



FAN VA JAMIYAT ILIM HAM JAMIYAT



2025/6-2



ISSN 2010-720X

2004-jildin mart ayidan boshlab shiga basladi

**ÓZBEKSTAN RESPUBLIKASI MEKTEPKE
SHEKEMGI HAM MEKTEP BILIMLENDIRIWI
MINISTRILIGI**



**ÁJINIYAZ ATÍNDAGÍ NÓKIS MÁMLEKETLIK
PEDAGOGIKALÍQ INSTITUTÍ**



ILIM hám JÁMIYET

Ilimiy-metodikaliq jurnal

Seriya: Pedagogika ilimleri. Psixologiya ilimleri

**Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat
pedagogika instituti**

FAN va JAMIYAT

Ilmiy-uslubiy jurnal

Seriya: Pedagogika fanlari. Psixologiya fanlari

**Нукусский государственный педагогический
институт имени Ажинияза**

НАУКА и ОБЩЕСТВО

Научно-методический журнал

Серия: Педагогические науки. Психологические науки

**Nukus State Pedagogical Institute
named after Ajiniyaz**

SCIENCE and SOCIETY

Scientific-methodical journal

Series: Pedagogical sciences. Psychological sciences

№ 6/2

**Shólkemlestiriwshi: Ájiniyaz atındaǵı Nókis
mámleketlik pedagogikalıq institutı hám jurnal redakciyası jámaáti
Shólkemlestiriw komiteti baslıǵı, NMPI rektori – A.T.UBBIYEV
Bas redaktor – A.K.PAZÍLOV**

REDKOLLEGIYA AǴZALARÍ

p.f.b.f.d. doc. **Abdazimov A.** (Tashkent);
t.i.d., prof. **Abdullaeva Y.** (Nókis);
ps.i.d., prof. **Abdirasulov R.** (Jizzax);
p.i.d.(DSc), doc. **Allambergenova M.** (Nókis);
p.i.b.f.d., doc. **Babaniyazova N.** (Tashkent);
p.i.d. (DSc), doc. **Bekimbetova G.** (Nókis);
p.i.k., doc. **Darmenov J.** (Nókis);
f.i.k., doc. **Dilmanov I.** (Nókis);
ps.i.d. (DSc), prof. **Elmuratova A.** (Nókis);
f.i.b.f.d., prof. **Fedakar P.** (Turkiya);
p.i.d., prof. **Xodjaniyazov S.** (Urgench);
p.i.k., doc. **Jumabaev N.** (Nókis);
b.i.d., prof. **Jumamuratov M.** (Nókis);
p.i.d., prof. **Jumasheva G.** (Nókis);
f.i.d., prof. **Ibragimov Y.** (Nókis);
p.i.d. (DSc), doc. **Kadirov K.** (Nókis);
f-m.i.f.d., doc. **Kalxanov P.** (Nókis);
f.i.k., prof. **Kochanov Q.** (Nókis);

p.i.d. (DSc), prof. **Qarlibaeva G.** (Nókis);
f.i.d. (DSc), prof. **Qurambaeva G.** (Tashkent);
f.i.d. (DSc), prof. **Qurbaniyazov G.** (Nókis);
p.i.d.(DSc), prof. **Qurbaniyazova Z.** (Nókis);
p.i.k., doc. **Makovchik A.** (Minsk);
p.i.k., doc. **Mamirbaeva D.** (Nókis);
p.i.d. (DSc), prof. **Matjanov N.** (Nókis);
f.i.d., prof. **Najimov P.** (Nókis);
p.i.k., prof. **Nauruzbaeva A.** (Nókis);
ps.i.d. (DSc) **Nurimbetova E.** (Nókis);
p.i.k., prof. **Pazilov A.** (Nókis);
p.i.d. (DSc), prof. **Pazilova M.** (Nókis);
f.i.d. (DSc), prof. **Pirniyazova A.** (Nókis);
p.i.k., prof. **Seytjanova U.** (Nókis);
p.i.d. (DSc), prof. **Seytkasimov D.** (Nókis);
p.i.k., doc. **Tajieva A.** (Nókis);
p.i.k., prof. **Tlegenov A.** (Nókis);
p.i.d., prof. **Utebaev T.** (Nókis);
p.i.k., doc. **Ermolich S.Y.** (Minsk).

**Q.Biysenbaev – juwaplı xatker
Z.Xodjekeeva – korrektor
N.Allamuratova – operator**

**Juwaplı redaktorlar:
f.i.d. (DSc), doc. S.Matyakupov – ózbek tili boyınsha
f.i.d. (DSc), doc. G.Kdirbaeva – rus hám inglis tilleri boyınsha
p.i.d. (DSc), prof. D.Seytkasimov – qaraqalpaq tili boyınsha**

Jurnal 1992-jıldan «Qara-qalpaqstan muǵallımı» atamasında shıǵarıla baslaǵan. 2004-jılda «Ilim hám jámiyet» atamasına ózgertilip, 01-022-sanlı gúwalıq penen Qaraqalpaqstan Respublikası Baspasóz hám xabar agentligi tárepinen dizimge alınǵan.
2020-jılı 7-avgustta Ózbekstan Respublikası Prezidenti Administracyası janındaǵı xabar hám ǵalaba kommunikaciýalar agentligi tárepinen qayta dizimge alınıp, 1098-sanlı gúwalıq berilgen.

«Ilim hám jámiyet» jurnalı Ózbekstan Respublikası Ministrler kabineti janındaǵı Joqarı Attestaciya Komissiyası kollegiyasınıń qararı menen tómende kórsetilgen ilimler boyınsha ilim doktori dárejesin alıw ushın maqalalar járiyalanıwı tiyis bolǵan ilimiy basılımlar dizimine kirgizilgen:

- 01.00.00 – fizika-matematika ilimleri;
- 03.00.00 – biologiya ilimleri;
- 05.00.00 – texnika ilimleri;
- 07.00.00 – tariyx ilimleri;
- 10.00.00 – filologiya ilimleri;
- 11.00.00 – geografiya ilimleri;
- 13.00.00 – pedagogika ilimleri;
- 19.00.00 – psixologiya ilimleri.

PEDAGOGIKA ILIMLERI

Pedagogika teoryası hám tariyxı

PEDAGOGIKALÍQ ISKERLIKTE KOMMUNIKATIV KOMPETENCIYA

B.Abdiev – *assistent oqıtıwshı*

Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı

Tayanch so‘zlar: muloqot, kompetensiya, motivatsiya, innovatsiya, funksiya, individual, deduksiya, texnologiya.

Ключевые слова: коммуникация, компетенция, мотивация, инновация, функция, индивидуальность, дедукция, технология.

Key words: communication, competence, motivation, innovation, function, individual, deduction, technology.

Kirisiw. Búgingi kúnde dúnya mámleketleri arasında joqarı globalasıw procesi júz berip atır. Globalasıw procesi nátiyjesinde dúnyanıń jetekshi mámleketleriniń bilimlendiriw sistemasına baylanıslı tájiriyesin úyreniw, talqılaw, milliy bilimlendiriw sistemamızǵa sáykes bolǵan táreplerin ámeliyatqa engiziw bizdegi bilimlendiriw sistemasın jáhán standartları dárejesine alıp shıǵıw ushın júdá áhmiyetli. Bilimlendiriw tarawındaǵı reformalardı ámelge asırıwda dúnyada hám jámiyette bolıp atırǵan barlıq ózgerislerdi esapqa alıw, áne usı tiykarda islenetuǵın jumislardıń mazmunın anıqlaw júdá áhmiyetli. Sonıń ushında tálim sistemasında, sonıń ishinde pedagogikada kommunikativ kompetenciya búgingi kúnniń áhmiyetli máselesi bolıp tabıladı.

Kompetenciya (lat Competence - mas) – bilim kónlikpelerdi qollanıw, mashqalalardı sheshiwde ámeliy tájiriye tiykarında nátiyjeli háreket etiw qábileti. Kompetenciyaǵa “iyelik etiw” múmkin emes, sebebi bilim kónlikpe tájiriyelerdiń jıyındısı emes. Kompetenciya túsiniǵı kóp ǵana shet el hám jergilikli ádebiyatlarda túrli taraw wákilleri tárepinen óz tarawı baǵdarınan kelip shıǵıp hár túrli talqılanadı. Biraq, bul atamanıń tiykarı belgili mazmun, yaǵnıy bilim, tájiriye hám kónlikpelerdi hár qanday jagdaylarda durıs qollana alıw qábileti sıpatında qaraladı.

"Kommunikativ kompetenciya" ataması ilimiy ádebiyatqa D.Xayms tárepinen kirgizilgen. Pedagogikalıq psixologiyalıq ádebiyatlarda “kompetenciya” túsiniǵı 60-jıllardıń aqırı 70-jıllarda qollana baslaǵan. Bunda D.Xayms tárepinen 1972-jılı "kommunikaciyalıq kompetenciya" túsiniǵı kirgiziledi. Kompetenciya kompetentlik kategoriyaların tildi, ásiyese, ekinshi (ana tilinen tısqarı) tildi úyreniw teoryası hám ámeliyatında, basqarıwda, basshılıq, menedjmentte professionalıq hám sóylesiwdi úyreniwde paydalanıla baslandı [1:7].

Ádebiyatlardıń analizi hám metodlar. M.A.Choshanovtıń pikirinshe, onıń pikirinshe, kompetenciya, bilimlerdi turaqlı túrde jańalap turıwdı, usı bilimlerdi belgili sharayatlarda tabıslı qollanıw ushın jańa maǵlıwmatlarǵa iye bolıwdı, yaǵnıy operaciyalıq hám mobil bilimlerde iye bolıwdı ańlatadı. Choshanov kompetenciyanı bilim menen baylanıslı mashqalalardı sheshiwge potentsial tayarlıq dep túsinedi. Ol mazmunlı (bilim) hám processual (óner) quramlıq bólimlerdi óz ishine aladı hám mashqalanıń mánisin hám onı sheshiw qábiletin biliwdi óz ishine aladı dep esaplaydı [2:95].

Kommunikativ kompetensiya túsiniǵiniń áhmiyeti – kommunikativ kompetenciyanıń kórinisi shaxs penen shaxs ortasında óz ara mazmunlı hám paydalı múnásibet ornatiw qábiletiniń ámeliy iskerlikte haqıyqıy kórinisinde kórinedi.

Shaxslar qarım-qatnas procesinde ushırasatuǵın hár qıylı jagdaylarda, baylanis mazmunına qaray shaxstaǵı psixikalıq jagdaydıń turaqlı ózgeriwi, ózin-ózi turaqlı qadaǵalap barıw hám basqalardı túsiniw tiykarında durıs qarar qabil etiw, hár qanday jagdaylardan shıǵıp ketiw hám jagdayǵa tez beyimlesiw. Insannıń qarım-qatnasqa mıtájligi, óz kózqarasları hám ideyaların usınıwı, ózine isenimi, óziniń kommunikativlik iskerligine baha beriwi sıyaqlı ózgesheliklerdi kórsetedi. Bilimlerdi úyreniw procesinde talaba iyelewi kerek bolǵan bilim, tájiriye hám kónlikpe talaplarınıń nátiyjesi kommunikativ kompetenciyanı kórsetiwge qaratılıwı túsiniledi.

Kommunikativ kompetenciya túsiniǵiniń mánisi:

➤ Kommunikativ kompetenciyanıń kórinisi shaxs penen shaxs ortasında óz ara mazmunlı hám paydalı múnásibet ornatiw qábiletiniń ámeliy iskerlikte haqıyqıy kórinisinde kórinedi.

➤ Shaxstıń sáwbetke bolǵan zárurlıǵı, óz kózqarasları hám ideyaların kórsetiwı, ózine isenimi, óziniń kommunikativ iskerligine baha beriwi sıyaqlı sıpatlardı kórsetedi.

➤ Kommunikaciya procesinde oqıtıwshı hám oqıwshı arasındaǵı jeke qatnasılardıń hesh qanday tosqınıqlarsız, ideyalıq qarama-qarsılıqsız ótiwi támiyinlenedi. Bul bolsa oqıtıwshı hám studentlerdiń, pútkil jámaát arasında salamat ruwxıy ortalıqtıń payda bolıwına alıp keledi. Bul processte kommunikativ kompetenciyanıń kognitivlik, ekspressivlik, ózin-ózi kórsetiw, sıyaqlı ózgesheliklerin kórsetedi.

➤ Bilimlerdi úyreniw procesinde studentlerdiń jaslar iyelewi kerek bolǵan bilim, tájiriye hám kónlikpe talaplarınıń nátiyjesi kommunikativ kompetenciyanı kórsetiwge qaratılıwı túsiniledi. Bul bolsa shaxstıń jámiyetlik sanasınıń jetiliskenligi menen belgilenedi.

➤ Shaxslar óz ara baylanis procesinde ushırasatuǵın hár qıylı jagdaylarda, baylanis mazmunına qaray shaxstaǵı psixikalıq jagdaydıń turaqlı ózgeriwi, ózin-ózi turaqlı qadaǵalap barıw hám basqalardı túsiniw tiykarında durıs qarar qabil etiw, hár qanday jagdaylardan shıǵıp ketiw hám jagdayǵa tez beyimlesiw.

Usı orında kommunikativ kompetenciyanıń tiykarǵı mánisine toqtalıp otetuǵın bolsaq, kommunikativ kompetenciya – bul quramalı kommunikaciya qabilet hám jańa socialıq dúzimlerde jeterli kadrlardı jetilistiriw, kommunikativlik tarawdaǵı baylanis qaǵıydaların biliw, ádep-ikramlıq qaǵıydalarına ámel etiw hám basqa da kóp túsiniqlerdi óz ishine qamtıydı. Kommunikativ kompetenciyanıń tiykarǵı wazıypalarınıń biri bul

proceslerdi jeterli dárejede analiz etiw, analiz qılıwdı támiynleytuǵın bilim resursların bahalaw esaplanadı. Sonlıqtan da bilimlendiriwde jańa kreativ pikirlerdi jaratıwshı metodlar zárúr. Shaxsqa tán kreativlik sıpatlarǵa tómendegilerdi keltirip otsek boladı. Mısalı: Erudiciya (bilimdanlıq), logikalıq pikirlew qabileti, refleksiya qabileti, innovaciyalıq qabileтке iyelik, joqarı korkem qadriyatlarǵa iyelik, tawekel ete alıw qabileti sıyaqlı sıpatlardı korsek boladı.

Házirgi dáwirde dúnya mámleketlerinde tálim sistemasın rawajlandırıwǵa talabalardıń hám oqıwshı jaslardıń kreativ aktivligin asırıwda kommunikativlik kompetenciyanı rawajlandırıw júdá áhmiyetli sanaladı. Tálim procesiniń áhmiyetli belgisi onıń shaxsqa baǵdarlanǵanlıǵı esaplanadı. Kommunikativ kompetenciya awızeki hám awızeki bolmaǵan baylanıs procesleriniń beyimleskenligi hám olardan paydalanıw erkinligin názerde tutadı ham insannıń ózine tábiyiy hám sociallıq álemge bolǵan múnásibetler sistemasın tártipke salıwshı kategoriya sıpatında qaralıwı múmkin [3:11].

Nátiyjeler. Pedagoglardıń óz kommunikativ kompetenciya da áhmiyetli faktor esaplanadı. Oqıtıwshı talabalar menen ashıq, qızǵın hám interaktiv baylanıs ornata alsa, bul oqıwshılardıń bilim alıwǵa bolǵan qızıǵıwshılıǵın arttıradı. Topar menen diskussiya sıyaqlı interaktiv metodlar talabalardıń pikirin erkin bildiriwi, óz pikirin dáliller menen qorǵawı, hár qıylı sociallıq jaǵdaylarǵa beyimlesiw hám basqalardı da túsiniw kónlikpelerin sezilerli dárejede arttıradı. kásiplik standart sıpatlamasına sáykesligi; qábilet, motiv, shaxs, kommunikativlik sıpatlar hám basqalar túsiniqlerdiń ulıwma jıyındısı; sapalı jumısqa tayarlıǵı hám kónlikpesi; lawazım wazıypalarına juwapkershiligi hám wákilligi; kompetenciyanıń túrli tárepleri; kásiplik áhmiyetli sıpatlar shólkemlestiriwshilik konteksti menen birgelikte kásiplik tájiriybeni tereń ańlaw; jeke ózgeshelik, individuallıq; tabısı jumısta insan faktori; nátiyjeli óndiris iskerlik kriteriyaları; dóretiwsilik; qabileterin ozlestire alıw demek, kompetenciya – bul bilimler, kónlikpeler, uqıplar, sebep faktorları, jeke sıpatlardıń ulıwma úylesimliliǵı bolıp tabıladı [4:65].

Ingliz tilindegi "competence" túsiniǵiniń mánisi "qábilet" degendi bildiredi, biraq kompetenciya ataması bilim, kónlikpe, sheberlik hám uqıptı ańlatıwǵa xızmet etedi. Kompetentlik degende belgili bir iyelengen kompetenciya, yaǵnıy belgili bir sıpatlardıń tolıq qalıplesken jıyındısı túsiniledi. Bul túsiniq sózliklerde "bir nárese haqqında pikir júrgiziwge jol" beretuǵın bilimlerge iye bolıw, "xabardar bolıw, huqıqlı bolıw" dep táriyip beriledi. "Kompetentlik anıqlaması uqsas hám bir-biriniń ornın iyeleydi (tolıqtıradı), sonıń menen birge kompetenciya sózi ushın birden-bir túsiniq joq, bul túsiniq huqıq hám minnetlemeler jıyındısı yaǵnıy, qanday da bir organ yaki lawazımlı shaxstıń nızam, jobalar menen belgilep qoyılǵan usı organ yamasa basqa jaǵdaylar, "nárese haqqında pikir júrgiziwge jol beretuǵın bilimge iyelik etiw," "kimdur jaqsı xabardar bolǵan sorawlar toplamı" túsiniledi [5:180]. Demek, kompetenciyanıń mánileri túrli tarawlarda túrlishe mániske iye. Rus ilimpazı N.V.Tarasova

bolsa, "kompetenciya" túsiniǵın "máselege sheshim tabıw ushın bilim hám jaǵday, bilim hám háreket arasında baylanıstı támiyinlew imkaniyatın beretuǵın bilim, qádriyatlar, qábiletlerge tiykarlanǵan ulıwma qábilet" sıpatında talqılaydı. Avtordıń pikirinen kelip shıǵıp shıqqan halda, kompetenciya – insannıń bar bilim hám turmıslıq tájiriybelerine tayanǵan halda belgili bir mashqalanı sheshiwge bolǵan qábileti, degen juwmaqqa keliw múmkin.

Kommunikativ iskerlik belgili tártipte ámelge asırılatuǵın izbe-iz háreketler sisteması bolıp, olardıń hár biri jeke wazıypalardı sheshiwge qaratılǵan hám qarım-qatnas maqseti tárepke qoyılǵan ózine tán "adım" sıpatında qaralıwı mumkin." Kommunikativ kompetenciyanıń mazmunı hám dúzilisin tereń úyreniw bizge eki, óz ara baylanıslı hám óz ara baylanıslı bolǵan dárejelerdi ajratıwǵa múmkinshilik berdi: birinshi dáreje tikkeley sóylesiwdiń ózinde kommunikativ kompetenciyanıń kóriniwin belgilep beredi, yaǵnıy insannıń kommunikativlik minez-qulqında; ekinshisi, studenttiń oqıw jumısınń ózine tán ózgeshelikleri, onıń sóylesiwge bolǵan ayrıqsha mıtájligi arqalı pedagogikalıq kommunikativlik qádriyatları kirgiziwi kerek [6:75].

Pikir hám usınıslar. Kommunikativ kompetenciyanı qalıplestiriw tálimde pedagogikalıq baylanıs hám tolerantlıq sociallıq qatnasıqlardı ornatiwǵa súyenedi. Baylanıstıń bunday jaǵdayında ámel etiw ózgesheligi usıǵan alıp keledi, oqıtıwshı oqıwshı menen barmılla óz pikir, yaǵnıy tek ǵana "ózinin" talabın bayanlaw arqalı baylanısqa umtıladı. Studentler menen pikirlesiwde "ózinin" talabın bayan etiw arqalı emes, al "studentlerden" pikir alıw, olardıń qızıǵıwshılıqların, umtılısların názerde tutup, sóylesiwler alıp barıw áhmiyeti, sonda bala óz qızıǵıwshılıǵı hám óz álemi menen pedagogikalıq maqsetler radiusında boladı.

Kommunikativ kompetenciyanıń tómendegi túrleri bar:

- qollanıluwına qaray: ulıwma hám kásiplik;
- sapa tárepinen: dóretiwsilik hám reproduktiv;
- ózine tán ózgesheliklerine qaray: tıńlawshınıń hám bayanlawshınıń kompetenciya.

Juwmaq. Juwmaqlap aytqanda, talabalarda qatnasıq, sóylesiw kónlikpeleriniń rawajlanıwı olarda kommunikativ kompetenciyanı rawajlanıwına tásir etiwshı faktor ekenligi anıqlandı; studentlerde kommunikativ kompetenciyanı qalıplesiwi, basqalar menen óz ara qatnasıqlardıń rawajlanıwı durıs jolǵa qoyıwına hám de kommunikativlik kónlikpeleriniń rawajlanıwına alıp keledi student shaxsında kommunikativ kompetenciyanı qalıplesiwi olarda sociallıq kónlikpelerdiń rawajlanıwı menen belgilenedi [7:84]. Kommunikativ kompetenciya studentler turmısınń barlıq tarawlarında tabısqa erisiw ushın zárúr bolǵan kónlikpelerdi qalıplestiriwge járdem beredi. Sonıń ushın studentlerde kommunikativ kompetenciyanı rawajlandırıwǵa itibar júdá úlken. Jáne de sonı aytıp ótetuǵın bolsaq studentlerde kommunikativ kompetenciyanı rawajlandırıw olardı akademiyalıq hám kásiplik jetiskenliklerge tayarlawdıń tiykarǵı maqseti esaplanadı. Teoriyalıq bilimlerdi ámeliy qollanbalar menen birlestiriw arqalı talabalar hár qıylı baylanıs qurılımlarında esitiw, sóylew, oqıw hám jazıw qábiletlerin arttırıwı múmkin.

Ádebiyatlar

1. Kurbanliyazova Z.K. Pedagogik kompetentlik. Oliy ta'lim muassasalari magistrarlari uchun darslik. – Toshkent: «Yosh avlod matbaa», 2021.
2. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. Метод. пособие. – Москва: «Народное образование», 1996.
3. Mamatkulov X.A. Pedagoglarda xorijiy tillar bo'yicha kasbiy kompetentlikni rivojlantirishning axborot-metodik ta'minotini takomillashtirish: Diss. ...avtoref. ped.fan. bo'yicha falsafa dok. – Toshkent: 2017.
4. Axmedova N.M. Integrativ yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish. diss... PhD. – T.: 2020.
5. Ishmuhamedov R., Abduqodirov A., Pardaev A. Ta'limda innovatsion texnologiyalar (ta'lim muassasalari pedagog-o'qituvchilari uchun amaliy tavsiyalar). –Toshkent: «Iste'dod», 2008.
6. Masuda Y. The information society as postindustrial society. – Tokyo: 1981.
7. Azizxodjaeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – Toshkent: «Moliya», 2003.

REZYUME. Maqolada kommunikatsiyaviy ilmiy tajriba tushunchasining ma'nosi, uning lug'atdagi tariyfi, pedagogik ahamiyati, shu bilan birga, uni amalga oshirishga qaratilgan ta'lim tizimining imkoniyatlari va hozirgi holati ko'rib chiqiladi. Bundan tashqari, kommunikatsion dunyoqarash va fikrlash tarzi o'zgartirilgan huquqiy tekisliklar, shu bilan birga, jamiyatdagi huquqiy normalarning holati ham ko'rinadi. Shu maqsadda, birinchi navbatda, kompetensiya darajasining mazmunini belgilash kerak.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматривается суть понятия коммуникативной компетенции, ее определение в словарях, ее педагогическое значение, а также возможности и текущее состояние системы образования, направленное на ее формирование. Также рассматриваются организационные и правовые основы развития коммуникативного мировоззрения и мышления, а также состояние правовых норм на практике. Для этого следует сначала уточнить содержание понятия компетенции.

SUMMARY. The article examines the essence of the concept of communicative competence, its definition in dictionaries, its pedagogical significance, and the possibilities and current state of the educational system aimed at its formation. Also, the organizational and legal foundations of the development are also covered of communicative worldview and thinking, and the state of legal norms in practice. For this purpose, it is appropriate to clarify the content of the concept of competence first.

ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ

Д.А.Атабаева – ассистент преподаватель

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажсинияза

Таянч сўзлар: мактабгача таълим, хурмат, ўз-ўзини хурмат қилиш, ўзини ўзи қадрлаш, шахсни ривожлантириш.

Ключевые слова: дошкольное воспитание, уважение, чувство собственного достоинства, самооценка, развитие личности.

Key words: preschool education, respect, self-confidence, self-esteem, personality development.

Введение. Вопрос формирования у ребёнка чувства собственного достоинства и уважения к себе и другим людям приобретает особую актуальность в дошкольном возрасте. Именно в этот период закладываются основы самосознания, самооценки и социального взаимодействия. Современные образовательные и психологические подходы подчёркивают, что развитие этих качеств критически важно для последующей успешной социализации и личностного роста. Целью данной статьи является обобщение и структурирование подходов к воспитанию чувства собственного достоинства у дошкольников. Особое внимание уделяется повышению уровня подготовки детей к школьному обучению, применению в образовательном процессе современных образовательных программ и технологий, созданию условий для всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития детей. Воспитанники дошкольной образовательной организации должны быть готовы к самостоятельному получению знаний. Для этого им необходимо уметь оценивать альтернативные точки зрения, уметь диагностировать

уровень и качество знаний как предмета образовательной деятельности. Дети должны приобрести навыки диагностики своей деятельности, чтобы освоить потенциальные возможности уже в раннем возрасте [1].

Обзор литературы. В центре проблемы формирования воспитанников дошкольной образовательной организации как личности находится вопрос формирования и развития умений оценки и диагностики собственной деятельности. Умение оценивать собственную деятельность является основной составляющей развития самосознания. То есть воспитанник дошкольной образовательной организации осознаёт свою физическую силу, умственные возможности, главную цель своего повседневного поведения, своё отношение к окружающим его людям и вещам.

Принципы и особенности развития дошкольного образования изучены в исследованиях учёных стран СНГ: Л.С.Выготского [1], А.Н.Леонтьева [2], А.Б.Петровского [5], Г.А.Цукермана [6].

Такие педагоги и зарубежные учёные, как М.Монтессори, З.Сечер, Огельман, Х.Гулай, О.Алев, Д.Слейб, Р.Финк, Э.Хачфельд, Кугер, С.Любешич, С.Санья, а также Г.В.Леонидова, И.И.Свирелкина, проводят научные исследования по проблемам методов и технологий, повышающих эффективность дошкольного образования. По их мнению, высшая нервная деятельность ребёнка проявляется в форме коллективных отношений и действий в процессе совместной деятельности. В результате у ребёнка появляется возможность самооценки.

Оценка является одновременно философским и педагогическим понятием и означает проявление отношения к деятельности и поведению человека, их значимости, соответствия определённым моральным нормам и принципам. В рамках рассматриваемой нами проблемы под оценкой воспитанника дошкольной образовательной организации понимается его отношение к приобретённым знаниям, умениям, личностным качествам и поведению.

Индивидуальные возможности детей также имеют большое значение при оценке их собственных достижений. Учащиеся, обладающие способностью оценивать себя, активны, любознательны, с интересом находят свои ошибки, стараются выбирать задания, соответствующие их способностям. Навыки оценки своей деятельности в образовательном процессе у воспитанников ДОО формируются преимущественно на основе игровых технологий. Игра и процесс обучения занимают главное место в их жизнедеятельности [2].

У воспитанников дошкольной образовательной организации не полностью сформированы навыки оценки собственной деятельности. Умение оценивать и диагностировать собственную деятельность формируется с начальных этапов образовательного процесса. В этом велика роль учителя. Дети дошкольного возраста часто пытаются оценить деятельность себя и своих сверстников, подражая педагогу.

Методология. Методологическую основу статьи составляет теоретико-аналитический обзор литературы в области возрастной психологии и дошкольной педагогики. Используются положения теории Л.С.Выготского [1], А.Н.Леонтьева [2], теории потребностей А.Маслоу [3], а также практические наблюдения и педагогический опыт. Анализируются этапы формирования чувства собственного достоинства на основе пирамиды потребностей Маслоу, а также влияние семейного воспитания и образовательной среды.

Семейное воспитание и образовательная среда играют важную роль в этом процессе, формируя у ребёнка чувство безопасности, принадлежности, уважения и, в конечном итоге, самопринятия.

Анализ этапов формирования чувства собственного достоинства с использованием пирамиды Маслоу:

Физиологические потребности (базовый уровень). Обеспечение базовых потребностей ребёнка (питание, кров, сон) формирует у него чувство

безопасности и стабильности, что является основой для дальнейшего развития чувства собственного достоинства.

Потребность в безопасности. Ощущение безопасности в семье и социуме, отсутствие физического и психологического насилия, стабильность в окружении ребёнка – всё это способствует формированию чувства защищённости, которое является необходимым условием для развития уверенности в себе.

Потребность в принадлежности и любви. Наличие тёплых, принимающих отношений в семье, поддержка со стороны родителей и сверстников, чувство причастности к социальной группе – всё это формирует у ребёнка чувство принадлежности, любви и принятия, что является важным фактором в формировании позитивной самооценки.

Потребность в уважении и признании. Признание достижений ребёнка, похвала за старания, поддержка его интересов, создание условий для самореализации – всё это способствует формированию чувства собственной ценности, уважения к себе и своим способностям.

Потребность в самоактуализации. Создание условий для развития творческих способностей, поддержка интереса к новым знаниям, предоставление возможности для самовыражения – всё это способствует формированию у ребёнка чувства самореализации и уверенности в своих возможностях.

Уровень эффективности учебной подготовки зависит не только от хорошего усвоения знаний воспитанниками дошкольной образовательной организации, но и от состояния процесса оценки собственной деятельности. Учебные достижения воспитанников дошкольной образовательной организации определяются уровнем сформированности у них навыков оценки своей деятельности. Поэтому в период совершенствования учебной деятельности педагог должен стремиться сформировать у детей навыки оценки собственной деятельности. Соответственно, «механизмы формирования навыков самооценки у детей дошкольной образовательной организации» является актуальной проблемой, которая ждёт своего решения [3].

Результаты. Развитие чувства уважения к себе является одной из основных задач педагогов и родителей при воспитании ребёнка. Уважать и любить себя очень важно, поэтому ребёнок должен научиться этому с самого раннего возраста. Именно на этапе формирования личности, который проходит в первые годы жизни, нужно заложить в сознание малыша чувство собственного достоинства.

Специалисты-психологи считают, что некоторые дети могут обладать чувством собственного достоинства с самого рождения, а у других оно развивается в процессе воспитания. Некоторые подчёркивают влияние генов на самоуважение, но большинство считает эту связь не доказанной. Основа чувства самоуважения закладывается ещё в детстве, а развивать его мы способны всю свою жизнь.

Основными факторами, влияющими на развитие чувства уважения к самому себе, являются влияние родителей (их отношение к ребёнку и уважение его личности), влияние друзей и различных социальных групп, в которых находится человек (положительный опыт поднимает самооценку, а негативный – её понижает) [4].

На основе анализа теоретических источников и педагогической практики выделены основные этапы формирования самоуважения у детей дошкольного возраста:

1. Удовлетворение физиологических потребностей как основа позитивного самоощущения;
2. Чувство безопасности через заботу родителей и эмоциональную стабильность;
3. Формирование социального взаимодействия через ролевые модели и признание в семье;
4. Осознание достижений, поддержка инициативы, развитие стремления к самостоятельности;
5. Формирование самоуважения через положительное подкрепление, доверие и эмоциональное принятие [6].

Обсуждение. Полученные выводы подтверждают значимость последовательного и чуткого воспитания, основанного на уважении к личности ребёнка. Особое внимание уделяется тому, что чувство собственного достоинства формируется не только в результате социальных взаимодействий, но и через внутренние переживания успеха, заботы и принятия. Психологические аспекты самоуважения тесно связаны с образом родителя, который является ключевым проводником норм и ценностей. Практика показывает, что игнорирование потребностей ребёнка в признании, безопасности и уважении приводит к формированию неустойчивой самооценки и трудностям в социальной адаптации.

Заключение. Формирование чувства собственного достоинства у детей дошкольного возраста требует комплексного подхода, включающего участие семьи, педагогов и образовательной среды. Наиболее эффективным является воспитание, основанное на принятии, уважении и поддержке. Заложенные в раннем детстве основы самоуважения и уважительного отношения к другим людям способствуют формированию зрелой личности, способной к конструктивному взаимодействию и самореализации.

Литература

1. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка. – Москва: «Педагогика», 1991.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – Москва: «Политиздат», 1975.
3. Маслоу А. Мотивация и личность. – Санкт-Петербург: «Питер», 2008.
4. Safarova R.G. Maktabgacha ta'lim jarayonida variativ xarakterdagi innovatsion texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlari. 2023-yil 17-noyabrda Buxoro davlat pedagogika institutida o'tkazilgan «Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi: maktabgacha ta'lim tizimining innovatsion rivojlanish istiqbollari» mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari to'plami. 14-19-b.
5. Петровский А.В. Психология и время. – Санкт-Петербург: «Питер», 2007.
6. Цукерман Г.А. Психология и педагогика детства. – Москва: «Академия», 2012.

РЕЗЮМЕ. Ушбу мақолада мактабгача таълим муассасалари тарбияланувчи болаларда ўз-ўзини баҳолаш кўникмаларини шакллантиришнинг педагогик шарт-шароитлари, усуллари, босқичлари ва механизмлари кўрсатилган. Ўз-ўзини баҳолаш шахсининг фаолият жараёнида ўзини ўзи англашнинг ҳал қилувчи таркибий қисми сифатида намоён бўлади. Ўз-ўзини ҳурмат қилиш ҳаракатининг шаклланиш босқичлари таҳлил қилинади.

РЕЗЮМЕ. В статье изложены педагогические условия, методы, этапы и механизмы формирования навыков самооценки у учащихся школьных образовательных организаций. Раскрывается самооценка как важнейший компонент самосознания в процессе деятельности личности. Анализируются этапы формирования движения самооценки.

SUMMARY. This article outlines the pedagogical conditions, methods, stages, and mechanisms for developing self-assessment skills in students of school educational institutions. Self-assessment is revealed as a crucial component of self-awareness in the process of an individual's activity. The stages of the formation of the self-esteem movement are analyzed.

KÓP KRITERIYALÍ JANTASÍW TIYKARÍNDÁ ELEKTRON TÁLIM RESURSLARÍN BAHALAW PROCESIN MODELLESTIRIW

A.A.Baymurzaeva – tayanish doktorant

Ajiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq instituti

Tayanch so'zlar: elektron ta'lim, baholash mezonlari, ko'p mezonli yondashuv, jarayon modeli.

Ключевые слова: электронное обучение, критерии оценки, многокритериальный подход, модель процесса.

Key words: e-learning, evaluation criteria, multi-criteria approach, process model.

Kirisiw. Búgingi kúnde informaciya-kommunikaciya texnologiyalar (IKT) rawajlanıwǵı tiykarǵı baǵdarlarınan biri bolıp, olardıń áhmiyeti barlıq tarawlarda, ásirese tálim sistemasında kúnnen-kúnge artıp barmaqta. Biraq, IKT kónlikpelerin iyelew hám olardan paydalanıw dárejesi túrli mámleketlerde birdey emes

qalıpte rawajlanbaqta. UNESCO esabtlarına kóre (2021), ápiwayı IKT kónlikpesi – elektron pochtaǵa fayl qosıp jiberiw kónlikpesiniń úyrenilgenligi joqarı dáramatlı mámleketlerde 80% ti, orta dáramatlı mámleketlerde bolsa tek 32% ti quraydı. Quramalıraq bolǵan kónlikpe – kompyuterde programmalastırıw tilinde programma

jazıwduń úyrenilgenligi joqarı dáramatlı mámleketlerde 7% ti, orta dáramatlı mámleketlerde bolsa tek 2% ti quraydı [1].

Zamanagóy tálim sistemasında informaciyalıq-kommunikaciyalıq texnologiyalardıń rawajlanıwı menen elektron tálim resursları (ETR) áhmiyetli orın iyelemekte. ETR tálim procesin nátiyjeli, qolaylı hám sociallıq tarmaqlar menen baylanıslı qılıw imkaniyatın jaratadı [2, 3]. Sonıń menen birge, elektron tálim resurslarınıń sapasın bahalaw hám olardı jetilistiriw máseleleri aktual áhmiyetke iye bolmaqta. Izertlewler sonı kórsetedi, ETR sapasın bahalaw arqalı oqıwshılardıń bilim alıw nátiyjeliligin asırıw, tálim materiallarınń iykemliligin támiyinlew hám tálim sistemasınıń ulıwma sapasın jaqsılaw múmkin [4, 5].



1-súwret. IKT kónlikpelerine iye bolǵan jaslar hám úlkenlerdiń ortasha procenti (mámleket dáramatları toparı boyınsha)

Elektron tálim resursların bahalawdıń shólkemlestiriwshilik táreplerin úyreniw, bul proceshtiń nátiyjeliligin asırıw hám zamanagóy tálim sistemasına beyimlestiriw ushın tiykar bolıwı múmkin [6, 4]. Sonlıqtan, ETRdı bahalawdıń metodologiyalıq hám shólkemlestiriwshilik tiykarların tereń úyreniw, olardıń ilimiy hám ámeliy áhmiyetin anıqlaw zárúr esaplanadı.

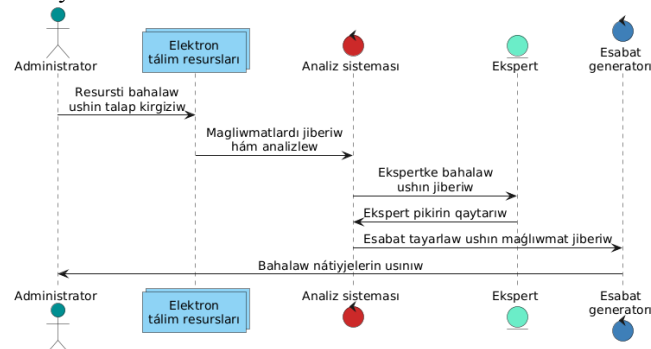
Tiykargı bólim. ETRdı bahalawdıń tiykargı maqsetleri olardıń sapasın, nátiyjeliligin hám paydalanıwshılar ushın qolaylıǵın anıqlawdan ibarat. Bahalaw procesi arqalı ETRdıń qanday dárejede tálim procesin jaqsılawı, oqıwshılardıń bilim alıw nátiyjeliligin asırıwı hám tálim sistemasınıń ulıwma sapasına tásin bahalaw múmkin. Sonıń menen birge, bahalaw nátiyjeleri tiykarında ETRdı jetilistiriw boyınsha usınıslar islep shıǵıw maqset etiledi.

Elektron tálim resursların bahalawdıń tiykargı maqsetleri tómendegilerden ibarat:

- ETRdıń tálim procesine tásin bahalaw;
- Olardıń sapasın asırıw boyınsha usınıslar islep shıǵıw;
- Paydalanıwshılar talaplarına sáykesligin támiyinlew;
- Milliy hám xalıqaralıq standartlarǵa sáykesligin tekseriw.

ETRdı bahalawda nátiyjeli hám isenimli nátiyjelerge erisiw ushın belgilengen kriteriyalar áhmiyetli orın iyeleydi. Bul kriteriyalar tálim resurslarınıń sapası, paydalanıwshılar talaplarına sáykesligi, texnikalıq tárepten turaqlılıǵı hám interaktiv imkaniyatları sıyaqlı elementlerdi óz ishine aladı. Bahalaw procesinde maǵlıwmatlar sapası, olardıń isenimligi hám anıqlıǵı ústin áhmiyetke iye bolıp, paydalanıwshılardıń tálim procesindegi nátiyjeliligi menen tikkeley baylanıslı. Sonıń menen birge, interaktivlik hám paydalanıwshı tájiriyesi sıyaqlı tárepler de resurslardıń

engiziliwinde áhmiyetli faktor esaplanadı. Texnikalıq tárepten analiz etilgende, resurslardıń isenimligi, programmalıq turaqlılıǵı hám qáwipsizlik máseleleri itibarǵa alınıwı kerek. Bul kriteriyalar tiykarında alıp barılatuǵın bahalaw procesi elektron tálim resurslarınıń ulıwma nátiyjeliligin asırıwǵa xızmet etedi. Sonlıqtan, bahalaw procesin anıq modellestiriw hám onıń izbe-izligin támiyinlew zárúr.



2-súwret. ETRın bahalaw procesiniń izbe-izlik diagramması

Izertlew dawamında joybarlastırılǵan ETRdı bahalaw procesiniń izbe-izlik diagramması (Sequence Diagram) ETRdı bahalaw metodikasın islep shıǵıwda proceslerdiń izbe-izligin anıqlawǵa xızmet etedi. Bul diagramma analiz sistemasi, ekspert hám esabat generaciyası arasındǵı maǵlıwmatlar almasıwın vizuallastırıp, bahalaw procesiniń logikalıq dúzilisin sáwlelendiredi. Bunday diagrammalar proceshtiń bólimlerin jaqsıraq túsiniwge, avtomatlastırıw imkaniyatların anıqlawǵa hám de metodologiyanı jetilistiriwge xızmet etedi.

Usı diagramma ETRdı bahalawdıń integral process modeli sıpatında qaralıwı múmkin. Ol bahalaw procesinde maǵlıwmatlar aǵımın vizual formada súwretlep, resurslardıń sapasın asırıwdaǵı tiykargı baǵdarlardı belgilewge járdem beredi. Sonıń menen birge, proceshtiń sistemalı modellestiriliwi bahalaw procesindegi avtomatlastırıw imkaniyatların asırıw, analiz nátiyjeliligin jaqsılaw hám bahalaw nátiyjelerin obyektiv túrde qalıplestiriw imkanın beredi.

Elektron tálim resursların bahalaw modeli.

Elektron tálim resursların bahalaw ushın hár bir resurs R_i ushın bir neshe normativlik bahalaw kórsetkishleri C_j arqalı integral bahanı esaplaw múmkin.

Bahalaw modelin tómendegishe kirgizemiz:

$$S(R_i) = \sum_{j=1}^n w_j C_j(R_i)$$

bul jerde:

$S(R_i)$ – elektron tálim resursınıń ulıwma bahası;

$C_j(R_i)$ – j -kriteriy boyınsha resurstıń bahası;

w_j – j -kriteriydiń salmaq (áhmiyet) koefficiyenti (normallastırılǵan).

Hár bir kriteriydi cıfırlı bahalaw arqalı tómendegishe ańlatamız:

1) Maǵlıwmatlar sapası: $C_1(R_i) \in [0,1]$ (durıslıq hám anıqlıq indeks)

2) Paydalanıwshıǵa sáykesligi $C_2(R_i) \in [0,1]$ (studentler hám oqıtıwshılar ushın paydalı kontent)

3) Interaktivlik: $C_3(R_i) \in [0,1]$ (videoshınıǵıwlar, viktorinalar, forumlar sıyaqlı interaktiv elementler)

4) Texnikalıq turaqlılıq: $C_4(R_i) \in [0,1]$ (sistemanıń isenimliliği, júkleniw tezligi hám qáwipsizligi)

5) Paydalanıwshılar pikiri: $C_5(R_i) \in [0,1]$ (paydalanıwshılar sorawnaması tiykarında)

Barlıq kriteriyalar 0 den 1 ge shekemgi shkalağa keltiriledi. Atap aytqanda, maǵlıwmatlar sapası procentte bolsa:

$$C_1(R_i) = \frac{\text{Anıqlanǵan tuwrı maǵlıwmatlar sanı}}{\text{Jámi maǵlıwmatlar sanı}}$$

Paydalanıwshılardıń qanaatlanıw dárejesi 1-5 shkalada berilgen bolsa:

$$C_5(R_i) = \frac{\sum_{k=1}^m baho_k}{5m}$$

bul jerde m – ulıwma respondentler sanı.

Barlıq kriteriyalar áhmiyetli bolsa da, olardıń áhmiyeti hár qıylı. Sonlıqtan hár bir kriteriy ushın salmaq koefficiyenti w_j anıqlanadı. Bul koefficiyentler ekspert bahalawı yaqı anketa usılı arqalı tańlanadı.

Juwmaqlawshı bahalaw formulası:

$$S(R_i) = w_1 C_1 + w_2 C_2 + w_3 C_3 + w_4 C_4 + w_5 C_5$$

Bul tómendegi shegaralıq shárt arqalı ámelge asırıladı:

$$\sum_{j=1}^5 w_j = 1$$

Elektron tálim resursların bahalaw procesiniń áhmiyetli basqıshlarınń biri – alınǵan nátiyjelerdi ilimiy tiykarda interpretaciyalaw qılıw esaplanadı. Bul basqıshqa kóp kriteriyalı bahalaw modeli tiykarında esaplanǵan ulıwma bahalar analizlenip, hár bir resurstıń nátiyjelilik dárejesi belgilenedi. Kriteriyalar tiykarında integral bahanı esaplaw arqalı resurslardı túrlerge ajratıw, nátiyjeli hám kem nátiyjeli resurslardı ajratıp alıw imkanıyatı jaratıladı.

Interpretaciya procesinde, eń dáslep, bahalaw kórsetkishleri $(C_1, C_2, \dots, C_n)$ boyınsha jıynalǵan maǵlıwmatlar normallastırıladı hám belgilengen salmaq

koefficiyentleri $(w_1, w_2, \dots, w_n)$ tiykarında ulıwma bahalar $(S(R_i))$ anıqlanadı. Hár bir resurs ushın alınǵan $S(R_i)$ máńisleri belgilengen shkala (mısalı: 0.8–1.0 — "júdá jaqsı", 0.6–0.8 — "jaqsı", h.t.b.) boyınsha táriyiplenedi. Bunday jantasıw bahalaw nátiyjelerin obyektiv hám sistemalı tiykarda talqılaw (túsindiriw) imkanıń beredi.

Nátiyjelerdi interpretaciyalaw qılıw tek ǵana ámeldegi jaǵdaydı bahalaw emes, al resurstı jetilistiriw baǵdarların belgilew, ortalıqtı optimallastırıw hám paydalanıwshı talaplarına say resurslar jaratıw ushın ilimiy tiykar bolıp xızmet etedi. Sonıń menen birge, interpretaciya nátiyjeleri statistikalıq analiz, vizual diagrammalar hám gistogrammalar arqalı da usınılıwı múmkin. Bul bolsa bahalaw procesiniń ashıqlıǵın támiyinleydi hám de sheshim qabıl etiw proceslerin jaqsılaydı.

Juwmaq. Ulıwma juwmaq etip aytqanda, ETRdı bahalaw tálim sapası hám nátiyjeliligin asırıwda áhmiyetli ornı iyeleydi. Izertlew nátiyjeleri tálim resurslarınń sapasın anıqlaw hám olardı jetilistiriw strategiyaların islep shıǵıw ushın tiykar jaratadı. Sonıń menen birge, bahalaw protsesiniń avtomatlastırılǵan sistemasın islep shıǵıw hám jasalma intellekt járdeminde bahalaw algoritmelerin jetilistiriw perspektivalı baǵdarlardan biri esaplanadı. Usı baǵdarlar ETRdı bahalaw protsessin jáne de nátiyjeli qılıwǵa xızmet etedi. Bahalaw protsessiniń protsess modeli sıpatında qalıplestiriliwi bul tarawdaǵı keyingi ilimiy hám ámeliy izertlewler ushın tiykar jaratadı. Atap aytqanda, keleshekte ETRdı bahalawda avtomatlastırılǵan jantasıwları engiziw, ekspert pikirlerin qurawshı faktorlar sıpatında integraciya qılıw hám de bahalaw nátiyjelerin algoritmik jol menen esaplaw imkanıyatların názerde tutıwshı matematikalıq modeldi islep shıǵıw zárúr. Bunday model kóp kriteriyalı sheshim qabıllaw teoriyası yaqı puqaralıq ekspert bahalaw usılları tiykarında qurılıwı múmkinligi tiykarlandı.

Ádebiyatlar

1. Global education monitoring report, 2024/5, Leadership in education: lead for learning. [Elektron resurs] <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391406> (múrájat sánesi: 10.02.2025)
2. Suleiman Muhammad, Danmuchikwali Bilkiu. Digital Education: Opportunities, Threats, and Challenges. // Jurnal Evaluasi Pendidikan Volume 11, № 2, Oktober 2020. – P. 78-83
3. Ferrante P., Williams F., Büchner F., Kiesewetter S., Chitsauko G., Muyambi, Uleanya C., Utterberg M. Modén. In/equalities in digital education policy – sociotechnical imaginaries from three world regions. // Learn. Media Technol., 49 (1) (2024), – P. 122-132
4. Stefani Antonia, Vassiliadis Bill, Xenos Michalis. On the quality assessment of advanced e-learning services. // Journal of Interactive Technology and Smart Education, Vol. 3, Issue 3. 2006. – P. 237-250
5. Alberto Ortiz-López, Susana Olmos-Migueláñez and José Carlos Sánchez-Prieto. 2021. E-Learning quality assessment in higher education: A mapping study. In Eighth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'20). Association for Computing Machinery. – New York, NY, USA, – P. 833-838.
6. Anderson T. and Dron J. Three generations of distance education pedagogy. // The International Review of Research in Open and Distributed Learning. 12, 3 (Mar. 2011). – P. 80-97.

РЕЗЮМЕ. Ushbu maqola ko'p mezonli yondashuvdan foydalangan holda elektron ta'lim resurslarini baholash jarayonini tahlil qiladi va uni ketma-ketlik diagrammasi orqali modellashtiradi. Taklif etilayotgan baza sifatini tizimli baholash va resurslarni samarali boshqarish uchun uslubiy asos yaratadi.

РЕЗЮМЕ. В статье рассмотрено процесс оценки электронных образовательных ресурсов на основе многокритериального подхода с моделированием в виде диаграммы последовательности. Предложенная методика способствует системной оценке качества ресурсов и принятию эффективных управленческих решений.

SUMMARY. This article analyzes the process of evaluating electronic learning resources using a multi-criteria approach and models it through a Sequence Diagram. The proposed framework provides a methodological basis for systematic quality assessment and effective resource management.

BILIMLENDIRIWDI GLOBALASTÍRÍWDA PEDAGOG IMIDJIN TRANSFORMACIYALAW

G.R.Bekimbetova – *pedagogika ilimleriniń doktorı (DSc), docent*

Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogika institutı

Tayanch soʻzlar: imij, imijlogiya, pedagogik obraz, mimika va imo-ishoralar, avtoritetga ega boʻlish, mimika va pantomima, mohir va professional kiyim, obraz yaratish qoidalari va usullari.

Ключевые слова: имидж, имиджелогия, педагогический имидж, мимика и жесты, завоевание авторитета, мимика и пантомимика, умелая и профессиональная одежда, правила и методы создания имиджа.

Key words: image, imageology, pedagogical image, facial expressions and gestures, gaining authority, facial expressions and pantomime, skillful and professional clothing, rules and methods of creating an image.

Kirisiw. Mámleketimizde social-ekonomikalıq rawajlanıwı menen birqatarda búgingi kúnde bilimlendiriw sistemasınıń rawajlanıp barıwı zaman talabına say tálim-tárbiyaǵa qaratılǵan. Pedagoglardıń óz ústinde islewi, tinbay izleniw alıp barıwı hám de oqıw procesiniń zaman talapları dárejesinde, ilimiy tiykarda shólkemlestiriw ushın zárúr sharayatlardı jaratıp beriw menen birqatarda, sociallıq tájiriybelerge tiykarlanıp jumıs alıp barıw lazım.

Hár bir pedagog tálim-tárbiya procesin tuwrı shólkemlestiriwi menen birge ózleriniń sırtqı kórinisine de itibar beriwı kerek. Sırtqı kórinis arqalı insanlardıń qızıǵıwshılıǵın arttırǵan halda ózin kórsete alıw, oqıwshılardıń dıqqatın ózine qarata alıwı sabaq nátiyjeliligin asıradı. Sonıń menen birge, pedagog oqıwshılardıǵa unawı kerek. Pedagogtıń sırtqı kórinisi estetikalıq tásirsheń bolıwı tiyis. Óziniń sırtqı kórinisine itibarsız qaraw yamasa hádden tis dıqqat awdarıwǵa da bolmaydı.

Ádebiyatlar analizi. Imidj boyınsha izertlegen ilimpazlardan Deyl Karnegi [3] (Dale Carnegie, 1888-1955), V.M.Shepel [5], A.A.Kalyujnyy [2], A.A.Jaytapova [1], V.O.Klyuchevskiyler [3] ilimiy jumıslar alıp barǵan. Psixolog Deyl Karnegi izertlewi boyınsha imidj bul «jaqsı tásir qaldırıw» hám «jaqsı tásir etiw» máselelerine toqtap ótken. Leksemaıq tárepten «imidj» (ing. «image») «tımsal», «kelbet» hám «obraz» mánilerin ańlatadı. Mánisi boyınsha «ózine tartatuǵın» túsiniklerin ańlatadı. Imidj termini reyting, abıray, ataqlılıq, ózine tartatuǵın, itibar, orın hám basqa túsinikler menen saykes. «Imidj» kópshilik sanasında anıq obyekt stereotip obrazınıń jaratılıwı bolıp tabıladı. Imidj túsinigi anıq shaxstan tısqarı, tovarǵa, shólkemlestirilgen strukturaǵa, tarawǵa hám basqalarǵa qatnaslı da qollanıwı múmkin.

Imidj – anıq bir insańǵa bolǵan qatnasta insanlar oy-órisiniń júzege keletuǵın shólkem yamasa basqa sociallıq obyekt kelbeti bolıp tabıladı. Imidj insandı jámiyetke usınıs etetuǵın hám ózgelerge tásir ótkeriwge xızmet etetuǵın qural – tásir texnologiyası bolıp tabıladı. Imidjdiń tómendegi túrleri bar: shaxs imidji (siyasiy ğayratkerler, jámiyetlik ğayratkerler, shólkem basshıları, ilim, kórkem óner, sport, bilimlendiriw tarawı wákilleri, studentler hám t.b.); sociallıq sistema, jámiyetshilik imidji (shańaraq, partiya, jámiyetlik shólkemleri, etnos hám t.b.) korporativ imidj (kárxana, shólkem hám mákemeler, fondlar, bankler hám t.b.); aymaqlıq imidj (mámleket, region, hám t.b.).

Talqılaw hám nátiyjeler. Jámiyettiń hárqanday aǵzası eki qıylı maqsette jeke imidjini jaratıwǵa háreket etedi:

- jeke kelbet jaratıw (basqalardıń itibarın tartıw, jaǵımlı tásir qaldırıw, jaqsı kórinis); sociallıq kelbet jaratıw (abıray

hám poziciyaǵa erisiw, jámaátti basqarıw, pikirın maqullatıw hám t.b. tásir etiw ushın).

Imidj insannıń sırtqı kórinisi: kiyiniwi, pardozi, mimikası, háreketleri (jestleri); ruwxıyatı – dúnyaǵa kózqarası, dárejesi, bilim dárejesi; mámilesi – sóylewi; xarakteri – ózin tutıwı, basqalarǵa múnasibeti sıyaqlı faktorlar arqalı aratıladı.

Imidj jaratıw ushın, aldı menen, tómendegi sorawlarǵa juwap tabıwǵa háreket etiw kerek:

- imidjdi kim ushın jaratpaqshısız?

- imidj jaratıwdan maqset ne?

- siz nege ılayıqsız?

- imidj jaratıwda jámaát neni qáleydi?

- baslıq qol astındaǵı xızmetkerleri ushın, pedagog tálim berip atırǵan studentleri ushın, artist ishıqpazları ushın, ápiwayı xızmetker bolsa klientler ushın imidj jaratılıwı múmkin.

Maqset – itibarǵa hám tásir etiwde nátiyjelililikke erisiw.

Imidjdiń qádiryat funkciyaları:

1. Shaxstı rawajlandırıw. Unamlı imidj sebepli shaxstıń kelbeti unıń ruwxıy ózligin kórsetedi, vizual túrde onıń eń jaqsı ózgeshelikleri materiallıq túrde kórsetsek hám de onıń individual ózine tánligi kórinedi.

2. Psixoterapevtlik jaǵdayı. Jaǵımlı ózgeshelikke iye shaxs, insanlar itibarı hám húrmetine erisedi, oǵan bul bioenergetik quwat toldırıw hám tiklew imkanıyatın beredi, buǵan ondaǵı unamlı turaqlı xosh keypiyat mısıl boladı. İnsan óziniń maqsetlerine erisken sayın optimistlik hám isenim payda boladı.

Pedagogtıń shash túydegi, kiyimi, ondaǵı bezekler báhama balalardıń tárbiyasına durıs tásir etiwge qaratılǵan bolıwı kerek. Pedagog ózin bezew kosmetikasınan paydalanıw huqıqına iye, lekin kásibine qarap bezeniwdiń ólshemin biliwdi, onı seziniwdi talap etedi. Onıń sırtqı kórinisiniń tásirsheń bolıwına bet-álpetiniń jaydarılıǵı, kewilliligi, qol háreketleri, júz háreketleri, saldamlılıǵı, ulıwma háreketleriniń orınlı qollanıwı úlken tásir etedi. Pedagogtıń bet-álpetinde qapashılıq, ashıw, sharshaw, qopallıq hám t.b. kórinisler orın alması zárúr. Oqıw xanasına qalay kiriw, balalarǵa qalay qaraw, sálemlesiw, klass ishinde júriwi – bári balalarǵa tásir etiw kúshi ekenligin pedagog jaqsı túsiniwı hám durıs paydalana biliwi shárt. Pedagogtıń barlıq háreketlerinde, kózqaraslarında, sózinde, iseniminde balalar ózindegi jasırın kúshiti, tereń isenimdi sezinetuǵın bolıwı tiyis.

Pedagogtıń sırtqı kórinisin kórsetiwshi mádeniyat:

1. Gewdeni tutıw – tuwrı tutıw (júriwde, otırıw turıwda), qollardıń oqıtıwshı stolında erkin túrde bolıwı, tártipliligi hám iqshamlılıǵı;

2. Kiyim – tazalıǵı, ıqsham hám ápiwayılıǵı, reńiniń durıs tańlanıwı, kiyimniń jasqa hám kásipke saylıǵı;

3. Pardoız – óz ólsheminde jası, kásibi hám jumısına say ekenligi;

4. Shash túydegi – shashtıń tártipli bolıwı;

5. Pedagogtıń mimikalıq hám pantomimikalıq kórinisi. Oqıtıwshınıń pedagogikalıq texnikası mimikalıq hám pantomimikalıq háreketlerinde de áhmiyetli ornı tutadı. Pedagogtıń mimikalıq hám pantomimikalıq kórinisi im-ishara, mánili qarawında, xoshemetlewinde kórinedi. Olar oqıtıwshınıń pedagogikalıq tásir etiwinde oqıwshılardı shınıǵıwları tásirsheń, qızıǵarlı, nátiyjeli hám mazmunlı ótiw ushın imkan jaratadı.

Imidj birqansha faktorlar tiykarında qalıpsedi:

Tábiyiy kórinis – júzi, shashlarınń dúzilisi, reńi, terisiniń reńi, tábiyiy gózzalıǵı;

Dene dúzilisi – mimika, pantomimika, háreketler.

Sırtqı kórinis – ózgeriwsheń qaplamalar: kiyiniw, aksessuarlardan paydalanıw, ózine pardoız beriw. Pedagogikalıq proceslerdi shólkemlestiriw hám basqarıw procesinde pedagoglar tárepinen ózine tán áhmiyetli táreplerinen biri, oqıtıwshı sóz sóylep atırǵanda yaki tema túsindirip turǵan waqıtları onın ayaqları arasındaqı keńligi 12-15 sm aralıqta bolıwı kerek. Pedagogdıń kásiplik imidji tásir etiw hám kásiplik xızmette zárurli qural bolıp, onı jaratıwda átirap ortalıqtı hám jámaáttıń qásiyetlerin esapqa alıw zarur. Oqıwshılar qıyalında pedagog, aldı menen, kiyiniw mádeniyatı hám usılı, sırtqı kelbetine itibarı hám de aksessuarları menen itibarǵa iye boladı. Oqıwshılar ushın qopal, ádalatsız, juwapkershiliksiz, biypárwa pedagoglar negativ bahalanadı hám olardıń tásir etiw dárejesi tómén boladı. Er muǵallimlerdiń de kiyiniw mádeniyatı onıń taqqan galstugine, qol saati, qol oramalına shekem úlgi

bolıwı kerek. Er muǵallimniń galstugine qarap onı talǵamına baha beriwge boladı. Galstuk kostyumge say bolıwı kerek. Qısta – qaraltım reńdegi, jazda – ashıq reńdegi galstuk taqqan abzal. Galstuktegi tiykarǵı reń kostyumdaǵı reńlerdiń birine saykes bolıwı kerek. Úlken, iri gewdeli er adamlar keńirek galstuk taqqanı maqul. Galstuk túyilgende onıń túyini kóylek jaǵasına say keliwi kerek. Imidjdi jaman kórsetiwshi faktorlar: xarakteriniń jaman táreplerin kórsetiw; nadurıs sóylew; sırtqı kóriniske itibarsızlıq; kópshilik aldında sóz sóyley almay qalıw; sawbetlesti mensinbewshilik; nápsi.

Qanday jaǵdayda sawbetlesiniń sizdi unatpaǵanın seziwinińge boladı: sálemleskende qısqa sorassa; diqqatı basqa jaqta bolsa; qatar júrgende qáдеми páseyse; sizdi aldınızda qol telefonınan erkin sóylesse hám t.b.

Juwmaq ham usınıslar. Juwmaqlap aytqanda, pedagog imidji onıń kásiplik sheberliginiń ajıralmas bólegi bolıp esaplanadı. Ol tek sırtqı kórinis penen sheklenip qalmastan, pedagogtıń ishki dúnyası, ádep-ikramlılıǵı hám oqıwshılardı bolǵan shın niyeti arqalı tolıqtırıladı. Bul process bilimlendiriwdiń zaman talaplarına muwapıq rawajlanıwına, oqıwshılardıń tárbiyası hám bilimine unamlı tásir etiwine xızmet etedi.

Pedagog kadrlar óz imidjin jaratıwı ushın tómendegilerge ámel etiwı kerek: imidjelogiya qaǵıydalarına ámel etiw; sırtqı gózzalıqqa erisiw; salamat turmis tárizine ámel etiw; aksessuarlardan orınlı paydalanıw; sóylew mádeniyatına, mámile etikaga, kishi peyillikke qatań tártipte ámel etiw; oqıwshılardı shaxs sıpatında húrmet etiw; sóyleskende tuńlaw mádeniyatına ámel etiw; sin pikirdi tuwrı qabıllaw hám onnan tiyisli juwmaq shıǵara biliw kerek.

Ádebiyatlar

1. Жайтапова А.А. Профессиональный рост учителя в системе повышения квалификации. – Алматы: «Білім», 2004.
2. Калюжный А.А. Психология формирования имиджа учителя. – Москва: «Владос», 2004.
3. Carnegie D. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. – Нью-Йорк: 1936.; Ключевский В.О. Сочинения в девяти томах. – Москва: «Мысль», 1990.
4. Simon & Schuster. Publications on various research fields. [Books covering history, health, science, and more]. Retrieved from publisher archive. 1924-2025.
5. Шепель В.М. Имиджелогия. Как нравиться людям. – Москва: «Народное образование», 2002.

REZYUME. Maqolada ta’lim tizimida o’qıtuvchi qiyofasi va uning ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyot sharoitidagi o’rni tahlil qilinadi. O’qıtuvchining tashqi ko’rinishi, kiyinish madaniyati, nutqi, mimikasi va pantomimasi o’quvchilarga estetik va tarbiyaviy ta’sir ko’rsatishga qaratilgan. Shuningdek, o’qıtuvchining professional qiyofasini yaratish qoidalari, uning maqsadlari va talabalarga samarali ta’sir qilish usullari ochib berilgan.

РЕЗЮМЕ. В данной статье анализируется имидж педагога в системе образования и его роль в контексте социально-экономического развития. Внешний вид, культура одежды, манера речи, мимика и пантомимика педагога направлены на эстетическое и воспитательное воздействие на учащихся. Также в статье раскрываются правила создания профессионального имиджа педагога, его цели и пути эффективного воздействия на учащихся.

SUMMARY. This article analyzes the image of a teacher in the education system and its role in the context of socio-economic development. The teacher's appearance, clothing culture, speech patterns, facial expressions, and pantomime are aimed at aesthetic and educational impact on students. The article also reveals the rules for creating a teacher's professional image, its goals, and ways to effectively influence students.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОЛЛАБОРАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ: ОПЫТ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

К.Бекмуратов – базовый докторант

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Таянч сўзлар: масофавий таълим, ҳамкорликда ишлаш, талабаларни рағбатлантириш, рақамли саводхонлик, ўқитиш технологиялари.

Ключевые слова: дистанционное обучение, совместная работа, мотивация студентов, цифровая грамотность, учебные технологии.

Key words: distance learning, collaboration, student motivation, digital literacy, teaching technologies.

Введение. Дистанционное обучение стало неотъемлемой частью образовательного процесса в последние десятилетия, и его развитие ускорилось в связи с пандемией COVID-19, когда образовательные учреждения по всему миру были вынуждены перейти в онлайн-формат. Одним из самых значимых факторов, способствующих эффективному обучению в удаленном формате, стали коллаборативные технологии. Эти технологии обеспечивают возможности для интерактивного взаимодействия студентов и преподавателей, организации совместной работы и обмена знаниями. В условиях пандемии, а также в долгосрочной перспективе, использование коллаборативных технологий становится важным инструментом для поддержания высокого качества образования [1:112].

Целью данной статьи является исследование эффективности использования коллаборативных технологий в дистанционном обучении с точки зрения опыта студентов и преподавателей. Рассмотрим, как коллаборативные технологии влияют на вовлеченность, качество обучения, а также какие проблемы и вызовы могут возникать при их внедрении.

Теоретическая основа.

1. *Понятие коллаборативных технологий в образовании.*

Коллаборативные технологии включают в себя широкий спектр инструментов и платформ, которые позволяют студентам и преподавателям взаимодействовать в режиме реального времени, работать над общими проектами и решать задачи совместно. В контексте образования коллаборативные технологии охватывают несколько ключевых категорий: [2:45]

Системы управления обучением (LMS) – такие как Moodle, Canvas, Google Classroom, которые позволяют организовать процесс обучения, загружать материалы, отслеживать успеваемость студентов и взаимодействовать с ними.

Инструменты для видеоконференций – Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, которые позволяют преподавателям проводить лекции, семинары, групповые обсуждения и обеспечивают обратную связь с студентами.

Платформы для совместной работы – Google Docs, Microsoft OneDrive, Dropbox, которые позволяют нескольким пользователям работать с одним документом, редактировать его в реальном времени и делиться результатами работы.

Системы для обсуждений и чатов – Slack, Padlet, Trello, которые поддерживают групповые обсуждения,

обмен идеями и координацию действий между студентами.

2. *Преимущества коллаборативного обучения* [2:57].

Коллаборативное обучение позволяет значительно повысить уровень вовлеченности студентов, развить у них навыки работы в команде, критического мышления и решения проблем. К основным преимуществам таких технологий можно отнести:

Углубленное понимание материала – благодаря совместной работе и обсуждениям, студенты могут взглянуть на тему с разных точек зрения, что способствует лучшему пониманию и запоминанию информации.

Развитие навыков коммуникации – работа в группе требует от студентов умения вести конструктивные обсуждения, аргументировать свою точку зрения, слушать других участников и работать в команде.

Повышение мотивации – технологии стимулируют студентов к более активному участию в учебном процессе, так как они получают возможность взаимодействовать с коллегами и преподавателями, а не просто получать информацию пассивно.

Гибкость обучения – дистанционное обучение дает студентам возможность работать в удобное время и месте, что повышает доступность образования и позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся.

3. *Роль технологий в дистанционном обучении.*

С переходом на дистанционный формат образования, коллаборативные технологии стали необходимостью, поскольку они помогают поддерживать взаимодействие и социальные связи между участниками образовательного процесса. Кроме того, они помогают восполнить отсутствие физического присутствия, делая взаимодействие с преподавателем и другими студентами более доступным и регулярным.

Методология исследования. В исследовании использовался комбинированный подход, включающий как качественные, так и количественные методы. Основным методом исследования – анкетирование студентов и преподавателей, проводившееся в университетах, использующих дистанционные и гибридные формы обучения. Опросы проводились в течение одного семестра, что позволило собрать актуальную информацию об использовании коллаборативных технологий в реальных образовательных условиях [3:78].

Анкеты включали следующие вопросы:

- Оценка удобства и функциональности платформ и инструментов для совместной работы.
- Восприятие коллаборативных технологий студентами и преподавателями.
- Проблемы, с которыми сталкиваются участники учебного процесса.
- Влияние технологий на мотивацию и вовлеченность студентов.
- Оценка влияния коллаборации на качество образования.

Также в рамках исследования был проведен анализ данных об успешности студентов до и после внедрения коллаборативных технологий, а также сравнение эффективности обучения с использованием традиционных методов и технологий.

Результаты исследования.

1. Восприятие студентов.

Опрос показал, что использование коллаборативных технологий в дистанционном обучении имеет преимущественно положительное влияние на процесс обучения. 82% студентов отметили, что использование платформ для совместной работы помогло им лучше усваивать учебный материал и активно взаимодействовать с коллегами. Студенты сообщили, что групповые проекты через Google Docs и Microsoft OneDrive сделали их работу более организованной и эффективной. 77% опрошенных считают, что видеоконференции с преподавателями и коллегами помогли им поддерживать высокий уровень мотивации и вовлеченности в учебный процесс.

Однако, несмотря на общую положительную оценку, около 22% студентов столкнулись с проблемами в технической части, включая сложности с подключением к видеоконференциям, медленным интернет-соединением и неполной функциональностью используемых платформ. Это было особенно выражено у студентов из отдаленных регионов с ограниченным доступом к высокоскоростному интернету.

2. Восприятие преподавателей.

Преподаватели также высоко оценили эффективность коллаборативных технологий, хотя они столкнулись с рядом вызовов. 78% преподавателей указали на улучшение качества взаимодействия со студентами и на то, что использование платформ для совместной работы позволяет лучше отслеживать успеваемость и вовлеченность студентов. Особенно полезными преподаватели сочли видеоконференции, которые позволяли организовывать онлайн-семинары и лекции с активным вовлечением студентов.

Однако 35% преподавателей сообщили о трудностях в организации работы с большими группами студентов и необходимости дополнительного времени для настройки и обучения студентов работе с новыми платформами. Кроме того, возникла проблема с разными уровнями цифровой грамотности студентов, что требовало дополнительных усилий для устранения этих различий.

3. Проблемы и вызовы.

Среди ключевых проблем, с которыми сталки-

ваются как студенты, так и преподаватели, можно выделить:

Технические проблемы – нестабильное соединение с интернетом, сбои в работе платформ, низкая скорость работы программ.

Низкий уровень цифровой грамотности – как студентов, так и преподавателей, что требует дополнительного времени для обучения.

Проблемы с мотивацией – несмотря на высокую вовлеченность в задания, часть студентов испытывает трудности с самоорганизацией в условиях онлайн-обучения, что снижает общую эффективность.

Обсуждение.

1. Преимущества и недостатки коллаборативных технологий.

Коллаборативные технологии дают студентам и преподавателям уникальные возможности для взаимодействия и совместной работы. Они делают процесс обучения более гибким и доступным, помогают развивать критическое мышление, навыки командной работы и коммуникации. Однако для успешной реализации этих технологий важно учитывать проблемы с техническим обеспечением и уровнем цифровой грамотности, что требует соответствующих вложений в обучение и инфраструктуру [4:59].

2. Рекомендации для преподавателей.

Для повышения эффективности использования коллаборативных технологий преподавателям следует:

Обеспечить предварительное обучение студентов и преподавателей по использованию платформ и инструментов.

Проводить регулярные семинары по повышению цифровой грамотности.

Использовать разнообразные методы работы, сочетая синхронные и асинхронные форматы взаимодействия.

3. Рекомендации для разработчиков платформ.

Разработчики образовательных платформ должны:

Повысить стабильность работы и доступность платформ, чтобы минимизировать технические сбои.

Упростить интерфейсы и сделать их интуитивно понятными для пользователей с разным уровнем цифровых навыков.

Интегрировать инструменты для работы с группами, мониторинга успеваемости и анализа данных.

Коллаборативные технологии играют важную роль в улучшении качества дистанционного обучения, создавая возможности для активного взаимодействия студентов и преподавателей. Они способствуют развитию навыков командной работы, критического мышления и повышают вовлеченность студентов в учебный процесс. Результаты исследования показали, что эти технологии помогают улучшить усвоение материала и создают гибкость в обучении, что особенно важно в условиях ограниченного личного общения.

Тем не менее, внедрение коллаборативных технологий сопряжено с определенными трудностями. Среди них – технические проблемы, такие как

нестабильное интернет-соединение, а также различия в уровне цифровой грамотности студентов и преподавателей. Эти факторы могут ограничивать эффективность использования технологий.

Важно отметить, что успешное применение этих технологий требует подготовки и поддержки как со стороны преподавателей, так и студентов. Педагогам необходимо осваивать новые инструменты и методы работы, а студентам — адаптироваться к изменениям в учебном процессе. В будущем, чтобы повысить

эффективность дистанционного обучения, образовательные учреждения должны продолжать инвестировать в развитие технологий и профессиональную подготовку преподавателей.

Закключение. Таким образом, несмотря на вызовы, коллаборативные технологии имеют большой потенциал для повышения качества образования, улучшения взаимодействия между участниками учебного процесса и развития важнейших навыков, необходимых в современном обществе.

Литература

1. Гусев В.С. Технологии онлайн-обучения: новые вызовы и возможности. — Санкт-Петербург: Научное издательство «Республика», 2020.
2. Иванова Л.А., Петров С.В. Коллаборативное обучение и его влияние на мотивацию студентов в дистанционном формате. — Москва: Научное издательство «Педагогические технологии», 2019.
3. Коваленко Е.В. Интерактивные методы в онлайн-обучении. — Киев: Научное издательство «Грамота», 2021.
4. Левина Т.А., Соколова И.И. Использование видеоконференц связи в дистанционном обучении: опыт преподавателей. — Москва: Научное издательство «Современные педагогические исследования», 2022.

РЕЗЮМЕ. Мақола талабалар ва ўқитувчилар нуқтаи назаридан масофавий таълимда ҳамкорлик технологияларининг самарадорлигини ўрганишга бағишланган. Талабалар ва ўқитувчиларнинг тажрибасини таҳлил қилган ҳолда, мақолада ҳамкорлик технологияларидан фойдаланишнинг техник қийинчиликлар ва рақамли саводхонлик даражасидаги фарқлар каби ижобий ва салбий жиҳатлари аниқланган. Мақолада аниқланган муаммолар ва иштирокчиларнинг эҳтиёжларини ҳисобга олган ҳолда таълим жараёнига ҳамкорлик воситаларини самарали жорий этиш бўйича тавсиялар берилган.

РЕЗЮМЕ. Статья посвящена изучению эффективности технологий сотрудничества в дистанционном обучении с точки зрения студентов и преподавателей. Анализируя опыт студентов и преподавателей, в статье были выявлены положительные и отрицательные стороны использования технологий сотрудничества, такие как технические трудности и различия в уровне цифровой грамотности. В статье даны рекомендации по эффективному внедрению инструментов сотрудничества в образовательный процесс с учетом выявленных проблем и потребностей участников.

SUMMARY. The article is dedicated to studying the effectiveness of collaborative technologies in distance learning from the perspective of students and teachers. Analyzing the experience of students and teachers, the article identified the positive and negative aspects of using collaborative technologies, such as technical difficulties and differences in the level of digital literacy. The article provides recommendations for the effective implementation of cooperation tools in the educational process, taking into account the identified problems and needs of the participants.

UMUMIY O'RTA TA'LIM TIZIMIDA SUMMATIV BAHOLASHNING NAZARIY ASOSLARI

X.S.Erkabayev – *tayanch doktorant*

Iqtisodiyot universiteti

Tayanch soʻzlar: summativ baholash, oʻquv natijalari, taʼlim sifati, baholash tamoyillari, oʻlchov mezonlari, xalqaro tajriba, yozma va ogʻzaki soʻrovlar, ball tizimi, reyting, tizimlilik, metodika.

Ключевые слова: суммативное производство, учебные пособия, качество образования, результаты внедрения, критерии измерения, международный опыт, письменные и устные опросы, система подсчета баллов, рейтинг, систематичность, методология.

Key words: summative production, teaching aids, quality of education, implementation results, measurement criteria, international experience, written and oral surveys, scoring system, rating, systematicity, methodology.

Kirish. Soʻnggi yillarda baholash tizimi taʼlim sohasidagi islohotlarning asosiy va ajralmas tarkibiy qismiga aylangan boʻlib, u oʻquv jarayonining samaradorligini taʼminlovchi, natijalarni tahlil etuvchi hamda taʼlim sifatinı nazorat qiluvchi muhim vosita sifatida qaralmoqda. Baholash, ayniqsa, summativ (yakuniy) baholash shakli, nafaqat oʻquvchilarning individual yutuqlarini oʻlchash, balki butun taʼlim tizimining natijalarini tahlil qilishda strategik ahamiyat kasb etmoqda.

Dunyo miqyosida taʼlimda dalillarga asoslangan yondashuvlar keng rivojlanayotgani bois, baholash tizimi, ayniqsa, diqqat markaziga aylangan. Summativ baholash taʼlim jarayonining ajralmas qismi sifatida sifat nazorati,

oʻquv natijalari va umumiy oʻquv samaradorligini oʻlchashda asosiy mezon boʻlib xizmat qilmoqda. Bu esa nafaqat oʻquvchi yutuqlarini tahlil qilishga, balki taʼlim tizimini takomillashtirishga ham xizmat qiladi.

Muammo va dolzarblik. Oʻzbekiston Respublikasida olib borilayotgan izchil taʼlim islohotlari baholash tizimining ham zamonaviy talablar, xususan xalqaro standartlar bilan uygʻunlashuvini taqozo etmoqda. Ilgari mavjud boʻlgan baholash tizimida oʻquvchilar bilimni aniqlashga doir izchil va ilmiy asoslangan mezonlar mavjud emas edi. Bu esa oʻquvchi yutuqlarini tizimli tahlil qilish va taʼlim sifatinı shaffof baholashga toʻsqinlik qilardi.

Yangi baholash tizimi: nazariy va amaliy yondashuvlar.

Yangi baholash tizimini ishlab chiqishda mahalliy mutaxassislar bilan bir qatorda xalqaro ekspertlar, xususan pedagogika, psixologiya va baholash metodologiyasi sohasidagi mutaxassislar jalb etildi. Yaratilgan yangi baholash modeli dastlab tajriba sifatida Prezident maktablari, ijod maktablari hamda ixtisoslashtirilgan maktablarga tatbiq etildi.

Ushbu bosqichdagi kuzatishlar va tahlillar asosida dastur takomillashtirildi va bugungi kunda 1 500 dan ortiq umumta'lim maktablarida tajriba-sinov shaklida joriy etildi.

Nazariy asoslar.

Adabiyotlarda baholash savodxonligining bir nechta nazariy asoslari va modelari mavjud (masalan, DeLuca & Klinger, 2010; Edwards, 2017; Fulcher, 2012; Inbar-Lourie, 2008; Pastore & Andrade, 2019; Stiggins, 1999; Taylor, 2013; Xu & Brown, 2016).

Ularning eng dastlabkilaridan biri Stiggins (1999) tomonidan taklif etilgan bo'lib, maktablarda baholash faoliyatiga tayyorlanayotgan bo'lajak o'qituvchilar uchun yetti kompetensiya sohasini o'z ichiga oladi: [1]

- baholashlarni aniq maqsadlar bilan bog'lash,
- o'quv yutuqlari bo'yicha kutilyotgan natijalarni aniqlashtirish,
- to'g'ri baholash usullarini qo'llash,
- sifatli baholash topshiriqlari va baholash mezonlarini ishlab chiqish va tanlash,
- baholashdagi xatoliklar va noto'g'riliklardan qochish,
- o'quvchilarning yutuqlari haqida samarali aloqa olib borish,
- baholashni ta'limiy vosita sifatida ishlatish (25-26-betlar).

Taylor (2013) esa baholash savodxonligini sakkiz tematik yo'nalish asosida batafsil tushuntirib bergan: [2]

- nazariy bilim,
- texnik ko'nikmalar,
- tamoyillar va tushunchalar,
- til o'qitish metodikasi,
- ijtimoiy-madaniy qadriyatlar,
- mahalliy amaliyotlar,
- shaxsiy e'tiqod va munosabatlar,
- ballar va qaror qabul qilish. (410-bet)

Boshqa modellarda esa baholash savodxonligi kamroq, lekin umumlashtirilgan kategoriyalar orqali tavsiflanadi. Masalan, Fulcher (2012) baholash savodxonligini quyidagi uch tarkibiy qism orqali izohlagan: [3]

- **amaliyot** – bu tilni baholashdagi bilim, ko'nikma va qobiliyatlar,
- **tamoyillar** – bu baholashni yo'naltiruvchi jarayonlar, nazariyalar va tushunchalar,
- **kontekst** – bu baholashning tarixiy, ijtimoiy, siyosiy va falsafiy asoslari.

Xuddi shuningdek, DeLuca va Klinger (2010) ham baholash savodxonligini uchta kategoriya asosida ko'rsatadi: [4]

- **baholash nazariyasi** – bu haqiqiy va asoslangan bilimlar, masalan, yaroqlilik (validity) tamoyillari,
- **baholash amaliyoti** – baholashga oid ko'nikma va amaliy tajribalar,

- **baholash falsafasi** – baholashning mazmuni va uning o'qitish va o'rganishga ta'siri.

Yaqinda Pastore va Andrade (2019) ham baholash savodxonligini uch o'lchamdan iborat modelda ko'rsatgan: [5]

- **kontseptual** (baholash tushunchalarini anglash),
- **prakseologik** (baholash shakllaridan amaliy foydalanish),
- **sotsial-affektiv** (baholash natijalarini etkazish va ularga bo'lgan munosabat).

Summativ baholashning asosiy maqsadlari nima?

Summativ baholash (inglizcha: *Summative assessment*) — bu ta'lim jarayonining muayyan bosqichi (bo'lim, bob, modul, semestr, yil) yoki butun o'quv dasturi yakunlan-ganidan so'ng o'quvchi bilim, ko'nikma va kompetensiya-larini baholashga qaratilgan murakkab va tizimli baholash shaklidir.

1. O'quv jarayoni yakunida o'quvchi bilim va kompetensiyalarini baholash

Summativ baholash orqali o'quvchilarning ma'lum bir vaqt davomida (bob, bo'lim, semestr, o'quv yili oxirida) egallagan bilim, ko'nikma va ko'nikmalarining darajasi o'lchanadi. Bu orqali ular ta'lim dasturida belgilangan o'quv maqsadlariga qay darajada erishgani aniqlanadi. Bunday baholash natijalari asosida o'quvchining keyingi ta'lim bosqichiga tayyorligi baholanadi.

2. O'qitish jarayoni samaradorligini tahlil qilish

Summativ baholash nafaqat o'quvchi, balki o'qituvchi faoliyati samaradorligini baholashda ham muhim o'rin tutadi. O'qituvchining qo'llagan metod va uslublari, dars mazmuni va ta'lim jarayoniga bo'lgan yondashuvlari o'quvchilarning natijalari orqali bilvosita baholanadi. Bu esa metodik ta'minotni takomillashtirish va kasbiy rivojlanishga yo'l ochadi.

3. Davlat ta'lim standartlari va o'quv dasturlariga muvofiqlikni aniqlash

Summativ baholash natijalari ta'lim jarayonining davlat ta'lim standartlariga, fan dasturlariga va belgilangan kompetensiyalar tizimiga qanchalik mos kelayotganini ko'rsatadi. Bu orqali ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini nazorat qilish, ta'lim siyosati yuzasidan strategik qarorlar qabul qilish, ta'lim mazmunini qayta ko'rib chiqishga asos yaratiladi.

Summativ baholashning turlari

Summativ baholash o'quvchi bilim va kompetensiyalarini har tomonlama baholashga qaratilgan bo'lib, uning turlari turli fanlar, o'quv mazmuni va ta'lim maqsadlariga qarab shakllantiriladi.

Quyida summativ baholashning asosiy turlari va ularning o'ziga xos xususiyatlari bayon etiladi:

1. Yozma testlar.

Bu turdagi baholash shakllari - bilimlarni mustaqil va tizimli ifoda qilishni talab qiluvchi yozma topshiriqlar hisoblanadi.

Ular quyidagilarni qamrab oladi:

- **Test sinovlari** - tezkor va standartlashtirilgan baholash vositasi bo'lib, to'g'ri javoblarni aniqlashga qaratilgan.

- **Diktant** - til va yozuv kompetensiyalarini baholaydigan an'anaviy shakl.

• **Insho yozish** - tanqidiy fikrlash, tahlil qilish va erkin fikrni ifoda etish salohiyatini o'ldashga qaratilgan.

• **Maqola tahlili** - o'quvchining ilmiy va mantiqiy tahlil qilish qobiliyatini baholashda qo'llaniladi.

2. Og'zaki so'rovlar.

Bu tur - o'quvchining og'zaki nutqi, bilimni erkin ifoda etishi va mulohaza yuritish qobiliyatini baholashga qaratilgan.

Uning asosiy shakllari:

• **Imtihonlar** - ustoz va o'quvchi o'rtasidagi to'g'ridan-to'g'ri muloqot asosida amalga oshiriladi.

• **Intervyular** - fikr bildirish, savollarga mantiqan javob berish va muloqot madaniyatini namoyon etish orqali baholash usuli.

3. Amaliy topshiriqlar.

Amaliy yo'nalishdagi fanlar uchun mos bo'lgan baholash turidir. Bu turda o'quvchi nazariy bilimlarni hayotga tatbiq etish qobiliyatini namoyon etadi:

• **Laboratoriya ishlari** - tabiiy fanlar, kimyo, biologiya va fizika kabi fanlarda qo'llaniladi.

• **Loyiha ishlari** - yangicha g'oyalar, ijodiy yondashuv va amaliyotga yo'naltirilgan vazifalar orqali baholash shakli.

4. Portfolio baholash.

Bu baholash turi o'quvchining ma'lum vaqt mobaynida bajargan ijodiy va akademik ishlarini yig'ma holda tahlil qilishga asoslanadi. U quyidagilarni qamrab oladi:

• **Yozma ishlar** - insholar, tahlillar, esseler.

• **Rasmlar va ijodiy asarlar** - san'at va dizayn sohalarida o'quvchining badiiy qobiliyatini baholashda foydalaniladi.

• **Ijodiy loyihalar to'plami** - turli mavzulardagi mustaqil ishlanmalar, modellar yoki multimediali loyihalar to'plami.

Tadqiqot metodlari.

