

ISSN 2010-720X

ILIM HÁM JÁMIYET



FAN VA JAMIYAT

2020 (№4)

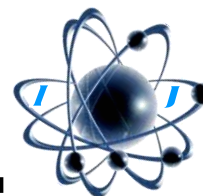
ISSN 2010-720X

2004-jildin mart ayidan baslap shiga basladi

**ÓZBEKSTAN RESPUBLIKASI JOQARI HÁM ORTA
ARNAWLÍ BILIMLENDIRIW MINISTRLIGI**



**ÁJINIYAZ ATÍNDAGÍ NÓKIS MÁMLEKETLIK
PEDAGOGIKALÍQ INSTITUTÍ**



ILIM hám JÁMIYET

Ilmiy-metodikaliq jurnal

Seriya: Pedagogika ilimleri. Psixologiya ilimleri

**Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat
pedagogika instituti**

FAN va JAMIYAT

Ilmiy-uslubiy jurnal

Seriya: Pedagogika fanlari, Psixologiya fanlari

**Нукусский государственный педагогический
институт имени Ажинияза**

НАУКА и ОБЩЕСТВО

Научно-методический журнал

Серия: Педагогические науки, Психологические науки

**Nukus State Pedagogical Institute
named after Ajiniyaz**

SCIENCE and SOCIETY

Scientific-methodical journal

Series: Pedagogical sciences, Psychological sciences

№4

2020

Shólkemlestiriwshi: Ájiniyaz atındaǵı Nókis
mámleketlik pedagogikalıq institutı hám jurnal redakciyası jámaáatı
Shólkemlestiriw komiteti baslıǵı: OTEMURATOV B. – NMPI rektori
Bas redaktor:
ALLAMBERGENOV K. - filologiya ilimleriniń doktori, professor

REDKOLLEGIYA AǴZALARÍ

f.i.d., prof. **Abdinazimov Sh.** (Nókis)
 t.i.d. **Abdullaeva Ya.** (Nókis)
 b.i.d., prof. **Allamuratov B.** (Nókis)
 p.i.d., prof. **Alewov U.** (Nókis)
 f.i.d. **Ayymbetov M.** (Nókis)
 f.-m.i.d. **Dawletmuratov B.** (Nókis)
 f.i.d., prof. **Raqimjan Turisbek** (NurSultan)
 p.i.d., prof. **Erkibaeva G.** (Turkistan)
 f.i.d., prof. **Eskeeva M.** (Nur-Sultan)
 p.i.d., prof. **Xalilov F.** (Tashkent)
 f.-m.i.d., prof. **Ismaylov Q.** (Nókis)
 f.i.d., prof. **Jarimbetov Q.** (Nókis)
 g.i.d., prof. **Jolibekov B.** (Nókis)
 b.i.d., prof. **Jumanov M.** (Nókis)
 a/x.i.d. **Jumamuratov A.** (Nókis)
 b.i.d., (DSc). **Jumamuratov M.** (Nókis)
 f.-m.i.f.d. (PhD) **Kalxanov P.** (Nókis)
 f.-m.i.d. **Kamalov A.** (Nókis)
 f.i.k., doc. **Qadirov Q.** (Nókis)
 tex.i.d. **Qayipbergenov B.** (Nókis)
 tex.i.d. **Qayipbergenov A.** (Nókis)
 P.i.d.(DSc). **Qarlibaeva G.** (Nókis)
 t.i.d. **Qochanov B.** (Nókis)

f.i.k., prof. **Qochanov Q.** (Nókis)
 f.-m.i.d., prof. **Qudaybergenov K.** (Nókis)
 f.i.d., prof. **Qulbek Ergobek** (Turkistan)
 f.i.d., prof. **Quramboev K.** (Nókis)
 f.i.d., prof. **Mamedov A.** (Ashxabad)
 f.i.d., prof. **Mamedov N.** (Baku)
 b.i.d. **Mambetullaeva S.** (Nókis)
 b.i.d., prof. **Matchanov A.** (Nókis)
 f.-m.i.d.(DSc), doc. **Otemuratov B.** (Nókis)
 p.i.k., doc. **Pazilov A.** (Nókis)
 f.-m.i.k., doc. **Prenov B.** (Nókis)
 p.i.d., prof. **Raximov B.** (Gulistan)
 tex.i.d., prof. **Reymov A.** (Nókis)
 p.i.d., prof. **Ruziev E.** (Urgench)
 t.i.d. **Saribaev M.** (Nókis)
 f.i.d., prof. **Suyunova N.** (Cherkas)
 f.i.d., prof. **Sherbak S.** (S.Peterburg)
 tex.i.d. **Tagaev M.** (Nókis)
 g.i.d. **Turdimambetov I.** (Nókis)
 ps.i.d. (DSc). **Utepbergenov M.** (Nókis)
 f.-m.i.d., prof. **Utewliev N.** (Nókis)
 p.i.d., doc. **Utebaev T.** (Nókis)
 f.-m.i.d. **Yavidov B.** (Nókis)
 p.i.d., prof. **Yuldashev Q.** (Gulistan)

Juwaplı redaktorlar:

f.i.k., docent. **E.Xojaniyazov** – ózbek tili boyınsha
 PhD, **G.Kidirbaeva** – rus hám inglis tilleri boyınsha
Q.Biysenbaev – qaraqalpaq tili boyınsha

D.Dogarova - juwaplı xatker
Z.Xodjekeeva - korrektor
N.Allamuratova - operator

Jurnal 1992-jıldan «Qaraqalpaqstan muǵallımı» atamasında shıǵarıla baslaǵan. 2004-jılda «Ilim hám jámiyet» atamasına ózgeritilip, 01-022-sanlı gúwalıq penen Qaraqalpaqstan Respublikası Baspasóz hám xabar agentligi tárepinen dizimge alınǵan.

2020-jılı 07-avgustta Ózbekstan Respublikası Prezidenti Administraciyası janındaǵı xabar hám ǵalaba kommunikaciýalar agentligi tárepinen qayta dizimge alınıp, 1098-sanlı gúwalıq berilgen.

«Ilim hám jámiyet» jurnalı Ózbekstan Respublikası Ministirler kabineti janındaǵı Joqarı Attestaciya Komissiyası kollegiyasınıń 2013-jıl 30-dekabrdegi 201/3-sanlı qararı menen filologiya, pedagogika, psixologiya pánleri boyınsha ilim doktori dárejesin alıw ushın maqalalar járiyalanıwı tiyis bolǵan ilimiy basılımlar dizimine kirgizilgen edi.

2019-jıl yanvar ayınan baslap JAK ekspert qararı tiykarında bul dizim tómende atılǵan pánler menen tolıqtırıldı:

- 01.00.00 – fizika-matematika ilimleri;
- 03.00.00. – biologiya ilimleri;
- 05.00.00. – texnika ilimleri;
- 07.00.00. – tariyx ilimleri;
- 11.00.00. – geografiya ilimleri.

PEDAGOGIKA ILIMLERI

Pedagogika teoriyası hám tariyxı

УДК:371.036:17.02

САЛАМАТ ОЙЛАҰ-САЛАМАТ ДҮНЬЯТАНЫҰ

П.С.Абдимуратов - педагогика илимлеринин кандидаты, доцент

Н.П.Абдимуратова – педагогика илимлері бойынша философия докторы

Бердақ атындағы Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Таянч сўзлар: тафаккур, маданият, нафосат, психология, ўз-ўзини тарбиялаш, ўзлигини англаш, миллий қадрият, хулқ-атвор, нутқ.

Ключевые слова: мышления, искусство, красота, психология, самовоспитание, самопознание, национальные ценности, ценностная ориентация, поведение, речь.

Key words: cognition, culture, beauty, psychology, self-upbringing, self-consciousness, national values, behavior, speech.

Ойлау-адам мийиниң өзине хэм дүньятаныўына болған мүнәсибетлерин басқарып туратуғын пикирдиң тереңлиги хэм тезлиги, ақыл хызметі. Ойлау-тек адамзатқа тән қурамалы процесс. Адам қандай қалатта, қандай ўақытта болмасын ойлап, ойланып жасайды, ойлау арқалы адам еркли, еркисиз, унамлы, унамсыз ой-пикирлер таллаўына түседі. Хәр кимниң ойлаўы индивидуал өзгешеликке ийе болып, бул өзгешелик оның ақылы, билими, ерки хэм турмыс шараяты менен тығыз байланыссы болады.

Психологлар, «сен өзин ойлағандай адам емессен, не ҳаққында ойласаң сондай адамсаң» -дейди, демек, бизде не ҳаққында ойлар туўылса солар ортасындағы таласқа дус келемиз. Адамларға, этирап-дөгерекке, ўақыт хэм нәрселерге болған ишки ойларымыз: кимге умтылыў, кимнен қашыў, кимге қарсы шығыў я қосылыў, жеке сыпатларымызды өзимиз бенен талқы етиў; басқалардың баҳасына көзқарасымыз; өзгелер пикири бойынша өз-өзимиз бенен диалог; ким не ҳаққында айтыўы мүмкин болған жағдайға мүнәсибет, түсиниў, интуицияға тийкарланып қараў булар бәри қандай, қалай ойлаўымыз арқалы жүзеге шығады [2].

Адам тәбийий түрде өзиниң психикасын өзи түсинип, өзи бақлап турады: не ислеўим керек, нени айтыўым керек, тынышлық па яки, жанжел шығарыў ма!, бунда: өз-өзи менен сөйлесиў, өзін-өзи исендириў, өз имканиятлары, күши хэм еркине исениў арқалы өзін бойсындырыў; өз-өзине буйрық бериў, тығыз хэм экстремал жағдайларда өзін-өзи қолға алыў, туўры жолға өзін бағдарлай алыў; өз-өзине тәсир етиў; социал, жәмийетлик шараяттан келип шыққан ҳалда өзінде керекли установкаларды қәлипестириў; өзін конкрет тәрбия объектисыпатында қабыл етиў.

Психологлардың көрсетиўинше, хәр қандай адамның жеке өзгешелигине тән ойлаўыныңда сыпатламасы эпийайы және бир мәнили болыўы мүмкин емес. Хәр бир саналы, билимли адамның өзгешелиги мәмлекетлик, жәмийетлик хэм тәрбиялық әхмийетке ийе ўазыйпаларды ойлап хэм әмелге асырып жүретуғынын, ел хызметі жолындағы бийбаха, шарапатлы ислери менен жақсылықлары жаңа әўлад, жаңаша ой-пикир ийелерин тәрбиялауда үлги болатуғынын, ойы қанатлы, ақылы кәмил инсанларға ел, халық бәрқулла миннетдаршылық туйғысы менен жасайтуғынын хәр биримиз жақсы сеземиз, билемиз. Адам өзине тән ишки манометрге ийе, сол арқалы ол өзіннен қаныға ма, я, өзине наразы ма билип барады, туўры бағалаўы менен өзін хәр қандай субъектив ойлар, натуўры шешимлер басымынан қорғайды, саламат ойлау-саламат дүньятаныўға ериседи.

Нәрсе яки ҳәдийселер ортасындағы ең әхмийетли байланыслар хэм қарым-қатнаслар ойлау жәрдеми менен ашылады. Ойлау билип алыўдың шегараларын кеңейттиреди, сезимлер, қабыл етиў тәжирибелеринен сыртқа шығыўға мүмкиншилик береді. Нормаль адамның ойлаўы сөйлеўи менен ажыралмас байланыссы болады. Халқымызда «тилиң ойыңнан аўлақ болсын», «тил- ақыл тәрезиси» [4] -

деген нақыл гәплер бар, яғный, адам жәмийетте жасар екен, сөйлеў әдебине итибарлы болыў керек екенлигин, ойына келгенин айта бермеў, ойланбай айтылған сөз басына бәле арттыратуғынын билиў, өзине де, өзгегеде зыян жеткізетуғынын итибарға алыў керек деп, сөзиниң көрки менен инсанның жәмийетте өз орнын табыўы, адамлардың хұрмет-итибарына ийе болыў бахтына ерисиўи тәмийинленетуғынын ескертеди.

Хәр бир халық келешек әўладқа өзиниң турмыс қәлипи, үрп-әдет, дәстүрлеринен туўылған ақыл-нәсият сөзлерин мийрас етип қалдырады: «өзин жас болсаң да-сөзин ғарры болсын», «бүгин айтажақ сөзинди ертең айт, ертең ислеїжақ исинди бүгин исле», «бир аўыз сөз бенен ғам түсер басқа, бир шымшым дуз бенен дәм кирер асқа», «таўды-тасты жел бузар-адамзатты сөз бузар», «сўў тасты жарады-сөз басты жарады», «таяк еттен өтеди-сөз сүйектен», «адам сөзинен байланады, мал шақынан» [1] - деген, ҳикметли, ақыл-нәсият сөзлер мәнәўий байлық, инсан нәсилине сабақ, мәңги шақырық болып турады.

Инсан өмиринде хәр бир сөздиң орны, әхмийети, салмағы болады. Сонлықтан да данышпан, ата-бабаларымыз инсанның сыртқы көриниси гөззал болыўы қанша әхмийетли болса, оның сөйлеў әдеби оннанда гөззал болғаны жақсы, себеби, еситкен адам сөздиң гөззаллығынан, туўрылығынан заўықланады, оған деген хұрметі, мухаббаты күшейеди,-деп мәсләхәт береді.

Адамның барлық психикалық өзгешеликleri сөйлеў арқалы көринеди. Сөз тәсир көрсетиў хызметин атқарады. Бизиң сөзимиз кимге қаратылған болса, сол кисиде талап, хәрәкет, умтылыў туўдырыў, оның пикирин биз тәрәпке бурыў, өзимиз туўралы ойлаўға мәжбүрлеў туўылады. Сөз арқалы биз басқаларда қуўаныш, қорқыў, ғәзеп, руўхланыў пайда етемиз. Халқымыздың «мал ийесине уқсайды» деген салыстырыўындағыдай, хәр бир адамның сөзи өзине уқсағанлығы менен ажыралып турады [5].

Этирапымыздағы хәр күнги миллион-миллион адамлар менен сөйлесиў барысында кейпиятымызды бузыўшы қәтелер хэм жаңылысыўлардан аўлақпан,-деп айтыўымыз қыйын, себеби, хәр бир адамның минез-қулық адамлар менен болған сөйлесиў барысында жоқары дәрежеде, өткір түс алып, басқалардың ишки дүньясына, қарым-қатнасына, турмыслық хызметине үлкен тәсир тийгизеди. Уллы ойшыл, философ Иоганн Гёте «минез-қулық хәр кимниң жеке келбетин көрсететуғын айна»-деген еди. Демек минез-қулық өзимизге, бир-биримизге болған мүнәсибетимиздиң қандай болыўына, өз ара түсинисиўимизди жеңиллестириўге яки, шийелестириўге, келиспеўшилигимизди кемейтиўге, яки көбейтиўге, кеўлимизге, руўхый дүньямызға болған хұжимлерден сақлаўға яки хәўиж алыўына тәрбияланғанлығымызды көрсетиўши пазыйлет [4].

Саламат ойлау- саламат дүньятаныў жеке адамның барқамаллық дәрежесин сәўлендириў менен бирге жәмийетлик қәдирият есапланып, хәр қандай жоқары мәнаўиятлы, инсанның өзлигин, өзгешелигин

аңлатып туратуғын жақсылық хәм жаратыўшылық өлшеўи ўазыйпасында өтейди. Инсанияттың жаратыўшылық тарийхынан сол нәрселер мәлим болмақта, үлкен илимий ашылыўлар, философиялық ой-пикирлер, илимий теориялар уллы инсанлар тәрәпинен жәмийетлик ойлаўдың нәтийжеси сыпатында, еркисиз ой кешип турған мәхәлдә, тосаттан дүньяға шыққан. Мәселен, грек алымы Архимедтиң салыстырма аўырлық ызама күтилмеген жағдайда, ваннада шомылып турған пайытында ойынан туўылып ашқаны, уллы рус алымы Д.И. Менделеев химиялық элементлер таблицасын жумыс столында шаршап уйықлап атырғанда, түсинде бул элементлер таблицасын системаластырғаны хәм уйқыдан оянып бир бет қағазға түсинде көрген таблицаны көширип жайластырып қойғанын күшли ойлаў халатының ҳүким сүриўи, анық объектке қаратылған ақыл күшиниң нәтийжеси деп бахаланады. Президентимиз Ш.М. Мирзиёев: “өмиринде ойлаған мақсетине ериспекши болсаң, тек әрман етпе, сол нәрсеге айлан, сол арзыў менен уйықла, сол арзыў менен оян. Бар дыққатыңды, ойынды ериспекши болған нәрсеге қарат, усы арзыў ойың саған тынышлық бермесин, әне сонда әлбетте ерисесең,”- деп инсан қалби хәм ойының мақсетке ерисиўиндеги әмелий хәрәкетлерин қоллап-қуўатлайды.

Адамның жақсылық хәм жаманлыққа, жаратыў хәм кыйратыўға бағдарланған пикирлеў, пәмлеўи ең дәслеп оның ойында пайда болып, буган барлық ўақыт

Әдебиятлар

1. Айымбетов Қ. Халық даналығы. –Нөкис: 1988.
2. Каримова В.М. Мустақил фикрлаш. -Т.: 2000.
3. Әдебият хрестоматиясы. –Н.: «Билим», 1992.
4. Ғозиев Э. Муомола психологиясы. -Т.: 2001.
5. Содикова Т. Сўз сөхри. -Т.: «Davt press» 2009. 56-б.

Мақолада инсоннинг ҳар қандай шароитда хәм тафаккур қилиши, ўз-ўзини назорат қилиши, ўзлигини билиши тарбияға йўналтирилған бўлиб, инсонни ташқи, эстетик ва ижтимоий қадрият сифатида ўрганишни тақозо қилади.

РЕЗЮМЕ

В статье анализируется процесс мышления человека в различных ситуациях, процесс самоконтроля, процесс самознания направлен на воспитание человека, а также человек изучается как внешний, эстетический и социальный фактор ценностей.

РЕЗЮМЕ

SUMMARY

The article deals with analysis of human cognition in different context the process of self-control, self-consionsness direct on upbringing of human being, moreover human is studied as an external, aesthetic and social factor of values.

ЭВОЛЮЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ЗВУКОВ С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИИ

Г.Абылова – доктор философии (PhD) по педагогическим наукам

Каракалпакский Республиканский центр переподготовки и повышения квалификации работников народного образования

Таянч сўзлар: музыка, композиция, компьютер, дастур, компьютер технологиялари.

Ключевые слова: музыка, композиция, компьютер, программа, компьютерные технологии.

Key words: music, composition, computer, program, computer technology.

Ноты – это алгоритм или программа действия для музыканта. Для того, чтобы синтезировать музыку с помощью ЭВМ, необходимо также иметь алгоритм или компьютерную программу. Охарактеризуем кратко этот процесс.

Датчик случайных чисел – закодированных нот – предлагает одну ноту за другой. Каждая из них как бы пропускается через фильтр, которым служит набор запрограммированных правил композиции (или база данных и своеобразная экспертная система). Если нота удовлетворяет этому набору, она помещается в нотную строку, если нет – отбрасывается и в место нее предлагается другая. Итак, до тех пор, пока не будет получена окончательная композиция, которую можно отпечатать на бумаге или воспроизвести в звуке. Это общий принцип, используемый во всех программах, «сочиняющих» музыку на компьютере, а также во всех компьютерных «Моделях творчества». Различаются программы набором правил – фильтром, который определяет эффективность моделей и качество

результатов [1:56].

Рассмотрим некоторые особенности работы композитора с компьютером, характерные для начального периода зарождения компьютерно-акустической музыки и имеющие важное значения для развития компьютерной и алгоритмической музыки:

- Композитор мог осуществлять запись, редакцию, прослушивание и печать партитуры с помощью компьютера;
- Композитор записывал основные темы и поручал компьютеру некоторые типовые алгоритмы развития: транспозиции, имитации, мелодическое развитие, варьирование и т.п. Алгоритм указывает на такт трансформации их глубину, динамику, последовательность и объем создаваемых фрагментов. Поскольку алгоритм является законом, по которому какое либо действие разлагается на простейшие последовательные операции, то ясно, что конечный результат зависит от того, как это правильно составлен автором. Полученная таким образом партитура

редактировалась композитором, доводилась до конечного результата «в ручную». Иногда при этом снова использовались некоторые алгоритмы: переставить партии, вставить или исключить фрагмент, создать новый и т.п. В этом случае компьютер помогал мгновенно оценить связь тематизма и предполагаемой формы.

• Оценив полученный результат, композитор редактировал уже не партитуру, и алгоритмы, которые позволили создать её. С их помощью он получал новую версию партитуры и так далее – вплоть до получения желаемого результата. Библиотека таких алгоритмов и способов управления ими от сочинения к сочинению выполнялись и составляли индивидуальный язык данного композитора. Логическим развитием этого метода явилось программа Я.Ксенакиса «Music V». В конце 1960 годов начале 1970 годов прошлого столетия «Music V» наиболее широко распространенной и использованной компьютерной музыкальной системой. В основу которой были положены программы синтеза звука, разработанные в «Bell Laboratory» в 1967 – 1968 годах. Она состояла из компьютерных моделей осцилляторов, генерирующих простые по форме звуковые волны, усилители, фильтры, ревербераторы и другие... А также она содержала «процедуры» управление и взаимодействие между всеми модулями программы. «Music V» была наиболее простой программной средой, которая воспроизводила многие процессы создания классической электронной музыкальной студии. Она стала прототипом для развития музыкального программного обеспечения дальнейших поколений. Программа названная «Music II» и разработанная PDP компьютеров содержала много новых по отношению к предыдущей возможностей виртуальной обработки звука, включала возможности для графического ввода и вывода музыкальной партитуры и многое другое.

Одна из лучших таких программ была разработана Barry Verne в Массачусетском институте технологии в 1970 годах прошлого века.

Композиторы отмечали, что при работе с музыкальным компьютером неизмеримо повышается уровень авторского самоконтроля: возможности найти фактурные, тематические, драматургические несовершенства или просчеты. Работа с компьютером дисциплинирует мышление и развивает фантазию, ориентируя на постоянный поиск.

Однако, новый способ сочинения поставил и совершенно иные задачи перед профессиональным композиторским обучением, поскольку от композитора потребуются суждения высочайшего уровня, иначе он может оказаться в области технических манипуляции компьютера.

Создание электронных звуков с помощью цифровых технологии очень быстро стало замещать собой осцилляторы, синтезаторы и другие аудио инструменты (сегодня называемые аналоговыми аппаратными средствами (analog hardware)) и явилось своеобразным стандартом для композиции в области электронной музыки. Не только цифровой синтез звука, его программирование и электронная композиция стали приоритетными направлениями в музыке, но и индустрия звукозаписи переоборудовалась с долгоиграющих аудио – технологий на цифровую запись. Цифро-аналоговые преобразования – ЦАП или digital – to analog conversion, в обратный процесс – аналогово-цифровое преобразование АЦП или analog – to – conversion становятся стандартными для техники компьютерного синтеза звука [2:6].

Другое, широко используемый алгоритм синтеза электронного звука, реализуемого с помощью компьютерных технологии, был создан на основе частотной

модуляции (Frequency Modulation (FM) Synthesis), разработанный и описанный Дж. Чоунингом в 1973 году в Стенфордском университете. При этом FM – синтез становится основным электронным источником музыкального тембра.

Использование графического ввода и вывода музыкальной информации, особенно музыкальной нотации, получило значительное развитие прежде всего благодаря М.Метьюсу и Bell Telephone Laboratories, Leland Smith из Стендфорского университета и William Buxton из университета Торонто.

Существовали (и существуют) также другие подходы и творческие исследования в области работы с электронным звуком. Так, например, отметим возрастающий интерес к аналогово-цифровому преобразованию как композиционному музыкальному инструменту. Чарльз Додж, композитор из музыкального колледжа в Бруклене создал, используя данную технологию, ряд партитур, среди которых «Cascando» (1978 г.) «Any Resemblance is Purely Coincidental» (1980 г.) и другие.

Классическая Студия конкретной музыки, созданная Пьером Шафером во Франции (в Париже), и возглавляемая в начале 1970-х годов (Francois Bayle) становится оборудованной цифровой техникой. Основное направление разработок и исследований в этой Студии связано с различными манипуляциями с реальными звуками.

Отметим также совершенно иную модель звукового синтеза, разработанную впервые в 1971 году Хиллером и Pierre Ruiz. Они запрограммировали дифференциальное уравнение, описывающие вибрационные процессы таких объектов, как струна, мембрана, пластины и труба. Эта технология несмотря на то, что имело очевидные сложности математического характера и у композитора и программиста уходило много времени для её реализации, привлекла значительное внимание тем, что музыкальная композиция, полученная таким образом в итоге не зависла ни от аналоговых аппаратных средств, ни от акустических особенностей воспроизведения звука.

Другим важнейшим направлением, определением развитие музыкального компьютера и музыкально-компьютерных технологий в целом, стало создание специализированных цифровых машин – цифровых исполнительных музыкальных инструментов, основанных на микропроцессорной технике предназначенных для выступлений в концертных залах. Безусловно, развитие такого рода музыкальных компьютеров было очень быстрым, так как она становилось широко востребованной в самых различных областях, включая образование.

Некоторые из таких инструментов было создано специально для реализации выразительных средств, необходимых в конкретных композициях. Такой, например, была Sal-Mar Construction, созданная Салваторе Миртиано в 1970 году [4:23]. Большинство таких музыкальных исполнительских компьютерных инструментов было предназначено для замены аналоговых синтезаторов, поэтому они были снабжены условными клавиатурами. Одним из самых ранних таких инструментов был Egg синтезатор, созданный Майклом Маисеем в университете Орхус в Дании. «Synclavior» был представлен позже, он содержал цифровое оборудование и оригинальное программное обеспечение.

Затем в 1980-х годах был разработан цифровой эквивалент синтезатора Мула (созданного 1960-х годах).

В 1960-е годы прошлого столетия получил развитие еще один важнейший аспект композиции – моделирование музыкального творчества, становление развития которого во много определилось работами ученого, музыканта Р.Х.Зарипова, который занимался машинным моделированием творческих процессов в области музыки и которого по праву можно считать родоначальником.

чальником этого направления, а результаты, полученные Зариповым носят фундаментальный характер.

В музыке особенно ошутимо проявляется интуитивная деятельность как при сочинении, так и при ее прослушивания. Даже любители музыки часто сочиняют «правильные» мелодии, не зная ни музыкальной грамоты, ни правил построения музыкальных сочинений, по интуиции, основанной на опыте, который также неосознанно приобретаются при прослушивании музыки. Именно здесь и проявляется явление переноса инвариантных музыкальных структур.

Говоря о практических результатах при сочинении профессиональной музыки, рассмотрим только одного из многих методов условно названного «методом заготовок» (термин Р.Х.Зарипова) [3:100]. При сочинении музыки нетрадиционной структуры, полученные машинные варианты различных музыкальных фрагментов требует отбора, который проводится композитором – наиболее удачные «сочинения» он включает в свои произведения. Для каждого фрагмента заготовки должны удовлетворять определенным условиям, предусмотренным в программе. Таким образом, машина исполь-

зуется для разработки идей композитора. Такой способ сочинения разработал французский композитор Янис Ксенакис, его музыке нетрадиционного направления эта идея оказалась плодотворной, она нашла свое продолжение в творчестве П.Барбо. Компьютер здесь осуществляет сложный расчет структуры на основе принципов математической вероятности, формальной логики, теории групп.

Таким образом, музыкальный компьютер становится помощником композитора при выполнении ручной части его работы. Так, для воплощения воображаемого композитором образа мелодии, необходим отбор из памяти человека конкретных музыкальных средств, которых может оказаться не вполне достаточно для реализации творческого замысла. Подобное происходит и в деятельности поэта, и научного работника, и изобретателя. В этом случае может быть полезен компьютер с его феноменальными вычислительно-логическими возможностями к выполнению таких операций, которые до недавнего времени считались приоритетом человека, наделенного интуицией.

Литература

1. Ульянов В.С. Компьютерная музыка и освоение новой художественно-выразительной среды в музыкальном искусстве: Автореферат к.иск. –М.: 1997, -С. 24-9(205)
2. Жан Мишель Жарр: электронная легенда ушедшего века// Музыка и электроника. 2005, №3 – С.12-13. (91)
3. Зарипов Р.Х. Моделирование музыкальных сочинений на вычислительной машине и оценка машинных композиций//Точные методы и музыкальное искусство: Материалы к симпозиуму. 1972, -С.96-108.
4. Чибирев С.В. Исследование математических моделей, разработка алгоритмов интерфейса программного комплекса обработки звуковых фрагментов в формате MIDI: Автореферат дис.канд.тех.наук. СПб., 2006. -С.18.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада электрон музыка эволюциясини мусикий компьютер таъсири ёрдамида яратиб жараёни таҳлил қилинган. Мусикий композицияни тўғридан-тўғри компьютерда фойдаланиш, рақамли технологиялардан фойдаланган ҳолда электрон товушларни яратилиши афзалликлари кўриб чиқилган. Электрон мусиканинг ривожланишининг таҳлили, унда буюк олимларнинг ҳиссаси ва уларнинг бу йўналишдаги тадқиқотлари баён этилган.

РЕЗЮМЕ

В данной статье анализируется эволюция развития электронной музыки во взаимодействии с музыкальным компьютером. Рассмотрены преимущества сочинения музыки непосредственно с использованием компьютера, создание электронных звуков с помощью цифровых технологий. Проведен анализ процесса развития электронной музыки, вклад великих учёных и их исследования в этом направлении.

SUMMARY

This article analyzes the evolution of electronic music via musical computer. The advantages of using composing music directly from a computer, creating electronic sounds via digital technologies are considered. The analysis of the development of electronic music are deliver with the help of great scientists contribution and their research in this direction.

JÁMIYETTI DEMOKRATIYALASTÍRÍWDÍ JAŇA BASQÍSHQA KÓTERIWDE SHAŇARAQ INSTITUTÍNÍN ORNÍ

A.Allambergenov - *filologiya ilimleriniń kandidati, docent*
Ajiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq instituti

Tayanch sózlar: oila, millat, xalq, demokratiya, tarbiya, manaviyat, sog'lom farzand, ijtimoiy himoya.

Ключевые слова: семья, нация, народ, демократия, воспитание, духовность, развитый ребенок, социальная защита.

Key words: family, nation, people, democracy, upbringing, spirituality, healthy child, social safety.

Bizge belgili ǵárezsizlik sharapatı menen ruwxıy tikleniw processleri tez ózgerip atırǵan mámleketimizde sociallıq turmista shańaraq instituti bir qansha bekkemirek ornın iyelep barmastaqta.

Shańaraq ǵárezsiz sociallıq institut bolıp qalıpleskenen berli ǵárezsizlikke shekem kóp hám qıyın joldı basıp ótti. Hár bir tariyxıy dáwirde shańaraq aǵzalarınń óz ara múnásibetleri hár qiyli mazmun menen bayıp bardı. Shańaraqtıń jámiyetgei kerekli social institut sipatındaǵı ornı tuwralı oyshıllarımız kóp ibratlı gáplerdi aytqan. Tiykarınan, bul haqqında tereń pikir júritkenler Abu Nasır Farabiydiń «Faziyletli adamlar qalası», Abu Rayxon Beruniydiń «Minerologiya», «Geodeziya», «Hindistan», «Ótken áwladlar estelikleri», Abu Ali Ibn Sinanıń, «Adeplik pání», «Shańaraq xojalıǵı», Alisher Nawayınıń, «Hayrat-ul Abrar» hám «Mahbub-ul qulub» shıǵarmalarında óz kórinislerin tapqan.

XX ásir baslarında watanımızdıń milliy azatlıq gúreshshileri bolǵan jadidler shańaraq instituti arqalı jámiyetti jańalaw ushın umılǵan. Shańaraqtıń huqıqıy tiykarları mámleketimiz Konstituciyasınıń 66-babında «Er jetken, miynetke jaramlı ballar óz ata-anaları haqqında

ǵamxorlıq qılıwǵa májbúr», dep ayılǵan. Bul Ózbekstanda ata-ana hám perzent múnásibetleri ulıwma mámleketlik dárejesindegi áhmiyetli másele ekenliginen derek beredi. Jadidler hárezketiniń iri qadaǵalawshısı professor A.Fitrat ózi jasaǵan dáwir turmısı haqqında ashıp xalqınıń awhalı ayanıshlı, xalıqtıń ulıwma jáhán processlerinen artta qalǵan, ruwxıy qıynalıw júz bergenligin jazadı. Bul tosattan emes edi. Sebebi, ótken ásirdiń basında yaǵnıy A.Fitrat jasaǵan dáwirde shıǵıs shańaraqlarına batis turmıs tárizi síndirile baslaǵan edi. Ol óziniń «Shańaraq yaqi shańaraqtı basqarıw tártipleri» shıǵarmasında shańaraq yaqi shańaraqtı tuwrı qurıw, shańaraqta jas áwladqa dene tárbiyası, ádep – ikramlılıq tárbiya beriw arqalı usı turǵınlıqtan qutılıw, jámiyetti jańalaw múmkinshiligin bayan qılǵan. «Millet táǵdiri mine usı millet wákilleri jasaǵan shańaraqtıń jaǵdayına baylanıslı». Qay jerde shańaraq múnásibeti kúshli tártipke tayansa, mámleket hám millet sonsha kúshli hám tártipli boladı»[1]-dep jazadı. Fitrat shıǵarmasında óz pikirini dawam ettirip, «Eger bir mámleket xalqı ádep ikramsız hám zorlıq penen shańaraqlıq múnásibetlerdi hálisizlendirip jiberse hám tártipsizlikke jol qoysa, sonda bul millettiń keleshegi hám

turmısı gúman astında qaladı»[2], degen pikirinde de tereń máni bar. Bizge belgili shańaraq institutı búgingi künde fundamental ózgerislerdi bastan keshirmekte. Lekin Batıs dúnyasında júz berip atırǵan sociallıq ózgerislerdi óz halınsha Shıǵıs dúnyasına, tiykarınan, Ózbekstan turmıs tárizine kóshirip aytıw tuwrı emes. Shańaraq millet abırayın joqarı mártebege kóteretuǵın mehr-múriwbet hám mádeniyat oshaǵı da esaplanadı. Maǵanasına kóre, shańaraq eki jınısqa tiyisli insanlardıń yaǵnıy, erkek hám hayaldıń óz ara birgelikte jasay baslawı, muhabbatı, bir-birin ańlaǵan halda turmıs keshiriwı hám kóbeyiw tilegi, jámiyetti toltırıw, áwladlardı jańalap turıw, eń áhmiyetlisi, «Onı ekonomikalıq hám ruwxıy-ádep ikramlılıq tárepten bekkemlew jolında birgelikte qılatuǵın háreketiniń ónimi»[2].

Shańaraqtıń bekkemligi hám mámleket turaqlılıǵı menen birdey hádiyse sanaladı. Xalqımızdıń uzaq jıllıq, qıyın tariyxıy mádeniy tájiriybesi dawamında júz bergen waqıya-hádiyseler áhmiyetin jámiyettiń birinshi buwını bolǵan shańaraqtan izlew tendenciyaǵın kóplep alımlarımız shıǵarmalarında ushıratamız. Milletimiz basına túsken awır jaǵday dáslep shańaraq tárbıyasındaǵı kemshilik aqıbeti ekenin ańlaǵan. Bunnan qutılıwda shańaraq tárbıyası áhmiyetli rol oynaydı dep úmit qılǵan. Fitrattıń «Shańaraq, yaki shańaraqtı basqarıw tártipleri» shıǵarmasında bul haqqında ibratlı pikirlerdi bildirgen:

«Hár bir millettıń keleshegi hám izzeti, álbette, sol xalıqtıń ishki tártibi hám tatıwlıǵına baylanıslı,-dep jazadı ol,-tınıshlıq hám tatıwlıq bolsa, sol millet shańaraqlarınıń tártibine tayanadı. Qay jerde shańaraq ǵárezsizligi kúshli tártip hám tárbıyaǵa tayansa, mámleket hám millet hám sonsha kúshli hám tegis boladı». Bul ámelde shańaraq baslıǵınıń roli ayırıqsha orın tutadı. Shańaraq aǵzaları ortasında óz ara húrmet, mehr-múriwbet hám aqıbet faktorları salamat dógerecti jaratadı.

Demokratiyalıq jámiyet qurıwdıń áhmiyetli principinen biri erkin puqara shaxsın qalıplestiriw menen baylanıslı. Erkinlik bolsa shańaraқтаǵı sociallıq tárbıya baǵdarınıń ónimi. Áne sol process xalqımızdıń turmıs tárizi, demografiyalıq halatinada baylanıslı. Bul haqqında áhmiyetli mashqala-ózbek shańaraqlarınıń kóp perzentililigi. Sonıń ushın xalıqtıń kóbeyip barıwında, onıń sociallıq-ekonomikalıq rawajlanıwında shańaraқтаǵı perzentililik zárúr áhmiyetti quraydı. Ózbekstannan nekeden ótiw, shańaraq qurıw jaǵdaylarınń joqarılıp hám shańaraq sanınıń kóbeyiwine, bul bolsa óz nábwetinde, tuwılıwdıń ósiwine baylanıslı. 1960-jılda respublika boyınsha shańaraq aǵzalarınń ortasha sanı 4,7 adamdı quraǵan bolsa, 1992-jılda 5,5 1994-jılda 5,4 adamdı quraydı [3].

2000 jıl maǵlıwmatlarǵa kóre, shańaraq aǵzalarınń ortasha sanı 5,2 adamnan ibarat. Mámleketimizde 1992-jıldıń «Shańaraq jılı» dep daǵazalanıwı hám sol múnásibet penen shańaraq máplerin támiynlew barısında ámelge asırılıp atırǵan islerdiń tájiriybede usınıs etiliwi respublikamızda shańaraq, analıq hám balalıqtı sociallıq qorǵaw, demokratiyalıq qadıratlardıń qalıplesiwinde zárúrli orınǵa iye bolmaqta. Ǵárezsizlik jıllarında shańaraq máselelerin milliy-ámeliy úyreniwde milliy hám diniy qadıratlarımızdıń áhmiyetine úlken itibar beriliwi bolsa, bul haqqında úlken imkaniyatlardı júzege keltirmekte. Bul imkaniyat shańaraq aǵzaları ruwxılıǵın kóteriwege, salamat turmıs tárizin jaratıwǵa xızmet qılmaqta. Jaslarımızda shańaraqqa bolǵan húrmeti aspaqta.

Hayallardıń sociallıq turmıstaǵı abırayın asırıwǵa qaratılǵan bárshe imkaniyat hám say-háreketlerdi birlestiriw, olardı turmıs sharayatların jaqsılıw arqalı jámiyettiń jańalawında hayallar qatnasıwın kúsheytiw ushın shárayat jaratıw baslı wazıypalardan biri bolıp qalmaqta. Mámleketimizde 1999-jıl «Hayal-qızlar jılı» dep daǵaza qılınǵan edi. «Hayal- qızlar jılı» múnásibeti menen qabıl qılınǵan mámleket dástúri mámleketiń siyasıy,

ekonomikalıq hám sociallıq turmısında, bazar ekonomikasın qalıplestiriw hám de jámiyettiń ruwxıy-siyasıy tiykarların bekkemlewde hayallardıń abırayı, ornın bekkemlewge qaratıldı.

Shańaraқта Watan tárbıyası úlken áhmiyetke iye. Watǵa bolǵan mehr ata-anaǵa, aǵa-inilerge, jaqın aǵayınlerge, qońsılarǵa bolǵan múnásibetten baslanadı.

Ǵárezsizlikke eriskennen sońǵı jigirma toǵız jıl jańa qadıratlarǵa ótiw, ózlestiriw hám bul qadıratlar tiykarında basqasha jasawdan ibarat qıyın processlerdi bastan ótkeriw dáwiri boldı. Bir ǵana gimn misalın alayıq. Tariyxıy dereklerdiń gúwaliq beriwinshe, gimnler Watan jolında jalǵız janın tigip, qurban bolǵan pıdayı qahramanlar ruwına baǵıshlaw, jáne hám anıǵaraq aytatıwın bolsaq, bayram gimni dep te ayıladı. Gimn ayılatıwın waqıtta ómiriden ótken adamlar ruwxınıń húrmeti ushın adamlar óz orınlarınan turıp xor menen gimn aytqan.

Uzaq jıllar dawamında ámelge asırılǵan gúzetiwler xalqımız tariyxınıń izleniwshilik penen islengen juwmaǵı sonnan gúwaliq beredi, shańaraқта ata-ananıń perzentleri menen qansha kóp waqıt birge bolıwı óz ara pikirlesiwler mehir tuyǵısın bekkemlewge alıp keledi. Mehir tárbıyası shıǵıs shańaraqlarında túrli dárejede ekenligi ótkizilgen sociologiyalıq izertlewler hám gúzetiwlerden málim boldı. Sol nárse itibarǵa ılayıq, respublikamızdıń túrli aymaqlarında jasawshı ziyalılardıń (oqıtıwshılar, shıpakerler, injenerler, basqarıw tarawı wákilleri joqarǵı maǵlıwmatlı isbilermenler) óz perzentleri menen bir kúndegi sóylesiwler muǵdarı ortasha 10-15 minut átirapında ekenligi táshwishke saladı.

Shańaraq átirapında ata hám analardıń máselesi perzentler táǵdiri ushın rawajlanǵan barlıq mámleketlerde hár dayım kún tártibinde turadı. Tiykarınan, Yaponiyada ótkerilgen izertlewlerge qaraganda óz ara tanıs bolǵan hayallardıń bir-biri menen ushırasıp sóylesiwlerinin jıyınǵında 30% shekem waqıtın óz perzentleriniń oqıw hám islerindegi awhalı, 20% waqıtın jeke rawajlanıw yaǵnıy ózlestirgen jańa kásipleri, oqıǵan kitaplardı, kórgen filmleri, haqqında hám tek 20% shekem waqıtın tanıs bilisleriniń kommunal halatı, densawlıǵı, turmıs ortaǵınıń mashqalaları máselelerine bánt eter eken.

Salıstırıw ushın Ózbekstan hayallar ortasında Tashkent mámleketlik Mádeniyat institutı «Sociologiya» kafedrası alımları tárepinen ótkerilgen izertlewde zıyalı hayallar arasında 10%, isbilermenler ortasında 5-7% , awıl hayallar arasında 3-5% waqıtın perzentleriniń tálimdi ózlestiriwleri awhalına ajratılardı eken. Usı payıtta hayallardıń sóylesiwleri jıyınǵı 40-50% shekem waqıt kommunal turmıs táshwishleri, qońsılar mashqalaları, dos hám tanıs lar táǵdiri sıyaqlı máseleler juwmaǵına baǵıshlanǵanlıǵı anıqlanǵan.

Bir qarawda sociallıq tárepten onsha áhmiyetli túyilmeytuǵın usı salıstırmalı juwmaq analardıń óz perzentleri tarbiyası, olardı úlken turmısqa maqsetli tayarlap barıw, máselelerdegi ornın, songı nátiyjede bolsa mámleketiń ulıwma rawajlanıwı halatına bolǵan.

Ǵárezsizlik sharapatı menen mámleketimizde shańaraq institutına úlken sociallıq dıqqat berip kelinbekte. Onıń dálili sıpatında mámleketimizde dástúrge aylanǵan hár bir jılǵa tiykarǵı dıqqat-itibar qaratıp atırǵanlıǵı úlken áhmiyetke iye bolǵan. Sonday-aq, elimizde «Shańaraq jılı», «Salamat áwlad», «Analar hám balalar», «Abat máhálle» jılları dawamında shańaraqqa, perzent tárbıyasına itibar qaratılıp kelinbekte.

Jámiyetimizdiń tiykarı bolǵan shańaraq institutın jáne de bekkemlew hám rawajlandırıw, shańaraqlardı, ásirese, jas shańaraqlardıń huquqıy hám sociallıq-ekonomikalıq máplerin qorǵaw hám qollap-quwatlawdı kúsheytiw barısında alıp barılıp atırǵan barlıq islerdi sapa jaǵınan jańa basqıshqa kóteriwe, salamat, ruwxıy jetik hám hár tárepleme

rawajlangan barkamal áwladtı tárbıyalawda shańaraqtıń rolin asırıw, bekkem, salamat shańaraqtı qalıplestiriwde shańaraqtıń statusın bekkemlew hám rolin kúsheytiwge tiyisli anıq maqsetke baǵdarlangan keń kólemli is-ilajlar kompleksin ámelge asırıw maqsetinde mámleketlik dástúrler ámelge asırıldı.

Búgingi kúnde elimizde ámeldegi nızam hújjetlerine shańaraq institutın rawajlandırıw hám jetilistiriwge qaratılǵan zarúr ózgeris hám qosımshalar kiritilip, jańa nızamlar, qaǵıyda hám normalar islep shıǵılmaqta ham bul máselege jámiyetimiz itibarın jáne de kúsheytiw maseleleri sonday-aq;

- jas shańaraqlarǵa itibar hám ǵamxorlıqtı kúsheytiw, olardı huquqiy hám sociallıq qorǵawdı támiyinlew, materiallıq hám ruwxıy tárepten keń qollap-quwatlaw, usı tárepten, qolaylı hám jana úy-jay menen támiyinlew, zarúr jeńillikler beriw;

- jámiyetimiz hám kúndelikli turmısımızda máhalle institutınıń rolin jáne de kúsheytiw hám statusın asırıw, máhalle hám puqaralardıń ózin-ózi basqarıw organları áhmiyetin, jas shańaraqlardı qollap-quwatlaw hám de qalıplestiriwde olardıń tásin kúsheytiw;

- shańaraq, birinshi gezekte, kem támiyinlengen shańaraqlardıń mashqalaların sheshiwde mámleket hám jámiyet tárepinen ǵamxorlıqtı jáne de kúsheytiw, olarǵa materiallıq járdem kórsetiw hám perzentlerdi tárbıyalawda sociallıq qollap-quwatlaw, múnásip sociallıq-turmıslıq sharaytlar jaratıw, bunda shańaraqtı bekkemlewde tiykarǵı

júkti óz jelkesine alǵan hayallarǵa óz aldına itibar qaratıw;

- “Salamat ana - salamat perzent” principine muwapıq shańaraq salamatlıǵın, analıq hám balalıqtı qorǵaw dizimin jáne de jetilistiriw;

- jámiyetimizdiń ruwxıy negizlerin jáne de rawajlandırıw, milliy qádiriyatlardı asırıp-abaylaw hám bekkemlew, jámiyetimizde jetik ruwxıy ortalıǵın keń qarar taptırıw, milliy mentalitetimizge ulıwma jat bolǵan hám kúsheyip baratırǵan hár qıylı zıyanlı tásirlerge qarsı turıwda shańaraqtıń ornı hám áhmiyetin asırıw;

- fizikalıq jaqtan salamat, mánawiy jetik hám hár tárepleme rawajlangan barkamal áwladtı tárbıyalawda shańaraqtıń rolin kúsheytiw hám usı maqsette shańaraq institutınıń tálim hám de tárbıya mákemeleri menen óz ara ámeliy birge islesiwde bekkemlew, olardıń jaqın hám nátiyjeli birge islesiw támiyinlew siyaqlı principlerdiń bas baǵdar etip alınıwı shańaraq institutına úlken diqqat-itibardı bildiredi.

Juwmaqlap aytqanımda, Prezidentimiz SH.M.Mirziyoev: «Shańaraq-men ushin muqaddes. Muqaddesligi sonda, eń dáslep qay jerde islewinen, kim bolıwına qaramastan, eger shańaraqta tárbıyaǵa, shańaraq ortalıǵına, shańaraqta hadallıq, munasibet, perzentleriniń tárbıyasına júdá úlken itibar beriwı kerek», - degenindey har bir ata-ana óz shańaraǵında perzent tárbıyasına úlken itibar berse, kewil awdarsa, álbette ol shańaraqta awızbirshilik, tınıshlıq, bereket boladı.

Адебиетлар

1. A. Fitrat «Oila yoki oilani boshqarish qoidalari». –T.: “Manaviyat”. 2000.
2. Safarov O., Mah’udov M. «Shańaraq ruwxıylıǵı». –T.: “Ruwxıylıq” 1998.
3. Qarańız: İnsaniy rawajlanıw boyınsha esabat. –T.: “Ózbekstan”, 1995.

РЕЗЮМЕ

Mustaqıl O’zbekiston Respublikasında jamiyatni demokratiyalastirish va yangi bosqishqa kotarishda oila institutining ornı ilmiy jihatdan asoslab beriladi.

РЕЗЮМЕ

В статье научно аргументируется место института семьи в процессе повышения на новый уровень демократизаций общества в Независимой Республике Узбекистан.

SUMMARY

The article deals with scientifically argumentation of family Institution’s place in the process of democratization into new level society of Independent Uzbekistan Republic.

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: СОСТОЯНИЕ ТУПИКА ИЛИ ДВИЖЕНИЕ ВПЕРЕД

Г.Ж.Алламуратова – кандидат филологических наук, доцент

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Таянч сўзлар: таълим, бадиий адабиёт, ёш авлод, касбий маҳорат, компетенция, академик билим, мавжудлик.

Ключевые слова: образование, художественная литература, молодое поколение, профессионализм, компетенция, академические знания, доступность.

Key words: education, fiction, young generation, professionalism, competence, academic knowledge, accessibility.

В наши дни проблема образования стала камнем преткновения к достижению одной из главных целей – построение свободного, демократического и процветающего государства [5:56].

Размышляя над этим вопросом – об интересе молодого поколения к образованию, о потере увлечения к чтению книг, о пассивном отношении к культурно-массовым мероприятиям, приходим к замкнутому кругу.

Вся система образования строится по следующему принципу: прохождение дошкольного образования, затем школьного (начальные и старшие классы), высшее образование, магистратура, докторантура и т.д. Задача Вуза воспитать достойного, знающего профессионального специалиста, который в свою очередь должен суметь обучить целеустремленных школьников или студентов колледжей и лицеев. И так в каждом направлении, в каждой специальности.

Неудивительно, что, когда Вузы заканчивают выпускники, не отвечающие современным требованиям, и при этом берут на себя ответственность обучать юное поколение, результат очевиден: за парты вышших учебных заведений садятся студенты, не готовые получать и воспринимать академические знания.

Как педагога, переживающего за благополучие своей страны, меня стал интересовать вопрос: в чем причина нынешнего состояния системы образования, которая не всегда способна идти в ногу со временем и отвечать ее современным запросам.

Чтоб быть более объективной в ответе на поставленную проблему, я обратилась с этим вопросом к школьникам и студентам. Все в один голос ответили – нехватка времени. А причиной этой проблемы, по словам той же молодежи, является Интернет. Я бы внесла некоторые коррективы, отметив, что, скорее всего, это засилье социальных сетей. Пока молодое поколение, которое не несет ответственность за семью, за близких, не обремененное бытовыми, социальными проблемами, не способно правильно проставлять приоритеты и распределять с пользой для дела время.

Несомненно, что существуют и другие факторы, которые затормаживают интерес молодежи к образованию, к стремлению становиться профессиональными специалистами. И решение многих из них, зависит уже не от педагогов.

Поэтому в нашем случае, хочется отметить недостатки, напрямую зависящие от ученых и учителей.

В первую очередь, некомпетентное составление учебников. Например, в учебнике по литературе (вторая половина 19 века) для лицеев и колледжей И.А. Циндидис, Е.В. Масловой на стр.3 знаменитая фраза «Литература – учебник жизни» приписывается В.Г.Белинскому [9:3], а в учебнике по литературе для 10 классов Н.М.Миркурбанова, Г.Ф.Голевой–Н.Г.Чернышевскому [6:7].

В учебнике «Литература (русская литература XX - начала XXI века)» И.А.Циндидис, Е.В.Масловой на стр.247 указано, что стихотворение А.Блока «Фабрика» входит в цикл «Город» [10:247], хотя на самом деле входит в цикл «Распутье» [1:76].

В учебнике-хрестоматии за 9 класс в части первой Г.Т.Гариповой, Н.М. Петрухиной на стр.57 написано, что цитата «злые языки страшнее пистолета» принадлежит Фамусову [2:64], но в комедии А.С.Грибоедова её произносит Молчалин [4:50].

На первый взгляд, может показаться, что и проблемы то нет. Но как нам воспитывать молодежь правильной и порядочной, если уже в школьных учебниках допускается ложная информация.

Почти во всех учебниках по литературе анализ произведений и биографии писателей даются сухим и схематичным языком: трудно отличить одно произведение от другого и одного писателя от второго. Биографии таких неординарных и незаурядных личностей, как Лермонтов и Пушкин фактически идентичны: родились, написали свои гениальные произведения и умерли.

Или, например, в учебнике по литературе для 9 класса стр.35 указано, что главными темами комедии «Недоросль» является «тема крепостного права и его влияние на помещиков и на дворовых», «тема отечества и служба ему», «тема воспитания и тема нравов придворного дворянства» [2:35]. Отмечается, что все эти темы очень злободневны. В этом же учебнике на стр.57 указывается, что в комедии «Горе от ума» А.С. Грибоедов затрагивает такие вопросы, как «крепостное право, просвещение, воспитание, гражданский долг и служба» [2:57], особо отмечается их злободневность. Данные утверждения совершенно не различают два замечательных произведения и творчество двух совершенно непохожих друг на друга писателей.

В учебниках по естественным наукам: зоологии, биологии, химии материал копируется с академических научных трудов, который не по силам для понимания

учащимися. Этот факт можно отнести и к учебникам по литературе, например в учебнике по литературе для 5 класса Н.И.Сергеевой, Г.С.Меркина в разделе «Сказки» дается биография Ганса Христиана Андерсена настолько сложным и запутанным языком [7:97-101], что в представленной информации сложно разобраться не только учащимся 5 класса, но и детям постарше. Задания и вопросы составляются таким образом, что в представленном материале ответы найти невозможно.

Не все художественные тексты в учебниках по литературе, начиная с 5 класса, занимательные и соответствуют возрасту. Например, для учащихся 5 класса предложена сказка Г.Х.Андерсена «Русалочка» [7:101], которая сложна для понимания, а увлекательная и доступная сказка «Огниво» исключена из программы.

В 6 классе в славянском «Мифе о Солнце» не динамичный сюжет, малоинтересные события [8:9].

Из «Повести временных лет» вместо «Сказания о Кожемяке» [8:35] предложить «Сказание об Ольге».

В 9 классе из творчества Ф.М.Достоевского предложена повесть «Бедные люди» [3:44]. Хотя намного интересней было бы познакомиться с романом «Братья Карамазовы».

Таким образом, уже со школьной скамьи у учащихся теряется интерес к познанию и увлечению книгами.

С такой же проблемой сталкиваемся и мы, преподаватели высших учебных заведений, когда в учебниках теоретического характера по языкознанию, литературоведению некоторые материалы изложены недоступным и непонятным языком. В этом случае, огромная ответственность накладывается как на педагога Вуза, так и на учителя школы, задача которого заключается в переработке учебных материалов для более доступного объяснения.

Есть еще один очень важный фактор, его не отрицает и сама молодежь – контроль над образовательным процессом молодого поколения со стороны их родителей. К сожалению, время складывается таким образом, что большая часть родителей находится за пределами Республики, либо в поисках достойной заработной платы, вынуждены работать в нескольких местах.

Таким образом, все вышеперечисленные факторы свидетельствуют о том, что проблема, о которой говорилось выше, возлагается на каждого из нас. И ответственность за высокий уровень образования несет как учитель школы, вуза, а так же и сами учащиеся, и их родители.

Литература

1. Блок А. Избранное. – М.: «Правда», 1978.
2. Гарипова Г.Т., Петрухина Н.М. Учебник-хрестоматия по русской литературе. 9 класс. Часть I. – Т.: «Узбекистан», 2014.
3. Гарипова Г.Т., Петрухина Н.М. Учебник-хрестоматия по русской литературе. 9 класс. Часть II. – Т.: «Узбекистан», 2014.
4. Грибоедов А.С. Горе от ума. – Л.: «Детская литература», 1971.
5. Мирзиёев Ш.М. Мы все вместе построим свободное, демократическое и процветающее государство Узбекистан. – Ташкент: «Узбекистан», 2016 год.
6. Миркурбанов Н.М., Голева Г.Ф. Учебник для 10 класса. Литература. Часть I. – Ташкент: 2017.
7. Сергеева Н.И., Меркин Г.С. Литература. 5 класс. – Ташкент: «SHARQ», 2015 год.
8. Стыркас И.Н., Абдуллаева Г.Ш., Тумпаров Р.Р. Литература. Учебник-хрестоматия для 6 класса. – Ташкент: «SHARQ», 2013 год.
9. Циндидис И.А., Маслова Е.В. Учебник по литературе (вторая половина XIX века) для лицеев и колледжей. - Ташкент: НБУз имени Алишера Навои, 2013.
10. Циндидис И.А., Маслова Е.В. Учебник «Литература (русская литература XX - начала XXI века)». – Ташкент: НБУз имени Алишера Навои, 2016.

РЕЗЮМЕ

Маколада ёшларнинг китоб ўқишга бўлган қизиқиши сусайганлиги муаммоси кўтарилган. Рус адабиёти дарсликларида фактик хатолар келтирилган. Мактаб ўқув дастурига киритиш учун бадиий матнларни танлашда эҳтиёткорлик тўғрисида таклиф киритилди.

РЕЗЮМЕ

В статье поднимается проблема незаинтересованности молодежи к чтению книг. Излагаются фактические ошибки в учебниках по русской литературе. Дается предложение о продуманности в выборе художественных текстов для включения в учебную школьную программу

SUMMARY

The article raises the problem of young generation's disinterest in reading books. The article describes the actual errors in textbooks on the Russian literature. A suggestion is given about the reasonableness in the choice of literary texts for inclusion in the school curriculum.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ИНТЕРНЕТ СЕТЯХ

Э.Х.Атоев – кандидат педагогических наук, доцент

Г.А.Гафурова – ассистент преподаватель

Бухарский инженерно-технологический институт

Таянч сўзлар: интернет, интеграция, ахборот-коммуникация технологиялари, ўзлуксиз таълим, ахборот тармоғи, веб-сайт, этикод, ахлоқ, виждон, ўзини ўзи назорат.

Ключевые слова: интернет, интеграция, информационно-коммуникационные технологии, непрерывное образование, информационная сеть, веб-сайт, убеждения, мораль, совесть, самоконтроль.

Key words: Internet, integration, information and communication technologies, lifelong education, information network, website, beliefs, morality, conscience, self-control.

Несомненно, глобальная сеть Интернета и интеграция знаний и идей, которая является неотъемлемой частью системы непрерывного образования, открывает новые перспективы для молодежи, воспитать нашу молодежь как полностью развитого и гармоничного человека. Проводимые реформы, развитие науки и техники и переход к информационному обществу меняют стратегию образования. Появились новые формы непрерывного образования, включая сетевые, информационные, дистанционные и инновационные образовательные технологии, основанные на современных технологиях обучения. Основная причина появления новых форм образования, основанных на информационных и коммуникационных технологиях, заключается в том, что традиционная система образования развивалась на протяжении многих лет, успешно решая задачи образования, регулярного обучения и переподготовки молодежи из всех слоев общества. В этой ситуации важно создать систему непрерывного образования, основанную на информационных и коммуникационных технологиях, основанную на потенциале средних специальных учебных заведений.

В настоящее время использование Интернета, то есть информационной сети, становится все более популярным, и широкое использование информационных систем, особенно информации, которую мы должны знать в повседневной жизни, требует их планирования и поиска. То есть нам нужно определить, какую информацию мы можем получить из газет, журналов, телевидения или радио, и какую информацию можно получить из других источников, таких как Интернет.

Хорошо известно, что Интернет является не только полезным, быстро развивающимся источником информации, но также наполнен сайтами и чатами, призывающими к агрессии, этническим конфликтам, участию в различных религиозных движениях, злоупотреблению наркотиками или алкоголем. Эти веб-сайты и чаты содержат такую информацию, что молодежь будет сильно затронута.

В то время как взрослые знают, как избежать этих неприятностей, многие молодежь очарованы различными рекламными роликами, изображениями и звонками. Поскольку они мало заинтересованы в обучении и самозащите от различных внешних воздействий, они не заинтересованы в такой информации. Сайты, призывающие к жесткости и жестокости, могут оказать негативное влияние на любого взрослого.

Интернет (компьютер в целом) может не повлиять на здоровье молодежи, но он может оказать негативное влияние на психическое здоровье. Это не означает, что молодежь должны быть отделены от компьютера, но они должны быть немного более осторожными, определять продолжительность работы компьютера, каковы его негативные последствия и что им нужно делать, и доводить их до молодежи. В частности, в дополнение к контролю того, с кем молодежь общается и имеет доступ к Интернету, они могут также подвергаться воздействию информации и информации с определенных сайтов, что может привести к

различным рискам, и у некоторых друзей может быть другое мнение о них. Важно объяснить, что вы можете впитывать странные идеи.

Одним из положительных аспектов Интернета является его роль в осуществлении дистанционного обучения, способность общаться с университетами в любой стране и быть в курсе последних событий и разработок в мире. Но есть и недостатки в Интернете. К ним относятся: порнографические изображения в Интернете, безнравственные фильмы, музыку, которая противоречит нашим национальным ценностям, пленки различных видов, рекламных роликов, негативные мысли, которые противоречат нашим национальным идеалам и ценностям, а также некоторых других негативных вещей. Чтобы защитить наших молодежь от этой негативной информации в Интернете, мы должны сначала рассказать им об их убеждениях и морали. В то же время нам необходимо развивать национальное самосознание наших студентов и прививать им наши национальные ценности, чтобы они могли получать полезную и приемлемую информацию из Интернета, избегать злонамеренной информации и иметь конкретную контр-реакцию. Мы должны напомнить им, что они должны. На каждом уроке лекторы и практикующие учителя объединяют свои знания предмета с нашими национальными ценностями, изучая Интернет и национальность, убеждения, мораль, совесть, самоконтроль. Нам необходимо связать концепции самообразования и гуманности со знаниями молодежи в области психологии, педагогики и философии, чтобы мы могли проникнуть через этику и национальные ценности Интернета в их умы и сердца. Мы должны сделать этот процесс таким, чтобы наш молодежь сознательно верил в них, не ограничивая какие-либо права человека. Это, в свою очередь, требует большого умения и навыков от наших учителей.

Вероятно, нет молодежи, который не знает Интернет и не пользуется им. Интернет, электронная почта сегодня предоставляют нам ряд удобств, которые мы можем проводить много времени за компьютером. Впрочем, все нормально. Использование Интернета должно использоваться только для поиска нужных ресурсов, общения с коллегами, обмена идеями, распространения и сбора информации. Даже когда они используются для этой цели, мы должны соблюдать правила этикета - не распространять дезинформацию, не собирать моральные источники, не использовать фильмы, фильмы или кадры, которые нарушают учебный процесс.

Интернет должен служить только духовному росту и зрелости на протяжении всей жизни студента в целом. Культурный, хорошо себя ведущий человек получает свое законное место в любом обществе. Поэтому тот факт, что человек всегда требователен и внимателен к себе, является признаком светлого и светлого будущего.

Поэтому нам необходимо воспитывать подрастающее поколение в духе национальных ценностей и формировать умы, знания и мышление как

зрелого человека. Наука и рассуждения - это великие чудеса, которые несут свет в сердца молодежи, освещают их умы и приносят процветание их семьям. С этой точки зрения, мы должны уделять особое внимание подготовке гармоничного, организованного, конкурентоспособного, высокообразованного персонала, соответствующего мировым стандартам.

Следовательно, завтра потребуются высококвалифицированные, высокообразованные, хорошо образованные, высокообразованные, высокообразованные специалисты. Готовы ли мы к этому? Достаточно ли этики для учителей, чтобы использовать Интернет? С учетом этого целесообразно открыть короткие курсы по культуре и этике во всех учебных заведениях и высших учебных заведениях страны, где высококвалифицированные профессора и преподаватели будут проводить лекции и семинары.

Поэтому при использовании Интернета в качестве молодого учителя на уроках учащиеся должны дать молодежи более глубокое понимание наших национальных ценностей и этики использования Интернета. Если мы будем соблюдать эти требования, мы в конечном итоге защитим нашу молодежь от негативных последствий Интернета, привив нам чувство национальной ценности.

Достижение этого связано с внедрением передовых информационных и коммуникационных технологий в образовании, вниманием к качеству и содержанию обучения, а также тщательным подходом к подбору персонала.

Широкие информационно-образовательные центры и образовательный портал Ziynet теперь открыты для молодежи.

В настоящее время использование Интернета, то есть информационной сети, становится все более популярным, и широкое использование глобальных информационных систем имеет особое значение. Поток информации растет настолько быстро, что событие в этой части мира может мгновенно распространиться по всему миру. 21-й век - это время глобализации, и человек не может функционировать без влияния информации. Но проблема в том, что не вся информация в Интернете является положительной. В

частности, наличие различных аморальных фильмов и рекламных объявлений, а также изображения и информация, противоречащие нашей национальности, должны рассматриваться как угроза духовности нашей молодежи, а также для защиты нашей молодежи и ее предупреждения.

Веб-сайты в Интернете настолько полны информации, что они не так уж и полезны. Эта информация не соответствует менталитету нашей молодежи. Вот почему каждый ученик и подросток могут понять, что хорошо, а что плохо, как правильно, так и путь ко дну. Одна из главных задач педагогов - стремиться к зрелости.

Всегда существует опасность того, что Интернет может вводить в заблуждение и вводить в заблуждение из-за вводящей в заблуждение или вводящей в заблуждение информации. В этой ситуации страдает не только молодежь, но и вся общество. Как сказал первый президент нашей республики И.А.Каримов: «... Если мы не будем своевременно и последовательно реагировать на эти угрозы, различные вредные потоки проникнут в нашу страну и приведут к вовлечению нашей молодежи. Легко представить, что они могут стать эгоистичными людьми, которые не заботятся о своих обязанностях и обязанностях по отношению к своим родителям, семьям и стране и живут только один день. Я желаю, чтобы каждый человек в нашей стране, каждый родитель, а главное, каждый мальчик и девочка, поняли эту горькую правду.

Действительно, в то время как в современном мире растут идеологии различных идеалов и интересов, цель состоит в том, чтобы завоевать сердца людей, прежде всего, подчинить их их собственному мировоззрению, быть духовно слабыми и покорными. Для нас важно развивать защитное отношение, в котором нуждается наш молодежь. Здесь уместно вспомнить мнение первого президента нашей республики: «Идеи и невежество можно обсуждать только с просвещением». Только тогда мы должны доказать, что наше видение - единственный правильный путь. Для этого нам нужно использовать больше сайтов в Интернете, об истории нашей страны, духовном наследии наших предков и примерах великого патриотизма, и уметь сравнивать мировую науку, культуру, историю и наследия.

Литература

1. Каримов И.А. «Высокая духовность - непобедимая сила». -Ташкент: 2008.
2. Бабаева Ю.Д. Психологические последствия информатизации. Психологический журнал. -М.: 2005.
3. Вересаева О. Психология и интернет на пороге XXI века. Психологическая газета. СПб. 1996.
4. Лисовский В. Т. Социология молодёжи: учеб, пособие. СПб. 2006.
5. Шумакова Е. В. Воспитательное пространство социальных сетей интернета. Профессиональное образование. -М.: 2011.
6. Белл, Д. Грядущее постиндустриальное общество. -М.: Академия. 2004. - С.940.
7. Елхова О.И. Виртуальная реальность коммуникации. //Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. 2010.

РЕЗЮМЕ

Мақолада ёшлар орасида Интернетдан фойдаланиш маданиятини шакллантириш, ўзларини дунёқарашидаги салбий маълумотлар таъсиридан ҳимоя қилиш, инсон тафаккурига зарарли бўлган маълумотларни ажрата олиш қобилияти ва ўзларини бундай маълумотлардан ҳимоя қилиш учун ҳимоя иммунитетини шакллантириш бўйича фикрлар ўртага ташланади.

РЕЗЮМЕ

В статье обсуждается мнение о формировании у молодежи культуру пользования интернетом, защищать себя от воздействия негативных сведений в мировоззрения, умение различать информации отравляющие человеческого мышления и развивать в себе иммунитет защитить себя от негативных информаций.

SUMMARY

The article deals with the opinion about the formation of youth's culture of using the Internet, to protect themselves from the effects of negative information in their worldview, the ability to distinguish information that is poisonous to human thinking and to develop immunity within themselves to protect from negative information.

ПЕДАГОГИК РАСМНИНГ ТАСВИРИЙ САНЪАТ ДАРСЛАРИДАГИ АҲАМИЯТИ

Т.Бекмуратов – катта ўқитувчи

Д.Қўчқоров – талаба

Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институтини

Таянч сўзлар: педагогик расм, қалам билан штрихланиш, ёруғлик ва соя, эллипс, компоновка, конструкцион тузилиш, шарсимон форма, перспектива, ранглар спектори, ҳақиқий тасвирлаш.

Ключевые слова: педагогическая живопись, штриховка карандашом, светотень, эллипс, компоновка, конструкционное строение, шарообразная форма, перспектива, спектральные цвета, объективное изображение.

Key words: pedagogical painting, pencil hatching, lighting, ellipse, layout, constructional structure, ball shape, perspective, spectral colors, objective image

Педагогик расм деб ўқитувчининг синф тахтасида, махсус, бирон-бир материалларда, қоғозларда ёки ўқувчиларнинг шахсий расм дафтарларидаги амалий кўрсатмаларига айтилади, яъни қандайдир нарсанинг ёки шаклнинг расмини чизиш усуллари ва қоидаларини тасвирлаб бериш жараёни тушунилади.

Педагогик расм дидактика соҳасида расм ўқитишнинг кўргазмалилик принципи асосланган бўлиб, у ўқитувчининг тушунтириш пайтида берган маълумотларини ифодалаб (далиллаб) берувчи омил (фактор) ҳисобланади.

Улуғ олим, педагог Я.А.Каменский шундай ёзади:

«Кўргазмалилик - дидактиканинг олтин қоидаси.

Айниқса унинг орасида энг таъсирчан ва юқори натижа берадигани бу педагогнинг расми. Сабаби янги мавзунини баён қилиш жараёнида ўқувчилар уни нафакат тушуниб олади, балки расм чизиш усул ва қоидаларининг ўзига ҳослигини, техникаларини ўрганиб олади» [2:72].

Илмий жиҳатдан назар соладиган бўлса педагогик расмнинг ўқувчиларга самарали таълим беришдаги имкониятлари жуда юқори.

Сабаби ўқитувчи расм чизишда энг оддий ва муҳим методлардан фойдаланиш орқали иккинчи даражали қутилмаган муаммолардан холи бўлади.

Шу билан бирга педагогнинг расми ўқувчиларнинг кўз ўнгиде бажарилиши билан ҳам аҳамиятли.

Педагогик расм ўзининг чизилиш услубиятига, ўзига хос хусусиятига ва ўзининг баъзи муаммоларига эга. Педагогнинг расм чизиш жараёни, китобда кўрсатилганидек унга мос келиши шарт. Шунинг билан бирга ўқитувчининг расми бажариш пайтидаги қўл ҳаракатлари билан мавзунини ёки бирон-бир иборани, мисолни баён қилиш нутқи орасидаги боғлиқлик жуда муҳим роль ўйнайди. Сабаби ҳар бир тушунчани, маълумотни қонун ва қоида ва ҳоказоларни ўқувчиларнинг кўз ўнгиде синф тахтасида ифодалаб, кўркамаб ва кўргазмали тарзда кўрсатиб, изоҳлаб бериш ўқувчиларнинг ижодий ишлашларига замин яратади, мавзунини тушунишига ёрдам беради. Кўпинча педагоглар синф тахтасида янги мавзуга оид расмни чизиб олади, сўнгра уни изоҳлаб ўқувчиларга тушунтириб беради. Бу эса методик нуктани назардан хато ҳисобланади, чунки педагог расмнинг спецификаси – бу чизиладиган расм билан уни далиллаб берувчи ўқитувчи нутқининг ўзаро боғлиқлигидир. [2:74]

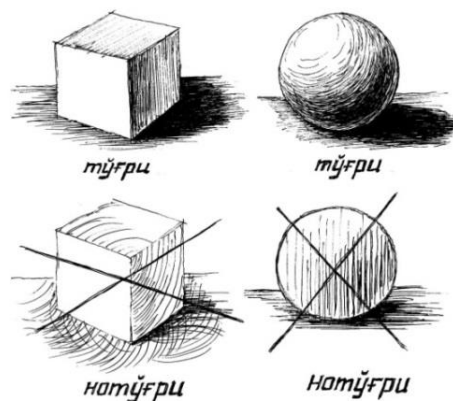
Демак, педагог синф тахтасида чизиб кўрсатиладиган хоҳлаган нарсани, майли у тўғри чизикни, нукта ёки предметнинг ташқи форма кўринишини ми, у ҳамма вақтда ҳар гал нима сабадан чизилганлиги ёки бўлма-са шунақа тасвирланишини изоҳлаб, ифодалаб бериши шарт. Шунинг учун ҳам бўлажак педагог-расмларни, тасвирий санъат ўқитувчиларини тайёрлаб чиқариш даврида, уларнинг кўпроқ синф тахтасида машқ қилишларига эътибор қаратилмоғи лозим. Албатта дастлабки пайтларда ҳам тушунтириб, ҳам чизиб кўрсатиш бирқанча қийинчиликлар туғдиради, лекин вақтнинг ўтиши билан, тинимсиз меҳнатнинг орқасида бунга эришиш мумкин. Синф тахтасида ўқувчиларнинг реал кўз ўнгиде расм чизиб кўрсатиши туфайли уларнинг фооллиги, дарсга бўлган қизиқиши, талабчанлиги ривожланади, ўқувчида келажакка бўлган ишонч му-

жассамланади, чунки у «Мен ҳам ўз ўқитувчим, устозим каби расм чизиб ўргансам, шу даражага эришсам»- деган қизиқиш ҳосил бўлади. Шу билан биргаликда ўқувчида қаламтасвир ёки рангтасвирнинг баъзи қонун-қоидаларининг аниқлиги ва ҳақиқийлиги ҳақидаги ишонч пайдо бўлади.

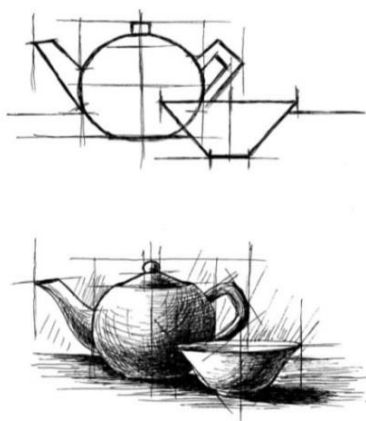
Булар тўғрисида кўплаб мисоллар келтиришимиз мумкин. Масалан: қалам билан расм чизиш дарсида предметларни тўғри штрихлаш (қалам билан бўяш) машқни ўргатиш керак дейлик. Бу машқни ўргатиш пайтида педагог синф тахтасида ҳар бир предметнинг қалам билан бўялиш (штрихланиш) усуллари кўрсатиб беради, яъни текис юзали нарсаларга ҳажмли формасини келтириб чиқариш учун ёруғлик ва соя қонунларига таянган ҳолда текис тўғри чизиклардан ҳосил бўлган штрих берилади.

Аксинча юзаси шарсимон, юмалоқсимон предметларга эса ёруғлик ва соя қоидаларини инобатга олган ҳолда, уларнинг ҳажмли формасини кўрсатиб бериш учун эллипс тарздаги, эгри чизиклардан штрих берилади.

(1-расм)



Булардан ташқари педагог-расм компоновка, композицион жойлаштириш, нарсанинг конструкцион тузилиши каби терминларни ёки билимларни тушунтиришда, синф тахтасида қуйидагича кўрсатмаларни амалга ошириши мумкин. Масалан: чойнак ва пиёладан тузилган натюрморт мавзуси ҳақида гапирадиган бўлса чойнакнинг шарсимон формаси ҳақида, пиёланинг конуссимон формага эга эканлигига тўхталса мақсадга мувофиқ бўлади. Шу билан бирга бу нарсаларнинг симметрик формаларига эътибор қаратиш лозим. Нарсаларни тасвирини қоғозга жойлашда олдин катта ўлчамдаги нарса, сўнгра эса унга нисбатан ёнидаги кичик нарсалар чизилиши синф тахтасида чизиб кўрсатилади. Компоновка – бу чизиладиган расмнинг қоғоз ўртасига чиройли жойланиши, қоғоз ўлчамига нисбатан ўртача ўлчам танланиши ҳисобга олинади. Ёрдამчи чизиклардан фойдаланган ҳолда шар ичига чойнак қамалади ва конус ичига пиёла қамаб чизилади. Бу кўрсатмалар методик жиҳатдан тўғри ва аниқ бажарилиш тавсия қилинади. (2-расм)



Сабаби ўқитувчи ўқувчилар қаршисида чизиладиган расмнинг ўзига ўс жихатларини очиб беради, яъни ўқувчилар амалий ишни бажариш жараёнида нималарга эътибор қаратиш кераклигини ўзлаштириб олади. Жумладан расмни босқичли бажариш, ёруғлик ва соя

Адабиётлар

1. Абдирасилов С. Тасвирий санъатни ўқитиш методикаси. –Т.: «Ғафур-Ғулом» нашрети, 2011.
2. Ростовцев Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе. –М.: 1980.
3. Хасанов Р. Мактабларда тасвирий санъатни ўқитиш методикаси. –Т.: «Фан», 2004.

Маколада педагогик расмнинг ўқувчиларга расм чизиб ўргатишдаги афзалликлари тўғрисида фикр юритилади. Шу билан бирга нарсанинг кўринишини тўғри чизиш ва тасвирлашнинг қонун ва қоидалари ҳақида маълумотлар берилган.

В статье даётся обзор преимуществ обучения рисованию студентов в педагогической живописи. Он также, предоставляет информацию о том, как правильно чертить изображения и даются правила, и положения для правильного описания.

The article gives an overview of the advantages of teaching drawing to students in pedagogical painting. It also provides information on how to draw the view of the object in an appropriate way and the rules and regulations of the depicting process.

БЎЛАЖАК ФИЗИКА ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ИНТЕРФАОЛ ТАЪЛИМ

Г.Е.Карлыбаева – педагогика фанлари доктори (DSc)

Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти

Таянч сўзлар: узлуксиз таълим, бўлажак физика ўқитувчиси, интерфаол таълим, дарс самарадорлиги, методик тайёргарлик, компетенция.

Ключевые слова: непрерывное образование, будущие учителя физики, интерактивное обучение, эффективность урока, методическая подготовка, компетенция.

Key words: continuous education, pre-service physics teacher, inter active teaching effectiveness of the lesson, methodical preparation, competency.

Мамлакатимизда илм-фан, маданият ва санъатни изчил ривожлантириш, таълим соҳасини ислоҳ этиш борасидаги эзгу интилишлар замирида дунёга янгича, теран нигоҳ билан назар ташлайдиган, ўзининг мустақил фикрига эга авлодни камол топтириш мақсади мужассам. Ватанимизнинг бой тарихини асл ҳолича, ҳолисона ўрганиш, буюк аждодларимизнинг ҳаёти, илмий фаолияти, маънавий хазинасини чуқур тадқиқ этиш, маданий меросимиз, ўзига хос анъана ва қадриятларимиз, санъатнинг турли йўналишларини пухта ўрганишга доир саъй-ҳаракатлар халқ маънавиятини юксалтиришдек эзгу мақсадларга хизмат қилмоқда.

Маълумки, физик билимлар блокларининг асосий элементлари, бу илмий далиллар, тугунчалар, катталиклар, қонунлар ва ниҳоят назариялар, ҳамда уларнинг амалий тадбири ҳисобланади ва бу элементлар бири-бири билан бевосита боғланган. Аммо, айрим ҳолларда уларни билимларнинг алоҳида таркибий қисми сифатида ўрганиш мумкин. ушбу масалага тегишли фикрни машҳур методист-олим А.В.Усова қуйидагича баён қилган: «Тушунчаларни ўзлаштирмасдан, қонунларни ҳам, назарияларни ҳам ўзлаштириш мумкин эмас. Шунинг учун, ўқитиш жараёнида асосий тушунчаларни юқори даражада ўзлаштирилишини таъминлаш керак. Бунинг учун эса, ўқитувчи уларни шакллантириш жараёнини тўғри ташкил қилиши ва бошқариши зарур.

қонунлари, композицион жойлаштириш, перспектива, ранглар спектр ва ҳоказоларни билиб олади.

Умуман педагогик расм хоҳлаган нарсанинг кўринишини тўғри чизиш ва тасвирлашнинг қонун ва қоидаларини ўргатади. Шу билан биргаликда ўқувчиларнинг дунёқарашларини ўстиришда бадиий-эстетик таълим ва тарбиявий билимларини ривожлантиришда асосий омил ҳисобланади.

Педагогик расм – барча тасвирий санъат дарсларининг асоси ҳисобланади. Педагог-рассом қайси ёки қанақа дарс турини олиб борса ҳам ўзининг педагогик ва методик тайёргарлик ва ишчанлигига суянади. Шунинг учун ҳам педагогик расм атрофимиздаги табиатни объектив тасвирлаш сирларини ўргатади [3:76].

Демак, педагогик расм – расм чизишга ўргатиш методикасининг бир қисми ҳисобланиб, ҳозирги замонавий даврда у ўқувчиларнинг бадиий-эстетик таълим олишининг ва маънавий тарбияланишининг ривожланишини, ўсишини, яхшиланишини таъминлайди.

РЕЗЮМЕ

РЕЗЮМЕ

SUMMARY

Аммо, олий ўқув юртларининг ўқув режаларида юқорида айтилган фикрларни ўргатадиган ўқув предмети йўқ. Натижада қуйидаги парадокс келади: ўқитувчи тушунчаларни шакллантириши керак, аммо, у уларни шакллантириш қонуниятлари ва хусусиятларини билмайди» [4].

Таълим-тарбия жараёнининг сифати, энг аввало, қуйидаги бир қатор муҳим омилларга боғлиқ:

- ўқитувчилар томонидан замонавий талаблар асосида яратилган шароитлардан самарали фойдаланган ҳолда илғор педагогик ҳамда ахборот-коммуникация технологиялари асосида дарсларни ташкил этиш;
- таълим олувчиларда зарур билимлар ва ҳаётий кўникмаларни шакллантиришга қаратилган, шахсни ривожлантиришга йўналтирилган таълим ёндашувини самарали жорий этиш;
- таълим-тарбия жараёнини ҳамкорлик асосида ташкил этиш;
- таълим олувчининг педагогик эҳтиёжига асосланган методик хизматнинг самарали йўлга қўйилганлиги;
- таълим олувчилар томонидан давлат таълим стандартларида белгиланган билим, кўникма ва малакаларни ўзлаштириш динамикасини тизимли кузатиш, таълим олувчилар билимидаги бўшлиқлар ва уларнинг келиб чиқиш сабабларини аниқлаш ҳамда бартараф этишга оид чора-тадбирларни самарали амалга ошириш.

Ҳозирги кунда замонавий интерфаол усулларнинг

ижобий жиҳатлари таълим жараёнида кенг қўлланилиб келинмоқда. Билимларни ўргатиш ҳамда ўрганиш жараёнида таълим берувчи ва ўқувчиларнинг ўзаро фаолликлари ва бунинг аҳамияти, интерфаол усулларни ташкил қилиш, такомиллаштириш, назарий ва амалий жиҳатларини ўрганиш масаласидир. Утган асрларда мутафаккирлар, устозлар ўз шогирдлари билан ўтказган машғулотларида, ҳозирги даврларда эса, педагог олимлар ўз тадқиқотларида ва амалий фаолиятларида бундай жараёнларга жиддий эътибор бериб келмоқдалар.

Интерфаол таълим жараёнида ўқитувчи ҳамда таълим олувчилар ўзаро фаол бўладиган дарслар, машғулотлар жараёнида турли мақсадли, ривожлантирувчи методлардан фойдаланиб ташкил этилганда, анъанавий дарсга кўра бўлажак физика ўқитувчиси компетенциясини ривожлантириш сезиларли даражада ўсиши тажрибалар жараёнида исботланган [1.78].

Умуман олганда, компетенция сўзи XX асрнинг 70-йилларида пайдо бўлиб, 80-йилларнинг охирида педагогик жараёнга кириб келган. Компетенция лотин тилидан олинган бўлиб (competere) – мос, лойиқ деган маънони англатади. XXI асрда таълим жараёнига мос, лойиқлигини билдирувчи шахсий ва таянч компетенциялардан иборат иккита асосий компетенциялар йўналишини кўрсатиб ўтиш мумкин:

Шахсий компетенциялар (улар бўлажак физика ўқитувчисининг шахс сифатида компетентлигини ифодалайди), булар қуйидагилар:

- тарбияли;
- мулоқатга кирувчан;
- фикрини мустақил баён этувчи;
- лидер, ўзига ишонувчи;
- ўзини ва ўзгаларни ҳурмат қилувчи;
- жамиятнинг ижтимоий ҳаётида фаол иштирок этувчи;

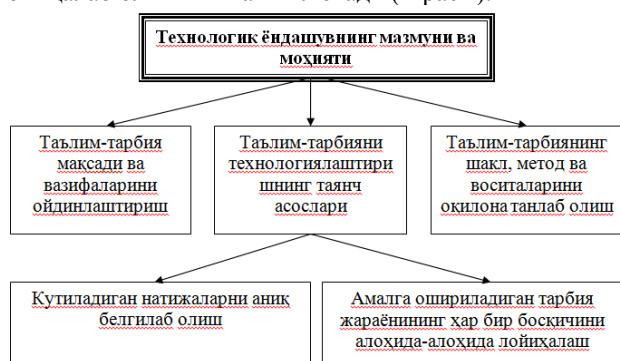
- умуммаданий кадриятларга эга ва уларни ҳурмат қилувчи;

- соғлом турмуш тарзига амал қилувчи.

Таянч компетенциялар:

- билимли;
- ижодкор;
- изланувчан;
- замонавий технологиялардан фойдалана оладиган;
- хорижий тилларни биладиган;
- таҳлилий ёндаша оладиган;
- обектив баҳолай оладиган.

Маълумки, бугунги кунда таълим-тарбия жараёнида технологик ёндашув масаласига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Технологик ёндашув асосини қўлладиган натижаларнинг олдиндан белгиланиши, ана шу натижаларга асосланган ҳолда ўқув мақсадининг белгилаб олинishi, ўз навбатида таълим мақсадининг ўқув вазифаларига айлантирилиши, таълимнинг шакл, метод ва воситаларининг тўғри танлаб олинishi, ўқитувчи ва талаба фаолияти босқичларининг алоҳида-алоҳида лойиҳалаб олинishi ташкил этади (1-расм).



1-расм. Олий таълим жараёнига технологик ёндашувни татбиқ этишининг умумий тавсифи.

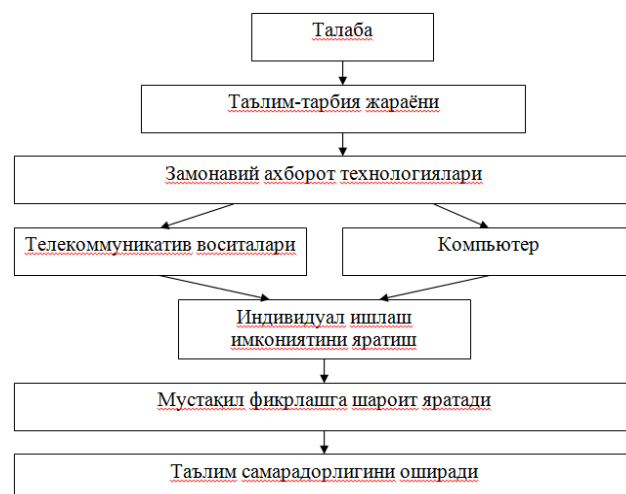
Бўлажак физика ўқитувчиларининг таълим-тарбия жараёнига мос бўлишини, яъни унинг юқоридаги айtilган шахсий ва таянч компетенцияларини юзага келтириш учун қўлланилаётган таълим модели бўлажак физика ўқитувчисининг қайси компетенциясини шакллантириши ёки ривожланишини ҳисобга олган ҳолда олдиндан мақсад қўйиб таълим-тарбия жараёнини ташкил этиш лозим. Яъни:

- дарс жараёнини яхши ташкил этишга қўлай муҳит яратиш;
- ўзаро фикр (ахборот) алмашишига имкон бериш;
- ечимини қўлладиган муаммоларни ҳамжиҳатликда муҳокама этиш;
- вазиятдан чиқишда ҳамкорликдан фойдаланиш;
- олган ахборотлари асосида билимларини ўзаро бир-бирларига намоёниш этиш;
- бир-бирларидан илҳомланиб, руҳий қониқиш ҳосил қилиш;
- бир-бирларидан илҳомланиб, руҳий қониқиш ҳосил қилиш;
- ҳар бир иштирокчининг ўзини таълим мазмунининг муаллифидек ҳис қилувчи муҳит яратиш каби имкониятлар таълим мазмунини тўла ўзлаштиришга асос бўлади [2:47].

Ўқув жараёнини ташкил этишда, машғулотни олиб боровчи ўқитувчи фидокорлик, ижодкорлик намунасини кўрсатиши, талабани руҳий қўллаб қувватлаш, уларни эҳтиёж, қизиқишлари асосида пировард мақсадга эришишга ҳаракат қилиш. Қўйида биз машғулот жараёнини лойиҳа асосида ташкил этиш босқичларини келтирамиз:

- мавзуга оид материалларни тўплаш;
- таълим мақсади ва вазифалар мазмунини белгилаш;
- таълим шакли, методи ва воситаларини танлаш;
- лойиҳада кўзда тутилган тушунча, билим, қўникма, малакаларини ўзлаштириш жараёнида сарфланадиган вақт бирлигини ҳисобга олиш;
- ҳар бир босқич натижаларини олиш учун машқ ва мисоллар тизимини ишлаб чиқиш;
- машғулотни назарий жиҳатдан олиб бориш учун тестлар, саволларни ишлаб чиқиш;
- лойиҳани машғулот жараёнига татбиқ этиш;
- машғулот жараёнини олиб бориш ва яқунлаш, ҳулосалар чиқариш механизминини яратиш.

Шунингдек, бўлажак физика ўқитувчиларида замонавий педагогик технологиялар ёрдамида физик тушунчаларни шакллантириш муҳим аҳамият касб этади. Чунки замонавий педагогик технологиялар, айнан, ахборот-коммуникацион технологиялари бир қанча афзалликларга эга эканлиги билан ажралиб туради (2-расм).



Айнан замонавий ахборот технологияларидан унумли фойдаланиш оркали талабаларда физикага бўлган кизиқиш ривож топади.

Педагогик технологиялар асосида ўтказилган машғулотлар натижаларини баҳолаш учун назорат қилиш мақсадида уни мониторинги олиб борилади [3:63].

Мониторинг жадвали қуйидагича бўлиши мумкин:

I босқич	Ўрганиш	Эсда сақлаш
II босқич	Тушиниб олиш	Ўзлаштирганини айта билиш (исбот)
III босқич	Татбиқ эта олиш	Қоида, қонунни билиб олиб, ундан фойдаланиш
IV босқич	Таҳлил эта олиш	Қиёслаш, таққослаш, бири-бирига боғлаш
V босқич	Синтез	Ахборотни ижодий қайта ишлаш олиш
VI босқич	Баҳолаш	Кейинги билимга кадам

Сир эмаски, таълим тизимида олиб борилаётган ислохотлар ёшларни ҳар томонлама етук шахс қилиб тарбиялашга қаратилган. Аммо таълим жараёнида шундай бир ачинарли ҳолатлар ҳам кўзга ташланмоқда, булар – анъанавий дарс тизимидан воз кечмаслик ҳолатлари. Педагогик технологиялардан фойдалан -

Адабиётлар

1. Азизхўжаева Н.Н. Педагогик технология ва педагогик маҳорат. – Тошкент: ТДПУ, 2003, 78-б.
2. Ишмухамедов Р., Абдуқодиров А., Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар (таълим муассасалари педагогик-ўқитувчилари учун амалий тавсиялар). -Тошкент: “Истеъдод”, 2008, 47-б.
3. Тожиев М. ва бошқалар. Педагогик технология: Замонавий илмий – назарий асоси. -Тошкент: 2008, 63-б.
4. Усова А.В. Формирование у школьников научной понятий в процессе обучения. –М.: Педагогика, 1986. –С.130.
5. Карлыбаева Г.Е. Бўлажак физика ўқитувчиларининг методик тайёргарлигини такомиллаштириш. Монография. –Т.: «Turon-Iqbol», 2018, 240-б.

РЕЗЮМЕ

Мақолада бўлажак физика ўқитувчисининг ўқув жараёни фаоллаштириш, ўқитиш сифатини оширишни ўрганиш ва келажақ иш фаолиятида фойдаланишнинг интерфаол усуллари ҳақида маълумотлар берилган. Шу билан бирга, бўлажак физика ўқитувчисининг методик тайёргарлигини компетенциявий ёндашув асосида ривожлантиришда интерфаол таълимнинг моҳияти асосланган.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются вопросы активизации процесса обучения будущих учителей физики, вопросы развития качества занятий и употребления интерактивных методов в будущей рабочей деятельности.

SUMMARY

The article deals with some issues on activating the process of teaching pre-service physics teachers, developing quality of lessons and using interactive methods in the future working process.

ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ УЧУН МУЛЬТИМЕДИАЛИ ЭЛЕКТРОН АХБОРОТ ТАЪЛИМ РЕСУРСЛАРИ ЯРАТИШГА ҚЎЙИЛАДИГАН ТАЛАБЛАР

И.С.Кунназаров - эркин тадқиқотчи

Ажсиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институтини

Таянч сўзлар: профессионал таълим, мультимедиа, электрон ахборот таълим ресурслари, асосий талаблар, мезонлар.

Ключевые слова: профессиональное образование, мультимедиа, электронные информационные образовательные ресурсы, основные требования, критерии.

Key words: professional education, multimedia, electronic information educational resources, basic principles, criteria.

Мамлакатимизда сифатли профессионал таълим тизимини ташкил этишга қаратилган туб ислохотлар натижасида кичик малакали ходимлар тайёрлашнинг ташкилий-педагогик шарт-шароитлари ва ахборот-методик имкониятлари кенгайтирилмоқда. Шу нуктаи назардан кичик малакали ходимларга бўлган эҳтиёжнинг юқорилиги профессионал таълим муассасаларида таълим жараёнини такомиллаштиришда электрон ахборот таълим ресурсларидан фойдаланишнинг илмий асосланган мақбул тизимини яратишни тақозо этади. Шу нуктаи назардан профессионал таълим муассасалари ўқув жараёнида электрон ахборот таълим ресурсларидан фойдаланган ҳолда, бўлажак кичик малакали ходимларни ўқитиш методикасинг такомиллаштириш муҳим ҳисобланади[1-4].

Электрон ахборот таълим ресурслари замонавий ахборот технологиялари асосида маълумотларни жамлаш, тасвирлаш, янгилаш, сақлаш, билимларни интерфаол усулда тақдим этиш ва назорат қилиш имкониятига эга бўлган манбадир.

