kechmasa, shaxsda “identiklik difuziyasi” ya’ni yo’nalishni yo’qotish yuzaga keladi. Ushbu nazariyani amaliy jihatdan boyitgan olim J.Marsiya kasbiy identiklikning shakllanish darajasini to’rtta asosiy statusga ajratadi: [10]

1. Aniqlanmagan (Difuz) identiklik: Talabada na kasbiy tanlov, na bu borada izlanish bor.

2. Moratoriy (Inqiroz holati): Talaba faol izlanishda, lekin hali aniq bir to’xtamga kelmagan.

3. Muddatidan oldin shakllangan identiklik: Kasb tanlash o’z xohishi bilan emas, balki tashqi bosim (masalan, ota-ona) ostida sodir bo’lgan.

4. Erishilgan identiklik: Talaba o’z kasbining mohiyatini anglagan va ongli ravishda tanlov qilgan.

Chet tillari institutida biz kuzatayotgan “psixologiyani inkor etish” holati aynan muddatidan oldin shakllangan yoki difuz identiklik statusiga xosdir, chunki talaba kasbning faqat tashqi qobig’ini (tilni) ko’radi, uning ichki psixologik instrumentlarini his qilmaydi.

O’zbekiston psixologiya maktabi namoyandalari ham talabalik davrining o’ziga xos ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini keng tadqiq etganlar. Akademik E.G’oziyev o’zining ko’p yillik tadqiqotlarida talabalik davrini shaxs kamolotining “mikrochigiti” va eng yuqori intellektual salohiyat davri deb ta’riflaydi [5]. Uning ta’kidlashicha, kasbiy shakllanish faqat bilimlarni o’zlashtirish emas, balki shaxsiy “Men”ning professional “Men” bilan integratsiyalashuvidir. Professor Sh.Baratov esa talabalikda ijtimoiy-psixologik adaptatsiyaning muhimligini ko’rsatib, oliy ta’limdagi psixologik xizmatning asosiy vazifasi talabaga o’zining professional imkoniyatlarini anglatishdan iborat ekanligini qayd etadi [4]. Olimning qarashlariga ko’ra, talabaning kasbiy identikligi uning ijtimoiy muhitga moslashuvi va psixologik savodxonligi bilan to’g’ridan-to’g’ri bog’liq.

Shuningdek, N.S.Pryajnikov kasbiy o’zlikni anglashni “shaxsiy hayot mazmunini topish” bilan tenglashtiradi. Biroq, til mutaxassisligi talabalari orasida psixologik bilimlarga nisbatan pragmatik va ba’zan skeptik munosabatning mavjudligi (ya’ni, psixologiyani “keraksiz nazariya” deb hisoblash) ushbu yo’nalishda kognitiv va motivatsion to’siqlar mavjudligidan dalolat beradi. Bu esa bizning tadqiqotimizda talabalarining ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini shunchaki tasvirlash emas, balki ularda psixologik kompetensiyani shakllantirish orqali kasbiy identiklikni korreksiya qilish zarurligini asoslaydi.

Muammo va tahlil. Oliy ta’lim tizimida tahsil olayotgan talabalar shaxsining ijtimoiy-psixologik portreti o’ziga xos murakkab tuzilishga ega. Ushbu davrda shaxsning kamoloti uning professional faoliyatga tayyorgarligi va ijtimoiy rollarni o’zlashtirishi bilan belgilanadi. Tadqiqotlarimiz natijasida zamonaviy talaba shaxsiga xos bo’lgan quyidagi ustuvor ijtimoiy-psixologik xususiyatlarni ajratib ko’rsatish mumkin:

1. *Refleksiyaning rivojlanishi va “Men-konsepsiyasi”ning transformatsiyasi.* Talabalik davrida o’z-o’zini anglash va tahlil qilish (refleksiya) jarayoni sifat jihatidan yangi bosqichga ko’tariladi [9]. Talaba nafaqat “Men kimmanda?”, balki “Nima uchun aynan shu kasbni tanladim?”, “Mening jamiyatdagi o’rnim qanday?” kabi ekzistensial va professional savollarga javob izlaydi. Biroq, bu jarayon ko’p hollarda ichki ziddiyatlar va “identiklik inqirozi” bilan kichadi [5].

2. *Ijtimoiy intilish va avtonomiya.* Talabalik – ijtimoiy maqomni tubdan o’zgartirish, ota-onaga qaralikdan qutilish va mustaqil qaror qabul qilish ko’nikmalarini shakllantirish davridir [4]. Bu intilish talabaning ijtimoiy moslashuvchanligini oshirsa-da, professional mas’uliyatni his qilishda qiyinchiliklar tug’dirishi mumkin.

