



FAN VA JAMIYAT ILIM HÁM JÁMIYET



2025/4-2



ISSN 2010-720X

2004-jildin mart ayidan boshlab shiga basladi

**ÓZBEKSTAN RESPUBLIKASI MEKTEPKE
SHEKEMGI HAM MEKTEP BILIMLENDIRIWI
MINISTRILIGI**



**ÁJINIYAZ ATÍNDAGÍ NÓKIS MÁMLEKETLIK
PEDAGOGIKALÍQ INSTITUTÍ**



ILIM hám JÁMIYET

Ilimiy-metodikaliq jurnal

Seriya: Pedagogika ilimleri. Psixologiya ilimleri

**Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat
pedagogika instituti**

FAN va JAMIYAT

Ilmiy-uslubiy jurnal

Seriya: Pedagogika fanlari. Psixologiya fanlari

**Нукусский государственный педагогический
институт имени Ажинияза**

НАУКА и ОБЩЕСТВО

Научно-методический журнал

Серия: Педагогические науки. Психологические науки

**Nukus State Pedagogical Institute
named after Ajiniyaz**

SCIENCE and SOCIETY

Scientific-methodical journal

Series: Pedagogical sciences. Psychological sciences

№ 4/2

**Shólkemlestiriwshi: Ájiniyaz atındaǵı Nókis
mámleketlik pedagogikalıq institutı hám jurnal redakciyası jámaáti
Shólkemlestiriw komiteti baslıǵı, NMPI rektori – K.A.KADIROV
Bas redaktor – A.K.PAZÍLOV**

REDKOLLEGIYA AǴZALARÍ

p.f.b.f.d. **Abdazimov A.** (Tashkent);
t.i.d., prof. **Abdullaeva Y.** (Nókis);
ps.i.d., prof. **Abdirasulov R.** (Jizzax);
p.i.d.(DSc), doc. **Allambergenova M.** (Nókis);
p.i.b.f.d., doc. **Babaniyazova N.** (Tashkent);
p.i.d. (DSc), doc. **Bekimbetova G.** (Nókis);
p.i.k., doc. **Darmenov J** (Nókis);
f.i.k., doc. **Dilmanov I.** (Nókis);
ps.i.d. (DSc), prof. **Elmuratova A.** (Nókis);
f.i.b.f.d., prof. **Fedakar P.** (Turkiya);
p.i.d., prof. **Xodjanıyazov S.** (Urgench);
p.i.k., doc. **Jumabaev N.** (Nókis);
b.i.d., prof. **Jumamuratov M.** (Nókis);
p.i.d., prof. **Jumasheva G.** (Nókis);
f.i.d., prof. **Ibragimov Y.** (Nókis);
p.i.d. (DSc), doc. **Kadirov K.** (Nókis);
f-m.i.f.d., doc. **Kalxanov P.** (Nókis);
f.i.k., prof. **Kochanov Q.** (Nókis);

p.i.d. (DSc), prof. **Qarlıbaeva G.** (Nókis);
f.i.d. (DSc), prof. **Qurambaeva G.** (Tashkent);
f.i.d. (DSc), prof. **Qurbaniyazov G.** (Nókis);
p.i.d.(DSc), prof. **Qurbaniyazova Z.** (Nókis);
p.i.k., doc. **Makovchik A.** (Minsk);
p.i.k., doc. **Mamirbaeva D.** (Nókis);
p.i.d. (DSc), prof. **Matjanov N.** (Nókis);
f.i.d., aǵa il.xız. **Najimov P.** (Nókis);
p.i.k., prof. **Nauruzbaeva A.** (Nókis);
ps.i.d. (DSc) **Nurimbetova E.** (Nókis);
p.i.k., prof. **Pazılov A.** (Nókis);
p.i.d. (DSc), prof. **Pazılova M.** (Nókis);
f.i.d. (DSc), prof. **Pirniyazova A.** (Nókis);
p.i.k., prof. **Seytjanova U.** (Nókis);
p.i.d. (DSc), doc. **Seytkasimov D.** (Nókis);
p.i.k., doc. **Tajieva A.** (Nókis);
p.i.k., prof. **Tlegenov A.** (Nókis);
p.i.d., prof. **Utebaev T.** (Nókis);
p.i.k., doc. **Ermolich S.Y.** (Minsk).

**Q.Biysenbaev – juwaplı xatker
Z.Xodjekeeva – korrektor
N.Allamuratova – operator**

Juwaplı redaktorlar:
**f.i.d. (DSc), doc. S.Matyakupov – ózbek tili boyınsha
f.i.d. (DSc), doc. G.Kdirbaeva – rus hám inglis tilleri boyınsha
p.i.d. (DSc), doc. D.Seytkasimov – qaraqalpaq tili boyınsha**

Jurnal 1992-jıldan «Qaraqalpaqstan muǵallımı» atamasında shıǵarıla baslaǵan. 2004-jılda «Ilim hám jámiyet» atamasına ózgertilip, 01-022-sanlı gúwalıq penen Qaraqalpaqstan Respublikası Baspasóz hám xabar agentligi tárepinen dizimge alınǵan.

2020-jılı 7-avgustta Ózbekstan Respublikası Prezidenti Administracyası janındaǵı xabar hám ǵalaba kommunikaciýalar agentligi tárepinen qayta dizimge alınıp, 1098-sanlı gúwalıq berilgen.

«Ilim hám jámiyet» jurnalı Ózbekstan Respublikası Ministrler kabineti janındaǵı Joqarı Attestaciya Komissiyası kollegiyasınıń qararı menen tómende kórsetilgen ilimler boyınsha ilim doktori dárejesin alıw ushın maqalalar járiyalanıwı tiyis bolǵan ilimiy basılımlar dizimine kirgizilgen:

- 01.00.00 – fizika-matematika ilimleri;
- 03.00.00 – biologiya ilimleri;
- 05.00.00 – texnika ilimleri;
- 07.00.00 – tariyx ilimleri;
- 10.00.00 – filologiya ilimleri;
- 11.00.00 – geografiya ilimleri;
- 13.00.00 – pedagogika ilimleri;
- 19.00.00 – psixologiya ilimleri.

PEDAGOGIKA ILIMLERI

Pedagogika teoriyası hám tariyxı

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОИСК НОВЫХ СПОСОБОВ И СРЕДСТВ В ДОСТИЖЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Р.А.Абдуллаева – ассистент преподаватель

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажсинияза

Н.А.Джуманиязова – ассистент преподаватель

Инновационный технический университет

Таянч сўзлар: педагогика, ривожланиш, технология, интернет, амалга ошириш, компьютер.

Ключевые слова: педагогика, развитие, технология, интернет, реализация, компьютер.

Key words: pedagogy, development, technology, Internet, realization, computer.

Введение. За последние двадцать пять лет современный мир резко изменился. Новое поколение людей значительно отличается от предыдущего своим мировоззрением, манерой мышления и поведения. Неотъемлемой частью жизни современной молодёжи стали компьютер, Интернет, мобильные телефоны. Многообразная бытовая техника является само собой разумеющимися обыденными приборами и аппаратами.

То, что было верно и эффективно десять или двадцать лет назад в методике преподавания, оказалось устаревшим и нецелесообразным в современной аудитории. Это не значит, что преподаватели языковых дисциплин, должны отказаться от всего старого, накопленного в течение многих лет и апробированного на разных этапах обучения. И в то же время мы не поступим не вполне ответственно, если не будем искать новые приёмы и методы обучения, необходимые для современного общества.

Использование педагогических технологий, новейших средств нельзя толковать так, что преподаватель становится ненужным. В новых условиях личный контакт преподавателя и студента становится ещё более важным элементом обучения.

В педагогической науке появилось устойчивое словосочетание – «технологизация обучения», суть которой заключается в научно-техническом и методическом поиске новых способов и средств в достижении образовательных целей.

Обзор литературы и методология. Идея технологизации обучения берет своё начало в трудах Я.А.Коменского, который подчеркивал важность установленных целей, подходящих средств и чётких правил их применения. Современные исследователи, такие как В.П.Беспалько, Е.С.Полат, М.В.Кларин, отмечают необходимость перехода от репродуктивных к продуктивным формам обучения, акцентируя внимание на управлении образовательным процессом [1:77]. И тогда, полагал Коменский, «все пойдет не менее ясно, чем идут часы с правильно уравновешенными тяжестями, так же приятно и радостно, как приятно и радостно смотреть на такого рода автомат, и, наконец, с такой верностью, какую только можно достигнуть в подобном искусном инструменте». Для этого необходимо отыскать:

- твердо установленные цели;
- средства, точно приспособленные для достижения этих целей;
- твердые правила, как пользоваться этими средствами, чтобы было невозможно не достигнуть цели» [2:218].

Методология данного исследования основывается на анализе применения педагогических технологий в

преподавании иностранных языков, в частности, на использовании технических средств (видео, интернет, компьютер), а также интерактивных, проблемных и коммуникативных методов обучения. Исследование носит теоретико-аналитический характер.

Технология обучения – система конкретных способов и средств обучения, обеспечивающая реализацию образовательных целей. Иначе говоря, технология обучения – это и есть педагогическая технология.

Обучение иностранным языкам на современном этапе ставит перед собой конкретную задачу обеспечить определенный образовательный уровень и способствовать формированию личности.

Видео, телевизор, компьютер и другие технические средства могут дать обучению русскому языку новый импульс. Однако в их использовании есть простые правила: целесообразно переносить от реального педагога к техническим средствам только те формы работы, с которыми они справляются не хуже человека. Каждый вид технических средств должен быть использован с определенной пользой для студента (самообразование, тренировочные задания, развитие речи, фонетические задания, отработка норм правильного русского ударения и интонации).

В современной методике преподавания языковых дисциплин выделяются следующие виды методов:

- обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, профориентационные.

Обсуждение. Использование инновационных педагогических технологий позволяет создать условия для формирования самостоятельного мышления студентов, их творческой и исследовательской активности. Такие методы, как проблемно-поисковое обучение, интерактивное взаимодействие и ситуационное моделирование, способствуют достижению высоких образовательных результатов. Кларин отмечает, что «...первоначальное понимание *технологии в обучении* как использование в учебном процессе технических средств и *технологии обучения* как совокупности приемов работы учителя, демонстрирующих его мастерство, объединились в понятие *педагогические технологии* для выражения идеи управления процессом обучения в направлении достижения максимального эффекта».

Поиск ответов не только на вопросы "чему учить?", "зачем учить?", "как учить?", но и на вопрос "как учить результативно?" привели ученых и практиков к попытке "технологизировать" учебный процесс, т.е. превратить обучение в своего рода производственно-технологический процесс с гарантированным

результатом, и в связи с этим в педагогике появилось направление – педагогические технологии.

В процессе обучения, для достижения поставленной цели и гарантированного конечного результата посредством использования педагогической технологии можно сделать следующий вывод:

- организация сотрудничества между обучающим и обучаемым;
- достижение положительных результатов обеих сторон;
- развитие самостоятельного мышления студентов, творческого подхода, поиска и анализа в процессе обучения;
- мониторинг и оценка деятельности студента, группы;
- создание возможностей и условий для осуществления совместной деятельности преподавателя и обучаемого.

Становление форм организации обучения происходило вместе с развитием человеческого общества. По-видимому, самой древней формой организации учебного процесса было индивидуальное обучение. Следующим этапом стал индивидуально-групповой способ обучения. К началу XVII в. эти формы организации учебного процесса уже не отвечали потребностям общества. Появились первые зачатки группового обучения, которое стало основой классно-урочной системы.

Результаты. Использование педагогических технологий предусматривают моделирование жизненных ситуаций, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Это учит, гуманному, демократическому подходу к модели.

Анализ педагогических технологий включает использование современных технических средств (компьютер, видео, интернет), применение различных типов методов обучения: обучающих, контролируемых, коммуникативных, развивающих и др. Акцент сделан на переход от репродуктивных к продуктивным формам, использование интерактивных методов, проблемного и поискового обучения. Также рассмотрены рекомендации по созданию условий для развития самостоятельности.

Методы педагогических технологий также обеспечивают достижение целей первых трех уровней, причем более эффективно, чем это делают методы традиционной системы обучения. Хорошим подтверждением данному тезису может стать пирамида запоминания.

Эффективное применение педагогических технологий повышает мотивацию участников в решении обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям. Думаю, не может не впечатлять, что в интерактивном обучении каждый успешен, каждый вносит свой вклад в общий результат групповой работы, процесс обучения становится более осмысленным и увлекательным.

Кроме того, педагогические технологии формируют способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выход из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивают

такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность по отношению к своим оппонентам, необходимый такт, доброжелательность к участникам процесса совместного нахождения путей взаимопонимания, поиска истины.

Заключение. Таким образом, освоение учителем проблемно-поисковых методов-это и есть, самый верный путь к организации творческо-исследовательской деятельности учащихся, а значит, интерактивного обучения.

Для развития творческих способностей учителю сегодня очень важно от репродуктивных методов обучения перейти к продуктивным, когда ученик должен не только показывать понимание изучаемого явления, но и решать задачи, вскрывая причинно-следственные связи между ними, уметь связать изучаемый материал с практикой, с жизнью.

При этом для обеспечения максимально самостоятельной творческой деятельности студентов преподавателю необходимо ограничиться лишь направляющим воздействием, исходя из того, что любой обучаемый стремится к успеху и никогда, как утверждает известный психолог Селестен Френе, "не устает от работы, которая отвечает его функциональным жизненным потребностям".

Для создания ситуации успеха на учебном занятии необходимо придерживаться следующих правил; все студенты способны усвоить материал, овладеть умениями и навыками; студенты должны знать, что учитель верит в них; учитель должен поощрять познавательную активность, делать акцент на понимание, а не на механическое запоминание, ни в коем случае не давать знания в готовом виде, а использовать проблемно-поисковый подход в обучении: например, предлагать учащимся продолжить мысль, сделать по аналогии, включить ассоциативное мышление – одним словом, создать для ребят ситуацию успеха, чтобы способствовать развитию интеллектуальной, творческой, предметно-практической сфер, то есть становлению личности в целом; важен психологический климат на занятии; способность учителя удивлять, привносить элемент необычности.

Систематическое проведение уроков русского языка с использованием педагогических технологий даёт возможность сделать вывод о том, что задача развития творческих способностей студентов успешно решается. Одним из главных достижений педагогической деятельности считается создание на уроке ситуации успеха, что позволяет активизировать развитие творческих способностей, стимулировать их проявление, а также способствовать повышению результатов обучения будущих специалистов.

В век информатизации, когда один человек не в состоянии «переварить» весь поток информации, важно умение работать сплоченно. Педагогические технологии предполагают умение распределять обязанности, ставить цели, делать взвешенный, правильный выбор, анализировать ситуацию, а также дают ощущение полета творческой мысли, чувство радости и глубокого удовлетворения от своей работы.

Литература

1. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. – М.: «Знание», 1989. – С. 77.
2. Коменский Я.А. Великая дидактика / пер. – М.: ИМЭЛ, 1982. Т.1. – С.218.

РЕЗЮМЕ. Маколада ўқитувчининг ижодий қобилиятларини ривожлантириш учун инновацион технологиялардан фойдаланиш самарадорлиги ҳақида сўз боради, бу бугунги кунда репродуктив ўқитиш усулларидан унумли усулларга ўтиш жуда муҳим, бунда талабалар нафакат ўрганилаётган ходисани тусуниш, балки масалаларни ечиш, улар орасидаги сабаб-натижа муносабатларини очиқ бериш, ўрганилаётган материални амалиёт билан, ҳаёт билан боғлай билиш.

РЕЗЮМЕ. В статье говорится об эффективности использования инновационных технологии для развития творческих способностей учителя, которая сегодня очень важно от репродуктивных методов обучения перейти к продуктивным, когда учащиеся должен не только показывать понимание изучаемого явления, но и решать задачи, вскрывая причинно-следственные связи между ними, уметь связать изучаемый материал с практикой, с жизнью.

SUMMARY. The article talks about the effectiveness of using innovative technologies for the development of a teacher's creative abilities, which today is very important to move from reproductive teaching methods to productive ones, when students must not only show an understanding of the phenomenon being studied, but also solve problems, revealing the cause-and-effect relationships between them, be able to connect the material being studied with practice, with life.

AWIR SÓYLEW KEMSHILIGI BAR BALALARDÍN KOMMUNIKATIV KÓNLIKPELERIN TEKSERIW USÍLLARÍ

Z.G.Ajimova – oqitwshi

Ajiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq instituti

Tayanch soʻzlar: nutq, ogʻir nutq kamchiliklari, alaliya, motor alaliya, muloqot malakalari, qabul qilish, fonematik qabul qilish, anamnez.

Ключевые слова: речь, тяжелые речевые нарушения, алалия, моторная алалия, коммуникативные навыки, восприятие, фонематическое восприятие, анамнез.

Key words: speech, severe speech disorders, alalia, motor alalia, communicative skills, perception, phonemic perception, anamnesis.

Kirisiw. Sóylew kemshiligine iye bolǵan balalardıń jámiyetlik turmısı, bilim alıw procesi hám ulıwma rawajlanıwında kommunikativ kónlikpeler áhmiyetli orın tutadı. Awır sóylew kemshiligi, óz gezeginde, balanıń ózin ańlawı, dosları menen baylanis ornatiwı hám jámiyette belsendi qatnasıwına unamsız tásir kórsetedi.

Awır sóylew kemshilikleri bolǵan balalar, kóbinese jámiyetlik turmista qıyınshılıqlarǵa dus keledi. Olardıń kommunikativ kónlikpelerin rawajlandırıw, olardıń jámiyetke integraciyalawǵa járdem beredi, bul olardıń ózin tutıwı hám basqalar menen qarım-qatnas jasaw múmkinshiliklerin arttıradı. Balalar ushın oqıw procesi tabıslı bolıwı ushın olar óz pikirlerin bayan ete alıwı hám basqalar menen nátiyjeli qarım-qatnas jasaw alıwı zárúr. Sonday-aq, sóylew kemshilikleri bolǵan balalarda psixologiyalıq mashqalalar payda bolıwı múmkin.

Tiykargı bólim. Kommunikativ kónlikpeler, balalardıń óz sezim-tuyǵıların bayan ete alıwına járdem beredi hám psixologiyalıq turaqlılıqtı támiyinleydi. Sóylew – bul insannıń joqarı psixikalıq funkciyaların qurawshı, basqa psixologiyalıq procesler menen óz ara baylanista bolǵan quramalı process. S.N.Seytin sóylewdi sociallıq baylanis quralı, pikirdi bayanlaw hám túsiniw procesi sıpatında bahalaydı [1]. S.Rubinshteyn bolsa sóylewdi bayanlawshı hám tásir etiwshi iskerlik sıpatında qarap, onı sananıń forması hám tilden paydalanıw procesi, sonday-aq, qarım-qatnas jasaw quralı sıpatında belgileydi [2].

Úlkenler hám balalarda sóylew buzılıwları balalıq dáwirinde psixikalıq funkciyanıń qanday da bir komponentiniń "durıs emes qalıplesiwı" nátiyjesinde yamasa úlkenirek jastaǵı adamnıń nerv sistemasına patogen tásir nátiyjesinde álleqashan qalıplesken sóylew sisteması jumısınń buzılıwı bolıwı múmkin. Disfunkciyanıń payda bolıw waqtı, xarakteri hám kólemine qarap sóylew buzılıwlarınıń belgileri hám sıpatı ózgeredi.

Awır sóylew buzılıwları – bul balalar seslerdi aytıwda, sózlerdi qalıplestiriwde hám gápderdi dúziwde sezilerli qıyınshılıqlarǵa dus keletuǵın jaǵday bolıp, bul olardıń átiraptaǵılar menen baylanısıwı hám jámiyetke integraciyasın qıyınlastıradı.

Awır sóylew buzılıwlarınıń sebepleri bala organizmine tásir etiwshi ishki (endogen) hám sırtqı (ekzogen) faktorlar esaplanadı. Awır sóylew buzılıwlarınıń túrleri arasında alaliya, afaziya, dizartriya, rinolaliya hám tutlıǵıw bar.

Alaliya – hámiledarlıq yamasa balanıń erte rawajlanıw dáwirinde bas miy qabıǵınıń sóylew oraylarında júzege keletuǵın organikalıq buzılıwlar sebepli sóylewdiń joqlıǵı yamasa onıń tolıq rawajlanbawı [3].

Alaliya sóylew nuqsanı bolǵan balalarda sóylew, óz pikir bayan etiw derlik rawajlanbaǵan boladı hám bul kommunikativlik kónlikpeniń keshigiwına alıp keledi.

"Kommunikativ kónlikpe" túsiniǵine izertlewshiler túrlishe pikir bildirgen.

Amerikalı sociolingvist Dell H.Hymes (1972) N.Chomsky tárepinen "kommunikaciya kónlikpesi" atamasın birinshi bolıp sociolingvistikalıq koncepciya sıpatında qollandı. Ilimpaz tap sol túsinikti kommunikativ iskerliginde qatnasıw imkaniyatın beretuǵın qábilet yamasa tildiń situaciyalıq sáykesligin ruwxıy ańlay alıw qásiyeti sıpatında qaradı. Onıń pikirinshe, kommunikativ kónlikpe bir neshe tilde sóylese alıw kónlikpesin ańlatadı [4].

Qarım-qatnas balalarda áhmiyetli turmıslıq kompetenciya esaplanadı. Ásirese, sóylewinde kemshiligi bolǵan balalarda sóylew kommunikaciyasın mektepke shekemgi jasta-aq qalıplestiriw máselesi áhmiyetli bolıp tabıladı. Házirgi kúnde mektepke shekemgi bilimlendiriw úzliksiz bilimlendiriwdiń birinshi basqısı bolıp, balanıń kompetenciya toplanın tolıq ólestiriwdi maqset etip qoyadı. Mine usıladı esapqa alıp awır sóylew kemshilikleri bolǵan balalardıń kommunikativ kónlikpeleriniń rawajlanıw ózgesheliklerin anıqlaw maqsetinde eksperimental izertlew alıp barıldı.

Eksperimental izertlewdiń maqseti mektepke shekemgi úlken jastaǵı awır sóylew nuqsanı bolǵan balalarda kommunikativ kónlikpeleriniń qalıpleskenligin anıqlaw hám úyreniwden ibarat edi.

Maqsetten kelip shıǵıp, tómendegi anıq wazıypalardı belgiledik:

1) awır sóylew kemshiligi bolǵan mektepke shekemgi jastaǵı balalarda qatnasıq kónlikpelerin úyreniw usılların islep shıǵıw;

2) balalardıń qatnasıq kónlikleriniń qalıpleleri dárejesin olardıń sóylew hám kommunikativ rawajlanıwındaǵı ózine tán ózgeshelikleri menen baylanıslılıǵın anıqlaw;

3) ata-analardıń balalar menen óz ara qatnasıqlarınıń ózgesheliklerin anıqlaw;

4) sóylewi tolıq rawajlanbaǵan balalarda empatiya hám decentraciya dárejesin úyreniw;

5) mektepke shekemgi jastaǵı sóylew rawajlanıwı normal bolǵan balalarda kommunikativ komponentleri jaǵdayın salıstırmalı úyreniw.

Ekspperimental úyreniwde qoyılǵan wazıypalarǵa erisiw maqsetinde D.Veksler metodıkası, "Rukovichki" metodıkası (avtor - G.A.Sukerman), Kommunikativ hárketlerdi iyelew dárejesin anıqlaw metodıkası (D.I.Boykov, S.B.Boykova), Izertlew nátiyjelerin matematikalıq-statistikalıq bahalaw usılların qollandıq.

Izertlew 2021-jıldan 2025-jılǵa shekemgi dáwirde Qaraqalpaqstan Respublikası Nókis qalası № 26, Xojeli qalası 17-sanlı arnawlı mektepke shekemgi bilimlendiriw shólkemlerinde korrekciya-logopediyalıq jumıs 3 jastan 7 jasqa shekemgi 25 alalıyalı balalar qamtıp alındı. Olardan 8 inde sensor, 14 inde motor, 3 inde sensomotor alalıya dizimge alındı. Alalıyalı 18 balada, yaǵnıy, 74% ten artıq jaǵdayda, qanıgeler tárepinen individual qatnasıqtan soń talap etilgen sóylew hárketin orınlawdan bas tartıw hám nevroz yamasa individual qatnasıqtan aldın talap etilgen hárketi orınlawdan bas tartıw, agressiya hám sóylewden tolıq bas tartırıw sıyaqlı jaǵdaylar belgilengen. 24 balada (95% ten artıq) kommunikativ iskerlikte baylanıs ornatiw, kelise alıw kónlikpeleri menen baylanıslı anıq belgilengen qıyınshılıqlar anıqlandı.

Alalıyalı balalardıń 18 inde, yaǵnıy, 71,6% jaǵdaylarda sóylew negativizmi kórinde. Kópshilik alalıq balalarda (23 balada, yaǵnıy, 83% ten artıq jaǵdaylarda) kommunikativ kónlikpelerinen paydalanıw menen baylanıslı sezilerli qıyınshılıqlar belgilengen, olardıń qatnasıǵı, kóbine, rás-miy sıpatqa iye ekenligi anıqlanǵan.

Solay etip, alalıyalı balalarda, kóbine, kommunikaciyaǵı qıyınshılıqlar hám negativizm kórinisindegi (tiykarınan, sensor alalıyada) minez-qulıq buzılıwları bayqalatuǵınlıǵı anıqlandı. Bul jaǵday sensor alalıyada baǵdarlangan sóylewdi túsiniw qábiletiniń salıstırmalı túrde qatań buzılıwı menen túsindiriledi. Motor alalıyada baǵdarlangan sóylewdi túsiniw dárejesi sensor alalıyadaǵı qaraǵanda ádewir joqarı boladı, sonıń menen birge, motor alalıyalı balalar úlkenler menen baylanısqa kiriswdiń alternativ quralları sıpatında im-ishara hám mimikadan belsene paydalana aladı. Sensomotor alalıyada bolsa baǵdarlangan sóylewdi túsiniw qábileti bir qansha saqlanıp qaladı, biraq bunday balalar baylanıstıń alternativ usıllarınan azıraq paydalanadı.

Baqlaw dawamında alalıq balalarda qosımsha kognitivlik kónlikpe hám tájiriylar belardiń qalıpleleriwinin artta qalıp atırǵanlıǵı anıqlandı. Intellectual júkleme dawamında dıqqattı topla, dıqqattıń turaqlılıǵı hám kóshpeliliǵı sıyaqlı qábiletler dárejesiniń tómenelewi baqlandı. Balalar sózli emes tapsırmalardı maqul kóredi. Zattı qabıllaw saqlanıp qalǵan. Zattar toparlawın leksikalıq toparına qaray tańlay aladı, biraq ayırım qáteliklerge jol qoyadı. Qáteler kórsetilgende óz qátelerin óz betinshe durıslay aladı. 2-4 bólimnen ibarat, mazmunına qaray óz ara baylanıslı bolǵan hám juwmaqlanǵan hárketi bildiretuǵın syujetli súwretler izbe-izligin durıs qoya aladı. Sonıń menen birge, keńislikte baǵdar alıw hám haqıyqıy waqıyalar izbe-izligin anıqlawda ayırım qıyınshılıqlar baqlandı. Házirgi waqıtta motor alalı-

yalı balanıń minez-qulqında tapsırmalı orınlawdan bas tartıw yamasa gápke kirmew kórinisindegi (másele, "qálemeymen," "islemeymen") negativizm jaǵdayları waqıt-waqtı menen kórinedi. Dáslep minez-qulıqtaǵı negativizm iskerlikten bas tartıw, demonstrativ minez-qulıq kórinisinde sáwlelengen hám bul balalar hám olardıń ata-anaları arasındaǵı óz ara múnásibetlerge jaman tásir etken.

Ata-analar, kóbinese, perzentleriniń neni qálep atırǵan hám ne ushın gápke kirmey atırǵan túsine almaydı. Házirgi waqıtta ata-analar balaların imkaniyatların ańlaw hám pedagoglar menen óz ara múnásibetke kirisw arqalı balaların jaqsıraq túsiniw baslaǵan hám olar arasındaǵı óz ara múnásibetler bir qansha jaqsılǵan. Kommunikativ mashqalardı saplastırıw hám sóylewdi qalıplestiriw arqalı sóylew negativizmi jaǵdayların kemeygenligin atap ótiw múmkin.

Ádebiyatları analizlew hám jeke baqlawlar tiykarında mektepke shekemgi jastaǵı motor alalıyalı balalardıń sóylesiw qábiletin rawajlandırıwǵa tosqańlıq jasaytuǵın qıyınshılıqlar anıqlandı.

Awır sóylew kemshiligi bolǵan balalar sóylew kónlikpelerin úyreniwge baylanıslı baǵdarlama islep shıǵıp, tómendeǵi punktlerdi óz ishine alǵan:

1. Úlken mektepke shekemgi jastaǵı motor alalıyalı balalardıń kommunikativ kónlikpesindeǵı ózine tán qásiyetler hám onıń qalıpleleri dárejesin anıqlawǵa qaratilǵan nátiyjeli psixologiyalıq qurallardı tańlap alıw.

2. Alınǵan maǵlıwmatları analizlew hám úlken jastaǵı mektep jastaǵı alalıyalı balalardıń kommunikativ kónlikpesin qalıplestiriwdeǵı ózine tán ózgesheliklerdi anıqlaw hám de izertlewden alınǵan nátiyjelerdi sapa tárepinen analizlew hám statistikalıq qayta islew.

3. Alınǵan maǵlıwmatlar tiykarında mektepke shekemgi úlken jastaǵı motor alalıyalı balalardıń kommunikativ kónlikpesin qalıplestiriwge qaratilǵan kompleksli korrekciyalıq tásir baǵdarların islep shıǵıw.

Gipotezanı tastıyıqlaw hám izertlewde qızıqtırǵan máseleler boyınsha juwap alıw ushın sapa hám muǵdar kórsetkishlerin anıqlaw metodlarınan paydalanıldı. Bunday metodlar biykarǵa tańlanbadi. Bul eki túrdegi metodlar bir-birin tolıqtırıp turadı, kommunikativ kónlikpesiniń rawajlanıwındaǵı ózine tán ózgeshelikler haqqında túsiniw payda etiw hám úlken mektepke shekemgi jastaǵı alalıyalı balalardıń sóylesiw kónlikpesin qalıplestiriw ózgesheliklerin anıqlaw múmkinshiligin beredi hám de izertlewimiz nátiyjeleriniń isenimligin arttıradı.

Bul mashqalanı úyreniw maqsetinde shólkemlestirilgen teoriyalıq talqılawǵa tiykarlanıp muǵdar hám sapa kórsetkishlerin talqılawǵa qaratilǵan metodikalardı óz ishine alǵan psixodiagnostikalıq kompleks qalıplestirildi:

– medicinalıq hám pedagogikalıq hújjetlerdi (sonıń ishinde, logopediyalıq juwmaqlardı da) tallaw;

– baqlaw (balanıń baylanıs ornatiwdaǵı baslaması; úlkenler hám jasları menen sóylesiwge bolǵan mıtajligi; bala qáleytuǵın baylanıs túri; sóylesiw qıyınshılıqları; bala-nıń óz kemshiligine bolǵan qatnası hám onıń biliniwi; óz ara qatnaslar dawamındaǵı júris-turis reaksiyalrı; sóylesiwdiń paralingvistikalıq quralları – mimika, im-isharalar hám basqalardan paydalanıw).

– intellektual rawajlanıw buzılıwları hám motor alalıyalı balalardı differencial diagnostikalaw menen baylanıslı qıyınshılıqlar bar bolǵanlıǵı sebepli Vekslerdiń standartlastırılǵan testi arqalı úlken mektepke shekemgi jastaǵı motor alalıyalı balalardıń intellektual rawajlanıw dárejesi bahalandı. Bul bizge alalıyalı balalardı intellektual buzılıw bar balardan ajıratıw hám de alalıyalı balalardıń bir qıylı

tekli toparın qalıplestiriv imkanın berdi.

– diagnostikalıq qurallar tańlap alındı: "Qolǵaplar" metodikalı (G.A.Sukerman), kommunikativ kónlikpelerden paydalana alıw dárejesin anıqlaw (D.I.Boykov, S.V.Boykova). Biz diagnostikalıq metodikalardı tańlaw barısında mektepke shekemgi jastaǵı alalıyalı balalardıń sóylew kemshiliginin awırılıq dárejesine qaratılǵan sóylewdi túsiniw qábileti hám usı topar balalarındaǵı kommunikativ kónlikpelerin esapqa aldıq. Sonıń menen birge, metodikalardıń kórsetiw waqtında mimika, im-ishara hám kórgizbeli materiallardı qollanıwǵa mimkinshilik beretuǵın ápiwayı instrukciyalardı iye ekenligi itibarǵa alındı.

Juwmıq. Motor alalıyalı mektepke shekemgi jastaǵı balalarda kommunikativ kónlikpelerin bahalaw ólshemleri tómendegiler bolıp esaplanadı: óz ara tásir etiwdiń túrli jaǵdayların túsiniw, qatnasıqqa kiriw ózgeshelikleri hám átiraptaǵılar menen óz ara tásir etiw ózgesheligi, birgeliktegi xızmette sáwbetlesiniń poziciyasın esapqa alıw qábileti, qatnasıq háreketlerin iyelew. Olar tiykarında motor

alalıyalı úlken mektepke shekemgi jastaǵı balalardıń kommunikativ kónlikpesin qalıplestiriwdegi qıyınshılıqlardıń psixologiyalıq mexanizmleri kórip shıǵılǵan hám bahalangan.

Mektepke shekem úlken jastaǵı motor alalıyalı balalar kommunikativ kónlikpesin qalıplestiriwdiń ózine tán ózgesheliklerine iye. Olar sociallıq óz ara qatnasıqtıń hár qıylı jaǵdayların túsiniw hám bahalawda qıyınshılıqlarǵa dus keledi, sonıń ushın mashqalalar "prekontakt" basqışında payda boladı. Mektepke shekemgi jastaǵı alalıyalı balalar baylanısqa kiriskende teńlesleriniń itibarın ózine tartıwǵa hám birgeliktegi xızmetti baslawǵa umtılmaydı. Olar ushın normal rawajlanıp atırǵan balalarǵa salıstırǵanda teńlesleriniń tásirine sezgirliktiń tómén dárejesi tán bolıp, bul sırtqı túrtki hám óz ara tásirge qarsılıq kórsetken halda birgeliktegi iskerlikke kirisiwdiń anıq qıyınshılıqlarında kórinedi, bul bolsa olardıń shaxslar aralıq qatnasıqları hám ulıwma sóylesiw kónlikpesiniń rawajlanıwın sezilerli dárejede qıyınlastıradı.

Ádebiyatlar

1. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. -М: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2000. –С. 235.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. -Санкт Петербург: «Питер», 2002. –С. 720.
3. Волкова Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектолог. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской 3-е изд. - М.: «Владос», 2012. – С. 364.
4. Saleh S. E. Understanding Communicative Competence. // University Bulletin. - 2013. V. 3(5). - P. 101-110.

REZYUME. Maqolada alaliya nutq kamchiligida muloqat malakalarning rivojlanmaganlik darajasini aniqlash usullari haqida so'z boradi. Alaliyalı bolalarning muloqot malakalarini tekshirish dasturi ishlab chiqilgan.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматриваются методы определения уровня неразвитости коммуникативных навыков при алалийском речевом дефекте. Разработана программа проверки коммуникативных навыков детей с алалией.

SUMMARY. The article examines methods for determining the level of underdeveloped communication skills in children with alalia, a speech disorder. A program has been developed to assess the communication skills of children with alalia.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ж.А.Бекманова – доктор философии по педагогическим наукам

А.Е.Калыбаева – базовый докторант

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Таянч сўзлар: бағрикенглик, маданиятлар диалоги, мактабгача ёшдағи болалар, тажриба эксперименти, таҳлил, муаммолар, ўйин фаолияти, санъат, омиллар, тамойиллар, интеграция, ҳаётийлик, ижодкорлик.

Ключевые слова: толерантность, диалог культуры, дошкольники, пилотный эксперимент, анализ, проблемы, игровая деятельность, искусство, факторы, принципы, интеграция, витagenность, творчество.

Key words: tolerance, dialogue of cultures, preschoolers, pilot experiment, analysis, problems, play activities, art, factors, principles, integration, vitality, creativity

Введение. В эпоху экономической и политической конкуренции, проявлений социальной, этнической и культурной нетерпимости, экстремизма и терроризма значение и роль толерантности многократно усиливается.

С первых дней независимости в Узбекистане начался и продолжается процесс возрождения национальных и общечеловеческих ценностей, характерных для нашего многонационального и многоконфессионального государства. Узбекистан древних времен известен в мире как страна, ярко демонстрирующая такие качества, как толерантность и терпимость, доброта и великодушие.

Основная часть. Педагоги, психологи, методисты сходятся в мнении о том, что формирование толерантности должно начинаться с самого детства и, так как дошкольная ступень образования признается равнозначной всем последующим ступеням образования ввиду ее значительной сензитивности, то возникает необходимость приобщения дошкольников к толерант-

ным взаимоотношениям с детьми и взрослыми, представляющими другие культуры, взгляды, манеры поведения и общения. То есть перспективным направлением дошкольной педагогики является формирование толерантности детей на основе:

- осуществления диалога с детьми и взрослыми как представителями других культур;
- выполнение роли носителя собственной культуры,
- построение образовательно-воспитательного процесса на материале искусства;
- участника диалога на разных уровнях.

Соответствие уровня толерантности этим пунктам имеет большое значение для успешного существования личности в обществе и решения многих психолого-педагогических и социальных проблем.

Для составления более четкого плана формирующего эксперимента мы сочли необходимым провести пилотный эксперимент по установлению наличия и степени развития у дошкольников начальных задатков толерантного мышления, восприятия, оценивания,

действия. Наблюдение продолжалось и сопровождалось фиксацией полученных сведений и впечатлений.

В процессе пилотного эксперимента с элементами анализа существующей практики дошкольных образовательных учреждений были выявлены следующие особенности современного подхода к общим воспитательным задачам и формированию толерантности, которая является важнейшей частью нравственного, духовного, культурного и социального развития личности.

1. Принцип диалога культур не используется педагогами и воспитателями в процессе формирования толерантности детей или применяется интуитивно, эпизодически, методически необоснованно, неубедительно, отсутствует педагогическая система применения данного принципа и методические разработки, помогающие решить проблему, которая представляется важной, так как внесение культурного диалога в практику ДОО является мощным стимулирующим и развивающим средством формирования не только толерантного отношения, но и всей личности ребенка в целом.

2. Обращение к искусству носит ограниченный характер, то есть сводится к общепринятым видам художественно-творческой деятельности детей – рисованию, пению, танцам, праздникам.

3. Особенно следует отметить традиционные формы проведения утренников и праздников, в программу которых включены фольклорные или массовые формы музыки разных народов, но при этом концертные номера носят традиционный характер, часто повторяются из года в год, не подчеркивается их самобытность, красота, не проводятся параллели с другими культурами.

4. То же относится к проведению игровой деятельности с детьми, хотя сама методологическая концепция диалога культур В.С.Библера и С.Ю.Курганова строится на основе игры в широком понимании (физические игры, словесные игры с элементами поэтики), творческих видах деятельности (художественный образ, элементы ручного труда, ремесла, музыка, театр) [1, 2].

5. Не используются или используются недостаточно **арт-педагогические технологии**, построенные на творческой деятельности, занятиях искусством в качестве действенного средства формирования толерантности и обеспечения диалога культур через различные виды коллективной творческой деятельности детей.

6. Не применяется принцип диалога культур, который является наиболее органичным для формирования толерантности.

7. Не учитывается, не выявляется наличие интолерантных настроений и оценок, имеющих место у ряда детей, поэтому отдельные, несистематические меры, принимаемые педагогами по формированию толерантности, строятся по единообразному принципу без учета индивидуальных особенностей дошкольников.

8. Отсутствует четкая программа толерантности, не обозначены основные направления ее формирования.

9. Не создается среда, в которую входят **внешние связи** – стенды, специальные детские бюллетени, походы в музеи, галереи, парки, участие в массовых мероприятиях – утренниках, праздничных датах, фестивалях разных культур, этики общения и др.

10. Не учитываются и потому не совершенствуются **внутренние связи** – между педагогом и детьми, между детьми и произведениями искусства (их оценка, отношение, переживание)

Дошкольникам неизвестно понятие «толерантность» и мы согласны с мнением О.И.Крушельницкой, о том, что, проводя педагогическую работу по ее формированию, детям необязательно знать его значение в силу сложности для данного возраста [3].

В то же время дети испытывают влияние различных видов не только учебно-воспитательной, но и социальной, среды, возможности которой не используются или используются недостаточно. Это – макрофакторы - государство, страна (Узбекистан), мезофакторы - город (Ташкент, Бухара, Чирчик и др.), микрофакторы (семья, соседи, сверстники) [4:35-42; 57, 75; 91].

Более конкретно можно объяснить недостаточность толерантного воспитания влиянием следующих факторов:

- отсутствием или очень малом и разрозненном количестве знаний (на доступном для данной возрастной группы уровне) о культуре, обычаях, нормах поведения и общения разных народов и своего, в частности. Реализация имеющихся знаний носит неосознанно-подражательный характер;

- неприятием, порой доходящем до агрессивных выпадов по отношению к людям и детям, обладающими другими свойствами и качествами - **внешними** (расовые, национальные, физические особенности или недостатки) и **внутренние** (религиозные взгляды, следование определенным традициям, нравственным нормам и др.).

Отсутствие толерантности существенным образом влияет на развитие личности – закрепление негативных установок, отсутствие гибкости, понимания, умения доброжелательного общения препятствует успешной социализации в дальнейшей жизни в личностно-семейном, образовательно-учебном и профессиональном плане.

Проведенный анализ позволяет сделать определенные выводы и наметить основные направления совершенствования процесса формирования толерантности на основе принципа диалога культур.

Проявления толерантного сознания или действий детей следует поддерживать, закреплять и расширять в разных ситуациях и различных видах творческой деятельности, включающих разнообразные виды диалогического общения - особенно на материале искусства, так как именно деятельность, построенная на эмоциях и эстетических впечатлениях, затрагивает психику ребенка и интенсивно влияет на формирование его нравственных установок. Общение ребенка с искусством вызывает у него эмоциональный отклик, дарит яркие впечатления и переживания, что дает ему преимущество перед теоретически - знаниевым способом освоения материала. Эмоционально-чувственный опыт вызывает у ребенка определенные состояния, которые, закрепляясь в его памяти, формируют связанные с ними идеи, убеждения, отношения, оценки.

Были определены **важнейшие принципы** становления толерантной личности ребенка и степень их соблюдения в воспитании детей дошкольного возраста – культуросообразности, связи толерантности с социальной жизнью и окружающей действительностью, центрации на ребенке (личностно-ориентированный подход), уважительного отношения к воспитанникам, активизация их лучших качеств и способностей, применение невяного педагогического руководства и других.

Особое значение имеет **учет индивидуальных и половозрастных особенностей**. Воспитание любого

нравственного качества (толерантности в том числе) во многом зависит от индивидуальных особенностей воспитанника и внешних воздействий на его еще, может быть, неосознаваемую, но, тем не менее, существующую систему ценностей. Ребенок уже знаком и в какой-то степени следует морально-этическим поведенческим нормам и правилам. При изучении предпосылок формирования толерантности у дошкольников экспериментальных групп нами обращалось особое внимание на уровень развитости интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер, степень развития психических процессов, специфику характерологических проявлений, объем социально-коммуникативного опыта, индивидуальные способности.

Особо следует помнить о том, что развитие детей напрямую связано с возрастными особенностями, учитывать наличие нравственных качеств и способствовать ее положительной динамике.

Заключение. Так как в дошкольный период закладываются основы толерантности как одного из весьма значимых качеств, а сами дети еще не могут разбираться самостоятельно во многих нравственных вопросах, главную роль для него играют взрослые. Поэтому нами была начата работа по **просвещению родителей**, в рамках которой им разъяснялось значение толерантного воспитания, организовывалась совместная деятельность воспитателей и родителей. Были проведены беседы для осознания и применения родителями

на практике методов развития толерантности, главными из которых были объяснение значения доброжелательного, позитивного общения, сотрудничества между семьями и работниками ДОО. Подчеркивалось, что важную роль в этом процессе играет формирование навыка понимания других взрослых и детей, отличающихся от самого ребенка, толерантных межличностных отношений, что служит началом формирования толерантных установок, продуктивно-конструктивного толерантного сознания, отношения, поведения.

На основании всего вышеизложенного были определены **ведущие идеи эксперимента:**

Интеграция (технологий формирования толерантности и воспитательно-развивающих возможностей диалога культур);

Витагенность (связь с жизненным опытом и ближайшим окружением ребенка);

Разноуровневый диалог (своя-другая культура, педагог-дошкольник, педагог-родитель, родитель-дошкольник, дошкольник-дошкольник);

Творчество на основе художественно-эстетической деятельности, связанной в первую очередь с искусством:

Ввести арт-педагогические технологии;

Предоставлять возможность творчества;

Всестороннее сотрудничество с родителями.

Повышение уровня толерантности у родителей исследуемых нами дошкольников, рост степени их участия в формировании толерантности детей.

Литература

1. Школа диалога культур. Основы программы. / Под общей редакцией В.С.Библера. – Кемерово: «Алеф», 1992. –С. 96.
2. Хуторской А.В. Школа диалога культур. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. 2014. №1. –С. 20. <http://eidos-institute.ru/journal/2014/100/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru
3. Крушельницкая О.И. Опыт формирования толерантности у младших школьников в современной России// Психологическая наука и образование/ 2012. Том 17. № 1. –С. 75-85.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика: 8-е изд., испр. и доп. -М.: Издательский центр «Академия», 2013. –С. 240. (Сер. Бакалавриат).

РЕЗЮМЕ. Таълим тизимининг муҳим вазифаси – индивидуал бағрикенгликни шакллантириш – мактабгача ёшдан бошлаб ушбу сифатни ривожлантиришга самарали таъсир кўрсатадиган самарали педагогик тизимни яратишни талаб қилади. Ушбу муаммони ҳал қилишнинг истикболли усули – бу маданиятлар мулоқоти назарияси ва уни мактабгача ёшдаги болаларни тарбиялаш жараёнига малакали қиритиш.

РЕЗЮМЕ. Важная задача системы образования – формирование толерантности личности - требует создания эффективной педагогической системы, эффективно влияющей на развитие данного качества, начиная с дошкольного возраста. Перспективным путем решения данной задачи является теория диалога культур и ее грамотное включение в процесс воспитания детей дошкольного возраста.

SUMMARY. An important task of the education system - the formation of individual tolerance - requires the creation of an effective pedagogical system that effectively influences the development of this quality, starting from preschool age.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ У ЧЛЕНОВ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА ПОСРЕДСТВОМ КОЛЛОБОРАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

К.Бекмуратов – базовый докторант

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажисияза

Таянч сўзлар: педагогик тизим, ҳамкорлик технологиялари, ҳамкорликда ишлаш кўникмалари, синф жамоаси, мулоқот, таълим жараёни, рақамли технологиялар.

Ключевые слова: педагогическая система, коллаборативные технологии, навыки совместной работы, классный коллектив, коммуникация, образовательный процесс, цифровые технологии.

Key words: pedagogical system, collaborative technologies, collaborative work skills, classroom collective, communication, educational process, digital technologies.

Введение. Современная образовательная система ориентирована не только на передачу знаний, но и на развитие социальных и коммуникативных навыков учащихся, которые являются важными для их успешной адаптации в будущем обществе. Одним из ключевых компонентов, необходимых для подготовки уча-

щихся к жизни в коллективе, является способность эффективно работать в группе. В этом контексте навыки совместной работы становятся важнейшими не только в профессиональной сфере, но и в повседневной жизни. Коллаборативные технологии, направленные на развитие этих навыков, играют решающую роль в обра-

зовательном процессе. Они помогают учащимся не только овладеть учебным материалом, но и развить критическое мышление, коммуникативные способности и умение работать в команде. Внедрение таких технологий в школьное обучение позволяет создать условия для активного взаимодействия учащихся, их совместного поиска решений, обмена идеями и коллективной ответственности. Тем не менее, эффективное использование коллаборативных технологий требует от педагогов не только знания соответствующих методик, но и умения организовать взаимодействие в группах, создать атмосферу сотрудничества и поддержания мотивации учащихся. Таким образом, актуальной становится разработка педагогической системы, способной развивать навыки совместной работы у школьников через внедрение коллаборативных технологий в учебный процесс.

1. Теоретические основы коллаборативных технологий

1.1. Понятие и классификация коллаборативных технологий

Коллаборативные технологии – это инновационные подходы и методы, которые способствуют активному взаимодействию участников образовательного процесса. Они включают в себя как традиционные формы взаимодействия, так и новейшие цифровые инструменты, позволяющие учащимся работать совместно в реальном или виртуальном времени. В отличие от индивидуального обучения, коллаборативные технологии подчеркивают важность взаимодействия, разделения знаний и опыта между всеми участниками процесса.

Коллаборативные технологии можно классифицировать следующим образом:

Традиционные методы коллаборации: дискуссии, групповые исследования, деловая игра, мозговой штурм, ролевые игры.

Цифровые технологии: использование платформ для совместной работы в интернете (например, Google Classroom, Trello, Microsoft Teams), создание совместных документов (Google Docs, Padlet), использование форумов для обсуждения учебных материалов и проектов.

Эти технологии позволяют учащимся обмениваться информацией и идеями, а также совместно решать поставленные задачи, что способствует более глубокому освоению материала и развитию критического мышления.

1.2. Роль коллаборативных технологий в формировании навыков будущего

В современном мире активно развивается концепция «навыков будущего», которые включают в себя такие компетенции, как способность к критическому мышлению, креативность, сотрудничество и умение решать комплексные задачи. Именно эти навыки становятся ключевыми для успешной карьеры в условиях быстро меняющегося мира. Коллаборативные технологии являются одним из мощных инструментов для формирования этих навыков, поскольку они развивают у школьников способность эффективно работать в команде, учитывать мнение других, быть ответственными за коллективный результат.

Кроме того, работа с современными цифровыми платформами позволяет школьникам познакомиться с инструментами, которые будут востребованы в их будущей профессиональной жизни, и научиться рабо-

тать в условиях цифрового мира. Такой опыт делает образовательный процесс более актуальным и подготовленным к вызовам времени [1:37].

1.3. Теоретическая основа коллаборативного обучения

Коллаборативное обучение имеет прочную теоретическую основу, базирующуюся на идеях социокультурного подхода, предложенного Л.С.Выготским. Согласно этой теории, социальное взаимодействие является основой развития индивидуальных познавательных и социальных навыков. Л.С.Выготский подчеркивал важность общения и совместной деятельности для формирования сознания и интеллекта человека. Он утверждал, что знание не является продуктом изолированного познания, а развивается через взаимодействие с окружающими.

Также следует отметить теорию конструктивизма, которая подчеркивает важность активного взаимодействия с окружающей средой для построения знаний. Конструктивисты считают, что учащиеся не просто усваивают информацию, а активно строят свои знания через практическую деятельность и обсуждение с другими. Коллаборативные технологии, предоставляя учащимся возможность работать в группах и решать реальные задачи, отлично вписываются в этот подход. [1:56]

2. Принципы и методы использования коллаборативных технологий в образовательном процессе

2.1. Принципы коллаборативного обучения

Для успешной реализации коллаборативного обучения в образовательном процессе необходимо учитывать несколько принципов:

Активное вовлечение всех участников. Каждый ученик должен быть вовлечен в процесс, иметь возможность выразить свое мнение и внести вклад в решение задачи.

Равенство и взаимопомощь. Коллективное обучение ориентировано на сотрудничество и поддержку, а не на конкуренцию. Каждый ученик помогает другим, и все делят ответственность за общий результат.

Интерактивность. Важно обеспечить постоянную обратную связь и активное взаимодействие между участниками через различные формы коммуникации.

Самостоятельность и инициативность. Учащиеся должны развивать умение брать на себя ответственность за свою работу и за коллективный результат.

Оценка прогресса. Важным элементом является отслеживание как индивидуальных достижений учеников, так и коллективных усилий.

2.2. Методы организации коллаборативного обучения
Для эффективного внедрения коллаборативных технологий в учебный процесс существует ряд методов:

Проектная методика. Это метод, при котором учащиеся выполняют проекты, требующие совместной работы, анализа информации и представления результатов. Проекты могут быть как учебными, так и междисциплинарными, что способствует развитию навыков сотрудничества в разных контекстах.

Групповые дискуссии и дебаты. Учащиеся обсуждают различные темы, аргументируют свои позиции и учат друг друга, развивая критическое мышление и коммуникабельность.

Мозговой штурм. Метод помогает генерировать идеи и искать нестандартные решения. Все участники группы предлагают свои идеи, а затем выбирается наиболее подходящее решение.

Ролевые игры. Этот метод помогает учащимся увидеть проблему с разных сторон, разыгрывая различные ситуации и роли [2:328].

2.3. Роль педагога в организации коллаборативного обучения

Роль педагога в процессе коллаборативного обучения заключается не только в преподавании материала, но и в организации самой работы группы, мотивации учеников и обеспечении комфортной среды для их взаимодействия. Педагог должен:

Создавать условия для эффективного взаимодействия: организовывать работу групп, помогать в распределении ролей, следить за тем, чтобы все учащиеся были вовлечены в процесс.

Поддерживать и направлять: предоставлять ученикам обратную связь, помогать решать возникающие вопросы и трудности, а также стимулировать творческое и критическое мышление.

Оценивать результаты: важно не только оценивать конечный продукт работы группы, но и учитывать вклад каждого ученика в общий процесс.

3. Внедрение коллаборативных технологий в образовательный процесс

3.1. Организация коллаборативного обучения в классе

Внедрение коллаборативных технологий в учебный процесс требует комплексного подхода. На первом этапе важно провести подготовку учеников, обучив их правилам эффективного взаимодействия, коммуникации и распределению задач. Вторым этапом является выбор технологических платформ, которые будут использоваться для работы в группах. Это могут быть как традиционные онлайн-ресурсы, так и специализированные образовательные платформы.

Далее педагог должен организовать сам процесс работы. Важно выбрать задачи, которые не могут быть

решены одним учеником, и требуют усилий всей группы. Например, можно организовать проекты, исследования, деловые игры. Оценка работы группы должна учитывать как общий результат, так и индивидуальные достижения учащихся [3:320].

3.2. Примеры использования коллаборативных технологий

Использование платформ для совместной работы. Например, ученики могут работать над проектами в Google Docs или Trello, редактируя документы и координируя задачи в реальном времени.

Дистанционные дискуссии и дебаты. Платформы для видеоконференций, такие как Zoom или Skype, позволяют проводить дискуссии и дебаты даже на удалении, поддерживая активное взаимодействие между учащимися.

Групповые исследования и презентации. Учащиеся могут работать в группах, исследуя определенную тему и представляя результаты в виде презентации, которую они совместно создают с использованием инструментов, таких как PowerPoint или Prezi [4:89].

Заключение. Внедрение коллаборативных технологий в образовательный процесс открывает новые возможности для развития навыков совместной работы у школьников. Эти технологии не только помогают учащимся усваивать учебный материал, но и способствуют развитию таких важных навыков, как коммуникация, сотрудничество, ответственность и критическое мышление. Роль педагога заключается в том, чтобы создать условия для эффективного взаимодействия учеников, а также обеспечить им поддержку и направленность на успешное достижение общих целей. Разработка педагогических систем, направленных на интеграцию коллаборативных технологий, является важным шагом в подготовке учащихся к жизни в быстро меняющемся и взаимосвязанном мире.

Литература

1. Выготский Л.С. Психология и педагогика. — М.: «Просвещение», 2000.
2. Козлов В.А. Методика педагогического взаимодействия. — СПб.: Речь, 2003.
3. Гулевич И.С. Образовательные технологии в педагогическом процессе. — Минск: «Юнвес», 2006.
4. Векслер В.С. Технологии группового взаимодействия в обучении. — СПб.: Питер, 2015.

РЕЗЮМЕ. Мақолада коллаборатив технологиялардан фойдаланиш орқали мактаб ўқувчиларида ҳамкорликда ишлаш қўникмаларини ривожлантиришнинг педагогик тизими тадқиқ этилган. Ҳамкорликда ўқитувчининг назарий асослари, шунингдек, синф жамоасида ўқувчиларнинг самарали ўзаро таъсирини таминлайдиган асосий таъминотлар ва усуллар кўриб чиқилади. Қўчма фаолият учун шарт-шароитлар яратишни таъминлайдиган замонавий рақамли платформалар ва воситаларга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Ишда лойиҳа методикаси, гуруҳ муҳокама-си ва ролли ўйинлар каби ҳамкорликда ўқитишни ташкил этишга турли ёндашувлар таҳлил қилиб, гуруҳ диними-касини шакллантириш ва натижаларни баҳолаш жараёнида ўқитувчининг ролига эътибор қаратилган.

РЕЗЮМЕ. В статье исследуется педагогическая система развития навыков совместной работы у школьников через использование коллаборативных технологий. Рассматриваются теоретические основы коллаборативного обучения, а также ключевые принципы и методы, которые способствуют эффективному взаимодействию учащихся в рамках классного коллектива. Особое внимание уделяется современным цифровым платформам и инструментам, обеспечивающим создание условий для совместной деятельности. В работе анализируются различные подходы к организации коллаборативного обучения, такие как проектная методика, групповая дискуссия и ролевые игры, с акцентом на роль педагога в процессе формирования групповой динамики и оценке результатов.

SUMMARY. The article examines the pedagogical system of developing students' collaborative work skills through collaborative technologies. The theoretical foundations of collaborative learning, as well as key principles and methods that contribute to effective interaction between students within the class collective, are considered. Special attention is paid to modern digital platforms and tools that ensure the creation of conditions for joint activities. The work analyzes various approaches to organizing collaborative learning, such as project methodology, group discussion, and role-playing games, with emphasis on the teacher's role in the process of forming group dynamics and evaluating results.

БОЛАЖАҚ МУҒАЛЛИМЛЕРДИҢ КӘСИПЛИК-ГНОСТИКАЛЫҚ КОМПЕТЕНТЛИГИН ҚӘЛІПЛЕСТИРИҮ ПРИНЦИПТЕРІ

Қ.И.Бекниязов – филология илимлерінің кандидаты, доцент

Әжисияз атындағы Нөкіс мәмлекеттік педагогикалық институты

Таянч сұзлар: касбий-гностик компетенция, бұлажақ үкитувчилар, педагогик таълим, үкитиш методологияси, касбий тайёоргорлик.

Ключевые слова: профессионально-гностическая компетентность, будущие учителя, педагогическое образование, методология обучения, профессиональная подготовка.

Key words: professional-gnostic competence, future teachers, pedagogical education, teaching methodology, professional training.

Кирису. Болажақ муғаллимлердиң кәсиплик-гностикалық компетентлигиниң қәлиплесиуи заманағәй педагогикалық таярлықтың әхмийетли бағдарларынан бири болып есапланады. Педагогикалық технологиялардың жедел раўажланыуы, педагогикалық искерликке қойылатуғын талаптардың өзгеруи хәм көзқараслардың өсиуи жағдайында муғаллимниң аналитикалық, изертлеу хәм рефлексивлик искерлигине айрықша итибар қаратылмақта.

Кәсиплик-гностикалық компетентлик тек теориялық билимлерди хәм оқыту методикаларын ийелеу менен бирге, билимлендириудеги өзгерислерге бейимлесиу, педагогикалық стратегияларды нәтийжели ислеп шығу, өз искерлиги нәтийжелерин анализлеу хәм илимий-изертлеу жұмыстарын әмелге асыруды да өз ишине алады. Компетентликтиң бул аспекти билимлендириуде компетентлик қатнасқа өтиу менен байланыслы ол педагогтан оқыушыларда өзбетиншеликте, когнитив епшилликте хәм укыпшылықты қәлиплестириуде талап етеди.

Болажақ муғаллимлердиң кәсиплик-гностикалық компетентлигиниң қәлиплесиу принциптерин үйрениу жоқары оқыу орынларында билимлендириу бағдарламаларын жетилистириуге, қәнигелерди таярлау сапасын арттыру хәм үзликсиз педагогикалық билимлендириу системасын раўажландыруға себепши болады. Бул компетентликтиң қәлиплесиуинде инновациялық қатнастарды ислеп шығу хәм әмелиятқа енгизиу болажақ педагоглардың кәсиплик искерлигине және де таяр болуы, заманағәй оқыту усылларын енгизиу хәм улыўма билимлендириу процесиниң нәтийжелилигин арттыру имканиятын береді.

Педагогтың кәсиплик хызметлерин хәм мазмунын жаңалауға тәсир көрсететуғын глобал интеграциялық хәм информациялық-коммуникациялық процесслер жүдә анық көринеди. Изертлеушилер бул процесслерди жәхән тенденциялары менен байланыстырады, соның нәтийжесинде педагогикалық билимлендириу технологияларын қайта көрип шығуды талап ететуғын педагогикалық трендлер пайда болады. Сондай-ақ, пенсия жасындағы педагоглар санының артыуы менен байланыслы социаллық бағдарлар пайда болды. Бул жағдай кәсиплик инерцияны, қәнигелигин арттыруға қолайсызлықты хәм басқа да мәселелерди келтирип шығарады. Изертлеушилер билимлендириу системаларын қуруға көп санлы инновациялық қантас жасаулардың пайда болуын методологиялық трендлер сыпатында белгиленеди [2]. Бул қубылыстар жаңа типтеги педагогта жәмийеттиң күшли талабын қәлиплестиреди. Кәсиплик стандартлар қәнигениң искерлигин системаластыру имканиятын береді, сондай-ақ, педагог кадрларды таярлау, қайта таярлау хәм олардың қәнигелигин арттыру системасын жаңалауды белгилейди [4].

Кәсиплик стандарт педагог тәжирийбеси, кәсиплик компетенциялар, мийнет функциялары, билим бериу, оқыту, жойбарластыру хәм басқа да талаптарды белгилейди.

Тийқарғы бөлим. Болажақ муғаллимлердиң кәсиплик-гностикалық компетентлигиниң қәлиплесиуи, педагогикалық процесслерди анализлеу хәм баҳалау усылларын, пәнлерди жоқары дәрежеде ийелеуді тәмийинлейтуғын, оларды таярлаудың әхмийетли аспекти болып есапланады. Бул процесстиң тийқарында жатқан тийқарғы принциптер төмендегилер:

Илимийлик принципі – болажақ муғаллимлердиң терең теориялық билимлериниң хәм изертлеу көнликпелериниң қәлиплесиуи ушын хәзирги илимий мағлыұматтарды, методикаларды хәм көзқарасларды пайдаланыуды нәзерде тутарды.

Системалылық принципі – педагогикалық әмелият хәм жақын илимлер менен өз ара байланысын тәмийинлейтуғын пүтин бир комплексли өзлестириуге тийқарланады.

Машқалалы оқыту принципі – аналитикалық хәм сын көзқарас пенен пикирлеуді раўажландыруға бағдарланған.

Әмелий бейимлесиу принципі – болажақ муғаллимлерди реал билим бериу процесслерине тарту, педагогикалық жұмыстарды анализлеу хәм алған билимлерин әмелиятта пайдаланыуды талап етеди.

Рефлексивлик принципі – болажақ педагогларда өзиниң кәсиплик искерлигин анализлеу хәм дүзетиу укыбын қәлиплестириуге жәрдем береді.

Интеграция принципі – кәсиплик гностикалық компетентлигин қәлиплестириу ушын психологиялық-педагогикалық, методикалық, пәнлерди бирлестириуді нәзерде тутарды.

Жекелестириу принципі – студентлердиң жеке өзгешеликлерин хәм билим алыуға умтылыушылығын есапқа алады, бул олардың билип алыу потенциалын хәм кәсиплик өзіншелигин раўажландыру имканиятын береді.

Санлы технологиялардан пайдаланыу принципі – оқыу процесиниң жақсыланыуы хәм кәсиплик-гностикалық компетентлигиниң қәлиплесиу нәтийжелилигин күшейтиу ушын заманағәй мәлимлеме-коммуникациялық қуралларды қолланыуды тәмийинлейди.

Жоқарыда көрсетилгенлер болажақ муғаллимлерди таярлау ушын бекем тийқар жаратады.

Талқылау. Қойылған ұазыйпаларды шешиуде төмендегилер тийқарғы бағдар болып есапланады: педагоглардың кәсиплик раўажланыу дәрежесин арттыруға жәрдемлесиу; педагоглардың өз бетинше билим алыуына жағдай туўдыру; педагогикалық бирлеспелер системасын раўажландыру; индивидуал үзиликсиз кәсиплик дәрежесиниң өсиуи ушын жағдайлар жаратуы.

Изертлеудің тийкаргы түсиниклери: Бул изертлеуде үйренілген тийкаргы түсиниклер маманлықты, компетентликти хәм компетенцияны қамтыйды.

Маманлық – кәсіплик билим дәрежеси хәм мектепке шекемги билимлендириу системасында ислеуге таярлығы менен белгиленеди.

Компетентлик – жеке, предметлик хәм инструменталлық аспектлерди өз ишине алатуғын белгилі бір компетенцияларға ийе болыу. И.А.Зимняның пикиринше, компетентлик социаллық хәм кәсіплик искерлик тәжірийбесине тийкарланады, ал А.В.Хуторской болса, кәнигениң өз кәсібине жеке мүнәсибетиниң әхмийетин атап өтеди [1].

Изертлеу дауамында педагогтың кәсіплик компетентлигин классификациялауға хәрекет етилди. Буған төмендегилер тийкар болды: Компетенциялардың бирден-бир классификаторына тийкарланып, компетенциялар системалы (барлық кәнигелер ушын ортақ) хәм кәсіплик (инструменталлық хәм социаллық-жеке) болып бөлинеди; "Педагог" кәсіплик стандарты мийнет ұазыйпалары хәм зәрүр билимлер, уқыпшылық хәм көнликпелерди белгилейди. Классификацияны ислеп шығу ушын В.Н.Введенский, В.А.Болотов, И.В.Гришина, С.А.Дружилов, Н.А.Зими́на хәм изертлеушилердің мийнетлери илимий тийкар болды [1].

Педагогтың кәсіплик компетентлигиниң дүзиліси. Улыўма мәдений компетентлик: *жеке жетиклик, улыўма мәденияттың жоқары дәрежеси, өзін-өзи раўажландыруу хәм кәсіплик жетилисиге таярлық, өзін-өзи дурыс бақалау, эмоционал жетиклик.*

Хуқыкий компетентлик: билимлендириу тараўындағы халық аралық, федерал хәм аймақлық нызамларды билиу, кәсіплик хызметте нормативлик билимлерди қолланыу уқыпшылығы.

Коммуникатив компетентлик: сөйлеу тилин өсируудің жоқары дәрежеси, қәлиплескен коммуникативлик көнликпелер, балалар хәм ата-аналар менен өз ара байланыс өзгешеликлерин билиу, балалар хәм үлкенлер бирлеспелерин шөлкемлестириу уқыпшылығы.

Гностикалық компетентлик: билимлендириу системалары хәм технологиялары, жас өспиримлер психологиясы хәм педагогикасы тийкарлары тарийхын билиу, дидактикалық принциплерди билиу.

Информациялық компетенция: педагогикалық процессте информацияларды табыу, анализлеу хәм қоллана алыу, информациялық-коммуникациялық технологияларды ийелеу.

Технологиялық компетентлик: билимлендириу процесин шөлкемлестириу усылларын ийелеу, ойын технологияларын пайдаланыу, балалардың жеке искерлигин раўажландыруу.

Социаллық компетентлик: басқа билимлендириу хәм мәденият мәкемелери менен бирге өз ара байланысты қуруу, бирге ислесуу хәм шериклик көнликпелери.

Жойбарлау (прогностикалық) компетентлиги: билимлендириу процесин анализлеу хәм алдын ала билиу уқыпшылығы, тәрбияланыушылардың жекке раўажланыу жолларын жобаластыруу, предметлик-раўажландыруушы орталықты жойбарлау.

Солай етип, жоқарыда келтирилген классификация мектепке шекемги билимлендириу педагогының кәсіп-лик компетентлигиниң заманагөй илимий түсинигин сәулендиреди.

Илимий-методикалық әдебиятларды анализлеу когнитив, жеке хәм шериклик компонентлери киретуғын гностикалық компетентликтиң курамын анықлауға мүмкиншилик берди. Когнитив компонент информация менен ислеуде анализ хәм синтез процесслериниң өз ара байланысына тәсир етеуғын когнитив-стильлик өзгешеликлерди өз ишине алады. Илимий-психологиялық әдебиятларда когнитив стиль мағлыұматты қайта ислеу, оны қадағалаудың турақлы усылларының комплекси сыпатында үйрениледи. Гностикалық компетентликтиң тийкаргы курамы анализлеу, бақалау хәм дүзетиу процесслерине интеллектуал кәсийетиниң еки карама-қарсы формасы – майданға ғәрезли хәм майданға ғәрезли емес формалары тәсир етеди. Майданға ғәрезли емес адамлар информацияның (билимлер хәм тәжірийбеге) ишки дереклерине бағыт алады, ал майданға ғәрезли адамлар болса, сыртқы дереклерге сүйенеди [6].

Анализлеу, бақалау хәм дүзетиу адаптив хәрекетлердің тийкаргы көрсеткишлери есапланады [6], [7].

Искерлик компоненти гностикалық компетентликтиң қәлиплесуінде искерликтиң әхмийетин көрсетеди. Хызмет теориясының тийкаргы принциплери Г.Гегельдің, Л.Фейербахтың философиясында, С.Л.Рубинштейннің, А.Н.Леонтьевтиң психологиялық мийнетлеринде исленген. Искерлик компоненти билимлендириу хәм педагогика тараўларындағы кәсіплик жумысты анализлеу, бақалау хәм дүзетиу усылларын өзлестириуді өз ишине алады [5]. Гностикалық компетентлик дәрежесин бақалау критерийлерден ажыратуу тийкарында әмелге асырылған.

Болажақ муғаллимлердің кәсіплик-гностикалық компетентлигиниң қәлиплесуі тәжірийбелі педагогларды таярлаудың әхмийетли аспекти болып есапланады. Усыған байланыслы кәсіплик-гностикалық компетентликтиң тийкаргы раўажланыу принциплерин көрип шығуға болады.

1. Илимийлик принципі. Болажақ педагоглардың кәсіплик-гностикалық компетентлигиниң қәлиплесуі әхмийетли илимий билимлерге, теориялар хәм методологияларға тийкарланады. Болажақ муғаллимлер заманагөй педагогикалық концепцияларды ийелеуі, когнитив психологияның тийкарларын түсиниуі, сондай-ақ, билим беріу әмелиятында анализлеудің илимий методларын қолланып билиу керек.

2. Системалылық хәм пүтинлик принципі. Гностикалық компетентлик педагогтың басқа кәсіплик көнликпелеринен бөлек халда қәлиплесуі мүмкин емес. Ол педагогика, психология, илимий изертлеулер методологиясы сыяқлы тараўлардағы билимлерди бирлестириуді талап етеди.

3. Машқалалы оқыту принципі. Кәсіплик-гностикалық компетентликтиң раўажланыуының ең нәтижелі жолларынан бири машқалалы оқыту методларынан пайдаланыу болып есапланады. Реал педагогикалық ұазыйпаларды шешиу, кейслерди анализлеу, жағдайларды модельлестириу болажақ муғаллимлерге изертлеу методларын өзлестириу хәм ойлауын раўажландыруу имканиятын береді.

4. Әмелий бейимлесу принципі. Гностикалық компетентлик билимлерди теориялық өзлестириу менен бирге, оларды әмелиятта қолланыуды нәзерде тутарды. Педагогикалық әмелиятларды шөлкемлестириу, изертлеу жойбарларында қатнасуу, билим беріу мағлыұматларын анализлеу студентлерде турақлы

уқыпшылықты, көнлікпелерди қәлиплестириўге жәрдем береді.

5. Рефлексивлик принципі. Өзиниң қәсіплик хәрекетлерин аңлаў хәм баҳалаўсыз қәсіплик-ғностикалық компетентликтиң раўажланыўы мүмкин емес. Болажақ муғаллимлер рефлексияға уқыпшылығын раўажландырыў, күшли хәм күшсиз тәреплерин анықлаў керек.

6. Инновациялық принципі. Заманағөй билимлендириў педагоглардан оқытыўдың инновациялық усылларын ийелеўди, билим бериў процесслерин ана-

лизлеўди талап етеди. Оқытыўда санлы технологияларды, жасалма интеллектти, мағлыўматларды анализлеўди пайдаланыў болажақ муғаллимлердиң ғностикалық компетентлигиниң дәрежесин арттырыўға себепши болады.

Жуўмақ. Болажақ муғаллимлердиң қәсіплик-ғностикалық компетентлигиниң қәлиплесиўи – көп компонентли процесс. Жоқарыдағы принциплерге әмел етиў билим бериў процесслерин нәтийжели анализлеп билетуғын педагогларды таярлаў имканиятын береді.

Әдебиятлар

1. https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/11/solomennikova_dv_11_2018.pdf
2. Ройтблат О.В. Неформальное образование педагогических работников: вчера, сегодня, завтра. // Вестник Тогирро. 2014. № 2 (29).
3. Хуторской А.В. Модель компетентностного образования. // Высшее образование сегодня. 2017. № 12.
4. Ямбург Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? - М.: «Просвещение», 2014.
5. Раянова Ю.Ю., Савченко Т.В. Формирование гностической компетентности в современном профессиональном образовании. //Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. №. 2 (24). - С. 91-97.
6. Холодная М.А. Перспективы исследований в области психологии способностей. // Психологический журнал. 2007. Т. 28. № 1. -С. 28–37.
7. Мухаметзянова Н.В. Особенности профессионально важных качеств будущих учителей физической культуры. // Теория и практика физической культуры. 2007. № 5. – С. 30-32.

РЕЗЮМЕ. Мақолада бўлажақ ўқитувчиларнинг қасбий-ғностик компетенциясини шакллантириш тамойиллари таҳлил қилинади. Мазкур компетенция турининг назарий асослари, тузилмаси ва педагогик фаолиятдаги аҳамияти таҳлил қилинади. Муаллиф бўлажақ педагогларда таҳлилий ва тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантиришга қаратилган инновацион ўқитиш усулларини жорий этиш зарурлигини таъкидлайди.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматриваются принципы формирования профессионально-гностической компетентности будущих учителей как ключевого компонента их профессиональной подготовки. Анализируются теоретические основы данного вида компетентности, его структура и значимость в педагогической деятельности. Автор подчеркивает необходимость внедрения инновационных методов обучения, направленных на развитие аналитических и исследовательских умений у будущих педагогов.

SUMMARY. The article examines the principles of forming future teachers' professional-gnostic competence as a key component of their professional training. The theoretical foundations of this type of competence are analyzed furthermore, there is given its structure, and significance in pedagogical activity. The author emphasizes the need to introduce innovative teaching methods aimed at developing analytical and research skills in future teachers.

УМУМИНСОНИЙ ВА ДИНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ДИАЛЕКТИКАСИ ЁШ АВЛОД ДУНЁҚАРАШНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ВА ЮКСАЛТИРИШДАГИ КОНЦЕПТУАЛ АҲАМИЯТИ

Г.М.Эргашева – доцент

International school of finance technology and science

Таянч сўзлар: қадрият, миллат, тарих, маънавият, дунёқараш, муносабат, ғоя, сиёсат, маданият.

Ключевые слова: ценность, нация, история, духовность, мировоззрение, отношение, идея, политика, культура.

Key words: value, nation, history, spirituality, worldview, attitude, idea, politics, culture.

Кириш. Ижтимоий педагогика ижтимоий оилавий сиёсатда зарурий илмий асосни мустаҳкамлаш, шахсининг турли яшаш жойларида ўзига хос тарзда ривожланиши учун қулай ахлоқий-психологик шароитлар яратишга ёрдам беради. У таълим, соғлиқни сақлаш, бандлик ва ишга жойлашиш, оила, болалар ва ёшлар, ёши катталар билан ишлаш, ногиронларни, қочқинларни ва бошқа ёрдамга муҳтож мижозларни ижтимоий ҳимоя қилиш муаммолари бўйича жамият сиёсатида аниқ қарорлар қабул қилишда керакли педагогик компонентни таъминлайди.

Шунинг учун ҳозирги вақтда глобаллашув ва интеграция жараёнлари биринчи ўринда туради, миллатлараро, ижтимоий-маданий ҳамкорлик, таълим соҳалари шахсий маънолар билан тўлдирилган ҳолда янги турда тасдиқланади.

Мавзуга онд адабиётлар таҳлили. Қадриятларнинг ижтимоий-фалсафий масалалари А.Қамбаров [9], В.Алимасов [1], Ҳ.Алиқулов [2], И.Каримов [3], М.Муродов [5] каби тадқиқотчиларнинг асарларида у ёки бу йўналишда ўрганилган.

Маънавий ва ахлоқий қадриятларини кўриб чиқишда А.М.Коршуновнинг таъкидлашича, шахс учун унинг манфаатларига хизмат қиладиган нарса, унинг жисмоний ва маънавий ривожланишига ёрдам берадиган нарса қадриятдир [4]. Биз у барча муҳимлик қадрият эмаслигини таъкидлагани тўғри, деб ҳисоблаймиз. Қадрият, унинг фикрича, инсоннинг ижтимоий-тарихий фаолияти тизимларида муайян ҳодисаларнинг ижобий аҳамияти ёки вазифасидир. Ижтимоий ривожланишда салбий рол ўйнайдиган ҳодисаларни салбий аҳамиятга эга деб талкин қилиш мумкин. Ижтимоий тараққиётга киритилган ва унга хизмат қиладиган ҳамма нарса қимматлидир.

Тадқиқот методологияси. Сўнгги йилларда рўй бераётган ижтимоий-иқтисодий ўзгаришлар таълим-тарбия тизимини ислоҳ қилиш, ижтимоий сиёсат ва маънавий ҳаётдаги барқарорлик ва ижобий йўللарни излаш, жамиятнинг турли тузилмалари, оилавий-қўшничилик муҳитида шахсининг ўз-ўзини ағлашти учун қулай ахлоқий-психологик шароитлар яратиш билан боғлиқ бўлиб, аҳоли билан ижтимоий-тарбия

ишларини аҳамиятли ва сифатли даражада ғоялар, назариялар ва концепцияларига бўлган талаб даражасида ривожлантириш кераклигини белгилаб беради.

Педагогика тарихи турли ижтимоий йўналишдаги ҳаракатлар ва дастурларни ёритиб беради ва амалга оширади, улар давлат тузилмалари ва хусусий бирлашмалари орқали, хусусий шахсларнинг ташаббуси, ижтимоий-педагогик чора-тадбирлар тизимини қўллаб-қувватлаш ва аҳолининг эҳтиёжманд қисмини ҳимоя қиладилар, бу хайрия, тизимли ахлоқий ва педагогик барқарорлик сифатларини, одамнинг ижтимоий муҳитдаги инсоний муносабатларини шакллантиради.

Миллий қадриятлар – миллат учун аҳамиятга эга бўлган этник жиҳат ва хусусиятлар билан боғлиқ ҳосил шаклидир. Дунёда ўзига хос қадриятлари бўлмаган миллат йўқ. Миллий қадриятлар миллатнинг тарихи, яшаш тарзи, маънавияти, маданияти билан узвий боғлиқ ҳолда намоён бўлади. Кейинги вақтларда Ўзбекистонда миллий қадриятларга эътибор кучайди.

Ёш авлод дунёқарашини шакллантириш ва юксалтиришда талабчанлик жамиятдаги туб ўзгаришларнинг ҳозирги босқичида, XXI аср бошида жамият ҳаётининг барча соҳаларида инсон ресурси учун инвестицияларнинг устуворлигини билиш, ижтимоий педагогикани педагогиканинг ижтимоий муносабатлари сифатида тушунишнинг объектив ғояси эканлигини кўрсатади, у иқтисодий, сиёсий, маънавий-ҳуқуқий, жамиятнинг ижтимоий-маданий ривожланишига ҳисса қўшади.

Шахснинг ўз-ўзини ривожлантириш самарадорлигини ошириш, унинг ижтимоий муҳитда ва аввало, оилавий-қўшничилик муносабатларида унинг салоҳиятидан фойдаланишга алоҳида аҳамият берилади.

Миллий ва умуминсоний қадриятларнинг уйғунлашувида қисм ва бутун ўртасидаги диалектик алоқалар муҳим ўрин тутати. Қисм билан бутун ўртасидаги диалектик боғлиқлик масаласи Сукрот, Платон ва Аристотель фалсафасида кенг муҳокама қилинган. Сукрот ва Платон ғоясига кўра, маънавий-руҳий олам, борлик бутун, яхлитдир.

Қисм билан бутун муносабатларига ўзига хос воқелик сифатида қараган Платон ва Аристотелнинг ғояларини Д.Юм қадриятлар мисолида давом эттирган. Унинг фикрига кўра, ижтимоий фазилатларга боғланган қадрият, асосан, инсоният ва жамият манфаатларига қаратилган эзгу ниятлар туйғусидан келиб чиқади. «Чунки инсон ёнидаги яқинларининг фаровон ёки фақир яшашига бефарқ қарамайди. Шу нуқтаи назардан қадрият кишиларга келтириладиган бахт, эзгулик, унинг акси бадбахтлик, ёмонликдир» [8].

Демак, жамият, инсоният манфаатлари билан уйғунлашган кишиларнинг бахтли, фаровон ва гўзал яшашига ёрдам берадиган нарсалар, хатти-ҳаракатлар қадриятлардир.

Халқимиз маънавий мероси ва муқаддас қадриятларининг катта қисмини исломий маънавият ва маърифат, унинг манбаларидан бўлмиш Қуръони карим, ҳадиси шарифлар, тафсирлар, шариат аҳкомлари ташкил қилади. Ислом фалсафаси ва исломий меросимизнинг муҳим қисмини ирфоний меросимиз – тасаввуф таълимоти ва қадриятлари, хусусан, бизнинг Ватанимиз-Туркистонда шаклланиб, эндиликда жаҳон маънавий маданияти, умуминсоний қадриятлари тараққиётига жуда катта ҳисса қўшган уч буюк

тасаввуфий тариқатлар: Яссавия, кубровия ва хожагония-нақшбандия ирфоний-тасаввуф тариқатлари ташкил этади.

Марказий Осиё XII-XIII асрларга келиб тасаввуф тариқатлар фаолиятининг марказига айланди. Бу ерда дастлаб яссавийлик ва кубровийлик, кейинроқ нақшбандийлик тариқати юзага келди. Тарихан, Арнольднинг ёзишича, мўғил истилосидан қаттиқ кўркув ва қийинчиликка грифтор бўлган халқ, тариқатларни ўзлари учун руҳий тасалли манбаи сифатида эътироф этдилар. Чунки бу давр халқлари маънавиятини муҳим қисмини тасаввуфий тариқатлар ташкил этар эди.

Миллий ўзликни англаш жараёнида ислом маданиятининг эзгу ғояларини халқимизга, хусусан, ёшларга тўғри тушунириш, уни турли ғаразли бўҳтонлардан ҳимоя қилиш бугунги куннинг долзарб вазифаларидан бири ҳисобланади.

Жамият маънавий янгилинишида миллий ва умуминсоний қадриятлар уйғунлигидан унумли фойдаланиш шунчаки даъватлар, эзгу истаклар билан амалга ошмайди, у сиёсий-ижтимоий кучларнинг, энг аввало, давлатнинг қўллаб-қувватланишига муҳтождир. Ўтиш даврининг зиддиятлари, мураккабликлари айрим кишиларда, доираларда «инкорни инкор» қилишни келтириб чиқаради, уларни гоҳ миллий эгоизм, гоҳ нигилизм томон оғишга олиб келади. Бундай пайтда давлатнинг миллий ва умуминсоний қадриятлар борасидаги аниқ позицияси бўлиши шарт.

Шахснинг жамият ва шахс даражасида қадрият онгини шакллантириш ижтимоий қадриятларга - идеаллар, меъёрлар, урф-одатлар, анъаналар ва бошқаларга бўлган муносабат ва йўналишларнинг маълум бир тўпламидир. Инсоннинг қадрият онгининг мазмуни кўплаб омиллар билан белгиланади, улар орасида маънавий ва ахлоқий қадриятлар асосий рол ўйнайди. Бинобарин, бугунги кунда жамиятимизда жамият томонидан тасдиқланган ғоявий-сиёсий-ахлоқий эътикод ва ҳаракатларни, аҳолининг кенг қатламларида ватанпарварлик ва байналмилаллик туйғуларини, бағрикенглик туйғуларини ривожлантириш энг муҳим вазифа ҳисобланади. Бу шахснинг шахс сифатидаги қадрият йўналишлари тизими деб аталади. Қадрият йўналишларининг табиати кўп жиҳатдан инсон ўз қобилиятларини қай даражада бошқара олишига, ўз онги ва эҳтиёжларини жамият манфаатларига қанчалик тўғри бўйсунушига ва ўз ҳаракатларини мамлакатдаги мавжуд воқелик билан мувофиқлаштиришига боғлиқ.

Шундай қилиб, маънавий-ахлоқий қадриятларга (айниқса, этноижтимоий муносабатларга) бағишланган замонавий илмий тадқиқотлар жуда долзарб ва зарурдир. Концептуал жиҳатдан улар инсон учун зарур бўлган ҳамма нарсани ўзлаштириши, уни маънавий бойитиши ва минтақавий даражада этник-ижтимоий муносабатларни инсонпарварлаштиришга ҳисса қўшиши керак.

Таҳлил ва натижалар. Маънавий юксалиш узлуксиз, жамият ҳаётининг ўзига хос хусусиятидир. Мазкур қонуният маънавий янгилиниши маълум бир давр, босқич билан чегаралаб бўлмаслигини, тараққиёт мавжуд, давом этар экан, ижтимоий-маънавий борлик ҳам ўзгариб, бойиб, трансформацияга учраб боришини англатади. Миллий ва умуминсоний қадриятларни уйғунлаштириш, уларни ижтимоий-маънавий тараққиёт манфаатларига йўналтириш жараёни ҳам тўхтамайди.

Мамлакатимиз қанчалик кенг интеграцияга киришса, модернизациялашса, миллий ва умуминсоний тажрибаларни, бойликлар ва қадриятларни уйғунлаштириш, улардан яхлит воқелик сифатида фойдаланиш ҳам тараққиёт қафолатига айланади.

Жамиятнинг тизимли инқирози ва дунёдаги энг муҳим қадриятлар инқилобларидан бири бўлган маънавий-ахлоқий қадриятлар ҳаётда ва қадриятларни қайта баҳолашда, шахсни шакллантиришда ғоят муҳим аҳамиятга эга. Бугунги кунда 20 асрнинг ўрталарида ҳам одамларни ижтимоий тараққиётнинг чексиз истикболлари билан илҳомлантирган кўплаб тамойиллар ва қадриятлар сўроқ қилинмоқда.

Умуминсоний ва диний қадриятлар диалектикаси ёш авлод дунёқарашини шакллантириш ва юксалтириш ҳамда одамларда келажакка умид уйғотишда янги қадриятлар тизимининг ўрни ва аҳамияти масаласини кун тартибига қўймоқда.

Маънавий-ахлоқий қадриятлар, замонавий давр талабларига мувофиқ, инсоннинг муҳим кўчларининг ривожланиши ва фаолиятининг моддий ва маънавий асосларини ва уларнинг ижтимоий акс эттириш шаклини белгилайди, бунда ҳукмрон ғоялар, маънолар, мотивлар, манфаатлар ва қадриятлар тизими лойиҳалаштирилади ва йўналтирилади, шахснинг маънавий ва ижтимоий фаолиятида уларни амалга ошириш механизмлари ифодаланади.

Ёш авлод дунёқарашини шакллантириш ва юксалтиришда маънавий ва ахлоқий қадриятлар ўзига хос қайта баҳоланади. Бу жараён ижтимоий-сиёсий ҳаётдаги туб ўзгаришлар, социалистик режали иқтисодий тизимнинг бозор иқтисодиётига алмаштирилиши билан бир вақтга тўғри келди.

Бу ҳолат, бир томондан, ижтимоий муносабатлар соҳасидаги турли тўқнашувларда, иккинчи томондан, ижтимоий ривожланишнинг мақбул йўллари фаол излашда, хусусан, фалсафий ва услубий тадқиқотларнинг фаоллашувида ифодаланган ўзига хослиги ва қарама-қаршилигини белгилаб берди.

Шу билан бирга, мамлакатимизда таълим, тарбия, маърифат ва маданият тизимида туб ўзгаришлар юз берди. Бундан ташқари, мамлакатда шахсни тайёрлаш, тарбиялаш ва ижтимоийлаштириш билан боғлиқ бир қатор ижтимоий институтларнинг фаолияти йўлга қўйилди.

Ижтимоий-гуманитар билимларни дунёни ўзгартиришга йўналтирувчи амалий-сиёсий, моҳиятан илмий ёндашув мамлакатимизда энг яхши ҳолатда фақат дунёни тушуниришга мўлжалланган тарихий-маданий ёндашув билан алмаштирилмоқда. Ва бугунги кунда ижтимоий фанлар яна дунёни тушуниришга мурожаат қилмоқда.

Умуминсоний ва диний қадриятлар диалектикаси ёш авлод дунёқарашини шакллантириш ва юксалтиришдаги концептуал аҳамияти уларни қайта

баҳолаш ва шахсни шакллантиришдаги ролини аниқлашга имкон берди.

Маънавий-ахлоқий қадриятларни тушуниш ва улардан фойдаланиш, биринчи навбатда, маънавиятнинг моҳиятини, унинг жамият ва шахс ҳаётидаги ўрни ва ролини тушунишга асосланиши керак. Маънавий-ахлоқий қадриятлар йўналишларини амалга ошириш тизими орқали шахснинг маънавий дунёсини шакллантиришни бундай тасвирлаш ва бошқариш, оилада шахсни ижтимоийлаштириш ва тарбиялашда алоҳида аҳамиятга эга.

Хулоса ва таклифлар. Кўриб чиқилаётган муаммонинг концептуал ечими ижтимоий ўзгаришлар, ижтимоий ўтишлар ва жамиятнинг ўтиш даври муаммоларига асосланади. Жамиятнинг ўтиш даври концепциясига асосланган маънавий-ахлоқий қадриятларни ўрганиш бизга уларнинг онтологик табиати масаласини ҳал қилиш, уларнинг пайдо бўлишининг ижтимоий-психологик механизмини аниқлаш ва инновацияларнинг ўзаро ўтиши сифатида кўрсатиш, маънавий соҳада содир бўлаётган ўзгаришларни инсоннинг турли хил қиймат тушунчалари соҳасидаги ўтиш даври ҳолатларининг пайдо бўлиши билан тушунириш имконини берди.

Умуминсоний ва диний қадриятлар диалектикаси ёш авлод дунёқарашини шакллантириш ва юксалтиришдаги концептуал асоси ягона ижтимоий-фалсафий ёндашув билан бирлаштирилган таҳлилнинг камида аксиологик, онтологик, ижтимоий-психологик ва социологик жиҳатларини ўз ичига олиши керак.

Ушбу вазифани амалга ошириш умуминсоний ва диний қадриятларнинг умумий услубий масалаларига мурожаат қилиш, уларнинг социологик жиҳатларини ривожлантириш, уларни қайта баҳолашнинг моҳияти ва ижтимоий-психологик механизмини таҳлил қилишни талаб қилади. Шунингдек, умуминсоний ва диний қадриятларни замонавий қайта баҳолашнинг айрим хусусиятларини аниқлаш, уларнинг фикрлаш услубидаги ўзгаришларни тавсифлаш, қадриятларни қайта баҳолаш ва уларнинг ривожланишидаги тарихий бурилишлар ўртасидаги боғлиқликни кузатиш муҳим.

Жамиятида давом этаётган маънавий, ахлоқий ва бошқа қадриятларни қайта баҳолаш чуқур илдизларга эга ва узоқ муддатли асосларга эга, чунки янги қадриятлар аниқлаш харақатига эга бўлиб, эски аниқлаш ўзгартирилиб, янги шароитларга мослаштирилади.

Умуминсоний ва диний қадриятлар диалектикаси ижтимоий жараёнлар каби маълум бир ўзгаришларга дучор бўлади. Бугунги шароитда навқирон авлоднинг ана шу қадриятларни идрок этишига кўмаклашиш, улар онгида иммунитетни шакллантириш, ҳар қандай қўпол, салбий, маънавиятсизликка қарши иммунитетни шакллантириш муҳим аҳамиятга эга.

Адабиётлар

1. Алимасов В. Фалсафа ёхуд фикрлаш лаззати. – Т.: “Маънавият”, 2001.
2. Алиқулов Ҳ. Буюк донишмандлар адолат ҳақида. – Т.: Фалсафа ва ҳуқуқ, 2010;
3. Каримов Иброҳим. Имон ва маслак тарихи. – Т.: «Yangi nashr», 2010;
4. Коршунов А.М. Социальное познание, ценность и оценка. //Филос. науки. -М.: 1987. №6.
5. Муродов М., Ҳақимов Н., Эргашев А. Қадриятнома. –Т.: Адабиёт ва санъат, 2001.
6. Мамашокиров С., Тоғаев Ш. Эркин ва фаровон ҳаёт қурилишининг ғоявий-мафкуравий масалалари. – Т.: «Маънавият», 2007.
7. Мусурмонова О. Маънавий қадриятлар ва ёшлар тарбияси. –Т.: “Ўқитувчи”, 1996, 4-б.
8. Юм Д. Сочинения в двух томах. Т.2. – М.: «Мысль», 1966. – С. 272-273.
9. Қамбаров А.А. Жамиятнинг маънавий янгилиниши жараёнида илмий қадриятларнинг роли. Фалсафа фан.номзоди дисс...автореферати. –Т.: 2006.