Tadqiqot mazmuni jihatdan **sifatli tahlil (qualitative analysis)** asosida olib boriladi. Tadqiqot jarayonida asosiy e'tibor **nazariy tahlilga** qaratiladi, ya'ni mavzuga oid xalqaro ilmiy manbalar, akademik adabiyotlar, davlat siyosatiga oid rasmiy hujjatlar, strategik dasturlar va ta'lim sohasidagi konseptual yondashuvlar chuqur o'rganib chiqiladi.

Tadqiqotda **o'lchov nazariyasi (measurement theory), kognitiv psixologiya** hamda **konstruktivistik va tanqidiy pedagogik yondashuvlardan** foydalaniladi. Bu nazariy asoslar orqali **summativ baholashning** ilmiy-metodologik poydevori tahlil qilinib, uning ta'lim mazmunidagi o'rni, shakllanish jarayoni va samaradorlik mezonlari aniqlashtiriladi.

Bundan tashqari, **ta'lim sohasida yetakchi mamlakatlar** - Buyuk Britaniya, Finlyandiya va Singapurda qo'llanilayotgan **summativ baholash amaliyoti** o'rganildi. Mazkur davlatlarning milliy baholash tizimi, o'quvchilarning natijalarini baholash mexanizmlari hamda ta'lim standartlariga bog'liq me'yoriy asoslari tahlil qilindi.

Ushbu xalqaro tajriba tahlili asosida, ularning samarali elementlarini **O'zbekiston ta'lim tizimiga moslashtirish** imkoniyatlari o'rganildi va milliy ta'lim muhitiga mos keluvchi **amaliy tavsiyalar** ishlab chiqildi. Tavsiyalar lokal kontekstni inobatga olgan holda, respublika ta'lim tizimi-

dagi mavjud ehtiyoj va resurslardan kelib chiqib shakllantirilmoqda.

Tadqiqot natijalari nima beradi?

Olib boriladigan nazariy tahlillar va qiyosiy tadqiqotlar asosida quyidagi asosiy xulosalarga kelinadi:

• **Summativ baholashning nazariy asosi**, avvalo, **ijobiy (pozitivistik) va xulq-atvorga asoslangan pedagogik yondashuvlar**ga tayanadi. Bu esa o'quv natijalarining aniq o'lchanishi, standartlashtirish va obyektivlik tamoyillarini ustuvor deb hisoblashni anglatadi.

• **Xalqaro amaliyotlarda**, xususan, Buyuk Britaniya, Finlyandiya va Singapur kabi mamlakatlarda **standart testlar bilan o'qituvchi tomonidan olib boriladigan baholash nisbatida** turli farqlar mavjud. Masalan, ayrim tizimlar test o'tkazishga tayanadi, boshqalari esa o'qituvchi tomonidan ishlab chiqilgan, mazmunga yaqin va tahliliy topshiriqlarga e'tibor qaratadi. Bu holat **summativ baholashni** milliy kontekstga moslashtirish zarurligini ko'rsatadi.

• **Samarali summativ baholash tizimlarini** shakllantirishda bir necha muhim omillar mavjud. Jumladan, **oshkoralik (proзрачность), o'quv dasturi bilan funksional uyg'unlik**, hamda **adolat va xolislik** tamoyillari bunday tizimlarning yuqori natijalarga erishishida muhim o'rin tutadi.

• Shu bilan birga, **summativ baholashga haddan tashqari tayanish**, ayniqsa uni yagona baholash mexanizmi sifatida qo'llash, ta'lim jarayonining **testga yo'naltirilganlik** xususiyatini kuchaytiradi. Bu esa o'quvchining **shaxsiy rivojlanishini, ijodiy fikrlashini va metakognitiv qobiliyatlarini** e'tibordan chetda qoldirish xavfini keltirib chiqaradi.

• **Formativ va summativ baholash elementlarining integratsiyasi** - ya'ni, o'quv jarayoni davomida olinadigan mulohazalarni **summativ baholashda** hisobga olish, natijada **o'quvchilarning faolligini oshirish**, ularda **o'z-o'zini baholash, javobgarlik hissi** va **o'zlashtirishga qaratilgan yondashuvni** shakllantirishga xizmat qiladi. Bu esa baholash jarayonini ta'limning ajralmas va rivojlantiruvchi qismi sifatida qarash imkonini yaratadi.

Xalqaro tajriba shuni ko'rsatmoqdaki, **formativ va summativ baholashni integratsiyalash** - ya'ni o'quvchi natijalarini doimiy kuzatish, mulohazalar berish va yakka tartibda rivojlantirish mexanizmlarini **summativ baholash** jarayoniga qo'shish orqali - o'quv faoliyatini yanada mazmunli va samarali tashkil etish mumkin.

Xulosa. Agar to'g'ri nazariy asoslangan va metodologik jihatdan puxta ishlab chiqilgan holda joriy etilsa, **summativ baholash tizimi** ta'lim natijalarini yaxshilashda samarali va ta'sirchan vositaga aylanishi mumkin. U nafaqat o'quvchilarning bilim darajasini o'lchash, balki ta'lim jarayoni sifatini baholash, natijalarni tahlil qilish va siyosiy qarorlar qabul qilishda muhim manba sifatida xizmat qiladi.

Ta'lim tizimida amalga oshirilayotgan islohotlar sharoitida, **summativ baholashni** zamonaviy talablarga moslashtirish orqali adolatli, inklyuziv va fleksibil (moslashuvchan) ta'lim muhitini barpo etish imkoniyati mavjud. Bu esa o'quvchilar imkoniyatlarini to'liq namoyon etishi, bilimni chuqur o'zlashtirishi va hayotga mos tajribaga ega bo'lishiga xizmat qiladi.

Adabiyotlar

1. Deluca C., Klinger D.A. Assessment literacy development: Identifying gaps in teacher candidates' learning. // *Assessment in Education*, 2010, 17(4). – P. 419-438.
2. Edwards F. A rubric to track the development of secondary pre-service and novice teachers' summative assessment literacy. // *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 2017, 24(2). – P. 205–227.
3. Fulcher G. Assessment literacy for the language classroom. // *Language Assessment Quarterly*, 2012, 9(2). – P. 113-132.
4. Inbar-Lourie O. Language assessment culture. In Hornberger N. (Ed.), *Encyclopedia of language and education*. 2nd ed., 2008, – P. 285-300. Springer.
5. Pastore S., Andrade H.L. Teacher assessment literacy: A three-dimensional model. // *Teaching and Teacher Education*, 2019, 84, – P. 128-138.
6. Stiggins R.J. Evaluating classroom assessment training in teacher education programs. // *Educational Measurement: Issues and Practice*, 1999, 18(1), – P. 23-27.
7. Taylor L. Communicating the theory, practice and principles of language testing to test stakeholders: Some reflections. // *Language Testing*, 2013, 30(3), – P. 403-412.
8. Xu Y., Brown G. T. L. Teacher assessment literacy in practice: A reconceptualization. // *Teaching and Teacher Education*, 2016, 58, – P. 149-162.

REZYUME. Maqolada umumiy o'rta ta'lim tizimida qo'llanilayotgan summativ baholashning nazariy-metodik asoslari chuqur tahlil qilinadi. Unda baholashning pedagogik jarayondagi o'rni, asosiy tamoyillari, funksiyalari hamda o'quvchilarning bilim, ko'nikma va kompetensiyalarini rivojlantirishdagi roli yoritiladi. Shuningdek, baholash natijalarining ta'lim sifatiga ta'siri, o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi o'zaro aloqalarga ko'rsatuvchi ta'siri atroflicha o'rganiladi.

РЕЗЮМЕ. В статье всесторонне анализируются теоретико-методические основы суммативного оценивания, применяемого в системе общего среднего образования. Раскрывается роль оценивания в педагогическом процессе, его основные принципы, функции, а также значение в развитии знаний, умений и компетенций учащихся. Кроме того, подробно изучается влияние результатов оценивания на качество образования и их воздействие на взаимодействие между учителем и учеником.

SUMMARY. The article provides an in-depth analysis of the theoretical and methodological foundations of summative assessment used in the general secondary education system. It highlights the role of assessment in the pedagogical process, its main principles, functions, and its significance in the development of students' knowledge, skills, and competencies. Additionally, the article thoroughly examines the impact of assessment results on the quality of education and their influence on the interaction between teachers and students.

TURLI OMILLAR TA'SIRI OSTIDAGI AKKLIMATIZATSIYANING SPORTCHI ORGANIZMIGA TA'SIRI

G'N.Ernazarov – *pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, professor*

Z.M.To'xtasinova – *o'qituvchi*

Farg'ona davlat universiteti

Tayanch so'zlar: akklimatizatsiya, sport fiziologiyasi, balandlik moslashuvi, eritrotsitlar, tog'da mashq.

Ключевые слова: акклиматизация, спортивная физиология, адаптация к высоте, эритроциты, тренировки в горах.

Key words: acclimatization, sports physiology, adaptation to altitude, erythrocytes, training in the mountains.

Kirish. Sportda yuqori natijalarga erishish faqat jismoniy mashqlar va to'g'ri ovqatlanish bilangina bog'liq emas. Sportchining yangi iqlimiy va tabiiy muhitga moslashishi – ya'ni akklimatizatsiya jarayoni – uning umumiy samaradorligiga, o'quv-mashg'ulot jarayoniga va musobaqadagi natijasiga salmoqli ta'sir ko'rsatadi. Akklimatizatsiya – bu organizmning yangi iqlimiy, geografik, balandlik, namlik va harorat kabi muhit omillariga biologik va fiziologik moslashish jarayonidir. Ushbu jarayon sportda ayniqsa muhim, chunki musobaqalar turli mintaqalarda va iqlimlarda o'tkaziladi. Agar sportchi yangi muhitga moslasha olmasa, bu nafaqat uning jismoniy holatiga, balki ruhiy barqarorligiga ham salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Akklimatizatsiya jarayoni sportchining mushak faoliyati, yurak-qon tomir tizimi, nafas olish tizimi, metabolism va psixoemotsional holatida muhim o'zgarishlarga sabab bo'ladi. Shu bois, turli omillar ta'sirini

o'rganish va bu jarayonni samarali tashkil qilish – sport tibbiyoti va sport falsafasi sohasida muhim masalalardan hisoblanadi. atrof-muhitning yuqori harorati sharoitida jismoniy mashqlarni muvaffaqiyatli bajarish uchun shug'ullanuvchilar, xususan sportchilarni tashqi muhit va sharoitlarga akklimatizatsiya qilish bo'yicha ilmiy tadqiqot ishlar kam o'rganilgan. Shu maqsadda ushbu mavzu bo'yicha ilmiy tadqiqot ishlarini olib borish eng dolzarb mavzulardan biridir. Agarda odam, tashqi muhit harorati, uning tana haroratidan yuqori bo'lgan sharoitda yashashiga yoki jismoniy yuklamani tizimli bajarishiga to'g'ri kelsa, unda u, akklimatizatsiya qilgan bo'lsa, noqulay tashqi sharoitlarga qaramasdan yetarlicha kuchli jismoniy ishni bajara oladi. Akklimatizatsiya darajasi va tezligi issiqlik yuklamasining chastotasi va davomiyligiga nisbatan, ko'proq darajada issiqlik yuklamasining jadalligiga bog'liq. Agarda, tashqi sharoitlar o'zgarasa, unda, teskari reakklimatizatsiya sodir bo'ladi [1:160].

Akklimatizatsiyaga eksponensial qonun bo'yicha yerishiladi: avvali-ga tez, keyin yesa, birmuncha sekin. Adaptatsion qayta qurishlarning ko'p qismi havo harorati yuqori bo'lgan sharoitlarda yashashning birinchi uch-to'rt kuni chegarasida nisbatan tez sodir bo'ladi, o'zgarishlarning ko'proq qismi birinchi-ikki hafta chegarasida yakunlanadi. Issiqlikka akklimatizatsiya qilish komfort sharoitlarda o'tkaziladigan jismoniy trenirovka bilan almashtirilishi mumkinmi, degan savol muhimdir.

Sportchilarni har xil geografik sharoitlardagi musobaqalarga tayyorlanishda tashqi muxitga moslashish kam o'rganilgan xolatlardan biridir. Bunday turli sharoitlar o'z navbatida organizmning sharoitga moslashish jarayonini talab qiladi. Agarda odam, tashqi muhit harorati, uning tana haroratidan yuqori bo'lgan sharoitda yashashga yoki jismoniy yuklamani tizimli bajarishiga to'g'ri kelsa, unda u, akklimatizatsiya qilgan bo'lsa, noqulay tashqi sharoitlarga qaramasdan yetarlicha kuchli jismoniy ishni bajara oladi. Akklimatizatsiya darajasi va tezligi issiqlik yuklamasining chastotasi va davomiyligiga nisbatan, ko'proq darajada issiqlik yuklamasining jadalligiga bog'liq. Agarda, tashqi sharoitlar o'zgarsa, unda, teskari reakklimatizatsiya sodir bo'ladi. Yurak-tomir tizimini trenirovka qilish va issiqlikka akklimatizatsiyasi ayrim umumiy qirralarga yega. Yaxshi jismoniy tayyorgarlikka yega bo'lgan sportchilar issiq iqlim sharoitlariga yetarlicha tez akklimatizatsiya bo'lishadi, keksa odamlar va ortiqcha vaznga yega bo'lgan odamlar yesa, bunday o'zgarishlarga ancha katta qiyinchilik bilan reaksiya qilishadi. Yurak-tomir tizimini jismoniy mashqlar yordamida trenirovka qilish, odamni yuqori haroratlarga chidashga qisman tayyorlaydi, uni detrenirovkasi teskari samaraga olib keladi [2:166].

Shu bilan birga, chidamlilikning takomillashtirilishi paytida, adap-tatsiyaning yuqori tashqi harorat sharoitida yashashga va jismonan ishlashga bunday olib o'tilishi to'liq hisoblanmaydi. Agarda odam, kuchli jismoniy ishni yuqori tashqi harorat sharoitida bajarishga tayyor bo'lishi kerak bo'lsa, maksimal adaptatsiyaga, tayyorgarlikda issiqlik va jismoniy yuklamalar kombinatsiyasi qo'llaniladigan sharoitdagina yerishiladi.

Issiqlik yuklamalariga akklimatizatsiya bilan kuchli jismoniy ishga akklimatizatsiya o'rtasidagi sezilarli darajadagi farq shundan iboratki, birinchi holatda, katta miqdordagi teri osti qon aylanishini, ikkinchi holatda yesa – ish bajarayotgan mushaklar orqalikatta miqdordagi qon aylanishini ta'minlash zarur.

Akklimatizatsiyaga eksponensial qonun bo'yicha yerishiladi: avvaliga tez, keyin yesa, birmuncha sekin. Adaptatsion qayta qurishlarning ko'p qismi havo harorati yuqori bo'lgan sharoitlarda yashashning birinchi uch-to'rt kuni chegarasida nisbatan tez sodir bo'ladi, o'zgarishlarning ko'proq qismi birinchi-ikki hafta chegarasida yakunlanadi. Havo harorati yuqori bo'lgan sharoitlarda jismoniy ishga akklimatizatsiya bo'lish paytida, termokamerada va hokazolarda bo'lish kabi muolajalarning qo'llanilishi ma'lum darajada foyda keltirsa ham, to'liq akklimatizatsiyaga yerishish uchun jismoniy yuklamalarning bajarilishi nazarda tutilgan joyga (masalan, musobaqalar o'tkaziladigan joyga) ko'chib borish zarur,

chunki faqatgina shunda, to'liq akklimatizatsiyaga yerishish mumkin [3:223].

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Adabiyotlarda akklimatizatsiyaning sportchi organizmiga ta'siri bo'yicha ko'plab ilmiy tadqiqotlar olib borilgan. Quyida ulardan asosiylariga to'xtalamiz:

1. Iqlimiy omillar ta'siri. Iqlim o'zgarishi (issiqlik, sovuq, namlik darajasi va havo bosimi) sportchining organizm faoliyatiga jiddiy ta'sir ko'rsatadi. Masalan, **issiqlik iqlimida** jismoniy faoliyat yurak urishi va nafas olish chastotasining oshishiga olib keladi. Harorat oshishi bilan tanada suv yo'qotilishi ortib, gipogidratsiya xavfi yuzaga keladi.

Harorat: Haroratning keskin o'zgarishi sportchi organizmiga stress yuklaydi. Issiq iqlimda tana ko'proq ter ajratadi, bu esa suvsizlanish xavfini oshiradi. Tadqiqotlarga ko'ra, yuqori haroratda sportchilar 10-15% ko'proq energiya sarflaydi. Harorat 30°C dan yuqori bo'lganda sportchilarning tezligi 3-5% ga pasayishi kuzatiladi.

Namlik: Yuqori namlik sharoitida issiqlik almashinuvi sekinlashadi, bu esa charchoqqa olib keladi. Past namlikda esa nafas olish tizimi ko'proq yuklanadi. Namlik darajasi 70% dan yuqori bo'lganda sportchilarning chidamliligi 5-7% ga kamayadi.

2. Shamol: Shamolning tezligi va kuchi sportchilarning energiya sarfini oshiradi. Statistik ma'lumotlarga ko'ra, shamol qarshiligida yugurish paytida energiya sarfi 5-10% ga oshadi. Shamolning har 10 km/soat tezligi energiya sarfini 1.2% ga oshiradi.

3. Geografik omillar. Balandlik: Dengiz sathidan yuqoriroq balandliklarda kislorod miqdori kamayadi. Bu esa gipoksiya (kislorod yetishmasligi) holatiga olib kelishi mumkin. Balandlikda mashq qilgan sportchilarning yurak hajmi o'rtacha 7% ga oshishi aniqlangan. O'rtacha balandlikda (1500-2500 metr) moslashuv 7-10 kun davom etadi, yuqori balandlikda (3000-4000 metr) esa bu muddat 2-3 haftaga cho'ziladi. 3000 metr balandlikda mashq qilgan sportchilarning qonidagi eritrotsitlar miqdori 15% ga oshadi.

Atmosfera bosimi: Past bosimli hududlarda yurak-qon tomir tizimi ko'proq ishlaydi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, balandlikda 2 hafta davomida yurak urish tezligi 10-15% ga ortadi.

Sovuq iqlimda esa energiya sarfi ortib, mushaklarning ishlash qobiliyati pasayadi. Shunday iqlimlarda organizm moslashuv reflekslarini faollashtiradi, ayniqsa, termoregulyatsiya tizimida o'zgarishlar yuz beradi.

4. Biologik omillar. Yosh va jins: Yosh sportchilar akklimatizatsiyaga tezroq moslashadi. Jins ham muhim rol o'ynaydi, chunki erkak va ayollar organizmi turli xil fiziologik javob qaytaradi. Tadqiqotlarga ko'ra, erkak sportchilar ayollarga nisbatan 12-15% tezroq akklimatizatsiyaga moslashadi.

Genetika: Genetik moyillik ba'zi sportchilarning balandlik yoki ekstremal iqlim sharoitlariga yaxshiroq moslashishini ta'minlaydi. Genetik jihatdan balandlikka moslashgan sportchilarning yurak hajmi o'rtacha 8-10% kattaroq bo'lishi aniqlangan.

Termoregulyatsiya: Issiq sharoitda organizm ko'proq ter ajratib, tana haroratini meyarda ushlaydi. Balandlikda

mashq qilish natijasida muskullar ko'proq mitoxondriyaga ega bo'ladi va chidamlilik 12% ga oshadi.

O'zbek sportchilarining akklimatizatsiya natijalarini o'rganish natijalariga ko'ra quyidagilar aniqlandi. O'zbekiston sportchilari ham balandlik sharoitlarida akklimatizatsiya orqali sezilarli natijalarga erishib kelmoqda. 2022 yilda Chimyon tog'larida o'tkazilgan 3 haftalik tayyorgarlik yig'inida O'zbekiston yengil atletika terma jamoasi a'zolari o'z natijalarini o'rtacha 10% ga yaxshilagan. Boks bo'yicha O'zbekiston terma jamoasi esa balandlikdagi yig'inlardan so'ng musobaqalarda 12% ga yuqori natijalarga erishgan. 2023 yilda Beldersoyda bo'lib o'tgan tog' yig'inlari davomida kurashchilar va marafon yuguruvchilari o'z yurak urish chastotasini balandlikka moslashish jarayonida 8-10% ga pasaytirishga muvaffaq bo'lgan. Bu esa ularga kislorod yetishmovchiligi sharoitida yuqori chidamlilik bilan ishtirok etishga imkon bergan. Natijada O'zbekiston sportchilari Osiyo o'yinlarida 15 ta medalga ega chiqishgan, ulardan 7 tasi oltin medal bo'lgan.

Musobaqa oldidan o'tkazilgan tahlillar shuni ko'rsatdiki, akklimatizatsiyaga yaxshi moslashgan sportchilar 1000-2000 metr balandlikda musobaqa o'tkazilganida 8-15% yaxshiroq natija ko'rsatadi. Bu yondashuv ayniqsa yengil atletika va boks turlarida o'zini namoyon qilgan.

Quyida akklimatizatsiyani yaxshilash usullari haqida o'rganishlar natijasini keltirmoqchiman.

1. Bosqichma-bosqich moslashish – Sportchilar yangi sharoitlarga asta-sekin moslashishi kerak. Tadqiqotlarga ko'ra, bosqichma-bosqich balandlikka ko'tarilish sportchining yurak-qon tomir tizimini 15% ga kuchaytiradi.

2. Maxsus tayyorgarlik dasturlari – Issiq yoki sovuq muhitda maxsus mashg'ulotlar o'tkazish akklimatizatsiyani tezlashtiradi.

3. Dieta va gidratatsiya - To'g'ri ovqatlanish va suyuqlik qabul qilish akklimatizatsiyani tezlashtiradi.

4. Yuqori balandlik simulyatori – Sun'iy gipoksiya sharoitida mashq qilish organizmni tezroq moslashtiradi.

5. Psixologik tayyorgarlik - Mental moslashuv usullari sportchilar stressini kamaytiradi va moslashuv jarayonini osonlashtiradi [4:150-159].

2. Balanlik omili (gipoksiya). Baland tog'li hududlarda havoda kislorod miqdori kamaygan bo'lib, bu holat **gipoksiya** deb ataladi. Bunday sharoitda sportchining yurak-qon tomir va nafas olish tizimlarida sezilarli o'zgarishlar ro'y beradi. Balandlikda akklimatizatsiya jarayonida gemoglobin va eritrotsitlar soni ortishi, bu esa kislorod tashish qobiliyatini yaxshilaydi. Mutaxassislar (masalan, D.Norqulov) ta'kidlaganidek, 2-3 hafta mobaynida sportchi balandlik sharoitiga moslasha boshlaydi va bu vaqt davomida yurak hajmi, nafas olish chastotasi va sinovial suyuqlik miqdorida o'zgarishlar kuzatiladi.

4. Akklimatizatsiya davri. Tadqiqotlarga ko'ra, akklimatizatsiya davomiyligi omillarga bog'liq holda 7 kundan 21 kungacha davom etishi mumkin. Masalan, Sh.Xonkeldiyev va G'.N.Ernazarovlar ishida bu muddatni to'g'ri tashkil etish sport natijalariga 10-15% gacha ta'sir ko'rsatishi mumkinligi aytilgan.

Natijalar muhokamasi. Akklimatizatsiyaning sportchi organizmiga ta'siri jismoniy, fiziologik va psixoeemotsional jihatdan ko'p qirralidir. Quyida asosiy natijalarni muhokama qilamiz:

1. Jismoniy samaradorlik. Sportchining kislorod tanqisligi, harorat, namlik va bosim kabi omillarga moslashishi uning mushak ishlashi va aniq harakatlarni bajarish qobiliyatiga bevosita ta'sir qiladi. Moslashmagan sportchida charchoq tezroq yuzaga keladi, nafas olish muammolari, mushaklarda og'riq va qattiqlashish kuzatiladi.

2. Yurak-qon tomir tizimi Akklimatizatsiya jarayonida sportchining yurak urishida, qon bosimida va kislorod tashish qobiliyatida sezilarli o'zgarishlar ro'y beradi. Balandlikda yurak ishi faollashadi, taxikardiya, nafas qisishi kuzatilishi mumkin. Biroq to'g'ri moslashish jarayonida organizm anaerob va aerob yechimlarga o'tish qobiliyatini yaxshilaydi.

Yurak-tomir tizimini trenirovka qilish va issiqlikka akklimatizat-siyasi ayrim umumiy qirralarga yega. Yaxshi jismoniy tayyorgarlikka yega bo'lgan sportchilar issiq iqlim sharoitlariga yetarlicha tez akklimatizat-siya bo'lishadi, keksa odamlar va ortiqcha vaznga yega bo'lgan odamlar yesa, bunday o'zgarishlarga ancha katta qiyinchilik bilan reaksiya qilishadi. Yurak-tomir tizimini jismoniy mashqlar yordamida trenirovka qilish, odamni yuqori haroratlarga chidashga qisman tayyorlaydi, uni detrenirovkasi teskari samaraga olib keladi.

3. Nafas olish tizimi. Nafas olish tizimi akklimatizatsiyaning ilk bosqichlarida eng ko'p ta'sirlanadi. Sportchilar nafas olish chastotasi oshishi, nafas qisishi, giperventilyatsiyani his qilishlari mumkin. Vaqt o'tishi bilan, nafasning samaradorligi ortadi va tana yangi muhitga moslasha boshlaydi.

4. Ruhiy holat va stress. Akklimatizatsiya ruhiy holatga ham ta'sir qiladi. Yangi muhit, unga moslashish qiyinligi, uyqu buzilishi, xronobiologik ritmlar o'zgarishi sportchini ruhiy zo'riqishga olib kelishi mumkin. Shundan kelib chiqib, psixologik tayyorgarlik va reabilitatsiya jarayonlari ham muhim hisoblanadi.

Havo harorati yuqori bo'lgan sharoitlarda jismoniy ishga akklimatizatsiya bo'lish paytida, termokamerada va hokazolarda bo'lish kabi muolajalarning qo'llanilishi ma'lum darajada foyda keltirsa ham, to'liq akklimatizatsiyaga yerishish uchun jismoniy yuklamalarning bajarilishi nazarda tutilgan joyga (masalan, musobaqalar o'tkaziladigan joyga) ko'chib borish zarur, chunki faqatgina shunda, to'liq akklimatizatsiyaga yerishish mumkin [5:1-8].

Xulosa. Turli iqlimiy va geografik sharoitlarga moslashish sportchining jismoniy, fiziologik va ruhiy holatida muayyan o'zgarishlar yuzaga keltiradi. Akklimatizatsiya jarayoni to'g'ri tashkil etilsa quyidagilarga javob beradi. Sportchining kislorod tashish qobiliyati yaxshilanadi, yurak-qon tomir va nafas olish tizimi samaradorligi ortadi, jismoniy faoliyatga moslashish tezlashadi, ruhiy barqarorlik ta'minlanadi. Shu bois, musobaqalar yoki yig'inlardan oldin sportchilarni mos muhitga adaptatsiya qilish, akklimatizatsiya davrini oldindan rejalashtirish va tibbiy kuzatuvni amalga oshirish juda muhimligi aniqlandi.

Adabiyotlar

1. Ernazarov G'.N. O'quvchi-yoshlar jismoniy tarbiyasining xududiy xususiyatlari. Uslubiy qo'llanma. – Toshkent: «Umid design», 2022,160-b.
2. Ernazarov G'.N. Jismoniy tarbiyaning ryegional xususiyatlari. O'quv qo'llanma. – Farg'ona: «Poligraf Super Servis», 2023,166-b.
3. Ernazarov G'.N. Jismoniy tarbiyaning ryegional xususiyatlari. Darslik. – Farg'ona: «Poligraf Super Servis», 2024, 223-b.
4. Ernazarov G.N. Physical qualities of students learn. // International journal of social science & interdisciplinary research. ISSN: 2277-3630 Impact factor: 8.036, 2022, 11(12), – P. 150-159.
5. Ernazarov G.N. Various ecological in the circumstances living school of archers physical ability to work and hemodynamic parameters. // International journal of social science & interdisciplinary research. ISSN: 2277-3630 Impact factor: 8.036, 2022, 11(12), – P. 1-8.

REZYUME. Maqolada sportchilarning turli geografik sharoitlarga moslashishi – akklimatizatsiya jarayoni keng yoritiladi. Akklimatizatsiyaning qisqa va uzoq muddatli turlari, shuningdek, o'zbek sportchilarining tog'li hududlarda mashq qilish orqali natijalarini qanday yaxshilagani haqida misollar keltiriladi.

РЕЗЮМЕ. В статье подробно рассматривается процесс акклиматизации спортсменов к различным географическим условиям. Описаны краткосрочные и долгосрочные виды акклиматизации, а также приведены примеры улучшения результатов узбекских спортсменов благодаря тренировкам в горных районах.

SUMMARY. The article examines in detail the process of acclimatization of athletes to various geographical conditions. Short-term and long-term types of acclimatization are described, and examples of improved results are given of Uzbek athletes thanks to training in mountainous areas.

UDK: 378.091.3:339.543

BO'LAJAK O'QITUVCHILARDA IJTIMOY-MADANIY KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISHNING TARIXIY ASOSLARI HAMDA IJTIMOY-PEDAGOGIK OMILLARI

N.Xolmirzayev – doktorant

Navoiy davlat universiteti

Tayanch so'zlar: milliy qadriyat, o'z-o'zini anglash, oliy ta'lim, bo'lajak o'qituvchi, kompetensiya, ijtimoiy-madaniy kompetensiya, ijtimoiy faollik, sharq allomalari, ijtimoiy-madaniy kompetensiya komponentlari, ijtimoiy-madaniy kompetensiyani rivojlantirish.

Ключевые слова: национальная ценность, самосознание, высшее образование, будущий учитель, компетентность, социокультурная компетентность, общественная активность, востоковеды, компоненты социокультурной компетентности, развитие социокультурной компетентности.

Key words: national value, self-awareness, higher education, future teacher, competence, socio-cultural competence, social activism, oriental scholars, components of socio-cultural competence, development of socio-cultural competence.

Kirish. Ijtimoiy-madaniy kompetentlik – ijtimoiy-madaniy munosabatlarda faollik ko'rsatish ko'nikma, malakalariga egalik, kasbiy faoliyatda subyektlar bilan muloqotga kirisha olishdir [2]. F.D.Garbovning [3:18] tadqiqotlarida ma'lum bo'lishicha ma'lum sharoitlarda jamoa bo'lib, birgalikda ishlash o'zaro harakatda ishtirok etayotgan guruhning har bir a'zosi shaxsning shakllanishiga imkon beradi. Bu birgalikdagi faoliyat jipslashgan guruhlarda ro'y beradi.

Ijtimoiy – madaniy kompetensiya bo'lajak o'qituvchining ijtimoiy subyekt sifatida ijtimoiy-madaniy faoliyat jarayonida o'z axloqiy imkoniyatini amalga oshirish layoqatidir. Shaxsning xususiyati va uning jo'shqin tuzilmasi bo'lgan ijtimoiy-madaniy kompetensiya turli darajada namoyon bo'ladi [4:3].

Ko'pgina pedagog olimlar ijtimoiy-madaniy kompetensiyani ehtiyojlar, qiziqishlar, maqsad va ideallarga mos ravishda ijtimoiy-madaniy shart-sharoitlarni o'zgartirishga, ijtimoiy innovatsiyalarni ilgari surish va amalga oshirishga, o'zida zaruriy ijtimoiy-madaniy sifatlarni shakllantirishga yo'naltirilgan metodlar, ish tartibining majmui sifatida qabul qiladi [6:8].

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Yoshlarda ijtimoiy-madaniy kompetensiya va uning mazmuni, ijtimoiy faollik,

talabalarning ma'naviy-ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik asoslari bo'yicha bir qator olimlar tomonidan tadqiqotlar amalga oshirilgan. Mamlakatimiz tadqiqotchilaridan D.Nafasav [5], Sh.Abdurazakova [1], N.Shayzakova [11] kabilarning ilmiy ishlari, darslik va o'quv qo'llanmalarida ijtimoiy-madaniy kompetentlikni takomillashtirishni tashkil etish, bo'lajak o'qituvchilarning ijtimoiy-madaniy, ijtimoiy-shaxsiy, ijtimoiy-kommunikativ kompetentligini rivojlantirish mazmuni, shakl, metod, vosita hamda texnologiyalari yoritib berilgan.

Tadqiqot metodologiyasi. Sharq allomalarining shaxs ijtimoiy-madaniy kamolotidagi pedagogik qarashlari, shuningdek, bo'lajak o'qituvchilar ijtimoiy-madaniy kompetensiyasini rivojlantirish muammolari bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar mazmunini o'rganish asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Shaxs ijtimoiy – madaniy kamoloti ijtimoiy-madaniy munosabatlar jarayonidagi ishtiroki darajasiga bog'liq bo'lib, uning ijtimoiy borliqqa munosabatini belgilaydi;

2. Bo'lajak o'qituvchilar ijtimoiy-madaniy kompetensiyalarini rivojlantirish shaxs umumiy kamolotini ta'minlash hamda jamiyat ijtimoiy taraqqiyotini ta'minlashda muhim ahamiyatga ega bo'lsa-da, bugungi

kunga qadar yaxlit pedagogik jarayon sifatida tadqiq etilmagan.

Ushbu muammoning pedagogik aspekti ta'lim va tarbiya jarayonida shaxs ijtimoiy-madaniy kompetensiyasining yanada muvaffaqiyatli rivojlanishiga yordam beradigan sharoitlarni aniqlash va o'rganishni o'z ichiga oladi. Ijtimoiy – madaniy kompetensiya murakkab va integral fazilat bo'lib, u o'zida hayotiy faoliyat sifatlarining butun majmuini ifoda etadi. Ijtimoiy-madaniy kompetensiyani rivojlantirish jarayoni murakkab ijtimoiy hodisa sifatida milliy, diniy, tarixiy, axloqiy va huquqiy omillar bilan uzviy bog'liq. Shu ma'noda, milliy va diniy qadriyatlar nafaqat xalqning falsafiy, tarixiy-ma'naviy merosi, balki barkamol shaxsni tarbiyalash va rivojlantirishning ham muhim omili hisoblanadi.

Ijtimoiy-madaniy kompetensiya subyektning jamoa, guruh va uyushmalar bilan muloqotda bo'lish, atrofidaqilar bilan hamkorlik qilish, tengdoshlari va katta-kichik oldida ma'lum majburiyatlarni ijodiy bajarish, tadbirkorlik ko'rsatish, ijtimoiy hayotni demokratlashtirish va boshqa jarayonlarda faol ishtirok etish malakalarini o'z ichiga oladi. Ijtimoiy-madaniy kompetensiyaning yuqori darajasi insonning shaxsiy takomillashishiga, ya'ni individual rivojlanishi, takomillashishiga yo'nalgan ongli va tizimli faoliyati – o'z-o'zini tarbiya qilishga intilishdir.

Ijtimoiy – madaniy kompetensiya insonda to'satdan shakllanmaydi, balki umri davomida kamol topib bosqichma bosqich shakllanib boradi. Shaxs faoliyati ma'naviy ishlab chiqarish sohasi bilan belgilangan holda ham ongning, ham o'z-o'zini anglashning shakllanishi va namoyon bo'lishini, shuningdek, tafakkur faoliyatini qampab oladi.

Demak, ijtimoiy-madaniy kompetensiya tushunchasiga quyidagicha ta'rif berish mumkin: ijtimoiy-madaniy kompetensiya-shaxsning atrof-muhit, jamiyatda kechayotgan jarayonlarga bo'lgan munosabatlarining integral tizimi bo'lib, uning individual-tipologik va umri davomida shakllanib boruvchi ijtimoiy shartlangan xususiyatlari bilan xarakterlanadi.

Tahlil va natijalar. Bo'lajak o'qituvchilar ijtimoiy-madaniy kompetentligini rivojlantirishning falsafiy, ijtimoiy-siyosiy, diniy, milliy-ma'naviy, pedagogik-psixologik omillarini ko'rsatish mumkin. Jumladan, falsafiy omillar ijtimoiy-siyosiy, milliy-ma'naviy jihatdan tahlil etilganda, u taraqqiyotning "O'zbek modeli", 2017-2021-yillarda O'zbekistonni yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi ijtimoiy kompetensiyani rivojlantirish jihatlari o'z ichiga qamrab oladi. Psixologik omillar intellektual, emotsional va motivatsion soha bilan aloqadorlikda tahlil etilib, motiv, maqsad, his-tuyg'ular, shaxslik sifatlarini o'z ichiga oladi. Pedagogik omillar tarkibiga esa milliy tarbiya, tarbiya paradigmalari, muloqot, axborot madaniyati, ijtimoiylashtirishga tayyorgarlik kabilar kiritiladi. Bo'lajak o'qituvchilar ijtimoiy-madaniy kompetentligini rivojlantirishda o'z-o'zini anglashning yuksak darajasi, fuqarolik, o'zini hurmat qilish, o'z qadriyatini his qilish, intizomlilik, to'g'rilik; ma'naviy qadriyatlarga e'tiborlilik; qarorlar qabul qilishda mustaqillik va ma'suliyatni his qilish, hayotiy faoliyat mazmunini erkin tanlash, mehribonlik, yaxshilik, alturizm,

sabrlilik, chidamlilik, kamtarlik, osoyishtalik, milliy va umuminsoniy qadriyatlarni tushunishga intilish, bilish va o'z-o'zini anglash, go'zallik, muloqot va hayot mazmunini chuqur tushunishga ehtiyoj, refleksiya, ichki dunyo avtonomiyasi, yaxlitlik, rivojlangan qobiliyatlar, yaxshi qo'shnichilik, faoliyat o'zgartiruvchi ilmiy bilimlar, malakalar, ko'nikmalar, iqtisodiyot asoslarini bilish, intellekt, institutsiya, ijodiy hayotga ehtiyoj, tejamkorlik, mehnatsevarlik, chet tillarni o'rganish, milliy va diniy urf-odatlarini bilish, sog'lom turmush tarzi, tadbirkorlik, jismoniy toblanish, yaxshi amallar, estetik did, ozodalik, atrof-muhitni obodonlashtirish va oila farovonligini ta'minlash, eruditsiya, kompetentlilik, raqobatbardoshlilik, boshqarish qobiliyati, kirishimlilik, ijodiy professional fikrlash qobiliyati, tarixni, turli xalqlar madaniyatini bilish va hokazo omillarga asoslanish muhim hisoblanadi.

Bo'lajak o'qituvchi ijtimoiy-madaniy kompetensiyasi rivojlanishida uning individualligi namoyon bo'ladi. Oliy ta'lim muassasalari talabalarida ijtimoiy-madaniy kompetensiya, ularning ijtimoiy-siyosiy, mehnat, bilish jarayonlari, kundalik turmush tarzi, muayyan bilimlar hajmi va jamiyatdagi axloq meyorlarini o'zlashtirishi orqali rivojlantirilib boriladi.

Bo'lajak o'qituvchilar ijtimoiy-madaniy kompetentligi o'z oldiga maqsad qo'yish, shijoat, unga erishishda yuqori darajada kuch-g'ayrat, jo'shqinlik bilan faoliyat ko'rsatish va mehnat qilishida namoyon bo'ladi. Chuqur bilim, yetarli malakaga ega bo'lib, jamiyat hayotida o'ziga munosib o'rinni erkin egallash hamda yuqori natija bilan mehnat qilishni ham talab etadi.

Ijtimoiy-madaniy kompetensiyani rivojlantirish mahorat va ishbilarmonlik bilan ko'pgina ehtiyojlarini qondira oladigan bo'lajak mutaxassisni voyaga yetkazishdir [5]. Bu esa zararli va yot g'oyalarga, atrof-muhitga ziyon yetkazuvchilarga qarshi kurashish, jamiyat a'zolariga salbiy ta'sir ko'rsatadigan ijtimoiy, ruhiy, iqtisodiy holatlarning oldini olish, barqarorlik va tinchlikni saqlash xususiyatlarini tarbiyalashga chambarchas bog'liq.

Ijtimoiy-madaniy kompetensiyani rivojlantirish asosida davlat va jamiyatga foydali shaxslarni kamol toptirish, ularni yurt tinchligini saqlashga jalb etish, o'z faoliyatini xalq manfaatlariga yo'naltirish, bo'sh vaqtini mazmunli o'tkazishga erishish, kuchli, adolatli, huquqiy va demokratik jamiyat qurishga bo'lgan xohish-irodasni mustahkamlashni turmush tarzining ajralmas qismiga aylantirish ruhida tarbiyalash vazifalarini amalga oshirish oliy ta'lim muassasalarining asosiy vazifalaridan hisoblanadi. Bo'lajak o'qituvchilar ijtimoiy-madaniy kompetentligini rivojlantirish, o'z navbatida, mazkur jarayon samaradorligini kafolatlovchi mezonlarni aniqlashtirib olishni taqozo etdi. Bu mezonlar: ijtimoiy-madaniy kompetensiyaning anglanganlik darajasini xarakterlaydigan ijtimoiy-madaniy kompetensiyaning zarur komponentlari sifatida amaliy kasbiy malakalarni egallash darajasi; ijtimoiy-madaniy kompetensiya motivatsiyasining rivojlanish darajasi; mustaqillik va tashabbuskorlik, topqirlik, tadbirkorlikning rivojlanish darajasi kabildan iborat [8].

Bo'lajak o'qituvchilarda ijtimoiy-madaniy kompetentlikning rivojlanish darajasi ko'rsatkichlari sifatida

atrofdagilariga nisbatan mehribonlik, hozirjavoblik, jamoat ishlarida tashabbuskorlik, oila a'zolari haqida g'amxo'rlik, belgilangan vazifalarni bajarishda qat'iylikning namoyon bo'lishi, mustaqillikni tushunish va unga intilishning mavjudligi, kelgusi faoliyatini rejalashtirishi va rejaga muvofiq harakat qilish malakasi, o'z ishini o'zi nazorat qilish, tahlillash va baholash qobiliyatlarini belgilash mumkin [9].

Mas'uliyatlilik – bu ijtimoiy-madaniy kompetensiyani rivojlantirish mezonlaridan biri bo'lib, bunda bo'lajak o'qituvchining mas'uliyat tuyg'usi bilan yashashi, faoliyat mahsulini to'liq tasavvur qilgan holda o'zi va o'zgalari uchun foyda keltirishini ang'lay olish qobiliyati rivojlanadi. Mas'uliyatni anglagan holda bo'lajak o'qituvchi ishini doimo puxta rejalashtirib, uning sabab-oqibatlarini oldindan tasavvur qila oladi va zarur natijaga erishish uchun butun kuch va salohiyatini safarbar etishga qodir bo'ladi.

Ijtimoiy-madaniy kompetensiyani rivojlantirishda atrof-muhitga yondashuv, ijtimoiy munosabatlarni yo'lga qo'yish, ijtimoiy-ruhiy hodisalarga o'z munosabatini bildirish milliy qadriyatlar mazmunini anglash, chuqur ma'lumotga ega bo'lish, g'oya va nazariyalar mohiyati bilan tanishish orqali hosil qilingan qarash, tasavvur,

hissiyot va e'tiqodlar tizimi tushuniladi. Bo'lajak o'qituvchilar ijtimoiy-madaniy faoliyatini tashkil etish ta'lim-tarbiya jarayoni tashkilotchilarining maqsadli ravishda bilim, iqtidor, ko'nikma, dunyoqarash, shaxsiy qadriyatlar tizimini shakllantirishni nazarda tutadi. Bu tizimni shakllantirish o'qituvchi faoliyati bilan bevosita bog'liq bo'lib, ijtimoiy-pedagogik, umumpedagogik texnologiyalardan foydalanish, uning modulini ishlab chiqish, interfaol metodlarni amalga oshirish muhim o'rin tutadi [10].

Xulosa. Oliy ta'lim muassasalari talabalarida ijtimoiy-madaniy kompetentlikni rivojlantirishning yaxlit tizimi – mutaxassislar tayyorlash tizimi; mazmuni, talaba oliy ta'lim muassasasiga qabul qilinib birinchi kursdan kasb tayyorgarligi jarayonida shaxsning shakllanishi, bu boradagi aniq takliflar; aniqlash usuli – oliy ta'lim muassasasi o'qituvchisi tajribasiga asoslangan, asosiy vosita-o'quv-tarbiya jarayonining kasbiy yo'nalishi tavsiflangan bosqichlarni o'z ichiga qamrab olgan modernizatsiya sharoitida ijtimoiy-madaniy kompetensiyani rivojlantirishning zamonaviy, tizimli yondashuvi asosida ijtimoiy-pedagogik moslashuvi modelini ishlab chiqish lozim.

Adabiyotlar

1. Abdurazakova Sh.R. Chet til dunyo manzarasini shakllantirishda ijtimoiy-madaniy lakunalarning didaktik potentsiali (filologik otm 1-2 kurslari). pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD). ...dis. avtoreferati – Jizzax: 2021.
2. Родермель Т.А. Феномен компетентности в современном образовании: социокультурный аспект. ... дисс.канд. философ.наук. –Томск: 2011.
3. Ляудис В. Я. Формирование учебной деятельности студентов. – Москва: Изд-во. МГУ, 1989.
4. Мальковская Т.Н. Воспитание социальной активности старших подростков. – Л.: 1974.
5. Nafasov D. Turistik faoliyatda talabalar ijtimoiy-madaniy kompetentligini rivojlantirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD). ...dis. avtoreferati. –Chirchiq: 2021.
6. Сперанский В.И. Социальная ответственность личности. Сущность и особенности формирования. – Москва: Изд-во. МГУ, 1987.
7. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. // «Высшее образование сегодня», 2003. № 5. –С. 12-13.
8. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. –Москва: «Когито-центр», 2002.
9. Anderson J. Communication competency in the small group. In R.Cathcart & L Samovar (Eds.), Small group communication, A reader. Dubuque, IA: Wm. Brown. 1988.
10. Hutmacher Walo. Key competencies for Europe. // Report of the Symposium Berne, Switzerland 27-30 March, 1996. Council for Cultural Cooperation (CDCC) // Secondary Education for Europe Strasburg, 1997.
11. Shayzakova N.S. Maktabgacha katta yoshdagi olalarning ijtimoiymadaniy an'analar vositasida badiiy-estetiklayoqatini rivojlantirish pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD). ...dis.avtoreferati. – Toshkent: 2022.

РЕЗЮМЕ. Maqolada bo'lajak o'qituvchilarda ijtimoiy-madaniy komretentlikni rivojlantirishning tarixiy asoslari, ijtimoiy-madaniy kompetensiyaning o'rganlishi holati, ijtimoiy-madaniy kompetensiya komponentlari, tarixiy - madaniy, milliy asoslarning o'zaro aloqadorligini ta'minlash va umumlashtirish asosida bo'lajak o'qituvchilarda ijtimoiy - madaniy kompetentlikni rivojlantirishning tarixiy pedagogik omillari tahlil qilingan.

РЕЗЮМЕ. В статье анализируются исторические основы формирования социокультурной компетентности будущих учителей, состояние изученности социокультурной компетентности, компоненты социокультурной компетентности, историко-педагогические факторы формирования социокультурной компетентности будущих учителей на основе обеспечения и обобщения взаимосвязи историко-культурных и национальных начал.

SUMMARY. The article analyzes the historical foundations of the development of socio-cultural competence in future teachers, the state of study of socio-cultural competence, the components of socio-cultural competence, the historical pedagogical factors of the development of socio-cultural competence in future teachers based on ensuring and generalizing the interrelationship of historical, cultural, and national foundations.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (PISA, TIMSS) В УЗБЕКИСТАНЕ

Г.К.Изетаева – доктор философии педагогических наук, доцент

Инновационный технический университет

Таянч сўзлар: математик таълим, PISA, TIMSS, халқаро стандартлар, Ўзбекистон, қиёсий таҳлил, ўқув дастурлари.

Ключевые слова: математическое образование, PISA, TIMSS, международные стандарты, Узбекистан, сравнительный анализ, учебные программы.

Key words: mathematical education, PISA, TIMSS, international standards, Uzbekistan, comparative analysis, curricula.

Введение. Современное математическое образование играет ключевую роль в формировании навыков критического мышления и аналитических способностей учащихся. В условиях глобализации особую значимость приобретает сравнение национальных систем образования с международными стандартами, такими как PISA (Programme for International Student Assessment) и TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study). Эти исследования позволяют оценить уровень математической грамотности школьников в разных странах, включая Узбекистан, и выявить сильные и слабые стороны образовательных программ [1, 2].

Узбекистан в последние годы активно реформирует систему образования, стремясь интегрироваться в международное образовательное пространство. Участие в исследованиях PISA и TIMSS дает возможность сравнить достижения узбекских учащихся с мировыми показателями и определить направления для дальнейшего совершенствования учебных методик. Однако различия в подходах к оценке знаний между PISA, фокусирующимся на применении знаний в реальных ситуациях, и TIMSS, ориентированным на академические достижения, требуют детального анализа для адаптации лучших международных практик.

Проведение сравнительного анализа стандартов PISA и TIMSS в контексте Узбекистана позволит не только оценить текущее состояние математического образования, но и разработать рекомендации по его улучшению. Такой анализ особенно важен для выработки стратегий, направленных на повышение конкурентоспособности узбекских школьников на международной арене и обеспечение соответствия образовательных outcomes мировым требованиям [3].

Актуальность исследования. В условиях стремительного развития технологий и глобализации образования повышение качества математической подготовки учащихся становится ключевым фактором конкурентоспособности национальных экономик. Международные исследования, такие как PISA и TIMSS, служат важными инструментами для оценки эффективности образовательных систем, позволяя выявить как сильные стороны, так и проблемные зоны. Для Узбекистана, который активно модернизирует свою систему образования, участие в этих исследованиях и сравнительный анализ их стандартов особенно актуальны, поскольку помогают определить соответствие национальных учебных программ мировым тенденциям [4].

Реформы в сфере образования Узбекистана, включая переход на новые учебные стандарты и внедрение инновационных методик преподавания, требуют объективных критериев оценки их успешности. Сравнение результатов узбекских школьников с данными PISA и TIMSS позволяет не только диагностировать уровень математической грамотности, но и выявить пробелы в содержании образования, педагогических подходах и системе оценивания. Это особенно важно в свете поставленной цели – вхождения Узбекистана в число стран с высоким качеством образования.

Кроме того, анализ международных стандартов математического образования способствует выработке стратегических рекомендаций для педагогов, методистов и политиков. Понимание различий между PISA, ориентированным на применение знаний в реальной жизни, и TIMSS, делающим акцент на академических достижениях, поможет адаптировать лучшие мировые практики к национальным условиям. Таким образом, данное исследование имеет не только теоретическую, но и практическую значимость для дальнейшего развития образовательной системы Узбекистана.

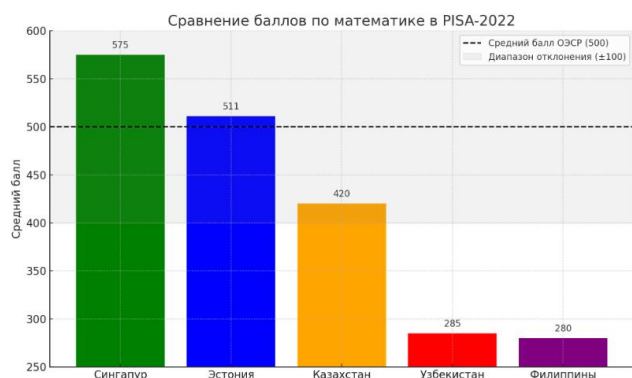
Анализ. PISA (Programme for International Student Assessment), организованная ОЭСР, оценивает функциональную грамотность 15-летних учащихся в математике, чтении и естественных науках, делая акцент на применении знаний в реальных ситуациях. Тестирование проводится каждые три года, средний балл составляет 500 с отклонением 100. TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study), проводимая IEA, фокусируется на академических знаниях учащихся 4-х и 8-х классов (иногда 11-х) по математике и естественным наукам, оценивая освоение школьной программы. PISA ориентирована на практические навыки, тогда как TIMSS — на теоретические знания. Эти различия определяют подходы к оценке математического образования [5,6].

Узбекистан впервые участвовал в PISA в 2022 году, что стало важным шагом для интеграции в глобальную систему оценки образования. Результаты показали низкий средний балл по математике (около 270–300, против 500 по ОЭСР), что поместило страну в нижнюю часть рейтинга рядом с Камбоджей и Филиппинами. Данные об участии в TIMSS ограничены, что может указывать на отсутствие активного участия или приоритет на PISA. Это ограничивает возможность сравнения академической подготовки учащихся с международными стандартами [7].

Сильные и слабые стороны системы образования Узбекистана PISA-2022 выявила сильную сторону: 20% учащихся из социально незащищённых групп показали высокую академическую устойчивость, что выше среднего по ОЭСР. Это свидетельствует о потенциале системы в поддержке мотивированных учеников. Однако низкие результаты указывают на проблемы с функциональной грамотностью и применением знаний в реальных контекстах. Традиционная ориентация на теоретическое обучение, соответствующая TIMSS, затрудняет успех в PISA. Реформы образования в Узбекистане направлены на модернизацию, но их эффект пока ограничен.

Сравнение с другими странами и факторы успеха по сравнению с регионом, Казахстан (49-е место в PISA-2022) опережает Узбекистан благодаря опыту реформ и участия в международных исследованиях. Страны-лидеры, такие как Сингапур и Эстония, демонстрируют успех за счёт междисциплинарных подходов и практико-ориентированного обучения. В Узбекистане же недостаток подготовки учителей и ограниченные ресурсы, особенно в сельских школах, где разрыв в результатах достигает 20%, сдерживают прогресс. Участие в TIMSS могло бы дополнить данные PISA, выявив соответствие учебных программ [9].

Рекомендации для улучшения для повышения результатов Узбекистану следует адаптировать учебные программы, включив практико-ориентированные задачи, соответствующие PISA, и усилить подготовку учителей через тренинги по современным методикам. Активное участие в TIMSS позволит оценить академическую подготовку. Инвестиции в школьную инфраструктуру, особенно в сельских регионах, и программы поддержки социально уязвимых групп помогут сократить разрыв в результатах. Эти меры повысят конкурентоспособность образования Узбекистана на глобальном уровне.



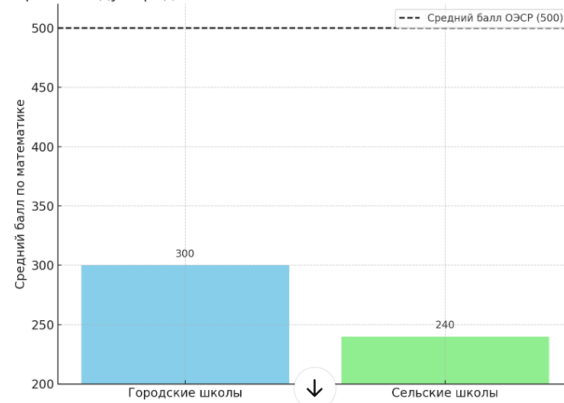
На графике показано сравнение средних баллов по математике в исследовании PISA-2022 для пяти стран: Сингапура, Эстонии, Казахстана, Узбекистана и Филиппин.

Сингапур лидер с результатом около 575 баллов. Эстония одна из сильнейших европейских систем (примерно 511). Казахстан в среднем 420 баллов, что выше регионального уровня. Узбекистан около 285 баллов, в нижней части рейтинга. Филиппины также низкий результат, схожий с Узбекистаном [7,7].

Серая зона на графике показывает диапазон в пределах одного стандартного отклонения (от 400 до 600 баллов) относительно среднего значения 500, принятого в странах ОЭСР.

Узбекистан пока значительно отстаёт от этого диапазона, что подчёркивает необходимость усиления функциональной математической подготовки учащихся.

Разрыв между городскими и сельскими школами Узбекистана в PISA-2022



На графике видно, что:

Ученики из городских школ в Узбекистане в среднем набрали около 300 баллов по математике (PISA-2022).

Ученики из сельских школ отстали примерно на 20%, с результатом около 240 баллов.

Это подчёркивает серьёзный региональный разрыв в качестве математического образования. Для устранения этого разрыва необходимо:

- улучшение инфраструктуры сельских школ,
- доступ к цифровым ресурсам,
- подготовка педагогов,
- целевая поддержка учащихся из уязвимых групп.

Вывод. Сравнительный анализ международных стандартов математического образования, таких как PISA и TIMSS, в контексте Узбекистана позволил выявить ключевые тенденции и направления для совершенствования национальной системы образования. Исследование показало, что, несмотря на активные реформы, Узбекистану необходимо продолжать работу по адаптации учебных программ и методик преподавания к современным международным требованиям. Различия в подходах PISA (прикладная направленность) и TIMSS (академические знания) подчеркивают важность комплексного развития как практических, так и теоретических навыков учащихся.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что интеграция лучших мировых практик в образовательный процесс, повышение квалификации учителей и модернизация системы оценки знаний могут значительно улучшить позиции Узбекистана в международных рейтингах. Особое внимание следует уделить развитию критического мышления и способности применять математические знания в реальных жизненных ситуациях, что соответствует стандартам PISA и потребностям современного общества. Проведенный анализ подтверждает необходимость дальнейших исследований и системных изменений в математическом образовании Узбекистана.

Реализация рекомендаций, основанных на сравнительном изучении стандартов PISA и TIMSS, будет способствовать не только повышению качества обучения, но и укреплению позиций страны на международной

образовательной арене. Это, в свою очередь, создаст прочную основу для подготовки конкурентоспособных кадров и устойчивого развития государства в условиях глобализации.

Литература

1. Khakimov N. Challenges in Implementing PISA Standards in Uzbekistan's Secondary Education System. // Central Asian Journal of Education, №. 3. Анализ трудностей внедрения PISA в школах Узбекистана. 2022.
2. Rakhimova D. Tashkent Institute of Education. Comparative Review of PISA and TIMSS Frameworks for Educational Reform in Uzbekistan. Сравнительный анализ методологий PISA и TIMSS в контексте узбекских реформ. 2021.
3. UNESCO Institute for Statistics (UIS). Data and indicators for Uzbekistan education. <http://uis.unesco.org>
4. Вазирлар Маҳкамасининг қарори Ўзбекистон Республикасида таълим сифатини баҳолаш миллий тизимини ривожлантириш концепцияси. Постановление Кабинета Министров о внедрении национальной системы оценки качества образования. 2020.
5. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги (2022). Ўзбекистоннинг PISA-2022 натижалари бўйича таҳлилий ҳисобот. Официальный аналитический отчет Минобразования по участию в PISA-2022 (если опубликован).
6. Ўзбекистон Миллий Ахборот Агентлиги (UzA). Математика таълими бўйича халқаро баҳолашлар ва уларнинг аҳамияти. <https://uza.uz> Публикации по участию страны в PISA/TIMSS.
7. OECD (2023). PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning Outcomes. <https://www.oecd.org/pisa/> Основной отчет по результатам PISA-2022, включая страновые данные.
8. IEA (2020). TIMSS 2019 International Results in Mathematics and Science. <https://timssandpirls.bc.edu/> Подробные международные результаты TIMSS, в том числе таблицы по странам.
9. OECD (2019). PISA 2018 Results: What Students Know and Can Do (Volume I). Источник для анализа участия Узбекистана в PISA-2018.
10. Mullis I.V.S., Martin M.O., Foy P., & Hooper M. (2020). TIMSS 2019 International Results. Описание методологии и интерпретации результатов TIMSS.

РЕЗЮМЕ. Мақола Ўзбекистонда математика таълимининг ислох қилиш контекстида PISA ва TIMSS халқаро тадқиқотларининг қиёсий таҳлиliga бағишланган. Мактаб ўқувчиларининг халқаро майдондаги рақобатбардошлигини оширишга қаратилган ўқитиш методикаси ва ўқитиш мазмунини мослаштириш бўйича тавсиялар таклиф этилган. Тадқиқот глобаллашув шароитида Ўзбекистон таълим сиёсатини янада ривожлантириш учун назарий ва амалий аҳамиятга эга.

РЕЗЮМЕ. Статья посвящена сравнительному анализу международных исследований PISA и TIMSS в контексте реформирования математического образования в Узбекистане. Предложены рекомендации по адаптации методик преподавания и содержанию обучения, направленные на повышение конкурентоспособности школьников на международной арене. Исследование имеет теоретическую и практическую значимость для дальнейшего развития образовательной политики Узбекистана в условиях глобализации.

SUMMARY. The article is dedicated to a comparative analysis of international PISA and TIMSS studies in the context of reforming mathematics education in Uzbekistan. Recommendations for adapting teaching methods and learning content aimed at increasing the competitiveness of schoolchildren in the international arena have been proposed. The research has theoretical and practical significance for the further development of Uzbekistan educational policy in the context of globalization.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОГНИТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

А.Жумамуратова – докторант

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажсинияза

Таянч сўзлар: когнитив компетенциялар, психологик ва педагогик асослар, тафаккурни ривожлантириш, танкидий фикрлаш, муаммоли ўқитиш.

Ключевые слова: когнитивные компетенции, психолого-педагогические основы, развитие мышления, критическое мышление, проблемное обучение.

Key words: cognitive competencies, psychological and pedagogical foundations, development of thinking, critical thinking, problem-based learning.

Введение. В современном динамично развивающемся мире ключевую роль в успешности человека играют не столько накопленные знания, сколько способность к эффективному мышлению, анализу, решению проблем и адаптации к новым условиям. Эти способности объединены понятием **когнитивные**

компетенции. Их формирование является одной из важнейших задач современного образования, требующей глубокого понимания психологических механизмов познавательной деятельности и педагогических подходов, способствующих их развитию.

Развитие когнитивных способностей и ментальных навыков учащихся значительно стимулируется учебными упражнениями, направленными на определение и систематизацию характеристик объектов, различение ключевых и второстепенных аспектов, самостоятельное формулирование вопросов и определений, а также сопоставление различных способов представления информации [1].

На основе научных и эмпирических наблюдений установлено, что в шестилетнем возрасте у детей происходят значительные преобразования в психическом развитии, характеризующиеся формированием новых качеств личности. В данный период существенно расширяются возможности ребенка в познании окружающей действительности и самого себя. Старший дошкольник выступает как активный субъект деятельности и общения, а освоение окружающего мира происходит преимущественно через практическое взаимодействие с взрослыми и сверстниками [4].

В процессе овладения профессиональной деятельностью когнитивные способности интегрируются в более сложную систему, соотносённую со структурой знаний и характером выполняемых задач. Эта система, формируя мета уровень профессионального функционирования, определяет степень профессиональной компетентности [8].

Психологические основы формирования когнитивных компетенций

Психология познавательной деятельности представляет фундаментальные знания о том, как человек воспринимает, обрабатывает, хранит и использует информацию. Различные психологические теории внесли значительный вклад в понимание процессов формирования когнитивных компетенций:

- **Теория когнитивного развития Жана Пиаже:** Пиаже рассматривал развитие интеллекта как последовательность стадий, на каждой из которых формируются определенные когнитивные структуры и операции. Для формирования когнитивных компетенций важно учитывать возрастные особенности мышления детей и подростков [12].

- **Социокультурная теория Льва Выготского:** Выготский подчеркивал роль социального взаимодействия и культурного контекста в развитии высших психических функций, включая мышление, память и внимание. Концепция **зоны ближайшего развития (ЗБР)** имеет ключевое значение для формирования когнитивных компетенций [11].

- **Информационная теория переработки информации:** Данная теория рассматривает познавательную деятельность как процесс обработки информации, включающий этапы восприятия, кодирования, хранения и извлечения. Для формирования когнитивных компетенций важно развивать у учащихся навыки эффективного поиска, анализа и структурирования информации, а также умение использовать различные стратегии запоминания и воспроизведения [9].

- **Теория научения Альберта Бандуры:** Бандура подчеркивал роль наблюдения и моделирования в процессе обучения. Учащиеся усваивают когнитивные

стратегии и навыки, наблюдая за тем, как их используют другие (педагоги, сверстники) [10].

- **Нейропсихологические исследования:** Современные нейропсихологические исследования подтверждают важность развития определенных областей мозга для формирования когнитивных компетенций [13].

Общий фундамент когнитивно-интеллектуальных способностей охватывает владение методами обучения, поиска и анализа информации; способность к аналитическому мышлению (разбор проблем, системное понимание ситуаций, глубина и многогранность мышления) и концептуальному мышлению (понимание, создание, оценка новых идей и способов их воплощения, креативность) [2].

Педагогические основы формирования когнитивных компетенций

Педагогика, опираясь на психологические знания, разрабатывает конкретные методы и технологии обучения, направленные на развитие когнитивных компетенций:

- **Конструктивистский подход:** В рамках этого подхода обучение рассматривается как активный процесс построения знаний самими учащимися.

- **Проблемное обучение (PBL):** Этот метод предполагает организацию учебного процесса вокруг решения реальных или смоделированных проблем.

- **Проектная деятельность:** Участие в проектах позволяет учащимся применять полученные знания и умения в практической деятельности, развивать навыки планирования, организации, исследования, анализа и представления результатов.

- **Исследовательское обучение:** Этот подход предполагает вовлечение учащихся в процесс самостоятельного поиска ответов на интересующие их вопросы.

Интеграция психологических и педагогических принципов

Эффективное формирование когнитивных компетенций возможно только при условии интеграции психологических знаний о закономерностях познавательного развития и педагогических методов, учитывающих эти закономерности.

Обобщая различные интерпретации понятия «когнитивная компетентность», можно констатировать следующее. Ключевым моментом в большинстве определений выступает совершенствование образовательного потенциала личности, с особым акцентом на осведомленности о методах обучения, способности к автономному управлению учебным процессом и уровне развития познавательных способностей [3].

Практические импликации для образовательных учреждений

Для успешного формирования когнитивных компетенций в образовательных учреждениях необходимо:

- Пересмотреть образовательные программы и учебные планы с акцентом на развитие не только предметных знаний, но и когнитивных умений.

- Внедрять в образовательный процесс активные методы обучения, такие как проблемное обучение, проектная деятельность, исследовательское обучение, дискуссии и дебаты.

- Создавать условия для сотрудничества и взаимодействия учащихся.
- Развивать критическое мышление учащихся через постановку проблемных вопросов, анализ различных точек зрения, обучение аргументации и рефлексии.
- Активно использовать ИКТ в образовательном процессе.
- Повышать квалификацию педагогов в области психологии познавательной деятельности и современных педагогических технологий.

На основе обобщения научных источников и результатов проведённого исследования многие авторы предлагают рассматривать когнитивную компетентность как комплексное личностное образование, отражающее особенности познавательной сферы, стремление к непрерывному саморазвитию и способность к эффективной самореализации. В данном контексте когнитивная компетенция определяется как готовность субъекта к постоянному росту интеллектуального и образовательного уровня, активному раскрытию личностного потенциала и осознанному построению индивидуальной траектории развития [5].

С целью активизации познавательной активности обучающихся рекомендуется применять такие инструменты, как листы самоанализа и индивидуальные отчёты о продвижении в изучении иностранного языка.

Их использование способствует формированию осознанного отношения к учебному процессу, развитию рефлексивных умений, формированию адекватной самооценки и повышению ответственности за собственные образовательные результаты [6].

Также, представляется обоснованным, что задания, ориентированные на развитие когнитивного компонента профессиональной компетентности будущих педагогов, должны подбираться с учетом необходимости активного включения, обучающегося в познавательный процесс. Это предполагает принятие им роли инициативного субъекта как в рамках аудиторного занятия, так и в самостоятельной внеаудиторной деятельности [7].

Заклучение. Формирование когнитивных компетенций является сложным и многогранным процессом, требующим глубокого понимания психологических механизмов познания и применения эффективных педагогических подходов. Интеграция психологических и педагогических принципов позволяет создать образовательную среду, способствующую развитию у учащихся способности к самостоятельному мышлению, анализу, решению проблем и адаптации к быстро меняющемуся миру. Инвестиции в развитие когнитивных компетенций являются инвестициями в будущее успешное поколение.

Литература

1. Володина Е.Н. Психолого-педагогические механизмы формирования когнитивных и ментальных структур личности в процессе языкового развития школьника. // Известия ВГПУ, 2015. №7 (102).
2. Потанина О. В. Теория и методика формирования когнитивной компетенции слушателей подготовительных курсов ВУЗов. // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. Науки, 2011. №1.
3. Липатникова И.Г., Паршина Т.Ю. Формирование когнитивной компетентности в процессе обучения студентов педагогических вузов элементарной математике. // Современные проблемы науки и образования, 2012. № 1.
4. Гаджимагомедова Т.Г. Предпосылки и условия формирования когнитивных компетенций у детей шестилетнего возраста. Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2015. – С. 9-12.
5. Новикова А.А. Исследование влияния современных образовательных технологий на формирование когнитивной компетентности обучающихся. // Вестник НГПУ, 2023. №2.
6. Поршнева Е.Р., Абдулмянова И.Р. Когнитивный компонент общепрофессиональных компетенций и его роль в оценивании уровня их сформированности. // «Язык и культура», 2015. №4 (32).
7. Бабушкина Л.Е., Еремкина Н.И., Кирьякова О.В. Педагогические условия формирования когнитивного компонента профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования. // Вестник ЮУрГГПУ, 2017. №7.
8. Пантелеева З.В. Технология измерения уровней сформированности когнитивных и профессиональных компетенций студента по дисциплине «Экономика организации». // «Молодой ученый», 2015, № 11 (91). – С. 1446-1450.
9. Атkinson Р., Шиффрин Р. Человеческая память: предложенная система и её управляющие процессы. // Психология обучения и мотивации. – М.: «Академия», 2007. – С.89-195.
10. Бандура А. Теория социального научения. – Санкт-Петербург: «Евразия», 2000.
11. Выготский Л. С. Мышление и речь. – Москва: «Лабиринт», 2005.
12. Пиаже Ж. Психология интеллекта. – Санкт-Петербург: «Питер», 2001.
13. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. – Москва: «Академический проект», 2002.

РЕЗЮМЕ. Ушбу мақола асосий назарий тушунчалар ва амалий ёндашувларни ҳисобга олган ҳолда когнитив компетенцияларни шакллантиришнинг психологик ва педагогик асосларини таҳлил қилишга бағишланган. Мақолада таълимнинг турли даражаларида когнитив компетенцияни ривожлантиришга ёрдам берадиган ўқув жараёнини ташкил этишнинг асосий назарий қоидалари ва амалий жиҳатлари келтирилган. Талабаларда когнитив компетенцияларни шакллантириш самарадорлигини оширишдан манфаатдор бўлган ўқитувчи ва тадқиқотчилар учун тавсиялар тақдир этилган.

РЕЗЮМЕ. Настоящая статья посвящена анализу психолого-педагогических основ формирования когнитивных компетенций, рассматривая ключевые теоретические концепции и практические подходы. В статье представлены как фундаментальные теоретические положения, так и прикладные аспекты организации образовательного процесса, способствующего развитию когнитивной компетентности на различных уровнях обучения. Предлагаются рекомендации для педагогов и исследователей, заинтересованных в повышении эффективности формирования когнитивных компетенций у обучающихся.

SUMMARY. This article examines the analysis of psychological and pedagogical foundations of the formation of cognitive competencies, considering key theoretical concepts and practical approaches. The article presents both fundamental theoretical provisions and applied aspects of the organization of the educational process that promotes the development of cognitive competence at various levels of education. Recommendations are offered for teachers and researchers interested in improving the effectiveness of the formation of cognitive competencies in students.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВИЗМА: ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Э.А.Кайпанова – базовый докторант

Каракалпакский государственный университет имени Бердаха

Таянч сўзлар: билингвизм, лингвокултурологик компетенция, лойихалар усули, маданиятлараро мулоқот, рус тилини чет тили сифатида ўқитиш, нофилологик талабалар, лойиха фаолияти, коммуникатив компетенция, интерфаол ўқитиш усуллари, РКИ.

Ключевые слова: билингвизм, лингвокультурологическая компетенция, метод проектов, межкультурная коммуникация, обучение русскому языку как иностранному, студенты-нефилологи, проектная деятельность, коммуникативная компетенция, интерактивные методы обучения, РКИ.

Key words: bilingualism, linguistic and cultural competence, project method, intercultural communication, teaching Russian as a foreign language, non-philology students, project activity, communicative competence, interactive teaching methods, RCT.

Введение. Формирование лингвокультурологической компетенции студентов-нефилологов первого курса в условиях каракалпакско-русского билингвизма является одной из приоритетных задач иноязычного образования. Этот процесс напрямую связан с развитием механизмов восприятия и интерпретации культурных кодов, а также с формированием устойчивой учебной и коммуникативной мотивации. Особое значение приобретает развитие способности студентов соотносить лингвистические явления с социокультурным контекстом общения, что обеспечивает успешное усвоение моделей речевого поведения, принятых в иной культурной среде. Таким образом, лингвокультурологическая компетенция выступает не только как компонент иноязычной коммуникативной компетенции, но и как средство адаптации личности к межкультурному взаимодействию в условиях глобализирующегося общества.

Анализ литературы. Анализ имеющихся определений термина «лингвокультурологическая компетенция» показывает их разнообразие и интегративную природу. Эта компетенция охватывает лингвистический, культурологический и коммуникативный аспекты. В.В.Воробьев понимает её как систему ценностных ориентиров, закреплённых в языке и доступных его носителям [1]. Р.Ю.Закирова акцентирует внимание на осознании языка как формы выражения культуры, взаимосвязи языка и истории народа, знании речевого этикета и норм общения [2]. М.А.Пахноцкая подчёркивает практическую направленность компетенции – её роль в обеспечении успешной межкультурной коммуникации и интеграции в иноязычную среду [3]. Таким образом, человек, изучающий культуру другого народа,

приобретает способность устанавливать взаимопонимание с представителями иной культурной среды на равных основаниях.

В процессе изучения русского языка как иностранного в условиях билингвизма развитие лингвокультурологической компетенции выступает необходимым условием преодоления культурных барьеров. Как отмечает А.Л.Бердичевский, в обучении всегда взаимодействуют две культуры – родная и культура изучаемого языка [4]. Это взаимодействие ведёт к формированию «третьей культуры», которая позволяет глубже осознавать ментальность носителей иностранного языка, зафиксированную в языковых знаках, а также развивать межкультурное понимание. Подобный феномен значительно расширяет возможности студентов как в личностном, так и в профессиональном развитии.

Материалы и методы. Формирование компетенций требует чёткой организации учебного процесса. Одним из ключевых факторов успешного усвоения знаний, умений и навыков является использование интерактивных методов. Эти методы позволяют сделать студента активным участником обучения, стимулируют речевую активность и помогают преодолевать психологические барьеры. Слово «интерактив» происходит от английских *inter* – «взаимный» и *act* – «действие», что в совокупности означает «взаимодействие». По мнению М.Ф.Камоловой, интерактивное обучение – это особая форма организации познавательной деятельности, ориентированная на достижение прогнозируемых целей [5]. Она предполагает создание комфортной образовательной среды, в которой обучающиеся чувствуют успешность и интеллектуальную состоятельность. Всё

это в конечном итоге ведёт к повышению мотивации и результативности.

Цель обучения русскому языку заключается в формировании коммуникативной культуры студентов и обеспечении условий для практического владения языком. Для этого преподавателю необходимо организовать учебный процесс так, чтобы каждый студент имел возможность активно включаться в деятельность. При этом важна работа по развитию способности соотносить родной и иностранный языковые коды, что способствует более глубокому осмыслению структуры языка и формированию межкультурного восприятия.

Результаты и обсуждения. Одним из наиболее действенных методов, доказавших свою эффективность, является метод проектов. Он относится к интерактивным технологиям, так как позволяет использовать язык в условиях, максимально приближённых к реальным коммуникативным ситуациям, и стимулирует самостоятельный поиск информации. В проектной деятельности студенты не только закрепляют языковые знания, но и учатся работать с аутентичными источниками, вырабатывают умение взаимодействовать в коллективе и проявлять инициативу.

По И.А.Зимней и Т.Е.Сахаровой, метод проектов – это способ достижения учебных целей через всестороннюю проработку проблемы и создание практико-ориентированного продукта [6]. Е.С.Полат определяет проектную методику как совокупность поисковых и проблемно-ориентированных методов, отличающихся творческим характером и направленных на активизацию познавательной деятельности [7]. Таким образом, метод проектов формирует не только знания и умения, но и личностные качества студентов.

В методической литературе выделяются основные этапы реализации проектной деятельности: 1) определение и формулирование темы проекта; 2) сбор и анализ информации; 3) систематизация полученных данных; 4) разработка проекта; 5) представление итогового продукта. Конечной целью является создание конкретного продукта – презентации, реферата, буклета, виртуальной экскурсии и др. Проекты

могут выполняться как индивидуально, так и в паре или группе.

Групповые проекты считаются одной из самых эффективных форм учебной деятельности. Они создают разнообразные возможности для коллективного взаимодействия и активизируют учебную активность. В ходе подобных занятий студенты осваивают навыки аудирования и говорения на русском языке, преодолевают страх совершения ошибок, учатся обсуждать учебные вопросы и работать сообща. При этом они осознают ответственность за общий результат и приобретают опыт сотрудничества.

Проектная деятельность активно используется на кафедре русского языка и литературы Каракалпакского государственного университета имени Бердаха. Реализуются проекты, направленные на развитие компетенций студентов через включение в поликультурную среду университета и региона. Особый интерес у обучающихся вызывают проекты, посвящённые сравнению культурных традиций России и Узбекистана. Среди них – проект «Мир культуры: диалог России и Узбекистана», в ходе которого студенты исследовали элементы русской, каракалпакской и узбекской культуры. В рамках работы были рассмотрены национальные праздники, нормы общения, особенности кухни, фразеологизмы и пословицы. Итогом стало заметное повышение речевой активности студентов, рост интереса к русской культуре и более частое использование культурно обусловленной лексики.

Заключение. Опыт показал, что применение метода проектов положительно влияет на мотивацию к изучению русского языка, развивает самостоятельность, инициативность и ответственность. Проектная работа стимулирует творческое и критическое мышление, помогает раскрыть индивидуальные способности студентов, а также формирует навыки сотрудничества.

Таким образом, метод проектов можно рассматривать как универсальный и эффективный инструмент формирования как коммуникативной, так и лингвокультурологической компетенции студентов-нефилологов в условиях билингвизма.

Литература

1. Воробьев В.В. Лингвокультурология: теория и методы. - Москва: «РУДН», 1997.
2. Закирова Р.Ю. Формирование лингвокультурологической компетенции учащихся билингвов в системе современного языкового образования (на материале грамматической категории рода). – Казань: https://kpfu.ru/staff_files/F911628490/Formirovanie.kompetencii.pdf
3. Пахноцкая М.А. Лингвокультурологическая компетентность как ведущая в профессиональной компетентности филолога. Монография. – Тольятти: Тольяттинский гос. ун-т, 2007.
4. Бердичевский А.Л. Современные тенденции в обучении иностранному языку в Европе. // «Русский язык за рубежом», 2002. № 2. – С. 60-65.
5. Камолова М.Ф. Использование интерактивных методов обучения на занятиях по развитию речи русского языка. // «Номаи донишгоҳ. Учёные записки. Scientific notes», №3(48). 2016. – С. 217-220.
6. Зимняя И.А., Сахарова Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку. // «Иностранные языки в школе», 1991. № 3. – С. 10.
7. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров. – Москва: «Академия», 2000. № 4. – С. 67.
8. Бекмуратова У.А. Использование метода проектов при организации самостоятельной работы. Монография. – Ташкент: «Publishing high future», 2024.

РЕЗЮМЕ. Маколада қорақалпоқ-рус билингвизми шароитида биринчи курс талабаларининг лингвокултурологик компетенциясини шакллантиришнинг назарий ва амалий жиҳатлари кўриб чиқилган. Нофилологик йўналиш талабаларининг чет тил таълими жараёнида, айниқса, маданиятлараро мулоқот контекстида лингвокултурологик компонентнинг долзарблиги ва аҳамиятига эътибор қаратилган. Лойиҳалар методини таълим оловчиларнинг нутқий фаоллиги, когнитив қобилиятлари ва маданиятлараро хабардорлигини ривожлантиришга ёрдам берадиган самарали интерфаол педагогик восита сифатида қўллашга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты формирования лингвокультурологической компетенции студентов первого курса в условиях каракалпакско-русского билингвизма. Акцент сделан на актуальность и значимость лингвокультурологической составляющей в процессе иноязычного образования студентов-нефилологов, особенно в контексте межкультурной коммуникации. Особое внимание уделяется применению метода проектов как эффективного интерактивного педагогического инструмента, способствующего развитию речевой активности, когнитивных способностей и межкультурной осведомлённости обучающихся.

SUMMARY. The article examines the theoretical and practical aspects of the formation of linguistic and cultural competence of first-year students in the context of Karakalpak-Russian bilingualism. The emphasis is placed on the relevance and importance of the linguistic and cultural component in the process of foreign language education of non-philological students, especially in the context of intercultural communication. Special attention is paid to the application of the project method as an effective interactive pedagogical tool that promotes the development of speech activity, cognitive abilities and intercultural awareness of students.

THE EFFECTIVENESS OF USING DEBATE TECHNIQUE FOR LANGUAGE LEARNING

S.Kurbaniyazova – a senior teacher

Nukus state pedagogical institute named after Ajiniyaz

Tayanch soʻzlar: munozara usuli, til oʻrganish, kommunikativ kompetentsiya, qobiliyat, tanqidiy fikrlash.

Ключевые слова: метод дебатов, изучение языка, коммуникативная компетентность, навыки, критическое мышление.

Key words: debate technique, language learning, communicative competence, skills, critical thinking.

Introduction. EFL teaching and learning has shifted from traditional methods to more communicative, student-centered approaches. This shift emphasizes learning English for real-life communication. Through the communicative approach, students are expected to use English effectively in everyday situations. In line with modern learning principles, teachers can consider using the Debate method as a tool for teaching English. Among various interactive strategies, debates have gained recognition as a powerful medium to improve language fluency, argumentation skills, and learner confidence. This study investigates how integrating debates in English classes can enhance language acquisition and critical competencies in high school and university-level learners.

Literature Review. Several scholars have discussed the educational value of debates. According to Krieger, debate is a highly effective activity for language learning as it involves students both cognitively and linguistically [1:11]. Cognitively, it helps enhance their critical thinking skills, while linguistically, it allows them to articulate their thoughts by expressing agreement or disagreement with various arguments or opinions. Oros emphasized their role in promoting analytical thinking and structured argumentation [3:293]. In EFL context, debates provide a meaningful context for learners to use language fluently and persuasively [2:183]. Nisbett states: "Debate is an important educational tool for learning analytic thinking skills and for forcing self-conscious reflection on the validity of one's ideas". According to Thompson et al., "debates provide a platform for students to express their opinions, ideas, and beliefs in a structured and organized way" [5:15].

Debates are rooted in Vygotsky's social constructivist theory, where learning is seen as a social process. Debates

align well with this theory by fostering peer interaction and collaborative learning. Moreover, Swain's output hypothesis supports debates as they push learners to produce comprehensible output, reflecting on language use [5:74]. In a debate, students must apply various language skills such as persuading, explaining, questioning, and summarizing. Engaging in these tasks encourages them to use language in both creative and analytical ways, ultimately helping to improve their overall language ability.

Debate, in any format, involves the discussion of two opposing viewpoints following a specific structure. It can be conducted with as few as two participants or involve the entire class. Typically, a debate involves four participants, but it can be adapted into more groups based on classroom needs. Every debate has two sides: the Proposition, which supports the topic, and the Opposition, which argues against it. The subject being debated is referred to as the resolution. Debates follow an alternating speaking format, allowing each side to present their ideas in turn. Usually, the Proposition begins by introducing the topic and stating their reasons for support, followed by the Opposition presenting their counterarguments. This alternating structure is consistent across all types of classroom debates. There are many benefits of debating:

➤ *It encourages considering different perspectives and fosters empathy and open-mindedness.*

➤ *Debate helps build self-confidence and strengthens the ability to think, write, and speak in an organized and structured way.*

➤ *It provides valuable experience in persuasive and argumentative writing while boosting overall literacy and expanding academic vocabulary.*

➤ *Through debate, students learn to critically evaluate*

information, challenge misinformation, and improve research and explanation skills.

➤ *It sharpens questioning abilities, enhances active listening, and promotes effective note-taking.*

➤ *Debaters also learn to adjust their communication style based on the audience, preparing them for leadership roles and future careers.*

➤ *Debate improves collaboration, supports job interview readiness, and motivates civic involvement.*

It's also important to set up rules for a debate such as:

- *Show respect to everyone involved.*
- *Do your research and come prepared.*
- *Use only respectful and suitable language.*
- *Avoid interrupting others while they speak.*
- *Stick to your allotted speaking time.*
- *Wait for your turn before speaking.*
- *Speak clearly and with sufficient volume.*
- *Back up your points with solid evidence.*

Methodology&Empirical Analysis. This study employed a descriptive research design to explore the effectiveness of the debate technique as a method for enhancing language learning. The design focused on observing, describing, and analyzing how engaging in structured debate activities impacts students' language skills, particularly in speaking, listening, and critical thinking. The primary activity used was topic-based debates, where students were assigned current and relatable issues to prepare and argue for or against.

The target population for this research consisted of second-year students from the English language and literature department at the institute. A total of 60 students participated in the research, divided into smaller debate teams. These students had a foundational level of English proficiency and were in the process of developing advanced communication skills. Data were collected using multiple methods to ensure reliability and comprehensive analysis:

1. *Observation Checklists* – to record students' performance during debates, focusing on fluency, pronunciation, grammar, vocabulary use, confidence, and ability to support arguments with evidence.

2. *Pre- and Post-Debate Speaking Tests* – students were tested before and after participating in a series of debate sessions to measure improvement in their spoken English.

3. *Questionnaires* – distributed at the end of the study to gather student perceptions of debate as a learning method.

4. *Teacher Interviews* – conducted to gather qualitative insights from instructors about changes in student performance and engagement.

Results. Incorporating debate activities can significantly contribute to the development of skills. Engaging in debates provides students with practical opportunities to practice these skills in a real-world context, improving their confidence and proficiency in English communication. The results indicated a significant improvement in several areas of language learning:

➤ Speaking fluency and coherence improved in 85% of participants.

➤ Vocabulary range and accuracy showed marked progress, particularly among those who actively prepared for debates.

➤ Confidence in public speaking increased, with 90% of students reporting they felt more comfortable expressing themselves in English.

➤ Students also demonstrated improved critical thinking and listening comprehension, attributed to the need to respond to opposing arguments thoughtfully.

There were many challenges faced by students in performing debates such as anxiety and nervousness, limited language proficiency, low confidence, limited research skills and time limitations. Referring to the challenges faced by learners in debating, we proposed some solutions to overcome this issue. Teachers may provide practice opportunities to learners, offer constructive feedback, provide language support. Although debate was challenging for some students, all of them agreed that it could contribute to improving their language abilities.

Conclusions. The findings of this research support the use of debate as an effective technique in language learning. The structured nature of debates encouraged students to actively engage with the language, develop arguments, and listen critically. Not only did debates improve students' language skills, but they also fostered important academic skills such as reasoning, teamwork, and confidence. Based on the data, incorporating debates into language instruction is recommended as a practical and engaging strategy for enhancing communication abilities among English language learners.

