

ISSN 2010-720X

ILIM HÁM JÁMIYET



FAN VA JAMIYAT

2024 (№1/2)

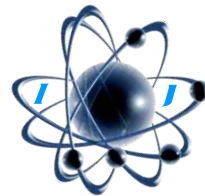
ISSN 2010-720X

2004-jildin mart ayidan boshlab shiga basladi

**ÓZBEKSTAN RESPUBLIKASI JOQARI
BILIMLENDIRIW, ILIM HÁM INNOVACIYALAR
MINISTRILIGI**



**ÁJINIYAZ ATÍNDAGÍ NÓKIS MÁMLEKETLIK
PEDAGOGIKALÍQ INSTITUTÍ**



ILIM hám JÁMIYET

Ilimiy-metodikaliq jurnal

Seriya: Pedagogika ilimleri. Psixologiya ilimleri

**Ajlaniyoz nomidagi Nukus davlat
pedagogika instituti**

FAN va JAMIYAT

Ilmiy-uslubiy jurnal

Seriya: Pedagogika fanlari, Psixologiya fanlari

**Нукусский государственный педагогический
институт имени Ажинияза**

НАУКА и ОБЩЕСТВО

Научно-методический журнал

Серия: Педагогические науки, Психологические науки

**Nukus State Pedagogical Institute
named after Ajiniyaz**

SCIENCE and SOCIETY

Scientific-methodical journal

Series: Pedagogical sciences, Psychological sciences

№1/2

Shólkemlestiriwshi: Ájiniyaz atındaǵı Nókis
mámleketlik pedagogikalıq institutı hám jurnal redakciyası jámaáti
Shólkemlestiriw komiteti bashǵı: QODIROV Q. – NMPI rektori w.w.a.
Bas redaktor: PAZÍLOV A.

REDKOLLEGIYA AǴZALARÍ

ps.i.d., prof. **Abdirasulov R.** (Jizzax);
ps.i.k., doc. **Elmuratova A.** (Nókis);
f.i.d., prof. **Erkibaeva.** (Turkstan);
p.i.k., doc. **Jumabaev N.** (Nókis);
p.i.d., doc. **Jumasheva G.** (Nókis);
f.i.d., prof. **Ibragimov Yu.** (Nókis);
f.i.k., prof. **Kochanov Q.** (Nókis);
p.i.d. (DSc), doc. **Qodirov Q.A.** (Nókis);
p.i.d. (DSc), prof. **Qarlibaeva G.** (Nókis);
f.i.d. (DSc), prof. **Qurambaeva G.** (Toshkent);
f.i.d. (DSc), doc. **Qurbaniyazov G.** (Nókis);
p.i.d.(DSc),prof.**Qurbaniyazova Z.** (Nókis);
p.i.k., doc. **Mamirbaeva D.** (Nókis);
f.i.f.d., prof. **Moon Hee Cho** (AQSh);

f.i.d., aǵa il.xızrn. **Najimov P.** (Nókis);
p.i.k., prof. **Nauruzbaeva A.** (Nókis);
f.i.d., prof. **Nurjanov P.** (Nókis);
p.i.k., prof. **Pazilov A.** (Nókis);
p.i.d. (DSc), prof. **Pazilova M.** (Nókis);
f.i.b.f.d., prof. **Pedakar P.** (Turkiya);
f.i.d. (DSc), doc. **Pirniyazova A.** (Nókis);
b.i.d., prof. **Reimov P.** (Nókis);
p.i.k., doc. **Tajieva A.** (Nókis);
p.i.k., prof. **Tlegenov A.** (Nókis);
p.i.d., prof. **Utebaev T.** (Nókis);
p.i.d., prof. **Xodjaniyazov S.** (Urgench);
p.i.d., prof. **Yusupov Q.** (Nókis);

D.Dogarova - juwaplı xatker
Z.Xodjekeeva - korrektor
N.Allamuratova - operator

Juwaplı redaktorlar:
f.i.f.d., doc. **F.Sapaeva** – ózbek tili boyınsha
f.i.f.d., doc. **G.Kdirbaeva** – rus hám inglis tilleri boyınsha
Q.Biysenbaev – qaraqalpaq tili boyınsha

Jámiyetlik máslahátshiler:

p.i.d. (DSc), doc. **Abilova G.** (Nókis);
f.i.d. (DSc), doc. **Qazaqbaev S.** (Nókis);
f.i.d., prof. **Keruenov T.** (Nókis);
b.i.d., prof. **Mambetullaeva S.** (Nókis);
p.i.d. (DSc), doc. **Matjanov N.** (Nókis);
ps.i.d. (DSc), prof. **Utepbergenov M.** (Nókis);

Jurnal 1992-jıldan «Qaraqalpaqstan muǵallimi» atamasında shıǵarıla baslaǵan. 2004-jıldı «Ilim hám jámiyet» atamasına ózgeretilip, 01-022-sanlı gúwalıq penen Qaraqalpaqstan Respublikası Baspasóz hám xabar agentligi tárepinen dizimge alınǵan.

2020-jılı 07-avgustta Ózbekstan Respublikası Prezidenti Administracyası janındaǵı xabar hám ǵalaba kommunikacyalar agentligi tárepinen qayta dizimge alınıp, 1098-sanlı gúwalıq berilgen.

«Ilim hám jámiyet» jurnalı Ózbekstan Respublikası Ministirler kabineti janındaǵı Joqarı Attestaciya Komissiyası kollegiyasınıń qararı menen tómende kórsetilgen pánler boyınsha ilim doktori dárejesin alıw ushın maqalalar járiyalanıwı tiyis bolǵan ilimiy basılımlar dizimine kirgizilgen:

- 01.00.00 – fizika-matematika ilimleri;
- 03.00.00 – biologiya ilimleri;
- 05.00.00 – texnika ilimleri;
- 07.00.00 – tariyx ilimleri;
- 10.00.00 – filologiya ilimleri;
- 11.00.00 – geografiya ilimleri;
- 13.00.00 – pedagogika ilimleri;
- 19.00.00 – psixologiya ilimleri.

BAS MAQALA

МӘНАҰИЯТ ӨМИРИМИЗГЕ КҮШЛЕРДИ БАҒЫШЛАЙТУҒЫН УЛЛЫ ҚӘДРИЯТ

А.К.Пазылов – педагогика илимлериниң кандидаты, профессор
Әжсинияз атындағы Нөкис мәмлекетлик педагогикалық институты

2023-жыл 22-декабрь күни Өзбекстан Республикасы Президенти Ш.М.Мирзиёевтың Мәнаұиат хәм ағартыушылық кеңесиниң кеңейтилген мәжлисинде “Мәнаұиат өмиримизде жаңа күш, жаңа хәрәкетке айланыуы керек” атамасында шығып сөйлеген сөзин оғада үлкен қызығушылық пенен тыңладым. “Еркин Қарақалпақстан” газетасы арқалы (26-декабрь 2023-жыл №154-156 (21020) өз еситкенлеримди толықтырдым.

Бул мәжлиске Олий Мәжлис хәм Министрлер Кабинети басшылары, хұрметли депутат хәм сенаторлар, министрлер, хәкимлер менен бирге миллий мәнаұиатымыздың белсендилери, мәденият, әдебият хәм көркем өнер тарауы ўәкиллери қатнаскан. Хәммемизге мәлим болғанындай Хұрметли Президентимиз Ш.М.Мирзиёев усы Кеңестин баслығы, ал Қарақалпақстан Республикасы хәм ўалаятлардағы биринши басшылар бул мәселе ушын жуўапкерлерден саналады. Президентимиздиң атап өткениндей бундай жолды тутыўдың тийкаргы себеплериниң бири, республикамызда ...”Илим, билимлендириў хәм тәрбия, мәнаұиат биз ушын әхмийетли мәселе есапланады”.

Баянатта Жаңа Өзбекстанды, Үшинши Ренессансты қурыў ушын әмелге асырылып атырған әмелий жумысларға, оның материаллық-техникалық базасын бекемлеў ислерине, мәмлекетимизде жаңадан-жаңа заманағой санаат хәм энергетика комплекслериниң, автомобил хәм темир жоллардың, технопарк хәм IT парклердиң, “ақыллы” хәм электрон системалары қурылысының жедел пәт пенен раўажланып атырғанлығына мәжлис қатнасушыларының айрықша итибарын қаратты. Сондай-ақ, мәмлекетимизде болып атырған өзгерислер, мектеп, мектепке шекемги билимлендириў, жоқары билимлендириў, спорт, туризм, медицина тараўларындағы жетискенликлерде өз сәулелениўлерин тапты.

Деген менен дүньяда болып атырған қурамалы процесслер, сөйлесиўлер, бир-бирлерин түсинисиўлер нәтийжесинде унамлы шешимин табыўы мүмкин болған мәселелер, гейпара мәмлекетлерде урыс қураалларынан пайдаланыў, күш көрсетиў, еки жақтың бир-бири менен болған урысларынан мәпленип қалыў, интернет тармақларынан анық болмаған, жалған мағлыўматларды тарқатыў хәм басқа да усыған уқсас ис-хәрәкетлер кем-кемнен хәўиж алып атырғанлығы хәммемизге белгилі.

Президентимиз “...бундай кең көлемли хәм оғада қарама-қарсылықлы процесслердиң тәсири Орайлық Азия регионы хәм оның қурамалық бөлеги болған мәмлекетимизди де шетлеп өтпей атыр”ғанлығын билдирип өтті. Және де, дүньядағы узақ-жақын барлық мәмлекетлер менен өз ара пайдалы байланысларды раўажландырыўға хәрәкет етип атырғанлығын билдирди.

Президентимиз тәрәпинен “...биз хәзирги кескин шараятта идеялық-идеологиялық тараўда бәсекиге таярмыз ба? Жас әўладларымыздың тәрбиясы қурамалы заман талапларына жуўап берип атыр ма?” деген сораўлары ойландыарлық сораўлар. Бул сораўларға Қарақалпақстанда жасаўшы хеш биримиз 100 % таярмыз, жасларымыз заман талапларына 100% жуўап береді деп исенимли түрде айта алмаймыз. Себеби, халықтың басым көпшилиги ғалаба хабар қурааллары болған газета-журналларды, руўхый азығына айналған әдебий шығармаларды оқыўдан әллекашан жырақласып кетти. Хәзир оқыў орынларының айрым басшы лаўазымындағы хызметкерлери, мектеп директорлары, басқада кәрханаларды, мәкемелерди басқарып отырған лаўазымлы шахслар газета-журналларға жазылыўды ерси көре баслады. Буның айкын мысалы ретинде 2023-жыл декабрьдеги Қарақалпақстан Республикасы Жоқарғы Кеңеси хәм Министрлер Кеңесиниң газетасы болған

“Еркин Қарақалпақстан”ның тиражы 381 (Халықтың санын 2 млн.деп дөңгелеклеп алғанымызда орташа 5249 адамға бир газетадан) дана, ал Келешегимиз болған Жаслардың жәмийетлик-сиясый газетасы “Қарақалпақстан жаслары”ның 248 (Бул орташа 8064 адамға бир газетадан) дана болып шыққанлығын көрсетип өтиўимиз мүмкин. Күнделикли баспа сөз өнимлерине, китапқа усындай суўыққанлық пенен қарай берсек “келешекте бизлерденде жадидшилер шығады” дегенге ким исенеди?

Дурыс, Өзбекстанда мәнаұиатты раўажландырыўға байланыслы бирқанша жумыслардың әмелге асырылғанлығын бийкарлап болмайды. Мәнаұиат хәм ағартыушылық орайы системасындағы хызметкерлердиң саны еки есеге артып, мәнаұиат хәм дөретиўшиликти қоллап-қуўатлаў ушын хәр жылы 45 миллиард сум қаржы ажыратылып, көплеген иләжлар өткерилип атыр. 200 мыңға шамалас атамдағы китаплардың халыққа бийпул тарқатылғанлығын, 11 мыңнан аслам медиа өнимлериниң таярланғанлығын, бул бағдардағы жумысларды еле де раўажландырыў ушын 2024-жылдан баслап хәр жылы 100 миллиард сумнан қаржы ажыратылатуғынлығын, миллий дәстүрлеримиздиң қәстерленип хәм байытылып атырғанлығын, 11 жаңа музейдиң, 2 театрдың, 28 балалар музыка хәм көркем өнер мектебиниң, 5 жоқары билимлендириў шөлкеминиң жаңадан иске түсирілгенлиги, әлбетте қуўанышлы жағдайлардан саналады.

Әсиресе, ЮНЕСКО Бас конференциясы 40 жылдан берли тек Парижде өткерилетуғын болса, 2025-жылы усы конференция сессиясының Самарқандта өткерилиўи белгиленгенлиги кимди болса да толғандырмай қоймайды. Президентимиздиң атап өткениндей 100 томлық “Түркий әдебият дүрданалары”, 30 томнан ибарат “Ғәрезсизлик дәўири Наўайытаныўшылығы”, “Қарақалпақ әдебияты дүрданалары”, “Мәрт әскерге саўға” сыяқлы әдебий топламлар мәнаұий турмысымызда әхмийетли ўақыя болды”.

Деген менен исленген унамлы жумыслар, әмелге асырылған жоқары көрсеткишлер бул тараўдағы мәселени толық шешип болдық деген мағананы аңлатпайды. Соның ушында Президентимиз Ш.М.Мирзиёев усы ўақытқа шекем барлық талқыланған мәселелер менен толық танысып шыққан халда алдымызда турған бир қатар әхмийетли ўазыйпаларды белгилеп өтиўди де мақул деп есаплады.

Олардан бири, мәнаұиат хәм мәденият тараўындағы жумысларымыз ушын методикалық тийкар болып хызмет ететуғын миллий идеямызды раўажландырыў бойынша айрықша бағдарламалық хұжжет ислеп шығыў зәрүрлиги саналады. Себеби, бул мәселе жаңа редакциядағы Конституциямыздың қабылланыўы менен байланыслы мәселелерден бири есапланады. Демек, жаңа редакциядағы Конституциямызда көрсетилген талаптарды мәнаұиат хәм мәденият тараўындағы жумысларымыз ушын тийкаргы бағдарға айландырганымыз мақсетке муўапық келеди. Егерде усы дүзилетуғын бағдарлама тийкарында унамлы жумыслар әмелге асырылса, онда диний исеним нықабы астында жасларды ағартыушылыққа емес, ал, жаўызлыққа баслаўшы адамлардың саны кескин кемейиўи мүмкин.

Келеси ўазыйпа сыпатында, мәдений-ағартыушылық тараўындағы жумысларды жаңа басқышқа көтериўде хәкимлердиң жуўапкершилигин кескин арттырыў зәрүрлиги көрсетилген. Бул ўазыйпаның қойылыўына тийкар сыпатында көпшилик хәкимлердиң өзлери басшылық етип атырған аймақтағы мәнаұий тәрбия жумысларын өз халына таслап қойғанлығы атап өтилген. Мениң пикиримше, олар бундай жуўапкершиликли ўазыйпаларды орынлаўы ушын өзлери күнделикли

басылымларда жәрияланып атырған мәнаўият, мәденият, руўхый-әдеп-икрамлылық ҳаққындағы мақалаларды оқып барыўлары, олардың ишиндеги ең бир ибрат аларлық мақалалар болса, оны қарамағындағы басшылардан мәкемелеринде додалаўды усыныс етиўлери мақсетке муўапық келеди. Тилекке қарсы, ҳәкимлер тәрәпинен өткерилип атырған мәжлислерде бундай мәселелерден өзлерин аўлақ тутыўға ҳәрекет етеди. Анығырақ етип айтканда Президентимиз Ш.Мирзиёевтиң баянатында атап өтилген, Өзбекстан халық шайыры Иқбал Мырзаның “Жәдидлер” қосығын елбасшымыз айтып өткенинен кейинде оқымаған ҳәкимлер табылады деп исенимли түрде айта аламан. Ал, 1980-1990-жыллар аралығында Қарақалпақстан обкомының қарары менен гейпара ибрат аларлық мақалалардың барлық мәкеме хәм шөлкемлерде додаланғанлары еле есимде...

Үшиншиден, жасларымызды миллий хәм улыўма инсаныйлық идеялар тийкарында тәрбиялаўда мәденият тараўы, атап айтканда, театр көркем өнериниң айрықша орын ийелейтуғынлығы атап өтилген. Бул ўазыйпаны әмелге асырыў ушын жаңа спектакльлерге буйыртпа беріў, оларға мәмлекет тәрәпинен қаржы ажыратыўлар менен бирге, барлық кәрхана хәм мәкемелерде айдың бир күни “Театр күни” деп жәрияланып, ҳәкимлердиң театрларға барыўын жолға қойыўды ойлағаны оғада мақул, қонымлы пикирлерден саналады.

Бундай ибратлы ислерди әмелге асырыўда оқыў орнының басшыларыда белсендилик көрсете билгини жөн болады. Себеби, жасларымыз миллий хәм улыўма инсаныйлық идеялар менен оқыў орынларында, оқыў хәм тәрбия процеслеринде танысып баслайды. Деген менен гейпара орта арнаўлы оқыў орны басшыларының өзине тийисли болған есабатты ямаса баянатты дурыслап таярлай алмайтуғынлықлары олардың пүткіллей оқыў-тәрбия жумысларынан жыракта екенлигин көрсетеди. Мәселен 2023-жыл ноябрь айының ахырларында болып өткен Илимий кеңесте институтымызға бириктирилген Кегейли хызмет көрсетиў техникумы директорының “...техникумдағы оқыў процесиниң дурыс шөлкемлестирилиўи хәм билимлендириў сыпатын тәмийинлеў бойынша” алып барып атырған жумысларын тыңлап көриў ушын күн тәртибине киргизилди. Бирақ директор өз баянатын бир минутқада жеткермеди хәм “мен болдым, сораўлар болса...” деп турып алды. Белгиленген мәселе бойынша бир аўыз сөз айтылмады. Оны декабрь айында таярланып келедигой деп және күн тәртибине киргизди. Баяғысы баяғы болды. Усынан кейин биз өз пикиримизди билдириў ўақтында “Кегейлиде ким болса сол директорлық лаўазымға қойыла береді екен” деген өз жуўмағымызды айтып өтиўге мәжбүр болдық. Және де директоры усындай болса, муғаллимлериниң аўхалы қандай екен, оқыўшылары ше...деген сораўларға өзимизше жуўап изледик.

Төртинши ўазыйпа, мәдений дем алыў системасын жетилистириў, халықтың бос ўақтын мазмунлы өткеріўге бағышланады. Президентимиздиң бул ўазыйпаны әмелге асырыў ушын келеси жылдан, яғный 2024-жылдан баслап ҳәр бир районда сахналы зал, китапхана, кинозал хәм дөгәрек ханалары болған биреўден мәденият орайларының қурып питкерилиўин атап өткени қуўанышлы жағдай болып есапланады. Деген менен ҳәкимияттағы жуўапкер шахслар усы мәселениң әмелде орынланыўы ушын жан күйдирмесе нәтийжеси көзге көринбеўи мүмкин. Мысал ретинде жақында баслаўыш тәлим факультетине Тахтакөпир районының руўхый-ағартыўшылық ислерине жуўап беріўши бир жигиттиң келип азғана баянат жасағанын көрсетиўимиз мүмкин. Ол өз тараўы бойынша район көлеминдеги жетискенликлерине тоқталып өтти, бирақ, бизиң “районда неше китапхана, неше дәрихана бар” деген сораўымызға дурыс жуўап бере алмағаны бизлерге ерсидей түйилди.

Ал, бос ўақытты мазмунлы өткеріўдиң ҳәр кимниң өзинеде байланыслы жерлери бар. Қәзирги ўақытларда бос ўақыт тапса биреўлер уйыклап алыўды, биреўлер

телефон шуклаўды үрдиске айландырған. Ал, ҳақыйқатында болса, аз-аздан болсада ўақытты үнемлеп барып, оннан өнимли пайдалана билиў – бул барлық үнемлеўдиң тийкары саналады.

Дурыс, өмирдиң көзди ашып-жумғанша өтип кететуғынлығы сияқлы, ўақытта, бос ўақытта сен дурыс пайдалансаңда, дурыс пайдаланбасаңда зымырап өте береді. Бос ўақыттан дурыс пайдаланыў болса, ҳәр бир адамның денсаўлығының бекем болыўына, мәдений дәрежесиниң жоқарылаўына, физикалық жақтан шыныққан болыўына тийкар жаратып береді. Ал, керисинше бос ўақытлардан дурыс пайдаланбаў адамның денсаўлығының нашарлаўына, мәдений дәрежесиниң хәм руўхый раўажланыўының кәмбағалласыўына алып келеди. Соның ушында, бул ўазыйпаны инабатлы түрде орынлаў ислерине Республикамыздың оқытыўшыларыда өзлериниң үлгили ислери, үгит-нәсият жумыслары менен үлес қосса хәммемиз ушында пайдалы болады.

Мақам хәм бақсышылық көркем өнерин раўажландырыў, бар атқарыў хәм дәретиўшилиқ мектеплерин, бул бағдардағы дәстүрлерди илимий тийкарда үйрениў хәм қайта тиклеў жумысларын және де күшейтиў ҳаққындағы бесинши ўазыйпада халқымыз күткен ўазыйпалар қатарынан орын алады. Себеби, қарақалпақ халқының 100 томнан зият, еле де бирнешше томларға жетерлик фольклорлық материаллары әйне усы бақсышылық, жыраўшылық, қыссаханлық өнери менен шугылланған халық пидайыларының аўыздан аўызға жеткерип келген тынымсыз мийнетлериниң нәтийжеси деп исенимли түрде айта аламыз. Өз ўақтында фольклорлық материалларды еринбестен жазып алған Өзбекстан Илимлер Академиясының Қарақалпақстан бөлими, Тарих, тил хәм әдебиет илим-изертлеў институты хызметкерлерине өз миндәрдаршылығымызды билдирсек арзыйды деп есаплайман.

Музыка хәм аяқ ойын көркем өнерин, халықаралық майданда өзбек мәдений дипломатиясын, кино тараўын, суўретлеў хәм әмелий көркем өнер тараўын раўажландырыўға бағдарланған алтыншы, жетинши, сегизинши хәм тоғызыншы ўазыйпаларда халқымыздың әзелден күткен әрманларының иске асыўына түртки болатуғын ўазыйпалар қатарынан орын алады. Әсиресе, мәмлекетимизде китапқумарлық оқыў мәдениатын жетилистириў тараўындағы усыныслар тийкарлы усыныслардан саналады.

Усы орында Қарақалпақстан халық жазыўшысы, Бердақ атындағы мәмлекетлик сыйлықтың лауреаты, филология илимлериниң докторы, профессор, мархұм Кеңесбай Алламбергеновтың таңдамалы шығармаларының Қырғызстан-Түркия Манас университети доценти, филология илимлериниң кандидаты Ердал Айтоғмуш тәрәпинен изертленип, “Bengu Publications” баспасы тәрәпинен түрк тилинде китап болып баспадан шығарылғанлығыда қуўанышлы көринислердиң бири деп санағанмыз орынлы болады. Автордың мәлим етиўинше бул китап Түркия Республикасының 100 жыллығы мүнәсибети менен 2023-жылдың декабрь айында жарық көрген. Мағлыўмат орнында айтып өтиўимиз керек, буннан алдын усы автор тәрәпинен қарақалпақ халық ертеклери түрк тилине аўдармаланып, китап болып баспадан шығарылған.

Жуўмаклап айтканда, мәнаўиятымызға байланыслы жаңа ҳәрекетлердиң басланғанлығы кимди болса да қуўанышка бөлейди. Себеби, мәнаўиятымызды раўажландырыў арқалы жасларымыз, (соның ишинде үлкен жастағыларда) өзлериниң руўхый раўажланыўының телефонда емес, ал, ғалаба-хабар куралларында, китапларда, мәдений орынларда екенлигин түсинип жетеди. Әсиресе, олардың мәдений раўажланыўымыздың биринен саналған баспа сөз өнимлерин оқыўға болған қызығушылықлары күннен-күнге артып барады. Әне, сондай ўақытларда халық ертеклери, илимпазларымыздың мийнетлери шет тилинен қарақалпақ тилине қайтадан аўдарма жасалады.

PEDAGOGIKA ILIMLARI

Pedagogika teoriyası hám tariyxı

AQLI ZAIF O'QUVCHILARNING IJTIMOYIY HAYOTGA TAYYORLIGINI O'RGANISHNING O'ZIGA XOSLIGI

A.O.Abdunazarov – dotsent

Jizzax davlat pedagogika universiteti

Tayanch soʻzlar: aqli zaif, alohida ehtiyojli bolalar, ijtimoiy, maxsus taʼlim, kliniko-pedagogik, oligofreniya, endogen, ekzogen, irsiy omillar, aqli zaiflik, imbesillik, idiotiya.

Ключевые слова: умственно отсталый, дети с особыми потребностями, социальный, специальное образование, клинико-педагогические, олигофрения, эндоген, экзоген, генетические факторы, умственная отсталость, имбецильность, идиотия.

Key words: mentally retarded, children with special needs, social, special education, clinical pedagogical, oligophrenia, endogenous, exogenous, genetic factors, mental retardation, imbecility, idiocy.

Jahonning rivojlangan mamlakatlarida nogironlikning kelib chiqishi, tabiati va jiddiylik darajasidan qatʼiy nazar, fuqaro oʻz tengdoshlari bilan bir xil huquqlarga ega ekanligi, sifatli taʼlim olishi, kasb-hunar egallashini taʼminlashga hamda ularni ijtimoiy hayotga moslashtirish, mehnat bozorida raqobatbardosh mutaxassis, ijtimoiy-siyosiy munosabatlarda faol shaxs sifatida tayyorlashga yoʻnaltirilgan rivojlantiruvchi taʼlim modellari joriy etilmoqda. Bu borada 1975-yil BMT tomonidan “Nogiron shaxslar huquqlari toʻgʻrisida”gi Deklaratsiyasi, Nogironlarni ijtimoiylashtirish fondi, Imkoniyati cheklangan bolalar ota-onalari uyushmasi (NBOU) taʼsis etilgan [1]. YUNESKO xalqaro tashkiloti tomonidan qabul qilingan “Jamoatchilik asosidagi reabilitatsiya (JAR) boʻyicha yoʻriqnoma”da nogironligi boʻlgan shaxslarning taʼlim olishi, turli sohalarida oʻqish imkoniyatlariga ega boʻlishi, oʻz salohiyatlaridan toʻla foydalanib, gʻurur va qadr-qimmatini oshirishi, jamiyatning faol aʼzosiga aylanishiga erishish hamda ularda ijtimoiy faollik motivatsiyasini intensiv rivojlantirish boʻyicha amaliy ishlar tatbiq etilmoqda.

Bugungi kunda mamlakatimizda har bir bolani taʼlim bilan qamrab olish, atrof-muhitga moslashtirish uchun ularning imkoniyatlariga mos yondashuvlarni amaliyotga tatbiq etish vazifalari dolzarb sanalmoqda. Bolalar sogʻlom yoki muayyan muammoga ega boʻlmasin, ular qanchalik erta taʼlimga jalb etilsalar, shunchalik maktab taʼlimiga kompleks tayyor boʻlishiga keng imkoniyat yaratilishi milliy va xorijiy amaliyotda oʻz isbotini topgan. Xususan, aqli zaif bolalarni aqliy va nutqiy jihatdan tayyorlash jarayonining mazmuni va uning bolalar yosh xususiyatlariga mos boʻlishi muhim omil sanaladi. Shu bois, maxsus taʼlimda bolalarning ijtimoiy hayotga tayyorlash jarayonini tashkil etishning samarali usul va texnologiyalarini tizimlashtirish hamda takomillashtirish dolzarb masala sifatida yuzaga keldi.

Mamlakatimizda bola huquqlarini himoya qilishning huquqiy asoslari yaratilib, bir qator qonunlar qabul qilindi va ularda bola huquqlari kafolatlab qoʻyildi. Oʻzbekiston Respublikasi 1992-yilda “Bola huquqlari toʻgʻrisidagi Konvensiya” (1989-yil 20-noyabr BMT tomonidan qabul qilingan)ni ratifikatsiya qildi [2]. Ushbu Konvensiya BMTning bolalikni muhofazalash borasidagi eng universal hujjatidir. Oʻzbekiston Respublikasining “Bola huquqlarining kafolatlari toʻgʻrisida”gi Qonunida bolaning huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarini taʼminlash, hayoti va sogʻligʻini muhofaza qilish, kamsitilishiga yoʻl qoʻymaslik, shaʼni va qadr-qimmatini himoya qilish va boshqa qator ijtimoiy-siyosiy ahamiyatga ega vazifalarni amalga oshirishi kafolatlab qoʻyilgan. Bundan tashqari oxirgi 5 yil mobaynida taʼlimni isloh qilish, fuqarolarning bandligini taʼminlash orqali farovon hayot kechirish sharoitini taʼminlash masalasi davlat siyosati darajasiga koʻtarildi.

Aqli zaiflik va uning oqibatida yuzaga keladigan nuqsonlarning darajalari hamda ularning paydo boʻlish vaqtini oʻrganish orqali bolalarni kompleks oʻrganishning

ilk davri vazifalarini belgilash maqsadga muvofiqdir. Aqli zaif bolalarning ijtimoiy moslashuvda maktabgacha maxsus taʼlimning taʼsiri kattadir. Agar boshlangʻich sinfga aqli zaif bola maʼlum bilim, koʻnikma va malakalar bilan qurollangan holda kelsa, unda u oʻquv fanlarini oʻzlashtirish va pirovardida ijtimoiy hayot uchun zarur hayotiy kompetensiyalarni egallash imkoniyatiga ega boʻladi. Aksincha boʻlsa, unda pedagog va tarbiyachilar hamda ota-onalar birgalikda aqli zaif bolani ijtimoiy hayotga tayyorlash boʻyicha ishlarni maqsadli qoʻyishga ehtiyoj ortadi. Maxsus taʼlimga oid oʻrganilgan adabiyotlar va kuzatuvlarimizning koʻrsatishicha, aqli zaif bolalarning ijtimoiylashuvini oʻrganish usullarini tanlashda atrof olamning taʼsiri kattadir. Atrof-olam aqli zaif bolaning umumiy rivojlanishiga taʼsir koʻrsatadi. Natijada aqli zaif bola pedagogik-psixologik oʻrganish jarayonida oʻzini har tomonlama namoyon qiladi. Aqli zaif bolalarga atrof olamni ilk oʻrgatuvchilari ota-onalardir. Shu sababli bolalarning ijtimoiy-madaniy, jismoniy va ruhiy rivojlanishiga avvalo ota-onalar, tarbiyachi, pedagoglar masʼuliyat bilan yondashishlari lozim. Shaxs rivojlanishiga oid tajribalar va pedagogik qarashlar shuni koʻrsatadiki, ijtimoiy tajribalar insoniyatning maʼnaviy moddiy madaniyati bilan turlicha koʻrinishlarda mustahkamlanadi va namoyon boʻladi. Aqli zaif bola ham sogʻlom bolalar kabi tabiiy ravishda atrofidagi odamlar bilan turli muloqotga ehtiyoj sezadi. Natijada, aqli zaif bola turli xil faoliyatlarda vaziyatga qarab, oʻz xohish va istaklarini bildirishga va muloqot jarayoniga kirishadi. Aynan shu jarayon aqli zaif bolalarni ijtimoiy hayotga tayyorlash uchun mos usullarni tanlash imkonini beradi.

Aqli zaif bolalarda bilishning meʼyorda emasligi, unga oʻz-oʻzini tahlil qilishda, ilk yoshlikdan oʻz xohishi, istaklari, holatini anglashda va farqlashda salbiy taʼsirini koʻrsatadi. Shuning uchun aqli zaif bolalarning ijtimoiylashuviga salbiy taʼsir etuvchi omillardan eng muhimi bu, avvalo, bolaning fiziologik, psixologik holati hamda bolaning imkoniyatiga mos metodik yondashuvlarning tanlanmaganligidir. Natijada, aqli zaif bolalarni davriy oʻrganishda qoʻllanilgan usullar oʻzining natijaviyligini koʻrsatmasligi mumkin. Bu vaziyat aqli zaif bolani oʻrganishga salbiy taʼsirini beradi. Pedagogdan esa, tanlangan usulga qoʻshimcha alternativ usullarni tayyorlab qoʻyishni taqozo etadi. Boshlangʻich sinf aqli zaif bolalarni ijtimoiy hayotga tayyorlash usullarini tanlash va mos taʼlimiy yoʻllarni aniqlashda pedagogik tamoyillar va zamonaviy texnologiyalarga amal qilish lozim. Binobarin, zamonaviy texnologiyalar aqli zaif bolalarni faollikka, oʻz-oʻziga xizmatga oid faoliyatni muayyan tartibda tashkil etish, oʻrgangan bilimlarini amaliyotda samarali qoʻllashga undaydi va tayyorlaydi. Shuningdek, aqli zaif bolalarni ijtimoiy hayotga tayyorlash boʻyicha korreksion-pedagogik tizim, usul va texnologiyalarni muntazam takomillashtirib borishga yoʻnaltirilgan pedagogik shart-sharoitlarni belgilash, ularning turli yoʻnalishlarini aniqlash zarurdir.

Boshlangʻich sinf aqli zaif oʻquvchilarni ijtimoiy hayotga tayyorlashning pedagogik-psixologik imkoniyatlari

insonparvarlik, huquqiy tendensiyalar hamda rivojlantiruvchi ta'limning kommunikativ, konstruktiv, tashkiliy, reflektiv komponentlarini korreksion ta'lim amaliyoti bilan uyg'unlashtirish tamoyillarini joriy etish asosida aniqlashtirilgan.

Boshlang'ich sinf aqli zaif bolalarning ijtimoiy hayotga tayyorligini o'rganishga hamda mazkur bolalarning atrof olamda harakatlanishi, narsa buyumlardan foydalanishi, predmetlarning nomi, belgilarini bilishi va o'zlashtirganlarini hayotiy vaziyatlarda qo'llashlarini o'rganish maqsadida tajriba-sinov ishlari mazmunini ishlab chiqdik. Dastlab amaliyotda samarali qo'llanilib kelinayotgan an'anaviy metodlardan ham foydalanish maqsadga muvofiqligi bois, ularni o'rganish va samarador deb topilgan usullaridan foydalanishga e'tibor qaratdik.

Ma'lumki, sog'lom bolalar kabi aqli zaif bolalar uchun ham ta'limning ilk davrlari kompleks rivojlanishning muhim davri bo'lib, bola shaxsi shakllanishining ilk yoshi hisoblanadi. Bu davrda ular tengdoshlari bilan muloqoti tashkiliy jihatdan murakkab ko'ringan o'zaro munosabatlarni paydo qiladi va bola shaxsi rivojlanishiga ta'sir ko'rsatadi. Boshlang'ich sinf aqli zaif bolalarning ichki olami o'zgacha bo'lib, boshqa bolalar va kattalar olami bilan bog'liq bo'ladi. Aqli zaif bolaning yoshi katta bo'lgan sari, u tengdoshlari bilan ko'proq muloqotga intiladi yoki bu jarayondan qochadi. Aqli zaif bola uchun boshlang'ich ta'lim davri ham jamoaviy sifatlarining shakllanishidagi senzitiv davr hisoblanadi, shuningdek, boshqa odamlarga insoniy munosabatlarni uyg'otadi. Agarda bu sifatning asosi oilada va maktabda shakllanmasa, bola shaxsi rivojlanishiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Buning oqibatida bola rivojlanishida to'siqlar ro'y beradi. Bu yoshda bilish faolligi ortib boradi: idrok, ko'rgazmali tafakkur rivojlanadi, mantiqiy tafakkur kurtaklari paydo bo'ladi. Bilish imkoniyatlarining o'sishi xotira, ixtiyoriy diqqat hosil bo'lishiga olib keladi. Boshlang'ich ta'lim davrida aqli zaif bolada atrof-olam haqidagi tasavvurlar paydo bo'ladi, atrof-dagi voqe'lik va hodisalarning oddiy, o'zaro aloqadorligi qonuniyatlarini anglash ko'nikmasi shakllanadi, shuningdek, olgan bilimlarini mustaqil ravishda amaliy faoliyatida qo'llay oladilar.

Aqli zaif bolalarni ijtimoiy hayotga tayyorlashda nutqiy ifodalardan foydalanish muhim rol o'ynaydi. Chunki nutq orqali aqli zaif bola turli faoliyat turlariga kirishadi. Boshlang'ich sinf aqli zaif o'quvchilar so'zlar orqali berilgan harakatlar, topshiriqlarni bajaradilar, pedagogning tushuntirishi asosida narsalarning nomlari va belgilarini o'zlashtiradilar. Natijada aqli zaif bola ushbu narsalardan kundalik hayotda qo'llashga zarur ko'nikmalarni egallaydi. Eng muhimi, bu jarayon ko'rgazmali bo'lishi talab etiladi. Aqli zaif bolaning anglashi, hissiy bilishi ko'rgazmali tafakkur orqali paydo bo'ladi. Boshlang'ich sinf aqli zaif bolada idrok, ko'rgazmali harakatli va ko'rgazmali obrazli tafakkur shakllanadi, uning bilish imkoniyatlariga qarab, faoliyatning kelgusidagi rivojlanishi, nutqi ko'proq yuqori bosqichga chiqsa-da, mantiqiy tafakkur shakllarining hosil bo'lishi sekin kechadi. Sanab o'tilgan psixik jarayonlar aqli zaif bolaning ijtimoiylashuvini o'rganishda va albatta, ijtimoiy hayotga tayyorlashda muhim sanaladi.

Boshlang'ich sinf aqli zaif bolalar maxsus ta'lim tashkil etilgan o'quv tarbiyaviy faoliyat orqali yangi faoliyat turlarini, ya'ni o'yin, tasviriy (sensor mashqlar), ta'limiy faoliyat elementlarini egallaydilar. Aqli zaif bolalarga boshlang'ich sinflarda o'qitiladigan fan asoslarini o'rgatishning hamda pirovardida ijtimoiy hayotga tayyorlashning muhim va yetakchi usuli bu o'yindir.

Boshlang'ich sinf aqli zaif bolalarni maxsus tashkil etilgan korreksion-pedagogik jarayonda ijtimoiy hayotga tayyorlashda *kuzatish* usuli ham pedagog uchun va albatta, o'quvchi uchun keng qo'llaniladi. Biz kuzatishning integratsion shaklini tavsiya etmoqdamiz. Chunki aqli zaif

bola integratsion muhitda o'zini tutishi, atrof-dagilar bilan muloqotini o'rganish vaziyatida turli faoliyat egasiga aylanadi. Natijada, kuzatish obyekti bolaning turli faoliyatlariga yo'naltiriladi. Dars va mashg'ulotlararo bog'liqlik ham mazmunan, ham tashkiliy jihatdan olib boriladi. Pedagoglar va tarbiyachilar qo'yilgan vazifalar va sharoitlarning o'quv faoliyatiga mos kelishini ta'minlashlari hamda natijaga erishishning samarali yo'llarini aniqlashlari talab etiladi. Mashg'ulotlarda belgi va simvollardan foydalanish, o'rganilayotgan jarayon va obyektlarning modelini yaratishda samara beradi, shuningdek, o'quv va amaliy vazifalarni yechishning turli yo'llari aniqlanadi.

Bugungi kunda maxsus psixologiya va pedagogika fanlarining oldida bir qancha muhim nazariy va amaliy vazifalari turibdiki, ular aqli zaif bolalarni ijtimoiy hayotga tayyorlash amaliyoti uchun juda zarur hisoblanadi:

- Boshlang'ich sinf aqli zaif o'quvchilarga xos bo'lgan psixologik xususiyatlarni, ya'ni ularning idrokiga, sezgi-tuyg'ulariga, diqqatiga va xotirasiga, nutqi va tafakkuriga, xayoliga, irodasiga xos xususiyatlarni o'rganish.

- Aqli zaif bolaning psixik taraqqiyotiga faol ta'sir qiluvchi omillarni aniqlab berish.

- Turli yoshdagi aqli zaif bolalarning rivojlanishiga xos bo'lgan fiziologik, psixologik qonuniyatlarni uyg'unlikda o'rganish.

- Aqli zaif bola shaxsiga xos bo'lgan psixologik xususiyatlarni bola yashab turgan muhit ta'sirida o'rganish.

- Maktabda muvaffaqiyatli o'qish uchun bolada o'qishga motivatsiyani kuchaytirish yo'llarini aniqlash va bu jarayonga oilalarni kengroq jalb qilish.

- Ta'lim jarayonida bolaning mustaqil, ijodiy, faol fikrlashini shakllantirishga yo'naltirilgan sensomotorik yondashuvlarni aniqlash va joriy etish.

- Turli yoshdagi bolalarning psixik taraqqiyoti xususiyatlariga doir bilimlarni o'qituvchilar, ota-onalar, ya'ni jamoatchilar o'rtasida keng yoyish, jamoatchilik fikrlarini o'rganish, o'rganish natijalari asosida kompleks ta'sir yo'llari va vositalarini takomillashtirish.

Boshlang'ich ta'lim davrida aqli zaif bolalarni ijtimoiy hayotga tayyorlash bo'yicha ishlarning yo'lga qo'yilishida umumiy psixologiya va maxsus psixologiyada qo'llaniluvchi metodlar qo'llaniladi. Ular: kuzatish, eksperiment, suhbat, faoliyat mahsulini o'rganish, kundalik va biografik materiallarni o'rganish, sotsiometrik metod, test va shu kabi metodlardir.

Boshlang'ich sinf aqli zaif o'quvchilarning rivojlanishi, psixik taraqqiyotlari ularning turli-tuman faoliyatlarida sodir bo'ladi. Ana shuning uchun aqli zaif bolalar psixologiyasi yuqoridagi metodlarni bolalarning asosiy faoliyatlariga moslashtirib qo'llaydi.

Xulosa qilib aytganda, boshlang'ich sinf aqli zaif o'quvchilarni ijtimoiy hayotga tayyorlash korreksion-pedagogik jarayonni samarali tashkil etish omillarini aniqlash va ushbu jarayon natijalarini o'rganishda samarali usullarni qo'llash uchun pedagoglarning psixologik bilimlarini oshirish, ularni psixologik metodlar bilan tanishtirish; boshlang'ich sinf aqli zaif o'quvchilarni ijtimoiy hayotga tayyorligini o'rganish usullarini qo'llash mexanizmini o'rganish va takomillashtirish; aqli zaif bolalarning ijtimoiy moslashuvini o'rganish bo'yicha mavjud texnologiyalarni aniqlash va ular orasidan samarali deb topilgan metod va texnologiyalarni tizimlashtirish; innovatsion yondashuvlar vositasida aqli zaif bolalar ijtimoiy moslashuvini, ularda shakllangan bilim, ko'nikma, malaka va elementar kompetensiyalarga tayangan holda o'rganish imkonini beruvchi samarali usul, yo'l va vositalarni aniqlash, amaliyotga joriy etish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqish zarurligi ijobiy samara berishi aniqlandi. Aqli zaif bolalarni samarali muloqotga o'rgatish, ularda lug'at zaxirasini shakllantirish, o'z-o'ziga xizmat uquvlarini tarkib toptirish orqali turli hayotiy vaziyatlar hamda faoliyatlarga tez va samarali moslashuvini ta'minlashi dalillanadi.

Адабиётлар

1. 1975-йил BMT tomonidan qabul qilingan “Nogiron shaxslar huquqlari to‘g‘risida”gi deklaratsiyasi.
2. Bola huquqlari to‘g‘risidagi konvensiya”/ BMT Bosh Assambleyasining 1989-йил 20-ноябрдаги 44/25-қарори; O‘zbekiston Respublikasi Oliy Kengashining 1992-йил 9-декабрдаги 757-XII-сонли «Bola huquqlari to‘g‘risidagi Konvensiyaga qo‘shilish haqida»gi qarori. O‘zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi “Adolat” huquqiy axborot markazi.
3. Abdunazarov A.O. Aqli zaif bolalarni ijtimoiy hayotga tayyorlashning samarali omillari. //“Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириш” № 3/1, 2022.

РЕЗЮМЕ. Мақоллада аqli zaif bolaga ta’lim-tarbiya berish, uni jamiyatga, ijtimoiy hayotga moslashtirish haqida fikrlar yuritilgan, aqli zaif bolalarning ta’lim-tarbiya olishlari uchun yaratilgan keng imkoniyatlar, shart-sharoitlar bo‘yicha fikr-mulohazalar yuritilgan. Aqli zaif bolalarni ijtimoiy hayotga moslashtirish, ularni mustaqil faoliyatga tayyorlashning o‘ziga xos jihatlari ochib berilgan, bu masalaning mohiyatiga oid qarashlar sanab o‘tilgan. Shuningdek, maxsus maktab-internatlarining asosiy maqsadi, vazifalari hamda aqli zaif bolaning mustaqil faoliyat ko‘nikmalarini shakllantirishda subyektlarning doimiy hamkorlik mexanizmlari zarurati asoslab o‘tilgan.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматривается воспитание умственноотсталых детей и их адаптация к обществу и социальной жизни, а также широкий спектр возможностей и условий, созданных для их воспитания. Описаны особенности адаптации умственно отсталых детей к общественной жизни, их подготовка к самостоятельной деятельности, а также перечислены взгляды на сущность этого вопроса. Также обоснованы основная цель и задачи специальных школ-интернатов и необходимость механизмов постоянного сотрудничества субъектов в формировании навыков самостоятельной деятельности умственно отсталого ребенка.

SUMMARY. The article discusses the education of mentally retarded children and their adaptation to society and social life, as well as the wide range of opportunities and conditions created for the education of mentally retarded children. The peculiarities of the adaptation of mentally retarded children to social life, their preparation for independent activity are described, and the views this are listed on the essence of issue. The main goals and objectives of special boarding schools, as well as the need for constant cooperation between the subjects in the formation of independent thinking skills of the mentally retarded child.

ТАЛАБАЛАРДА АЛГОРИТМИК ФИКРЛАШНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ

Ю.М.Айтимбетов – мустақил тадқиқотчи

Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институтини

Таянч сўзлар: фикрлаш, алгоритм, алгоритмик фикрлаш, алгоритмик фикрлашнинг асосий таркибий қисмлари, таълим.

Ключевые слова: мышление, алгоритм, алгоритмическое мышление, основные компоненты алгоритмического мышления, образование.

Key words: thinking, algorithm, algorithmic thinking, basic components of algorithmic thinking, education.

Мамлакатимизда рақамли иқтисодиётни фаол ривожлантириш, барча тармоқлар ва соҳаларда, энг аввало, давлат бошқаруви, таълим, соғлиқни сақлаш ва қишлоқ хўжалигида замонавий ахборот-коммуникация технологияларини кенг жорий этиш бўйича комплекс чора-тадбирлар амалга оширилмоқда.

Хусусан, электрон ҳукумат тизимини такомиллаштириш, дастурий маҳсулотлар ва ахборот технологияларининг маҳаллий бозорини янада ривожлантириш, республиканинг барча ҳудудларида IT паркларни ташкил этиш, шунингдек, соҳани малакали кадрлар билан таъминлашни кўзда тутувчи 220 дан ортиқ устувор лойиҳаларни амалга ошириш бошланганлиги сабабли алгоритмик фикрлаш дастур тузишда энг зарур хусусият бўлиб топилади [1].

Ахборот технологиялари соҳасида кадрларни тайёрлаш тизимини такомиллаштириш “Рақамли Ўзбекистон - 2030” стратегиясини муваффақиятли амалга ошириш, рақамли технологияларни ривожлантириш ва аҳолининг кундалик ҳаётига кенг жорий этишни таъминлашнинг муҳим шартларида бири ҳисобланади.

Ахборот технологиялари соҳасидаги касбга тайёрлаш ва қайта тайёрлаш тизимининг самарадорлигини ошириш бўйича қўрилатган чоралар давлат органлари ва тармоқ ташкилотларини малакали IT мутахассислар билан таъминлаш учун мустақкам замин яратмоқда [2].

«Алгоритмик фикрлаш» тушунчасининг мазмуни ва қўлами ҳақида А.П.Эршов, А.И.Газеикиной, Г.А.Звенигородский, А.Г.Кушниренко, Т.Н.Лебедева, Г.В.Лебедев, А.Первин ва бошқалар ўз фикрларини билдирган. Шундай қилиб, А.П.Эршов, Г.А.Звенигородский, Ю.А.Первин буни «мақсадга эришиш учун зарур бўлган ҳалакатлар структурасини қатъий воситалар тўпламидан фойдаланган ҳолда режалаштириш қобилияти»; «объектлар ва тизимларни тавсифлаш учун ахборот моделларини яратиш қобилияти»; «топириқни компьютерда ҳал қилиш учун зарур бўлган маълумотларни қидиришни ташкил қилиш қобилияти» деб таърифлайди. Шуни таъкидлаш керакки, ушбу таърифнинг «муҳим хусусиятлари» (энг муҳим мазмуни) фикрлашнинг алгаритмик (конструктив) ва операцион таркибий қисми ҳисобланади [3:51].

Алгоритмик фикрлашнинг асосий таркибий қисмлари қуйидагилардан иборат:

- муаммони тизимли таҳлил қилиш; элементлар ўртасидаги мавжуд муносабатлар тизимини акс эттирувчи объектлар ва тизимларни тавсифлаш учун ахборот моделларини яратиш қобилияти муаммони ҳал қилиш учун зарур бўлган маълумотларни қидиришни ташкил қилиш қобилияти.

- катта масалани кичикларга бўлиш: мураккаб масалани оддийроқларга бўлиш орқали ечишни ўрганиш.

- юзага келиши мумкин бўлган вазиятлар ва уларга муносабатни режалаштириш:

- ечим ёзишнинг расмий усулларини тушуниш ва улардан фойдаланиш.

В.А.Кальней, С.Е.Шишовлар рақамли компетенцияларни шакллантиришда 3 та элементдан фойдаланган: 1. Рақамли технологияларни қўллаш олиш, 2. Алгоритмик фикрлаш ва дастурлаш. 3. Маълумотларни анализ қила олиш. Алгоритмик фикрлаш ва дастурлашни рақамли компетенциянинг бири сифатида ўз тадқиқотларида кўрсатган. Ўлар алгоритмик фикрлаш ва дастурлаш масаланинг ечимини топишда алгоритмлар ва замонавий дастурлаш технологиялари орқали ечишни кўрсатиб ўтган [4:98-99].

А.Г.Кушниренко ва Г.В.Лебедев алгоритмик фикрлашни “тўғридан-тўғри бошқаришдан дастурий таъминотга, бажариш қобилиятидан алгоритм ёзиш қобилиятига ўтиш учун зарур бўлган усул ва услуб деб тушутиради [6].

Я.И.Груденовнинг фикрича, алгоритмик фикрлаш услубини шакллантириш жараёни муаммонинг энг яхши ечимини танлаш қобилиятини ривожлантиришга ёрдам беради [7:95].

Т.Н.Лебедев алгоритмик фикрлаш - бу «катталаштирилган блокларни аниқ ишлаб чиқиш ва оптималлаштириш, якуний натижани олиш жараёнини онгли равишда бирлаштириш, ўз тилида расмийлаштирилган шаклда тақдим этилган фикрлаш жараёнларининг мақсадли (ёки оқилона) кетма-кетлиги... Қабул қилинган семантик-синтактик қоидаларга эга ижрочи» дея таърифлайди [5:20].

Алгоритмик фикрлаш.

Алгоритм (лотинча *Algorithmi* сўзидан олинган бўлиб - Ўрта Осиё математиги ал-Хоразмий номига аталган). – бу муайян муаммони ҳал қилиш учун ижрочининг ҳаракат тартибини тавсифловчи аниқ белгиланган муаммолар синфини ёки кўрсатмалар тўпламини ҳал қилиш учун аниқ белгиланган қоидаларнинг якуний тўплами ҳисобланади. [8] Ески талкинда “тартиб” сўзи ўрнига “кетма-кетлик” сўзи ишлатилган, аммо компьютер ишида параллеллик ривожланиб бориши билан “кетма-кетлик” сўзи “тартиб” умумий сўзи билан алмаштирила бошланди. Мустақил кўрсатмаларга асосан, агар фойдаланилган ижрочилар рухсат берса, тасодифий тартибда параллел равишда бажарилади.

Ҳисоблаш алгоритмларини ва бошқарувчиларни ажратиб кўрсатиш мумкин. Ҳисоблаш алгоритмлари, асосан, баъзи бир функцияларни ҳисоблаш орқали, баъзи дастлабки маълумотларни охирида ўзгартиради. Бошқариш алгоритмларининг семантикаси сезиларли даражада фарқ қилиши мумкин ва керакли назорат

ҳаракатларини маълум вақтларда ёки ташқи ҳодисаларга реакция сифатида беришга қисқартирилиши мумкин (бу ҳолда, ҳисоблаш алгоритмидан фаркли ўлароқ, менеджер чексиз бажарилганда тўғри қолиши мумкин).

Алгоритм тушунчаси математиканинг бошланғич ва асосий тушунчаларини англатади. Алгоритмик ҳаракатдаги ҳисоблаш жараёнлари (бутун сонлар бўйича арифметик амаллар, иккита соннинг энг катта умумий бўлинувчисини топиш ва бошқалар) инсониятга қадим замонлардан бери маълум бўлган. Бироқ аниқ шаклда алгоритм тушунчаси фақат XX асрнинг бошларида шаклланди.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, талабаларда алгоритмик фикрлашни ривожлантириш барча таълим йўналишларида таълим дастурида келтирилган дастурлашга оид фанлардан ташқари қуйидаги фанларда ўрганиш таклиф этилади: жумладан, бунга Python, C++, Java, Android studie дастурлаш тиллари қиради.

Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Рақамли Ўзбекистон - 2030” стратегиясини тасдиқлаш ва уни самарали амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисидаги 05.10.2020 йилдаги ПФ-6079-сон Фармони.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ахборот технологиялари соҳасида таълим тизимини янада такомиллаштириш, илмий тадқиқотларни ривожлантириш ва уларни IT индустрия билан интеграция қилиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 06.10.2020 йилдаги ПК-4851-сон қарори.
3. Ershov A.P. Shkol'naja informatika: koncepcii, sostojanija, perspektivy [Tekst] / A.P.Ershov, G.A.Zvenigorodskij, Ju.A.Pervin. - preprint №152 VC SO AN SSSR. –Novosibirsk: 1979. –P. 51.
4. Кальней В.А., Шишов С.Е. Вестник РМАТ № 1. 2021 УДК 37.02 Алгоритмическое мышление в контексте цифровой компетентности обучающихся.
5. Лебедева Т.Н. Формирование алгоритмического мышления школьников в процессе обучения рекурсивным алгоритмам в профильных классах средней общеобразовательной школы. автореф.дис....канд.пед.наук: 13.00.02 [Текст]. – Екатеринбург: 2005. –С. 20.
6. Kushnirenko A.G. 12 lekcij o tom, dlja chego nuzhen shkol'nyj kurs informatiki i kak ego prepodavat' [Tekst]A.G.Kushnirenko, G.V. Lebedev. – Informatika. – 1999. - №1. – S.2-15.
7. Груденов Я.И. Изучение определений, аксиом, теорем. Пособие для учителей. – М.: «Просвещение», 1981. –С. 95.
8. <https://ru.wikipedia>.

РЕЗЮМЕ. Мақолада талабаларда алгоритмик фикрлашни ривожлантиришнинг аҳамияти ва унинг назарий асослари келтирилган. Бунда ҳисоблаш алгоритми ёрдамида талабаларда алгоритмик фикрлашни ривожлантириш ва уларнинг қомил инсон сифатида шаклланишидаги ўрни таҳлил қилинган.

РЕЗЮМЕ. В статье представлены вопросы о важности развития алгоритмического мышления у учащихся и его теоретические основы, в которой анализируется развитие алгоритмического мышления у учащихся с помощью алгоритма счета и его роль в формировании учащихся как совершенной личности.

SUMMARY. The article presents the importance of the development of algorithmic thinking in students and its theoretical foundations, which analyzes the development of algorithmic thinking in students using the counting algorithm and its role in shaping students as a perfect personality.

TARIXIY-MADANIY MEROSLARIMIZNING TA'LIM-TARBIYAVIY VA AXLOQIY MANBALARI

D.A.Bekbosinov – *assistent oqituvchi*

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Tayanch soʻzlar: Ta'lim-tarbiya, axloqiy anʼanalar, hunarmandchilik markazlari va ustaxonalari, «korxona», «sex», maxsus ixtisoslashgan hunarmandlar guruhi yoki shirkatlar, hunarmandlar risolasi (ustavi), «ulfagar».

Ключевые слова: учебно-воспитательные, нравственные традиции, ремесленные центры и мастерские, «предприятие», «цех», группа или товарищество узкоспециализированных мастеров, брошюра (устав) ремесленников, «ульфар».

Key words: educational, moral traditions, craft centers and workshops, "enterprise", "workshop", a group or partnership of artisans with highly specialized craftsmen, brochure (charter) of artisans, "ulfagar".

Ma'lumki, ta'lim-tarbiya, axloqiy anʼanalar har bir xalqning yashash tarzi, kasb-kori va asosiy mashgʻulot turidan kelib chiqqan holda shakllangan. Oʻlkamizning tarixiy qalʼalarida hunarmandlar va savdogarlar uyushgan guruh yoki qatlam tarzida alohida dahalarda joylashib, shaharlardagi har qaysi mahalla hunarmandchilikning alohida bir turi bilan mashgʻul boʻlgan. Dahalar koʻpincha ularda istiqomat qiluvchi aholining kasbi bilan atalgan.

Xususan, Xorazmshohlar davrida arab muallifi al-Kurashi (XIII asr) ma'lumoti bo'yicha «Xorazmda 50 ga yaqin ixtisoslashgan hunarmandchilik sohalari mavjud boʻlgan» [5:102]. Boshqa muallif Zakaria al-Kazvinining «Gurganj aholisi mohir hunarmandlar, ayniqsa, temirchilik, duradgorlik va boshqa hunarmandchilik sohalari zamonasida yuksak rivojlangan» - degan ma'lumoti ham arxeologik tadqiqotlar bilan mos keladi [5:228].

XI-XIII asrlar Xorazm yodgorliklarida oʻtkazilgan

arxeologik qazishmalar natijasida koʻplab shishasozlik ustaxonalari va mahsulotlar toʻplandi. Jumladan, Shohsanam (Quyisoy), Jigarband, Sadvar va Mizdakxonda shishasozlik markazlari aniqlandi va ularning mahsulotlari ilmiy adabiyotlarda chop etilgan va qisqacha tavsiflangan [6:92-95].

Mizdakxondagi ilmiy tadqiqotlar (2005-2008 yy.) natijalari asosida oʻrta asrlar shishasozligi haqidagi ma'lumotlar yanada toʻldiriladi. Bu yodgorlikda shishasozlar ustaxonasi aniqlangan.

Shishasozlik mahsulotlariga yupqa ishlangan deraza oynalari, dazmol, grafin, tabobat - atir-upa idishlari (flakon, kolba), siyohdon, tuvak shaklidagi buyumlar, vazalar, taqinchoqlar (moʻnchoq, bilaguzuk) va sumaklardan iborat. Shisha mahsulotlarini qoʻllanish sohasiga koʻra oshxona buyumlari, dorixona – atir-upa, tibbiy-kimyo asboblari, deraza oynalari, bezaklar (uzuk va sirgʻa qoshi),

taqinchoqlar (mo'nchoq, tumor, bilaguzuk va haykal) deb bo'lish mumkin.

Xorazmshohlar davrida me'moriy inshootlar va turar joylar uchun mo'ljallangan maxsus oynalar ham ishlab chiqarilgan. Rangdor oynalar (kulrang, qizil va jigarrang) tuynuqlarga mo'ljallab doira va ko'p burchakli shakllarda tayyorlangan. Ularning ganch panjaralariga bekutilgan namunalari Zamaxshar, Mizdakxon yodgorligida topilgan [7:252]. Jampiqqal'a yodgorligining XI-XIII asrlarga tegishli madaniy qatlamlaridan topilgan va Xiva shahri Ichanqal'a muzeyi fondida saqlanayotgan O'rta Osiyodagi noyob topilmalardan biri shisha dazmol ("moretosh") bo'lib, bu xorazmlik shishasozlar tovar mahsulotlarining xilma - xilligidan dalolat beradi [8:91].

Umuman, o'rta asrlarda shisha idishlar, tibbiyot anjomlari, taqinchoq - bezaklar, deraza oynalari tashqaridan keltirilmasdan, vohaning o'zida, so'zsiz, mahalliy sharoitda tayyorlangan. Idishlarning shakl-tamoyillari bir biriga o'xshash bo'lib, bu shisha ishlab chiqarish jarayoni Xorazmda markazlashgan ustaxonalarda amalga oshirilganligini ko'rsatadi.

Yozma va arxeologik manbalarda XI-XIII asrlarga kelib Xorazmda temirdan mehnat qurollari (bel, kurak, bolta, arra, o'roq), uy-ro'zg'or (pichoq, ko'za, chiroq, qulf, mix), ot-ulov (egar-jabduq, suvliq, ot taqalari) va bezaklar yasalgan, ularning ma'lum qismi tashqi savdoga chiqarilganligi aytilgan [9:188-190].

Mehnat qurollaridan bellar Yakka-Parson, To'k qal'a (VIII-XI asr), Jigarband (XI asr), shimoli-g'arbiy Xorazm qishloq maskanlari, Akcha-Gelin atroflari (XI-XIII asr) va Talayxon Ota (XII-XIV asr) karvon saroyida qayd etildi.

Bellar to'rtburchakli (I shakl), trapetsiya yoki konussimon (II shakl), tig'i aylanasimon (III shakl) va kvadrat (IV shakl) turda bo'lib, ular asrlar davomida mehnat faoliyati talablariga mos ravishda transformatsion o'zgarishlarga uchrab kelgan. Jumladan, yuz qismi to'g'ri burchakli bellar Xorazm yodgorliklarida VII-VIII asrlardan ma'lum bo'lib, Yakka-Parson topilmalarida uchraydi [10:77]. Trapetsiya shaklidagi bellar IX-XI asrlardan ma'lum bo'lib, To'k qal'a yodgorligidan topilgan [11:54]. Tig' qismi aylana (oval) va kvadrat shakldagi bellar (III-IV asrlar) asosan mahalliy sharoitda XI va XI-XIV asrlarda mavjud bo'lgan, bu kabi bellar qishloq maskanlari (Akcha Gelin) [12:135], dehqonchilik voha markazlarida (Jigarband, Mizdakxon) [13:166] qayd qilingan.

Topilmalarning bir-biriga o'xshashligi, ko'pligi Xorazmda XI-XIII asrlardan buyon temirchi ustalar guruhi mavjud bo'lgan, degan fikrga olib keladi.

Yuqorida nomi qayd etilgan tarixiy yodgorliklardan topilgan moddiy madaniyatga oid manbalarda yoshlarga kasb va hunar o'rgatish ta'lim va tarbiyaning muhim va ahamiyatli bo'g'ini hisoblangan. Oilada bolaning yoshiga, jinsiga va tabiatiga qarab hunar o'rgatish va kasbga yo'naltirish qadimiy axloqiy an'analardan biri sifatida qadriyat darajasiga ko'tarilgan. Oilada o'g'il bolalarga avlod davomchisi, qizlarga esa bo'lajak ona va sadoqatli uy bekasi, iffat ramzi sifatida tarbiya berilgan. Voyaga yetish jarayonida o'g'il bola ota ta'sirida, qiz bola esa ona ta'sirida ulg'aygan. Shariat va islomiy qoidalar bo'yicha otaning farzand oldidagi burchi yaxshi nom qo'yish, xushxulq, mehnatsevar, iymon-e'tiqodli qilib o'stirish, kasb-hunarli qilish, o'qitish, uylantirish, qizni esa turmushga chiqarish kabi vazifalarni ado etishdan iborat bo'lgan.