маслик, дарсларни ижодкорлик билан уюштирмаслик. Мана шундай ҳолатлар оқибатида, талабалар дарснинг пассив, нофаол иштирокчисига айланиб қолмоқда. Бундан шундай хулоса келиб чиқадики, демак, ўқитувчилар ёшларни тўлиқ дарс жараёнига жалб қила олмаптилар. Улар ўртасида устоз-шогирд тизими путур етаяпти. Дарсни тўғри ташкил қила олмастик оқибатида илгор педагогик технология имкониятларидан фойдалана олишмаяпти. Демак, мавзуларни ёритишда дарсликлардаги, маъруза матнлардаги маълумотлар билан чекланиб қолишмоқда [5:99].

Юқорида айтилганлардан хулоса қилиш мумкинки, интерфаол таълим жараёнида бўлажак физика ўқитувчиси компетенцияси анъанавий таълимга нисбатан самаралироқ шаклланади ва ривожланади. Ўқитувчи дарсга тайёргарлик кўришда фақат маълум бир мавзуга оид билим бераман, деб эмас, балки бу жараён бўлажак физика ўқитувчисида қандай компетенцияларни шакллантиради? Мен талабамни келажақда қандай кўрмоқчиман? Қандай талаба менинг назаримда ҳозирги замон интеллектуал талабасига лойиқ? Талабани билимли бўлиши учун дарсимда нимани ўргатишим лозим каби бир нечта масалаларни тўғри ҳал эта олса, бу педагог компетентли педагогдир.

Электрон ахборот таълим ресурслари компьютер технологиясига асосланган ўқув услубини қўллашга, мустақил таълим олишга ҳамда фанга оид ўқув материаллар, илмий маълумотларнинг ҳар томонлама самарадор ўзлаштирилишига мўлжалланган манбадир.

Муаллифлар электрон ахборот таълим ресурсларини яратишда қуйидагиларга эътибор қаратиши лозим:

- ўқув материални мавзу моҳиятига мос равишда алоҳида модуларга ажратиш, бунда уларнинг кетма-кетлиги фанни тўлиқ ўзлаштириш имкониятини яратиши зарур;
- ҳар бир модул бошқа модулар билан гипербоғланиш оркали кўрсаткичларга эга бўлиши лозим;
- фаннинг барча модуллари фойдаланувчи томонидан бошқарилиш имкониятига эга бўлиши керак. Жумладан, профессионал таълимда ўқувчи ўзини-ўзи текшириш, мустақил ишлаш, масалаларнинг мураккаблигини ошириш ёки камайтириш каби имкониятларга, ўқитувчи эса текшириш, топшириқларнинг мураккаблик даражасини

ўзгартириш, савол бериш ва жавобни текшириш каби имкониятларга эга бўлиши лозим;

- ўрганилаётган мавзунинг ҳар бир қисми ёки модули мантикий жиҳатдан тўлиқ бўлиши лозим, яъни у назарий қисмдан, уни ўзлаштириш билан боғлиқ назорат саволларидан, ҳаётий мисоллардан, мустақил ишлаш учун топшириқлардан, модул бўйича саволлар ва уларга бўлган аниқ жавоблардан, назорат ишидан, ёрдам олиш ва тушунтириш тизимларидан иборат бўлиши керак;

- электрон ахборот таълим ресурс ундан фойдаланувчининг талабларига жавоб бериши керак, яъни у мавзун қай даражада ўрганиши нуктаи назаридан электрон ахборот таълим ресурсларнинг турли имкониятларидан фойдалана олиши лозим;

- ўқувчи дарсда кўзда тутилмаган бўлсада, профессионал таълимнинг бошқа масалан, ҳисоблаш, матн териш каби турли имкониятларидан фойдаланиш имконига эга бўлиши лозим;

- профессионал таълимнинг маълум бир соҳага мансуб бўлган электрон ахборот таълим ресурслар ўзаро бирлаштириш, қисмларга бўлиш, янги мавзу ёки маълумотлар қўшиш, маълумотлар олиш ёки янги маълумотлар билан тўлдириш каби сифатларга эга бўлишлари керак.

Профессионал таълим муассасалари учун ўқув фанларидан электрон ахборот таълим ресурсларни яратиш жараёнида психологик, педагогик, технологик, эстетик ва эргономик талаблар қўйилади. Электрон ахборот таълим ресурси ҳам босма дарслик, ўқув ва услубий қўлланма каби анъанавий ўқув нашрларига қўйилган дидактик талабларга жавоб бериши керак. Дидактик талаблар таълим беришнинг специфик қонуниятларига ва мос равишда ўқитишнинг дидактик тамойилларига мос келиши керак. Қуйидаги схемада профессионал таълим бўйича яратиладиган электрон ахборот таълим ресурсларга бўлган талаблар келтирилган (1-расм):



1-расм. Профессионал таълим бўйича яратиладиган электрон ахборот таълим ресурсларига бўлган талаблар
Биз қуйида профессионал таълим фанлари бўйича яратиладиган электрон ахборот таълим ресурсларга бўлган талаблар мазмуни билан алоҳида танишамиз:

1. *Илмийлик.* Фан, техника ва технологияларни сўнгги ютуқларни ҳисобга олган ҳолда ўқув материали мазмунининг етарлича чуқурлигини, ишончилигини таъминлайди. Ўқув материалнинг электрон ахборот таълим ресурс ёрдамида ўзлаштириш жараёни ўқитишнинг замонавий усуллари билан мос ҳолда қурилиши лозим. Бундай усулларга тажриба, эксперимент, солиштириш, кузатиш, абстрактлаш, умумлаштириш, яхлитлаштириш, ўхшашлик, таҳлил ва синтез, моделлаштириш услуби, шу билан бирга математик моделлаштириш, шунингдек тизимли таҳлил усуллари қиради.

2. *Эришувчанлик.* Электрон ахборот таълим ресурс воситасида амалга оширилади ўқувчилар ёши ва психологик хусусиятларига мос ҳолда ўқув материални ўрганишнинг мураккаблик ва чуқурлик даражасини аниқлаш заруриятини билдиради. Ўқув материални ҳаддан зиёд мураккаблаштириш ва

ортиқча юклаш мумкин эмас, унда таълим оловчи бу материални эгаллашга ожизлик қилади.

3. *Муаммовийликни таъминлаш.* Профессионал таълимда фанларни ўқитишда қўйиладиган асосий талаб бўлиб, таълим олиш фаолиятининг тавсифи ва мавжудлиги билан шартлаштирилади. Агар ўқувчи муаммоли вазиятга дуч келса, уни мустақил ечишга ҳаракат қилса, унинг ижодий қобилияти ва фикрлаш фаоллиги ўсади. Ушбу дидактик талабни бажарилиш даражаси, анъанавий дарсликлар ва ўқув қўлланмаларидан кўра, электрон ахборот таълим ресурс ёрдамида сезиларли даражада юқори бўлиши мумкин.

4. *Кўргазмалликни таъминлаш.* Профессионал таълимда ўқувчилар томонидан ўрганилаётган объектлар, уларнинг макетлари ёки моделлари, маҳсулотни тайёрлашнинг технологик жараёнини сезги ёрдамида қабул қилиш ва шахсан кузатиш имкониятини ҳисобга олиш заруриятини билдиради.

5. *Онглилик, мустақиллик ва фаолликни таъминлаш.* Ўқув фаолиятининг якуний мақсад ва вазифаларига эришишда ўқув ахборотини жалб қилиш бўйича ўқувчиларнинг мустақил ишлашлари учун электрон ахборот таълим ресурс ва воситалари билан таъминлашни кўзда тутаяди, яъни ўқувчи учун ўқув фаолияти йўналтирилган мақсад ва мазмунни англатади. Умумтаълим фанлари бўйича электрон ахборот таълим ресурслар тизимли фаолият ёндашуви асосида яратилиши лозим. Шу боис электрон ахборот таълим ресурсда ўқувчи фаолиятининг аниқ модели кузатилиши зарур.

6. *Тизимлик ва кетма-кетлик.* Профессионал таълимда ўрганиладиган фан соҳасида билимлар ва кўникмаларнинг маълум тизимининг ўқувчилар томонидан ўзлаштирилиши кетма-кетлигини таъминланишини билдиради. Билим, кўникма ва маҳорат таълим тизимида мантикий тартибда шаклланиши ва ҳаётда қўлланилишда ўз ўрнини топиши.

7. *Билимларни ўзлаштириш мустақамлиги.* Ўқув материални мустақкам ўзлаштириш учун уни мушоҳада қилиш, хотирада сақлашга интилиш катта аҳамиятга эга.

Анъанавий босма нашрларга қўйиладиган дидактик талаблардан ташқари, электрон ахборот таълим ресурсларга уни яратиш ва фойдаланишда замонавий ахборот ва телекоммуникацион технологияларнинг устунликларини инобатга олиш каби қуйидаги ўзига хос дидактик талаблар қўйилади.

Мослашувчанлик талаблари. Электрон ахборот таълим ресурс таълим оловчининг индивидуал имкониятларига, яъни ўқитиш жараёнида таълим оловчи билимлари, кўникмалари ва психологик хусусиятларига мослаштирилган бўлиши лозим. *Мослашувчанлик талабларининг учта даражаси* мавжуд. Биринчи даражаси ўқувчиларнинг ўқув материални ўрганишда ўзларига қулай бўлган индивидуал темпини танлаш имконияти бўлиб, иккинчи даражаси таълим оловчи ҳолатининг диагностика таҳлилидир. Таҳлил натижалари асосида таълим беришнинг мазмуни ва услуби таклиф қилинади. Учинчи даража очикча ёндашувга асосланиб, унда фойдаланувчилар гуруҳлари кўзда тутилмайди. Дастурни таълим оловчиларнинг имкони борича кўпроқ контингенти учун, имкон даражасида кўпроқ вариантларини ишлаб чиқишлари тавсия этилади.

Ўқитишнинг *интерфаоллик талабларига* ўқитиш жараёнида ўқувчи билан электрон ахборот таълим ресурсларнинг ўзаро ҳамкорлигини таъминлаш таълуқлидир. Электрон ахборот таълим ресурс интерфаол мулоқот ва тескари алоқани таъминлаши лозим. Тескари алоқа назоратни амалга оширади, навбатдаги билимларни ўзлаштириш бўйича тавсиялар

беради, маълумотнома ва тушунтирувчи ахборотлар билан мулоқот ўрнатиш таъминланади.

Билимларни тақдим қилишда *компьютер визуаллаштириш имкониятларини жорий қилиш талаблари*. Замонавий электрон воситалар имкониятлари ва электрон ахборот таълим ресурсда билимларни намоиш қилиш сифатини таҳлил қилишни кўзда тутди.

Таълим олувчининг *интеллектуал қобилиятини ривожлантириш талаблари*. Фикрлаш мураккаб вазиятларда мақбул қарорлар қабул қила олиш маҳорати, ахборотга ишлов бериш бўйича кўникмаларни шакллантиришни кўзда тутди.

Электрон ахборот таълим ресурсида *таълим бериш дидактик циклининг тўлиқлиги ва узлуксизлигини таъминлаш талаблари*. Электрон ахборот таълим ресурс дидактик циклининг барча (бугинлари) звенолари ахборотли ва коммуникацион техника билан ишлашнинг битта сеанси чегарасида бажарилиш имкониятини бериши кераклигини билдиради.

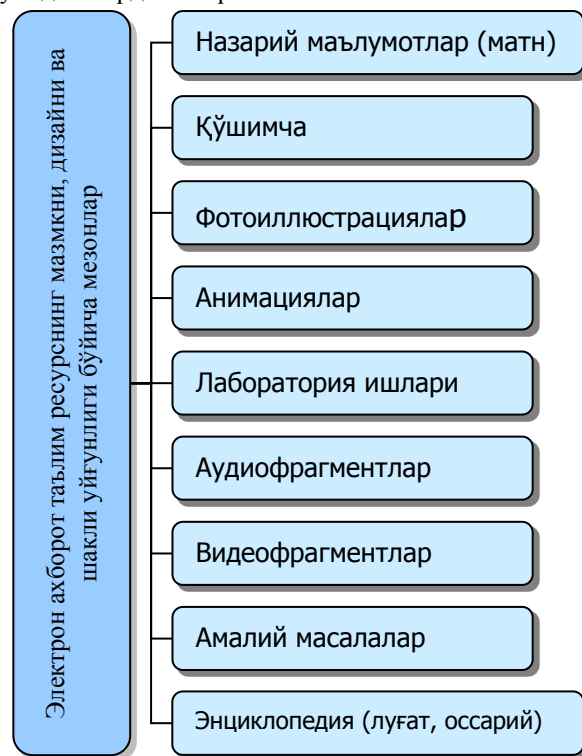
Умумтаълим фанлари бўйича электрон ахборот таълим ресурсларга бўлган дидактик талаблар билан бир қаторда услубий талаблар ҳам мавжуд. Услубий талаблар ўқув фанининг мазмуни ўзига хослиги ва хусусиятларини фан спецификациясини инобатга олиб, унинг тушуниш апаратыни, унинг қонуниятларининг изланиш усуллари, ахборотга ишлов бериш замонавий усуллари жорий қилиш имкониятларини ҳисобга олишни назарда тутди.

Шундай қилиб, профессионал таълимда электрон ахборот таълим ресурс яратиш бўйича асосий мезонлар қуйидагилардан иборат:

- фойдаланувчиларни қайд этиш модули;
- курс администратори модули;
- глобал ва локал тармоқда, яъни серверда ишлаш имкониятининг мавжудлиги;
- ўқув курсининг назарий билимлар модули;
- ўқув курсининг амалий билимлар модули;
- ўқув курси бўйича тест назорати ўтказиш модули;
- маълумотнома тизимининг мавжудлиги;
- муаллифлар ҳақида маълумотнинг мавжудлиги;
- электрон ахборот таълим ресурси билан ишлаш ҳақида қўлланманинг мавжудлиги.

Электрон ахборот таълим ресурсининг мазмуни,

дизайни ва шакли уйғунлиги бўйича мезонлар қуйидагилардан иборат:



Профессионал таълим фанлари бўйича электрон ахборот таълим ресурслар қуйидаги услубий талаблар асосида яратилиши керак:

1. Электрон ахборот таълим ресурси касбий фанлар ўқув материални тақдим этишнинг тушунчали, образли, компонентларининг ўзаро ҳаракати ва ўзаро боғлиқлигига таянган ҳолда қурилиши керак.

2. Электрон ахборот таълим ресурс ўқув фанининг илмий тушунчалар тизими юқори тартибли тузилма кўринишида таъминлаши керак.

3. Умумтаълим фанлараро мантикий ўзаро боғлиқлик ҳисобга олиниши керак.

4. Электрон ахборот таълим ресурсида ўқувчи билим даражасини босқичма-босқич ошириш мақсадида турли хилдаги назоратларни амалга ошириш имконияти яратилиши керак.

Адабиётлар

1. Джаширов В.Э. Мультимедийные информационно-компьютерные технологии в научно-образовательных курсах лекций и экспресс-контроле знаний по точным наукам. // Информ. технологии. 2011, № 1. -С. 44-48.
2. Киселев С.В. Средства мультимедиа: учебное пособие. -Москва: «Академия», 2009, -С. 64.
3. Крапивенко А.В. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений: учебное пособие / А.В.Крапивенко. - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009, -С. 272.
4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Издательский центр "Академия", 2007, -С. 368.

РЕЗЮМЕ

Мақолада профессионал таълим муассасалари учун мультимедиа электрон ахборот таълим ресурслари яратиш муаммолари қаралган.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются проблемы создания мультимедийных электронных информационно-образовательных ресурсов для учреждений профессионального образования.

SUMMARY

The article deals with the problems of creating multimedia electronic information educational resources for professional educational institutions.

ҚАРАҚАЛПАҚ ХАЛЫҚ ДӘСТАНЫ «ҚЫРЫҚ ҚЫЗ» – ЖАСЛАРДЫ ҰАТАНСҮЙІҰШИЛИККЕ ТӘРБИЯЛАҰДА ТИЙКАРҒЫ ДЕРЕК

Е.К.Оразымбетов – стажёр излениўши

А.Т.Сапаров – ассистент оқытыўшы

Әженияз атындағы Нөкис мәмлекетлик педагогикалық институты

Таянч сўзлар: халқ педагогикасы, «Қирқ қыз» достони, ёшлар тарбияси, озодлик учун кураш, халқлар дўстлиги, маданият, урф-одат, дастурлар, Ватан, ватанпарварлик, инсонийлик.

Ключевые слова: народная педагогика, дастан «Қырық қыз (Сорок девушек)», воспитание молодёжи, борьба за свободу, дружба народов, культура, традиции и верования, Родина, патриотизм, человечность.

Key words: folk pedagogy, dastan «Kırık kız (Forty girls)», youth up-bringing, struggle for freedom, friendship of people, culture, traditions and beliefs, Motherland, patriotism, humanity.

Мәмлекетимизде өзгерислер хэм реформалар әмелге асырылмақта. Бул реформалар жәмийеттиң барлық тараўларын қамтып алмақта. Реформалардың дәретиўшиси, хәрекетке келтириўшиси хэм әмелге асырыўшысы - инсан. Инсанның жоқары руўхыятлы, Ұатан сүйиўши хэм жетик қәниге болыўы әҳмийетли. Әсиресе, бүгинги күнде Ұатансүйиўшилик тәрбиясын еле де жанландырыў мәмлекетимиздиң хәр бир пуқарасының миннети.

Мәмлекетимизде қабыл етилген 2017-2021-жылларда Өзбекстан Республикасын раўажландырыўдың бес тийкарғы бағдары бойынша Хәрекетлер стратегиясының “5 баслама”сында зәрүр ўазыйпалар белгилеп қойылған. Өне, усы мақсет-ўазыйпалардан келип шыққан ҳалда руўхый-ағартыўшылық жумысларының мазмунын түптен жаңалаў, олардың көлеми хэм муғдарын кеңейттириўди дәўирдиң өзи көрсетпекте.

Сонлықтан, өткен дәўирлерде азатлық ушын гүресип, жери менен халқын қорғаған ата-бабаларымыздың қахарманлықлары ҳаққында дөреген дөретпелер жасларды көреген, инсансүйиўши, өнерли, хўжданлы хэм ҳақыйқый ўатансүйиўши етип тәрбиялаўда үлкен әҳмийетке ийе.

Усындай қахарманлық ҳаққында сөз етиўши дөретпелердиң бири «Қырық қыз» дәстаны болып табылады. «Қырық қыз» дәстанының тийкарғы идеясы ўатан қорғаў, туўған елдиң ғәрезсизлиги ушын гүресиў болып, баслы қахарманлардың хәрекети елди душпаннан қорғаўға қаратылады. Дәстан былай басланады:

«Бұрынғы өткен заманда, сол заманның кәдиминде, карақалпақ халқында. Ата-жүрты Түркстанда. Саркоп деген қалада, аз ноғайлы елатында, лақабы асқан, дәўлети тасқан, Аллияр деген бай болды. Төрт түлиги сай болды. Душпаннан өшти алғандай, ғайратлы, қайтпас исине халайық хайран қалғандай, ақыллы, сақый, кеңпейил, көргеннің кеўли толғандай алты ұлы бар еди» Алты ұлдың ортасында Гүлайым ер жүректе, ақыллы, батыр хэм сулыў кыз болып ержетеди. Оның сулыўлығы хэм батырлығы менен ел аўзына түседи.

Гүлайым онбес жасына келгенде қасына қырық қыз ертип, атасынан «Мийўалы» деген жерди сорап алып, оған қорған салдырады. Сырттан душпан бұза алмайтуғын етип қорғанның дийўалларын мықтап, қола менен күйдырады. Қорғанның ишинен атасының ұсталарын шақырып, қырық қызына хэм өзине арнап отаў соқтырады. Гүлайымның басшылығында қызлар мийўалыны гүл-бакшаға, бағқа айландырады.

Бұннан кейин Гүлайым қырық қызы менен ат шабыў, қылышласыў, найзаласыў қусаған әскерий өнер үйрениўге киришип, тәжирийбе топлайды. Гүлайым үлкен әскер басыға айланады. Гүлайым баслаған қырық қыз «Қарсы жаўдан қайтпайтуғын, тайынып сөз айтпайтуғын, шашларын тас төбеге түйип, саўыт кийип, душпаннан елин қорғайтуғын» ҳақыйқый әскерий бирикпеге айланады.

Гүлайымның жас ўақтынан урыс исине берилип, әскерий таярлықлар көриўине Қалмақ ханы Сұртайшаның елди бирдей бұлдирип, бир неше мәртебе басқыншылық етип шаўып кеткенлери себепши болды.

Ол ели-халқына Сұртайшаның тағы топылыс жасайтуғынын биледи. Гүлайым қырық қызды әскерий өнерге үйретиўи дәстанда: «Қылыш берип қолына, батырлыққа үйретти. Қарыўланып қырық қызы, атларына минеди, бекем бұўып беллерин еркекше кийим кийеди. Төрт бөлинип он-оннан, жаў болып топқа тийеди, қарсы шығып жигирмасы, қара шашын түйеди, келгенлерди қырған болып аўдарып алып атынан, бир жерге бәрін үйеди» [1:45] - деп сўўретленеди.

Гүлайым баслаған қырық қыз таўда 40 күншилик жолға ат шаўып, урысқа таярлық көрип жүргенинде Саркоп елатына қалмақ ханы Сұртайша топылыс жасайды. Қырғын урыс басланады. Бирак бұл ўақыядан батыр қызлардың хабары болмайды. Урыс ўақыялары қалай басланғаны дәстанда былай сўўретленеди:

Қарамастан залымлар,
Шырқыраған балаға,
Әйне сәхәр ўағында,
Гүўлеп кирди қалаға,
Қан ағызды салаға [1:238]

Халық ишинен шыққан батыр жигит Отбасқан. Гүлайымның әкеси Аллияр душпанлар менен қайтпай айкасады. Аллияр қахарманларша қазаланады. Батыр жигит Отбасқан жараланып, душпан қолына түтқынлыққа түседи. Қалмақ ханы Сұртайша жаўызлығы дәстанда төмендегисе сўўретленеди.

Суртайшадай зулым хан,
Қылышының қынабын,
Қызыл қанға бояды.
Қазанлардың астына,
Ағаштан етип досларым,
Құрттай ғана балаларды,
Тиккесине қояды [1:256].

Батыр қыз Гүлайым таўларда жүрип, қырық қызды урыс өнерине үйретип, атларын таппап, көп-көп шынығыўлар жасап Саркопка келсе, қалмақ ханы Сұртайшаның ел-жүртын шаўып кеткенинің устине шығады. Жараланып жан сақтап қалған адамлардан болып өткен барлық аўхалды, жан түршигерлик қырғыншылық урыс ўақыяларын еситеди. Бұннан соң Гүлайым баслаған батыр қызлар Суртайшаға қарсы урысқа атланады.

Гүлайым душпан қолынан халқын азат етиў ушын кетип баратырып, Хорезмли батыр жигит Арыслан ушырасады. Олар бир-бириниң атын, даңқын еситкен менен, бир-бирине ғайбана ашық болып жүрген менен еле жүзбе-жүз көреспеген еди. Арыслан бұл ушырасыўда мұхаббатын сыр сақламай Гүлайымға айтады. Бирак батыр қыз Гүлайым: «Ұатанымыздың душпанларын жоқ етпегенше мұхаббатқа кеўил бұрмайман! Суртайшадай қалмаққа барып ўайран саларман, өшимди оннан аларман» [1:345] - дейди.

Гүлайымның бундай душпанға ғәзеп пенен айтылған сөзлери қарақалпақлардың әйемги ата-бабалары болған сак-массагетлердиң батыр патшасы Тумаристиң иран шахы Кирге айтқан сөзлерин еслетеди. «Қанхор Кир!... жеримди тәрк етиң. Егер бундай қылмасаңыз куяш қудайы аты менен ант

ишемен. Сениң көзлеринди қанға толтыраман...» [2:212].

Гүлайым өзиниң батыр қызлары. Саркоптын көп ғана жигитлери хәм Хорезм батыры Арыслан менен күш бириктирип дүшпаннан өш алыўға атланады. Еки жак ұрысқа киришип кетеди. Шаңға шаңлар ұласады. жаркылдаған қылышлар күн нұрына шағылысады. ала сапран арпалыспак ұрыс майданы қызады. Дәстанның тили менен айтканда: Аркадан ести акырын, исапыл шамалы. киргендей-ак бұл күни токсанның тоғыз сыраны. түскендей-ак жаханға қараңғылық камалы. бүрқасынлап қар жаўды. қарға аралас қан жаўды. Жанбыр киби сиркиреп, көздің қанлы жаслары. топтай ұшты хаўға адамзаттың баслары. Айырылды. кимлер көликтен. бедеў атлар сүринди. қыйрап жатқан көликтен сарқырап аққан қызыл қан. толды сайлы салаға. Кимнің кетип геллеси. пәтленип тартқан қылыштан, үзилди кимнің желкеси. Бедеўлерден ақты тер. еки жактың күшиниң ынранған сестине. қайысты сонда кара жер. Күннің жүзин қаплады қайғының кара думаны... Ерк бермеди дүшпанға, Саркоптың батыр палўаны, Гүлайымдай перийзат, Арысандай мәрт палўан. жанын отқа жағады. шырқыратып биразын. қазық қып жерге қағады. Атқа шыққан Сарбиназ қарыўы асқан даңқы асқан, бұл саўашқа киристи, ерлердің ери Отбасқан [1:323].

Гүлайым 40 қызы менен Хорезм батыры Арыслан, Саркоп елиниң батыр жигити Отбасқанлар қолға түсип бенде болған көп санлы Саркоплы азаматлар менен биргелесип, қалмақ әскерлерине қарсы гүрес жүргизеди.

Бахадырлар аянбай қылыш тартады. дүшпанның журеине найза сұғады. Оларды қырғынға ұшыратады. Бирақ, соның менен бир қатар да Саркоплы азаматлар да ұрыста қаза табады. 40 қыздың екеўи жазатайым найза тийип, аўыр жаралар болады. Үш қыз саўашта дүшпан менен айкасып батырларша қазаланады.

Батыр қызлардың қахарманлық көрсетиўлери дәстанда айрықша көркемлик пенен сүўретленген. Батырлар дүшпанды жеңиў ушын барлық күш-ғайратын жұмсайды.

Гүлайым хәм оның дослары қолға-қол ұласып он күн ұрыс жүргизип, дүшпанның 40 мың әскерин қырғынға ұшыратады. Бұл ерлик ислер дәстанда: «Гүлайымдай батыр қыз, батырлығын билдириди. Ләшкерлердің биразын, тас пенен ұрып өлтирди. Биразларын балықтай, найза ұшына илдириди. Сарбиназдай батырда. Сүртайшаның ләшкерин. аттан жықты, сүйреди. Он-он бесин қосақлап, найза ұшына түйреди» [1:326] - деп сүўретленеди.

Хорезм батыры Арыслан хәм Саркоплы батыр Отбасқанда теңи-тайы жоқ батырлық көрсетеди. Дүшпанларды қыйратып, жеңiske ерисиў ушын бар күшин аямайды. Ұрыста жекпе-жек шығыўлар басланады. Жекпе-жекке қалмақ батыры Күнқар менен биринши болып Саркоплы батыр Отбасқан шығады. Бирақ дәў денели Күнқар оны жеңеди. Отбасқанның қазаланғанын көрип тұрған Сарбиназ оған қарсы жекпе-жекке шығады. Көп айқаслардан кейин Сарбиназ «хәлсиреген Күнқардың, таўықтай мойнын бүрады. қол ұшына көтерип кара тастың үстине мықлап ғана урады, Күнқардайын дәўиңнің қызыл гүли солады [1:414]. Ендиги жекпе-жекке еки қолы тырмадай еки көзиниң шарасы жуўылмаған қырмадай айбатлы қалмақ Қарашық пенен Хорезм батыры Арыслан түседи. Көп қыйыншылықлар менен Арыслан жеңiske еписеди. Бундай женилиске шыдамай қатты ашыўланған Суртайша ортаға шығып:

Аўзын ашып бақырды,
Гүлайымдай батырды,
Жекпе-жекке шақырды. [1:414]

Батыр қыз Гүлайым Сүртайшаның жекпе-жекке шақырыўын мәртлерше қабыл етеди. Хеш тартынып тұрмастан Гүлайым ортаға шығады. Оның батырлық хәрекеті:

Бас тартпады Гүлайым,
Сыланып түсти ортаға.
Суртайшадай қалмаққа,
Қаймықпастан барады. [1:414] - деп сүўретленеди.

Сүртайша менен Гүлайым дәслепп қылышласыўға түседи. Бирақ бирин-бири жеңе алмайды. Екеўиниң де қылышласыў өнери тең келеди. Буннан соң найзала-сыўға шығады. Онда да бир-бирин жеңе алмайды. Енди екеўи атларынан түсип, гүреске түседи. Батыр қыз Гүлайымның палўанлық күши хәм өнери басым келип, алты күн жекпе-жек гүрестен кейин Сүртайтайшадай қалмақты, қол ұшына көтерип, өкпесин сығады. таслағанда пәтленип, басы жерге киреди. Гүлайымдай арыўдың көзи оттай жайнады. қынапқа салса жылт еткен, сүўырып алса жарық еткен, алмас қанжар қолға алып Суртайшадай қалмақтың басын кесип алады [1:415].

Батыр қыз Гүлайым дүшпан күтқарып, Саркоп елине қайтып келеди. Елине келгеннен кейин Гүлайым ўдеси бойынша Арыслан менен шаңарақ күрады.

Гүлайым менен Арыслан әскер жыйнап, Хорезм халкын Надиршах зұлымлығынан күтқарады.

Дәстанның жуўмағында Гүлайымның мәртлиги, адамгершилиги, әдиллиги, қайырхормлығы көтерикки рухта жырланады.

«Қырық қыз» дәстанының бас қахарманы батыр қыз Гүлайым образы тийқарғы орынды ийелейди. Ол ер жүрек, ақыллы, үлкен әскер басы. Гүлайым Марко Поло жазған Англарм [4:214-215], Геродот сөз еткен Томарис [2:204-214], Зариада дәстанындағы Олатида [5: 62], Фердаўсийдин «Шахнама» дәстанындағы Гордаферид [6:28] күсаған мәңги өлмейтуғын батыр, палўан хаял-қызлардың бири есапланады.

Дәстандағы қахарманлар Гүлайым хәм оның қырық қызы, Отбасқан хәм де Хорезм батыры Арыслан халықтың бахты, еркинлиги ұшын гүресип, ар-намысын саклаған азаматлар. Олар өз халқының садық перзентлери. Соның менен бир қатарда олардың гүреслериниң тийқарғы максети - ел халықтың абаданлығы ұшын мәңги паракатшылық орнатыў. Олар бұған ериседи. Хорезм менен Түркистан халқы ортасында түўысканлық катнас орнатады. Халықты қалмақ ханы залым Сүртайшаның зұлымынан күтқарады, халыққа еркин жасаўды, абаданлық турмысты жеңип алып береди.

«Қырық қыз» дәстаны халық азатлығы ұшын гүрескендерди тәрбиялайды хәм жасларда халықты сүйиў сезими, ерликти, батырлықты, мийнетти, инсанды қадирлеў сезимин оятады.

«Қырық қыз» дәстаны өзиниң композициялық құрылысы, терең мазмұнлылығы хәм жоқары көркемлиги менен айырықшаланып тұратуғын хақыйкый халық шығармасы. Ондағы еркинлик, азатлық, гәрезсизлик ұшын гүрес идеялары хәмме дәўирде де әхмийетли. Дәстан халықты ўатансүйиўшилиқ идеясы менен сүўғарып, елин мөканын, халкын сүйетуғын азаматларды тәрбиялап шығарыўда тийқарғы дерек болып табылады.

Президентимиз Ш.Мирзиёев айтқанындай, «ўатансүйиўши инсан ғана ўатанның раўажланыўы, халық абаданлығы, журт тынышлығы ұшын хызмет етиўге өзиниң өмирин бағышлайды, өзиниң руўхый жетиклиги менен жоқары жуўапкершиликти сезип, өз мәплерин усы журт, усы халық мәплери менен уйғынластырып жасайды».

Әдебиетлар

1. Каракалпак фольклоры. VI том, «Қырық қыз». –Н.: «Қаракалпақстан», 1980.
2. Геродот. Книга 1. –С.212.
3. Каракалпак халық творчествосы. –Төрткүл: 1940.
4. Книга Марко Поло. Госиздат. Географической лит-ры. –Москва: 1956.
5. История народов Узбекистана. Т.1. –Ташкент: 1950.
6. Фердауси. Шахнама том - II, –Москва: 1960.

РЕЗЮМЕ

Мақолада халқимизнинг ўтмиши ва тарихи ақс этган қорақалпоқ халқ қахрамонлиқ достони “Қырық қыз” достонида ёшлар тарбияси, уларнинг меҳнатсеварлиги, одоб-иқроми, душманга қарши бирлашиб, қуч тўплаб она ватан озодлиги учун қураши, ундаги қахрамонларнинг ватанпарварлик, ҳарбий ҳунар ўрганиши, ақл, одоб, ҳуқуқ, меҳнат, гўзаллик, инсонийлик намуналари ҳақидаги қарашлари берилган.

РЕЗЮМЕ

В статье рассказывается о каракалпакской народно-героическом дастане "Қырық қыз (Сорок девушек)", описывающий прошлое и историю нашего народа, о воспитании молодёжи, их трудолюбии, нравственность, объединении сил против врага, в борьбе за свободу родной Родины, патриотизме героев, учении военному делу, умении, праве, труде, красоте, признаки человечества.

SUMMARY

The article tells about the Karakalpak people's heroic dastan "Kirik kiz (Forty girls)", which depicts the past and history of our people, about raising children, their hard work, morality, uniting forces against the enemy, the struggle for the freedom of their homeland, the patriotism of heroes, military teaching skill, law, labor, beauty, signs of humanity.

МАҚТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ТАРБИЯЛАНУВЧИЛАРИНИ МИЛЛИЙ ҒОЯ РУҲИДА ТАРБИЯЛАШДА МЕДИАМАХСУЛОТЛАРИ ЎРНИ

Ф.Шерманова- таянч докторант

Қори Ниёзий номидаги илмий тадқиқот институти

Таянч сўзлар: замонавий технологиялар, ижтимоий тармоқлар, медиа восита, интернет, медиахафсизлик, телевидения, мультфильм, уяли телефон.

Ключевые слова: современные технологии, социальные сети, медиа средства, интернет, медиа безопасность, телеведение, мультфильм, мобильный телефон.

Key words: modern technologies, social networks, media tools, Internet, media security, television, cartoon, mobile phone.

Маҳаллий ва хорижий тажриба шуни кўрсатадики, болаларнинг янги - медиа технологиялари билан танишиши даври яшариб бормоқда. Ҳозирги кунда болалар мактабгача ёшдан бошлаб шахсий компьютер, мобил телефон ва интернетдан фойдаланишни қисман ўзлаштириб олган. Шу сабабли, болаларда медиасаводхонликни шакллантириш ва ривожлантириш муаммоси бўйича турли ижтимоий институтлар ва оила марказларида алоҳида тадқиқотлар олиб борилмоқда. Ушбу ижтимоий муаммо бўйича ёш тадқиқотчилар, педагоглар, ота-оналар ва мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячилари ўз тадқиқотларида, амалий тарбиявий ишларида ва оилалардаги фарзанд тарбияси жараёнларида мунтазам эътиборда бўлишлари лозим.

Мамлакатимизда 2018 йил ҳолатига кўра, 1500дан ортиқ оммавий ахборот воситалари фаолият юритаётган бўлса шулардан 750 та газета, 264 та журнал, 16 та ахборотнома-бюллетень, 4 та ахборот агентлиги, 63 та телевидение, 34 та радио каналлар ва рақамли ахборот технологиялари ҳамда 300 дан ортиқ веб-сайтлар рўйхатдан ўтган. Қайд этилган оммавий ахборот воситалари ичида телекоммуникация тизими, телетомошабинлар аудиториясининг катта қисмини камраб олиши нуктаи назаридан аҳамиятлидир. Булар орасида айниқса, телекўрсатувларнинг психологик таъсирига берилувчан ёш томошабинлар аудиториясининг борлиги ушбу йўналишда кўплаб тадқиқотлар олиб боришни талаб этади. Ҳозирги кунда телекоммуникация тизими орқали узатилаётган кўрсатув ва турли намоишларнинг ёш авлод руҳияти ва маънавиятига, улар шахсиятининг шаклланишига таъсирини илмий жиҳатдан ўрганиш ва тадқиқ этиш долзарб муаммо сифатида ўрганилмоқда.

Телевидение турли мавзулардаги ахборотларни тарқатиш манбаидир. Булар тижорат, сиёсий, маданий, таълим, кўнгилочар ва бошқалар. Буларнинг барчаси реклама билан қўшилиб омма онгига эгалик қилишнинг қудратли механизмига айланди. Дунёда кенг тарқалган медиа воситаларидан бири –телевидениядир. Телевидения орқали намоиш этилаётган ахборот воситаларининг энг сеvimли жанрларидан бири – бу

сериаллардир. Намойиш этилаётган сериалларнинг тарбиявий жиҳатдан қимматига эгалари билан бирга миллий кадриятларимиз ва анъаналаримизга мутлоқ мос келмайдиган, ўзлгимизга тамомила тесқари, маънавий экспансияни амалга оширувчилари ҳам талайгинадир.

Шунингдек, маҳаллий, сунъий йўлдош ва кабел телевидениялари орқали деярли ҳар куни намоиш этилаётган мультипликацион филмларнинг сифати, ранг-баранглиги, кичик ёшдаги гўдақлар онгини тезда қарам қилиш қучига эга бўлган бундай воситаларнинг ҳаёт тарзимизга тез суръатларда сезиларли кириб келиши ҳам ҳар бир ёш авлодда медиасаводхонлики мунтазам ошириб боришни талаб этади. Мультипликацион махсулотлар кино санъатининг кичик бир жанри бўлиб болани соатлаб вақтини беҳуда телевизор ёнида ўтиришга мажбур этади. Ҳар бир нарсанинг яхши ва ёмон томони бўлгани каби мультфильмларнинг ҳам болалар онгига фойдали ва зарарли тарафлари мавжуд. Мультфильмлар кичик томошабинда чуқур ва ўчмас таассурот қолдиради, яхшилик ва ёмонлик ҳақида илк тушунчаларни пайдо қилади. Эртақлар асосида ишланган асарни бола қалбида қахрамонлик, мардлик, Ватанга бўлган чин муҳаббат ҳамда чексиз садоқатини ифодалаб, беғуборликни қучайтиради бошқача кўз билан кўради, эшитганда ёки ўқиганда илғамаган жиҳатларни илғайди. Мультфильмлар гўдақнинг улғайиб, қасб танлаши, келажакда қандай йўлдан бориши, ҳаётини қандай ахлоқий-маънавий мезонлар, асосларга қуришида муҳим рол ўйнайди.

Ғарб давлатларида ишлаб чиқарилаётган мультфильмлар болаларга ҳар доим ҳам ижобий таъсир кўрсатмаяпти. Сир эмас, ҳозирги вақтда глобаллашув туфайли бугунги тараққиётга, инсон ҳаёти, айниқса, ёшлар ва болалар онгу тафаккурига, тарбиясига турли таҳдидлар, ғаразли мақсадлар ҳавф солмоқда. Руҳшуносларнинг фикрича, мультфильмлар болаларнинг келажакда қандай шахс бўлиб улғайишига катта таъсир кўрсатар экан. Одатда, кичик ёшдаги болалар ўзлари томоша қилган мультфильм қахрамонлари ҳаракатларини тақлид қилишга,

уларнинг жасоратини қайтаришга интилади. Ўз навбатида, бу мамлакатимизга кириб келаётган айрим хориж мультфильмлари мисолида ҳам намоён бўлмоқда. Зўравонлик, ёвузлик, жангарилик ва беҳаёлик каби иллатларни тарғиб қиладиган бундай мультасарлар халқимизнинг фарзанд тарбиялаш билан боғлиқ неча минг йиллик анъана ва қадриятларига мутлақо зиддир.

Айниқса ҳозирги кунда, мурғак гўдакнинг қўлига уяли телефон тутқишини одат қилган “шуни кўрса жим ўтиради, тўполон қилмайди”, “қўшнимнинг икки ёшли боласи телефонни бемалол ишлатади”, “бу замон талаби билмаса орқада қолиб кетади” деб фикрловчи ота-оналаримиз жуда кўп учрайди. Болаларнинг компьютер ва интернетга тобе бўлиб қолишларига аксарият ҳолларда ота-оналарнинг ўзлари сабабчи бўлиб қолишмоқда. Психологларнинг таъкидлашича уяли телефонларга инсонлар ҳар қандай ёшда боғланиб қолишади, аммо ёш болалар унга кўпроқ мойил бўлишади. Фарзандга ортикча меҳр кўрсатиш, унинг барча истакларини муҳайё қилиш ва ёки аксинча, унга буткул эътиборсиз бўлиш, унинг юриш-туриши билан қизиқмаслик болаларнинг виртуал оламга кириб кетишларига олиб келмоқда. Интернет ва компьютер ўйинлари болаларнинг кўнгилхушлик маскани бўлиб бормоқда.

Москва болалар психиатрларидан бири Анна Портнова бола уяли телефондан 7ёшга тўлгандан кейин фойдаланиш керак, деб ҳисоблайди. Ва, албатта, бола телефонга қанча вақт сарфлашини назорат қилиш керак. Бошланғич мактабда, боланинг телевизор, компьютер ва телефон экранига қарайдиган умумий вақти кўнига 45-60 дақиқадан ошмаслиги керак дейди.

Кўп телевизор, компьютер ва телефон экранига қараш оқибатида болаларнинг кўриш қобилияти сувайиб боради. Кўзларининг зарарланганлигининг дастлабки аломати – бола экранга тикилиб олиб, кўзларини пирпиратмасдан томоша қилганидан кўз етарлича намланмайди ва кўз ачишиши бошланади.

Болаларнинг медиа технологияларга қарам бўлиб қолмасликлари учун қуйидагилар тавсия этилади:

1) Болалар хонасига имкон қадар телевизор қўймаслик.

2) Болалар маълум бир дастурни томоша

Адабиётлар

1. Фатьянов В.М. Роль Интернета в современном коммуникативном пространстве Российской молодежи: социокультурный аспект. //Ежеквартальный научный журнал «Вестник АГУ», Выпуск 2(199), 2017.

2. Абдукодилов А.А., Бегматова Н.Х. “Мактабгача таълим муассасаларида мультимедиа технологиясидан фойдаланиш услуби”. – Қарши: “Насаф” 2011.

3. Ибрагимов Р.Қ “Болалар камолотида мультфильмнинг ўрни” магистрлик диссертация.

4. news.ru/society/rebenok-smartfon/

5. <https://uz.drafare.com/bolalar-va-texnologiya>

қилгандан сўнг уни ўчириб қўйиш. Айниқса овқатланаётган ва ўй вазифасини бажараётган вақтда.

3) Болаларга мультфильм, кино ёки кўрсатувларни танлашда ёрдам бериш.

4) Экран вақтини чеклаш.

5) Компьютерни билим олиш воситаси сифатида сингдириш.

6) Компьютер ёки уяли телефонда имкони борича ўйин ўйнашни таъкидлаш. мантикий, арифметик ва нутқни ўстирувчи ўйинлардан фойдаланиш ҳамда ўйин вақтини чеклаш.

7) Болани ёрқин кизикарли воқеалар билан таъминлаш (китоблар ўқиш бериш, болалар томошаларига, истирохат боғларига, театр, музейларга олиб бориш).

Юқоридаги фикрларга асосланиб, қуйидаги хулосаларни чиқариш лозим:

1. Замонавий технологияларнинг ёш авлодга таъсирига қарши кўрашиш мақсадида мунтазам ва тизимли равишда ота-оналар, тарбиячилар, ўқитувчилар ва педагогик фаолият билан шўғулланадиган бошқа мутахассислар билан яқин ҳамкорликда иш олиб борилиши керак.

2. Боланинг замонавий технологиялардан фойдаланишини бутунлай таъкидлаш имконсиздир. Лекин асосий эътиборни боланинг интернетдан қандай тартибда фойдаланаётганлиги ва ўтказадиган вақтини назорат қилишга қаратиш лозим.

3. Таърибали мутахассислар ва ёш олимлар томонидан болаларга қандай ахборотлардан фойдаланиш зарур ва қандай манбаълардан фойдаланмаслик талаб этилиши юзасидан улар билим ва кўникмаларини мунтазам ошириб бориш мақсадида тавсиялар ишлаб чиқиш зарур.

Ҳозирги мураккаб ва таҳликали замонда миллий ўзлимиз, азалий қадриятларимизга ёт ва бегона бўлган турли хуружлар, ёшларимизнинг онги ва қалбини эгаллашга қаратилган ғаразли интилишлар тобора кучайиб бораётганлиги барчамизни янада хушёр ва огоҳ бўлишга даъват этиши табиийдир. Ўғил қизларимизни юксак маънавиятли инсонлар этиб тарбиялаш, асрлар давомида шаклланган ор-номус, андиша, ҳаё ва ифбат, ота онага ҳурмат, Ватанга садоқат каби ахлокий мезонлар асосида камолга етказишда ҳар бир воқеа ҳодисанинг аҳамияти катта.

РЕЗЮМЕ

Мақолада ёш авлод дунёқарашини шакллантиришда электрон медиа воситаларнинг таъсири, медиахавфсизликни таъминлаш чора тадбирлари кўриб чиқилган.

РЕЗЮМЕ

В статье исследуется влияние электронных медиасредств на формирование кругозора молодого поколения. Изучены вопросы обеспечения медиабезопасности.

SUMMARY

The article examines the influence of electronic media on the formation of the outlook of the younger generation. Also the issues of media security were studied.

«ШӘРИЯР» ДӘСТАНЫН ОҚЫТЫҰДА ИНТЕРАКТИВ МЕТОДЛАРДАН ПАЙДАЛАНЫҰДЫҢ НӘТИЙЖЕЛИЛИГИ

Е.К.Алламбергенов - еркин излениўши

Әжсинияз атындағы Нәкис мәмлекетлик педогогикалық институты

Таянч сўзлар: «Шәрияр» достони, инновацион технология, интерактив метод, «бурчаклар» методи, синквейн методи, ПСМЖ технологияси, инновацион технология ва натижалилик.

Ключевые слова: дастан о «Шарияре», инновационная технология, интерактивный метод, метод «угола», методы синквейн, ИППР технология, инновационная технология и результат.

Key words: «Shariyare» epos, innovation technology, interactive method, «corners» method, cinquain method, IREC technology, innovative technology and results.

Педагогикалық технологиялар хәм сабақ барысында инновациялық технологияларды пайдаланыў бойынша Н.Н.Азизхужаева [1], Н.Фуломова [3], Ж.Ғ.Йулдошев [4], В.Л.Голиш [2], Т.Мадумаров [5] кусаған алымлар изертлеў жумысларында илимий педагогикалық көзкарастан үйренип шыққан.

Усы көзкарастан қарақалпақ әдебиятын оқытыўда заманағой сабақ түрлери менен оқытыў методларын дурыс пайдаланыў керек. Изертлеўшилер оқытыў формаларының характерине тийкарланып оқытыў методларын түсиндирип - көрсетип, репродуктивлик, машқалалы баян етиў, билимди излеп таптырыў хәм изертлеў түрлерине бөлгенди мақул деп есаплайды. Оқытыў методларын түрлерге ажыратыўда булардан баска ҳәр түрли пикирлер ушырасады.

Қарақалпақ әдебиятын оқытыў методикасының ишинде ең әҳмийетли мәселелердин бири – бул сабақ барысында интерактив технологиялардан орынлы хәм дурыс пайдаланыў болып есапланады.

«Шәрияр» дәстанын оқытыўда сабақ түрлеринен пайдаланыў оқытыўшының педагогикалық шеберлигинен хәм излениўшилигинен келип шығады. Демек, сабақ түрлеринен дурыс пайдаланыў арқалы оқыўшылардың «Шәрияр» дәстанына болған қызығыўшылығын арттырып барады.

«Шәрияр» дәстанын оқыў, үйрениў арқалы оқыўшылар әдебий билим, әдеп-иқрамлылық хәм эстетикалық тәрбияға ийе болады. Оқыўшылардың ой-өрисин өсириўде, олардың жазба хәм аўызша сөз байлығын, саўатлылығын раўажландырыўда әдебият пәниниң ўазыйпалары үлкен. Сонлықтан да қарақалпақ әдебияты пәни муғаллимнен оқыўшыларға жоқары идеялар бериў, эстетикалық жақтан раўажланған кәмил инсан етип тәрбиялаў талап етиледі.

Академиялық лицейлерде «Шәрияр» дәстанын оқытыўда интерактив методлар кеңнен қолланылады. Интерактив методларды қолланыў сабақтың нәтийжелилигин хәм тәсиршеңлигин арттырады. Бул методларды қолланыўдын тийкарғы мақсети-тек билим бериў емес, оқыўшылардың өзінше оқыў, излениў, сораўға жуўап табыў, қарар қабыл қылыў, сын пикирлеў көнликпесин қәлипестириўден ибарат. Сабақ өтиўдин оқыўшылар ҳәрекетшеңлигин асырыўшы интерактив методлар айырым илимий-педагогикалық әдебиятларда дәстүрий емес методлар деп те аталады. Ҳәзирги ўақытта дүнья жүзинде интерактив методлар сабақ өтиўдин нәтийжели методы сыпатында тән алынып, кең қолланылмақта. Қарақалпақ әдебияты муғаллими де жәхән педагогикасы қолға киргизген жетискенликлеринен пайдаланып, оқыў-тәрбия жумысларының сапалылығын еле де асырыўда бул методлардан қолланып барады.

Бағдарламаға киргизилген «Шәрияр» дәстанын интерактив методлар менен оқыўшыларға үйретиў ең зәрүрли методлардан есапланады. Солардың ишинде «Шәрияр» дәстанын оқытыў арқалы оқыўшылар дәстанды таллаў хәм бахалаў көнликпелерин ийелейди. Бунда олардың тил байлығын раўажландырыў да

нәзерде тутылады. Усындай интерактив методлардан бири «Мүйешлер» методы есапланады. Бул метод өтилген тема бойынша оқыўшыларда ҳәрқыйлы пикирлерди пайда етиўши усыллардың бири болып, көбинесе, сабақ өтип болғаннан кейин яки өтиў барысында қолланылады. Сабақ барысында «Мүйешлер» методы арқалы «Шәрияр» дәстанының сюжети бойынша оқыўшылар бирнеше топарларға бөлинип, сол өзлери таңлаған темада дискуссия шөлкемлестириўи мүмкин. Мәселен, «Шәрияр» дәстаны бойынша тапсырмаларды оқыўшыларға төмендегише бөлип берсек болады:

1. «Шәрияр» дәстанында адамгершилик темасы;
2. «Шәрияр» дәстанында әдиллик темасы;
3. «Шәрияр» дәстанында жақсылық темасы;
4. «Шәрияр» дәстанында жаманлық темасы.

Пән муғаллими бул методты түсиндирип болған соң жоқарыдағы берилген темалардан ҳәрбир топар өзлерине унаған темасын таңлап алып, сол таңлаған темасы бойынша бирнеше топарға бөлинеди хәм төмендеги тәртипте даўам етеди:

- Оқыўшылар усы берилген темалар үстинде ойланып, бир шешимге келиўи тийис. Олар өз пикирлерин илимий мийнетлерге таянған ҳалда баянлап, ҳәрқыйлы көзқарасларды билдиреди. Оқыўшыларға 5-7 минут ўақыт берип, олардан өз пикирин баянлаўшы кишкене шығарма жазыўды тапсырса болады;

- Жазып болғаннан кейин қарама-қарсы пикирге ийе болғанлар ҳәрқыйлы мүйешлерге бөлистирилип, пикирге қосылмайтуғынлар ортада турады; Топардың ағзалары 5 минут ишинде өз ара пикир алысып, ең жақси пикирлерди таңлап алады. Буннан тысқары, топар пикирин билдириўге бир ямаса еки дилўарды сөйлетиў керек;

- Топарлар гезекпе-гезек өз пикирин билдиреди, бунда олар исенимли фактлерди келтирип өтиўи тийис. Бундай пикирлесиўдин дәслепки басқышын ислегеннен соң пикир алысыў топардың басқа ағзалары да қосылыўи мүмкин;

- Мүмкин айырым пикир билдирген қатнасыўшылар алдыңғы шығып сөйлеўден соң өз пикирин өзгерткен шығар. Бундай жағдайда олар қәлеген ўақытта топарын өзгertiўи, басқа пикирлес топарға барып қосылыўи мүмкин. Муғаллим бундай көшиўлерди қоллап-қуўатлаўи керек;

- Пикирлесиў жуўмақланғаннан соң ҳәрбир топар өзиниң көзқарасларын хәм пикирин қосып жуўмақ жасайды. Соңынан ҳәрбир оқыўшыдан өз пикирлерин жазба жумыс формасында таярлаўды сораў керек. Себеби, хәмме оқыўшы өз пикирин баянлаў мүмкиншилигине ийе емес. Қурамалырақ жазба жумысларда қарама-қарсы тәрептин пикирлери хәм оқыўшының өз көзқарасын қорғаў ушын олардың пикирлерин қолланыўи инабатқа алынады. Буннан соң пән муғаллими оқыўшыларға тийисли баҳаларын қойып, жиберилген қәте-кемшиликлер хәм жетискенликлерине бирме-бир тоқтап өтеди хәм жуўмақ жасайды. Бул метод арқалы сабақ өтиўдеги

тийкағы мақсет – аудиториядағы хэмме оқыўшыларды «Шәрияр» дәстанын үйрениўге қызықтырыў, өзлеринин жеке пикирин хэм көзқарасларын қорғаў, дискуссиялар шөлкемлестириў менен бирге аўызеки сөйлеў мәдениатын раўажландырыў болып табылады.

Көп қолланылатуғын методлардың бири «Синквейн» методы. «Синквейн» сөзи француз тилинен алынып, бизиңше “бес қатарлы қосық” деген мағанаға жақын келеди. «Шәрияр» дәстанына арналған сабақларда пән оқытыўшысы тәрәпинен бул усылдан нәтийжели пайдаланылыўына болады. Бул методта қарақалпақ әдебияты муғаллими «Шәрияр» дәстанын оқыўшыларға үйретиўде семинар ямаса әмелий сабақларда оқыўшыларды киши топарларға ажыратып, олар менен ислескенде қолланылса мақсетке муўапық келеди. Мысалы:

1. Гүлшара
2. Қәхәрли. Аянышлы.
3. Жазылды. Оқыды. Сөйледі.
4. Жаксылық, жаманлық, әдиллик.
5. Қахарманлық, батырлық, ер жүреклик

Және де «Шәрияр» дәстанынан мысал келтирейик:

1. Шәрияр
2. Тыянақты. Тәсирли.
3. Ядлады. Айтады. Түсіндиреди.
4. Гүлшара, Дарапша, Қодаркул, Хийлекер мәстан кемпир.

5. Заман, дәуир, ўақыт.

Солай етип, қарақалпақ әдебияты муғаллими әмелиятта интерактив методтың «Синквейн» түрин «Шәрияр» дәстанын оқытыў барысында қолланғанда оқыўшылардың алған әдебий билим хэм көнликпе дәрәжелерин тез анықлап алыў менен бирге олардың санасына жеткерип берилген курамалы информацияларды синтезлеў хэм улыўмаластырыў арқалы қабыл еткен түсиник хэм ой-пикирлерин басқаға билдирип, оны еркин дәрежеде қорғай алыў уқыпшылығын арттырыўға, сондай-ақ дәрәжешилик ойлаў қәбилетин жетилистириўге белгили дәрежеде мүмкиншилик жаратып бере алады. Деген менен, буны әмелге асырыў ушын қарақалпақ әдебияты муғаллиминен терең методикалық билим, күшли сезимталлық хэм үлкен педагогикалық шеберлик талап етиледі.

Академиялық лицейлерде «Шәрияр» дәстанын үйрениўге ПСМУ методын қарақалпақ әдебияты пәни муғаллими нәтийжели қолланса болады. Бул технологияны муғаллим оқыўшылардың оқыў

Әдебиятлар

1. Азизхужаева Н.Н. Педагогик технология ва педагогик маҳорат. -Т.: 2003.
2. Голиш Л.В. Что нужно знать обучающемуся о современных технологиях обучения? // Экспериментальное учебно-методическое пособие. -Ташкент: ИРССПО, 2002.
3. Гулова Н. Адабиёт дарсларида илғор педагогик технологияларидан фойдаланиш. –Тошкент: «РТМ», 2003. 89-б.
4. Йулдошев Ж.Ғ., Усманов С.А. Педагогик технология асослари. –Тошкент: «Ўқитувчи», 2004. 146-б.
5. Мадумаров Т., Камолдинов М. Инновацион педагогик технология асослари ва уни таълим тарбия жараёнида қўллаш. –Тошкент: «Талқын», 2012. 143-б.

Мақолада инновацион технологияларни, хусасан адабиёт дарсларида интерактив методлардан фойдаланиш афзалликлари ҳақида сўз боради. Тадқиқотчи «Шәрияр» достонини интерактив усуллар ёрдамида ўқитишда «Бурчаклар», «Синквейн», ПСМЖ каби метод технологиялардан самарали фойдаланиш йўллари надалиллаб берган.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается эффективность использования инновационных технологий, в том числе интерактивных методов, при преподавании уроков литературы. Исследователь убедительными примерами доказывает, что такие методы, как «угол», «синквейн», «ИППР», являются эффективными методами интерактивного обучения эпо-су «Шәрияр».

SUMMARY

The article discusses the effectiveness of the use of innovative technologies, including interactive methods in the teaching of literature lessons. The researcher proves with convincing examples that such methods as "corners", "Sinkvein", "IREC" are effective methods of teaching the epic "Shariyar" in an interactive way.

бағдарламасы тийкарында белгили теманы үйрениўге кириспе сыпатында яки «Шәрияр» дәстанын үйренип болғаннан кейин пайдаланыў мүмкин. Бул методтың мақсети- оқыўшылардың өз пикирин баянлаў, себебин көрсетиў, «Шәрияр» дәстанынан мысал келтириў, «Шәрияр» дәстанына улыўма жуўмақ бериў сыяқлы мәселелерди тереңнен үйретиў болып табылады.

«Шәрияр» дәстанының сюжети бойынша ПСМУ технологиясы пайдаланыўға болады. Бул технологияның шәртлерине тийкарланып, бул тапсырманы 10 минут ўақыт ишинде орынлаў кереклиги оқыўшыларға түсіндириледі. Топар ағзалары өз пикирлерин қағазға түсиреди. Хәр басқыш бойынша жазылған мағлыўматларды бөлек-бөлек оқып еситтиреди. Солардан топар ағзаларының бири төмендегише жуўап береді:

П-(пикир): «Шәрияр» дәстанынан мысаллар келтирин.

С-(себеп): «Шәрияр» дәстанынан мысаллар келтирин.

М-(мысал): «Шәрияр» дәстанынан мысаллар келтирин.

Ж-(Жуўмақ): «Шәрияр» дәстанынан мысаллар келтирин.

Усылайынша хәрбир интерактив технологиялардың нәтийжелери анықланып барылыўы керек.

Жуўмақлап айтқанда, оқыўшыларға «Шәрияр» дәстанын оқытыў барысында сабақ түрлеринен пайдаланыў ең зәрүрли методикалық мәселелерден есапланды. «Шәрияр» дәстанын аралас, бирлескен, жаңа билим бериў, пикирлесиў, лекция, конференция сабақ түрлери менен оқытыў пайдалы хэм нәтийжели болады.

«Шәрияр» дәстанын оқытыў барысында интерактив технологиялардан орынлы хэм дурыс пайдаланыў керек. Хәрбир методтың нәтийжесин оқыўшыларға еситтирип хэм оларды бахалап барыў мақсетке муўапық болады.

Оқыўшыларға магнитофон плёнкасынан «Шәрияр» дәстанынан үзіндилерди еситтирсек, бириншиден, сабақты музыка менен байланыстырып өткен боламыз. Екиншиден, сабақтың сапасы хэм техникалық кура-лардан пайдаланыў өзгешелиги артып барады. Хәр бир сабақта көрсетпели кура-лардан пайдаланыў пән муғаллиминин методикалық шеберлигине байланыслы болады. Көрсетпели кура-сыз өтилген сабақты сапалы хэм методикалық талапка жуўап беретугын сабақ деп атаўға болмайды.

«ШӘРИЯР» ДӘСТАНЫН ОҚЫТЫҰ АРҚАЛЫ ТӘЛІМ-ТӘРБИЯНЫҢ НӘТИЙЖЕЛИЛИГІН АРТТЫРУҰДА ОҚЫТЫҰ ФОРМАЛАРЫНЫҢ ТУТҚАН ОРНЫ

(Конференция хәм пикирлесіу-диспут сабағы формалары мысалында)

Е.К.Алламбергенов - еркин излениуши

Әжсинияз атындағы Нөкис мәмлекетлик педогогикалық институты

Таянч сўзлар: «Шарияр» достони, таълим-тарбиявий қарашлар, этнопедагогика, достон, ўқитиш технологиялари, инновацион технология, ўқитиш шакллари, диспут дарси.

Ключевые слова: дастан о «Шарияре», образовательные взгляды в эпосе, этнопедагогика, эпос, технологии обучения, инновационные технологии, формы обучения, урок дебатов.

Key words: Epic "Shariyar" epos, educational upbringing, views, ethnopädagogy, epos, teaching technologies, innovative technologies, teaching forms, debate lesson.

Дүньяда тәлим-тәрбиялық пикирлердин раўажланыуын изертлеу бойынша бир қатар, соннан, төмендеги тийкаргы бағдарларда изертлеулер алып барылмақта: а) педагогикалық пикирлердин орайласқан хәм өзине тән өзгешеликлерин анықластыру; б) инновациялық технологияларды изертлеуде тарийхый тәжирийбеге сүйениу хәм миллий тийкарларды ислеп шығыу.

Қарақалпақ әдебиятын оқыту методикасы бойынша С.Ахметов[3], К.Алламбергенов, Ә.Пахратдинов [2], З.Айжанова [1], Қ.Юсупов [6], К.Палымбетов [4] хәм тағы басқалар сабақлық, оқыу-методикалық қолланбаларында, изертлеу жумысларында мектеп, академиялық лицей хәм кәсип-өнер колледжлеринде оқытудың машқалалары хаққында пикирлерин билдирген. «Шәрияр» дәстанын оқыту барысында әдебиятшы муғаллим сабақ түрлерин хәр қыйлы усылларда қолланады. Бул мәселе бойынша С.Ахметов, Ә.Пахратдинов, Қ.Юсупов хәм тағы басқа алымлардың пикирлери бар. Методист алымлардың көрсетиуинше, муғаллимге 7-класста «Шәрияр» дәстанын өтиу онша қыйыншылық келтирмейди. Себеби, онда оқыушылар дәстанның идеялық мазмунына түсиниуине мүмкиншилик беретугын бурыннан киятырған әдебий курстың традициясы бар» [3:124]. «Шәрияр» дәстанын оқытылу бойынша проф.Ә.Пахратдиновтың: «...қарақалпақ әдебиятының муғаллими класста «Шәрияр» дәстанын өтиуе тийисли деп есаплайық. «Шәрияр» дәстанын ең әуели қарақалпақ әдебияты муғаллимининң өзи оқып көрсетиуи керек. Муғаллим мүмкиншилиги болғанша жай қылып, әдебийлестирип оқыу керек. Усы ўақытта техникалық қураллардың жардеми менен дәстанлардың жыраўлар менен де, бақсылар менен де атқарылатуғынлықларын көрсетиуи керек» [3:74] деген пикирине қосылуға болады. Ойткени, хәрбир сабақ көрсетпели қурал арқалы түсиндирилиуи тийис. Және де усындай жетик пикирлер қарақалпақ әдебиятын оқыту методикасын изертлеуши К.Юсуповтың методикалық мийнетлеринде де ушырасады. Оның: «Оқыушыларға сабақ барысында аўызекли дәретпелерин жанрларға бөлиу мәселелерин айтып өтиу зәрүрли. Бағдарламада берилген «Аўызекли халық дәретпелери хаққында түсиник» деген теманы түсиндириу ушын ең дәслеп қарақалпақ фольклорының жыйналыуы, изертлениуи, оларды түрлерге ажыратуу мәселелери хаққында айтып өтиу тийис» [6:7] деген пикирлери жүдә орынлы. Буның пайдалы тәрәпин еки түрли бағдарда түсиндириу мүмкин. Бириншиден, оқыушыларға қарақалпақ фольклорының жыйналыу тарийхын хәм изертлениуин түсиндириу керекли методикалық мәселелерден есапланып, олардың сабаққа қызығыушылығын арттырып, тәлим-тәрбиялық қәсийетлерин жетилистиреди. Екиншиден, қарақалпақ фольклорын түрлерге ажыратып, ертеқ, дәстан, дәстанның түрлери хаққында түсиник бериу оқыушылардың теориялық ой-пикирлерин тереңлестирип барады.

«Шәрияр» дәстанын оқыту сабақ оқыту процесин шөлкемлестиреудин тийкаргы түри сыпатында оқыту машқалаларының ўазыйпаларын

белгилеп алыу зәрүр. Сол сыяқлы дәстанды оқыту сабақтың сапалы хәм нәтийжели болыуы ушын мына методикалық талаптарды сақлауға байланысly болады:

- «Шәрияр» дәстаны бойынша оқыушыларға арналған сабақ мәмлекетлик билимлендириу стандарты хәм оқыу бағдарламасына муўапық болып, оқыушыларды билим хәм көнликпелер системасы менен қуралландырылады;

- Мәмлекетлик билимлендириу стандарты хәм оқыу бағдарламасына муўапық сабақтың мақсети хәм ўазыйпалары, ондағы баслы хәм екынши дәрәжели мәселелер анық белгиленеди;

- Сабақ оқыту сабақ билим бериушилиқ, тәрбиялық хәм раўажландыру мақсети хәм олардың бирлиги сақланыуы керек;

- «Шәрияр» дәстанын оқыту барысында оқыушыларды улыўа инсаныйлық хәм миллий қәдириятлар руўхында тәрбиялауға, олардың санасына миллий идея менен ғәрәзсизлик идеялогиясын синдириуе қаратылыуы керек;

- «Шәрияр» дәстанын оқыту арқалы халқымыздың тарийхын түсиндирип, оқыушылар санасына өз ўатаны, халқы ушын мақтаныш сезимин қәлиплестиреу керек.

Сондай-ақ, сабақ барысында хәрбир оқыушыға жеке қатнасықта болыу, укпылы, талантлы хәм төмен үлгеретуын оқыушылар менен жеке ислесиуди тәмийинлеу, жасларды билимди өзбетинше излеп табыуға, билимди өзбетинше ийелестеуе әдетлендириу, сабақ барысында оқыушыларда еркин пикирлеуде, ой-өрисе менен укпылылығын раўажландыру зәрүр.

Сабақтың түрлери қандай болса, олардың дүзилиси соған сәйкес дүзиледи. Хәрбир сабақтың дүзилиси сабақтың мақсетине, дидактикалық ўазыйпаларына, қолланылатуғын методлар менен көрсетпели, техникалық қуралларға, оқыушылардың жас хәм жеке өзгешеликлерине, сабақларда қандай педагогикалық технологияны қолланыуға, өткерилетуғын орынға хәм әдебиятшы муғаллимнің шеберлигине байланысly белгиленеди. Олардың айырым басқышлары кеңейиу де, ямаса тарайыуы да, қолланылатуғын оқыту усыллары, қураллары хәм методларының орынлары менен хызмети өзгериуи мүмкин. «Шәрияр» дәстанын хәзирги заман сабақ түрлери менен оқыту хәм олардың дүзилислерин жаңаша ислеп шығыу миллий педагогиканың баслы ўазыйпаларына киреди.

«Шәрияр» дәстанын оқыту сабақтан басқа түрлери: оқыу саяхаты, семинар, әмелият, факултатив сабақ, сабақтан тыс жумыслар менен үйренилсе де болады. Сабақларда оқытушылардың искерлигин жолға қойыу хәм оны пайдаланыу, заманагөй информациялық хәм жаңа педагогикалық технологиялардан пайдаланыу, сабақтың тәсирлигин хәм сапасын асыруу мәселелери туўралы методикалық пикирлер жүргиземиз.

«Шәрияр» дәстанын оқытуға арналған сабақларда оқыушылар менен ислесиудин түрли формаларынан пайдаланыу мүмкиншиликлери белгили. Сондай-ақ топар менен хәрбир оқыушы менен ислесиу муғаллимнен шеберлик талап етеди. Сабақты оқыту

барысында хәр түрли сабақлардан пайдаланыу өтилетуғын материаллардың нәтийжелигин хәм сапасын арттырып барады. Оқыушылардың сабаққа болған қызығыушылығы күшейеди. Солай екен, бүгінги күни сабақты шөлкестестиріуде қойылатуғын тийкарғы талаптардың бири – бул хәр бир өтилетуғын таза теманың илимий мағлыұматларға тийкарланған болыуы хәм оқыушылардың имканиятын есапка алған ҳалда теманың көлемин белгилеу, оның қурамалығын анықлау, сабақта керек болатуғын материалларды белгилеу хәм қосымша көргизбелі қураалар менен байытуу, және де сабақта машқалалы шараытты жаратыу болып табылады.

«Шәриар» дәстанын жаңа билим бериу сабақлары: конференция, диспут сабақ түрлері менен оқытуу ең әхмийетли методикалық мәселелерден есапланады. Солардың ишинде конференция сабағының методикасына тоқтағанды макул таптық.

Конференция сабағы ҳаққында методист Қ.Юсупов: «Конференция сабағы класста хәм класстан тыс өтилетуғын сабақтың бир түри. Материалларды конференция сабағы арқалы мына мақсетлерде үйренемиз. Өтилетуғын материал ҳаққында түсиник, материалды үйрениуде илимий-теориялық мийнетлерди тереңнен билиу, материалды үйрениуде оқыушылардың темаға түсинигин раўажландыруу»[7] деп конференция сабағының мақсетин хәм ўазыйпаларын орынлы ашып көрсеткен. Демек, конференция сабағы оқыушылардың қызығыушылығы есапка алынған ҳалда өтилетуғын сабақтың түри. Бул сабақ түрин «Шәриар» дәстанын оқытуу барысында пайдалансақ мақсетке муўапық болады. Екиншиден, оқыушылар «Шәриар» дәстаны менен толық танысып алады. Усыларды есапка алған ҳалда усы тема этирапында конференция сабағын пайдалансақ оқыушыларда қызығыушылық хәм темаға түсиниги арта баслайды. Конференция сабағын шөлкестестиріу әдебиятшы муғаллим тәрәпинен әмелге асырылады. Муғаллим «Шәриар» дәстанының идеялық, жанрлық бағдарын, сюжети, образлары бойынша түсиник береді. Кеминде бир хәпте бурын оқыушыларға төмендеги темалар баянат ушын бөлиститиледи:

1. «Шәриар» дәстанын тематикасы хәм раўажланыу бағдары.
2. «Шәриар» дәстанының тәрбиялық әхмийети.
3. «Шәриар» дәстанында тарийхый шынлықтың сүүретлениуи.
4. «Шәриар» дәстанында әдилликтің жырланыуы.
5. «Шәриар» дәстанының изертлениуи.
6. «Шәриар» дәстанының көркемлиги.

Муғаллим конференция сабағын басламастан алдын оқыушылардың таярлығын көрип шығады. Бурын хәр бир баянатшыға еки пикир билдириушилер бекитилип қойылады. Олардың ўазыйпасы хәрбир баянаттың мазмуны хәм сапалылығына итибар береді. Сабақ басланғаннан соң баянатшылардың темалары оқып еситтириледі. Баянатты оқыу ушын кем дегенде 6 минут ўақыт белгиленеди. Шығып сөйлеушилер ушын 3 минут ўақыт ажыратылады. Сонда 6 баянат ушын 36 минут кетеди. 12 шығып сөйлеушиге 3 минуттан 36 минут жумсалады. 72 минут ишинде шығып сөйлеушилер хәм пикир билдириушилер өз көз қарасларын билдирип, сабақты жуўмақлауға 8 минут ўақыт бериледи. Бунда әдебиятшы муғаллим сабақтың нәтийжелерин айтып өтеди. Хәрбир баянатшыға тийисли баға бериледи. Шығып сөйлеушилерге де бағалар қойылады.

Хәрбир баянатшының шығып сөйлеген сөзлеринен мысаллар келтирип өтейик.

Биринши баянатшының сөзи: Дәстан қыялый ертеклер менен жақын. Сонлықтан «Шәриар» дәстанында реалистлик мотивлер менен бир қатарда ертеклик, мифологиялық сюжетлер менен образлар, сюжет эле-

ментлері басым келип отырады. Бул шығарманың көркем-поэтикалық қурылысын тәмийинлеу менен бирге, оқыушыларымызда жоқары эстетикалық талғамды қәлиплестиріуға хызмет етиуи менен бағалы. Бул сыпатлар дәрәтпенің тәсиршендигин, эстетикалық заўық бағышлауын тәмийинлеп турады.

Биринши баянатшыға пикир билдириуши: Бул баянатта дәстанның идеялық мазмунына шолыу жасалмаған. Улыўма, баянат жақсы жазылған деп есаплайман.

Усы формада бирнеше шығып сөйлеушилер өзлериниң сын пикирлерин билдирип барады. Бул усыл, бир жағынан, оқыушыларды баянат жазыуға дәрәтиушилик пенен қатнас жасауға үйретсе, екинши жағынан, оқыушыларда жуўапкершилик күшейтип сабаққа таярлықты, қызығыушылықты арттырып барады. Және де баянатшылардың хәм шығып сөйлеушилердиң сөзлеринен үзиндилер келтирип өтейик:

Екинши баянатшының сөзи: «Шәриар» дәстанының тәрбиялық әхмийети ҳаққында айтып өтеди.

Екинши баянатшыға пикир билдириуши: Баянатшы «Шәриар» дәстанының тәрбиялық әхмийети бойынша жақсы пикир билдирип, шығып сөйледі. Бирақ, көркем идеялар, қосық қатарларындағы тәрбиялық әхмийети жетерли айтылмады. Дәстаннан үзиндилер аз келтирилген. Баянатта жаңалық аз.

Үшинши баянатшының сөзи: «Шәриар» дәстанында тарийхый шынлықтың сүүретлениуи. Бул дәрәтпеде тарийхый ўақыялар өзиниң реалистлик сүүретлеу орнын таба алған. Сондай-ақ, дәрәтпеде ўатанды қорғау идеясы, адамгершилик, ҳадаллық, мәселелері жырланады.

Үшинши баянатшыға пикир билдириуши: Баянатты жазыу барысында тарийхый шынлық емес, турмыс шынлығы ашып берилгенде, оны мақсетке муўапық жоқары дәрәжеде жазылған деп бағалауға болар еди. Пикирлеу жетиспей қалған. Себеби, «Шәриар» тарийхый шығарма емес, ол социал-турмыс мәселелерин сөз етеуғын дәстан.

Төртинши баянатшының сөзи: «Шәриар» дәстанында әдилликтің жырланыуы ҳаққында пикир билдириледі.

Конференция сабағы барысында, мине, усы тәртипте «Шәриар» дәстанының сюжети, образы, басқа дәстанлардан өзгешеликтері хәм т.б. мәселелер ҳаққында түсиниклер бериледи. Соның ушын конференция сабағында оқыушылардың дәстанлық шығармаларды таллау укыбы, дәрәтпенің мазмунын түсиндириу шеберлиги артады. Нәтийжеде, конференция сабағында оқыушылардың «Шәриар» дәстанына тереңрек түсиниуе хәм идеялық-көркемлик бағдарына пикирлеу қәбилети раўажланады. Соның менен бирге, оқыушылар менен өткерилген бундай конференция сабақлары, олардың илимий көзқарасларын, ой-өрисин раўажландырууға да бағдар берип барады.

«Шәриар» дәстанын конференция сабағы типинде өтиудің басқа сабақ түрлерине салыстырғанда төмендегидей үлкен артықмашлықлары бар:

1. Усы дәстанға арналған конференция сабағына оқыушылар үлкен қызығыушылық хәм жуўапкершилик пенен қатнасады;
2. Конференция сабағына таярланыу барысында оқыушылардың излениушилиги, илимий мийнетлерди оқыуға қызығыушылығы артып, дәстанды таллауға укыбы пайда болады хәм артады;
3. «Шәриар» дәстанын үйрениу ушын саат аз берилген. Усыларды есапка алсақ, бул сабақ түри арқалы оқыушылардың темаға түсиниги әдеуир тереңлесип барады, шығармаларды дурыс түсинип оқыуға ықласы күшейеди. Демек, конференция сабағы - бул оқыушыларда излениушиликти пайда етеди.

«Шәрияр» дәстанын пикирлесиў сабағы арқалы үйрениў де оқышылардың қызығушылығын оятады хәм артырады.

«Шәрияр» дәстаны бойынша материалларды үйретиў барысында конференция яки пикирлесиў (диспут) сабақ түрлери менен оқытқан макул. Бул пикирлесиў (диспут) сабағының мақсети, ўазыйпалары, басқышларға бөлиў усыллары, оларды бахалаў мәселесин дөслеп пән муғаллимнің өзи белгилеп алыўы керек. Бул сабақты өткеріў тәртиби ҳақында да азы-кем тоқтап өтейик. Сабақтың қурылысы басқа сабақ түрлери сыяқлы өткериледи. Бирақ, сабақта берилген материал бойынша кеңирек пикир алысыў болады. Сонлықтан, жаңа тема басқышында ўақытты көбирек беремиз. Сабақты қуралландырыў барысында төмендеги методикалық әдебиятлардан пайдаланамыз:

1. Сабақлық

2. Илимий-методикалық мийнетлерден пайдаланыў. Ахметов С., Пахратдинов Ә., Пирназаров А. Қарақалпақ әдебиятын оқытыў методикасы. –Нөкис: «Қарақалпақстан», 1988.; Юлдошев Қ., Мадаев О., Абдураззоков А. Адабиёт ўқитиш методикасы. –Тошкент, 1994.; Пахратдинов А. Қарақалпақ әдебиятын оқытыў методикасы. –Нөкис: «Билим», 2004.

Көрсетпели қураллар: Альбомлар, топламлар хәм техникалық қураллар.

Сабақтың мақсетинде оқышылардың «Шәрияр» дәстаны бойынша түсиниги, пикирлери, ой-өриси хәм тил байлығын раўажландырыў, оқышыларға берилген материал бойынша тәлим-тәрбия беріў, оларда адамгершилиқ, Ытанға сүйиўшилиқ әдеп-икрамлылық қәсийетлерди қәлиплестириў дыққатқа алынады.

Сабақтың барысында шөлкемлестириў (оқышылардың қатнасын, класс тазалығын анықлаў. Сабақ өтиўге мүмкиншилиқ жаратыў), жаңа темада «Шәрияр» дәстаны бойынша түсиник беріў, оқышыларға сораўлар түсиникли болыў ушын класс тахтасына жазылып қойылады. Сораўлар мына тәртипте жазылғаны макул:

1. «Шәрияр» дәстанының қыялы ертеклерге жақын екенлигин түсиндириң;
2. Дәстаның идеялық мазмунын айтып бериң;
3. Дәстандағы диний элементлер ушыраса ма? Мысаллар келтириң;
4. Дәстандағы тийкаргы мотивлер.

Солай етип, бул сораўлар ҳәрбир оқышыға бериледи. Оқышылар сораўларға жуўап береді. Һәрбир оқышының берген жуўапларына терең дыққат аўда-

рылып, соң берген жуўапларына жуўмақ жасалып, муғаллим тәрепинен тийисли бахалар қойылады.

Улыўмаластырып айтқанда, пикирлесиў сабағында бирнеше оқышылардан сорап үлгеріў керек. Һәрбир оқышы тийисли пикирлерин билдирип барады. Ең жақсы жуўап берген оқышыларға тийисли бахалар қойылыўы керек. Улыўма диспут сабағы оқышыларда үлкен тәсир қалдырады. Олардың пикирлерине қойылатуғын бахалар рейтинг тийкарында болады. Һәрбир оқышының сораўлар бойынша пикирлери есапка алынып, қызығушылығына итибар беріў тийис. Сонлықтан бахалаў критериясын шама менен былайынша қойыў мақсетке муўапық.

Биринши оқышы «Шәрияр» дәстанының қыялы ертеклерге жақын екенлигин түсиндири. Берилген сораўға қызығушылық пенен қатнасып, пикирлерин избе-из баянлап, стилистикалық қәтелерге жол қоймады. Сораўға тыянақлы хәм анық жуўап берди. Сонлықтан оған «5» баҳасы қойылды.

Екинши оқышы дәстандағы диний элементлер туўралы пикирлерин избе-из жеткерди. Бирақ, стилистикалық жақтан азы-кем қәтеликке жол қойды. Сораўға тыянақлы хәм анық жуўап берди. Оған «4» баҳасы қойылды.

Үшинши оқышы дәстанның идеялық мазмунын бойынша пикирлерин избе-из жеткере алды. Ол стилистикалық қәтелерге жол қойды. Оған «4» баҳасы қойылды.

Төртинши оқышы дәстандағы тийкаргы мотивлер туўралы пикирлерин избе-из жеткерди. Бирақ, стилистикалық жақтан азы-кем қәтеликке жол қойды. Сораўға тыянақлы хәм анық жуўап берди. Оған «4» баҳасы қойылды.

Жуўмақлап айтқанда, сабақ жөнелиси арқалы, оқышы жасларға тәлим-тәрбия беріўде халық педагогикасы, соның ишинде халық дәстанларын үйрениўдиң әҳмийети оғада үлкен. Дәстан арқалы (ондағы, идеялық, сюжетлик мазмун, образ, көркем тил хәм т.б. арқалы) оқышыларға халық турмысы бойынша мәлим түсиниклер ғана берип қоймастан, белгили дәрежеде ақыл, әдеп-икрам, эстетикалық гөззаллық хәм т.б. тәрбия түрлери де берилип барылады. Усы тәлим-тәрбиялық көзқарасаларды жаслардың ақылына тереңирек синдириўде, яғный тәлим-тәрбиялық көзқарасаларды келтирип шығарыўдың нәтийжелилигин арттырыўда, алдыңғы оқытыў технологияларының, соның ишинде, оқытыўдың конференция сабағы хәм пикирлесиў-диспут сабағының тутқан орны айрықша болып есапланады.

Әдебиятлар

1. Айжанова З. Әдебият сабағында И.Юсуповтың шығармаларын үйрениў. –Нөкис: «Билим», 1993, 48-б.
2. Алламбергенов К., Оразымбетов Қ., Пахратдинов Ә., Бекбергенова М. XX әсир карақалпақ әдебияты тарихы. Сабақлық. –Ташкент: «Сано-стандарт», 2018.
3. Ахметов С., Пахратдинов Ә., Пирназаров Ә. Қарақалпақ әдебиятын оқытыў методикасы. –Н.: «Қарақалпақстан», 1988.
4. Палымбетов К., Пирниязов И., Бердимуратова Р. Әдебиятты оқытыў методикасы. –Нөкис: 2009, 204-б.
5. Пахратдинов Ә. Қарақалпақ әдебиятын оқытыў методикасы. – Нөкис: «Билим», 2004, 260-б.
6. Юсупов Қ.А. Қарақалпақ әдебиятын оқытыў методикасы. Сабақлық. – Ташкент: «Сано-стандарт», 2018, 336-б.
7. Юсупов Қ.А. Академиялық лицейлерде карақалпақ әдебиятын оқытыў методикасы. Монография. – Нөкис: «Қарақалпақстан», 2019, 112-б.

РЕЗЮМЕ

Мақолада таълим-тарбиявий нәтийжалиликни ривожланттиришта олдинги инновацион технологияларнинг тутган ўрни ҳақида методик тавсиялар, маслаҳатлар ҳақида кенг фикр билдирилади. Шунингдек, «Шәрияр» сингари халқ дастанлари орқали ёшларға билим ва тарбия беришда олдинги ўқитиш технологиялар бўлган конференция ва диспут дарсларнинг фойдали самараси ишончли мисоллар билан далилланган.

РЕЗЮМЕ

В статье даётся широкий обзор методических рекомендаций, советов о роли передовых инновационных технологий в повышении эффективности образования. Таким образом, полезность конференций и диспутов, являющихся передовыми технологиями обучения в просвещении молодёжи посредством народных сказок, таких как «Шәрияр», подтверждается убедительными примерами.

SUMMARY

The given article deals with innovative technologies more over advantage of using interactive methods at the lessons. The author presents using interactive methods in teaching literature with materials and topic "Shariyar" dastan, «such as» «corners» method, IREC technology.

ЭЛЕКТРОН ЎҚУВ РЕСУРСЛАРИДАН ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ИШЛАРИДА ФЙДАЛАНИШ АФЗАЛЛИКЛАРИ

М.Х.Алламбергенова - педагогика фанлари номзоди, доцент

Ж.И.Жугинисова - катта ўқитувчи

Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти

Э.М.Казбекова – магистрант

Бердақ номидаги Қорақалпоқ давлат университети

Таянч сўзлар: мактабгача ёшдаги болалар, ахборот, шакллантириш, компетенция, дастур, интерактив, машғулотлар, ман-тикий топшириқлар, билим, кўникма ва малакалар.

Ключевые слова: дошкольники, информация, формирование, компетенция программа, интерактив, занятия, логические за-дания, знания, умения и навыки.

Key words: preschoolers, information, formation, competence, program, interactive, classes, logical tasks, knowledge, skills and skills.

2017 йилнинг 30 сентябрь куни Шавкат Мирзиёев Мактабгача таълим вазирлигини ташкил этиш тўғрисидаги фармонга имзо чеккан эди. Бу вазирликни ташкил этишдан асосий мақсад мактабгача таълим соҳасида ягона давлат сиёсатини амалга ошириш [1]. Мактабгача таълим тизимининг қанчалик муҳим аҳамиятга эга эканини Президентимизнинг боғча тарбиясини олган бола билан боғчага бормаган боланинг фикрлаш даражаси ўртасидаги фарқ хусусидаги фикрларидан ҳам билиш мумкин.

Ўзбекистонда биринчи марта барча мактабгача таълим муассасаларига мавзувий режалаштирилган таълим дастури тарқатилди. Таълим жараёнига энди кириб келаётган кичик ёшли болаларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш тамойили асосида ишлаб чиқилган янги дастур «Илк қадам» деб номланди.

«Илк қадам» деб номланган янги дастурда таълим-тарбия жараёнига замонавий таълим дастурлари ва технологияларини татбиқ этишни асосий меъзон сифатида белгиланган. Бу дастурда белгиланган вазифаларни амалга ошириш учун тарбиячи ва болалар учун янги ўқув-методик ва дидактик адабиётларни тайёрлаш зарурияти келиб чиқади. Мактабгача таълим муассасаларида таълимий фаолиятни ташкил этишда билимларни ўзлаштириш бошқача айтганда янги ахборотлар билан танишиш ва уларни англаш ҳамда ўзлаштириш кўникмаларини ҳосил қилиш замонавий ахборот-коммуникация технологиялари ва зарур техник воситалар ёрдами асосида таъминланади.

Мактабгача таълим қатор тамойилларга асосланади. Бу тамойиллар қўйидагилардан ташкил топиши мумкин: 1. Мактабгача таълим тарбияланувчиларининг эҳтиёжлари ва индивидуал хусусиятларини ҳисобга олиши. 2. Мактабгача таълим боланинг психомотор, лингвистик ва когнитив ривожланишини қўллаб-қувватлаши, ўзини ижтимоий муҳитга мослашиш ва бошланғич таълимга тайёрлаши. 3. Мактабгача таълим болаларнинг муносабатларни ўрнатиш ва ҳамкорликда ишлаш, ўзаро ҳурмат, жавобгарлик ҳисси, чидамлилик ва ҳайрихоҳлик туйғуларини ривожлантиришга ҳизмат қилиши. 4. Ўйинли таълим технологиясидан фойдаланишни ўқитишнинг асосий методи этиб белгилаш. Барча амаллар ўйинли хусусиятга эга бўлиши болаларга қўлай муҳитни яратади. 5. Она тилини ўрганиш орқали нутқни ривожлантириш ва сўзлаш базисини кенгайтириш. Бола ёшлигидан тўғри сўзлаш ва ёзиш кўникмасини эгаллайди. 6. Болаларнинг ижодий тафаккури ва танқидий фикрлаш кўникмаларини ривожлантириш орқали ўзлигини англаш ва намоён этиш хусусиятларини шакллантириш. 7. Дастурни амалга оширишда оила шароити ва яшаш муҳити имкониятларини ҳисобга олиш. 8. Мактабгача таълим боланинг соғлом ривожланиши ва самарали натижага эришишини таъминлаши зарур.

Мактабгача таълим муассасаларида таълим ва тарбияни амалга ошириш ва билим, кўникмаларни шакллантиришда замонавий ўқув воситаларини яратиш бугунги куннинг долзарб вазифаларидан асосийси

ҳисобланади. Ушбу вазифани бажаришда замонавий ахборот-коммуникацион технология имкониятларидан кенг фойдаланиш зарур. Чунки бугунги куннинг болалари ахборотлашган жамият ва техникавий асрда улғаяётган ва тарбияланаётган шахслардир. Ушбу омилни ҳисобга оладиган бўлсак таълимий воситалар яратишда ва ахборотлар билан ишлаш кўникмаларини шакллантиришда янги ўқув адабиётларини яратиш мақсадга мувофиқдир. Яратиладиган ўқув ахборотлари таълим ва тарбияни комплекс амалга ошириш имконини бериши зарур. Ривожланган давлатлар тажрибасини ўрганганимизда мактабгача ёшдаги болалар таълим-тарбиясини ташкил этишда мультимедия технологиясидан фойдаланиш ўзига хос хусусиятга эгаллиги исботланган. Бу хусусиятларни ўрганиш дидактик материалларни тайёрлаш ва ундан таълим жараёнида фойдаланиш педагогик ҳамда психологик таъсир этиш усулларини ўрганишни талаб қилади.

Шуниунгдек, давлат талабларида кичик ва мактаб ёшигача бўлган болаларни беш йўналишда ривожлантириш кераклиги кўрсатилган. Бу беш йўналишни ривожлантириб, ҳар бир бола 4 компетенцияга эга бўлади ва 1-синфга чиқишга мотивация олади. «Илк қадам» таълим дастурида 3.1. бандида Мактабгача ёшдаги (6-7 ёш) боланинг умумий муҳим компетенциялари белгилаб берилган:

Коммуникатив компетенция – мулоқот воситаларидан турли вазиятларда фойдалана билиш кўникмаси.

Ўйин компетенцияси – боланинг ўйин жараёни ва уни ташкил қилишда тажриба, билим ва кўникмалардан ижодий фойдаланиши. Ўқув-тарбиявий жараён учун асос ҳисобланади.

Ижтимоий компетенция – ҳаётий вазиятларда катталар ва тенгдошлар билан мулоқотда ахлоқ қоидалари ва меъёрларига риоя қилган ҳолда ўзини тута олиш маҳорати.

Билиш компетенцияси – атрофдаги оламни онгли равишда идрок қилиш ва олинган билим, кўникма, малака ва қадриятлардан ўқув ва амалий вазифаларни ҳал қилиш учун фойдаланиш [2].

Болалардаги ушбу компетенцияларни шакллантиришда ахборот коммуникация технологияларидан фойдаланиш бир канча ижобий натижаларга олиб келади.

Ушбу нуқтай назардан бугунги кунда мактабгача таълим тарбияланувчилари учун ўқув адабиётларини яратишда кўргазмалик тамойилига кўпроқ эътибор бериш керак. Биз ҳам бу соҳада олиб бораётган тадқиқотларимизда ушбу назария нуқтай назаридан ёндашишни маъқул топдик. Мактабгача таълим дастури тарбияланувчиларнинг 5-7 ёшли гуруҳдаги болаларга таълим беришни назарда тутди.

Яратилган электрон ўқув мажмуада тарбия масаласига ҳам алоҳида ўрин ажиратилган бўлиб, ватанга бўлган муҳаббат туйғуси, ўз ватанининг рамзий белгилари билан танишиш, болалар ижодкорлигини ривожлантиришда қўшиқлар тўпламидан ва халқ

эртақларини эшитиб инсоний фазилатларни шакллантиришга хизмат қилувчи тарбиявий ишларни ташкил этувчи бўлимларни ўзида мужасамлайди.

Демак тарбияланувчи нафақат билим ва кўникмаларни эгаллаши балки компетентли шахс бўлиб вояга етиши белгилаб берилган. Айнан ушбу мақсадга эришишни назарда тутиб тарбияланувчилар учун ўқув методик мажмуа шаклидаги таълимий ўқитиш воситаси зарур деб ҳисоблаймиз ва кўидагича ўзимизнинг мажмуамизни таклиф этамиз.



Бу мажмуада ўқув дастуридан тартиб тарбиячи ва тарбияланувчилар учун ўқув услубий маълумотлар жойлаштирилган. Ўқув мажмуа 3 функционал таълимий, тарбиявий ва назорат қилувчи бўлимлардан иборатдир.

Масалан, бир блок ўргатувчи вазифасини бажариб билимларни эгаллашни амалга оширади. Ушбу мажмуада ватанимиз рамзлари (байроғи, герби, гимни, конституцияси), алифбо (харфлар, тест, машқлар), математика (сонлар, тестлар) қўшимча дарслар (менинг ойлам, одам аъзолари, мевалар, сабзавотлар, уй хайвонлари, яввойи хайвонлар, қушлар, ошхона идишлари, кийим-кечаклар, уй жиҳозлари, ранглар, шакллар, йил фасллари, йил ойлари, ҳафта кунлари) жой олган. Бундаги ҳар бир элемент расмлар билан берилган ва овозлаштирилган. Дарсларни ўзлаштирилганларини текшириш мақсадида ўзингиз синаб кўриловасида интерактив топшириқлар

Адабиётлар

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh. Mirziyoev. Maktabgacha ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari tog'risida. «Xalq so'zi» gazetasi 2017 yil 11- sentabr 181 (6875)-son.
2. "Ilk qadam" Maktabgacha ta'lim muassasasining Davlat o'quv dasturi. -T.: 2018.
3. Allamberganova M. Razrabotka i ispolzovanie interaktivnix uchebrix kompleksov v uzebnom protsesse. Vestnik Karakalpakskogo otdeleniya Akademii nauk Respubliki Uzbekistan. 2010, №3, -C.95-97.

РЕЗЮМЕ
Мақолада мактабгача таълим ташкилотлари тарбияланувчиларининг таълимий ва тарбиявий ишларини ташкил этишда интерактив мажмуалардан фойдаланиш афзалликлари ҳақида сўз юритилади.

РЕЗЮМЕ
В статье идёт речь о преимуществах использования интерактивных комплексов в организации образовательно-воспитательных работ среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

SUMMARY
The article refers to the advantages of using interactive complexes in the organization of educational and upbringing work among pupils of preschool Educational Establishment.