References

1. Krieger D. Teaching debate to ESL students: A six-class unit. // *The Internet TESL Journal*, 2005, 11(2).
2. Kennedy R. In-class debates: Fertile ground for active learning and the cultivation of critical thinking and oral communication skills. // *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 2007, 19(2), – P. 183-190.
3. Oros A.L. Let's debate: Active learning encourages student participation and critical thinking. // *Journal of Political Science Education*, 2007, 3(3), – P. 293-311.
4. Swain M. Communicative competence: Some roles of comprehensible input and comprehensible output in its development. In S. Gass & C. Madden (Eds.), *Input in Second Language Acquisition*. 1985, – P. 74-92.
5. Thompson R. et al. The impact of coach behaviors on coaching efficacy and athlete performance: A multilevel analysis. // *Psychology of Sport and Exercise*, 16, 2015, – P. 15-23.

РЕЗЮМЕ. Мақоллада инглиз тилини о'rganувчилар орасида тил о'rganishни kuchaytirishda pedagogik vosita sifatida bahsmunozara texnikasining samaradorligi o'rganiladi. Tadqiqot tuzilgan munozaralar o'quvchilarning ravon nutqi, tanqidiy fikrlash, so'z boyligini rivojlantirish va umumiy til ishonchiga qanday ta'sir qilishini o'rganadi. Tashvish va cheklangan malaka kabi dastlabki qiyinchiliklarga qaramay, talabalar ijobiy tajribalar haqida xabar berishdi va ularning tili ko'nikmalarida sezilarli yutuqlarni sezishdi. Maqolada munozaralarni tili o'rgatishga qo'shish faol o'rganish va tilni rivojlantirishga ko'maklashishning yuqori samarali strategiyasidir, degan xulosaga keladi.

РЕЗЮМЕ. В статье исследуется эффективность метода дебатов как педагогического инструмента с целью улучшения изучения языка для изучающих английский язык. Исследование изучает, как структурированные дебаты влияют на беглость речи обучающихся, критическое мышление, развитие словарного запаса и общую языковую уверенность. Несмотря на первоначальные проблемы, такие как беспокойство и ограниченный уровень владения языком, студенты высказались о положительном опыте и увидели заметный прогресс в своих языковых навыках. В статье делается вывод, что включение дебатов в обучение языку является высокоэффективной стратегией для содействия активному обучению и развитию языка.

SUMMARY. The article investigates the effectiveness of the debate technique as a pedagogical tool in enhancing language learning among English language learners. The research explores how structured debates impact learners' speaking fluency, critical thinking, vocabulary development, and overall language confidence. Despite initial challenges such as anxiety and limited proficiency, students reported positive experiences and perceived noticeable progress in their language skills. The article concludes that incorporating debates into language instruction is a highly effective strategy to promote active learning and language development.

УДК 378.2

**ПОДГОТОВКА ДОКТОРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА» (1991 – 2020 гг.)**

А.В.Маковчик – кандидат педагогических наук, доцент

И.В.Шеститко – кандидат педагогических наук, доцент

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Республика Беларусь

Таянч сўзлар: педагогика фанлари, докторлик диссертатсия, Беларус давлат педагогика университети, илмий мактаблар, ўқитиш методикаси, математик таълим, мусиқа таълими, тарихий-педагогик тадқиқотлар.

Ключевые слова: педагогические науки, докторская диссертация, Белорусский государственный педагогический университет, научные школы, методика преподавания, математическое образование, музыкальное образование, историко-педагогические исследования.

Key words: pedagogical sciences, doctoral thesis, Belarusian State Pedagogical University, scientific schools, teaching methods, mathematical education, musical education, historical and pedagogical research.

Становление национальной системы аттестации научных работников в Республике Беларусь началось в 1992 году с момента создания Высшей аттестационной комиссии при Совете Министров Республики Беларусь. Развитие системы базировалось на традициях советской научной школы, сохранив двухступенчатую структуру ученых степеней — кандидата и доктора наук — по специальностям, определённым национальной Номенклатурой научных специальностей (председатель ВАК Г.В. Пальчик). Особенностью белорусской модели стало формирование государственной аттестации как независимой, централизованной и многоуровневой процедуры научной экспертизы квалификационных работ, а также оценки соответствия соискателей установленным требованиям к присвоению ученых степеней (кандидата и доктора наук) и званий (доцента и профессора). Анализ статистических данных свидетельствует о том, что с 1994 года учёная степень доктора наук была присуждена 1601 соискателю, а степень кандидата наук — 12 073 соискателям. С 1996 года ученое звание профессора получило 1430 человек, звание доцента — 8542 человека. Средний возраст соискателей на протяжении рассматриваемого периода оставался стабильным: 34 года — для кандидатов наук, 51 год — для докторов наук, 43 года — для доцентов и 58 лет — для профессоров.

В среднем ежегодно в Беларуси защищается около 500 кандидатских и 45 докторских диссертаций.

В условиях постоянных изменений в образовательной политике, модернизации содержания образования и интеграции научных знаний в практику педагогической деятельности особую значимость

приобретает изучение опыта подготовки кадров высшей научной квалификации. Одной из ключевых форм такой подготовки являются докторские диссертации, отражающие высший уровень теоретико-методологической и исследовательской зрелости ученого. Их анализ позволяет не только оценить текущие тенденции в развитии педагогической науки, но и выявить направления, которые формируют перспективную научную повестку в сфере образования. Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью: выявления и анализа научных направлений, развиваемых в ведущем педагогическом университете страны — Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка (далее- БГПУ); определения динамики и содержания исследований, отражающих образовательные запросы общества и приоритеты государственной образовательной политики; прослеживания формирования и эволюции научных школ, устойчиво развивающихся в университете на протяжении трёх десятилетий; оценки вклада БГПУ в развитие системы педагогического образования и науки в Республике Беларусь.

Докторские диссертации, выполненные в БГПУ в 1991–2020 гг., являются репрезентативной базой для анализа содержательного и тематического поля педагогических исследований, а также позволяют проследить, как трансформируются исследовательские интересы в зависимости от социальных и образовательных вызовов. Их изучение актуально с позиции не только научной рефлексии, но и стратегического планирования развития системы подготовки педагогических кадров в Беларуси.

С 1992 года по 2020 год (28 лет) в БГПУ состоялись защиты докторских диссертаций по пяти специальностям: 13.00.01, 13.00.02, 13.00.05, 13.00.07 и 13.00.08. Рассмотрим результативность по каждой из них в отдельности [1; 2; 3].

По специальности **13.00.01** были защищены **13** докторских диссертаций.

Три работы раскрывали вопросы истории и становления систем образования:

Дмитриев М. А. (1992 г.) «Становление и развитие политехнического образования и трудового воспитания в общеобразовательной школе Республики Беларусь (1919–1991 гг.)»,

Каддура Н. (2005 г.) «Становление и развитие системы образования в Ливане в XIX–XX вв.»,

Болбас В. С. (2016 г.) «Этыка-педагагічная думка Беларусі X–XVIII стст.: генезіс і пераемнасць развіцця».

Две докторские диссертации отражали вопросы преемственности в обучении и педагогике:

Сманцер А. П. (1992 г.) «Теория и практика реализации преемственности в обучении школьников и студентов»;

Орлова А. П. (1995 г.) «Преемственность народной и научной педагогики как фактор развития теории нравственного воспитания (на материале русской, украинской и белорусской народной педагогики)».

В трех диссертациях представлены результаты изучения теории и организации образования:

Пальчик Г. В. (2011 г.) «Теоретические и организационно-педагогические основы лицейского образования в Республике Беларусь»;

Сулейманов В. З. (2015 г.) «Организационно-педагогические условия развития информационно-образовательной среды учреждения общего среднего образования»;

Позняк А. В. (2020 г.) «Педагогическая профилизация образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования» [1; 2].

Также три докторские диссертации раскрывают вопросы музыкального образования и развития личности:

Яконюк В. Л. (1994 г.) «Генезис мотивизации профессиональной деятельности музыканта»;

Кевишас, И. (1999 г.) «Теоретические основы становления музыкальной культуры школьника»;

Полякова Е. С. (2014 г.) «Перманентное развитие личности педагога-музыканта в условиях полисубъектного взаимодействия» [1; 2].

Диссертация Наумчика В. Н. (1993 г.) на тему «Система фундаментальных требований педагогической эргономики к средствам учебного демонстрационного эксперимента» раскрывает вопросы изучения средств обучения. Вопросы подготовки учащихся и студентов раскрыты в диссертации Виноградова В. Н. (1994 г.) «Педагогические основы графической подготовки учащихся школ и студентов педвузов»

Таким образом за весь период с 1992 года по 2020 год только одна диссертация была защищена на белорусском языке. В среднем за весь период

защищались одна докторская диссертация в 2 года, но с большими колебаниями. За 28 лет наблюдаются периоды с полным отсутствием защит (например, 1996–1998 гг., 2000–2004 гг., 2007–2010 гг., 2016–2019 гг.).

Наибольшая активность по защите диссертаций по специальности 13.00.01 фиксируется в начале 1990-х годов. До 1995 года включительно докторские диссертации защищались ежегодно. Далее был перерыв в три года. После 1999 года был пятилетний перерыв в защитах. После защиты докторской диссертации в 2005 году также был перерыв в пять лет. Снижение количества защит в конце 1990-х – начале 2000-х годов свидетельствует о смещении акцентов в рамках научных исследований на проблемы более узкого, практического характера (разработку методик, образовательных технологий и др.). С 1995 по 2005 год происходили единичные защиты по обозначенной специальности (по 1 в 1995 г., 1999 г., 2005 г.). После 2010 года вновь наблюдается рост количества работ по специальности 13.00.01: с 2011 по 2020 год были защищены 5 диссертаций.

В этот же период по специальности **13.00.02** было защищено также **13** докторских диссертаций. Абсолютное большинство, 11 диссертаций, были связаны с вопросами математического образования и методики преподавания математики:

Скатецкий В. Г. (1995 г.) «Профессиональная направленность преподавания математики студентам нематематических специальностей»,

Радьков А. М. (1996 г.) «Тестирование в системе непрерывного обучения математике»,

Булдык Г. М. (1996 г.) «Формирование математической культуры экономиста в вузе»,

Рогановский, Н. М. (1998 г.) — «Научно-методические основы конструирования учебника геометрии средней школы»,

Гуцанович, С. А. (2001 г.) — «Математическое развитие учащихся в условиях дифференцированного обучения»,

Шлыков, В. В. (2001 г.) — «Построение курса стереометрии на основе концепции дополнительности»,

Козловская, А. (2004 г.) — «Педагогические основы оценивания и прогнозирования учебных достижений учащихся по математике с использованием тестовых методик (на примере учреждений образования Республики Польша)»,

Ананченко, К. О. (2004 г.) — «Методическая система развивающего обучения учащихся алгебре и началам анализа в условиях углубленного изучения предмета»,

Мельников, О. И. (2006 г.) — «Содержание и методика обучения дискретной математике в системе среднего и высшего образования»,

Казаченок, В. В. (2010 г.) — «Управляемое самообучение учащихся математике на повышенном уровне с использованием информационных технологий»,

Майсеня, Л.И. (2013 г.) — «Теоретико-методические основы развития математического образования учащихся: уровень среднего специального образования» [1; 2].

Еще по одной диссертации было защищено по подготовке инженерных кадров и музыкальному образованию школьников:

Шабека, Л. С. (1995 г.) — «*Геометрическое обеспечение целостной графической подготовки инженера (системно-конструктивный подход)*»,

Голешевич Б. О. (2012 г.) — «*Эвристические основы музыкального образования школьников*» [1; 2].

Таким образом в этих диссертациях раскрыты общие методические подходы к обучению математике (Радьков А. М., Гуцанович С. А., Ананченко К. О., Майсеня, Л. И.), обучение отдельным разделам математики (Рогановский Н. М., Шлык В. В., Мельников О. И.), вопросы профессионально-ориентированного обучения (Скатецкий В. Г., Булдык Г. М.), оценивание и тестовые методики (Козловская А.), цифровые технологии и самообучение (Казаченок В. В.). Также можно сделать вывод о том, что исследования были проведены для средней школы, университета, среднего специального образования и непрерывного обучения.

По специальности **13.00.05** в обозначенный период была защищена только одна докторская диссертация Малаховой И. А. на тему «*Развитие креативности школьников в процессе любительской художественной деятельности*» (2011). По специальности **13.00.07** также была защищена только одна докторская диссертация Н.С.Старжинской на тему «*Асновы развіцця беларускага маўлення і навучання роднай мове дашкольнікаў*» (1998).

По специальности **13.00.08** были защищены три докторские диссертации. Вопросы инновационной подготовки будущего педагога раскрыты в работе Цыркуна И. И. (1998 г.) «*Дидактические основы генезиса специальной инновационной подготовки студентов педвуза в условиях многоуровневого образования*», вопросы индивидуализации профессиональной подготовки в работе Торховой А. В. (2006 г.) «*Теоретико-методические основы развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя*» и результаты исследования формирования педагогической компетентности у студентов непедагогических специальностей в работе Жук О. Л. (2009 г.) «*Теоретико-методические основы педагогической подготовки студентов в классическом университете*».

Анализ структуры и содержания докторских диссертаций, защищённых в БГПУ в период с 1992 по 2020 год, показывает, что наибольшая научная активность приходилась на специальность 13.00.01, по которой было защищено 13 диссертаций. Тематическое разнообразие работ охватывает широкий спектр проблем — от историко-педагогических исследований (в том числе, в международном контексте) и преемственности образовательных уровней до вопросов теории организации образования, педагогической эргономики, развития личности средствами искусства и музыкального образования. Это свидетельствует о широких методологических и содержательных возможностях указанной специальности, а также о научных интересах сформировавшихся в тот период

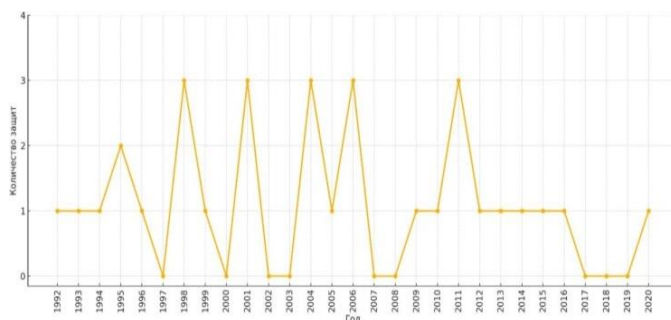
научных школ и актуальности педагогических проблем, учитывающих запросы общества и государства (демократизация, гуманизация, открытость, включённость в мировое образовательное пространство и др.).

Вторую по количеству защит позицию занимает специальность 13.00.02, в рамках которой также защищено 13 докторских диссертаций. При этом 11 из них напрямую связаны с проблематикой математического образования, включая методику преподавания математики, содержание отдельных разделов школьного курса (геометрии, алгебры, дискретной математики), оценочную деятельность, внедрение цифровых технологий и вопросы профессиональной направленности. Активная разработка вышеуказанных научных проблем свидетельствует о недостаточности в тот период методического обеспечения, учитывающего современные тренды развивающегося информационного общества.

Специальности 13.00.05 и 13.00.07 представлены единичными защитами. Такая ситуация может быть связана как с относительной узостью предметных полей, так и с ограниченным числом научных школ, специализирующихся на данных направлениях подготовки.

По специальности 13.00.08 были защищены три докторские диссертации, объединённые общей ориентацией на совершенствование профессиональной подготовки педагогов. В исследовательском фокусе данных работ — развитие инновационной педагогической компетентности, индивидуализация профессионального пути будущего учителя и формирование педагогической культуры студентов непедагогических направлений. Это направление показывает высокую актуальность модернизации содержания и технологий педагогического образования.

Анализ динамики защит докторских диссертаций позволяет выделить периоды наибольшей результативности (1995 г., 1998 г., 2001 г., 2004 г., 2006 г., 2011 г.) и годы полного отсутствия защит (например, 1997 г., 2000 г., 2002–2003 г., 2007–2008 г., 2017–2019 г.). В среднем в университете защищалась одна докторская диссертация в год. Такая неравномерность может быть обусловлена спецификой формирования научных школ, колебаниями кадрового ресурса и институциональными условиями.



Рисунік 1 - Дынаміка абаронаў доктарскіх дысертацый у БГПУ (1992 – 2020 гг.)

Сравнимое прадставіцельства (па 4 работы) імаюць такія напраўленні, як історыко-педагагічныя

исследования и музыкально-художественное развитие личности. В первом случае (Дмитриев, 1992 г.; Каддура, 2005 г.; Болбас, 2016 г.) акцент сделан на изучении становления систем образования, генезисе педагогической мысли и роли преемственности. Во втором случае (Яконюк, 1994 г.; Кевишас, 1999 г.; Полякова, 2014 г.; Голешевич, 2012 г.) диссертанты исследовали педагогический потенциал искусства и музыки в развитии личности учащихся и будущих педагогов. По 3 диссертационные работы приходится на направления, связанные с теорией и организацией образования (Пальчик, 2011 г.; Сулейманов, 2015 г.; Позняк, 2020 г.) и профессиональной подготовкой педагогов (Цыркун, 1998 г.; Торхова, 2006 г.; Жук, 2009 г.). Тематика этих исследований сосредоточена на разработке современных моделей подготовки специалистов в условиях образовательных преобразований, включая инновационные и индивидуализированные подходы, формирование педагогических компетенций и профилизацию образовательного процесса. Менее представлены такие направления, как народная педагогика и преемственность (Сманцер, 1992 г.; Орлова, 1995 г.), оценивание, педагогическая эргономика (Наумчик, 1993 г.; Козловская, 2004 г.),

графическая и инженерная подготовка (Виноградов, 1994 г.; Шабека, 1995 г.), развитие креативности школьников (Малахова, 2011 г.) и дошкольное развитие речи на родном языке (Старжинская, 1998 г.) – каждое из которых представлено одной или двумя диссертациями. Это связано как с более узкой тематикой, так и с меньшей распространённостью научных школ, специализирующихся в данных областях.

Таким образом, количественное распределение диссертаций по содержательным направлениям позволило выявить ключевые приоритеты научно-исследовательской деятельности в сфере педагогических наук за рассматриваемый период. Полученные данные могут быть использованы для последующего анализа динамики научных интересов, выявления тенденций и формирования стратегии научного развития в области педагогики. Исследование процесса и результатов подготовки кадров высшей научной квалификации в БГПУ представляет собой первый шаг в осмыслении национальных особенностей педагогической науки Беларуси, а также может служить основой для выработки рекомендаций по совершенствованию научно-исследовательской деятельности в учреждениях высшего образования.

Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь в рамках выполнения НИР «Национальная система педагогического образования в ретроспективе развития белорусской государственности (1917–2020 гг.)» (№ ГР20211210).

Литература

1. Дысертацыі, абароненыя ў Беларускай дзяржаўным педагогічным універсітэце імя Максіма Танка (1986–1996 гг.): бібліягр. паказ. / склад.: А. А. Анохін, С. А. Анохін, Т. К. Кобер [і інш.]. – Мінск : Белаурс. дзярж. пед. ун-т, 1998. – С. 50.
2. Диссертации, защищенные в Белорусском государственном педагогическом университете имени М.Танка (1997–2014) : темат. библиогр. указ. / сост. Т. К. Кобер. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2014. – С. 69.
3. Диссертации, защищенные в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (2015– 2024) : темат. библиогр. указ. / сост. Т. К. Кобер // Библиотека БГПУ. – URL: <https://lib.bspu.by/index.php/resursy/ukazateli/2024> (дата обращения: 08.04.2025).

РЕЗЮМЕ. Макола 1991 йилдан 2020 йилгача Максим Танк номидаги Беларус давлат педагогика университетида педагогика фанлари докторларини тайёрлашни ўрганади. Унда турли педагогик мутахассисликлар бўйича 31 та докторлик диссертациясининг мавзулари ва динамикаси таҳлил қилинади. Илмий тадқиқотнинг устувор йўналишлари: математикани ўқитиш методикаси, тарихий-педагогик тадқиқотлар, шахснинг мушйқибадий ривожланиши белгиланди. Докторлик диссертациясини химоя қилишнинг фаолият ва пасайиш даврлари ўрганилиб, илмий мактаблар ва уларнинг педагогика фанининг ривожланишига қўшган ҳиссаси тавсифланди. Ишда мамлакатимиз илмий салоҳиятини шакллантиришда университет жамоатчилигининг роли ва юкори малакали профессор-ўқитувчиларни тайёрлаш соҳасида келгусида стратегик режалаштириш учун олиб борилаётган тадқиқотларнинг долзарблигига эътибор қаратилган.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматривается процесс подготовки докторов педагогических наук в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка в период с 1991 по 2020 год. Представлен анализ тематики и динамики защиты 31 докторской диссертации по различным педагогическим специальностям. Выявлены приоритетные направления научных исследований: методика преподавания математики, историко-педагогические исследования и музыкально-художественное развитие личности. Рассмотрены периоды активности и спада в защитах докторских диссертаций, охарактеризованы научные школы и их вклад в развитие педагогической науки. Работа акцентирует внимание на роли университетского сообщества в формировании научного потенциала страны и актуальности исследования для дальнейшего стратегического планирования в сфере подготовки педагогических кадров высшей научной квалификации.

SUMMARY. The article examines the process of training doctors of pedagogical sciences at the Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University in the period from 1991 to 2020. The analysis of the topics and dynamics of defending 31 doctoral dissertations in various pedagogical specialties is presented. Priority areas of scientific research have been identified: methods of teaching mathematics, historical and pedagogical research, and musical and artistic personal development. The periods of activity and decline in doctoral dissertations are considered, scientific schools and their contribution to the development of pedagogical science are characterized. The work focuses on the role of the university community in shaping the scientific potential of the country and the relevance of research for further strategic planning in the field of training highly qualified teachers.

RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR YORDAMIDA TA'LIM BERISHNING PEDAGOGIK ZARURATI

G.Sh.Mamutova – *pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent*

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Tayanch so'zlar: raqamli texnologiya, zamonaviylik, ta'lim texnologiyalari, zamonaviy ta'lim, ta'lim muassasalari, kengaytirilgan haqiqat (AR), virtual haqiqat (VR).

Ключевые слова: цифровые технологии, современность, образовательные технологии, современное образование, образовательные учреждения, дополненная реальность (AR), виртуальная реальность (VR).

Key words: digital technology, modernity, educational technology, modern education, educational institutions, augmented reality (AR), virtual reality (VR).

Kirish. Bugun dunyoda yoshlarga zamonaviy ta'lim berish va bu orqali mamlakat barqaror rivojini ta'minlash asosiy muammolardan biriga aylandi. Shiddat bilan rivojlanib kechayotgan hozirgi davrda axborot olish va undan to'g'ri foydalanishni o'rganish yoshlar oldidagi asosiy maqsadga aylangani ayni haqiqat. Bugungi kunda raqamli texnologiyalar shiddat bilan rivojlanib boryapti va har bir sohada zamon bilan hamqadam odimlashni taqozo etmoqda. Axborot olish va foydalanish tezligi juda yiriklashgan hozirgi davrda ta'lim tizimida raqamli texnologiyalardan foydalanish ta'lim sifatini oshirish va ijtimoiy faol yoshlarni tarbiyalashda katta ahamiyatga ega. Biz ilgari ta'lim dasturlarini an'anaviy usuli ya'ni ma'ruzani yirik hajmli kitoblar va qo'llanmalar orqali amalga oshirilgan shaklida olib borganmiz.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Bugungi kunda SI texnologiyalari necha yillar davomida kutilgan yuksak bosqichga yetdi. Mashinani o'rganish (Machine Learning), chuqur o'rganish (Deep Learning), tabiiy tilni qayta ishlash (Natural Language Processing) va tasvirni tanib olish (Image Recognition) kabi usullar bilan sun'iy intellekt turli sohalarda faol qo'llanilmoqda [1].

Zamonaviy ishlab chiqarish tizimlari, raqamli texnologiyalar orqali avtomatlashtirilgan. Bu esa mahsulot ishlab chiqarish jarayonlarini yanada samarali va tejamkor qilish imkonini yaratdi. 3D bosib chiqarish, robototexnika va aqlli tizimlar ishlab chiqarishda keng qo'llanilmoqda [2].

Endilikda zamonaviy ta'limni tashkil etishga to'sqinlik qiluvchi holatlar bartaraf etilayotgan bo'lsada quyidagilar xamon sohadagi ishlarni amalga oshirish jarayoniga salbiy ta'sir etib kelmoqda:

- o'qituvchilarning zamonaviy axborot kommunikatsion vositalar haqida kam ma'lumotga ega ekanligi;
- ta'lim muassasalarining zamonaviy ta'lim berishga mo'ljallangan vositalar bilan ta'minlanish holatining talab darajasida emasligi;
- zamonaviy ta'limni tashkil etishga yordam beradigan internet tarmog'ining yetib bormaganligi yoki tezlikning pastligi;
- o'quvchilar yoki talabalarning ta'limni tashkil etishning zamonaviy vositalariga ega emasligi va xakazo [7].

Ta'kidlash joiz bugungi kunda ta'limni axborot kommunikatsion vositalarsiz tasavvur etib bo'lmaydi. Hozirgi vaqtda o'qituvchilarning katta qismi axborot kommunikatsiya vositalaridan proyektordan unumli foydalanishni bilsada qolgan zamonaviy texnologiyalar haqida kamroq bilimga egalar. Bu esa ta'limni tashkil etishda turli muammolarga olib kelishi mumkin. Raqamli texnologiyalar haqida gapirganda internet orqali tashkil etiladigan mailing

lists, telnet, yuneset, e-minbar kabilar yuqori samara berishi bilan ajralib turishini yodga olish mumkin. Ko'pchilikka ma'lumki o'qitishning odatdagi an'anaviy usulida o'qituvchi faol o'quvchi tinglovchiga aylanadi.

Sun'iy intellekt va robototexnika ishlab chiqarish jarayonlarini yanada samarali va xavfsiz qilish imkonini beradi. Bu texnologiyalar yordamida ishchilarni xavfsizligi oshiriladi, mahsulot sifatini nazorat qilish osonlashadi va ishlab chiqarishning umumiy samaradorligi oshadi [3].

Bunday hollarda ta'lim olish quruq yodlash va esda olib qolish uchun yo'nalgan bo'ladi. Bu esa o'z navbatida ta'lim sifatining u qadar yuqori bo'lishini ta'minlamagan. Hozirda ta'lim sifatini ko'tarishda ta'limni raqamlashtirish jarayoni boshlangan. Ta'lim tizimining hozirgi holati no'an'anaviy ta'lim texnologiyalarining roli ortib borayotgani bilan tavsiflanadi. Ta'lim oluvchi tomonidan ularning yordami bilan bilimlarni o'zlashtirish an'anaviy texnologiyalarga qaraganda ancha tezdir. Ushbu texnologiyalar bilimlarni rivojlantirish, egallash va tarqatish xarakterini o'zgartiradi, o'rganilayotgan fanlarning mazmunini chuqurlashtirish va kengaytirish, uni tezda yangilash, samaraliroq o'qitish usullarini qo'llash, shuningdek, har bir kishi uchun ta'lim olish imkoniyatini sezilarli darajada kengaytirish imkonini beradi [6]. Raqamli texnologiyalar orqali ta'lim berilsa ta'lim oluvchilarga ta'lim olish usullari osonlashmoqda. Ushbu maqolani yozishda ta'lim-tarbiya jarayonining rivojlanish bosqichlarini o'rganish orqali zamonaviy ta'limning farqini va ahamiyatini tadqiq etish va bu tadqiqot natijalariga asosan xulosa chiqarishni maqsad qilganmiz.

Tadqiqot metodologiyasi. Bugungi kun auditoriyalari o'n yil, o'n besh yil avvalgilaridan juda katta farq qiladi va sinf xonalari kompyuterlar, iPad, planshetlar, smart-doskalar va boshqa turdagi ta'lim texnologiyalari bilan jihozlangan. Dunyoning boshqa joylarida bo'lgani kabi Respublikamizda ham raqamli avlodning yetti ekranli avlodi-televizor, kompyuter, planshet, tablet, fablet, smartfon va smartsoatlari paydo bo'lmoqda. Bunday zich raqamli muhitga ega bo'lish va u bilan doimiy o'zaro munosabat natijasida bugungi kun talabalarining fikrlashi va axborotlarga ishlov berish jarayonlari oldingi fikr yuritish va axborot jarayonlaridan tubdan farq qilmoqda. Zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalariga asoslangan innovatsion ta'lim texnologiyalari va didaktik modellarni ommaviy va samarali qo'llash orqali ta'lim tizimini raqamli avlodga moslashtirish zamon talabi hisoblanadi [8].

Shu bilan bir qatorda, ta'lim jarayonida tadqiqotga asoslangan yondashuvdan faol foydalanish lozim va bu bilan ilmiy tadqiqotda talabalarning ko'nikmalarini rivojlantirish va IT-kompetensiyaga asoslangan ijodiy

qobiliyatlarini va ijodiy fikrlashlarini shakllantirish mumkin.

Tahlil va natijalar. Raqamli texnologiyalar joriy etilgan ta'lim tizimi vositalari rolini multimediyalar, kodoskop, kompyuter, noutbuk, internetga ulangan televizorlar, telefon liniyalar, smart doska, proyektorlar bajarib beradi. Bugun ular bilan ta'lim tizimining qurollantirilishi o'quvchilarga dars mashg'ulotlarini sifatli o'tilishini ta'minlaydi. Pandemiya sharoiti ta'lim tizimida raqamli texnologiyalar qo'llanilishi yaxshi samara berishini isbotladi. Ta'lim beruvchilarga bunday vositalar bilan dars mashg'ulotlar o'tkazish ta'lim sifatini oshirishni ta'minlaydi. Onlayn darslarda raqamli texnologiyalar qo'llanilishi yaxshi samara berishi hammamizga ma'lum. Demak, raqamli ta'limda:

- xohlagan joyida va xohlagan vaqtda ta'lim olish imkoniga ega;

- internetdan axborot olish va undan foydalanish madaniyati shakllanadi;

- ta'lim tizimini yangi bosqichga ko'taradi;

- vaqt va mablag' sarfini keskin kamaytiradi;

- raqamli dunyo'da yo'qolib qolmaslik va yaxshi ish topishda ustunliklarga ega

bo'lishgi kabilar.

Bugun mamlakatimizning barcha xududlarida ham internet tezligi yetarli emas. Bu esa o'z navbatida raqamli ta'lim tizimiga o'tishga to'sqinlik qiladi. Buni bartaraf etish uchun esa hukumat darajasidagi katta ishlar amalga oshirish talab etiladi. Prezidentimizning Oliy Majlisga murojaatnomalarida ayni shu sohada ko'rsatmalar berilgani biz fikr yuritayotgan sohada sezilarli yuksalish yuz berishiga ishonтиради. Wi-Fi zonalar IT parklar ochilishi raqamli ta'lim tizimini yuksalishiga xizmat qiladi [5].

Hozirgi kunda qaysi sohaga qaramaylik, har birida raqamli texnologiyalarni uchratamiz. Shunday ekan, talabalarni kelajak uchun yetuk mutaxassis qilib chiqarish uchun hozirdan ularga o'quv jarayonining o'zida ya'ni har bir o'quv mashg'ulotida pedagogik texnologiyalarni raqamli ravishda qo'llash usullarini ishlab chiqish muhim ahamiyatga ega.

Raqamli texnologiyalar va sun'iy intellektning rivojlanishi nafaqat ilmiy va texnologik sohalarida, balki kundalik hayotning barcha jabhalarida ham chuqur o'zgarishlarga olib kelmoqda. Ular biznesni yanada samarali qilish, tibbiyot va ta'limni rivojlantirish, jamiyatdagi kommunikatsiyalarni yaxshilash kabi ko'plab ijobiy o'zgarishlarni amalga oshiradi. Biroq, bu texnologiyalarni to'g'ri va ehtiyotkorlik bilan qo'llash hamda ularning salbiy ta'sirlarini kamaytirish dolzarb masala sifatida qolmoqda. Kelajakda bu texnologiyalar o'zining yangi imkoniyatlarini taqdim etib, insoniyatning yanada rivojlanishiga xizmat qilishi kutilmoqda.

Xulosa va takliflar. Xulosa o'rnida aytish joizki ta'limda zamonaviy texnologiyalardan foydalanish bir tomondan muayyan qiyinchiliklar va muammolarni keltirib chiqarsada boshqa tomondan turli yutuqlarni qo'lga kiritilishiga sabab bo'ladi. Bu jarayon induvidial salohiyatli o'quvchilarning yanada rivojlanishi holatida yaqqol namoyon bo'ladi. Ta'lim sohasida VR o'quvchilarning bilim olish uslubini o'zgartiradi. Sinf xonalarida VR dan foydalanish o'quvchilarga bilimlarni yaxshiroq o'zlashtirish va qiyin tushunchalarni tasavvur qilish orqali o'rganishga yordam beradi. Raqamli texnologiyalarni turli sohalarga nafaqat ta'lim tizimiga joriy etilishi mamlakat ta'lim tizimini modernizatsiya qilishda katta rol o'ynaydi. Zamonaviy ta'limni tashkil etish va ta'lim samaradorligini ortishiga xizmat qiladi. Axborot kommunikatsiya texnologiyalari ta'lim tizimidagi barcha muammolarga yechim emas, balki raqamli avlod uchun ma'ruzalar va seminarlarni ma'lumotlarga boy va interaktiv qilib amalga oshirish vositasidir. Shuni ham ta'kidlab o'tish lozimki, o'qituvchilar talabalarning ehtiyojlariga yo'naltirilgan interfaol o'quv jarayonida asosiy rolni saqlab qoladi [4]. O'qituvchining mahorati va talabalar oldidagi obro'sini va uning faoliyatining samaradorligi faqatgina o'qitadigan fanining mazmunidagi bilimlar darajasi va uning pedagogik qobiliyatiga emas, balki muayyan o'quv materialini to'plash, qayta ishlash va o'qitish hamda bu bilimlarni o'qituvchining qanchalik zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini qo'llash darajasiga bog'liq holda talabalar ongiga yetkazishi hisoblanadi.

Adabiyotlar

1. Russell S., Norvig P. Artificial Intelligence: A Modern Approach (4th ed.). Pearson Education. 2021.
2. https://koptelov.info/publikatsii/digital_technology.
3. Bakiyeva F., Mirzahmedova N. Efficiency of online training. // Theoretical & Applied Science, (11), 2019, – P. 56-58.
4. Bakiyeva F.R., Primkulova A.A., Mirzahmedova N.D. Smart And Development Of Modern Education. 2020.
5. Davenport T. H., Ronanki R. Artificial Intelligence for the Real World. // Harvard Business Review, 96(1), 2018, – P. 108-116..
6. Абдурахманова Ш. А. Развитие педагогической науки в Республике Узбекистан. // «Молодой ученый», (1), 2017, – С. 428-430.
7. Mirzahmedova N.D. Raqamli texnologiyalarining ta'lim sohasida qo'llanilishi. // «Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences», 2022, may. Volume 2., issue 5/2. –P. 538-545.
8. Mahmudov O.N. Zamonaviy ta'limni tashkil etishda raqamli texnologiyalarning ahamiyati. // «SCIENTIFIC PROGRESS» Scientific Journal. Volume: 1, ISSUE: 6. – P. 623-625.
9. Mamutova G. S. Practical technological system for the development of information communicative competence of future teachers based on digital technologies. // «NeuroQuantology», 20(22), 2022. – P. 1586.
10. Shabbir J., Anwar S. A survey of deep learning techniques for natural language processing. // IEEE Access, 6, 2018, – P. 35851-35863.

REZYUME. Maqolada dunyoda yoshlarga zamonaviy ta'lim berish va bu orqali mamlakat barqaror rivojini ta'minlash asosiy muammolardan biriga aylandi. Shiddat bilan rivojlanish kechayotgan hozirgi davrda axborot olish va undan to'g'ri foydalanishni o'rganish yoshlar oldidagi asosiy maqsadga aylangani ayni haqiqat va raqamli texnologiyasini ustunliklari narsalar interneti (Internet of Things, IT), kengaytirilgan haqiqat (AR), virtual haqiqat (VR) haqida tushuncha berilgan.

РЕЗЮМЕ. В статье в мире одной из главных проблем стало предоставление молодежи современного образования и тем самым обеспечение устойчивого развития страны. Тот же факт, что получение информации и обучение ее правильному использованию стало основной целью молодых людей в нынешнюю эпоху бурного развития, и преимущества цифровых технологий дают понимание интернета вещей (Internet of Things, IT), дополненной реальности (AR), виртуальной реальности (VR).

SUMMARY. The article one of the main problems in the world is to provide modern education to young people and ensure the sustainable development of the country through it. It is the same fact that in the current period of rapid development, the study of Information Retrieval and its correct use has become the main goal for young people, and the advantages of digital technology are given to the understanding of the Internet of Things (Internet of Things, IoT), augmented reality (AR), virtual reality (VR).

РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Э.А.Менлимуратова – доктор философии по педагогическим наукам, доцент

Каракалпакский государственный университет имени Бердаха

С.Р.Турсынбаева – докторант

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Таянч сўзлар: ватанпарварлик, инглиз тили, талабалар, маданиятлараро коммуникация, тарбия, идентиклик.

Ключевые слова: патриотизм, английский язык, студенты, межкультурная коммуникация, воспитание, идентичность.

Key words: patriotism, English language, students, intercultural communication, education, identity.

Введение. В условиях глобализации и стремительного развития информационного общества вопрос патриотического воспитания приобретает особое значение. Современное образование рассматривается не только как средство формирования профессиональных навыков, но и как мощный инструмент воспитания личности, обладающей высоким уровнем гражданской ответственности, национального самосознания и культурной идентичности. В этом контексте изучение иностранных языков, в частности английского, играет двойную роль. С одной стороны, английский язык выступает как универсальное средство международного общения, открывающее доступ к мировым знаниям, науке и культуре. С другой — он становится важным ресурсом для приобщения молодежи к национальным ценностям, так как через сопоставление родной и иностранной культур формируется глубокое понимание собственной идентичности.

Актуальность исследования роли английского языка в патриотическом воспитании обусловлена тем, что именно в процессе изучения языка учащиеся учатся не только воспринимать чужую культуру, но и представлять свою страну, её историю и традиции на мировом уровне. Это способствует развитию чувства гордости за Родину, формированию позитивного имиджа государства за рубежом и укреплению межкультурного диалога. Таким образом, английский язык становится не просто учебным предметом, а важным фактором формирования патриотического мировоззрения в условиях интеграции национального и глобального образовательного пространства.

Вступление. Данная работа в значительной степени служит для задач, определенных в указах Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7

февраля 2017 года № УП- 4947, «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года № УА- 5712.[1],[2].

Главная значимость интеграции национальных ценностей в процесс обучения иностранному языку, раскрывает возможности для формирования национального самосознания через межкультурное сравнение, а также описывает методические приёмы, способствующие гармоничному развитию языковой и патриотической компетенций.

В условиях современного общества термин «патриотизм» трактуется по-разному, в зависимости от подхода исследователей. В научной среде предполагается, что патриотизм является одной из форм влияния на массовое сознание, представляет собой сложную социокультурную конструкцию и изучается в рамках таких дисциплин, как политология, история и социология. В этом понимании патриотизм осваивается как результат внедрения определённых идеологических ценностей в общественное сознание.

Патриотическое воспитание является одной из важнейших задач современного образования, направленного на формирование духовно зрелой, ответственной личности. В условиях глобализации особую актуальность приобретает вопрос о том, как сохранить и передать молодому поколению чувства любви к родине, уважения к национальным традициям, не изолируя его от мирового сообщества. В этом контексте обучение английскому языку приобретает новое педагогическое значение — не только как средство межкультурной коммуникации, но и как эффективный инструмент патриотического формирования.

На первый взгляд, иностранный язык может восприниматься как нейтральная дисциплина, не связанная

с вопросами национального воспитания. Однако в действительности английский язык, будучи глобальным средством общения, предоставляет широкие возможности для сравнения культур, изучения традиций, обычаев, исторических параллелей. Такое сравнение, если оно организовано грамотно, способствует формированию у студентов чувства гордости за родную страну, национальную культуру и язык.

В каракалпакской аудитории, где национальная самобытность играет фундаментальную роль в мировоззрении молодёжи, интеграция патриотического компонента в уроки английского языка становится особенно ценной и необходимой.

Согласно альтернативной точке зрения, патриотизм воспринимается как внутреннее душевное состояние, имеющее истоки в древнейших духовных представлениях человечества. Это чувство, формирующееся на основе благодарности и уважения к родной земле, и является неотъемлемой частью национального самосознания и культурной идентичности. Патриотизм, подобно инстинкту, направлен на сохранение культурного наследия и укрепление национального духа. Он символизирует стремление к служению Родине, ответственное отношение к её будущему, защите её традиций, веры и исторических ценностей.

Термин «патриотизм» тесно связан с такими понятиями, как государство, нация, народ, малая родина. Это не только эмоциональное переживание, но и гражданская позиция, включающая в себя моральные установки и социальную активность, ориентированную на благо страны. Как отмечал один из мыслителей: «Личная выгода формирует любовь к Отечеству, а самолюбие перерастает в национальную гордость — основу патриотизма» [7:95].

Суть патриотизма заключается в формировании морального фундамента общества, где каждый гражданин добровольно и осознанно принимает на себя ответственность за судьбу страны. Это явление оказывает влияние на мировоззрение человека, его поведенческие нормы и ценностные ориентиры. Важное значение в этом контексте приобретают духовные традиции, которые без патриотизма невозможно сохранить. Наряду с общенациональным патриотизмом в обществе проявляется и локальный — любовь к своей улице, посёлку, предприятию и т.д.

В отличие от агрессивных форм, каракалпакский патриотизм исторически несёт мирный, созидательный характер. Хотя традиционно он ассоциировался с военной службой, в современных условиях важнейшее значение приобретает гражданская форма патриотизма, основанная на образовании и культуре [6:75].

В условиях глобализации и усиления роли английского языка как средства международного общения особенно важно формировать у молодёжи не только языковые навыки, но и национальное самосознание. В системе высшего образования патриотическое воспитание студентов становится важной задачей. Обучение английскому языку может быть эффективно интегрировано с формированием патриотических ценностей [2:85].

Хотя на первый взгляд иностранный язык может показаться нейтральным, он предоставляет богатые возможности для межкультурного анализа, сравнительного изучения национальных героев, обычаев, традиций и исторического наследия как англоязычных стран, так и родной земли студентов. При соответствующем подходе английский язык превращается в средство:

- Осознания культурного многообразия; [3:76]
- Повышения уважения к родной культуре; [4:98]
- Формирования гордости за достижения своей страны [5:17].

Материалы и методы.

1. **Выбор тематики** — учебные материалы включают темы, связанные с историей и культурой Каракалпакстана.

2. **Работа с текстами** — изучение англоязычных материалов, посвящённых культурным объектам родного региона (например, Миздахкан, Чилпык).

3. **Проектная деятельность** — студенты разрабатывают презентации на английском языке о культурных традициях.

4. **Сравнение культур** — анализ каракалпакских и английских пословиц, символов, обычаев.

5. **Развитие критического мышления** — обсуждение глобальных и локальных тем в контексте идентичности и патриотизма.

Результаты и обсуждения.

Проведённый анализ педагогической и лингвистической литературы, а также практического опыта преподавания английского языка в школах и вузах показал, что изучение иностранного языка может стать эффективным инструментом формирования патриотических качеств у учащихся при соблюдении определённых педагогических условий.

Во-первых, результаты опросов и наблюдений свидетельствуют, что включение в образовательный процесс материалов, связанных с историей, культурой и национальными традициями страны, способствует развитию у студентов чувства гордости за Родину. Например, в рамках уроков английского языка обсуждение тем о культурном наследии Узбекистана и Каракалпакстана на английском языке помогает учащимся осознавать ценность собственной истории и одновременно формировать навыки представления её на международной арене.

Во-вторых, выявлено, что использование сопоставительного анализа культур (родной и англоязычной) формирует у учащихся уважительное отношение к другим народам и более осознанное восприятие собственной национальной идентичности. Таким образом, английский язык становится не только средством межкультурной коммуникации, но и механизмом укрепления патриотического сознания.

В-третьих, результаты экспериментальных занятий показали, что интеграция проектной деятельности (например, подготовка презентаций о национальных героях, традициях или культурных памятниках на английском языке) способствует развитию у студентов навыков исследовательской работы, самостоятельности и ответственности. Более того, учащиеся, участвующие

в таких проектах, отмечали усиление чувства сопричастности к судьбе своей страны.

В-четвёртых, анализ педагогического опыта подтверждает, что формирование патриотических ценностей через английский язык возможно лишь при активном использовании интерактивных технологий обучения — дискуссий, дебатов, ролевых игр, мультимедийных материалов. Такие методы делают процесс обучения более интересным и приближают его к жизненным ситуациям, где необходимо не только знание иностранного языка, но и умение достойно представлять родное государство.

Обсуждая полученные результаты, можно отметить, что английский язык выполняет функцию «моста» между национальной культурой и мировым сообществом. При правильной педагогической организации он становится не только инструментом коммуникации, но и средством воспитания гражданина, способного с гордостью транслировать ценности своей страны, уважительно воспринимая культурное многообразие современного мира.

Студенты Каракалпакстана отличаются одновременно интересом к мировым стандартам и стремлением к сохранению национальной культуры. Это позволяет использовать элементы родной культуры в образовательном процессе как основу для патриотического воспитания. К примеру:

- Включение в учебный процесс текстов каракалпакских авторов в переводе на английский язык;

- Проведение сравнительного анализа национальных и международных праздников;

- Создание проектов на английском языке о выдающихся личностях региона.

Учитель английского языка становится не только носителем знаний, но и посредником между культурами. Его задача — не только обучать, но и воспитывать, демонстрируя личный пример патриотизма. Важно, чтобы преподаватель был носителем культурной осведомлённости и методически подготовлен к интеграции патриотического компонента в языковое обучение.

В современном мире духовная устойчивость общества сталкивается с угрозами со стороны медиа, утратой нравственных ориентиров. Отсюда вытекает необходимость усиления идеологической составляющей образования и воспитания молодёжи. Формирование гражданской ответственности, готовности к служению Родине становится стратегической задачей.

Закключение. Таким образом, преподавание английского языка может выполнять не только образовательную, но и воспитательную функцию, способствуя формированию патриотических установок. В условиях Каракалпакстана это приобретает особое значение, позволяя объединить стремление к международной коммуникации с сохранением национальной самобытности. Ключевая роль в этом процессе отводится преподавателю, его профессионализму и ценностной ориентации.

Литература

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» 2017 года № УП-4947.
2. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года № УП-5712.
3. Гранин Д.Н. Роль патриотического воспитания. — Москва: «Литературная газета», 2011.
4. Джумабаев А.И. Методика преподавания английского языка в полиэтнической аудитории. — Нукус: КГУ, 2022.
5. Иванова А.К. Культурологические аспекты преподавания иностранных языков. — Москва: «Просвещение», 2019.
6. Karimova G.L. Cultural Competence and Patriotism in Language Education. — London: «Academic Press», 2023.
7. Назаров Б.Г. Патриотическое воспитание в образовательной системе Узбекистана. — Ташкент: «Фан», 2020.

РЕЗЮМЕ. Мақолада ватанпарварлик фуқароларнинг ўзини англаш ва ижтимоий ҳуқуқ-атворининг ўзига хос шакли сифатида кўриб чиқилади. Муаллиф чинакам ватанпарварлик - бу Ватанга бўлган муҳаббат, унга садоқат билан хизмат қилишга таййорлик. Фуқаролик бурчи, масъулият ва барқарор тараққиётга эришиш ватанпарварлик онгининг асосий мезонлари сифатида кўрсатилади. Шундай қилиб, ватанпарварлик шунчаки ҳиссиёт эмас, балки жамият ва давлат фаровонлиги йўлида фаол ҳаётини позиция сифатида талқин қилинади.

РЕЗЮМЕ. В статье патриотизм рассматривается как особая форма самореализации личности и социального поведения граждан, основанная на высоких нравственных и гражданских ценностях. Подчеркивается что истинный патриотизм проявляется через любовь к Родине, готовность служить Отечеству, а также стремление сохранять его целостность, суверенитет и национальную безопасность. Особое внимание уделяется роли гражданской ответственности, долга и стремления к устойчивому развитию. Таким образом, патриотизм представлен не просто как эмоциональное чувство, а как активная жизненная позиция, направленная на благо общества и государства.

SUMMARY. The article examines patriotism as a special form of self-realization and social behavior of citizens, grounded in high moral and civic values. The author emphasizes that true patriotism is demonstrated through love for the homeland, willingness to serve the country, and a commitment to preserving the integrity. Special attention is given to civic responsibility, duty, and the pursuit of sustainable development as key indicators of patriotic consciousness. Thus, patriotism is presented not merely as an emotional feeling, but as an active life stance aimed at the welfare of society and the state.

RAQAMLI PLATFORMALARDA TA'LIM RESURSLARINI MOSLASHIRISH VA TA'LIM SIFATIGA TA'SIRI

K.E.Nurmaxanov – *pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori*

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Tayanch so'zlar: raqamli platforma, ta'lim resurslari, moslashtirish, ta'lim sifati, innovatsion texnologiyalar.

Ключевые слова: цифровая платформа, образовательные ресурсы, адаптация, качество образования, инновационные технологии.

Key words: digital platform, educational resources, adaptation, education quality, innovative technologies.

Kirish. XXI asrda raqamli texnologiyalar ta'lim sohasi-ning ajralmas qismiga aylandi. Ular nafaqat ta'lim jarayonlarini tashkil etishda, balki ta'lim resurslarini moslashtirish va shaxsiylashtirish orqali o'quv jarayonining sifatini oshirishda ham muhim rol o'ynaydi. Raqamli platformalar o'qituvchilarga o'quv materiallarini o'zlashtirish darajasiga mos ravishda moslashtirish imkonini beradi va talabalarga mustaqil o'qish uchun qulay sharoit yaratadi. Shu bois, raqamli platformalarning ta'lim jarayonlariga integratsiyasi va uning sifatga ta'sirini o'rganish muhim ilmiy va amaliy ahamiyat kasb etadi.

Raqamli platformalar bugungi kundagi globallashuv va raqamli iqtisodiyot davrida katta ahamiyat kasb etmoqda. Ular nafaqat texnologik rivojlanishni, balki ta'lim, iqtisodiyot, sog'liqni saqlash va boshqa ko'plab sohalarining samaradorligini oshirishni ta'minlaydi. Quyida raqamli platformalarning asosiy ahamiyatiga to'xtalib o'tamiz [1:78]:

Asosiy qism.

1. Ma'lumotlarning tezkor almashinuvi

Raqamli platformalar odamlar o'rtasida ma'lumot va tajriba almashinuvini sezilarli darajada osonlashtiradi. Masalan, bulutli xizmatlar yordamida hujjatlar, suratlar va boshqa fayllarni istalgan joydan tezkor ulashish mumkin. Bu nafaqat ish faoliyatini, balki o'quv jarayonlarini ham soddalashtiradi.

2. Raqamli ta'lim va malaka oshirish

Ta'lim sohasida raqamli platformalar masofaviy o'qitish va o'rganishni qo'llab-quvvatlaydi. Masalan, Coursera, EdX, va Khan Academy kabi platformalar dunyo bo'ylab millionlab odamlarga yangi bilimlar va malakalar olish imkonini bermoqda. Raqamli ta'lim platformalari interaktiv va individual yondashuv asosida bilim berishni samarali qiladi.

3. Biznes jarayonlarini avtomatlashtirish

Korxonalar raqamli platformalar orqali o'z biznes jarayonlarini avtomatlashtiradi, xarajatlarni qisqartiradi va samaradorlikni oshiradi. Masalan, SAP, Oracle, yoki Salesforce kabi tizimlar tashkilotlarning moliyaviy va mijozlarni boshqarish jarayonlarini avtomatlashtiradi. Elektron tijorat platformalari esa (masalan, Amazon, Alibaba) kichik va o'rta biznesni global bozorga olib chiqmoqda [2:89].

4. Tibbiyotda yangi imkoniyatlar

Sog'liqni saqlash sohasida raqamli platformalar diagnostika, davolash va profilaktika jarayonlarini sezilarli darajada yaxshilamoqda. Masalan, telemeditsina xizmatlari (masalan, MDLive, Teladoc Health) masofadan turib shifokor bilan maslahatlashish imkonini beradi.

5. Innovatsiyalarni rivojlantirish

Raqamli platformalar innovatsiyalar uchun qulay muhit yaratadi. Masalan, dasturiy ta'minot ishlab chiqish uchun GitHub, loyiha boshqaruvi uchun Trello va Asana, yoki

ilmiy tadqiqotlar uchun Google Scholar kabi platformalar ilm-fan va texnologiyalarni yangi bosqichga olib chiqmoqda [3:115].

6. Ijtimoiy muloqotni rivojlantirish

Ijtimoiy tarmoqlar va kommunikatsiya platformalari (masalan, Facebook, Instagram, Telegram) odamlarning o'zaro aloqalarini yangi bosqichga olib chiqmoqda. Ular nafaqat shaxsiy muloqot uchun, balki axborot tarqatish va marketing uchun ham samarali vositadir.

7. Ma'lumotlarga asoslangan qaror qabul qilish

Raqamli platformalar katta ma'lumotlarni (Big Data) tahlil qilish va ulardan foydalangan holda yanada samarali qarorlar qabul qilish imkoniyatini beradi. Masalan, Google Analytics, Power BI yoki Tableau kabi vositalar kompaniyalar va tashkilotlarga o'z faoliyatlarini optimallashtirishga yordam beradi.

8. Iqtisodiy samaradorlikni oshirish

Raqamli platformalar iqtisodiy jarayonlarni tezlashtirib, ishlab chiqarish va xizmat ko'rsatish sohasida yangi darajalarni ochib bermoqda. Masalan, kriptovalyutalar va blokcheyn texnologiyalari raqamli iqtisodiyotning yangi imkoniyatlarini namoyish etmoqda.

9. Global tarmoqqa ulanish imkoniyati

Raqamli platformalar mahalliy tashkilotlarni global tarmoqqa ulash orqali yangi hamkorlik va bozorlarga yo'l ochadi. Bu esa jahon iqtisodiyotining o'sishiga sezilarli ta'sir qiladi.

Raqamli platformalar bugungi kunda shaxsiy va professional faoliyatning ajralmas qismiga aylangan. Ular inson hayotini soddalashtirib, zamonaviy jamiyatni yangi bosqichga olib chiqmoqda. Raqamli platformalardan to'g'ri foydalanish esa o'z-o'zini rivojlantirish va raqobatbardoshlikni oshirish uchun keng imkoniyatlar yaratadi.

Ta'lim resurslarini moslashtirish jarayoni: tushuncha va amaliy ahamiyat. Ta'lim resurslarini moslashtirish zamonaviy ta'lim tizimini modernizatsiya qilish jarayonining ajralmas qismi bo'lib, har bir o'quvchining ehtiyojlariga moslashtirilgan ta'limni ta'minlashni maqsad qilgan. Ushbu jarayon, ayniqsa, raqamli texnologiyalar va elektron ta'lim vositalari rivojlanishi bilan dolzarb bo'lib qolmoqda. Quyida ushbu jarayonning asosiy bosqichlari, texnologiyalari va ahamiyati haqida to'liq ma'lumot keltiriladi [4:95].

1. Moslashtirilgan ta'lim tushunchasi

Moslashtirilgan ta'lim – bu o'quv materiallari va o'qitish jarayonini har bir o'quvchining qobiliyatlari, qiziqishlari, bilim darajasi va o'rganish uslubiga mos ravishda tashkil etishdir. Bunda asosiy maqsad:

- O'quv jarayonini yanada samarali qilish;
- Shaxsga yo'naltirilgan yondashuvni qo'llash;
- Ta'lim resurslarining qulayligi va samaradorligini oshirish.

2. Moslashtirish jarayonining bosqichlari

a. Ehtiyojlarni tahlil qilish

Moslashtirish jarayoni o'quvchilarning ehtiyojlari tahlil qilishdan boshlanadi. Bu bosqichda:

- O'quvchining bilim darajasini baholash;
- Uning qiziqishlari va o'rganish uslublarini aniqlash;
- Maxsus ehtiyojga ega o'quvchilar uchun moslashtirish talablarini belgilash muhimdir.

b. Ta'lim resurslarini loyihalash

Resurslarni loyihalash bosqichida quyidagilarga e'tibor qaratiladi:

• **Interaktivlik:** O'quv materiallari interaktiv bo'lishi kerak. Masalan, multimedia vositalaridan foydalanish.

• **Moslashuvchanlik:** Resurslar turli darajadagi bilimga ega o'quvchilar uchun moslashuvchan bo'lishi lozim.

• **Ko'p formatlilik:** Matn, video, audio va testlarni birlashtiruvchi materiallar ishlab chiqilishi kerak.

c. Texnologiyalarni tanlash va qo'llash

Raqamli platformalar va vositalar resurslarni moslashtirishda asosiy rol o'ynaydi. Masalan:

• **LMS (Learning Management System)** tizimlari: Moodle, Google Classroom kabi platformalar.

• **Adaptiv ta'lim dasturlari:** Smart Sparrow, DreamBox Learning kabi dasturlar o'quvchilar ehtiyojlariga moslashib boradi.

• **AI (sun'iy intellekt):** Sun'iy intellekt asosida ishlaydigan tizimlar har bir o'quvchining ta'lim jarayonini avtomatik ravishda moslashtiradi.

d. Test va monitoring

Ta'lim resurslarining samaradorligini o'lchash uchun ularni sinovdan o'tkazish va doimiy ravishda monitoring qilish talab etiladi. Bu bosqichda:

- Foydalanuvchilar fikri o'rganiladi;
- Statistika va natijalar tahlil qilinadi;
- Zarur bo'lsa, o'zgartirishlar kiritiladi.

3. Moslashtirish texnologiyalari

a. Adaptiv tizimlar

Adaptiv tizimlar o'quvchining qobiliyatlarini avtomatik ravishda aniqlab, mos materiallarni taklif etadi. Bu tizimlar o'quv jarayonini individuallashtirishda samarali.

b. Gamifikatsiya (o'yinlashtirish)

Ta'lim resurslariga o'yin elementlarini qo'shish o'quvchilarni qiziqtiradi va o'qishga bo'lgan ishtiyoqni oshiradi. Masalan, Duolingo kabi dasturlar gamifikatsiya asosida ishlaydi.

c. Virtual va kengaytirilgan haqiqat (VR/AR)

VR/AR texnologiyalari murakkab mavzularni interaktiv va tushunarli tarzda o'rganishga yordam beradi. Masalan, biologiya laboratoriyasidagi tajribalarni virtual muhitda ko'rsatish.

4. Moslashtirilgan ta'limning afzalliklari

• Har bir o'quvchi uchun individual yondashuvni ta'minlaydi.

- Ta'lim jarayonini qiziqarli va samarali qiladi.
- Natijalarni yaxshilashga yordam beradi.
- O'quvchilarning qobiliyatlarini rivojlantirish uchun qulay sharoit yaratadi.

5. Moslashtirilgan resurslar uchun muammolar va yechimlar

Muammolar:

- Moliyaviy va texnik cheklovlar;

• Pedagoglarning raqamli ko'nikmalarining yetishmasligi;

• Ta'lim resurslarini ishlab chiqish va moslashtirish uchun vaqt va resurslar zarurati.

Yechimlar:

• Pedagoglar uchun raqamli texnologiyalarni o'rgatish bo'yicha treninglar tashkil qilish;

• Davlat va xususiy sektor hamkorligini rivojlantirish;

• Moslashtirilgan resurslar ishlab chiqish uchun grantlar va qo'llab-quvvatlash dasturlarini yaratish.

Ta'lim resurslarini moslashtirish jarayoni ta'limning sifatini oshirish, uni o'quvchilarning ehtiyojlariga moslashtirish va har bir shaxsning bilim olish imkoniyatlarini kengaytirish uchun muhim ahamiyatga ega. Zamonaviy texnologiyalar va innovatsiyalar bu jarayonni samarali amalga oshirish uchun keng imkoniyatlar yaratadi. Shu bilan birga, pedagoglar va mutaxassislar tomonidan ushbu jarayonni tizimli va puxta rejalashtirish talab etiladi.

Ta'lim sifatiga ta'sir. Raqamli platformalar orqali ta'lim resurslarini moslashtirish quyidagi jihatlar orqali ta'lim sifatiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi:

• **Bilimlarni chuqurlashtirish:** Interaktiv va vizual materiallar yordamida bilimlarni yanada mustahkamlash.

• **Motivatsiyani oshirish:** Zamonaviy texnologiyalar o'quvchilarni faollikka undaydi va o'qishga bo'lgan qiziqishni oshiradi.

• **O'zlashtirish darajasini ko'tarish:** Shaxsiylashtirilgan ta'lim jarayoni o'quvchilarning o'quv materiallarini yaxshiroq o'zlashtirishlariga yordam beradi.

• **Samaradorlikni oshirish:** Teskari aloqa tizimi yordamida ta'lim jarayoni samaradorligini monitoring qilish va yaxshilash imkonini beradi.

Misollar va amaliyot. Hozirgi kunda raqamli ta'lim platformalari sifatida Moodle, Google Classroom, Edmodo kabi tizimlar keng qo'llaniladi. Ushbu platformalarda ta'lim resurslarini moslashtirish quyidagi shakllarda amalga oshiriladi:

• **Interaktiv testlar va topshiriqlar:** O'quvchilarni o'zlashtirish darajasiga qarab murakkablik darajasini o'zgartiruvchi testlar.

• **Audio va video darsliklar:** Har bir o'quvchining individual qabul qilish tezligiga mos materiallar.

• **Gamifikatsiya usullari:** Ta'lim jarayonini qiziqarli qilish uchun o'yin elementlarini qo'llash.

Xulosa va tavsiyalar. Raqamli platformalarda ta'lim resurslarini moslashtirish ta'lim jarayonlarini samarali tashkil etish va ta'lim sifatini oshirishda katta ahamiyatga ega. Shunga asoslanib, quyidagi tavsiyalarni berish mumkin:

1. O'qituvchilarni raqamli platformalarda ishlash bo'yicha malaka oshirish kurslariga jalb qilish.

2. Ta'lim resurslarini ishlab chiqishda o'quvchilarning ehtiyojlarini va o'rganish uslublarini hisobga olish.

3. Mahalliy sharoitga mos raqamli platformalarni ishlab chiqish va rivojlantirish.

Raqamli platformalarning rivoji ta'lim jarayonining kelajakda yanada samarali bo'lishiga zamin yaratadi. Shu sababli ushbu sohada olib boriladigan ilmiy izlanishlar davomiy va uzluksiz bo'lishi kerak.

Adabiyotlar

1. Anderson T. The Theory and Practice of Online Learning. – Edmonton: Athabasca University, «AU Press», 2008.
2. Siemens G. Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. // International Journal of Instructional Technology and Distance Learning. 2005.
3. Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants. // On the Horizon, 9(5), 2001, – P. 1-6.
4. Воронов В.В., Шустов А.Ю. Цифровые образовательные платформы: возможности и вызовы. – Москва: «Юрайт», 2020.

REZYUME. Ushbu maqolada raqamli platformalarda ta'lim resurslarini moslashtirish jarayonlari, ularning ta'lim jarayonlariga integratsiyasi va ta'lim sifatiga ta'siri tahlil qilinadi. Moslashtirilgan resurslar o'quvchilarning bilim olish jarayonini samarali tashkil etish va sifatni oshirishga xizmat qiladi. Shuningdek, maqolada raqamli texnologiyalardan foydalanishning afzalliklari, amaliy tavsiyalar va istiqbolli yo'nalishlar yoritiladi.

РЕЗЮМЕ. В данной статье анализируются процессы адаптации образовательных ресурсов на цифровых платформах, их интеграция в учебный процесс и влияние на качество образования. Адаптированные ресурсы способствуют эффективной организации учебного процесса и повышению его качества. Кроме того, в статье раскрываются преимущества использования цифровых технологий, практические рекомендации и перспективные направления их развития.

SUMMARY. This article analyzes the processes of adapting educational resources on digital platforms, their integration into the learning process, and their impact on the quality of education. Adapted resources contribute to the effective organization of learning and the improvement of educational outcomes. Additionally, the article highlights the advantages of using digital technologies, practical recommendations, and promising development directions.

ART-PEDAGOGIKANING O'QUVCHILAR ESTETIK TARBIIYASI VA IJODIY FIKRLASHGA TA'SIRI

U.K.Paxratdinova – doktorant

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Tayanch so'zlar: art-pedagogika, estetik tarbiya, san'at ta'limi, ijodiy qobiliyat, maktab ta'limi, integratsiyalashgan yondashuv, pedagogik innovatsiyalar, fanlararo bog'liqlik.

Ключевые слова: арт-педагогика, эстетическое воспитание, художественное образование, творческие способности, школьное образование, интегрированный подход, педагогические инновации, межпредметная связь.

Key words: art pedagogy, aesthetic education, art education, creative abilities, school education, integrated approach, pedagogical innovations, interdisciplinary connection.

Kirish. Art-pedagogikani maktab ta'limining hamma bosqichlariga, shu qatorda, san'atga bog'liq bo'lgan fanlar va an'anaviy darslar jarayoniga samarali tarzda tatbiq etilishi mumkin. Boshlang'ich sinfdan yuqori sinfgacha o'tiladigan darslarda turli badiiy-pedagogik metodlardan foydalanish ta'lim-tarbiya jarayonining samaradorligini oshiradi. Ushbu metodlar vositasida o'qituvchi o'quvchilarda estetik did va badiiy tafakkurni shakllantirish emas, balki ularning dars davomida charchoq va zo'riqlashlarini kamaytirishga, psixologik holatini me'yorlashtirishga xizmat qiladigan muhitni yaratadi. Art-pedagogik yondashuv doirasida qo'llaniladigan badiiy materiallar, o'quvchilar tomonidan atrof-muhitni idrok etish, obrazli fikrlash, hamda ijodiy faoliyat orqali bilim olish jarayonini faollashtirishga xizmat qiladi. Natijada, ta'lim jarayonida badiiy ifoda vositalarini joriy etilishi o'quvchilarning ruhiy holatini me'yorlashtirish, o'qish jarayoniga qiziqishini orttiradi va estetik tarbiyani yanada rivojlantirish imkonini yaratadi.

San'atning vazifalari va tabiati fanlararo yondashuv orqali chuqur tahlil qilinishi, shuningdek, uning turli shakllari va vositalarini pedagogik resurs sifatida birgalashtirish – ta'lim jarayonini takomillashtirishning muhim omillaridan biridir. San'at va pedagogika, xususan art-pedagogika faoliyatlari o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik estetik tarbiya, kommunikativ kompetensiya muhitini yaratish hamda san'at vositalarining didaktik imkoniyatlarini takomillashtirish zaruratini yuzaga chiqaradi.

San'at insonning hissiy holati, xulq-atvori, estetik didi, kognitiv faoliyat, hissiy ong va ongsizlik bilan bog'liq psixik holatlarga ta'sir qilishi orqali san'at pedagogik jarayonda sezilarli rol o'ynaydi. Bu esa san'atni ta'lim jarayoniga integratsiyalash va shunga asoslanib o'quvchi yoshlarning ijodiy rivojlanishiga zamin yaratish imkonini beradi [1].

Asosiy qism. San'at va pedagogikaning integratsiyalanishi o'tmish tajribalarga tayangan holda tahlil qilinganda, art-pedagogika mustaqil ilmiy-pedagogik yo'nalish sifatida shakllanayotganini ko'rish mumkin. Bu esa uning o'ziga xos prinsiplari va metodologik asoslarni shakllantirishda asos bo'lib xizmat qiladi. Art-pedagogika – bu san'at vositalari yordamida estetik tarbiya, kasbiy kompetensiyalar va ta'limiy maqsadlarga erishishga yo'naltirilgan pedagogik yondashuvdir. Mazkur yo'nalishning ustuvor vazifalaridan biri – o'quvchilarning badiiy ijodiy faoliyatini qo'llab-quvvatlash, ularni rag'batlantirish, shuningdek, axloqiy va estetik tarbiyani o'zaro integratsiyalashgan tizim asosida shakllantirishga qaratilgan faoliyatdir [2].

Tahlil etilgan mulohazalar art-pedagogikaning zamonaviy ta'limdagi dolzarb muammo ekanligini va uni har tomonlama o'rganish ehtiyojini ilgari suradi va o'ziga xos qiziqarli va istiqbolli yo'nalishlardan biri hisoblanadi. Ta'lim jarayonida art-pedagogik metodlardan foydalanish o'quvchilar tomonidan hech qanday psixologik yoki metodik to'siqsiz qabul qilinishi bilan ajralib turadi.

Aksincha, bunday yondashuv ularning darsga bo'lgan qiziqishini oshirib, ijobiy emotsional muhitni shakllantirishga xizmat qiladi. Art-pedagogik yondashuv faqatgina san'at darslari doirasidagina emas, balki boshqa umumta'lim fanlari jarayonida ham qo'llash pedagogik jarayonni boyitadi. Bunda asosiy masala – art-pedagogik usullarni qanday, qayerda va qaysi pedagogik maqsad asosida qo'llash zarurligini aniq belgilab olishdan iborat. San'at fanlarini faqatgina qo'shimcha ta'lim shakli sifatida talqin qilish to'g'ri fikr emas. Aslida, art-pedagogikani har qanday pedagogik tashkilotning asosiy o'quv faoliyati bilan uyg'unlashtirgan holda, keng qamrovli tarbiyaviy va didaktik imkoniyatlarga ega bo'lgan yondashuv sifatida e'tirof etilishi zarur.

Bugungi globallashuv va axborot texnologiyalari jadal rivojlanayotgan davrda o'quvchilarni ta'lim jarayoniga jalb etish, ularning bilim olishga bo'lgan motivatsiyasini oshirish uchun innovatsion metodlar va yangicha pedagogik yondashuvlar zaruriyatini tug'dirmoqda. Ta'limda faqat bilim emas, balki dunyoni estetik, badiiy va ma'naviy idrok etishga xizmat qiluvchi ko'nikmalarni shakllantirish dolzarb masala sifatida qaralmoqda. Shu nuqtai nazardan qaralganda, art-pedagogikaning O'zbekiston ta'lim tizimiga integratsiyalashuvi hamda bosqichma-bosqich rivojlanib borishi yuqorida tilga olingan muammolarni yumshatishga xizmat qilmoqda. Mazkur yo'nalishda ilmiy-tadqiqot ishlarining olib borilayotgani, xorijiy va milliy tajribalarning chuqur o'rganilishi asosida o'quv qo'llanmalari, darsliklar va metodik tavsiyalar tayyorlanayotgani art-pedagogikaning amaliy ahamiyatini yanada oshirmoqda.

Art-pedagogika o'quvchilarning estetik tarbiyasi va o'quvchilarning ijodkorlik salohiyatini shakllantirishda muhim rol o'ynaydi. Ushbu yondashuv nafaqat ta'lim sifatini oshirish, balki o'quvchilarning ichki dunyosiga kirib borish, ularning individual qobiliyatlarini aniqlash va rivojlantirish imkonini beradi. San'at orqali ta'lim berish o'quvchilarda ijobiy fikrlash, obrazli tafakkur, tasavvur, estetik did va shaxsiy intellektual qobiliyatlarni shakllantirishga yordam beradi. Mazkur yondashuvning afzalligi shundaki, u o'quvchini passiv bilim egallovchidan ko'ra, o'zini anglay oladigan, ichki dunyosini ijodiy ifodalaydigan faol shaxs sifatida rivojlantirishga xizmat qiladi. Art-pedagogika – bu ijodiy faoliyat vositasida ta'lim va tarbiya jarayonini takomillashtirishga yo'naltirilgan pedagogik yondashuv bo'lib, u o'ziga xos maqsad va vazifalarga ega. Uning asosiy mohiyati o'quvchilarning yashirin qobiliyatlarini aniqlash, ularning ichki dunyosini ochib berish va bu orqali shaxsiy salohiyatni badiiy ijodiy faoliyat asosida rivojlantirishdan iborat.

Birinchidan, art-pedagogika o'quvchilarda ijodiy tafakkurni shakllantirishga xizmat qiladi. Ushbu metodlar yordamida o'quvchilar nafaqat san'at bilan shug'ullanadilar, balki hayotga nisbatan yangicha yondashuvni ham egallaydilar. Bu esa ularga turli holatlarga mustaqil, tanqidiy va ijodiy qarash imkonini yaratadi.

Ikkinchidan, art-pedagogik yondashuv estetik didni rivojlantirishda beqiyos ahamiyat kasb etadi. San'at asarlari orqali o'quvchilarda go'zallikni idrok etish, estetik qadriyatlarni anglash va ularni hayotda tatbiq etish ehtiyoji

shakllanadi. Bu nafaqat san'atga, balki atrof-muhit va tabiatga bo'lgan estetik munosabatni ham mustahkamlaydi.

Uchinchidan, art-pedagogika orqali o'quvchilarda axloqiy-me'yoriy tushunchalar rivojlanadi. San'at vositasida adolat, vijdon, halollik, insonparvarlik kabi qadriyatlar o'zlashtiriladi. Ushbu yondashuv bolalarda boshqalarga hamdardlik bilan munosabatda bo'lish qobiliyatini kuchaytirib, ularni ijtimoiy jihatdan faol va axloqan yetuk shaxslar sifatida voyaga yetkazishga xizmat qiladi.

To'rtinchidan, art-pedagogik metodlar o'quvchilarning o'z fikrlarini erkin, badiiy va obrazli shaklda ifoda etish qobiliyatini rivojlantiradi. Bu ularda o'zini anglash, o'z fikrini bayon etish, his-tuyg'ularini boshqalar bilan bo'lishish ko'nikmalarini shakllantiradi.

Ayniqsa, umumta'lim maktablarida san'atga asoslangan pedagogik metodlardan samarali foydalanish o'quvchilarning dars jarayoniga bo'lgan qiziqishini kuchaytirish, ularning san'atga nisbatan ijobiy munosabatini shakllantirish hamda ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi. Bunday vositalarning qo'llanilishi o'quvchilarda san'atga aloqadorlik hissinı uyg'otadi, ularni mustaqil fikrlashga, yangi g'oyalarni izlab topishga va o'z individual salohiyatini namoyon qilishga undaydi. Natijada, maktab darslari nafaqat bilim olish, balki shaxsiy taraqqiyot va estetik tarbiyaning asosiy maydoniga aylanadi. Bugungi kunda umumta'lim maktablarida san'at fanlari, asosan, amaliy mashg'ulotlar, izohli bayon, tasviriy namunalar orqali o'tilmoqda. Mashg'ulot jarayonida o'quvchilar tasviriy san'at, musiqa hamda xalq ijodining amaliy yo'nalishlari bilan yoki me'moriy elementlar bilan tanishtiriladi. Ba'zi o'qituvchilar ta'lim jarayoniga interaktiv metodlar, vizual materiallar, didaktik o'yinlar va ijodiy topshiriqlarni qo'shishga intilayotgan bo'lsalar-da, bu holat hali keng miqyosda amaliyotda qaror topmagan. O'tkazilgan kuzatuvlar va amaliy tahlillar shuni ko'rsatadiki, ko'plab maktablarda san'at fanlari orqali estetik tarbiya jarayoni yetarli darajada yo'lga qo'yilmagan. O'qituvchilarning aksariyati art-pedagogikaning metodik imkoniyatlari va uning estetik fazilatlarini shakllantirishdagi o'rni chuqur anglab yetmagan. Natijada darslarda nazariy yondashuvlar ustunlik qilib, o'quvchilarning ijodiy salohiyati to'laqonli rivojlanmayapti.

Jumladan, art-pedagogikaning teatr, dramatizatsiya, improvizatsion harakatlar, musiqiy ifoda, tasviriy faoliyat bilan integratsiya kabi vositalari ta'lim jarayonida kam qo'llanmoqda. Ko'plab hollarda darslar an'anaviy shaklda o'tilib, o'quvchilarda estetik did, obrazli tafakkur, tasavvur va go'zallikni idrok etish ko'nikmalari yetarlicha shakllanmayapti. Shu bois, zamonaviy maktab ta'limida art-pedagogik yondashuvlarni tizimli asosda joriy etish, o'qituvchilarning kasbiy va metodik tayyorgarligini oshirish, estetik tarbiyani barcha san'at turlari bilan birgalikda qo'llash muhim dolzarb vazifa sifatida e'tirof etiladi. Hozirgi kundagi ta'lim jarayonida o'quvchilarda estetik tarbiyani shakllantirish yo'lida muayyan chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Jumladan, tasviriy san'at, musiqa, mehnat ta'limi, ona tili va adabiyot kabi fanlar orqali o'quvchilarda go'zallikni his etish, obrazli fikrlash, did va estetik munosabatni rivojlantirishga xizmat qiluvchi ko'nikmalar shakllantirilishi maqsad qilingan. Estetik tarbiyani kuchaytirish maqsadida ta'lim muassasalarida

turli ijodiy va madaniy shakldagi faoliyat turlari — ko'rgazma, sahna chiqishlari va musiqiy mashg'ulotlar orqali o'quvchilarning san'atga bo'lgan qiziqishi faollashtirilmoqda. Bu kabi tashabbuslar o'quvchilarning estetik qiziqishini oshirish, ularni ijodiy ishlarga yo'naltirish va san'atga daxldorlik hissini shakllantirishda muhim omil bo'lib xizmat qilmoqda.

O'rganilgan nazariy manbalar va mavjud amaliy tajriba asosidagi o'rganilgan ma'lumotlar asosida xulosa qilish mumkinki, hozirgi kunda maktablarda san'at fanlarini o'qitish ko'pincha an'anaviy metodlarga tayangan holda amalga oshirilmoqda. Darslarda, asosan, izohli bayon, ko'rgazmali vositalar va amaliy mashg'ulotlar qo'llaniladi. Ba'zida o'qituvchilar dars jarayonida interaktiv metodlar, ko'rgazmali vositalar va ijodiy faoliyat elementlaridan foydalanishga intilishadi. Ammo ularning muntazam va kompleks qo'llanilishi hali to'liq yo'lga qo'yilmagan. O'tkazilgan tajriba-sinov ishlari ko'rsatkishlari o'quvchilarning "estetik tarbiya", "san'at", "go'zallik" kabi tushunchalarga nisbatan munosabatlari va ularni anglash darajasi yetarli emasligi aniqlandi. Ayniqsa, kichik yoshdagi sinflarda, shuningdek, chekka hududlardagi maktablarda estetik tushunchalarning shakllanish darajasi pastligi kuzatildi.

Ba'zi holatlarda o'quvchilar "san'at" va "estetika" tushunchalarini boshqa fanlar yoki faoliyat turlari bilan chalkashtirgani ham qayd etildi. Shunga qaramay, dars jarayoniga art-pedagogik usullar kiritilgan hollarda o'quvchilarning fanga bo'lgan qiziqishi, bilimni o'zlashtirish darajasi va estetik idroki sezilarli darajada oshgani kuzatildi. Bu esa san'at vositalari orqali estetik tarbiya berishda art-pedagogik yondashuvlarning pedagogik samaradorligini amaliy jihatdan ko'rsatib beradi [3].

Xulosa. Art-pedagogika ta'limning zaruriy tarkibiy qismi bo'lib, u o'quvchilarning estetik, ijodiy va ijtimoiy rivojlanishini ta'minlashda muhim ahamiyat kasb etadi. Uning asosiy pedagogik konsepsiyasi va metodik yondashuvlarini hozirgi davr ehtiyojlari asosida yangilab borish — bu yondashuv ta'lim jarayonining sifat ko'rsatkichlariga ijobiy ta'sir ko'rsatadi va va yoshlarning ma'naviy jihatdan kamol topishiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Shu tariqa, art-pedagogika nafaqat san'at ta'limiga xizmat qiladi, balki zamonaviy ta'lim maqsadlariga erishishda — shaxsni har tomonlama rivojlantirish, uning ichki olami va estetik didini boyitish, ijtimoiy faol va madaniyatli fuqaro sifatida shakllantirishda keng pedagogik imkoniyatlar eshigini ochadi.

Adabiyotlar

1. Amonov R. Estetik tarbiya nazariyasi va metodikasi. — Toshkent: «O'qituvchi», 2019.
2. Egamberdiyeva F. San'at va ta'lim integratsiyasi. // Ilmiy ishlar to'plami. 2022. — 3(7). 10-17-b.
3. Abduqodirova N. Art-pedagogikaning did tarbiyasidagi o'rni. // «Pedagogika va psixologiya» jurnali. 2022. №3.

REZYUME. Maqolada maktab ta'limi jarayonida art-pedagogik yondashuvlardan foydalanishning estetik tarbiya bilan bog'liq jihatlari tahlil etilgan. Unda o'quvchilarda ijodkorlik qobiliyatlarini rivojlantirish, san'atga bo'lgan qiziqishni kuchaytirish hamda estetik dunyoqarashni boyitishda art-pedagogikaning metodik imkoniyatlariga e'tibor qaratilgan. O'rganilgan amaliy kuzatuvlar asosida darslarda san'at vositalaridan foydalanishning ijobiy natijalari ko'rsatilib, ushbu yondashuvni umumta'lim maktablarida joriy etishning dolzarbligi asoslantirilgan.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматриваются особенности применения арт-педагогического подхода в процессе школьного обучения с целью формирования эстетического воспитания. Раскрываются педагогические возможности искусства в развитии творческих способностей учащихся, формировании эстетического восприятия и повышении интереса к искусству. На основе практических наблюдений показана эффективность использования художественных средств на уроках, обоснована необходимость внедрения арт-педагогических методов в систему общего среднего образования.

SUMMARY. This article explores the application of art-pedagogical approaches in general school education as a means of fostering aesthetic development. It highlights the potential of art to enhance students' creativity, stimulate their interest in artistic activities, and broaden their aesthetic worldview. Based on practical observations, the effectiveness of integrating artistic tools into lessons is analyzed, and the relevance of introducing art-pedagogical methods into the general education system is substantiated.

JASALMA INTELLEKTEN PAYDALANÍWDA JÚZEGE KELETUĞÍN AYÍRÍM MASHQALALAR

B.B.Prenov – fizika-matematika ilimleriniń doktori, professor

B.J.Atabaeva – assistent oqıtıwshı

Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı

Tayanch so'zlar: sun'iy intellekt, oliy ta'lim, individuallashtirilgan ta'lim, muammolar, texnologik muammolar, ijtimoiy va axloqiy muammolar, pedagogik muammolar, huquqiy muammolar, ta'lim texnologiyalari.

Ключевые слова: искусственный интеллект, высшее образование, персонализированное обучение, проблемы, технологические проблемы, социальные и этические проблемы, педагогические проблемы, правовые проблемы, образовательные технологии.

Key words: artificial intelligence, higher education, personalized education, problems, technological problems, social and moral problems, pedagogical problems, legal problems, educational technologies.

1. Kirişiw. Sońǵı jıllarda jasalma intellekt (JI) texnologiyalarınıń tez rawajlanıwı hár qıylı tarawlarda, ásirese, bilimlendiriw, medicina, óndiris hám ekonomikada

úlken imkaniyatlar jaratpaqta. Biraq bul texnologiyalardı engiziw barısında hár túrli mashqalalar da júzege shıqpaqta. Bul mashqalalar texnologıyalıq, pedagogikalıq, huqıqiy

hám etikalıq baǵdarlarda kórinbekte. Bul maqalada JI texnologiyalarınan paydalanıwda ushırasatuǵın tiykarǵı mashqalalardı anıqlaw, olardıń sebeplerin hám sheshiw jolların tallawǵa alınadı.

2. Ádebiyatlar analizi hám metodologiya. Maqalada sıpat analizi usılı tiykarında tómendegi metodlardan paydalanıldı:

- Ádebiy dereklerdi tallaw: JSTOR, Google Scholar, ResearchGate sıyaqlı ilimiy dereklerdegi maqalalar tiykarında.

- Salıstırıw usılı: Rawajlanǵan hám rawajlanıp atırǵan mámleketlerde JI dan paydalanıwdaǵı mashqalalar salıstırıldı.

- Ámeliy baqlaw: Ózbekstan bilimlendiriw sistemasında JI texnologiyaların engiziwdegi jaǵday úyrenildi.

- Ilimiy ádebiyatlardı analizlew (2020-2024-jıllar aralıǵındaǵı maqalalar hám analitikalıq maǵlıwmatlar);

- Empirikalıq baqlaw hám salıstırıw tiykarında Ózbekstan hám sırt mámleketlerdegi JI engiziw tájiriyyelerin úyreniw;

Ekspert sorawları tiykarında texnologiyalıq hám pedagogikalıq mashqalalardı anıqlaw [1-3].

3. Talqılaw hám nátiyjeler.

3.1. Texnologiyalıq mashqalalar:

Jasalma intellekt (JI) oqıtıw sistemalarınń texnologiyalıq mashqalaları haqqında tómendegi táreplerge itibar qaratıw múmkin:

1. Maǵlıwmatlardıń sapası hám muǵdarı:

- ✓ JI sistemaları nátiyjeli islewı ushın úlken kólemdegi sapalı maǵlıwmatlarǵa mıtáj. Eger maǵlıwmatlar nadurıs, tolıq emes bolsa, JI sisteması nadurıs juwmaqlar shıǵarıwı múmkin.

- ✓ Studentlerdiń hár qıylı mıtájliklerin qanaatlandırıw ushın jeterli maǵlıwmatlardı toplaw qıyın bolıwı múmkin. Máselen, imkaniyatı sheklengen studentler haqqında maǵlıwmatlar az bolıwı múmkin;

2. Texnikalıq infrastruktura:

- ✓ JI oqıtıw sistemaların engiziw ushın kúshli texnikalıq infrastruktura, máselen, joqarı tezliktegi internet, kompyuterler hám serverler usınıs etiledi. Bul, ásiyese, awıllıq jerlerde yamasa kem támiyinlengen mekteplerde mashqala bolıwı múmkin;

- ✓ JI sistemaların ornatiw, sazlaw hám texnikalıq xızmet kórsetiw ushın tájiriyyeli IT qanıgeleri usınıs etiledi.

3. Qawipsizlik hám sırlılıq:

- ✓ JI sistemaları studentler haqqında kóplegen jeke maǵlıwmatlardı toplaydı. Bul maǵlıwmatlar qawipsiz saqlanıwı hám nadurıs paydalanıwdan qorǵalıw usınıs etiledi;

- ✓ Studentlerdiń sırlılıq huqıqların qorǵaw ushın qatań qaǵıydalar hám siyasatlar islep shıǵılıwı usınıs etiledi.

4. Integraciya:

- ✓ JI oqıtıw sistemaların ámeldegi oqıw baǵdarlamaları hám sistemaları menen integraciyalaw qıyın bolıwı múmkin;

- ✓ JI sistemaları oqıtıwshılardıń jumıs usılına sáykes keliwı hám olarǵa qolaylı bolıwı usınıs etiledi [4].

Bul tek ǵana bir neshe texnologiyalıq mashqalalar, biraq olardı sheshiw JI oqıtıw sistemalarınń tabısı engiziliwın támiyinlew ushın áhmiyetli.

3.2. Sociallıq hám ádep-ikramlılıq mashqalaları[3].

Jasalma intellekt (JI) oqıtıw sistemaları menen baylanıslı sociallıq hám ádep-ikramlılıq mashqalaları haqqında tómendegi táreplerge itibar qaratıw múmkin:

1. Oqıtıwshılardıń roli:

- ✓ JI oqıtıw sistemaları oqıtıwshılardıń rolin ózgeritiwı múmkin. Oqıtıwshılar endi bilim beriwshi emes, al oqıwshılardıǵa járdemshi hám olardı baǵdarlawshı rolin atqarıwı múmkin;

- ✓ Oqıtıwshılardıń jumıs orınları qısqrıwı múmkin degen qaweterler bar.