РЕЗЮМЕ. Мақолада умуминсоний ва диний қадриятлар диалектикаси ёш авлод дунёқарашини шакллантириш ва юксалтиришдаги концептуал аҳамияти ёритиб берилган. Халқимиз маънавий мероси ва муқаддас қадриятларининг катта қисмини исломий маънавият ва маърифат, унинг манбаларидан бўлмиш Қуръони карим, ҳадиси шарифлар, тафсирилар, шариат аҳкомлари ташкил қилади.

РЕЗЮМЕ. В статье подчеркивается концептуальное значение диалектики общечеловеческих и религиозных ценностей в формировании и совершенствовании мировоззрения молодого поколения. Большую часть духовного наследия и священных ценностей нашей нации составляют исламская духовность и просвещение, такие ее источники, как Священный Коран, хадисы, толкования и правила шариата.

SUMMARY. The article emphasizes the conceptual significance of the dialectic of universal and religious values in the formation and improvement of the worldview of the younger generation. The greater part of the spiritual heritage and sacred values of our nation is made up of Islamic spirituality and education, such sources as the Holy Quran, Hadith, interpretations and rules of Sharia.

IShLAB CHIQARISHDA INNOVATION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHDA MUHANDISLIK FANLARINING IJTIMOIIY AHAMIYATI

Q.X.Hasanov – katta o'qituvchi
Qarshi davlat texnika universiteti

Tayanch so'zlar: ijtimoiy muhandislik, innovatsion yondashuv, ishlab chiqarish muhandisligi, ijodiy fikrlash, ijodiy loyiha.

Ключевые слова: социальная инженерия, инновационный подход, производственная инженерия, креативное мышление, креативный проект.

Key words: social engineering, innovative approach, production engineering, creative thinking, creative project.

Kirish. Mamlakatimizda mustaqilligimizning dastlabki yillaridan boshlab har bir sohada sobitqadamlik bilan ish yuritish boshlandi, binobarin ta'lim sohasida ham. Ayniqsa, so'nggi yillarda umumiy o'rta, kasb-hunar va oliy ta'limni tubdan isloh qilish va uni rivojlantirishga, jamiyatda o'qituvchi va ustozlarning mavqeyini, obro'yini yanada ko'tarish masalalariga shaxsan davlat rahbarining tashabbusi bilan katta e'tibor qaratilmoqda. Masalan, 2017-2021-yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishlari bo'yicha Harakatlar strategiyasida "Yoshlarga oid davlat siyosatini takomillashtirish, jumladan, jismonan sog'lom, ruhiy va intellektual rivojlangan, mustaqil fikrlaydigan, qat'iy hayotiy nuqtayi nazariga ega, Vatanga sodiq yoshlarni tarbiyalash, demokratik islohotlarni chuqurlashtirish va fuqarolik jamiyatini rivojlantirish jarayonida ularni ijtimoiy faolligini oshirish" kabi vazifalar qo'yildi. Bunday intellektual salohiyatli mutaxassislarni voyaga yetkazishda muhandislik grafikasi fanlarining ham o'z o'rnini va amaliy ahamiyati mavjud. Inson faoliyatining deyarli hamma sohalari uchun zarur bo'lgan chizmalarni o'qish va bajarish ishlari qanchalik mukammal bo'lsa, shunchalik o'zi uchun qulay bo'lgan bilish vositasiga ham ega bo'ladi [1:6].

Xalq xo'jaligining turli sohalari hamda oliy ta'lim muassasalari uchun yetuk pedagog kadrlar zaxirasini tayyorlash ta'limining asosiy vazifalari hisoblanadi. Oliy ta'lim muassasalari talabalarining kasbiy-pedagogik rivojlanishi ularning mustaqil fikrlashlari, ijodkorliklari, faolliklari, munosabatlarining chuqurlashib hamda boyib borishi, xarakter hamda dunyoqarashlarining turg'unlashuvi hamda o'z-o'zini tarbiyalashga bo'g'liq bo'lgan ehtiyojlarining shakllanishi, ijtimoiy shaxsiy qiziqishlarining kasbiy-pedagogik yo'nalishga ega bo'lishi kabi holatlar bilan tavsiflanadi.

Asosiy qism. Ma'lumki, har qanday ixtiro qilinayotgan buyumning turli grafik tasvirlari chiziladi, mustahkamligi va chidamliligi faqat uning geometriyasi orqali matematik modellash yo'li bilan aniqlanib, sinovdan o'tkaziladi [2:35]. Bo'lajak texnika mutaxassisi, chizmachilik fani o'qituvchisi, istalgan soha vakili, hattoki oddiy bir inson ham buyumlarning chizmasidan uning ishlash prinsipi, undan foydalanish va iloji bo'lsa, uni ta'mirlashni bilishi lozim. Chizmachilik fani o'quvchi va talabalarni grafik

savodxonlikka o'rgatib, talabani fan doirasida egallagan nazariy bilimlari buyumning chizmasini tuzishga qaratilgan grafik ishlar orqali mustahkamlanadi [3:2]. Bunda, albatta, talaba ushbu fanga oid grafik bilimlarni yaxshi o'zlashtirishi bilan birga, ularda fazoviy tasavvur qilish, ijodiy loyihalash kabi bilimlar ham shakllangan bo'lishligi lozim. Ushbu ko'rinishdagi talabalardagi shaxsiy sifatlarini chizmachilik muhandislik grafikasi o'qituvchisi o'zining pedagogik mahorati, pedagogik odobi, pedagogik imidji bir so'z bilan aytganimizda o'zining ijtimoiy hayotdagi mavqeyi orqali shaxsiy o'rnini ko'rsatish orqali oson erishishi mumkin.

Biz o'quvchi va talabalarga chizmachilik fanini o'rgatishda, eng avvalo, ushbu fanning qisqacha tarixiy shakllanish bosqichlari va uning fan sifatida vujudga kelishiga asosiy sababchi omillar yoki ehtiyojlar haqida tarixiy faktlar asosida gapirib berishimiz hamda chizma chizishni o'rgatuvchi adabiyotlarni va o'rgatuvchi sifatida ijodiy izlanishlar olib borgan olimlar haqida ham tegishli nazariy ma'lumotlar berish lozim. Shundan so'nggina faning asosiy bilimlarini berish mumkin va bu ishni dastlab Chizma nima? U nima uchun kerak? Uni bajarishda qanday standartlar mavjud? kabi mazmundagi savollar orqali ma'lumotlar berilish va chizma haqida to'la amaliy ma'lumotlar beriladi.

Chizma — o'ziga xos grafik til, u baynalmilal (internatsional) til bo'lib, texnik jihatdan savodli har bir kishi uchun, u qanday tilda gapirishidan qattiq nazar, tushunarlidir. Ko'pincha, chizmani axborot (informatsiya) uzatishning grafik vositasi deb ham atashadi, chunki u texnik g'oyani ifodalashning eng sodda va qulay vositasi hisoblanadi [4:18]. Insoniyat tarixida birinchi kashfiyot bu yozuvning paydo bo'lishi bo'lsa, uning xosilasi natijasida chizmaning yaratilganligidir. To'g'ri chizma yozuvdan oldin paydo bo'lgan deyish mumkin tasviriy ifoda sifatida, lekin chizma va uni bajarish yuzasidan aniq belgilangan uslubiy ilmiy ishlar aynan yozuvdan keyingina yaratilgan. Agar endigina tug'ilgan go'dakni ham qanchadir vaqt o'tib unda hali ong va nutq shakllanmasidan turib qo'liga chizuvchi qurolni bersangiz nimalarnidir qandaydir yuzalarga o'zicha tasvirlashini kuzatishimiz mumkin. Chunki chizish bizning shaxsiy irsiyatimizda biz bilan birga shakllanib boradi va uni inson ulg'aygan sari qanday

saqlashi yoki shakllantirishi ijtimoiy muhit va omillar asosida tarkib topadi.

Demak, chizmalar chizish va grafik masalalarni yechishni har bir inson, ayniqsa, ishlab chiqarish bilan bog'liq bo'lgan mutaxassis yaxshi bilishi, uni o'zlashtirgan bo'lishi lozim. Bu esa, ta'lim tizimida har bir ta'lim yo'nalishlari va sohalariga mo'ljallangan fan va maxsus kurslar, asosan, chizmachilik fanini o'rganish va o'zlashtirish orqali amalga oshiriladi. Har bir konstruktor u yoki bu buyumni loyihalash jarayonida o'zining eng oliy darajasi - ijodiy faoliyatini ishga solishda, avval geometriyadan olgan bilimlarini hisobga olgan holda eng optimal qaror qabul qiladi. Chunki har bir loyihalanayotgan buyumda texnik, texnologik va iqtisodiy masalalar shartlarini hisobga olishga to'g'ri keladi [5:69].

Bugun umum ta'lim maktablari, kasb-hunar maktablari, oliy ta'limda o'qib tahsil olayotgan o'quvchilarimizning barchasi uchun barcha fanlar singari muhandislik garfikasi fanini o'qitish va o'rgatish muhim ahamiyat kasb etadi. Chizmalarni chizish va o'qish qoidalarini bilmay turib, xalq xo'jaligining barcha tarmoqlarida yangi texnika yaratish va joriy qilish, mamlakatning fan-texnika taraqqiyotini jadallashtirish mumkin emas. Ishlab – chiqarish va sanoatni umuman davlatning iqtisodiy o'sishini oshirish, uning butun dunyodagi ijtimoiy o'rnini yuqori o'rinlarda belgilash va ko'rsatishda nafaqat matematika, iqtisodiyot, muhandislik, umuman, fan degan tushunchani uni o'rganish madaniyatini yoshlarimizda to'g'ri shakllantirishimiz lozim bo'ladi.

Fan tabiat, jamiyat va tafakkur haqida yangi bilim olishga qaratilgan tadqiqot sohasi va hodisalar majuasidir. Fan, insonlar va ularning ajdodlarining ma'naviy madaniyatining eng asosiy hamda muhim tarkibiy qismidir. U quyidagi o'zaro bog'liq xususiyatlar bilan tavsiflanadi:

- tabiat, inson, jamiyat haqidagi obyektiv va asosli bilimlar majmui;

- yangi ishonchli bilimlarni olishga qaratilgan faoliyat;

- bilish va bilishning mavjudligi, faoliyati va rivojlanishini ta'minlovchi ijtimoiy institutlar majmui.

Bilim voqelikni bilish, uning inson ongida to'g'ri aks etishining amaliyotda sinovdan o'tgan natijasidir. Fanning eng muhim vazifasi jamiyatning ishlab chiqaruvchi kuchi hisoblanadi.

“Fan” atamasi ilmiy bilimlarning ayrim sohalariga: matematika, fizika, biologiya va boshqalarga nisbatan ham qo'llaniladi. Fanning maqsadi subyektiv va obyektiv dunyo haqida bilim olishdir [6:13]. Bu bilimlarni siz albatta fan-

dan olasiz, lekin masalaning yana bir tomoni borki dastlabki jamiyat tuzilmasi paytida ushbu fan bormidi? Yo'q bo'lsa, unda insonyat qanday qilib bu darajaga yetib kela oldi, bularning barchasi o'sha paytdanoq fanning ko'rinishlari paydo bo'lishi, insonlarning tabiatga bo'lgan qiziqishining ortib borishi natijasida shakllandi. Demak dastlabki jamiyat tuzulish davridanoq fan ham mavjud bo'lgan, aynan shuning uchun insoniyat bu rivojlangan davrlarga yetib kela olgan. Chizmachilik fanini ham turli atashlar orqali o'rganishgan va uning ham o'z davrlarida turli shakllari namoyon bo'lib brogan. Masalan, chizmaning asosini matematika tashkil qilsa, chizma geometriya va umumiy geometriya chizmachilikning alifbosi sifatida o'rganilgan.

Chizma geometriya va chizmachilik (grafika) fanining asosiy vazifasi axborotlarni grafik ko'rinishda tasvirlashdan iborat. Grafika insonlarning vizual madaniyati savodxonligi sifatida qaralib, bugungi kunda texnika, texnologiya, ta'lim, tibbiyot, sanoat, loyihalash va dizayn kabi inson faoliyatining deyarli hamma sohalarida amaliyotida keng qo'llaniladi [7:76]. Nisbatan kichkina hajmdagi grafik tasvirlar (chizmalar)ning juda katta hajmdagi axborotlarni uzatish imkoniyati mavjudligini va bu axborotlarda tasvirlanayotgan obyekt haqidagi hamma ma'lumotlarning to'liq yoritilishini e'tiborga olsak, grafikani insonlarning kasbiy hamda kundalik turmushdagi muloqotlarida eng sodd va tabiiy vositalardan biri deb qarashimiz mumkin [8:48].

Insonning ijodiy yaratuvchanlik faoliyatida grafik tasvir o'zaro bog'langan ikki vazifani bajaradi. Birinchidan, chizma fikrlashning o'ziga xos quroli; ikkinchidan fikr (g'oya) beruvchi vositadir. Shuning uchun ham loyihachilik faoliyatida eng birinchi navbatda uning grafik jihatlariga e'tibor qaratiladi. Buyumning obrazini fikran miyada yaratib, uni ong orqali grafik tasvirlash loyihalash faoliyatining muvaffaqiyatli tomoni deyish mumkin [9:5].

Xulosa. Tafakkurimizda yangi loyiha va uning barcha detallari, avvalo fikran yaratiladi. Chizma esa loyihachining fikrini ifoda etish vositasidir. Zero, yangi loyiha haqidagi tasavvur umumiy ko'rinishda paydo bo'ladi.

Shunga asosan hozirgi zamon ishlab chiqarishida chizmaga g'oyat katta etibor berilib, uga bir qator talablar ham qo'yilmoqda. Bu talablarning barchasini bilish va chizmani bajarishda qabul qilingan turli belgilarni, qoidalarini o'zlashtirish va uni tushunish, albatta, maxsus tayyorgarlikni hamda mukammal grafik savodxonlikni talab qiladi.

Adabiyotlar

1. Ro'ziyev E.I., Ashirboyev A.O. Muhandislik grafikasini o'qitish metodikasi”. -T.: «Fan va texnologiya», 2010, 248-b, 46-56-b.
2. Rahmonov I., Valiyev A., Valiyeva B., Sayidaliyev S., Rasulova F., Dadaboyeva D., Mardov S. Chizmachilikni o'qitishda pedagogik texnologiyalar. Metodik qo'llanma. –Toshkent: 2012. 44-b.
3. Sariyev R.S. Muhandislik fanlarini o'qitishda ilmiy tushunchalarni shakllantirishning ahamiyati. // *Студенческий вестник*, 2021. (17-8), 46-47.
4. Rixsiboyev T. Oliy ta'limda muhandislik grafikasi fanlarini o'qitish metodikasi. Modul bo'yicha o'quv-uslubiy majmua. –Toshkent: 2007. 252-b.
5. Rixsiboyev T. Kompyuter grafikasi. O'quv qo'llanma. -T.: O'zbekiston yozuvchilar uyushmasi adabiyot jamg'armasi. 2006, 168-b.
6. Kuchkarova D.F., Achilova D.A., Ismatov B.S. Muhandislik grafikasi fanlari metodologiyasi. –Toshkent: 2023. 228-b.
7. Sabirova D.U., Azimov A.T., Mirzaraimova V.T., Karimova V.N. Chizma geometriya va muhandislik grafikasi. O'quv qo'llanma. –Toshkent: 2019.170-b.
8. Xalimov M.K. Chizma geometriya va muhandislik grafikasi. Oliy o'quv yurtlari uchun darslik. –Toshkent: «Voriz», 2013. 368-b.
9. Jalilov J. Chizma geometriya va muhandislik grafikasi fanlarini o'qitishda kompyuter grafikasidan foydalanish metodikasi. // «Ta'lim fidoyilari», 2022.

REZYUME. Maqolada ishlab chiqarish va muhandislik sohasida tahsil olayotgan talabalarni ham o'z sohalarida ulkan yutuqlarga erishishlarida muhandislik fanlarining o'rni va ahamiyati ochib berilgan. Shuningdek, muhandislik fanlarining zamonaviy bilimlari yurtimizning muhandislik ishlarini yangi bosqichga ko'tarishdagi zamonaviy bilimlarning o'rni ko'rsatib berilgan.

РЕЗЮМЕ. В статье раскрывается роль и значение технических наук в оказании помощи студентам, обучающимся в сфере производства и машиностроения, в достижении больших успехов в своих областях. Также современные знания технических наук показали роль современных знаний в поднятии машиностроительного дела нашей страны на новый уровень.

SUMMARY. The article reveals the role and importance of engineering sciences in helping students studying in the fields of production and engineering achieve great success in their fields. It also shows the role of modern knowledge in engineering sciences in raising the engineering work of our country to a new level.

O'QUVCHILARNI EKOLOGIK TARG'IBOTCHILIK FAOLIYATIGA TAYYORLASHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI VA OMILLARI

B.K.Xojanov – *pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori*

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Tayanch so'zlar: ekologik tarbiya, ekologik savodxonlik, ekologik madaniyat, ekologik ong, bilim va e'tiqod, ekologik salohiyat, ekologik bilimdonlik, ekologik targ'ibot-tashviqot.

Ключевые слова: экологическое воспитание, экологическая грамотность, экологическая культура, экологическое сознание, знания и убеждения, экологический потенциал, экологическое знание, экологическая пропаганда.

Key words: environmental education, environmental literacy, ecological culture, ecological intelligence, knowledge and faith, ecological potential, ecological knowledge, environmental propaganda.

Inson omilining ekotizimga noto'g'ri munosabati oqibatida bugun katta xatar sifatida qaralayotgan ko'pgina ekologik muammolar yuzaga kelayotganligining guvohi bo'lmoqdamiz. Atmosferaga turli zaharli gazlarning ko'p miqdorda chiqarilishi, suvning ifloslanishi, chiqindilarni to'g'ri utilizatsiya qilmaslik, flora va faunaga shafqatsizlarcha munosabatda bo'lishida insonlarning hissasi katta. Bu kabi holatlarning oldini olish, birinchi navbatda, aholiga keng targ'ibot va tushuntirish ishlarini olib borish natijasida amalga oshirish mumkin.

O'zbekiston Respublikasining "Tabiatni muhofaza qilish to'g'risida"gi qonuni 4-moddasida "...barcha turdagi ta'lim muassasalarida ekologiya o'quvining majburiyligi" [1] qayd etilgan bo'lib, ekologik ta'limning bosh maqsadi sifatida aholining barcha qatlamlarida, jumladan maktabgacha, maktab, kollej o'quvchilari, oliy ta'limda ham atrof-muhitni asrash muammolariga ongli munosabatni shakllantirish masalalari qaraladi. Yoshlarda ekologik madaniyatni tarbiyalash ta'lim faoliyatining dolzarb yo'nalishlarining biriga aylandi. Bolalarda ekologik bilim qanchalik barvaqt shakllansa, shunchlik katta samara beradi.

Yana bir narsani hech yoddan chiqarmaslik lozim, har bir inson tabiat go'zalligini ko'ra bilsin, uning saxiyligini unutmasin, tabiatdan hayratlanib, zavqlanib yashasin va boshqalarga ham targ'ibot qila bilsin. Illo, go'zallik yarata bilgan insongina tabiatning ulug'ligi va chiroyini qalban his qila biladi. Demak, u mana shu tabiatni muhofaza qilishga boshqalarni ham da'vat eta oladi, targ'ibot-tashviqot ishlarini olib bora olishga qodir insonlardir.

Har bir shaxs tabiat, atrof muhitni o'zining mehr-muhabbat va shavqati bilan muhofaza qilishdek oliy madaniyatga ega bo'lsagina, ekologik muammolarning oldi olinadi, sivilizatsiya xavf-xatardan omon qoladi.

Maktablarda mashg'ulotlar o'tkazish jarayonida ekologik targ'ibot ishlarini to'g'ri yo'naltirilgan holda tashkil etish maqsadga muvofiq. Bunda, eng avvalo, o'quvchilarda tabiatga, atrof-muhitning turli obyektlariga nisbatan, zavodlar, fabrikalar, brigadalar, guruhlar tomonidan qabul qilingan qarorlarga, katta yoshdagi kishilar va o'rtoqlari fe'l-atvorini, o'zlarining xulqini tahlil etishga ekologik yondashuvni shakllantirish borasida aniq

tadbirlar belgilash lozim. Ekologik tarbiyaning muhim shakli o'quvchilarning ishlab chiqarish ta'limi ustasi (sinf rahbari, o'qituvchi, yotoqxona tarbiyachisi) rahbarlaridagi tabiatni muhofaza etish, maktab hududlarini obodonlashtirish, ko'chat-daraxtlar ekish va ularni nazorat qilish; qushlar va hayvonlar uchun uya va in qurish; buloq, ko'l va ariqlarni axlat va chiqindilardan tozalash; tuman hududiga yaqin joylashgan qishloq yoki shahar atrofidagi oromgohlarga otalik qilish va boshqalar bo'yicha tashkil etilgan amaliy ishlaridir.

Bunday ishlar natijasida o'quvchilarda tabiat bilan bog'liq zaruriy ekologik, huquqiy, axloqiy va estetik qarashlar shakllanadi. O'quvchilar insonning tabiatdagi o'rnini, ona shahri yoki qishlog'i uchun tabiat muhofazasi borasidagi faoliyatning ahamiyatini, yer va havo, ko'l, daryolarni toza saqlash masalalarni hal etishda faol hayotiy nuqtai nazarining dolzarb ekanini tushunib etadilar va boshqalarga ham targ'ib qilish fikriga keladilar. Aynan o'quvchilarning tabiatni muhofaza etish borasida maqsadga yo'naltirilgan amaliy faoliyati individual ekologik ongning shakllanishida zaruriy shart hisoblanadi. O'zbekistonda ekologik ta'lim va tarbiya masalalari "Bog'cha bolalari tarbiyasi dasturi"ga ham kiritilgan. Bu dolzarb masalaning keyingi bosqichlari ekologik ta'lim maktablari, kasb-hunar ta'limi muassasalari va oliy o'quv yurtlarida hamda bevosita korxonalarda davom ettiriladi. O'quvchilarning maktabda tabiatshunoslik, biologiya, geografiya, fizika, kimyo va boshqa fanlardan olgan bilimlaridan maktabda darsda, sinfda va maktabdan tashqari ishlardagi ekologik ta'lim va tarbiya jarayonida keng foydalanish lozim.

Inson va tabiat o'zaro munosabatlarining haqiqiy qulay-shakllari tabiat va jamiyat borasida g'amxo'rolik ko'rsatiladigan jamiyatdagina mavjud bo'la oladi. Bunday jamiyatda ijtimoiy ishlab chiqarish va tabiatni muhofaza etishga, yerning sho'rlanishi, suvning ifloslanishi, o'lkaning flora, fauna sistemasining buzilishi, atrof-muhitni asrashga da'vat qilish maqsadlari o'rtasida hech qanday zarurat bo'lmaydi. Atrof-muhitni muhofaza etish uchun kurashishga da'vat etish, targ'ibot-tashviqot ishlarini olib borish so'zsiz, mustaqil respublikamizdagi har bir o'quvchining fuqarolik burchiga aylanmog'i lozim. Shuni alohida ta'kidlab o'tish lozimki, yoshlarning ekologik

ongini shakllantirishning muhim yo'nalishlaridan biri – ularda tabiatga bo'lgan axloqiy munosabatlarni tarbiyalashdir.

O'quvchilarni axloqiy jihatdan tarbiyalash masalasini hal etish ularni tabiat bilan o'zaro munosabatda bo'lish g'oyasini qabul qilish va uni amalga oshirish faoliyatiga tayyorlaydi. Ammo shuni ham yoddan chiqarmaslik lozimki, axloq o'z mazmunida bunday o'zaro ta'sir me'yorlarini bevosita aks ettirmaydi. Uning bevosita qo'llanish sohasi – bu jamiyatdan tashqarida emas, balki uning-o'zidagi munosabatlardir. Shuning uchun ham, tarbiyachi yaxshilik qilish, achinish, hamdardlik va ojizlarga yordam berish hissi, ezgulik, axloqiy sifatlar insonning tabiatga bo'lgan munosabatlarida ham namoyon bo'lishini aniq tasavvur etishi va uni o'quvchilarga asosli ravishda bayon qila bilishi kerak.

O'quvchilarda ekologik madaniyatni shakllantirish puxta o'ylangan, ilmiy asoslangan, maqbul tarzda rejalashtirilgan, shuningdek, uzluksiz va keng ko'lamda tashkil etilgan ekologik maorifini yo'lga qo'yish, uning sifat va samaradorligini ta'minlash asosida kechadi.

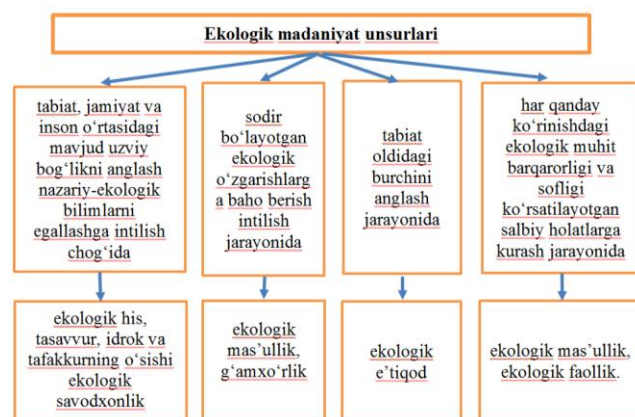
O'quvchi ekologik madaniyatini shakllantirish quyidagi tamoyillar asosida tashkil etiladi (1-rasmga qarang):



1-rasm. O'quvchi ekologik madaniyatini shakllantirish tamoyillari

Ilk o'spirinlik yoshidagi yuqori sinf o'quvchilarida (15 yoshdan 17–18 yoshgacha) odamning fuqaro sifatida shakllanishi, uning ijtimoiy jihatdan yetilishi, o'z taqdirini o'zi hal qilishi, ijtimoiy hayotga faol ishtirok etishi davri, fuqaro va vatanparvarning ma'naviy sifatleri tarkib topadi. Faol ijtimoiy hayot, o'qishning yangi xarakteri (mustaqil bilim olish) yig'it va qizlarda dunyoqarashning shakllanishiga, ularda mustaqillik va burch hissining tarkib topishiga, bilimning turli sohalarida ularning ijodiy qobiliyatini avj oldirishga katta ta'sir ko'rsatadi. O'quvchilarning o'qishga ongli qarashi kuchayadi, bu qarash bevosita hayotiy ma'no kasb etadi. O'spirinlik davrida bilishga oid qiziqish ko'lamlari tobora amaliy xususiyat kasb eta boshlaydi. Jumladan, ijtimoiy-siyosiy masalalarga, texnika, tabiatga, osmon jismlariga, sport va hokazalarga qiziqishi kuchayadi. Ularda sezgirlik, kuzatuvchanlik yanada takomillashib boradi, mantiqiy xotirasi, esda olib qolishining oqilona o'yli sifatida ta'lim jarayonida yetakchi vazifalarni bajara boshlaydi. Bu xususiyatlar esa o'spirinlik yoshdagi o'quvchilarda ekologik targ'ibotchilikka moyillikning yuqoriligi mazkur faoliyat bilan shug'ullanish imkoniyatini beradi.

Shunday ekan, o'quvchilarning psixologik yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda quyidagi ekologik madaniyat unsurlari shakllanib borishi mumkin (2-rasmga qarang):



2-rasm. O'quvchilarning psixologik yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda ekologik madaniyat unsurlari shakllanishi

Ekologik madaniyat quyidagilarni qamrab oladi: tabiatni muhofaza etish madaniyati, tabiat boyliklaridan foydalanish madaniyati (yerning sho'rlanishi, suvning ifloslanishi, o'lkaniy flora, fauna tizimining buzilishi, atrof-muhitni asrash kabi ekologik tushunchalar), ekologik tizimni o'zgartirish madaniyati. O'zida ekologik madaniyatni shakllantirgan inson bir tuman miqyosida tabiatni muhofaza etish borasidagi g'amxo'rlik undan uzoqlardagi ekologik vaziyatga ham samarali ta'sir ko'rsatishini teran tushunadi. Tabiiy muhitdagi kamchiliklarni bartaraf etish – barcha millat va xalqlarning ishidir. Ular faoliyatini bir maqsad yo'lida birlashtirish ekologik muammoni hal etishning muhim sharti hisoblanadi.

V.Sattarov “Umumiy o'rta ta'lim maktablarining V-IX sinf o'quvchilarida ekologik madaniyatini shakllantirish” mavzusida olib borgan ilmiy-tadqiqot ishida ekologik ongga quyidagicha ta'rif beradi [2]: “Ekologik ong ijtimoiy-ekologik munosabatlarning muayyan tartibga solinuvchi, ekohuquqiy normativ xujjatlarining qabul qilinganligi, ular mazmunidan shaxs hamda fuqarolarning xabardorligi va tizimlangan ekologik me'yorlarga qat'iy amal qilishning majmuyi tarzida shakllanadi”- deya ekologik ongning quyidagi to'rt jihatiga e'tiborni qaratishni keltirib o'tadi:

a) ekologik ongning emotsional (hissiy idrok etish)lik jhati – shaxsning atrof muhitga yondashuv jarayonida yuzaga kelgan ekologik his- tuyg'u, sezgi, hissiyot, kayfiyat hamda ehtiyojlarning yuzaga kelishi va ularning yig'indisi mazmunida aks etadi;

b) ekologik ongning intellektual (aqliy)lik jhati – ekologik bilimlar, dunyoqarash, aqliy-amaliy ko'nikma va malakalarning egallanish, ekologik idrok va tafakkurga ega bo'lishga olib keluvchi nazariy va amaliy ekologik bilimlarni o'rganish, ekologik ma'lumotlarga ega bo'lish asosida hosil qilinadi;

v) ekologik ongning shaxsiy (individual)lik jhati – ijtimoiy – ekologik faoliyat motivlari, atrof-muhitga munosabat, uni real baholay olish, tabiatni muhofaza qilishga ishonganlik darajasi sifatida namoyon bo'ladi, ekologik ongning mazkur jhati shaxsning e'tiqodiy va dunyoqarashi mazmuni o'zida to'laqonli aks ettiradi;

g) ekologik ongning irodaviy (ichki tayyorgarlik)lik jhati – ekotizimga nisbatan ehtiyotkorona yondashuv, ekologik muvozanatni buzmaslik, tabiatni muhofaza qilish istagi, tabiatni asrash, uning boyliklarini ko'paytirishga nisbatan mas'ullik, ijtimoiy – ekologik faoliyat jarayonida

va xatti – harakatlarda o‘z nuqtayi nazarini amalga oshirish ehtiyojiga ega bo‘lishidan iboratdir.

Demak, bizningcha ekologik ong insonning tabiat bilan o‘zaro ta’siri sohasidagi bilim va e’tiqodni mujassam etadi. Ekologik bilim odamlar o‘zlarining hozirgi va kelgusidagi biosfera bilan qanchalik bog‘langanligini, tabiatni muhofaza qilish, tabiat boyliklaridan oqilana foydalanish va har bir insonda atrof muhit holati uchun mas’ullik hissinin tarbiyalash obyektiv zaruriyat ekanligini tushunib etishining muhim sharti hisoblanadi. Yuqori sinf o‘quvchilarida ekologik ongning mazkur jihati ularning faol hayotiy pozitsiyasi, mustahkam xarakter va kuchli irodasi darajasi bilan tavsiflanadi. Ekologik ongning ifodaviylik jihati tabiatga munosabat chog‘ida shaxs faoliyatidagi ekologik harakat va harakatsizlik mazmuni bilan o‘lchanadi. Shuningdek, umumiy o‘rta ta’lim maktablarida o‘quvchilarni ekologik targ‘ibotchilik faoliyatiga tayyorlashning pedagogik-psixologik xususiyatlari ekologik madaniyatni rivojlantirish tamoyillari bilan “inson, tabiat va jamiyat” tizimining koevolyutsion konsepsiyasining birligi asosida “ekologik ong → ekologik xulq → ekologik faoliyat”ning implitsitligini ta’minlash orqali aniqlashtiriladi.

Shunday ekan, insonning ekologik ongining irodaviylik jihati uning kamolotida muhim ahamiyatga ega. Chunki tabiatga nisbatan salbiy ta’sirlar ko‘lami va sonining oshib borishi shaxsdan ularga nisbatan keskin kurasha olishi, bu

borada qat’iyatli, tashabbuskor, mustaqil hamda mas’uliyatli bo‘lishini taqozo etadi.

Pedagogik nuqtayi nazardan ekologik salohiyat – ekologik va ijtimoiy o‘zgarishlar borasida chuqur, to‘laqonli bilim, nazariy va amaliy ko‘nikma, malakaga, shuningdek, keng dunyoqarashga ega bo‘lish, ekoiijtimoiy tadbirlar mohiyatini keng ko‘lamda tushuna olish, ularga nisbatan shaxsiy munosabatni bildirga olish, ekologik va ijtimoiy munosabatlarning ayni holatiga real baho berish, tabiat muhofazasi yo‘lida shaxsiy namuna va tashabbus ko‘rsatish, erkin ekologik faoliyatini tashkil etish borasida muayyan qobiliyatga ega bo‘lishi demakdir. Ekologik salohiyat tushunchasi ekologik bilimdonlik tarzida hali talqin etilishi mumkin. Zero, ekologik bilimdonlik yuqorida qayd etilgan holatlarning amaldagi ko‘rinishiga ega bo‘lishi bilan xarakterlanadi.

Xulosa qilib aytilganda, ekologik salohiyat yoki ekologik bilimdonlik yuqori sinf o‘quvchilardan muntazam ravishda ekologik bilimlarini oshirib borishi, ekologik o‘zgarishlar borasida fikr yuritish, mavjud holatlar sabablarini aniqlash, ularni tahlil etish, salbiy ta’sirlarini bartaraf etish borasidagi shaxsiy mulohazalarini o‘rtaga tashlash o‘z fikrini asoslay olish imkoniyatiga ega bo‘lishni taqozo etadi. Bu esa maktablarda tashkil etiladigan sinfdan tashqari mashg‘ulotlar jarayonida ekologik targ‘ibotchilik faoliyatiga tayyorlashning ahamiyatini ko‘rsatadi.

Adabiyotlar

1. Ўзбекистон Республикасининг 1992 йил 9-декабрьдаги «Табиатни муҳофаза қилиш тўғрисида»ги 754-XII-сонли Қонуни.

2. Сатторов В.Н. Умумий ўрта таълим мактабларининг 5-9 синф ўқувчиларида экологик маданиятни шакллантириш (кишлоқ хўжалик меҳнати таълими мисолида): Пед. фан. номз... дисс. –Т.: 2002. -184 б.

REZYUME. Bu maqolada umumiy o‘rta ta’lim muassasalarida o‘quvchilarni ekologik targ‘ibotchilik faoliyatiga tayyorlashning pedagogik-psixologik xususiyatlari, omillari va maktab o‘quvchilarini tabiatni muhofaza qilish ishlariga jalb qilish ishlarini amalga oshirish haqida bayon qilinadi.

РЕЗЮМЕ. В данной статье рассмотрены педагогико-психологические особенности и факторы подготовки учащихся общеобразовательных средних учреждений к эколого-пропагандистской деятельности, а также реализация работ по вовлечению школьников в природоохранную деятельность.

SUMMARY. The article examines the pedagogical and psychological characteristics also factors of preparing students for environmental propaganda activities in secondary educational institutions, as well as the implementation of work to involve schoolchildren in environmental activities.

O‘QUVCHILARNING MULOQOT MADANIYATINI AKSILOGIK YONDASHUVLAR ASOSIDA SHAKLLANTIRISH ILMIY-METODIK MUAMMO SIFATIDA

I.Ibodullayeva – tayanch doktorant

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Tayanch so‘zlar: mustaqil fikr, tanqidiy tahlil, PISA, PIRLS, TIMSS, Ijodiy, tanqidiy, kreativ, kollobarativ, madaniyat, qadriyat, aksiologik yondashuv.

Ключевые слова: независимое мышление, критический анализ, PISA, PIRLS, TIMSS, творческий, критический, креативный, коллаборативный, культура, ценности, аксиологический подход.

Key words: independent thinking, critical analysis, PISA, PIRLS, TIMSS, creative, critical, creative, collaborative, culture, values, axiological approach.

Kirish. Bugungi jadal sur’atlar bilan rivojlanib borayotgan dunyoda muloqot madaniyati, samarali muloqot o‘rnatish yoki muloqotga kirishish jamiyatning ajralmas me’zonlaridan biri bo‘lib bormoqda. Xususan, dunyoning eng ilg‘or mamlakatlari ta’lim tizimlaridan, ta’lim sohasidagi innovatsion va integratsion yutuqlaridan, jahon ekspertlarining pedagogik metodlari hamda mahoratlardan samarali foydalanish orqali sifatli ta’lim muhitini tashkil etish har bir shakllanayotgan mamlakat ta’lim tizimining ustuvor strategik maqsadlaridan biri bo‘lib kelmoqda.

Navbatdagi Renessans davri bir qator masalalarni jumladan ijtimoiy-iqtisodiy, axloqiy-tarbiyaviy, ma’naviy-ma’rifiy jabhalarda yangi islohotlarni, tadqiqotlarni va

innovatsiyalarni joriy etishni talab qilmoqda. Shakllangan davlatlarning bu boradagi tajribalarini milliyashtirish, milliy ta’lim tizimiga moslashtirish hamda sinovdan o‘tkazish, milliy va xalqaro intellektual resurslarni uyg‘unlashtirish orqali ta’lim tizimini, jamiyatni isloh qiladigan imkoniyatlar yaratish ijtimoiy zaruratga aylanmoqda.

Asosiy qism. Davlat rahbarining “Avvalo, ta’lim va tarbiyani rivojlantirish, sog‘lom turmush tarzini qaror toptirish, ilm-fan va innovatsiyalarni taraqqiy ettirish milliy g‘oyamizning asosiy ustunlari bo‘lib xizmat qilishi lozim. Yangi O‘zbekiston – maktab ostonasidan, ta’lim-tarbiya tizimidan boshlanadi” [1], degan fikrlari asosida xalqaro

standartlarga mos keladigan milliylik bilan uyg'unlash-tirilgan yangi ta'limiy tizimni tashkil etish muhim ahamiyatga ega bo'lib bormoqda.

Globallashuvning jadal sur'atlarda shakllanish va texnologiyalar taraqqiyoti zamonaviy dunyoda ta'lim tizimini o'rini va ahamiyatini tubdan o'zgartirdi. Endilikda ta'lim nafaqat bilim berish, balki shaxsning barkamol shakllanishi, ijtimoiylashuvi va kelajakdagi kasbiy faoliyatiga tayyorgarlik ko'rishini ta'minlaydigan murakkab jarayon hisoblanadi. Shuning uchun ham, mamlakatimiz ta'lim tizimini takomillashtirish va jahon standartlarga moslashtirish borasidagi islohotlar tobora dolzarb bo'lib bormoqda. "Bu islohotlarning maqsadi nafaqat bilim olish darajasini oshirish, balki o'quvchilarni mustaqil fikrlaydigan, tanqidiy tahlil qila oladigan va jamiyat rivojiga o'z hissasini qo'sha oladigan shaxslar etib tarbiyalashdan iborat" [2].

Raqamlashtirilgan va sun'iy intellekt tomonidan boshqariladigan dunyoda shaxslararo muloqot ko'nikmalarini shakllantirish masalasi har qachongidan ham dolzarbroq bo'lib bormoqda. Bugungi kunda, texnologiyalar va internetning ta'siri orqali o'quvchilarning hayoti yangi bir muhitga kirib bormoqda. Ushbu jarayonning bir tomoni ularning intellektual shakllanishiga, fikrlash qobiliyatining o'sishiga va mantiqiy fikrlash ko'nikmalarining oshishiga ijobiy ta'sir ko'rsatishi bilan bog'liq. Biroq, boshqa tomondan, texnologik shakllanish shaxslararo muloqotda ko'rinmas to'siqlar yaratmoqda. Internet orqali onlayn muloqotning yangi shakllari paydo bo'lishi bilan, odamlar o'rtasidagi samimiy muloqotning ahamiyati yanada ortib bormoqda. Onlayn muloqotda emoji va boshqa vizual tasvirlardan foydalanish kengaygan bo'lsa-da, jonli muloqotda hissiyotlar, mimika va pantomima kabi insoniy omillar muhim rol o'ynaydi. Shu sababli, o'quvchilarni erkin va ijodiy fikrlashga, boshqalar bilan bemalol muloqot qilishga, turli nutqiy vaziyatlarga moslashishga qodir bo'lishlarini ta'minlash zarur. Ular o'z ona tilini mukammal o'zlashtirishi, o'zligini anglaydigan, axloqiy va ma'naviy kamolotga erishgan shaxslar bo'lishi kerak.

Uzluksiz ta'lim tizimida muloqotchanlik ko'nikmalarini shakllantirish bugungi ta'lim jarayonida ijtimoiy-metodik zaruratga aylangan. Bu ko'nikmalar o'quvchilarda ravon nutq va muloqotchanlikni shakllantirishga yordam beradi, ularni zamonaviy dunyoda muvaffaqiyatli hayot kechirishlari uchun zarur bo'lgan ko'nikmalar bilan ta'minlaydi. Natijada, o'quvchilar nafaqat bilim olishadi, balki ijtimoiy hayotda faol ishtirok etish imkoniyatiga ega bo'ladi, bu esa ularning shaxsiy va kasbiy shakllanishlariga katta hissa qo'shadi. Ta'lim jarayonida muloqotchanlik ko'nikmalarini shakllantirish nafaqat zamonaviy talablar, balki kelajak avlodni tayyorlashning asosi sifatida qaralishi lozim.

O'quvchining olgan bilimi va tarbiyasi uning kelajakdagi hayot yo'lida, jamiyat oldidagi mas'uliyatini va uning jamiyatga qo'shadigan hissasini belgilab beradi. Uning jamiyatda o'z o'rnini topishi, kasbiy mahoratini oshirishi va jamiyat muammolariga ijobiy yechimlar taklif qila olish qobiliyati ta'limning samaradorligini belgilaydigan asosiy omillardan biridir.

Ta'lim nafaqat shaxsning o'ziga, balki butun jamiyatning taraqqiyotiga bevosita ta'sir ko'rsatadigan muhim ijtimoiy jarayon hisoblanadi. "Ayni shu o'rinda o'quvchilarning nazariy, amaliy g'oyalarini, ijodkorligini har tomonlama qo'llab-quvvatlash, takomillashtirish ilg'or xorijiy ta'lim dasturlarini milliy lashtirish, xalqaro tajribalarni chuqur o'rganish va munosiblarini tadbqiq etish,

xalqaro va xorijiy tashkilotlar tajribalaridan keng miqyosda foydalannish va ular bilan hamkorlik aloqalarini o'rnatishda muhim ahamiyat kasb etmoqda" [3].

Ta'limni to'g'ri, sifatli va samarali tashkil etish maqsadida amalga oshirilayotgan islohotlar, ilg'or xorijiy tajribalarni o'rganish borasidagi amaliy jarayonlarga hukumat tomonidan qabul qilingan xalqaro tadqiqotlarni tashkil etilishi to'g'risidagi qaror "Ta'lim sohasidagi yutuqlarini baholash xalqaro assotsiatsiyalar (IEA), nufuzli tashkilot bilan hamkorlik aloqalarining yo'lga qo'yilishi ta'limni shakllantirishga qaratilgan e'tiborning mahsuli ekanligini ko'rish mumkin" [4].

Zamonaviy maktab ta'limida bitiruvchilar egallagan bilimlarini mustaqil hayotda tadbqiq eta olish ko'nikmasi, nostandart vaziyatlarda tanqidiy ijodiy fikrlay olish qobiliyatini takomillashtirish, tez va to'g'ri qarorlar qabul qila olish imkoniyatini shakllantirish zamonaviy ta'lim tizimining asosiy maqsadlaridan biridir. Aynan bu talablar xalqaro PISA, PIRLS hamda TIMSS kabi dasturlarni milliy o'qitish tizimimini joriy etish orqali amalga oshiriladi.

Shu kabi islohotlar negizida aynan bir maqsad, ya'ni "Millat ravnaqi yo'lida izlanadigan, o'z bilim va imkoniyatlariga ishongan, dunyoda ro'y berayotgan o'zgarishlarga ijodiy, tanqidiy munosabat bildiradi oladigan hamda o'z manfaatlarini davlat va xalq manfaatlari bilan bir butunlikda uyg'unlashtira oladigan erkin hamda barakamol insonlarni tarbiyalash" [5] davlat va jamiyat taraqqiyotining asosiy shakllantiruvchi omillaridan biri ekanligini ko'rsatadi. Yuqoridagi fikrlar shuni ko'rsatadiki, o'sib kelayotgan avlodga ta'lim berishda xalq pedagogik tajribasi negizida shakllangan qadriyatlar orqali ta'lim jarayonlarini tashkil etish mavzuning ahamiyatini o'zida aks ettiradi.

Zamonaviy ta'lim jarayonlari bir qator yangiliklarni jumladan ta'lim oluvchilarning kasb va ixtisosliklarini aniqlab olib aynan shu ixtisosliklar talab doirasidagi milliy va umuminsoniy qadriyatlar aks ettirilgan erkin, tanqidiy va kreativ fikrlay olish qobiliyatini shakllantirishga qaratilgan innovatsion ta'limiy dasturlarni, o'qitish tizimlarini talab etmoqda.

Tadqiqotchi olimlar Sh.Mardonov, B.Xodjayev, Sh.Taylanova hamda D.Xojimuhamedovalar pedagogik jarayonni aksiologik baholash mobaynida o'quvchining iqtidori, qobiliyati, iste'dodi va o'ziga hos individualligini noyob xodisa sifati qaraydilar [6]. Taraqqiy etib borayotgan jamiyatda ta'lim oluvchi shaxsiga nisbatan bunday fenomenning berilishi "men konsepsiya"si asosida ham milliy ham umummadaniy bilimlarga, qadriyatlarga tayanib zamonaviy shaxsni tarbiyalashda innovatsion o'qitish tizimini joriy etishni talab qiladi.

Ta'limni tashkil etishda asosiy omil sifatida qaralayotgan pedagogik qadriyatlar negizida innovatsion ta'lim tizimini tashil etishda quyidagi faoliyatlar muhim ahamiyat kasb etadi:

O'quvchilarni qiziqishi va qobiliyatini aniqlab olish;
Shaxsning jamiyat hamda davlat taraqqiyotiga qo'shadigan hissasini shakllantirish;
daxldorlik hissinu uyg'otish;
Ijtimoiy munosabatlar o'rnatish jarayonini qadriyatlar asosida tashkil etish;

Ijodiy, tanqidiy, kreativ, kollobarativ fikrlashni ma'naviy madaniy estetik saviya asosida shakllantirish;

O'zini o'zi diagnostik korreksiyalash orqali tezkor va aniq qarorlar qabul qilishga o'rgatish .

Xulosa va takliflar. Globallashuv va raqamlashuv davrida o'quvchilarni aksiologik yondashuvlar asosida tarbiyalash zarurati ortib bormoqda. Mazkur zaruratni bir qator

ilmiy farazlar bilan izohlab o'tmoqchimiz. Birinchi navbatda, globallashuv jarayonida turli madaniyatlar va qadriyatlar bir-biriga integratsiyalashmoqda, bu esa o'quvchilarning shaxsiy va ijtimoiy qadriyatlarini aniqlashga yordam beradi, shuningdek, global muhitda muvaffaqiyatli muloqot qilish imkonini yaratadi. Ikkinchidan, raqamlashuv va global integratsiya sharoitida o'quvchilar ijtimoiy munosabatlarda yangi qiyinchiliklarga duch kelishadi, shuning uchun aksiologik yondashuvlar orqali tarbiya berish, ularning empatiya, hurmat va samimiyat kabi ijtimoiy qadriyatlarni shakllantirish imkonini beradi. Uchinchi faraz, raqamli asrda axborotning ko'pligi tanqidiy fikrlash qobiliyatini talab etadi; aksiologik yondashuvlar o'quvchilarga axborotlarni tahlil qilish va ularning ishonchliligini baholashga yordam beradi. To'rtinchi nuqtada, o'quvchilarning shaxsiy qadriyatlari va maqsadlarini aniqlash ularning o'zini o'zi anglashiga va shaxs sifatida shakllanishiga yordam beradi. Beshinchi jihatdan, globallashuv jarayonida turli madaniyatlardan kelib chiqqan qadriyatlar bir-biriga ta'sir ko'rsatadi, shuning uchun o'quvchilarga bag'rikenglik va madaniy xilma-xillikka

hurmat bilan qarashni o'rgatish juda muhimdir. Oltinchi faraz esa, raqamli asrda innovatsiyalar va yangi g'oyalar muhim ahamiyatga ega bo'lib, aksiologik yondashuvlar o'quvchilarda ijodkorlikni rag'batlantirib, innovatsion fikrlashni shakllantirishga yordam beradi. Yettinchi nuqtada, o'quvchilarni jamoaviy ishda ishtirok etishga tayyorlash va boshqalar bilan hamkorlik qilishga o'rgatish global muammolarni hal qilishda muhim ahamiyatga ega. Sakkizinchi jihatdan, raqamlashuv jarayonida axborot xavfsizligi masalalari dolzarb bo'lib qolmoqda, shuning uchun o'quvchilarga aksiologik yondashuvlar orqali axborot xavfsizligi va etikasi haqida tarbiya berish zarur. To'qqizinchi faraz, muloqot madaniyatini shakllantirishda aksiologik yondashuvlar muhim rol o'ynaydi, bu esa o'quvchilarni samarali muloqot qilishga o'rgatadi. Nihoyat, globallashuv va raqamlashuv jarayonlari kelajakda yangi imkoniyatlar bilan birga muammolarni ham keltirib chiqarmoqda, shuning uchun o'quvchilarni aksiologik yondashuvlar asosida tarbiyalash, ularga kelajakdagi ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy jarayonlarga moslashish qobiliyatini shakllantirishga yordam beradi.

Adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning 2020-yil 29-dekabrdagi Oliy Majlisga Murojaatnomasi.
 2. Абдулвахабова Б.А., Магомедова П.К. Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: рию Гпа, 2024. вып. 85. ч. 4. –С. 516.
 3. Турдиев Н.Ш., Асадов Ю.М., Акбарова С.Н., Темиров Д.Ш. Умумий ўрта таълим тизимида ўқувчиларнинг компетенцияларини шакллантиришга йўналтирилган таълим технологиялари. –Т.: Ўзбекистон педагогика фанлари илмий-тадқиқот институти, 2015. 160-б.
 4. Matkarimov M.A. "PISA" xalqaro o'quvchilarining savodxonligini baholash tadqiqotining rivojlanish bosqichlari, maqsad va vazifalari. // "Zamonaviy ta'lim" №8(93) 2020.
 5. Shayxova X.A. Ma'naviyat – kamolot ko'zgusi. – T.: G'.G'ulom nomidagi NMIU, 2009. 115-b.
 6. Ibodullayev Q.M. Umumta'lim maktablarida xalqaro baholash dastur talablari asosida o'quv jarayonini tashkil etish va boshqarish texnologiyalari. Pedagogika fanlari bo'yicha fan doktori (DSc) Dissertatsiya. 2023. –Chirchiq: 296-b.
- REZYUME.** Ushbu maqolada dunyoda muloqot madaniyati, samarali muloqot o'rnatish yoki muloqotga kirishish jamiyatning ajralmas me'zonlaridan biri bo'lib bormoqda. Dunyoning eng ilg'or mamlakatlari ta'lim tizimlaridan, ta'lim sohasidagi innovatsion va integratsion yutuqlaridan, jahon ekspertlarining pedagogik metodlari hamda mahoratlaridan samarali foydalanish orqali sifatli ta'lim muhitini tashkil etish har bir shakllanayotgan mamlakat ta'lim tizimining ustuvor strategik maqsadlaridan biri bo'lib kelayotganligi, o'quvchilarning muloqot madaniyatini aksiologik yondashuvlar asosida shakllantirish muhimligi haqida fikrlar keltirilgan.

РЕЗЮМЕ. В данной статье рассматривается, что культура общения, установление эффективного общения или вступление в общение становятся неотъемлемыми критериями общества. Организация качественной образовательной среды через эффективное использование передовых систем образования ведущих стран мира, инновационных и интеграционных достижений в области образования, педагогических методов и навыков мировых экспертов является одной из приоритетных стратегических целей образовательных систем развивающихся стран. В статье также подчеркивается важность формирования культуры общения у учащихся на основе аксиологических подходов.

SUMMARY. This article discusses how communication culture, establishing effective communication, or engaging in communication are becoming integral criteria of society. The organization of a quality educational environment through the effective use of advanced educational systems of leading countries, innovative and integrative achievements in the field of education, pedagogical methods, and skills of global experts has become one of the priority strategic goals of the educational systems of developing countries. The article also emphasizes the importance of forming communication culture in students based on axiological approaches.

ХАЛҚАРО БАҲОЛАШНИ ФИЗИКА ҶЎҚИТУВЧИЛАРИНИ ТАЙЁРЛАШ ТИЗИМИГА ИНТЕГРАЦИЯЛАШ

М.И.Исакова – таянч докторант

Ажсиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти

Таянч сўзлар: халқаро баҳолашлар, физика ўқитувчиларини тайёрлаш, таълим ислохатлари, тестлаш методологияси, рақамли технологиялар.

Ключевые слова: международные оценки, подготовка учителей физики, образовательные реформы, методология тестирования, цифровые технологии.

Key words: international assessments, preparation of physics teachers, educational reforms, testing methodology, digital technologies.

Кириш. Халқаро микёсда таълим жараёнларининг глобаллашуви ва интеграциялашувининг жадал ривожланиши шароитида таълим сифатини баҳолаш масаласи илмий тадқиқотлар ва амалий фаолиятнинг асосий йўналишларидан бирига айланмоқда. Сўнгги ўн йилликларда халқаро баҳолаш нафақат турли мамлакатлардаги ўқувчиларнинг ютуқларини таққослаш, балки таълим тизимларининг заиф томонларини аниқлаш, илғор тажриба алмашишни рағбатлантириш, шунингдек, педагогик кадрлар тайёрлашни такомиллаштиришга таъсир кўрсатиш қобилияти туфайли алоҳида долзарблик касб этди. Айниқса, бўлажак физика ўқитувчиларини тайёрлашда жаҳон андозаларига мос методологик база, халқаро қиёсий тадқиқотлар натижалари муҳим аҳамият касб этади.

Замонавий таълимнинг асосий тамойиллари педагогик тайёргарлик сифати бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлик даражасига бевосита боғлиқлигини назарда тутди. Ўз навбатида, PISA (Programme for International Student Assessment), TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) ва бошқа халқаро баҳолашлар нафақат мактаб ўқувчиларининг билим даражасини, балки умуман таълим тизимининг салоҳиятини баҳолаш имконини беради. Ушбу тадқиқотлар глобал тенденцияларни аниқлаш, ўқитишнинг инновацион усулларини мослаштириш ва ўқитувчиларни, шу жумладан бўлажак физика ўқитувчиларини тайёрлаш дастурларини такомиллаштириш имконини беради [1-3].

Шундай қилиб, халқаро баҳолаш таълим тизимларининг самарадорлигини баҳолаш, ўқувчиларнинг ютуқларини таққослаш ва кейинги ислохотлар учун салоҳиятни аниқлаш имконини берувчи кучли тахлилий восита сифатида намоён бўлади. Уларнинг бўлажак физика ўқитувчиларини тайёрлашдаги аҳамияти шундаки, улар таълимнинг замонавий тенденциялари ҳақида яхлит тасаввурни шакллантиришга ёрдам беради, педагогик маҳоратни ривожлантиришнинг стратегик йўналишларини аниқлашга ва илғор услубий ечимларни таълим жараёнига жорий этишга имкон беради. Ушбу мақолада бўлажак физика ўқитувчиларини тайёрлашда халқаро баҳолашнинг роли билан боғлиқ масалалар мажмуи кўриб чиқилади, қиёсий тадқиқотлар натижаларини таълим дастурларига жорий этиш мисоллари таҳлил қилинади, шунингдек, ушбу соҳада педагогик кадрлар тайёрлашни такомиллаштиришнинг истиқболли йўналишлари аниқланади.

Асосий қисм. Педагогика ва баҳолаш методологияси соҳасидаги илмий тадқиқотлар шуни кўрсатдики, халқаро баҳолаш натижалари ўқитувчиларни тайёрлаш бўйича мавжуд дастурларни чуқур таҳлил қилишга ёрдам беради. Масалан, анъанавий равишда таълим сифатига катта эътибор қаратиладиган Шимолий Европа мамлакатларида тадқиқот маълумотларидан ўқув дастурларини доимий мониторинг қилиш ва тузатиш учун фойдаланилади.

Физика ўқитувчиларини тайёрлаш алоҳида эътиборни талаб қилади, чунки физика фундаментал фан сифатида муҳандислик ва техник фанларни ривожлантириш учун асосдир. Халқаро баҳолашлар табиий фанлар соҳасидаги таълим дастурларининг кучли ва заиф томонларини аниқлаш, тузатишларни талаб қиладиган тенденциялар ва муаммоли соҳаларни аниқлаш имконини беради. Шундай қилиб, ушбу тадқиқотлар тахлили шуни кўрсатадики, физика бўйича юқори натижаларга эришган мамлакатлар ўқитишнинг замонавий усулларини, тажриба-синов лаборатория ишларини ва ўқув жараёнига ахборот технологияларини интеграциялашни фаол жорий этмоқдалар.

Масалан, таълим тизими доимий равишда такомиллашиб бораётган Финляндияда халқаро қиёсий тадқиқотлар натижалари физика ўқитувчиларини тайёрлаш дастурларини ислоҳ қилиш учун асос бўлиб хизмат қилди. Бундай ўзгаришлар нафақат ўқитиш сифатини оширишга ёрдам берди, балки ўқувчиларнинг табиий фанларга бўлган қизиқишини ҳам рағбатлантирди, бу халқаро баҳолашларнинг юқори натижалари билан тасдиқланади [4-7].

Буюк Британияда PISA ва TIMSS баҳолаш натижалари физикани ўқитиш ёндашувларини қайта кўриб чиқишга сабаб бўлди. Бу ерда танқидий фикрлашни ривожлантириш, экспериментал маълумотларни таҳлил қилиш ва назарий билимларни амалий вазиятларда қўллаш қобилиятига урғу берилди. Бўлажак физика ўқитувчиларини тайёрлаш доирасида маълумотларни таҳлил қилишнинг энг янги технологиялари ва усуллари ўзлаштиришга қаратилган методик семинарлар ва амалий машғулотларга катта эътибор қаратилди. Халқаро баҳолашнинг муваффақиятли қўлланилишига мисол сифатида ўқитувчилар малакасини ошириш дастурини келтириш мумкин, унда касбий ривожланишнинг индивидуал режаларини ишлаб чиқиш учун қиёсий таҳлил маълумотларидан фаол фойдаланилган [8-10].

Яна бир мисол, таълим тизими доимий такомиллашув ва инновацияларга йўналтирилган Сингапур тажрибасидир. Халқаро баҳолаш бу ерда нафақат диагностика восита, балки педагогик маҳоратни ривожлантириш учун туртки вазифасини ҳам бажаради. Физика ўқитувчиларининг малакасини ошириш дастурлари доирасида TIMSS натижаларидан курслар мазмунини таҳлил қилиш ва тузатиш, шунингдек, муаммоли таълим ва лойиҳа фаолияти каби янги ўқитиш усулларини жорий этиш учун фойдаланилади. Ушбу халқаро баҳолашларнинг амалий қўлланилиши ўқувчиларнинг билим даражасини сезиларли даражада ошириш имконини берди, бу халқаро тест синовларида натижаларнинг мунтазам ўсиши билан тасдиқланади [11-15].

2000 йилларнинг бошидан Ўзбекистон ҳукумати таълим тизимини модернизация қилиш бўйича фаол ишларни бошлади. Шу нуқтаи назардан, таълим соҳасидаги ислохотлар халқаро илғор тажрибаларга

асосланган ўқувчилар билимини баҳолаш тизимларини ривожлантиришни ҳам ўз ичига олди. PISA ёки TIMSS каби глобал дастурларда Ўзбекистон ҳар доим ҳам бевосита иштирок этмаган бўлса-да, уларнинг методологик тамойиллари миллий тест тизимларини ишлаб чиқиш учун бошланғич нукта бўлди [16-18].

Баҳолашнинг анъанавий усуллари қайта кўриб чиқиш Ўзбекистонда халқаро баҳолашлар билан ўхшашликка асосланган миллий тадқиқотлар ўтказила бошлашига олиб келди. Асосий эътибор стандартлаштирилган тестларни яратиш, ўқувчиларни вакиллик асосида танлаш ва натижаларнинг ҳам мамлакат ичида, ҳам халқаро кўрсаткичлар билан таққосланишини таъминлашга имкон берадиган методикаларни ишлаб чиқишга қаратилди. Ушбу жараён маълумотларни таҳлил қилишнинг замонавий статистик усуллари жорий этиш билан бирга олиб борилди, бу эса натижаларнинг ҳолислиги ва ишончилигини ошириш йўлидаги муҳим қадам бўлди.

Халқаро баҳолашнинг методологик жиҳатлари.

Халқаро баҳолаш методологияси турли мамлакатларда олинган маълумотларнинг ҳолислиги, ишончилиги ва таққосланишини таъминлайдиган бир қатор асосий элементларга асосланади. Қуйида бундай лойиҳалар доирасида қўлланиладиган асосий методологик компонентлар келтирилган:

- Тадқиқот натижалари таълим тизимларининг ҳақиқий ҳолатини акс эттириши учун ўқувчилар танланмасининг репрезентативлигини таъминлаш зарур. Тадқиқотга турли ёш гуруҳлари, ижтимоий-иқтисодий қатламлар ва минтақалар ўқувчиларини жалб қилиш имконини берувчи табақалаштирилган тасодикий танлаш усулларида фойдаланилади.

- Тест топшириқлари ўрганилаётган фанларнинг ҳам назарий, ҳам амалий жиҳатларини ҳисобга олган ҳолда ишлаб чиқилади. Уларни миллий ўқув дастурларига мослаштириш муҳим босқич бўлиб, бу ҳар бир мамлакатнинг маданий, тил ва услубий хусусиятларини ҳисобга олиш имконини беради. Тест шакллариининг эквивалентлигини таъминлаш учун топшириқлар турли давлатларнинг таълим тизимлари билан таниш бўлган мутахассисларни жалб қилган ҳолда таржима ва тесқари таржима жараёнидан, шунингдек, экспертизадан ўтказилади.

- Халқаро баҳолашлар тест материалларини қатъий стандартлаштиришни талаб қилади. Тест топшириқларини калибрлаш топшириқларга жавоб назарияси (Item Response Theory, IRT) каби замонавий психометрия усуллари ёрдамида амалга оширилади. Ушбу методика топшириқларнинг мураккаблик даражасидаги фарқларни ва иштирокчиларнинг индивидуал қобилиятларини ҳисобга олиш имконини беради, бу эса натижаларни ўлчаш аниқлигини оширади.

- Катта ҳажмдаги маълумотларни қайта ишлаш ва таҳлил қилиш учун замонавий статистик усуллар ва дастурий воситалар қўлланилади. Бу нафақат билим даражасини ўлчаш, балки ўқувчиларнинг ўзлаштиришига таъсир қилувчи омилларни чуқур таҳлил қилиш, тенденцияларни аниқлаш ва ташқи омилларнинг таълим сифатига таъсирини баҳолаш имконини беради.

Жаҳон тажрибаси таҳлили шуни кўрсатадики, физика ўқитувчиларини тайёрлашда халқаро баҳолаш натижаларини муваффақиятли интеграциялаш комплекс ёндашувни талаб этади. Нафақат қиёсий таҳлил натижаларини ҳисобга олиш, балки турли мамлакатлар таълим муассасалари ўртасида доимий тажриба алмашиш учун шароит яратиш зарур. Хорижий таълим

тизимларининг илғор тажрибаларини миллий шароитларнинг ўзига хос хусусиятларига мослаштириш имконини берадиган услубий тавсияларни ишлаб чиқиш муҳим йўналиш ҳисобланади.

Ушбу мақсадларга эришиш учун қуйидагиларни тавсия этиш мумкин:

- Таълим муассасалари халқаро баҳолашларни таҳлил қилиш ва уларнинг натижаларини ўқув дастурларига интеграциялашга бағишланган курсларни ишлаб чиқиши керак. Бундай курслар бўлажак ўқитувчиларга глобал тенденцияларни тушунишга ва физика ўқитишнинг илғор усуллари қўллашни ўрганишга ёрдам беради.

- Университетлар ва илмий марказлар халқаро баҳолашларнинг ўқитувчилар тайёрлаш сифатига таъсирини таҳлил қилишга қаратилган қўшма тадқиқотлар ўтказиш орқали фаол ҳамкорлик қилишлари керак. Бу нафақат тажриба алмашиш, балки таълим жараёнини ташкил этишнинг энг самарали ёндашувларини аниқлаш имконини беради.

- Замонавий ахборот-коммуникация технологиялари катта ҳажмдаги маълумотларни таҳлил қилишда муҳим роль ўйнайди, бу эса халқаро тест натижаларини тезкор қайта ишлаш ва реал вақт режимида таълим дастурларини тузатиш имконини беради.

Ушбу соҳадаги кейинги тадқиқотларнинг истикболлари халқаро баҳолаш натижалари асосида мослаштирилган инновацион методикаларнинг элементларини ўзида мужассамлаштирган ўқитувчиларни тайёрлашнинг интегратив моделларини ишлаб чиқиш билан боғлиқ. Бундай моделлар физика фанини ўқитишнинг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олиши, билим ва амалий кўникмаларни доимий равишда янгилаб боришни талаб қилиши керак.

Хулоса. Халқаро тадқиқотлар таҳлилидан келиб чиқадиган асосий вазифалардан бири мамлакатлар ўртасида доимий тажриба алмашиш учун шарт-шароитлар яратиш зарурати ҳисобланади. Мақоланинг асосий қисмида келтирилган амалиётдан олинган реал мисоллар шуни кўрсатадики, халқаро баҳолаш натижаларини муваффақиятли қўллаш таълим муассасаларининг инновацияларга тайёрлиги, анъанавий ёндашувларни қайта кўриб чиқиш ва хорижий ҳамкорлар билан фаол ҳамкорликка бевосита боғлиқ. Финляндия, Буюк Британия, Германия, Австралия ва Сингапур тажрибаси шуни кўрсатадики, қиёсий тадқиқот маълумотларини физика ўқитувчиларини тайёрлаш тизимига интеграциялаш касбий компетентлик даражасини оширишга, таҳлилий кўникмаларни ривожлантиришга ёрдам беради.

Шундай қилиб, физика ўқитувчиларини тайёрлаш тизимига халқаро баҳолаш киритиш замонавий таълим жараёнининг муҳим элементи айланимда. У нафақат сифатли ўқитиш, балки ўқитувчиларнинг фанқидий фикрлаши, таҳлилий қобилиятлари ва ижодий салоҳиятини ривожлантиришга ёрдам берадиган юқори даражадаги касбий тайёргарликни таъминлаш имконини беради. Таълим муҳитидаги доимий ўзгаришлар ва глобал рақобат шароитида ушбу халқаро тадқиқотларни қўллаш стратегик аҳамиятга эга бўлиб, нафақат алоҳида таълим муассасалари, балки бутун таълим тизимининг муваффақиятли ривожланишининг кафолатига айланади. Ушбу соҳадаги тадқиқотларни давом эттириш, шунингдек, инновацион методика ва технологияларни амалиётга жорий этиш педагогик тайёргарлик сифатининг барқарор ўсишини таъминлаш ва миллий таълим тизимларининг жаҳон майдонидаги рақобатбардошлигини ошириш имконини беради.

Адабиётлар

1. Перфильева О.В. Программа международной оценки образовательных достижений учащихся PISA: образование как критерий межстрановой и внутристрановой дифференциации //Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. 2006. Т. 1. №. 6. – С. 58-65.
2. Сайдахметова Д.Х. Международные оценочные программы (PISA, TIMSS, PIRLS) и подготовка учеников к ним. //Science and Education. 2020. Т. 1. №. Special Issue 2. – С. 112-120.
3. Ковалёва Г.С. Результаты международного исследования PISA: качество образования. //Школьные технологии. 2011. №. 4. – С. 166-172.
4. Чернова О.Н. Педагогическая деятельность в контексте международной системы оценки качества образования. //Человек и культура. 2015. №. 2. – С. 1-20.
5. Чернова О.Н. Система школьного образования и оценка качества образования в Финляндии. //Управление в социальных и экономических системах. 2015. – С. 310-317.
6. Братчикова Н.С. Инновационные процессы в системе образования Финляндии. //Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2013. №. 8. – С. 135-141.
7. Мясников В.А., Найденова Н.Н. Международные исследования качества образования. //Мир образования-образование в мире. 2007. №. 1. – С. 70-82.
8. Вяземский Е.Е. Современная система образования в Великобритании //Проблемы современного образования. 2010. №. 6. – С. 68-84.
9. Борисенков В.П. Качество образования и проблемы подготовки педагогических кадров. //Образование и наука. 2015. №. 3 (122). – С. 4-18.
10. Ускенбаева А., Нурланова М., Карыбаев А. Международный опыт аудита эффективности и оценки качества системы среднего образования. //«Государственный аудит». 2024. Т. 65. №. 4. – С. 220-230.
11. Чернова Ю.А. Основные итоги международного исследования" timss" по оценке качества математического и естественнонаучного образования. //Современное развитие экономических и правовых отношений. Образование и образовательная деятельность. 2012. Т. 2012. – С. 184-191.
12. Борисенков В.П. Качество образования и проблемы подготовки педагогических кадров. //Образование и наука. 2015. №. 3 (122). – С. 4-18.
13. Ковалева Г.С., Краснянская К.А. Анализ систем оценки реализации образовательных программ в Сингапуре, Южной Корее и Китае //Наука и школа. 2016. №. 1. – С. 121-131.
14. Mullis I.V. S. et al. TIMSS 2015 //G4_Booklet_1. Chestnut Hill, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College. 2014. – P. 2019-04.
15. Lay Y.F., Chandrasegaran A.L. Availability of School Resources and TIMSS Grade 8 Students' Science Achievement: A Comparative Study between Malaysia and Singapore //International Journal of Environmental and Science Education. 2016. Т. 11. №. 9. – С. 3065-3080.
16. Разакова Ш.Д. Использование международных оценочных программ PISA, TIMSS, PIRLS и стандартов steam в процессе обучения //Academic research in educational sciences. 2021. Т. 2. №. CSPI conference 2. – С. 568-573.
17. Зацепин А.В., Козлова Л.С. Международные программы, используемые для определения качества знаний в системе образования Республики Узбекистан. //Вестник Северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. 2021. №. 4 (24). – С. 46-52.
18. Сиддикова Ш.А., Шарипова Л. Почему тестирование PISA – это важный рубеж для системы образования Узбекистана. // Журнал естественных наук. 2021. Т. 1. №. 1.

РЕЗЮМЕ. Ушбу мақолада Ўзбекистонда келажакдаги физика ўқитувчиларини тайёрлаш тизимида халқаро баҳолашларнинг ўрни таҳлил қилинади. Тадқиқот баҳолаш усулларининг тарихий ривожланиши тестлаш методологиясининг ўзига хос хусусиятлари ва халқаро стандартларни миллий шароитга мослаштириш жараёнларини ёритиши. Махсус этибор рақамли технологияларни жорий этиш, замонавий психометрик усулларни қўллаш ва тест топшириқларининг маданий ўзаро мослаштирилишига қаратилган. Таълим ислохатлари натижалари шуни кўрсатадики, халқаро тажрибани интеграциялаш ўқитувчилар таёрлаш сифатини ошириш, аналитик қўникмаларни ривожлантириш ва ўқувчиларнинг билим даражасини назорат қилиш тизимини такомиллаштиришга хизмат қилади.

РЕЗЮМЕ. В данной статье рассматривается роль международных оценок в системе подготовки будущих учителей физики в Узбекистане. Исследование охватывает историческое развитие подходов к оценке знаний, особенности методологий тестирования и адаптацию международных стандартов в условиях национальной специфики. Особое внимание уделено внедрению цифровых технологий, применению современных психометрических методов, а также межкультурной адаптации тестовых заданий. Результаты образовательных реформ демонстрируют, что интеграция международного опыта способствует повышению качества подготовки педагогических кадров, развитию аналитических способностей и улучшению системы контроля знаний учащихся.

SUMMARY. This article examines the role of international assessments in the system of preparing future physics teachers in Uzbekistan. The study covers the historical development of assessment approaches, the methodological features of testing, and the adaptation of international standards to the national context. Special attention is paid to the implementation of digital technologies, the application of modern psychometric methods, and the intercultural adaptation of test tasks. The results of educational reforms demonstrate that integrating international experience contributes to improving the quality of teacher preparation, enhancing analytical skills, and advancing the system of student knowledge evaluation.

BOSHLANG'ICH SINFLARDA TARBIYASI QIYIN O'QUVCHILAR BILAN ISHLASH USULLARI

M.P.Jumabaeva – talaba

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Tayanch soʻzlar: oila va maktab hamkorligi, taʼlim va tarbiyadagi uygʻunlik, jamoaviy tarbiya, tarbiyadagi muhim unsurlar, pedagogik-psixologik va axloqiy tarbiya usullari, tarbiya qonuniyatlari va qoidolari, tarbiyaning maqsad va vazifalari.

Ключевые слова: сотрудничество семьи и школы, гармония в образовании и воспитании, коллективное воспитание, важные элементы воспитания, методы педагогико-психологического и нравственного воспитания, закономерности и правила воспитания, цели и задачи воспитания.

Key words: family and school cooperation, harmony in education and upbringing, collective upbringing, important elements in upbringing, methods of pedagogical-psychological and moral upbringing, laws and rules of upbringing, goals and objectives of upbringing.

Kirish. Tarbiya usullari tarbiyaning maqsadi va mazmunidan kelib chiqib, komil inson shaxsini tarbiyalashga qaratilgan. Boshlangʻich maktabdaroq bolaning tarbiyasiga eʼtiborli boʻlish talab qilinishining sababi, bola shu davrda olgan koʻnikmasini hayoti davomida qoʻllaydi. Oʻz-oʻzidan koʻrinib turibdiki, tarbiyasi ogʻir bolalar bilan kichik yoshdaroq yetarlacha shugʻullanilmasa muammoli vaziyatlarga yechim topishi yanada qiyinroq kechadi. Va afsuski Oʻzbekistonda rivojlangan mamlakatlarga qaraganda hali hamon taʼlim yoʻnalishida tarbiyasi qiyin oʻquvchilar bilan ishlash uchun inklyuziv taʼlim strategiyasi tuzilmaganligi aniqlandi.

Maktablarda bolalarga nisbatan baʼzan “tarbiyasi qiyin bola” jumlasini ishlatiladi. Tarbiyasi qiyin bolalar deganda koʻpgina holatlarda voyaga yetmaganlar bilan ishlash nazoratchilari roʻyxatida hisobga olingan yoki olinmagan, giyohvandlik va spirtli ichimlikka ruju qoʻygan, oʻgʻrilik va bezorilikka moyil oʻquvchilar ham nazarda tutiladi. Boshlangʻich sinflarida oʻqiydigan bolalar orasida bu ehtimol tabiiyki, kamroq uchraydi. Shu bois endigina unib borayotgan niholni toʻgʻri oʻsishiga koʻmaklashish, vaqtida tarbiyasiga eʼtibor qaratish lozim. Kuzatishlardan maʼlum boʻlishicha, tarbiyasi qiyin bolalar tarbiya jarayonida pedagogik taʼsirlarga qarshilik koʻrsatadi, ularning xulqida oʻzini biz xohlaganday tutmaslik holatlari kuzatiladi.

Masalan, boshlangʻich sinf oʻquvchilari maktabdagi asosiy vazifalarini: oʻzini maktabda, uyda qanday tutish qoidalarini bilib oladilar. Bunday odatlar ularga naʼmuna koʻrsatish, bildirish orqali singdiriladi. Agar bolaning tarbiyasi ogʻir boʻlsa, u holda, unga alohida eʼtibor bilan individual holatda yondashish maqsadga muvofiqdir. “Tarbiyasi ogʻir” bolalar pedagogik qarovsizlik natijasidir. L.S.Vigotskiyning fikricha [1:132-148], “ogʻir” oʻsmir hayoti munosabatlar xarakterining natijasidir.

Har bir ishning oʻziga xos, maʼlum qonun-qoidalari boʻlganidek, tarbiyasi ogʻir bolalar tarbiyasining oʻziga xos bir qator muhim qonun-qoidalari bor, ularga amal qilish tarbiya ishining samarali boʻlishini taʼminlaydi, chunonchi, tarbiyada bola shaxsini hurmat qilish va unga talabchanlik; oʻquvchilarning yoshi va oʻziga xos xususiyatlarini hisobga olish muhim.

Adabiyotlar tahlili. Tahlillar jarayonida bir qator ilmiy adabiyotlardan foydalandik. Jumladan, Nikulina Tatyana olib borgan “Tarbiyasi ogʻir bolalar bilan ishlash metodikasining prinsiplari” mavzusidagi tadqiqot ishiga koʻra, “tarbiyasi qiyin oʻquvchilar bilan ishlash juda murakkab va uzoq jarayondir”-degan fikrni aytadi [2:2556-2560]. Shuning uchun tarbiyasi qiyin oʻquvchilar bilan psixologik-pedagogik tarbiyaviy va korreksiyaviy ishlarni olib borishda quyidagi tamoyillarga rioya qilib va pedagogik taʼsirning ayrim usullaridan foydalanib, muallif Makarenko metodini amalda qoʻllashni taklif qilgan.

Peter Westwood va Gunter Wongning Gonkong Universitetida oʻtkazgan “Oʻqishda maxsus qiyinchiliklari

boʻlgan oʻquvchilarning talablarini qondirish” [3:67-77] nomli ilmiy maqolasida, 34 ta boshlangʻich sinf oʻqituvchilari ishtirok etib, kichik miqyosdagi tadqiqot haqida maʼlumot berilgan shu bilan birgalikda shaxsiy va akademik taʼlim ehtiyojlarini qanday qondirishlarini aniqlash uchun Gonkongda oʻziga xos oʻrganish va oʻqitish uslublari bilan rasman tanishib chiqilgan.

Halovat Baxtiyorovna “Tarbiyasi qiyin va boʻsh oʻzlashtiruvchi oʻquvchilar bilan ishlashni tashkil etishning metodik imkoniyatlari” [4:1017-1023] mavzusiga yozgan ilmiy maqolasida, bir qator tavsiya va takliflarni berib oʻtgan, ular:

- ✓ Qiziqishlar va mayylarni hisobga olish;
- ✓ Oʻquvchining niyatini bilishga harakat qilish;
- ✓ Oʻquvchining hurmatga sazovor boʻlish istagini

ragʻbatlantirish;

- ✓ Oʻquvchi xatti-harakatlari oqibatini koʻrsatish;
- ✓ Oʻquvchining qadr-qimmatini joyiga qoʻyish;
- ✓ Oʻquvchining yutuqlarini maʼqullash;
- ✓ Ishingizning taʼsirchanligini oshirish;
- ✓ Baʼzida oʻquvchilaringizga nisbatan “kerak” degan

soʻzni ishlatish;

- ✓ Vaziyatdan foydalanish.

E.N.Shestakovaning “Формы работы с трудными детьми и их родителями” [5] nomli maqolasida ham bir qator amaliy tavsiyalarni berib oʻtgan, ular:

- Bolani qiziqarli va foydali mashgʻulotlarga jalb qilish.
- Sinfda bola oʻzini qulay his qiladigan va boshqa bolalar hisobiga oʻzini tasdiqlashga hojat qolmaydigan muhit yaratish.

➤ Bolada irodali fazilatlarini rivojlantirish, unga uy vazifasini tayyorlash va darslarga muntazam qatnashish uchun mustaqil ravishda javobgar boʻlishga yordam beradi.

➤ Oʻz xatti-harakatiga toʻgʻri munosabatni shakllantirish, oʻz yutuqlari va muvaffaqiyatlarini payqash, xatolariga tanqidiy munosabatda boʻlish qobiliyati.

➤ Doʻstlar va oʻqituvchilar bilan ishonchli munosabatlarni shakllantirish, bu unga yordam beradi, agar kerak boʻlsa, yordam soʻrang.

➤ Bolaga axloqiy tamoyillarni oʻrgatish, kattalarga hurmat, hamdardlik, ishtirok etish.

➤ Kimgadir yordam kerak boʻlganda yordam berish zarurligini shakllantirish.

Jamoaviy shakllar.

Bularga sinf soatlari, umumiy oʻyinlar, suhbatlar, soʻrovnoma, sayrlar kiradi. Bu mashgʻulotlar davomida tarbiyasi qiyin bola boshqa bolalar orasida boʻladi, ularning xatti-harakatlarini kuzatadi, oʻzi va ular orasidagi farqni sezadi va kerakli xulosalar chiqaradi. Agar sinfda oʻquvchilar oʻrtasida etarlicha doʻstona munosabatlar shakllangan boʻlsa, tarbiyasi qiyin bola oʻzini begonadek his qilmaydi, aksincha, kerakli his qiladi. Bu kuchli tarbiya omili.

Individual shakllar.

Shaxsiy so'rovlar, o'qituvchi bilan yakka-yakka suhbatlar, muammoli o'quvchining oilasiga tashrif buyurish, u uchun individual ish rejasini tuzish, maktab psixologi bilan birgalikda ishlash va boshqalar.

Individual ishlaganda, o'qituvchi bolaga eng yaqin bo'lgan faoliyat sohasini ajratib ko'rsatishi kerak, bunda u tezda muvaffaqiyatga erishadi. Ba'zida shunday vaziyatlar bo'ladiki, bola har jihatdan bir xil paytlarda e'tibordan chetda qolgandek tuyuladi, u ma'lumotni yaxshi qabul qilmaydi, qo'pol, yolg'on gapiradi va hech narsaga qiziqmaydi.

A.E.Agayevning "Работа психолога с трудными детьми младшего школьного возраста" [6:4-6] nomli maqolasida ham huddi bundan avvalgi maqola singari holatni kuzatganmiz. Ya'ni ota-ona farzandni tarbiyasida katta ro'l o'ynashi tasdiqlangan biroq aksar ota-onalar muvaffaqiyatsiz o'rganishning asl sabablarini tushunishni istamaslikni o'qituvchining past darajadagi professionalligi va bolaning individual rivojlanishi bilan bog'lashadi.

Bundan tashqari L.A.Azarova "bolalarni tarbiyalashda xavf" keltirib chiqaradigan quyidagi sabablarni aniqlagan:

- oilada tarbiyaning etishmasligi, ota-onalar bolalarning ehtiyojlari va manfaatlarini to'liq bilmassligi;
- bolalar bilan maqsadli, keng qamrovli tarbiyaviy ishlarning yo'qligi;
- bolalarning har bir harakatlari uchun haddan tashqari shafqatsizlik qilishi;
- ajralishlarning "epidemiya";
- ota-onalarning farzandlari bilan hissiy aloqalarini yo'qotishi;
- nomaqbul deb hisoblanishi mumkin bo'lgan oilaviy-maishiy munosabatlar;
- bolalar ustidan e'tibor va nazoratning etishmasligi;
- ota-onalarning ortiqcha ish bilan bandligi.

Tarbiyasi qiyin bolalar bilan ishlashda sinf rahbarining ishi muhim o'rin tutadi. A.V.Fetisova sinf rahbari tarbiyasi qiyin bolalar va ularning ota-onalari bilan individual suhbatlar o'tkazish zarurligini ta'kidlaydi. Sinf rahbari ota-onalarga bevosita yordam berishi mumkin [7:66-69].

Tarbiyasi qiyin bolalarning xatti-harakati maktabning profilaktika kengashida muhokama qilinadi. Keyingi ishlar kichik o'qituvchilar kengashlariga, maktabning pedagogik kengashi yig'ilishlariga va ta'lim muassasasi ma'muriyatiga bevosita kirishni o'z ichiga oladi.

Metodologiya. Metodologiya qismini to'ldirish va uni shakllantirish maqsadida kerakli ma'lumotlarni turli ma'lumotlar bazalari ma'lumotlariga tayangan holda amalga oshiribgina qolmay, ushbu mavzu yuzasidan olib borilayotgan ishlarni chuqur o'rganib chiqqan holda o'z izlanishlarimizni tahlil qildik va quyidagi metodlardan foydalandik: adabiyotlarni o'rganish metodi, kuzatish metodi, bolalar ijodini o'rganish, mamlakatlararo holatni tahlil qilish va SWOT tahlil metodlari.

Tahlil natijasi shuni ko'rsatadiki, o'quvchilarning tarbiyasi ijobiy tarafga o'zgarishi natijasida yuzaga keladigan kuchli va zaif tomonlar, imkoniyat va tahdidlarini yoritishga yordam berdi. Oldimizga qo'yilgan muammoning yechimini izlash yoki uni bartaraf etish uchun biz avvalo muammoni keltirib chiqarayotgan sabablarni o'rganib chiqishimiz kerak bo'ladi, zero daraxt ildizining holatini bilmasdan turib uni parvarish qilishimiz mushkul holat.

Natijalar. O'zbekistonda tarbiyasi qiyin bolalar bilan ishlashda qo'llanilayotgan uslublarga ko'ra tarbiyachi tegishli qoida va talablarga qanday rioya qilish zarurligini

bolalarga ko'rsatadi va tushuntiradi. Masalan, ota-ona, aka-opalarni hurmat qilish, sizlash va siylash, ularning so'zidan chiqmaslik kabi unsurlar bolaga uqtiliradi. Tarbiyani boshlang'ich sinf bolasiga oila doirasida tushuntirishdan maqsad, bolada avvalo unib-o'sgan muhitida voqelikka yoki biror hatti-harakatga to'g'ri baho berish, ongli munosabatda bo'lishini shakllantirishga yordam beradi.

Asosiysi, tarbiya usullari – o'qituvchining o'quvchiga ta'sir ko'rsatish usullari, ularga ijobiy xulq-atvor ko'nikmalari va malakalarini singdirish maqsadida ularning hayoti va faoliyatini tarbiyaviy jihatdan to'g'ri tashkil etish yo'llaridir. Boshlang'ich maktabdoyoq bolaning tarbiyasiga e'tiborli bo'lish talab qilinishining sababi, bola shu davrda olgan ko'nikmasini keyingi hayotida davom ettiradi. O'z-o'zidan ko'rinib turibdiki, tarbiyasi og'ir bolalar bilan kichik yoshdoyoq yetarlicha shug'ullanmasak, keyingi muammolarga yechim topish yanada qiyinroq kechadi.

Muhokama. Shayx Muhammad Sodiq Muhammad Yusuf hazratlarining "Baxtiyor oila" nomli kitobda "agar pedagog-tarbiyachi bolaga ibratli tarbiya berolsa, natijasidan o'zi ham mutlaqo bahramand bo'ladi. Tarbiyalanuvchi o'z navbatida xoh otasi yoki onasi bo'lsin, xoh ustoz bo'lsin, umrining oxirigacha ularga tavoze ko'rsatib, mehribonlik qiladi, hurmat qiladi va ularni xursand qiladi. Bundan kelib chiqadiki, oilada va maktabda yaxshi tarbiya olgan bola jamiyatda ham xushxulq, oqil va olim bo'ladi..."

Demak, bolaning tarbiyasi u tug'ilgan vaqtdan boshlab, muntazam ta'lim berish jarayoni bilan olib borilar ekan, bola maktabga borgandan keyin bu jarayon jadal davom etadi. Bolaning o'sishi va tarbiyasi uning faoliyati jarayonida amalga oshiriladi. Ijtimoiy-foydali mehnat, ijtimoiy ishlar, o'yin va o'qish faoliyati, bo'sh vaqtdan oqilona foydalanish kabilar bolalarning hayotida katta ahamiyatga ega bo'ladi. Bolalarning bunday xilma-xil faoliyatlarini to'g'ri tashkil etish, uni yaxshi alohida sifatlar, xarakter xislatlari, yaxshi odatlar tarkib toptirishga qaratish tarbiyaning muhim vazifalaridan hisoblanadi. Tarbiyasi og'ir bolalarga esa bu usullar yanada ko'proq qo'llanilishi maqsadga muvofiqdir.

Xulosa. Ilg'or o'qituvchilar tajribasining ko'rsatishicha, o'quvchilar ahil jamoa bo'lib uyushgandagina tarbiya ishlarini amalga oshirish ancha yengil bo'ladi va muvaffaqiyatga erishiladi. Nosog'lom oila muhitida voyaga yetgan yoki ota-onasidan yomon tarbiya ko'rgan tarbiyasi og'ir bolada ham his-tuyg'ular mujassam bo'ladi. Bunday bola mehrga, e'tiborga muhtojdir. Shuni hisobga olib, bolaning oilasidagi kamchiliklarni bartaraf etish, ota-onasining qarashlarini o'zgartirish, bolaning atrofida do'stlarni ko'paytirish, uni ma'nan qo'llab-quvvatlab turish ham tarbiyasiga ijobiy ta'sir o'tkazadi.

Tadqiqot ishimizning natijasida quyidagi xulosaga kelindi:

1. Bola shaxsining yaxlit va har tomonlama rivojlanishi uning atrof-muhitga, atrofida qilargalarga munosabati, o'qib-o'rganish jaryonida amalga oshadi.
2. Tarbiyasi og'ir bolalar bilan ishlashda tizimli, maqsadga muvofiq yangicha yondashuv asosida ilg'or tajribalarga va psixologik ko'rsatmalarga asosan dastur tashkil qilinsa, samarali natijalarga erishish mumkin.
3. Oila va maktab hamkorligini oshirish, tarbiyasi og'ir bolaning qiziqishlarini inobatga olgan holda mashg'ulotlar turini tashkillashtirish va ularga maqsadli yondashuv, bolada axloqiy-estetik hissiyotni tarbiyalash, ko'nikmasini oshirishda shakl va uslublarni egallab olishga yo'naltirish dardkor.

Adabiyotlar

1. Выготский Л.С. Психика, сознание и бессознательное. Первоначально статья была опубликована в сборнике «Элементы общей психологии» (1930), а позднее включена в «Собрание сочинений» Л.С.Выготского (1982, т.1).
2. Никулина Т. В. Принципы и методы работы с трудными школьниками. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 39. – С. 2556–2560. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/970838.htm>
3. Mantak Yuen, Peter Westwood & Gunter Wong. Meeting the Needs of Students with Specific Learning Difficulties in the Mainstream Education System: Data from Primary School Teachers in Hong Kong, The International Journal of Special Education 2005, Vol 20, №1., -P.67-77.
4. Шестакова Е.Н. Формы работы с трудными детьми и их родителями. – М.: «Пеликан», 2020, – С. 3.
5. Агаев А. Э. Работа психолога с трудными детьми младшего школьного возраста. // Молодой ученый. 2017, апрель, №14 (148) – С. 4-6. URL: <https://moluch.ru/archive/148/42017/>
6. Жагарина М.А. Как оказать помощь “трудным” детям (из опыта работы). // «Воспитание школьников». – 2009. № 8. – С. 66-69.

REZYUME. Ushbu maqolamizda insoniyat bilim, ko'nikma va ijtimoiy jarayonlar natijasida davlat ta'lim standartlariga asosan boshlang'ich ta'limda tarbiyasi og'ir bolalar bilan ishlashga bo'lgan e'tibor va tarbiya sohasidagi ulkan mas'uliyatlarni his etgan holda, tadqiqotimizning asosiy maqsadi boshlang'ich ta'limda tarbiyasi og'ir bolalarni ijodiy faoliyatlarga har tomonlama jalb etish, ulardagi yashirin va o'ziga xos qobiliyatlarni yuzaga chiqarishda ko'maklashish, qiziqishlarini yanada oshirish, rag'batlantirish va qo'llab-quvvatlash haqida so'z boradi.

РЕЗЮМЕ. В данной статье основной целью нашего исследования является всестороннее вовлечение детей с трудностями в творческую деятельность в начальном образовании, оказание им содействия в раскрытии скрытых и уникальных способностей, дальнейшее повышение их интересов, поощрение и поддержка в соответствии с государственными образовательными стандартами.

SUMMARY. In this article, humanity, as a result of knowledge, skills, and social processes, based on state educational standards, paying attention to working with children with difficult upbringing in primary education and feeling great responsibility in the field of upbringing, the main goal of our research is to comprehensively involve children with difficult upbringing in creative activities in primary education, to help them reveal their hidden and unique abilities, to further increase their interests, to encourage and support them.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА: РОЛЬ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Г.А.Каллибекова – кандидат педагогических наук

Д.Т.Базарбаева – магистрант

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Таянч сўзлар: шахсий ривожланиш, бошланғич синф ўқувчиси, оила, таълим муҳити, ижтимоийлашув, таълим, ўқитувчилар ва ота-оналарнинг ўзаро таъсири, кадрият йўналишлари.

Ключевые слова: личностное развитие, младший школьник, семья, образовательная среда, социализация, воспитание, взаимодействие педагогов и родителей, ценностные ориентации.

Key words: personal development, primary school student, family, educational environment, socialization, education, interaction between teachers and parents, value orientations.

Введение. Вопрос развития личности ребенка всегда был приоритетным для педагогики – как в теории, так и на практике. Особенно важен этот вопрос в младшем школьном возрасте, который считается ключевым этапом для формирования базовых черт характера, социальных представлений и жизненных принципов. Именно в этот период закладывается основа для будущего развития ребенка как ответственного и активного члена социума.

Формирование личности младшего школьника – это сложный и многогранный процесс, в который активно вовлечены как семья, так и образовательная среда. В этот период происходит важнейший этап социализации, который окажет существенное влияние на дальнейшее развитие ребенка. Взаимодействие семьи и школы играет ключевую роль в формировании таких качеств, как самоуважение, социальная ответственность, честность и уважение к окружающим. Рассмотрим, как эти два института влияют на личностное развитие младшего школьника.