Chet tillari yo’nalishi talabalari misolidagi muammo tahlili.

Chet tillar instituti va filologiya fakultetlari talabalari o’rtasida o’tkazilgan kuzatishlarimiz shuni ko’rsatadiki, ularda kasbiy identiklikning shakllanishi bir tomonlama xarakterga ega. Ushbu muammoni quyidagicha tahlil qilish mumkin:

- **Lingvistik reduksionizm** (Tilni texnik vosita deb ko’rish): Filolog talabalar orasida kasbiy identiklikni faqatgina til ko’nikmalari [4] (Reading, Writing, Listening, Speaking) va grammatik bilimlarning yig’indisi deb tushunish tendensiyasi kuchli. Ular tilni “shunchaki kodlar tizimi” sifatida qabul qilib, uning ortida turgan psixolinguistik va sotsiopsixologik qatlamlarni inobatga olmaydilar.

- **“Psixologik nigilizm” va psixodidaktik to’siqlar:** Talabalar o’zlarini “til mutaxassisi” deb hisoblaganlari holda, psixologiya fanini o’z kasblari uchun “begona” yoki “yordamchi” fan deb hisoblaydilar [7]. Vaholanki, til muloqot vositasi, muloqot esa sof psixologik jarayondir. Psixologik bilimga bepisand munosabat ularda “noto’liq kasbiy identiklik” (pseudoidentity) holatini keltirib chiqaradi [10]. Bu holatda talaba o’zining kelgusi pedagogik yoki tarjimonlik faoliyatida duch kelishi mumkin bo’lgan muloqot to’siqlari (language barrier, communication anxiety) va auditoriyani boshqarish muammolariga tayyor bo’lmaydi.

- **Kasbiy qadriyatlarining deformatsiyasi:** Tadqiqotlar shuni ko’rsatadiki, aksariyat talabalar uchun chet tili – maqsad emas, balki boshqa (ko’pincha iqtisodiy) maqsadlarga erishish vositasidir [6]. Bu esa ularning professional identifikatsiyasini “mutaxassis”likdan “vositachi”lik darajasiga tushirib qo’yadi. Natijada, ular o’quvchilar yoki suhbatdoshlar psixologiyasini o’rganishni ortiqcha yuklama sifatida qabul qiladilar. Shunday qilib, filolog talabalarda kasbiy identiklikning shakllanmasligi ularning kelgusida kasbiy “emotsional yonish” (burnout) holatiga tezroq tushishlariga va o’z sohalaridan begonalashishlariga sabab bo’ladi.

Tadqiqot natijalari va ularning tahlili. Tadqiqot doirasida chet tillari yo’nalishida tahsil olayotgan talabalarining kasbiy identikligi va ularning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini o’rganish maqsadida maxsus so’rovnomma va test sinovlari o’tkazildi. Olingan natijalar talabalarining o’z kasbiga bo’lgan munosabati va psixologik tayyorgarligi o’rtasida uzviy bog’liqlik borligini ko’rsatdi.

Quyidagi jadvalda talabalarining kasbiy motivatsiyasi va psixologik bilimlarga bo’lgan munosabatining qiyosiy tahlili keltirilgan:

1-jadval. Talabalarda kasbiy identiklik va psixologik kompetensiya ko’rsatkichlari (foiz hisobida)

O’rganilgan ko’rsatkichlar (Indikatorlar)	Ko’rsatkich (%)	Izoh (Psixologik tahlil)
Tashqi motivatsiya asosida kasb tanlash (Ota-ona xohishi, tilning modabopligi)	42 %	Bu guruhda "identiklik difuziyasi" kuzatiladi. Kasbga nisbatan mas’uliyat sust.

Psixologik bilimlarni inkor etish ("Til mutaxassisi uchun psixologiya shart emas")	55 %	Professional faoliyatni faqat texnik ko'nikma deb tushunish (reduksionizm).
Emotsional boshqa-ruvda qiynalish (Muloqotdagi hayajon, til to'sig'i)	68 %	Psixologik bilim yetishmasligi sababli yuzaga keladigan kommunikativ to'siqlar.
Kasbiy o'zlikni anglashning yuqori darajasi (Ichki motivatsiya va ongli tanlov)	32 %	O'zini kelajakda yetuk mutaxassis sifatida ko'ra oladigan talabalar.