2. Teńsizlik:

- ✓ JI oqıtıw sistemaları hámme ushın birdey dárejede bar bolmawı múmkin. Qımbat bahalı JI sistemalarınan tek ǵana bay mektepler hám studentler paydalanıwı múmkin, bul bolsa bilimlendiriwdegi teńsizlikti kúsheytiwı múmkin.

- ✓ Kem támiyinlengen studentler ushın JI sistemalarınan paydalanıw imkaniyatın támiyinlew usınıs etiledi.

3. Juwapkershilik:

- ✓ Eger JI sisteması nadurıs qarar qabıl etse, kim juwap beredi? Oqıtıwshı ma, programmist pe yamasa JI sistemasınıń ózi me?

- ✓ JI sistemalarınń qararları ushın juwapkershilik sistemasın islep shıǵıw usınıs etiledi.

4. Maǵlıwmatlardıń qawipsizligi:

- ✓ JI sistemaları studentler haqqında kóplegen jeke maǵlıwmatlardı toplaydı. Bul maǵlıwmatlar qawipsiz saqlanıwı hám nadurıs paydalanıwdan qorǵalıwı usınıs etiledi;

- ✓ Studentlerdiń jekelik huqıqların qorǵaw ushın qatań qaǵıydalar hám siyasatlar islep shıǵılıwı usınıs etiledi.

5. Mádeniy beyimlesiw:

- ✓ JI oqıtıw sistemaları túrli mádeniyatlarga beyimlestiriliwı usınıs etiledi. Bir mádeniyat ushın sáykes bolǵan sistema basqa mádeniyat ushın sáykes bolmawı múmkin;

- ✓ JI sistemaların túrli mádeniyatlardıń mıtájliklerin qanaatlandırıw ushın beyimlestiriw usınıs etiledi.

Jeke maǵlıwmatlardıń qawipsizligi – JI sistemaları kóbinese úlken kólemdegi maǵlıwmatlardı toplaydı hám analizleydi. Bul bolsa jeke ómirge qol qatılmaslıǵına qawıp tuwdıradı [5].

3.3. Pedagogikalıq mashqalalar.

Álbette, jasalma intellekt (JI) oqıtıw sistemaları menen baylanıslı pedagogikalıq mashqalalar haqqında sóz etkende, tómendegi táreplerge itibar qaratıw múmkin:

1. Oqıtıw usıllarınıń beyimlesiwsheńligi:

- ✓ JI sistemaları barlıq talabalarǵa sáykes keletuǵın universal oqıtıw usılın qollanıwı múmkin. Hár bir studentlerdiń ózine tán úyreniw usılı hám mıtájlikleri bar ekenligin esapqa alıw áhmiyetli;

- ✓ JI sistemaları talabanıń individual mıtájliklerine beyimlesiwsheń bolıwı usınıs etiledi;

2. Kreativlik hám sın kózqarastan pikirlew:

- ✓ JI sistemaları studentlerdiń kreativlik hám sın kózqarastan pikirlew qábiiletlerin rawajlandırıwǵa tosqınlıq etiwı múmkin. JI sistemaları kóbinese aldınnan belgilengen juwaplarǵa tiykarlanadı hám oqıwshılardı jańa ideyalar jaratıwǵa shaqırmaydı;

✓ JI sistemaları talabalardı kreativ pikirlewge hám mashqalalardı óz betinshe sheshiwge iytermelewı usınıs etiledi.

3. Motivaciya hám qızıǵıwshılıq:

✓ JI sistemaları talabalardıń oqıwǵa bolǵan motivaciya hám qızıǵıwshılıǵın azaytıwı múmkin. JI sistemaları oqıw procesin júdá avtomatlastırılǵan hám zerigerli etiwı múmkin;

✓ JI sistemaları oqıw procesin qızıqlı hám motivaciyalıq etiwı usınıs etiledi;

Bahalaw usılları:

✓ JI sistemaları studentlerdıń bilimin bahalaw ushın tek testler hám imtixanlardan paydalanıwı múmkin. Bul studentlerdıń bilimin tolıq bahalaw imkanıyatın bermeydi;

✓ JI sistemaları talabalardıń bilimin bahalaw ushın hár túrli usıllardan paydalanıwı usınıs etiledi, misalı, joybarlar, prezentaciya hám ámeliy shınıǵıwlar.

5. Oqıtıwshınıń roli:

✓ JI sistemaları muǵallımın rolin azaytıwı múmkin. Oqıtıwshılar endi bilim beriwshi emes, al oqıwshılardıǵa járdemshi hám olardı baǵdarlawshı rolin atqarıwı múmkin.

✓ Oqıtıwshılar JI sistemalarınan paydalanıw boyınsha jeterli dárejede tayarlıqqa iye bolıwı usınıs etiledi;

6. Texnologiyaǵa qaramlıq:

✓ Oqıwshılar JI sistemalarına artıqsha isenip qalıwı hám óz bilimlerin rawajlandırıwǵa háreket etpewi múmkin.

✓ Oqıwshılardı óz betinshe úyreniwge hám JI sistemalarına sın kózqarastan qatnas jasawǵa úyretiw usınıs etiledi.

7. Oqıw baǵdarlamasınıń beyimlesiwsheńligi:

✓ JI sistemaları ámeldegi oqıw baǵdarlamasına beyimlestiriliwı usınıs etiledi. Oqıw baǵdarlaması

studentlerdıń mıtajlıklarına say keliwı hám olardıń bilimin rawajlandırıwǵa járdem beriwı usınıs etiledi;

✓ JI sistemaları oqıw baǵdarlamasın jetilistiriwge járdem beriwı múmkin.

Bul tek ǵana bir neshe pedagogikalıq mashqalalar, biraq olardı sheshiw JI oqıtıw sistemaların nátıyjeli hám paydalı bolıwın támiyinlew ushın zárúr [4].

3.4. Huqıqiy mashqalalar.

- Juwapkershilikti belgilew – JI qátelikke jol qoysa, bul ushın kim juwapker boladı? Programmist, paydalanıwshı yamasa islep shıǵarıwshı ma?

- Regulyaciya hám nızamshılıq – Kóplegen mámleketlerde JI nı tártipke salıwshı anıq nızamlar joq [5].

Juwmmaq. Jasalma intellekten paydalanıw nátıyjeliligin arttırıw ushın tómendegilerdi ámelge asırıw usınıs etiledi:

- Oqıtıwshılar hám studentler ushın JI boyınsha arawlı treningler shólkemlestiriw;

- Internet hám texnikalıq infrastrukturanı modernizaciyalaw;

- JI tiykarında isleytuǵın sistemalar ushın huqıqiy tártipke salıw mexanizmlerin islep shıǵıw;

- Etikalıq máselelerdi sheshiw ushın JI sistemaların ashıq-aydınlıǵın támiyinlewshı standartlardı islep shıǵıw.

Jasalma intellekt insaniyat aldında úlken imkanıyatlar ashıp berip atırǵan bolsa da, onı engiziliwı menen birge bir qatar qıyın mashqalalar da júzege kelmekte. Texnologiyalıq, ádep-ikramlılıq, pedagogikalıq hám huqıqiy baǵdarlardıǵı bul mashqalalardı sheshiw ushın mámleketlik siyasat, ilimiy izertlewler, xalıqaralıq birge islesiw hám málimleme sawatlılıǵın arttırıw ayrıqsha áhmiyetke iye.

Ádebiyatlar

1. Russell S.J., Norvig P. Artificial Intelligence: A Modern Approach (4th ed.). – London: «Pearson» Education, 2021.
2. Tegmark M. Life 3.0: Being Human in the Age of Artificial Intelligence. – New York: «Alfred A. Knopf», 2017.
3. Brynjolfsson E., McAfee A. The Second Machine Age: Work, Progress, and Prosperity in an Age of Brilliant Technologies. – New York, London: «Norton & Company», 2014.
4. Luckin R., Holmes W., Griffiths M., Forcier L.B. Intelligence Unleashed: An argument for AI in Education. – London: «Pearson» Education, 2016.
5. Kumar W., Singh D. Artificial intelligence and developing countries: possibilities and questions. // AI & Society, 36(3), 2021. – P. 455-469.

REZYUME. Maqolada dunyodagi yetakchi oliy ta'lim muassasalarida sun'iy intellektdan foydalanish tajribasi va O'zbekistonda qo'llanilayotgan sun'iy intellekt masalalari muhokama qilinadi.

РЕЗЮМЕ. В статье анализируется опыт использования искусственного интеллекта в ведущих университетах мира, а также проблемы, связанные с искусственным интеллектом, применяемые в Узбекистане.

SUMMARY. The article discusses the experience of using artificial intelligence in the world's leading universities and the problems of artificial intelligence being applied in Uzbekistan.

BILIMLENDIRIWDI SANLASTIRIWDIŇ ZAMANAGÓY TENDENCIYALARI

T.T.Saparbaeva – úlken oqıtıwshı

Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı

Tayanch so'zlar: raqamli ta'lim, ta'lim texnologiyalari, sun'iy intellekt, masofaviy ta'lim, raqamli kompetensiyalar, elektron ta'lim.

Ключевые слова: цифровое образование, образовательные технологии, искусственный интеллект, дистанционное образование, цифровые компетенции, электронное образование.

Key words: digital education, educational technologies, artificial intelligence, distance education, digital competencies, e-education.

Kirisiw. Házirgi kúnde sanlastırıw procesi barlıq tarawlarda keń kólemde ámelge asırılmaqta. Ásirese, bilimlendiriw sisteması sanlı transformaciyanıń oraylıq

baǵdarlarınan birine aylanıp barmaqta. Sanlastırıw bilimlendiriwde sapa, jedellik, ashıq-aydınlıq, beyimlesiwsheńlik hám individual qatnas sıyaqlı áhmiyetli

faktorlardı támiyinlewge xızmet etpekte. Sonıń menen birge, pandemiya sharayatında aralıqtan bilimlendiriwdiń zárúrlikke aylanıwı sanlı texnologiyalardıń áhmiyetin jáne bir márte tastıyıqladı.

Búgingi kúńge kelip dúnyada bilim beriw hám bilim alıw áhmiyetli máselelerden birine aylandı. Sebebi, sapalı bilimlendiriw biz jasap atırǵan dúnyanı hár qıylı mashqalalardan qutqarıwda áhmiyetli rol atqaratuǵını endi hesh kimgе sır emes. Sol sebepli mámleketler bilimlendiriw tarawına úlken qarǵı ajratpaqta. Bul baǵdarda mámleketimizde de salmaqlı jumıslar ámelge asırılıp kelinbekte. Usıǵan qaramastan bilimlendiriw sistemamızda ele óz sheshimin kútip atırǵan bir qatar máseleler bar, olardı saplastırmaı turıp zamanagóy sapalı bilimlendiriw haqqında aytıw múmkin emes. Atap aytqanda, biziń pikirimizshe informaciya alıw hám paydalanıw tezligi júdá asqan házirgi dáwirde, bilimlendiriw sistemasına sanlı texnologiyalardı tartpastan bilimlendiriw sapasın arttırıw múmkin emes [1].

Ózbekstan Respublikasında sanlı bilimlendiriwdi rawajlandırıw boyınsha bir qatar baǵdarlamalar ámelge asırılmaqta: «Sanlı Ózbekstan – 2030», «Elektron húkimet», «Bilimler milliy bazası». Xalıq bilimlendiriw ministrligi, Joqarı bilimlendiriw, ilim hám innovaciya ministrligi tárepinen sanlı platformalar, aralıqtan oqıtıw kursları islep shıǵılmaqta. Ásirese, «UzEdu» hám «edu.uz» portalları, «Online mektep» joybarı zárúrli ámeliy áhmiyetke iye.

Izertlewdiń teoriyalıq bólimi. Elimizde sanlı ekonomikanı pútkil kúsh penen rawajlandırıw, barlıq tarmaq hám tarawlarda, eń aldǵı menen, mámleketlik basqarıw, bilimlendiriw, densawlıqtı saqlaw hám awıl xojalıǵında zamanagóy xabar-baylanıs texnologiyaların keń kólemde engiziw boyınsha kompleksli is-ilajlar ámelge asırılmaqta.

Atap aytqanda, elektron húkimet sistemasın jetilistiriw, programmalıq ónimler hám málimleme texnologiyaların jergilikli bazarın bunnan bılay da rawajlandırıw, respublikanıń barlıq aymaqlarında IT-parklerdi shólkemlestiriw, sonday-aq, tarawdı maman kadrlar menen támiyinlewdi názerde tutatuǵın 220 dan aslam tiykarǵı joybarlardı ámelge asırıw baslanǵan.

«Sanlı Ózbekstan – 2030» strategiyası (keyingi orınlarda - Strategiya) ekonomika tarmaqları, sociallıq taraw hám mámleketlik basqarıw sistemasınıń jedel sanlı rawajlanıwın támiyinlew, sonıń ishinde, elektron mámleketlik xızmetlerdi kórsetiw mexanizmlerin bunnan bılay da jetilistiriw maqsetinde islep shıǵılǵan.

Strategiya Ózbekstan Respublikasınıń sanlı ekonomika hám elektron húkimetti rawajlandırıwdıń strategiyalıq maqsetlerin, áhmiyetli baǵdarların hám orta hám uzaq múddetli perspektivalı wazıypaların belgileydi, sonday-aq, BMShtıń Turaqlı rawajlanıw maqsetleri hám Elektron húkimetti rawajlandırıw reytinginde belgilengen áhmiyetli wazıypalardan kelip shıǵıp, sanlı texnologiyalardı jáne de keńirek engiziw ushın tiykar bolıp xızmet etedi [2].

Tálimdi sanlastırıwdıń tiykarǵı tendenciya: Aralıqtan hám gibrıd tálim formatları, sanlı mazmun hám jasalma intellekt, oqıw procesin avtomatlastırıw, sanlı didaktika hám metodikalardı óz ishine aladı.

Aralıqtan hám gibrıd tálim formatları tendenciya búgingi kúnde dástúriy sabaq formaları menen bir qatarda aralıqtan hám gibrıd bilimlendiriw modelleri keń qollanılmaqta. Bul bolsa oqıtıwdıń jeke hám qolaylı usılların jaratıw imkaniyatın bermekte. Oqıw platformaları (Moodle, Coursera, Google Classroom, Khan Academy) arqalı oqıw materialları jiberilmekte. Sanlı mazmun hám jasalma intellekt tendenciya sanlı mazmun - video sabaqlar, virtual laboratoriyalar, interaktiv simulyaciya bilimlendiriw procesin janlandırıp, temalardı kórkemlew hám túsiniqli tárizde jetkeriwge xızmet etpekte. Jasalma intellekt tiykarında jaratılǵan platformalar jeke qatnas, test sistemaların avtomatik bahalaw, bilim dárejesine qarap resurslar usınıs etiwdi támiyinleydi. Oqıw procesin avtomatlastırıw tendenciya elektron jumallar, sanlı kúndelikler, onlayn bahalaw sistemaları, portallar arqalı studentlerdiń jumısın qadaǵalaw, statistikalıq tallaw hám rawajlanıwdı monitoring etiw imkaniyatları keńeymekte. Bul bolsa oqıtıwshılardıń byurokratiyalıq júgin kemeytedi. Sanlı didaktika hám metodika tendenciya sanlı qurallar tiykarında jańasha sabaq qollanbaları, elektron testler, joybar tiykarındaǵı tapsırmalar islep shıǵılmaqta. Bul bolsa oqıtıwshınıń jańa metodikalıq kompetenciya qalıptestiredi hám oqıtıwshını orayǵa alǵan qatnasqa xızmet etedi.

Sanlı qurallar tiykarında jańasha sabaq islenbeler, elektron testler, joybar tiykarındaǵı tapsırmalar islep shıǵılmaqta. Bul bolsa oqıtıwshınıń jańa metodikalıq kompetenciya qalıptestiredi hám oqıtıwshını orayǵa qoyǵan jantasıwǵa xızmet etedi. Degen menen sanlı texnologiyada óz náwbetinde bir qansha artıqmashılıqlar menen birge kemshilikler de joq emes. Sanlı texnologiyanıń artıqmashılıqları tómendegilerden ibarat:

- Bilimge keń, tez hám interaktiv kiriw;
- Oqıw procesin ıńǵaylastırıw hám jeke tártipte qalıptestiriw;
- Resurslardı únemlew hám geografiyalıq sheklewlerdi jehip ótiw;
- Sanlı kónlikpelerdi qalıptestiriw.

Al, kemshilikleri bolsa: texnikalıq infrastrukturanıń jetispewshiligi (ásirese, awıllıq jerlerinde), oqıtıwshılardıń sanlı kompetenciyasınıń tómeli, bilim beriw sapasın sanlı qurallar arqalı turaqlı qadaǵalaw mashqalası, kiberqawıpsızlıq hám maǵlıwmat mádeniyatı máseleleri sıyaqlı mashqalalardı óz ishine aladı.

Biz izertlewlerden kelip shıǵıp sanlı texnologiyanıń bir neshe keleshek perspektivaları hám usınıslardı keltirip ótiwdi lazım taptıq.

- Oqıtıwshılardıń sanlı kompetenciya arttırıw boyınsha turaqlı bilimlendirilgen kursların shólkemlestiriw;
- Milliy sanlı kontent bazasın keńeytiw hám onı jańalap barıw;
- AI hám Big Data texnologiyaların oqıw procesine birlestiriw;
- Sanlı bilimlendiriw ortalıǵın bahalaw hám baqlaw boyınsha kórsetkishler islep shıǵıw;
- Sanlı teńlik (digital equity) máselesine ayrıqsha dıqqat qaratıw.

Sonday-aq, izertlewlerde “Bilimlendiriwdi sanlastırıw házirgi zaman bilimlendiriwiniń ajralmas bólegi bolıp, onıń rawajlanıwı talabalar hám oqıtıwshılardıń texnologiya-

ları hám qájetlikleri rawajlanıwı menen dawam etedi” – degen pikirlerdi alǵa súredi [3].

Oqıw procesinde sanlı bilimlendiriw resurslarınan nátiyjeli paydalanıw ushın oqıtıwshı, birinshi gezekte, tiyisli programmaliq támiynatqa dıqqat qaratıwı kerek. Sózsiz, oqıw maqsetleri ushın tolıq programmaliq ónimlerdi islep shıǵıw ushın joqarı tájiriybeli qánigelerdiń: psixologlar, pán oqıtıwshıları, kompyuter dizaynerleri, programawshılardıń birgeliktegi jumısı zárúr. Kóplegen iri shet el firmaları hám bir qansha jergilikli programmaliq támiynat islep shıǵarıwshıları oqıw mákemelerinde

kompyuter oqıw sistemaların, sanlı bilimlendiriw resursların jaratıw joybarların qarjılandıradı hám usı tarawda óz islenbelerin alıp baradı.

Bilimlendiriw procesinde paydalanıwǵa baǵdarlangan sanlı bilimlendiriw resursların joybarlawda baqlanıwı kerek bolǵan tiykarǵı talap – bul oqıw materialları menen óz-ara tásirlesiw qolaylıǵı.

Juwmaq. Bilimlendiriwdi sanlastırıw – bul zamanagóy bilimlendiriwdiń ajıralmas quram bólegi bolıp, onıń dúris jolǵa qoyılıwı mámlekettiń intellektuallıq potencialın arttırıwǵa xızmet etedi.

Ádebiyatlar

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 26-noyabrdaǵı «Zamonaviy maktab»larni tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi PQ-4537-son Qarori.

2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 5-oktabrdaǵı «Raqamli O‘zbekiston – 2030» strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi PF-6079-son Farmoni.

3. Yadgarova L.J. Ta’limni raqamlashtirishning asosiy printsiplari, afzalliklari va kamchiliklari. // Inter education & global study Ilmiy-nazariy va metodik jurnal, 17.

4. Nishonova M. Innovatsion pedagogik texnologiyalar. – Toshkent: TDPU, 2021.

REZYUME. Maqolada ta’lim tizimida raqamlashtirishning dolzarb yo‘nalishlari, zamonaviy texnologiyalarni ta’lim jarayoniga integratsiyalash tendensiyalari, global va milliy tajribalar asosida tahlil qilinadi. Raqamli vositalarning ta’lim sifati, o‘quvchilar faolligi va o‘qituvchilar kompetensiyalariga ta’siri ilmiy asosda yoritilgan. Shuningdek, kelajakda raqamli pedagogika rivoji uchun zarur shart-sharoitlar va istiqbolli yo‘nalishlar ko‘rib chiqiladi.

PEZIOME. В статье анализируются актуальные направления цифровизации в системе образования, тенденции интеграции современных технологий в образовательный процесс на основе глобального и национального опыта. На научной основе освещается влияние цифровых инструментов на качество образования, активность учащихся и компетенции учителей. Также рассматриваются необходимые условия и перспективные направления для развития цифровой педагогики в будущем.

SUMMARY. The article analyzes current trends in digitalization within the education system and the integration of modern technologies into the educational process based on global and national experience. The impact of digital tools on the quality of education, student engagement, and teacher competencies is examined from a scientific perspective. Additionally, the necessary conditions and promising directions for the future development of digital pedagogy are explored.

4K MODELI JÁRDEMINDE STUDENTLERDİŇ KOLLOBORATIV KOMPETENCIYASÍN RAWAJLANDÍRÍW STRATEGİYALARÍ

U.K.Seytjanova – *pedagogika ilimleriniń kandidati, professor*

Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq instituti

Tayanch so‘zlar: kolloboratsiya, 4K modeli, kompetensiyaga asoslangan yondashuv, kommunikativ yondashuv, ijodiy yondashuv, tanqidiy fikrlash, individual yondashuv.

Ключевые слова: коллаборация, модель 4К, компетентностный подход, коммуникативный подход, творческий подход, критическое мышление, индивидуальный подход.

Key words: collaboration, 4C model, competency-based approach, communicative approach, creative approach, critical thinking, individual approach.

Kirisiw. XXI ásir kónlikpelerin rawajlandırıwda Singapur, Qıtay, Angliya, Finlyandiya hám Estoniya sıyaqlı bilimlendiriw tarawında jetekshi mámleketler oqıwshılarda 4K principin (kritikalıq pikirlew, pikirlesiw, dóreitiwshilik hám birge islesiw) rawajlandırıwǵa úlken itibar qaratpaqta. PISA hám PIRLS sıyaqlı xalıqaralıq reytinglerde joqarı orınlardı iyelegen mámleketler bilimlendiriw sistemasında oqıwshılarda pikirlesiw, izertlew hám dóreitiwshilik kónlikpelerin qalıplestiriwge ayrıqsha itibar beriledi. Usı qatnas sebepli ol xalıqaralıq bahalawlarda joqarı nátiyjelerge erispekte.

Ózbekstan Respublikası Prezidenti Shavkat Mirziyoyev 2022-jıl 29-dekabrde «Bilimlendiriwdiń sapasın arttırıw – Jańa Ózbekstannıń rawajlanıw jolı» atamasındaǵı kórgizbede bilimlendiriw tarawında XXI ásir talaplarına

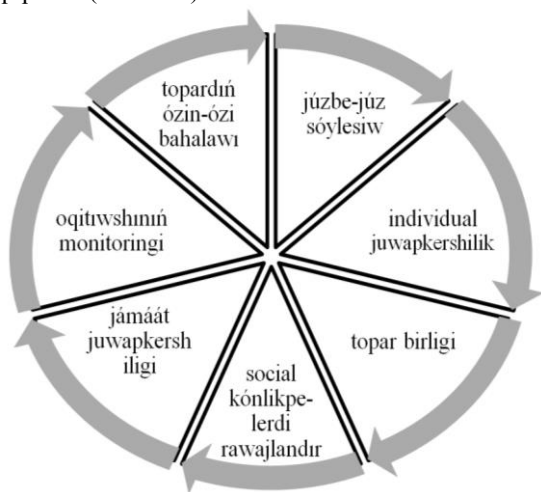
sáykes keletuǵın «4K» kónlikpelerin (kritikalıq pikirlew, dóreitiwshilik, birge islesiw, qarım-qatnas) qalıplestiriw áhmiyetli ekenligin atap ótti. Onıń «...sabaqlıqlar tek ǵana bilimlerde yadlaw yamasa oqıw-jazıwdı úyretiw menen sheklenip qalmawı, al oqıwshılardıǵa zamanagóy turmıslıq kónlikpelerdi sińdiriwi kerek» degen sózleri bilimlendiriw procesinde muǵallimlerdiń juwapkershiligin arttıradı. Sonday-aq: «...Sabaqlıqlar ózgerer eken, muǵallimler de jańa talaplardıǵa beyimlesiwı kerek» degen pikiri baslawısh klass muǵallimlerin tayarlawda innovaciyalıq qatnaslardıń áhmiyetliligini kórsetedi.

Ádebiyatlar analizi. Kollaboraciyalıq bilim beriw (Совместное обучение) oqıwshılardıń topardaǵı birge islesiw qábiletlerin rawajlandırıwǵa qaratılǵan pedagogikalıq usıllardan biri. Bul jantasıw XVIII ásirde baslap

Dj.Lankaster [2], Y.Devi [1], R.Olsen, S.Kagan [3] hám R.Slavin [4] sıyaqlı alımlar tárepinen rawajlandırıldı.

J.Devi bilim alıwdı dinamikalıq process sıpatında kórip, oqıwshılardıń óz ara baylanısıwı arqalı sociallıq kónlikpeleriniń ósiriwdi áhmiyetli dep bildi [1]. R.Olsen hám S.Kagan kollaboraciyalıq bilimlendiriwdi «toparlarda bilim almasıwına tiykarlangan xızmet» sıpatında táriyiplese [3], R.Slavin onı «kishi toparlarda mashqalalardı birgelikte sheshiw» dep túsindirdi [4].

Talqılaw hám nátiyjeler. Ulıwma mániste tabıslı «birgelikte islew» túsinińin bilim beriw texnologiyasınıń shólkemlestiriw ushın tómendegi jeti ózgeshelik penen parıq qıladı. (1-súwret)



Bul texnologiyasınıń nátiyjeli qollanıwı studentler ushın kolloborativ kompetenciyanı rawajlandırıw ushın tiykar boladı. Bul process talabalarda jámaátlik juwapkershilikti seziw, toparlaslarınń jumıların da bahalawı maqsetke muwapıq dep esaplaymız.

Izertlewshi G.Bekimbetova 4K kónlikpeleriniń oqıwshılar iskerliginde qollanıwı insannıń jeke pazyletlerin rawajlandırıwǵa járdem beriwın atap ótedi. Bul sıpatlar arasında sóylesiw qábileti, waqıttı nátiyjeli basqarıw, dóreitiwshilik pikirlew, qarar qabıl etiw hám juwapkershilikti óz moynına alıw sıyaqlılar bar [5].

Kollaboraciyalıq bilimlendiriwdiń nátiyjeliligi ushın tómendegi tiykarǵı elementler zárúr dep tabılǵan:

1. Unamlı óz ara baylanıshlıq: Topar agzalarınń tabısı ulıwma maqsetke baylanıslı bolıp, hárbir qatnasıwshı topardıń ulıwma nátiyjesine úles qosadı.

2. Jeke juwapkershilik: Hárbir student óz wazıypasın erkin túrde orınlaydı hám topardıń ulıwma tabısı ushın juwapker.

3. Óz ara qarım-qatnas: Oqıwshılar talqılaw, maǵlıwmat almasıw hám járdem beriw arqalı aktiv qatnasadı.

4. Topar kónlikpeleri: Birge islesiw, mashqalalardı sheshiw hám sóylesiw qábiletleri rawajlandırıladı.

Bul elementler 4K modelindegi kollaboraciya kompetenciyanı rawajlandırıwda áhmiyetli rol oynaydı hám bolajaq baslawısh klass muǵallimlerin tayarlawda qollanıwı zárúr. Kollaboraciyalıq bilim alıw studentlerge tek óz jumıların emes, al toparlaslarınń jumıların da bahalaw imkaniyatın beredi. Izertlewshilerdiń pikirinshe, «studentti student bahalaw» usılı topar agzalarına qátelerini anıqlaw hám dúzetiw imkaniyatın beredi. Bul process

tómendegi basqıshlarda ámelge asırıwı múmkin. (2-súwret)



Bul kriteriyalar studentlerden joqarı dárejedegi kognitiv pikirlew (analiz hám sintez) hám sın kózqarastan pikirlew qábiletlerin talap etedi.

Kollaborativ tálimniń abzallıqları

Kollaborativ bilim beriw texnologiyası tómendegi kónlikpelerdi qalıplestiriwge járdem beredi:

- óz ara unamlı qatnasıqlar hám birge islesiw ruwxın rawajlandırıw;
- jeke hám topar juwapkershiligin arttırıw;
- topar agzaların qollap-quwatlaw kónlikpelerin qalıplestiriw;
- tapsırmalardı tabıslı orınlawǵa qaratılǵan kompetenciyalardı rawajlandırıw.

Oqıwshılar topardıń ulıwma tabısı hár bir agzalıń úlesine baylanıslı ekenin anıqlap, óz-ara járdem hám birge islesiwge umtıladı. Bul bolsa bolajaq baslawısh klass muǵallimleriniń kásiplik mamanlıǵın arttırıwǵa xızmet etedi.

Juwmaq hám usınıs Kollaboraciyalıq bilim beriw texnologiyası 4K modeli tiykarında bolajaq baslawısh klass muǵallimlerin tayarlawda úlken áhmiyetke iye. Bul qatnas studentlerde tek ǵana pánlerge baylanıslı bilimlerde emes, al zamanagóy turmıshlıq kónlikpelerdi de rawajlandıradı. «Studentti student bahalaw» usılı topardaǵı qátelerdi anıqlaw hám dúzetiw imkaniyatın beredi, bul bolsa bilimlendiriwdiń sapasın arttıradı. Bul texnologiyanı bilimlendiriw procesine keńnen engiziw hám onı turaqlı jetilistiriw joqarı bilimlendiriw mákemeleriniń xalıqaralıq reytinglerde (QS, THE) joqarı orınlardı ielewine járdem beredi.

Juwmaq sıpatında kolloborativ bilim beriw texnologiyaların abzallıqlarınan ónimli paydalanıp, kemshiliklerdi saplastırıw jolların xalıqaralıq tájiriybeden úyrengen halda talabalarda tómendegi qábiletler rawajlanıwı anıqlandı:

1. baylanıs procesinde ózine tán hám jańa bolıw qábileti;
2. standart emes kommunikativ wazıypalardı sheshiw qábileti;
3. birge islesiwge tiykarlangan bilimlendiriw hám ózgeriw iskerligi qábileti;
4. doslıq, joldaslıq kónlikpeleriniń qalıplesiwi;
5. sın pikirdi anılaw qábileti;
6. kommunikativ kóz aldına keltiriw qábileti;
7. yaǵnıy pikir-usınıs hám ózin-ózi sáwlelendiriwge tiykarlangan sóylew qábileti;
8. quramalı qıyınshılıqlar hám tosqınlıqlardı modellestiriw hám boljaw qábiletleri rawajlanadı.

Ádebiyatlar

1. Деви Д. Демократия ва таълим. – Нью-Йорк: «Макмиллан», 1916.
2. Lancaster Joseph. Improvements in Education, as It Respects the Industrious Classes of the Community. Darton and Harvey, 1803.
3. Olsen R., Kagan, S. Collaborative learning: theory and practice. – California: «Teachers' Resources, Inc», 1992.
4. Slavin R.E. Cooperative Learning: Theory, Research and Practice. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. 1990.
5. Бекимбетова Г.П. Qoraqalpoq tili fanidan o'quvchilarning 4K ko'nikmalarini rivojlantirishning amaliy ahamiyati. // International Journal of Recent Scientific Researcher's Theory. Vol: 2, Issue: 2, February, 2024. ISSN: 2992-8885. – P.185-190.

REZYUME. Maqolada 4K modeli asosidagi tadqiqotlar tahlil qilinadi. Bo'lajak boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy malakasini oshirishga qaratilgan kolloborativ ta'lim texnologiyalarining ahamiyati va qo'llanilish usullari yoritiladi. Shuningdek, mavzu bo'yicha ilmiy xulosalar keltiriladi.

РЕЗЮМЕ. В статье анализируются исследования, основанные на модели 4К. Освещается значение и методы применения коллоборативных образовательных технологий, направленных на повышение профессиональной квалификации будущих студентов направления начального образования. Также приводятся научные выводы по теме.

SUMMARY. The article analyzes research based on the 4K model. The importance and methods of applying collaborative educational technologies aimed at improving the professional qualifications of future primary education students are highlighted. Scientific conclusions on the topic are also presented.

МИРОВОЙ ОПЫТ НЕЧЕТКОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

К.К.Сейтназаров – доктор технических наук, профессор

Нукусский государственный технический университет

Р.К.Ауезова – докторант

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

М.С.Сабуров – Заместитель директора Профессиональной школы № 2 Турткульского района

Таянч сўзлар: рақамли таълим, мустақил иш, лойқа моделлаштириш, LMS Moodle тизими, мустақил таълим методологияси.

Ключевые слова: цифровое образование, самостоятельная работа, нечеткое моделирование, система LMS Moodle, методика самостоятельного обучения.

Key words: digital education, independent work, fuzzy modeling, LMS Moodle system, independent learning methodology.

Введение. Современная цифровая образовательная среда оказывает значительное влияние на трансформацию всех компонентов учебного процесса. Развитие технологий дистанционного обучения, электронных образовательных ресурсов, адаптивных платформ и средств коммуникации создаёт условия для реализации принципов индивидуализации, гибкости и непрерывности обучения. Одним из ключевых компонентов эффективной цифровой среды является самостоятельная работа студентов, которая становится не только важной формой освоения учебного материала, но и показателем академической зрелости, мотивации и умения управлять собственным обучением [1, 2].

В условиях перехода высшего образования на цифровые рельсы возрастает роль объективной, гибкой и персонализированной оценки самостоятельной деятельности обучающихся. Однако существующие подходы к оцениванию не всегда адекватны новым условиям. Традиционные модели, основанные на формализованных количественных показателях, зачастую не отражают истинную степень вовлеченности студента, качество освоения знаний и умений, его индивидуальные образовательные стратегии. Особенно остро эта проблема проявляется в условиях дистанционного и смешанного форматов обучения, где

преподаватель не всегда может непосредственно наблюдать за процессом выполнения заданий.

Один из современных научных подходов, способных преодолеть указанные ограничения, основан на применении методов нечеткой логики и нечеткого моделирования. Эти методы, разработанные в трудах Л.Заде, Э.Мамдани, Б.Коско и др., позволяют формализовать неопределённость, многозначность и лингвистическую расплывчатость понятий, характерных для педагогических процессов. Нечеткое моделирование открывает возможность для построения гибких систем оценки, в которых используется не только числовая, но и качественная информация, представленная в виде лингвистических переменных (например, «высокий уровень самостоятельности», «достаточная активность», «частично верное решение» и др.) [3].

Методология. Нечеткое моделирование как научное направление возникло в 1965 году благодаря трудам американского ученого Лотфи Заде (Lotfi A. Zadeh), который предложил теорию нечетких множеств как средство формализации неопределенности в сложных системах. С тех пор она активно используется в самых различных сферах, включая педагогику.

В области образования концепции нечеткой логики находят применение в адаптивных образовательных системах, оценке знаний и умений, а также в интеллек-

туальных системах обучения. Исследования учёных, таких как Барт Коско (Bart Kosko), Эбрахим Мамдани (Ebrahim Mamdani) и Дитер Клауэ (Dieter Klaua), заложили основу алгоритмам, позволяющим моделировать сложные педагогические ситуации с использованием лингвистических переменных и правил типа «если–то».

Современные международные работы, включая исследования Terry Anderson, D.Wiley и D.Siemens, подтверждают, что цифровые образовательные среды требуют новых моделей оценивания, где традиционные шкалы и численные показатели не обеспечивают достаточной гибкости и контекстной чувствительности. Например, Anderson в своих трудах подчеркивает значимость создания обучающих систем с «интеллектуальными агентами» — способными интерпретировать поведенческие и когнитивные сигналы студентов, что реализуется с помощью нечеткой логики [4, 5].

Нечеткое моделирование как научное направление сформировалось в 1965 году, когда американский учёный азербайджанского происхождения Лотфи Ассиев Заде (Lotfi A. Zadeh) опубликовал фундаментальную работу «Fuzzy Sets» в журнале «Information and Control». В этой работе он изложил принципы теории нечетких множеств, предложив новый способ математического представления неопределенности и неточности, присущих сложным системам. Это открытие позволило расширить границы формальной логики и математики, положив начало целому направлению исследований.

Суть теории Заде заключается в отказе от бинарного принципа принадлежности, характерного для классической логики, и замене его понятием степени принадлежности, выражаемой числом от 0 до 1. Такой подход позволяет описывать явления, не поддающиеся строгой классификации, что особенно важно в социальных, биологических и гуманитарных науках, где категории зачастую размыты, а границы понятий — условны. Например, понятия «успешный студент», «достаточная активность» или «высокий уровень усвоения материала» невозможно выразить в виде точных чисел, но их можно описать с помощью лингвистических переменных.

На раннем этапе развития теория нечетких множеств применялась преимущественно в технических и инженерных задачах: в автоматическом управлении, промышленной автоматизации, прогнозировании и моделировании технических процессов. Быстрое развитие микроэлектроники и программных средств в 1980–1990-х годах дало мощный импульс для внедрения нечеткой логики в робототехнике, авионике, автомобилестроении и других отраслях. Наиболее известными примерами стали бытовые приборы с элементами интеллектуального управления — от кондиционеров до стиральных машин [6,7].

В Узбекистане также наблюдается активное внедрение цифровых подходов в образовательную практику, что подтверждается как правительственными инициативами в области цифровизации образования,

так и научными исследованиями отечественных специалистов. Значительный вклад в развитие этой области внесли учёные А.Абдурахмонов, Н.Махмудов, Х.Туракулов, Ш.Шермухамедов, которые в своих трудах рассматривали проблемы модернизации образовательной среды, перехода вузов на модели гибридного и дистанционного обучения, внедрения платформ дистанционного контроля знаний (LMS), а также автоматизации процессов педагогического мониторинга.

А.Хамраев в своей монографии «Цифровая трансформация педагогической оценки» (Ташкент, 2020) подробно описывает модель гибридной цифровой оценки с элементами нечеткой логики, апробированной на базе Ферганского государственного университета. Работа включает эмпирические данные и примеры использования лингвистических шкал в педагогической практике.

Н.Махмудов и Х.Туракулов в статье «Интеллектуализация оценки в системе LMS Moodle» (журнал «Педагогика и образование», 2021) рассматривают механизмы адаптации нечетких продукционных правил для оценки активности студентов при помощи встроенных модулей платформы Moodle.

Ш.Шермухамедов координирует проекты при Научно-исследовательском центре цифровых образовательных технологий при НУУз, где разрабатываются модули нечеткого анализа образовательных результатов и их визуализация на дашбордах администраций вузов [8,9].

Активное участие в этих проектах принимают также научно-исследовательские сектора (НИС) при университетах, которые становятся центрами интеграции педагогики, информационных технологий и искусственного интеллекта. Например, в Ташкентском университете информационных технологий (ТУИТ) функционирует лаборатория интеллектуальных систем обучения, где ведутся разработки по внедрению нечеткой логики в цифровые образовательные платформы. В Керженском инженерно-экономическом институте внедрён модуль оценки самостоятельной работы студентов на основе лингвистического анализа текстов и временных затрат.

Таким образом, Узбекистан не только осваивает мировые тенденции в области нечеткого моделирования, но и формирует собственную научную экосистему, опирающуюся на локальные особенности, опыт и потенциал отечественных исследователей, ориентированную на интеграцию цифровых и педагогических механизмов в единую гибкую систему оценки.

Согласно аналитике Министерства высшего образования Республики, Узбекистан и независимых исследований, уровень проникновения LMS-платформ в вузах страны значительно возрос за последние 6 лет:

В 2018 году – 12% вузов использовали LMS;

В 2020 году – 34%;

В 2023 году – уже около 75% учебных заведений применяли LMS для дистанционного контроля знаний и оценки самостоятельной работы студентов.

Рост проникновения LMS-платформ в вузах Узбекистана (2018–2023 гг.)

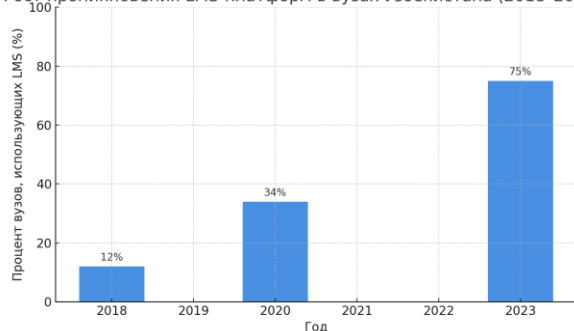


Рис.1 Рост проникновения LMS-платформ в вузах Узбекистана (2018–2023гг)

Таким образом, анализ мировой и отечественной научной литературы, а также статистических данных, показывает высокую релевантность применения нечеткого математического моделирования при оценке самостоятельной работы студентов в цифровой образовательной среде, особенно в условиях вариативности, неопределенности и субъективности процесса самообучения студентов [10,11,12].

Вывод. Проведенный теоретический анализ позволил сформулировать следующие ключевые положения:

Современные вызовы цифровой образовательной среды требуют применения адаптивных, интеллектуальных методов оценки самостоятельной работы студентов. Одним из наиболее перспективных подходов является использование нечеткого математического

моделирования, способного учитывать неопределенность и вариативность учебных траекторий.

Мировой научный опыт (работы Л.Заде, Б.Коско, Э.Мамдани и др.) демонстрирует эффективность нечетко-детерминистических алгоритмов в образовательной аналитике, в частности при построении индивидуализированных моделей оценки и формирования обратной связи.

В отечественной педагогике (исследования А.Абдурахмонова, Х.Туракулова, А.Хамраева, Р.Юнусходжаевой и др.) подчеркивается необходимость интеграции цифровых и педагогических компонентов оценки, а также расширения методического инструментария для сопровождения самостоятельной учебной деятельности.

Нечетко-детерминистические алгоритмы позволяют строить оценочные системы, в которых учитываются как объективные, так и субъективные показатели, например, уровень активности, временные затраты, оригинальность выполнения и др. Это создает основу для гибкой и справедливой оценки.

Информационная грамотность и цифровая культура студентов являются необходимыми условиями успешной реализации самостоятельной учебной деятельности в дистанционных форматах. Их формирование должно быть целенаправленным и сопровождаться внедрением соответствующих элементов в образовательную среду.

Литература

1. Seitnazarov K.K., Mambetkarimov B.M. Development and application of a digital educational resource for teaching programming in higher education institutions. // Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal. 2024. – Т. 5. №3. – Р. 187-196.
2. Seitnazarov K.K., Bazarbaeva A.K. Methodology for assessing the ects credit system in higher educational institutions in western Europe. // Modern Science and Research. 2024. – Т. 3. №2. – Р. 728-731.
3. Seitnazarov K.K. Qat'iymas bo 'lgan ma'lumotlarning ko'pligi sharoitida otm talabalarining bilimini baholashda qarorlar qabul qilish. // Komputer texnologiyalari. 2022. – Т. 1. №10.
4. Bazarbaeva A.K., Seitnazarov K.K. G'arbiy evropa oliy ta'lim muassasalarida ects kredit tizimini baxolash metodikasi. // «Zamonaviy fan va tadqiqotlar», 2024, 728-731-b.
5. Seytnazarov K.K., Kalimbetov K.I. The processes of organizing teaching students' algorithms and models. // academia: an international multidisciplinary research journal 11 (2), – Р. 527-533
6. Seytnazarov K.K., Kalimbetov K.I. Информатика фанини ўқитишда самарали методларни танлаб олишда қарорлар қабул қилиш тизими. // academic research in educational sciences 2 (cspi conference 1), – Р. 755-759
7. Seytnazarov K.K. Development of decision-making algorithms based on irreversible mathematical calculations in the assessment of students' knowledge. // nveo-natural volatiles & essential oils journal| nveo, – Р. 13717-13723
8. Mambetkarimov B.M. Oliy ta'lim muassasalarida interfaol darsni tashkil etishning umumiy tamoyillari va algoritmi. // Fizika, matematika va informatika. – Toshkent: 2023. №5. 77-88-b.
9. Mambetkarimov B.M. Oliy ta'lim muassasalarida talabalariga dasturlash tillarini o'rgatishda o'yin texnologiyalarni qo'llash. // "Ilm sarchashmalari". – Urganch: 2023. 110-116-b.
10. Bazarbaeva A.K. Innovative Approach to Assessing University Students. // Naturalista campano ISSN: 1827-7160 Volume 28 Issue 1, –Italya, 2024. –Р. 1304-1311. <https://museonaturalistico.it/index.php/journal/article/view/250>
11. Auezova R.K. Talabalarining ilmiy- ishlarini tashkillashtirishda STEAM –texnologiyalarni qo'llash. «Raqamli iqtisodiyot va sun'iy intellekt texnologiyalarining jamiyat rivojlanishidagi ahamiyati» mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. 1- jild, №1, 2024.
12. Ауезова Р.К., Сакеева А.Д. Педагогические и технологические возможности обучения в инклюзивной образовательной среде в школах-интернатах. // «Tamaddun nuri», 3(66), 31.03.2025. 44-48-b.

РЕЗЮМЕ. Рақамли таълим технологияларининг жадал ривожланиши шароитида талабаларнинг мустақил ишларини холис ва асосли баҳолаш муаммоси долзарб бўлиб бормокта. Ушбу мақоланинг мақсади лойқа математик моделлаштириш усулларида фойдаланган ҳолда рақамли таълим муҳитида талабаларнинг мустақил ишларини баҳолаш методикасини ишлаб методикасини ишлаб чиқиш ва илимий асослашдан иборат.

РЕЗЮМЕ. В условиях стремительного развития цифровых образовательных технологий особую актуальность приобретает проблема объективной и обоснованной оценки самостоятельной работы студентов. Целью настоящего статьи является разработка и научное обоснование методики оценки самостоятельной работы студентов в цифровой образовательной среде с применением методов нечеткого математического моделирования.

SUMMARY. In the context of the rapid development of digital educational technologies, the problem of objective and justified assessment of students' independent work is becoming particularly relevant. The purpose of this dissertation research is to develop and scientifically substantiate a methodology for assessing students' independent work in a digital educational environment using fuzzy mathematical modeling methods.

СЕЙФУЛҒАБИТ МАЖИТОВТЫҢ ЖӘДИДШИЛИК-АҒАРТЫҰШЫЛЫҚ ХЫЗМЕТТЕРІ

Қ.Сейтмуратов – педагогика ғилмлериниң кандидаты, доцент

Әжинияз атындағы Нәкіс мәмлекетлик педагогикалық институты

Таянч сұзлар: жадидчилик, жадид мактаблари, таълим-тарбия, мустақиллик, шеърят, алифбо, драматургия, дарслик.

Ключевые слова: джадидизм, джадидские школы, образование, независимость, поэзия, алфавит, драматургия, учебник.

Key words: jadidism, Jadid schools, education, independence, poetry, alphabet, drama, textbook.

Қарақалпақ халқының көрнекли ағартыушы шайыры, мағрыппатта салмақлы орны бар педагогы Сейфулғабит Мажитов 1869-жылы Қазан губерниясының Куйик ауылында туылған. Әкеси Абдулмәжит Абдулрахиб улы хожалық жағдайы менен 1881-жылы Қарақалпақстанға көшіп келген. Бул ўақытта Сейфулғабит баслауыш билимге ийе, оғада зейинли, рус тилин жақсы билетуғын 12 жасар бала болған. Ол Таллық бойындағы Қулен болыстың хаткери болып жұмыс ислейди. Кейиншелик Қулен болыстың орнына болған (1889) Қоразбектиң бәшири (жәрдемшиси, хаткери) хызметинде болады.

Сейфулғабит сол жылларда ел ағаларының жәрдемшиси болып, ислеіп жүриіп қарақалпақ халқының турмысы, олардағы қыйыншылықлар менен жақыннан танысады. Оның усы жыллары Орта Азиядағы ең атақлы шайырлардың бири болған Бердақ шайыр менен ушырасыуы хәм оның менен гүрриңлесиуи онда қосық жазыуға болған ықласты, қызығыушылықты оятады. С.Мажитовтың шаңарағы 1912-жылы Таллықтан Қоңырат қаласына көшіп келеди. Бул шараят жас Сейфулғабитке сол дәуирдеги кәрұанлар арқалы Россия хәм Татарстаннан газета, журнал х.т.б. хат-хабарлар алдырып, ол жерлердеги ўақыялардан хабардар болып турыу мүмкиншилигин береді. Нәтийжеде ол татар тилинде басып шығарылатуғын, жәдидшилик идеяларды үгіт-нәсиятлаушы «Ўақыт қуяшы», И.Гаспирали шөлкемлестирген «Таржумон» х.т.б. Россияда басып шығарылатуғын газета-журнал, китапларды алып турған [1:426].

Оның рус тилин жақсы билиуи, Россияның социаллық ахуалы хәмде Татарстан, Орайлық Азиядағы жәдидшилик ағымы менен баспа сөз арқалы үзликсиз танысып барыуы, оның демократиялық пикирлери, сиясий-жәмийетлик түсиниклериниң кеңейиуине, заманындағы раўажландырыушы идеяларды өзлестіриуине жәрдем берди.

Сейфулғабит Мажитов И.Гаспиралиның жәдидшилик тәлийматының раўажланыу процесин бәрқулла бақлап барады. Ол И.Гаспиралиның «Таржумон» газетасының 1906-жыл №9 санында басылып шыққан «Даниел бай» атлы мақаласында машқала тәризинде

көтерілген болыслық мектеплерин шөлкемлестіриу мәселесинен хабардар болған С.Мажитов сол дәуирде хәр бир болыслықта жәдид мектебиниң болыуы дәстүрге айланғанлығын есапқа алып, билимлендириу тарауындағы бул принципті қоллап-қууатлады. Сол себепли өз дәуириниң абырайлы басшыларының бири болған Инаят болысқа 1907-жылы төмендегідей мазмундағы қосық қатарлары менен жазылған сәлем хат жоллайды:

Шымбайдың жери кең, сууы пәрауан,
Лекин, билимнен жоқ хеш намуу-нышан,
Жигирма мың үй, жүз жигирма мың жан,
Бир мектеп жоқ оқып билим алмаға...

Ең аңсат жол-бүгин усылы жәдит,
Қабыл етсең, жайдық алдыңа кәрит,
Ақыл айтпақ Сизге кәмийне Мәжийт,
Қиял етер тек ядыңа салмаға [2:30]

- деп, шайыр Инаят болысты Шымбайдан жәдид усылындағы мектеп ашыуға шақырып, буның ең тууры жол екенлигине итибар қаратады.

С.Мажитовтың тәлим-тәрбиялық көзқарасларының пайда болыуы хәм раўажланыуында қарақалпақ халқының белгили ағартыушы-ойшыллары Күнхожа, Әжинияз, Бердақ, Өтешлердің де тәсири үлкен болды. Әсиресе, Өзбекстандағы жәдидшилик хәрекетиниң актив қатнасыушыларынан XIX әсирдің ақыры XX әсир басларындағы өзбек әдебиятының үлкен ўәкиллериниң бири Мухаммедшерип Эгамберди улы Суфызада менен (1869-1937) дослық қарым-қатнаста болыуы оның дүньяқарасында үлкен әхмийетке ийе болды.

С.Мажитовтың өмири көплеген тарийхий ўақыялар менен терең байланысы болды. Ол 1905-жылғы дәслепки рус революциясы, 1916-жылғы Орта Азия халықларының Россия басып алыушыларына қарсы азатлық гүреси хәм 1917-жылғы Октябрь революциясы жағдайларын бақлап, терең үйренди. Усылардың нәтийжесинде оның жәмийетлик-сиясий көзқараслары раўажланып барды. Нәтийжеде ол Қарақалпақстанда социаллық аударыспақтың әмелге асыуын қоллап-қууатлап, жаңа хукиметти халық ушын бахыт келтиреді деген исеним менен күтип алады.

С.Мажитов 1920-жылы большевиклер партиясына ағза болады хэм Қоңыратта дүзилген революциялық кеңестің хаткери етип сайланады. Ағартыушылық, тәлим-тәрбия ислери бойынша терең билим, үлкен тәжірийбеге ийе болған С.Мажитов 1921-жылдан баслап Қоңырат округлик билимлендириу бөлиминиң баслығы лауазымына тайынланады.

Ағартыушының Қоңыраттағы хызметлери хаққында Хорезм хукимети тәрeпинен жолланған айрықша комиссия 1921-жылы 5-октябрде былай деп жазады: «Биз соның менен бирге халық билимлендириу бөлими жумыслары менен танысып шықтық. С.Мажитов хақыйқый қәниге екен. Биз келместен алдын ол 30 оқытуушы таярлап үлгерипти. Буннан басқа Қоңыратта 250 оқыушы, 150 ул бала, 100 қыз бала оқытуғын 5 мектеп ашыуды жобаластырыпты. Буның ушын зәрүр болған парта, қағаз, китапларды алдыннан таярлап қойған» [3:42]. Ол шөлкемлестирген мектеплердің тунғыш оқытуушылары Хийуа қаласындағы оқытуушылар курсын тамамлап келген Қ.Ерманов, Р.Мажитов, У.Нуржановлар еди.

С.Мажитов кейиншелик Хожели округлық халық билимлендириу бөлиминде инспектор лауазымына өткериледи. 1924-жылы 18-декабрьде Хожели округи бойынша билимлендириу исиндеги хызметлери ушын Хорезм халық республикасының «Мийнет қызыл байрақ» ордени менен сыйлықланады.

1924-жылдың ақырында Орта Азия аймағында миллий шегаралау ислери әмелге асырыла баслайды. 1924-жыл 27-октябрде РКП (б) орайлық комитети хэм Пүткил Россия орайлық Атқарыу комитетлериниң қарары менен Қазақстан АССР ының қурамында Қарақалпақстан автономиялы областы дүзилди. Қарақалпақстан халқы өзиниң миллий мәмлекетшилигин қайта тиклеп, қарақалпақ тили автономиялы область аймағында мәмлекетлик тил деп тастыйықланды. Ана тилинде сабақлықлар жазыу, газета-журналлар, китаплар басып шығарыу жолға қойыла басланды.

РКП (б) Қарақалпақстан ўәлаят комитети шөлкемлестириу бюросы 1924-жыл 18-декабрдеги мәжлисинде баспа ислери хаққындағы мәселени додалап, мектеп сабақлықларын басып шығарыу бойынша қарар қабыл етти. 1925-жыл 24-февральда Қазақстан республикасының халық комиссарлары Кеңеси Қарақалпақстан мийнеткешлериниң бул өтинишин орынлады хэм Қазақстан халық билимлендириу комиссариатына Ташкент қаласындағы қырғыз (қазақ) халық ағартыушылығы институтынан усы баспа ислерин шөлкемлестириуши мәдений-ағартыушылық орай сыпатында пайдаланыу зәрүр, деп көрсетпе берди. Бул орайда авторлар жәмәетин таңлап алыушы комиссия қурамында қарақалпақ фольклорын изертлеуши белгили башқурт илимпазы А.А.Диваев, жас илимий хызметкер, кейиншелик белгили қазақ академиги болған Мухтар Әүезов хэм басқалар бар еди.

С.Мажитов Қарақалпақ мектеплери ушын сабақлықлар жазыу бойынша өткерилеген автор таңлау конкурсына өзиниң терең билимлилиги, жәмийетликсиясий түсиниги, шайыршылық қәбилети, илимий

педагогикалық көзқараслары жағынан артықмашлықларын көрсетип, қарақалпақ тилиндеги тунғыш сабақлықлардың авторы болиу хуқықын жеңип алады. Солай етип, С.Мажитов 1925-жылы 3-мартта мәмлекетлик баспада ислеу ушын Ташкент қаласына жөнетиледи. Қарақалпақ халқы бул сабақлықларды интизарлық пенен күтти. Буны сол дәуирдеги хукимет басшылары болған Қ.Әүезов, А.Қудабаевлардың Ташкент қаласына, басқада тийисли жерлерге жиберген олардың телеграммаларынан да көриуге болады [4:44-45]. Белгили мәмлекетлик искер Қ.Әүезовтың тапсырмасы менен араб алфавитин реформаластырып, қарақалпақ «Әлипбе»син, «Оқыу китабы», үлкенлер ушын «Егеделер сауаты» сияқлы сабақлықларды дүзеди хэм буларды 1925-жылы Ташкенттеги Қазақстан мәмлекетлик баспасының күншығыс бөлиминде бастырып шығарады. Бул сабақлықлар қарақалпақ халқының халық сыпатындағы, өз ана тилиндеги биринши сабақлықлары еди.

С.Мажитов «Еркин қарақалпақ» газетасының жууаплы секретары болып ислеген дәуиринде де (1925-1929) ағартыушылық жумысларына кеуил бөлди.

Сондай-ақ С.Мажитов «Қарақалпақ әлипбе»си (Төрткүл – 1929), «Қарақалпақша тил сабақлығы» (Төрткүл – 1930), «Қарақалпақ областындағы гөрсәуатлар мектебине программа» (Москва – 1931), «Қарақалпақ тилиниң едуди (грамматикасы) (Москва – 1932) усаған сабақлық китапларды авторлардың бири сыпатында жазыуға қатнасты.

30-жыллардың екнши ярымына келип Оның өмиринде хәр қыйлы қыйын жағдайлар жүз берди. Ол 1932-1934-жыллары хәзирги Әмиўдәрья районында суў хожалығы мәкемесинде иследи. Ал 1934-1937-жылларда Төркүлдеги Үлке таныу музейинде экскурсовод хызметин аткарады. Репрессияның басланыуы менен оған бийгүна «халық душпаны» деген айып тағылып, 1937-жылы түрмеге қамалады хэм ол ауыр бийгүна азапқа шыдамай, қартайған ўағында зүлметке шыдамай 1938-жылы түрмеде жатқан жеринде қайтыс болады.

С.Мажитовтың дуньяға көзқарасы қарақалпақ халқының мәдений экономикалық турмысы менен биргеликте раўажланып қәлиплести. С.Мажитов халықты кеңдикке, әдилликке еристириудиң жолы ағартыу, билимлендириу деп ойлаған шайыр еди. Ол революциядан бурын болыслық жәдид мектеплерин ашыуды, елдиң басшысы жаслардың әдеп-икрамына да басшылық етиуи кереклигин, орыс илиминен өрнек алыуды, жасларды өнерге үйретиуди баянлады. С.Мажитов революция қабатында материалистлик түсиниклер менен пикир жүргизди. Илимсиз жәмийетлик раўажланыу, дуньяны тусиниу болмайтуғынын, илимли болыу ушын жаслардың зейинин, дықкатын тәрбиялау лазымлығын айтты.

С.Мажитовтиң жасларға өнер хэм политехникалық билим бериу айрықша жетискенликлерге мол еди. Ол әлипбениң оқытуу усылларын жазған, қарақалпақ тилиниң фонетикалық, лексикалық, морфологиялық хэм синтаксислик өзгешеликлерин дәслепки изертлеуши лингвист алым есапланады. «Әлипбе»

сабақлығына жазған алғы сөзінде билим бериўдин дидактикалық принциптери айрықша мазмунлы баянланған.

Мысалы, ол «Әлипбе» китабының кирисий бөлиминде: «Хәр бир оқыған сөзин оқыўшы баланың түсине билиўи зәрүр. Буны хәр сөздин исминин ресми (сүүрети) менен көрсетип, түсиндирип барылса әбден жақсы болады. Оқыған китабында ресим бар болса да буған қәнәт қылмай, мектептиң (класстың) ишинде түрли ресимлер қойып, балаға көрсетилип турылмаса баланың түсиниўи пысық болмайды» [4:14] деп көрсетеди. Усы арқалы С.Мажитов көрсетпелилик принциптин және де жетилистирип, оны бир қанша раўажландырған.

Сондай ақ усы методикалық көрсетпеде оқытыўшыларға да педагогикалық шеберликтен мәсләхәтлер берип, «Балаларға муғаллимлердин тәпси урады. Оқыўшы муғаллимлердин әдептерин, отырыс, турыс, хәм мәмилелеринен өрнек алып, сондай болмаға талапланады. Муғаллимлер балалардың алдында жүдә сақ болыўи керек. Әдеттен тысқары сөз, келиспеген мәмлени қылмаўлары керек. Әсиресе балалардың алдында сақ болыўлары тийис» [4:16], - деп устазлық этика, муғаллимлер менен шәкиртлериниң өз-ара мүнәсиберине айрықша тоқтап, муғаллим тек хат-саўат үйретий менен шекленбей, жасларды әдеп-икрамлылыққа тәрбиялаўшы баслы тулға деп түсиндиреди.

С.Мажитов-ағартыўшы шайыр, елди билимли, илимли етий ойлары, халық билимлендирий тараўындағы еткен хызметлери хәзирги күнде де өз қунын әхмийетин жоғалтқаны жоқ. Жасларды өнер ийелеўге, билимли болыўға ийтермелейши көплеген тәлим-тәрбиялық пикирлери бар. Мәселен:

Хәр бир истиң жөнин билиў,
Өнер-билим оқыўдандур,
Алыс-жуўықты байқап көрий,
Аңлы болмақ оқыўдандур [5:139].

Яки болмаса:

Исте илим керек, илимде хөнер,
Илимсиз ис өнбес, ол демде сөнер [8:91].

Содай ақ:

Оқыў дабыл, оқыў жатпас,
Желге ушпас, суўға батпас [5:143],

- деп жасларға оқыўдың, илим-билим ийелеўдин, өнерли болыўдың әхмийетин шеберлик пенен түсиндиреди. «Ықласлы жас билим алар, Темирден алтынға айланар» - деп, билим алыўшының бәрқулла қәдири бәлент екенлигин мысал етеди.

Сейфулғабит Мажитов сол дәўирдеги Россия, Түркия хәм тағы басқа мәмлекетлердеги социаллық талаптарды әмелге асырыўды мақсет еткен истаслаўлар, стачкалардан, сондай ақ шет елдерде басып шығарылған «Искра», «Буревестник», «Таржумон» хәм тағы басқа газета-журналларды оқыў арқалы дүньядағы мәдениет хәм сиясий өзгерислерден хабардар болған

билимли, зиялы инсан сыпатында қәлиплести. Ол бириншилерден болып, жәдидшилик хәрекетти, олардың алға қойған мақсети, жаңа усылдағы жәдид мектеплери, бул мектеплердин абзаллықлары ҳаққында кеңнен түсиникке ийе болды хәм бул идеяларды жергиликли зиялылар, кең халық массасы арасына таратыўшылардан бири болды.

Ол өзиниң «Қарақалпақ» атлы қосығында халқымызға қарата надан болма, наданлықтың тийкары саўатсызлық, деп, ўақытты кешиктирместен дос ким, душпан ким, оның парқын абайлаўды мәсләхәт етеди:

Наданлық кетпей постыңнан,
Қорлық көрерсен достыңнан,
Өткизбе исти үстиңнен,
Бул сөзге инан қарақалпақ [6:56].

Сондай-ақ жасларға арнап жазылған «Жасларға» атлы қосығында тийкаргы әрман еткен ғәрезсизликтиң еле алынбағанлығын, еле ҳақыйқый азатлыққа ерисилмегенлигин айтып:

Ықтияр бар қолыңызда,
Пурсат турсын ядыңызда,
Көрсетейик алдыңызда,
Сөздин мынаў ҳағы жаслар.

Сол бир жағы нықланған соң,
Ис жайласып байланған соң,
Мында бираз тоқталған соң,
Сөйлесермиз тағы жаслар [6:32-33],

- деп жазады.

Жәдидшилик хәрекетиниң айырым ағзалары тәрәпинен өз заманында Кеңес хукимети қоллап-қуўатланған болсада, кейиншелик олардың шын мәнидеги ғәрезсизликке ерисиў ушын еле бир неше қаўын писиктиң бар екенлигине көзи жетип, бир қанша наразылық кейипиятлары сезиле баслайды. Мәселен Қ.Айымбетовтың «Халық даналығы» китабынан орын алған С.Мажитовтың төмендеги қосық қатарларын келтирип өтий мүмкин:

Коммунизмге баслаған
Адастырмас излер қәне?
Хәк сен деп мушқа түкирген.
Лапылдатқан сөзлер қәне?

Қаршығадай қыя баққан,
Билим көлин жүзип шыққан...
Қумар ала көзлер қәне?
Хәў, жигитлер, сизлер қәне? [7:874].

Усындай терең мәниге ийе болған, жәдидшилик хәрекетиниң мақсет-үмитлерин өзінде сәўлелендирген пикирлери, шығармалары ушын халқымыздың сүйикли перзенти, талантлы шайыр хәм жазыўшы, драматург, тәлим-тәрбия тараўын реформалаўға көп үлесин қосқан зәбердес педагог Сейфулғабит Мажитов хукимет тәрәпинен қуўдалаўға ушырады хәм өз өмирин курбан етти. Оның Қарақалпақстанда ағартыўшылықты, тәлим-тәрбияны, мәдениетти раўажландырыўға қосқан үлеслери оғада уллы.

Әдебиятлар

1. Әлеуов Ә. Қарақалпақстанда тәлим-тәрбиялық ойлардың қәлиплесиуи хәм раўажланыуы. – Нөкис: «Билим», 1993.
2. Мажитов С. Шығармалары. – Нөкис: «Қарақалпақстан», 1992.
3. Алеуов Ә., Сейтмуратов Қ. Қарақалпақстанда жадидчилик ҳаракати ва С. Мажидов. – Тошкент: «Фан», 2010.
4. Сейтмуратов Қ. С.Мажидовнинг маърифий-педагогик қарашлари узлуксиз таълим тизимида. – Тошкент: «Фан», 2006.
5. Мажитов С. Таңламалы шығармалары. – Нөкис: «Қарақалпақстан», 1965.
6. Мажитов С. Шығармалары. – Нөкис: «Қарақалпақстан», 1992.
7. Айымбетов Қ. Халық даналығы. – Нөкис: «Қарақалпақстан», 1988.

РЕЗЮМЕ. Мақолада атоқли шоир ва маърифатпарвар Сейфулғабид Мажидовнинг маърифий-жадидчилик фаолияти ва таълим-тарбиявий қарашлари ҳақида сўз боради.

РЕЗЮМЕ. В статье говорится о просветительско-джадидской деятельности и педагогических взглядах Сейфулгабид Мажидова, известного поэта-просветителя.

SUMMARY. The article talks about the educational – jadid activities and pedagogical views of Seyfulgabit Majidov, a famous poet-educator.

MEDIA KONTENT ASOSIDA TALABALAR TARIXIY TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISHNING SAMARALI METODLARI

B.Tolepov – mustaqil izlanuvchi

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

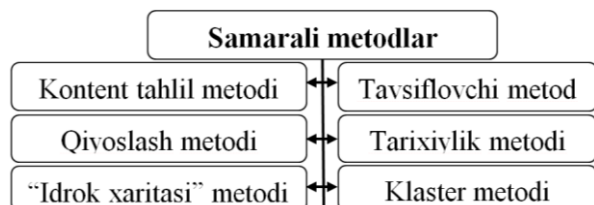
Tayanch soʻzlar: kontent, media kontent, talabalar, tafakkur, tarixiy tafakkur, rivojlantirish, tarixiy tafakkurni rivojlantirish, metod, talabalarining tarixiy tafakkurini rivojlantiruvchi metodlar.

Ключевые слова: контент, медиаконтент, учащиеся, мышление, историческое мышление, развитие, развитие исторического мышления, метод, методы, развивающие историческое мышление учащихся.

Key words: content, media content, students, thinking, historical thinking, development, development of historical thinking, method, methods for developing students' historical thinking.

Kirish. Shaxs tomonidan ilmiy bilimlarning puxta oʻzlashtirilishida oʻqitish (yoki taʼlim olish)ning shakl, vosita hamda texnologiyalari bilan birga taʼlim metodlari va usullaridan maqsadli foydalanish ham muhim ahamiyat kasb etadi. Shu bois zamonaviy taʼlimda talabalarda tahliliy, tanqidiy va mantiqiy fikrlash kompetentsiyalarini rivojlantirish muammosining tobora dolzarblashayotgani bejiz emas. Talabalar tomonidan tahliliy, tanqidiy va mantiqiy fikrlash kompetentsiyalarining samarali oʻzlashtirilishi uchun ijtimoiy, gumanitar fanlarni oʻqitishda yetakchi oʻrin egallagan turkum metodlardan oʻrinli, maqsadli foydalanish kutilgan natijani qoʻlga kiritishga imkon beradi.

Asosiy qism. Tadqiqotni olib borish davrida tanlangan ilmiy muammo mohiyatini nazariy tahlil qilish, talabalar faoliyatini amaliy ishlar fonida kuzatish orqali media kontent asosida talabalar tarixiy tafakkurini rivojlantirishda quyidagi metodlarning samarali ekanini tasdiqladi (1-rasm):



1-rasm. Media kontent asosida talabalar tarixiy tafakkurini rivojlantirishning samarali metodlari

1. Kontent-tahlil (content analysis) metodi. Mazkur metod “ikkilamchi dalillarni oʻrganish orqali oʻtmish voqealarga oid maʼlumotlarga ega boʻlish, qandaydir tarixiy hodisaning ijtimoiy ahamiyatlilik darajasini belgilash” [9]; “ijtimoiy-tarixiy mavjudlikka (voqea,

hodisa, jarayonga) oid toʻliq, ishonchli, toʻgʻri maʼlumotlarni olish maqsadida material mazmunini sifat va miqdor jihatidan oʻrganish” [4] uchun xizmat qiladi. “Kontent-tahlil tegishli hujjat mazmunini gʻoyaviy va ramziy jihatdan miqdoriy bayonini ishlab chiqishga yoʻnaltiriladi. Bu turdagi tahlil jamiyatda OAV yordamida yaratilayotgan hissiy kartinasi namoyon qiladi” [12:15]. Metodni qoʻllashda shunday shart qoʻllaniladi: “tarixiy dalillar real (qayd etilgan, isbotlangan yoki eʼlon qilingan) hujjatlarda oʻz aksini topgan boʻlishi zarur” [13].

Soʻz yuritilayotgan metod “olingan axborotning manbasi sifatida monografiya, ilmiy maqolalar, rasmiy hujjatlar, mavjud tadqiqotlarning statistik dalillar hisoblanadi” [8:14]. Shu bilan kontent-tahlil yordamida turli, misol uchun, kitoblar, gazetalar, jurnallar, anjumandagi chiqishlar, OAV, jumladan, internet va ijtimoiy tarmoqlarda eʼlon qilinayotgan materiallar boʻyicha izlanishlar olib boriladi” [12].

II. Tavsiflovchi metod. Bu metod tarixiy “jarayon va hodisalarning tashqi xususiyatlari, belgilari va tavsifini yoritish” [4]ga, “oʻtmishda sodir boʻlgan voqealarga oid maʼlumotlarni bir nuqtaga joylashtiruvchi va tavsiflovchi maʼlumotlarni tahlil qilish, tarixiy dalillar toʻgʻrisidagi tasavvurga ega boʻlish va hal qiluvchi anʼana, qonuniyat va muhim jihatlarini tushunish, shuningdek, murakkab dalillarni umumlashtirish va mustahkamlash orqali uning oson tushunilishi va talqin qilinishini taʼminlovchi qisqacha bayonni shakllantirish” [10]ga xizmat qiladi.

Shuningdek, tarixiy maʼlumotlarni tavsiflovchi metod yordamida ularni amaliyotda qoʻllash, foydalanish boʻyicha asoslangan qarorni qabul qilish, oqilona xulosa chiqarish kabi harakatlarni sodir etish natijasida kelgusi faoliyat strategiyasini ishlab chiqish, keyingi bosqichlarda tahlilni

yanada mukammal amalga oshirish uchun asosni yaratish imkoniyati yuzaga keladi.

Tarix fanlaridan tashkil qilinadigan darslarda tavsiflovchi metodni qo'llash, talabalarni tanqidiy, tahliliy va mantiqiy fikrlashga undovchi o'quv topshiriqlari – pedagogik masala, keys, annagramma, ko'p darajali test kabilardan foydalanish ularda tarixiy tafakkurni samarali rivojlantiradi.

Ushbu metod ijtimoiy fanlarda keng qo'llaniladigan metodlardan biri, qolaversa, “Qiyosiy pedagogika”da esa asosiy metod sifatida ko'zga tashlanadi. Qiyosiy pedagogik tadqiqotlarning muhim jihati qiyosiy o'rganiladigan ko'rsatkichlarni ishlab chiqish sanaladi” [11].

III. Qiyoslash metodi. Bu metod “tarixiy voqea, hodisa va jarayonlarning xususiy va umumiy qonuniyatlarini, o'xshash jihatlarni, farqlarini, rivojlanish tendentsiyalarini aniqlovchi metod bo'lib, ta'lim sohasida undan foydalanish “o'qitish amaliyoti, umumiy hamda maxsus pedagogik g'oyalar o'rtasidagi o'zaro o'xshashliklar va farqlarni aniqlash imkoniyatini yaratadi.

Metod dastlab sezilarli darajada tasodifiy xarakter kasb etadi hamda “model – prototip” algoritmi bo'yicha qiyoslashni nazarda tutadi. So'ngra algoritmda uchinchi komponent (tarkibiy qism) – qiyoslash mezon paydo bo'ladi” [12].

Tadqiqot davrida talabalar Buxoroda 1784-1785-yillarda amir Shohmurod tomonidan o'tkazilgan pul islohotiga oid ma'lumotlarni taqdim qildi. Bu davrda quyidagi pul birliklari zarb qilingan (1-jadval).

IV. Tarixiylik metodi. Mazkur metod “ijtimoiy-tarixiy voqea, hodisalarni, muayyan sharoit hamda vaziyatlarda yuzaga kelish, shakllanish va rivojlanish jarayonida ko'rib chiqishni nazarda tutib” [7], “tarixiy rivojlanishni ham alohida qism ham umumiy tizim sifatida e'tirof etgan holda uning dinamik rivojlanishini tipini tavsiflaydi” [9] sanaladi.

Bunda eng asosiysi – o'tmish voqealarini qayta tiklash, bugungi kun nuqtayi nazaridan yoritish hamda ularga tayangan holda taraqqiyot istiqbolini belgilashdir” [11]. Shu bilan birga metod “muammoning mohiyatini uni yuzaga keltiruvchi dastlabki sabablar, manbalar hamda tarixiy omillarni tadqiq qilish orqali anglashga yordam beradi” [14].

1-jadval. Buxoro amirligida amir Shohmurod tomonidan zarb qilingan pul birliklari (1784-1785 yillar)

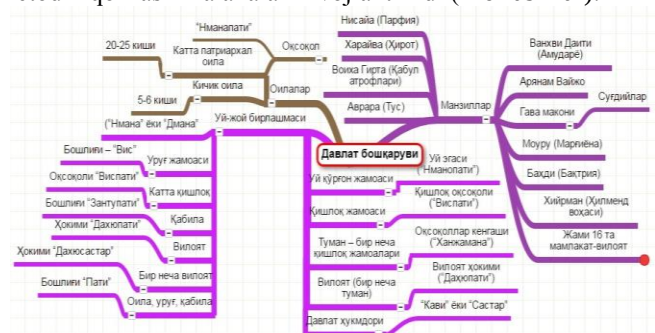
Pul birligi	Tarkibi	Miqdori	Ekvivalenti	Ko'rinishi
Tilla (“Ashrafiy”)	Oltin (oltin tanga)	4,5-5g (1 misqol)	1 tilla tanga = 22 kumush tanga	
Tanga	Kumush (kumush tanga)	2-3,25g	1 kumush tanga = 44-64 mis tanga	
Fuls (ko'plikda “fulus”)	Mis (mis tanga)		Mis va kumush tanganing o'zaro nisbati tez-tez o'zgarib turgan	

Ta'lim jarayonida tarixiylik metodini qo'llashda tadqiqotchi I.M.Usmonalievning [7:99-101] “Xammurappi qonuni”ga oid matn bilan ishlash tajribasidan foydalanish mumkin.

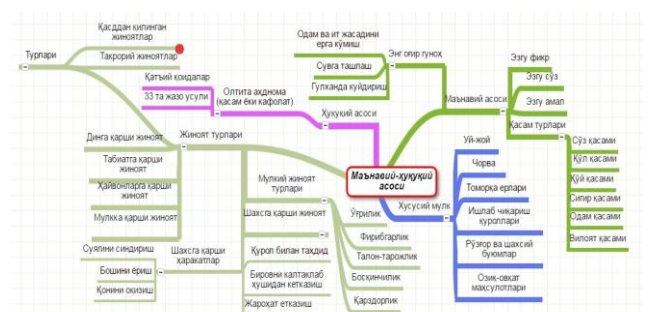
V. “Idrok xaritasi” metodi. Mohiyatiga ko'ra “Idrok xaritasi” (ing. Mind map, Cognitive Map, Concept Map, asoschisi – Toni Byuzen) metodi “tushunchalar hamda tahlil qilinadigan obyekt yoki hodisaning qismlari o'rtasidagi g'oyaviy, sabab-oqibat, assotsiativ aloqalarni majmuaviy, tizimli, vizual shaklda taqdim qilishga yordam beradigan metod” [11:29]; “chiziqli tarkibiy tuzilmani cheklamagan holda g'oya, tushuncha, vazifa va turli-tuman predmetlarni oddiy usulda tashkillashtirish, tizimlashtirish yo'li; g'oyalarni tizimlashtirishga xizmat qiladigan boshqa metodlarga qaraganda tezroq moslashadigan hamda ijodiy xarakterga ega muqobil metod” [3] hisoblanadi.

“Idrok xaritasi”ni “chizish” yangi assotsiativlarning yuzaga kelishiga imkon yaratadi, hosil bo'lgan umumiy obraz esa muammo mohiyatini ifodalovchi tushunchalarning uzoq vaqt yodda saqlanishiga yordam beradi [11]. Metod bilan ishlash orqali “ta'lim oluvchilar tahliliy, tanqidiy, ijodiy fikrlash malakalarini o'zlashtiradi; “mavjud bilimlarni tizimlashtirishga o'rganadi” [1:125]; “axborotlarni to'g'ri qayta bayon qilish malakalari rivojlanadi, o'quv materialini oson o'zlashtiriladi, amaliy mashg'ulotlarga samarali tayyorgarlik ko'rish imkoniyati yuzaga keladi, o'quv topshiriqlarini bajarish jarayoni qiziqarli kechadi” [13:136-137]; “foydalanish uchun juda qulay, ixcham, ma'lumotlarni qismlarga bo'lib o'rganish mumkin, axborot qisqa ifodalanadi” [14].

Tadqiqotni olib borish davrida X.K.Boymirzayev tomonidan amalga oshirilgan ilmiy tadqiqot chog'ida “Zardushtiylar davlati boshqaruvining asoslari”, “Avesto”ning ma'naviy-huquqiy asosi” va “Avesto”ning umumiy asosi” [2:65-66] mavzularida tengdoshlari yaratgan “idrok xaritalari” misolida talabalarda tegishli metodni qo'llash malakalari rivojlantirildi (4-6-rasmlar):



2-rasm. Zardushtiylar davlati boshqaruvining asoslari



3-rasm. “Avesto” ning ma'naviy-huquqiy asosi



4-rasm. “Avesto”ning umumiy asosi

VI. Klaster metodi – zamonaviy ta’limda faol qo’llaniladigan metodlardan biri. “Klaster” (g’uncha, to’plam, bog’lam) metodi “puxta o’ylangan strategiya” [12:93-94]; “ta’lim oluvchilarga qandaydir mavzu ustida erkin fikrlashga, belgilangan mavzuga oid o’z bilim, tushuncha, tasavvurlaridan foydalanish, xotirani kuchaytirish, keng qamrovli fikrlashga imkon beradigan

Adabiyotlar

1. Алибоев Т.Ч. Инновацион таълим муҳитида ўқувчиларда креативлик сифатларини ривожлантириш технологияларини такомиллаштириш (“Технология” фани мисолида): Пед.фанл.бўйича фалс.докт. (DPh) ... дис. – Т.: 2020. 125-б.
2. Boymirzaev X.K. Innovatsion ta’lim muhitida tarix o’qitish metodikasini takomillashtirish (“O’zbekistonda davlatchilik tarixi” fani misolida): ped.fanl.bo’yicha PhD ... dis. – Namangan: 2021. 65-66-b.
3. Древнерусская гривна // https://znanierussia.ru/articles/Древнерусская_гривна.
4. Ефимова Н.В. Контент-анализ как метод исследования содержания Интернета // https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/115163/1/C_119-120_Контент-анализ_как_метод_исследования_содержания_Интернета.
5. Законы Хаммурапи // https://ru.wikisource.org/wiki/Законы_.
6. Интерфаол методлар: моҳияти ва қўлланилиши / Мет.қўлл. Тузув.: Д.Рўзиева, М.Усмонбоева, З.Ҳолиқова. – Т.: ТДПУ нашриёти, 2013. – 36-б.
7. Качественный анализ // <https://c-discurs.ru/methods/kontent-analiz/> katschestvennyiy-kontent-analiz.
8. Количественный анализ // <https://c-discurs.ru/methods/kontent-analiz/kolichestvennyiy-kontent-analiz>.
9. Контент-анализ // <https://c-discurs.ru/methods/kontent-analiz>.
10. Коровин Д. Что такое кластер? / Д. Коровин // Ж. Компьютерра. – М.: 2002. № 5. – С. 92.
11. Куликова В.В. Ментальная карта как метод обучения // Карельский научный журнал. – Петрозаводск: 2021. - № 1 (34). Том 10. – С. 29.
12. Макеева В.А. Контент-анализ как метод исследования настроений СМИ в переводе и межкультурной коммуникации // <https://cyberleninka.ru/article/n/kontent-analiz-kak-metod-issledovaniya-nastroeniy-smi-v-perevode-i-mezhkulturnoy-kommunikatsii>.
13. Манаев О.Т. Контент-анализ – описание метода // <https://psyfactor.org/lib/kontent.htm>.
14. Маталасова О.В. Развитие критического мышления у студентов на уроках истории. // “Образование. Карьера. Общество”, – Кемерово: 2020. № 4 (67). – С. 45-46.

РЕЗЮМЕ. Maqolada media kontent asosida talabalar tarixiy tafakkurini rivojlantirish jarayonining samaradorligini ta’minlaydigan usullarning kelib chiqish tarixi va ularning didaktik imkoniyatlari yoritiladi.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматривается история возникновения методов, обеспечивающих эффективность процесса развития исторического мышления учащихся на основе медиаконтента, и их дидактические возможности.

SUMMARY. The article discusses methods aimed at ensuring an effective process for developing students' historical thinking based on media content, as well as their didactic potential.

PEDAGOGIKA OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA O'QUV FAOLIYATI TAHLILI

X.B.Tuxtaxo'jayev – *pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, professor*

Farg'ona davlat universiteti

Tayanch so'zlar: o'quv faoliyati, pedagogika universiteti, motivatsiya, o'quv jarayoni, kasbiy tayyorgarlik, faol o'qitish usullari.

Ключевые слова: образовательная деятельность, педагогический вуз, мотивация, образовательный процесс, профессиональная подготовка, активные методы обучения.

Key words: educational activity, pedagogical university, motivation, educational process, professional training, active teaching methods.

Kirish. Inson faoliyatini murakkab biologik tizim sifatida boshqaruv o'z-o'zini tashkillashtirish masalalarini hal etishni ko'zlaydi [1], boshqaruv samaradorligi va ko'rsatkichlarining namoyon bo'lishiga bog'liq. O'quv faoliyatida bunday ko'rsatkichlarga talabalar o'quv faoliyati tizimini aniqlovchi omillarni qo'shish mumkin. Bunda shuni nazarda tutish kerakki, bu turli omillar bevosita o'quv faoliyatini (mashg'ulotlarga qatnashuv, o'quv yuklamalari hajmi va boshqalar) aniqlovchi va unga bilvosita ta'sir etuvchi (kun tartibi, mustaqil tayyorgarlik, turli qiziqishlar va shu kabi) omillar bo'lishi mumkin.

Adabiyotlar tahlili va metodlar. O'quv bo'limining hujjatlari o'rganish tahliliga ko'ra (1-jadval), auditor yuklamalar (ma'ruza, seminar mashg'ulotlari) o'quv yili davomida I-II bosqichlarda haftasiga 30-36 soatni tashkil qiladi, modomiki, IV bosqichlarda uning kamayishi kuzatiladi. Bunday holat o'quv fanlari sonida ham aniqlangan.

1-jadval. I-IV bosqich talabalari uchun o'quv yuklamalari

T/r	Bosqichlar	Fanlar soni	Semestrda soatlar	1 haftada soatlar
1	I	1-semestr	9	1022
		2-semestr	9	1014
2	II	3-semestr	10	1078
		4-semestr	9	1002
3	III	5-semestr	9	976
		6-semestr	12	1142
4	IV	7-semestr	10	1026
		8-semestr	4	264

2-bosqichda auditoriya yuklamasini fiziologik baholash uchun kundalik energiyasi aniqlandi. Tadqiqotda Andijon davlat universitetining birinchi bosqich talabalari ishtirok etdi, kundalik energiya sarfini aniqlash uchun vaqt jadvalidan foydalandi.

Talabalarga kunduzgi vaqtini bajarish va turli tadbirlarni o'tkazish vaqtini belgilash uchun ish jadvalini tayyorlashni so'radik.

Energiya sarflash xarajatlari talaba mehnat zichligi jihatdan birinchi guruhga va kundalik energiya ehtiyoji 2400 kkallga teng bo'lgan "Aholining turli guruhlar uchun oziq-ovqat moddalari va energiya uchun fiziologik ehtiyoj normalari" asosida joriy qilingan.

Adabiyotlarga ko'ra kundalik energiya sarf-xarajatlari oziq-ovqatni iste'mol qilish bilan bog'liq, energiya, nerv-mushak faoliyatiga bog'liq (aniqsa, oziq-ovqatning dinamik ta'siri) [2].

Xronokartalarning tahlili pedagogika oliy ta'lim muassasalarida o'qish jarayonidagi salbiy holatlarni aniqlashga imkon berdi. Aksariyat talabalarda kun tartibini

oddiy hollarda buzish, tinch uyquning yo'qligi, ovqatlanish tartibining buzilishi, harakat faolligining yetarli emasligi qayd etilgan.

Shunday qilib, o'quv faoliyati tahlili uning quvvat ahamiyati guvohlik beradiki, talabalar hayotida jismoniy madaniyatning rolini kuchaytirish, talabalar harakat faolligi taqchilligi o'rnini to'ldirish masalalarini muvaffaqiyatli hal etishni ta'minlash zarurdir.

Adabiy manbaalarni nazariy jihatdan tahlil qilish natijasida pedagogika oliy ta'lim muassasalari talabalarini jismonan tarbiyalash mohiyatiga, jismoniy madaniyat mashg'ulotlarida qo'llaniladigan vosita va uslublarga, shuningdek, sog'lomlashtirishning bir qator alohida masalalariga, jismoniy madaniyat sport faoliyatiga tegishli materiallar o'rganilgan.