Исследования, посвященные формированию личности младшего школьника, подчеркивают важность как семьи, так и образовательной среды в процессе социального и личностного развития ребенка. Ученые из разных областей психологии, педагогики и социологии акцентируют внимание на взаимодействии

этих двух институтов как ключевом факторе, определяющем успешное воспитание ребенка.

Лев Выготский, один из ведущих представителей культурно-исторической психологии, утверждал, что развитие ребенка невозможно без взаимодействия с окружающим миром. Семья, как первый и основной социальный институт, служит основой для формирования первых знаний и опыта ребенка. Выготский акцентировал внимание на важности социального взаимодействия для развития когнитивных и эмоциональных процессов. Он подчеркивал, что личность ребенка развивается в контексте взаимодействия с взрослыми и сверстниками, и это взаимодействие необходимо для формирования его моральных ориентиров [1].

Елена Ямбург, исследователь в области семейной психологии, выделяет следующие аспекты влияния семьи на личностное развитие ребенка:

- Семья является первичным источником нравственных норм и ценностей. Родители передают ребенку важнейшие установки, которые будут определять его поведение в обществе.

- Семейная атмосфера играет важную роль в формировании уверенности ребенка в себе и его чувства собственного достоинства.

- Важным аспектом является стиль воспитания, который определяет уровень самооценки ребенка.

Ямбург также акцентирует внимание на том, что воспитание должно строиться на уважении и поддержке, а не на строгом наказании [2].

Антон Макаренко, советский педагог и автор концепции воспитания, акцентировал внимание на коллективной работе и дисциплине в школьной среде как основах воспитания личности. В своей педагогической практике он подчеркивал, что школа должна быть местом, где ребенок осваивает не только знания, но и моральные ценности, учится уважать других людей и принимать ответственность за свои поступки. Макаренко акцентировал внимание на значимости роли учителя как наставника и примерного образца для ученика [3].

Василий Сухомлинский, педагог, философ и автор ряда трудов о воспитании, выделяет важность создания в школе атмосферы доверия и уважения. Он считает, что только в такой среде ребенок может развить свои лучшие качества. Сухомлинский подчеркивал важность гармоничного взаимодействия детей и учителей, а также взаимного уважения в школьном коллективе. Для него ключевым аспектом было создание в школе морального климата, который способствует развитию чувства достоинства, внутренней уверенности и ответственности у детей [4].

Семья является первым и наиболее значимым агентом социализации ребенка. Именно в семье ребенок усваивает первые социальные нормы, ценности, модели поведения, формирует эмоциональные связи и представления о себе и окружающем мире. Влияние семьи на формирование личности младшего школьника носит многоаспектный характер и охватывает различные сферы его развития.

В семье закладываются **основы ценностных ориентаций** и мировоззрения ребенка. Родители передают свои убеждения, взгляды на жизнь, отношение к труду, культуре, моральным нормам. Через семейные традиции, беседы, личный пример они формируют у ребенка представления о добре и зле, справедливости, честности, ответственности.

Ценности, усвоенные в семье, оказывают значительное влияние на формирование нравственного облика ребенка, его отношение к окружающим людям и миру в целом. Гармоничное развитие личности предполагает формирование у ребенка гуманистических ценностей, уважения к другим культурам, способности к сопереживанию и толерантности.

Образовательная среда начальной школы представляет собой специально организованную систему, нацеленную на обучение, воспитание и всестороннее развитие младших школьников посредством учебного процесса, межличностных взаимодействий и необходимого материально-технического обеспечения. Основная задача начальной школы – обеспечить освоение базовых знаний, умений и навыков по образовательной программе. Организация учебного процесса, разнообразие форм и методов, а также современные технологии способствуют развитию познавательной активности, интеллекта и умения учиться.

Образовательная среда начальной школы является важным **институтом нравственного воспитания**. Через содержание учебных предметов, пример педагогов, организацию воспитательных мероприятий формируются ценностные ориентации младших школьников, их представления о моральных нормах и правилах поведения.

Беседы на этические темы, обсуждение нравственных дилемм, анализ литературных произведений, организация социально значимой деятельности способствуют развитию у детей таких качеств, как честность, доброта, справедливость, ответственность, уважение к старшим и сверстникам. Важную роль играет личный пример учителя, его профессионализм и нравственные качества.

Эффективное формирование личности младшего школьника невозможно без согласованного взаимодействия семьи и образовательной среды. Семья и школа являются важнейшими социальными институтами, которые дополняют и поддерживают друг друга в процессе воспитания и развития ребенка.

Педагогическое сотрудничество предполагает активное участие родителей в жизни школы, их взаимодействие с педагогами с целью создания оптимальных условий для развития ребенка. Различные формы сотрудничества, такие как родительские собрания, индивидуальные консультации, дни открытых дверей, совместные мероприятия, позволяют родителям быть в курсе образовательного процесса, получать информацию о достижениях и трудностях ребенка, а педагогам – учитывать особенности семейного воспитания.

Установление доверительных и партнерских отношений между семьей и школой способствует созданию единого воспитательного пространства, основанного на общих целях и ценностях. Активное участие родителей в жизни школы повышает их ответственность за образование ребенка и способствует более успешной его адаптации и развитию.

Семейный климат напрямую влияет на учебные успехи младшего школьника. Благоприятная эмоциональная атмосфера, родительская поддержка и интерес к учебе способствуют положительной мотивации, познавательной активности и успешному освоению программы. Неблагополучные условия, конфликты и отсутствие внимания к учебным потребностям ребенка могут негативно сказаться на успеваемости, эмоциональном состоянии и поведении. В таких случаях важна поддержка педагогов и школьного психолога.

Педагог играет ключевую роль в налаживании эффективной связи с семьей, используя свои знания и коммуникативные навыки для учета особенностей семейного воспитания и оказания поддержки родителям. Регулярное информирование, консультации и совместные мероприятия укрепляют взаимодействие школы и семьи, где педагог выступает посредником для достижения взаимопонимания и решения возникающих проблем. В некоторых ситуациях семье может потребоваться социально-педагогическая помощь от школы и других служб, включая консультации, помощь в конфликтных ситуациях и направление к необходимым специалистам. Своевременное выявление семейного неблагополучия и оказание ранней помощи способствуют предотвращению негативных последствий для развития ребенка и созданию благоприятных условий для его личностного роста.

Выводы. Исследования, проведенные различными учеными, подчеркивают, что личностное развитие младших школьников невозможно без участия и взаимодействия семьи и образовательной среды. Семья формирует первоначальные моральные ценности и эмоциональную основу, в то время как школа способствует развитию социальной адаптации, ответственности и когнитивных навыков. Согласованное

сотрудничество этих двух институтов является залогом успешного воспитания ребенка, который будет уверенным в себе, ответственным и готовым к взаимодействию с окружающим миром.

Процесс формирования личности младшего школьника является сложным и многоэтапным. Влияние семьи и школы на развитие ребенка невозможно переоценить. Семья закладывает фундамент моральных ценностей и эмоциональной устойчивости, а школа развивает социальные навыки и способствует

личностному росту в условиях коллективной деятельности. Для эффективного воспитания необходимо, чтобы оба института работали скоординированно, создавая для ребенка единое пространство уважения, доверия и поддержки. Сотрудничество школы и семьи – это ключ к успешному формированию достоинства личности младшего школьника, что, в свою очередь, влияет на его способность быть уверенным, ответственным и гармонично развитым человеком в будущем.

Литература

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – Москва: «Просвещение», 1968. – С. 464.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. под ред. В.В.Давыдова. – Москва: «Педагогика-Пресс», 1999. – С. 536.
3. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. Т. 1. Психическое развитие дошкольника. под ред. В.В.Давыдова, В.П.Зинченко. – Москва: «Педагогика», 1986. – С. 320.
4. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – Москва: «Международная педагогическая академия», 1994. – С. 680.
5. Ямбург Е.А. Профессионализм педагога. Ответы на вызовы современности. Просвещение: Педагогический нон-фикшн <https://www.labyrinth.ru/authors/105754/>

РЕЗЮМЕ. Мақола бошланғич синф ўқувчиси шахсини шакллантиришда оила ва мактабнинг асосий ролини ўрганишга, уларнинг хиссий, ижтимоий, когнитив ва кадрият ривожланишига таъсирини таҳлил қилишга бағишланган. Тадқиқотда боланинг баркамол ўсиши учун педагогик ҳамкорлик ва ягона таълим муҳитини яратиш муҳимлиги, шунингдек, оилани ижтимоий-педагогик қўллаб-қувватлаш зарурлиги таъкидланган.

РЕЗЮМЕ. Статья посвящена изучению ключевой роли семьи и школы в формировании личности младшего школьника, анализируя их влияние на эмоциональное, социальное, познавательное и ценностное развитие. Исследование акцентирует важность педагогического сотрудничества и создания единой воспитательной среды для гармоничного роста ребенка, а также необходимость социально-педагогической поддержки семьи.

SUMMARY. The article is devoted to studying the main role of the family and school in the formation of the personality of a primary school student, analyzing their impact on emotional, social, cognitive and value development. The study emphasizes the importance of pedagogical cooperation and the creation of a unified educational environment for the harmonious development of the child, as well as the need for socio-pedagogical support of the family.

О‘QUV-METODIK TA’MINOTLARGA ILG‘OR XALQARO PLATFORMALARNI INTEGRATSIYA QILISH USULLARI

A.Kenesbayev – *assistent o‘qituvchi*

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Tayanch so‘zlar: xalqaro platformalar, Coursera, EdX, Moodle, Google Classroom, interaktiv vositalar, raqamli ta’lim, o‘quv-metodik ta’minot, multimedia, informatika, raqamlashtirish.

Ключевые слова: международные платформы, Coursera, EdX, Moodle, Google Classroom, интерактивные инструменты, цифровое образование, учебно-методическое обеспечение, мультимедиа, информатика, оцифровка.

Key words: international platforms, Coursera, EdX, Moodle, Google Classroom, interactive tools, digital education, educational and methodological support, multimedia, informatics, digitization.

Kirish. Zamonaviy ta’lim jarayonlarining globallasuvi, raqamli texnologiyalarning jadal sur‘atlarda rivojlanishi va pandemiya kabi global chaqiriqlar onlayn ta’lim vositalariga talabni oshirib yubordi. Ayniqsa, oliy va umumta’lim muassasalari hamda uzluksiz ta’lim tizimi zamonaviy platformalar orqali interaktiv o‘qitish metodlarini joriy etish zaruriyatini his etmoqda [1]. Ilg‘or xalqaro ta’lim platformalari (masalan, Coursera, EdX, Moodle, Google Classroom va h.k.) o‘quv-metodik ta’minotni yangicha yondashuvlar orqali boyitishga xizmat qilmoqda. Biroq, bunday platformalarni ta’lim jarayoniga muvaffaqiyatli integratsiya qilish uchun pedagoglar, metodistlar va ta’lim boshqaruvchilari tomonidan tizimli yondashuv, ishonchli infrastrukturani yaratish hamda metodik qo‘llab-quvvatlash masalalariga e’tibor qaratish zarur [2].

Mazkur ilmiy maqolada o‘quv-metodik ta’minotlarga ilg‘or xalqaro platformalarni integratsiya qilish usullari, bu jarayonda qo‘llanishi mumkin bo‘lgan pedagogik yondashuvlar, raqamli kompetensiyalar va metodik qo‘llanmalar xususida so‘z boradi. Maqolada tadqiqot natijalari bayon qilinadi va olingan xulosalar asosida amaliy tavsiyalar beriladi [3].

Metodologiya. Adabiyot sharhi: Mazkur tadqiqot ilg‘or xalqaro platformalarning (Coursera, EdX, FutureLearn, Google Classroom, Moodle va b.) xususiyatlari, texnik talablari, metodik qo‘llanmalarini o‘rganish maqsadida xorijiy va mahalliy ilmiy maqolalar, Mirzaxmedov X., Bates T., va Anderson T. tadqiqotlari va Coursera, EdX, FutureLearn, Google Classroom, Moodle rasmiy veb-sahifalari ko‘rib chiqildi.

Metodik qo‘llanmalar tayyorlash: Qoraqalpog‘iston Respublikasi, Xorazm viloyati va Toshkent shaharlarining umumta’lim maktablarida “Informatika va axborot texnologiyalari” fanini o‘qitish jarayonida 80 nafar o‘qituvchi va 100 nafar o‘quvchi o‘rtasida savol-javob tashkil etildi. Asosiy maqsad - ilg‘or platformalarda ishlash tajribasi, ehtiyoj va muammolarni aniqlash [4].

Kuzatuv va tahliliy tadqiqot: Ikki oy davomida Moodle, Google Classroom va Coursera platformalarida o‘quv mashg‘ulotlarining tashkiliy va metodik jihatlari kuzatildi. Kuzatuv jarayonida platformalarning samaradorligini aniqlash uchun mashg‘ulotdagi interaktivlik, o‘quvchilarning qatnashish faolligi, baholash jarayonining soddaligi va o‘qituvchining metodik yondashuvi baholandi.

Statistik ma'lumotlarni tahlil qilish: So'rovnoma natijalari, platformalar faoliyati haqidagi xulosa va baholar SPSS dasturiy ta'minotida qayta ishlanib, deskriptiv va korrelyatsion tahlil amalga oshirildi.

Natijalar. Platformalarni qo'llash tajribasi va qamrov. O'qituvchilar tajribasi: So'rovnomada ishtirok etgan 80 o'qituvchining 70 foizi ilg'or xalqaro platformalar bilan ma'lum darajada tanish bo'lib, ulardan 30 foizi ushbu platformalarni faol qo'llab keladi. Qolgan 20 foizi platformalar haqida ma'lumotga ega bo'lsa-da, ularni amaliyotda qo'llash bo'yicha tajriba vaqti yetarli emasligini aytgan.

O'quvchilar faolligi: 100 nafar o'quvchidan 85 nafari ilg'or platformalarda ro'yxatdan o'tganligi, 60 nafari muntazam kurslarda qatnashganligi aniqlangan. O'quvchilar, asosan, Coursera va EdX kabi xalqaro sertifikat beruvchi platformalar bilan qiziqqan [5].

Metodik qo'llab-quvvatlash holati. Metodik qo'llanmalar: O'qituvchilarning aksariyat qismi platformalarni qo'llashda rasmiy metodik qo'llanmalardan foydalani-shi, lekin mahalliyashtirilgan (o'zbek, qoqaqalpoq tilidagi) metodik qo'llanmalarining kamligi biroz qiyinchilik tug'dirishini ta'kidlaydi.

Texnik moslashuv: Ayrim ta'lim muassasalarida inter-net tezligining pastligi, kompyuter sinflarining yetarli dara-jada ta'minlanmaganligi integratsiya jarayonini sekin-lashtirishi aniqlangan.

Statistik tahlil natijalari. Deskriptiv tahlil: Platforma qo'llash tajribasi bo'yicha o'rtacha ko'rsatkich o'qituvchilarda 3 yilni tashkil etdi, o'quvchilar esa bir yil-dan kamroq vaqt davomida faol foydalanishgan (0,8 yil).

Korrelyatsion tahlil: O'qituvchilarning platformaga egalik darajasi bilan ularning raqamli kompetensiya dara-jasi o'rtasida $r=0.68$ ($p<0.01$) darajasida mustahkam bog'liqlik aniqlandi. Bu, ilg'or xalqaro platformalarni o'zlashtirish uchun raqamli ko'nikmalar muhimligini ko'rsatadi [6].

Muhokama. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, ilg'or xalqaro platformalarni o'quv-metodik jarayonga integratsiya qilishning samaradorligi bir qator omillarga bog'liq. O'qituvchilarning raqamli savodxonligi yuqori bo'lganda, platformalarni ta'lim jarayonida muvaffaqiyatli qo'llash imkoniyati ortadi. Shuningdek, faqat texnik jihatlarni emas, balki onlayn-pedagogika tamoyillarini to'g'ri qo'llash zarur. Har bir platformaning o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda, mahalliy (o'zbek, qoqaqalpoq tilidagi) metodik qo'llanmalar yaratish zarur. Aks holda, pedagoglar va o'quvchilar orasidagi platformani to'g'ri ishlatishdagi nomuvofiqlik o'qitish sifatiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Platformalarni qulay qo'llash

uchun barqaror internet, zamonaviy kompyuter texnikasi va doimiy texnik ko'mak talab qilinadi. Ta'lim muassasalari bu masalalarda yetarli resurslarni ajratishi kerak [7].

Ilg'or platformalar orqali interaktiv videoma'ruzalar, testlar, onlayn forumlar va guruh loyihalari hamkorlikda amalga oshirilsa, o'quvchining faolligi ortadi [8].

Doimiy bsb, chsb baholash, tezkor fikr-mulohaza (feed-back) va reyting asosida rag'batlantirish o'quv jarayonini takomillashtiradi.

Yuqoridagi muhokamalar shuni ko'rsatadiki, ilg'or xalqaro platformalarni o'quv-metodik ta'minotga integ-ratsiya qilish zamon talabi bo'lib, bu jarayonni tizimli yon-dashuv bilan amalga oshirish zarur.

Xulosa va Tavsiyalar. Ilg'or xalqaro platformalarni o'quv-metodik ta'minot jarayoniga integratsiya qilish o'quvchilar va o'qituvchilar uchun keng imkoniyatlar eshigini ochadi. Bu platformalar nafaqat bilim olish va o'qitish sifatini oshiradi, balki xalqaro darajadagi o'quv kurslari, xalqaro standartlarga mos sertifikatlash mexanizm-lari hamda ta'limdagi raqobatbardoshlikni kuchaytirish im- konini beradi. Tadqiqot natijalari, ayniqsa, pedagoglarning raqamli kompetensiyasini rivojlantirish, metodik qo'llanmalarni mahalliyashtirish hamda texnik infra- strukturani yaxshilash juda muhimligini tasdiqlaydi [9].

Tavsiyalar. Raqamli savodxonlikni oshirish. O'qituvchi va o'quvchiga mo'ljallangan maxsus o'quv-seminarlar, treninglar va amaliy mashg'ulotlar tashkil qilish zarur.

Metodik qo'llanmalar tayyorlash. Platformalar bo'yicha o'zbek, qoraqalpoq tilidagi amaliy qo'llanma, videodarslar va instruksiyalar ishlab chiqish hamda muntazam yangilab borish lozim.

Infrastruktura va texnik qo'llab-quvvatlash. Ta'lim muassasalari zamonaviy kompyuter sinflari, yuqori tezlik- dagi internet va texnik yordam xizmatlari bilan ta'minlanishi kerak.

Motivatsiya mexanizmlarini joriy qilish. Kurslarni tugatgan o'qituvchi va o'quvchilarni rag'batlantirish, ilg'or tajribalarni ommalashtirish va boshqa ta'lim muassasalariga tarqatish maqsadga muvofiq [10].

Davlat va xususiy sektor hamkorligi zarur. Ilg'or plat- formalarni ta'limda qo'llash jarayonini tezlashtirish maqsa- dida, dasturiy ta'minot yetkazib beruvchi kompaniyalar, innovatsion markazlar va grant mablag'larini jalb qilish zarur.

Yakuniy xulosa sifatida shuni aytish mumkinki, ilg'or xalqaro platformalarni o'quv-metodik ta'minotga keng miqyosda integratsiya qilish orqali barcha bosqichlardagi ta'lim jarayonining sifatini tubdan yaxshilash va raqobat- bardosh yoshlarni tayyorlashga erishish mumkin.

Adabiyotlar

1. Kenesbayev A. The impact of digital educational platforms on the quality of education. Multidisciplinary Journal of Science and Technology, 5(1), 541-545. 2025.
2. Allambergenova M.X. Informatikada interaktiv o'quv majmualar yaratish va ulardan ta'lim jarayonida foydalanish: ped. fan. nom....diss. -T.: 2012.
3. Fayzieva M.R. O'quv jarayoniga moslashuvchi web tizimlarni yaratish. // Ped. fan. fals. dokt. ...diss. avtoreferati. - Toshkent: 2017.
4. Bates T. Teaching in a Digital Age. BCcampus. 2019.
5. Anderson T. The Theory and Practice of Online Learning. AU Press. 2008.
6. Toshpo'latova N. O'zbek tilida o'quv-metodik qo'llanmalar yaratish va ularning ta'limdagi o'rini tahlil qilish. Milliy ta'lim jurnali, 9(3), 2017. 22-30.
7. Yelibayevich B.J. Innovative Methods of Teaching Informatics in Schools. 2023.
8. Атаджанов Х., Кунназаров А., Балтабаев Ж. (2023). WEB-Дастурлашни мустакил таълим орқали ташкил қилишнинг интерактив тизимларидан фойдаланиш. Quality of teacher education under modern challenges, 1(1), 1135-1138.
9. Утепбергенова А.Т., Аллаамбергенова М. Развитие информационного общества в Узбекистане. Донецкие чтения 2018: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности. –С. 394-395.
10. Утепбергенова А.Т. Сущности развития электронного правительства. Интернаука, (21-1), 2018. 23-24.

REZYUME. Ushbu maqolada o'quv-metodik ta'minotlarga ilg'or xalqaro platformalarni integratsiya qilish usullari tahlil qilingan. Tadqiqotda milliy raqamli platformalarga xalqaro platformalarni integratsiya qilish orqali ta'lim sifatini oshirish imkoniyatlari ko'rib chiqilgan.

РЕЗЮМЕ. В статье анализируются методы интеграции передовых международных платформ в учебно-методическое обеспечение. В исследовании рассматривались возможности повышения качества образования путем интеграции международных платформ в национальные цифровые платформы.

SUMMARY. This article analyzes the methods of integrating advanced international platforms into educational and methodological support. The study examines the possibilities of improving the quality of education by integrating international platforms into national digital platforms.

MEKTEP OQIWSHILARINDA ERKIN PIKIRLEW HÁM ILIMIY IZLENIWSHÉNLIKTI QÁLIPLESTIRIW USÍLLARÍ

S.T.Kosnazarov – *assistent oqıtwshı*

Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı

Tayanch so'zlar: ilm, bilim, metod, kreativ, kognitiv, kommunikativ.

Ключевые слова: наука, познание, метод, творческий, познавательный, коммуникативный.

Key words: science, cognition, method, creative, cognitive, communicative.

Kirisıw. Zamanagóy bilimlendirıwdıń búgingi kúndegi tiykarǵı maqseti oqıwshılardıń ilimiy bilimin qálıplestirıw, kreativlikti rawajlandırıw esaplanadı. Házirgi waqıtta hár birimizdiń jetiskenlikke erisiwimizde tiykarınan qıyın turmıslıq jaǵdayǵa iykemlesiwshenlik hám analitikalıq pikirlewdi arttırıw úlken áhmiyetke iye. Mektep oqıwshıları arasında ilimiy pikirlewdi qálıplestirıw oqıw procesin shólkemlestirıwde aktiv izleniwdi úzliksiz túrde engiziw zárúr.

Sonıń menen birge, ol jańa ilimiy bilimlerde iye bolǵan «oylap tabıwshı» jaǵdayına ózgeredi hám kreativ izleniw usılların úyrenedi. Ximiya pání ushın oqıwshılardıǵa hár túrli qosımsha dógereklerdi shólkemlestirıw procesinde oqıtwshı, tiykarınan, wazıypalar hám tapsırmalardı durıs tańlaw esaplanadı. Oqıtwshınıń wazıypalarınń biri klassta oqıwshılar ushın jańa shıǵıwıdı úyreniwde hár túrli mashqalalardıń sheshimin tabıw procesinde hár túrli bilimlendirıw usılların nátiyjeli shólkemlestirıwden ibarat. Oqıwshılardıń ilimiy-metodikalıq qábiletin qálıplestirıw múmkin, biraq, kreativ shaxstı qálıplestirıw ushın ortalıqtı payda etiw zárúr.

Tiykarǵı bólim. Mektep bilimlendirıw sistemasında ximiya pánine tiyisli talaplar tiykarında bilimlendirıw standartları islep shıǵıladı. Bilimlendirıw standartları oqıw kursınıń ózgermes quramın belgileydi hám bilimlendirıw standartları tiykarında dúzilgen isshi baǵdarmalar túrli qánigeliklerde qollanıladı.

Tiykarınan, mektepler ushın dúzilgen tálim standartları usınıs etilgen tiykarǵı xızmet túrlerin islep shıǵarıwı da óz ishine qamtıydı. Sonıń menen birgelikte, baslawsh mektepler ushın bilimlendirıw standartlarınń mazmunı, birinshiden, ulıwma orta bilim beriwdiń pán mazmunı, ekinshiden, oqıwshılardıń psixologiyalıq jas ózgesheliklerine baylanıslı. Hár bir oqıw predmetiniń tiykarı átiraptaǵı ilimiy bilimlerdeń nátiyjesi esaplanadı. Sonlıqtan da, mekteplerde oqıw, jazıw, sanaw kónlikpelerin qálıplestirıw menen baylanıslı bolǵan bilimlendirıw túrleri, metodları, oqıwshılardıń ilimiy bilim hám tárbiyalıq kórsetkishlerin rawajlandırıp baradı. Sonıń menen birge, universal tárbiyalıq xarakterge iye barlıq bilimlendirıw subyektleri qálıplesedi.

Anıq hám tábiyiy pánlerde kognitiv oqıw túrleri jetekshi áhmiyetke iye. Usı tiykarda mektepler ushın tálim standartlarında hár túrli pánlerge tiyisli maqset, oqıw nátiyjelerine qoyılatuǵın talaplar, oqıwshılardıń bilim alıwına tiyisli bolǵan kórsetkishler ústemlik etedi. Oqıwshılardıń balalıqtan, jas-óspirimlik dáwirine ótiwde (11 jastan, 14-15 jas aralıǵı) kognitivlik xızmet rawaj-

lanıwın baslaydı, bunda oqıwshılar logikalıq hám refliktiv pikirlerdi ózlestire baslaydı. Jas óspirimler arasında shaxstıń ózine tánligi, kommunikativ hám kognitiv pazıyetlerdi rawajlandırıwı támiynleytuǵın universal kórsetkishlerdi qálıplestirıw birinshi orında turadı [4].

Tiykarınan, oqıwshılarda ulıwma bilim beriw mekteplerinde sabaq procesinde mashqalalardı úyreniw, soraw beriw, baqlaw arqalı tájiriybeler ótkeriw, juwmaq shıǵarıw, analiz ete alıw, óz pikirlerin qorǵay alıw kónlikpelerin payda etiw arqalı ilimiylikke baǵdarlanadı. Oqıwshılardaǵı bul kónlikpeler kognitiv belsendilikti jetilistiredi. Sonıń menen birgelikte, pán ushın kognitivlik hám kommunikatıvlik jetekshilik etedi. Kognitivlik háreket jetekshilik etetuǵın oqıw túrlerine ximiya, biologiya, fizika pánleri kiredi. Kognitiv háreket tiykarında oqıwshılardıń bilim alıwındaǵı túsindirıw, táriyplew, ózlestirıw usılları boyınsha ilimiy bilimlerin qálıplestirıwız [1].

Kommunikativlik háreket tiykarında ózlestiriledi. Kommunikativlik bilim beriwde awızeki hám jazba formalar, sóylew stilistikası, leksikologiya, básikelesiw usılları ústinlikke iye boladı. Demek, bilimlendirıw tarawları ushın jaratılatuǵın bilimlendirıw standartları tiyisli bolǵan pánlerdeń maqsetin belgileydi. Sonıń ishinde ximiya pánine tiyisli bolǵan mekteplerge arnalǵan bilimlendirıw standartı 4 bólimnen ibarat esaplanadı:

1. Oqıw predmetiniń ózine tán qásiyetlerin esapqa alıp pánniń ulıwmalıq maqsetlerine anıqlıq kiritiwshı bilim, kónlikpe tiykarında ulıwma hám arnawlı usılların qálıplestirıw. Úlgi pán baǵdarlamalar mektep oqıwshılarına ximiya pánin úyretiw qolaylı bolıw ushın tábiyiy pánler aralıq baylanıslar tiykarında islep shıǵılǵan.

2. Bul basqıshda ulıwma pán mazmunınıń tiykarǵı ózegi bolǵan qaǵıydaları ayqınlastırıladı. Ximiya pániniń tiykarǵı ózegi ximiyalıq elementler, teńlemeler, reakciyalar esaplanadı.

3. Ximiya bilimlendirıw mazmunına anıqlıq kirgiziw basqışı. Bul basqıshda úlgi tematikalıq baǵdarlama shólkemlestirıwdiń tiykarǵı basqışın, oqıtw usılların anıqlaw, oqıtwdaǵı pánler aralıq baylanıs, bilim beriwdegi logikalıq tásir kórsetkishlerin, oqıwshılardıń jas qásiyetlerin esapqa alǵan halda dúziledi.

Bul basqıshda tematikalıq jobalardı islep shıǵıw tómendegi qaǵıydalar tiykarında ámelge asadı:

–ulıwma bilim beriw mekteplerinde oqıwshılardı kásipke baǵdarlaw, usı tiykarında kognitiv hám estetikalıq mádeniyattı qálıplestirıw, qorshaǵan ortalıq hám óziniń densawlıǵın jaqsılaw, qorǵaw, kúndelikli turmıs ámeliyatında zárúrli bolǵan mazmunlardı ózlestirıw;

– hár túrli kásiplik baǵdarlarǵa oqıwshılardı bilim-kónlikpelerin qalıplestiriwde kórsetilgen saatlar kólemine ózgeris kirgiziw imkaniyatın jaratıw;

– pánniń didaktikalıq táminatına ámel etiw hám paydalanıw imkaniyatı;

– túsiniklerdi qalıplestiriwdiń psixologiyalıq qasıyetlerin esapqa alıw.

Mektep ximiya kursınıń eń quramalı túsinikleri, obyektleri, qubılısların baqlaw, bilim beriw kónlikpeleri arqalı jetilistiredi. Bunıń tiykarında oqıwshılarda pikirlew qalıplestedi, nátiyede ideyalar, oylap tabıwlar rawajlanadı.

Mektep ximiya kursı oqıwshılardıń oy-órisinde dúnyanıń ximiyalıq sáwlelendiriwin qalıplestiriw ushın zárúr bolǵan ximiyalıq bilimlerdi óz ishine aladı. Bul bilimler tábiyiy pánlerdiń tiykarǵı deregi esaplanıp dúnya haqqındaǵı kóplegen fundamental ideyalarǵı konkret mazmun menen toltıradı. Bunnan tisqari, belgili muǵdardaǵı ximiyalıq bilimler kúndelikli turmis ushın da, ilim hám awıl xojalıǵınıń barlıq tarawlarında usı tiykarda ximiya pání menen baylanıslı bolmaǵan xızmetler ushında zárúr esaplanadı.

Ximiya tálimi tirishiliktiń ekologiya, shiykizat, energiya, azıq-awqat, medicina mashqalaların sheshiwde oqıwshılar anıq túsinikke iye bolıwı ushın zárúr esaplanadı. Joqarıdaǵılardan kelip shıǵıp, orta mekteptiń 9-11-klass oqıwshıları ushın ilimiy-metodikalıq bilimlerdi qalıplestiriw hám jetilistiriw búgingi zaman talabı esaplanadı. Búgingi kúnde mektep ádebiyatları da oqıwshılardıń ilimiy bilim kórsetkishlerin rawajlandırıwǵa baǵdarlangan tiykarda pánler aralıq baylanıslar arqalı jaratılıp atır. Bunıń tiykarında oqıwshılardıń bilimleri pánler aralıq baylanıslar arqalı rawajlanıp baradı hám dúnyanı bir pütün tábiyiy-ilimiy túrde ańlay alıwı ushın zárúr bolǵan materiallardı tańlay aladı [2].

Jas óspirimlik jasındaǵı balalardıń sana-sezimindegi tiykarǵı qásiyeti kognitivlikti rawajlandırıw bolıp

esaplanadı. Bilimlendiriw háreketi óz-ózin rawajlandırıw hám tárbiyalaw qásiyetlerin óz ishine aladı [3].

Oqıwshılar teoriyalıq hám reflektiv pikirlewdi ózlestire baslaydı. Jas óspirimler arasında kommunikativ, kognitiv hám shaxsiy pazyletlerin rawajlandırıwdı támiyinleytuǵın bilim kónlikpelerin qalıplestiriw birinshi orında turadı. Tiykarman, ulıwma bilim beriw sistemaların oqıwshılar, mashqalanı kóriw, sorawlar beriw, táriyiplew, baqlaw, eksperiment ótkeriw, juwmaq shıǵarıw, túsendiriw hám bilimlendiriw háreketi sıyaqlı reje de ámeliyatqa baǵdarlanadı. Bul háreketler kognitiv zárúrlilikti qalıplestiriwge hám rawajlandırıwǵa tiykar bolıp xızmet etedi.

4. Omir qáwipsizligi basqıshı: ximiyalıq reaktivler hám laboratoriyalıq úskeneleri menen baylanıslı bolǵan záhárleńiw, kúyiw hám basqa jaraqatlanıwlarında birinshi járdem kórsetiw. Ximiya pániniń tiykarǵı oqıw rejesindegi ornı, mazmunı, qásiyetleri boyınsha oqıwshılar tábiyiy-ilimiy bilimge iye bolıwı zárúr esaplanadı. Tiykarǵı ulıwmalıq bilimler ushın ximiya pániniń ulıwma bilim beriw mektepleriniń tayanısh oqıw rejesinde belgilengen boladı. Belgilengen sabaq rejesiniń 25 procentin esapqa alıp ámeliy tapsırmalar dúziledi. Mektepler ushın hár qanday ximiya kursınıń ózgermes bólimi baǵdarlama mazmunın óz ishine alıwı kerek.

Juwmaq. Ulıwmalastırıp aytqanda, maqalada analizengen mektepte ximiya sabaqları ushın ilimiy metodikalıq izertlew usılları kognitiv universal háreketke tiykarlangan oqıwshılardıń ilimiy-metodikalıq izleniw-sheshiligi, oqıwshılardıń tayarlıq dárejesin qalıplestiriw hám imkaniyatların esapqa alıw, oqıwshılarda oqıw tapsırmaların orınlaw procesinde belgilengen háreketler zárúrligine motivaciyalıq járdem, ximiya pání oqıtıwshısınıń ilimiy-izleniwsheshilik kompetencyasını jetilistiriw, kognitiv universal bilimlendiriw háreketin rawajlandırıwǵa tiyisli ólshem kórsetkishlerin islep shıǵıw maqsetke muwapıq esaplanadı.

Ádebiyatlar

1. Космодемьянская С.С., Гильманшина С.И. Методика обучения химии. Учебное пособие. –Казань: 2011.
2. Rahmatullayev N.G⁴, Omonov H.T., Mirkomilov Sh.M. Kimyo o'qitish metodikasi. O'quv qo'llanma. –Toshkent: «Iqtisod-Moliya», 2013.
3. Kurbanbayeva A.J. Interdisciplinarity of chemistry at school the importance of teching through. // Proceedings of International Conference on Modern Science and Scientific Studies. 2022 November, -P. 166-168.
4. Kurbanbayeva A.J. Health for young people in Karakalpak folk pedagogy conservation teaching traditions. // Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities. ISSN: 2249-7315 Vol. 12, Issue 11, November 2022 SJIF 2022 = 8.625, -P. 8-12.
5. Курбанбаева А.Ж. Интеграция наук в образовании, межпредметные связи в химии других дисциплинах. // Международный журнал научных и прикладных исследований. 1, № 2 (2024): 395-398.

REZYUME. Zamonaviy ta'limning muhim maqsadi ta'lim oluvchilarning ijodiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirishdan iborat. Bu to'la tushunarli, chunki hozirgi vaqtda har birimizning yutuqlarimiz yoki muvaffaqiyatsizliklarimiz ko'p darajada murakkab hayotiy vaziyatda fikrlashning moslashuvchanligi va tahliliyligini namoyon eta olish qobiliyatimiz (yoki layoqatsizligimiz) bilan belgilanadi. Shu asosda bugungi ta'lim tizimida maktab o'quvchilarini mustaqil fikrlashga tarbiyalash va shu asosda ilmiy ijodkorlikni shakllantirish masalalari va uning yechimini topish yo'llari maqolamizda o'zining ilmiy isbotini topgan.

РЕЗЮМЕ. Важной целью современного образования является развитие творческого мышления учащихся. Это вполне понятно, поскольку наши текущие успехи или неудачи в значительной степени определяются нашей способностью (или неспособностью) проявлять гибкость и аналитичность мышления в сложных жизненных ситуациях. Исходя из этого, вопросы воспитания свободного мышления у школьников в современной системе образования и формирования на этой основе научного творчества, а также пути их решения, нашли свое научное подтверждение в нашей статье.

SUMMARY. An important goal of modern education is the development of students' creative thinking. This is quite understandable, as our current successes or failures are largely determined by our ability (or inability) to demonstrate flexibility and analytical thinking in complex life situations. Based on this, the issues of fostering free thinking in schoolchildren in the modern education system and forming scientific creativity on this basis, as well as their solutions, have found their scientific confirmation in our article.

UDK. 372.22:371.03

ONA TILI DARSLARIDA KREATIV KO'NIKMALARNI RIVOJLANTIRISHNING METODOLOGIK AHAMIYATI

O'S.Qulmuminov – o'qituvchi

Termiz davlat pedagogika instituti

Tayanch so'zlar: ona tili ta'limi, kreativ ko'nikmalar, ijodiy tafakkur, innovatsion metodlar, interfaol usullar, nutq madaniyati, mustaqil fikrlash, ta'lim jarayoni.

Ключевые слова: обучение родному языку, креативные навыки, творческое мышление, инновационные методы, интерактивные методы, речевая культура, самостоятельное мышление, образовательный процесс.

Key words: native language education, creative skills, creative thinking, innovative methods, interactive methods, speech culture, independent thinking, educational process.

Kirish. Globallashuv jarayonida o'quvchilarning kreativ ko'nikmalarini rivojlantirish dolzarb masalalardan biri hisoblanadi. Zamonaviy jamiyat tezkor o'zgarishlar va innovatsiyalarga asoslangan bo'lib, bu o'quvchilardan mustaqil fikrlash, yangicha yondashuv va ijodiy tafakkur qilish qobiliyatlarini talab etadi. Ayniqsa, ona tili darslarida bunday ko'nikmalarni shakllantirish muhim ahamiyat kasb etadi, chunki til nafaqat kommunikativ vosita, balki tafakkur va shaxsiy rivojlanishning ham asosiy omillaridan biridir.

Kreativ tafakkurni rivojlantirishga qaratilgan ilmiy yondashuvlar o'quvchilarning nutq madaniyatini o'stirish, mantiqiy va tanqidiy fikrlashini shakllantirishda muhim rol o'ynaydi. Shu bois, ona tili darslarida interfaol usullar, muammoli ta'lim texnologiyalari va ijodiy topshiriqlardan foydalanish zarurati ortib bormoqda. Bunday yondashuv nafaqat o'quvchilarning bilim darajasini oshiradi, balki ularning mustaqil izlanish olib borish, fikrlarini erkin ifoda etish va mantiqiy xulosalar chiqarish qobiliyatlarini ham shakllantiradi.

Tadqiqot metodologiyasi va adabiyotlar tahlili. Kreativlik – shaxsni rivojlantiruvchi kategoriya sifatida inson ma'naviyatining ajralmas qismi bo'lib, shaxsni o'z-o'zini rivojlantirish omili, shaxsiy jonbozlikning asosi, shaxs ega bo'lgan bilimlarning ko'p qirrali ekanligida emas, balki yangi g'oyalarga intilishda va o'rnatilgan stereotiplarni yangilik yaratish jarayonini isloh qilish va o'zgartirishda, hayotiy muammolarni yechish jarayonida kutilmagan va noodatiy qarorlar chiqarishda namoyon bo'ladi. Kreativlik bevosita innovatsiyalar bilan bog'liq jarayondir. Negaki o'qituvchining kreativlik faoliyat yuritishi uchun, u albatta o'zining sohasidagi eng so'nggi yangiliklardan, shu bilan bir qatorda butun jamiyatdagi voqea va hodisalardan boxabar bo'lishi, innovatsion yangiliklarni o'z faoliyatida o'rinli foydalana olishi lozim.

Demak, boshlang'ich sinf o'qituvchisi har qanday vaziyat, har qanday jarayon va har qanday paytda eng samarali yo'lni izlab topishi va uni amaliyotga joriy qilish orqali dars jarayonini samarali tashkil etishi, boshlang'ich sinf o'quvchilari ongiga tez, tushunarli, qulay, oson va samarali tarzda yetkazib berishi ham kreativlikning bir ko'rinishi deyish mumkin.

Ta'limning asosiy roli o'quvchilarni jamiyatda muvaffaqiyatga erishishlari uchun zarur bo'lgan kompetensiyalar bilan ta'minlashdan iborat. Lukas va Spenserning fikricha: "Kreativ fikrlash bugungi yoshlarning rivojlanishlari uchun kerakli kompetensiya hisoblanadi [1]. Bu ularga globallashuv sharoitida jadallik bilan o'zgarib borayotgan, savodxonlik va raqamlash ilgari surilgan hamda "XXI-asr" ko'nikmalariga ega moslashuvchan ishchilarni talab qiladigan dunyoga moslashishga yordam beradi. Kreativ fikrlashni o'rgatish bugungi kun o'quvchilari va yoshlariga dolzarb muammolarni yechish uchun yangi texnologiyalardan foydalangan holda hali

yaratib ulgurilmagan sektorlarda yoki vazifalarda ishlash, shu bilan birga mashinalar bajara olmaydigan ishlarni osonlikcha amalga oshira olish hamda murakkab mahalliy va global muammolarning yechimini topish qobiliyatlarini rivojlantirishga imkon beradi [2].

Boshlang'ich sinflarda kreativ o'qish madaniyatini shakllantirishning pedagogik-psixologik va gender xususiyatlarini aniqlagan F.A.Xayitova o'z izlanishlarida boshlang'ich sinf o'quvchilarining kreativ o'qish madaniyatini shakllantirish yoki kreativ o'qish deganda istalgan o'quv fani doirasida qo'llash mumkin bo'lgan ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirishga yo'naltirilgan boshlang'ich bilimlar sohasi tushunilishini ilmiy jihatdan asoslaydi. Olima tadqiqot obyekti bilan bog'liqlikda "Boshlang'ich sinf o'quvchilarining kreativ o'qish madaniyatini shakllantirish" deganda "o'quvchilarni turli o'quv topshiriqlarini bajarishi, vaziyatlarni hal etishda noodatiy yondashuvni tarkib toptirish, yangi g'oya va nuqtai nazarlarni erkin ifoda etish, fikrning egiluvchanligi va tasavvurning boyililigini tarkib toptirishga yo'naltirilgan pedagogik jarayon tushuniladi", - degan xulosaga keladi. Pedagogik-psixologik nuqtai nazardan, F.A.Xayitova kreativ o'qish madaniyatiga tushunchasiga quydagicha izoh beradi: "kreativ o'qish madaniyati – shaxs va jamiyat qiziqishlari bilan bog'liqlikda o'zgaruvchan ijtimoiy-madaniy shart sharoitlar doirasiga taalluqli vazifalarni hal etishda insonning konstruktiv va original fikrlashga tayyorligidir" [3].

Olimaning fikrlarini rivojlantirgan holda biz ham ona tili darslarida o'quvchilarning kreativ ko'nikmalarini turli o'quv topshiriqlarini bajartirish orqali, o'quv muammoli topshiriqlarni, muammoli vaziyatlarni hal etishda noodatiy yondashuvni tarkib toptirish, yangi g'oya va nuqtai nazarlarni erkin ifoda etish, fikrning egiluvchanligi va tasavvurning boyililigini tarkib toptirishga yo'naltirilgan pedagogik jarayonni tashkil etish imkoniyatlaridan samarali foydalandik.

Ona tili darslarida o'quvchilarning evristik qobiliyatini rivojlantirish masalalari xususida izlanishlar olib borgan tadqiqotchi R.Xurramov og'zaki mashqlarni ona tili darslarida qo'llash o'quvchilarning fikrlash doirasini rivojlantirishda muhim o'rin egallashini ta'kidlaydi. Uning fikricha "Og'zaki mashqlar o'quvchilarga hodisaning mohiyatini tezda ko'rish, tushunish va uning bajarilishini to'g'ri izohlay olish imkoniyatini beradi. Yozma mashqlarni bajarish davomida esa, ona tili darslarida o'quvchilar voqea hodisaning mohiyatini anglab olishga qiynaladilar. Og'zaki mashqlar sinfdagi har bir o'quvchi bilan individual ishlashga imkoniyat yaratadi" [4]. Demak, og'zaki mashqlarni o'qitishda zamonaviy pedagogik texnologiyani qo'llash vositasi hamda o'quvchilarning fikrlash faoliyatini rivojlantirish, o'quv jarayoni mahsuldorligini oshirish borasida katta imkoniyatlarga ega. Ona tili ta'limida o'quvchilarning evristik qobiliyatini

rivojlantirishda ijodiy izlanishlar, o'qitishning nazariy asoslari to'g'risidagi bilimlarning keng tizimiga tayangan holda muvaffaqiyatli sanaladi.

Kreativ ko'nikmalarini samarali rivojlantirish uchun boshlang'ich sinflarda o'qitiladigan fanlar bo'yicha integratsiya qilish muhimdir. Shuningdek, kreativ ko'nikmalarni mustaqil tarzda rivojlantirish sifatida ona tili fanidan sinfdan tashqari ishlar (to'garak) dasturiga kiritish o'quvchilarga kreativ ko'nikmalarini real sharoitda qo'llash imkonini beradi. Ushbu fanlararo yondashuv talabalarni muammolarni turli nuqtayi nazardan tahlil qilishga undaydi va ularning kreativ ko'nikmalarini kelajakdagi faoliyatiga o'tkazish uchun sharoit yaratadi.

Bizningcha, ona tili o'qitishda kreativ ko'nikmalarni rivojlantirish jarayonini modellashtirish mantiqiy shakllantirish yordamida amalga oshiriladi, ya'ni fikran mazmun-vazifaviy reja shakllantiriladi. U manbalardagi ma'lumotlarning representativligini tekshirishda, dalillarning ishochligini, farazlar va nazariyalarning haqiqiylikni tekshirish imkonini beradi. Masalan, kreativ ko'nikmalarni rivojlantirish jarayonini o'rganish uchun uni modellashtiradigan bo'lsak, bunda pedagogika, psixologiya, metodika hamda kreativ ko'nikmalarning o'ziga xosligi, omillari, rivojlantirish jarayonini ham e'tiborga olish talab etiladi. Bu esa o'z navbatida fanlararo yondashuv uslubining qo'llanilayotganligini ham anglatadi. Bu jarayonda bir holatni hisobga olish kerakki, boshqa bir fanning modelini to'g'ridan-to'g'ri jalb etish maqsadga muvofiq emas, uni fanining tuzilishi mohiyati nuqtayi-nazaridan shakllantirish lozim bo'ladi.

Tahlil va natijalar. Ona tili darslarida kreativ ko'nikmalarni rivojlantirish jarayonining o'ziga xosligi bilan bog'liq bo'lib, bu o'quvchilarda yangi g'oyalarga intilishda va o'rnatilgan stereotiplarni yangilik yaratish jarayonini isloh qilish va o'zgartirish, ularning tasavvurlarni ta'sirchan tarzda ifodalash, bilim olishni rag'batlantiruvchi, original va samarali yechim topishga yo'naltiruvchi g'oyalarni shakllantirish, hayotiy muammolarni yechish jarayonida kutilmagan va noodatiy qarorlar chiqarish, o'quvchilarning g'oyalar yaratish jarayonida qay darajada ishtirok etishi, g'oyalarning ahamiyati va yangiligini inobatga olib, ularga nisbatan o'z munosabatlarini qay tartibda bildirishini va o'zlari kutgan natijaga erishmagunga qadar g'oyalarni yaratishda davom etish jarayoni bilan bevosita bog'liq.

Ona tili darslarida kreativ ko'nikmalarni rivojlantirish metodikasini ishlab chiqish va uni amaliyotga tatbiq etish uning pedagogik shart-sharoitlari, imkoniyatlarini aniqlashga, o'quvchilarda kreativ ko'nikmalarni yanada rivojlantirishning maqbul shakl, usul, vosita va yo'llarini aniqlashga yordam berdi, o'quv mashg'ulotlariga tayyorgarlik ko'rish sifati va motivatsiyasi barqarorligini ta'minlash kabi vazifalarni hal qildi.

O'quvchilarning kreativ ko'nikmalarni rivojlantirish bo'yicha amalga oshirilayotgan ilmiy izlanishlarda o'quv-tarbiya jarayoni natijaviyligiga alohida e'tibor qaratilib, takomillashtirilgan metodik tizimni ishlab chiqish zarurligiga urg'u berilmoqda. Ushbu tadqiqotlarda boshlang'ich sinf o'quvchilari kreativ ko'nikmalarni

rivojlantirish, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalari asosida takomillashtirish metodik tizimni yaratishga oid ilmiy jihatdan asoslangan takliflar, unga ta'sir etuvchi omillarni aniqlash, o'quvchilarda kreativ fikrlash ko'nikmalarini hosil qilish, muloqot va o'z-o'zini rivojlantirish kompetensiyalarini shakllantirishga ustuvor ahamiyat qaratilgan.

Zero, kreativ fikrlaydigan, iqtidorli yoshlarni ijodkorlik faoliyatiga jalb etish, ijtimoiy va shaxsiy faolligi kompetensiyalarni shakllantirish va rivojlantirish texnologiyalarini, innovatsion yondashuvni tizimli tarzda tashkil etishning metodologik asoslari yuzasidan olib borilayotgan ilmiy izlanishlar o'quvchilarning kreativ qobiliyatlarini rivojlantirish samaradorligini oshirishning, shuningdek, interfaol ta'limni mediatexnologiyalar vositasida tashkil etishning didaktik ta'minotini takomillashtirishda muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Ona tili o'qitishda kreativ ko'nikmalarni rivojlantirish mantiqiy shakllantirish yordamida amalga oshiriladi, ya'ni fikran mazmun-vazifaviy reja shakllantiriladi. U manbalardagi ma'lumotlarning representativligini tekshirishda, dalillarning ishochligini, farazlar va nazariyalarning haqiqiylikni tekshirish imkonini beradi. Masalan, kreativ ko'nikmalarni rivojlantirish jarayonini o'rganish uchun uni modellashtiradigan bo'lsak, bunda pedagogika, psixologiya, metodika hamda kreativ ko'nikmalarning o'ziga xosligi, omillari, rivojlantirish jarayonini ham e'tiborga olish talab etiladi. Bu esa o'z navbatida fanlararo yondashuv uslubining qo'llanilayotganligini ham anglatadi. Bu jarayonda bir holatni hisobga olish kerakki, boshqa bir fanning modelini to'g'ridan-to'g'ri jalb etish maqsadga muvofiq emas, uni fanining tuzilishi mohiyati nuqtayi nazaridan shakllantirish lozim bo'ladi.

Xulosa. Ona tili ta'limida kreativ ko'nikmalarni shakllantirish o'quvchilarning ijodiy tafakkurini rivojlantirish, mustaqil fikrlashini qo'llab-quvvatlash va ularning nutq madaniyatini takomillashtirishga xizmat qiladi. Ushbu maqolada kreativ yondashuvlarning o'quv jarayonidagi o'rni tahlil qilinib, samarali metodlar asosida ijodiy fikrlashni rivojlantirish imkoniyatlari ko'rsatib berildi.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, innovatsion va interfaol usullardan foydalanish o'quvchilarning ona tili darslariga bo'lgan qiziqishini oshirish bilan birga, ularning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini ham rivojlantiradi. Mustaqil izlanish, muammoli ta'lim va ijodiy topshiriqlar orqali o'quvchilar o'z fikrlarini aniq va ravon bayon qilishga o'rganadilar. Shuningdek, ona tili ta'limida kreativ tafakkurni shakllantirishga yo'naltirilgan metodlarning samaradorligi yuqori ekani aniqlandi. O'quvchilarni faollikka undaydigan yondashuvlar ularning tanqidiy fikrlash qobiliyatini kuchaytirib, nutqiy rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Kelgusida ona tili darslarida ijodiy ko'nikmalarni rivojlantirishga qaratilgan innovatsion yondashuvlarni yanada takomillashtirish va amaliyotga kengroq joriy etish muhim vazifalardan biri bo'lib qoladi. Shu bois, pedagoglar zamonaviy o'qitish usullari va texnologiyalaridan samarali foydalanishlari zarur.

Adabiyotlar

1. Lucas B. and E. Spencer (2017), Teaching Creative Thinking: Developing Learners Who Generate Ideas and Can Think Critically., Crown House Publishing, <https://bookshop.canterbury.ac.uk/Teaching-Creative-Thinking-> Sternberg, R. (2006), "The nature of creativity", Creativity Research Journal, Vol. 18/1, -P. 87-98.
2. Muxtarova L.A. Развитие и формирование критического мышления у школьников начальных классах. Гуманитарный трактат. (24), 2018. 13-14.

3. Xayitova F.A. Boshlang'ich sinflarda kreativ o'qish madaniyatini shakllantirish texnologiyalari. Avtoreferat. – Toshkent: 2023. 28-b.

4. Xurramov R.S. Ona tili darslarida o'quvchilarning evristik qobiliyatini rivojlantirishda etnopedagogikadan foydalanish metodikasini takomillashtirish. Avtoreferat. –Termiz: 2024. 48-b.

REZYUME. Ona tili darslarida kreativ ko'nikmalarni rivojlantirish ta'lim jarayonining muhim yo'nalishlaridan biridir. Ushbu maqolada ona tili darslarida kreativ ko'nikmalarni rivojlantirishning metodologiyasi ilmiy tadqiqot ishlari natijalari asosida tahlil qilinadi. Shuningdek, kreativ tafakkurni rivojlantirishga qaratilgan ilmiy yondashuvlar o'quvchilarning nutq madaniyatini o'stirish, mantiqiy va tanqidiy fikrlashini shakllantirishda muhimligi ilmiy jihatdan asoslangan.

РЕЗЮМЕ. Развитие творческих навыков на уроках родного языка – одно из важнейших направлений образовательного процесса. В данной статье проанализирована методика развития творческих навыков на уроках родного языка на основе результатов научно-исследовательской работы. Также научно обосновано значение научных подходов, направленных на развитие креативного мышления, в развитии культуры речи, формировании логического и критического мышления учащихся.

SUMMARY. The development of creative skills in native language lessons is one of the most important areas of the educational process. This article analyzes the methodology of developing creative skills in native language lessons based on the results of research work. The importance of scientific approaches aimed at the development of creative thinking in the development of speech culture, the formation of logical and critical thinking of students is also scientifically substantiated.

SALOMATLIKNI SHAKLLANTIRISH VA QO'LLAB-QUVVATLASHGA ILMIY YONDASHUV

P.J.Mamutov – *assistent o'qituvchi*

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

N.M.Bobojonov – *dotsent*

Farg'ona davlat universiteti

Tayanch so'zlar: sog'lom-turmush tarzi, sog'lomlashtiruvchi jismoniy madaniyat, jismoniy faollik, ratsional ovqatlanish, psixoemotsional sog'liq, zararli odatlar.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, оздоровительная физическая культура, физическая активность, рациональное питание, психоэмоциональное здоровье, вредные привычки.

Key words: healthy lifestyle, wellness physical culture, physical activity, balanced nutrition, psycho-emotional health, bad habits.

Kirish: Inson sog'ligini mustahkamlash va turli kasalliklarning oldini olishda sog'lom-turmush tarzining (STT) roli beqiyosdir. Bu tushuncha o'z ichiga insonning jismoniy harakati, ratsional ovqatlanishi, zararli odatlardan saqlanishi hamda ruhiy barqarorligini oladi. STTning asosiy tarkibiy qismlarini chuqur va tizimli o'rganish orqali jamoaviy salomatlikni yaxshilash hamda yurak-qon tomir, qandli diabet va onkologik kasalliklar kabi noinfeksion kasalliklarning tarqalishini kamaytirish mumkin [1].

STT tushunchasi surunkali hamda ko'p tarqalgan kasalliklar profilaktikasida muhim omillardan biri hisoblanadi. Jahon Sog'liqni Saqlash Tashkilotining ma'lumotlariga binoan, inson salomatligiga ta'sir etuvchi omillarning ko'proq qismini taxminan 60 %i – to'g'ridan-to'g'ri insonning yashash turmush-tarzi bilan bog'liq bo'ladi. Ayniqsa, jismoniy faoliyat bu omillar ichida yetakchi o'rinni egallaydi.

Sog'lomlashtiruvchi jismoniy madaniyat (SJT) jismoniy madaniyatning eng muhim qismi bo'lib, insonning individual xususiyatlariga moslashtirilgan jismoniy mashqlar orqali salomatlikni saqlash va mustahkamlashga yo'naltirilgan. Ushbu maqolada jismoniy harakatsizlik (gipodinamiya) va stressga bog'liq kasalliklarning ortishi kontekstida dolzarb mavzu bo'lgan umumiy jismoniy madaniyatning jismoniy tarbiya kontseptsiyasiga integratsiyalanuvi muhokama qilinadi [3].

Adabiyotlar tahlili va metodologiya:

Piskunov va boshqalarning asarlari va Svehkarov va boshqalar [1,2] sog'lom-turmush tarzining ko'p qirraliligini va aholi salomatligi uchun muhimligini ta'kidlaydi. Ushbu ma'lumotlarda SST jismoniy, psixologik va ijtimoiy-iqtisodiy omillar nuqtayi nazaridan ko'rib chiqiladi. Xulosa qilib aytganda, jismoniy faollik, to'g'ri ovqatlanish va yomon odatlardan voz kechish sog'lom-turmush tarzining

asosiy tarkibiy qismi bo'lib, inson salomatligini belgilab beruvchi asosiy omil hisoblanadi.

Jismoniy faollikning ahamiyati. Jismoniy harakatlar sog'lom-turmush tarzining muhim ajralmas qismi bo'lib hisoblanadi. Svehkarov va boshqalar o'z tadqiqotlarida muntazam jismoniy harakat nafaqat salomatlikni mustahkamlash, balki psixologik yetuklikka ijobiy ta'sirini ko'rsatishi, stress va tashvish darajasini pasaytirishini ta'kidlaydi. Muhim nuqta shundaki, ijobiy natijaga erishish uchun jismoniy harakatlar muntazam turda amalga oshirilishi hamda yosh va jismoniy holatga mos kelishi kerak.

Jahon Sog'liqni Saqlash Tashkiloti tomonidan olib borilgan tadqiqotlarga ko'ra, jismoniy faollik salomatlikni ta'minlashda muhim omillardan biri bo'lib, jismoniy faollikning yetishmasligi Noinfeksion kasalliklarning rivojlantirishiga va erta o'limga sabab bo'lishi mumkin. Lee va boshqalar jismoniy harakatsizlik (gipodinamiya) butun dunyo bo'ylab uzoq umr ko'rish davomiyligi va salomatlik darajasiga salbiy ta'sir ko'rsatishini ta'kidlaydi. Ko'pgina tajribalar, jumladan, Lee va boshqalar, jismoniy harakatnin pasayishi (gipodinamiya), yurak-qon tomir kasalliklari va semirish kabi kasalliklarning tarqalishi o'rtasidagi kuchli bog'liqlikni ta'kidlaydi. Ushbu kasalliklar butun dunyo bo'ylab erta o'limning asosiy sabablaridan biri bo'lib hisoblanadi. Bauman va boshqalar, dunyo aholisining 30% dan ortig'i tavsiya qilingan jismoniy faollik darajasiga ega emas, bu noinfeksion kasalliklarning rivojlanishi uchun muhim xavf tug'diradi [4,5].

Global tendentsiyalar va muammolar. Bauman va boshqalarning mehnatlarida jismoniy harakatsizlik (gipodinamiya) texnologik taraqqiyot va shahar zichligi bilan bog'liq dolzarb muammo ekanligini ta'kidlaydilar. Bu jismoniy faoliyat darajasini oshirish maqsadida samarali strategiya va dasturlarni ishlab chiqishni talab qiladi [2, 5].

Tadqiqot metodologiyasi:

Tadqiqot olib borishdan maqsad sog'lom-turmush tarzini, ayniqsa jismoniy faollikni belgilovchi omillarni tahlil qilish va jismoniy faollikning jismoniy harakatsizlik (gipodinamiya) va noinfeksion kasalliklarning avj olishiga ta'sirini baholashdir.

Tadqiqotda tizimli adabiyotlarni ko'rib chiqish usuli qo'llaniladi. Shu maqsadda so'nggi o'n yillikda sog'lom-turmush tarzi va jismoniy faoliyat bilan bog'liq asosiy tadqiqotlar, shu jumladan ushbu maqolada keltirilgan manbalar tahlil qilinadi.

Qo'shish va istisno qilish mezonlari:

Qo'shilish mezonlari:

1. Jismoniy faollik va uning salomatlikka ta'siri haqida maqolalar.

2. Jahon va Rossiya kabi tibbiyot tizimi rivojlangan mamlakatlarda olib borilgan tadqiqotlar.

3. Taqdim etilgan ilmiy jurnallarda chop etilgan maqolalar.

Cheklash mezonlari:

1. Jismoniy faollik yoki STT bilan bog'liq bo'lmagan maqolalar.

2. Ilmiy bo'lmagan yoki nashr etilmagan manbalar.

Tahlil usullari: Asosiy mavzular va tendentsiyalarni aniqlash uchun foydalaniladigan ma'lumotlarni tahlil qilish usuli - bu kontent tahlili, Noinfeksion kasalliklarning tarqalishi va ularning jismoniy faoliyat bilan bog'liqligi haqidagi statistik ma'lumotlarni baholash.

Tadqiqotning cheklovleri: Tadqiqotning cheklovleri ayrim hududlarda birlamchi ma'lumotlar sifatini, shuningdek, turli tillarda yozilgan adabiyotlarni tahlil qilishda til to'siqlarini o'z ichiga olishi mumkin.

Uslub va materiallar: Sog'lom-turmush tarzining asosiy elementlari.

Sog'lom-turmush tarzi - bu tananing umumiy holatini yaxshilashga qaratilgan odatlar va harakatlar majmuidir. Uning asosiy jihatlari quyidagilardan iborat:

1. Jismoniy faollik

Muntazam jismoniy mashqlar tana vaznini normal-lashtirishga, yurak-qon tomir tizimini mustahkamlashga, metabolizmni yaxshilashga va depressiya xavfini kamaytirishga yordam beradi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, hatto kuniga 30 daqiqa yurish mashqlari ham o'lim xavfini sezilarli darajada kamaytiradi [2,3].

2. Ratsional ovqatlanish

Sabzavot, meva, tabiiy oqsillar va yog'larga boy ratsional ovqatlanish sog'lom-turmush tarzining muhim qismidir. Shakar, tuz va sintetik yog'larni iste'mol qilishni kamaytirish semizlik, diabet va gipertenziyaning oldini olishga yordam beradi.

3. Psixo-emotsional salomatlik

Stressni boshqarish, sog'lom uyqu va dam olish organizmning sog'lig'iga sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Ehtiyotkorlik texnikasi, meditatsiya va psixoterapiyadan foydalanish emotsional barqarorlikni oshirishga yordam beradi.

4. Zararli odatlardan butunlay voz kechish.

Tamaki shekish, alkogolli ichimliklar va giyohvand moddalarni iste'mol qilish salomatlikka salbiy ta'sir ko'rsatadi. Ushbu odatlardan voz kechish, uzoq umr ko'rish davomiyligini oshiradi hamda uning sifatini oshiradi [3].

Salomatlikni mustahkamlashda jismoniy tarbiyaning ahamiyati.

Jismoniy tarbiya salomatlikni yaxshilash uchun jismoniy mashqlardan muntazam foydalanishni o'z ichiga oladi. U quyidagi sohalarni o'z ichiga oladi:

1. Kardio mashqlari

Aerobik mashqlar (yurish, yugurish, suzish, velosport, chang'i uchish) organizmning kardio-respirator tizimi faoliyatini yaxshilaydi, xolesterin miqdorini va qon bosimini kamaytirishga yordam beradi.

2. Kuch mashqlari

Mushak massasi va suyak to'qimasini mustahkamlash sarkopeniya va osteoporozning oldini olishga yordam beradi.

3. Egiluvchanlik va cho'zish mashqlari

Bo'g'imlarning harakatchanligini oshirish jarohatlar va bel og'rig'i xavfini kamaytiradi.

4. Qayta tiklash mashqlari

Jarohatlar, operatsiyalar yoki kasalliklardan keyin tiklanish uchun ishlatiladi. Bunday dasturlar ko'pincha sanatoriyalar va klinikalarda amalga oshiriladi [2].

Natijalar va muhokama: Ko'pgina tadqiqotlar surunkali kasalliklarning oldini olish va davolashda SJM samaradorligini tasdiqlaydi. Masalan, Jismoniy faollik va salomatlik jurnallarida chop etilgan meta-tahlil shuni ko'rsatdiki, muntazam jismoniy harakatlar yurak-qon tomir kasalliklarini rivojlanish xavfini 20-30% ga kamaytiradi. SJM shuningdek, organ va funktsional tizimlar ishini yaxshilashda, ayniqsa keksalar salomatligini yaxshilashda muhim rol o'ynashi ko'rsatilgan.

Amaliy amalga oshirish quyidagilarni o'z ichiga oladi:

- Ish joyida guruh faoliyatini tashkil etish.

- Ta'lim muassasalarida jismoniy tarbiya darslarini majburiy jori etish.

- sport infratuzilmasini yaratish (parklar, sport maydonchalari, fitnes markazlari).

Muammolar va qiyinchiliklar:

SJM keng qo'llanilishiga qaramay, bir qator to'siqlar mavjud:

1. Mehnatga layoqatli aholi orasida vaqt yetishmasligi.

2. Jismoniy faoliyat dasturlari haqida cheklangan xabardorlik.

3. Iqtisodiy va infratuzilmaviy cheklovlar, ayniqsa, qishloq joylarida.

Tavsiyalar va istiqbollar:

Aholining jismoniy faollik va harakat faolligini oshirish uchun quyidagi chora-tadbirlarni amalga oshirish kerak:

1. Jismoniy faollikning foydalari haqida axborot kampaniyalarini o'tkazish.

2. Sport klublarini subsidiyalash dasturlarini ishlab chiqish.

3. Trenerlar va instruktorlarning malakasini oshirish.

Ilmiy nuqtayi nazardan, genetik test va biomarkerlar monitoringi asosida individual jismoniy faoliyat dasturlarini o'rganish istiqbolli yo'nalish hisoblanadi.

Xulosa. Adabiyotlarni tahlil qilish va taklif etilayotgan metodikani ko'rib chiqish natijasida shuni ta'kidlash mumkinki, jismoniy faollik sog'lom-turmush tarzining ajralmas qismi bo'lib, hayot sifatini oshirish va Noinfeksion kasalliklarning oldini olishda hal qiluvchi omil hisoblanadi. Biroq jismoniy harakatsizlik (gipodinamiya)ning global muammosi dolzarbligicha qolmoqda. Shuning uchun jismoniy faollikni oshirish va sog'lom-turmush tarzini targ'ib qilishning samarali strategiyalarini ishlab chiqish va amalga oshirish zarur. Kasalliklarning oldini olish va hayot sifatini yaxshilashda sog'lom-turmush tarzi va sog'lomlashtiruvchi jismoniy madaniyat muhim o'rin tutadi. SDM ning FTAga integratsiyalashuvi ta'lim, ijtimoiy va infratuzilmaviy tashabbuslarni o'z ichiga olgan kompleks yondashuvni talab qiladi. Ushbu sohada keyingi tadqiqotlar jismoniy faoliyatda ommaviy ishtirok etishni rag'batlantirish uchun samarali strategiyalarni ishlab chiqishga yordam beradi.

Adabiyotlar

1. Пискунов В. и др. Здоровый образ жизни. – Москва: «Прометей», 2012.
2. Свечкарёв В.Г., Иващенко Т.А., Двойникова Е.С. Здоровый образ жизни. - Майкоп 2018.
3. World Health Organization. Physical Activity Fact Sheet. 2023.
4. Lee I.-M., Shiroma E.J., Lobelo F., Puska P., Blair S.N., Katzmarzyk P.T., & Lancet Physical Activity Series Working Group. Effect of Physical Inactivity on Major Non-Communicable Diseases Worldwide: An Analysis of Burden of Disease and Life Expectancy. -The Lancet, 2012, Volume 380, Issue 9838, -P. 219-229.
5. Bauman A.E., Reis R. S., Sallis J.F., Wells J.C., Loos R.J., Martin B.W., & Lancet Physical Activity Series Working Group. Physical Activity Patterns and Trends in Global Research. Journal of Physical Activity and Health, 2017, Volume 14, Issue 8, -P.701-709.

РЕЗЮМЕ. Мақоллада sog'lom-turmush tarzi (STT) va sog'lomlashtiruvchi jismoniy madaniyat (SJM) o'zaro bog'liq bo'lgan asosiy elementlar sifatida kasalliklarning oldini olish, hayot sifatini oshirish va faol uzoq umr ko'rish uchun rol o'ynashi haqida fikr yuritiladi. Jismoniy mashqlar, ratsional ovqatlanish, psixoeemotsional sog'liqni saqlash va zararli odatlardan voz kechishning STT tizimidagi o'rni haqidagi zamonaviy ilmiy tadqiqotlar tahlil qilinadi. Ushbu maqolada jismoniy faollik tamoyillarini kundalik hayotga tatbiq etish bo'yicha tavsiyalar beriladi va sog'lomlashtiruvchi jismoniy madaniyatni ta'lim va kasbiy muassasalarga qo'llash istiqbollari muhokama qilinadi.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматривается роль здорового образа жизни (ЗОЖ) и оздоровительной физической культуры (ОФК) как ключевых элементов в профилактике заболеваний, улучшении качества жизни и обеспечении активного долголетия. Анализируются современные научные исследования о значении физических упражнений, рационального питания, сохранения психоэмоционального здоровья и отказа от вредных привычек в системе ЗОЖ. В статье приводятся рекомендации по внедрению принципов физической активности в повседневную жизнь, а также обсуждаются перспективы применения оздоровительной физической культуры в образовательных и профессиональных учреждениях.

SUMMARY. The article discusses the role of a healthy lifestyle (HL) and wellness physical culture (WPC) as key elements in disease prevention, improving quality of life, and promoting active longevity. Modern scientific studies on the significance of physical exercise, balanced nutrition, maintaining psycho-emotional health, and avoiding harmful habits within the HL system are analyzed. The article provides recommendations for integrating principles of physical activity into daily life and examines the prospects of applying wellness physical culture in educational and professional institutions.

КАК СПРАВИТЬСЯ С КУЛЬТУРНЫМ ШОКОМ?

Э.А.Менлимуратова – доктор философии по педагогическим наукам, доцент
Каракалтакский государственный университет имени Бердаха

Таянч сўзлар: зарба, бегона, мамлакат, ночорлик, маданият, эмигрант, тил, алоқа, салбий, стресс, мослаштириш.

Ключевые слова: шок, чужой, страна, беспомощность, культура, эмигрант, язык, контакт, негатив, стресс, адаптация.

Key words: shock, alien, country, helplessness, culture, emigrant, language, contact, negativity, stress, adaptation.

Введение. "Культура в самом широком смысле слово - это то, из-за чего ты становишься чужаком, когда покидаешь свой дом. Культура включает в себя все убеждения и все ожидания, которые высказывают и демонстрируют люди... Когда ты в своей группе, среди людей, с которыми разделяешь общую культуру, тебе не приходится обдумывать и проектировать свои слова и поступки, ибо все вы - и ты, и они - водите мир в принципе одинаково, знаете, чего ожидать друг от друга. Но пребывая в чужом обществе, ты будешь испытывать трудности, ощущение беспомощности и дезориентированности, что можно назвать культурным шоком" [5].

Суть культурного шока заключается в столкновении между привычными человеку ценностями, нормами поведения, языком и повседневными обычаями, характерными для его прежнего социума, и ценностями, нормами, языком и повседневными практиками, присущими новой, чужой культурной среде, в которой он оказался. В той или иной мере культурный шок испытывают все, кто впервые попадает в незнакомую культурную среду (путешественники, эмигранты, студенты-иностранцы и так далее).

Преодолеть культурный шок - задача непростая, как может показаться. Рассказываем о том, как иммигранты приспосабливаются к новой культурной среде. Процесс привыкания к новой культуре зачастую стартует с эйфории, а завершается сильным стрессом и тревогой [2].

Материалы и методы. Культурный шок может занимать от нескольких месяцев до нескольких лет. Следовательно, даже если человек проживает в новой стране всю жизнь, полная адаптация и интеграция в новую культуру почти невозможны, говорят ученые. Существует мнение, что только три-четыре поколения иммигрантов, то есть их правнуки и внуки, способны полностью адаптироваться к новой среде.

Советы, которые помогают пережить культурный шок и быстрее адаптироваться к новой культуре.

- Помните, что адаптация требует много времени.

- Делайте заметки о своих открытиях.

Примечания о культурных различиях, с которыми вы сталкиваетесь, - это еще один способ быстрее адаптироваться к новым обстоятельствам.

- Знайте, что ожидает вас в новой стране.

Курсы по языкам - это начало любой жизни в другой стране. Чтобы подготовиться к учебе, вы можете поговорить с людьми, которые уже поехали на учебу в ту страну.

- Примите во внимание, что тоска дома - это нормальная вещь.

Культурный шок неизбежен при переезде. Знай, что любовь к твоей семье, друзьям и культуре останется с тобой навсегда.

- Не делайте сравнений с другими людьми.

Время, необходимое для адаптации к новой среде, зависит от распространения различных факторов.

- Развивайте навыки речи.

Если мы хотим быстрее справиться с культурным шоком и его последствиями, мы должны как можно больше общаться с носителями языка.

- Примите новое.

Когда вы создаете местную кухню, смотрите сериалы среди носителей языка, читаете газеты, журналы и литературу и общаетесь с людьми, которые живут в другой вашей стране, вы усиливаете свое понимание окружающего вас мира и людей.

- Завести новых друзей.

Безусловно, в первое время поиск единомышленников в новой стране может оказаться непростой задачей.

- Ищи пути борьбы со стрессом.

К примеру, снять напряжение тебе может помочь спорт, посещение бассейна или новое увлечение.

- Учиться уважать культурные различия.

Чтобы скорее приспособиться к новым обстоятельствам, важно учиться принимать культурные отличия.

- Мотивируйте себя к достижениям.

Подумайте о задачах и планах на будущее, которые вы хотите выбрать, когда переедете в новую страну.

- Проси о поддержке, если она тебе потребуется.

Знай, что в новом месте обязательно есть сообщество земляков. Вначале найти помощь ты сможешь у тех, кто уже прошёл через те же трудности, что и ты. [8]

Результаты и обсуждения. Коулс (1979) определил культурный шок как "обозначение сильных реакций, связанных с психическим дискомфортом, который в той или иной степени ощущается при длительном пребывании в новой среде". Одна из проблем, с которой сталкиваются впервые выезжающие за границу, - это риск недостаточной осведомленности о культуре принимающей стороны. Экспаты, плохо знающие обычаи иной культуры, скорее всего, не смогут успешно выполнить свои задачи, так как не понимают, как культурные различия влияют на международный бизнес. В сущности, под культурным шоком подразумевают тревогу или стресс, вызванные пребыванием в незнакомой, непривычной обстановке и отсутствием привычных с родины знаков и символов. Культурный шок способен стать последствием и этноцентричной позиции. Этноцентризм - это убеждение в превосходстве своей этнической группы или культуры. Наряду с этноцентризмом, пренебрежение или неприязнь к новой культуре также могут привести к культурному шоку [6].

Экспат - это профессионал, который приезжает работать в другую страну по контракту на ограниченный период времени. Это слово образовано от сокращения английского "expatriate", что в переводе означает "находящийся вне родины". Экспаты постоянно в движении, они не боятся перемен, покидают привычное место и отправляются за границу в поисках работы. Их не пугает неизвестность, неопределенность, неустроенность в начале пути. Они уверены в себе, в своих навыках, быстро приобретают опыт и легко адаптируются к новым условиям жизни. Кроме того, они знают: большинство стран мира заинтересованы в первоклассных специалистах из-за рубежа, поэтому смело уезжают и не боятся кардинальных перемен в своей жизни. Сегодня это явление распространилось повсеместно: квалифицированные специалисты нужны всегда и везде. Многие страны разрабатывают и создают для экспатов специальные программы, даже соревнуются

друг с другом, стремясь привлечь их на свою территорию. И это логично: человек, решивший изменить свою жизнь, станет выбирать лучшее место, более комфортную среду, наиболее надежные социальные гарантии и достойную оплату труда. Ведь никто не отменял старую поговорку: *«рыба ищет, где глубже, а человек — где лучше»* [3].

Однако, важно понимать, что иногда различие между экспатами и иммигрантами трактуется откровенно расистски. Экспаты в такой интерпретации - это обеспеченные "белые" люди, что в некоторой мере отражает пережитки колониализма. Иммигранты же, по их мнению - это выходцы из стран третьего мира, согласные на низкую оплату и скромный образ жизни, благодарные уже самому факту переезда в развитую европейскую страну. Основываясь на этом, в последние годы наряду со словом «иммигрант» появились также слова «мигранты» и «беженцы», которые для многих фактически идентичны, о чем свидетельствует анализ современной прессы.

Обычно культурный шок влечет за собой негативные последствия, но стоит отметить и позитивные моменты: первоначальный дискомфорт способствует принятию новых ценностей и моделей поведения, что является важным для самосовершенствования и личностного роста. Исходя из этого канадский психолог Дж. Берри предложил заменить термин «культурный шок» на понятие «стресс аккультурации»: слово «шок» чаще ассоциируется с негативом, в то время как в результате межкультурного контакта возможен и желателен позитивный опыт - оценка проблем и их преодоление [4].

Окунуться в чужую культуру часто оборачивается серьезным стрессом. Комплекс трудностей психологической адаптации к новым условиям среды ученые именуют культурным шоком или культурной усталостью. Этот термин ввел в обиход в 60-е годы прошлого века антрополог Калерво Оберг [7].

Ключевым аспектом в процессе адаптации выступает уровень образования: чем он выше, тем более гладко протекает процесс. Объясняется это тем, что образование развивает внутренние ресурсы человека, усложняет его понимание окружающего мира, что, в свою очередь, делает его более восприимчивым к переменам и новым подходам. К подобным качествам следует добавить профессиональную подготовленность, высокую самооценку, общительность, открытость к различным взглядам, любознательность к миру и людям, умение сотрудничать, храбрость и упорство. Важно помнить, что наличие этих качеств не гарантирует успех. Если ценности другой культуры кардинально не совпадают с перечисленными личными характеристиками, это указывает на значительную культурную разницу и, следовательно, на достаточно сложный процесс адаптации.

Неприятные переживания при знакомстве с новой культурой обусловлены обилием новых образов и символов, отличающихся от тех, что формировали прежнюю картину мира. Кроме того, часто происходит внутренняя переоценка собственной культуры. Человека захватывает целый спектр чувств и ощущений: разочарование, раздражение, утомление, дезориентация, тоска по родине. Жизнь в новой культурной среде и адаптация к ней требуют больших усилий, что вызывает постоянное психическое напряжение. Кроме того, культурный шок способен настигнуть не только

эмигрантов, но и путешественников. К часто встречающимся проявлениям культурного шока относят различные состояния, от незначительных эмоциональных проблем до сильного стресса, а также всевозможных психических расстройств.

Человек, решивший переехать за границу, переживает немало утрат. Он теряет привычный круг общения, друзей, статус. Зачастую иммигрантам приходится менять работу, что тоже способно вызывать стресс. В новой культурной среде люди нередко сталкиваются с чувством глубокого одиночества и непризнания, поиском новой идентичности [1].

Иногда новая культурная обстановка может вызывать неприятие и ощущение собственной беспомощности. Привыкание к новым условиям отнимает все ресурсы, из-за чего некоторые люди начинают испытывать депрессию. Основная причина культурного шока – это разница культур, различия в менталитете. В культуре каждой страны есть устоявшиеся образы и символы, неписанные правила поведения, стереотипы, которые помогают справляться ежедневно с различными ситуациями. В новой культурной среде человеку приходится преодолевать этот культурный разрыв.

Заключение. Результаты этого исследования также свидетельствуют, что незнание культуры принимающей страны – главная причина культурного шока. Следовательно, менеджеры, которым поручены зарубежные командировки, должны обладать достаточными знаниями о культурных традициях принимающей страны.

Люди мигрируют и трудятся по всему земному шару, и эта растущая тенденция вынуждает их сталкиваться с проблемами культурного шока. Культурный шок трактуется как неясность, вызывающая тревогу, подавленность и отчужденность, когда люди сталкиваются с незнакомой культурой. Как уже упоминалось, на культурный шок оказывают влияние многие факторы, такие как культурная гибкость, этноцентризм и стрессовые реакции экспатов.

Изучение основных категорий культурного шока выявило, что его корни во многом лежат в религии и традициях, поскольку люди склонны считать непривычное чем-то неправильным. Незнакомство, по сути, лишает возможности понять чужую идеологию и как следует себя вести.

Настоящая трудность заключается в том, что новые, непривычные условия требуют адаптации, которая представляет собой долгий и непростой процесс.

Наше исследование посвящено выявлению и актуализации базовых категорий культурного шока. Вдобавок, мы представляем основные пояснения, касающиеся уже имеющихся исследований. Тем не менее, полученные нами результаты следует воспринимать как предварительные, требующие дальнейших количественных эмпирических изысканий, чтобы подтвердить обоснованность традиций и религии как ключевых категорий культурного шока в глобальном мире.

Литература

1. Григоренко Д. Сароян Уильям о проблемах эмиграции и идентификации человека в чужой для него культуре. 2022. Royal Cheese [Электронный ресурс]. – URL: <https://t.ly/pybFR>
2. Грицкевич Н.К. Психолого-педагогическая антропология. / К.Г.Языков, И.Л.Шелехов, Т.А.Булатова, Н.К.Грицкевич // Учебно-методический комплекс: методическое пособие. –Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2011. –С. 110.
3. Руденко С. // Жизнь вне родины или хорошо там, где мы: кто такие экспаты, и что мы знаем об их жизни?// Техническая статья. Global Corporate Solutions July 16, 2021.
4. Berry J.W. Immigration, acculturation and adaptation// Applied psychology: An International review. 1997. – Vol.46 (1). –P. 5-34.
5. Bock Ph.K. (Ed.). Culture Shock. A Reader in Modern Cultural Anthropology. – N.Y.: 1970.
6. Kohls L.K. Survival Kit for Overseas Living. Yarmouth, ME: Intercultural Press. 1979.
7. Oberg K. Culture shock: Adjustment to new cultural environment. Practical Anthropologist, 7(1), 177-182. 1960.
8. <https://royalcheese.ru/education/chto-takoe-kulturnyj-shok-i-kak-ego-preodolet/>

РЕЗЮМЕ. Ушбу мақолада маданият шок муҳокама қилинади, унинг моҳияти инсоннинг олдинги жамиятига ҳос бўлган одатий қадриятлари, ҳуқ-атвори нормалари, тили ва қундалиқ урф-одатлари билан у ўзини топаётган янги, бегона маданият муҳитига ҳос бўлган қадриятлар, меъорлар, тил ва қундалиқ амалиётлар ўртасидаги тўқнашувдир. Маданият зарбаси – бу ҳар бир киши нотаниш маданият муҳитига биринчи марта қирғанида бошдан кечирадиган нарса.

РЕЗЮМЕ. В данной статье говорится о культурном шоке, суть которого заключается в столкновении между привычными человеку ценностями, нормами поведения, языком и повседневными обычаями, характерными для его прежнего социума, и ценностями, нормами, языком и повседневными практиками, присущими новой, чужой культурной среде, в которой он оказался. Культурный шок испытывают все, кто впервые попадает в незнакомую культурную среду.

SUMMARY. This article discusses culture shock, the essence of which is the clash between a person's usual values, norms of behavior, language, and everyday customs characteristic of his previous society, and the values, norms, language and everyday practices inherent in a new, alien cultural environment in which he finds himself. Culture shock is experienced by everyone who finds himself in an unfamiliar cultural environment for the first time.

BOLAJAQ OQÍTÍWShÍLARDA KREATIVLIK KÓZQARASLARDÍŇ RAWAJLANÍWÍ

Z.Z.Oraqbaev – *assistent oqıtıwshı*

Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı

Tayanch so‘zlar: pedagog, mahorat, ta’lim, metod, texnologiya, kreativ yandoshuv, yangı g‘oya.

Ключевые слова: учитель, мастерство, образование, метод, технология, творчество, новая идея.

Key words: teacher, skill, education, method, technology, creativity, new idea.

Kirisiw. Kreativlik túrli jaǵdaylarda tálim hám tárbiyaǵa tiyisli máseleler tuwralı qararlardı qabıllawda ayqın kórinetuǵın bolıp, ol pedagogtıń dóretiwshilik belsendiligin sıpatlaydı. Joqarı oqıw ornı pedagoglarında kreativlik sapaların rawajlandırıw olar tárepinen pedagogikalıq, psixologiyalıq hám de qánigelik pánleri tiykarlarınan tolıq xabardar bolıw, olar tárepinen ózlestirilgen bilimlerde ámeliyatta belsendilik penen qollana alıw esabınan kónlikpe hám tájriybelerin qalıplestiriw arqalı ámelge asadı. Hár qanday shaxsta bolǵanı sıyaqlı pedagoglarda da dóretiwshilik-kásiplik xarakterdegi sapalardan biri retinde kreativlik arnawlı bir basqışlarda rawajlanadı.

Metodologiya bólimi. Izertlew procesinde mashqalaǵa baylanıslı filosofiyalıq, sociologiyalıq, psixologiyalıq, pedagogikalıq ádebiyatlardı salıstırmalı-analitikalıq úyreniw hám analizlew. Pedagogikalıq tájriybelerdi úyreniw [6]. Zamanagóy oqıtıwshıdan psixolog bolıwdı, oqıwshılardıń mashqalalı jaǵdayına durıs sheshim taba alıwdı, informaciya kommunikaciya texnologiyalarınan, sonday-aq, innovaciyalıq texnologiyalar mazmunın biliwdı, multimediya jarata alıw, power pointta häreketli animaciyalıq kórinislerdi erkin jarata alıwdı, kreativ pikirlewge qaratılǵan tapsırmalardı dúze alıwdı, metodikalar biliwi hám jarata alıw qábiiletine iye bolıwdı talap etedi [5:3-4].

Tiykarǵı bólim. Bilimlendiriw ámeliyatın baqlaw, studentler hám bilimlerde jetilistiriw auditoriya tınlawshılarınıń iskerligin úyreniw, kemshiliklerdi anıqlaytuǵın metodlardı qollanıw nátiyjesinde belgili bolǵanıday, pedagoglarda kreativlik tómendegi tórt basqışta qalıplestedi hám rawajlanıp baradı. Basqışlar mazmunı:

1-basqış: Pedagogika, psixologiya, filosofiya, estetika sıyaqlı pánlerdiń teoriya-metodologiyalıq tiykarların ózlestiriw;

2-basqış: Ózlestirilgen teoriyalıq bilimlerde úzlikli hám úzliksiz pedagogikalıq ámeliyat dáwirinde, sonıń menen birge, ámeliy shınıǵıwlar hám óz betinshe bilimlendiriw procesinde ámeliyatqa nátiyjeni ámelde qollanıw kónlikpelerin payda etiw;

3-basqış: Óz betinshe túrde oqıp-úyreniw hám dóretiwshilik izertlew tiykarında payda etiw ámeliy kónlikpelerdiń ilimiy tájriybelerge aylanıwına erisiw;

4-basqış: Ámeldegi teoriyalıq bilim, ámeliy kónlikpe hám tájriybelerge súyene otırıp kásiplik iskerlikti nátiyjeli shólkemlestiriwge psixologiyalıq tárepten tayarlanıw.

Studentlerdiń kreativlik sapalardı ózlestiriliwine erisiw jolında pedagogikalıq iskerlikti shólkemlestiriwde joqarıda belgilep ótilgen barlıq basqışlar birdey áhmiyetli esaplanadı.

Pedagoglarda kreativlik sapaların rawajlandıratuǵın texnologiyalar.

Joqarıda ayıp ótilgeni sıyaqlı, shaxsta kreativlik sapalardı rawajlandırıw quramalı process esaplanadı. Bilimlendiriw procesin baqlaw, tikkeley pedagogikalıq procesti shólkemlestiriw procesinde tómendegi metodlar

talabaların pedagogikalıq oylawın rawajlandırıw menen birge pedagoglarda kásiplik iskerlikti shólkemlestiriwde kórinetuǵın dóretiwshilik ilimiy tájriybelerdin bekkemleniwine xızmet etedi.

Tómende usı metodlardı qollanıw múmkinshiligi “Ulıwma pedagogika teoriiyası hám ámeliyatı” pániniń negizinen orın alǵan “Pedagogika tariyxı” bólimi boyınsha misallardı keltiriw arqalı ashıp berilgen (keltirilgen misallar mánisine qaray shaxs kreativligin rawajlandırıwǵa járdem beredi:

Toparlar menen islesiw metodi. Bul metodtı qollanıwda studentler oqıw materialınıń mazmunın yamasa oqıw procesinde belsendi qollanıw atırǵan tayanış túsiniqler tiykarında toparlarǵa ajratıp aladı. Bul usıl oqıw materialını kishi bóleginde alǵa súrilgen ideyalardı puxta ózlestiriw alıw tiykarında nábettegi bólek teksti menen islewge tiykarlanadı. Toparlar menen islesiw dáslepki bólek oqıw materialı mánisin tereń ańlamay turıp, keyingi bólek teksti menen islewge jol qoyılmaıdı. Zárúrlık bolsa, hár bir bólek material studentler tárepinen qayta-qayta úyreniledi. Toparlar menen islesiw joba dúziw usılı ushın dáslepki tiykar boladı.

Bilimlendiriw procesinde studentlerde toparlar menen islesiw metodın qollanıw kónlikpe hám tájriybelerin payda etiwge itibar qaratıldı hám olar menen birgelikte islew tiykarında bir qatar temalar boyınsha toparlar qalıplestiredi.

Mısal ushın: Mahmud Qashqariydiń pedagogikalıq qaraların úyreniwde pütün oqıw materialnı tómendegishe gruppalaştırıw múmkin:

a) Mahmud Qashqariydiń “Devoni luǵat-at turk” shıǵarması hám onıń tariyxı;

b) shıǵarmada bilim alıwdıń social áhmiyeti hám bilimli adamlardıń shaxsı haqqındaǵı kózqaraslarınń sáwlelendirilmewi;

v) insaniyлық pazıyletleri haqqındaǵı pikirler shıǵarma mánisin ashıp beretuǵın táreplerden biri ekenligi;

g) miyman hám onıń social poziciyasınan shıǵarmada sáwlelendiriliwi;

d) shıǵarmada buyım-múlk hám oǵan qatnas máseleleriniń ayıtlıwı;

j) xalıq naqıllarınıń dóretpе mánisin ashıp beriwdegi ornı.

Nátiyjeler bólimi. 1. Joba dúziw. Studentlerdiń ózlestirilip atırǵan tema boyınsha joba dúziwge baǵdarlaw hám dáslepki kónlikpelerdi payda etiw. Studentler tárepinen oqıw materialı mánisin tereń ańlawına mumkinshilik jaratadı. Bul jaǵdayda tınlanıw atırǵan (oqıtıwshı gúrrini) yamasa oqılıp atırǵan (sabaqlıq, qollanba, járdemshi ádebiyatlar, Internet materialları hám basqalar) oqıw materialnı logikalıq túrde toparlarǵa ajratıw hám hár bir gruppaga kiritilgen materialdıń túpkilikli mazmunın ashıp beriwge xızmet etiwshi sóz dizbeklerin ajratıw studentten turıqlı dıqqat, logikalıq pikirlew qábiletin iyelewdi talap etedi.

2. Tayanış túsiniqlerdi anıqlaw. Bul metodtı qollanıwda studentler olardıń itibarlarına baǵdarlanıp atırǵan oqıw materialında aldın júritilip atırǵan pikirler mánisin ańlatıwshı tayanış túsiniqlerdi ajratıp kórsete alıwı kerek.

Studentler tayanish túsiniqlerdi anıqlay alıwı olardı oqıw materialı mánisin jetkilikli dárejede anlaw yamasa ózlestire alǵanlıqlarınan derek beredi. Bilim beriw procesinde studentlerde tayanish túsiniqlerdi anıqlaw kónlikpe hám tájiriybelerin payda etiwge de itibar qaratıladi. Olar menen birgelikte islew tiykarında bir qatar temalar boyınsha tayanish túsiniqler ajratıldı.

3. Tema ishinde kishi temalardı payda etiw. Oqıtıwshı studentler itibarın úyrenilip atırǵan oqıw materialın mazmunına qaray gárezsiz kishi temalarǵa ajratıwǵa qaratadı. Bul usıldı qollanıwdan gózlengen tiykarǵı maqset - studentlerde berilip atırǵan oqıw maǵlıwmatları arasınan eń zárúrli pikirler yamasa kózqaraslardı ajırata alıw kónlikpelerin qalıplestiriwden ibarat.

Bilimlendiriw procesinde studentlerde tema ishinde kishi temalardı payda etiw kónlikpe hám tájiriybelerin payda etiwge de itibar qaratıldı. Sonday-aq, olar menen birgelikte islew tiykarında bir qatar temalar boyınsha tema ishinde kishi temalar payda etiledi. Bolajaq oqıtıwshılar oqıwshılardı eń zárúrli maǵlıwmatlardı jetkerip beriw qábiletin iyelewi zárúr. Bul jaǵday oqıwshılardı fizikalıq sharshawdan saqlaydı.