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ

Д.А.Ахмедова – ассистент ўқитувчи

Ўзбекский государственный университет физической культуры и спорта

Таянч сўзлар: ўқув жараёни, махсус моторли ва жисмоний тайёргарлик, хореографик машғулотлар, назорат синовлари, мусобакалар.

Ключевые слова: тренировочный процесс, специально-двигательная и физическая подготовка, хореографическая подготовка, контрольные испытания, соревнования.

Key words: training process, special motor and physical training, choreographic training, control tests, competitions.

Актуальность. По данным анализа материалов исследования ведущих теоретиков и практиков [1,2,3,4] состояния проблемы построения учебно-тренировочного процесса в художественной гимнастике свидетельствует о недостаточно полной ее научной разработке. До настоящего времени основное внимание

берилган. Кувнок танаффус бўлимида болажонларимизнинг севимли қўшиқлари, бадантарбия машқи ва эртақлар жойлаштирилди. Мисол қилиб айтадиган бўлсак Мактабгача куён, Олтин тарвуз, Чипор товук эртақлари тарбияланувчиларда нафақат қизиқарли эртақни томоша қилиб мазмунли ҳордиқ чиқариш, балки адоаб-ахлоқ фазилатларини ўзларига сингдиришда ва муҳокама қилишга ўрганиш кўникмаларини шакллантиради.

Бу эртақлар мультимедиа тизими имкониятларидан фойдаланиб овозлаштирилган кўринишда берилган. Бу эса нафақат сифатли намойишни ташкил этади, шунингдек, тарбиячилар учун методик таъминот вазифасини ҳам бажаради.

Тарбия масалаларидан энг аҳамиятлиларидан яна бири бу соғлом турмуш тарзига риоя этишга ўргатишдир. Бу мақсадда биз бадантарбия машқларини бажариш учун машғулотларни мажмуага жойлаштирилганмиз. Яъни тарбияланувчилар машғулот қаҳрамони билан биргаликда машқлар бажаради.

Бунда билимлар нафақат кўргазмали, балки аудио-визуал шаклда намоён этилади. Бу эса тарбияланувчиларда ахборотларни қабул қилиш, уларни эсда сақлаш, қайта ишлаш ва узатиш каби кўникмаларни шакллантиради.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, мактабгача таълим ташкилотларида тарбияланувчилар дастлабки билимларни ўзлаштириш кўникмаларини эгаллайдилар ва уларда базавий билимлар шакллантирилади. Мактабгача таълим тошкитотларининг давлат талабларида кўрсатилган таълим ва тарбия бериш вазифаларни бажаришда электрон ўқув ресурсларидан фойдаланиш умумий муҳим компетенцияларини шакллантиришда ўзининг салмоқли аҳамиятига эга деб айта оламиз.

Шунинг учун давлатимиз томонидан амалга оширилаётган ушбу соҳадаги ягона сиёсатни амалга оширишда тарбияланувчиларнинг билим савияси ва тафаккурининг ривожланишига асос бўладиган электрон ўқув ресурсларини замон талабида ишлаб чиқиш масаласи энг долзарб ва тезкор амалга оширилиши керак вазифа деб биламиз.

Цель исследования - разработка и экспериментальное обоснование рационального построения учебно-тренировочного процесса, на основе педагогической оценки структуры и распределения средств художественной гимнастики в видах подготовки.

Задача исследования. Экспериментально обосновать особенности структуры и построения учебно-тренировочного процесса гимнасток-художниц 5-7 лет.

Организация исследования. Исследование проводилось с сентября 2017 г. по декабрь 2018 г. на базе СДЮСШОР по художественной гимнастике г. Ташкента. В нем принимали участие 40 юных гимнастов 1-го взрослого разряда и кандидатов в мастера спорта (КМС), в возрасте от 10-12 лет. Группа гимнасток была условно поделена на экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ) группу, по 20 девочек в каждой.

Результаты исследования. Каждый год обучения этапа специализированной подготовки имеет свои особенности, вытекающие из физиологического возраста и развития детей [3,4,5].

Тренировочные занятия в группах юных гимнасток – художниц» 4 и 5 года обучения длились от 120 до 135 минут и проводились 5 - 6 раза в неделю.

На данном этапе структура учебно-тренировочных занятий 10-12 летних юных «гимнасток – художниц» экспериментальных групп распределялась согласно следующего процентного соотношения.

Важным звеном в специальной подготовке юных гимнасток исследуемого возраста явились проводимые

в конце каждого месяца занятий групповых соревнования по специально-двигательной и специальной физической подготовке. По результатам этих испытаний выявились недочеты в работе и вносились коррективы в содержание занятий (табл.1).

Анализируя сдвиги в развитии силовых качеств важно отметить прирост в показателях у гимнасток экспериментальной группы в упражнениях скоростно-силовой направленности – 8,7 б. в ловкости и координационных способностях – 9,5 б., активной и пассивной гибкости – 8,8 б и прыгучести -9,3 б.

Итогом всей работы явились межгрупповые контрольные испытания по многоборной подготовке, общее количество освоенных элементов специально технической подготовки (СТП) и сохранность контингента занимающихся.

Таким образом, результаты экспериментальных исследований показали что, научно обоснованная структура распределения средств тренировки в малых, средних и больших циклах тренировки позволила гимнасткам экспериментальной группы, не только успешно освоить предложенный программой объемные требования программы, но и значительно повысить уровень специально-двигательной (СДП) и специально-физической (СФП) подготовки (Табл. 1). Приступить к изучению упражнений программы КМС, более трудоемких требований, планируемых на втором, специализированном этапе подготовки.

Таблица 1
Двигательная подготовленность гимнасток экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) до и по завершению эксперимента

№	Физические качества	Возраст лет	Результат до эксперимента		Результат после эксперимента	
			ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1	Сила (скоростно-силовые качества, быстрота и прыгучесть)	10	6,8 ± 1,2 V =17,6%	6,6 ± 1,1 V =16,6	9,0 ± 0,5 V =5,5%	8,2 ± 0,9 V =10,8%
		11	6,2 ± 1,0 V =16,1%	6,4 ± 0,9 V =14,1%	9,0 ± 0,6 V =7,3%	8,2 ± 0,8 V =10,0%
		12	7,3 ± 1,0 V =13,7%	7,2 ± 0,9 V =12,5%	8,9 ± 0,5 V =5,5%	8,2 ± 0,8 V =9,8%
2	Координация и ловкость	10	6,7 ± 1,4 V =20,9%	6,7 ± 1,1 V =16,4%	9,1 ± 0,5 V =5,6%	8,1 ± 0,9 V =11,1%
		11	5,8 ± 1,3 V =22,4%	5,8 ± 1,3 V =22,4%	8,5 ± 0,6 V =7,1%	7,5 ± 0,8 V =10,6%
		12	7,3 ± 1,2 V =16,4%	7,1 ± 1,0 V =14,1	9,1 ± 0,6 V =6,6%	8,3 ± 0,8 V =9,6%
3	Специальная выносливость	10	6,85 ± 1,5 V =21,9%	6,5 ± 1,3 V =20,0%	9,0 ± 0,4 V =4,4%	8,1 ± 0,9 V =11,1%
		11	7,05 ± 1,6 V =22,7%	6,75 ± 0,9 V =13,3%	9,2 ± 0,6 V =6,5%	8,2 ± 0,7 V =8,5%
		12	8,35 ± 1,1 V =13,2%	8,0 ± 1,0 V =12,5%	9,6 ± 0,4 V =4,2%	8,8 ± 0,7 V =7,9%
4	Гибкость, подвижность суставов	10	7,9 ± 1,1 V =13,9%	7,6 ± 0,7 V =9,2%	9,5 ± 0,5 V =5,5%	9,0 ± 0,6 V =6,8%
		11	8,2 ± 1,0 V =12,3%	8,2 ± 0,9 V =10,9%	9,7 ± 0,5 V =5,5%	9,5 ± 0,5 V =5,7%
		12	8,5 ± 0,8 V =9,4%	8,5 ± 0,5 V =5,9%	9,7 ± 0,5 V =5,4%	9,4 ± 0,5 V =5,6%

Однако, помимо СФП и СДП, основным компонентом в формировании высоко оцениваемой соревновательной композиции имеет «школа» движений, т.е. хореографическая подготовка. Правильная постановка ног и рук, красивая осанка, изящество и выразительность исполнения упражнений достигаются с помощью классического экзерсиса. Без него невозможно представить современную методику художественной гимнастики.

Классический экзерсис включала в занятия уже на первых этапах обучения (табл. 2). Комплекс включал основные элементы балетного экзерсиса, выполняемые из облегченных исходных положений, чтобы избежать неблагоприятных воздействий на костно-связочный аппарат. Занятия по хореографии проводились два раза в неделю с гимнастками экспериментальной группы.

Как видно из таблицы 2 по завершению эксперимента наблюдается существенное повышение уровня двигательной подготовленности гимнасток экспериментальной группы в процессе освоения хореографических упражнений, а из специальной литературы известно, что хореографическая подготовленность отражает «школу» двигательной подготовленности, и на прямую влияет на выразительность и артистизм соревновательных композиций гимнастики.

Таблица 2

Оценка уровня подготовленности гимнасток экспериментальной группы по хореографической подготовке

№	Упражнения программы	Оценка за выполнение			
		1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
1	1	2	3	4	5
	Позиции рук и ног	6.5 ± 1.7	6.9 ± 1.9	7.5 ± 1.7	7.5 ± 1.7
	деми плие	5.7± 2.3	5.9± 2.7	7.9± 2.3	7.7± 1.3
	grand плие	4.6 ± 0.95	4.7± 0.8	7.6 ± 0.95	7.5 ± 1.3
	релеве	5.2± 1.2	5.4± 1.9	6.2± 1.2	6.1± 0.2
	батман тандю	6.7± 0.9	6.9± 2	7.7± 0.9	7.5± 1.1
X ± δ		5,74±1.41	5,96±1,86	7.38±1.41	7,26±1,12
2	батман тандю жете	6.1±1.5	6,3±1,7	7.1±1.5	7.0±0.5
	ронд де жамб пар тер	5.4± 2.1	5,9± 0.2	7.4± 2.1	7.1± 2.2
	ронд де жамб ан леер	4.7± 2.1	5,3±1,2	6.7± 2.1	6.5± 1.2
	андеор	5.3± 1.1	5,5±1,8	7.3± 1.1	7.0± 1.0
	андедан	6.7±1.0	6,9±1,3	7.7±1.0	7.3±1.5
	батман фондю	6.9±1.5	7,3±1,7	7.9±1.5	7.8±1.8
	батман фραπε	5.9±0.71	6,4±1,1	7.9±0.71	7.6±1,1
	ботю	5.1±1.3	5,4±1,9	6.1±1.3	6.0±1.6
	пассе	5.7±1.4	6,1±1,6	7.7±1.4	7.2±1.2
	Релеве лянт	4.9±0.67	5,2±1,3	6.9±0.67	6.6±0.6
	девелоле	5.1±1.7	5,4±1,8	7.1±1.7	7.0±0.7
	адажио	4.9±1.7	5,1±1,2	6.9±1.7	6.5±1.3
	аттетюд	5.1±1.2	5,4±1,8	7.1±1.2	6,7±1.5
	тербушон	4.9±0.97	5,0±1,2	6.9±0.97	6.5±1.9
	гранд батман	6.5±0.83	7,2±1,3	7.5±0.83	7.1±1.8
X ± δ		5,54 ±1.21	5,89±1,52	7,21 ±1.74	6,9 ±0,66
3	пике	5.2±1.7	5.6±1.9	6.2±1.7	6.0±0.7
	балансе	6.4±1.4	6.8±1.2	7.4±1.4	7.1±1.1
	пор де бра	4.9±1.4	5,4±1,6	7.9±1.4	7.9±1.4
	комбинации народных танцев "Пахта".	6.8±1.1	7,1±1.3	7.8±1.1	7.3±1.5
	Народно-характерные этюды на середине.	5.4±0.67	5.8±0.3	7.4±0.67	7.3±0.9
	Волны и взмахи	6.6±1.4	6.8±1.7	6.6±1.4	6.4±1.1
	равновесия	6.3±1.7	6.5±1.9	6.2±1.7	5,9±1.1
	прыжки	4.2±1.5	4.5±1.1	8,3±1.5	8,1±1.1
	повороты	6.3±1.7	6.8±1.5	7.3±1.7	7.0±1.0
	X ± δ	5,8±1.39	6,1±1,38	7,3±1.55	7,0±1.1
	Ср.за многоборье	5,7±1.55	6,1±2,0	7,23±1.45	6,9±1.1
	Ритмическая гимнастика - девушки	5.2± 1.7	5,7±1,2	7.9± 1.7	8,6± 1.9

Данный факт дополнительно подтверждает значимость предложенного нами варианта распределения средств подготовки юных гимнасток 10-12 лет.

С гимнастками контрольной группы специальных занятий по хореографии, в сопровождении хореографа, не проходили.

ВЫВОДЫ. Специальная направленность комплексов физических упражнений на решение задач технической подготовки является наиболее целесообразной в учебно-тренировочных занятиях юных гимнасток на этапе специализированной подготовки. Включение в комплексы целенаправленно подобранных упражнений, и в частности

упражнений по хореографии, для юных гимнасток 10-12 лет способствует совершенствованию основных видов двигательной подготовленности, ускорению темпов и повышению качества обучаемости программным упражнениям, без и с предметами. Различия средних оценок в соревнованиях по технической подготовленности экспериментальной группы гимнасток в сравнении с занимающимися в контрольной, составили около 8,9% /P<0,01/;

-различия в средних результатах показателей физической и специальной двигательной подготовленности в экспериментальной группе в сравнении с контрольной составили около 30%, по отношению к исходному уровню.

Литература

1. Винер-Усманова И.А. Интегральная подготовка в художественной гимнастике. Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. -Санкт-Петербург: 2013, -С.47.
- 2.Говорова М.А., Плешкань А.В. Специальная физическая подготовка юных спортсменов высокой квалификации в художественной гимнастике: Учеб.пособие. - М.: Всерос. федерация худ. гим., 2009. -С.50.
3. Супрун А.А. Технологический подход к процессу профилирующей подготовки в художественной гимнастике на основе учета индивидуальных особенностей: дис. канд. пед. наук/А. А. Супрун. СПб. 2013, -С. 124.
4. Теория и методика физической подготовки в художественной и эстетической гимнастике: учеб. пособие для студентов вузов по направлению подгот. 034300.68 - Физ. культура/под общ. ред.: Л. А. Карпенко, О. Г. Румба. - М.: Сов. спорт, 2014, -С. 264.
5. Умаров М.Н., Хасанова Г.М. Взаимодействие педагогического фактора на формирование способностей в художественной гимнастике. // «Фан спорта». 2013. №1. -С. 32-35.
6. Умаров М.Н. Технология организации и проведения учебных и тренировочных занятий по художественной гимнастике. Монография. -Ч.: 2019. -С. 186.
7. Хасанова Г.М. Построение соревновательного мезоцикла у юных гимнасток на этапе спортивного совершенствования. Дисс. ...канд. пед. наук. -Ташкент: УзГИФК,2011, -С.173.

РЕЗЮМЕ

Такдим этилган мақолада 10-12 ёшдаги гимнастикачилар ўртасида машғулот воситаларини режалаштириш ва махсус моторли тайёргарликни ривожлантириш жараёни ва жисмоний фазилятларни тарбиялаш масалалари кўриб чиқилган. Комплексларга мақсадга мувофиқ танланган машқларни, хусусан, хореография машқларини киритиш 10-12 ёшдаги гимнастикачиларнинг техник тайёргарлиги бўйича дастур талабларини муваффақиятли ўзлаштиришга ёрдам бериши кўрсатилган.

РЕЗЮМЕ

В статье рассмотрены вопросы планирования средств подготовки и процесс развития специально-двигательной подготовленности и воспитание физических качеств у гимнасток 10-12 лет. Показано, что включение в комплексы целенаправленно подобранных упражнений, и в частности упражнений по хореографии способствуют успешному освоению программных требований по технической подготовке гимнасток 10-12 лет.

SUMMARY

In the presented article, the issues of planning, the means of training, the process of developing special-motor readiness, the education of physical qualities among gymnasts of 10-12 years old are considered. It is shown that the inclusion of purposefully selected exercises in the complexes, and in particular choreography exercises, contribute to the successful mastering of the program requirements for the technical training of gymnasts of 10-12 years old.

ЖИСМОНИЙ МАДАНИЯТ ФАНИНИ ЎҚИТИШНИНГ ДОЛЗАРЪ МУАММОЛАРИ

Ф.Қ.Аҳмедов – педагогика фанлари номзоди, доцент

Н.С.Кулбоев – катта ўқитувчи

С.Ф.Кўлдошев – магистрант

Жиззах давлат педагогика институти

Таянч сўзлар: жисмоний маданият, таълим тизими, таълим тури, тарбия, фан, ўқитиш, жамият, шахс, баркамол инсон, маданият, умуминсоний ғоялар.

Ключевые слова: физическая культура, система образования, вид образования, предмет, обучения, общество, личность, гармоничный человек, культура, общечеловеческие ценности.

Keywords: physical culture, education system, type of education, up-brining, subject, teaching, society, personality, harmonious human - being, upbringing, culture, human values.

Долзарблиги. Бугунги кунда мамлакатимизда таълим тизимида жисмоний маданият ўқув фани сифатида ўқитилади ва бу фаннинг ўзига хос мақсад ҳамда вазибалари бор. Жисмоний маданият фанининг мақсади этиб, шахсни жисмонан камолотга етиштириш, ҳар томонлама баркамол этиб тарбиялаш, уларни ҳуқуқий демократик давлатнинг фаол иштирокчиларига, ижодий меҳнат қилишга ва Ватан муҳофазасига тайёрлашдан иборат, деб белгиланган. Бу мақсадга эришиш учун, албатта, жисмоний маданият фанини тармоқларга бўлиб ўрганиш, илмий тадқиқ этиш натижасидаги олинган маълумотларни амалиётга жорий этиш ва ўқувчиларга ўқитиш орқали эришилади. Шулар орқали жамият аъзоларининг жисмоний маданиятга доир билим, кўникма ва малакалари ривожланиб боради. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 24 январдаги ПФ-5924-сонли “Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортни янада такомиллаштириш ва оммалаштириш тўғрисида”ги Фармони қабул қилинди [1]. Ушбу Фармоннинг асосий мақсади этиб, мамлакатда юксак маданиятга эга бўлган, ҳар томонлама етук ҳамда жисмонан соғлом инсонни шакллантириш ниятида аҳолининг жисмоний тарбия ва спорт соҳасидаги малака ва билимларини орттиришга қаратилган устувор йўналишларини белгилаш, икtidорли спортчиларни танлаб олиш жараёнига инновацион шакллар ва усулларни жорий этиш белгиланган. Фармонга кўра таълим тизимининг барча бўғинларида спорт иншоотларини кўпайтириш, ўқувчи ва талабалар орасида мунтазам равишда турли спорт

мусобақаларини ташкил этиш ва ўтказишни такомиллаштириш орқали жисмоний маданиятни оммалаштириш масаласи қўйилган. Бу ўз-ўзидан таълим тизими жисмоний маданиятни такомиллаштиришнинг ҳуқуқий асослари ва имкониятлари, шунингдек, соҳа мутасаддиларига нисбатан талабнинг ошганлигидан далolat беради. Ушбу фармон мазмунидан кўриниб турибдики, мамлакатимизда барча соҳалардаги каби жисмоний маданиятда ҳам демократик ёндашув ва умуминсоний қадриятларга асосланган ғоялар илгари сурилган. Жисмоний маданият тарихига назар солинса, баъзи даврларда ундан умуминсоний қадриятларга хос бўлмаган мақсадлар йўлида ҳам фойдаланган. Масалан, қулдорлик даврида қулларнинг устидан ҳукмронликни кучайтириш ва ўз ҳукмронлигини сақлаб қолиш мақсадида қулдорларгина махсус жисмоний машқлар билан мукамал шугулланганлар. Шунингдек, баъзи даврларда агрессив хусусиятга эга давлатлар ёки айрим жамиятлар бошқалар устидан ҳукмрон бўлиш, босқинчилик қилиш мақсадида ҳарбийлаштирилган жисмоний тарбия тизимини жорий этганлар. Аслида, жисмоний маданиятнинг жамиятдаги мақсади фақат инсонпарварликка қаратилганлиги нафақат тарихий-илмий асарларда, шунингдек, диний манбаларда, хусусан, ҳадисларда ҳам ўз исботини топган [3-5].

Мутахассислар: Л.П.Матвеев, А.Д.Новиков, Б.А.Ашмарин, А.С.Холодов, Х.Т.Рафиев, А.Абдуллаев, Р.Абдумаликов ва бошқа кўплаб олимлар томонидан берилган таърифлар, соҳага оид луғатлар ва энциклопедиялардаги маълумотларга таяниб, жисмоний

маданият умумий маданиятнинг таркибий қисми ҳисобланиб, у жисмоний тарбия, спорт, спорт фаолияти, спорт мусобақалари, жисмоний тарбия ва спорт таълими, унинг воситалари, методлари, спорт иншоотлари, спорт жиҳозлари, жисмоний тарбия ва спорт тизими каби соҳага оид барча тушунчалар ва фаолият турларини қамраб олади, деган хулосага келиш мумкин [4]. Шунинг учун ҳам биз мазкур масала юзасидан олиб борадиган фикр-мулоҳазаларимизни жисмоний маданият атамаси орқали ёритишни лозим топдик. Ҳозирги жамятда аҳоли жисмоний маданият тизимининг асосий бўғини бўлиб, бу таълим тизими жисмоний маданият ҳисобланади. Ваҳоланки, деярли бутун дунёда болалар ва ёшлар амалдаги таълим тизимида ўқийди, тарбияланади, белгиланган босқичларни босиб ўтади ҳамда вояга етади. Бизнинг мамлакатимизда ҳам замонавий талаблар асосидаги таълим турлари йўлга қўйилган ва болалар ҳамда ёшларни тўлиқ қамраб олган. Таълимнинг турлари қуйидагилардан иборат: янги таҳрирдаги Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги қонунига кўра мактабгача таълим ва тарбия, умумий ўрта ва ўрта махсус таълим, профессионал таълим, олий таълим, олий таълимдан кейинги таълим, кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш, мактабдан ташқари таълим. Ҳар бир таълим тури, босқичи, жисмоний маданияти ўзига хос мақсад ва вазифаларни амалга оширади. Жисмоний тарбиянинг мақсади инсоннинг болалик давридан бошлаб жисмоний камолотини шакллантириш, саломатлигини мустаҳкамлаш ва ишчанлик қобилиятини ошириш, жамятда соҳага оид барча йўналишларни жамят тараққиёти билан биргаликда ривожлантириб боришдан иборат [2].

Таълим тизимида жисмоний маданиятнинг мақсад-вазифаларини ўрганишда, баъзи мамлакатларнинг таълим тизимининг дастлабки босқичи бўлган мактабгача ва бошланғич синфлар жисмоний тарбияси тажрибалари ўрганилди. Жумладан, Россия федерациясида мактабгача ва бошланғич синфлар жисмоний маданияти қуйидаги мақсад-вазифаларни амалга оширади. Мактабгача ва кичик мактаб ёшидаги болалар жисмоний маданиятига қаратиладиган асосий жиҳатлар қуйидагилардан иборат:

- болаларнинг жисмоний машқларга ва соғлом турмуш тарзига ижобий ва фаол ёндашувини шакллантириш;
- жисмоний маданиятга онгли равишда қизиқиши ва соғлом турмуш тарзига ижобий ёндашувини шакллантириш;
- дастлабки ҳаракат кўникмаларини, ҳаракатлар координациясини, қадди-қоматни тўғри тутишни, турли спорт ўйинлари ва мусобақаларида иштирок этишга интилиш, уларнинг ташкилотчиси бўлиш ва белгиланган тартиб-қоидаларига амал қилиш одатларини шакллантириш;
- жисмоний машқлар ва турли ўйинлар жараёнида хавфсизлик қоидаларига амал қилишга доир дастлабки тушунчаларни шакллантиришдан иборат.

Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 24 январдаги ПФ-5924-сонли “Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортни янада такомиллаштириш ва оммалаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармони // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. www.lex.uz.
2. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги қарори 2020 йил 23.09
3. Абдуллаев А., Хонкелдиев Ш.Х. Жисмоний маданият назарияси ва методикаси. Дарслик. – Т.: 2005, 245 б.
4. Аҳмедов Ф.К. Жисмоний таълимда миллий анъаналарнинг ўрни. Монография. – Т.: 105 бет
5. Гурьев С.В. Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста). Учебник. – М.: 2020, 211 с.

РЕЗЮМЕ
Мақолада жисмоний маданият фанининг таълим тизимидаги ўрни ва аҳамияти, уни ўқитиш орқали шахсни нафақат жисмоний жиҳатдан, балким ҳар томонлама баркамол этиб тарбиялашга йўналтирилган функцияларини ёритиб беришга қаратилган.

РЕЗЮМЕ
В статье раскрывается значение и место физической культуры в системе образования, воспитании личности не только физически но и всесторонне развитым.

Хитой Республикасида жисмоний тарбия тизимида мактабгача ёшдаги болаларни мактабга тайёрлашда қуйидагиларга асосий эътибор қаратилган:

- ёш хусусиятига кўра жисмоний ривожланишнинг асосий босқичи бўлган кейинги даврга тайёрлаш;
- боланинг ижтимоий сифатларини шакллантириш (қатъиятлилиқ, тўғрисиқлик, жавобгарлик ҳисси, ҳақиқатгўйлик, ўзаро ҳамкорлик қилиш в.б) жисмоний машқлар билан шуғулланишга қизиқишини ва фаол турмуш тарзини кечиришни шакллантириш;
- зарурий ҳаракат малакаларини ривожлантириш ва хавфсизлик қоидаларига риоя қилиш бўйича дастлабки тушунчаларни беришдан иборат.

Японияда жисмоний тарбия тизимида кичик мактаб ёшидаги болалар жисмоний тарбияси қуйидаги вазифаларни бажариши шарт, деб ҳисоблайди:

- зарурий ҳаракатларни ривожлантириш;
- ақлий ривожлантириш;
- атроф-муҳитга ва одамларга тўғри муносабатни шакллантириш;
- амалдаги жамоа тартиб-қоидаларига қатъий амал қилишга ўргатишдан иборат.

Финляндияда мактабгача ёшдагилар жисмоний тарбиясининг асосий вазифаси:

- болаларни асосий ва зарурий ҳаракат, малака, кўникмаларига мослаштириш, такомиллаштириш;
- болаларнинг жисмоний машқларга бўлган қизиқишларини ошириш;
- болаларда жисмоний тарбия ва спортга онгли ёндашувини шакллантиришдан иборат.

Хулоса. Мамлакатимизда ҳам мактабгача ва бошланғич таълим ёшидаги болаларнинг жисмоний маданиятининг ўзига хос мақсад-вазифалари мавжуд, аммо бу тизимни янада такомиллаштиришга қаратилган замонавий аниқ мақсад-вазифаларни белгилаб олиш зарурати мавжуд. Чунки мамлакатимизда таълим тизими тубдан ислоҳ этилиши натижасида мактабгача ёшдаги болалар таълим-тарбиясига қўйилаётган талаблар ҳам янгича бўлишни тақозо этмоқда. Албатта, такомиллаштирилган замонавий жисмоний маданиятни жорий этишда шу давргача орттирилган тажрибалар асосида шакллантирилиши ва ривожлантирилиши зарур.

Таълим тизимида жисмоний маданиятнинг кейинги босқичларида ҳам ўзига хос мақсад-вазифалари белгилаб берилган бўлиб, жисмоний тарбия узлуксиз равишда амалга оширилади (тизимнинг кейинги босқичларининг мақсад-вазифалари, муаммолари юзасидан алоҳида маълумотлар берилади). Мавжуд таълим тизими давомида жамятда ҳар томонлама баркамол шахсни тарбиялаш мақсад қилиб олинган. Шундай экан, жисмоний маданиятни ушбу тизимнинг ажралмас таркибий қисми сифатида қараш ва уни мунтазам равишда такомиллаштириб бориш зарур. Таълим тизимининг барча бўғинларида жисмоний маданиятга алоҳида фан сифатида қараш ва унинг узвийлигини таъминлаш орқали таълим-тарбияда кўзланган мақсадга эришиш мумкин.

The article focuses on the role and importance of the subject of physical culture in the education system, its functions aimed in educating the individual not only physically but also comprehensively.

ҒАРБ МАМЛАКАТЛАРИ МЕДИАСИДА ХОРИЖИЙ МАМЛАКАТ (ХУДУД) ИМИЖИГА НИСБАТАН МУНОСАБАТЛАРНИНГ САҚЛАНИБ ҚОЛИШИ МУАММОСИ

Б.Алимов - доцент

Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети

Таянч сўзлар: имиж, ҳудуд, мамлакат, медиа, оммавий ахборот воситалари, тасаввур, тадқиқот, конструктив ҳамкорлик.

Ключевые слова: имидж, регион, страна, медиа, СМИ, воображение, исследование, конструктивное сотрудничество.

Key words: image, region, country, media, mass media, imagination, research, constructive collaboration.

Британиялик олим С.Анхольт фикрига кўра [1], мамлакат имижини мустаҳкамлаш жараёнида оммавий ахборот воситалари билан бир қаторда – бошқарув, экспорт, туризм, маданият ва мерос, инвестиция ва иммиграция, одамлар ҳам муҳим роль ўйнайди.

2020 йилнинг 18-24 февраль кунлари тадқиқотимиз доирасида davletovuz янгиликлар Telegram каналида мавжуд 47965 обуначидан иборат контингент орасида ижтимоий сўровнома ўтказилди [2]. 32200 фуқаро саволлар билан танишди ва уларнинг 10300 нафаридан бевосита тегишли жавоблар олинди. Натижа куйидагича:

бошқарув – 27 %

экспорт – 7 %

туризм – 16 %

маданият ва мерос – 10 %

инвестиция ва иммиграция – 7 %

одамлар – 33%

Кўринадики, аҳолининг кўпчилиги қисми “мамлакат имижини оширишда – одамлар ва бошқарув тизимининг роли бекиёс” деб ҳисоблайди (ўтказилган ушбу ижтимоий сўровнома натижаларининг аслиятдаги кўриниши иловада келтирилади – Б.А.).

Худуд имижини билан шуғулланган айрим олимлар унинг бирданига пайдо бўлмаслиги, аксинча фақат маълум вақт оралиғида шакллани боришини эътироф этишади. Яъни мамлакат имижини ҳақида гап кетар экан, у содда қилиб айтганда «бор жойдан йўқ бўлиб қолмайди ёки йўқ жойдан бор бўлиб қолмайди».

Ҳар қандай давлат имижини ўзгартирмайдиган, муҳим характериға эға бўлиб, у узок йиллар, баъзан асрлар давомида жаҳон халқлари онгида шакллани боради. Маълум бир мазмунда пайдо бўлиши ва кейинчалик кишилар онгида қолган тасаввурни кескин ўзгартириши осон кечмайди.

Айниқса, ушбу тадқиқот жараёнида мамлакат имижининг инсон тасаввурини, онгу шууриға таъсири, муаммонинг психологик аспекти ўрганилар экан, унга нисбатан кишилар ҳаёлидаги аксининг қанчалик муқимлиги масаласиға алоҳида эътибор бериш тақозо этилади. Афсуски, имижнинг когнитивлиги муаммоси жуда кам ўрганилганлиги олимлар билдирган фикрларни киёсий тадқиқ этиш имкониятини бирмунча чеклайди.

Бироқ энг асосий масала – мамлакатға нисбатан кишилар онгидаги тасаввурни ўзгартириш қанчалик мураккаб жараён бўлмасин, уни назарий жиҳатдан чуқур таҳлил этиш, ечимини кутаётган масалаларни илмий жиҳатдан ҳал этиш, исботталаб қарашларға ойдинлик киритиш, табиийки, муаммоға комплекс ёндашув заруратини кўрсатади.

АҚШнинг Сан Антонио шаҳридаги Техас университети журналистика факультетининг профессори Жанг Жуян [3] «ОАВ мамлакат имижига путур етказиши мумкинми? Бу маънода журналистиканинг асосий роли нимадан иборат?» деган саволларға қуйидагича жавоб беради:

– «АҚШда янгиликлар медиаси одамларнинг бирон бир хорижий мамлакат ҳақидаги тасаввурларини шакллантириши ва ундан ҳосил бўладиган имиж

масаласи ҳақида чоп этилаётган адабиётлар кўпайиб бормокда. Оммавий ахборот воситалари халқаро алоқалар ҳақида мақола ёзишда аксарият ҳолатларда ҳукуматнинг айни мамлакатға нисбатан мавжуд муносабатидан келиб чиқишға ҳаракат қиладилар. Яъни бу жараёнда экспертлар ва давлат расмийлари фикриға таянадилар.

Аммо шу билан бирға Америка оммавий ахборот воситалари ривожланаётган мамлакатларни асосан салбий маънода ёритадилар. Демак, умумий ҳолатни олиб қарайдиган бўлсак, АҚШ ОАВда энди таракқий этаётган давлатлар имижини салбий бўёқларда бериб келинмокда. Мен бу маънода Америка медиасида Хитойнинг ёритилиши масаласини ўрганман.

Шуни айтишим керакки, ҳозир биз социал медиа давриға кириб келдик. Бироқ мен уларни тўлиқ кузата олмаيمان. Шундай бўлса-да ишонаманки, вазият унчалик ўзгараётгани йўқ».

Ғарб мамлакатлари медиасида хорижий мамлакат (худуд) имижига нисбатан муносабатларнинг сақланиб қолиши муаммоси тадқиқ этилар экан, аввало маълум ОАВға нисбатан аудиториянинг ишончини ўрганиш муҳим саналади. Назаримизда, ана шундагина амалиётда сезиларли ўзгаришларға эришиш мумкин бўлади.

Айниқса, медиа имижнинг когнитивлик аспектиға эътибор қаратиладиган бўлса, ҳозирги аудиториянинг ишончиға эришиш ва бу орқали кишилар онгида худуд имижини ошириш осон иш эмаслигини тан олмак жоиз. Мисол учун АҚШда ҳар бир ОАВға нисбатан ўқувчиларнинг ишонч индекси бежизға ўрганилмайди. 2019 йил 15 октябрь Остиндаги Техас университети журналистика факультетининг профессори Томас Жонсон шундай маълумот берди:

– «Ҳозирги даврда АҚШдаги етакчи масс медиаға нисбатан халқнинг ишончи турфа хил. Ўтказилган тадқиқотлар қуйидаги натижаларни кўрсатмокда:

- Fox News – 24%
- CNN – 13%
- National Public Radio – 10%
- NYT – 3%
- Washington Post – 1 %».

Ўзбекистон имижини нималарға асосланган ҳолда яхшилаётганлигини Европада хавфсизлик ва ҳамкорлик ташкилотининг Ўзбекистондаги лойиҳалари координатори, элчи Жон Мак Грегор “Ўзбекистон Республикасининг халқаро имижини мустаҳкамлашнинг долзарб масалалари” мавзуида (2019 йил 26 июль, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академиясида) бўлиб ўтган давра суҳбатида қуйидагича изоҳ берган эди:

«Биринчидан, бу имиж мулоқот орқали яхшиланди.

Иккинчидан, бу имиж конструктив ҳамкорлик сабаби мустаҳкамланди.

Учинчидан, Ҳаракатлар стратегияси орқали яхшиланди. Ўзбекистоннинг 2017-2021 йилларға мўлжалланган Ҳаракатлар стратегиясида белгиланган устувор йўналишлар айнан мазкур соҳаға тегишлидир.

Тўртинчидан, бу имиж Ўзбекистоннинг Европада

хавфсизлик ва ҳамкорлик ташкилоти доирасидаги мажбуриятларини амалга ошираётганлиги сабабли яхшиланди. Қолаверса, Ҳаракатлар стратегиясининг асосий йўналишлари ЕХХТ мажбуриятлари билан ҳамохангдир.

Бешинчидан, Вена шаҳрида жойлашган Европада хавфсизлик ва ҳамкорлик ташкилотидаги Ўзбекистоннинг ажойиб элчиси борлиги орқали яхшиланди.

Олтинчидан, бу имиж Ўзбекистоннинг ислохотлар борасида катта ишларни амалга ошираётганлиги натижасида яхшиланди.

Еттинчидан, дунё Ўзбекистоннинг аниқ ҳаракатларига гувоҳ бўлаётганлиги сабабли яхшиланди.

Элчи Мак Грегор Ўзбекистон имижига бўйича келажакда нималарга эътибор қаратиш зарурлиги тўғрисида фикр билдирар экан, аввало бу мавзудаги давра суҳбатлари, халқаро конференциялар ва турли тадбирларни давом эттириш кераклигини таъкидлаб, «барча фикрларга кулоқ солишимиз, ўзгаришларга очик бўлишимиз керак»лигига эътиборни қаратди.

Хорижий мамлакатлар медиасида мамлакатимиз имижига нисбатан муносабатларнинг ўзгаришида турли нуфузли халқаро ташкилотлар томонидан ўтказиб келинаётган рейтинглар ҳам муҳим ўрин тутди.

«The World Happiness Report» ташкилотининг йиллик ҳисоботи 2012 йилдан буён БМТ буюртмасига

биноан тузилиб келинади. Тадқиқотда 156 та мамлакат узоқ умр кўриш даражаси, ижтимоий ҳимоя, коррупция ва бошқа кўрсаткичлар бўйича баҳоланади.

Россиянинг «Sputniknews» ахборот агентлигининг маълум қилишича, БМТнинг энг бахтли мамлакатлар рейтингига Ўзбекистон МДХ давлатларини ортида қолдириб, 41-ўринни эгаллаган. Бу кўрсаткич World Happiness Report 2018 ҳисоботида акс эттирилган [4].

Ўзбекистон ўз кўрсаткичини яхшилашда давом этиб, 2017-2018 йиллар ичида 47-ўриндан 41-ўринга кўтарилган. Россия 9 поғона пастлаб, 59-ўриндан 68-ўринга тушиб кетган. МДХ давлатлари орасида Қозғистон 60-ўрин, Туркменистон 87-ўрин, Тожикистон 78-ўрин, Қирғизистон эса 86-поғонадан жой олган. Энг бахтсиз мамлакатлар учлигига Жанубий Судан (156), Марказий Африка Республикаси (155) ва Афғонистон (154) киритилган.

Мазкур фаслда ўрганилган масалалар, хусусан, Ғарб мамлакатлари медиасида хорижий мамлакат имижига нисбатан муносабатларнинг сақланиб қолиши муаммоси, мавжуд айрим ўзгаришлар, бу борадаги назарий ва амалий қарашлар таҳлили шуни кўрсатадики, исталган ҳудуд имижини ОАВ воситасида янгиллаш, ўзгартириш имконияти мавжуд. Бироқ бу борада янги концептуал ёндашувлар, механизмларни ҳаётга татбиқ этиш зарурати мавжуд. Бу ҳақда ишимизнинг кейинги бобларида фикр юритилади.

Адабиётлар

1. https://www.ipsos.com/sites/default/files/19-05-50_Anholt_v2.pdf
2. <https://t.me/davletovuz/7808>. Мурожаат қилинган сана: 24.02.2020.
3. 2019 йил 19 октябрь куни Сан Антониодаги Техас университети журналистика факультетида ўтказилган тадқиқот интервьюсидан.
4. http://www.uz.uz/oz/world/zbekiston-eng-bakhtli-mamlakatlar-reytingida-md-davlatlarini-21-03-2019?phrase_id=2546274. Мурожаат қилинган сана: 17.06.2019.

Ушбу мақолада хорижий ОАВнинг мамлакат имижини яратишдаги аҳамияти таҳлил этилади. Ҳар қандай давлат имижига ўзгармайдиган, муҳим характерига эга бўлиб, у узоқ йиллар, баъзан асрлар давомида жаҳон халқлари онгида шакллана боради. Маълум бир мазмунда пайдо бўлиши ва кейинчалик кишилар онгида қолган тасаввурни кескин ўзгартириши осон кечмайди.

В статье анализируется роль зарубежных СМИ в создании имиджа страны. Образ любого государства имеет неизменный, устойчивый характер, который формируется в сознании народов мира на протяжении многих лет, а иногда и столетий. Нелегко появиться в определенном контексте, а затем резко изменить образ, который остается в сознании людей.

This article analyzes the role of foreign media in creating the image of the country. The image of any state has an unchanging, stable character, which is formed in the minds of the peoples of the world for many years, sometimes centuries. It is not easy for it to appear in a certain context and then drastically change the image that remains in people's minds.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ОСНОВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Б.К.Амонтурдиев - старший преподаватель
Термезский государственный университет

Таянч сўзлар: таълим, тарбия, масофавий таълим, технология, самарадорлик.

Ключевые слова: образование, обучение, дистанционное обучение, технологии, эффективность.

Key words: education, training, distance learning, technology, efficiency.

Образование, область знаний и обучения, развивается в соответствии с общими тенденциями и законами мирового развития. Один из самых современных способов повышения эффективности обучения этой молодежи сегодня - результативное использование инновационных технологий в учебном процессе. В 21 веке развитие науки и информационных и коммуникационных технологий привело к некоторому ускорению системы образования. Без информационных и коммуникационных технологий нет индустрии, поэтому дистанционные образование выходит на уровень государственной политики.

В то время как интерес общества и потребность в образовании повышается, растет количество людей, заинтересованных в дистанционном обучении. Однако дистанционное обучение доступно только тем, кто оснащен аппаратным и программным обеспечением и обладает достаточными компьютерными навыками.

Поэтому изучение зарубежного опыта профессионального образования, его научное осмысление, применение передовых идей в практике образования особенно актуально. Принимая во внимание положительный мировой опыт в сфере обучения это неотъемлемая часть системы непрерывного образования и обучения, один из факторов ее развития. В то же время важно помнить, что образование, построенное на национальных идеях и традициях, всегда отвечает на современные вопросы.

Процесс становления и развития дистанционного обучения в зарубежных образовательных системах необходимо обратить внимание на анализ различных форм и вариантов практической организации дистанционного обучения в образовательных учреждениях и средств дидактического обеспечения дистанционного обучения. Необходимо понять, что дистанционное обучение влияет на мир.

Чтобы дистанционное образование функционировало должным образом как традиционная система образования и приносило ожидаемые результаты, необходимо прежде всего изменить мировоззрение учащихся. Это связано с тем, что процесс экзаменов в дистанционном обучении прозрачен, онлайн-курсы обучения в основном ориентированы на предоставление базовой информации, большинство из них не дает необходимых навыков, а выбранная область является зрелой без практических навыков. Студенты должны понимать, что они не могут быть экспертами.

Кроме того, будут разрабатываться специальные критерии и рекомендации для процесса дистанционного обучения, которые повысят шансы на достижение желаемых результатов при полном соблюдении требований к курсам. В настоящее время престижные институты дистанционного обучения в стране проводят эксперименты. Мониторинг процессов ведется совместно с профильными министерствами, самое главное, качественное обучение должно быть главным критерием независимо от типа передаваемых знаний. Важно обеспечить качество образования, даже если оно удаленное. В некоторых развитых странах сейчас проводятся онлайн-опросы для мониторинга качества дистанционного обучения. Государственная инспекция по контролю качества образования в сотрудничестве с Министерством народного образования и Министерством высшего и среднего специального образования контролирует организацию дистанционного обучения.

По мнению международных экспертов, есть системные недостатки в процессе перевода студентов на дистанционное обучение по всему миру. В частности, наша страна не исключение. В настоящее время не все из более чем 6,2 миллиона студентов в Узбекистане имеют необходимые ресурсы и равные условия для дистанционного обучения. Особенно пострадало от пандемии население, нуждающееся в помощи. Многие из наших соотечественников живут в отдаленных районах и не имеют доступа к электронным устройствам и Интернету.

В этих условиях важно смягчить влияние пандемии коронавируса на государственную систему образования страны, обеспечить получение учащимися образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, а также обеспечить здоровье и безопасность студентов и преподавателей. Прежде всего, необходимо продолжить проект телевизионных видеоуроков во время осенне - зимних каникул, акцентируя внимание на темах, которые не были освоены в области науки. Также необходимо обеспечить право около 150 000 учащихся, обучающихся в 754 школах на родственных языках (таджикский, казахский, киргизский, туркменский), на получение дистанционного обучения.

В настоящее время все высшие учебные заведения страны проводят дистанционное обучение. Защита дипломных работ, государственных экзаменов, контрольная работа также осуществляется дистанционно. Однако анализ показывает, что опыт и навыки некоторых

профессоров и преподавателей, уровень знаний в области информационных и коммуникационных технологий не в полной мере соответствуют требованиям. Кроме того, некоторые студенты не имеют возможности вести обучение дистанционно. Конечно, в этом плане предстоит еще многое сделать.

В настоящее время в системе высшего образования созданы ресурсы онлайн-обучения по 6 102 предметам по предметным программам на текущий семестр, которые размещены на платформах дистанционного обучения каждого вуза. Однако в системе существует ряд проблем, связанных с организацией дистанционного обучения, которые необходимо решать постепенно. Например, нет единых требований и критериев для онлайн-обучения и мониторинга пользователей, не разработаны механизмы оценки качества образования, не у всех учеников есть смартфоны, компьютеры или ноутбуки, производительность и скорость интернета в регионах. Существуют проблемы с предоставлением образования, некоторые профессора и учителя не имеют возможности использовать платформу дистанционного обучения через компьютер. Кроме того, развитию дистанционного обучения препятствует тот факт, что электронная база данных учебников в фонде информационно-ресурсного центра многих вузов не полностью сформирована или сформирована, но доступ студентов к ней ограничен.

В связи с этим, в первую очередь, начиная с 2021/2022 учебного года Министерством высшего и среднего специального образования и Министерством информационных технологий и связи принимают меры по расширению использования дистанционных технологий обучения в образовательном процессе государственных высших учебных заведений. В то же время важно внедрить электронную систему управления образованием и регистрации обучения студентов, а также организовать специальные курсы для повышения квалификации учителей по использованию платформы дистанционного обучения с помощью средств информации и коммуникации.

Сегодня очень важно развивать методику преподавания и повышать уровень учителей, отказавшись от методов, таких как скучные лекции и написание рефератов профессорами и преподавателями вузов. На заре 21 века подготовка учителей для дистанционного обучения также стала важной проблемой. Однако при этом ни один университет страны не имеет системного подхода к подготовке учителей, работающих на основе современных дистанционных технологий и методов.

Таким образом, появилась инновационная система образования. Эта форма обучения рассматривается как новая, появляющаяся модель образования. Эта модель реализует потенциал перестройки системы образования с использованием инноваций в образовательных целях. Эти технологии позволяют группам студентов и отдельным студентам взаимодействовать и взаимодействовать с учителями на любом расстоянии друг от друга.

Литература

1. Достоинства и недостатки дистанционного обучения. // Образование: путь к успеху. – Уфа: 2010.
2. Зайченко Т.П. Инвариантная организационно-дидактическая система дистанционного обучения. СПб.: Астери-он, 2008.
3. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения. / Е.С.Полат, М.В.Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат,- М.: Академия, 2009.
4. Сиденко А. С. Компоненты исследовательского проекта как средство выстраивания обоснования темы диссертационного исследования. // Инновационные проекты и программы в образовании. 2012, № 2.
5. Хуторской А.В. Дистанционное обучение и его технологии. // Компьютерра. - 2008.- № 36.
6. Муниципальное образование: инновации и эксперимент №6, 2012.

РЕЗЮМЕ

Масофавий таълим - таълимни ислоҳ қилишнинг назарий ва амалий жиҳатлари, миллий таълим тизими олдидан турган муаммоларнинг аксариятини ҳал этиши лозим. Шунингдек, таълимни бошқариш ва талабалар ўқишини рўйхатдан ўтказиш электрон тизимини жорий этиш, шунингдек, ахборот-коммуникация воситалари орқали масофавий таълим платформасидан фойдаланиш бўйича ўқитувчиларнинг малакасини ошириш учун махсус курслар ташкил этиш.

РЕЗЮМЕ

Теоретические и практические аспекты дистанционного обучения - реформа образования, должны решить большинство проблем, стоящих перед национальной системой образования. А также внедрить электронную систему управления образованием и регистрации обучения студентов, а также организовать специальные курсы для повышения квалификации учителей по использованию платформы дистанционного обучения с помощью информационных и коммуникационных средств.

SUMMARY

Theoretical and practical aspects of distance learning-education reform, should solve most of the problems which faces the national educational system. As well as introduce an electronic system for managing education and registering students training, as well as organizing special courses to improve teachers' skills in using the distance learning platform via information and communication media.

КОЛЛАБОРАТИВНЫЙ ПРОЕКТ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ

М.Г.Арипова - преподаватель

Навоийский государственный педагогический институт

Таянч сўзлар: услуб, коллаборатив мухит, коллаборатив лойиҳа, адабиёт, ўқитиш, инновация, таҳлил, танқидий фикрлаш, педагогик технологиялар, машғулот модели.

Ключевые слова: метод, коллаборативная среда, коллаборативный проект, обучение, литература, инновации, анализ, критическое мышление, педагогические технологии, модель занятия.

Key words: method, collaborative environment, collaborative project, training, literature, innovation, analysis, critical thinking, pedagogical technologies, model of the lesson.

Государство уделяет особое внимание развитию сферы образования. Технологии стремительно развиваются и создают огромные возможности для получения, обмена знаниями и информацией. В настоящее время в сети Интернет можно найти огромное количество информации по разным отраслям. Студенту XXI века, необязательно сидеть целыми часами в читальных залах библиотеки. Возможность создавать электронную библиотеку у себя на компьютере, читать в on-line режиме мировые шедевры и уникальные произведения искусства, все это стало доступным благодаря современным информационным технологиям. Но доступность огромного количества информации имеет некоторые минусы. Студенту сложно ориентироваться и запомнить огромное количество информации. Задача педагога помочь в выборе нужной информации.

«Коллаборативное обучение (англ.-collaborativelearning) – педагогический подход к обучению, планирующий совместную работу групп преподавателей или студентов при решении проблемы, выполнении задания или создании продукта. Замысел, заключенный в основу коллаборативного обучения, является совместной деятельностью педагога и студентов, т.е. обучение в сотрудничестве. Коллаборативная среда воссоздаёт собой среду, в которой роль педагога является координировать работу. Положительный результат обучения преподаваемой дисциплины заключается в создании доброжелательной и дружеской атмосферы, позволяющей студентам чувствовать себя свободно и комфортно в процессе обучения. Студент, приходя на занятие, имеет в голове кучу проблем и мыслей. Не всегда имея положительные эмоции. Студенту, часто становится не интересным занятие, и для того чтобы вовлечь студента в образовательный процесс, нужно мастерство преподавателя. В расписании студентов ежедневно 3 пары занятий и для того, чтобы переключиться с одного занятия на другое нужно время. В поддержку приходит правильно построенное занятие и инновационные технологии, помогающие переключить внимание, которые, по сути, помогают осуществлять индивидуальный подход к обучаемым: учитывать их интересы, способности и темпы работы. Коллаборативная среда формирует связь между участниками. Взаимопонимание — созданное на занятии предполагает наличие у всех членов группы обучения схожих знаний о процессе взаимодействия, аналогичных взглядов, предположений и допущений, т. е. разделение всей группой одних и тех же идей.

Переход от традиционных методов преподавания к современным с использованием различных инновационных технологий и методов помогают студентам

сконцентрировать внимание на данную тему. Для создания дружеской атмосферы на занятии используют метод – коллаборативная среда. Доверие является фундаментальной основой коллаборативной среды. Создание доверительной обстановки на занятии — это положительная результативность занятия. В коллективной работе студентов сосредоточен большой образовательный потенциал. Взаимопользательная среда, в которой студенты связаны между собой необходимостью коллективного решения предложенных задач и проблем, помогает раскрыть весь внутренний потенциал студентов, который не был использован. В ходе коллективной работы на занятиях, основной целью является повышение когнитивного интереса студентов, педагог имеет возможность применять различные стратегии. Применяя стратегию критического мышления на занятии, педагог вовлекает студентов в коллективную работу, а применив стратегию диалогового обучения, побуждает студентов к живому и динамичному обсуждению проблемных вопросов и дискуссии о причинно-следственных связях. Обращая внимание, что коллаборативная среда созданная на занятиях, развивается как в социальном, так и в эмоциональном плане, то есть имеет возможность общения со сверстниками, защищать и представлять свои идеи, обмениваться мнениями, принимать активное участие во взаимооценивании и оценивании самих себя.

Коллаборативный проект, созданный на занятиях по дисциплине «История русской литературы», помогает раскрыть внутренний потенциал студентов и развить критическое мышление.

На занятии, посвященном творчеству великого русского поэта А.С.Пушкина, преподаватель задает создать групповой коллаборативный проект по теме.

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:

- Обзор этапов творчества А.С.Пушкина;
- Анализ произведений;
- Обзор критической литературы;

ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ:

Образовательные:

- познакомить студентов с творчеством А.С.Пушкина;
- разобрать исторические особенности «Маленьких трагедий» А.С.Пушкина;
- способность самостоятельного анализа и подбора информации;

Развивающие:

- способность развитию монологической речи (выступать с сообщениями на литературную тему).

Воспитательные:

- сплочение коллектива;

- воспитание творчески активной и самостоятельной личности с нравственной позицией и нравственным самопознанием;

Формы и методы работы: рассказ преподавателя, беседа по вопросам, технологии case – study, брейн-шторминг, стримминг и Flash, виртуальная реальность (VR), реализация межпредметных связей с историей, музыкой и информатикой.

Планируемые результаты:

Предметные:

- формирует представление об основных изучаемых понятиях;
- развивает критическое и аналитическое мышление, которое необходимо для профессиональной деятельности будущего педагога-филолога;

Метопредметные:

- наличие и овладение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- наличие и овладение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- наличие и овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Формируются у студентов в процессе аналитические способности, учебно-информационные и коммуникационно-речевые умения.

- развить навыки и умения извлекать информацию из различных источников;
- способность определять приоритеты;
- навыки составлять из отдельных элементов целую картину;
- способность сформулировать общую проблему;

Личностные:

- сформировать навыки и умения ораторского мастерства;
- развить творческую активность;
- воспитать в себе умение работать в команде.

Ход модуля: занятие № 5. «Маленькие трагедии» А.Пушкина.

Творческий замысел и история создания «Маленьких трагедий». Связь с европейской литературой. Композиционные особенности «Маленьких трагедий». Образ скупца в мировой и русской литературной традиции. Трактовка образа Дон Жуана в творчестве А.С.Пушкина.

– Давайте вспомним, что такое трагедия? (драматургическое или сценическое произведение, в котором изображается непримиримый конфликт личности с противостоящими ей силами, неизбежно ведущий к гибели героя.)

– Как Вы думаете, почему А.С. Пушкин назвал свои трагедии «маленькими»?

(на самом деле заглавие «Маленькие трагедии» было выбрано издателем из множества предоставленных автором вариантов, таких как: «Драматические очерки», «Опыты драматических изучений», «Драматические изучения»).

– Каковы особенности каждой из прочитанных вами трагедий?

– Дайте определение слову «скупой»? (чрезмерно,

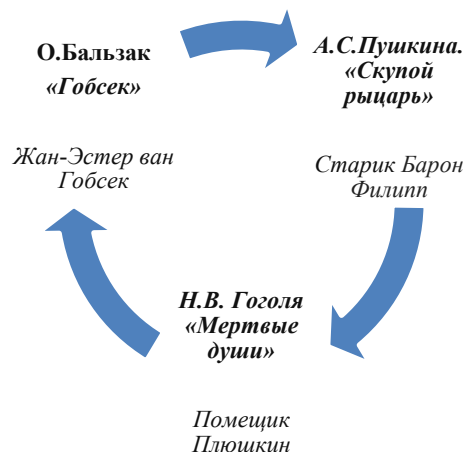
до жадности бережливый, всячески избегающий расходов, трат).

– Перечислите главных героев трагедии «Скупой рыцарь» А.С.Пушкина?

Персонажи

- Барон Филипп
- Альбер, сын барона Филиппа
- Иван, слуга
- Еврей Соломон (ростовщик)
- Герцог

Следующий этап работы это рассмотрение образа скупого в мировой литературе.



Задание для для подготовки коллаборативного проекта «Образ Дон Жуана в мировой литературе».

План подготовки проекта:

1. Появление образа Дон Жуана в мировой литературе.
2. Легенда о Дон Хуане.
3. Хуан Тенорио (Тенорьо) – реально существовавший прототип.
4. Рассмотреть произведения мировой литературы.
5. Связь «Каменного гостя» А.С.Пушкина с произведениями мировых классиков.
6. Творческая работа.
7. Презентация готового проекта.

Педагог предлагает проанализировать студентам выполненную работу, определив положительные и отрицательные стороны занятия. Студенты должны сформулировать возникшие вопросы, а также предложения по усовершенствованию этапов коллективной деятельности. Результаты рефлексии каждый участник должен внести в индивидуальную карточку.

Индивидуальная карточка рефлексии к методу «Мое предложение»

«+» МНЕ УДАЛОСЬ:	«-» У МЕНЯ НЕ ПОЛУЧИЛОСЬ:
«?» У МЕНЯ ВОЗНИКЛИ ВОПРОСЫ:	«!» МОЁ ПРЕДЛОЖЕНИЕ:

Данный метод позволяет получить результаты рефлексии учебной деятельности в развернутой словесной форме. Анализ результатов данного метода дает возможность педагогу для корректирования содержания и методов деятельности студентов.

Литература

1. Аникин А. В. Из реально-исторического комментария к «Скупому рыцарю». // Временник Пушкинской комиссии. Выпуск 23. – Л.: «Наука», 1989, - С.111-115.
2. Бегичева В. Скупой рыцарь выбалтывает свою тайну. // Чудеса и приключения, 2003, № 4.
3. Ветловская В. Е. К проблеме истолкования «Скупого рыцаря» в цикле «маленьких трагедий». // Русская литература. 1993, № 3, -С. 17-29.
4. Лотман Ю. М. Пушкин. СПб., 1995. – С. 308.
5. Розина И.Н. Учебная компьютерно-опосредованная коммуникация: теория, практика и перспективы развития. 2003.
6. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петрова А.Е. «Новые педагогические технологии в системе образования». -М.: 2004.

7. Пахомова Н. Ю. метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003.

8. Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века: учебное пособие 10 изд., перераб. – М.: «Современные технологии в образовании и культуре». 2009.

РЕЗЮМЕ

Маколада педагогика институтларида “Рус адабиёти тарихи” фани машғулотида коллаборатив лойихадан фойдаланиш муҳокама қилинади. А.С. Пушкиннинг “Кичик фожеалар” мавзусидаги семинар машғулоти мисолида. “Кичик фожеалар”нинг ижодий нияти ва яратилиш тарихи. Европа адабиёти билан алоқа.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается метод коллаборативного проектирования на занятиях по дисциплине «История русской литературы» в педагогических вузах, на примере занятия по теме «Маленькие трагедии» А.Пушкина. Творческий замысел и история создания «Маленьких трагедий». Связь с европейской литературой.

SUMMARY

The article discusses the method of collaborative design in the class "History of Russian literature" in pedagogical establishments. By the example of a lesson on the topic "Little Tragedies" by A. Pushkin. Creative intent and history of the creation of "Little Tragedies" are presented. Connection with European literature is learnt.

ЖОҚАРЫ КЛАСС ОҚЫҰШЫЛАРЫНЫҢ ОҚЫҰДАН ТЫС ИСКЕРЛИГІНДЕГІ ХҰҚЫҚЫЙ ТӘРБИЯСЫНЫҢ ӨЗГЕШЕЛІКТЕРІ

Б.И.Арзиева - үлкен оқытушы

Г.Ж.ДЖамилова – стажёр оқытушы

Әженияз атындағы Нөкіс мәмлекетлик педагогикалық институты

Таянч сұзлар: хукук, фаолият, тарбия, дарсдан ташқари, тұғарак, хукукий мәдениет, хукукий онг, конференция.

Ключевые слова: правовое мастерство, воспитание, внеурочное, кружок, правовая культура, правовое сознание, конференция.

Key words: law, activity, education, out of class activity, circle, legal culture, legal conscious, conference.

Жоқары класс оқығушыларының хуқықый тәрбиясы, олардың ис-хәрекетинде қәлиплесетуғынлығы хәммемизге белгилі. Шахстың искерлигинің қәлиплесуі тәрбияның нызамға муғапықлығына байланыссы болады. «Искерлик» түсинигинің өзи тийкарынан «жәмийетте субъекттиң өзинің жасауы хәм раўажланыуы ушын хәр тәрәплеме шараятлар жаратыу процеси, социаллық шынлықтың, жәмийетлик талап, мақсет хәм мәселелер менен сәйкесликтегі өзгериси»-деген мәністи аңлатады.

Педагог-психолог алым Л.П.Будева атап өткеніндей, «искерлик бул – объективлик хәм субъективлик шараятлардың, яғный жәмийетлик қатнасықлар хәм социаллық дәстүрлер системасын, соның менен бирге, инсанның соларға сәйкес түсиниклер системасын жаңадан ислеп шығару хәм өзгерту мүмкиншилигине ийе бир күш»- болып табылады [3].

Елимиздегі психологиялық хәм педагогикалық илим, «искерлик»ке, шахс тәрбиясы хәм раўажланыуының оғада зәрур шәрти сыпатында қарайды. Шахс хәм оның искерлиги үзликсиз байланыста болады. Шахстың искерлигин бийкарлау жолы менен оның психологиялық мәнісин ашыу мүмкин емес. Сондай-ақ, шахстың искерлигин үйренбей турып, шахстың өзін түсиниу қыйын болады.

Шахс өз искерлиги менен өзине өткерилип атырған тәсирди келтирип шығарады. Турмыстың хәр қыйлы жағдайларында инсанға тек искерлик процесинде ғана тәсир өткеру мүмкин. Ол шахстың хәр түрлі қәсийетлери, соның ишинде әдеп-икрамлылық қәсийетлери болған – адамларға хұрмет, жәмийетшилкке, мийнетке деген қатнасы қәлиплесетуғын сфера болып табылады. Искерликтің қандай тәрбиялық нәтижеге ийе болатуғынлығы, шахстың рухый дуньясының психологиялық раўажланыуына байланыссы болады. Бул байланыслар қаншама бай болған сайын, оның рухый раўажланыуы да соншелли күшли болады. Шахстың рухый байлығы – оның қарым-қатнасында көринеди.

Биз-шаңарақта, улыма билимлендириу мектеп-ринде, тәрбия системасы тәрәпинен иске асырылуы мүмкин болған бирден-бир сфера-бул жоқары класс оқығушыларының искерлиги болып есапланады деген түсиникке тийкарланады.

Мектеп оқығушыларының искерлик түрлери хәр қыйлы. Мақсетлер сыпаты хәм соған байланыссы мазмұны бойынша мектеп оқығушыларының – оқығу,

ойын хәм мийнет, қарым- қатнас сыяқлы искерлик тәрәплерин белгилеп көрсету мүмкин. Әдетте, усы искерликтің қай жерде шөлкестірілетуғынлығына қарап, оқығу хәм оқығудан тыс искерликти айыруға болады.

Мәлим болғанындай, мектеп оқығушысының шахс сыпатында жүзеге келиуінде, оның хәр тәрәплеме раўажланыуы хәм оның хуқықый тәрбия алыуында оның искерлиги әҳмийетли роль ойнайды. Бул искерлик әсиресе оқығу сабақларында әмелге асырылады.

Оқығу сабақлары деп – муғаллимлердің ажыратылған ўақыт ишинде хәм белгиленген мектеп оқығушылары контингенти менен өткерилетуғын сабақтарына айтылады. Бул сабақлар мектептің, класстың оқығу кестелерине киргизилген. Бул сабақлардың дүзиліс бирлиги - хәзирги заман улыма билимлендириу оқығу орынларындағы педагогикалық процесстин тийкаргы формасы болып есапланады.

Оқығу сабақлары, оқығу-тәрбия жұмыстарын анық жойбарластыру хәм шөлкестіриу, сондай-ақ, оқығушылардың оқып үйрениуе байланыссы искерлик процесі ўақытында бақлап бару хәм раўажландыруды тәмийинлейди. Соның менен бирге, бул сабақлар мектеп оқығушыларының тәлим-тәрбиясы хәм оларды шахс сыпатында раўажландыруды дәрәтиўиш шөлкеми ушын, оқығушы хәм оқығушылардың өзбетинше искерлигине қолайлы жағдайлар жаратады.

Оқығудан тыс искерлик-улыма билимлендириу орынларында, оқығудан тыс ўақытларда өткериледи. Оқығушылардың белсендиліги, хәўескерлигин хәр тәрәплеме раўажландыру ушын балалардың қызығушылығын есапка алып, олардың өз қәлеуі менен қатнасуы ушын дүзиледи.

Оқығудан тыс искерлик оқығу искерлиги сыяқлы миннетли түрдегі бағдарламалар менен тәртиплестірилмей, тек ғана келисим тийкарында шөлкестіріледі. Ол тәрбияның улыма принципери тийкарында дүзиледи. Оқығудан тыс искерлик, оқығу процесине салыстырғанда көбирек қосымша тәрбиялық тәсири жоқары болады. Оқығудан тыс искерлик жоқары класс оқығушыларының билимлерин еле де кеңейтиу хәм тереңлестіриуге, сабақта алған билим хәм укыплықларын бекемлеуге, баланың билимин раўажландыру, оның хәр тәрәплеме қызығушылықларын қанаатландыру, балада белсендилікти қәлиплестіриу хәм хәўескерлик ұқсаған қәсийеттерди жетилистириу мүмкиншиликке-

рин береді. Бұнда, тәрбияланыушылардың жәмийетлик шөлкестіріушілік іскерлиги, олардың улыўма пайдалы жумысларын хәм бос ўақытларын шөлкестіріуі аҳмийетли орын ийелейди. Оқыўдан тыс іскерлик ўақтында тәрбия-хуқықый тәрбия, пуқаралық миннетлерге садықлық, ақыл-парасаттың жетилисиўи, оқыўшыларды әдеп-иқрамлылық хәм мийнет сүйиўшіликке тәрбиялаў, эстетикалық хәм физикалық тәрбияны қәлиплестириў ушын хызмет етеди. Тәрбиялық процесс дурыс шөлкестірилген жағдайда, ол хәр бир мектеп оқыўшысының жеке раўажланыўына мүмкиншилик туўдырады.

Жоқары класс оқыўшылары оқыўдан тыс іскерликке қатнасыўы менен бирге, өзлерин сәрдарлыққа таярлаўға, басқа адамлар менен қарым-қатнасыққа, өз іскерлигиниң хәр түрлиги менен белгиленген бағдарға жол табады. Оқыўдан тыс іскерлик қанша көп түрли болған сайын, бул қатнасықлар байып барады, жоқары класс оқыўшыларының қатнас шеңбері де кеңейеди, демек соған сәйкес олардың руўхый байлығы да артады.

Оқыўдан тыс іскерлик-жоқары класс оқыўшыларының хуқықый тәрбия факторы болып табылады. Оқыўдан тыс іскерлик, оқыў іскерлигине қарағанда көбірек ўақыт бослығына ийе хәм анаў ямаса мынаў іскерлик түрине қатнасыўшылар санының көбейиўин тәміинлейди. Ол жоқары класс оқыўшыларының хәр түрли кеңислик көлеминде хәр түрли жәмәттағы хәрекетин нәзерде тутады. Мысалы: улыўма билимлендириў мектеби, класс оқыўшыларының хәммеси, баслама көтериўши топары менен ямаса жеке түрде – қандай да бир дөгерек, клуб қурамында өз іскерлигин, өзиниң класы, улыўма билимлендириў мәкесми, жеке өзиниң пайдасы ушын бағдарланып хәрекет етиўи мүмкин.

Оқыўдан тыс іскерлик оғада үлкен мүмкиншиликлерге ийе болады, себеби, жоқары класс оқыўшысының–табысқа ийе болыўы, өзін өз миллий қадириятларға сай тәрбиялаўы мүмкин болған іскерлик сферасының толық сүүретлеў шеберлиги сыпатында көринеди.

Жоқары класс оқыўшылары хуқықый тәрбиясында қолланылатуғын оқыўдан тыс іскерлик түрлери жүдә көп түрли хәм хәр қыйлы тийкарлар бойынша классификацияланады. Бул тийкарлар төмендегилер болыўы мүмкин:

- Класстан тыс жумысларды шөлкестіриў– бул жумыслар класстағы оқыўшылардың өзін-өзи басқарыўы арқалы, бұған хәр қыйлы класс жумыслары, әмеллер хәм т.б, балаларды қызығыўшылықлары бойынша бирлестириў, бұнда дөгереклер, клублар, секциялар шөлкестіриў.

- Класстан тыс жумысларға қатнасыўшылардың саны – усыған байланыслы ғалабалық (диспутлар, конференциялар, хуқық қорғаў органлары ўәкиллери менен ушырасыўлар, хуқықый бағдардағы фильмлер көриў хәм оларды талқылаў); топарлық (иске байланыслы ойынлар, кружоклар, клублар); жеке түрдеги (хәр қандай жағдайлардың алдын-алыў бойынша гүрринлесиўлер); қадириятқа бағдарланған (хуқыққа хәм жеке өзине хуқықый мәденият субъекти сыпатында қатнасыныўының қәлиплесиўи); байланыс (турмыстағы жағдайлар хәм олардың ызам тәрәптен баҳасын аңлаў); ис-хәрекет

Мектеп оқыўшыларының оқыўдан тыс іскерлигиндеги хуқықый тәрбия хәр бир жас басқышында өз өзгешелигине ийе болады. Хәр бир жас өзиниң айрықша өзине тән «раўажланыўдың социаллық жағдайы», яғни, оқыўшының хәзирги ўақытта ийе болып турған өзгешелиги хәм оған тәсири тийгизип атырған орталық факторлары арасындағы белгиленген өз ара байланыс пенен сыпатланады. Бул бирдей жастағы барлық балалар ушын улыўма болған, хәм минез-қулық белги-

лерин хәм психологиялық өзгешеликлерин пайда етеди. Хәр бир оқыўшының туқымға тартыўшылық хәм тийисли турмыс тәризи тәрәпинен белгиленетуғын айрықшалығын есаптан шығарыўға болмайды.

Жоқары класс оқыўшыларының оқыўдан тыс ўақыттағы хуқықый тәрбиясының өзгешеликери көбинесе жас өспиримлик дәўирдиң айрықша өзине тәнлиги менен алдын ала белгиленеди.

15 жастан 17 жасқа шекемги дәўирди жас өспиримлик дәўир ямаса ерте жаслық дәўир деп атайды.

А.С.Мудриктиң пикиринше, жас өспиримлик дәўир педагогикасы жасы жеткен, бирақ еле ересек емес, мағлыматқа ийе, бирақ еле толық жетик емес, қызығыўшан, бирақ еле анық берилген емес инсанлар менен ислеседи-деп атап өтилген [6].

Психологлар 15-16 жасқа келгенде улыўма ақыл-ой қәбилетлери қәлиплесип болады, бирақ жас өспиримлик дәўир барысында олар раўажланыў хәм жетилисиўди даўам ете береді деп есаплайды. Жас өспирим ул балалар хәм қызлар қурамалы интеллектуаллық операцияларды меңгереді, өз түсиниклерин жетилистиреди, олардың ақыл-ой іскерлиги турақлырақ хәм нәтийжелирек болып бара береді хәм соған байланыслы үлкенлер іскерлигине жақынласады.

Жас өспиримлик дәўирде сана-сезимниң раўажланыў процеси даўам етеди. Бул мәнисте, Н.В.Матяштың тастыйықлаўынша, улыўма турмыслық мақсетлер нәзеринен жеке қәсийетлердиң баҳаланыўындағы алға илгерилеўшілік – сана-сезим раўажланыўының шегарасы болып табылады. Өз-өзин танып билиўге, өзиниң жақсы тәрәплери менен кемшиликлерин баҳалаўға умтылыў – усы жас дәўириниң айрықша белгиси болып есапланады. Өзиниң ишки дүньясына артықмаш қызығыўшылықтың пайда болыўы, яғни, өзін-өзи баҳалаўдың раўажланыўы, системалы түрде хәм избеизлилик пенен пикир жүргизиў, өзиниң ишки сезимлериниң хәр қыйлы сораўларына жуўап таба билиўге бейимлиликте өз көринисин табады. Дәслепки пайда болған көзқарас хәм пикирлерге исенимизлик хәм басқаша ойлаў себеби усы өзгешеликлер нәтийжесинде келип шығады. Шахстың хәр қыйлы өзине тән белгилерине, қандай да бир іскерликтің табыслығына, қоршаған орталық пенен өз ара қарым-қатнастың хәр түрли жағдайларда көриниўине тийкарланған өзін-өзи баҳалаў системасының жүзеге келиўи – жас өспиримлик дәўирдеги шахс сана-сезимниң ең аҳмийетли өзгериси болып табылады. Өзін-өзи баҳалаў, жеткиликли дәрежеде жетик формаларда хәрекет етеди, оның мазмұны көбірек турақлы болып баслайды. Бағытланған раўажланыў жағдайларында, жас өспирим өзін хәм қоршаған орталықты жақсы түсине баслайды, оның тәжирийбелериниң биригиўи күшейеди, ишки дүньясы раўажланады. Усы дәўирге келип, бул жастағы шахстың сана-сезимниң бәрше тийкаргы феноменлери пайда болатуғын хәм қәлиплесетуғын мәнисте жуўмақланады. Бул дегенимиз, олардың буннан кейин де жетилистирилиўин ямаса шахстың жетилисиў көрсеткиши деп есапланған шынлық талапларына сәйкес өзгерислерин жоққа шығармайды [5].

Жас өспиримлердиң ойланыў іскерлиги көбірек белсенди хәм ғәрезсиз болады. И.С.Конның пикиринше, сабақтың қызықлығы хәққындағы түсиниктиң өзи жас өспиримде жасы жетпеген баланыкиннен басқаша болады, егер алтыншы класс оқыўшылары сыртқы түрге қызықса, ал оныншы класс оқыўшыларына өз бетинше ойланып табыў керек болған мәселелер қызық болып көринеди. Олар ушын, улыўмаластырыўға, жеке фактлер артында жайласқан улыўма принциплер хәм ызамды табыўға қызығыў тән болады [4].

Мектеп оқыўшыларында хуқықый тәрбияны қәлиплестириўде, сабақтан тыс іскерликтің аҳмийети үлкен. Себеби, мектептерде өтилетуғын хуқыққа тийисли пән-

лердің оқытылуы жаслардың хуқықый саўатқанлығын асырып барса, ал олардың сабақтан тыс искерлиги

бул билим хэм көнликпелерди беккемлеп, хуқықый мәдениетини, хуқықый тәрбиясын қәлиплестиреди.

Әдебиетлар

1. Сайдов А., Таджиханов У. Хуқықый маданият назарияси. –Т.: 1998.
2. Алеуов Ө. Педагогика. –Нөкис: 1998.
3. Бусева Л.П. Человек: деятельность и общение. –М.: 1978
4. Кон И.С. Психология старшеклассника: Пособие для учителей. –М.: 1980.
5. Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования. /Под ред. В.В. Рубцова. – Мозырь: 2000.
6. Мудрик А.В. О воспитании старшеклассников. – М.: 1976.

РЕЗЮМЕ

Бу мақолада юкори синф ўқувчиларини ўқишдан ташқари машғулотларда уларнинг хуқықый тарбиясини шакллантириш, хуқықый тарбиялашнинг ўзига хос жиҳатлари ҳақида сўз боради.

РЕЗЮМЕ

В данной статье рассматривается значение мастерства во внеурочных занятиях по своеобразному правовому воспитанию учеников старших классов и формированию правового воспитания.

SUMMARY

This article discusses the differences in the legal education of high school students in extracurricular activities and the importance of shaping their legal culture and legal education.

БИЛИМЛЕНДИРИЎ СЫПАТЫН АСЫРЫЎДА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ПАЙДАЛАНЫЎДЫҢ ӘҲМИЙЕТИ

Б.И.Арзиева - үлкен оқытушы

Г.Ж.ДЖамилова – оқытушы

Р.У.Турғанбеков - 2-курс магистранты

Әжинияз атындағы Нөкис мәмлекетлик педагогикалық институты

Таянч сўзлар: таълим сифати, педагогик технология, инновацион ғоя, таълим, ўқитишнинг моҳияти, таълим мазмуни.

Ключевые слова: качество образования, педагогическая технология, инновационная идея, образование, сущность образования, содержание образования.

Key words: quality of education, pedagogical technology, innovative ideas, education, essence of education, content of education.

Бүгінги күнде елимизде билимлендириў тараўын қайта реформалаў, раўажланған елдердің жаңа оқытуў технологияларын пайдаланыўды билимлендириўге енгизиўге үлкен итибар қаратылып атыр. Соның нәтийжесинде билимлендириў тараўында бир неше норматив хўжетлер қабыл етилди. Ўзбекстан Республикасы «Билимлендириў ҳақында»ғы ызамы 2020-жылы қайта қабыл етилди. Бул ызамда тийкарынан ҳәр бир пуқараның Конституциялық билим алыў хуқықы көрсетип өтилген. Соның менен бирге, ызамда жасларға тәлим-тәрбия берийдиң, кәсип-өнер үйретиўдиң хуқықый тийкарлары белгилеп берилген.

Бул тәлимнің тийкаргы мазмуны - оның ўазыйпаларында сәўлендириледі. Соның менен бирге билимлендириўдиң бағдарларына ақылый тәрбия менен байланысы болған ўазыйпалар киреди. Буларға илимий хэм техникалық билимлер менен жасларды қуралландырыў, ата-бабаларымыздан мийрас қалған тарийхый хэм мәдениет қәдириятларға садықлық сүйиўшилиқ, мийнетсүйгишлиқ, миллетлер ара дослық, қахарманлық, мәртлик сыяқлы пазыйлетлерди қәлиплестиреди.

Ўзбекстан Республикасы жоқары оқыў орынларында шөлкемлестиретуғын тәлимнің мазмунын ең дәслеп кәмил инсан хэм тәжрийбелі қәнигени таярлаў процесини менен белгиленеди.

Билимлендириў – бул билим берий, тәжрийбе хэм көнликпелер пайда етиў процесини болып, инсанды өмирге хэм мийнетке таярлаўдың тийкаргы қуралы болып есапланады. Тәлим процесинде мағлыўмат алынады хэм тәрбия әмелге асырлады. Тәлим тар мәнисте оқытуў түсинигин аңлатады. Бирақ ол тек ғана түрли типтеги оқыў орынларында оқытуў процесин емес, бәлки, шаңарақ, ислеп шығарыў хэм басқа тараўларда мағлыўмат берий процесин де билдиреди. Тәлим ҳақыдағы педагогикалық идеяларға қарап инсаният жәмийетиниң раўажланыў басқышларында тәлимнің мазмуны, методы, шөлкемлестирий формалары өзгерип барған. Тәлим берий процесини яғный педагог искерлигин, улыўма оқыўшылардың билиў, үйрениў искерлигине басшылық қылыўды хэмде оқыў процесин билдиреди. Тәлим берийши хэм тәлим алып атырған оқыўшылар искерлигиниң жыйындысынан ибарат. Тәлим хэм тәрбия процесинде шахстың сы-

патлары, дүнья қарасы қәбилети өседі. Тәлим әўладлар ортасындағы мәнаўий мийрасхорлықты тәмийинлейди: инсанлардың социал тарийхый тәжрийбелери жас әўладқа тәлим аркалы өтеди. Тәлим ҳақында түрли теориялар бар. Базы бир теориялар тәлимди жәмийеттиң социал-экономикалық дүзилесине байланыслы болмаған ҳәдийсе сыпатында қараса, ал екынши бир теорияда тәлимнің жеке характерге ийе екенлиги, ол жәмийеттиң ҳәр бир ағзасында белгили сиясый, философиялық, хуқықый қарасларды қәлиплестирий максетине қаратылғанынан дерек береді. Тәлимнің максети объектив өмир талапларына муўапық халда өзгерип барғаны сыяқлы, тәлимнің характери, жөнелиси де улыўма максетлерге муўапық өзгерип барады. Тәлимнің деалектив тәризинде ҳақыйқый жетип баратуғын ишки қарама қарсылықлар процесини болып есапланады [2:80]. Соның менен бирге, Республикамыздың тәлим тараўы бир-бири менен үзликсиз, тығыз байланысқан хэм президентимиз Ш.М.Мирзиёев айтып өткениндей, ақырғы жылларда тәлим тараўының раўажланыўында жылжыўлар бир қанша әстелик пенен илгерилеп баратырғанлығы сезиледи. Ўатанымыздың тәлим сыпатын жоқарылатуў ушын бир қатар илажлар алып барылмақта. Буның айқын дәлили сыпатында, билимлендириў ҳақындағы ызамның жаңадан қабыл етилиўи, шет ел тәжрийбелерин билимлендириў тараўына енгизилиўин айтып өтиўимиз мүмкин. Хәзирги раўажланған мәмлекетлердің илгерилеў басқышына нәзер таслайтуғын болсақ, олардың раўажланыўына ерисиўде бир қатар факторлар себеп болған.

Биринши Президентимиз Ислам Каримов өз сөзинде: «биз мәмлекетимиздің келешеги- жас әўлад қандай тәрбия алыўында, қандай мәнаўий пазыйлетлер ийеси болып өсип-өниўинде, перзентлеримиздің өмирде өз орнын табыўда, қандай жоқары максетлерге ерисиўге хызмет қылыўға байланыслы екені хәмийше ядта тутыўымыз шәрт. Сол себепли ең дәслеп тәлим мазмунын тереңлестирий, билим берий қурамын кеңейтиў, тәлим мазмунына билим, көнликпе хэм тәжрийбе асырыў имканиятын жаратуў, улыўмаинсаний мәдениетти пайда етиў, дәретиўшилиқ искерлик тәжрийбесин асырыў, қоршаған орталыққа ақыллы қатнасын тәмийинлеў идеясы - бүгінги күннің

тийкары темасы болыуы керек.

Жасларға тәлим беріуде оқытуыдың максети, оның мазмуны, оқытуыдың нәтижелелиги тәлим процесинде оқытуышдан педагогикалық шеберлик талап етиледі. Педагогикалық технология сабақ өтиуде талаб алардың үйренилип атырған тарау бойынша билимлерин еске түсириу, жанландырыу жаңа билимлерин өзлистириуге тийкар болады.

Заманагөй педагогикалық технология тәлим максетин анық қойыудан баслап баҳалауға шекем болған баскышлардың хәр бири ушын дөретиушилик искерлик талап етеди.

Жоқары билимлендириу мәкемелеринде тәлим беріу методларын қайта көрип шығу хәм нәтижели болып есапланатуғын методлар хәм усылларды таңлау зәрүрлиги, талабалардың ой-пикирин рауажландырыуда жүз берип атырған өзгерислерге тийкарланады. Олар, алынған мағлыұматты өз ара байланыстырыу, түрлерге бөлиу хәм салыстырыу, оларды меңгеріуге сын көз бенен қарауда анағурлым бийиклик хәм избелликке ийе болады. Өсип баратырған сана, сынлы көзқарас оларда оқытуышы пикирлерине исенимсізлик оятады, келтирилген мысалларды терең дәлилленип берилиуин талап ете баслайды хәм олардың хақықатлығына өзінде исеним туұдырғысы келеди. Талабаларда тийкары қағыйдаларын меңгеріу уқыбын тәрбиялап ғана қоймастан, орталықтың кері тәсірлерине қарсы турыу, тек мораль принциптерин жетилистирип қоймай, әдепсізлик көринислери менен қарсы гүресиуге де тәрбиялау зәрүр. Педагогикалық жәмәетиниң баслы ұазыпасы талабаларда әдеп-икрамлылық хәм социаллық турақлылықты қәлиплестириу болып табылады.

Келешек оқытуышыларын тәрбиялауда жаңа педагогикалық технологиялардан пайдаланыу, оқытуыдың нәтижели методларын қолланыу мақсетке мууапық

Әдебиятлар

1. Өзбекстан Республикасы Билимлендириу хақындағы нызамы. 2020.
2. Нишонава З.Т., Аскарова Н.А., Расулова Ф.Ф., Байкунусова Г.Ю. "Укувчиларда паст ўзлаштириш диагностикаси ва психокоррекцияси" -Тошкент: 2014.
3. Google.uz

Бу мақолада таълим сифатини оширишда педагогик технологиялардан фойдаланишнинг аҳамияти, педагогик ҳамкорликиннг дастурий ўқитиш усулларидан фарқи хақида сўз боради.

В этой статье рассматривается важность использования педагогических технологий в повышении качества образования, а также речь идёт о различии методов педагогического сотрудничества от традиционного.

The article deals with importance of using pedagogical technologies in enhancing quality of education burtuomore it presents the difference of pedagogical collaboration with traditional one.

ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШДАГИ ИННОВАЦИОН МЕТОДЛАРНИНГ ЎҚУВЧИЛАР МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ КОМПЕТЕНТЛИЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДАГИ РОЛИ

Б.А.Арзиева - таянч докторант

Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти

Таянч сўзлар: ўқув-тарбия жараёни, маънавий-ахлоқий тарбия, тил ва маданият, нутқ-фаолият, инновацион фаолият, .

Ключевые слова: Учебно-воспитательный процесс, духовно-этическое воспитание, язык и культура, речевая деятельность, инновационная деятельность.

Key words: educational process, ethical and spiritual education, language and culture, speech activity, innovation activity.

Жамиятда ва таълим соҳасида сезиларли ўзгаришлар юз бергани боис чет (инглиз) тилига қизиқишни ошириш долзарб муаммага айланди, бу ўзгаришлар асосан информации жамиятга ўтишнинг ўзига хос жиҳатлари билан боғлиқ. Бугунги кунда олимлар ўқувчиларнинг билим олишга қизиқишини ошириш учун шароит яратишнинг йўл ва воситаларини излаш зарурлигини таъкидлашмоқда. Шундай йўллардан бири ўқитишнинг инновацион методларини жорий этиш ҳисобланади.

Маълумки, ахборот оқими, фан ва технологияларнинг, иқтисодиётнинг, илмий фаолиятнинг ривожланиши чет маданият вакиллари билан мулоқотга киришишга мажбур қилади.

болады. Сабақ өтиуде оқытуышының сабаққа шеберлик пенен қатнаста болыуы, талаба-жасларда креатив идеяларды қәлиплесиуине бағдарлайды. Бул болса өз нәўбетинде тәлим сыпатын асырыуға хызмет қылады.

Педагогикалық процессте өзиниң жаңа ислеп шығарыу қәбилетин рауажландыратуғын оқытуышы ғана билимлендириу сыпатын асырыу, сабақтың нәтижелелигине ерисиу барысында тынымсиз излениуде болады.

Бунда оқытуышы хәм талаба ортасында бирге ислесиуди жолға қойыу зәрүр. Педагогикалық шериклик дәстүрий усыллардан айырмашылығы оқытуышы хәм талабаның биргеликтеги мийнети арқалы билим алыуға умтылыуы. Педагогикалық шерикликте ислеудиң әҳмийети сонда социал турмыс системасының өзгериуи менен жаңаланып қәлиплесип барыуы менен бирге талабаларды өз үстинде ислеуге, өзін-өзи анализ қылыуға ийтермелейди.

Бүгинги күнде жәмийетке керекли кадрларды таярлауда, жаслардың мәнаўий интеллектуаллығын хошаметлеп барыу үлкен әҳмийетке ийе. Мәнаўий интеллектуал сыпатлардың заманагөй усылларын анықлау, тарбия процесинде нәтижели өзгерислерди пайда етеди. Талаба-жасларға мәнаўий интеллектуалдың қәлиплесиуиндеги жетискенлик хәм кемшиликлерин әдил баҳалау системасы тарбия мазмунының усыллары хәм формаларын жақсылауға тийкар болады. Бул өз нәўбетинде талабалардың билим алыуға болған ықласын күшейттирип, жаслар ортасында илгерлеушилик болады.

Жуўмақлап айтқанда, бүгинги күнде жоқары оқыу орынларында билимлендириу сыпатын еле де асырыу ең әўеле педагогикалық технология хәм инновациялық идеялардың нәтижелелигине байланыслы болады.

РЕЗЮМЕ

РЕЗЮМЕ

SUMMARY

Муваффақиятли ҳамкорлик учун нафақат чет (хусусан, инглиз) тилини билиш, балки суҳбатдошнинг рухий-маданий оламини тушуниш ҳам талаб этилади. Қарашлардаги, атроф муҳитни тушунишдаги тафовутлар тарафлар бир-бирларини тушунмаслигининг сабаби ҳисобланади.

Яна шуни қайд этиш жоизки, инглиз тилини ўқитишнинг ўзига хос жиҳатлари бор, муаллим уларни ҳисобга олмаслиги мумкин эмас. Юқорида қайд этилганидек ҳозирги вақтда чет тилини ўрганишдан қўзланган улкан мақсад ўзга маданиятга қўшилиш, маданиятлар мулоқотида қатнашиш, шунингдек маънавий-ахлоқий компетентликни ривожлантиришдир. Шундай қилиб, инглиз тили

ўқитувчисининг олдида нафақат маданиятлараро алоқада қатнашишга қодир, балки юксак маънавий-ахлоқий компетентликка эга шахсни шакллантириш вазифаси турибди.

Биз учун яна шуни қайд этиш муҳимки, «таълимдаги инновацион фаолият камида ўқитишнинг мутлақо янги технологиялари ва мазмуни шакллари ишлаб чиқиш ва жорий этиш, шунингдек ушбу фаолият амалга оширадиган ва таъминлайдиган воситаларнинг борлиги билан тавсифланади. Шундай қилиб, инновацион фаолият – таълим сифатини ошириш максидида турли даражадаги таълим тизимларига янгиликларни жорий этишдир» [2;81-87]. Умуман олганда, бизнинг фикримизча, инновацион методлар қуйидаги максادلарга эришиш имконини беради:

- Ўқув материални қабул қилиш қулайлиги
- Мустақил таълим
- Психологик тўсиқларни (мулоқотдан, хато қилиб қўйишдан чўчиш) бартараф этиш
- Билимларни тизимлаштириш
- Таълим оловчиларнинг ижодкорлик қобилиятларини ривожлантириш
- Ўқув материални унинг ўзлаштирилишини таҳлил қилган ҳолда англаш

Маълумки, чет (хусусан, инглиз) тилини ўрганиш жараёни «нафақат мулоқотни ривожлантиришга ёрдам беради, балки ўқувчиларни фаол илмий тадқиқотларга қизиқтириб, уларнинг ижодий салоҳиятини рўёбга чиқариш учун майдон ҳам яратади» [4;34]. Шу билан бирга ўқувчиларни ўқитиш ва тарбиялашнинг инновацион методикасидаги маданий омил таълим жараёнидаги асосий омиллардан бири ҳисобланади ва у социал жамиятнинг аънавий маданиятининг ўзига хосликларига мос умуминсоний, маънавий-ахлоқий қадриятлар асосига қурилиши керак. Инглиз тили умумтаълим фани сифатида ўқув жараёнида алоҳида ўрин тутати, чунки ўқувчиларни чет тили маконнинг маданияти ва аънавалари билан таништирати, халқнинг тарихий ва миллий тараққиётининг ўзига хос жиҳатларини тушуниш имконини беради. Инглиз тилидаги мулоқот нафақат фонетик, лексик ва грамматик категорияларни яхши ўзлаштиришни ўз ичига олади, балки умумий дунёқарашни кенгайтириш имконини берувчи муайян даражадаги билимларни тўплашга ҳам қўмаклашади.

Инглиз тилини ўқитишнинг инновацион методларини лойиҳалаштириш жараёнида бир-бирига чамбарчас боғлиқ бўлган уч асосий омил – лингвистик, психологик ва ижтимоий омилнинг ўзаро муносабатини эътиборга олиш керак. Қайд этилишича, «лингвистик омил тил ифодасининг товушли ва график шакллари кўзда тутати. Психологик жиҳат тилга жисмоний жараён нуқтаи назаридан қарайди ва тилчиларга унга фаол, ақлий фаолият сифатида қараш имконини беради. Ўз навбатида методистлар тилда нуткий фаоллик қўнимасини изчил ривожлантиришга қобиликни кўришади. Тилнинг коммуникативлиги ижтимоий жиҳатнинг зарур омили ҳисобланади. Социо-маданий таълим доимий равишда ривожланувчи жамиятдаги инсон фаолиятининг турли соҳаларида бошқа маданият вакиллари билан ҳамкорликда ишлай оладиган мутахассисни тайёрлашга йўналтирилган. Маданиятлараро алоқаларда ҳар бир халқнинг турмуш тарзи ва менталитети муҳим аҳамият касб этади. Ҳар бир халқда одатлар, аънавалар, умумқабул қилинган ахлоқ қоидалари авлоддан авлодга ўтади. Жамиятнинг ўзи руҳсат этилган ва тақиқланган ахлоқ нормаларини шакллантиради. Цивилизация шахсга таъсир кўрсатади ва ўз навбатида ўзи ҳам инсон фаолиятининг таъсирига учрайди. Тилдаги стилистик ва грамматик хатолар маданий билимлар йўқлиги туфайли содир этилган нотўғри ҳаракатлар ва янгилик фикрларга нисбатан

осонроқ қабул қилинади» [3;488]. Айнан инглиз тилини ўрганиш билан бошқа маданиятни ўрганишга йўл очилади, шахс ўз халқининг ҳам, ўзганилаётган тилда гаплашувчи мамлакатлар халқларининг ҳам маданий қадриятлари таъсирида шаклланади.

Демак, тушунишимиз мумкинки, тил ва маданий-ахлоқий тенденцияларнинг ўзига хос жиҳатларини ўрганиш инглиз тилини ўзлаштиришнинг муҳим омили ҳисобланади. Шу билан бирга «маданиятлараро оғзаки алоқаларнинг феноменларини билиш ва тушуниш мулоқотдаги маданиятлараро компетентликни сезиларли даражада ошириши мумкин. Суҳбатлашиш учун стандарт мавзулар ва ҳар бир маданиятда қабул қилинган суҳбатлашиш тарзи бунга мисол бўлади. Масалан, арабларда сўнгги янгиликлар, саломатлик ва суҳбатдошнинг омон-эсонлиги шундай мавзулар ҳисобланади. Халқаро этикет талабларига кўра қуйидаги дунёвий мавзуларда суҳбатлашиш урф бўлган: техника, тиббиёт, саноат, спорт, фан соҳаларидаги ютуқлар, маданият соҳасидаги диққатга сазовор нарсалар, янги спектакллар, кўргазмалар, фильмлар, китоблар ва ҳ.к.» [3;493]. Бунинг устига, қизгин мулоқотсиз жамият бўлмайди, жамиятсиз эса ижтимоий, маданий, онгли инсон бўлмайди.