Talabalarni jismoniy madaniyat bo'yicha mashg'ulotlarni individuallashtirish, ularni ta'lim jarayoniga tatbiq etish masalalari yoritilgan ishlar chuqurroq tahlil qilindi [3].

So'rovnoma (anketa) o'tkazilganda o'quv faoliyati ko'rsatkichlari, vaqt taqsimotini, shuningdek, talabalarining jismoniy madaniyat sport faoliyati va ularning HF tadqiq qilish uchun qo'llanilgan. Shu maqsadda 3 anketa ishlab chiqilgan (2,3,4-ilovalar). Birinchi ilova talabalarining bo'sh vaqtidagi qiziqishlari shakllariga tegishli masalalarni o'z ichiga olgan. Ikkinchisi talabalarining jismoniy madaniyat va sport mashg'ulotlariga undovchi mavzularni, uchinchisi esa HF ko'rsatkichlarini talabalarining vaqti taqsimotidagi jismoniy madaniyatning o'rnini. Anketa savollariga javob berishda hammasi bo'lib AndDU jismoniy madaniyat fakultetining 414 nafar talabasi ishtirok etdi. Anketa AndDUning jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi kafedrasini bilan hamkorlikda tuzilgan.

Keyingi bosqichda bo'lajak o'qituvchilarda sog'lom turmush tarzi (STT) motivatsiyasining shakllanganlik darajasini aniqlash (5-ilova), talabalarining STTni tashkil qilishlarida ko'zda tutilgan maqsadlarini aniqlash (6-ilova), talabalar salomatlik madaniyatini o'rganish (7-ilova). Hammasi bo'lib 1030 ta anketa analiz qilindi.

Tibbiy pedagogik kuzatishlarda talabalar salomatligi holatini kompleks nazorat qilishning ajralmas qismi bo'lgan tibbiy-pedagogik kuzatishlar quyidagi maqsadlarda amalga oshirilgan.

- mashg'ulotlarning organizmga ta'sirini o'rganish;
- talabalarining salomatligi va tayyorgarligi darajasini aniqlash;
- jismoniy madaniyat mashg'ulotlarini individuallashtirishga talabalarining munosabatlarini yo'lga qo'yish.
- o'qituvchining valeologik kompetentligini o'rganish.

Tibbiy pedagogik kuzatishlar yurak qisqarish soni (YuQS) bo'yicha amalga oshirildi. Bu YuQS mashg'ulotlardagi jismoniy yuklamalarni bajarish jarayonida hosil bo'luvchi organizm holatining va uning o'zgarishi bilan uzviy bog'liq integral ko'rsatkich hisoblanadi. Bundan tashqari, tadqiqotlarda arterial qon bosimi va nafas maromi o'lgan YuQSni hisobga olish.

Organizmning funksional imkoniyatlari va asosiy jismoniy sifatlar bo'yicha test oliy ta'lim muassasalarida jismoniy madaniyat bo'yicha o'quv dasturiga asosan o'quv yilining boshida va oxirda 6 ta asosiy test bo'yicha o'tkazildi. Bular 100 metrga yugurish (tezlik imkoniyatlarini baholash); 3000 metrga yugurish (chidamlilikni baholash); bir joydan turib uzunlikka sakrash (tezlik-kuch tayyorgarligi); turnikda tortilish (qo'l kuchini rivojlantirish); bir oyoqda o'tirib turish, tayangan xolda (oyoq kuchini rivojlantirish); oyoqlar juft xolda, qo'lni bosh orqasiga olgan holatda tanani ko'tarib tushirish (qorin pressi muskullari kuchini baholash). Shuningdek, organizmning aerob imkoniyatlarini baholash uchun Kuper testi o'tkazildi (3000 metr masofaga 12 daqiqali yugurish).

Qo'l harakat kuchini aniqlash uchun yotgan holatda qo'llarni yozib yig'ish testi qo'llanildi. Bajariqlan testlarni baholashlarning o'quv dasturi va uslubidan olingan metodika bo'yicha barcha testlardan (7-ilova) to'plangan baholarning o'rtachasi bilan aniqlandi.

Jismoniy rivojlanish bo'yicha test funksional o'zgarishi, O'TS, panja harakatchanligi, umurtqa egiluvchanligi, nafas olib tutib turish (Shtange sinovi), nafasni chiqarib tutib turish (Genche sinovi), muskullarning holati, yurak qon tomir tizimi (Martine tajribasi)ni o'z ichiga oladi.

Natijalarini saralash davomida ishning daqiqalar bo'yicha mahsuldorligi va butunicha hisoblab chiqiladi. Bunda ko'rib chiqilgan harflar miqdori (S), to'g'ri o'chirilgan harflar soni (I), xatolar miqdori (O) hisoblab chiqiladi.

(Musahhih (korrektor)ning mashg'ulotchanlik tajribasi) ta'siri katta emas. Bu uslubni ko'p martalab qo'llash mumkin.

G.Apanasenko uslubi bo'yicha salomatlik darajasini ekspress baholash.

Talabalar salomatligi darajasini nazorat qilish jismoniy madaniyatning asosiy omili hisoblanadi [4,5,6,7].

G.Apanasenko uslubi salomatlik darajasini ekspress baholash uchun qo'llanilgan. Bu uslubga ko'ra salomatlik darajalari (Grodualno) besh toifaga ajratilgan (2-jadval). Har bir ko'rsatkichda jamlangan (5 balli shkalada) mos ballar hisoblangan. Salomatlik darajasini baholash ham darajalar (past o'rtacha yuqori), ham balli tizimda o'tkazilgan. Ballar miqdoriga ko'ra talabaniing kuchsiz tomonlari haqida xulosa chiqarilgan va jismoniy holatni tiklash uchun individual dasturlar tuzilgan [8].

2-jadval. Talabalar salomatligi darajasini baholash

T/ r	Testlar		Salomatlik darajasi				
			Past	O'rtacha dan past	O'rtacha	O'rtacha dan yuqori	Baland
1	Tana uzunligi kg/sm	Ball	>451-2	450-350-1	350-0	—	—
2	O'TS, ml/kg	Ball	<40-0	41-45-1	46-50-2	51-56-3	>56,4
3	YuQS 100da	Ball	>-2	110-95-0	94-85-2	84-70-3	<69,4
4	30 soniyada 20 marta o'tirib turgandan keyin tiklanish vaqti (daq,soniya)	Ball	3dak-1	3-2 dak-2	1,59-1,30-3	1,29-1,05-4	<59,7-5
5	Sog'liq darajasini umumiy baholanishi (ballar bo'yicha)	Ball	4	5-9	10-13	14-16	17-21

Pedagogik tajriba 2015-2017 yillarda AndDU, FarDU, JDPI, TDPUDA o'tkazilgan. Tajribada umumiy qabul qilingan tamoyillar "Jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi" kafedralari tomonidan tashkil qilingan va o'tkazilgan ("valeologiya asoslari" fanini tatbiq etish bazasida). AndDU, FarDU, JDPI, TDPUDA 1,2,3,4 bosqich 1030 ta talaba ishtirok etdi.

Tibbiy ko'rik natijasiga ko'ra talabalar salomatligida nuqsonlar uchratilmagan, ularning barchasi jismoniy madaniyat mashg'ulotlariga qo'yilgan taxminiy raqamlarni tanlash uslubi bilan tajriba boshida uncha katta farqga ega bo'lmagan ($R>0.05$) 2 guruh tuzilgan (nazorat va tajriba guruhlari). Ikala guruhida ham jismoniy madaniyat mashg'ulotlarining aksariyat qismi aylanma mashg'ulot uslubi bo'yicha o'tkazilgan. Farq faqatgina tajriba guruhidagi talabalarning maxsus kartasini o'z ichiga olgan dasturni ko'llash, yurak urish maromi monitori yordamida jismoniy yuklamalarni maqbullashtirishda bo'lgan.

Pedagogik tajriba ishlarining samaradorligi talabalarni test sinovidan o'tkazishning natijalari va idrok testlari ko'rsatkichlari bo'yicha baholangan.

Ma'lumotlar tekshiruvi va tahlilining matematik-statistik uslublari.

Tadqiqotlar natijalari ma'lumotlari matematik-statistik tekshiruvdan o'tkazildi, bu tekshiruv tadqiqotning har bir bosqichida o'tkazilgan.

Olingan ma'lumotlarning ishonchliligi kichik tanlovlar uchun belgilangan uslublar bo'yicha baholangan. Guruhlardagi tafovutning ishonchliligi talaba mezoni bo'yicha 5% li darajada va Van-der-Verden mezoni bo'yicha aniqlangan.

Matematik tekshiruv jarayonida quyidagi ko'rsatkichlar hisoblab chiqilgan: X - o'rtacha arifmetik miqdor - bir turdagi ko'rsatkichlar qatorining miqdoriy sifatlarini umumlashtiruvchi hosila hisoblanadi:

S-disspersiya belgilar qiymatining o'rtacha arifmetik qiymatdan farqining o'rtacha kvadrati;

Sya-o'rtacha arifmetik qiymatning standart xatosi.

R va t biologik tadqiqotlardagi farqlarning ishonchliligi ko'rsatkichlari (ishonchlilik 5%li darajada hisobga olingan $r > 0,05$).

Natijalar va muhokama. Ushbu qo'yilgan vazifalarni hal qilishda Respublikamiz oliy ta'lim muassasalarida tajriba sinov ishlarini borishga alohida e'tibor qaratmoqda.

Oldinga qo'yilgan masalalarni hal etish uchun jami bo'lib 1030 talaba qatnashdi, shundan, AndDUdan 414 nafar, FarDUdan 210 nafar, TDPUDan 206 nafar va JDPIDan 200 nafar talabalardan anketa so'rovnomasi o'tkazildi. So'rovnomani orqali pedagogika oliy ta'lim muassasalaridagi jismoniy madaniyat mashg'ulotlarini individuallashtirishni tadqiq qilindi, jismoniy madaniyatning an'anaviy tizimi tajribasi umumlashtirildi. Bundan tashqari, talabalar (STT) test sinovidan o'tkazildilar.

Tadqiqotlar natijasida pedagogika oliy ta'lim muassasalari jismoniy madaniyat mashg'ulotlarida individuallashtirish tamoyilini tatbiq etish uchun dastur ishlab chiqildi.

Pedagogik tajribaning davomiyligi 17 haftadan 2 semestr bo'lgan. Tajriba boshi va oxirida test sinovi

o'tkazildi. Tajriba guruhlarida ham xuddi asosiy guruhdagidek mashg'ulotlarning asosiy qismi aylanma mashg'ulot uslubi bo'yicha o'tkazilgan. Asosiy farq shundan iborat bo'lganki, tajriba guruhida an'anaviy dasturdan tashqari talabalarning individual karta ma'lumotlaridan foydalanilgan.

Mashg'ulotlarda pulsometriya ("Polar" texnologiyasi) yordamida yurak urish tezligini nazorati ostida jismoniy yuklamani maqbullashtirish ishlari o'tkazilgan va idrok testlarining individual ko'rsatkichlari hisobga olingan. Mashg'ulotlarda yurak urish tezligini o'lchovi apparati yordamida olingan tezkor ma'lumot yuklamaning individual moslashuvini amalga oshirishga imkon beradi.

Xulosa. Shunday qilib, individual psixofizik ko'rsatkichlarni baholash jismoniy yuklamani qayd etish uskunalarini qo'llash va uni mashg'ulotlar jarayonida operativ boshqarish individuallashtirish tamoyilini muvaffaqiyatli tatbiq etishni yaratadi va shug'ullanuvchilar tayyorgarligiga ijobiy ta'sir o'tkazadi, tadqiqotlar ma'lumotlar bilan tasdiqlanadi. Asosiy jismoniy sifatlar bo'yicha olingan test natijalari tajriba boshidan guruhlararo keskin farqga ega bo'lmagan ($r < 0,05$). Pedagogik tajriba tugallanishi bilan xuddi nazorat guruhidagi kabi tajriba guruhida ham statistik jihatdan jismoniy sifatlarda-kuch (qorin pressi muskulida), chidam (3000 metrga yugurish) borasida anchayin farqlar aniqlandi ($r < 0,05$). Qo'l yelka kuchi, tezlik imkoniyatlari (100 metrga yugurish) borasida ham farqlar ko'lami TGda kengroq ($r < 0,05$).

Adabiyotlar

1. Лихачёв Б.Т. Педагогика. – Москва: Академия, 2005.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – Москва: «Педагогика», 1989.
3. Курьёв В.Н. Педагогические технологии в физическом воспитании. – Минск: «Университетское», 2007.
4. Московченко О.Н. Индивидуализация учебных программ по физической культуре. // «Физическая культура в школе», 2017, №4.
5. Степанов В.С. Методические основы составления программ оздоровительной направленности. // «Теория и практика физической культуры», 2016, №9.
6. Ревенко Е.М. Педагогические условия реализации здоровьесберегающих технологий. // Вестник Томского государственного университета. 2021, №476.
7. Попова Н.В. Индивидуальный подход в оздоровительной физической культуре. // «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка», 2018, №2.
8. Ильин Е.П. Психология физического воспитания. – Санкт-Петербург: «Питер», 2008.
9. Лопатина Т.П. Диагностика физических способностей школьников. // «Физическая культура в школе», 2020, №5.
10. Русаков Л.А. Использование цифровых технологий в физическом воспитании. // «Педагогика и психология», 2019, №6.

REZYUME. Maqolada pedagogika oliy o'quv yurtlari talabalarining ta'lim faoliyatiga ta'sir qiluvchi xususiyatlar va omillar ko'rib chiqiladi. Tadqiqot muammolarni aniqlash va ta'lim jarayoni samaradorligini oshirish yo'llarini belgilashga qaratilgan. Amaldagi usullar so'rovnomalar, kuzatish va ta'lim hujjatlarini tahlil qilish edi. Natijada, talabalarning o'quv faoliyatiga motivatsiya, o'quv jarayonini tashkil etish va o'qituvchilar bilan o'zaro munosabatlar sezilarli darajada ta'sir qilishi aniqlandi. Oliy pedagogika maktabi sharoitida o'quv faoliyatini optimallashtirish bo'yicha tavsiyalar taklif etiladi.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматриваются особенности и факторы, влияющие на образовательную деятельность студентов педагогических вузов. Целью исследования является выявление проблем и определение путей повышения эффективности образовательного процесса. В качестве методов исследования использовались анкетирование, наблюдение и анализ образовательных документов. В результате было выявлено, что на успеваемость студентов существенное влияние оказывают мотивация, организация учебного процесса и взаимодействие с преподавателями. Предлагаются рекомендации по оптимизации образовательной деятельности в условиях высшей педагогической школы.

SUMMARY. The article examines the characteristics and factors affecting the educational activity of students of pedagogical universities. The study is aimed at identifying problems and identifying ways to improve the effectiveness of the educational process. The methods used were questionnaires, observation and analysis of educational documents. As a result, it was found that students' educational activity is significantly affected by motivation, organization of the educational process and interaction with teachers. Recommendations are offered for optimizing educational activity in the conditions of a higher pedagogical school.

Tálim - tárbiya teoriiyası hám metodikası

SPIRTLER TEMASÍN INTERAKTIV METODLARDAN PAYDALANÍP OQÍTÍW

E.Abdisattarova – *pedagogika ilimleri boyınsha filosofiya doktori*

D.Jarekeyeva – *stajyor oqıtıwshı*

Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq instituti

Tayanch so'zlar: organik kimyo, spirtlar, ikki atomli spirt, kop atomli spirt, etilenglikol, glitserin.

Ключевые слова: органическая химия, спирты, двухатомные спирты, многоатомные спирты, этиленгликоль, глицерин.

Key words: organic chemistry, alcohols, diatomic alcohols, polyhydric alcohols, ethylene glycol, glycerin.

Kirisiw. Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2020-jıl 12-avgusttaǵı «Ximiya hám biologiya jónelislerinde úzliksiz bilimlendiriw sıpatın hám ilim-pán nátiyjeliligin asırıw is-ilajları haqqında»ǵı PQ-4805-sanlı qararına tiykarlanıp ximiya hám biologiya pánleri boyınsha tereñirek oqıtıw, jańa islep shıǵarıw karxanaların payda etiw, farmaceutika, neft-gaz, azıq-awqat sanaat tarmaqların tez pát penen rawajlanıwına sebep bolatuǵın hámde onıń tiykarında xalqımız turmıs sharayatın jaqsılawǵa tiykar jaratıp beredi [1].

Respublikamızda ilim-texnika hám texnologiyalardı rawajlandırıw hám jáhán talaplarına juwap beretuǵın tájiriye kadrılar tayarlaw sistemasın qalıplestiriw hám de oqıtıwda innovaciyalıq tálim texnologiyaların qollanıw ayrıqsha aytıp ótilgen. Sonday-aq, joqarı oqıw orınlarında ximiya pánlerin oqıtıwda elektron bilim resurslarınan paydalanıwdıń texnologiyaların islep shıǵıw arqalı bilim alıwshılarda kásiplik bilim, kónlikpe hám tájiriyelerin xalıq aralıq standartlar dárejesinde tolıq qalıplestiriwdiń ilimiy tiykarlangan sistemasın jaratıw hám de erkin bilim alıwdı rawajlandırıwdı talap etedi.

Jáhánde bilimlendiriwdiń rawajlanıwın támiyinlewshi tiykarǵı faktor sıpatında, 2030-jılǵa shekem belgilep alınǵan bilimlendiriw koncepciyasında «Ómir dawamında sapalı bilim alıwǵa imkaniyat jaratıw» aktualıǵı wazıypa etip belgilengen. Bul bolsa, óz gezeginde hám pándi, hám shet tilin hám zamanagóy xabar texnologiyaların tereń biletuǵın hám onı tájiriyebede qollana alatuǵın ximiya oqıtıwshılardıń tayarlawǵa qaratılǵanlıǵı menen áhmiyetke iye. Sol sebepli joqarı oqıw orınlarında oqıtıwdıń zamanagóy usıllarınan paydalanıwdı jolǵa qoyıw, bolajaq kásip iyelerin kásipke tayarlawda innovaciyalıq hám xabar texnologiyaların sabaq processine paydalanıwdı talap qılmaqta [2].

Usıl hám izertlewler. Házirgi dáwirde júz berip atırǵan innovaciyalıq proceslerde bilimlendiriw sisteması aldındaǵı mashqalalardı sheshiw ushın jańa informaciyanı ózlestiriw hám ózlestirilgen bilimlerde ózleri tárepinen bahalawǵa ılayıq, zárúr qararlar qabıl etiwshi, ǵárezsiz hám erkin pikir júritetuǵın shaxslar kerek.

Sol sebepli de, bilimlendiriw mákemeleriniń oqıt-tárbiyalıq processinde zamanagóy oqıtıw usılları – interaktiv usıllar, innovaciyalıq texnologiyalardıń ornı hám áhmiyeti júdá úlken bolıp tabıladı. Pedagogikalıq texnologiya hám olardıń tálimde qollanıwǵa tiyisli bilimler, tájiriye student (yamasa oqıwshı) lardı bilimli hám jetik ilimiy tájiriyege iye bolıwın támiyinleydi.

Innovaciya (inglis innovation) – jańalıq kirgiziw, jańalıq bolıp esaplanadı. Innovaciyalıq texnologiyalar

pedagogikalıq process hám de oqıtıwshı hám student (yamasa oqıwshı) iskerligine jańalıq, ózgerisler kirgiziw bolıp, onı ámelge asırıwda tiykarınan interaktiv usıllardan paydalanıladı.

Interaktiv – bul óz ara háreket etiw yamasa kim menen bolsada sáwbetlesiw, baylanısta bolıw degendi ańlatadı. Basqasha sóz benen aytqanda, oqıtıwdıń interaktiv stilistikaları biliw hám kommunikativ iskerlikti shólkemlestiriwdiń arnawlı forması bolıp, ol jaǵdayda bilim alıwshılar biliw procesine tartılǵan boladı, olar biletuǵın hám oylap atırǵan zatlardı túsiniw hám pikirlew múmkinshiligine iye boladı. Interaktiv sabaqlarda oqıtıwshınıń ornı bólek student (yamasa oqıwshı) lardıń iskerligin sabaq maqsetlerine erisiwge baǵdarlawǵa alıp keledi.

Bul usıllardıń ózine tánligi sonda, olar tek pedagog hám student (yamasa oqıwshı) lardıń birgelikte iskerlik kórsetiw arqalı ámelge asırıladı. Bunda pedagogikalıq birge islesiw procesi ózine tán qásiyetlerge iye bolıp, olarǵa:

student (yamasa oqıwshı) tiń sabaq dawamında biyparq bolmawına, erkin pikirlew, dóretiwshilik etiw hám izertlewge májbúr etiliwi;

- student (yamasa oqıwshı) lardıń oqıw procesinde pánge bolǵan qızıǵıwshılıqların turaqlı támiynleniw;

- student (yamasa oqıwshı) lardıń pánge bolǵan qızıǵıwshılıǵın erkin túrde hár bir máselege dóretiwshilik penen jandasıwı;

- pedagog hám student (yamasa oqıwshı) lardıń sherikliktegi iskerligin turaqlı túrde shólkemlestiriliwi kiredi.

“Spirter” temasın uyreniwde Awa–Yaq usılınan paydalanǵanımda klass oqıwshılardıń ańsat, dáslepki maǵlıwmatlardı eske tusiriw ushın qollanamız. Sorawlar beriledi hám awa yaki yaq degen sózler menen qısqa juwaplar beriledi. Mısalı tómendegi formada keltirilgen.

Awa – Yaq usılı.

1. Etilennen spirt alıwǵa bolama? Awa (etilennen C_2H_4) spirt-etanol alıwǵa boladı, bul process-gidratiaciya dep ataladı).

2. Ósimlik japıraǵında etanol bola ma? Yaq (ósimlik japıraǵında adette etanol joq).

3. Qantlı zatlardı ashıtuw arqalı metanol alıw múmkin be? Yaq (metil spirtin alıw mumkin emes).

4. Ağash maydasınan etanol alıwǵa bola ma? Awa (ağash maydasınan etanol alıwǵa boladı-bul cellyulozalıq etanol óndiriw processı arqalı ámelge asadı).

5. Eger kartoshka muzlaǵan bolsa onnan etil spirtin alıw múmkin be? Awa (sebebi kartoshkada kraxmal bar, ol

64

paydalı qasietlerin har tárepleme uyrenemiz. Usı tema arqalı oqıwshılar ximiyanı medicina, biologiya, kundelikli turmis, sanaat penen tıǵız baylanıslıǵın uyrenedi [5:67-69]. Temanı tolıq tusındırıwde interaktiv usıllardan Awa-Yaq

usılı, Venn diagramma, T-keste, Formula tabıw, Konseptual keste siyaqlı interaktiv usıllardan paydalanıp sabaq ótkenimizde oqıwshılardı ximiyaga qızıqtırıw, ximiyalıq formulalardı yadta saqlaw qasietı qalıplesedi.

Ádebiyatlar

1. Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2020-jıl 12-avgusttaǵı «Ximiya hám biologiya jónelislerinde úzliksiz bilimlendiriw sıpatın hám ilim-pán nátiyjeliligini asırıw is-ilajları haqqında»ǵı PQ-4805-sanlı Qararı.
2. Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2020-jıl 29-oktyabrdeǵı «Ilim-pándi 2030-jılǵa shekem rawajlandırıw koncepciyasını tastıyıqlaw haqqında»ǵı PP-6097-sanlı Pármanı.
3. Abdusamatov A., Mirzayev R., Ziyayev R. Organik kimyo. – Toshkent: «O‘qituvchi», 2004.
4. Ixtiyarova G.A., Bekchanov D.J., Ahadov M.Sh. Kimyoni o‘qitishda zamonaviy texnologiyalar. – Toshkent: 2020.
5. Abdisattarova E., Jarekeyeva D., Sultanov M. Ximiya sabaǵında integraciyalasqan oqıtıw. // «Ilim hám jámiyet», 2024 (№2/2). 67-69-b.

REZYUME. Maqolada organik kimyo fanidan “Spirtlar” mavzusini interfaol metodlardan foydalanib o‘qitishning qisqacha ta’rifi berilgan. Maktabda organik kimyo kursini chuqurroq o‘qitishda interfaol metodlardan “Awa-Yaq”, Formulalarni topish, T-jadval, Venna diagrammasi “Spirtlar” mavzusiga oid misollar bilan keltirilgan.

РЕЗЮМЕ. В статье дается краткое описание преподавания темы “Спирты” по органической химии с использованием интерактивных методов. При углубленном изучении курса органической химии в школе интерактивные методы “Awa-Yaq”, нахождение формул, T-таблица, диаграмма Венна приведены с примерами по теме “Спирты.”

SUMMARY. The article provides a brief description of teaching the topic “Alcohols” in organic chemistry using interactive methods. In the in-depth study of the organic chemistry course at school, interactive methods such as “Awa-Yaq”, Finding Formulas, T-Table, Venn Diagram are presented with examples related to the topic “Alcohols.”

JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA HARAKATLI O‘YINLARDAN FOYDALANISH USULLARI

J.A.Alimov – dotsent

Andijon davlat pedagogika instituti

Tayanch so‘zlar: jismoniy rivojlanish, harakat, ko‘nikma, malaka.

Ключевые слова: физическое развитие, движение, умения, компетентность.

Key words: physical development, movement, skills, competence.

Kirish. Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan ta’lim tizimidagi islohotlar, innovatsion o‘zgarishlar, yuqori malakali mutaxassislar tayyorlash, ta’lim sifat va samaradorligini oshirish yo‘lida ta’limtarbiya jarayoni ishtirokchilari uchun zaruriy hamda yetarli shart-sharoitlarni yaratib berilishi oliy o‘quv yurtlari rahbarlari va professor-o‘qituvchilariga ham o‘ziga xos katta mas’uliyat yuklaydi. Yangi O‘zbekiston ta’lim tizimini tubdan o‘zgartirish, uni xalqaro standartlarga integratsiyalash, mehnat bozori talablariga mos keluvchi malakali kadrlarni tayyorlash hamda Uchinchi Renessans g‘oyasini amalga oshiradigan yangi avlodni voyaga etkazish maqsadida katta islohotlar amalga oshirilmoqda.

«Kadrlar tayyorlash milliy dasturi» asosida ta’limtarbiya tizimini tubdan isloh etilayotgani ham ana shu ulug‘vor vazifani amalga oshirish yo‘lidagi muhim qadamdir. Xuquqiy demokratik davlatimiz, ochiq fuqarolik jamiyatining eng ustuvor yo‘nalishlaridan biri sanalmish ta’lim sohasida olib borilayotgan islohotlarning asosiy maqsadi – bu jarayonning sifati va samaradorligini oshirishga qaratilgan tadbirlar majmuasidan iborat. Shu boisdan, mamlakatimiz mustaqilligidan so‘ng yosh avlodning tarbiyasiga, sog‘ligiga aloxida e‘tibor qaratila boshlandi [1].

Jismoniy tarbiyaga e‘tiborni kuchayganligini umumiy o‘rta ta’lim maktab o‘quvchilari o‘rtasida «Umid nihollari», texnikum va akademik litsey tinglovchilari ishtirokida «Barkamol avlod», oliy ta’lim muassasalari talabalari o‘rtasida «Universiada» sport musobaqalari tashkil etilgan.

Natijada sportning ko‘plab turlari bo‘yicha O‘zbekistondan olimpiada va jahon chempionlari yetishib chiqmoqda. Maktablarda va mahallalarda ham sport musobaqalari tashkil etilmoqda. Maktab o‘quvchilarida ahloqiy fazilatlarini milliy harakatli o‘yinlar orqali shakllantirish jamiyatimizdagi madaniy-ma‘rifiy soxolarda ilgari bosilgan qadam bo‘lib xisoblanadi. Milliy tavsifga ega bo‘lgan jismoniy mashqlar, sport va harakatli o‘yinlarning xilma-xilligi ularni o‘quv-tarbiya jarayonining juda ko‘p sohalarida qo‘llash imkonini beradi.

Adabiyotlar tahlili. Harakatli o‘yinlar boshlang‘ich sinf o‘quvchilari uchun muhim xisoblanadi. O‘yinlar xayotdagi to‘siqlarni yengish ularning qobiliyatlarini ro‘yobga chiqarish bilan bog‘lik bo‘lgan jismoniy mashqlarni o‘z ichiga oladi. Har xil obrazlarga taqlid qilingan o‘yinlarni o‘ynab borish jarayonida bolalarda o‘z-o‘zini boshqarish qobiliyati, faol harakat malaka va ko‘nikmalari shakllana boradi. Bundan tashqari o‘yinlar bolalarning jismoniy barkamol bo‘lishlari uchunгина emas, balki aqliy va ahloqiy jixatdan tarbiyalash uchun xam muhim ahamiyatga ega. Ko‘plashib o‘ynaladigan o‘yinlarda bolalar maqsadga erishish uchun farosatini, qat‘iyatini ko‘rsatishi, jamoa oldida o‘zining emas, balki o‘rtoqlarining xatti-harakatlari uchun xam javobgarlik hissini sezadigan bo‘lishi kerak [3].

Pedagogik, psixologik, sotsiologik, axloqshunoslik, jismoniy tarbiya o‘qitish metodikasiga oid adabiyotlar tahlili o‘quvchilarga jismoniy tarbiya berish va shu o‘rinda jismoniy mashqlar tizimi hamda harakatli o‘yinlardan

foydalanish masalasiga doir turli qarashlar mavjudligini ko'rsatdi.

Boshlang'ich sinf o'quvchisining harakatli o'yindagi erkinligi va mustaqilligi quyidagi xolatlarda namoyon bo'ladi: a) o'yin yoki uning mazmunini tanlashda; b) boshqa bolalar bilan ixtiyoriy birlashishda; v) o'yinga kirish va chiqishning ixtiyoriyligida va boshqalar. Turli ko'rinishdagi o'yinlarda boshlang'ich sinf o'quvchisining erkinligi va mustaqilligi turlicha namoyon bo'ladi.

Jismoniy tarbiya o'qituvchisi harakatli o'yinlarni tashkil qilish va o'tkazishda quyidagilarni nazarda tutishi lozim. O'quvchilarning jismoniy barkamolligi, salomatligining yaxshilanishi, chiniqishiga, tana a'zolari va umumiy ish qobiliyatining o'sishiga yordam berish. O'quvchilarda har xil sharoitlarda erkin harakat qila olish imkonini beradigan bilimlar va kerakli harakat malakalarini hosil qilish. O'quvchilarda hayotiy faoliyatda yordam beradigan aqliy va irodaviy sifatlarni tarkib toptirish. O'quvchilarni turli o'yinlar va jismoniy mashqlarga qiziqtirish, rejimga rioya qilishga odatlantirish. O'quvchilarda harakatli o'yinlarni mustaqil holda tashkil etish va o'tkazish uchun zarur bilim va malakalar xosil qilish.

Harakatli o'yinlarni o'tkazishda o'qituvchining tashkilotchi va tarbiyachi sifatidagi vazifasi juda mas'uliyatlidir.

O'yinlar avvalo to'g'ri tanlanishi, bolalarda o'rtoqlarcha yordam, jamoatchilik, vatanparvarlik xislarini ijtimoiy-foydali mehnatga ongli munosabatni shakllanadigan tarzda tashkil qilinishi va o'tkazilishi kerak [4].

O'yinni to'g'ri tanlash va maqsadga muvofiq yo'sinda o'tkazish juda muhim ahamiyatga ega. Ammo o'yin hamma vaqt ham tarbiyaviy vazifalarni hal qilavermaydi. Tarbiya sohasida yaxshi natijaga erishish uchun harakatli o'yinlar tarbiyaviy tashkil qilinishi va o'tkazilishi kerak. O'yin rahbari bolalar jamoasini yaxshi bilishi, har bir o'yinning mazmuni va qoidalarini bilan mufassal tanishishi, yuksak pedagogik maxoratga ega bo'lishi lozim. Shundagina u harakatli o'yinlardan ko'zlangan ta'limiy va tarbiyaviy maqsadlarga erisha oladi.

Bolalar o'yin davomida o'z fe'l-atvori va shaxsiy xususiyatlarini namoyish qiladilar. Bundan esa o'qituvchi ularning turli odatlarini, salbiy va ijobiy xususiyatlarini bilib olishi, tegishli tadbirlarni belgilashi, o'yinni muayyan yo'nalishga solib, ularda sofdillik, mardlik, do'stlik sifatlarini jamoadagi o'z burchini xis qilishni tarbiyalashi mumkin. Shu bilan birga, u bolalarga o'yin qoidalarini buzmaganda ijobiy tashabbus ko'rsatishda har jihatdan yordam beradi.

Amaliy qism. O'qituvchi o'yinlarni o'tkazish jarayonida ta'limning didaktik prinsiplaridan foydalanishi va doimo ularni amalga oshirishga erishishi lozim. O'qituvchi o'quvchilarga har o'yinning mazmuni, vazifasi va qoidalarini tushuntirib beradi. Bu esa ularga o'yinga ongli munosabatda bo'lish, uni to'g'ri o'rganib olish, o'z xatolari va yutuqlarini to'g'ri tushunish va o'z harakatlarini o'rtoqlarining harakatlariga qiyoslab tahlil qilish imkonini beradi. O'quvchining o'yin yoki ayrim mashqlarni o'rganishda o'qituvchiga ko'r-ko'rona kelaverishi ham maqsadga muvofiq emas. O'qituvchi o'rgatadigan va o'quvchilar ongli ravishda bajaradigan harakatlar bolalarda

tashkilotchilik ko'nikmalarini tarbiyalashda yordam berishi kerak. Bunga o'yinni o'tkazish uchun o'quvchilardan hakamlar va ularning yordamchilarini tayyorlash yo'li bilan erishiladi. O'qituvchi bolalar bilan o'tkaziladigan o'yinlar biroz muayyan qiyinchiliklarni yengish bilan bog'liq bo'lishiga, o'yin jarayonida bajariladigan har bir vazifa amalga oshishiga erishishi va to'siqlar qanday zabt etilishiga ko'ra murakkablashtirib borilishi zarur. Bu ish bolalarni mexnatsevarlikka o'rgatadi, ulardagi iroda kuchini orttirib boradi [5].

O'qituvchi o'yinni o'tkazishga tayyorgarlik ko'rishda uning aniq vazifalarini belgilab chiqadi. Bu vazifalar bolalarning yoshiga mos bajara oladigan bo'lishi kerak. O'yinni tashkil qilish va o'tkazishda o'quvchilarga iloji boricha tashabbus ko'rsatib, faol qatnashishga rag'batlantirish juda muhimdir.

Bolalar ijodiy faollik ko'rsatib o'ynasalar, o'yinlar ularda tashkilotchilik malakasini o'stiradi. Ko'zlangan maqsadga erishish uchun do'stiga yordam berish, o'z holicha yoki o'rtoqlari bilan darhol bir qarorga kelishi - ijodiy tashabbuskorlik hisoblanadi. Agar bolalar o'yinni ilgari o'zlashtirgan bo'lsalar, o'yin paytida ularning faolligi yanada ortishi mumkin.

O'yin paytida bolalarning faollik ko'rsatishi o'qituvchining ana shu o'yinni o'tkazishga qanday tayyorlanishiga ham bog'liq bo'ladi. o'qituvchining o'zi o'yinni aniq va yaqqol tasavvur qilishi, o'yin paytida o'yinlovchilarning o'zaro munosabatlarini yaxshi tushunishi lozim.

O'yin rahbari keyinchalik o'yinni qanday o'zlashtirishlariga qarab, ularga sardorlik, hakamlilik qilish ishlarini topshirishi va bolalar o'yinga uyushqoqlik bilan qatnashadigan bo'lganlaridan so'ng, ular orasidan o'ziga yordamchilar tayinlashi kerak. Shunda ham bolalar o'yinini rahbarning o'zi kuzatib turmog'i lozim. O'yinni obrazli qilib tushuntirish, eng muhim omillardan sanaladi. Bu ish ayniqsa, mazmunli o'yinlarni so'zlab berishda g'oyat zarur bo'lib, o'yin qatnashchilari o'z rollarini to'g'ri bajarishlarida yordam beradi. O'quvchilar o'yin mazmunini puxta o'zlashtirishlari uchun raxbar og'zaki tushuntirishni amalga ko'rsatishi bilan, ya'ni o'yinning ayrim harakatlarini bajarib ko'rsatish bilan olib borishi lozim. O'yinning qoidalarini tushuntirishda, harakatlarni ifodalab berishda ko'rsatmali qo'llanmalardan foydalanishda uning aniq vazifalarini doimo nazarda tutishi zarur [6, 7].

O'yinlarni rejalashtirishda ularning mazmuni va bog'liqligini xam unutmaslik, muayyan o'quvchilarni jismoniy tarbiyalash vazifalariga muvofiqligini hisobga olish kerak. Harakatli o'yinlar metodik jihatdan to'g'ri o'tkazilganda bolalar ayrim harakatlarda, u yoki boshqa mashqlarni bajarishda elementar harakat malakalarini egallashlari mumkin. U yoki boshqa malakalarni yaxshi egallashlari uchun, zarur bo'lgan jismoniy sifatlarni o'quvchilarda bu mashqlardan o'yin jarayonida foydalanish vaqtida rivojlantiriladi [7].

Xulosa. O'qituvchi o'yinni o'tkazishga tayyorgarlik ko'rishda uning aniq vazifalarini belgilab chiqadi. Bu vazifalar bolalarning yoshiga mos bajara oladigan bo'lishi kerak. O'yinni tashkil qilish va o'tkazishda o'quvchilarga iloji boricha tashabbus ko'rsatib, faol qatnashishga

rag'batlantirish juda muhimdir. O'yinlarni rejalashtirishda muayyan o'quvchilarni jismoniy tarbiyalash vazifalariga ularning mazmuni va bog'liqligini xam unutmaslik, muvofiqligini hisobga olish kerak.

Adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 3-iyundagi «Jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi PQ-3031-sonli Qarori. / «O'zbekiston ovozi» gazetasi. – T.: 2017, 4-iyun.
2. Freeman C. Technology Policy and Economic Performance. – L.: «Printer Publishers», 1987. V 2. – P. 2-23.
3. Xojayev P, Rahimqulov K.D, Nigmanov B.B. Harakatli o'yinlar va uni o'qitish metodikasi. – Toshkent: «Cho'lpon», 2010. 130-b.
4. Ismoilova N., Abdullayeva D. Trening o'tish metodikasi. – Toshkent: «Fan va texnologiyalar», 2019. 96-b.
5. Юнусова Ю.М. Теория и методика физической культуры. Учебное пособие. – Тошкент: UzGos IFK, 2007. – С.312.
6. Готовцев П.И. Долголетие и физическая культура. – М.: «Физкультура и спорт», 1985. – С. 112.
7. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студента. // Высшее учебное заведение. 2-е изд., испр. И доп. – Москва: «Академия». 2001. – С. 481.

REZYUME. Maqolada o'quvchilarning jismoniy barkamolligi, salomatligining yaxshilanishi, chiniqishiga, tana a'zolari va umumiy ish qobiliyatining o'sishiga yordam berish. O'quvchilarda har xil sharoitlarda erkin harakat qila olish imkonini beradigan bilimlar va kerakli harakat malakalarini hosil qilish. O'quvchilarda hayotiy faoliyatda yordam beradigan aqliy va irodaviy sifatlarni tarkib toptirish. O'quvchilarni turli o'yinlar va jismoniy mashqlarga qiziqitirish, rejimga rioya qilishga odatlantirish. O'quvchilarda harakatli o'yinlarni mustaqil holda tashkil etish va o'tkazish uchun zarur bilim va malakalar hosil qilish va sportini rivojlantirish uchun amaliy tavsiyalar va strategiya taklif qiladi.

РЕЗЮМЕ. Цель статьи — помочь студентам улучшить свою физическую форму, здоровье и общую успеваемость. Развивать у учащихся знания и необходимые двигательные навыки, позволяющие им свободно действовать в различных условиях. Развивать у учащихся умственные и волевые качества, которые помогут им в жизнедеятельности. Заинтересовать учащихся различными играми и физическими упражнениями, приучить их к соблюдению режима. Предлагаются практические рекомендации и стратегии по формированию у учащихся знаний и умений самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, развивать свое спортивное мастерство.

SUMMARY. This article aims to help students improve their physical fitness, health, endurance, and overall performance. To develop in students the knowledge and necessary movement skills that will allow them to move freely in various conditions. To develop in students the mental and volitional qualities that will help them in life activities. To interest students in various games and physical exercises, to accustom them to following the regime. To develop in students the necessary knowledge and skills to independently organize and conduct active games and to offer practical recommendations and strategies for developing their sportsmanship.

XIMIYA SABAQLARIN OQITIWDA DIDAKTIKALIQ OYINLARDAN PAYDALANIW

L.G.Aymurzaeva – *texnika ilimleri boyinsha filosofiya doktori, docent*

Ajiniyaz atindagi Nókis mámleketlik pedagogikalıq instituti

Tayanch so'zlar: didaktik o'yn, aqliy hujum, dissotsiyatsiya, elektrolitlar, teoriya.

Ключевые слова: дидактическая игра, мозговая атака, диссоциация, электролиты, теория.

Key words: didactic, game, brainstorming, dissociation, electrolytes, theory.

Kirisiw. Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2022-jıl 21-iyundaǵı «Pedagogikalıq tálim sapasın asırıw hám pedagog kadrlar tayarlawshı joqarı oqıw orınları iskerligin jáne de rawajlandırıw is-ilajları haqqında»ǵı PQ-289-sanlı qararı negizinde, Pedagogikalıq tálim sapasın asırıw hám pedagog kadrlar tayarlawshı joqarı oqıw orınların sistemalı rawajlandırıw hám olarda basqarıw iskerligin jetilistiriw, aldınǵı shet el tájiriybelerin engizgen halda zamanagóy tálim dástúrlerin islep shıǵıw, joqarı qánigeli professional kadrlar tayarlawdı jańa basqıshqa kóteriw, sonday-aq pedagogika tarawında tálim, ilim-pán hám ámeliyat uýǵınlıǵın támiyinlew maqsetinde tálim dástúrleriniń óz ara uýǵınlıǵın hám úziksizligin támiyinlew maqsetinde mektepke shekemgi, ulıwma bilim beriw, orta arnawlı hám professional tálimde paydalanılatuǵın sabaqlıqlar hám metodikalıq qollanbalardı pedagog kadrlar tayarlawshı joqarı oqıw orınlarına olardıń talapnamasına muwapıq pullıq tiykarında kórsetiw tártibin engiziw. Bilimlendiriw, ilim-pán hám islep shıǵarıw uýǵınlıǵın támiyinlew arqalı tálim sıpatın jaqsılaw, básekelesiwshe kadrlar tayarlaw,

ilimiy hám innovaciyalıq xızmetti nátiyjeli shólkemlestiriw hámde bul xızmetke tiyisli basqa hújjetlerde belgilengen wazıypalardı ámelge asırıwǵa belgili dárejede xızmet qıladı [1].

Búgingi kúnde tálim mazmunın ózgartirip, onı dúnya tálim standartlarına muwapıqlastırıp aldınǵı pedagogikalıq texnologiyalarda qollanıwǵa itibar berilmekte. Óz nábwetinde bul oqıtıwshılar tárepinen zamanagóy tálim texnologiyaların tálim ámeliyatında aktiv qollanıwı, rawajlangan shet el tálimi ámeliyatında qollanılatuǵın zamanagóy texnologiyalardan xabardar bolıwı ushın birinshi gezekte joybardı jaratıw, studentler xızmetin diagnozlaw, pedagogikalıq texnologiyaların tálim ámeliyatında aktiv qollanıwı, rawajlangan shet el tálimi ámeliyatında qollanılatuǵın zamanagóy texnologiyalardan xabardar bolıwı ushın birinshi gezekte joybardı jaratıw, studentler xızmetin diagnozlaw, pedagogikalıq processti shólkemlestiriw hám onıń nátiyjeli ótiwin támiyinlew, sonday-aq talabalar xızmetin qadaǵalaw sıyaqlı shártler tiykarında támiyinlenedi [2].

Usıl hám izertlewler. Didaktikalıq oýınlardan ámelde paydalanıw arqalı basqa usıllar járdeminde erisiw qıyın bolǵan tálim - tárbiyalıq maqsetlerin ámelge asırıw názerde tutıladı. Túrli oqıw pánlerine tiyisli didaktikalıq oýınlar ámeldegi bolıp, olar sol pánlerdi sapalı úyretiw maqsetlerine xızmet etedi.

Tómende biz ximiya pańinen 8-klaslarda ótiletuǵın ayırım temalardı oqıtıwda qollanılauıǵın didaktikalıq oýın túrleri hám olardı rejelestiriw jolların keltirip ótemiz.

Tema: Elektrolitlik dissociaciyalanıw teoriiyası

Sabaqtıń maqseti:

Sabaqtıń bilimlendiriwge tiyisli maqseti: Elektrolitlik dissociaciyalanıw teoriiyası babı boyınsha oqıwshılar bilimin tekseriw.

Sabaqtıń tárbiyalıq maqseti: Alınǵan bilimlerin kúndelik turmısqa qollana biliw bilimine erisiw.

Sabaqtıń rawajlantıratuǵın maqseti: Oqıwshılardı elektrolitlik dissociaciyalanıw.

Sabaqtıń uranı: Umtılǵanǵa áwmet yar.

Sabaqtıń usılı: Teoriya haqqındaǵı kónikpelerin keńeytip, jańalıqlar jaratılıwına iytermelew, aqlıy hújim, pikirler shıńı, kim shaqqan, óz-ózin qadaǵalaw, shıńır usıllarınan paydalanǵan halda aralas sabaq.

Sabaqtıń úskenesi: Jazıw doskası, ilimiy materiallar, kórgizbeler hám kartochkalar.

Sabaqtıń jobası:

1. Aqlıy hújim
2. Reakciya teńlemeler dúziw
3. Óz-ózin qadaǵalaw
4. Kim shaqqan
5. Qádembe-qádem
6. Ayǵabaǵar
7. Bahalaw hám úyge tapsırma

Sabaqtıń barısı:

1. Oqıwshılar menen sálemlesip, qatnastı anıqlaǵannan keyin, úyge tapsırmanı tekserip klass oqıwshılardıń 3 toparǵa bólemen. Toparlar ortasında soraw-juwap tiykarında "Aqlıy hújim" shólkemlestirgen.

1. Qanday elementlerge elektrolitler dep ataladı?
2. Noelektrolitler dep qanday elementlerge ayıladı?
3. Metall halındaǵı natriydiń elektr ótkeriwine sebep ne?
4. Ionlar dep nege ayıladı?
5. Dissociaciya dep nege ayıladı?

Reakciya teńlemeler dúziw, doskaǵa 2 oqıwshı shıǵarıladı.

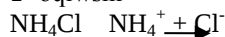
2. Olar oqıwshılar tárepinen ayılǵan elementlerdi reakciya teńlemelerin jazıp beredi. Mısalı: soray HCl suwda erigende qanday ionlarǵa ajıraladı.

3. "Óz-ózin qadaǵalaw". Taza tema qadaǵalaw jumısı menen baslanadı. Bunda oqıtıwshı izbe-iz sorawlar berdi, oqıwshılar bolsa oǵan sáykes keletuǵın ximiyalıq element belgisin qoyıwı kerek. Mısalı:

1. Ammoniy xlorid
2. Mıs (II) nitrat
3. Kaliy gidroksid
4. Nitrat kislota

sıyaqlı zatlardıń dissociaciyalanıw teńlemelerin jazıw. Oqıwshılar bolsa bul waqıtta reakciya teńlemelerin jaza baslaydı. Yaǵnıy:

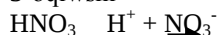
1- oqıwshı



2-oqıwshı



3-oqıwshı



4. "Kim shaqqan" oýınında toparlar ara elementlerdiń belgileri jazılǵan ximiyalıq ıdıslardıń súwretleri tarqatıladı. Oqıwshılar olardı toparlarǵa ajıratıp elektron formulaların dúzedi. Tez hám tuwrı atqarǵan topar jeńimpaz boladı.

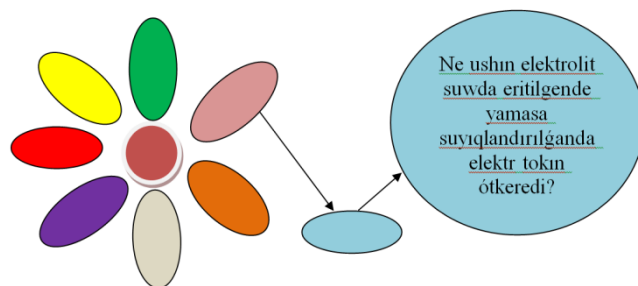
5. "Qádembe-qádem" oýını. Bul oýındı shólkemlestiriwden aldın oqıtıwshı altı oqıwshı tańlap aladı (oqıwshılardı óz ıxtıyarına bola), hám olarǵa tema boyınsha sorawlar beriledi. Sorawlarǵa juwap bergen oqıwshı bir qádem aldında jılıy baslaydı. Belgilengen aralıqtı qaysı oqıwshı birinshi basıp ótse sol oqıwshıǵa eń joqarı baha qoyıladı.

6. "Ayǵabaǵar oýını". Oqıwshılardı pánge bolǵan qızıǵıwshılıqların asırıw hám ótilgen tema boyınsha bilimlerin tekseriw, bekkemlew maqsetinde tema boyınsha aldınan tayarlap qoyılǵan japıraqsıhalar tarqatıladı, yaǵnıy bul japıraqsıhaların arqasına sorawlar jasırınǵan boladı. Japıraqsıhalar tómendegi kóriniste terip qoyıladı



Oqıwshı shıǵıp qálegen japıraqsıhanı alıp ondaǵı sorawǵa, juwap bere baslaydı

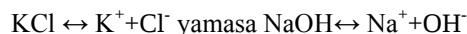
Mısalı:



Taza tema bayanı. Ne ushın elektrolitlerdiń suwdaǵı eritpesi yamasa suyıqlanbası elektr tokın ótkeredi, keri-sinshe, elektrolit emeslerdiń suwlı eritpeleri de, suyıqlanbaları da elektr tokın ótkermeydi?

Bul sorawǵa juwaptı 1887-jılǵa shved alımı Svante Arrenius óziniń elektrolitlik dissociaciyalanıw teoriiyasında juwap bergen.

Elektrolitler-suwda eritilgende yamasa ionlarǵa ajıraladı.



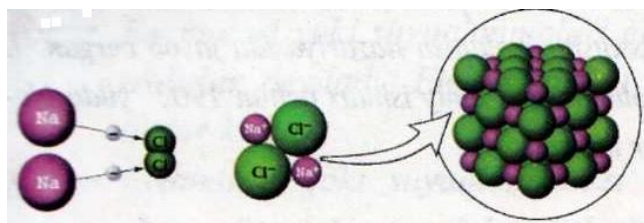
Ionlar oń zaryadlanǵan (kationlar) yamasa teris zaryadlanǵan (anionlar) bóleksheler bolıp tabıladı. Olar bir atomnan yamasa bir neshe atomnan ibarat atomlar toparı bolıwı múmkin. Biraq atomlar menen ionlar bir birinen keskin parıq qıladı. Mısalı, natriy atomı oqıwshı qásiyetke

iyе болп, кúshli qaytarıwshı, xlor atomı bolsa kúshli záhárli zat болп, oksidleytuǵın болп tabıladı. Natriy hám xlor ionlarınan ibarat болған as duzı sizge júdá tanıs.

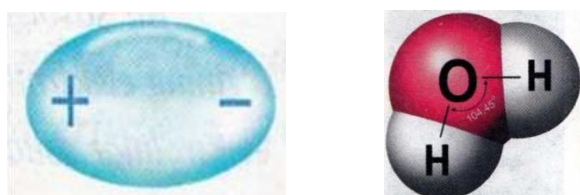
Ion baylanısli birikpelerdiń suwda eritilgende ionlarǵa tarqalıwın tómendegishe túsindiriw múmkin

1. As duzı kristalları ion baylanısli birikpe болп, kristall pánjere túyinlerinde ionlar болadı.

2. Suw molekulası bolsa polyarlı kovalent baylanısli zat болп, onı tómendegishe kórsetiw múmkin.

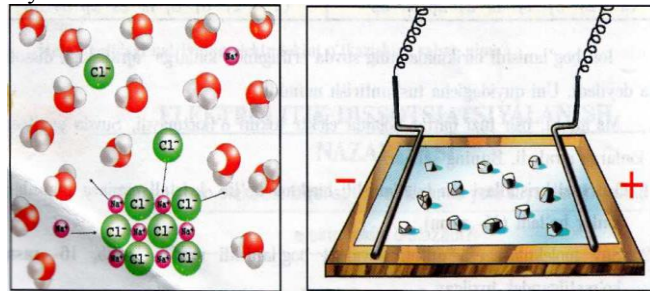


2-súwret. As duzınıń kristalınıń dúzilisi



3-súwret. Suw molekulasınıń polyarlı kórinişi

3. As duzı suwda eritilgende tómendegishe dissociaciyalanadı.



Solay eken, eritpede as duzı kristalları suwdıń polyarlanǵan molekulası tásirinde erip gidratlangan ionlardı payda etedi.

6. Sabaqtı juwmaqlap, barlıq oqıwshılar bahalanadı hám úyge tapsırma beriledi.

Juwmaq. Juwmaqlap aytqanda tańlap alıńǵan oqıtıw usılları – oqıwshılardı óz maqsetine erisiw ruwxında tárbiyalaw, bir-birlerine óz ara húrmet, jamáát bolıp islew, óz ara járdem hám berilgen wazıypanı orınlawda juwapkershilikti seziw kónikpelerin síndiriw hám de oqıwshılardı óz betinshe islew, izleniw, toparlarda islew arqalı bilim alıwǵa, eslep qalıwdı bekkemlewge, tez pikirlew, pikirdi anıq jetkeriwge úyretiw, ximiyalıq til mádeniyatın óstiriw sıyaqlı maqsetti gózleydi.

Ádebiyatlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 21-iyundagi «Pedagogik ta'lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta'lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi PQ-289-sonli Qarori.
2. Turgunboyev K., Rizayev A. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar. – Andijon: «Andijon nashriyot-matbaa», 2005.
3. Yo'ldoshev J. F., Usmonov S.A. Zamonaviy pedagogik texnologiyalarni amaliyotga joriy qilish. – Toshkent: «Toshkent-Talqin», 2008.
4. Tolipov O., No'monova N. Ta'lim-tarbiya jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiyalar. // Xalq ta'limi. –Toshkent: 2002. №3, 23-29-b.
5. Choriev R. Yangi pedagogik texnologiyalar – ta'lim-tarbiya sifat va samaradorlik omili. – Toshkent: «Toshkent-Talqin», 2010.
6. Asqarov I.R., To'xtaboyev N.X., G'opirov K.G'. Kimyo. 9-sinf o'quvchilari uchun darslik. – Toshkent: «O'zbekiston», 2010.
7. Melliboyeva G.S. Kimyoni o'qitishda zamonoviy innovatsion texnologiyalar. – Toshkent: «Navro'z», 2020.

REZYUME. Maqolada kimyo darslarida elektrolitik dissotsiyatsiyalanish nazariyasi mavzusini o'qitishda didaktik o'yinlardan foydalanib o'qitish masalalari keltirilgan. Didaktik o'yinlardan fo'ydalaniib o'qitishda talabalarda tez fikrlash, fikrni aniq yetkazish, kimyoviy til madaniyatini rivojlantiradi, talabalarning ijodkorligini va faolligini oshiradi.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматриваются вопросы преподавания теории электролитической диссоциации на уроках химии с использованием дидактических игр. При обучении с использованием дидактических игр развивается быстрая мыслительная способность учащихся, четкое выражение мысли, культура химического языка, повышается творчество и активность учащихся.

SUMMARY. The article examines the teaching of the theory of electrolytic dissociation in chemistry classes using didactic games. When learning with the use of didactic games develops rapid thinking ability of students, clear expression of thought, culture of chemical language, increases creativity and activity of students.

ONA TILI DARSLARIDA RIVOYA MATN USTIDA ISHLASHGA OID ALGORITMIK TOPSHIRIQLAR

J.J.Baynazarova – assistent o'qituvchi

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Tayanch so'zlar: ona tili, algoritmik topshiriq, matn tahlili, o'quv faoliyati, tafakkur.

Ключевые слова: родной язык, алгоритмические задания, анализ текста, учебная деятельность, мышление.

Key words: native language, algorithmic tasks, text analysis, learning activity, thinking.

Kirish. Zamonaviy ta'limda til o'rganish jarayoni faqat grammatik me'yorlarni o'zlashtirish bilan cheklanmasdan, o'quvchilarning mantiqiy fikrlashi, nutqiy faoliyati va tahliliy kompetensiyalarini shakllantirishga qaratilgan

bo'lishi zarur. Ayniqsa, ona tili darslarida rioya matnlari ustida ishlash o'quvchilarning nutq madaniyatini, og'zaki va yozma nutqini rivojlantirish, tafakkurini shakllantirish, estetik didini o'stirishda badiiy matnlar, xususan, rivoyatlar

muhiim o‘rin tutadi. Rivoyalar xalq og‘zaki ijodining qadimiy janri bo‘lib, odatda, ma‘naviy saboq berishga, xulqiy-axloqiy tarbiyani mustahkamlashga xizmat qiladi. Bunday matnlar ustida chuqur ishlash o‘quvchilarda mustaqil fikrlash, muhokama qilish, sabab-oqibat munosabatlarini aniqlash ko‘nikmasini rivojlantiradi. Shu nuqtayi nazardan, rivoyat matnlarini o‘rganishda algoritmik yondashuv asosida tuzilgan topshiriqlardan foydalanish dars samaradorligini oshiradi. Bolalar dastur materialini o‘rganishda qiyinchiliklarga duch kelmasliklari uchun shunday sharoitlarni yaratish kerak. Ular nafaqat materialni yodlash, balki uni tushunish zarurligini tushunishdi, bu ayniqsa ona tili darslarida dolzarbdir va savodsiz yozishga olib kelishi mumkin. Shu maqsadda algoritmik topshiriqlardan foydalanish orqali o‘quvchilarning mustaqil fikrlash, matnni bosqichma-bosqich tahlil qilish, xulosa chiqarish kabi ko‘nikmalarini rivojlantirish imkoniyati paydo bo‘ladi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya. Ma‘lumki, “matn” atamasi ilmiy adabiyotlarda turlicha talqin qilinadi. “O‘zbek tilining izohli lug‘ati”da matn so‘zining arabchadan o‘zlashganligi, eskirgan kitobiy so‘z ekanligi va aynan tekst so‘zi anglatgan ma‘noga tengligi aytiladi. Manbada tekst so‘ziga quyidagicha ta‘rif beriladi: [rixlat] 1. Yozilgan, ko‘chirilgan yoki bosilgan ijodiy, ilmiy asar, nutq, hujjat vashukabilar yoki ularning bir parchasi; matn. Maqolaning teksti. 2. Muzika asariga, masalan biror kuyga, opera, romans va shukabilarga asos bo‘lgan she‘r, so‘z. 3. Poligrafiyada yirik shriftlardan birining nomi. Buta‘rifda matnning asosiy xususiyatlari to‘g‘ri ko‘rsatilgan. Faqat axborot-kommunikatsiya vositalarining taraqqiy etishi natijasida matn (tekst) so‘zi anglatadigan ma‘no yanada ortganligini ko‘rishimiz mumkin. Kompyuterda terilgan matn formati Word, RTF matn, oddiy matn, formatlangan matn, giper matn kabilar ham iste‘molda faollashdi [1:224].

Buyuk vatandoshimiz Abu Nasr Forobiy to‘g‘ri so‘zlash, to‘g‘ri mantiqiy xulosalar chiqarish, mazmundor va go‘zal nutq tuzishda leksikologiya, grammatika va mantiqning ahamiyati haqida shunday degan edi: «Qanday qilib ta‘lim berish va ta‘lim olish, fikrni qanday ifodalash, bayon etish, so‘rash va qanday javob berish (masalasi)ga kelganimizda, bu haqda bilimlarning eng birinchisi jismlarga (substansiya – narsalar) va aksidensiyalar)ga ism beruvchi til haqidagi ilmlardir» deb tasdiqlayman. Ikkinchi ilm grammatikadir; u jismlarga berilgan ism (nom) larni qanday tartibga solishni hamda substansiya va aksidensiyaning joylashishini va chiqadigan natijalarni ifodalovchi hikmatli so‘zlarni va nutqni qanday tuzishni o‘rgatadi [2:15].

Ona tili darslarida o‘quvchilarning matn ustida ishlash ko‘nikmalarini shakllantirish jarayoni amaliy jihatdan nihoyatda muhiim ahamiyatga ega bo‘lib, unda o‘quvchilar ona tili ta‘limida egallagan bilim, ko‘nikma va malakalarini uyg‘unlashtirgan holda amaliyotda tatbiq etishi lozim bo‘ladi. Chunki har qanday matn ham grammatik bilimlarni, ham so‘z va so‘z birikmalari, iboralarni tushunib qo‘llash, gaplarni to‘g‘ri tuzish va uzviylikda bog‘lash yuzasidan bilim va ko‘nikmalarni bilishlikni taqozo etadi. Ayni vaqtda matn ustida ishlash o‘quvchidan matn va uning turlari, matn qismlari, ularning farqli jihatlarini, matn tarkibi,

matn qismlarini bog‘lovchi vositalar, matnning uslubi va lisoniy vositalari yuzasidan muayyan bilimlarga ega bo‘lishlikni ham talab qiladi. Xususan [3:216].

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida rasm asosida rivoya tuzish – ularning ijodiy fikrlashini, og‘zaki nutqini, tasavvurini va obrazli tafakkurini rivojlantirishda juda samarali metod hisoblanadi. Bu usul bolalarning o‘z fikrini mustaqil bayon qilishga, voqeani ketma-ketlikda ifodalashga va matn yaratishga o‘rgatadi.

O‘quvchining tasviriy vositalar orqali mazmun anglash ko‘nikmasini rivojlantirish quyidagi usul va bosqichlar orqali amalga oshiriladi:

Rasm asosida mazmunli, bog‘langan matn tuzishga o‘rgatish.

Obrazlar haqida fikr yuritish, sabab-oqibat bog‘lanishini anglash.

Og‘zaki va yozma nutqni boyitish.

Rasm asosida rivoya qilish bosqichlari:

1. Rasm bilan tanishish: o‘quvchilarga rasm (yakka sahna yoki voqealar ketma-ketligi) ko‘rsatiladi. Rasmda kimlar ishtirok etayotgani, qayerda voqea bo‘layotgani aniqlanadi.

2. Savol-javob asosida tahlil qilish: Bu qahramon kim? U nima qilayapti? Qahramonning kayfiyati qanday? Bu voqea qayerda bo‘lishi mumkin? Nima bo‘lgan va nima bo‘lishi mumkin?nb

3. Rivoya tuzishga tayyorlov: Rasm asosida voqea boshi, o‘rtasi va yakunini taxmin qilish. Obrazlar orasidagi bog‘liqlikni tushuntirish.

4. Rivoya tuzish (og‘zaki): O‘quvchilar birgalikda og‘zaki rivoya tuzishadi.

So‘ng har biri mustaqil yoki juftlikda rivoyani hikoya qiladi.

5. Yozma ijod: Rasm asosida yozma rivoya tuzish. Boshlanishini berib, davom ettirish yoki yakunini yozish. Masalan o‘quvchiga quyidagi mazmundagi rasm ko‘rsatiladi: Rasmda bir qush daraxtda o‘tirib, pastda esa tulki unga qarab turgani tasvirlangan.

- Savollar:
- Qush nima qilayapti?
- Tulkining ko‘zidagi ifoda qanday?
- Bu holatda nima bo‘lgan bo‘lishi mumkin?

O‘quvchi rivoyasi: *“Bir kuni bir qush daraxt tepasida non bo‘lagini yeb o‘tirardi. Makkor tulki esa uni ko‘rib, nonni qo‘lga kiritmoqchi bo‘ldi. U qushni maqtay boshladi...”*

Tayyor berilgan matnlar ustida ishlashda esa, odatda, mantiqiy-ijodiy tafakkurni rivojlantiruvchi mustaqil amaliy ishlarni bajarish, mavzuga bog‘liq bilim, ko‘nikma, malakalarni egallashga qaratilgan o‘quv topshiriqlari, shuningdek, matnning turi, qaysi uslubga xosligini aniqlash, matn qurilishi, tarkibi, tashkil etuvchi qismlariga bog‘liq holda matndagi gaplarni sodda yoyiq va yig‘iq gaplarga ajratish, gaplardagi bosh va ikkinchi darajali bo‘laklarni aniqlash, gap bo‘laklari orasidagi grammatik va sintaktik bog‘lanishlarni, qo‘shma gaplarni sodda uyushiq gaplarga aylantirish, matnda tinish belgilarini to‘g‘ri va o‘rinli qo‘llash ko‘nikmalari ustida ish olib boriladi.

Tadqiqotda sifatli yondashuv asosida ona tili darslarida qo‘llanilgan algoritmik topshiriqlarning ta‘siri tahlil qilindi.

Algoritmik topshiriqlar quyidagi tarkibiy qismlardan iborat shakllantirildi: [4:72].

Bosqichli tahlil – matnning umumiy mazmuni, asosiy fikri va tuzilmasini aniqlash;

Me'yoriy tekshiruv – rioya me'yorlariga oid xatoliklarni aniqlash (stilistik, sintaktik, punktuatsion xatolar);

Qayta tuzish – matnni me'yoriy jihatdan to'g'rilash, bayon etish uslubini yaxshilash;

Fikrni rivojlantirish – matn asosida savollarga javob berish, muqobil g'oyalar bildirish.

Natijalar. Rivoya matni o'quvchilarning yozish ko'nikmalarini rivojlantirish uchun muhimdir, chunki u o'quvchilarga o'z fikrlari va g'oyalarini harakatlar va hodisalar ketma-ketligi orqali ifoda etishga yordam beradi.

Bunday matn ustida ishlash sizga quyidagilarga imkon beradi:

- Bayonot mazmuni bo'yicha harakat qilish qobiliyatini rivojlantirish. O'quvchilar matnga nom qo'yish, mazmunini etkazish, asosiy fikrni topish, gapning mavzusini aniqlashni o'rganadilar.

- Mantiqiy bayonot tuzish qobiliyatini rivojlantirish. O'quvchilar reja tuzishni, gapni qayerdan boshlashni, uni qanday tugatishni aniqlashni va bir fikrdan ikkinchisiga izchil o'tishni o'rganadilar.

- Kuzatish qobiliyatini rivojlantirish. Hikoya matni ustida ishlash bolalarni ko'rgan, boshdan kechirgan va o'rganganlarini tushunish, baholash va tizimlashtirishga o'rgatadi.

- Sabab-oqibat munosabatlarini topish, solishtirish va solishtirish, xulosa chiqarishni o'rgatish.

Ona tili darslarida matn ustida ishlash algoritmilarini ishlab chiqish, o'quvchilarning o'z fikrlarini ifodalashini, tahlil qilish va fikr yuritishini rivojlantirishga yordam beradi. Quyida ona tili darslarida matnni o'rganish va tahlil qilish uchun ishlatilishi mumkin bo'lgan algoritmik topshiriqlar:

1. Matnni o'qish va tushunish:

Topshiriq: Berilgan matnni o'qib chiqing.

Matn: *Ertalabki tongda quyosh chiqmadi, chunki bulutlar osmonni yopib qo'ygan edi, shuning uchun quyosh nurlari yerni iliqlatmadi.*

- Savollar: Matn qaysi mavzuda?, Matndagi asosiy g'oya nima?, Nima sababdan muallif ushbu mavzuni tanlagan?

2. Matnni tahlil qilish:

Topshiriq: Matndagi asosiy fikrlarni ajratib ko'rsating.

- Savollar: qanday asosiy fikrlar mavjud? Matnda nima uchun isbotlar yoki misollar keltirilgan? Matndagi ijobiy va salbiy tomonlarni ko'rsating.

3. Matndagi til va uslublarni o'rgatish:

Topshiriq: Matndagi maxsus so'zlar va iboralarni aniqlang.

- Savollar: qanday uslublar ishlatilgan? (masalan, tasviri, muammoli, qiziqarli, va h.k.), Maxsus so'zlar qanday xil ohang yoki his-tuyg'ularni ifodalaydi?

4. Fikr bildirishi va muhokama:

Topshiriq: O'qilgan matn bo'yicha fikr bildiring.

- Savollar: sizning shaxsiy fikringizni bildiring, sizning fikrlaringiz matndagi fikrlar bilan qanchalik mos keladi? Muallifning pozitsiyasiga qanday munosabatdasiz?

5. Matnni yaratish:

Topshiriq: O'qilgan matn asosida o'z matningizni yozing.

- Savollar: matnning asosiy g'oyalaridan qanday foydalanasiz? Yozgan matningizda qanday o'ziga xos jihatlar mavjud?

6. Matn yanada chuqurroq o'rganish.

Topshiriq: Matnni turli qadamlarda tahlil qilish (ma'no, badiiy, til, va h.k.)

- Savollar: matnda qanday ko'rsatkichlar bor? Ushbu ko'rsatkichlar sizga nima haqida ma'lumot beradi?

Nutqni rivojlantirish bo'yicha tizimli ish (yo'nalishlardan biri har xil turdagi rivoya yozish) quyidagi fan natijalariga erishishga imkon beradi talabalar o'rganadilar.

- matn mavzusini tushunish va uning chegaralarini aniqlash;

- mavzu yoki asosiy fikrga muvofiq material tanlash va tizimlashtirish;

- matnning sarlavhasidan kelib chiqib, uning mazmunini bashorat qilish, shuningdek matnga uning mazmuniga muvofiq sarlavha qo'yish;

- matnni mantiqiy jihatdan tugallangan qismlarga ajratish;

- asosiy fikrni ajratib ko'rsatish va matn rejasini tuzish;

- asosiy so'zlar, iboralar va jummalarni ajratib ko'rsatish;

- tilning fonetik, leksik va sintaktik boyligidan foydalanish;

- notanish so'zlarning ma'nolarini bilish.

Bu topshiriqlar o'quvchilarning matn bilan ishlash ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi va ona tili darslarining samaradorligini oshiradi. Har bir janr va mavzuga qarab, bunday topshiriqlarni moslashtirish mumkin

Munazara. Ona tili darslarida rivoya matnini tahlil qilishda algoritmik topshiriqlardan foydalanish o'quvchilarning faol ishtirokini ta'minlaydi, ularning mustaqil fikrlash va mantiqiy mushohada yuritish ko'nikmasini rivojlantiradi. Rivoyat janrining qisqalik, obrazlarning sodda va aniq ifodalanishi, ma'naviy saboqqa boyligi uni boshlang'ich sinflar uchun mos qiladi. Shu bilan birga, oddiy savol-javoblar o'rniga algoritmik yondashuv asosida tuzilgan topshiriqlar o'quvchida fikrni izchil bayon qilish, sabab-oqibatni ko'ra olish, xulosa chiqarish kabi faol kognitiv ko'nikmalarni shakllantiradi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, algoritmik topshiriqlar o'quvchilarda til me'yorlarini chuqurroq anglash, matn bilan ishlashda izchil strategiyaga ega bo'lish va mustaqil fikrlash kabi ko'nikmalarni shakllantirishda samarali vositadir. Rioya matni ustida algoritmik tahlil o'quvchining tilga ongli munosabatini kuchaytiradi. Bu uslub bilan dars olib borish o'qituvchiga ham tahliliy yondashuvni tatbiq etish, o'quvchilarning faol fikrlashiga erishish imkonini beradi. Shu sababli, mazkur topshiriqlarni metodik qo'llanmalarda keng yoritish va amaliyotga tatbiq qilish dolzarbdir [5:74].

Xulasa. Ona tili darslarida rivoya matnlari ustida ishlash o'quvchilarning til me'yorlariga nisbatan ongli munosabatini shakllantirishda muhim metodik vosita

hisoblanadi. Ayniqsa, algoritmik topshiriqlardan foydalanish jarayoni o'quvchilarda tahliliy fikrlashni, bosqichma-bosqich matnga yondashish ko'nikmasini va eng asosiysi – og'zaki va yozma nutqdagi stilistik xatolarni anglash va to'g'rilash malakasini shakllantiradi.

Tavsiyalar. Algoritmik topshiriqlardan foydalanishni barcha sinf bosqichlarida tizimli yo'lga qo'yish lozim. Shu bilan birga o'quvchilar darajasiga mos soddalashtirilgan, bosqichli topshiriqlar bazasini yaratish va o'quv jarayoniga integratsiya qilish tavsiya etiladi.

Adabiyotlar

1. Asadov T.H. Matn tilshunosligi. O'quv qo'llanma. –Buxoro: «Sadridin Salim Buxoriy» Durdona nashriyoti, 2023.
2. Abu Nasr Forobiy. Fozil odamlar shahri. – Toshkent: «G'afur G'ulom», 1991.
3. Йўлдошев Р.А. Ўзбек тили дарсларида ўқувчиларнинг оғзаки нутқини уларни кўп гапиртириш орқали ўстириш методикаси. – Тошкент: «Фан ва технология», 2012.
4. Hamroyev G'. Ona tili ta'limida o'quv topshiriqlarini ishlab chiqishning lingvodidaktik asoslarini takomillashtirish: Ped. fan. dokt. (DSc) ... dis-ya. –Toshkent: 2022.
5. Rahimboyeva D.Q. Ona tili ta'limida matn ustida ishlashning didaktik tamoyillari. // Inter education & global study. 2024. №6. 61-74-6.

REZYUME. Mazkur maqolada ona tili darslarida rivoya matnlari ustida ishlash jarayonida o'quvchilarning fikrlash faoliyatini rivojlantirish, matnni tahlil qilish va mazmunli mushohada yuritishga o'rgatishda algoritmik topshiriqlarning samarasi ochib beriladi. Algoritmik yondashuv asosida tuzilgan topshiriqlar matnni bosqichma-bosqich tahlil qilish, kompozitsion tuzilmasini aniqlash, obrazlarni sharhlash va g'oyani ochishga xizmat qiladi.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматривается эффективность использования алгоритмических заданий при работе с текстами риваят на уроках родного языка. Показано, как такие задания способствуют развитию мышления учащихся, их умения анализировать текст и формулировать содержательные выводы. Алгоритмический подход позволяет поэтапно анализировать текст, выявлять композиционную структуру, раскрывать образы и основную идею произведения.

SUMMARY. This article explores the effectiveness of using algorithmic tasks when working with rivoyat (didactic folk tale) texts in native language lessons. It highlights how such tasks develop students' thinking skills, text analysis abilities, and capacity to make meaningful conclusions. The algorithmic approach supports step-by-step analysis of the text, identification of its compositional structure, interpretation of characters, and the revelation of its main idea.

TALABALARNING KASBIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHDA FIZIKA VA TABIIY FANLAR INTEGRATSIYASIDAN FOYDALANISH METODIKASI

D.A.Begmatova – *pedagogika fanlari nomzodi, dotsent*

B.A.Yakubova – *tayanch doktorant*

Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy Universiteti

Tayanch so'zlar: fizika ta'limi, fanlararo integratsiya, kasbiy kompetensiya, tabiiy fanlar (biologiya, kimyo, geografiya), integratsion yondashuv, tizimli tahlil, amaliy mashg'ulotlar, grafik organayzer, STEM yondashuvi.

Ключевые слова: обучение физике, междисциплинарная интеграция, профессиональная компетентность, естественные науки (биология, химия, география), интегративный подход, системный анализ, практические занятия, графический органайзер, STEM-подход.

Key words: physics education, interdisciplinary integration, professional competence, natural sciences (biology, chemistry, geography), integrative approach, systematic analysis, practical training, graphic organizer, STEM approach.

Kirish. Bugungi globallashuv davrida oliy ta'limda ta'lim oluvchilarning kasbiy kompetentligini shakllantirish, ularni mehnat bozoriga tayyorlash asosiy maqsadlardandir. Bu jarayonda ayniqsa fizika fanining tabiiy fanlar bilan integratsiyasi asosida o'qitilishi muhim o'rin tutadi. Chunki fizika – barcha tabiiy fanlar asosidir va boshqa fanlarda yuz beradigan jarayonlarni chuqur tushunish uchun fizik qonuniyatlarni bilish zarur [1, 4, 7].

Kasbiy kompetentlik - bu shaxsning o'z kasbiga doir bilim, ko'nikma, malaka va motivatsiyasining uyg'unligidir. Fizikani integratsiyalashgan tarzda o'qitish orqali quyidagi kompetensiyalar shakllanadi:

- Nazariy bilimlarni real hayotda qo'llay olish (fizik-kimyoviy yoki biofizik jarayonlarni tahlil qilish);
- Fanlararo tahlil qilish qobiliyati (fizika + kimyo, fizika + geografiya);
- Eksperimental ishlarni bajarish, kuzatish, tahlil qilish;
- Axborot bilan ishlash va muammoni hal qilish ko'nikmalari;

- Innovatsion fikrlash, kreativ yondashuv.

Tabiiy fanlarni o'zaro integratsiyalashgan holda o'qitish quyidagi pedagogik tamoyillarga asoslanadi:

Tamoyil	Tavsif
Tizimlilik	Har bir fanning o'zaro bog'liqligini aniqlash orqali bilimlar tizimini shakllantirish
Muammoli yondashuv	Fanlararo muammolar asosida o'qitish
Kontekstual ta'lim	Kasbiy faoliyatga yaqin holatlarga asoslangan o'quv materiallari
Modullik	Har bir integratsiyalashgan blok alohida kasbiy kompetensiyani shakllantiradi

Tabiiy fanlarni o'zaro integratsiyalashgan holda o'qitish - bu biologiya, kimyo, geografiya, fizika kabi fanlar o'rtasidagi uzviy bog'liqlikni saqlagan holda yagona mazmuniy va metodik tizimda bilim berishni anglatadi va pedagogik tamoyillar bu jarayonning metodologik asosini tashkil etadi [2, 9, 10]

Har bir tabiiy fan - bu tabiatning muayyan jihatlarini o'rganishga yo'naltirilgan ilmiy bo'g'indir. Ular o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik esa tabiatdagi hodisa va jarayonlarni yaxlit, kompleks yondashuv asosida tushunishga imkon yaratadi. Masalan, moddaning holatlarini tushuntirishda fizik qonunlar (harorat, bosim, agregat holatlar), kimyoviy reaksiyalar (moddalarning o'zaro ta'siri, faza o'zgarishlari) va biologik organizmlardagi o'zgarishlar (hujayra tuzilishi

va funksiyasi) o'zaro integratsiyalashgan holda talqin qilinadi. Yoki energiya aylanishi jarayonini fizikaning termodinamika qonunlari, biologiyaning metabolizm jarayonlari va kimyoning issiqlik effektlari orqali chuqur va tizimli tahlil qilish mumkin.

O'quv fani doirasida boshqa fanlar bilan kesishuvchi bilimlar mazmuniga urg'u beriladi. Masalan:

Mavzu	Fizika	Biologiya	Kimyo	Geografiya
Gazlar	Gazlar qonunlari	Nafas olish jarayoni	Gazlar reaksiyasi	
Issiqlik almashinuvi	Issiqlik uzatish (konduksiya, konveksiya, radiatsiya)	Tana haroratini saqlash (terlash, qon aylanish)	Termokimyoviy reaksiyalar (ekzo-/endotermik)	
Elektromagnit to'liqlar	Nur tezligi, spektr, to'liq uzunligi	Ko'z retseptorlari, fotosintezda yorug'lik	Fotokimyoviy reaksiyalar (xlorofill)	
Suv muvozanati va osmotik bosim	Bosim va zichlik	Osmos va diffuziya	Eritmalar, kolligativ xossalalar	
Atmosfera hodisalari	Havo bosimi, harorat, namlik		SO ₂ , NO ₂ reaksiyalari, ozon qatlami	Iqlim, barik maydonlar, havo oqimlari
Yer magnit maydoni	Elektromagnetizm qonunlari		Magnit minerallar, temir oksidlar	Yer magnit qutblari, kompas
Yorug'lik sinishi	Snell qonuni, yorug'lik tezligi	Ko'z tuzilishi, linzalar	Fotokimyoviy faollashuv	
Elektr energiyasi ishlab chiqarish	Generator, kuchlanish, tok		Galvanik elementlar, elektroliz	GES, shamol va quyosh energiyasi

O'rganilayotgan bilimlar real hayotdagi muammolarni hal qilishga xizmat qilishi kerak. Masalan, kimyo va fizika asosida ekologik ifloslanish darajasini aniqlash, biologiya va fizika asosida yurak-qon aylanishining fizik modelini asoslash.

Fanlararo muammolarni hal etish orqali bilimlar chuqurlashadi, tafakkur faollashadi. Masalan, "Qon nega kapillyarlarda sekin oqadi?" – Bernulli qonuni (fizika) + qon aylanish tizimi (biologiya) yoki "Issiqlik nega ayrim reaksiyalarda chiqadi, ayrimlarida yutiladi?" – energiya saqlanish qonuni (fizika) + ekzotermik/ endotermik reaksiyalar (kimyo) [3, 8].

Har bir fanlararo mavzu modullar asosida tashkil qilinadi. Har modul o'ziga xos bilim va kompetensiyani shakllantiradi. Misol uchun:

Modul	Mavzu	Fanlararo integratsiya	Asosiy ilmiy mazmun	Shakllanuvchi kompetensiyalar
1-modul	Suyuqliklar bosimi va qon aylanish tizimi	Fizika Biologiya	Bernulli qonuni va kapillyarlarda qon oqimi	Integrativ tafakkur, Tizimli tahlil
2-modul	Termik jarayonlar va kimyoviy reaksiyalar	Fizika Kimyo	Energiyaning saqlanishi, ekzotermik/endotermik reaksiyalar	Energiya tahlili, Texnologik fikrlash
3-modul	Elektromagnit to'liqlar va inson salomatligi	Fizika Biologiya Texnologiya	EM to'liqlar va biologik ta'sirlar	Texnologik xabardorlik, Sog'liqni muhofaza qilish ko'nikmalari
4-modul	Modda tuzilishi va ekologik muammolar	Kimyo Fizika Ekologiya	Kimyoviy tarkib va ekologik ta'sirlar	Barqaror rivojlanish tafakkuri
5-modul	Yorug'lik va fotosintez jarayoni	Fizika Biologiya	Yorug'likning fotosintezga ta'siri	Fizik-biologik uyg'unlikni tushunish

O'quvchi - bilim oluvchi emas, bilim yaratuvchi faol ishtirokchi. Integratsiyalashgan darslarda u tahlil, tajriba, taxmin, sinov orqali faol ishtirok etadi. Masalan, guruhlarda laboratoriya ishlarini bajaradi, tajribalarni fizik va kimyoviy jihatdan tahlil qiladi va mavzuni fanlararo loyihalarda qo'llay oladi [5, 6].

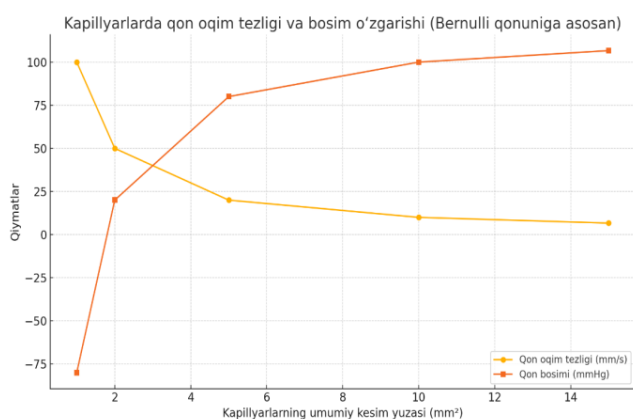
Integratsiyalashgan tushunchalar tasavvur orqali, tajriba orqali mustahkamlanadi. Masalan, tabiiy hodisalarni grafik, sxema, model, virtual laboratoriya orqali ko'rsatish va

fizik-kimyoviy tajribalarni videoanaliz qilish.

Quyida 2 xil tabiiy hodisani grafik usulda analiz qilib ko'ramiz:

1. Kapillyarlarda qon oqimining sekinlashuvi (Bernulli qonuni asosida)

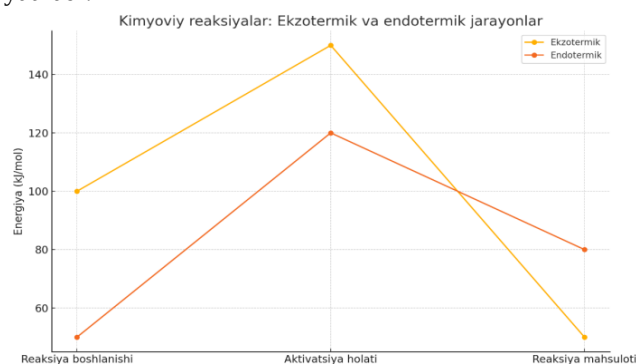
□ Grafikda ko'rsatilganidek, kapillyarlarning umumiy kesim yuzasi ortgan sari qon oqimi tezligi kamayadi, bosim esa barqarorlashadi. Bu Bernulli qonunining qon aylanish tizimiga tatbiqidir.



1-grafik

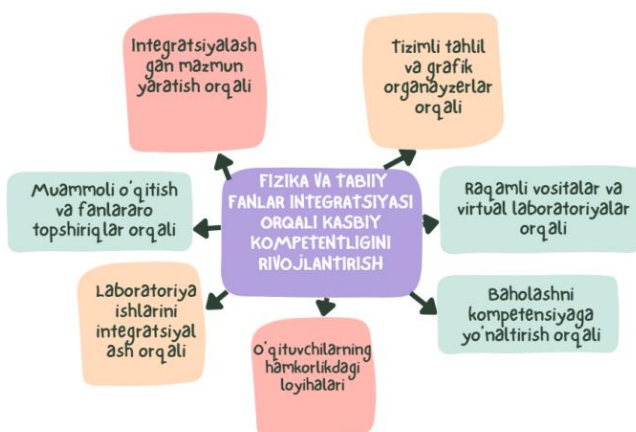
2. Ekzotermik va endotermik reaksiyalarning energetik diagrammasi

□ Grafikda egzotermik reaksiyada (masalan, neytralizatsiya) yakuniy mahsulot energiyasi boshlang'ichdan past bo'ladi. Endotermik reaksiyada (masalan, fotosintez) esa mahsulot energiyasi yuqori bo'ladi, chunki energiya yutiladi.



2-grafik

Tabiiy fanlar integratsiyasida pedagogik tamoyillarga asoslanish: bilimlarni izchil va tizimli tushunish, fanlararo tafakkurni shakllantirish, kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish hamda o'quvchining faol fikrlovchi, muammoga yechim topuvchi subyekt sifatida shakllanishini ta'minlaydi.



Fizika fanini tabiiy fanlar bilan integratsiyalashgan holda o'qitish – zamonaviy ta'lim jarayonining muhim yo'nalishlaridan biridir. Bu yondashuv orqali nafaqat

o'quvchilarning nazariy bilimlari chuqurlashadi, balki ularning kasbiy tayyorgarligi ham mustahkamlanadi. Fanlararo integratsiya-muammoga yo'naltirilgan fikrlashni, mantiqiy va tizimli tahlil ko'nikmalarini hamda eksperiment asosida qaror chiqarish malakalarini shakllantiradi.