4. Toparlar menen islesiw. Pedagogikalıq bilimlerdi arnawlı bir baǵdarlar, tárepler yamasa zárúrli belgilerine muwapıq toparlar olardıń studentler tárepinen belgili sistema tiykarında ózlestiriliwine múmkinshilik beredi. Bilim beriw procesinde studentlerde pedagogikalıq bilimlerdi topardı bóliw kónlikpesi hám tájiriybelerin payda etiwge de itibar qaratıladi.

5. Sxema dúziw. Studentler úyrenilgen oqıw materialı boyınsha ózlestirgen bilimlerin tema mánisin jarıtıwshı sxema, keste yamasa súwretler tiykarında kórsetip beredi. Bilimlendiriw procesinde studentlerde sxemalastırıw kónlikpe hám tájiriybelerin payda etiwge de itibar qaratıldı hám olar menen birgelikte islew tiykarında bir qatar temalar boyınsha sxemalar jaratıldı. Sonıń menen birge, forma hám súwretlerdiń jaratılıwına da erisiledi.

6. Qayta bayanlaw. Úyrenilgen tema mánisin jarıtıwshı tayanish sózler járdeminde oqıw materialı mazmunın óz pikirleri menen qayta bayanlaw. Mısal ushın Ya.A.Komenskiydiń pedagogikalıq kózqarasların úyreniw procesinde joarıdaǵı tayanish túsiniqler studentler tárepinen úyrenilgen tema mazmunın qayta aytıwına múmkinshilik beredi.

7. Ámeldegi túsiniqlerdi bayıtıw. Tema boyınsha ózlestirilgen túsiniqlerdi mazmunın olardıǵa jaqın bolǵan pedagogikalıq yamasa psixologiyalıq terminler menen bayıtıw materialınıń mánisin joarıdaǵı túsiniqler járdeminde jetkilikli dárejede anlaw múmkin.

8. Pedagogikalıq jaǵdaylardı sheshiw. Joarı bilimlendiriw mákemeleri studentlerinde pedagogikalıq oylaw hám kreativlik sapaların qalıplestiriwde olardıń túrli pedagogikalıq jaǵdaylar sheshimlerin tabıw uqıbın iyelewine ayırıqsha itibar qaratıw maqsetke muwapıq bolıp tabıladi.

Pedagoglarda kreativlik sapaların rawajlandırıwda bir qatar interaktiv metodlardan paydalanıw buǵan baylanış nátiyjelilikke erisiwge járdem beredi.

Tómendegi interaktiv metodlar óz mánisine qaray shaxsta jaǵdayǵa sın kózqarastan, dóretiwsilik penen baǵdarlanıw, mashqalanı analizlew, sintezlew, sistemanıń strukturalıq elementleri arasındaǵı óz ara baylanışlıq hám baylanışlıqta tabıw, logikalıq pikirlew kónlikpelerin payda etedi. Tómede olardan ayırımları úlgi retinde keltiriledi:

“Venn diagramması” studentlerde temaǵa salıstırǵanda analitikalıq baǵdarlaw, ayırım bólimler negizinde temanıń ulıwma mánisin ózlestiriw, túsiniqlerdi sintezlew kónlikpelerin payda etiwge baǵdarlaydı. Ol kishi toparlardı qalıplestiriw tiykarında anıq sxema boyınsha ámelge asırıladi. Studentler tárepinen ózlestirilgen óz ara jaqın teoriyalıq bilim, maǵlıwmat yamasa dálillerdi salıstırıw, analizlewge járdem beredi. Onnan arnawlı bir bólim yamasa baplar boyınsha juwmaqlawshı sabaqlardı shólkemlestiriwde paydalanıw nátiyjeli bolıp tabıladi.

“Basqıshpa-basqısh” strategiyası studentlerde úyrenilip atırǵan temanı kishi temalarǵa ajratılǵan halda súwret, keste yamasa slaydlar tiykarında úyreniw kónlikpelerin qalıplestiredi. Sonıń menen birge, studentlerde temanı úyreniwge dóretiwsilik penen qatnas jasawda, jeke pikir, ózlestirilgen túsiniqlerdi súwretleytuǵın kórinislerde anlatıw qábiletin rawajlandırıwǵa járdem beredi.

Juwmaq. Juwmaqlap aytqanda, pedagoglarda kreativlik sapaların rawajlandırıwda túrli didaktikalıq, texnikalıq hám informaciyalıq-kommunikaciyalıq qurallardan da nátiyjeli paydalanıw múmkin. Degen menen, qollanılǵan hár bir metod hám texnologiyanı nátiyjeli dep bolmaydı. Óytkeni, interaktiv metodlar balalardıń jas ózgesheligi, temanı ózlestiriw qábileti esapqa alınıwı shárt.

Ádebiyatlar

1. Karimova B.E. Kreativ pedagogika. – Toshkent: «Innovasiya-Ziyo», 2022.
2. Муслимов Н.А., Усмонбоева М.Х., Сайфуров Д.М., Тўраев А.Б. Инновацион таълим технологиялари. – Т.: «Сано стандарт», 2015 81-6.
3. Муслимов Н.А. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларини касбий шакллантириш. Монография. – Т.: «Фан», 2004.
4. Муслимов Н.А., ва бошқалар. Касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантириш технологияси/ Монография. – Т.: «Фан ва технология», 2013.
5. Oraqbaev Z., Sarsenbaev Q. Úzliksiz tálimdegi tendenciýalar hám zamangóy qatnaslar. Oqıw metodikalıq qollanba. – Nókis: 2025.
6. Сайидахмедов Н. Педагогик маҳорат ва педагогик технология. – Т.: Олий педагогика институти, 2003.

REZYUME. Maqolada bo‘lajak pedagoglarning kreativ qobiliyatini shakllantirish, o‘quvchilarga to‘g‘ri ta’lim-tarbiya berish masalalari o‘rganib chiqilgan. Pedagogik mahorat, o‘quvchilar bilan hamkorlikdagi xususiyatlar tahlil qilingan.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматриваются вопросы формирования творческих способностей будущих педагогов и обеспечения должного образования студентов. Проанализировано педагогическое мастерство, особенности сотрудничества со студентами.

SUMMARY. The article examines the issues of forming the creative abilities of future pedagogues and providing proper education to students. Pedagogical skill, characteristics of cooperation with students were analyzed.

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING TANQIDIY FIKRLASH KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH

D.B.Saburov – o'qituvchi

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Tayanch so'zlar: tanqidiy fikrlash, o'quvchilar, ertaklar, xalq og'zaki ijodi, muommolar yechimi, metodlar, baholash, yaxshilik, yamonlik, ayvori.

Ключевые слова: критическое мышление, учащиеся, сказки, фольклор, решение задач, методы, оценка, хорошо, плохо, хитро.

Key words: critical thinking, students, fairy tales, folklore, problem solving, methods, evaluation, good, bad, cunning.

Kirish. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev 2022-yil 29-dekabr kuni Xalqaro kongress markazida "Ta'lim sifatini oshirish – Yangi O'zbekiston taraqqiyotining yakka-yu yagona to'g'ri yo'lidir!" mavzusidagi zamonaviy darsliklar ko'rgazmasida: "XXI asr kishisi uchun eng zarur bo'lgan "4K" ko'nikmasi bo'yicha ishlab chiqilgan (kritik fikrlash, kreativlik, kollaboratsiya, kommunikatsiya) ko'nikmalar, o'quvchilarda tanqidiy fikrlash, ijodiy yondashuv, jamoada ishlash va muloqot ko'nikmalarini shakllantirish" masalalariga alohida e'tibor qaratish kerakligi [1] va "...darsliklar quruq ma'lumotlarni yodlatish, yoki shunchaki o'qish-yozishni o'rgatish bilan cheklanmasligi, ular orqali o'quvchilar nafaqat fanlarni, balki XXI asrda zarur bo'lgan hayotiy ko'nikmalarni ham o'rganishi" zarurligini ta'kidlash bilan birga, yangi darsliklarni tayyorlashda o'qituvchilar majburiyatlari haqida "...bugun darsliklar o'zgarayapti. Shunga yarasha o'qituvchilar ham o'zgarishi kerak" [2], - degan fikrlari boshlang'ich sinf o'quvchilarning tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan amaliy-metodik va ilmiy-metodik ta'minotini mustahkamlash, ularni o'qitishda didaktik imkoniyatlarni aniqlash va ularni amaliyotga joriy qilishni yanada kuchaytiradi. Yuqoridagi talablardan kelib chiqib, boshlang'ich sinf o'quvchilarini xalq og'zaki ijodi namunalari asosida tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish bugungi kun uchun ahamiyatli hisoblanadi. Bu masalalar mavzuning dolzarbligini yanada kuchaytiradi.

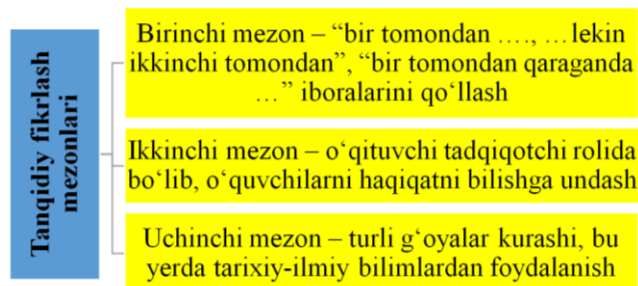
Tadqiqot metodologiyasi va adabiyotlar tahlili. "Tanqidiy fikrlash" tushunchasi XX asr o'rtalarida pedagogika faniga kirib kelgan. Birinchilardan bo'lib tanqidiy fikrlash atamasi K.Popper tomonidan ishlatilgan. Unga ko'ra har bir tirik organizm muammolarni "hal qiluvchi" vazifasini bajargan. Atrofdagi ma'lumotlar dunyo tirik organizmning ma'nosini tasdiqlash yoki rad etish sifatida qaraladi bu hodisani oldindan beradi. Bunday vaziyatda tanqidiy fikrlash – haqiqatni izlash va xatoni bartaraf etish usuli sifatida ishlaydi.

Tanqidiy fikrlash masalasi bo'yicha ish olib borgan xorijiy va MDH davlatlaridan V.S.Bibler, B.Burshteyn, A.V.Brushlinskiy, M.Vertgeymer, D.V.Vil'keev, Dj.Gilford, N.G.Dayri, A.Z.Zak, G.I.Ibragimov, A.A.Ivin, Z.I.Kalmikova, F.Klike, I.Ya.Lerner, A.N.Luk, A.M.Matyushkin, M.I.Maxmutov, S.O.Rubinsheyn, B.M.Teplov, O.K.Tixomirov, I.Frolov, V.S.Shubinskiy E.D.Bono, J.Daniya, M.Lipman, D.Halpern, D.Klouzlar tadqiq etgan.

A.E.Petrovlarning so'zlariga ko'ra, tanqidiy fikrlash refleksiv xususiyatga ega bo'lib, bunda inson o'z tafakkurini va uning to'g'riligini o'rganadi. A.Veretennikova tanqidiy fikrlashni belgilashda, uni baholashni shakllantirishga qaratilgan ruhiy holatlar, xususiyatlar va jarayonlar tizimi sifatida taqdim qiladi [3]. Rivojlanuvchi ta'lim konsyepsiyasiga tayangan holda A.V.Korjuyev, V.A.Popkovlar ta'lim berishni faqat ma'lumot olishga tenglashtirish mumkin emas, degan fikrni bildiradi.

Tahlil va natijalar. Tanqidiy fikrlash bu – o'z-o'zini boshqaradigan, o'zini-o'zi tarbiyalaydigan, o'zini-o'zi nazorat qiladigan va o'zini-o'zi to'g'rilaydigan fikrlash shaklidir. Uning zaruriy sharti ongni takomillashtirishning qat'iy me'yorlariga rozi bo'lish va ularni hushyorlik bilan qo'llashdir. Tanqidiy fikrlash samarali muloqot va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini egallashni, shuningdek, tabiatimizga xos egosentrizmni yengib o'tishni talab qiladi. Egocentrizm negizida insonning o'z nuqtayi nazariga qarama-qarshi qarashlar mavjud bo'lishi mumkinligini tan olmasligi, tushuna bilmasligi hodisasi yotadi. Shaxsda o'ziga haddan ziyod ishonch ustuvorligi tufayli u boshqalarning ruhiy holatlari, baholash tizimini o'ziniki bilan aynan bir xil deb tasavvur qiladi [4]. Bu muammolarni hal qilish uchun ta'lim metodikasini takomillashtirish, o'qituvchilarning malakasini oshirish va xalq og'zaki ijodini o'quv dasturiga samarali kiritish zarur bo'ladi.

Agar ma'lumot tanqidiy fikrlash mezonlarga mos bo'lmasa, u o'z tarbiyaviy ma'nosini yo'qotadi. Ular quyidagi mezonlarda amalga oshiriladi. (1-rasm)



Amerikalik olim J.Dyuining fikricha: «O'quvchilar muayyan muommo bilan shug'ullana boshlasalar gina, ularda tanqidiy fikrlash paydo bo'ladi. Shu sababli, o'quv jarayonining boshlang'ich nuqtasi hisoplangan, biror vaziyat yoki hodisaga tegishli bo'lgan eng muhim savol bu hodisa qanday muommoni vujudga keltirishni anglatadigan savoldir. Faqat gina muayyan muommo bilan kurashib, o'quvchi haqiqatdan ham fikrlaydi» [5]. Demak, tanqidiy fikrlash asosida o'quvchilarda baholash, bilim, ko'nikma va malakalar rivojlantiriladi. Demak, biz maqolamizning asosiy maqsadida quyidagilarga e'tiborimizni qaratdik: a) boshlang'ich sinf o'quvchilarining tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishning pedagogik mazmunini ochib berish; b) O'quv jarayonida xalq og'zaki ijodi misolida boshlang'ich sinf o'quvchilarining tanqidiy fikrlash darajasini baholash mezonlarini aniqlash va ularning pedagogik usullarini rivojlantirish. Bu jarayonda biz boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun «O'qish kitobi»da 52-55 sarlavhalarida [7-55, 58] G'aniy Johongirovgning «Ko'k arg'umoq» ertagini olib misol qilaylik. Ertakda keltirilgan ma'lumotlar bo'yicha o'quvchilarga quyidagi savollarni berish imkoniyati mavjud.



Masalan: *Hikoyada «ko'k arg'umoq», «Tulpor» deb eshak ta'riflanadimi yoki otni? Odamlar muallimning ustidan nima uchun kulishdi? Muallim jon otni qanday qilib tulpor qilib oldi? Kabi savollar beriladi.*

Demak, biz o'quvchilarning tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini quyidagi usullarda ko'rib chiqish mumkin. (2-rasm)



Savol berish – Ma'lumotlarning to'g'riligini tekshirish uchun “Nega?”, “Qanday?” kabi savollar berish.

Dalillarga tayanish – xulosalar subyektiv emas, faktlarga asoslangan bo'lishi kerak.

Mantiqiy tahlil mavjudligi – fikrlar o'rtasidagi bog'liqlikni tushunish, xatoliklarni aniqlash.

Stereotiplardan qochish – oldindan shakllangan noto'g'ri tushunchalardan voz kechish.

Ochiq fikrlilik – yangi ma'lumot va qarashlarga tayyor bo'lish.

Muammoni tahlil qilish – Uning sabablarini va oqibatlarini o'rganish. **Ijobiy va salbiy tomonlarni baholash** – fikr yoki qarorning afzalliklari va kamchiliklarini tahlil qilish.

Shuningdek, xalq og'zaki ijodi boshlang'ich sinf o'quvchilarining tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishdagi roli juda muhimdir. Biroq bu jarayonda bir nechta muammolar yuzaga kelishi mumkin:

1. Xalq og'zaki ijodining o'quv dasturiga qanday integratsiya qilinishi va uning tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishga qanday ta'sir ko'rsatishini aniq belgilash muhimdir. O'quvchilarga qanday materiallar taqdim etilishi, ularni qanday tanqidiy yondashuv bilan ishlashlari kerakligi haqida aniq ko'rsatmalar mavjud bo'lishi zarur.

2. O'qituvchilarning xalq og'zaki ijodini tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishda samarali ishlatish uchun kerakli bilim va tajribaga ega bo'lishi kerak. Ba'zi o'qituvchilar ushbu materiallardan qanday foydalanishni bilmasliklari mumkin, bu esa ta'lim sifatiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin.

3. Har bir bolada tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish qobiliyati va qiziqishi har xil bo'lishi mumkin. O'quvchilarning turli yosh guruhlari va shaxsiy xususiyatlarini hisobga olishda qiyinchiliklar yuzaga kelishi mumkin.

4. Xalq og'zaki ijodining zamonaviy pedagogik maqsadlarga mos ravishda tayyorlangan materiallari yetishmasligi mumkin. O'quvchilarga qanday tarzda va qaysi darajada fikr yuritishni o'rgatadigan, ular uchun qiziqarli va tushunarli bo'lgan materiallarni yaratish zarur.

5. Xalq og'zaki ijodining madaniy kontekstini to'g'ri tushunmaslik va bu bilan bog'liq axloqiy qadriyatlarni hisobga olmaslik, tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishda muammolarni keltirib chiqarishi mumkin.

Xulosa va takliflar. Xulosa qilib aytganda, xalq og'zaki ijodini ta'lim jarayonida qo'llash o'quvchilarning tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini kuchaytirish, madaniy merosni saqlash va ularni axloqiy qadriyatlarga tayyorlashda samarali usul bo'lib xizmat qiladi. Tadqiqot ishimiz jarayonida o'quvchilarda tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishda o'quv vazifalari tizimini qurishda quyidagi xulosa va takliflarga keldik:

a) fikrlash madaniyati va tanqidiy fikrlash madaniyatini ong'li ravishda rivojlantirishga qaratilgan metodikalarni ko'paytirish;

b) o'quvchilarga dars jarayonida qarama-qarshiliklar, xatolar va kamchiliklarni bilish va ochib berishga yordam berish;

c) konstruktiv tanqidni to'g'ri qabul qilishga va unga ishbilarmonlik bilan javob berishga o'rgatish;

d) faol hayotiy pozitsiyani rivojlantirish zarur;

e) o'quv materialining mazmuniga, dars jihozlariga, o'qitishning individual xususiyatlariga, o'quvchilarning bilim darajasi va o'qituvchining tayyorgarlik darajasiga qarab qo'llanish kerak;

f) o'quvchilarning tanqidiy fikrlash fazilatlarini rivojlantirishni ta'minlash zarurdir.

Adabiyotlar

1. kun.uz/news/2023/08/17/xxi-asr-oquvchisi-uchun-zarur-onikmalarini-orgatuvchi-model-4k-haqida
2. uza.uz/uz/posts/darsliklar-ozgaryapti-shunga-yarasha-o'qituvchilar-ham-ozgarishi-kerak_440060.
3. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития: пособие для учителя. – СПб: Альянс «Дельта», 2003.
4. "Piagets Stages of Cognitive Development". 9-may 2019-yilda asl nusxadan arxivlandi. Qaraldi: 3-aprel 2018-yil.
5. Дьюди ДЖ. Индивидуализация обучение школьников. – Чикаго: 1991. –С-19.
6. Авлоний А. 4-синфлар uchun darslik "Yaxshilik erda qolmas" 123-b
7. O'qish kitobi. Umumiy o'rta ta'lim maktabining 4-sinfi uchun darslik. –Toshkent: «Yangiyul polograph servis». 2020, 55-58-b

REZYUME. Xalq og'zaki ijodi vositasida boshlang'ich sinf o'quvchilarining tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish mavzusi o'quvchilarning fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishda xalq og'zaki ijodining ahamiyatini o'rganadi.

РЕЗЮМЕ. Тема формирования навыков критического мышления младших школьников средствами устного народного творчества исследует значение устного народного творчества в развитии мыслительных способностей учащихся.

SUMMARY. The topic of the formation of critical thinking skills of younger schoolchildren by means of oral folk art explores the importance of oral folk art in the development of students' thinking abilities.

ИСХАҚХАН ИБРАТТЫҢ ИБРАТЛЫ ӨМИРИ ХӘМ АҒАРТЫҰШЫЛЫҚ ХЫЗМЕТЛЕРИ

Қ.Сейтмуратов – педагогика илимлериниң кандидаты, доцент

Әжсинияз атындағы Нәкис мәмлекетлик педагогикалық институты

Таянч сўзлар: мактаб, жадид мактаби, дарслик, босмахона, шоир, публицист, таълим, тарбия.**Ключевые слова:** школа, джадидская школа, учебник, типография, поэт, публицист, образование, воспитание.**Key words:** school, Jadid school, textbook, printing house, poet, publicist, education, upbringing.

Кирисиў. XIX әсирдиң екинши ярымы хәм XX әсирдиң биринши ярымында жасап, дәретиўшилик пенен шуғылланған белгили алым-ағартыўшылардың бири Исхакхан Ибрат болып есапланады. Ол ағартыўшы шайыр, зәбердес тил илими билимданы, тарийхшы, илимпаз, биринши өзбек баспаханашыларының бири, саяхатшы, каллиграф, нағыс ойыўшы, күшли публицист хәм үлгили педагог еди. Ибраттың анық аты Исхакхон, әкесиниң аты Жунайдуллахожа болған. Ибрат оның әдебий лақабы есапланады.

“Ибрат” лақабын алыў себеби ол дәретиўшилигиниң дәслепки дәўирлеринен баслап ақ, ағартыўшы шайыр, илимпаз сыпатында көзге түсе баслады хәм адамларды заман илиминен, алдыңғы мәдениеттан, тәлим-тәрбия системасынан өрнек алыўға шақырды. Соның ушын да, ол өзине “Ибрат” деген әдебий лақапты таңлады.

Тийкаргы бөлим. Ибрат 1862-жылы Наманган қаласы жақынындағы Төрөкорған аўылында туўылды. Оның әкеси Жунайдуллахожа Суннатутлахожа улының тийкаргы кәсиби бағман болып, әдебиятқа қызығыўшы, шайыр тәбиятлы инсан болып, “Ходим” лақабы менен бир қатар қосықлар да дәреткен. Анасы Хұрбийби де өз заманының оқымыслы, зейинли ҳаялларынан болып, ол да әдебиятқа қызыққан хәм қосықлар жазып турған, өз үйинен мектеп ашып, аўылдың қызларына тәлим берип келген. Дастурхан басында дерлик хәр күни Наўайы, Лутфий, Жамий, Бедил, Машраб хәм т.б. шайырлардың қосықларынан үзиндилер оқыў бул шаңарақтың дәстүрине айланған еди. Шаңарақтағы бандай шараят Ибратта ерте бастан әдебиятқа болған меҳир-муҳаббат ояныўына себепши болған.

1870-жылы әкеси Жунайдуллахожа қайтыс болып, шаңарақтағы барлық аўырманшылық анасы Хұрбийбиниң мойнына түседі. Ибрат басланғыш билимди усы анасының мектебинен алады. Әдебиятқа хәм көркем өнерге ықласлы болған Ибрат 1878-жылы Қоқандағы Мухаммед Сыдық Түнкатор медресесине оқыўға барады.

Медреседе оқып жүрип тек медресе билими менен шекленип қалмастан Шығыс классикалық әдебиятын кунт пенен үйрене баслайды. Ол медреседе араб хәм парсы тиллерин үйрениў менен бир қатарда, бос ўақытлары өз бетинше рус тилинде үйрене баслайды. Ол рус хәм өзбек тиллерин де басылып шығатуғын “Туркистанские ведомости” газетасы менен биринши мәртебе Қоқанд медресесинде оқып жүрген ўақытлары оқып танысады.

Исхакхан Ибрат 1886-жылы Қоқанд медресесин тамамлап, өз аўылы Төрөкорғанға қайтып келип, оқытыўшылық пенен айланысады хәм сол жылдың өзінде аўылында өз мектебин ашады. Лекин, оның ашқан мектеби алдыңғы басқа мектеплерден парыкланып, бир қанша нәтийжели болған даўыс усылын (усули савтия, усул ул-жәдид) қолланыўы менен ажыралып турды хәм ол бул усылды абзаллық тәрәплерин дәлиллеў арқалы ескилик тәрәпдарларынан қорғай алды.

1887-жылы Ибраттың анасы Хұрбийби баласына өзін Маккеге зияратқа алып барыўды өтениш етеди хәм баласы менен жолға түседі. Лекин, Ибраттың анасы жолда аязлап аўырып, узақ емлениўине қарамастан алты айдан соң Жидда қаласында қайтыс болады хәм сол жерге жерленеди. Исхакханның екинши мақсети ел көриў, жер көриў, басқа еллердиң турмысы, мәдениаты менен танысыў болғанлықтан Шығыс мәмлекетлери бойлап сапар етиўин даўам етеди. Европаның Стамбул, София, Афина, Рим қалаларында саяхатта болады. Афганистанның Қабул, Арабстанның Жидда қалаларында бир қанша ўақыт жасайды. Кейинала Мәкке қаласынан Қызыл хәм Ҳинд теңизлери арқалы Ҳиндистанға барады. 1892-1896-жыллары Ҳиндистанның үлкен порт қалалары Бомбей хәм Калькуттада жасайды. Исхакхон Ибрат ол жерде араб, парсы, Ҳинд-урду хәм инглиз тиллерин, сондай-ақ, ески финикия, еврей, сирия, грек жазыўларын үйренеди. Ол шет еллерде сол жерде жасаўшы жергиликли халықлардың турмыс шараятларын, үрп-әдет хәм мәдениатын, көркем өнерин үйренди [1:4-5]. “Луғати ситта-ал-сина”(алты тилли сөзлик), “Жомеўул хутут”, “Тарихи Фаргона” шығармалары ушын қымбатлы материаллар топлады.

Исхакхан 1896-жылы Бирма арқалы Қытайға, кейин Қашғарға өтеди хәм сол жерден ўатаны Наманганға қайтып келеди. Ол шет еллерден бир қанша мәдениет буйымларын, атап айтқанда, Ҳиндистаннан “Сантур” атлы музыка әсбабын, түрли миллет музыка хәм қосықлары жазылған пластинкалары менен граммафон хәм т.б. бурын елимизде ушыраспайтуғын затларды алып келип, аўылласларына қойып берип, тамашалатып жүрген.

Исхакханның өзиниң жазыўынша, ол шет еллерде жүргенинде қайсы миллеттиң ўәкили менен сөйлеспесин оны өзине жақын алып, олардан көркем өнер хәм тәлим-тәрбияның жағдайы ҳаққында сорап, пикир алысып жүрген.

Ол XIX әсирдиң 90-жылларына келип рус тилин үйрениўге кунт пенен кириседи хәм оны үйрениўди халық арасында үгит-нәсиятлап барады. Рус тили менен бир қатарда батыс халықларының тиллерин де жетик билген Ибрат үлкен иске қол урып, алты тилди: арабша, парсыша, Ҳиндше, түркше, өзбекше хәм русша сөзлерди өз ишине алған “Луғати ситта-ал-сина”(алты тилли сөзлик) атлы көлемли сөзлик мийнетин жаратты. Бунда рус ҳәриплерин билмейтуғын ўатанласларға русша сөзлердиң мәнисин араб ҳәриплеринде келтиреди. Европа еллериндеги халықлардың сөзлерин араб алфавитинде жазыў бир қанша қыйын, лекин, Ибрат буның есабын табады хәм сөзликти таярлайды. Усының менен Исхакхан Ибрат тил үйрениў мәселесинде өз халқына үлкен жәрдем береді. Лекин, бул сөзликти басып шығарыўға көп жыллар патша цензурасы тәрәпинен рухсат берилмей, тек 1901-жылы Ташкент қаласында басып шығарыўға ерисиледи.

Исхакхан Ибратқа шекем де русша-өзбекше, өзбекше-русша сөзликлер болған. Мәселен, В.Назиев хәм М.Назиевтердің “Русско-сартовский словарь”,

“Сартовско-русский словарь” атлы шығармаларды усылардың қатарына киритиў мүмкин [2:281]. Лекин, бул kitapлар рус алфавитинде басып шығарылған болып, тек өзбек тилин үйрениўши руслар хэм русша саўаты болған өзбеклер ушын арналғанлықтан рус тилин үйрениўшилердің талабын толық қанаатландыра алмады.

Мыннан аслам сөзди өз ишине алған бул Исхакхан Ибраттың шығармасы өз дәуиринде үлкен абыройға ийе еди. Автор өзиниң усы әмелий иси менен халықлар ортасында “дослық жыршысы” деген атақ-абырайға ийе болды хэм де өзбек мәдениаты, ағартыўшылығы тарийхында мүнәсип орынды ийелейди. Бул “Луғати ситта-ал-сина” шығармасы өзбек тил илиминде өзбекше-русша хэм көп тилли сөзликлер жаратыўда дәслепки қәдемлерден болды хэм өзбек лексикографиясын раўажландырыўға мүнәсип үлес болды [3].

Бул сөзлик педагоглар тәрәпинен ашылған жаңа усули савтия жәдид мектептеринде де рус тилин үйрениўде бирден бир сабақлық, қолланба сыпатында пайдаланылып келинди.

Исхакхан Ибраттың “Жомеъул хутут” (“Жазыўлар комплекси”) атлы илимий шығармасы ерте дәуірлерден баслап хәр түрли жазыўлардың пайда болыў хэм раўажланыў тарийхы ҳақында сөз етиледі. Онда ең ески пиктографиялық жазыўлардан кейин пайда болған даўыс-хәрип жазыўлары: финикия, яхудий (еврей) жазыўы, сирия, араб, грек, парсы, славян, санскрит, хинд, латын, армян, грузин, уйғыр, кирилл хэм басқа қыртқан аслам жазыўлар, олардың келип шығыўы, раўажланыўы ҳақында мағлыўмат береді. Автор бул шығармасында араб жазыўлары тарийхы, олардың раўажланыўы эволюциясына айрықша тоқтап өтеді. Бул шығарма 1912-жылы өзиниң баспаханасы болған “Матбааи Исхакхия” баспаханасында басып шығарылды.

Ибрат бул баспахананы 1907-жылы Оренбург қаласына болған сапары дәуиринде кредитке сатып алып, дәслеп поездда, кейин түйелерге артып, аўылы Төрөқорғанға әкелип орнатқан еди. Бул баспаханада көплек сабақшылар, оқыў әдебиятлары басылып шықты. Баспаханада шығып атырған өнімлерге ортасына “илим” сөзи жазылған куяштың сүўрети басылып, буны баспахананың логотипи етип белгилейди хэм илимди нур шашатуғын куяшқа мезгетеди. Басып шығарылған kitapларды сатыў ушын бир неше жерден kitap дүканларын ашады.

Ибрат булардан тысқары дәслеп өз үйинде “Кутубхонаи Исхакхия” атлы kitapхананы шөлкемлестирип, оны түрли kitapлар менен байытып, жаслардың билим алыў мүмкиншилигин асырыўға үлкен жәрдем берген.

Исхакхан Ибраттың өзиниң “Тарихи маданият” шығармасында хабар етиўинше, кейинги 20 жыл ишинде 14 илимий тарийхий, лингвистикалық, педагогикалық шығармалар жазған. Кейинги 30 жыллық поэтикалық дәретиўшилигиниң жемиси болған “Девони Ибрат” қосықлар топламын баспадан шығарған. Оның “Луғати ситта-ал-сина”, “Жомеъул хутут” шығармаларынан тысқары “Тарихи Фарғона”, “Тарихи маданият”, “Мезонул замон” шығармалары бизге шекем жетип келген. Ол үш тилде, өзбек, парсы хэм араб тиллеринде дәретиўшилиқ пенен шугылланған.

Исхакхан Ибрат 1907-жылы аўылында балалар ушын бийпул өзиниң екінши мектебин ашады. Бул

мектеп толығы менен жәдид усылындағы “Усули савтия” есапланып, өз заманының алдыңғы оқытыў методларынан пайдаланады. Мектепти өз үйинен ашып, кең, жақты ханаларға парталар қойылады. Онда Аббасхан, Ваққосхан, Фаёзхан атлы уллары менен бирге сол аўылдың 25 баласы тәлим алған. Ибрат бул мектеп ушын оқыў бағдарламасын, хәптелиқ сабақ кестесин өзи ислеп шыққан. Жаңа мектептеги тәлим-тәрбия усылларының абзаллығын өзлериниң ерискен жетискенликлери менен дәлиллеп барған.

Исхакхан Ибрат елдеги шөлкемлестирилип атырған рус-тузем мектептериниң ашылыўын бириншилерден болып қоллап-қуўатлаған зыялы педагоглардан есапланады. Халық арасында “кәбирлер мектеби” деген ат тағылып, адамлар өз балаларын бул мектепке бериўге қарсылық етип атырған дәуірде рус-тузем мектептериниң абзаллықларын кең массаға түсиндирип, жаслардың илим-билим алыўына шараят жаратыўға, рус хэм басқа да шет тиллерин үйрениўдің келешек ушын пайдасын аңлап жетиўине үгит-нәсият жумысларын алып барған. Буларды оның сол дәуірдеги “Түркистан ўәлаятының газетасы”нда жәриялаған илимий мақалаларынан көриўимиз мүмкин.

Исхакхан Ибрат алдыңғы қатар педагоглар арасында бириншилерден болып 1914-жылы Төрөқорғанда өзиниң рус мектебин ашады хэм оны “Учитель” деп атайды. Мектепте сабақ бериўге рус оқытыўшыларын да шақырып, билимнің сапалы болыўына хәрәкет етти.

Ибрат хаял-қызлар азатлығы, олардың ерлер менен бир қатарда билим алыўлары, мийнет етиўлери ушын гүрес алып барды. 1919-жылы тиккелей оның басламасы менен Наманганда өзбек хаял-қызлары ушын биринши мектеп ашылды.

Исхакхан Ибрат 1897-жылдан 1924-жылға шекем үзликсиз Төрөқорғанның қазысы лаўазымында ислеп келген. Ол бул дәуірде қазылық хызметі менен бирге педагогикалық хэм дәретиўшилиқ ислери менен де шугылланған. Соның менен бир қатарда, жәмийетлик жумысларды да алып барды. Ол аўылларды абаданластырыў, билимлендириў, мәдениат, тәлим-тәрбия жумысларын түптен жаңалаў ушын ат салысар еди. Мектептер ашыў, олар ушын жетик қәнигели кадрлар таярлаў, массалық түрде саўатсызлықты сапластырыў, халықтың перзентлерин мектептерге тартыў ислеринде аянбастан мийнет етти [4].

Лекин, оның бул қайырлы ислери сол қатағанлық дәуірдеги хукиметке унамады хэм сол себепли оның үстинде қара бултлар айлана баслады. 1935-жылға келип оны барлық лаўазымлардан алып таслады. И.Ибрат 1937-жылдың басында 75 жасында түрли жалған айыптар менен қамаққа алынады хэм арадан еки-үш ай өтип, қамақтағы руўхый хэм физикалық қыйнаўлар ақыбетинде апрель айында Андижан түрмесинде қайтыс болған. Оның қәбириниң қай жерде екенлиги нәмәлим.

Ғәрезсизлигимиздің шарапаты менен оның атын мәңгилестиріў бойынша бир қатар ислер алып барылмақта. 2005-жылы оның үлкен көлемдеги педагогикалық, әдебий хэм илимий шығармалары топламлары баспадан шығарылды. Наманган ўәлаяты хэм Ташкент қаласында көшелер, қиябанлар, Төрөқорған районында №14 мектеп оның атына қойылды. Өзбекстан Республикасы Президентиниң қарары менен 2017-жылы Наманган ўәлаятының Төрөқорған районында толық заман талаптарына

жуўап беретугын Исхакхан Ибрат атындағы дәретиўшилиқ мектеби пайдаланыўға тапсырылды.

Жуўмақ. Жуўмақлап айтқанда, Исхакхан Ибраттың өмири хэм оның әмелге асырған қайырлы ислери, қалдырған әдебий хэм педагогикалық мийраслары жасларымызға үлги болары сөзсиз. И.Ибраттың өмири

хэм халқымызға еткен хызметлери жасларымыз ушын ибрат аларлық болды деп айтсақ қәтелеспеймиз. Усыларды есапқа алып, бул уллы инсанның, алымның қалдырған мийрасларын еле де тереңнен үйренип, оннан хәзирги үзликсиз тәлим-тәрбия процесинде пайдаланыў мақсетке муўапық болады.

Әдебиятлар

1. Исхакхан Ибрат. Жомеўул хутут. –Наманган: 1992, 4-5-б.
2. Хошимов К., Нишонова С., Иномова М., Ҳасанов Р., Педагогика тарихи. -Т.: «Ўқитувчи», 1996. 281-б.
3. <https://ziyouz.uz/ozbek-ziyolilari/ishoqxon-tura-ibrat/>
4. <https://ziyouz.uz/ilm-va-fan/adabiyot/milliy-uygonish/ulugbek-dolimov-ishoqxon-ibrat-1862-1937/>

РЕЗЮМЕ. Мақолада белгили маърифатпарвар ёзувчи Исхакхан Ибратнинг жадидчилик-маърифий фаолияти ва таълим-тарбиявий қарашлари ҳақида сўз боради.

РЕЗЮМЕ. В статье говорится о просветительско-джадидской деятельности и педагогических взглядах Исхакхона Ибрата, известного писателя-просветителя.

SUMMARY. The article talks about the educational-Jadid activities and pedagogical views of Ishakhon Ibrat, a famous writer-educator.

THE IMPORTANCE OF ASSESSMENT IN THE LEARNING PROCESS

A.U.Tajieva – candidate of pedagogical sciences, associate-professor

U.M.Dawletmuratova – 2nd year doctoral student

Nukus state pedagogical institute named after Ajiniyaz

Tayanch soʻzlar: taʼlim, baholash, baholash tamoyillari, baholash bosqichlari, baholashning afzalliklari, baholashning yangi turlari, formativ va summativ baholash, yangi baholash metodologiyasi, tahlil.

Ключевые слова: образование, оценка, принципы оценки, этапы оценки, преимущества оценки, новые виды оценки, формирующее и итоговое оценивание, новая методология оценки, анализ.

Key words: education, assessment, assessment principles, assessment stages, advantages of assessment, new types of assessment, formative and summative assessment, new assessment methodology.

Introduction. Education is the process of providing a person with the necessary knowledge, skills and abilities to prepare him or her for life. Education plays a major role in solving important problems of social construction - creating the material and technical base of society, organizing social relations, and educating a person. It is usually used in various formal settings, like from kindergarten to school, college and universities, but it can also happen informally through life experiences and interactions. One of the main components that determine the effectiveness of the education system is the assessment system.

Assessment is a process of measuring the level of achievement of educational goals at a certain stage of the educational process based on predetermined criteria, determining and analyzing the results, and presents the systematic collection, analysis and use of information on the knowledge gained. In addition, there are a number of concepts and different definitions regarding assessment. In Cambridge dictionary assessment means “the act of judging or deciding the quantity, value, quality, or importance of something, or the judgment or decision made”. If we say about the advantages of assessment process we can mention that assessment is of great importance in the educational process, as it helps to draw final conclusions about the knowledge and education of students; assessment is a diagnostic process, as it can identify the problems that students have and solve them. Teachers can determine their students’ level of knowledge and give them appropriate tasks and assignments; assessment is a development. The development of the student’s knowledge, personality and the necessary changes in their behavior can be achieved with the assessment results; assessment states the goals of education: It is also very important to define the goals of the school. The goal of education is to change the behavior of the student. The teacher can show how the student’s behavior has changed by assessing; assessment is useful for improving the teaching and learning process: The teacher

can know the effectiveness of his instructions in enhancing the personality of the students. As a result, it helps to improve the teaching and learning process.

In addition, assessment has special principles and they are also helpful for assessing process. The principles are:

- continuity principle: Assessment is a continuous process as long as the student is in school. Assessment in education is an integral part of the teaching process. Whatever the student does should be assessed every day. Only then can the student learn the language better;

-complexity principle: By “complexity”, we mean looking at all aspects of the student’s personality. This takes care of the child’s development in all areas;

-principle of goals: Assessment should be based on educational goals. It should help determine where the student’s behavior needs to be changed or stopped;

-learning experience principle: Assessment is also related to the student’s experience. In this process, we look not only at the student’s schoolwork, but also at his extracurricular activities. Both types of activities help students gain more experience;

-student-centeredness principle: The student is at the center of the assessment process. The student’s behavior is the most important thing to pay attention to when evaluating;

It is obviously known that a number of scientists, researchers and philologists around the world carried out numerous scientific works and provided with proved findings regarding assessment system in education. For example, Indian scholars B. A. Bhat and J. Bhat mention that “Assessment is an educational program that aims to measure the three domains of cognitive, affective, and psychomotor learning. Both the process and the product are evaluated to arrive at a final conclusion [1]. The results of an assessment are always expressed from the perspective of the individual being assessed in terms of changes in behavior. Agreeing with these scholars, we assess not only

the knowledge of students, but also their mental and psychological development. Through assessment, we make judgments about the level of students' mastery.

Assessment is not only used in education to assess a student's knowledge, but also in life to make judgments and assessments. M.Taras says: "Assessment is a judgment, parameters, standards, criteria, context are required to make this decision. Parameters can be hidden in the mind of the evaluator, or they can be explicit and shared with others." [2]. The assessment process requires that it be conducted in a manner that is consistent with its established procedures and rules. According to Mark Wilson and Kathleen Scalise: "Effective assessment methods can play a powerful role in the learning process, for example, they can move an average student to the top third of the class – but only if certain conditions are met [3].

Scientists believe that assessment criteria need to be changed according to social, economic and contemporary requirements. For example, Australian scientists P.Griffi and E.Care emphasize that "Traditional assessment forms may not be suitable for testing many twenty-first century skills, especially those that can be considered non-cognitive" [4]. We also support this idea, because today we not only increase the level of knowledge of our students, but also develop their skills and abilities such as communication, working with others, creativity, critical thinking, team management, problem solving, use of technology and so on, and of course we also assess them.

Kazakh scientists R.K.Iskakova, S.K.Azhigenova, Zh.Zengin emphasize that: "The concept of assessment is an approach used to determine educational outcomes, a factor that helps the student to eliminate shortcomings in learning a subject. Assessment is a term used to describe a systematically summarized activity for the purposes of further learning" [5].

Well-known Uzbek scientist K. Jolilov mentions that "Assessment is the process of measuring the level of formation of a certain domain (a set of knowledge, skills, qualifications and competencies) in learners (test takers). In pedagogy, the assessment process is based on indirect inference. In this case, the tasks we give serve as a measuring tool, and depending on how the learner performs this task, we draw conclusions about the extent to which he has mastered the knowledge included in a certain domain, and the extent to which skills, qualifications and competencies have been formed" [6]. From this idea, we understand that in the assessment system we are not limited to just giving students a grade, but also to finding out how well they have accepted and understood the knowledge and skills we have taught them.

In the presented article we would like to write about not only the concept about assessment but new assessment types like formative and summative which are being used in practice at secondary educational institutions.

Methodology. Formative assessment is an ongoing process that provides information about the learning process, including student engagement, learning, needs, and growth, through observation of their classroom activities, homework assignments, short tests, surveys, and other forms of assessment. The strength of formative assessment is that it is primarily about improving learning, while its weakness is inherent in the feedback metaphor. The main purpose of formative assessment is to provide both teachers and students with information about student performance and learning. Research shows that formative assessment is one of the most effective strategies for increasing student

achievement. It is also important for increasing equity in student outcomes and developing students' "learning to learn" skills. However, formative assessment is not systematically used, especially in comprehensive secondary schools, where barriers to innovation and change are more difficult to overcome. N.Alahmadi, M.Alrahaili, D.Alshraideh argue that "Formative assessment methods are essential for increasing overall student achievement" [7].

Summative assessment is a measure of achievement at the end of a course. It is not necessarily a competency assessment. In fact, many summative assessments are standard-based, fixed-point, achievement assessments. These assessments aim to determine the level of knowledge acquired over a period of time. Jack States, R.Keyworth, R.Detrich in their article "Summative assessment" define summative assessment as an assessment at the end of the school year that measures a student's knowledge and skills against a set of standards or indicators. Summative assessment includes midterm exams, final projects, assignments, teacher-developed tests, standardized tests, and high-stakes tests" [8].

The difference between the new assessment system and the traditional assessment method is that the student is given points for his/her participation in the lesson and homework, not for his/her completion of the assignment. For example, the new assessment procedure at secondary educational institutions of the Republic of Karakalpakstan, in particular in secondary school №. 21 of the Nukus district, is carried out as follows:

a student who has completed the assignment perfectly is given 4 points. If the student has made mistakes or shortcomings in the assignment, he/she will receive 3 points. If he/she actively participates in the lesson, he/she will receive another 6 points. Depending on the student's activity in the lesson, from 1 to 10 points are given. Also, if the student receives 50 points from the summative assessment by chapter, that is, 40 points from the summative assessment by semester, that is, 40 points from the summative assessment by ChSB, he/she will have accumulated sufficient points. Students are summatively assessed by chapter up to three times per quarter. They are assessed once at the end of the semester. The summative exams for four subjects are taken by the working group of the School of the Agency for Specialized Educational Institutions. The materials for summative assessment (BSB and ChSB) for each subject are provided by the Scientific and Practical Center for Pedagogical Skills and International Assessment under the Agency for Specialized Educational Institutions. In the new assessment system, a student must score from 30 to 100 points in a semester. If he scores less than 30 points, he is considered to have received a low grade or "2". For students who were unable to participate in the summative assessment process for valid reasons, a separate assessment process is allowed. The new assessment system will display the student's actual grade.

Analysis and Findings. Currently, almost all schools in Uzbekistan and the Republic of Karakalpakstan have switched to a new assessment system, formative and summative assessment, and this assessment system is giving its results. In order to know the impact of the new types of assessment system on the quality of teaching and learning, as well as the professional development of English teachers we conducted a survey among school teachers who are now working at secondary educational establishments. As there are a great number of school teachers in our country, we

planned to collect data through blogging. We opened a group and invited some teachers to join and share their impressions of their teaching and the influence of new assessment types in their teaching process.

Here are some teachers' views about the assessment and they are about the positive effect of the new assessment types on their teaching, learners' attitude to their knowledge and lesson organization and also about school administration's attitude to their assessment process as well as teaching.

Gulzar (secondary school teacher) says that "the new assessment types are the best ones for me and I would recommend it to other schools to use this kind of new assessment type". Guljamal (English teacher) comments that summative assessment allows for the comparison of student performance. This description allows for the comparison of students with each other, the determination of the level of knowledge acquired by students, and the comparison of educational programs. Formative assessment allows students to express their opinions and teaches them to make informed judgments and decisions about the growth of acquired knowledge.

Juldiz observes that since the assessment types has been used at her school, pupils are eager to learn more in order not to get low mark. Malika is satisfied with the new assessment methods as it provided her with a clear and fair measurement of her students' achievements at the end of a course or program. Biybina states that "we may call the

new assessment methods as "Motivation for students" because the results of a final assessment can motivate students to engage with the material".

Conclusion. In conclusion, it is worth noting that, having analyzed the ideas of the above-mentioned scholars about assessment, we have identified several features of assessment. Assessment is a system that closely connects the student and the teacher, identifies the weaknesses and strengths of the teacher and the student, and accordingly encourages them to look for more extensive methods of effective teaching. Besides, comparing with the traditional assessment, both types of assessment are regarded one of the optimal version for educational improvement. Nowadays learners want to apply the things learnt in real life situations. They want to communicate freely, share their opinions, catch up with up-to-date technological period. In addition, teachers of this assessment method can bring up pupils who are able to communicate fluently in English everyday situations. The other significant advantage of the new assessment system over the traditional one is that it also aims to develop students' transferrable skills along with the language skills which come in handy not only in their teaching career but also in their further personal lives. Necessarily, the new assessment system can lead learners to gain knowledge deeply, use it in everyday situation, comprehend critical thinking and contribute to their future professional development.

References

1. Bhat Bilal & Bhat Dr. (2019). Formative and Summative Evaluation Techniques for Improvement of Learning Process. -P. 776-777.
2. Maddalena Taras "Assessment for learning: assessing the theory and evidence" <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.03.457> University of Sunderland, a department of education, Chester Road, Sunderland SRI 3SD, UK. -P. 3020.
3. Mark Wilson & Kathleen Scalise. Assessment to improve learning in higher education: The BEAR Assessment System. University of California, Berkeley, USA. Higher Education (2006) 52: Springer 2006 DOI 10.1007/s10734-004-7263-y. -P 635.
4. Patrick Griffi and Esther Care "Assessment and Teaching of 21st Century Skills", 2015. Springer. -P. 7.
5. Iskakova K., Azhigenova S.K., Zengin Zh. "A modern assessment of students in schools in the education system of Kazakhstan" Seriya "Pedagogika" № 2(90). 2018 -P. 155.
6. Jolilov K. Baholash nazariyasi asoslari. -Toshkent: "Akademnashr", 2020, 10-b.
7. Alahmadi N., Alrahaili M., Alshraideh D. (2019). The Impact of the Formative Assessment in Speaking Test on Saudi Students' Performance. Arab World English Journal, 10 (1) 259-270. DOI: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol10no1.22> -P. 261.
8. Jack States, R. Keyworth, Ronnie Detrich "Summative assessment". -P. 2.

REZYUME. Ushbu maqolada baholash tushunchasi va uning turli manbalardagi turli ta'riflari hamda ta'limdagi ahamiyati muhokama qilinadi. Hozirgi vaqtda O'zbekistonda turli xil baholash usullari amaliyotda qo'llanilmoqda. An'anaviy baholash bilan bir qatorda yangi baholash turlarini qo'llash sababi o'quvchilarning malakasini baholash va ularni yaxshilashdir. Xususan, baholashning yangi turlari formativ va summativ baholashdir. Formativ va summativ baholashning asosiy maqsadi o'quvchilarning malakasini oshirish, dunyoqarashini kengaytirish, o'z fikrlarini erkin baham ko'rish va muloqot qobiliyatlarini rivojlantirishdan iborat.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматриваются вопросы оценивания и ее различные определения в разных источниках, а также ее значение в образовании. В настоящее время в Узбекистане на практике используются различные виды и методы оценивания в образовательном процессе. Причиной использования новых видов оценивания помимо традиционной является нужда в оценивании не только знаний, но и навыков обучающихся и улучшение качества знания. В частности, новые виды оценивания - это формирующее и суммирующее оценивание. Основная цель формирующего и суммирующего оценивания - повысить компетентность обучающихся, расширить их кругозор, умение свободно делиться своим мнением, развивать их коммуникативные навыки.

SUMMARY. This article discusses the concept of assessment and its various definitions in different sources, and its importance in education. Nowadays, in Uzbekistan different types of assessment methods are being used in practice. The reason for utilizing new assessment types besides traditional assessment is to assess learners' skills and make them better. Besides, the views of Asian and global researchers on the concept of assessment are also presented in the article. In particular, it discusses the stages, principles, and advantages of assessment in the educational process.

O'QUVCHILARDA EKOLOGIK ONG VA MAS'ULIYATNI SHAKLLANTIRISH USULLARI

Z.Sh.To'xtayeva – pedagogika fanlari doktori, professor

N.B.Rayimova – mustaqil tadqiqotchi

Buxoro muhandislik-texnologiya instituti

Tayanch so'zlar: ekologik madaniyat, ekologik ong, atrof-muhit, ekologik tarbiya, yoshlar, ta'lim.

Ключевые слова: экологическая культура, экологическое сознание, окружающая среда, экологическое образование, молодежь, образование.

Key words: ecological culture, ecological consciousness, environment, ecological education, youth, education.

Kirish. Bugungi kunda ekologik muammolar butun dunyo bo'ylab dolzarb masalalardan biri bo'lib qolmoqda. Global isish, atmosfera ifloslanishi, suv va tuproq resurslarining kamayishi kabi ekologik muammolar insoniyat hayotiga jiddiy ta'sir ko'rsatmoqda. Shu sababli, o'quvchi yoshlarda ekologik madaniyatni shakllantirish va rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Ekologik madaniyat o'z ichiga tabiatni sevish, unga g'amxo'rlik qilish va atrof-muhitni asrash kabi tamoyillarni oladi.

O'zbekistonning ekologik barqarorlikni ta'minlash va atrof-muhitni muhofaza qilish borasidagi sa'y-harakatlarini aks ettiruvchi qator hujjatlar qabul qilingan bo'lib, 2025-yilda qabul qilingan ushbu farmon suv va xomashyolardan samarali foydalanish, havo va tuproq sifatini yaxshilash, barqaror qishloq va o'rmon xo'jaligi, ekoturizm, yashil transport, qayta tiklanuvchi energiya va energiya samaradorligini oshirish kabi masalalarni o'z ichiga oladi. Jumladan, "O'zbekiston — 2030" strategiyasi doirasida atrof-muhitni asrash va "yashil iqtisodiyot" yilida amalga oshirishga oid davlat dasturi to'g'risidagi farmon qabul qilinib, mahallalarning ekologik qiyofasini yaxshilash, ko'chalarda yashillik darajasini oshirish va ekologik jihatdan qulay yashash muhitini shakllantirish kabi masalalarni o'z ichiga oladi. "Yashil makon" umummilliy loyihasini amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risidagi farmon 2024-yilda qabul qilinib, mamlakatda yashillik darajasini oshirish, ekologik barqarorlikni ta'minlash va "Yashil makon" loyihasini izchil amalga oshirishga qaratilgan [1, 2].

Adabiyotlar tahlili va metodlar. Ekologik madaniyat – bu insonning tabiat bilan o'zaro munosabatini tartibga soluvchi ijtimoiy va axloqiy qadriyatlar majmuasidir. Ushbu tushuncha ekologik bilim, ekologik tafakkur va ekologik mas'uliyatni o'z ichiga oladi. Ekologik madaniyatga ega bo'lgan yoshlar atrof-muhitni asrashga intiladi va ekologik muammolarni hal qilishda faol ishtirok etadi.

Ekologik madaniyatni rivojlantirish jarayonida ta'lim muhim rol o'ynaydi. Maktab va oliy ta'lim muassasalarida ekologik bilimlarni singdirish orqali o'quvchilarda ekologik tafakkurni shakllantirish mumkin. Ta'lim jarayonida quyidagi usullardan foydalanish samarali hisoblanadi:

✓ nazariy bilim berish usulida o'quvchilarga ekologiya fanlari asosida ekologik muammolar va ularning yechimlari haqida tushunchalar berish ko'zda tutilgan;

✓ amaliy mashg'ulotlar usuli tabiiy muhitga chiqib kuzatishlar o'tkazish, chiqindilarni qayta ishlash loyihalarida qatnashishda namoyon bo'ladi;

✓ ekologik loyihalar usuli – o'quvchilar orasida ekologik tadbirlar tashkil qilish, yashil hududlar yaratish va daraxt ekish kabi tashabbuslarni amalga oshirish usulidir;

✓ media va innovatsiyalar usuli esa Internet va ommaviy axborot vositalaridan ekologik ta'limda foydalanish, ekologik muammolarni yorituvchi filmlar va videoroliklarni tomosha qilish bilan bog'liq usuldir.

O'quvchi-yoshlarda ekologik ong va mas'uliyatni shakllantirish uzoq muddatli jarayon bo'lib, u jamiyat va oilaning qo'llab-quvvatlashiga ham bog'liq. Ota-onalar, o'qituvchilar va mahalliy jamiyat ekologik madaniyatni

targ'ib qilishda faol ishtirok etishlari kerak. Shu bilan birga, ekologik ta'limni nafaqat maktab dasturlarida, balki kundalik hayotda ham tatbiq etish lozim [3:48].

Natijalar. Ekologik madaniyatni shakllantirish uchun quyidagi strategiyalar samarali bo'lishi mumkin:

1. Ta'lim dasturlariga ekologik fanlarni kiritish – maktab va universitetlarda ekologik ta'limni kengaytirish.

2. Ekologik amaliyotlarni hayotga tatbiq qilish – chiqindilarni qayta ishlash, suvni tejash, ekologik mahsulotlardan foydalanish.

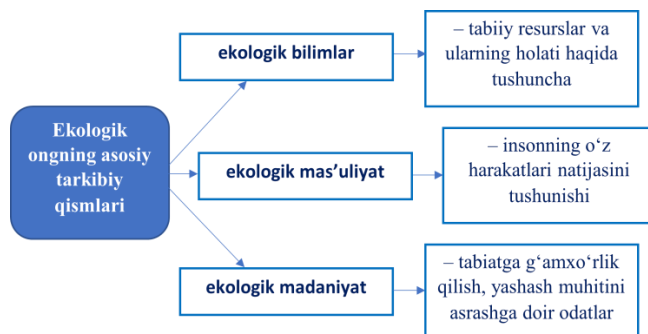
3. Yoshlar uchun ekologik ko'ngillilik loyihalarini tashkil qilish – ekologik aksiyalar, chiqindilarni tozalash va ko'chat ekish tadbirlari.

4. Axborot kampaniyalari va ommaviy tadbirlar – ijtimoiy tarmoqlar, televideniya va matbuot orqali ekologik masalalarni keng targ'ib qilish.

Bugungi kunda ekologik muammolar global darajaga chiqib, insoniyat oldida dolzarb masalalardan biriga aylanib bormoqda. Atmosfera ifloslanishi, suv va tuproq resurslarining kamayishi, chiqindilarning ko'payishi kabi ekologik muammolar inson hayotiga jiddiy tahdid solmoqda. Ushbu muammolarning oldini olishda ekologik ongga ega bo'lgan, tabiatni asrash mas'uliyatini his qiladigan avlodni tarbiyalash muhim ahamiyat kasb etadi [4:108].

Ekologik ong – bu insonning tabiat bilan o'zaro munosabatini to'g'ri anglashdan iborat bo'lib, atrof-muhitga nisbatan mas'uliyat bilan yondashish va tabiatni muhofaza qilishga qaratilgan bilim va e'tiqodlar tizimidir. Ekologik ongning asosiy tarkibiy qismlari quyidagilardan iborat:

- ekologik bilimlar – tabiiy resurslar va ularning holati haqida tushuncha;
- ekologik mas'uliyat – insonning o'z harakatlari natijasini tushunishi;
- ekologik madaniyat – tabiatga g'amxo'rlik qilish, yashash muhitini asrashga doir odatlar va qadriyatlar (1-rasm).



1-rasm. Ekologik ongning asosiy tarkibiy qismlari

Ekologik ong rivojlangan jamiyat ekologik muammolarga o'z vaqtida yechim topish va kelajak avlodlar uchun barqaror muhit yaratishda muhim rol o'ynaydi.

Ekologik ongni rivojlantirishda ta'lim tizimining o'рни beqiyosdir. Quyidagi usullar ekologik tarbiyani samarali shakllantirishga yordam beradi [5:71].

1. Ta'lim jarayonida ekologik mavzularni kiritish – ekologiya fanini o'quv dasturiga kiritish, turli fanlarda ekologik masalalarga oid mavzularni yoritish;

2. Ekologik tadbirlar va loyihalar – daraxt ekish aksiyalari, chiqindilarni saralash bo'yicha tadbirlar, suv va energiyani tejashga qaratilgan kompaniyalar;

3. Tabiat qo'ynida mashg'ulotlar o'tkazish – tabiatni o'rganish ekskursiyalari, sayohatlar, ekologik laboratoriyalar tashkil etish;

4. Ota-onalar va jamiyat ishtiroki – ekologik tarbiyada oilaning ahamiyatini oshirish, jamiyatda ekologik faollikni rag'batlantirish;

5. Axborot texnologiyalaridan foydalanish – ekologik muammolar bo'yicha ma'lumotlarni tarqatish, ekologik filmlar, hujjatli filmlar va dasturlarni targ'ib qilish.

Muhokama. Ekologik ongni shakllantirish maktabgacha ta'limdan boshlab, maktab va oliy ta'lim darajalarida davom etishi lozim. O'quvchilarga ekologik bilim va ko'nikmalarni berish orqali ularda tabiatga hurmat, uni asrashga mas'uliyat hissini shakllantirish mumkin. Maktablarda ekologik klublar tashkil etish, turli ekologik tanlov va loyihalar o'tkazish ekologik ongni rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi.

Ekologik mas'uliyat — bu insonlarning tabiiy resurslarni tejash, tabiatni asrash va uning barqarorligini ta'minlash bo'yicha olib boradigan sa'y-harakatlari va majburiyatlaridir. Har bir inson va tashkilot ekologik mas'uliyatni o'z zimmasiga olishi kerak, chunki tabiiy resurslarning to'liq yetishmovchiligi yoki yo'qolishi, insoniyatning kelajagi uchun jiddiy tahdidlar keltirib chiqarishi mumkin.

Ekologik mas'uliyatning asosiy tamoyillariga to'xtalib o'tadigan bo'lsak:

1. Tabiatni asrash – tabiiy resurslar cheklangan bo'lib, ularni asrab-avaylash va tejash zarur. Bu suv, havo, tuproq va barcha tabiiy boyliklarni oqilona boshqarishni anglatadi.

Adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 31-maydagi "Ekologiya, atrof-muhitni muhofaza qilish va iqlim o'zgarishi vazirligi faoliyatini samarali tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-171-son qarori. www.lex.uz

2. Birlashgan Millatlar Tashkilotining Ta'lim, fan va madaniyat masalalari bo'yicha tashkiloti (YUNESKO) butunjahon madaniy va tabiiy merosini muhofaza qilish to'g'risidagi konvensiya. 1972-yil. www.unep.org

3. Nazarova G. Ekologik madaniyat asoslari. –Toshkent: 2019. 45-50-b.

4. Rajabov S. Ekologik ta'lim va tarbiya metodlari. –Samarqand: 2020. 102-110-b.

5. Tojiboyev B. Ekologiya va barqaror rivojlanish. –Toshkent: 2017. 67-73-b.

REZYUME. Maqolada o'quvchi-yoshlarda ekologik ong va madaniyatni rivojlantirish masalasi keng yoritilgan. Atrof-muhitni asrash, ekologik muammolarni tushunish va barqaror rivojlanishga erishish uchun o'quvchi-yoshlarga ekologik bilim va ko'nikmalar berish muhimligi ta'kidlangan. Shuningdek, ta'lim jarayonida ekologik tarbiyaning o'rni, samarali usullar va pedagogik yondashuvlar tahlil qilinadi.

РЕЗЮМЕ. В статье освещена проблема развития экологического сознания и культуры у студентов. Была подчеркнута важность предоставления экологических знаний и навыков студентам и молодежи в целях защиты окружающей среды, понимания экологических проблем и достижения устойчивого развития. Также анализируется роль экологического образования, эффективных методов и педагогических подходов в образовательном процессе.

SUMMARY. This article highlights the problem of the development of environmental awareness and culture among students. The importance of providing environmental knowledge and skills to students and youth in order to protect the environment, understand environmental issues and achieve sustainable development was emphasized. The role of environmental education, effective methods and pedagogical approaches in the educational process is also analyzed.

BOSHLANG'ICH SINFLARDA O'QUVCHILARNING O'QISH SAVODXONLIGINI BADIY-ESTETIK TAHLIL VOSITASIDA RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYASI

Z.B.Uteniyazov – *assistent o'qituvchi*

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Tayanch so'zlar: o'qish savodxonligi, boshlang'ich sinf, badiy-estetik tahlil, o'qish texnikasi, nutqiy rivojlanish, metodik yondashuv, tez o'qish.

Ключевые слова: грамотность чтения, начальная школа, художественно-эстетический анализ, техника чтения, развитие речи, методический подход, быстрое чтение.

Key words: reading literacy, primary school, artistic and aesthetic analysis, reading technique, speech development, methodological approach, fast reading.

Kirish. O'qish savodxonligi tabiiy emas, balki vaqt o'tishi bilan shakllanadigan murakkab qobiliyatdir. Bolalar o'qishni ko'rsatmalar, mashqlar va turli nashrlar orqali o'rganadilar. Bu jarayon alifbodan boshlanib, harflar, tovushlar va so'zlarning o'zaro bog'liqligini tushunish orqali shakllanadi. O'quvchilarning savodxonligini oshirish uchun metodik ta'minot, darsliklar intrigi (qahramonlar va ularning fikrlarini solishtirish), yagona shartli belgilar tizimi va syujet elementlarini ajratishga qaratilgan tizim muhimdir.

Asosiy qism. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qish savodxonligini badiy-estetik tahlil vositasida rivojlantirish quyidagi vazifalarni hal qilish orqali amalga oshirilishi mumkinligini qayd etish joiz:

1. O'quvchilarni o'qishga qiziqitirish. Motivatsion yondashuvni kuchaytirish, intrigali va jozibali materiallar orqali o'qishga jalb qilish.

2. O'qish texnikasini takomillashtirish. Tezlik va aniqlikni oshirish uchun mashqlar, matnlarni qayta o'qish va muhokama qilish.

3. Nutqni rivojlantirish. Qiziqarli savollar bilan fikrlashga undash, fikr almashish orqali nutq malakasini oshirish.

4. Badiiy asarlarni tahlil qilish. Matn qismlarini ajratish, qahramonlarni baholash, muallif g'oyasini anglash va badiiy vositalarni tushunishga yordam beruvchi mashqlar.

5. Boy nutq zaxirasini shakllantirish. Yangi so'z va iboralarni o'rganish, ularni nutqda qo'llash ko'nikmasini rivojlantirish.

6. Matn bilan ishlash malakasini oshirish. Axloqiy-emotsional ma'nolarni ajratish, diqqat bilan o'qish, tahlil qilish va ma'lumot topishga o'rgatish.

O'qish savodxonligini rivojlantirishda o'quvchilarga so'zlarni bo'g'inlarga ajratib o'qish, tez aytish yoki talaffuzi qiyinroq bo'lgan iboralarni mashq qildirish tavsiya etiladi. Bo'g'inlarga ajratib o'qish mashqlari o'quvchilar diqqatini oshirish va so'zlarni to'g'ri talaffuz qilishga o'rgatadi. Masalan, do-i-ra, gul-qay-chi. Bo'g'inlarga ajratib o'qish o'quvchilar nutqini ravon qiladi, fikrini to'g'ri ifodalash qobiliyatini oshiradi hamda so'zlarning tuzilishini chuqurroq tushunishga yordam beradi. Qiyin talaffuz qilinadigan tez aytishlar yoki iboralarni takrorlash orqali o'quvchilar nutq apparatini rivojlantiradilar va harflarni to'g'ri, aniq talaffuz qilishni o'rganadilar. Jumladan, "Chumchuq chug'urchuqni cho'qimasa, chug'urchuq chumchuqni cho'qimaydi", "Shu mushuk, shum mushuk, shumshuk mushuk", [4] va hk.

O'qish tezligi matnni tushunishga xizmat qiladi: me'yoriy tezlik mantiqiy markazni aniqlashni osonlashtirsa, ortiqcha tezlik tushunishga to'sqinlik qilib, mexanik o'qishga olib keladi. O'quvchilarning yosh xususiyatlari, fe'l-atvori va matn murakkabligiga qarab tezlik talab qilinadi. Tezlikni matnning soddasi yoki murakkabligiga ko'ra asta-sekin oshirib, tushunish bilan muvofiqlashtirish zarur. O'qituvchi har bir o'quvchining individual ritmini

kuzatib, imkoniyatlarini hisobga olishi kerak. Bu o'qish savodxonligi va tushunishni oshiradi. Juda tez o'qigan o'quvchi sekin o'qiydigan tengdoshini o'qitish orqali sinf tempini muvozanatlashi mumkin, bu o'qish sifatini yaxshilaydi.

O'qish tempini boshqarishga qaratilgan bir qancha usullar mavjud bo'lib, ulardan biri savollar qo'yish orqali o'quvchini jarayonga tayyorlashdir. Bu o'quvchini o'qishdan oldingi savollarga javob berishi kutilishini bilish hamda matnga e'tiborliroq bo'lish va tez o'qishdan saqlanishga undaydi. Dramalashtirilgan o'qish esa o'quvchi jarayonda qahramon obrazini aks ettirishi uchun o'qish tempini muvofiqlashtirishi kerakligini ko'zda tutadi. Agar jarayonda bir nechta o'quvchi ishtirok etsa, ularning har biri o'z o'qish tempini boshqalarnikiga muvofiqlashtiradi. Dialog o'qishda ikki o'quvchi ishtirok etadi. Savollarni yaxshi o'qiydigan o'quvchi o'qiydi, bu esa javoblarni o'qiydigan o'quvchining tempini kuchli o'quvchilikka yaqinlashtiradi. She'rlarni yoddan o'qishda o'rtacha temp va maksimal ifodalilikni ta'minlashga harakat qilish maqsadga muvofiq. Bunday mashqlar epik matnlarni ham mos tempda o'qishga yordamlashadi. "o'qish savodxonligi darslarida she'riy asarlarni jarayonining muhim jihatlariidan biri sifatida poetik tafsillarni ajratish, o'quvchilarni shoirning obraz yaratish mahoratidan bahramand etish va shu jarayonda badiiy tafakkurini o'stirish yuqori samaradorlik kasb etadi" [2].

Turli darajada o'qiydigan o'quvchilarni navbatma-navbat o'qitish temp muvozanatini ta'minlaydi va sinfda hamkorlik hamda rivojlanish muhitini shakllantiradi. Bu usul doimiy qo'llanilsa, individual va sinf darajasida o'qish tezligi oshadi. Notanish so'z yoki iboralarni tushuntirishda o'quvchilarga yordam berish usullari qatoriga ko'rsatish va misollar bilan izohlash kiradi. Agar so'z tushunarsiz bo'lsa, tasvirlar yoki real misollar (masalan, "lavh" so'zi uchun rasm yoki tavsif) yordamida tushuntiriladi. So'z ma'nolarini sinfda muhokama qilish o'qituvchining matnni o'qib, o'quvchilar bilan birgalikda izohlashini o'z ichiga oladi. Qarama-qarshi ma'noli so'zlarni qiyoslash esa o'zlashtirishni osonlashtiradi.

Murojaat qilish va tushunchalarni bog'lash so'z va kontekst o'rtasidagi assotsiatsiyani ta'minlaydi. Notanish so'z yoki ibora matnda qanday ma'no kasb etishi kontekst asosida tushuntiriladi. Masalan, "xazonrezgi" so'zi gapda qanday maqsadda ishlatilganini shu yo'sinda izohlanadi.

Modellar yordamida tushuntirish usuli muayyan so'z ma'nosini kengaytirish uchun u bilan bog'liqlikda ishlatiladigan predmet yoki mahsulotlarni ko'rsatish orqali amalga oshiriladi. Xususan, "ipak" tushunchasi ma'nosini kengaytirish uchun undan tayyorlangan narsa-buyumlardan foydalaniladi. Tushunchalarni o'zlashtirishda o'quvchiga tanish voqea-hodisa, predmet yoki obyekt misol sifatida ko'rsatiladi.

Darslikda berilgan matnlar, asosan, ko'chma ma'noli so'zlarga boy bo'ladi. Masalan, 4-sinfidagi "Kuz" asarida

shunday jumlar bor: “Gúz. Kók ala bult kúndi jasırǵısı keledi. Qızıl suwdan keyingi seńdey bolıp jılıslap bult túnjırap tumlı-tusqa jılıǵanday háreketke keledi. Qula dúzden kóterilgen quyınday qumarlanıp, kúnniń júzine boyın taslaǵısı keledi. Tandırdan shıqqan tútindey burqasınlap baratırǵan bult kún nurınan qaq ayırılǵanday kórinedi. Qoyıw qara bult kúndi qaplawǵa hárqıyılı háreket etken, qanatın jayǵan búrkit tárızılı, kúnniń kórkem júzine pánje urǵısı kelgendey umtıladı” [3]. Bu jumlarada o‘quvchi so‘zlar ma’nosini ularning mazmuni bo‘yicha suhbatsiz tushunishi qiyin. Albatta, maqolaning o‘zi ularning xotirasida chuqur iz qoldirmaydi. Zero, ba’zi hollarda o‘quvchilardan so‘z-tushunchani to‘liq tushunish talab qilinmaydi. Asosiysi, ular so‘zning muhim belgilarini to‘g‘ri tushunishdir.

O‘qish savodxonligi rivojida noma’lum so‘zlarni tushuntirish bilan bog‘liq usullar qo‘l keladi:

1. Predmet yoki harakatni ko‘rsatish orqali. Masalan, “yo‘ng‘ichqa”, “ari uyasi”, “safga turdi” kabi so‘z yoki birikmalarni tushuntirish uchun ularni ko‘rsatish va harakatlar bilan ifodalash maqsadga muvofiq. “Bosh silkish” birikmasini tushuntirishda boshni yengilgina harakatlantirish, “uloqtirdi” so‘zi esa aniq va keskin harakat bilan nimanidir otish orqali ko‘rsatib izohlanadi.

2. Rasmlar orqali. Masalan, “koinot” yoki “egat” so‘zlari ma’nosini o‘qituvchi tayyor rasm, slayd yoki interaktiv doskaga chizilgan tasvir orqali tushuntirishi mumkin. Bu o‘quvchilarning so‘z ma’nosini vizual tushinishlariga yordam beradi.

3. Ma’nodosh so‘zlarni qo‘llash orqali. Masalan, “ko‘klam”, “osmon” so‘zlari ularga ma’nosi yaqinroq bo‘lgan “bahor” yoxud “falak, samo, ko‘k” kabi boshqa so‘zlarni keltirish orqali yetkaziladi.

4. So‘zlarni tushunarli jumla tarkibiga kiritish orqali. Bunda noma’lum so‘z ma’nosi aniq boshqa so‘zlar bilan qo‘shib tushuntiriladi. Masalan, “manipulyator” – “kompyuterni ishlatishda manipulyator (sichqoncha)dan foydalaniladi” kabi.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari uchun siyosiy atamalar va abstrakt tushunchalarni o‘zlashtirish qiyin, chunki ularni rasm yoki perifraz bilan aniq tushuntirib bo‘lmaydi. So‘zni boshqa so‘z bilan almashtirish esa ma’noni buzishi mumkin; masalan, “samolyot”ni “tayyora” deb o‘zgartirish tushunchani noto‘g‘ri yetkazadi, chunki bu so‘zlar sinonim emas. Bunday hollarda samarali usul – perifrazdan foydalanish yoki tushunchaning asosiy xususiyatlarini chuqur muhokama qilishdir.

Matn mazmunini tushunish o‘quvchilarning so‘z va iboralarni bog‘lash qobiliyatiga bog‘liq. Ba’zan ular so‘zlarni tushunsa ham, fikrlarni umumlashtirishda qiynaladilar. Buning sababi o‘qish jarayoniga ortiqcha e’tibor qaratilib, matn ichidagi mantiqiy bog‘liqlik e’tibordan chetda qolishidir. O‘qituvchining vazifasi – o‘quvchilarda o‘qiganini umumlashtirish qobiliyatini shakllantirish. Bunga hikoya qilish topshiriqlari orqali erishiladi. Agar o‘quvchi hikoya qila olmasa, o‘qituvchi unga savollar berib, xronologik ketma-ketlikni tushunishiga yordam beradi.

Matnni tushunishda navbatdagi muhim usul turli shaklda reja tuzishdir. Bu ish turi sinflar bo‘yicha muayyan ketma-ketlikda tashkil etilishi lozim. Xususan, 3-sinfda o‘quvchilardan asar bo‘limlariga sarlavha topish so‘raladi. O‘qituvchi bo‘limlarni belgilaydi, o‘quvchilar esa sarlavhalarni o‘ylab topadi. Shuningdek, teskari tartibdagi ish ham tashkil qilinishi mumkin: o‘qituvchi bo‘limlar uchun sarlavhalar beradi, o‘quvchilar esa matndan

bo‘limlar qayerda tugashini aniqlashadi. 3-sinfda reja asar to‘liq o‘qib chiqilgandan so‘ng o‘qituvchi rahbarligida tuziladi. 4-sinfda esa o‘quvchilar rejani mustaqil ravishda tuzadilar. Bu ishlarining barchasi o‘quvchilarga o‘qilgan matnning umumiy ma’nosini tushunishni osonlashtirishga qaratilgan.

Matnni tushunish ko‘pincha ifodali o‘qishga bog‘liq bo‘lib, bu fikrlarning mantiqiy aloqasi va mazmunni anglashni yaxshilaydi. O‘qishning anglanganligini rivojlantirishda tanlab o‘qish usuli samarali hisoblanadi. Bu usul turli shakllarda qo‘llaniladi: o‘qituvchi savollar beradi, o‘quvchilar matndan iqtiboslar keltirib javob qaytaradi. Boshlang‘ich sinflarda savollar muhim jumla yoki so‘zlarga, katta sinflarda esa abzas yoki matn qismiga qaratiladi. O‘quvchilardan asarning o‘zlariga yoqqan qismlarini o‘qib berish so‘ralishi ham tanlab o‘qishning bir ko‘rinishidir. Bu usul, ayniqsa, badiiy asarlarni o‘qishda foydalanilib, matnni tushunishni osonlashtiradi, qiziqish uyg‘otadi va mazmunga e’tiborni kuchaytiradi.

Ifodali o‘qish sifatli o‘qishning asosiy ko‘rsatkichi sifatida tezkorlik, to‘g‘rilik va tushunib o‘qish ko‘nikmalarini rivojlantiradi. Uni o‘stirish uchun ta’limning boshidan barcha sifatlarga rioya qilish zarur. Darslar o‘quvchilarning ishtirokini, bir-birini kuzatishini va yutuq-xatolarni qayd etishini ta’minlaydi. Ifodali o‘qishda baholash mezonlari tushuntirilib, harf-bo‘g‘in qoldirmaslik, so‘zlarni to‘g‘ri talaffuz qilish, mantiqiy urg‘uni aniq qo‘yish, shoshmasdan aniq o‘qish, tinish belgilarga rioya qilish va qahramonlar nutqini xarakteriga mos ifodalashga e’tibor beriladi. Xatolarga doimiy e’tibor va muvaffaqiyatlarni qayd etish o‘quvchilarni mas’uliyatli bo‘lishga undaydi.

Matn ustida ishlash orqali o‘qish ko‘nikmasini rivojlantirish. O‘qish ko‘nikmasini rivojlantirish uchun istalgan badiiy matn asosiy manba bo‘lib xizmat qiladi. O‘quvchilar qanday turdagi matnni o‘qimasin, unga bir qator talablar qo‘yiladi. Bular: har qanday badiiy asar, maqola, grammatik tahlil va orfografik mashqlarga oid matnlar sanalib, o‘quvchining yuqori imkoniyati doirasida o‘qilishi kerak. Metodist Sh.Sariyevning ta’kidlashicha, “Matn ustida ishlash mohiyat e’tibori bilan asar mazmunini o‘zlashtirish, g‘oyaviy-badiiy xususiyatlarini o‘rganish va shu asosda o‘quvchilarning mustaqil fikrlash malakasini shakllantirish orqali ma’naviy-axloqiy tarbiya berish vazifasi”ga xizmat qiladi [1]. Shu sababli, o‘qish texnikasiga bag‘ishlangan maxsus darslar tashkil qilish, matn mazmunidan uzoqlashgan holda o‘qish bo‘yicha alohida ishlash maqsadga muvofiq emas. Biroq o‘qish sifatini oshirish uchun avval o‘qib chiqilgan turli janrdagi asarlarni qayta o‘qish bo‘yicha savol tug‘iladi. Ko‘pincha o‘qituvchilar aynan shunday material orqali yaxshi o‘qishga erishishga harakat qiladilar. Qayta o‘qishning afzalligi va kamchiliklari sifatida avval o‘qib chiqilgan, mazmuni yaxshi esda qolgan va hatto ayrim iboralari ham unutilmagan hikoyalarni qayta o‘qish unchalik samarali bo‘lmashligini ta’kidlash joiz. Zero, bu jarayon o‘quvchilar uchun qiziqarli emas, chunki o‘qish faqat mexanik jarayonga aylanadi va “o‘qish texnikasi”dan nariga o‘tmaydi. Shuningdek, avval o‘qilgan matnlar faqat unutilgan taqdirdagina qayta o‘qilishi mumkin. Matn mazmunining taxminiy ravishda yodda qolganligi o‘qish jarayonini yengillashtiradi, ammo uni avtomatlashtirmaydi.

Qayta o‘qishni qiziqarli va foydali qilishda uni yangi vazifalar bilan boyitish, mazmunni qayta hikoya qilish bilan bog‘lash maqsadga muvofiq. Boshqa holatda, matndan muayyan maqsadga mos bo‘laklarni ajratib olish topshirig‘i

qo'yiladi. Ko'rinadiki, to'g'ri tashkil qilingan qayta o'qish nafaqat qiziqarli, balki o'quvchilarning o'qish sifati va tushunish darajasini oshirishda muhim vositadir.

Matnlarni qayta o'qish va yangi materialni o'zlashtirish. Qayta o'qishni samarali va qiziqarli qilish uchun mavzular bo'yicha tahlil – jarayonda o'quvchilardan matndagi asosiy mavzularni aniqlash talab qilinadi. Illyustratsiya bilan boyitish usuli esa o'quvchilarning o'qilgan materiallari asosida illyustratsiyalar chizish yoki material mazmuniga oid vizual materiallar ustida ishlashini o'z ichiga oladi. Solishtirish maqsadidagi o'qish turi ham mavjud bo'lib, u o'quvchilar oldiga yangi o'qilayotgan materialni avval o'qilgan matnlar bilan taqqoslash vazifasini qo'yadi.

Yangi material ustida ishlash o'quvchining o'qish ko'nikmasini rivojlantirish uchun asosiy material sifatida doimo yangi hikoyalar, maqolalar, she'rlar yoki masallardan foydalanish lozimligini taqozo etadi. Biroq, yangi materialni qayta-qayta o'qish jarayoni uni o'quvchiga zerikarli qilib qo'yadi. Mazkur holatda matnni "yoddan o'qish" ehtimoli paydo bo'ladi, bu esa o'qish jarayonining sifatini pasaytiradi.

Yoddan o'qish she'r yoki nasriy matnlarni o'zlashtirish orqali o'quvchilarning o'qish sifatini oshiradi. Maktablarda she'r yodlashga e'tibor berilgani bilan, nasriy matnlarni yodlashning ahamiyati yetarlicha e'tirof etilmaydi. Yoddan o'qish matn mazmunini chuqur anglashga yordam beradi. Nasriy matnlarni to'g'ri, tushunarli va zavqli o'qish ko'nikmasi har qanday matn bilan ishlashga ijobiy ta'sir qiladi. Yangi materiallarni o'zlashtirish, qayta o'qishni qiziqarli vazifalar bilan boyitish va yoddan o'qishni rag'batlantirish o'quvchilarda mukammal o'qish ko'nikmasini shakllantirishga xizmat qiladi.

Adabiyotlar

1. Sariyev Sh.U. Boshlang'ich sinf o'qish darslarida matn ustida ishlash orqali nutq o'stirish metodikasini takomillashtirish. Ped. fan. fals. dok. (PhD) diss. avtoref. – Toshkent: 2020. 44-b.
2. Usmonova O.S. 1-sinflarda ona tili va o'qish savodxonligini o'rgatishda mnemotexnikadan foydalanishning samarali usullari. Ped. fan. fals. dok. (PhD) ... diss. avtoref. – Chirchiq: 2023. 53-b.
3. Oqirw kitabi. 4-klass: Tórt jıllıq baslawısh mekteptiń 4-klası ushın sabaqlıq. – Nókis: "Qaraqalpaqstan", 2020. 216-b.
4. <https://myfarzand.uz/ozbekcha-tez-aytishlar.html>

REZYUME. Maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qish savodxonligini oshirish uchun badiiy-estetik tahlil texnologiyalari, o'qishga qiziqish uyg'otish, o'qish texnikasini rivojlantirish, nutqni takomillashtirish, matn tahlili usullari hamda o'qish tezligi va tushunish darajasini yaxshilash yo'llari yoritilgan.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматриваются технологии художественно-эстетического анализа для повышения читательской грамотности учащихся начальных классов, пробуждение интереса к чтению, развитие техники чтения, совершенствование речи, методы анализа текста, а также способы улучшения скорости чтения и уровня понимания.

SUMMARY. The article discusses artistic and aesthetic analysis technologies for improving reading literacy in primary school students, fostering interest in reading, developing reading techniques, improving speech, methods of text analysis, and ways to improve reading speed and comprehension.

BASLAWÍSH KLASSLARDA GEYMIFIKACIYADAN PAYDALANÍP OQÍWShÍLARDÍŇ DÓRETIWShILIGIN RAWAJLANDÍRÍW

G.K.Zarimbetova – *assistent oqıtıwshı*

Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı

Tayanch so'zlar: geymifikatsiya, intellektual, kommunikativ, motivatsiya.

Ключевые слова: геймификация, интеллектуал, коммуникатив, мотивация.

Key words: gamification, intellektual kommunikativ, motivasiya.

Kirisiw. Respublikamızda ulıwma bilim beriw sistemasında, pedagogikalıq texnologiyalar hám innovaciya tarawlarında úlken reformalar ámelge asırılmaqta. Bul process baslawısh klass oqıwshılarınıń beyimlesiwi hám bilim dárejesin arttırıw, oyın túrinde bilimlendiriw hám turmıstı óz ara sáykeslendiriwge baylanıslı izertlew alıp barıw zárurlıǵınıń bar ekenligin kórsetti.

O'qish ko'nikmasini baholash. O'quvchilarning o'qish savodxonligini baholash o'qituvchining kundalik kuzatuvlariga asoslanadi. Biroq bu kuzatuvlar yagona mezonlarga asoslanishi lozim, chunki har bir o'quvchining o'qish mahorati turli jihatlar bo'yicha farqlanadi. Ularni baholashda o'qishning barcha jihatlarini inobatga olinadi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qish savodxonligini baholash mezonlari:

1. Tezkorlik. O'qish tezligi muhim bo'lsa-da, to'g'rilik va ongli tushunish bilan uyg'un bo'lishi kerak. Faqat tez o'qish yetarli emas; masalan, tez o'qib, tushunmaydigan o'quvchi kuchli hisoblanmaydi.

2. To'g'rilik. Xatolar kamayishi savodxonlikni oshiradi.

3. Onglilik. O'quvchining matnni tushunishi va qisqacha izohlashi muhimdir.

4. Ifodadagi xolislik. Matnni sun'iy pafossiz, tabiiy intonatsiya bilan o'qish haqiqiy ifoda uchun asosdir.

O'qituvchi o'qish ko'nikmalarini baholash uchun qisqa qaydlar olib borishi maqsadga muvofiq. Jumladan, "O'quvchi sekin o'qiydi, ammo to'g'ri va ongli, lekin yetarli darajada ifodali emas", "Tez o'qiydi, ammo so'zlarni buzadi va matnni tushunishda qiyinaladi, o'qishi ifodasiz", "Tez, to'g'ri va ongli o'qiydi, yetarli darajada ifodali", "O'rtacha tempda o'qiydi, o'qish to'g'ri, ongli va ifodali", "Temp juda sekin, ammo o'qish ongli va ravon".

Xulosa. Xulosa qilganda, o'quvchilarning o'qish savodxonligini aniq baholash mavjud kamchiliklarini tushunib, ular ustida ishlash imkonini beradi. Shu tarzda har bir o'quvchining individual xususiyatlariga ko'ra muvofiq ta'lim berish usullari tanlanadi.

metodikalıq qollanbalar ushın informacion-kommunikaciya texnologiyalardan paydalanğan halda multimedia jaratıw; Mámleketlik tálim standartlarında názerde tutılğan kompetenciya hám oqıw procesin interaktiv basqarıw uqıbı principlerine tiykarlanğan pedagogikalıq iskerlikti bahalaw kriteriyaların islep shıǵıw; oqıw múddetlerin ózgertermegen halda oqıwshılar tárepinen ózlestiriw kompetentligin támiyinleytuǵın zamanagóy tálim texnologiyalarınan paydalanıwdı jetilistiriw" boyınsha qatar wazıypalar belgilep alınğan [1].

Tiykargı bólim. Kompetentli qatnas jasaw oqıwshılardan bilim hám kónlikpelerdi bólek-bólek emes, al bir pútınlikte iyelewdi talap etedi.

Balalar tábiyiy, hátte, instinktiv zárúrlık hám úyreniw tilegi menen tuwıladı. Bala tásirshen qatańlıq penen, hár bir jıǵılıwdan keyin ornınan turadı hám aqırında birinshi óz betinshe qádemın taslaǵansha qayta-qayta hárketlenedi. Hár bir jańa ayılǵan buwın oǵan úlken quwanış hám tınımsız tákirarlaw, ayılıp atırǵan sestı turaqlı túrde jaqsılaw zárúrligin tuwdıradı. Jańa kónlikpelerge iye bolıw úlken quwanış hám óz-ózinin qanaatlanıw deregi bolıp esaplanadı. Tilekke qarsı, bul tábiyiy sawǵa, kóbinese, balanın rawajlanıwı menen birge joǵaladı. Ne ushın bul júz bermekte? Haqıyqatında da, bilim hám bahalı kónlikpelerge bolǵan bul shóllikti qollap-quwatlawdıń hesh qanday usılı joq pa?

Psixologlardıń ayıtınsha, motivaciya, tiykarınan, insan rawajlanıwı menen birge alınadı. Bul sonı ańlatadı, biz qanday da bir hárketlerge, mäselen, oqıwǵa bolǵan múnásibetimizdi qalay durıs túrde xoshametlewdi úyreniwimiz múmkin, sonday-aq, perzentlerimizdi bunı islewge úyretiwimiz múmkin. Bilimlendiriwdiń wazıypası bolsa mine sol múmkinshilikti beriw bolıp tabıladı. Usınıń sebebinen baslawısh klass oqıtıwshıları aldına bilimlendiriwdi geymifikaciyalaw máselesiniń qoyılıwı úlken áhmiyetke iye.

Biraq, bunı qalay islew kerekligi haqqındaǵı sorawǵa ótiwden aldın, motivaciya degen ne hám ol biziń turmısımızda qanday rol oynaytuǵın haqqında oylawımız kerek.

Psixologlardıń anıqlaması boyınsha, motivaciya – bul shaxstı óz iskerligin anıq maqsetke erisiwge baǵdarlawǵa iytermeleytuǵın jaǵday (ishki hám sırtqı hárketlendiriwshi kúshler jıyındısı). Ápiwayı etip aytqanda, eger bizde qanday da bir hárket ushın motiv bar bolsa, ol bizdi onı ámelge asırıwǵa iytermeleydi, eger motivaciya bolmasa, biz hárket etpeyimiz yamasa ózimizden qanaatlanbaymız.

Bilimlendiriw procesinde balanın oqıwǵa bolǵan motivaciyası úlken rol oynaydı. Úyreniwge qızıqqan bala bilim alıwda birqansha tabıslı boladı. Ol ózi qálegenı ushın oqıydı, sebebi materialdı ózlestirip alıw onı quwandıradı hám ol óz jumısınıń mazmunı hám maqsetin kóre aladı. Bul jerde jaqsı baha alıw tilegi emes, al ilimniń zawqı hám maqsetke muwapıqlıǵı áhmiyetlirek rol oynaydı. Studenttiń birden-bir motivaciyası bahalar bolsa, bilimlerde ózlestiriw mexanikalıq, júzeki túrde júz beredi hám tási qısqa múddetli boladı. Motivaciya balanın ishinen shıǵıwı kerek hám sırtqı basımniń nátiyjesi bolmaı kerek.

Al, balanın oqıwǵa bolǵan motivaciyasın rawajlandırıw ushın ne islewimiz kerek?

Talanttı ashıw hám oyın arqalı úyreniw:

Bárinen burın, balanın átirapındaǵı dúnyaǵa bolǵan tábiyiy qızıǵıwshılıǵın biykarǵa jumsamań, kerisinshe, onı barmılla qollap-quwatlań. Geyde bizde bunıń ushın jeterli imkaniyatlar bar, ásirese, júzinshi mártebe náresteniń erinlerinen "ne ushın?," "qalayınsha?," "ne sebepten?"

degen sózler. Biraq sonı este saqlawımız kerek, bul sorawlar bizdi qapa etiw ushın emes, al, náreste dúnya haqqında qızıqlı nárselerdi úyreniw ushın beriledi. Sonıń ushın, sabırılı bolıwǵa arızıdı hám tınıshızlanbaw yamasa onnan da jamanı, balanı soraw beriwden qaytarmaw kerek. Sábette siz nárestenizdi teń huqlıq sherik sıpatında kóriwińiz hám onıń sorawlarına mumkinshiligi barınsha anıq hám durıs juwap beriwge hárket etiwıńiz kerek. Sorawǵa juwaptı bilmegenimizde bolsa balaǵa onı qalay durıs tabıwdı kórsetiw kerek: internette, kartada, enciklopediyada yamasa basqa kitaplarda. Bul – balanı bilim alıwǵa durıs xoshametlewdiń birinshi qáдеми.

Balaǵa kórsetiliwı kerek bolǵan keyingi nárseler – bul shańaraqlıq bilimlendiriw baǵdarlamaların tamasha etiw, kitap oqıw, muzeyge barıw yamasa dıqqatqa ılayıq orınlardı zıyarat etiw sıyaqlı kishi mısallar bolıp tabıladı. Biraq perzentiniń olardıń hámmesine qızıǵıwshılıq penen qaraytuǵının kúpeń. Kimler ushın Aviaciya muzeyine barıw ájayıp waqıya boladı, basqalar haywanat baǵına sayaxatlardı yamasa filarmoniyaǵa saparlardı jaqsı kóredi.

Balanı tárbiyalawda onıń qızıǵıwshılıqları hám qábiletlerinen paydalanıw, olardı rawajlandırıw júdá áhmiyetli másele. Eger bala tábiyattı jaqsı kórse hám matematikani jaman kórse, oǵan waqtın hám dıqqatın shınında da zawıq beretuǵın násege baǵıshlawına mumkinshilik beriw kerek. Álbette, siz matematika boyınsha da járdem beriwıńiz kerek hám, sonıń menen birge, ol tek ǵana "bes"ke oqıwǵa májbúr emesligin túsindiriwıńiz kerek, tiykarǵısı turmısta óz jolın tabıw. Ózine hám óz qábiletine bolǵan isenim, bunda balanın ózine tánligi basqa mashqalalar hám sınaqlardı sheshiwde hárketlendiriwshi kúsh bolıp esaplanadı.