Bu esa qoraqalpoq xalqida yoshlarga tarbiya berish jarayonida hunar o'rgatish muhim axloqiy mashg'ulotlardan biri bo'lganligini ko'rsatadi. Shu sababli xalqimiz hunar egasini e'zozlab, usta deya chaqirishadi. Tarixiy manbalardan ma'lumki, kasb-hunarli kishilarning hunar kuchi, yuksak axloqi, aql- idroki bilan hayotdagi turli mashaqqatlarni bartaraf qilishlari xalq og'zaki ijodiga ko'chib, afsonalashgan, ertaklarga aylangan.

Xalq hunarmandchiligida ustolarning shaxsiy va kasbiy fazilatlarining mezoni bo'lgan. Shu mezon asosida ustaga ijobiy va salbiy baho berganlar. Shuning uchun ota farzandini shogirdlikka berishdan oldin ustaning yuqoridagi mezoniga javob bera olish-olmasligini o'rgangan. Quyidagi xalq maqoli bejiz aytilmagan:

Yomon ustaga berma shogird etib,
Buzar u, buzuq fe'lni o'rgatib.

Hunarmandchilikdagi kasbiy axloq to'g'risida o'rta asr axloqshunoslik va badiiy adabiyotida ma'lumotlar mavjud. Ulardan Alisher Navoiy zamondoshi Husayn Voiz Koshifiyning (1440-1505 yy) «Futuvvatnomai Sultoniyyoxud javonmardlik tariqati» asaridagi ma'lumotlar alohida diqqatga sazovordir [3; 3-10]. Asarda muomala odobi, kiyinish odobi, mehmondo'stlik, tanovul etiketi va kasbiy odob muammolariga ham batafsil to'xtalib o'tadi. Kitobning o'n to'rtinchi, o'n beshinchi va o'n oltinchi fasllari turli xil kasb egalari odobiga bag'ishlangan. Masalan, o'n to'rtinchi fasl «kasb-kor va savdo tijorat odobi haqida» deb nomlanadi va umuman kasb egasi, ayni paytda, savdo-tijorat ahli odobi qonun-qoidalarini o'z ichiga oladi. Koshifiy shunday yozadi: «Bilgilkim, hamma kasblarga taalluqli qisqacha qoida adablar mavjud, shuningdek, har bir kasb uchun alohida odob ham bor». Shundan keyin mu'taffakkir quyidagicha davom etadi:

«Agar barcha kasblar uchun zaruriy odoblar xulosani nechta, deb so'rasalar, sakkizta deb ayting: Birinchidan, o'z kasbini haromdan, shubhali mol mag'labdan pok saqlasin. Ikkinchidan, rizq-ro'zi zarurati uchungina kerakli kasb bilan shug'ullansin, kasbni mol dunyo to'plashga sarflamasin. Uchinchidan, kasbni obro' olish, yaxshi nom chiqarishning sababi, deb bilsin. To'rtinchidan, mol harom odamlar (poraxo'rlar, qaroqchilar, o'g'rilar, qimorbozlar, kazzob do'kondorlar) bilan muomala qilmasin. Beshinchidan, ishda kamchilikka yo'l qo'ymaydilar va tanlagan kasblariga befarq bo'lmaydilar. Oltinchidan, mahsulotning asl bahosini bilmaydiganlarga to'g'ri muomala qiladilar. Yettinchidan, agar oldi-berdi bilan bog'liq bo'lsa, kam bermaslik va ko'p haqi olmaslikka intiladilar. Sakkizinchidan, agar ish hisob bilan bitadigan bo'lsa, o'z hissasini jamiyat hissasidan yuqori qo'ymaslik kerak, chunki yurt farovonligi xuddi ana shu jamiyat jamg'armasi tufayli yuzaga keladi».

Bundan tashqari, axloqshunoslikga doir manbalarda shogirdlikning axloqiy asoslari to'g'risida ma'lumotlar mavjud. Ularda shogirdlikning asosiy hislatlariga rostgo'ylik, vafodorlik, nasihatga quloq osish, ozor bermaslik va sir saqlash. Shogirdning eng asosiy hislati – poklik.

Xusayn Voiz Koshifiy shogird odobi haqida shunday deydi:

- Ustoz qabuliga kirganda yoki ko'rganda, birinchi bo'lib salom berish.

- Ustoz huzurida kam gapirish va boshini oldinga egib turish, ko'zni har tomonga yugurtizmaslik. Agar masala so'ramoqchi bo'lsa, oldin ijozat olish.

- Ustoz javob aytganda, e'tiroz bildirmaslik.

- Ustoz oldida boshqalarni g'iybat qilmaslik.

- O'tirib- turishda hurmatni to'liq saqlash.

Tarixiy manbalardan ma'lumki, o'rta asrlarda O'rta Osiyoning tarixiy vohalaridagi hunarmandlari ham kasbiy uyushmalarga birlashishgan. Bu to'g'risida XIII-XIV asrlardagi mualliflardan Zakariyo al Qazvinii, ibn Battuta va Rashiddin asarlarida «koxona», «sex» turidagi ustaxonalarning, maxsus ixtisoslashgan hunarmandlar guruhi yoki shirkatlar G'arb davlatlaridagi kabi o'z gerbiga, shirkatlik jamg'armasiga, harbiy uyushmasiga ega bo'lmasa ham, hunarmandlar an'ana, urf-odatlar va axloqiy tamoyillariga asoslangan holda o'z risolasi (ustavi)ga muvofiq bir-biriga o'rtoqliq yordam ko'rsatishgan. Jumladan, Xorazmda bitta kasbdagi hunarmandlar o'zlarini «ulfagar» deb atashgan. Ulfagar arabcha-forscha «ulfat» (o'rtoq, o'rtoqliq), «kar» (kasb, ixtisoslik) so'zlaridan tashkil topgan bo'lib, «kasblik, o'rtoqlik» degan ma'noni

anglatadi. Bu O'zbekistonning boshqa viloyatlaridagi hunarmandlar va mayda savdogarlar birlashmasiga nisbatan ishlatiladigan «kasaba» atamasi bilan bir xil ma'noni anglatadi.

Har bir uyushma va shirkatning o'ziga xos risolasi bo'lib, unda kasbiy odob-axloq va ijtimoiy munosabatlarga oid tartib qoidalar mavjud bo'lgan. Uyushma a'zolari vaqti-vaqti bilan to'planib turganlar.

XIX asr oxiri va XX asr boshiga oid manbalarda ko'rsatilishicha, temirchilar, miskarlar, zargarlar, egarsoz ustalar, etikdo'zlar va boshqa hunarmand ustalar o'z risolalarini nashr ettirganlar [1:1-7]. Risola faqat axloqiy ahamiyatga ega bo'lib qolmasdan, balki hunarmandchilik ustaxonalari va kasbiy bilimlarini rivojlantirish, asbob-uskanalar, mahsulotlarni ishlab chiqarish manbasi ham hisoblangan.

Hunarmandchilik risolalaridagi axloqiy kasb madaniyatining asosiy tamoyllari quyidagilardan iborat:

- Hunarni jamiyat taraqqiyotiga hissa qo'shish maqsadida o'rganish;
- Mehnatsevarlik, halol mehnat qilish, mehnatsiz daromaddan qochish;
- Ustozlar an'anasiga sodiq, intizomli bo'lish;
- Bir ishni qiyomiga yetkazmay, ikkinchi ishga o'tmaslik;
- Rostgo'y, aqlli, tadbirkor bo'lish;
- Muvaffaqiyatsizlikdan tushkunlikga tushmaslik.

Risola hunarmandlarning doimiy amaliy qo'llanmasi

bo'lib, ustalar o'z ishlarida risolada keltirilgan axloqiy amallarni to'la bajarish shart hisoblangan. Risolasi yo'q usta-hunarmandlar o'z pirlari, payg'ambarlari, avliyo va farishtalarining g'azabiga duchor bo'lishi ta'kidlangan.

XX asr boshida Xorazmda 32 ta shirkat ro'yxatga olingan. Har bir shirkat (ulfagar) o'zlari saylagan oqsoqoli – qalandariga ega bo'lishgan. Qalandar nafaqat tashkiliy masalalar bilan shug'ullangan, balki shirkatdagi axloqiy munosabatlar va qozilik ishlariga ham rahbarlik qilgan [2:12]. Har xil marosimlarni tashkil qilish ishlari bilan qalandar yordamchisi shug'ullangan. Paykal va qalandar kabi shirkatning umumiy yig'ilishida shirkat a'zolari tomonidan tayinlangan. Qalandar xulq-atvorining to'g'ri kelmasligi yoki shirkat a'zolari talablariga javob beraolmagan holatlarda qayta saylangan. Ba'zan qalandarlik lavozimi otadan o'g'ilga meros o'tgan (masalan, temirchilik shirkatlarida).

Demak, o'rta asr hunarmandlari orasida keng tarqalgan risolalardan kasbiy odob mezonlari, hunarmandchilik sohalarining har tomonlama rivojlanishi va mahsulotlarni yuqori sa'nat darajasiga yetishi uchun o'z hunariga sodiqligini, qadimiy an'analarni davom ettirish, ya'ni usta-shogird, hunar pirlari, payg'ambarlari, avliyolari haqiga duolar qilish uchun axloqiy va amaliy qo'llanma sifatida foydalanilgan. Shuningdek, hunarmandlar tomonidan tuzilgan uyushmalar va shirkatlar nafaqat iqtisodiy vazifalarni bajargan, balki hunarmandlar o'rtasida axloqiy me'yorlar muvozanatini saqlab turuvchi ijtimoiy institut vazifasini ham bajargan.

Adabiyotlar

1. Гаврилов М. Рисоля сартовских ремесленников. // Этнографический обзор Туркестана (Вып. 1/2) – Ташкент, 1912.
 2. Джаббаров Ы. Городское ремесло узбеков Хорезме в конце XIX и начале XX в. // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук. – М.: 1954.
 3. G'ulomov S., Bulatov S. Sharqona «usta - shogird» odobi. – Toshkent: «O'zbekiston», 2000.
 4. Turganov B. O'rta Osiyoda hunarmandchilik uyushmalarining shakllanishi // Fan va jamiyat. – Nukus. 2015. №1. – B. 38-40.
 5. Буниятов З.М. Государство Хорезмшахов-Ануштегинидов. 1097-1231. – М.: «Наука». 1986.
 6. Армарчук Е.А. Опыт классификации стекла средневекового Хорезма // Материальная культура Востока. – М.: 1988.
 7. Кдырнязов М.-Ш. Раскопки дома с производственным двором в Миздахкане // ЫМКУ. – Вып. 33. – Ташкент: «Фан», 2002.
 8. Алиакберова А. Ремесленный комплекс Джанпык калы // Вестник КК ФАН РУЗ. – № 4. 1989.
 9. Ал Макдиси. Ахсан ат-такасим фи марифат ал-акалим // МЫТТ.-Т.Ы. – М.-Л.: 1939.
 10. Неразик Е.Е. Раскопки Якка-Парсана // МХЕ. – Вып. 7. – М.: «Наука», 1963.
 11. Гудкова А.В. Ток кала. – Ташкент: «Фан», 1964.
 12. Неразик Е.Е. Сельское жилище в Хорезме (I-XIV вв.). – М.: «Наука», 1976.
 13. Вишневецкая Н.Ю. Ремесленные изделия Джигербента (IV в. до н.э. – начало XIII в. н.э.). – М.: «Восточная литература», 2001.
- REZYUME.** Ushbu maqolada tarixiy-madaniy meroslarimizning ta'lim-tarbiyaviy va axloqiy manbalari, tarixiy yodgorliklardan topilgan moddiy madaniyat tahlili, buyuk allomalarning asarlarida yoshlarga kasb va hunar o'rgatishga bog'liq muhim tavsiya va fikrlaridan bugungi ta'lim va tarbiya jarayonida foydalanish masalalari tahlil qilinadi.

РЕЗЮМЕ. В данной статье будут проанализированы образовательно-воспитательные и нравственные источники нашего историко-культурного наследия, анализ материальной культуры, найденной в исторических памятниках, использование в современном образовательно-воспитательном процессе важных рекомендаций и мнений великих учёных по профессиональному обучению молодежи.

SUMMARY. The article deals with the educational and moral sources of our historical and cultural heritage, the analysis of material culture found in historical monuments, the issues of using the important recommendations and options related to the teaching of professions and trades to young people in the works of great scholars in today's education and training process.

UMUMTA'LIM MAKTAB RAHBARLARIDA VAQTN BOSHQARISH KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH MUAMMOLARI

B.S.Bekniyazov – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Tayanch so'zlar: vaqtni boshqarish, o'qituvchi, rejalashtirish, shoshilinch va muhim masalalar, kechiktirish, vaqtni qisqartirish.

Ключевые слова: тайм-менеджмент, педагогический работник, планирование, срочные и важные дела, прокрастинация, поглощение времени.

Key words: time-management, pedagogic worker, planning, urgent and important objectives, procrastination, timeabsorbers.

Zamonaviy dunyoda har qanday odam uchun shaxsiy vaqt asosiy resurs bo'lib, ko'pincha puldan ancha yuqori qiymatga ega. Insonning shaxsiy vaqtini oqilona taqsimlash va boshqarish unga butun hayoti davomida rivojlanib boradigan qimmatli shaxsiy sifatni rivojlantirishga imkon beradi.

Vaqtni oqilona boshqarish qobiliyatlari va ko'nikmalari odamga noaniq va ko'p vazifali vaziyatlarda jarayonini optimallashtirishga imkon beradi. Insonning vaqtini malakali boshqarish yuzaga kelgan vaziyatni to'g'ri baholashni, belgilangan maqsadlarga erishish uchun zarur bo'lgan vaqt xarajatlarini tahlil qilish bilan qarorlar qabul qilishni, vaqtinchalik makonda maqsadlarga erishish dasturini ishlab chiqishni, shuningdek, vaqtni nazorat qilishni anglatadi [3].

Shu bilan birga, shaxsning belgilangan vazifalarni bajarish muddatlariga muntazam ravishda rioya qilmasligi ijtimoiy va shaxsiy vaqt o'rtasidagi nomuvofiqlikka olib kelishi mumkin, bu esa o'z navbatida shaxsning faoliyati va umuman hayotining samaradorligini pasayishiga olib keladi. Rejalashtirilgan vazifalarni muntazam ravishda bajarmaslik yoki bajarishning iloji yo'qligi, ularni amalga oshirishdagi davriy kechikishlar har qanday odamda ichki shaxsiy noqulaylik tug'dirishi mumkin. Bunday holda, shaxsiy o'zini o'zi qadrlashni sezilarli darajada kamaytiradigan, shuningdek, nevropsikiyatrik buzilish va depressiyaga olib keladigan bir qator salbiy his-tuyg'ularni boshdan kechiradi. Shu bilan birga, inson faoliyati va umuman uning hayotining mazmun-

dorligi sezilarli darajada kamayadi. Ushbu hodisa «kechikish» deb ataladi, bu soʻzma-soʻz «keyinroq», «ertaga» degan maʼnoni anglatadi.

N.Milgram va R.Tenne tomonidan taklif qilingan prokrastinatsiya tasnifida ikkita asosiy tur ajratiladi: qaror qabul qilishda kechikish; zarur ishlarni kechiktirish. Kechiktirish hodisasiga mahalliy va xorijiy olimlar tomonidan turli xil taʼriflar berilgan [7].

O.A.Shamshikov va I.N.Kormachevlarning maqolalarida qayd etilishicha, kechikishni dangasalikning tashqi namoyon boʻlishi hodisasi sifatida belgilaydi, bunda odam tushunarsiz sabablarga koʻra muhim ishlarni keyinga qoldiradi va ularni yakunlash muddati yaqinlashar ekan, nima rejalashtirilgan edi yoki hamma narsani bir zumda qilishga harakat qiladi. J.Ferrari kechiktirishni insonning eng qisqa vaqt ichida topshiriqlarni bajarish zavqini olish istagi deb biladi. Ushbu maqolada keltirilgan V.Yasnaya va S.N.Enikolopovlarning fikriga koʻra, kechiktirish - paydo boʻlgan tashvishga qarshi oʻziga xos kurashdir [6:49].

Pedagogik faoliyatda nafaqat oʻz ishini toʻgʻri rejalashtirish va tuzish koʻnikmalariga ega boʻlish, balki boʻsh vaqtni, shuningdek, kasbiy faoliyatda sarf qilingan energiyani toʻliq tiklash va ijtimoiy taʼminlash uchun jismoniy tarbiya shakllari va vositalaridan foydalanish qobiliyatiga ega boʻlish muhimdir. Shuning uchun ham har bir oʻqituvchi uchun oʻz vaqtdan unumli foydalanish va uni samarali boshqarish koʻnikmasi yuksak qadriyat hisoblanadi.

Hozirda oʻqituvchilar koʻp vazifali rejimda ishlamoqda. Ular nafaqat taʼlimning ijtimoiy mavqeini yaxshilash, balki oʻquvchilarning jismoniy va aqliy salomatligini muhofaza qilish va mustahkamlash, ularning rivojlanishi uchun qulay shart-sharoitlarni yaratish, umumiy shaxsiy madaniyatni shakllantirish, axloqiy, estetik, intellektual qadriyatlarni, shuningdek ularni sogʻlom turmush tarziga boʻlgan ehtiyojlarni qanoatlandirish, oʻquvchilarning shaxsiyatini shakllantirish bilan bogʻliq koʻplab muammolarni hal qilishlari kerak. Bundan tashqari, oʻqituvchining oʻzi oʻz ishini samarali bajarishga imkon beradigan muayyan vakolatlarga va maxsus bilimlarga ega boʻlishi kerak.

Vaqtning halokatli etishmasligi sharoitida oʻqituvchining koʻplab mehnat vazifalari va muammolarini hal qilishning muhimligi va doimiy ravishda oʻz-oʻzini takomillashtirish va uning kasbiy darajasini oshirish bilan bogʻliq muammolar, shuningdek, maʼlum uy vazifalarini bajarish zarurati uning nevropsixik charchashiga olib kelishi mumkin va ortiqcha ish, nafaqat uning sogʻligʻiga, balki pedagogik jarayonning oʻziga ham xavf tugʻdiradi.

Shu bilan birga, har qanday faoliyatda vaqtni boshqarish texnologiyalaridan foydalanish va oʻzlashtirish bebaho yordam berishi mumkin. Gleb Arxangelskiyning taʼkidlashicha, «vaqtni boshqarish - bu oʻzgarmas hayot vaqtidan shaxsiy maqsadlar va qadriyatlarga muvofiq foydalanish imkonini beruvchi texnologiya. Shunday ekan, vaqtni boshqarishning maqsadli vazifasi baxtdir» [1:13].

Vaqtning boshqarishning zamonaviy texnologiyasi inson hayotining oʻzgarmas vaqtini uning maqsadlari va qadriyatlariga muvofiq ravishda ishlatishga imkon beradi. Vaqt resurslarini yuqori sifatli boshqarish har qanday odamga nafaqat ish vaqtini, balki dam olish va ish kuni davomida sarflangan energiyani tiklash uchun zarur boʻlgan boʻsh vaqtni ham samarali boshqarish imkonini beradi. Vaqtni boshqarish asoslarini kundalik hayotda qoʻllash oʻqituvchilarga oʻquv faoliyatini va kundalik hayotini ancha samarali tashkil etish, dam olish kunlari yoki taʼillarni rejalashtirish imkonini beradi. Vaqtinchalik resurslarni toʻgʻri boshqarish ham ularga oʻz mehnat vazifalarini oqilona, izchil va xotirjam bajarish imkonini beradi, bu esa oʻz navbatida ularning hissiy, ruhiy va jismoniy salomatligiga ijobiy taʼsir koʻrsatadi va shubhasiz hayot sifatini yaxshilaydi.

Ayni paytda turli muassasalarda xodimlarni malakali vaqtni boshqarish asoslariga oʻrgatish maqsadida oʻquv va seminarlar oʻtkazilib, dastur va kurslar ishlab chiqilmoqda, internet resurslari yaratilmoqda.

2023 yil dekabr oyida Qoraqalpogʻiston Respublikasi pedagoglarni yangi metodikalarga oʻrgatish milliy markazida umumtaʼlim maktabi oʻquv ishlari buyicha direktor

oʻrinbosarlari va tarix fani oʻqituvchilaridan taʼlim muassasasida vaqtni boshqarish asoslarini amaliy ishlarda qoʻllash imkoniyatlari toʻgʻrisida fikr-mulohazalarini oʻrganish maqsadida soʻrovnoma va suhbatlar oʻtkazildi. Soʻrovnomada jami 67 kishi ishtirok etdi. Soʻrov natijasida maʼlum boʻlishicha, respondentlarning 94 foizi doimo vaqt etishmasligi hissini boshdan kechiradi. Shu bilan birga, respondentlarning 63 foizi koʻpincha qoʻshimcha ish vaqtiga toʻgʻri kelishini taʼkidladilar va respondentlarning 31 foizi baʼzan qoʻshimcha ish vaqtini bajarishga majbur. Pedagogik xodimlarning 56 foizi uyga tez-tez ish olib boradi, 31 foizi kamdan-kam hollarda uyga olib boradi va respondentlarning atigi 13 foizi tugallanmagan ishlarni uyga olib ketmaydi. Maʼlum boʻlishicha, pedagogik xodimlarning 59 foizi tez-tez tushlik uchun ajratilgan vaqtni shoshilinch va muhim ishlarni bajarish uchun ishlatishga majbur.

Taʼlim tashkiloti rahbari tomonidan pedagog-xodimlarning faoliyatini tahlil qilish ularning ish vaqtini boshqarishda quyidagi muammolarni aniqlashga imkon berdi:

- pedagogik ishni maʼlum muddat ichida aniq tashkil etish va tizimli amalga oshirish koʻnikmalarining yoʻqligi;
- shaxsiy oʻsish va malaka oshirish uchun ish maqsadlarida Internet-texnologiyalardan foydalanishning tartibga solinadigan vaqtini etarli darajada ong va nazorat qilish darajasining etishmasligi
- reklama maʼlumotlarini koʻrish va ijtimoiy tarmoqlar, mobil telefonlar va Internetda oʻtirish vasvasasi;
- rejadani va ish vaqtidan tashqari yoki tartibga solinmagan ish yukini amalga oshirish bilan parallel ravishda intensiv oʻquv faoliyatini amalga oshirishda (bajarishda) qiyinchiliklar.

Shu bilan birga, oʻqituvchilarning vaqtni boshqarish va uni oʻqitishda qoʻllash texnologiyasi haqidagi fikrini bilish qiziq boʻldi. Respondentlarning 25 foizi vaqtni boshqarish nima ekanligini biladi, 56 foizi taxmin qiladi, 19 foizi esa bu haqda hech qanday maʼlumotga ega emas. Shu bilan birga, oʻqituvchilarning 44 foizi vaqtni boshqarishni amalga qoʻllash ularni yanada intensiv va jadal ishlashga undaydi, faqat 25 foiz respondent bunday boʻlmaydi deb hisoblaydi. Oʻqituvchilarning 31 foizi vaqtni boshqarishdan foydalanish odamni hamma narsani jadval boʻyicha bajaradigan, erkinlik va tanlovdan mahrum boʻlgan robotga aylantirishi mumkinligiga rozi, respondentlarning 41 foizi bunga qoʻshilmaydi.

Har qanday faoliyat turidagi asosiy va muhim yoʻnalishni ajratib koʻrsatish va vaqtni samarali boshqarish uchun siz kerakli natijani aniq maqsad va vazifalarga shakllantirishingiz, shuningdek, ularni bosqichma-bosqich amalga oshirishni oqilona rejalashtirishingiz kerak. Soʻrov natijalari shuni koʻrsatdiki, deyarli barcha oʻqituvchilar (64%) kerakli vaqtni aniq maqsad va vazifalarga yoʻnaltirishadi. Shu bilan birga, respondentlarning 67 foizi ertangi kunga, 50 foizi haftaga, 13 foizi oyga, 25 foizi esa taʼtil uchun oʻz ishlarni rejalashtiradi.

Ishlaringizni rejalashtirayotganda, ularning ustuvorligini amalga oshirish uchun muhim va shoshilinch narsalarni aniqlash qobiliyati zarur boʻladi. Maʼlum boʻlishicha, oʻqituvchilarning 57 foizi doimo rejalashtirilgan vazifalarning muhimligi va dolzarbligiga qarab ustuvor yoʻnalishlarni belgilaydi, respondentlarning 43 foizi esa faqat baʼzan ustuvorliklarni belgilaydi.

Maqsadga erishish jarayoni va bajarilgan vazifalarni oʻz vaqtida tuzatish uchun vaqti-vaqti bilan erishilgan natijalarni rejalashtirilgan natijalar bilan taqqoslash va kerak boʻlganda oʻzgartirish va tuzatishlar kiritish kerak. Pedagogik xodimlarning aksariyati (62%) erishilgan natijalarini rejalashtirilgan natijalar bilan taqqoslaydi, 12 foizi esa buni zarur deb hisoblamaydi.

Koʻzlangan va rejalashtirilgan ishni muvaffaqiyatli bajarish uchun siz uni amalga oshirish jarayonini malakali tashkil qilishingiz va shu bilan birga vaqtningizni mohirona boshqarishingiz kerak. Aniqlanishicha, pedagog-xodimlarning atigi 62 foizi muhim va yirik ishlarni oldindan va bosqichma-bosqich bajarishga kirishadi. Qolgan oʻqituvchilar (38%) muhim va ahamiyatli ishlarni soʻnggi daqiqagacha qoldirib, bu ishni favqulodda rejimda bajaradi, bu esa oʻz navbatida ish va shaxsiy vaqtni toʻgʻri taqsimlash shartlariga zid keladi. Shu

bilan birga, respondentlarning yarmi favqulodda vaziyat rejimida ishini bajarishdan ma'lum bir hissiy ko'tarilish va hayajonni boshdan kechirishlarini va respondentlarning 30 foizida tashvish va bezovtalik hissi borligini ta'kidladi.

So'rov natijasida ma'lum bo'lishicha, o'qituvchilar tomonidan rejalashtirilgan ishlarni bajara olmaslik yoki bajarmaslik ularda turli xil salbiy his-tuyg'ularni keltirib chiqaradi: ko'ngilsizlik (69%), pushaymonlik, umidsizlik va achchiqlanish (31%), qo'rquv, xafagarchilik (19%), tashvish, hayajon va g'azab (7%).

Ma'lumki, vaqtini cho'zish deb ataladigan narsalar ko'p vaqtini olishi mumkin - mobil telefonda bo'sh suhbatlar, Internet va ijtimoiy tarmoqlarda maqsadsiz kezish, teleko'rsatuvlarni tartibga solinmasdan tomosha qilish va hokazo. O'qituvchilarning 69 foizi uzoq davom etgan yig'ilishlar va o'qituvchilar kengashlari, shuningdek, turli xil kutilmagan vaziyatlarni aniqladilar, chunki asosiy vaqt ish kuni davomida cho'kib ketadi. Shu bilan birga, respondentlarning 44 foizi internet va ijtimoiy tarmoqlarda o'tirish ham ularning vaqtini olishini qayd etgan.

Ish kuni davomida ortiqcha charchoqning oldini olish uchun ishini tananing biologik ritmlari, sog'lig'i va charchoq darajasining xususiyatlariga muvofiq rejalashtirish, shuningdek, qisqa dam olish va tushlik tanaffuslari uchun vaqt ajratish kerak. So'rov davomida ma'lum bo'lishicha, respondentlarning atigi 38 foizi ish vaqtini rejalashtirish va taqsimlashda o'zlari haqidagi bilimlardan foydalanadi. Respondentlarning 44% har doim ish kuni davomida dam olish uchun vaqt ajratadi, ba'zan - 38% va umuman vaqt ajratmaydi - 19% pedagoglar.

To'g'ri dam olish va tiklanish uchun zaruriy shart - bu sog'lom uyqu. Ma'lum bo'lishicha, o'qituvchilarning 69 foizi uyqu vaqtini qisqartirish orqali muhim va shoshilinch ishlarni bajaradi, bu mutlaqo qabul qilinishi mumkin emas.

Sarflangan energiyani samarali tiklash, ish kuni davomida charchoq va taranglikni bartaraf etish uchun siz faoliyat turini o'zgartirishga harakat qilishingiz va ish jadvalingizga jismoniy mashqlar tanaffuslarini kiritishingiz kerak. Aniqlanishicha, jismoniy madaniyatning turli shakl va vositalaridan foydalanish nafaqat charchoqni ketkazadi va ish qobiliyatini tiklaydi, balki "...ruhiy holatni yaxshilaydi, uyqu va ishtahani normallantiradi, ... asab tizimining plastikligini oshiradi" [5:293]. So'rov natijalari shuni ko'rsatdiki, o'qituvchilarning atigi 15 foizi jismoniy faoliyatning kichik

turlaridan doimo foydalanadi, 44 foizi ulardan ba'zan foydalanadi, respondentlarning 41 foizi esa umuman foydalanmaydi.

O'qituvchilarning vaqtdan samarali foydalanish kompetentsiyasini rivojlantirish va takomillashtirish maqsadida ta'lim tashkiloti negizida vaqtini tartibga solishning oqilona usullarini ishlab chiqish va mehnatni tashkil etish usullari va qoidalarini o'zlashtirishga qaratilgan vaqtini boshqarish bo'yicha seminar va treninglar o'tkazish zarurligi yuqoridagi so'rovnoma xulosalaridan ko'rinib turibdi. O'tkazilgan so'rovnoma va suhbat natijalariga asoslanib pedagog-xodimlarga ish va shaxsiy vaqtlarini samarali tashkil etish bo'yicha quyidagi tavsiyalarni taklif qilamiz:

- aniq maqsadlarni shakllantirish va belgilash hamda ularga erishish bo'yicha harakatlar rejasini tuzish;

- erishilgan natijalarni vaqti-vaqti bilan baholash, ularni rejalashtirilgan maqsadlar bilan solishtirish va kerak bo'lganda o'z vaqtida tuzatishlar kiritish;

- vazifalarni rejalashtirayotganda ularni muhimligi va dolzarbligiga qarab taqsimlash;

- katta va muhim ishlarni bajarayotganda ularni kichikroq qismlarga bo'lishga va bosqichma-bosqich bajarishga harakat qiling;

- to'g'ri dam olishdan mahrum bo'lmazlik uchun barcha ishni ish vaqtida uyga olib bormasdan bajarishga harakat qiling;

- kuchni tiklash, kun davomida jismoniy tarbiya tanaffuslari va mashq daqiqalaridan foydalanish;

- tushlik tanaffus va dam olishga vaqt ajratishni unutmang;

- vaqtinchalik manbalar va vaqtini qisqartirish haqida bilish, shuningdek, Internet va ijtimoiy tarmoqlarda o'tkaziladigan vaqtini tartibga solish;

- ish vaqtini yanada samarali rejalashtirish va belgilangan vazifalarni bajarish uchun o'zingiz va tanangizning xususiyatlari haqidagi bilimlardan foydalaning.

Shunday qilib, so'rov natijasida olingan ma'lumotlarga asoslanib, o'qituvchilar va umumta'lim maktabi rahbarlarining vaqtini boshqarish va uni qo'llash asoslari bo'yicha xabardorligi past darajada ekanligi ma'lum bo'ldi. Ishlab chiqilgan tavsiyalar har bir o'qituvchiga nafaqat ish vaqtdan, balki bo'sh vaqtlaridan ham oqilona foydalanishga yordam beradi, uning etarli miqdorini dam olish va tiklanishiga bag'ishlaydi.

Adabiyotlar

1. Архангельский Г. А. Работа 2.0: прорыв к свободному времени. - М. : Манн, Иванов и Фербер, 2010. - С. 177.
2. Богославец, Л.Г. Тайм-менеджмент в работе образовательных учреждений: методическое пособие /Л.Г.Богославец, О.И.Давыдова. - Москва: Сфера, 2013. - 125 с.
3. Кузьмина О. В. Проявление компетентности во времени у педагогов в ситуациях информационных перегрузок в условиях освоения виртуальных технологий обучения // Педагогическое образование в России. - 2013. - № 4. - С. 98-102.
4. Лукашенко.М. Тайм-менеджмент для детей. Книга продвинутых родителей. - М.: Альпина паблишер, - 2013. - С. 154.
5. Юсупова Н. Тайм менеджмент вақтни бошқариш. Т., «Янги авлод» 2009. Б.88
6. Шамшикова О.А., Кормачева И.Н. К вопросу о психологическом феномене «прокрастинация» // Развитие человека в современном мире. - 2014. - № V-1. - С. 253-270.
7. Milgram N.N., Tenne R. Personality Correlates of Decisional and Task Avoidant Procrastination //European Journal of Personality. - 2000. - Vol. 14. - P. 141-156.

РЕЗЮМЕ. Maqolada umumta'lim maktabi rahbarlari va o'qituvchilarning kundalik hayotda va ish vaqtida vaqtdan foydalanish bo'yicha so'rovnoma va suhbat natijalari taqdim etilgan. Tadqiqotlar natijasida muallif tomonidan o'qituvchilarning pedagogik faoliyat jarayonida vaqtdan samarali foydalanish bo'yicha tavsiy va takliflar berilgan.

РЕЗЮМЕ. В статье представлены результаты опроса и интервью об использовании времени в повседневной жизни и на работе руководителями и учителями общеобразовательных школ. В результате исследования автор дал рекомендации и предложения по эффективному использованию времени в педагогической деятельности учителей.

SUMMARY. The article presents the results of a survey and interview on the use of time in everyday life and at work by managers and teachers of secondary schools. As a result of the study, the author made recommendations and suggestions for the effective use of time in the teaching activities of teachers.

AQÍMBET BAQSÍNÍŇ QARAQALPAQ BAQSÍSHÍLÍQ MEKTEPLERINÍN RAWAJLANIWÍŇDA TUTQAN ORNÍ

A.A.Erejepov – *pedagogika ilimleri boyınsha filosofiya doktori, docent*

Nókis qalası Esjan baqsı atındaǵı 1-sanlı balalar muzıka hám kórkem óner mektebi

Tayanch so'zlar: baxshi san'ati, doston, folklor, musiqa tarixi, afsona, dutar cholg'u asbobi, baxchishilik ustoz shogid maktabi.

Ключевые слова: искусство бахши, эпос, фольклор, история музыки, легенда, музыкальный инструмент дутар, школа учеников бахши.

Key words: the art of bakhshi, epic, folklore, history of music, legend, musical instrument dutar, school of bakhshi students.

Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2018-jıl 1-noyabrdegi «Xalıqaralıq baqsıshılıq óneri festivalın

ótkeriw haqqında»ǵı PQ-3990-sanlı qararında xalıqtıń milliy baqsıshılıq, dástan atqarıwshılıq kórkem óneriniń

ayırıqsha úlğilerin asırap-abaylaw hám rawajlandırıw, onı keń en jaydırıwda jas áwlad qálbinen baqsıshılıq kórkem óner tarawına húrmetin hám itibar tuyǵıların kúsheytiriw [1] kerekligi kórsetilgen.

Xalıqtıń ázeliy tariyxı hám mádeniyatı eń áweli onıń awız eki dóretiwsilik-folklor kórkem-ónerinde, dástan hám eposlarında jırlanǵan millettıń ózligi, onıń ózine say milliy qádrıyatları, úrip-ádet dástúrleri hám onı asırap saqlaw, rawajlandırıw, jańa áwladqa jetkeriliw menen bahalanadı. Baqsıshılıq óneri xalqımızdıń eń eskiden kiyatırǵan súyikli ónerleriniń biri esaplanadı. Olardıń saızı menen sózi miynet adamlarınıń tilegine únles, tilegine say bolıp keledi [2].

Xalıqtıń ádebiyatı menen kórkem óneriniń rawajlanıwında belgili dárejede úles qosqan atqarıwshılardıń xızmeti xalqımızdıń kóp ásirlik tariyxınıń altın betlerin tolıqtıradı. Olar ózleriniń kelip shıǵıwı jaǵnan tereń tariyxıy tamirlarına iye. Jıraw, baqsı, sazende, qosıqshı, qıssaxan bolıp bir neshe toparǵa bólinedi. Milliy muzıka kórkem ónerinde jıraw hám baqsıshılıq kórkem óneri óziniń dóretiwsilik baylıǵı menen ayırıqsha xalıq húrmetine iye bolǵan tarawlardan sanaladı.

Baqsıshılıq kórkem ónerinde ázelden kiyatırǵan ustaz-shákirt dástúri, milliy muzikalıq miyraslaradı atadan balarǵa, ustazdan shákirtke ótkeriliwi, asırap-saqlap, keyingi áwlad wákıllerine jetkerip beriliw máselelerin úyreniw. Qaraqalpaq baqsıshılıq mektepleriniń rawajlanıw tariyxı hám onda Aqımbet baqsınıń tutqan ornın talqılaw. Baqsıshılıq jolında kóplegen shákirtler tayarlap, namalar dóretip, qaraqalpaq xalıq arasında úlken abıroyǵa iye belgili baqsılardıń biri Aqımbet baqsı boldı [4]. Ol XIX ásirdeń ortalarında ómir súrǵen qaraqalpaqtıń ataqlı baqsısı bolıp pútkil Xorezmge (ózbek, túrkmenler, qazaqlar arasında) dańqı jayılǵan. Aqımbet házirgi Shımbay rayonınıń arqasındaǵı burınǵı “Aq qalanıń”, “Torgay teregi” degen jerde tuwılǵan. Aqımbet baqsı qaraqalpaq baqsıları arasında jas áwladtan shákirt shıǵarıw, olarǵa ustazlıq etiw dástúrin joqarı basqıshlarǵa kótergen baqsılardıń biri. Maǵlıwmatlarǵa súylene otırıp, Aqımbettiń qaraqalpaq baqsıshılıq mektebiniń baslawshılarınan ekenligin biliwimizge boladı.

Aqımbet baqsı talantlı jaslaradı úyine jıynap, ózgeshe baqsıshılıq mektebin shólkemlestirdi. Ótken ásirdeń baslap, tap usı búginge shekem onıń atqarıw usılında aytıp júrgen baqsılar, sol mektepten tarqalǵan. Aqımbet baqsı mektebiniń tiykarǵı baǵıtı- milliy xalıq namalarınń barlıq ózgesheliklerin tolıq saqlay otırıp, olardı kópshiliktiń kewline qonımlı etip, jańa baǵdarlar menen rawajlandırıwǵa qaratılǵan. Aqımbet óz shákirtlerine qosıqtıń aytıluw usılı hám namanıń shertiliw texnikasını, hár bir namanı birme-bir qatallıq penen tejep úyretken. Solay etip, ádep aytım qosıqların úyretse, kem-kemnen dástannıń úzindilerin, soń dástannıń ózin tolıǵı menen úyretiwge ótetuǵın bolǵan. Shákirtlerine usınday baqsıshılıq qaǵıydaların úyretip, qayta-qayta sınaqtan ótkerip óz ruqsatın (pátiya) beretuǵın bolǵan. Usılayınsha óz mektebine ılayıq xalıq namaların qayta islep rawajlandırıp, bir joǵa salıwı, Aqımbettiń kóp jıllıq ómir tájiriyesine hám qaraqalpaq baqsılarınıń dástúrine, sonday-aq ulıwma shıǵıs xalıqlarınıń “Mushayra” dástúrinıń tásirine baylanıshı bolǵan bolıwı da múmkin.

Ádebiyatlar

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 1 noyabrdaǵı «Xalqaro baxshichilik san’ati festivalini o‘tkazish to‘g‘risida»gi PQ-3990-sonlı qarori.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining «Xalqaro baxshichilik san’ati festivali ochilishiga bag‘ishlangan tantanali marosimdagı nutqı» Qoraqalpog‘iston tongi gazetasi 2019-yil 11-aprel, № 15-16.
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 14-maydagı «Baxshichilik san’atini yanada rivojlantirish chora - tadbirlari to‘g‘risida»gi PQ 4320-sonlı qarori.
4. Айымбетов Қ. Халық даналығы. – Нөкіс: “Қарақалпақстан”, 1968.
5. Адамабаева Т. Революцияға шекемги қарақалпақ музыкасы. – Нөкіс: “Қарақалпақстан”, 1976.
6. Ерејеров А.А. Бақсы һәм јırawshılıқ tiykarları. Oqıw metodikalıq qollanba. – Nókis: 2020. 205-b.
7. Жирмунский В.М. Среднеазиатские народные сказители. Известия всесоюзного географического общества. Т. 79, вып. 4. – С. 408.

Baqsılardıń shákirt tayarlawdaǵı usınday dástúri jóninde kórnekli ilimpaz V.M.Jirmunskiy óziniń «Среднеазиатские народные сказители» degen miynetinde qızıqlı pikirler aytadı [7]. Aqımbet baslaǵan mekteptiń tıpkiликli repertuarları Maqtımqulı, Ajiniyaz, Berdaq hám basqa da shıǵıs xalıqları shayırlarınıń qosıqları hám “Gárip ashıq”, “Sayatxan Hamra”, “Húrliqa Hamira”, “Yusup Axmet”, “Goruǵlı” hám t.b. dástanları boldı. Burınnan aytıp júrgen qaraqalpaq qosıq hám namaların atqarıw menen qatar, kóp ǵana namalaradı qayta islep ózi de namalar dóretti. «Yaǵlı báhár», «Beyish», «Qızlar úyge kir», «Tarlan», «Ala qayıs» Aqımbet dóretken namalar qatarına kiredi. Onnan tısqarı ózbek hám túrkmen namaların kóp úyrenip onı qaraqalpaq baqsıshılıq ónerine endiriwde Aqımbettiń xızmeti úlken boldı. Aqımbet ustaz, shólkemlestiriwshi, namalar dóretip rawajlandırıwshi bolıp ǵana qoymastan, ol kúshli atqarıwshi, xosh hawazlı talant iyesi edi. Onıń atqarıwshılıq sheberligi haqqında xalıq arasında saqlanǵan rawiyatlar onı talantlı baqsı bolǵanlıǵın bildirip, xalıqtıń baqsıǵa bolǵan súyispenshiligini, maqtanishin kórsetedi. Xalıq arasında: “Aqımbettiń anası onı tuwarda búlbúldiń góshine jerigenbis”, “Aqımbet saz shertip otırǵanda búlbúl kelip duwtarınıń qulaǵına qonıp kete beredi” - degen sózler júredi. Álbette bul xalıqtıń baqsıǵa bolǵan shın iqlası, oǵan bergen joqarı bahası sanaladı. Biz Aqımbet baqsınıń dóretken namaları haqqında ańızlarǵa itibar qaratsaq: kúnderden bir kúni Xiywanıń xanı Muxammed Raxim xan óziniń patshalıq saltanatın maqtatıw hám kewil kóteriw ushın qol astındaǵı ellerden ataqlı baqsı, jıraw, sazendelerdi tańlaw ótkeriw ushın shaqırtıp aytıradı [5]. Bul tańlawǵa Aqımbet baqsı barıp qatnasıp qaraqalpaqtıń “Alaqaıysı” klassikalıq namasın dóretedi [5]. Aqımbettiń kóp sanlı shákirtlerinen: Edenbay, Esemurat, Serek, Bayniyaz, Dosnazar solaqay, Muwsa hám t.b. onıń baqsıshılıq mektebiniń dańqın qaraqalpaq, Xorezm, túrkmen hám Buxara ámirligne qaraslı ellerge jayadı. Aqımbette olarǵa tereń mehir muhabbat penen ózinde bar barlıq baqsıshılıq bilimlerin qunt penen úyretedi. Ózi de Ámiwdáryanıń arǵı hám bergi jaǵına dańqı túsken baqsı bolıp, zamanınıń aldınǵı qatarlı adamı boldı [6].

Aqımbet baqsı qaraqalpaqta baqsıshılıq óneriniń qalıplesip rawajlanıwına úlken úles qosqan baqsılardıń biri. Aqımbet baqsınıń shákirtleriniń biri Muwsa bolıp, ol baqsı bolıp ǵana qalmaq, talantlı dóretiwsilik xızmeti menen de kózge túsedi. Muwsa ustazınıń barlıq baqsıshılıq hám dóretiwsilik sheberligin úyrenip, Aqımbet baslaǵan baqsıshılıq mektepke dóretiwsilik ózgerisler kirgizip, diapazonın keńeytti, kóp ǵana xalıq namaların qayta isleydi hám bir qansha jańa namalar dóretedi. Ol óz zamanınıń melodisti, xalıq namaların tereń úyrenip onıń rawajlanıwı ushın úlken úles qostı. Aqımbet te Muwsanı 6-7 jıl úyretip, óziniń barlıq baqsıshılıq ónerleriniń sırların iziretti. Muwsanıń usı isenimdi aqlaǵanını onıń ómiri hám milliy muzikalıq dóretiwsiliginen tabamız. Muwsa qaraqalpaq muzıkasınıń ataqlı wákili hám Aqımbet baslaǵan mekteptiń dawam ettiriwshi ǵana bolıp qalmaq dóretiwsilik jaqtan qayta islep, rawajlandırıwshi, onı biyik dárejege kóteriwshi kórkem óner ǵayratkeri dep bilemiz.

REZYUME. Maqola baxshichilik san'ati va uning chuqur tarixiga bag'ishlanadi. Shu bilan birga milliy musiqa va qo'shiqlarni yaratgan, xalqaro miqyosida katta obro'ga ega, qoraqalpoq baxshichilik san'atida o'z o'rniga ega bo'lgan ijrochilardan biri Aqimbet baxshi haqida so'z boradi. Aqimbet baxshi xalq musiqasini chuqur o'rganib, qoraqalpoq baxshichilik san'atining rivojlanishiga katta hissa qo'shgan o'z davrining kuychisi sifatida tilga olinadi.

РЕЗЮМЕ. Статья посвящена искусству дарения и его глубокой истории. Также речь идет об Акимбете бахши, одном из исполнителей, которое имеет место в каракалпакском бахши-искусстве. Акимбет бахши упоминается как певец своего времени, глубоко изучивший народную музыку и внесший большой вклад в развитие каракалпакского искусства бахши.

SUMMARY. The article is devoted to the art of giving and its deep history. We are also talking about Akimbet bakhshi, one of the performers who takes place in Karakalpak bakhshi art. Akimbet bakhshi is mentioned as a singer of his time, who deeply studied folk music and made a great contribution to the development of the Karakalpak art of bakhshi.

INSANĠA MANIPULYACIYALIQ TÁSIRDIN ÓZGESHELİKLERI

O.Y. Joldasbayev – *stajyor oqıtıwshı*

Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı

Tayanch so'zlar: axborot, manipulyatsiya, g'oya, jamiyat, globalloshuv, ma'naviyat, inson, internet, psixologiya.

Ключевые слова: информация, манипуляция, идея, общество, глобализация, духовность, человек, интернет, психология.

Key words: information, manipulation, idea, society, globalization, spirituality, man, internet, psychology.

Búgin globallasıw óz tásirin ótkermegen hesh bir taraw qalmadı, desek durıs boladı. Dáslep ol mámlekettin ekonomikalıq rawajlanıwında sáwlelengen bolsa, házirgi kúnge kelip kúndelikli turmısımızdın barlıq qubılısların qamtıp aldı. Tariyxqa názer salsaq áyyemgi dáwirlerde xabar yáki maǵlıwmat qáwim sardarı hám shamanlar quralı bolıp kelgen. Adamnıń ómiri tek ǵana fizikalıq ortalıqta tabiyat dúnyasında júz bermey, al ol adam tárepinen dórelgen jasalma dúnyada da keńnen ashıladı. Xabar ortalıǵı adam tárepinen úziksiz hám tez pát penen keńeyiwi sonday-aq, xabar ortalıǵına birikken túrde hár qıylı xabarlardın ómir súriwi birdey waqıtta adekvat túrde qorshaǵan dúnyanı sáwlelendiriwshi xabardıń hám deformaciyalanǵan, burmalanǵan xabardıń ómir súriwi múmkin. Bunday bolıwın sebepleri retinde biliw procesiniń quramalıǵı hám bizlerdin dúnya haqqındaǵı bilimimizdin tolıq emesligi, xabardı dóretiwshi adamlardıń subektivligi, bir tárepke tartıwında kórinedi. Ayırım waqıtları sanalı túrde qorshaǵan ortalıqtaǵı adamlardı óz maqsetlerine jetiw ushin adastırıw hám óz is-háreketleri menen olarǵa jetkizilgen zıyandı basshılıqqa almay xabarlıq processlerdi qollanıwı alıp qaraladı. Usı sebeplerge baylanıslı xabar ekologiyası, yaǵnıy adamnıń psixikasın jalǵan hám hádden tis xabarlardan qorgaw aktual máselege aylanadı.

Xabar resurstin ózgeshe túri. Resurs – materiallıq predmetlerdi yáki energetikalıq, strukturalıq yamasa predmettin qandayda bir basqa sıpatmaların hám qandayda bir biliw zapasın beredi. Xabar resursları materiallıq resurslardan parıqlanadı, olar tawsılmaydı, qayta tiklew hám jańalanıwdın basqasha metodların talap etedi. Ásirler dawamında xabarǵa hár qıylı pikirler berilgen. Bul sózdin ulıwma qollanılatuǵın máni – nárseler, qubılıslar, waqıylar h.b. haqqında qanday da bir maǵlıwmatlarǵa iye qálegen bayanlama. Xabar túsiniǵı latinsha “informatio” túsiniǵiniń mazmunı menen jaqın bolıp, túsindiriw bayan etiw degen mánisin bildiredi [1:38]. Ilimiy ádebiyatlarda xabar – hár qıylılıqtı jetkerip beriw xabar – kóp túrliliknin sáwleleniw, kóp túrlilikni jetkerip beriw retinde túsindiriledi. Xabardıń keń mánisindegi táriypi kibernetika iliminde keltirilgen. Onıń tiykarshısı Norbert Vinerdin jazıwınsha informaciya bul biz oǵan hám onıń bizin sezimlerimizge sáykesleniwshi, sırtqı dúnyadan alınǵan mazmundı túsindiriliwi [2:11].

Bul jerde ne sebepten xabarǵa hár qıylı ańıqlamalar berilgen? - degen sorawdın payda bolıwına filosofiya iliminde otız jıldan aslam waqıt ishinde xabardı izertleniwine baylanıslı hár qıylı, bir – birine qarsı turǵan eki metodologiyalıq usıldın tásirin tiygizgenin kóriwimizge boladı. Olar atributivlik hám funkcionallıq usıllar dep ataladı. Atributivlik usılda xabar materiyanıń qásiyeti dep túsindiriledi. «Funkcionalistler» xabardı tek ǵana ózin - ózi shólkemlestiriwshi, quramalı sistemalar menen baylanıstıradı. Olardıń arasındaǵı ayırmashılıq nede?

Birinshi usılda xabar janlı da, jansız da materiyanıń

qásiyetin ańlatadı. Funkcionallıq usılda xabar tek ǵana janlı materiyanıń qásiyetin ańlatadı. Solay etip, atributivlik usıl berilgen túsinikti keń mániste alıp qaraydı, bizlerdin pikirimizshe de, xabar materiyanıń universallıq qásiyetin beredi hám onıń deregi retinde jansız materiya da bolıwı múmkin.

Solay etip, dáslebinde xabar – adamlar tárepinen awızkeń, jazba yamasa basqa usılda jetkerilip berilgen maǵlıwmatlardı beredi. Ol óz ishine adamlar arasında maǵlıwmatlar menen almasıwdı, sociallıq hám haywanlar dúnyasındaǵı hár qıylı obektler arasındaǵı signallar almasıwın qamtıydı.

Adam zárúrli xabardı: birinshiden, tikkeley tájiriybeden, ekinshiden, jeke qatnasıqtan, úshinshiden, xabardıń hár qıylı dereklerin aladı. Jámiyetin rawajlanıw nızamlılıǵı sıpatında informaciya dereklerden (tikkeley tájiriybe hám jeke qatnasıqqa salıstırǵanda) alınatuǵın xabar muǵdarınıń kóbeyiwi hám onıń ústinlikke iye bolıwı alıp qaraladı. Adam, onıń kúndelikli turmısı adam ushın obektiv reallıqtıń tásirinen kem bolmaǵan «ekinshi reallıqtı», «subektivlik reallıqtı» dóretetuǵın massalıq kommunikaciyaǵan gárezli bolıp barmaqta. Bul jerde M.Gandidin “Men úyimniń dárwaza hám esiklerin mudamı bekkem jawıp otıra almayman, sebebi úyme taza hawa kirip turıwı kerek. Sonıń menen birge ashılǵan esik hám aynalarımnan kirip atırǵan hawa dawıl bolıp úyimdi awdar – teńker qılıp taslawın, ózimdi bolsa jıǵılıp jiberiwın qálemeymen“ [3:56] degen pikiri búgingi kún ushin hám aktual másele bolıp qalmaqta.

Adamlarǵa xabar, xabar - psixologiyalıq tásir olardıń pútkil ómiri dawamında iske asırladı. Massalıq kommunikaciya xabardı tayarlawdın hám jetkerip beriwdin arnawlı usıllarınan paydalanadı. Bul usıllardı massalıq kommunikaciya quralları, ǵalaba xabar quralları yaqi mass-media dep ataydı hám olardı sinonimler túrinde qollanadı.

Xabar – psixologiyalıq tásirde manipulyativlik tásir túsiniǵı keńnen paydalanıladı. Manipulyaciya sózinin túbiri latinsha manus sózinen alınıp, qol hám ple toltırıw [4:81]. Evropa tilleriniń sózliklerinde bul sóz obektlerge belgili bir maqsetler, niyetler tiykarında qatnas jasawdı ańlatadı (misalı, qol menen basqarıw h.b.). Bunday is-háreketler ushın epshilik, sheberlik kerek. Texnikada mexanizmlerdi basqarıw ushın paydalanılatuǵın, ápiwayılastırıp aytqanda, qoldıń dawamı bolǵan aspablar (qurallar) manipulyatorlar dep ataladı.

Berilgen mazmunnan bul sózdin zamanagóy astarlı máni, yaǵnıy obektler, nárseler sıyaqlı adamlarǵa bolǵan sheber qatnas kelip shıǵadı. Ingliz tiliniń Oksfordlıq sózliginde manipulyaciya «jek kóretuǵın podtekst penen berilgen, jasırın basqarıwdı yamasa qayta islep shıǵıwdı, adamlarǵa tásir etiw aktin yáki olardı epshil basqarıwdı» ańlatadı. Áyyemgi grek filosofi Platonnıń pikirine kóre, manipulyaciya-insan erkin boysındırıwǵa hám adamnıń pikirlewin basqarıwdı fizikalıq májbúrlewsiz baǵdarlawǵa imkan

beretuǵın qural dep keltiredi [5:81]. Nemec siyasatshılarınıń aytıwınsha, adamlarǵa xabar - psixologiyalıq tásirdiń róli hám áhmiyeti tómendegishe pikirde ayqın óz sáwlesin tabadı: «Áhmiyetli xabarǵa iye bolıw hákimiyatqa iye bolıwdı ańlatadı, áhmiyetli xabardı áhmiyetsiz xabardan parıqlay bilıw onnan hám joqarıraq hákimiyatqa iye bolıwdı ańlatadı, áhmiyetli xabardı ózinniń mápińde tarqatıw yaqı onı aytpaw eki ese kóp hákimiyatqa iye ekenligin ańlatadı». Haqıyqatında da xabarǵa iye bolıw bul shaxs, yáki jámiyet ushın úlken resurs bolıp esaplanadı.

Manipulyaciyanıń eki aspektin bólip kórsetiwge boladı. Bular tuwrı hám metaforalıq ekinshi túrinde manipulyaciya bir táreplemeli utısqı iye bolıw ushın jasırın túrde adamlardı belgili bir is-háreketlerdi iske asırıwǵa iytermeleytuǵın olardıń psixologiyalıq sıpatlamaların hám halatların ózertetuǵın psixologiyalıq tásir menen barabar isletiledi. Manipulyativlik tásirdiń obektleri retinde birliktiń hár qıylı dárejelerindegi sociallıq subektler (indivıdten baslap jámiyetke shekem) alıp qaraladı. İnsannıń manipulyativlik tásirge beyimliginiń kúsheyiwiniń psixologiyalıq shártlerin analizlegende adamnıń talapların bassılıqqa alıwımız tiyis. Adamda onıń sociallıq minez-qulqın anıqlaytuǵın talaplardıń bazalıq gruppaları boladı. Normal ómir keshiriw ushın olardıń kem degende ayrımlarınıń qanaatlandırılıwı shárt. Olardı qanaatlandırıw arqalı adam ózin iskerliktiń belgili túrlerine baǵdarlaydı. İnsannıń psixologiyası juda quramalı ol bir waqıttıń ózinde eki parallel álemde jasaydı, biri real ómir hám ekinshisi qıyallar dúnyasında. Áhmiyetlisi insannıń qıyallar dúnyasına sırttan tásir kórsetiw múmkin. Bul tásir barqulla jasırın xarakterge iye insannıń ózi buni kóbinsheshe bayqamaydı. Bul jaǵdaydı manipulyaciya mexanizmi basqaradı. Manipulyaciyanıń áhmiyetli táreplerinen biri, ol arqalı obektin háreketlerin dásturlewge boladı. Manipulyator barqulla insannıń ruwxıy dúnyasınıń gózleydi. Ol ruwxıy, psixologiyalıq tásir etiw túrin ańlatadı. Bul baǵdarda eń birinshi kitaplardıń qatarında nemec sociologi Gerbert Frankenıń 1964-jılı shıqqan «Manipulyaciyanatuǵın adam» atlı kitabın alıp

qarasaq boladı. Bul kitapta manipulyaciyalaw kópshilik jaǵdayda psixikalıq tásir mánisinde túsindiriledi, ol jasırın túrde iske asırıladı, kimge baǵdarlangan bolsa, sol adamǵa zıyan keltiredi. Ápiwayı mısıl retinde reklama alıp qaraladı. Manipulyaciya mexanizmi iske túsıw ushın jalǵan reallıq jaratıladı, hám bul jerde oǵan ǵalaba xabar quralları járdemge keledi. Ǵalaba xabar quralları auditoriyaǵa maǵlıwmat formasındaǵı tayar juwmaqlardı usınadı. Keyinshelik bolsa bul kóz qaraslar adamlar tárepińen jeke juwmaqları sıpatında ózlestiriledi. Adamlar manipulyator tárepińen usınılǵan sol is-háreketlerdi ámelge asırǵanda buni hátte payqamaydı sebebi, bulardıń hámme sin óz qálewı erki menen orınlaytuǵınday etip sińdirip qoyǵan boladı. Yaǵnıy manipulyaciya jasırın tásir bolıp, bul fakt manipulyaciya obektı tárepińen bayqalmawı tiyis. Xabardı jasırıw – manipulyaciyanıń májbúriy belgisi. Solay etip, «manipulyaciya» terminin metaforanı ańlatadı hám astarlı mániste qollanılardı. Nárseler menen qatnastaǵı qoldıń epshilligi bul metaforada adamlardı sheberlik penen basqarıwǵa (ál-bette, bul jerde qol menen emes, al arnawlı «manipulyatorlar» menen basqarılardı) ótkeriledi. Bul jerde tek ǵana sheberlik penen basqarıw, hátteki jasırın basqarıw alıp qaraladı.

Juwmaqlap aytqanda házirgi globalıasıw sharayatında dúnya mámleketleri arasında júz berip atırǵan unamı hám unamsız ózgerisler hámde jámiyetimizde júz berip atırǵan keyingi jıllardaǵı reformaların juwmaq shıǵarǵan halda húrmetli Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyevtıń tómendegi pikirleri menen tolıqtırıp ótsek boladı. «Dúnya tez pát penen ózgerip, turaqlılıq hám xalıqlardıń bekkem rawajlanıwına kesent etetuǵın túrli jańa qáwip hám qáterler júzege kelip atırǵan búgingi kúnde ruwxıylyq hám aǵartıwshılıq, morallıq tárbiya, jasardıń bilim alıwı, hám kámalǵa jetiwine itibar qaratıw hár qashanǵıdan da zárúrli bolıp tabılardı» [6:27]. Xabar resursı mámleketler rawajlanıwı ushın áhmiyetli faktorlardıń biri esaplanadı. Usı pikirlerden kelip shıǵa otırıw hár qanday xabardı qabil etkenimizde onıń tásirine túsip qalmawımız ushın toplaǵan bilim hám tájriybelerimiz áhmiyetli orın tutadı.

Ádebiyatlar

1. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққийет йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. –Тошкент: «Ўзбекистон», 2017.
 2. Falsafa. «Qomusiy lugat». –Tashkent: «Sharq»? 2004.
 3. Ўзбекстан media bilimlendirıwdı jetilistiriw jolında oqıw qollanba. –T.: «Extremum-press», 2017.
 4. Ergashev Sh., Xodjaev B. Jáhán tariyxı. –T.: «TURON-IQBOL», 2017.
 5. Reymov R., Allayarov, Prenov A. hám basqalar. Tusindirme sózlik (sociallıq, ekonomikalıq, huqıqq hám mádeniy tarawlar boyınsha). –Tashkent: «Lesson Press», 2023.
- REZYUME.** Bu maqolada axborotga berilgan ta'riflar va insonga axborot psixologik ta'sirda manipulyatsiya tushunchasining keng qo'llanishi haqida so'z yuritiladi. Axborotni yashirish manipulyatsiyaning majburiy belgisi sifatida tahlil qilinadi.
- РЕЗЮМЕ.** В данной статье говорится об определениях информации и широком применении манипулирования при психологическом воздействии информации на человека. Утаевание информации анализируется как обязательный признак манипуляций.

SUMMARY. This article talks about the definitions given to information and the wide application of the concept of manipulation in the psychological effect of information on a person. Concealment information is analyzed as a mandatory sign of manipulation.

BO'LAJAK TASVIRIY SAN'AT O'QITUVCHILARINING KASBIY-METODIK TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISHDA MUSTAQIL O'QUV FAOLIYATI

R.Z.Xayrov – *pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent*
Guliston davlat pedagogika instituti

Tayanch so'zlar: mustaqil o'quv faoliyati, auditoriyadan tashqari, kredit-modul, pedagogik amaliyot davri, bilish, ko'nikmalar va malakalar.

Ключевые слова: самостоятельная образовательная деятельность, внеаудиторный, кредитный модуль, период педагогической практики, знания, умения и квалификация.

Key words: independent educational activity, extracurricular, credit module, period of pedagogical practice, knowledge, skills and qualifications.

O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida mustaqil ta'lim soatlari ulushini oshirish, talabalarda mustaqil ta'lim olish, tanqidiy va ijodiy fikrlash, kreativ fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishga asoslangan ilg'or pedagogik texnologiyalarni keng joriy etish ustuvor vazifa sifatida qayd etilgan [1:1]. O'quv

jarayonida mustaqil o'quv faoliyatidan foydalangan holda bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash zarurati va muammolari V.I.Andriyanova, Yu.K.Babanskiy, N.A.Vvedenskiy, O'.Q.Tolipov, V.I.Zagvyazinskiy, U.N.Nishonaliyev, O.A.Qo'ysinov, N.A.Muslimov, D.R.Karimova, L.Zaripov va boshqalar asarlarida o'z ifodasini topgan [4:74].