Ayniqsa, oliy ta'lim tizimida bu metodik model innovatsion yondashuv sifatida o'z o'rnini topadi. Shu bois, fizika fani bo'yicha mutaxassislar tayyorlashda integratsiyalashgan o'quv rejaları, modullar va STEM asosidagi amaliy mashg'ulotlarni keng joriy etish dolzarbdır. Bu esa, o'z navbatida, raqobatbardosh, ko'p qirrali bilim va ko'nikmaga ega bo'lgan zamonaviy kadrlarni yetishtirishga xizmat qiladi.

Misol uchun: "Yorug'likning sinishi" mavzusini geologiya bilan integratsiyalab o'qitishda o'qiyivchi yorug'likning sinishi, sinish burchagi, optik zichliklar haqida ma'lumot berish jarayonida geologiya yo'nalishi talabalariga mineral strukturalarning yorug'likni sinishi orqali aniqlanishi, minerallarni mikroskopik tahlil qilish orqali tushuntirish kerak. Talabalarga yorug'likning fizik qonunlarini nafaqat nazariy, balki geologik jarayonlarda ham qanday qo'llanilishini amaliy tajriba orqali tushuntirish, ularning kasbiy kompetentligini shakllantirishi kerak. Optik stendda turli optik muhitlar (suv, shisha, mineral plastinkalar) orqali yorug'likning sinishini kuzatishi, Geologik mikroskopda minerallarning kristall strukturasini orqali yorug'likning sinishini tahlil qilishi kerak. Har bir mineral uchun sinish koeffitsiyenti va sinish burchagini o'lchash, grafik chizish orqali mavzuni tushuntirish va fizika qonunlari asosida tahlil qilish, olingan natijalarni geologik jihatdan izohlash: qaysi mineral qanday optik zichlikka ega va bu uning geologik klassifikatsiyasiga qanday ta'sir qiladi?–degan savollarga javob berish orqali talabalar fizika qonunlarini real geologik amaliyotda qo'llay olish ko'nikmasiga ega bo'ladi. Fanlararo fikrlash, kuzatish va tahlil qilish kompetensiyasi shakllanadi hamda o'qitishda nazariya-amaliyot integratsiyasi kuchayadi.

Xulosa qilib aytganda, tabiiy fanlarni, xususan, fizikani boshqa fanlar bilan integratsiyalashgan holda o'qitish zamonaviy oliy ta'limda muhim metodologik yo'nalishlardan biridir. Bunday yondashuv talabalarda chuqur nazariy bilimlarni amaliy hayotga tatbiq eta olish, fanlararo tahlil qilish, eksperiment asosida xulosa chiqarish, kreativ va tizimli fikrlash kabi kasbiy kompetensiyalarni shakllantirishga xizmat qiladi.

Integratsiyalashgan ta'lim nafaqat bilimlarni yaxlit tizimda egallashni ta'minlaydi, balki talabani kasbiy faoliyatda duch keladigan real muammolarni hal etish salohiyatini oshiradi. Shu bois, pedagogik jarayonda tizimlilik, muammoli yondashuv, kontekstual ta'lim va modullik kabi tamoyillar asosida tuzilgan integratsiyalashgan darslar ta'lim samaradorligini sezilarli darajada oshiradi. Kelajakdagi tabiiy fan o'qituvchilari uchun bu yondashuv – nafaqat kasbiy tayyorgarlik, balki fanlararo tafakkur va barqaror rivojlanish uchun zarur vositadir.

Adabiyotlar

1. OECD. (2019). *Future of Education and Skills 2030: OECD Learning Compass*.
2. Yakubova B.A. Bo'lajak tabiiy fan o'qituvchilarning kasbiy kompetentlikni rivojlantirish. // «Fan va jamiyat» jurnali, 2024, № 6.

3. Begmatova D.A. Tizimli tahlili asosida biologiya va kimyo yoʻnalishi talabalariga molekulyar fizika mavzularini oʻqitish usullari. // *American Journal of Social Science* 2.5 (2024): 118-123.
4. Begmatova D., Eshkuvatov H., Abdullayev N., Xodjayeva N., Suvonova O., Ishtayev J. Use of educational technologies in teaching the basics of nanophysics, nanomaterials and nanotechnologies. // *Results in Optics*, 2024, 16, 100717.
5. Begmatova D., Yakubova B. Integrated approach in teaching the subject "earth's magnetic field". // *Uzbek Journal of Modern Physics*, 2024, 1(1).
6. Abdullaev A., Begmatova D., Abdullaev B., Azimova N. The temperature regime of solar greenhouses, taking into account the seasonal non-stationarity of thermal processes pierced in them. // *In AIP Conference Proceedings*. 2022, October, Vol. 2637, № 1. AIP Publishing.
7. Haydarov K., Rayimbaev J., Abdujabbarov A., Palvanov S., Begmatova D. Magnetized particle motion around magnetized Schwarzschild-MOG black hole. // *The European Physical Journal C*, 2020, 80(5), 399.
8. Begmatova D., Zahidova M.A. Umumiy fizika mavzularini tizimli tahlil metodi asosida oʻqitish metodikasi. // «Fan va jamiyat» jurnali, 2024, №6, 108-b.
9. Begmatova D. Umumiy fizikani biologiya ixtisosligi talabalariga tizimli tahlil usulidan foydalanib oʻqitish usullari. // *ToshDPU Ilmiy axborotlari*, 2025, 1-son, 282-b
10. Yakubova B.A. Tabiiy fanlarni oʻqitishda pedagogik texnologiyalardan foydalanish metodikasi. // *Fizika, matematika va informatika jurnali*, 2024(5), 115-b.

REZYUME. Ushbu maqolada talabalarning kasbiy kompetentligini shakllantirish jarayonida fizika fanini biologiya, kimyo va geografiya kabi tabiiy fanlar bilan integratsiyalashgan holda oʻqitishning metodik asoslari yoritiladi. Integratsiyalashgan yondashuvning afzalliklari, oʻqitishda tizimli tahlil olib borish, amaliyotga yoʻnaltirilgan topshiriqlarni qoʻllash hamda interaktiv metodlardan foydalanish orqali fanlararo bogʻliqlikni taʼminlashning samaradorligi ilmiy asosda koʻrsatib beriladi. Shuningdek, integratsion model asosida talabalarda tanqidiy fikrlash, muammoni hal qilish va kasbiy vaziyatlarda ilmiy bilimlardan samarali foydalanish koʻnikmalarini shakllantirish imkoniyatlari yoritiladi.

РЕЗЮМЕ. В данной статье раскрываются методические основы преподавания физики в интеграции с такими естественными науками, как биология, химия и география, с целью формирования профессиональной компетентности студентов. На научной основе обоснована эффективность интегративного подхода, системного анализа в обучении, применения практико-ориентированных заданий и интерактивных методов, обеспечивающих междисциплинарную взаимосвязь. Кроме того, рассматриваются возможности формирования у студентов навыков критического мышления, решения проблем и эффективного применения научных знаний в профессиональных ситуациях на основе интеграционной модели.

SUMMARY. This article presents the methodological foundations of teaching physics in integration with natural sciences such as biology, chemistry, and geography to develop students' professional competence. The study scientifically substantiates the effectiveness of the integrative approach, systematic analysis in education, the use of practice-oriented tasks, and interactive teaching methods to ensure interdisciplinary connections. Furthermore, it highlights the opportunities for developing students' critical thinking, problem-solving skills, and the effective application of scientific knowledge in professional contexts through the integration model.

TIGIW BUYÍMLARÍN KONSTRUKCIYALAW PÁNINDE OQÍW PROCESIN SHÓLKEMLESTIRIWDIŇ PEDAGOGIKALÍQ TEXNOLOGIYALARÍ

A.D.Berdimbetova – docent

Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı

Tayanch soʻzlar: tikuvchilik, dizayn, dars, oʻquv jarayoni, pedagogik texnologiya, innovatsiya, texnologik taʼlim, kompetentsiya.

Ключевые слова: шитьё, дизайн, урок, образовательный процесс, педагогическая технология, инновация, технологическое образование, компетенция.

Key words: sewing, design, lesson, educational process, pedagogical technology, innovation, technological education, competence.

Kirisiw. Tigiw buyımların konstrukciyalaw páninde tálim procesin nátiyjeli shólkemlestiriw pedagogikalıq texnologiyalardı innovaciyalıq jantasıwlar menen uýǵınlastırıwdı talap etedi. Bul process bolajaq texnologiyalıq tálim oqıtıwshılarınıń bilim, kónlikpe hám kompetenciyların rawajlandırıwǵa qaratılǵan zamanagóy oqıw metodların qollanıw arqalı ámelge asırıladı. Sonıń ishinde, joybar tiykarında oqıtıw, mashqalalı bilimlendiriw, sáwlelendiriwshi hám kollaboraciyalıq usıllar, sonday-aq, sanlı texnologiyalar járdeminde sabaqlardı bayıtıw bilimlendiriw nátiyjeliligin arttırıwǵa xızmet etedi. Bul jantasıwlar bolajaq texnologiyalıq bilim beriw oqıtıwshı-

larınıń erkin pikirlew, dóretiwshilik qatnastı rawajlandırıw hám ámeliy kónlikpelerin jetilistiriwge imkan beredi.

Tiykargı bólim. Tigiw buyımların konstrukciyalaw pání – bul kiyim hám basqa tigiw ónimlerin jaratıw, joybarlaw hám tayarlaw procesin úyretiwshi áhmiyetli kásiplik-ámeliy pán esaplanadı. Ol joqarı oqıw orınlarında texnologiyalıq bilimlendiriw kásip-óner kolledjleri, dizayn hám moda tarawlarındaǵı oqıw baǵdarlamalarınń tiykargı bólimin quraydı. «Tigiw buyımların konstrukciyalaw» pániniń maqseti studentlerge kiyimlerdeń konstruktiv dúzilisi, texnikalıq sıızılmalar, modellestiriw hám islew beriw basqışları haqqında tereń bilim beriwge xızmet etedi

Bul pániniń tiykarǵı úyreniletuǵın baǵdarları tómendegilerden ibarat:

- buyım konstrukciyasınıń tiykarları, yaǵnıy kiyim formaları hám túrleri (kóylek, shalbar, yubka, jeń, jaǵa hám t.b.), kiyim bólimleriniń óz ara baylanıslılıǵı, ólshem hám proporciyalar;

- sızılma hám konstruktivlik eskizler, yaǵnıy detallardı sızıw, ólshemler tiykarında tiykarǵı konstrukciya tayarlaw, grafikalıq qayta islewler;

- ólshew usılları, yaǵnıy antropometriyalıq ólshewler, ólshemler tiykarında konstrukciya jaratıw, standart hám individual kiyim tigiw;

- modellestiriw, yaǵnıy tayar konstrukciyanı formaǵa keltiriw, estetikalıq kórinis hám dizayn, zamanagóy modeller menen islew;

- kiyim konstrukciyasın islep shıǵıw, yaǵnıy islep shıǵarıwǵa tayarlaw, durıs material tańlaw, texnologiyalıq kartalar dúziw [4].

«Tigiw buyımların konstrukciyalaw» pániniń ámeliy bólimi tómendegilerden ibarat:

Pán shenberinde bolajaq texnologiyalıq tálim oqıtıwshıları tiykarǵı kiyim konstrukciyaların tayarlaw (yubka, kóylek, shalbar, jeń, jaǵa), ólshem alıw hám grafikalıq esaplawlar, joybar tiykarında ózbetinshe modeller tayarlaw, tayar kiyimlerde modellestiriw sıyaqlı wazıypalardı orınlaydı.

Sonday-aq, tigiw buyımların konstrukciyalaw sabaqlarında bilim beriw procesin shólkemlestiriwde diferencial qatnas úlken áhmiyetke iye. Hár bir studenttiń jeke mıtájlikleri hám qábiiletlerin esapqa alǵan halda oqıw materialların individual tárizde usınıw bilimlendiriw nátiyjeliligin arttıradı.

Bunnan tısqari, pedagogikalıq monitoring, refleksiya hám qayta baylanıs procesleri oqıw iskerligin basqarıw hám qadaǵalaw imkaniyatın beredi. Nátiyjede, pedagogikalıq texnologiyalardan aqılǵa muwapıq paydalanıw bolajaq texnologiyalıq tálim oqıtıwshılarınıń kásiplik tayarlıq dárejesin arttırıwǵa hám bilimlendiriw sistemasınıń básekige shıdamlılıǵın támiyinlewge xızmet etedi.

Házirgi waqıtta bilimlendiriw texnologiyası járdemshi qural bolıp qalmaq, oqıw procesiniń rawajlanıwında úlken rol oynap, onıń shólkemlestiriw formaları, metodları, mazmunın ózǵertetuǵın jańa sistema dep túsiniwmekte. Bul bolsa, óz nábwetinde, bolajaq texnologiyalıq tálim oqıtıwshılarınıń pedagogikalıq oy-pikrine óz tásirin kórsetpekte [2].

Pedagogikalıq texnologiya – tálim-tárbiya procesinde zamanagóy pedagogikalıq texnologiyalardı qollanıw, texnologiyalıq qatnas tiykarında tálim-tárbiya procesiniń nátiyjeliligin arttırıw mashqalaların úyrenedi. Innovaciyalıq bilim beriw procesinde qollanılatuǵın texnologiyalar innovaciyalıq bilim beriw texnologiyaları yaqı bilim beriw innovaciyaları dep ataladı. Oqıtıwshı innovaciyalıq texnologiyalar tiykarında sabaqtı shólkemlestirgende hár túrli texnikalıq qurallardan (kompyuter, proektor, elektron doska hám basqalar) paydalanıwı, interaktiv metodlar tiykarında sabaq ótiwi de múmkin [1].

Óz pániniń mazmun-mánisi, temaları, usı tarawda jaratılǵan pán jetiskenlikleri hám innovaciyalar haqqında jańa maǵlıwmatlardı úyrengen halda oqıtıw procesinde

olardı qollanıw, mısallar keltirip, bilim beriwde jańa metodtı jaratıwı hám de sol tiykarda sabaq ótiwi múmkin. Innovaciyalıq texnologiyalar oqıtıwshı óz jumısınan qanaatlanbaǵanınan kelip shıǵadı, onı jaqsılawǵa baylanıslı jańalıq kirgiziwge háreket etedi.

Innovaciyalıq pedagogikalıq texnologiya – bul bilimlendiriw procesin zamanagóy shólkemlestiriw sisteması bolıp, ol bilimlendiriwdiń zárúr sapasın támiyinleydi hám jedel ilimiy-texnikalıq rawajlanıw talaplarına juwap beretuǵın, bilimlendiriw formaların jetilistiriw wazıypasın gózlegen oqıw proceslerin texnika hám insan faktorlarında, olardıń birgeliktegi háreketleri quralında jaratıw, engiziwdiń izbe-iz usılı bolıp tabıladı. Bilimlendiriw procesinde innovaciyalıq pedagogikalıq texnologiyalardan paydalanıw dáwir talabı esaplanadı [3].

Bilimlendiriw procesinde jańa innovaciyalıq texnika-texnologiyalardan paydalanǵan halda sabaq ótiw, eń sońǵı texnikalar menen úskenelengen laboratoriya xanalarınan paydalanǵan halda sabaqlar ótkeriw, qánigelik boyınsha, máselen, texnologiya tarawındaǵı eń sońǵı innovaciyalar haqqında maǵlıwmatlar keltirip, dúnya tájiriybesinen úlgieler keltirip ótiw, bolajaq texnologiyalıq tálim oqıtıwshıların jańalıq jaratıw ruwxında tárbiyalawǵa túrtki boladı.

Bizge belgili, hár qanday texnologiya bilimlendiriwdiń jańa mazmunın rawajlandırıwshı bilimlendiriw principlerine tiykarlanadı hám bilim alıwshı shaxstı tárbiyalaw, onda miynet hám belgili baǵdarlarda kásiplik kónlikpelerdi payda etiwge baǵdarlanadı. Bilimlendiriw procesiniń belsendi subyektleri bolıp bolajaq texnologiyalıq bilim beriw oqıtıwshıları bolıp, olardıń birgeliktegi iskerligi belgili tema (yaqı pánler tiykarları) boyınsha az kúsh hám waqıt sarplaǵan halda teoriyalıq hám ámeliy bilimlerde tereń ózlestiriw imkaniń beriwshi procesiniń ulıwma mazmunın táriyipleydi.

Oqıtıwshınıń belsendi, nátiyjeli jumıs islewine baǵdarlanǵan bilimlendiriw procesiniń metodikalıq islep shıǵılıwınan parıqlı túrde, bilimlendiriw procesin jedellestiriw hám jedellestiriwge baǵdarlanǵan pedagogikalıq texnologiyalar bilim alıwshılardı qaratıladı, sonday-aq, olardıń jeke hám oqıtıwshı menen birgeliktegi jumısın esapqa alǵan halda oqıw materialın ózlestiriwge sharayat jaratadı, tálim-tárbiyası pútkil sabaq dawamında bolajaq texnologiyalıq tálim oqıtıwshılarınıń belsendiligi hám qızıǵıwshılıǵın turaqlı túrde rawajlandırıw barıw maqsetin názerde tutadı, oqıw faktorların jaratıwǵa tiykarlanǵan pedagogikalıq texnologiya talapların oqıw yamasa óndirislik jumısqa jedel tartıw imkaniyatın beredi. Kerisinshe jaǵdayda, ázzi, jeterli dárejede túsiniksiz yamasa anıq nátiyjeni gózlemey atırǵan tapsırmalar sabaqtıń nátiyjesiz juwmaqlanıwına alıp keliwi múmkin.

Innovaciyalıq usıllarda sabaq ótiw procesin, yaǵnıy zamanagóy pedagogikalıq texnologiyalardı baslanǵısh bilim beriw dáwirinen baslap shólkemlestiriw bilimlendiriw sistemasında joqarı nátiyje beredi. Bul degeni, baslanǵısh bilim beriw ulıwma orta bilimlendiriwdiń tiykari esaplanadı. Mine, usı tiykardı bekkem túrde qurıw keleshekkegi bilimlendiriw processleriniń ótiwinde de qolaylılıq jaratqan boladı [3].

Óz-ózin kelip shıǵadı, baslanǵısh bilimlendiriwden baslap shólkemlestirilgen pedagogikalıq texnologiyalar bilimlendiriwdiń keyingi dáwirlerinde shólkemlestirilinde birinshi basqısh wazıypasın atqaradı.

Miynetti qádirlaw miynet adamlarınıń qádır-qımbatın onıń mashaqatı ushın shın kewilden gúresi, ósip kiyatırǵan jas áwladqa tálim-tárbiya beriw procesinde miynet kompetenciya ların rawajlandırıw zárúr bolıp, jas áwlad jámiyetimizdiń rawajlanıwına óz bilimi, miyneti, kásip-ónerleri menen úles qosıwları pedagog tárbiyashılardıń aldında turǵan eń áhmiyetli wazıypalardan biri esaplanadı.

Bunnan tısqari qol miynetine úyretiwde «Tigiw hám pishiw», «Aspazlıq», «Plastilin menen islew», «Qaǵaz hám karton menen islew», «Applikaciya hám mozaika jumsları» túrleri menen basqıshpa-basqısh tanısıp baradı. Jaratılǵan miynet nátiyjeleri ózine hám átirapındaǵılarǵa payda keltiretuǵının kórgen oqıwshı miynetti qásterlep saqlawǵa hám miynet adamlarınıń miynet nátiyjelerin húrmet etiwge úyrenedi. Tapsırılǵan jumısqa juwapkershilik sezimin hám miynettegi tártipti tárbiyalaw, oqıtıwdı óndiris penen birge alıp barılıwı salamatlıq hám jas áwlad ushın paydalı, jámiyet ushın kerekli miynet izbeizligin ámelge asıradı [4].

Miynet mádeniyatın qalıplestiriw ushın sabaqlarda bárqulla bolajaq texnologiyalıq tálim oqıtıwshılarınıń itibarın ásbap hám materiallardı saqlaw qaǵıydaları hám de jaylastırıw tártibine, jumıs ornın durıs úskenelewge, materiallardan únemli paydalanıw usıllarına, jumıs háreketleriniń norması hám sapasına, jumıs kórsetkishin támiyinlewshi ilajlarǵa, islew beriwde alınǵan anıqlıq hám tazalıqqa ámel etiwge hám aqırında nárseni shıraylı etip bezewge talap etip barıw kerek. Kerekli material hám ásbaplar menen jeterli támiyinlenbegenligi de miynet mádeniyatınıń rawajlanıwına unamsız tásir etedi.

Geyde bolajaq texnologiyalıq tálim oqıtıwshılarınıń tayar emesligi hám shólkemlespegenligi sebepli oqıtıwshınıń kóp waqtı biykarǵa sarplanadı: biri qayshısın, ekinshisi qaǵazın alıp kelmesten sabaqlarǵa qatnasıw jumıs islep atırǵan joldasın bir nársesorap shalǵıtadı.

Sonıń ushın oqıtıwshı sabaq baslawdan aldın topar sárdarları járdeminde bolajaq texnologiyalıq tálim oqıtıwshıları arasındǵı óz ara doslıq járdemge súyenip óz waqtında ilajlar kóriw kerek. Biraq hár qanday jaǵdayda da studentti úyine jibermew yamasa jaza beriw tártibinde studentti jumıssız qaldırma w kerek.

Tigiw buyımların konstruksiyalaw páninen oqıw procesin shólkemlestiriw bolajaq texnologiyalıq tálim oqıtıwshılarınıń belgili bir miynet kónlikpeleri menen qurallandırwǵa xızmet etip ǵana qoymastan, olardıń aqılıy hám dóretilshilik qábiletlerin rawajlandırıw hám olarda miynetke kompetenciyasın tárbiyalawda júdá úlken áhmiyetke iye bolǵan texnologiya sabaqları júdá zárúr. Oqıtıwshınıń óz pánin jaqsı biliwi bolajaq texnologiyalıq tálim oqıtıwshılarınıń tabıslı oqıtıwdıń eń áhmiyetli shártlerinen biri bolıp esaplanadı. Óz pánin jaqsı bilgen oqıtıwshı qanday da bir buyımdı tayarlaw usılın sheberlik penen túsindirip hám kórsetip bere aladı, bul bolsa miynet ámellerin oqıwshı durıs túsiniwin támiyinleydi. Oqıtıwshı usı kompetenciya menen sabaqqa puqta tayarlıq kóriwi,

bolajaq texnologiyalıq tálim oqıtıwshılarına kórsetetuǵın buyımdı oqıtıwshınıń ózi aldınnan tayarlap kóriwi kerek, sebebi buyımdı tayarlaw barısında qıyın jumıs usılların qollanıwǵa tuwrı kelip qalıwı múmkin [5].

Eger oqıtıwshınıń ózi zatları aldınnan tayarlasa, bolajaq texnologiyalıq tálim oqıtıwshılarına onı tayarlawdıń jetiliske metod hám usılların islep shıǵadı. Hár bir sabaq bolajaq texnologiyalıq tálim oqıtıwshılarınıń bilim hám kónlikpelerin keńeytiw hám bekkemlewi, olarda turaqlı unamlı kónlikpe hám ádetlerdi qalıplestiriwge járdem beriw kerek.

Sabaqtıń wazıypasın tek bilim beriw hám kónlikpe payda etiwden ibarat etip qoymastan, tárbiya beriw hám kamalǵa keltiriw wazıypaları menen baylanıstırıp alıp barıw zárúr. Sonıń ushın da oqıtıwshı ózi oqıtıp atırǵan bilimdi biliwi kerek. Bul bolsa qanday da bir temaǵa tayarlanıp atırıp, oqıtıwshı usı sabaq materialı tiykarında bolajaq texnologiyalıq tálim oqıtıwshılarınıń ádep-ikramlılıqtıń qanday ideyaların ańlawǵa alıp keletuǵının, dıqqat, pikirlew, yad, kózqaras, erk-ıqrardı rawajlandırıw hám basqa sol sıyaqlı qásiyetlerdi shaxs sıpatın qalay jetilistiriwge erisiwin anıq kóz aldına keltiriw kerek.

Student kóp sorawları óz betinshe sheshiw kerek. Bolajaq texnologiyalıq tálim oqıtıwshılarınıń aktiv pikirlew iskerligi, baslamalı payda bolıwı, ushıraǵan qıyınshılıqlardı jeńiwı, aldın payda bolǵan miynet bilim hám kónlikpelerin aqılǵa muwapıq hám dóretilshilik penen qollay alıwdı úyreniw kerek. Óz betinshe shıńǵıw saatında tiykarǵı belsendi shaxs studentler. Biraq soǵan qaramastan sabaqtıń bul basqıshında da oqıtıwshınıń wazıypası oǵada úlken hám juwapkershilikli.

Bunday shıńǵıwlar da maqsetti aytıp, jumıs usılların kórsetip qoyıw jetkilikli, bolajaq texnologiyalıq tálim oqıtıwshılarınıń erkin islew kerek dep oylaw úlken qáte boladı. Oqıtıwshı ilajı barınsha az sóylew, áste-aqırın dawıs penen sóylewdi ádet etiwı, bolajaq texnologiyalıq tálim oqıtıwshılarına sezdimew olardıń xarakterin baqlaw, olardı jaqınlasıw hám uzaqlasıwın, ornına qoyıp sóylewdi yamasa úndemewdi úyreniw kerek. Artta qalǵan studentti jaqsı ózlestiretuǵın studentke biriktirip qoyıw kerek. Máselen, tigiwde er balalar ádette artta qaladı, olarǵa qızlardıń járdemi biriktirilgen, kerisinshe, texnikalıq dóretilshilikte oqıw tájiriye hawlisindegi jumıslarda er bala qızlarǵa járdemlesiw kerek [2].

Usı tárizde bolajaq texnologiyalıq tálim oqıtıwshılarında óz ara járdem sezimi tárbiyalanadı. Oqıtıwshı hár bir studenttiń imkaniyatların esapqa alıp, bolajaq texnologiyalıq tálim oqıtıwshılarınıń ruwxlandırıwı kerek. Bolajaq texnologiyalıq tálim oqıtıwshılarınıń óz betinshe islegeninde oqıtıwshınıń miyneti ańsat emes, biraq dóretilshilik miynet zawıqlı boladı.

Juwmaq. Juwmaqlap aytqanda, joqarı oqıw orınları texnologiyalıq tálimniń bolajaq oqıtıwshılarında texnologiya sabaqların shólkemlestiriwde zamanagóy pedagogikalıq texnologiyalardı qollanıw oqıw procesiniń nátiyjeliligini arttırıwda úlken áhmiyetke iye. Innovaciyalıq metodlar, sanlı qurallar hám individual qatnaslar arqalı bolajaq texnologiyalıq tálim oqıtıwshılarınıń dóretilshilik pikirlewini, ámeliy kónlikpelerin hám óz betinshe bilim alıw qábiletlerin rawajlandırıw múmkin.

Ádebiyatlar

1. Azizxo‘jaeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. O‘quv qo‘llanma. – Toshkent: TDPU, 2003.
2. Davlatov K. Mahnat va kasb ta‘limi tarbiyasi hamda metodikasi. – Toshkent: «O‘qituvchi», 1992.
3. Ishmuhamedov R., Abduqodirov A., Pardaev A. Ta‘limda innovatsion texnologiyalar (ta‘lim muassasalari pedagog-o‘qituvchilari uchun amaliy tavsiyalar). – Toshkent: «Iste’dod», 2008.
4. Gaipova N.S., va boshqalar. Tikuvchilik texnologiyasi asoslari. O‘quv qo‘llanma. – Toshkent: «Adabiyot jamg‘armasi», 2006.
5. Muslimov N.A., Abdullaeva Q.M. Tikuvchilik buyumlarini loyhalash va modellashtirish asoslari. O‘quv qo‘llanma. – Toshkent: TDPU, 2003.

REZYUME. Maqolada tikuvchilik dizayni darslarida o‘quv jarayonini samarali tashkil etish, bo‘lajak texnologik ta‘lim o‘qituvchilarining bilim, ko‘nikma va malakalarini shakllantirishga yo‘naltirilgan pedagogik texnologiyalarni innovatsion yondashuvlar bilan uyg‘unlashtirish va zamonaviy o‘qitish usullaridan foydalanish haqida ma‘lumotlar berilgan.

РЕЗЮМЕ. В статье представлена информация об эффективной организации учебного процесса на уроках конструирования швейных изделий, сочетании педагогических технологий с инновационными подходами и применении современных методов обучения, направленных на развитие знаний, умений и компетенций будущих учителей технологического образования.

SUMMARY. The article provides information on the effective organization of the educational process in garment construction lessons, the combination of pedagogical technologies with innovative approaches, and the application of modern teaching methods aimed at developing the knowledge, skills, and competencies of future teachers of technological education.

MILLIY HÁM ULÍWMA INSANÍYLÍQ QÁDIRIYATLARDÍŇ OQÍWSHÍLARDÍŇ QARÍM-QATNAS MÁDENIYATÍN ÚYRENIWDEGI ROLÍ

T.A.Esemuratova – *úlken oqıtıwshı*

G.K.Matmuratova – *úlken oqıtıwshı*

Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogika institutı

Tayanch so‘zlar: aql, odob, xulq-atvor, insonparvarlik munosabatlar, umuminsoniy fazilatlar.

Ключевые слова: интеллект, мораль, поведение, гуманистические, взаимоотношения, общие человеческие качества.

Key words: intellect, moral, behavior, humanistic interrelation, human qualities

Kirisiw. Hár bir xalıqtıń hám millettıń ózine say arzu-ármanları hám ruwxıy sezimleri boladı. Ózbekstan Respublikası gárezsizlikke eriskennen keyin pútkil tariyxıy rawajlanıw dáwirin, xalqımız tárepinen dóretilgen hám de ata-babalarımız jaratıp ketken aldınǵı oy-pikirlerdi, milliy qádiriyatlardı, sonday-aq házirgi rawajlangan mámleketler qádiriyatların tereń úyrenip óziniń milliy mádeniyatın keńnen rawajlandırmaqta.

Qádiriyat – dep jámiyet ushın áhmiyetli bolǵan, millet, elat hám sociyallıq toparlardıń mápleri hám maqsetleri jolında xızmet qılatuǵın erkinlik, sociyallıq ádalatlıq, teńlik, haqıyqatlıq, aǵartıwshılıq, gózzallıq, hadallıq, óz minnetine sadıqlıq sıyaqlı pazıyletlerdiń jıyındısına ayıladı. Qádiriyat sociallıq - tariyxıy qubılıs bolsa da onıń áhmiyeti hám mazmunı jámiyet aǵzalarınń oǵan bolǵan qatnası tiykarında belgilenedi [1].

Búgingi kúnde jaslardı gárezsizlik ruwxında tárbiyalawda milliy hám ulıwma insanıyılıq qádiriyatlardan paydalanıw tálim-tárbiya nátiyjeliligini asırıw menen birge jámiyetimizdi ekonomikalıq, sociyallıq, siyasiy dárejesin kóteriwe de xızmet etedi.

Metodlar. Ózbekstan xalqınıń milliy úrp-ádetleri, turmıs tárizin tereń úyrenip, hádişlerde keltirilgen hikmetli sózlerdi házirgi aldınǵı mádeniyat dúrdanaları menen bayıtı otırıp, durıs tárbiyaǵa tán ulıwma insanıyılıq pazıyletlerdi altıǵa bóledi:

1. Insannıń ulıwma pazıyletleri: jaǵımlılıq, gózzallıq, kórkemlilik. Kórkem adam tek kiyimi menen emes, sózi, ádebi menen de itibardı ózine tartadı. Kewli ashıqlıq, kemtarlıq, ózgelerdiń húrmetin ornına qoyıw, sózge

sheshenlik, az sóylep kóp isleytuǵın úlken tájiriybeni iyelew, beyimlilik, zıyalı, sawatlı, tábiyiylik.

2. Aqlıy qásiyetleri – adamgershilikli, qanaatshıl, jankúyer, miyrimli, itibarlı, mulayım, ádep-ikramlı, keshirimli, úlkenlerge húrmet kórsetiw, sabırılı, óziniń jeke mápin ulıwma mápke boysındırıw.

3. Isbilermenlik, isshenlik qásiyetleri–quntlılıq, intalılıq, juwapkershilikli, hadallıq, páklik, joqarı bilimlilik, shaqqanlıq, tártiplilik, alǵa ilgerilewshilik, shıdamlılıq, óz is jobasına iye bolıwı, teje is júritiwı, saqıylıq.

4. Insannıń bilimdanlıq qásiyetleri – ziyrekligi, qatıqulaqlıǵı, tereń pikir júritiwı, tiykarlanıwshı, boljawshılıǵı, dóretiliwshılıǵı anıq-ráwshan kórsete alıwshılıǵı, kritikawshı, qızıǵıwshılıǵı, dıqqatlılıǵı, tereń bilimlilik, házir juwaplılıǵı.

5. Erk qásiyetleri shaqqanlıǵı, epshilligi, kóterińki ruwx, intızamlıǵı.

6. Sezim qásiyetleri, házilkesh, isengish, kek saqlamaytuǵın, uyalshaq, tartınshaq, diyanatlı, kishipeyillilik, iybelilik, azadalıq, názik tábiyatlılıq [2].

Usı joqarıda atap ótilgen jeke qásiyetlerdi hár bir muǵallım oqıwshılar menen qarım-qatnas jasaw payıtında olarda qalıplestirip hám rawajlandırıp barsa oqıw tárbiya jumslarınıń jaqsı jolǵa qoyılǵanlıǵınan derek beredi. Barlıq mámleketlerde de usınday jaqsı qásiyetlerdi óz xalqınıń boyına sińdirip barıwǵa hárezket qıladı. Tárbiyanıń ulıwma maqseti pedagogikalıq processte jeke maqsetke-ulıwma insanıyılıq pazıyletlerdi qalıplestiriwge qaratiladı.

-Milliy qadiriýatlarımız degende biz ata-babalarımızdan bizge shekem jetip kelgen, Oraz hayt, Qurban hayt, Nawrız bayramı, besik toy, súnnet toy, bala úylendiriw, qız uzatıw toylarına baylanıslı túrli mereler, sonday-aq xalıqtıń hár túrli dástúrleri, ata-analardıń húrmet, jaslarǵa izzet, milliy ádep-ikramlılıq normaların saqlaw, bilim alıw shańaraqtıń bekkemligine erisiw, ustazlardı qádirlaw, qaytı bolǵanlar qábirin zıyarat etiw, elge xalıqqa mehir-muxabbat, Watandı súyiw, ardaqlaw, áskerlikke óz iqtıyarı menen barıw, internacional bolıw h.t.b. túsınemiz.

Qaraqalpaq xalıq dástúrlinde balanı kishkene jasınan baslap miynetke úyretiledi. Bul olardı miynet súygishlikke, juwapkershilikke isti óz waqtında orınlaw sezimlerine, shaqqanlıqqa, puxta isley biliwge, tárbiyalawǵa járdem beredi. Balalar paydalı isler menen qanshelli bánt bolsa, olar tártipsizlikti, ádepsizlikti, jaramsız háreketlerden uzaq júredi.

Xalqımız mektep jasındaǵı balalardı bolsa jámiyetlik paydalı miynetke úyretip baradı. Álbette, muǵallimler balalardı miynet tárbiyasın beriwde xalıqlıq dástúr úrp-ádetlerden keńnen paydalanıp atır. Máselen, jaslardı xalıq ónerine, keste toqıw jip iyiriw, gilem, palas toqıw, aǵashan oyıp buyım islew, astaqtı, qantaqtı t.b. islewdi úyretilip atır, jas óspirim oqıwshılar awıl xojalıq eginlerin tárbiyalaw, mallardı kútiw, islerine qatnastırmaqta. Olardı ata-babalarımızdan miyras bolıp kiyatırǵan diyxansılıq, mal sharwashılıǵınıń, ózine tán sırların tereńreńreń úyrenip xalıqtıń miynet dástúrine qatnas kúsheymekte.

Haqıyqatında da jas áwladımız jańa jámiyet qurıwshısı, ǵárezsizlik jeńisine sadıq bolıwı menen birge neshe ásirlik mádeniy, ruwxıy miyraslarımızdıń qádirlı úlgerin úyreniw hám ómirde, adamlar menen qarım-qatnasta paydalanıwı zárúr. Jaslardıń ómirinde tutqan ornı, dúnyaǵa kóz-qarası, sana sezimi, ruwxıy dúnyası óz-ózinen qalıpspeydi. Buǵan ayırıqsha itibar beriw, tárbiyalaw, ilim sırların hár tárepleme úyretiw kerek. Buǵan muǵallım, tárbiyashı, ata-ana hám jámiyet juwapker bolıp esaplanadı.

Nátiýjeler. Hár bir insannıń, hár bir shańaraqtıń jámiyetimizdiń ádiwli wazıypası qábiletli perzentlerdi ósiriw, olardı fizikalıq hám ruwxıy jaqtan bay etip tárbiyalaw, ata-anasına, watanına sadıq azamatlar etip tárbiyalawdan ibarat. Sonıń ushında ǵárezsiz Ózbekstannıń Konstituciyasında shańaraq jámiyetiniń tiýkarǵı buwını, analıq hám balalıq mámleket tárepinen qorǵaladı, er jetken miynet islewge jaramlı balalar ózleriniń ata-analarına ǵamqorlıq etiwı shárt dep kórsetilgen. Bul isenimlerde xalqımız basıp ótken uzaq hám erkin tariyxıy joldıń ólmes miyrasları jatır. Aqırı, ata-ananı qádirlaw, bir-birewge húrmet-izzet, adamgershilik pazıyetler bulardıń hámmesi ásirler dawamında áwladtan-áwladqa ótip, biziń dáwirimizge shekem jetip kelgen hám qanıwızǵa sińgen shıǵıs xalıqları tárbiyasınıń ádiwli ózine tán belgileri. Qaraqalpaq shańaraqlarındaǵı milliy úrp-ádetler, dástúrler, qádiriýatlar, ata-babalarımızdıń bala tárbiyası haqqındaǵı úgit násiýatları úlken áhmiyetke iye. Ápiwayı misal, qaraqalpaq shańaraqlarınıń kópshiliginde áwlad ata-bala aqlıq qarım-qatnası, jası úlkenlerdiń ómirlik tájiriýbeleri arqalı tárbiya beriwı, jası kishilerdiń olardı húrmet-izzeti, ǵamqorlıǵı, ata-anasınıń ullı insanlar dep qádirlawı, eń jaqsı pazıyetleri bolıp esaplanısa, ekinshi tárepten, ustaz-atańnan ullı naqılına tiýkarlanıp, talim-tárbiya bergen insanlarǵa joqarı húrmet kórsetip kelgen.

Jeke adamnıń átirapındaǵı adamlar menen qarım-qatnası onıń ruwxıy kelbetin tanıtadı. Ruwxıylıqtıń tiýkarı tárbiya bolıp tabıladı. Ibn Sina aytqanıday, tárbiya balanıń ana qarındaǵı dáwirinen baslanadı [3].

Bul ata-babalarımız qanıwını, násilden kiyatırǵan ana súti menen kirgen temperamentler, minez-qılıqlar, deneniń fiziologiyalıq jaqtan dúzilisi t.b. bolıp esaplanadı. Usı belgilerdiń durıs rawajlanıp, qalıplesiwi ushın bir qansha imkaniýatlar jaratılmaqta.

Ruwxıy dúnya tárbiya, iymán ilim menen bayıp otradı. Jeke adamdı jetik insan bolıp jetilisiwine imkaniýat tuwǵızadı. Óziniń pikirli, ruwxıy dúnyası bay adamlar qansha kóp bolsa, milletiniń ruwxıylıǵı sonshalıq joqarı boladı [3]. Demek, oqıwshılardı milliy qarım qatnası úyretiwde xalıq pedagogikasınan da keń paydalanıw lazım. Máselen, jas kishilerdiń jası úlkenge birinshi bolıp sálem beriwı, ol jası úlkenlerdiń amanlıq-esenlik sorasıp bolǵansha ádep saqlap úndemey turıwı, keyninen sorasıwın alıp qarayıq. Bul orında hesh kim usılay isle dep buyırıq bermeydi. Bul adamlardıń insaniýlıǵın, adamgershilik hám ádep-ikramlılıq qatnasların bildiretuǵın jaǵday. Usınday qarım-qatnaslardı jaslarǵa keńnen úyretken maqul. Sonday-aq jaslarımız Tumarıs, Najimatdın Kubra, Jalaladın Manguberdi, Ernazar Alakóz usaǵan xalıq qaharmanlarınan Watandı berilgenlik, óz xalqın súyiwi hám sadıqlıq úlgerin ullı sárkarda Amir Temurden ádalatlılıq, ar-namıs sezimlerin úyreniw kerek. Muqaddes Quránı Karım, Mubarek Hadisten, sonday-aq imam Al-Buháriy, At-Termiziý, Bahawatdın Naqshband, Az-Zamaxshariy, Axmed Yassawiy, Al-Farabiý, Ibn Sina, Beruniy, Omar Hayyam, Berdaq, Ájiniyaz usaǵan ullı danıshpan sóz zergerleriniń bay miyrasın úyreniwı lazım.

Bız jaslarımızda olar qaldırǵan milliy hám mádeniy miyrasqa ayırıqsha húrmet hám itibar sezimlerin qalıplestiriwimiz zárúr. Mekteplerde tariyx, ádebiyat, matematika, geografiya hám basqada pánlerdi oqıtqanda mámleketimizdegi ullı azamatlardıń, ulamalardıń ómiri hám islegen xızmetleri haqqında tereń maǵlıwmat berip barıwımız zárúr. Bul jetik insandı jetilistiriwdegı eń aydın jol bolıp tabıladı. Jaslardı milliy hám ulıwma insaniýlıq qádiriýatlar ruwxında tárbiyalawda shańaraq, mektep hám máhállelerdiń birge islesiwı ayırıqsha áhmiyetke iye.

Tárbiya máselesinde qarayıwın bolsaq, ol shańaraq hám mektepti baylanıstırıp turıwshı bekkem kópirge aylanbaqtı. Sebebi hár bir bala shańaraqtı, mektepti alǵan bilimi hám tárbiyasınıń, úgit-násiyat kónlikpeleriniń qanshelli haqıyqıy ekenligin máhállede óz qatarları menen qarım-qatnasta, qızǵın básekilerde sinap kóredi. Mine usı ómir sináǵınan ótpegende hár qanday ata-ananıńda, ustazdıńda aytqan úgit násiýatları zaya bolıwı itimal edi. Sebebi, máhálle jámiyetlik ómirdiń besigi, watan tımsalı, watan ishindegi watan bolıp esaplanadı. Eger shańaraq, mektep bala ushın, jas óspirim ushın, bilimi bar tárbiya oshaǵı bolsa, máhálle onıń ushın ómirinshe tárbiya orayı bolıp qaladı. Hátteki tárbiyashı bolǵan ata-ananı, oqıtıwshınıń ózide máhállede tárbiyalanadı, onnan barıqulla ruwxıy azıq aladı. Bir sóz benen aytqanda tárbiyashı tárbiyalaytuǵın orınıń ózi usı máhálle. Demek, máhálleniń ózi úlken tárbiya universiteti bolıp esaplanadı. Sonlıqtan mektep penen máhálle birge islew kerek.

Talqılaw. A.S.Makarenko klass topar aǵzaları ortasında júzege keliwshi qarım-qatnaslardıń ishki qásiyetlerine

úlken dıqqat bergen hám jámiyette qáliplesetuǵın tómendegi eń áhmiyetlilerin ajratıp kórsetken:

- 1) Óz toparı menen maqtanıwı tiykarında óz qádır qımbatın ańlawı
- 2) Topardıń hár bir aǵzasında qáliplesken tawǵan doslıq birlik
- 3) Tárbıyalı, issheń háreketke jollawshı aktivlik
- 4) Tuyǵıardı basqara alıw hám qarım-qatnas ádebine ámel etiw [4].

Tájiriybeli pedagog alım tárepinen eskertilip ótilgen usı pikirler oqıtıwshınıń klass toparı menen shólkemlestiriletuǵın qarım-qatnasta hám oqıwshılar aldına qoyatuǵın talaplardı tańlawda tiykarǵı rol oynaydı. Puxta oylap qoyılǵan talaplar sistemasınıń turaqlı ámelge asırılıwı mektepte belgili tártip ornalıwın támiyinleydi.

Oqıtıwshı qarım-qatnasın támiyinleytuǵın talaplar tómendegi sharayatlarda jaqsı nátiyjeler beredi:

1. Qoyılıp atırǵan talaplar oqıtıwshı shaxsın húrmet etiw tuyǵısı menen sáykes bolıwı hám de olardıń jas qásiyetleri esapqa alınǵan bolıwı kerek.
2. Talaplar belgili mektep yaki klasstaǵı bar bolǵan sharayattı esapqa alǵan halda qoyılıwı kerek.
3. Topardıń tálim-tárbıyalıq háreketine qoyılatuǵın talapları jámiyet talapları menen úylesimli halda alıp barılıwı kerek.

4. Oqıwshılardıń sırtqı kórinisi, júris-turısı hám de qatnasına qarata qoyılatuǵın talaplar olarda ruwxıy mádeniyattıń qáliplesiwine xızmet etiwı kerek.

Oqıtıwshı qoyılıp atırǵan talaplar kólemi hám sisteması bilip úyrengen halda, talap qoyıw metodikasın da ózlestirilgen bolıwı kerek.

Minez-qulıqtı dúziwge qaratılǵan talaplar menen tanıstırıw talaplar ústinde shınıǵıwlar isletiw menen qosıp alıp barılıwı, minez-qulıqtı tárbıyalaw sananı tárbıyalawǵa qaraǵanda qıyın jumıs. Oqıwshılar talaplar qásiyetin jaqsı ańlawı múmkin, biraq basqa jaǵdaylarda olarǵa boysınbaydı. Usı sebepli turaqlı túrde minez-qulıqtı shınıqtırıw kerek.

Talaplardıń qoyılıwı basqıshında olarǵa oqıwshılardıń ámel qılıwı üstinen baqlaw ornattıladı. Baqlap barıw túrli formalar járdeminde ámelge asırıladı, minez-qulıq jurnalın júritiw, klass xanasındaǵı náwbetshilik, stendte bahalardı qoyıp barıw hám basqalar. Qoyılıp atırǵan talaplardıń orınlanıwı ústinde baqlaw turaqlı túrde, sistemalı alıp barılıwı hám ádalatlı bolıwı kerek. Alıp barılǵan baqlaw nátiyjelerinen oqıwshılardı eskertip barıw maqsetke muwapıq bolıp tabıladı.

Ádebiyatlar

1. Алеуов Ө. Қарақалпақстанда тәлім-тәрбиялық ойлардың қәлиплесиўи ҳәм раўажланыўы. – Нөкис: «Билим», 1993.
2. Имом Исмоил ал-Бухорий. Ал-адаб ал муфрад. – Тошкент: «Ўзбекистон», 1990.
3. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Тошкент: «Маънавият», 2008.
4. Косназаров К., Пазылов А., Тилегенов Т. Педагогика. – Нөкис: «Билим», 2009.

REZYUME. Maqolada millat, elat va ijtimoiy guruhlarning manfaatları va maqsadları yoʻlida xizmat qiladigan erkinlik, ijtimoiy adolat, tenglik, haqiqatchilik, maʼrifatparvarlik, goʻzzallik, halollik, aql, odoblilik, xulq-atvor, insoniylik munosabatlar, umuman insonparvarlik fazilat kabilar soʻz etilgan.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматриваются ценности свободы, социальной справедливости, равенства, правдивости, просвещения, красоты, честности, интеллекта, порядочности, поведения, гуманных отношений и гуманных добродетелей в целом, которые служат интересам и целям наций, народов и социальных групп.

SUMMARY. The article examines the values of freedom, social justice, equality, truthfulness, enlightenment, beauty, honesty, intelligence, decency, behavior, humane relations and humane virtues in general, which serve the interests and goals of nations, peoples and social groups.

Jámiyetin rawajlanıw barısında xalıqtın kóp ásirlik baylıǵı bolǵan úrp-ádet, dástúrler, diniy, ilimiy kózqaraslardıń tiykarında qáliplesip, tárbıyanıń qúdiretli quralına aylandı. Xalıqtın diniy tárbıyalıq dástúrleri erte dáwirde-aq adamlardıń sanasına, turmısına hám minez-qulqına kúshli tásir etip, turmista úlken orın iyeleydi. Misalı, barlıq dinlerde perzent tuwılǵanda onı quday tala óz ırısqa nesiybesi menen jaratatuǵınlıǵı aytıladı hám qanday da iláhida kúsh bar ekenligi, adam onıń aldında ázziligi, insannıń eki iyninde eki perishte bolıp, biri jaqsılıǵındı, ekinshisi jaman tárepińdi jazıp otratuǵınlıǵı hám basqada isenim, túsiniqler áwladtan-áwladqa ótip hár qıylı dástúrlerdi payda etken.

Haqıyqatında da adam ushın isenimnıń zárurlıǵı ilimde, dinde de maqullanadı. Isenim insańǵa úlken kúsh-quwat, dóretiwshilik ruwx baǵıshlap keleshekke keń jol ashadı. Sonlıqtan adamzat tariyxında kóp nárseler bolıp olardıń geyparaları jámiyetlik turmıstan belgili waqıt ishinde joǵalıp ketse de, isenim insan menen barqulla birge jasawı uqıbı iyelegen. Danıshpan babalarımız benen aqıllı analarımız ómir boyı ózleriniń kórgen, bilgenlerin perzentleriniń qálbine sińdiriwge, xalqınıń úrip-ádetlerin qásterlep, bularǵa ul-qızların sadıq hám qıraǵı bolıwǵa úyretip otıradı. Bul jaslardı jası úlkenge xızmet etiw, jası úlkenen pátiya alıw qusaǵan húrmet-izzet, sıylasıq, joqarı adamgershilik qásiyetlerdi payda etip olardı dástúrge aylandırıp otırǵan.

«Jawın menen jer kógerer, duwa menen el kógerer»-dep ata-babalarımızdın aytqanıday, pátiya beriw hadal niyet, jaqsı tilek bildiriw dásturi. Dásturxan basında, hár turli jıyın, toy merekelerimizde h.t.b. adam ómirinde ushırasatın quwanışlı kúnlerimizde qol jayıp pátiya beriledi. Pátiyalar (alǵıslar) poeziya túrinde kóbirek ushırasadı. Sonday-aq, uyqaslı proza túrinde de keń taralǵan. Onıń avtorı hár bir pátiya beriwshi adam bola aladı. Sonday-aq alıs jolǵa saparǵa shıqqanda haq jol tilep pátiya beredi. Pátiyanı kópti kórgen jası úlken atalarımız, analarımız, awıl aqsaqalları, elimizge, xalqımızǵa miyneti sińgen, jolı úlken aǵalarımız beredi.

Juwmaq. Jaslardı milliy dástúrler hám úrp-ádetler tiykarında tárbıyalawda, bunda xalqımızdın miyrimi shápáátligi, keńpeyilligi, sózge berikligi tuwralı aytılıp, usı qásiyetlerdi balalardıń boyına sińdiriw, úlkeni sıylaw, kishkenelerge ǵamxorlıq, ádep-ıkramlılıqtı joqarı kóteriń, qásterlew usaǵan úrip-ádet qaǵıydaların úyreniw kerek.

BALALARDA DÓRETIWSHILIKTI RAWAJLANDIRIWDA M.MONTESSORI METODLARINAN PAYDALANIW

G.Xudaybergenova – úlken oqıtıwshı

Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı

Tayanch so‘zlar: ijodkorlik, maktabgacha yosh davri, M.Montessori usuli, kreativlik, erkinlik, originallik, xizmat.

Ключевые слова: творчество, дошкольный возраст, метод М.Монтессори, креативность, свобода, оригинальность, служение.

Key words: creativity, preschool age, M.Montessori method, creativity, freedom, originality, service.

Kirisiw. Zamanagóy bilimlendiriwde balalarda bilim hám kónlikpelerdi qalıplestirip qoyıwǵa ǵana emes, bálkim olarda dóretiwwshilik, óz betinshe pikirlew, original sheshimlerdi tabıwdı rawajlandırıwǵa da kóbirek itibar qaratılmaqta. Bul process, ásiyese, mektepke shekemgi jasta, bala shaxsınıń tiykarı qoyılatuǵın waqıttan baslaw úlken áhmiyetke iye. Bul máselelerdi itibarǵa alıw hám ámelge asırıw tek ǵana bilimlendiriw sistemasında ǵana emes, bálkim mámleket hám jámáátshilik te úlken wazıypa sıpatında qaralıp ámeliy ilajlar kórilmekte. Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2019-jıl 8-maydaǵı «Ózbekstan Respublikası mektepke shekemgi tálim sistemasın 2030-jılǵa shekem rawajlandırıw koncepciyasın tastıyıqlaw haqqında»ǵı PQ-4312-sanlı Qararı, Ózbekstan Respublikasınıń 2019-jıl 16-dekabrdegi «Mektepke shekemgi tálim hám tárbiya haqqında»ǵı O'RQ-595-sanlı Nızamı hám t.b. mámleketlik hújjetler pikirimizdi ámeliy dálilleydi.

Balalardıń erkin pikirley alıwı, mashqalalardı óz betinshe sheshe alıwı hám jańasha qatnaslardı qollanıwı – bulardıń barlıǵı olarda kreativlik potencialı rawajlanǵan derek beredi. Bul proceste pedagogikalıq metodlardan durıs paydalanıw úlken áhmiyetke iye.

Mariya Montessori tárepinen islep shıǵılǵan metodika balanıń tábiyǵı rawajlanıwın qollap-quwatlawshı ortalıq jaratıwǵa baǵdarlanǵan bolıp, bul usıl balalardıń erkinlik, juwappershilik hám kreativ pikirlew qábiletlerin arttırıwda áhmiyetli orın iyeleydi.

Ádebiyatlarǵa sholıw. Psixologlardıń pikirinshe, shaxsta dóretiwwshilikti támiyinlewshı eń áhmiyetli shártlerden biri bul insannıń ózine "áhmiyetli ózge" sıpatındaǵı qatnası. Solay eken, dóretiwwshilik pikirlewdi rawajlandırıw ushın gumanistik texnologiyalarda tiykarǵı itibar ózin-ózi ańlaw ushın tiykar sıpatında ózin-ózi qabıl etiw hám ózin-ózi húrmet etiwdi qalıplestiriwge qaratılǵan. Yaǵnıy, dóretiwwshı shaxstıń rawajlanıwı onıń individual ózgeshelikleriniń hár túrliligi menen qabıl etkende ǵana múmkin.

Shet elli psixolog alımlardıń pikirinshe (L.S.Vıgockiy, E.Torrens hám t.b.) mektepke shekemgi dáwir kreativlikti anıqlaw hám rawajlandırıw ushın senzitiv dáwir ekenligin tastıyıqlaydı [1:38]. A.M.Matyushkinniń pikirinshe, mektepke shekemgi jasta dıqqat hám intellekttiń óz ara tásiiri kúshyedi, erkli dıqqat hám este saqlaw jaqsı rawajlana baslaydı, sonday-aq. Basqa kognitiv processler de rawajlana baslaydı, sóylew hám eleslew de aktivlesedi, bular óz gezeginde dóretiwwshiliktiń rawajlanıwına tásir etedi [2:65].

Metodologiya. Montessori usılı – bul balanıń individuallıǵın húrmet etiw, tańlaw erkinligi, óz betinshe iskerlik hám tayarlanǵan ortalıq arqalı balanıń tábiyǵı

rawajlanıwına járdem beretuǵın arnawlı oqıw ortalıǵın jaratıwǵa tiykarlanǵan pedagogikalıq sistema. Bul usıldıń tiykarında balanıń úyreniw hám rawajlanıwı ushın ishki motivatsiyasınıń bolıwı hám úlkenlerdiń wazıypası balanı oqıtıw emes, bálkim jol-joba hám járdem kórsetiw boladı.

Talqlaw hám nátiyjeler. Montessori tálimi kóbinese anıq dúzilis hám oqıw materialları, óz betinshe islew menen baylanıslı bolsa da, ol balanıń tábiyiy dóretiwwshilik impulslerin húrmet etiwge tiykarlanǵan. Kreativlik, Mariya Montessoridıń pikirinshe, tek súwret salıw yamasa modellestiriwde emes, bálkim mashqalalardı sheshiw, átirapımızdaǵı dúnyanı úyreniw, sezimlerdi bildiriw hám óz ideyaların jaratıw qábiletinde de kórinedi.

Mektepke shekemgi jastaǵı balalarda kreativlikti rawajlandırıw konteksinde bul usıl ásiyese nátiyjeli. Montessoridıń balalarda kreativlikti rawajlandırıwǵa járdem beretuǵın tiykarǵı principlerine tómendegiler kiredi:

1. Háreket hám tańlawdaǵı erkinlik. Bunda balaǵa arnawlı tayarlanǵan ortalıqta xızmetti tańlaw erkinligi beriledi. Tańlaw erkinligin beriw arqalı balalardıń óz qızıǵıwshılıqların úyreniwge imkan beredi, bul bolsa kóz aldına keltiriw hám dóretiwwshilik pikirlewdi xoshametleydi. Mısalı, bala súwret salıw, tábiyiy materiallar menen islew, modellestiriw hám basqalardı tańlawı múmkin.

2. Tayarlanǵan ortalıq. Bunda bala ushın tayarlanǵan ortalıq emocional, intellektual hám ámeliy rawajlanıwın qollap-quwatlaw ushın arnawlı jaratıladı. Bul ortalıq óz betinshe dóretiwwshilik hám izertlewge iytermeleytuǵın materiallarǵa bay, úlkenler tárepinen qattı qadaǵalaw bolmaydı. Materiallar kóbinese tábiyiy, estetikalıq jaqtan qızıǵıwshılıq oyatadı.

3. Ğárezsizlik hám juwappershilik. Bunda bala úlkenlerdiń járdemisiz tapsırmalardı ózleri orınlaydı. Bul jaǵdayda bala óz betinshe qarar qabıl etiwge, mashqalalardı sheshiwdiń standart emes jolların izlewge hám óz ideyaların bildiriwge úyrenedi.

4. Tikkeley aralaspastan bala háreketlerin baqlaw. Bunda úlkenler balanı baqlaydı hám de tek zárúr bolǵanda ǵana aralasadı. Bul arqalı bala ózine, óz ideyalarına hám tájiriybelerine iseniwdi úyrenedi. Úlkenler tárepinen bunday isenim balada dóretiwwshiliktiń rawajlanıwına xızmet etedi.

5. Individual jantasıw. Tálim hár bir balanıń qızıǵıwshılıǵı, tezligi hám rawajlanıw dárejesinen kelip shıǵıp qurıladı. Kreativlik rawajlanıwı hár bir balada túrlishe kórinedi: bir bala súwret salıwdı, ekinshisi - qurıwdı, úshinshisi – ángime, gúrrińer ayıwdı jaqsı kóredi. Montessori usılı ózin-ózi bildiriwdiń barlıq formaların qollap-quwatlaydı.

6. Dóretiwshilikti xoshamettelewshi materiallar. Bular muzika ásbapları, boyawlar, tábiyiy materiallar, qurılıs toplamları, bawlar, basqatırmalar, sensor hám ámeliy rawajlanıw ushın materiallar. Bul materiallardan paydalanıwdıń belgili bir anıq jolı joq - olar balaǵa oylap tabıw, jaratıw, sinap kóriw hám qátelesiw imkaniyatın beredi.

7. Tábiyat penen qatnasta bolıw. Montessori usılı tábiyat penen baylanısqa úlken itibar beredi. Bunda balalar qıyal etiwı, tábiyiy materiallardan ónermentshilik etiwı, janlı nárselerdi baqlawı múmkin, bul bolsa kóz aldına eleslewdi oyatadı [3:47].

M.Montessori tárepinen usınılǵan bul principler balalarda erkinlikti, isenimlikti, óz-ara járdem, húrmet hám insaniyılıq sezimlerin jetilistiriw arqalı turmıslıq aktivlikke baǵdarlydı. Bala átirapındaǵı úlkenler tárepinen tek ǵana qolaylı shárayat jaratılıwı, zárúr waqıtta kórsetpe beriwleri hám qollap-quwatlap turıwları talap etiledi. Bul principler hám kórsetpelerge Montessori mekteplerinde áhmiyetli itibar qaratıladı.

Mariya Montessoridıń áhmiyetli jańalıǵı dástúriy klass-sabaq sistemasın joq etiw hám hár bir oqıwshınıń avtonomiyalıq hám ǵárezsizlik huqıqın tán alıw, óz jumıs tezligi hám bilimlerdi ózlestiriwdıń ózine tán usıllarına tiykarlanǵan 3 jastan 12 jasqa shekem bolǵan balalar ushın ózine tán bilim beriw procesin jaratıw edi. Montessori mektebiniń uranı: "Maǵan bunı ózim islewime járdem berin". Buǵan Montessori mekteplerinde júdá keń bilimlendiriw baǵdarlamasın ámelge asırıw arqalı erisildi, bul biziń ádettegidey kórinistegi baǵdarlama emes. Kerisinshe, bul balalar iskerliginiń strategiyası hám taktikasınıń anıqlaması esaplanadı. M.Montessori tárepinen jaratılǵan mekteplerde tiykarınan balanıń erkinligi, psixologiyalıq, fiziologiyalıq hám sociallıq tárepten balanı tábiy ráwishte rawajlandırıwǵa úlken itibar qaratıladı [3:5].

Montessori mekteplerinde balalar dógerek átiraptı, turmıs tájiriyelerin úyrenip baradı, balalarda bul úyreniwler tek ǵana olardı zawiqlantırıp qoymastan olardıń izleniwsheliǵı hám sóylew qábiletlerin de asırıp baradı. Bul mekteplerde balanıń rawajlanıwı tek oyun menen ǵana emes, bálkim balanıń qol háreketlerin rawajlandırıwǵa da úlken itibar beriledi, sebebi aqılıy tárepten rawajlanıwdıń tiykarǵı sebepleriniń biri, balanıń barmaq ushların (sensomotorikalıq rawajlanıw) háreketlentiriw arqalı ámelge asırıladı.

Balalarda dóretiwshilikti rawajlandırıwshı ortalıqtı durıs shólkemlestiriw bala shaxsınıń hár tárepleme jetik bolıwı, maqsetke baǵdarlaw, keleshekti durıs rejelestire alıw kónlikpelerin qalıptestiredi. Montessori mekteplerinde mine usı táreplerine úlken itibar qaratıladı.

Ádebiyatlar

1. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности. – Санкт-Петербург: «Питер», 2012.
2. Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество. – Москва: Изд-во Моск. психолого-социального ин-та, 2003.
3. Монтессори М. Помоги мне это сделать самому. – Москва: «Логос», 2016.
4. Монтессори М. Метод научной педагогики, применяемый к воспитанию детей в детском доме. – Москва: «Карапуз», 2010.
5. Смирнова Е.О. Психология дошкольника. – Москва: «Академический проект», 2013.

Montessori klassları bir neshe zonalardı qamtıp aladı:

- ámeliy turmıs zonası – balalar (2,5-3,5 jas) ushın ayrıqsha áhmiyetke iye bolıp, bul jerde bala ózine hám óziniń zatlarına qarawdı úyrenetuǵın materiallar boladı. Máselen, túymeler, qısqışlar, bantikler, shnurlar, ilgekler h.t.b;

- seziw (sensor) rawajlanıw zonası – balaǵa qorshaǵan álemdi úyreniwde sezimlerin paydalanıw imkaniyatın beredi. Bul jerde bala túrli zatlardıń biyikligi, uzınlıǵı, awırılıǵı, reńi, shawqımı, iyisi, formasın parıqlawdı úyreniwı múmkin;

- til, matematika, geografiya, tábiyiy pánler zonasınıń tiykarǵı maqseti balanı aqılıy tárepten rawajlandırıw boladı [3:7].

Balalarda hár túrli iskerliklerde dóretiwshilikti qalay rawajlandırıw múmkin:

1. Oyn hám oylap tabıwshılıq.

Montessori ortalıǵı balalarǵa "jumıs" usınadı - bul xızmetti olardıń ózleri tańlaydı. Máselen, tábiyiy materiallar (qum, suw, taslar) menen oynaw fantaziya hám oylawdı rawajlandırıwǵa járdem beredi. Oyun dawamında bala obyektlerdiń ózgesheliklerin úyrenedi, obyektler hám hádiyseler arasındaǵı baylanıslardı ornatadı.

2. Kórkem dóretiwshilik.

Montessori toparlarında shablonlı islenbeler joq, balalarǵa materiallar (boyawlar, ılay, qagaz) usınıs etiledi, biraq nátiyjeni júklemeydi. Bul balalarǵa óz pikir hám sezimlerin kórkem óner arqalı erkin bildiriw imkaniyatın beredi.

3. Muzika hám háreket.

Muzika sabaqları qosıq hám ayaq oynıları úyretiw emes, al esitiw, ritm, háreket hám ses arqalı ózin-ózi kórsetiw qábiletin rawajlandırıwǵa qaratılǵan.

4. Sóylew hám hikayalardı aytıp beriw.

Balalar erteklerdi tańlaydı hám tákirarlaydı, ózleriniń erteklerin oylap tabadı, bul bolsa elesletiwdi, logikalıq hám qıyalıy pikirlewdi rawajlandırıwǵa járdem beredi [5:84].

Juwmaq. Juwmaqlap aytqanda, Mariya Montessori usılı balanıń shaxsın, sonıń ishinde, dóretiwshilik potencialın rawajlandırıwǵa bir qansha nátiyjeli bolıp esaplanadı. Bunda óz betinshe jumıs islew, erkin tańlaw hám qızıqqan tarawlarǵa shıǵıw ushın sharayat jaratılıp, bul sistema mektepke shekemgi jastaǵı balalardıń ishki dúnyasın ashıw hám keleshekte zárúr kónlikpelerdi rawajlandırıwǵa járdem beredi. Erte jasta dóretiwshilikti rawajlandırıw tek ǵana kreativlikke jol emes, al ózine isenim, qarar qabıl etiw qábiletleri hám úyreniwge umtılıw bolıp esaplanadı.

REZYUME. Maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarda kreativlikni rivojlantirishda M.Montessori usullaridan foydalanish, Monessori maktablarida bolalarga doistona yondoshuv tamoyillari va sinflari haqida asosiy tushunchalar yoritilgan.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматриваются основные положения использования методики М. Монтессори в развитии творческих способностей у детей дошкольного возраста, принципы доброжелательного к ребенку подхода в Монтессори-школах и классах.

SUMMARY. The article examines the main provisions of using M. Montessori's methodology in developing creative abilities in preschool children, the principles of a child-friendly approach in Montessori schools and classes.

BUGUNGI KUNDA OILADA BOLALARGA KITOBXONLIK VA O'QISH MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHNING BAZI MASALALARI

Z.U.Ilyasova – *assistent o'qituvchi*

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Tayanch so'zlar: oila, oilada kitobxonlik madaniyati, globallashuv davrida kitobning tutgan o'rni, badiiy adabiyotning kitobxonlikga tasiri.

Ключевые слова: семья, культура чтения в семье, роль книги в эпоху глобализации, влияние художественной литературы на читаемость

Key words: family, reading culture in the family, the role of books in the era of globalization, the impact of fiction literature on reading habits

Kirish. Bugungi globallashuv davrida bolalarda kitobxonlik madaniyatini shakllantirish masalasi ta'lim, tarbiya va ma'naviy-ma'rifiy ishlarning muhim yo'nalishlaridan biriga aylandi. Kitob – inson tafakkurining yuksak mahsuli bo'lib, u orqali bolalarda bilim olishga ishtiyoq, axloqiy fazilatlar, milliy g'urur, ma'naviy boylik singari qadriyatlar shakllanadi. Aynan oilada kitobga bo'lgan mehr va e'tibor asosida bolaning ma'naviy olami, intellektual salohiyati shakllanadi.

Adabiyotlar tahlili. Hozirgi vaqtda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining farmon va qarorlarida bolalar tarbiyasiga, ular o'rtasida kitobxonlikni targ'ib etishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Xususan, Prezidentimiz ta'kidlaganidek: *“Yoshlarni kitob bilan do'st qilish – bu ularni nur bilan, bilim bilan, ma'rifat bilan do'st qilish demakdir”* [1]. Bu fikr davlat darajasida kitobxonlik masalasiga strategik e'tibor qaratilayotganini anglatadi.

Pedagogik yondashuvda kitobxonlik bolalarda tafakkur, nutq, tasavvur, tasviriy fikrlash va axloqiy qarashlarni shakllantirish vositasi sifatida qaraladi. Jumladan, A.Avloniyning *“Tarbiya biz uchun yo hayot – yo mamot, yo najot – yo halokat, yo saodat – yo falokat masalasidir”* degan fikri ham aynan ma'naviy tarbiyada, shu jumladan kitob orqali tarbiyaning o'rniga urg'u beradi [2].

Psixologik qarashlarga ko'ra, bolalik davrida bola hayotiy tajribalarga ega bo'lmaydi, biroq u kitob orqali turli obrazlar bilan tanishadi, hayotiy vaziyatlarni tushunishga urinadi. Bu uning hissiy-irodaviy va axloqiy rivojida muhim rol o'ynaydi.

Sotsiologik nuqtai nazardan, oila ijtimoiy institut sifatida bola shaxsini shakllantiruvchi eng yaqin muhitdir. Aynan oila bolani kitob bilan tanishtiradi, unda kitobxonlik madaniyatining dastlabki tamoyillarini singdiradi. Zamonaviy oila modelida bu jarayon texnologik qurilmalar bilan raqobatga kirgan bo'lsa-da, kitob o'z tarbiyaviy kuchini yo'qotgan emas. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, o'z oilasida kitob o'qiladigan, ona yoki ota farzandiga ertak o'qib beradigan muhitda ulg'aygan bola keyinchalik kitobxonlikni hayotining ajralmas qismiga aylantiradi [3].

Muhokama. Kitobxonlik va o'qish madaniyati muammosi har bir davrda dolzarb bo'lib kelgan bo'lsa-da,

XXI asrning raqamli muhitida bu masala yangicha yondashuvni talab qilmoqda. Bolaning shaxs sifatida shakllanishida oiladagi ma'naviy muhit va ayniqsa kitobga bo'lgan munosabat alohida o'rin tutadi. Shu jihatdan pedagogik, psixologik va sotsiologik qarashlarda bolalar kitobxonligini shakllantirish tamoyillari chuqur o'rganilgan.

Shunday qilib, oilada kitobxonlik madaniyatini shakllantirish o'zining chuqur nazariy asoslariga ega bo'lib, u pedagogik, psixologik va ijtimoiy omillarning uzviy uyg'unligida namoyon bo'ladi.

Kitob - bu bilim va ma'naviyat va madaniyat xazinasi, inson hayotiga mazmun bag'ishlaydigan, har qanday holatda ham inson bilan birga bo'ladigan sodiq do'stdir. Kitob o'qigan insonning fikrlashi kundan-kun ortib boradi. Bugungi globallashuv davrida axborot oqimi keskin ortib borayotgan sharoitda bolalarning ma'naviy-axloqiy tarbiyasi, intellektual rivoji va dunyoqarashi shakllanishida kitob o'qish juda muhim ahamiyat kasb etmoqda. Afsuski, ko'plab oilalarda bolalarning kitobga bo'lgan qiziqishi sust, kitob o'qish, kitobga bo'lgan mehr shakllanmagan. Kitob insonning psixik kamolotini ta'minlashda kitobdek kuchli qudratga ega narsa yo'q. Shu sababli azal-azaldan ilm yulduzlari, donishmandlar butun insoniyatni kitob o'qishga, undan ta'limning va odobning sirlarini o'rganishga chorlab kelgan. Bilamizki inson tug'ilgandan boshlab tarbiyani oilada olishni boshlaganidek, kitobxonlik madaniyatini oilada shakllantra boshlaydi. Kitobxonlik madaniyatini shakllantirishda oilaning o'rni benihoya kattadir. Xalqimizda *“Qush uyasida ko'rganini qiladi”* degan maqoli buni yanada dolzarb bosqichga ko'tardi.

Tarbiya dastlab oilada boshlangani kabi kitobxonlik madaniyatini ham oiladan boshlanadi. Jamiyatning kichik bo'g'ini bo'lmish oilada olingan tarbiya insonning axloqiy, ma'naviy hamda ruhiy qiyofasini shakllantiradi. Shundan kelib chiqqan holda oila bu birinchi maktab desak adashmagan bo'lamiz. Bolalarning qiziqishlari, qadriyatlari, so'z boyligi va tafakkur darajasi ko'p jihatdan oila muhiti bilan chambarchas bog'liq. Agar ota-ona o'zlari kitob o'qisa, bolalarda ham shu odat tabiiy tarzda shakllanadi. Chunki bolalar kattalarning xatti-harakatlarini takrorlaydi.

Shuning uchun oilada kitobxonlik madaniyatini rivojlantirish nafaqat bola balki, butun jamiyat uchun foydali sarmoya bo'ladi. Haqiqatdan ham oilaga tegishli muhit, oilaga tegishli qadriyatlar ham asosiy vosita sifatida qaraladi. Ota-onaning ma'naviy darajasi, axloqiy qarashlari va boshqa xislatlari bevosita farzandlariga o'tadi. Bu hislatlar farzandlarda yaqqol namoyon bo'ladi. Shu tufayli kitobxonlik badiiy adabiyotga muhabbat ham insonning ma'naviy taffakurini, tarbiya jarayonida namoyon bo'ladigan ahamiyatli xususiyatlardan biri bo'lib hisoblanadi. Kitobni sevgan inson, kitobga mehr qo'yan inson, badiiy adabiyot olamiga hamnafas inson o'zidagi bu tuyg'ularni va fazilatlarini yaqin atrofdagilarga ayniqsa oilaga singdirish imkoniyati yuqori. Agar ota-ona tarbiyasi va badiiy adabiyotga qiziqishi baland bo'lsa bolaga o'zgacha mehr ko'rsatadi. Bu esa kitob va badiiy adabiyotga bo'lgan ishtiyoqini oshiradi.

Atrofdagi oilalarga nazar tashlasak qaysi oilada kitobga badiiy adabiyotga bo'lgan qiziqishlarni qay tarzda bo'lganligini ko'ramiz. Kimdur dunyoviy xodisalar bilan hamnafas bo'lsa, yana kimdur badiiy adabiyot va kitobga ko'proq vaqt ajratadi. Ba'zilar esa haftada bir kitob o'qishni odat qilgan.

Hozirgi kunda zamonaviy texnologiyalar ta'sirida katta bo'layotgan ko'pchilik bolalar ko'proq telefon, planshet yoki televizorga ko'proq qiziqyapti. Bunday sharoitda kitob o'qish va badiiy adabiyotga bo'lgan qiziqishni uyg'otish murakkab. Lekin bu imkonsiz jarayon emas. Muhimi ota-onaning sabrli va tizimli yondoshuvi muhim ahamiyat kasb etadi. Oddiy misol bolalarga yotishdan oldin ertak o'qib berishi orqali ham kitobxonlikga bo'lgan qiziqishni uyg'otishi mumkin. Yoki yana bir usuli: bolaning kichik yutuqlari uchun kitob berish orqali ham qiziqish uyg'otish mumkin. Har bir xonadonda kitob burchagini yaratish kitobga bo'lgan qiziqish va mehr uyg'otadi. Kitobxonlikni oilaga aloqador zaruriy qadriyatga aylantirish bu insonlar bugun farzandlarining ham kitob deb ataluvchi buyuk va bebaho xazinasidan foydalanuvchi bo'lib, ma'naviy komillikka yetishini hohlaydi. Buning uchun ota-ona o'z vaqt va imkoniyatiga qarab chuqur mazmunli, badiiy- nafosati yuksak bo'lgan har xil badiiy adabiyotga oid janrdagi, jahon va milliy adabiyotimizning durdonalarini tanlab sotib oladi. Bu ijodiyotni farzandlarining yosh va qiziqishlari, aqliy salohiyati, o'zlashtirish qobiliyatini e'tiborga olgan holatda taqsimlab beradi. Bunga ota-ona uzviy aloqada bo'ladi.

Ota-onaning bolasiga qattiq intizomda bo'lishi ham talab qilinadi va jiddiy yondashgan holda har kuni o'qish lozim bo'lgan bet miqdorini belgilab beradi. Qo'shiq ijodiyotiga alohida qiziqish bildirib, har bir farzandiga qo'shiqlarni yod olib borishni tayyor qilib turadi. Deyarli, har kuni kechqurun qaytib, ovqatlanishdan keyin, farzandlarini birma- bir chaqirib, bir pedagogdek topshirgan vazifaning bajarilishini nazorat qiladi. Ya'ni,

farzandlari o'zlari yod olgan qo'shiqlarni aytib beradi; o'qitayotgan ijodiyotida belgilangan varaqlar va uning mazmunini gapiradi; qahramonlar faoliyati, xarakter hususiyatiga munosabatini bildiradi. Bu jarayonda farzandlarining o'zlashtirish ko'rsatkichi, vazifaga ma'suliyat bilan yondashuv darajasi, kitobxonlik madaniyati ham oydinlashib, alohida yondoshuvga turtki bo'ladi. Yana bir ahamiyatli tomoni shunda farzandlari o'ziga tegishli asarni o'qib bo'lib, kitoblarni almashtiradi. Biri- ikkinchisining kitobini ham o'qib o'zlashtirib boradi. Shuningdek, oila doirasida ham kitob o'qib berishi yo'lga qo'yilgan. Onaning uy ishlari ko'p bo'lganligi sababli ko'pincha dam olish kunlari otasi farzandlarini atrofiga to'plab, tarbiyaviy ahamiyati mazmun aks ettiradi. Bu kitobni sevuvchi oilada kitobxonlik bo'yicha ota barchaga namuna bo'lishga loyiqdir.

Natijalar. Ijtimoiy yondashuvda oila ijtimoiy institut sifatida bola shaxsini shakllantirishda bevosita ishtirok etuvchi asosiy omil sifatida ko'riladi. Oila – bu bolani birinchi marta kitob bilan tanishtiradigan, unda o'qishga nisbatan ijobiy munosabat shakllantiradigan muhitdir. Farzand ota-onaning kitobga munosabatini kuzatib, o'zida o'qishga nisbatan qadriyatni shakllantiradi. Ayni shu jarayonda modellik tarbiya printsipi ishga tushadi. Zamonaviy oila pedagogikasida kitobxonlikni shakllantirish jarayoni quyidagi nazariy tamoyillarga tayanadi:

- bosqichma- bosqich rivojlantirish tamoyili – bola yoshiga va rivojlanish darajasiga mos kitoblar tanlash va ularni izchil ravishda o'qitish;

- qiziqishga tayangan holda o'rgatish tamoyili – bolaning individual didi va qiziqishini hisobga olib kitob tanlash;

- hamkorlikda o'qish – ota-ona va bola birgalikda kitob o'qib, muloqot orqali fikr almashishi.

Shuningdek, bolalarda o'qish madaniyatini shakllantirishda ertaklar, she'rlar, xalq og'zaki ijodi namunalarining o'rni beqiyosdir. Bu orqali bolalarda badiiy nutq, ifodali o'qish, his qilish, mantiqiy izchillikni anglash ko'nikmalari mustahkamlanadi.

Bugun jamiyatimizda kitobxonlikni rivojlantirish, o'qish madaniyati amalga oshirilmoqda, pand- nasixatlar olib borilmoqda. Shunda ham oilaga oid muhitda kitobxonlik madaniyati qoniqarli darajada emas. Yuqoridagi singari kitobsevar oilalar bilan bir qatorda, ularning teskarisi bo'lgan oilada tegishli muhitni ham uchratimiz mumkin.

Xulosa. Xulosa qilib aytganda oilada bolalarga kitobxonlik va o'qish madaniyatini shakllantirish – vaqt va sabr talab etadigan jarayon. Ammo bu mehnatning mevasi – farzandingizning bilimli, tafakkurli va ma'naviy boy shaxs bo'lib voyaga yetishidir. Kitob – bola tafakkurining charxi, qalbining oziqidir. Ma'naviy barkamol kitobxon avlod tarbiyasida oila ahamiyatli va mustahkam asos ekanligini namoyon bo'ladi.

Adabiyotlar

1. Mirziyoyev Sh. M. Yangi O'zbekiston – yangi taraqqiyot bosqichida. – Toshkent: «O'zbekiston», 2022.
2. Avloniy A. Turkiy Guliston yoxud axloq. – Toshkent: «O'qituvchi» 1992.
3. Karimova M. Oila va bolalar kitobxonligi. / «Ma'rifat», 2023-yil, №4.
4. Madraximova Sh. Kutubxonalikda o'rnak zarur. / «Ma'rifat», 2013-yil, 16-yanvar, №5(8550).
5. Mamatraymov X. Kitob sovg'a qilganmisiz? / «Ma'rifat», 2013-yil, 6-fevral, №11(8556)

REZYUME. Maqolada bolalarda kitobxonlik va o'qish madaniyatini shakllantirishda oilaning tutgan o'rni va ahamiyati tahlil etilgan. Tadqiqotda o'qishga bo'lgan qiziqishni shakllantirishda ota-onalarning shaxsiy namunasi, oilaviy muhit, badiiy adabiyotlarning ta'siri nazariy hamda amaliy asosda yoritilgan. Kitobxonlik madaniyatini erta yoshdan boshlab rivojlantirishning metodologik va psixologik jihatlarini asoslab berilgan. Shuningdek, oilaviy kitobxonlikni shakllantirish bo'yicha tavsiyalar keltirilgan.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматривается роль и значение семьи в формировании культуры чтения и интереса к книгам у детей. В исследовании раскрываются теоретические и практические аспекты влияния семейной среды, личного примера родителей и художественной литературы на развитие читательской активности. Обоснованы методологические и психологические подходы к формированию читательской культуры с раннего возраста. Также представлены рекомендации по развитию семейного чтения.

SUMMARY. This article explores the role and importance of the family in shaping reading culture and book interest among children. The study examines both theoretical and practical aspects of how parental modeling, the family environment, and literary works influence children's reading habits. It outlines methodological and psychological approaches to developing reading culture from an early age. The article also provides practical recommendations for encouraging family-based reading practices.

ATA-ANANI QADIRLEW – MILLIY QADIRIYAT

A.K.Pazilov – *pedagogika ilimlerini kandidati, professor*

Ўziniyaz atindagi Nókis mámleketlik pedagogikalıq instituti

Tayanch so'zlar: ota-ona, bola, qadr qimmat, qadriyat, milliy qadriyat, nevara, chevvara, tarbiya, qadriga etmaslik.

Ключевые слова: родители, ребёнок, достоинство, ценность, национальная ценность, внук, правнук, воспитание, недоценка.

Key words: parents, child, dignity, value, national value, grandchild, great-grandchild, upbringing, lack of appreciation.

Kirisiw. Ata-anani qadirlew, qartaygan waqtında olardıń awırın jeńillestiriw Shıǵıs xalıqlarına tán bolǵan ázeliy qadiriýatlardan esaplanadı. Sonlıqtan da, «ata-anani húrmet etiw, olarǵa járdemshi hám tayanış bolıw, qartayǵan shaǵında olardıń súyenishi bolıw, ruwxıy hám materiallıq jaqtan qollap-quwatlaw, ata-ananıń alǵısın alıw, shańaraqtıń dástúrlerin dawam ettiriw balanıń minneti sanaladı» [3:368].

Hár bir ata-ana óz perzentiniń dúnyaǵa keliwi menen oǵada úlken quwanışqa bólenedi. Oǵan «jurtta joq» atlardı tańlap qoyıwǵa háreket etedi. Baǵadı, tárbiyası menen shuǵıllanadı, oqıp bilim alıwına, deni saw, hár tárepleme rawajlanǵan shaxs bolıp jetilisiwine ǵamxorlıq jasaydı.

Ata-analar tek bunıń menen sheklenip qalmaydı. Ulların úylendiredi, qızların turmısqa shıǵaradı, olardıń toyların beredi, imkaniyatı bolǵanshelli hár balasına óz aldına jay alıp berip, «basqa shıǵaradı». Endi aqlıq baǵıw, jetkerse shawlıq baǵıw degen qosımsha jumislardı da isley beredi. Sol aqlıq-shawlıqlarınıń deni saw, tárbiyalı, bilimli bolıp ósiwlerine de ǵamqorlıq jasaydı. Anıǵıraq etip aytqanda, hár bir ata-ana aqlıqlı bolǵannan keyin balası menen kelininiń otı menen kirip, suwı menen shıǵıp jasay baslaǵanın ózleride sezbey qaladı. Álbette, bul jumislardıń barlıǵı da hár bir ata-anadan tınımsız miynet, uyqsız tınlerdi, aqlıq-shawlıqları quwansa quwanıp, qapalansa qapalanıp, awırsa qudaydan balaǵa bergen dártti ózine beriwın tilep jasawdı talap etedi.

Balalar da óz ata-anaların janınday jaqsı kóredi. Olarǵa ǵamqorlıq jasaydı. Sebebi, milliy qadiriýatlarımızǵa muwapıq ata-anani húrmetlew hár bir jas áwladtıń ádiwli minneti sanaladı.

Turmista qońsı - qobalarımızǵa, aǵayın-tuwǵanlarımızǵa itibar berip qaraǵanıńızda da ata-analardıń óz perzentlerinen razı ekenlikleri sezilip turadı. Ata-analardıń hesh biri óz perzentlerinen narazı bolǵanlıqların sırtqa shıǵarmaydı, kerisinshe, olardıń barlıǵın «ishine jutadı». Nátiyjede, waqtıń ótiwi menen olardıń ayırımlarınıń nervi

sharshaydı, awırıwǵa shatıladı, kún kórisi qıyınlasa baslaydı. Sońǵılıǵında qudaydan «Tezirek mennen amanatıńdı ala ǵoy» dep kún sayın tilek tilewge ótedi.

Degen menen olar qanshelli ishine óz dártlerin juta bersin, báribir sırttan qaraǵan kózlerge olardıń bir nársege kewli tolmay júrgenligi ap-anıq bilinip turadı. Biz bul mäseleni hár tárepleme úyreniw maqsetinde 18 xojalıqtı 10 jıldan artıq **óz baqlawımızǵa alıp** kórdik. Baqlaw jumısımızǵa 12 ata-ana, 3 kempiri qaytıw bolǵan ata hám 5 ǵarrısı qaytıw bolǵan ana qatnastı. Nátiyjelerdi salıstırıp kórgenimizde olardıń kópshiliginde ózine jarasa mashqalalardıń bar ekenligi, ayırımlarınıń dártlerin kimge aytarın bilmey qıynalıp júrgenlikleri anıqlandı.

Biz baqlaw hám sawbetlesiwimiz nátiyjesinde alınǵan materiallarımızdı studentler menen alıp barılauǵın lekciya, ámeliy hám seminar jumisları procesinde paydalanıp, olardan mashqalalı jaǵdaylardı jaratıp talqılawǵa salıp kórgenimizde studentlerdiń pikirleriniń unamlı ekenligi de anıqlandı. Sonlıqtan, usı mashqalalı jaǵdaylardan bir misal keltirip ótiwdide maqul dep esapladıq.