Аммо, шу билан бирга ушбу жамиятдаги одобга, ахлоқ қоидаларига тўғри келмайдиган ёпиқ мавзулар ҳам бўлади. Масалан, «Яқин шарқда одатда диний мавзулар муҳокама қилинмайди, шахсий мавзуларга ўтилмайди. Англияда, дейлик, Англиянинг сиёсий тузилиши; қирол саройининг яхши томонлари ва камчиликлари; католиклар ва протестантлар ўртасидаги тафовутлар; Ольстер муаммосини муҳокама қилиш; Англия иштирокидаги тарихий урушлар; Англияда ясалган нарсаларни танқид қилиш каби масалаларда оғиз очиш керак эмас. Японияда қуйидаги мавзулар ёпиқ, муҳокама қилинмайди: «якудза» ва жамиятнинг ушбу муаммога муносабати; император оиласининг аъзолари ва ҳаёти; мамлакатнинг иккинчи жаҳон урушидаги иштироки. Халқаро этикет талабларига кўра қуйидагиларни сўраб бўлмайди: инсон агар ўттиз ёшдан катта бўлса ёшини; семиз ё озғинлигидан қатъи назар вазнини; муайян динга, сиёсий партияга мансублигини, судланган-судланмаганини ва ҳ.к.» [5;194]. Шундай қилиб, инглиз тилини ўқитиш методикасининг замонавий тизими ўрганишнинг маданий воситаларини қўшган ҳолда ўқитиш мазмунининг предметли тарафини кенгайтиришни кўзда тутати. Ўқувчилар ўрганилаётган тилда гаплашувчи мамлакат вакиллари ахлоқ нормаларини: телефонда музокара ўтказиш усуллари; расмий ва шахсий ташриф вақтидаги ўзини тутиш қоидаларини; совға топширишнинг йўл-йўриқларини; суҳбат учун мавзу танлаш ваҳоказоларни билиши зарур.

Ўқувчиларнинг маънавий-ахлоқий компетентлиги «ташқарига» ва «ичкарига» очиклиқдир. У ҳамма нарсани қамраб олади, кўп қиррали, ҳамма жойда ва ҳамма нарсада мавжуд ва намоён бўлади. Айнан ҳар қандай маданиятнинг моҳияти – маънавият ва ахлоқдир. Бунинг устига маънавият турли ўлчовларда намоён бўлган: халқаро алоқалар маконида, интернет маконида, тил рангбаранглигида. Шунинг учун маънавий-ахлоқий соҳа тил таълими методологиясининг мағзидир.

Шу тариқа коммуникациянинг маънавий-ахлоқий модели ҳақида гапириш мумкин, унда маънавиятга дунёнинг барча рангбаранглиги, шу жумладан тилларнинг турфалиги жо бўлган ноёб код сифатида қаралади. Кодни ечиш жараёни – маданий ва табиий оламнинг турли-туманлигини англашдир. Тил – маданиятнинг бир қисми. Тилни (инглиз тилини) ўрганиш кодни ечиш, маънавият ва ахлоқ оламига

шўнгиш жараёнидир. Маънавий ҳар қандай инсоннинг қалбига тил орқали йўл топишнинг тимсолидир. Коммуникациянинг маънавий-ахлоқий моделини биз ўқитувчилар инглиз тилини ўрганишининг методологик асоси сифатида белгилаймиз. Шундай қилиб, маданиятлараро алоқалар маконида ўқувчиларнинг маънавий-ахлоқий компетентлиги концепти моделнинг методологик функцияларини қасб этади ва уни биз инглиз тилини ўқитишнинг мазмуний асоси сифатида кўриб чиқамиз. Инглиз тилини

ўқитишда ўқувчиларнинг маънавий-ахлоқий компетентлигини ривожлантириш тизимининг концептуал модели қўйилган мақсадни амалга ошириш, уни амалга ошириш жараёнини структура ва яхлитликда кўриб чиқиш, шунингдек, таълим жараёнининг ўзаро боғлиқ ва бир-бирига таъсир қилувчи элементларини ажратиш, шу билан бирга ўқитувчи ва ўқувчиларнинг мактабдаги фаолияти самарадорлигини баҳолаш имконини беради.

Адабиётлар

1. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалиқ қондаси бўлиши керак. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар маҳкамасининг 2016-йил якунлари ва 2017-йил истиқболларига бағишланган мажлисидаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг нутқи.// Ташкент 2017-йил 1046
2. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность в образовании: проблемы становления. - М.: Высшее образование в России, 2010.1. – с81-87.
3. Бигаева Э.С., Кцоева Ф.А. Культурологический фактор в изучении иностранного языка / Социально-экономическое развитие региона в условиях модернизации: Умум Россия олий таълим ўқитувчилари ва талабалари иштирокидаги илмий-амалий конференция материаллари – 2015. – 486-491б.
4. Зангиева З.Н. Взаимосвязь языков и культур как основа обучения межкультурной коммуникации / Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2012. – Т. 14, № 2-1. – С. 32-35.
5. Тер-Минасова С.Г. Война и мир языков и культур. – М.: Слово, 2008. - 194 с.

РЕЗЮМЕ

Мақолада маънавий-ахлоқий тарбия тушунчаси ва унинг аҳамияти, ўқувчиларга Инглиз тилини ўқитиш билан бирга маънавий ва маданий тарбия бериш, ўқувчиларнинг маънавий-ахлоқий маданиятини шакллантиришда инновацион усулларнинг ўрни ва аҳамияти баён қилинган.

РЕЗЮМЕ

В данной статье рассматриваются понятие духовно-этического воспитания и его значение, а также роль инновационных технологий, формирование и его значение духовно-этической культуры учеников в преподавании английского языка.

SUMMARY

This article deals with the concept of ethical-spiritual education and its importance. The role of innovative technologies, formation of the ethical-spiritual culture of the pupils in teaching English.

ЁШ СПОРТЧИЛАРДА МОТИВАЦИЯНИНГ ЮЗАГА ЧИҚИШИДА

КАДРИЯТЛАРНИНГ ЎРНИ

О.Бахромов – катта ўқитувчи

Жиззах давлат педагогика институти

Таянч сўзлар: спортчи, мотивация, кадриятлар, футболчи, инструментал кадриятлар.

Ключевые слова: спортсмен, мотивация, ценности, футболист, инструментальные ценности.

Key words: sport man, motivation, values footballer, instrumental values.

Спорт фаолияти мотивацияси жуда кенг тушунча бўлиб, у ўз ичига қуйидагиларни қамраб олади: спортчини аниқ бир мақсадга, ҳаракатга, фаолликка нима етаклайди, спортчининг ҳаракатини унинг интилиши билан боғлиқлигига нима туртки беради. Спортчининг ҳаракати ўз-ўзидан юзага келиши мумкин эмас. Унинг ҳар қандай фаолияти ташқи сабаблар (улар унинг онгида акс этади) ёки ички турткилар билан боғлиқ бўлади. Спорт фаолиятининг баъзи мотивлари бир-бири боғлиқ, шартлашилган бўлади, бир-бирини инкор қилиши ҳам мумкин. Буни барчасини мотивациянинг якуний поғонаси тасдиқлайди, буни биз асосан спортчи ҳаракатининг энг муҳим сабаби, охириги босқичи сифатида белгилаймиз [2].

Тадқиқотимиз жараёнида биз ёш футболчиларда мотивацияни юзага чиқишида кадриятларнинг аҳамиятини ҳам ўрганишга ҳаракат қилдик. Бунда биз М.Рокичнинг “Қадриятларни билишни аниқлаш” методикасидан фойдаландик.

М.Рокичнинг мазкур методикасида инструментал кадриятлар мотивациясини юзага чиқишида маълум даражада восита сифатида қаралганини инобатга олган ҳолда тадқиқот натижаларини таҳлил қилишни лозим топдик.

Инструментал, яъни ҳаракат ёки шахс хислати муҳимлиги кадриятлари тадқиқот натижалари Жиззах, Қарши ва Самарканд футбол академияси ўқувчиларининг кўрсаткичлари орасида ҳам катта тафовут кузатилмади. Ўтказилган тадқиқот натижалари қуйидаги 1-жадвалда келтирилган.

1-жадвал. Қадриятларни билишни аниқлаш бўйича тадқиқот натижалари (Инструментал кадриятлар)

№	Қадриятлар	Жиззах (%) n-22	Қарши (%) n-23	Самарканд (%) n-29
I Мулоқот кадрияти				
1.1	Қувноқлик	20,8	20,4	20,6
1.2	Ўз фикрини ҳимоя қилиш	21,2	21,0	21,4
1.3	Фикрлашни кенглиги	24,7	23,8	23,6
1.4	Мулоҳазақорлик	33,3	34,8	34,4
II Фаолият кадрияти				
2.1	Ижрочилик	19,0	20,0	20,7
2.2	Масъулият	23,8	24,0	23,6
2.3	Юқори талабалар	19,2	19,0	19,0
2.4	Маълумотлилиқ	14,2	13,0	13,7
2.5	Ишдаги самарадорлик	23,8	24,0	23,0
III Этик кадрият				
3.1	Тарбияланганлик	33,3	34,2	33,3
3.2	Тадбирқорлик	19,5	19,7	19,2
3.3	Ўзини назорат қилиш	23,4	24,6	23,2
3.4	Сабр-тоқатлилиқ	23,8	21,5	24,3
IV Индивидуал кадрият				
4.1	Мустақиллик	19,2	20,2	20,3
4.2	Ўзидаги ва бошқалардаги камчиликларга	19,2	18,2	18,2

	мурасасизлик			
4.3	Халоллик	18,2	18,4	19,0
4.4	Сезгирлик (ғамхўрлик)	19,2	18,6	18,7
4.5	Қатъий ирода	24,2	24,6	23,8

Мулоқот кадрияти гуруҳига киритилган, ўз фикрини химоя қилиш, фикрлашни кенглиги ва мулоҳазакорлик каби кадриятлар таҳлил қилинганда Жиззах, Қарши ва Самарқанд футбол академиясининг ўқувчилари “Фикрлашнинг кенглиги” ва “Мулоҳазакорлик” кадриятларига кўпроқ аҳамият қаратганлар (1-жадвал).

Бу ҳолат ўқувчиларда мулоқот, ўзаро муносабат жараёнида ўз олдига қўйган мақсадларига эришишларида мазкур кадриятларни асосий восита деб ҳисоблашларини билдиради. Шу билан бирга, қувноқлик ва ўз фикрини химоя қилиш кадриятини ҳам муҳим восита деб ҳисоблайдилар.

Фаолият кадрияти тадқиқот натижалари шуни кўрсатмоқдаки, Жиззах, Қарши ва Самарқанд футбол академияси ўқувчилари “ижрочилик”, “маъсулият” ва “ишдаги самарадорлик” кадриятларини муваффақиятга эришишда самарали восита сифатида эътироф этганлар. Демак, ўқишда ҳамда машғулотлар жараёнида ўқитувчи-мураббийларнинг топшириқларига маъсулият билан ёндашиш, уларнинг фаолиятини, самарадорлигини ошириши учун муҳим эканлигини таъкидлаб ўтишимиз лозим.

Шунингдек, юқори талаб ва маълумотлилик кадриятлари ҳам ўқувчиларнинг муваффақиятга эришишларида муҳим ўрин тутишини ҳам инкор этмаслик керак. Буни тадқиқотимиз натижалари ҳам тасдиқлаб турибди.

Тадқиқотимиз жараёнида этик кадриятлар гуруҳига киритилган тарбияланганлик, тadbиркорлик, ўзини назорат қилиш ҳамда сабр-тоқатлилик кадриятлари бўйича олинган натижалар Жиззах, Қарши ва Самарқанд футбол академияси ўқувчилари кўрсаткичлари орасида катта тафовут аниқланмади. Олинган тадқиқот натижалари таҳлил қилинганда, учала футбол академияси ўқувчилари этик кадриятлардан тарбияланганлик, ўзини назорат қилиш ва сабр-тоқатлилик кадриятларига кўпроқ урғу берганлар (1-жадвал). Уларнинг фикрича, спортда муваффақиятга эришиш ва ўз олдларига қўйган мақсадга етишишида мазкур кадриятлар (тарбияланганлик, ўзини назорат қилиш, сабр-тоқатлилик) мотивация сифатида ёрдам беради, чунки шахсдаги бу хислатларининг шаклланишлари, нафақат спортда ютуққа эришишда, балки ижтимоий фаолиятда ҳам муҳим аҳамиятга эгадир. Бизнинг назаримизда ҳам этик маданиятнинг юқори даражада шаклланиши шахсларнинг нафақат спорт фаолияти жараёнида муваффақиятга эришишларида, шу билан бирга ижтимоий ҳаётда ҳам ўз ўрниларини топишларида ижобий восита сифатида юзага чиқади. Буни тадқиқотимиз натижалари ҳам кўрсатиб турибди.

Адабиётлар

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - ЛГУ: 1969.
2. Гошек В., Ванек М., Свобода Б. Успех как мотивационный фактор спортивной деятельности. // В кн. П.А.Рудика и др. “Психология и современный спорт”. - М.: «ФИС», 1973.
3. Джидарьян И.А. О месте потребностей, эмоций и чувств в мотивации личности. - М.: «Наука», 1974.
4. Ковалев А.Т. Психология личности. - М.: 1965.
5. Леонтьев А.Н. Потребность, мотивы, эмоции. - М.: МГУ, 1971.
6. Палайма Ю.Ю. Опыт исследования относительной силы мотива и формирование соревновательной установки спортсменов. // В кн. П.А.Рудика и др. “Психология и современный спорт”. - М.: ФИС, 1973.
7. Пилюян Р.А. Мотивация спортивной деятельности. - М.: ФИС, 1984.
8. Файзуллаев А.А. Мотивационная саморегуляция личности. - Т.: «Фан», 1987.

Мазкур мақолада ёш спортчиларда мотивациянинг юзага чиқишида кадриятларнинг ўрни алоҳида белгиланган. Унда ушбу мавзу бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижалари баён этилган.

РЕЗЮМЕ

РЕЗЮМЕ

В данной статье рассматриваются результаты исследования о роли ценностей в формировании мотивации у юных спортсменов.

SUMMARY

This article discusses the results of a study on the role of values in the formation of motivation in young athletes.

УДК: 372.879.6

ДЕНЕ МӘДЕНИЯТЫ САБАҒЫНДА МИЛЛИЙ БАЛАЛАР ОЙЫНЛАРЫН ҮЙРЕТІҮДІҢ ӘХМИЙЕТИ

Г.Ж.Бердибаева - студент

Әженияз атындағы Нөкіс мәмлекетлик педагогикалық институты

Таянч сўзлар: балалар ўйини, миллий, кўзбўғлашмачок, балалар фольклори, маъно, қадирият, усул, меърос.

Ключевые слова: детская игра, национальный, жмўрки, детский фольклор, значение, метод, наследство.

Key words: children's game, national, blind man's buff, children's folklore, meaning, method, heritage.

Қарақалпақ халық аўызеки көркем дөретпелери ишинде киши жанрларға киретуғын қарақалпақ миллий балалар ойындары да кең тарқалған. Бул киши жанрлар - миллий мәдениет дөретиўшилиқ орталығымызда узақ ўақытлардан берли қәлиплесип, раўажланып киятырған, бирнеше дүркин әўлад ўәкиллериниң руўхый талапларын қанаатландырыўға хызмет еткен бийбаха қадириятларымыз саналады.

Қарақалпақ фольклорының көп томлығына кирген [1:487-527] балалар фольклоры үлгилери ишинде 29 миллий балалар ойындары берилген [2:520]. Көп томлықта берилген бул миллий балалар ойындары ҳазирги күнде күнделикли балалар ойыны түрмысында ұмытылып баратырған ойын үлгилери. Ата-бабаларымыздан мийрас болып қалған миллий балалар ойындарына дыққат етип, тереңирек таллаў жасап қарасаңыз, олардың мазмұнында, системалы дүзилген ойын қағыйдаларында жас өспиримлерди анағұрлым дәрежеде раўажландыратуғын, ақылы руўхый жактан да жетилистиретуғын дәрежедеги ойындар цикли екенлигин көриўимизге болады. Биз әдетте сырттан келген жаңалықты меңгериўге үйренип қалғанбыз.

Жас өспиримлерди дене мәдениатына тәрбиялаўда, олардың жас ўақытларынан баслап миллий қадириятларды кәстерлеп-қадирлеўге, үйренип әмелиятта қолланыўына бағдар берилде, миллий өзгешеликти қәлиплестириўде балаларға арналған миллий ойындарда тырнақ тасы болары сөзсиз.

Гезектеги «Көзбайламашак» миллий балалар ойыны да балалар ушын оғада қызыклы ойын түри. Мектепке шекемги тәрбия орынлары хәм баслаўыш класс балаларына дене мәдениаты сабағында «Көзбайламашак» ойынын оқытыўдың әхмийети оғада улы. Ойынды сабақты басламастан алдын қағыйдасын түсиндиремиз: «Көзбайламашак» – балалар арасында кең ойналатуғын ойындардың бири болған. Ҳазирги күнде балалар ойыны арасында ұмытылып баратыр. Бизлерден бурынғы әўладлар бул ойынды жүдә көп ойнаған. Ойынның атамасын «көзбайлаў», «соқыртеке», «соқырте-ке бак, бак» деп те атаған. «Жасырынбак» ойынын үй ишинде де, хәўлиде де, ашық майданда да ойнаўға болады. Ойынға қатнасыўшы балалар бир жерге топланып, кейин ойын басқарыўшының басшылығында бир қатар болып дизилады. Ойынның қағыйдасы бойынша:

1. Қозы – ылақ
2. Қулын – тайлақ
3. Бузаў – баспақ
4. Қошқар – қойлақ
5. Қызық – қызық
6. Теке – ойнақ
7. Теке – текке
8. Шық жекке!

– деп ойын басқарыўшысы санайды. Санақ сөзлер қатары келип, кимде тамам болса, сол баланы ортаға шығарады. Ортаға шыққан баланың көзин таңады. Бир жерде турғызып үш рет айландырады. Балалар көзин байлаған баланы айланшықлап қашып жүрип:

«Соқыртеке бак, бак

Мен мындаман шап,

Тапқыш болсаң тап» - деп сес бериў аркалы қашып

Әдебиятлар

1. Карақалпақ фольклоры. Көп томлық. 88-100 том. – Нөкіс: «Илим», 2015. Балалар сөз өнери хәм ойындары.

жүреди. «Соқыр- теке» болған көзи байлаўлы баладан балалар жүдә узақлап кетпеўи, қол созым жерде қашып ойнап жүриўлери керек. «Соқыртеке» кимди услап алса сол бала оның орнына соқыртеке болып ортаға түседи. Ойын усы тәризде даўам етеди.

«Көзбайламашак» ойынының үлгиси қарақалпақ фольклорының көп томлығында берилген. «Көзбайламашак» – балалар арасында жийи ойналатуғын ойындар қатарына жатады. Бул ойын орын – орынларда «көзтаңғы», «көзбайлақ», «соқыртеке», «соқыртеке бак, бак» деп те аталады. Ал, балалар арасында тийкарынан «көзбайламашак» атамасы кең қолланылады. «Көзбайламашак» ойыны жылдың хәмме пасылында ойналады деп мағлыўмат бериледи [3:520].

«Көзбайламашак» ойынын жас өспиримлерге ойнатыў аркалы оларда сезгирликти раўажландырыўға болады. Балаларға қатарлаға дизилип айтатуғын үй хайўанларының баласының атларын айттырыў аркалы хайўанатлар дүньясы менен таныстырыўға, әсиресе өзлерине ұсаған кишкеңе қозышак, қулышак, баспақларды танып-билиўи аркалы мехир сүйиспен-шилиқ сезимлерин оятыўға болады. Әпиўайы түрде 1.2.3.4.5.6.7 деп санақ санларды санағаннан гөре ўйқасқа түсирилген, ырғақлары аркалы эмоционал тәсирли, мазмұнға қурылған сөзлер аркалы баланы хәм ойынға қызыктырады хәм өзін қоршаған орталықтағы тиришилиқ ийелери менен таныстырады. Санаў аркалы өзіне гезек келген бала да даўсыз-ақ ортаға түсип, ойын қағыйдасына бойсынады. Ойын аркалы шаққанлықты, сезгирликти, жўапкершиликти белгили бир максетке ерисиўди өзінде пайда етеди. «Соқыртеке» болған балада ұсындай қәбилетлер пайда болып, раўажландырылса, оның этирапындағы балалар болса хәр қайсысы өзінше дөретиўшилиқ қәбилетлерин иске салып:

1. «Соқыртеке бак,бак

Бағ таманға шап»

2. «Соқыртеке – соқыртеке

соз қолыңды, созым жерге» - деп жүдә жақынласып барады.

3. Соқыртеке бак,бак

Болыңызлар сак, сак! – деп бир-бирине сакланыўды айтып өзлерин қорғап жүреди. Бул айтым сөзлер аркалы балаларда сөз мәнилерин аңлаў, көркем сөйлеўге үйрениў, жўпкерлескен сөзлер аркалы сўлыў сөйлеўге үйренип барады. Ең тийкаргысы – балалар кеўил жазып ойын ойнайды хәм шаққанлықты меңгереди.

Бир қарағанда әпиўайы ойын түри болған миллий қарақалпақ балалар ойындары, сонын ишинде «Көзбайламашак» қысқа қағыйдалы, бай мазмұнға ийе жас өспиримниң тәнине хәр тәрәплеме унамлы тәсирли күшке ийе. Жас өспиримлерде ағла пазыйлетлерди, адамгершилиқ нормаларын хәр тәрәплеме жетилистириўде ажыралып туратуғын миллий сыпатларға бай хәм бағдарланған ойын үлгилери болып табылады. Миллий өзликти тиклеўде, әўладлар тәрбиясын жетилистириўде қадирият болып қалған миллийликти бойына жәмлеген хәр бир өнерди, ойынды қайта турмысымызға енгизиў бүгинги күн ушын оғада зәрүрли.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада қорақалпоқ миллий болалар ўйини «Кўзбоғламачоқ» ҳақида, ўйинни ўтказиш усуллари, «Кўзбоғламачоқ»нинг миллий ўзликини англаш, шахс ривожланишидаги таъсири ва аҳамияти ҳақида сўз этилган.

РЕЗЮМЕ

В статье говорится о каракалпакской национальной детской игре «жмурки», методах проведения игры, влияние и значение «жмурки» в развитии национальной идентичности.

SUMMARY

The article describes the Karakalpak national children's game "blind man's buff", methods of playing the game, the influence and significance of "blind man's buff" in the development of national identity.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

А.И.Бурибаева – преподаватель

Гулистанский государственный университет

Таянч сўзлар: компетенция, таълим, тадқиқот, маълумот, фундаментал билим, экспериментал тадқиқот, билим фаолияти.

Ключевые слова: компетентность, образование, исследование, информация, фундаментальные знания, экспериментальное исследование, познавательная деятельность.

Key words: competence, education, research, information, fundamental knowledge, experimental research, cognitive activity.

Главными признаками развития общества на современном этапе являются постоянно ускоряющийся динамизм, постоянное изучение природы вещей. Следствием этого является глубокое понимание принципов законов, трансформация общества и появление новых, ранее не существовавших видов деятельности в сферах, которые также были невозможны на более ранних стадиях развития общества. Благодаря новым, изменившимся условиям, стремление и способность к самостоятельному поиску информации, освоение фундаментальных знаний, составляющих теоретическую основу его деятельности, формирование навыков и умений творить, а также реализация новых стратегий поведения и профессиональной деятельности становятся первостепенными для современного специалиста. Одним из них является исследовательский компонент в процессе подготовки будущего специалиста. В связи с этим вопрос формирования и расширения исследовательских компетенций становится одним из актуальных и базовых требований к выпускникам высших учебных заведений. В связи с этими обстоятельствами система высшего профессионального образования оказалась в ситуации, когда необходимо осуществить переход от традиционной, жесткой модели обучения к более гибкой, разнообразной, которая позволила бы сформировать высококвалифицированного специалиста, более адаптированного к изменениям на рынке труда, способного самостоятельно принимать правильные решения и действовать в ситуации непоследовательности и неопределенности, нацеленного на творческий подход к делу и, кроме того, обладающего высокой культурой мышления [1].

Методы и анализ

Реализация компетентного подхода является способом сохранения единого образовательного, культурно-ценностного и профессионально-квалификационного пространства, а также фактором слияния с глобальным образовательным пространством.

Принимая во внимание значение термина “компетентность”, человек может считаться компетентным в конкретной сфере деятельности только после того, как он овладел определенным объемом знаний, информации и практического опыта. Переход к использованию слова “компетентность” в описании образа будущего специалиста, получившего высшее образование в соответствии с образовательным стандартом третьего поколения, обеспечивает более широкое поле деятельности для специалиста. Мы поддерживаем мнение современных ученых о том, что компетентность-это качество человека, имеющего определенный уровень образования, и проявляющееся в способности и готовности (на основе полученного образования) к эффективной (продуктивной, успешной) деятельности с учетом ее соци-

альной значимости и всех социальных рисков, которые потенциально могут быть связаны с этой профессиональной деятельностью [2].

Важность мониторинга научно-исследовательской работы как основного направления формирования профессиональной компетентности студента в вузе заключается в следующем:

Комплекс воспитательных факторов профессиональной компетентности будущих специалистов был разработан и апробирован в ходе научно-исследовательской работы с целью организации учебного процесса, направленного на реализацию научного потенциала студентов;

- дано описание методов организации самостоятельной научно-исследовательской работы студентов в процессе изучения основных профессиональных дисциплин, способствующих максимальному раскрытию творческого и исследовательского потенциала студентов, на основе которых разработана образовательная программа, реализуемая на факультетах университета;

- комплекс взаимосвязанных условий экспериментально-исследовательской базы проверялся посредством мониторинга профессиональной компетентности студентов. Выделен также комплекс диагностических мероприятий по определению уровней данного феномена, что позволило использовать его в практической учебно - педагогической деятельности.

В последние годы в педагогической практике создан комплекс инновационных педагогических технологий, а также соответствующие формы, средства и методы, влияющие на развитие исследовательской культуры студентов. К ним относятся различные педагогические технологии - концентрированное обучение, эвристическое обучение, большой перечень специальных приемов и методов, формирующих творческие способности учащихся.

Среди них можно выделить технологию проектного обучения, имеющую большой потенциал в разностороннем развитии молодого поколения, в том числе исследовательских компетенций. Актуальность идей проектного обучения определяется также социальными трансформациями, происходящими в процессе развития современного общества. Результатом этого является приобретение студентами навыков организации и осуществления практической деятельности [3].

Важная роль в достижении целей высшего образования отводится проектной технологии, поскольку она затрагивает многие стороны жизни человека, в частности, научно-исследовательскую деятельность, к которой относится и образование. Активное использование проектных технологий напрямую связано с задачей повышения эффективности обучения. В современном обществе все чаще можно наблюдать обращение к про-

ектной деятельности, что наглядно подтверждается результатами опроса преподавателей высшей школы. Подводя итог, отметим значительную интенсификацию процесса вхождения студентов в познавательную деятельность, анализ студенческих работ, выступлений и докладов на конференциях показывает, что в подавляющем большинстве случаев проектно-исследовательская деятельность как явление самостоятельностью не отличается. Такая ситуация возникла из-за того, что студенты не имеют опыта научно-исследовательской и проектной деятельности. Студенты используют предложенный преподавателем алгоритм выполнения работ без специальной подготовки, не обладая базовыми знаниями и умениями, которые могут быть отнесены к исследовательской или проектной деятельности, что в свою очередь приводит к отсутствию внутренней мотивации к выполнению проектной работы [4].

Если говорить о процессах осмысления и запоминания фундаментальных фактов, изучаемых студентами научной отрасли и связанных с ними теоретических обобщений, то это означает овладение фактологической стороной знания. Также особенно важно овладеть изучаемым материалом и умением применять эти знания на практике. Именно по этой причине общепризнано, что любое знание включает в себя, в частности, практический аспект, что позволяет использовать его в самых разнообразных сферах общественной, производственной и духовной деятельности. Из вышесказанного можно сделать вывод, что владение знаниями непосредственно связано с приобретением комплекса умений и навыков, а также их применением в самых разнообразных учебно-профессиональных и жизненных ситуациях.

В процессе развития практических навыков и умений, а также изучения фактической стороны знаний всегда происходит развитие мышления, памяти, творческих задатков педагога, в том числе развитие его собственного научного мировоззрения и нравственности. Подводя итог, можно сказать, что знание содержит в себе мощный, огромный развивающий потенциал, влияющий на интеллектуальную, нравственно-эстетическую и мировоззренческую сферы развивающейся личности. Из приведенных фактов можно сделать вывод о наличии сложной внутренней структуры знания в целом, о существовании внутри него сформированной системы взаимосвязанных компонентов, имеющих важное значение в процессе изучения материала. К таким компонентам относятся глубокое понимание полученных знаний, их сохранение в памяти; умение воспроизводить фактический материал, а также вытекающие из этого теоретические обобщения; умение использовать полученные знания на практике; всестороннее развитие творческих задатков в познавательной и практической деятельности и, наконец, - формирование собственного мировоззрения и убеждений [5].

Нередко преподаватели вузов сталкиваются с ситуацией, когда довольно большое количество студентов имеют лишь поверхностные знания. Следует также отметить, что зачастую студенты не способны четко и в правильной логической последовательности повторить теоретический материал, а тем более использовать его на практике. Трудности, в частности, заключаются в том, что учащиеся не обучены различать обобщенные признаки изучаемых процессов и явлений, сопоставлять их с различиями, поскольку внешне различия более выражены, более того, различия более специфичны в отличие от общих признаков, которые имеют не столь явный характер. Чтобы их идентифицировать, нужно иметь сформированное абстрактное мышление.

Кроме того, существует и трудность иного плана, заключающаяся в спиральном характере познаватель-

ного процесса. Как бы хорошо учитель ни подавал учебный материал и как бы высока не была познавательная активность учащихся, восприятие и осмысление изучаемого материала не обеспечивает в полной мере его глубокого понимания. Для решения этих задач студенты должны проводить самостоятельную учебную работу с целью более полного и глубокого усвоения знаний (в психологии выделяют два типа восприятия и понимания изучаемого материала - первичный и последующий). Естественно и вполне закономерно, что характер этой работы напрямую связан с объемом осваиваемого материала, а также со степенью его сложности. Так, если учебный материал невелик по объему и достаточно прост для усвоения, то зачастую для его осмысления вполне достаточно лишь первичного восприятия. Но в университетских предметах (например, теоретической механике) очень мало учебного материала такого типа. В подавляющем большинстве случаев без дальнейшей самостоятельной работы необходимо глубокое понимание полученных знаний [5]. Но результат познавательной деятельности по осмыслению изучаемого знания состоит не только в его понимании. Этот процесс также оказывает существенное положительное влияние на уровень интеллектуальных способностей, мировоззрение и нравственность личности студента. Он развивает навыки анализа и сравнения изучаемых явлений, выделяет основные признаки и свойства и, кроме того, умение рассуждать и делать логические выводы, а также выделять гипотезы и формулировать теоретические обобщения. Для учебной деятельности студента критически важны мотивы интеллектуально-познавательного характера, которые должны быть поняты и осознаны субъектом, стремление систематизировать и углубить полученные знания как жажда познания. Эти мотивы должны быть соотнесены с интеллектуальной потребностью, сопровождаться позитивным эмоциональным тоном и не быть полностью насыщенными. Управление этими мотивациями стимулирует, преодолевая усталость, уделять все большее количество времени учебе, противопоставляя ее различным отвлекающим факторам, с энтузиазмом и настойчивостью работать над выполнением учебных задач.

Адекватная социально-экономическая политика как на региональном, так и особенно на федеральном уровне способствует наращиванию, концентрации и эффективному использованию научно-образовательного потенциала вузов и общества в целом [6]. Перечисленные выше методы формирования исследовательской компетентности студентов вуза являются теми неперенными условиями, с помощью которых в образовательном процессе формируется личность личности, а также осуществляется подготовка к будущей инновационной профессиональной деятельности.

Подводя итог вышесказанному, мы считаем, что совершенствование методики формирования исследовательской компетентности непосредственно и тесно связано с научной работой со студентами, которая включает в себя такие моменты:

- воспитательная работа, направленная на формирование у студентов комплекса умений и навыков учебно-исследовательской работы; раскрытие всех закономерностей, а также способов восприятия и понимания научно-теоретического материала; развитие и расширение представлений о том, что овладение знаниями научной области невозможно без активной умственной деятельности, без выработки самостоятельного подхода к глубокому пониманию информации;

- организация самостоятельной работы студентов по усвоению и осмыслению лекционного материала, которая обязательно сопровождается самоконтролем и самоанализом; формирование твердого убеждения в том,

что сила и глубина профессиональной подготовки студентов во многом зависит от правильной организации самостоятельной работы;;

- обучение студентов планированию внеурочной учебной деятельности с обязательным чередованием

занятий по другим дисциплинам;;

- организация самостоятельной учебной работы студентов в процессе освоения ими технологий и методов самостоятельного обучения.

Литература

1. Колкер Ю.М. и другие. Практические методы обучения иностранному языку: Учеб.пособие. пособие / Я.М. Колкер, Е. С. Устинова, Т.М.Еналиева. - М.: Издательский Центр "Академия", 2001, -С. 264.
2. Колкова М. К. Методические системы, направления, методы и подходы в обучении иностранным языкам. / Методы, приемы и технологии в педагогике ненасилия. - СПб.: "Верба Магистри", 1999. - С. 166-169.
3. Полат Е. С. метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // иностранный язык. языки в школе. 2000. - Под № 2. - С. 3-10.
4. Соловова Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка. Интегративно-рефлексивный подход. - М.: «Глосса-пресс», 2004. - 336 С.
5. Ташметова Г., Бобожонова Ш., Абраева Ш., Сайджанова К., Алибеков Д. Роль обучения на основе задач в преподавании английского языка. International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE) ISSN: 2277-3878, Volume-8 Issue-4, November 2019, поисковый номер: D5348118419/2019 © BEIESP, DOI:10.35940/ijrte.D5348.118419
6. Зикирова Н., Абдуллаева Н., Нишанова О., Джалилов Б., Нишанбаева Е. Интерактивные стратегии и методы обучения. International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE) ISSN: 2277-3878, Volume-8 Issue-4, November 2019 поисковый номер: D5360118419/2019 © BEIESP DOI:10.35940/ijrte.D5360.118419.
7. Султанова Х., Ахрарова З., Дехканова М., Исанова Г., Мусаев К. Модульная технология обучения на основе научной деятельности. International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE) ISSN: 2277-3878, Volume-8 Issue-4, November 2019 поисковый номер: D5370118419/2019 © BEIESP DOI:10.35940/ijrte.D5370.118419.
8. Комилова М., Исканджанова Ф., Мелибаева Р., Хашимова М., Раупова Ш. Сущность и содержание проблемного обучения. Международный журнал новейших технологий и инженерии (IJRTE). ISSN: 2277-3878, Volume-8 Issue-4, November 2019 поисковый номер: D5361118419/2019 © BEIESP. DOI:10.35940/ijrte.D5361.118419.
9. Джумаева Наргиз Иркиновна . Практические аспекты формирования коммуникативного подхода в развитии языковой личности при обучении русскому языку. Слово Искусства №6.2019.С. 119-123 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9297-2019-6-17>.
10. Иканова Зухра Агзамовна. Самостоятельная работа как средство развития в обучении иностранному языку. Слово Искусства №6.2019. -С. 124-127 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9297-2019-6-18>.

РЕЗЮМЕ

Маколада олий ўқув юртларида инглиз тилини ўқитишда талабаларнинг илмий-тадқиқот салоҳиятини оширишга асосланган масалалар ёритилган.

РЕЗЮМЕ

В статье освещаются вопросы, основанные на совершенствовании исследовательской компетентности студентов при обучении английскому языку в высших учебных заведениях.

SUMMARY

The article highlights the issues based on improving the research competence of students in teaching English in higher educational institutions.

1-4 СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА АСОСИЙ ГИМНАСТИКА ВОСИТАЛАРИНИНГ САМАРАДОРЛИГИ

М.Ж.Давурбаева - педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори
Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети

Таянч сўзлар: асосий гимнастика, жисмоний тайёргарлик, восита, услублар, соғломлаштирувчи, ривожлантирувчи.

Ключевые слова: основная гимнастика, физическая подготовка, средство, методы, оздоровительные, развивающие.

Keywords: Basic gymnastics, physical training, tool, methods, healthy, development.

Долзарблиги. Доимий равишда ўзгариб бораётган ижтимоий ҳолат мутахассислардан таълимни ташкил этиш ва ўзлаштириш самарадорлигини ошириш. Бошланғич синф ўқувчиларини жисмоний ривожлантириш ва тайёргарлигини кенг қўллаш ва кўп босқичли вазибаларини хал қилиш учун илмий изланишлар олиб боришни талаб этади [1,2]. Жисмоний маданият таълим сифатида жисмоний тарбия орқали амалга оширилади. Жисмоний тарбиянинг асосий мақсади ёш авлодни жисмонан бакуват, соғлом қилиб тарбиялашдан иборат. Бунинг учун жисмоний тарбия вазибаларини кетма-кетликда амалга ошириш долзарб вазибалардан саналади [3].

Тадқиқотнинг мақсади: бошланғич синф ўқувчиларининг асосий гимнастика восита ва услублари орқали жисмоний тайёргарлигини ривожлантириш.

Тадқиқотнинг вазибаси: бошланғич синф ўқувчилари билан ўтказиладиган жисмоний тарбия дарсларида асосий гимнастика воситаларини қўллаш технологиясини такомиллаштириш.

Биз томонимиздан ўтказилган педагогик тажриба жараёнига 240 нафар бошланғич синф ўқувчилари жалб этилди. Ҳар бир ёш гуруҳида 30 та ўғил ва қиз болалар катнашди. Улар гуруҳларга ажратилиб, тажриба гуруҳга 120 нафар 1-4 синф, назорат гуруҳига 120 нафар 1-4 синфгача бўлган ўқувчиларга ажратилди. Педагогик

тажрибада тажриба гуруҳи синалувчиларига биз томонимиздан ишлаб чиқилган дастур асосида ноанъанавий гимнастика машқларидан фойдаланган ҳолда дарс машғулотларида иштирок этишди ва педагогик тажриба ўтказилди. Назорат гуруҳи синалувчиларига эса амалдаги жисмоний тарбия дарслари дастурдаги гимнастика машқларидан фойдаланилган ҳолда дарсларда иштирок этди.

Биз томонимиздан тажриба ва назорат гуруҳига жалб этилган синалувчиларни жисмоний тайёргарлик даражасини махсус тестлар ёрдамида аниқлашга эътибор қаратдик.

Гимнастика предмети бўйича 5 та махсус тестлардан педагогик тажрибада қўлланилди. Унга кўра улар қуйидагилар.

Тадқиқот жараёнида қуйидаги педагогик тестлардан фойдаланилди.

1. Паст турникда тортиниш;
2. Гимнастика деворчасига тирмашиб чиқиш. Тепага пастга (дак/с)
3. Скамейка устида туриб олдинга эгилиш (см)
4. Скамейка устида туриб калдирғоч (дак/с.)
5. Гимнастика деворида осилиш (дак/с)

Тадқиқот олдидан ўтказилган бошланғич синф ўқувчиларини жисмоний тайёргарлик тести бўйича олинган натижалари (1жадвалда) берилган.

1. Паст турникда тортиниш тести бўйича тажриба гурӯҳидаги 7 ёшли ўғил болаларда 2,1 назорат гурӯҳида 2,0 марта тортилди. 8 ёшли ўғил болаларда болалар 2,5-2,3 мартага. 9 ёшли ўғил болалар 3,0-2,8 мартага. 10 ёшлилар 3,1-3,0 мартага тортинишди. Тажриба ва назорат гуруҳлари ўртасида статистик ўзгариш йўқ.

2. Гимнастика деворчасига тирмашиб чиқиш. Тепага пастга (дак/с). Тажриба гурӯҳидаги 7 ёшдаги ўғил болалар 13,0 сонияга назорат гурӯҳи эса 13,3 сонияга тирмашиб чикди. Бу ўқувчиларнинг қўл кучини кўрсатса, тажриба гурӯҳи киз болаларида 13,2 сония назорат гурӯҳида 13,4 сония вақт кўрсатишди. Тажриба гурӯҳида 8 ёшли ўғил болалар 20,9 сония, назорат гурӯҳидаги болалар 21,4 сония натижага эришилди. Тажриба гурӯҳи 8 ёшли кизлар 17,9 сонияга, назорат гурӯҳидаги кизлар 18,6 сония вақтда кўтарилди. 9 ёшли тажриба гурӯҳида 7,8 сония, назорат гурӯҳидаги ўғил болалар 8,0 сонияга юқорига кўтарилди. Тажриба гурӯҳидаги 9 ёшдаги кизлар 8,4 сония, назорат гурӯҳидаги кизлар 8,7 сония натижа кўрсатишди. 10 ёшдаги тажриба гурӯҳидаги ўғил болалар гимнастика деворига 7,2 сония, назорат гурӯҳидаги ўғил болалар 7,8 сонияда кўтарилди. Шў ёшдаги киз болаларда бу натижа 6,7-7,8 сония кўрсатишди. Лекин синфлар ўртасида ўғил ва кизлар орасида ишончли кўрсаткич йўқ. Кўрсатилган натижалар ёшдан ёшга ўсиб бораётган бўлсада кўрсатган натижалари тўлиқлигича талабга жавоб бермайди.

3. Скамейка устида туриб олдинга эгилиш (см). Тажриба гурӯҳидаги 7 ёшли ўғил болалар 6,6 см, назорат гурӯҳида ўғил болалар 6,4 см га натижа кўрсатди. Киз болалар 7,3-7,4 см га эгилишди. 8 ёшда муносиб равишда ўғил ва кизлар 7,4-7,0 см. 6,8-6,5 см эгилган. 9 ёшда тажриба гурӯҳидаги ўғил болалар 5,5 см, назорат гурӯҳидаги ўғил болалар 5,4 см га эгилди. Шў ёшдаги киз болалар 7,8-7,5 см натижа кўрсатишди. 10 ёшдаги тажриба гурӯҳидаги ўғил болалар 5,5 см, назорат гурӯҳидаги ўғил болалар 5,4 см ни ташкил қилди. Киз болалар 7,5-8,0 см га тенг.

4. Скамейка устида туриб калдирғоч (дак/с.) 7-10 ёшли ўғил ва киз болалар калдирғоч тести ўртача кўрсаткичи тажриба ва назорат гурӯҳида 8,9-3,5-3,0-5,5 сония; 8,6-3,4-3,2-4,9 киз болаларда 11,0-11,5-12,0-12,5 сония; 9,9-10,5-11,9-12,0 сония вақтда бажаришди.

5. Гимнастика деворида осилиш (дак/с) тести бўйича тажриба гурӯҳидаги ўғил болалар муносиб равишда 30,7-33,5-34,1-37,5; 30,5-33,4-33,9-36,9 сонияга вақт кўрсатди. Киз болалар муносиб равишда 30,5-33,0-33,9-34,1; 30,1-32,3-33,6-33,2 сония вақт давомида бажарилди.

Эгилувчанликни белгиловчи тест бўйича олинган маълумотлар йил давомида ўзгариб туриши ҳамда киз болалар ўғил болаларга қараганда анча эгилувчан бўлишини кўрсатди. Шундай бўлса ҳам айтиб ўтиш жоизки, эгилувчанликнинг 7- 8- 9 -10 ёшларда турғун бўлмаслигининг сабаби жисмоний тарбия машғулотида жараёнида махсус машқлар етарлича қўлланилмаганлигидир.

1-жадвал

Умумий ўрта таълим мактаблари бошланғич синф ўқувчиларининг дастлабки жисмоний тайёргарлиги (хар бир гуруҳда n=30)

(Ўғил болалар)

№	Ёши	Гуруҳ	7 ёш	t	8 ёш	t	9 ёш	T	10 ёш	t
	Тестлар		$\bar{X} \pm \sigma$	p	$\bar{X} \pm \sigma$	p	$\bar{X} \pm \sigma$	P	$\bar{X} \pm \sigma$	p
1	Паст турникда тортиниш (марта)	ТГ	2,1±0,25	t=0,3	2,5±0,10	t=0,2	3,0±0,15	t=0,6	3,1±0,15	t=0,5
		НГ	2,0±0,10	p>0,05	2,3±0,25	p>0,05	2,8±0,30	p>0,05	3,0±0,12	p>0,05
2	Гимнастика деворчасига тирмашиб чиқиш. Тепага пастга(с)	ТГ	13,0±0,25	t=0,7	20,9±0,45	t=0,8	7,8±0,26	t=0,5	7,2±0,50	t=0,7
		НГ	13,3±0,25	p>0,05	21,4±0,40	p>0,05	8,0±0,26	p>0,05	7,8±0,60	p>0,05
3	Скамейка устида туриб олдинга эгилиш (см)	ТГ	6,6±0,31	t=0,5	7,4±0,40	t=0,7	6,7±0,26	t=0,5	5,5±0,25	t=0,3
		НГ	6,4±0,30	p>0,05	7,0±0,40	p>0,05	6,5±0,26	p>0,05	5,4±0,25	p>0,05
4	Скамейка устида туриб калдирғоч (сония)	ТГ	8,9±0,35	t=0,6	3,5±0,15	t=0,4	3,0±0,20	t=0,7	5,5±0,55	t=0,8
		НГ	8,6±0,36	p>0,05	3,4 ±0,20 3,4±0,20	p>0,05	3,2±0,20	p>0,05	4,9±0,50	p>0,05
5	Гимнастика деворида осилиш (дак/с)	ТГ	30,7±0,24	t=0,5	33,5±0,10	t=0,5	34,1±0,270 34,1±0,27	t=0,5	37,5±0,54	t=0,7
		НГ	30,5±0,25	p>0,05	33,4±0,15	p>0,05	33,9±0,270 33,9±0,27	p>0,05	36,9±0,56	p>0,05

(Киз болалар)

№	Ёши	Гуруҳ	7 ёш	T	8 ёш	t	9 ёш	t	10 ёш	t
	Тестлар		$\bar{X} \pm \sigma$	P	$\bar{X} \pm \sigma$	p	$\bar{X} \pm \sigma$	p	$\bar{X} \pm \sigma$	P
1	Гимнастика деворчасига тирмашиб чиқиш. Тепага пастга. (сония)	ТГ	13,2±0,28	t=0,5	17,9±0,60	t=0,9	8,4±0,26	t=0,7	6,7±0,80	t=0,9
		НГ	13,4±0,27	p>0,05	18,6±0,59	p>0,05	8,7±0,26	p>0,05	7,8±0,85	p>0,05
2	Скамейка устида	ТГ	7,3±0,20	t=0,3	6,8±0,26	t=0,7	8,4±0,39	t=0,8	7,5±0,48	t=0,7

	туриб олдинга эгилиш (см)	НГ	7,4±0,25	p<0,0 p>0,05	6,5±0,27	p>0,05	7,9±0,41	p>0,05	8,0±0,49	p>0,05
3	Скамейка устида туриб калдирғоч (сония)	ТГ	11,0±0,40	t=0,7	11,5±0,10	t=0,2	12,0±0,28	t=0,7	12,5±0,58	t=0,9
		НГ	9,9±0,45	p>0,05	10,5±0,9	p>0,05	11,9±0,31	p>0,05	12,0±0,59	p>0,05
4	Гимнастика деворида осилиш (дак /сония)	ТГ	30,5±0,54	t=0,5	33,0±0,5	t=0,9	33,9±0,35	t=0,6	34,1±0,80	t=0,8
		НГ	30,1±0,56	p>0,05	32,3±0,6	p>0,05	33,6±0,35	p>0,05	33,2±0,81	p>0,05

Изоҳ: ТГ-тажриба гурӯҳи.. НГ-назорат гурӯҳи.

Шунингдек, тажриба бошида бир ой давомида тажриба ва гурӯҳида 7-10 ёшли болаларни жисмоний тайёргарлигини ривожлантириш бўйича машғулоти дастури ишлаб чиқилди ва ҳафта давомида қўллаб борилди дастурда гимнастикани амалий машқларини кенг қўлланилган асосида ва айланма усули орқали машғулоти олиб борилди. Айланма усулни ўтказиш жараёнида машқларни қўлланиш кетма-кетлиги, такрорлаш сони эътиборга олинди. Ўтказилган педагогик тажриба давомида тажриба ва назорат гурӯҳи синалвчиларининг жисмоний тайёргарлигини тадқиқот сўнигида аниқлашга эътибор қаратдик, олинган натижалар 2 жадвалда берилган.

Жисмоний тарбия машғулоти жараёни ва давомати (ҳафтада 2 марта) ўрганилди ҳамда режадаги машғулоти ташқари олиб бориладиган жисмоний тарбия шакллари ахволи аниқланди. Юқоридаги маълумотларнинг кўрсатишича, биз тажриба ўтказадиган мактабларнинг ўқувчилари назорат меъёрлари бўйича қониқарли баҳоланди.

Биз томонимиздан ўтказилган тадқиқот натижаларига асосланиб тажриба гурӯҳига мансуб бошланғич синф ўқувчиларини ёши, жинси, жисмоний ривожланиши ва тайёргарлик даражасидан келиб чиқиб уларга асосий гимнастика воситалари мажмуасини ишлаб чиқдик.

Бошланғич синф ўқувчиларининг тажрибадан кейинги жисмоний тайёргарлик кўрсаткичлари 7-10 ёшли ўқувчиларнинг жисмоний тайёргарлиги педагогик тажриба бошида 5 та тест бўйича аниқланди ва синфлар ўртасидаги натижалари солиштириб кўрилди.

183,184-сонли умумий ўрта таълим мактабининг 7-10 ёшли ўқувчилардан 30 та дан ўғил ва қиз болалар тажриба ва назорат гурӯҳи деб олинди қўшимча равишда, асосий гимнастика воситаларидан фойдаланган ҳолда иш олиб борилди. Бу эса гимнастика материалларини ўзлаштиришига ёрдамлашди.

2-жадвал

Тошкент шаҳар умумий ўрта таълим мактаблари бошланғич синф ўқувчиларининг тажрибадан кейинги жисмоний тайёргарлиги (ҳар бир гурӯҳда n=30)

(Ўғил болалар)

№	Ёши	N	7 ёш	t	8 ёш	T	9 ёш	T	10 ёш	T
	Тестлар		x±m	P	x±m	P	x±m	P	x±m	P
1	Паст турникда тортиниш (марта)	ТГ	2,8±0,12	t=3,0	3,0±0,10	t=3,0	3,8±0,15	t=2,7	4,0±0,13	t=4,5
		НГ	2,2±0,13	p<0,01	2,4±0,20	p<0,01	3,0±0,20	p<0,05	3,1±0,10	p<0,001
2	Гимнастика деворида тирмашиб чиқиш. Тепага пастга.(с)	ТГ	11,1±0,35	t=3,6	10,3±0,8	t=8,0	6,8±0,25	t=1,5	5,8±0,35	t=2,4
		НГ	13,0±0,5	p<0,001	20,0±0,6	p<0,001	7,7±0,51	p>0,05	7,0±0,36	p<0,05
3	Скамейка устида туриб олдинга эгилиш (см)	ТГ	8,0±0,26	t=2,5	8,7±0,35	t=2,4	9,1±0,27	t=5,0	10,0±0,40	t=6,3
		НГ	7,0±0,26	p<0,05	7,5±0,36	p<0,05	7,1±0,28	p<0,001	6,2±0,41	p<0,001
4	Скамейка устида Туриб калдирғоч(сония)	ТГ	10,0±0,27	t=3,0	5,0±0,35	t=2,8	6,0±0,34	t=4,2	7,1±0,25	t=4,2
		НГ	8,8±0,27	p<0,01	3,6±0,36	p<0,01	3,9±0,36	p<0,001	5,4±0,26	p<0,001
5	Гимнастика деворида осилиш (дак / сония)	ТГ	32,0±0,21	t=4,3	35,0±0,25	t=3,5	36,1±0,40	t=3,5	44,0±0,65	t=6,7
		НГ	30,7±0,1	p<0,001	33,6±0,6	p<0,01	34,0±0,0	p<0,01	38,0±0,6	p<0,001

(Қиз болалар)

№	Ёши	N	7 ёш	t	8 ёш	T	9 ёш	T	10 ёш	T
	Тестлар		x±m	P	x±m	P	x±m	P	x±m	P
1	Гимнастика деворида тирмашиб чиқиш. Тепага пастга.(с)	ТГ	10,10,2±0,55	t=3,4	14,0±0,30	t=9,5	7,0±0,30	t=3,2	5,8±0,25	t=3,0
		НГ	12,9±0,57	p<0,01	17,8±0,25	p<0,001	8,3±0,30	p<0,01	7,0±0,25	p<0,01
2	Скамейка устида туриб олдинга эгилиш (см)	ТГ	11,10,0±0,45	t=3,7	11,0±0,26	t=2,4	13,2±0,65	t=4,7	14,0±0,50	t=4,5
		НГ	7,8±0,48	p<0,001	8,1±0,9	p<0,05	9,0±0,66	p<0,001	9,9±0,75	p<0,05

3	Скамейка устида туриб қалдирғоч (сония)	ТГ	13,0±0,15	t=3,8	14,5±0,40	t=5,0	14,0±0,35	t=3,0	15,0±0,60	t=1,8
		НГ	11 11,1±0,50	p<0,001	12,0±0,10	p<0,001	12,5±0,35	p<0,01	13,5±0,60	p<0,05
4	Гимнастика деворида осилиш (дак/сония)	ТГ	3333 33 ,0 ± 0,40	t=0,7	35,0± 0,6	t=3,4	36,0±0,36	t=3,3	40,0±0,75	t=5,4
		НГ	33 33,3±0,16	p<0,05	32,9±0,8	p<0,01	34,0±0,45	p<0,01	34,1±0,76	p<0,001

Хулоса. Бошланғич синф ўқувчиларини жисмоний тайёргарлигини ривожлантиришда гимнастиканинг соғломлаштирувчи иш бўйича ишлаб чиқилган ўқув дарс машғулоти амалиётга қўллаш куйидаги хулосаларни қайд этиш имконини берди:

- Бошланғич синф ўқувчиларида гимнастиканинг соғломлаштирувчи – ривожлантирувчи мазмундаги ўқув дарс, машғулоти айнан бошланғич синф ўқувчилари ёшига ва жисмоний ривожланганлик ҳолатига мослиги кузатилди.

-Бошланғич синф ўқувчилари учун гимнастиканинг соғломлаштирувчи-ривожлантирувчи воситаларини ўқув дарс жараёнида қўлланиши уларни соғлигини яхшилашга ва жисмоний тайёргарлигини такомиллашувига олиб келди.

Адабиётлар

1. Салимов Ғ. М. Миллий ҳаракатли ўйинлар асосида, 7-10 ёшли ўқувчиларнинг жисмоний сифатларини ривожлантириш самарадорлиги.: Дис. ... пед.фан.ном. -Т.: 2007, 146-б.

2. Тўленова Х. Б. Мактабгача тарбия муассасаларида 5-7 ёшли болалар жисмоний тарбиясини такомиллаштириш: Дис.... пед.фан.ном. -Т.: 2000, 125-б.

3. Петров П.К. Методика преподавания гимнастики в школе: Учебник. для студ. высш. учеб. заведений. –М.: ВЛАДАС, 2003, 448.

РЕЗЮМЕ

Мақолада 7-10 ёшдаги мактаб ўқувчиларини асосий гимнастика воситалари ва услубларини самарали қўллаш технологияси очиқ берилган.

РЕЗЮМЕ

В статье представлена технология эффективного применения средств и методов основ гимнастики учащихся школы 7-10 летнего возраста.

SUMMARY

The article has brightened the technology of effective use of basic gymnastic tools and techniques for schoolchildren at the age of 7-10.

TYPES OF WRITING ACTIVITIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE

Z. Elmuratova – assistant teacher

Nukus state pedagogical institute named after Ajiniyaz

Таянч сўзлар: ёзиш, жараён, расм, топширик, муҳокама, ўқитмок, фикр, имконият, гап, ўқитувчи.

Ключевые слова: письменность, процесс, рисунок, задание, обсуждение, учить, идея, возможность, предложение, учитель.

Key words: writing, process, picture, task, discussion, teaching, idea, opportunity, sentence, teacher.

Writing as a skill is very important in teaching and learning a foreign language. Writing has always formed as part of the syllabus in teaching of English. Writing is deeply connected with grammar and vocabulary. Writing helps learners to assimilate letters and sounds of the English language, and to develop habits and skills in pronunciation, speaking, and reading.

English poet Lytton Strachey writes: “First I write one sentence. Then I write another. That is how I write. And so on I go on. But I have a feeling writing ought to be like running through a field” [3:7]. Harmer adds: “Like many aspects of English language teaching, the type of writing we get students to do will depend on their age, interests and level. When we set the tasks for students, we will make sure that they can get enough language to complete the task” [1:80].

Writing encourages students to focus on accurate language use, because they think as they write, it may well provoke language development as they resolve problems which the writing puts into their minds.

The following principles can be used to evaluate teaching and learning activities.

- Learners should bring experience and knowledge to their writing. Writing is most likely to be successful and meaningful for the learners if they are well prepared for what they are going to write.

- Learners should do lots of writing and different kinds. There are many strategies of the writing skill which are

peculiar to writing and so time spent writing provides useful practice for these elements.

- Learners should write with a message-focused purpose. Most writing should be done with the aim of communicating a message to the reader and the writer should have a reader in mind when writing.

- Writing should interest learners and draw on their interests.

- Learners should experience a feeling of success in most of their writing.

- Learners should use writing to increase their language knowledge.

- Writing instruction should be based on a careful needs analysis which considers what the learners need to be able to do with writing, what they can do now, and what they want to do.

- Learners should know about the parts of the writing process and should be able to discuss them in relation to their own and others' writing.

- Learners should increase their writing speed so that they can write very simple material at a reasonable speed.

Writing process differ from spoken communication and discussion. We can mention it from single-sentence writing as it is with single paragraphs or extended texts. When the students write, they have more time to think than they do in oral activities. They can use dictionaries, grammar books, or other reference material.

When students are writing, the teachers will want

to involve them in the process of writing. This typically involves planning what we are going to write, drafting it, reviewing and editing what we have written and then producing a final (and satisfactory) version. We will need to encourage students to plan, draft and edit in this way, even though this may be time-consuming and may meet, initially, with some resistance on their part [2:6].

One approach to writing is to look at instances of writing and to analyse the features of written texts. It is possible to build up a list of crafting skills that writers need. It would include:

- getting the grammar right
- having a range of vocabulary
- punctuating meaningfully
- using the conventions of layout correctly, for example, in letters
- spelling accurately
- using a range of sentence structures
- linking ideas and information across sentences to develop a topic
- developing and organizing the content clearly and convincingly.

It is also possible to build a checklist of the forms (for example, letters, minutes) and functions (for example, narrative, cause and effect) of written texts and to show students how the features and organization of these different written products differ from one another. In setting and marking work, teachers can focus on one or a number of skills, but ideally within the context of a whole text [3:10].

The following writing activities are often used in classes.

Newspaper headlines. The teacher introduces students to the way newspaper headlines are constructed and then gets students to write their own newspaper articles. The sequence starts when the teacher asks the students if they read newspapers, and what they read about. They have a short discussion. The teacher then gets students to match newspaper headlines with the stories.

Dictations. The teacher dictates statements which students have to alter to suit their own preferences and priorities. It is a writing activity which is especially useful during a lesson sequence which is designed to ask people to take positions on a certain subject - and can therefore be used as a prelude to a discussion, or a controversial reading. The teacher tells students she is going to dictate a number of sentences. However, the students should change the sentences as she dictates them so that they reflect their own points of view.

Report writing. The teacher introduces the topic and asks students to give her any words they associate with leisure activities. She writes them on the board and adds any of her own that she thinks the students need. The teacher then asks students to design a questionnaire which will find out how people spend their leisure time. When they have collected the information they need through their questionnaires, they discuss how they are going to write the report [1:83].

Pictures. *Description.* The teacher draws the diagram on the board. The students write down words that could be used to label the items in the room drawn. Class discussion should provide consensus on how to label the diagram. Then, in small groups, students discuss and write down what other words and phrases they will need in order to describe the room. The teacher now erases the diagram from the board and the students write a description of the room from their memory.

Role play. The teacher asks the students to imagine that the diagram shows a room at a summer sports camp. They are working for the camp's advertising agency and have to prepare a brochure to attract young people to the summer sports camp. They have a meeting to discuss what details should be included. Then they write a paragraph. They all read their own aloud to each other and discuss which one works the best, and why.

Questions and answers. The teacher divides the students into groups of four. She gives each student in the group a card with a word on it, for example, bed, desk, closet. The groups compile questions about the items on their cards. The teacher collects the questions from each group and redistribute them to other groups.

Diagrams, tables, graphs, and charts. Students deal with given information presented visually, and they work on conveying the same information in writing, that is, in a letter, report, or composition. The limits of the task are thus immediately controlled by the type of information presented; the students invent their own sentences but do not have to invent the material. They therefore work within strict limits of vocabulary and content. If the teacher gives the visual material to only half the class or to only one student of a pair, then when the students write to each other to convey the information, the need for clarity, coherence, and completeness becomes obvious, particularly when the student receiving the written information has to process it and present it again in its original form.

Maps. Maps are a valuable resource in the language-learning classroom. The students can practice giving directions with large scale maps of sections of cities, street maps of small towns, as well as maps of states and countries. The teacher draws a street map on the board. She gives students cards containing sentences with information about the buildings, monuments, parks, etc. [4:42].

The teacher has to achieve a balance between being accurate and truthful on the one hand and treating students sensitively and sympathetically on the other. One way of avoiding the over-correction' problem is for teachers to tell their students that for a particular piece of work they are only going to correct mistakes of punctuation, or spelling, or grammar etc. The teacher should write a comment at the end of written work.

To sum up, writing is the most important skill in teaching a foreign language. Writing activities promote to the better knowledge of the material in the learning process, and also let check and assess the students' knowledge. Writing activities improve students' speaking and writing skills.

References

1. Harmer J. How to teach English. England 1998.
2. Harmer J. How to teach writing. England 2004.
3. Hedge T. Writing. Oxford 2005.
4. Raimes A. Techniques in teaching writing. Oxford.1983.

Мақолада чет тилини ўқитишнинг муҳим қўникмаси ҳисобланган ёзув маданияти ҳақида сўз юритилади. Мақола муаллифи чет тилини ўрганувчиларга ёзув машқларини бўйича тавсиялар беради. Ёзув топшириқлари ўқитиш жараёнида янги материални ўзлаштиришга, шу жумладан, талабаларнинг билимларини текширишда ва баҳолашга бевосита хизмат қилади.

Статья посвящается одной из важных навыков обучения иностранного языка как письмо. Автор статьи рассматривает вопросы составления письменных заданий для изучающих иностранные языки. Письменные задания способствуют лучшему усвоению материала в учебном процессе, а также позволяет проверить и оценить знания учащихся.

This article is devoted to one of the important teaching skills as writing. The author of the work deals with the issues of designing writing activities to the learners studying foreign languages. Writing activities promote to the better knowledge of the material in the learning process, and also let check and assess the students' knowledge.

СПОРТ ФАОЛИЯТИ ЖАРАЁНИДА КУРАШЧИЛАРНИНГ МАШҒУЛОТ ВА МУСОБАҚА ЮКЛАМАЛАРИГА МОСЛАШИШ МУАММОЛАРИ

Б.Қ.Еримбетов – педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори

Бердақ номидаги Қорақалпоқ давлат университети

Таянч сўзлар: кураш, курашчилар тайёргарлиги, спорт фаолияти, мусобақа юкломалари, тайёргарликни бошқариш, мослашиш.

Ключевые слова: кураш, тренировка курашистов, спортивные мероприятия, соревновательные нагрузки, управление тренировками, адаптация.

Key words: kurash, training of kurashists, sports events, competitive loads, training management, adaptation.

Курашчилар тайёргарлигини бошқариш муаммосининг мураккаблиги машғулоти ҳолатини белгилаб берувчи таркибий қисмларнинг кўп омиллилиги ҳамда спорт натижаси, унинг намоён бўлишига кўп жиҳатдан боғлиқлиги билан аниқланади. Кураш миллий спорт турида жисмоний ва руҳий омилларнинг ўзаро таъсири ҳаракатланиш мураккаблиги, тактик жиҳатдан олдиндан билиб бўлмаслик ҳамда фаолиятнинг юқори эмоционал шиддати билан аниқланади. Мотор ҳаракатларнинг юқори зичлиги, нафақат мусобақа, балки машғулотидаги вазиятларнинг экстремаллиги айниқса, мусобақа олишувлари ва беллашувларда, юкломаларга бўлган катта реакцияларни келтириб чиқаради. Бундай юкломаларнинг тўпланиши натижасида мослашиш жараёнида ўзгаришлар содир бўлади, бу уларнинг мувофиқлигининг бузилишига ва юкломаларга нисбатан ноадекват реакцияларга олиб келиши мумкин [1,2,3].

Машғулоти мослашиши нафақат берилган йўналишда, балки мослашишнинг оралик механизмларида ҳам такомиллаштиради, организмнинг тонусини оширади, унинг умумий мослашувчанлигини ривожлантиради. Бироқ мослашиш имкониятлари чексиз эмас, шунинг учун юкломалар дезадаптацияга олиб келиши мумкин. Шу сабабли машқланганликни мураккаб зиддиятга жараён сифатида, бир вақтнинг ўзида организмнинг бир қатор функциялари ва тузилмаларининг орқага кетишини (регресс) ўз ичига олувчи жараён сифатида талқин қилиш зарурати юзага келади [1,4]. Кўп йиллик педагогик тажриба жараёнида аниқланган юкломанинг оптимал параметрлари (бунга кўпроқ бажарилаётган иш ҳажми, шиддати ва ихтисослашганлиги қиради) малакали курашчилар организмнинг юқори даражадаги морфофункционал такомиллашуви шароитида ёрқин ифодаланган машғулоти самарасини таъминлайди.

Фаолият шароитларига қисқа муддатли мослашиш тайёр, тўлиқ шаклланган физиологик ва психологик механизмларга таянади. Бундай реакциялар дарҳол кўзгатувчи таъсир этишни бошлагандан сўнг амалга ошади, лекин ўз-ўзидан фақат унинг нисбатан қисқа муддатли таъсирига мослашиши таъминлаши мумкин.

Узоқ муддатли мослашиш шундай реакцияларни ўз ичига оладики, уларни амалга ошириш учун етарлича тайёр, шаклланиб бўлган механизмлар йўқ, фақатгина ташқи муҳит омилларининг бундай механизмларни кўп марталик ва етарлича узоқ вақт таъсирида аста-секин шаклланишини таъминловчи генетик устувор шарт-шароитлар мавжуд. Спортчи тайёргарлиги жараёнини бошқариш – бу узоқ вақт мослашиш учун зарур бўлган, яъни юқори даражадаги машқланганликка эришиш учун керакли бўлган механизмларнинг изчил шаклланишидир.

Тезкор мослашиш реакциялари кўзгатувчи катталигига, курашчининг машқланганлик даражасига, унинг функционал тизимларининг самарали тикланишига бўлган қобилиятига боғлиқ. Тезкор мослашиш босқичларидан фарқли равишда узоқ

муддатли мослашишда улар тўртта: 1) мослашиш механизмларини рағбатлантириш мақсадида машғулоти дастурларини бажариш жараёнида функционал ресурсларни мунтазам сафарбар этиш; 2) организмда жадал кечадиган тузилмавий ва функционал қайта қуришлар ва турли хил тизимлар ишлашидаги мувофиқлик; 3) тизимнинг фаолият юритишининг янги даражасини таъминлаш учун зарур захира яратишда барқарор мослашиш; 4) тизимнинг айрим таркибий қисмларининг ўта машқланиш кўринишидаги ишдан чиқиши.

Динамик мослашишларнинг давомийлиги ва йўналиши машғулотидаги таъсирларнинг давомийлигига, уларнинг ўзига хос хусусиятларига, айрим элементларнинг шиддати ва ўзаро муносабатлари хусусиятига боғлиқ. Шунинг учун машғулоти бошқариш, жумладан, интеграл тайёргарлик тизимини тузиш муаммосини ҳал этишда бошқарилувчи объект (курашчи), бошқарувчи таъсирлар (тайёргарлик воситалари ва усуллари) тушунчалари билан бирга спортчининг махсус фаолият жараёнидаги дастлабки, оралик ва якуний ҳолатини баҳолаш бўйича маълумотлардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ [2,5].

Спорт машғулоти шуғулланувчиларда мураккаб биологик ва психик ўзгаришлар комплексини келтириб чиқаради, улар машқланганликнинг янада юқори даражасига олиб келади. Уни, одатда, спортчи организмда содир бўладиган ва унинг иш қобилияти ўсишида намоён бўладиган биологик (функционал ва морфологик мослашишга хос ўзгаришлар билан боғлайди). Спортчининг машқланганлик даражаси ошиши жараёнида, биринчидан, тузилмавий ва биокимёвий ўзгаришлар асосида организм органлари ва тизимларининг функционал имкониятлари ишлаш қобилияти ортади; иккинчидан, марказий асаб тизими ва унинг мустақил бошқаруви томонидан барча органларнинг координацияси такомиллашади. Машқланганлик даражаси қанча юқори бўлса, спортчи ўз ишини шунча самарали ва мукамал уддалай олади. Шундай қилиб, машқланганлик-организмнинг машғулоти ёрдамида эришилган маълум бир фаолиятга мослашувчанлигидир. Машқланганликнинг шаклланиши жараёнида унинг элементлари орасидаги ўзаро боғлиқлик ўзгаради, яъни спортчи иш қобилиятининг омиллик тузилмаси ўзгаради.

Курашчининг машғулоти фаолияти юкломаларига мослашиш жараёнини бошқариш бу – унинг юқори даражадаги машқланганликка эришишининг динамик жараёнини бошқаришдир.

Спортчининг машқланганлик даражасининг ўзгариши физиологик, психологик ва махсус кўрсаткичларнинг ўзгаришида акс этади, лекин бунда жами ўзгаришлар эмас, балки янги, юқори сифат даражасида бирлашган, ўзаро чамбарчас боғлиқ бўлган таркибий қисмлар билан боғлиқ органик интеграция ҳодисаси кузатилади. Айнан шунинг учун машқланганликни ташҳислашда “минималлаштириш”

тамойилига асосланган организмнинг динамик тавсифи мезони зарур. “Минималлаштириш” моҳияти ушбу ҳолда юқори спорт натижасига эришишга бўлган кўрсатмани белгилаб берувчи функцияларни танлаб кучайтиришдан иборат [3,4].

Юқори даражадаги машқланганликнинг ўзига хос хусусиятлари – ҳаракатлар вариантлилиги, ўзгарувчан шароитларга, айниқса, ҳаракат малакаларига мослашиш билан мантикий бирлик касб этувчи юқори даражадаги барқарорликдир.

Адабиёт манбаларининг таҳлили шуни кўрсатадики, спортчининг машқланганлик тузилмаси педагогик, тиббий-биологик ва психологик таркибларни ўз ичига олади, уларнинг ҳар бири бир қатор ўзгарувчан таркиблардан ташкил топади. Машқланганлик ривожланишининг бир нечта даражасини табақалаштириш қабул қилинган: 1) оддий машқланганлик ҳолати; 2) юқори машқланганлик – спорт формаси ҳолати; 3) олий спорт формаси ҳолати.

Биринчи иккита ҳолат оптимал шарт-шароитларда спортчи томонидан узок вақт сақлаб қолиниши мумкин, учинчиси эса кучли эмоционал зўриқиш билан кузатилади, ўта қисқа муддатли ва ўтиб кетадиган ҳолатдир.

Шундай қилиб, спортчининг юкламаларга мослашиш механизмлари намоён бўлишининг умумий қонуниятлари спорт тайёргарлиги жараёнида унинг ҳолатининг айрим томонларининг интеграциясидан иборатдир. Интеграциянинг ўзига хос томонлари – бу айрим таркибларни ихтисослаштириш ва “минималлаштириш”, жорий фаолият барқарорлиги ҳамда айрим кўринишларининг вариантлилигидир.

Курашда юкламалар тузилмасининг ўзига хос хусусияти шу билан аниқланадики, уларда қуйдагилар муҳим аҳамиятга эга:

- юкламанинг руҳий таркибий қисми;
- курашчилар тайёргарлигининг турли босқичларида юкламалар хусусиятининг кескин ўзгариши;
- қисқа муддатли мослашишнинг алоҳида аҳамияти, спортчи бу мослашишдан муайян турнирда муваффақиятли қатнашиш учун фойдаланишга ҳаракат қилади.

Курашчиларнинг машғулоти ва мусобақа фаолиятини педагогик назорат қилиш муаммоси амалий жиҳатдан ҳар доим энг муҳим ва назарий жиҳатдан энг мураккаб муаммолардан бири бўлиб келган. Бу муаммонинг мураккаблиги ушбу ҳолатни белгилаб берувчи таркибий қисмларнинг кўп омиллилиги ва спорт натижасининг унинг кўринишларига кўп жиҳатдан

боғлиқлиги билан аниқланади. Кураш миллий спорт турида машқланганлик ҳолатини бошқариш мураккаблиги шу билан белгиланадики, бу спорт турларида жисмоний ва психик омилларнинг ўзаро таъсири ҳаракат мураккаблиги, фаолиятнинг тактик жиҳатдан олдиндан кўзлай олиш имконияти йўқлиги ва юқори эмоционал шиддати билан аниқланади. Курашчилар тайёргарлиги динамикасини бошқариш мураккаб интеграциялашган педагогик жараён бўлиб, у тайёргарликнинг алоҳида таркибий қисмларини ягона тайёргарлик тизимига бирлаштиришга йўналтирилган. Бирон-бир таркибий қисмни назардан четда қолдириш ҳам шунга олиб келадики, спортчи зарур машғулоти ишини бажариб бўлиб, ўз имкониятларини юқари даражада рўёбга ошира олмайди. Шунинг учун спорт машғулоти курашчининг машғулоти ва мусобақа фаолиятига интегратив таъсир қилишга ёрдам берувчи биргаликда таъсир этиш воситаларини ўз ичига олиши керак. Машғулоти воситалари қанчалик мусобақа фаолиятига мос келса ёки ундан функционал ўзгаришлар, техник мураккаблик, мусобақа курашидаги вазиятларни олдиндан башорат қилиб бўлмаслик ва эмоционал муҳити бўйича қанча устун бўлса, интеграл тайёргарлик тизимида биргаликда таъсир қилиш шунча юқори бўлади [1,3,5].

Яккакурашчининг юқори даражадаги машқланганлиги учун ўзига хослик – бу вариантлилиги билан мантикий бирлик касб этувчи юқори барқарорлик, ўзгарувчан шароитларга айниқса, ҳаракат малакаларига тааллуқли мослашувчанликдир.

Юқори даражадаги сафарбарлик, организмнинг янада тезроқ ишга кириша олиши, ҳаракат фаолияти жараёнида бир ҳаракат фаолиятидан иккинчисига янада тезроқ ўта олиш қобилияти юқори машқланганликни ифодалайди.

Яккакураш спорт турлари учун хос бўлган катта машғулоти ва мусобақа юкламаларига мослашиш омилларининг таъсири, айниқса, назорат беллашувлари сони кўп бўлган шароитларда, спортчиларда машғулотларда турли хил нохуш руҳий ҳолатларни, жумладан, ўта руҳий зўриқишни, вақтидан олдин психик толиқишни келтириб чиқариши, спорт иш қобилиятининг пасайишига сабаб бўлиши мумкин. Айни пайтда машғулоти ва мусобақа юкламалари оптимал режалаштирилганда ва амалга оширилганда машғулотидаги машқлар яккакурашчининг мусобақаларда муваффақиятли қатнашиши учун зарур бўлган психик сифатларни такомиллаштиришга ёрдам беради.

Адабиётлар

1. Курников С.Н. Конфликтное взаимодействие борцов в схватке при различных стратегиях в греко-римской борьбе. // Теория и практика физической культуры. № 2. -М.: 1999, – С. 22.
2. Керимов Ф.А. Методика обучения сложным технико-тактическим действиям в вольной борьбе: Автореф. дис. канд. пед. наук. – М.: 1984.-С. 24.
3. Малков О.Б. Основы тактики борьбы с позиции теории конфликтной деятельности. // ТиПФК, № 2. – М.: 1999.– С. 45.
4. Абдиев А.Н., Динамика состояние борцов 16-17 лет на после соревновательном этапе в процессе многоцикловой подготовки. Автореф.дис.канд. пед. наук. УзГИФК, 1994. –С. 23.
5. Калмыкова С.В. Спортивная борьба: Актуальные вопросы теории и практики / под ред. С.В. Калмыкова. – Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2001. –С.104.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада курашчиларнинг спорт фаолияти жараёнида машғулотлар ва мусобақа фаолияти юкламаларини мослаштириш муаммоларини ўрганиш натижалари тақдим этилган.

РЕЗЮМЕ

В данной статье опубликованы результаты исследования проблем адаптации тренировочных и соревновательных нагрузок в процессе спортивной деятельности курашистов.

SUMMARY

This article presents the results of the study of the problems of adaptation of training and competitive loads in the process of sports activity of kurashists.

МУСИҚА ҲИТУВЧИЛАРИНИ КАСБИЙ ТАЙЁРЛАШНИНГ ИЛМИЙ - ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ

Ф.Н.Халилов – педагогика фанлари доктори, профессор

Ўзбекистон давлат шарҳиунослик университети

С.Сайтбекова - педагогика фанлари номзоди, доцент

Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институтини

Таянч сўзлар: мусиқа санъати, бадий воситалар, ижодкорлик, маънавий, қўшиқ, куй, услуб, восита, мусиқа ҳитувчилари мақолалари.

Ключевые слова: музыкальное искусство, творческие средства, творчество, просвещение, песня, мелодия, метод, средство, статьи учителей музыки.

Key words: music art, creative means, art, enlightenment, song, melody, method, facility, articles of music teachers.

Бугунги кунда мусиқа фанини ҳикутиш жараёнида ўрта таълим мактаблари ҳикувчиларининг мусиқа малакаларини пухта эгаллашлари учун барча имкониятлар мавжуд. Ушбу жараёнда асосий ролни мусиқа ҳикутивчиси ўйнайди. Ва, унинг фаолиятига катта эътибор бериш зарур. Мусиқий таълимнинг ўзига хос жихатларидан бири шундаки, бугун мусиқа ҳикутивчилари эгаллаган махсус билимлар, юқори касбий маҳорат, умумий маданият, ғоявий-ахлоқий сифатлар, иқтисодий ва ижтимоий вазифаларни ҳал қилишнинг омили сифатида амалга оширилмоқда. ХХI асрда аҳборот коммуникация қўламининг кескин ўсиши, инсонларда маънавий эҳтиёжнинг ўсиши ёш авлодни ҳикутиш ва тарбиялаш вазифаларини янги даражага кўтарди. Чунки нафақат таълим мазмунига, балки тарбиявий ишларни ташкил қилиш, ҳикувчиларнинг маданиятини ўстириш, унинг йўллари, шаклларига ҳам талаб ошмоқда. Мусиқа маданияти дарсларида тарбия масалаларига ҳар томонлама, тизимли ёндашув, тарбиявий ишларни ташкил қилишга фаол илмий асосланган услуб ва воситаларини жорий қилиш келажакда иқтисодий, ижтимоий ва маънавий ҳаёт орасидаги ўзаро алоқаларни чуқурлаштириш имкониятини беради. Мусиқа таълими ҳикутивчиларининг ривожланишининг асосий хусусиятларидан бири бу: ҳозирги пайтда махсус билимлар, юқори касбий тайёргарлик ва инсоннинг умумий маданияти, унинг маънавий хислатлари иқтисодий ва ижтимоий вазифаларни ечишда асосий омил бўлиб хизмат қилмоқда. Баркамол авлоднинг маънавий қизиқишларининг кўп қирралиги ва ўсиб келаётган авлодни тарбиялаш ва таълим бериш вазифаларини амалга оширишда маълум даражада қийинчиликлар туғилмоқда. Бунинг асосий сабаби шундаки, нафақат тарбиявий ишларнинг ташкилий сонига, балки уларнинг мазмуни, услуби ва шаклига ҳам талаблар ортди. Тарбия муаммолари ечимини ҳал этишга атрофлича ёндашиш заруриятининг пайдо бўлиши ижтимоий ҳаётни, маънавий муҳитни, ижтимоий муҳит билим ўзаро чуқур боғланиши ва тарбиявий фаолиятни ташкил этиш воситаларини, илмий асосланган услубларини тадбиқ этиш билан боғлиқдир.

Ўсиб келаётган ёш авлодни мусиқа ва ашула санъатлари ёрдамида тарбиялаш жараёнига тизимли ёндашиш ўзининг мақсадлилиги ва изчилиги билан тавсифланади. Ҳозирги замон шароитида бўлажак мусиқа ҳикутивчиларининг шахс сифатида шаклланишлари, ижтимоий муносабатларини ривожланиши билан бир жараёнда содир бўлади. Шахсни тарбиялаш жараёни режалаштирилган мазмун ва моҳият эвазига амалга оширилади. Бу эса ўз навбатида мусиқий таълимнинг барча институтларини таълим-тарбия функцияларининг координация асосида оптимал бошқаришга имконият беради. Улар орасидаги мактаб, оила, меҳнат жамоларини ўзаро ҳаракатлари, ўзига хос ижтимоий аҳамиятга эга бўлади. Юқорида айтиб ўтилганидек, мусиқа ҳикутивчиларини тайёрлашда педагогик нуқтаи назардан, ундаги назарий ва амалий таълимнинг ўқитилиши кенг тармоқли корхоналарга таянганлигидир. Таълим мазмунида

педагогик ва мусиқий тайёргарлик элементларини кесишуви ётади. Замонавий илмий-техника ривожланишининг асосий хусусияти, фан ва техника ютуқларини инсон фаолиятининг барча соҳаларига жорий этишдан иборатдир. “Техника” – сўзининг маъноси бугунги кунда кенгайди, энди у оддий курол воситалари билан чегараланиб қолмай, ўз ичига маълум бир илмий-техник билимларни ҳам қамраб олади. Шу сабабли, бу бўлажак мусиқа ҳикутивчиларни касбий ва техник тайёргарлиги бугунги кунда қуйидагиларни таъминлаши зарур:

1) биринчидан, етарлича юқори даражадаги касбий билим ва малакалар бу билимлар нафақат ижро амалиётида шунингдек, илмий тушунча ва қонунларни қўллашда имкон бериши керак;

2) иккинчидан – автоматлаштирилган ишлаб чиқариш шароитида самарали ишлаш олиши учун шахсда индивидуал хусусиятлар ва дунёқарашни шакллантириш зарур;

3) умумтаълим мактабларида ҳикутивчиларнинг эстетик тарбиялаш ечимини топишда мусиқа маданияти дарслари катта имкониятларга эгадир. Ҳикувчиларнинг мусиқий таълим жараёнида эстетик тамойилларини руёбга чиқаришда, ҳикутивчидан ҳикувчиларнинг назарий билимларини мустақил қўллаш оладиган вазиятларини юзага келтириш талаб этилади. Бусиз, ҳикувчининг ўйғунлик тайёргарлигига оид асосий вазифалар ўз ечимини топмайди. Ва бу албатта мусиқа маданияти ҳикутивчидан касбий билим ва малакаларини бўлиши талаб этилади. Булар:

1. Ижодий фаолияти, ижрочилик, санъати;

2. Билиш фаолияти (мусиқай саводлили);

3. Мусиқий санъатни, фаол ташвиқот қилишда фойдали фаолият олиб бориш;

4. Талабаларга бериладиган барча билим ва қўникмалар ўзаро боғлиқ бўлиб, доимо ривожланиб боради. Орттирилган билим ва қўникмалардан келиб чиққан ҳолда, махсус ҳикув материаллар асоси аниқланади.

Ҳар бир касб ўз хусусиятига эга. Мусиқа ҳикутивчисининг ўзига хос “сирлари” бор. Мусиқа, санъатга бўлган муҳаббат, ўзини болаларга бағишлаш, ўзининг ишига содиқлик – бу педагогларнинг доимий хис туйғулардир. Бу касбнинг мураккаблиги – деб ёзади машҳур педагог О.А.Апраксина мусиқа маданияти “ҳикутивчининг”, ҳам “Мусиқачи” тушунчаларига кирувчи элементларни ўзаро бир-бирига жипслигининг зарурийлигини аниқлаш билан ифодаланса, уларнинг ҳар бири кўп қиррали тушунча эканлигини унутмаслик зарур. Мусиқа ҳикутивчиси ҳикув-тарбиявий ишларни олиб боради, ҳикутивчиларни дунёқарашларини, фикрлашини ва дидни шакллантиради. У нафақат ўз фанини яхши билувчи кенг дунёқарашли ва маълумотли шахс бўлиб гина қолмай, балки бу қолғу сўзнинг устаси ҳамда кенг маъносида жамоа шахси бўлиб қолиши зарур.

Асосий вазифалардан бири–мактабнинг ҳикув-тарбия фаолиятини янги сифат босқичига кўтариш, уни жамоалар билан ўзаро таъсирини кучайтиришдан иборатдир. Бунинг натижасида ҳикувчилар ҳикув жараёнида танлаган маълум бир касбини танлаш

имкониятига эга бўлсин. Бу вазифа мактабларни юқори малакали мусика маданияти ўқитувчилари билан таъминлаш орқали амалга оширилади. Мусика ўқитувчиларини тайёрлаш тизими бир-бирига боғлиқ-турғун бирлик, бутунлик, интеграл хусусиятга эга бўлган конунларга асосланади.

Мусика ўқитувчиларини тайёрлаш мазмунида ўқув дастурлари билан асосан уйғун бирликни ҳосил қилиб, мактабга йўналтирилган турли фанлар билимларининг мажмуасига таянади. Айрим ўқув режалари мантикий тузилишида қуйидаги алоқа турлари катта аҳамият касб этадилар;

- турли ўқув фанларида кўриб чиқиладиган объектлар орасида;
- турли ўқув фанларда тушунтириладиган турли объектлар назария қонунлари орқали;
- талабаларни амалий ҳаракатлари ва тадқиқот услублар орқали;
- айрим фанлар қонунларини умумий фалсафий тушунчаларга бирлаштириш орқали.

Хулоса қилиб, айтиш керакки дарсга тайёргарлик кўриш ва уни ўтказиш мусика маданияти ўқитувчидан ҳамиша ижодий ёндашишни, билимларини, профессионал тажрибани фаол намоён этишни талаб этади. Мусика дарси ўқитувчиси ижоди натижаси сифатида ўқувчиларнинг ички дунёсиг ғоявий – ҳиссий куч сифатида таъсир этиб уларда мусикага қизиқишни, у билан муамила қилишига эҳтиёж тўғдиради, ўқувчиларда компьютерларни ўрганишда техник фикрлашга, тадқиқотчи нуктаи назаридан ёндашишга асосланади. Бизнинг педагогик олий ўқув юртида иш тажрибамиз шуни кўрсатадики, дарс жараёнини замонавий педагогик технологиялар орқали ашула ва

мусика машғулотларини ўтказилишида талабаларни эшитиш қобилиятини яхшилади, мусикий билимни шакллантиради, компьютер саводхонлигини ва тушуниш одатларини тарбиялайди, мусикани ўрганиш жараёнини таҳлил қилишни ўргатади, Мусикий жараёнини такомиллаштириш ёллариини излаш, яъни чин дилдан, топкирлик билан ишлашга ўндайди. Бўлажак мусика ўқитувчиларини тайёрлашда, улар эга бўлган билим ва кўникмалар биргаликда мақсадли тизимини ташкил этган, илмий ғоялар, қонунлар, тушунчалар, ижодий фикрлаш каби кўникмаларининг педагогик фаолиятда қўлланилсагина муваффақиятли бўлиши мумкин. Узвий тамойилилигига риоя қилиш биринчи навбатда ўқув режалари, дастур ва дарсликларини қайта кўриб чиқиш тузиш учун ҳам зарур.

Мусика ўқитувчиларини тайёрлаш заминиди уларнинг билимларни мунтазамлигини текшириш, умумлаштиришни, умумтаълим, уйғунлик ва касбий-педагогик даражасида текширилиш зарур. Бу билим даражалари, педагогик фаолиятда ўзаро муносабатда бўладилар. Мусика маданияти ўқитувчиларини махсус тайёргарлик шакллариини ишлаб чиқиш, назарий даражага кўтариш, назарий жиҳатдан ишлаб чиқилган ўқитувчилар тайёрлашни самарадорлигини такомиллаштириш ёллари орқали амалга оширилиши зарур. Педагогика институти талабалари замон талабага мос, ўқувчиларни профессионал таълим, мусика ва эстетик тайёргарлигини амалга ошириш учун етарлича тайёргарлик кўрадилар. Бу эса мусикий дарслар тарихий, психологик социологик, назарий, услубий фанларни ва мактабдаги педагогик амалиёт билан биргаликда бўлган тақдирдагина амалга оширилади.

Адабиётлар

1. Мирзиёев Ш. М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш-юрт тараккиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. –Т.: “Ўзбекистон” 2017, 48-б.
2. Баубекова Г.Д., Халикова Г.Т. Инновационные технологии оптимизации учебного процесса. В кн.: Образование: опыт, проблем, перспективы. Учебное пособие. –Т.: “Янги аср авлоди”, 2001. –С. 67-99.
3. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “2004-2009 йилларда мактаб таълимини ривожлантириш давлат умуммиллий дастурини амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори ЎТТаълим тараккиёти журнали., 2004, 5-сон.
4. Ўзбекистон Республикаси ХТВнинг “Педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги 149-сонли буйруғи ЎТ-Т.: “Маърифат” 2006 йил, июн.

РЕЗЮМЕ

Мазкур мақолада мусика ўқитувчилари касбий малакаларини оширишга доир фикр ва мулоҳазалар юритилган.

РЕЗЮМЕ

Данная статья посвящена проблеме развития профессиональных знаний и умений учителей музыки.

SUMMARY

This article is devoted to the problem of developing professional knowledge and skills of music teachers.

ВЛИЯНИЕ ВЫСОКОЙ ТЕМПЕРАТУРЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА АДАПТАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ К ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКЕ И СПОРТИВНУЮ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ

М.А.Хужабеков – ассистент преподаватель
Самаркандский государственный университет

Таянч сўзлар: мослашиш, жисмоний фаолият, инсоляция, иқлим, юрак уриши, терморегуляция.

Ключевые слова: адаптация, физическая нагрузка, инсоляция, климат, ЧСС, терморегуляция.

Key words: adaptation, physical activity, insolation, climate, heart rate, thermoregulation.

Изучение адаптационной возможности сердечно-сосудистой системы спортсменов к выполнению физических нагрузок в условиях высокой температуры внешней среды представляет интерес для управления тренировочными процессами в условиях жаркого климата. Необходимость этих исследований вызвана тем, что в последнее время широко проводятся спортивные мероприятия в условиях Центральной Азии где одним из факторов внешней среды является высокая температура воздуха и солнечная инсоляция, которые отрицательно влияют на функциональное состояние организма в летнее время [2].

Известно, что климатические условия Центральной Азии характеризуются рядом особенностей, присущих

только этому региону и определяющих ход и развитие процесса акклиматизации. К таким особенностям относятся высокая температура и сухость воздуха, резкий переход от оптимальных условий к экстремально высоким температурам, значительные суточные перепады температуры. В этих условиях проводятся не только соревнования, но круглогодичные процессы подготовки. В условиях действия высокой температуры воздуха и солнечной инсоляции возникают существенные сдвиги в общем функциональном состоянии организма, и первую очередь в его нервно-гуморальной регуляции, обмена веществ, окислительной-восстановительных процессах и терморегуляции, что отражается на функции органов пищеварения, дыхания, сердечно-

сосудистой системы и др. Известно, что высокая температура вызывает напряженность терморегуляторных механизмов, а именно процессов физической терморегуляции, которые тесно связаны с водно-солевым обменом. Наблюдающиеся при этом перераспределение крови в организме сопровождается изменением содержания воды и солей в крови [1].

На животных было установлено, что при длительном пребывании животных в условиях высокой температуры снижается газообмен, наблюдается угнетение дыхательной активности внутренних органов-печени, почек, сердца, мозга и скелетных мышц, следовательно, происходят глубокие метаболические сдвиги в отдельных органах. Многочисленные экспериментальные исследования посвящены [3] изучению влияния высокой температуры воздуха и инсоляции на водно-солевой и электролитный обмен, их перераспределение между вне-и внутриклеточным. В условиях воздействия высокой температуры окружающей среды наблюдается существенное изменение со стороны кислотно-щелочного равновесия. Нарушение терморегуляции, электролитного баланса, кислотно - щелочного равновесия в условиях действия высокой температуры внешней среды ведет к существенному изменению липидного, белкового и др. видов обмена веществ в организме.

Известно, что активным аппаратом в процессе обмена веществ является желудочно-кишечный тракт, который принимает активное участие в течение многих химических процессов в организме. Высокая температура внешней среды воздействуя на организм человека и животных, вызывает угнетение основных функций желудочно-кишечного тракта и, следовательно, нарушение указанных видов обмена веществ, что ведет к нарушению функционального состояния организма в целом. Под действием высокой температуры внешней среды происходят значительные нарушения функций желудочно-кишечного тракта. Однако, характер и глубина этих нарушений зависит от продолжительности воздействия высокой температуры и других дополнительных факторов внешней среды [2].

Необходимо отметить, что нарушение функционального состояния организма вследствие отрицательного воздействия высокой температуры воздуха длительное время не восстанавливается даже после прекращения данного. Таким образом, высокая температура воздуха вызывает существенные сдвиги в функциональном состоянии организма, а на этом фоне воздействие этих двух факторов, в частности физическая нагрузка, усугубляет напряженность физиологических регулирующих механизмов. В условиях действия высокой температуры внешней среды защитные силы организма и работоспособность резко снижаются. При этом в условиях выполнения физической работы переносимость высокой температуры воздуха ухудшается. В связи с этим изучение влияния на организм спортсменов высоких температур внешней среды во время выполнения интенсивных физических нагрузок даст возможность не только углубленному изучению особенностей физиологических процессов и механизмов регуляции при одновременном воздействии двух факторов - температуры и физической нагрузки но и поможет научно-обоснованной разработке наиболее эффективной подготовки и управления тренировочными процессами в экстремальных условиях, и меры профилактики неблагоприятного влияния этих факторов на организм спортсменов. Общепринято, что тепловое равновесие организма поддерживается за счет процессов терморегуляции и теплоотдачи во внешнюю среду. Регуляция этих процессов происходит за счет химической и физической терморегуляции [3].

Одной из ранних физиологических реакций орга

низма на воздействие тепла, ЧСС- частота сердечных сокращений, и состояния системы кровообращения является теплопродукции и влага потери. Конечно, при этом изменения в функциональном состоянии организма зависит от температуры внешней среды и от степени устойчивости организма к данному фактору внешней среды.