Natijalarning qiyosiy tahlili. O'tkazilgan tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, talabalarning 42%i kasb tanlashda shaxsiy qiziqishlaridan ko'ra ijtimoiy bosim yoki modaga tayanganlar. Bu esa ularning ta'lim jarayonida faqat "diplom olish" strategiyasini tanlashiga sabab bo'lmoqda [11]. Eng dolzarb muammo – talabalar-ning 55%i psixologiya fanini o'z mutaxassisliklari uchun muhim emas deb hisoblashidir. Biroq, paradoksal ravishda, xuddi shu talabalar-ning aksariyati (68%) muloqot jarayonida o'z hissiyotlarini boshqarish, auditoriya oldidagi qo'rquv va "til to'sig'i" kabi sof psixologik muammolarga duch kelishmoqda. Bu holat talabalarda kasbiy tasavvurlar va real amaliyot o'rtasidagi nomuvofiqlikni ko'rsatadi.

Tadqiqotning eng muhim xulosalaridan biri shundaki, kasbiy o'zlikni anglash darajasi yuqori bo'lgan talabalar ya'ni o'zini professional o'qituvchi yoki tarjimon sifatida his qiluvchilar o'zlashtirish ko'rsatkichlari bo'yicha boshqalardan sezilarli darajada ajralib turadi. Statistik tahlillar shuni ko'rsatdiki, bunday talabalar chet tili materiallarini o'zlashtirishda boshqalarga qaraganda 25% tezroq va samaraliroq natija qayd etadilar. Bu esa kasbiy identiklikning shakllanishi kognitiv jarayonlarni jadallashtiruvchi asosiy katalizator ekanligidan dalolat beradi.

Xulosa va tavsiyalar. Oliy ta'lim muassasalari talabalarining ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini, xususan, bo'lajak filologlarning kasbiy identikligini o'rganish natijasida quyidagi umumiy xulosalarga kelindi:

1. Kasbiy identiklik – shaxs kamolotining integrativ ko'rsatkichi. Talabalik davrida kasbiy o'zlikni anglash shunchaki nazariy bilimlarni to'plash emas, balki shaxsning o'z sohasiga nisbatan barqaror hissiy-irodaviy munosabatining shakllanishidir. Tadqiqotimiz shuni ko'rsatdiki, talaba o'zini professional subyekt sifatida his

etmas ekan, unda o'quv motivatsiyasi pasayadi va olingan bilimlar amaliyot bilan bog'lanmaydi. Kasbiy identiklik talabalarining ijtimoiy-psixologik qiyofasini belgilovchi asosiy "o'zak" (core) hisoblanadi.

2. Psixologik kompetensiya va til o'rganish uzviyligi. Chet tili mutaxassisligi talabalarining orasida psixologiya fanini inkor etish tendensiyasi ularning professional samaradorligiga to'sqinlik qiluvchi asosiy omildir. Til – bu muloqot va ta'sir o'tkazish quroli bo'lib, uning samaradorligi bevosita inson psixologiyasi (emotsional intellekt, empatiya, refleksiv ko'nikmalar) bilan bog'liq. "Noto'liq identiklik" holatidagi talabalar tilning gramatik qoidalarini mukammal bilsalar-da, real ijtimoiy muloqotda va pedagogik faoliyatda psixologik to'siqlarga ya'ni komplekslarga uchrashi isbotlandi.

3. Kasbiy missiyani anglash – barqarorlik kafolati. Talaba tilni "nima uchun" o'rganayotganini ya'ni shaxsiy va ijtimoiy missiyasini anglaganidagina, unda kasbiy barqarorlik va tashqi salbiy ta'sirlarga (stress, sohadan ko'ngil qolishi) nisbatan psixologik immunitet shakllanadi.

Amaliy tavsiyalar. Tadqiqot natijalariga tayangan holda, oliy ta'lim tizimi va pedagogik faoliyatni takomillashtirish bo'yicha quyidagi tavsiyalar ilgari suriladi:

1. O'quv dasturlarini modifikatsiyalash. Filologiya yo'nalishi o'quv rejalarini tarkibiga "Muloqot psixologiyasi", "Kasbiy identiklik psixologiyasi" yoki "Pedagogik muloqot strategiyalari" kabi amaliy modullarni kiritish. Bu talabalarga til o'rganish jarayonini psixologik tahlil bilan uyg'unlashtirish imkonini beradi.