1-mashqalalı jaǵday. Birge islesetuǵın Ábdibek ismli dostımızdıń birneshshe ay izlep júrip tapqan jayı balasına maqul tuskennen keyin Saranchadan jay alıp, qońsı-qoba, aǵayın-tuwǵanların shaqırıp shashıw berdi. Bir hápteden soń jaydıń balasınıń atına ótkenligi haqqındaǵı hújjetin hám bir ilaqlı eshki alıp, padaǵa qosıp qoyarsañ, demde kóbeyedi hám ilaqları aqlıqlarına ermek boladı dep aparıp bergenin aytıp quwanıp keldi. Burın balası-kelini qolında bolǵandiki me jáne bir hápteden keyin, «balalardan xabar alıp qaytayıq dep edim, qıylanbasañ aparıp qaytasañ ba» dep ótinish etti. Dostımızdıń kewlin jıqpayın dep alıp bardım. Baraman degenshe balasınıń jayınıń átirapınıń keńligin, quda qálese bir zal, garaj, asxana túsirip beriw oyınıń bar ekenliginde aytıp bardı. Biraq... Úyge jetken waqtımızda hesh birimiz sóyley almay qaldıq. Sebebi, jaydıń kóshe betki jaǵında, úlken etip «Jay satıladı» dep jazıp qoyılǵan edi.

Dostımız, qurdasımız, olardıń qolında qalǵan aqlıq tórtewimiz ayaǵımız tartpasa da kórip keteyik dep ishkeriledik. Tósek salındı. Chay ákelindi, dasturqanǵa nan qoyıldı. Balanıń qabaǵınan qar jawıp tur. Dostımız da, qurdasımız da sóylegendı qoydı. Men tınıshlıqtı buzıp «Balam «Jay satıladı» degen buringi jazıwdı alıp taslamapsañ aw» dedim. Ol jazıwdıń tazadan jazılǵanlıǵın ayttı. «Aǵayın-tuwǵan, qońsı-qobalardan qolaysızlaw bolmay ma? Kempir-ǵarın menen oylastıń ba» desem «Oylasıwdıń ne keregi bar, jay meniń atıma óttiǵoy» dep saldı. «Nege satajaqsañ» degen sorawımızǵa «Qońsı-qobalardıń ózine jaqpaǵanlıǵın hám jaydıń sırtında kemiriwshi qurttıń bar ekenin sezgenligin» sıtlawladı... «Eshkilerin padaǵa úyrenisip ketti me» degen ákesiniń sorawına, beti búlk etpesten olardı erterine pálen somǵa satıp jibergenligin ayttı...

Studentlerdiń pikirlerin úyreniw hám olarda unamlı qádiriyatlarımızdı qalıplestiriwge baylanıslı bolǵan sezimlerine qozǵaw salıw, jańadan-jańa pikirlerdi oyatıw maqsetinde, dáslep olardıń waqıyaǵa baylanıslı pikirleri tıńlandı.

Mashqalanı tallawǵa baylanıslı birinshi topar pikirleri boyınsha bul jerde balanıń ata-anası qádirsizlenbegen. Ol ata-anasınıń alıp bergin jayınan da jaqsıraq jay alıp jasawdı árman etken. Bunıń ushın ata-anası qartaymay turıp ele de járdem beretuǵınlıǵına isengen. Sebebi, óziniń úlken perzentı ata-anasınıń qolında qalǵan. Eger de óziniń aytqanı bolmasa olardıń qolındaǵı aqlıǵın súyrep alıp qaytqanday etip alıp qaytıwda oyında bolǵan...

Ekinshi topar pikirleri boyınsha «Keshe kelip, jay hújjetlestirilgennen keyin ne betim menen «Jay satıladı» dep jazaman», «Bul is háreketim menen ata-anamdı qapalandırıp almayman ba?», «Xalıqtan uyat bolmaspa eken?», «Xalıqqa, qońsı-qobalarǵa, keshe shashıwǵa kelgen aǵayın-tuwǵanlarǵa ne betim menen qarayman?», «Jaydı satatuǵın bolsań nege aldıń dep olar soramay ma» siyaqlı hám basqa da sorawlar balanı qıynamaǵan, kerisinshe onıń ata-anasın ishinen qıynaldırǵan. Olar balanıń menmen, ózimshil bola baslaǵanın hám durıslı aql-parasat kórinisleriniń joǵala baslaǵanın abaylaǵan.

«Álbette, bul jerde tek balanı ayıplay beriw de orınsızday túyiledi. Kelinde de ayıp bar ekenligi attan anıq sezilip turadı. Sebebi, dım bolmaǵanda ata-enemnen sorap kóreyin dep balanı toqtatıp turıwǵa, eshkilerdi de sattırmawǵa basqanıń shaması kelmese de, kelinniń shaması keletuǵın edi. Biz, bul waqıyanı kórip ata-ananıń qanshelli dárejede ishley qıynalǵanın sezdik. Balaǵa ǵázebimiz qaynadı. Balada juqqan aqlıdıń joqlıǵı sebepli oǵan aql-násiyatlar bere almadıq» dep juwmaqlanadı birinshi mashqala.

2-mashqalalı jaǵday. Jaqında jáne bir jası úlkeniń aqlıǵına quda túsiwge biytanı adamlar esik qaqqan hám «qamır ushınan pátir» degendey azı-kem qalıń malında ózleri menen birge alıp kelgen. Xojalıq iyesi bolǵan bala ózi quda túsip, qalıń malında alıp, olarǵa ruqsat berip jibergen. Kelgen biytanı adamlarda jası úlkenleriniń barma dep sorap kórgen, degen menen bala jası úlkenlerdiń kele almaytuǵınlıqların esletken. Quda túsip ketilgennen keyin, bala bul jańalıqtı ákesine jetkeriwge asıqqan...

Ne degen biyparasatlıq. Mashqalanı tallaw barısında bala bul jańalıq xabarı menen ákesin quwanta ala ma degen

orınlı soraw studentlerge berildi. Studentler ózleriniń juwaplarında, «álbette quwanta almaydı. Kerisinshe qapalandırıp, awırıwǵa shatıldıradı» siyaqlı juwaplardı berdi.

Student G. Qánekey usı jerde aqlı pütün bala bolıp, meniń jası úlkenlerim bar, ákem de bar, olardı xabarlandırayın degende biytanı adamlarǵa maqul túsedı. Olar jası úlkeni kútip otırıwǵa jalıqpaydı. Bala ákesin shaqırıwı kerek edi.

Student U. Jası úlkenleri, ákesi bola tura olardı shaqırǵısı kelmegen, balanıń bolajaq qudasınıń aldında abırayı joqarılamaydı. Sebebi, bolajaq qudalar qudasınıń da, qudaǵayınıń da kim ekenligin, qanday adamlıǵın sol jerdiń ózinde bilip aladı hám keleshekte abaylap, uzaǵıraqtan qatnasıwdıń táreptarı boladı.

Haqıyqatınan kelgende, bunday mashqalalı sharayatlardı bolajaq ustazlar sanalatuǵın studentler menen birgelikte dodalap barıw:

- birinshiden, studentler arasında ata-anaǵa bolǵan húrmet seziminiń kúsheyiwine, olardıń qádirine jetiwge bolǵan talpınslardıń hawıj alıwına sebepti boladı;

- ekinshiden, olar óz ata-anaların razı etiwı ushın ózleriniń unamlı mine-qulqqa iye bolıwları kerekligin túsiniw jetedi;

- úshinshiden, ata-ana ushın sawaplı islerdi hár kúni, hár demde islewleri kerekligin ańlap jetedi.

Rawayatlarda kórsetiliwinshe «Bir mómin-musılman insannıń mómin-musılman ata-anası bolsa, olarǵa jaqsılıq qılıp, onıń sawabın kútken halda tań attırǵan bolsa, Allah oǵan jánnettiń eki esigin ashadı. Eger birewi bolsa, birewin ashadı. Eger perzent ata-ananıń birewiniń ǵázebin keltirgen bolsa, sol adam razı bolmaǵansha, onnan Allah razı bolmaydı» [5:71-72] eken.

Akademik J.Bazarbaev hám Q.Dáwletovalar ózleriniń «Ádepnama» atlı miynetinde «Ata-anaǵa mehriban bolıp, tilegin orınlaǵan perzent ata-ananıń abırayı bolıp tórden orın alıwına múmkinshilik beredi. Al, kerisinshe óz ata-anasınıń násiyhátın almay, olardı húrmet qılmaǵan perzent óziniń ádepsizligi menen atasınıń tórdegi basın esikke shıǵaradı...

Balalardıń urısqaq, jánjelparaz, ómirge narazı bolıp júriwleri ata-ananıń keyiplerine jaman tásir etedi» [1:109] dep júdá orınlı túrde kórsetpeler beredi. Sonday-aq, olar «Ata-anaǵa baqırıwǵa, onı azarlawǵa bolmaydı» [1:109] degen násiyatlarında beriwden jalıqpaydı. Degen menen kitap oqıwdan álleqashan shıǵısıp ketken, «oqıw pitkerimen degenshe bir kitaptıń betin ashpay-aq instituttı pitkerip shıqtım» dep, ózin maqtanısh etip júrgen geypara jaslarımız bunday násiyatlardı oqıp kórgeninde, olardıń dúnyaǵa kózqaraslarında ózgergen bolar edi degimiz keledi.

«Tárbiya» enciklopediyasında kórsetiliwi boyınsha shańaraq rawajlanıwınıń sońǵı basqısı shańaraqtań áste-aqırınlıq penen sóniw barıwı hám onıń tamamlanıwı menen belgilenedi eken. «Balalardıń erkin shańaraq qurıp, basqa shıǵıp ketiwı menen yamasa bir hawlıde birge jasasada hár qaysısınıń óz turmısı, óz mashqalaları menen bánt bolıp qalıwı sebepli er-qatınıń (ata-ananıń) jalǵızlanıp, óz densawlıǵı máseleleri menen shuǵıllanıwı, bir-birinen birqansha uzaqlasıwı bayqaladı» [4:326]. Mine, usınday waqıtlarda ata-analarǵa súyew bolatuǵın ayırım balalardıń qopál is-háreketleri tek ǵana olardıń ata-anaların emes, al,

qońsı-qobalarında táshwishke saladı. Sebebi, bunday illet ata-ananı húrmetley bilmegen bala arqalı qońsılardıńda balalarına ótiwi múmkin.

Joqarıdaǵı mashqalalı jaǵdaylarda balanıń ózine tán bolǵan ayırıqshalıǵı kózge taslanadı. Sebebi, «ayırıqshalıq adamnıń xarakter qásiyetleri, erk sıpatları, temperamentı, uqıplılıǵı hám dóretiwshilik xızmetleri arqalı júzege shıǵadı» [2:47]. Demek, joqarıdaǵı mısallarda balanıń, óz unamsız xızmetleri arqalı óziniń ayırıqshalıǵın kórsetip turǵanlıǵı seziledi. Degen menen usı ayırıqshalıq belgileri keleshekte óz balası tárepinen ámelge asırılǵanda óziniń qáteleskenligin bilip, barmaǵın tislewge májbúr boladı.

Usı orında geypara pikir júrgiziwshiler balanıń usınday bolıp qalıplesiwine ata-ananıń ózlerin ayıplı dep sezedi. Bizińshe bul naduris pikirler qatarınan orın aladı. Sebebi, hár qanday jańa tuwılǵan balada «...tayın xarakter sıpatları,

hár túrli xızmetke baylanıslı uqıplıq bolmaydı» [2:51]. Sonday-aq, «hesh bir unamlı yamasa unamsız qásiyet, uqıplıq, ata-anadan balaǵa ótpeydi» [3:59].

Juwmaq. Joqarıda alıp barılǵan baqlawlarımız hám sáwbetlesiwlerimiz, olardan studentler auditoriyasında paydalanıwlarımız, studentlerdiń pikirlerin geypara ádebiyatlarda berilgen pikirler menen salıstırıwlar nátiyjesinde tómendegishe juwmaqqa kelindi:

1. Ata-ananı qádirlew, olardıń qádirine jetiw Shıǵısqa, ásirese xalqımızǵa tán bolǵan milliy qádiriyatlardan sanaladı.

2. Óz ata-anasınıń qádirin bilgen perzenttiń abırayı kún sayın joqarılay beredi.

3. Óz ata-anasınıń qádirin bilmegen perzenttiń kem-kemnen abırayı tómendelep, sońǵılıǵında xalıq bunday perzentlerden ózlerin awlaq tutıwǵa umtılıp jasaydı.

Ádebiyatlar

1. Базарбаев Ж., Дәўлетова Қ. Әдептаньў. – Нөкис: «Билим», 1992.
2. Pazilov A.K., Seytmuratov Q.S., Kurbaniyazova Z.K. Úzliksiz tálim pedagogikasi . Sabaqlıq. – Tashkent: «Yosh avlod matbaa», 2023.
3. Pazilov A. [va boshq.]. Pedagogika teoriyası. – Tashkent: «Noshir», 2018.
4. Тәрбия (ота-оналар ва мураббийлар учунг энциклопедия). / тузувчи М.Н.Даминов, масъул муҳаррир А.М.Мажитов. – Тошкент: «O'zbekiston milliy ensiklopediyasi» davlat ilmiy nashriyati, 2010.
5. Шайх Мухаммад Садық Мухаммад Юсуф. Әдеплер ғәзийнеси. 1-том. – Ташкент: «Hilil nashr», 2021.

REZYUME. Maqolada ota-ona qadrini bilishga doir muammoli vaziyatlar, shaxsiy kuzatishlar, suhbatlashishlar, olingan ma'lumotlardan talabalar auditoriyasida foydalanib ko'rishlar haqida ma'lumotlar beriladi va ushbu materiallar yoshlarimizni milliy qadriyatlarimizga sodiq bo'lishga undaydi.

РЕЗЮМЕ. В статье представлена информация о проблемных ситуациях, личных наблюдениях, беседах связанных с пониманием ценности родителей, использовании полученной информации в студенческой аудитории и эти материалы призывает молодежь оставаться верными нашим национальным ценностям.

SUMMARY. The article provides information about problematic situations related to knowing the value of parents, personal observations, conversations, and attempts to use the obtained information in student audiences, and these materials encourage our youth to be faithful to our national values.

«MUZÍKA TEORIYASÍ» PÁNINDE «INTERVALLAR» TEMASÍN OQÍTÍWDA INTERAKTIV USÍLLLARDAN PAYDALANÍW

S.M.Tajetdinova – docent

G.J.Axetova – assistent oqıtwshi

Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı

Tayanch so'zlar: nazariya, interval, metod, engarmonik, unison, garmoniya, dissonans, xromatik intervallar, diatonik intervallar, melodik interval, disgarmoniya.

Ключевые слова: теория, интервал, метод, энгармоника, унисон, гармония, диссонанс, хроматические интервалы, диатонические интервалы, мелодический интервал, дисгармония.

Key words: theory, interval, method, enharmonics, unison, harmony, dissonance, chromatic intervals, diatonic intervals, melodic interval, disharmony.

Kirisiw. Ózbekstan Respublikasınıń 2020-jıl 23-sentyabrdeǵı «Bilimlendiriw haqqında»ǵı ÓRN-637-sanlı Nızamı, Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2017-jıl 7-fevraldaǵı «Ózbekstan Respublikasınıń jáne de rawajlandırıw boyınsha Háreketler strategiyası haqqında»ǵı PP-4947-sanlı, 2019-jıl 8-oktyabrdeǵı «Ózbekstan Respublikası joqarı bilimlendiriw sistemasın 2030-jılǵa shekem rawajlandırıw koncepciyasını tastıyıqlaw haqqında»ǵı PP-5847-sanlı Pármanları joqarı bilimlendiriw oqıw orınları pedagog kadrlarınıń kásiplik sheberligi innovaciyalıq kompetentligin rawajlandırıw, tarawǵa baylanıslı aldınǵı shet el tájiriybeleri, jańadan bilim hám kónikpelerdi ózlestiriw, sonday-aq ámeliyatqa engiziw kónikpelerin jetilistiriw maqset etip qoyılǵan.

«Muzika teoriyası» pánin oqıtwda interaktiv usıllardan paydalanıp zamanagóy usıllar menen bayıtılǵan halda ámelde qollaw hám oqıwshı jaslar bilimin bahalawǵa baylanıslı kásiplik kompetentlikke iye boladı.

Ádebiyatlar analizi hám metodologiyası. Búgingi kúnde jáhán ádebiyatlarında interaktiv usıllardan paydalanıwdıń mazmun mánisi hám olardı qollanıwdaǵı ózgeshelikleri haqqında bir qatar ilimiy pikirler bar. Usı tiykarda shet el hám ózbek ilimpazları E.M.Deeva [1:9], L.Yu.Safonova [2:13], J.Yuldoshev, S.Hasanov [3:195], D.Ro'zieva, M.Usmonboeva, Z.Holikovalar [4:3] tárepinen interaktiv metodlardıń usıllarınan paydalanıw ózgeshelikleri keń túrde úyrenilgen. Degen menen, muzika táliminde qánigelik pánlerdi oqıtwda interaktiv

medotlardan paydalanıw óz izertleniwin kútip turgan áhmiyetli hám eń baslı máselelerden biri bolıp esaplanadı.

Muzika táliminde «Muzika teoriiyası» pánin oqıtıwda interaktiv metodlardıń usıllarınan paydalanıwdı izertlewde «Associativ qatar» hám «Qáteni tap» interaktiv usıllardan paydalanıldı.

Talqılawlar hám nátiyjeler. «Associativ qatar» usılınan paydalanıw. «Associativ qatar» - bul izbe-izliktiń keyingi aǵzası aldınǵısı haqqında yadımızǵa túsken nárseler menen baylanıslı «payda bolǵan» bir qatar túsiniqler yamasa anıqlamalar.

Oqıtıwshı sabaq teması yamasa túsiniǵine baylanıslı associativ qatar jazadı. Talabalar associativ qatardan paydalanıp ótiletuǵın temanı boljaydı.

1-misal. Oqıtıwshı doskada tómendegi sózlerdi jazadı: *aralıq, melodiyaalıq interval, garmoniyaalıq interval, engarmonizm, unison, diatonikaalıq interval, arttırılǵan intervallar, disgarmoniya, consanansa.*

Oqıtıwshı: doskada jazılǵan sózlerge qarań, olardıń barlıǵı búgingi sabaq temasına baylanıslı onı atań. (Sabaq teması: «Interval»)

Oqıtıwshı: associativ qatardı tolıqtırıń.

Studentler: *intervaldıń aylanısı, apwayı intervallar, quramalı intervallar, xromatikaalıq intervallar, kemeytirilgen intervallar, engarmonikaalıq teń intervallar, dissonans hám basqalar.*

Oqıtıwshı: keliń, intervallar túsiniǵine anıqlama bereyik. *Interval* dep bir waqıtta yamasa izbe-iz esitilgen eki sestıń aralıǵına aytiladı. *Interval* latinsha «aralıq» degen mánisti ańlatadı.

«Qáteni tap» usılınan paydalanıw. Tekstti oqıp atırıp oqıtıwshı bilip turıp qáte jiberedi. Studentler jiberiletuǵın qáte haqqında aldınnan xabarlandırıladı.

Ekinshi variantı: Studentke arnawlı túrde qáte jiberilgen tekst beriledi. Bul tekstlerdi tek oqıtıwshı emes, al talabalardıń ózleri dúzse de boladı. Misalı: Intervallar teması boyınsha bir neshe qáteler jiberilgen anıqlamalar keltiriledi [5:114].

Tarqatpa materiallar: *Intervaldıń aylanısı* dep bir waqıtta yamasa izbe-iz esitilgen eki sestıń aralıǵına aytiladı. *Interval* latinsha «aralıq» degen mánisti ańlatadı. *Interval* sesleri izbe-iz shertilse *garmoniyaalıq interval* dep ataladı. *Interval* sesleri bir waqıttań ózinde shertilse *melodiyaalıq interval* dep ataladı. Aralıǵı bir oktavadan aspaytuǵın intervallar *quramalı intervallar* dep ataladı. Aralıǵı bir oktavadan keń bolǵan intervallar *ápiwayı intervallar* dep ataladı. Bálentligi birdey bolǵan eki yamasa bir neshe seslerdiń bir waqıtta shıǵıwı *disgarmoniya* dep ataladı. *Diatonikaalıq* lad basqıshlar arasında payda bolǵan intervallar *xromatikaalıq intervallar* bolıp tabıladı. Barlıq arttırılǵan hám kemeytirilgen intervallar *diatonikaalıq intervallar* dep ataladı. *Engarmonikaalıq teń intervallar* – bul bálentligi birdey bolıp, atları hár qıylı bolǵan seslerdi teńlew hám uqsatıw bolıp tabıladı. Intervallardıń bálentligi birdey, atları hár qıylı bolǵan intervallar *engarmonizm* dep ataladı. *Interval* dep, intervaldıń joqarǵı sestine oktava *joqarı kóteri*w yamasa tómengisin oktava *tómen túsiri*w jolı menen orın almasıp ózgeriwine aytiladı. Intervaldıń tómengi sestini intervaldıń *shıńı*, al joqarǵı sestini *tiykarı* dep ataladı. *Unison* – garmoniyanıń buzılıwı, sestini qulaqqa jaǵımsız bolıwı.

Kemeytirilgen intervallar – sap hám úlken intervallardan, *arttırılǵan intervallar* – sap hám kishi intervallardan payda boladı [6:66].

Juwaplar kestesi

№	Naduris juwaplar	Duris juwaplar
1	intervaldıń aylanısı	interval
2	garmoniyaalıq interval	melodiyaalıq interval
3	melodiyaalıq interval	garmoniyaalıq interval
4	quramalı intervallar	ápiwayı intervallar
5	ápiwayı intervallar	quramalı intervallar
6	Disgarmoniya	Unison
7	xromatikaalıq intervallar	diatonikaalıq intervallar
8	diatonikaalıq intervallar	xromatikaalıq intervallar
9	Engarmonizm	engarmonikaalıq teń intervallar
10	engarmonikaalıq teń intervallar	Engarmonizm
11	Interval	intervaldıń aylanısı
12	joqarı kóteriw	tómen túsiriw
13	tómen túsiriw	joqarı kóteriw
14	Shıńı	Tiykarı
15	Tiykarı	Shıńı
16	Unison	disgarmoniya
17	kemeytirilgen intervallar	arttırılǵan intervallar
18	arttırılǵan intervallar	kemeytirilgen intervallar

Atawshalar usılı – studentlerdiń tema boyınsha ózlestirgen bilimlerin jazba soraw usılı bolıp esaplanadı. Talabalar ushın ótilgen tema boyınsha maǵlıwmatlarǵa iye bolǵan tarqatpa materiallar teksti aldınnan tayarlanıp qoyıladı. Tarqatpa materiallar tekstinde termin yaki túsiniqlerdiń ornına atawshalar qoyıladı. Usıldı kishi toparlarda orınlaymız. Usıldı oqıwshılardı jeke halda bahalaw ushın da qollanıwǵa da boladı. Bul jaǵdayda tarqatpa material hár bir talaba ushın óz aldına tayarlanadı [7:53].

Atawshalar usılın orınlaw shárti: Studentlerdiń wazıypası anıqlamadaǵı atawshalardıń ornına kerekli sózlerdi qoyıp tekstke jaqın bolǵan anıqlamanı tabıwı kerek.

Tapsırma: Teksttegi berilgen atawshalardıń intervallarǵa tiyisli bolǵan sózlerdi qoyıp shıǵıń.

Tarqatpa material: Intervallar

▲_____ - bir waqıtta yamasa izbe-iz esitilgen eki sestıń aralıǵına aytiladı. *Interval* atınsha ▲_____ degendi ańlatadı. *Interval* sesleri izbe-iz shertilse ▲_____ interval bir waqıttań ózinde shertilse ▲_____ intervallardı payda etedi. Intervaldıń ▲_____ túri – seslerdiń izbe-iz esitiliwi hám nama jónelisiniń ayırım bóleklerin payda etedi. Intervaldıń ▲_____ túri – eki sestini bir waqıtta qosılıp esitiliwi hám shertiliwi. Intervaldıń basqıshlar sanı menen ólshenetuǵın muǵdarına onıń ▲_____ dep ataladı.

Intervallar tiykarınan 2 ge bólinedi: 1) Oktava ishinde payda bolatuǵın ▲_____ ▲_____; 2) Oktavadan keń bolǵan ▲_____ ▲_____.

Aralıǵı bir oktavadan aspaytuǵın intervallarǵa – ▲_____ ▲_____ dep ataladı. Intervallar onıń tiykarınan joqarǵı seske shekemgi basqıshlar sanına tuwrı

keliwshi latin sanları menen belgilenedi: ▲ _____ 1 sanı menen belgilenedi, ▲ _____ 2, ▲ _____ 3, ▲ _____ 4, ▲ _____ 5, ▲ _____ 6, ▲ _____ 7, ▲ _____ 8 sanı menen belgilenedi. Bálentligi birdey bolğan eki yamasa bir neshe seslerdiń bir waqıtta shıǵıwı ▲ _____ dep ataladı. ▲ _____ – italyanşa ▲ _____ – sózinen alınıp, «bir dawıslıq» mánisin ańlatadı.

Intervallardı basqıshlar sanı menen ólshew- onıń atın atasa, ton hám yarım tonlar birdey atamadaǵı túrlerin anıqlawǵa járdem beredi, misalı, ▲ _____ ▲ _____ sekunda, ▲ _____ sekunda, ▲ _____ seksta, ▲ _____ seksta hám t.b. Intervallardıń ton hám yarım tonlardan ibarat muǵdarına-onıń tonlar muǵdarı yamasa ▲ _____ ▲ _____ dep ataladı.

Diatonikalıq lad basqıshlar arasında payda bolğan intervallar ▲ _____ ▲ _____ bolıp tabıladı. Diatonikalıq intervallar óz ishine eki topar ▲ _____ hám ▲ _____ intervallarǵa ajratıladı. ▲ _____ intervallar–sap hám úlken intervallardan, ▲ _____ intervallar sap hám kishi intervallardan payda boladı.

Barlıq arttırılğan hám kemeytirilgen intervallarga ▲ _____ ▲ _____ dep ataladı. ▲ _____ – bul bálentligi birdey bolıp, atları hár qıylı bolğan seslerdi teńlew hám uqsatıw bolıp tabıladı. Intervallardıń bálentligi birdey, atları hár qıylı bolğan intervallarǵa ▲ _____ ▲ _____ dep ataladı.

▲ _____ ▲ _____ -dep, intervaldıń joqarǵı sestine oktava tómen túsiriw yamasa tómengisin oktava joqarı kóteriw jolı menen orın almasıp ózgeriwine aytıladı. Diatonikalıq intervallar óziniń garmoniyalıq esitiliwi boyınsha ▲ _____ hám ▲ _____ intervallarǵa bólinedi. ▲ _____ sózi-italyan ▲ _____ – «sáykesleniw»

mánisin bildirip, seslerdiń bir waqıtta úylesip sáykes keliwi, jaǵımlılıǵı bolıp tabıladı. ▲ _____ sózi-italyan ▲ _____ – «baylanıssız» mánisin bildirip, qulaqqa jaǵımsız, baylanıssız yamasa tolıq baylanısta bolmaǵan sezimin payda etiwshi únleslik bolıp tabıladı.

Juwabı: *Interval, aralıq, melodiya, garmoniyalıq, melodik, garmonik, san muǵdarı, apwayı intervallar, quramalı intervallar, apwayı intervallar, prima, sekunda, tertsiya, kvarta, kvinta, seksta, septima, oktava, unison, unisono, úlken, kishi, úlken, kishi, sıpat muǵdarı, diatonikalıq intervallar, tiykarǵı, xarakterli, arttırılğan, kemeytirilgen, xromatikalıq intervallar, engarmonizm, engarmonikalıq teń intervallar, intervaldıń aylanısı, konsonans, dissonans, konsonans, consanansa, dissonans, dissonansa.*

Juwmaq. Juwmaqlap aytqanda, «Muzıka teoriiyası» pánin oqıtıwdıń sapasın jetilistiriwde temalardıń ózgesheliklerine qarap interaktiv usıllardı tańlap alıwdı hám sabaq processinde ámelde qollanıwdı usınıs etemiz. Tájiriye sinawda kórilgen interaktiv usıllar «Intervallar» temasında qollanıwda ádalatlı túrde bahalawda óz sheshimin tapqan. Muzıka teoriiyası páninen «Intervallar» temasın oqıtıwda hár tárepleme izleniwde usınıs etilgen interaktiv usıllardan paydalanıw kútiletuǵın nátiyjelerge erisiwde ayırıqsha áhmiyetke iye. Bul zamanagóy metodlar hám interaktiv usıllardı oqıw procesinde qollanıw oqıtıwdıń sapasın asırıwǵa járdem beredi hám talabalarda óz betinshe izleniwinde ilimiy dóretiwsilikti, erkin pikirlewdi rawajlandıradı, muzıkalıq qábiiletlerin qalıplestirip baradı, konkurenciya ete alatuǵın jetik qánige bolıp jetilisiwin támiyinlew menen birge olardıń kásiplik paziyetlerin tárbiyalaydı.

Ádebiyatlar

1. Деева Е.М. Применение современных интерактивных методов обучения в вузе. – Ульяновск: УлГТУ, 2015.
2. Сафонова Л.Ю. Методы интерактивного обучения. Методческие указания. – Псков: «Великие Луки», 2015.
3. Yuldoshev J., Hasanov S. Pedagogik texnologiyalar. – Toshkent: «Iqtisod-moliya», 2009.
4. Ro'zieva D., Usmonboeva M., Holikova Z. Interfaol metodlar: mohiyati va qo'llanilishi. – Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU nashriyoti, 2013.
5. Avlaev O.U., Jo'raeva S.N., Mirzaeva S.R. Ta'lim metodlari. – Toshkent: «Navro'z» nashriyoti, 2017.
6. Vaxromeev V.A. Muzıkanıń elementar teoriiyası. – Nókis, «Ilimpaz» baspası, 2024.
7. Axetova G.J. Ulıwma bilim beriw mekteplerinde muzıka pánin oqıtıwda interaktiv metodlardı qollanıw usılları. Magistrlik dissertaciya. – Nókis: 2022. 53-b.

REZYUME. Maqolada «Musiqa nazariyasi» fanini o'qitishda interaktiv uslublardan foydalanish haqida so'z etiladi. Tadqiqot obyekti sifatida «Intervallar» mavzusi tanlangan. «Intervallar» mavzusini o'rganishda «Assotsiativ qator», «Xatoni top», «Orolchalar» interaktiv uslublardan foydalanilgan. Bu interaktiv uslublar «Intervallar» mavzusi mazmunini tez va terangroq tushunishni ta'minlaydi.

РЕЗЮМЕ. В статье говорится об использовании интерактивных методов в преподавании предмета «теории музыки». В качестве объекта исследования была выбрана тема «Интервалы». При изучении темы использованы интерактивные методы: «Ассоциативный ряд», «Найди ошибку», «Острова». Эти интерактивные методы обеспечивают более быстрое и глубокое понимание содержания темы «Интервалы».

SUMMARY. The article devoted to the use of interactive methods in teaching the subject of «music theory». The subject «Intervals» was chosen as the object of research. The following interactive methods were used while studying the topic: «Associative row», «Find a mistake», «Islands». These interactive methods provide a faster and deeper understanding of the content of the topic «Intervals».

OQIWSHILARǴA NOQATTÍN KOORDINATALARÍ TÚSINIGIN VEKTORDAN PAYDALANÍP ÚYRETIW USÍLÍ

S.A.Tanirbergenov – *fizika-matematika ilimleriniń kandidatı, docent*

G.K.Abdieva – *magistrant*

Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı

Tayanch so‘zlar: vektor, affin, metrika, tekislik, fazo, o‘q, burchak, uzunlik, skalyar ko‘paytma, perpendikulyar.

Ключевые слова: вектор, аффинный, метрика, плоскость, пространство, ось, угол, длина, скалярное произведение, перпендикуляр.

Key words: vector, affine, metric, plane, space, axis, angle, length, scalar product, perpendicular.

Kirisiw. Geometriyalıq máselelerdi sheshiwdiń bir qansha usılları bar. Solardıń ishinde vektorlar usılı úlken áhmiyetli orınlardı iyeleydi. Planimetriya hám stereometriyanıń affınlıq, metrikalıq máselelerin, sonday-aq fizika hám astronomiyanıń ámeliy máselelerin sheshiwde vektorlar usılı jetkilikli dárejede qolaylıqlarǵa iye boladı.

Ádebiyatlar analizi. Ayrım geometriyalıq máselelerde hám teoremlarda vektor túsiniǵı qollanılsa olardıń dálille- niw hám sheshiliw jolı ańsat boladı. Sonlıqtan, mektep kursı geometriyasında vektorlarǵa anıqlama berilip, olardıń qásiyetleri kórip ótıledi. Sonıń menen birge geometriyalıq máselelerdi vektor tiline kóshirip, olardıń sheshiliw jolı kórsetiledi. Usılargá tiykarlanıp, vektor túsiniǵı oqıwshılarga 8-klasstan baslap beriledi [1]. Bul jerde vektorlardıń uzınlıqları, vektorlardı qosıw, alıw hám sanǵa kóbeytiw ámeleri menen bir qatarda vektordıń koordinataları boyınsha orınlanatuǵın sızıqlı ámeler kórip ótıledi. Vektorlar algebrası boyınsha bunnan keyingi maǵlıwmatlar 9-klasta berilip, ol jerde eki vektor arasındǵı múyesh hám skalyar kóbeyme túsiniqleri boyınsha máseleler úyreniledi [2]. Mektep matematikasınıń 11-klasında keńisliktegi vektor kóreledi hám tegisliktegi vektorlar ushın orınlanatuǵın algebralıq ámeler boyınsha túsiniqlerdiń olar ushın da ózgermey qalatuǵınlıǵı haqqındaǵı maǵlıwmatlar berilgen [3].

Talqılaw. Joqarıda aytıp ótilgenlerdiń barlıǵı da mektep kursı matematikasın oqıwshılarga úyretiwde úlken áhmiyetke iye. Sonıń menen bir qatarda mektep oqıwshılarına 8-klassta tegisliktegi, al 11-klasta keńisliktegi tuwrı múyeshli koordinatalar sisteması haqqında maǵlıwmatlar berilgen. Koordinatalar sistemasınıń matematikaǵa engiziliwı nátiyjesinde geometriyalıq máselelerdi algebra tiline ótkere alamız hám onı analitikalıq usılda sheshiw múmkinshiligine iye bolamız. Biraq, mektep oqıwshılarına noqattıń koordinatasın túsindiriwde olar ushın arnalǵan sabaqlıqta biraz kemishilikler bar. Máselen, mektep matematika sabaqlıǵında tegislikte bir-biri menen perpendikulyar bolıp kesilisiwshi eki Ox hám Oy kósherler alınıp, tegisliktiń A noqatınan usı kósherlerge túsirilgen perpendikulyarlardıń ultanları A_x , A_y dep belgilengen [1]. AA_x kesindiniń uzınlıǵın x , al AA_y kesindiniń uzınlıǵın y dep alıp, olardı A noqattıń koordinataları dep ataǵan. Bul anıqlamadan A noqattıń koordinataları tek teris emes sanlardan turadı degen juwmaqqa keliwimiz kerek. Sebebi, mektep kursı geometriyasında kesindiniń uzınlıǵı oń san boladı dep úyretkenbiz. Tegislikte berilgen A noqattıń koordinataları teris sanlar da bolıwı múmkin. Bunı, noqattıń koordinatalarına berilgen joqarıdaǵı anıqlama boyınsha qalay túsindire alamız? Usınday anıq emeslikler keńisliktegi noqattıń koordinataların túsindiriwde de ushırasadı.

Mekteplerge arnalǵan sabaqlıqta keńisliktegi erikli A noqattan koordinata tegisliklerine júrgizilgen perpendikulyar tegisliklerdiń Ox , Oy , Oz kósherleri menen kesiliske noqatların sáykes A_x , A_y , A_z dep belgileydi. A_x noqattıń Ox kósherdegi koordinatasın A noqattıń x koordinatası yamasa abscissası dep ataydı. A noqattıń y hám z koordinataları da usınday jol menen anıqlanǵan [3]. Biraq, «ne ushın A_x noqattıń Ox kósherdegi koordinatası A noqattıń abscissası boladı»-degen sorawdıń juwabı sabaqlıqta berilmegen.

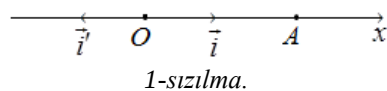
Tiykargı bólim. Tuwrı sızıqtaǵı, tegisliktegi yamasa keńisliktegi koordinatalar sisteması kósher túsiniǵı boyınsha anıqlanǵanlıqtan ol jerdegi (tuwrı sızıqtaǵı, tegisliktegi yamasa keńisliktegi) noqattıń koordinatası túsiniǵı bir-birine uqsas etip alınsa joqarıdaǵı sorawlardıń juwabı ańsat túsindiriledi. Bunıń ushın «koordinatalar» túsiniǵınen burın oqıwshılarga «vektor» túsiniǵın beriw kerek degen pikirdemiz (mektepte házirgi waqıtta bunıń kerisi). Tómede sonı tiykarlawǵa háreket etemiz.

Geometriyanıń logikalıq dúzilisinde noqat, tuwrı sızıq hám tegislik dáslepki túsiniq retinde anıqlamasız qabıllanadı. Usılardan paydalanıp nur, kesindi, múyesh hám taǵı basqa túsiniqler anıqlanadı. Vektor túsiniǵı baǵıtlanǵan kesindi arqalı beriledi hám olar ústinde orınlanatuǵın ámelerdi koordinatalar sistemasız-aq oqıwshılarga túsindiriwge boladı.

Vektorlar hám olar ústinde orınlanatuǵın ámeler boyınsha dáslepki materiallardı oqıwshılarga jetkerip bolǵannan keyin usı materiallardan paydalanıp noqattıń koordinatası túsiniǵın tómendegi izbe-izlikte beriwge boladı.

Tuwrı sızıqtıń ústinde onıń qálegen O noqatınan baslap eki baǵıttı anıqlawǵa boladı (1-sızılma). Birewi $\vec{i}$, al ekinshisi $\vec{i}'$ vektordıń baǵıttı boyınsha baǵıtlanǵan.

Tuwrı sızıqta anıqlanǵan baǵıtlardıń birewin, máselen, $\vec{i}$ vektordıń baǵıttın oń dep alamız.



Anıqlama. Oń baǵıttı kórsetilgen tuwrı sızıq kósher dep ataladı.

Ox kósher hám O noqat tuwrı sızıqtaǵı koordinatalar sistemasın anıqlaydı hám onı $(O, \vec{i})$ arqalı belgileybiz. Bul jerdegi O noqat koordinatalar bası, al $\vec{i}$ -koordinata vektori dep ataladı.

Biz Ox kósheriniń erikli A noqatın alamız. Bul jerdegi $\vec{OA}$ hám $\vec{i}$ vektorlar óz ara kollinear bolǵanlıqtan

$$\vec{OA} = x \vec{i} \quad (1)$$

teńlikti jazıwǵa boladı. Usı teńliktegi x san A noqatın $(O, \vec{i})$ koordinatalar sistemasına qarata koordinatası dep ataladı.

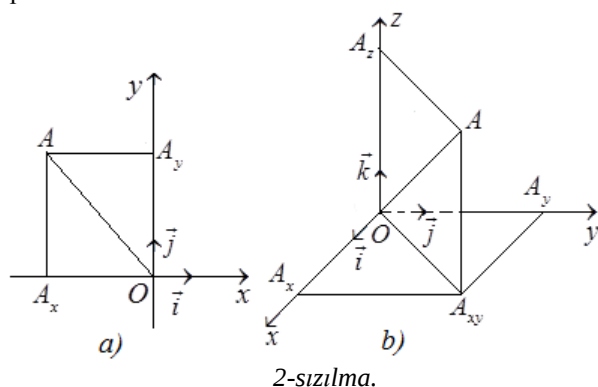
Tuwrı sıziqtaǵı noqatın koordinatası túsiniǵın tegisliktegi hám keńisliktegi noqatlardıń koordinatası túsiniǵine ulıwmalastırıwǵa boladı.

Tegislikte $(O, \vec{i}, \vec{j})$ dekart koordinatalar sisteması ornatılǵan bolsın. Bul jaǵdayda tegisliktiń erikli A noqatınan Ox , Oy koordinata kósherlerine sáykes AA_x , AA_y perpendikulyarlar júrgizemiz (2-a sıziqla).

Sonda, $\vec{OA}_x = x \vec{i}$, $\vec{OA}_y = y \vec{j}$ ekenligin esapqa alsaq,

$$\vec{OA} = \vec{OA}_x + \vec{OA}_y = x \vec{i} + y \vec{j} \quad (2)$$

teńlikke iye bolamız. (2) teńliktegi x, y sanlar A noqatın $(O, \vec{i}, \vec{j})$ koordinatalar sistemasına qarata koordinataları dep ataladı.



Usı jerdegi (1) hám (2) teńliklerden tuwrı sıziqtaǵı noqat penen tegisliktegi noqatın koordinataları túsiniǵı bir-birine uqsas ekenligi kórinip turıptı.

Keńisliktegi noqatın koordinatası túsiniǵı joqarıdaǵılarga uqsas ekenligin kórsetiw ushın tuwrı múyeshli $(O, \vec{i}, \vec{j}, \vec{k})$ koordinatalar sisteması tańlap alınadı (2-b sıziqla). Keńisliktegi erikli A noqatın Oxy koordinata tegisligindegi ortogonal proekciyasın A_{xy} dep belgileybiz. A_{xy} noqatın Ox , Oy kósherleridegi ortogonal proekciyaların sáykes A_x , A_y arqalı, al A noqatın Oz kósheridegi ortogonal proekciyası A_z bolsın. Bul jerde $\vec{OA}_x$, $\vec{OA}_y$, $\vec{OA}_z$ vektorlar sáykes $\vec{i}$, $\vec{j}$, $\vec{k}$ vektorlarǵa kollinear bolǵanlıqtan $\vec{OA}_x = x \vec{i}$, $\vec{OA}_y = y \vec{j}$, $\vec{OA}_z = z \vec{k}$ teńliklerdiń orınlı ekenliginen

$$\vec{OA} = x \vec{i} + y \vec{j} + z \vec{k}$$

teńlik kelip shıǵadı. Usı teńliktegi x, y, z sanlar A noqatın $(O, \vec{i}, \vec{j}, \vec{k})$ koordinatalar sistemasına qarata koordinataları dep ataladı.

Juwmaq. Solay etip, noqatın koordinataları túsiniǵın vektorlardan paydalanıp oqırshılarga jetkergenimizde joqarıda atap ótilgen anıq emesliklerden qutılamız. Bunıń ushın mektep matematika kursınıń jumıs baǵdarlasında vektorlar hám olar ústinde orınlanatuǵın sıziqlı ámeller túsiniǵın koordinatalar túsiniǵınen burın beriw kerek degen pikir kelip shıǵadı.

Ádebiyatlar

1. Rahimqoriyev A.A., Toxtaxodjayeva M.A. Geometriya. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 8-sinf uchun darslik. – Toshkent: «O'zbekiston», 2019.
2. Xaydarov B.Q., Sariqov E., Qo'chqorov A., Geometriya. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 9-sinfi uchun darslik. – Toshkent: «Huquq va Jamiyat» nashriyoti, 2019.
3. Mirzaahmedov M.A., Ismailov Sh.N., Amanov A.Q., Xaydarov B.Q., Matematika 11. Algebra va analiz asoslari, geometriya, I qism. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 11-sinflari va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi muassasalari uchun darslik. – Toshkent: «ZAMIN NASHR» MCHJ, 2018.

РЕЗЮМЕ. Maqolada vektorlar va to'g'ri burchakli koordinatalar sisteması ko'rib o'tilgan. Bu yerda maktab kursi matematikasida beriladigan nuqtaning koordinatası tushunchasini vektorlardan foydalanib tushuntirish usuli berilgan.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматриваются векторы и прямоугольная система координат. Здесь дается способ объяснения понятия координат точки, которое дается в школьном курсе математики, с помощью векторов.

SUMMARY. The article deals with vectors and rectangular coordinate system. Here is a way to explain the concept of the coordinate of a point given in the mathematics of the school course using vectors.

PSIXOLOGIYA ILIMLARI

UDK:371.036:17.02

YOSH LARNI AXLOQIY-ESTETIK TARBIYALASHNING PSIXOLOGIK OMILLARI

J.Abdimuratov – o'qituvchi

Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat universiteti

Tayanch so'zlar: axloq, estetika, milliy qadriyat, tarbiya, shaxs, faoliyat, o'z-o'zini anglash, qimmatli yo'nalish, mala-ka, pedagogika, texnologiya, psixologiya.

Ключевые слова: мораль, эстетика, национальная ценность, образование, человек, деятельность, самосознание, ценностная направленность, компетентность, педагогика, технология, психология.

Key words: morality, esthetics, national value, education, a person, activity, self-conscious, valuable orientation, competence, pedagogy, technology, psychology.

Kirish. Xalqimizning yuksak axloqiy fazilatlarini yosh avlod qalbiga singdirish bugungi kunda tobora muhim ahamiyat kasb etmoqta. Yurtboshmizning asarlarida, nutqlarida, xalq talimiga oid rasmiy hujjatlarda bu fikr qayta-qayta takidlanayotganligi bejiz emas. Masalaning bunday dolzarbligi o'qituvchilar jumladan, psixologiya fani o'kituvchilarining ham zimmasiga yoshlarni yuksak manaviyat ruhida tarbiyalash uchun har tomonlama malakali tayyorlanish vazifasini yuklaydi.

Ana shunday tarbiya milliy mentalitet va talimning milliy modeli talablariga hamohang bo'lganligi bois talim tizimining barcha bosqichlarida yoshlarni o'zini-o'zi anglash va boshqarishning psixologik mag'zi mustahkam manaviy etiqodni tarbiyalash bugungi kunning dolzarb vazifasidir.

Asosiy qism. Yosh avlod turli faoliyat jarayonida tarkib topadi. Zotan, o'kuvchining faoliyati juda maroqli, o'ziga xos go'zal va shakl jihatidan rang-barang. Maroqli va manaviy zavq beruvchi ana shu go'zal tuygu o'kuvchilar nafosat tarbiyasiga kuchli tasir ko'rsatadi. Binobarin, bolada namoyon bo'ladigan o'z-o'zini anglash, estetik tarbiya muhim manaviy go'zallikka puxta zamin hozirlaydi. O'spirinlik davrida o'quvchilar uchun eng muhimi ularning manaviy jihatdan kamolotga intilishining kuchayishidir. Chunki voqelikka, kishilarga munosabat chuqur ichki manaviy intilish orqali sodir bo'ladi. O'zining ichki dunyosini anglash, yoshlarda quvonch bilan birga ko'p tashvish va ichki kechinmalarni ham keltirib chiqarishi haqiqatdan uzoq emas. Bunda asosiy ziddiyat ichki manaviy dunyo «men» bilan, tashqi xulq atvor meyorlarining bir-biriga mos kelmasligidadir. Bu esa yoshlarda o'z-o'zini tarbiyalash, o'z-o'zini nazorat qilishning kuchayishi bilan xarakterlanadi.

O'spirinda o'zligini anglashning takrorlanmas xususiyatlari bilan birga shaxsiy, axloqiy va kasbiy masalalarni hal qilishda yakka hissi sezishi ham juda muhim xususiyatga ega. Shunga ko'ra o'z hayotiga doir masalalarni jimlikda, yakka ichki muhokama qilish, o'zining ichki nidosini, ichki ovozi eshitish asosida chuqur axloqiy-estetik sifatlarni o'ziga singdirishga ehtiyoj kuchayadi. Bularning hammasi negizida kelajak masalasi, yani kelajak orzular haqida o'ylar, yoshlar fikri-zikrida belgilovchi bo'lib qoladi.

Natijada bu masalalarni hal qilishda kattalar bilan muloqotga ehtiyoj sezadi. O'smirlikdagi jinsiy balogatga etishishning kuchayishi sevgi-muhabbat hislarini uning hayotida muhim masalaga aylantiradi. Balogat yoshda o'quvchilarda hayotga qiziqishi paydo bo'ladi va mustahkamlana boradi. Shaxsiy maqsadlarning umumlashib va yirik-lashib borishi asosida axloqiy-estetik qadriyatlarning barqarorlashishi yuz beradi. Shuningdek, motiv va maqsadlar oydinlashib, tabaqa-lashadi. Mavhum, orzu tarzidagi hayot maqsadlari aniqlanib, aniq bir ideal tariqasida shakllanadi. Hayot maqsadi va u asosida shakllangan ideal bir vaqtning o'zida murakkab tuzilishga ega bo'lib, o'smir hayotida ijtimoiy va axloqiy hodisa darajasiga ko'tariladi. «Kim bo'lsam ekan?» va «qanaqa bo'laman» tushunchalari avval aniq anglashilmagan bo'lsa, o'smirlikda aniq hayot maqsadiga aylanadiki, bu esa uning axloqiy-estetik idealining mohiyatini tashkil etadi. SHuning uchun ham talim-tarbiya jarayonida buni etiborga olish yoshlarda kelajakka ishonch va o'zini-o'zi anglash tushunchalarini kengaytirib boradi. O'spirinlik davr-ning yana bir o'ziga xos xususiyati shundaki, bu davrda o'zligini anglashda keskin o'zgarishlar sodir bo'ladi. O'z navbatida ayrim shaxsiy sifatlarning umumiy-lashib, yaxlit holda shakllanishiga olib keladi. O'ziga baho berishda ham avvalgi yaxshi-yomondan aniqlashib, faoliyatdagi muvaffaqiyat va muvaffaqiyatsizlikni bir-biridan ajratish, sabablarini aniqlash asosida o'ziga baho berishda aniq yondashish belgilovchi mezon bo'ladi [1].

O'quvchilar o'zini anglashda o'zidagi salbiy sifatlarni tuzatish masalasiga o'ziga tanqidiy qarash asosida ijobiy axloqiy sifatlarni shakllantirishga intilish kuchayadi. Bu yoshda o'smirlikdagi o'z xattixarakatiga emocional baho berishdan bosiqlik, vazminlik orqali o'z xatti-harakatiga baho berish kuchayadi. Bu davrda o'quvchilar o'zlarini aniq bir jins sifatida anglashi natijasida boshqa jinsga munosabatlar, qiziqishlar shakllana boradi.

O'spirin o'zining takrorlanmas mukammalligini, boshqalarga o'xshamasligini anglashi bilan birga yakka, o'zgalardan ajralib qolish, ichki kechinmalarni echishda bir o'zi ro'baro' bo'lib qolishdan cho'chish uni qiynaydi. Bu holat uni boshqalardan alohida bo'lishga intilishiga olib keladi. Undagi bolalikdagi odatlardan qutulishga bo'lgan kuchli intilish bilimga

intilishni, o'zini bilishga bo'lgan qiziqishni oshiradi. O'spirindagi o'zi haqidagi tasavvur albatta, boshqalarga, ayniqsa, o'zini tushunishni istagan kishi bilan solishtirishga ehtiyoj sezadi.

O'smirlardagi o'zini tasvirlash, o'ziga baho berish yosh o'tishi bilan malum sifatlarni hamda malum mezonlarni tanlash bilan xarakterlanadi. Oqibatda akademik licey va kasb-hunar kollejlari o'quvchilarida etiqod, saviya, aqliy qobiliyat, emociya va iroda kabi xislatlarga munosabat keskin oshadi. Shu bilan birga mehnatga va boshqa kishilarga bo'lgan qiziqishi kuchayib, shaxs sifatlariga baho berishda alohida shaxslarga emas, umuman, insoniy sifatlarga etibor kuchayadi. Shu asosda o'ziga tavsif berish umumlashib, ayrim sifatlarga alohida yondashishi, ularni hurmatli kishilar sifatlari bilan taqqoslashga etibor berish kuchayadi.

Yoshlarning psixologik o'zgarishlari kishini idrok qilishda ham qator o'zgarishlarni keltirib chiqardi. Masalan, kishilarga baho berishda tanlash mufassal ketma-ketlikda insoniy sifatlarni bayon qilish, kishi xulq-atvorini tahlil qilish va tushuntirish, uni ishonarli, aniq tasvirlash kabi xususiyatlar rivojlanadi [2]. O'quvchilarda o'zlariga baho berganda ham shaxsiy va psixologik xarakterdagi belgilarni izohlash bilan birga o'zining boshqalardan farqini ko'rsatishga alohida etibor beriladi. O'quvchilarning «men» ini baholashda aqliy-psixologik, tashqi gavda ko'rinishiga munosabat, ularda o'z gavgasi, tashqi ko'rinishiga etibor kuchayib, o'zini o'rtoqlari bilan solishtirish sifatlari shakllana boradi.

O'spirinlik yoshi o'quvchilari uchun o'qish-o'qitish va tarbiya uchun eng qulay yosh davri hisoblanadi. Chunki mazkur yosh o'quvchilarda turmushda o'z o'rnini topish, kasb-xunar egallash, ixtisoslik tanlash va istiqbol rejalarini tuzish, kelajakda jiddiy munosabatda bo'lish xususiyatlari yaqqol namayon bo'ladi. Shu bilan bu davrda jo'shqin, kuchgayrat, shijoat, qahramonlik ko'rsatishga intilish, hayotda erkin va mustaqil harakat qilish, dunyoqarash asosining shakllanishi. Kishilarga, jamiyatga romantik munosabatda bo'lish xislatlari shakllana boradi.

Maktab davrining yana bir xarakterli tomoni shundaki, o'spirin o'ziga tanqidiy qarash, o'z xatti-harakatlariga baho berish, o'z-o'zini tarbiyalashga ichki ehtiyoj kuchayadi [3]. Mustaqil hayot bo'sagasi turgan o'spirinda o'z o'rnini hayotda topish, Vatan yo'lida xizmat qilish istagi, insoniy burchni chuqur anglash xislatlari shakllanadi. Kuzatishlar shuni ko'rsatadi, akademik licey, kasb-xunar kollejlari o'quvchilarida ijtimoiy hayotdagi dolzarb vazifalarni hal qilishda faol ishtirok etish istagi kuchli. Buning oqibatida ularda o'quv yurti, maktab va undan tashqaridagi ijtimoiy ishlarda ishtirok etish, fan asoslarini egallash, kasb-hunar o'rganishga jiddiy va ijodiy yondashish mayllari barqaror tus ola boshlaydi. Shuning uchun o'quv

muassasalari mamuriyati, guruh rahbarlari, tarbiyachilar o'quvchilardagi bu xususiyat va ishtiyoqni o'sganligidan to'g'ri foydalanishlari lozim. Ammo, shu bilan birga o'spirinda hali xatti-harakatlariga ortiqcha baho berish hollari ham batamom uni tark etmagan bo'ladi. Shuni hisobga olib, o'quvchilar, tarbiyachilar o'quvchilarga o'zining fazilatlarini to'g'risida to'g'ri tasavvur hosil qilishga mohironalik bilan yordam berishlari lozim. Ayrim hollarda o'spirinlar o'zlarini qo'rqmas, jasur qilib ko'rsatishga, no'rin xatti-harakatlar orqali atrofdagilar oldida obro'-etiborli bo'lishga intiladilar. Bunday vaziyatda tarbiyachilar ularga suniy yo'llar bilan qiyinchiliklarni engib bo'lmasligini tushuntirishlari muhimdir.

Pedagoglar nafaqat o'zlari o'qitadigan fanlarni har tomonlama chuqur bilishlari, balki o'quvchilar uchun yuksak insoniy xislatlar namunasi, yani axloqiy poklik, estetik go'zallikning timsollari ham bo'lishlari lozimdir.

Eshlarni axloqiy-estetik tarbiyalashning psixologik omillaridan biri, bu musiqa vositalari erdamida tarbiyalash o'zining obrazli tabiati va emocional tasir xususiyatlari bilan alohida ajralib turadi [1].

Musiqa tili, uni anglashning umumiy uslublari dunega munosabatning musiqa shakllantirgan tizimi bular bari psixologik tomondan inson ongiga kuchli tasir etadigan, musiqa darsining tarbiyaviy imkoniyatlarini tashkil qiladi.

Vadiy-musiqiy faoliyat jarayonida o'quvchilar egallagan emocional his-tuygu tajribasi malum sharoitlarda ularning axloqiy barkamollikka erishuvida asosiy omil bo'lib xizmat qiladi.

Psixolog, musiqachi pedagoglar fikricha, bunda uquvchining musiqaga tasirchanligi, uni jo'shqin hayajonli qabul qila bilishi juda muhim hisoblanadi.

Ayrim olimlar musiqaga muhabbat, musiqaga moyillik bilan atrofdagi odamlar gamidan qaygurish, ularga hamdard bo'lish urtasida uzviy aloqa mavjudligini takidlashadi

Boshlangich sinf musiqa o'qituvchisi oldida ilk darslardan oq bolalarga musiqani farqlash va tushunishga, ayrim musiqa vositalari tasirchanligini anglashga urgatish vazifasi turadi. Bolalarda bunday ko'nikma hosil bo'lmay turib, ular musiqaning estetik va axloqiy mazmunini to'la tushunib eta olmaydilar.

Tajriba-sinov ishlari jarayonida musiqa asarlari-ni o'quvchilar ongiga manaviy-axloqiy tasirini taminlashning quyidagi pedagogik shartlari aniqlandi:

- axloqiy-estetik munosabatni jo'shqin ifoda etishga undovchi badiiy, obrazni idrok etish qulay emocional muhitni yaratish;

- musiqa asarini estetik idrok etish va uning axloqiy-tarbiyaviy ahamiyatini o'rganish, o'rtasida muvtaam aloqani yo'lga qo'yish;

- o'quvchilarni jamoat bilan yoki yakka tartibda badiiy-musiqiy faoliyatga jalb etish uchun sharoit yaratib berish;

O'qituvchi quyidagi ish uslublarini mukammal qilish uchun egallagan bo'lsagina bu pedagogik shartlarga rioya etish mumkin bo'ladi:

- musiqa, kompozitor, asarning yaratilish tarixi haqida qiziqarli suhbatlar olib borish;
- badiiy yuksak, tushunarli, yorqin, bolalar manfaatiga mos musiqa materialini tanlay bilish;
- yuksak badiiy mahorat bilan ifodali va yorqin ijro etish;
- musiqa asarini (goya, mazmun, ifoda vositalari) namunali tahlil etish;
- musiqani anglash, qabul etish uchun alohida, o'ziga xos muhit yaratish;
- turli pedagogik uslublarni qo'llay bilish;
- bolalarni musiqaviy faoliyatning har xil turlariga jalb etish;
- musiqa asarining axloqiy-estetik qirralarini ko'rsatib berish.

Ana shu talablarga muvofiq ravishda biz musiqa o'qituvchisini bolalarni axloqiy-estetik tarbiyalashga tayyorlash dasturini havola etamiz.

- ish mazmuni: Bolalarning yosh xususiyatlarini, «axloqiy tarbiya» tushunchasining mazmunini o'rganish, axloqiy tarbiyaga tayyorlik, psixologik-pedagogik turkum fanlarni o'rganishda axloqiy tarbiya qonuniyatlarini egallash, o'zlashtirish, guruhlar bilan ekin yakka holda musiqa, adabiet mashg'ulotlarida badiiy-estetik sanati vositalarining axloqiy tarbiyaga tasirini o'rganish.

-ish mazmuni: Maxsus musiqa fanlari turkumini o'rganish jarayonida boshlangich sinf o'quvchilarini axloqiy ruhda tarbiyalashning pedagogik -psixologik uslub va yo'l-yo'riqlarini hamda musiqa talimi va tarbiyasining xususiy uslublarini egallash [3].

Birinchii bosqichda psixologik-pedagogik turkumdagi fanlar va maktabda musiqa o'qitish metodikasidan mashqlarda talabalarga quyidagi masalalar mazmuni ochib beriladi:

Adabiyotlar

1. Bobomurodov E. O'zbekiston eshlarining ijtimoiy psixologiyasi. – Toshkent: «O'zbekiston», 2010.
2. G'oziev E. Umumiy psixologiya. II-kitob. – Toshkent: «Universitet», 2002.
3. Karimova V.M. Psixologiya. – Toshkent: «Sharq», 2000.

REZYUME. Maqolada yoshlarni axloqiy-estetik tarbiyalashning psixologik omillari milliy mentalitet va ta'limning milliy modeli talablari o'z-o'zini tarbiyalash, o'z-o'zini nazorat qilish, o'smir hayotida ijtimoiy va axloqiy hodisa darajalari ko'rib chiqiladi.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматриваются психологические факторы нравственно-эстетического воспитания молодежи, требования национального менталитета и модели национального образования, самовоспитание, самоконтроль, а также уровни социальных и нравственных явлений в жизни подростков.

SUMMARY. The article examines the psychological factors of moral and aesthetic education of youth, the requirements of national mentality and the national model of education, self-education, self-control, and the levels of social and moral phenomena in the life of adolescents

1. Axloqiy tarbiya jarayonining mohiyati, mazmuni, funkciyalari, bosqichlari va prinsiplari.

2. Boshlangich sinf o'quvchilarini badiiy-musiqiy tasir vositalari yordamida axloqiy tarbiyalashning o'ziga xosliklari.

3. Boshlangich sinf o'quvchilarining axloqiy tarbiyalanganlik darajasini o'rganish, aniqlash metodikasi.

4. O'quvchilarga yakka tartibda va jamoat asosida axloqiy tasir o'tkazish yo'l-yo'riqlari.

5. Buyuk pedagoglar ijodida axloqiy tarbiya qirralarini kuzatishga imkon beruvchi pedagogika taryxi kureini o'rganishda tanlab tahlil qilysh uslubini qo'llash.

6. O'quvchilarning manaviy-axloqiy rivojlanishiga yana da samarali tasir etuvchi musiqiy-pedagogik uslublarni egallash.

Ikkinchi bosqichda talabalar quyi sinflar o'quvchilarini kuzatish, musiqa mashg'ulotlariga ijobiy munosabatni shakllantirishning maxsus uslublari bilan tanishadilar, ularni amalda qullab turadilar.

Talabalarining pedagogik amaliyotiga alohida ahamiyat beriladi. Bunda I-IV kurs talabalariga tartib bilan kichik amaliy topshiriqdan tortib, to ilmiy-tekshirish ishigacha murakkablashtirilgan vazifalar yuklatiladi.

Sinov-tajribalar talabalarni, quyi sinf o'quvchilarini axloqiy tarbiyalashga tayyorlash samarasini oshirishning pedagogik sharti masalaga individual-tabaqalashtirilgan tartibda endashuv ekanligini aniqlab berdi. Bu esa yakka tartibda va guruhlarda mashg'ulot olib borish, fakultativ va mustaqil darslar o'tkazish, referatlar, annotatsiyalar va kurs ishlari tayyorlash, ilmiy-tekshirish topshirig'ini bajarish, baxs-munozara yoki konferentsiyada so'zga chiqishga tayyorlanish shakllarida amalga oshirildi.

O'QUVCHILARDA KASBIY TANLOV NAMOYON BO'LISHINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

M.D.Abdulmadjidova – *assistent o'qituvchi*

Andijon davlat pedagogika instituti

Tayanch so'zlar: kasbiy tanlov, psixologik xususiyatlar, kasbiy moyillik, akademik motivatsiya, o'quvchilar, kasbga yo'naltirish, psixologik yordam, shaxsiy rivojlanish, metodika, diagnostika.

Ключевые слова: профессиональный выбор, психологические особенности, профессиональная направленность, академическая мотивация, учащиеся, профессиональная ориентация, психологическая помощь, личностное развитие, методика, диагностика.

Key words: career choice, psychological characteristics, career inclination, academic motivation, students, career guidance, psychological support, personal development, methodology, diagnostics.

Kirish. Zamonaviy jamiyatda kasb tanlash jarayoni nafaqat shaxsiy rivojlanish, balki mamlakatning iqtisodiy va ijtimoiy taraqqiyotida muhim o'rin tutadi. O'quvchilar uchun kasbiy tanlov – bu ularning hayotiy yo'nalishini belgilovchi asosiy bosqich bo'lib, bu jarayonning psixologik jihatlarini chuqur o'rganish zarur. Prezident Sh.M.Mirziyoyevning ta'kidiga ko'ra: “Yoshlarimizning kasb-hunar egallashi, ularning intellektual salohiyatini to'g'ri yo'naltirish – bu davlatimizning eng ustuvor vazifalaridan biridir” [1:1] Yangi O'zbekistonda ham o'quvchi-yoshlarni kasb-hunarga o'rgatish bugungi kunning dolzarb vazifalaridan biri bo'lib kelmoqda. Zero to'g'ri qobiliyat, qiziqish, motiv va maqsadlar asosida tanlangan kasb egasi nafaqat mukammal shaxs, jamiyat uchun kerakli kadr, uning rivojida munosib xissa qo'shuvchi fuqaro eng asosiysi baxtiyor mustaqil shaxs sifatida kamol topadi. Rivojlangan davlatlarda, masalan, Germaniya, Yaponiya va AQShda o'quvchilarning kasbiy yo'nalishini aniqlash uchun maxsus dasturlar, psixologik testlar va maslahat xizmatlari yo'lga qo'yilgan. Bu tajribalar o'quvchilarning qobiliyat va qiziqishlariga mos kasb tanlashiga yordam beradi.

Adabiyotlar tahlili. O'zbekistonlik olimlar ham kasbiy tanlovning psixologik jihatlarini chuqur o'rganib kelmoqdalar bulardan E.G.Goziyev, B.R.Qodirov, B.M.Umarov, B.Shoumarov, V.M.Karimova, Z.T.Nishonova, Z.Abdurahmonova, F.A.Akramova, R.I.Sunnatova, N.S.Safoyev, D.Axmedova, N.X.Xolyigitova N.Bekmurodova kabi olimlar rahbarligida olib borilgan ilmiy izlanishlarda munosabatning ijtimoiy-psixologik kategoriya sifatidagi talqinlari ishlarida atroflicha tahlil qilingan. Tahlil qilingan ilmiy adabiyotlar shuni ko'rsatadiki, turli tadqiqotchilar o'quvchilarning kasbiy tanlov jarayonini aks ettiruvchi xususiyatlarni – xususan, ularning kasbiy qobiliyatlari, moyilliklari va qiziqishlarini aniqlash orqali bu jarayonning mexanizmlarini o'rganishga katta e'tibor qaratgan. Shunga qaramay, mazkur fenomen o'zining murakkab va ko'p qirrali tabiati bilan ajralib turadi hamda turli nuqtayi nazardan talqin qilinadi. Bu esa kasb tanlash va kasbga yo'naltirish masalalari zamonaviy davr uchun yangilik emas, balki uzoq yillardan beri ilmiy

izlanishlar markazida bo'lib kelayotgan dolzarb muammo ekanligini ko'rsatadi.

Tadqiqot metodlari. Tadqiqot O'zbekistondagi umumiy o'rta ta'lim maktabida 16-18 yoshdagi 120 nafar o'quvchi ishtirokida o'tkazildi. Tadqiqotda ushbui metodikalardan foydalanildi. G.V.Rezapkina – “Shaxs kasbiy moyilligini aniqlash so'rovnomasi” o'quvchilarning kasbga bo'lgan qiziqishini aniqlashda muhim vosita sifatida xizmat qildi [2:2-3] Hollandning “Kasb tiplarini aniqlash” metodikasi orqali o'quvchilarning shaxsiy xususiyatlariga mos kasb turlari belgilandi [3:6]. A.D.Ishkov – “O'z-o'zini tashkil etish xususiyatlarining diagnostikasi”. Gerbachevskiy – “Intilish darajasi” testi. T.O.Gordeyeva, O.A.Sechev va E.N.Osin – “Akademik motivatsiya shkala”si [4:27]. O'quvchilar kasbiy tanlovni aniqlovchi psixologik so'rovnoma” (mualliflik metodikasi).

Natija va muhokama: O'tkazilgan tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki O'quvchilarda kasbiy moyillik darajalari yuqori, o'rta va quyi shkalalarda aniqlandi. (**Jadval 1.**) Bunda 120 nafar respondentlarda yuqori - ko'rsatkichlar 45 nafar o'quvchilar 37.5% ni tashkil etdi. O'rta ko'rsatkichlar 50 nafar o'quvchilarda 41.7 % ni tashkil etdi. Past ko'rsatkichlar 25 nafar 20.8 % ni tashkil etdi.

Jadval 1. O'quvchilarning kasbiy moyillik darajalari

Kasbiy moyillik darajasi	O'quvchilar soni	Foiz (%)
Yuqori	45	37.5
O'rta	50	41.7
Past	25	20.8

Shuningdek o'tkazilgan tadqiqotimizda o'quvchilarda akademik motivatsiya darajalari (yuqori, o'rta va past) ham o'rganilganda yuqori motivatsiya darajasi 48 nafar o'quvchida 40%, o'rta daraja 52 nafar o'quvchida 43.3 %, 20 nafar o'quvchida 16.7 % o'quvchilarda aniqlandi.

Jadval 2. Akademik motivatsiya darajalari

Motivatsiya darajasi	O'quvchilar soni	Foiz (%)
Yuqori	48	40.0
O'rta	52	43.3
Past	20	16.7

Diagramma 1. Kasbiy moyillik va akademik motivatsiya darajalarining taqqoslanishi

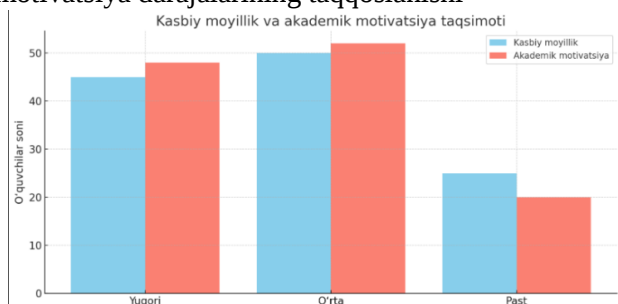


Diagramma tahlili. Diagrammadan ko‘rinib turibdiki, kasbiy moyillik darajasi yuqori bo‘lgan o‘quvchilarda akademik motivatsiya darajasi ham yuqori. Xususan, 37.5% o‘quvchilarning kasbiy moyilligi yuqori bo‘lib, bu guruhda 40% o‘quvchining akademik motivatsiyasi ham yuqori darajada bo‘lgan. O‘rta darajadagi kasbiy moyillikka ega o‘quvchilar (41.7%) bilan o‘rta motivatsiyaga ega o‘quvchilar soni (43.3%) deyarli mos keladi. Past darajadagi kasbiy moyillik (20.8%) past akademik motivatsiya (16.7%) bilan bog‘liq bo‘lgan. Bu raqamlar kasbiy yo‘nalish aniqligi o‘quvchining o‘quv faoliyatiga bo‘lgan ishtiyoqiga ham kuchli ta‘sir qilishi mumkinligini ko‘rsatadi. Demak, o‘quvchilarni o‘ziga mos kasbga yo‘naltirish orqali ularning umumiy o‘quv motivatsiyasini oshirishga erishish mumkin.

Diagrammadan ko‘rinib turibdiki, o‘quvchilarning kasbiy moyillik darajalari akademik motivatsiya bilan uzviy bog‘liq. Yuqori darajadagi kasbiy moyillikka ega bo‘lgan o‘quvchilarda akademik motivatsiya darajasi ham yuqori bo‘lgan.

Muhokama. “Kasbiy tanlovni shakllantirishda ijtimoiy determinantlariga misol qilib ushbularni keltirdik. Oila va atrof-muhit Ota-onalar, aka-uka yoki opa-singillar, va boshqa yaqinlar o‘quvchilarning kasbiy tanlovlariga katta ta‘sir ko‘rsatishi mumkin. Ota-onalar ko‘pincha o‘z kasbiy tajribalari va qadriyatlarini orqali bolalarining tanloviga yo‘nalish beradilar” [4:28]. Ota ona kasbi, istagi, davati orqali bola kasbiy tanlovni amalga oshirishi oila va ona onaning kasbiy tanlovdagi ijtimoiy ta‘silarga misol bo‘la oladi.

Adabiyotlar

1. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O‘zbekiston strategiyasi. – Toshkent: «O‘zbekiston», 2022.
2. Резапкина Г. В. Психодиагностика. – Москва: 2005.
3. Holland J.L. Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments. 3rd ed. Psychological Assessment Resources. – Odessa: «PAR», 1997.
4. Abdulmadjidova M.D. O‘quvchilarda kasbiy tanlovni rivojlantirishning psixologik va ijtimoiy determinantlari. // Buxoro Psixologiya va xorijiy tillar instituti Ilmiy xabarnomasi, Ilmiy-amaliy jurnal. Buxoro 2025 №1, 26-28-b.
5. Abdulmadjidova M.D. Ilk o‘spirinlik davridagi o‘quvchilarni psixotiplariga qarab kasbga yo‘naltirish ishlarini olib borish nazariy va amaliy jihatlari. // Inter education & global study. 2024, №10,412-418b.

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, kasbiy tanlov o‘quvchilar uchun motivatsion, shaxsiy va ijtimoiy omillar bilan bog‘liq bo‘lib, kasbiy moyilligi yuqori bo‘lgan o‘quvchilar o‘z maqsadlariga aniq yo‘naltirilgan, mustaqil qaror qabul qilishga moyil bo‘ladilar. Akademik motivatsiya darajasi ham kasb tanloviga ta‘sir ko‘rsatuvchi muhim omil sifatida namoyon bo‘ldi. Kasbiy yo‘nalishga ega o‘quvchilar o‘z-o‘zini anglash, o‘z qobiliyatlarini baholash va hayotiy maqsadlarni aniqlashda faolroq bo‘ladilar. Bu esa, ta‘lim tizimida psixologik yordam xizmatlarining ahamiyatini yana bir bor ko‘rsatadi.

Xulosa va tavsiyalar Kasbiy tanlov o‘quvchi shaxsining shakllanishida asosiy jarayonlardan biridir. Psixologik diagnostika va maslahat xizmatlari orqali o‘quvchilarni o‘z qobiliyatlariga mos kasbga yo‘naltirish mumkin. Shu sababli quyidagi tavsiyalarni beramiz: Maktab psixologlari uchun kasbiy tanlovni aniqlovchi metodikalar bo‘yicha o‘quv kurslarini tashkil etish. Har bir umumiy o‘rta ta‘lim muassasasida kasbiy yo‘naltirish markazlarini yaratish. Ota-onalarni farzandlarining qobiliyatlarini rivojlantirish va kasb tanlash jarayonida faol ishtirok etishga jalb qilish. Bu jarayonda ota-onalar va jamiyatning qo‘llab-quvvatlashi ham katta ahamiyatga ega. Zero “...o‘qituvchilar va psixologlar o‘quvchilarning shaxsiy xususiyatlarini aniqlab, ularga individual maslahat va amaliy mashg‘ulotlar orqali kasb tanlashda yo‘l-yo‘riq ko‘rsatishlari kerak” [5:417]. Bu kabi ishlar o‘quvchilarni kasb tanlash jarayonida ongli qaror qabul qilishga, o‘zining kuchli va zaif tomonlarini anglashga, bozor talablariga mos kasbni tanlashga va kelajakdagi kasbiy faoliyatida muvaffaqiyat qozonishga yo‘naltiradi. Shuningdek, bunday tizimli yondashuv o‘quvchilarda mas‘uliyat hissini, tashabbuskorlikni va mustaqil qaror qabul qilish ko‘nikmalarini rivojlantiradi. Kasbiy tanlovda psixologik ko‘makning mavjudligi o‘quvchilarning ijtimoiy-psixologik moslashuvini osonlashtiradi, stress darajasini kamaytiradi va o‘ziga bo‘lgan ishonchni oshiradi. Natijada, jamiyatda o‘z kasbidan rozi, motivatsiyalangan va samarali faoliyat yurituvchi shaxslar shakllanadi.

REZYUME. Mazkur maqolada o'quvchilarda kasbiy tanlov jarayonining psixologik xususiyatlari tadqiq etilgan. Kasbiy tanlovning shaxsiy rivojlanish, akademik motivatsiya va ijtimoiy omillar bilan o'zaro bog'liqligi tahlil qilingan. Tadqiqot davomida 16–18 yoshdagi 120 nafar o'quvchi ishtirokida bir qator psixologik metodikalar yordamida kasbiy moyillik va akademik motivatsiya darajalari aniqlangan. Natijalar kasbiy moyillik darajasi yuqori bo'lgan o'quvchilarda akademik motivatsiya darajasi ham yuqori bo'lishi mumkinligini ko'rsatdi. Muallif psixologik diagnostika va maslahat xizmatlari orqali o'quvchilarni to'g'ri kasbga yo'naltirish zarurligini ta'kidlaydi hamda ushbu jarayonda maktab psixologlari va ota-onalarning o'rni muhim ekanligini asoslab beradi.

РЕЗЮМЕ. В данной статье исследуются психологические особенности процесса профессионального выбора у учащихся. Анализируется взаимосвязь профессионального выбора с личностным развитием, академической мотивацией и социальными факторами. В ходе исследования с участием 120 учеников в возрасте 16-18 лет с использованием ряда психологических методов были определены уровни профессиональной направленности и академической мотивации. Результаты показали, что у учащихся с высоким уровнем профессиональной направленности также наблюдается высокая академическая мотивация. Автор подчеркивает необходимость профессионального ориентирования учащихся с помощью психологической диагностики и консультационных услуг, а также обосновывает важную роль школьных психологов и родителей в этом процессе.

SUMMARY. This article explores the psychological characteristics of the career choice process among students. The interrelation between career choice, personal development, academic motivation, and social factors is analyzed. The study involved 120 students aged 16–18 and applied several psychological methods to assess their levels of career inclination and academic motivation. The results indicated that students with a high level of career inclination also demonstrated high academic motivation. The author emphasizes the necessity of guiding students toward suitable careers through psychological diagnostics and counseling services and highlights the critical role of school psychologists and parents in this process.

IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK TADQIQOTLARD AVLODLAR TASNIFI

P.Abibullaeva – *assistent o'qituvchi*

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Tayanch so'zlar: avlodlar nazariyasi, “BB” (Bebi-Bumerlar) avlodi, “X” avlod, “Y” avlod (milleniallar), “Z” avlod (zumerlar), shaxslilik sifatleri, ustuvor qadriyatlar.

Ключевые слова: теория поколений, поколение “BB” (Бэби-бумеры), поколение “X”, поколение “Y” (миллениалы), поколение “Z” (зумеры), личностные качества, приоритетные ценности.

Key words: generation theory, “BB” generation (Baby Boomers), “X” generation, “Y” generation (Millennials), “Z” generation (Zumers), personal qualities, priority values.

Kirish. Bugun dunyoning o'zgarishi tezlashmoqda, avlodlar o'rniga yangi avlodlar kelmoqda, ular yangi g'oyalar, qadriyatlar va hayotga turli qarashlarni olib kelmoqda. Har bir avlodning o'ziga xos dunyoqarashi, hayotga munosabati, vazifasi va o'ziga xos bir-biridan farqli jihatlari mavjud. Bu oila, ijtimoiy hayot, dunyoqarash va kasb kabi turli omillar tasirida shakllanadi.

Adabiyotlar tahlili. Oxirgi yillarda avlodlar almashinuviga ilm-fanning ham qiziqishi ortib, mazkur jarayon olimlarimiz tamonidan chuqur o'rganilmoqda. “Avlod” tushunchasini nazariy jihatdan tadqiq etgan xorij olimlaridan Uilyam Strauss va Nil Xou [1], Massey Morris [2] va mustaqil davlatlar hamdo'stligi olimlaridan V.I.Pishik [3], A.V.Gavrilova [4], I.P.Dyachenko [5] va boshqalarning tadqiqotlari diqqatga sazovordir. Shuningdek, turli avlod vakillariga doir ma'naviy meros va unga avlodlararo munosabat mahalliy olimlarimiz M.Bekmurodov [6], S.Kalanova [7], N.Dalimova [8] tadqiqotlarida o'rganilgan. Shuningdek, N.Umarovning “Shaxs iqtisodiy ijtimoiylashuvi jarayonining transformatsiyalashuvi: avlodlar nazariyasidan amaliyot sari” maqolasida avlodlar tasnifiga ko'ra shaxsning muvaffaqiyatli iqtisodiy ijtimoiylashuvga zamin bo'layotgan ustuvor qadriyatlari va ushbu jarayonga to'siq bo'layotgan

omillar mazmuni yoritilgan. Ular “avlod” tushunchasiga demografik, antropologik, tarixiy, xronologik va ramziy tomondan ta'rif berishga harakat qilishgan. Bunga V.I.Pishik quyidagicha: “bir vaqtning o'zida tug'ilgan, dunyo bo'ylab o'xshash manzara, turmush tarzi orqali birlashgan, aloqa strategiyalari mos keluvchi, fikrlash uslublari bir xil, umumiy madaniy kelib chiqish va tarixiy rivojlanish holati yaqin odamlarning ijtimoiy guruhi – **avloddir**”, – deb ta'rif beradi [9].

Internet ma'lumotlarida avlod mavzuga oid ko'plab maqolalarni topish mumkin.

Tahlil va natijalar. Keng qamrovli nazariy tahlillarga ko'ra, har bir avlod o'ziga xos xususiyatga ega va avlodlarni to'yalash turli yillar oralig'idagi davrlarga bo'lingan. Buning sababi sifatida, bir avlodning tug'ilgan yillari geografiyasiga qarab farq qilishini yoki bir avlodga asosiy voqealarning turli mintaqalarda va mamlakatlarda har xil ta'sir qilishini ko'ramiz. Chunki, mamlakatlarning rivojlanish tendensiyalari turli vaqtlar oralig'ida turlicha bo'lishi mumkin. Ya'ni, real hayotda avlodlar o'rtasidagi vaqt chegaralari mintaqaning geografik, siyosiy va iqtisodiy holatiga qarab biroz farq qilishi mumkin [9].

Shu sababli, O'zbekiston Respublikasi mintaqasida mamlakatimizning rivojlanish tendensiyalarini

hisobga olib “Baby-Boomers”, “X”, “Y” va “Z” avlodlar o’rtasida tug’ilish davriyligini quyidagicha belgilashimiz mumkin [1]:

“Baby-Boomers” generation	1946-1963	“Bebi bumerlar” yoki Chaqoloq bumi avlodi
“X” generation	1964-1984	“Iks” avlodi
“Y” generation	1985-1996	“Y” Igrek avlodi yoki Millenniallar
“Z” generation	1997-2012	“Z” avlodi yoki Zumerlar

1. Bebi Bumerlar – 1946-yildan 1963-yilgacha tug’ilganlar bugungi kunda eng katta avlod hisoblanib, ular uchun katta rejalar va yutuqlar muhim hisoblanadi, ya’ni ular oilaviy hayot va barqarorlikni qadrlaydi. Bebi Bumerlar oila qurish, ko’chmas mulkka egalik qilish va farzand tarbiyasini asosiy vazifa deb bilgan. Ular telefon, televideniye va keyinchalik kompyuter kabi texnologiyalarning rivojlanishiga guvoh bo’lgan va bu o’zgarishlarga moslashgan. Bebi Bumerlar iqtisodiyotning turli sohalarida yetakchi bo’lishgan. Ular mehnat bozorining eng yirik qismini tashkil qilib, o’z ish faoliyati davomida ko’plab kompaniyalarni rivojlantirishgan. Bugungi kunda baby boomerlar dunyo bo’ylab katta demografik guruhni tashkil etadi. Ularning ko’pchiligi nafaqaga chiqayotgan bo’lib, bu sog’liqni saqlash tizimi va pensiya jamg’armalariga bosimni oshiradi. Ularning tajribasi va qadriyatlar bugungi kunda ham dolzarbligini yo’qotmaydi.

2. 1964-yildan 1984-yilgacha tug’ilganlar - “X” avlodi. Ushbu avlod vakillari noyob bo’lishni yaxshi ko’radi, chunki ular bolaligida juda ko’p narsalarni ko’rgan va endi boshqalardan farqli bo’lishi ular uchun juda muhimdir. “X” avlodi professionallik va chuqur bilimlarni qadrlashadi [3].

X avlodi, 1964-1984-yillarda tug’ilganlarning afzal va kuchli tomonlari:

- barcha avlodlar ichida eng ko’p sonli;
- har qanday vaziyatga yaxshi moslashadi;
- turli auditoriya bilan muvaffaqiyatli muloqotga kirishadi;
- barcha avlodlar ichida eng mustaqil;
- mas’uliyatli;
- asossiz maqtoovni yoqtirmaydi va o’zlari ham faqat ayrim hollarda maqtashadi;
- ko’p yillar davomida lavozimdan lavozimga xotirjam ko’tarilishadi;
- ular lavozimda ko’tarilishda ham, shaxsiy hayotda ham rivojlanishga, o’z ustida ishlashga intilishadi;
- ular uchun muvaffaqiyat bu – oila, uy, mashina va barqaror ish joyi.

“X” avlod bilan qanday ishlash kerak?

“X” avlod vakillari mukammal tashkilotchi, mustaqil va avtonom bo’lganligi sababli ularni cheklash yoki har bir qadam uchun hisobot berishga majburlash

kerak emas. Bunday harakatlar ko’p hollarda ularning motivatsiyasi yo’qolishiga olib kelishi mumkin. Ular qiyinchiliklarni yengishni yoqtirishadi, shuningdek, moslashuvchanlik (adaptatsiya) darajasi yuqori bo’lganligi sababli og’ir sharoitlarda yaxshi ishlashadi. “X” avlodi hayot sinovlariga har doim tayyor. Ushbu avlod vakillariga yangi loyihani noldan oxirigacha ishonchli tarzda topshirish mumkin.

Hayot va ish o’rtasidagi muvozanat muhim bo’lganligi sababli, ularga iloji boricha moslashuvchan ish jadvali sharoitini yaratib bergan yaxshi.

Bu avlod ishlagan joyiga ish sifatini, qat’iy intizom va o’zgarishlarga moslashish (adaptivlik) kabi xususiyatlarni olib kelishi mumkin. Ular millenniallar uchun yaxshi murabbiylar bo’ladi[5].

3. 1985-yildan 1996-yilgacha tug’ilganlar – “Y” yoki millenniallar. Ular bir ming yillikdan ikkinchisiga o’tganlar bo’lib, global tarmoq avlodi yoki keyingi (Next) avlod hisoblanadi. Bu avlod vakillari uchun o’z mamlakatini va dunyoni yaxshiroq qilish muhim hamda ular yangilik va ijobiy munosabatni qadrlashadi. Millenniallar global qadriyatlarga va o’z-o’zini bilishga katta e’tibor berishadi.

Y avlodi, 1985-1996-yillarda tug’ilganlarning o’ziga xos xususiyatlari:

- mustaqil hayotni boshlashga shoshilmasligi;
- ishdan tashqari o’qish, sport, sevimli mashg’ulotlariga (xobbi) ko’p vaqt ajratishi;
- ishda psixologik qulaylikka (komfort) intilishi;
- yuqori texnik (kompyuter) savodxonlikka ega;
- yuqori lavozimlarga va yuqori maosh olishga harakat qilishadi;
- biron bir to’siq, chegaralarni qo’yilishini yoqtirishmaydi;
- katta muvaffaqiyatga olib keladigan g’oya uchun ishlashi mumkin;
- onlayn 24/7;
- o’z sog’lig’iga e’tibor beradi;
- mehnatkash va nostandart fikrlashga ega.

“Y” avlod bilan qanday ishlash kerak?

Ular uchun aniq maqsad va lavozimda ko’tarilish imkoniyati juda muhim omil hisoblanadi. Ular uchun yangi marralarni qo’yib, erishgan yutuqlari tashkilotning ravnaqi va farovonligi uchun qanchalik qadrli ekanini ta’kidlab o’tish lozim.