Известно, что спортивная работоспособность во многом зависит от эффективности работы кардиореспираторной системы и от ее степени адаптации, как к интенсивным физическим нагрузкам, так и к высоким температурным факторам внешней среды. В летнее время у здоровых людей поглощение кислорода, минутный объем крови, систолический объем и частота сердечных сокращений резко возрастает. В этих условиях требования к работе сердца повышаются, что затрудняет сохранять величину биологических показателей внутренней среды организма на уровне комфортных условий. Например, при повышении температуры внешнего воздуха с 24,7 до 35 градусов тепла ЧСС в покое увеличивается на 11 уд. /мин, температура тела увеличивается с 33,4 до 35,6 градусов [1]. Изучая функции сердечно-сосудистой системы в регулировании теплообмена выделено две основные функции; перенос тепла от «ядра» к «оболочке» и транспорт воды к потовым железам. В условиях высокой температуры наблюдается расширение сосудов кожи и значительное увеличение кровотока в коже. При этом отмечается резкое снижение кровотока в сосудах внутренних органах и скелетных мышцах. При значительной гипертрофии, когда температура тела повышается на 2,2- 2,2° С, артериальное давление снижается на 10-15 мл. рт. ст. Конечно, действие высокой температуры на организм человека зависит от влажности воздуха. Так, существенное изменение в сторону повышения систолического давления и снижения диастолического давления при действии высокой температуры наблюдается при высокой влажности воздуха. С повышением температуры происходит снижение функциональных возможностей и у тренированных лиц, выполнение интенсивной физической нагрузки в этих условиях ведет к непрерывному повышению температуры тела, систолический объем крови на 21 %, ЧСС доходит до 205 уд /мин. В условиях высокой температуры окружающей среды (30-35°С) у спортсменов отмечается не только нарушение функции сердечно-сосудистой системы, но и выделительной системы каким является почка [4].

В условиях затрудненной теплоотдачи под воздействием высокой температуры воздуха работоспособность снижается. Уровень работоспособности организма зависит от высоты температуры окружающей среды, т.е. чем интенсивнее и значительнее термическое воздействие, тем выраженное снижение работоспособности. В условиях высокой температуры внешней среды существенно изменяется спортивная работоспособность. Тренировка в условиях высокой температуры вызывает резкое увеличение теплопродукции, причём увеличение теплопродукции прямо пропорциональна мощности выполняемой работы. В этих условиях затрудняется передача тепла на организм спортсменов в окружающую среду, что постепенно может привести к накоплению тепла в теле и нарушению теплового баланса, что вызывает перегревание организма и снижение физической работоспособности вследствие чего снижается и спортивные результаты. В условиях тренировки на выносливость, повышение температуры тела является негативным фактором, при повышении ректальной температуры тела до 39°С даже тренированные люди теряют возможность выполнить какую-либо работу и испытывают состояние тяжелой гипертермии. При выполнении интенсивной тренировки в условиях высокой температуры окружающей среды,

количество крови, притекающей к сосудам кожи для отдачи тепла увеличивается более, чем в 15 раз - свыше 20 % всей крови, т.е. почти 1/4 часть [2].

Отдача температуры тела в окружающую среду путем конвекции происходит при температуре воздуха до 30°C. С повышением температуры воздуха выше 30°C, основной путь передачи тепла - это испарение с поверхности кожи и легких и с потом. В процессе физических упражнений наибольшее значение имеет отдача тепла путем испарения потом с поверхности кожи. По интенсивности потоотделения в процессе тренировки можно судить о степени перегревания тела во время мышечной работы. Однако, следует отметить, что усиленное потоотделение часто может привести к обезвоживанию организма с серьезными последствиями для него, особенно для юных спортсменов. В условиях дегидратации нарушается не только терморегуляция организма, но и функционирование кардиореспираторной системы [3].

В связи с этим изучение функционального состояния

и работоспособности организма при тепловых нагрузках имеет важное практическое значение, поскольку ее рациональное решение во многом определяет сохранение здоровья и повышение работоспособности людей. Поскольку длительность физической нагрузки проходит в условиях жаркого климата, поэтому очень важно и в отношении спортсменов, тренировки которых проходят в условиях высокой температуры и солнечной инсоляции. В этих условиях организм спортсмена, особенно тренирующихся на выносливость, подвергается двойному воздействию. Интенсивность физической нагрузки, которая требует эффективной работы сердечно-сосудистой системы для обеспечения транспорта кислорода с одной стороны, а с другой - высокая температура и солнечная инсоляция вызывает существенное усиление функции кардиореспираторной системы. При этом сердечно-сосудистая система должна адаптироваться как к интенсивным мышечным работам, так и к действию высокого теплового фактора внешней среды [2].

Литература

1. Адаптация к спортивной деятельности в условиях жаркого климата. // Стаценко Е.А. Профилактика и коррекция нарушений функционального состояния у высококвалифицированных спортсменов в условиях тренировочного процесса. - М.: 2014.
2. Медведев В.И. Устойчивость физиологических и психологических функций человека при действии экстремальных факторов. -Л.: «Наука», 1982, -С. 201.
3. Ибадуллаева С.Ж., Омирзакова О.А. Функциональное состояние организма людей при адаптации к условиям жаркого климата. // Областной медицинский центр, г.Кызылорда, <http://www.rusnauka.com/>, 2019.
4. Седова М.В. Спортивная тренировка в условиях жаркого климата // Методические рекомендации. -Сочи: 2013, -С. 7.

РЕЗЮМЕ

Маколада иссиқ иқлим шароитида ҳавонинг юқори ҳарорати шароитида жисмоний машқлар қилиш учун спортчиларнинг жўрак-қон томир тизимининг мослашувчан қобилиятлари келтирилган. Яқинда Марказий Осиёда спорт тадбирлари кенг миқёсда ўтказилди, бу эса экологик омиллардан бири - ёзда тананинг функционал ҳолатига салбий таъсир кўрсатадиган юқори ҳаво ҳарорати ва қуёш изоляцияси.

РЕЗЮМЕ

В статье приводятся данные адаптационных возможностей сердечно-сосудистой системы спортсменов при выполнении физических нагрузок в условиях высокой температуры жаркого климата. В последнее время широко проводилось много спортивных мероприятий в условиях Центральной Азии, где одним из факторов внешней среды является высокая температура воздуха и солнечная инсоляция, которые могут отрицательно влиять на функциональное состояние организма в летнее время.

SUMMARY

The article presents data on the adaptive capacity of the cardiovascular system of athletes to perform physical activities in a high temperature environment in a hot climate. Recently, sports events are widely held in Central Asia, where one of the environmental factors is high air temperature and solar insolation, which can negatively affect the functional state of the body in the summer.

МАСОФАВИЙ КУРСЛАРНИ ТАШКИЛ ЭТИШДА ДАСТЛАБКИ ТАҲЛИЛ ЎТҚАЗИШ САМАРАДОРЛИКНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ СИФАТИДА

А.Е.Ибраймов – педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори

Бош прокуратура Академияси

Таянч сўзлар: узлуксиз таълим тизими, масофавий ўқитиш, таҳлил ўтказиш, таълим оловчилар аудиторияси даражаси, самарадорлик.

Ключевые слова: система непрерывного образования, дистанционное обучение, анализ, уровень аудитории обучаемых, эффективность.

Key words: lifelong education system, distance education, analysis, audience level of students, effectiveness.

Масофавий курсларни сифатли ташкил этишга эришиш учун курс бошланишидан аввал дастлабки таҳлил ўтказиш ва унинг натижаларига кўра курсни лойиҳалаш, мазмунини ишлаб чиқиш, амалиётга жорий этиш ва умумий самарадорликни баҳолаш каби босқичларни инобатга олиш мақсадга мувофиқ.

Масофавий курсларни ташкил этишда **дастлабки таҳлил** босқичи – бу курснинг мақсад ва вазифаларини аниқлашдан иборат бўлиб, масофавий курсларни ташкил этиш учун энг аҳамиятли босқич ҳисобланади [5]. Бу босқичда таълим оловчиларнинг эҳтиёжлари ўрғанилади ва асосий ғоялар илгари сурилади, ўқитувчининг вазифалари прогностлаштирилади, мақсадлар белгиланади, кўзда тутиладиган таълим оловчилар аудиторияси ва уларни ўқитиш технологиялари аниқлаштирилади.

Таҳлил жараёнида масофавий ўқитиш курсига жалб этиладиган таълим оловчиларнинг имкониятлари, шароитлари, ёши ва уларнинг тайёргарлик ҳолати, таълим-тарбия олиш ёки малака ошириш учун қўйилган талаблари ўрганилиши зарур ҳисобланади ва шунга кўра масофавий курсларни ишлаб чиқиш,

ўқитиш технологияларини аниқлаштириш муҳим аҳамият касб этади. Бу масофавий курснинг умумий самарадорлигига таъсир кўрсатадиган омиллар ҳисобланади, сабаби, масофавий ўқитиш ишлаб чиқаришдан ажралмасдан туриб амалга оширилиши жихатидан кундузги ўқитишдан фарқ қилади.

Бизнинг фикримизча, бу каби масалаларга ойдинлик киритиш учун таҳлил қилиш учун дастлаб узлуксиз таълим тизимидаги мавжуд бўлган таълим турларини кўриб чиқиш мақсадга мувофиқ.

Ўзбекистон Республикаси “Таълим тўғрисида”ги қонунда узлуксиз таълим тизими турлари мактабгача таълим, умумий ўрта таълим, ўрта махсус, касб-хунар таълими, олий таълим, олий ўқув юртидан кейинги таълим, кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш, мактабдан ташқари таълимдан иборатлиги қайд этилган [1].

Мазкур таълим турларининг ҳар бир босқичига қўйиладиган таълим-тарбия, малака ошириш ва бошқа тартиб-қоидалари ваколатли органлар томонидан белгиланган. Жумладан, ўқув курслар мазмунини ишлаб чиқиш Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси

ва бошқа ваколатли органлар томонидан тасдиқланадиган талаблар, яъни, мактабгача таълим тизими учун илк бор ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган талаблар, Давлат таълим стандартлари, малака ошириш мазмуни ва сифатига қўйиладиган талаблар ва бошқа тартиб-қоидаларни таҳлил қилиш ва уларга асосан масофавий курсларни ташкил қилиш лозим.

Бизнинг фикримизча, масофавий курсларни узлуксиз таълим тизимининг барча турлари учун ташкил этиш мумкин, фақат, унда ўқув-методик таъминотни ишлаб чиқиш, ўқитиш технологияларини танлашда таълим олувчиларнинг ўзига хос хусусиятларини инобатга олиш лозим [4].

Шу ўринда, масофавий курсларни ташкил этишда, дидактиканинг қоидалари сифатида Кимни ўқитиш керак?, Нимани ўқитиш керак?, Қандай ўқитиш керак?

деган саволларга ўз ўрнида ва ўз вақтида жавоб топиш жиддий аҳамиятга эга [4].

Мазкур саволларга жавоб топиш узлуксиз таълим тизимининг турли хил босқичларида турлича бўлади, шунинг учун масофавий курслар кимлар учун ташкил этилаётганлиги ва уларнинг ўзига хос хусусиятларини ўрганиш муҳим аҳамият касб этади. Бунда аҳамиятли жиҳати шундаки, таълим олувчи аудиторияси хусусиятига кўра ўқув-методик материаллар ишлаб чиқилиши, ўқитиш усуллари танланиши зарур, сабаби, аввал бошидан тўғри йўналиш олиш бутун курс самарадорлигини таъминлашга таъсир кўрсатади. Шу мақсадда узлуксиз таълим тизимидаги катта ёшдагилар ва ёшларнинг ўқув жараёнини ташкил этиш ва унда айрим ўзига хос хусусиятларининг киёсий таҳлилини қуйидаги жадвал мисолида кўриб чиқамиз (1-жадвал).

1-жадвал

Узлуксиз таълим тизимида ўқувчи, ёшлар ва катта ёшдагиларнинг таълим олишининг ўзига хос хусусиятлари

Ўқувчи, ёшларнинг таълим олишининг ўзига хос хусусиятлари	Катта ёшдагиларнинг таълим олишининг ўзига хос хусусиятлари
Ўқув дастур аввалдан маълум бўлган, чегараланган билимлар доирасида ишлаб чиқилади.	Ўқув дастур катта ёшдагиларнинг эҳтиёжлари ва қизиқишлари, муаммолари асосида ишлаб чиқилади.
Ёшлар таълимида ўқув дастурлар ва уларда ўзлаштирилиши лозим бўлган билим ва кўникмалар асосан ўзгармас ҳисобланади.	Ўқув дастур ҳажми объектив (янги маълумотларни киритиш) ва субъектив (эҳтиёжлар, муаммолар) сабабларга кўра қисқариши, кенгайиши, ўзгариши мумкин.
Ёшлар ўқитувчи томонидан қўйиладиган умумий муаммоларни ечиши мумкин.	Катта ёшдагилар касбий фаолиятга доир хусусий муаммоларни бартараф этишга ҳаракат қилади.
Ўқитиш ёшларнинг дарсликларда мавжуд бўлган билимларни мажбурий ўрганишига йўналтирилади.	Ўқитиш катта ёшдагиларнинг касбий ва ҳаётий эҳтиёжларига ва амалий фаолиятига йўналтирилади.
Ёшлар ўқитувчи ва бошқаларда мавжуд бўлган тажрибаларни ўзлаштириш орқали шахсий тажрибалар шакллантирилади.	Ўзининг шахсий тажрибаси асосида ўқийди ва тажрибасини ошириш учун керакли маълумотлар олишга ҳаракат қилади.
Ёшлар фақат машғулотларда мажбурий ўрганиши лозим бўлган, чекланган билим ва кўникмаларни ўзлаштирилади.	Катта ёшдагилар касбий фаолиятида қўллаш учун зарур бўлган билим ва кўникмаларни ўзлаштирилади.
Ўқиш жараёнида асосий эътибор синовлар ва имтиҳонларни яхши топшириш, яхши баҳолар олишга қаратилади.	Ўқиш жараёнида асосий эътибор фаолиятни такомиллаштириш, касбий эҳтиёж ва қизиқишларини қондиришга қаратилади.
Ёшлар таълимида ўқитувчиларнинг ўзлари янги билимлар манбаси бўлиб хизмат қилади ва улар асосий билимларни беради.	Катталар таълимида ўқитувчилар янги билим ва кўникмаларни эгаллашда маслаҳатчи бўлиб хизмат қилади.
Ўзлаштирилган билим ва кўникмаларни келажакда қўллаш назарда тутилади.	Ўзлаштирилган билим ва кўникмалар тезкорлик билан амалиётда қўлланади.

Мазкур жадвалдан кўриш мумкинки, ёшлар ва катта ёшдагилар таълим олишининг ўзига хос хусусиятлари фарқ қилади. Шунинг учун масофавий курсларни ташкил этишда узлуксиз таълим тизимининг босқичларида таълим олишга қўйилган талаблар муҳим аҳамият касб этади.

Бизнинг фикримизча, таълим олувчиларнинг ўзига хос хусусиятларини ўрганишда – билим олишга қўйилган талаблар, масофавий ўқиш учун техник жиҳатдан таъминланиш ҳолати, мавжуд имкониятлари, шароитлари, иш фаолияти ва ўқишнинг кунлик режимлари ва бошқа жиҳатларини ўрганиш натижаларига кўра масофавий ўқитиш курсларини режалаштириш, ўқитиш технологияларини танлаш жиддий аҳамиятга эга [4].

Масофавий курсларга жалб этиладиган таълим олувчиларнинг юкорида таъкидланган ўзига хос хусусиятларини ўрганиб чиқиш учун биринчи навбатда узлуксиз таълим тизимидан тегишли таълим олувчилар аудиториясини танлаш керак. Мисол сифатида узлуксиз таълим тизимидан таълим олувчилар аудиторияси сифатида “малака ошириш тизими”да масофавий курсларни режалаштириш, ишлаб чиқиш, амалиётга жорий этиш ва самарадорлигини баҳолашнинг ўзига хос хусусиятлари кўриб чиқилади [4].

Маълумки, малака ошириш тизимига келганда, “масофавий ўқитиш” сўзи “масофавий малака ошириш” сўзига алмаштирилади. Масофавий малака ошириш курсига таълим олувчилар аудиторияси сифатида катта ёшдаги тингловчилар жалб этилади ва бунда андрагогик ёндашувдан фойдаланилади. Масофавий малака ошириш курсларини ташкил этиш учун аввал қуйидаги ҳолатлар **таҳлил** қилиниши лозим:

- масофавий малака ошириш курсининг мақсад ва вазифалари тўғри қўйилиши;
- масофавий малака ошириш курсига жалб этиладиган тингловчиларнинг имкониятлари, иш жойидан ажралмаган ҳолда масофавий ўқиш имконияти;
- тингловчиларнинг тажрибаси, касбий эҳтиёжлари, қизиқишлари каби омилларига кўра табақалаштирилиши;
- тингловчиларнинг ўзига хос хусусиятларига кўра масофавий ўқитиш моделлари, технологиялари, шакллари тўғри танланиши;
- масофавий курсга жалб этилган тингловчиларнинг ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш кўникмасига эгаллиги ҳолати;
- масофавий курс мазмуни тингловчининг тайёргарлик даражасига мослиги;
- масофавий курс ўқув жараёни сифат ва самарадор

лигини баҳолаш индикаторлари тингловчиларнинг ўзига хос хусусиятларига мослиги.

Шу каби ҳолатлар тўғри таҳлил қилинмаслиги ва ўз вақтида тўғри қарор қабул қилинмаслиги ташкил этилган масофавий курсларнинг умумий самарасиз бўлишига ва жуда кўплаб муаммолар юзага келишига олиб келади.

Бу каби муаммоли вазиятлар **таҳлил босқичида аввалдан кўриб чиқилган** ва ўқиш самарадорлигини таъминлаш мақсадида тўғри қарорлар қабул қилинган бўлиши зарур. Юқорида таъкидланган ёки бошқа турли хил сабабларга кўра тингловчиларни мақсадли гуруҳлаштиришни режалаштириш мумкин. Мақсадли гуруҳларни тўғри режалаштириш – масофавий малака ошириш курсларини ташкил этувчига ҳам, тингловчига ҳам ўқув фаолиятини сифатли ташкил этишга хизмат қилади. Бунда тингловчиларнинг ўзига хос хусусиятларидан келиб чиқиб, масофавий курсларни тўлиқ ишлаб чиқаришдан ажралмаган ҳолда ёки маълум бир қисмини ишдан ажралган ҳолда кундузги шаклда ўтказишни

назарда тутиш мумкин.

Таҳлил бажарилгандан сўнг ўқув мақсадларини, курслар мазмуни, ўқитиш шакллари, методлари, воситалари, назорат қилиш усуллари аниқлаштириш зарур. Бу масофавий малака ошириш курсларини режалаштириш, ўқув-методик таъминотини ишлаб чиқишга киришиш имконини беради. Ўқув мақсадларини белгилашда мустақил ўзлаштириши мумкин бўлган мавзуларни масофавий равишда мустақил ва мураккаб мавзулар, амалий машғулотларни ишдан ажралган ҳолда таълим муассасасида ўтказишни режалаштириш мумкин.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, масофавий курсларни ташкил этувчининг маҳорати – узлуксиз таълим тизимининг барча турларининг ўзига хос хусусиятларини тўғри тасаввур қилиши ва таълим олувчилар аудиториясига кўра “Кимни ўқитиш керак?”, “Нимани ўқитиш керак?”, “Қандай ўқитиш керак?” деган саволларга ўз ўрнида, ўз вақтида тўғри жавоб топиши ва тўғри қарорлар қабул қилишидадир.

Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни // Барқамол авлод – Ўзбекистон тараққийнинг пойдевори. – Тошкент: “Шарк”, 1997, 20-29-б.
2. Полат Е.С. Дистанционное обучение. -М: “Владос”, 1998, -С.192.
3. Жўраев Р., Юлдашев М., Раҳманкулова Н., Бахрамов А., Закиров А. Педагог кадрлар малакасини узлуксиз ошириш механизмини такомиллаштириш. – Тошкент: “ООО ADAD PLYUS”, 2014, 160-б.
4. Ибраймов А.Е. Масофавий малака оширишнинг педагогик дизайни. // ўқув-услубий қўлланма. -Тошкент: “Lesson press”, 2020, 108-б.
5. Моисеева М.В., Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Нежурина М.И. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна / под ред. Кандидата педагогических наук. М.В.Моисеевой. – М.: “Камерон”, 2004, -С. 216.

РЕЗЮМЕ

Мақолада масофавий ўқитиш курсларини ташкил этиш учун аввал дастлабки таҳлил ўтказишнинг аҳамияти ва узлуксиз таълим тизимида таълим олувчилар аудиториясининг фарқли жиҳатлари ва айнан ушбу фарқларни инобатга олган ҳолда масофавий курслар мазмунини ишлаб чиқиш, ўқитиш технологияларини танлаш, амалиётга самарали жорий этишнинг ўзига хос хусусиятлари ёритилган.

РЕЗЮМЕ

В статье освещены значимость предварительного анализа для организации курсов дистанционного обучения и отличительные аспекты аудитории слушателей в системе непрерывного образования, своеобразные особенности разработки содержания курсов дистанционного обучения с учётом именно этих различий, выбора, эффективного внедрения технологий обучения в практику.

SUMMARY

This article highlights the importance of preliminary analysis for the organization of distance learning courses and the distinctive aspects of the audience of students in the system of lifelong education, the peculiar features of the development of the content of distance learning courses, taking into account precisely these differences, choice, effective implementation of learning technologies into practice.

EFFECTIVE WAYS OF TEACHING THE WORKS OF KARAKALPAK WRITERS IN ENGLISH CLASSES

Z.Ibraymova - assistant teacher

S.Kurbaniyazova - senior teacher

Nukus state pedagogical institute named after Ajiniyaz

Tayanch so'zlar: adabiy asarlar, motivatsiya, metodologiya, samaradorlik, millat, qadriyat.

Ключевые слова: литературные произведения, мотивация, методология, эффективность, нация, ценность.

Key words: literary works, motivation, methodology, effectiveness, nation, value.

In the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan Sh. Mirziyoyev PP-2909 "On measures to further development of the system of higher education" adopted on April, 20 in 2017 it is stated about close partnership relationships with leading foreign scientific-educational establishments, wide use of modern pedagogical technologies, curriculums, studying-methodical materials based on international educational standards; creation and wide implementation into the system of higher education textbooks and manuals of the new generation; steady increasing of the level and quality of professional skill of pedagogical staff and other actual issues [1:1].

Educational system of our country aims to improve students' knowledge in English language, the knowledge which will correspond to an international standard. Outside the classroom, many EFL students have problems in comprehending speech spoken by English native speakers at the normal rate. Different kinds of methods, techniques, materials have been developing all over the world to make foreign language learning effective and easy. In abroad countries, as one of the tools of attaining good results in learning

English there employed reading literary works. Their effectiveness was proved by time and by expanding population of English speakers. Supporting on the proficiency of overseas teachers and scholars, we should see and determine the importance of literary works in increasing motivation to learn foreign languages.

In the article we are going to investigate scholars' views on the educating of literary works in language learning classes, analyse the suggested methods and techniques on using literature, and suggest some ideas on teaching the works of Karakalpak Literature.

According to Savvidou [7:24], teaching literature is an integrated approach and teachers need to choose an approach which best meets the requirements of the learners and the syllabus. Popp [6:19] proposes the advantages of three models in the teaching of literature. They are: the cultural model, the language model and the personal growth model. According to her, the cultural model characterizes the traditional approach to teaching literature. It directs learners to study and analyze the social, political literature and historical context of a particular text but also

motivates learners to understand different cultures and ideologies in relation to their own. Savvidou [7:24] described the language models as the most standard approach used in classrooms. He further explained that it facilitates learners to access a text in an efficient and methodical way in order to exemplify specific linguistic features. This approach offers the range of strategies used in language teaching through activities which manipulate literary texts in order to serve specific linguistics objectives. The personal growth model attempts to join the cultural and language models by concentrating on the particular use of language in a text, as well as placing it in specific cultural contexts [7:24]. This shows that under this model learners are motivated to express their ideas, feelings and make connections between their own personal and cultural experience and those expressed in the text.

Awing and Kasuma [2:208] found that learners expressed their interest in the literature lesson when their teacher provided interesting and fun activities in class. Their study also revealed that learners did not like the 'teachers' explanation' as a teaching method because to them this method was dull and inadequate in preparing them for their examination.

According to the study done by Edin [4:201], teachers used more teacher-centered methods in literature classes. Teachers stated that they were using this approach because it saved time and helped them to finish the syllabus on time for examination. Teachers explained also that learners' low proficiency level prevented them from using learner centered techniques like group work, debates and role plays, because learners were unwilling and were scared to speak or answer questions about the text for fear of providing wrong answers.

Krishnamurthy [5:201] furthermore says that studying literature helps learners to improve their language skills and develop their creative and critical thinking skills and imagination. Brumfit and Carter [3:19] point out that listening to stories and introducing story patterns extend vocabulary and meaning, so the more frequent the reading experience, the greater the ability to grasp and to predict meaning.

According to Savvidou [7:24], literature provides enjoyment and delight whilst educating learners at the same time. Savvidou [7:24], further states that reading literature results in the following traits in ourselves: discovering some of our own capabilities that we might not even have thought existed as well as providing self-role models and discovering acceptable ways to handle the tension in our daily lives. Previously, teachers saw the cultural characteristics of literature as the most important part of literature but nowadays teachers realize the value that a study of literature has on improving the language proficiency of second language learners.

Teachers use various methods to teach literature. Each teacher employs a strategy that he or she believes to be appropriate in assisting learners to do well in literature. In this article we are suggesting some techniques which we think will be helpful for our teachers to conduct lessons on English using the treasures of literature.

Working with books, maps and pictures

When learners spend some time looking at the content of a book it can spark their interest and can provide them with contexts that will help them engage with the material. Teacher can ask learners to examine the pictures of their books. Based on the information on the pictures, learners can discuss in pairs or small groups what they think the book might be about. They can also list questions that the picture raises for them.

Character charts

The use of graphic organizers can be used to help learners organize information about major and minor characters in a text. Susana [8:14] argues that keeping character charts in class is important because of the following:

- It helps learners to understand more deeply the characters in the text.
- It helps learners develop the skills of looking for textual evidence.
- It helps learners prepare for an essay.
- It ensures accountability that learners are reading.
- It acts as an assessment tool to measure learners' understanding of the text.

Completed character charts are effective techniques for writing essays and studying for tests.

The suggested character chart for the work "The Divine Comedy" by Dante Aligiére.

Names	In the hell	In the purgatory	In the heaven
Dante			
Beatrice			

Chunking

This is a strategy that helps learners to break down complicated texts into more manageable pieces. Learners are able to identify key words and ideas. The technique helps to develop learners' ability to paraphrase and make it easier for learners to organize and synthesize information. Chunking can be used with challenging texts of any length. A paragraph can be chunked into phrases and sentences while reading of several pages can be chunked into paragraphs or sections. It is always helpful to have learners' record information about each chunk in a graphic organizer, which a teacher may prepare in advance. The strategy is used to 'understand the literal meaning of a text', where learners should be able to work out the meaning of unfamiliar words using contextual clues and identifying the relationship between words, phrases and sentences as shown by the grammatical structure or connecting words. For example:

1. People to identify	
2. Places to locate	
3. Terms to understand	
4. Events to describe	
5. Fundamentals to learn	

Learning the literary value of the language, literary works, written by famous writers, persons of genius is also helpful in creating ideas about nation whose culture we are learning, to take all valuable things from them and to use them for the sake of our nation.

Each person who is learning the language and literature should value the place and role of the writers and literary works in the development of the nation, in the upbringing of young generation.

Sample of teaching materials

The following part will be dedicated to detailed explanation of actual teaching of the works of Karakalpak writers. Here are some teaching steps. Before teaching a text from the textbook, first of all, we see whether the text is interesting, motivating and useful for our learners. After examining all the pre-, while and post-reading activities to see what can be done with the presented material, we design several tasks for this text, which may include speaking activities to be done in class as well. The following is an example.

PRESENTATIONS

KARAKALPAK POETS.

1. Information about the poet.

Ajiniyaz Kosibay Uli (his pen name was Ziyuar) was born in 1824 in Muinak region in the village of Kiyat and Ashamaili in the place "Kamisoget", the lower reaches of the Amu-Darya river on the Southern shore of the Aral Sea. He was fond of poetry and read with great interest the masterpieces of the oriental classical literature: Nizami, Dekhlevi, Navoi, Fizuli, Hafiz, Saadi, Mashrab, Andalib, Makhtumkuli and others. Ajiniyaz left us the invaluable works, the heritage consisting of about 150 lyrical poems. Many poems devoted to the country were written in the form of narration. They are: "Ellerim bardi" (It's my coun-

try), “Dauran bolmadi” (There wasn’t time), Megzer” (It’s like), “Barmeken” (If there is), “Bardur” (There is), “Ayrilsa” (Departing), “Kash-kash” (Run away), “Khoshla-siu” (Farewell) and others. He passed away in 1878.

Task 1. Read the poem and find poet’s particular notions or expressions.

IT’S MY COUNTRY

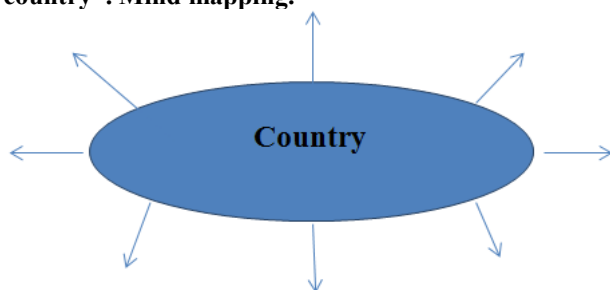
By Ajiniyaz

*If you ask Khojban about my country, our Motherland
The people wear caps like a cauldron.
I’m sorry if my speech sounds not so rich.
It’s my country with large fertile lands,
Where live the tribes as the Kitai and Kungrads.*

*My pastures are in Urgench, with the sea in the north,
With the cows so fat and broad-shouldered.
It’s my country with the Kungrads
United, peaceful and kind.
They don’t attack and fight, if the people mind.*

Translated into English by a senior teacher Rzaeva R.K.

Task 2. Write the words associated with the word “country”. Mind mapping.



Task 3. Answer the following questions.

1. What does the author mean using the title “It’s my country”?
2. What is the hidden meaning of the poem?
3. Which words, expressions, phrases help you to understand the poem?
4. What is the poem’s message?
5. What is the poem’s object?
6. Which parts of the poem have mostly influenced on you?
7. What do you understand from the line “The people wear caps like cauldron”?
8. What can the poem give the reader?
9. How does the poem end?

Task 4. Write a short description about your country.

Task 5. Complete a list of single words on the topic “My motherland” as in the example.

For example, on the topic “My pet”:

Michael
Greyhound
Friendly
Puppy
Tail-wagger
Fast

Task 6. Fill in the gaps according to the poem.

Words: Coward, motherland, north, tribes, broad-shouldered, cauldron.

Kungrad and Kitai are _____

The author wrote about _____ the people wear caps like _____.

They don’t have friends who are, unworthy.

The sea is situated in.

The pasture in Urgench has so fat and cows.

Task 7. Write a suitable epitaph for a given people.

Suggested: Kunkhodja, Ajiniyaz, Berdakh.

For example, Ernazar Alakoz.

Here lie the dreams

Of dead Alakoz,

No Ernazar

But his dreams here has.

II. Information about the poet.

The Hero of Uzbekistan, People’s Poet of Uzbekistan and Karakalpakstan Ibrayim Yusupov occupies an honorable place in Karakalpak literature of the XX century. He was born on May 5 in 1929 in the village Azat in Chimbay region in Karakalpakstan. His works: Lyrics of Happiness (Bakhit lirikasi) (1955), To the Traveller of the East (Kun shigis jolaushisina) (1959), Meditations (Oilar) (1960), Seven Passes (Jeti asirim) (1962), Steppe Dreams (Dala armanlari) (1966), Stream of the Age (Zaman agimi) (1969) etc. I. Yusupov died on July 24, 2008. For their artistic quality the poet’s works can be placed high among the masterpieces of world literature.

Task 1. Read the poem and find specific statements connected with Karakalpak culture.

TO BERDAKH

By Ibrayim Yusupov

You are a song born in need,

In a decrepit yurt here,

Walking on the snow on bare feet.

There was a clatter of hoofs near,

The song, washed by the people’s grief.

The rulers of the world couldn’t stand

Your sight, but you remained alive.

You laughed at their envy, by hand.

Your loud cheerful song, so alive,

It sounded like the voice of the unvoiced.

Translated into English by a senior teacher Rzaeva R.K.

* Ernazar-alakoz – a national hero of the Karakalpak people, the leader of the uprising in the XIX-th century.

Task 2. Answer the following questions.

1. What can you say about the poem’s title?
2. What do you think of the form and shape of the poem?
3. Did you develop your personal mind from the poem?
4. What do you think about feelings, emotions, messages and ideas presented in the poem?
5. Can you suggest examples to some of poetic devices such as similes, metaphors, and images?
6. Can you summarize the main idea of the poem or paraphrase it in a few sentences?
7. What can you say about tenses, vocabulary, word order etc. in the poem?
8. Can you find the meter of the poem or a pattern of stressed and unstressed syllables?
9. What does “all string of duta” mean?
10. How do you explain “the voice of kindness and dream”?
11. What is the author going to tell by the line “You’re not as well-known as Byron”?
12. What relations can you find with the fate of the Karakalpak People and Berdakh?
13. Did you like the poem? Why/ Why not?

Task 3. Identify the poetic devices and define how they express the poem’s message.

For example: “You are a song” This is reckoned as metaphor.

Simile – a comparison of two unlike things. It is expressed like and as.

Metaphor – a comparison of two unlike things.

Oxymoron – a figure of speech including words that seem to contradict each other. e.g. a pointless point of view, Open secret, Sweet sorrow.

Alliteration – repeating of initial consonant sounds in words such as “range and ready.”

Personification – a figure of speech to describe an animal, object, or idea with human qualities.

“When well-appareled April on the heel
Of limping winter treads.”

Imagery – use of figurative language to represent objects, actions, and ideas. e.g. “The sky was dark and gloomy, the air was damp and raw, the streets were wet and sloppy.”

Simile _____

Metaphor _____

Oxymoron _____

Alliteration _____

Personification _____

Imagery _____

Task 4. Look at the picture and describe Ernazar-Akloz, national hero of Karakalpak people using simile, metaphor, oxymoron.

References

1. The Decree of the President of the Republic of Uzbekistan Sh. Mirziyoyev PP-2909 "On measures to further development of the system of higher education" adopted on April, 20 in 2017
2. Awing, Z. & Kasuma, A.B. A. (2008). A study on secondary school learners perceptions of their motivation and attitude towards learning the English literature component. University of Technology in Malaysia.
3. Brumfit, C.J. & Carter, R.A. (1986). Literature and language teaching. Hong Kong: Oxford University press.
4. Edin, D. (2001). Methodology of teaching literature in rural schools in Sabah. Academic Practicum. University Kebangsaan: Malaysia.
5. Krishnamurthy, S. (2010). Literature and the teaching of stylistics: An investigation into the Pragmatics of community formation in the educational context of Namibia. Windhoek: Polytechnic of Namibia.
6. Popp, M.S. (1996). Teaching language and literature in elementary classrooms: A research book for professional development. USA: Lawrence Erlbaum Associates.
7. Savvidou, C. (2004). An integrated approach to teaching literature in the EFL classrooms. Retrieved from <http://www.google/scholars.com>
8. Susana, S. (2014). Literature teaching strategies: Facing history and ourselves. London.

REZYUME

Maqolada tilni o'rganish darslarida adabiy asarlarni o'qitish, uning o'quvchilarda motivatsiyani rivojlantirishdagi o'rni va ingliz tili darslarida qoraqalpoq yozuvchilari asarlarini o'qitishning uslubiy jihatlari to'g'risida tartibli fikrlar bayon etilgan.

PEZIOME

В статье рассматривается структурное изучение преподавания литературных произведений на уроках при изучении языка, его роль в развитии мотивации обучающихся и методологические аспекты преподавания произведений каракалпакских писателей на уроках английского языка

SUMMARY

The article deals with structural studying about teaching literary works in language learning classes, its role in developing learner motivation and the methodological points of teaching the works of Karakalpak writers in English classes.

KONSTRUKTIV MASALALAR YECHISH VOSITASIDA BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINING MATEMATIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH

B.T. Ismoilov - o'qituvchi

Termiz davlat universiteti

Tayanch so'zlar: konstruksiya, kub, parallelepiped, yig'indining kubi, kublar ayirmasi.

Ключевые слова: конструкция, куб, параллелепипед, куб суммы, разность кубов.

Key words: construction, cube, parallelepiped, cube of sum, difference of cubes.

Konstruktiv masalalar yechish jarayonida talabalar matematik bilimlarni o'rganadigan fanlar ichida asosiylaridan biri matematika hisoblanadi. Ularga matematikani o'qitishda sezilarli o'zgarishlar ro'y beryapti. Boshlang'ich sinf matematikasining rivojlantirish vazifasini kuchaytirishga e'tibor qaratilyapti. Hozirgi paytda boshlang'ich sinfdagi bir nechta dasturlardan (M. Axmedov va boshq. N.U. Bikbayeva, E. Yangiboyeva va boshqalar) foydalanilmoqda. Konstruktiv masalalar yechish jarayonida talabalar matematik bilimlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan, yangi paydo bo'lgan muqobil darsliklarda vazifalar soni ko'paytirilgan; bu vazifalarda yechishning boshqa usulini topish, berilgan shartga boshqa savol qo'yish va hokazolar talab qilinadi. L.Sh. Levinbergning fikricha, masalani yechishda xilma-xil variantlarni qo'llashni, yechim usullarini birma-bir ko'rib chiqish natijasidagi muqobillik oldindan ma'lum usullarni qo'shib ishlatish o'quvchilarning ijodiy shaxs sifatida rivojlanishiga ko'proq yordam beradi [2].

Shu bilan bir qatorda, L.Sh. Levinberg, E. Yangiboyeva, T.P. To'laganov, G.D. Gleyzer, A.M. Pishkalovlarning takidlashicha, aynan geometrik material o'zining geometrik topshiriqlar yechimiga ko'rgazmali va ijodiy yondashuvlari evaziga boshlang'ich sinf o'quvchisining shaxs sifatida rivojlanishiga ko'maklashadi [3].

Ushbu jarayonning nechog'lik ustuvorligi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 07.05.2020 yildagi, N PQ-4708 "Matematika sohasidagi ta'lim sifatini oshirish va ilmiy-tadqiqotlarni rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" gi qarorida ham o'z aksini topgan [1].

Sh.A. Alimov va boshqalar tomonidan yaratilgan umumiy o'rta ta'lim maktablarining 7-sinfi uchun "algebra" darsligida, taqiqot ishimizga doir quyidagi jummalarni uchratamiz.

$(a + b)^3 = a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + b^3$ formulaga qanday geometrik ma'no bera olasiz?

Nuqtalar o'rniga mos so'zlarni qo'ying.

Qirrasining uzunligi a va b bo'lgan ... yasaymiz. O'lchamlari $a \times a \times b$ va $a \times b \times b$ bo'lgan ... yasaymiz. Ularni shunday taxlaymizki, ... hosil bo'ladi [4.113].

Maqolada bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilariga nuqtalar o'rniga mos so'zlarni topishlarida tavsiyalar keltirilgan. Agar nuqtalarni to'ldirib chiqadigan bo'lsak, quyidagicha jumlar hosil bo'ladi.

Javob. Qirrasining uzunligi a va b bo'lgan *kublarni* yasaymiz. O'lchamlari $a \times a \times b$ va $a \times b \times b$ bo'lgan *3 donadan qilib parallelepipedlarni* yasaymiz. Ularni shunday taxlaymizki, *natijada $a + b$ o'lchamli yagona kub* hosil bo'ladi.

Ushbu adabiyotda masala yechimi va $a + b$ o'lchamli kubni hosil qilish jarayoni amalda ko'rsatilmagan. Biz tadqiqot ishimizda masalaning shu tomoniga e'tiborimizni qaratdik.

$$(a + b)^3 = a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + b^3 \quad (1)$$

(1) tenglikning rostligini bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilariga konstruktiv usulda o'rgatish metokisani ko'rib chiqaylik. Buning uchun bizga ikkita kub va 6 ta parallelepiped (ikki xil o'lchamli) kerak bo'ladi.

1) 1-kub qirralari uzunligi a ga teng, u 1-rasmda ko'k rangda berilgan. Uning hajmi quyidagicha aniqlanadi

$$V_{kok} = a^3 \quad (2)$$

2) 2-kub qirralari uzunligi b ga teng, u 2-rasmda yashil rangda berilgan. Uning hajmi quyidagicha aniqlanadi

$$V_{yashil} = b^3 \quad (3)$$

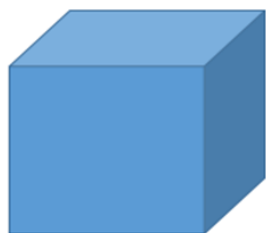
3) 1-parallelepiped o'lchamlari: a, b, b u quyida binafsha rangda berilgan bo'lib (3-rasmga qarang), hajmi quyidagicha aniqlanadi

$$V_{abb} = ab^2 \quad (4)$$

4) 2-parallelepiped o'lchamlari: a, a, b u quyida sariq rangda berilgan bo'lib (5-rasmga qarang), hajmi quyidagicha aniqlanadi

$$V_{aab} = a^2b \quad (5)$$

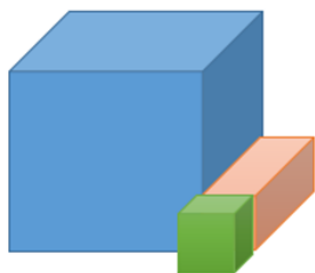
Dastavval o'qituvchi o'quvchilarga berilgan kub va parallelepipedlarni birlashtirib yig'ishni ko'rsatadi. Quyida yig'ilish jarayoni ko'rsatilgan.



1-rasm. Qirralari a ga teng ko'k rangli kub



2-rasm. Yashil rangli kubning qirralari b ga teng



3-rasm. Qizil rangli parallelepipedning o'lchamlari $a \times b \times b$ dan iborat

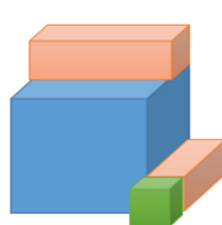
1-qadam: 1-rasmda berilgan ko'k rangli kub yoniga 2-rasmdagidek yashil kubni joylashtiramiz, kublar hajmlariga nisbatan qaralsa 2-rasmdagi ko'rinish ilmiy jihatdan quyidagicha teng.

$$V_{kok} + V_{yashil} = a^3 + b^3 \quad (6)$$

2-qadam: Birinchi binafsha rang parallelepipedni 3-rasmda ko'rsatilganidek joylashtiramiz, bunda (6) tenglik quyidagi ko'rinishni oladi.

$$V_{kok} + V_{yashil} + V_{abb} = a^3 + b^3 + ab^2 \quad (7)$$

3-qadam: Ikkinchi binafsha rang parallelepipedni 4-rasmda ko'rsatilganidek joylashtiramiz, bunda (7) tenglik quyidagicha teng bo'ladi.



4-rasm



5-rasm. Sariq rangli parallelepipedning o'lchamlari $a \times a \times b$ dan iborat



6-rasm

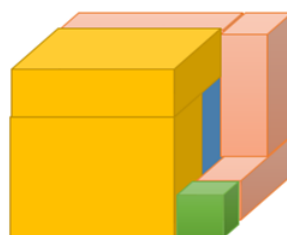
$$V_{kok} + V_{yashil} + 2V_{abb} = a^3 + b^3 + 2ab^2 \quad (8)$$

4-qadam: Birinchi sariq rangli parallelepipedni 5-rasmda ko'rsatilganidek joylashtiramiz, bunda (8) tenglik quyidagicha o'zgaradi.

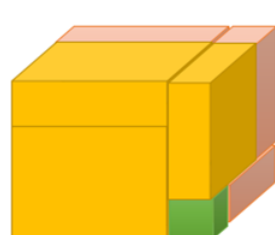
$$V_{kok} + V_{yashil} + 2V_{abb} + V_{aab} = a^3 + b^3 + 2ab^2 + a^2b \quad (9)$$

5-qadam: Uchunchi binafsha rangli parallelepipedni 6-rasmda ko'rsatilganidek joylashtiramiz, natijada (10) tenglik hosil bo'ladi.

$$V_{kok} + V_{yashil} + 3V_{abb} + V_{aab} = a^3 + b^3 + 3ab^2 + a^2b \quad (10)$$



7-rasm



8-rasm. $a + b$ o'lchamli kub

6-qadam: Ikkinchi sariq rangli parallelepipedni 7-rasmda ko'rsatilganidek joylashtiramiz, bunda (10) tenglik quyidagicha o'zgaradi.

$$V_{kok} + V_{yashil} + 3V_{abb} + 2V_{aab} = a^3 + b^3 + 3ab^2 + 2a^2b \quad (11)$$

7-qadam: Va so'ngi sariq rangli parallelepipedni 8-rasmda ko'rsatilganidek joylashtiramiz, bunda (11) tenglik quyidagicha o'zgaradi.

$$V_{kok} + V_{yashil} + 3V_{abb} + 3V_{aab} = a^3 + b^3 + 3ab^2 + 3a^2b \quad (12)$$

Biz kutilayotgan natijaga erishdik, 8-rasmda qirralari uzunligi $a + b$ ga teng bo'lgan kub hosil bo'ldi. Bu kubning hajmi esa (13) ga teng.

$$V_{8-rasm} = (a + b)^3 \quad (13)$$

8-rasmdagi kubni hosil qilish uchun esa 2 ta kub, 6 ta parallelepiped ishlatildi. Xulosa qilib shuni aytishimiz mumkin 8-rasmda keltirilgan kubning hajmi uni hosil qilish uchun foydalanilgan ko'k va yashil rangli kublarning hamda oltita sariq va binafsha rangli parallelepipedlarning hajmlari yig'indisiga teng ekan.

$$V_{8-rasm} = V_{kok} + V_{yashil} + 3V_{abb} + 3V_{aab} \quad (14)$$

(14) ga (13) va (12) larni qo'yib, quyidagi tenglikni hosil qilamiz

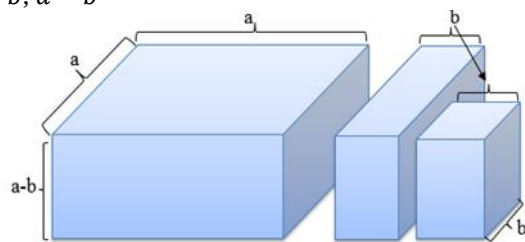
$$(a + b)^3 = a^3 + b^3 + 3ab^2 + 3a^2b \quad (15)$$

(15) esa (1) tenglikka teng kuchli, shu bilan ikki son yig'indisining kubi formulasi konstruktiv usulda to'liq isbot bo'ldi.

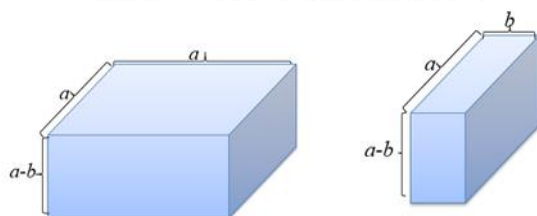
Yuqorida yig'indining kubini ifodalovchi algebraik tenglikni konstruktiv usulda isbot qildik, quyida ushbu isbotni kublar ayirmasi uchun qarab chiqamiz.

$$a^3 - b^3 = (a - b)(a^2 + ab + b^2) \quad (15)$$

(15) tenglikning to'g'riligini konstruktiv yo'l bilan isbot qilamiz. Buning uchun 9-rasmda keltirilgan uch dona parallelepipedni olamiz. Ushbu olingan parallelepipedlarning o'lchamlari (eni, bo'yi, balandligi tartibida): 1) $a, a, a - b$ 2) $b, a, a - b$ 3) $b, b, a - b$

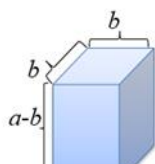


9-rasm. O'lchamlari 1) $a, a, a - b$ 2) $b, a, a - b$ 3) $b, b, a - b$ tadan iborat parallelepipedlar

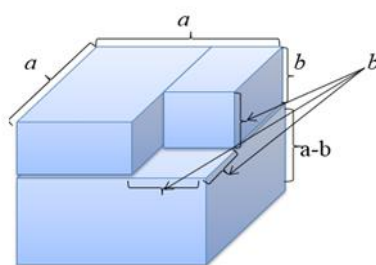


10-rasm

11-rasm



12-rasm



13-rasm

1) $a, a, a - b$ o'lchamli parallelepipedning hajmi 10-rasmda keltirilganidek,

$$V_{aa(a-b)} = a^2(a - b) \quad (16)$$

2) $b, a, a - b$ o'lchamli parallelepipedning hajmi 11-rasmda keltirilganidek,

$$V_{ab(a-b)} = ab(a - b) \quad (17)$$

3) $b, b, a - b$ o'lchamli parallelepipedning hajmi 12-rasmda keltirilganidek,

$$V_{bb(a-b)} = b^2(a - b) \quad (18)$$

Agarda berilgan 3 ta parallelepiped birgalikda yig'ilsa 13-rasmda keltirilgan geometrik figura hosil bo'ladi.

Ushbu manzara shunga imkon beradiki, qirrasiz uzunligi a ga teng bo'lgan kubda qirrasiz uzunligi b ga teng bo'lgan kubning yo'qligini ko'rishimiz mumkin (13-rasmga qarang). Ushbu jismning hajmi quyidagicha aniqlanadi. $V = a^3 - b^3$

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, 7-rasmda berilgan uchala parallelepiped hajmlari yig'indisi 11-rasmda keltirilgan jism hajmiga teng va u quyidagicha bayon qilinadi.

$$V = V_{aa(a-b)} + V_{ab(a-b)} + V_{bb(a-b)}$$

Bundan esa, (16), (17), (18) tengliklarni hisobga olib quyidagi tenglikni yoza olamiz. Bu esa (15) tenglikka teng kuchli.

$$a^3 - b^3 = (a - b)(a^2 + ab + b^2)$$

Shu bilan (15) tenglik konstruktiv usulda to'liq isbot bo'ldi.

Xulosa va tavsiyalar

Tadqiqot ishida keltirilgan yig'indining kubi hamda kublar ayirmasi nomi bilan ataluvchi algebraik tengliklarning rostligi, kub va parallelepipedlarning hajmlari orqali konstruktiv usulda isbot qilinishi, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining matematik kompetentliklarini oshirishda samarali natija beradi.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining matematik kompetentligini, bugungi kunning talabi darajasiga olib chiqishdagi asosiy vazifalardan biri ularning nazariy bilimlarini amaliyotda qo'llay olishiga o'rgatishdan iborat. Maqolada masalaning ushbu jihatiga atroflicha e'tibor qaratilgan.

Ushbu tadqiqot ishida yoritilgan, isbotlashning konstruktiv texnologiyasini 7-sinf algebra darsligiga manba sifatida kiritish mumkin, bu bilan darslikning amaliyotda qo'llanilish darajasi jadallashadi.

Yosh pedagoglarga, o'zlarini qiziqtirgan algebraik tengliklarning isbotini konstruktiv usulda bajarib ko'rishlarini tavsiya qilamiz.

Adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori 07.05.2020 y. N PQ-4708 "Matematika sohasidagi ta'lim sifatini oshirish va ilmiy-tadqiqotlarni rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida Prezident qarori".
2. Левнберг Л.Ш. Рисунки, схемы и чертежи. В начальном курсе математики. 1978.
3. Глейзер Г.Д. Геометрия 6-9, учебное пособие для вечерн/сменной/школы. 1976.
4. Alimov Sh.A., Xolmuhamedov O.R., Mirzaahmedov M.A. Algebra (umumiy o'rta ta'lim maktablarining 7-sinfi uchun darslik). – Toshkent: "O'qituvchi", 2017.

REZYUME

Maqolada bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilariga algebraik tengliklarni kub va parallelepipedlarning hajmlaridan foydalanib konstruktiv usulda o'rgatish texnologiyasi bayon etilgan.

РЕЗЮМЕ

В статье описана технология обучения будущих учителей начальных классов алгебраическим уравнениям в конструктивной форме с использованием размерностей кубов и параллелепипедов.

SUMMARY

The article describes the technology of teaching algebraic equations to pre-service primary school teachers in a constructive way using the dimensions of cubes and parallelepipeds.

БЎЛАЖАК ТАРБИЯЧИЛАРНИ КАСБИЙ ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШДА ИНКЛЮЗИВ КОМПЕТЕНТЛИКНИ РИВОЖЛАСТИРИШ – ПЕДАГОГИК МАУММО СИФАТИДА

Д.Н.Қаюмова - таянч докторант

Т.Н.Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий тадқиқот институти

Таянч сўзлар: инклюзив, инклюзив таълим, шарт-шароитлар, кадриятли, ижтимоий ва меъёрий шарт-шароитлар, гуманистик тарбия

Ключевые слова: инклюзивное, инклюзивное образование, условия, ценности, социально-нормативные условия, гуманистическое воспитание.

Key words: inclusive, inclusive education, conditions, values, social and normative conditions, humanistic education.

Мамлакатимизда ривожланишида турли нуқсонлари бўлган ҳамда даволанишга ва соғломлаштиришга мухтож бўлган болаларнинг ижтимоий кафолатларини таъминловчи чора-тадбирлар самарадорлигини ошириш, уларнинг таълим-тарбия олишларида мослашув мухитини яратиш мақсадида имконияти чекланган болалар учун ихтисослаштирилган давлат таълим муассасалари ташкил этилган.

Бугунги кунда имконияти чекланган болалар учун ихтисослаштирилган давлат таълим муассасалари (кейинги ўринларда – ихтисослаштирилган таълим муассасаси) ривожланишида турли нуқсонлари бўлган ҳамда даволанишга ва соғломлаштиришга мухтож бўлган болаларга таълим-тарбия бериш, коррекциялаш ва даволаш-соғломлаштириш ҳамда уларнинг жамиятга мослашuvi ва интеграциялашuviда кўмаклашиш вазифаларини амалга ошириб келмоқда[6].

Ҳозирги вақтда мутахассисларни инклюзив таълим соҳасидаги фаолиятга касбий тайёрлаш долзарб муаммолардан бири бўлиб, Ўзбекистоннинг энг кучли илмий-педагогик мактабларининг иш фаолияти унинг ечимини топишга қаратилган. Инклюзив таълим ривожланишини жадаллаштириш, уни амалга ошириш бўйича педагогик кадрларни тайёрлашга бўлган эҳтиёж бўлажак тарбиячиларни касбий фаолиятга тайёрлашга ўзига хос талаблар қўяди.

Инклюзив таълим ногиронлиги бўлган болаларга нисбатан ҳар қандай камситишни истисно этадиган, барча учун тенг муомалани таъминлайдиган, лекин махсус таълим эҳтиёжига эга болалар учун зарур шароит яратадиган мафкурага асосланади.

Ўзбекистон Республикаси Конституциясида барча учун таълим олиш ҳуқуқи кафолатланган. Миллий қончилигимизда ҳам ногиронлиги бўлган шахслар учун салоҳиятларини юзага чиқаришда тенг ҳуқуқлар белгиланган. Мактабга қатнай олмайдиган имконияти чекланган болаларнинг уй шароитида ўқитилишига давлатимиз томонидан алоҳида аҳамият бериламоқда.

Кенг маънода шарт-шароитлар сифатида айрим ҳаракатларни амалга оширишга ундайдиган турли хил асослар ва рағбатлар, шунингдек дунё тўғрисидаги мавжуд билимлар тизими ҳам бўлиши мумкин. Илмий методология нуқтаи назардан шарт-шароитлар тадқиқотнинг маълум бир соҳасида пайдо бўладиган муаммолари вазият билан белгиланади. Қўлланиладиган назария орқали башорат қилинадиган ва реал тадқиқий ишлар жараёнида олинadиган натижалар ўртасидаги салмоқли номуносивбликлар, тафовутлар, маълум бир назарий тизимдаги элементлар ўртасидаги ички номувофиклик юзага келадиган қарама-қаршиликларни бартараф қилиш заруратини туғдиради ва бу ҳолат келгуси илмий тадқиқот учун мотивацияга замин яратади. Шу боисдан шарт-шароитларни иккита катта гуруҳга ажратиш мумкин: биринчисига изланиш фаолиятининг йўналиши ва хусусиятларини белгиловчи турли хилдаги эмпирик омиллар қиради, иккинчисига турли хилдаги назарий фаразлар қиради.

Бизнинг фикримизча, у ёки бу ҳодисанинг пайдо бўлиш замирида кадриятли, ижтимоий ва меъёрий

шарт-шароитлар мажмуаси ётади, қайсики унинг тизим сифатида шаклланишга бўлган эҳтиёжини таъминлайди. Инклюзив таълим тизими учун педагогларни касбий тайёрлаш масаласи ҳам бундан мустасно эмас. Замонавий таълим вазиятида юзага келишини белгилаб берувчи шарт-шароитлар мажмуасини тавсифлаб чиқамиз.

Қадриятли шарт-шароитлар сифатида биз шахснинг гуманистик тарбиялаш ғоялари ва инсонда толерантлик онгининг шаклланишини кўриб чиқамиз. Инсон онгли равишда ўзининг дунёни идрок қилиши қобилиятини сўз орқали ифодаланадиган тушунчалар ва ҳиссиётга бой образлар орқали амалга оширади ҳамда уни умумлаштирилган субъектив модел сифатида талқин қилади. Айнан гуманистик тарбия шахс онгининг таркибига мақсадли таъсир этиш жараёни сифатида «шахс ҳаёт фаолиятининг перцептив, эмоционал, когнитив ва коммуникатив соҳаларга тегишли бўлган қатор компонентлар йиғиндисини ўзида мужассам этган» [3:104] толерант инсон онгининг муваффақиятли тарзда шаклланишга сабаб бўлади.

Д.М. Абдуразакованинг фикрича, «гуманизм кенг маънода инсон ҳаётининг ўз қадрини тан олиши асосида ҳаёт тарзини йўлга қўйишнинг умумий тамойилини англатади. Бундай кўринишда у дунёнинг деярли барча халқларнинг маънавий тарихида кузатилади ва бу унинг универсаллиги, мукамаллигидан далолат беради. «Гуманизация» тушунчаси инсоннинг ўз-ўзини англаш ва атрофдаги оламни «инсонийлаштириш»ни англатган ҳолда мазкур ҳолатнинг жараёнлигини акс эттиради» [3:104].

Мавжуд барча имкониятларни ишга солиш учун шароитлар яратиш кафолатини берувчи махсус эҳтиёжларни қондириш ҳуқуқини мустаҳкамловчи турли-туман хусусиятларга эга бўлган инсонлар жамиятига қўшишни назарда тутувчи кенг инклюзия ғоялари асосида айнан инсоннинг гуманистик толерант онги унинг инклюзив оламдаги ўрнини белгилаб беради.

Д.М. Абдуразакова томонидан гуманистик дунёқарашнинг асосий тамойиллари ифодаланган бўлиб, бизнинг фикримизча, улар инклюзиянинг кадриятли негизлари шаклланишини бугунги куннинг янгиланган ҳаётий фалсафаси сифатида белгилаб беради. Инсоннинг маънавий кадриятларга эришиши, ўзлигини, инсонийлигини англаши ҳамда бошқа инсоннинг барча кўринишдаги ҳуқуқларини тан олиши, «инсоннинг муносиб ҳаёт кечиришининг ажралмас қисми сифатида меҳнат ва ижоднинг тан олиниши» [3:108]; инсонни барча мураккаб жиҳатлари билан англаш; «турли хил ва ҳатто мос келмайдиган қизиқиш ва манфаатларга эга бўлган одамларни бирлаштирувчи ҳуқуқий давлат ғоясини руёбга чиқаришга интилиш; инсон ҳуқуқларига шак-шубҳасиз риоя қилиш, инсон эркинлиги ва ҳаёти кадрининг боқийлиги ва ўзгармаслиги; шахснинг ҳар томонлама маълумотли ва баркамол ривожланишига интилиш; реал ҳаёт ҳамда анъанавий оилавий кадриятларга таяниш; табиат билан экологик жиҳатдан асосланган ўзаро уйғунликка интилиш, унинг қонуниятлари ва ички алоқаларини ўрганиш» [3:108.] – буларнинг барчаси, бизнинг фикримизча, гуманистик дунёқарашнинг мукамал

тамоийллари ва инклюзив жамиятнинг кадриятли тимсоллари ва йўналишлари ҳисобланади.

Инклюзиянинг кадриятли майдонини шакллантириш асносида инсон образини унинг барча қирралари билан бирга қабул қилишга қодир баркамол шахсни тарбиялаш имконини берувчи халқ педагогикаси кадриятлари алоҳида қизиқиш уйғотади. Тадқиқий изланишларнинг мазкур йўналиши Б.Ш.Алиеванинг ишларида кенг ёритилган [7:95].

Д.М.Маллаев ва О.А. Бажукова кадриятли-йўналтирилган онгнинг шаклланиш ғоясини талқин қилишган. «Атрофдаги олам ҳамда инсоннинг турли хил ижтимоий гуруҳлар, таълим тизимлари муҳитида бўлиши унинг онги ва айрим манфаатдор томонларнинг кўзлаган мақсадларига қараб унинг ҳатти-ҳаракатларини моделлаштириш турлича кечиши мумкин бўлган жараёнларга таъсир этади» [8:445]. Кадриятли-йўналтирилган онгнинг шаклланиши шахснинг умуминсоний, маданий, маънавий-ахлоқий ва этник кадриятларни қабули қилиши асосида кечади. Шундай қилиб, инсон ўзининг ҳатти-ҳаракатлари орқали кўчиришга тайёр кадриятлар мағзи яратилади. РТА аъзоси Д.М. Маллаев кадриятли-йўналтирилган педагогик муҳитни яратиш заруратини таъкидлайди ва инклюзив таълим ғоялари асносида жуда ҳам долзарб ҳисобланган “замонавий педагогика ҳамжамияти таълим-тарбия жараёнида ўқувчиларга нисбатан инсоний-шахсий ёндашувда бўлмоғи ва бундай ёндашувни англамоғи лозим”лиги тўғрисида айтади» [9:119].

Юқорида номлари тилга олинган муаллифлар томонидан ифодаланган назарий таърифлар ва фикрларга қўшилган ҳолда педагогик кадрларни инклюзия шароитларида ишлашга касбий тайёрлаш

тизимини шакллантириш заруратини белгилаб берувчи инклюзив таълимнинг асосий кадриятли йўналишларини кўриб чиқамиз.

А.П.Сманцер қуйидагича фикр билдиради: «бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашда муҳим кадриятли устувор йўналишлар объекти сифатида қуйидагиларни белгилайди: шахсий муносабатлар, болалар, махсу таълим эҳтиёжлари, инклюзия, инклюзив билимлар, кўникмалар, компетенциялар, инклюзив таълим муҳити, касбий таълим, ўз-ўзини ривожлантириш, соғлом турмуш тарзи. Улар орасида шунингдек боланинг мослашиши ва яққаланиб қолиши, таълим фалсафаси ва психологияси, педагогика, ўқитиш методикаси ва б.» [10:3].

К.И.Воробьева, И.А.Макарова ва Л.В.Блиновларнинг ҳақли равишда таъкидлашларича, «инклюзияда биринчи галдаги масала сифатида инсоннинг кадр-қиймати назарда тутилади, яъни унинг барча хусусиятлари ва ўзига хос жиҳатлари билан бирга мустақил равишда билим эгаллаши, ўз-ўзини англаши, шу жумладан, унинг таълим олиши ҳам. Бундай ёндашув айниқса бутун ҳаёти давомида (lifelong learning) билим олишга интилувчан “таълим олувчилар жамияти” шароитларида муҳим ва аҳамиятларидир. “Таълим олувчилар жамияти” учун кадрият унинг ҳар бир аъзоси ривожланганлиги билан ўлчанади, чунки бундай ютуқлар умумий, жамоавий ютуқларнинг негизи ҳисобланади» [11:108].

Шундай қилиб, кадриятли шарт-шароитлар мазмуни, бир томондан, инсон феноменини абсолют, барқарор кадриятлар муҳитида идрок қилишдаги ўзгаришлар билан боғлиқ бўлса, иккинчи томондан, у инсоннинг шахсий кадриятлар муҳитидаги илдамловчи ўзгариш билан белгиланади.

Адабиётлар

1. Воспитание будущего педагога инклюзивного образования. Научно-методический сборник по итогам работы ГЭП на базе ПК №10. Выпуск 1. / Научн. Ред. Ткаченко Е.В. – М.: АНО Центр ИРПО, 2010.-192 С.
2. Воспитание будущего педагога: Программа воспитательной работы ГОУ Педагогического колледжа №10 на 2009-2012 годы / Научный редактор Ткаченко Е.В. – М.: Типографский отдел НП «АПО», 2009, - 79 С.
3. Примерное содержание программ дополнительной подготовки в области инклюзивного образования. Для педагогических работников и родителей/ Научн. Ред. Ткаченко Е.В. – М.: АНО Центр ИРПО, 2010.-100 С.
4. Принципы воспитания будущего педагога в современных условиях / Научно- методический сборник / Научный редактор Ткаченко Е.В. – М.: Типографский отдел НП «АПО», 2009, - 198 С.
5. Ткаченко Е.В. Воспитание с ориентацией на зону ближайших интересов молодежи. // «Новые педагогические исследования» приложение к журналу Профессиональное образование, №3, 2005, С. 3-11.
6. <https://regulation.gov.uz/uz/document/17141>
7. Магомедова И.М., Алиева Б.Ш. Роль и значение средств народной педагогики в воспитании гармоничной личности // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 2(51). С. 94-96.
8. Маллаев Д.М., Бажукова О.А. Ценностно-ориентированное сознание в контексте психологии и квантовой физики – единство материального и духовного в развитии человека // От истоков к современности: 130 лет организации психологического общества при Московском университете: сборник материалов юбилейной конференции в 5 томах. – М.: Издательство Когито-Центр, 2015. С. 447-447.
9. Маллаев Д.М. Гуманизация общего и специального образования как фактор создания ценностно-ориентированной педагогической среды // Педагогическое образование и наука. 2014. № 6. С. 117-119.
10. Сманцер А.П. Приоритеты и ценностно-смысловое отношение к инклюзивному образованию: глазами студентов классического университета // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е: Педагогические науки. 2015. № 7. С. 2-8.
11. Воробьева К.И., Макарова И.А., Блинов Л.В. Аксиологические аспекты инклюзивного образования // Педагогическое образование и наука. 2016. № 2. С. 106-109.

РЕЗЮМЕ

Маколада бўлажак тарбиячиларни касбий фаолиятга тайёрлашда инклюзив компетентликни ривожлантириш педагогик муаммо сифатида талқин қилинади. Инклюзив компетентликни ривожлантириш кадриятлар тизими ва кадриятли шарт-шароитлари илмий таҳлил этилади.

РЕЗЮМЕ

В статье развитие инклюзивной компетентности при подготовке будущих педагогов к профессиональной деятельности трактуется как педагогическая проблема. Научно проанализированы система ценностей и ценностные условия для развития инклюзивной компетентности.

SUMMARY

In the article, the development of inclusive competence in preparing future teachers for professional activity is interpreted as a pedagogical problem. The system of values and conditions for the development of inclusive competence have been scientifically analyzed.

ЮҚОРИ МАЛАКАЛИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МУСОБАҚА ДАВРИ ЎЙИНЛАРАРО ЦИКЛЛАРИ УЧУН МАШҒУЛОТ ДАСТУРЛАРИНИ ИШЛАБ ЧИҚИШДА ЗАМОНАВИЙ ЁНДАШУВЛАР

Ж.Комилов – педагогика фанлари номзоди, доцент

Ш.Сарибоев – педагогика фанлари номзоди, доцент

Ф.Каримов – ассистент ўқитувчи

Гулистон давлат университети

Таянч сўзлар: юқори малакали футболчи, мусобақа фаолияти, машғулот, жисмоний юклама, микроцикл, техник-тактик ҳаракатлар, жисмоний тайёргарлик, спорт формаси, педагогик назорат.

Ключевые слова: высококвалифицированный игрок, соревновательная деятельность, тренировка, физическая нагрузка, микроцикл, технико-тактические действия, физическая подготовка, спортивная форма, педагогический контроль.

Key words: highly qualified players, competitive activity, training, physical activity, micro cycle, technical and tactical movements, physical training, sport uniform, pedagogical control.

Сўнгги йилларда халқимизнинг саломатлиги тўғрисида ғамхўрлик қилиш, маънавий ва жисмоний баркамол авлодни шакллантириш, миллионлар ўйини бўлган ва мамлакатимизда алоҳида ўрин тутадиган спортнинг футбол турига аҳолини, айниқса, ёшларни кенг жалб этиш ҳамда машғулотлар жараёнини инновацион режалаштириш орқали юқори натижаларга эришиш бўйича бир қатор чора-тадбирлар амалга оширилиб келимокда [2,3,4].

Илмий-тадқиқот натижаларига кўра сўнгги йилларда юқори малакали спортчиларни тайёрлаш тизими икки йўл билан ривожланаётганлиги кузатилмокда. Улардан бири – машғулот ва мусобақа юкломлари ҳажми ва жадаллигини кўпайтириш орқали бўлса, иккинчиси, – машғулот ва мусобақа юкломлари тузилишининг спортчи организмга кўрсатадиган таъсири, юкломларнинг турли хил таркибий қисмлари, юкломлар тузилиши динамикасининг машғулот босқичларида шуғулланувчиларнинг тайёргарлик даражасига таъсири ҳақидаги маълумотларга асосланган ҳолда режалаштиришдир [6,7,9].

Кейинги жаҳон ва Осиё чемпионати футболда етакчи жамоалар ўйинларида, бир томондан ўйинчиларнинг шуғулланганлик даражасининг ўсганлиги, бошқа томондан, уларнинг майдондаги ўзаро ҳаракатлари самарадорлигига таъсир кўрсатиш услубларини такомиллаштириш билан боғлиқ аҳамиятли ўзгаришлар содир бўлаётганлигини кўрсатмокда [10,12,13]. Демак, ўйиннинг кейинги ривож асосан, ўйинчиларнинг майдондаги жамоавий ўзаро ҳаракати тузилмасини такомиллаштиришга боғлиқ, чунки жамоавий ўйинни талаб даражасида ташкил этиш билангина ғалабага эришиш мумкин.

Бу ҳолатни бугунги кунда асосан, футболчиларни индивидуал ва гуруҳли ҳаракатларини сифатли таҳлил қилишга имкон берувчи мусобақа фаолиятини илмий асосланган, тизимли таҳлил этиш билангина баҳолаш мумкин.

Кўп сонли тадқиқотлар ва етакчи амалиёт тажрибаларидан тўпланган маълумотлар таҳлили шуни кўрсатадики, футболчилар тайёргарлигини бошқаришда энг муҳим ва мураккаб бўлимлардан бири-мусобақа фаолиятини назорат қилиш ҳисобланар экан.

Бу жараённинг мураккаблилиги кўпгина сабабларга боғлиқ. Биринчидан, футбол метрлаб ўлчаб бўлмайдиган спорт фаолияти турларига тегишли, якуний натижалар эса балларда баҳоланмайди. Иккинчидан, ҳимоя ва ҳужумда ҳилма-ҳил тактик ўзаро ҳаракатлар, кўпсонли вариативлик ва низоли вазиятларни назарда тутувчи спорт беллашувининг жамоавий тавсифи, ўз ортидан самарадорликни баҳолашда субъективизм улушини жалб қилади. Учинчидан, футболнинг универсаллашуви ва жадаллашуви футболчилар мусобақа фаолиятини баҳолашнинг объектив мезонларини ишлаб чиқиш заруриятига жиддий талаблар қўймоқда [9,10].

ФИФА аналитиклари томонидан ўйин жараёнида бош мураббий бир ўйин мобайнида қанча ўйин эпизодларини эслаб қолиши бўйича тадқиқотлар ўтказилди. Ҳатто энг тажрибали мураббийлар ҳам

диққат билан ўйинни кузатиб боришган бўлишларига қарамай, майдондаги вазиятларнинг 35% инигина эслаб олдилар. Қолганлари, албатта – “ўлик зона”. Бутун майдонни қамраб олиш ва ким қаерда турибди, ҳаракатларни тўғри ёки нотўғри бажараётганини тушуниш анча мураккаб вазифа. Бунинг учун албатта ўйиндан кейинги таҳлил жуда муҳим ҳисобланади [8,9,10,13].

Спорт ўйинларида спортчи ҳаракатларини рўйхатга олишнинг турли шакллари қўлланилади. Қоида бўйича, рўйхатлаш муваффақиятли бажарилган техник-тактик ҳаракатлар ва йўл қўйилган ҳатолар сонини қайд этиш билан амалга оширилади. Бундай рўйхат футбол жамоасининг асосий техник-тактик ҳаракатларини ривожлантиришда умумий ғояларни аниқлашга ёрдам бериши мумкин, бироқ алоҳида спортчиларнинг самарали ҳаракатларини аниқлаш учун етарли эмас.

Техник-тактик ҳаракатларни рўйхатлаш қуйидагича тарзда ўтказилди. Рақамли видеокамерага ўйинчиларнинг барча ҳаракатлари ёзилди, сўнг махсус баённомага “плюс” ва “минус” баҳолаш билан техник-тактик ҳаракатлар кiritилди. Қуйидаги ўйин параметрлари баҳоланди:

- 1) олдинга, орқага ва майдонда қўндаланг бажарилган қиска, ўрта ва узун тўп узатишлар;
- 2) тўпни олиб юриш;
- 3) тўпни олиб қўйиш ва ўтиб олиб қўйиш (перехват);
- 4) рақибни айланиб ўтиш;
- 5) бош билан ўйин;
- 6) жарима ва бурчак тўплари;
- 7) дарвозага зарбалар.

Ҳар бир ўйин усули бўйича уларнинг умумий сонидан хато бажарилган усулларга нисбатан аниқланган ҳатоликлар фоизи ҳисоблаб чиқилди.

Машғулот юкломасининг ҳажми йиллик циклни турли босқичларида сарфланган дақиқалар, соатлар билан ҳисобланди. Бундан ташқари, қуйидаги юклама параметрлари: давомийлиги, такрорланишлар сони, машқлар ва сериялар орасида дам олиш вақти, дам олиш тавсифи, сериялар сони, бир серияда такрорлашлар сони ўрганиб чиқилди.

Мусобақа фаолияти даражасини баҳолаш 2018 йилги жаҳон чемпионати, 2019 йил ОФК Кубоги якунлари бўйича, ОФК чемпионлар лигаси ўйинларида ва “Суперлига” жамоалари орасида Ўзбекистон чемпионатлари давомида ўтказилди.

Ҳозирги футболда футболчиларнинг жисмоний тайёргарлиги ҳақида ишончли ахборотга эга бўлмасдан замонавий тенденцияларга мос ўйинларни ташкил этиш қийин.

Бизнинг футболчилар иштирок этган турли даражадаги ўйинлар таҳлили шуни кўрсатадики, футболчиларимизнинг кўпчилигида жисмоний сифатларнинг ривожланиш даражаси замонавий ўйинлар талабига жавоб бермайди. Қуйида мамлакат чемпионатида иштирок этувчи “Бунёдкор” жамоаси футболчиларининг жисмоний тайёргарлик даражасини аниқлаш мақсадида олинган тест натижалари келтирилмокда (2-жадвал).

**“Бунёдкор” ПФК футболчиларининг жисмоний тайёргарлик даражасини аниқлаш
учун ўтказилган тест натижалари**

№	Ф.И.Ш.	Амплуа	10м.га югуриш (с)	30 м.га югуриш (с)	Моқисимо н югуриш (с)	Узунликка сакраш (см)	YO-YO тести (м)
1.	Ашурматов Р.	Ҳимоячи	1,90	3,96	64	278	2540
2.	Қобулов И	Ярим ҳимоячи	1,93	3,96	64	273	2540
3.	Ғадоев Ш	Ярим ҳимоячи	1,97	4,01	65	270	2540
4.	Рустамов Н	Ҳужумчи	1,90	4,03	66	270	2520
5.	Қодиркулов С	Ярим ҳимоячи	1,88	4,04	67	270	2440
6.	Иброҳимов Ж	Ярим ҳимоячи	1,90	4,09	67	268	2420
7.	Нурматов Ш	Ҳужумчи	1,89	4,09	69	265	2340
8.	Қосимов М	Ярим ҳимоячи	1,87	4,11	69	264	2320
9.	Мираҳмадов М	Ҳужумчи	1,90	4,12	69	260	2300
10.	Абдусаломов Ж	Ҳужумчи	1,93	4,14	70	257	2260
11.	Собирхўжаев С	Ярим ҳимоячи	1,91	4,15	70	257	2240
12.	Тошматов М	Ярим ҳимоячи	1,81	4,17	71	252	2180
13.	Абдуллаев М	Ҳимоячи	1,83	4,21	71	249	2120
14.	Ғиёсов Х	Ярим ҳимоячи	1,83	4,22	72	249	2060
15.	Икромов Ф	Ярим ҳимоячи	1,77	4,29	72	248	2020
16.	Адҳамов Э	Дарвозабон	1,84	4,51	-	247	-
17.	Комилов А	Ярим ҳимоячи	1,87	4,53	64	278	1780
18.	Султонов С	Дарвозабон	1,90	4,63	-	243	-
19.	Остонов У	Ярим ҳимоячи	1,92	4,17	63	255	1780
20.	Иззатов С	Ярим ҳимоячи	1,86	4,22	65	258	1480
Ўртача натижа			1,86	4,20	70	259	2220
Модел кўрсаткич (с)			1,65	4,00	59	280	2400

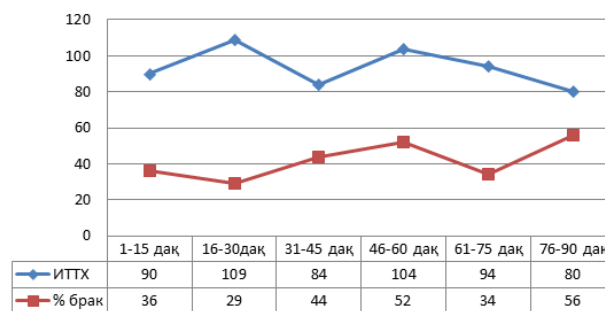
Натижалар таҳлили шуни кўрсатадики, футболчилар стардан ҳаракатланишнинг максимал тезлигини намоён этиши керак бўлган “10м.га югуриш”да тезкорлик сифатлари даражаси “қониқарли” бўлди, жамоа бўйича ўртача натижа 1,86сонияга тўғри келди. Бироқ, бу малакали футболчилар учун юқори натижа эмас. Модел кўрсаткич 1,65 сонияга тенг. Бу меъёр бўйича энг яхши кўрсаткич Ф.Икромов -1,77сония; энг ёмон кўрсаткич Ш.Ғадоевда -1,97сония кузатилди. Шуни алоҳида таъкидлаб ўтиш жоизки, улар ярим ҳимоя чизиги футболчилари бўлиб, ҳужумни ривожланиш тезлиги уларнинг тезкорлигига боғлиқ.

Жамоанинг мусобақа фаолияти кўрсаткичларидан бири бўлиб, футболчиларни ўйин фаоллиги ҳисобланади. Таҳлил учун “Бунёдкор” жамоасининг ОФК чемпионлар лигасида “Аль-Ахли” БАА билан саралаш ўйинлари доирасидаги ўйини танланди (1-расм).

Бу ўйинни танлашдан мақсад, ОФК чемпионлар лигаси футболчилар спорт маҳоратининг ҳақиқий даражасини текшириш мумкин бўлган юқори даражадаги мусобақа ҳисобланади.

Кўриниб турибдики, биринчи 15 дақиқада техник-тактик ҳаракатлар (ТТХ) сони 36% ҳатолик билан 90 тани ташкил этди. 16 дан 30- дақиқагача бўлган бўлақда ТТХлар сони ортган ва 109 та ташкил этган, шу билан бирга ҳатолик фоизи ҳам 29%гача пасайган. 31 дан 45- дақиқагача вақт оралиғида ТТХлар сони 84 тагача камайди, ҳатолик фоизи эса 44%гача кўпайди.

“Бунёдкор” жамоасининг “Аль-Ахли” жамоаси билан ўйиндаги ўйин фаоллиги



1-расм. Ўйинни 15 дақиқали бўлаги бўйича “Бунёдкор” футболчиларининг ўйин фаоллиги динамикаси

Иккинчи таймда футболчилар 104 та ТТХларни амалга ошириб, ўйинни фаол бошладилар, ҳатолик 52%ни ташкил қилди. 61 дан 75- дақиқагача вақт оралиғида ТТХлар сони 94тани, ҳатолик фоизи эса 34% ташкил қилди. Ўйиннинг якуновчи қисмида футболчилар фаоллиги 80 та ТТХларгача пасайди, ҳатолик фоизи ҳам шунга мувофиқ 56%гача ортди. Бу жамоа футболчиларининг жисмоний тайёргарлик даражаси бир хил эмаслиги билдиради. Бироқ ҳар бир таймда ўйин фаоллиги даражасини пасайиши ва ҳатоликлар сонини кўпайиши умумий тенденциясини кўриш мумкин.

“Бунёдкор” жамоаси футболчиларининг рақиб билан тўп учун “ҳавода яккама-якка беллашув” усулларида ойда маълумотлар таҳлили жуда қизиқарли (3-жадвал).

“Бунёдкор” жамоаси ҳимоячилари томонидан бажарилган тўп учун “ҳавода яккама-якка беллашувларда”ги ҳатоликлар сони (% ҳатолик)

№	Ф.И.Ш.	Жамоалар				
		Насаф Ҳатолик%	Пахтакор Ҳатолик%	Бўхоро Ҳатолик%	Навбахор Ҳатолик%	Локомотив Ҳатолик %
1	Комилов А.	33	45	34	30	52
2	Ашурматов Р	27	31	30	37	32
3	Бекбоев О	41	-	-	40	-

4	Қобулов И	-	31	28	-	25
5	Ғофуров А	21	-	-	23	-
6	Суюнов М	-	27	31	28	30

Жадвалдан кўриниб турибдики, турли ракиблар билан ўйинда “Бунёдкор” жамоаси ҳимоячиларининг йўл қўйган ҳатоликлари сони ҳам турлича бўлди – 21%дан 52%гача. Бош билан ҳавода тўп учун яккама-якка беллашувда энг яхши кўрсаткич А.Ғофуров – 21% ва М.Суюновга – 27%-31% тегишли. Ҳимоя чизигининг қолган футболчиларида ушбу ўйин элементида ўйин ишончилиги етарлича юқори бўлмади - ҳатолик 27% дан 52% гачани ташкил қилди. Ҳавода тўп учун курашдаги паст самарадорлик футболчиларда оёқ мушакларининг куч қобилятларини ривожланиш даражаси етарлича эмаслигидан ҳалолат беради.

Мамлакат чемпионатида жамоалар бир ўйинда ўртача 374,4та тўп узатишларни бажардилар, бу кўрсаткич ТТХлар умумий ҳажмининг 52,6%ни ташкил қилади.

Мамлакат чемпионлари бир ўйинда ўртача 489,8 та тўп узатишларни бажардилар, бу эса ТТХлар умумий ҳажмининг 58,3% ини ташкил этади. “Навбахор” жамоаси футболчилари бир ўйинда ўртача 374,4та тўп узатишларни бажардилар, бу эса ТТХ умумий ҳажмининг 52,6% ташкил қилади. Миллий терма жамоада бу кўрсаткич 540,3 тани ёки умумий ТТХларнинг 65% ини ташкил этди. Жамоанинг савияси қанчалик юқори бўлса, ТТХлардаги ҳатоликлар даражаси шунча паст бўлди.

Олинган натижалар таҳлили асосида қуйидаги хулосалар ва амалий тавсиялар шакллантирилди:

1. Юқори малакали футболчилар мусобақа фаолияти тадқиқоти натижаларига кўра шу аниқландики, Ўзбекистон миллий терма жамоаси футболчиларида “қадамда” ёки секин ҳаракатланиш билан бажарилган тўп узатишлар ҳажми – 68,4% ни, тезланиш билан бажарилган узатишлар – 29,2% ни ва максимал тезлик билан бажарилган узатишлар – 2,4% ни ташкил қилди. Бунда ҳатоликлар миқдори футболчиларнинг ҳаракатланиш тезлиги ошиши билан ўсиб боргани кузатилди: “қадамда” ва секин темпда – 7,2%; тезланишда – 40,1%, максимал тезликда – 52,7%.

Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикасининг 2015 йил 4 сентябрдаги “Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида”ги ЎРҚ-394-сон Қонуни. – Тошкент: «Халқ сўзи» газетаси, 2015 йил 5 сентябрь.
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2017 йил 3 июндаги “Жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3031-сонли Қарори.-Тошкент. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 23-сон.
3. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2018 йил 16 мартдаги “Футболни ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3610-сонли қарори. –Тошкент. «Халқ сўзи» газетаси, 2018 йил 17 март.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 4 декабрдаги “Ўзбекистонда футболни ривожлантиришни мутлақо янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5887-сон Фармони. Тошкент. «Халқ сўзи» газетаси, 2019 йил 5 декабрь.
5. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 1996 йил 17 январдаги “Ўзбекистонда футболни ривожлантиришнинг ташкилий асослари ва принципларини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 27-сонли Қарори. -Тошкент. Спорт, 1996 йил 22 январь.
6. Акрамов Р.А. Футбол. Дарслик. –Тошкент: 2006, -С.406.
7. Годик М.А. Физическая подготовка футболиста. –М.: 2006, -С.270.
8. Годик М.А. Физическая подготовка футболистов в подготовительном периоде. // «Фан спорта», 2007. №3. - С. 18-23.
9. Исеев Ш.Т. Анализ планирования подготовки футболистов высокой квалификации в годичном цикле. // “Фан-спорта”, 2017. №4, 46-50-б
10. Исеев Ш.Т. Футболчиларни йиллик циклда тайёрлашни режалаштириш. Т., 2015. -460 б
11. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки. Учебник. -М.: ФиС. 2017, -С. 543.
12. Нуримов Р.И. Ёш футболчиларни техник ва тактик тайёрлаш. -Т.: 2005, 125-б.
13. Талибжанов А.И. Юқори малакали футболчилар тайёрлашнинг замонавий тизими. Ўқув қўлланма. -Т.: 2012, 164- б.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақола юқори малакали футболчиларнинг машғулот ва мусобақа фаолиятлари таҳлили натижалари асосида мусобақа даври ўйинлараро цикли учун машғулот дастурларини ишлаб чиқиш муаммоларига бағишланган. Юқори малакали футболчиларнинг машғулот жараёнини режалаштириш муаммолари бўйича Р.А. Акрамов (2005), М.А.Годик (2007), Ш.Т.Исеев (2017), Р.И.Нуримов (2005), А.И.Талибжанов (2012) каби етук мутахассисларнинг илмий изланишларига таянган ҳолда, мусобақалараро циклларда юқори малакали футболчилар машғулот жараёнини режалаштириш ва бошқаришнинг илмий-услубий муаммолари ёритилган. Спорт назариясидаги кўп йиллик тажрибаларни ўрганиш ҳамда мамлакат терма жамоаси ва чемпионат ўйинлари мобайнида етакчи жамоаларнинг мусобақа фаолиятларини кузатиш натижаларини умумлаштириш асосида юқори ўйинлараро цикллар учун юқори малакали футболчилар машғулот жараёнини режалаштиришнинг услубий ва воситалари келтирилган. Миллий терма жамоа ва мамлакат чемпионатида иштирок

этаётган етакчи жамоалар футболчиларининг жисмоний тайёргарлиги ва техник-тактик ҳаракатлари самарадорлиги кўрсаткичлари таҳлил қилинган. Футболдаги замонавий қарашлар ва тенденциялар таҳлили асосида ўйинлараро циклларда юқори малакали футболчиларнинг жисмоний сифатларини ривожлантириш ҳамда техник-тактик ҳаракатлари самарадорлигини ошириш йўллари келтирилган. Мусобақа даври ўйинлараро цикли учун машғулоти юқламаларини режалаштиришнинг намунавий дастурлари яратилган.

РЕЗЮМЕ

В данной статье рассматриваются проблемы разработки тренировочных программ для межигрового цикла соревновательного периода, основанных на анализе тренировочной и соревновательной деятельности футболистов высокой квалификации. Научные и методологические проблемы планирования и управления процессом обучения высококвалифицированных игроков в межигровых циклах основаны на результатах исследования ведущих специалистов, таких как Акрамов Р.А (2005), Годика М.А (2007), Исеева Ш.Т.(2017), Нуримова Р.И.(2005), Талибджанова А.И.(2012) о процессе планирования высококвалифицированных игроков. Методология и инструменты планирования тренировочных нагрузок футболистов высокой квалификации для межигровых циклов основаны на многолетнем опыте в теории спорта и суммировании результатов национальной команды, а также мониторинга конкурентоспособности ведущих команд участвующих в национальном чемпионате. Также в статье представлен анализ показателей физической подготовленности и технико-тактической эффективности национальной команды и ведущих команд, участвующих в национальных первенствах. На основе анализа соревновательной и тренировочной деятельности футболистов представлены способы улучшения физических качеств высококвалифицированных игроков и повышения эффективности их технико-тактических действий в межигровых циклах.

SUMMARY

This article deals with the problem of developing training programs for the intermediate cycle, based on the analysis of training and competitive activities of senior players. Scientific and methodological problems of planning and managing the process of training highly qualified players in Intercollegiate cycles are based on research by leading experts, such as R.A. Akramov (2005), M.A. Godik (2007), Sh.T. Iseev (2017), R.I. Nurimov (2005), A.I. Tolibjanov (2012), in the planning process of highly qualified players. The methodology and tools for planning high-level players' training sessions for high-profile inter-cycles are based on many years of experience in sports theory and summarizing the results of national teams and monitoring the competitiveness of leading teams. The analysis of indicators of physical fitness, technical, tactical efficiency of national teams and leading teams participating in national Championships is also presented. Based on the analysis of modern football trends, there are ways to improve the physical qualities of highly qualified players and improve the effectiveness of their technical and tactical actions in inter-cycle competitions. And also, the approximate planning of the workload for the intermediate cycles of the competition is presented.

ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ ПАРАДИГМАЛАРИ ВА ТАЛАБАЛАРНИНГ ИЖТИМОЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

З.К.Курбаниязова – педагогика фанлари номзоди

Ажсиниёз номидан Нукус давлат педагогика институти

Таянч сўзлар: парадигма, компетенция, таълимга компетентли ёндашув, ижтимоий компетентлик, таълим сифати.

Ключевые слова: парадигма, компетенция, компетентностный подход к образованию, социальная компетентность, качество образования.

Key words: paradigm, competence, competence-based approach to education, social competence, quality of education.

Маълумки, Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида олий таълимни тизимли ислоҳ қилишнинг устувор йўналишларини белгилаш, замонавий билим ва юксак маънавий-ахлоқий фазилатларга эга, юқори малакали ва рақобатбардош кадрлар тайёрлаш жараёнини сифат жиҳатдан янги босқичга кўтаришни олий таълим тизимини ривожлантиришнинг стратегик мақсадлари сифатида белгилаб берилган. Ушбу мақсадга эришиш ўз ўзидан эмас, балки миллий менталитет ва халқимиз тажрибаси билан халқаро тажрибаларнинг интеграциясини таъминлаш, таълим тизимининг жаҳон миқёсида тарихий тадрижий таракқиёт мазмунини ўрганиш, замонавий илғор тажрибаларни таълим тизимида жорий этиш орқали эришиш мумкин. Бу жараёнлар халқаро таълим тизимида муайян таълим парадигмаларига суянишга олиб келади.

Парадигма тушунчаси юнон тилидан олинган бўлиб, “paradeigma”, яъни “мисол”, “андоза”, “намуна”, деган маъноларни билдириб, бу муайян вақт ичида жамият олдида муайян муаммони қўйиш ва уни ҳал этиш моделини кўрсата оладиган илмий ютуқларни тан олиш ҳисобланади. Бунга мисол сифатида С.В.Голосованинг парадигма – бу илмий ҳамжамиятнинг методологик, назарий ва амалий фаолиятининг умумулашган модели, - деган фикрини эслашнинг ўзи kifоя [2]. «Парадигма» тушунчасининг маъно-мазмунига Т.Кун алоҳида эътибор бериб, парадигма олимларга нафақат фаолият режасини беради, балки режани бажариш учун муайян йўналишларни ҳам кўрсатиб беришини таъкидлайди [5].

Бугунги кунда юртимизда илмга берилаётган эътиборнинг замирида ҳам илмий асосланган парадигманинг таълим тизимида кириб келиши унинг сифат ва самарадорлигини таъминлашнинг инъикоси сифатида хизмат қилади. Бу ўз навбатида “таълим

парадигмаси” тушунчаси билан боғлиқ бўлиб, у таълим соҳасидаги муаммоларни ҳал этишга қаратилган андоза ҳисобланади. У замон талаблари, даврнинг ижтимоий буюртмаси ва ижтимоий-иктисодий ўзгаришлар таъсирида янгилашиб боради. Таълим парадигмаси илмий тадқиқотлар учун назарий ва методологик асосларнинг мажмуи сифатида муайян даврда илмий амалиётга кириб борадиган ва илмий муаммоларнинг олимлар томонидан эътироф этиладиган ечимлар андозаси ва эришилган илмий ютуқлар тизими ҳисобланади. Педагогика ва таълим тизими тарихига назар ташлайдиган бўлсак Б.Скинер асос солган *рационалистик парадигма* (таълимнинг асосини мазмун эмас, балки таълим олувчиларнинг турли билимларни ўзлаштириши эгаллаган), *анъанавий-консерватив парадигма* (тартиб-интизомни сақлаш ва шахснинг индивидуал ривожланишига қаратилган билим, қўниқма ва кадрларни келажак авлодга етказиш назарда тутилган), *шахсга йўналтирилган таълим парадигмаси* (ушбу парадигманинг тарафдорлари бўлган Ш.А.Амонашвили, И.П.Волков, Е.Н.Ильин, С.Н.Лысенкова, В.Ф.Шаталовлар ҳар бир таълим олувчи ўзининг ривожланиш йўлига эга бўлиши, таълим ва тарбияда ҳар бир шахснинг индивидуал хусусиятларидан келиб чиқиш лозимлигини назарда тутишган), *функционал парадигма* (Н.А.Алексеев ва Э.Ф.Зерлар асос солган ушбу парадигмада таълим ижтимоий буюртмани бажариши, жамият ва давлатни керакли кадрлар билан таъминлаб бериши назарда тутилган), *технократик таълим парадигмаси* (“аниқ” илмий билимлар бериш, билим-бу куч, инсон ўзининг индивидуаллиги билан эмас, балки мутахасис сифатида белгиланишини назарда тутди), *ноинституционал таълим парадигмаси* (бунда кўпроқ Internet орқали шахснинг мустақил таълим олиши назарда тутилди) *гуманистик*

(феноменологик) таълим парадигмаси (таълим олувчи шахс ижтимоий ҳаёт субъекти сифатида қаралиб, унинг ўз-ўзини ривожлантириб бориши назарда тутилади) сингари кўплаб парадигмалар ёшларга таълим–тарбия беришда, таълим тизимини ривожлантиришда дастурул амал бўлиб хизмат қилиб келганлигини кўришимиз мумкин. Яъни, таълим жараёнида бу каби парадигмаларнинг қайси биридир ўз функциясини йўқотиб ўрнини иккинчи парадигманинг босиши, уларнинг қайси биридир доминантлик қилиши ёки баъзи ҳолатларда уларнинг “параллель” қўлланилиш ҳолатларининг мавжудлиги ҳақида ҳам фикрлар билдирилган [8].