Pedagog olim N.A.Muslimovning “Kasb ta’limi o’qituvchisini kasbiy shakllantirishning nazariy-metodik asoslari” mavzusidagi ilmiy tadqiqotida talabalarning mustaqil ta’lim olishiga alohida e’tibor qaratilgan. Unda talabalar tomonidan bilimlarni o’zlashtirishda mustaqil ta’lim olish, ya’ni avtodidaktika (avtodidaktika - o’z o’zini o’qitish va avtonomlik) tamoyillari hamda tashkiliy-metodik shartlari o’rganilgan [3:52].

Mustaqil ta’lim olish yetuk mutaxassis bo’lib yetishishning muhim omili hisoblanadi. Bu, ayniqsa, kasbiy-metodik tayyorgarlik tizimida yaqqol namoyon bo’ladi. Bo’lajak tasviriy san’at o’qituvchilari 3 yil bakalavr o’quv kursi davrida tasviriy san’at fanini o’qitish metodikasi fanidan auditoriyada quyidagi mavzularni mustaqil soatlarda o’rganish mumkin [2:10].

Tasviriy san’at fanini o’qitishning nazariy mazmuni; Tasviriy san’at fanini o’qitish metodikasi fani, uning maqsad va vazifalari; O’zbekistonda, chet el, Rossiyada tasviriy san’atni o’qitish metodlari; Tasviriy san’at fanini o’qitishda metodika va didaktika masalalari; umumta’lim va kasb-hunar maktablarida tasviriy ta’limining maqsad va vazifalari, mashg’ulotlarining mazmuni; Tasviriy san’at fanining davlat ta’lim standarti mazmuni; Tasviriy san’at fanini o’qitishda didaktik prinsiplar; boshlang’ich 1-4-sinflarda va 5-7-sinflarda Tasviriy san’atni o’qitish metodikasi; Tasviriy san’at fanidan topshiriqlar, ularni nazorat qilish va baholash; tasviriy san’at o’qituvchisi, uning tashkiliy, metodik va ijodiy ishlari; Tasviriy san’at fanidan darsdan tashqari ishlar; tasviriy san’at xonasi, uni tashkil etish va jihozlash kabi auditoriyada ajratilgan mavzularni mustaqil soatlarda o’rganish mumkin.

Shu bilan birga auditoriyadan tashqari soatlarda amaliy mashg’ulotlarda tasviriy san’at darslarida ishlatiladigan materiallar va ish qurollari; Tasviriy san’at fanidan darslarni loyihalash va modellashtirish; Tasviriy san’at fani dasturini o’rganish va rejalashtirish; Tasviriy san’at fani mashg’ulot turlariga dars bayonini va ishlanmasini tayyorlash; Tasviriy san’at fani mashg’ulot turlariga ko’rgazmali qurollar tayyorlash; pedagogik tasvirlar ishlash; sinf doskasida bo’r bilan ishlash; tasviriy san’at asarlarini badiiy tahlil qilish; tasviriy san’at darslarining metodik jihatdan ta’minoti; darsliklar bilan tanishish va tahlil qilish; tasviriy san’at darslarida kompyuterdan foydalanish yo’llari mustaqil o’rganishga berilgan [6:253].

Talabalarining mustaqil ishlari - bu o’qituvchining bevosita ishtirokisiz, lekin belgilangan vaqtda uning topqirligi va izlanishlari asosida bajariladigan ishlar, shu bilan birgalikda kasbiy kompetensiyasi uning malakasi oshib borishi asosini belgilaydi.

O’quv materiali talabalar tomonidan mustaqil o’zlashtirilishi uchun u savodli tarzda tizimlashtirilgan va tartiblangan bo’lishi kerak. Bu jarayonda ko’p narsa o’qituvchining nazariya va amaliyot borasida mahoratiga bog’liq. Tasviriy san’atni o’qitishda yetakchi olim-pedagog, professor N.N.Rostovtsev shunday yozadi: “Pedagogning xizmati mustaqil ishlarning murakkab kompleksini alohida tarkibiy qismlarga mohirona va chuqur o’ylab ajratishi sanaladi” [7:32].

Kredit-modul ta’lim tizimida bo’lajak tasviriy san’at o’qituvchilarini kasbiy-metodik tayyorgarligini takomillashtirishda mustaqil o’quv faoliyatiga keng o’rin berilgan. Kredit – shartli sinov birligi bo’lib talabaning o’quv fanining ma’lum bir qismini o’rganilganligi haqida ma’lumot beradi. Tasviriy san’at mutaxassislik o’quv faniga ma’lum miqdordagi kredit birliklari ajratilgan. Kredit birliklari soni talabalarining mehnat sarfiga mos holda belgilanadi [3:56].

Bugungi kundagi kredit-modul tizimi asosida tashkil etilgan oliy ta’lim muassasalarida mustaqil ta’limning nisbati bakalvriat ta’lim yo’nalishlarida 40G’60 foiz nisbatidan 50G’50 foiz nisbatigacha, magistratura

mutaxassisliklarida 30G’70 foiz nisbatidan 50G’50 foiz nisbatigacha mustaqil ishga mo’ljallangan o’quv rejasida mustaqil ishlarni tashkil etish belgilangan.

Talabalar mustaqil ta’lim olishga qiziqish uyg’otuvchi kuch, motiv, sabablarga bog’liq holda ular o’z oldilariga mustaqil ta’lim mazmunini tashkil etuvchi maqsad va vazifalarni belgilab oladilar.

Mustaqil ta’lim bo’lajak tasviriy san’at o’qituvchisining o’zi tomonidan boshqarilishini e’tiborga olib, bu faoliyat bilan talaba erkin holda va istagan vaqtda manbalardan o’zi tanlab, maqsad, vosita, mazmun nuqtayi nazaridan foydalanishi mumkin. Masalan 2-kurs 3-semestrda Tasviriy san’at fanini o’qitish metodikasi fanidan “Tasviriy san’at fani dasturini o’rganish va rejalashtirish” mavzulari takrorlanuvchan emas, balki bir-birini mantiqan davom ettiruvchi, soddadan murakkabga qarab yo’naltirilgan shaklda taqdim etilganligi talabaga mustaqil ish sifatida tavsiya etiladi.

Bo’lajak tasviriy san’at o’qituvchisini pedagogik faoliyatida dars ishlanmasini tayyorlash muhim ahamiyatga ega. Dars ishlanmasi - ta’limiy mazmunga ega loyiha hamda o’qituvchi tomonidan tuzilishi majburiy bo’lgan hujjat. Uni tuzishda o’qituvchining dars jarayonidagi faoliyatini rejalashtirish, dars mazmunini boyitish, ta’lim samaradorligini oshirish maqsadi ko’zlanadi. Dars ishlanmasini yildan-yilga takomillashtirib va mukammallashtirib borish, yangi metodlarni qo’llash, yangi materiallarni kiritish bilan yangilab turilishi lozim. Tasviriy san’at darsi bo’yicha yozilgan dars ishlanmasi 45 daqiqali dars jarayonining har bir elementini ilmiy asosda ifodalab, unda amalga oshirilayotgan ta’limiy va tarbiyaviy faoliyatni bir me’yorda, tartibda, sistemali bo’lishini ta’minlamog’i lozim [6:211].

Tasviriy san’at va muhandislik grafikasi yo’nalishi bo’yicha ta’lim olayotgan bo’lajak o’qituvchilarda mustaqil bilim olishga qiziqish va qobiliyatni pedagogik madaniyatni takomillashtirishga chorlovchi omil sifatida shakllantirish lozim. Muammoni hal etishning muhim omili sifatida tasviriy san’at ta’limi yo’nalishi bo’yicha ta’lim olayotgan bo’lajak bakalavr o’qituvchilarga mustaqil ishlashda individual va tabaqalashtirilgan yondashuvdan foydalanish muhim [5:21]. Bunda mustaqil ishlashning uch ul darajasi qayd qilinadi. Ular yuqori, o’rta va past darajalardir:

- Mustaqil ishlashning yuqori darajasi bilim va darajalari, bilim va malakalarning shakllanganligi talabalarda, o’zini-o’zi nazorat qilish turlicha o’quv jarayonlarini erkin takomillashtirish qobiliyati kabi mustahkam malakalar mavjudligi bilan belgilanadi.

- Mustaqil ishlashning o’rtacha darajasida talabalar mustaqil fikrlaydilar, bilim va malakalari o’rtacha, sayoz bo’ladi, o’z ishlarni maqsadga muvofiq ayrim hollarda yetarlicha rejalashtira olmaydilar, o’zlarini o’zlari nazorat qila olmaydilar.

- Mustaqil ishlashni past darajadagi talabalarda yuqorida qayd qilingan sifatlar, ko’nikmalar deyarli bo’lmaydi yoki bo’sh bo’ladi. Talabalardagi qobiliyati ularning ishchanligi bilan ham belgilanadi.

Talabalar mustaqil ishlarni bajarishlarini, yaxshi nazorat qilishlarini ta’minlaydi, o’zlashtirish jarayonini mukammal boshqarishga va uning sur’atini oshirishga imkoniyat yaratadi. Yangi bilimlarni o’zlashtirish bosqichida ta’limni individuallashtirish jarayonini osonlashtiradi. Bu esa bo’sh o’zlashtiruvchi talabalarining orqada qolishining oldi olinadi. Dasturlashtirilgan ta’limda bunday o’rgatuvchi metodik ishlanmalar keng qo’llanishi tufayli bu metod istiqbolga ega.

Tasviriy san’atdan bilimlarni mustaqil ishlash orqali amaliyotda qo’llay olish ko’nikmalarini rivojlantiruvchi, mustaqil faoliyatlarida kasbiy-metodik muammolarga yechim topish va amalga tatbiq etishda o’qitishning interfaol, tadqiqot metodlaridan foydalana oluvchi, oliy

ta'lim muassasalarida kreativ fikrlovchi, izlanuvchan, kerakli ma'lumotlarni mustaqil ravishda izlab topa oladigan, ularni o'z amaliy faoliyatida qo'llay oluvchi mutaxassislarni tayyorlashga e'tibor qaratish zarur hisoblanadi [4:75].

Yuqoridagi fikrlardan kelib chiqqan holda quyidagi xulosalarni keltiramiz: bo'lajak tasviriy san'at o'qituvchilarini kasbiy-metodik tayyorlashda mustaqil ishlardan foydalanishni kengaytirish lozim; mustaqil ishlarni bajarishda o'quv materialining mazmuni

talabalarga tushunarli bo'lishi lozim; talabalar tayyorgarligi bilan o'quv materialidan foydalanish bir-biriga muvofiq kelishi kerak.

Olib borilgan tadqiqotlar natijasida bo'lajak tasviriy san'at o'qituvchilarini kasbiy-metodik tayyorlashda, mustaqil ta'lim olishda foydalaniladigan innovatsion shakl, metod va vositalarning to'g'ri tanlanishi talabalarda qiziqish, xohish, qobiliyatining shakllanishi hamda ularda mustaqil ishlashga motivatsiya (ehtiyoj)ni rag'batlantirishga xizmat qiladi.

Adabiyotlar

1. "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi 08.10.2019 yildagi PF-5847-sonli Farmon.
 2. Tasviriy san'at va muhandislik grafikasi ta'lim yo'nalishi malaka talablari. – Toshkent: 2022. 33-b.
 3. Muslimov N.A. Bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarini kasbiy shakllantirish. Monografiya. - Toshkent: "Fan". 2004. 176-b.
 4. Muqimov B.R. Talabalarda mustaqil ta'limdagi interfaol ta'lim metodlari orqali didaktik kompetensiyasini takomillashtirish asoslari. Zamonaviy ta'lim. 2020, №7 (92) 74-80-b.
 5. Хайров Р.З. Совершенствование подготовки будущих педагогов изобразительного искусства к обучению живописи на основе индивидуального подхода. // Вестник ГулГУ ОАК. – Гулистан: №3 (95) 2022. –С. 20-24.
 6. Хаurov R.Z. Tasviriy san'at fanini o'qitish metodikasi. Darslik. -T.: Ilim Ziyozakat. 2023. 283-b.
 7. Ростовцев Н.Н. О педагогической деятельности и методах преподавания. -Омск: Изд-во Омского гос. пед. ун-та, 2002. –С. 248.
- REZYUME.** Maqolada bo'lajak tasviriy san'at o'qituvchilarining kasbiy-metodik tayyorgarligini mustaqil o'quv faoliyati vositasida rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari mazmun-mohiyati ochib berilgan. Shuningdek, talabalarining kasbiy-metodik tayyorgarligi jarayonida mustaqil bilim olish va ko'nikmalarini rivojlantirishga doir tavsiyalar bayon etilgan.

РЕЗЮМЕ. В статье раскрывается сущность содержания педагогических условий развития профессионально-методической подготовки будущих учителей изобразительного искусства посредством самостоятельной образовательной деятельности. Также описаны рекомендации по развитию самостоятельных знаний и умений в процессе профессионально-методической подготовки студентов.

SUMMARY. The article reveals the essence of the content of pedagogical conditions for the development of professional and methodological training of future teachers of fine arts through independent educational activities. Recommendations for the development of independent knowledge and skills are also described in the process of professional and methodological training of students.

KIMYO FANINI O'QITISH JARAYONINI TAKOMILLASHTIRISHDA MATEMATIKA FANI BILAN BOG'LIQLIK ASOSIDAGI TOPSHIRIQLARDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI

X.Xasanova - pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Navoiy viloyat pedagoglari yangi metodikalarga o'rgatish Milliy markazi

Tayanch so'zlar: kimyo, kreativlik, matematika, yondashuv, samaradorlik, integratsiya, amaliyot, topshiriq, baholash.

Ключевые слова: химия, креативность, математика, подход, эффективность, интеграция, практика, задание, оценка.

Key words: chemistry, creativity, mathematics, approach, efficiency, integration, practice, assignment, evaluation.

Kirish. Tabiiy fanlar orasida nazariy ma'lumotlarning katta hajmdagi qamrovi hamda insoniyat hayotidagi ahamiyati jihatidan kimyo fani alohida o'rin tutadi. Dunyo miqyosida kimyo fanining o'qitilish holati turli manbalar asosida tahlil qilinganda, aksariyat maktablarda o'qitish jarayonidagi asosiy muammolar sifatida kimyo xonalarda maxsus laboratoriya reaktivlari va jihozlarining yetarli emasligi, nazariy bilimlarni to'liq amaliyotda qo'llashda ishlab chiqarish obyektlariga darsdan tashqari mashg'ulot sifatida ekskursiyalar tashkil qilish qiyinligi, yong'in va portlash xavfi mavjud ekanligi sababli ba'zi zarur tajribalarni bajarish imkonining yo'qligi, masalalar yechishda matematik hisob-kitob amallarining ko'pligi, fanni o'qitishda hayot bilan bog'lab, fanlararo bog'lanish asosida amaliy faoliyatni amalga oshirishga imkon beruvchi metodlarning yetarli emasligi va boshqa qator sabablar o'rganildi.

Ushbu muammoli holatlarni bartaraf etishda fanlararo bog'lanishni samarali amalga oshirish o'quvchilarni yangi o'quv materiallarini to'liq tushunish, o'zlashtirish, tabiiy jarayonlarni nafaqat kimyoviy nuqtayi nazardan, balki boshqa fanlar bilan o'zaro aloqadorlik asosida tushunish va tahlil qilish imkonini beradi [1:958-966]. Bu esa o'z navbatida kimyo fanini o'qitish samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili (Literature review)

Kimyo fanining mazmunini mukammal tarzda o'quvchilarga yetkazishda inson va tabiat aloqadorligi, kimyo fani va matematik savodxonlik, kimyo va turmush kabi jihatlarini inobatga olgan holda bilimlar uzviyligi va integratsiyasi asosida o'qitishning ahamiyati kattadir. Fanlararo bog'lanishni ta'lim jarayonida qo'llash borasida G.I.Baturina, R.A.Bloxina, N.I.Gorbachyova, I.D.Zverev, P.G.Kulagin va boshqalarning tadqiqotlari, kimyo fanini

o'qitish jarayonida fanlararo bog'lanishdan foydalanishning ahamiyatini tahlil qilishda D.P.Yerigin, L.V.Zagrekova, D.M.Kiryushin, Ye.Ye.Minchenkovning ilmiy ishlari ahamiyatga molikdir. Fanlararo bog'lanishning o'quvchilarning mustaqil fikrlash va mehnat qobiliyatlarini yaxshilashdagi o'rnini o'rganish va tahlil qilishda I.D.Zverevning, fanlararo aloqadorlikni o'qitish prinsipi sifatida asoslashda Yu.P.Fedulovning ilmiy-tadqiqot ishlari, fanlararo aloqadorlikni tabiat hodisalari bilan bog'liqlik asosida voqelikning muhim qonuniyatlarini ta'lim jarayonida aks ettirish sifatida baholashni N.A.Loshkarevaning, kimyo va biologiya fani orasida fanlararo bog'lanishni tahlil qilishda V.N.Fyodorovning, tabiiy fanlar orasida fanlararo bog'lanishni tahlil qilishda E.O.Turdiqulovning tadqiqotlari ahamiyatga molikdir.

Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology)

Kimyo fani inson hayotining deyarli barcha sohalariga kirib bormoqda. Oziqlanish, kiyinish, ishlab chiqarish, harakatlanish, dam olish jarayonlarini ta'minlovchi vositalarning tarkibiy qismlari hisoblangan, ko'plab ilmiy kashfiyotlarning asosi sanalgan, koinotni zabt etuvchi kosmik kemalari va yana boshqalarni o'rganuvchi fanlardan biridir [2:69-83]. Bu qiziqarli fanning ahamiyati va qo'llanilish sohalarini tushunarli tarzda o'quvchilarga yetkazishda, fan yuzasidan ilmiy bilimlarni o'zlashtirish va muammolarni tahlil qilishda zamonaviy o'qitish usullaridan foydalanish lozim.

Darslarda kimyoviy tushunchalarni berish asnosida ko'plab matematik hisob-kitob amallari ham bajariladi [3:159-162]. Matematik savodxonligi yuqori bo'lgan o'quvchi istalgan fan yuzasidan topshiriqlarni aniq va tezkorlik bilan bajara oladi, qolaversa kundalik turmushda ham yuzaga keladigan muammoli vaziyatlardan osonlik bilan chiqib keta oladi. Matematika va kimyo fani

uzviyligiga asoslangan kreativ topshiriqlar o'quvchilarda quyidagi ijobiy sifatlarni shakllantirishga xizmat qiladi:



1-rasm. Matematika va kimyo fani uzviyligi asosida topshiriqlar bajarish natijasida o'quvchilarda rivojlanadigan ijobiy ko'nikmalar

Kimyo darslarida matematik savodxonlikni rivojlantiruvchi topshiriqlardan foydalanish orqali fanlararo aloqadorlikni ilmiy jihatdan asoslash, uning metodologik didaktik infratuzilmasini vujudga keltirish, ta'lim jarayonida qo'llanilayotgan innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalangan holda o'quv fanlarining o'zaro aloqadorligini ta'minlash lozim [4:85-87].

Tahlil va natijalar (Analysis and results)

1-topshiriq. Quyidagi to'g'ri to'rtburchakning to'rttala tomonida 4 ta kimyoviy element bor. Ular diagonal o'xshashlikka ega. Elementlarning xossalari kelib chiqqan holda tepadagi va pastdagi elementlarni aniqlang.



Yuqorida Na elementiga xossalari jihatidan o'xshash element bu Li, Pastda esa Mg elementiga o'xshash element Ca bo'ladi.

2-topshiriq. Ushbu topshiriq matematik amal tarzida berilgan. Amalni bajarish orqali noma'lum burchakdagi elementni aniqlash lozim bo'ladi.



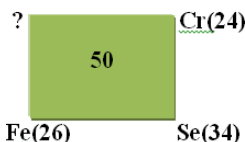
Ushbu elementlarning tartib raqamlari S(16) va C(12) ga teng, $16-12 = 4$ bo'lsa, 4 tartib raqamli element B bo'ladi.

3-topshiriq. Ushbu topshiriqda 3 element va 100 raqam berilgan. Bog'liqlikni aniqlang va noma'lum elementni toping.



Yechim: ushbu topshiriqda uchta elementning proton sonlarini qo'shib chiqsak, $\text{Co}(27), \text{Si}(14), \text{Zn}(30) = 27+14+30=71$; $100-71=29$ 29 tartib raqamli element Cu bo'ladi.

4-topshiriq. Ushbu topshiriqda to'rtburchak atrofida 3 ta element va 50 raqami berilgan. Bog'liqlikni aniqlang va noma'lum elementni toping. (Diagonallikka asoslaning)



Yechim. Diagonallik asosida $\text{Fe}(26)+\text{Cr}(24)=50$; $50-\text{Se}(34)=16$ S

Sinfda turlicha intellektual salohiyatga, qiziqishga va o'zlashtirish qobiliyatiga ega bo'lgan o'quvchilar bo'ladi [5:6-7]. Mavzuni o'qituvchi hammaga bir vaqtda va bir xil usulda tushuntirishga qaramasdan o'quvchilarning o'zlashtirish darajasi turlicha bo'ladi. Yuqorida keltirilgan interaktiv topshiriqlarning e'tiborli tomonlari shundan iboratki, ular sinfda o'quvchilarning bilim darajasidan kelib chiqqan holda turlicha murakkablikda tuzilgan. Topshiriqlar o'ziga xos ko'rinish va yangicha tuzulishga egaligi bilan an'anaviy topshiriqlardan farq qiladi. Topshiriqlarning bir necha xil turlari tayyorlanadi, o'quvchilarga ularning shartlari tushuntiriladi. Tanlov imkoniyati mavjud bo'lib, o'quvchilar topshiriqlarni o'z imkoniyatidan kelib chiqqan holda tanlaydi. Ushbu topshiriqlarni "Metallar va metallmaslar", "Ca va Mg", "Atomning tarkibi" kabi mavzularni o'qitish va mustahkamlash jarayonida qo'llash mumkin bo'ladi. Topshiriqlar fikrlash qobiliyatini yaxshilaydi, hisob-kitob amallari va muammolilik qiziqishni oshiradi.

Xulosa va takliflar (Conclusion/Recommendations)

Ko'pchilik manbalarda asosan kimyo, biologiya va fizika fanlari orasida fanlararo bog'lanishga ko'proq e'tibor qaratiladi [6:61-64]. Ushbu maqolada kimyo fani bilan matematika fani orasida fanlararo bog'lanishga e'tibor qaratildi. Ushbu topshiriqlardan asosan, o'quvchilarni baholash jarayonida fodalinish mumkin. Topshiriqlar darsni mustahkamlash uchun yoki uyga vazifa tarzida berilishi mumkin bo'ladi. Ushbu topshiriqlarni bajarishi natijasida quyidagi natijalarga erishish mumkin:

1. Topshiriqlar individual hamda guruhli tarzda beriladi. Bunda o'quvchilarning bilim darajasiga e'tibor qaratiladi. Individual faoliyat mustaqillikni, guruhli faoliyat o'zaro hamkorlikni rivojlantiradi.

2. Topshiriqlarning muammoli tarzda berilishi bolaning fikrlash jarayonini yaxshilaydi.

3. Topshiriqlar noan'anaviy topshiriqlardan farqli o'laroq bola uchun qiziqarli sanaladi. Ayniqsa 7-9-sinflarda qo'llash dars samaradorligining yuqori bo'lishiga yordam beradi.

Adabiyotlar

1. Hsin kai-Wu, Joseph S.Krajak, E.Soloway. Promoting Conceptual Understanding of Chemical Representations: Studentnts' Use of a Visualization Tool in classroom. // Paper presented at the annual meeting of the National Association of Research in Science Teaching. – New Orleans, LA : April 1, 2000.
2. Stuckey, Marc, Lippel, Marianne, Eilks, Ingo. Teaching chemistry about Stevia – a case of cooperative curriculum innovation within PROFILES in Germany. //CEPS Journal 4 (2014) 1. -P.69-83.
3. Jeongho Cha, Su Yin Kan, Poh Wai Chia. Spot the differences Game: An Interactive method that engage students in organic chemistry learning.//Journal of Korean chemical society 2018. –P.159-162.
4. Xasanova X.N., Nurmonov S.E. The effect of individual and group learning forms in the teaching of organic chemistry art school students. // International Multidisciplinary Research Journal akademik. India: 3 march 2019. –P. 85-87.
5. Xasanova X.N. Kimyo darslarida o'qitish jarayonini takomillashtirishda zamonaviy metodlardan foydalanishning ahamiyati. "Ta'limda innovatsiyalar, investitsiyalar va intellektual salohiyat; muammolar, tahlillar va istiqbollar mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Navoiy: 2021. 6-7-b.
6. Xasanova X. N. Dunyo mamlakatlarida maktablarda ta'lim sifatini yaxshilashda STEAM ta'limidan foydalanishning ahamiyati. Ilm sarchashmalari. Ilmiy-nazariy metodik jurnal. –Urganch: 3/2023. 61-64-b.

REZYUME. Ushbu maqolada kimyo va matematika fani uzviyligi asosidagi kreativ topshiriqlar yordamida o'qitish orqali o'quvchilarning fanga bo'lgan qiziqishini oshirishning nazariy va amaliy ahamiyati asoslab berilgan. Kimyo fanini o'qitish samaradorligini oshirishda fanni matematika fani bilan bog'liqligiga asoslanish muhimligi tasdiqlangan.

РЕЗЮМЕ. В данной статье представлена теоретическая и практическая значимость повышения интереса учащихся к науке посредством обучения с помощью творческих заданий, основанных на интеграции химии и математики. Подтверждена важность построения предмета на связи предмета с предметом математики в повышении эффективности обучения химии.

SUMMARY. In this article, the theoretical and practical significance of increasing students' interest is presented in science through teaching with the help of creative tasks based on the integration of chemistry and mathematics. The importance of basing the subject on the connection of the subject with the subject of mathematics has been confirmed in increasing the effectiveness of teaching chemistry.

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING IJTIMOYIY MOTIVLARINI SHAKLLANTIRISH PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA

R.I.Ismayilova – stajyor o‘qituvchi

Urganch davlat universiteti

Tayanch so‘zlar: motiv, ijtimoiy motiv, motivatsiya, ijtimoiylashuv, pedagogik mahorat, didaktik o‘yin, xulq-atvor.

Ключевые слова: мотив, социальный мотив, мотивация, социализация, педагогическое мастерство, дидактическая игра, поведение.

Key words: motive, social motive, motivation, socialization, pedagogical skill, didactic game, behavior.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning har tomonlama barkamol va yetuk bo‘lib tarbiya topishi ustuvor masalalardan biri ekanligi hech sir emas. Maktabgacha ta‘lim tizimini yanada takomillashtirish, moddiy - texnik bazasini mustahkamlash, maktabgacha ta‘lim tashkilotlari tarmog‘ini kengaytirish, malakali pedagog kadrlar bilan ta‘minlash, bolalarni maktab ta‘limiga tayyorlash darajasini tubdan yaxshilash, ta‘lim-tarbiya jarayoniga zamonaviy ta‘lim dasturlari va texnologiyalarni tatbiq etish, bolalarni har tomonlama intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy rivojlantirish uchun shart - sharoitlar yaratish maqsadida O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “2017-2021-yillarda maktabgacha ta‘lim tizimini yanada takomillashtirish chora - tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-2707-sonli qarori qabul qilindi [1].

Qabul qilingan me‘yoriy hujjat maktabgacha ta‘lim tashkilotlarida ilg‘or xorijiy tajribani hisobga olgan holda bolalarni har tomonlama intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy rivojlantirish sharoitlarini yaratish, maktabgacha ta‘lim sifatini oshirish, maktabgacha ta‘lim tashkilotlarida bolalarni maktabga sifatli tayyorlashni tubdan yaxshilash, ta‘lim-tarbiya jarayoniga jahon amaliyotida keng qo‘llaniladigan zamonaviy ta‘lim dasturlari va texnologiyalarni joriy etish imkoniyatini yaratadi.

Inson xulq-atvorining motivlarini, uning motivatsiyasini o‘rganish ilmiy, amaliy va nazariy masalalarni hal qilishda katta ahamiyatga ega bo‘lganligi sababli psixologik-pedagogika fanida munosib ravishda markaziy o‘rinni egallaydi. Motivatsiya xulq-atvorning faollashuvi va maqsadga muvofiqligini ta‘minlaydi, shu bilan shaxs psixologiyasining mohiyatini keltirib chiqaradigan tartibga solish funksiyasini to‘liq hajmda bajaradi.

Maktabgacha yoshdagi bolalar shaxsining motivatsion sohasini rivojlantirish va shakllantirishning o‘ziga xos xususiyatlarini o‘rganish alohida ahamiyatga ega.

Bu pozitsiya ko‘p sabablarga bog‘liq.

Birinchidan, maktabgacha yoshdagi bolalar hayotida yangi bosqich, ya‘ni maktabda o‘qish arafasida. Shuning uchun xulq-atvor motivlarining shakllanish darajasi nafaqat ularning ta‘lim faoliyatidagi keyingi muvaffaqiyatlarini, balki jamoadagi mavqei, o‘zini-o‘zi qadrlashini va boshqalarni ham aniqlashi mumkin.

Ikkinchidan, maktabgacha yoshda ko‘plab faoliyat turlariga (o‘yinlar, o‘rganish, mehnat va boshqalar) munosabatning asoslari yaratiladi, shuning uchun u amalga oshiradigan faoliyat tartibida bolaning ichki ijobiy motivatsiyasini shakllantirish zarurati tug‘iladi.

Uchinchidan, muhim omil – bu maktabgacha yoshdagi bolaning xatti-harakatlarini o‘z-o‘zini tartibga solishning rivojlanishi, bu ham irodaviy soha bilan bir qatorda motivlar tizimini shakllantirishning o‘ziga xos xususiyatlari bilan belgilanadi. Shunday qilib, muvaffaqiyatsizlikka yo‘l qo‘ymaslik motivlari bilan boshqariladigan bola, muvaffaqiyatga erishish uchun motivatsiya ustun bo‘lgan tengdoshlariga qaraganda butunlay boshqacha xulq-atvorni namoyon qiladi, ijtimoiy motivlarga asoslangan bola tezroq do‘stlar topadi, jamiyatda munosib maqomni egallaydi. Bundan tashqari, maktabgacha yoshda, A.N.Leontyevning fikriga ko‘ra, bolaning doirasida birinchi tugunlar, birinchi aloqalar va munosabatlar bog‘langan bo‘lib, ular yangi yuqori birlikni – shaxsning birligini tashkil qiladi, uni motivatsion asossiz alohida ko‘rib chiqish mumkin emas [2]. Shunday qilib, maktabgacha yoshdagi bolalarning xatti-harakati va faoliyati motivlarini shakllantirish va

rivojlantirish muammosi ularning hayotining shaxsiy va ijtimoiy jihatlar bilan bog‘liq bir qator masalalarni belgilaydi. Xulq-atvor motivlarini rivojlantirish va shakllantirish muammosi ko‘plab tadqiqotchilarning ishlarida o‘z aksini topgan.

Ya.L.Kolominskiy maktabgacha yoshdagi bolalarning motivatsiyasi sohasida ro‘y berayotgan keng qamrovli o‘zgarishlarga, yosh bolalarga nisbatan maktabgacha yoshdagi bolalarning ko‘proq sotsializatsiyasi tufayli yangi motivlarning paydo bo‘lishiga ishora qiladi [3]. Xuddi shu tadqiqot chizig‘ini L.I.Bojovichda kuzatish mumkin, motivlarning ontogenezi tahlil qilib, turli yoshdagi bolalarning motivatsion sohalarda sifatli qayta qurish to‘g‘risida xulosaga keladi [4]. A.K.Markova tarbiyachilarning amaliy tajribasini o‘rganish asosida turli yoshdagi bolalarda o‘quv motivlarini shakllantirish vositalari va usullarini batafsil tahlil qiladi [5] D.B.Elkonin va A.L.Venger [6] maktabga kirishga tayyorgarlik munosabati bilan katta yoshdagi maktabgacha yoshdagi bolalarning xatti-harakatlarining motivlarida sezilarli o‘zgarishlarga ishora qiladi. Tarbivalanuvchilarning maktabgacha ta‘lim tashkilotiga bo‘lgan munosabatini o‘rganib, L.I.Bojovich buni eng muhim daqiqalardan biri deb topdi. Ushbu munosabatlarning aqliv mohiyatini ochib berish maktab tarbivalanuvchilarining ta‘lim faoliyatini belgilaydigan motivlar to‘plamidir.

U shaxsning barqarorligini shakllantirish muammosi, birinchi navbatda, ijtimoiy kelib chiqishi va axloqiy mazmundagi xatti-harakatlar motivlarini shakllantirish muammosi degan xulosaga keldi. Bojovich va uning hamkorlarining ishlari o‘quv motivatsiyasi muammosini ishlab chiqishda katta ahamiyatga ega edi. Shu bilan birga, psixologiyaning ushbu sohasini yanada rivojlantirish uchun uning motivlarning shaxsning vo‘nalishi va uning atrofidagi voqelik bilan munosabati, shuningdek motivatsiyaning tarkibiy tabiati haqidagi pozitsiyasi istiqbolli hisoblanadi [7].

Bolalar bilan ishlashda o‘yin texnologiyalaridan foydalanish haqida gapirganda, biz aniq maqsadni hal qilishga qaratilgan o‘yinlar tizimini nazarda tutamiz, chunki texnologiya bu amalga oshirish, amalga oshirish tizimidir. Bolalarning xatti-harakatlarini to‘g‘rilash uchun o‘yin texnologiyalari haqida gapirganda, biz tizimli ishlarni, shu jumladan diagnostika va ushbu muammoni hal qilishga qaratilgan o‘yinlar to‘plamini nazarda tutamiz. Tajriba shuni ko‘rsatadiki, bir vaqtning o‘zida bir nechta kam omillar bo‘yicha harakat qilishga urinish kerak. Tuzatish va rivojlantirish ishining muhim qoidasi birinchi navbatda ikkita kam qobiliyatda ham parallel yuklashni istisno qiladigan o‘yinlardan foydalanishdir. Boladan, masalan, ushbu qobiliyatlarning har biriga alohida yo‘naltirilgan o‘yinlarda vazminlik, aniqlik, qat‘iyatlilikka erishgandan so‘ng, siz ikkita qobiliyatga bo‘lgan talablarni o‘z ichiga olgan o‘yinlarga, so‘ngra bir vaqtning o‘zida ikkitasiga o‘tishingiz mumkin: cheklov va aniqlik; aniqlik va qat‘iyatlilik.

Xulq-atvor va xatti-harakatlarni tuzatishning o‘ziga xos bo‘lmagan usullarini ikki guruhga bo‘lish mumkin:

- bolalar faoliyatini o‘zgartirish usullari;
- bolaga munosabatni o‘zgartirish usullari.

Tuzatish ishlarida san‘atdan foydalanish – “art terapiya” (san‘at, adabiy va musiqiy ijod):

- Musiqa yoki musiqa terapiyasi;
- Chizish, chizish terapiyasi;
- Adabiyot yoki biblioterapiya.

Bolaga munosabatni o'zgartirish usullari:

- kattalar va tengdoshlarning shaxsiy namunasi;
- bolaning xatti-harakatlariga e'tibor bermaslik;
- xatti-harakatlar uchun "ruxsat";
- bolaning jamoadagi maqomini o'zgartirish (ko'tarish);
- pedagogik yordam.

Quyida keltirilgan o'yinlardan tarbiyachilar bolalarning xulq-atvor xususiyatlariga mos keladiganini tanlagan holda faoliyat jarayonida samarali foydalanishlari mumkin: (1-rasmga qarang)

O'yin turlari	Konstruktiv bo'lmagan xatti-harakatlar turi
Qoidalar bilan o'yinlar	Impulsiv intizomsiz
O'yinlar – musobaqalar	Impulsiv intizomsiz
Dramatizatsiya o'yinlari	Impulsiv intizomsiz
Tasviriy rolli o'yinlar	Konformal
Ozodlashtiruvchi psixotexnik o'yinlar (avtomatik o'yinlar)	Konformal
Kollektiv didaktik o'yinlar	Konformal
Hikoya - rolli o'yinlar	Ko'rgazmali
Rejissyor o'yinlari	Agressiv
Psixotexnika nashrlari	Agressiv
Ochiq xalq o'yinlari	Xulq-atvorning barcha turlari

1-rasm. Tarbiyachilar bolalarning xulq-atvor xususiyatlari bo'yicha o'tkazishi mumkin bo'lgan o'yinlar

O'yindan foydalangan holda bolalarning xulq-atvor va xatti-harakatlarini tuzatish bo'yicha ishlarining muvaffaqiyati ko'p jihatdan tarbiyachining o'yin jarayonini qanchalik mohirona tashkil etishi va uni boshqarishiga bog'liq. Maktabgacha yoshdagi bolalarning xulq-atvor va xatti-harakatlarini psixologik va pedagogik tuzatish jarayoni muvaffaqiyatli bo'ladi. Agar tarbiyachi o'yin texnologiyalari va boshqa usullardan muntazam va tizimli foydalanish sharoitlarini yaratsa maktabgacha ta'lim tashkilotigadagi bolalar hayotining tabiiy mantiqini buzmaydi.

Tahlillar shuni ko'rsatadiki, MTT ning imkoniyatlari doirasida maqsadli psixologik-pedagogik tuzatish sog'liqni saqlashni tejaydigan ta'lim texnologiyalariga muvofiq hal qilingan mustaqil vazifa sifatida ko'rib chiqilishi kerak. Bugungi kunda maktabgacha yoshdagi bolalar bilan ishlashda o'yinning ahamiyati isbotlangan. Boy o'yin tajribasiga ega bo'lgan bolalar o'yin amaliyoti kam bo'lgan tengdoshlariga qaraganda ijodiy faoliyatga, moslashuvchan va shu bilan birga maqsadli xatti-harakatlarga ko'proq tayyor. O'yinlarning o'zi tarbiyaviy ishning bir qismi bo'lib, ular maktabgacha yoshdagi bolaning shaxsiyatini rivojlantirish uchun katta ahamiyatga ega.

Adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «2017-2021- yillarda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora - tadbirlari to'g'risida»gi 29.12.2016 yildagi PQ-2707-sonli qarori.
2. Леонтьев А.Н. Потребности и мотивы деятельности. // Психология / Под ред. А.А.Смирнова, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, Б.М.Теплова. 2-е изд. -М.: Учпедгиз, 1962, -С. 362-383.
3. Кравцова Е.Е. Психологические новообразования дошкольного возраста. // Вопросы психологии. 1996. №6. - С.64-74.
4. Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. - М.: 1972. -С. 35-36.
5. Маслоу А.Г. Мотивация и личность [Текст]. Пер.с англ.А.М.Татлыбаевой. СПб.: Евразия, 1999. -С. 72.
6. Подляски. И.Р. Педагогика. Новый курс: учебник для студентов. Педагогические вузы. 2 в книге. М.: VLADOS, 1999.- КН.1: учебный процесс.
7. Безруких М.М., Ефимова С.П., Князева М.Г. Как подготовить ребёнка к школе. - Тула: «Арктоус», 1997. -С.100: ил. - (Библиотека «Поможем детям учиться»).
8. library.ziyounet.uz
9. www.lex.uz

REZYUME. Ushbu maqola maktabgacha yoshdagi bolalarning ijtimoiy motivlarini shakllantirish masalalarini tadqiq qilishga bag'ishlangan. Unda maktabgacha yoshdagi bolalarning ijtimoiy motivlarini shakllantirishning nazariy-amaliy asoslari ochib berilgan. Maktabgacha yoshdagi bolalarning ijtimoiy motivlarini shakllantirish pedagogik muammo sifatida tavsiflangan.

РЕЗЮМЕ. Данная статья посвящена исследованию вопросов формирования социальных мотивов дошкольников. В ней раскрыты теоретико-практические основы формирования социальных мотивов дошкольников. Формирование социальных мотивов дошкольников было охарактеризовано как педагогическая проблема.

SUMMARY. This article is devoted to the research of the formation of social motives of preschool children. It reveals the theoretical and practical foundations of the formation of social motives of preschool children. The formation of social motives of preschool children is described as a pedagogical problem.

Ijtimoiy motivlar motivlarning butun spektridan alohida guruhda ajralib turadi, chunki ular tomonidan boshlangan harakatlar faqat to'g'ridan-to'g'ri amalga oshirishda namoyon bo'ladi. boshqa odamlar bilan tabiiy munosabat. Muloqot inson mavjudligining eng muhim sharti bo'lganligi sababli, unda rag'batlantiruvchi motivlar ham yetakchilarga tegishli bo'lishi mumkin. Boshqa odamlar bilan aloqa qilish zaruratining asosiy sababi haqidagi savol munozarali bo'lib qolmoqda. Shu bilan birga, ko'pchilik olimlar buni bir qator shaxsiy ehtiyojlarga bo'linishi mumkin bo'lgan alohida mustaqil inson ehtiyoji deb hisoblaydilar va ular aloqa uchun motivatsion-ehtiyoj asosi bo'lib xizmat qiladigan ierarxik tuzilma sifatida ifodalanishi mumkin. Bolalarga o'zini tutishning o'ziga xos usullarini o'rgatish va munosabat va hissiyotlarni ifoda etish, agar ular boshqalarga tajovuzkor yoki yoqimsiz bo'lishi mumkin bo'lsa, hissiyotlarini jilovlashga o'rgatish kerak.

Xulq-atvor va munosabatlar madaniyatini tarbiyalash vazifalaridan biri bu katta yoshdagi maktabgacha yoshdagi bolalarning xatti-harakatlarida o'z-o'zini nazorat qilishni shakllantirishdir. Bir qator tadqiqotchilar o'z-o'zini boshqarishni o'zini o'zi boshqarishning muhim jihati sifatida ko'rsatadilar, chunki bu faoliyat va xatti-harakatlardagi mumkin bo'lgan xatolarning oldini olish va ularni tuzatish qobiliyati; o'z-o'zini boshqarish xatti-harakatlarning o'zboshimchaliklariga asoslanadi va mos yozuvlar nuqtasi jamiyatning axloqiy me'yorlari hisoblanadi.

Xulosa o'rinda shuni aytish kerakki, maktabgacha yoshdagi bolalarning shaxsiy xususiyatlariga ta'sir qiluvchi shartlardan biri bu ijtimoiy xulq-atvor motivlari ekan va ularni rivojlantirish borasida dunyo olimlari bir qator sohalarida izlanishlar olib borishib, o'ziga xos jihatlarini yoritib berishgan. Maktabgacha yosh – ijtimoiy makonning faol rivojlanish davri. Bola yaqin kattalar bilan muloqot qilish, o'yin munosabatlari va tengdoshlar bilan muloqot qilish orqali insoniy munosabatlarning o'ziga xos xususiyatlarini tushunadi. Maktabgacha yoshda bolada odamlar bilan munosabatlar bilan bog'liq shaxsiy fazilatlar ham rivojlanadi. Insonga, uning tashvishlari, muammolari, kechinmalari, muvaffaqiyatlari va muvaffaqiyatsizliklariga e'tibordir. Odamlarga hamdardlik va g'amxo'rlik ko'plab maktabgacha yoshdagi bolalarda nafaqat o'yin sharoitida, balki haqiqiy hayotda ham namoyon bo'ladi. Maktabgacha yoshdagi bolaning shaxsiyatining rivojlanishi motivlarning bo'ysunishining paydo bo'lishi, xatti-harakatlarning o'zboshimchaligining kuchayishi, bir qator axloqiy me'yorlarning rivojlanishi, o'zini o'zi qadrlashning yanada adekvat va barqaror rivojlanishi bilan bog'liq ekanligini kuzatgan holda tarbiyalanuvchilarning xulq-atvor motivlarini aniqlash va tahlil qilish kengroq imkon yaratadi.

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОИЗВОДСТВО: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Х.Н.Каримов – старший преподаватель

Э.З.Имамов – доктор физико-математических наук, профессор

Ташкентский университет информационных технологий

А.Э.Имамов – кандидат юридических наук, доцент

Академия МВД Республики Узбекистан

К.А.Исмаилов – доктор физико-математических наук, профессор

М.А.Аскарлов – PhD докторант

Каракалпакский государственный университет имени Бердаха

Таянч сўзлар: комплекс ўқув жараёни, такомиллаштириш, ихтисослаштирилган саноат, ўқув фаолияти, кадрлар истеъмолчилари, ўқув режаси, махсус фанлар.

Ключевые слова: комплексный образовательный процесс, совершенствование, профильная отрасль, академическая деятельность, потребители кадров, учебный план, специальные дисциплины.

Key words: integrated educational process, improvement, specialized branch, academic activity, personnel consumers, curriculum, specialty disciplines.

Внедрение в образовательную среду Узбекистана кредитной системы обучения и контроля качества знаний студента стала возможна в основном в условиях повсеместной компьютеризации всех сфер нашей социально-экономической жизни [1,2]. Эта система потребовала коренной модернизации и совершенствования образовательного процесса, обновления его учебно-методического, дидактического обеспечения.

Подготовка бакалавров в международном образовательном пространстве развитых стран демонстрирует успешные результаты кредитной системы обучения и контроля качества знаний студента. Это в значительной степени обусловлено:

- нахождением в поле зрения руководителей корпораций и образовательных учреждений основных проблем процесса подготовки кадров,
- постоянным стимулированием академического персонала и студентов вузов потребителями,
- активным стимулированием предприятиями конкурсного отбора специалистов исключительно из числа квалифицированных дипломированных лиц,
- с экономической свободой деятельности производственных объединений и бизнес корпораций.

Из этих факторов следует, что внедрение кредитной системы обучения и контроля качества знаний студента изначально предполагает организацию именно такого комплексного образовательного процесса, в котором активная роль отводится **взаимодействиям** высших образовательных учреждений не только с государственным органом управления образованием, а состоянием их кооперации с профильными отраслевыми производственными объединениями (с их предприятиями), являющимися главными потребителями кадров [3,4].

Таким образом видно, что решение проблемы подготовки качественных профессиональных кадров имеет двойную направленность: с одной стороны необходимо коренная модернизация академической деятельности, с которой в состоянии справиться персонал кафедр самого вуза, а с другой – огромная, кропотливая и трудная деятельность по развитию тесной и взаимовыгодной кооперации образования и производства, которая возлагается на руководящую администрацию вуза и отраслевых производственных организаций.

Высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав специализированных и общепрофессиональных кафедр вуза в состоянии осуществить задачу по оперативной переработке и модернизации учебных планов и программ в соответствии с требованиями организации комплексного образовательного процесса. Этот трудоемкий процесс вполне под силу коллективу кафедр вуза. Надо будет пересмотреть с учетом мнения потребителей кадров учебный план направления бакалавриата, каждую дисциплину учебного плана, в

каждую тему спец курсов включить помимо традиционного комплекта необходимых знаний по предмету, также конкретные указания и определенные предложения по их применимости в профессиональной деятельности, в процессе формирования будущей профессиональной компетенции выпускника.

А вот успешная реализация учебного процесса, обновленного и переработанного академическим персоналом вуза, зависит теперь только от оперативной, совместной и взаимно заинтересованной деятельности руководителей образовательного учреждения и предприятий (потребителей кадров). Если такая деятельность наладится, то это будет залогом успеха всей образовательной системы по подготовке высококвалифицированных профессиональных кадров.

Однако, кредитная система в профессиональном образовании не везде дает положительные результаты из-за отсутствия, прежде всего, этой самой совместной деятельности руководства образовательного учреждения и предприятий. К тому же слабо развита нормативно-правовая и законодательная база, обеспечивающая подобную координирующую **партнерскую деятельность** вуза и производства [5-11].

Обеспечение современного высоко технологического производства высококвалифицированными специалистами возможно только при активном и заинтересованном взаимодействии руководителей образовательных учреждений и профильных отраслевых предприятий. Со стороны образовательного учреждения необходимо с учетом мнения потребителей кадров существенно пересмотреть учебный план специализации и программы его дисциплин, значительно увеличить объемы производственных практик на производственных площадках, конструкторских центрах и научно-технологических отделениях предприятия. Предприятия, в свою очередь, должны в периоды производственных практик привлекать студентов к регулярной трудовой деятельности по профилю специализации, по возможности материально заинтересовывая практиканта, а по окончании учебы предложить предоставить достаточно перспективные к росту творческие должности.

Специфическая особенность кредитной системы обучения и контроля качества знаний студента такова, что внимание руководства образовательного учреждения и его педагогического коллектива должно быть направлено на индивидуального студента, на выработку в нем навыков самостоятельного достижения профессиональных знаний и умений, на обеспечении максимальной возможности ознакомления производственными особенностями и объемом теоретических знаний своей будущей профессии. Уже с первых дней обучения в бакалавриате студент должен иметь возможность для такого комплексного

образовательного процесса. А это достигается только в том случае, когда вуз и производство наладят тесное взаимодействие. Сплось и рядом стали звучать критические выступления и недовольства подготовкой кадров уровнем их компетентности в своей профессии.

Поэтому требуется существенная перестройка всей вузовской политики в стране, создание принципиально нового учебно-образовательного процесса, с новыми учебными планами специализаций, учебными программами, в которых предусмотрены мероприятия и законодательно закреплены формы реализации модернизированного с учетом пожеланий и возможностей отраслевых предприятий образовательного процесса. Одним словом, обеспечение тесной и заинтересованной взаимосвязи и координированной деятельности производства и вуза в состоянии существенно улучшить систему подготовки кадров.

Есть некоторые отрасли, где наблюдаются определенные положительные сдвиги в подготовке кадров именно из-за развития партнерской деятельности образования и производства. По многим направлениям бакалавриата значительно увеличены объемы производственных практик, предусмотрены проведение значительной части занятий по специальным дисциплинам и производственных практик на производственных площадках или в его конструкторских центрах и научно-технологических отделениях.

Особенно заметна и эффективна подобная практика при подготовке учителей в педагогических вузах. Значительная часть производственных и иных практик студентов стали совмещать с работой в конкретных школах и других образовательных учреждениях. При этом в определенной степени решается проблема острой нехватки учителей, растет материальная заинтересованность студентов в совершенствовании

своего профессионального мастерства. Тесная кооперация образования с производством наблюдается также в аграрных, строительных, транспортных и некоторых других направлениях образования.

Поэтому хочется чтобы эти положительные тенденции в подготовке кадров были не какими-то единичными отдельными фактами, а повсеместной нормой в образовательном процессе.

Обеспечить подобные преобразования только усилиями профессорско-преподавательского состава и на основе старой нормативно образовательной идеологии оказалось весьма затруднительным. Кредитная система – как методология современного технологически насыщенного общества, в состоянии существенно улучшить систему подготовки кадров.

Эти первые шаги кооперации должны принести положительный эффект в подготовке профессиональных кадров. Жизнь требует острую необходимость существенной перестройки всей вузовской политики в стране, создание принципиально нового учебно-образовательного процесса, с новыми учебными планами специализаций, учебными программами, в которых предусмотрены мероприятия как в сфере профессионального образования, так и в законодательной сфере, которая узаконит реализацию новых форм и обеспечит тесную и заинтересованную взаимосвязь производства и образования.

Успешная реализация предлагаемого подхода по подготовке высококвалифицированных кадров для современного производства возможна при оперативной и взаимно заинтересованной партнерской деятельности вуза и производства. Но особенно партнерская деятельность важна между руководителями образовательного учреждения и предприятия, а также соответствующих отраслевых министерств и ведомств.

Выводы данной статьи в той или иной степени были высказаны в следующих публикациях [1-11].

Литература

1. Имамов Э.З., Каримов Х.Н., Халилов С.С., Имамов А.Э. // Будущее за обучением с активным процессом самообразования студентов. // «Science and innovation» international scientific journal. (ISSN: 2181-3337) 2022. № 5. -С. 479-482. (https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=i5SoNTcAAAAJ&citation_for_view=i5SoNTcAAAAJ:YOwf2qJgpHMC)
2. Имамов Э.З., Имамов А.Э., Холмедов Х.М. // Значение парадигмы самообразования в совершенствовании системы современного высшего образования. // Высшая школа: научные исследования. Материалы Межвузовского международного конгресса (г. Москва, 12 ноября 2020 г.). – Москва: Издательство Инфинити, 2020. –С.176. B42ISBN 978-5-905695-98-8С.61-69.
3. Imamov E.Z., Karimkhodjaev A., Imamov A.E. // The place and role of vocational education in the 21st century. // Perspectives of higher education development/ The proceeding №7. 2019. With the support of the Erasmus+ Programme of the European Union. -P.32-40.
4. Имамов Э.З., Имамов А.Э. // Взгляд на систему образования// Монография, “Fan va texnologiyalar Markazining bosmoxonasi”. –Ташкент: 2016. -С. 96.
5. Имамов Э.З., Каримов Х.Н., Имамов А.Э. // Янги Ўзбекистонда қайта тикланувчи энергия манбаларини жорий этиш билан боғлиқ муаммолар. // «Science and innovation» international scientific journal. (ISSN: 2181-3337) 2022. № 3. -С. 367-372. (<https://cyberleninka.ru/article/n/yangi-zbekistonda-ayta-tiklanuvchi-energiya-manbalarini-zhoriy-etish-bilan-bo-li-muammolar>)
6. Karimov X.N. // Fizika fanini o'qitishda virtual laboratoriya ishidan foydalanish.// Engineering problems and innovations. 2023. – P. 102-104 (<https://fer-teach.uz/index.php/epai/article/view/130>).
7. Karimov X.N., Imamov A.E., Imamov E.Z. // Development of creative thinking in higher education.// Science and innovation» international scientific journal. (ISSN: 2181-3337) 2023. №3. -С. 359-361. (<http://scientists.uz/view.php?id=3836>)
8. Asadova X.Sh., Karimov Yu.N. Yu.N. // Effective organization of the educational process based on new modern technologies. // «Science and innovation» international scientific journal. Volume 1 Issue 7. 2022. -S. 230-233. (<https://cyberleninka.ru/article/n/yangi-zamonaviy-tehnologiyalar-asosida-uv-zharayonini-samarali-tashkil-etish>).
9. Karimov Kh.N. // Methods of self-education in teaching students physics using ict-information and computer technologies. // International Interdisciplinary Research Journal, 11(2), -C. 471–475. (<https://giirj.com/index.php/giirj/article/view/4889>).
10. Karimov X.N., Asfandiyorov M.M., Axmadov M.A. // Zamonaviy yondashuvlar asosida fizika o'qitishni rivojlantirish.// Engineering problems and innovations. 2023. –P. 113-115 (https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=i5SoNTcAAAAJ&citation_for_view=i5SoNTcAAAAJ:M3ejUd6NZC8C)
11. Imamov E.Z., Karimov Kh.N., Xalilov S.S., Imamov A.E. // The future belongs to learning with an active process of self-education of students // «Science and innovation» international scientific journal. Volume 1 Issue 5. 2022. -C. 479-482. (<https://scientists.uz/view.php?id=1272>)

РЕЗЮМЕ. Мақолада замонавий ишлаб чиқариш учун юқори малакали кадрлар тайёрлаш бўйича таклиф этилаётган ёндашувни муваффақиятли амалга ошириш университет ва ишлаб чиқаришнинг тезкор ва ўзаро манфаатдор шериклик фаолияти билан бўлиши мумкинлиги ҳақида гап боради. Айниқса, таълим муассасаси ва корхона раҳбарлари, шунингдек, тегишли тармоқ вазирилари ва идоралари ўртасида шериклик фаолияти муҳимлиги батафсил баён қилинади.

РЕЗЮМЕ. Успешная реализация предлагаемого подхода по подготовке высококвалифицированных кадров для современного производства возможна при оперативной и взаимно заинтересованной партнерской деятельности вуза и

производства. Особенно партнерская деятельность важна между руководителями образовательного учреждения и предприятия, а также соответствующих отраслевых министерств и ведомств.

SUMMARY. The successful implementation of the proposed approach to the training of highly qualified personnel for modern production is possible with the operational and mutually interested partnership activities of the university and production. Especially partnership activity is important between the heads of an educational institution and an enterprise, as well as relevant line ministries and departments.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ВОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

Ф.Б.Киличева – кандидат педагогических наук, доцент

Национальный исследовательский университет

«Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства»

Таянч сўзлар: компетенция, малака, асосий компетенциялар, компетенцияга асосланган ёндашув, коммуникатив компетенция, профессионализм.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, ключевые компетенции, компетентностный подход, коммуникативная компетенция, профессионализм.

Key words: competence, competency, key competencies, competency-based approach, communicative approach, professionalism.

Одна из самых актуальных научно-теоретических и практических проблем - обеспечение качества подготовки специалистов водного хозяйства в системе высшего образования.

Руководители высших учебных заведений, работодатели на конкурентоспособном рынке труда задаются вопросом: какими качествами должен обладать молодой специалист? Прогресс и социальные изменения создали потребность в качественно новом образовании.

В современных условиях выпускник системы высшего образования должен обладать совокупностью свойств, которые сегодня в педагогике обозначаются термином профессиональная компетентность. Подготовка высококвалифицированных специалистов - главная задача высшей школы. Выпускник вуза должен обладать не только конкретными знаниями, но и способностями их самостоятельного добывания и осмысления новой информации. В настоящее время востребованы такие специалисты водного хозяйства, которые обладают не только знаниями и умениями, но и способностями адаптироваться к современным технологиям, готовые самостоятельно пополнять знания и эффективно их использовать, успешно переходить от одного вида деятельности к другому.

Одна из базовых, ключевых компетенций - коммуникативная компетенция. Коммуникативной компетенцией должен обладать выпускник любого вуза. В своей профессиональной деятельности будущий специалист выступает как активный субъект общения, который готов отстаивать свою профессиональную позицию. Поэтому будущий специалист должен владеть коммуникативными умениями, знать особенности психологии человека, воспринимать другого человека как личность, знать основные закономерности восприятия и понимания человека человеком, уметь регулировать свое состояние и т.д. Все эти качества и умения составляют ту часть профессиональной компетентности и мастерства специалиста, которая может быть названа его коммуникативной компетенцией.

Коммуникация (лат. communicatio, от communico - делаю общим, связываю, общаюсь) - общение, обмен мыслями, сведениями, идеями и т.д. - специфическая форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности [3].

На сегодняшний день роль коммуникации в жизни каждого человека значительно возрастает, что обусловлено рядом факторов. Современное общество принято определять как информационное. Главным продуктом производства является информация, которая может быть получена только в процессе общения. Общение, обмен мыслями и идеями необходимы для оптимизации любой деятельности.

Профессиональные знания, знание языка, навыки работы в группе, способов взаимодействия с окружающими, владение социальными ролями в целях осу-

ществления профессионального общения - все это входит в коммуникативную компетенцию студентов. Организовывать свое речевое и неречевое поведение адекватно возникающим ситуациям общения, формирование готовности и способности понимать других относительно к социальному взаимодействию человека и обеспечивает эффективное общение в процессе профессиональной деятельности.

Повышенный интерес к компетентности стал появляться только в последние десятилетия, что объясняется стремительно меняющимися реалиями жизни социума.

В учебно-воспитательном процессе формируются личные компетенции обучающихся, которые обозначают термином «общекультурные» (универсальные, ключевые, метапредметные). От развития человеческого ресурса, качества человеческого капитала зависит жизнь и развитие современного постиндустриального общества.

Цель образования - формирование ключевых и профессиональных компетенций. Педагогика высшей школы считает, что знания сами по себе, без умений и навыков их применения не способны решить проблему подготовки человека к реальной профессиональной деятельности.

Компетенции – это индивидуально-личностные характеристики (например, умение работать в команде, креативность, коммуникабельность), так и навыки (например, умение вести переговоры или умение составлять бизнес-планы).

В.И.Загвязинский считает, что «компетенция – круг полномочий, сфера деятельности, в которой лицо обладает необходимыми знаниями и опытом», а «компетентность – уровень подготовленности для деятельности в определенной сфере, степень овладения знаниями, способами деятельности, необходимыми для принятия верных и эффективных решений» [2:41].

Между компетенцией и компетентностью существует прямая и обратная зависимость. В.В. Нестеров и А.С. Белкин обозначают ряд принципиальных, важных позиций: «Компетенции предоставляются человеку, а компетентность достигается человеком в процессе деятельности»; «Достижения в реализации компетенций сказываются на успешности, характере, скорости формирования компетентности» [2:4]. Для выработки определенной компетентности у обучающегося преподаватель должен создать условия для эффективного освоения соответствующих компетенций.

«Профессионализм высокая подготовленность к выполнению задач профессиональной деятельности. Профессионализм дает возможность достигать значительных качественных и количественных результатов труда при меньших затратах физических и умственных сил на основе использования рациональных приемов выполнения рабочих заданий. Профессионализм специалиста

проявляется в систематическом повышении квалификации, творческой активности, способности продуктивно удовлетворять возрастающие требования общественного производства и культуры» [4].

Имеется значительное число определений понятия «компетенция», однако большинство исследователей трактуют компетенцию как совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним [1:8].

Компетентность как свойство индивида существует в различных формах: в качестве степени умелости, способности личностной самореализации (привычка, способ жизнедеятельности, увлечение), некоего итога саморазвития индивида или формы проявления способности и др.

Природа компетентности такова, что она, будучи продуктом обучения, не прямо вытекает из него, а является, скорее, следствием саморазвития индивида, его не столько технологического, сколько личностного роста, следствием самоорганизации и обобщения деятельности и личностного опыта. Компетентность – это способ существования знаний, умений, образованности, способствующий личностной самореализации, нахождению воспитанником своего места в мире, вследствие чего образование предстает как высокомотивированное и в подлинном смысле личностно ориентированное, обеспечивающее максимальную востребованность личностного потенциала, признание личности окружающими и осознание ею самой собственной значимости [1:9].

Повышается ценность личности, ее человеческих качеств, в связи с чем меняется и отношение к образо-

ванию. Сегодня востребован такой специалист, который реализует себя благодаря полученным знаниям: безукоризненный специалист в своей области, специалист, который ориентируется в других сферах науки и культуры, развивает свой творческий потенциал, вступает в личностно-значимые коммуникации с окружающими людьми, культурой и т.д. Образование, получаемое в вузе, должно помочь человеку не только стать хорошим специалистом водного хозяйства, готовым к профессиональной деятельности в быстро меняющемся мире, но и помочь реализовать творческие возможности, научить социальной ответственности.

Сегодня вместо понятия «профессионализм» все чаще начинают употреблять понятия «компетентность», «профессиональная компетентность». Профессионализм – хорошее владение своей профессией (технологиями обучения). Компетентность – такие качества личности, как умение постоянно учиться, способность принимать ответственные решения, самостоятельность, творческий подход к любому делу, умение доводить его до конца, гибкость мышления, умение поддерживать диалог, сотрудничество с окружающими, коммуникабельность и т.д. Компетентностный подход – принципиально иная логика организации профессионального образования, логика решения задач и проблем не только и не столько индивидуального, сколько группового, парного, коллективного характера.