Mektepte oqıw ushın motivaciya:

Bizge belgili, mektepke kirip atırǵan bala barlıq pánlerdi úyreniwı kerek. Demek, balada ulıwma ilimge qızıǵıwshılıq oyatıw kerek. Biz baladan barlıq pánlerden jaqsı oqıwın kúte almaymız, ǵáp onda emes. Onda bilimlerde ózlestiriwdiń maqsetke muwapıqlıǵına isenim payda etiw haqqında. Bunıń eń ańsat jolı – úyrenilip atırǵan materialdıń turmısta qollanılauın anıq nárseler menen baylanısın kórsetiw, misalı, biologiya hám fizikadan alınǵan bilimlerde tábiyatta júz beretuǵın qubılıslar menen biriktiriw, matematikadan kúndelikli turmısta qollanılauın máseleler, ádebiy qaharmanlardıń hár birimizge tiyisli mashqalaların kórsetiw.

Mektep oqıw baǵdarlaması talaplarınıń mánissizligin yamasa oqıtıwshılardan biriniń kásiplik saykes emesligin ózimiz kórip atırǵan jaǵdayda bul haqqında balanın aldında ayta almaymız. Ásirese, mekteptiń baslawısh klasslarında mektep hám muǵallimniń abıray-mártebesin biykar etsek, balada ata-anası biykar etken sistemaǵa boysınıw motivaciyası joǵaladı. Bunnan tısqari, úy tapsırmasın yamasa ulıwma oqıwdı qálemew ushın ápiwayı siltaw bolıwı múmkin: "Men bunı islemeymen, sebebi oqıtıwshı aqmaq hám tapsırma logikasız. "Qábilet sezimi balanı úyreniwge iytermelewde áhmiyetli rol oynaydı. Biz ózimiz jaqsı bolǵan nárseni islewdi jaqsı kóremiz. Eger bala wazıypanı júdá qıyın hám onıń qábiletinen sırtta dep esaplasa, ol bunı orınlaw ishteyin joǵaltadı. Bunday jaǵdayda, birinshi náwbette, balaǵa wazıypanıń qıyınshılıǵı nede ekenligin túsiniwge járdem beriw kerek. Múmkin, bala ne islew kerekligin túsineydi? Geyde tapsırmanı kishi bóleklerge ajratıw júdá nátiyjeli boladı: "Búgin biz pútıl kitaptı oqıwımız shárt emes, biz tek bir bólegin oqıwımız", "Eger matematika tapsırması qıyın bolsa, keliń, eń ápiwayı hám eń ańsatınan baslayıq" hám taǵı basqa.

Geyde bala aldında turǵan jumıs muǵdarı sebepli tek ǵana "lán" boladı. Bunday jaǵdayda, siz oǵan qay jerden baslawdı sheshiwde járdem beriwńiz kerek. Hár dayım usınday jaǵdayda ápiwayı wazıypa yamasa súyikli temadan baslaw jaqsı. Eger birinshi testler tabıslı bolsa, bala motivaciya aladı hám keyingi sınaqlar menen islewge qızıǵıwshılıǵı oyanadı. Óz gezeginde, sonı esapqa alıw kerek, júdá ańsat wazıypalar qızıq emes, balaǵa motivaciya bermeydi hám jańa kónlikpelerdi iyelewge iytermelemeydi [2].

Balanı tárbiyalaw xoshametlew hám jazalaw sistemasın paydalanbastan ámelge aspaydı. Úyreniw ushın motivaciya beriwde biz júdá abaylı bolıwımız kerek. Biz bala hár bir jaqsı baha ushın sıylıq kútetuǵın jaǵdayǵa jol qoya almaymız, sebebi bul jaǵdayda motivaciya óz-ózinen úyreniw ushın emes, al tek sıylıq ushın boladı. Bunnan tısqarı, jaman bahalar ushın jazalaw balada unamsız minezdi qalıplestiriwi múmkin.

Bilimlendiriwdi geymifikaciyalawda pútkil klass ushın xoshametlew sistemasın engiziw kerek. Bul bolsa oyındı nátiyjeli ámelge asırıw quralı retinde xızmet etedi. Xoshametlew retinde klasstaǵı barlıq oqıwshılardı qosımsha bonus balların beriw yamasa muzey, dem alıw orınlarına balalar maydanshalarǵa ekskursiyalar shólkemlestiriw jaqsı nátiye beredi.

Belgili bolıwınsha, bilimlendiriw procesi nátiyjesin támiyinlew ushın aldı menen, oqıwshılardıń individual qásiyetlerin esapqa alıw kerek.

Bilimlendiriw procesine oyın usılların kirgiziw baslawısh bilimlendiriwdi shólkemlestiriwdiń dástúriy emes formalarına qızıǵıwshılıqtı asıradı, jáne bul bolsa oqıwshılardıń intensiv óz ara tásirin, mashqalalardı sheshiwge standart bolmaǵan qatnas jasawlardan paydalanıwǵa shaqıradı.

Geymifikaciya arqalı oqıwshıǵa ishki xoshamet – motivaciya beriw múmkin. Ishki motivaciyaǵa iye bolǵan oqıwshı "ruwxıylıǵında bilimlendiriw alıw ornına tuwılatuǵın isenim ushın, úyreniw ornına payda bolatuǵın ańlaw procesinen kúsh alǵanı sebepli, maqsetke eriskenlik seziminen zawıq alıw ushın da oqıw úyrenedi" [3].

Oqıwshınıń ózlestiriwın túsirip jiberetuǵın faktorlardan biri óziniń uqıpsızlıǵınan qorqıwı bolıp tabıladı. Geymifikaciya oqıwshılardıń uqıpsızlıq qáweterin azaytadı. Áwmetsizlik úyreniwdiń ajıralmaytuǵın bólegi bolıp tabıladı, biraq, kóbinese, klasslarında áwmetsizlik oqıwshı ushın qádirsizlik hám uyat dáregi bolıp qaladı. On jashı balanıń bir neshe ret áwmetsizlikke dus kelgeni sonda da, video oynlardı qayta-qayta oynap atırǵanlıǵına gúwa bolǵansız, sonday eken, bul oynlar úyreniwdegi áwmetsizlik áqibetinde júzege keletuǵın qáweter hám de uyalıw sezimin ózgertedi. Balalar úyreniw procesinde tek ǵana áwmetsizlikti qabıl etip, taǵı háreket etedi, al, qızıǵıwshılıqtı úyreniwdiń bir bólegine aylandıradı. Bunda baslawısh klass oqıwshılarınıń iskerligi jetekshi rol oynaydı.

Geymifikaciyaǵa taǵı bir tárep oynınıń dárejelerge bóliniwi hám keyingi basqıshqa ótiw procesi, sonı menen

birge, keyingi basqıshqa olardı ne kútip turǵanına salıstırǵanda qızıǵıwshılıq ta úyreniw ushın alǵa ilgerilewge shaqıradı.

Oyın elementleriniń geymifikaciya qollanılatuǵın úsh qatlamlı ámeldegi hám olar: dinamika, mexanika hám komponentlerdi óz ishine aladı. Hár bir mexanikalıq element bir yaki bir neshe dinamikalıq elementler menen, hár bir komponent bolsa bir neshe dinamikalıq elementler menen baylanısqa boladı. Hár bir dinamikalıq element, ulıwma súwretlengen dinamikanıń bir yamasa bir neshe bóleklerge erisiw jolı esaplanadı.

Juwmaqlap aytqanda, bilimlendiriw tálim procesin geymifikaciyalaw baslawısh klass oqıwshıları aldına oqıwshılar motivatsiyası, qızıǵıwshılıǵın arttırıp ǵana qalmay, Mámleketlik bilimlendiriw standartlarında belgilengen bilim, kónlikpe, tájriybe hám kompetenciyaǵa erisiw usılların, sabaqta baslamashılıq kórsetiw, pıdayılıq qılıw toparlardıǵı óz ara unamlı hám básekili ortalıqtı júzege keltiriwdi názerde tutadı. Sonı menen birge, baslawısh klass oqıwshıları oqıwshılar oy-órislerin ashıq ayta alıwlarına, hár qanday psixologiyalıq qaytalaw bolmawına hám sherikliktegi, shaxsqa baǵdarlangan bilimlendiriw ortalıǵın támiyinlewge járdem beredi.

Sonday-aq, balanıń jaqsı bilim alıwında, oǵan oqıw ushın jaratılǵan sháráyatlarımız da júdá áhmiyetli rol atqaradı. Oǵan ájayıp sabaq tayarlaw xanasın tayarlap beriw, bala onı óziniń "patshalıǵı" hám ózin "patsha" dep esaplawı oǵan bir qansha qolaylıqlar jaratadı. Bunnan tısqarı, balanıń ózine unaytuǵın oqıw quralları, sonı ishinde, reńli qálem-ler, flomasterler yamasa hár qıylı súwretler túsirilgen jazıw dápterleri hám taǵı basqalar da oqıw procesinde balanıń keypiyatına unamlı tásir etiwı múmkin.

Bala tárbiyasındaǵı eń nátiyjeli gılt – bul onı súyiw hám ózin qalay tutsa da onı qabıl etiw hám moyınlaw. Bul oqıwǵa bolǵan motivaciyanı arttırıw kózqarasınan da, ápiwayı minez-qulqın qalıplestiriw kózqarasınan da áhmiyetli faktor esaplanadı. Onı súyetuǵın, húrmet etetuǵın hám hár qanday jaǵdayda da onı qabıl ete alatuǵın shańaraqta ósiw balaǵa shańaraq aǵzalarınń kózqarasları hám másláhátlerin qabıl etiwge járdem beredi. Shańaraq aǵzalarınń balanıń qábileti hám potencialına isenimi, sonday-aq, onıń ózine bolǵan isenimin qalıplestiriw onı erk-ıqarlıraq etedi hám ózine isenimi payda bolǵan balanıń mashqalalardı jeńiwi ańsatraq boladı hám hár qıylı qıyınshılıqlarǵa qarsı turıwǵa ruwxıy kúshi jetedi.

Juwmaq. Ulıwmalastırıp aytqanda, tálim procesin geymifikaciyalaw baslawısh klass oqıwshıları aldına oqıwshılar motivaciyası, qızıǵıwshılıǵın arttırıp ǵana qalmay, Mámleketlik bilimlendiriw standartlarında belgilengen bilim, kónlikpe, ilmiy tájriybe hám kompetenciyaǵa erisiw usılların, sabaqta baslamashılıq kórsetiw, pıdayılıq qılıw toparlardıǵı óz ara unamlı hám básekili ortalıqtı júzege keltiriwdi názerde tutadı. Sonı menen birge, baslawısh klass oqıwshıları oqıwshılar oy-órislerin ashıq ayta alıwlarına, hár qanday psixologiyalıq basımnıń bolmawına hám sherikliktegi, shaxsqa baǵdarlangan tálim ortalıǵın támiyinlewge járdem beredi.

Ádebiyatlar

1. Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2019-jıl 29-apreldegi «Ózbekstan Respublikası Xalıq tálimi sistemasın 2030 jılǵa shekem rawajlandırıw koncepciyasın tastıyıqlaw haqqında»ǵı PF-5712-san Pármanı.
2. Курамшин А.И. Периодический закон. Д.И. Менделеев. – М.: АСТ, 2018.
3. Russler N. Gamification in inklusivem E-Learning. Master Thesis. Humboldt-University Berlin.

REZYUME. Maqolada boshlang'ich o'quvchilarining bilim darajasini oshirish, o'yin shaklida ta'lim va hayotni o'zaro uyg'unlashtirishga doir ishlar olib borish zaruriyati va zamonaviy geymifikasiyalardan foydalanishda, o'quvchilarga o'z saviyasini oshirish, jamoada ishlash va real dunyo bilan o'zaro bog'liq bo'lgan qobiliyatlarga ega bo'lish imkoniyatini beradi.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматривается необходимость повышения уровня знаний начальных школьников, необходимость проведения работы по взаимной гармонизации обучения и жизни в игровой форме, а также использование современных геймификаций, позволяющих учащимся повысить свой уровень знания, работать в команде и приобретать навыки, связанные с взаимодействием с реальным миром.

SUMMARY. The article deals with the need to improve the level of knowledge of primary school pupils, the need to carry out work on the mutual harmonization of education and life in the form of a game, and the use of modern gamifications, the opportunity to improve intellectual level, work in a team and acquire skills that are interconnected with the real world.

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

М.А.Шукурова – преподаватель

Чирчикский государственный педагогический университет

Таянч сўзлар: шахсийлаштириш, ўрганиш, индивидуаллик, ўз-ўзини ривожлантириш, индивидуаллаштириш, тадқиқот.

Ключевые слова: персонализация, обучение, индивидуальность, саморазвитие, индивидуализация, исследование.

Key words: personalization, learning, individuality, self-development, individualization, research.

Введение. Понятие персонализации приобретает всё большую известность, его можно встретить в самых разных сферах деятельности: от медицины и образования до маркетинга и рекламы. Цель статьи – рассмотреть персонализацию в психолого-педагогическом аспекте и обозначить, чем она может являться и каким образом может содействовать развитию личности в образовании.

При исследовании психологического благополучия и раскрытия личностного потенциала в образовательном процессе, наряду с вопросами факторов и источников этих явлений, немаловажен вопрос о методах и подходах к их формированию. Как и что в образовании влияет на повышение психологического комфорта, какие подходы действительно содействуют развитию личности, на каких философских и методологических основаниях они базируются?

Литература и методология. Традиционно обучение рассматривается как объединение действий обучающего и обучаемых. Действия должны быть последовательны, взаимосвязаны, нацелены на развитие познавательных способностей и осознанное усвоение знаний, тогда в процессе обучения будут зарождаться и развиваться психические функции и личностные черты людей. Такое понимание обучения объясняется тем, что исторически в теории обучения, еще со времен «Великой дидактики» Я.Коменского [1], утверждается необходимость передачи знаний именно от учителя к ученику. Как соотносятся обучение и развитие, если развитие ребенка протекает естественным, «природосообразным» (Я. Коменский) [1] образом в процессе приобретения практического опыта, а знания усваиваются только при желании и активной позиции обучаемого?

Обучение и развитие могут соотноситься в трех диспозициях:

- 1) обучение тождественно психическому развитию;
- 2) развитие первично и оказывает влияние на обучение;
- 3) обучение первично и оказывает влияние на развитие.

Обсуждение. Все три диспозиции представлены в истории психологической и педагогической мысли. Первая точка зрения – бихевиористская: обучение и

есть развитие. Такой взгляд разделяли Э.Торндайк, У.Джеймс, Дж.Уотсон (при разном понимании природы обучения). Так, у Торндайка читаем: «Мы не воспитываем кого-либо, если не вызываем в нем изменения. Мы стараемся воспитывать себя и других, потому что мы желаем, чтобы они и мы сами стали иными, чем теперь». Развитие и обучение – процессы, в данном случае совпадающие по времени. Воспитанием ребенка руководит взрослый, поэтому в принципе любые его действия будут развивающими [2:35].

Ребёнок рассматривается как объект обучения, а не как субъект.

Вторая точка зрения – развитие предшествует обучению. Её придерживался известный психолог Ж.Пиаже: «Обучение подчинено законам развития, а не наоборот». Уровень развития человека определяет уровень обучения: способность к обучению появляется тогда, когда созрели определённые психические функции. Развитие имеет свои внутренние законы, рассматривается как самостоятельный процесс и по времени не совпадает с обучением. Обучение, как и социальная среда, – внешнее условие для развития, но не его источник [3:154].

Третья точка зрения – обучение влияет на развитие, более того, опережает его. Такой подход впервые сформулировал Л.С.Выготский в работе «Умственное развитие детей в процессе обучения»: «...только то обучение является хорошим, которое забегает вперед развитию». Обучение понимается как сотрудничество ребёнка и взрослого. Только при участии взрослого происходит умственное развитие ребёнка, то есть у него формируются психические новообразования [4:343].

Обучение, ориентированное на зону ближайшего развития, запускает развитие интеллектуальное и психическое. Все три точки зрения на соотношение обучения и развития можно наблюдать в современной учительской практике. Взгляды бихевиористов часто прослеживаются в работе педагогов так называемых традиционных школ. Педагоги объясняют свои действия желанием обучить ребёнка, даже если он открыто говорит им, что ему не нравится учиться. В этой удобной позиции можно оправдать любое действие учителя, ведь оно так или иначе будет разви-

вающим по отношению к обучающемуся. Согласимся с точкой зрения Ж.Пиаже: чтобы ученик, например, мог решить геометрическую задачу, она должна соответствовать уровню развития его интеллектуальных структур. Педагог лишь может создать подходящие условия, ситуации для развития, дать «пищу для ума» [5:534].

Результаты. Создание условий, соответствующих уровню развития, определяет принцип доступности обучения. Подход Л.С.Выготского стал основополагающим не только для отечественной культурно-исторической школы психологии и теории развивающего обучения в педагогике (концепции В.В.Давыдова, Л.В.Занкова, И.Я.Лернера и др.), но и значительно повлиял на современную систему образования: его принципы представлены в описаниях предметных, метапредметных и личностных результатов обучения в государственных образовательных стандартах [6].

Можно выделить три аспекта концепции Л.С.Выготского как ключевые для дальнейшего раскрытия понятия «персонализация», а именно: 1) есть два уровня интеллектуального и психического развития (уровень актуального развития и зона ближайшего развития); 2) развитие зависит от социальных контекстов; 3) личность отличается самодетерминацией, субъектностью и автономностью [5].

Персонализация в образовании – это идея организации образовательного процесса, где обучающийся находится «в центре образовательной системы» и является субъектом учебной деятельности. В персонализированном обучении каждый ученик может достичь лучших результатов благодаря тому, что образовательный процесс подстраивается под его индивидуальные потребности. Это возможно, если роль ученика изменится: вместо «потребителя» он станет субъектом, «со-продюсером» своего обучения. Напомним, развитие индивидуально («один шаг в обучении может означать сто шагов в развитии»), а обучение должно соответствовать уровню развития, следовательно, можно сказать, что обучение по сути своей тоже индивидуально и уникально. Как технологически можно организовать обучение, учитывающее потребности каждого учащегося? Персонализация в обучении предоставляет ему широкий выбор места, времени, темпа и способов обучения; позволяет ставить

собственные цели, самостоятельно планировать и оценивать свои результаты. С философской точки зрения выбор – это самоопределение личности в отношении принципов, решений и действий. Как уже отмечалось, цель личности – овладеть своим поведением, саморегуляцией, быть автономным субъектом деятельности. Цель персонализации видится в создании условий для саморазвития и самореализации личности.

Заключение. Персонализированное обучение стремится к активному участию в процессе обучения каждого родителя и ребёнка. Прежде всего, требуется различать персонализацию и индивидуализацию в образовании. В персонализированном подходе учащимся предлагается широкий спектр возможностей, тогда как в индивидуализированном педагог сам определяет условия, принимая во внимание особенности детей. Важно, кто принимает решение. Во-вторых, возникает вопрос, насколько осозанным является выбор учащегося. Еще Аристотель отмечал: сознательный выбор основывается на знании и предполагает, что его предмет «заранее четко определен» предшествующим исследованием. В процессе обучения ребёнок самостоятельно может действовать только в зоне своего актуального развития, в рамках того, что ему известно, но с помощью взрослого способен выйти в поле возможностей, где требуется самоопределение, то есть совершить выбор. Для ориентации в пространстве возможного необходимы автономия и свобода выбора. Возможность воплощается в действительность, когда выбор самоопределен. Видимо, поэтому в обучении важен не сам выбор, а возможность выбирать лучшее для себя, для своего «Я». В психологии различают личность и индивидуальность: индивидуальность – это заданность «Я», а личностью становятся, преодолевая индивидуальность. Напрашивается аналогия с образованием: в индивидуализации выбор делает педагог, в персонализации – учащийся, так как, несмотря на различия в способностях, знаниях и навыках, только он знает, что такое наилучший результат для него. Поэтому персонализация в обучении рассматривается нами как подход к формированию, развитию именно личностного в личности. Как именно персонализация может быть реализована в школьном обучении – вопрос для дальнейших исследований.

Литература

1. Великая дидактика Я.А.Коменского. – Санкт-Петербург: Симашко, 1875. XIV, 8, II, -С. 282.
2. Торндайк Э., Уотсон Дж. Б. Бихевиоризм. Принципы обучения, основанные на психологии. Психология как наука о поведении. -М.: АСТ-ЛТД 1998. –С. 704.
3. [Обухова Л. Ф. Концепция Ж.Пиаже: за и против](#). –цит. по: 8, -С. 154.
4. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: «Смысл», 2006. – С. 327-506.
5. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: «Смысл», 2006. – С. 208-547.
6. Леонтьев Д.А. Личность: человек в мире и мир в человеке // Вопросы психологии. 1989. № 3. -С. 11. 1.URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1989/893/893011.htm> (дата обращения: 11.10.2023).

РЕЗЮМЕ. Маколада ўқув жараёнида психологик фаровонликни шакллантириш ва шахсий потенциални очиб бериш масалаларига бағишланган.

РЕЗЮМЕ. Статья посвящена вопросам формирования психологического благополучия и раскрытия личностного потенциала в образовательном процессе.

SUMMARY. The article is devoted to the issues of formation of psychological well-being and disclosure of personal potential in the educational process.

Tálim - tárbiya teoriiyası hám metodikası

I A - TOPAR ELEMENTLERIN OQITIWDA KLASTER METODINAN PAYDALANIW

L.Aymurzaeva – *texnika ilimleri boyınsha filosofiya doktori, docent*

H.Aytbaeva – *talaba*

A.Kudaybergenova – *assistent oqıtıwshı*

Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı

Tayanch soʻzlar: kriolit, galit, glauber duzi, klaster, petalit.

Ключевые слова: криолит, галит, глауберовый соль, кластер, петалит.

Key words: cryolite, halite, glauber's salt, cluster, petalite.

Kirisiw. Jáhánde bilimniń rawajlanıwın támiyinlewshi tiykarǵı faktor sıpatında, 2030-jılǵa shekem belgilep alınǵan bilim konsepciyasında «Pútkil ómir dawamında sapalı bilim alıwǵa imkaniyat jaratıw» áhmiyetli wazıypa etip belgilengen. Bul bolsa, óz gezeginde hám pándi, hám shet tilin, hám zamanagóy xabar texnologiyaların tereń biletuǵın hám onı tájiriyybede qollana alatuǵın ximiya oqıtıwshıların tayarlawǵa qaratılǵanlıǵı menen áhmiyetke iye. Sol sebepli joqarı oqıw orınlarında oqıtıwdıń zamanagóy usıllarınan paydalanıwdı jolǵa qoyıw, bolajaq kásip iyelerin kásipke tayarlawda innovaciyalıq hám xabar texnologiyaların sabaq procesine paydalanıwdı talap qılmaqta [2].

Respublikamızda ilim-texnika hám texnologiyalardı rawajlandırıw hám jáhán talaplarına juwap beretuǵın tájiriyybeli kadrlar tayarlaw sistemasın qalıplestiriw hám de oqıtıwda innovaciyalıq bilim texnologiyaların qollanıw ayrıqsha aytıp ótilgen. Sonday aq, joqarı oqıw orınlarında ximiya pánlerin oqıtıwda elektron bilim resurslarınan paydalanıwdıń texnologiyaların islep shıǵıw arqalı bilim alıwshılarda kásiplik bilim, kónlikpe hám tájiriyybelerin xalıqaralıq standartlar dárejesinde tolıq qalıplestiriwdiń ilimiy tiykarlanǵan dizimin jaratıw hám de erkin bilimdi rawajlandırıwdı talap qıladı.

Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2020-jıl 12-avgusttaǵı “Ximiya hám biologiya baǵdarlarında úziksiz bilim sapasın hám ilim-pán nátiyjeliligin asırıw ilajları haqqında”ǵı PQ-4805-sanlı qararına tiykarlanıp ximiya hám biologiya pánleri boyınsha bilim beriw sapasın arttırıw, ulıwma bilim beriw mekteplerinde bul pánlerdi oqıtıwdıń jańa dizimin engiziw, bilimlendiriw mekemelerin zamanagóy laboratoriyalar, sabaqlıqlar hám basqa oqıw úskeneleri menen támiyinlew, bul baǵdarlarda qanıgeli oqıtıwshılardı tartıw, kadrlar tayarlaw hám ilim-pán nátiyjelerinen paydalanıwda bilim, ilim-pán hám islep shıǵarıw tarawları ortasında óz ara jaqın sawbet hám birge islesiwdi jolǵa qoyıw maqset etip alınǵan. Mektepke shekemgi hám mektep bilimlendiriw ministrliǵı – ulıwma bilim beriw mekemelerinde ximiya hám biologiya pánlerin oqıtıw sapasın arttırıw, aymaqlarda bul pánlerge qanıgelestirilgen mektepler iskerligin rawajlandırıw hám de jańa tayanısh qanıgelestirilgen mektepler hám qanıgelestirilgen mekteplerdi shólkemlestiriw názerde tutılǵan [1].

Ózbekstan Respublikasınıń «Ózbekstan Respublikası joqarı bilimlendiriw sistemasın 2030-jılǵa shekem rawajlandırıw konsepciyasın tastıyqlaw haqqında»ǵı PP-5847 sanlı pármalı negizinde, Pedagogikalıq bilim sapasın arttırıw hám pedagog kadrlar tayarlawshı joqarı oqıw orınların dizimli rawajlandırıw hám olarda basqarıw iskerligin jetilistiriw, aldınǵı shet el tájiriyybelerin engizgen halda zamanagóy bilim beriw baǵdarlamaların islep shıǵıw, joqarı qanıgeli professional kadrlar tayarlawdı jańa basqıshqa kóteriw, sonday-aq pedagogika tarawında bilim, ilim-pán hám ámeliyat úylesimliliǵın támiyinlew

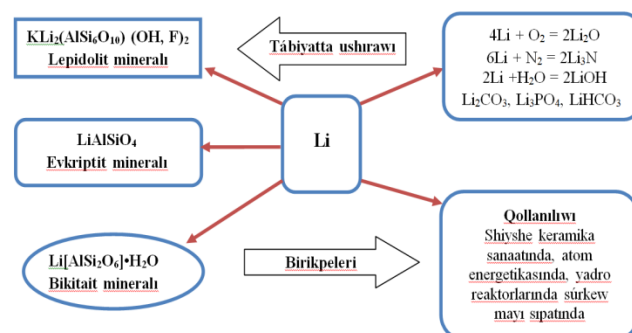
maqsetinde bilim beriw baǵdarlamalarınń óz ara úylesimliliǵın hám úziksizliǵın támiyinlew maqsetinde mektepke shekemgi, ulıwma bilim beriw, orta arnawlı hám professional bilimde paydalanılatuǵın sabaqlıqlar hám metodikalıq qollanbalardı pedagog kadrlar tayarlawshı joqarı oqıw orınlarına olardıń talapnamasına muwapıq pullıq tiykarında kórsetiw tártibin engiziw. Bilimlendiriw, ilim-pán hám islep shıǵarıw úylesimliliǵın támiyinlew arqalı bilim sapasın jaqsılaw, básekelesiwshi kadrlar tayarlaw, ilimiy hám innovaciyalıq xızmetti nátiyjeli shólkemlestiriw hámde bul xızmetke tiyisli basqa hújjetlerde belgilengen wazıypalardı ámelge asırıwǵa belgili dárejede xızmet qıladı [2].

Búgingi kúnde bilim mazmunın ózgartirip, onı dúnya bilim standartlarına muwapıqlastırıp aldınǵı pedagogikalıq texnologiyalarda qollanıwǵa itibar berilmekte. Óz nábwetinde bul oqıtıwshılar tárepinen zamanagóy bilim texnologiyaların bilim ámeliyatında aktiv qollanıwı, rawajlanǵan shet el bilimi ámeliyatında qollanılatuǵın zamanagóy texnologiyalardan xabardar bolıwı ushın birinshi gezekte joybardı jaratıw, talabalar xızmetin boljaw, pedagogikalıq procesti shólkemlestiriw hám onıń nátiyjeli ótiwin támiyinlew, sonday-aq talabalar xızmetin qadaǵalaw sıyaqlı shártler tiykarında támiyinlenedi.

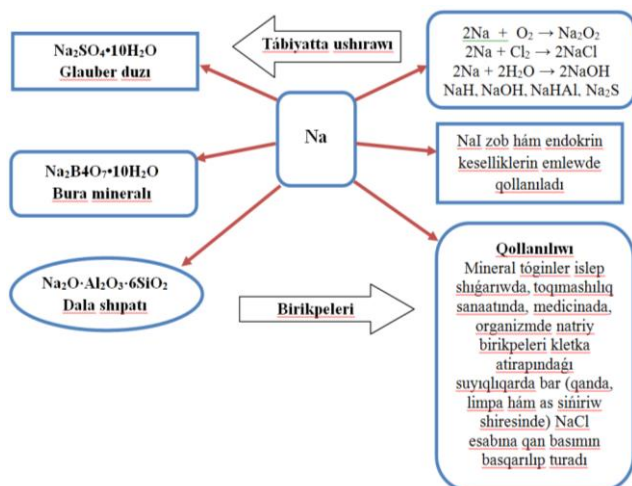
Usıl hám izertlewler. Házirgi waqıtta ximiya pánin oqıtıw procesine jańa pedagogikalıq hám xabar kommunikacion texnologiyalardıń jedel pátler menen kirip keliwi nátiyjesinde ximiyalıq bilimlerde úyreniwde júda úlken jetiskenliklerge erisildi.

Klaster usılı pedagogikalıq, didaktikalıq strategiyanıń arnawlı bir túri bolıp, ol oqıwshılardı qálegen mashqala (tema) lar jóninde erkin, ashıq oylaw hám pikirlerdi biymálel bayanlaw ushın sharayat jaratılıwma járdem beredi. Usı usıl hár qıylı pikirler ortasındaǵı baylanıslar pikirlew múmkinshiligin beretuǵın dúzilisti anıqlawdı talap etedi. Bul usıl arnawlı bir temanıń oqıwshılar tárepinen tereń hámde puqta ózlestirilgenge shekem pikirlew iskerliginiń bir qalıpte bolıwın támiyinlewge xızmet etedi [3].

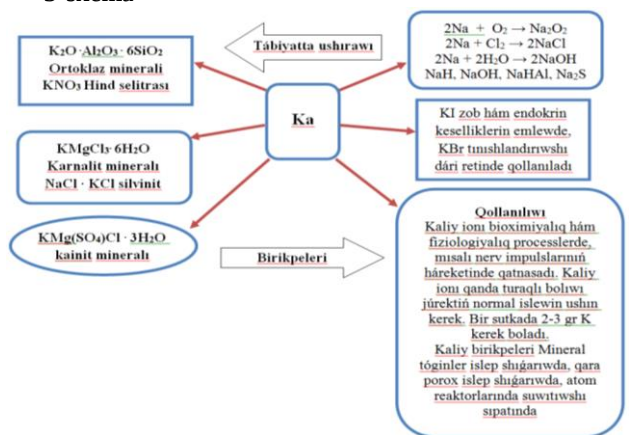
1-sxema



2-sxema



3-sxema



I A topar elementleri temasın oqıtıwda pedagogikalıq texnologiyalardan paydalanıwda oqıtıwshı sabaq procesi dawamında oqıwshılardı berilgen tema tiykarında tolıq maǵlıwmat jetkerip bere alıwı hám oqıwshılar tez ózlestire alıwı hám tema boyınsha túsiniqleriniń ózlestiriwi lazım.

Juwmaq. Házirgi kúnde ulıwma bilim beriw mekteplerinde sabaq barısında interaktiv usıllardan paydalanıw ayrıqsha áhmiyetke iye bolıp, onı sabaq procesine qollanıw jolları haqqında maǵlıwmatlardı toplaw, onıń ilimiy tiykarın jaratıw hám interaktiv usıllardan paydalanıw metodikasın islep shıǵıw házirgi zaman pedagogikalıq texnologiyasınıń eń áhmiyetli máselesiniń biri bolıp esaplanadı. Bul wazıypalardı ámelge asırıwda jańa interaktiv hám dástúriy emes pedagogikalıq texnologiyalar júda qol keliwi kópshilik pedagogikalıq tájiriybelerde óz nátiyjelerin tastıyıqlamaqta. Dáslep oqıwshılardan elementler haqqında pikirlerin soraw keyin, sabaqtı bayan etiwde pedagogikalıq texnologiya usılları qollanıldı. Bunda elementlerdiń ashılıw tariyxı, tábiyatta tarqalıwı, alınıwı, fizikalıq-ximiyalıq qásiyetleri hám qollanılıwı izbe-izlikte túsindirilip, sol tártipte oqıwshıǵa jetkerip beriw jaqsı nátiyje beredi.

Ádebiyatlar

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 12-августдаги «Кимё ва биология йўналишларида узлуксиз таълим сифатини ва илм-фан натижадорлигини ошириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-4805-сон қарори.

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8-октябрдаги «Ўзбекистон Республикаси Олий таълим тизimini 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиqlаш тўғрисида»ги ПФ-5847-сон Фармони.

3. Avlayev O.U., Jo'rayeva S.N., Mirzayeva S.P. "Ta'lim metodlari" o'quv-uslubiy qo'llanma. –T.: "Navro'z" 2017.

REZYUME. Maqolada kimyo darslarida I A guruh elementlarini o'qitishda Klaster metodidan foydalanib o'qitish bo'yicha keltirilgan. Dars mashg'ulotlarida bu metod talabalar tomonidan bildirilgan g'oyalarning majmuasi sifatida ko'rinadi va talabalarning ijodkorligini va faolligini oshiradi.

PEZIOIME. В статье рассматривается использование метода Кластера при преподавании элементов I A группы на уроках химии. В классной деятельности этот метод рассматривается как совокупность идей, высказываемых учащимися, и повышает творческие способности и активность учащихся.

SUMMARY. The article discusses the use of the Cluster method in teaching elements of group I A in chemistry lessons. In class activities, this method is considered as a set of ideas expressed by students and increases students' creativity and activity.

JASLARDI RUWXIY TARBIYALAWDA SHA'ARAQ HAM MILLIY URP-ÁDET, QADIRIYATLARDI XIZMETI

A.Dosxodjaeva – úlken oqıtıwshı

Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq instituti

Tayanch so'zlar: ma'naviyat, ijtimoiy, taraqqiyot, oila, shaxs ma'naviyati, maktab, mehnat jamoasi, mahalla, ta'lim, tarbiya.

Ключевые слова: духовность, социальный, развитие, семья, духовность личности, школа, трудовой коллектив, махалла, образование, воспитание.

Key words: spirituality, social, development, family, individual spirituality, school, work team, neighborhood, education, upbringing.

Kirisiw. Adamzat balasında tálim hám tárbiya ómiri dawamında qalıplesip, jetilisip baradı. Tárbiya túrleriniń barlıǵı da insandı kámillikke baǵdarlawshı mazmunǵa iye.

Olardan ruwxıy tárbiya belgili áhmiyetke iye. Ruwxıy tárbiya, eń dáslep, ortalıqqa, sha'araqtıń balaǵa beretuǵın tárbiyası menen tikkeley baylanıshı. Hár qanday zamanda,

hár qanday dáwirde de shańaraq tárbiyası – insan balası menen ajralmas túsiniq retinde qalıplesken.

Shańaraq tárbiyası: bul – óner, bul – mádeniyat, bul – ádep ikramlılıq, adamgershilik pazıyetlerdiń birden-bir ólsheimi, negizi. Onıń tamirları uzaq ásirlerge barıp ushlasadı.

Temaǵa baylanıslı ádebiyatlarǵa sholıw. Eramızdan buringı VII ásirde jaratılǵan zardushtiylik dininiń muqaddes dereǵı – «Avesto» shıǵarması da pútkil xalqımızdıń milliy-mádeniy miyrası, tariyxıy esteligi bolıp sanaladı.

«Avesto» dóretpesinde kórsetiliwinshe, zardushtiylik táliymatında jip iyiriw, kiyimler tigiw qız balalardıń atqaratuǵın úy jumsları, al, óz gezeginde, gúreske túsiw, shabandozlıq, qılıshpazlıq, suwda júziw, oq jaydan oq atıw sıyaqlı fizikalıq-áskeriy kónlikpelerdi iyelew ul balalar ushin májbúriy bolǵan.

«Avesto» da aǵayınlerdiń óz ara shańaraq qurıwı nızam menen qatań qadaǵan etilgen.

Sol dáwirde jasaǵan xalıqlardıń úrp-ádetleri, turmıs tárizi, sonday-aq, balalardı tárbiyalaw hám oqıtıw haqqındaǵı maǵlıwmatlar menen tanısıw barısında sonı aytıw múmkin, «Avesto» dóretpesiniń neke, shańaraq máselelerine tiyisli pikirleri balalar tárbiyasın durıs qalıplestiriwge baylanıslı kórsetpeler menen bayıtıp barılǵan. Dóretpе pikirlerine kóre, hár bir jastı sonday tárbiyalaw zárúr, ol dáslep jaqsı oqısın, soń turmıslıq tájiriybelerdi úyreniw arqalı shaxs sıpatında rawajlanıwda joqarı basqıshlarǵa kóterile alsın. Zardushtiyler balalarǵa gigienalıq bilim beriwge ayrıqsha itibar qaratqan. Balalar jaslayınan terek egiw, úyge kerekli qurallardı jasaw, jer egiw hám sharwa menen shuǵıllanıw sıyaqlı miynet kónlikpelerin ózlestiriwi shárt bolǵan [1:49-51].

Insan ruwxıyatına, sezimi hám oylawına sáykeslendirip jaratılǵan maqallar, ápsanalar, ráwiyatlar hám hádislerde biybaha hikmet, tereń máni, tereń pikir, túsiniqler ayılǵan bolıp, islam táliymatında shańaraq turmısına úlken itibar berilgen. «Quran» kitabı – arab mádeniyatınıń eń muqaddes estelikleriniń biri. «Quran» islam qaǵıydalarınń tolıq jıynaǵı bolıp, diniy isenimlerdi, huqıqlarda ádalat hám tárbiya máseleleriniń ózinde jámlegen. Quranda adamlardıń dunya tanıwı, jasaw sharayatı, ómirge kózqarasları, ómirde tutqan ornı islam dininiń qaǵıydaları tiykarında sheshiledi. Hár bir isti Alla tala ózi basqaradı, ózi qollaydı. Sonıń ushin, hár bir adam iqtıyarın Allaǵa tapsırıw uqtırıladı [2:32].

Hadisler mazmunında da insan qádir-qımbatı joqarı sanaladı. Hádislerde shańaraq qarım-qatnasların tuwrı tártipke salıw, perzentlerdi kámil insan etip tárbiyalawǵa keń imkaniyat berilgen. Shańaraqta perzenttiń óz atasına húrmette bolıwı, erli-zayıptıń shańaraqta awızbirshilikli jasawı, bir-birine izzet-húrmet penen qarawı, ruwxı pák, basqalarǵa rehimli, mehir-miriwbetli bolıwǵa shaqıradı. Hádislerde ata-ana hám perzent ortasındaǵı mehir-muhabbat, ádep-ikramlılıq máselelerine de ayrıqsha itibar qaratılǵan.

Ata-ananı, tuwǵan-tuwısqandı hám úlkenlerdi húrmetlew, qarım-qatnas, adamlarǵa ǵamqorlıq, miriwbet hám miyrimlilik kórsetiw, bos waqıttan durıs paydalanıw, doslıq, miymandoslıq, kiyiniw hám taǵı basqa da ádepler bolıp tabıladı. Bunday derekler hádislerde kóplep tabıladı. Máselen: «Amanatqa qıyanet etiwshide iyman joq, sózinde turmaytuǵında diyanat joq». Sonday-aq, «Maldúnyası kóp adam bay emes, nápsisi toq adam bay», – dep tuwrılıq rasǵóylik haqqında ayılǵa: – «Adamlarǵa jamanlıq etiwden ózindi tiy, bunıń menen ózine sawap arttırasañ», «Kimdekim nesiybeli, ómirim uzaq bolsın dese, aǵayın-

tuwǵanlarǵa mehir-aqıbetli bolsın», – dep adamgershilik mehir-miriwbet haqqında úyretedi.

Hádislerde berilgen áhmiyetli pedagogikalıq pikirlerdi ulıwmalastırıw hám jas áwlad tárbiyasında paydalanıw, olar arqalı joǵalıp baratırǵan insaniylik qádiriyatları tiklewde nátiyjeli paydalanıw biziń aldımızǵa qoyılǵan áhmiyetli wazıypalarınń biri bolıp sanaladı. Misalı, hádislerde mınaday tárbiyalıq qaǵıydalar usınıladı. «Ata-anasına miyrimli bolıw; adamlarǵa jamanlıq islemeseń sadaqa bergен menen barabar; Shaqırılǵan jerge ǵana barıń; adamlarǵa jaqsılıq etiw hám aǵayın-tuwǵanlar menen jaqın baylanısta bolıp hal-awhal sorasıp turıw bul sawabı tez tiyetuǵın qayırılı islerden bolıp esaplanadı. Tasbawırlıq, aǵayın tuwǵannan bezip ketiwshilik bolsa jazası tez jetetuǵın jaman islerden esaplanadı. Sadaqanıń abzalı – musılman adam ilim úyrenip, sońınan basqa musılman biradarına úyretiw; iymannıń abzalı – sabır taqatlı, keń peyil bolıw; qońsı menen bárhá jaqsı qatnasta bolıńlar; Qızlardı turmısqa shıǵarıw haqqında onıń anası menen másláhátlesinler; Adamnıń gózzallıǵı onıń tilinen bilinedi; Esitken hár bir sózdi ayta bergен adam gúnakar esaplanadı» [6:73].

Izertlew metodologiyası. Mánawiyat insannıń ishki ruwxıy dúnyası, kózqarasları, adam balasınıń iskerligine unamlı mazmun hám baǵdar beretuǵın ishki ruwxıy faktor dep esaplawǵa boladı. Ilim hám texnikanıń jedellik penen rawajlanıp atırǵan búgingi dáwirimizde joqarı mánawiyatlı, qádiriyatlarǵa húrmet penen qaraytuǵın jaslardı tárbiyalaw jámiyetimizdiń de, bilimlendiriwdiń de aldında turǵan eń aktual máselelerden bolıp sanaladı. Insannıń ruwxıy dúnyası bay shaxs sıpatında qalıplesiwinde shańaraq eń tiykarǵı áhmiyetke iye. Jámiyetimizdiń rawajlanıp, ruwxıy faktorlardıń sociallıq rawajlanıwındaǵı ornı hám áhmiyetiniń artıwı menen hár qanday shańaraqtaǵı tárbiyaǵa itibar da kúsheyip baradı. Bul boyınsha shańaraqtaǵı ruwxıy ortalıqtı turaqlı kóriniske alıp keliw, ata-analarda perzentler aldındaǵı, al perzentlerde bolsa ata-ana hám jámiyet aldındaǵı, minneti hám juwapkershiligin arttırıw búgingi kúnniń eń áhmiyetli wazıypalarınan bolıp sanaladı.

Shańaraq, ásirese, shıǵıs mámleketlerinde ásirler dawamında jas áwladtı tárbiyalawda, kámil insandı kamalǵa keltiriwde eń muqaddes túsiniq bolıp esaplanadı. Hár bir insanda Watan túsiniǵı ósip kiyatırǵan áwladtıń sanası, ruwxıyatı hám qálbine kirip baradı hám pútkil ómiri, turmıslıq iskerligi dawamında jáne de jetilisip, mazmunı boyınsha qalıpleseı. Bul process shańaraqtaǵı salamat ortalıqta, ata-babalar násiyatı, úlgili basıp ótken jolı, miyrim-shápáatı arqalı ámelge asırılıp barıladı. Hár qanday adamnıń ruwxıy dunyası, dúnyaqarası, oyları, isenimi, iymanı eń dáslep shańaraqta qalıpleseı. Qıtay xalqınıń eń birinshi muǵallımı Konfuciy shańaraqtı kishkene mámleketke teńeydi. Áyyemgi grek filosofları da shańaraqtıń jámiyettiń birliǵı hám tınıshlıǵın saqlawda hám jetik áwladtı tárbiyalawda ornın joqarı bahalaǵan. Ullı enciklopedist ilimpaz Aristotel «Shańaraq –bul baxıt hám iǵbal úyi» dep táripleydi. Álbette, fizikalıq jaqtan hám ruwxıy jaqtan jetiklik qasiyet eń dáslep shańaraqtan baslanadı.

Shańaraqta qalıplesken ádep-ikramlılıq keyin ala máhállede, miynet jámaátlerinde, oqıw mákemelerinde rawajlanıp, shaxstıń sanası hám qálbine sińip baradı.

Shańaraqta tárbiyalı insandı kamalǵa keltiriw isi-oǵada juwapkershilikli wazıwpa esaplanadı. Sebebi, bul jerde ásirler dawamında qalıplesip kelgen milliy qádiriyatlar, ata-analar hám perzentleriniń birge islesiwı, shańaraqta

tuwǵan-tuwısqanlardıń bir-birine járdem qolın sozıwı, shańaraqta hurmet talaplarınń saqlanıwı sıyaqlı úrp-ádetler ósip kiyatırǵan jas áwladtı ruwxıy dunyası hám ádep-ikramlılıǵınıń negizine aylanadı.

Watan, millet tuyǵısı, milliy maqtanış balanıń shańaraqqa, eń jaqın adamları – ata-ana, atası-ájesi, ajaǵası-inisi, ajapası-sıńlisine bolǵan húrmet, itibar, doslıq, miyrim-shápáát múnásibetlerinen, ózi tuwılıp ósken úyi, qońsı-qobaları, dosları, aǵayın-tuwǵanları menen bolǵan qarım-qatnastan baslanadı. Sonlıqtan da, mánáwiý tuyǵıardı jaslar sanasına hám qálbine sıdırıp barıwda eń dáslep shańaraqta salamat mánáwiý hám bekkem tárbiyalıq ortalıq bolıwı kerek dep esaplaymız.

Shańaraq – jámiyettiń baslanǵısh buwını. Ol ózinde shańaraq aǵzalarınń zárúrliklerin, qızıǵıwın, tárbiyasın hám basqa da iskerlik túrlerin qalıplestiredi. Shańaraq tárbiyasında shańaraqtıń materiallıq jaǵdayı, mádeniy-ruwxıy dárejesi, tınıshlıǵı, shańaraq aǵzalarınń sanı, quramı ayrıqsha áhmiyetke iye.

Oqıw, bilimlendiriw mákemelerinde beriletuǵın tálim-tárbiya dárejesi menen oqıwshılardıń shańaraqtaǵı turmıs tárizi arasındaqı baylanıstıń pedagogikalıq tárepten támiyinlengenligi hám de bilim alıwshı oqıwshılardıń jetiskenlikleri olarda jeke sapaların qalıplesip barıwın da jedellestiredi. Ásirese, oqıwshılardıń minez-qulqında ushırasatıwın nuqsanlar ótirikshilik, agressivlik (jeke óz mápin oylawshılıq), huqıqbuzıwshılıq, jinayatshılıqtıń aldın alıwda oqıw orınlarında beriletuǵın tálim-tárbiyanıń tásirin joqarılatıw jolların ele de rawajlandırıwda shańaraq diagnostikasınıń belgili ornı bar. Bunday jaǵdayda bilimlendiriw mákemeleri ata-analarǵa óz mazmun hám imkaniyatlarınan kelip shıǵıp birge islesiwı, birgelikte jumıs alıp barıwı kerek.

Shańaraq tárbiyası haqqında Ó.Álewov tómendegi bahalı pikirlerdi bildirgen edi: «Tárbiya qay waqıtta da insanlardıń zárúrligine beyimlestirip beriledi. Sebebi, jámiyettegi tárbiya isleri jámiyettiń adamlarınıń óz turmısı hám óz ómiri ushın gúresiniń hár bir qádemi menen tıǵız baylanıslı.

Sonlıqtan, kúndelikli turmıs zárúrligine bola dóregen tárbiya túrine, birinshi gezekte, jası úlken adamlardıń óz tájiriybelerin jaslarǵa úyretip, is júzinde kórsetip beriwi kiredi» [3:15].

Demek, bala tárbiyasında eń dáslep ata-ana balaǵa ózi úlgi bolıwı kerek.

Shańaraq tárbiyasında shańaraq diagnostikası úlken áhmiyetke iye. Bul boyınsha, ilimpazlar hár bir shańaraqtıń zárúrliklerin esapqa alıp halda jámiyetlik - pedagogikalıq járdem beriw hám birge islesiwde tómendegilerge itibar qaratıw kerek dep esaplaydı:

– maqsetti belgilew, shańaraqta erisilgen tabıslardı anıqlap, olarǵa súyengen halda ata-analardıń qanday imkaniyatlardı iye ekenligin, qanday pedagogikalıq járdemge mıtáj ekenligin belgilew;

– ata-analar arasında anketalar tarqatıw, olardan juwapların alıw hám analizlew, onıń juwmaqların ata-analarǵa tanıstırıw;

– diagnostika tiykarında pedagogikalıq konsiliumlar shólkemlestiriw, psixologiyalıq xızmetlerdi ámelge asırıw jobaların dúziw, jumısların ámelge asırıw [2:140].

Álbette, usı sıyaqlı tálim-tárbiyalıq jumıslar baslawısh klass oqıwshılarınıń keleshekte tárbiyalı insanlar bolıp jetilisiwine óz tásirin tiygizedi.

Ata-analar menen birge islesiwde tek ǵana ulıwma bilimlendiriw mákemeleri emes, al máhálle de dıqqattan shette qalmawı tiyis. Perzent tárbiyasında unamsız tásir etetuǵın ata-analardı máhálle belsendileri arasında talqılaydı.

Demek, shańaraq, mektep, máhálleniń tárbiyalıq jumısların shólkemlestirip hám bilimlendiriw mákemeleri, shańaraq, máhálle, keń jámiyetshilik penen birgelikte tálim-tárbiyalıq máselelerdi unamalı túrde sheshiw múmkin.

Shańaraqta durıs tártip-intizam bolǵanda ǵana sol shańaraq oqıwshısı tártipli, intizamlı, milliy qádiriýatlar, tárbiya túrleri túsiniqlerine juwapkershilikli kózqarasta qaray alatıwın insanlar sıpatında kamalqa keledi.

Ata-ana ul-qızlarınń tek bilimine emes, al tárbiyalıq táreplerine de itibar qaratıw kerek. Bul boyınsha pedagog ilimpaz M.Inamova shańaraqtıń tárbiyadaǵı roli haqqında: «Milliy ǵárezsizlik sharayatında shańaraqta bala tárbiyasına bolǵan itibar kúsheydi. Sebebi, jámiyet aqılıy jaqtan jetik, pák, densawlıǵı jaǵınan sap deneli ruwxıy bay áwladtı tárbiyalawdan mápdar. Bunday áwlad, eń aldı burın, ruwxıy, ádep-ikramlılıq jaǵınan saw hám bekkem shańaraqta qalıplese. Sebebi, shańaraqtı rawajlandırıw hám bekkemlew ushın qollanatuǵın ǵamxorlıq keleshek áwlad táǵdiri menen baylanıslı» [4, 5].

Juwmaq. Haqıyqatında da, balaǵa shańaraqta da, mektepte de qatań itibar beriliwi kerek. Bul ushın, birinshi náwbette, sol perzent tárbiyalanıp atırǵan shańaraǵı muǵallimniń, máhálleniń, jámiyettiń dıqqat-itibarında bolıwı kerek. Onıń qanday ortalıqta ósip atırǵanlıǵı, ata-anasınıń bilim dárejesi, balasına itibarı, óz ul-qızın bilim alıwǵa, miynet etiwge basqalar menen ádep-ikramlı, ashıq kewilli múnásibette bolıwı, minez-qulqı qızıǵıwları, sportqa bolǵan kózqarası, doslarına bolǵan awızbirshilik qatnasları taǵı basqa da adamgershilik pazyletler, ruwxıy kózqarasları shańaraqta qalıplesip rawajlanıp baradı dep bahalawǵa boladı.

Ádebiyatlar

1. Muxsiev A. Shańaraq pedagogikası. –Tashkent: «Yosh avlod matbaa», 2021. 49-51-b.
2. Dosxodjaeva A. Shańaraq pedagogikası. –Toshkent: «Yosh avlod matbaa», 2021, 32-b.
3. Álewov Ó. Qaraqalpaqstandaǵı tálim-tárbiyalıq oylardıń qalıplesiwi hám rawajlanıwı. –Nókis: «Bilim»,1993.
4. Ibragimov H.I., Abdullaeva Sh.A. Pedagogika. -Toshkent: «Fan va texnologiya», 2007.
5. Inomova M. Oilada bolalarning ma'naviy-axloqiy tarbiyasi. -Toshkent: «Fan», 1999.
6. Qaraqalpaq xalqınıń etnopedagogikası. –Nókis: «Bilim», 1995, 73-b.

РЕЗЮМЕ. Мақоллада ма'naviyat insonning asosiy mohiyatini ifodalovchi, uning faoliyatiga ijobiy mazmun va yo'nalish beruvchi ichki ruhiy omil ekanligi so'z etiladi. Oilaning jamiyatda tutgan o'rni, ma'naviy-axloqiy tarbiya haqida fikrlar aytilgan.

РЕЗИОМЕ. В статье говорится о том, что духовность - внутренний духовный фактор, выражающий основную суть человека, который придает положительный смысл и направление его деятельности. Высказывались мнения о роли семьи в обществе, духовно-нравственном воспитании.

SUMMARY. In the article, it is said that spirituality is an internal spiritual factor that represents the main essence of a person and gives a positive meaning and direction to his activity. Thoughts about the role of the family in the society, spiritual and moral education were expressed.

EFFECTIVE STRATEGIES FOR TEACHING ENGLISH IN A MULTILINGUAL CLASSROOM

M.A.Dosmambetova - 2nd year student

A.Yu.Narshabaeva – doctor of philosophy in pedagogical sciences

Nukus state Pedagogical institute named after Ajiniyaz

Tayanch soʻzlar: koʻp tilli taʼlim, til oʻzlashtirish, oʻqitish strategiyalari, madaniy xilma-xillik, inklyuziv taʼlim muhiti.**Ключевые слова:** многоязычное образование, усвоение языка, стратегии обучения, культурное разнообразие, инклюзивная образовательная среда.**Key words:** multilingual education, language acquisition, teaching strategies, cultural diversity, inclusive learning environments.

Introduction. In an era characterized by globalization and increased migration, multilingualism has become a common phenomenon in educational settings worldwide. Classrooms are increasingly populated by students who speak multiple languages, each bringing their unique linguistic resources and cultural experiences. While this diversity enriches the educational landscape, it also presents distinct challenges for educators tasked with teaching English as a second language (ESL). Understanding the complexities of multilingualism is essential for developing effective teaching strategies that meet the needs of all learners.

Multilingual students often face various cognitive and emotional challenges when learning English. These challenges arise from differences in language proficiency, cultural backgrounds, and prior educational experiences. For instance, a student who speaks Arabic at home may encounter difficulties with English phonetics and syntax due to the structural differences between the two languages. Additionally, students may feel anxious or isolated if they struggle to communicate effectively in English, which can hinder their overall academic performance and social integration. Therefore, it is crucial for educators to adopt a holistic approach to teaching that considers both linguistic and emotional factors.

Understanding Multilingualism involves recognizing the complex interplay of cognitive processes and social interactions that shape how individuals acquire and use multiple languages.

Multilingualism encompasses a range of cognitive processes and social interactions that influence how individuals acquire and use language. Research indicates that multilingual individuals often have varying degrees of proficiency in their languages, which can significantly affect their learning experiences [1]. For example, a student who is fluent in their native language may find it easier to grasp certain concepts in English if they can draw parallels between the two languages. However, if a student has limited exposure to English outside the classroom, they may struggle with vocabulary acquisition and comprehension.

The concept of “language transfer” plays a vital role in multilingual education. Language transfer occurs when a learner applies knowledge from their first language to their second language. This phenomenon can be both positive and negative; for instance, a student might successfully transfer grammatical structures from their native language to English, facilitating understanding. Conversely, negative transfer can lead to errors and misunderstandings in language use. Teachers must be aware of these dynamics and provide tailored support to help students navigate the complexities of language transfer.

Cognitive factors play a significant role in how multilingual students acquire new languages, shaping their ability to process, understand, and integrate English alongside their existing linguistic knowledge.

Cognitive factors significantly influence how multilingual students acquire new languages [2]. Distinguishes between Basic Interpersonal Communicative Skills (BICS) and Cognitive Academic Language Proficiency (CALP). BICS refers to the everyday language used in social interactions, while CALP involves the academic language necessary for success in school settings. Multilingual students often develop BICS more rapidly than CALP, leading to potential misunderstandings in academic contexts where advanced language skills are required.

To address this disparity, educators should focus on creating opportunities for students to engage with academic language in meaningful contexts. This can involve using content-based instruction, where language learning is integrated with subject matter content. For example, teachers can design lessons that incorporate vocabulary relevant to science or history while simultaneously teaching language skills. By embedding language instruction within academic content, educators can help multilingual students develop CALP more effectively.

The role of metacognition in language acquisition cannot be overlooked. Metacognition refers to an individual's awareness and understanding of their own thought processes. Encouraging students to reflect on their learning strategies can empower them to take control of their language development. Educators can teach metacognitive strategies such as self-monitoring and goal-setting, which enable students to assess their progress and adjust their learning approaches accordingly.

The social and cultural dimensions of multilingual students play a crucial role in shaping their learning experiences and outcomes, influencing both their engagement and success in acquiring English.

The social and cultural backgrounds of multilingual students significantly impact their learning experiences and outcomes. According to [8:], culturally relevant pedagogy fosters student engagement by connecting academic content to students' cultural contexts. This approach recognizes that students' identities are shaped by their cultural backgrounds and that these identities should be acknowledged and valued within the classroom.

Creating an inclusive environment requires teachers to implement culturally responsive teaching practices that honor students' languages and cultures. For instance, incorporating literature from diverse authors or discussing historical events from multiple perspectives can help students see themselves reflected in the curriculum. Additionally, encouraging students to share their cultural experiences fosters a sense of belonging and community within the classroom.

Moreover, peer interactions play a critical role in language development for multilingual learners. Collaborative learning environments provide opportunities for students to practice their language skills while working together on projects or assignments. Group activities promote communication and social interaction, allowing

students to use English in authentic contexts. By fostering a sense of collaboration among students, educators can enhance language acquisition while also building social connections.

The importance of family involvement cannot be understated in supporting multilingual learners. Engaging families in the educational process helps bridge the gap between home and school environments. Schools can organize workshops or informational sessions for parents that focus on how they can support their children's language development at home. Providing resources in multiple languages can empower families to be active participants in their children's education.

Effective Teaching Strategies for supporting multilingual students in acquiring English involve implementing evidence-based approaches that consider their diverse linguistic backgrounds, fostering an inclusive and engaging learning environment.

To support multilingual students in acquiring English effectively, educators can implement several evidence-based teaching strategies:

Differentiated Instruction: Tailoring lessons to meet the diverse needs of students enhances engagement and understanding. This may involve using visual aids, group work, and hands-on activities that cater to various learning styles [10]. For example, teachers might provide graphic organizers to help students visualize relationships between concepts or use multimedia resources to reinforce vocabulary learning.

Scaffolding Techniques: Scaffolding involves providing temporary support structures that help students build on their existing knowledge while gradually increasing the complexity of tasks. Techniques such as modeling, think-aloud, and guided practice can facilitate comprehension [11]. For instance, during a reading lesson, a teacher might model how to annotate a text before asking students to practice the skill independently.

Collaborative Learning: Encouraging peer collaboration allows multilingual students to practice their language skills in a supportive environment. Group activities promote communication and social interaction while providing opportunities for authentic language use [7]. Teachers can structure collaborative tasks that require students to discuss ideas, solve problems together, or present findings as a team.

Language Integration Across the Curriculum: Integrating language instruction across subjects ensures that multilingual students receive consistent support in developing their English skills while engaging with academic content [3]. For example, science lessons can include vocabulary related to scientific processes alongside hands-on experiments that allow students to apply their knowledge practically.

Use of Technology: Incorporating technology into language instruction can enhance learning experiences for multilingual students. Digital tools such as language learning apps, interactive whiteboards, and online resources can provide additional support for vocabulary acquisition and grammar practice. Educators can leverage technology to create engaging multimedia presentations or virtual collaborative projects that connect students across different cultures.

Culturally Relevant Resources: Utilizing culturally relevant materials not only engages multilingual learners but also validates their experiences and backgrounds. Selecting texts that reflect diverse cultures allows students

to see themselves represented in the curriculum while also introducing them to new perspectives [4]. This practice fosters an appreciation for diversity and encourages critical thinking about cultural issues.

Formative Assessment Practices: Continuous assessment is crucial for understanding student progress and areas needing improvement. Formative assessments such as observations, peer feedback, and self-assessments provide valuable insights into student learning [5]. Furthermore, incorporating student reflections on their learning experiences can help teachers adjust instruction based on individual needs.

Assessment Considerations Assessment considerations for multilingual students require careful attention to their unique linguistic backgrounds, ensuring that evaluation methods are inclusive and reflect their diverse language skills.

Assessing multilingual students requires careful consideration of their unique linguistic backgrounds. Traditional assessment methods may not accurately reflect students' abilities due to language barriers. Therefore, educators should employ alternative assessment strategies that focus on language development rather than solely on content knowledge [9].

Formative assessments such as observations and peer feedback can provide insights into students' progress over time. Additionally, portfolios showcasing a student's work can demonstrate growth in both language proficiency and academic achievement. By utilizing diverse assessment methods, educators can create a more comprehensive understanding of each student's capabilities.

Another important aspect of assessment is providing timely feedback that is constructive and specific. Feedback should be geared towards helping students understand their strengths and areas for improvement while encouraging them to take ownership of their learning journey [6]. Moreover, involving students in self-assessment fosters metacognitive awareness and encourages them to reflect on their learning processes.

Conclusion. Teaching English to multilingual students presents both challenges and opportunities for educators. By understanding the cognitive, social, and cultural factors influencing language acquisition, teachers can implement effective strategies that promote language development and academic success. Creating an inclusive learning environment that values diversity is essential for fostering positive outcomes for multilingual learners.

As classrooms continue to grow more diverse, it is imperative for educators to adapt their teaching practices to meet the needs of all students. By recognizing the rich linguistic resources that multilingual learners bring to the classroom and providing targeted support through differentiated instruction, scaffolding techniques, collaborative learning opportunities, technology integration, culturally relevant resources, and thoughtful assessment practices, educators can empower these students to thrive academically while developing their English language skills.

Ultimately, fostering an environment where multilingual learners feel valued and supported will contribute significantly to their overall educational experience and future success. The journey towards becoming proficient in English is not merely about mastering a new language; it is about building confidence, fostering connections with peers, and developing a sense of identity within a multicultural society.

By embracing the principles of inclusivity and understanding the complexities of multilingualism, educators can create classrooms where every student has the opportunity to flourish-both linguistically and academically-preparing them for success in an increasingly interconnected world.

References

1. Baker C. Foundations of Bilingual Education and Bilingualism. Bristol. Multilingual Matters. 2011.
2. Cummins J. Language, Power and Pedagogy: Bilingual Children in the Crossfire. Clevedon. Multilingual Matters. 2000.
3. Echevarria J., Vogt M., Short D.J. Making Content Comprehensible for English Learners. The SIOP Model. Boston: Pearson. 2017.
4. Gay, G. Culturally Responsive Teaching. Theory, Research, and Practice. New York: Teachers College Press. 2010.
5. Gottlieb M. Assessing English Language Learners. Bridges to Educational Equity. Thousand Oaks. Corwin Press. 2016.
6. Hattie J., Timperley H. The Power of Feedback. Review of Educational Research, 77(1), 2007. 81-112.
7. Johnson D.W., Johnson R.T. 2009. An Educational Psychology Success Story. Social Interdependence Theory and Cooperative Learning. Educational Psychologist, 97-110.
8. Ladson-Billings, G. The Dreamkeepers. Successful Teachers of African American Children. San Francisco. Jossey-Bass. 1994.
9. Narshabaeva A.Y. The role of mother tongue in teaching foreign language on the basis of bilingualism. Таълим ва инновацион тадқиқотлар. 2021.
10. Tomlinson C.A. How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms. Alexandria. ASCD. 2001.
11. Wood D., Bruner J.S., Ross G. The Role of Tutoring in Problem Solving. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 17(2), 1976. –P. 89-100.

РЕЗЮМЕ. Ushbu maqola ko'p tilli talabalarga ingliz tilini o'rgatish bilan bog'liq muammolar va strategiyalarni o'rganadi, tilni o'zlashtirishga ta'sir qiluvchi kognitiv, ijtimoiy va madaniy omillarni ta'kidlaydi. U o'qituvchilarga ushbu o'quvchilarning noyob ehtiyojlarini qondiradigan inklyuziv ta'lim muhitini yaratish uchun samarali yondashuvlarni taqdim etishga qaratilgan. Ko'p til biladigan talabalarning turli xil tilshunosligini tan olish orqali o'qituvchilar, ularning til rivojlanishi va akademik muvaffaqiyatlarini yaxshiroq qo'llab-quvvatlashlari mumkin.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматриваются проблемы и стратегии, связанные с преподаванием английского языка многоязычными студентам, подчеркивая когнитивные, социальные и культурные факторы, которые влияют на усвоение языка. Цель статьи — предоставить педагогам эффективные подходы к созданию инклюзивной среды обучения, которая отвечает уникальным потребностям этих учащихся. Признавая различные языковые бэкграунды многоязычных студентов, учителя могут лучше поддерживать их языковое развитие и академические успехи.

SUMMARY. This article explores the challenges and strategies involved in teaching English to multilingual students, emphasizing cognitive, social, and cultural factors that influence language acquisition. It aims to provide educators with effective approaches to create inclusive learning environments that cater to the unique needs of these learners. By recognizing the diverse linguistic backgrounds of multilingual students, teachers can better support their language development and academic success.

НЕМЕЦ ТИЛИ САБАҒЫНДА БАСЛАҰЫШ КЛАСС ОҚЫҰШЫЛАРЫНА ГРАММАТИКАНЫ ҮЙРЕТИҮДЕ ОЙЫНЛАРДЫҢ ӘХМИЙЕТИ

Г.Б.Есбергенова – үлкен оқытушы

Әжанияз атындағы Нөкіс мәмлекеттік педагогикалық институты

Таянч сўзлар: бошланғич, ўйин, хорижий тил, нутқ, услуб, таълим, расм.

Ключевые слова: первичный, игра, иностранный язык, речь, метод, обучения, фото.

Key words: primary, game, foreign language, speech, education, method, foto.

Кирисиў. Заман раўажланыўы менен инсанлардан өз ана тилинен тысқары бир қанша шет тиллерин үйрениў талап қылынбақта. Ҳазирги излениўлер бул жағдайды ерте жастан баслаў өзиниң унамлы тәрәплерин берип атырғанлығын атап өтеди. Бизиң елимизде усы мәселеге үлкен итибар берилип, шет тиллерин оқытыўда, әсиресе англис хәм немис тиллерин оқытыўда дүньяның жетекши университетлери менен биргеликте жаңа методлар тийкарында бағдарламалар ислеп шығылмақта.

Мәмлекетимиздиң билимлендириў системасының барлық баскышларында шет тиллерин үзликсиз үйрениўди шөлкемлестириў бойынша кең көлемли ислер әмелге асырылмақта.

Биз мақаламызда баслаўыш класс оқыўшыларына немец тилиниң грамматикасын үйретиўде қандай заманағой технологиялардан пайдаланыўға болады хәм оны сабақ барысында қалай пайдаланамыз, усы ҳаққында айтып өтпекшимен.

Бүгинги күни оқытушыларға қойылатуғын тийкаргы талаптардан бири алдыңғы педтехнологиялар менен танысыў хәм сабақ процесинде қолланып усылар арқалы балаларды еркин пикирлеўге, сөйлеўге үйретиўден ибарат. Кейинги жыллары бул баскыш өз нәтижесин бермекте.

Бүгинги күни ҳәр бир оқытушы өз пәниниң мазмунынан келип шығып, сабақ процесинде ҳәр қыйлы интерактив усыллардан, ойынлардан пайдаланбақта. Оқытушының ўазыйпасы ҳәр бир оқыўшының шет тилин жақсы өздестириўи ушын шәраятлар жаратып берий, ҳәр бир оқыўшыға өз шеберлигин көрсетип берийге имканият жаратыўдан ибарат [2:14].

Материаллар хәм усыллар. Мақаланы жазыў барысында бир қанша жаңа материаллар хәм заманағой усыллар менен танысып шықтық.

Сондай-ақ ойын жәрдемінде оқытушы балаларды шет тилинде еркин сөйлеўге, ҳәр қандай реал жағдайларды шешиўге қайсы усыллар жәрдемінде үйретеди, усылар бойынша излениўлер алып бардық.

Ойын хэм үйрениў биз ушын бир-бирине қарама-қарсы жағдай болып көриниўи мүмкин. Бирақ бул шет тилин үйретиўдиң ең аңсат жолы болып есапланады. Ойын-балаларда ҳеш қашан қатаң қабыл етилмейди, бирақ үйрениў қатаң хэм көп мийнет талап етеди. Ойын немец тилин үйретиўде оқыўшылардың когнитив шеберлигин асырыўға жәрдем береді. Хәр бир оқытыўшы билиўи керек болған нәрсе бул ойындар балалардың мийинде унамлы пикир қалдырады хэм сол арқалы балаларда шет тилине деген қызығыўшылық оятады. Хәр биримиз ойындар балалардың сана-сезиминиң раўажланыўы ушын каншелли әхмийетли екенлигин жақсы билемиз. Түрли илимий ойындар арқалы балалардың ойлаў қәбилети, еркин пикир жүртиўи раўажланады. Немец тилин үйрениў барысында бир қанша қызығарлы ойындарды қолланыўымызға болады. Усы орында балаларға тил үйретиўде сондай ойындардан пайдаланыў керек, бул ойында барлық оқыўшылар бирдей қатнасыўы керек хэм сабақтан жаңалық алыўы тийис екенлигин атап өтиў орынлы болады [1:33].

Шет тилин үйретиўде ойындардан пайдаланыў мениң ең сүйикли усулларымнан бири. Әлбетте биз ойындардан күнде пайдаланбаймыз. Сабақтың мазмұнына қарап *erst die Arbeit, dann das Spiel* (алдын сабақ, кейин ойын) дейди. Сонын ушын биз оларды көбинше сабақ басында ямаса ақырында қолланамыз.

Баслаўыш классларда шет тиллерин үйретиў ең қолай пайыт болып есапланады. Себеби усы жастағы балаларда шет тилине деген қызығыўшылық бир қанша жоқары болады хэм бул жаста есте сақлаў қәбилети жақсы раўажланған болады. Олар кишкене көлемдеги сөзлерди тез ядлайды.

Нәтийжелер. Шет тили сабақларын инновациялық технологиялар арқалы шөлкемлестириў бир қанша өзиниң үнемли нәтийжелерин береді. Бүгинги күни сабақ процесиниң қызықлы хэм оқыўшылардың есте сақлаў қәбилетиниң раўажланыўы ушын бир қанша жаңа усуллардан пайдаланамыз. Олардан «Кластер», «Ақыллы хужим», «Ролли ойындар», «Пресс усылы», «БББ» хэм тағы усыған уқсаған усуллардан пайдаланамыз.

Сондай-ақ грамматика шет тиллерин үйрениў де тийкары бөлимлерден бири болып есапланады. Грамматиканы дурыс түсиниў хэм әмелде қолланыў, жазыў хэм сөйлеў қәбилетиң жақсылаўға хызмет етеди. Бирақ көп жағдайларда грамматиканың теориялық бөлимлери зеригерли хэм қыйыншылық туўдырыўы мүмкин. Төмендеги жағдайларда шет тили сабақларында грамматиканы үйрениўде ойындардан пайдаланыў өзиниң унамлы тәсирин тийгизеди [3:19].

1. Мотивация асырыў

Ойындар оқыўшыларға грамматикалық материалдарды жақсы өзлестириўине жәрдем береді. Әпиўайы қағыйдалар тийкарында дүзилген ойындар балаларға қызығарлы болып, грамматикалық темаларды жақсырақ түсиниўге имкан жаратады. Мысалы «Карточкалар алмасыўы», «Сөз бириктириў» сыяқлы ойындар

оқыўшылардың дықкатын тартады хэм темаға қызығыўшылық оятады.

2. Тәкирарлаў усылы

Шет тилин тәкирарлаў арқалы да үйрениў жақсы нәтийжелер береді. Ойындар жаңа сөзлер, грамматикалық шынығыўларды бекемлеўде зор имканият береді. Хәр бир тәкирарлаў арқалы оқыўшылар билимлерин бекемлейди хэм есте жақсы сақлап қалады. Бул болса жаңа өтилген теманы жақсы еслеп қалыўға жәрдем береді.

3. Қәтелерди анықлаў хэм дүзетиў

Шет тилин *қосық арқалы үйрениў усылы* да оқыўшыларда шет тилине болған қызығыўшылығын асырады. Оқыўшылардың еситиў хэм сөйлеў қәбилетин раўажландырыў ушын немец тилиндеги қосықларды еситтириў мақсетке муўапық болады. Қосықлардың текстлери қысқа гәплерден қуралған болып, қайта-қайта еситкеннен кейин есимизде тез сақланады. Қосықларды үйрениў арқалы оқыўшылар сөзлерди дурыс айтыўды, дурыс пәт қойыўды үйренеди. Соның менен бирге қосықтың аўдармасына қызығып, не хаққында екенлигине қызығады. Хәр бир грамматикалық темаға байланысly қосықлар таңлаўға болады. Сабақта өтилген темаға байланысly қосықларды берип, темаға байланысly сөзлерди түсирип қалдырып, сол сөзлерди оқыўшылардың өзлери изленип тапса, есте сақлаў қәбилети асады хэм сөзлик байлығы көбейеди. Бизлер хәр биримиз телевизорда шет ел қосықларын еситип, оны ядлап аламыз. Оқыўшыларға қосықты тек еситирип қоймастан, оның ишиндеги таныс емес сөзлерди сөзликтен таўып, ана тилине аўдарып хэм сол сөзлерди ядлаўды үйретиўимиз керек. Қосықтың ишиндеги таза сөзлер, оқыўшының тил байлығын арттырып, грамматикалық материалдарды бекемлейди [2:17].

Сабақ барысында ойындар ойнағанымызда әдетте оған белгиленген билимге ерисиў ямаса берилген ўазыйпаларды орынлаў мақсетлер қойылады. Бул мақсетлер оқыўшыларға деген өз жетискенликлерине ерисиў имканиятын береді [4:23].

Усы сыяқлы методлардан көплеген мысаллар келтириўимиз мүмкин хэм оларды немис тили сабағында пайдалансақ болады. Бул механизмлер оқыўшылардың өз жеңислеринен кеўли толыў, өз-өзине исениминиң артыўына имкан жаратып береді. Бул болса кейинги оқыў процесинде мотивацияны күшейтириўге хэм оқыўшылардың тил үйрениўине унамлы тәсирин тийгизеди.

Жуўмақ. Улыўма алғанда ойындар сабақларды қызықлы етип қоймастан, сапасын да жақсылайды. Балалардың сабақ барысында зеригиўиниң алдын алады. Ойындар қысқа ўақыт ишинде өткизилиўи себепли, оқыўшылар зеригип қалмайды. Керисинше олар қызықлы хәрекетлер менен бәнт болады хэм нәтийжесин тез көре алады. Оқытыўшы өз сабағында заманағөй педагогикалық технологиялардан унамлы хэм өз орнында пайдаланса ғана өзиниң мақсетине ериседи.

Әдебиятлар

1. Жуманазаров И.И. Чет тили дарсларида педагогик технологияларни ташкил этиш – долзарб муаммо. / «Бошланғиш таълим сифати ва самарадорлигини ошириш: муаммолар, ечимлар» мавзусидаги Республика амалий конференцияси. – Ташкент: 2014
2. Кенжабоев А. Педагогик технологиялар – дарс самарадорлигининг муҳим омили. – Ташкент: «Наврўз», 2012.
3. Саидрахмедов Н. Педагогик технологиялар. – Ташкент: «Фан», 2006
4. Фарберман Б.Л. Передовые педагогические технологии. – Ташкент: «Фан», 2000.

РЕЗЮМЕ. Мазкур мақолада бошланғич таълимда немис тилини ўқитиш жараёнида айрим методлардан фойдаланиш масалалари таҳлил қилинган. Зеро, ёш хусусиятини инобатга олган ҳолда, чет тилини ўргатишда, таълим жараёнининг турли босқичларида ўйин методларидан фойдаланиш мумкин. Бу мамлакатимизда чет тилини ўргатишга булган қизиқишни ривожлантиради ва таълим самарасини оширади.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматриваются вопросы преподавания иностранного языка на начальном этапе. Использование различных игровых приёмов на уроках способствует формированию дружного коллектива, роста коллективного знания иностранного языка в классе.

SUMMARY. This article shows ways to increase the effectiveness of teaching in German language classes using pedagogical technologies, games in the classroom, the types of modern methods used in foreign language teaching methods and their use.

TARBIYA DARSLARIDA 5-7-SINF O'QUVCHILARIDA KITOBXONLIK MADANIYATINI RIVOJLANTIRISH NATIJADORLIGI

O.Eshimbetov – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Tayanch so'zlar: kitobxonlik dasturi, badiiy adabiyot, lug'at, ensiklopediya, nutq madaniyati, motivatsiya, o'qish uchun ko'rish, tanishtiruvchi o'qish, o'rganuvchi o'qish, mutolaa madaniyati.

Ключевые слова: программа чтения, художественная литература, словарь, энциклопедия, культура речи, мотивация, просмотр для чтения, ознакомительное чтение, обучающее чтение, культура чтения.

Key words: reading program, fiction, dictionary, encyclopedia, speech culture, motivation, reading view, introductory reading, learning reading, reading culture.

Kirish. Jamiyat hayotiga yangi axborot texnologiyalarining keng ko'lamda kirib kelishiga qaramay, olimlarning fikricha, kitob hozirgacha va bundan keyin ham mustaqil bilim olishning asosiy va tengsiz omili bo'lib qoladi. Mustaqillikka erishilgan dastlabki kundan buyon pedagogik adabiyotlarda o'sib kelayotgan avlodning tarbiyasida kitobning tutgan o'rniga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Mamlakatimizda kitobxonlik madaniyatini rivojlantirish va qo'llab-quvvatlash milliy dasturi qabul qilinadi. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 14-dakabrdagi "2020-2025-yillarda kitobxonlik madaniyatini rivojlantirish va qo'llab-quvvatlash milliy dasturini tasdiqlash to'g'risida"gi 781-sonli qarori qabul qilindi [1].

Adabiyotlar tahlili. Ushbu maqola umumta'lim maktablarining Tarbiya darslarida 5-7-sinf o'quvchilarida kitobxonlik madaniyatini rivojlantirish natijadorligiga qaratilgan. O'quvchilarda kitobxonlik madaniyatini yuksaltirish va rivojlantirishga oid ilmiy ishlar mavjud. Jumladan o'zbek tilida S.Chinieva, M.Inomova, SH.SHodmonova hamda M.Nigmatovalarning tadqiqotlarida aynan kitob mutoala madaniyati bo'yicha uslubiy ko'rsatmalar ishlab chiqilgan.

Ma'lumki, 2021-2022 o'quv yilidan boshlab O'zbekiston Respublikasi Prezidentining tashabbusi bilan tarbiya fani uzluksiz ta'lim tizimiga joriy etildi. Mazkur fanni o'qitishdan asosiy maqsad uzluksiz ta'lim tizimida ta'lim oluvchilarga "umuminsoniy qadriyatlar va yuksak ma'naviyatni yanada chuqur singdirish, ularni vatanparvarlik va insonparvarlik ruhida tarbiyalash, umumiy o'rta ta'lim muassasalarida ma'naviy-tarbiyaviy ishlarni yangicha asosda tashkil etish" [2] dan iborat.

Natijalar. Tarbiya fanining mazmuni va metodik ta'minoti tarkibida ma'naviy tarbiya konsepsiyasining bir qismi sifatida o'quvchilarni hayotga tayyorlash, o'z huquq va burchlarini teran anglatish, jamiyatga daxldorlik hissini tuyishlari nazarda tutiladi. Shuningdek, notanish vaziyatlarda duch kelgan muammolar yuzasidan zarur xulosalar chiqara olish, bir qator yechimlar ichidan muhimini tanlashga o'rgatish usullari ham belgilangan [2].

Umumiy o'rta ta'lim tizimida tarbiya fanini o'qitish orqali 5-7-sinf o'quvchilarida quyidagi kompetensiyalar shakllantirilishi ko'zda tutilgan:

Tarbiya fanidan boshlang'ich sinflarda (A2), 9-sinflarda

(A2) va 11-sinf o'quvchilariga qo'yiladigan minimal malaka talablarida har bir bosqichda ma'naviy-axloqiy tarbiya berishga e'tibor qaratilish, o'quvchilarda tanqidiy tafakkurni shakllantirish bilan bir qatorda, huquqiy, fuqaroviy, iqtisodiy, jismoniy, estetik tarbiya berish masalasi o'rin olgan [2].

Bizningcha, belgilangan kompetensiyalar mazmunidan Tarbiya fanining o'quv dasturi va darsliklari mazmunida vatanparvarlik, tadbirkorlik, irodalilik, mafkuraviy immunitet, mehr-oqibatlilik, mas'uliyatlilik, bag'rikenglik, huquqiy madaniyat, innovatsion fikrlash, mehnatsevarlik kabi ko'nikmalarni shakllantirishga alohida urg'u berilgani ma'lum bo'ladi. Xususan, bunda milliy an'analar, ulug'allomalarning hayot yo'llari, asarlari va zamondosh qahramonlarning faoliyati qamrab olingani bilan ahamiyatlidir.

O'quvchilarda kitobxonlik ko'nikmalarini shakllantirish fanga qo'yilgan malakaviy talablarning to'liq ta'minlanishiga olib keladi. Bular sinflar kesimida quyidagicha belgilangan:

5-sinf uchun malaka talablari

Shaxs sifatida o'zini anglaydi; xatti-harakatlarini tahlil qila oladi; favqulodda vaziyatlarda to'g'ri harakat qilishni biladi.

6-sinf malaka talablari

O'z faoliyatini tahlil qiladi baholaydi; o'zini o'zi rivojlantiradi; o'z majburiyatlarni bajaradi; muloqotga kirisha oladi; hamkorlikda ishlaydi; o'z-o'ziga hurmat ko'rsatishga odatlanadi; ma'naviy-axloqiy me'yorlarga amal qiladi.

7-sinf uchun malaka talablari

Jismoniy va intellektual imkoniyatlarini rivojlantiradi; kreativ sifatlarini namoyon qiladi; mediamadaniyatga ega bo'ladi [3].

Fanni o'qitishga qo'yilgan talablar hamda o'quv dasturi mazmunidan kelib chiqqan holda adabiyotlar ro'yxati shakllantirildi. O'quvchilarning yosh xususiyatlari va bilish jarayonlarining shakllanganlik darajasiga ko'ra badiiy asarlar mavzusi va tarbiyaviy ahamiyati jihatidan guruhlashtirildi. Natijada o'quvchilarning kitobxonlik ko'nikmalari ma'lum darajada ortishiga muvaffaq bo'lindi.

Tarbiya fani darslarida o'quvchilarning ma'naviy sifatleri va estetik didlarini tarbiyalash, oilalar bilan hamkorlik ishlarini mustahkamlash, o'qishga doir dolzarb muammolarni hal qilish samarali bo'lib, bu borada

innovatsion texnologiyalar ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Xususan, "Loyiha asosida o'qitish", "Qiziqishlar asosida ta'lim berish", "Art-fest", "Namuna ko'rsatish", "Misollar orqali o'qitish" kabi ta'limning ilg'or texnologiyalari ham kitobxonlik madaniyatini rivojlantirishda alohida ta'sir kuchiga ega. Jumladan, "Taqriz" texnologiyasi o'quvchilarning kitobxonlik darajasini oshirishdagi samarali yondashuvlardan biridir. Bunda baholar taqrizning har bir bandi bo'yicha beriladi. Kitob haqidagi ma'lumotlar juda kam, chunki o'quvchilar yoki tinglovchilar mavjud ma'lumotni bilishadi deb taxmin qilinadi.

Kitobni ijodi o'rganilayotgan muallifning boshqa kitobi yoki shu mavzudagi boshqa kitob bilan taqqoslash; kitob to'g'risida to'g'ri va mulohazali fikr bildirish (qiziqarli, ko'ngilochar, ilhomlantiruvchi va h.k.) taqriz tarkibidagi yana bir jihatlardan hisoblanadi. Jarayonda o'quvchilarga kitob mazmuni xususida "Bu qalbingizni o'rtadimi?", "Sizni o'ylashga majbur qildimi?", "Agar siz boshqalarga uni tavsiya qilsangiz, nima uchun, nimasi bilan bu juda yaxshi ekanligini tushuntiring", "Hisobot va taqrizni tayyorlashda xolis bo'ling", "Ijobiy kayfiyatni namoyish eting, salbiy gaplardan qoching", "Taqqimot paytida do'stona munosabatda bo'ling" kabi murojaatlardan o'rinli foydalanish maqsadga muvofiq.

Ish jarayoni har biri alohida vazifalarni o'z ichiga oladigan bosqichlardan iborat:

1-bosqich. Tinglovchilarni kitobni o'qiganlar va o'qimaganlar guruhiga ajratish. Har bir guruhga vazifa berish.

Kitobni o'qigan guruh uchun vazifa (1-guruh):

a) ma'ruzachi (taqrizchi)ning fikriga qo'shilasizmi yoki yo'qmi?

b) kitob haqida o'z fikringizni bildiring.

Kitobni o'qimaganlar guruhi uchun topshiriq (2-guruh):

a) ular kitobni o'qib chiqishadimi, qaror qabul qilish;

b) ularni qiziqitirgan savollar bering.

2-bosqich. Hisobotni tinglagandan so'ng, aniqlik kirituvchi savollar beriladi. Qaydlarni yozib bo'lgach, 1-guruh a'zolari o'z fikrini bildirgan holda, o'z taqqimot rejasini ustida o'ylab ko'rishadi (2-3 daqiqa). Masalan, "Boshqa fikr bilan tanishdim", "Yangilikdan xabardor bo'ldim" va h.k.

3-bosqich. 2-guruhning tinglovchi a'zolari taqqimotchiga o'z savollarini yozadilar va qisqa qaydlar qiladilar. 2-guruh ishining maqsadi keyingi oy uchun o'qiladigan kitoblar ro'yxatini tuzishdan iborat.

4-bosqich. Xulosa chiqarish. 2-guruhning har bir a'zosi anjuman davomida o'zi tomonidan tuzilgan 3-4 ta kitobdan iborat ro'yxatini e'lon qiladi. Nima uchun ushbu kitob ma'lum bir joyda joylashganligini tushuntiradi. Masalan, "Men muallifni yaxshi ko'raman", "Mavzu meni qiziqitirib qo'ydi", "Personajlar menga yoqdi", "Kitob taqqimoti ma'qul bo'ldi" kabi.

5-bosqich. Anjumanni baholash: o'quvchilar nimani o'rgangani, yana nimani o'qishni xohlashlari aniqlanadi.

Ushbu tavsiflangan o'quv anjumani olti kishilik guruhda ikki astronomik soatni oladi. Bu guruhning sonli tarkibini rejalashtirishda e'tiborga olinishi kerak.

Tarbiya darslarida munozarali usullardan foydalanish kitobxonlik faoliyatining eng samarali strategiyalaridan biri hisoblanadi. Agar munozara badiiy matn materiali bo'yicha tashkil etilsa, unda quyidagilar munozara mavzusiga aylanishi mumkin:

matnning g'oyaviy-mazmunli jihati va muallif ko'tarayotgan muammo;

asarni yaratgan muallif shaxsi;

ijodkorni ilhomlantirgan manbalar va asarni yaratishga undagan sabablar;

asar talqini va matn bo'yicha o'quvchilar qarashlarining turlari;

muallif qo'llagan til vositalarining roli;

asarning ijtimoiy madaniy sharoiti;

matndagi tafsilotlar roli va boshqalar.

Guruhda munozara tashkil etishning maqsadi – o'quvchining matndagi asosiy g'oya va axborotlarni tahlil qilish ko'nikmalarini shakllantirish.

Navbatdagi vazifa – matndagi antonim so'zlarni topish hamda ularning matndagi rolini belgilash, shuningdek matndagi qarama-qarshilik (antiteza)ni aniqlash. Munozara yakunida o'qituvchi bolalarni amalga oshirilgan ishdan so'ng matnni tushunishda qanday yangilik paydo bo'lganligi haqidagi savolga javob berish yo'li bilan hissiy faoliyatga undaydi.

Maktab o'quvchilarining nutq faoliyatini faollashtirish uchun qur'a tashlash jarayonida taqsimlanadigan guruhdagi rollar nuqtai nazaridan muhokama yuritishni taklif etish mumkin (masalan, "Navqironlik", "Etuklik", "Keksalik" yoki "Optimizm", "Pessimizm"). Munozarada ekspertlar tanlash guruhlarning ishini baholash mezonlarini belgilash va faollashtirishning usuli bo'lishi mumkin.

Tarbiya fanini o'qitishda oilaviy an'analar va tarbiya usullariga tayanish ham muhim jarayon sanaladi. Zero, har bir oila o'ziga xos an'ana, boy ijodiy-intellektual boylikka ham ega. Ana shu ma'naviy-madaniy boylikni o'rganish, undan jamiyat taraqqiyotida foydalanish, kelgusi avlodlarga etkazish uchun ham bilim va tafakkur manbai kitobxonlikni oiladan boshlamoq zarur. Lekin bu muammo O.Sharofuddinov ta'kidlaganidek, "Keng ma'nodagi kitobxonlik masalasi faqat chaqiriqlari da'vat bilan, xitob shiorlar bilan hal bo'ladigan masala emas... ma'naviyat masalalariga juda katta ahamiyat berayotgan, uni har bir fuqaro qalbiga etkazish tadbirlarini juda jiddiy o'ylayotgan jamiyat... bu yo'ldagi dasturiga kitobxonlik dasturini ham qo'shib qo'ymasa bo'lmaydi" [4]. Olim buni bejiz ta'kidlamaydi. Chunki, bolalarni kitob vositasida tarbiyalash juda qiyin jarayon. Shu bois ham mutolaa qilinayotgan asarlarning syujeti bolalar va uning oila a'zolari uchun tarbiyaviy ahamiyat kasb etishi, ularda ezgu sifatlarni shakllantirishi, bilim olishga qiziqitirishi muhim sanaladi. Ana shundagina kitobxonlik o'smir ma'naviyatini shakllantirishga yordam beradi.

Bunda ota-onaning ma'naviy dunyosi, xulq-odobi, orzu-umidlari, hayotiy tajribasi, an'analari va kasbi katta yordam beradi. Chunki kitobxonlik madaniyatining ilk kurtaklari dastlab oila bag'rida ko'z ochadi.

Ayonki, oilaviy kitobxonlikning ildizlari uzoq o'tmish bilan uzviy bog'liq. Tarbiya fanini o'qitish texnologiyasining oila kitobxonligi va axloqiy tarbiyaga borib taqalishi shaxs ma'naviyatini shakllantirishdagi o'rni masalasi bilan bog'lab o'rganishga asos bo'ladi. Bu borada tadqiqotchi M.Jo'raevning inson ma'naviy olamini yaratishda kitobning ahamiyati haqidagi fikrlari o'rinnidir. Uning fikricha, kitob insoni yashashga o'rgatadi, umr mohiyatini anglashga yordam beradi hamda ma'naviy jihatdan yuksaltiradi [5].

Kitobxonlik insonni ma'naviy boyitib, uni ma'rifiy kamolot sari etaklaydi. Zero, insonning shaxs sifatida shakllanishi ma'naviy tafakkur ildizining qanchalik chuqur va mustahkamligiga bog'liq. Bu mustahkamlik esa kitob o'qish, o'qigan kitobning eng muhim nuqtasini ilg'ab olishdan iboratdir.

Barkamol avlod tarbiyasida oilaviy kitobxonlikning roli masalasi mamlakatimizda S.Chinieva, M.Inomova,

Sh.Shodmonova hamda M.Nigmatovalarning tadqiqotlarida o'z ifodasini topgan. Xususan, M.Inomovanning ilmiy izlanishlarida bolalarning ma'naviy-axloqiy tarbiyasi, ularning bilim olishiga oilada asos solinishi va takomillashib borishi tadqiq etiladi [6]. Sh.Shodmonovanning izlanishlarida esa boshlang'ich sinf o'quvchilari axloqiy kamolotida ota-onalarning bolalar bilan xalq og'zaki ijodi namunalaridan, o'yinlardan foydalanishi haqida qiziqarli misollar keltiriladi [7].

Ma'lumki, bola kitob o'qishni bilgan taqdirda kitob uning ma'naviy hayotida muhim rol o'ynaydi. Buning uchun esa kitob bolaning ma'naviy boyishi uchun uni aqliy, estetik o'sishga yo'llashi zarur. Bunda dastlabki turtki oilada bolaga o'qib berilgan birinchi kitob bo'lsa, ikkinchisi bola otasi va onasining o'qishini eshitib, badiiy obrazlar go'zalligini his etishidir. Ana shu birinchi va ikkinchi uchrashuv bolaning keyingi, o'smirlik davrida faoliyatining barcha sohalari: mehnat, o'yin, musiqa, ijod bilan bog'liq bo'lib, hayotining hamma tomonlarini qamrab olishi zarur. Chunki o'quvchi hayotini ijodiy mehnat, e'taklar olami, fantaziyalar, o'yin va musiqasiz tasavvur etish qiyin. Bularning barchasini kitobxonlik ham qamrab olsa, ana shunda uning hayoti mazmunsiz, ma'naviy qashshoq emas, balki voqea-hodisalarning tub mohiyatini anglab olishga harakat qiladigan, turmush ziddiyatlarini tushunadigan barkamol shaxs bo'lib yetishishiga yordam beradi [7].