Кўриниб турганидек, XX асрнинг охири ва XXI асрнинг бошларида жаҳон миқёсида ҳукмронлик қилган таълим парадигмаларида таълимдан кутилаётган асосий натижа асосан билим, кўникма ва малакаларнинг йерархиясига эришиш, билимларни назарий асослаш, методик жиҳатдан шакллантириш, назорат ва баҳолаш билан боғлиқ бўлди. Бу парадигмаларга бугунги кунда ҳам амал қилинмоқда. Лекин XXI аср ахборотлар оқими даври, ахборот коммуникация технологиялари ривожланган давр, мустақил фикрлайдиган юқори малакали ва рақобатбардош кадрлар тайёрлаш жараёнини сифат жиҳатдан янги босқичга кўтариш даври эканлигини ҳисобга оладиган бўлсак юқоридаги каби парадигмаларнинг муайян элементларига суянган ҳолда компетентли таълим парадигмасига бўлган эҳтиёжнинг вужудга келганлигини кўриш мумкин. Бугунги кунда дунё миқёсида “компетенция” ва “компетентлик” тушунчаларининг мазмун ва моҳиятини очиб бериш, уларнинг муайян соҳани ривожлантиришдаги аҳамияти, касбий компетентликни ривожлантириш механизмлари туғрисида жуда кўплаб илмий изланишлар олиб борилмоқда. Кўплаб педагог олимлар томонидан таълим тизимида муҳим аҳамият касб этадиган касбий компетенция, таянч компетенциялар, фанга оид компетенциялар, шахсий компетенция, коммуникатив компетенция, умуммаданий компетенция, маданиятлараро компетенция, методик компетенция, акмеологик компетенция, аксиологик компетенция, лингвистик компетенция, махсус компетенция, психологик компетенция, аутокомпетенция, когнитив компетенция, креатив компетенция, интеллектуал компетенция, экстремал компетенция, этномаданий компетенция, ижтимоий маданий компетенция, кросс маданий компетенция, ижтимоий-касбий компетенция, ижтимоий-психологик (шахслараро) компетенция, ҳуқуқий компетенция, парциал (қисман, алоҳида бўлак, порция) компетенция сингари кўплаб турларини амалиётга тадбиқ этишнинг илмий асосларини аниқлашга доир илмий изланишлар олиб борилмоқда. Бу изланишларнинг таҳлили шуни кўрсатмоқдаки XXI асрда юртимизда таълим тизимига компетенциявий ёндашув парадигмасининг ривожланиш тенденцияларининг амалга оширилаётганлигидан дарак беради. Олимлар таълимга компетентли ёндашувнинг жаҳон тажрибасида ривожланиш эволюциясига ўз муносабатларини билдиришмоқдалар. Олим М.М.Ермолович таълимга компетентли ёндашувнинг тадрижий ривожланиши тарихини ўрганган ҳолда уни қўйидаги даврларга ажратилади:

Биринчи давр XX асрнинг 60 йилларигача бўлган фалсафий, психологик ва иктисодий асосга эга бўлиб, Сократ, Платон, Ж.Ж.Руссо, А.Дистервег, Р.Оуэн, Э.Торндайк, Э.Г.Эриксонларнинг ғоялари асосида шахсий сифатлар (қалб), интеллектуал қобилият (фигр) ва амалий фаолият (амал) бирлигининг ривожланиши билан белгиланади. АҚШларида 1930 йилларда “иктисослик” тушунчаси “компетентлик”

тушунчасинининг шаклланиши учун туртки бўлганлиги таъкидланади.

Иккинчи давр XX асрнинг 60-70 йилларни ўз ичига олиб, компетентлик профессионализмнинг асоси сифатида таҳлил этилиб унинг илмий асосларини яратишга бўлган изланишлар олиб борилган.

Учинчи давр XX асрнинг 70 йилларидан бошлаб бугунги кунга қадар даврни ўз ичига олиб компетенция ва компетентлик категориялари илмий тадқиқот предмети сифатида унинг турли соҳалардаги аҳамияти таҳлил этилди.

Бу даврларда таълимга компетенциявий ёндашув парадигмаси турлича таҳлил этилганлигини қўйидаги жиҳатлар билан асослашга ҳаракат қилган [3] Булар:

- таълимга Америкали ёндашув. Бунда касбий фаолиятни самарали ташкил этиш учун хулқ-атвор сифатларига йўналтирилган;

- Францияда функционал вазифаларни бажариш билан бир қаторда таянч ва шахсий компетенциялар ҳам киритилган;

- Германия таълим тизимида эса касбий-техник, шахсий ва ижтимоий компетенцияларга алоҳида урғу берилган;

- Австрияда таянч компетенциялар функционал ва касбий малакалар билан боғлиқ эканлиги асосланган ҳолда когнитив, ижтимоий ва шахсий компетенцияларга алоҳида аҳамият қаратилган;

Ўзбекистон Республикасида қабул қилинган узлуксиз таълим тизимининг ҳар бир бугинида ҳам компетенциявий ёндашувни амалга оширишга доир тажрибалар бошланган. Бунда таянч компетенциялар билан фанга оид компетенциялар устуворлик этиб, таълим олувчиларнинг ҳар томонлама ривожланиши пировард натижа сифатида белгиланган. Таълимга компетенциявий ёндашувда таълим олувчиларни ижтимоий ҳаётга тайёрлаш, эгаллаган билим, кўникма ва малакаларини ижтимоий ҳаётда қўллашга йўналтирилганлигини кўришимиз мумкин. Бу эса ўз навбатида ҳар қандай компетентликнинг замирида ижтимоий ҳаёт билан боғлиқлик жиҳатларини кўришимиз мумкин. Шу нуқтаи назардан таълим олувчиларда ижтимоий компетентликни ривожлантириш таянч компетенция сифатида янада аҳамиятлироқ ҳисобланади. Ваҳоланки мутахассис ўз соҳаси бўйича чуқур билимга эга бўлиши мумкин. Лекин бу каби билимлилик ўзининг шахс ва жамиятнинг ривожланишига хизмат қилиши билан қийматга эга бўлади. Профессор И.А.Зимняя замонавий таълимнинг натижасининг янги парадигмаси – бу таянч компетенциялар деб ҳисоблаб, шулар орасида инсоннинг ижтимоий-касбий компетентлиги масаласига алоҳида тўхтаб ўтади. У таълимга компетентли ёндашувнинг аҳамияти катта эканлигини таъкидлаган ҳолда таълимнинг яхлит бир бутин натижаси сифатида ижтимоий-касбий компетентликка интегратив ёндашувни тавсия этади [4]. Ҳар бир давлат ва жамиятнинг ижтимоий ҳаётидаги ўзгаришлар билан бир қаторда кадрлардан талаб этиладиган ижтимоий-касбий компетентликнинг турлари ҳам ўзгариб боради. Бизнинг назаримизда ижтимоий компетентликга бўлган эҳтиёж барча соҳа ходимлари учун ҳам муштарак ҳисобланади. Негаки ҳар бир жамият аъзоси энг аввало ижтимоий ҳаётнинг талаблари доирасида фаолият юритади. Айниқса, олий таълим тизимида таъсир кўрсатувчи кўплаб омиллар мавжудки, бўлажак педагог кадрларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашда уларни инobatга олмасдан иложи йўқ. Масалан:

жамиятнинг демократизациялаш ва таълимни модернизациялаш жараёнларида ижтимоий ҳаётда, социумда, маданий соҳада педагог-ўқитувчилар, ота-оналар ва таълим олувчи (ўқувчи, талаба)лардан

компетентлиқни талаб этадиган жуда кўплаб ўзгаришларнинг рўй бериши,

ахборот муҳитининг, таълим турлари ва билимларни эгаллаш имкониятларининг кенгайиб бориши,

таълим муассасаларининг нисбатан мустақиллиги (кредит-модуль тизимига ўтилиши, вариативлик асосида ўқув режаларининг шакллантирилиши, талабаларга ўқув фанларини танлаш ҳуқуқининг берилиши, коммерцион таълим хизматларини кўрсатиш тизимини йўлган қўйиш, таълим олувчиларни шахсий ривожлантириш концепциясига эга бўлишига йўналтириш ва ҳ.к.)

таълим муассасаларининг турли ижтимоий институтлар (масалан турли хил оилалар, маҳаллалар, нодавлат ва ношароит институтлари билан ишлаши) ҳамда хорижий давлатлардаги нуфузли таълим муассасалари билан ҳамкорлик қилиш ва ҳ.к.

Бу каби омиллар бўлажак педагог кадрлардан нафакат ўз фанини чуқур билиши ва уларни ёш авлодга етказиши, балки ижтимоий ҳаётдаги турли вазиятларда улардан фойдаланишга ўргатиш, ушбу жараёнларга педагогик ва психологик тайёрлаш талаб этилади. Яъни талабаларда ижтимоий компетентлиқни ривожлантиришда таълимнинг мақсади, вазифаси, мазмуни, ташкил этиш шакли, методлари, воситалари ва технологияларини шунингдек, ўқитувчининг ўқувчилар ва уларнинг ота-оналари билан ишлаш усуллари янада такомиллаштиришни талаб этади. Талабаларда ижтимоий компетентлиқни шакллантириш

ва ривожлантириш таълим олувчиларда репродуктив ва продуктив фаолиятнинг доминант характерга эга бўлиши ҳамда талабаларнинг креатив фаоллигига ва ташаббускорлигига эришиш; таълимнинг натижаси сифат кўрсаткичлари билан белгиланаши (талабанинг шахсий ривожланаши, шахсий намуна бўла олиши, мустақил тарзда ўз-ўзини ривожлантириб бориши, ўз-ўзини реал баҳолаши); когнитивлик, яъни назарий ва амалий билимлар асосида академик муваффақиятларга эришиш; оғзаки ва ёзма коммуникация кўникмаларига эга бўлиш; ахборот коммуникация технологиялари билан ишлаш кўникмасига эга бўлиш; танқидий фикрлаш ва гуруҳда самарали ишлаш қобилиятига эга бўлиш; ўз ҳаракатланиш фаолиятини тартибга солиш ҳамда натижага эришишга йўналганлик; мустақил тарзда қарорлар қабул қила олиш сингари жиҳатлар билан белгиланади.

Кўриниб турганидек, асримиз тараққиёти биз эгаллаган билим, кўникма ва малакаларнинг тезда эскириб кетишига ва ижтимоий ҳаёт талабалари доирасида янги компетенцияларни эгаллаб боришимизни тақозо этади. XXI аср педагоглардан нафакат дарслик ва қўлланмалар билан ишлаш, балки ахборотлар оқими билан ишлай олиши, таълим жараёнидаги инновация ва модернизацияланиш жараёнларига тезда мослаша олиши ва уларни ижтимоий ҳаётда самарали қўллаш олиши лозим.

Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сон Фармони. // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 09.10.2019 й., 06/19/5847/3887-сон.
2. Голосова С.В., Федоренко Л.П. Основные парадигмы современной педагогической науки. [Электронный ресурс]. <https://cyberleninka.ru/article/n/>
3. Ермолович М.М. Компетентностный подход: исторический аспект становления в высшем образовании // Региональная физическая география в новом столетии, вып.10, Мн.: БГУ, 2017. <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/171224/1/126-131.pdf>
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции—новая парадигма результата образования. <https://cyberleninka.ru/article/n/>
5. Кун Т. Структура научных революций / Т. Кун. -Москва: «Прогресс», 2008, -С. 288.
6. Муслимов Н.А. ва бошқ. Касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантириш технологияси. – Т.: «Фан ва технология», 2013, 128-б.
7. Ронжина Н.В. Компетентностная парадигма образования в контексте экономики знаний. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет. https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/25920/1/978-5-8050-0650-1_043.pdf
8. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. (Пер. с англ. под ред. и с предисловием В.А. Звегинцева). — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972. — 129 с. <https://www.twirpx.com/file/2024801/>

РЕЗЮМЕ

Маколада компетенциявий ёндашув парадигмаси асосида таълимнинг сифатини оширишга ва талабаларнинг ижтимоий компетентлигини ривожлантириш муаммосига оид илмий маълумотлар баён этилган.

РЕЗЮМЕ

В статье представлены научные сведения по проблеме повышения качества образования и развития социальной компетентности студентов на основе парадигмы компетентностного подхода.

SUMMARY

The article presents scientific data on improving the quality of education and the problem of developing students' social competence based on the paradigm of a competency-based approach.

QARAQALPAQ ÁDEBIYATÍN OQÍTÍWDA INNOVACIYALÍQ PEDTEXNOLOGIYADAN PAYDALANÍW USÍLLARÍ

S.Qazaxbaev - filologiya ilimleriniń doktori (DSc)

Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı

D.S.Qazaxbaeva- oqıtıwshı

Nókis qalası XBB ne qaralı 35- sanlı mektep

Tayanch so'zlar: Yangi texnologiyalar, oqitish metodlari, oqitish vositalari, klaster, interfoal o'rganish.

Ключевые слова: новые технологии, методы обучения, средства обучения, кластер, интерактивное изучение.

Key words: new technologies, teaching methods, teaching tools, cluster, interactive learning.

Házirgi dáwirdegi sabaqta oqıwshı menen muǵallım arasında isenim, biri-birin sıylaw, óz ara qatnas, erkinlik atmosferası, dóretiwshilik baǵdarda birgelesip islew mashqalaları ayırıqsha aktuallıqqa iye bolıp otır. Mektep ulıwma xalıq mektebine, milley mazmunga iye boladı. Sonıń menen birge, ol shańaraqtıń da dawamı. Sonlıqtan, mektep zaman talabına ılayıq jámiyet tárepinen aldına qoyılǵan wazıypanı orınlawda sheshiwshi orındı iyeleydi. Mektep hám onda isleytuǵın

muǵallımler jámiyette sheshiwshi tulǵa bolıp esaplanadı.

Sabaqta oqıw barısında qanshelli dárejede qolaylı jaǵday jaratılса, muǵallımın oqıw-tárbiya isin sonshelli nátiyjeli islewine múmkinshilik te jaratılǵan boladı. Sonıń menen birge muǵallım menen oqıwshınıń birlesip islewı, bir-birine isenimniń artıwı da jetekshi orın iyeleydi. Barlıq orında da muǵallımdı balalar jaqsı sıylasa, sol jerde ol oqıw-tárbiya isin nátiyjeli alıp baradı. Muǵallım balalardı sıylawı, pedagogikalıq taktı,

qánigelik bilimi, menen sheberligi, joqarı adamgershiligi, mádeniyatlılıǵı menen úlgi bolıwı kerek.

Eger muǵallım óz isine degen hám oqıwshılardı degen súyispenshilikte birlikte uslay bilsa, onda ol naǵız jetiliske muǵallım esaplanadı. Negizinde, mekteptiń eń baslı wazıypası balalardı dóretiwshilik oylawǵa qaray tálim- tárbiya beriwden ibarat. Sonlıqtan da belgili pedagog V.A.Suxomlinskiy: "Jaslıq dáwir-oylaw mektebi, al muǵallım óz tárbiyalanıwshılarınıń organizmi menen ruwxıy dúnyasınıń ǵamxorlıq penen qalıplestiriwshi"- degen edi [1:23].

Álbette, bunday wazıypanı orınlaw ushın muǵallım jańashıl, dóretiwshi bolıwı kerek.

Al, dóretiwshi bolıwı ushın muǵallım ulıwma pedagogikalıq, didaktikalıq hám metodikalıq ilimge iye bolıwı menen birge onı iske asıratuǵın usılǵa da iye bolıwı tiyis. Bul ayılǵan oy-pikir hár bir muǵallımniń qalıbinen orın alsa, úyrenshikli jol menen ǵana júriwdi ádet etpey, kúsh-jigerin, uqıwı menen talantın mektep aldına qoyılǵan wazıypanı orınlaw isine baǵdarlasa tálim-tárbiyanıń sapası menen mazmunı jaqsılatuǵını sózsiz.

. Muǵallım sabaqqa tayarlanǵanda sabaqtıń maqsetin anıqlawdan baslaw kerek:

Ol ushın óziniń aldına:

-Neni úyretmen (bilim, tárbiya, rawajlandırıw)

-Nege kónlikiremen (berilgen bilimdi qollanıw)

-Qansha muǵdarda úyretmen (baǵdarlasa materi-alınıń kólemi)

-Qanday járdem menen úyretmen (qollanılatuǵın usıllar)

-Neniń járdemi menen úyretmen (didaktikalıq negiz-ler)

-Ótkende alǵan bilimniń qaysı orınlarına súyeniwim hám baylanıstırıwim kerek?- degen sorawlar qoyıw arqalı sabaqtıń pedagogikalıq maqsetin, wazıypasınıń hám ótiw jolların anıqlap alıw tiyis [2:52].

«**Aqılıy hújim**»: Bul metodta belgili bir tema tiykarında berilgen mashqalardı sheshiw talap etiledi.

Bunda oqıwshılar berilgen soraw tiykarında keń hám hár tárepleme pikir aytadı. Aqılıy hújim metodi tańlap alınǵan tema tiykarında bir neshe áhmiyetli sorawlardıń hár qıylı juwapların keltirip shıǵaradı.

«**Bumerang**» **texnologiyası**: Bul texnologiya bir shınıǵıw dawamında oqıw materialın tereń hám anıq úyreniw, tolıq túsiniw jetiw, erkin úyreniwge úyretedi.

Bumerang texnologiyası ideya hám pikirlerdi jazba hám awızeki túrde bayan etiw kónlikpelerin rawajlandıradı.

«**Skarabey**» **texnologiyası**: «Skarabey» texnologiyası-bul oqıwshılarda pikirler baylanıslıǵın kúsheytedi, este saqlawdı rawajlandırıwǵa kómeklesedi. Talabalarda mashqalanı sheshiwde óz pikirin ashıq hám erkin bildire alıw imkaniyatın beredi. Bul texnologiya erkin rawishte bilimniń sıpatın hasıl bahalaw, úyrenilip atırǵan tema haqqındaǵı túsiniw hám oyların anıqlaw, túrli ideyalardı hám olar ortasındaǵı baylanıstı anıqlawǵa imkan beredi.

«Skarabey» texnologiyası oqıwshı hám talabalar tárepinen ańsat qabil qılınıp, biliw qásiyetleri inábatqa alınǵan halda islep shıǵılǵan. Ol talabalar tájiriyesinen

paydalanıwdı názerde tutıp, pikirler almasıw imkanın beredi.

«Skarabey» texnologiyası kishi toparlarda hám shınıǵıwlar ótkeriw waqtında paydalanıladı.

«**Tarmaqlar**» (**Klaster**) **metodi**: Bul usıldıń mánisi-pikirlerdiń tarmaqlasıwı. Klaster texnologiyası-pedagogikalıq strategiya bolıp, ol oqıwshılardı birden- bir temanı tereń úyreniwlerine járdem beredi.

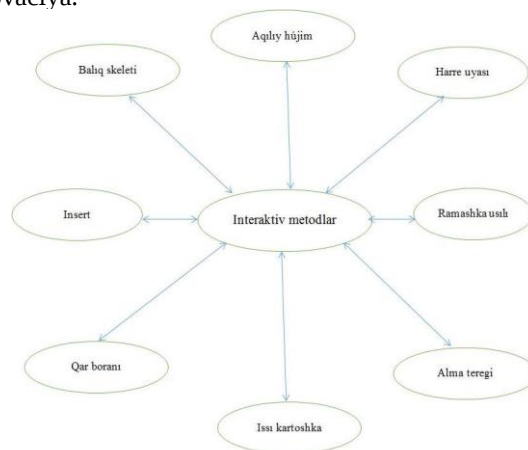
Texnologiya-(Grek, techne-sheberlik, dóretiwshilik, logos-túsiniw, bilim)

Pedagogikalıq texnologiya eń dáslep rejelestirilgen nátiyjelerge alıp barıwshı hám orınlanıwı shárt bolǵan ámeller sisteması.

Pedagogikalıq texnologiya- oqıw procesin hárketlendiriwshi kúsh hám aldınnan belgilep qoyılǵan anıq maqset jolınan oqıtıwshınıń kásiplik iskerligin jańalawshı hám tálimde juwmaqlawshı nátiyjeni bildiredi. Oqıtıwshı iskerligindegi barlıq processler pedagogikalıq texnologiyalar delinedi [3:15].

Innovaciya- anglichansha «innovation» sózinen alınǵan bolıp **jańalıq, jańalıq kiritiw** degen mánisti bildiredi. Turmista qandayda bir jańa ideya jaratılıw.

Innovaciya menen pedtexnologiyaniń baylanısı hám qollanıw ózgesheligi: innovaciya haqqında túsiniw, innovacion tálim beriwdiń áhmiyeti, pedagogikalıq innovaciya.



Ulıwma aytqanda, oqıtıwshınıń sheberligi pedagogikalıq texnologiyalardan, xabar kommunikaciya texnologiyasınan, internetniń pánge baylanısı tarmaqlarınan durıs paydalanıp biliw kónlikpelerin iyelegen bolmasa, onda kásiplik sheberligi hám erudiciyanı tómén jáne psixologiyalıq ózgeshelikleri oqıwshılardıń psixologiyalıq ózgesheliklerine say kelmeytug'ın, oqıwshılardıń bilimín ádil bahalaw hám baqlaw qábiletine iye emesligin óziniń kásibine, qánigeligine nemquraylılıǵın kórsetken boladı.

Sonlıqtanda oqıwshılardıń erkin pikirley alıwı, dóretiwshilik qábiletiniń payda bolıwı hám rawajlanıwı ushın imkaniyat jaratıw, olardı hár qanday ruwxıy jaqtan salamat hám kúshli sawatlılıqtı payda etiw, sóz óneri arqalı oqıwshılardıń insaniylyq ideyaların jetilistiriwde, oqıtıwshınıń ózi joqarıda ayılǵan imkaniyatlardan ayrıqsha paydalanılıwı shárt.

Ádebiyatlar

1. Azizxojayeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat.- Toshkent: 2003.
2. Yoldashev J.F., Usmanov S.A. Pedagogik texnologiya asoslari. –Toshkent: "Oqituvchi" 2004.
3. Paxratdinov A. Pedtexnologiya tiykarları. –Nókis: "Qaraqalpaqstan", 2009.

РЕЗЮМЕ

Мақоллада янги оқитиш методлари, усуллари yordamida oquvchilarning fikrlash qobiliyatlarini, ijodkorlik salohiyatini rivojlantirish, hozirgi kun oquvchisi oldida turgan katta vazifalardan biri ekanligi qayd qilingan. Shu maqsadda barcha hududlarda, "Mahorat maktablari" tashkil etilib, uning bosh vazifasi ta'lim-tarbiya jarayonida pedagogik va axborot texnologiyalaridan foydalangan holda dars otuvchi pedagoglar mahoratini oshirish, shu bilan birga yosh oqituvchilar tajribalarini orttirish o'z aro muhokama qilish, ilg'or tajribalarni organish va ularni tatbiq qilish asosiy vazifa qilib belgilangan.

РЕЗИОМЕ

Статья посвящается одному из актуальных вопросов, стоящему перед преподавателями-развитию мышления и творческих способностей учащихся с помощью инновационных методов и приёмов. Авторы статьи говорят о необходимости организации «Школы мастерства», основная цель совершенствование мастерства и знаний опытных преподавателей и молодых специали-

стов применяющих педагогические и информационные технологии в учебно-воспитательном процессе, обмен мнениями и обучению передовому опыту.

SUMMARY

The article is devoted to one of the actual issues of teachers' development of critical thinking and creative abilities of students with the help of innovative methods and techniques. The authors of the article speaks about the necessity of organizing "School of master" the main aim of this school is to improve skills and knowledge of experienced teachers, and young specialists by using the pedagogical and informational technologies in educational-upbringing process, exchange of opinions and innovative experience.

CONCEPTUAL BASES OF LIFELONG SPIRITUAL EDUCATION AND THE DEVELOPMENT OF IDEOLOGICAL COMPETENCE OF STUDENTS

Q.Qodirov - Vice rector for the affairs of the youth

Nukus state pedagogical institute named after Ajiniyaz

Таянч сўзлар: олий таълим, таълим-тарбия, маънавият ва маърифат, ёшлар тарбияси, мафкуравий иммунитет, педагогик соҳа.

Ключевые слова: высшее образование, образование и обучение, духовность и просвещение, воспитание молодежи, идеологический иммунитет, педагогический сектор.

Key words: higher education, education and upbringing, spirituality and enlightenment, youth education, ideological immunity, pedagogical sector.

During the years of the Independence in the Republic of Uzbekistan have been implemented practical activities on strengthening the spiritual and educational bases of the society, their systematical organization, improving the participation and responsibility for the fortunes and the future of the Nation in the hearts of our people, especially, in the ones of the rising generation.

The struggle for the possession of human heart and mind has become the key nature in the world under the conditions of globalization. The reason for this is that it is the intellectual potential ideas, ideology and spirituality that have become the key power, not the military one. Under these circumstances naturally, some malicious, destructive ideas clash with the ideology that fully contradict the style of life of our people and have a destructive influence on peaceful life. During this complicated and perilous time when the process of globalization is strengthening and arise new threats and dangers for the peace and stability, every citizen must display vigilance and selflessness on the basis of ideological and political solidarity in the name of happy life of our nation and people.

For the period of the last four years under the direct leadership of the President Sh.M.Mirziyoev strategic directions of modernization of youth education have been implemented as a new phase of development in Uzbekistan. In particular, in the decree of the President of the Republic of Uzbekistan DP-4947 from February 7, 2017 "On the strategies of actions on further development of the Republic of Uzbekistan" have been outlined several urgent tasks on improving the tasks on improving the spiritual and educational sphere, continuous, systematic securing of spiritual education of the youth in the country.

Another factor, which is of great importance on ideological education, is that the people of Uzbekistan have entered into a new period on the basis of the principle "From national rebirth to national progress"

The time has come to organize the upbringing of the youth in our country on the basis of modern ideology, that is, based on today's spiritual and educational necessities, to assess critically the carried out things, to eliminate existing problems as well as to introduce new mechanisms in this sphere, to raise to a much higher level and all this is call of the times.

Professor M.Kuranov, in his scientific research, accentuated that "If we pay attention to our national history, we will find that our rulers trusted the upbringing of their children to elders, teachers, progressive-minded people of that time". Our nation never started its national growth from the very outset. We are a nation who are prospering in the world thanks to the victories of intellectual creation and developing both high-society and religious civilization". [1]

On August 23, 2019 at a meeting dedicated to the tasks of patriotic upbringing of the youth and improving the status of teachers in the society, the President of the Republic of Uzbekistan Sh.Mirziyoev mentioned the necessity of the

creation of modern and efficient systems of education, renewal of teaching methods, educational standards, textbooks and educational supplies, the importance of the support of foreign achievements of advanced technologies in the sphere of education, national traditions and values in upbringing and with a view to organize spiritual and educational work in schools on a new basis, and the President also pointed out the necessity of introducing the new subject "Education" in place of existing discipline, such as "Ethics", "Sense of native land", "The idea of national independence and the basis of spirituality", "The history of religious". In this connection, with a view to educate the rising generation as all-round advanced person suitable age and phased formation of social skills and qualities, necessary for independent life, the decree of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan N-1059, from December 31, 2019 "On the measures to implement and approve the conceptions of persistent spiritual education" was adopted. Systematic and effective organization of the tasks, related to the education of the population, especially the youth, the development of the conception of persistent spiritual education in upbringing children from intrauterine period until 30-years old, should be considered as one of the most important steps in the history of our country.

Under the conception, a new systematic approach to education has been provided, including complete display of social, pedagogical potential of the family education, specialized secondary and higher educational establishments, mahallas and raise the scientific-methodological integration of education to a much higher level, based on national and universal values.

The adopted conception accentuated that there are several problems in our society connected with the upbringing of the youth, that is, loyalty, duty and responsibility, initiative and other qualities remain in the minds of the youth as a theoretical nation; some students have no high principles, wills, persistence diligence.

Besides, the quality of education is affected by the absence of teaching aids, workbooks in the sphere of spiritual education, necessary textbooks and methodological manuals in the sphere of Education. It should be noted that the adopted Conception defines the following key tasks to solve these problems:

- Development of theoretically substantiated indicators of assessment of spiritual and moral education;
- Development and introduction of methods of education of children from intrauterine period until grown-up age based on persistent principles;
- Effective use of the achievements of one's own and modern pedagogies in educating children;
- Development of manuals, necessary textbooks in the sphere of education;
- Regular improvement of knowledge and skills of pupils and teachers; [2]

The conception of persistent spiritual education consists of the following four stages:

The first stage – in a family (intrauterine period, the period from birth of the child until three year-old age)

The second stage – preschool education at the age of 1 – 6 (7) years;

The third stage – two-level general secondary education: 1-phase (7 (6) – 10 ages of primary school), 2-phase (11-17 (18) ages).

The fourth stage – students of secondary specialized vocational education and tertiary education as well as the youth working at factories or temporary unemployed. [3]

Moral qualities of the students – patriotism, entrepreneurship, tolerance, legal culture, innovative thinking, diligence.

The aspects which should be considered in educating students in Higher Educational Establishments on the basis of spiritual and moral qualities are described as follows:

- secure the education system with knowledge, practice and skills used to form indicators and competences of spiritual education of students and enrich practical exercises, tasks, trainings and educational situations making it possible to use them in practice by means of social and humanities, spiritual and educational activities;

- stimulate the interests of students to acquire modern knowledge, develop media culture, introduce advanced pedagogical technologies into practice, study best practices of foreign countries;

- improve professional and spiritual skills, self (training) education;

- strengthen active civil positions;

- scientific, spiritual, moral, political world outlook and formation of healthy religious beliefs;

- (form) develop the knowledge, skills and abilities necessary for happy family life, educate children. Moreover, it is noted (that) to create, under the heading “Worthy generation”, textbooks, methodological recommendations,

educational literature, media-production, methodological manuals for the students and manuals, teachers, professor-teachers, parents, officials of ministries and agencies for spiritual and educational work.

One of the main tasks stipulated by the conception is to develop the activities of study groups organized at the Higher Educational Establishments on the basis of “Five important initiatives” and improve professional skills of teachers, professors, youth leaders of higher educational institutions with a new to implement “Conceptions of lifelong spiritual education”.

Following the implementation of the conception of lifelong spiritual education in our country there will be conditions for the youth to prove themselves as both spiritually and physically developed individuals with such qualities as devotion to Motherland, kindness, diligence, firm ideological immunity.

Indeed, on meeting with the youth of our country on December 27, 2019, President Sh.Mirziyoev, speaking about the threats and ideological risks under the conditions of today’s globalization, mentioned the words of Fitrat, one of the founders of our national pedagogies: “The world is a battlefield, the weapons of this battle are healthy body, quick wit and high **moral**”. He also added: “We will build new Uzbekistan with the youth. The year 2020 will be turning point in the state policy of the youth” [4].

In conclusion, it should be noted in today’s globalization period this Decree will work for the caution of our nation, especially it prevents the youth from ideological attacks carried out by some extremist forces, with evil intentions, pursuing their own strategic goals. This decree will serve as a stimuli for the youth to be vigilant and tactful, take care of and value our pure sky, our peaceful life.

The decree, in fact, will create the foundation for the new qualitative and substantial improvement in the process of lifelong spiritual education, serve dominant in ideological education of the youth.

References

1. Karimov I.A. “Uzbekistan on the threshold of independence” –Tashkent: «Uzbekistan».
2. The message of the Residential of the Republic of Uzbekistan to the Oliy Majlis on privileged directions of the development of our country and Oliy Mailis for the year 2019.
3. The decree of the President of the Republic of Uzbekistan DP-4947 from February 7, 2017 “On the strategies of actions on further development of the Republic of Uzbekistan.
4. The decree of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan N 1059 from December 31, 2019 “On the measures to approve and implement the conception of lifelong spiritual education”.
5. Ouranov M. “Bolan baxtli bulsin desangiz” (If you want to be happy) – Tashkent: 2013
6. Bazarov O.Kh. Social-philosophical bases of the formation of spiritual and moral consciousness of students. Dissertation, written in the doctoral thesis PhD in the sphere of Philosophy. -Tashkent: 2019
7. Oodirov O. “New Uzbekistan, strategic importance of the reforms in the sphere of educating the youth”. –Nukus: journal “Science and society”. Nukus second Edition, pp 52
8. Internet materials (www.ziynet.uz, www.ziyo.uz, www.gov.uz).

РЕЗЮМЕ

Мазкур мақола янги Ўзбекистон шароитида олий таълим тизимида ҳаёвий тарбия модернизацияси унинг замонавий турлари, усуллари ва уларни қўллаш, ривожлантириш ҳамда ушбу соҳада самарадорликка эришиш масалаларига бағишланган.

РЕЗЮМЕ

Данная статья посвящена современным видам, методам и их применению, развитию и эффективности в модернизации идеологического образования в системе высшего образования в новом Узбекистане.

SUMMARY

This article is devoted to modern types, methods, its application, development and effectiveness in the modernization of ideological education in the High Education system in the new Uzbekistan.

KVANT NAZARIYASINING ASOSIY TUSHUNCHALARINI O'QUV JARAYONIDA SHAKLLANTIRISH USULLARI

N.S.Matjanov – *pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)*

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Tayanch so'zlar: kvant fizika, mikroob'ekt, metod, model, atom, bahs-munozara, kvantoviy tasavvurlar, nazariya.

Ключевые слова: квантовая физика, микрообъект, метод, модель, атом, дебаты, квантовые представления, теория.

Key words: quantum physics, micro-object, method, model, atom, debate, quantum representations, theory.

O'zbekiston Respublikasida ta'lim va kadrlar tayyorlash tizimini isloh qilish hamda uni rivojlangan davlatlar darajasiga ko'tarishga davlat siyosatining ustuvor yo'nalishi sifatida katta e'tibor berib kelinmoqda. Hozirgi kunda uzluksiz ta'lim va kadrlar tayyorlash tizimi har qanday davlatni zamon talablariga hamohang ravishda innovatsion

rivojlanishida hal qiluvchi va muhim omilga aylanganligi hammaga ma'lum. Hozirgi kundagi ilmiy-texnikaviy taraqqiyot nafaqat ishlab chiqarishning ko'p sonli tarmoqlariga, balki madaniy, ijtimoiy-gumanitar bilimlar, ta'lim sohasiga ham innovatsion texnologiyalarni joriy etishni taqozo etmoqda.

Ko'pchilik o'qituvchilar va fizika o'qitish metodikasi bo'yicha izlanishlar olib borayotgan tadqiqotchilar kvant fizikasining o'qitish metodikasini takomillashtirish ustida ish olib borishmoqda.

M.Dioraev kvant fizika o'quv materiallarini quyidagi ketma-ketlikda o'qitish kerakligini taklif qilgan:

1. Atom tuzilishini Rezerford-Bor modeli asosida o'qitish.
2. Yorug'likning kvantoviv xossalarini o'rganish.
3. Zarralarning korpuskulyar-to'lain dualizmi.
4. Atom tuzilishi to'g'risidagi zamonaviy tasavvurlar.
5. Kvant nazariyaning avrim tabiqlari.

Muallifning ta'kidlashicha ko'rsatilgan ketma-ketlikning o'ziga xosligi shundaki. Rezerford-Bor atom tuzilishi nazariyasi vorug'likning kvantoviv nazariyasiga qadar o'qiladi. Bunday vondashish. modda atomlari tomonidan elektromagnit nurlanish va vutilishni bog'lashga imkoniyat tug'diradi. Ushbu jarayonlarni chuqur tushunish uchun, dastlab atom tuzilishini bilish zarur [1:25].

Kvant fizikasi asosan mikroolamni tushuntirishda qo'llaniladi. Zamonaviy fizikaning barcha muhim sohalari deyarli kvant mexanikaga asoslanadi. Kvant mexanika metodlarini qo'llash zarur bo'lgan mikroskopik sistemalar bilan ish ko'rganda, ular ko'pincha klassik mexanika formulalari tilida izohlanadi. Buning cheklanganligini Geyzenbergning noaniqlik munosabatlari ko'rsatib beradi. Kvant fizikasi bo'limini o'rganishda kam sonli fizik qonunlar yordamida birgina usul qo'llanib, molekulaning vaziyatiga doir ko'pgina masalalarni hal etish imkoniyatlari mavjud ekanligi ko'rsatiladi. Bunda o'quvchilar analiz va sintez, induksiya va deduksiya kabi umumiy ilmiy metodlar bilan tanishadilar hamda ularni o'zlashtiradilar [2:174].

Talabani faol faoliyatini o'rganish qonuniyatlari muammosi bilan shug'ullangan N.F.Talizinaning ta'kidlashicha, bilimlarni o'zlashtirish ko'plab psixik jarayonlar (idrok, xotira, fikrlash), talabani atrof-olamni bilishga munosabati, bundan tashqari uning shaxsiy sifatleri (hissiyot, iroda, intellekt)ga xoslikni o'z ichiga qamrab oluvchi murakkab bilish faoliyatidir [4:48].

Bizning fikrimizcha, talabalar, kvant fizikaning muhim mavzularini o'qituvchidan eshitganidan tashqari, mustaqil tarzda qo'shimcha adabiyotlardan foydalangan holda egallashga harakat qilishlari maqsadga muvofiq bo'ladi. Kvant fizikasining asoslarini o'qitishda quyidagi qiyinchiliklar mavjud:

1. Kvant nazariyalar bir qancha murakkab tushuncha va matematik apparatga asoslangan, bu esa, o'z navbatida, berilgan materialni qabul qilishda va o'zlashtirishda qiyinchilik tug'diradi;
2. Kursning qiyinchiliklaridan yana biri, mikroobekt-larni o'rganishda ko'rmaslilikning yo'qligi va boshqalar;
3. Kvant fizika elementlarining o'rta ta'lim tizimida o'z aksini topmaganligi va boshqalar.

Yuqorida aytilganlar shuni ko'rsatadiki, kvant fizika o'qib bo'lingandan so'ng, talabalardagi kvantoviv

tasavvurlar chuqur, to'liq va mustahkam bo'lmas ekan. Talabalar mikroobektlarning xususiyatlari, xossalari va harakati, harakat tenglamasi hamda klassik va kvant fizika qonunlari orasidagi o'zaro munosabatlar haqida, ya'ni moslik tamoyilining bajarilishi to'g'risida to'laqonli tasavvurga ega bo'lmaydi.

Bizning fikrimizcha, ushbu muammolarni hal qilishning quyidagicha yo'llari mavjud:

- Kvantoviv tasavvurlarni shakllantirishda kompyuter texnologiyalaridan keng foydalanish;
- Sinf, sinfdan tashqari va amaliy darslarni o'tkazish metodikasini takomillashtirish;
- Kvant fizikaga taaluqli fundamental tajribalarni komp'yuter animatsiyalardan foydalanib o'qitishni amalga oshirish;
- Kvant fizikasi bo'limini o'qitishda interfaol metodlarni kiritish orqali takomillashtirish.

Pedagogik texnologiyalar asosida ta'lim muassasalari talabalarining bilim, ko'nikma va malakalarini shakllantirish kvant fizika darslarini o'qitish samaradorligini oshiradi. Fizika va tabiiy fanlarning o'zaro aloqadorligi natijasida fizika tushunchalari bo'lishi muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu fan o'z doirasida fizikaga tegishli ma'lum bir qonuniyatlarni, tushunchalarni o'rganadi. Hozirgi zamon talabi bo'lgan axborot-kommunikatsion texnologiyalarni qo'llash orqali darslarni tashkil qilish, pedagogik mahorat va qobiliyatni tashkil etishda muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu texnologiyalar fizika yo'nalishidagi talabalarga kvant fizikaning fundamental tajribalar bilan qurollanishga xizmat qiladi, ular quyida keltirilgan.

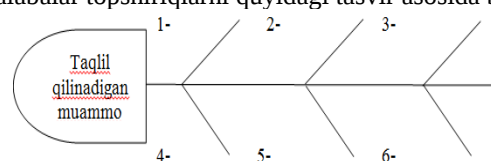
«BALIQ SKELETI» grafik organayzeri

Grafik organayzer talabalarda mavzu yuzasidan muayyan masala mohiyatini tasvirlash va yechish qobiliyatini shakllantiradi. Uni qo'llashda talabalarda mantiqiy fikrlash, mavzu mohiyatini yorituvchi tayanch tushuncha, ma'lumotlarni muayyan tizimga keltirish, ularni tahlil qilish ko'nikmalari rivojlanadi.

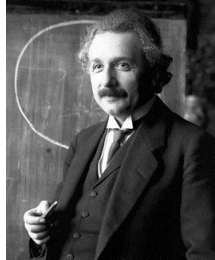
Undan foydalanish quyidagicha amalga oshiriladi:

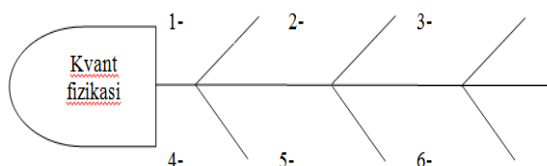
1. O'qituvchi talabalarni grafik organayzerni qo'llash sharti bilan tanishtiradi;
2. Talabalar kichik guruhlariga biriktiriladi;
3. Guruhlar topshiriqlarni bajaradi;
4. Guruhlar o'z yechimlarini jamoaga taqdim etadi;
5. Jamoa guruhlarining yechimlari yuzasidan muhokama uyushtiradi.

Talabalar topshiriqlarni quyidagi tasvir asosida bajaradi:



«Baliq skeleti» grafik organayzerini «Kvant fizikasi» bo'limiga qo'llash bo'yicha misol keltiramiz. Quyida keltirilgan rasmlarni tahlil eting [3].

					
Gustav Lyudvig Gerts	Verner Karl Geyzenberg	Albert Eynshteyn	Ervin Shredinger	Gustav Robert Kirxgof	Maks Karl Ernst Lyudvig Plank
1-muammo	2-muammo	3-muammo	4-muammo	5-muammo	6-muammo

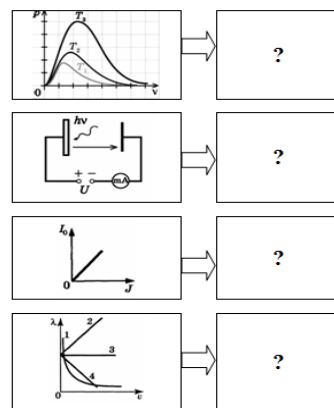


«BARCHA OMILLARNI HISOBGA OL!»

(Boho) metodi

Boho – bu shaxs e’tiborini muayyan omillarga qaratishga xizmat qiluvchi metod sanalib, uni qo’llashdan ko’zlangan maqsad shaxs ongini rivojlantirish, tasavvurini kengaytirish, tafakkurini boyitish.

Metod qanchalik aniq maqsad asosida qo’llanilsa, uning samaradorligi shuncha yuqori bo’ladi. Agar talaba u yoki bu fikrni ochiq aytishga tortinsa, u holda metodni qo’llash hech qanday samara bermaydi [4].



Xulosa qilib shuni aytish mumkin, xoxlagan o’quv predmeti singari zamonaviy fizikani o’rgatish, agar o’qituvchi o’z mehnatini to’g’ri tashkillashtira olsa, talabalarning o’ziga xos individual xususiyatlarini savodli, malakali tahlil qila olsa shaxsning shakllanishi uchun vosita bo’lishi mumkin.

Shu bilan birga, ta’lim jarayoni innovatsion texnologiyalar orqali yuksak saviyada tashkil etilsa, bo’lajak mutaxassislarda intellektual faollik namoyon bo’ladi. Intellektual faollik esa, bo’lajak mutaxassislarning har tomonlama tayyorgarlik ko’rishiga, bo’lajak faoliyatning ustasi bo’lib etishishiga yordam beradi.

Adabiyotlar

1. Djoraev M. Fizika o’qitish metodikasi (umumiy masalalar). -T.: Abu matbuot-konsalt. 2015. 280-b.
2. Джораев М., Саматов Ф.Б., Хужанов Э.Б. Академик лицейлар ва касб-хунар коллежлари ўқувчиларида квант физикага оид тасаввурларни шакллантириш ва ривожлантириш. // Таълим, фан ва инновация, 2016, № 4, 24-27-б.
3. Ro’ziyeva D., Usmonboyeva M., Holiqova Z. Interfaol metodlar: mohiyati va qo’llanilishi. -T:TDPU. 2013, 114- b.
4. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. -М.: «Просвещение», 2003, -С. 48.

РЕЗЮМЕ

Maqolada kvant fizika mavzularini o’qitishda pedagogik texnologiyalar asosida ta’lim muassasalari talabalarining bilim, ko’nikma va malakalarini shakllantirish samaradorligini oshirish haqida ma’lumotlar keltirilgan.

РЕЗЮМЕ

В статье представлена информация об эффективности педагогических технологий при обучении тем по квантовой физике в образовательных учреждениях на основе формирования у студентов знаний, навыков и умений.

SUMMARY

The article provides information on the effectiveness of pedagogical technologies in teaching topics on quantum physics in educational institutions based on the formation of students' knowledge, skills and abilities.

МЕКТЕПТИ ЖӘМӘӘТЛИК БАСҚАРЫҰДА АТА-АНАЛАР МЕНЕН ИСЛЕСИҰДИҢ АҒМИЙЕТИ

А.О.Меңлибаева – ассистент оқытыушы

С.С.Омаров – студент

Әжисияз атындағы Нәкіс мәмлекетлик педагогикалық институты

Таянч сўзлар: менежмент, таълим муассасасини бошқариш, мактаб бошқаруви, ота-оаналар билан ишлаш, тарбия.

Ключевые слова: менежмент, управление образовательного учреждения, управление школой, работа с родителями, воспитание.

Key words: management, management of educational establishment, school management, interaction with the parents, education.

XX әсирдиң 80-90-жылларында пайда болған менежмент, яғный басқарыу түсиниги бүгинги күнде дерлик барлық тараўларды қамтып алды. Өз ўақтында менежменттиң тийкарын салған америкалық инженер Ф.Тейлор (1856-1915) өзиниң “Басқарыўды илимий шөлкемлестириўдиң усылы хәм принциптери” мийнетинде оның әҳмийетли екенин илимий жақтан дәлиллейге урынған болса, бүгинги күнде менежменттиң соңғы жетискенликлеринен пайдаланған халда оны билимлендириў системасына ендириў мәселеси де бул тараўды нәтийжели раўажландырыў-дағы ең әҳмийетли ўазыйпалардың бирине айланды.

Тәлим сыпатын басқарыу искерлигин шөлкемлестириў хәм түрли буўын басшыларының кәсиплик раўажланыўы, олардың тәжирийбесин асырыў жөнелислери, машқалалары бойынша мәмлекетимизде бир қанша алымлар өз илимий изертлеўлерин алып барды. Олардан Л.В.Перегудов, Э.А.Сейтхалилов, М.М. Мирқосимов, Р.Х.Джураев, С.Турғунов, Н.Ахмедова [5, 7, 4, 3, 1] хәм басқаларды

атап өтсек болады.

Өзбекстан Республикасы ўзликсиз билим бериў системасына тийкарланған. Бул системаның мектеп билимлендириўи бөлиминде де басқарыўды шөлкемлестириў ислери жолға қойылған. Бунда мәмлекетлик педагогикалық хәм жәмәәтлик басқарыу жетекшиликти етеди. Мәмлекетлик-педагогикалық басқарыўда мектептерди басқарыўдың барлық бөлимлери – кадрларды таңлаўдан баслап, оның материаллық-техникалық базасы, оқытыў хәм оқыў процесин шөлкемлестириў талап етилсе, жәмәәтлик басқарыу көбирек тәлим менен бирге тәрбия мәселелерине байланыслы халда шөлкемлестириледі. Яғный, оқытыўшылар, оқыўшылар, ата-аналар хәм жәмәәтлик ўәкиллерден дүзилген мектеп кеңесиниң мектепке жәмәәтлик басқарыўды жүргизиў хызметі болып табылады. Бүгинги күнде мектеп билимлендириўин шөлкемлестириў хәм басқарыўды модернизациялаў, мектеп басқарыўындағы жәмәәтлик басқарыўды еле де жетилистириў мәселелери күн талабындағы шешимин

күтип тур. Бул ҳаққында алым О.Сафаров өз изертлеуинде: ««Билимлендириу ҳаққында»ғы нызам хэм «Қадрлар таярлаудың миллий бағдарламасы»ндағы мақсет хэм ўазыйпалардың жаңаланыуы сыяқлы тийисли өзгерислер киргизилиуи, әсиресе, билимлендириу системасы хэм мәкемелерин баскарыу хэм қадағалауда жәмәат шөлкемлериниң орны, яғный мәмлекет-жәмәат баскарыуының принципери, формасы хэм механизмлерин жетилистириу» [6:25] лазымлығын атап өтеди. Билимлендириу мәкемелери алдында турған мақсетлерге ерисиу улыўма орта билимлендириу мәкемелери педагог хызметкерлери хэм баска да техник хызметкерлердиң биргеликтеги нәтийжели искерлигин нәзерде тутады. Бул процесс билимлендириу мәкемелеринде искерлиги муўапықластырыуды, белгили бир тәртип-қағыйдалардың орнатылыуын талап етеди. Бул тәртип-қағыйдалар шөлкемлескен дүзилис формасы сыпатында сәўлеленеди.

Мектеплердеги жәмәәтшилик шөлкемлерине оқыўшылар кеңеси, кәсиплик аўқамы бирлеспеси, методикалық бирлеспе, ата-аналар комитети киреди. Биз төменде мектеп баскарыуында жәмийетлик баскарыудың бир формасы болған ата-аналардың мектеп баскарыуын шөлкемлестириудеги қатнасының әхмийети, тийкарлары, мақсет хэм ўазыйпалары ҳаққында тоқтамақшымыз.

Мектеплердеги жәмәәтлик баскарыу, тийкарынан, тәлимниң тәрбия менен ушласқан жеринде пайда болады. Яғный, оқыўшыларға билим бериуде шөлкемлестириу процесин баскарыуда тәрбиялау процесинде орынланады. Бунда тәрбия процесин тәлим менен бирге баскарыуда жәмәәтлик баскарыу жәрдемге келеди. Билимлендириу системасындағы (мектеплердеги) жәмәәтлик менежментте әлбетте, тәрбия метод хэм куралларын дурыс шөлкемлестириу хэм қолланыу мақсетке муўапық болады.

«Мектепте ата-аналар кеңесиниң баслы мақсети мектепти раўажландырыу хэм еле де жетилистириуде ата-аналардың жақыннан жәрдем бериуден ибарат болып, билимлендириу мәкемесиниң басқа шөлкем хэм мәкемелер менен өз ара пайдалы бирге ислесиуи жолындағы искерлигин қәлиплестириу, мектепте тәлим-тәрбия нәтийжелилигин жақсылау бағдарында илажлар шөлкемлестириу, соның менен бирге, билимлендириу мәкемесиниң имканиятларын кеңейтиу бойынша қәўендерлик көрсетиу бағдарындағы илажларды шөлкемлестиреди» [3:156] хэм қоллап-қуўатлайды.

Мектепте жәмәәтлик баскарыудың бир формасы болған ата-аналар менен ислесиуде баскарыу ямаса шөлкемлестириуде төмендеги ўазыйпаларды әмелге асырыу мақсетке муўапық болады:

- мектепте ата-аналар кеңесиниң баскарыуы компонентли шөлкемлескен дүзилiske ийе болып, бунда тийкаргы мақсетке ерисиуде билимлендириу мәкемеси субъектлериниң мақсетке бағдарланған өз ара тәсирин күшейтиу зәрүр;

- екіншиден, гөзленген мақсетке ерисиу ушын билимлендириу мәкемеси ата-аналар менен бирге бир пүтин механизм сыпатында искерлик көрсетиуи хэм керек.

Деген менен, жәмәәтлик баскарыуда ата-аналар менен бирге ислесиуде баскарыу процесинде шөлкемлестириу ислерин анық жобаластырмай турып, оның мазмунын, форма хэм усулларын анықламай хэм белгили бир системаға салмай турып жокарыда көзде тудылған мақсетке ерисиу қыйын. Ата-аналардың мектеп баскарыуына қатнасын дурыс шөлкемлестириуде оқыўшы менен ата-ана ортасындағы бирге ислесиуи тәмийинлеу зәрүр. Бунда дәслеп класс басшысы менен ҳәр бир оқыўшының арасындағы бирге ислесиу мәселеси жетекшиликти етеди. Класс басшысы ата-аналарды

терең билиуи, оқыўшының шаңарақлық шараятын үйрениу талап етиледі. Буның ушын ол төмендегилерге дыққат аўдарыуы лазым:

- оқыўшы жасап атырған шаңарақ ҳаққында улыўма мағлыўматқа ийе болыуы, жасау шараяты, курамы менен таныс болыуы;

- шаңарақтың тәрбиялық дәрежесиниң қай дәрежеде екенлиги: шаңарақ ағзаларының өз ара қарым-қатнасы, баска да тәсирлердиң бары-жоқлығын билиуи;

- ата-ананың жәмийетшиликти пенен бирге ислесиу халаты, көше, маҳалле, таныслары менен мүнәсибети ҳаққында хабардар болыуы;

- шаңарақтың мәдений дәрежеси, яғный, шаңарақ әмел ететугын қәдриятлар, әмелге асырылып атырған руўхый-мәдений өзгерислерге қатнасы, мағлыўматы, китап оқыуға қатнасы ҳаққында мағлыўматқа ийе болыуы хэм т.б.

Шаңарақ тәрбия ошағы хэм жәмийеттиң тийкары болып табылады. Шаңарақлық тәрбия шаңарақтағы жасы үлкен адамлар болған ата-аналар, ўәсий инсанлар тәрпинен әмелге асырылады хэм олар мектепте ата-аналар кеңесиниң де тийкаргы ўәкиллери болып табылады. Мектеп баскарыуында ата-аналардың бирге ислесиуинде олардың шаңарақлық тәрбиясының да тәсири оғада үлкен. Сонлықтан, шаңарақ хэм мектеп бирге ислесиуи тәрбия хэм тәлим процесинде, сондай-ақ, мектептиң баскарыу искерлигинде идеологиялық хэм психологиялық тәсир көрсетиудин өзине тәнлиги менен ажыралады хэм айрықша әхмийетке ийе болып табылады. Бул, өз гезегинде, оқыўшы шахсының қәлиплесиу хэм раўажланыу дәрежесине унамлы тәсир тийгизеди.

Ата-ана хэм мектеп бирге ислесиуи жокары тәрбиялық мүмкиншиликке ийе болып, оқыўшылардың миллий қәдриятларға хұрмет, инсаныйлық, адамгершиликти, меҳир-ақыбетшиликти, сабырлылық, ийманлылық, инсаплылық, бир-биреуге сыйласық хэм т.б. сыяқлы пазыйлетлерге ийе болыуына жетелейди. Себеби, шаңарақ хэм мектеп бирге ислесиуи тәлим хэм тәрбия әхмийетин ҳәр тәрәплеме арттырады. Сонлықтан, елимизде ата-аналардың балаларды тәрбиялау мәжбүрияты нызам жолы менен белгиленген.

Мектеп баскарыуында ата-аналар менен бирге ислесиуде шөлкемлестириуде жокарыдағы пикирлерди жуўмақтастыра келип, ата-аналар баскарыуында мектепте ата-аналар кеңесин шөлкемлестириу хэм тастыйықлау; оның баслығын тайынлау; ата-аналар кеңесиниң ис режесин таярлау тастыйықлау; хожалық хэм баска мәселелерин шешиу хэм т.б. оның тийкаргы мәселелери сыпатында атап өтиуге болады. Бул ислерди әмелге асырыу барысында бир қанша тәрбиялық мәселелер орынланады. Бириншиден, ата-аналар кеңеси тәлим-тәрбия процесиниң раўажланыу жөнелислерине тәсир өткереди хэм мектеп искерлигиниң нәтийжелилигин арттыруға қатнасады. Екиншиден, билимлендириу мәкемесиниң басқа шөлкем хэм мекемелер менен өзара пайдалы бирге ислесиуи жолындағы искерлигин қәлиплестириу хэм мектепте тәлим-тәрбия нәтийжелилигин жақсылау бағдарында илажлар шөлкемлестиреди. Үшиншиден, баскарыу хызметлерин әмелге асырыуда бирге ислесиу хэм келисимлерди муўапықластырады. Төртиншиден, шешимин күтип турған тийкаргы мәселелерди шешиуде бар мүмкиншиликлерди иске салыу хэм бунда демократия хэм әшкаралыққа әмел етиуде тәмийинлейди. Бесиншиден, қарарлар қабыл етиуде барлық қатнасыушылардың жуўапкершилигин тәмийинлеу хэм жәмәәтте унамлы руўхый орталықты қәлиплестириуге қатнасы тәмийинленеди.

Мектеп хэм ата-ана бирге ислесиуи баскарыуды шөлкемлестириуде ең соңғы педагогикалық-психологиялық изертлеулердеги жаңалықларды итибарға алыу бул тарауда исленип атырған жумыслардың нәтийжелилигин еле де арттырады.

Әдебиетлар

1. Ахмедова Н.К. «Умумий ўрта таълим мактаблари раҳбарлари бошқарув фаолияти самарадорлигини ошириш». Педагогика фанл. бўйича фалсафа доктори (Phd) дисс. автореф. –Тошкент: 2017, 35- б.
2. Ахлидинов Р.Ш. Таълимни бошқариш. -Тошкент: «Шарқ», 2003.
3. Джураев Р.Х., Турғунов С.Т. Таълим менежменти: Ўқув қўлланма. -Тошкент: «Ворис», 2006, 264-б.
4. Мирқосимов М. Мактабни бошқаришнинг назарий ва педагогик асослари. -Тошкент: «Ўқитувчи», 1995, 159-б.
5. Перегудов Л.В., Саидов М.Х. Олий таълим менежменти ва иқтисодиёти: Ўқув қўлланма. -Т.: «Молия», 2002, 1,84-б.
6. Сафаров О.А. «Замонавий менежмент ёндашувлари асосида халқ таълими тизимини бошқаришни такомиллаштириш». Иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (phd) диссертацияси автореферати. –Тошкент: 2018.
7. Сейтхалилов Э.А. Таълим сифатини бошқариш. –Тошкент: 2006, 553-б.

РЕЗЮМЕ

Мақолада бугунги кунда долзарб бўлган мактаб бошқарувида ота-оналар билан бирга ишлашиш масаласи ҳақида сўз боради. Мактаб бошқаруви принциплари ва асослари ҳақида алоҳида тўхталинган. Ўқитувчиларга мактаб бошқарувида ота-оналар билан ишлаш бўйича машқларни тузишда методик ва назарий тақлифлар берилган. Мамлакатимизда бу масалани ўрганиш ўз ечимини талаб қиладиган муаммоларнинг бири ҳисобланади.

РЕЗЮМЕ

В статье говорится о проблемах настоящего времени таких как взаимодействие родителей в управлении школой. Отдельно говорится о принципах и особенностях школьного менеджмента школы. Даются методические и теоретические рекомендации учителям в управления школой по работе с родителями. Изучение этой проблемы в республике является одной из важных, которая требует своего исследования.

SUMMARY

Authors pay special attention on the principles and peculiarities of school management. Methodical and theoretical recommendations are present to teacher on how to work with parents in school management. Investigating this problem is very significant in our Republic.

УМУМТАЪЛИМ ФАНЛАРИНИ ТАДБИРКОРЛИККА ЙЎНАЛТИРИШ ЎҚИТИШНИНГ ЭДУКОЛОГИК ИМКОНияТЛАРИ

М.М.Мирзакаримова - эркин тадқиқотчи

Андижон давлат университети

Таянч сўзлар: таълим жараёни, педагогик технология, қобилият, экологик имкониятлар, касбий таълим, тадбиркорлик.

Ключевые слова: образовательный процесс, педагогические технологии, навыки, экологические возможности, профессиональная подготовка, предпринимательство.

Key words: educational process, pedagogical technology, skills, ecological opportunities, vocational training, entrepreneurship.

Жамиятимиз ривожланишининг чўқур иқтисодий ва ижтимоий ўзгаришлари рўй бераётган ҳозирги босқичида ўқувчиларга тадбиркорликка йўналтирилган таълим-тарбия бериш сифатини ошириш йўллари ва воситаларини излаб топиш замонавий педагогиканинг асосий долзарб вазифаларидан бири бўлиб қолмоқда. Бу масалаларга Ватанимиз мустақилликка эришгандан кейинги йилларда ҳукуматимиз томонидан ҳам катта эътибор берилиб келинаётганлиги ҳаммамизга аён. Ўзбекистонда олиб борилаётган таълим ислохоти бевосита унинг демократик, бозор муносабатларига ўтиш жараёни билан бирга амалга ошмоқда. Мазкур жараёнлар моҳиятан педагогик таълим тизими кадрлар тайёрлаш имкониятларининг тўбдан яхшиланишига, жамиятни оғишмай ривожлантириш негизида умумжаҳон таълим муҳитига мос тарзда ўзлуксиз педагогик таълим тизимини яратишга олиб келди [1:10].

Шу сабабли ҳам биринчи навбатда, таълим мазмۇни ва унинг таркибини кенгайтириш ва чўқурлаштириш, хусусан, умумтаълим фанларини тадбиркорликка йўналтирилган ўқитиш технологиялари ёрдамида таълим сифатини ошириш ғояси ҳозирда ҳам долзарб масалалардан эканлигини таъкидлаш ўринлидир. Бу мазмунга нафақат билим, кўникма ва малака, балки умуминсоний маданиятни ташкил қилувчи — ижодий қобилиятларни ривожлантириш, тадбиркорликка йўналтирилган ўқитиш тизими орқали миллий кадрларга, атроф-муҳитга нисбатан муносабатларни ҳам қиритиш мумкин [2:298].

Республикамизнинг барча таълим жабҳаларида бўлганидек, тадбиркорлик соҳасида ҳам бу муаммонинг ечимини топиш устида анчагина изланишлар олиб борилган. Таълим муассасаларида ўқувчиларнинг ижодий фаолиятларини ривожлантириш соҳасида ижобий натижаларга эришишга имкон берадиган фаол тадбиркорликка йўналтирилган таълим бериш усуллари амалда татбиқ қилиш устида ижобий ишлар қилинган. Бир неча тадқиқотлар шуни кўрсатадики:

- Тадбиркорлик ва ижодкорлик қобилиятларни ривожлантириш учун устоз-шогирд тизимида ўқувчилар билан индивидуал ишлашга [7:123] кўпроқ урғу берилади.

- Тадбиркорликка йўналтирилган педагогик технологиянинг аҳамияти аввал ўзлаштирган назарий билимлар билан янги ўзлаштирилладиган билимлар орасида мустаккам боғланишларнинг юзага келиши билан белгиланади [8:11].

- Тадбиркорликка йўналтирилган ўқитиш технологияларининг таълим-тарбия жараёнига кенг татбиқ қилиниши, таълим мазмунини бойитишга, уни такомиллаштиришга ва ўқувчилар билимини ўзлаштиришда жадаллаштириш, ҳамкорлик ҳамда яқка тартибда таълим олиш ва таълимни комплекс лойихалаштириш муаммоларини ечишга қаратилган [3:272].

- Тадбиркорликка йўналтирилган ўқитиш жараёнида шахс ўзининг фикри, диққат-эътибори ва аини пайтдаги ҳиссий кечинмаларини иш фаолиятининг самарали бўлишига ва фойдали қиймат олишга йўналтиради [4:129].

- Сўбъект-объект муносабати асосида қайтар алоқа ўрнатади [5].

- Ўқитувчи ва ўқувчи ўртасида ўзаро ҳамкорлик “устоз-шогирд” муносабатлари қарор топади [6:02].

- Ўзининг эришган ютуғидан қониқиш ҳосил қилади [9:56]. Маълум бир муваффақиятга эришиш эса янги куч, ўз иқтидорига ишонишнинг омили бўлиб хизмат қилади [9:57].

- Шахс манфаати жамият манфаати билан тобора уйғунлашиб боради [10:6].

Педагогик фаолиятда босқичма-босқичликни назарда тутадиган тадбиркорликка йўналтирилган ўқитиш технологияси бўлажак мутахассисни ҳаётини — ўқув фаолиятини мустақил қўла оладиган, унга тузатишлар кирита оладиган фаол, ижодкор шахсни шакллантиришга қаратадиган замонавий инновацияларни ўзлаштириш ва ишлаб чиқиш жараёни

хисобланади. Педагогик инновация – таълим жараёни сифатини ошириш ва педагогик амалиётни сифат ва сон жиҳатидан ўзгариштиришни мақсад қилади.

Умумтаълим фанларини тадбиркорликка йўналтирилган ўқув жараёнида машғуллот мавзусига доир билимларни мустахкамлаш ва фикрлашини ривожлантириш мақсадида инновацион таълим технологиялар (лойиха), интерфаол методлар (аклий ҳужум, түшүнчаларни аниқлаш, чалкаштирилган мантикий занжирлар кетма-кетлиги) ҳамда кластер, Б-Б-Б чизма, “Нима учун” чизмаси, “Қандай” диаграммаси ва тоифалаш жадвали каби график органайзерлардан унумли фойдаланиш мумкин [2:299].

Бугунги кунда тадбиркорликка йўналтирилган ўқитиш технологияси таълимнинг янги мазмуни ва шахс ривожланишига мувофиқ билимларни берадиган асосий восита хисобланади [2:300]. Бу восита ўқувчидан қизиқиш билан ўқиш, ахборот манбаларини топиш, янги билимларни ўзлаштиришда мустақиллик ва масъулият ҳиссини тарбиялайди [2:301], интеллектуал интизомни, тадбиркорлик сифатларни ривожлантиради.

Таълим жараёни самарадорлигини ошириш, таълим олувчиларнинг мустахкам назарий билим, кўникма ва малакаларини шакллантириш, ижодий фаолиятларини ривожлантириш, уларни касбий маҳоратга айланишини таъминлаш мақсадида ўқитиш жараёнида тадбиркорликка йўналтирилган ўқитиш технологияларидан фойдаланиш давр тақозоси бўлиб, ижтимоий зарурият сифатида кун сайин долзарблиги охиб бормоқда.

Таълим жараёнига бу технологияларни татбиқ этиш кадрлар тайёрлашга йўналтирилган умумий жараён мазмунининг сифат жиҳатидан ўзгаришини таъминлайди.

Янги педагогик технология назарияси ғояларидан фойдаланиш асосида ташкил этилган тадбиркорликка йўналтирилган ўқув жараёни баркамол шахс ва малакали мутахассисни тарбиялаш борасидаги ижтимоий бўйртманинг бажарилиш ҳолатининг сифат кўрсаткичига эга бўлишига тўртки бўлади.

Ижтимоий-иқтисодий ишлаб чиқариш жараёнидаги баркамол шахс ва малакали мутахассислар фаолиятларининг ривожланиши ижтимоий-иқтисодий тараққиёт тезлашувига олиб келади.

Умумтаълим фанларини тадбиркорликка йўналтириб ўқитишнинг қўйидаги экологик имкониятларини келтиришимиз мумкин:

1. Умумтаълим фанларини тадбиркорликка йўналтириб ўқитиш тизими педагог ва ўқувчи

мулоқотини яхшилашда ижодий натижага эришиш учун қўлай ҳамда кенг имкониятларга эга.

2. Умумтаълим фанларини тадбиркорликка йўналтириб ўқитиш технологияси таълимда кўргазмалли, амалий түшүнтириш ҳамда репродуктив усулларни қўллашнинг янги сифатли даражага кўтарилишини таъминлайди.

3. Машғуллотларда тадбиркорликка йўналтириб ўқитиш технологияларидан фойдаланиш таълим шакли, ўқувчиларнинг билим доирасини кенгайтиришга хизмат қилади, диққатни жамлайди, шахснинг ижодкорлик, тадбиркорлик, ишбилармонлик имкониятларини оширади.

4. Педагог маслаҳати билан тадбиркорликка йўналтирилган ўқитиш тизими орқали ўқувчиларнинг умумтаълим фанларини самарали ўзлаштиришларига имкон яратилади.

5. Умумтаълим фанларини тадбиркорликка йўналтириб ўқитиш технологияси кўргазмаллиликни оширади, ўқувчиларда тадбиркорлик кўникмаларини шакллантиради.

6. Умумтаълим фанларини тадбиркорликка йўналтириб ўқитиш технологияларидан фойдаланиш ўқувчиларнинг ишбилармонлик, уддабўронлик билан ахборотлар излаш, топиш, танлаш ва олинган маълумотни жамлаш каби мустақил ишлаш кўникмаларини ривожлантиради.

7. Умумтаълим фанларини тадбиркорликка йўналтириб ўқитиш технологияларидан фойдаланиш ўқувчини ўз билими ва имкониятларини объектив баҳолашга имкон беради.

8. Машғуллотларда тадбиркорликка йўналтирилган технологияларни қўллаш ўқувчиларнинг умумтаълим фанларига қизиқишлари ва таълим сифатининг ошишига олиб келади.

Шундай қилиб машғуллотларда ва дарсдан ташқари вақтларда умумтаълим фанларини тадбиркорликка йўналтирилган ўқитиш технологиялардан фойдаланиш шахсий ижодкорликни ривожлантириш, психологик-педагогик билимлар асосида ўқув-тарбия фаолиятини тўғри ташкиллаштиришга имкон яратади.

Бундан ташқари умумтаълим фанлари дарсларида тадбиркорликка йўналтирилган ўқитиш технологиялардан фойдаланиш:

- ўқувчиларнинг идрок қилиш фаолиятларини ривожлантиради ва ўқув жараёнини фаоллаштиради.

- Билим ва кўникмаларни мустахкамлайди.

- Дарсдан ташқари вақтларда ўқувчиларни фаол ижодий, яратувчанлик, ишбилармонлик фаолиятига йўналтиришга сабаб бўлади.

Адабиётлар

1. Толипов Ў.Қ., Иноятова М.Е. Педагог шахсини таркиб топтиришнинг дидактик моделлари. / Педагогика. –Т.: 2014, №3..
2. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Школа-Пресс, 1997, -С. 298-301..
3. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. СПб. –Питер: 2001, -С. 272. (Серия “Мастера психологии”).
4. Вишнякова Н.Ф. “Креативная психопедагогика”. Психология творческого обучения, Изд. НИОРБ “Поли Биг”, -Минск: 1995, -С. 129.
5. Сластенин В.А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры. Педагогическое образование и наука. 2004. №5.
6. Машарипова Ш.М. “Таълим технологиялари журнали” №3, 2014. 2-б.
7. Ражабов Р.Қ., Султонов Х.Э. Тасвирий санъат фанини ўқитиш методикаси. Ўқув қўлланма. –Тошкент: 2008, 123-б.
8. Абдирасилов С.Ф., Нуртеев Ў.Н. Умумий ўрта таълим мактабларида тасвирий санъат фанини ўқитиш технологияси, методик қўлланма. –Тошкент: 2015, 11-б.
9. Гулямов К.М. Касб-хунар коллежларида халқ амалий санъатини ўқитиш методикаси (наққошлик санъати мисолида). -Т.: 2012, 56-58-б.
10. Ахмадалиев А.М., Қосимов А.Х. “Инновацион фаолият ва илғор педагогик технологиялар”. Ўқув қўлланма. –Тошкент: 2006, 6-б.

РЕЗЮМЕ

Мақолада ижтимоий-иқтисодий ишлаб чиқариш жараёнида баркамол шахс ва малакали мутахассислар фаолиятларининг ривожланишида умумтаълим фанларини тадбиркорликка йўналтириб ўқитишнинг экологик имкониятлари ҳақида фикр ва мулоҳазалар баён этилган.

РЕЗЮМЕ

В статье представлены мнения и комментарии по поводу этического потенциала предпринимательско-ориентированного обучения общеобразовательным предметам в развитии деятельности разностороннего человека и квалифицированных специалистов в процессе социально-экономического производства.

The article presents opinions and comments on the ethic-potential entrepreneurship-oriented teaching of general subjects in the development of the activities of a well-rounded person and qualified professionals in the process of socio-economic production.

АНДРАГОГИК ЁНДАШУВ АСОСИДА МАЛАКА ОШИРИШ ЖАРАЁНЛАРИНИ ЛОЙИХАЛАШТИРИШ

М.Т.Мирсолиева – педагогика фанлари доктори

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети

Таянч сўзлар: андрагогика, эвтагогика, диагностика, адаптация, коррекция, ривожлантириш, тьютор, фасилитатор.

Ключевые слова: андрагогика, эвтагогика, диагностика, адаптация, коррекция, развитие, тьютор, фасилитатор.

Key words: andragogy, eutagogy, diagnostics, adaptation, correction, development, tutor, facilitator.

Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг касбий компетентлигини ривожлантиришда уларнинг касбий тайёргарлигини юксак даражада бўлиши, уларда педагогик маҳоратнинг шаклланилиги, замонавий педагогик ва ахборот - коммуникация технологияларини қўллаш кўникма ва малакасини пухта ўзлаштириш, касбий фаолиятга акмеологик, креатив ёндашув мотивациясини қарор топтириш талаб этилади. Мазкур вазифаларнинг амалдаги ижросини таъминлашда олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш жараёнларининг инновацион механизмларини ишлаб чиқиш зарурий аспектлардан саналади.

Қайта тайёрлаш ва малака ошириш жараёнлари ўз моҳиятига кўра катта ёшли таълим субъектидаги касбий компетентлик ва маҳорат даражасини таъминловчи қуйидаги вазифаларни амалга оширади (1-жадвал).

1-жадвал.

Андрагогик ёндашув асосида қайта тайёрлаш ва малака ошириш жараёнларини лойиҳалаштириш босқичлари

Лойиҳалаштириш босқичлари	Жараён мазмуни
Диагностик	Тингловчиларнинг мавжуд билим, кўникма ва малакалари ҳамда касбий фаолият натижаларининг SWOT таҳлили ҳамда мониторингини олиб бориш
Адаптация	Катта ёшли таълим субъектларининг таълим тизимидаги ўзгаришлар, инновациялар, замонавий педагогик ёндашувларга мослаштириш, касбий ўзини ўзи ривожлантириш мотивациясини қарор топтириш
Коррекция	Касбий-педагогик ва бошқарув вазифаларини самарали ҳал этишга хизмат қилувчи илғор хорижий тажрибалар, инновацион-интерактив технологиялар ва соҳадаги замонавий тенденциялар билан боғлиқ янги билим ва компетенцияларни ривожлантириш
Ривожлантириш	Бошқарув ва касбий фаолият соҳасини ташкил этиш бўйича тажрибаси. маҳорати ва касбий маданиятини ривожлантириш.

Маълумки, андрагогик таълим - эркин, ўзаро ишончни шакллантиришга қаратилган, норасмий, ижодий таълим муҳити бўлиб, унда ўзаро ҳурмат, ҳамкорлик, коллоборатив, қўллаб-қувватловчи, шахсга ва эҳтёжларга йўналитирилган очиқ таълим тамойилларига асосланилади. Сўнгги йилларда андрагогика тушунчасига параллел равишда эвтагогика тушунчаси ҳам қўлланилиб келинмоқда (Stewart Hase, Chris Kenyon – 2000 йил). Эвтагогика – катталарнинг ўзини-ўзи, мустақил ривожланиш ҳамда узлуксиз мустақил таълим тамойиллари ўрганувчи методологик ёндашувлардан саналади.

Тадқиқотларимиз жараёнида илмий-назарий манбаларни ўрганиш, шунингдек мазкур соҳадаги педагогик-психологик тадқиқотларни таҳлил этиш асосида, андрагогик таълимдаги ёш категорияларини қуйидагича белгиладик:

Биринчи категория (25 ёшгача) – мутахассислиги бўйича базавий билимларга эга ёки тўлиқ эга бўлмаган, касбий ва шахсий ривожланиш дастурларига эҳтиёжи юқори бўлган тингловчилар гуруҳи;

Иккинчи категория (25-45 ёш) – касбий билимлар ва муайян иш тажрибасига эга, касбий ривожланиш ва ўзини-ўзи намоён этиш мотивацияси етакчи бўлган тингловчилар гуруҳи;

Учинчи категория (45 ва ундан юқори) - ижтимоий ва касбий статусга эга бўлган, шу билан бирга ўзини-ўзи касбий ривожлантиришга ва ўзаро тажриба алмашишга, ҳамкорликда ўрганишга мойил тингловчилар гуруҳи.

Қайта тайёрлаш ва малака ошириш тизимида ўқитиш сифатини ошириш, таълим методологияси ва ўқув жараёни технологиясини тубдан янгилаш, ўқув жараёнининг замонавий ўқув-методик таъминотини такомиллаштириш, соҳага оид илғор тажрибаларни ўзлаштириш ва улардан фойдаланиш катталар таълимини ташкил этишнинг муҳим механизмларидан саналади.

Илмий далилларнинг назарий таҳлили, уларни умумлаштириш ва тизимлаштириш, шунингдек, илғор педагогик тажрибаларни ўрганиш асосида тадқиқотларимиз натижасида қайта тайёрлаш ва малака ошириш жараёнларидаги андрагогик таълим модели асосида лойиҳалаштириш тузилмаси ишлаб чиқилди (2-жадвал).

2-жадвал.

Қайта тайёрлаш ва малака ошириш жараёнларидаги андрагогик таълим модели

Ташкилий-дидактик тизим	Мазмуни
Мақсад	Мавжуд касбий билим, кўникма ва тажрибага асосланган ҳолда ўзини ўзи касбий-шахсий ривожлантириш ва бошқариш билан боғлиқ метакомпетенцияларни ривожлантириш
Тамойиллар	Мустақиллик, тизимлилик, ҳамкорликдаги фаолият, тажрибага асосланган ўқитиш, таълим мазмунини индивидуаллаштириш ва табақалаштириш, эҳтиёжларга йўналганлик, мослашувчанлик
Жараён босқичлари	Диагностика, малака ошириш жараёнлари мазмунини лойиҳалаштириш, амалга ошириш, рефлексия ва коррекция

Педагог-тьютор, фасилитатор вазифаси	Эҳтиёжларни ўрганиш, идентив ўқув мақсадларини белгилаш, таълим мазмуни ва ўқитиш технологияларини ёш ва тажрибага мослаштириш, йўналтириш, фасилитация, илмий-методик қўллаб-қувватлаш, ижодий таълим муҳитини яратиш, педагогик мониторинг
Таълим олувчи-тингловчи вазифаси	Индивидуал касбий ривожланиш траекториясини белгилаш, янги касбий компетенцияларни ўзлаштириш, метакогнитив фаоллик, ўзини ўзи баҳолаш
Ташкилий шакллар	Маъруза-мунозара, тренинг, лойиҳавий таълим, кейс таҳлил, акмеограмма таҳлили, рефлексив семинарлар, очик дарслар таҳлили, амалиёт ва бошқ
Мазмун	Олий таълимнинг норматив-меъёрий ҳужжатлари, Илғор таълим технологиялари ва педагогик маҳорат, Амалий хорижий тил, ахборот-коммуникация технологиялари, Тизимли таҳлил ва қарорлар қабул қилиш, махсус фанлар бўйича замонавий билимлар ва компетенцияларни ривожлантириш
Назорат ва баҳолаш	Ассесмент тизими, лойиҳа тақдироти, портфолио, акмеограмма, импакт мониторинг

Мазкур тузилмада қайта тайёрлаш ва малака ошириш жараёнларида раҳбар ва педагог кадрлар касбий компетентлигини ривожлантиришда ўзига хос ўрин тутувчи асосий таркибий тузилмалар: метакомпетенцияларни йўналтирилган андрагогик таълим мақсади; мустақиллик, тизимлилик, ҳамкорликдаги фаолият, тажрибага асосланган ўқитиш, таълим мазмунини индивидуаллаштириш ва тақбақалаштириш, эҳтиёжларга йўналганлик, мослашувчанлик каби методологик тамойиллари; диагностика, лойиҳалаштириш, рефлексия ва коррекцидан ташкил топган касбий компетентликни ривожлантириш жараёни босқичлари, педагог-тьюторнинг вазифаси, таълим олувчилар-тингловчиларнинг когнитив фаолияти мазмуни, шунингдек, педагогик шарт-шароитлар ва воситалар тизимини аниқлаб олиш, таълим жараёнини самарали ва тўғри ташкил этилишини таъминлайди.

Олиб борган изланишларимиз натижалари раҳбар ва педагог кадрлар касбий компетентлигини ривожлантириш жараёнларида касбий тайёргарлик мазмуни ва сифатига қўйиладиган малака талаблари, компетенцияларга асосланган таълим дастурлари мазмуни асосидаги касбий ривожлантириш тизими билан амалий таълим муҳити ўртасидаги ўзаро таъсирлашув механизмларини такомиллаштириш зарурлигини кўрсатди.

Мазкур жиҳатлар асосида қайта тайёрлаш ва малака ошириш жараёнларида раҳбар ва педагог кадрлар касбий компетентлигини ривожлантириш механизмларини такомиллаштиришда қуйидаги йўналишларга алоҳида эътибор қаратилди:

мазмун жиҳатидан раҳбар ва педагог кадрлар касбий компетентлигини ривожлантиришга қўйиладиган малака талаблари, таълим дастурларини фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграцияси асосидаги инновацион ёндашувлар ва илғор хорижий тажрибалар билан интеграциялашувини таъминлаш;

ташкилий жиҳатдан ўқув жараёнларини андрагогик таълим талаблари асосида лойиҳалаштириш, яъни тингловчиларнинг ижтимоий мавқеи, шахсий ва касбий индивидуаллигини эътиборга олган ҳолда соғлом-ижодий таълим муҳитини яратиш;

методик жиҳатдан андрагогик таълимни ташкил этиш бўйича тренерлик курсларини ташкил этиш, ўқув жараёнининг интерактив, рефлексив, витаген ва аутентик технологиялари ҳамда масофадан ўқитиш шакллари асосланган ахборот-методик таъминотни такомиллаштириш, халқаро илмий маълумот базаларидан кенг фойдаланиш; касбий ривожланиш ҳамда индивидуал касбий эҳтиёжларга йўналтирилган ахборотлаштирилган таълим муҳити, очик онлайн ресурслар базасини такомиллаштириш.

Адабиётлар

1. Базаров Т.Ю., Ермина Б.Е. Управление персоналом: Учебник для вузов /Под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. 2-е изд., перераб. и доп. - М: ЮНИТИ, 2002, -С. 560.
2. Деркач А., Зазыкин В. Акмеология: Учебное пособие СПб. – Питер: 2003, –С. 256.
3. Ишмухамедов Р., Абдукодиров А., Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар (таълим муассасалари педагог-ўқитувчилари учун амалий тавсиялар). – Т.: “Истеъдод” жамғармаси, 2008, 180- б.
4. Мирсолиева М.Т., Ишмухамедов Р.Ж. Ўқув жараёнида инновацион таълим технологияларидан фойдаланиш. Методик қўлланма. – Тошкент: “Фан ва технология”, 2014, 60- б.
5. Мирсолиева М.Т. Андрагогиканинг таракқиёт йўналишлари. // Илмий хабарнома.- Андижон: 2016, № 4. 97-100-б.

РЕЗЮМЕ

Мақолада катталар таълимини ташкил этишнинг ижтимоий-педагогик зарурати, андрагогика ва эвтагогика методологияси, андрагогик ёндашув асосида қайта тайёрлаш ва малака ошириш жараёнларини лойиҳалаштириш, шунингдек қайта тайёрлаш ва малака ошириш жараёнларидаги андрагогик таълим модели хусусида сўз юритилган.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются социально-педагогическая необходимость организации образования взрослых, методология андрагогики и эвтаго, построение процессов переподготовки и повышения квалификации на основе андрагогического подхода, а также модель андрагогического образования при переподготовке и повышении квалификации.

SUMMARY

The article discusses the socio-pedagogical necessity of the organization of adult education, the methodology of andragogy and eutago, the design of retraining and advanced training processes based on the andragogical approach, as well as the model of andragogic education in retraining and advanced training.

YOSHLARDA EKOLOGIK XAVFSIZLIK MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHGA DOIR MASALALARDA INNOVATSION YONDASHUV

L.A.Muxtorova - *katta o'qituvchi*

Termiz davlat universiteti

Tayanch so'zlar: Xavf, xavfsizlik, ekologik madaniyat, tabiat, hayot, muhit, inson, ekologik nazorat tizimini takomillashtirish, atrof-muhitni muhofaza qilish.

Ключевые слова: опасность, безопасность, экологическая культура, природа, жизнь, окружающая среда, человек, совершенствование системы экологического контроля, охрана окружающей среды.

Key words: Danger, safety, ecological culture, nature, life, environment, human, improvement of ecological control system, environmental protection.

Dunyo xaritasidan munosib o'rin egallab borayotgan O'zbekiston davlati mustaqillikka erishgach, o'ziga xos taraqqiyot yo'lidan borib siyosiy, ijtimoiy, iqtisodiy, madaniy va ko'plab sohalarida ulkan ijobiy natijalarga erishib borayotgan bir vaqtda insoniyat hayoti va faoliyati uchun muhim bo'lgan atrof-muhitni muhofaza qilish hamda ekologik muammolarga mamlakatimiz rahbarining boshchiligidagi ekologiya muammolariga ham respublikamizda davlat siyosati darajasigacha ko'tarilib katta e'tibor qaratilmoqda. Ayni vaqtda sayyoramizning turli nuqtalarida yuz berayotgan ekologik tangliklar atrofimizdagi olam va ona tabiatga nisbatan oqilona va to'g'ri munosabatda bo'lishimiz zamon talabi ekanligini anglashimiz zarur.

Har qanday jamiyatning kelajagi yosh avlodning qanday ta'lim-tarbiya olishiga va qay tarzda tarbiyalanishiga bog'liq. Ana shunday ma'naviy tafakkurga ega bo'lgan avlodgina mamlakat oldida turgan umumdavlat ahamiyatiga molik vazifalarni bajarishga qodir bo'lib, shu xalqi manfaatlarini yo'lida xizmat qila olishi mumkin va o'zbek xalqining bundan keyingi taqdirini belgilab berishda yoshlarda ekologik-huquqiy tarbiyaga oid tushunchalarni shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Bu esa nafaqat hozirgi avlod taqdiri, balki kelajak avlodning taqdiri ham shunga bog'liq ekanligini anglatadi. SHunga ko'ra yosh avlodning ekologik xavfsizlik madaniyatiga oid tushunchalarni shakllantirishdan foydalanib ularni tarbiyalash davlatimiz oldida turgan muhim vazifalardan biri hisoblanadi, hamda bu mavzu dolzarb bo'lib, jamiyat rivojida katta ahamiyatga egadir.

Mamlakatimizda istiqomat qilib kelayotgan doimiy aholi soni yil sayin ortib bormoqda. Jumladan, O'zbekistonda aholi soni joriy yilning birinchi aprel holatiga ko'ra 34,03 mln kishini tashkil etib, aholining, ayniqsa, yoshlarning ekologik ong va ekologik xavfsizlik madaniyatini yuksaltirish, jamiyatimizda yashab kelayotgan har bir fuqoroda ona tabiat hamda bizni o'rab turgan atrof-muhitga ehtiyotkorona munosabatda bo'lish, jannatmakon yurtimizning nodir, betakror tabiatini kelgusi yosh avlodlar uchun saqlab asrab-avaylash his-tuyg'usini shakllantirish bilan birga ekologik vaziyatni yaxshilash bilan birga atrofimizdagi olamni, tabiatni muhoqaza qilishga o'zimizning munosib hissamizni qo'shishimiz kerak. Albatta buzilgan ekologik vaziyatni to'g'rilab bo'lmaydi, biroq ekologik ta'lim-tarbiya vositasida insonlarning tabiatga bo'lgan munosabatini, tafakkurini, madaniyatini yuksaltirish mumkin.

Mavjud muammolarni ijobiy hal etish maqsadida, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 30 oktyabr "2030 yilgacha bo'lgan davrda O'zbekiston Respublikasining atrof-muhitni muhofaza qilish kontseptsiyasini tasdiqlash to'g'risida"[1] gi farmoni hamda Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 27 maydagi 434-son qaroriga asosan "O'zbekiston Respublikasida Ekologik ta'limni rivojlantirish Kontseptsiyasi"[2]ning qabul qilinishi yosh avlodga, ayniqsa yoshlarda ekologik xavfsizlik madaniyatini shakllantirishda maktab, oila va mahallaning hamkorligini rivojlantirishning ilmiy-nazariy va huquqiy asosini belgilab, yana bir qator yangi vazifalarni amalga oshirishni qo'ydi.

Mazkur farmon mamlakatimizda ekologik muammolarni bartaraf etish, aholining tabiatga bo'lgan

munosabatini yaxshilash, atrof-muhitni muhofaza qilish sohasida davlat organlari faoliyatida shaffoflikni ta'minlashga xizmat qiladi. Farmonda ekologiyaga doir o'ta muhim vazifalar belgilangan.

Yurtboshimiz aholining ekologik ong va ekologik madaniyatini oshirish masalasiga alohida e'tibor qaratishi ijtimoiy hayotimizda katta voqelik bo'ldi. Mamlakatimiz rahbari "Eng muhim masala - aholining ekologik madaniyatini oshirish haqida jiddiy bosh qotirishimiz zarur. Albatta, bunday muammolarni faqat ma'muriy yo'l bilan hal etib bo'lmaydi, bunga yosh avlod qalbida ona tabiatga mehr-muhabbat, unga daxldorlik hissini tarbiyalash orqali erishish mumkin"ligini alohida ta'kidlab o'tdilar. SHu o'rinda mamlakatimizdagi barqaror rivojlanish zaminida aynan hozirgi va kelajak avlodlar manfaati - farzandlarimiz manfaati, ularni xavf ostiga qo'yimaslik, ular uchun toza, sog'lom va xavfsiz atrof-muhit va farovon hayot yaratish masalasi turganligini aytib o'tish joiz. Davlatimiz rahbarining ushbu kontseptual g'oyalari va bu sohadagi oqilona siyosati tufayli yoshlarimiz o'zligini tanib, ekologik-huquqiy tarbiyaga oid tushunchalarni shakllantirishda hamda o'z faoliyatlariga tadbqiq etishda harakat qilmoqdalar.

Dono rahbarimiz Oliy Majlisga murojaatnomasida atrof-muhitni muhofaza qilish va ekologik vaziyatni yaxshilash masalasiga alohida e'tibor qaratdi. Murojaatnomani tinglar ekanmiz, respublikada hududlar kesimida ekologik xavfsizlikni ta'minlash, tabiiy resurslardan oqilona foydalanish, shuningdek hududlarning sanitar va ekologik holatini yaxshilash bir qarashda ekologik muammolarga taalluqli ekanligi kundav ravshan bo'lib tursa ham, ta'lim sohasida faoliyat yuritayotgan biz - o'qituvchilar zimmasiga ham ulkan vazifalar yuklanayotganligini his qilmoqdamiz. Zero dunyo hamjamiyati oldida turgan muhim vazifalardan biri hozirgi va kelajak avlod uchun toza, sog'lom, xavfsiz atrof-muhitni yaratish masalasi hisoblanadi.

Murojaatnomada Prezident yetakchi xalqaro ekspertlarni jalb qilgan holda «Ekologik kodeks» loyhasini ishlab chiqish zarurligini ta'kidlab o'tdi. Ekologik kodeks O'zbekiston Respublikasi hududida tabiiy resurslardan foydalanish va atrof-muhitga salbiy ta'sir ko'rsatish bilan bevosita bog'liq holda faoliyat yuritayotgan xo'jalik va boshqa turdagi korxonalarining tabiiy resurslardan oqilona foydalanish va ishlab chiqarish munosabatlarida atrof-muhitni tiklash hamda muhofaza qilish sohasini tartibga solish imkonini beradi. SHuni ta'kidlash lozimki, respublikada mavjud ekologik muammolaridan biri, bu, sanoat korxonalari va zavodlar tomonidan atrof-muhitning ifloslanishi hisoblanadi. SHu bois, Murojaatnomada bunday vaziyatda ishlab chiqarishda ekologik nazorat tizimini takomillashtirish, ekologik audit o'tkazish tartibini qayta ko'rib chiqish va xususiy auditorlik faoliyatini yanada faollashtirish muhim vazifalardan biri ekanligi qayd qilindi. [3]

Har qanday jamiyatning kelajagi yosh avlodning qanday ta'lim-tarbiya olishiga va qay tarzda tarbiyalanishiga bog'liq. Ana shunday ma'naviy tafakkurga ega bo'lgan avlodgina mamlakat oldida turgan umumdavlat ahamiyatiga molik vazifalarni bajarishga qodir bo'lib, shu xalqi manfaatlarini yo'lida xizmat qila olishi mumkin va o'zbek xalqining bundan keyingi taqdirini belgilab

berishda yoshlarda ekologik tarbiyaga oid tushunchalarni shakllantirishda muhim rol o'ynaydi. Bu esa nafaqat hozirgi avlod taqdiri, balki kelajak avlodning taqdiri ham shunga bog'liq ekanligini anglatadi. SHunga ko'ra yosh avlodning ekologik tarbiyaga oid tushunchalarni shakllantirishdan foydalanib ularni tarbiyalash davlatimiz oldida turgan muhim vazifalardan biri hisoblanadi, hamda bu mavzu dolzarb bo'lib, jamiyat rivojida katta ahamiyatga egadir.

Muammoni chuqur tahlil qilib ularni ilmiy-nazariy umumlashtirish ulardan muayyan ilmiy xulosalar chiqarib, amaliyotda qo'llash o'quvchilarda ekologik tarbiyaga oid tushunchalardagi mavjud kamchiliklarni bartaraf etish umumdavlat ahamiyatiga molik vazifa hisoblanadi. Ana shundan kelib chiqqan holda biz umumta'lim maktab o'quvchilarida ekologik tarbiyaga oid tushunchalarni shakllantirishda maktab va oila hamkorligini takomillashtirish, ularni tarbiyalash muammosini ilmiy-pedagogik nuqtai nazardan kengroq o'rganish zaruriyati muhim deb hisoblaymiz.