Таким образом, реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании будет способствовать подготовке высококвалифицированного, конкурентоспособного на рынке труда специалиста, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Литература

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. Педагогика. 2003. № 10. – С. 8-14. https://pedlib.ru/Books/5/0306/5_0306-9.shtml
2. Загвязинский В.И. Педагогический словарь: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений В.И.Загвязинский, А.Ф.Закирова [и др.]. – М.: Академия, 2008. – С. 352.
3. Лингвистический энциклопедический словарь <https://tapemark.narod.ru/les/233a.html>
4. Словарь по профориентации и психологической поддержке <https://vocabulary.ru/termin/professionalizm.html>

РЕЗЮМЕ. Мақолада касбий таълимда компетенцияларни ривожлантиришнинг замонавий жиҳатлари муҳокама қилинади. Талабаларнинг коммуникатив компетенциясини шакллантириш мутахассисни касбий тайёрлашнинг умумий жараёнида асосий роль ўйнайди. Коммуникатив компетенция – бу талабаларнинг мулоқот соҳасидаги билим, кўникма ва малакаларни касбий муаммоларни ҳал қилиш жараёнида улардан самарали фойдаланиш учун етарли даражада ўзлаштириш кўрсаткичи эканлиги ёритилди.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматриваются современные аспекты формирования компетенций в профессиональном образовании. Формирование коммуникативной компетенции студентов играет ключевую роль в общем процессе профессиональной подготовки специалиста. Коммуникативная компетенция представляет собой меру овладения студентами знаниями, умениями и способностями в области коммуникации на уровне, достаточном для их эффективного использования в процессе решения профессиональных задач.

SUMMARY. The article discusses modern aspects of developing competencies in vocational education. The formation of communicative competence of students plays a key role in the overall process of professional training of a specialist. Communicative competence is a measure of students' mastery of knowledge, skills and abilities in the field of communication at a level sufficient for their effective use in the process of solving professional problems.

HUQÍQÍY TÁLIMDEGI REFORMALAR - HUQÍQÍY TÁLIM NÁTIYJELILIGIN ASÍRÍW GIREWI

T.K.Kudaybergenova – *pedagogika ilimleriniń kandidati, docent*

Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı

Tayanch soʻzlar: huquqiy davlat, huquqiy madaniyat, "Jamiyatda huquqiy madaniyatni yuksaltirish Milliy dasturi", "Ta'lim to'g'risida"gi Qonun, ta'lim tamoyillari, huquqiy ta'lim, huquqiy tarbiya.

Ключевые слова: правовое государство, правовая культура, Закон «О повышении правосознания и правовой культуры в обществе», Закон Республики Узбекистан «Об образовании», преподавания право, принципы преподавания, правовое воспитание.

Key words: rule of law, legal culture, "National program for raising legal culture in society", "education Law", educational processes, legal education, legal education.

Gárezsiz Ózbekstanńıń keleshekтеgi perspektivasi-ádalatlı demokratiyalıq huqıqıy mámleket, puqaralıq jámiyetin qurıw bolıp tabıladı. Bul ullı maqset jolında ekonomikalıq, social, siyasiy, ruwxıy hám materiallıq hám huqıqıy tarawlarda úlken tariyxıy reformalar ámelge asırılıp atır. Reformalardı ámelge asırıwdıń barlıq huqıqıy tiykarları jaratılıp, bul ózgerisler baslamashıları hám bas

reformatorı da mámleket bolıp tabıladı. Nızam hám huqıqtıń üstinligi biz qurıp atırǵan mámlekettiń tiykarǵı rawajlanıw principlerinen biri bolıp tabıladı. Huqıqıy mámleket puqaralardıń huqıqıy sana-sezimine hám huqıqıy mádeniyatın joqarı dárejede qalıplesip, ómirlik dúnya qarasqa aylanıwın talap etedi. Sol sebepli huqıqıy sana hám huqıqıy mádeniyattı qalıplestiriw búgingi kúnniń

aktual máselesi bolıp tabıladı. Usınıń nátiyjesinde huqıqıy tálim hám tárbiyanı jaqsılaw hám huqıqıy mádeniyatı kóteriw - mámleketimiz siyosatınıń ústin baǵdarları sıpatında tán alındı. Gárezsizliktiń dáslepki jıllarında qabıl etilgen normativ - huqıqıy hújjetler tálim sistemasına qaratıldı. Gárezsizlikke shekem bolǵan dáwirde bilimlendiriw sistemasında huqıqtanıw pánlerine júdá az saat (116 saat) ajratılǵan. Búgingi kúnde úziksiz bilimlendiriwdiń barlıq túrlerinde huqıqtanıw pánlerine jámi 240 saat ajratıldı.

Tálim-tárbiya máselesi gárezsizligimizdiń dáslepki kúnlerinen baslap búginimiz hám keleshegimizdi sheshetuǵın eń aktual wazıypa sıpatında qaraldı hám tálim-tárbiya tarawına tiyisli normativ-huqıqıy hújjetler qabıllandı. Sonıń menen birge, respublikamızda jaratılǵan mámleket standartlarında jámiyetlik maqsetti ańlatıwǵa itibar berildi hám huqıqıy tálim-tárbiyanı jetilistiriw maqsetinde anıq jumıslar ámelge asırıldı.

Tálim-tárbiyaǵa baylanıslı qabıl etilgen normativ hújjetlerde bilimlendiriw sistemasına aldınǵı pedagogikalıq texnologiyalardı engiziw hám ózlestiriw zárurlıǵı belgilendi. Atap aytqanda, Prezidentimizdiń 2019-jıl 9-yanvardaǵı “Jámiyette huqıqıy sana hám huqıqıy mádeniyatı joqarılatıw sistemasın túpten jetilistiriw haqqında”ǵı PF-5618-sanlı Pármanında “Jámiyette huqıqıy sana hám huqıqıy mádeniyatı joqarılatıp barıw nızam ustemligin támiyinlew hám nızamlılıqtı bekkemlewdiń eń tiykarǵı shárti....

- jámiyette huqıqıy sana hám huqıqıy mádeniyatı joqarılatıwda eń aldı menen tálim-tárbiyanıń sistemalı, úziksiz alıp barılıwına itibar qaratıw, mektepke shekemgi tálim diziminen tartıp xalıqtıń barlıq qatlamlarına huqıqıy sana hám huqıqıy mádeniyatı tereń sińdiriń, jeke mápler ham de jámiyetlik mápler teńligi ideyaların tereńnen sińdiriń;

- jas awlad sanasına huqıq hám minnet, hadallıq hám páklik túsiniqlerin sińirip barıw, Konstituciyanıń ayrıqsha táreplerin balalıǵınan baslap úyretip barıw” ekenligi kórsetip ótilgen.

Ózbekstannıń social-pedagogikalıq sharayatına sáykes bilimlendiriw texnologiyaların jaratıw hám olardı huqıqıy tálim-tárbiya ámiyatında qollaw: birinshiden, huqıqıy tálimdi jedellestiriw hám nátiyjeliligini asırıw maqsetinde eń aldınǵı pedagogikalıq texnologiyalardan paydalanıw; ekinshiden, dástúriy oqıtıw sistemasında jazba hám awızsha usıllardıń unamalı táreplerin qollaw; úshinshiden, huqıqıy informaciyalardıń keskin kóbeyip baratırǵanlıǵı sebepli olardı sistemalı túrde jarıtıw hám túsindiriw; tórtinshiden, hár bir bilim alıwshınıń potensial múmkinshiliklerin rawajlandırıwdı talap etedi.

Sońǵı jıllarda tálim-tárbiya tarawında ámelge asırılǵan jumslar jaslarardıń ruwxıy, sociallıq-huqıqıy rawajlanıwına imkaniyat jarattı. Biz qurıp atırǵan jańa jámiyet, turmısımızǵa barǵan sayın kirip kiyatırǵan jańalardıw processleri, reformalardıń taǵdiri hám keleshegi, áwele, xalqımızdıń bul ózgerislerdi qollap-quwatlawına, olardıń jámiyetlik belsendiligi, dúnyaǵa kózqarası, sanasına, oy órisiniń rawajlanıwına baylanıslı.

Ózbekstan Respublikasınıń barlıq tarawları sıyaqlı bilimlendiriw sistemasın rawajlandırıw, onıń nátiyjeliligini asırıw, basqarıw, bul processte rawajlangan sırt el tájiriybelerin úyreniw máselelerine úlken itibar qaratılıp atır. Ámelge asırılıp atırǵan úlken jumslar, perzentlerimizdiń hár tárepleme barkámal bolıp er jetiwi ushın jaratılıp atırǵan zamanagóy sharayatlar sebepli jaslarımızdıń fizikalıq hám ruwxıy tárepten hesh kimnen kem bolmay ósip kiyatırǵanı bårshemizge málim.

Biraqta, házirgi waqıtta bul tarawda bir qansha sheshimin kútip turǵan máseleler bar. Quramalı ótiw jıllarında mekteplerdegi ruwxıy- ortalıq, oqıtıwshı kásibiniń abıroyı, orń tómenlep ketkeni, jańa dáwir pedagogların tárbiyalaw, pedagogika pánin rawajlandırıw, innovaciyalıq bilimlendiriw texnologiyaların engiziwge jeterli itibar berilmegeni tarawda bir qatar awır mashqalalardı keltirip shıǵardı. Sońǵı bes jılda kadrlar

tayarlaw sistemasın túpten jetilistiriw boyınsha mámleketimizde úlken jumslar ámelge asırıldı.

Prezident SH.Mirziyoyev tárepinen bilimlendiriw sistemasına tiyisli párman hám qararlar, Ministrler Kabinetiniń bir qatar qararları qabıl etilip, bul tarawdaǵı reformalardıń huqıqıy-normativ tiykarları bekkemlendi. Ata-analar, jámiyetshiliktiń pikir usınısları inabatqa alınıp, jurtımızda 11 jıllıq mektep bilimlendiriw sisteması tiklendi. Sońǵı jıllarda jurtımızda 200 ge jaqın ulıwma bilim beriw mektepleri jańadan qurıldı.

Ullı alımlarımız-Mirza Ulıǵbek hám Muhammed Xorezmiy atındaǵı intalı balalar mektepleri, Hamid Alimjan hám Zulfiya, Erkin Vohidov, Abdulla Aripov, Ibrayım Yusupov, Ishaqخان Ibrat, Muhammad Yusuf, Halima Xudoyberdieva atları menen atalǵan dóretiwshilik mektepleri, “Temurbekler mektebi”, Prezident mektepleri, jeke mektepler sıyaqlı jańa hám zamanagóy úlgidegi bilimlendiriw orınları isleneni jurtımız perzentleri ushın tálim-tárbiya alıw boyınsha jańa múmkinshilikler ashıp berip atır. Tálim-tárbiya jumsların nátiyjeli alıp barıwda erkek oqıtıwshılardıń ayrıqsha orńı hám tásiiri bar ekenligi esapqa alınıp, kórilgen anıq ilajlar nátiyjesinde xalıq bilimlendiriw sistemasına on mıńlaǵan erkek oqıtıwshılar qaytpaқта.

Búgingi kúnde mámleket byudjetiniń 35 procenti social tarawdı rawajlandırıwǵa baǵdarlanıp atır. Pedagog xızmetkerler miynetin xoshametlew boyınsha úlken jumslar islenip atır. Aqırǵı 3 jılda oqıtıwshılardıń miynet haqı ortasha 2,5 ese asırıldı. Uzaq rayonlarǵa barıp islep atırǵan pedagog kadrlar miynetin xoshametlew boyınsha anıq kriteriyalar belgilendi. Olarǵa 50-100 procentke shekem qosımsha aylıq ústemeler tólenip atır. Bul alıs aymaqlarda jetispey atırǵan mıńnan ziyat oqıtıwshını jumısqa tartıw imkaniyatın berdi. Pensiya jasında iskerligin dawam ettirip atırǵan oqıtıwshılardıǵa pensiyası tolıq muǵdarda berilip atır. Prezidentimiz SH.Mirziyoyev “Húrmetli muǵallımlerimiz, jankúyer mektep direktorların, tarawdıń eń húrmetlilerin el-jurtımızdıń súyenishi hám súyewi, dep bilemiz”, - dedi.

Pedagog xızmetkerler miynetin xoshametlew boyınsha úlken jumslar islenip atır. Xalıq bilimlendiriw sistemasın túpten jetilistiriw, mashqalalardı kompleks sheshiw máseleleri tereń analiz etilip, keleshektegi wazıypalar talqılandı.

Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2021-jıl 29-apreldegi Pármanına muwapıq, Xalıq bilimlendiriw sistemasın 2030-jılǵa shekem rawajlandırıw koncepciyası tastıyıqlandı. Onda 48 maqsetli kórsetkishlerge erisiw boyınsha anıq mexanizmler belgilendi. Misalı, 2030-jılǵa barıp oqıwshılar bilimin bahalaw boyınsha PISA xalıq aralıq baǵdarlaması reytinginde Ózbekstannıń dúnyadaǵı jetekshi 30 mámleket qatarınan orın iyelewı maqset etip qoyılǵan. Mámleketimiz basshısı oqıtıwshınıń mártebesini hám ornın asırıw, huqıqları hám jeńilliklerin keńeytiw máselelerini ayrıqsha itibar qaratıw.

Tereń ókinish penen aytamız, búgingi kúnde jurtımız jaslarınıń kópshilik bóleginde huqıqıy sana-seziminde jáne huqıqıy mádeniyat belgili bir dárejede tómen bolıp qalıp atır, bul kóplegen jas jigit hám qızlarımızdıń huqıqıy sawatsızlıǵında, óz minnetlerin orınlaw boyınsha puqaralıq poziciyasınıń qalıpsiw dárejesiniń tómenliginde, óspirimler arasında huqıqbuzarlıqtıń orın alıp atırǵanında óz kórinisin tawıp atır.

Mámleketimizde 2016-jıldan baslap siyasiy-huqıqıy, ekonomikalıq, ruwxıy tarawlar menen bir qatarda, social tarawda da tereń ózgerisler júz berdi. Sol sebepli de “Bilimlendiriw haqqında” ǵı Nızamnıń jańa redakciyada qabıl etiliwine zárúrlık tuwıldı hám nátiyjede 2020-jıl 23-sentyabrde jańa redakciyadaǵı Nızamnıń qabıl etiliwi jıynalıp qalǵan bir qansha mashqalalardı ámeliy tárepten sheshiwge huqıqıy tiykar boldı. Ózbekstan Respublikasınıń “Bilimlendiriw haqqındaǵı nızamnıń tiykarǵı maqseti onıń birinshi statyasında anıq etip belgilengen.

“Bilimlendiriw haqqında” ǵı nızam jámi 75 statyadan ibarat bolıp, bilimlendiriw haqqındaǵı tiykarǵı principler tórtinshi statyada anıq etip belgilep qoyılǵan. Oǵan muwapıq bilimlendiriw tarawındaǵı mámleket siyasatınıń tiykarǵı principleri tómendegilerden ibarat: bilimlendiriwdiń ústinliginiń tán alınıwı; bilim alıw formasın tańlaw erkinligi; bilimlendiriw tarawında kemsitiwlerge jol qoyılmawı; tálim alıwǵa tiyisli teń múmkinshiliklerdiń támiyinleniwı; bilimlendiriw hám tárbiyaǵa milliy hám ulıwma insaniy qádiriyatlardıń sińdirilgenligi; bilimlendiriw hám tárbiyanıń adamgershilik, demokratiyalıq ózgesheligi; bilimlendiriwdiń úzliksizligi hám izbe-izligi; on bir jıllıq bilimlendiriwdiń hám altı jastan jetti jasqa deyingi balalardı bir jıl dawamında ulıwma orta bilim beriwge tayarlawdıń májburiyligi; mámleketlik bilimlendiriw standartları hám mámleketlik bilimlendiriw talapları sheńberinde bilim alıwdıń hámme ushın ashıqlıǵı; oqıw baǵdarlamaların tańlawǵa tiyisli jantasıwdıń birden-birligi hám qatlamlasqanlıǵı; insannıń pútkil ómiri dawamında bilim alıwı; jámiyette pedagoglardı social qorǵawdıń kepillik berilgenligi; bilimlendiriw sistemasınıń dúnyalıq ózgeshelikke iye ekenligi; bilimlilik, uqıplıq hám uqıptıń xoshametleniwı; bilimlendiriw sistemasında mámleket hám jámiyetlik basqarıwdıń uyǵınlıǵı; bilimlendiriw iskerligi tarawındaǵı ashıq-aydınlıq dep belgilendi.

Mámleket siyasatınıń bul principleri barlıq bilimlendiriw túrleri arqalı shaxs huqıqıy sanasın qalıptestiriwge xızmet etedi.

Huqıqıy tálimniń orın alǵan jaǵdayın úyreniw maqsetinde ulıwma orta bilim beriw mekteplerinde oqıwshılardı huqıqıy tálim beriw shart-shárayatları, oqıw predmetleri mazmunı, MBS hám oqıw baǵdarlamaların analizledik.

Málim bolǵanıday, statistikalıq maǵlıwmatlar boyınsha 2019/2020 oqıw jılı halatına kóre xalıq bilimlendiriw sistemasında 9 942 ulıwma bilim beriwshi mektepte 6,2 mln. oqıwshı oqıtıladı, olarǵa 457 miń muǵallım tálim-tárbiya beredi hám respublikamızdıń ulıwma bilim beriwshi mekteplerinde oqıtılıp atırǵan jámi 21 pán sheńberinde oqıwshılardı 1-klass 11-klassqa shekem huqıqıy tálim beriledi. 2019-20/2021 oqıw jılında tayanış oqıw jobasına muwapıq mekteplerde háptesine 1 saattan 8-klass «Ózbekstan mámleketi hám huqıqı», 9-klass «Konstituciya huqıq tiykarları», 10-11-klasslarda «Mámleket hám huqıq tiykarları» pánleri oqıtıladı.

№	Pánniń atı	Klasslar	Sabaq kolemi
1.	«Ózbekstan mámleketi hám huqıqıy tiykarları»	8-klass	1 saattan (34)
2.	«Konstituciya huqıq tiykarları»	8-klass	1 saattan (34)
3.	«Mámleket hám huqıq tiykarları»	10-klass	1 saattan (34)
4.	«Mámleket hám huqıq tiykarları»	11-klass	1 saattan (34)

Ózbekstan Respublikası Xalıq bilimlendiriw ministrliǵı sistemasındaǵı ulıwma orta bilim beriw mekteplerinde huqıq pánleriniń oqıtılıw jaǵdayı

Ádebiyatlar

1. Ózbekiston Respublikasınıń “Tálim toǵrisida”ǵı Qonuni. – T.: “Sharq” nashriyot-matbaa konserni, 2020.
2. “Jamiyatda huqıqıy madaniyatni yuksaltırish Milliy dasturi” (ÓZR Oliy Majlisi tomonidan 1997 yil 29 avgustda tasdiqlangan) // <http://lex.uz/>.
3. 2022-2026- yillarga mo’ljallangan yangi Ózbekistonning taraqqiyot strategiyasi. - Ózbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-son Farmoni.
4. Prezident SHavkat Mirziyoevning Ózbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganining 27 yilligiga baǵishlangan tantanali marosimdagı máruzasi. – Toshkent, “Xalıq so’zi”. 2019 - yil 7 dekabr.

РЕЗЮМЕ. Мақоллада ҳуқуқий та’лим-та’рбиyani takomillashtirishning huqıqıy asoslari, so’nggi yillardagi huqıqıy ta’limdagı reformalar, hozirgi davrdagi huqıqıy ta’limning holati haqida so’z yuritiladi.

РЕЗЮМЕ. В статье представлены краткие сведения об истории преподавания юридических наук в Узбекистане с древнейших времен до наших дней.

SUMMARY. The article provides brief information on the history of legal education in Uzbekistan from ancient times to the present.

Sunday-aq, huqıqıy bilimler basqa pánler quramına da sińdirilgen halda oqıtıp kelinedi, atap aytqanda: 1-4-klasslarda «Konstituciya álippesi» kursı «Oqıw», «Atırıpımızdaǵı álem», «Tábiyattanıw», «Tárbiya» pánleri, Sunday-aq, «Tárbiyalıq saatlar» quramına sińdirilgen halda hár bir klassta 10 saattan oqıtıladı. Anıqlanıwlarǵa muwapıq, mámleketlik ulıwma bilim beriw mekteplerinde huqıq pánleriniń qánigeler tárepinen oqıtılıwın shólkemlestiriw menen baylanışlı mashqalalar bar ekenligi de anıqlandı.

Atap aytqanda, iskerlik kórsetip atırǵan jámi 12049 «Mámleket hám huqıq tiykarları» páni muǵallimlerinden 3078 qánige emes bolıp, olardan 758 qayta tayarlawdan ótken. 2020-jılı hám 2021-jıl dawamında 1050 den aslam mámleket hám huqıq tiykarları muǵallimleri qánigeligin arttırıw kurslarına tartıldı, qalǵan basqa muǵallimler 2021-2022-jıllar dawamında dáwirlilik tiykarında qánigeligin arttırıw kursları menen tolıq qamtıp alınadı.

Qaraqalpaqstan Respublikasında bul qánigelikke iye muǵallimler sanı – 1937 adamdı quraydı.

	Ulma sanı	Qanı-geler	Yuristru-denciya	Tariyx-shular	Basqa pán qanıgeleri
Qaraqalpaqstan Respublikası	1937				
Nókis qalası	332	193	42	290	
Amudárya	194	113	24	170	
Tórtkúl	164	101	21	143	
Beruniy	160	90	39	121	
Ellikqala	138	74	38	100	
Xojeli	124	72	33	91	
Shomanay	71	45	19	26	
Taqiyatas	62	25	11	51	
Qanlıkól	58	36	20	38	
Qońrat	117	68	24	93	
Moynaq	35	24	6	29	
Nókis rayonu	78	46	14	64	
Kegeyli	89	46	24	65	
Shimbay	151	89	33	118	
Qaraózek	73	33	14	59	
Bozataw	29	21	6	23	

Qaraqalpaqstan Respublikasında ulıwmabilim-lendiriw mektepleriniń huqıqtanıw pán oqıtıwshıları menen támiyinleniw dárejesi

Bunnan tisqari, huqıq pánlerin oqıtıw boyınsha huqıq tálimi metodikasına baylanışlı ilimiy izertlewler jetkilikli emes. Usı künge shekem huqıq pánlerin oqıtıw metodikasına baylanışlı, balalarǵa óz huqıqların úyretiw mashqalalarına baylanışlı bir de bir ilimiy izertlew jumısı jaqlanbaǵan.

Juwmaqlap sonı aytıwımız múmkin: Huqıqıy tálimdegi reformalar - huqıqıy tálim nátiyjeliligin asırıw girewi esaplanadı. Bunıń ushın huqıqıy tálim nátiyjeligin asırıw, huqıq pánlerin oqıtıwdagı kemshiliklerdi saplastırıw, oqıtıwǵa innovaciyalıq qatnas jasaw - dáwir talabı esaplanadı.

ИМКОНИАТИ ЧЕКЛАНГАН БОЛАЛАР ВА ЎСМИРЛАРНИНГ ИЖТИМОЙ ҲАЁТГА МОСЛАШУВИ, ҚИЙИНЧИЛИКЛАРИ ВА МУАММОЛАРИ

Ф.У.Қодирова – педагогика фанлари доктори, доцент

Чирчиқ давлат университети

Ф.Х.Саламова – ассистент ўқитувчи

Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти

Таянч сўзлар: имконияти чекланган болалар, кар ва заиф эшитувчи болалар, коррекцион фанлар, талаффуз, нуткий кўникама, нутқ ўстириш.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями, глухие и слабослышащие, коррекционные науки, произношение, речевые навыки, развитие речи.

Key words: children with disabilities, deaf and hard of hearing, special education, pronunciation, speaking skill, speech development.

Замонавий таълим тизимида таълимнинг узлуксизлиги катта аҳамиятга эга. Ушбу жараёнинг асосий вазифалари уни шахсга йўналтирилган таълим шароитида амалга ошириш, давлат таълим стандартларига жавоб беришга ва таълимнинг индивидуал даражалари ўртасида узлуксизликни таъминлашга қаратилган. Мактабда ўқишнинг ҳар бир босқичи олдинги босқичга асосланган, интеграциялашган таълим тизимининг бўғини бўлиб, кейинги босқичга асос яратади. Таълим ва тарбиянинг дастлабки босқичларида болаларнинг ривожланиш муаммоларини ҳал қилиш кетма-кетлиги муаммоси узлуксизлик ва истикболларни мақбул ташкил этиш билан таъминланиши керак.

Мамлакатимизда имконияти чекланган болаларни ўқитиш, тарбиялаш, касб-хунарга йўналтириш, жамиятга уйғунлаштириш масаласи давлат ва жамият эътиборининг марказидаги масала ҳисобланади.

Имконияти чекланган болалар ва ўсмирларнинг ижтимоий ҳаётга мослашуви миллий ва халқаро асосларга эгадир. Жумладан, халқаро ҳужжатлар: “Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси” [1] (1948 йил, Женева), “Ногирон шахслар ҳуқуқлари тўғрисида”ги Декларация (1975 йил), БМТ томонидан 1989 йилда қабул қилиниб, Ўзбекистонда 1992 йилда ратификацияланган “Бола ҳуқуқлари тўғрисида Конвенция”, [2] “Таълим барча учун” умумжаҳон Декларация” (1990 йил, Тайланд), “Саламанка баёноти” (1994 йил, Италия), “Дакар декларацияси” (2000 йил, Дакар); “Бола ҳуқуқларининг кафолатлари тўғрисида”ги Конун (2008 йил), Вазирлар Маҳкамасининг “Ақлий ва жисмоний ривожланишида муаммолари бўлган болалар учун ихтисослаштирилган давлат таълим муассасаларини ташкил этиш тўғрисида”ги 256-сонли қарори (2011 йил) каби ҳужжатларда имконияти чекланган болаларнинг таълими, реабилитацияси, ижтимоий муносабатларда эркин, қулай ва хавфсиз ҳаракатланишини таъминлашга қаратилган ҳуқуқий меъёрлар белгилаб қўйилган.

Имконияти чекланган болалар орасида эшитишда муаммолари бўлган болалар мавжуд бўлиб, уларнинг умумий ва ақлий фаолияти соғлом болалар каби ривожланади. Шунинг учун мазкур тоифа болаларнинг умумий ўрта таълими Давлат таълим стандартлари асосида амалга оширилиши Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2011 йил 13 сентябрдаги 256-сонли қарорида белгилаб ўтилган.

Кар ва заиф эшитувчи болалар таълими соғлом болалар умумий ўрта таълимига қўйилувчи давлат таълим стандартлари асосида ташкил этилса-да, қарор хусусиятлари билан фарқ қилади. Жумладан:

1) Таълимнинг коррекцион-компенсацион тамойиллар асосида ташкил этилиши. Яъни махсус таълим жараёнида бола ривожланишидаги чекланганликларнинг даражалари ва белгиларига кўра, уларни бартараф этиш чораларининг кўрилиши учун махсус ёндашувлардан фойдаланиш кўзда тутилади.

2) Кар ва заиф эшитувчи болалар мактаб-интернатларида умумтаълим фанларидан ташқари

коррекцион фанларни ўқитилиши:

а) “Она тили” ўқув фанига соатлар миқдорининг кўп ажратилиши ва шу фан мазмунини тўлдирувчи “Нутқ ўстириш”, “Нуткий мулоқот” коррекцион фанларнинг ўқитилиши ўқувчиларни она тилида оғзаки ва ёзма равишда нуткий муҳитга мос ҳолда мулоқот қилишга тайёрлайди;

б) “Технология” (Меҳнат таълим) фани учун соатлар миқдори соғлом болалар мактабларига нисбатан кўп ажратилади ва бошланғич синфларда “Предметли амалий таълим” деб номланади. Бу фан бўйича дарслар коррекцион ёндашувларга асосланган ҳолда олиб борилади, ўқувчиларни оғзаки ва ёзма мулоқотга ўргатиш вазифалари амалга оширилади;

в) “Эшитиш қобилиятини ўстириш ва талаффузни шакллантириш” номли коррекцион машғулотларда мутахассислар ҳар бир бола билан яққа ҳолда ишлайди. Бундай машғулотларда ҳар бир бола ҳафтасига 3 марта 20 дақиқадан иштирок этади. Машғулотлар ўқувчиларнинг нутқидаги камчиликларни бартараф этиш ҳамда мавжуд эшитиш қолдиғини ривожлантиришни кўзда тутаяди;

г) “Жисмоний тарбия ва ритмика” дарсларини икки нафар мутахассис олиб боради. Бу дарсда болалар мусикий оҳанг асосида жисмоний ҳаракатларни тизимли ҳолда бажариш орқали нуткий ва нонуткий товушларни эшитиб фарқлашга ўргатилади.

Соғлом болалар билан кар ва заиф эшитувчи болалар таълимининг юқорида санаб ўтилган фарқли томонлари асосан, ўқувчиларни мулоқотга ўргатиш ҳамда уларда ҳаётий кўникмаларини шакллантиришга йўналтирилганлиги билан тавсифланади.

Имконияти чекланган ўқувчиларнинг мактаб таълимини тўлақонли ўзлаштирилиши, мустақил ҳаётга ҳар томонлама тайёр бўлиши, жамиятга уйғунлашуви ва ижтимоий муносабатларда эркин ҳамда самарали иштирок этишларига эришилади, агарда:

➤ махсус таълим муассасалари ўқувчиларнинг ижтимоий ҳаётга тайёрлигини ўрганиш бўйича муайян мезонлар ишлаб чиқилса;

➤ имконияти чекланган болаларнинг ижтимоий ҳаётга мослашувидаги қийинчиликлари таҳлил этилиб, уларнинг сабаблари аниқланиб, бартараф этиш чоралари илмий тадқиқ қилинса;

➤ ўқувчиларнинг ҳаётий кўникмалари, нуткий мулоқот кўникмаларини самарали ривожлантириш имконияти кенг бўлган “Предметли амалий таълим”, “Атрофимиздаги олам” каби ўқув фанлари ҳамда коррекцион ва тарбиявий машғулотлар мазмуни такомиллаштирилса;

➤ имконияти чекланган болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашнинг самарали тизими ишлаб чиқилиб, “Ижтимоий ҳаётга тайёр ўқувчи” модели ишлаб чиқилса;

➤ махсус таълим муассасаларида тарбиявий ишлар самарадорлигини оширишнинг самарали тизими ишлаб чиқилса.

Ўзбекистонда кар ва заиф эшитувчи болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлаш масаласи илмий жиҳатдан ўрганилмаганлиги, амалиёт учун мақсадли тавсиялар

ишлаб чиқилмаганлиги ҳам шу соҳада методик ислохотларни амалга ошириш лозимлигини асослайди.

Эшитишида нуқсонли бўлган болалар билан олиб бориладиган коррекцион машғулотлар самарадорлигини ошириш педагогик муаммо сифатида кўриб ўтадиган бўлсак, мамлакатимизда соғлом ва баркамол авлодни тарбиялаш, ёшларнинг ўз ижодий ва интеллектуал салоҳиятини рўёбга чиқариши, мамлакатимиз йигит-қизларини XXI аср талабларига тўлиқ жавоб берадиган ҳар томонлама ривожланган баркамол шахслар этиб вояга етказиш учун зарур шарт-шароитлар ва имкониятларни яратиш бўйича кенг қўлланма аниқ йўналтирилган чора-тадбирларини амалга ошириш мақсадида, шунингдек, Ўзбекистонда махсус ва инклюзив таълимни ривожлантиришга оид ислохотларда қуйидагилар асосий вазифалар белгиланган:

1. Ўсиб келаётган авлодга таълим ва тарбия бериш соҳасидаги моддий-техника базани янада мустаҳкамлаш, ундан оқилона ва самарали фойдаланишни таъминлаш, давлат таълим стандартлари, ўқув дастурлари ва ўқув услубий адабиётларни такомиллаштириш.

2. Махсус таълим жараёнига янги ахборот-коммуникация ва педагогик технологияларни кенг жорий этиш орқали имконияти чекланган болаларни ижтимоий ҳаётга самарали тайёрлаш масалаларини ҳал этиш.

3. Махсус таълим муассасаларида фанларни ўқитишни компьютер техникаси билан мустаҳкамлаш, шунингдек, ўқитувчилар ва мураббийлар меҳнатини моддий ҳамда маънавий рағбатлантириш бўйича самарали тизимни янада ривожлантириш.

Соғлом болалар қаторида кар ва заиф эшитувчи ўқувчиларни сифатли таълим билан таъминлаш масаласи давлат сиёсати даражасида эътироф этилади. Мазкур болаларнинг таълими фанларнинг ўзлаштирилиши билан боғлиқдир. Ўқув фанларининг самарали эгалланишида нутқий захиранинг ўрни бекиёсдир. Бироқ кар болалар нутқни махсус ташкил этиладиган жараён ва ёндашувларсиз эгаллай олмайдилар. Шу боис уларнинг таълимида ҳамда ижтимоий ҳаётга тайёр бўлишларидан коррекцион машғулотларнинг таъсири жуда каттадир. Коррекцион машғулотлар ўқувчиларда мавжуд нуқсонлар келтириб чиқарадиган иккиламчи камчиликларни бартараф этиш ва юмшатишга қаратилади. Ушбу жараёнга замонавий ёндашувларни олиб кириш масаласи ҳозирги кунда махсус педагогиканинг долзарб масалаларидандир.

Эшитиш идроки бузилган болалар ҳам жамиятнинг тенг ҳуқуқли аъзолари сифатида ўз ўрни ва мавқеига эгадир. Бироқ кар бола ижтимоий ҳаётда соғлом кишилар орасида уйғун ҳолда яшаши, меҳнат қилиши, давлат қонунларида белгиланган ҳуқуқлардан фойдалана билиши, том маънода баркамол шахс, комил инсон бўлиб етилиши учун ўз она тилида мулоқот қилишни билиши лозим. Зеро, миллат тажрибаси ва умуман, фан ютуқлари, урф-одат ва анъаналар тил воситасида ўрганилади, асралади, авлоддан авлодга мерос қилиб қолдирилади. Ҳаётнинг барча соҳаларида тўпланган ижтимоий тажриба она тили орқали ўзлаштирилади ва ўрганилади.

Боболаримиздан ал-Хоразмий, ал-Фарғоний, Абу Наср Фаробий, Ибн Сино, Беруний, Маҳмуд Қошғарий, Юсуф Хос Ҳожиб, Алишер Навоий, Заҳириддин Муҳаммад Бобур қабилар тилнинг инсон камолотидаги ижтимоий таъсирини алоҳида эътибор беришган.

Тафаккурнинг ижтимоий ҳодиса сифатида кишилар ҳаётида, хусусан, дунёни идрок этиш ва билишда муҳим роли борлиги, тил билан чамбарчас боғлиқлиги исбот талаб қилмас ҳақиқатдир «Нутқдан ташқарида ривожланаётган кўргазмали тафаккур тугал эмас, яъни

амалга ошмаган»-деб ҳисоблайди Ж.И.Шиф [3].

Тил ва тафаккурдек борлиқнинг бир-бирига боғлиқ тушунчаларининг карлар ривожланишига таъсирини баҳолаган ҳолда А.А.Потебня: «Карлар гапирувчиларсиз ёки гапиришни ўрганган ўқитувчиларсиз бир умр хайвон сифатида қолаверардилар»-деб ҳисоблайди [4].

Тилшунос олим Н.Маҳмудовнинг тилнинг руҳий, эстетик ҳодиса эканлигини эътироф этиши бежиз эмас. Демак, тилни эгаллаш асосида бола тафаккури ривожланади. Тафаккурнинг ривожланиши нутқ билан, нутқнинг ривожланиши эса эшитиш билан боғлиқлиги нуқтаи назардан қараганда, кар бола учун нутқ, хусусан сўзлаш, фикр асосида мулоқот қилиш ҳал этиб бўлмас муаммодек туюлади. Бироқ бундай қараш ногўри ҳисобланади. Чунки эшитиш қобиляти бузилган болалар ҳам соғлом тенгдошларининг камолот босқичларини босиб ўтади.

Кар ва заиф эшитувчи болалар таснифи масалалари юзасидан шу соҳа олимлари Ф.Ф.Рау (1960), Р.М.Боскис (1963), Л.В.Нейман (1961), Л.П.Назарова (1990) ва бошқалар қузатиш олиб борганлар.

Кар ва заиф эшитувчи бола ҳам жамиятда яшайди. Шунинг учун унда атрофдагилар билан мулоқот қилиш эҳтиёжи туғилади. У ўз соғлом (эшитувчи) тенгқурларига нисбатан мактабгача даврда жуда тор ва чекланган муҳитда мулоқотда бўлади. Бунга сабаб кар бола сўзлашув нутқига эга бўлмайди. Лекин кар ва заиф эшитувчи бола атрофдагилар билан мулоқотда ўз «тили»ни яратади. Бу тил оила миқёсида шартли қабул қилинган имо-ишоралардан иборат бўлиб, жуда камбағал бўлади ва айнан шу бола билан доимий мулоқотдаги камчиликни ташкил қилган шахслар учунгина тушунарли бўлади. Бироқ оилада кар ва заиф эшитувчи болани сўзлашув нутққа жалб қилишга катта эътибор берилиши, бу боланинг атрофдагилар нутқини тушуниши учун ижобий ва унумли таъсирини бериши мумкин.

Сурдопедагогикага оид адабиётларда кар ва заиф эшитувчи болани оилада сўзлашув нутққа ўргатиш, илк болалик чоғиданоқ атрофдагилар билан оғзаки мулоқотини шакллантириш бўйича маълумотлар мавжуд.

Бугунги кунда ёшларни жамиятдаги ўрни ҳамда мавқейини мустаҳкамлаш борасида қатор таълимий ислохотлар олиб борилмоқда. Мазкур таълимий ислохотлар соғлом болалар таълими қатори махсус мактаб интернатларда ҳам тизимли амалга оширилмоқда. Жумладан, кар ва заиф эшитувчи болаларда таълим муассасаларда, дарсликларнинг янги авлодини яратиш ҳамда амалга татбиқ этиш, каррекция машғулотларни тизимга олиб бориш ва уларни самарадорлигини амалга оширишга мўлжалланган ишлар эҳтиёжи сезилмоқда.

Маълумки, кар ва заиф эшитувчи болалар ўқув фанлар мазмунини эгаллашда бир қатор тўсиқларга учрайдилар:

Биринчидан, улар эшитмаганлиги учун уларда нутқ мавжуд бўлмайди, заиф эшитувчилардаги мавжуд нутқ ҳам атрофдагилар учун тушунарсиз даражада бўлади. Айнан кар ва заиф эшитувчи болаларда нутқни тўлақонли ривожлантириш коммуникатив кўникмаларини шакллантириш учун махсус мактаб интернатларида коррекцион машғулотлар ташкил этилади. Коррекцион машғулотларга эҳтиёжлар, бир қатор миллий ва хорижий олимларни тадқиқотларида асослаб берилган.

Г.А.Гурцов, В.И.Флери томонидан кар ва заиф эшитувчи болаларни сўзлашув нутқига ўргатишда оғзаки, ёзма, дактиль ва имо-ишорали нутқ шаклларида фойдаланиш методлари ишлаб чиқилди.

В.И.Флери мактабгача ёшдаги кар болаларнинг

сўзли нутқини ўстириш юзасидан методик кўрсатмалар ишлаб чиққан ҳамда, эшитиш қобилиятининг ҳолатини ҳисобга олган ҳолда дифференциал ёндашувга амал қилишни таклиф этган. В.И.Флерининг асарларида қар болаларга нисбатан инсонпарварлик муносабатда бўлиш кераклиги, илк ёшданок уларнинг сўзли нутқини ривожлантириш зарурлиги эътироф этилган.

Психолінгвистик ёндашув эшитишнинг пасайиши оқибатида юзага келган нутқий бузилиш механизмини тузилишини аниқлаш, таълим жараёнида турли тил воситаларини қўллаш имконини яратди. (Л.А.Головчиц) [6].

В.И.Флери мактабгача ёшдаги қар болаларнинг сўзли нутқини ўстириш юзасидан методик кўрсатмалар ишлаб чиққан ҳамда, эшитиш қобилиятининг ҳолатини ҳисобга олган ҳолда дифференциал ёндашувга амал қилишни таклиф этган. В.И.Флерининг асарларида қар болаларга нисбатан инсонпарварлик муносабатда бўлиш кераклиги, илк ёшданок уларнинг сўзли нутқини ривожлантириш зарурлиги эътироф этилган.

Н.А.Рау томонидан қар болалар нутқини аналитик-синтетик ўстириш методи ишлаб чиқилди. Мазкур методнинг моҳияти шундаки, қар болаларга сўз ва жумлаларни гапиришга ўргатилиб, кейинчалик алоҳида бўғин, товушларни талаффуз этиш машқ қилинади, сўнг товуш ва бўғинлардан сўзлар тузилади. Қар болалар нутқи турли ўйинлар воситасида ўстирилади. Нутқий материал болаларнинг эҳтиёжи, қизиқишлари ва имкониятларини ҳисобга олган ҳолда танлаб олинади.

Адабиётлар

1. “Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси”. БМТ. Бош Асамблеяси 217 А (III) Резолюцияси, 1948. 10.12/www.constitution.uz
2. Ўзбекистон Республикасининг “Бола ҳуқуқларининг кафолатлари тўғрисида”ги Қонун// Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2008, 1-2 сон, 1-модда, 2009, 52-сон, 554-модда.
3. Шиф Ж.И. «Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы».
4. Потебня А.А. Философия языка и мифа. –М.: «Правда», 1989.
5. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. –М.: Советский спорт, 2004.
6. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. –М.: “Владос”, 2001.

РЕЗЮМЕ. Мақолада имконияти чекланган болалар ва ўсмирларнинг ижтимоий ҳаётга мослашуви талқин қилинган. Шунингдек, уларнинг дарсларни ўзлаштиришда ва ҳаётнинг бошқа соҳаларида дуч келиши мумкин бўлган қийинчилик ва муаммолари ёритилган.

РЕЗЮМЕ. В статье описывается адаптация детей и подростков с ограниченными возможностями к социальной жизни. Также освещены трудности и проблемы, с которыми они могут столкнуться при освоении уроков и в других сферах жизни.

SUMMARY. The article describes the adaptation of children and adolescents with disabilities to social life. The difficulties and problems that they may encounter when mastering lessons and in other areas of life are also highlighted.

ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА В НАЧАЛЬНОМ КЛАССЕ

Р.Х.Лутфегдинова – преподаватель

Наманганский государственный университет

Таянч сўзлар: имло саводхонлиги, қўп миллатли таркиб, рус имлосининг қийинчиликлари, имло ҳушёрлиги, бўғин, ургулиз товуш.

Ключевые слова: орфографическая грамотность, полиэтнический состав, трудности русской орфографии, орфографическая зоркость, слог, безударный звук,

Key words: spelling literacy, polietichesky composition, difficulties Russian orthography, spelling vigilance, syllable, unstressed sound.

Одной из актуальных задач, стоящих перед начальным обучением в системе непрерывного образования Республики Узбекистан является формирование орфографической грамотности учащихся начальных классов. Недостаточная грамотность учащихся обусловлена рядом объективных и субъективных факторов. К числу объективных факторов прежде всего нужно отнести следующие: 1) школы с русским языком обучения характеризуются полиэтническим составом, в них обучаются в основном дети местной тюркоязычной национальности, которые приходят в школу без какой-либо орфографической подготовки; 2) орфографические правила русского языка представляют значительные трудности и большинства носителей данного языка; 3) методика формирования орфографической грамотности учащихся школ с полиэтническим составом учащихся находится только на стадии становления.

М.Р.Боскис – махсус ташкил этилган педагогик-психологик методик шароитдагина қар ва заиф эшитувчи болаларни нутқи шаклланади. Нутқ шаклланган қар ва заиф эшитувчи ўқувчи бошқа ўқув фанларини эгаллашга тайёр бўлади. Бошқа ўқув фанларни тўлақонли эгаллаган бошланғич синф ўқувчиси кейинги таълим, масалан, умумий ўрта таълимни кейинги босқичида мураккаб саналган қатор фанларни эгаллашга тайёр бўлади. Масалан, геометрия, география, физика, химия каби фанларни эгаллаш учун бошланғич таълим даврида болларда нутқий захира шаклланиши даркор [5].

Ўқув фанлар жараёнида, битта ўқув фанига доир бўлган дарсда, камида тўртта янги сўз устида иш олиб борилади. Бироқ бу сўзни талаффузи, мазмуни моҳиятига кенгроқ тўхталиш имконияти дарсларда бўлмади, бундай имкониятлар коррекцион машғулотларда кенгроқ бўлади, шунинг учун ҳам коррекцион машғулотларни самарадорлигини ошириш бўйича тадқиқот олиб боришга эҳтиёж туғилганлиги сабабли мана шу йўналишда тадқиқот олиб боришни мақсад қилиб қўйдик.

Хулоса қилиб айтганда имконияти чекланган болалар ва ўсмирларнинг ижтимоий ҳаётга мослашуви, қийинчиликлари ва муаммоларини бир қатор кўриб чиқдик. Имконияти чекланган ўқувчиларнинг мактаб таълимини тўлақонли ўзлаштирилиши, мустақил ҳаётга ҳар томонлама тайёр бўлиши, жамиятга уйғунлашуви ва ижтимоий муносабатларда эркин ҳамда самарали иштирок этишларига эришилди.

О чем обычно в первую очередь заботится учитель, начиная вводить первоклассников в проблемы орфографии? О том, чтобы как можно раньше познакомить детей с правилами (например, со способами проверки безударных гласных) и как можно быстрее приступить к их практическому применению. Правомерна ли такая логика действий учителя? Обратимся к мнению ученых.

М.Р.Львов выделяет шесть этапов, которые должен пройти школьник для решения орфографической задачи:

- 1) увидеть орфограмму в слове;
- 2) определить ее вид: проверяемая или нет, если да, то к какой грамматико-орфографической теме относится; вспомнить правило;
- 3) определить способ решения задачи в зависимости от типа (вида) орфограммы;

4) определить «шаги», ступени решения и их последовательность, т.е. составить алгоритм решения задачи;

5) решить задачу, т.е. выполнить последовательные действия по алгоритму;

6) написать слово в соответствии с решением задачи и осуществить самопроверку.

В более обобщенном виде те же этапы представляет П.С.Жедек: «В орфографическом действии выделяются две ступени: поставка орфографической задачи (выделение орфограммы) и ее решение (выбор письменного знака в соответствии с правилом)».

Зависимость результатов обучения орфографии от того, насколько развита способность, ставить перед собой орфографические задачи, постоянно подчеркивают и лингвисты, и психологи, и методисты (В.Ф.Иванова, С.Ф.Жуйков, П.С.Жедек, М.Р.Львов, М.М.Разумовская). Эту зависимость хорошо осознают и опытные учителя. Так каждому учителю хорошо знакома ситуация, когда после изучения правила, например, о безударных гласных в корне, учащиеся достаточно успешно справляются с заданием на вставку пропущенных букв, но допускают ошибки в собственном тексте. Объяснить эту ситуацию нетрудно: чтобы вставить букву, ученикам нужно лишь решить орфографическую задачу, а чтобы осознанно (не случайно) правильно написать слово в своем тексте, им нужно сначала поставить эту задачу, т.е. найти орфограмму. Вот почему умение быстро обнаруживать орфограммы, именуемое орфографической зоркостью, считается важнейшим, базовым орфографическим умением.

Как пишет М.Р.Львов, «отсутствие орфографической зоркости или ее слабая сформированность является одной из главных причин допускаемых ошибок. Эта причина сводит на нет хорошее знание правил и умение их применять: школьник не видит орфограмм в процессе письма. По данным наших обследований, учащиеся начальных классов самостоятельно обнаруживают от 15 до 45% орфограмм в тексте и лишь в отдельных классах, там, где учитель работает над формированием орфографической зоркости, 70-90%».

Проведенное рассуждение подсказывает ответ на вопрос, вынесенный в заглавие статьи: работу над орфографической грамотностью учащихся следует начинать с развития их **орфографической зоркости**. Важно, прежде всего, научить детей ставить перед собой орфографические задачи, а затем уже постепенно учить их решению. «Целенаправленное обучение обнаруживанию орфограмм должно начинаться с первого года обучения, главным образом в процессе звукобуквенного анализа слов» (там же).

Сегодня как основные принципиальные положения этой системы, так и многие конкретные приемы обучения могут быть взяты на вооружение любым учителем и положены в основу совершенствования работы над орфографической зоркостью первоклассников.

Как же может быть построено такое обучение? Прежде всего, необходимо уже в 1 классе вооружить детей знанием тех опознавательных признаков, по которым они могли бы, еще не владея орфографическими правилами, обнаруживать подавляющее большинство орфограмм. Самую значительную часть орфограмм русского языка, по заключению ученых, составляют орфограммы слабых позиций, к которым в первую очередь относятся безударные гласные в разных частях слова, согласные, парные по звонкости-глухости, стоящие на конце слов и перед другими согласными.

Если познакомить первоклассников с опознавательными признаками этих орфограмм, то они смогут научиться ставить перед собой орфографические задачи задолго до изучения соответствующих правил.

Покажем, как может быть проведена такая работа.

Почему безударный гласный звук при письме всегда оказывается «опасным местом»? Ответ на этот вопрос дает фонемная теория письма. «Буквы русского письма обозначают не звуки, а ... ряды позиционно чередующихся звуков как некие целостности». Фонемные же ряды могут перекрещиваться, и тогда в одном звуке как бы сливаются разные фонемы, а следовательно, выбор буквы для обозначения звука оказывается проблемой. Происходит это в том случае, если звук находится в слабой позиции, для гласного звука – в положении без ударения. Вот почему для обозначения одного и того же безударного гласного звука в разных случаях возможно использование разных букв. Так, для звука, близкого к [и], в словах *лиса*, *леса*, *мячи* есть три варианта обозначения: *и*, *е*, *я*, но в каждом из слов лишь один из них окажется верным.

С наличием «опасности» на месте безударного гласного звука в первую очередь и нужно познакомить первоклассников. Это можно сделать после того, как уже достаточно хорошо отработаны умения: ставить ударение и производить звуковой анализ слов.

Для наблюдения нужны два слова, в которых был бы один и тот же гласный звук, обозначаемый на письме разными буквами. В «Азбуке» впервые такие слова встречаются на с. 52. Это слова: *насос* и *сосна*. Первоклассникам предлагается послушать слово *сосна* и произвести его звуковой анализ.

- Что это? (Учитель показывает картинки с изображением сосны.) (Сосна.)

Произнесите и послушайте слово.

Найдите ударный слог.

Скажите слово по слогам. Сколько слогов получилось?

Назовите первый слог. ([са])

Произведите звуковой анализ этого слога.

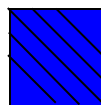
Выделите первый звук. Назовите его. ([с])

Какой он? (Согласный, твердый.)

Карточкой, какого цвета обозначим звук [с]?

Обозначьте. Положите перед собой карточку, а я это сделаю на доске.

Учитель берет карточку синего цвета; в статье заштрихованная часть обозначает согласный звук, темная – гласный:



Выделите второй звук. Назовите его. ([а])

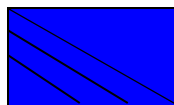
Охарактеризуйте его. (Гласный, безударный.)

Рядом с предыдущей карточкой учитель ставит карточку красного цвета:



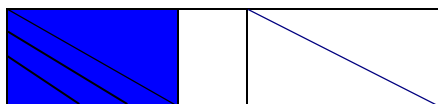
Посмотрите, не сливание ли это? (Слияние.)

Замените эти две карточки одной («слияние»):



Прочитайте по схеме. Получилось ли слово?

Учитель ставит нераскрашенную схему второго слога:

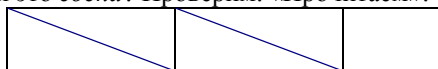


(Более детальный анализ второго слога не проводится лишь из экономии времени.)

- А теперь обратимся к прописи (с. 16).

(На уроке интегрируется обучение чтению и письму.)

Авторы задумали слово и предложили его схему. Не слово ли это *сосна*? Проверим. «Прочитаем»:



[са ...]

Нет. Какое же слово задумали авторы? Я помогу вам. Слово-отгадку скажу ученикам, сидящим за первой партой, они передадут сидящим за второй и т.д., а вслух скажут сидящие за последней партой. Посмотрим, в каком ряду быстрее передадут друг другу слово.

Какое же слово задумано? (*Насос*.)

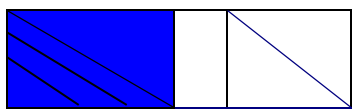
Проверьте, для него ли приготовлена схема? (Да.)

(Далее анализируется первый слог *на* из слова *насос*.)

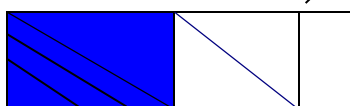
Для разнообразия можно предложить учащимся не обозначать звуки карточками, а раскрашивать в готовой схеме в прописи.

На доске звуки обозначаются карточками. Делают это ученики.

Картинка:
сосна



Картинка:
насос



- А сейчас, - говорит учитель, - попробуем сделать открытие. Важное открытие! Сравните первые слоги в наших словах: произнесем их хором:

Сасна – Насос

Назовите гласные звуки в этих слогах. ([а]-[а])

Одинаковые они или разные? (Одинаковые.)

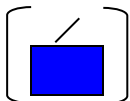
Можно эти два звука обозначить одной карточкой?

Обозначим:



Какой же звук мы обозначили? (Гласный, безударный.)

А если бы он был ударным, как бы мы его обозначили?



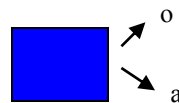
Итак, мы услышали в наших словах безударный гласный звук [а]. Теперь откроем с. 52 и посмотрим,

как написаны эти слова. Прочитаем их. Дети читают, как написано, т.е. орфографически.)

Какой буквой обозначен звук [а] в слове *сосна*?

Какой буквой обозначен звук [а] в слове *насос*?

На доске



Как интересно! Звук один, а на «письменную работу» за себя посылает ... две буквы! Какие? (Букву *о* или букву *а*.)

В разрезной азбуке найдите буквы, которыми может обозначаться звук [а]. Покажите их.

Какое же открытие мы сделали? (Один звук может «посылать на письменную работу» две буквы: то *а*, то *о*.)

А теперь мне надо написать слово, в котором есть безударный гласный звук [а]. Могу ли я сразу написать букву? (Нет.)

Почему?

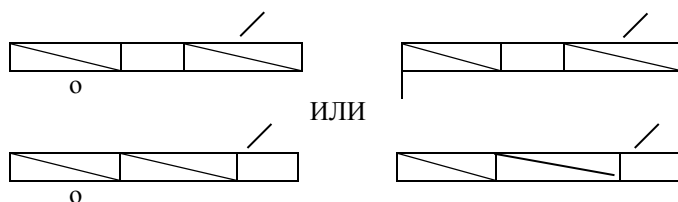
Какой же можно сделать очень важный вывод?

Если мы слышим безударный гласный звук [а], можно ли на его месте смело писать букву? (Нет.)

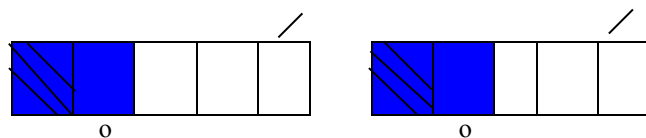
Значит, безударному гласному звуку [а] при письме нельзя доверять. Такой звук – всегда «опасное место»!

Найдем в схеме звук [а], которому нельзя доверять. Как его найти? (Нужно найти безударный гласный [а].)

Отметим его значком, предупреждающим об опасности (в схеме появляется сигнал-точка):



Если учитель не считает необходимым выделять «слияния», он может фонетико-орфографическую схему предложить в другом виде:



Для закрепления детям предлагается проверить себя: отличить «опасное место» при письме от «безопасного».

- Хлопните, если в слове есть безударный гласный звук [а], т.е. если в нем есть «опасное место»: *шары, дома, мал, парк, белка, наш, Нина, небо, столы, трава*.

Вывод о том, что безударный гласный звук – это всегда опасное для письма место, целесообразно зафиксировать в таблице.

- Давайте сделаем таблицу, которая напоминала бы нам об опасностях при письме.

(Таблица создается при участии первоклассников.)

Что я обозначила значком.

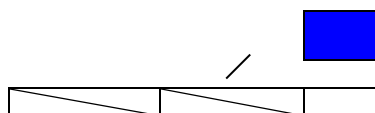


(Это «опасное место» для гласных.)

Можно ли перенести в таблицу схему слова *сосна* и обозначить «опасные места»? (Можно.)

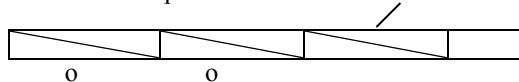
А схему слова *насос*? (Да.)

Выбирается одно из слов и таблица приобретает такой вид:



Внимание! Опасность!

На следующих уроках в процессе закрепления таблицы можно дополнить еще 1-2 схемами двусложного или трехсложного слова, где орфограмма была бы выделена не только в первом слоге:



Кроме того, по мере изучения букв вывод о «недоверии» безударному гласному [а] распространяется на другие гласные звуки, в частности на звук, близкий к [и].

Созданием таблицы на уроке завершается первый этап знакомства первоклассников с опознавательными признаками орфограмм для гласных. (В дальнейшем таблица пополнится перечнем других орфограмм и будет напоминать обо всех «опасностях».)

С этого момента возможна целенаправленная работа над формированием у первоклассников орфографической зоркости. Для становления соответствующего умения полезны следующие упражнения (выполняются на этом и на последующих уроках).

1. Игры: «Найди опасное место».

- Я буду произносить слова, а вы хлопните, как только услышите звук, которому при письме нельзя доверять. А какому (каким) звуку (звукам) нельзя доверять. Как его найти? (Надо определить, есть ли в слове безударный гласный звук. Если есть, то есть и «опасное

место». Если два безударных гласных, то есть два «опасных места».)

«Светофор». Покажите красный сигнал светофора или зажгите красный огонек как только найдете «опасное место».

«Зажги маячок». Проведение звукового анализа с составлением схемы, в которой обозначаются «опасные места», т.е. кладутся красные сигналы (кружочки) под «опасными местами». При этом с помощью вопроса («Как будете искать «опасные места»?») отбатывается необходимый способ действия.

2. По следам звукового анализа печатание или выкладывание из букв разрезной азбуки слова с пропуском «опасных мест». При этом снова обращается внимание на способ действия: «Если звуку можно доверять, обозначаю буквой, если нет – ставлю на его месте сигнал опасности».

3. Нахождение «опасных мест» в написанном слове. Выполнение этого упражнения кладет начало обучению самопроверке написанного.

Рекомендуемая в статье система списывания способствует формированию у первоклассников не только орфографической зоркости, но и орфографической памяти, что тоже очень важно для успешного обучения правописанию.

Описанная выше работа над орфографической зоркостью первоклассников принесет свои плоды при соблюдении двух условий: при систематичности ее проведения; при постоянном совершенствовании, оттачивании у детей умения слышать звучащее слово.

В дальнейшем аналогичная работа должна проводиться и с согласными звуками.

Литература

1. Государственный образовательный стандарт общего среднего образования. Начальные классы. // Таълим тараккиёти. – Ташкент: «Ношир», 1999.
 2. Львов М.Р. Методика начального обучения русскому языку. – Москва: «Просвещение», 1986.
 3. Тохтаходжаева М.Х. и др. Русский язык. Учебник для 1 класса школ с русским языком обучения. – Т.: «Ўқитувчи», 2012, – С.192.
- РЕЗЮМЕ.** Макола ўқувчиларнинг кўп миллатли таркиби бўлган синфларда имло бўйича дастлабки ишларни ташкил этишнинг ўзига хос хусусиятларига бағишланган.
- РЕЗЮМЕ.** Статья посвящена особенностям организации первоначальной работы по орфографии в классах с полиэтническим составом учащихся.
- SUMMARY.** The article is devoted to the specific features of the organization of preliminary work on spelling in classes with a multi-ethnic composition of students.

УДК 37.032

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

И.В.Мишенина – кандидат химических наук, доцент

М.В.Худоян – кандидат технических наук, доцент

К.Б.Темираев – доктор химических наук, профессор

Северо-Кавказский горно-металлургический институт (ГТУ), Владикавказ

Е.В.Шургаева – студентка 5 курса ГГАУ, г. Владикавказ

А.А.Хугаева – ст. гр. ТБб-20 СКГМИ (ГТУ), г. Владикавказ

Таянч сўзлар: ўқув фаолияти мотивацияси, табиий фанлар, талабалар ва оқитувчиларнинг йўқори самарали фаолияти таълим технологиялари.

Ключевые слова: мотивация учебной деятельности, естественнонаучные дисциплины, высокоэффективная деятельность студентов и преподавателей, обучающие технологии.

Key words: motivation of educational activities, natural science disciplines, highly effective activities of students and teachers, educational technologies.

В настоящее время наибольшее развитие и понимание получила идеология личностно-ориентированного образования. Под ним понимается образовательный процесс, спроектированный и реализуемый в целях: развития когнитивной и аффективной сфер личности; выявления и развития творческих, социально-коммуникативных способностей; формирования способностей и потребности личности в самообразовании, саморазвитии, актуализации и реализации своего социально значимого потенциала. Однако в большинстве своем существующие образовательные технологии являются по существу информационно-перцептивными и базируются на объяснительно-иллюстративном

методе, вследствие чего оказываются неадекватными идеологии личностно-ориентированного образования.

Педагогические технологии обучения должны быть направлены на качественные изменения в системе образования, на овладение студентами профессиональной и коммуникативной компетенцией, активное и творческое участие в обсуждении изучаемого материала. Качество владения предметом зависит не столько от способностей учащихся, сколько от научно разработанной системы обучения, которая должна опираться на достижения базисных и смежных наук. Интенсификация и активизация процесса обучения предполагает сегодня не столько увеличение объема передаваемой

информации, сколько создание дидактических и психологических условий осмысления учения. Новые требования общества к образованию, а точнее, уровню образованности и развития личности, приводят к необходимости изменения технологий обучения. В основе разработки новых профессионально-ориентированных технологий лежит проектирование высокоэффективной деятельности студентов и преподавателей.

Проектирование базируется на образовательных и профессиональных стандартах, позитивном потенциале и творческих возможностях личности, которые могут получить свое развитие только в условиях комфортности обучения. Проектирование должно осуществляться, на наш взгляд, на следующих принципах: интеграция обучения с наукой и производством, профессионально-творческая направленность обучения, ориентация обучения на личность и на развитие опыта самообразования будущего специалиста.

Педагогическую технологию обучения в структуре высшего образования можно рассматривать как систему психологических, общепедагогических, дидактических процедур взаимодействия педагогов и студентов с учетом их способностей и склонностей, направленного на реализацию содержания, методов, форм и средств обучения, адекватных целям образования, будущей деятельности и профессионально важным качествам специалистов. Процесс преподавания естественнонаучных дисциплин, как известно, базируется на методах обучения и основанных на них технологиях.

В настоящее время, научный поиск направлен на то, чтобы обучающие технологии аккумулировали не только методы обучения и формы работы со студентами, определяемые методическими разработками, но и средства педагогического взаимодействия, способствующие активизации учебной деятельности, раскрытию творческого потенциала, развитию индивидуальности студентов, направленные на формирование интеллектуального, поведенческого и профессионального статуса обучающихся [1-13]. Применение специальных правил проектирования учебной деятельности студента, разработанных на основе законов дидактики с учетом психофизиологических особенностей студента позволит поставить на научную основу повседневную деятельность преподавателя.

Условия формирования учебной мотивации студентов в процессе изучения естественнонаучных дисциплин

Общий путь формирования учебной мотивации состоит в том, чтобы способствовать превращению имеющих у студентов широких побуждений (отрывочных, импульсивных, неустойчивых, определяемых внешними стимулами, сиюминутных, неосознаваемых, малодейственных), в зрелую мотивационную сферу с устойчивой структурой.