Kitobxonlik madaniyati rivojiga, avvalo, oilada ota-ona tomonidan e'tibor qaratiladi. Kitobxonlik, kitob o'qish farzand voyaga etayotgan oilaning o'qimishlilik darajasiga bog'liq. Chunki o'qimishlilik oilada kitobxon voyaga yetadi. Tadqiqotchilar o'qimishlilikning uch shartini keltiradilar: birinchisi, ilm olmoq, ya'ni ilmlilik bo'lsa; ikkinchisi olgan ilmidan to'g'ri xulosa chiqarib, hayotga to'g'ri tatbiq eta olish; uchinchisi esa bilimi natijasida fikrlashga o'rganish, to'g'ri fikr yuritishdir [8].

Xulosa. To'g'ri fikr yuritadigan inson esa ma'naviy, aqliy jihatdan yuksala boshlaydi. Lekin bu ma'naviy yuksalish, ilmiy adabiyotlar, hayot qonuniyatlari haqidagi bilimlar vositasida amalga oshsa, aql bilan idrok etilsa, badiiy asarlar esa his-tuyg'ular, qahramonlar ruhiyati orqali

yuz beradi. Badiiy asarlardagi his-tuyg'ular kitobxonlikni tarbiyalaydi. Natijada kitobxon o'qilgan kitobdagi voqea-hodisalarni his eta oladigan, qahramonlar xarakterini muhokama etadigan, asardagi voqea-hodisalar bilan hayotdagi voqelikni qiyoslaydigan bo'ladi. Bu esa faqat kitobxonni emas, u orqali oila boshqa a'zolarining ham ma'naviy saviyasini ko'taradi, natijada oila mustahkamligiga sabab bo'ladi.

O'qish madaniyatini tarbiyalash sohasidagi ishlarni birgalikda va hamkorlikda olib borish lozim. Bu borada maktab va oilaning roli kattadir. Chunki oila bola tarbiyasida boshlang'ich va asosiy rol o'ynaydi. Hamma oilalar uchun bir xil umumiy tarbiyaviy formula yaratish mumkin emas. Biroq oilalarda tarbiyaning butun bir tizimi yaratilganki, uni har bir oila o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda qo'llasa yaxshi natijalarga erishish mumkin.

Oila, maktab va mahallaning o'zaro hamkorligi farzandning barkamol bo'lib ulg'ayishida muhim ahamiyat kasb etadi. Kitobxonlik madaniyatini tarbiyalashda ham aynan shu uch omil asosiy mezon hisoblanadi. Hali ijtimoiy muhit, borliq, o'zaro munosabatlar yuzasidan yetarli tasavvurlari shakllanmagan bolalarga ularning didi, tafakkuri va tushunchasiga mos kitoblarni tavsiya etish, maromiga yetkazib ifodali o'qib berish ota-onalar va tarbiyachilar zimmasidagi mas'uliyat hissini oshiradi. Bola kitobning ahamiyati, undan qanday foydalanish, uni qanday asrash haqidagi tushunchani dastlab oilada ota-onadan o'rganishi lozim. Har bir bolaning o'ziga xos xususiyati, yurish-turishi, qobiliyati va imkoniyatlarini ota-onasi biladi. Shuning uchun ham bolaning kitobni to'g'ri tanlashida, undan oqilona foydalanishida hamda kitobga muhabbat qo'yishida ota-onaning roli nihoyatda katta.

Ota-onalar yordamida bolaga tavsiya etiladigan kitoblar, albatta, badiiy yuksak saviyada bo'lishi kerak. Tavsiya etiladigan kitoblar bolaning yoshi, psixikasi, o'qish va tushunish qobiliyatiga mos kelishi maqsadga muvofiq. Shu tufayli yozuvchilar bolalar uchun kitob yozayotganlarida mana shu jihatga alohida e'tibor beradilar. Kitoblarni tavsiya etishda ota-onalarning o'zlari kitobxonlik madaniyatiga ega bo'lishlari maqsadga muvofiq.

Adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 14-dekabrda «2020-2025-yillarda kitobxonlik madaniyatini rivojlantirish va qo'llab-quvvatlash milliy dasturini tasdiqlash to'g'risida»gi 781-sonli qarori.
2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 6-iyunda «Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida «Tarbiya» fanini bosqichma-bosqich amaliyotga joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida»gi 422-son qarori. <https://lex.uz/docs/4885018>
3. Umumiy o'rta ta'limning tarbiya fanidan davlat ta'lim standarti. <https://lex.uz/docs/-4885018>.
4. Sharofuddinov O. Kitobsiz yashab bo'lmas. O'zAS, 1999-yil 24-sentyabr. № 3. 8-39-b.
5. Jo'raev M. Kitobim: Noshir hikoyasi. –Toshkent: «O'zbekiston», 1976. 179-b.
6. Inomova M.A. Pedagogicheskie osnovy ispolzovaniya naitsionalnyx sennostey v duxovno-nravstvennom vospitanii detey v seme: Avtoref. ...diss. dok. ped. nauk. – Tashkent: TGPU im. Nizami, 1998.
7. Shodmonova SH.S. Oilada kichik maktab yoshidagi bolalarni milliy qadriyatlar asosida axloqiy tarbiyalashning pedagogik asoslari: Ped. fan. nomz. ...diss. avtoref. – Toshkent: 2001. 142-b.
8. Chinieva S.A. O'zbek oilalarida kitobxonlik vositasida o'smirlar ma'naviyatini shakllantirish: Ped. fan. nomz. ...diss. –Toshkent: 2006. 19-b.

REZYUME. O'quvchilarda kitobxonlik madaniyatini shakllantirishda 5-7-sinf tarbiya darslarida kitobxonlik madaniyatini rivojlantirish samaradorligi, metodik (matn ustida ishlash, tahlil, taqriz, munozara) tizimi va didaktik ta'minoti (kitobxonlik dasturi, badiiy adabiyot, lug'at, ensiklopediya) mutolaaga muttasil va muntazam rag'batlantiruvchi strategiyalar (kitob tanlash, faol o'quvchi, o'qish ekrani, ma'lumot kartochkasi, anjuman)ni integratsiyalash asosida takomillashtirish jarayoni haqida ma'lumot berilgan.

РЕЗЮМЕ. Эффективность развития культуры чтения на уроках воспитания 5-7 классов в формировании культуры чтения у учащихся, совершенствование методической системы (работа над текстом, анализ, рецензия, дискуссия) и дидактического обеспечения (программа чтения, художественная литература, словарь, энциклопедия) на основе интеграции непрерывных и регулярных стратегий поощрения чтения (выбор книги, активный ученик, экран чтения, информационная карточка, конференция).

SUMMARY. Improvement of the effectiveness of developing reading culture in upbringing lessons in grades 5-7 in the formation of reading culture in learners, the system of methodological (working with text, analysis, review, discussion) and didactic support (reading program, fiction, dictionary, encyclopedia) based on the integration of continuous and regular stimulating strategies for reading (book selection, active learner, reading screen, information card, conference).

O'QUVCHILAR TARBIYASIDA MILLIY VA UMUMINSONIY QADRIYATLARNING O'RNI

J.A.Jovlijev – o'qituvchi

Termiz davlat pedagogika instituti

Tayanch so'zlar: yoshlar, milliy va umuminsoniy qadriyatlar, odob-axloq, ta'lim, tarbiya.

Ключевые слова: молодежь, национальные и общечеловеческие ценности, нравственность, образование, воспитание.

Key words: youth, national and universal values, morality, education, upbringing.

Kirish. Yoshlar tarbiyasi haqida gap ketganda, uni milliy va umuminsoniy qadriyatlarsiz tasavvur etib bo'lmaydi. Qadim tarix sahifalarida ulug' donishmandlar bitiklarida, xalqning ruhi va qalbini ifodalovchi rivoyatu hikoyatlarda, ilg'or va hur fikrli ijodkorlar, san'atkorlar, siyosat namoyandalarining ma'naviy-ma'rifiy meroslarida ulug' qadriyatlar silsilasi namoyondir. Ular ezgulik g'oyalari bilan jilolangan durdonalardir. "Bori yaxshilig' qilg'ilkim, ondin yaxshi yo'q, Kim degaylar dahr aro qildi falondin yaxshilig'" degan Boburning ezgu qarashlari butun-butun avlodlarga ibrat namunasidir. Yaxshilik chinakam insoniylik bo'lib, u xalqimizning insonparvarlik qarashlarining mehr-oqibatlilik fazilatining ifodasidir. Otabobolarimiz o'z turmushlarida doimo yaxshi niyat bilan, orzu-istaklarini ularda jo qilib yashaganlar, ular o'zlarining yaxshi nomlari bilan butun jahonga dong taratganlar. Sohobqiron Amir Temur "Yaxshilarga yaxshilik qildim, yomonlarni esa o'z yomonliklariga topshirdim. Kim menga do'stlik qilgan bo'lsa, do'stligi qadrini unutmadi va unga muruvvat, ehson, izzatu ikrom ko'rsatdim" [1], degan.

Tadqiqot metodologiyasi: Jahonni qamrab olayotgan globalizatsiya jarayoni inson ongi va tafakkuriga bevosita o'z ta'sirini o'tkazib kelmoqda. Yoshlar ongida milliy va umuminsoniy qadriyatlar ruhida tarbiyalash bugungi kunning dolzarb muammolaridan biri ekanligini Muhtaram Prezidentimiz ham o'z so'zlarida ta'kidlab turibdi. "Bizning havas qilsa arziydigan tariximiz bor. Havas qilsa arziydigan ulug' ajdodlarimiz bor. Havas qilsa arziydigan beqiyos boyliklarimiz bor. Men ishonamanki, Xudo xohlasa, havas qilsa arziydigan buyuk kelajagimiz ham, albatta, bo'ladi" [6], degan edi Muhtaram Prezidentimiz Toshkent shaxri vakillari bilan saylovoldi uchrashuvidagi nutqida.

Kundalik moddiy hayotni yaxshilash va qulaylashtirish uchun yaratilgan barcha texnologiyalar insonni ham aqlan, ham jismonan kam kuch sarflashga, buning natijasida ayniqsa, kichik yoshdagi bolalar, maktab o'quvchilarida tafakkur rivojlanishiga salbiy ta'sir ko'rsatmoqda. Ularning jismoniy va aqliy o'yinlardan ko'ra, virtual o'yinlarni afzal ko'rayotgani bunga yaqqol misoldir. Mustaqil fikrlashga o'rgatadigan zamonaviy metodlardan foydalanish lozimki, bu metodlar boshlang'ich sinf o'quvchilarida zamonaviy ta'limda milliy va umuminsoniy qadriyatlarni o'zida mujassam etishi lozim.

Yaxshilik komil tarbiya ko'rgan kishilarga xos bo'lib, bu ma'naviyat bilan bog'lanadi. Ma'naviyatlilik esa, avvalo, o'zlikni anglash bilan bog'lanadi. "O'z xalqi tarixini bilmagan millatlar xotira va idroklarini yo'qotib qo'ygan dovdirilarga o'xshaydi" [2].

Demak, ma'naviyat to'g'rilikka eltuvchi yo'l, aniqroq aytganda, to'g'rilik-rostlikning o'zidir.

"Ma'naviyat tushunchasi asosida rostlik, haqqoniylik, to'g'rilik mujassamdir. Misol: odamlar payg'ambarimiz Muhammad (s.a.v)ni "amin", Amir Temur bobomizni do'stlari va raqiblari "rostgo'y" deyishgan. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev haqida xalqimiz "to'g'ri so'z", "adolatli odam", "so'zi bilan ishi bir odam ekan" deyishmoqda. Hadislarda "Iymondan keyin keladigan, ammo iymon qadar aziz turadigan so'z bormi?" – deb so'rashganda,

Payg'ambarimiz: "Bor, u so'z lafzdir", deganlar. Lafz esa to'g'rilikdir. Biz to'g'rilik zamonida yashayapmiz" [3].

Ajdodlarning boy madaniy merosi Markaziy Osiyo xalqlarining qonuniy milliy iftixoridir. Masalan, "Xalqimizning o'ziga xos turmush tarzi, tafakkur va dunyoqarashi, hayotga, voqelikka munosabatining ifodasi bo'lgan xalq og'zaki ijodi namunalari, "Alpomish", "Shashmaqom" kabi durdonalari ma'naviyatning bitmas-tuganmas manbai, yoshlarimiz dunyoqarashining asosidir. Feodalizm davridayoq Markaziy Osiyo xalqlari ijtimoiy ongining asosiy xususiyatlari bilimga, dunyoviy ma'rifatga intilish; salaflarning madaniy yutuqlaridan keng foydalanish; tabiatni bilishga, uning boyliklaridan inson manfaatlarini yo'lida foydalanishga intilish; ratsionalizm; hurfikrlilikning rivojlanishi; axloqiy qadriyatlarni hamda insoniy fazilatlarini tarannum etishda, tabiatning eng oliy xilqati bo'lmish insonga munosabatda namoyon bo'ladigan gumanizm; og'zaki va yozma so'zga muhabbat; kishi ma'naviy dunyosini shakllantirishga intilishdan iborat bo'lgandir.

Milliy merosni o'rganish, tiklash va targ'ib qilishning mohiyati, milliy va umumbashariy ahamiyati, tarixiy-madaniy merosga munosabat konsepsiyasida milliy va umuminsoniy qadriyatlar uyg'unligi masalasining aks etishi muammosi kelgusidagi ijtimoiy fanlar sohasida yangi yo'nalishlarga, tadqiqotlarga asos bo'lib xizmat qilishi shubhasiz. Chunki tarixiy-madaniy merosimizning tiklanishi jamiyatimizni yangilash va hal qiluvchi, ta'bir joiz bo'lsa, belgilovchi ahamiyatga egadir.

Bu borada "Bir bolaga yetti mahalla ham ota, ham ona" degan shior doimiy kun tartibida turishi lozim. Biz yoshlarimizni milliy va umuminsoniy qadriyatlar ruhida tarbiyalash uchun bor kuch va imkoniyatlarimizni safarbar etishimiz zarur" [4].

Ma'lumki, inson shaxs sifatida tarbiyalanib shakllanishida xalqimiz tomonidan yaratilgan boy madaniy-ma'rifiy qadriyatlar muhim o'rin tutadi. Bunga ilmiy – texnika va aqliy imkoniyatlar, ta'lim-tarbiya, tibbiy xizmat, milliy meros, milliy qadriyatlar, turli shakllarda namoyon bo'ladigan madaniyat durdonalari, til, adabiyot, san'at, xalq hunarmandchiligi mahsulotlari, noyob tarixiy va madaniy yodgorliklar, arxitektura va boshqalarni kiritish mumkin.

Prezident Sh.Mirziyoyev o'zining saylovoldi uchrashuvlarida va prezidentlik davridagi ma'ruzalarida xalqimizning tarixi va ma'naviyatini bezab turgan bunday noyob yodgorliklar, ulug' siymolar haqida, ularning yoshlar tarbiyasidagi o'rni va roli haqida qayta-qayta ta'kidladilar. Jumladan, andijonliklar bilan bo'lgan uchrashuvda ta'kidlab aytdilarki, tarixga qarasak ham, bugungi kunga qarasak ham, Andijon zaminidan ko'p sohalar bo'yicha ko'plab buyuk, fidoyi insonlar yetishib chiqqaniga amin bo'lamiz. Chunki millat, el-yurt taqdiri uchun kuyish, milliy g'urur, or-nomus uchun bel bog'lab maydonga chiqish – Andijon ahliga xos fazilat. Mana, ulug' ajdodimiz Zahriddin Muhammad Boburni olaylik. Bu buyuk zot o'n ikki yoshidan boshlab, Temuriylar davlatini saqlab qolish uchun o'zini o'qqa ham, cho'qqa ham urdi, hech qanday dushmanidan ham, sinovdan ham qo'rqmadi.

Qirq olti yillik umri davomida bir zum ham halovat bilgani yo‘q. O‘z avlodlariga Vatanga bo‘lgan buyuk muhabbatini, ezgu fazilatlarini meros qilib qoldirdi.

Tahlil va natijalar: Yoshlarning komil insonlar, mustahkam oila vakillari bo‘lib yetishishida milliy va umuminsoniy qadriyatlarining o‘rni beqiyos. Mustaqil O‘zbekistonning kuch-qudrat manbai-xalqimizning umuminsoniy qadriyatlarga sodiqligidir. Xalqimiz adolat, yaxshilik, ahil qo‘shnichilik va insonparvarlikning nozik kurtaklarini asrlar osha avaylab kelmoqda. O‘zbekistonni yangilashning oliy maqsadi ana shu an‘analarni qayta tiklash, ularga yangicha mazmun bag‘ishlash, zaminimizda tinchlik va demokratiya, farovonlik, madaniyat, vijdon erkinligi va har bir kishining kamol topishiga erishish uchun zarur shart-sharoit yaratishda o‘z ifodasini topmoqda.

Qadriyatlar tarbiyaviy ahamiyatga ega bo‘lgan ma‘naviy omil sanaladi. Qadriyatlar ta‘lim-tarbiyaning muhim vositasi sifatida inson hayoti uchun, vujudning tirikligi, sihat-salamatligi, mehnati, bilimi, muomalasi kabilarga jiddiy ta‘sir etadi. Yosh avlodda qadriyatlarga munosabatda bu xususiyatlarni takomillashtirish muhim ahamiyatga ega.

Jamiyat taraqqiy etgan sari umuminsoniy qadriyatlar ko‘payib boraveradi. Masalan, erkinlik, tinchlik, tenglik, ma‘rifat, haqiqat, ma‘naviyat, go‘zallik, yaxshilik, insonparvarlik, ijtimoiylik, demokratiya, qonun ustuvorligi va boshqalar. Bu tuyg‘ular mustaqilligimizning yangi bosqichga ko‘tarilishi jarayonida xalqimizning ong va shuuriga tobora mustahkamlanib bormoqda. Shuning uchun ham muhtaram Prezidentimiz “Navro‘z falsafasida, Navro‘z qadriyatlari-odamlar dardu-tashvishi bilan yashash, keksalarni hurmatlash, muhtoj oilalarga e‘tibor va yordam ko‘rsatish, adolat va xalqparvarlik faoliyatimiz mezoniga aylanmoqda”, deydi [5].

“Hamimizni tarbiyalagan, voyaga yetkazgan shu xalq. Barchamizga tuz-nasiba bergan ham – shu xalq. Bizga ishonch bildirgan, rahbar qilib saylagan ham aynan shu xalq”, deydi hurmatli Yurtboshimiz Sh.Mirziyoyev [7].

Darhaqiqat, ishonch – ulug‘ tuyg‘u. Ishonch – bu odamlarning dili va qalbini tozalovchi katta kuchdir. Ishonchning asosiy mazmunida halollik, adolat, sof vijdonlilik, poklik, so‘z bilan ish birligi kabi axloq-odob fazilatlarini o‘z ifodasini topgan. Ishonchning muhim shartlari-odamlar mehrini qozonish, marosim va ma‘rakalarda qatnashish, keksalarga yordam va tasalli berish, nogiron va hastalarning holidan xabar olish, doimo insonlar bilan munosabatda bo‘lish va boshqa shu kabilardir. Ishonchga erishish ezgu fazilatlar tufaylidir.

Adabiyotlar

1. Amir Temur o‘g‘itlari. –T.: “Navro‘z”, 1992.
2. Turkiy xalqlar mafkurasi. TURON. –T.: “Cho‘lpon” 1999.
3. Bekmurodov M., Quranboyev Q., Tangirov L. Harakatlar srategiyasi asosida jadal taraqqiyot va yangilanishlar sari. Risola. –T.: “G‘.G‘ulom”, 2017.
4. Mirziyoyev Sh. Xalqimiz roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy bahodir. –T.: “O‘zbekiston”, 2018, II TOM. 479-b.
5. Mirziyoyev Sh. Milliy taraqqiyot yo‘limizni qat‘iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko‘taramiz. –T.: “O‘zbekiston”, 2017. I TOM.
6. Mirziyoyev Sh. Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan birga quramiz. –T.: “O‘zbekiston”, 2017.
7. Bekmurodov M., Quranboyev Q., Tangirov L. Harakatlar srategiyasi asosida jadal taraqqiyot va yangilanishlar sari. Risola. –T.: “G‘.G‘ulom”, 2017.

REZYUME. Yoshlar tarbiyada milliy va umuminsoniy qadriyatlar o‘rni beqiyos ekanligi ko‘rsatib o‘tilgan. Yoshlar ta‘lim-tarbiya jarayonida milliy qadriyatlar orqali tarbiyalash muhimligi aytib o‘tilgan.

РЕЗЮМЕ. Показано, что роль национальных и общечеловеческих ценностей в воспитании молодежи неопределима. Отмечена важность воспитания молодежи через национальные ценности в учебно-воспитательном процессе.

SUMMARY. It is shown that the role of national and universal values in the education of young people is invaluable. The importance of educating young people through national values in the educational process was noted.

Chunki qallob, firibgarlarga hech kim ishonmaydi. Ishonchning kushandasi aldanchilik. Odamlar senga ishonmas ekan, bu – baxtsizlik Alisher Navoiyga butun xalq ishonardi. Uning hurmati ham, bsuyukligi ham, baxti ham shunda edi.

O‘zbek xalqi qadim-qadimdan bir-birlariga ishonib kelgan. Ayniqsa, ishonchi bor kishilar elda e‘tirozlangan. Uning bir og‘iz so‘zi bilan hal bo‘lmayotgan ishlar ham bitib ketgan. Xalqimiz hayotda to‘g‘riligi bilan hurmat qozongan kishilarga ishonch bilan qaraganlar, uning nomini hamma joyda hurmat bilan tilga olganlar. Tarixdan ma‘lumki, vatanini, xalqini sevgan kishilar xalqning ishonchiga sazovor bo‘lganlar. Ular ezgu ishlari, toza xulqi bilan el-yurt manfaati yo‘lida fidoyilik ko‘rsatganlar. O‘zbekistonni mustaqillikka olib chiqqan, mustaqillikni mustahkamlash uchun elim deb, yurtim deb jonkuyarlik ko‘rsatgan Birinchi Prezidentimiz I.Karimov xalqimizning chinakam ishonchiga, mehriga sazovor bo‘ldi. Bugungi kunda muhtaram Yurtboshimiz Sh.Mirziyoyevga ham xalqimiz shunday katta ishonch bilan qaramoqda. Chunki uning rahnamoligida yurtimizda amalga oshayotgan obodonchilik, farovonlik, tub islohiy o‘zgarishlar, xalqni baxtli-saodatli etish uchun olib borilayotgan ezgu tadbirlar, xalqaro do‘stlik, yaxshi qo‘shnichilik, o‘zaro hurmat, yoshlarni barkamol etib tarbiyalash borasidagi sa‘y-harakatlar xalqimizda katta ishonch va hurmat paydo qilmoqda.

O‘zbekiston yoshlari bu beqiyos g‘amho‘rliklardan katta rag‘bat va ilhomga to‘lib, ulkan vatanparvarlik namunalarni ko‘rsatishga intilmoqdalar. Ular o‘zlarida bor iste‘dodlarini namoyon etib, ilmu hunarda, ma‘naviy-ma‘rifiy jarayonlarda, mehnatda, sog‘lom turmush tarzini shakllantirishda, fanda, san‘atda, madaniyatda, sportda da jasarat namunalarni ko‘rsatmoqdalar. Yurtboshiga, bugungi va ertangi baxt-saodatli kunlarga, yurtning buyuk kelajagiga ishonch ularni yangi-yangi zafarli ishlarga otlantirmoqda. Bu ishonch yurtimizning xalqimizning baxtli kunlarida, buyuk o‘zgarishlarda ifoda topmoqda. Bular Yurtboshining nazari tushgan, demak xalqimizning nazari tushgan yoshlardir.

Xulosa: Vatanparvar, fuqarolik tuyg‘usi mustahkam, bag‘rikeng, qonunlarni, milliy va umuminsoniy qadriyatlarini hurmat qiluvchi, zararli ta‘sirilar va oqimlarga qarshi tura oladigan, hayotga qat‘iy ishonchli yoshlarni tarbiyalash borasida amalga oshirilayotgan tadbirlarning ko‘lami naqadar kengligini har bir vatandoshimiz ko‘rib, his etib turibdi. Buni xorijlik xolis kishilar ham tan olmoqda.

Yoshlarni milliy va umuminsoniy qadriyatlar ruhida tarbiyalash bugungi kunning dolzarb masalasidir.

РОЛЬ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

Ф.Т.Каппбергена – доктор философии по педагогическим наукам, доцент

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажсинияза

Таянч сўзлар: мультимедиа воситалари, тил ўрганиш, инглиз тили таълими, интерактив таълим, мотивация, тушиниш, виртуал ҳақиқат, тилни ўзлаштириш, рақамли платформалар.

Ключевые слова: мультимедийные инструменты, изучение языка, преподавание английского языка, интерактивное обучение, мотивация, понимание, виртуальная реальность, усвоение языка, цифровые платформы.

Key words: multimedia tools, language learning, English education, interactive learning, motivation, comprehension, virtual reality, language acquisition, digital platforms.

Введение. Преподавание английского языка как иностранного традиционно опиралось на традиционные методы, такие как учебники, устные упражнения и письменные упражнения. Однако с появлением технологий образовательный ландшафт претерпел значительные изменения. Для студентов, не являющихся лингвистами, – тех, кто получает степени в таких областях, как инженерия, экономика, медицина или искусство – изучение английского языка часто представляет собой уникальные проблемы. Этим студентам, у которых может не быть естественной склонности к языкам, требуются инновационные и увлекательные методы, которые помогут им преодолеть языковые барьеры.

Мультимедийные инструменты создают динамичную среду обучения, выходящую за рамки традиционных учебников и лекций, предлагая интерактивный опыт, вовлекающий студентов на нескольких сенсорных уровнях.

Благодаря использованию мультимедиа учащиеся могут видеть, слышать и взаимодействовать с языком в реальных контекстах, что улучшает их понимание и запоминание новой лексики и структур.

Мультимедийные инструменты, охватывающие ряд цифровых и интерактивных ресурсов, предлагают динамическое решение этой проблемы. От онлайн-платформ и интерактивных уроков до видеоматериалов и приложений для изучения языка, мультимедиа может значительно улучшить процесс изучения языка. Предоставляя мультисенсорный опыт, который вовлекает студентов как через визуальные, так и через слуховые каналы, мультимедийные инструменты могут помочь нелингвистическим студентам развивать свои языковые навыки более эффективным и приятным способом [1:7].

Роль мультимедийных средств в изучении языка

Мультимедийные инструменты в языковом образовании относятся к любой технологии, которая объединяет текстовые, аудио, визуальные и интерактивные элементы для облегчения обучения. В контексте преподавания английского языка нелингвистическим студентам эти инструменты могут принимать различные формы:

1. Интерактивные платформы

Цифровые платформы, такие как Duolingo, Memrise или Moodle, предлагают увлекательные и интерактивные уроки, которые обеспечивают немедленную обратную связь. Эти платформы не только позволяют студентам учиться в своем собственном темпе, но и предлагают индивидуальный контент, который адаптируется к индивидуальному прогрессу, что особенно полезно для нелингвистических студентов, которым может потребоваться больше времени для освоения языка.

Интерактивные упражнения, такие как языковые игры и тесты, обеспечивают мгновенную обратную

связь, позволяя учащимся выявлять области для улучшения и закреплять полученные знания в увлекательной и интересной форме.

Благодаря развитию мобильных обучающих приложений учащиеся теперь могут практиковать свои языковые навыки в любое время и в любом месте, что делает обучение более гибким и доступным.

2. Видео и подкасты

Аутентичные видео, например, с участием носителей языка, обеспечивают реальный контекст и знакомство с целевым языком. Просмотр образовательных видео или прослушивание подкастов позволяет студентам улучшить восприятие на слух, а также усвоить разговорные выражения и культурные нюансы. Визуальный поддерживать улучшает понимание, создание обучение более доступно.

3. Приложения для изучения языка

Такие приложения, как Babbel или HelloTalk, предназначены для облегчения общения с носителями языка, позволяя студентам, не являющимся носителями языка, практиковать английский в реальном контексте. Эти инструменты предлагают практические возможности для улучшения навыков говорения и письма вне классной комнаты, тем самым способствуя самостоятельности в изучении языка. Образовательные приложения, включающие элементы геймификации, могут повысить мотивацию студентов, превращая изучение языка в полезную и приятную задачу.

4. Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR)

Технологии VR и AR все чаще используются в изучении языка. Эти технологии создают среду погружения, в которой студенты могут взаимодействовать с контентом и участвовать в сценариях, которые воспроизводят реальные жизненные ситуации. Такой опыт очень эффективен для развития коммуникативной компетенции, особенно в нелингвистических областях, где контекстуальный словарь и профессиональная терминология играют важную роль. Мультимедийные инструменты также помогают решать различные стили обучения, позволяя визуальным, аудиальным и кинестетическим учащимся получать доступ к контенту способами, которые соответствуют их предпочтениям [2:46].

Преимущества мультимедийных инструментов для студентов неязыковых специальностей

1. Повышение вовлеченности и мотивации

Нелингвистические студенты часто испытывают трудности с пониманием практической значимости изучения английского языка, что может привести к отстранению. Мультимедийные инструменты с их интерактивной и динамичной природой представляют изучение языка как захватывающую задачу, а не как утомительную задачу. Игры, интерактивные тесты и уроки, насыщенные мультимедиа, могут вызвать

интерес у студентов и мотивировать их заниматься языком более последовательно.

2. Улучшенное понимание.

Благодаря сочетанию визуальных и слуховых элементов мультимедийные инструменты помогают усилить обучение. Например, использование видео с субтитрами или интерактивных уроков с визуальными средствами помогает учащимся легче понимать смысл, особенно при работе с технической или академической лексикой, которая может быть сложной для нелингвистических учащихся.

3. Разработка автономного обучения

Мультимедийные инструменты способствуют независимости учащихся. Нелингвистические студенты могут работать с материалами в свободное время, просматривать контент по мере необходимости и отслеживать свой прогресс. Эта автономия не только способствует усвоению языка, но и укрепляет уверенность учащихся в своей способности изучать английский язык.

4. Культурное воздействие

Мультимедийные инструменты часто обеспечивают доступ к аутентичному контенту от носителей языка, предлагая нелингвистическим студентам знакомство с различными англоязычными культурами. Это культурное понимание улучшает их понимание использования языка в различных контекстах, обогащая как их языковые навыки, так и их общие знания [3:122].

Для студентов, не изучающих лингвистику, мультимедийные платформы предоставляют безопасную среду для экспериментов с языком, поскольку они могут приостанавливать, перематывать и воспроизводить контент заново, чтобы полностью понять материал.

Сочетание визуальной, слуховой и текстовой информации с помощью мультимедийных инструментов отвечает разнообразным потребностям студентов-нелингвистов, помогая им лучше понимать и воспроизводить английскую речь.

Мультимедийные инструменты обеспечивают захватывающий процесс обучения, который не только улучшает языковые навыки учащихся, но и способствует более глубокому пониманию культурного и контекстного использования английского языка.

Проблемы интеграции мультимедийных инструментов

Несмотря на многочисленные преимущества, интеграция мультимедийных инструментов в изучение языка действительно представляет собой проблему. Во-первых, существует проблема доступа к технологиям. Не все студенты могут иметь доступ к надежному Интернету или необходимым устройствам, что может

ограничить эффективность мультимедийных ресурсов. Кроме того, может отсутствовать подготовка как преподавателей, так и студентов по эффективному использованию этих инструментов. Преподаватели также должны гарантировать, что мультимедийные ресурсы педагогически обоснованы, а не просто развлекают отвлекающими факторами.

Хотя мультимедийные инструменты предлагают многочисленные преимущества, преподавателям важно сбалансировать цифровые ресурсы с личным взаимодействием, чтобы гарантировать, что учащиеся всесторонне развивают как рецептивные, так и продуктивные языковые навыки.

Более того, чрезмерная опора на мультимедийные инструменты может привести к деперсонализации изучения языка. Хотя технология может улучшить понимание и вовлеченность, она не должна заменять личное взаимодействие или прямое общение в классе. Необходим сбалансированный подход, при котором мультимедиа служит дополнением к традиционным методам, а не полной заменой [4].

Закключение. Интеграция мультимедийных инструментов в преподавание английского языка нелингвистическим студентам предлагает огромный потенциал для улучшения изучения языка. Предоставляя увлекательный, интерактивный и доступный контент, эти инструменты помогают преодолеть разрыв между традиционными методами и современными педагогическими потребностями. Мультимедийные ресурсы могут значительно улучшить мотивацию, понимание и языковые навыки студентов, делая процесс изучения английского языка более эффективным и приятным.

Мультимедийные инструменты являются мощным инструментом в изучении языка, предоставляя студентам, не являющимся специалистами в области лингвистики, как ресурсы, так и мотивацию для совершенствования своих навыков английского языка за пределами традиционного класса.

Занимаясь мультимедиа, учащиеся не только совершенствуют свои языковые навыки, но и обретают чувство самостоятельности и уверенности, что имеет решающее значение для непрерывного обучения.

Чтобы максимизировать преимущества мультимедийных инструментов, преподаватели должны учитывать разнообразные потребности нелингвистических студентов, гарантируя, что эти ресурсы используются таким образом, чтобы поддерживать общие цели обучения. При правильном обучении и продуманной интеграции мультимедиа может стать мощным союзником в процессе усвоения языка.

Литература

1. Kaipbergenova F. Formation of students' system of lexical competence. // Science time journal. 2024. т. 2. №. 1. – P. 6-12.
2. Тер-Минасова С.Г. "Язык и межкультурная коммуникация". ISBN 978-5-387-00069-0. –Москва: «Слово», 2008. – С.46
3. Азизходжаева Н.Н. Инновационные технологии и педагогическое мастерство. – Ташкент: «Укитувчи», 2010. – С. 122.
4. Fiorito L. Teaching English for Specific Purposes (ESP). // Using English. -URL: <http://www.usingenglish.com/articles/teaching-english-for-specific-purposes-esp.html> (date accessed: 14.06.2015).

РЕЗЮМЕ. Мақолада нолингвистик факультет талабаларига инглиз тилини ўргатишда мультимедиа воситаларининг аҳамияти ва самарадорлиги ҳақида сўз юритилади. Бундан ташқари, тадқиқот ушбу воситаларни ўқув дастурига кириштиришнинг қийинчиликлари ва имкониятларини таъкидлаб, уларнинг турли даражадаги малакага эга бўлган талабалар учун иммерсив ва қизиқарли таълим тажрибасини ривожлантириш имкониятларини таъкидлайди.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматривается важность и эффективность мультимедийных средств в обучении английскому языку студентов неязыковых факультетов. Кроме того, в исследовании рассматриваются проблемы и возможности включения этих инструментов в учебную программу, а также подчеркивается их потенциал для содействия созданию захватывающего и увлекательного опыта обучения для учащихся с разным уровнем подготовки.

SUMMARY. The article discusses the importance and effectiveness of multimedia in teaching English to students of non-linguistic faculties. In addition, the study examines the challenges and opportunities of incorporating these tools into the curriculum and highlights their potential to help create engaging and exciting learning experiences for learners of varying backgrounds.

“FIZIKANÍ OQÍTÍW METODIKASÍ” PÁNINEN ÁMELIY SHÍNÍGÍWLARDÍ ÓTKERIW METODIKASÍ

G.E.Karlibaeva – *pedagogika ilimleriniñ doktorı (DSc), professor*

Ajiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı

Tayanch so‘zlar: talaba, o‘qituvchi, fizika, muammo, fizika o‘qitish metodikasi, dars, klaster, insho, bilim, ko‘nikma, mutaxassslik.

Ключевые слова: студент, преподаватель, физика, проблема, методика преподавания физики, урок, кластер, эссе, знания, навыки, специальность.

Key words: student, teacher, physics, problem, methods of teaching physics, lesson, cluster, essay, knowledge, skills, specialty.

Kirisiw. Mámleketimizde fizikanı oqıtıw metodikasın jetilistiriw boyınsha birqatar ilimiy metodikalıq hám pedagogikalıq mashqalalar óz sheshimin kútpekte. Bul mashqalalardıń kópshiligi, ulıwma fizika kursınan berilip atırǵan teoriyalıq bilim, ámeliy kónlikpe hám mamaniqlardıń talabalar tárepinen nátiyjeli ózlestiriw dárejesi búgingi kún talabına saykes emesligi menen baylanıslı. Sonlıqtan mámleketimizde fizika hám onı oqıtıw metodikasınıń sapasın jetilistiriw maqsetinde “Ulıwma bilimlendiriw mekteplerinde fizika pánin oqıtıw sıpatın jáne de arttırıw”, “Fizika páni oqıtıwshılarınıń kásiplik hám metodikalıq tayarlıǵı dárejesi, sabaq ótiwde pedagogikalıq sheberligi, fizika pánin oqıtıw metodikasın hám bilim dárejesin turaqlı túrde metodikalıq jaqtan arttırıp barıw”, “Bilim beriw procesine nátiyjeli zamanagóy interaktiv oqıtıw texnologiyaların engiziw” [1] sıyaqlı áhmiyetli pedagogikalıq wazıypalar belgilep berilgen. Házirgi kúnde bul pedagogikalıq mashqalalardıń aktuallıǵı jáne de artıp, joqarı oqıw orınlarında talabalar tárepinen bilimlendiriw mazmunına qoyılatuǵın zamanagóy talaplar oqıtıwdı innovaciyalıq usıllarda jańa mazmun menen tolıqtırıw zárurlıǵın talap etpekte.

Mámleketimizde fizika pánin oqıtıw metodikasın jetilistiriwdiń ózine tán ilimiy-metodikalıq táreplerin islep shıǵıw hám jetilistiriw mashqalaları boyınsha ilimpazlarımızdan B.Mirzaaxmedov, M.Djuraev, M.Qurbanov, G.Karlibaeva, P.Jalolova, K.Nasraddinov, N.Matjanov, U.Sultanova, K.Tursinmetov hám basqalar tárepinen ilim izertlew jumisları alıp barılǵan.

Izertlewde qollanılǵan metodlar. Ámeliy sabaqlarda Mámleketlik bilimlendiriw standartı talapları tiykarında ózlestiriletuǵın kónlikpeler professor-oqıtıwshı tárepinen berilgen ilimiy-metodikalıq jol-jobalar, talabanıń óz betinshe hám dóretiwsilik iskerlik penen islew qábiletin rawajlandırıwda úlken áhmiyetke iye.

Talabalardıń hár qıylı ilimiy-metodikalıq ádebiyatlardan fizikadan teoriyalıq oqıw materialların qanday dárejede ózlestiriwi hám onı ámeliyatta nátiyjeli qollanıw biliwi ámeliy hám seminar sabaqtıń nátiyjesin támiyinleydi. Bul sabaqlar talabalardıń óz-ara erkin pikir almasıwı hám túsibegenlerin túsiniw jetiwine imkaniyat jaratadı.

Interaktiv (“inter” latinsha – birgelikte) – birgelikte, “akt” hárket etiw, yaǵnıy oqıtıwshı menen talabanıń óz-ara

qatnası, ózlestiriw, tolıq túsiniwi. Demek, “interaktiv” – birgelikte hárket etiw degendi bildiredi.

Metod – bul bir maqsetke erisiwdiń joli. Qoyılǵan maqsetke erisiw ushın, orınlanıwı zárúr bolǵan sistemanıń izbe-izligi. Tálim-tárbiya procesinde interaktiv metodlardıń ornı hám imkaniyatları úlken. Interaktiv metodlar – bul talabalardıń erkin pikirlew qabiliyetin rawajlandırıwǵa, olardı erkin pikirlewge, erkin sheshim qabıl etiwge, sezimlerin basqarıwǵa hám dóretiwsilik qábiliyetiniń ósiwine baǵdarlangan metodlar esaplanadı.

Interaktiv metodlar – bilimlendiriw processinde talabalar hám de oqıtıwshı ortasındaǵı hárketti asırıw arqalı bilimlerdi ózlestiriwdi jedellestiriw, jeke sıpatların rawajlandırıwǵa xızmet etedi. Interaktiv metodlardı qollanıw sabaqtıń nátiyjeliligini arttırıwǵa járdem beredi. Interaktiv bilimlendiriwdiń tiykarǵı kriteriyaları tómendegiler: diskussiyalar ótkiziw, oqıw materialların erkin bayan etiw, talabalar belsendigin kórsetiwlerine imkaniyatlardıń jaratılıwı, kishi topar, talabalar jámaátı bolıp islew ushın tapsırmalar beriw hám t.b

“Fizika oqıtıw metodikasi” pánin ámeliy hám seminar sabaǵına talabalardıń tayarlıǵın metodikalıq jaqtan jetilistiriw ushın ne islew kerek? – degen soraw tuwılıwı tábiyiy [2:124]. Bul sorawdıń juwabı retinde tómendegi misallardı kórip shıǵamız.

“Fizikadan frontal laboratoriya jumisları hám praktikum jumisların ótiw metodikasi” atlı seminar sabaǵın tómendegi interaktiv usıllar járdeminde shólkemlestiriw maqsetke muwapıq dep esaplaymız.

Fizika pánin úyreniwde laboratoriya jumisların orınlaw áhmiyetli orın iyeleydi. Oqıw procesinde laboratoriya shınıǵıwlarınıń nátiyjeliligini arttırıw mashqalası quramalı hám kóp tárepli boladı. Onı sheshiw laboratoriya shınıǵıwların ótkeriwdiń túrlerine saykes bir qatar ózgesheliklerdi esapqa alıwdı talap etedi. Solardan eń áhmiyetlisi teoriyalıq bilimlerdi ámelde tekserip kóriw arqalı, oqıwshılardıń dóretiwsilik qábiletlerin jetilistiriw bolıp esaplanadı. Hár qanday bilim belgili bir waqt ótkennen keyin yadtan shıǵıp ketiwi tábiyiy jaǵday. Teoriyalıq bilimlerdi bekkemlew maqsetinde laboratoriya shınıǵıwlarınan paydalanıp oqıwshılardıń dóretiwsilik hám bilim alıw iskerligini arttırıw mashqalasın sheshiw múmkin. Bunıń ushın oqıwshı fizikadan laboratoriya

shınıǵıwların ótkeriw formaları, usılları hám qurılımların durıs tańlay biliwi kerek.

Birinshi nábette talabalarǵa oqıw tapsırmaların ámelge asırıw ushın motivaciya berip, olardı tórt toparǵa ajratıp alamız hám tómendegi jumıslar ámelge asırıladı:

1-toparǵa tapsırma:

a) ulıwma orta bilimlendiriw mekteplerindegi oqıtılauıǵın “Fizika” kursındaǵı “Mexanika” bólimi neshinshi klaslarda ótıledi hám oǵan tiyisli neshe saatlıq laboratoriyalıq jumıslar ótkeriledi?;

b) bul laboratoriyalıq jumıslardı ótkeriwde qollanılauıǵın ásbap-úskenelerdiń dizimin jazıń;

v) usı ásbap-úskenelerdiń súwretlerin dápterinizge óz qolınız benen sıziń;

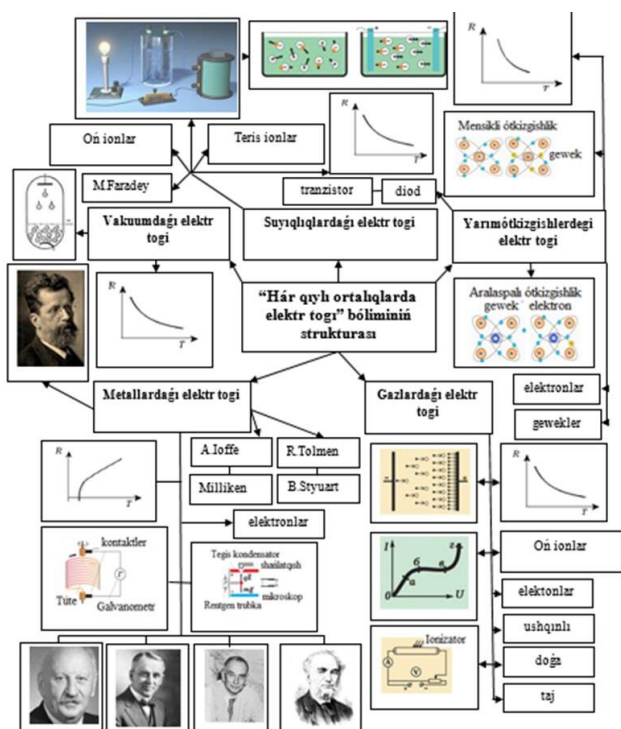
g) bul ásbap-úskenelerdiń islew prinsipi haqqında maǵlıwmat beriń.

d) laboratoriyalıq jumıstı orınlaw tártibi haqqında aytıń.

Tapsırmalar usı kóriniste “Molekulyar fizika”, “Elektr”, “Optika” bólimleri ushın qalǵan úsh toparǵa beriledi.

Gezektegi “Hár qıylı ortalıqlarda elektr toǵı” atlı tema boyınsha tapsırmalardı orınlawda talabalar menen individual túrde islew imkaniyatı payda boladı. Ol tómendegishe ámelge asırıladı:

Auditoriya taxtasınıń ortasına “Hár qıylı ortalıqlarda elektr toǵı” dep jazıladı. Talabalar hár qıylı ortalıqlardaǵı elektr toǵı tábiyatın hár tárepleme izertlewge hám onıń rawajlanıwına úles qosqan ilimpazlar ilimiy miyneti, tema mazmunına tiyisli terminler, olardıń tábiyatı haqqında pikirlerin izbe-iz aytadı, al oqıtıwshı olardı taxtaǵa jazıp turadı. Bul jaǵdayda “Klaster” usılınan paydalanamız [3:10] (1-súwret). Talabalar teoriyalıq maǵlıwmatlardı aytıp bolǵannan soń, oqıtıwshı hár bir talabaǵa ózi aytqan ilimpazdıń usı tarawǵa qosqan ilimiy miynetleri, olardıń ilimiy miynet jolı, fizikalıq terminlerdiń anıqlaması haqqında qısqaşa maǵlıwmat jazıwdı soraydı “Esse” jazıwdı hám sol ilimpazdıń portretin óz qolı menen dápterge sıziwın tapsırma etip beredi.



1-súwret. “Hár qıylı ortalıqlarda elektr toǵı” bóliminiń strukturasına “Klaster” dúziw úlgisi

Sonıń menen birge sabaq procesinde talabalarǵa qosımsha maǵlıwmatlardı izlep tabıwı ushın hár qıylı ilimiy-metodikalıq ádebiyatlardan hám internetten paydalanıwları kerek boladı. Bunıń ushın biz “BYOD” usılınan paydalanamız.

2005-jılda R.Ballagastıń “BYOD – Bring Your Own Device” (Óz qurılmańdı alıp kel) atlı miyneti baspada járiyalanǵannan soń, professor-oqıtıwshılar aldında talabalarǵa sabaq waqtında mobil telefonlardan paydalanıwǵa ruxsat beriw yamasa qadaǵan etiw haqqında soraw turdı. “BYOD” konsepsiyasınıń metodikalıq áhmiyeti sonda, oqıw procesinde mobil qurılımlardan paydalanıwdı qadaǵan etiw emes, al kerisinshe, talabalarǵa sabaq procesi ushın noutbuk, planshet hám smartfonlardan paydalanıwǵa ruqsat beriwden ibarat. Sebebi bizlerdiń hár bir auditoriyamız kompyuter texnikası menen quralanbaǵan, sonlıqtan bul usıl jaqsı pedagogikalıq nátiyje beredi [5].

Kópshilik rawajlanǵan mámleketler joqarı oqıw orınlarında “BYOD” texnologiyası qollap-quwatlanbaqta, sebebi kompyuter klaslarındaǵı kompyuterlerge barlıq waqıtta dástúriy támiynat hám oǵan arnawlı xızmetker zárúr. Qárejetlerdi qısqartıw maqsetinde joqarı oqıw orınlarında “BYOD” texnologiyasınıń paydalanılmaqta.

Talabalar “Ioffe-Milliken tájiriybesi” haqqında maǵlıwmatlar toplawda “Galereya” metodınan paydalanamız. Onıń mazmunı tómendegilerdi óz ishine alıwı maqsetke muwapıq:

- A.Ioffe hám Millikenniń ilimiy miyentleri haqqında qısqaşa maǵlıwmat;
- tájiriybeniń ilimiy maqseti;
- tájiriybeniń orınlanıw tártibi;
- tájiriybe juwmaǵında alınǵan maǵlıwmatlar;
- tájiriybeniń ilimiy áhmiyeti.

Joqarıdaǵı tapsırmalar orınlanǵannan soń talabalar tema boyınsha sıziǵan súwretlerin topar aǵzalarına kórsetedi, óz bayanatların toparlası aldında qorgap shıǵadı.

Aılınǵan nátiyeler. Bul usıllardan paydalanıw arqalı, biz talabalar menen individual islew múmkinshiligin arttıramız. Olarda erkin dóretiwshilik, kreativ, intellektual pikirlew, óz pikirin anıq jetkerip beriw hám jámaát aldında qorgaw, ózgeler pikirin húrmet etiw, sınlı kózqarastı bayan etiw qábiletleri payda boladı [4:4].

Eger ámeliy yamasa seminar sabaqlarında joqarıda aytıp ótilgen interaktiv metodlardı nátiyjeli qollansaq, olarda “Fizika” kursına degen qızıǵıwshılıq hám teoriyalıq bilim alıwǵa degen juwapkershilik artadı. Talaba sabaqqa óz betinshe tayarlanıw usılları menen tanısa.

Juwmaq. “Fizika oqıtıw metodıkası” páninen ámeliy hám seminar shınıǵıwlardı ótkeriw metodıkasınıń jetilistiriw boyınsha tómendegi juwmaqlarǵa kelindi:

- JOOlarında fizikanı oqıtıwdıń qásiyetleri, oqıtıw mazmunı, oqıw-metodikalıq támiyinleniw hámde oqıtıw metodıkasında interaktiv usıllar járdeminde sabaqlardı joybarlaw hám usı tiykarında oqıtıwdı shólkemlestiriwde ayırım kemshilikler bar degen juwmaqqa kelindi;

- JOOlarında fizikanı oqıtıw sıpatın jánede jaqsılaw faktorlarınan biri interaktiv usıllar arqalı jetilistiriw kerekligi anıqlandı.

Ádebiyatlar

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 19-martdagi «Fizika sohasidagi ta’lim sifatini oshirish va ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi PQ-5032-son Qarori.

2. <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-byod-tehnologii-v-obrazovatelnom-protseesse>. (б.д.). Получено из <https://cyberleninka.ru>.

3. Karlibaeva G.E., Matjanov N. Fizika sabağında interaktiv usıllardan paydalanıw. // «Muğallım hám úzlıksız bilımlendırıw», 2014. 7-11.

4. Karlibaeva G.E., Matjanov N. Fizika pánine qızıqıwshılıqtı qalıplestırıw. // «Ilim hám jámiyet», 2017-jıl, №4, 74-75.

5. Karlibaeva G. Fizikadan bilim berish samaradorligini oshirishning ba’zi omillari haqida. // «Muğallım hám úzlıksız bilımlendırıw». 2018, 122-125.

РЕЗЮМЕ. Maqolada mamlakatimizda fizika o‘qitish metodikasi sifatini oshirish maqsadida “Ta’lim jarayoniga samarali zamonaviy interfaol o‘qitish texnologiyalari” kabi muhim pedagogik tamoyilni joriy etish haqida so‘z boradi. Bunda “Klaster”, “Insho”, “BYOD”, “Galereya” usullaridan samarali foydalanishga intilamiz. Bulardan foydalanib, ularda erkin fikrlash, ijodiy va intellektual fikrlash, o‘z fikrini aniq ifodalash, o‘zgalar fikrini himoya qilish, tanqidiy fikr bildirish kabi ko‘nikmalar hosil bo‘ladi.

РЕЗЮМЕ. В данной статье говорится о внедрении такого важного педагогического принципа, как «эффективные современные интерактивные технологии обучения в учебный процесс» с целью повышения качества методики преподавания физики в нашей стране. При этом мы стремимся эффективно использовать методы «Кластер», «Эссе», «BYOD», «Галерея». Используя эти они обладают способностью мыслить свободно, мыслить творчески и интеллектуально, ясно выражать свои мысли, защищать мнение других и выражать критические взгляды.

SUMMARY. This article discusses the introduction of such an important pedagogical principle as “effective modern interactive teaching technologies in the educational process” in order to improve the quality of physics teaching methods in our country. At the same time, we strive to effectively use the methods “Cluster”, “Essay”, “BYOD”, “Gallery”. Using these they have the ability to think freely, think creatively and intellectually, express their thoughts clearly, defend the opinions of others and express critical views.

HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF DICTIONARIES AND THE USE OF VOCABULARY WORK IN RUSSIAN LANGUAGE CLASSES

A.A.Khodjaniyazova – candidate of pedagogical sciences, associate professor

Nukus state pedagogical institute named after Ajiniyaz

Tayanch so‘zlar: lug‘at, lug‘at tuzish, lug‘at ishi, izohli lug‘atlar, rus tili, metodika, dars, o‘qitish, leksikografiya.

Ключевые слова: словарь, составление словаря, словарная работа, толковые словари, русский язык, методика, урок, обучение, лексикография.

Key words: dictionary, dictionary compilation, dictionary work, explanatory dictionaries, Russian language, methodology, lesson, teaching, lexicography.

Introduction. A dictionary is a book in which information is organized by dividing it into small entries sorted by title or subject. The term "dictionary" is also used to refer to the entire set of words in a language (in other words, its vocabulary) and is contrasted with the term "grammar," which refers to the set of rules for constructing meaningful speech segments from words [1].

The linguistic science that deals with the development of methods for compiling dictionaries is called lexicography.

Methods. This study examines the role of dictionary work in Russian language lessons through a review of historical and contemporary sources. It categorizes dictionaries used in classrooms and analyzes their effectiveness in vocabulary development. Various instructional techniques such as explanatory dictionaries, antonym-synonym exercises, etymological analysis, and individual student-maintained dictionaries are assessed. The research also considers structured dictionary work methods, including:

1. Explanation of new words.
2. Pronunciation practice.
3. Active integration into speech and writing.

A comparative analysis of different dictionary types (explanatory, etymological, orthographic, and bilingual) and their application in Russian language lessons was conducted.

Modern dictionaries are of fairly recent origin. They appeared in the period following the invention of printing in the mid-15th century. Before that, there were so-called

glossaries - handwritten lists of words that were often found in ancient books, especially in classical Greek and Latin literature. A scholar or copyist, having guessed the meaning of an unfamiliar word, wrote it between the lines or in the margins; a separate note was called a gloss (from the Greek glossa 'language, word'). The earliest glosses known to science date back to the 25th century BC (Sumer). Handwritten glossaries have always been in demand. A large number of copies were made of them, and later, when books became much cheaper with the development of printing, dictionaries were among the first printed books [2]. The issues of creating a dictionary, as well as dictionary work, attracted the attention of methodologists and teachers of the Russian language. Thus, F. I. Buslaev in 1844 recommended that teachers of the native language "develop the innate gift of speech in a child." I.I.Sreznevsky in 1860 advised teachers to enrich children with "words and expressions suitable for this purpose," to ensure that "no words remain unknown to their memory and incomprehensible to their minds," to teach them to use words and expressions, to pay reasonable attention to the meaning of words and expressions. K.D.Ushinsky wrote that it is necessary "through words to introduce the child into the realm of the spiritual life of the people" [3].

The issue of enriching the vocabulary of a modern schoolchild is very relevant today, especially in national classes. In the context of scientific progress, more and more new words come into use, many of which are difficult and incomprehensible. Therefore, the primary task of a Russian

language teacher is to work on enriching and clarifying the vocabulary of students: the more words a person knows, the more accurately communication between people is realized both orally and in writing.

Each teacher should organize work in Russian language lessons so that the student learns to think, analyze, compare, and independently draw conclusions during the learning process. And for this, he needs a rich vocabulary, well-developed coherent speech. In this regard, there is a need to use dictionaries in Russian language and literature lessons.

Various dictionaries are used in Russian language lessons in national classes: explanatory dictionaries; dictionaries of antonyms, homonyms, synonyms, paronyms; phraseological dictionaries and collections of catchphrases; etymological dictionaries; spelling and orthoepic dictionaries; word-formation dictionaries; dictionaries of foreign words; dictionaries oriented toward practical use of the language.

Such a type of work as variable dictation, providing greater independence, has proven itself well. It is better to conduct the check according to the "Dictionary" of the textbook, according to the individual dictionary, which the students themselves keep. The main goal of teaching the Russian language is to instill in students the desire to master the riches of the language. Mastering the necessary knowledge and riches of the native language is unthinkable without constant reference to the relevant linguistic reference literature.

Working with a dictionary is labor-intensive, so not only schoolchildren, but also students do not know which dictionary to consult in a given case. Untrained in the rules and techniques for extracting information from dictionaries, they prefer not to use them at all. One of the verbal means of communication is a word. In order to fully use it in their speech, a student must understand its meaning, be aware of the peculiarities of use, both orally and in writing. Lexicographic work allows you to solve this problem.

Lev Vladimirovich Shcherba identified the following six oppositions of dictionaries:

1. academic dictionary - dictionary-reference;
2. encyclopedic dictionary - general dictionary;
3. thesaurus - ordinary (explanatory or translation) dictionary;
4. ordinary dictionary - ideological dictionary;
5. explanatory dictionary - translation dictionary;
6. non-historical dictionary - historical dictionary [4].

Explanatory dictionaries are linguistic dictionaries that explain the meanings of words and phraseological units of a particular language by means of that language. Explanatory dictionaries are often comprehensive, that is, their dictionary entries contain not only definitions of the meaning of a word, but also information about its spelling, pronunciation features, stress placement, grammatical and word-formation properties, the stylistic and functional spheres to which the word belongs, typical combinations and phraseological units in which it can be used, its syntagmatic and paradigmatic connections.

Explanatory dictionaries occupy an important place in modern Russian lexicography. An explanatory dictionary is designed for a wide range of readers; it is not only a reference guide, but also a means of teaching schoolchildren and expanding their range of linguistic understanding. It is no coincidence that historically, explanatory dictionaries were the earliest to be compiled.

An important task of explanatory dictionaries is to reflect the active vocabulary of the language of a certain period. Explanatory dictionaries explain the meanings of words, give instructions on the pronunciation of words and their spelling, and also describe their shades, provide grammatical characteristics of words. In explanatory dictionaries, you can find stylistic notes, illustrations of the use of words, both in free and in phraseological phrases.

In the domestic history of the creation and development of explanatory dictionaries, the "Dictionary of the Russian Academy" (1789-1794) stands out as the first explanatory dictionary of the Russian language. D.I.Fonvizin, G.R.Derzhavin, I.F.Bogdanovich were engaged in collecting materials for the dictionary. This dictionary was subsequently revised and published in 1806-1822. The next explanatory dictionary of the Russian language was compiled by P. Sokolov and published in 1834 under the title "General Slavic-Russian Dictionary". The author of the dictionary participated in the work on compiling the first two academic dictionaries, so he transferred many articles from there. The interpretations of words are given more successfully, the grammatical characteristics of the word are described in more detail. The next important stage in the development of domestic lexicography is considered to be the creation of the four-volume "Explanatory Dictionary of the Living Great Russian Language" by V.I.Dahl. The work on this dictionary turned out to be quite labor-intensive and thorough, taking 53 years. V.I.Dahl based the dictionary on folk speech, paying attention to common and dialect vocabulary. The dictionary consists of two hundred thousand words and thirty thousand proverbs.

Among the explanatory dictionaries of the Russian language of the Soviet era, the first place by merit belongs to the "Explanatory Dictionary of the Russian Language" (1935-1940, vol. 1-4) edited by Professor D.N.Ushakov. This dictionary is a standard dictionary of the modern literary language. Its standard nature is clearly reflected in the instructions on the meaning of the word, its grammatical properties, expressive and stylistic qualities, spelling and literary pronunciation. In total, the dictionary contains 85,289 words. In an updated form, the "Explanatory Dictionary of the Russian Language" edited by D.N.Ushakov (in 4 volumes) was created by a group of scientists (V.V.Vinogradov, G.O.Vinokur, B.A.Larin, S.I.Ozhegov, B.V.Tomashevsky, D.N.Ushakov) [5]. For the development and formation of universal educational actions, it becomes relevant to organize the process of educational activities aimed at enriching the vocabulary of schoolchildren, which confirms the need to use explanatory dictionaries in lessons. With the systematic and diverse use of various explanatory dictionaries, it is possible to achieve a significant enrichment of the vocabulary of students in order to improve the level of their speech development. Working with an explanatory dictionary is aimed at the full development of students' speech, which is necessary for the accurate perception and interpretation of adult speech, conscious reading of books, as well as to ensure the correct assimilation of vocabulary by students. In support of the idea of developing a system of students working with explanatory dictionaries, textbook publishers offer students, in a variety of ways, to refer to different explanatory dictionaries as they complete assignments.

It should also be noted that students are often given assignments in class - to compile and maintain their own dictionary of difficult words. Working with vocabulary words that are part of phraseological units allows not only

to strengthen spelling skills, but also to enrich the vocabulary of students, cultivating an attentive attitude to words and linguistic intuition.

What are the tasks of vocabulary work at school? It combines 4 areas:

Firstly, enriching the vocabulary, i.e. learning new words that students did not know at all, new meanings of words;

Secondly, clarifying the vocabulary, i.e. deepening the understanding of already known words. Finding out their shades, differences between synonyms, selecting antonyms, analyzing polysemy, allegorical meanings;

Thirdly, activating the vocabulary, i.e. transferring as many words as possible from the passive dictionary to the active dictionary;

Fourthly, eliminating non-literary words sometimes used by schoolchildren, correcting erroneous stresses and pronunciations. Naturally, the four areas of work are closely interconnected. What is meant by enriching vocabulary in addition to what has already been said: this is a qualitative enrichment of the vocabulary or the acquisition of new meanings of known words, their compatibility and expressive possibilities.

Work on a new word can consist of the following stages:

1. Explanation of the meaning of the new word;
2. Acquisition by students of the pronunciation of the new word;
3. Consolidation and activation of the new word in speech.

Results. The study highlights the essential role of dictionaries in the development of students' linguistic skills. The analysis demonstrates that systematic dictionary work significantly improves:

- Vocabulary expansion and comprehension.
- Grammatical accuracy and pronunciation.
- Writing and verbal communication skills.

References

1. Dahl V.I. Explanatory Dictionary of the Living Great Russian Language. In 4 volumes. - M: «Drofa», 2011.
2. Casares H. Introduction to modern lexicography: - M.: Publishers of Foreign Literature. 1985. – P.354.
3. Laftimi I. General characteristics and criteria of classification of thesaurus-type dictionary. // Young Scientist. 2011. №12. VOL. 1. - P. 252-255;
4. Shcherba L.V. Selected works on the Russian language / ed. M. I. Matushevich; Acad. of Sciences of Lit. and Yaz. - Moscow: «Uchpedgiz», 1975. –P. 186.
5. Shcherba L.V. Experience of the general theory of lexicography. // Language system and speech activity. - Л.: 1974.
6. Valgina N. S. Modern Russian Language: Study Guide. - 6th ed. - N.: 2002. –P. 528.
7. Ozhegov S.I. Dictionary of the Russian language. - M.: «Astrel», 2012. –P. 896.
8. Yakovleva T.V. Methods of work with dictionaries at the lesson of Russian language// Proposal and word. Interuniversity collection of scientific works. – Saratov: 2002. -P. 827-833.

REZYUME. Maqolada ta'lim milliy tilda olib boriladigan maktablarda o'quvchilarning rus nutqini boyitish va rivojlantirish uchun rus tili darslarida lug'atlarning turli turlari bilan ishlash, lug'atlarni tuzish, o'rganish va lug'at bilan ishlash mavzusi muhokama qilinadi.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматривается тема работы с разными типами словарей, история составления словарей, изучения, словарная работа на уроках русского языка для обогащения и развития русской речи учащихся школ с национальным языком обучения.

SUMMARY. The article discusses the topic of working with different types of dictionaries, the history of compiling dictionaries, studying, vocabulary work in Russian language lessons to enrich and develop Russian speech of students in schools with the national language of instruction.

Students who engage in regular dictionary work show greater lexical awareness and fluency. The research also identifies challenges such as students' reluctance to use dictionaries due to lack of training in lexicographic skills.

Discussion. The findings reinforce the necessity of integrating dictionaries into Russian language instruction, particularly in multilingual classroom settings. A structured approach to vocabulary work allows students to build linguistic competence effectively. Moreover, dictionary work contributes to cognitive skills development, as it encourages critical thinking, analytical skills, and independent learning. The research supports Lev Vladimirovich Shcherba's classification of dictionaries and their role in lexicography. Explanatory dictionaries are particularly useful as they provide definitions, grammatical properties, and contextual usage. The study also finds that using personal student dictionaries enhances retention and engagement with new vocabulary. Despite its benefits, dictionary work requires careful guidance. Teachers should implement methods that make lexicographic work engaging and accessible. Practical recommendations include:

Encouraging students to compile personal glossaries.

Using digital and print dictionaries in classroom exercises.

Organizing activities such as synonym-antonym challenges and phraseological analysis.

Conclusion. This study underscores the importance of dictionary work in Russian language lessons, particularly for students learning in non-native environments. A well-structured approach to vocabulary expansion, supported by diverse dictionary types, significantly enhances students' linguistic skills. Teachers play a crucial role in promoting effective dictionary use, ensuring students develop the habit of consulting lexicographic resources regularly. Further research should focus on digital dictionary tools and their impact on vocabulary acquisition.

TEACHING IDIOMS WITH PROPER NAMES TO ESL STUDENTS

T.Koyshekenova – a senior teacher

Nukus state pedagogical institute named after Ajiniyaz

Tayanch soʻzlar: idiomalar birikmalari, atoqli otlar, maʼno, kelib chiqishi, idiomalarni oʻqitish, ona tili, samarador usullar.

Ключевые слова: идиоматические фразы, имена собственные, значения, происхождение, обучение идиом, родной язык, эффективные стратегии.

Key words: idiomatic phrases, proper names, meanings, origin, teaching idioms, native language, effective strategies.

This article aims at focusing on idioms which contain proper names and attempts to show a fresh look at the idiomatic phrases that make English the rich language. A corpora from monolingual and bilingual dictionaries have been selected. The theoretical instruments of analysis have led language learners in the investigation of the linguistic and lexical pattern of idioms and also helped them identify the way these words and expressions are reflected in idiomatic language.

In this article I have tried to study proper name idioms, to explain their meanings and origins, find their general features. Very popular and widespread English proper names have become part and parcel of idiomatic language. So, there have given a list of some common used English idioms which contain proper names accompanied by their meanings, origin and examples to help language learners in developing their vocabulary in wide variety of situations.

1. Not to know Jack – not to know anything.

Origin: The name "Jack" came from a Middle English word, "jakke", used to refer to any male, especially a peasant or a working-class person. The word was later used to talk about useless objects and, eventually, as a term for "very little". Example: *Steve claims to have a lot of coding experience, but I'm pretty sure he doesn't know Jack about Java.*

2. Jack of all trades (master of none) – A person who is skilled at a variety of different things, (but normally not to the same level as a person who is specialized in one of these things.

Origin: The shortened version "a Jack of all trades" is often a compliment for a person who is good at fixing things and has broad knowledge. The longer version, however, appeared a bit later and is normally used in a derogatory way: to describe a person whose knowledge covers a number of areas but is superficial in all of them. **Example:** *He's a Jack of all trades - he'll repair your car and then come in and re-assemble your computer.*

3. All work and no play makes Jack a dull boy – Without time off from work, a person becomes both bored and boring.

Origin: The line "All work and no play makes Jack a dull boy" was used in the movie "The Shining" where it was typed repeatedly on paper by Jack Torrance (played by Jack Nicholson). **Example:** *Doing overtime five days a week might help you meet the deadlines but remember - all work and no play makes Jack a dull boy.*

4. Smart Aleck – someone who tries to appear clever or who answers questions in a clever way that annoys other people (a clever person, a know-all).

Origin: Aleck is a nickname for Alexander. The phrase "smart aleck" is possibly derived from the name Aleck Hoag, a 19th century con man and thief in New York City in the 1840s. Partnered with his wife Melinda they lead the victims into dark alleys where, at some point, she'd pick their pockets then embrace them and hold her hand out behind them where Hoag would be hidden within arm's reach to grab the stolen goods. The nickname "Smart Alec"

was given by the police for being too smart for his own good. The thought is that the police then used this term when dealing with other criminals who seemed a little too smart for their own good, often thinking of ways around giving police their payoffs: "Don't be a Smart Alec". Example: *His smart aleck comments made him the laughing stock of the class.*

5. Merry Andrew – one who entertains people by means of antics or buffoonery, a clown, a mountebank's assistant.

Origin: Originally associated with a specific act at Bartholomew Fair; later said to have come from the name of Andrew Boorde. Example: *One of them, the eldest, was a sort of merry Andrew and was not above dressing the part with a weird cap of jackal's skin with many hanging tails and tassels.*

6. Clever Dick – a person considered to have an unwarrantably high opinion of his or her own ability or knowledge (also ironically for a know-all).

Origin: The term "dick" was slang for "man" or "guy" or "fellow" for about 4 centuries. For a short while in the early 20th century, as the other slang usage was spreading, it was slang for "detective", e.g. a "railroad dick" was roughly equivalent to today's air marshals. Now the term "clever dick" just meant "clever fellow", and could be used facetiously to mean someone pretending to be clever, or who's too clever for his own good [2]. Example: *David is clever dick, the most popular boy in school. His friends can ask him anything and he always knows the answers.*

7. Black Maria – a police vehicle, typically for carrying prisoners.

Origin: the police wagon was named after Maria Lee, a negress of fearsome proportions and fiery spirit who kept a sailors' boarding house in Boston in the 1820s and helped police in tracing and capturing offenders. Example: *Black Maria won the deciding fourth heat, the same afternoon, making sixteen miles.*

8. Aunt Sally – something or someone set up as the object of criticism, derision, or as an easily defeated opposing opinion.

Origin: Named after a game where sticks or balls are thrown at a clay or wooden head. Example: *I hate hanging out with that crowd, they always aim their jokes at me like I'm an Aunt Sally.*

9. Alice in Wonderland: this idiom is used for talking about strange situation in which everything seems to be the opposite of what normally happens; or fantastic, unreal.

Origin: alluding to Lewis Carroll's children's story "Alice's Adventures in Wonderland". Example: *The Alice in Wonderland world of the corporate boardroom, where failed executives get paid huge bonuses.*

10. Adam's ale: a joking way to refer to a glass of water.

Origin: The phrase is used humorously for water, the reason for this is because in Biblical time the only thing that Adam would have had to drink was water. It is also referred to as Adam's wine, particularly in Scotland.

Example: *It is blistering hot outside, I could really do with a iced cold glass of Adam's ale.*

11. As happy as Larry: extremely happy or to be in very good spirits.

Origin: The phrase's origin is unknown, but it may refer to Australian boxer Larry Foley. Example: *I gave her a police badge to wear on her sleeve and she's as happy as Larry.*

12. By George: a mild oath, or exclamation of surprise.

Origin: Many of the milder oaths listed below follow the old Hebraic and Middle English tradition of avoiding the use of sacred words, such as God, by substituting words with the same initial letter. Thus for God the oaths substitute George, ginger, Godfrey, golly, gosh, gracious, gravy, grief, etc. Example: *By George, I think we've finally blown the case wide open!*

13. For Pete's sake: a mild exclamation or a phrase of annoyance.

Origin: Expression like "for Pete's sake" is considered to be mild oath – a way to swear without being vulgar. This idiom has its origin as being substitute phrase for something stronger. In this case, it was used as replacement for "for Christ's sake", "for God's sake", etc. According to the Oxford English Dictionary [2], the name "Pete" in this exclamation is chiefly a euphemism for God. Example: *For Pete's sake, get off the computer!"*

14. Box and Cox: two persons taking turns in sustaining a part, occupying a position, or the like.

Origin: The term comes from the comic play "Box and Cox - A Romance of Real Life in One Act" by John Maddison Morton. This was first produced at the Royal Lyceum Theatre, London, in November 1847. Box and Cox were two lodgers who shared their rooms - one occupying them by day and the other by night. Example: *Since I've been on night work all week, Irene and I are like Box and Cox these days, constantly missing each other. I hope to actually spend time with her over the weekend.*

Teaching idioms to ESL students is both an art and a science. It's about striking the right balance between structured learning and the joy of discovering language in its most colorful forms. As a teacher I suggest the most effective strategies that can turn the lessons into a vibrant tapestry of learning and laughter.

1. Introducing Idioms in Context – How do you introduce an idiom at your lessons? The answer lies in context. Like unveiling a masterpiece in a gallery, introducing idioms within a scenario gives them life. We should start our lessons with scenarios or stories where the idiom fits naturally, illuminating its meaning and usage in real-life situations.

2. Using Visual Aids and Gestures – we shouldn't underestimate the power of a good visual. Whether it's flashcards, drawings, or even our own theatrical gestures, visuals can anchor the meaning of idioms in students' memories. We have to think of gestures as the highlighter of spoken language; they emphasize and clarify, making the idiomatic expressions stick.

3. Categorizing Idioms for Easier Learning - Organizing idioms into categories such as emotions, character or feelings can simplify learning. each has its place, making selection easier and more intuitive for the sampler.

4. Encouraging Practice and Providing Feedback – We should follow the proverb "Practice makes perfect", especially with idioms. We have to encourage learners to use new idioms in sentences, stories, or conversations and provide immediate, constructive feedback to guide them

closer to correct usage. Feedback is the compass that points learners in the right direction.

5. Utilizing Various Sources to Expose Students to Idioms - Idioms are everywhere — in songs, movies, books, and daily conversations. So we have to expose students to a variety of sources, offering a real taste of how idioms pepper language in diverse contexts.

6. Reviewing and Recycling Idioms Regularly – Revisiting idioms ensures they're remembered. We have to incorporate previous idioms into new lessons, recycling them in different contexts. This reinforcement solidifies understanding and keeps the idioms fresh in students' minds.

7. Relating Idioms to Students' Native Languages – Many languages have their own idiomatic expressions. Relating English idioms to those in the student's native language can bridge gaps in understanding and foster a deeper connection to the idioms being learned [4]. We have to find equivalents of idioms in learners L1 and explain their meanings.

8. Differentiating Between Figurative and Literal Meanings - Highlighting the difference between what an idiom says and what it means is crucial. It's the key that unlocks the puzzle of idioms, turning confusion into clarity. We have to use examples to illustrate this distinction explicitly.

9. Understanding Idioms in Varied Contexts - Context is king. We present idioms in multiple contexts to show their versatility and flesh out their meanings. This approach reinforces understanding and demonstrates the fluidity of idiomatic usage across different scenarios.

10. Visualizing Idioms Like Emojis for Words – We encourage students to imagine idioms as emojis, providing a mental image for abstract concepts. This visualization makes idioms memorable and fun to recall, connecting the dots between concept and visualization.

11. Role-Playing to Grasp the Meaning of Idioms – Role-playing scenarios can bring idioms off the page and into real life. It's an interactive way to understand usage and meaning, putting idioms into action in a controlled, playful environment.

12. Create Idiom Challenges – we engage students with challenges such as quizzes or games that require the use of idioms. This gamification makes learning exciting and stimulates active participation, cementing idioms in students' minds.

13. Encourage student creation – We push the creative boundaries by having students construct their own idioms. This exercise deepens understanding and empowers students, allowing them to explore the language in innovative and personal ways.

Summing up, the meaning of idioms can be sometimes understood by looking the words up in a dictionary. Finding idioms in general dictionary is a slow and laborious task so it is hoped that above-mentioned list of idioms containing proper names will enhance and enlarge learners' vocabulary range, colour speech and provide practical assistance. Proper name idioms present troublesome expressions that cannot be translated word by word, that's why they must be given in a special dictionary as ready-made expressions with their meanings, origins, or translations. Otherwise they bring to typical language mistakes to misunderstandings due to their apparent similarity in their structure. However, the language (especially idiomatic) is also a powerful tool which requires careful handling. So, every time you have to choose what to say and how to say it, make sure you are using the language wisely.

References

1. Oxford Advanced Learner's Dictionary (2010). A.S. Hornby. Edited by Sally Wehmeier. Oxford University Press.
2. Oxford English Dictionary (1989) Eds. Simpson, J.A. and E.S.C. Weiner. Oxford: Oxford University Press.
3. <https://www.oed.com/>
4. www.global/en/blog/idiomatic-english
5. <https://www.amazon.com/Longman-Dictionary-English-Idioms-Laurence/>

REZYUME. Ushbu maqolada atoqli otlar bilan berilgan idiomalarni ingliz tilini o'rganuvchi talabalarga o'qitish masalasi ko'rib, ularning ma'nolari, kelib chiqish tarixi misollar yordamida ochib berilgan. Bunday idiomalar so'zma-so'z tarjima qilib bo'lmaydigan qiyin so'z birikmalari bo'lganligi sababli ularning ma'nolari yoki ekvivalentlari maxsus namuna sifatida talabalarga taqdim etiladi.

РЕЗЮМЕ. В данной статье рассматриваются проблемы преподавания идиом, содержащих имена собственные, и основное внимание уделяется объяснению их значения, происхождения и примеров студентам изучающих английский язык как второго языка. Идиомы собственных имен представляют собой сложные выражения, которые невозможно перевести дословно, поэтому их необходимо приводить в специальном словаре в виде готовых выражений с их значениями, происхождением или переводами.

SUMMARY. This article deals with the problems of teaching idioms which contain proper names aims and focuses on explaining their meanings, origin and examples to ESL students. Proper name idioms present troublesome expressions that cannot be translated word by word, that's why they must be given in a special dictionary as ready-made expressions with their meanings, origins, or translations.

NEW METHODS OF TEACHING: FLIPPED CLASSROOM MODEL

S.Kurbaniyazova – senior teacher

Nukus state pedagogical institute named after Ajiniyaz

Tayanch so'zlar: flipped classroom modeli, faol ta'lim, o'quvchiga yo'naltirilgan ta'lim, texnologiya integratsiyasi, pedagogik siljish, hamkorlikda o'rganish.

Ключевые слова: flipped classroom model «перевернутый класс», активное обучение, обучение, ориентированное на учащихся, интеграция технологий, педагогическое преобразование, совместное обучение.

Key words: flipped classroom, active learning, student-centered learning, technology integration, pedagogical shift, collaborative learning.

Introduction. As educational paradigms evolve, there is a growing emphasis on more interactive, student-centered methods of learning. Traditional education systems have long relied on the "lecture model," where teachers deliver content and students passively absorb information. In contrast, the flipped classroom model seeks to shift this dynamic by moving lectures and instructional content outside the classroom through video lectures, readings, or digital resources. In-class time is then dedicated to collaborative learning activities that encourage student engagement, discussion, and problem-solving. So that, teacher has more time to interact with each individual. Teacher has the opportunity to spend more time on classroom activities and address any issues with them. This approach allows success to be attained, even in large classes. The primary aim is to provide learners a more authentic learning. The flipped classroom model is accepted as one of the blended learning models, which is expressed as the combination of online and face-to-face education.

The flipped classroom model has been widely explored in various fields, but its application to English Language teaching remains an area of growing interest. This study aims to explore the effectiveness of the flipped classroom model among first-year students in the English Language department. It focuses on how this teaching method influences student engagement, language acquisition, and overall academic performance. The study also reflects the views of four key scholars on the flipped classroom model, highlighting its potential to reshape language education.

Literature Review. *Defining the Flipped Classroom:* The flipped classroom model was first introduced by Bergmann and Sams (2012), who used video lectures to deliver content outside of class, allowing for more interactive learning during in-class time. Since then, this pedagogical method has gained significant popularity, particularly in fields requiring active learning and critical thinking, such as language education. The flipped

classroom model reverses the traditional educational approach by shifting content delivery to an asynchronous format, enabling in-class time to focus on active engagement and collaboration (Strayer, 2012) [4:276].

In a typical flipped classroom, students engage with instructional materials, such as videos, podcasts, or readings, at their own pace before coming to class. Classroom time is then devoted to activities that encourage application, such as group discussions, peer reviews, problem-solving exercises, and hands-on tasks.

Bergmann and Sams (2012) argue that the flipped classroom empowers students by giving them control over the pace at which they learn. They emphasize that this model allows students to come to class prepared with foundational knowledge, enabling teachers to focus on higher-order cognitive skills during class, such as critical thinking, analysis, and application [1:62].

Tucker (2012) discusses how the flipped classroom can engage students more actively in the learning process. She highlights that by watching video lectures or engaging with other forms of online content outside class, students can engage more deeply with the material, which leads to better understanding and retention of content [5:82].

Strayer's (2012) research demonstrates that the flipped classroom enhances student learning outcomes, particularly in subjects that require application and problem-solving. His study suggests that flipped classrooms increase student interaction and motivation by involving them in active, participatory learning [4:279].

Lage, Platt, and Treglia (2000) examine the flipped classroom in the context of economics education. They found that students in flipped classrooms outperformed their peers in traditional lecture settings, highlighting the model's potential to improve academic performance and student satisfaction through increased interaction and engagement [3:30].

Application of the Flipped Classroom Model in Language Education: The flipped classroom has significant potential in the field of language education. According to Sung and Hwang (2013), the flipped model offers language learners an opportunity to engage with content outside of class at their own pace, which is particularly beneficial in language acquisition, where constant exposure to language material is critical. In-class activities such as group discussions, peer feedback, and communicative exercises allow for authentic language practice in a collaborative environment.

Studies have shown that the flipped classroom model increases student motivation in language learning, as it allows students to take ownership of their learning and move beyond passive reception of information (Choi & Lee, 2014) [2:40]. Moreover, it has been found to improve students' speaking and listening skills by providing ample opportunities for interaction during class activities.

Methodology & Empirical Analysis. This research employs a mixed-methods approach to evaluate the impact of the flipped classroom model on first-year English Language department students. The study involves both quantitative and qualitative data collection methods, including pre- and post-tests, surveys, interviews, and classroom observations. The research is experimental in nature, with a control group (traditional teaching method) and an experimental group (flipped classroom model).

Participants: The study was conducted with 50 first-year students enrolled in the English Language department at the institute. The students were divided into two groups: Experimental Group (Flipped Classroom): 25 students who engaged with pre-class materials (videos, readings) and participated in interactive class activities.

Control Group (Traditional Teaching): 25 students who received traditional lecture-based instruction. The participants were similar in terms of academic background, language proficiency, and prior exposure to English language learning.

Data Collection: Pre- and Post-Tests: The students took a pre-test at the beginning of the semester to assess their English language skills (vocabulary, grammar, listening, and speaking). A similar post-test was administered at the end of the semester to assess the improvement in their language skills.

Surveys: At the end of the semester, students in both groups completed surveys to assess their engagement, satisfaction, and perceptions of the learning experience. The survey included both Likert-scale questions and open-ended questions.

Classroom Observations: We conducted classroom observations in both the flipped classroom and traditional classroom settings. Observations focused on student participation, interaction, and engagement during class activities.

Interviews: A subset of 10 students from each group participated in semi-structured interviews, providing qualitative insights into their experiences with the flipped classroom model and traditional learning methods.

Data Analysis: Quantitative Data Analysis: The pre- and post-test scores were analyzed using paired t-tests to determine if there was a statistically significant difference in language performance between the experimental and control groups. A comparison was also made between the two groups regarding the improvement in language skills.

Qualitative Data Analysis: The survey responses and interview transcripts were analyzed using thematic analysis to identify key themes related to student engagement, motivation, and perceptions of the flipped classroom model. Classroom observations were also analyzed for patterns of student participation and interaction.

Results. The analysis of pre- and post-test scores revealed a significant improvement in language skills for students in the flipped classroom group. The average score increase for the experimental group was 20% higher than that of the control group, suggesting that the flipped classroom model significantly enhanced language acquisition. Survey results indicated that 85% of students in the flipped classroom group felt more engaged in the learning process compared to students in the traditional classroom. Students reported that having access to pre-class materials allowed them to come to class better prepared, which led to more productive and enjoyable class activities.

In contrast, students in the control group expressed frustration with the passive nature of traditional lectures, with 60% of them indicating that they struggled to stay engaged during class. However, the majority of students in both groups expressed satisfaction with the course content and teaching methods. Classroom observations revealed that students in the flipped classroom group were more interactive during class, participating in discussions, group activities, and peer reviews. In contrast, students in the control group were less likely to engage actively in class activities, often remaining passive listeners during lectures. Interviews revealed that students in the flipped classroom group appreciated the flexibility of the model. Many students mentioned that they felt more in control of their learning and that the in-class activities allowed them to practice language skills in a supportive environment. However, some students reported initial difficulties in adjusting to the self-directed learning aspect of the flipped classroom.

Conclusions. This study provides strong evidence that the flipped classroom model significantly enhances student engagement, language acquisition, and academic performance among first-year students of the English Language department. The flipped classroom encourages students to take responsibility for their learning and provides more opportunities for interactive, student-centered learning in the classroom. The findings align with the views of scholars like Bergmann & Sams (2012) and Strayer (2012), who argue that the flipped classroom model fosters active learning and better academic outcomes. However, it is important to acknowledge the challenges students face in adjusting to this model, particularly regarding self-paced learning outside of class.

References

1. Bergmann J., Sams, A. Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day. International Society for Technology in Education. 2012.
2. Choi S., Lee H. The flipped classroom in English education: Focused on its impact on students' engagement and attitudes. *Language Learning & Technology*, 18(1), 40-52. 2014.
3. Lage M.J., Platt G.J., Treglia M. Inverting the Classroom: A Gateway to Creating an Inclusive Learning Environment. *The Journal of Economic Education*, 31(1), 30-43. 2000.

4.Strayer J.F. How learning in an inverted classroom influences cooperation, innovation and task orientation. Learning and Teaching in Higher Education, 12(4), 276-284. 2012.

5.Tucker B. The flipped classroom: Online education at its best. Education Next, 12(1), 82-87. 2012.

REZYUME. Maqolada taniqli metodologlarning ilmiy qarashlari tomonidan qo'llab-quvvatlangan flipped classroom (teskari sinf) modeli, uning tamoyillari va amalga oshirish strategiyalari o'rganiladi. Bundan tashqari, ingliz tili sinfida yangi yondashuvni amalga oshirishni ko'rsatadigan amaliy tajriba muhokama qilinadi. Tajriba flipped classroom modeli qanday qilib talabalarining faolligini oshirishi, faol o'rganishni rag'batlantirishi va ko'proq shaxsiylashtirilgan ko'rsatmalar berishi mumkinligini ko'rsatishga xizmat qiladi.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматривается flipped classroom («перевёрнутый класс») модель, ее принципы и стратегии внедрения, подкрепленные научными взглядами известных методистов. Кроме того, обсуждается практический эксперимент, демонстрирующий внедрение нового подхода на уроке английского языка. Данный эксперимент призван проиллюстрировать, как flipped classroom модель может повысить вовлеченность студентов, способствовать активному обучению и обеспечить более персонализированное обучение.

SUMMARY. The article explores the flipped classroom model, its principles, and implementation strategies, supported by scholarly views from prominent methodologists. Additionally, a practical experiment is discussed, demonstrating the implementation of the new approach in the English language classroom. The experiment serves to illustrate how the model can enhance student engagement, promote active learning, and provide more personalized instruction.

“PORTFOLIO-PAPKA”LARIN JARATIW – FIZIKANI OQITIWDI JETILISTIRIWDIN AHMIYETLI METODIKASI

N.S.Matjanov – *pedagogika ilimleri doktori (DSc), professor*

Ajiniyaz atundagi Nokis mamleketlik pedagogikalik instituti

Tayanch so'zlar: talaba, fizika, oqitiwshi, qubilis, oz betinshe bilimlendiriw, “Portfolio-papka”, doretiwshilik, bilim.

Ключевые слова: студент, физика, преподаватель, явления, самообразование, «Портфель-папка», творчество, знания.

Key words: student, physics, teacher, phenomena, self-education, “Portfolio-folder”, creativity, knowledge.

Kirisiw. Házirgi dáwirde joqarı oqıw orınların tereń fundamental izertlewler hám intellektual pikirlewshi mamán qánigelerdi tayarlaw boyınsha oqıw-ilimiy komplekslerge aylandırıw wazıypası kóndeleń turıptı. Kópshilik ilimpazların pikirinshe, bul wazıypanı hár bir talaba ámeliy hám teoriyalıq ilimiy izertlewlerde, ilim jetiskenliklerin ámeliyatqa engiziwde oqıtıwshılar menen birgelikte belsendi qatnasqanda ǵana sheshiw múmkin.

Ádebiyatlarǵa sholıw. Mámleketimiz pedagog ilimpazlarınan B.Mirzaahmedov, M.Djuraev, M.Qurbanov, S.Qahharov, P.Jalolova, G.Karlıbaeva hám basqalar fizika oqıtıw mashqalaları hám metodıkası boyınsha, N.Azizxodjaeva, U.Tolipov, M.Usmonbaeva hám basqalar tárepinen alıp barılǵan izertlewlerde pedagogikalıq texnologiyalardı qollanıw arqalı talabaların doretiwshilik iskerligin rawajlandırıw mashqalaları óz sáwleleniwın tapqan.

Talıqlaw hám nátiyjeler. Izertlewimiz nátiyesi ulıwma fizikaǵa tiyisli bilimlerdi iyelew hár qıylı interaktiv texnologiyalardan paydalanǵanda ǵana nátiyjeli bolıwın kórsetpekte.

Izertlewimiz barısında:

- ulıwma fizikanı óz betinshe úyreniwde biz usınıs etip atırǵan “Portfolio-papka”ların jaratıwdıń mazmunı talabalarda záruriy teoriyalıq hám ámeliy bilimlerdi támiyinlewi;

- ulıwma fizikanı óz betinshe úyreniwde usınıp atırǵan usılıwız talabalarda erkin izleniw, belgili bir intellektual jetiskenliklerge umtıw qáiletin ósiriwge járdem beriw;

- hár qıylı qıynshılıqtaǵı tapsırmalardı orınlawda belsendilikniń kórinisi, talabalarda óz betinshe iskerlikti rawajlandırıw kriteriyası sıpatında qabıl etiliwi sıyaqlılar anıqlandı [2].

Talabaların fizika tiykarların úyreniwı, óz betinshe islew kónlikpelerin qalıplestiriwde tómendegi bilim, kónlikpe hám mamanlıqlardı iyelewı shárt:

- fizikalıq qubılıslar haqqında kózqarasqa iye bolıw hám olardı óz betinshe talıqlay alıw;

- mexanika, molekulyar fizika hám termodinamika tiykarları, elektr hám magnetizm, optika, atom hám yadro fizikası tiykarlarına tiyisli túsiniqler, atamalar, shamalar hám olardıń birlikleri, nızamları, formulaların biliw, olardı ámeliyatda durıs qollanıw;

- fizikalıq qubılıslardı baqlawdı durıs rejlestiriw hám ótkeriw, baqlaw nátiyjelerin ulıwmalastırıw jumsların orınlay alıw;

- ólshew ásbaplarınan durıs paydalanıp biliw, olardıń ólshew qáteligin bahalay alıw;

- óz betinshe tájiriye ótkerip, onıń nátiyjelerin sxema, grafik, keste, diagramma kórinislerinde súwretley alıw, olardı talıqlaw hám juwmaq shıǵarıw;

- ullı fizik oyshıllardıń fizika iliminiń rawajlanıwına qosqan úlesleri haqqında kózqarasqa iye bolıw;

- sabaqlıq, oqıw qollanba, qosımsha ádebiyatlar, internetten paydalanıp óz betinshe bilim alıw hám olardı ámeliyatda qollanıw;

- referat jazıw, laboratoriya jumsların orınlaw, doretiwshilik mazmundagi máseleler sheshiw boyınsha kónlikpe hám mamanlıqlarǵa iye bolıw;

- hár qıylı fizikalıq keshe, seminar, ushırıswlar hám konferensiyalarda belsendi qatnasıw;

- fizikalıq ásbaplar menen islesiw procesinde texnika qáwipsizligi qaǵıydalarına ámel etiw;

- ulıwma fizikadan alǵan bilimlerin ámeliyatda orınlı qollanıw [3].

Biz sóz etpekshi bolǵan “Portfolio-papka”ların ulıwma fizika sabaǵında jańa bapları baslaǵan dáwirde baslap qollanǵan maqsetke muwapıq bolıp tabıladı. Sebebi bul bap juwmaqlanǵan waqıtta talabalarda da ótilgen temalar boyınsha kóplep qızıqlı ilimiy-metodikalıq maǵlıwmatlar toplanadı. Usı orında “Portfolio-papka”ların jaratıw boyınsha mısaldı keltirip ótsek:

“Portfolio” inglizshe sóz bolıp, “portfel” yamasa “portfeller toplamı” mánisin ańlatıp, avtobiografiyalıq xarakterge iye hújjetler toplamı bolıp esaplanadı. Bul toplam oqıtıwshı yamasa talabanıń shaxsı, iskerliginiń túrleri, erisilgen jetiskenlikleri haqqında tolıq

mag'lıwmatlardı beriwge xızmet etetúǵın individual papka bolıp tabıladı. Ulıwma alǵanda, portfolio hár bir talabanıń maksimal dárejede erisilgen jetiskenlikleri, olardıń dóretiwshilik imkaniyatları, qızıǵıwshılıǵı hám qábiiletlerin kórsetedi.

“Portfolio-papka”ların jaratıw.

Metodikalıq maqseti: Fizikaǵa tiyisli “Portfolio-papka”ların jaratıw.

Oqıwlıq maqseti: “Portfolio-papka” texnologiyasın oqıw procesine eńgiziw.