Sayyoramizdagi ekologik vaziyatlarning keskinlashuvi jamiyatimiz taraqqiyotiga, xavfsizligiga, aholining turmush tarziga ta'sir ko'rsatib, ularning hayotiga katta xavf soladi. Tabiatdagi atmosferaning ifloslanishi rivojlanib shakllanib borayotgan organizmning jismoniy va ruhiy rivojlanish holatiga ham ta'sir etmay qolmaydi. Hozirgi axborot muhitida "ekologik xavfsizlik madaniyati" iborasi tez-tez takrorlanayapti. Jumladan, Vazirlar Mahkamasining 2020 yil 18 fevraldagi 95-son qarorida ekologik xavfsizlik tushunchasiga keng izoh berilgan bo'lib, unda: "Tabiiy muhit va insonning hayotiy muhim manfaatlarining xo'jalik va boshqa faoliyat, tabiiy hamda texnogen tushdagi favqulodda vaziyatlar va ularning oqibatlarining ehtimoliy salbiy ta'siridan himoyalanganlik holati" deb ko'rsatiladi. [4]

Darhaqiqat, bugun umumjahon muammoga aylangan, dunyo miqyosida insoniyat hayotiga xavf solib kelayotgan ekologik vaziyatni tahlil qilib, jamiyatimizda yashayotgan fuqorolarning ekologik ongi va ekologik madaniyatini yuksaltirish muhim jarayon ekanligi, bu tabiiy muhitni va insonning hayotiy manfaatlarini salbiy ta'sirlar va ularning oqibatlaridan himoya qilish zarurligini anglashimiz lozim. Uni muvaffaqiyatli amalga oshirish ta'lim tizimining faol ishtiroki va fuqarolarni o'qitish orqali ham mumkin. Mamlakat fuqarolari atrof-muhitni muhofaza qilish, favqulodda vaziyatlarning oldini olish va ekologik xavf-xatarlarni yuzaga keltirish sohasida qanchalik vakolatli bo'lsa, ijtimoiy-tabiiy muhit shunchalik xavfsiz bo'ladi.

SHu o'rinda bizning fikrimizcha ekologik xavfsizlik madaniyati - bu ham tabiiy, ham ijtimoiy muhitga zarar etkazmaydigan tabiatni muhofaza qilish, ekologik ongli faoliyat va inson xulq-atvori sohasidagi ekologik bilimlar, kompetentsiyalar to'plamidir.

Adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 30 oktabr "2030 yilgacha bo'lgan davrda O'zbekiston Respublikasining atrof-muhitni muhofaza qilish konseptsiasini tasdiqlash to'g'risida"gi Farmoni. //Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi (www.lex.uz), 2019 yil 31 oktabr.
2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 27 maydagi 434-sonli qarori. //Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi (www.lex.uz), 2019 yil 28 may.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti SHavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga murojaatnomasi. / "Xalq so'zi", 2020 yil 25 yanvar.
4. Ekologik xavfsizlik to'g'risida umumiy texnik reglament. Vazirlar Mahkamasining 2020 yil 18 fevraldagi 95-son qarori.

REZYUME

Maqolada ekologik ta'lim-tarbiya jarayonini tizimli tashkil etish, yoshlar orasida ekologik bilim va xavfsizlik madaniyatini targ'ib qilish, ekologiya sohasiga ilg'or innovatsion texnologiyalarni jalb etgan holda yanada takomillashtirish, maktab o'quvchilarining ona tabiatni sevishtirish va uni ko'z qorachig'idek asrashga qaratilgan bilim va ko'nikmalarini oshirish masalalari yoritilgan.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается систематическая организация процесса экологического просвещения, популяризации экологического просвещения и культуры безопасности среди молодежи, дальнейшее совершенствование экологической сферы с привлечением передовых инновационных технологий, любовь и забота школьников, а также изучаются вопросы повышения уровня знаний и навыков учеников.

SUMMARY

The article focuses on the systematic organization of environmental education, the promotion of environmental education and safety culture among youth, the further improvement of the ecology with the involvement of advanced innovative technologies, the love and care of schoolchildren issues of enhancing knowledge and skills aimed at preserving the pupil.

THE DIDACTIC IMPORTANCE OF CREATIVITY AND SKILLS IN STUDENT ACTIVITIES

S.N.Najiyeva - assistant teacher

Samarkand state institute of foreign languages

Tayanch soʻzlar: yaratilish, muhit, maqsad, talaba, ixtiro, oʻqituvchi, ijod, mustaqil, ish, xulosa, mahorat, bilim, koʻnikma, malaka.

Ключевые слова: творчество, среда, цель, студент, изобретение, педагог, творчество, самостоятельность, работа, заключение, мастерство, знания, умение, квалификация.

Key words: creation, environment, purpose, student, invention, educator, creation, autonomous, work, conclusion, mastery, knowledge, skill, qualification.

Creativity is not the creation of an object or a work of art, but the ability to approach each task from its own point of view, to think independently about a problem, to relate and analyse all the knowledge gained in the process of studying to real-life events. We need to understand that it expresses new views. Emphasis should be placed on developing students' ability to express their thoughts in writing. Because through this, students express their knowledge more fully and meaningfully. Fostering independence in students during the learning process. Students should not be limited to the topic covered in the lesson. They should look for additional information on the topic, master them, also test how the previous topic will result in practice. As students acquire theoretical knowledge, they should be able to distinguish its important features and rules. They need to be taught the ability to unravel the essence of knowledge, because the topics, rules and definitions covered are only remembered and well mastered. The scientificity of teaching increases. In order to achieve science in education, first of all, it is necessary to use the latest achievements and discoveries of science and technology in the teaching process, to create educational sciences on the basis of science, to acquaint students with research methods. It develops in students the ability to approach various economic phenomena objectively. As the student acquires scientific knowledge, his thinking ability grows and develops. It should be noted that one of the most important tasks of modern personnel is to rationally organize team work in business and management, knowing their identity, abilities, individuality, personal qualities and qualities as highly qualified professionals and talented professionals in all spheres of socially useful work and entrepreneurship is to operate as [2:61]. In this case, the place and role of the sciences of pedagogy and psychology, which study the laws related to human behaviour, character and psyche, is enormous. Improving the quality and efficiency of the educational process largely depends on the extent to which educational tools are provided. The tools that help to carry out the learning process are called learning tools. In general, educational tools help students to gain a deeper understanding of the environment and the nature of the events being studied in the learning process. For the teacher, as an information base, it serves as an important factor in organizing the learning process and controlling knowledge.

Therefore, the pedagogical profession is a great art. Not all educators can easily and spontaneously achieve this art. To do this, the teaching profession, that is, the desire of a healthy generation to become a true coach, has a great passion, a quick and deep understanding of modern requirements, consistent implementation of its scientific, socio-political level, pedagogical skills, well-armed with the idea of independence and ideology. Only hardworking people can achieve.

Engaging in pedagogical activity and pedagogical skill is not an innate talent or a hereditary trait, but a product of research, creative lab or. At the heart of this multifaceted pedagogical activity lies creative work. That is why pedagogical activity is not a standard for all teachers, that is, a standard way of working, but it is formed and developed in the process of creative work of each teacher. In this process, the pedagogical activity, skills and experience of an advanced teacher should be studied by another teacher, used creatively and enriched by advanced experience. The pedagogical skills of the teacher are mainly evident in the

classroom, in the classroom. Because teaching is, by its content and essence, the main job of a teacher in an educational institution [1:61].

Therefore, it should be scientific, ideological and popular, connected with marriage and the level of preparation of students. In the process of education, the teacher and the student need to have a lively language, communication, sincere attitude, respect, cooperation in achieving the main goal. Shallow, practical experience, detached from marriage, general speech and dry exhortation, superficial formal lectures and other lessons do not interest students, do not feed them scientifically and ideologically enough.

Therefore, it is necessary to organize the training in such a way that under its influence, students should have different views, scientific thinking and beliefs in this subject. Pedagogical ability and skill are not easily formed in a teacher. In order to achieve his goal, a person who chooses the teaching profession must constantly study, study and research, work creatively, quickly understand the realities of our independent country and deeply feel the importance of their work for the country. The content of most of the lessons included in the curriculum, aimed at preparing future teachers for creative activities, is aimed at the formation of the teacher-student personality. While this situation has a positive effect on the formation of the teacher as a qualified specialist, it does not serve to master the methods of preparation for creative activities that can be directly applied in his professional and pedagogical activities.

The concept of creativity in the preparation of future teachers for professional activities is interpreted in a certain limited sense, usually in the sense of preparation for the implementation and management of technical creativity. In the process of realization of the national model of training, a person is formed not only in connection with technical or artistic creativity, but also in the formation of research creativity, which requires more in-depth knowledge. The content of most of the lessons included in the curriculum, aimed at preparing future teachers for creative activities, is aimed at the formation of the teacher-student personality. While this situation has a positive effect on the formation of the teacher as a qualified specialist, it does not serve to master the methods of preparation for creative activities that can be directly applied in his professional and pedagogical activities. As students acquire theoretical knowledge, they should be able to distinguish its important features and rules [3:40-45].

They need to be taught the ability to unravel the essence of knowledge, because the topics, rules and definitions covered are only remembered and well mastered. The teacher can use problem-based teaching methods of teaching, which are widely used in the teaching process, in order to form and reveal these skills in students. In doing so, the teacher creates a problematic situation, organizes a discussion for students to solve the problem, asks them consistent questions, and this method is especially useful in imparting economic knowledge. A variety of examples, charts, graphs, and tables can be used to create and solve a situation in order to strengthen students' memory and develop independent thinking. The more rigorously the theoretical knowledge is expressed in teaching, the clearer and more accurate the student's thinking will be, and the more complete, conscious mastery of the teaching materials will be. Students should not be limited to the acquisition of theoretical knowledge in the learning process. They must combine

theoretical knowledge with practice. Achievements in education are based on the interdependence of theory and practice. Only if students can apply their knowledge in practice, if they can apply it in practice, can they become true experts in their profession.

When we look at the history of mankind, the birth of every child from its mother is not just a natural-biological phenomenon of birth, but it is born with buds of a certain ability. But he is a human being, a parent in the family as a person; and in society it is formed through the activities of

educators and various communities in the educational process. As society developed, so did the need to nurture mature, well-rounded individuals, and they changed, renewed, and served society. In the process of creating educational institutions at different stages of human society, theoretical understanding, generalizing and applying the accumulated experience in the field of teaching and educating the younger generation, pedagogical science and pedagogical education emerged on the basis of the needs of society.

References

1. Xoliqov A. Pedagogical skills. -T.: 2010. B-61.
2. Ataeva N., Salaeva M., Hasanov S.. General pedagogy. -T.: 2013, -P. 61.
3. Yusupov H., Eshpulatov Sh. Formation of pedagogical skills in future primary school teachers. – Samarkand: 2008, -P. 40-45.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада ижодий жараёни тадқиқ қилиш, ижодий талаба учун қулай муҳит яратиш, янги нарсаларни ихтиро қилиш, янги модель яратиш, асл санъат асарини яратиш, мавжуд моделини факат кичик томонига ўзгартириш киритиш, мустақил қарорлар қабул қилиш, шахсий ҳулосалар чиқариш ҳақида сўз боради.

РЕЗЮМЕ

Данная статья представляет собой исследование творческого процесса, создание благоприятной среды для творческого ученика, изобретение нового, создание новой модели, создание оригинального произведения искусства, внесение небольших изменений существующей модели, делать независимые решения, приводить личные выводы.

SUMMARY

The article studies creative process, creating comfortable environment for gifted students, inventing a new things, new models, creating a real waster pieces of art, and also there presents some changes into ready objects, independent decisions, drawing personal conclusions.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ СРЕДСТВАМИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

А.А.Позиллов – старший преподаватель

Гулистанский государственный университет

Таянч сўзлар: олий таълим муассасаси, ахборот коммуникатив технологиялари, инглиз тили, тилни ўқитиш.

Ключевые слова: высшее учебное заведение, информационные и коммуникационные технологии, английский язык, обучение языкам.

Key words: higher educational institutions, ICT, Russian language, language teaching.

Современная образовательная политика активизировала процессы международных контактов, в том числе приток иностранных студентов, обучающихся в узбекских вузах. Расширяется пространство взаимодействия, общения в сфере учебной, научной, духовной, социокультурной деятельности, что обеспечивает возможность разностороннего обмена информацией. В этой связи возникают новые направления в образовательном поле как в Узбекистане, так и за рубежом. Многие узбекские вузы считают подготовку русскоязычных кадров одним из приоритетных направлений своей деятельности. Обучение учащихся русскому языку в современных условиях требует не только специальной профессиональной подготовки педагогов, но и специфических форм, методов и средств обучения. В этом направлении действует ряд педагогических факультетов, где проходят подготовку преподаватели русского языка и литературы для профессиональной деятельности со студентами, аспирантами, стажерами.

Анализ отечественного и зарубежного опыта обучения иностранному языку показал, что эта система обладает возможностями совершенствования, обусловленными современными компьютерными технологиями. В настоящее время система обучения русскому языку как иностранному не вполне удовлетворяет потребностям современного общества. Так, привлечение в педагогической практике компьютерных технологий для повышения эффективности обучения языку является недостаточным. Наблюдается явное несоответствие уровня теоретического осмысления этих технологий потребностям практики, накопленному опыту и современному уровню развития педагогической науки.

Таким образом, можно констатировать противоречия:

- между содержанием и формами информационно-компьютерной подготовки преподавателей вуза для работы со студентами, их недостаточной компетенцией

в этой области и отсутствием системного теоретического знания в подготовке преподавателей для работы с информационно-компьютерными технологиями;

- между возможностями компьютерных технологий обучения, личностными потребностями учащихся в этих технологиях и реальной педагогической практикой обучения русскому языку как иностранному в вузе, которая строится в основном на традиционных подходах и не использует компьютерный ресурс в должной степени.

С учётом этих противоречий определена проблема исследования, которая может быть сформулирована следующим образом: педагогические основы обучения студентов русскому языку как иностранному средствами компьютерных технологий.

Проблема исследования определяет и его цель, заключающуюся в разработке педагогических основ компьютерного обучения иностранных студентов русскому языку, более эффективного по сравнению с существующей психолого-педагогической профессиональной практикой.

Исследование опирается на работы, связанные с исследованием познавательной активности и средств ее формирования, проблемами развивающего обучения, разработкой способов формирования познавательных потребностей и ценностных ориентиров, развитием социализации-индивидуализации личности в онтогенезе, развитием исследовательской культуры будущего педагога, научными основами готовности к профессиональной деятельности, знаниями об общих закономерностях профессионального развития педагогов.

В работе применяются следующие методы исследований:

- теоретический анализ современной литературы по профессиональной педагогике и психологии, её семантической детерминации;

-специальной литературы по преподаванию иностранных языков и усвоению знаний, коммуникативной компьютерной лингвистике, компьютерным технологиям;

-идеализация, моделирование, научное прогнозирование и проектирование, диагностическое и монографическое описание; логико-гносеологические методы (наблюдения, изучение опыта, педагогические эксперименты);

-диагностические методы (тестирование, анкетирование, обобщение независимых характеристик), базирующиеся на методе корреспондентского сбора данных, обобщение инновационного педагогического опыта преподавания иностранных языков и русского языка как иностранного с помощью компьютера, эмпирические методы наблюдения за коммуникативно-речевой и деятельностью иностранных студентов с использованием ЭВМ, психолого-педагогический и диагностико-статистический анализ учебной деятельности студентов, качественный и количественный анализ результатов экспериментов.

В экспериментальных работах приняли участие более 200 студентов 1 и 2 курсов из числа, которых были сформулированы экспериментальные и контрольные группы.

Этапы исследования включили следующие:

На первом этапе проводился анализ научно-педагогических и учебно-методических материалов по проблемам использования средств информационно-коммуникативных технологии при изучении русского языка в условиях информатизации образования. Выявлены психолого-педагогические цели использования средств информационно-коммуникативных технологии в процессе обучения русскому языку и разработаны требования к структуре, содержанию учебного материала и организации учебной деятельности с использованием средств информационно-коммуникативных технологии на уроках русского языка. Были определены теоретические и практические подходы к проблеме, изучен обширный библиографический материал, проведен анализ литературных и других источников. На основе этого была сформулирована тема исследования, определена его проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, обоснован выбор методологии и методов исследования.

На втором этапе:

-были определены основные направления обучения студентов, использованию средств ИКТ на уроках русского языка в профессиональной деятельности и разработана информационная система с иллюстрациями и заданиями;

-были апробированы готовность студентов применять ИКТ в своей профессиональной деятельности, разработана методика исследования.

На третьем этапе была проведена экспериментальная работа по использованию средств современных ИКТ на уроках русского языка.

В ходе эксперимента активно использовались методы исследования, как беседа, тесты, диспуты, игры и дискуссии. Исследование показало, что использование современных ИКТ вместе с новыми педагогическими разработками значительно повышают эффективность обучения и ее роль в формировании современного образа мышления будущих специалистов -учителей русского языка и литературы.

Также, опытно-экспериментальная работа подтверждает первоначальные теоретические предположения, а разработанная методика может быть использована при изучении русского языка для повышения эффективно-

сти обучения и повышения информационной культуры студентов.

Наиболее существенные результаты, полученные лично соискателем, их научная новизна и теоретическое значение работы заключаются в том, что впервые разработана теоретико-практическая концепция, синтезирующая научные основы компьютерного обучения русскому языку как иностранному, преподавателем, профессионально подготовленным к использованию компьютерных технологий в вузе:

-разработано понятие «готовность студентов к обучению в языковой среде», включающее практическое овладение языком как средством общения в разных сферах (учебной, бытовой, профессиональной, социокультурной), что значительно расширяет профессиональную компетенцию педагога-русиста в постановке педагогических целей процесса компьютерного обучения;

- разработан принцип адаптивности предметного содержания к информационному обучающему продукту с учётом его структурирования в компьютерные программы, специальные компьютерные учебные курсы, электронные учебники, мультимедийные учебные пособия, ресурсы Интернета, что обуславливает профессиональную компетенцию преподавателя - интеграции методического обеспечения компьютерного обучения иностранному языку в высшем образовании;

- разработана оптимальная концепция содержания компьютерного дидактического ресурса, включающего в единстве с методическим обеспечением специфику профессиональной компетенции педагогов-русистов в применении компьютерных технологий как фактора достижения педагогических целей в развитии готовности студентов к обучению в вузе;

- описана динамическая модель профессиональных компетенций преподавателя-русиста в организации процесса компьютерного обучения русскому языку как взаимосвязь видов этих компетенций: умение использовать компьютерные программы, обеспечивающие работу в Интернете; знание ресурсов Интернета (международных проектов для изучающих языки, систем дистанционного обучения, страноведческих ресурсов); знание принципов создания и функционирования веб-страниц как особого способа организации учебного материала;

- представлена система организационных форм процесса компьютерного обучения русскому языку как иностранному с использованием ресурсов Интернета, которая интегрируется различными моделями уроков (средства мультимедиа, интерактивный Интернет, виртуальное общение), что открывает новые возможности структурирования форм обучения иностранному языку в профессионально ориентированной дидактике высшего образования;

- разработаны интеллектуально-развивающие, профессионально и личностно-ориентированные компьютерные технологии включения различных аспектов речи в обучающие компьютерные программы с преимуществом самостоятельного проблемно-ситуативного изучения русского языка вне языковой среды;

- выявлены факторы вариативности разработанных компьютерных технологий в зависимости от личностных целей обучаемых, содержания и условий обучения, возможности постоянного взаимодействия с преподавателем с помощью компьютерных линий связи для активного использования русского языка вне языковой среды.

Литература

1. Abdukadirov A.A., Teoriya i praktika intensivatsii podgotovki uchiteley fiziko-matematicheskix dissiplin: Aspekt ispol

- zovaniya kompyuternix sredstv v uchebno-vospitatelnom protsesse: dissertatsiya ... doktora pedagogicheskix nauk : 13.00.01, Tashkent. gos. ped. in-t im. Nizami, Tashkent, 1990, pp. 312-334.
2. Andryunina M.V., Yazikovaya kultura kak instrument sotsialnogo vospitaniya Aviable: http://www.rusnauka.com/23_SND_2008/Pedagogica/26653.doc.htm.
 3. Aripov M., Begalov B., Begimkulov U., Mamarazhbov M. Ahborot tehnologijalari. -Tashkent.: "NOSHIR", 2009. – p. 368.
 4. Azizhodzhaeva N.N. Voprosy podgotovki uchitelja v sisteme nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya. - Tashkent: TGPI, 1995. – p.64.
 5. Babaskina, E. G. Metodika ovladenija perevodcheskoj strategiej posredstvom razvitiya poznavatel'noj aktivnosti studentov: na primere discipliny «Predperevodcheskij praktikum»: avtoref. dis.... kand. pedagog. nauk: 13.00.02. – Moscow: 2011. – p. 6-23.
 6. Batrakova E. B., Neyro-lingvisticheskoye programirovaniye kak sposob obucheniya yaziku. Aviable: http://www.rusnauka.com/6_NITSB_2010/Pedagogica/59043.doc.htm.
 7. Begimkulov U. Povyshenie kvalifikacii pedagogicheskix i upravlencheskix kadrov vysshix obrazovatel'nyh uchrezhdenij. Uz-bekiston oliy ta'lim tizimida kadrlar resurslarini boshqarish va rivojlantirish. Tashkent - 2014. pp. 5-12.
 8. Dzhuraev R.H. Teoriya i praktika intensivizatsii professional'noj podgotovki uchashhihsja proftehuchilishh. – Tashkent: Fan, 1992. – p.259.
 9. Galskova N.D., Gez N.I. Teoriya obucheniya inostrannim yazikam. Lingvodidaktika i metodika / Ucheb. posobiye dlya stud. lingv. uni-tov i fak. in. yaz. vissh. ped. ucheb. zavedeniy. – 5-ye izd. – M.: Izd.sentr «Akademiya», 2008. pp. 336.
 10. Karamysheva T.V. Izuchenie inostrannyh jazykov s pomoshh'ju komp'yutera: v voprosah i otvetah. SPb, 2001.
 11. Karpov A.S. Internet v podgotovke budushhih uchitelej inostrannogo jazyka. Inostrannye jazyki v shkole, 2002, No.4. pp.60-64.
 12. Kashina E.G., Traditsii i innovatsii v metodike prepodavaniya inostrannogo yazika / Ucheb. posobiye dlya studentov filol. fakul.uni-tov. Samara: Izd-vo «Univers-grupp», 2006.pp. 43-75.
 13. Lyaudis V.Ja. Psihologicheskie principy konstruirovaniya dialogovykh obuchajushhih programm v situacii komp'yuternogo obucheniya. Psihologopedagogicheskie i psihofiziologicheskie problemy komp'yuternogo obucheniya. -M.: Pedagogika, 1985. – p. 85.
 14. Isyanov R., K.Rustamov, N.Rustamova, H.Sharifhodjaeva, Formation Of ICT Competence of Future Teachers in the Classes Of General Physics. Journal of Critical Reviews. Taiwan, 2020. Aviable to: <http://www.jcreview.com/index.php?fulltxt=97211&fulltxtj=197&fulltxtp=197-1586092459.pdf>.
 15. Robert I.V. Sovremennye informacionnye tehnologii v obrazovanii: didakticheskie problemy, perspektivy ispol'zovaniya. -M.: Shkola-Press, 1994. – p.321.
 16. Robert I.V. Teoreticheskie osnovy sozdaniya i ispol'zovaniya sredstv informatizacii obrazovaniya: Avtoref. dis. .dok. ped. nauk. M.: 1995. – p.40.
 17. Inogamova Dilfuza, Rustamova Nodira. Using of Interactive Teaching Methods in The Process of Self-Education of Future Teachers. International Journal of Psychosocial Rehabilitation (2020) ISSN:1475-7192, Volume 24, Issue 9, pp. 447-454. <https://www.psychosocial.com/article/PR290052/21295/>.
 18. Rustamova Nodira Rustamovna. (2020). Training Of Students Of Cognitive Processes Based On Vitagen Educational Situations. International Journal of Advanced Science and Technology, 29(8s), 869 - 872. Retrieved from <http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/10834>.
 19. Rustamova N.R. Development Of Technology Based On Vitagenic Experience Using Media Resources In Higher Educational Institutions Students Teaching. International Journal of Scientific & Technology Research, Volume 9, Issue 4. Aviable to: <http://www.ijstr.org/final-print/apr2020/Development-Of-Technology-Based-On-Vitagenic-Experience-Using-Media-Resources-In-Higher-Educational-Institutions-Students-Teaching.pdf>.
 20. Kadirova Munira Rasulovna, Pulatovna, Ergasheva Shahlo Modernization of Creative Competence of Students in Medical Higher Educational Institutions. International Journal of Psychosocial Rehabilitation. 2020, Vol. 24 Issue 1, p1721-1733. 13p. 2 Charts. Aviable to: <https://www.psychosocial.com/article/PR200272/9560/>.
 21. Kadirova Munira Rasulovna, Axmedova Uktamhon Erkinovna, Tuychieva Odina Sobirovna, Iminaxunova Iroda Xusenovna, Ismailova Sayyora Tulkinovna. Teaching foreign vocabulary of the medical field to students of medical higher educational institutions. International Journal of Psychosocial Rehabilitation. 2020, Vol. 24 Issue 6, p.527-535. DOI: <https://doi.org/10.37200/IJPR/V24I6/PR260057>.
 22. Sergeeva T. Nove informacionnye tehnologii i sodержanie obucheniya. Informatika i obrazovanie. 1991, - No. 1, - pp. 3-10.
 23. Shirmatov S. The Technology of Development of a Culture of Students' Communication (Based on Social Networks) International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE), ISSN: 2278-3075, Volume-IX, Issue-II, December 2019. Aviable to: <http://www.ijitee.org/download/volume-9-issue-2>
 24. Sweet Henry, Wrenn, Charles Leslie. 'Henry Sweet', Transactions of the Philological Society. – London: Oxford University Press. 1946. vol. 46, pp. 177-201
 25. Tolipov U.K. Praktika realizacii innovacionnyh tehnologij v vuze// KrOGPI im.Tarasa Shevchenko, 2013. – Vyp. - S. 162-164.F.Barona,
 26. Uzbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947 son “Uzbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi tugrisida”gi Farmoni. Aviable: www.lex.uz.
 27. Voronova E. N. Sovremennye texnologii i metody obucheniya inostrannomu yaziku v VUZe // <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tehnologii-i-metody-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-vuze>

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада нофилологик йўналиш талабаларига инглиз тилини компьютер технологияларидан фойдаланган ҳолда ўқитишнинг мазмуни, самарали жиҳатлари, психологик – педагогик ва назарий асослари ёритилган. Талабаларга инглиз тилини АКТ дан фойдаланган ҳолда ўргатишнинг ўзига ҳос хусусиятлари, замонавий таълим талаблари ёритилган.

РЕЗЮМЕ

В статье определены и решены следующие задачи: проанализировать состояние использования ИКТ в работе преподавателей русского языка в вузах; выявить педагогические цели использования средств ИКТ в процессе обучения русскому языку в условиях личносно ориентированного подхода; определить требования к структуре, содержанию учебного материала и организации учебной деятельности с использованием средств ИКТ на уроках русского языка; разработать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий использования средств ИКТ в повышении качества обучения русскому языку в вузе.

SUMMARY

The article identifies and resolves the following tasks: to analyze the state of the use of ICT in the work of Russian language teachers in universities; to identify the pedagogical goals of using ICT tools in the process of teaching the Russian language in a person-centered approach; determine the requirements for the structure, content of educational material and organization of educational activities using ICT tools in Russian language lessons; to develop and experimentally test the effectiveness of pedagogical conditions for the use of ICT tools in improving the quality of teaching the Russian language at a university.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Б.Х.Рахимов – доктор педагогических наук, профессор

Гулистанский государственный университет

Таянч сўзлар: ахборот маданияти, ахборотлашган жамият, ахборот мухити, ахборот-коммуникация технологиялари.

Ключевые слова: информационная культура, информационное общество, информационная среда, информационно-коммуникативная технология.

Key words: informational culture, informational society, informational environment, informational – communicative technology.

“Стратегия развития информатизации общества” Российской Федерации на 2017-2030 годы направлена на совершенствование информационной среды в обществе и вместе с тем в системе образования. Поскольку информация является важным фактором совершенствования научно-методических основ формирования знаний студентов в процессе успешного решения актуальных проблем науки, образования и производства.

В мировом масштабе усиление информатизации общества во многих странах наряду с углублением демократических реформ, повышением социальной активности каждого гражданина создаёт условия для развития теоретических взглядов на эти процессы и практического опыта в этой сфере.

Опыт развитых стран мира показывает, что развитие самостоятельности, саморазвития, постоянное выдвижение новых идей в процессе подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в высших образовательных учреждениях, проведение занятий на дидактических основах, совершенствование всей деятельности образовательно-воспитательной системы в соответствии с требованиями времени требуют информатизации образовательного процесса, формирования информационной культуры у каждого студента. Это связано с тем, что информационная культура даёт возможность отбирать из мира информации сведения, служащие социальному развитию.

В развитых странах мира интенсивное развитие информационной системы и телекоммуникационных технологий оказывает положительное влияние на повышение качества и эффективности образования, расширяя возможности использования цифровыми образовательными ресурсами, интерактивными программными средствами. Внедрение инновационных идей в сфере образования становится толчком достижения высоких результатов в и области образования.

В условиях адаптации мировой образовательной системы к тенденциям стабильного развития приоритетными являются задачи совершенствования интерактивных образовательных стратегий и механизмов в области образования на основе принципов современного развития, подготовки спонсорных способностей свою деятельность, дивергентно мыслить творческих специалистов. Это, в свою очередь, значимо направленно на психолого-педагогическое решение задач эффективного использования электронных образовательных ресурсов, качественной реализации интерактивных образовательных услуг, интеграции педагогического процесса и образовательной среды с процессами активного обмена информацией.

В Республике Узбекистан в рамках реформирования по коренному обновлению системы подготовки педагогических кадров, развитию электронных учебно-методических ресурсов образовательных учреждений, совершенствованию механизмов эффективного пользования интерактивными программными средствами на основе инновационных подходов, укрепление материально-технической базы повысился уровень внедрения в учебный процесс и поддержки современных информационных технологий и

программных средств. Созданные условия диктуют необходимость повышения качества образования через совершенствование технологий эффективного использования интерактивных программных средств и подготовки студентов к профессиональной деятельности на основе компетентного подхода. В стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан в качестве приоритетных определена задача повышение качества и эффективности деятельности высших образовательных учреждений на основе внедрения международных стандартов обучения и оценки качества преподавания [1], в связи с чем обретает большое значение совершенствование технологии, методического обеспечения организации учебного процесса на основе интерактивных программных средств в системе подготовки будущих учителей биологии, системы профессиональных компетенций и механизмов циклической диагностики.

В стране осуществляется выполнение таких приоритетных задач, как координация деятельности по информатизации общества в стране, развитие и модернизация содержания образования посредством информационных служб, осуществление научных исследований и разработок, подготовка, переподготовка кадров и повышение их квалификации в целях реализации стратегических проектов на основе самого лучшего опыта передовых зарубежных компаний и образовательных учреждений для разработки и внедрения информационных систем и ресурсов высших образовательных учреждений.

В процессе выполнения данных приоритетных задач, конечно, важное место занимают подготовка высоко квалифицированных кадров, повышение эффективности образовательного процесса, совершенствование процесса подготовки студентов к профессиональной деятельности на основе формирования у них информационной культуры в процессе обучения в высших образовательных учреждениях. Это связано с тем, что формирование и совершенствование информационной культуры у студентов в процессе обучения в высших образовательных учреждениях не только развивает получение ими знаний, но и возможность стать зрелыми специалистами в своей профессиональной сфере.

Информационная культура наряду с развитием таких возможностей, как создание человеком новшеств в науке, технике, производстве, культуре и других сферах, подготовки людей к профессиональной деятельности в новых условиях жизни и среде, действовать независимо, также создает возможность преодоления проблем с защитой от негативных влияний. Благодаря овладению информацией у людей развивается мышление, мировоззрение, знания, опыт, талант. Ибо в процессе изучения информации человек осуществляет поиск, наблюдает, исследует, анализирует результаты, делает выводы. В этом отношении в научных центрах, на учебных курсах и в рамках проектов в развитых странах мира уделяется особое внимание формированию информационной культуры у молодежи, в частности, у студентов высших образовательных учреждений. Информационная культура занимает важное место в учебе, научном познании, самостоятельном образовании, отдыхе и

других сферах деятельности личности.

Информация положительно влияет на улучшение учебно-воспитательного процесса, объективную оценку эффективности образовательной деятельности. Информация выполняет задачу важного источника для внедрения на практике своеобразных, многогранных, глубоких и сложных явлений на основе объективности, достоверности, основательности, постоянства и последовательности во всех сферах учебно-воспитательного процесса. С одной стороны, информация является источником для научной и логической связи между учебными дисциплинами в высших образовательных учреждениях, с другой стороны, способствует развитию познавательных способностей, уровня усвоения и творческих сил студентов посредством этих учебных дисциплин.

Об информационной культуре в литературе приводятся различные сведения. По мнению Н.Б.Зиновой, "Информационная культура – это всестороннее развитие внутреннего мира личности на основе усвоения материала, имеющего социальную значимость" [3:208]. А.А.Грегихин наряду с утверждением, что формирование информационной культуры осуществляется посредством информационной деятельности, дает ему следующее определение. "Информационная культура – это информационная деятельность аксеологического характера, то есть взаимосвязанные культурные ценности" [2:255]. По утверждению И.Г.Хангелидиева, "Информационная культура – это качественная характеристика, воплотившая в себе общечеловеческие духовные ценности, которыми человек при помощи усвоения, передачи, хранения и использования информации овладевает в своей жизни и деятельности" [5:5]. Е.Л.Семенов понимает информационную культуру, как характеристику человека. Формирование информационной культуры показывает, что у нее на основе знаний развиваются гуманистические идеи, отношения личности [4].

При формировании информационной культуры у студентов в процессе обучения в технических высших образовательных учреждениях развиваются умения изучения содержания относящейся к теме информации, обработка новой информации, самостоятельного отношения к информации и применение на практике знаний, освоенных с ее помощью, творческий подход к проблемам.

В Узбекистане вопросы подготовки высококвалифицированных специалистов, широкого внедрения в

образовательный процесс передовых педагогических технологий, учебных программ и учебно-методических материалов, основанных на международных образовательных стандартах, развития современных профессиональных и креативных способностей студентов, научно-педагогических кадров, эффективного применения интерактивных методов при работе с молодежной аудиторией определены в соответствии с приоритетными направлениями Стратегии действий как основные задачи повышения и коренного совершенствования качественного уровня высшего образования [1:39].

В настоящее время в мире на основе компетентного подхода к образованию путем повышения конкурентоспособности выпускников, развития креативной компетентности педагогических кадров исследуются как один из актуальных направлений вопросы создания современной методической обеспеченности проектирования творческого образовательного процесса, развития креативных способностей у студентов, направленных на разные сферы профессиональной деятельности, а также повышения социальной роли высшего образования в процессе обеспечения качества образования. С этой точки зрения важное место занимают интернационализация и модернизация содержания современного профессионального образования на основе передовых зарубежных опытов, формирование инновационной образовательной среды, основанной на компетенциях, дальнейшее совершенствование педагогических механизмов развития креативных способностей у студентов на основе широкого внедрения в практику интерактивных образовательных методов и технологий

Таким образом, в результате широкого использования информации на учебных занятиях сформируются знания, умения и навыки, имеющие отношение к профессиональной деятельности. При этом в процессе обучения у студентов на основе объяснения использования и анализа информации, сбора, систематизации и компьютерной обработки данных, изучения периодической печати, а также совершенствования учебно-воспитательного процесса, контролирования развития профессиональных знаний, организации их деятельности, направленной на достижения конкретной цели, особое внимание уделяется использованию ими учебников, учебно-методических пособий, текстов лекций, раздаточных и электронных материалов, виртуальных выставок и стендов.

Литература

1. Указ Президента Узбекистана от 7 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан».
2. Грегихин А. А. Информационные издания: типология и особенности подготовки. / А.А.Грегихин. И.Г.Здоров. 2-е изд., перераб. и доп. -М.: Книга. Учеб.-метод. пособие в помощь авт. и ред. -М.: «Логос» Московский государственный университет печати. 2000. –С. 255.
3. Зиновьева Н.Б. Документоведение. Учебно-методическое пособие. -М.: «Профиздат», 2001. –С. 208.
4. Семёнов Э.Л. Информационная культура общества и прогресс информатики. НТИ. 1994.
5. Хангелидиева И.Г. "Теория культуры. Учебное пособие" -М.: «Планета», 2017, -С. 560.

РЕЗЮМЕ

Маколада ахборот маданияти моҳияти ва уни шакллантириш муаммолари таҳлил этилган. Шунингдек, унда мазкур масалаларни ҳал қилишнинг ахборот-коммуникатив технологиялари воситасида юзага келган янги имкониятлари тавсифланади. Маколада ахборотлашган жамият шароитида ахборот маданиятига қўйиладиган янги талаблар таҳлил этилган ва уни шакллантириш йўллари кўрсатиб берилган.

РЕЗЮМЕ

В статье анализируются суть информационной культуры и исследуются проблемы её формирования. Также характеризуются новые возможности, созданные современными информационно-коммуникативными технологиями при решении этой проблемы. В статье проанализированы новые требования к информационной культуре в условиях информационного общества и показаны пути их формирования.

SUMMARY

The article analyzes concept of informational culture and study problems of its formation, also there are characterized new opportunities, created by modern informational-communicative technologies while solving this problem. In the article analyzed new requirements to the informational culture in the conditions of informational society and shown ways of their formation.

ТИББИЁТ ОЛИЙ ЎҚУВ ЮРТЛАРИДА КИМЁ ФАНИНИ ЎҚИТИШ ЖАРАЁНИНИ CLIL УСУЛИ ЁРДАМИДА ТАШКИЛЛАШТИРИШ

Н.С.Сафарова – ассистент ўқитувчи

Бухоро давлат тиббиёт институти

Таянч сўзлар: CLIL усули, фан ва тил интеграциясига асосланган дарс босқичлари, илмий атамалар лугати, CLIL усулига асосланган ўқув жараёнини ташкиллаштириш, ўқув жараёнида ўқитувчининг роли.

Ключевые слова: метод CLIL, этапы урока на основе интеграции науки и языка, глоссарий научных терминов, организация учебного процесса на основе метода CLIL, роль учителя в процессе обучения.

Key words: CLIL method, stages of the lesson based on integration of science and language, glossary of scientific terms, organization of the learning process based on CLIL method, role of the teacher in the learning process.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПҚ-3775 сонли қарори олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида бўлиб, ундаги баён этилган вазифалардан бири бу:

Олий таълим муассасаларида таълим сифатини тубдан такомиллаштириш, уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш, шунингдек, 2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича *Харакатлар стратегиясида* белгиланган вазифаларни изчил амалга ошириш мақсадида:

7. Белгилансинки, 2018 йил 1 сентябрдан бошлаб:

...Ўзбекистон ва хорижий олий таълим муассасаларининг ўзаро келишуви ҳамда қўшма таълим дастурлари асосида талабаларни ўқитишни ташкил этиш ва икки томонлама тан олинадиган диплом бериш амалиёти жорий этилади [1].

Ушбу қарорнинг ижроси сифатида Бухоро давлат табиёт институтида 2019-2020 ўқув йилининг ўзидаёқ бир неча Ўзбекистон ва хорижий олий таълим муассасаларининг ўзаро келишуви ҳамда қўшма таълим дастурлари асосида талабаларни ўқитишни ташкил этиш ва икки томонлама диплом бериш амалиёти жорий этилди. Хусусан, Ҳиндистоннинг GD Goenka олийгоҳи билан ҳамкорликда “Фармация” йўналиши очилди. Бу олийгоҳ тарихида биринчи “Фармация” йўналиши ҳисобланади. Мазкур янги йўналишнинг яна бир ўзига хослиги дарсларнинг инглиз тилида ўтилиши. Бунинг учун олийгоҳнинг профессор – ўқитувчилари пухта тайёргарлик кўришди, инглиз тилини билиш сертификатларини қўлга киритишди. Бундан асосий мақсад талабаларга пухта билим бериш.

Ана шу мақсадга эришиш учун бир неча кўрсаткичлар жуда муҳим. Улардан қуйидагиларни санаб ўтиш мумкин:

1. Талабаларнинг инглиз тилини билиш даражаси.

2. Олийгоҳга бўлган дастурий материални инглиз тилида билиш

3. Янги фан ва мавзуларни қулай усулда талабаларга етказиш

Бу кўрсаткичлар кимё фани ўқитувчилари олдида ҳам муҳим талабаларни қўйдики, бунда ушбу кўрсаткичлар муаммога айланиб қолмоқда. Бу муаммоларни бартараф этишда республикамызга эндигина кириб келаётган CLIL усулидан фойдаланиш анча самарали усул ҳисобланади.

CLIL ўзи нима?

Content and Language Integrated Learning (CLIL) атамаси 1994 йилда кўп тилли таълим соҳаси тадқиқотчиси Дэвид Марш (David Marsh) томонидан Европада тил ўрганиш таълимини тадқиқ қилинаётган жараёнда киритилган [4]. CLIL келажакдаги меҳнат фаолияти ва келажак ҳаётга тайёрлашда ёрдам беради дейилади баъзи манбаларда [2]. CLIL усули фанларни инглиз тилида ўрганишдир. Бунда барча фанлар қамраб олинishi мумкин, ҳатто жисмоний тарбия дарслари ҳам. Бу усул одатда ўрта мактабларда

махсус синфларда қўлланилади. Лекин олийгоҳ талабалари билан ҳам худди мактаб ўқувчилари билан бўлган муаммога дуч келаётганимиз сабабли бу усулни олийгоҳларда ҳам қўллаш мумкин бўлади дея оламиз.

Инглиз тилини фақатгина чет тили сифатида ўрганган талаба бошқа фаннинг инглиз тилидаги атамалари билан баъзи қийинчиликларга дуч келиши мумкин. (Чунки тил ўрганаётганда аксарият умумистеъмолдаги сўзлар ўрганилади!) Лекин бу усулни қўллаганда талабада фанни ҳам, тилни ҳам ўрганиш имконияти жуда катта бўлади. Талаба учун ўрганилган янги тилни “бир кун келиб..., қачондир – келажакда...” қўллаши мумкинлиги эмас, ўз мутахассислигини ўрганиш чоғидаёқ қўллаши унинг учун жуда катта мотивация (!) ҳамдир [5].

Илгари ҳам фанларни интеграциялалашган ҳолда ўтиш усуллари маълум эди, лекин бу соҳада фан – тил интеграцияси алоҳида ва кучли йўналиш бўлиб шаклланыпти. Сабаб жуда оддий - турли фанларни ўзаро интеграциялашда уларнинг боғлиқлиги тор доирада туриб қолади. Чет тилини эса, юқорида айтиб ўтганимиздек, ҳатто жисмоний тарбия дарслари билан ҳам интеграциялаш мумкин.

Ўқув жараёнини CLIL усулини қўллаб ташкиллаштиришнинг баъзи жиҳатлари

1. Бунинг учун фанни чет тилида ўқитадиган ўқитувчи чет тилини чуқур билиши, фанга доир атамаларни тўғри талаффуз қила олиши, яъни илмий тилда сўзлаш услубига эга бўлиши керак.

2. Керакли маълумотларни дарс мақсадига асосланган ҳолда тайёрлаш ва олинадиган натижани олдиндан кўра билиши керак.

3. Талабаларни дарс жараёнида кузатиб бориш, уларда икки фан интеграциясида юзага келадиган муаммоларни ўз вақтида аниқлаб, кейинчалик уларни бартараф этиш.

4. Фаннинг инглиз тилидаги усулий қўлланмалари билан ишлаш

5. Мавзуни тушуниш учун керак бўладиган атама ва ибораларнинг етарли тўпламини яратиш. Янги атамаларни ўргатишнинг қулай усуллари танилаш.

6. Фан – тил интеграцияси усулида ўтиладиган дарс учун алоҳида усуллар ишлаб чиқиш. Ва бу асосда дарс режаси ва конспектини шакллантириш.

7. Албатта дидактик ва кўргазмалли материаллардан фойдаланишни унутмаслик керак. Презентация, тарқатма ва видеоматериаллар тайёрлаш жуда муҳим ва уларнинг икки тилда бўлиши кераклигини унутмаслик лозим.

Шундай қилиб, фан – тил ўқитувчиси режа ва мақсаддан келиб чиққан ҳолда дарс жараёнини ташкиллаштиришнинг энг оптимал вариантыни танлаши зарур.

Фан – тил интеграцияси асосида ташкиллаштирилган дарсда ўқитувчининг роли

Замонавий таълим ўқитувчидан шахсий компетенцияларини ривожлантириш, билимини амалда қўллашга йўналтирилганлиги, таълимга турли ёндашувларни қўллаб олишни талаб қилади. Бунда ўқитувчида қуйидагилар шаклланган бўлиши зарур:

- CLIL усулини қўллашнинг талаба дунёқараш шаклланишидаги аҳамиятини тушуниш;
- назарий фикрлаш услуги;
Ўқитувчи қуйидаги касбий билим ва кўникмаларга эга бўлиши зарур:

- фан ва тил интеграциялашган ўқишни амалга оширишда ёрдам берадиган дастурий восита, усул ва техник воситаларни билиш;
- ушбу билимларни амалда қўллаш кўникмалари, яъни тегишли ўқув технологияси;
- педагогик тадқиқот ўтказиш кўникмалари;
- ривожланиш психологияси, ижтимоий психология ва педагогик иш психологиясини;
- ижодкорлик ва импровизация қобилияти, индивидуал ижодий услуб, ўзига хослик;
- таҳлил қила олиш қобилияти, ўз тажрибаларини умумлаштириш қобилияти;

Интеграциялашган дарсларнинг самарадорлиги мезонлари:

- талабаларнинг янги билимларни ўрганишдаги ижодий фаолиятини фаоллаштириш, муаммоли ўқитиш усули орқали янги билимларга қизиқишини ривожлантириш;
- талабаларни мустақил амалий ишларга жалб қилиш;
- тадқиқ қилиш кўникмаларини ва мустақил қарор қабул қилиш қобилиятини ривожлантириш;
- талабаларда табиатнинг яхлитлиги ва ривожланиши ҳақидаги замонавий ғояларни шакллантириш;
- тизимли фикрлашни шакллантириш ва тушунчаларни чуқур англаган ҳолда ўзлаштириш.

Дарс лойиҳасини режалаштиришда ўқув ва тил мақсадларини шакллантирамиз ва қуйидаги энг асосий йўналишларга эътибор берамиз:

Фан таркиби

1. Дарснинг мақсад ва вазифалари
2. Талабаларга нимани ўргатиш керак
3. Дарсдан қутилаётган мақсадлар нима

Ўзаро алоқадорлик

1. Етарли даражада сўз бирликлари, сўз иборалари ва махсус атамаларни қўллаш
2. Турли ўқитиш технологияларини қўллашда талабаларнинг тилини билиш даражасини эътиборга олиш
3. Мавзуга алоқадор ахборотларни етказишнинг энг мақбул усуллари излаш

Билим

1. Талабаларнинг танқидий фикрлашларини

Адабиётлар

1. Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора - тадбирлар тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарори. ПҚ – 3775-сон 05.06.2018
2. teachingenglish.org.uk/article/content-language-integrated-learning
3. Akhmetov N.A. General and inorganic chemistry. -M.: 1983. – P.135-138.
4. Батурина Н.В., Руковишников Ю.С., Батунова И.В. Использование приемов, методов и моделей системы CLIL в процессе обучения английскому языку студентов бакалавриата, Международный научно-исследовательский журнал, № 10 (64), Часть 1, Октябрь.
5. Safarova N.S. Some ways to increase the educational and conscious activity of students of medical institutes in chemistry classes. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 8 No. 1, 2020.
6. Ниязов Л.Н. Метод кейс-стади и его применение в обучении химии // Научный вестник Бухарского государственного университета. 2017, № 3 (67). – С. 200-206 (на узбекском языке)
7. Ниязов Л.Н., Сафарова Н.С., Джурасова Л.Р. Метод кейсов в обучении предмета медицинская химия // III international scientific conference of young researches Proceedings 1 book. – Baku: Azerbaijan: 2019. -P. 182-184

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада юртимизга эндигина кириб келаётган ва фанларни чет тили билан интеграциялашган ҳолда ўтишга асосланган CLIL усули ҳақида сўз юритилади. Бу усулнинг аҳамияти Бухоро давлат тиббиёт институтида миллий гуруҳ талабалари учун очилган “Фармация” йўналиши талабаларига кимё фанини ўқитиш жараёни намунасида тушунириб берилган. Тил ва фан интеграциялашган дарс жараёнининг ҳар бир босқичи учун ўзига хос таклифлар баён этилган ва керакли хулосалар келтирилган.

РЕЗЮМЕ

В статье рассказывается о методе CLIL, который недавно вошёл в практику интегрированных занятий с английским языком в нашей стране. Его значимость раскрыта на примере процесса обучения химии в национальных группах направлении «Фармация» в Бухарском медицинском институте. Конкретные предложения и выводы сделаны для каждого этапа интегрированного процесса обучения языку и естествознанию.

ривожлантирадиган саволлар ва топшириқлар тайёрлаш.

2. Танқидий фикрлашни ривожлантириш асносида тил ва фанни интеграциялаш

Маънавий билим

1. Мавзунини ўрганиш жараёнида талабаларда қандай маънавий дунёқараш шаклланади?

2. Ушбу мавзудан талабаларнинг ахлоқий фазилатларини ривожлантириш учун қандай фойдаланиш мумкин?

3. Талабалар маънавиятини шакллантириш ғоясини юқоридаги 3та йўналиш билан қандай боғлаш мумкин?

Демак, фан ва тил интеграциялашган усул ёрдамида дарс ўтишда ўқитувчига қуйидагилар зарур:

- фанни чет тилида ўрганишнинг дастлабки босқичида талабалар ўз она тилларидан фойдаланишлари мумкин, аммо ўқитувчи фақат чет тилида жавоб беради;

- секин гапиринг, аниқ талаффуз қилинг;
- дарснинг мақсадлари ва қутилаётган натижаларини аниқ баён этиш;

- тилни ўрганиш учун қулай муҳит яратиш;
- ўқиш, тинглаш, гапириш ва ёзишда нутқ фаоллигини ривожлантириш;

- керак бўлса, талабалар учун тушунарли сўзларни, жумлаларни, ибораларни бир неча бор такрорланг;

- ўқувчилар нутқида мавжуд бўлган сўз бойликларида фойдаланиш;

- тематик қалит сўзлар билан иш олиб бориш;
- ўқувчиларни дарсда чет тилида фойдаланишга ундаш керак;

- талабалардаги мотивацияни ошириш учун турли дарс ўтиш усулларида фойдаланиш.

Ўқитишга замонавий ёндашув ҳаёт ва фаолиятнинг ривожланиш динамикасининг ўзига хос хусусиятлари, ўқитишнинг турли технологияларининг ўзига хос хусусиятлари ва ўқитувчиларда зарур билим, кўникма ва малакаларини ривожлантиришда шахс, жамият ва давлат эҳтиёжлари билан боғлиқ ҳолда янгиликларни ўқув жараёнига киритишга қаратиши керак [7].

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, мамлакат ривожининг муҳим йўналишларидан бири хорижий мамлакатлар билан ўзаро алоқаларни ривожлантириш экан, унинг мустақкам пойдевори бу тил ўрганишдир. Ўқитувчилар эса, ҳоҳ у фан ўқитувчиси бўлсин, ҳоҳ у тил ўқитувчиси бўлсин бу йўлда асосий восита эканликларини ҳис қилган ҳолда бутун куч ғайратини шу йўлда сарфлаши лозим.

The article describes the CLIL method, which has recently been introduced into the practice of teaching integrated with the English language in our country. Its importance is revealed by the example of the process of chemistry education in national groups in the direction "Pharmacy" at the Bukhara Medical Institute. Concrete proposals and conclusions are made for each stage of the integrated process of language and natural science education.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

У.У.Умарова - катта ўқитувчи

Бухоро давлат университети

Таянч сўзлар: Moodle, масофавий таълим, дискрет математика ва математик мантик, ахборот ва таълим муҳити, ўзаро интерфаол мулоқот, янги педагогик маданият.

Ключевые слова: Moodle, дистанционное образование, дискретная математика и математическая логика, информационно-образовательная среда, интерактивное взаимодействие, новая педагогическая культура.

Key words: Moodle, distance education, discrete mathematics, information educational environment, interactive coordination, new pedagogical culture.

Шубҳасиз, бугунги шароитда масофавий таълим технологияларини қўллаш масалалари тобора долзарблик ва устуворлик касб этиб бораётганлиги аққол намоён бўлмоқда. Фақатгина замонавий ахборот технологияларига асосланувчи масофавий таълим тараққиётигина истикболда ҳаётнинг барча жабҳаларига кириб бориши кўзланаётган янги билимлар ва олий таълимга жамиятимиз ва иқтисодиётнинг ўсиб бораётган талабини қондиришга имкон беради [1:291]. Бунда анъанавий таълим тизимларида масофавий технологияларни қўллаш, шунингдек, уларнинг ҳамоханлиги бугунги даврнинг технологик тараққиётига мос равишда ўқув жараёни самарадорлигини оширишни таъминлайди.

Кўпчилик масофавий таълимни сиртки таълимга қийинлаштиради. Ҳақиқатдан ҳам, масофавий таълим сиртки таълим каби ўқитувчи ва талаба ўртасидаги ўзаро узокликдаги таълим жараёнини акс эттиради. Сиртки таълимдан фарқли равишда масофавий таълимда амалий машғулотларга алоҳида урғу берилиб, бунда аниқ шахсга ёндашувнинг мавжудлиги айниқса муҳим, чунки талаба мустақил ҳолда таълим вақти ва суръатини белгилайди, муайян мавзуга такрорий қайта олиши ёхуд баъзи ўзлаштирган бўлимларини ўтказиб юбориши мумкин.

Замонавий масофавий таълим технологиялари ҳар бир талаба учун алоҳида шахсий таълим режасининг қўлланилиши ҳамда ўқитувчи билан доимий ҳамкорликдаги алоқасини назарда тутди. Улар таълим жараёнининг интерфаол хусусиятини таъминлаб, курс иштирокчилари—талабалар ва ўқитувчилар ўртасида тақсимланган вақт давомидаги фаол маълумот алмашинувиини намоён этади. Ўз навбатида, бу доимий боғланиш ҳамда ўрганувчи ва ўқитувчи ўртасидаги таъсирчан қайта алоқани тақозо этади. Масофавий таълим технологияларнинг барча афзалликлари билан бир қаторда уларнинг чекланган имкониятини ҳам айтиб ўтиш жоиз [2:108]. Масофавий таълим технологиялари ўрганувчиларнинг шахсий фазиаллари ва мотивациясига жиддий талабларни қўяди. Масофавий таълим учун талабага мустақам интизом керак, таълимнинг натижавийлиги эса бевосита унинг мустақил ишлай олиши, виждонан ёндашуви ҳамда, қолаверса, иштиёқига боғлиқ. Масофавий таълимнинг асосий камчиликларидан бири бу билимларни назорат қилиш босқичида талаба ўз ўқув иши натижаларини қалбакилаштириш учун чексиз имкониятларга эгаллигидир [3:298]. Мазкур камчиликни бартараф этиш учун ҳар бир ўрганувчининг интернет тармоғига уланган иш жойини персоналлаштиришни таъминлаш, таълим мақсадларига талабаларни аниқ белгилаш, таълим жараёнини ишончли бошқарилишини таъминлаштириш, ўрганувчиларнинг ўқув жараёнига виждонан ёндашувига ундаш керак. Шундай бўлсада, билимларни текшириш жараёнида талабаларнинг аутентификацияси масофавий таълимнинг асосий

муаммоларидан бири бўлиб қолмоқда. Талабалар таълим жойларида видеокамералар ҳамда тегишли дастурий таъминот ўрнатиш асосида ушбу масала қисман ҳал бўлиши мумкин [4:49]. Шунингдек, имтиҳонларни юзма-юз ўтказилишини таъминлаштириш мумкин, буни кўпгина масофавий дастурлар назарда тутди. Масофавий таълимнинг дастурий-технологик ва услубий мажмуасини тадбиқ этиш юқори харажатлари охир-оқибатда, масофавий таълим технологияларининг энг муҳим камчиликларидандир. Мазкур технологияларни қўллашнинг бошланғич босқичида масофавий таълим курсларини яратиш ва техник таъминот учун катта харажатларни талаб этади.

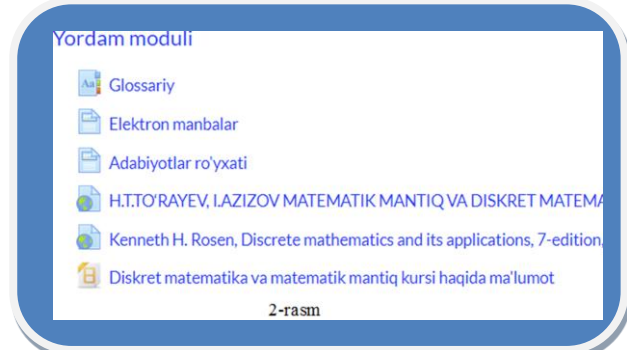
Олий таълим муассасаларида масофавий таълим технологияларини қўллаш шахсга йўналтирилган таълим, талабаларнинг ўқув жараёнидаги роли, фаоллиги, мустақиллигини ошириш ҳамда ўқув вақтларини мақбуллаштириш каби ўқув-тарбиявий масалаларни юқори самарадорликда ва янги услубда ҳал этиш қобилияти билан жозибалидир. Бундай таълим технологияларидан бири бу ўқитувчилар учун муҳим сифатли онлайн курсларни яратиш учун махсус ишлаб чиқилган Moodle масофавий таълим тизими бўлиб, сайт таркибини бошқариш хусусиятига эга бўлган таълим технологияси ҳисобланади.

Масофавий таълим курсини ишлаб чиқишни Бухоро давлат университети "Математика" таълим йўналиши талабалари учун Moodle ахборот таълимий муҳитида яратилган «Дискрет математика ва математик мантик» фанидан курс мисолида кўрайлик.

Moodle масофавий таълим тизимини воситаларидан фойдаланган ҳолда яратилган масофадан ўқитиш турли хил ресурсларнинг катта тўпламини ўз ичига олади: веб-саҳифалар, файллар, тестлар, форумлар, сўровлар, суҳбатлар, маърузалар, китоблар, семинарлар, топшириқлар, лугатлар. Ҳар бир ўқитувчи, ўқитилаётган мавзу бўйича ўқув материални тузади ва уни ўрганиш ва назорат қилиш учун қулай бўлган ҳар қандай шаклда тақдим этади [5:23]. Moodle тизимининг кучли томонларидан бири талабалар ва ўқитувчи ўртасидаги ўзаро интерфаол мулоқот учун кенг имкониятдир, чунки у ҳар хил форматдаги файллар алмашинувини қўллаб-қувватлайди; почта хизматидан фойдаланиб, барча курс қатнашчиларига жорий ўқув тадбирлари тўғрисида зудлик билан маълумот бериш имконияти пайдо бўлади.



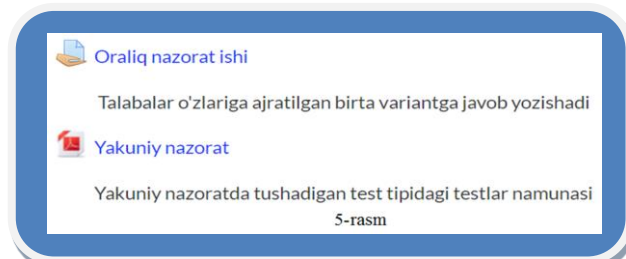
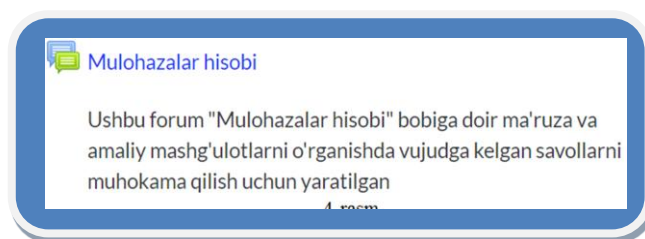
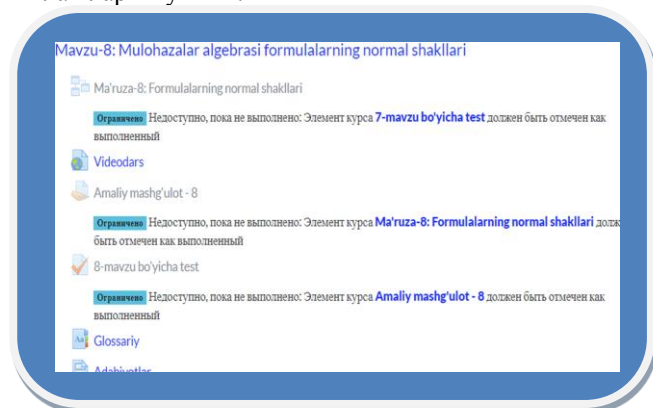
Талабалар ва ўқитувчи ўртасидаги ўзаро интерфаол мулоқотни ташкил қилиш учун сиз электрон почта, форумлар, сухбатлар, хабарлар, вебинар хизматидан фойдаланишингиз мумкин [6,4]. «Дискрет математика ва математик мантик» фанидан биз яратган масофавий курс учта модулни ўз ичига олади. **Кириш модули.** Дарсинг асосий ўқув ва дастурий ҳужжатлари (фаннынг намунавий ва ишчи дастурлари) ҳамда фан ҳақида қисқача маълумот билан танишиш (1-расм).



Ёрдам модули. «Дискрет математика ва математик мантик» курси учун глоссарий, адабиётлар рўйхати, асосий адабиётларга гиперҳаволалар ва курсни ўрганиш ва тугатиш жараёнига доир маълумотларни ўқитувчи томонидан видеолавҳа билан тўлдириш мумкин (2-расм).

Тематик модул, ўқиётган фаннынг барча мавзуларини кетма-кет ўқитишга қаратилган маъруза, амалий машғулот, тест, мавзу бўйича глоссарий ва адабиётлар рўйхати (бетлари кўрсатилган ҳолда) контентларидан иборат бўлган модул. Мавзунинг мураккаблигини инобатга олиб, олдиндан интернетга жойлаштирилган видеомаърузага гиперҳавола қилиш имконияти ҳам мавжуд (3-расм).

Топшириқларни бажариш ва мавзунинг ўрганиш жараёнида юзага келган муаммоларни ҳал қилишда талабаларга ёрдам сифатида ҳар бир модулда тегишли форум ташкил этилган (4-расм), унда талаба ва талаба, талабалар ва ўқитувчи ўртасидаги ўзаро интерфаол мулоқотни самарали ташкил қилиб, мавзу бўйича саволлар беришлари, бир-бирлари билан алоқа қилишлари ва ҳисоблашга оид вазифаларини ишлашлари мумкин.



Бошқа мунозарали контентлардан фарқли ўларок, масофавий курс доирасида ташкил этилган форум ўқитувчига ечимнинг боришини кузатишга, материалнинг ассимиляциясини баҳолашга ва маслаҳатлашишга имкон беради. Moodle ахборот ва таълим муҳитида ташкиллаштирилган форумлар ўқитувчига ўқувчилар фаолиятини якуний баҳода ҳисобга олиниши мумкин бўлган баллар билан баҳолашга имкон беради.

Чат талабалар ва ўқитувчи ўртасидаги ўзаро муносабатларнинг яна бир воситасидир. Чат жадвалда очирилиши ва маълум бир вақтда ёпилиши мумкин. Ушбу ёндашув масофавий курсга реал вақт элементини қўшишга имкон беради. «Дискрет математика ва математик мантик» курсини ўрганиш охирида оралиқ назорат олинади, унинг мазмуни назарий ва амалий саволлардан тузилган вариантлар (билетлар) кўринишида ташкил қилиниб, улар фаннынг бутун курсини қамраб олади. Бухоро давлат университетида якуний назоратлар <http://qaydnoma.buxdu.uz/> сайтида онлайн тест шаклида ўтказилиши сабабли, тестдан намуналар ёки шу типдаги тестлар билан курс тугатилади. (5-расм).

Юқоридаги мисолда Moodle ахборот таълим муҳитида масофавий курсни ишлаб чиқиш асосида масофавий таълимни амалга ошириш жараёнида ўқитувчи ва талабанинг интерфаол ўзаро ҳамкорлигини ташкил этиш имконияти кўрсатиб берилди.

Бунда ўқитувчи талабалар ишини улар билан келишилган ҳолда онлайн режимда ва шунингдек, вазифани топширишнинг чекланган вақти режимидан назорат қилиш ҳамда талабаларни келгусидаги вазифалар ва ўзгаришлар ҳусусида хабардор қилиш имконига эга бўлади. Талабалар учун эса, таълим жараёнига масофавий таълим технологияларини қўллаш ўрганилаётган фани бўйича Интернет тармоғи орқали турли ахборот ва услубий ресурслардан фойдаланиш, ахборот таълим муҳитида ўзи хоҳлаган вақтда мустақил равишда унинг алоҳида бўлимларини ўрганиш, мавзу бўйича ўрганиш натижаларини шахсан мониторинг қилишга имконият яратади.

Адабиётлар

1. Шубович А.А. Контроль качества усвоения дискретной математики при дистанционном обучении//Проблемы современного аграрного образования: содержание, технологии, качество: материалы науч.-метод. конф., Волгоград, 29 марта -1 апреля 2016 г. Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. -С. 289-292.
2. Шендалев А.Н. Реализация интерактивных методов обучения в системе Moodle //Инновационная экономика и общество. 2018. № 1 (19). -С. 108-113.
3. Шевелев Ю.П. О дискретной математике в дистанционном образовании//Современное образование: повышение профессиональной компетентности преподавателей вуза -гарантия обеспечения качества образования: материалы Междунар. науч.-метод. конф., Томск, 1-2 января 2018 г. Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2018. -С. 298-299.
4. Кошелев И.А. Дистанционное образование в системе современного здравоохранения: реальность и перспективы. //Медицинский альманах. 2010. № 1 (10). -С. 48-53.

5. Кравченко Г.В. Использование дистанционной среды Moodle в образовательном процессе студентов дневной формы обучения. //Известия Алтайского гос. ун-та. 2013. № 21 (78). -С. 23-25.
6. Проектирование и разработка дистанционного учебного курса в среде Moodle 2.7: учеб.-метод. пособие. Рязань: Рязанский государственный радиотехнический университет, 2015. -С.164.

РЕЗЮМЕ

Мақолада олий таълимда масофавий таълим технологияларини жорий этишнинг долзарб жиҳатлари кўриб чиқилади. Moodle модулли ахборот ва таълим муҳити асосида ишлаб чиқилган "Дискрет математика ва математик логика" фанидан масофавий курс мисолида масофадан туриб ўқитиш маҳсулотларини ишлаб чиқишнинг услубий ва техник - технологик хусусиятлари очиқ берилган. Қулай ва тезкор хабар алмашиш учун чат ёки форум яратиш орқали амалга ошириладиган масофадан туриб ўқитиш жараёнида ўқитувчилар ва талабалар ўртасидаги интерфас мулоқотни амалга оширишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Масофавий таълим технологиялари ва электрон интерфас таълимни жорий этишнинг истикболли тенденцияларини таҳлил қилиш асосида янги педагогик маданиятни шакллантириш ва таълимдан кейинги инқилоб ғоялари илгари сурилади ва муҳокама қилинади.

РЕЗЮМЕ

Рассмотрены актуальные аспекты реализации дистанционных образовательных технологий в высшей школе. На примере дистанционного курса по дисциплине «Дискретная математика», разработанного на базе модульной информационно-образовательной платформы Moodle, раскрыты методические и технико-технологические особенности разработки дистанционных учебных продуктов. Особое внимание уделено реализации в ходе дистанционного обучения интерактивного взаимодействия преподавателей и студентов, которое реализуется посредством создания чата или форума для удобного и быстрого обмена сообщениями. На основании анализа перспективных тенденций реализации дистанционных образовательных технологий и электронного интерактивного обучения выдвигаются и обсуждаются идеи формирования новой педагогической культуры и постиндустриальной революции в образовании.

SUMMARY

The article deals with the actual aspects of the distance education technologies in Khigher Educational Establishment. Technical-technological features of the distance learning products are disclosed which is developed on the basis of the Moodle platform on the example of the discipline. Discrete mathematical logic. Particular attention is paid to the implementation of distance learning interactive communication between teachers and students, which is implemented through the creation of a chat or forum for easy and fast messaging. The post-industrial revolution in education are put forward and discussed based on the analysis of promising aspects of the distance education technologies and electronic interactive learning.

QARAQALPAQ SHAŃARAĖÍ HÁM NEKE INSTITUTÍNÍŃ RAWAJLANÍW BASQÍSHLARÍ

M.A.Utepbergenov - psixologiya ilimleriniń doktorı, docent
Qaraqalpaqstan Respublikası XBXQT hám OQA aymaqlıq orayı

Tayanch so'zlar: qoraqalpoq oilasi, nikoh, uruv, levirata, sororata, "aqalay kuda", "jaslay kuda", taqiyadan qosılǵan", patriarxal munosabatlar.

Ключевые слова: каракалпакская семья, брак, род, левират, сорорат, "аклай куда", "жаслай куда", "такийдан косылган", патриархальные отношения.

Key words: Karakalpak family, marriage, clan, genus, levirate, sororate, "aklay kuda", "jaslay kuda", "takiyadan kosilgan" patriarchal relationship.

ShaŃaraq kóp ásirler dawamında qalıplesip, rawajlanıp ózgerip kelgen. ShaŃaraq jámiyet turmısında áhmiyetli orın tutadı. Ol áwladtı dawam ettiriw sıyaqlı juwapkerli wazıypanı atqaradı. ShaŃaraq -adamdı qalıplestiriwshi, miynet etiw qábiletin tiklewge xızmet etiwshi hám áhmiyetli, ruwxıy tárbıyalawshı ortalıq.

Watanlas oyshıl, danıshpanlar shaŃaraq, onıń tárbıyalıq áhmiyeti, shaŃaraq turmısındaǵı múnasibetler haqqında paydalı pikir, másláhatlerin miyras etip qaldırǵan. Olardıń miyrasların da jaslarǵa úyretiw olardıń milliy qádiriýatlarǵa degen qızıǵıwshılıǵın arttıradı, shaŃaraq tariyxı menen tanıştıradı. ShaŃaraqta izertlew obyektı sıpatında tariyxshılar, filosoflar, demografıar, arxeologlar, medicina tarawı alimları tárepinen, ekonomistler, sociologlar, etnografıar, genetikler, pedagoglar hám psixologlar tárepinen úyrenilgen.

Orta Aziya, sonıń ishinde, Ózbekstan hám Qaraqalpaqstanın jergilikli xalıqlarınń shaŃaraqları hám etnopsixologiyalıq ózgeshelikleri jazıwshı hám shayırlar Abdulla Qadiriý, Muqumiy, Aybek, Maqtumqulı, Xamid Alimjan, Jambıl, Shıńǵız Aytmatov, Uvaysiy, Zylfiya, Berdaq, Q.Ayimbetov, Q.Ermanov hám basqalardıń shıǵarmalarında óz sáwleleniw tabadı.

Qaraqalpaqlarda ekzogamiyanı qaldıq sıpatında analizleniw juwmaqlap, sonı ayıp ótiw kerek boladı, tikkeley urıw-qáwimlik bóliniw bolıp turıp bul eskirgen ádet shaŃaraq-neke múnasibetlerin belgilewshi tiykarǵı faktlerden biri bolǵan hám xalıqtıń barlıq qatlamlarına tásir etip, qaraqalpaqlardıń awdarıspaqtan aldınǵı dáwirdegi sociallıq-turmıslıq jasaw qalıpınıń áhmiyetli tárepi bolǵan.

Urıw múnasibetleriniń qaldıqları shaŃaraqlıq múnasibetlerine qaraǵanda ekonomikasında tezirek joǵaladı. Qaraqalpaqlar házirge shekem urıw dástúrlerin saqlaydı. Jaqın tuwısqanlıq ata tárepinen esaplanadı. Bárshе ekzogamiya nekeleri júdá kúshli. Házirgi kúnderde de qaraqalpaqlarda uzaq tuwısqan-urıwlar arasında nekeler

múmkın emes, hátteki bárshе erkinlik, orınsız házil, ǵamxorlıq etiw de qadaǵan etilgen.

Qaraqalpaqlarda nekeden ótiw túrinin jáne bir áhmiyetli tárepi, óziniń kelip shıǵıwı menen áyyemgi «levirata» hám «sororata» ádetleri bolǵan. Jesir qalǵan hayaldı qaytıs bolǵan kúyewiniń aǵası, inisi, hátteki onıń uzaq tuwısqanlarınń birewine turmısqa shıǵıwına ruqsat bergen. Bul ádet Orta Aziyanıń bárshе xalıqlarında keń tarqalǵan. Tamırları toparlıq nekeden kelip shıqqan bul ádet jáne de keyingi dáwirde, jesirdiń ketip qalıwı hám shaŃaraq mülkin bóliwge mápdar bolmaǵan patriarxal-urıw shaŃaraqlıq jámáátinde de saqlanıp qalǵan. Jesirdi onıń ata-anasına qaytarıp jiberiw ayıp esaplanǵan hám qaytıs bolǵan adamnıń tuwısqanları ústinen kúletuǵın edi: "Sizlerde erkekler qalmaǵan ba – jesirińiz sizlerden ketip qalıptı?" degendey.

«Levirata» ádetine muwapıq jesir ulıwma alǵanda kúyewiniń inisine turmısqa shıǵıwı kerek edi. Biraq patriarxal múnasibetleriniń rawajlanıwı tásirinde bul huqqıq qaytıs bolǵan aǵasına ótti. Bul, bir tárepten, urıwlıq baylanıstıń ıdırawın bildiredi, al ekinshi tárepten bolsa – inisine basqa, turmısqa shıqpaǵan qızdı taba almaydı dep, qaytıs bolǵannıń aǵasınıń ústinen adamlar kúletuǵın edi.

Qaraqalpaqlardıń neke qaldıqları qatarına «sororata» ádet, yaǵnıy jesir qalǵan adamǵa onıń marhum qatınıń sińlisin turmısqa beriw de kirgen. Bul ádet Orta Aziyanıń basqa xalıqlarında da ámelıyatında bolǵan hám toparlıq neke qaldıqları menen baylanıslı bolǵan, ol XIX ásiridin aqırı - XX ásiridin basında buni, bir tárepten, basqa hayallara qaraǵanda balalarǵa ógey ana sıpatında tuwısqan apası jaqsıraq tárbıya beriwı, ekinshi tárepten, ekonomikalıq ǵárezsizlik penen túsindirilgen. Eliw jıl aldın da «sororata» ádeti qaraqalpaqlar arasında keń tarqalǵan edi [3].

Orta Aziyanıń basqa xalıqlarına uqsap qaraqalpaqlarda erte nekeden ótiw ámeliyatı bolǵan: qızlar ushın neke jası 12-13 jastan, ul balalar ushın – 15-18 jastan baslanatıǵın edi. Biraq jigit ushın neke jası onı shaŃaraǵınıń mülklik

halatına qarap ádewir ózgeretuǵın edi. Jarlı shańaraqlarǵa qaraǵanda dáwletli shańaraqlarda nekeler erterek jasta dúzilgen, sebebi jarlılardıń qısqa múddette qalıńına tolıq pul jıynaw qolınan kele bermes edi. Olardıń kópshiligi qalıńdı tólew ushın jıynaw maqsetinde bir neshe jıl dawamında batrak yaki jallanba bolıp isleytuǵın edi. Geyde kámbaǵallar 40 jasında úylenetuǵın edi. Kóbinese, qızdıń qalıń pulın tólew ushın, kámbaǵal, belgili bir múddet óziniń bolajaq qáýınatasınıń úyinde islewge tuwrı keletuǵın edi. Ata-anasınıń jarlılıǵı sebepli uzaq waqıtqa shekem úyleniwge imkanı bolmaǵan jigittiń ústinen, ádette, onıń boy teńlesleri kúletuǵın bolǵan.

X.Esbergenov hám T.Atamuratovlardıń ilimiy miynetlerinde qaraqalpaqlarda nekeden ótiwdiń bir neshe kórinisleri keltirilgen. Olardıń tiykarǵıları tómendegishe [2]:

"Aqlay quda" - ata-analar ele tuwılmaǵan perzentleriniń nekese haqqında aldınnan kelisimge kelgen. Bunday kelisiw ata-analardıń olardıń tuwısqanlıq hám doslıq baylanısları keleshekte olardıń perzentleriniń shańaraqlarına da ótiw niyeti menen motivlengen.

"Jaslay quda" – perzentler tuwılǵanınan keyin biraz waqıt ótkennen keyin balalıqtan baslap qudılıqqa kelisiwi. Ul balanıń ata-anası qızdıń úyine kelgen hám onıń ata-anasınan keleshekte óz ulın hám olardıń qızın nekege kelisim beriwın soraǵan. Qızdıń ata-anası hám tuwısqanları razı bolsa, kúyew tárep kelin tárepke sawǵa bergen - "qarǵılaw" (shın maǵanada – "moyınlaw taǵıw"). "qarǵılaw" sıpatında, ádette, sawın sıyr beriletuǵın bolǵan – "kelinniń tuwısqanları bul sıyırdıń sútin ishiwi ushın" («sawın ushın»). Geyde bunday kelisiw dástúriy túrde nan sıdırıw menen bekkemlenetuǵın rásmiy atastırıw - "pátiya" – qollanılǵan. Qaraqalpaqlar birinshi ret nekeden ótiwdi "taqıyadan qosılǵan" dep ataǵan. «Taқыya» - bul balalardıń kishkene waqtında kiyetuǵın bas kiyimi, toppı. "Taқыyadan qosılǵan" sózi jigit hám qız "balalıqtan shańaraq qurıwdı", yaǵnıy ekewi birinshi ret nekeden ótti, degen maǵnanı bildirgen. Eger, nekeden ótip atırǵan erkektiń aldınǵı qatını qaytısqan, onıń menen ajırasqan bolsa yaki usı jaǵday hayal menen júz bergen bolsa ol jesir bolıp qalǵan, ajırasqan hám olar shańaraq qurǵan bolsa, qaraqalpaqlarda bunday neke "joldan qosılǵan" dep atalǵan.

Basqa jaǵdaylarda ata-analar perzentleriniń táǵdiri haqqında olar dúnyaǵa kelgeninen keyin kelisimge keledi. Bunday kelisiwdi qaraqalpaqlar "qundaq quda" dep ataǵan, yaǵnıy jórgektegi atastırıw. Ul tuwılǵannan birazdan keyin onıń ata-anası ziyapat bergen hám bul ziyaptqa qızdıń ata-anasın shaqırǵan.

Kishi jastaǵı perzentlerdiń nekese haqqındaǵı kelisiwde kúyewdiń atası qızǵa tiyisli qalıń malın tólewden azat etilmegen. Bunday balalardıń ata-anaları keyin ala hám udayı bir-birewine arızmaǵan sawǵalar berip kelgen. Kishi jastaǵı perzentlerdiń nekese haqqındaǵı kelisiw Orta Aziyanıń basqa xalıqlarında da bolǵan.

Er jetken jaslardıń kelisiwine kelsek, olarda kemnen-kem jaǵdaylarda súyiskenine qarap nekeler dúzilgen. Perzentler táǵdirin olardıń ata-anaları belgilegen, sonıń menen birge eki fakt sheshiwshi rol oynaǵan: eki tárepleme tuwısqanlıq baylanıslarda ornatiw niyeti hám qalıń malınıń muǵdarı. Kelindi tańlawda kúyewdiń ata-anası tuwısqanları menen birgelikte bolajaq nekeniń unamı hám unamsız táreplerin saldamlı talqılaǵan hám qızdı onıń sırtqı kelbetine, shańaraǵınıń dáwlettiligine hám abıraylılıǵı kózqarasınan kelip shıǵıp bahalaǵan. Qızdı qanshelli jaqsı xızmet etiwın hám úy biykeligin anıqlaǵan. Bunda qızdıń anasınıń jaqsı sıpatları úlken áhmiyetke iye bolǵan. Eger onıń anası aqıllı, miynetkesh hám mehriban bolsa, onıń qızı da usı unamlı sıpatlarǵa iye boladı dep esaplaǵan. Qaraqalpaq milliy maqalı bar: "anasına qarap qızın al".

A.Bekmuratovaniń ilimiy miynetlerinde ayıp ótilgenindey, patriarxal múnasibetler hukimdar bolǵan sharayatlarda jigit ushın kelindi tańlaw hár dayım onıń ata-

anasınıń, birinshi gezekte, atasınıń iqtıyırına baylanıslı bolǵan.

Kelindi tańlaw máselesi úzil-kesil sheshilgenнен keyin jawshılar jiberilgen. Jawshılıq ushın hápteniń anıq kúnleri belgilengen: shárshembi yaki piyshembi. Jawshılar kúyewiniń urıwı tárepinen tańlangan. Bazıda, jawshını qaytarıp jiberiwdi múshkillestiriw maqsetinde, jawshılar abıraylı yaki dáwletli adamlar (aqsaqallar, baylar, qáwim basıları hám basqalar) qatarınan tańlap jiberilgen. Ata-analar, tek abıraylı jawshı aldındaǵı húrmet hám qashırıw esabınan, hátteki kámbaǵal kúyewge qızın beriwge razı bolǵan hallar da ushırasqan. Jawshılar, tiykarınan, erkekler bolǵan, biraq geyde erkekler menen birge birer jası úlken hayal (kúyewdiń atası yaki anasınıń turmıs qurǵan apası)da jawshılıqqa barǵan. Solay etip, qaraqalpaqlarda jawshılıq paytında bas roldi erkekler oynaǵan. Bunday ádetlerden ózgeshe halda házirgi Qaraqalpaqstan hám Xorezm wálayatı aymaǵında jaylasqan Xorezm oypatınıń arqa ózbeklerinde jawshılıqta kúyewdiń anası hám onıń tuwısqan hayalları qatnasqan.

Orta Aziya xalıqlarında qalıń malı haqqında keń ádebiyatlar bar. Shańaraqlıq-neke múnasibetleri haqqında jazǵan kóplegen avtorlar, ádette, qalıń mal, onı tólew múddeti, qalıń mal jıynaǵan hám alǵan kúyew hám kelinniń tuwısqanları sheńberinde úlken dıqqat berilgen.

Qalıń malǵa qarsı gúrestiń bunday keń kólemli sebeplerinen biri – xalıqtıń ózin bul ádetke ázelden jıynalıp kelgen narazılıǵı.

Ullı shayır Berdaq (1827-1900) óziniń "Kelin" degen qosıǵında bul ádetke óz múnasibetin bilay bildiredi:

"Qullıq eski ádetlerge boysınaman,
Atań kóp qalıńdı jasırıp qoydı,
Óz qızın birewlerge satıp jiberdi,
Qız baxtı satıldı, kelin!
Sen ele jassań, turmısın – aldında,
Ózińe jaqqan mehriban dostı tap,
Buǵan jiger etiw kerek, kelin!".

Qalıń máselesinde jámiyetimizde eki qarama-qarsı kózqaras duslasadı. Birinshi táreptiń pikiri boyınsha qalıń sociallıq qáwipli bolmıs emes, olardıń pikiri boyınsha bul – milliy dástúr. Usıǵan bola olar qalıń maldı tólewde hám onı alıwda jınayat belgisin kórmeydi.

X.Esbergenov hám T.Atamuratovlardıń maǵlıwmatları boyınsha "kelindi tańlawda jigit hám qız arasındaǵı tiykarǵı wákil «jeńge» bolǵan, yaǵnıy qızdıń aǵasınıń qayını yaki ata táreptegi tuwısqanınıń qatını, sebebi dástúriy ádet boyınsha jigit birden qız benen sóylesiw, sonıń menen birge muhabbat aytıwı, múmkin emes edi. «Jeńge»niń qız hám jigit arasındaǵı dálalshılıq roli áyyemgi dástanlarda da keltiriledi. Ata-anǵa qaraǵanda «jeńge» psixologiyalıq jaqtan qızǵa jaqınaraq bolǵan. Sonıń ushın óziniń shaxsiy isleri boyınsha qız jigit penen tek «jeńge» arqalı sóylesken".

Qızdıń ádepliligi qatań saqlanǵan, olardıń qádirdan awılındaǵı turmısında (jawshılıq hám kúyew menen birinshi ushırasıwıdan keyin, biraq jigittiń awılında keliwinen aldın) sonday dáwir bolǵan, bul qádeler, ádet boyınsha buzılǵan. A.T.Bekmuratovaniń miynetlerinde ayıp ótilgenindey, qızlar ata-anasınıń awılında báribir erkin jasaw qalıp alıp barǵan, jigitler menen ushırasıp júrgen, kóbinese birin-biri unatqanlar da bolǵan [1].

Kóbinese unastırılǵan qız, tap qalıń tolıq muǵdarda tólenbegenshe, óz súygeni menen udayı baylanısta bolıp, qádirdan awılında jasaǵan. Ol jigitte kóylekler tikken, belbew toqıǵan, taqıya hám «shay-qalta» tikken. Qız súygen jigitiń bárshe tileklerin ornılawǵa, hátteki, onıń ushın óz ómirin qurban etiwge tayar bolǵan. Súyisken, biraq oǵan turmısqa shıǵıwına táǵdir qospaǵan, jigitte qaraǵanda bunday yoshlı sezim qızlardıń qosıqlarında sáwlelengen. Qızlar óz qosıqlarında óziniń muhabbatın huqıqın misli qorǵaǵanday:

"Men jeteklep júretuǵın biye emespen,
Men qassapqa satılar qoy emespen,

Meniń hár tárepimde on tórt kekilim bar,
Biraq men dúwtarıńa tartılar shayı emespen”

Etnograflar ádetler tárepinen ruxsat etilgen neke aldı
baylanıslardıń usınday túrleri sáwlelengen.

Qaraqalpaqlardıń 1920-1930-jıllarǵa shekem
shańaraqlıq-neke múnasibetleri izertlewshiler tárepinen
derlik úyrenilmegen. Sonıń ushın biz qaraqalpaqlar xalıq
awızeki dóretpeleriniń etnografiyalıq analizine mırájat

Adebiyatlar

1. Бекмуратова А. Быт и семья каракалпаков в прошлом и настоящем. – Нукус: «Каракалпакстан», 1970.
2. Есбергенов Х., Атамуратов Т. Традиции и их преобразование в городском быту каракалпаков. – Нукус: «Каракалпакстан», 1975, -С. 212.
3. Утепбергенов М.А. Каракалпак шаңарағының социаллық хәм этнопсихологиялық өзгешеликleri. –Нөкис: «Қаракалпакстан», 2011, 12-18-б.

РЕЗЮМЕ

Bu maqolada qoraqalpoq oilasi va nikoh munosabatlarning rivojlanish bosqichlari, qoraqalpoqlarning nikohdan o'tishining bir nechta turlari va kelin tanlash, kelin uchun beriladigan "qalyn mal" haqida ma'lumotlar berilgan.

РЕЗЮМЕ

В статье представлена информация об этапах развития каракалпакской семьи и супружеских отношений, нескольких типах каракалпакского брака и выборе невесты, выкуп за невесту.

SUMMARY

This article deals with the information about the development stages of Karakalpak family and marital relations, several types of Karakalpak marriage and the choice of a bride, a ransom to the bride.

XALQARO BAHOLASH DASTURLARIGA MOS TEST TOPSHIRIQLARINING BAJARILISHI HAQIDA AYRIM MULOHAZALAR

Sh.Sh.Shodiyev – *tayanch doktorant*

Navoiy davlat pedagogika instituti

Tayanch so'zlar: eksperiment, testning darajalari, kontekst, miqdor, statistika.

Ключевые слова: эксперимент, уровни тестирования, контекст, количество, статистика

Key words: experiment, test levels, context, quantity, statistics

So'nggi yillarda Respublikamizda ta'lim tizimini sifat va samaradorligini yanada oshirish bo'yicha zarur bo'lgan bir qator ishlar amalga oshirilmoqda. Jumladan, DTS da maktab o'quvchilari egallagan nazariy bilimlarini kundalik hayotda qo'llash ko'nikmasini shakllantirish uchun kompetensiyaviy talabning qo'yilishi, ta'lim sifatini jahon andazalari darajasiga chiqarish hamda o'quvchilar bilimlarini baholash sifatini yanada takomillashtirish uchun turli xil xalqaro baholash dasturlarida, jumladan, PISA dasturida ishtirok etish bo'yicha olib borilayotgan tayyorgarlik ishlarini bunga misol sifatida keltirish mumkin.

PISA bu - o'quvchilarning savodxonligini baholash bo'yicha xalqaro tadqiqot dasturi bo'lib, uning asosiy maqsadi o'quvchilarning ijodiy fikrlash ko'nikmalarini turli xil testlar ko'rinishida baholashdan iboratdir. Bu dastur o'quvchi yoshlarning ijodiy va mantiqiy fikrlashlariga, olgan bilimlarini hayotda qo'llay olish qobiliyatlariga baho berish va keyinchalik bu ko'nikmalarni rivojlantirishga undaydi [1].

Fikrimizni dalili sifatida PISA dasturiga mos quyidagi masalalarni qarab chiqamiz [2].

1-savol: Poyezd uzunligi 450 m bo'lgan ko'prikdan 45 sekundda, simyog'och yonidan esa 15 sekundda o'tadi. Poyezdning tezligi va uzunligini toping.

- $v = 30 \text{ m/s}$ va $s = 1350 \text{ m}$
- $v = 10 \text{ m/s}$ va $s = 1350 \text{ m}$
- $v = 10 \text{ m/s}$ va $s = 150 \text{ m}$
- $v = 30 \text{ m/s}$ va $s = 150 \text{ m}$
- $v = 30 \text{ m/s}$ va $s = 450 \text{ m}$

1-savol to'g'risida ma'lumot:

Savol tasnifi: poyezdning tezligini va uzunligini aniqlash.

Matematikaga oid mazmuni: munosabatlar.

Kontekst: ijtimoiy.

etemiz. Qaraqalpaqlardıń XI-XVI ásirlerdegi xalıq awızeki dóretpelerinde biziń áyyemgi ata-babalarımızdıń qımbatlı tariyxıy-etnografiyalıq maǵlıwmatları bar. Bul shıǵarmalardıń kóbisi ádebiy maǵanalı túrde bayan etilgen hám oldardan qımbatlı tariyxıy maǵlıwmatlar keltirilgen. Usı maǵlıwmatlar tiykarında Aral boyı xalıqlarınıń etnomádeniy baylanısları, sociallıq dúzimi, xojalıqlar tipi, shańaraq hám neke túrlerin anıqlaw múmkin.

Aqliy faoliyat turi: qo'llash.

1-savolning baholash mezonı. Quyidagi holda javob to'liq qabul qilinadi:

To'g'ri javob: C) $v = 10 \text{ m/s}$ va $s = 150 \text{ m}$.

Quyidagi hollarda javob qabul qilinmaydi:

Boshqa javoblar yoki javob berilmagan bo'lsa.

Izoh: bu masalani yechishda ahamiyat kasb etadigan omillardan biri yo'l formulasini qo'llagan holda poyezdning tezligini va poyezdning uzunligini topishdir. O'quvchilarning 54 foizi topshiriq shartini to'g'ri tushunib, poyezd 450 m bo'lgan uzunlikdagi ko'prikdan 45 sekundda o'tganini hisobga olib, yo'lni $S = 450 \text{ m}$ va o'tgan vaqtni $v = \frac{S}{t} = \frac{450 \text{ m}}{45 \text{ s}} = 10 \frac{\text{m}}{\text{s}}$ deb belgilab, poyezdning tezligini to'g'ri topishgan. 34 foiz o'quvchilar ushbu savolga simyog'och yonidan poyezd $t = 15 \text{ s}$ da o'tganligini inobatga olib, poyezdning uzunligini yo'l formulasidan foydalanib

$S = v \cdot t = 10 \frac{\text{m}}{\text{s}} \cdot 15 \text{ s} = 10 \cdot 15 \frac{\text{m} \cdot \text{s}}{\text{s}} = 150 \text{ m}$ ekanligini to'g'ri hisoblab chiqishgan, ammo 30 foiz o'quvchilar esa yo'lni $S = 450 \text{ m}$ va o'tgan vaqtni $t = 15 \text{ s}$ deb belgilab, $v = \frac{S}{t} = \frac{450 \text{ m}}{15 \text{ s}} = 30 \frac{\text{m}}{\text{s}}$ poyezdning tezligini xato topishgan.

36 foizga yaqin o'quvchilar poyezdning tezligini va uning uzunligini topishda nimalarni e'tiborga olish kerakligini bila olmadi.

2-savol: Noqulay ob-havo tufayli kartoshkaning bahosi 20% ga ko'tarildi. Oradan biroz vaqt o'tgach uning narxi 20% ga arzonladi. Kartoshkaning oxirgi narxi dastlabki narxidan arzonmi yoki qimmat? Necha foizga?

- 4) arzonladi, 96%
- 5) qimmatlashdi, 4%
- 6) o'zgarmadi
- 7) arzonladi, 4%

8) qimmatlashdi, 96%

2-savol to'g'risida ma'lumot:

Savol tasnifi: mahsulot bahosining foizlarda muayyan vaqt oralig'ida avval ko'tarilishi va keyin arzonlashishining mahsulotning dastlabki narxi bilan tafovutini aniqlash.

Matematikaga oid mazmun sohasi: o'zgarish va munosabatlar.

Kontekst: ijtimoiy.

Aqliy faoliyat turi: ifodalash.

2-savolning baholash mezonini. Quyidagi holda javob to'liq qabul qilinadi.

To'g'ri javob: D) arzonladi, 4% ga.

Quyidagi hollarda javob qabul qilinmaydi:

Boshqa javob berilgan yoki javob berilmagan bo'lsa.

Izoh: xususiyatiga ko'ra, bu masala uning yechimi uchun talab etiladigan barcha ma'lumotlarni o'ziga jamlagan bo'lib, foizlarga oid masalalar turkumiga kiradi. O'quvchilardan mahsulotning dastlabki narxini 20% ga ko'tarib, keyin esa shu ko'tarilgan narxni 100% deb, shu narxning 20% ini topib, 20% ko'tarilgan narxdan ayirib tashlash so'ralgan edi.

Shunga qaramay, 15 yoshli o'quvchilar uchun mazkur masalani yechish biroz qiyinchilik tug'dirgan. Nazorat sinovida ishtirok etgan o'quvchilarning atigi 33% gina masalani to'g'ri yecha olishgan, ya'ni kartoshkaning narxini 1 birlikni 100% deyidigan bo'lsak va 20% oshirsak, quyidagi munosabat kelib chiqadi:

$$1 + \frac{1}{100} \cdot 20 = 1 + \frac{20}{100} = 1 + \frac{1}{5} = \frac{5+1}{5} = \frac{6}{5} \text{ . Bundan esa } \frac{6}{5} \text{ ni } 100\% \text{ deb olib uning } 20\% \text{ ini ayirsak: } \frac{6}{5} - \frac{6}{5} \cdot \frac{20}{100} = \frac{6}{5} - \frac{6}{5} \cdot \frac{1}{5} = \frac{6}{5} \left(1 - \frac{1}{5}\right) = \frac{6}{5} \cdot \frac{4}{5} = \frac{24}{25} \text{ kelib}$$

chiqadi. Demak, $\frac{24}{25} \cdot 100 = 24 \cdot 4 = 96\%$ bo'lar ekan. Bu natijalardan, ya'ni $100\% - 96\% = 4\%$ hosil bo'ladi. Ko'rinib turibdiki, kartoshkaning dastlabki narxidan oxirgi narxi 4% arzonlashgan. 48% o'quvchilar esa kartoshkaning narxi bir xil foizda oshsa va kamaysa, o'zgarishsiz qoladi deb javob bergan. Bundan ma'lum bo'ladiki, kartoshkaning dastlabki narxi bilan oxirgi narxi orasidagi tafovutni topish qiyinchilik tug'dirgan.