В работах Л.И.Божович под мотивами учебной деятельности понимаются все «побудители этой деятельности» [5]. Она выделяет две разновидности учебной мотивации: внутреннюю и внешнюю. Первая непосредственно связана с учебой, а вторая - с определением своего места в коллективе. К.Замфир дополнил этот подход и определил три компонента мотивации: внутреннюю мотивацию, внешнюю положительную мотивацию и внешнюю отрицательную мотивацию [6].

Доминирование и преобладание отдельных мотивов, их избирательность, создают индивидуальность личности, включающую в себя действенные, отсроченные, перспективные и осознанные мотивы, цели, эмоции, опосредуемые целостной внутренней позицией обучаемого.

В дидактике под условиями понимается не только среда и обстановка, в которой осуществляется учебно-познавательный процесс, но и то, как и при помощи

каких приемов и средств этот процесс функционирует [14]. Это определение позволяет рассматривать дидактические условия как обеспечение учебного процесса средствами педагогического воздействия и взаимодействия со студентами, способствующих формированию учебной мотивации студентов технических вузов.

Под педагогическими условиями формирования учебной мотивации студентов вузов можно понимать комплекс мер в образовательном процессе, который должен обеспечить успешное функционирование разработанной нами системы и способствовать переход студентов на более высокий уровень овладения знаниями.

Анализ различных публикаций по проблеме формирования учебной мотивации студента и дидактическим условиям его реализации показывает, что этот вопрос не просто изучается, а вызывает появление новых теоретических подходов, направлений в педагогической науке [14-22]. В современных условиях вполне очевидной является тенденция педагогической парадигмы к ориентации на ценностный, гуманистический подходы, что способствует созданию дидактического пространства по формированию учебной мотивации студентов технических вузов и, таким образом, определяет критерии выбора соответствующих целей, форм, методов и средств учебного процесса.

Экспериментальное применение модели формирования учебной мотивации студентов технических вузов

Основанием для построения педагогической модели формирования учебной мотивации студентов технических вузов являются деятельностный, личностно-ориентированный, системный и уровневый подходы; теория развивающего обучения, теория контекстного обучения,

Главной целью экспериментальной части исследования явилась проверка эффективности модели формирования учебной мотивации студентов технических вузов в процессе изучения естественнонаучных дисциплин.

В ходе эксперимента апробировались те педагогические средства, которые, как было установлено при теоретическом анализе проблемы мотивации обучения, в наибольшей степени способствует активизации учебной деятельности обучающегося как результат воздействия на мотивационную сферу. При использовании различных форм и методов организации учебного процесса учитывались особенности учебной мотивации: первоначальный уровень развития мотивации у студентов, особенности структурных составляющих мотивации учебной деятельности, их взаимосвязь со сферами индивидуальности студента, специфику самого учебного предмета «Химия»,

Задачи эксперимента: 1) проверить эффективность применения модели формирования учебной мотивации студентов в процессе изучения естественнонаучных дисциплин; 2) адаптировать имеющиеся диагностические методики для выявления уровня сформированного мотивов; 3) применить разработанную систему дидактических приемов и средств формирования учебной мотивации на практике; 4) провести обработку полученных экспериментальных данных.

На первом этапе преподавателями проводилась работа в группах Северо-Кавказского горно-металлургического института (ГТУ), г. Владикавказ, на электромеханическом факультете. Эта работа заключалась в систематическом педагогическом наблюдении за действиями студентов на практических занятиях, консультациях, в ходе проверки домашнего задания, в периоды зачетов и экзаменов. Наблюдение сопровождалось беседами со студентами, уточнялось их отношение к предмету, целевые установки на занятиях, мотивированность действий при подготовке к

домашнему заданию. В результате были разработаны анкеты на основе уже имеющихся диагностических методик для опроса, как преподавателей, так и студентов.

На первом этапе целью исследования было выявление исходного состояния мотивации у студентов, а также того, в какой степени реализуется мотивация учебной деятельности студентов в процессе обучения хими. Использование беседы и наблюдения в качестве диагностических средств позволило сделать вывод о том, что большинстве случаев первокурсники, а также многие второкурсники не готовы к процессу самообразования, что на занятиях они способны выполнять в основном задания репродуктивного характера. Студентами, как правило, демонстрируются свойства памяти, способность запоминать информацию учебников, лекций, из устных сообщений преподавателя в достаточно большом объеме. Однако, наряду с этим наблюдается и неумение проанализировать, вовремя зафиксировать полученную информацию, отобрать нужное по форме и содержанию. Можно наблюдать, как студенты следуют указаниям преподавателя, теряются в постановке собственных задач в рамках общей цели занятия, не умеют самостоятельно управлять своим вниманием при переходе от одного вида деятельности к другому, не владеют навыками самоконтроля и самооценки. Основной причиной сложившейся ситуации, возможно, является отсутствие у многих студентов элементарных навыков учебного труда, неумение осознанно относиться к своим учебным действиям (например, непонимание овладения тем или иным навыком мыслительной деятельности в конкретной ситуации), управлять своим вниманием, контролировать свое учебное состояние в течение всего занятия.

В ходе экспериментального исследования также проводилось психологическое тестирование с помощью тестов: Беннета (для выявления уровня технического мышления)

Результаты тестирования, проведенного с помощью теста Беннета, показывают, что в процессе профессионального обучения, построенного на основе новой образовательной технологии, происходит

развитие технического мышления и, в особенности, его творческого компонента. Динамика этого развития у студентов I и II групп, различна: показатель технического мышления во II группе с 1 по 4 курсы меняется в рамках интервала средних значений и только на 5 курсе переходит на уровень выше среднего значения. В I группе иная картина: здесь уже у студентов 3 курса показатель технического мышления находится на уровне выше средних значений, а к 5 курсу он достигает высокого уровня. Это означает, что на развитие технического мышления положительное действие оказывает не только сам факт изучения технических и химических дисциплин, но и в большей мере - степень усвоения студентами изучаемых понятий и закономерностей. Степень усвоения в значительной мере определяется уровнем мотивации студентов к самостоятельной, продуктивной деятельности, формированию которой в рамках предлагаемой образовательной технологии уделяется особое внимание.

Анализ мотивационных особенностей показал, что преобладающим видом мотивации у студентов бакалавриата и специалитета, начиная со второго курса, является внешняя положительная мотивация, в то время как у первокурсников и магистрантов - внутренняя мотивация, что можно объяснить нацеленностью второй группы на самореализацию, выбором специальности на основе личных склонностей, самоэффективностью образовательной деятельности студентов.

У студентов II-IV курсов нередко наблюдается разочарование, дисбаланс между ожиданиями и реальностями. Внутренняя мотивация однозначно связана с ценностями и смыслами, которые человек вкладывает в свою деятельность, в том числе образовательную, отвечает в целом за развитие личности, сложные виды деятельности, поддерживает их. Значимой динамики в изменении мотивационного комплекса на разных ступенях обучения не выявлено. Данный факт можно объяснить тем, что мотивационный комплекс является устойчивым образованием, а соотношение трех видов мотивации внутри него - подвижным.

Литература

1. Маслоу А. Мотивация и личность: [пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухина]. 3-е изд. - М. [и др.]: -Питер: 2013. -С. 351.
2. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность. - М.: Смысл, Академия, 2005. - С.352.
3. Изучение мотивации поведения детей и подростков: сб. ст. / под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благоннадежиной. -М.: Педагогика, 1972. - С. 7.
4. Замфир К. Удовлетворенность трудом: мнение социолога. - М.: Политиздат, 1983. - С.142.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб.: Питер, 2000. - С. 63.
6. Пуляева В.Н., Неврюев А. Н. Академическая мотивация как фактор удовлетворенности образовательными услугами // Креативная экономика. - 2019. - Т. 13. - № 3. - С. 533-544. - DOI: 10.18334/ce.13.3.39931.
7. Pekrun R. The Control-Value Theory of Achievement Emotions: Assumptions, Corollaries, and Implications for Educational Research and Practice // Educational Psychology Review. - 2006. - Vol. 18. - № 4. - P. 315-341. DOI: <http://doi.org/10.1007/s10648-006-9029-9>.
8. Dweck C.S. Motivational processes affecting learning // American Psychologist. - 1986. - Vol. 41. - № 10. - P. 1040-1048. DOI: 10.1037/0003-066X.41.10.1040.
9. Atkinson J.W. Motivational determinants of risk taking behavior // Psychological Review. - 1957. - Vol. 64. - № 6. - P. 359-372. DOI: <http://doi.org/10.1037/h0043445>.
10. Hulleman C.S., Harackiewicz J.M. Promoting interest and performance in high school science classes // Science. -2009. - Vol. 326. - № 5958. - P. 1410-1412. DOI: <http://doi.org/10.1126/science.1177067>.
11. Deci E.L., Ryan R.M. The "what" and "why" of goal pursuits: human needs and the self) determination of behavior // Psychological Inquiry. 2000. № 11. DOI: 10.1207/S15327965PLI1104_01.
12. Хлыбова Н.А., Томичева И.В., Гиренко И.В. Самодетерминируемая мотивация студентов в контексте дистанционной образовательной деятельности // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2021. Т. 31. Вып. 2. - С. 226-238.
13. Méndez J. A., González E. J. Implementing Motivational Features in Reactive Blended Learning: Application to an Introductory Control Engineering Course // IEEE Transactions on Education. 2011. 54(4). - P. 619-627.

14. Renzhong Peng, Rongrong Fu. The effect of Chinese EFL students' learning motivation on learning outcomes within a blended learning environment // Australasian Journal of Educational Technology. 2021. 37(6). -P. 175-192. -URL: <https://doi.org/10.14742/ajet.6235>.

15. Шемякина Е.Ю., Месяц В.А. Особенности мотивации и самооценки креативности студентов вузов при обучении в период пандемии covid-19 // Психология обучения. 2021. № 4. - С. 26-37.

16. Hosen M., Ogbeibu S., Giridharan B. et al. Individual motivation and social media influence on student knowledge sharing and learning performance: Evidence from an emerging economy // Computers & Education. - 2021. -Vol. 172. - URL: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104262>.

17. Islam S., Baharun H., Muali C. et al. To boost students' motivation and achievement through blended learning // Journal of Physics: Conference Series. - IOP Publishing, 2018. Vol. 1114. № 1. -P. 012046. - URL: <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1114/1/012046>.

18. Bolatov A., Gabbasova A., Baikanova R. et al. Online or blended learning: the COVID-19 pandemic and first-year medical students' academic motivation // Medical Science Educator. - 2022. - Vol. 32. - № 1. - P. 221-228. - URL: <https://doi.org/10.1007/s40670-021-01464-y>.

19. Новикова Т. Н. Повышение уровня учебной мотивации студентов // Наука и образование сегодня. 2018. -№ 1(24). - С. 87-93.

20. Реан А. А. Психология и психодиагностика личности: теория, методы исследования, практикум. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. -С. 255.

21. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. -С. 488.

22. Наследов А. Д. IBM SPSS Statistics 20 и AMOS: профессиональный статистический анализ данных. - СПб.: Питер: 2013. -С. 413.

РЕЗЮМЕ. Мақолада табиий фанларни ўрганиш жараёнида техник ўқув олий ўқув юртлари талабаларининг таълим мотивациясини шакллантириш кўриб чиқилади. Замонавий таълим психологиясида таълим фаолияти учун мотивация муаммоси энг муҳимларидан бири сифатида тан олинган. Таълим фаолияти учун мотивация таълим фаолиятининг асосий мақсадларига муваффақиятли эришишнинг асосий омилли сифатида қаралади. Шундай қилиб, таълим мотивацияси масаласи моҳиятан таълим фаолияти сифати масаласидир. Таълим фаолияти мотивлари кўп жиҳатдан талабанинг ўзига юкланган касбий вазифаларни ҳал қилишга муносабатини белгилайди ва касбий фаолият самарадорлиги учун зарур шарт-шароитларни яратди.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматривается формирование учебной мотивации студентов технических вузов в процессе изучения естественных наук. В современной педагогической психологии проблема мотивации учебной деятельности признается одной из важнейших. Мотивация учебной деятельности рассматривается как главный фактор успешного достижения основных целей образовательной деятельности. Таким образом, вопрос учебной мотивации по сути является вопросом качества учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности во многом определяют отношение студента к решению поставленных перед ним профессиональных задач и создают необходимые условия для эффективности профессиональной деятельности.

SUMMARY. The article examines the formation of educational motivation of students of technical universities in the process of studying natural sciences. In modern educational psychology, the problem of motivation for educational activities is recognized as one of the most important. Motivation for educational activities is considered as the main factor in the successful achievement of the main goals of educational activities. Thus, the issue of educational motivation is essentially a matter of the quality of educational activities. The motives of educational activities largely determine the student's attitude towards solving the professional tasks assigned to him and create the necessary conditions for the effectiveness of professional activities.

MEKTEP OQIWSHILARINA EKOLOGIYALIQ TALIM HÁM TÁRBIYA KÓNLIKPELERIN QÁLIPLESTIRIWDE GEOGRAFIYA PÁNINIŇ ÁHMIYETI

A.S.Nurlanov – úlken oqıtıwshı

Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı

Tayanch so'zlar: ekologik madaniyat, ekologik inqiroz, tabiiy majmua, tabiiy resurslar, ratsional foydalanish, foydali qazilma boyliklar, inson omillari, mehnat resurslari, qishloq xo'jaligi, qo'riqxonalar, seminar, konferensiya.

Ключевые слова: экологическая культура, экологический кризис, природный комплекс, природный ресурсы, рациональное использование, полезное ископаемые, человеческий фактор, трудовые ресурсы, сельское хозяйство, заповедник, семинар, конференция.

Key words: ecological culture, ecological crisis, natural complex, natural resources, rational use, mineral resources, human factor, labour resources, agriculture, reserve, seminar, conference.

Házirgi dúnya ellerinde ilimiy texnikalıq progrestiń rawajlanıwı nátiyjesinde qorshaǵan ortalıqta júz berip atırǵan ózgerisler adamlardıń oylanıwına waqıt qaldırmaı atır. Jer júzinde xalıq sanınıń kóbeyiwı menen olardıń kúndelikli tutınıw tovarlarına, azıq awqat ónimlerine hám ishımlık suwlarına bolǵan talabınıń artıwı qorshaǵan ortalıqtıń tábiyiy baylıqlarınan aqılǵa muwapıq paydalanbawı, házirgi zaman óndirisiniń tábiyat resurslarına degen unamsız qatnasları qatar ekologiyalıq mashqalalardı keltirip shıǵarmaqta. Planetamızdıń hawa, topıraq, suw resursların qorǵaw hám onıń qawipsizligin támiyinlewde ekologiyalıq mádeniyatlı áwladlardı tárbiyalap shıǵarıw menen ekologiyalıq mashqalalardı turaqlastırıwımız múmkin.

Aral teńiziniń qurıp qalıwı menen baylanıslı qorshaǵan ortalıqta ekologiyalıq krizistiń keskinlesiwı nátiyjesinde pútkil jámiyetshilik aldına ásirese mektepke shekemgi hám mektep jasındaǵı jaslarǵa ekologiyalıq bilim hám tárbiya beriwdi jetilistiriw menen jergilikli xalqımızdıń ekologiyalıq mádeniyatlılıǵın qálipsestiriw qusaǵan áhmiyetli wazıypalar búgingi kúnniń aktual máselelerinen esaplanadı.

Prezidentimiz Sh. Mirziyoev BMSH nıń 2017-jılı 19-sentyabrde bolıp ótken 72-sessiyasında sóylegen bayanatında «Búgingi kúnniń eń awır ekologiyalıq mashqalalarından biri – Aral krizisine jáne bir márte diqqatınızdı qaratpaqshıman. Mine, meniń qolımda – Aral apatshılıǵı súwretlengen karta. Oylawımsa, buǵan artıqsha túsindirimeniń keregi joq. Teńizdiń qurıwı menen baylanıslı aqibetlerdi saplastırıw xalıqaralıq kólemindegi ish-háreketlerdi birlestiriwdi talap etpekte. Biz BMSH tárepinen Aral apatshılıǵınan jábir kórip atırǵan xalıqlarǵa ámeliy járdem kórsetiw boyınsha usı jılı qabıl etilgen arnawlı dástúr tolıq ámelge asırıwınıń tárepdarımız» [1] deb atap ótken edi.

Bilimlendiriw tarawında engizilgen jańa dástúr talaplarına muwapıq ulıwma bilimlendiriw mekteplerinde hár bir oqıw predmetiniń mazmunın jergilikli tábiyat hám jámiyetimizdiń turmıs talaplarına baylanıslı qayta dúzilip jańa sabaqlıqlar jaratılmaqta. Oqıw procesiniń ekologiyalıq baǵdarları hám oqıwshılardıń biliw iskerligin aktivlestiretuǵın zamanagóy usıl hám metodlardan paydalanıw bul tálimde eski usıllardı jańalaw menen mektepler keleshegi- niń tiykarǵı baǵdarların belgilewshi oqıtıwdıń metod-

ologiyalıq hám pedagogikalıq ideyaları jámlengen jaña kompleksin payda etedi.

Jas óspirimlerde tábiyatqa bolǵan unamlı qatnasıqlardı qalıplestiriw bul uzaq waxıttı talap etetuǵın quramalı sociallıq-pedagogikalıq process bolıp, úlkemiz xalqınıń ekologiyalıq mashqalaları keskinlesken jaǵdayında jasawına baylanıslı olardıń ekologiyalıq mádeniyatın asırıwda geografiya pániniń áhmiyeti kúshli. Geografiya páni basqa predmetlerge qaraǵanda ekologiyalıq tálim hám tárbiyanıń nátiyjeliligine erisiwde úlken múmkinshiliklerge iye. Planetamızdıń qawıpsızlıǵı hám keleshegi ushın ekologiyalıq mádeniyatlı jas áwladlardı tárbiyalap hám oqıwshılardıń ekologiyalıq sawatlılıǵın qalıplestiriw tájiri-beli oqıtıwshılardıń wazıypalarına júklenedi.

Geografiyanı oqıtıwda ekologiyalıq bilimlendiriwdiń mazmunın bayıtıw menen birge onıń tárbiyalıq funkciyaların jaratıwǵa ayrıqsha itibar berilip, ekologiyalıq bilim alıwdıń búgingi kúni hámme ushın zárúr bolǵan kónlikpelerdi payda etew áhmiyetli.

Oqıwshılardıń ekologiyalıq sawatlılıǵın qalıplestiriwde tek ǵana ekologiya tiykarları boyınsha bilimler emes al ekologiyalıq mashqalalardı qabıl etiw, tábiyatqa keltirilgen zıyanlardı qaplaw, aldın alıw boyınsha iskerlik qabileterin rawajlandırıwǵa qaratılǵan. Mektep jasındaǵı balalar shárayatında bilim hám qızıǵıwshılıq penen birge oqıwshılardıń erki, qásiyetleri, oy-pikirlerin rawajlandırıwshı tábiyiy ortalıqtı qorgaw iskerliklerine baǵdarlaw bolıp tabıladi [2].

Tábiyiy geografiya kursında jer hám onıń geografiyalıq qabıqlarınıń óz-ara qatnası, rawajlanıw nızamlıqları oqıwshılardıń jámiyet hám insan qatnasıqları, qorshaǵan ortalıqta tábiyat komponentleriniń óz-ara baylanıslı rawajlanıwı haqqında bahalı pikirler beriledi. Bul kurstıń Atmosfera, Litosfera, Gidrosfera, Biosfera hám qorshaǵan ortalıqtıń pataslanıwı, ekologiyalıq mashqalaları haqqında temaları oqıwshılardıń geografiyalıq qabıqtıń insan ómiri ushın áhmiyetin túsiniw, ekologiyalıq dúnyaǵa kózqarasın qalıplestiriwde úlken tárbiyalıq áhmiyetke iye.

Materikler hám okeanlar tábiyiy geografiyasın úyreniwde, materik tábiyat zonalarındaǵı topıraq, ósimlik hám haywanat dúnyasınıń óz-ara baylanıslı rawajlanıwı, tábiyattı qorgaw temalarına úlken diqqat qaratıladi. Bul temalarda materiktegi tábiyat zonalarında júz berip atırǵan ekologiyalıq mashqalalar, tábiyattı qorgaw boyınsha islenip atırǵan ilajlar, milliy baǵlar hám zapovednikler haqqında maǵlıwmat toplanıp, pikirlep ekologiyalıq oylaw iskerlikleri qalıplestedi.

Oqıwshılarda qorshaǵan ortalıqtı asırıp saqlaw, tábiyiy resurslardı qorgaw qabileterin rawajlandırıwda birinshiden, oqıwshılardıń qorshaǵan ortalıq haqqında túsiniqlerdi qalıplestiriwimiz gerek bolsa, ekinshiden tábiyattı qorgaw hám onıń áhmiyeti haqqında tábiyiy hádiyseler, pikirler juwmaqlar tiykarında oqıwshılardıń qorshaǵan ortalıqqa qatnası boyınsha jaña ideyalardı qalıplestiriwimizge boladı.

Geografiyanı oqıtıwda jeke hár tárepleme rawajlanǵan ekologiyalıq mádeniyatlı insanlardı tárbiyalaw ushın ózi jasap turǵan ortalıq haqqında bahalı bilim dereklerin biliwı zárúr. Házirgi waqıtta jámiyetimizdiń islep shıǵarıwshı kúshleriniń jergilikli qazılma baylıqlardıń territoriyalıq jaylasqan ornın úyreniw hám onı territoriyalıq shólkemlestiriw máselelerine áhmiyet kúsheymekte. Kópshilik jaslar úlkemizdiń tábiyiy resursları hám paydalı qazılma baylıqlarınıń óndiris muǵdarı haqqında maǵlıwmatlardı biliwı menen sheklenip ózleri jasap atırǵan tábiyiy komplekslerge adam iskerliginiń tásiiri hám úlkemizdegi tábiyattı qorgaw jumıslarınıń nelerden ibarat ekenligi haqqında keń túsiniqlerge itibar bermeydi. Usı maqsette geografiyanı oqıtıwda tábiyat hám jámiyet qatnasıqların úyreniw menen birge oǵan tásir etetuǵın insan faktorların tereńirek úyreniwde talap etedi. Misalı, Ózbekstannıń ekonomikalıq hám sociallıq geografiyası kursında adam faktorın miynet resursları retinde úyreniw menen sheklen-

bey, onıń tábiyiy, ekonomikalıq hám sociallıq mashqalalardı qatnasın itibarlı úyreniwde talap etedi.

Qaraqalpaqstannıń tábiyiy geografiyasın úyreniwde úlkemiz tábiyiy komponentleriniń házirgi ekologiyalıq keskinlesken jaǵdayın tereńirek analizlep tábiyat hám ondaǵı teńsalmalılıqtıń buzılıwı adam iskerligine, turmısına tásirin ańlap tabıyattı kóz qarashıǵında asırıp saqlawǵa hám adamlardıń tábiyatqa tuwra qatnasta bolıw kerekligin úyrenedi.

Qaraqalpaqstannıń ekonomikalıq hám sociallıq geografiyasın úyreniwde áhmiyetli wazıypalarınń biri bul ózleri jasap turǵan úlkemizdiń territoriyalıq dúzilisi haqqında hám onıń tábiyiy resurslarınan xalıq mápine aqılǵa muwapıq ilimge tiykarlanǵan usıllarda racionallı shólkemlestiriw paydalanıw máselelerin oqıwshılardıń sanasına sińdirip tárbiyalaw múmkinshiliklerine iye.

Dunya ellerinin ekonomikalıq hám sociallıq geografiyasın úyreniwde oqıwshılardı dunya júziniń hár qıylı regionlarında qorshaǵan ortalıqtıń pataslanıwın hám ekologiyalıq mashqalalardıń kelip shıǵıw jaǵdayları menen tanıstırıp, olardı sheshiwdiń utımlı jolların izleniwde úyrenip Aral teńizi suwının qurıwı nátiyjesinde payda bolǵan ekologiyalıq daǵdarıstıń jámiyetimizdiń óndiriwshı kúshleri bolǵan adamlardıń sociallıq hám ekonomikalıq rawajlanıwına keri tásirin ańlap, ózlerinde tábiyatqa bolǵan qayırqomlıq, tábiyiy resurslardan únemli paydalanıw qásiyetlerin payda etiw menen birge, mashqalalardı sheshiwge hár bir insannıń xızmeti zárúr ekenligin ańlaydı. Misalı, házirgi waqıtta dunya júzi boyınsha 2,7 mıńnan aslam iri qorıqxana hám milliy parkler shólkemlestirilgen. Olardıń kópshiligi rawajlanǵan ellerde yaǵnıy AQSh, Germaniya, Kanada, Yaponiya, Avstraliya mámleketlerinde jaylasqan [3]. Bul mámleketlerde jasawshı xalıqlardıń tábiyatqa bolǵan qatnası, mádeniyatı, tiri janlıklar biykarǵa joq etpew, ósimliklerdi, otlaq jaylawlardı, suwları, toǵaylardı asırıp saqlaw qusaǵan jumısları haqqında oqıtıwshınıń bahalı tásirli gúrrinleri menen kórgizbeli jumısları arqalı oqıwshılarda ekologiyalıq madeniyatlılıqtı rawajlandırıwǵa múmkinshilik jaratadı.

Oqıwshılardıń dóretiwshilik jumıslarında úlken tárbiyalıq áhmiyetke iye, misalı: ekologiyalıq plakatlar, súwretler, bukletler, gazetalar, ekologiyalıq sawatlılıqtı rawajlandırıwǵa qaratılǵan tematikalıq proektler, ekologiyalıq temalarda shıǵarmaları, balalardıń hár qıylı maǵlıwmat dereklerin salıstırıwǵa, tábiyat hám tábiyiy resurslardan aqılǵa muwapıq paydalanıw boyınsha analizlep, oylap, óz pikirlerin aytıp beriwge májbúrleydi [4].

Mektepte geografiya sabaǵınıń tárbiyalıq xarakteri utımlı bolıwı ushın oqıtıwshı menen oqıwshı arasında pikirlesiw, talqılaw, sheshim qabıl etiw t.b.t. jumıslarda erkin teń huqıqlı járiyalıqlı principinde bolıwı gerek. Bunday principte oqıtıwdıń sawbetlesiw, seminar, konferenciya hám disput jumısları maqsetke muwapıq ótedi. Biziń úlkemizdiń ekologiyalıq mashqalalarına arnap disput yamasama seminar shólkemlestiriwge boladı. Misalı, 1) Aral teńizi suwınıń qurıwı menen payda bolǵan ekologiyalıq jaǵdaylar Respublika xalqınıń den sawlıǵına, turmısına qalay tásir etip atır, 2) Aral teńizi tásir etetuǵın regionda ekologiyalıq teń salmaqlılıqtı saqlap qalıwdıń áhmiyetli jumısları nelerden ibarat, 3) Úlkemizde xalqımızdı sapalı azıq awqat ónimleri menen támiynlewde awıl-xojalıǵında qanday jumıslar alıp barılıp atır. 4) Búgingi kúni xalıqtıń salamat turmıs tárizin qalıplestiriwde qanday ilajlar hám sheshimler ámelge asırılıwı gerek hám t.b.

Bunda oqıtıwshı búgingi kungi real mashqalalı jaǵdaylardıń sheshimine oqıwshılardıń oylaw iskerliklerin baǵdarlap bul mashqalalardı sheshiwde hár biriniń qatnasıwı zárúr ekenligine tolıq isenimin oyatadı. Házirgi geografiyalıq bilimlendiriwdiń maqseti oqıwshılardıń dúnyaǵa kózqarasın keńeytiw hám rawajlandırıw menen birge jer betindegi jasawshı hár bir xalıqlardıń tábiyat penen qatnası haqqında erkin oylap geografiyalıq pikirlep,

baha bere alatuǵın ekologiyalıq mádeniyatlı insanlardı tárbıyalap shıǵarıwdan ibarat. Mektep geografıyasın oqıtıw menen onıń tárbıyalıq jumısların ekologiyalıq baǵdarla paydalanıp utımlı shólkemlestirsek oqırshılarda tómendegi ekologiyalıq hám tárbıyalıq wazıypaların qalıplestiriwge imkaniyat jaratadı.

- Tábiyat hám jámiyet arasındadı baylanıs hám onıń adamlar iskerligine, turmısına tásirin anlaw;

- Qorshaǵan ortalıqtaǵı suw, hawa, topıraq resurslarınń pataslanıw dereklerin analizlep olardıń aldın alıw ilajların biliw;

- Ilimiy geografıyalıq oylaw, pikirlew arqalı geografıyalıq bilim hám ekologiyalıq kónikpelerdi payda etiw;

- Tuwılǵan ana watanına, óz úlkesi tábiyatına bolǵan mehir-aqibet hám súyispenshilikti oyatıw;

- Elimizdiń tábiyiy baylıqlarına únemli qatnas jasaw arqalı olardı asırıp saqlaw hám aqılǵa muwapıq paydalanıwdıń jolların biliw;

- Úlkemizde ekologiyalıq krizislerge baylanıslı joq bolıp baratırǵan ósimlik hám haywanat dúnyasın asırıp qalıwdıń itimallı ilajların izlew;

- Oqırshılardıń geografıyalıq dúnyaǵa kózqarasın keńeytiw arqalı ekologiyalıq mádeniyatlılıǵın qalıplestiriw.

Jaslardıń ekologiyalıq mádeniyatlılıǵın qalıplestiriwshi bunday juwapkerli wazıypalardı keń jámiyetshilik penen birge tabıslı sheshsek ǵana biziń kelesheǵımızdi belgileytuǵın geografıyalıq sawatlı, ekologiyalıq mádeniyatlı keleshek áwladlardı tárbıyalap shıǵarıw menen Respublikamızda júz berip atırǵan ekologiyalıq daǵdarıstı turaqlastırıwǵa ılayıqlı úles qosqan bolamız.

Ádebiyatlar

1. Mirziyoyev Sh.M. 2017-jıl 19-sentyabrde BMSHnıń 72-sessiyası májilisindegi sózge shıǵıwı.

2. Кошелева В.Л. Экология и нравственность. // «Общественные науки и современность». 1993. №1.

3. Четвертая конференция министров Окружающая среда для Европы". Государства Центральной Азии: Оценка окружающей среды. –Дания: Орхус, июнь, 1998.

4. Кучер Т.В. Экологическое образование учащихся в обучении географии. -М.: «Просвещение», 1990.

REZYUME. Ushu maqolada Orol dengizi bilan bog'liq Qoraqalpog'iston Respublikasida ekologik inqirozning murakkablashuvi bu hududlardagi tabiiy atrof muhitning o'zgarishiga asosan, xalq xo'jaligining barcha sohalariga salbiy ta'sirini ko'rsatmoqda. Ishda Qoraqalpog'iston sharoitida maktab o'quvchilariga ekologik ta'lim va tarbiya ko'nikmalarini shakllantirishda geografiya fanining ahamiyati ko'rsatilgan.

РЕЗЮМЕ. В связи с высыханием Аральского моря экологическая катастрофа на территории Республики Каракалпакстан усугубилась и привела к негативным изменениям в окружающей среде, а также существенно повлияла на все отрасли экономики. В данной статье рассматривается роль географии в формировании экологического образования и навыков у школьников Каракалпакстана.

SUMMARY. Due to the drying up of the Aral Sea, the ecological disaster on the territory of the Republic of Karakalpakstan has aggravated and led to negative changes in the environment, and significantly affected all sectors of the economy. This article considers the role of geography in the formation of environmental education and skills in schoolchildren of Karakalpakstan.

KOMILLIKGA INTILAYOTGAN YOSH AVLODDA IJTIMOYIY EZGU SIFATLARNI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK IMKONIYATLARI

T.A.Pazilov – *pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori*

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Tayanch so'zlar: odamzod, og'zaki adabiyot, ijod, urf-odat, folkloristik asar, madaniy yodgorlik, etnopedagogika, tarbiya, milliylik.

Ключевые слова: человечество, устное народное творчество, творчество, традиции, фольклорные произведения, памятники культуры, этнопедагогика, воспитание, национальность.

Key words: humanity, folklore, creation, traditions, folklore comositions, cultural monument, ethnopedagogy, education, nationality.

Mustaqil O'zbekiston Respublikasida ijtimoiy turmush sharoitlari, har bir insonning mustaqil rivojlanishiga bo'lgan talablarning amalga oshirilishi, bironing mehnatidan sitamgarlik bilan foydalanishning yo'qligi, o'quv va mehnat ishlash uchun hammaga teng imkoniyatlarning berilishi, mehnatiga qarab haq to'lash imkoniyatlari – III Renessans davriga mos o'sib, har tomonlama rivojlanib borayotgan yosh avlodga ijtimoiy ezgu sifatlarni shakllantirishga keng imkoniyatlar yaratib berdi.

Tarbiya – maqsadga muvofiq keladigan ijobiy tendensiyalarni va jamiyatdagi tarbiyaviy imkoniyatlarni har tomonlama rivojlantiradi va takomillashtiradi. Chunki, “tarbiya – har bir shaxsda muayyan bir jismoniy, ma'naviy, axloqiy sifatlarni shakllantirishga qaratilgan amaliy pedagogik jarayon; insonning jamiyatda yashashini ta'minlash uchun zarur bo'lgan aqliy-jismoniy, badiiy-estetik va axloqiy-ma'naviy xususiyatlarini shakllantirishga yo'naltirilgan choralar kompleksi” [3:248]. Aniqroq qilib aytganda, tarbiya “...shaxsda muayyan jismoniy, ruhiy, axloqiy, ma'naviy sifatlarni shakllantirishga qaratilgan amaliy pedagogik jarayon” [4:25]. Xususan, taraqqiy etayotgan Mustaqil O'zbekiston sharoitida tarbiya bugungi kunda jamiyatimiz tomonidan qo'yilayotgan talablarni qanoatlantirish bilan birga, bo'lg'usi hayotga intilib yashaydigan, III Renessans davrida yashovchi yangi avlodni shakllantirishni maqsad qiladi. Shuning uchun ham o'zining intiluvchanligi, ertangi kunga yo'naltirilganligi bilan yurtimizda olib boriladigan tarbiyani “komil inson tarbiyasi” deb ataydi.

Pedagogik ensiklopediyada ko'rsatilishicha “O'zbekistonda komil insonni tarbiyalash uchun ijtimoiy,

siyosiy, iqtisodiy, ma'naviy, tashkiliy vazifalar davlat siyosatining eng muhim ustuvor yo'nalishi etib belgilangan. O'zbekiston mustaqillikka erishgach, komil insonni voyaga yetkazish milliy istiqlol mafkurasining asosiy vazifalaridan qilib qo'yildi” [5:183]. Ushbu vazifalarning hayotga tatbiq etilishida tadqiqotchilar komil insonning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari va uning tarbiyasi, komil inson tarbiyasida individning o'ziga xos kuchlarining paydo bo'lishi va rivojlanishi, komil inson tarbiyasining pedagogik asoslarini, komil inson tarbiyasida faol turmush tarzini va uning dunyoqarashlarini shakllantirish masalalari har tomonlama tadqiq qilindi.

Insonning jamiyatda shaxs sifatida shakllanishiga, ijtimoiy va axloqiylikka bog'liq bo'lgan va komil inson tomonidan nazarda tutilgan fikrlar – jamiyatimizning kelajagi uchun yashashga va harakat qilishga, o'zining shaxsiy, nihoyatda ahamiyatli sanalgan turmushi uchun kurashishga qobiliyatining bor ekanligidan darak beradi.

Hozirgi zamon pedagogikasida komil insonni takomillashtirish muammosi uch aspektida o'rganiladi:

- har tomonlama rivojlanish yoki yetuklik;
- bir maqsadga yo'naltirilganlik;
- garmonik.

Har tomonlama rivojlanish yoki yetuklik odamning muvaffaqiyatli mehnat qilishini, ijtimoiy munosabatlarini, ma'naviy dunyosini, barcha ijtimoiy sharoitlarni o'zida mujassam etadi. Bir maqsad sari yo'naltirilganlik – shaxsning o'z sa'y-harakatlarini doimiy turdagi turmush maqsadlariga bo'ysuntirishi, maqsad yo'lida tayyor turishini takomillashtirib borishi nazarda tutiladi. Garmonikda esa odamning ichki dunyosi mazmunining, shaxsning mustaqil rivojlanishiga proporsional tarzda

imkoniyat beradigan shakllarida o'z ifodasini topadi.

Komil inson tarbiyasini muvaffaqiyatli amalga oshirish vazifalari S.Abaev [6], M.A.Yakubov [7], Sh.Bahavatinov [8], M.Jakbarov [9], N.Kamilov [10], S.Nishonova [11], G.Tillaeva [12], A.A.Umarov [13], Aziziddin Nasafiy [14] va boshqalarning o'z ilmiy tadqiqotlarida ko'rsatilgani kabi, faqat ushbu muammoga bir butun yondashish orqali amalga oshirish imkoniyatiga ega ekanliklaridan darak beradi.

Vatanparvarlik tarbiyasi boshlang'ich sinf o'quvchilarini komil inson qilib yetishtirish ishlarida yetakchi o'rinlarning birini egallaydi. Chunki, vatanparvarlik tarbiyasi – bu boshlang'ich sinf o'quvchilarini o'z eliga, Vatanga mehr-muhabbatli, sodiq farzandlar qilib tarbiyalashni o'z ichiga oladi. Vatanparvarlik hamma insonlar uchun umumiy bo'lgan, asrlar davomida rivojlanib kelgan umumiy insoniylik hissi, ma'naviy qadriyatlarining biri. Muqaddas dinimizda va hadisi sharifda vatan tuygusi, vatanni sevish iymondan ekanligi ta'kidlanadi [15]. Muhtaram Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyevning aytganlaridek, “Bolalarimizni Vatanparvar, jamiyatga kerakli inson qilib tarbiyalamasak, kelajakka hiyonat qilgan bo'lamiz” [1].

Bugungi kunda yoshlarni boshlang'ich sinflarda o'quv yillaridan boshlab vatanparvarlik ruhida tarbiyalash ishlarini takomillashtirish davlat ahamiyatidagi ish bo'lib, pedagogika va psixologiya ilmda tadqiq qilinayotgan muammolar qatoridan joy oldi. So'nggi yillarda bu soha bo'yicha qator ilmiy tadqiqot ishlari olib borildi va hanuzgacha bunday ibratomuz ishlar davom ettirilmoqda. Xususan, bu sohada Ona – Vatan, uning gullab yashnashi, Vatanni jonu-dili bilan himoya qilish, Vatan uchun jonini ham ayamasklik ishlariga yo'naltirilgan ulug' allomalarimizning, ota-bobolarimizning in'om etib qoldirgan bebaho meroslari, folklor materiallari har tomonlama tadqiq qilinishi davom etmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 23-fevraldagi 140-son qarorida ham Yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash ishlari quyidagi to'rt bosqichda amalga oshirilishi belgilandi. Ushbu bosqichlarning birinchi va ikkinchisida 3 yoshdan 16 yoshgacha bo'lgan o'g'il-qizlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash ishlariga alohida e'tibor qaratiladi. Unga ko'ra: birinchi bosqich (3-7 yoshdagilar)da oila va maktabgacha ta'lim tashkilotlaridagi bolalarga har xil ma'nodagi she'rlar, kuy va qo'shiqlarni o'rgatish, multfilm va turlicha harakatli o'yinlarni namoyish etish, davlat ramzlari (bayroq, gerb, madhiya) bilan tanishtirish asosida ularda Vatanimizga, ona-yurtimizga bo'lgan muhabbatni shakllantirish ishlarini o'z ichiga oladi.

Qarorda ko'rsatilishicha ushbu bosqichda asosiy e'tibor:

- harbiy-vatanparvarlik yo'nalishidagi dastlabki tasavvurlarni bolalar ongida shakllantirish uchun ertak va hikoyalar aytib berish;

- ona-vatanimizga muhabbat, Vatan himoyasining eng muqaddas burchlardan biri ekanligi haqidagi mavzularda she'r va qo'shiqlarni yod oldirish;

- bolalarning Vatan haqidagi tasavvurlarini kengaytirish maqsadida rasmlar chizdirish va jismoniy qobiliyatlarini mustahkamlash bilan bog'liq har xil musobaqalar va tanlovlarni tashkil etish, Shu orqali ularni ma'naviy jihatdan rag'batlantirib borish;

- harbiy-vatanparvarlik mavzusiga oid multfilmlarni namoyish etish va har xil o'yinlarni o'tkazib turish;

- harbiy-vatanparvarlik mavzusi bilan bog'liq bo'lgan madaniyat va istirohat bog'lariga ekskursiyalar uyushtirish ishlariga qaratiladi.

Ikkinchi bosqich (7-16 yoshdagilar) asosan o'quvchilarning Vatanga muhabbati va sadoqatini mustahkamlash, ularning ona yurt oldidagi farzandlik burchini yuksak mas'uliyat bilan bajarish, ularda Qurolli Kuchlarimizga bo'lgan ijobiy fikrlarni yanada kengaytirish, harbiy xizmat nufuzini ko'tarish, yoshlarning jismonan

sog'lom, ma'naviy yutuq, keng dunyoqarashli, mustaqil fikr yuritadigan barkamol inson sifatida shakllantirish kabi ezu ishlariga da'vat etilgan. Bu bosqichda, zamonamiz qahramonlari haqidagi maqolalar, badiiy adabiyotlarni mutolaa qilish vazifalari belgilangan [2].

Dunyoda o'zining vatani bor odam baxtli hisoblanadi. Vatanidan ajralgan odam kop qiyinchiliklarga duchor bo'ladi. O'z Vatanidan ranjib ketgan odam – Vatan to'prog'iga zor bo'ladi. Shuning uchun ham ulug' Sharq allomalari Abu Nasr Farobiy, ibn Sino, Alisher Navoiy, Abdulla Avloniy, Ajiniyoz Qosiboy o'g'li, Berdaq G'argaboy o'g'li va boshqalar vatanga muhabbat tuyg'usi odamning qalbida tabiiy ravishda tug'ilishini, ya'ni inson o'zligini anglashi bilan, ota-bobolarining kimlar ekanligini bilgan sari yuragida vatanga bo'lgan muhabbat tuyg'usi ildiz otib, o'sib borishini, bu ildiz qanchalik darajada teranlasha, tug'ilib o'sgan yurtga bo'lgan muhabbat ham shuncha darajada cheksiz bo'lishini uqtirib o'tgan.

Ulug' alloma Alisher Navoiy Vatandan ayrilish inson uchun og'ir judolik ekanligini «G'urbatda g'arib shodmon bo'lmas emish» deb boshlanuvchi she'riy asarida alohida ta'kidlab o'tadi [16:554].

Haqiqatdan ham, har kimning o'zining tug'ilgan joyi, oilasi, qishlog'i uning o'z Vatani hisoblanadi. Tug'ilib o'sgan Vatan, el-yurt, uning tinchligi haqidagi tushunchalar jamiyatning taraqqiy etishiga va ijtimoiy-tarixiy munosabatlarga bog'liq murakkablashib boradi. Jamiyatning moddiy tomondan o'zgarishiga bog'liq xalq massasining ezu-niyatlari, meros bo'lib qolgan urf-odatlar, ularning dunyoqarashlari o'zgarib turadi. Shu bois, Vatanparvarlik haqidagi tushunchalarning mazmunlari ham o'zgaradi. Vatan – el-yurt tushunchalari har bir shaxsning o'z xalqiga, ona tili va adabiyotiga, ilmu-madaniyatiga, qadimiy obidalariga, tabiati va boshqalariga bo'lgan munosabati va muhabbati, unga jon-jahli bilan berilganlikni tarbiyalaydi.

Folklor materiallari barcha turdagi san'at asarlarining boshi, yorqin yulduzi hisoblanadi. U “...xalq hayotining, xalqlar do'stligining ko'zgusi” [17:4]. Shuning uchun ham biz folklorini barcha turdagi san'at asarlari deb qabul qilib, ularni bir-birlariga o'xshamagan, o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lgan, xalqimiz tomonidan yaratilgan, badiiy og'zaki adabiyot namunasi deb qarash joiz degan fikrdamiz.

Uzoq asrlardan saqlanib kelayotgan xalqimizning ta'lim va tarbiyaviy tajribalari, urf-odat dasturlari, tarixi bilan madaniyati qoraqalpoq xalq og'zaki ijodi asosida shakllangan qoraqalpoq xalq pedagogikasida ham o'z aksini topadi. Ushbu qoraqalpoq xalq pedagogikasi asrlar davomida barpo etilib, rivojlanib, avlodlar avlodga, otadan bolaga meros bo'lib o'tib boshqa xalqlar pedagogikalari bilan o'zaro mustahkam aloqadorlikda shakllandi. Xalqimizning necha asrlar davomida yaratgan va turmush sinovlaridan muvaffaqiyatli o'tgan, qanchadan qancha avlodlarni tarbiyalab kamolga yetkazgan, yoshlarda umuminsoniylik, Vatanparvarlik qadriyatlarini tarbiyalash tizimi yaratildi. Xalq og'zaki ijodi asosida shakllangan xalq pedagogikasi bolalarni umuminsoniylik, Vatanparvarlik qadriyatlarining me'yoriga mos tarbiyalashni maqsad qildi.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, Vatanparvarlik – o'z elini, Vatanini jon-u dildan sevishni, o'z xalqi uchun jonini ham ayamasklikni nazarda tutadi. Bu borada qoraqalpoq xalq ijodiyoti, aniqrog'i folklor materiallarida juda ko'p ishonchli ma'lumotlar to'plangan. Qoraqalpoq folklori bolalarni kichkinaligidan boshlab aqlli, odobli, o'z elini, Vatanini chin dildan sevishga, mard, jasur, botir bo'lishga tarbiyalaydi.

Shunday ekan, boshlang'ich sinf o'quvchilarini vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda qoraqalpoq folklori, ayniqsa uning bir janri hisoblangan bolalar folklori namunalaridan foydalanish ishlari pedagogik nuqtayi nazardan qaraganimizda ham o'zining ahamiyatliligi bilan ko'zga tashlanib turadi.

Adabiyotlar

1. Мирзиёев Ш.М. 2020 йил 29 май куни Сергели туманидаги 329-умумий ўрта таълим мактабини бориб кўриш чоғида. (<https://review.uz/uz/post/shavkat-mirziyoyev>).
2. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг «Ёшларни харбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш концепцияси» тўғрисидаги 2018 йил 23 февралдаги 140-сон қарори. <https://lex.uz/docs/3571158>.
3. Пазылов А.К., Қосназаров Қ., Сейтмуратов Қ., Курбаниязова З. Педагогика теорияси. – Т.: “Ношир”, 2018. 456-б.
4. Қосназаров Қ., Абипов Ғ., Пазылов А. Педагогика-психология терминлерининг орысша-қарақалпақша қысқаша түсіндірме сөзлігі. – Нөкис: «Билим», 1994. 148-б.
5. Педагогика: энциклопедия. II-жилд / тузувчилар: жамоа. –Т.: Ўзбекистон миллий энциклопедияси Давлат илмий нашриёти. 2015. 376-б.
6. Абаев С., Якубов М.А., Алламбергенов Е.А. Кәмил инсан тарбиясы–миллий идеяның баслы максети // Ilim hám jámiyet. – Нөкис, 2021. №1. 3-б.
7. Якупов К.А. Педагогические условия патриотического воспитания школьников в условиях современного сельского социума: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Уфа: 2009. – С.23.
8. Бахаудинов, Шамсуддин. Кәмил инсан [текст] / Шамсуддин Бахаудинов. –Т.: Ғафур Ғулам атындағы баспа-полиграфия деретиўшилиқ үйи, 2021. 272-б.
9. Жакбаров Мухаммаджон. Комил инсон ғоясининг тарихий-фалсафий негизлари. – Т.: “Tafakkur”, 2011. 256-б. 5000 экз. ISBN 978-9943-372-38-2; Б.ц.
10. Камиллов Н. Тасаввуф ёки комил инсон ахлоқи. 1-китоб. – Т.: “Ёзувчи”, 1996. 272-б.
11. Нишонов С. Комил инсон тарбияси. – Т.: “Истиклол”, 2003. 318-б.
12. Тиллаева Г. Маънавийат ва комил инсон тарбияси. –Т.: “Фалсафа ва ҳуқуқ”, 2006. 149-б.
13. Умаров А.А. Ижтимоий маданий таракқиётни таъминлаш ва комил инсон шахсини шакллантиришда мутолаанинг роли: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Т.: 2005. 17-б.
14. Насафий А. Комил инсон китоби. –Т.: “Ғафур Ғулом”, 2021. 232-б.
15. Сидикметов Қ. Муқаддас динимизда ватан туйғуси. Мақола. 04.03.2017. <https://islom.uz/maqola/1586>.
16. Навоий А. Муқаммал асарлар тўплами. Йигирма томлик. 3 т. – Т.: “Фан”, 1988. 575-б.
17. Айымбетов Қ. Қарақалпақ фольклори. – Нөкис: “Қарақалпақстан”, 1977. 224-б.

РЕЗЮМЕ. Maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarining vatanparvarlik ruhida tarbiyalanishida, rivojlanishida, shakllanishida, barkamollikka erishishida xalq og'zaki adabiyotining o'rni va shu masalalarga bog'liq bo'lgan ayrim tadqiqotchilarning fikrlariga to'xtalib o'tilgan.

РЕЗЮМЕ. В статье обсуждается роль народной литературы в патриотическом воспитании, развитии, становлении и совершенствовании учащихся младших классов, а также мнения некоторых исследователей по этим вопросам.

SUMMARY. In the article, the role of folk literature is discussed in the patriotic upbringing, development, formation, and perfection of elementary school students and the opinions of some researchers related to these issues.

TAYANCH MA'NAVIY KOMPETENSIYALAR VOSITASIDA 1-SINF O'QUVCHILARIDA IJTIMOY KREATIVLIKNI RIVOJLANTIRISH USULLARI (“Yangi avlod” darsliklari misolida)

M.A.Raximova – *pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent*
Namangan davlat universiteti

Tayanch soʻzlar: tarbiya fani, “Yangi avlod” darsliklari, ijtimoiy ko'nikmalar, ijtimoiy-emotsional ko'nikmalar, o'z-o'zini baholash, o'z-o'zini tahlil qilish.

Ключевые слова: предмет Воспитания, учебники “Янги авлод”, социальные навыки, социально-эмоциональные навыки, самооценка, самоанализ.

Key words: subject of Education, textbooks “Yangi avlod”, social skills, socio-emotional skills, self-esteem, self-analysis.

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 6-iyuldagi 422-son “Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida “Tarbiya” fanini bosqichma-bosqich amaliyotga joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida”gi [1] qarori qabul qilindi. Qaror asosida umumiy o'rta ta'lim muassasalari o'quvchilari uchun “Tarbiya” fani Konsepsiyasi qabul qilindi. Bugungi kunda rivojlangan davlatlarda yoshlar bilan ishlashning yangicha modellarini yaratishda innovatsion mexanizm va texnologiyalarni qo'llashga doir ko'plab amaliy ishlar qilinmoqda. Shiddat bilan o'zgarayotgan dunyoda o'quvchi-yoshlarni muvaffaqiyatli ijtimoiy hayotga tayyorlashda mas'uliyat, majburiyat, huquqiy ong va huquqiy madaniyat, teran dunyoqarash, sog'lom e'tiqodlilik, ma'rifatlilik, diniy va milliy bag'rikenglik, ma'naviy, fuqaroviy, madaniyatlararo, ijtimoiy kabi fazilatlarini shakllantirish kun tartibidagi asosiy masalalarga aylanib bormoqda.

Shu bois yoshlar tarbiyasiga bevosita ta'sir ko'rsatadigan «Milliy istiqlool g'oyasi: asosiy tushuncha va tamoyillar» turkumiga kiruvchi fanlarni o'qitish ta'lim jarayoniga yangicha yondashuvni taqozo etmoqda. Jumladan, yoshlar tarbiyasida dunyoda yuz berayotgan murakkab geosiyosiy va mafkuraviy jarayonlarga to'g'ri baho bera olish, ijtimoiy muammolarni hal etishda to'g'ri qaror qabul qilish, hayotda o'z o'rnini topish bilan bog'liq bo'lgan aniq maqsadlarni shakllantira olishga o'rgatish, buning natijasi o'laroq, oila-jamiyat o'rtasidagi munosabatlarning uzilib qolishining oldini olish, loqaydlik, huquqbuzarlik, «ommaviy madaniyat»ning turli ko'rinishlaridan saqlash imkonini yaratiladi.

Bu, o'z o'rnida, O'zbekiston Respublikasini siyosiy, ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy-ma'naviy rivojlantirishning muhim omili bo'lgan yoshlar tarbiyasi shaxsan O'zbekiston Respublikasi Prezidentining tashabbuskorligida davlat siyosati darajasiga ko'tarilganini inobatga olib, ushbu yo'nalishdagi printsiplial yondashuvlarni takomillashtirish, strategik maqsad va vazifalarning konseptual asoslarini ishlab chiqish zaruratini talab qildi.

“Tarbiya” fanining maqsadi – o'quvchilarda ijtimoiy-emotsional ko'nikmalar, milliy, umummadaniy va faol fuqarolik kompetensiyalarini rivojlantirish. [3] “Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasi” da tarbiya nuqtayi nazaridan kompetensiyalarni “fazilatlar” sifatida talqin qilinganiga guvoh bo'lish mumkin. Shuni ham ta'kidlab o'tish joizki, qachonki fazilatlar qadriyatlar interiorizatsiyasi (ichki anglanganlik) darajasida namoyon bo'lsa, u holda mazkur jarayonga nisbatan “kompetensiya” tushunchasini qo'llash mumkin. Aniqrog'i, fazilatlarining motivatsion va kognitiv darajada namoyon bo'lishini kompetensiyaning shakllanganligi sifatida e'tirof etish mushkul. Kundalik faoliyat va kasbiy ahamiyatga ega ko'nikmalar – hayot sohibi bo'lmish inson – mamlakat fuqarosini tarbiyalashga umumdavlat-ijtimoiy buyurtmasi bilan; davlat va jamiyaddagi iqtisodiy, ilmiy, ijtimoiy, ma'naviy o'zgarishlar dinamikasi, inson potentsiali (intellektual, jismoniy, ma'naviy) bilan belgilanadi va kompetensiyalar ana shu qarashlar doirasida shakllanadi.

Boshlang'ich sinflarda “Tarbiya” fanining vazifalari quyidagilardan iborat etib belgilab olindi:

1) Vatanga, o'zi tug'ilib o'sgan joyga muhabbatni shakllantirish; o'zini o'zi anglash, o'z xulqi va faoliyatini nazorat qilish, o'z-o'zini baholashga o'rgatish;

2) kattalar va tengdoshlari bilan munosabatlarda o'zaro hurmat va axloq qoidalariga rioya qilish; shaxsiy axborot xavfsizligi to'g'risidagi tushunchalarni tarkib toptirish;

3) kasblar to'g'risidagi tasavvurlarini boyitish;

4) mehnatga ijobiy munosabatni tarkib toptirish; bilishga qiziqish va muvaffaqiyatga erishish motivlarini mustahkamlash;

5) mustaqillik, tirishqoqlik va intizomlilikni tarbiyalash;

6) milliy va umuminsoniy an'ana va qadriyatlarga qiziqishni shakllantirish.

2023-2024 o'quv yilidan boshlab umumiy o'rta ta'lim maktablari uchun "Yangi avlod darsliklari" joriy etildi.

Tarbiya fanini o'qitish orqali tayanch ma'naviy kompetensiyalarni shakllantirish orqali bugun biz kutayotgan haqiqiy barkamol shaxslarni tarbiyalash mumkin. Bu o'rinda "Yangi avlod darsliklari" ustivor vazifani bajaradi. Mazkur darsliklar 2022- 2026- yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi hamda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Oliy Majlis va O'zbekiston xalqiga Murojaatnomasida belgilangan vazifalarga muvofiq aholining hayot darajasini yanada yuksaltirish, ta'lim sifatini ilg'or xalqaro standartlarga muvofiqlashtirish, barqaror iqtisodiy o'sishga erishish hamda kambag'allikni qisqartirish borasidagi islohotlarimizni yangi bosqichga olib chiqish [2] maqsadida ishlab chiqildi.

Darslikdagi 1-sinf uchun berilgan mavzularni tahlil qilar ekanmiz, milliy, umummadaniy va faol fuqarolik kompetensiyalarini rivojlantirishga qaratilganligiga guvoh bo'lamiz.

Milliy va umummadaniy kompetensiyasi:

A1

orasta kiyinish va gigienik talablarga amal qilish; maktabning ichki qoidalariga va odob-axloq qoidalariga rioya qilish;

yaxshi va yomon odatlarni bir-biridan farqlay olish;

milliy bayramlarni, milliy qadriyatlarni, o'zi yashab turgan tarixiy obidalarini bilish va ularni bir-biridan farqlash.

A1+

Vatanimizda mustaqillik yillarida bunyod etilgan inshootlarni hamda tarixiy obidalarini bilish va ularni bir-biridan farqlash.

"Tarbiya" fani 1-sinfda haftasiga 1 soatdan o'qitiladi. Dastur asosida boblar va mavzularning nomlanishi 1-jadvalda keltirib o'tilgan.

1.1-jadval. 1-sinf "Tarbiya" fani mazmunining tuzilmasi va tarkibiy asoslari

№	Sinf	Mavzularning nomlanishi
1.	1-sinf	I bob. Mening Vatanim – O'zbekiston. Mavzular: 1. Men yashaydigan O'zbekiston. 2. Men kimman? 3-4. Maktabga sayohat. 5-6. Maktabim–ikkinchi uyim. 7. Uydan maktabgacha yo'l. 8. Biz ahil jamoamiz. 9. Mustahkamlash II bob. Men va do'stlarim. Mavzular: 10-11. So'zlashish odobi. 12-13.O'zaro yordam. 14-15. Minnatdorlik. 16. Mustahkamlash. III bob. Men va fazilatlarim. Mavzular: 17-18. Ishonch nima? 19-20. Men mustaqil bo'laman. 21-22.Halollik. 23-24. Asrab-avaylaymiz. 25. Mustahkamlash. IV bob. Bizning madaniyatimiz. Mavzular: 26-27. Mening xatti-harakatlarim. 28-29. Mehmondorchilik odobi. 30-31. Bag'rikeng yurtim. 32. Mustahkamlash. 33. Yakuniy dars.

O'quvchi ilk bor maktab ostonasiga qadam qo'yar ekan, mehribon ustozi va o'zi kabi beg'ubor qalblar bilan uchrashadi. O'quvchi uchun davlat rahbarining yuksak e'tirofi ilk bor qo'lga tutqaziladi. Tarbiya kitobining ilk sahifasida ham O'zbekiston Respublikasining Prezidenti Sh.M.Mirziyoevning o'quvchilar uchun nutqlari berilgan bo'lib, bu nutq o'quvchilarda o'ziga bo'lgan ishonchini, yurtboshimizning ularga bo'lgan ishonchini ko'rsatib beradi. Darsligimizning keyingi sahifalarida o'quvchilar uchun tartibli va toza yurishga o'rgatuvchi, o'quv qurollarini toza va chiroyli saqlash, uyda maktabda yurish qoidalarini berilgan bo'lib, ushbu sahifalar o'qituvchi yordamida anglatib boriladi.

I bob. Mening Vatanim – O'zbekiston deb nomlangan bo'lib, ushbu bo'limni o'quvchining ko'ziga judayam yaxshi tanilgan va tushunishi oson bo'lgan qahramonlardan foydalanilgan. "Men o'zbekman" matni berilgan bo'lib, o'quvchi uchun oson va sodda so'zlar bilan "o'zbek" tushunchasini sharhlab bergan. O'qituvchi uchun ham ushbu matn judayam yaxshi samara beradi.

1-dars mavzusi: Men yashaydigan O'zbekiston deb nomlanib, ushbu mavzuni o'qituvchi yordamida o'rganiladi. O'qituvchi o'quvchilarga Vatan haqidagi fikrlari bilan tanishadi, o'zining muhim tavsiyalarini beradi. SHundan so'ng o'quvchilarning ijtimoiy kreativligini shakllantirish uchun quyidagi interaktiv metodni tavsiya qilamiz.

"Proektiv rasm" o'yini [3]

Mashg'ulotning maqsadi: o'quvchilarda o'ziga bo'lgan ishonchini shakllantirish, Vatanga bo'lgan muhabbatini shakllantirish, kelajak rejalarini prognoz qilishga o'rgatish. Mashg'ulotni bajara turib, ishtirokchilar ular qanday vaziyatda ham o'zlariga bo'lgan ishonchini, bir-birlari bilan yaxshi munosabatda bo'lishlari kerakligini anglab yetishadi. U ishtirokchilarga o'z ijobiy tomonlarini aniqlashga yordam beradi. Mashg'ulot orqali o'quvchida o'ziga va atrofdagilarga adekvat va ijobiy munosabatda bo'lish ko'nikmasini shakllantirishga erishish mumkin.

Mashg'ulotni o'tkazish tartibi: Hammadan ikkita rasm ishlash so'raladi: "mening hozir yashayotgan Vatanim qanday" va "mening kelajakdagi O'zbekistonim qanday bo'lishini istayman". Rasm ishlashga o'n besh daqiqa ajratiladi. Rasmlar imzolanmaydi. Rasmning texnik jihatlarini muhim emas. Hamma rasmlar xona o'rtasida yoyiladi. Hamma navbat bilan gapiradi. Bunda muallif o'zini tanishtirmaydi. Hamma xohlovchilar gapirib bo'lgach, rasm muallifini topishga urinib ko'rish ham mumkin. Keyin muallif o'zini tanitib, rasmda nimani ifoda etmoqchi bo'lganini tushuntiradi, o'ziga yoqqan replikalarga javob qaytaradi. Muhokama chog'ida kimning talqini mualliflarga ko'proq yoqqanini aytib o'tiladi. Dars so'ngida rasmlar o'quvchilarga tarqatiladi. Har bir o'quvchidan ushbu rasmni uylarida ota-onalariga sovg'a sifatida berishlari tavsiya qilinadi.

Ma'lumki, birinchi sinfga kelgan bola narsalarning rangi, shakli va kattaligini, ularning makonda joylashishini bilish bilan bir qatorda o'zaro taqqoslay ham oladi. Maktabda muvaffaqiyatli o'qish uchun bolada sensor rivojlanish darajasining yuqori bo'lishi juda muhim.[4] Maktab yoshiga kelib, me'yorida rivojlanayotgan bola rasm va suratlar real hayotni aks ettirayotganligini yaxshi tushunadi. Shuning uchun ham surat va rasmlarda nimalar aks etganini real hayotga taqqoslagan holda bilishga harakat qiladi. Bola rasmlarda atrof-muhitdagi narsalarni kichiklashtirib tasvirlanganligini anglay biladi. Bu tasvirlar bolada estetik va badiiy didni rivojlantiradi. Chunki bola shu rasmlar orqali olam go'zalligini, uning turfa ranglardan iborat ekanligini anglaydi, ajratadi va o'z ko'nikmasini bildiradi. Bu o'rinda o'qituvchining vazifasi har bir o'quvchini diqqat bilan kuzatish, rasmni tasvirlashda nimalarga ko'proq e'tibor berayotganlarini taxlil qilish, rang tanlashlariga yordam berish va eng muhimi doimiy

rag'batlantirib borish.