2. Ijtimoiy-psixologik treninglar tashkil etish. 1-2 kurs talabalarini uchun "Kasbga kirish" va "Professional Men-konsepsiyasini shakllantirish" mavzularida psixologik treninglar o'tkazish. Bu treninglar talabalardagi "tashqi motivatsiya"ni (ota-ona xohishi, moda) "ichki ongli motivatsiya"ga aylantirishga xizmat qiladi.

3. Mentorlik tizimini kuchaytirish. Talabalarda kasbiy identiklikni shakllantirishda "ustoz-shogird" an'anasidan foydalanib, sohaning yetuk namoyandalari bilan mahorat darslarini tashkil etish. Bu bo'lajak mutaxassislarda o'z kasbiga nisbatan "hissiy bog'liqlik" (attachment) va g'urur tuyg'usini uyg'otadi.

4. Individual psixologik monitoringni tashkil etish. OTM qoshidagi psixologik xizmatlar tomonidan talabalar-ning kasbiy identiklik darajasini muntazam diagnostika qilib borish va "identiklik inqirozi" holatidagi talabalar bilan korreksion ishlar olib borish.

Adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentyabrdagi «Ta'lim to'g'risida»gi O'RQ-637-son Qonuni.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi «O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida»gi PF-5847-sonli Farmoni.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi «2022- 2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida»gi PF-60-sonli Farmoni.
4. Baratov Sh.R. Psixologik xizmat asoslari. – Toshkent: «Sharq», 2004.
5. G'oziyev E.G'. Talabalar psixologiyasi. – Toshkent: Universitet, 2011.
6. G'oziyev E.G'. Oliy maktab psixologiyasi. – Toshkent: «Noshir», 2010.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – Москва: «Логос», 2004.
8. Леонтьев А.А. Психология общения. – Москва: «Смысл», 1997.
9. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – Москва: «Прогресс», 1996.
10. Marcia J.E. Ego identity: A handbook for psychosocial research. – New York: Springer Science & Business Media, 2012.
11. Muallif tadqiqotlari natijalari. Oliy ta'lim muassasalari talabalarini o'rtasida o'tkazilgan ijtimoiy-psixologik so'rovnomaga ma'lumotlari, 2025-2026 yy.

**MAZMUNI
PEDAGOGIKA ILIMLARI**

Pedagogika teoriyası hám tariyxı

Abatova M.K. Studentlerdiń sóylew sheberligin rawajlandırıwda interaktiv shınıǵıwlar hám noverbal kommunikaciyanıń roli	3
Abdieva S.P. Innovatsion yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarnı kasbiy faoliyatiga tayyorlashda texnologiyalardan foydalanish	5
Ajjeva M.B., Arislanbaeva N.N., Sultonov D.Q. Kimyo fanini o'qitishda sun'iy intellektdan foydalanishning pedagogik asoslari	8
Allamberganova M.X., Sultanova J.K. Og'ir nutq nuqsonli bolalar bilan korreksion pedagogik ishlarnı tashkil etish	11
Allanazarova F.K., Xojanazarova G.B. Ta'lim jarayonida noverbal vositalarnı integratsiyalashihg nazariy-metodologik asoslari	14
Arziev Sh.A. Bo'lajak o'qituvchilarda kreativ yondashuvlar asosida ma'naviy qadriyatlarnı shakllantirish	17
Bazarbayeva A.K. Bo'lajak tarbiyachilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirishda kasbiy kompetentligini shakllantirish	19
Begmanova G.E. Raqamli ta'lim muhitida kimyo o'qituvchilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish	22
Бекманова Ж.А. Роль эмпатии в формировании благоприятного психологического климата в дошкольной образовательной организации	25
Bekniyazov B.S. Maktab rahbarlarining taym menejment strategiyasi: operativ boshqaruvdan strategik rejalashtirish sari	28
Djamilova G.J. Bo'lajak o'qituvchilarning prognozlash kompetensiyasini egallash jarayonlarining pedagogik xususiyatlari	31
Ешимбетова Г.Т. Студент жасларда сиясий тәрбия көнликпесин раўажландырыў – педагогикалық зәрүрлик сыпатында	34
Jumaniyazov Q.T. Organization and conducting methods of physical education lessons in general education schools	37
Karamatdinova G.T. Qaraqalpaq tilin oqıtıw metodikası boyınsha izertlewler	40
Karlibaeva J.A., Otajonova G.A. Nutqida og'ir buzilishlari bo'lgan bolalarning ijtimoiy integratsiyalashuvining muammolari	43
Кокленова М.А., Давлетмуратов Б.К. Значение цифровых технологий в формировании компетентности в технологическом образовании	46
Kurbanbaeva D.M. Inklyuziv ta'lim sharoitida korreksion pedagogikaning ahamiyati	50
Mamutov P.J. Maktab o'quvchilarini harakat faoliyatlariga o'rgatishda video tahlil va raqamli biomexanika texnologiyalarini qo'llash	53
Mirzabekova G.X. Tabiiy fanlarda muammoli ta'lim texnologiyasi	56
Otepbergenov J.S. Informatika sabaqlarında jasalma intellekt texnologiyalarınan paydalanıw: imkaniyatlar, ámeliyat hám perspektivalar	59
Реймбаев А.М. Интеграциялашган жисмоний тарбия дарсларини лойихалашни алгоритмлаш	62
Саметова Ф.Т., Шакерова А.Ж. Проектирование цифровой платформы для использования креолизованных текстов в обучении русскому языку и литературе	65
Tajimuratov A.J. Logoritmika – maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini rivojlantirishning samarali vositasi	68
Толегенова Г.Ж. Развитие академического письма у студентов педагогических направлений	71
Ubaydova V.E. Ta'lim klasterida o'quv-tarbiyaviy jarayon sifatini naqshbandiya ta'limoti asosida takomillashtirishning konseptual modeli	73
Utebaeva A.D. Qaraqalpaq xalıq pedagogikasında ekologiyalıq terminologiyanın lingvokulturologiyalıq táriypi	76
Utegenov M.B. Voleyboldı oqıtıw metodikasında zamanagów pedagogikalıq texnologiyalar	79
Чаброва Т.Л. Формирование духовно – эстетических качеств детей дошкольного возраста при обучении их навыкам рисования совместно с родителями	82