Bu topshiriqning ayrim xususiyati ba'zi o'quvchilar uchun qiyinchilik tug'dirishiga sabab bo'lgan. Ya'ni savolga javob berish o'quvchidan matematik bilimlardan tashqari iqtisodda qo'llaniladigan foiz tushunchasini, haqiqiy hayotda orttirilgan bilimlarini matematik masalani yechishda qo'llash talab etiladi. Demak, o'quvchida ushbu masalani yechishda topshiriqning modelini tasavvurda yaratish va uning xususiyatlarini anglash anchagina qiyinchilik tug'dirganligi sababli ko'pchilik o'quvchilar bunga javob bera olishmagan.

3-savol: Son 7 ga kamaytirildi, so'ngra natijani 10 marta kamaytirildi. Natijada dastlabki sondan 34 ga kam son hosil bo'lgan bo'lsa, dastlabki sonni toping.

3-savol to'g'risida ma'lumot:

Savol tavsifi: o'ylangan sonni toping.

Matematikaga oid mazmun sohasi: miqdorlar.

Kontekst: ijtimoiy.

Aqliy faoliyat turi: hisoblash.

3-savolni baholash mezonini. Quyidagi holda javob to'liq qabul qilinadi:

To'g'ri javob: 37.

Quyidagi hollarda javob qabul qilinmaydi:

Boshqa javob berilgan yoki javob berilmagan bo'lsa.

Izoh: o'quvchilarning faqatgina 35% bu topshiriqni to'liq bajargan. 41% o'quvchilar esa kamaytirish, marta kamaytirish va kam degan so'zlarni tushunishda qiyinalishgan. Masalani yechishda raqamlar bilan ishlash kerak. Shuning uchun bu vazifa "miqdorlar" bilan bog'liq. Noma'lumni topishda tegishli algoritmlardan foydalanish ya'ni informatikada zarur bo'lgani sababli "qo'llash" faoliyatiga bog'liq.

O'quvchilardan testlarni olayotgan jarayonimizda shunga e'tiborni qaratdikki, savollarning qamrov darajasiga qarab, natijalar o'zgarib bordi. Ya'ni testlar birgina matematika doirasida emas, balki mohiyat va mazmun jihatidan fizika, kimyo, biologiya, chizmachilik, geografiya va iqtisod fanlarini o'z ichiga olgan. O'quvchidan misolni yechish davomida barcha fanlar bilan bog'lagan holda mantiqiy fikr yuritishni talab qiladi.

Ushbu tajriba asosida biz quyidagi statistikaga ega bo'ldik. Yuqorida qayd etilgan masalani na'muna sifatida ko'raylik (maktabda olingan tajriba asosida).

Savollar	To'g'ri javoblar (% da)	Qisman to'g'ri javoblar (% da)	Noto'g'ri javoblar (% da)	Yo'l qo'yilgan xatolar sabablari	Zaruriy choralar
1-savol	34%	30%	36%	Matematik arifmetikada	Mantiqiy fikrlashni va hayotiy misollarda qo'llashni o'rgatish
2-savol	33%	19%	48%	Birgina misolda ham matematika, ham iqtisod va hayotiy orttirilgan bilimlarni bilish va tasavvurda topshiriq modelini yaratishda	Matematikaga oid misolda faqatgina matematik bilimlarni emas, balki boshqa fanlar bilan bog'liq ekanligini singdirish va ulardagi formula, tushuncha, mulohazalarni qo'llashni o'rgatish
3-savol	35%	24%	41%	Miqdorlar va noma'lumlarga oid algoritmlarni qo'llash bilan bog'liq	Informatikadagi algoritmlarni matematik misollarga qo'llash haqidagi bilim, ko'nikma, malakalarni hosil qilish

Bundan tashqari maktabda olib borilgan tajriba asosida shuni aniqladikki, fanlardan olinayotgan har bir nazorat ishi yoki testlar odatda faqat shu fan doirasida tuziladi, bu esa o'quvchilarni yuqori natijalarga erishishiga olib keladi. PISA masalalari yoki testlarida esa birgina misolni o'zida matematik bilim kamlik qiladi. Bu esa bolalarni aniqlash

to'g'ri javobni topishlariga qiyinchilik tug'dirmoqda va bu kamchiliklar natijasida xalqaro baholashlarda ko'rsatkichning past bo'lishiga olib kelar ekan.

PISA dasturidagi topshiriqlar mohiyatini yanada teran anglab yetish uchun o'quvchining tayyorgarlik ishlarini faqat 15 yoshdan emas, balki undagi ilk qadamlarni kichik

yoshlarida ya'ni 5-6 sinfdan boshlash kerakligi maqsadga muvofiqdir.

Yuqoridagi fikrlarni inobatga olgan holda, biz matematik masalalarning har bir savolini qaysi sinflarda aynan qanday mavzular bilan birgalikda olib borish bo'yicha fikr yuritdik. Shuningdek, tajriba sifatida ushbu masalalarni Navoiy shahridagi 10-maktabning sakkizinchi va to'qqizinchi sinflari miqyosida sinovdan o'tkazildi. Na-

tijada o'quvchilardan olingan har bir testning ikkita darajasi, ya'ni, osonroq darajasini 90%, murakkabroq darajasini esa 30-40% oralig'ida ishlashgan.

Demak, yuqoridagilarga asoslanib xulosa sifatida shuni aytish mumkinki, o'quvchilarda mantiqiy va fanlararo fikrlash, hayotiy tajribalarga asoslanish kabi ko'nikmalarni shakllantirish lozim bo'ladi.

Adabiyotlar

- 1) А.Б.Раджиев ва бошқалар. Ўқувчилар саводхонлигини баҳолаш бўйича халқаро тадқиқотлар дастури (қўлланма). Т.: 2019. -62 б.
- 2) М.Сахаев. Элементар математика масалалари тўплами. I-қисм. Т.: “Ўқитувчи”, 1977. -272 б.
- 3) markaz.tdi.uz web-sayti

REZYUME

Ushbu maqolada maktab o'quvchilarining egallagan nazariy bilimlarini kundalik hayotda qo'llash ko'nikmalarini aniqlash ko'rib chiqilgan. O'quvchilarning ko'nikmalari shakllanganligini baholash uchun PISA xalqaro baholash dasturining tadbiri bo'yicha ayrim tahliliy ma'lumotlar keltirilgan.

РЕЗЮМЕ

В данной статье исследуется способность школьников применять полученные теоретические знания в повседневной жизни. Приведены некоторые аналитические данные о реализации международной программы оценивания PISA для оценки развития навыков студентов.

SUMMARY

This article examines the ability of schoolchildren to apply the acquired theoretical knowledge in everyday life. Some analytical data on the implementation of the international PISA assessment program for assessing the development of students' skills are presented.

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

С.Шынназарова – кандидат филологических наук, доцент

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Ф.Б.Мамбеткаримова – преподаватель

№ 1-школа Кегейлийского района

Таянч сўзлар: маданият, коммуникация, маданиятлараро коммуникация, методика, тил.

Ключевые слова: культура, коммуникация, межкультурная коммуникация, методика, язык.

Key words: culture, communication, intercultural communication, methodology, language.

Настоящее время показывает, что успех в международной деятельности во многом зависит от представителей области межкультурной коммуникации. Понятие межкультурная коммуникация берет свое начало от ключевых понятий: культура и коммуникация. Культура (от лат. *Cultura* – *возделывание, позднее – воспитание, образование, развитие, почитание*) – понятие, имеющее огромное количество значений в различных областях человеческой жизнедеятельности. Культура неразрывно связана с языком: язык не может существовать вне культуры, так же как и культура не может существовать без языка [1:317]. Коммуникация (от лат. *Communication* – сообщение, передача; *communicare* – делать общим, беседовать, связывать, сообщать, передавать) означает:

- 1) Путь сообщения (водная, воздушная, транспортная коммуникация);
- 2) Форму информационно-связи (телефон, телеграф, радио, электронная почта);
- 3) Акт общения, связь, взаимодействие между двумя или более индивидами, основанные на взаимопонимании (реплика, взгляды, жесты, обращение);
- 4) Сообщение информации одним лицом другому или ряду лиц; [2:13]

Можно привести еще ряд определений коммуникации, но по существу в широком смысле коммуникация понимается как связь, движение, передача информации. Содержательный характер вза-

имодействия людей определяется предметом их общения. На основе этого критерия различают такие виды общения, как межличностное, деловое, профессиональное, научное, политическое, информационное, межкультурное и т.д. [2:15], отсюда и происходит понятие межкультурной коммуникации.

Межкультурная коммуникация – это теоретическое и прикладное научное направление, находящееся на стыке лингвистики, культурологии и лингводидактики. Понятие межкультурной коммуникации начинает свое развитие с работ Э. Холла в начале 50-х годов. В 1970-х гг. практический характер данного курса был дополнен необходимыми теоретическими обобщениями. Существуют разные определения данного понятия. По Г. Трейгеру и Э. Холлу межкультурная коммуникация – идеальная цель, к которой должен стремиться человек в своем желании как можно лучше и эффективнее адаптироваться к окружающему миру [4:658]. А.Е.М.Верещагин и В.Г.Костомаров под межкультурной коммуникацией понимают адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам [3:138]. С.Г. Тер - Миасова утверждает, что межкультурная коммуникация – общение людей представляющих разные культуры [5:18].

Одним из лучших направлений современной методики является реализация межкультурной

коммуникации на уроке русского языка. Этот метод знакомит учащихся интересными, замечательными фактами и сведениями другой культуры. Можно осуществить интересные уроки русского языка с использованием межкультурной коммуникации, но очень важно не забывать о главной грамматической теме. Для этого учителю требуется находчивость, способность связывать грамматические темы с лексическими темами. Можно использовать множество средств обучения, как слайды, аудиозаписи, фрагменты из художественных и документальных фильмов, иллюстративные материалы, напоминающие определенную культуру. А также подходят познавательные тексты о национальных костюмах, обычаях и традициях, исторических городах, образовании, культуре речи, отношении детей к родителям, режиме дня и т.д. Подобные тексты, несомненно, вызывают интерес, так как учащиеся сами разбирают, сравнивают другие культуры своей культурой или две совсем разные культуры. Приведем некоторые примеры этого метода. При изучении темы «Имя прилагательное» в 10 классе можно дать познавательные тексты – «Кубань – жемчужина России» (См. текст 1) и «Бухара – жемчужина Востока» (См. текст 2).

Текст 1

Кубань-жемчужина России

Кубань – огромная равнина, покрытая цветущим разнотравьем, множеством курганов. На Кубани теплый, влажный воздух, радуют глаз поля спелой пшеницы. Кубань – жемчужина, степная дочь великой России. В изголовье лежат Кавказские горы, а у ее ног плещут волны двух морей – Черного и Азовского. Это земля, обласканная южным солнцем. Кубань сегодня – это мощный железнодорожный узел юга России, это сады, виноградники, огромные рисовые поля. Не случайно зеленая полоса на флаге Краснодарского края символизирует плодородие и богатство земли. Люди, живущие в нем свято чтят традиции прошлого. А.С. Пушкин, побывав на Кавказе, с восхищением говорил: «Очаровательный край!».

Текст 2

Бухара – жемчужина Востока

Бухара – жемчужина Востока, один из древнейших и прекраснейших городов Средней Азии. С именем этого города связана судьба многих выдающихся ученых и мыслителей, поэтов и народных мастеров былых веков. Бухара расположен по нижнему течению реки Зарафшан, в полосе древней земледельческой культуры. Точное время возникновения города неизвестно. На этой территории археологи обнаружили остатки предметов обихода, монеты, драгоценности, датированные 4 в. до н.э., поэтому считается, что возраст города – 2500 лет.

После ознакомления с первым текстом, предлагается выполнить задания:

- 1) Составить вопросы к предложенному тексту «Кубань-жемчужина России».
- 2) Составить предложения со следующими словами и выражениями из текста: степная дочь, житница, великая Россия, спелая пшеница, рисовые поля.

- 3) выписать имена прилагательные из данного текста; определить их разряды; образовать разные степени сравнения (если можно).

Далее актуализируется личностное мнение учащихся. Предлагается выразить свое отношение к тексту «Кубань – жемчужина России».

Учитель:

- Хотели ли вы побывать на Кубани?
- Что отличает его от других городов?
- Чем вам понравился текст?

Затем учащиеся должны сравнить тексты «Кубань – жемчужина России» и «Бухара – жемчужина Востока». Для сравнения двух текстов предлагается письменно ответить на следующие вопросы:

1. Почему оба города считаются «жемчужиной»?
2. Из какого города вышли великие мыслители, ученые, поэты былых веков?
3. В каком тексте даны прилагательные превосходной степени?
4. Найдите из текстов относительные прилагательные и выпишите их.

На уроке темы «имя прилагательное» ученики познакомились с замечательным городом России и получили дополнительные сведения о своем историческом городе Бухара.

Изучая тему «Простое предложение. Главные члены предложения» в 11 классе с узбекским языком обучения, можно реализовать еще одну межкультурную коммуникацию, познакомив учащихся культурой Востока и Запада (См. текст 3).

Текст 3.

Семья Востока и Запада

Воспитание детей на западе способствует тому, что дети в достаточно раннем возрасте выходят из семьи (в 16–17 лет ребенок уже может жить отдельно от родителей) и не получают от родителей никакой поддержки, в свою очередь дети как правило не поддерживают родителей, и поэтому между детьми и родителями выстраиваются деловые отношения. Выходя из родительской семьи, дети перестают прислушиваться к мнению родителей, так как считают себя достаточно компетентными для того, чтобы решать свои проблемы самостоятельно [6; 176 с., 8; 17 с., 9; 14-70 с.]. Восточная система представляет собой полную противоположность западной. К родителям дети относятся с благоговейным трепетом и система обязывает их слушаться престарелых родителей даже в зрелом возрасте. Главой семьи остается отец пока он может им оставаться, а если же он заболевает, то остается на иждивении у детей. Две главные вещи, которые должны быть у восточного ребенка – это послушание и уважение [6:176; 7:495; 8:15-38]. После ознакомления с текстом кроме заданных упражнений в учебнике для 11 класса, выполняются следующие задания:

1. В тексте подчеркните главные члены предложения.
2. Укажите, чем выражено подлежащее и сказуемое в каждом предложении.

С помощью данного урока ученики подкрепили свои знания по теме «Простое предложение. Глав-

ные члены предложения». Кроме того, получили дополнительные сведения о культуре Востока и Запада, узнав о семейных отношениях детей и родителей.

Таким образом, важность уроков межкультурной коммуникации – это подготовка кадров для

международного контакта. Изучая предмет русского языка, можно реализовать множество уроков по межкультурной коммуникации, при этом ученики не ограничиваются изучением грамматики, а укрепляют свои знания путем общения с другими культурами.

Литература

1. Гуревич, П.С. Философия культуры / П.С. Гуревич, – М.: Аспект Пресс, 1994. – 317 с. Гуревич, П.С. Философия культуры / П.С. Гуревич, – М.: Аспект Пресс, 1994. – 317 с.
2. О.Л. Гнатюк «Основы теории коммуникации» учеб. Пособие, второе издание М., 2012. С. 13-15.
3. А.Е.М. Верещегин и В.Г. Костомаров «Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании РКИ 1990»
4. Г. Трейгер, Э. Холл «Культура и коммуникация. Модель анализа. 1954»
5. С.Г. Тер – Минасова «Язык и межкультурная коммуникация 2000»
6. Архимандрит Николаос Эмм. Аркас. Брак и деторождение: современные проблемы. М.: Русский Хронограф, 2000. — 176 с.
7. Васильев Л. С. История Востока: в 2 т. М.: Высш. Шк., 1994. Т. 1. — 495 с.; Т.2. — 495 с.
8. Носевич В. Л. Еще раз о Востоке и Западе: структуры семьи и домохозяйств истории Европы // Круг идей: Историческая информация в информационном обществе: Тр. VII конф. Ассоциации «История и компьютер»: — М., 2001. — С. 15–38.
9. Хайнал Дж. Европейский тип брачности в перспективе // Брачность, рождаемость, семья за три века: Сб. статей / Под ред. А. Г. Вишневского и И. С. Кона. — М.: Статистика, 1979. — С. 14–70.

РЕЗЮМЕ

Мақолада «маданиятлараро коммуникация», тушунчаси ва унинг рус тили дарсига тадбиқ этиш йуллари ва усуллари очиб берилган.

РЕЗЮМЕ

В статье раскрывается содержательная сущность понятия «межкультурная коммуникация», рассматриваются пути и способы ее реализации в процессе урока русского языка.

SUMMARY

The article reveals the meaningful essence of the concept of "intercultural communication", examines the ways and means of its implementation in the process of the Russian language lesson.

PSIXOLOGIYA

ЎСМИРЛАРДА ДЕВИАНТ ХУЛҚ – АТВОРНИ КЕЛТИРИБ ЧИҚАРУВЧИ
ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРГ.А.Абдуқаххорова – мустақил тадқиқотчи
Қарши давлат университети

Таянч сўзлар: девиант, хулқ-атвор, ижтимоий норма, хатти-ҳаракат бузилиши, ўсмир, ота-она, оила, омил, ижтимоий муҳит.

Ключевые слова: девиантное поведение, социальная норма, расстройство поведения, подросток, родитель, семья, фактор, социальная среда.

Key words: deviant, behavior, social norm, behavioral disorder, teenager, parents, family, factor, social environment.

Мамлакатимизда олиб борилаётган ислохотлар туфайли ёшлар таълим-тарбиясига оид юртимиз келажаги учун юқори малакали мутахассисларни, юксак интеллектуал, маънавий-ахлоқий салоҳиятга эга бўлган ёшларни тарбиялаш ишларига алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Ҳар бир ҳаракатнинг мотивлари бўлгани каби, девиант хулқ-атворни ҳам юзага келтирувчи омиллари мавжуд. Девиант мазмундаги ҳаракатлар айни бир шахс ёки гуруҳларнинг меъёрлардан четга чиқиш ҳолати бўлиб, унинг оқибатлари бутун бир жамият ривожига салбий таъсир этади. Оғир оқибатли девиант хулқ-атвор жамият томонидан жазоланиши ҳамда маълум бир вақт озодликдан маҳрум этиш ҳолатлари билан характерланади.

С.Ю.Бородулиннинг фикрича, девиант хулқ-атвор жамиятда мавжуд бўлган нормалар, қонун-қоидаларга мос келмайдиган, шахс ёки гуруҳлар томонидан бузилган хатти – ҳаракатлар кўринишидир [1].

Девиант хулқ-атворни англашнинг дастлабки босқичи бу ижтимоий норма тушунчаси бўлиб, у одамларнинг хатти-ҳаракатлари ва ижтимоий тизимлар ўртасидаги ўзаро муносаббатларни таъминлайди.

Ю.М.Кондратьев шахснинг ижтимоий нормалардан четга чиқишини қуйидагилар билан тушунтиради [2]:

– эскирган меъёрлар ёки стандартларни енгиб ўтишга қаратилган ва ижтимоий ижодкорлик билан боғлиқ бўлган, ижтимоий тизимда сифатли ўзгаришларга ҳисса қўшадиган ҳаракатлар;

– салбий ижтимоий тизимдаги номутаносибликлар, ўз-ўзидан девиант хулқ-атвор кўринишларига олиб келади.

Психологик мазмунга кўра, девиант хатти-ҳаракатлар ўзига хос ижтимоий танловдир. Ижтимоий хатти-ҳаракатларнинг мақсадлари реал имкониятлар билан таққосланмайдиган бўлса, кишилар ўз мақсадларига эришиш учун бошқа воситалардан фойдаланишга ҳаракат қилади.

Ўсмирлар хатти-ҳаракатларидаги бузилишлар, деганда, ота-оналар, ўқитувчилар билан бўлган салбий алоқалари тушунилади. Бундай хулқ-атвор хусусиятлари нафақат умум қабул қилинган қоидалардан оғиш, балки ҳаётий мақсадларни йўналтири олмасликдан келиб чиқади.

Ўсмирлар хулқ-ҳаракатларидаги хулқ оғишларнинг сабаблари сифатида, жамиятдаги сиёсий, ижтимоий-иқтисодий беқарорлик, ёшларнинг қадрият йўналишлари таркибидagi ўзгаришлар, ноқулай оилавий муносабатлар, хатти-ҳаракатлар устидан назоратнинг йўқлиги, ота-оналарнинг ҳаддан ташқари болаларни эркин қўйиши ҳамда оилавий ажрим ҳолатлари кўрсатилмоқда. Мана шу омилларнинг барчаси боланинг ўзига бўлган ишончини, ҳаётий вазиятларда ўзини ўзи ҳимоя қилиш қобилиятини йўқ қилади, шунингдек, уларда ёлғизлик ва ишончсизлик ҳисларини вужудга келтиради.

Девиант хулқ-атворни келтириб чиқарувчи омилларга, тадқиқотчилар ирсиятни, ижтимоий муҳитни, таълим-тарбияни ва шахснинг ижтимоий фаоллигидаги сусткашликларни сабаб қилиб

кўрсатишмоқда. Ушбу омилларнинг барчаси таъсир кучига эга, аммо уларнинг салбий оқибатлари ва ўсмирлар хатти-ҳаракатларининг мазмуни ўртасида тўғридан-тўғри боғлиқлик йўқ. Бундан ташқари, инсоннинг ижтимоий муҳит билан муносабатларидаги ўзига хос хусусиятлар ҳам ётади. Қуйида девиант хулқ-атворни келтириб чиқарувчи баъзи омилларга тўхталиб ўтаемиз.

Ўсмирларнинг салбий хатти-ҳаракатларига сабаб бўлувчи омиллардан бири бу, оилада болалар ва ўсмирларга нисбатан нотўғри тарбиядир.

А.В.Моложавенконинг айтишича, тарбияси оғир ўсмирлар асосан нотўғри оилаларда ёки шароити оғир оилаларда яшайди. Ўсмир ота-оналари ўртасидаги низолаб ҳар кун гувоҳ бўлиб, ўз ички дунёсига нисбатан бепарво бўла боради. Ўсмир бу ҳолатни ҳар доим ҳам юзага чиқаравермайди. Баъзида мазкур муаммо жуда чуқур яширинган бўлади. Психолог ўсмир билан суҳбатда бўлгандагина, оиланинг турмуш тарзи, ахлоқий сифатлар, қадриятлар тизими ҳақида маълумотга эга бўлади. Бу эса, муаммони аниқлашнинг энг мақбул усули саналади [3]. Демак, тарбия омили девиант хулқ-атворни бартараф этишнинг дастлабки босқичидир.

И.А.Горковаянинг фикрига кўра, ўсмирларда юқори хавф муҳитини яратадиган оилалар типини қуйидагиларга ажратилади [4]:

– тўғри бўлмаган оилалар, яъни фақат оналар, кам ҳолларда оталар ёки ўсмирларнинг бувиши ёки бобоси тарбиялаб келаётган оилалар;

– низоли оилалар, ота-оналар ўртасидаги муносабатларда кескинлик, ўзаро тушунишнинг йўқлиги, ўзаро муносабатларда аниқ фарқлар мавжуд, улар учун тинчлик ва ҳамжихатлик бегона;

– вақтинчалик ажримлар ва қийин пайтларда зиддиятларга берилиб кетиш, доимий келишмовчиликка мойил оилалар;

– “Антисоциал оила” – қонунларга бўйсунмай яшаш, пала – партия ҳаёт тарзи, бунда оила аъзоларининг ҳаракатлари доим қонунларга зиддир;

– расмий оила – эҳтиёжлар, ҳаётий мақсадлар, оила аъзолари ўртасида ўзаро ҳурмат йўқлиги;

– оилавий мажбуриятлар расмий равишда бажарилади, қўпинча ота-оналар ажралиш арафасида туришади, бу эса моддий ва уй-жой масалаларига ҳалакит беради;

– ичкиликка ружу қўйган оилалар – бу ҳолатда оила аъзоларининг асосий манфаатлари, спиртли ичимликларни истеъмол қилиш билан белгиланади;

– руҳий касал ота-онаси бўлган оилалар. Мазкур ҳолатда ўсмир шахсини ҳар томонлама ривожлантириш учун шарт-шароитлар яратилмайди.

Юқорида келтирилган ҳар бир оила типлари ўзига хос микро муҳит бўлиб, аксарият салбий иллатларнинг юзага келишига замин яратади.

Б.В.Кайгородовнинг таснифича, девиант хулқ – атворга сабаб бўлувчи, номувофиқ ота-оналарга хос қуйидаги хусусиятлар мавжуд [5]:

– “Бепарволик” – ўсмир ўзини ўзи тарқ этганда, ота-онанинг эътиборидан четда қолганда, ғамхўрликдан

маҳрум бўлганда, унинг ишларига, тажрибаларига, муаммоларига қизиқиш бўлмаганда кечади;

- яширин эътиборсизлик – ота-оналар ўзларининг мажбуриятларини расмий равишда бажаришади, бу жараёнда бола тарбиялашга қизиқиш пайдо бўлади, аммо ота-оналар ноаниқ таклиф ва моддий ёрдам беришдан нарига ўтмайди, улар ўсмир томонидан вазифаларнинг бажарилишини талаб қилмайди;

- енгил бепарволик – ўсмирнинг ўзини тута билмаслиги ва хатти-ҳаракатларига ота-оналарнинг зимдан бепарво бўлиши;

- ҳиссий рад этиш - ота-оналар ўсмирга оғирлик қилишади, яъни ўзаро тушунмаслик;

- ўсмир ўзини ота-онасининг ҳаётида оғир юк эканлигини ҳис қилади;

-“Шоҳона тарбия” – ота-оналар, ўсмирларнинг ёши ва имкониятларини ҳисобга олмай, ҳаддан ташқари эркин қўйиши, болани ҳаддан ташқари эркалаш ва қўқларга қўтариш;

- болаларни тартибли муносабатлар шароитида тарбиялаш – кичик ҳуқуқбузарликлар учун қаттиқ жазолар ва бефарқ ва совуқ муносабатлар сабаб сифатида кўрсатилади;

- боладаги худбин муносабатларни рағбатлантириш, намоёиш қилиш истаги ва “тан олишга чанқоқлик”.

Юқорида қайд этилган таснифларга кўра кўпроқ ота -оналар ролининг юқорилиги назарда тутилади.

Ўсмирларнинг хулқ-атвор меъёрларидан четга чиқишнинг асосий сабабларини таҳлил қилганда, мактабдан ташқари муассасаларнинг аҳамияти ҳам катта рол ўйнаши кузатилади. Шунингдек, оила марказлари, ўз-ўзини бошқариш органларининг тарбиявий ишларидаги хато ва камчиликлари, муаммоли оилалар билан етарли даражада ишламаганликлари, оиладаги ноқулай тарбия шароитида педагогик эътиборсизлиқнинг шаклланишига ёрдам беради. Бундан ташқари, мактаб ҳаёти ҳам ўқувчиларининг камолоти учун катта аҳамиятга эга бўлиб, уларнинг таълим жараёнига муносабати, ўқишдаги фаоллик, педагоглар томонидан тўғри ташкил этилган таълим усуллари, девиант хулқни бартараф этишнинг асосий омилларидан саналади.

Девиант хулқли ўсмирларнинг аксарияти, яхши ўқимайди, ижтимоий топшириқларни вақтида бажаришмайди. Бундай ўсмирларнинг мактабга муносабати одатда салбий бўлади.

Т.В.Ахутинанинг фикрича, ўсмирлардаги ижтимоий-интеллектуал ривожланмаслик синф, ўқитувчилар, ота-оналар билан кечадиган муносабатларда низоларнинг ривожланишига сабаб бўлади. Ўсмирлар аста-секин ўз тенгқурлари билан бўладиган мулоқот доирасидан чиқиб кета бошлайди [6]. Демак, мактаб таълимидаги оқсоқлик ва ўзаро мулоқотнинг бузилиши ҳам хулқни оғишганликнинг бир белгисидир.

Тиббий ва биологик омиллар. Девиант хулқни келтириб чиқарувчи омиллардан бири бу тиббий ва биологик асослардир. Айнан, ирсият инсон химоя механизмларини суллаштиради ва организмнинг мослашувчанлик функциясини чеклайди. Шахснинг ривожланишига олиб келадиган ғайритабiiй хусусиятларнинг ирсiiйлиги, кўпинча жамиятдаги хатти-ҳаракатларни тўлиқ тартибга солишга қодир эмас, айниқса ноқулай, инкирозли вазиятларда бу яққол

намоён бўлади. Ота-оналарнинг ичкиликка ружу қўйиши билан боғлиқ хуусусиятлар ирсiiйлиги билан характерланади. Мазкур омил мия фаолиятида химоя механизмларининг етишмовчилигида намоён бўлади ҳамда нейрoпсихик патологиянинг хилма-хил шакллари: аклий заифлик, характер шаклланишидаги бузилишлар ва ҳоказоларда учрайди.

О.Ф.Макарованинг фикрича, ирсиятнинг таъсири орқали ўсмир мияси асаб хужайраларининг биологик нуқсонлари кузатилади, чунки ичкиликка ружу қўйиш оқибатида ота-оналардан биттаси ўта оғир сурункали касалликларни бошдан кечирган бўлиши мумкин [7]. Демак, касалликлар ҳам ирсiiй характерга эга, керак бўлса инсондаги девиант хулқ кўринишларига сабаб бўлади.

Инсондаги турли девиацияларнинг пайдо бўлишида ўсмирликнинг ўзига хос хусусиятлари ҳам муҳим рол ўйнайди, яъни тананинг тез ўсиши, балоғатга етишнинг бошланиши ва тугаши, шу жумладан, марказий асаб тизими функцияларининг яхшиланиши қабилар ҳисобга олинади. Ҳозирги замонавий ҳаёт тарзи, ярим аср олдингидан кўра, ўсмир ривожланишига кўпроқ таъсир қилади, яъни ҳаёт суръати тезлашган. Шу билан бирга, ўсмирларнинг қизиқишлари, ҳиссий бекарорлиги, мақсади ва хоҳишлари кун сайин ўзгармоқда. Ушбу жараёнда жисмоний ривожланиш ва ижтимоий мослашув ўртасида номуаносиблик келиб чиқади. Ва охир-оқибат уларда меъёрлардан четга чиқиш ҳаракати содир бўлади.

Психологик омиллар. Ўсмирлик – бу шахс шаклланишининг ўта мураккаб, оғир палласи ҳисобланади. Баъзан ўсмирликда юзага келувчи сифат ўзгаришлари ўзига хос салбий рекциялар орқали намоён бўлади. Тадқиқотчи

Т.И.Короткова ўсмирларда девиант хулқ кўринишлари ҳамда ушбу хулқнинг психологик механизмлари ўртасидаги боғланишни аниқлашга ҳаракат қилади ва вояга етмаганлар жиноятчилиги мотивларини қуйидаги гуруҳларга бўлиб кўрсатади:

1. Ёш даври хусусиятига хос бўлган жисмоний фаолликнинг ошиши (ҳар нарсани уруш- жанжалга такаш);

2. Салбий характерга эга бўлган вазиятли ҳиссий кечинмалар ва шу кечинмаларга боғлиқ ҳолда намоён бўладиган ва унинг йўқолиши билан барҳам топадиган бошқа ҳолатлар;

3. Салбий ҳаётий шароитларнинг узоқ муддатли таъсир этиши натижасида пайдо бўладиган салбий кечинмалар.

4. Оғишган хулқ, шахс хусусиятлари билан ташқи муҳит ўртасидаги мураккаб боғланишли жараён бўлиб, бу жараёнда ўсмир шахси субъект сифатида ташқи муҳит ахборотларини қабул қилади ва қайта ишлайди. Объект сифатида эса, ташқи муҳит воқе-ходисалари шахсга таъсир этувчи элемент сифатида ифодаланади.

Хулоса қилиб айтганда, юқоридаги ҳолатларда ҳар бир мактаб амалиётчи психологи, синф ўқитувчилари, ота-оналар ўз вақтида, ўсмирлар хулқ-атворидаги оғишнинг асосий сабабларидан хабардор бўлиши, унинг олдини олишнинг ўзига хос чора-тадбирларини ишлаб чиқиши лозим. Агар, бундай психопрофилактик ишлар ҳамкорликда олиб борилса, у ҳолда девиант хулқни келтириб чиқарувчи турли омилларнинг вақтида олди олиниши эҳтимолдан ҳоли эмас.

Адабиётлар

1. Медведева Е.С. Сущность и существование девиантного поведения. -Красноярск: ГОУ ВШ, 2007. - С. 58.
2. Кондратьев М.Ю. Типологические особенности психосоциального развития подростков // Вопросы психологии. 1997. № 3. -С. 69-78.
3. Моложавенко А.В. Особенности формирования аддитивного поведения у старшеклассников. //Журнал практического психолога. 1999. №12. -С. 109-121.
4. Горьковая И.А. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков // Психологический журнал. -Т.: 15. 1994. № 2. -С. 57-65.

5. Индивидуальный подход в работе с трудными детьми: Методические рекомендации/Сост. Б.В. Кайгородов. Изд-во АГПИ, 1993. –С.97.
6. Ахутина Т.В. Психолого-педагогическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в школе: пособие для администрации школ, педагогов и школьных психологов. М.:1997. – С.43.
7. Макарова О.Ф. Подростки: Агрессивность и психосоматика. //Журнал практического психолога. 1999. № 7-8. -С. 37-40.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада ўсмир ёшларда девиант хулқ-атворга ҳос хатти-ҳаракатларнинг бузилиши ва уларни келтириб чиқарувчи омиллар ҳақида маълумотлар изохлаб ўтилган.

РЕЗЮМЕ

В статье представлена информация о девиантных поведенческих расстройствах подростков и их факторы, которые приводят к ним.

SUMMARY

This article provides information on deviant behavioral disorders of teenager, adolescents, and the factors that lead to them.

UDC 159.9.07. Psychology

MAIN PROBLEMS OF PROVIDING PSYCHOLOGICAL SERVICE TO THE FAMILY

F.A.Akramova - *PhD of psycholoical sciences, associate professor*

Tashkent state pedagogical university named after Nizami

Таянч сўзлар: оила, оилавий психологик хизмат, оила вазифалари, оила типлари, оилавий низолар, оилавий низо омиллари, оилага психологик маслаҳат.

Ключевые слова: семья, психологическая служба семье, функции семьи, типология семьи, семейные конфликты, факторы семейных конфликтов, психологическая консультация семье.

Key words: family, psychological service to the family, functions of the family, family typology, family conflicts, factors of family conflicts, psychological counseling to the family.

The role of the family in a person's life is so important that it is rightly regarded as the foundation of any society. After all, the family is a special sphere of social life, where the birth, formation and formation of a person takes place, who will live in society and become a citizen of the state.

The regulation of family relations is carried out on the basis of the principle of voluntariness of the marriage of a man and a woman [1], the legal basis of which is enshrined in the Constitution and in the Family Code of the Republic of Uzbekistan [2].

The family is a small unit of society, a hotbed of early education, the main wealth and support of the power of the Motherland. The family is a kind of public institution, where interests are inextricably linked with the interests of society [3]. Also, the family can be represented as a single organism in which all life processes are interconnected and interdependent.

The family is also called «a social institution, that is, a stable form of relationships between people» [3].

The family provides its members with psychological, social, economic and physical security; caring for minors, the elderly and the sick; conditions for the socialization of children and youth. The main functions of the family include: reproductive - maintaining biological continuity through the birth of children; the creation of cultural continuity, the transfer of their heritage to a new generation, sexual relations, psychological functions, communicative (communication), economic, a sense of joy, happiness, etc. [4].

In different periods of a family's life, the hierarchy of family functions changes: one or the other takes priority. So, for a young family, the most important is the biological function, while for the elderly, the emotional one is more important.

In their unity, the listed functions represent a system of family relations, the emergence of dysfunction in this system, that is, a mismatch in their interaction as a whole, leads the family into a conflict situation. Ignoring, and sometimes a complete refusal of the family for one reason or another, from performing any function destabilizes the family way of life, there is a threat of its disintegration. Families whose social functioning is difficult for subjective or objective reasons are characterized as families of social risk.

There is also a typology of social risk, i.e. the identification of families where, due to objective or subjective conditions, social functioning is difficult, and they are practically inevitably in a state of difficulty in life.

At present, the social protection of the family, in contrast to the previously existing social security system, is a multifaceted activity, differentiated in relation to various groups of the population and structured across different ministries and departments, public organizations and institutions.

Unfortunately, in the context of globalization, problems arise in the family. This was initially reflected in family education: the sources of cultural and cognitive information, influencing the formation of people's worldview, expanded; the participation of parents in the educational process decreased, especially the influence of external factors negatively reflected in the life of families.

It should be noted that the nature and style of upbringing in the family changes dramatically in cases of parental divorce. Children are extremely sensitive to separation and breaking contacts with one of the parents. Divorce breaks the old habitual relationship with the parents, puts before the child the task of choosing a new relationship with divorced parents, which is unbearable for his age, which is especially difficult in case of remarriage of one of them. In cases of parental divorce, the children develop feelings of loneliness, restlessness, and feelings of inferiority. Based on this, it is necessary to conduct psychological services for the family. One of the types of psychological services is psychological counseling. When conducting psychological counseling, it is necessary to have knowledge and skills of working with families, first of all, their classification. Families are classified into the following types:

1. Complete, incomplete and reorganized (second marriage) families - on the basis of completeness.
2. Nuclear (parent and child) and multigenerational families (two or more generations live together) - by the number of generations living in the family.
3. Families without children, families with one or two children, families with more children - by the number of children in the family.
4. The family of workers, employees, entrepreneurs, farmers, etc. - by social origin.
5. By the degree of education of the spouses: secondary

education, specialized secondary education, a family with higher education, and more.

6. Young family (families with 3-5 years old and 6-10 years of life experience), middle-aged family, older generation family - according to the "age" of the family.

7. Urban, rural, mixed family - on a regional basis.

8. According to the level of satisfaction with marriage: with a low level of satisfaction with marriage, with a high level of satisfaction with marriage.

9. According to the style of management, the family is authoritarian, democratic, liberal and of a mixed type.

10. By nationality: international, families of the same nationality [3].

In modern conditions, all types of families above are in need of psychological assistance.

Family specialists explain the types of families to solve their problems:

1. Families that can solve problems. The spouses are aware of the problem and know how to find the most appropriate solution to eliminate it.

2. Families that can adapt to adverse conditions. Spouses are flexible in their relationships, as a rule, do not adhere to strict role regulation.

3. Families with latent disabilities. The conflicts that arise due to a violation of mutual understanding are quickly resolved, thanks to a moderate level of conflict and the ability to avoid pressure.

You can also give a number of possible reasons for the violation of communication in the family, which can lead to its disintegration [4]:

1. The dissimilarity of attitudes, which is expressed in the mismatch of tastes, the presence of diametrically opposed personal interests, the inability to spend free time, etc.

2. The use of reproaches, accusations, threats, scandals in communication between spouses, gradually destroying even the most friendly atmosphere. This behavior creates anxiety, insecurity, and misunderstanding.

3. Loss of the meaning of life at any stage due to extraordinary circumstances. You can also give a number of possible reasons for the violation of communication in the family, which can lead to its disintegration [4]: As part of our scientific research, we interviewed families who are already divorced or are on the verge of divorce and who need psychological assistance. The number of respondents to this study was 1200 families, the sample of which is representative.

According to the results of the study, the main factors influencing the dynamics of the growth of family conflicts, subsequently divorces, were identified:

1. Economic - difficult living conditions, material difficulties, loss of contact with the family of one of the spouses who left for work (labor migration);

2. Social - alcoholism, infertility, early age at marriage;

3. Psychological - unhealthy psychological climate of the family, lack of mutual understanding, regular conflicts, parental interference in the family life of young spouses, indifference to each other;

4. Spiritual and moral - a decrease in the importance of the institution of the family in society, the absence of condemnation of non-traditional forms of the family;

5. Institutional factors - ineffective work with families of ministries and departments, local authorities, specialized organizations.

In the presence of the above factors, families also need to organize psychological assistance in the form of psychological counseling [5].

Psychological counseling for a family imposes certain requirements on the counselor, without following which work cannot be successful. First of all, he is responsible by his family, to the client, who is in a system of diverse relationships, therefore, the consultant is responsible to the family members of the client, to the organization in which he works, and finally, to his profession. This responsibility makes it especially important to conduct psychological counseling and psychological assistance. It should be noted, taking into account this feature, at present in all countries attention is paid to the professional ethics of a consultant-psychologist, especially a family psychologist [9].

However, it is not so easy for a family psychologist to conduct psychological counseling, because there are some objective reasons:

1. It is difficult to adhere to the established standards of conduct in family counseling because each consultation object is individual.

2. Most counselors practice in specific institutions (clinics, centers, schools, private services, etc.). But in the case of psychological counseling to the family, the counselor psychologist faces a difficult choice.

3. A family counselor psychologist often finds himself in contradictory situations when, adhering to the requirements of one norm, he violates another [6].

For example, in dealing with suicidal clients, marital divorce and other negative situations, it is difficult to fully adhere to certain principles. If you try to ensure the safety of the client, then it is difficult not to violate his autonomy, the right to free self-determination, and, consequently, not to encroach on his personal dignity and values. On the other hand, if nothing is done and the client's autonomy is protected, his well-being and even his life will be threatened.

It is possible to formulate the following main problems in the conduct of family counseling by a psychologist: improper use of psychological knowledge, the impact of personal problems on professional activities, relationships with clients, the use of information received in the course of professional activities, consultation with clients recommended by another psychologist, the desire to give advice on a template, without taking into account the peculiarity of the relationship and the type of family.

The analysis of the study made it possible to formulate the following proposals and recommendations:

- to organize a psychological service for families in a conflict situation, psychological depression, stress, etc.

- introduction of family mediation as an alternative system for preventing conflict situations in the family.

- development of practical measures for family counseling.

- to develop practical recommendations for resolving family conflicts.

- strengthening the role of educational institutions in raising people's awareness of the socio-psychological, economic, medico-cultural, legal aspects of family life.

References

1. The Constitution of the Republic of Uzbekistan. - T.: 2013, 3-section, chapter XIV, article 65
2. Family Code of the Republic of Uzbekistan //lex.uz
3. Andreeva T.V. Psychology of the modern family. Monograph. SPb.: Rech, 2005, -P. 436.
4. Druzhinina V.N. Family psychology. - 3rd ed. - SPb.: Peter, 2006, -P.176.
5. Elizarov A.N. Psychological counseling: Textbook. - M.: 2004, Os 89, 400 s.
6. Karabanova O.A. The psychology of family relationships and the basics of family counseling. - M.: «Gardariki», 2008, -P. 320.
7. Kovaleva A.V. Interpretation of the system of family values and its components in modern society. // Scientific notes of TGOU. T.2. 2011.1. - P.34-40.
8. Psychology of family relations: lecture notes. // Comp. S.A.Velikova. - M.: AST; SPb. Sova, 2005, -P. 127.

9. Socio-psychological and counseling work with the family: Reader / Comp. LB Schneider: At 2 o'clock - M.: Publishing house of the Ministry of State Social Information; -Voronezh: NPO Mdek, 2004. Part 2. -P. 586.

РЕЗЮМЕ

Оилавий психологик хизматни олиб боришда оила ҳақидаги билим ва малакалар зарурдир. Мақолада оилага психологик маслаҳатни олиб боришда оила типлари, оила вазифаларининг бажарилиши даражалари, оилаларнинг ижтимоий-психологик ва демографик характеристикаларини билиш зарурлиги асосланган, муҳим тавсиялар берилган.

РЕЗЮМЕ

При оказании психологической помощи семьям необходимы знания и навыки о семье. В статье обоснована необходимость проведения психологической консультации с учётом типологии семей, уровня выполнения функций в семье, социально-психологических и демографических характеристик семей, даны необходимые рекомендации.

SUMMARY

When providing psychological assistance to families, knowledge and skills about the family are necessary. The article substantiates the need for psychological counseling, taking into account the typology of families, the level of performance of functions in the family, socio-psychological and demographic characteristics of families, and presents the necessary recommendations.

МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАР БИЛАН АЛОҚА ЎРНАТИШДА УЛАР КОММУНИКАТИВ ҚОБИЛИЯТЛАРИНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИНИ АНИҚЛАШ

Ш.Дж.Бекова – докторант

Қарши давлат университети

Таянч сўзлар: таълим ташкилоти, мактабгача ёш, тарбияланувчи, коммуникатив қобилият, психологик хусусият, муносабат, бола, ота-она, позитив муносабат, ривожланиш, коммуникатив алоқа, имконият.

Ключевые слова: образовательная организация, дошкольный возраст, воспитатель, коммуникативная способность, психологическая черта, отношение, ребёнок, родитель, позитивный настрой, развитие, коммуникативное общение, возможность.

Key words: educational establishment, preschool child, foster, communicative skill, psychological character, attitude, child, parents, positive attitude, development, communicative rapport, opportunity.

Таълим тизимида шахснинг коммуникатив қобилиятлари масаласини ўрганиш муҳим психологик тадқиқотлардан бири ҳисобланади. Шу нуқтаи назардан қараганда мактабгача ёшдаги болаларда коммуникатив қобилиятлар ривожланишининг психологик хусусиятларини ўрганиш ва уни амалиётга жорий этишда педагогик-психологик жиҳатдан ёндашиш ушбу соҳа бўйича мамлакатимизда амалга оширилаётган тадқиқотларга ёрдамчи унсур вазифасини ўтайди. Биз ҳам илмий тадқиқот ишини олиб бориш жараёнида жамият маънавиятини барқарорлаштиришда мактабгача ёшдаги болаларнинг коммуникатив қобилиятларини, саводхонлик даражаларини шакллантириш қандай кечаётганлиги, уларнинг ўзаро муносабатга қай тарзда қиришаётганлиги, мулоқот давомида юзага келадиган қийинчиликлар ва улардан муҳофазаланиш каби бир қатор психологик

хусусиятларнинг ролини ўрганишга ҳаракат қилдик. Ушбу йўналишга ҳос муаммоларни таҳлил этиш учун жаҳон психологияси тажрибаларини методологик асос сифатида изланишларимизга татбиқ қилишга ҳаракат қилдик.

Илмий тадқиқот ишини амалга оширишда Қарши ва Самарқанд шаҳар ҳамда Қашқадарё вилоят Косон туманидан мактабгача ёшдаги 425 нафар 5-6 ёшли болалар танлаб олинди ва бу жараёнида болалар коммуникатив қобилиятларининг психологик жиҳати билан бир қаторда, уларнинг индивидуал ва ижтимоий-психологик хусусиятларига ҳам эътибор қаратилди. Шу асосда мактабгача ёшдаги болалар коммуникатив қобилиятларининг психологик хусусиятларини ўрганиш учун Н.Е. Веракснинг “Коммуникатив қобилиятларни аниқлаш” методикасидан фойдаланиб, қуйидаги кўрсаткичларга эришдик.

Болалардаги коммуникатив имкониятларни аниқлаш методикаси (Н.Е.Веракс) умумий ўртача кўрсаткичлари (Стъудентнинг t-мезони бўйича)

Шкалалар	Қарши шаҳри (N = 143)			Самарқанд шаҳри (N = 141)			Косон тумани (N = 137)		
	М	Стандарт огийш	Т стати- стика	М	Стандарт огийш	t- стати- стика	М	Стандарт огийш	t- стати- стика
Ҳаракат вазиятларини билмайдиган	0,32	0,47	1,45*	0,26	0,44	1,39*	0,06	0,24	1,13*
Ҳаракат вазиятларига мос тушмайдиган	0,84	0,99	1,12*	1,00	1,01	1,29*	0,68	0,95	1,95**
Ҳаракат вазиятларини аниқ биладиган	0,72	1,29	1,09*	0,66	1,25	1,02*	1,80	1,48	2,22**
Катталарга бўлган муносабатни билмайдиган	0,02	0,14	1,06*	0,02	0,14	1,06*	0,02	0,14	1,06*
Катталарга бўлган муносабатни нисбатан биладиган	0,80	0,99	1,08*	0,60	0,92	1,86**	0,20	0,60	1,37*
Катталарга бўлган муносабатни аниқ биладиган	1,82	0,47	2,31**	2,20	1,64	2,67**	3,04	1,22	3,39**

Қарши шахридаги мактабгача таълим ташкилотлари тарбияланувчиларининг коммуникатив имкониятлари натижалари биринчи шкала бўйича 0,32 натижани қайд этгани ва бу қиймат қуйи даражани кўрсатаётганлигини намоён қилди. Бунга кўра, синалувчилар ўзаро муносабатларни деярли тан олмайдиган ва катталар томонидан берилган вазифаларни ажратиб бера олмайдиган болаларга хос бўлиб, бундай тоифадаги болалар бошқа одамлар билан мулоқотга киришишда жиддий қийинчиликларга дуч келиши мумкин.

Иккинчи шкала бўйича синалувчиларнинг натижалари 0,84 ни ташкил этди. Бу шкалага кўра, ўзаро муносабатларнинг барча вазиятларини билмайдиган ва шунга мос равишда катталар томонидан тақдим этилган барча вазифаларни ажрата олмайдиган болалар учун хос белги ҳисобланиб, бундай болаларнинг хатти-ҳаракатлари ҳар доим турли хил вазиятларга мос тушмаслиги мумкин.

Учинчи шкалага кўра, синалувчилар натижалари 0,72 ни ташкил этган. Бу омил бўйича синалувчилардаги хусусиятлар қуйидагилар билан белгиланади: ҳаракатланишнинг турли вазиятларини аниқ биладиган, мазкур вазиятларда катталарнинг вазифа ва талабларини аниқлайдиган ва ўзларининг хатти-ҳаракатларига мос келадиган болаларга хос белгиларни қамраб олади.

Тўртинчи шкала яъни катталарга бўлган муносабатларни аниқроқ билмайдиган омилга кўра, катта ёшдагиларга бўлган муносабатни ифодалашнинг умумий қабул қилинган меъёрлари ва усулларини яққол билмайдиган болаларга хослиги билан белгиланади. Кейинги омил яъни катталарга бўлган муносабат ҳақида тасаввурга эга бўлмаган хусусиятга биноан, тарбияланувчиларда катталарга нисбатан муносабат билдиришнинг умумий қабул қилинган меъёрлари ва усуллари тўғрисида етарлича аниқ тасаввурга эга бўлмаган болаларга нисбатан намоён қилинади.

Навбатдаги омил эса шу нарсадан дарак берадики, болалар катталарга муносабат билдириш усуллари тўғрисида умумий тасаввурларга эга бўлган синалувчиларга хос хусусиятлардан бири саналади. Шу жиҳатдан олиб қаралганда, тарбияланувчи болалар катталар билан коммуникатив алоқага киришганда мулоқот жараёнида юзага келадиган тўсиқлар ва қийинчиликлар ҳақида етарлича тасаввурларга эга бўлганлигини намоён қила олади.

Самарқанд шахридаги мактабгача таълим ташкилотлари тарбияланувчиларининг биринчи шкала бўйича берган жавоблари 0,26 даража билан юқоридаги гуруҳдан фарқли равишда қисман фарқ қилиш билан қуйи натижани қайд этгани ва бу қиймат болаларда стандарт меъёр бўйича битта вазиятли ҳолатни топганлигини кузатиш мумкин.

Биринчи шкала бўйича, тарбияланувчилар турли хил ҳаракатлардаги вазиятлар ҳақида тўлиқ тасаввур ҳосил қилмаганлигидан ва катталар томонидан қўйилган вазифаларни унчалик даражада пайқаб ололмайдиган вазиятларга дуч келишидан дарак бериши мумкин. Шу билан биргаликда, ўзаро муносабатларни деярли тан олмайдиган ва бундай ҳолатларда катталар томонидан берилган вазифаларни ажратиб бермайдиган болаларга мос ҳаракатлар билан характерланади. Бундай типдаги синалувчилар бошқа одамлар билан муносабатга киришишда жиддий қийинчиликларга дуч келиши мумкин.

Иккинчи шкала бўйича синалувчилар натижалари 1 ни ташкил этган. Бу шкалага кўра, ўзаро муносабатларнинг барча вазиятларини аниқ даражада билмайдиган ва шунга мос равишда катталар томонидан хал қилинадиган барча вазифаларни ажрата олмаган синалувчилар учун хос белги бўлиб, бундай

болаларнинг хатти-ҳаракатлари ҳар доим турли хил вазиятларга мос тушмаслиги мумкин.

Учинчи шкалага кўра, синалувчиларнинг натижалари 0,66 ни ташкил этган. Бу омил бўйича синалувчилардаги хусусиятлар қуйидагилар билан белгиланиши мумкин: ҳаракатланишнинг турли вазиятларини аниқ биладиган, мазкур вазиятларда катталарнинг вазифа ва талабларини аниқлайдиган ва ўзларининг хатти-ҳаракатларига мос келадиган болаларга хос белгиларни қамраб олади.

Тўртинчи шкала, яъни катталарга бўлган муносабатларни аниқроқ билмайдиган омилга кўра, бола қаҳрамон, яъни катталарга ёрдам беришни истамайдиган вазиятни танлаганда рўй берадиган ҳаракатларни ташкил қилади ва катта ёшдагиларга бўлган муносабатни ифодалашнинг умумий қабул қилинган меъёрлари ва усулларини яққол билмайдиган болаларга хослиги билан белгиланади.

Кейинги омил яъни болаларга ёрдам бермайдиган вазиятларни танлаганда рўй берадиган ҳаракатлар умумлашмаси ва катталарга бўлган муносабат ҳақида тасаввурга эга бўлмаган хусусиятга биноан, тарбияланувчиларда катталарга нисбатан муносабат билдиришнинг умумий қабул қилинган меъёрлари ва усуллари тўғрисида етарлича аниқ тасаввурга эга бўлмаган болаларга нисбатан намоён қилинади.

Навбатдаги омил эса бола ўзидан катталарга ёрдам берадиган вазиятларни танлаганда амалга оширадиган хусусиятларни қамраб олиши, шу нарсадан дарак берадики, катталарга муносабат билдириш усуллари тўғрисида умумий тасаввурларга эга бўлган синалувчиларга хос хусусиятлардан бири эканлигини тушуниш мумкин. Натижалар шуни кўрсатадики, ўзаро муносабатларга киришиш жараёнида катталар билан болалар мос ҳаракатларни амалга оширишлари, бу улардаги ноқулай вазиятларни осонлик билан хал қила олишлари ва позитив муносабатларни йўлга қўйиш имконини беради.

Косон туманидаги мактабгача таълим ташкилотлари тарбияланувчиларининг коммуникатив қобилиятлари даражасининг натижалари шуни кўрсатадики, синалувчиларнинг биринчи шкала бўйича берган жавоблари 0,06 қийматни ташкил этганлиги, бу натижа болалардаги коммуникатив алоқаларни ўрнатишда қийинчиликлар юзага келиши билан характерланади. Шу билан бир қаторда синалувчилар катталар томонидан юклатилган вазифаларни унчалик даражада тўғри тушуна олмаслиги ҳам мумкин.

Биринчи шкала бўйича, тарбияланувчилар турли хил ҳаракатлардаги вазиятлар ҳақида тўлиқроқ даражада тасаввурга эга бўлмаганлигидан ва катталар томонидан қўйилган вазифаларни оптимал даражада пайқаб ололмайдиган вазиятларга дуч келишидан дарак бериши мумкин. Бундай типдаги синалувчилар бошқа одамлар билан муносабатга киришишда жиддий қийинчиликларга дуч келиши мумкин.

Иккинчи шкала бўйича синалувчилар натижалари 0,68 ни ташкил этган. Бу шкалага кўра, ўзаро муносабатлар даражалари болалардаги барча вазиятларини аниқ даражада билмайдиган ва шунга мос равишда катталар томонидан хал қилинадиган барча вазифаларни ажрата олмаган синалувчилар учун хос белги бўлиб, бундай болаларнинг хатти-ҳаракатлари ҳар доим турли хил вазиятларга мос тушмаслиги мумкин.

Учинчи шкалага кўра, синалувчилар натижалари 1,80 ни ташкил этган. Бу омил бўйича синалувчилардаги хусусиятлар қуйидагилар билан белгиланиши мумкин: ўзаро муносабатларнинг барча вазиятларини билмайдиган ва шунга мос равишда катталар томонидан тақдим қилинадиган барча вазифаларни ажрата олмаган болалар ҳисобланади. Бундай

синалувчилар хатти-ҳаракатлари ҳамиша ҳам турли вазият қондаларига мос келавермаслиги мумкин.

Тўртинчи шкала, яъни катталарга бўлган муносабатларни аниқроқ билмайдиган омилга кўра, катта ёшдагиларга бўлган муносабатни ифодалашнинг умумий қабул қилинган меъёрлари ва усулларини яққол билмайдиган болаларга хос характер билан белгиланади.

Кейинги омил, яъни болаларга ёрдам бермайдиган вазиятларни танлаганда рўй берадиган ҳаракатлар натижалари ва катталарга бўлган муносабат ҳақида тасаввурга эга бўлмаган хусусиятга биноан, тарбияланувчиларда катталарга нисбатан муносабат билдиришнинг умумий қабул қилинган меъёрлари ва усуллари тўғрисида етарлича аниқ тасаввурга эга бўлмаган болаларга нисбатан намоён қилинади.

Навбатдаги омил эса бола ўзидан катталарга ёрдам берадиган вазиятларни танлаганда амалга ошадиган хусусиятларни қамраб оладиган ва бу шу нарсдан дарак берадики, болалар катталарга муносабат билдириш усуллари тўғрисида умумий тасаввурларга эга бўлган синалувчиларга хос хусусиятлардан бири ҳисобланади.

Умуман олганда, Веракс томонидан ишлаб чиқилган болалардаги коммуникатив имкониятларни аниқлаш

методикаси натижалари умумий қийматда болалардаги коммуникатив имкониятлар ва қобилиятларнинг меъёрий даражада эканлигидан далолат беради. Шунингдек, болаларда катталар ва ота-оналарга нисбатан мулоқот жараёнларининг нормал ҳолатда амалга ошиши, ижтимоий муносабатларни яхши йўлга қўйиши ва ўзаро бир-бирларини тушунишга ёрдамчи механизмни ташкил этиши мумкин.

Мактабгача ёшдаги болалар коммуникатив қобилиятлари ривожланишининг психологик хусусиятлари қуйидаги характерологик омиллар билан фаркланди: боғча ёшдаги тарбияланувчиларда когнитив ва эмоционал ҳулқ-атворни ривожлантириш ва шу орқали уларда коммуникатив муносабатларни йўлга қўювчи хусусиятларни шакллантириш, боладаги ақлий қобилиятларни ривожлантириш ва коммуникатив қобилиятлар ривожланишига асос бўла олиш, ота-оналар ва атрофдаги шахслар мактабгача ёшдаги болалар хоҳиш-истакларини, кизиқишларининг йўналганлигини ва шахслилик хусусиятларини эътиборга олиши ва ижтимоий муносабатларни амалга оширишда улар билан кўпроқ мулоқот ва муомала жараёнларида ижобий равишда салоҳиятни ҳосил қилиш орқали коммуникатив қобилиятларни шакллантириш имконини яратиб бериши мумкин.

Адабиётлар

1. Леонтьев А.А. Психология общения. –М.: 1999, –С. 123.
2. Рогов Е.И. Психология общения. –М.: 2001, –С. 336.
3. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений. –Ростов н /Д.: “Феникс”, 2005, –С. 256.
4. Ғозиев Э. Онтогенез психологияси. –Т.: “Noshir”, 2010, 360-б.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада мактабгача ёшдаги болаларнинг коммуникатив қобилиятларини ўрганишда юзага келадиган қийинчиликлардан муҳофазаланиш, коммуникатив қобилиятларни ривожлантиришда психологик хусусиятларнинг роли ҳақида фикр билдирилган.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается роль психологических характеристик в развитии коммуникативных навыков, защита дошкольников от трудностей в обучении коммуникативным навыкам.

SUMMARY

This article discusses the role of psychological characteristics in the development of communicative skills, protecting preschool children from difficulties in teaching communicative abilities.

ЎҚУВЧИЛАР ИНТЕЛЛЕКТУАЛ РИВОЖЛАНИШИДА ПСИХОЛОГИК ТРЕНИНГ МАШҒУЛОТЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ

Л.С.Бекназарова – психология фанлари номзоди, доцент
Қарши давлат университети

Таянч сўзлар: таълим тизими, ўқитувчи, ўқувчи, интеллект, психологик хусусият, педагогик технология, тренинг, билим, кўникма.

Ключевые слова: система образования, учитель, ученик, интеллектуальный интеллектуальный, психологический признак, педагогическая технология, обучение, знания, умение.

Key words: education system, teacher, student, intellect, psychological feature, pedagogical technology, training, knowledge, skill.

Узлуксиз таълим тизимида таълим олувчи ва таълим берувчи шахсларнинг психологик хусусиятларини тизимли таҳлил қилиш таълимнинг сифат ва самарадорлигини оширишга қаратилган муҳим масалалардан биридир. Шу нуқтаи назардан қараганда, жамият такомиллашувининг бош омили баркамол, кенг кўламли, теран фикрловчи, билимдон ёшларни шакллантириш бўлиб, ҳар бир ўқитувчидан сифат жиҳатидан замонавий мураккаб вазифаларни амалга оширишни талаб этади.

Мактаб таълимида ўқитувчи, ўқувчилик даврининг асосий хусусиятлари ҳисобланган шахсий сифатларнинг шаклланиши ва интеллектуал салоҳиятини ошириб боришдан иборат мураккаб фаолият тизимини амалга оширишда етакчи мотив берувчи ролини мохирона бажариши лозим. Бундай муваффақиятли ҳолатни амалга ошириш учун ўқитувчи, ота-она ва ўқувчининг бевосита ҳамкорлик фаолиятини янада мустаҳкамлаш муҳим аҳамиятга эга.

Бу жараёнда ўқувчиларнинг ижтимоий воқелик ҳодисаларига тўғри баҳо бера олишлари, ижтимоий ўзгаришлар хусусида шахсий фикрга эга бўлишига хос билим, кўникма ва малакаларни эгаллашларини шакллантириш лозим. Ушбу муаммога ёндашиш ўқитувчидан истеъдодли ёшларни излаб топиш, уларга оқилона кўрсатма бериш, индивидуал хусусиятларни эътиборга олган ҳолда ички имкониятларини очиш, такомиллаштириш, таъсир ўтказувчи омилкор воситаларни топиш, яъни уларни жамият эҳтиёжи, талаби, ривож имкониятига мос равишда йўналтиришда ўқитишнинг фаол, инновацион методларидан бевосита фойдаланиш талаб этилади.

Интерфаол методлардан фойдаланишда ўқув материалининг мазмуни ўқитувчи томонидан замонавий тарзда қайта ишлаб чиқиши, ўқувчига мураккаб туюлган терминларни изоҳлаб бериши, унинг онгида ақлий фаолиятни уйғотиши ва кучайтириши лозим. Ҳар бир фан бўйича берилган мавзунинг

мазмунни ахборот шаклидаги тушунчалар асосида муаммоли вазиятлар, саволлар, вазифа ва топшириқлар кўйилса, ўқувчида унинг ечимини топишга хоши туғилади. Бундай жараённинг ташкил этилиши ўқувчида интеллектуал фаолликнинг вужудга келишига сабаб бўлади. Уни рўёбга чиқаришда интерфаол методлар ўзининг самарали натижасини беради.

Таълим тизимига жорий этилаётган замонавий педагогик технологиялардан кўзланаётган асосий мақсад ҳам шунга қаратилган. Янгича ёндашув жараёнида билим ўқувчиларнинг ўз ижтимоий тартиблари асосида пайдо бўлади ва хулқ-атвор шаклининг ўзгаришига таъсир қилади. Ўқувчи мустақил фикрларни билдирар экан, таълим жараёнининг фақат субъекти сифатида намоён бўлиб қолмасдан, балки тенг ҳуқуқли таълим диалогини вужудга келтиради. Айниқса, таълимни муаммоли ташкил этилиши ўқувчининг ўқув фаолиятига ижобий таъсир кўрсатади. Ушбу жараённинг янада муваффақиятлироқ чиқиши учун унинг психологик жиҳатларига эътибор қаратиш керак.

Замонавий педагогик технологиялар асосида таълим жараёни ташкил этилганда билим эгаллашнинг бир-бирига боғлиқ бўлган босқичлари мавжуд бўлиб, тайёр билимларни ўқувчи онгига етказиш, эсга олиш, эсда сақлаш, қайта эсга тушириш, сўзлаб бериш, ёзма ифодалаш каби ҳолатлар билиш, тушуниш даражаларини ифодалайди. Бу даражаларда билим олувчидан ижодий ёндашув талаб этилмайди. Ўзлаштиришнинг кейинги даражаларида ўқувчилар олган билимларини амалда татбиқ этиши, маълум натижаларни қўлга киритиши, тўлдириши, бойитиши, ўзгартариши, ўзининг мустақил нуктаи назарига эга бўлиши талаб этилади. Бу ўзлаштириш даражалари учун муаммоли ёндашув аҳамиятли ҳисобланади. Таълим муассасалари янги педагогик технологиялардан фойдаланиш борасида катта имкониятларга эга. Мазкур имкониятларни англай олиш педагогик фаолиятга нисбатан бир оз ижодий технологик ёндашиш машғулотларнинг кизиқарли бўлишини таъминлаш билан бирга, ўқувчилар томонидан ҳар бир мавзу бўйича билимларни пухта эгаллашига замин яратади. Дарҳақиқат, ўқув машғулотларининг доимий равишда бир хилда такрорланиши ўқувчиларда лоқайдлик, билим олишга нисбатан масъулиятсизлик кайфиятини ҳосил қилади. Айни вақтда, бундай ҳолатнинг олдини олишнинг энг самарали йўли сифатида таълим муассасалари фаолиятига илғор педагогик технологияларни изчил ва мақсадга мувофиқ равишда татбиқ этишда ижтимоий психологик тренинг машғулотларидан ўринли фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

Ижтимоий-психологик тренинг фаол ўқитиш усуллари, мақсад ва вазифаларини, гуруҳлар билан ишлаш қоидаларини ўқувчиларга ҳар қандай вазиятларда психологик ёрдам кўрсатиш имкониятини очишга ёрдам беради. Шунингдек, машғулот жараёнида ўқувчиларнинг коммуникатив қобилиятларини ривожлантириш билан бирга ўзини ва бошқаларни тўғри идрок эта олишга қаратилган муаммоларни бартараф этиб боради.

Ўқитувчи ҳар бир машғулотда кутилган натижага эришиш учун билим ва маҳоратини ўқувчилар фаоллигини оширишга қаратиши зарур. Бунинг учун ҳар бир тренинг машғулотларини ташкил қилиш ва ўтказишда куйидаги тамойилларга амал қилиш кўзда тутилади.

1. Оғзаки ёки ёзма машғулотларда, ролли ўйинларда, тўлиқ фаол бўлиш тамойили. Бу машғулотда гуруҳ катнашувчилари ролли вазиятларга тақсимланади ва ўйинда катнашувчиларни берилган мезон асосида ўрганиб борилади.

2. Фаолият жараёни изланилган тамойил. Бу тренинг машғулотида шундай муаммолар яритилиши зарурки, бунда барча катнашувчилар бош қотиришлари талаб қилинади.

3. Катнашувчиларнинг хатти-ҳаракатларини объективлаштириш тамойили. Бунда, машғулот жараёни, мазмун ва катнашувчиларнинг муносабати объективлик даражасига етиши зарур. Ташкил этилган машқ охиригача олиб борилади ва натижага эришилади.

4. Машғулот жараёнида шериклик тамойили. Катнашувчилар шеригининг шахсий хусусиятларини тан олиши, фикр юритишни, ҳукм ва хулоса чиқаришни, идрок эта олишни, кизиқиш, интилиш ва эҳтиёжларни ҳисобга олиши зарур бўлади” [2:10].

Шуни алоҳида қайд этиш лозимки, тренинг жараёнида муаммоларни ечиш, бу борадаги билим, кўникма ва малакаларни ҳосил қилиш ҳам ўқитувчидан шахс индивидуал психологияси билан ишлашни тақозо этади. Тренинг-ўқувчида мавжуд бўлган ёки вужудга келадиган муаммоларни ҳал қилиш учун зарур билим, кўникма, малакаларни ҳосил қилиш мақсадида баҳс-мунозара, ўйин ва машқлар орқали ўтказиладиган машғулотлар йиғиндиси бўлиб, уни ташкил этишда куйидаги босқичларга амал қилиш лозим.

1. Гуруҳни ташкил этиш ёки йиғиш босқичи.

2. Бошланғич босқич.

3. Ишни олиб бориш босқичи.

4. Якунлаш босқичи.

Энг муҳими гуруҳни ташкил қилиш босқичи бўлиб, ўқув жараёнида тренинг машғулоти ташкил этилганда бутун гуруҳ билан иш олиб борилади бу эса ўқитувчидан янада кучлироқ билим, тажриба ва маҳорат талаб қилади.

Тренинг машғулотини ўтказиш давомида ўқитувчи гуруҳдаги ҳар бир ўқувчини психик ҳолатини олдиндан ҳис қила олиши, улар билан мулоқотга киришиш йўллари, англаб етиши ва ижтимоий иқтидорини танлаш имкониятига ҳам эга бўлади. Ижтимоий иқтидор ўқувчининг бошқалар билан конструктив ўзаро алоқаларни ўрната олиш қобилиятида кўринади ва унинг ижтимоий перцепция, ижтимоий хулқ, ахлокий муҳокама, ташкилотчилик қобилияти каби таркибий элементлари мавжудлиги эътироф этилади. Ижтимоий иқтидор бир неча соҳаларда муваффақият қозонишни таъминлайди. У бошқаларни тушуниш, ҳамдардлик қилиш, каби психологик хусусиятларга эга бўлиш сифатларини ўзида мужассамлаштиради. Демак, ижтимоий иқтидор шахслараро муносабатларда намоён бўлади. Ижтимоий иқтидорнинг бир кўриниши лидерлик иқтидоридир. Улар сирасига, ўртадан юқори интеллект, қарор қабул қилиш кўникмаси; мавҳум тушунчалар билан ишлаш, келажакни кўра билиш, вақтни тақсимлай олиш малакаси; мақсадни аниқлаш; эгилувчанлик, мослашувчанлик; масъулият ҳисси; ўзига ва билимига ишонч; қатъиятчилик; ташкилотчилик; фикрни аниқ баён эта олиш каби жиҳатлар ривожлана боради. Ушбу иқтидор турли хил бўлиб, ҳар шахснинг индивидуал хусусиятлардан келиб чиқиб турлича намоён бўлади. Албатта, бу жараёнда ўқувчи шахси иқтидорини ўрганиш ўзига хос аҳамиятга эга бўлиб, ижтимоий муҳит таъсирининг ролини ҳам инкор этмайди.

Шуни алоҳида қайд этиб ўтиш жоизки, технологик ёндашув асосида педагогик фаолиятни ташкил этиш индивидуал ва ижодий хусусиятга эга. Шу билан бирга, таълим ва тарбия жараёнини йўлга қўйишда янги педагогик технологиялардан фойдаланиш ақлий индивидуал психологик хусусиятларнинг шаклланишига, ижтимоий ва эмоционал интеллект турларининг ривожланишига ижобий таъсир кўрсатувчи омил сифатида намоён бўлиб боради.

Таълимнинг сифат ва самарасини ошириб боришда ўқувчиларнинг фанларни ўзлаштириш бўйича юқори натижаларга эришишда интерфаол таълим усуллари ва психологик тренинг машғулотларининг таъсири ҳамкорликда ишлаш ҳамда эмоционал ҳолатларни бошқариш бўйича ижобий натижаларга эришишни таъминлайди.

Бундан кўринадики, ўқувчиларнинг интеллектуал ривожланиши учун умумтаълим мактабларида таълим-тарбия жараёнини яхлит тизим сифатида қараб, таълим беришнинг қуйидаги жиҳатларини инобатга олиш муҳим:

- ўқувчиларнинг ақлий-интеллектуал ривожланишида ўзига хос психологик-педагогик таъсир кўрсатишни ўқитиш жараёни ва шахсий камолотида тизимли ташкил этиш.

- ўқувчиларнинг шахсий ривожланиши, ақлий камолоти ва ўзлаштиришини таъминлашга йўналтирилган психологик-педагогик ва ижтимоий шарт-шароитларни яратиш. Бу, ўз навбатида, ўқувчиларнинг ўз индивидуал хусусиятларини намоён этишига олиб келади.

- ўқувчиларнинг ақлий-интеллектуал салоҳиятини ошириш учун хизмат қиладиган психологик тренинг машғулотларини кенгрок тарғиб қилиш зарур.

Хулоса ўрнида айтиш жоизки, интерфаол таълим усуллари қўллаш ўқувчиларнинг ижтимоий фаоллик даражасига кўпроқ таъсир кўрсатиб, уларнинг билим-кўникмаларини, таълим олишга бўлган қизиқишларини ҳамкорликда ишлаш даражасининг ўсиб боришида муҳим омил бўлади.

Адабиётлар

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие. 2-е изд. -М.: 1999, -С. 320.
2. Бекназарова Л., Махмудова М., Шодиев Б. Ижтимоий – психологик тренинг. -Тошкент: “Тафаккур Қаноти”, 2016, 112-б.
3. Практический интеллект. / Под общ. ред. Р. Стернберга. СПб., 2002.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақола ўқувчилар ақлий интеллектуал ривожланишига хос психологик тренинг машғулотларини ташкил қилиш, ўтказиш ҳамда интеллектуал фаолият, қарор қабул қилиш, вақтни тақсимлаш, мақсадни аниқлаш, масъулиятлилик каби хусусиятларнинг шаклланишига қаратилган.

РЕЗЮМЕ

Данная статья посвящена организации и проведению психологических тренингов, ориентированных на интеллектуальное развитие студентов, а также формированию таких функций, как интеллектуальная активность, принятие решений, распределение времени, постановка целей, ответственность.

SUMMARY

This article deals with the organization and conduct of psychological training sessions focuses on the intellectual development of students, as well as the formation of functions such as intellectual activity, decision making, time management, goal setting, responsibility.

PEDAGOGIKA ILIMLERI

Pedagogika teoryyası hám tariyxı

Абдимуратов П.С., Абдимуратова Н.П. Саламат ойләү-саламат дүнъятаныў	3
Абылова Г. Эволюционное развитие создания электронных звуков с помощью цифровых технологии	4
Allambergenov A. Jamiyetti demokratiyalastırıwdı jaña basqışqa kóterıwde shańaraq institutınıń ornı	6
Алламуратова Г.Ж. Современная школа: состояние тупика или движение вперед	8
Атоев Э.Х., Гафурова Г.А. Совершенствование работы студентов в интернет сетях	10
Бекмуратов Т., Кўчқоров Д. Педагогик расмнинг тасвирий санъат дарсларидаги аҳамияти	12
Карлыбаева Г.Е. Бўлажак физика ўқитувчиларининг компетенцияларини шакллантиришда интерфаол таълим	13
Кунназаров И.С. Професионал таълим муассасалари учун мултимедияли электрон ахборот таълим ресурслари яратишга кўйиладиган талаблар	15
Оразымбетов Е.К., Сапаров А.Т. Қарақалпақ халық дәстаны «Қырық қыз» – жасларды ўатансўйинўшиликке тәрбияләўда тийкаргы дерек	18
Шерманова Ф. Мактабгача таълим муассасалари тарбияланувчиларини миллий ғоя руҳида тарбиялашда медиамаҳсулотлари ўрни	20

Tálim - tárbiya teoryyası hám metodikası

Алламбергенов Е.К. «Шәриар» дәстанын оқытыўда интерактив методлардан пайдаланыўдың нәтийжелилиги	22
Алламбергенов Е.К. «Шәриар» дәстанын оқытыў арқалы тәлим-тәрбияның нәтийжелилигин арттырыўда оқытыў формаларының тутқан орны	24
Алламбергенова М.Х., Жугинисова Ж.И., Казбекова Э.М. Электрон ўқув ресурсларидан таълим-тарбия ишларида фойдаланиш афзалликлари	27
Ахмедова Д.А. Особенности построения тренировочного процесса в художественной гимнастике	28
Ахмедов Ф.Қ., Кулбоев Н.С., Кўлдошев С.Ф. Жисмоний маданият фанини ўқитишнинг долзарб муаммолари	31
Алимов Б. Ғарб мамлакатлари медиасида хорижий мамлакат (худуд) имижига нисбатан муносабатларнинг сақланиб қолиши муаммоси	33
Амонтурдиев Б.К. Дистанционное обучение основная форма взаимодействия в системе профессионального образования	34
Арипова М.Г. Коллаборативный проект как один из методов обучения студентов в педагогических вузах	36
Арзиева Б.И., ДЖамилова Г.Ж. Жоқары класс оқыўшыларының оқыўдан тыс искерлигиндеги ҳуқықый тәрбиясының өзгешеликлери	38
Арзиева Б.И., ДЖамилова Г.Ж., Турғанбеков Р.У. Билимлендириў сыпатын асырыўда педагогикалық технологиялардан пайдаланыўдың әҳмийети	40
Арзиева Б.А. Инглиз тилини ўқитишдаги инновацион методларнинг ўқувчилар маънавий-ахлоқий компетентлигини ривожлантиришдаги роли	41
Бахромов О. Ёш спортчиларда мотивациянинг юзага чиқишида кадрларнинг ўрни	43
Бердибаева Г.Ж. Дене мәденияты сабағында миллий балалар ойыңларын ўйретиўдың әҳмийети	45
Бурибаева А.И. Совершенствование научно - исследовательской компетентности студентов при обучении английскому языку в высших учебных заведениях	46
Давурбаева М.Ж. 1 - 4 синф ўқувчиларининг жисмоний тайёргарлигини ривожлантиришда асосий гимнастика воситаларининг самарадорлиги	48
Elmuratova Z. Types of writing activities in teaching foreign language	51
Еримбетов Б.Қ. Спорт фаолияти жараёнида курашчиларнинг машғулот ва мусобақа юкламаларига мослашиши муаммолари	53
Халилов Ф.Н., Сайтбекова С. Музыка ўқитувчиларини касбий тайёрлашнинг илмий-педагогик асослари	55
Хужабеков М.А. Влияние высокой температуры окружающей среды на адаптационные возможности сердечно-сосудистой системы к физической нагрузке и спортивную работоспособность	56
Ибрайимов А.Е. Масофавий курсларни ташкил этишда дастлабки таҳлил ўтказиш самарадорлигини таъминлашнинг муҳим омилли сифатида	58
Ibraymova Z., Kurbanliyazova S. Effective ways of teaching the works of karakalpak writers in english classes	60
Ismoilov B.T. Konstruktiv masalalar yechish vositasida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining matematik kompetentligini rivojlantirish	63
Каюмова Д.Н. Бўлажак тарбиячиларни касбий фаолиятга тайёрлашда инклюзив компетентлигини ривожлантириш - педагогик мауммо сифатида	66
Комилов Ж., Сарибоев Ш., Каримов Ф. Юқори малакали футболчиларнинг мусобақа даври ўйинлараро цикллари учун машғулот дастурларини ишлаб чиқишда замонавий ёндашувлар	68
Курбаниязова З.К. Замонавий таълим парадигмалари ва талабаларнинг ижтимоий компетентлигини ривожлантириш	71
Qazaxbaev S., Qazaxbaeva D.S. Qaraqalpaq ádebiyatın oqıtıwda innovaciyaqıq pedtexnologiyadan paydalanıw usılları	73
Qodirov Q. Conceptual bases of lifelong spiritual education and the development of ideological competence of students	75
Matjanov N.S. Kvant nazariyasining asosiy tushunchalarini o'quv jarayonida shakllantirish usullari	76
Менлибаева А.О., Омаров С.С. Мектепти жәмәәтлик басқарыўда ата-аналар менен ислесиўдин әҳмийети	78
Мирзакаримова М.М. Умумтаълим фанларини тадбиркорликка йўналтириб ўқитишнинг эдукологик имкониятлари	80
Мирсолиева М.Т. Андрагогик ёндашув асосида малака ошириш жараёнларини лойиҳалаштириш	82
Muxtorova L.A. Yoshlarda ekologik xavfsizlik madaniyatini shakllantirishga doir masalalarda innovatsion yondashuv	84
Najiyeva S.N. The didactic importance of creativity and skills in student activities	86
Позиллов А.А. Психолого-педагогические основы обучения студентов русскому языку как иностранному средствами компьютерных технологий	87
Рахимов Б.Х. Формирование информационной культуры у будущих учителей в высших образовательных учреждениях Республики Узбекистан	90
Сафарова Н.С. Тиббиёт олий ўқув юртларида кимё фанини ўқитиш жараёнини cilil усули ёрдамида ташкиллаштириш	92
Умарова У.У. Олий таълим муассасаларида масофавий таълим тизимини шакллантириш	94
Utepbaygenov M.A. Qaraqalpaq shańarağı hám neke institutınıń rawajlanıw basqışları	96
Shodiyev Sh.Sh. Xalqaro baholash dasturlariga mos test topshiriqlarining bajarilishi haqida ayrim mulohazalar	98
Шыңназарова С., Мамбеткаримова Ф.Б. Реализация межкультурной коммуникации на уроке русского языка	100

PSIXOLOGIYA ILIMLERI

Абдуқаххорова Г.А. Ўсмирларда девиант хулқ-атвори келтириб чиқарувчи психологик омиллар	103
Акрамова F.A. Main problems of providing psychological service to the family	105
Бекова Ш.Дж. Мактабгача ёшдаги болалар билан алоқа ўрнатишда улар коммуникатив қобилиятларининг психологик хусусиятларини аниқлаш	107
Бекназарова Л.С. Ўқувчилар интеллектуал ривожланишида психологик тренинг машғулотларининг аҳамияти	109

Танысыңыз, редколлегия ағзалары!

Турсынбек Рақымжан Сағымбек ұлы

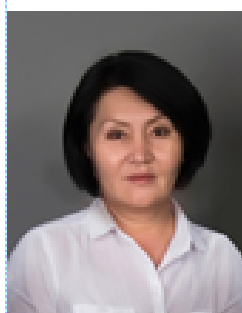


Тұтасымбек Рахымжан Сәтімбекұлы 1958-жылы Қазақстан Республикасы Жамбыл Уласты Талас районында туыпшы.1980-жыл С.М.Киров атындағы Қазақ мемлекеттік университетінің филология факультетін тәмамдаған. 1986-2005-жылдар аралығында Қазақстан Республикасының мемлекеттік баспасөз комитеті қызметкері, М.Ауешов атындағы әдебиет және ғылым өнер институтының ғылыми қызметкері, Әуртенов атындағы Театр және кино институтында әділ және кафедрасының басшысы, Аль-Фараби атындағы Қазақ мемлекеттік университетінің қазақ әдебиеті кафедрасының профессоры лауазымдарында істеген. 2003-жылдан бастап, ЛН.Томилев атындағы Еуропа мемлекеттік университетінің қазақ әдебиеті кафедрасының басшысы.

«Бірайт Алтынсаи» медалы, 2016-жылы «Қазақстанның ықпал-тәңімі рәушаданыңыңың қызметі үшін» қауіпкер нышаны менен сыйлығаныңың.

Профессор Турсунбек Рахымжановтың кейінгі үш жылдағы монографиялары, ынталықтан жазылған кітаптарына қамқорлықпен қарады: «Қазіргі драматургияның дағу үрпістері», «Бірлесті емес (гетерогенді) этникалық ортаны мектеп оқушысының зияткерлік пен шығармашылық әлеуетін дамытудағы болашақ мұраларды дайындаудың әлеуметтік және педагогикалық сипаты», «Ұлттық тіл табиғаты: әліпби мәні мен эволюциясы (Латын хәрпі хазында)», ««Мәңгілік Ел» мұрағаттары және азындық өнер өрісі - «Қазақ білім азындықсыз бағдарламалары», «Шағын жанрдың көркемдік әлемі», «Түркі әлемі және «Манас» эпосы», «Эпистолярлық мұра: хаттар мен хаттасулар (С.Мұқанов жазбалары негізінде)», ««Мәңгілік Ел» мәні: Алғаш және руханият», «Абай мұрасындағы «Мәңгілік Ел» мұрағаттарының көрінісі».

Ескеева Мағрипа Кайнарбай кызы



Есқазба Мәрипә 1961-жылы Қазақстан Республикасы Алматы қаласында туылған. 1984-жылы С.М.Киров атындағы Қазақстан мемлекеттік университетін тәмамған. 1984-2011-жылдарда Қазақ совет энциклопедиясы редакциясының энцик. редактор, Абай атындағы Алматы мемлекеттік университетінің әмбеби қазақ тілі, С.Сейфуллин атындағы Азатқадам аграр университетінің қазақ тілі кафедраларының оқытушысы, Л.Н.Гумилев атындағы Евразия миллий университетінің профессоры лауазымдарында ілген. Ғажирги ұақытта усы университетінің тюркология кафедрасының профессоры.

Филология ишматеринин доктор, профессор М.Б.Скеева 2008-2015-жыллары Казакстан Республикасынын ең жакшы озытуушысы атагы, «Бирлик», «Мейрими» алтын медаллары менен сыйланган. 9 монография, 11 окуу килана, сабактылар хам Өзбекстан хам шет еп келесинде журналдарда, сондай-ак халыкараык конференцияларда шыгарган 200 ден астам илихий мийгелелеринин авторы. Буган мысал сыгытылда «Исторические изменения звуков»

«Моносиллабические основы древнетюркских и современных тюркских языков», «Историческое место казахского языка в системе тюркских языков», «Лингвистическая основа древнетюркских памятников», «Морфологическая система древнетюркских письменных языков», «История формирования казахского языка», «Историко-лингвистические основы тюркологии», «Введение в тюркскую филологию», «Kutegin is the Commander of Ancient Turks», «Golden eagle in the cognition of Kazakh people Ethnographic and etnolinguistic analysis», «Semantic relation of medieval Tüdcik written monuments and modern Kazakh languages proverbs», «The VC structural model of monosyllables in ancient Tüdcik and Kipchak languages», «General lexicological fund of Tüdcik languages», «On the History of Vocabulary Study of Kipchak Languages Group», «Түркі тілдеріндегі үндесімділіктің бұрынғы әсері», «Түркі тілдеріндегі түбір морфемалардың даму ерекшелігі», «Қазақ түркі және кыпчі тілдеріндегі сын есім жұрнақтары», «Türk dillerindeki ek morfenlerin gelişme özellikleri», «К проблеме истативной лексики алтайских языков», «Monosyllabic system of the Tüdcik languages», «Kutadgu bilig dilindeгі insan kavramı», «Современная тюркология в Казахстане: лингвистический аспект», «Түркітанудың өзекті мәселелері», «Актуальные проблемы лингвистической тюркологии», «Ұлы дала құндылықтары оң үдерісіне әкелу мәселесі», «Түркі этнонимдерінің канетүркілік қабаты», «Қазақ тілінің лексикалық деректері», «Мүсіп Батасарұн мен Абай Құнанбаев шығармалары тіліндегі діни құндылықтар сабақтастығы» қам тағы басқа па ылыми міндеттерді атқару.

«Илим ҳам жамъийет» журналынын ӨзРЖОО «Uzbekistan Research Online»

саны пайдономачи (<https://uzjournals.edu.uz/>) муъамма

[illegible]

Редкими

Танысыңыз, редколлегия ағзалары!

Еркибаева Гульфайруз Гинаязовна



Гульфайруз Еркибаева 1952-жылы Қазақстан Республикасында туылған. 1974-жылы ЧПИнің рус тили хам адабияты, 2008-жылы Х.А. Ясауий атындағы халықаралық Қазақ-түрк университетинин Қазақ тили хам адабияты канигелигин туткерген. 1974-2005-жыллары Ш.Валиханов атындағы мектепте муғаллим, директор орынбасары. Сырдарыя университетинде аға оқытушы, доцент, кафедра басшыы. Мийрас университетинде илим тараўында вице президент лаўазымларында ислеп келди. 2005-жылдан баслап Х.А.Ясауий атындағы Халық аралық қазақ-түрк университетинде педагогика кафедрасының хам Кубла Қазақстан мәмлкетлик педагогикалык институтының профессоры болып ислемекте.

Педагогика илимлеринин докторы, профессор Г.Еркибаева 6 илим кандидатын таярлап шығарған. 2009-2010-жыллардағы жоғары оқу орнының «Ең жақсы муғаллими» атағын алған. 15 монография, 3 оқу қолланба, сабақлық, 2 электрон сабақшылардың хам ТИДО жаңа технологиясының авторы. Оның, Өзбекстан хам шет ел көлеминде журналларда хам халықаралық конференцияларда шығарған илимий мийнетлерине 200ден аслам болып, олар төмендегитше: «Повышение качества образования –важнейшая проблема современности», «Научные основы лексикографии в учебном процессе», «Педагогика школы», «Педагогика», «Этнопедагогика» х.т.б. 2014-жылы профессор Гульфайруз Еркибаева Ежік (Ресейдин, Германияның табиғий илимлер академиясы, Германияның китап Палатасы, Удлыбританияның табиғий илимлер академиясы) бирлестесинин «Мийнет хам илим» ордені, Россия табиғий илимлер академиясының «Хымет көрсеткен билимлендиру хыметтери» атағы, «К.Ушинский» атындағы алтын медаль, «Золотой корифей» халықаралық конкурсының дипломдары менен сыйлыланды.

Халилов Фахриддин Нуритдинович



Халилов Фахриддин Нуритдинович 1958-жылы Ташкент қаласында туылған. 1974-2018-жыллар аралығында Ташкент ұлааты Жоғары Шыршық районындағы 10 хам 24-санлы балалар музыкалық мектебинин муғалими, Өзбекстан Республикасы жаслар жәмийетлик ҳәрекети комитетинин мәдениет бөлим секция басшыы, Низамий атындағы Ташкент мәмлкетлик педагогикалык институтының саз атқарушылығы кафедрасының оқытушысы, институттын докторанты, Низамий атындағы Ташкент мәмлкетлик педагогикалык университетинин Халық саз есбадлары, Саз атқарушылығы кафедраларының доценти, Ташкент мәмлкетлик көркем-өнер институтының хабар технологиялары хам оқу іслери бойынша проректоры, Низамий

атындағы Ташкент мәмлкетлик педагогика университетинин Саз атқарушылығы кафедрасы доценти, университеттин кадрларды қайта таярлау хам канигелигин жетилистиру орайының, педагогикалык технологиялар, вокал хам музыканы оқыту методикасы кафедраларының профессоры ўазыйпасын атқарушысы, музыка атқарушылық кафедрасының басшыының ўазыйпасын ўазтынша атқарушы, улыўма педагогика кафедраларының профессоры болып ислеген. 2019-жылдан баслап Өзбекстан мәмлкетлик Шығыстанушылық университетинин педагогика хам психология кафедрасының профессоры лаўазымында ислеп келмекте.

Педагогика илимлеринин докторы профессор Фахриддин Халилов бир неше монография, 10 нан артық оқу қолланба, оқулықлардың хам 100 ден көп илимий мақалалардың авторы. Оның Өзбекстан хам шет ел көлеминде журналларда хам халықаралық конференцияларда шығарған илимий мийнетлерине төмендегилер киреди: «Развитие профессиональной компетенции будущего учителя музыки на современном этапе», «Учитель музыки и его роль в развитии нравственных качеств подрастающего поколения», «Лидерские качества учащихся как неотъемлемая часть развитой личности в их организационной деятельности», «Музыкально-исполнительская деятельность студентов и развитие у них профессионального интереса к выбранной профессии», «Миллий ифтихор ғоялари рухида тарбиялашда адабиёт ва санъатнинг урни», «Преимущества использования презентаций POWERPOINT в классе EFL», «Миллий ифтихор ғоялари рухида тарбиялашда адабиёт ва санъатнинг урни», «Развитие профессиональной компетенции будущего учителя музыки посредством образного мышления».

Diqqat, jazilw - 2021!

Hürmetli, jurnal oqırwshıları! Eger, Siz ilim, talim-tarbiya hám oqıtıwdıń jańa zamanagóy usılları, jańalıqları menen óz waqtında jaqınnan tanıspaqsız, ózimizdi usı tarawdaǵı jetiskenliklerimiz hám oy-pikirleriniz benen ortaqlaspaqsız bolsańız, «Ilim hám jámiyet» jurnalına 2021-jıl ushın jazılwǵa mirat etemiz.

Jılma 4 márte (Seriya esabınan 8 san) shıǵatıwın biziń jurnalımızda barlıq tarawlar boyınsha ilimiy, ilimiy-metodikalıq maqalalar járiyalanadı.

Onıń ústine, «Ilim hám jámiyet» jurnalı Ózbekstan Respublikası Joqarı Attestaciya Komissiyası kollegiyasınıń 2013-jıl 30-dekabrdegi 201/3-sanlı qararı menen filologiya, pedagogika, psixologiya pánleri boyınsha ilim doktorı dárejesin alıw ushın maqalalar járiyalanıwı tiyis bolǵan ilimiy basılımlar dizimine kirgizilgenligin sizler jaqsı bilesiz.

Ózbekstan Respublikası JAK ekspert qararı tiykarında 2019-jıl yanvar ayınan baslap bul dizim tómende atı atalǵan pánler menen tolıqtırıldı:

- 01.00.00 – fizika-matematika ilimleri;
- 03.00.00 – biologiya ilimleri;
- 05.00.00 – texnika ilimleri;
- 07.00.00 – tariyx ilimleri;
- 11.00.00 – geografiya ilimleri.

Jazilw bahası—250.000 (Eki jüz eliw min) swm.

Elektron pochta: fanvajamiyat@mail.ru; fanvajam@mail.ru

Redaksiya mánzili: Nókis qalası, P.Seytov kóshesi, n/j.

Indeksi: 230105, Telefon: +998612 294086; +99893 9205495.

JURNALDÍN BAŚP SHĠGARILIWINA

JUWAPKER: Ájıwıyaz ahundaǵı NMPİ baspanasın.

«Ilim hám jámiyet» jurnalınıń esap bti:

BANK: MB BB XKKM Toshkent shalqi

Esap bti: 2340 2000 3001 0000 1010

MFO: 00014; INN: 201 122 919

Ike esap bti: 4001 1086 0354 0179 5010 0079 003

INN: 200 357 981

Maqalalarǵı mazmunına hám shıǵarılwına
avtorlar jaqapker, olarǵı pikirleri redak-
ciyaǵı pikirleri bolıp esaplanbaydı.

Jurnalǵı jıl dawamında jazılǵan avtorlarǵı
mıǵmatları birinshi gezekte járiyalanadı. Maqala
kólemi 5 betten kem bolmasın, 7 betten
azıyıp ketes.

Jurnal 1992-jıldan shıǵa baqladı
ISSN 2010-720X

Indeksi: Ike yuǵaralar ushın – 2101.
Makender ushın – 2102.

Bazıǵa ruxsat etildi: 24.12.2020

Bazıǵa: №0200. Format: 60x84 1/8.

Kólemi: 120 b.t. Jurnal jılma 4 márte shıǵadı.
Nusqa: ____ dana. Regstr №11-3094