Izlanishlarning natijalari shuni ko'rsatmoqdaki, 7 yoshli o'quvchilar aksariyat hollarda qo'rquvni his etmaydilar. His-tuyg'ularni tushunish va idrok etishdagi nomukammallik tashqi tomondan kattalarning his-tuyg'ularni ifodalashlarini talab qiladi. Shu tariqa aksariyat hollarda muloqotdagi ijobiy hamda salbiy holatlar o'quvchilarga o'tadi [5]. Natijada kichik maktab yoshida ta'lim-tarbiya ta'sirida o'quvchilarning ruhiy rivojlanishlarida jiddiy siljishlar vujudga keladi. Mazkur rivojlanishning hissiy-affektiv jihatlarini o'z-o'zini boshqarish jarayonini muntazam, izchil tarzda rivojlantirishga intilishni ta'minlaydi. Shu asosda

o'quvchilarning ijtimoiy xulq-atvorlari va ijtimoiy-emotsional ko'nikmalarida barqarorlik tarkib topadi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijtimoiy-emotsional munosabatlar tarkibiy qismlarining muvaffaqiyatli faoliyat ko'rsatishi natijasida o'zaro barqaror ko'nikmalar shakllanadi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijtimoiy-emotsional ko'nikmalar shakllanishining pedagogik-psixologik omillari o'zida ong, ko'nikmalar va xulq-atvorni mujassamlashtiradi. O'quvchining shaxs va o'ziga xos sub'ekt sifatida shakllanish jarayoni qadriyatli-fikriy jihatning faollashuviga olib keladi. Bu esa o'z navbatida o'quvchi amaliy faoliyatining barcha jihatlarini, ijtimoiy ma'naviy hayotida namoyon bo'ladi.

Adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil, 6-iyuldagi 422-son "Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida "Tarbiya" fanini bosqichma-bosqich amaliyotga joriy etish chora-tadbirlari to'g'risidagi Qarori // Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 07.07.2020 y., 09/20/422/1033-son.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni 2022-2026-Yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasini "Insonga e'tibor va sifatli ta'lim yili"da amalga oshirishga oid davlat dasturi to'g'risidagi qarori // Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 28.02.2023 y., PF 27 -son.
3. Raximova M.A. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijtimoiy ko'nikmalarni shakllantirish texnologiyasi: pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD). ... diss. –Namangan: 2022. 142-b.
4. Abduxolisovna R.M. Technologies for the development of social skills in primary school students.
5. Rahimova M. International evaluation standard of education quality and efficiency implementation of operation. Scientific Bulletin of Namangan State University, 2019, 1(7), 270-275.
6. Abduxolisovna R.M. Valuable attitude - respect to education Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities ISSN: 2249-7315 Vol. 12, Issue 04, April 2022 SJIF 2022 = 8.625 A peer reviewed journal.

REZYUME. Ushbu maqolada amaldagi "Yangi avlod" darsliklari haqida fikr yuritilib, 1-sinf Tarbiya fanini o'qitishda tayanch ma'naviy kompetensiyalar vositasida o'quvchilarida ijtimoiy kreativlikni rivojlantirishning metodik usullari bayon etilgan. Shuningdek, muallif 1-sinf tarbiya fani o'qitish orqali o'quvchilarda shakllanishi zarur bo'lgan ijtimoiy-emotsional ko'nikmalarni keltirib o'tgan.

РЕЗЮМЕ. В данной статье рассматриваются действующие учебники «Янги авлод» и описываются методические приемы развития социального творчества учащихся с помощью основных духовных компетенций в преподавании уроков Воспитания в 1-классе. Кроме того, автор упомянул о социально-эмоциональных навыках, которые необходимо формировать у учащихся посредством обучения предмета Воспитания в 1 классе.

SUMMARY. This article examines the current textbooks "Yangi avlod" and describes methodological techniques for developing students' social creativity with the help of basic spiritual competencies in teaching Education lessons in 1-grade. In addition, the author mentioned the social-emotional skills that need to be developed in students through teaching the subject of Parenting in 1-grade.

TARIX FANIDAN O'QUV TOPSHIRIQLARI TUZISHGA PRAGMATIK YONDASHISH

G.A.Rzambetova – *assistent o'qituvchi*

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Tayanch so'zlar: pragmatik yondashuv, savol va topshiriqlar, tarix, o'qituvchi, o'quv topshiriqlari, mashg'ulot, o'quv jarayoni, mustaqil ishlash, ma'lumot qidirish, mantiqiy savollar bera olish, baholashga qulay topshiriqlar, mustaqil ta'lim.

Ключевые слова: прагматический подход, вопросы и задания, история, учитель, учебные задания, тренинг, образовательный процесс, самостоятельная работа, поиск информации, умение задавать логические вопросы, задания, удобные для оценки, самостоятельное обучение.

Key words: pragmatic approach, questions and tasks, history, teacher, educational tasks, training, educational process, independent work, information search, ability to ask logical questions, tasks convenient for evaluation, independent learning.

O'qitish metodikasida o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi muloqotning asosiy vositachisi – bu o'quv topshiriqlaridir. Tarix fanini o'qitish oldiga ham bugungi globallashuv jarayoni bir qator vazifalarni qo'yimoqda. Xususan, teran tafakkurga ega o'zligini, o'tmishini anglagan, ajdodlariga munosib bo'lish mas'uliyatini anglaydigan yoshlarni tarbiyalash asosiy vazifa bo'lib turgan paytda o'quvchilarga pragmatik o'quv topshiriqlar orqali zarur bilim va ko'nikmalarni berish zarur. Bunday sharoitda o'qituvchining asosiy vazifasi o'quvchilarni mustaqil ishlashga yo'naltiruvchi pragmatik o'quv topshiriqlari tuzish va samarali foydalana olishdir. O'qituvchi, avvalo, to'g'ri va mantiqli savol bera olishi, baholashga qulay o'quv topshiriqlar tuza olishi lozim.

Pedagogikaga doir tadqiqotlarda O.R.Rozikov, B.R.Adizov, I.E.Davronovlar tomonidan ta'lim oluvchining o'quv-biluv faoliyatini rivojlantirish, bunda o'quv topshiriqlaridan foydalanish bilan bog'liq muammolar ham o'rganilgan.

Shu jumladan, A.N.Leontev, J.A.Ponomarev, S.L.Rubenshteyn kabilar o'quv topshiriqlari va ularning didaktikada tutgan o'rni, vazifalari haqida kuzatishlar olib borgan. Jumladan, Leontev "topshiriq" tushunchasini quyidagicha xarakterlaydi: "Topshiriq – muayyan shartlarga asoslanib oldinga qo'yilgan maqsaddir".

Xalqaro pedagogika, xususan, lingvodidaktika sohasida

o'quv topshiriqlarning metodik, psixologik-pedagogik tadqiqi bilan avstraliyalik olim Jak Richards maxsus shug'llangan. Shuni ta'kidlash joizki, o'z davrida g'arb pedagogikasi amaliylikka asosiy e'tiborni qaratgan. Dastlabki pragmatik g'oyalar amerikalik faylasuf va pedagog D.Dyui tomonidan ishlab chiqilgan.

Mashg'ulotlarda o'quv topshiriqlari o'z o'rnida to'g'ri qo'llanilsa, o'quvchilar ma'lumotlar bilan ishlay olishga topshiriqlar orqali to'g'ri yo'naltirilsa, axborot texnologiyalari asrida manba muammo bo'lmaydi. Endi bilimdon o'quvchilar tayyorlash vaqti o'tdi. Bugungi davrning talabi biluvchi, bilib oluvchi o'quvchilarni tarbiyalashdir.

H.Mustafoyeva B.A.Lapidusning quyidagi fikrini keltiradi: "Uning (B.A.Lapidusning) fikricha, o'quv topshiriqlar bevosita nutqiy faoliyat xususiyatlarini qamrab olganligi bilan xarakterlansa, til mashqlari nutqiy muloqot ko'nikmasi taraqqiyotini ta'minlash uchun xizmat qiladi".

Agar o'qituvchi o'quvchiga to'g'ri va maqsadli savol berilsa, hayot uchun foydali topshiriqlarni bajarishga o'rgatilsa, zarur nutqiy malakalar mashq orqali hosil qildirilsa, ijodiy tafakkur sohiblari yetishib chiqishiga sharoit yaratilgan bo'ladi.

X.Muxitdinova o'quv topshiriqlari, jumladan, mashqlarning ahamiyati haqida shunday deydi: "Hozirgi kunda o'qitish tamoyillari, ularda beriladigan o'quv

materiallarining tartibi va taqsimoti bilan bir qatorda, dars jarayonida o'rgatishga yo'naltirilgan topshiriqlar tarkibi va turlarini takomillashtirish, ularni zamonaviy ta'lim mashg'ulotlariga moslashtirib qo'llash yo'llarini topish mutaxassislari oldida turgan eng muhim vazifalardan biridir".

Ilmiy, ilmiy-metodik manbalarda ta'lim mazmuni tushunchasi turlicha talqin qilinadi. Jumladan, rus pedagog-olimlari I.Ya.Lerner va M.N.Skatkinlar ta'lim mazmuniga o'rganish uchun tanlangan va o'quvchilarning o'zlashtirishlariga mo'ljallangan, metodik jihatdan ishlangan boy ijtimoiy tajribaning bir qismi sifatida qaraydilar.

Maktab darsliklarida millat tafakkuri va mafkurasining eng ilg'or namunalarini aks etishi kerak, degan ta'kid, fikrimizcha, tarix o'qitishga, darsliklarga ham tegishlidir.

Masalan, 11-sinf Tarix darsligida quyidagi savol va topshiriqlardan foydalanib kelinadi:

Savol va topshiriqlar:

1. 1992–1997-yillardagi ta'lim tizimining keyingi yillardagisidan farqli jihatlarini sanab bering.

2. Uzlaksiz ta'limni rivojlantirish omillari nimalardan iborat?

3. O'zbekistonda pedagog kadrlar tayyorlash masalalarining mohiyati nima?

4. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risidagi" qonuni va uning mazmun-mohiyati nimalardan iborat? [1:56-59].

Tarix darsliklarida savol va topshiriqlar tuzishda pragmatik imkoniyatlar ham hisobga olinishi kerak. Davlat ta'lim standartlari mazmunida ijodiy tafakkur sohiblarini tayyorlash, o'quvchini mustaqil, ijodiy fikrlashga o'rgatish vazifasi ham mavjud. Shu ma'noda zamonaviy dars qanday tashkil etilishi, o'qituvchi o'z o'quvchilari bilan qanday muloqot qilishi, qanday topshiriq va savollar berish asosiy masala hisoblanadi.

Bunday zamonaviy dars javob berishi kerak bo'lgan umumiy talablar quyidagilardan iborat: eng yangi ilmiy yutuqlardan, eng yaxshi pedagogik amaliyotdan foydalanib, ta'lim jarayonini savol-javob asosida dars tashkil qilish; darsni o'quv topshiriqlaridan o'rinli va maqsadli foydalangan holda tashkil qilish; o'quvchilarning bilish faoliyati uchun tegishli bo'lgan barcha shart-sharoitlarni yaratish, ularning qiziqishlari, mayllari va ehtiyojlarini hisobga olib matnga yoki mavzuga o'quv topshiriqlari ishlab chiqish; savol va topshiriqlar tuzishda fanlararo bog'lanishlarni e'tiborda tutish; ilgari egallangan bilim va malakalar bilan bog'lanish, o'quvchilarning erishgan bilim darajalariga tayangan holda takomillashtiruvchi mashq va topshiriqlar berish; shaxsning barcha muloqot uchun zarur bo'lgan barcha nutqiy malakalarini rivojlantirish, natijalariga ko'ra rag'batlantirish va faollashtirish; o'quv topshiriqlarining barcha turlari orqali nutqning barcha bosqichlarida mantiqiylik va emotsionalligi mezonlarini hisobga olish; o'quv topshiriqlari bilan ishlashda ta'lim resurslaridan samarali foydalanish; o'quv topshiriqlarini o'quvchilarning hayoti, faoliyati, shaxsiy tajribasi bilan bog'lash; o'quv topshiriqlari bilan ishlashda ijodiy tafakkur va amaliyotda kerak bo'ladigan bilim, ko'nikma hamda malakalarni shakllantirishni ko'zda tutish; o'quv topshiriqlari o'quvchida bilim olish, fikrlash, nutqiy ko'nikmalarni egallashdan tashqari, o'zlashtirilganlarni tahlil qilish, tashxislash, loyihalash va rejalashtirish vazifasini ham nazarda tutishi kerak.

Ma'lumki, har bir dars uch maqsadga erishishga qaratilgan: o'rgatish, tarbiyalash va rivojlantirish. E.Davronov maqolasida taniqli psixologlar va didaktika nuqtayi-nazaridan "topshiriq" tushunchasining mohiyati ochib berilgan. E.Davronov topshiriqlarga ham maqsad, ham vosita sifatida qaraydi. Didaktik nazariyada "topshiriq", "tarbiyaviy topshiriq", "intelektual", "muammo" atamalarini bilan, "mashq" "mustaqil ish"

atamalarini bilan birga qo'llaniladi. Leontyev topshiriq tushunchasini quyidagicha tushunadi: "Topshiriq – muayyan shartlarga asoslanib qo'yilgan maqsaddir". U topshiriqning o'ziga xos xususiyatlarini ta'riflash uchun "ehtiyoj", "motiv" va "faoliyat" atamalaridan foydalanadi. Y.A.Ponomaryov topshiriqlar nazariyasida bir qator toifalarni yaratdi, xususan, o'quv vaziyatida subyekt va obyektning o'zaro ta'sirini, bilimlarni o'zlashtirish, ularni takomillashtirish bo'yicha subyektning faoliyatini aniqlaydi. O.Roziqov esa o'quv topshiriqlarini ilmiy-pedagogik tadqiqotda o'quv materiali bilan bog'liqligi nuqtayi nazaridan tahlil qilgan. Uning fikriga ko'ra, "o'quv topshiriq'i o'quv maqsadlariga bog'liq bo'lgan o'quv materialining o'zgartirilgan shaklidir". O'qitish ehtiyojlari asosida quyidagi xususiyatlar ta'kidlanadi: qurish (strukturalash) imkoniyati; strukturani qurish va qayta ko'rib chiqish; o'quv materiali shaklining mavjudligi; o'quv jarayoni bosqichlarining mutanosibli; bir vazifani boshqalarga almashtirish imkoniyati; ochiq tizim; bir-birini to'ldirish; bilimlarni o'rganish va takomillashtirish usullarining talablarga mosligi; o'qitish va o'rganishga bo'lgan ehtiyojlarni qondirish uchun sharoit yaratish. "Topshiriqlar insoniyat tomonidan to'plangan tajribani aks ettiradi va shu bilan birga moddiy va ma'naviy qadriyatlarini yangilash va ularni yanada boyitish vositasiga aylanadi.

Har qanday matn tahlilini o'quv topshiriqlari orqali muammoli jarayonga aylantirish mumkin. Bunda savol yoki topshiriqni to'g'ri qo'yish kifoya qiladi. Bu o'rinda muammoni yechish, olingan natijalarni tekshirish, ularni asl faraz bilan taqqoslash, olingan bilim va ko'nikmalarni tizimlashtirish va umumlashtirish bosqichlari muhim hisoblanadi.

Muammoni muvaffaqiyatli o'rganish shartlarida o'quv topshiriqlarning ishtiroki o'ziga xos bo'ladi:

– muammoning mazmuniga qiziqish uyg'otish uchun yetarli savol yoki tayyorlovchi topshiriqlar orqali motivatsiyani ta'minlash;

– har bir bosqichda yuzaga keladigan muammolar bilan ishlashning maqsadga muvofiqligini ta'minlash;

– muammoni hal qilishda qo'yilgan topshiriq va savolning ahamiyati;

– o'quvchilar tomonidan bildirilgan barcha fikr va farazlarga e'tibor va rag'bat bilan qaralganda o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi dialogik do'stona muloqotning o'rnatilishi.

Bularning barchasi o'quv topshiriqlar mazmuniga bog'liq, o'quv topshiriqlarining asosini esa bilish faoliyat turi tashkil qiladi. Bu borada I.Ya.Lerner, N.M.Skatkinlarning yondashuvi hammaga ma'lum va mashhurdir. Bilish faoliyatining turi – o'qituvchi tomonidan taklif etilgan o'quv sxemasi bo'yicha ishlash orqali o'quvchilar erishadigan bilish faoliyatining mustaqil darajasidir. Bu quyidagi tasnif usullarida farqlanadi: tushuntirish-illyustrativ (axborot-reseptiv); reproduktiv; muammoli taqdimot; qisman-qidiruv (xuaristik); tadqiqot. Axborot-reseptiv usulning mohiyati quyidagi xususiyatlarda ifodalanadi: bilim o'quvchilarga "tayyor" shaklda taklif etiladi; o'qituvchi bu bilimlarni turli yo'llar bilan idrok etishni tashkil etadi; o'quvchilar bilimlarni idrok etish (qabul qilish) va tushunishni amalga oshiradilar, ularni xotirasida tuzatadilar. Barcha axborot manbalari (so'z, ko'rgazma va boshqalar) qabul qilishda ishlatiladi va taqdimot mantig'ini induktiv va deduktiv ravishda ishlash chiqish mumkin. O'qituvchining boshqaruv faoliyati bilimlarni idrok qilishni tashkil etish bilan chegaralanadi.

O'quvchilar bilimini baholash masalasi ham ta'limning asosiy qismi hisoblanadi. Joriy baholashlar mashg'ulot so'ngida yoki uy vazifalari shaklida olib borilaveradi, ammo summativ baholash muayyan talablarni o'z ichiga olishi kerak. Masalan, Respublika ta'lim markazi tomonidan yakuniy nazorat uchun tuzib berilgan savollar mazmuni quyidagicha:

Tarix fanidan yakuniy attestatsiya imtihonlari uchun taklif etilayotgan mazkur topshiriqlar umumiy o'rtta ta'limning davlat ta'lim standartlari asosida tayyorlangan. Ushbu topshiriqlar biletlarda aks ettirilgan bo'lib, har bir biletga uch yo'nalishdagi mavzu asosida uchtdan savol beriladi. Topshiriqlar quyidagi mazmunda tuziladi:

1. O'zbekiston yoki Jahon tarixida mavjud bo'lgan biror-bir joy nomi bilan bog'liq bo'ladi.

2. O'zbekiston yoki Jahon tarixi fanida davlat boshqaruvi faoliyati yoritilgan hukmdorlardan biri beriladi.

3. O'zbekiston va Jahon tarixi fanida o'rganiladigan mavzulardagi atamalariga izoh beriladi [2:8].

O'qituvchilarning o'z o'quvchilarini bilim olishga, fikrlashga undash quroli, ularning faoliyatini, o'zlashtirilishini monitoring qilishda o'lchov bu – o'quv topshiriqlaridir. Har bir o'qituvchi puxta, foydali baholashga qulay savol va topshiriqlar tizimini yarata olishi kerak.

Xulosa sifatida aytish mumkinki, tarix fanini o'qitishda o'qituvchi o'z o'quvchilari bilan pragmatik xarakterdagi o'quv topshiriqlari asosida mashg'ulot olib borishi lozim. Zero, bunday savol va topshiriqlar o'quvchini mustaqil hayotga tayyorlaydi, o'zlashtirgan bilim va ko'nikmalarini amaliyotda qo'llash malakasiga ega bo'ladi.

Adabiyotlar

1. Jo'rayev N., Zamonov F., O'zbekiston tarixi (Mustaqillik davri) O'rtta ta'lim muassasalarining 11-sinf o'quvchilari uchun darslik. –Toshkent: "G'afur G'ulom" nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi. 2018. 56-59-b.

2. Аллаёров И.А. Дидактические основы активного обучения. Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. –Т.: 1994. –С.44. Розыков О. Основы оптимального применения системы учебных задач в обучении. –М.: «Учитель», 1981. –С.103.

3. Махмудов М.Х. Таълимни дидактик лойиҳалашнинг назарий асослари. Пед. фанл. докт. илм. дараж. олиш учун ёзилган дисс. автореферати. –Т.: 2004. 42-б.

4. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. –Москва: «Педагогика», 1976. –С.416.

5. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Педагогика. 1972. –С. 576.

6. Джон Дьюи. Общество и его проблемы John Dewey. The Public and its Problems. Denver, 1927. Общество и его проблемы. Перевод с английского: И.И.Мюрберг, А. Б.Толстов, Е.Н.Косилова. – М.: 2002.

7. Лернер Я. Дидактические основы методов обучения. Текст. –М.: Педагогика, 1981.

8. Давронов И.Э. Некоторые аспекты интерпретации понятий «задание» и «упражнение». Текст : непосредственный. // Молодой ученый. – 2012. № 8 (43). – С. 323–326.

REZYUME. Maqolada tarix mashg'ulotlari uchun pragmatik o'quv topshiriqlari ishlab chiqish, bunda maqsadli savol va topshiriqlar tuzish ko'nikmalarini rivojlantirish, mustaqil fikrlaydigan, ma'lumotlar bilan mustaqil ishlay oladigan, ma'lumotlarni solishtirib, ular orasidan kerakli fikrlarni ajratib oladigan talabalarni shakllantiruvchi o'quv topshiriqlar tuzish, tarix faniga doir eng muhim, talaba uchun zarur ma'lumotlar va mavzularni ajratib bera oladigan va pragmatik mazmundagi foydali ahamiyatli o'quv topshiriqlarni tuzish ko'nikmalarini rivojlantirish usullari, yondashuvlari haqidagi fikr-mulohazalar bayon qilingan.

РЕЗЮМЕ. В статье описывается разработка прагматических учебных заданий для уроков истории, развитие навыков составления целевых вопросов и заданий, формирование учебных заданий, формирующих у учащихся самостоятельное мышление, способных самостоятельно работать с данными, сравнивать данные и выделять из них необходимые моменты, наиболее важные в истории, может выделить необходимую информацию и темы для студента.

SUMMARY. The article describes the development of pragmatic learning tasks for history lessons, the development of skills for composing targeted questions and tasks, the formation of learning tasks that form students' independent thinking, able to work independently with data, compare data and highlight the necessary moments from them, the most important in history, can highlight the necessary information and topics for the student.

ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Г.Туребекова – старший преподаватель

Д.Жаксымуратова – магистрант

М.Ерниязова – магистрант

Нукуский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Таянч сўзлар: мантикий ва математик қобилиятлар, математик тушунчалар, геометрик фигуралар, нарсаларнинг ўлчами, халқ математикаси.

Ключевые слова: логико-математические способности, математические представления, геометрические фигуры, величина предметов, народная математика.

Key words: logical and mathematical abilities, mathematical representations, geometric figures, size of objects, folk mathematics.

Развитие логико-математических способностей детей дошкольного возраста - это современная методическая проблема дошкольного образования. Логико-математическое развитие предполагает познавательную активность в собственном развитии дошкольника. Настоящее требует создать благоприятные условия для овладения ребенком начальными формами исследования, экспериментирования, изобретательства, чтобы развить умение формулировать вопросительные предложения, самостоятельно изучать окружающий мир, радоваться открытиям.

Анализ исследований ученых показал, что сегодня научный интерес вызывает новый аспект - введение дошкольников в мир логико-математических представлений.

В настоящее время реализуется идея простейшей логической подготовки дошкольников, разработана методика развития логических операций с помощью специальной серии логико-математических игр, развивающих игр. Обучающие игры моделируют важные понятия не только математики, но и информатики. В ходе игры решаются задачи развития и логических структур мышления, и математических представлений [1].

В исследованиях, посвященных проблеме математического развития дошкольников, внимание акцентируется на формировании у детей отдельных математических знаний о количественных отношениях, форме, величине предметов, ориентировании в пространстве и времени.

Обучение математике на занятиях и вне их способствует становлению ребенка как личности.

Воспитатель должен передавать средства познания мира, формировать у ребенка базу личной культуры, в том числе базы культуры познания.

Исследователи раскрыли суть понятий «логико-математическое развитие» - качественные изменения в познавательной деятельности ребенка, происходящие в результате развития математических умений и связанных с ними логических операций. Логико-математическая компетенция - умение ребенка самостоятельно осуществлять (в пределах возрастного периода):

- классификацию геометрических фигур, предметов, множеств;

- упорядочение по размеру, массе, объему, расположению в пространстве и времени;

- вычисление и измерение количества, расстояния, длины, высоты, объема, массы и времени.

Одним из средств развития логико-математической компетенции является народная педагогика. Как элемент культурно-развивающей среды дошкольного учебного заведения она приобретает сегодня особое значение, ведь наблюдается разрыв связей между поколениями, потеря традиций семейного воспитания, а приоритетными задачами определяются воспитание национального самосознания, любви к родной земле, осознание ребенком своей этнической общности с народом.

На важности использования средств народной культуры в воспитании личности ребенка, в частности фольклора, народных песен и танцев, настаивают в своих трудах исследователи. Идеи классиков педагогики находят свое отражение в исследованиях современных ученых[2].

Ученые отмечают, что знакомство со способами счета, измерением, математическим письмом должно происходить в связи с историей своего народа. В трудах математиков, историков, этнографов по развитию математических знаний, определены важные аспекты ознакомления детей с народной математикой как составной частью народоведения в дошкольном заведении. Это ознакомление детей со своеобразными народными способами цифры и измерения: измерение длины с помощью частей человеческого тела (локоть, палец, пядь, ладонь, рука, сажень), расстояния шагами и переходами (в сутки, за месяц, от востока до востока), объема жидких (кварта, ведро) и сыпучих (пуд, фунт, пучка) веществ, площади по количеству высеянного зерна или времени обработки земли одним человеком.

Исследователи предлагают знакомить детей дошкольного возраста с основами народной математики через обучение их способам счета и вычисления, старинным математическим письмом и его носителями, единицами измерения, принадлежностями для измерения.

Важным шагом использования элементов народной математики в учебно-воспитательном процессе дошкольного учебного заведения является формирование научно-обоснованных знаний по истории математики и их практическое применение, которые способствовали бы совершенствованию образования дошкольников, обеспечивали более высокую осведомленность детей и качество их подготовки к школе.

Одна из составляющих воспитания дошкольников - формирование их научного мировоззрения, под которым понимают систему взглядов на окружающий нас мир, возможность его познания человеком, отношение его к обществу и труду.

Формируя мировоззрение, систему взглядов на природу и общественные явления, основанные на данных науки и истории развития человечества в целом, педагог знакомит детей с народной математикой и практическим применением ее в хозяйственной деятельности людей[3].

Народная математика - это система народных математических знаний о старинном математическом письме, народных единицах и приемах измерения, народных математических приборах, народных способах счета, вычисления и методики изучения народной математики, но и использования этих знаний в деятельности, именно там, где они были наиболее необходимыми. Важной задачей понимания и усвоения таких понятий является использование их детьми в учебно-воспитательном процессе и сравнение их с современными математическими положениями.

Народная математика имеет в своем арсенале уникальные способы изображения чисел. Единицы обозначались палочками, десятки - крестиками, сотни - кружочками, тысячи - квадратиками. Что касается дробных чисел, то их передавали преимущественно в

устной форме с соответствующими названиями (половина, четверть и др.). Письменно (небольшими горизонтальными рисками) изображались только наиболее употребляемые дроби.

Основными направлениями работы с детьми можно считать тематические беседы, такие как: ознакомление с историей математики; раскрытие связей математики с действительностью, происхождение математических понятий; места практической деятельности по развитию математики; раскрытие прикладного значения математики; использование сведений по народной математике в хозяйственной деятельности дошкольников; значение логических рассуждений в науке, особенно математике, для познания реальной действительности; установление межпредметных связей и т.п. Все это должно переплетаться, дополняться, находить отражение в разных формах работы воспитателя как на занятиях, так и в повседневной практике.

Для эффективности проводимых бесед с дошкольниками, их следует подкреплять практической деятельностью. Поэтому содержание курса математики, иллюстративные упражнения, задачи следует представить таким образом, чтобы формировать мировоззрение. Краткие беседы, замечания, справки, комментарии, целесообразно совмещать и подкреплять интересными практическими задачами и играми. Следовательно, научное мировоззрение в сознании детей станет составной частью математического знания. Такая работа проводится на занятиях, экскурсиях, прогулках, хозяйственной деятельности, где дети учатся наблюдать предметы и явления окружающего мира, устанавливать связи между разными явлениями, обобщать наблюдения [4].

Интересны для детей исторические сведения о развитии математики. Особое место в беседах педагога с детьми занимает их ознакомление с древней геометрией и народными мерами для измерения величин. Скажем такие беседы, как:

- происхождение геометрии (первые сведения по геометрии возникли в Египте, Вавилоне, Китае и были связаны с развитием земледелия, потребностями архитектуры. Слово «геометрия» греческого происхождения; оно означает «землемерие»);

- сведения о геометрических фигурах (о круге как одной из важнейших геометрических фигур. Форму круга люди издавна наблюдали в природе - ее имеет очертание солнца, волны, если в спокойную воду бросить камень. Человек с завязанными глазами не может идти по прямой линии, а сбивается на колесное движение. Есть много примеров, когда заблудившийся человек двигается по кругу и возвращается в исходное место).

Обучение ребенка математике должно идти именно так, как возникали и развивались математические понятия, начиная с устного народного творчества, которые в ней широко отражены. Счет, сказка, пословицы, поговорки, загадки, народные задачи - основные этапы формирования математических понятий средствами народной дидактики[5].

Таким образом, для формирования мировоззрения детей немаловажное значение имеет понимание ими практической значимости математических знаний. Следовательно, ознакомление их с элементами народной математики очень полезно. Народная математика является важной и необходимой составляющей развития ребенка и формирование его компетентности в разных сферах жизни. Дети изучают такие формы, как круги, квадраты и треугольники, используя осязание, движение и зрительное восприятие, исследуя их на предмет различий в размере и цвете. После знакомства с числами и датами дети получают информацию о времени, неделе, году, месяце и числе[6].

В целях организации развития логико-математической компетенции детей дошкольного возраста средствами народной математики в практической

работе мы определили следующие педагогические условия:

- формирование интереса к математике;
- использование народной математики при формировании логико-математической компетенции;
- применение частей народной математики при организации разных видов деятельности во время досуга.

Для реализации первого педагогического условия используются элементы народной математики: сказки, счетчики, загадки и т.д. Дети активно и с любопытством вслушиваются во все слова и охотно сотрудничают с педагогом.

Чтобы убедить питомцев в необходимости математики для их будущей жизни, важное значение имеет показ ее в действии, использовании для решения задач

практики. Сначала нужно провести соответствующую беседу с детьми, где на конкретных примерах выясняют суть задач на поиск оптимального решения. После этого можно использовать математические сказки.

Итак, проиллюстрировано, как с помощью реализации педагогических условий можно использовать в обучении дошкольников элементам народной математики для развития их логико-математической компетенции. Ведь логико-математическое развитие дошкольника – один из важнейших аспектов его подготовки к школе, поскольку, прежде всего, способствует формированию у будущего школьника умения решать интеллектуальные и практические задачи в различных видах деятельности, оперировать моделями решения.

Литература

1. Михайлова З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. СПб., 2008.
2. Щербакова Е.Н. Теория и методика математического развития дошкольников. - М.: 2005.
3. Бабаева Т.И. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. СПб., 2014.
4. Воронина Л.В. Знакомим дошкольников с математикой. - М.: 2011.
5. Данилова В.В. Обучение математике в детском саду. - М.: 2008.
6. Adilbekovna, T. G., & Qizi, E. M. A. (2022). Development of intelection of preschool children in mathematics classes. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 12(11), -P.164-167.

РЕЗЮМЕ. Мақолада мактабгача ёшдаги болаларнинг мантикий ва математик қобилиятларини шакллантириш хусусиятлари, шунингдек, бола ривожланишининг муҳим ва зарур таркибий қисми бўлган халқ математикаси ва уни ҳаётнинг турли соҳаларида компетенциясини шакллантириш масалалари муҳокама қилинади.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматривается освещение особенностей формирования логико-математической компетенции дошкольников, а также народная математика, которая является важной и необходимой составляющей развития ребенка и формирование его компетентности в разных сферах жизни.

SUMMARY. The article discusses the coverage of the features of the formation of logical and mathematical competence of pre-school children, as well as folk mathematics, which is an important and necessary component of the development of a child and the formation of his competence in various spheres of life.

ЗАМАНАҒӨЙ ТӘЛИМДЕ КӨРКЕМ ҚӘНИГЕЛИК КОМПЕТЕНЦИЯЛАРДЫ ҚӘЛИПЛЕСТИРИҮ МӘСЕЛЕСИ

Т.В.Уразимова – көркем-өнер таныу илимлериниң кандидаты, доцент

Н.Кунназарова – магистрант

Әжанияз атындағы Нөкис мәмлекетлик педагогикалық институты

Таянч сўзлар: педагогика, таълим жараёни, касбий компетенциялар, тасвирий санъат, ижодкорлик.

Ключевые слова: педагогика, процесс образования, профессиональные компетенции, изобразительное искусство, творчество.

Key words: pedagogy, education process, professional competencies, graphic arts, art.

Бүгінги күни билимлендириу системасының сүүретлеу өнери тараўындағы тийкары болажақ оқытушылардың кәсиплик компетентлигин сүүретлеу өнери жәрдеминде қәлиплестириу мүмкиншилиги болатуғынлығы гүмансыз. Көринип турған унамлы өзгерислер (билимлендириу мәкемелериниң көп түрлиги, билимлендириу бағдарламаларының өзгерислиги), кәсиплик билимлендириу тараўындағы көплеген инновациялық процеслердиң раўажланыўын сезилерли жеделлестирди.

Бүгінги күни кәсиплик билимлендириудің баслы максети – тек ғана талабаларда келешектеги кәсиби ушын керекли болған билимлер хәм әмелий уқыпшылықлар системасын қәлиплестириу емес, ал болажақ сүүретлеу өнери оқытушысының кәсиплик компетентлигиниң ажыралмас бөлеги болып есапланатуғын, жоқары әдеп-иқрамлы, социаллық жетиліскен, белсенди дәретиуши инсанды да тәрбиялау болып табылады.

Инсанның эстетикалық тәрбиясындағы көркем өнериниң әҳмийетли роли сүүретлеу өнериниң, көркем дәретиушиликтиң өзиниң өзине тән айрықшалығы менен түсиндириледі. Бириншиден, көркем сүүрет (ал қәлеген сүүрет хәм қәлеген живопислик жұмыс ис жүзинде усындай сүүрет болып табылады), сүүретленип атырған объекттиң формасының қурылысының сайма-сайлығынан, объекттиң барлық бөлеклериниң бир-бирине сәйкес келиуинен, сыртқы көринисиниң сулыўлығынан, олардың контурларының

ийкемшиллигинен, жүзениң реңлер өзгешеликлериниң үнлесиклигинен ибарат болған, сүүретленип атырған объекттиң эстетикалық мазмунын сәулендиреди. Екиншиден, көркемлик тилдиң тәсирли усыллары – композиция, сүүрет, живопись, жақтылық көленкеси, реңлер сәйкеслиги хәм т.б. – өзиниң тийкары бойынша эстетикалық мазмунға толы хәм инсанның көркем дәретиушилигиндегі ҳақыйкатлықты бериудің сүүретлеп көрсетиуши-тәсирли қураллары болып табылады. Хәм, тағы да сүүретлеу барысы оқытушыда заттың сулыўлығына қызығып, таңланыу, өзиниң салған сүүретине оғада қуўаныу, қәлем, қылқәлем хәм бояўлар жәрдеминде өзиниң сол затқа болған қатнасын, сезимлерин басқа адамларға бериу мүмкиншилигинен шадланыу сезимлерин пайда етеди. Булардың барлығы сүүретлеу өнериниң дерлик ҳәр бир сабағында инсанда эстетикалық түсиниудің хәм қабыл етиудің, эстетикалық қызығыушылықлардың, эстетикалық сезимлердиң хәм үйрениу-дәретиушилик жигерликтиң раўажландырылыўында кең мүмкиншиликлерди ашып береді. Үйрениу-дәретиушилик белсендилик оқыту-тәрбия процесиниң нәтийжели табысы болып, ол инсанның ақыллылық хәм дәретиушилик дәрежесин белгилейди.

Сүүретлеу өнери оқытушысының кәсиплик таярлығындағы педагогикалық сүүреттиң орынын белгилей отырып, оқытушының қәлеген таярлығының тийкары – бул, өзиниң пәни хәм оны оқытудың методикасы тараўындағы бекем билимлер, шеберликлер хәм уқыпшылықлар, ал педагогикалық

сүүрет – онда онысы, да бунысы да қәлиплесетуғын фундамент тийкары екенлигин айрықша атап өтиў керек [1:194-195].

Белгили конкрет сүретлеў өнери педагогының кәсиплик компетенцияларына байланыслы болса, онда жокарыда айтып өтилгенлерге қосымша, педагогтың социаллық-кәсиплик жағдайын (ийелеген орнын, статусын) хәм маманлығын белгилейтуғын, бир қатар компетенциялар менен толықтырылады:

➤ педагогтың талабаларды сүүретлеў өнери искерлигиниң оғада көп хәр қыйлы түрлери хәм олардың дүнья жүзи мәдениятында ийелеген орны менен таныстыра алыў уқыплығы;

➤ талабаларды реалистлик сүүрет, живопись, композиция, терминология бойынша билимлерди қалайынша ийелеўге болатуғынлығына үйретиўди билиў;

➤ талабаларда натурадан сүүрет салыў, ядында сақланғанлары бойынша, көз алдына келтириў бойынша сүүрет салыў көнликпелерин қәлиплестира алыў;

➤ талабаларды өз бетинше жұмыс ислеўдиң методларын хәм усылларын ийелеўге қалайынша үйретиўди билиў;

➤ талабаларды хәр түрли көркемлик материаллар менен жұмыс ислеўге үйрете алыў;

➤ талабаларға жәмәтте ислеи алыў көнликпелерин сиңдире алыў, оларды хәк нийетлиликке, бир бирине жәрдем берийге хәүесликке үйрете алыў;

➤ талабаларда сүүретлеў өнерине уқыплығы, гөззаллықты түсиниў уқыплығын, көркемлик талғамды, қызығыўшылықты, кеңисликти, стандарт емес ойлаўды, қыял етиўди раўажландыра алыў;

➤ талабаларда қоршап турған дүньяны түсинип қабыл етиў арқалы көркем дәретиўшилиқ искерликке қызығыўшылықты тәрбиялай алыў;

➤ талабаларда дәретиўшилиқ жекке өзине тәнликти қалайынша қәлиплестириўди билиў.

Сүүретлеў өнери педагогының кәсиплик компетенцияларының дизими, педагогтың өзиниң жеке қәсийетлери хәм уқыплықларына, хәм сондай-ақ оқытыўдың белгили дәўирине жобаластырылған мақсетлер хәм ўазыйпаларға байланыслы бәркулла толықтырылып хәм өзгертилип барады.

Болажақ оқытыўшылардың кәсиплик компетентлигин сүүретлеў өнери жәрдемде қәлиплестириў көп тәрәпи бойынша, ол жерде компетентликтиң тийкары көрсеткиши дәретиўшилиқ жұмыста қолланылатуғын перспективалардың хәр қыйлы түрлериниң нызамларын билиў хәм көркемлик усыллардың арсенал жыйындысын – композицияны, жақтылық көлеңкесин, реңди хәм реңлер сәйкеслигин, пластиканы хәм динамикалы хәрәкетликти – кәсипшилиқ пенен ийелеў болып табылатуғын, сүүретлеў өнери тараўындағы дәретиўшилиқ шеберлик пенен байланыслы. Болажақ оқытыўшылардың кәсиплик компетенциясын көркем өнери жәрдемде қәлиплестириўдиң баслы мақсети, көркем

дәретиўшилиқтиң, хәзирги заман талапларының комплекс жыйындысына жуўап беретугын, принциплерине хәм методларына оқытыў хәм тәрбиялаў болып табылады.

Сонлықтан жокары оқыў орынларының исши оқыў бағдарламасын болажақ оқытыўшылардың кәсиплик компетенцияларының сүүретлеў өнери жәрдемде қәлиплестирилиўин есапқа ала отырып қайта қарап шығыў зәрүр. Сүүретлеў өнери тараўындағы хәр бир тапсырма бойынша оған көргизбелли қолланбалар хәм шынығыў кестелери қосып берилетуғын методикалық кеңеслерди нәзерде тутыў керек. Талабаның сүүретлеў өнерин үйрениўиниң әхмийетли методикалық тәрәпи, оның қойылған мәселени анық түсиниўине хәм сүүретленип атырған объектти терең үйрениўине тийкарланған, дәретиўшилиқ процеске саналы түрде түсинип-белсенди кирисиўи болыўи тийис. Композициялық көнликпелердин раўажландырылыўына, сүүретлеў тегислик бетин қәтесиз, көркем хәм тәсирли шөлкемлестириў шеберлигине де үлкен әхмийет бериледи. Усы мәселелердиң барлығының шешилиўи болажақ оқытыўшылардың кәсиплик компетенцияларын сүүретлеў өнери жәрдемде қәлиплестириў ушын сүүрет салыўда оқытыўдың мазмұнын хәм улыўма принциплерин белгилейди хәм талаба тәрәпинен де, тап сондай-ақ, педагог тәрәпинен де үлкен күш салыўларды талап етеди.

Сүүретлеў өнери бойынша қәнигелерди таярлаўдың баслы мақсети талабаны сүүретлеў өнериниң, хәзирги заман талапларының комплекс жыйындысына жуўап беретугын принциплерине хәм методларына оқытыў, оқытыў хәм тәрбиялаў; талабаларды сүүретлеў өнери тараўында топланған халық аралық көркемлик тәжирийбелердиң тийкарлары менен таныстырыў; хәр қыйлы түрдеги дәретиўшилиқ жойбарларды ислеп шығыўдың әмелий усылларын хәм жолларын өзлиестириўге жәрдем берий; оларды сүүретлеў өнери усыллары менен қәнигели орыналаўға үйретиў – болып табылады.

Бүгинги күни кәсиплик компетентлиқтиң, қәнигеге оның кәсиплик искерлигиниң шегарасынан тысқарыда керекли болатуғын, айырым түрлери анықланған. Бул – айырым кәсиплик сыпат қәсийетлер, кәсиплик минез-қулықтың түрлери хәм көплеген искерлик түрлериниң тийкары. Олар, социаллық тәжирийбениң өзгерислерине, хәм өндиристиң модернизацияланыўына қарамастан өзиниң бахасын хәм мәнисин жоғалтпайды.

Хәзирги замандағы кәсиплик билимлендириўге, оның бүгинги жәмийетиндеги глобал дүнья жүзилик өзгерислер жағдайында иске асырылыўи тән. Өзбекстан Республикасында реформалаў жәмийеттиң социаллық-экономикалық хәм сиясий қурылысындағы өзгерислер менен байланыслы, хәм бул жаңа әўлад қәнигелерин таярлаўды талап етеди. Усыған байланыслы, хәзирги заман мийнет базарында бәсекиге түсе алатуғын, кәсиплик-компетентли қәнигелерди таярлаўға қаратылған бағдарланыўлар пайда болды.

Әдебиятлар

1. Уразимова Т.В. Педагогические предпосылки развития художественно-творческих способностей студентов высших учебных заведений Узбекистана средствами изобразительного искусства. Проблемы современного образования. – Москва: 2021. №4 -С. 193-204.

РЕЗЮМЕ. Мақола тасвирий санъат орқали болажақ ўқитувчиларнинг касбий маҳоратини шакллантиришга бағишланган. Бу ерда эстетик тарбия муҳим роль ўйнайди, бу шахсининг дунёқараши, интеллектуал ва ижодий потенциалини ривожлантиришга ёрдам беради. Шунинг учун таълим жараёни ижодий одамнинг таълимга, мулоқот, ҳаётнинг турли соҳаларида ҳамкор бўлишга тайёр бўлиши керак.

РЕЗЮМЕ. Статья посвящена вопросам формирования профессиональной компетенции будущих учителей средствами изобразительного искусства. Не последнюю роль здесь играет эстетическое воспитание, способствующее активизации развития мировоззрения, интеллектуальных и творческих потенциалов личности. Поэтому процесс образования необходимо основывать на создании условий для воспитания творческой личности, готовой к диалогу, сотрудничеству и сотворчеству в различных сферах жизни.

SUMMARY. The article is devoted to the formation of the professional competence of future teachers by means of fine arts. An important role here is played by aesthetic education, which contributes to the intensification of the development of the worldview, intellectual and creative potentials of the person. Therefore, the education process must be based on creating conditions for the upbringing of a creative person who is ready for dialogue, cooperation and co-creation in various spheres of life.

UMUMIY O'RTA TA'LIMDA „ALPOMISH“ DOSTONINI RAQAMLI TEKNOLOGIYALAR ASOSIDA O'RGATISH

H.K.Allambergenov – filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Tayanch so'zlar: umumiy o'rta ta'lim, doston janri o'rgatish, mediata'lim resursi, «Alpomish» dostonida qo'llangan raqamlar.

Ключевые слова: общее среднее образование, обучение эпическому жанру, медиаобразовательный ресурс, цифры, использованные в эпосе «Алпомыш».

Key words: secondary education, teaching the epic genre, media education resource, numbers used in the epic poem “Alpomish”.

Xalq og'zaki ijodi namunalari insoniyat badiiy tafakkurining asrlar mobaynida shakllangan, sayqallangan buyuk ma'naviy-ma'rifiy xazinasi. Jahon adabiy ta'limida o'quvchilarni xalqning o'tmish yodgorliklari bilan tanishtirish, ularda xalq og'zaki ijodiga bo'lgan qiziqish va hurmat hissini tarbiyalash, ma'naviy yetuk insonlar sifatida kamolga yetkazish yurtning kelajak taraqqiyotini belgilaydigan dolzarb masalalardan sanaladi. Shu ma'noda, umumiy o'rta talim tizimida xalq dostonlarini o'rgatish, uning ta'limiy-tarbiyaviy xususiyatlarini aniqlash, asar zamiridagi sharqona odob-axloq qoidalari va ezgu insoniy fazilatlarni tushuntirish kabi masalalar bugungi globalashuv davrida har qachongidan ham dolzarbdir.

Bugungi kunda yurtimizda xalq dostonchiligi rivojiga, shu bilan bir qatorda, ta'lim jarayonida mazkur janr sir-sinoatlarini o'rgatish masalasiga alohida e'tibor qaratilmoqda. Bu borada bir qancha samarali ishlar olib borilayotganligi quvonarli holat, albatta. Ammo adabiyot darslarida xalq dostonlarini o'qitish borasida pedagog-tadqiqotchilarimiz tomonidan olib borilishi lozim bo'lgan ishlar hali anchagina. Negaki, umumiy o'rta ta'lim maktablarida doston janrini o'rgatish, uning zamiridagi asrlar osha jilolanib, og'izdan og'izga o'tib kelgan purhikmat iboralar-u insoniy fazilatlarning ajoyib qirralarini o'quvchi qalbiga yetkazib berish ustoz-pedagoglardan beqiyos mahorat talab qiladi. Chunki «biz ma'naviyat to'g'risida har qancha qayg'urmaylik, jon koyitmaylik, bizni qurshab turgan muhit ommaviy madaniyat ta'sirida hamda bolalarimiz tili va tafakkuri shu madaniyat ostida shakllanayotgan ekan, bizning qilayotgan barcha urinishlarimiz o'z samarasini bermaydi» [2:9]. Zero, doston janri to'lig'icha tarbiyaviy maqsadga yo'naltirilgan asardir.

Xalq dostonlarini o'rgatishga bag'ishlangan dars mashg'ulotlari samaradorligini ta'minlovchi muhim bir jihat uning ko'rgazmaliligidir. Doston voqealariga bag'ishlab chizilgan turli rasmlar hamda video materiallar murojaat etilayotgan matnning o'quvchi xotirasida uzoq vaqt saqlanib qolishiga sabab bo'ladi. Prof. B.To'xliyevning to'g'ri ta'kidlaganidek, «qaysi bir asarni o'rganishda sharh va izohlarning o'rni kattaroq bo'lishi, boshqa bir asarni o'rganishdan oldin ifodali o'qish maqsadga muvofiq bo'lishi mumkin. Qay holatlarda biografik metod o'rinni bo'lsa, qaysi o'rinlarda estetik tahlilning o'rnini bosadigan biror usul bo'lmasligi tabiiydir» [6:9]. Shu ma'noda, xalq dostonlarini o'rgatishda ko'rgazmalilik usuli bayon etilgan nazariy fikrlarni asoslashda, qahramonlar ruhiy holatini tahlillashda nihoyatda muhimdir. Zero, dostonning baxshilarimiz ijrosida yozib olingan video materiallari – media resurslarini qo'yib berish ko'zlangan maqsadga erishishga yordam beradi. O'quvchi ma'naviy olami xalqning o'tmishi, qadimiy urf-odatlar, tarixiy, madaniy merosi bilan yanada yaqinroq rishta bog'laydi. Chunki «doston tarix emas, ammo tarix dostonidan sirtida bo'lmas. Doston tinglagan kishi «bu voqealar qachon o'tgan ekan», deb o'ylashi tabiiy. «O'tganni baxshi-shoir qanday aytgan?» Ayniqsa yozma dalilga tayanib qolgan bugunning odamiga biror bir fikrni hujjatsiz ishonirish qiyin...» [5:72].

Darhaqiqat, mediaolamga nihoyatda yaqin bo'lgan bugungi avlod dars mashg'ulotlari davomida faqatgina so'z orqali tushuntirishlarga, adabiy-badiiy tahlillarga qoniqishi qiyin. Shu bois ham o'rganilayotgan doston mavzusiga mos

bo'lgan baxshilar ijrosidagi video materiallarning eng avj pardali lavhalarini, tahliltalab o'rinlarini, milliy-umumbashariy qadriyatlarga yo'g'rilgan qisqa parchalarini qo'yib berish faqat ijobiy natija uchun xizmat qiladi. Ayrim o'quvchilarda esa bu holat sohaga bo'lgan qiziqishning kuchayishiga bevosita sabab bo'ladi. Zero, «baxshi ijro davomida dostonidagi har bir tasvirga mos so'z va kuy topib avjga chiqi boradi, o'zlarining ta'birlari bilan aytganda, «qaynaydi». O'rni-o'rni bilan eshituvchilarga murojaat etib, ularning diqqatini tortib turadi, o'z navbatida auditoriya kayfiyatini ham hisobga ola boradi. Avj nuqtalarga yetganda, baxshining barcha gavda harakatlari, boshini sarak-sarak qilishi, do'mbiraning bir muvozanatda borib-kelishi kuy va so'zga qo'shilib yaxlit ritmik holat yuzaga keltiradiki, go'yo har bir misra baxshi qalbidan otilib chiqqanday bo'ladi» [4:20]. Shuning uchun ham mashg'ulotlar mobaynida dostonidan parchalarnigina qo'yib berish va to'liq qismini uyda tomosha qilishni tavsiya etish o'qituvchiga mavzu mohiyatini yoritishda, shuningdek, yoshlarda xalqimizning milliy-ma'naviy qadriyatiga aylangan folklor namunalariga bo'lgan hurmat-ehtirom hissining kamol topishiga bevosita yordam beradi. Zotan, Sh.M.Mirziyoyevning ham ta'kidlaganlaridek: «Dostonchilik va baxshichilik – milliy g'ururimiz. Uning zamiridagi ezgu qadriyatlarni xalqimizga yetkazish lozim» [1].

Darvoqe, bugungi kunda umumiy o'rta ta'lim maktablari dastur va darsliklariga jami 4 ta: «Kuntug'mish», «Alpomish», «Go'ro'g'li», «Go'ro'g'lining tug'ilishi» dostonlari kiritilgan bo'lib, ularda berilgan parchalar o'quvchilar dunyoqarashini kengaytirishda, folklor namunalariga bo'lgan muhabbat tuyg'usining oshishida, ma'nan va aqlan tarbiyalanishida muhim vosita sifatida xizmat qilmoqda. Dostonlarni o'rgatishga bag'ishlangan mashg'ulotlarda quyidagi masalalarga diqqat qilish, o'quvchilar bilan tahlillash nazarda tutilgan:

Darslar tartibi	Mavzular	Soat
8-sinfda		
2-dars	«Kuntug'mish» dostoni. Xalq dostonlarining millat ruhiyatini aks ettirishdagi o'rni. Ularning turlari	1
3-4-dars	«Kuntug'mish» – ishqi-y-sarguzasht doston	2
5-dars	Dostonidagi boshqa obrazlar tasviri	1
6-7-dars	1-nazorat ishi. Insho va tahlil. «Kuntug'mish va Xolbeka timsollariga tavsif».	2
9-sinfda		
2-6-dars	«Alpomish» dostoni. Nazariy ma'lumot: doston turlari	5
7-8-dars	1-nazorat ishi. Insho va tahlil. «Dostonidan olgan taassurotlarim».	2
10-sinfda		
3-dars	O'zbek xalq dostonlari. «Go'ro'g'li» dostonlari tarixi va variantlari	1
4-5-dars	«Go'ro'g'li» dostoni matni bilan ishlash	2
6-dars	«Go'ro'g'li» dostonining Xorazm varianti	1

7-dars	«Go‘ro‘g‘li» solishtirish dostoni variantlarini	1
8-dars	«Go‘ro‘g‘li» dostoni misolida dostonlarga xos xususiyatlarni umumlashtirish	1
14-15-dars	Antik adabiyot va o‘zbek adabiyoti: «Odisseya» va «Alpomish»	2
11-sinfda		
2-3-dars	«Go‘ro‘g‘li tug‘ilishi» dostoni. «Go‘ro‘g‘li tug‘ilishi» dostoni sujetining o‘ziga xosligi	2
4-dars	Dostondagi asosiy qahramonlar tavsifi	1
5-dars	Dostonning badiiy xususiyatlari. Dostonning badiiy-estetik hamda tarbiyaviy ahamiyati [8]	1

Shu o‘rinda umumiy o‘rta ta‘lim maktablarida xalq og‘zaki ijodi namunalari o‘rgatishda ilmiy-ma‘rifiy mediata‘lim resursiga ehtiyoj mavjudligini ta‘kidlash lozim. Biz **loyiha sifatida taqdim etayotgan** hamda folklor janrlari kesimida ishlanadigan ushbu mahsulot o‘z tarkibiga maktab darsliklarida berilgan xalq maqollari va topishmoqlari, qo‘shiqlar va dostonlar haqidagi quyidagi materiallarni qamrab olishi lozim:

- 1) Maktab darsliklarida berilgan og‘zaki ijod namunalarining to‘liq kitob holidagi nusxalarini (pdf);
- 2) Badiiy parchalarning audio varianlarini;
- 3) Xalq baxshilari ijrosidagi video fayllarni;
- 4) Berilgan mavzular asosida bajarilgan asosiy ilmiy manbalar: monografiyalari, o‘quv-uslubiy qo‘llanmalar, risolalar, dissertatsiya hamda avtoreferatlarning elektron nusxalarini;
- 5) zamonaviy ta‘lim texnologiyalari asosida xalq dostonlarini o‘rgatish bo‘yicha ishlangan interfaol metod hamda usullar:



Umuman, elektron portal shaklida ishlanishi mumkin bo‘lgan ushbu mahsulot nafaqat maktab o‘qituvchi va o‘quvchilari uchun muhim media‘lim resursiga aylanadi, balki o‘zbek folklorshunosligining yosh avlod ta‘lim-tarbiyasi uchun qo‘shadigan ulkan hisssasi sifatida ham xizmat qiladi. Bundan tashqari, axborot-resurs markazlari va muzeylar uchun muhim elektron axborot manbasi vazifasini bajaradi.

Umumiy o‘rta ta‘limda xalq dostonlarini o‘rgatishda har bir detal muhim ahamiyat kasb etishini e‘tibordan chetda

qoldirmaslik zarur. Zotan, xalqning asrlar mobaynida takomillashgan ma‘naviy olami, badiiy tafakkur mahsuli ayni folklorlarda namoyon bo‘ladi. Jumladan, tahlilga jalb etilayotgan parcha matnidagi raqamlar ham o‘zida turfa ramz-u qarashlarni ifoda etadi. «Chunki ramzlarda milliy tafakkurga xos, millatning ijod, tasavvur, fantastik salohiyati yotadiki, bu ramzlarni o‘rganish xalq ma‘naviy tarixini, ruhiy dunyosini o‘rganishga olib keladi va bunday tadqiqotlar shaxsni tarbiyalashda muhim o‘rin tutadi» [7:116].

Bunda o‘qituvchi mavzuni tushuntirib bo‘lgach, o‘zlashtirilgan bilimlarni mustahkamlash uchun o‘quvchilarga dostondagi raqamlar bilan bog‘liq jadvalni taqdim etishi mumkin. O‘quvchilar jadvalni o‘qituvchi ko‘rsatmalari asosida to‘ldirib boradilar. Agar jadvalda berilgan raqam bilan bog‘liq bir necha voqealar bo‘lsa, ularni ham yozishlari kerak bo‘ladi. Tarqatma material shaklida ishlangan jadvallar bitta katta plakat shaklida taxtaga ilinadi va sinf bilan tahlil qilishda foydalaniladi. Hamkorlikda ishlashga asoslangan guruhlariga esa A-4 qog‘ozlarga bosilgan kichik jadvallar tarqatiladi:

«Raqamlar so‘zlaganda» usuli, 1-plakat:

O‘n	Besh	O‘ttiz to‘qqiz	Yetti	O‘n to‘rt	Qirq
1. Barchin Qo‘ng‘irot eliga o‘n yigiti chopar qilib yuboradi;	...				
2. O‘n choparga o‘n ot saylab olinadi.					

2-plakat:

Yigirma	Oltmish	Besh yuz	O‘n besh	Olti	To‘qson
Barchinning choparlari Qo‘ng‘irot elida yigirma kun yotadilar	...				
...					

3- palakat:

O‘n olti	Bir	To‘rt	To‘qson olti	Oltmish uch	Sakson
O‘n olti urug‘ Qo‘ng‘irot eli	..				
...	.				

«Raqamlar so‘zlaganda» metodining samarali tomoni shundaki, o‘quvchilar asar voqealarini boshdan oyoq yana bir marta takrorlash imkoniyatiga ega bo‘ladi. Ayniqsa, bu raqamlar orasida uzoq o‘tmishdan kelayotgan urf-odatlar, an‘analar bilan bog‘liq timsollarning ham yashiringanligi doston matniga bo‘lgan qiziqishning kuchayishiga, sinchkovlik bilan munosabatda bo‘lishiga sabab bo‘ladi. O‘qituvchining xalq og‘zaki ijodi namunalari bilan bog‘liq bo‘lgan an‘anaviy motivlarni shu tariqa tahlilga tortishi, misollar bilan asoslab borishi obrazlar harakatlari hamda voqealar rivojining o‘quvchilar xotirasida mustahkam saqlanib qolishiga yordam beradi. Chunki «qahramonlarni hayotiy voqealar og‘ushida ko‘rsatish xususiyati epik asarlarda insoniy kechinmalarni tasvirlar jarayoniga joylash imkonini beradi va o‘quvchidan bu sezimlarni ilg‘ab olish

talab qilinadi. Adabiyot o'qituvchisi o'z o'quvchilarida ayni shu malakani – epik asar zahiridagi badiiy ma'noni ilg'ay olish va mantiqiy xulosaga kela bilishni shakllantirishi muhim vazifa hisoblanadi» [3:127].

Biz quyida umumiy o'rta ta'lim tizimida faoliyat olib boruvchi adabiyot fani o'qituvchilari uchun yordamchi material bo'lishi hamda kelgusidagi tadqiqotlar uchun manba sifatida xizmat qilishi mumkin bo'lgan ayrim raqamlar bilan bog'liq ma'lumotlarni ham taqdim etmoqdamiz:

«Alpomish» dostonidagi raqamlar bilan bogliq voqea-hodisalar

Bir	– Shohimardon pining bir oyog'i bilan turib farzand so'ragani aytiladi; – Boybo'ri bir o'g'li, bir qizi bo'ladi; – Boysarining bir qizi bo'ladi; – Boybo'ri zakotga bir chichqoq uloq so'raydi; – Qalmoqqa borgan birinchi kechasida Chiltanlar Barchin bilan Alpomishning ruhi-ni uchrashtiradi.
Ikki	– Ko'sa sinchi Boychiborni zo'r ot degani uchun Ko'kaldosh uning ikki ko'zini o'yib oladi.
To'rt	– Barchin unga uylanmoqchi bo'lgan polvonlarga to'rt shart qo'yadi; – Barchinning tushida oyning girdini to'rtta yulduz oladi.
Besh	– Alpomishning kiftida Shohimardon pining besh panjasining o'rni bililib qoladi.
Olti	– Barchin Ko'kaldoshdan olti oyga muhlat so'raydi; – Alpomishga yozgan maktubida Barchin olti oychalik yo'lga kelganini aytdi; – Qo'shquloq ta'rifida murti ichidagi sichqonni mushukning olti oyda tutgani aytiladi.
Yetti	– Hakimbek yetti yoshida Alpomish nomini oladi; – Boysari Boybo'riining zakot so'ratib yuborgan mahramlaridan yettovining quloq-burnini kesib o'zlariga yegizdiradi; – Surxayning yetti o'g'li borligi aytiladi; – Alpomish bilan Qorajon ko'rishganda, Alpomish siqinquirab yuboradi va Qorajonning yetti qobirg'asi sinadi.
O'n	– Barchin Qo'ng'iro't eliga o'n yigitni chopar qilib yuboradi, o'n choparga o'n ot saylab olinadi.
O'n ikki	– Alpomishga o'n ikki imom jilovdorlik qiladi.
O'n to'rt	– Hakimbek Alpinbiy bobosidan qolgan o'n to'rt botmon brinchdan bo'lgan parli yoyni ko'tarib, Alpomish nomini oladi; – Boybo'ri zakot uchun o'n to'rt mahramini yuboradi; – Dostonda Barchin o'n to'rt yoshda deb ta'riflanadi; o'zbeklarda qiz o'n to'rtga chiqqanda o'z ixtiyori o'zida qoladigan udum aytiladi;

	– Dostonda Hakimbek ham o'n to'rt yoshga kirgan edi.
O'n besh	– Barchinning har yag'rini o'n besh qarich kelar edi
O'n olti	– O'n olti urug' Qo'ng'iro't eli ta'riflanadi.
Yigirma	– Barchinning choparlari Qo'ng'iro't elida yigirma kun yotadi.
O'ttiz to'qqiz	– Boybo'ri bilan Boysari Shohimardon pining ravzasida o'ttiz to'qqiz kun tunagach ravzadan ovoz keladi.
Qirq	– Qirq kun Shohimardon pining ravzasida tunagan odamning mureddiga yetishi aytiladi; – Boysari bilan Boybo'ri ravzada qirq kun tunaydi; – Boysari bilan Boybo'ri farzandli bo'lishgach, qirq kecha-yu qirq kunduz to'y qiladi; – Qaldirg'ochoyimning qirq kanizi bor edi; – Alpomishga qirq chiltan homiylik qiladi; – Boboxonning orasi qirq kunlik yo'l edi; – Alpomish va Barchinning to'yidan keyin qirq kungacha maslahat qiladilar.
Oltmish	– Barchinning sepi oltmish norga yuklanadi.
Oltmish uch	– Boychiborning ayil tortuvi oltmish uch qarich edi.
Sakson	– Boysari bilan Boybo'ri chupronto'yga sakson tilladan tashlaydilar.
To'qson	– To'qson alpning boshlig'i Rustami doston deyiladi; – Boysari va Boybo'riining to'qson to'qaydan yilqisi bor edi; – to'qson dovon tog' tasviri mavjud; – yetti qalmoq to'qson botmon temirdan sovit kiygan, yetti qalmoq to'qson shirbozning etini yeydi deyiladi; – Barchinning choparlari to'qson kecha-kunduzda Qo'ng'iro't eliga boradilar; – dostonda to'qson molning terisidan bo'lgan kovush tasvirlanadi.
To'qson olti	– Boychiborning sag'risining ustidan qulog'ining o'rtasigachayin to'qson olti qarich edi.
Besh yuz	– yetti alpning har biri podshodan besh yuz so'm moyana oladi; – poygada jami besh yuz ot qatnashadi; – Ko'kaldosh taqimida besh yuz botmon kaltagi bor deyiladi; – Ko'kaldoshning otgan o'qi besh yuz qadamga yetadi; qalmoq polvonlarning biriga berilgan ta'rifda beliga besh yuz quloqch arqon yetmaydi deb ta'riflanadi.