Tálim - tárbiya teoriyası hám metodikası

Abdiev B.T. Estetikalıq tárbiyanıń pedagogika hám filosofiyadaǵı áhmiyeti	86
Atabaeva B.J., Davlatbayeva X.N. Raqamli ta'lim muhitida matematika fanini o'qitishning nazariy-metodologik asoslari	89
Durisjanov M.J. Maktabda fizika fanini o'qitishda PheT virtual laboratoriyalaridan foydalanish samaradorligi	92
Embergenova M.A., Kalmurzaeva X.X. Mekteplerde qaraqalpaq ádebiyatın oqıtıwda milliy qádiriyatlardı sińdiriwdiń pedagogikalıq tiykarları	95
Kadirimbetova G.R. Mexanika bo'limini o'qitishning o'ziga xos jihatlari va turli kasblarda tutgan o'rni	97
Kurbaniyazova S.A. Task-based language teaching in developing communicative competence of esp learners	99
Maksetova N.K. Boshlang'ich sinf jismoniy tarbiya darslarida umumrivojlantiruvchi mashqlardan foydalanish metodikasi	101
Paluaniyazova S.K., Hasanova D.S. Fanlararo integratsiya asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarida kreativ faoliyatni rivojlantirish metodikasi	104
Сейтназарова Ш.А. Совершенствование методики обучения английскому языку студентов направления информационных технологий на основе подхода cllil (на примере каракалпакских групп)	106
Турекеева А.Ж. Олий таълим муассасаларида биология фанини ўқитиш методикасини сунъий интеллект технологиялари асосида такомиллаштириш	109

PSIXOLOGIYA ILIMLARI

G'ulomov N.K. Ixtisoslashtirilgan maktablarda o'quvchilarning ta'lim muhitiga moslashuv jarayonida gender tenglik madaniyatini rivojlantirish omillari	112
Нурымбетова Э.Ж. Жизнестойкость как ресурс конструктивного поведения в конфликтных ситуациях у студентов-психологов	115
Рахмонова Г.Ж. Гендерный подход к исследованию профессиональной идентичности студентов	117
Saparov Sh.B. Psixologiyalıq izertlewlerde muǵdarlıq analiz xarakteristikası	120
Sodiqova G.O. Qizlarnı jamıyatdagi ijtimoiy faolligini psixologik fenomen sifatida tadqiq etishning ilmiy talqini	122
Yadgarova O.I. Oliy ta'lim talabalari ijtimoiy-psixologik xususiyatlarida kasbiy o'zlikni anglash masalasi	125

«Kerder-2026» III xalıqaralıq arxeologiyalıq ekspediciyası úlken nátiyjeleri



Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı tárepinen usı jıldıń 3-30-may kúnleri aralıǵında Nókis rayonı «Kerder» awıl puqaralar jıyını aymaǵındaǵı «Haywanqala» tariyxıy esteliginde «Kerder-2026» III xalıqaralıq arxeologiyalıq ekspediciyası shólkemlestirildi.