Portfolionıń wazıypaları:

- talabanıń ulıwma fizikadan úyrenilip atırǵan temalar boyınsha anıq maqsetke erisiw uqıplılıǵın qalıplestiriw;

- talaba óz betinshe isleytuǵın jumsların anıq jobalastırıp úyreniw kerek;

- úyrenilip atırǵan jumısqa baha beriw hám óz-ózin bahalaw qábiiletine iye bolıw;

- talabalardıń dóretiwshilik qábiiletlerin rawajlandırıw.

Portfolio boyınsha materiallar hám metodlar: jumıs tiykırı etip oqıwshılardıń fizika páni boyınsha jeke jetiskenliklerin esapqa alınǵan halda tómendegi bólimlerden ibarat boladı:

1. “Portfolio avtorınıń portreti”.

2. “Teoriyalıq monolog”.

3. “Ámeliy jumıslar”.

4. “Glossariy”.

5. “Meniń dóretiwshiligim”.

6. “Meniń jetiskenliklerim”.

7. “Portfolionı bahalaw”.

8. “Ádebiyatlar dizimi”.

Endi bul bólimlerde islenetuǵın jumıslarǵa qısqasha túsiniq beremiz.

“Portfolio avtorınıń portreti” bóliminde talaba ózi haqqında hár qıylı usıllar menen tanıstıradı (avtobiografiya, bayan, esse, fotografiya hám t.b.).

“Teoriyalıq monolog” bóliminde talaba ulıwma fizika boyınsha bayanatlar, referatlar, konspektler menen islegen jumsları tanıstıradı. Bunda oqıtıwshı aldın ala talabalarǵa bayanat hám referatlar temasın, hám de bul temalarǵa tiyisli maǵlıwmatlar keltirilgen ádebiyatlardı beredi.

“Ámeliy jumıslar” bóliminde talaba óz qolı menen jaratqan úskeneler, modeller, óz betinshe islegen tájiriye hám baqlawlar bayanlamaların kórsetedi hám oqıtıwshı menen dodalaydı.

“Glossariy” bóliminde ótilip atırǵan tema boyınsha ulıwma fizikanıń tiykarǵı terminlerin kórsetedi (10-20 termin) hám olardıń maǵanasın qısqa maǵlıwmatlar menen ashıp beredi.

“Meniń dóretiwshiligim” bóliminde talaba sabaqqa tayarlaǵan hár qıylı didaktikalıq materiallardı kórsetedi: kompyuter prezentaciyları, hár qıylı ádebiyatlardan alınǵan máseleler jıynaǵı, krossvordlar, rebuslar, temaǵa tiyisli súwretler, fizikalıq temalarǵa bayanat hám shıǵarmalar, internet materialları hám t.b.

“Meniń jetiskenliklerim” bóliminde talaba jumıs dáwirinde nelerdi úyrendi? nelerdi bildi? hám nelerdi biliwdi qáleydi?, neler paydalı boldı? nelerdi kórdi? hám t.b. haqqında óz pikirin ashıp aydın jazadı.

“Portfolionı bahalaw” bunda talabalardıń miyneti bahalanadı.

“Ádebiyatlar dizimi”nde talabalar maǵlıwmatlar alınǵan ádebiyatlardıń dizimin qalıplestiredi [1].

Juwmaq. Joqarıda ayılǵanlardan kelip shıǵıp, “Ulıwma fizika” kursı sabaqlarında “Portfolio-papka”ların jaratıw talabalarda óz betinshe izleniw iskerligi hám ámeliy háreketlerdi óz ishine aladı deb juwmaq shıǵarıw múmkin.

Ádebiyatlar

1. Karlıbaeva G., Matjanov N.S. Mektep fizika kursında “Portfolio-papka”ların jaratıw haqqında. // «Ilm hám jámiyet», 2014-jıl, №1, 63-65-b.

2. Карлыбаева Г.Е. Подготовка будущего учителя физики к инновационной педагогической деятельности. Бошланғич таълимнинг долзарб масалалари: муаммо ва ечимлар Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Жиззах: 2019. –С. 290-292.

3. Matjanov N.S. Oliy ta'lim muassasalarida o'qituvchining innovatsion faoliyati. // Guliston Davlat universiteti Axbotnomasi. – Guliston: 2024. №3(111). 193-195-b.

РЕЗЮМЕ. Házirgi dáwirde talabalardıń intellektual rawajlanıwında ilim jetiskenliklerin ámeliyatqa engiziw arqalı erisiw múmkin. Izertlewler ulıwma fizikaǵa tiyisli bilimlerdeń talabalar tárepinen ózlestiriliwi hár qıylı interaktiv texnologiyalardan paydalanǵanda ǵana nátiyjeli bolıwın kórsetpekte. Bul maqalada fizika oqıtıwdı jetilistiriwdiń eń nátiyjeli metodlarınń biri bolǵan “Portfolio-papka”ların jaratıw haqqında maǵlıwmatlar berilgen. Biz sóz etpekshi bolan “Portfolio-papka”ların ulıwma fizika sabaǵında jańa baplardı baslaǵan dáwirde baslap qollanǵan maqsetke muwapıq bolıp tabıladı. Sebebi bul bap juwmaqlanǵan waqıtta talabalarda da ótilgen temalar boyınsha kóplep qızıqlı ilimiy-metodikalıq maǵlıwmatlar toplanadı. Sonıń menen birge “Portfolio-papka”larınń oqıw-metodikalıq imkaniyatları hám onıń bólimleri haqqında pikirler bayan etilgen.

РЕЗЮМЕ. В настоящее время интеллектуальное развитие студентов может быть достигнуто посредством практического применения знаний. Результаты показывают, что сравнение знаний студентов по общей физике становится более эффективным при использовании различных интерактивных технологий. В данной статье представлена информация о создании «Портфолио-папки», которое является одним из наиболее эффективных методов совершенствования физического образования. «Портфолио-папки» которые мы хотим рассказать, используются с начала изучения новых разделов на уроках общей физики. Причина в том, что при подготовке этой главы студенты собирают большой объем научной и методической информации по темам. При этом представлены мнения об учебно-методических возможностях «Портфолио-папки» и ее разделов.

SUMMARY. At present, students' intellectual development can be achieved through practical application of knowledge. The results show that comparing students' knowledge in general physics becomes more effective when using various interactive technologies. This article provides information on creating a "Portfolio Folder", which is one of the most effective methods for improving physics education. The "Portfolio Folders" we want to talk about are used from the beginning of studying new sections in general physics lessons. The reason is that when preparing this chapter, students collect a large amount of scientific and methodological information on the topics. At the same time, opinions are presented on the educational and methodological capabilities of the "Portfolio Folder" and its sections.

BASLAWÍSH KLASS OQÍWSHÍLARÍNA “ANA TILI HÁM OQÍW SAWATLÍLÍGÍ” HÁM “SÚWRETLEW ÓNERI” PÁNLERIN INTEGRACIYALAP OQÍTÍWDÍN MAZMUNÍ

R.J.Muratkamalova – *pedagogika ilimleri boyınsha filosofiya doktori*

Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedaqogikalıq instituti

Tayanch so‘zlar: kasbiy kompetensiya sifatlari, pedagogik mahorat, kreativlik qobiliyati, integrativ yondashuv.

Ключевые слова: качества профессиональной компетенции, педагогическое мастерство, креативность, интеграционный подход.

Key words: professional competence qualities, pedagogical skills, creativity, integrative approach.

Kirisiw. Búgingi kúnde baslawish klaslarda ótilip atırǵan pánlerdiń oqıw dástúrleri hám sabaqlıqta berilgen materiallar sabaqtı integraciyalap ótiwge júdá qolaylı etip berilgen. Sabaqlardı integraciyalap ótiw oqıwshılardı ilimiylik, kásipke baǵdarlaw, izbe-izlilik, sistemalıq, kórsetpelilik, túsiniqlilik, tabaqalanıw kibi didaktikalıq prinsipler menen baylanısqa halda ámelge asırıladı.

Bul tema boyınsha Y.M.Kolegin, O.L.Aleksenko, Q.Miraxmedov, B.Yunusova, J.Uspanova, S.Abdurasilov, R.Xasanov, X.Abdijabbarovalar izertlew jumsların alıp barǵan.

Tiykargı bólim. Baslawish klaslarda ótiletuǵın pánlerdiń basım kópshiligi klass basshıları tárepinen oqıtıladı. Bul bizge pánlerdegi ótilgen temalardı bir-biri menen baylanıstırıp ótiw imkaniyatın beredi. Máselen; 3-klass Ana tili hám oqıw sawatlılıǵı hám Súwretlew óneri sabaǵın integraciyalap ótkenimizde oqıwshılar ana tili sabaǵında berilgen Watan shańaraqtan baslanadı – degen temada Shańaraq aǵzalarınń dústurqan átirapında otırıp awqatlanıp otırǵan súwret berilgen. Bul súwret arqalı Ana tili hám oqıw sawatlılıǵı pánin Súwretlew óneri pánin menen baylanıstırıp ótiwimizge boladı. Bul tema sheńberinde Súwretlew óneri páninde shańaraq aǵzalarınń súwretin salıwı múmkin. Oqıwshılardıń ótilgen temalardı bekkemlep barıwı ushın tómende tapsırma berilgen.

Oylap kóriń. Ne ushın shańaraq watan ishindegi kish-kene watan dep ataladı? Olardıń arasında qanday baylanıs bar?

Mısalı: Eldi prezident basqaradı, al shańaraqtı

Dostıńız benen sáwbetlesin.

• Shańaraǵıńızda neshe adam bar?

• Siz neshinshi perzentsiz?

• Shańaraǵıńızda qanday kásip iyeleri bar?

• Úyinizde qanday tártip ornattılǵan? [1] – sıyaqlı tapsırma berilgen. Oqıwshılar bul tapsırmalardı orınlaw arqalı sorawlarǵa juwap tabıwdı úyrenedi.

Shańaraq, Watan haqqındaǵı túsiniqleri qalıplese. Oqıwshılar hár qaysısı ózleriniń oylaw dárejesinen kelip shıqqan halda Shańaraq, Watan haqqında pikirlerin aytp baslaydı. Sol pikirlerdi basqa oqıwshılar da esitip, pikirlewi keńeyip baradı.

Súwretlew óneri páninde de usı temaga jaqın “Balalıq” toplamınan Úshlik: “Watan ishqında”, “Ajaǵam ármiyadan keldi” sıyaqlı shańaraq aǵzalarına baylanıslı kórinisler berilgen. Oqıwshılar bul kórinislerdi kóriw arqalı Ana tili hám oqıw sawatlılıǵı páninen ótilgen “Watan shańaraqtan baslanadı” temasın jáne bir márte esine túsirip bekkemlep aladı.

Oqıwshılardıǵa súwret saldırw arqalı olardıń ishki sezimlerin bilip alıwımızǵa boladı. Sonlıqtan baslawish klass hám joqarı klass oqıwshılarına mektep psixologları tárepinen psixologiyalıq test jumsları ótkeriledi. Oqıwshılardıń sıǵan súwretleri járdeminde olardıń úyindegı jaǵdayı, oqıwshıların psixologiyalıq jaǵdayı, ata-anasınıń balasına múnásibeti, ata-anasınıń ortasındaǵı mehir-muxabbat qanday ekenliklerin bilip alıwǵa boladı. Hátteki olardıń súwretlerdi boyǵan waqıtları qanday

reńlerden paydalanǵanlıǵına qarap ta psixologiyalıq jaǵdayların bilip alıwımızǵa boladı.

Baslawish klaslarda Súwretlew óneri pániniń ótiliwi oqıwshını dúnyanı tanıw, turmısqa real kóz qarasta qaraw, tábiyattı súyiw, xalıqlar tariyxın biliwge úyretedi. Súwretlew óneri oqıwshılardı hám úlken jasaǵı adamlar ushın da bir qaraǵanda kúshli tásir kórsetedi. Oqıwshılardıń oylaw dárejesiniń keńeyiwi hám erkin pikirlewi ushın da úlken áhmiyetke iye. Oqıwshılar súwretlew óneri shıǵarmaların kóriw, olarda súwretlengen gózzallıqtı kóriw arqalı óz ómirine salıstırmalı túrde sińdiriwge háreket etedi, shıǵarmadaǵı qaharmanlıq háreketlerin kórip olardıń ornına ózlerin qoyıp kóredi. Súwretlerdegi unamsız waqıyalardı kórip ózleri onday unamsız islerdi islemewge juwmaq shıǵaradı. Tariyxıy janrdadı súwretlerdi kórip, ózlerin sol dáwirlerge túsip qalǵanday sezedi.

Súwretlew óner páni jas áwladtı tárbiyalawda úlken áhmiyetke iye, ol dúnyadaǵı hám kórkem ónerdegi gózzallıqlardı kóre alıwdı, estetikalıq kórkemlik talǵam hám mádeniyattı, fantaziya hám dóretiwshilikti qalıplestiredi. Oqıwshılar mektepte súwretlew óneri páni muǵalliminiń pedagogikalıq sheberligi arqalı gózzallıq álemine basqıshpa-basqısh kirip keledi. Jıllar dawamında ózlerinde adam ushın zárúr bolǵan júdá kóp sıpatlardı qalıplestirip baradı. Sonlıqtan, ullı filosof Aristotel «Súwret salıw balanı hár tárepleme rawajlandıradı» dep biykargı aytpaǵan [2]. Haqıyqatında da oqıwshılardıǵa súwret saldırw arqalı sana sezimin, oylawın rawajlandırıp, tábiyattı súyiwge úyretiwe baǵdarlaymız.

Óz nábwetinde integraciyalıq qatnasta basqa da didaktikalıq principlerge uqsap oqıtıwshıǵa qanday da bir tayar recept bermeydi, biraq onnan paydalanılǵan halda didaktikalıq hám metodikalıq máselelerdiń sheshimin anıqlaydı. Integraciyalaw dawamında bir-birine baylanıslılıq artadı, usı sistema bólimleriniń jumısı hám úyreniw obyektiniń pútinligi tártipke salınadı.

Zamanagóy didaktika hám metodikada atap ótiliwinsh, oqıwshılardı oqıtıw, rawajlandırıw hám tárbiyalawdıń jemisi olarda dúnya haqqındaǵı túsiniktiń qalıpleskenligin, óz iskerligin ulıwma tábiyat nızamları tiykarında jolǵa qoyıw zárúrligin túsiniwi, Súwretlew óneri hám Ana tili hám oqıw sawatlılıǵı pánler aralıq hám pánler ishindegi baylanıslardı sheshe alıw menen baylanıslı. Integraciyalasqa sabaq basqa pánler, basqa oqıw predmetleri menen baylanıslı túsiniqler analiziniń nátiyjeleri kirgiziledi. Máselen, "jaz," "ıssı," "quyash nırı kúydiredi," sıyaqlı túsiniqler oqıw, rus tili, ózbek tili, tábiyattanıw, muzika, súwretlew óneri sabaqlarında kórip shıǵıladı [3]. Túsiniqlerdiń analizi basqa oqıw sabaqlarında ózlestirilgen bilimlerge baylanıslı sabaqlar integraciyalasqa esaplanadı. Integraciyalanǵan sabaqlar - interaktiv bilimlendiriw sisteması bolıp, integraciyalıq bilimlerde tereńlestiriw hám keńeytiw tiykarında kórgizbeli sheberlikti payda etiw sırların úyrenedi. Baslawish tálimde integraciyanı ámelge asırıwshı buwın wazıypasın, oqıtıwshınıń ózi ámelge asıradı. Ol balalardıń arifmetikaǵa, jazıwǵa, tábiyat hám kóplegen dáslepki túsiniqlerge

úyretedi. Óz kúsh hám imkaniyatları dárejesinde bul jumıstı ámelge asıradı. Baslawısh bilimlendiriwde integraciyanı bir-birine salıstırǵanda jaqın pánlerdi birlestiriw tiykarında kóriw maqsetke muwapıq esaplanadı.

Bilimlendiriwdiń keyingi basqıshlarında ol tiykarǵı pánlerdiń shegaraların birlestiriwge háreket etedi. Baslawısh klass pánlerin integraciyalawda unamlı hám unamsız faktorlardıń bar ekenligin de esapqa alıw kerek. Bul faktorlar integraciyalaw usılların belgilep beredi.

Y.M.Kolegin hám O.L.Aleksenko integraciyanıń unamsız faktorların kórsetip beredi: oqıw predmetleriniń sheklengen sanı - alınıp atırǵan bilimlerdiń mazmunın dúnyanıń haqıyqıy kórinisin, bólimleriniń óz ara baylanıslılıǵın sáwlelendiriw menen toltırıw múmkin. Baslawısh klaslarda áhmiyetli bolǵan oqıw, jazıw hám sanaw kónlikpelerin qalıplestiriw zárúr. Bul nárseler pánler arasında bólinip oqıtıwdı talap etedi. Biraq oqıw hám matematikanı oqıtıwdıń dástúriy tájiriybesi de keń integraciya imkaniyatları haqqında dárek beredi. Bunda oqıw pání sıpatında, tek ǵana kórkem tekstlerdi emes, tariyx, tábiyattanıw boyınsha materiallardı da óz ishine aladı. Sonıń menen birge Matematika, arifmetika, algebra hám geometriyalıq materiallardı da aytıp ótiwimizge boladı. Bunday integraciya áhmiyetli kónlikpelerdi payda etiwge kesent bermeydi, kerisinshe olardı qalıplestiriwge kepillik beredi. Joqarıdaǵılardı analizley otırıp tómendegishe juwmaqqa keliwimizge boladı:

- pánler arasındǵı baylanıstıń aktuallıǵı onıń rawajlanıw tariyxın analizlewdi talap etedi, sonda ǵana pánler arasında baylanıstıń búgingi kúndegi áhmiyeti hám ilimge engiziw jolları ashıp beriledi;

- pánler arasındǵı baylanıs mashqalasınıń rawajlanıwın anıqlaw, usı tarawdı izertlewshi ilimpazlardıń filosofiyalıq hám ilimiy kóz qarastarınıń rawajlanıwı menen baylanıslı;

- bul qaralıp atırǵan mashqala pedagoglardıń kóz qarası, sociallıq jámiyettiń pedagoglar aldına qoyǵan talabı menen anıqlanadı;

- pánler arasındǵı baylanıs pedagogikalıq hám didaktikalıq principler tiykarında ámelge asırıwı kerek.

Zamanagóy didaktika hám metodikada atap ótiliwinsh, oqıwshılardı oqıtıw, rawajlandırıw hám tárbiyasındǵı jetiskenlikleri olarda dúnya birliǵi haqqında túsiniq qalıpleskenligin, óz iskerligin ulıwma tábiyat nızamları tiykarında jolǵa qoyıw zárúrligin túsiniwleri, tábiyattanıw kursında pánler aralıq hám pánler ishindegi baylanıslardı

sheshe alıwları menen baylanıslı. Bilimlendiriwdegi integraciya oqıw pánleri mazmunın konstrucciyalawǵa sistemalı qatnas jasaw arqalı kórip shıǵıladı.

Zamanagóy muǵallım kásiplik kompetentlik sıpatlarına iye bolıwı, óz ústinde izbe-iz islewı, kún sayın jańalanıp atırǵan bilimlerdi ózlestiriwge umtılwı, oqıwshılardı oqıw maǵlıwmatların qızıqlı tárizde jetkeriw ushın sabaqlarǵa tayarlıq kóriwge dóretiwshilik penen qatnasa alıwı talap etilmekte [4]. Demek, global informaciyalasıw sociallıq subyektler, atap aytqanda, oqıwshılar tárepinen de qálegen maǵlıwmattı ıqtıyarlı túrde ózi ushın qamtıp alıw talap etiledi [5]. Sonlıqtan, global informaciyalasıw sociallıq subyektler, atap aytqanda, oqıwshılar tárepinen de qálegen maǵlıwmattı ıqtıyarlı túrde ózi ushın qolaylı sharayat hám hár qıylı orınlardan málimleme-kommunikaciya texnologiyaları járdeminde ózlestiriw imkaniyatın júzege keltirmekte. Bunday jaǵdayda maǵlıwmatlardı qabıl etiw imkaniyatı júdá keń bolsa da, biraq, shaxs tárepinen bunday tárizde ózlestirilgen maǵlıwmatlardıń hámmesi de bilim sıpatında kórinbeydi. Sebebi, bilimniń hár qanday informaciyadan tiykarǵı ayırmaslılıǵı maǵlıwmatlardıń belgili tarawlar boyınsha sistemalı, izbe-iz, úzliksiz hám maqsetke muwapıq ózlestirilgenligi menen belgilenedi.

Bilimlendiriw sistemasında shın mánisinde oqıwshıǵa sapalı, paydalı, áhmiyetli, kerekli, kerekli hám ámeliy áhmiyetke iye maǵlıwmatlardı sistemalı túrde jetkere alıwı ushın búgingi kún oqıtıwshısı informaciyanı tez qabıl etiw, qayta islew hám oqıwshılardı nátıyjeli, qızıqlı tárizde jetkerip beriwdiń ilajların kóre alıwı zárúr [6]. Bul bolsa oqıtıwshınıń kásiplik kompetentlik sıpatları, pedagogikalıq sheberlik tiykarları hám kreativlik qábiletine iye bolıwı zárúrlilik sıpatında búgingi kúnde áhmiyetliligi menen ayrıqsha áhmiyetke iye.

Juwmaq. Juwmaqlap aytatuǵın bolsaq pánler arasındǵı baylanıs bilim beriw processiniń sıpatına tásir kórsetiwshi áhmiyetli túsiniq sıpatında bilim beriwdiń belgili bir basqıshı bolıp, talabalar bilimin tereńlestiriwge hám rawajlandırıwǵa xızmet etedi. Házirgi kúnde bir qatar pánler ushın ulıwma bolǵan túsiniqler arasındǵı baylanıslardı ornalıw psixologiyalıq hám metodikalıq tiykarı bolǵan integraciyalanǵan sabaqlar sistemasın islep shıǵıw hám sınaqtan ótkeriw zárúr. Sonıń menen birge pánler aralıq baylanıslar sabaq quramı dárejesinde oqıtılıwı hám zárúr oqıtıwdıń quralları menen támiyinleniwı kerek.

Ádebiyatlar

1. Mavlyanova R., Raxmankulova N. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi, innovatsiya va integratsiyasi. –Toshkent: "Voriz", 2013.
2. Mavlonova R.A., Rahmonqulova N.H. Boshlang'ich ta'limning integratsiyalashgan pedagogikasi". –Toshkent: "Ilm ziyo", 2009.
3. G'afforova T., Shodmonov E., Eshturdiyeva G. 1-sinf "O'qish kitobi. – Toshkent: «Sharq», 2018.
4. G'afforova T., Shodmonov E., G'ulomova X. 1-sinf "Ona tili". –Toshkent: "Sharq". 2018.
5. Abdurasilov S. Tasviriy san'at o'qitish metodikasi. O'quv qo'llanma. – T.: "Aloqachi". 2007.
6. Xasanov R. Tasviriy san'atdan sinfdan tashqari ishlar. – T.: Ishonch nashr savdo. MChJ. 2017 asoslari. 2009.

REZYUME. Ushbu maqolada umumiy o'rta ta'lim maktablarida Tasviriy san'at hamda Ona tili va o'qish savodxonligi fanlarini o'qitishda integratsion yondashuv asosida ularni rivojlantirishga oid fikr-mulohazalar keltirilgan.

РЕЗЮМЕ. В данной статье представлены предложения и рекомендации по развитию предметов "Изобразительное искусство" и "Родной язык и чтение" в общеобразовательных школах на основе интеграционного подхода.

SUMMARY. This article discusses the development of visual arts and native language and reading literacy in general education schools based on an integrative approach.

**OMON MATJON IJODI YOSH LAR MA'NAVİY-AXLOQIY TAFAKKURINI
RIVOJLANTIRISH MANBAYI**

Ch.A.Sabirova – *pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent*

Z.B.Allanazarova – *o'qituvchi*

Urganch davlat pedagogika instituti

Tayanch so'zlar: “алла”, афсона, таълим, тарбия, дўстлик, ота она, фарзанд, муносабат, тафаккур, урф-одат, маросим, тўй, бахт, хижрон, соғинч, хиссиёт, она тупроқ садоси.

Ключевые слова: “алла”, легенда, образование, воспитание, дружба, родители, дети, отношения, мышление, традиция, обряд, свадьба, счастье, печаль, тоска, чувство, звук матери-земли.

Key words: “alla”, legend, education, upbringing, friendship, parents, children, relationship, thinking, tradition, ceremony, wedding, happiness, sadness, longing, feeling, mother earth sound.

Kirish. Omon Matjon - o'zbek adabiyotida taniqli va ijodiy faoliyati keng targ'ib qilingan yozuvchi va shoirdir. Uning ijodi asosan xalqiy adabiyot, mansab va faoliyatga bog'liq murakkab ifodalarga boydir. Shu bilan birga, u o'zbek she'riyati va prozasida jamiyat va insonning ma'naviy-axloqiy muammolarini ko'targan. Omon Matjonning she'riyatida ijtimoiy, axloqiy va ma'naviy mavzular ko'p uchraydi. Shuningdek, u shaxsning ichki dunyosi, muhabbat, hayot va haqiqat, imon va e'tiqod masalalarini o'zining yozuv san'atida chuqur ishlab chiqqan.

Omon Matjonning ijodi o'zbek adabiyotining klassik an'alaridan kelib chiqib, zamonaviy she'riyatga yangicha qarashlar kiritgan. Uning asarlaridagi estetik va filosofik qarashlar yozuvchining hayot va san'atga bo'lgan munosabatini yaqqol ko'rsatadi.

Adabiyotlar tahlili va metodlar. Omon Matjonning “Haqqush qichqirig'i” dostoni asosan qirqta rivoyatni o'z ichiga olgan bo'lib, adib bu rivoyatlarda, asosan, tarixiy voqealarni jonlantirishga harakat qilgan. Ayniqsa, “Alla” haqida yozgan afsonasi bugungi kun yoshlari o'rtasida bo'layotgan ayrim muammolarni yoritib berishga qaratilgandek tuyuladi, nazarimizda. Nimaga afsona? Afsona nima o'zi? Adib ta'biri bilan aytganda “Afsonalar - eng uzoq umr ko'radigan, ya'ni eng ko'p ma'naviy xizmat qiladigan faxriy vatandoshlarimiz!” [1:22] dir. Shunday ekan bu afsonalarni o'qish, o'rganish va amal qilish har bir yosh avlodga o'zini ta'sirini ko'rsatishi aniq. “Alla” afsonasining asosiy ta'limiy-tarbiyaviy, ma'naviy axloqiy mazmuniga e'tibor qaratadigan bo'lsak, allaning tarixiga, uning ona va bola o'rtasidagi munosabatlarga va ona tuproqqa qanday ahamiyati borligini anglab olishimiz mumkin. Bundan tashqari uchta dugona o'rtasidagi do'stlik munosabatlarini, milliy an'alarimizga bo'lgan e'tiborni, ota-ona va farzand o'rtasidagi munosabatlarni va mahalladagi “katxudolar” ni oiladagi munosabatlarga ta'sirini juda chiroyli va ta'sirchan qilib, kitobxonga hissiyot va boshqacha ruh bera oladigan tilda yozilganligi bilan ham ajralib turadi. “Alla! Seni ilk bor dunyoda qaysi bir ona aytdi ekan?! So'zlaringni yozgan sening qaysi bir shoir, bastakoring qaysi zamona?! [4:23] deya allaning tarixini izlab topa olmaganiga beixtiyor ishora qiladi.

«Roziya, Robiya, Guljon. Uch ajralmas dugona, chiqon, o'rtoq. Uch do'st, uch sirdosh, uch tengdosh» [4:23] mana shu uchta qahramonning bolalik davridan boshlab, balog'atlik davridagi hissiyotlari va turmushdagi bo'ladigan ayrim “qayg'uli” kechinmalarni ham maromida yetkazib bera olgan yozuvchi! Robiya allani, albatta, onasining ukalariga aytganidan yodlab aytardi. Lekin baribir o'zidan ham nimalarnidir qo'shar edi:

Olmadandir beshigi,

Olsin endi opasi.

Alla.

Jiydadandir beshigi,

Jiyanmasin opasi.

Alla.

O'rikdandir beshigi,

O'rtanmasin opasi.

Shu o'rinda ijodkorlik bolalikdan boshlanishiga ham bir belgi berib qo'yadi. “Odamlarning aslida yillarning o'tishi emas, yurtning urf-odatlarini ulg'aytiradi” [1:24] deb, “Alla” afsonasida bir qancha marosimlarni chiroyli chizgilar bilan tasvirlab beradi. Shulardan “Go'dakning tug'ilish marosimlari”, “Xotinlarning kechki bazmlari”, “Sumalak qaynatish jarayonlari”, “To'y marosimlari” kabi Xorazmning o'ziga xos an'ana va marosimlarini yorqin aks ettirgan. Uchta dugona shu zamona mos katta ham bo'lishdi. Robiya bilan Guljonda katta o'zgarish bo'layotganday, ular endi “boshqa bir shohga tobe, fuqaroligini qabul etganday” qalblarida boshqacha hissiyot, ahdu paymon bor edi. Roziya esa ular bilan bolalikdagi do'stligini intiq iplarini uzmaslikka harakat qilgandek bo'layotgan saylgohni to'rt marta aylanib, xorijlik yigitning matosiga xaridor bo'ldi. U ham matoni bepulga Roziyani qo'lga tutqazdi. Qizlar hayron. Yigit esankiragan. Roziya esa mag'rur edi.

Endi ularning ahdu paymoni ham jiddiylashgan. Ota-ona qarshiligini ham, do'st-o'rtoq gaplarini ham Roziya tinglamaydi. Ular Gurlan katxudolarining ota-onalariga bergan maslahati bilan oq fотиha olib, kichik to'y qilib yigitning yurtiga qaytishdi. Ketishi oldidan onasidan bir iltimos ham oldi. “Jon bolam, sog' bo'l, salomat bo'l. Baxtli bo'l. Bitta o'tinchim: Bola ko'rsang ularning hech biriga alla aytma!” [4:26]. Nega aytmasligi kerak, nima uchun aytmasligini o'ylab ham ko'rmadi! Roziya rozi bo'ldi!

Oradan ancha yillar ham o'tdi. Ular farzandli bo'lishdi, Roziya hech narsani o'ylamas, faqat farzandi bilan ovora edi. Uni goh otasiga, goh ukasiga o'xshatib ulgaytirayotgan edi. Lekin onasining iltimosi hech esidan chiqmadi. Nogohon o'g'li betob bo'lib olamdan o'tdi. Roziyaning qayg'usi keyingi farzand tug'ilib, kulguga kirishganda biroz chetlashganday bo'lgandi. Lekin bu ham ko'pga cho'zilmadi! Nima deb o'ylaysiz? Falakning gardishimi bu...? Ota-ona noroziligimi bu...? Yoki...?

Natija. Nega alla aytmadi? Allada qanday sir borki, uni aytmagani “...avvalgi ikkitasiga ham biron marta alla aytganini ko'rmadik...” deb xizmatkorlar tomonidan turmush o'rtog'iga eshittirilgani Roziyaga alam qildi. Uchinchi o'g'il tug'ilganda u tushinib yetdiki, endi uning eri bilan munosabatlari shu go'dakning taqdiriga bog'liqligini. Bu farzandning ham oldingilarga o'xshab betob bo'lib qolishi falakning sinovi bo'ldi. Bir necha kundirki, bola bezovta, uzoq-yaqindan kelgan tabiblarning tavsiyasi ham bekor. Bola yig'idan tinmaydi. Erini tongga yaqin dahshatli hayqirig'i Roziyani lol qoldirdi. “Qanday onasan o'zi?! Mehr degan narsa bormi senda ham?! Bir alla

aytib bag'ringga bossang-chi sho'rlikni?! Alla ayt...!" [1:27].

U o'tinchga o'xshash bir ovoz bilan bolani bag'riga bosib alla ayta boshladi. Bola asta sekin tuzala boshladi. Katta bo'lsa ham allasiz uxlamaydigan bo'ldi. Bir kun alla aytib ko'ngli to'lishgan Roziya allani o'zi uchun aytayotgandek, o'rtog'i yasagan qo'g'irchoqqa aytayotgandek tuyuldi. Shu vaqtdan boshlab uning xayoli buzildi. "Dugonalari hozir qanday ekan-a? onasi-chi? Sho'rlik, qarib qolgandir?! Yo... Xudo ko'rsatmasin, kasalmand edi, olamdan o'tgan bo'lsa-ya... "Onajon! Dod, oyijonim!" [4:27].

Muhokama. Uning faryodi eri va xizmatkorlarini uyg'otib yubordi. Nima bo'lganidan hamma hayron. Bosinqiragani bilan ovutdi ularni. Lekin shu kundan boshlab uning tinchi yo'qolgan edi. Uning savollari kundan kunga ko'payar. Ota-onasiga sog'inchi ortar. Ularni bir bora bo'lsa ham ko'rsa armoni yo'qligini qayta va qayta aytar, lekin buning hech iloji yo'q edi. Yo'llar olis, karvon yo'li yo'qolgan, davlatlar o'rtasidagi ziddiyatlar buning hech iloji yo'qligini anglatardi.

Roziya! Endi angladi! Sho'rlik! Bo'g'ziga tiqilgan alamli hijron, qaynoq ko'z yoshlar endi hech narsani iloji yo'qligini anglagan aql befoyda edi. Shuning uchun xalqimizning ona bilan bola, et bilan tirnoq kabi deb bejizga aytishmagan. Roziya nechadir yoshga yetsada, ona mehrini qumsab o'rtandi.

Adabiyotlar

1. Matjon O. Haqqush qichqirig'i. (Qirq afsona). –Toshkent: «G'ofur G'lom», 1979. 136-b.
2. Muhammad Sodiq Muhammad Yusuf. – Toshkent: «Tafsiri hilol», 2024.
3. Masharipov R.B. Shayx Muhammad Sodiq Muhammad Yusufning odob-axloq borasidagi qarashlari asosida yosh avlodni tarbiyalash. Yosh olimlar ilmiy-amaliy konferensiyasi. –Toshkent: 2024. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13846562>.
4. <https://kh-davron.uz/>
5. <https://n.ziyouz.com/>

REZYUME. Ushbu maqolada Omon Matjon ijodida yoshlar ma'naviy-axloqiy tafakkurini rivojlantirishga qaratilgan "Alla" afsonasi hamda Xorazm milliy marosimlarining mazmun mohiyati, yoshlar tarbiyasida ularning o'rni va ahamiyati yoritib berilgan.

РЕЗЮМЕ. В данной статье освещено содержание легенды об «Алла» и национальных обрядов Хорезма, направленных на развитие духовно-нравственного мышления молодежи в творчестве Амона Матжона, их роль и значение в воспитании молодежи.

SUMMARY. In this article, the content of the legend of "Alla" and national ceremonies of Khorezm aimed at developing the spiritual and moral thinking of young people in the work of Amon Matjon, their role and importance in the education of young people are highlighted.

MASHINALI O'QITISH ALGORITMLARINI REAL SOHALARDA QO'LLASH VA USULLARINI TAHLIL QILISH

K.K.Seitnazarov – *texnika fanlari doktori, professor*

A.T.Sultanbaeva – *talaba*

Nukus davlat texnika universiteti

Sh.M.Jalgasbaeva – *tayanch doktorant*

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Tayanch so'zlar: mashinali o'qitish, nazoratli o'qitish, nazoratsiz o'qitish, mustahkamlovchi o'qitish, real sohalar, tibbiyotda mashinali o'qitish, firibgarlikni aniqlash, kiberxavfsizlik, algoritmlar tahlili, sun'iy intellekt.

Ключевые слова: машинное обучение, контролируемое обучение, неконтролируемое обучение, обучение с подкреплением, реальные площади, машинное обучение в медицине, обнаружение мошенничества, кибербезопасность, анализ алгоритмов, искусственный интеллект.

Key words: machine learning, supervised learning, unsupervised learning, reinforcement learning, real-world applications, machine learning in medicine, fraud detection, cybersecurity, algorithm analysis, artificial intelligence.

Kirish. So'nggi yillarda texnologiyaning jadal rivojlanishi bilan mashinali o'qitish algoritmlari turli sohalarida keng qo'llanila boshladi. Kompyuter tizimlariga ma'lum bir ko'rsatmalarsiz, tajriba va ma'lumotlardan foydalangan holda, mustaqil qaror qabul qilishga imkon beruvchi texnologiya bo'lib, ushbu algoritmlar inson faoliyatining

Xulosa. Shu o'rinda Shayx Muhammad Sodiq Muhammad Yusufning ushbu fikrlarini o'rinli deb bilamiz.

Farzandlar besh turli bo'ladi:

1. Ota-onasi buyurgan narsani bajarmaydi. Bunday farzand ota-onasiga oq bo'lib qolishi mumkin.

2. Ota-onasi buyurgan narsani yoqirmay bajaradi. Bunday farzand ajr va savobga erishmaydi.

3. Buyirilgan narsani bajaradi. Ammo, uni minnat, uf tortish va ovozini balandlatish bilan bajaradi. Bunday farzand gunohga botadi.

4. Buyirilgan narsani chin ko'ngildan bajaradi. Farzand buning uchun ajr savobni qo'lga kiritadi. Bunday farzandlar ozchilikni tashkil qiladi.

5. Ota-onasi hali buyurmay turib, ular xohlagan narsani bajaradi. Mana shu farzand ota-onaga yaxshilik qiluvchilar, degan savobni qo'lga kiritadi. Bunday farzandlar o'ta nodir bo'ladi.

Oxirgi ikki turi, ya'ni to'rtinchi va beshinchi qismdagi farzandlarning umrlari va rizqlarida baraka, qalblari shod, ishlari o'ngidan keluvchi kimsalar bo'ladi [2].

Xulosa o'rinda shuni aytishimiz mumkinki, bolaga ta'lim-tarbiya berish, ularni to'g'ri yo'lga boshlash ota-onalar zimmasidagi vazifadir. Lekin ota-onani bergan ta'lim-tarbiyasi, ilmini o'rinda amalga oshirish, ularning rayiga qarash, o'zidan kattalarning aytganiga quloq solish yoshlarning zimmasidagi burchdir. Berilgan ma'lumotlardan keyin, albatta, to'g'ri xulosa chiqarish o'zingizga bog'liq.

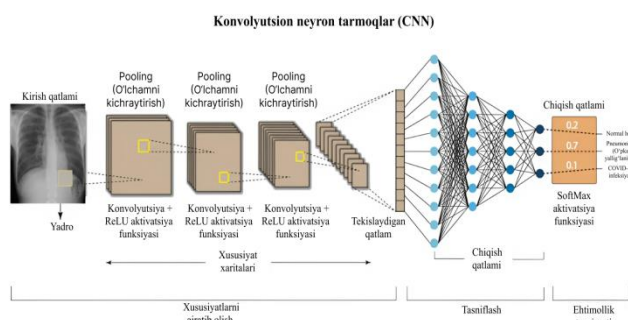
barcha jabhalarida jumladan, sog'liqni saqlashdan tortib moliya, transport va kiberxavfsizlikka qadar bo'lgan yangi imkoniyatlarni mashinali o'qitish sohasi ochib bermoqda.

Usullar. Texnologiya real muammolarni yechishda samaradorlikni oshirishga yordam beradi. Misol uchun, sog'liqni saqlashda tibbiy tasvirlarni tahlil qilish orqali erta

diagnostika imkoniyatlari yaxshilandi, moliyaviy sohada esa firibgarlikni aniqlash tizimlari orqali xavflar kamay-tirildi. Transport sohasida avtonom avtomobillar va logis-tika tizimlari optimallashtirildi. Mashinali o'qitishning ahamiyati, xususan, murakkab jarayonlarni avtomatlashtirish va inson mehnatini yengillashtirishda namoyon bo'ladi. Bugungi kunda ushbu texnologiya iqtisodiyot, sog'liqni saqlash, ta'lim va xavfsizlik kabi muhim sohalarda sezilarli o'zgarishlarga sabab bo'lmoqda [1].

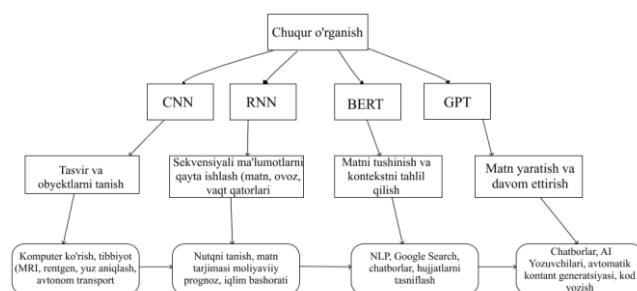
Shu bilan birga, mashinali o'qitishning muvaffaqiyatli qo'llanilishi uchun katta ma'lumotlar to'plami, hisoblash quvvatlari va aniq algoritmlar zarur bo'lib, bu texnologiyaning ba'zi cheklovlarini ham keltirib chiqarmoqda. Ushbu maqolada aynan mashinali o'qitish algoritmlarining real sohalardagi qo'llanilish usullari va imkoniyatlarini o'rganishga qaratilgan, shuningdek, algoritmlar, ularning afzalliklari, cheklovlari va amaliyotdagi muvaffaqiyatli yechimlar yoritiladi.

Natijalar. Tasvirlarni tasniflash mashinali o'qitish algoritmlarining eng samarali va keng qo'llaniladigan yo'nalishlaridan biridir. Ushbu texnologiya tibbiyot, xavfsizlik va qishloq xo'jaligi kabi muhim sohalarda inqilobiy o'zgarishlarga sabab bo'lmoqda. Tasvirlarni qayta ishlash va ularni toifalarga ajratish orqali inson hayotini osonlashtirish, muammolarni aniqlash va ularga tezkor yechim taklif qilish imkoniyatlari sezilarli darajada kengaydi [2].



1-rasm. Konvolyutsion neyron tarmoqlar (CNN) medicina sohasida qo'llanilishi

Tibbiyot sohasida tasvirlarni tasniflash texnologiyasi kasalliklarni diagnostika qilish va davolash jarayonida muhim o'rin tutadi. Masalan, sun'iy intellekt algoritmlari rentgen, KT (kompyuter tomografiyasi) va MRT (magnit-rezonans tomografiyasi) kabi tibbiy tasvirlarni tahlil qilib, o'smalar, saraton va yurak kasalliklarini erta aniqlashga yordam beradi. **“Deep Learning”** algoritmlaridan biri bo'lgan **konvolyutsion neyron tarmoqlari (Convolutional Neural Networks, CNN)** bu jarayonda keng qo'llaniladi. Misol uchun, “Google Health” kompaniyasi tomonidan ishlab chiqilgan **sun'iy intellekt (Artificial intelligence, AI)** tizimi ko'z tasvirlarini tahlil qilish orqali diabetik retinopatiya va boshqa ko'z kasalliklarini aniqlashda an'anaviy usullardan ancha yuqori aniqlikka erishgan. Shuningdek, “Zebra Medical Vision” sun'iy intellekt platformasi ko'krak bezi saratoni va osteoporoz kabi kasalliklarni aniqlash uchun tibbiy tasvirlarni avtomatik tahlil qiladi. Ushbu texnologiyalar orqali diagnostika jarayoni nafaqat tezkor, balki yanada aniq bo'ladi [3].



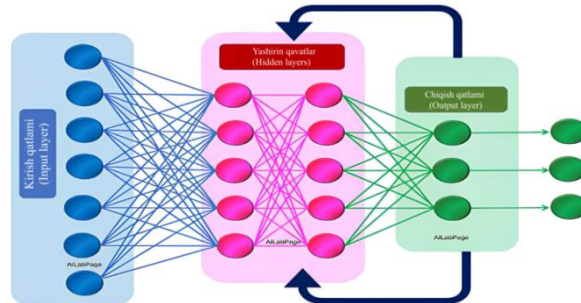
2-rasm. “Deep Learning” algortimlari va qo'llanish sohalari

Qishloq xo'jaligi sohasida tasvirlarni tasniflash texnologiyasi hosildorlikni oshirish, zararkunandalarni aniqlash va tuproq sifatini baholashda katta yordam beradi. Dronlar yoki sun'iy yo'ldosh tasvirlaridan foydalanib, fermerlar dalalarning holatini kuzatishi va kerakli choratadbirlarni qo'llashi mumkin. Shu bilan birga, sun'iy yo'ldosh tasvirlari yordamida suv resurslarini samarali boshqarish, o'simliklarni sug'orish va tuproq eroziyasini nazorat qilish imkoniyatlari kengaydi. Bu qishloq xo'jaligida nafaqat hosildorlikni oshirish, balki resurslardan oqilona foydalanishga ham zamin yaratadi.

Xavfsizlik sohasida tasvirlarni tasniflash algoritmlari real vaqtda yuzni tanib olish, kuzatuv kameralaridagi xatti-harakatlarni tahlil qilish va shubhali vaziyatlarni aniqlash uchun ishlatiladi. Xususan, yirik aeroportlarda sun'iy intellekt tizimlari xavfsizlik kameralari orqali xavfli holatlarni aniqlashda va hujumlarning oldini olishda yordam beradi [4]. Misol uchun, “Clearview AI” dasturi dunyodagi yuz millionlab suratlarini tahlil qilib, politiya va xavfsizlik xizmatlariga shaxsni aniqlashda yordam beradi. Shuningdek, “SenseTime” kompaniyasining algoritmlari Xitoyda yuzni tanish texnologiyasini davlat xavfsizlik tizimlarida qo'llashda muvaffaqiyatli natijalarga erishgan.

Spam xabarlar va fishing hujumlari bugungi kunda global miqyosda elektron pochta foydalanuvchilari duch keladigan asosiy tahdidlardan biridir. Elektron pochta orqali yuboriladigan spam xabarlar foydalanuvchilar vaqtini be-huda sarflashdan tashqari, tizim resurslarini isrof qilishga ham sabab bo'ladi. Fishing hujumlari esa foydalanuvchilarning shaxsiy ma'lumotlarini, jumladan, parollar va moliyaviy ma'lumotlarni o'g'irlash uchun mo'ljallangan [5]. Spamni aniqlash texnologiyalari foydalanuvchilarni buzg'unchilik harakatlaridan himoya qilish va xavfsiz elektron pochta tizimini yaratish imkonini bermiqda.

Spamni aniqlash jarayonida mashinali o'qitish algoritmlari xabarlarini ma'lum bir xususiyatlarga ko'ra tasniflaydi. Spam xabarlar ko'pincha takrorlanuvchi, noto'g'ri grammatikaga ega bo'lgan yoki haddan tashqari ko'p reklama so'zlarini o'z ichiga oladi. Mashinali o'qitish yordamida ushbu xususiyatlar avtomatik tarzda aniqlanadi va xabar spam yoki haqiqiy ekanligi tasniflanadi.



3-rasm. Rekurrent neyron tarmoqlarning ishlash prinsipi

Fishing hujumlari spamning yanada murakkab shakli bo'lib, u foydalanuvchilarning ishonchidan foydalanishni maqsad qiladi. Bunday xabarlar ko'pincha banklar, ijtimoiy tarmoqlar yoki davlat tashkilotlari nomidan yuboriladi. Mashinali o'qitish yordamida fishing xabarlarini aniqlashda URL havolalarini, xabar mazmunidagi shubhali ifodalarni va yuboruvchining e-mail manzilini tahlil qilish asosiy o'rin tutadi.

Muhokama. Mashinali o'qitish asosida ishlab chiqilgan spam va fishingni aniqlash tizimlari bugungi kunda ko'plab yirik kompaniyalar va platformalar tomonidan qo'llanilmoqda. Masalan:

1. Gmail: Googlening mashhur elektron pochta xizmati mashinali o'qitish yordamida spamni aniqlash darajasini 99.9% ga yetkazgan. Xabarlar foydalanuvchilarning xatti-harakatlariga asoslangan holda real vaqtda filtrlab beriladi.

2. Microsoft Outlook: Ushbu platforma foydalanuvchi shaxsiy ma'lumotlarini himoya qilish uchun spam va fishing xabarlarini tahlil qiladigan ilg'or algoritmlardan foydalanadi.

3. Cisco Email Security: Fishing hujumlarini oldini olishda sun'iy intellektga asoslangan xavfsizlik choralari

ishlab chiqadi. Ular havolalarni real vaqtda skanerlash va zararli manzillarni bloklashda yuqori natijalarga erishgan.

Xulosa. Xulosa sifatida shuni aytishimiz mumkin, mashinali o'qitish algoritmlari yordamida spam va fishing hujumlarini aniqlash zamonaviy kiberxavfsizlikning asosiy yo'nalishlaridan biriga aylandi. Ushbu texnologiyalar nafaqat elektron pochta foydalanuvchilarini tahdidlardan himoya qiladi, balki tizim resurslarini samarali boshqarish imkonini beradi. Spam va fishingni aniqlash texnologiyalarining doimiy takomillashtirilishi kelajakda xavfsizlikni yanada mustahkamlaydi va foydalanuvchilar uchun yanada qulay va ishonchli muhit yaratadi.

Kelajakda mashinali o'qitish texnologiyalarining yanada rivojlanishi ushbu algoritmlarning hayotimizdagi rolini kengaytirishi kutilmoqda. Ularning qo'llanilish doirasi inson faoliyatining barcha jabhalarini qamrab oladi va texnologik innovatsiyalarni tezlashtirishda muhim ahamiyatga ega bo'ladi. Mashinali o'qitish algoritmlari rivoji shuni ko'rsatadiki, ular zamonaviy jamiyatning har tomonlama rivojlanishi va samaradorligini oshirishda hal qiluvchi o'rin egallaydi.

Adabiyotlar

1. Abdullaeva M.I., Juraev D.B., Ochilov M.M., Rakhimov M.F., Uzbek Speech Synthesis Using Deep Learning Algorithms. The 14th International Conference on Intelligent Human Computer Interaction, Springer, (LNCS, volume 13741). –Tashkent: 2023, -P. 39-50.
2. Jumaev T., Toirov O., Baburbek B. Obyektlarni tanib olishda neyron tarmoqning o'rni. Journal of advanced research and stability (JARS) Vol 1, № 06 681-684, 2021.
3. Mamatov N., Jalelova M. Тасвир контрастни ошириш усули ва контраст баҳолаш мезон оптимал жуфтлиги. Digital transformation and artificial intelligence. 2023, 1(2), 158-167.
4. Пилявская И.М. Аналитический обзор применения технологий машинного обучения в финансовых ассистентах. // Вестник науки и образования. 2022. № 4-2(124). -С. 29–34. DOI: 10.24411/2312-8089-2022-10402.
5. Сааков Д.В. Применение методов машинного обучения для оптимизации производственных процессов в металлургической промышленности. // Инновации и инвестиции. 2023. № 5. -С. 308–311.
6. Сеитназаров К.К., Туремуратова Б.К. /Применение технологии искусственного интеллекта в системе дистанционного образования. / Новости образования: исследование в XXI веке 1 (1), 176-185.
7. Seitnazarov K.K. Dosimbetov A.M., Aytanov A.K. /Strategy for Organization of Computational Experiments of the Functioning of Underground Water Inlets Using a Fuzzy Multiple Approach // International Conference on Information Science and Communications Technologies (ICISCT), -Tashkent, Uzbekistan 2020. -С. 1-4.
8. Usmanov R.N., Seitnazarov K.K. The problem of information model development for the relationship between hydrogeological object and its fuzzy-deterministic model // The Advanced Science Journal. USA. 2014. -С. 67-73.

REZYUME. Ushbu maqolada mashinali o'qitish algoritmlarining turli real sohalarida qo'llanish usullari ko'rib chiqiladi. Algoritmlarning asosiy turlari – nazorat ostidagi o'qitish, nazoratsiz o'qitish va mustahkamlovchi o'qitishning amaliy qo'llanilishi tahlil qilinadi, algoritmlarning afzalliklari va cheklovlari, shuningdek, ushbu texnologiyaning kelajakdagi imkoniyatlariga ham to'xtaladi. Tadqiqot natijalari, real misollar va statistik ma'lumotlar asosida mashinali o'qitishning samaradorligi yoritiladi.

РЕЗЮМЕ. В данной статье рассматривается применение алгоритмов машинного обучения в различных реальных приложениях. Анализируются практические применения основных типов алгоритмов — контролируемого обучения, неконтролируемого обучения и обучения с подкреплением, обсуждаются преимущества и ограничения алгоритмов, а также будущие возможности этой технологии. Эффективность машинного обучения иллюстрируется на основе результатов исследований, реальных примеров и статистических данных.

SUMMARY. This article reviews the applications of machine learning algorithms in various real-world applications. The main types of algorithms - supervised learning, unsupervised learning, and reinforcement learning - are analyzed in practical applications, and the advantages and limitations of the algorithms are discussed, as well as the future prospects of this technology. The effectiveness of machine learning is illustrated based on research results, real-world examples, and statistical data.

PROFESSOR Ó.ÁLEWOV ILIMY-PEDAGOGIKALÍQ MEKTEBINÍ PEDAGOGIKA ILIMINDEGI ORNÍ

T.T.Utebaev – *pedagogika ilimleriniń doktori, professor*

Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı

Tayanch so'zlar: pedagogika ilmi, pedagogik tarixi, shakllanish, rivojlanish, xalq ta'limi, ilmiy-tadqiqot ishlar, taqlil, ta'lim muammolari, axborot, tarbiya, pedagogik fikr.

Ключевые слова: педагогическая наука, история педагогики, формирование, развитие, народное образование, научно-исследовательские работы, анализ, проблемы образования, информация, воспитание, педагогическая мысль.

Key words: pedagogics, history of pedagogics, formation, development, Public Education, scientific-methodologic work, analysis, problems of education, information, upbringing, pedagogical thoughts.

Kirisiv. «XXI ásirniń belgili alımı» (London 2001), Qaraqalpaqstan Respublikasına xızmet kórsetken ilim ǵayratkeri, pedagogika ilimleriniń doktori, professor, xalıq aralıq «Antiqe World» Ilimler Akademiyasınıń akademigi Óserbay Álewov Oraylıq Aziya xalıqlarınıń áyyemgi dáwirdegi jámiyetlik filosofiyalıq hám pedagogikalıq oy-pikirleri tariyxın izertlew menen shuǵıllanıwshı alımlardıń biri.

Ol pedagogika ilimine birinshi qádemín Ózbekstan hám Qaraqalpaqstan Respublikalarına miynetini sińgen ilim ǵayratkeri, pedagogika ilimleriniń doktori, professor J.A.Orınbaev penen baslap, «Berdaqtıń pedagogikalıq kózqarasları» [1] degen temada izertlew jumıların alıp bardı. Berdaqtıń jámiyetlik-pedagogikalıq oy-pikirleriniń tariyxı ekonomikalıq hám ideyalıq derekleri, dúnyaǵa kózqarasınıń qalıplesiwı jáne jaslardıń kamalǵa keliwine tasir etiwshi tárbiyalıq faktorlar, jaslardıń bilimde, ádep-ikramlılıqqa, estetikalıq tárbiyaǵa baylanıshı ayılǵan pikirleri ilimiy tallaw jasalǵan kandidatlıq dissertaciyasın 1974-jılı Nizamiy atındaǵı Tashkent mámleketlik pedagogikalıq institutınıń qanıgelestirilgen Ilimiy keńesinde akademik S.R.Radjapov hám docent O.Álievlarǵıń opponentliginde tabıslı qorǵadı [3].

Metodlar. Professor Ó.Álewovtıń miynetilerin oqıtıwda innovaciyalıq texnologiyalardan paydalanıw usulları – «Bumerang», «Miyweli terek», «Gúlime gúl qondı», «Dostıńdı tap», «Wádeler daftarı», «Sheńberler oyını», «Sharıqıpálek», «Estafeta», «Top sende interaktiv usulları qollanıladı hám oynınıń motivaciyalıq, differenciaciyalıq túrleri jaratıldı.

Sonıń menen birge zamanagóy sabaq hám onıń túrleri, innovciyalıq texnologiyalardan sabaqta aktiv paydalanıw, kórgizbeli qurallar, kompyuter, IKT texnologiyaları, prezentaciya tayarlaw, videoproektler, slaydlardan nátiyjeli paydalanıp ótilmekte.

Tiykargı bólim. Ó.Álewov tek Qaraqalpaqstan ushin emes, al uzaq hám jaqın shet ellerdegi ilimpazlar ushin da qızıqlı bolǵan Oraylıq Aziya xalıqlarınıń jámiyetlik-filosofiyalıq hám pedagogikalıq oyları tariyxın izertlegen, jıgırmadan aslam monografiya hám oqıw qollanbaların, 300 den aslam ilimiy maqalalardıń avtorı. Ol dúnya júzi alımları óz pikirlerin bildirgen xalıq aralıq simpoziumlar menen konfernciyalarda (Nyu-York-1991, Termiz-1995, Tashkent-1996 Moskva-2002), ilimiy usınısların ayta alǵan, Oraylıq Aziya xalıqlarınıń tálim-tárbiyalıq oy-pikirlerine, tárbiyalıq dástúrlerine dúnya júzi xalıqları alımlarınıń dıqqatın qarata bilgen ilimpaz. Onıń «Rossiya pedagogikası enciklopediyasında» (1993. tom 1) «Qaraqalpaqstan» atlı maqalasınıń basılıp shıǵıwı qaraqalpaq xalqınıń madeniyatı, xalıq bilimlendiriw tariyxı boyınsha dúnya zıyalılarına maǵlıwmat beriw menen kózge túsken edi. Alımnıń: «Berdaqtıń jámiyetlik-pedagogikalıq kózqarasları» (Nókis 1978), «Ájiniyazdıń aǵartıwshılıq oyları» (Nókis 1983), «Áyyemgi Orta Aziya xalıqlarınıń pedagogikalıq oyları»

(Nókis 1987), «Erteдеги túrk jazıwlarındaǵı tálim-tárbiyalıq kózqaraslar» (Nókis 1989), «XIX ásirniń aqırı XX ásirniń basındaǵı qaraqalpaq ádebiyatındaǵı aǵartıwshılıq pikirler» (Nókis 1992), «Qaraqalpaqstanda tálim-tárbiyalıq oylardıń qalıplesiwı hám rawajlanıwı» (Áyyemgi dáwirde baslap XX ásirniń 30-jıllarına shekem) (Nókis 1993) [2], «Становление и развитие педагогической мысли в Каракалпакстане», (Nókis. «Bilim», 1996), «Amir Temurdıń jámiyetlik filosofiyalıq hám tálim-tárbiyalıq oy-pikirleri» (Nókis 1997), «Kunxoja hám onıń pikir dúnyası» (Nókis 1997), «Axmad Yugnakiyning merosi – manaviyatimiz sarchashması», (Toshkent-2002), «Общественно-педагогическая мысль древних тюрков», (Tashkent.: Fan, 2007), «Qaraqalpaqstanda pedagogika iliminiń qalıplesiwı hám rawajlanıwı» (Tashkent: «Fan va texnologiya» 2007), «VI-VIII ǵasırdaǵı túrki xalıqtarınıń tálim-tárbielik oy pikirleri», (Tashkent: Fan. 2008. qazak tilinde), «Qaraqalpog'istonda jaditchilik harakatı va Seyfulg'abit Majidov» (T.: Fan. 2010) t.b. monografiyalarında áyyemgi dáwirdegi Oraylıq Aziya xalıqlarındaǵı tálim-tárbiyanıń payda bolıwı máseleleri, «Avesto»daǵı, ertedeги túrk runalıq jazıwlarındaǵı jámiyetlik-filosofiyalıq, tálim-tárbiyalıq kózqaraslar, sonday-aq, Imom Buxariy, at Termiziy, Abu Abdulla Rudaki, Al-Farabiy, Al Beruniy, Ibn Sina, Yusuf Xas Xajib, Ahmed Yugnakiy, Xoja Ahmed Yassawiy, Sulayman Baqırganiy usaǵan alım-ulamaların Sıpıra jıraw, Asan qayǵı, Jiyrenshe sheshen, Dospambet, Jiyen jıraw, Kúnxoja, Ajiniyaz, Berdaq, Ótesh, Omar, Ayapbergen, Seyfulgabit, Ábdıqadir hám basqa da kóplegen shayır-oysıllardıń jámiyetlik-filosofiyalıq hám aǵartıwshılıq-pedagogikalıq pikirleriniń izertleniwı Oraylıq Aziya xalıqlarınıń jámiyetlik oy-pikirleri tariyxın úyreniwdegi úlken úles boldı. Akademik J.Bazarbaev penen birgelikte jaratqan «Maverannahr xalıqları pedagogikası» (Ózbek xalqınıń pedagogikası tariyxı) baǵdarlama-koncepciyası ǵárezsiz mámleketler awqamı kólemindegi pedagok-alımlar arasında 1992-jıl Moskvadaǵı Mádeniyat hám xalıq qadıratları Akademiyası jáne Ózbekstan xalıq bilimlendiriw ministirligi tárepinen ótkerilgen konkursta birinshi orındı jeńip alıp, oqıwlıq programması túrinde pútkil Ózbekstan pedinstitutlarında úyreniw ushin engizildi. (Tashkent 1994). Sonday-aq alım Qaraqalpaqstannıń jańa tariyxın (2000j.) jaratıwǵa da belsendi qatnasıp, onıń avtorlıǵında «XIX ásir aqırı XX ásir basındaǵı Qaraqalpaqstandaǵı jámiyetlik oy-pikirler» bólimi jazıldı.

Oraylıq Aziya xalıqlarınıń jámiyetlik filosofiyalıq hám pedagogikalıq oy-pikirlerin izertlew tarawında ayrıqsha jetiskenliklerge iye bolǵan alım, 1995-jılı Nizamiy atındaǵı Tashkent mámleketlik pedagogikalıq institutınıń doktorlıq ilimiy dáreje beriwshi qanıgelestirilgen keńesinde akademik S.Shermuxamedov bassılıǵında «Qaraqalpaqstanda tálim-tárbiyalıq oylardıń qalıplesiwı hám rawajlanıwı» (Eń áyyemgi dáwirde XX ásirniń 30

jıllarına shekemgi aralıq) degen temadağı oǵada úlken monografiyası tiykarında (Nókis «Bilim», 1993. Kólemi 35,7 b.t.) pedagogika boyınsha doktorlıq dissertaciya jazıwǵa eristi [2].

Prof. Ó.Álewov 1994-1997-jılları Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı qasınan akademik J.Bazarbaevtıń qollap-quwatlawında «qaraqalpaq xalqınıń etnopedagogikası» atlı ilimiy laboratoriya shólkemlestirip, bunda óz shákirtleri menen Qaraqalpaq xalqınıń etnopedagogikasınıń ózine tán ózgesheliklerine baǵışlangan ilim-izertlew jumsların da alıp bardı. Laboratoriyadaǵı jumslardıń nátiyjesi sıpatında ilimiy maqalalar toplamın («Qaraqalpaq xalqınıń etnopedagogikası» Juwaplı redaktori: prof. Ó.Álewov Nókis-1995) shıǵarıwǵa eristi. Bunnan tisqari alimniń juwaplı redaktorlıǵında hám baspaǵa tayarlawında «Qaraqalpaq xalqınıń pedagogikalıq oy-pikirleri tariyxınan» (Tashkent 1983) «Qaraqalpaq xalqınıń mektep hám pedagogikalıq oyları tariyxı» (Nókis 1990) t.b. onlaǵan monografiyalar, maqalalar toplamı basılıp shıqtı. Ol Qaraqalpaqstan Respublikasınıń tungısh mektepke shekemgi tárbiya koncepciyasını dóretken (Nókis, 1994) avtorlardıń biri. Alimniń orta arnawlı pedagogikalıq oqıw orınları ushın birinshi ret «Qaraqalpaq balalar ádebiyatı» (Nókis 1984) baǵdarlamasını jazıp shıǵıwǵa eriskenligin de aytpı ótiw orınlı. Ilimpaz ilimiy pedagogikalıq kitaplardı, mektep sabaqlıqların qaraqalpaq tiline awdarıw jumsları menen de shuǵıllandı. Onıń ózbek tilindegi 5-hám 9-klasslarǵa arnalǵan «Odobnoma» kitapların qaraqalpaq tiline awdarıwı (Nókis «Bilim» 1998), mektep oqıwshıların óz waqtında sabaqlıqlar menen támiyinlew tarawındaǵı xızmeti boldı.

Prof. Ó.Álewov islegen miynetleri bilimlendiriw xızmetkerleriniń súyip oqıytuǵın «Xalıq tálimi», «Ózbekstan Ilimler Akademiyası A Qaraqalpaqstan bóliminiń xabarshısı» «Muǵallım hám úzliksiz bilimlendiriw», «Ilim hám jámiyet», «Qaraqalpaq mámleketlik universiteti xabarshısı» t.b. kóplegen jurnallardıń redkollegiya aǵzası sıpatında jańa pedagogikalıq mashqalalardı izertlew jumsların jáne de jetilistiriwge, ásirese innovaciyalıq texnologiya máselelerin keńnen násiyatlawǵa belsendilik penen qatnaspaqta.

Prof. Ó.Álewovtıń ilim tarawında kadr tayarlaw isindegi xızmetleri el basshıları tárepinen elewsiz qaldırılmaǵı. Sonday-aq, kóp jıllıq ilimiy jumslardaǵı tabısların inabatqa alıp eki márte Qaraqalpaqstan Respublikası Joqarı Keńesi

Prezidiumınıń (1977, 1994) húrmet jarlıǵın alıwǵa miyassar boldı. Ilimpaz ómirinde «Qaraqalpaqstan Respublikasına xızmet kórsetken ilim ǵayratkeri» ataǵınıń beriliwi (2001 jıl) hám 2018-jılı «Pidakerlik xızmetleri ushın» ordeni menen sıyılıqlanganı úlken waqıya bolıp, bul eli ushın bárqulla pıdayılıqta jasap kelgen ilimpazǵa xalqımızdıń bergeni ádil bahası esaplandı.

Alimniń ómiri hám dóretiwshiligine «Ózbek pedagogikası antologiyası»nan (Tashkent-1999) orın beriliwi, onıń ilimdegi jetiskenlikleri joqarı dárejede bolǵanlıǵınıń, ilimiy miynetlerindegi tabısları arqalı elimizdegi úlken pedagog alımlar qatarınan orın alǵanlıǵınıń arqasında edi.

Ásirese, jer júzindegi eń ullı joqarǵı oqıw orınıń biri, Angliyadaǵı Kembridj universiteti janındaǵı dúnya alımlarınıń Xalıq aralıq biografiyalıq Orayı tárepinen prof. Ó.Álewovqa pedagogika tariyxı ilimin izertlewdegi qosqan úleslerin esapqa alıp, «XXI ásirdegi belgili alımı» ataǵın beriw (London 2001) hám «XXI ásirdegi belgili adamları» atamasındaǵı úlken enciklopediyaǵa ómir bayanı menen ilimiy dóretiwshiligindegi jetiskenlikleri tuwralı maǵlıwmatlardıń engiziliwi, onıń ásirimizdegi kórnekti alımlardıń biri bolǵanlıǵını ayqın dálili.

Ó.Álewov shayıp sıpatında da keń jámiyetshilikke tanıldı. Onıń qosıq penen jazılǵan «Ernazar Alakóz» romanı (2020), «Mazlumxansulıw» poeması (2017), «Pikir dúnyam» (2018), «Sezimlerim» (2019), «Dúnya seni bile almadım» (2020), sonday-aq, «Há adamzat, sen kimse?...» (2021) atamalarında qosıqlar toplamı baspadan shıqtı.

Juwmaq. Prof. Ó.Álewovtıń ilimiy basshılıǵında 2 ilim doktorı T.Utebaev, S.Xojanyazov hám jigirmalaǵan ilim kandidatları hám (PhD)lar (P.Abdimuratov, P.Palwanıyazov, M.Xajieva, A.Jumabekov, T.Jiemuratov, Q.Seytmuratov, A.Bekimbetova, M.Ayıtmetov, Yu.Purxanov, E.Allambergenov, A.Qurbanbaeva, M.Allayarov, J.Taspanova, A.Bekjanova, E.Abdısatárova, E.Orazımbetov, Bibi Arzieva, L.Ibragimova, G.Qalıqnazarova, J.Doshnyazov) jetilisip shıqtı.

Ustazımız jaratıp ketken mektebi bul tolı ǵaziyne ele keleshek áwlad ushın kóp xızmet qıladı, biz shákirtleri ustazımız jaratıp ketken mektebin dawam etemiz. Ustazımız haqqında ilimiy maqalalar, monografiyalar baspadan shıǵarıladı. Mine házirdegi ózinde ustazımızdıń ilimiy-pedagogikalıq xızmeti hám tálım tárbyalıq kózqarasları haqqında dissertaciya jumısı qorǵaldı.

Ádebiyatlar

1. Алеуов У. Педагогические взгляды Бердаха: Автореф. дис. ... канд.пед.наук. – Т.: 1974. –С. 37.
2. Алеуов У. Қарақалпақстанда тәлім-тәрбиялық ойлардың қәлиплесіуі хәм раўажланыўы. – Нөкис: «Билим», 1993. 503-б.
3. Утебаев Т. Қорақалпоғистонда XX асрнинг иккинчи ярми XXI аср бошида таълим тарбиявий фикрларнинг ривожланиши. –Нукус: «Билим», 2015. 196-б.

РЕЗЮМЕ. Мақоллада Қарақалпақстан Республикасында faoliyat ko'rsatgan fan arbobi, pedagogika fanlari doktori, professor Userbay Aleuovning hayoti va pedagogik faoliyati, ta'lim-tarbiyaviy qarashlarining ahamiyati to'g'risida so'z yuritiladi.

РЕЗЮМЕ. В статье описана жизнь и педагогическая деятельность доктора педагогических наук, заслуженного деятеля науки Республики Каракалпакстан, профессора Усербая Алеуова, также анализирована значительность его убеждений об образовании и воспитании.

SUMMARY. The article deals with Honored Science Worker, Ph.D, professor Oserbay Aleuov's life and pedagogical experience and importance of his educational views.

SÓYLEWI TOLÍQ RAWAJLANBAĞAN BALALARDÍŇ BAYLANÍSLÍ SÓYLEWIN QARAQALPAQ XALÍQ ERTEKLERI ARQALÍ RAWAJLANDIRIW

S.Y.Shakirova – *assistent oqıtıwshı*

Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq instituti

Tayanch so‘zlar: nevrologiya, psixologiya, mexanizm, fiziologiya, ertak, leksik, grammatik, agrammatizm.

Ключевые слова: неврология, психология, механизм, физиология, сказка, лексический, грамматический, аграмматизм.

Key words: neurology, psychology, mechanism, physiology, fairy tale, lexical, grammatical, agrammatism.

Kirisiw. Házirgi kúnde mámleketimizde sóylewinde kemshiligi bolǵan balalar menen alıp barılatuǵın korrekciyalıq-pedagogikalıq hám tárbiyalıq isler alıp barıwda úlken itibar qaratılmaqta. Balalardaǵı sóylew kemshilikleriniń óz waqtında aldın alıw nevrologiyalıq, psixologiyalıq keselliklerdiń aldın alıwdan baslanadı. İnsan sóylewi túsiniqli hám mánili bolıwı ushın sóylew aǵzalarınń hárketleri anıq hám durıs bolıwı kerek. Sóylewdiń normal iskerliginde psixologiyalıq, fiziologiyalıq mexanizmleri saqlanǵan boladı. Sóylew buzılıwları balanın belgili bir til ortalıǵında qabıl etilgen sóylew iskerligi normal jaǵdayda isleytuǵın psixofiziologiyalıq mexanizmleriniń ázzilesiwine baylanıslı til normalarınıń buzılıwları menen belgilenedi.

Talqılaw hám analiz. Baylanıslı sóylew – bul predmet mazmunın barlıq áhmiyetli táreplerin sáwlelendirip beriw esaplanadı. Sóylew eki sebep penen baylanıspawı múmkin: sóylewshı pikirini analiz ete almasa hám sóylewdiń tolıq berilmewi menen (atlıq, kelbetlik, feyil) lerdıń óz ornında qollanbawı menen. Sóylewi tolıq rawajlanbaǵan balalarda sóylewdiń kesh payda bolıwı, sózlik qorınıń jetispewshiligi, agrammatizm, seslerdi aytıwdaǵı kemshilikler, gáplerde baylanıslı sóylewdiń rawajlanbaǵanlıǵı gúzetiledi. Sóylewdiń tolıq rawajlanbaǵanlıǵı túsiniǵı bala sóylewiniń anıq jaǵdayınan kelip shıqqan halda óziniń etiologiyası boyınsha sóylew rawajlanbaǵanlıǵınıń hár qıylı kórinislerinde pedagogikalıq jantasıw imkaniyatı haqqındaǵı zamanagóy kóz-qaraslarǵa tiykaralanadı. Sóylewi tolıq rawajlanbaǵan balalardıń baylanıslı sóylewin rawajlandırıwda qaraqalpaq xalıq ertekleri júdá áhmiyetli esaplanadı. Sebebi ertekler izbe-izlik saqlanǵan bir waqıyadan soń izbe-izlikte dawam etip ketedi. Mektepke shekemgi jastaǵı balalar ertek esitiwdi júdá jaqsı kóredi. Sonlıqtan bul balalarǵa qayta-qayta ertekler oqıp beriwimiz kerek boladı. Ertekler balalardıń sóylewin rawajlandırıp qalmastan, balalardı tárbiyalawǵa da úlken járdem beredi. Qaraqalpaq xalıq erteklerinen misal etip “Túlki hám qoraz”, “Ǵarǵa hám shegirtke”, “Aqıllı otınshı”, “Dáw menen bala”, “Duzaqsıshı ǵarrı”, “Jigit hám qarlıǵash”, “Iyttiń nesiybesi”, “Arzıw ármanına jetken jigit”, Aqıllı serke hám aqmaq arıslan”, “Jetim bala”, “Maqtanshaq tıshqan”, “Jolbarıs hám jol gezgen eshek” hám basqa da kóplegen erteklerdi alsaq boladı. Hár bir ertekti oqıp beriw arqalı biz balalarda olardıń baylanıslı sóylewin rawajlandırıp baramız. Ertekler balalarda óz pikirini izbe-izlikte anıq jetkerip beriwge úyrenedi. Balalardıń sózlik baylıǵı artadı, antonim, sinonim sózlerdi bir-birinen parıqlawǵa járdem beredi. Balalarda sonday-aq diaolog hám monolog sóylewdi rawajlandıradı.

Dialog sóylew bul eki yaki onnan kóp adamnıń óz-ara sóylesiwi. Monolog sóylew bolsa bir adamnıń óziniń túsiniǵın aytıp beriw bolıp tabıladı. Eń dáslep balada dialog sóylew qalıplesip baslaydı. Sebebi sóylew bala tuwılǵannan úlkenlerge átiraptaǵı jaqınlarına qaray eliklewi nátiyjesinde payda boladı. Dialog sóylew balada 2 jastan baslap rawajlanadı.

Monolog sóylew bolsa 5-6 jastan baslap qalıplesip baslaydı. Monolog sóylewdi rawajlandırıwda erteklerdiń áhmiyeti júdá úlken. Sebebi bala úlkenlerden esitken erteklerin aytıp beriwge hárket etedi. Waqıyalardı izbe-izlikte aytıp beredi. Óziniń pikirini bayan etedi. Bul arqalı balalarda sóylewdiń leksikalıq-grammatikalıq tárepi rawajlanadı. Balalardı erkin pikirlew, óz pikirini bayan etiw arqalı baylanıslı sóylewdi rawajlandıra alamız. Qaraqalpaq xalıq erteklerinde kóbinese dialog sóylesiw berilgen boladı. yaǵnıy ertek qaharmanlarınń bir-biri menen sáwbetlesiw berilgen. Bul arqalı balanın dialog sóylesiwi rawajlanatuǵın bolsa, erteklerdi aytıp beriw arqalı bolsa balalarda monolog sóylew rawajlanıp baradı.

Metodologiya hám ádebiyatlar analizi.

Sóylewdiń tolıq rawajlanbaǵanlıǵı – bul normal intellekt hám esitiw qábiletine iye bolǵan balalarda sóylewdiń barlıq komponentleri (fonetikalıq-fonematikalıq tárepi, leksikalıq quramı, grammatikalıq dúzilisi) qalıplesiwiniń buzılıwı menen karakterlenetuǵın til kemshiligi.

Sóylewi tolıq rawajlanbaǵan balalar normal rawajlanıp atırǵan teńleslerinen tómendegi ózgeshelikler menen ajralıp turadı:

- anıq agrammatizm sebepli sóylew basqalar ushın túsiniksiz boladı;
- birinshi sózlerdiń, ápiwayı gáplerdiń kesh payda bolıwı;
- fonemalı qalıplestiriw hám seslerdi aytıwdaǵı kemshilikler;
- impressiv hám ańlatpalı sóylewde normal rawajlanıp atırǵan balalardan arqada qalıw;
- sóylew aktivliginiń jeterli emesligi, jas talaplarına mas kelmeydi.

T.B.Filichevanıń sózlerine kóre, sóylew iskerliginiń tómengi sezimlik, intellektualıq, affektiv-erkli tarawdıń rawajlanıwda iz qaldıradı. Sóylewi tolıq rawajlanbaǵan balalar normal rawajlanıwdaǵı balalarǵa salıstırǵanda dıqqatı turaqsız, este saqlaw qábileti sheklengen, iskerligi tómengi boladı.

Sóylewi tolıq rawajlanbaǵan balalar ushın 3-4 basqıshlı awızsha kórsetpeler, wazıypalardı orınlaw izbe-izligin eslep qalıw qıyın. Eń hálisiz balalarda eslew aktivligi tómengi, kóbinese kognitiv iskerlikti rawajlandırıwdıń sheklengen múmkinshilikleri menen birlestiriledi.

Sóylewdiń tolıq rawajlanbaǵanlıǵı tildiń sóz baylıǵı hám grammatik dúzilisińiń ózine tánligi R.E.Levina, V.K.Orfinskaya, N.N.Traugott, S.N.Shaxovskaya, V.K.Borobeva, B.M.Grınushpin, L.F.Spirova, N.A.Nikashina, G.I.Gorenkova, T.B.Filicheva, G.B.Chirkina, A.V.Yastrebova, E.F.Sobotovıch, V.A.Kavshikova hám basqa alımlardıń ilim izertlew islerinde talıqlanadı [3].

R.E.Levina mektepke shekemgi jastaǵı balalarda sóylewi tolıq rawajlanbaǵanlıǵın úsh dáreje menen belgileydi: sóylewde baylanıs qurallarınıń ulıwma joq bolıwınan baslap, fonetikalıq-fonematikalıq hám leksikalıq-grammatikalıq jaqtan rawajlanbaǵanlıq belgileri bolǵan sóylew buzılıwına shekem [3].

Sóylewi tolıq rawajlanbağanlıgının I-dárejesi sóylewdiń bolmawı menen xarakterlenedi. 4-6 jastaǵı balalardıń sóz baylıǵı az bolıp, anıq emes aytılatuǵın kúndelikli sózlerden ibarat. Seslerge eliklew, sesler kompleksi menen shegaralanǵan boladı. Nárese hám hádiyselerdi parıqlamaǵan halda ańlatıw, sózlerdiń kóp mánige iye bolıwı xarakterli ózgeshelik esaplanadı. Mısalı “tu-tu” – mashina, paravoz, samolyot, qayıq; “taq” – jıǵıldı, túsirip jiberdi, sındırdı, buzdı. Bul balalardıń passiv sóz baylıǵı aktiv sóz baylıǵına qaraǵanda biraz kóbirek lekin sózlerdi túsiniw páseygen boladı, olar kóp sózlerdiń mánisin túsınbeydi. Sesler aytıluwında turaqlılıq bolmaydı, sesler bir-biri menen almasdırıladı, fonematikalıq oqıw buzılǵan boladı. Sóylewi tolıq rawajlanbağanlıgının bul dárejesine iye bolǵan balalar ushın sesler analizi boyınsha berilgen tapsırmalar túsıniksiz boladı.

Biraq G.I.Gryevkova (1967) tárepinen alıp barılǵan izertlewler sóylewdiń tolıq rawajlanbağanlıgının bul dárejesinde balalar sóylewiniń impressiv tárepiniń sheklengenligin kórsetedi [1].

Sóylew tolıq rawajlanbağanlıgının II-dárejesi dáslepki kóp qollanılauıń ádetdegi sóylewdiń bolıwı menen xarakterlenedi. Balalar ápiwayı gáplerden paydalanıp biledi, belgili sóz baylıǵına iye boladı. Olar predmetler, hádiyselerdiń óz aldına belgilerin ajırata aladı. Lekin bunday balalarda sóylewdiń qopal dárejede rawajlanbağanlıǵı ayqın kórinedi. Olar eki-úsh sózden ibarat gáplerden paydalanadı. Sózlik baylıǵı sol jasqa qaraǵanda normadan kem boladı. Ulıwmalastratuǵın sózlerdi (dene aǵzaların, haywanlar, mebel, kiyim, palız ónimleri, miyweler, kásip atların) mazmunın bilmeydi. Háreket belgisin bildiriwshi sózlerden paydalanıwda qıyınshılıqlar gúzetildi, predmet atın, onıń forması, kólemi hám basqa belgilerin bilmeydi, mánisi jaqın sózlerdi almasdıradı.

Sóylew tolıq rawajlanbağanlıgının III-dárejesi — sóylewde leksikalıq grammatikalıq hám fonetika -

fonematikalıq tárepten rawajlanbağanlıq elementleri gúzetiledi. Balalar sóylewge iye bolǵan halda insanlar menen baylanıs ornata aladı, lekin buni ata-anası (tárbiyashı) qatnasında, olardıń arnawlı bir túsindiriwleri járdeminde orınlaydı. Bunday balalar ushın erkin halda baylanıs ornatiw júdá qıyın. Seslerdi aytıwda olardı bir-birinen ajırata almaw, artikulyaciya tárepten uqsas seslerdi almasdırıw, ayırım jaǵdaylarda seslerdi buzıp aytıw bul balalar ushın xarakterli ózgeshelik bolıp tabıladı. Sóz baylıǵı normadan artta qalǵan boladı, sóz baylıǵı analizinde leksikalıq qátelerdiń ózine tánligi kórinedi. Tekseriwde gáplerdi, gáplerde sózlerdi aqırına shekem ayta almaw sıyaqlı turaqlı grammatikalıq qáteler gúzetiledi. Kópshilik jaǵdaylarda olar qosımta qosılıwı menen sóz mánisiniń ózgeriwini túsiniw jetpeydi [2].

Juwmaq. Demek qaraqalpaq xalıq ertekleri balalarda tek sóylewdi rawajlandırıw qoymastan olardı tárbiyalawda da úlken áhmiyetke iye. Dana xalqımızda “Ertekler jaqsılıqqa jeteler” degen gáp bar. Ertekler balalardı jaqsılıqqa da úyretedi. Sol sebepli balalarǵa ata-analar kóbirek ertek oqıp beriwleri kerek. Qaraqalpaq xalıq ertekleri balalardıń baylanıslı sóylewin rawajlandırıw qoymastan balalarda watansúywshilik, milliylikti úyretiwge de járdem beredi. Sonıń menen birge házirgi kúnde gadjet texnologiyaları rawajlanǵanlıǵı sebepli balalarda sóylewdiń keshigiw jaǵdayları kóp ushramaqta. 3 jasqa shekemgi bolǵan bolǵan dáwirde balalarǵa gadjet texnologiyalarınan paydalanıwdı sheklew kerek boladı. Gadjet texnologiyalarınan paydalanıw ornına balalarǵa ata-analar balalarǵa kóbirek ertekler oqıw beriwı zárúr. Házirgi kúnde ertek kitaplarda balalarda qızıǵıwshılıqtı oyatiw maqsetinde hár qıylı yaǵnıy 3D formatında da islep shıǵılǵan. Bul kitaplarda jarqın reńlerden paydalanılǵan bolıp balanıń itibarın ózine tartadı. Sonlıqtan balalardıń sóylew tili, psixologiyalıq procesleri, aqılıy qábileti, kognitiv rawajlanıwı normada bolıwı ushın biz erteklerden paydalanıwımız kerek boladı.

Ádebiyatlar

1. Ayupova M.Y. Logopediya. – Toshkent: “O‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti”, 2019.
2. Mo‘minova L.R. Rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi. –Toshkent: “Adabiyot uchqunlari”, 2019.
3. Рудакова Н.П. Общее недоразвитие речи у дошкольников. –Благовещенск: “Издательство БГПУ”, 2013

REZYUME. Bu maqolada qoraqalpoq xalq ertaklarining nutqi to‘liq rivojlanmagan bolalarda bog‘langan nutqini rivojlantirishda ahamiyati va nutqi to‘liq rivojlanmagan bolalar nutqining o‘ziga xos xususiyatlari haqida so‘z etilgan.

РЕЗИОМЕ. В данной статье говорится о значении каракалпакских народных сказок в развитии связанной речи у детей с общее недоразвитие речи и об особенностях речи детей с общее недоразвитие речи.

SUMMARY. This article discusses the importance of Karakalpak folk tales in the development of coherent speech in children with general speech underdevelopment and the speech characteristics of children with connected speech underdevelopment.

PSIXOLOGIYA ILIMLERI

TALABALARNING O'ZIGA ISHONCHINI RIVOJLANTIRISHGA TA'SIR KO'RSATUVCHI IJTIMOY PSIXOLOGIK OMILLAR TAHLILI

A.O.Dawkeeva – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Tayanch so'zlar: pedagog, o'ziga ishonch, irodaviy sifati, motiv, o'zini o'zi boshqarish, o'zini o'zi himoyalash, o'zini anglash.

Ключевые слова: педагог, уверенность в себе, сила воли, мотивация, самоконтроль, самозащита, самосознание.

Key words: teacher, self-confidence, willpower, motivation, self-control, self-defense, self-awareness.

Kirish. Talabalarning o'ziga ishonchini rivojlantirishda ijtimoiy-psixologik omillar muhim rol o'ynaydi. Ushbu omillar pedagoglarning shaxsiy rivojlanishi va ularning professional faoliyatiga ta'sir ko'rsatadi. Quyida ushbu omillar haqida umumiy ma'lumotlar keltirilgan. Pedagoglarning o'ziga ishonchi ko'pincha oilaviy qo'llab-quvvatlash va tarbiyaga bog'liq. Oila a'zolari tomonidan berilgan ishonch va dalda pedagoglarning o'z qobiliyatlariga bo'lgan ishonchini oshiradi. Jamiyatdagi umumiy kayfiyat, do'stlar va yaqinlar tomonidan ko'rsatiladigan ijtimoiy qo'llab-quvvatlash ham pedagoglarning o'ziga bo'lgan ishonchini shakllantirishda muhim rol o'ynaydi.

Asosiy qism. Ta'lim muassasasidagi o'qituvchilar va murabbiylarning munosabati pedagoglarning o'ziga ishonchini rivojlantirishga katta ta'sir qiladi [1]. Ijobiy fikr-mulohazalar, konstruktiv tanqid va doimiy qo'llab-quvvatlash pedagoglarga o'zlariga ishonch hosil qilishga yordam beradi. Jamiyatdagi madaniy qadriyatlar va an'analar pedagoglarning o'zini tutishiga va o'ziga bo'lgan ishonchini shakllantirishga ta'sir qiladi. Masalan, ma'lum bir madaniyatda o'ziga ishonch va liderlikka urg'u berilishi pedagoglarning bu sifatlarini rivojlantirishi mumkin. Madaniyat va jamiyatdagi gender stereotiplari ham pedagoglarning o'ziga ishonchini shakllantirishga ta'sir qilishi mumkin. Bu holat, ayniqsa, ayol pedagoglar uchun o'ziga ishonchni shakllantirishda muhim bo'lishi mumkin. Pedagoglarning shaxsiy hayotidagi yutuqlar va muvaffaqiyatlar, shuningdek, ular duch kelgan qiyinchiliklar o'ziga ishonchni shakllantirishda katta ahamiyatga ega. Pedagoglarning o'z oldiga qo'yan maqsadlari va ularning erishishga intilishi ham o'ziga ishonch darajasiga ta'sir qiladi. Ichki motivatsiya va aniq maqsadlar o'ziga bo'lgan ishonchni kuchaytiradi [2].

1-jadval. "Shaxsning o'z-o'ziga munosabatini baholash" metodikasi bo'yicha olingan dastlabki natijalar tahlili (n=450)

Shkalalar nomi	O'rtacha(M)		Farqlar
	2-kurs n=240	4-kurs n=210	
Samimiylilik	7,4	8,5	-1,5
O'z-o'ziga ishonch	6,1	9,7	-3,2*
O'z-o'zini idora qilish	7,2	9,1	-2,4*
O'z-o'ziga munosabatning aks etishi	7,5	9,4	-2,5*
O'z-o'zini qabul qilish	6,5	8,6	-2,3*

"Shaxsning o'z-o'ziga munosabatini baholash" metodikasi bo'yicha olingan dastlabki natijalar tahlil qilindi. Jumladan, «o'z-o'ziga ishonch» ($t=3,2$; $p\leq 0,05$),

«o'z-o'zini idora qilish» ($t=2,4$; $p\leq 0,05$), «o'z-o'ziga munosabatning aks etishi» ($t=2,5$; $p\leq 0,05$) hamda «o'z-o'zini qabul qilish» ($t=2,3$; $p\leq 0,05$) omillarida ishonchi farqlar kuzatildi.

Metodikaning «o'z-o'ziga ishonch» omili bo'yicha 4-bosqich talabalarda yuqori natija qayd etildi ($t=3,2$; $p\leq 0,05$). Buni esa ularning o'z-o'ziga bo'lgan ishonchi yuqori darajada ekanligi, muloqotda dadilligi bilan izohlaymiz. Statistik ko'rsatkichlar: **t=3,2**: Bu t-testning qiymati, 4-bosqich talabalarining o'z-o'ziga ishonch darajasi 2-bosqich talabalariga nisbatan sezilarli darajada yuqori ekanligini ko'rsatadi. Bu ko'rsatkich 4-bosqich talabalarining o'z-o'ziga ishonchi ancha yuqori ekanligini ta'kidlaydi. **P<0,05**: Bu natijalar statistik jihatdan ahamiyatli ekanligini va tafovutning tasodifiy emasligini anglatadi. Jumladan, 4-bosqich talabalarining o'z-o'ziga ishonch darajasi yuqori bo'lib, ular o'z malakalariga, qobiliyatlariga va pedagogik faoliyatlariga nisbatan ishonch bilan yondashishlarini bildiradi. Mazkur natija ularda o'rganish jarayonida o'zlarining o'z-o'ziga ishonchlarini rivojlantirganligini ko'rsatadi. Shuningdek, 4-bosqich talabalarining yuqori o'z-o'ziga ishonch darajasi, ular o'rganish jarayonida ko'proq tajriba orttirganligi va murakkab vaziyatlarni boshqarishda muvaffaqiyatga erishganligini ko'rsatadi. 4-bosqich talabalarining o'z-o'ziga ishonch darajasining yuqori bo'lishi, ularning tajriba va malakasining ortishi bilan bog'liqdir. Ular o'z qobiliyatlariga va pedagogik faoliyatlariga nisbatan yuqori ishonchni saqlashar ekan. Shu bois, o'z-o'ziga ishonchni oshirish uchun tajriba, amaliyot va qo'llab-quvvatlash dasturlari orqali yordam berish va rag'batlantirish mumkin ekan [3].

Metodikamizning navbatgi «o'z-o'zini idora qilish» omili bo'yicha ham 4-bosqich talabalar yuqori natijani ko'rsatdi ($t=2,4$; $p\leq 0,05$). Natijalar tahlilidan shu ma'lum bo'ladiki, ularning o'z his-tuyg'ulari, fikrlari va xatti-harakatlarini boshqarish qobiliyati, o'z vaqtini boshqarish, stressni nazorat qilish, maqsadga erishish yo'lida harakat qilish va professional rivojlanish darjasi yuqori ekanligi kuzatildi. Statistik ko'rsatkichlarga ko'ra: **t=2,4**: bu t-testning qiymati, 4-bosqich talabalarining o'z-o'zini idora qilish darajasi 2-bosqich talabalariga nisbatan sezilarli darajada yuqori ekanligini ko'rsatadi. **P<0,05**: Bu natijalar statistik jihatdan ahamiyatli ekanligini anglatadi. 4-bosqich talabalarining o'z-o'zini idora qilish darajasi yuqori bo'lib, ular o'z his-tuyg'ularini, vaqtni va faoliyatni muvaffaqiyatli boshqarishda yuqori ko'rsatkichlarni ko'rsatdi. Shuningdek, 4-bosqich talabalarining o'z-o'zini idora qilish darajasining yuqori bo'lishi, ular o'zlarining malaka va tajribalarini oshirib, murakkab vaziyatlarni boshqarish, stressni nazorat

qilish va maqsadlariga erishish bo'yicha tajriba to'plaganligini ko'rsatadi. Jumladan, 4-bosqich talabalarining o'z-o'zini idora qilish darajasining yuqori bo'lishi, ularning tajribasi, malakasi va pedagogik faoliyat davomida orttirgan ko'nikmalarining natijasidir. Ularning o'z-o'zini idora qilish qobiliyatlari yuqori bo'lishi, ular qiyin vaziyatlarda muvaffaqiyatli bo'lishlari va professional rivojlanishlarida ijobiy rol o'ynaydi.