Xullas, umumiy o'rta ta'limda doston janrini zamonaviy, raqamli texnologiyalar asosida o'rgatish o'quvchilarda ahdga vafo, so'zga sodiqlik, do'stga ishonch singari azaliy qadriyatlarga muhabbat tuyg'usini tobora rivojlantiradi. Shuningdek, boshiga tashvish tushgan insonning uni sabr-qanoat bilan yengishi lozimligi, insonlarga qo'ldan kelguniga qadar yordam berish va bu yaxshilikning, albatta, bir kun kelib o'ziga ham yaxshilik bo'lib qaytishini dalillaydi.

Adabiyotlar

1. Мирзиёев Ш.М. Истикболли лойиҳалар халқимиз фаровонлигига хизмат қилмоқда. / “Халқ сўзи”. – Тошкент: 2018. 23 январь.
2. Jo'rayev M., Eshonqulov J. Folklorshunoslikka kirish. – Toshkent: “Barkamol fayz media”, 2017. 9-b.
3. Ёўлдошев Қ. Адабиёт ўқитишнинг илмий-назарий асослари. – Тошкент: “Ўқитувчи”, 1996. 127-б.
4. Мирзаев Т. Халқ бахшиларининг эпик репертуари. – Тошкент: «Фан», 1979. 20-б.
5. Турдимов Ш. Этнос ва эпос. – Тошкент: “O'zbekiston”, 2012, 72-б.
6. Тўхлиев Б. Адабиёт ўқитиш методикаси. – Тошкент: “Янги аср авлоди”, 2006, 9-б.
7. Эшонқулов Ж. Фольклор: образ ва талқин. – Қарши: “Насаф”, 1999, 116-б.
8. <https://bellashuv.uz/ustozlarga/hujjatlar/1654-2022-2023-oquv-yili-uchun-adabiyot-fanidan-ish-reja-word-docx-excel-xlsx-variantlari.html#gsc.tab=0>.

REZYUME. Ushbu maqolada umumiy o'rta ta'lim maktablarida doston janrini raqamli texnologiyalar asosida o'rgatish masalalari tahlillanadi hamda bugungi kunda mazkur janr namunalari o'qitishda foydalanish mumkin bo'lgan ilmiy-ma'rifiy mediata'lim resursi loyihasi taklif etiladi, «Alpomish» dostonini raqamlar bilan bog'liq hodisalar asosida o'rgatish usuli tavsiflanadi.

РЕЗЮМЕ. В данной статье анализируются вопросы преподавания эпического жанра на основе цифровых технологий в общеобразовательных школах, и предлагается проект научно-просветительского медиаобразовательного ресурса, который на сегодняшний день может быть использован в преподавании образцов данного жанра, описаны способы преподавания эпоса «Алпомыш» на основе явлений, связанных с цифрами.

SUMMARY. The issues of teaching the epic genre based on digital technologies in secondary schools are analysed, scientific and educational media education resource project in the process of teaching the so called genre is proposed and teaching the events in the epic poem Alpomish with numbers is classified in this article.

НОВАЯ ПАРАДИГМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ – УСПЕХ В РАЗВИТИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Г.Ж.Алламуратова – кандидат филологических наук, доцент
Нукусский государственный педагогический институт имени Ажсинияза

А.Ж.Алламуратова – кандидат филологических наук, доцент
Частный образовательный ВУЗ Profi University, г. Ташкент

Таянч сўзлар: янги парадигмалар, танкидий фикрлаш, таълим жараёни, самарадорлик, кўникмалар, инновациялар, рақамли саводхонлик.

Ключевые слова: новые парадигмы, критическое мышление, образовательный процесс, эффективность, навыки, инновации, цифровая грамотность.

Key words: new paradigms, critical thinking, educational process, efficiency, skills, innovation, digital literacy.

Современный мир меняется с быстротой. Технологические, социальные и экономические изменения требуют новых навыков и знаний у студентов. Поиск новых парадигм помогает адаптироваться к этим изменениям и подготавливать студентов к будущим вызовам.

В настоящее время учащиеся соприкасаются с разными стилями обучения, зависящие от их интересов и способностей. Традиционные методы обучения утрачивают эффективность. Новые парадигмы позволяют адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям каждого ученика.

Старые методы обучения часто ограничиваются передачей информации и запоминанием фактов. Новые парадигмы образования акцентируют внимание на развитии критического мышления, творческого мышления и навыков решения проблем. Это помогает студентам развивать навыки, которые им будут полезны в реальной жизни.

Поиск новых парадигм в образовании способствует развитию инноваций в этой области. Новые идеи и подходы могут привести к улучшению результатов обучения, более эффективному использованию ресурсов и созданию более интересной и вовлекающей среды для студентов.

Будущее требует новых навыков и знаний. Поиск новых парадигм помогает подготовить студентов к будущим профессиям и вызовам. Это может включать в себя развитие навыков цифровой грамотности, коммуникации, сотрудничества и критического мышления.

«Любой язык способствует развитию умственных, творческих знаний, усиливает мышление и воображение. Система преподавания русского языка является одним из сложных этапов в процессе получения образования. Возникают новые подходы к определению цели и средств обучения языку. Для качественного преподавания используют как педагогические, так и информационные технологии» [1:66].

Современная парадигма в разработке и выборе учебных материалов для преподавания русского языка включает в себя следующие аспекты:

1. Интегративный подход: Учебные материалы должны быть разнообразными и включать в себя различные типы заданий и упражнений, которые позволяют студентам развивать все аспекты языка - грамматику, лексику, аудирование, чтение, письмо и говорение.

2. Аутентичность: Материалы должны быть аутентичными и отражать реальные ситуации, в которых студенты могут использовать русский язык. Это могут быть тексты из русскоязычных источников,

аудиозаписи носителей языка, видеоматериалы с русскими субтитрами и т.д.

3. Контекстуализация: Учебные материалы должны предоставлять студентам контекст, в котором они могут использовать новые языковые навыки. Например, тексты могут содержать информацию о культуре, истории или повседневной жизни России, чтобы помочь студентам лучше понять и использовать язык.

4. Интерактивность: Материалы должны быть интерактивными и способствовать активному взаимодействию студентов. Это может быть выполнение заданий в парах или группах, обсуждение тем, ролевые игры и т.д.

5. Поддержка самостоятельного обучения: Учебные материалы должны предоставлять студентам возможность самостоятельно изучать язык и проверять свои знания. Это может быть через использование интерактивных онлайн-платформ, приложений для мобильных устройств или доступ к дополнительным упражнениям и материалам.

Новая парадигма в разработке и выборе учебных материалов также учитывает современные технологии и возможности онлайн-обучения. Все больше преподавателей используют цифровые ресурсы, вебинары, видеоконференции и другие средства для обучения русскому языку на расстоянии. Это позволяет студентам изучать язык в удобное для них время и обеспечивает большую гибкость в обучении.

Интегративный подход в обучении русскому языку предполагает использование различных методов и техник, которые объединяют разные аспекты языка (грамматику, лексику, произношение и т. д.) и интегрируют их в единый учебный процесс.

Приведём ряд научных публикаций, в которых рассматриваются проблемы интегративного подхода в процессе обучения: Алламуратова Г. Ж., Алламуратова А.Ж. Русский язык: особенности изучения в нерусской аудитории; Безруких Е.Г. Интегрированное обучение как средство организации современного учебного процесса; Бочкова Н.В. Интеграция в обучении английскому языку в средней школе; Войнова Ж.Е., Федорова Е.Н. Интеграция психолого-педагогических дисциплин и методик обучения как проблема педагогического образования; Орлов А.А. Интегративные подходы в современном образовании и проблемы подготовки учителя; Ужан О.Ю. Интегрированное обучение как следствие модернизации образования.

«Эффективность осуществления интегративных связей на уроках во многом зависит не только от уровня профессиональной компетентности учителей, но и от того, насколько глубоко они убеждены в их

необходимости, достаточно ли осведомлены об их сущности и функциях, хорошо ли сформированы их практические умения по реализации интеграции в своей деятельности, имеют ли они необходимые теоретические знания из смежных предметов и соответствующую методическую подготовку» [3:171].

Вот несколько способов использования интегративного подхода при обучении русскому языку:

1. Используйте аутентичные материалы: Включайте в учебный процесс реальные тексты и аудио- и видеоматериалы на русском языке, такие как статьи из газет или журналов, видеоролики, фильмы или песни. Это поможет студентам понять, как используется русский язык в реальной жизни, а также развить навыки чтения, понимания на слух и говорения.

2. Развивайте коммуникативные навыки: При обучении русскому языку акцентируйте внимание на развитии коммуникативных навыков студентов. Предлагайте им задания, которые требуют использования русского языка для общения и решения реальных задач, таких как обсуждение темы, проведение интервью или ролевые игры.

3. Интегрируйте грамматику и лексику: Вместо изучения грамматических правил и лексических списков отдельно, стимулируйте студентов к использованию грамматических структур и новых слов в контексте. Например, предлагайте им задания, где они должны использовать новую грамматику или лексику для написания коротких текстов или устного высказывания.

4. Разнообразьте учебные материалы и методы: Используйте различные учебные материалы и методы обучения, чтобы предоставить студентам разнообразные возможности для изучения русского языка. Это может быть использование учебников, интерактивных онлайн-курсов, игр, групповых дискуссий и т. д.

5. Стимулируйте самостоятельное изучение: Поощряйте студентов к самостоятельному изучению русского языка за пределами уроков. Предоставляйте им список полезных ресурсов, таких как онлайн-словари, грамматические справочники или приложения для изучения языка. Также можно рекомендовать им читать книги, смотреть фильмы или слушать подкасты на русском языке.

Такая технология позволяет студентам изучать мир по своему, учит воображению, учит связывать практику с жизнью, устанавливает теоретические правила, постигать гармонию личности и общества, достигать многообразия мыслей, нестандартно мыслить, а также позволяет понять пути развития [7:100].

Использование интегративного подхода в обучении русскому языку поможет студентам развить навыки использования языка в реальных ситуациях и повысить их мотивацию к изучению.

В целом, поиск новых парадигм в образовательном процессе необходим для того, чтобы обеспечить более эффективное и релевантное образование, которое соответствует потребностям студентов и требованиям современного мира.

Литература

1. Алламуратова Г.Ж., Алламуратова А.Ж. Русский язык: особенности изучения в нерусской аудитории. // Вестник науки и образования. 2022. №9 (129). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkiy-yazyk-osobennosti-izucheniya-v-nerusskoy-auditorii>.
2. Безруких Е.Г. Интегрированное обучение как средство организации современного учебного процесса. // Проблемы педагогики. 2015. №6 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integrirovannoe-obuchenie-kak-sredstvo-organizatsii-sovremennogo-uchebnogo-protsessa>.
3. Бочкова Н.В. Интеграция в обучении английскому языку в средней школе // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2008. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-v-obuchenii-russkomu-yazyku-v-sredney-shkole>.
4. Войнова Ж.Е., Федорова Е.Н. Интеграция психолого-педагогических дисциплин и методик обучения как проблема педагогического образования // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. 2022. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-psihologo-pedagogicheskikh-distiplin-i-metodik-obucheniya-kak-problema-pedagogicheskogo-obrazovaniya>.
5. Орлов А.А. Интегративные подходы в современном образовании и проблемы подготовки учителя. Тезисы докладов Рос. науч.-практ. конф., на тему: Интегративные процессы в психолого-педагогической, культурологической и предметно-методической подготовке учителя. 25-27 сентября 1996 г. Ч. 1. Выходные данные: Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 1996.
6. Стерхова Н.С., Разливинских И.Н., Милованова Л.А. Использование возможностей интегрированного обучения в образовательном процессе начальной школы // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 3.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31719>.
7. Тургунбоев А.Б. Современные интегративные методы в изучении русского языка / Международный научный журнал № 2(100), часть 1, «Научный Фокус» июня, 2023.
8. Ужан О.Ю. Интегрированное обучение как следствие модернизации образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2011. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integrirovannoe-obuchenie-kak-sledstvie-modernizatsii-obrazovaniya>.

РЕЗЮМЕ. Мақолада таълим жараёнида янги ёндошув: талабалар таълими тизимида янги парадигмаларни ишлаб чиқиш ва жорий этиш масаласи муҳокама қилинади. Уларнинг мақсади таълим жараёнида ҳар бир ўқувчининг индивидуал эҳтиёжларига мослаштиришдир. Мақолада янги парадигмаларнинг замонавий жиҳатлари ва уларнинг хусусиятлари кўрсатилган ва ўқитишда интеграциялашган ёндашунинг самарадорлиги батафсилроқ очиб берилган.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматривается вопрос о новом подходе в образовательном процессе: разработке и внедрения в систему обучения студентов новых парадигм. Цель их адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям каждого ученика. В статье представлены современные аспекты новых парадигм и их характеристика, более подробно раскрывается эффективность интегративного подхода в обучении.

SUMMARY. The article discusses the issue of a new approach in the educational process: the development and implementation of new paradigms in the student education system. Their goal is to adapt the educational process to the individual needs of each student. The article presents modern aspects of new paradigms and their characteristics, and reveals in more detail the effectiveness of the integrative approach to teaching.

“MARGANEC TOPARSHASI ELEMENTLERI” TEMASIN OQITIWDA KEYS-STADI USILINAN PAYDALANIW

L.G.Aymurzaeva – *texnika ilimleri boyınsha filosofiya doktori*

X.B.Aytbaeva – *talaba*

M.O.Kamalova – *magistrant*

Ўзиниёз атндағи Нокис мамлекетлик педагогикалиқ институти

Tayanch soʻzlar: keys-stadi, muammoli holat, keysolog, mini keys.

Ключевые слова: кейс-стади, проблемная ситуация, кейсолог, мини-кейс.

Key words: case study, problem situation, caseologist, mini-case.

Tálim texnologiyaların qollawda áhmiyetli talaplardan biri artıqsha ruwxıy hám fizikalıq kúsh sarıp etpey, qısqa waqıt ishinde joqarı nátiyjelerge erisiw bolıp esaplanadı.

Bunda kimniń mápi názerde tutılıwı kerek? Oqıtwshınıńba yamasa oqıwshınıńba?

Globalisasi, sheksiz axborotlar aǵımı ishinde jasaw, kúndelikli mashqalalar, tálim tarawındaǵı reformalar talaplarına óz waqtında juwap beriw oqıtıwshı hám oqıwshılardı tolıqtırırı tábiyiy. Kópshilik jaǵdaylarda oqıwshıǵa az waqt ishinde onı aqlıy hám ruwxıy bilim beriw, olardıń kónikpe hámde bilimlerin rawajlandırıwǵa itibar qaratılmaqta. Jańa-jańa tálim quralları, tálim usılları jaratılǵanlıǵı bolsa, bir tárepten, oqıtıwshı miynetin jeńillestirip atırǵan bolsa, ekinshi tárepten jáne de kóbirek miynet qılıwdı talap qılmaqta.

Qısqa waqt ishinde anıq teoriyalıq bilimlerdi bilim alıwshılardıǵa jetkizip beriw, olarda belgili bir iskerlik júzesinen kónikpe hám bilimlerdi payda etiw, sonday aq bilim alıwshılar iskerligin baqlaw olar tárepinen iyelengen bilim, kónikpe hámde bilim dárejesin bahalaw oqıtıwshılardan joqarı pedagogikalıq sheberlik hámde tálim processine salıstırǵanda jańasha jantasıwdı pánniń metodikalıq táminleniwın talap etedi.

Keys-stadi (Anglishan case - jıyın, anıq maǵlımat, stadi - tálim) bayanlangan hám tálim alıwshılardı mashqalanı ańlatıw hám de onıń maqsetke muwapıq tárizdegi sheshimi variantların izlewge baǵdarlangan anıq real yamasa jasalma túrde jaratılǵan mashqalalı wazıypanı analiz etiliwına tiykarlanatuǵın tálim usılı bolıp tabıladı. Basqasha etip aytqanda, anglichan case - anıq wazıypanı, stadi - tálim sózleriniń birigiwınen payda bolǵan bolıp, anıq wazıypalardı úyreniw, analiz etiw hám social áhmiyetke iye nátiyjelerge erisiwge tiykarlangan tálim metodı bolıp tabıladı. Usı metod mashqalalı tálim metodınan ayrıqsha túrde real wazıypalardı úyreniw tiykarında anıq qararlar qabıllawǵa tiykarlanadı. Eger ol oqıw processine málim bir maqsetke erisiw jolı sıpatında qollanılsa, metod xarakterine iye boladı, qandayda bir processtı izertlewde basqıshpa-basqısh málim bir algoritm tiykarında ámelge asırılsa, texnologiyalıq tárepti ózinde sáwlelendiredi.

Case - texnologiyalardıń ózgesheligi - real turmistan alınǵan faktler tiykarında mashqalalı jaǵdaydı jaratıw.

Usıldıń tikkeley maqseti: - talabalar birgeliktegi hárketler arqalı jumıs penen arnawlı bir jaǵdayında júz bergen wazıypa (case) analiz etiledi hám ámeliy sheshim islep shıǵıladı;

Processtıń juwmaǵı - usınıs etilgen algoritmdı bahalaw hám qoyılǵan mashqala sheńberinde eń jaqsı, optimalın tańlaw. Bunda tayın bilimlerden paydalanıw emes, olardı islep shıǵıw, pedagog hám talabanıń birgelikte is hárketi arqalı ámelge asırıladı!

Keyste sheshimdi beriw usılları:

1-usıl. Mashqalanı keysolog ańlatadı.

2-usıl. Jaǵdaydaǵı mashqala ayqın ańlatıladı, lekin bunda wazıypanıń zárúr elementlerinen biri (misalı, sherikler jaǵındaǵı) informaciya bolmaydı.

3-usıl. Tekstte wazıypa subyektleri ortasındaǵı qarama-qarsılıq abstrakt ańlatıladı.

Keys-stadi tómendegilerdi inabatqa alıwdı kórsetedi:

- keys penen jazba túrde tayarlanadı;
- talabalar keysti erkin úyrenedi hám talqılaydı;
- pedagog basshılıǵında keys penen birgelikte talqılaydı;
- “qarardan kóre talqılaw processı áhmiyetli” principine ámel etiledi.

Keys metodın ámelge asırıw basqıshları:

Basqıshlar	Basqısh maqseti
1. Arnawlı bir jaǵday menen tanısıw	1. Mashqalalı jaǵdaydı hám qarardı qabıllaw hám mazmunın ańǵarıw
2. Izlew: wazıypa materiallarınan alınǵan hám erkin kiritilgen informaciyaǵa ataq beriw	2. Sheshimdi izlew hám bahalaw ushın zárúr bolǵan informaciyanı tabıwdı úyreniw
3. Talqılaw: alternativ qararlar múmkin-shiliklerin talqılaw	3. Alternativ pikirlewdi rawajlandırıw

4. Atap ótiw: gruppalarda qarar shıǵarıw	4. Qarar variantların salıstırıw hám bahalaw
5. Tartıw: hár bir gruppa óz sheshimin qorǵaydı	5. Qararlardı tıyanaqlı qorǵaw
6. Nátiyjelerdi salıstırıw: gruppalarda qabıl etilgen qararlardı salıstırıw	6. Bólek sheshimli máplerdiń óz ara baylanısına ataq beriw

Keys texnologiyada pedagog hárketleri:

- keysti jaratıw yamasa barın qollaw;
- talabaların kishi gruppalarǵa (4-6) bóliw;
- talabaların halatı, mashqala sheshimin bahalaw sistemasi, wazıypanı orınlaw múddeti menen tanısıw;
- talabaların kishi gruppalarda jumısın, bayan etiwshilerdi ańıqlaw;

Keys penen islew

- kishi gruppalarda prezentaciyanı shólkemlestiriw;
- ulıwma tartıstı shólkemlestiriw;
- pedagogtın ulıwmalastratuǵın sóylewi, onıń halatqa analizi;

pedagogtın talabalarǵı bahalawı.

Keys penen islewde trenerdiń hárket strategiyası

1. Trener sheshim gıltlerin qosımsha sorawlar (yamasa qosımsha informaciya) formasında beredi;
2. Arnawlı bir sharayatlarda trener ózi juwaptı beredi;
3. Mashqalanı sheshiw ústinde kim islep atırǵan bolsa, pedagog únsizlik saqlap tınısh otıradı.

Keys-texnologiyasın ámelge asırıwshı oqıtıwshınıń jumısın basqıshları

- 1) tayarlıq basqıshı;
- 2) tiykarǵı basqısh: keys-texnologiyasınıń ámelge asırıwı;
- 3) analiz, baqalawshı basqısh.

Tayarlıq basqıshı

Auditoriyadan sırtta atqarılatuǵın quramalı ilimiy-izertlewshilik, metodikalıq hám konstrukciyalaw iskerligin óz ishine alıp, oqıtıwshı hárketleriniń tómendegi izbe-izligi menen baylanıshı boladı:

- keysti jaratadı (eger tayın keysten paydalanılmasa);
- tálim texnologiyasın proektlestiredi hám joybarlastıradı;

- talabalarǵı tayarlaydı, olardıń keys penen ózbetinshe islewı ushın oqıw hám metodikalıq támiynattı islep shıǵadı.

Keys texnologiyasın rejelestiriw

Oqıtıwshı hárketleriniń izbe-izligi:

Isshı dástúri tiykarında oqıw shınıǵıwı forması, túri hám waqtın belgileydi (ámeliy shınıǵıw, ózbetinshe jumıs, oqıw ámeliyatı).

Oqıw shınıǵıwı maqsetin aydınlastıradı, oqıw shınıǵıwınan kútiletuǵın nátiyjeler hám pedagogikalıq wazıypalardı belgileydi. Tálimniń optimal modelin (belgilengen waqıtta hám bar bolǵan sharayatlarda qoyılǵan maqsettiń ámelge asırılıwın hám boljanatuǵın oqıw nátiyjelerine erisiwdi kepilletuǵın optimal tálim metodları, forma hám quralları kompleksı) tańlaydı.

Keystiń tekseriliwı hám bahalanıwı

Jaratılǵan keys penen ekspert tekseriwınen hám bahasınan ótiwı kerek. Tómendegiler tekseriw usılları bolıwı múmkin:

1. Keys penen joybarınıń kárxana jumısshısı tárepinen kórip shıǵılıwı hám ol jaǵdayda bayanlangan informaciyanıń real waqıtqa muwapıq keliwı, sonıń menen birge keltirilgen faktlar analizi hám sol sıyaqlılardıń tekseriliwı.

2. Ekspertlik bahası hám kásiplerler pikirleri, oqıtıwshı-keysologtın keystiń tálimdegi qımbatı jónindegi pikiri, onı tekseriwdiń ekinshi usılı bolıp tabıladı.

Talabalar tárepinen keysti sheshiw basqıshları:

Jáhán tájiriyesi kórsetiwinshe, eger talabaların keysti sheshiw texnologiyası eki basqıstıan ibarat bolsa, tálim maqsetlerge erisiwde jáne de kóbirek nátiyjege erisiwı múmkin:

Birinshi basqış - keysti sheshiw boyınsha individual (auditoriyadan tısqarı) jumıs

Talaba erkin túrde:

1) keys materialları menen tanısadı;
2) usınıs etilgen hám jaǵdaydı úyrenedi, anıqlama beredi hám tiykarlaydı;

3) mashqala hám mashqala astı mashqalalardı ajıratadı, jaǵdaydı izertlew hám analiz qılıw usılların tańlaydı;

4) berilgen ámeliy jaǵdaydı analiz etedi, ajıratılǵan mashqalalı sheshiw usılları hám quralların belgileydi hám tiykarlaydı;

5) usınıs etiletuǵın qarardı ámelge asırıw boyınsha ilajlardı islep shıǵadı

Ekinshi basqış - keys boyınsha jámaát bolıp (auditoriyada) islew

Talabalar kishi gruppalarǵa bólinip, birgelikte keys ústinde islesedi:

1) gruppa aǵzalarınń jaǵdayı, tiykarǵı máseleler hám olardı sheshiw jolları haqqındaǵı túrli qıyalların muwapıqlastıradı;

2) sheshimniń usınıs etilgen variantların talqılaydı hám bahalaydı, qoyılǵan mashqala kózqarasınan bul jaǵday ushın eń maqul túsetuǵın varianttı tańlaydı;

3) mashqalalı jaǵday sheshimine alıp keletuǵın saylangan háreketler jolın ámelge asırıwdıń anıq qádembe-qádem dástúrin tolıq islep shıǵadı;

4) prezentaciyaǵa tayarlanadı hám kórsetiletuǵın materialdı rásmiylestiredi.

Keysti sheshiw nátiyjelerin kishi gruppalar tárepinen prezentaciyanıń ótkeriw:

1) real jaǵday sheshimine tiyisli óz variantların usınıs etedi;

2) saylangan háreketler jolına anıqlama beredi hám sheshimniń tuwrılıǵın tiykarlaydı;

3) basqa gruppa aǵzalarınń sorawlarına juwap beredi hám óz usınısların tiykarlaydı.

1-keste. "Manganec toparshası elementleri" teması

boyınsha mini-keys

	Travmatolog shıpkeler tájiriyesinde gúzetilgen jaǵday: Emlewanaǵa awır jaǵdayda "Kúyiw jaraqatları" bólimine awır jaǵdayda nawqas keltirilgen. Nawqastıń ayırıwına qaraǵanda ol kosheden shóllep kelip, bankada turǵan suyıqlıqtı ashshı demlengen shay dep oylap iship jibergen. Awız kúyip, qolınan túsip ketken bankadaǵı suyıqlıq qolına shashıraǵan, qolınıń terisi bawır - reń qonır tús alǵan. KEYS tapsırması: Bul suyıqlıq qanday suyıqlıq? Qanday birinshi járdem kórsetiw múmkin. MATERIAL: Manganec penen birikpeleriniń fizikalıq -ximiyalıq ózgeshelikleri
---	---

JUWABI: Bul suyıqlıq kontsentraciya joqarı bolǵan KMnO_4 (margancovka) eritpesi edi. Bul eritpe terige túskenen qonır reńdegi manganec penen dioksid MnO_2 ge ótedi. Koncentraciyasına qarap, yaǵnıy payda bolǵan shókpe manganec (IV) oksidiniń muǵdarına qarap, baylanıstırıwshı yamasa kúydiretuǵın tásir kórsetedi. Kúshli koncentrlengen kaliy permanganat eritpesi menen zahárlengende awız, as sińiriw shólkemleri hám asqazan kúyiwi gúzetiledi.

Bunday jaǵdayda:

1. Asıǵıshlıq menen asqazandı aktivlengen kómir qosılǵan jıllı suw menen juwıw kerek.

2. H_2O ge $\frac{1}{2}$ stakan H_2O_2 niń kúshsiz eritpesi hám 1 stakan asxana sirkesi CH_3COOH eritpesinen tayarlangan eritpede paydalanıw múmkin, bunda permanganat-ionları qáwipi kem bolǵan Mn^{2+} kation halatına ótedi:



Keystiń pedagogikalıq pasportı

Pedagogikalıq annotaciya

Keys

Talabalarǵa stilistik kórsetpeler.

Oqıtıwshı keysologtı, keysti sheshiw variantı

Pedagogikalıq annotaciya

Berilgen keystiń maqseti: Talabalardıń "Manganec toparshası elementleri" teması boyınsha bilim hám kónikpelerin rawajlandırıw, ótilgen temalarǵa tiyisli bilimlerin tekserip kóriwden ibarat.

Kútilip atırǵan nátiyjeler:

Úyrenilip atırǵan tema boyınsha teoriyalıq bilim hám kónikpeleri artadı;

Mn toparshası elementleri teması boyınsha tiykarǵı túsiniqlerge iye boladı;

Talabalar iskerliligin temanı óz betinshe hám dóretiwshilik ózlestiriwine baǵdarlaw hám biliw iskerliligin basqıshpa-basqısh shólkemlestiriw;

Tiykarǵı ideyani ajıratıw, logikalıq oylaw, pikirdi bayanlaw hám tiykarlaw kónikpeleri, sóylew hám sawbetlesiwge kirisiwge erisiw;

Talabalardıń pán hám tema sheńberindegi (bilimlerin ózlestiriw nátiyjeliligin asırıw. Mini-keysti nátiyjeli orınlaw ushın talaba tómendegi bilimlerde iye bolıwı kerek:

- Mn toparshası elementleri birikpeleriniń ózgeshelikleri haqqında sawlelendiriwge iye bolıwı;

- Kórsetiw tájiriyyeden paydalanıw ilimiy tájiriye hám kónikpeleri qalıplesken bolıwı;

- Kórsetiw tájiriyyesi arqalı ashılátuǵın fundamental tiykarǵı túsiniqler qalıplesken bolıwı kerek.

Talabalarǵa "Manganec toparshası elementleri" temasın interaktiv tálim texnologiyalarınan paydalanǵan halda oqıtıw talabalardıń bilimlerin asırıw, teoriyalıq hám ámeliy kónikpeler payda etiw hámde sabaqtıń nátiyjeligin táminlewge xızmet qıladı. Temanı oqıtıwda talabanı óz betinshe pikirlewge úyretiw, óz ústinde islew hám bilim bikkemlew ámelde qollay alıwǵa úyretiw pedagogtıń eń áhmiyetli utısı esaplanadı.

Ádebiyatlar

1. Melliboyeva G.S. Kimyoni o'qitishda zamanoviy innovacion texnologiyalar. -Toshkent: «Navro'z», 2020.

2. Saidahmedov N. Yangi pedagogik texnologiyalar. -Toshkent: «Moliya nashriyoti», 2003. 42-b.

3. Axmerov K., Jalilov A., Sayfuddinov R. Uliwma hám anorganik ximiya. -T.: «O'zbekstan», 2006.

4. Kámaliddinov M., Vaxobjonov B. Innovacion pedagogikalıq texnologiyaları tiykarları. -Tashkent: «Navro'z», 2010.

REZYUME. Ushbu maqolada kimyo mashg'ulotlarida keys-stadi usulini o'tkazish tartibi va kimyo darsida "Manganec guruhchasi elementlari" mavzusi bo'yicha mini-keys o'tkazish bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan. "Manganec guruhchasi elementlari" mavzusini interfaol ta'lim texnologiyalaridan foydalangan holda o'qitish talabalarining bilimlarini oshirish, nazariy va amaliy ko'nikmalar hosil qilish va darsning samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

РЕЗЮМЕ. В данной статье приведены сведения о порядке проведения кейс-стади и проведение мини-кейса на уроке химии по теме «Элементы группы Марганец». Изучение темы «Элементы группы Марганец» с использованием интерактивных образовательных технологий способствует повышению знаний студентов, формированию теоретических и практических навыков и повышению эффективности занятий.

SUMMARY. This article provides information on the procedure for conducting a case study in a chemistry lesson and conducting a mini-case in a chemistry lesson on the topic "Elements of the Manganese group." Studying the topic "Elements of the Manganese group" using interactive educational technologies helps improve students' knowledge, develop theoretical and practical skills, and increase the effectiveness of classes.

ЖАМОАТ ХАВФСИЗЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ СОҲАСИДА КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШДА ЖАНГОВАР ТАЙЁРГАРЛИКНИНГ АҲАМИЯТИ

И.Ш.Байдадаев - катта ўқитувчи

Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги Академияси

Таянч сўзлар: жамоат хавфсизлиги, жамоат тартибини сақлаш, жанговар тайёргарлик, пейнтбол, страйкбол, экстремал вазият.

Ключевые слова: общественная безопасность, охрана общественного порядка, боевая подготовка, пейнтбол, страйкбол, экстремальная ситуация.

Key words: public safety, public order, combat training, paintball, airsoft, extreme situation.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевни “*Мен Янги Ўзбекистоннинг ички ишлар органлари ходимлари – Ватанимизнинг асл ўғлонлари сифатида замонавий билимларни эгаллаган, маънавий ва маърифий дунёси бой, ҳар қандай хавф-хатарга қарши матонат билан курашишга тайёр, халқимизнинг чин маънодаги ҳимоячилари эканлигига қатъий ишонаман*” [1] деган ижобий фикрлари соҳа мутахассисларини тайёрлашда биздан замон талабига мос, рақобатбардош кадрларни тайёрлашни талаб этади.

Жамоат хавфсизлиги тушунчасининг моҳиятини очиб бериш бўйича тадқиқотчилар томонидан илгари сурилган ёндошувлардан ташқари айрим мутахассислар жамоат хавфсизлиги тушунчасини кенг ва тор маънода кўриб чиқади. Хусусан, жамоат хавфсизлиги кенг маънода давлат, жамиятнинг нормал фаолият кўрсатишини, ҳар бир фуқаро учун осойишталик муҳитини таъминлайдиган ҳуқуқий, жумладан, ҳуқуқни муҳофаза қилиш чоралари мажмуидир.

Тор маънода, жамоат хавфсизлиги – бу одамлар ҳаёти жараёнида вужудга келадиган мустаҳкам иродали ижтимоий муносабатлар, уларнинг жамоат жойларида цивилизациялашган жамиятнинг ҳуқуқий меъёрлари, қоидалари ва урф-одатларининг амалдаги кўрсатмаларига мувофиқ мулоқот қилиш тартибидир. Шу билан бирга жамоат хавфсизлиги мазмуни тор маънода жамоат хавфсизлиги билан боғлиқ муносабатларни ва давлат органларининг, шу жумладан, ҳуқуқни муҳофаза қилиш органларининг амалий фаолиятини тартибга солишга қаратилган ҳуқуқий ва ташкилий чора-тадбирлар мажмуини ўз ичига олади [5].

Сўнгги йилларда Янги Ўзбекистонни барпо этиш йўлидаги тарихий ислохотлар, аввало, инсон кадри, халқ манфаатларини ҳар томонлама ҳимоя қилиш ҳаракатлари одамларнинг эртанги кунга бўлган ишончини янада мустаҳкамлаш, халқимизни ҳар томонлама рози қилишга қаратилган. Жамиятда барқарорлик, тинчлик ва осойишталикни қарор топтириш, инсон ҳуқуқ ва эркинликларига риоя этилишини таъминлаш ижтимоий-иқтисодий ривожланишнинг муҳим шарти ҳисобланади. Фуқароларнинг хавфсизлиги таъминланган, тартиб бор жамиятдагина барқарор таракқиёт ва аҳоли фаровонлигини юксалтиришга эришиш мумкин.

Барча соҳалар қатори халқимизнинг тинч ва осойишта ҳаёти ҳамда миллий манфаатларимизни ишончли ҳимоя қилишга қодир бўлган Қуролли Кучлар ва ҳуқуқни муҳофаза қилиш органлари фаолиятини тубдан такомиллаштиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бу борада жамоат тартибини сақлаш ва хавфсизлигини таъминлаш масаласи устувор аҳамиятга эга бўлиб, Ватанимиз, фуқаролар дахлсизлигини таъминлаш, тинчлик ва осойишталикнинг ташкилий-ҳуқуқий асосларини яратиш йўлида муҳим натижаларга эришиб келинмоқда.

Жамоат хавфсизлигини таъминлашнинг ташкилий-ҳуқуқий асосларининг самарали ташкил этилиши, фуқароларнинг шахсий хавфсизлиги ва ҳаётини ҳимоя қилиш, уларнинг ҳуқуқ ва эркинликлари ҳамда жамоат хавфсизлигига таҳдид қилиши мумкин бўлган жиноий

ва бошқа ҳуқуқбузарликлар тажовузларини бартараф этиш имконини беради.

Авваламбор, Ўзбекистон Республикасида жамоат хавфсизлигини таъминлашнинг ҳуқуқий асослари Ўзбекистон Республикаси Конституцияси, Миллий хавфсизлик концепцияси ва бошқа қонун ҳужжатларига асосланади, халқаро ҳуқуқнинг, Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Уставининг принциплари ва нормаларига, шунингдек, Ўзбекистон Республикаси иштирокчиси бўлган халқаро шартномаларга таянади.

Мамлакатимизнинг жамоат хавфсизлигини таъминлаш соҳасида юқори малакали мутахассисларни тайёрлаш тизимини такомиллаштириш мақсадида, Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Жамоат хавфсизлигини таъминлаш соҳасида профессионал кадрларни тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори тасдиқланган бўлиб, унга асосан, Миллий гвардия Ҳарбий-техник институти Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университети этиб қайта ташкил этилди. Университет жамоат хавфсизлигини таъминлаш соҳасининг тегишли йўналишларида малакали кадрларни мақсадли тайёрлашни амалга оширувчи базавий олий ҳарбий таълим ва илмий-тадқиқот муассасаси этиб белгиланди.

Шуни алоҳида таъкидлаш жоизки, 2021 йил 29 ноябрда Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси жамоат хавфсизлиги концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 27-сон фармони қабул қилиниши, жамоат хавфсизлигини таъминлашга қаратилган тизимли чора-тадбирларни янги босқичга олиб чиқди [2].

Жумладан, фармон билан жамоат хавфсизлигини таъминлашдаги илғор хорижий ва миллий тажрибалар асосида ишлаб чиқилган ҳамда аҳолини ҳар қандай таҳдидлардан қафолатли ҳимоя қилишга қаратилган Ўзбекистон Республикаси жамоат хавфсизлиги концепцияси, 2022-2025 йилларда жамоат хавфсизлигини таъминлаш тизимини ривожлантириш стратегияси ҳамда “Йўл харитаси” тасдиқланди.

Ушбу концепциянинг асосий мақсади эса, аҳоли тинчлиги ва осойишталигини таъминлаш, фуқароларда қонунга итоаткорлик ва жамоат хавфсизлиги маданиятини шакллантириш, “Халқ манфаатларига хизмат қилиш” тамойилини амалга ошириш ҳисобланади. Бу мақсадга эришиш жамоат хавфсизлигини таъминлашнинг яхлит тизимини ишлаб чиқиш, ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш, содир этилган жиноятларни очиб ва тергов қилиш, ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар бўлинмаларининг касбий тайёргарлигини юксалтириш асосида амалга оширилади.

Маълумки, мамлакатимизда жамоат хавфсизлигини бевосита таъминлаш учун Ички ишлар ва Миллий гвардия органлари бирдек масъул этиб белгиланган бўлсада, уларнинг ушбу соҳада ваколатлари ва жавобгарлик ҳудудларининг аниқ чегараларини белгилаш бўйича ягона норматив ҳужжат мавжуд бўлмаган ҳамда ушбу соҳада ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларнинг вазифалари ва жавобгарлик ҳудудлари фақат қўшма қарорлар билан белгиланиб келинган [4].

Умуман олганда, жамоат хавфсизлиги миллий хавфсизлик тизимининг муҳим элементи бўлиб, мамлакатда жамоат хавфсизлигини таъминлаш, шу жумладан, жинойатчиликни олдини олиш давлат сиёсати даражасига кўтарилган ҳамда унинг ташкилий-ҳуқуқий асосларининг яратилганлиги жамоат хавфсизлигини ишончли таъминланишининг муҳим омили бўлиб хизмат қилади.

Жамоат хавфсизлигини таъминлаш соҳасидаги ҳуқуқни қўллаш амалиётида ушбу функцияларни амалга оширувчи ваколатли давлат органлари фаолияти йўлга қўйилган бўлсада, унинг назарий-ҳуқуқий асослари, шахс, жамият ва давлат хавфсизлигини самарали таъминлашни назарда тутувчи ташкилий-ҳуқуқий ва жанговар тайёргарлик механизмларини ислоҳ қилишга бўлган эҳтиёж долзарб масалалардан бири бўлиб қолади.

Ички ишлар вазирлиги тизимида ҳам жамоат хавфсизлигини таъминлаш ва тартибни сақлаш, жинойатчиликка қарши кураш ҳамда ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш бўйича фаолиятни самарали ташкил этишга қодир бўлган малакали мутахассисларни ҳуқуқшунослик йўналиши бўйича чуқурлаштирилган ҳолда ўқитиш ҳамда уларни жанговар ва жисмоний тайёргарликдан ўтказиш орқали юзага келиши мумкин бўлган фавқулодда ҳолатларда вазиятни тезкор баҳолаб, аниқ қарор қабул қила оладиган, касбий қийинчиликларни сабот билан енга оладиган ходимларни мақсадли тайёрлаш асосий вазифа этиб белгиланган. Ушбу вазифаларни бажаришда ҳар бир ходимни касбий, ахлоқий-руҳий, жанговар тайёргарликларини ҳарбий таълим-тарбиясиз тасаввур қилиш қийин. Жамоат хавфсизлигини таъминлаш ва жинойатчиликка қарши курашиш соҳасида хизмат олиб бораётган ҳар бир ходимни, юзага келадиган фавқулодда вазиятларни аниқ таҳлил қила олиши, ҳаракатларни режали амалга оширишлари, уларга нисбатан зарарсизлантириш учун чора-тадбирларни кўришда, куч ва воситаларни тўғри қўллаш олишида яққол намоён бўлади.

Бугунги кунда глобаллашув жараёнлари бекиёс кучга айланиб бораётган бир пайтда геосиёсий муаммолар билан боғлиқ воқеа ва ҳодисаларга дуч келинмоқда. Ҳозирги кунда минтақамизда юз бераётган қуроли можаролар ҳаммамизни сергак бўлиб, жанговар шайлик борасида қилаётган ишларимизни сарҳисоб қилган ҳолда олдинга қараб интилишимизга ундайди. Шунинг учун ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларда жанговар вазифаларни бажаришга қодир бўлган малакали кадрларни тайёрлаш барча ҳарбий таълим муассасаларининг биринчи навбатдаги устувор вазифаларидан бири бўлиб қолмоқда.

Хусусан, ички ишлар органларида жанговар, жисмоний ва ахлоқий тайёргарликларини сифат даражасига кўтариш борасида тегишли норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар ишлаб чиқилиб, амалиётга кенг татбиқ этилмоқда. Жумладан, Ички ишлар вазирлигининг 2022 йил 22 сентябрдаги 383-сонли “Ички ишлар органлари ходимларининг хизмат, жанговар, жисмоний ва ахлоқий-психологик тайёргарлигини ташкиллаштириш тўғрисида”ги буйруғи бунга яққол мисол бўла олади [6].

Бугунги кунда ИИБ Академиясида Ички ишлар органларига соҳа мутахассисларини ҳарбий таълим йўналишида ўқитишда Ҳарбий хизмат тайёргарлиги фани асосий ҳарбий фанлар негизи ҳисобланиб, ички ишлар органлари ходимларининг профессионал касбий тайёргарлигининг асосини ташкил этиб, ички ишлар органлари олдида турган ташкилий-бошқарув вазифаларини, белгиланган иш жойларида хушёрликни, интизомни, жавобгарликни ҳис этувчи, қонунни мустаҳкамлаш ва жинойатчиликка қарши кураш

фаолиятини амалга оширувчи, ижодий ва янгича фикрловчи, юқори савияли, руҳий тайёрланган, касбига содиқ ва яхши сифатларни ўзида мужассамлаштирган мутахассисларни тарбиялашни ўз ичига олади. Ҳарбий-хизмат тайёргарлиги фанини ўқитишдан кўзланган асосий мақсад курсантларга ҳуқуқни муҳофаза қилиш органлари ходимлари фаолияти учун зарур бўлган билимларни бериш ва шу асосда уларда мустаҳкам қўникма ва малакаларни шакллантириш, оғир шароитларда ва фавқулодда вазиятларда махсус операцияларда қатнашиш, бўлинмалар ва хизмат нарядларини ташкил этиш ва уларни моҳирона бошқариш, жанговар вазифаларни бажариш жараёнида юқсак ахлоқий-руҳий, иродавий хусусиятларни, ташаббускорлик ва қатъиятликни шакллантиришдан иборат. Хизмат нарядларини ўташда маҳорат билан ҳаракат қилиш; ўқотар қуроолларни моҳирона қўллаш ва уларнинг қисмларини билиш; душман томонидан оммавий қирғин қурооллари қўлланилганда, табиий офат, йирик фалокат юз берганда тўғри қарор қабул қилиш ва берилган топшириқларни маҳорат билан бажариш, раҳбар ва бошлиқлар таркиби томонидан бошқарувни тўғри амалга ошириш услубиётини ўргатади.

Ички ишлар органларида ҳарбий таълим соҳасида қилинаётган ишлар самарадорлигини, таълим олувчиларнинг жанговар тайёргарлигини янада ошириш учун қуйидаги ишларнинг амалга оширилиши, хусусан, ҳарбий фанларни, айниқса, махсус тактик тайёргарлик фани бўйича назария ва амалиётнинг уйғунлигини таъминлаш, ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар билан доимий амалий ҳамкорликни йўлга қўйиш, таълим муассасалари орасида жамоат хавфсизлигини таъминлаш борасида курсантлар ўртасида амалий машғулотлар ва конкурсларни ташкиллаштириш, чет элда ва минтақамизда бўлиб ўтган турли хил оммавий тартибсизликларни бартараф этиш бўйича олиб борилган ишларни чуқур таҳлил қилиб бориш, буюк аждодларимизни ҳалқ манфаати ва юрт хавфсизлиги йўлида босиб ўтган йўллари мавзусида курсантлар ўртасида қўшимча маълумотларни етказиб бориш мақсадга мувофиқ.

Жамоат хавфсизлигини таъминлаш бўйича тайёрланаётган кадрларни жанговар тайёргарлик йўналишида билим савиясини ошириш, мукамал амалий қўникмаларини шакллантириш борасида қуйидаги ишларни амалга ошириш мақсадга мувофиқ:

- хизмат ўташ жараёнларини ўз ичига олувчи ситуацион полигонларни ташкил этиш;
- ходимларни ҳуқуқий онгини ва муомала маданиятини ошириш;
- чет тилларини ўргатиш бўйича ишларни жадаллаштириш;
- расмийлаштириш, ҳужжатлаштириш жараёнларини ўз ичига олган машғулотларни кўпайтириш;
- амалий машғулотларни замонавий педагогик технологиялар асосида ўтказиш ва сифат даражасини кўтариш;
- ҳарбий фанларни ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларга, айниқса, жамоат хавфсизлиги бўйича чуқурлаштирилган ҳолда ўтилиши;
- амалий машғулотларни ўтишда, айниқса, оммавий тартибсизликларни олдини олиш ва бартараф этишда таълим муассасалари ўртасида амалий машғулотлар мунтазам ўтказиб бориш;
- ҳарбий таълим муассасаларида махсус тактик тайёргарлик машғулотларини ўтказишда замонавий ситуацион полигон “пейнтбол” “страйкбол” ҳарбий спорт ўйинларини дарс машғулотларига жорий этиш.

Хулоса ўрнида шуни таъкидлаш лозимки, жамоат хавфсизлигини таъминлаш соҳасидаги ёш кадрлар

билим, малака ва кўникмаларини юқори даражада шакллантириш орқали замонавий талабларга мос, ҳар қандай фавқуллодда вазиятларда тезкор қарорлар қабул қила оладиган ва доимий жанговар шайлиги юқори

бўлган, энг асосийси “Инсон манфаатлари ҳамма нарсадан устун” деган тамойил асосида ҳалқнинг ҳуқуқий манфаатларини ҳимоя қила оладиган етук мутахассис бўлиб етиштириш зарур.

Адабиётлар

1. Ички ишлар органлари ташкил этилганининг 30 йиллиги байрам табриги. <https://iiv.uz/oz/news/ichki-ishlar-organlari-tashkil-etilganining-30-yilligi-bayram-tabrigi>. Мурожаат санаси 05.12.2023.

2. Ўзбекистон Республикаси жамоат ҳавфсизлиги концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари: Ўз. Рес. Президентининг 2021 йил 29 ноябрь., ПФ-27. / Ўз.Р. Адлия вазирлиги. – Т.: Ўзбекистон 2021. - <https://lex.uz/docs/5749291>. Мурожаат санаси 14.12.2023.

3. Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси ва Ички ишлар органларининг жамоат тартибини сақлаш ва жамоат ҳавфсизлигини таъминлаш соҳасидаги фаолиятини амалга ошириш. Ўз. Рес. Ички ишлар вазирлиги ва Миллий гвардиясининг 22 май 2020 йилдаги 30/46-сон қўшма қарори. <https://lex.uz/ru/docs/5377545>. Мурожаат санаси 14.12.2023.

4. Ольховский Э.Б. Административно-правовые средства обеспечения общественной безопасности: дис. канд. юрид. наук. Х., 2003. 191 с.

5. Ички ишлар органлари ходимларининг хизмат, жанговар, жисмоний ва ахлоқий-психологик тайёргарлигини ташиқлаштириш Ўз. Рес. ИИВнинг 2022 йил 22 сентябрдаги 383-сон буйруғи.

РЕЗЮМЕ. Мақолада жамоат тартибини сақлаш ва ҳавфсизлигини таъминлаш соҳасидаги кадрлар тайёрлаш тизимининг ўзига хос хусусиятлари, соҳани ривожлантириш ва тегишли ҳуқуқий меъёрларни киритиш бўйича юртимизда олиб борилган сўнгги ислохотлар ҳамда соҳада кадрлар тайёрлашда муаммолар ва уларнинг ечимлари юзасидан маълумотлар келтириб ўтилган.

РЕЗЮМЕ. В статье представлена информация об особенностях системы подготовки кадров в сфере обеспечения общественного порядка и безопасности, последних реформах, проводимых в нашей стране по развитию сферы и внедрению соответствующих правовых норм, а также информация о проблемах. обучения персонала на местах и их решения.

SUMMARY. The article provides information about the features of the personnel training system in the field of ensuring public order and security, the latest reforms carried out in our country to develop the sphere and introduce relevant legal norms, as well as information about problems. on-site staff training and solutions.

QURAMALÍ KÓRSETKISHLI- DÁREJELI TEŃLEMELERDI SHESHIW USÍLLARÍ

N.Djumabaev – fizika-matematika ilimleriniń kandidati, docent

Ajiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı

Tayanch so‘zlar: ko‘rsatkichli-darajali tenglamalar, murakkab tenglamalar, musbat ratsional darajali funktsiyalar.

Ключевые слова: показательно-степенные уравнения, сложные уравнения, степенная функция с положительным рациональным показателем.

Key words: index-level equations, complicated equations, power function with positive rational exponent.

Kórsetkishli-dárejeli teńlemelerdi sheshiwde tiykarınan kórsetkishli, dárejeli funkciyalardıń hám oń sannıń oń bólshek kórsetkishli dárejesini qásiyetlerinen paydalanıladı. Kórsetkishli-dárejeli teńlemelerdi sheshiwdiń bir neshe usılların misallar arqalı kórsetip óteyik:

1. Teńlemenı sheshiń: $x^{x^3} = 3$

Sheshiw.

$$x^{x^3} = 3 \Leftrightarrow (x^{x^3})^3 = 3^3 \Leftrightarrow (x^3)^{x^3} = 3^3 \Leftrightarrow x^3 = 3 \Leftrightarrow x = \sqrt[3]{3}$$

Juwabı. $x = \sqrt[3]{3}$.

2. Teńlemenı sheshiń: $x^{x^4} = 64$

Sheshiw.

$$x^{x^4} = 64 \Leftrightarrow (x^{x^4})^4 = 64^4 \Leftrightarrow (x^4)^{x^4} = (2^6)^4 = 2^{2 \cdot 3 \cdot 4} = (2^3)^8 = 8^8 \Leftrightarrow x^4 = 8 \Leftrightarrow x = \sqrt[4]{8}.$$

Juwabı. $x = \sqrt[4]{8}$.

3. Teńlemenı sheshiń: $x^{x^6} = \sqrt{2}^{\sqrt{2}}$

Sheshiw.

$$x^{x^6} = \sqrt{2}^{\sqrt{2}} \Leftrightarrow (x^{x^6})^6 = (\sqrt{2}^{\sqrt{2}})^6 \Leftrightarrow (x^6)^{x^6} = (\sqrt{2}^{\sqrt{2}})^{2 \cdot 3} = (\sqrt{2}^3)^{2 \cdot \sqrt{2}} = (\sqrt{8})^{\sqrt{8}} \Leftrightarrow x^6 = \sqrt{8} \Leftrightarrow x = \sqrt[6]{\sqrt{8}} = \sqrt[12]{8} = \sqrt[12]{2^3} = \sqrt[4]{2}.$$

Juwabı. $x = \sqrt[4]{2}$.

4. Teńlemenı sheshiń: $x^x = 256^{x+256}$

Sheshiw.

$$x^x = 256^{x+256} \Leftrightarrow x^x = 256^{x+256} : 256^x \Leftrightarrow \frac{x^x}{256^x} = 256^{256} \Leftrightarrow \left(\frac{x}{256}\right)^x = 256^{256} \Leftrightarrow \left(\left(\frac{x}{256}\right)^{\frac{1}{256}}\right)^{256} = (256^{256})^{\frac{1}{256}} \Leftrightarrow \left(\frac{x}{256}\right)^{\frac{x}{256}} = 256 \Leftrightarrow \left(\frac{x}{256}\right)^{\frac{x}{256}} = 4^4 \Leftrightarrow \frac{x}{256} = 4 \Leftrightarrow x = 256 \cdot 4 = 1024.$$

Juwabı. $x = 1024$.

5. Teńlemenı sheshiń $\sqrt[3]{5^{\sqrt[3]{3^8-x^{-1}}}} = \sqrt[3]{125}$

Sheshiw.

$$\begin{aligned} \sqrt[3]{5^{\sqrt[3]{3^8-x^{-1}}}} &= \sqrt[3]{125} \Leftrightarrow \left(5^{\frac{1}{9}}\right)^{\sqrt[3]{3^8-x^{-1}}} = 5^{\frac{3}{3 \cdot 1}} \Leftrightarrow 5^{\frac{1}{9} \sqrt[3]{3^8-x^{-1}}} = 5^{\frac{3}{9}} \Leftrightarrow \frac{1}{9} \sqrt[3]{3^8-x^{-1}} = \frac{3}{9} \Leftrightarrow \\ \Leftrightarrow \sqrt[3]{3^8-x^{-1}} &= 9 \Leftrightarrow \left(3^4\right)^{\sqrt[3]{3^8-x^{-1}}} = 3^4 \Leftrightarrow 3^{\frac{1}{3} \cdot 8 \cdot \sqrt[3]{3^8-x^{-1}}} = 3^4 \Leftrightarrow \frac{1}{4} \cdot 8 \cdot \sqrt[3]{3^8-x^{-1}} = 4 \Leftrightarrow 8 \cdot \sqrt[3]{3^8-x^{-1}} = 4 \cdot 4 \Leftrightarrow \\ \Leftrightarrow (2^3)^{\sqrt[3]{3^8-x^{-1}}} &= 2^4 \Leftrightarrow 2^{3 \cdot \sqrt[3]{3^8-x^{-1}}} = 2^4 \Leftrightarrow 3 \cdot \sqrt[3]{3^8-x^{-1}} = 4 \Leftrightarrow -x^{-1} = \frac{4}{3} \Leftrightarrow -\frac{1}{x} = \frac{4}{3} \Leftrightarrow \\ \Leftrightarrow 4x &= -3 \Leftrightarrow x = -\frac{3}{4}. \end{aligned}$$

Juwabı. $x = -\frac{3}{4}$.

6. Teńlemenı sheshiń: $x^{x^5} - 100 = 0$

Sheshiw. Berilgen teńlemenıń eki jaǵın 5 dárejege kóteremiz:

$$x^{x^5} - 100 = 0 \Leftrightarrow (x^{x^5})^5 = (10^2)^5 \Leftrightarrow x^{5 \cdot x^5} = 10^{10} \Leftrightarrow (x^5)^{x^5} = 10^{10} \Leftrightarrow x^5 = 10 \Leftrightarrow x = \sqrt[5]{10}.$$

7. Teńlemenı sheshiń: $\sqrt[6]{a^{\sqrt[12]{a}}} = \sqrt{\frac{1}{2}}$

Sheshiw. Berilgen teńlemenıń eki jaǵınan kvadrat koren alamız:

$$\begin{aligned} \sqrt[6]{a^{\sqrt[12]{a}}} &= \sqrt{\frac{1}{2}} \Leftrightarrow \left(\sqrt[6]{a}\right)^{\sqrt[12]{a}} = \sqrt{\frac{1}{2}} \Leftrightarrow \left(\sqrt[6]{a}\right)^{\sqrt[12]{a}} = \left(\frac{1}{2}\right)^{\frac{1}{4}} \Leftrightarrow \sqrt[12]{a^{\sqrt[12]{a}}} = \left(\frac{1}{16}\right)^{\frac{1}{4}} \Leftrightarrow \\ \Leftrightarrow \sqrt[12]{a} &= \frac{1}{16} \Leftrightarrow a = \left(\frac{1}{16}\right)^{12} = 16^{-12} = (2^4)^{-12} = 2^{-48}. \end{aligned}$$

Juwabı. $a = 2^{-48}$.

8. Teńlemini sheshiń: $x^{x^x} = \left(\frac{1}{2}\right)^{\sqrt{2}}$

Sheshiw. Berilgen teńleminiń óń jaǵın túrlendiremiz:

$$\left(\frac{1}{2}\right)^{\sqrt{2}} = \left(\frac{1}{2}\right)^{\frac{2}{\sqrt{2}}} = \left(\left(\frac{1}{2}\right)^2\right)^{\frac{1}{\sqrt{2}}} = \left(\frac{1}{4}\right)^{\frac{1}{\sqrt{4}}} = \left(\frac{1}{4}\right)^{\frac{1}{\sqrt{4}}} = \left(\frac{1}{4}\right)^{\frac{1}{4}} = \frac{1}{4}^{\frac{1}{4}};$$

$$x^{x^x} = \left(\frac{1}{2}\right)^{\sqrt{2}} \Leftrightarrow x^{x^x} = \frac{1}{4}^{\frac{1}{4}} \Leftrightarrow x = \frac{1}{4};$$

Juwabı. $x = \frac{1}{4}$.

9. Teńlemini sheshiń: $x^{x\sqrt{x}} = (x\sqrt{x})^x$

Sheshiw. $x\sqrt{x} = y \Rightarrow y = x \cdot x^{\frac{1}{2}} = x^{\frac{3}{2}}$. dep belgileymiz.

$$x^{x\sqrt{x}} = (x\sqrt{x})^x \Leftrightarrow x^y = y^x \Leftrightarrow \lg x^y = \lg y^x \Leftrightarrow x^{\frac{3}{2}} \lg x = x \lg x^{\frac{3}{2}} \Rightarrow x^{\frac{3}{2}} \lg x = \frac{3}{2} x \lg x \Rightarrow$$

$$\Rightarrow x^{\frac{3}{2}} \lg x - \frac{3}{2} x \lg x = 0 \Rightarrow x \lg x \left(x^{\frac{1}{2}} - \frac{3}{2}\right) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x = 0 \\ \lg x = 0 \\ x^{\frac{1}{2}} - \frac{3}{2} = 0 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x = 0 \\ x_1 = 1 \\ x_2 = \frac{9}{4} \end{cases}$$

Juwabı. $x_1 = 1, x_2 = \frac{9}{4}$.

10. Teńlemini sheshiń: $x^x = 4^{x+4}$

Sheshiw.

$$x^x = 4^{x+4} \Leftrightarrow x^x = 4^4 \cdot 4^x; 4^x \Leftrightarrow \frac{x^x}{4^x} = 4^4 \Leftrightarrow \left(\frac{x}{4}\right)^x = 4^4 \Leftrightarrow \left(\left(\frac{x}{4}\right)^x\right)^{\frac{1}{4}} = (4^4)^{\frac{1}{4}} \Leftrightarrow$$

$$\Leftrightarrow \left(\frac{x}{4}\right)^{\frac{x}{4}} = 4 \Leftrightarrow \left(\frac{x}{4}\right)^{\frac{x}{4}} = 2^2 \Leftrightarrow \frac{x}{4} = 2 \Leftrightarrow x = 8.$$

Juwabı. $x = 8$.

11. Teńlemini sheshiń: $\left(\frac{1}{216}\right)^{2x} = x$

Sheshiw.

$$\left(\frac{1}{216}\right)^{2x} = x \Leftrightarrow \frac{1}{216^{2x}} = \frac{x}{1} \Leftrightarrow \frac{216^{2x}}{1} = \frac{1}{x} \Leftrightarrow (216^{2x})^{\frac{1}{x}} = \left(\frac{1}{x}\right)^{\frac{1}{x}} \Leftrightarrow 216^{\frac{2x}{x}} = \left(\frac{1}{x}\right)^{\frac{1}{x}} \Leftrightarrow$$

$$\Leftrightarrow \left(\frac{1}{x}\right)^{\frac{1}{x}} = 216^2 \Leftrightarrow \left(\frac{1}{x}\right)^{\frac{1}{x}} = (6^3)^2 \Leftrightarrow \left(\frac{1}{x}\right)^{\frac{1}{x}} = 6^6 \Leftrightarrow \frac{1}{x} = 6 \Leftrightarrow x = \frac{1}{6}.$$

Juwabı. $x = \frac{1}{6}$.

12. Teńlemini sheshiń: $x^{(x+1)^2} = x^{(x-1)^2}$

Sheshiw. Berilgen teńlemini sheshiw ushın tómendegi jaǵdaylardı qaraymız:

1). $x = -1$ bolsa,

$$(-1)^{(-1+1)^2} = (-1)^{(-1-1)^2} \Rightarrow (-1)^{0^2} = (-1)^{(-2)^2} \Rightarrow (-1)^0 = (-1)^4 \Rightarrow 1 = 1.$$

Demek, $x = -1$ berilgen teńleminiń koreni.

2). $x = 1$ bolsa,

$$1^{(1+1)^2} = 1^{(1-1)^2} \Rightarrow 1^{1^2} = 1^0 \Rightarrow 1 = 1.$$

Demek, $x = 1$ berilgen teńleminiń koreni.

3). $x = 0$ bolsa,

$$0^{(0+1)^2} = 0^{(0-1)^2} \Rightarrow 0^1 = 0^1 \Rightarrow 0 = 0.$$

Demek, $x = 0$ berilgen teńleminiń koreni.

Juwabı. $x_1 = -1, x_2 = 0, x_3 = 1$.

13. Teńlemini sheshiń: $x^{x^3+3} = x^{x+9}$

Sheshiw. Teńlemini izertlew usılı menen sheshemiz.

1. $x = 0$ bolsa, $0^{0^2+3} = 0^{0+9} \Rightarrow 0^3 = 0^9 \Rightarrow 0 = 0$. $x = 0$ teńleminiń koreni.