Jamoaviy va guruh loyihalarida ulardan foydalanish o’z samarasini beradi. Aynan shu kabi faoliyatda “Y” avlodi vakillari o’z salohiyatini ochishga yordam beradi va ular o’zlarini qulay his qilishadi [4].

4. 1996-yildan 2012-yilgacha tug’ilganlar - “Z” yoki zumerlar. Ular uchun eng yuqori qadr-qimmat - bu uy. Zumerlar hamma narsada xavfsizlik va qulaylikni ustun qo’yishadi va buning uchun pul to’lashga ham tayyor. Ushbu avlod vakillarida hali barcha avlodga xos xususiyatlari aniqlanmagan [5].

1996-2012-yillarda tug’ilgan “Z” avlodi yoki zumerlarning o’ziga xos xususiyatlari:

- telefon yoki kompyuterga judayam bog'liqligi;
- moddiy qadriyatlar muhim o'rin egallamagan;
- tejamkor;
- o'ziga yoqadigan ishni qidirishadi;
- ko'p o'qiydi, tillarni o'rganadi, ular uchun ko'p sohalarida rivojlangan bo'lish muhim;
- hamma joyda va hamma narsada tenglik va kamsitish yo'qligiga ishonishi;
- judayam optimist;
- ular uchun iloji yo'q narsa mavjud emas hamda ular judayam shijoatli va yuqori marralarni egallashga katta e'tibor berishadi;
- ular uchun o'z-o'zini anglash muhim;
- har doim aloqada.

“Z” avlod bilan qanday ishlash kerak?

Ular noyob mahsulotlarni yaratishga qiziqishadi va innovatsion imkoniyatlarni beradigan tashkilotlarda ishlaydi. Har doim aloqada bo'lish va masofadan ishlash imkoniyati mavjud bo'lganda, ofisda o'tirib ishlash zarurati yo'q, deb hisoblashadi.

“Z” avlod vakillari yoshligidan lavozim pog'onasida o'sish yo'lini (karyera) tanlashni biladi. Ular atrofida mavjud bo'lgan ko'plab zamonaviy texnologiyalardan keng foydalanadi (vab-seminarlar, YouTube, podkastlar). Karyeradagi rivojlanishi ularning hayotida muhim rol o'ynaydi, biroq bunga sabab pul emas, balki shaxsiy rivojlanishdir. Shaxsiy brendni rivojlantirish imkoniyati mavjudligi va boshqalardan ajralib turishi, lekin o'zligini yo'qotmaslik ular uchun katta ahamiyatga ega. Aksariyat “Z” vakillari o'zlarini unikal startap loyihalarini ishlab chiqishga intiladi.

“Z” avlodi vakillari har kuni kamida 10 soat onlayn bo'lib, har doim aloqada bo'lishni yaxshi ko'radi. Ular uchun ijtimoiy tarmoqlar orqali nafaqat do'stlar bilan, balki butun dunyo bilan aloqani his etish juda muhimdir [5].

Mutaxassislar, ba'zida mazkur raqamli avlod vakillarini “IGen (Internet generation) – internet-avlod” deb ham atashadi. Chunki, bu avlod vakillari o'zlarining hayotiy faoliyatlari mazmun-mohiyatini global tarmoq va smartfonlarsiz tasavvur qila olishmaydi.

“Z” avlod tarixdagi butun jahon iste'molchilarining 40 foizini tashkil etadi va bugungi kun holatida taxminiy daromadi 7 trillion dollarni tashkil qilishini ko'rishimiz mumkin. Brendlar bo'yicha global maslahatchi Reyd Litmanning fikricha, 2031-yilga borib “Z” avlod vakillari 33 trillion dollar daromadga ega bo'lishib, “Y” avlod vakillari daromadidan oshib ketadi [6]. Tarixiy iqtisodiy ko'rsatkichlar, har bir katta avlod vakillari dunyoni o'z qiyofasida o'zgartirishga intilishganini tasdiqlasada, “Z” avlodi buni hozir va kelajakda ham goh individual, goh jamoaviy munosabatlar ko'rinishidagi raqamli harakatlar orqali amalga oshiradi.

Raqamli “Z” avlod uchun iqtisodiy ijtimoiylashuv jarayoniga to'siq bo'l(ayot)gan eng muhim omil – bu “diqqatning yetishmasligi”dir [9].

Xulosa. Har bir avlodning kuchli va zaif tomonlari mavjud. Ushbu o'ziga xos farqlarni o'rganish avlodlar o'rtasidagi munosabatlarni yaxshiroq tushunishga, uning rivojlanishini bashorat qilishga va avlodlar o'rtasidagi o'zaro munosabatlarning samarali strategiyalarini ishlab chiqishga zamin yaratadi. Bu esa inson manfaatlari birlamchi bo'lgan, iqtisodiy rivojlangan, ijtimoiy mukammal, barqaror jamiyatni barpo etishda ahamiyatlidir.

Adabiyotlar

1. Howe Neil, William Strauss. Generations: The History of America's Future, 1584 to 2069. – New York: «William Morrow and Company», 1991.
2. Massey Morris. The American Generations: Who They Are. How They Live. What They Think. Where They Are Going. – New York: «Penguin Books», 1996.
3. Пищик В.И. Поколения: социально-психологический анализ ментальности. // «Социальная психология и общество», 2011. № 2. – С. 80-88.
4. Дьяченко И.П. Особенности психологического развития поколения «Игрек» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.scienceforum.ru/2013/176/5031> (дата обращения: 15.03.2019).
5. Гаврилова А.В. Социально-психологические особенности ментальности «Нового поколения». // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-osobennosti-mentalnosti-novogo-pokoleniya> (дата обращения: 15.03.2019)
6. Бекмуродов М. Здоровый образ жизни-основа гармонично развитого поколения. – Ташкент: 2010. – С. 338.
7. Каланова С. Поколенческий анализ современной социальной реальности: основные подходы. // «Социология и право», № 4 (34), 2016.
8. Dalimova N. Turli avlod vakillarining nikohga kirishish xususiyatlari hamda ayollardagi oila va kasbiy majburiyatlarning uyg'unligi. // Markaziy Osiyoda jamiyat, gender va oila, 2022/1(2).
9. Umarova N. Sh. Shaxs iqtisodiy ijtimoiylashuvi jarayonining transformatsiyalashuvi: avlodlar nazariyasidan amaliyot sari. // «Замонавий Таълим» (Современное Образование) 2022. <https://cyberleninka.ru/article/n/shaxs-iqtisodiy-ijtimoiylashuvi-jarayonining-transformatsiyalashuvi-avlodlar-nazariyasidan-amaliyot-sari>

REZYUME. Ushbu maqolada avlodlar nazariyasi, to'rtta avlodlar tasnifiga ko'ra, "BB" (Bebi-Bumerlar) avlodi, "X" avlod, "Y" avlod (milleniallar), "Z" avlod (zumerlar)ning shaxslilik sifatleri, ushbu avlodlarning ustuvor qadriyatleri mazmuni bayon qilingan.

РЕЗЮМЕ. В данной статье изложены теории поколений, классификация четырех поколений: поколение "BB" (Бebi-бумеры), поколение "X", поколение "Y" (миллениалы), личностные качества поколения "Z" (зумеры) и содержание приоритетных ценностей этих поколений.

SUMMARY. This article describes the theory of generations, according to the classification of four generations, the "BB" (Baby Boomers) generation, "X" generation, "Y" generation (millennials), "Z" generation (Zumers) personality traits, and the content of priority values of these generations.

BO'LAJAK PEDAGOGLARNING O'ZIGA ISHONCHINI RIVOJLANTIRISHGA TA'SIR KO'RSATUVCHI IJTIMOY PSIXOLOGIK OMILLAR TAHLILI

A.O.Dawkeeva – *pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori*

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Tayanch so'zlar: pedagog, o'ziga ishonch, irodaviy sifati, motiv, o'zini o'zi boshqarish, o'zini o'zi himoyalash, o'zini anglash.

Ключевые слова: педагог, уверенность в себе, сила воли, мотивация, самоконтроль, самозащита, самосознание.

Key words: teacher, self-confidence, willpower, motivation, self-control, self-defense, self-awareness.

Kirish. Bo'lajak pedagoglarning o'ziga ishonchini rivojlantirishda ijtimoiy-psixologik omillar muhim rol o'ynaydi. Ushbu omillar pedagoglarning shaxsiy rivojlanishi va ularning professional faoliyatiga ta'sir ko'rsatadi. Pedagoglarning o'ziga ishonchi ko'pincha oilaviy qo'llab-quvvatlash va tarbiyaga bog'liq. Oila a'zolari tomonidan berilgan ishonch va dalda pedagoglarning o'z qobiliyatlariga bo'lgan ishonchini oshiradi. Jamiyatdagi umumiy kayfiyat, do'stlar va yaqinlar tomonidan ko'rsatiladigan ijtimoiy qo'llab-quvvatlash ham pedagoglarning o'ziga bo'lgan ishonchini shakllantirishda muhim rol o'ynaydi.

Asosiy qism. Ta'lim muassasasidagi o'qituvchilar va murabbiylarning munosabati pedagoglarning o'ziga ishonchini rivojlantirishga katta ta'sir qiladi [1]. Ijobiy fikr-mulohazalar, konstruktiv tanqid va doimiy qo'llab-quvvatlash pedagoglarga o'zlariga ishonch hosil qilishga yordam beradi. Jamiyatdagi madaniy qadriyatlar va an'analar pedagoglarning o'zini tutishiga va o'ziga bo'lgan ishonchini shakllantirishiga ta'sir qiladi. Masalan, ma'lum bir madaniyatda o'ziga ishonch va liderlikka urg'u berilishi pedagoglarning bu sifatlerini rivojlantirishi mumkin. Madaniyat va jamiyatdagi gender stereotiplari ham pedagoglarning o'ziga ishonchini shakllantirishga ta'sir qilishi mumkin. Bu holat, ayniqsa, ayol pedagoglar uchun o'ziga ishonchni shakllantirishda muhim bo'lishi mumkin. Pedagoglarning shaxsiy hayotidagi yutuqlar va muvaffaqiyatlar, shuningdek, ular duch kelgan qiyinchiliklar o'ziga ishonchni shakllantirishda katta ahamiyatga ega. Pedagoglarning o'z oldiga qo'ygan maqsadlari va ularning erishishga intilishi ham o'ziga ishonch darajasiga ta'sir qiladi. Ichki motivatsiya va aniq maqsadlar o'ziga bo'lgan ishonchni kuchaytiradi [2].

1-jadval. "Shaxsning o'z-o'ziga munosabatini baholash" metodikasi bo'yicha olingan dastlabki natijalar tahlili (n=450).

Shkalalar nomi	O'rtacha (M)		Farqlar T
	2-kurs n=240	4-kurs n=210	
Samimiylik	7,4	8,5	-1,5
O'z-o'ziga ishonch	6,1	9,7	-3,2*
O'z-o'zini idora qilish	7,2	9,1	-2,4*
O'z-o'ziga munosabat-ning aks etishi	7,5	9,4	-2,5*
O'z-o'zini qabul qilish	6,5	8,6	-2,3*

"Shaxsning o'z-o'ziga munosabatini baholash" metodikasi bo'yicha olingan dastlabki natijalar tahlil qilindi. Jumladan, «o'z-o'ziga ishonch» ($t=3,2$; $p\leq 0,05$), «o'z-o'zini idora qilish» ($t=2,4$; $p\leq 0,05$), «o'z-o'ziga munosabatning aks etishi» ($t=2,5$; $p\leq 0,05$) hamda «o'z-o'zini qabul qilish» ($t=2,3$; $p\leq 0,05$) omillarida ishonchi farqlar kuzatildi.

Metodikaning «o'z-o'ziga ishonch» omili bo'yicha 4-bosqich talabarlari yuqori natija qayd etildi ($t=3,2$; $p\leq 0,05$). Buni esa ularning o'z-o'ziga bo'lgan ishonchi yuqori darajada ekanligi, muloqotda dadilligi bilan izohlaymiz. Statistika ko'rsatkichlar: $t = 3,2$: Bu t-testning qiymati, 4-bosqich talabalarining o'z-o'ziga ishonch darajasi 2-bosqich talabalariga nisbatan sezilarli darajada yuqori ekanligini ko'rsatadi. Bu ko'rsatkich 4-bosqich talabalarining o'z-o'ziga ishonchi ancha yuqori ekanligini ta'kidlaydi. **$P \leq 0,05$:** Bu natijalar statistik jihatdan ahamiyatli ekanligini va tafovutning tasodifiy emasligini anglatadi. Jumladan, 4-bosqich talabalarining o'z-o'ziga ishonch darajasi yuqori bo'lib, ular o'z malakalariga, qobiliyatlariga va pedagogik faoliyatlariga nisbatan ishonch bilan yondashishlarini bildiradi. Mazkur natijalarda o'rganish jarayonida o'zlarining o'z-o'ziga

ishonchlarini rivojlantirganligini ko'rsatadi. Shuningdek, 4-bosqich talabalarining yuqori o'z-o'ziga ishonch darajasi, ular o'rganish jarayonida ko'proq tajriba orttirganligi va murakkab vaziyatlarni boshqarishda muvaffaqiyatga erishganligini ko'rsatadi. 4-bosqich talabalarining o'z-o'ziga ishonch darajasining yuqori bo'lishi, ularning tajriba va malakasining ortishi bilan bog'liqdir. Ular o'z qobiliyatlariga va pedagogik faoliyatlariga nisbatan yuqori ishonchni saqlashar ekan. Shu bois, o'z-o'ziga ishonchni oshirish uchun tajriba, amaliyot va qo'llab-quvvatlash dasturlari orqali yordam berish va rag'batlantirish mumkin ekan [3].

Metodikamizning navbatgi «o'z-o'zini idora qilish» omili bo'yicha ham 4-bosqich talabalar yuqori natijani ko'rsatdi ($t=2,4$; $p \leq 0,05$). Natijalar tahlilidan shu ma'lum bo'ladiki, ularning o'z his-tuyg'ulari, fikrlari va xatti-harakatlarini boshqarish qobiliyati, o'z vaqtini boshqarish, stressni nazorat qilish, maqsadga erishish yo'lida harakat qilish va professional rivojlanish darjasi yuqori ekanligi kuzatildi. Statistik ko'rsatkichlarga ko'ra: $t = 2,4$; bu t-testning qiymati, 4-bosqich talabalarining o'z-o'zini idora qilish darajasi 2-bosqich talabalariga nisbatan sezilarli darajada yuqori ekanligini ko'rsatadi. $P \leq 0,05$: Bu natijalar statistik jihatdan ahamiyatli ekanligini anglatadi. 4-bosqich talabalarining o'z-o'zini idora qilish darajasi yuqori bo'lib, ular o'z his-tuyg'ularini, vaqtini va faoliyatni muvaffaqiyatli boshqarishda yuqori ko'rsatkichlarni ko'rsatdi. Shuningdek, 4-bosqich talabalarining o'z-o'zini idora qilish darajasining yuqori bo'lishi, ular o'zlarining malaka va tajribalarini oshirib, murakkab vaziyatlarni boshqarish, stressni nazorat qilish va maqsadlariga erishish bo'yicha tajriba to'plaganligini ko'rsatadi. Jumladan, 4-bosqich talabalarining o'z-o'zini idora qilish darajasining yuqori bo'lishi, ularning tajribasi, malakasi va pedagogik faoliyat davomida orttirgan ko'nikmalarining natijasidir. Ularning o'z-o'zini idora qilish qobiliyatlari yuqori bo'lishi, ular qiyin vaziyatlarda muvaffaqiyatli bo'lishlari va professional rivojlanishlarida ijobiy rol o'ynaydi.

Keyingi «o'z-o'ziga munosabatning aks etishi» omilida 4-bosqich talabalar yuqori natijani qayd etdi ($t=2,5$; $p \leq 0,05$). Mazkur natijalar tahliliga ko'ra, ularda O'z-o'ziga munosabatning aks etishi, ularning o'z xatti-harakatlari, qarorlari va his-tuyg'ularini baholash, o'z tajribalarini tahlil qilish, o'zini rivojlantirishga qaratilgan qarorlar qabul qilish, o'zini tahlil qilish va o'zini anglash jarayoni yuqori ekanligi aniqlandi. Statistik Ko'rsatkichlar: $t = 2,5$; Bu t-testning qiymati, 4-bosqich talabalarining o'z-o'ziga munosabatning aks etishi darajasi 2-bosqich talabalariga nisbatan sezilarli darajada yuqori ekanligini ko'rsatadi. $p \leq 0,05$: Bu natijalar statistik jihatdan ahamiyatli ekan. Jumladan, 4-bosqich talabalarining o'z-o'ziga munosabatning aks etishi

darajasi yuqori bo'lib, ular o'z tajribalarini chuqur tahlil qilishi, qarorlar qabul qilishda ehtiyotkor bo'lib, o'zini anglash va rivojlantirishda yuqori ko'rsatkichlarni namoyish etishdi. Jumladan, 4-bosqich talabalarining o'z-o'ziga munosabatning aks etishi darajasining yuqori bo'lishi, ularning shaxsiy va professional rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Metodikamizning so'ngi «o'z-o'zini qabul qilish» omili bo'yicha, 4-bosqich talabalar yuqori ko'rsatkichni qayd etdi ($t=2,3$; $p \leq 0,05$). Statistik ko'rsatkichlar: $t = 2,3$; bu t-testning qiymati, 4-bosqich talabalar yuqori ko'rsatkichlarga ega ekanligini ko'rsatadi. $p \leq 0,05$: Natijalar statistik jihatdan ahamiyatli ekanligini anglatadi. 4-bosqich talabalarida o'z kamchiliklarini va yutuqlarini hamda o'zlarini to'liq va realistik tarzda qabul qilish, o'z qadr-qimmatlarini anglash va o'zlariga ijobiy munosabatda bo'lish ko'nikmalari rivojlanganligi, o'z-o'zini hurmat qilish, o'ziga nisbatan ijobiy munosabatda bo'lishlari, o'z tajribalaridan saboq olish, xatolarini tan olish hamda o'z yutuqlarini qadrlashlari kuzatildi. Bu esa, ulardagi shaxsiy rivojlanish va psixologik barqarorlik uchun muhim omildir. Jumladan, natijalardan shu ma'lum bo'ldiki, 4-bosqich talabalar ko'proq tajribaga ega bo'lib, ular o'zlarining kuchli va zaif tomonlarini yaxshiroq anglab, o'zlarini qabul qilish qobiliyatlarini rivojlantirgan ekan. Ma'lum bo'lishicha, o'z-o'zini qabul qilish qobiliyati Bo'lajak o'qituvchilarda o'ziga ishonchni kuchaytiradi, bu esa o'z-o'zini anglash va psixologik barqarorlikka olib keladi. Shuningdek, 4-bosqich talabalar o'z-o'zini qabul qilish darajasida yuqori natijalarga ega bo'lishi, ularning tajriba va shaxsiy rivojlanishlari bilan bog'liqdir.

2-jadval. "Bo'lajak pedagoglarning o'ziga ishonchini rivojlantirishning ijtimoiy psixologik xususiyatlarini aniqlovchi so'rovnoma" bo'yicha olingan dastlabki natijalar tahlili ($n=450$).

Shkalalar nomi	O'rtacha(M)		Farqlar
	2-kurs n=240	4-kurs n=210	
O'ziga ishonch	5,8	7,1	-2,4*
Boshqalarga ishonch	7,0	5,2	-2,3*
Emotsional barqarorlik	5,2	8,5	-2,5*
Kognitivlik	6,0	8,4	-2,6*

"Bo'lajak pedagoglarning o'ziga ishonchini rivojlantirishning ijtimoiy psixologik xususiyatlarini aniqlovchi so'rovnoma" bo'yicha olingan dastlabki natijalar tahlil qilindi. Jumladan, «o'ziga ishonch» ($t=2,4$; $p \leq 0,05$), «boshqalarga ishonch» ($t=2,3$; $p \leq 0,05$), «emotsional barqarorlik» ($t=2,5$; $p \leq 0,05$) hamda «kognitivlik» ($t=2,6$; $p \leq 0,05$) omillarida ishonchi farqlar kuzatildi.

Metodikaning dastlabki «o'ziga ishonch» omiliga ko'ra, 4-bosqich talabalarida yuqori natija qayd etildi

($t=2,4$; $p\leq 0,05$). Mazkur natijalar tahliliga ko'ra, 4-bosqich talabalarining o'ziga ishonchining yuqoriligi, ularning kasbiy tayyorlik darajasining oshganligidan dalolat beradi. Shuningdek, ular o'zlarining bilimlari va ko'nikmalarini chuqurroq o'zlashtirganligi va tajriba orttirganligi aniqlandi.

Xulosa. Xulosa qilib aytganda, bu tajribalar ularning o'ziga bo'lgan ishonchlarini oshirishga xizmat qildi. Aniqlanishicha, 4-bosqichda talabalar ko'proq amaliy tajribaga ega bo'lishi, bu ularning o'z maqsadlari va vazifalarini muvaffaqiyatli bajarishiga yordam beradi. Jumladan, 4-bosqich talabalar o'zlarining shaxsiy rivojlanishlari va professional o'sishlari bilan bog'liq bo'lgan omillarni yaxshiroq

anglashi, o'ziga ishonchning yuqoriligi, shaxsiy va professional muvaffaqiyatlarga erishish uchun zarur bo'lgan o'zgarishlarni amalga oshirish jihatlari, o'z maqsadlariga erishishda muvaffaqiyatli bo'lish darajasi yuqoriligi asoslandi. Jumladan, 4-bosqich talabalar orasida o'ziga ishonchning yuqori bo'lishi, ularning professional tayyorlik darajasining yuqoriligi, amaliy tajribalar, shaxsiy rivojlanish va maqsadga erishish motivatsiyasining yuqoriligi bilan bog'liq ekan. Xulosa sifatida aytish kerak bu bosqichda talabalar o'z bilim va ko'nikmalariga bo'lgan ishonchlarini mustahkamlash va kelajakdagi kasbiy faoliyatlarini muvaffaqiyatli boshqarishga tayyor ekanliklarini ko'rsatadi.

Adabiyotlar

1. Karimova V.M., Xolyigitova N.X. Psixologiya. O'quv qo'llanma. – Toshkent: «Iqtisodiyot», 2014.
2. Леонова А.Б. Психодиагностика функциональных состояний. – Москва: Изд-во. Моск. ун-та, 2001.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – Санкт-Петербург: «Питер», 2000.
4. Якунин В.А., Жданова А.А. Психология управления учебно-познавательной деятельностью студентов. – Ленинград: Изд-во. ЛГУ, 1986.
5. Прохоров А.О. Методы психической саморегуляции. – Казань: КГПИ, 2000.

REZYUME. Moqalada bo'lajak pedagoglarning o'ziga ishonchini rivojlantirishga ta'sir ko'rsatuvchi ijtimoiy psixologik omillar tahlili atab aytganda, shaxsning o'z-o'ziga munosabatini baholash metodikasi va «bo'lajak pedagoglarning o'ziga ishonchini rivojlantirishning psixologik xususiyatlarini aniqlovchi so'rovnoma» bo'yicha olingan dastlabki natijalar tahlil to'g'risida ma'lumotlar berilgan.

РЕЗЮМЕ. В статье приведены данные об анализе социально-психологических факторов, влияющих на развитие уверенности в себе будущих педагогов, так называемая «оценка отношения личности к себе» и предварительные результаты, полученные по «анкете, определяющей психологические особенности развития уверенности в себе будущих педагогов».

SUMMARY. The article presents data on the analysis of socio-psychological factors influencing the development of self-confidence in future teachers, the so-called "assessment of a person's attitude towards themselves" and the preliminary results obtained from the "questionnaire that determines the psychological characteristics of the development of self-confidence in future teachers."

ИННОВАЦИОН ЕТАКЧИЛИК ФАОЛИЯТИНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ

Ш.Б.Сапаров – психология фанлари номзоди, доцент

Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти

Таянч сўзлар: етакчилик фаолияти, инновацион етакчилик, етакчилик қобилятлари, етакчилик сифатлари, бошқарув, бошқарув мотивацияси, бошқарув томоиллари, фаолият самарадорлиги.

Ключевые слова: лидерская деятельность, инновационное лидерство, лидерские способности, лидерские качества, управление, мотивация управления, принципы управления, эффективность деятельности.

Key words: leadership activity, innovative leadership, leadership abilities, leadership qualities, management, management motivation, management principles, activity effectiveness.

Кириш. Инновацион етакчилик фаолияти мазмун-моҳиятига кўра, психология, социология, менежмент, педагогика каби бир қатор фанларнинг предмети сифатида тадқиқ этилади. Айнан, уларнинг орасида етакчилик фаолиятини таъминлашда психологик ўзига хосликларни инобатга оладиган бўлсак психологиянинг роли бекиёс. Раҳбар фаолиятининг моҳияти, субъектларнинг шахсий фаолиятини юқори даражада ҳамкорликда ташкил этишни таъминлашдан иборат бўлиб, бошқарув фаолияти уни амалга оширишнинг жамоавий субъекти доирасида ривожланадиган кўшма фаолиятнинг тартибга солувчи қуйи тизими сифатида ишлайди.

Адабиётлар таҳлили ва методологияси.

Инновацион етакчилик фаолиятини тадқиқ этишга доир турли хил ёндашувлар мавжуд. Б.М.Басснинг фикрича, етакчилик фаолиятига доир ёндашувларнинг ҳар бири фақат маълум бир жиҳатни тавсифлашга қаратилган. Ҳар бир ёндашув турли даражадаги умумлаштиришнинг ўзига хос таҳлил бирлиги билан тавсифлашнинг фақат бир томонлама усулини ифодалайди [1]. А.В.Карповнинг сўзларига кўра, барча мавжуд усуллар етакчилик фаолиятини таҳлил қилиш даражаларини ифодалайди. Бу ҳолат кўп қиррали таҳлилни талаб қиладиган етакчилик фаолиятининг мураккаблигига ишора қилади.

В.В.Беловнинг айтишича, доимий ва вақтинчалик таҳлиллар асосида бошқарув фаолияти мазмунининг қуйидаги хусусиятлар: қисқа муддатли турли ҳаракатлар билан юқори самарадорлик, жуда кенг алоқалар тармоғи, коммуникатив ҳаракатларнинг устунлиги, бир кичик масаладан иккинчисига ўтиш, бир нечта ҳаракатларнинг ўз вақтида тез-тез такрорланишига ажратиб кўрсатиш мумкин. Л.Г.Почебутнинг ёзишича, етакчилик фаолияти нафақат бошқарув циклини амалга оширишни таъминлайдиган технологик ёки профессионал асосларни балки ижтимоий роллар билан боғлиқ асосларни ҳам ўз ичига олади [2]. Аризона университети тадқиқотчиси Д.Р.Веберг 10 та асосий етакчилик ролини ажратиб кўрсатиб, уларни учта тоифага: шахслараро роллар (ижрочи, етакчи) ахборот роллари (“ахборот олувчи”, ахборот тарқатувчи), жамоатчилик билан боғлиқ роллар (тадбиркор, низоларни бартараф этувчи, ресурсларни тақсимловчи, музокаралар олиб бориш)га ажратади [3]. Тадқиқотчи Ҳ.Алсолами етакчилик фаолиятини жуда мураккаб жараён сифатида баҳолаб, уни амалга оширишда ҳар доим бошқарув функцияларига таяниш лозим эканлигини алоҳида таъкидлаб ўтади. Бошқарув фаолияти раҳбарлардан турли бошқарув ишларини бажаришни талаб қилади. Гуруҳ аъзоларининг биргаликдаги фаолияти жараёнида уларни мувофиқлаштиришга қаратилган интеграция фаолиятининг предмети бўлган раҳбар ўзининг индивидуал фаолиятида махсус вазифалар тизимини бажаради. Шу муносабат билан, муҳим назарий масала - бу ишларнинг ихтисослаштирилган турлари бўлган ва бошқарув фаолиятининг мазмунини белгилайдиган функциялар масаласи ҳисобланади.

В.Каритовнинг таърифича, етакчилик фаолиятининг мазмунини ўрганиш анъанавий равишда функционал таҳлил доирасида амалга оширилади. Ҳар бир функция бошқариладиган объектга бошқарув таъсирининг маълум бир шакли ва усулини акс эттиради, тегишли услуб ва бошқарув усуллари келтириб чиқаради. Рус тадқиқотчиси Э.Смирнов бугунги кунда бошқарув фаолияти таркибида унинг мазмунининг ўзига хос хусусиятларини ташкил этувчи ва бунинг учун мажбурий бўлган баъзи асосий функциялар мавжуд эканлигини эътироф этади. Машҳур француз бошқарув мактаби вакили А.Фаёл юқорида таъкидлаб ўтилган функцияларни алоҳида ажратиб кўрсатди. Унга кўра, олдиндан кўриш (режалаштириш), ташкил этиш, бошқариш, мувофиқлаштириш, назорат қилиш кабилар асосий функциялар сифатида баҳоланади. Л.Гюлик ушбу рўйхатни давом

эттириб, “кадрларни саралаш”, “ҳисобот”, “бюджетни шакллантириш” кабиларни қўшади [4]. Замонавий тадқиқотчилар Ж.Макгуиере ва Г.Родес асосий функциялар сифатида режалаштириш, ташкил этиш, назорат қилиш, етакчилик, кадрлар билан ишлаш функцияларини ажратиб кўрсатадилар [5]. А.А.Тихомиров функцияларни назорат тизимини ташкил этиш, мақсадларни танлаш, прогнозлаш, режалаштириш, ахборотлаштириш, қарор қабул қилиш, ташкилий-оммавий фаолият, бошқарув самарадорлигини баҳолаш каби турларга ажратган бўлса, О.Мартенс бошқарув қарорларини ишлаб чиқиш, қарор қабул қилиш, ташкил этиш, тартибга солиш ва тузатиш, ҳисобга олиш кабиларни асосий функциялар сифатида эътироф этади. Юқорида келтирилган функциялардан фарқли ўлароқ А.Свеницкий маъмурий, стратегик, эксперт ва маслаҳат, вакиллик, тарбиявий, психотерапевтик, коммуникатив ва тартибга солиш, инновацион, интизомий функцияларга ишора қилади [6]. Шундай қилиб, ҳар бир муаллифларнинг ёндашувлари бир-бирига жуда ўхшаш бўлсада, аслида функциялар рўйхатида сезиларли ўзгаришлар мавжудлигини кузатишимиз мумкин.

Етакчилик фаолиятининг психологик ва ижтимоий-психологик хусусиятлари ҳақидаги масалалар адабиётларда кенг ёритилган. Замонавий инновацион етакчилик фаолиятини ташкил этишда кўплаб тадқиқотчилар асосан иккита қадриятлар тизимига алоҳида эътибор қаратишган. Булар етакчининг шахсий қадриятлари ва жамоа қадриятлари. Буларнинг ўртасидаги муносабатларнинг бир нечта турлари мавжуд. Улар ўртасидаги келишмовчилик қарама-қаршилиқнинг пайдо бўлиши, шахсий қарашларнинг деформацияси ва “сохта” қадриятларнинг пайдо бўлиши бошқарувдаги тартибсизликларни келтириб чиқариши мумкин. Иккинчиси пассив ҳаётий позицияга эга бўлиш, жавобгарликдан қочиш (муваффақиятсизликдан қочиш мотиви) оқибатида етакчи фаолиятида самарадорлик кузатилмайди. Аниқ қадриятларга эга бўлган етакчи доим фаол ҳаётий позитсия эгаллиги, фикр-мулоҳазаларни ўрнатиш истаги, қабул қилинган қарорлар учун жавобгарликка тайёрлиги билан ажралиб туради.

Д.Г.Труновнинг таъкидлашича, буларнинг барчаси белгиланган мақсадларга эришишга олиб келади, энг муҳими, стратегик қарорлар қабул қилишда катта таъсир кўрсатади. Мақсадларни белгилаш ва қадриятлар тизимига эга бўлиш билан бир қаторда, мотивация етакчилик фаолиятининг асосини ташкил этади.

О.В.Евтиховнинг аниқлашича, етакчилик фаолиятида бошқарув мотивацияси раҳбарнинг

шахсий мақсадлари ва жамоанинг умумий мақсадларига эришиш учун ўзини ва бошқаларни ҳаракат қилишга ундаш жараёнидир. Жамоада раҳбар учун ҳам ходим учун ҳам умумий бўлган зарурий мотив турлари мавжуд бўлиб, уларнинг сирасига шахсий ривожланиш ва ўсиш, тегишлилик ҳисси, масъулият, қизиқишларни киритиш мумкин. Бинобарин, бу мотивация яна индивидуал хусусиятлар ва бошқарув самарадорлиги даражаси ўртасидаги муносабатни акс эттиради. К.К.Оганяннинг сўзларига кўра, раҳбарлик ташкилот ичидаги жамоавий функция бўлсада, раҳбарлар биринчи навбатда ўзларининг шахсий хусусиятлари ва тажрибасидан фойдаланган ҳолда индивидуал ҳаракат қиладилар [7]. Индивидуал характернинг бундай эркин ифодаси жамоанинг меҳнат фаолияти самарадорлигини таминлаб туради.

Таҳлил ва натижалар. Етакчи фаолиятининг асосий кўрсаткичларидан бири бу хулқ-атворнинг ягона қадрият регуляторлари ҳисобланади. Бунга раҳбар ўз қўл остидагилар билан бўлган бошқарув муносабатларини англаб етганда эришиш мумкин. Бундан ташқари, раҳбарнинг шахсий ёндашуви доирасида ўз-ўзини ҳурмат қилиш каби шахс хусусиятига ҳам аҳамиятига қаратиш лозим. М.Балунов бу позицияни шундай тасвирлайди. Ҳаддан ташқари ўз-ўзини ҳурмат қилиш, такаббурлик, кибрланиш, менсимаслик каби салбий хусусиятларнинг ривожланишига олиб келади. Бундай хусусиятларга эга бўлган раҳбар одатда жамоада зиддиятли вазиятларни келтириб чиқаради. Бу унинг етакчилик фаолияти натижаларига бевосита таъсир қилади. Лекин ўз-ўзини ҳурмат қилиш хусусиятининг ҳаддан ташқари пастлиги ҳам унинг фаолият самарадорлигига ўз таъсири кўрсатмасдан қолмайди [8]. Айни ўринда ҳар бир хусусиятнинг мейёрий даражаларини билиб олиш жуда муҳим саналади. Т.Амабиленинг қарашларига кўра, етакчилик фаолиятининг бошланиши бошқарувчининг ўзлигини англаши билан бевосита боғлиқдир. Бу ўзини - ўзи аниқлаш, ўзини - ўзи намоён қилиш, ўзини-ўзи бошқариш, ўзини-ўзи англашнинг психоаналитик жараёнлари кўринишида ривожлана бошлайди. Бошқача қилиб айтганда, бу жараёнлар инсоннинг мотивацион соҳасини ривожлантиришнинг моҳиятини ташкил этади. Бошқарувнинг субъектив томонини ташкил этувчи куч, яъни мотивлар ва мақсадлар раҳбарларнинг ўз-ўзини англаши билан характерланади [9].

Шахсий ва индивидуал психологик хусусиятларни, шахснинг гуруҳни баҳолашга доир маълумотларини таҳлил қилиш орқали Г.Г.Лигинчук қуйидаги етакчиларга қўйиладиган талаблар тўпламини шакллантиради [10]:

1.Ижтимоий устунлик, шахснинг ижтимоий фаоллиги. Ушбу блокда замонавий шарт-шароитлар билан белгиланадиган ижтимоий вазифалар, етакчи томонидан жамоанинг фаолияти учун юқори даражадаги ижтимоий масъулият билан боғлиқ раҳбарнинг ролини қабул қилиш тўғрисидаги тушунчани ифода етувчи кўрсаткичлар мавжуд. Бу борада С.Н.Казначеевнинг ёндашуви ўзига хос бўлиб, муаллифга кўра, етакчиликнинг шаклланиши биринчи навбатда унинг ижтимоий фаоллиги билан белгиланади. Шу боисдан ижтимоий фаоллик хусусиятини устувор деб баҳолайди.

2.Хулқ-атворда ўз-ўзини бошқариш. Ушбу блок бошқарув муаммоларини ҳал қилишда раҳбарнинг талабчанлик даражасининг кўрсаткичларини, шунингдек, бошқаларнинг фикрига нисбатан самарадорлик, бағрикенглик, ҳукмларда ва баҳолаш хусусиятларида ўз-ўзини танқид қилишни ўз ичига олади.

3. Перцептив ва коммуникатив хусусиятлар. Ушбу блок раҳбарнинг профессионал муҳитда бизнес алоқалари тизимини тасвирлайдиган талаблар доирасини белгилайди. И.Г.Гиззатуллиннинг фикрича, таълим-тарбия муассасаларида раҳбарларнинг етакчилик хусусиятларини унинг перцептив-коммуникатив қобилиятларисиз тасаввур қилиш мумкин эмас.

4.Юқори мотивация. Ушбу талаблар блокига киритилган шахснинг сифатлари мажмуаси профессионал ва бошқарув фаолиятида такомиллаштиришга қаратилган шахснинг ижтимоий-психологик нуқтаи назарини тасвирлайди. Бу борада О.Евтиховнинг ёндашуви эътибор қаратиш лозим. Унга кўра, ҳақиқий етакчи биринчи навбатда ўзига кейин бошқаларга қандай мотивация беришни билади. Бу ҳолат унинг профессионаллигини белгилаб беради.

5.Эмпатик қобилият. Бунга сезгирлик, эҳтиёткорлик, социализм, одамларга индивидуал ёндашув, субординатларнинг профессионал ўсишига ғамхўрлик қилиш каби чуқур шахсий хусусиятлар киради. Н.П.Белятскийнинг айтишича, айнан эмпатик қобилиятларга эга бўлиш раҳбарларнинг инновацион етакчилк қобилиятларини шакллантиришда асосий восита бўлиб хизмат қилади.

Инновацион етакчилик фаолиятини ташкил этишда биринчи навбатда эътибор қаратиш лозим бўлган жиҳат – бу фаолиятнинг самарадорлиги ҳисобланади. Фаолият самарали бўлиши юқорида таъкидлаб ўтилганидек, етакчининг ҳам ижтимоий ҳам психологик ўзига хос хусусиятлари билан боғлиқ. Н.Г.Терешенконинг фикрича, самарали раҳбар мулоқот қобилиятига эга бўлиши, ходимларни тўғри танлаши, бўлинма

ишини оқилона ташкил қилиши, ваколатларни топшириш усуллари самарали ишлатиши, иш вақтини режалаштириш ва тақсимлаш; ташкилот ичидаги ўзаро боғлиқликни, айниқса, корпоратив маданиятни билиш; меҳнат жамоасида ишлаб чиқариш тўқнашувларини олдини олиш ва малакали равишда таҳлил қилиш, стрессли вазиятларда ўз хатти-ҳаракатларини бошқариш кўникмаларига эга бўлиши талаб этилади[11].

Хулоса. Юқорида таҳлил этилган маълумотлардан келиб чиқиб, шуларни хулоса қилиш ўринлики, инновацион етакчилик фаолиятини таъминлашнинг ўзига хос ижтимоий - психологик асосларини таҳлил қилишда, қуйидаги фикрларни бошланғич нукта сифатида қўллаш мақсадга мувофиқ саналади:

1. Етакчилик - бу ижтимоий ҳодиса, шунинг учун етакчилик хатти-ҳаракатлари моделларини ишлаб чиқиш шахслараро ва гуруҳ ичидаги ўзаро таъсир жараёнида амалга оширилиши керак.

2. Етакчилик фазилатларини ривожлантириш –

Адабиётлар

1. Bass B.M. Transformational Leadership. / B.M. Bass, R.E. Riggio. 2005.
2. Почепут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология: Учебное пособие. – Санкт-Петербург: «Питер», 2010.
3. Weberg D. R. Complexity leadership theory and innovation: A new framework for innovation leadership. – Arizona: State University, 2013.
4. Поляков А. Н. Административное управление Анри Файоля (рус.). // «Management» журнал. 2020, №3 (55). – С. 74-80.
5. McGuire J.B., Rhodes G.B. Transforming your leadership culture. – San Francisco: «Jossey Bass and Center for Creative Leadership», 2009.
6. Свенцицкий А. Л. Социальная психология. – Общество с ограниченной ответственностью, Издательство: «ЮРАЙТ», 2019.
7. Оганян К.К. Взаимоотношения типов организационной культуры, стилей управления и типов личности руководителя. // Современные проблемы науки и образования. 2012, №1. – С. 291.
8. Балунов М.С. Педагогическое стимулирование лидерства у кур-сантов военно-экономического вуза: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Кострома: 2010. – С. 46.
9. Amabile T.M. What really motivates workers, excerpted from the H.B.R. // Harvard Business Review, 88(1/2). 2010. – P. 41-57.
10. Лигинчук Г.Г. Основы менеджмента. Учебный курс / Г.Г.Лигинчук. – Москва: «МЭИМП», 2008.
11. Терещенко Н.Г. Статус, особенности деятельности и личности руководителя организации. // Вестник Института экономики, управления и права. Серия 3 «Психология». - Вып. 1. - Казань: Изд-во «Таглитмат», 2013. – С. 149-169.

РЕЗЮМЕ. Мақолада кўплаб олимлар томонидан етакчилик фаолиятини амалга оширишда асосий бошқарув функциялари ажратиб кўрсатилган, тадқиқотчи Г.Г.Лигинчукнинг етакчиларга қўйиладиган талаблар тўплами кўрсатиб ўтилган, шунингдек раҳбар фаолиятининг самарадорлигига боғлиқ хусусиятлар ва бошқарувнинг асосий томонилари ҳақидаги фикрлар берилган.

РЕЗЮМЕ. В статье многими учеными выделены основные управленческие функции при осуществлении лидерской деятельности, показан набор требований, предъявляемых к лидерам исследователем Г.Г.Лигинчуком, а также приведены мнения об особенностях и основных принципах управления, связанных с эффективностью деятельности руководителя.

SUMMARY. The article highlights the main management functions in the implementation of leadership activities by many scholars, shows the set of requirements for leaders by the researcher G.G.Liginchuk, and also provides opinions on the features and basic principles of management related to the effectiveness of the leader's activity.

XOTIN-QIZLARDA PROFESSIONAL-XIZMAT KARYERASINI RIVOJLANTIRISHNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK DETERMINANTLARI

G.D.Toxirova – *mustaqil izlanuvchi*

Andijon davlat pedagogika instituti

Tayanch soʻzlar: professional karyera, shaxs kasbiy karyera, kasbiy oʻzini oʻzi taʼminlash, nufuzli qaror,

Ключевые слова: профессиональная карьера, индивидуальная профессиональная карьера, профессиональная самодостаточность, авторитетное решение,

Key word: professional career, individual professional career, professional self-sufficiency, authoritative decision,

Kirish. Respublikamizda, soʻnggi yillarda sodir boʻlgan ijtimoiy, iqtisodiy va siyosiy oʻzgarishlar jamiyatning barcha sohalariga, ijtimoiy munosabatlar tizimiga taʼsir koʻrsatdi, turli ijtimoiy guruhlarining hayoti va kasbiy strategiyalarida oʻzgarishlarga olib keladi. Ijtimoiy tabaqalanish kuchaydi, yuqori malaka talab qiladigan yangi nufuzli kasblar paydo boʻldi, shaxsning oʻz taqdirini erkin belgilashi va oʻzini oʻzi anglashi uchun sharoit yaratilmoqda. Kasbiy karyera hozirgi vaqtda mehnat qilish huquqining davlat kafolatlariga emas, balki mehnat bozorida individual texnologiyalarga, ishchilarning kasbiy tayyorgarligi va raqobatbardoshligiga, ularning ijtimoiy va kasbiy rivojlanishning boshlanishiga bogʻliq. Bozor iqtisodiyotining rivojlanishi bilan ayollar kasbiy sohada ishga joylashish va oliy maʼlumot olishga eʼtibor qaratmoqda, bu koʻp jihatdan oilaning moddiy farovonligini oshirish zarurati, oʻzini oʻzi tasdiqlash, oʻzini oʻzi qadrlash zarurati bilan bogʻliq.

Jamiyatidagi bu jarayonlarning murakkabligi bir qator ijtimoiy omillar bilan bogʻliq. Ayollarning kasbiy karyeralarining oʻziga xosligi ijtimoiy va madaniy integratsiyaga va jamiyat barqarorligiga salbiy taʼsir koʻrsatadigan taʼlim, ishga joylashish va karyerada koʻtarilish imkoniyatlariga taʼsir koʻrsatadigan toʻsiqlarning mavjudligidadir. Gender omili ayollarning kasbiy martaba yoʻlida institutsional va ijtimoiy-madaniy toʻsiqlar mavjudligida, umuman ayollar mehnatiga erkaklarnikiga nisbatan pastroq jamoatchilik tomonidan baholanishida, mehnat bozorida gender assimetriyasida va jins boʻyicha kasbiy segregatsiyada namoyon boʻladi: erkaklar asosan buni amalga oshiradilar. oʻzlari yuqori maqomga ega boʻlgan sohalarda (moliya, kredit, qurilish, davlat), ayollar eng kam daromadli sohalarda (taʼlim, madaniyat, sanʼat, sogʻliqni saqlash, ijtimoiy taʼminot, norasmiy sektor) band. Ayollarning oʻz muammolari ham mavjud (oilaviy masʼuliyat, birlamchi sotsializatsiyaning gender xususiyatlari, jamoada ajralib turish va oʻz kasbiyligini isbotlay olmaslik va istamaslik, xavfdan qoʻrqish, erkaklarnikiga nisbatan kuch va ambitsiyalarga kamroq intilish) mavjud.

Mavzuga oid adabiyotlar taxlili. XX asrning oxiri XXI asr boshiga kelib, karyera soʻzi ilmiy tadqiqotlarda (masalan, A.Derkach, Ye.Dyachkova, F.Lyutens, Ye.Oxotskiy va boshq.) anchayin keng maʼnoda qoʻllanila boshlandi. Xususan, karyera –

- kasbiy harakatlanish, kasbiy oʻsish, professionallikning bir darajasidan boshqasiga oʻtish;

- hayotning asosiy sohalarida (ish, oila, boʻsh vaqt) inson taraqqiyoti bosqichlarining dinamikasi va umumiy ketma-ketligi;

- ijtimoiy-iqtisodiy va maqom-rol pozitsiyalari;

- shaxsning ijtimoiy faolligi shakli;

- shaxs butun hayotining muvaffaqiyati;

- shaxsning oʻz ehtiyojlarini toʻlaqonli qondirishga imkon beradigan mavqega erishish istagi;

- shaxsning oʻz hayot tarzini rivojlantirishi va takomillashtirishida, ijtimoiy hayot oqimida barqarorlikni taʼminlashda faol harakatlanishi;

- hayotiy maqsadlar muvaffaqiyatining garovi;

- shaxsning muvaffaqiyat va magʻlubiyatlariga boʻlgan subyektiv mulohazasi;

- shaxsiy va kasbiy rivojlanishning oʻzaro aloqadorligi sifatida baholanmoqda [1]

20-asrning birinchi yarmida ayollarning mehnat bozoriga kirishi munosabati bilan. ishlab chiqarish sohasidagi ien-yadro muammolari ijtimoiy ahamiyatga ega boʻldi. 1950-yillarning boshidan beri. Gʻarb mualliflari (T.Parsons, G.Bekker, X.Xartman, S.Pulasek, P.Angliya, X.Zellner, R.Barron) ayollarning iqtisodiyotdagi ishtirokining turli jihatlarini va ayollar tengsizligining takror ishlab chiqarish sabablarini oʻrgandilar [1]. Kasbiy faoliyatning gender tadqiqotlarida quyidagi asosiy yoʻnalishlarni ajratib koʻrsatish mumkin.

Ayollarning ijtimoiy harakatchanligi va iqtisodiy xulq-atvoridagi oʻzgarishlar (G.G.Sillaste, J.I.A.Shatrova, J.I.B.Babayeva, L.D.Elson, A.A.Temkina, E.S.Balabanova); Tashkiliy tuzilmada ayollarning rivojlanishiga taʼsir qiluvchi gender stereotiplari (O.V.Mitina, V.F.Petrenko, A.A.Moekovskaya, K.V.Fofanova); Ayollarning kasbiy oʻsishida oilaning roli (O.A.Rakovskaya, N.V.Goncharova, G.V.Turetskaya, I.N.Tartakovskaya); Ijtimoiy fanlar nomzodi dissertatsiyasini tugatgan - Saratov, 2004, V.H.Yatsenko kareerlarini shakllantirish va boshqarish Ijtimoiy fanlar nomzodi dissertatsiyasi - Ufa, 2003 y.[2]

Y.Komarov tadqiqotlarida karyeraning 2 turga ajratib, «vaziyatli karyera» va «oʻz qoʻllari bilan yaratilgan karyera», deb nomlagan [3].

S.I.Sotnikov esa izlanishlarida karyerani shartli ravishda: «maqsadli karyera», «bir maromli karyera»,

«spiral karyera», «bir zumlik karyera», «barqaror karyera» va «soʻnnib boruvchi karyera» kabi 6 ta koʻrinishini asoslagan [7].

P.Shtomka karyeraga erishish jarayonini 2 xil holatda baholab, oʻsib borish xususiyatiga koʻra «progressiv karyera» va soʻnib borish jihatiga asoslanib «regressiv karyera» turlariga ajratgan [8].

Tadqiqot metodologiyasi. Gʻarbliklar hayotidagi anʼanaviy «karyera» tushunchasi sharqliklar nazdida «hayotda oʻz oʻrnini topish» iborasiga anchayin yaqin hisoblanadi. Kasb tanlash jarayoni esa kasbiy oʻzini oʻzi rivojlantirishdan farqli ravishda, faqatgina shaxsning istiqboliga qaratilgan qaror sifatida baholanishi mumkin.

V.A.Tolochek tahliliga koʻra, XIX asrda, karyera «yoʻl, yurish, hayot taqozosi, xizmat, muvaffaqiyat va uning hosilasi» yoki boʻlmasa «jamiyatdagi muvaffaqiyat, martaba va darajalarga tez erishish» deya taʼriflangan boʻlsa, XX asr boshlariga kelib, unga shaxsning tashqi muvaffaqiyati, foydasi, shon-sharafi, shon-shuhrati, shuningdek, shaxsiy farovonlikka erishish yoʻli va taraqqiyoti, istiqboli va taqdiri sifatida qarala boshlangan. XX asr oxirida, karyera «fenomen» sifatida gumanitar fanlarning turli darajadagi tadqiqotlari obyektiga aylandi. Nafaqat, uning mazmuni kengaytirilib, tipologiyalari tahlil qilindi, balki karyeraga erishish jarayonining bir qator haqiqiy va (yoki) yashirin determinantlari ham tadqiq qilindi [7].

Tahlil va natijalar. Umuman olganda yuqoridagi mulohazalarimiz asosida, kasb karyerasi deganda mutaxassisning bilim, koʻnikma, mahorat darajasining oʻsishi tushuniladi, deb xulosalash mumkin. Kasb karyerasi ixtisoslik (kasb faoliyati boshida tanlangan ixtisoslikni chuqurlashtirish) yoki keng ixtisoslashtirish (yangi va turdosh kasblarni egallash) yoʻnalishida ham boʻlar ekan. Shuningdek, karyerani tanlashga taʼsir koʻrsatadigan omillar ichida «professional karyera bosqichlari», «shaxs professional orientatsiyasi», «shaxsning koʻnikma va qobiliyatlari yoki kompetensiyalari» ham muhim ahamiyat kasb etadi.

Kasb karyerasining bosqichlari umumiylik xususiyatiga koʻra (1.2-jadvalga qarang), «dastlabki → tiklanish → oʻsish → barqarorlik → yakunlash → nafaqadan soʻngi» karyera koʻrinishidagi 6 bosqichni tashkil etib, u 25 yoshgacha, 25 yoshdan 65 yoshgacha va 65 yoshdan keyingi yosh davrlariga xos maqsadga erishish ehtiyojlarini namoyon boʻlishida xususiylik jihatlarini ifodalaydi.

Demak, professional karyerani rejalashtirishda u yoki bu mutaxassis oʻz yoshini hisobga olish lozim. Chunki koʻp hollarda yosh mutaxassisning kasbiy va shaxsiy rivojlanishidagi oʻziga xos bosqichlarini belgilashda asosiy omil vazifasini bajaradi.

Shu oʻrinda karyerani rivojlanish bosqichlariga toʻxtaladigan boʻlsak, vertikal va (yoki) gorizontal

karyera yoʻnalishlarini bir-biridan farqlab tushuntirishga toʻgʻri keladi.

1. Vertikal karyeragi erishish yoki professional-xizmat martabasiga koʻtarilishda bosqichlar ketma-ketligini aniqlashning imkoniyati mavjud. Mutaxassislar, qoida tariqasida, vertikal karyeraga erishish yoʻlini quyidagi darajalarga ajratishgan va bu darajalar muayyan kasbiy sohaga qarab bir-biridan farqlanishi ham mumkin:

- boshlangʻich mutaxassis (1-yilgacha ish stajiga ega mutaxassis);

- tajribali mutaxassis (2-3-yillik ish stajiga ega mutaxassis);

- katta mutaxassis (3-yildan ortiq ish stajiga ega mutaxassis);

- menejer (5-yildan ortiq ish stajiga ega mutaxassis).

2. Gorizontal karyerani rejalashtirgan shaxsning martaba oʻsishida muayyan bir xodim bosib oʻtishi lozim boʻlgan bosqichlar ketma-ketligini aniqlab boʻlmaydi. Sababi, bosqichlar har doim individual xususiyatlarga va professional manfaatlarga bogʻliqdir.

Demak, har qanday koʻrinishdagi karyera rivojlanishida bir qancha omillar oʻz taʼsirini koʻrsatadi. Karyera muvaffaqiyatli boʻlishida, birinchidan, uni rejalashtirayotgan shaxs koʻp jihatdan u uchun harakat qilishni xohlashi ham zarur. Aks holda, harakat qilish istagi va (yoki) tayyorgarliksiz hech qanday martabaga erishib boʻlmaydi. Ikkinchidan, tashkilot ham u yoki bu xodimni professional oʻsishi uchun maʼlum shart-sharoitlarni tayyorlagan boʻlishi kerak. Ish beruvchi oʻz jamoasini davomli oʻqitish (malakasini oshirish) uchun maʼlum darajada mablagʻ sarflashi va hatto tashabbusini ragʻbatlantirishi lozim.

Karyeraning (A) «shakllanish» bosqichi, taxminan, 24 yoshdan 44 yoshgacha davom etib, uning oʻzi uchta kichik bosqichga boʻlinadi. (a) «Sinov» bosqichi – 25 yoshdan 30 yoshgacha davom etadi. Bu muddat ichida xodim oʻzi tanlagan ish unga toʻgʻri kelishi yoki kelmasligini hal qiladi. Agar toʻgʻri kelmasa ishini oʻzgartirish uchun harakat qiladi. (b) 30 yoshdan 40 yoshgacha boʻlgan davrda xodim «stabillashuv» bosqichidan oʻtadi. Bunda xodimning professional maqsadlari toʻliq shakllanib, ulardan asosiylari koʻtarilishi uchun kurash, faollik, ishni rivojlantirish uchun turli oʻquv dasturlari va boshqalar.

(v) Va, nihoyat 35-45 yoshlar mobaynida «karyera inqirozi» bosqichi boshlanishi mumkin. Bu davr mobaynida xodimlar oʻz muvaffaqiyati, siljishida birlamchi maqsadlarga qaraganda yuqori baho berib yuboradilar. Shuningdek bu davrda inson oʻz hayoti mehnat va karyeraning qanday oʻrin tutishini aniqlab olishi kerak.

(B) «Saqlanish» bosqichi – 45-65 yoshlar davomida roʻy beradi. Bu bosqichda xodim odatda oʻz

oʻrnini topib, endi barcha harakatlari erishilgan yutuqlarini saqlab turishga ketadi.

(V) «Faollik pasayishi» bosqichi nafaqa davri yaqinlasha boshlanishi bilan yuzaga keladi. Bunda xodimlar javobgarlik, hokimiyat, quvvat va shijoatdagi cheklanganligi bilan murosa qilib, yangi amplua, yaʼni yoshlar uchun maslahatchi sifatida namoyon etishni boshlaydi.

Xulosa va takliflar. Bozor iqtisodiyotining rivojlanishi bilan ustuvor ijtimoiy-madaniy vazifalardan biri bu shaxsning kasbiy sohada samarali oʻzini oʻzi anglashi uchun shart-sharoitlarni taʼminlash, kamsitishning barcha turlarini, shu jumladan. qavat boʻyicha. Ayollarning kasbiy karyerani qurish muammosi murakkab va ijtimoiy, iqtisodiy va psixologik fanlar chorhasida joylashgan.

Kasbiy karyerani qurishning gender xususiyatlarini sotsiologik oʻrganish natijasida quyidagilar aniqlandi:

- gender omili erkaklar va ayollarning ijtimoiy funksiyalarini, ularning ish bilan taʼminlanish imkoniyatlarini (shu jumladan, kasbi boʻyicha) va karyerani koʻtarilishini, boʻsh vaqt resurslarini, siyosiy va jamoat hayotida ishtirok etishini, ishchilarning oʻzini oʻzi identifikatsiya qilishini oldindan belgilaydi;

- ushbu sotsiologik muammolar Gʻarb mualliflari tomonidan ishlab chiqilgan, shu bilan birga ilmiy bilimlarning ushbu sohasidagi mahalliy tadqiqotlar etarli emas;

- ayollarning kasbiy faoliyatining oʻziga xos xususiyatlari boʻyicha mavjud mahalliy tadqiqotlar samarali kasbiy faoliyatdagi toʻsiqlarni tahlil qilishga qaratilgan, ammo bu toʻsiqlarni bartaraf etish shartlari va strategiyalari ustida tadqiqotlar olib borilyapti;

- xotin-qizlarning kasbiy faoliyati va oilaviy ahvolini qoʻllab-quvvatlash boʻyicha samarali davlat siyosati asoslarini belgilovchi mintaqaviy tadqiqotlar kam.

Tadqiqotning belgilangan maqsad va vazifalari bajarildi: ayollarning kasbiy karyera strategiyasini shakllantirishga gender omilining taʼsiri aniqlandi; ayollarning yangi iqtisodiy sharoitlarga faol moslashishi va kasbiy karyerani amalga oshirish oʻrtasidagi bogʻliqlik aniqlandi; ayollarning kasbiy faoliyatiga gender omilining taʼsir doiralari aniqlangan; oʻzgaruvchan rus jamiyatida ayollarning ijtimoiy yoʻnalishlari va martaba strategiyalarida gender omilining rolidagi oʻzgarishlar tahlil qilinadi; ayollarning kasbiy martaba shakllanishining hududiy xususiyatlari belgilab berilgan.

Adabiyotlar

1. Айвазова С.Г. Женщина и общество: Тендерное измерение политического процесса в России. –Москва: 1997.
2. Алешина Ю.Е., Лекторская Е.В. Ролевой конфликт работающей женщины. // «Вопросы психологии», 1991. №5. – С. 15.
3. Бабаева Л.В., Нельсон Л.Д. Деловая активность женщин в новых экономических структурах. // «Социол. Исслед», 1992. - №5. – С. 107-111.
4. Комаров Е. Управление карьерой. // «Управление персоналом», 1999, №1. – С. 37-42.
5. Сотникова С.И. Управление персоналом: деловая карьера. Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: «ИЦ РИОР», 2023.
6. Штомпка П. Социология социальных изменений. / Под ред. В.А.Ядова; Пер. с англ. А.С.Дмитриева. – Москва: «Аспект Пресс», 1996.
7. Толочек В.А. Современная психология труда: Учебное пособие. – Санкт-Петербург: «Питер», 2005.

REZYUME. Maqolada Karyera muvaffaqiyatga erishish, martaba, lavozimga koʻtarilishdir. Boshqacha qilib aytganda, bu shaxsning kasbiy oʻsishi bilan bogʻliq boʻlgan mehnat faoliyatidagi muayyan xatti-harakati va pozitsiyasining natijasi ekanligi va uning tuzilishi yoritilgan. Individual karyera – xizmat pillapoyalarida koʻtarilishning ham ongli, ham oʻz-oʻzidan amalga oshiriladigan xatti-harakatlar uslubi va ish tajribasini individual ravishda rivojlantirish ketma-ketligidir. Shuningdek, u shaxsning kasbiy hayot yoʻli bosqichlari va tadbirkorlik faoliyatidagi individuallikni ham oʻzida mujassamlashtirgan.

РЕЗЮМЕ. В статье Карьера достижение успеха, карьера, продвижение по службе. Другими словами, это результат конкретного поведения и позиции человека в работе, связанной с профессиональным ростом, и объясняется его структура. Индивидуальная карьера – это последовательность индивидуального развития моделей поведения и опыта работы, как сознательного, так и самостоятельного, для повышения по служебной лестнице. Оно также воплощает этапы профессиональной жизни человека и индивидуальность в предпринимательской деятельности.

SUMMARY. The article, Career success, career, promotion. In other words, it is the result of a person's specific behavior and attitude in work related to professional growth, and explains its structure. An individual career is a sequence of individual development of behavior patterns and work experience, both conscious and independent, to move up the career ladder. It also embodies the stages of a person's professional life and individuality in entrepreneurial activity.

BAUM TESTI PSIXOKORREKCIYALÍQ HÁM ARTTERAPIYALÍQ ILAJ SÍPATÍNDÁ

A.B.Turdimuratova – *psixologiya ilimleri boyınsha filosofiya doktori*

Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq instituti

Tayanch so'zlar Baum-testi, proyektiv usullar, bolalar psixologiyasi, emotsional holat, o'zini baholash, psixoterapiya, art-terapevtik yondashuvlar, xavotirlik, psixologik baholash, madaniyatlararo xususiyatlar.

Ключевые слова: Баум-тест, проективная методика, детская психология, эмоциональная сфера, самооценка, психотерапия, арт-терапевтические подходы, тревожность, психологическая оценка, межкультурные особенности.

Key words: Baum Test, projective methods, child psychology, emotional sphere, self-esteem, psychotherapy, art-therapeutic approaches, anxiety, psychological evaluation, cross-cultural characteristics.

Kirisiw. Baum testi – bul proektiv psixologiyalıq, diagnostikalıq metodika bolıp, balalardıń emotsional jaǵdayı, ózligi hám psixikalıq den-sawlıǵın úyreniwde keńnen qollanıladı. Metodika tiykarınan terek sıziwıdan ibarat bolıp, túrli grafikalıq kórsetkishler arqalı interpretacijalanadı. Ásirese test mektep jasındaǵı tálim alıwshılar ushın ayrıqsha áhmiyetke iye boladı. Sebebi ol jasırın psixologiyalıq mashqalardı, rawajlanıw ózgesheliklerin anıqlawǵa hám tálim barısındaǵı hár bir tálim alıwshınıń mıtájliklerin beyimlestiriwde jaqınnan járdem beredi.

Demek, Baum testi – bul insannıń ishki álemin terek sızilması arqalı úyreniwde keńnen qollanıladı. Diagnostikalıq funkciyasınan tisqari, Baum testi psixokorreksiya quralı hám artterapiyada nátiyjeli paydalanılmaqta.

Tiykarınan Baum testi balalar hám óspirimler menen jumıs alıp barıwda effektli metodika bolıp, olardıń emotsional hám psixologiyalıq mashqalaların dóretiwsilik kórsetkishi járdeminde ózin ańlaw arqalı diagnostikalaw hám mashqalardı sheshiwde jaqınnan járdem beredi. Sebebi kóplegen shet ellik izertlewlerde (Tadahiro Sado, Megumi Yama, Kishimoto, Jean Baratgin hám t.b. 2015) [4].

Baum testin turaqlı túrde psixokorreksiya sheńberinde qollanıw, tálim alıwshılardıǵa óz emotsiyaların basqarıwdı úyreniwge, uwayım dárejesin kemeytiwge hám óz-ózin baqlaw kónlikpelerin rawajlandırıwǵa tásiiri dáliyllengen. Terek sıziwı ayrıqsha «qáwipsiz mákan»ǵa aylanıp, sóylewde qıynshılıǵı bolǵan tálim alıwshılar ushın zatlardı, ishki sezimlerin, mashqalaların, oylarında ne barlıǵın, óz qálewlerin súwret penen ańlatıw imkaniyatın beredi.

Ádebiyatlar tallawı. Psixologiya iliminde bizge malim bolǵanıday metodika klinikalıq ámeliyatta psixikalıq buzılıwları diagnostikalaw ushın qollanılǵan. Keyinirek ol pedagogikalıq psixologiyada, ásirese balalar menen jumıs islewde keń tarqaladı. Izertlewler (misalı, M.L.Obozov hám V.V.Myasishevtiń ilimiy jumislari) nátiyjelerinen belgili bolǵan, terek sızilmasınıń ózgesheligi shaxstıń qáýeter dárejesi, ózin bahalawı hám kelisiw mexanizmlerin saulelendiriwi mumkin.

Zamanagóy izertlewshilerdiń E.A.Serebryakova, N.V.Tarabrinlardıń nátiyjelerinde test ótkerilip atırǵan konteksttegi interpretacijalawdı óz ishine

alǵan kompleks jantasıw zárúr ekenligin aytıp ótedi. Sonıń menen birge, Baum metodikası basqa proektiv metodikalar, "Úy-Terek-Adam" hám Lyusher testi menen birgelikte paydalı bolıwı mumkinligi belgilengen. Metodika analizleriniń subektivligi hám standartlastırılǵan shkalaǵa iye bolmaǵanlıǵı ushın kritikalıq pikirlerge ushıraydı. A.I.Zaxarov metodikanıń isenimliliǵı hám validligin, ásirese sud – medicina-psixologiyalıq ekspertizada qollanıwda, zárúr ekenligin aytıp ótedi.

Germaniya, Yaponiya hám AQShda alıp barılǵan izertlewlerde Baum metodikası qaweterleniw, depressiya hám beyimlesiw buzılıwların anıqlawda jedel túrde qollanıladı. Misalı, Yapon psixologı Nobuo Kudonıń ilimiy jumislarında autizmge shalıǵan balalardıń emotsional jaǵdayın bahalawda terek túbirleri hám shaqaların analizlew diagnostikalıq mazmunga iye bolǵan [1].

Amerikalıq izertlewshilerdiń, misalı J.Bak metodikanıń basqa proektiv testler (misalı, "Úy-Terek-Adam" testi) menen salıstırıp, terek sızilması ishki qáýeter hám ózin bahalaw kórsetkishlerine baylanıslı bolǵanın anıqlaǵan. Atap aytqanda, terek ústininiń forması hám sınıǵan shaqalardıń bar ekenligi kóbinese ishki konflikt belgisi retinde tallanǵan [2].

Bir qatar kross-mádeniy izertlewlerinde atap aytqanda shved psixologı Lars Sandbergtiń ilimiy jumislarında kross-mádeniy kontekst terek sızilmasınıń ózgesheliklerine tásir etiw belgilengen. Misalı, awıl aymaqlarındaǵı balalar realistlik tereklerdi sızǵan bolsa, qalalıq balalar kóbirek sxematikalıq sızilmalardı ábzal kórgen. Bul nátiyjelerden kelip shıǵıp, kross-mádeniy ózgesheliklerin esapqa alıw zárúr ekenligin kórsetedi.

Shet el ilimpazları, atap aytqanda M.Xamfri pikirinshe Baum testinde subektivlik hám birden-bir standartlastırılǵan shkala joq ekenligine názer awdarılǵan. Usınıń sebebinen sońǵı jıllarda sızilma parametrleri sanlı texnologiyalar hám mashina analizi járdeminde kvantifikatsiya etiliwi boyınsha háreketler ámelge asırılmaqta [4].

Metod. Jas balalardıń súwret salıwǵa bolǵan uqıplılıqları 3 jasınan baslap rawajlanatuǵınlıǵı hám memizge belgili. Berilgen terek metodı bolsa balalarǵa kishkene jasınan tanıs bolǵanlıǵı ushın bul proektiv metodikanı 4 jastan 14 jasqa shekem ótkerse boladı. Test ótkeriw múddeti 40 minuttan 80 minutka

shekemgi waqıt aralıǵın óz ishine qamtıydı. Metodikanı shólkemlestiriw barısı júdá ápiuayı bolıp, 4V qálem, óshirgish, A4 formattaǵı aq qaǵaz kerek boladı. Terekti sızbagan sınılawshılardıń súwretlerin inabatqa alınbaydı. Sonday-aq terektiń sızılıw barısın, qaǵaz betinde jaylasıw orının, súwretti sızıw sınılawshınıń ózin, jaylasıw orınınıń proekciyasına dıqqat qaratqan maqul.

Talqılaw. Terek testiniń eki aspekti liniya hám terektiń jaylasıw orını áhmiyetli bolıp tabıladı. Emil Djukkert Baum testiniń proektiv metodika hám men obrazın súwretleudegi eń effektiv metodika ekenligin dáliyllegen. Ol óz sózinde: «Men berilgen test tariyxın, mádeniyatın úyrene otırıp, ózime bir nárseni ańlap alganday boldım. 1928-jıldan baslap Baum testin keńnen en jaydırıw ushın emes bálki mázi empirikalıq baqlaw hám sınaq nátiyjelerin úyrenbekshi boldım. Baum testi sınılawshılardıń ishki mashqalaların jetkerip beriwshi hám anıqlawshı metodika ekenliginiń gúwası boldım. Men bárqulla sınılawshılardı kásip tańlawında ishley qanday tosiqlar hám motivaciýalar barlıǵın anıqlawshı járdemshi qural izlegenmen. Baum yaǵnıy terek testi insan shaxsınıń tereńirek sezim hám oylauların jetkerip beriuin jaqınnan sezdim. Solay eken, berilgen Baum testin insandı tereńirek ańlawda men áyne tek

usı testten mudamı paydalanıwdı maqul dep taptım» - deydi [3].

Málim bolǵanıday, Baum testi konkret insannıń qálewleri hám usıǵan baylanıslı sezimlerin qanıgege jetkerip beredi. Sonıń menen birge tikkeley «Men» obrazınıń sana astı háreketlerin, ózin qabıl etiwleri hám t b sáwlelendiredi.

Nátiyjeler hám juwmaq. German Xiltbrunnerdıń "Terek" (Hermann Hiltbrunner) dep atalıwshı kitabında ósimliktiń bar ekenligi turmıstıń sırtqı kórinisi retinde ańlatılıwı ayıladı. Tek ǵana insanda hámme nárese ishinde jaylasqanlıǵı sebep, oraylıq sistema tárepinen qadaǵalanadı. Terek súwreti – bul insan ishki seziminiń proekciyası, biraq onıń "bet-álpeti" ańlatpaydı. Terek nızamları seziniw nızamlarına sáykes keledi: ishki tuyǵılar sırtına shıǵarıladı. Solay eken, terek sızıw, insan ishki seziminiń tereńliginen onıń mazmunın shıǵarıw hám anıqlaw barısı retinde túsiniledi. Bul óziniń "men" in súwretke jaylastırıwdıń bir kórinisi bolıp esaplanadı (Kox, 1952).

Baum metodikası psixologlardıń qurallar kompleksinde, ásirese balalar hám óspirimler menen islewde, talap dárejesindegi qural bolıp qalmaqta. Degen menen, onıń qollanıwı joqarı maman qanıgeni hám basqa diagnostika metodikaları menen birge alıp barıwdı talap etedi [2].

Ádebiyatlar

1. Kudo N. The Tree Drawing Test as a Diagnostic Tool for Autistic Children. // Japanese Journal of Clinical Psychology. 1991.
2. Schuster H. Baumtest in der Schulpsychologie: Symbole und Selbsterleben. // Springer. 2003.
3. Buck J. The House-Tree-Person Technique: A Projective Multi-method Approach. // Western Psychological Services. 1984.
4. Sandberg L. Cross-Cultural Aspects of Tree Drawings in School-age Children. // Scandinavian Journal of Psychology. 2011.
5. Humphrey M. Digital Analysis of Projective Drawings: A Step Toward Objectivity. // International Journal of Psychological Assessment. 2016.

РЕЗЮМЕ. Мақола психодиагностикада қолланиладиган проектив методикалардан biri - Baum-тести (даракт чизиш тести)нинг ҳар томонлама тahliliga бағ'ishlangan. Test voyaga yetmaganlar orasida psixoemotsional xususiyatlar, o'zini baholash darajasi va ruhiy salomatlik holatini aniqlashda qo'llaniladi. Mazkur metodikaning ta'lim, klinik, korreksion hamda art-terapevtik amaliyotdagi ahamiyati asoslab berilgan. Diagnostika jarayonini tashkil etish, talqin qilish yondashuvlari hamda metodikani madaniyatlararo tadqiqotlarda qo'llash imkoniyatlari ko'rib chiqilgan. Ilmiy manbalar tahlili asosida testning diagnostik qiymati bilan bir qatorda, talqinlardagi subyektivlik va standartlashtirishning yetarli darajada emasligi kabi cheklovlari ham yoritilgan. Projektiv metodikalarni psixodiagnostika amaliyotida professional va kompleks yondashuv asosida qo'llash zarurligi ta'kidlangan.

РЕЗЮМЕ. Статья посвящена всестороннему анализу проективного метода психодиагностики – Баум-теста (теста рисования дерева), который применяется для выявления психоэмоциональных особенностей, уровня самооценки и состояния психического здоровья у несовершеннолетних. Обоснована его значимость в сфере образовательной, клинической, коррекционной и арт-терапевтической практики. Рассматриваются ключевые аспекты организации диагностики, интерпретационные схемы, а также возможности использования методики в межкультурных исследованиях. Представлен обзор актуальной научной литературы, демонстрирующей как ценность теста для психологической оценки, так и его ограничения, связанные с вариативностью трактовок и отсутствием полной стандартизации. Делается вывод о необходимости комплексного и профессионального подхода при применении проективных инструментов в практике психодиагностики.

SUMMARY. This article presents a comprehensive analysis of the projective psychodiagnostic method known as the Baum Test (tree drawing test), which is employed to assess the psycho-emotional characteristics, self-esteem levels, and mental well-being of minors. The significance of this technique is substantiated within the contexts of educational, clinical, corrective, and art-therapeutic practices. The paper examines key aspects of diagnostic administration, interpretative frameworks, and the potential application of the method in cross-cultural research. A review of contemporary scholarly literature is provided, highlighting both the diagnostic value of the Baum Test and its limitations, including the subjectivity of interpretation and the lack of full standardization. The study concludes with an emphasis on the necessity of a comprehensive and professional approach to the use of projective tools in psychological assessment.

M A Z M U N I
PEDAGOGIKA ILIMLERI

Pedagogika teoriyası hám tariyxı

Abdiev B. Pedagogikalıq iskerlikte kommunikativ kompetenciya	3
Атабаева Д.А. Формирование самооценки у дошкольников в процессе воспитания	5
Baymurzaeva A.A. Kóp kriteriyalı jantasıw tiykarında elektron tálim resursların bahalaw procesin modellestiriw	7
Bekimbetova G.R. Bilimlendiriwdi globallastırıwda pedagog imidjin transformaciyalaw ...	10
Бекмуратов К. Эффективность коллаборативных технологий в дистанционном обучении: опыт студентов и преподавателей	12
Erkabayev X.S. Umumiy o'rta ta'lim tizimida summativ baholashning nazariy asoslari	14
Ernazarov G'N., To'xtasinova Z.M. Turli omillar ta'siri ostidagi akklimatizatsiyaning sportchi organizmiga ta'siri	17
Xolmirzayev N. Bo'lajak o'qituvchilarda ijtimoiy-madaniy kompetentlikni rivojlantirishning tarixiy asoslari hamda ijtimoiy-pedagogik omillari	20
Изгаева Г.К. Сравнительный анализ международных стандартов математического образования (PISA, TIMSS) в Узбекистане	23
Жумамуратова А. Психолого-педагогические основы формирования когнитивных компетенций	25
Кайпанова Э.А. Совершенствование лингвокультурологической компетенции студентов первого курса в условиях билингвизма: применение метода проектов в обучении русскому языку как иностранному	28
Kurbaniyazova S. The effectiveness of using debate technique for language learning	30
Маковчик А.В., Шеститко И.В. Подготовка докторов педагогических наук в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (1991 – 2020 гг.)	32
Mamutova G.Sh. Raqamli texnologiyalar yordamida ta'lim berishning pedagogik zarurati	36
Менлимуратова Э.А., Турсынбаева С.Р. Роль английского языка в контексте патриотического воспитания	38
Nurmaxanov K.E. Raqamli platformalarda ta'lim resurslarini moslashtirish va ta'lim sifatiga ta'siri	41
Paxratdinova U.K. Art-pedagogikaning o'quvchilar estetik tarbiyasi va ijodiy fikrlashiga ta'siri	43
Prenov B.B., Atabaeva B.J. Jasalma intellekten paydalanıwda júzege keletuǵın ayırım mashqalalar	45
Saparbaeva T.T. Bilimlendiriwdi sanlastırıwdıń zamanagóy tendenciyları	47
Seytjanova U.K. 4k modeli járdeminde studentlerdiń kolloborativ kompetenciya sin rawajlandırıw strategiyaları	49
Сеитназаров К.К., Аюзова Р.К., Сабуров М.С. Мировой опыт нечеткого математического моделирования самостоятельной работы студентов в цифровой образовательной среде	51
Сейтмуратов Қ. Сейфулғабит Мажитовтың жәдидшилиқ-ағартыўшылық хызметлери	54
Tolepov B. Media kontent asosida talabalar tarixiy tafakkurini rivojlantirishning samarali metodlari	57
Tuxtaxo'jayev X.B. Pedagogika oliy ta'lim muassasalarida o'quv faoliyati tahlili	60

Tálim - tárbiya teoriyası hám metodikasi

Abdisattarova E., Jarekeyeva D. Spirtler temasin interaktiv metodlardan paydalanıp oqıtıw	63
Alimov J.A. Jismoniy tarbiya darslarida harakatli o'yinlardan foydalanish usullari	65
Aymurzaeva L.G. Ximiya sabaqların oqıtıwda didaktikalıq oyinlardan paydalanıw	67
Baynazarova J.J. Ona tili darslarida rivoya matn ustida ishlashga oid algoritmik topshiriqlar	69

Begmatova D.A., Yakubova B.A. Talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishda fizika va tabiiy fanlar integratsiyasidan foydalanish metodikasi	72
Berdimbetova A.D. Tigiw buyımların konstrukciyalaw páninde oqıw procesin shólkemlestiriwdıń pedagogikalıq texnologiyaları	75
Esemuratova T.A., Matmuratova G.K. Milliy hám ulıwma insaniylıq qádiriyatlardıń oqıwshılardıń qarım-qatnas mádeniyatın úyreniwdegi roli	78
Xudaybergenova G. Balalarda dóretiwshilikti rawajlandırıwda M.Montessori metodlarınan paydalanıw	81
Ilyasova Z.U. Bugungi kunda oilada bolalarga kitobxonlik va o'qish madaniyatini shakllantirishning bazi masalalari	83
Pazilov A.K. Ata-ananı qádirlew – milliy qádiriyat	85
Tajetdinova S.M., Axetova G.J. «Muzika teoriiyası» páninde «intervallar» temasın oqıtıwda interaktiv usıllardan paydalanıw	87
Tanirbergenov S.A., Abdieva G.K. Oqıwshılarga noqattıń koordinataları túsiginin vektordan paydalanıp úyretiw usılı	90

PSIXOLOGIYA ILIMLERI

Abdimuratov J. Yoshlarni axloqiy-estetik tarbiyalashning psixologik omillari	92
Abdulmadjidova M.D. O'quvchılarda kasbiy tanlov namoyon bo'lishining psixologik xususiyatlari	95
Abibullaeva P. Ijtimoiy-psixologik tadqiqotlarda avlodlar tasnifi	97
Dawkeeva A.O. Bo'lajak pedagoglarning o'ziga ishonchini rivojlantirishga ta'sir ko'rsatuvchi ijtimoiy psixologik omillar tahlili	100
Сапаров Ш.Б. Инновацион етакчилик фаолиятини таъминлашнинг ижтимоий-психологик асослари	102
Toxirova G.D. Xotin-qizlarda professional-xizmat karyerasini rivojlantirishning ijtimoiy-psixologik determimantlari	106
Turdimuratova A.B. Baum testi psixokorrekcıyalıq hám artterapiyalıq ilaj sıpatında	109



«Izlenip, anıq nátiyjege erisip atırǵan alımlarımızdıń tiykargı bólegin professor-oqıtıwshılar qurap atırǵanı maǵan quwanış baǵıshlaydı»

Shavkat Mirziyoyev

- Sońǵı segiz jılda joqarı oqıw orınlarınń sanı 77 den 202 ge, jámi studentlerdiń sanı 250 mıńnan 1,5 millionǵa jetti.
- Házirde 4 joqarı oqıw ornı dúnyadaǵı TOP-mıńlıqqa kirgen. Jaqın jıllarda olardıń sanı 10 ǵa jetkeriledi.
- Shet eldegi TOP-100 likke kirgen joqarı oqıw orınlarınń filialları ashıladı.
- Kelesi jılı 10 nan aslam xalıqaralıq shólkemler, 500 abıraylı joqarı oqıw ornı rektorları, 1 mıńnan aslam xalıqaralıq ekspertlerdiń qatnasıwında Oraylıq Aziya xalıqaralıq bilimlendiriw forumı ótkeriledi.
- Shet elli studentlerdiń sanı 5 ese arttırılıp, bilimlendiriw eksporti 200 million dollarǵa jetkeriledi.

*Ózbekstan Respublikası Prezidenti Shavkat Mirziyoyevtiń
Tashkent wálayatınıń Bostanlıq rayonında ótkerilgen Muǵallimler hám ustazlar kúni
qarsasında taraw xızmetkerleri menen sáwbetlesiw ilájındaǵı bayanatınan.*

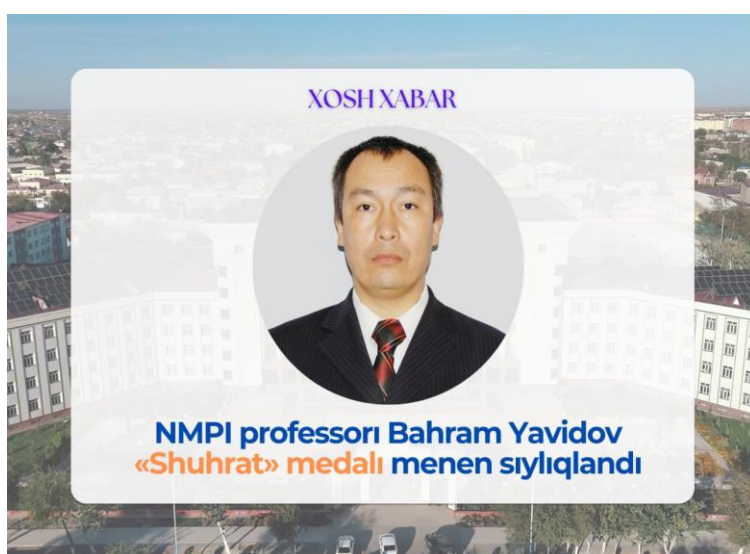
**Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutında
Jáhán rawajlanıw banki konsultantı, venchur arxitektori Sergey Makarov
hám texnologiyalıq broker, innovaciyalıq ekosistema arxitektori
Erbolat Orazbekuli menen ushırasıw bolıp ótti.**



Miymanlar dáslep institut rektori Alisher Ubbiyev penen ushırasıp, institut professor-oqıtıwshıları, izleniwshiler hám student-jaslarınıń startap jáne innovaciyalıq ideyaların kommerciyalastırıw imkaniyatları haqqında sáwbetlesti.

Ushırasıwda instituttıń ilimiy isler hám innovaciyalar boyınsha prorektori Quwanışbay Seytnazarov ilim menen biznes arasındaǵı tıǵız baylanıstı jolǵa qoyıw, hár qıylı baǵdarlarda startaplardı jaratıw, rawajlandırıw hám ámelge asırıwdıń áhmiyetin miymanlar menen keń túrde dodaladı.

Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń Muǵallimler hám ustazlar kúni múnásibeti menen tálim-tárbiya sistemasında ayrıqsha órnek kórsetken xızmetkerlerden bir toparın sıylıqlaw haqqında»ǵı pármanına muwapıq, Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı Anıq pánler fakulteti fizika kafedrasınıń professorı Yavidov Bahram Yangibaevich «Shuhrat» medalı menen sıylıqlandı.



Dıqqat, jazılıw – 2025!

Húrmetli, jurnal oqıwshıları! Eger, Siz ilim, tálim-tárbiya hám oqıtıwdıń jańa zamanagóy usılları, jańalıqları menen óz waqtında jaqınnan tanıspaqsı, ózińizdiń usı tarawdaǵı jetiskenliklerińiz hám oy-pikirlerińiz benen ortaqlaspaqsı bolsańız, «Ilim hám jámiyet» jurnalına 2025-jıl ushın jazılıwǵa mirát etemiz.

Biziń jurnalımızda barlıq tarawlar boyınsha ilimiy, ilimiy-metodikalıq maqalalar járiyalanadı.

«Ilim hám jámiyet» jurnalı Ózbekstan Respublikası Ministirler kabineti janındaǵı Joqarı Attestaciya Komissiyası kollegiyasınıń qararı menen tómende kórsetilgen pánler boyınsha ilim doktori dárejesin alıw ushın maqalalar járiyalanıwı tiyis bolǵan ilimiy basılımlar dizimine kirgizilgen:

- 01.00.00 – fizika-matematika ilimleri;
- 03.00.00 – biologiya ilimleri;
- 05.00.00 – texnika ilimleri;
- 07.00.00 – tariyx ilimleri;
- 10.00.00 – filologiya ilimleri;
- 11.00.00 – geografiya ilimleri;
- 13.00.00 – pedagogika ilimleri;
- 19.00.00 – psixologiya ilimleri.

Jazılıw bahası - 400.000 (tórt júz mın) swm.

Redakciya mánzili: Nókis qalası, P.Seytov kóshesi, n/j.

Indeks: 230100, Telefon: +998612294086; +998933652520.

JURNALDÍŇ BASÍP SHÍǴARÍLÍWÍNA

JUIWAPKER: Ájiniyaz atındaǵı NMPI haspaxanası.

«Ilim hám jámiyet» jurnalınıń esap beti:

BANK: MB BB XKKM Toshkent shahri

Esap beti: 2340 2000 3001 0000 1010

MFO: 00014; INN: 201 122 919

Jeke esap beti: 4001 1086 0354 0170 9410 0350 005

Maqalalardıń mazmunına hám durılıǵına avtorlar juwapker, olardıń pikirleri redakciyanıń pikirleri bolıp esaplanbaydı

*Jurnal 1992-jıldan shıǵa basladı
ISSN 2010-720X
Indeksi: Jeke puqaralar ushın — 2101.
Mákemeler ushın — 2102.*

Jurnalǵa jıl dawamında jazılǵan avtorlardıń miynetleri birinshi gezekte járiyalanadı. Maqala kólemi 6 betten kem bolmaıwı, 8 betten aspaıwı kerek.

*Basıwǵa ruxsat etildi: 29.09.2025
Buyırtpa: №0256 Format: 60x84 1/8
Kólemi: 14 b/t. Jurnal jılına 8 márte shıǵadı.
Reestr № 089632*