Keyingi «o'z-o'ziga munosabatning aks etishi» omilida 4-bosqich talabalarini yuqori natijani qayd etdi ($t=2,5$; $p \leq 0,05$). Mazkur natijalar tahliliga ko'ra, ularda O'z-o'ziga munosabatning aks etishi, ularning o'z xatti-harakatlari, qarorlari va his-tuyg'ularini baholash, o'z tajribalarini tahlil qilish, o'zini rivojlantirishga qaratilgan qarorlar qabul qilish, o'zini tahlil qilish va o'zini anglash jarayoni yuqori ekanligi aniqlandi. Statistik ko'rsatkichlar: $t = 2,5$: Bu t-testning qiymati, 4-bosqich talabalarining o'z-o'ziga munosabatning aks etishi darajasi 2-bosqich talabalariga nisbatan sezilarli darajada yuqori ekanligini ko'rsatadi. $p \leq 0,05$: Bu natijalar statistik jihatdan ahamiyatli ekan. Jumladan, 4-bosqich talabalarining o'z-o'ziga munosabatning aks etishi darajasi yuqori bo'lib, ular o'z tajribalarini chuqur tahlil qilishi, qarorlar qabul qilishda ehtiyotkor bo'lib, o'zini anglash va rivojlantirishda yuqori ko'rsatkichlarni namoyish etishdi. Jumladan, 4-bosqich talabalarining o'z-o'ziga munosabatning aks etishi darajasining yuqori bo'lishi, ularning shaxsiy va professional rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Metodikamizning so'ngi «o'z-o'zini qabul qilish» omili bo'yicha, 4-bosqich talabalarini yuqori ko'rsatkichni qayd etdi ($t=2,3$; $p \leq 0,05$). Statistik ko'rsatkichlar: $t = 2,3$: bu t-testning qiymati, 4-bosqich talabalarini 2-bosqich talabalariga nisbatan o'z-o'zini qabul qilish darajasida sezilarli darajada yuqori ko'rsatkichlarga ega ekanligini ko'rsatadi. $p \leq 0,05$: Natijalar statistik jihatdan ahamiyatli ekanligini anglatadi. 4-bosqich talabalarida o'z kamchiliklarini va yutuqlarini hamda o'zlarini to'liq va realistlik tarzda qabul qilish, o'z qadr-qimmatlarini anglash va o'zlariga ijobiy munosabatda bo'lish ko'nikmalari rivojlanganligi, o'z-o'zini hurmat qilish, o'ziga nisbatan ijobiy munosabatda bo'lishlari, o'z tajribalaridan saboq olish, xatolarini tan olish hamda o'z yutuqlarini qadrlashlari kuzatildi. Bu esa, ulardagi shaxsiy rivojlanish va psixologik barqarorlik uchun muhim omildir. Jumladan, natijalardan shu ma'lum bo'ldiki, 4-bosqich talabalarini ko'proq tajribaga ega bo'lib, ular o'zlarining kuchli va zaif tomonlarini yaxshiroq anglab, o'zlarini qabul qilish qobiliyatlarini rivojlantirgan ekan. Ma'lum bo'lishicha, o'z-o'zini qabul qilish qobiliyati bo'lajak o'qituvchilarda o'ziga ishonchni kuchaytiradi, bu esa o'z-o'zini anglash va psixologik barqarorlikka olib keladi.

Shuningdek, 4-bosqich talabalarini o'z-o'zini qabul qilish darajasida yuqori natijalarga ega bo'lishi, ularning tajriba va shaxsiy rivojlanishlari bilan bog'liqdir.

2-jadval. “Talabalarining o'ziga ishonchini rivojlantirishning ijtimoiy psixologik xususiyatlarini aniqlovchi so'rovnoma” bo'yicha olingan dastlabki natijalar tahlili (n=450)

Shkalalar nomi	O'rtacha(M)		Farqlar
	2-kurs n=240	4-kurs n=210	t
O'ziga ishonch	5,8	7,1	-2,4*
Boshqalarga ishonch	7,0	5,2	-2,3*
Emotsional barqarorlik	5,2	8,5	-2,5*
Kognitivlik	6,0	8,4	-2,6*

“Bo'lajak pedagoglarning o'ziga ishonchini rivojlantirishning ijtimoiy psixologik xususiyatlarini aniqlovchi so'rovnoma” bo'yicha olingan dastlabki natijalar tahlil qilindi. Jumladan, «o'ziga ishonch» ($t=2,4$; $p \leq 0,05$), «boshqalarga ishonch» ($t=2,3$; $p \leq 0,05$), «emotsional barqarorlik» ($t=2,5$; $p \leq 0,05$) hamda «kognitivlik» ($t=2,6$; $p \leq 0,05$) omillarida ishonchi farqlar kuzatildi.

Metodikaning dastlabki «o'ziga ishonch» omiliga ko'ra, 4-bosqich talabalarida yuqori natija qayd etildi ($t=2,4$; $p \leq 0,05$). Mazkur natijalar tahliliga ko'ra, 4-bosqich talabalarining o'ziga ishonchining yuqoriligi, ularning kasbiy tayyorlik darajasining oshganligidan dalolat beradi. Shuningdek, ular o'zlarining bilimlari va ko'nikmalarini chuqurroq o'zlashtirganligi va tajriba orttirganligi aniqlandi.

Xulosa qilib aytganda, bu tajribalar ularning o'ziga bo'lgan ishonchlarini oshirishga xizmat qildi. Aniqlanishicha, 4-bosqichda talabalarini ko'proq amaliy tajribaga ega bo'lishi, bu ularning o'z maqsadlari va vazifalarini muvaffaqiyatli bajarishiga yordam beradi. Jumladan, 4-bosqich talabalarini o'zlarining shaxsiy rivojlanishlari va professional o'sishlari bilan bog'liq bo'lgan omillarni yaxshiroq anglashi, o'ziga ishonchning yuqoriligi, shaxsiy va professional muvaffaqiyatlarga erishish uchun zarur bo'lgan o'zgarishlarni amalga oshirish jihatlarini, o'z maqsadlariga erishishda muvaffaqiyatli bo'lish darajasi yuqoriligi asoslandi. Jumladan, 4-bosqich talabalarini orasida o'ziga ishonchning yuqori bo'lishi, ularning professional tayyorlik darajasining yuqoriligi, amaliy tajribalar, shaxsiy rivojlanish va maqsadga erishish motivatsiyasining yuqoriligi bilan bog'liq ekan. Bu bosqichda talabalar o'z bilim va ko'nikmalariga bo'lgan ishonchlarini mustahkamlash va kelajakdagi kasbiy faoliyatlarini muvaffaqiyatli boshqarishga tayyor ekanliklarini ko'rsatadi.

Adabiyotlar

1. Karimova V.M., Xolyigitova N.X. Psixologiya. O'quv qo'llanma. – T.: “Iqtisodiyot”, 2014. 175-b.
2. Леонова А.Б. Психодиагностика функциональных состояний. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. –С. 200.
3. Рубинштейн С.И. Основы общей психологии. // СПб.: Питер: 2000. –С. 720.
4. Якунин В.А., Жданова А.А. Психология управления учебно-познавательной деятельностью студентов: – Ленинград : ЛГУ, 1986. –С. 43.
5. Прохоров А.О. Методы психической саморегуляции. -Казань: КГПИ, 2000. –С. 107.

REZYUME. Bu maqalada bo'lajak pedagoglarning o'ziga ishonchini rivojlantirishga ta'sir ko'rsatuvchi ijtimoiy psixologik omillar tahlili atab aytganda, shaxsning o'z-o'ziga munosabatini baholash metodikasi va “bo'lajak pedagoglarning o'ziga ishonchini rivojlantirishning psixologik xususiyatlarini aniqlovchi so'rovnoma” bo'yicha olingan dastlabki natijalar tahlil to'g'risida ma'lumotlar berilgan.

РЕЗЮМЕ. В данной статье приведены данные об анализе социально-психологических факторов, влияющих на развитие уверенности в себе будущих педагогов, так называемая "оценка отношения личности к себе" и предварительные результаты, полученные по "анкете, определяющей психологические особенности развития уверенности в себе будущих педагогов."

SUMMARY. This article presents data on the analysis of socio-psychological factors influencing the development of self-confidence in future teachers, the so-called "assessment of a person's attitude towards themselves" and the preliminary results obtained from the "questionnaire that determines the psychological characteristics of the development of self-confidence in future teachers."

ÓSPIRIMLIK DAWIRDE OYLAW PROCESINIŇ RAWAJLANIŇ ÓZGESHELİKLERI

M.M.Djolimbetova – *psixologiya ilimleri boyınsha filosofiya doktori*

Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı

Tayanch so‘zlar: o‘smirlik psixologiyasi, tafakkur jarayonining rivojlanishi, erkin fikrlash, bilish jarayonining rivojlanishiga ijtimoiy omillarning psixologik ta’siri.

Ключевые слова: психология подросткового возраста, развитие мыслительного процесса, свободомыслие, психологическое влияние социальных факторов на развитие познавательных процессов.

Key words: psychology of adolescence, development of the thought process, free-thinking, psychological influence of social factors on the development of cognitive processes.

Kirisiw. Búgingi kún – globalasıw dáwiri. Bul dáwir insaniyattıń zaman menen teń qádem taslawın talap etedi. Sol sebepli, túrli taraw qánigeleri óz ana tilin tereń biliwi menen bir qatarda, bir neshe shet tillerin biliwi hám qarım-qatnasqa kirise alıwı maqsetke muwapıq. Bunıń ushın shet tillerin úyreniw hám oqıtıw sistemasın jánede zamanagóy metodlar menen qalıplestiriw hámde shet tillerin úyreniwge bolǵan motivaciyanı asırıw úlken áhmiyetke iye.

Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2019-jıl 29-apreldegi PF-5712-sanlı “Xalıq bilimlendiriw sistemasın 2030-jılǵa shekem rawajlandırıw koncepciyasın tastıyıqlaw haqqında”ǵı pármanı [1], Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2019-jıl 3-maydaǵı “Intalı jaslardı anıqlaw hám joqarı maman kadrlar tayarlawdıń úzliksiz sistemasın shólkemlestiriw ilajları haqqında”ǵı PQ-4306-sanlı qararı [2] hám de Ózbekstan Respublikası Ministrler Keńesiniń 2019-jıl 5-apreldegi “Ulıwma bilim beriw mektepleri ushın alternativ sabaqlıqlardı jaratıw hám olardan paydalanıw sistemasına basqışpa-basqış ótiw mexanizmin engiziw ilajları haqqında”ǵı 281-san qararlardı [3] usı sistema xızmetin túpten jetilistiriw ushın is ilajları bolıp atır.

Bul zárúrli hújjetler tiykarında islep shıǵılǵan jol kartası ulıwma orta tálim sistemasın rawajlandırıwǵa tiykar bolıp atır. Sonday-aq, ol jaǵdayda professional kadrlardı tayarlaw hám de oqıtıw metodikaların jetilistiriw, tálim-tárbiya procesine individuallastırıw principlerin basqışpa-basqış qollanıw máseleleriniń sheshiliwi belgilep berilgen. Usı wazıypalar ulıwma orta tálimde shet til oqıw predmetin ámeldegi jaǵdayın jaqsılaw, sıpat hám nátiyjelililikti hám modernizaciyalawǵa tiykar boldı.

Dúnya júzinde tálim, insan kapitalı qalıplesiwiniń zárúrli faktori sıpatında payda bolıwı menen birge, oqıwshı - jaslardıń dúnyanı biliwge hám ol jaǵdayda óz ornın, poziciyasın belgilep alıwǵa bolǵan umtılıwları kúsheyip atır.

Jáhán bankiniń ekonomikalıq ósiw máseleleri boyınsha izertlewleri nátiyjeleri, ekonomika salasındaǵı mámleketlerdiń 16% fizikalıq kapital, 20% tábiyiy hám 64% insan kapitalına baylanıslı ekenligin kórsetedi. Sonıń menen birge, tálim mákemelerinde oqıwshılardıń tárbiyası, olardı social normalarǵa mas ámel etetuǵın shaxs sıpatında tárbiyalaw máseleleri de aktual áhmiyetke iye bolıp kelmekte.

“Eń úlken baylıq – bul aqıl-zakawat hám ilim, eń úlken miyras – bul jaqsı tárbiya, eń úlken jarılıq – bul bilimsizlik” [4:4] – dep húrmetli prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev ayıp ótkenindey, hámmeimiz ushın zamanagóy bilimlerdi ózlestiriw, haqıyqattan hám joqarı mánáwiyat iyesi bolıw úzliksiz ómirlik zárúriyatqa aylanıwı kerek.

Tiykarǵı bólim. Óspirimlik dáwiri bul jeke hám kásiplik óz jolin tańlaw júz beretuǵın dáwir bolıp, bul dáwirde qádiriýatlı maqsetlerdi tańlaw hám keleshekkegi turmıs ushın oǵada zárúrli bolǵan qararlardı qabıllaw júz beredi.

D.B.Elkonin óspirimlik dáwirin dáslepki óspirimlik hám úlken óspirimlik dáwirlerine ajratıp, bul dáwirde bolıp óspirimlerde jetekshi xızmet oqıw hám kásip tańlaw bolıp esaplanadı degen pikirlerdi bildirdi [5:101]. Dáslepki óspirimlik dáwiri «kamalat bosaqası» dep ataladı. Bul kámalǵa jetken basqıştı fiziologiyalıq, psixologiyalıq jáne social shegaralardı óz ishine aladı. Jaslardıń jámiyette tutqan ornı, olardıń poziciyası, olar iyeleytuǵın bilimlerdiń kólemi hám bir qatar basqa faktorlar social sharayatlarǵa baylanıslı. Dáslepki óspirimlik jası balalardıń 15 jastan 18 jasqa deyingi rawajlanıw dáwirin óz ishine aladı. Bul ulıwma bilim beriw mektepleriniń joqarı klass hám akademiyalıq licey hám de kásip-óner kolledjleri oqıwshıları bolıp tabıladı.

Óspirimlik dáwiri, tiykarınan, ol jaǵdayda ǵárezsiz turmıstıń baslanıwı yaǵnıy, orta mektepti tamamlap, licey, kolledjlerde oqıwdı dawam ettiriw menen xarakterlenedi. Turmıstaǵı bul ózgerisler dáslepki óspirimlik shaxsına, onı ózin ańlawına tásir kórsetedi.

Óspirimlerden ayrıqsha ózgeshelikleri, olar úlkenler turmısın kóz aldında keltire almaydı, biraq sol jaǵdayǵa qatnasadı. Onıń ǵárezsizligi artıwı menen bir qatarda úlkenlerdiń oǵan qatnasları da ózgeredi. Úlkenler óspirimge kóbirek bala dep qarasa, dáslepki óspirim jasdaǵılarǵa úlken adam sıyaqlı qatnasda boladı. Dáslepki dáwir óspirimler turmısa óz ornın tabıwǵa salıstırǵanda umtılıwdı ańlaǵan jaǵdayında bóle baslaydı. Ol óz turmıslıq jobaların ámelge asırıw ushın háreket etip málim bir kásipti iyelep baslaydı yamasa sol taraw boyınsha akademiyalıq liceylerde oqıwın dawam ettiredi.

Óspirimler tańlaǵan tarawları yamasa kásiplerinde kúta úlken jańalıqlar, jańa ashılıwlar islegisi keledi, biraq az-azdan, jańalıq qılıw ushın olarda bilim hám tájiriye

jetispey atırǵanlıǵın, onıń ushın kóbirek oqıw hám úyreniwleri kerek ekenligin ańlap baslaydı.

Óspirim bala menen úlken adam arasındaqı aralıq poziciyanı iyeleydi. Óspirimniń jámiyette tutqan ornı úlkenlerge baylanıslı, úlkenler olarǵa turmıs iskerliginiń tiykarǵı mazmun hám baǵdarın belgilep beredi. Oqıw iskerligi óspirimniń tiykarǵı iskerligi bolıp qala beredi. Erkin turmısqa tayınılıǵın óz-ózin ańǵarıwı menen motivlar bul dáwirde jetekshi orındı iyeleydi. Motivlar sistemasında jámiyettiń tolıq aǵzası bolıwǵa umtılw, insanlarǵa payda keltiriw sıyaqlı social motivler ústinlik etedi. Bul dáwirde óspirimlerdiń kelesi turmıslıq hám tańlap atırǵan kásiplik rejeleri boyınsha pánlerge salıstırǵanda qızıǵıwshılıqları ózgeredi, óspirimniń pánlerge hám de sol pán oqıtıwshılarına bolǵan qatnası ózgeredi. Óspirimlik dáwirinde ózi gózlegen maqsetlerine erisiwge tiykarlanǵan motivlar birinshi orınǵa kóteriledi.

Óspirimler ózleriniń oqıwǵa bolǵan qatnasları hám olardıń oqıp – úyreniwge baǵdarlawshı sebeplerdi jaqsı tusınıp jetedi. Oqıwshılardıń biliw procesleri túrli kózqaraslardı analiz etiwge hám bul másele boyınsha hár tárepleme oylaǵan óz pikirin beriwge járdem beredi. Bul jastaǵı óspirimler átirap taǵı túrli waqıya hádiselelerdegi haqıyqattı biliwge umtıladı. Olardıń tayar sheshimler, maǵlıwmatlar menen emes, bálkim sol sheshim hám maǵlıwmatlardı ózleri oy-pikir júrgizip, izlew procesiniń ózi kóbirek qızıqtıradı [6:42]. Buǵan baylanıslı túrli máseleler boyınsha bási hám tartıslar júrgiziwge hám olardıń pikirlerin tastıyıqlawǵa júdá qızıǵadı. Óspirimlik dáwirinde biliw processleriniń rawajlanıwı aktiv túrde dawam etedi. Biraq, bul rawajlanıw óspirimniń ózine jáne onıń átirapındaǵılardıń kem bilinedi. Bul dáwirge kelip, óspirimler tolıq túrde logikalıq oylawǵa iye boladı, teoriyalıq pikir júrgizip, ózlerin - ózleri analiz ete aladı. Olar endi biymálel etikalıq, siyasiy hám basqa temalarda bási kilesip alıp, óz múnásibetlerin bildire aladı.

Turmıslıq mashqalalardı jemisli sheshe alıw, óziniń jeke hám kásiplik rawajlanıwda joqarı nátiyjelerge erisiw insannıń haqıyqatlıqtı múnásip tárizde ańlay alıwı hám de óziniń aktivlik dárejesi, haqıyqatlıqta tuwrı jol taba alıw potencialı, barlıq tiykarǵı baylanıslardı ornata alıwı hám de tábiyy hám social haqıyqatlıqta júz berip atırǵan ózgerislerdi ańlay alıwına baylanıslı. Bunday potencialdıń rawajlanıwın jemisli isleytuǵın aqlǵa tayanadı dep aytıp ótken edi A.A.Bodalev [7:265].

Aql rawajlanıwı hám de ámel etiwiniń eń saldamlı tárepi maqsetti qalıplestiriw hám boljaw procesleri bolıp tabıladı. Bul procesler social rawajlanıwdıń áyne ótiw dáwirlerinde ayırıqsha áhmiyetke iye boladı. Adamlardaǵı turmıslıq hám kásiplik maqsetlerdi qalıplestiriw abstrakt kóriniske iye emes. A.A.Bodalevtiń pikiri boyınsha, bular kóbirek insan ushın jeke unamlı áhmiyetke iye bolǵan jámááttegi ayırıqshalıqlarǵa baylanıslı halda kóbirek anıqlanadı hám de bunday jámáát retinde insan tiyisli bolǵan kishi topar ǵana emes, bálkim ol tiyisli bolǵan mámleket hám de bul mámlekettegi turmıstıń barlıq tarawları - siyasat, ekonomika, texnika, ilim, tálim hám basqalar júzege shıǵıwın aytıp otedi. Házirgi waqıtta bul barlıq tarawlarda arnawlı bir insannıń social máselelerin sheshiwge arnalǵan ilimiy oylawın rawajlandırıwǵa tásir kórsetetuǵın salmaqılı ózgerisler júz berip atır.

Intellektual iskerliktegi tiykarǵı process pikirlew procesi bolıp, pikirlewdiń sapası onıń logikalılıǵı, ǵárezsizligi, dóretiwshiligi, ilimiyligi, tıyanaqlılıǵı, tıǵız baylanıslılıǵı, qolaylılıǵı, maqsettiligi, tezligi, analitikalıǵı, salıstırwshılıǵı, ulıwmalastırılǵanlıǵı, menshiklilestirilgenligi, keńligi, tereńligi, isenimliliǵı, reallıǵı, shınlıǵı dárejesi menen belgilenedi. Sonıń menen birge intellektuallıq sapalar qabıl etiw, este saqlaw, oylaw hám sol sıyaqlı psixologiyalıq proceslerdiń tezligi hám de taǵı basqa parametrleri menen baylanıslı. Intellektual rawajlanıw dárejesi óspirimlerde qansha joqarı bolsa, sonsha jaqsı nátiyjelerge erisiw múmkinshiligi boladı.

Óspirimlerdeń erkin pikirlew qábiletin intellektual rawajlanıwı kriteriyası retinde qaralıwı kerek. Sol sebepli óspirimlerdeń intellektual qábiletin rawajlandırıw kerek. Insan sırttan alatuǵın xabardı tuptan ózgertiw mamalıǵın rawajlandırıw, dóretiwshilik máselelerdi sheshiw, qarama qarsılıqlardı izlep tabıw, mashqalalı wazıypalardı sheshiw hám modelin tabıw, uqsaslıq hám ayırmashılıqlardı izlep tabıw hám basqa jollar menen intellektual qábiletin rawajlandırıw zárúr [8:112].

Statistikalıq maǵlıwmatlarǵa qaraǵanda, óspirimlerden keleshek haqqındaǵı qıyalların anıqlaw ushın keleshekte qaysı kásip iyesi bolıwdı qáleysiz? degen sorawǵa ulıwma bilim beriw mektep oqıwshıları menen licey oqıwshıları arasında turmıslıq qıyallarında ayırmashılıqlar bar ekenligi anıqlandı. Sorawda qatnasqan ulıwma bilim beriw mektep oqıwshılarınıń 24% ózin keleshekte qaysı kásip iyesi wákili bolıwda ele ekileniw bar ekenin, anıq sheshimge kelmegenleri atap kórsetken bolsa, licey oqıwshılarında bolsa kerisinshe, kópshilik oqıwshılar qaysı jónelis hám qaysı joqarı tarap shólkemine tálim alıwdı qálewı haqqındaǵı qararların ayıp ótken. Anıq sheshimge keliw motivların úyreniw maqsetinde naǵız ózi kásip hám ilmge qızıǵıwshılıǵında qaysı faktorlar jetekshi bolǵanlıǵın sorawda, izertlewde qatnasqan óspirimlerdeń 32% shańaraq aǵzaları, 28% ustazları, 40% social tarmaqlarda túrli taraw wákılleriniń pán texnika rawajlanıwında erisken jetiskenliklerine háwesleri sebepli degen juwaplardı atap kórsetken. Ulıwma bilim beriw mektep hám licey oqıwshılarınıń qıyalları keńeyip baratırǵanın, keleshekte qaysı kásip iyesi bolıwına qaramastan olardıń ilimiy hám sociallıq ómirlerinde shet tilleri hám kompyuter texnologiyalarına bolǵan mütajlik joqarı bolıwın ayıp ótdi.

Bunnan sonday juwmaq shıǵarıw múmkin, óspirimler tańlaǵan kásibiniń ustası bolıwı ushın olarǵa jaqsı bilim hám kónlikpeler zárúr ekenligi dep esaplaydı.

Juwmaq. Juwmaqlap aytqanda, óspirimlik dáwirinde oylaw procesin rawajlandırıwda - olardıń xarakterindegi ózgeshelikleri menen turmıslıq wazıypalardaǵı rolinde, keyingi turmıs jolın boljaw, jámiyettegi óz ornın tańlaw basqıshların socuyum normasına qarap, mintalitet tárbiyasın esapqa alıp reje dúzip baradı. Al, bul bolsa bizden, óspirimlerde oqıw hám jámiyetshilik jumıslarında unamlı jetiskenliklerge eriskenlerdi pedagoglar tárepinen kóbirek xoshametlendirip barıwdı, óspirimlerde tuwrı kásip hám óner tańlawlarında ilimiy dereklerdi analiz qılı

Ádebiyatlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi «O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontseptsiyasini tasdiqlash to'g'risida»gi PF-5712-sonli Farmoni.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 3-maydagi «Iqtidorli yoshlarni aniqlash va yuqori malakali kadrlar tayyorlashning uzluksiz tizimini tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida»gi pq-4306-sonli qarori
3. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar mahkamasining 2019-yil 5-apreldagi «Umumta'lim maktablari uchun muqobil darsliklarni yaratish va ulardan foydalanish tizimiga bosqichma-bosqich o'tish mexanizmini joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida»gi 281-sonli qarori.
4. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston strategiyasi. –Toshkent: 2021. 24-b.
5. Эльконин Д.Б. Введение в психологию развития. – М.: “Тривола”, 1994. – С. 101.
6. Nishonova Z., Askarova N.A. va boshq. O'quvchilarda past o'zlashtirish diagnostikasi va psixokorreksiya. –T.: 2014. 42-b
7. Бодалев А.А. Личность и общение. – М.: “Педагогика”, 1983. –С. 265.
8. Sunnatova R.I., Karimova V.M., Tadjibaeva R.N. Mustaqil fikrlash. –Toshkent: “Sharq”. 2000. 112-b.

REZYUME. Ushbu maqolada o'smirlik davrining psixologik xususiyatlari, tafakkur jarayonining rivojlanishi va fikr erkinligi, tafakkur haqida ma'lumotlar keltirilgan, shuningdek, tafakkur jarayonining turli adabiyotlarda o'rganilganligi va tahlil qilinganligi keltirilgan.

РЕЗЮМЕ. В данной статье представлены сведения о психологических различиях подросткового возраста, развитии мыслительного процесса и самостоятельного мышления, мышления, а также исследование и анализ мыслительного процесса в различной литературе.

SUMMARY. This state presents information about the psychological differences of adolescence, the development of the thought process and independent thinking, mixing, as well as the study and analysis of the thought process in various literature.

UO'K: 159.922.7-053.4:616.891.6(043.3)

MAKTABGACHA YOSH DAVRIDAGI BOLALARDA XAVOTIRLANISHNING ZAMONAVIY KO'RINISHLARI VA ULARNING PSIXOLOGIK YECHIMLARI

S.G.Xasanova – *psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent*

Qo'qon universiteti Andijon filiali

Tayanch so'zlar: xavotirlanish, maktabgacha yosh, psixologik rivojlanish, ijtimoiy tarmoqlar, texnologiya, emotsional qo'llab-quvvatlash, stress, ijtimoiy muhit, ota-onalar, sog'lom kommunikatsiya, ijtimoiy ko'nikmalar, samarali strategiyalar.

Ключевые слова: тревога, дошкольный возраст, психологическое развитие, социальные сети, технологии, эмоциональная поддержка, стресс, социальная среда, воспитание детей, здоровое общение, социальные навыки, эффективные стратегии.

Key words: anxiety, preschool age, psychological development, social networks, technology, emotional support, stress, social environment, parenting, healthy communication, social skills, effective strategies

Kirish. Maktabgacha yosh davridagi bolalarda xavotirlanish bugungi kunda ijtimoiy, iqtisodiy va texnologik o'zgarishlar bilan bog'liq holda dolzarb muammo hisoblanadi. Ushbu yosh guruhi, ya'ni 3-7 yoshgacha bo'lgan bolalar, psixologik jihatdan juda nozik davrni boshdan kechirishadi. Ularning hissiy holatlari, rivojlanishi va ijtimoiy munosabatlari ko'plab omillardan ta'sirlanadi.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Maktabgacha yosh davri psixik xususiyatlarining o'ziga xos shakllanish muammosiga doir respublikamiz psixolog olimlaridan F.A.Akramova, Sh.Bekova, Sh.A.Do'stmuxammedova, Z.T.Nishanova, M.Norbosheva, A.R.Rasulova, I.Raximova, M.Taydjanova va boshqalar o'z ilmiy tadqiqotlarida maktabgacha yoshdagi bolalarning psixologik xususiyatlari, bilish jarayonlari, psixologik muammolarining psixodiagnostikasi, korreksiya va korreksion rivojlantiruvchi ishlarni samarali tashkil etishning psixologik jihatlarining nazariy va amaliy tomondan ilmiy tadqiq etishgan.

Zamonaviy hayot sharoitida bolalar ko'plab stress manbalariga duch kelishmoqda. Texnologiyaning rivojlanishi, ota-onalar va tarbiyachilarning ishlash sharoitlari, maktabga tayyorgarlik jarayoni, shuningdek, ijtimoiy muhitdagi o'zgarishlar bolalarning xavotir darajasini oshirishga olib keladi. Bolalar uchun xavotirlar, xususan, yangi muhitga

moslashish, o'zaro munosabatlar va o'zini ifoda etish bilan bog'liq muammolar sifatida namoyon bo'ladi.

Tadqiqot metodologiyasi. Bolalar psixologiyasini, tarbiyaviy muhitni va ijtimoiy faoliyatni chuqur tushunishga yordam beradi. Shuningdek, bolalardagi xavotirlarni aniqlash va kamaytirish bo'yicha samarali strategiyalarni ishlab chiqish zarurati ham mavjud. Shuning uchun maktabgacha yosh davridagi bolalarda xavotirlanishning zamonaviy ko'rinishlari o'rganilishi dolzarb masala bo'lib qolmoqda.

Xavotirlanishning ko'rinishlarini aniqlashning psixologik mezonlari sifatida quyidagilarni tavsiya etamiz.

Belgilarning kuzatilishi: Bolalarda xavotirlanishning asosiy belgilari, masalan, haddan tashqari bezovtalik, qo'rquv, yolg'izlik hissi, noto'g'ri o'ylash va davranishlarning o'zgarishi.

Emotsional holatni baholash: Bolaning psixologik holatini tashxis qilish uchun emotsional holatni o'lchash, bolaning hissiy reaksiyalarini (xavotirlanish, qo'rquv) kuzatish.

Fizik alomatlar: Bolada xavotirlanishning fizik alomatlari, masalan, tez-tez yurak urishi, bosh og'rig'i, uyqusizlik va oshqozon-ichak muammolarini tahlil qilish.

Davranishdagi o'zgarishlar: O'zgargan yoki to'xtagan harakatlar, odatdagi faoliyatga qiziqishning kamayishi, do'stlar bilan muloqot qilishda qiyinchiliklar.

Bolaning rivojlanish bosqichlari va xavotirlanishning tafovutlarini hisobga olish borasida quyidagilarni e'tiborga olish muhim.

Rivojlanish bosqichlarini tahlil qilish: Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun xavotirlanishning tabiiy yoki patologik belgilari mavjud. Masalan, ayrim xavotirlanish turlari 3-4 yoshgacha normal bo'lishi mumkin (masalan, ajralish qo'rquvi), lekin ularning uzun davom etishi xavotirga olib kelishi mumkin [3].

Individual farqlarni e'tiborga olish: Har bir bolada xavotirlanishning o'ziga xos ko'rinishlari bo'lishi mumkin. Yoshga qarab xavotirlanishning shakllanishi va uni ifodalash usullari farq qiladi.

Psixometrik metodlar va o'lchovlar

Xavotirlanishni aniqlash testlari: Bolalar uchun maxsus ishlab chiqilgan psixometrik testlar (masalan, "Bolaning umumiy xavotirlanish darajasi" yoki "Bolalarning o'z-o'ziga zararli fikrlarini baholash testi") yordamida xavotirlanishni aniqlash.

Ota-onalar va o'qituvchilar bilan suhbatlar: Bolaning rivojlanishi va xavotirlanishining belgilari haqida ota-onalar va o'qituvchilar bilan suhbatlar o'tkazish. Bu metod orqali bolalar bilan bog'liq barcha ijtimoiy, hissiy va ruhiy o'zgarishlar haqida ma'lumot olish mumkin.

Tashqi holatlarni tahlil qilish: Bolaning maktab yoki oilaviy muhitidagi stressorlarni aniqlash, masalan, ajralish, oilaviy muammolar, yangi muhitga ko'nikish [6].

Observatsiya va individual suhbatlar

Bolani kuzatish: Xavotirlanishning ko'rinishlarini aniqlash uchun bolani turli vaziyatlarda (uyda, maktabda, guruhda) kuzatish.

Suhbat va psixoterapevtik yondashuvlar: Bolalar bilan xavotirlanishning sabablari va belgilari haqida suhbatlar o'tkazish. Bu metod, shuningdek, bolalar bilan psixoterapiya yoki konsul'tatsiya sessiyalarini tashkil etishni o'z ichiga oladi.

Kognitiv-behavioral yondashuv

Kognitiv xatoliklarni tahlil qilish: Bolalardagi xavotirlanishni tahlil qilishda, ularning kognitiv jarayonlarini (masalan, ijobiy yoki salbiy fikrlarni) ko'rib chiqish.

Ijobiy va salbiy fikrlarni tahlil qilish: Xavotirlanishning bir ko'rinishi bolalarda o'ziga nisbatan salbiy fikrlar va ishonchsizlikni rivojlantirishidir. Bu fikrlarni aniqlash va ular bilan ishlash muhimdir.

Ruhiy va psixoterapevtik yordam

Tavsiya va yordamlashish: Xavotirlangan bolaga yordam ko'rsatish uchun psixoterapevtik yoki pedagogik yondashuvlarni ishlab chiqish. Bu, masalan, kognitiv-behavioral terapiya, jismoniy mashqlar, san'at sal faoliyat yoki boshqa ruhiy yengillik metodlarini o'z ichiga olishi mumkin.

Ota-onalar va o'qituvchilarni o'qitish

Xavotirlanish belgilari bo'yicha o'qitish: Ota-onalar va o'qituvchilarni bolalardagi xavotirlanishning belgilari, sabablarini va unga yordam berish usullarini tushuntirish. Bu bolalar bilan samarali ishlash va ularning ehtiyojlariga mos yondashuvlarni yaratishga yordam beradi [2].

Tahlil va natijalar. Xavotirlanish – bu bola psixologik yoki fizyologik jihatdan xavfli holatlarga tayyorlanish jarayoni. Bu jarayon bolalarning psixologik rivojlanishiga va o'zini tutishiga ta'sir ko'rsatishi mumkin. Zamonaviy tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, xavotirlanish bolalarning

hayotida turli omillar, jumladan, ijtimoiy, iqtisodiy va ekologik sharoitlardan kelib chiqishi mumkin.

Xavotirlanishning zamonaviy ko'rinishlar quyidagilardan iborat.

Texnologiya va xavotirlanish. Hozirgi kunda bolalar texnologiyaga tezda moslashmoqda. Mobil telefonlar, ijtimoiy tarmoqlar va boshqa raqamli platformalar bolalarda ijtimoiy xavotirni kuchaytirishi mumkin. Ularning o'zaro munosabatlari, raqobat hissi va o'z-o'zini baholashida negativ ta'sir ko'rsatishi ehtimoli mavjud.

Bolalarda texnologiya va xavotirlanish omillari va yechimlari haqida to'xtaladigan bo'lsak.

Ijtimoiy tarmoqlardan foydalanish

Bolalar ijtimoiy tarmoqlarda faol ishtirok etganda, ular o'zaro raqobat va bosimni his qilishlari mumkin. "Muvaffaqiyat" yoki "ko'rinish" haqida doimiy taqqoslashlar, xavotirni kuchaytiradi.

Axborot ortiqchaligi

Internet orqali ko'plab ma'lumotlarga ega bo'lish, bolalar uchun qiyinchilik tug'dirishi mumkin. Ular ma'lumotni filtrlashda qiynalishi, natijada noaniqlik va xavotir his qilishi mumkin.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarda o'ziga bo'lgan talablar

Onlayn ta'lim va raqamli vositalar yordamida ta'lim oladigan bolalar, yangi texnologiyalar va bilimlarni o'zlashtirishda o'zlariga yuqori talab qo'yishlari mumkin, bu esa stress va xavotirni oshiradi.

Ijtimoiy izolyatsiya

Uzoq vaqt davomida telefon yoki televizor ekraniga bog'liq bo'lish, bolalarda ijtimoiy izolyatsiya va o'zaro aloqalarni kamaytiradi, bu esa xavotir va depressiya holatlariga olib kelishi mumkin.

Maktabgacha yoshdagi bolalarda zamonaviy texnologiyalar orqali xavotirlanishni holatlarini paydo bo'lishining omillarini yuqorida ko'rib chiqdik. Ana endi ularga bir qancha yechimlarni ko'rib chiqamiz.

Ota-onalar va tarbiyachilarning roli. Ota-onalar bolalarining texnologiyadan foydalanishini nazorat qilishlari, shuningdek, ularni mas'uliyatli va muvozanatli foydalanishga o'rgatishlari zarur. Ular bilan texnologiya haqida ochiq suhbatlashish bolalarning no'rin yoki yuqori xavotirlanishida yordam berishi mumkin.

Vaqtini cheklash – bolalarning mobil telefonlar yoki televizorda o'tkaziladigan vaqtini cheklash, ularning boshqa faoliyatlar bilan shug'ullanishini rag'batlantirish muhimdir. Sport, san'at va ijodiy faoliyatlar bolalarning hissiy salomatligini yaxshilaydi.

Sog'lom kommunikatsiya o'rnatish – bolalarni o'z his-tuyg'ularini ifoda etishga undash va xavotirlarini muhokama qilishga imkon berish, ularning hissiy holatini yaxshilaydi. Ota-onalar va tarbiyachilar bolalarining his-tuyg'ularini tinglashlari lozim.

Ta'lim dasturlari va seminarlar – ota-onalar uchun texnologiyadan samarali foydalanish va bolalarning psixologik salomatligini qo'llab-quvvatlash bo'yicha seminarlar va ta'lim dasturlarini tashkil etish mumkin. Bu ota-onalarning bilimini oshirib, bolalariga yanada yaxshi yordam berish imkoniyatini yaratadi.

Bolalarning yoshiga mos tarkib – bolalar uchun mos va foydali kontentni tanlash, ularning psixologik salomatligini yaxshilaydi. O'qituvchilar va ota-onalar bolalar uchun sifatli va rivojlantiruvchi o'yinlar va dasturlarni tavsiya qilishlari kerak.

Demak, texnologiya bolalarda xavotirlanishning yangi omillarini keltirib chiqarishi mumkin, ammo to'g'ri yondashuvlar va qo'llab-quvvatlash bilan bu xavotirni kamaytirish mumkin. Ota-onalar, tarbiyachilar va jamiyat birgalikda bolalarning texnologiyadan to'g'ri foydalanishini nazorat qilish va ularga yordam berishlari zarur. Bu bolalarning sog'lom psixologik rivojlanishiga katta hissa qo'shadi.

Xulosa va takliflar. Maktabgacha yoshdagi bolalar xavotirlanishida ota-onalarning ta'siri – ota-onalar bolalarining xavotirini oshirishi yoki kamaytirishi mumkin. Ularning qo'llab-quvvatlashi, xavotirlarni muhokama qilish usullari bolalar psixologiyasiga bevosita ta'sir etadi. Ota-onalar orasidagi stress va noaniqliklar bolalarda xavotirlanishning ko'payishiga sabab bo'lishi mumkin.

Ijtimoiy muhit va maktabdagi faoliyat – maktabga tayyorgarlik, yangi muhitga kirish va guruhdagi o'z o'rnini topish bolalarda xavotirni kuchaytiradi. Maktabdagi stress, sinfdoshlar bilan munosabatlar va o'qituvchilar bilan aloqalar xavotirlanish darajasini belgilaydi.

Ushbu xavotirlanishni kamaytirish choralari sifatida quyidagilarni tavsiya etamiz.

Emotsional qo'llab-quvvatlash – bolalarga o'z his-tuyg'ularini ifoda etish imkoniyatini berish, ularni

tinglash va qo'llab-quvvatlash xavotirni kamaytirishi mumkin. Ota-onalar va tarbiyachilar bolalarga xavotirlarini ifoda etish uchun qulay muhit yaratishlari zarur.

Ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirish – maktabgacha yoshdagi bolalar uchun ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirish dasturlari juda muhim. Guruhli faoliyatlar, o'yinlar va muloqot bolalarga xavotirni kamaytirishga yordam beradi.

O'z-o'zini boshqarish strategiyalari – bolalarga stressni boshqarish va xavotirni kamaytirish bo'yicha oddiy usullarni o'rgatish lozim. Masalan, chuqur nafas olish, meditatsiya yoki tinchlantiruvchi o'yinlar xavotirni kamaytirishi mumkin.

Xulosa. Demak, xulosa o'rnida shuni ta'kidlash joizki, maktabgacha yosh davridagi bolalarda xavotirlanish zamonaviy hayot sharoitlarida ko'plab omillarga bog'liq holda paydo bo'ladi. Ularning ijtimoiy va texnologik muhitdagi ta'siri, ota-onalarning roli, maktabga tayyorgarlik jarayoni va boshqa ko'plab omillar bolalar psixologiyasiga ta'sir qiladi. Xavotirlarni kamaytirish uchun, bolalarga emosional qo'llab-quvvatlash, stressni boshqarish usullarini o'rgatish va ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirish zarur. Ota-onalar va tarbiyachilar bu jarayonda muhim rol o'ynaydi va bolalarga xavotirlarni yengishga yordam berishlari kerak.

Adabiyotlar

1. American Psychological Association. 2020. Stress in America: Coping with change. APA.
2. Creswell J.D., Lindsay E.K. 2014. How mindfulness training affects the brain: A review of neuroimaging studies. *The Neuroscientist*, 20(2), 154-167.
3. Xasanova S.G. "Maktabgacha yoshdagi bolalarda xavotirlanishni gender xususiyatlarining psixodiagnostik tahlili (empirik natijalar)." *alfraganus university bilan hamkorlikda naush etiladi*: 35.
4. Ganijonovna H.S. Causes of high level of anxiety in preschool children. Causes of high level of anxiety in preschool children. *Academicia: AN International multidisciplinary research journal*. 2021. 1474-1480.
5. Murray L., Cooper P.J. 2003. The impact of parental psychiatric disorder on children. *Child Psychology and Psychiatry Review*, 8(4), 142-149.
6. Ganizhonovna S.H. Reflection of the level of safety in preschool children as a phenomenon of fear. *Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities* 2 (1.9 Psychological sciences).

REZYUME. Maktabgacha yosh davrida bolalar turli xil emosional va psixologik holatlarni boshdan kechirishadi. Xavotirlanish, bu holatlarning birida bo'lib, bolalarning o'zini ifoda etishida, ijtimoiy munosabatlarida va ta'lim jarayonlarida muhim rol o'ynaydi. Ushbu maqolada, maktabgacha yoshdagi bolalarda xavotirlanishning zamonaviy ko'rinishlari va ularni kamaytirish choralari haqida so'z yuritamiz.

РЕЗЮМЕ. В дошкольном возрасте дети испытывают различные эмоциональные и психологические состояния. Тревога, находясь в одном из этих состояний, играет важную роль в самовыражении, социальных отношениях и образовательных процессах детей. В этой статье мы поговорим о современных проявлениях тревожности у дошкольников и мерах по их снижению.

SUMMARY. At preschool age, children experience various emotional and psychological states. Anxiety, while in one of these states, plays an important role in children's self-expression, social relationships, and educational processes. In this article, we will talk about modern manifestations of anxiety in preschoolers and measures to reduce them.

МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВЗАИМОСВЯЗИ С ПРОЦЕССАМИ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ШКОЛЕ

З.П.Клычева – кандидат психологических наук, профессор

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Таянч сўзлар: мактаб мотивацияси, ўқувчилар, ижтимоийлашув, таълим тили.

Ключевые слова: школьная мотивация, учащиеся, социализация, язык обучения.

Key words: school motivation, pupils, socialisation, language of teaching.

Введение. Проблема исследования школьной мотивации актуальна, поскольку школьный возраст является одним из сложных периодов в жизни человека, а изучение мотивационной сферы детей, в основном подросткового возраста играет одну из ключевых ролей в процессе обучения и социализации личности учащихся.

Анализ литературы. Вопросы изучения мотивационной сферы занимались и занимаются очень многие ученые. Большую роль в этом изучении сыграли российские психологи: А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, А.К. Маркова и многие другие. В середине прошлого столетия Д.Б.Эльконин и В.В.Репкин создали теорию учебной деятельности. В

современном обществе проблема учебной мотивации продолжает интересовать исследователей.

Мотивация школьника рассматривается как видовое понятие по отношению к мотивации человека. В современных исследованиях (С.Л.Рубинштейна, Л.И.Божович, П.М.Якобсона, Ю.К.Бабанского, М.А.Данилова и Б.П.Есипова, В.С.Ильина, А.К.Марковой, М.В.Матюхиной, В.Ф.Моргуна, Г.И.Щукиной, В.И.Шкуркина, Р.Дрейкурса, Г.Розенфельда, В.Кнорзера, и др.) представлены структура и динамика, охарактеризованы детерминанты развития мотивации учебной деятельности, выделены пути и способы её формирования [3:102].

Таким образом, под мотивом мы будем понимать внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности, связанное с удовлетворением определённой потребности, а под мотивацией - всю совокупность различных побуждений: мотивов, потребностей, интересов, стремлений, целей, влечений, мотивационных установок, идеалов и т.п.

Наши исследования проведены в различных регионах Республики Каракалпакстан в средних школах были изучены более 1000 учащихся с 1-го по 11 классы.

Основная часть. Для изучения мотивов учения нами была использована методика изучения мотивов учения школьника Е.И.Рогова. Данная методика включает 30 показателей, которые предъявляются учащимся, из которых надо выбрать пять показателей, которые на их взгляд помогают им учиться и пять показателей, которые им мешают учиться.

Так на вопрос «Почему я учусь?» (что мне помогает учиться) отвечали учащиеся с 5-го по 11-е классы. С каракалпакским, узбекским и русским языками обучения. Все ответы учащихся мы объединили и выбрали наиболее часто встречающиеся ответы. Вот какие мотивы помогают учащимся учиться:

1. Стремление принести пользу людям теперь или потом.
2. Желание стать хорошим специалистом.
3. Желание поступить в институт, колледж, работать на заводе, в учреждении.
4. Применение знаний в быту, на работе, дома, и в школе.
5. Выполнение заданий учителей.
6. Стремление получить похвалу, поощрение со стороны взрослых, сверстников.
7. Желание хорошо усваивать учебный материал и получить высокую оценку.
8. Учиться познавать новое очень интересно, приятно.
9. Хочу быть грамотным.
10. Для расширения кругозора.
11. Хочу быть полезным гражданином.

На вопрос «Что мешает мне учиться», учащиеся отметили следующие мотивы:

1. Боязнь наказаний со стороны родителей или учителей.
2. Осуждение со стороны товарищей
3. Плохо учиться – стыдно.
4. Желание получить отметку во что бы то ни стало.
5. Родители заставляют.
6. Просто привык учиться

Нами было получено, что во всех школах, независимо от языка обучения учащиеся с 5-го по 11-й классы выбирали похожие мотивы учения.

По блоку «Учебные интересы» было получено, что учащихся больше всего привлекает в школе: получать знания (80%), делать уроки и домашние задания (70%), общаться с друзьями (70%), перемены (90%), хорошие оценки (90%), нравятся учителя (90%), хочется учиться (30%).

Самым трудным уроком учащиеся считают английский язык (100%), математику (100%), русский язык (90%). Однако эти же предметы также учащиеся считают, что они будут самыми нужными в будущей жизни.

На вопрос: «Какой урок по-твоему нужно ввести школе?», учащиеся, на наш взгляд, не смогли ответить, поэтому лишь небольшое количество опрошенных хотели, чтобы это были бы уроки о семье (30%), о растительном мире (30%), о психологии (10%), о воспитании детей (10%), о вождении машины (10%), о компьютере (5%). Именно поэтому на вопрос о том, какие уроки не нужно вводить в школе, все опрошенные дети посчитали, что все уроки нужны (100%).

По блоку «Внешкольные интересы» было получено, что учащиеся больше всего любят заниматься спортом (90%), помогать родителям (100%), рисовать (80%), трудиться (70%), читать (60%), танцевать (30%), смотреть телевизор (10%).

Они хотят узнать обо всем (100%), про звезды (60%), о предках своих (60%), про компьютер (70%), и даже про свое счастье (50%), о животных (50%), как появились первые люди на земле (50%).

Все 100 процентов опрошенных учащихся высказали желание научиться английскому языку и узнать компьютер. Эти интересы связаны с влиянием современных условий жизни, когда учащиеся понимают, как важно знать английский язык и компьютер.

Для изучения отношения учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию нами была использована методика Н.Г.Лускановой. По данной методике нами были изучены учащиеся с 1 по 11 классы.

Таблица № 1. Средние баллы по оценке школьной мотивации у учащихся с каракалпакским, узбекским и русским языками обучения

Классы	Язык обучения	Количество учащихся	Средние баллы
1-2	каракалпакский	40	21
1-2	узбекский	123	26
1-2	русский	74	21
3-4	каракалпакский	34	25
3-4	узбекский	114	27
3-4	русский	80	26
5-8	каракалпакский	156	22
5-8	узбекский	233	22
5-8	русский	160	23
9-11	каракалпакский	102	18
9-11	узбекский	172	19
9-11	русский	148	19
	Итого	1456	22

В таблице № 1 приведены средние баллы по показателям школьной мотивации у учащихся с

каракалпакским, узбекским и русским языками обучения.

Учебная деятельность понимается как особая деятельность, имеющая свои специфические группы мотивов, которые оказывают влияние на учение, овладение знаниями и навыками стремление проявить себя сильным, способным, имеющим долг перед школой, семьёй. Учебная деятельность в школьном возрасте побуждается не одним, а целой системой разнообразных мотивов [2:89].

Таблица № 2. Корреляционные связи между шкалами социализации личности учащихся по методике М.Рожкова и методикой оценки школьной мотивации по критерию Спирмана в группах с каракалпакским, узбекским и русским языками обучения.

Шкалы	Язык обучения		
	Каракалпакский (N=262)	Узбекский (N=405)	Русский (N=308)
Социальная адаптированность	0,192**	0,214**	0,108
Автономность	0,105	-0,049	- 0,081
Социальная активность	0,072	0,119*	0,189**
Приверженность к гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственность)	0,199**	0,161**	0,046
Уровень социализации	0,282**	0,159**	0,096

Примечание: * - $p < 0,05$; ** - $p < 0,01$.

С целью изучения корреляционных связей между шкалами социализации по методике М.Рожкова и школьной мотивацией в зависимости от языка обучения учащихся нами был использован критерий Спирмана.

По многим шкалам социализации и школьной мотивации получены корреляционные связи на значимом уровне при * - $p < 0,05$; ** - $p < 0,01$. Больше всего корреляционных связей выявлено в группах учащихся с узбекским языком обучения, менее – с каракалпакским языком обучения и еще меньше таковых связей выявлено в группах с русским языком обучения.

Чем выше уровень социализации школьников, чем более они адаптированы к учебному процессу и выше у них социальная активность и нравственные ориентиры, тем выше уровень школьной мотивации

и учебной активности, у учащихся с узбекским ($r=0,159^{**}$) и каракалпакским ($r=0,282^{**}$) языками обучения. В группах с русским языком обучения не выявлены корреляционные связи между уровнем социализации и школьной мотивацией (см. табл. № 2).

В группах с русским языком обучения выявлена корреляционная связь только между шкалой «социальная активность» и школьной мотивацией на уровне $r=0,189^{**}$. Это означает, что чем выше у учащихся с русским языком обучения социальная активность, тем выше у них показатели школьной мотивации. Данная связь не выявлена в группах с каракалпакским языком обучения. В группах с русским языком обучения учатся в основном учащиеся узбеки и каракалпаки по национальности, им возможно труднее даётся социальная адаптация и в целом социализация в учебно - воспитательном процессе.

Наши исследования показали, что чем выше уровень социализации школьников, чем более они адаптированы к учебному процессу и выше у них социальная активность и нравственные ориентиры, тем выше у них уровень учебной мотивации и учебной активности, у учащихся сформировано отношение к себе как к школьнику. У таких учащихся есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны по отношению к учебной деятельности ($r = 0,144^{**}$ у мальчиков и $r = 0,225^{**}$ у девочек). Чем выше социальная адаптированность у девочек, тем выше у них уровень школьной мотивации ($r= 0,276^{**}$). У мальчиков такой связи не выявлено.

Заключение.

1. У учащихся 1 – 2 х классов уровень школьной мотивации соответствует среднему уровню учебной мотивации. В 3-4 классах уровень школьной мотивации повышается, однако в 5-8 классах уровень школьной мотивации падает, а в 9 -11 классах уровень школьной мотивации значительно снижается. Это объясняется сменой ведущей деятельности: для учащихся начальных классов ведущей деятельностью является учебная деятельность, в подростковом и раннем юношеском возрасте ведущей деятельностью становится общение.

2. Исследования показали, что язык обучения в школе влияет на процесс социализации школьников разных национальностей в учебно-воспитательном процессе, и может нести, как позитивное, так и негативное влияние на особенности школьной мотивации.

Литература

1. Алексеев В.А. Проблемы мотивации общественно полезной деятельности школьников. – М.: «Наука», 2004. – С. 103-107.
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. –М.: Изд. «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. –С. 352.
3. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. Психологическая наука – школа. – М.: «Просвещение».1990. –С. 192.
4. Психологическая служба: детский сад, школа, вуз: Учебное пособие под ред. И.Б.Котовой, Е.И.Рогова. – Ростов н/Д: РГПИ, 1999. –С. 375.

РЕЗЮМЕ. Ушбу мақолада Қорақалпоғистон Республикасида қорақалпоқ, ўзбек ва рус тилларида ўқитиш шароитида мактаб мотивацияси тадқиқотлари тақдим этилган. Муаллиф таълим мотивларини, мактаб, мотивацияси динамикасини, шунингдек, таълим тилининг замонавий ўқувчиларни ижтимоийлаштириш жараёнига таъсирини аниқлади.

РЕЗЮМЕ. В данной статье представлены исследования школьной мотивации во взаимосвязи с процессами социализации в учебно-воспитательном процессе школы, в условиях обучения с каракалпакским, узбекским и русским языками в республике Каракалпакстан. Автором выявлены мотивы учения, динамика школьной мотивации, а также влияние языка обучения на процесс социализации современных учащихся.

SUMMARY. This article presents research on school motivation in conditions with karakalpak, uzbek and russian languages of instruction in the Republic of Karakalpakstan. The author reveals the motives of learning, the dynamics of school motivation, as well as the influence of the language of learning on the socialization process of modern students.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ С ЦЕННОСТНЫМИ ОРИЕНТАЦИЯМИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Э.Ж.Нурымбетова – доктор психологических наук (DSc)

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Таянч сўзлар: экстраверсия, хайрихоҳлик, виждонилик, нейротизм, тажрибага очиклик, анъаналар, мустақиллик, хавфсизлик.

Ключевые слова: экстраверсия, доброжелательность, добросовестность, нейротизм, открытость опыту, традиции, самостоятельность, безопасность.

Key words: extraversion, benevolence, conscientiousness, neuroticism, openness to experience, tradition, autonomy, security.

Введение. Особенности современного мира-переизбыток информации, высокие цифровые технологии, реальности в социально-экономической и политической сферах, пандемия, стихийные бедствия всё это - накладывает отпечаток на ментальное здоровье личности. В условиях стресса, тревожности и различных психологических проблем в обществе возрастает востребованность психологической помощи и сопровождения. Следовательно, возникает потребность к улучшению качества подготовки профессиональных психологов.

К профессионально-важным качествам психолога относятся комплекс индивидуально-психологических особенностей, способствующих выполнению профессиональных задач и личностно-профессиональному росту. В процессе профессионального обучения студентов-психологов важное значение приобретает морально-этическая подготовка, которая влияющая на формирование ценностей и профессиональную идентичность, будущих специалистов-психологов.

Т.М.Буякас (2005) в своей статье рассматривает основания профессионального становления и условия, при которых возможно их проявление [1].

• «Первое основание – творческий подход к делу» [6]. В тех профессиях, в которых предполагается работа с людьми, возрастает неопределенность ситуаций. Человек в этом случае требует и заслуживает неповторимого, индивидуального отношения к себе, отмечает Е.А.Климов (1998).

• «Второе основание – это органическое переплетение, единство процессов профессиональной деятельности и жизни [6]. В деятельности профессионала всегда отражается и воплощается его личность. Воплощение себя в своем деле является главным условием становления стойкого интереса к профессиональной деятельности, выделяет Т.М.Буякас (2005).

• Третье основание – уровень развития ценностно-смысловой сферы. Т.М.Буякас (1997, 2001) отмечает, что студенты нуждаются в особой проработке своего ценностно-смыслового пространства, в осознании в нем роли профессиональных ценностей [2,3].

Методы эмпирического исследования. В нашем исследовании применены следующие методики: пяти-факторный личностный опросник «Большая пятерка» Р. МакКрае и П. Коста и шкала ценностных ориентаций Р.Шварца [7].

Таблица-1. Корреляция между личностными качествами и ценностными ориентациями студентов-психологов (N = 253)

		Конформность	Традиции	Доброта	Универсализм	Самостоятельность	Стимуляция	Гедонизм	Достижения	Власть	Безопасность
Экстраверсия	Коэфф-т корреляции	0.16	0.211	0.184	0.163	0.384	0.232	0.206	0.273	0.158	0.245
Доброжелательность	Коэфф-т корреляции	0.257	0.297	0.298	0.243	0.107	0.098	0.124	0.060	-0.099	0.230
Добросовестность	Коэфф-т корреляции	0.367	0.405	0.283	0.333	0.403	0.304	0.162	0.308	0.093	0.356
Нейротизм	Коэфф-т корреляции	-0.137	-0.280	-0.051	-0.187	-0.234	-0.177	-0.166	-0.203	-0.070	-0.230
Открытость Опыту	Коэфф-т корреляции	0.146	0.184	0.259	0.333	0.385	0.272	0.173	0.246	0.072	0.190

Примечание: Коэффициент корреляции (r): чем ближе к ± 1 , тем сильнее связь; 0 — отсутствие связи.

В ходе исследования была выявлена взаимосвязь между ценностными ориентациями и факторами Большой Пятерки, что позволило получить новые данные о влиянии личностных черт на профессиональные ценности студентов.

Анализ проведён через призму личностных характеристик (экстраверсия, доброжелательность, добросовестность, нейротизм, открытость опыту), ценностных ориентаций (достижения, самореализация, межличностные отношения, безопасность, традиции). Такой подход позволяет рассматривать данные качества в контексте их социального функционирования и взаимодействия.

Результаты эмпирического исследования: В ходе исследования выявлены значимые взаимосвязи между личностными чертами и ценностными ориентациями, что позволяет интерпретировать данные через теории социального поведения и когнитивных схем. Например, студенты с высоким уровнем экстраверсии чаще проявляют ориентацию на межличностные отношения и достижения, что связано с их повышенной социальной активностью и склонностью к взаимодействию. В то же время низкий уровень нейротизма (эмоциональная стабильность) коррелирует с ориентацией на безопасность и самореализацию, что может быть объяснено снижением тревожности и большей адаптивностью в социальных ситуациях. Это подтверждает гипотезу о том, что личностные черты влияют на когнитивные и поведенческие аспекты ценностных ориентаций, включая профессиональные установки.

Между шкалами методики Большой пятерки и Ценностными ориентациями Шварца были обнаружены статистически значимые прямые взаимосвязи между следующими переменными:

- Экстраверсия и самостоятельность ($r = 0.384$, $p < 0.05$)

Экстраверсия и самостоятельность – два ключевых личностных качества, которые играют важную роль в профессиональной деятельности психолога. Эти два аспекта личности могут взаимодействовать и влиять друг на друга, что отражается в результате корреляционного анализа.

Корреляционный анализ показывает положительную связь между экстраверсией и самостоятельностью у респондентов

Такая взаимосвязь может быть объяснена следующими тенденциями: экстраверсия тесно связана с уверенностью в социальных ситуациях, а уверенность может способствовать принятию автономных решений. Люди, чувствующие себя комфортно в общении, часто обладают сильной личной позицией и склонностью к самостоятельности. Кроме того, экстраверты, активно взаимодействуя с окружающими, могут лучше адаптироваться в обществе, сохраняя при этом независимость в своих действиях. Такая интеграция социальной и личной мотивации способствует взаимосвязи этих черт. В некоторых культурах (особенно в коллективистических) высо-

кая экстраверсия и самостоятельность могут быть взаимосвязанными в результате социальных норм, которые одновременно ценят активность и независимость.

- Добросовестность и Конформность ($r = 0.367$, $p < 0.05$)

Положительная связь между добросовестностью и конформностью у респондентов может быть объяснена тем, что обе эти черты личности способствуют эффективной профессиональной деятельности в области психологической науки. Добросовестный подход к работе требует соблюдения установленных норм и правил, что часто соответствует ожиданиям окружающего социального контекста. Таким образом, респонденты, обладающие высокой добросовестностью, склонны следовать установленным стандартам и нормам, что может проявляться как конформность.

- Добросовестность и Традиции ($r = 0.405$, $p < 0.05$)

Результат корреляционного анализа, показывающий положительную связь между добросовестностью и ценностями традиций у психологов, представляет интересную динамику в рамках исследования профессионально-важных качеств психологов в психологической науке. Добросовестность как личностная черта, характеризующаяся ответственностью, тщательностью и надежностью, может быть связана с уважением к традициям как особым набором ценностей, норм и обычаев, передаваемых из поколения в поколение.

Добросовестность связана с внутренней дисциплиной и уважением к морали, которая как раз и определяется социумом и культурой, а традиции основаны на соблюдении этих определенных моральных и этических принципов, которые передаются из поколения в поколение.

Следует отметить, что связь между добросовестностью и ценностями традиций может быть двусторонней. С одной стороны, высокий уровень добросовестности способствует соблюдению традиций и уважению к ним. С другой стороны, ценности традиций могут поддерживать и укреплять добросовестное поведение, поскольку они представляют собой основу для установленных норм и стандартов, которые регулируют профессиональную деятельность психологов.

- Добросовестность и Универсализм ($r = 0.333$, $p < 0.05$)

Добросовестные люди часто действуют в рамках четкой системы ценностей и убеждений, а универсализм, основанный на идеалах справедливости и равенства, может быть близок таким личностям. Универсализм требует системного видения мира (включая глобальные проблемы, такие как изменение климата или социальное неравенство) в то время, как добросовестные люди с их склонностью к планированию и аналитике могут быть мотивированы вносить вклад в решение этих задач.

• Добросовестность и Безопасность ($r = 0.356$, $p < 0.05$)

Психологи, обладающие высоким уровнем добросовестности, склонны к более осторожному и осмотрительному поведению как в личной жизни, так и в работе. Это может проявляться в строгом соблюдении профессиональных стандартов, этических норм и правил безопасности при работе с клиентами или при проведении исследований.

Открытость Опыту и Универсализм ($r = 0.333$, $p < 0.05$)

Положительная корреляция между этими двумя переменными может указывать на то, что респонденты, более открытые к новому опыту, также более склонны к принятию универсалистских ценностей. Это может означать, что способность к экспериментированию, обучению и открытости новым идеям способствует формированию более толерантного и уважительного отношения к разнообразию мнений, культур и ценностей.

Люди с высокой Открытостью Опыту часто стремятся к расширению своих горизонтов, как в плане знаний, так и в плане восприятия мира. Это включает в себя уважение к различным культурам и мировоззрениям, что является частью Универсализма. Открытые к новому люди часто более эмпатичны и способны понимать переживания других, что, безусловно, поддерживает сущность ценности Универсализма и такие характеристика, как уваже-

ние и забота о людях, природе и окружающем мире. Открытость Опыту связана с толерантностью к неопределенности и принятием новых, порой необычных идей. Это также важно для реализации такой ценности, как Универсализм, который включает в себя принятие различий между людьми и культурами, а также стремление к социальной справедливости.

Открытость Опыту и Самостоятельность ($r = 0.385$, $p < 0.05$)

Положительная корреляция между этими двумя переменными может указывать на то, что психологи, более открытые к новому опыту, также обладают более выраженной самостоятельностью в принятии решений и действиях. Это может означать, что способность к экспериментированию, обучению и открытости новым идеям способствует формированию более самостоятельного и ответственного подхода к профессиональной деятельности.

Заключение. Полученные данные имеют как теоретическую, так и практическую значимость. С теоретической точки зрения они углубляют представления о процессах формирования профессионально важных качеств у студентов-психологов, а с практической стороны создают основу для разработки образовательных технологий, направленных на развитие личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешной деятельности в психологической практике.

Литература

1. Буякас Т.М. Основания и условия профессионального становления студентов-психологов. Вестн. Моск. Ун-та. Сер. 14. Психология. № 2. 2005.
2. Буякас Т.М. Ценностно-смысловая сфера профессионала. // Мир психологии. № 3. – М.: Издательство Моск. психол. соц.ун-та. 1997.
4. Буякас Т.М. Смыслы и ценности в деятельности психолога профессионала // Акмеология. 2001. №1.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. –С. 304.
6. Климов Е.А. Введение в психологию труда. – М.: 1998. –С.168.
7. Нурымбетова Э.Ж. Социально-психологические особенности развития профессионально-важных качеств студентов- психологов // Автореф. дисс. доктора псих. наук: 19.00.05. –Ташкент: 2025. –С. 78.

РЕЗЮМЕ. Мақолада психолог-талабалар кадриятларига шахсий хусусиятларининг таъсири кўриб чиқилади. Тадқиқотнинг долзарблиги психологларнинг мутахассис сифатида касбий фаолиятининг муваффақияти учун касбий-шахсий хусусиятларнинг муҳимлиги билан таъкидланади.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматривается влияние личностных особенностей на ценностные ориентации студентов-психологов. Актуальность исследования подчеркивается важностью профессионально-личностных качеств для успешности профессиональной деятельности психологов, как специалистов.

SUMMARY. The article deals with the influence of personality traits on value orientations of psychology students. The relevance of the study is emphasized by the importance of professional and personal qualities for the success of professional activity of psychologists as specialists.

РАХБАРЛИК УСЛУБЛАРИ

Ш.Б.Сапаров – психология фанлари номзоди, доцент

Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти

Таянч сўзлар: рахбар психологияси, услублар, рахбар шахси, низоларни бошқариш, ўз-ўзини ривожлантириш, муваф-фақиятли мутахассис, кўникмаларни ривожлантириш, амалиёт.

Ключевые слова: психология управления, методы, личность руководителя, управление конфликтами, саморазвитие, успешный профессионал, развитие навыков, практика.

Key words: psychology of management, abilities, personality of the leader, conflict management, self-development, successful specialist, skill development, practice.

Кириш. Рахбар ва ходим муносабатлари, гуруҳдаги психологик муҳит, меҳнат жамоаси фаолиятининг самарадорлиги кўп жиҳатдан рахбар қўллайдиган бошқарув услубига боғлиқ. Бошқарув услуби – рахбарнинг ўз ходимларига нисбатан, улар орасида ишни ташкил этиш бўйича қўллайдиган одатий хатти-ҳаракатлари мажмуасидир. Ҳозирга келиб бошқарув фанида бошқарув услубини фарқлашга турли ёндошувлар мавжуд бўлиб, уларнинг ҳеч бири бошқарув вазиятига мос келувчи мукамал бир услубни тавсия этолмайди. Ҳар бир услуб, албатта, биронта чекланишга эга. Қуйида рахбарлик услубига турли ёндошувлар ҳақида қисқача изоҳ бериб ўтамыз ва бу матндан рахбар ўз фаолияти учрайдиган вазиятдан келиб чиққан ҳолда, мувофиқ келувчи усуллар мажмуасида биронтасини қўллаш ҳақида ҳулоса чиқариши мумкин. Тизимли ёндошув тамоилига асосланиш бошқарув услуби мавзусига бир мунча тўла таҳлил бериши мумкин. Бунга биноан, қўлланилаётган бошқарув услуби ташкилот ҳаёти, унинг олдида қўйган мақсад бирламчи равишда амалга оширилаётган вазифаларига мос келиши керак. Тизимли ёндошувга биноан рахбар ўзи бошқараётган тизимни яхши билиши, унинг ҳолатини тўғри баҳолаши, келажақдаги қиёфасини тасаввур эта олиши ҳамда ўзгаришларни амалга оширишда иштирок этувчи ходимларни фаолликка жалб эта олиши лозим. Замонавий бошқарувга оид фанларда рахбарлик услубини турли нуктаи назарларида туриб ёритилади. Қуйида уларнинг қисқача изоҳини бериб ўтамыз.

Асосий қисм. Анъанавий ёндошув. Бошқарув услубини фарқлашдаги анъанавий ёндашувлардан бири Курт Левин томонидан киритилган типологияга асосланиб, бунда рахбарликнинг авторитар, демократик ва либерал услублари фарқланади. Авторитар услубда рахбар ҳамма бошқарув қарорларини ўз қўлига олади, қарор ижросини каттиқ назорат остига олади ва йўл қўйилган хатолар юзасидан бешафқат жазолаш шахдини намойиш этади, ходимга инсон сифатида қизиқиш билан қарамайди. Бундай шароитда, доимий назоратнинг мавжудлиги иқтисодий жиҳатдан юқори кўрсаткични таъминлайди. Лекин, психологик нуктаи назардан бундай услубда қатор камчиликлар кузатилади:

1. хатога йўл қўйиш эҳтимоли ошади;
2. ташаббусни, ходимларнинг ижодий фаолиятини сўндириш, ихтиролар жорий этишнинг

секинлашуви, ходимларнинг суствлиги;

3. ходимларнинг ишдан, жамоадаги мавқеидан қоникмасликлари;

4. носоғлом психологик муҳит натижасида жисмоний ва рухий зўриқишлар ошиши ва соғлиққа салбий таъсири [1].

Бундай услуб рахбар ва ходим орасидаги касбий малакалар фарқи катталигида, каттиқ интизом ва итоатқўйлик зарур бўлган шароитда мақсадга мувофиқ ва ўзини оқлаши мумкин (*авария ҳолатлари, инқирозли, уруш шароитлари ва ҳ.к.*). Янги ходимлар ишлайдиган жамоада бундай бошқарув услуби мослашув жараёнига салбий таъсир этади, ёш ходимда касбий малакалар секин шаклланади.

Демократик услуб, баъзан шериклик, ҳамкорликка асосланган бошқарув услуби ҳам деб аталади. Бундай услуб ҳукм сурган жамоада бошқарув қарорлари ходимлар билан муҳокама қилиш орқали, уларнинг фикри ва ташаббусини ҳисобга олган ҳолда қабул қилинади. Шунингдек, қарор ижросининг назорати ҳам рахбар, ҳам ходимлар томонидан амалга оширилади, рахбар ходимга шахс сифатида қарайди, унинг эҳтиёж, манфаат ва қизиқишларини инобатга олади. Бошқарув поғоналарида қарор қабул қилиш "пастан тепага қараб боради, яъни аввал қуйи бўғин рахбарларидан йиғилган фикрлар асосида юқори бўғинда қарор ишлаб чиқилади. Рахбар жамоадаги норасмий лидерга таянади ва кези келганда унинг фаоллиги учун ҳам имконият яратади. Ҳамкорлик тамойилига асосланган рахбар вазифани бажаришнинг аниқ кўрсатмасига нисбатан умумий йўналишни белгилашни маъқул кўради, ҳамда ходимнинг ўзи ижро этиш режасини ишлаб чиқиши учун имконият яратади [2].

Демократик услуб энг самарали бошқарув воситаларидан ҳисобланиб, уни қўллашда тўғри қарор қабул қилиш эҳтимоли ошади, меҳнат самарадорлиги таъминланади, бажарилаётган ишдан ва жамоага аъзоликдан қониқиш ўсади, гуруҳнинг аҳиллиги ошиб психологик муҳит ижобийлашади. Бундай жамоада одатда мавжуд эчимларга танқидий кўз билан қаровчи, хатоликларни аниқловчи ходим ва бу хатоликларни бартараф этиш йўллариини таклиф этувчи мутахассис ҳамкорлиги мавжуд. Бу тавсифлардан келиб чиққан ҳолда айтиш мумкинки, демократик тамойилга асосланган жамоаларнинг ҳам бир неча даражаси бўлиши мумкин. Бирламчи даражадаги жамоалар асосан меҳнат вазифасини

бажаришга йўналган бўлса, юксак поғонадаги жамоалар хизмат мақсадидан ташқари шахслараро муносабатларни ижобийлаштириш бўйича фаолликка ҳам эгадирлар. Демократик услубни амалга ошириш раҳбарнинг ақлий, ташкилий ва коммуникатив қобилияти юқори ривожланган шароитда ўринлидир.

Либерал услубда жамоада демократик тамойиллар ҳукм суради, ходимга буткул эркинлик берилади, у ўз хизмат вазифаларини белгилайди ва ижро этиш воситасини танлайди, гуруҳда хулқни назорат этиш деярли кузатилмайди. Бундай услуб юқори ижодий кучга эга бўлган ва ишлаб чиқариш жараёни бенуксон йўлга қўйилган жамоада қўлланиши мумкин. Аммо, бундай услуб ноўрин қўлланилганда гуруҳнинг ҳар бир аъзоси ташаббускор бўлиши билан бирга, уларни маълум мақсад сари йўналтирувчи куч жамоада бўлмайди, қабул қилинган қарорлар назорати суст бўлгани учун улар бажарилмай қолиб кетиши ҳам мумкин. Натижада ходимлар ўз меҳнатидан ва раҳбариятдан қониқмайди, иш самарадорлиги паст, жамоада ҳамкорлик йўқ, бир-бири билан қиришмайдиган гуруҳларга бўлиниш эҳтимоли кўпаяди ва гуруҳлараро очиқ ёки яширин низо юзага келади [2].

Юқорида санаб утилган раҳбарлик услублари ҳар бир раҳбар фаолиятида у ёки бу даражада намоён бўлади ва айрим раҳбарда бу услубларга хос белгилар аниқ кўринса, иккинчисидан суст кўзга ташланади. Баъзи бир раҳбар бирон услубга мойиллигини англаса, иккинчиси ўз хулқда аниқ бир услуб белгиларини ажрата олмайди. Шунга мувофиқ равишда психологик тавсияларда раҳбар шахс сифатида услубдан ўзини ажрата олиши ва услубдан фойдаланишни ихтиёрий даражага олиб кела олиши маслаҳат берилади.

Услубдан ўзини ажрата олиш қобилиятига эга бўлолмаган раҳбар ўзгарувчан вазиятларга мослаша олмайди ва вазиятга монанд ҳаракатларни амалга оширолмайди.

Замонавий ёндошувлар. Бошқарув услубига анъанавий ёндошувдан ташқари қатор замонавий ғоялар ҳам кириб келдики, уларни билиш раҳбарлик услубини янада ихтиёрий идора этиш имкониятини беради. Шу муносабат билан ситуатив, яъни вазиятга оид раҳбарлик услуби ҳақида маълумот бериб ўтишни лозим деб топамиз. Бу ғоя бошқарув соҳасидаги олимлар П.Херси ва К.Бландед томонидан илгари сурилган бўлиб, бошқарувнинг у ёки бу услубини қўллаш ходимлар ва жамоанинг психологик ривожланганлигига, касбий баркамоллигига боғлиқдир. Муаллифларнинг фикрича, мутахассиснинг касбий малакаси қанчалик юқори бўлса, раҳбар уни шунчалик камроқ бошқариши ва ҳиссий жиҳатдан қўллаб қувватлаши талаб этилади ва аксинча, ходим қанчалик юқори малакага ва руҳий этукликка эришган бўлса, раҳбарнинг назорати ва аралашувига шунчалик камроқ зарурат туғилади. Бундай ёндошув асосида тўрт даражали бошқарув вазиятлари фарқланади ва

бу вазиятларнинг ҳар бири ўзига хос раҳбарлик услуби талаб этади. Ташкилот бошқарувидаги яна бир услуб – партисипативлик деб аталиб, унда раҳбарнинг ташкилот мақсадига эришиш йўлида ходимлар билан горизонтал йўналишдаги муносабатларни ривожлантириши тушунилади. Мутахассислар айнан партисипативликни энг самарали услублар қаторида кўрадилар. Бу услуб раҳбарнинг қуйидагича хулқда намоён бўлади:

1. Раҳбарнинг ходимлари билан мунтазам фикр алмашуви.

2. Раҳбар ва ходим муносабатидаги очиқлик ва сами-мийлик.

3. Ходимларнинг ташкилий қарорлар қабул қилишига жалб этилганлиги.

4. Раҳбар ўз бурч ва ҳуқуқларининг маълум қисмини ходим зиммасига ўтказиши.

5. Ташкилот вазифаларини режалаштириш ва амалга оширишда ходимларни жалб этиш.

6. Мустақил қарор қабул қила олиш ҳуқуқига эга бўлган махсус гуруҳлар тузиш (масалан, "сифат назорати гуруҳи").

Ривожланган мамлакатлар менежерлари қуйидаги ҳолларда партисипативлик стратегиясига мурожаат этадилар:

- Ходимлар савиясининг юқорилиги шароитида, қарор қабул қилишни аста-секин марказлашмаган тарзда амалга ошириш мақсадида.

- Қарор самарали ижро этилиши заруриятида (японияликлар қарорни секин қабул қилишади, лекин қарор ижроси жуда тез амалга оширилади).

- Қуйи бўғин раҳбарлари ва ходимлар малакасини ошириш механизми яратилганда.

- "Янгиликларни жорий этиш" юзасидан тақлифларни кучайтириш мақсадида [3].

Таъкидланаётган партисипативлик услуби жамоадаги ҳамкорлик даражаси юқорилиги билан ажралиб туради ва ходимнинг ташкилот манфаати йўлидаги жонбозлигини таъминловчи асосий услублардан бири ҳисобланади. Лекин, партисипативлик услубини ҳар қандай раҳбар ҳам, ҳар қандай шароитда қўллай олмайди. (Партисипативлик услубини қўллай оладиган раҳбар шахси ҳақида гапирсак, у авваламбор, ўзига ишонган инсон, ёши катта, маълумот даражаси ҳам юқори, ходимидаги ташаббус ва интилишни қадрлайди, ундан ижодий ёндошув ва қадриятларга содиқликни кутади. Ходимга тегишли бўлган характер хислатлари кўп жиҳатдан бу услубни қўллаш доирасини кенгайтириш мумкин. Бу тоифа ходимларга қуйидаги хислатлар тегишлидир: юксак билим ва малакага эга бўлиш, мустақил фикрлашга интилиш, ижодий салоҳиятга эгалик, ишга катта қизиқишнинг мавжудлиги ҳамда истиқболдаги мақсадга йўналганлик, жамоада тенг муносабатларга интилиш. Бундай ходим учун унинг ташкилот ҳаётига қўшаётган улушини баҳолаш мезони ҳамкасабалари фикридир. Бундай ходим одатда ташкилотда юқори мавқега эга. Партисипативлик услубини қўллаш

имкониятининг учинчи манбаи гуруҳ олдида турган вазифадир. Бу вазифа қуйидаги тавсифларга эга бўлганда ушбу услуб орқали мақсадга эришиш мумкин:

а) масала эчимлари кўплиги, агар уни ҳар хил йўллар билан ҳал этиш имкони бўлса;

б) назарий таҳлил талаб этувчи ва юксак маҳорат орқали ҳал этилувчи;

в) уни бажариш учун ўрта меъёردаги ички зўриқиш талаб этилса.

Лекин партисипатив услубни қўллашга баъзи бир омиллар тўсиқлик қилади. Хусусан:

а) раҳбар ўз ваколатларини ходимлар билан бўлишишни истамаганда;

б) ходим касбий маҳоратининг пастлиги, ўз кучига ишонмаслиги, бирон ишни мустақил бажаришдан чўчиши;

в) ташкилотда маълумот алмашуви ёмонлиги натижасида зарур қарор ишлаб чиқиш имкониятининг йўқлиги;

г) ижтимоий рағбатлантириш суғлиги натижасида ҳамкорлик муносабатлари шаклланмаганлиги;

д) вазифани бажариш учун сарфланадиган вақтининг камлиги;

е) вазифанинг ҳал этилиши авторитар услубни талаб этадиган алоҳида вазиятларда.

Хулоса. Умуман олганда, бошқарув услублари мавзуси доимо раҳбар ва ходим, раҳбар ва жамоа муносабатларининг таркибий қисми сифатида тушунилиши лозим. Шунинг учун ҳам раҳбарнинг ходимлар билан умумий мақсад сари боришида нафақат раҳбар танлайдиган услуб, балки ходимларнинг хулқ-атвори ҳам этакчи роль ўйнайди. Бунда – раҳбар бирон услубга мойиллигини билдириб, уни қўллаши бошқарувга бир томонлама қарайди. Ваҳоланки, раҳбар жамоа ҳолати ва вазиятдан келиб чиққан ҳолда у ёки бу услубга мурожаат этади.

Адабиётлар

1. Махмудов И.И. Бошқарув психологияси: Ўқув қўлланма. Масъул муҳаррир: А.Холбеков. – Т.: 2006.
2. Қосимова Д.С. Бошқариш назарияси: Ўқув қўлланма. – Т.: ТДИУ, 2007.
3. Nayitov O.E. Boshqaruv psixologiyasi: quv qo'llanma. O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi. – Т.: 2019.

РЕЗЮМЕ. Ушбу мақолада раҳбар ходимларнинг бошқарув жараёнида зарур бўлган услубларининг психологик хусусиятлари таҳлил қилинади ва уларни ривожлантириш ва такомиллаштириш бўйича амалий тавсиялар кўриб чиқилади.

РЕЗЮМЕ. В данной статье мы проведем анализ психологических особенностей методов в процессе управления, необходимых для руководящих кадров, и рассмотрим практические рекомендации по их развитию и улучшению.

SUMMARY. This article deals with psychological characteristics, abilities in management process acquired for senior personnel and consider practical recommendations for their development and improvement.

M A Z M U N I

PEDAGOGIKA ILIMLERI

Pedagogika teoriyası hám tariyxı

Абдуллаева Р.А., Джуманиязова Н.А. Научно-технический и методический поиск новых способов и средств в достижении образовательных целей при изучении иностранных языков	3
Ajijova Z.G. Awır sóylew kemshiligi bar balalardıń kommunikativ kónlikpelerin tekseriw usılları	5
Бекманова Ж.А., Калыбаева А.Е. Основные направления и принципы формирования толерантности дошкольников	7
Бекмуратов К. Педагогическая система развития навыков совместной работы у членов классного коллектива посредством коллобротивных технологий	9
Бекниязов Қ.И. Болажақ муғаллимлердиң кәсіплик-ғностикалық компетентлигин қәлиплестириў принципери	12
Эргашева Г.М. Умуминсоний ва диний қадриятлар диалектикаси ёш авлод дунёқарашили шакллантириш ва юксалтиришдаги концептуал аҳамияти	14
Hasanov Q.X. Ishlab chiqarishda innovatsion texnologiyalardan foydalanishda muhandislik fanlarining ijtimoiy ahamiyati	17
Xojanov B.K. O'quvchilarni ekologik targ'ibotchilik faoliyatiga tayyorlashning pedagogik-psixologik xususiyatlari va omillari	19
Ibodullayeva I. O'quvchilarning muloqot madaniyatini aksiologik yondashuvlar asosida shakllantirish ilmiy-metodik muammo sifatida	21
Исакова М.И. Халқаро баҳолашни физика ўқитувчиларини тайёрлаш тизимиға интеграциялаш	24
Jumabaeva M.P. Boshlang'ich sinflarda didaktik jarayonda bolaning rivojlanishini ta'minlovchi texnologiyalar sharhi	27
Каллибекова Г.А., Базарбаева Д.Т. Формирование личности младшего школьника: роль семьи и образовательной среды	29
Kenesbayev A. O'quv-metodik ta'minotlarga ilg'or xalqaro platformalarni integratsiya qilish usullari	31
Kosnazarov S.T. Mektep oqıwshılarında erkin pikirlew hám ilimiy izleniwshenlikti qalıplestiriw usılları	33
Qulmuminov O'S. Ona tili darslarida kreativ ko'nikmalarni rivojlantirishning metodologik ahamiyati	35
Mamutov P.J., Bobojonov N.M. Salomatlikni shakllantirish va qo'llab-quvvatlashga ilmiy yondashuv	37
Менлимуратова Э.А. Как справиться с культурным шоком?	39
Oraqbaev Z.Z. Bolajaq oqıtıwshılarda kreativlik kózqaraslardıń rawajlanıwı	42
Saburov D.B. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish	44
Сейтмуратов Қ. Исхақхан Ибраттың ибратлы өмири хәм ағартыўшылық хызметлери	46
Tajieva A.U., Dawletmuratova U.M. The importance of assessment in the learning process	48
To'xtayeva Z.Sh., Rayimova N.B. O'quvchilarda ekologik ong va mas'uliyatni shakllantirish usullari	51
Uteniyazov Z.B. Boshlang'ich sinflarda o'quvchilarning o'qish savodxonligini badiiy-estetik tahlil vositasida rivojlantirish texnologiyasi	53
Zarimbetova G.K. Baslawish klasslarda geymifikaciyadan paydalanıp oqıwshılardıń dóretiwshiligin rawajlandırıw	55
Шукурова М.А. Персонализация как способ развития личности в образовании	58

Tálim - tárbiya teoriiyası hám metodikası

Aymurzaeva L., Aytbaeva H., Kudaybergenova A. I A - topar elementlerin oqıtıwda klaster metodınan paydalanıw	60
Dosxodjaeva A. Jaslardı ruwxıy tárbiyalawda shańaraq hám milliy úrp-ádet, qádiriyatlardıń xızmeti	61
Dosmambetova M.A., Narshabaeva A.Yu. Effective strategies for teaching english in a multilingual classroom	64
Есбергенова Г.Б. Немец тили сабағында баслаўыш класс оқыўшыларына грамматиканы үйретиўде ойынлардың әҳмийети	66
Eshimbetov O. Tarbiya darslarida 5-7-sinf o'quvchilarida kitobxonlik madaniyatini rivojlantirish natijadorligi	68
Jovliyev J.A. O'quvchilar tarbiyasida milliy va umuminsoniy qadriyatlarning o'rni	71
Каипбергенова Ф.Т. Роль мультимедийных средств в обучении английскому языку студентов неязыковых факультетов	73
Karlıbaeva G.E. "Fizikanı oqıtıw metodikası" páninen ámeliy shınıǵıwlardı ótkeriw metodikası	75
Khodjanıyazova A.A. History of the development of dictionaries and the use of vocabulary work in Russian language classes	77
Koyshekenova T. Teaching idioms with proper names to esl students	80
Kurbanıyazova S. New methods of teaching: flipped classroom model	82
Matjanov N.S. "Portfolio-papka"ların jaratıw – fizikanı oqıtıwdı jetilistiriwdıń áhmiyetli metodikası	84
Muratkamalova R.J. Baslawısh klass oqıwshılarına "ana tili hám oqıw sawatlılıǵı" hám "súwretlew óneri" pánlerin integraciyalap oqıtıwdıń mazmunı	86
Sabirova Ch.A., Allanazarova Z.B. Omon Matjon ijodi yoshlar ma'naviy-axloqiy tafakkurini rivojlantirish manbayi	88
Seitnazarov K.K., Sultanbaeva A.T., Jalgasbaeva Sh.M. Mashinali o'qitish algoritmlarini real sohalarda qo'llash va usullarini tahlil qilish	89
Utebaev T.T. Professor Ó.Álewov ilimiy-pedagogikalıq mektebiniń pedagogika ilimindegı ornı	92
Shakirova S.Y. Sóylewi tolıq rawajlanbaǵan balalardıń baylanıslı sóylewin qaraqalpaq xalıq ertekleri arqalı rawajlandırıw	94

PSIXOLOGIYA ILIMLERI

Dawkeeva A.O. Talabaların o'ziga ishonchini rivojlantirishga ta'sir ko'rsatuvchi ijtimoiy psixologik omillar tahlili	96
Djolimbetova M.M. Óspirimlik dawırde oylaw processiniń rawajlanıw ózgeshelikleri	98
Xasanova S.G. Maktabgacha yosh davridagi bolalarda xavotirlanishning zamonaviy ko'rinishlari va ularning psixologik yechimlari	100
Клычева З.П. Мотивация к учебной деятельности во взаимосвязи с процессами социализации в школе	102
Нурымбетова Э.Ж. Взаимосвязь личностных особенностей с ценностными ориентациями студентов-психологов	105
Сапаров Ш.Б. Рахбарлик услублари	108

Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı delegaciyası Rossiyanıń xalıqaralıq abıraylı joqarı oqıw orınları menen ilimiy-pedagogikalıq baǵdarlarda birge islesiw jolǵa qoyıldı.



Institut rektori K.Kadirov hám M.Akmulla atındaǵı Bashqurt mámleketlik pedagogikalıq universiteti rektori S.Sagitov, Rossiya mámleketlik pedagogikalıq universiteti rektori S.Tarasov, V.N.Tatishev atındaǵı Astraxan mámleketlik universiteti rektori I.Alekseevler menen joqarı oqıw orınları arasında birge islesiw shártnamasına qol qoyıldı.

Shártnama tiykarında tiyisli qánigelikler boyınsha kadrlar tayarlawǵa járdemlesiw maqsetinde professor-oqıtıwshılardıń qánigeligin jetilistiriw, ilimiy-pedagogikalıq hám innovaciyalıq baǵdarlarda birge islesiwdiń jańa baǵdarların ashıw, studentler hám izleniwshilerdiń oqıwı hám stajirovkası ushın zárúr sharayatlardı támiyinlegen halda olardıń almasıwın jolǵa qoyıw boyınsha birgelikte ámelge asırılatuǵın jumıslar belgilep alındı.



63

Dúnyanıń «TOP-1000»lıq dizimine kirgen joqarı oqıw orınları menen memorandumlar



53

Sırt ellerdegi joqarı oqıw orınlarında qánigeligin jetilistirip qaytqan professor-oqıtıwshılar

32

«TOP-1000»lıq dizimdegi joqarı oqıw orınlarınan instituttıń oqıw procesine shaqırılǵan professor-oqıtıwshılar



Institutqa kelgen rásmiy delegaciýalar, elshixanalar hám joqarı oqıw orınlarınıń wákılleri – 15

Akademiyalıq almasıw

sırt ellerdegi joqarı oqıw orınlarına jiberilgen studentler – 16

institutqa kelgen studentler – 2



Qospa tálim baǵdarlamaları

Malayziyanıń Lincoln University College joqarı oqıw orını menen mektepke shekemgi bilimlendiriw bakalavr baǵdarı boyınsha



Qospa tálim baǵdarlamaları

Qazaqstannıń L.N.Gumilyov atındaǵı Evraziya milliy universiteti menen inglis tili hám ádebiyatı bakalavr baǵdarı boyınsha, ximiya, biologiya, inglis tili hám ádebiyatı, qazaq tili hám ádebiyatı magistratura qánigelikleri boyınsha



Xalıqaralıq grantlar

Rossiya Federaciýasınıń «Russkiy mir» fondınan 421 323 rubl hám «Rossotrudnichestvo» shólkeminen 1 388 dollar muǵdarındaǵı 201 dana oqıw ádebiyatı

ERASMUS+ baǵdarlaması sheńberinde qısqa múddetli stajirovka ushın 22 000 evro muǵdarındaǵı grant qarjıları



Malayziyanıń Lincoln University College joqarı oqıw orını menen qospa bilimlendiriw baǵdarlaması sheńberinde 203 236 850 sumlıq qarjı

Germaniya xalıqaralıq birge islesiw jámiyeti – GIZ tárepinen qarjılandırılatuǵın joybar ushın 330 000 000 sumlıq qarjı

Dıqqat, jazılıw – 2025!

Húrmetli, jurnal oqıwshıları! Eger, Siz ilim, tálim-tárbiya hám oqıtıwdıń jańa zamanagóy usılları, jańalıqları menen óz waqtında jaqınnan tanıspaqsı, ózińizdiń usı tarawdaǵı jetiskenliklerińiz hám oy-pikirlerińiz benen ortaqlaspaqsı bolsańız, «Ilim hám jámiyet» jurnalına 2025-jıl ushın jazılıwǵa mirát etemiz.

Biziń jurnalımızda barlıq tarawlar boyınsha ilimiy, ilimiy-metodikalıq maqalalar járiyalanadı.

«Ilim hám jámiyet» jurnalı Ózbekstan Respublikası Ministirler kabineti janındaǵı Joqarı Attestaciya Komissiyası kollegiyasınıń qararı menen tómende kórsetilgen pánler boyınsha ilim doktorı dárejesin alıw ushın maqalalar járiyalanıwı tiyis bolǵan ilimiy basılımlar dizimine kirgizilgen:

- 01.00.00 – fizika-matematika ilimleri;
- 03.00.00 – biologiya ilimleri;
- 05.00.00 – texnika ilimleri;
- 07.00.00 – tariyx ilimleri;
- 10.00.00 – filologiya ilimleri;
- 11.00.00 – geografiya ilimleri;
- 13.00.00 – pedagogika ilimleri;
- 19.00.00 – psixologiya ilimleri.

Jazılıw bahası - 400.000 (tört júz mıń) swm.

<i>Redakciya mánzili: Nókis qalası, P.Seytov kóshesi, n/j.</i>	<i>«Ilim hám jámiyet» jurnalınıń esap beti:</i>
<i>Indeks: 230100, Telefon: +998612294086; +998933652520.</i>	<i>BANK: MB BB XKKM Toshkent shahri</i>
<i>JURNALDÍN BASÍP SHÍǴARÍLWÍNA</i>	<i>Esap beti: 2340 2000 3001 0000 1010</i>
<i>JUWAPKER: Ájiniyaz atındaǵı NMPI baspaxanası.</i>	<i>MFO: 00014; INN: 201 122 919</i>
	<i>Jeke esap beti: 4001 1086 0354 0170 9410 0350 005</i>

<i>Maqalalardıń mazmunına hám durıslıǵına avtorlar juwapker, olardıń pikirleri redakciyanıń pikirleri bolıp esaplanbaydı</i>	<i>Jurnalǵa jıl dawamında jazılǵan avtorlardıń miynetleri birinshi gezekte járiyalanadı. Maqala kólemi 6 betten kem bolmaıwı, 8 betten aspaıwı kerek.</i>
<i>Jurnal 1992-jıldan shıǵa basladı ISSN 2010-720X Indeksi: Jeke puqaralar ushın — 2101. Mákemeler ushın — 2102.</i>	<i>Basıwǵa ruxsat etildi: 27.06.2025 Buyırtpa: №0233 Format: 60x84 1/8 Kólemi: 14 b/t. Jurnal jılına 8 márte shıǵadı. Reestr № 089632</i>