Xalıqaralıq arxeologiyalıq ekspediciyaǵa Rossiya Federaciyası Tatarstan Respublikası Ilimler akademiyası A.X.Xalikov atındaǵı Arxeologiya institutı, Lomonosov atındaǵı Moskva mámleketlik universiteti, Qazan federal universiteti ilimpazları, sonday-aq, instituttıń Tariyx fakulteti professor-oqıtıwshıları hám student-jasları qatnastı.

NMPIdiń eki studenti «Bolajaq alım» ilimiy ideyalar tańlawınıń jeńimpazı boldı



Paytaxtımız Nókis qalasında jaslardıń ilimiy hám innovaciyalıq baslamaların qollap-quwatlawğa baǵdarlangan «Bolajaq alım» ilimiy ideyalar tańlawınıń jeńimpazların saltanatlı sıylıqlaw máresimi bolıp ótti.

Quwanışlısı, jeńimpazlar arasında Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı Tábiyyiy pánler fakulteti biologiya tálim baǵdarınıń 2-kurs studentleri Shahzoda Abıllaeva («HydroSave» joybarı menen) hám Umida Sháribaeva («SmartThermoBox» joybarı menen) sıylıqlandı.

Dıqqat, jazılıw – 2026!

Húrmetli, jurnal oqıwshıları! Eger, Siz ilim, tálim-tárbiya hám oqıtıwdıń jańa zamanagóy usılları, jańalıqları menen óz waqtında jaqınnan tanıspaqsı, ózińizdiń usı tarawdağı jetiskenliklerińiz hám oy-pikirlerińiz benen ortaqlaspaqsı bolsańız, «Ilim hám jámiyet» jurnalına 2026-jıl ushın jazılıwǵa mirát etemiz.

Biziń jurnalımızda barlıq tarawlar boyınsha ilimiy, ilimiy-metodikalıq maqalalar járiyalanadı.

«Ilim hám jámiyet» jurnalı Ózbekstan Respublikası Ministirler kabineti janındaǵı Joqarı Attestaciya Komissiyası kollegiyasınıń qararı menen tómende kórsetilgen pánler boyınsha ilim doktori dárejesin alıw ushın maqalalar járiyalanıwı tiyis bolǵan ilimiy basılımlar dizimine kirgizilgen:

- 01.00.00 – fizika-matematika ilimleri;
- 02.00.00 – ximiya ilimleri;
- 03.00.00 – biologiya ilimleri;
- 05.00.00 – texnika ilimleri;
- 07.00.00 – tariyx ilimleri;
- 10.00.00 – filologiya ilimleri;
- 11.00.00 – geografiya ilimleri;
- 13.00.00 – pedagogika ilimleri;
- 19.00.00 – psixologiya ilimleri.

Jazılıw bahası - 420.000 (tórt júz jigirma mın) swm.

Redakciya mánzili: Nókis qalası, P.Seytov kóshesi, n/j.

Indeks: 230100, Telefon: +998612294086; +998933652520.

JURNALDÍN BASÍP SHÍGARÍLÍWÍNA

JUIWAPKER: Ájiniyaz atındaǵı NMPI haspaxanası.

«Ilim hám jámiyet» jurnalınıń esap beti:

BANK: MB BB XKKM Toshkent shahri

Esap beti: 2340 2000 3001 0000 1010

MFO: 00014; INN: 201 122 919

Ileke esap beti: 4001 1086 0354 0170 9410 0350 005

<p><i>Maqalalardıń mazmunına hám durılıǵına avtorlar juwapker, olardıń pikirleri redaksiyanıń pikirleri bolıp esaplanbaydı</i></p>	<p><i>Jurnalǵa jil dawamında jazılǵan avtorlardıń miynetleri birinshi gezekte járiyalanadı. Maqala kólemi 6 betten kem bolmaıwı, 8 betten aspaıwı kerek.</i></p>
<p><i>Jurnal 1992-jıldan shıǵa basladı ISSN 2010-720X Indeksi: Jeke puqaralar ushın — 2101. Mákemeler ushın — 2102.</i></p>	<p><i>Basıwǵa ruxsat etildi: 30.06.2026 Buyırtpa: №0368 Format: 60x84 1/8 Kólemi: 16 b/t. Jurnal jılına 8 márte shıǵadı. Reestr № 089632</i></p>