2. $x < 0$. $x = -1$ bolsa,

$$(-1)^{(-1)^2+3} = (-1)^{-1+9} \Rightarrow (-1)^4 = (-1)^8 \Rightarrow 1 = 1, x = -1 \text{ teńleminiń koreni.}$$

$$x \leq -2 \text{ bolsa, } x^2 + 3 = x + 9 \Leftrightarrow x^2 - x - 6 = 0 \Leftrightarrow \begin{cases} x = -2 \\ x = 3 \end{cases} \text{ bun-}$$

da $x = -2$ teńleminiń koreni.

$$x < 0; \ln x^{x^2+3} = \ln x^{x+9} \Leftrightarrow (x^2 + 3) \ln x = (x + 9) \ln x \Leftrightarrow$$

$$\Leftrightarrow (x^2 + 3) \ln x - (x + 9) \ln x = 0 \Leftrightarrow \ln x (x^2 + 3 - x - 9) = 0 \Leftrightarrow$$

$$\Leftrightarrow \ln x \cdot (x^2 - x - 6) = 0 \Leftrightarrow \begin{cases} \ln x = 0 \\ x^2 - x - 6 = 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x_1 = 1 \\ x_2 = -2 \\ x_3 = 3 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x_1 = 1 \\ x_2 = 3 \end{cases}$$

Juwabı. $-2; -1; 0; 1; 3$.

Ádebiyatlar

1. Balayan E.N. “Noviy repetitor po matematike” – Rostov na Donu: “Feniks”, 2018.

2. Litvinenko V.N., Mordkovich A.G. “Praktikum po elementarnoy matematike” – Moskva: “Prosveshenie”, 1991

3. Abduxamedov A.U, Nasimov X.A, Nosirov U.M, Xusanov J.N. Algebra hám matematikalıq analiz tiykarları. – Nókis: «Bilim» 2005.

REZYUME. Maqolada o‘quvchilarning matematika faniga qiziqishlarini yana ham orttiradigan misol va masalalar berilgan. Mazkur misol va masalalar ularning bilim va ko‘nikmalarini shakllantirishda katta ahamiyatga ega. Matematika faniga qiziqadigan o‘quvchilarning qiziqishlarini yana ham orttirish, mantiqiy masalalarni yechishga o‘rgatish katta ahamiyatga ega.

РЕЗЮМЕ. Статья уравнений» содержит примеры и задачи, которые еще больше повысят интерес учащихся к математике. Эти примеры и задачи имеют большое значение в формировании их знаний и умений. Очень важно повысить интерес учащихся, интересующихся математикой, научить их решать логические задачи.

SUMMARY. The article contains examples and problems that will further increase students' interest in mathematics. These examples and tasks are of great importance in the formation of their knowledge and skills. It is very important to increase the interest of students interested in mathematics and teach them to solve logical problems.

ГИМНАСТИКАЧИЛАРГА ТАЯНИБ САКРАШ МАШҚЛАРИНИ ЎРГАТИШ УСЛУБИЯТИ

А.Ж.Ешбаев – доцент

Ажсиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти

У.Б. Жарылканов – стажёр ўқитувчи

Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети Нукус филиали

Таянч сўзлар: таяниб сакраш, машғулот, ҳафталик микроцикл, таянчсиз фаза, қўниш, траектория, техник тайёргарлик.

Ключевые слова: опорный прыжок, тренировка, недельный микроцикл, безопорная фаза, приземление, траектория, техническая подготовка.

Key words: vault, training, weekly micro cycle, unsupported phase, landing, trajectory, technical training.

Долзарблиги. Турлича спорт турлари бўйича ўтказиладиган ўқув-машғулот жараёнини шакллантириш, унинг самарадорлигини оширишга қаратиладиган, самарали педагогик технологияларни ишлаб чиқиш ҳамда амалий синовдан ўтказиш муаммолари илмий объект сифатида кўпгина олимлар эътиборини жалб қилиб келмоқда. Жумладан, В.М.Смолевский, Ю.К.Говердовский каби етакчи мутахассис-олимлар тадқиқотлари кичик ва катта ёшдаги малакали спортчиларнинг гимнастика машқларини ўргатишда жисмоний ҳамда махсус ҳаракат тайёргарлиги жараёнини шакллантириш мавзуларига қаратилган [1,2].

Тадқиқотнинг мақсади. Спорт гимнастикасида таяниб сакрашни ўргатишдаги воситаларни самарали тақсимлаш асосида гимнастикачиларни таяниб сакраш техник тайёргарлигини такомиллаштириш.

Ўрганиладиган муаммо доирасида ёш спортчиларни тайёргарлигига таяниб сакраш фазаларини ўргатишда илмий адабиётлар орқали ўрганиб чиқдик. Айниқса, гимнастика билан шуғулланувчи II даражали ўғил болаларнинг тайёргарлигида жисмоний ва амалий машқларни қўлланилишида гимнастик машқларни ижро этиш техникасига таъсирини қиёсий ўрганишга алоҳида урғу берилди [3].

Тажрибани ўтказиш учун 20 нафар ёш спортчилар танлаб олинди. Техник ва жисмоний тайёргарлик натижаларига кўра 2 гуруҳга бўлинди. I гуруҳ назорат, II гуруҳ эса тажриба гуруҳи этиб белгиланди. Назорат гуруҳи ёш спортчиларни оддий, анъанавий дастур бўйича, тажриба гуруҳи эса махсус ишлаб чиқилган дастур бўйича шуғулландилар. Ўтказилган педагогик кузатувлар ва сакраш фазаларидаги ҳаракатлар тузилиши таҳлили асосида машқлар мажмуаси ишлаб чиқилди.

Таяниб сакраш таҳлили бўйича хатолар, гимнастларнинг жисмоний тайёргарлигининг пастлигига ва сакрашнинг алоҳида фазаларини нотўғри бажариш қўникмалари ҳосил бўлганлиги билан боғлиқдир. Ўргатиш шуғулланувчиларнинг биринчи уринишидаёқ ҳаракатларни тўғри бажаришлари билан бошланади.

Алоҳида фазалардаги каби сакрашда бутун вужудга келган хатолар ҳам биринчи навбатда ўргатиш услубияти нотўғрилигидан далолат беради [4].

Шуни таъкидлаб ўтиш керакки, ҳар бир таяниб сакрашни бажариш куйидаги бир қатор билимларга таянади.

1. Югуришни ва кўприкка тушишни тўғри бажариш;
2. Танани эркин ва дадил учиниши таъминловчи кўприкдан депсинишни қулай бажариш;
3. Таянчсиз фазани тўғри бажариш;
4. Қўлда итарилишни қулай бажариш;
5. Қўлда итарилгандан кейинги учини чизигини ўзгартирмаслик;
6. Қатъий ва чиройли қўниш.

Сакрашни баҳолашда қўниш узунлиги ҳамда аниқ турганлиги баҳоланди.

Гимнастларни қўниш аниқлиги натижалари назорат гуруҳида қўниш борасида ишлаш кераклигини тасдиқлади. Ўртача хато 0.31, тажриба гуруҳида эса 0.12.

Гимнастларга қўлларда итарилишдан кейин қандай ҳаракатлар ва нимани ўйлашлари ҳақида савол берилди. Жавоб эса бир хил учини пайтида тана ҳолатини саклаш ҳақида ўйлашларини айтиб ўтдилар. Шунинг учун биз ўтказилган таҳлиллар ва турли ҳолат ҳамда текисликларда қўнишни такомиллаштирувчи машқларни ташкиллаштирганимизда минимум хатолар билан қўнишни бажаришда ижобий аниқлик натижаларини берди.

Дастлабки тадқиқот натижалари шуни кўрсатадики, тажриба ва назорат гуруҳларининг дастлабки ўлчам натижалари бўйича фарқ йўқ. Гимнастларда имкониятларни амалга оширилиш бўйича баҳо кўрсаткичлари паст, чунки ўртача даража 6.8 балл, юқори даража 8.7 балл ҳисобланади. Шуларни ҳисобга олиб тажриба гуруҳига таяниб сакрашнинг шу фазаларини такомиллаштириш учун машқлар мажмуасини бажаришни тақлиф қилдик.

Такрорий синовлар натижаси иккала гуруҳ кўрсаткичларида ўсиш бўлганлигини кўрсатди. Назорат гуруҳида 6.8 дан 7.2 гача, тажриба гуруҳида эса 6.9 дан 8.2 гача. Тажриба гуруҳи натижаси 1.2 баллга кўтарилди. Гимнастикада ушбу ёш гуруҳи учун бу яхши натижа ҳисобланади. Шундай қилиб, тавсия қилинган сакраш машқлари гимнастларнинг югуриб кўприкдан оёқлар депсиниш имкониятини самарали амалга оширилишга ижобий таъсир кўрсатди.

Тадқиқ қилинаётган гимнастларнинг тезкор куч сифатлари тавсифини таҳлил қилиш асосида ўсиш динамикасини назорат қилиш мақсадида ўқув-машғулот вақтида Ю.В.Менхин тавсия қилган 10 балл тизимидан фойдаланилган ҳолда баҳоланди.

Гимнастларнинг тажрибадан кейинги жисмоний тайёргарлиги кўрсаткичлари (Ю.В.Менхин шкаласи бўйича)

		30 м. югуриш	4x10 м. Мокисмон югуриш	Жойдан узун. сак	Турникда тортилиш	Эгилиш	Абалакова сакраш	Х ўртача
Тажрибагача	назорат	7.2	7.6	7.8	8.0	8.2	8.4	7.86
	тажриба	7.3	7.5	7.7	7.9	8.3	8.3	7.8
Тажрибадан сўнг	назорат	7.8	7.8	8.3	8.4	8.6	8.6	8.25
	тажриба	8.4	8.6	8.8	8.8	9.0	8.8	8.73

Тажриба гуруҳининг ўртача баллари 0.9 баллга ўсиш билан 8.73 балл. Назорат гуруҳида эса, 0.4 баллга кўтарилиб, 8.25 баллни ташкил қилди. Шундай қилиб куч тавсифини таққослаб таҳлил қилиш натижасида шу маълум бўлдики, гимнастларнинг тайёргарлик даврида жисмоний сифатларини такомиллаштириш зарур.

Спортчиларда таяниб сакраш натижаларининг баҳоси

		Итарилишдан олдинги учиш	Итарилишдан кейинги учиш	Қўниш	Техник баҳоси
Тажрибагача	H	0.8	0.7	0.6	7.9
	T	0.8	0.6	0.7	7.9
Тажрибадан сўнг	H	0.6	0.5	0.5	8.4
	T	0.2	0.3	0.2	9.3

Таяниб сакрашда гимнастлар, сакраш изи (траекторияси) узунлиги ва баландлигини оширишга, қўниш мустақамлилигини яхшилаш лозим. Бу вазифаларни ечиш учун бутун организмга хос тайёргарликни ва жисмоний сифатларни ривожлантириш зарур ҳисобланади.

Машғулот ишчанлик қобилиятини ошириш мақсадида жисмоний машқларни режали ва мунтазам қўллашни назоратда тутати. Бунда, машғулот жараёнида тўғри режалаштириш катта аҳамиятга эга. Мусобақаларга тайёргарлик таҳлили шуни кўрсатадики, гимнастларнинг таяниб сакраш бўйича юкламаси етарли даражада эмас.

Хафталик циклдаги сакрашлар сони 9-13 чегарасида тебранади. Бунга, ортга сакраш, оёқларни очиб сакраш ва ҳақозолар қиради.

Бундан ташқари хафталик циклда умумий машғулот юкламаси билан бир қаторда алоҳида фазалар учун юқорида таклиф қилинган машқларни қўллаб, гимнастларнинг ҳаракат сифатларини ва сакрашнинг алоҳида фазаларини такомиллаштириш ишларини режалаштириш мақсадга мувофиқдир.

Тадқиқот натижаларининг кўрсатишича, махсус ҳаракат тайёргарлик даражаси турлича бўлганда режалаштиришнинг ягона схемасини таклиф қилиш қийин. Шунинг учун, машғулот жараёнида хафталик циклда сакрашнинг алоҳида фазалари техникаси қайта ишлаб чиқилиши ва юкламаси турлича бўлади. II даражали гимнаст учун машғулотларнинг наъмунавий режаси:

Биринчи кун - югуриш тезлиги ва аниқлиги устида ишлаш (қайта ишлаш оддий сакрашларда);

Иккинчи кун – қўлларда итарилишдан кейинги учиш ва қўниш фазаси устида ишлаш;

Учинчи кун – асосий сакраш техникаси устида ишлаш;

Тўртинчи кун – махсус жисмоний тайёргарлик;

Бешинчи кун – оёқларда орқага дастлабки силтаниш устида ишлаш;

Олтинчи кун – енгиллаштирилган шароитда асосий сакрашларни бажариш.

Адабиётлар

1. Гавердовский Ю.К. Техника гимнастических упражнений. Популярное учебное пособие. -М.: «Терра-Спорт», 2002. – С.512.

2. Eshtayev A.K., Uvarov M.N., Ishtayev D.R., To'ychiyev Z.O., Eshtayev S.A., Paxrudinova N.Yu. Gimnastika nazariyasi va uslubiyati Эштаев А.К. Гимнастика назарияси ва услубияти. –Toshkent: 2017. 497-b.

3. Умаров Д.Х. Дастлабки тайёргарлик босқичида ёш гимнастикачиларнинг жисмоний сифатларини ривожлантириш технологияси. //Фан-спортга. – Т.: 2007. №2. 10-14-б.

4. Умаров Д.Х. Дастлабки тайёргарлик босқичида ёш гимнастикачиларнинг жисмоний сифатларини ривожлантириш технологияси. Фан-спортга. – Т.: 2007. №2. 10-14-б.

РЕЗЮМЕ. Мақолада ёш спорт гимнастикачиларни таяниб сакраш машқларини ҳаракат тузилиши асосида самарали ўргатиш услубини қўллаш кетма-кетлиги ва хафталик, кунлик машғулот режаси баён этилган.

РЕЗЮМЕ. В статье рассмотрены вопросы обучения опорным прыжкам с учётом двигательной структуры движения, эффективные методы, средства, последовательность обучения, а также предложен недельный план работы.

SUMMARY. The article discusses the issues of teaching vaults taking into account the motor structure of movement, effective methods, means, the sequence of training and a weekly work plan is proposed.

Мураббий ҳар бир машғулот олдида фақат аниқ вазифаларни қўйибгина бу машғулотларда методик усулларни ҳамда ҳаракатларни бажариш техникасини такомиллаштиришга йўналтирилган махсус ёрдамчи машқларни самарали қўллаш мақсадга мувофиқ ўтказиш мумкин.

Сакраш техникаси элементларининг барчасини бир вақтда такомиллаштириш мумкин эмас.

Бир неча ўйин вазифаларини таклиф қиламиз.

1. Икки гимнастикачи майдонга юзланиб туради, биринчиси чапда, бошқаси ўнгда. Сигнал бўйича гимнастлар оёқларни букиб сакрашни бажарадилар, ўйинчилардан бири иккинчисига етиб олгандан кейин жой алмашадилар.

2. Икки кетма-кет қатор олдида от қўйилади. Буйруқ берилиши билан икки бошловчи снарядлардан сакраб ўтади, кимнинг жамоаси дастлабки ҳолатни тез эгалласа, шу жамоа ғолиб бўлади.

3. Спортчилар, узоқ қўнишга оёқларни очиб сакрашни бажарадилар. Ўқув машғулот ишлари амалиётида умум қабул қилинган услубиятлар билан бир қаторда ёрдамчи машқларни ўйин услубиятлари ва турли машқлардан фойдаланиш, таяниб сакрашни такомиллаштириш самарадорлигини оширади.

Қуйидаги техник параметрларни қайта кўриб такомиллаштириш мақсадга мувофиқ.

– югуриш масофасини ўрганиб чиққанда, шуғулланувчиларнинг қадамлари ораси нотекис ўзгариб боради, яъни масофани бошланғич қисмида югуриш бирданга тезлашиб, депсинишга яқинлашганда айрим спортчиларда югуриш тезлиги пасайиш кузатилди. Бошқа спортчиларда эса масофанинг бошланғич қисмида югуриш секинлик билан бошланиб, тезлик ортиб борган, депсинишгача юқори тезликка олиб чиқилди.

– депсинишдан олдинги югуриш тезлигини сақлаб қолиб, кўприкдан оёқлар билан депсиниш кучини ошириш, шуғулланувчи депсиниш пайтида тос-сон бўғими букилиши 160-165°ни ташкил этиши лозим.

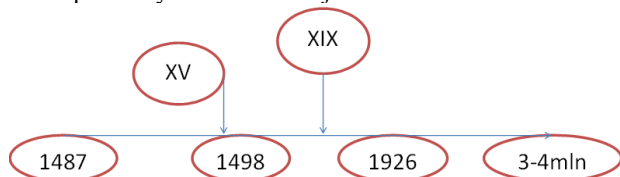
– отдан қўлда итарилиш кучини ошириш, қўлларни букилмаслигига асосий эътибор қаратиш керак ҳамда отдан қўлда итарилиш кучини ошириш лозим.

– отга қўл қўйилган пайтдан, ундан узилган вақтгача таянчдан қўллар билан итарилишда елка бўғимлари бурчагини камайтириш керак.

Спортчиларни аниқ қўнишини бажариш учун машғулот жараёнининг тайёргарлик, асосий ва якуний қисмларида махсус машқларни мусобақа ҳамда ўйин услуби орқали ўтказилиши мақсадга мувофиқ бўлар эди.

Ҳаракатларни мураккаблаштириш ва шароитни ўзгартириш билан бажариладиган таяниб сакраш (югуришни камайтириш, кўприк қаттиқлигини кўпайтириш, снаряд баландлигини ўзгартириш) гимнастикачининг таянчдан депсиниш кучини фаоллаштиришга ҳамда таянчсиз сакраш фазалари ҳаракатларини координациялашга ёрдам беради.

“Bos orınlardı toltırın”. Tómenдегі metódtan paydalanıp, Afrika materiginıń tekseriliw tariyxına tiyisli sanlar qasına tiyisli dereklerden jazıń.



1-súwret. Bos orınlardı toltırın metódi

Oqıtıw metódları onıń mazmunı, áhmiyeti hám waıypası haqqında júdá kóp pikirler bar. Maqsetke jetisiwde belgili bir qosınlıqtı jeńip ótiw ushın qollanılatuǵın ilajlar jıynaǵı metod dep ayıldı. Olar ulıwmalastırılıp kórsetilgende oqıtıw metódtın tómenдегіshe táriyplew múmkin: Oqıtıw metódi – tálim maqsetleri ushın oqıtıwshı hám oqıwshılardıń birgelikte iskerligine ayıldı. [1:153]

Bul metódi tiykarında Afrika materigine tiyisli sanlardı anıq este saqlap qalıw. Sonıń menen birge, sanlarǵa tiyisli derekler menen anıq islew múmkinshiligi boladı. Oqıwshılar temanı hám temaǵa baylanıslı máselelerdi bir neshe usıllarda islep úyrenengen soń onıń sheshimi birgelikte analizlenedi. Bunda oqıwshılardıń óz ara pikir almasıwı, tema boyınsha teoriyalıq bilimleriniń paydalanǵan halda máseleńi sheship kórsetiw doslıq básekinı júzege keltiredi.

Jáneде waqt bolsa “Like” metódtınan paydalansaq boladı. Búgingi künde zaman rawajlanıwı menen internet siyaqlı ǵalabalıq qurallar texnologiyaları rawajlanıp ketti. Mektep oqıwshılarına alıs bolmaǵan VK, Fecebook, Tik-Tok, Instagram, siyaqlı tarmaqlardan paydalanıp, oqıwshılardı ótiletuǵın temalarǵa qızıqtıramız. Metódi 4 basqıstıan ibarat. Bunıń ushın klass oqıwshıları 4 toparǵa bólinedi hám hár bir toparǵa A4 qaǵazǵa soǵılǵan úlken telefonlar beriledi. Telefon maketleri hár bir komanda partasına tikeytip qoyıldı.

1-basqısh: VK-dep ataladı: bunda oqıwshılardı temaǵa tiyisli qıyınshılıq dárejesi boyınsha eń apiwayı sorawlar beriledi. Oqıwshılar sorawǵa juwap berse 10 like beriledi hám jıynalǵan likeler telefon maketine qıstırıladı.

2-basqısh: Fecebook dep ataladı bunda oqıwshılardı tema boyınsha qıyınshılıq dárejesi ortashadan tómen sorawlar beriledi. Oqıwshılar sorawǵa juwap tawsa hár bir durıs juwap ushın 20 like beriledi hám jıynalǵan likeler telefon maketine qıstırıladı.

3-basqısh: Tik-Tok dep ataladı bunda oqıwshılardı tema boyınsha qıyınshılıq dárejesi ortasha sorawlar beriledi. Oqıwshılar sorawǵa juwap tawsa hár bir durıs juwap ushın 30 like beriledi hám jıynalǵan likeler telefon maketine qıstırıladı.

4-basqısh: Instagram dep ataladı bunda oqıwshılardı tema boyınsha qıyınshılıq dárejesi joqarı sorawlar beriledi. Oqıwshılar sorawǵa juwap tawsa hár bir durıs juwap ushın 50 like beriledi hám jıynalǵan likeler telefon maketine qıstırıladı. Hár bir topardıń oyın sońında likeleri sanaladı hám eń kóp like jıynaǵan topar jeńiske erisedi. Oqıwshılardıń taza tema boyınsha alǵan bilim hám kónlikpelerin bekkemlew maqsetinde usı metódtı qollanamız. Metódtı tómenдегі sorawlardan paydalanamız.

- Materik ishki suwları qanday rawajlangan?
- Dáryalarınıń toynıw derekleri neden?
- Afrika materigi kólleriniń payda bolıwı túrleri qanday?
- Qanday dáryaları bar misallar keltiriń?

5. Bahalaw. (3 min) Oqıtıwshı oqıwshılardı topardaǵı anıq faktlerine, sorawlarǵa bergen juwabına, prezentaciyasına, dodalaw bólimindegi belsendiligine qarap bahalaydı. Sabaq barısında oqıwshılardıń xoshámettep,

bahalap kúndeligine bahası qoyıldı. Sonday aq ,toparlar da bahalanadı.

6. Úyge tapsırma: Afrikanıń ishki suwları.

Ámeliy tapsırmalar

1. Afrikanıń ishki suwların kontur kartaǵa túsiriń.

2. Úlken dáryaların qanday geografiyalıq obektlerden aǵıp ótiwin dápterinińge jazıń.

Búgingi kún geografiya páni oqıtıwshısı shuqır bilimge hám joqarı pedagogikalıq sheberlikke iye bolıwı kerek. Nátiyjede oqıwshınıń usı pánge bolǵan qızıǵıwı sóniń baradı. Oqıtıwshı quramalı temalardı ápiwayı hám bir neshe usılda túsindirсе, oqıwshılardıń temaǵa baylanıslı máseleler islewin hám qızıǵıwın baqlap, olardı qollap-quwatlasa, temalardı úyrenip bariwı jeńillesedi.

Juwmaqlap aytqanımda, «Materikler hám okeanlar tábiyiy geografiyası» kursın oqıtıwda innovaciyalıq metódlardan paydalanǵan halda temaǵa sáykes usıllardan paydalanǵanımda ǵana oqıwshılardıń óz ústinde islewine, erkin hám durıs pikirlewine, mashqalalı jaǵdaylardan ańsat shıǵa alıwına, logikalıq pikir júrgize alıwına erisiw múmkin. Metódtı qollawdan maqset oqıwshılardıń qoyılǵan mashqala boyınsha hár tárepleme keń pikirler bildiriwine úndew ekenligin yadta tutqan halda háreketin bahalap bariwdan waz keshiw maqsetke muwapıq bolıp tabıladı. [1:154]

Oqıtıw metódtın tanlaǵanda oqıwshılardıń biliw imkaniyatları, olar ámelge asıratuǵın iskerliktiń quramalılıǵı, waqtı, geografiya kabinetinde zárúr derekleriń bar yaki joqlıǵı metódi túrin anıqlap beredi [2:45]

Materikler hám okeanlardıń tábiyiy geografiyası pánin oqıtıwda sabaq islenbeler jaratıw bul geografiya sabaǵının nátiyjeli ótiliwine múmkinshilik jaratadı. Usı kursda sabaqtıń maqsetine erisiw hám aldımızǵa qoyǵan nátiyjege erisiwde qollanılatuǵın hár bir metódi oqıtıwshı hám oqıwshılar arasındaǵı birgelikte islesiw iskerligin shólkemlestire alsa, hár ekewide jaqsı nátiyjege erise alsa, oqıw procesinde oqıwshılar óz betinshe pikirley alsa, dóretilshilik etip izlense, analizley alatıwın bolsa, ózleri juwmaq shıǵara alatıwın bolsa ǵana oqıtıw procesiniń tiykari esaplanadı.

Usılardı esapqa ala otırıp tómenдегі juwmaqqa kelemiz:

1. Materikler hám okeanlardıń tábiyiy geografiyası pánin ótiwde mektep oqıwshıları iskerliginiń hárqıylı túrlerin shólkemlestiriwge kóbirek itibar beriw, sonday-aq usı pándi úyreniwde innovaciyalıq metódlardan paydalanıp oqıwshılardı belsendilikke úyretiw hám tárbiyaǵa úyretiw úlken áhmiyetke iye.

2. Materikler hám okeanlardıń tábiyiy geografiyası pánin oqıp úyreniwde innovaciyalıq hám xabar texnologiyalarınan paydalanıw oqıwshılardı ózbetinshe pikirlewge, juwmaq shıǵara alıwǵa hám de birgelikte islewge baǵdarlaydı.

3. Materikler hám okeanlardıń tábiyiy geografiyası kursı boyınsha úyrenilgen innovaciyalıq metódlar tiykarında barlıq sabaq islenbelerdi jaratıwǵa imkaniyat tuwdıradı.

Usı juwmaqlardan kelip shıǵıp tómenдегіlerdi usınıs etemiz:

1. Materikler hám okeanlardıń tábiyiy geografiyası kursı ushın Milliy dástúr tiykarında Zakovat dástúri boyınsha dástúrli sabaq islenbeler jaratıw

2. Materikler hám okeanlardıń tábiyiy geografiyası kursı ushın Milliy dástúr tiykarında “Tarsiya”, “jıgsav” Pazl dástúrinen paydalanıp metodikalıq qollanbalar jaratıw maqsetke muwapıq.

3. Materikler hám okeanlardıń tábiyiy geografiyası kursı sabaq islenbelerdi interaktiv metódlar menen óz aldına orın alıwǵa erisiw zárur.

Ádebiyatlar

1. Vaxobov X., Abdulqosimov A., Alimkulov N.R. Materiklar va okeanlar tabiiy geografiyası. –Toshkent: 2021, 574-b.
2. Vaxobov X., Gaypova R., Tursinov V. Geografiyanı oqıtıw metodikası. –Nókis: «Bilim», 2010, 41-b.

3. Gaypova R.T., Tolepov E.T. The use of interactive methods on the topic of geographic shell and its properties. *Asian Journal of Multidimensional Research* (A Double Blind Refereed & Peer Reviewed International Journal) doi: 10.5958/2278-4853.2021.00617.0 2021

4. Gaypova R., Koshkinbaeva M. Improvement of methods of formation of knowledge, skills and skills of students in school lessons of geography. ISSN 3353-2389. Polish journal of science. <http://www.poljs.com>. №63 (2023)

5. <https://www.tarsiamaker.co.uk/>

REZYUME. Ushbu maqolada maktab geografiya darslarida materiklar va okeanlar tabiiy geografiyasi fanida interfaol metodlardan foydalangan holda o'quvchilarning bilimi, kónikma va malakalarini shakllantirish usullarini takomillashtirish, shuningdek, fikrlash darajasini va dars samaradorligini oshirishga e'tibor qaratiladi.

РЕЗЮМЕ. Данная статья направлена на совершенствование знаний учащихся по науке о материках и океанах в школьной географии с использованием интерактивным методом, так как направлена на повышение уровня критического мышления и качества уроков.

SUMMARY. This article is aimed at improving the knowledge of students in the science of continents and oceans in school geography using an interactive method, as it aimed at increasing the level of critical thinking and the quality of lessons.

YOSH VA KATTA YOSHLI GIMNASTIKACHILARNING MAXSUS JISMONIY TAYYORGARLIGI

I.S.Xaytmetov – katta o'qituvchi

B.B.Abdullayev – katta o'qituvchi

A.A.Toshpo'latov – katta o'qituvchi

O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti

Tayanch so'zlar: o'quv mashg'ulot, jismoniy tayyorgarlik, texnik tayyorgarlik, maxsus jismoniy tayyorgarlik, amaliy gimnastika mashqlari, koordinatsion qobiliyatlar, kuch, chidamlilik, asosiy gimnastika vositalari, amaliy kónikma, nazariy bilimlar.

Ключевые слова: тренировочное занятие, физическая подготовка, техническая подготовка, специальная физическая подготовка, упражнения прикладной гимнастики, координационная способность, силовой, выносливости, основные гимнастические средства, практические навыки, теоретические знания.

Key words: training session, physical training, technical training, special physical training, applied gymnastics exercises, coordination ability, strength, endurance, basic gymnastic means, practical skills, theoretical knowledge.

Tadqiqotning dolzarbligi: Yildan - yilga sport gimnastika mashqlar dasturi yangicha mazmun va mohiyatga ega bo'lib, ijro etilayotgan harakat kombinatsiyalari borgan sari murakkablashib borayapti. Bu esa o'z navbatida maxsus jismoniy tayyorgarlikning bog'liqligi yana ham katta dolzarbligni hosil qiladi. Shuning uchun jismoniy sifatlarni rivojlantirish jarayonida mashqning yagona shaklini o'z vaqtida o'zlashtirib olish uchun faqatgina tuzilishi jihatidan o'xshash harakatlarni o'rganishga yo'l qo'ymasdan, balki o'z-o'zidan texnika bazasi bo'ladigan qilib tuzish muhimdir. Ayniqsa, gimnastika ko'pkurashi turlarida gimnastikachi tomonidan bajarilgan texnik harakatlarning ya'ni musobaqa harakatlarni tuzilishi jihatidan bog'liq maxsus mashqlar majmuasidagi jismoniy tayyorgarlik bunga to'liq javob bera olishi mumkin [1].

Binobarin, jismoniy sifatlarni rivojlantirish jarayoni shunday egilishi lozimki, oldindan o'zlashtirilgan bir guruh mashqlar boshqa turdosh mashqlar elementlariga o'rgatish masalasini yengillashtiribgina qolmay, balki qayd etilgan turdosh mashqlarga o'rgatishda asosiy manba bo'lib xizmat qilishi maqsadga muvofiqdir. O'quv-trenirovka jarayonida tanlangan maxsus jismoniy mashqlari yordamida olib borilishi muhim ahamiyat kasb etadi [2].

Tadqiqotning maqsadi: Sport mahoratini oshirish trenirovka jarayonida eng qulay asosiy vositalarni taqsimlash bilan gimnastikachilarni maxsus jismoniy tayyorlash uslubini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari: Ilmiy – uslubiy adabiyotlar tahlili va ishning maqsadi quyidagi vazifalarni aniqladi:

1. Ilmiy-uslubiy adabiyotlardagi ma'lumotlarga ko'ra masalaning holatini o'rganish.

2. Gimnastika ixtisosligida talabalarni maxsus jismoniy tayyorgarligini aniqlash.

3. Maxsus jismoniy tayyorgarlik majmuasini tuzish va uni texnik tayyorgarligiga bog'liqligini ko'rish.

Ilmiy – uslubiy adabiyotlar tahlili va pedagogik kuzatuvlar asosida shunday xulosa qilish mumkinki, gimnastikachilarni ko'pkurash turlarida tayyorgarlikni mos maxsus jismoniy sifatlarni rivojlantirish o'ta muhim amaliy ahamiyatga ega.

Tadqiqotning natijalari: Pedagogik tajriba O'zbekiston Davlat jismoniy tarbiya va sport universitetining gimnastika sport zalida, Sport pedagogika mahoratini oshirish (SPMO) darslarida olib borildi. Tajribada 1 – bosqich talabalari orasidan 40 nafar talaba ishtirok etdilar. Ular ikkita guruhga

bo'linib maxsus jismoniy tayyorgarlik (MJT) testlari va texnik tayyorgarligi aniqlandi. (1- jadval)

1-jadval. Talabalarining maxsus jismoniy tayyorgarlik darajasi

№		Nazorat guruhi		Tadqiqot guruhi	
		X	± δ	X	± δ
1.	Shpagat	4,0	2,8	4,5	2,4
2.	Burchak ushlash	5,5	3,4	6,0	3,6
3.	Xodada passé burilish	2,0	6,5	1,5	6,8
4.	Baland past qo'sh poyada aylanish	5,0	3,4	5,2	3,6
	X	4,92	2,9	5,1	3,0
	Musobaqa natijalari	6,8	1,9	6,9	1,7

Nazorat guruhlar bilan tadqiqot guruhlar orasida ko'rsatilgan natijalarning farqi yo'qligi aniqlandi va musobaqa natijalari o'rtacha ko'rsatkichining farqi yo'qligini ko'satdi.

Natijalardan kelib chiqib, aytish mumkinki, ikkita guruhni tayyorgarligi darajasi teng, lekin gimnastika mashqlari 10 balldan baholanadi. Demak, maksimal ball 70 ball bo'lishi mumkin.

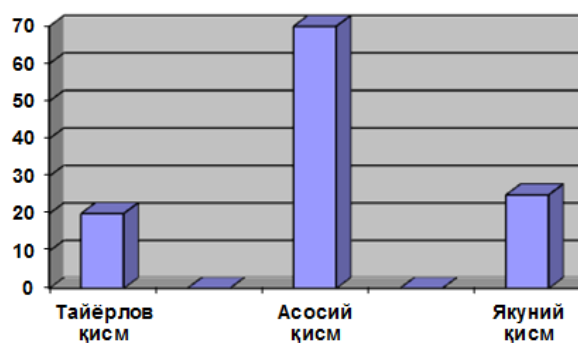
Ikkinchi razryadni bajarish uchun dastur talabi bo'yicha sportchi 48 ballni egallashi kerak. Nazorat va tadqiqot guruhlarini o'rtacha ko'rsatkichi 40,8 ± 1,1. Bu ko'rsatkichni sport darajasi talabga javob bermaydi. MJT – darajasini o'rtacha ko'rsatkichi "Gimnastikachilarni jismoniy tayyorgarligi" kitobida sportchi 75% egallagan sportchilar qoniqarli desa bo'ladi. Izlanuvchi guruhlarimizni maxsus jismoniy tayyorgarligi darajasi 52,5% tashkil qildi, 22,5% jismoniy tayyorgarlik darajasi pastligi aniqlandi, shuning uchun texnik tayyorgarligi past desa bo'ladi.

Demak, jismoniy tayyorgarlikning asosiy vazifasi texnik tayyorgarligiga ahamiyat beradi, lekin MJT mashqlari ko'pkurash turidagi mashqlarga mos kelishi kerak.

Gimnastika mashg'ulotlarini tahlili

Gimnastika mashg'ulotlarini mazmunini pedagogik kuzatuvlar darsni qaysi qismida, necha daqiqa va qanday vositalar bilan talabalar foydalanganligini ko'rib chiqildi.

O'quv-trenirovka mashg'uloti 15 ichida olib borildi, darsni qismlari 1 – rasmda ko'rsatilgan.



1- rasm. Trenirovka mashg'ulotini qismlarini taqsimlanishi.

Tayyorgarlik qismida yurish, yugurish, URM va egiluvchanlikni rivojlantirish mashqlari kiritilgan. Tayyorgarlik qismni asosiy vazifasi butun organizmni asosiy qismga tayyorlash. Asosiy qismda gimnastika mashqlarini texnikasini o'rgatishga qaratilgan. Yakuniy qismda talabalar tortilish, qo'llarni bukib yozish, oyoqlarni osilgan holatdan ko'tarish va egiluvchanlik orqali MJT rivojlantirishga ishlatilgan. Bu mashqlarni ta'riflasak ular ko'proq UJT qaratilgan, bizni maqsadimiz MJT o'stirish va saralangan mashqlarimiz texnik tayyorgarligini ko'tarishga yo'naltirilgan bo'lishi kerak.

Maxsus jismoniy tayyorgarlikka saralangan mashqlarni tadqiqot orqali isbotlash

Tadqiqotni ikkinchi bosqichida gimnastikachilarni maxsus jismoniy tayyorgarlikni rivojlantirishga qaratilgan mashqlarni saralashda gimnastika ko'pkurashi turlariga moslashishga e'tibor bering.

Baland past qo'shpoyada ishlashda ko'proq qo'l va elka kamariga yo'naltirilgan. Xodada burulishlar, burchak ushlash, yaqinlashtirish va uzoqlashtirish mushaklarni rivojlantirishga qaratilgan mashqlarni saralab oldik. Akrobatika mashqlariga ko'proq oyoqlar, qo'llar bilan deysinish tezligini va tezkor-kuchni rivojlantirishga qaratilgan.

2-jadval. Talabalarning maxsus jismoniy tayyorgarlikni tadqiqot yakunidagi natijalar

№	Test mashqlari	Nazorat guruhi		Tadqiqot guruhi	
		X	$\pm \delta$	X	$\pm \delta$
1.	Shpagat	7,0	2,8	8,5	2,4
2.	Burchak ushlash	6,5	3,4	8,0	3,6
3.	Xodada passé burilish	4,0	2,5	6,5	1,8
4.	Baland past qo'sh poyada aylanish	6,0	3,4	7,2	3,2
	X	6,4	2,9	7,9	3,0
	Musobaqa natijalari	7,9/ 14%	1,9	8,9/ 23%	1,7

Tadqiqot yakunida o'tkazilgan tekshirishlar natijasi shuni ko'rsatdiki, maxsus jismoniy tayyorgarlik maxsus jismoniy tayyorgarlik ni o'sishi tadqiqot guruhida 36%, nazorat guruhida 24% o'sishi aniqlandi, texnik tayyorgarlik darajasi tadqiqot guruhida esa o'rtacha bahosi 8,9 ballni tashkil qildi, nazorat guruhida esa 7,9 ballni tashkil qildi. Tadqiqot guruhi va nazorat guruhi o'rtasida 1,0 ball farq qiladi. Gimnastika musobaqalarida bu ko'rsatkich ya'ni 1,0 ball katta hisoblanadi. (2 - jadval)

Natijalarni o'rganib chiqib xulosa etish mumkinki, tavsiya qilgan mashqlarimiz va o'quv jarayoniga kiritilgan o'zgarishlar muvaffaqiyatli natija berdi.

Adabiyotlar

1. Karimov X.A., Yusupov G.A., Toshmurodov M.X., Jonqobilov O.A., Umarov X.X., Abdullayev B.B. Sport pedagogik mahoratini oshirish (Gimnastika) Darslik. -T.: "Barkamol fayz media" 2017.

2. Eshtayev A.K. "Sport gimnastikasi mashg'ulotining nazariy asoslari". O'quv qo'llanma. -T.: O'zDJTI nashr. 2000.

REZYUME. Maqolada jismoniy sifatlarni rivojlantirish jarayonida mashqning yagona shaklini o'z vaqtida o'zlashtirib olish uchun faqatgina tuzilishi jihatidan o'xshash harakatlarni o'rganishga yo'l qo'ymasdan, balki o'z-o'zidan texnika bazasi bo'ladigan qilib tuzish muhimdir shu sababli yosh gimnastikachilarni o'quv mashg'ulot jarayonida gimnastika vositalari orqali gimnastika mashqlari yordamida maxsus jismoniy tayyorgarlik darajasini rivojlantirish masalalari ko'rilgan.

РЕЗЮМЕ. В процессе развития физических качеств на работе, чтобы своевременно овладеть одним видом упражнений, важно не только изучать сходные по структуре движения, но и сделать из них техническую базу. развитие уровня специальной физической подготовленности с помощью гимнастических упражнений при подготовке юных гимнастов на гимнастических посредством.

SUMMARY. In the process of developing physical qualities at work, in order to master one type of exercise in a timely manner, it is important not only to study movements that are similar in structure, but also to make a technical basis out of them. development of the level of special physical fitness with the help of gymnastic exercises in the preparation of young gymnasts in gymnastics through.

ОҚЫҒУШЫЛАР МЕНЕН ЭТЮД УСТИНДЕ ИСЛЕҒ ХӘМ ТЕХНИКАЛЫҚ ТӨРЕПИН РАҒАЖЛАНДЫРЫҒ УСЫЛАРЫ

И.Р.Жуманиязов – профессор ў.ў.а.

Ўзбекистон мамлекетлик консерваторияси Нокис филиалы

Таянч сўзлар: этюд, машқлар, ижрочилик маҳорати, мутахассислик дarsi, диққат, онг, тасаввур.

Ключевые слова: этюд, упражнения, исполнительское мастерство, урок специальности, внимание.

Key words: etude, exercises, performance skill, specialty lesson, attention.

Музыка талиминде сазенде атқарыўшылығы шеберлигин ийелеўде шынығыўлар хәм этюдлар үлкен әҳмийетке ийе. Шынығыў-бул өзінше дүзилген инсан-ның сана менен қадағаланыўшы қоллардың гимнастикасы, яғный қоллардың ийилгишлигин, шаққанлығын, шеберлигин рағажландыратуғын қурал. Атқарыўшылық техникасы хәр қыйлы көнликпелер, шынығыўлар арқалы бекиниседи хәм әсте-әсте еркисиз (Автоматлық) түрдеги ҳәркетлерге айналады. Автоматласқан көнликпелерде еситиў арқалы қадағаланып барыўы мақсетке муўапық болады. Тазадан көнликпелерди өзлестиргеннен кейин бурынғы көнликпелер рағажландырылып барады. Шынығыўларды шертиў көркем шығармада ушырасатуғын қыйыншылықларды

өзлестириў ушын жумсалған ўақытты үнемлеўге жәрдем береді.

Этюдтың ўазыйпасы-бул шынығыўлардан пайда болған көнликпелерди бекинистириўден ибарат. Этюдлар техникалық хәм этюд-пьесаларға бөлинеди. Техникалық этюдлар белгили бир көнликпени бекинистириў ушын қолланылады. Этюд-пьесалар техникалық көнликпелерди бекинистириў менен бирге терең, көркем мазмунға ийе. Егер белгили әсбап ушын этюд жоқ болса, басқа әсбапка арналған этюдты өзгертип (басқа тонлыққа өткерип ямаса штрихларын жеңиллетип ямаса аўырлатып) пайдаланыўға болады. Бирақ, этюдты таңлап алғанда оның атқарыўшыға керекли көнликпелерди пайда етиўин нәзерде тутыў керек.

Баслауыш класс оқыушылары менен этюдлар үстінде іс-ленгенде хәр қыйлы этюдларды қолланыу нәтиже бермейди, себеби баланың дыққаты бөлинип кетеди. Оқыушының тез өсиіне хәр қыйлы техникадағы этюдларды беріу мақсетке мууапық болады. Мысалы, гамма сыяқлы, хәр қыйлы пишимдеги, арпеджиолы, қос ноталы, октавалық, секириулері бар, трелли, глisanдоли хәм.т.б. түрдегі этюдларды беріу жақсы болады. Этюдларды хәр ярым жылдың басында белгілеу керек. Бунда хәр бир оқыушының жеке музыкалық уқыптары есапқа алынады. Бир қанша жағдайларда этюдлар келесі уақытта ушырасатуғын көркемдік қыйыншылықтардың алдын алады.

Этюдлардың бас мақсети-бул көркем шығармада ушырасатуғын фактуралық қыйыншылықтарды өзлестіріуден ибарат. Оқыушыға этюдты бергенде оның алдына қойылған мәселелерди анықлап, оның дыққатын керекли көнликпелерди өзлестіріуге аударып барыу жақсы нәтиже береді. Этюдты тутас үйретпей бөліп үйреткенде оқыушының дыққатын керекли жерлеріне аударыуға мүмкиншилик береді. Техникалық қыйыншылықтарды жеңиллетиу талапқа мууапық болмайды, себеби этюдтың бас мақсети техникалық жақтан оқыушыны өсиіріу болады. Өзлестірген этюдларды класста шертиу оқыушының атқарыушылық шыдамлығын пайда етип оны келесі атқарыушылықтарға керек болған: өзін тутып билиу, хаулықпау хәм шыдамлылыққа тәрбиялайды. Этюдлар үстінде іс-ленгенде вариантлық усылды кеңнен қолланыу керек. Вариантлар оқыушының дыққатын жаңартады хәм оны механикалық тәкирарлаудан сақлайды. Вариантларды алда турған ұазыйпаларға байланысly ойлап табыу хәм оқыушының таярлығына сәйкес қыйыншылықтарды қолланыуға болады. Бирақ, жүдә қыйынластырылған вариантлар нәтиже бермеуі мүмкин, себеби олар оқыушының өз күшіне исенимлігін жойытып, уақыт босқа өтип басқа этюдты үйренетуғын уақытты алыуы мүмкин. Этюдларда белгили қыйыншылықтарды өзлестіріуге жәрдем беретуғын вариантларды қолланыу жақсы нәтиже береді. Көплеген вариантлар ишинен ең тийкарғылары:

1. Метрикалық вариант - пәтти күшли үлестен күшсиз үлеске көширіу.
2. Динамикалық вариант - сестің күшін өзгертиу.
3. Штрихлық вариант-дөретиушінің штрихтарын карама-қарсысына өзгертиу, мысалы, легато орнына стаккато хәм керсинше.
4. Ритмикалық вариантлар-ноталардың санын өзгертпей олардың созымлықтарын өзгертиу.
5. Басқа тонлыққа өткеріу-нотасын өзгертип жазбастан бир ямаса ярым тон жоқары хәм төмен шертиу.
6. Фактураны аңсатластырыу-дәслеп еки нота орнына бир нота, трел орнына форшлаг алып әсте-әсте оқыушыны техникалық қыйыншылықтарды өзлестіріуге үйретиу.
7. Фактуралық қыйыншылықтарды шийеленистіріу-триолларды квинтол етип шертиу, ноталарды мордент хәм группето менен шертиу хәм.т.б.
8. Аккордларды арпеджио түрінде ямаса керисінше шертиу.

Сазенде ушын жоқары техника менен атқарыу үлкен әхмийетке ийе. Тек техникалық мүмкиншиликлердің рауажланыуы арқалы жоқары дәрежели атқарыушылыққа ерисиледи. Жоқары дәрежели атқарыушылар жетиліскен техниканы ийелегеннен кейін ғана өзінің уқыптарын жүзеге асыра алады. Этюд хәм шынығыуларды чанг әсбабы мысалында алатуғын болсақ: профессор А.Одилов тәрәпинен 1968-жылы «Укитувчи» баспасынан шығарылған «Чанг учун гамма, машк ва этюдлар» атамасындағы оқыу колланбасында автор тәрәпинен дөретілген этюд пьесаларын мысал ретінде көрсетсек болады [2]. №1 этюдында

оқыушыларға жеңиллік болыуы ушын до мажор тонлығында еки шереклік өлшемде жазылған, темпи орташа тезлікте болып оқыушылар атқарыуы ушын жүдә қолайлы жазылған [2:234]. № 2 этюдында биринши этюдқа қарағанда курамалы болып ми мажор тонлығында төрт шереклік өлшемде жазылған болып тез темпте атқарылуы нәзерде тутылған [2:238]. Бул оқыу колланбада этюдлар ізбе излик пенен курамаласып барады. Солай екен, оқыушылардың техникасының өсиі менен бирге нотаға қарап шертиу көнликпесиде рауажланады. № 1 шынығыу до мажор тонлығында төрт шереклік өлшемде жазылған болып, оқыушылардың қол хәрәкеттерінің қәлиплесіуіне жүдә пайдалы болады [2:180]. №6 шынығыу ля мажор тонлығында төрт шереклік өлшемде жазылған [2:188]. Бул шынығыу курамалы болып қос нота менен атқарылады. Қос ноталы шынығыуларды атқарғанда оқыушылардың билеги (кист) босап тремоло штрихы рауажланады хәм атқарыушылығы қәлиплеседи.

Оқыушылардың техникалық тәрәпин рауажландырыу, дурыс тәрбиялау хәм үйретиу көплеген мүмкиншиликлерге байланысly. Дәслепки сабақтардан муғаллим оқыушының дурыс отырып ямаса түргелип турып әсбапты қәдеге (пастановка) сәйкес ушлауына әхмийет беріуі керек. Отырғышта отырғанда оқыушы отырғыштың үштен еки бөлегіне отырыуы керек. Түргелип шерткенде аяқтары ийінлерінің тусында болып, салмақ еки аяққа тең түсіуі сәзенделерге жүдә қолайлы болады хәм ол өзін еркин сезеди. Пайда болған хәр қыйлы қолайсыздықтарды муғаллимнің жәрдемі менен сапластырады.

Оқыушылардың техникалық тәрәпинен өсиі оның қолларының қурылысына да байланысly, бирақ қоллардың сыртқы көринисіне қарап техникалық мүмкиншиликлерін билиуіміз қыйын болады. Тең көринисі ямаса күшли қоллар тең ийілгінш ямаса шаққан болып келе бермейди. Мысалы бир қанша сазенде атқарыушылардың көп уақытқа дейін өзінің атқарыушылық уқыбын жойытпағандығы, ал бир қанша сазенде атқарыушылар көп уақыт таярланыуды талап еткенлігін көриуге болады. Бунның себеби қоллардағы булшық етлеріндегі хәрәкетті ядлап қалыу уқыбына байланысly болады. Оқыушы өзінің таярлықтарының мазмунын хәм пишимін (формасын) өзи бақлап барыуы керек. Бундай таярлықта өзін-өзи тексеріп барыу оқыушылар ушын жүдә әхмийетли болады. Оқыушылардың өзлери қәтелерін сезбесе, бекинисип кетсе қәтелерін дүзетиу жүдә қыйын.

Шынығыуларды шерткенде дем алып турыу керек, себеби, үзликсиз көп уақыт таярланыуда техниканы жоқ етиу итималы жоқары. Хәр 50 минуттан кейін 10 минут дем алыу жүдә орынлы. Шынығыу процесси бул дөретиушілік хәм излениулер процесси. Сол себепли барлық уақыт психологиялық факторды естен шығармау керек. Атап айтқанда, дыққат, сана, елес, хәр қыйлы сезімлер психологиялық қыйыетлер муғаллимнің дыққатынан орын алыуы керек.

Атқарыушылықта тыңлаушының дыққатының тез шаршайтуғынын умытпауымыз керек. Ал, дыққатсыз таярлықтың пайдасы болмайды, керисінше ол жүдә зыян болыуы мүмкин. Оқыушы шығарманың қыйын жерлерін анықлап, оларды бөлек элементлерге бөліп өзлестіргені жақсы нәтиже береді. Хәр бир такирарлау алдында жаңа ұазыйпаларды қойып, кем-кем қыйынластырып барыу керек. Оқыушының қызығыушылығын шынығыуларға күшейтиу ушын олардың динамикасын хәм ритмикасын өзгертип турыуға болады. Оларды өзгерткен жағдайда шынығыуды шертиуі дөретиушілік жумысқа айналады. Шынығыуларды дыққатсыз механикалық тәкирарлауы пайда бермейди.

Хәр қыйлы шынығыулар қолланылуы мүмкин,

бирок, олар белгили техникалық қыйыншылықтарды жеңіуге бағышланған болыуы керек. Гамма сыяқлы болып ямаса басқа шынығыулардай белгили кенликпелердің пайда болыуына өз тәсірин көрсетеди. Белгили техникалық шынығыуларды көп мәртебе тәкірарлау аркалы арнаулы атқарыушылық қасийетлер пайда болып бекиниседи хэм және де раўажланады, яғный,

анықлық, автоматлық (ойланбастан) хэм исенимлик пайда болады.

Жуўмақлап айтқанымызда, оқытыушы оқыушының хәр тәреплеме раўажланыуына дыққат пенен қарап оның техникалық раўажланыуын, музыкалық уқыбының раўажланыуы менен бирге алып барыуы жүдә орынлы болады.

Әдебиятлар

1. Одилов А., Петросянц А. Чанг дарслиги. –Тошкент: 1976.
2. Одилов.А. Чанг учун гамма, машк ва этюдлар. –Тошкент: 1968.
3. Василев Ф.Н. Қашқар рубоби учун гамма ва арпеджио аппликатураси. –Тошкент: 1978.
4. Назаров А.К. Бас дутор дарслиги. –Тошкент: 1983.
5. Петросянц А.И. Инструментоведение. –Ташкент: 1990.
6. Шарипов Н. Рубаб-примада ижро этишни ургатиш методикаси. –Т.: 1990.
7. Штейнпресс Б.С., Ямпольский И.М. Музыкальный энциклопедический словарь. 1966.

РЕЗЮМЕ. Мақолада муаллиф мусика чолғусида ижро этиш, этюдлар ва ижро техникаси устида ишлаш, шунингдек ўқувчи ва ўқитувчи ўртасидаги ўқитиш услуби, ижро маҳорати ҳақида ёзилган.

РЕЗЮМЕ. В статье автор пишет об игре на музыкальных инструментах, работе над этюдами и технике исполнения, а также о методах обучения между учениками и преподавателями, исполнительском мастерстве.

SUMMARY. The article discusses a wide range of topics, including playing musical instruments, practicing etudes and performance techniques, exploring teaching approaches between students and instructors, and delving into the world of performing arts.

BO'LAJAK TEXNOLOGIK TA'LIMI O'QITUVCHILARNING KASBIY KOMPETENSIYALARNI MILLIY QADRIYATLAR ASOSIDA RIVOJLANTIRISH METODIKASI

K.A.Kutlimuradov – katta o'qituvchi

Ajiniyoz nomidagi Nurkas davlat pedagogika instituti

Tayanch soʻzlar: “Eminbar.uz” “Xalq hunarmandchiligi va badiiy loyihalash” fanini oʻqitishda “Yogʻoch oʻymakorligida foydalaniladigan asboblari va materiallar” xalq hunarmandchiligiga oid kasbiy kompetensiyalarini milliy qadriyatlar

Ключевые слова: «Eminbar.uz» в преподавании предмета «Народные ремесла и художественное оформление» предмета «Инструменты и материалы, используемые в резьбе по дереву» народные промыслы профессиональные компетенции национальные ценности

Key words: "Eminbar.uz" in the teaching of "Folk crafts and artistic design" subject "Tools and materials used in wood carving" folk crafts professional competencies national values

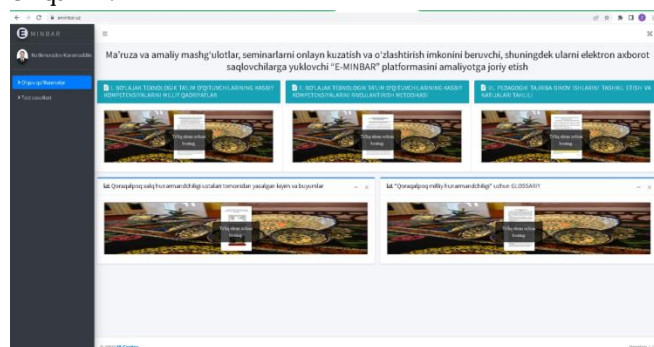
KIRISH. Mamlakatimizda texnologik taʼlimdagi tub islohotlar natijasida pedagogika oliy taʼlim muassasalarida davlat buyurtmalari asosida kompetentli mutaxassislar, xususan, texnologiya fani oʻqituvchilarini tayyorlashning tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlari yaratilib, axborot-metodik imkoniyatlari kengaytirilmoqda.

2022-2026-yillarga moʻljallangan Yangi Oʻzbekistonning taraqqiyot strategiyasining 70-maqsadining 6-xat boshida “Yoshlarni vatanparvarlik, fuqarolik tuygʻusi, bagʻrikenglik, qonunlarga, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida, zararli taʼsirlar va oqimlarga qarshi tura oladigan, hayotga boʻlgan qatʼiy ishonch va qarashlarga ega shaxs sifatida tarbiyalash” ustuvor vazifa etib belgilangan. Bu esa respublikamiz taʼlim tizimini isloh qilish va rivojlantirishning yoʻl xaritasini belgilab berdi. Mazkur vazifani amalga oshirishda boʻljak texnologiya fani oʻqituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini milliy qadriyatlar vositasida rivojlantirishning amaldagi metodikasi va oʻquv-metodik taʼminotini zamonaviy yondashuvlar asosida takomillashtirish hamda oʻzlashtirish natijalarini obyektiv baholash mexanizmlarini ishlab chiqish dolzarb hisoblanadi.

“Xalq hunarmandchiligi va badiiy loyihalash” fanini oʻqitishda “Yogʻoch oʻymakorligida foydalaniladigan asboblari va materiallar” mavzusini oʻrganish asosida elektron dasturini amalga oshirib, dastlab kompyuterda maxsus papka ochilganda unda fan boʻyicha asosiy sahifasini ochuvchi birgina fayl (pedagogika oliy taʼlim muassasasining nomi, guruhi, index, html) boʻlishi kerak. Qolgan papkalar boʻyicha quyidagicha taqsimlanadi: img – grafika, suratlar, animatsiya va boshqalar; adabiyotlar-taʼlim yoʻnalishining DTS, malaka talabi, oʻquv rejas, fan dasturlari, taʼlim yoʻnalishining oʻquv rejasidagi umumkasbiy va ixtisoslik fanlarining oʻquv adabiyotlari, taʼlim yoʻnalishiga oid monografiyalar, metodik qoʻllanma va ishlanmalar; videolar – xalq hunarmandchilikka oid videolar; dars ishlanmalari – “Xalq hunarmandchiligi va badiiy loyihalash” fani va “crafts» toʻgaragining dasturidagi mavzularining dars ishlanmalari; test – testlar, nazorat topshiriqlari, mashqlar; muallif – “Eminbar.uz” texnologiyasi muallifi haqida maʼlumot kiritilgan.

Birinchi bosqichda maxsus papka ochilgandan soʻng talabalar maxsus login va parol bilan tarmoqqa kirib roʻyxatdan oʻtadilar.

“Eminbar.uz” texnologiyasining ishlash faoliyatini maʼlumotlar bazasi bilan bogʻlash uchun PHP tilidan foydalanildi. Elektron resursni yaratishning bosqichlarini koʻrib chiqamiz:



1-rasm. “Eminbar.uz” texnologiyasining asosiy sahifasi.

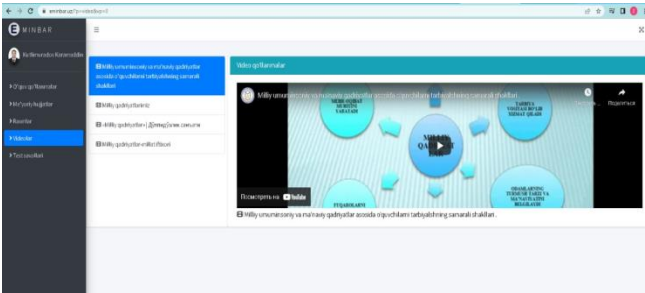
Mazkur saytda bir mashgʻulot davomida oʻquv materialini chuqur va yaxlit holatda oʻrganish, mavzuning mohiyatini tushunib yetish, adabiyotlar boʻlimida fanga oid darsliklar, xalq hunarmandchiligiga va qoraqalpoq milliy qadriyatlarga oid qoʻllanmalarining doc, pdf va android apk variantlarini yuklab olib oʻqishlari, videolarni bir necha bor takror koʻrish natijasida mavzuni mustaqil egallashi mumkin. U turli mazmun va tavsiyaga (muammoli, munozarali, turli mazmunli) ega boʻlgan mavzularni oʻrganishga moslashtirilgan boʻlib, oʻz ichiga ogʻzaki va yozma ish shakllarini qamrab oladi hamda bir mashgʻulot davomida har bir ishtirokchining turli topshiriqlarni bajariishi, navbat bilan talaba va oʻqituvchi roʻlida chiqishi mumkin.

Ushbu asosiy sahifa orqali “Eminbar.uz” texnologiyasidan foydalanib, “Yogʻoch oʻymakorligida foydalaniladigan asboblari va materiallar” mavzusini oʻzlashtirish va oʻqitishni boshlash yoʻlga qoʻyildi.



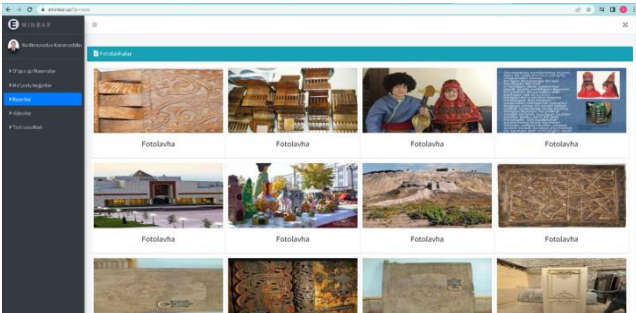
2-rasm. Adabiyotlar bo'limi.

Ushbu oyna sahifasida bo'lajak texnologik ta'lim o'qituvchilari xalq hunarmandchiligi va badiiy loyihalash fanidan darsliklar va qo'llanmalari orqali mavzuning mazmuni bilan tanishishadi, login parol, elektron pochtaalarini yozib o'tadilar va qaysi guruhda o'qishlarini kiritadi.



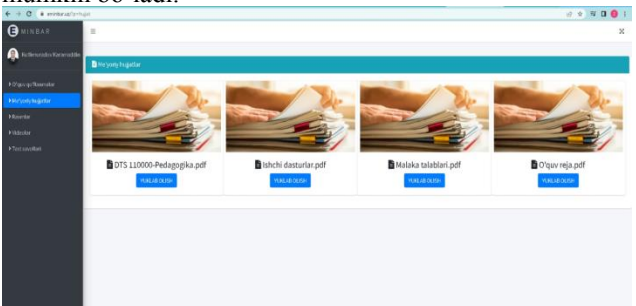
3-rasm. Videolar oynasi.

Ushbu oyna sahifasida bo'lajak texnologik ta'lim o'qituvchilari xalq hunarmandchiligi va badiiy loyihalash fanidan mavzuning mazmunini yoritib beruvchi video materiallar bilan tanishadilar va bemaol yuklab olishlari mumkin bo'ladi.



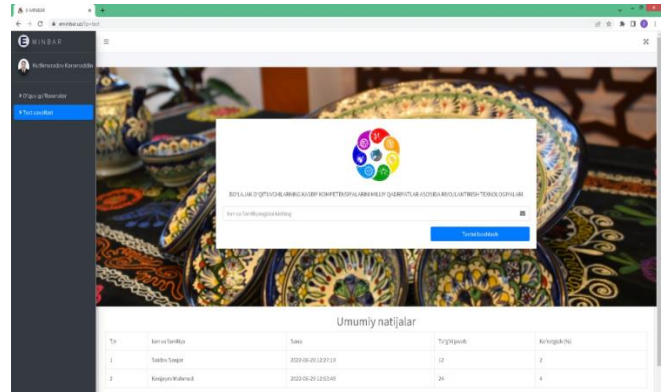
4-rasm. Videolar oynasi.

Mazkur oyna sahifasida bo'lajak texnologik ta'lim o'qituvchilari xalq hunarmandchiligi va badiiy loyihalash fanidan yog'och o'ymakorligi mavzusining mazmunini yoritib beruvchi rasm (jpeg, png, heic, gif, tiff, png, bmp, dib, jpe, jfif) materiallar bilan tanishadi va yuklab olishi mumkin bo'ladi.



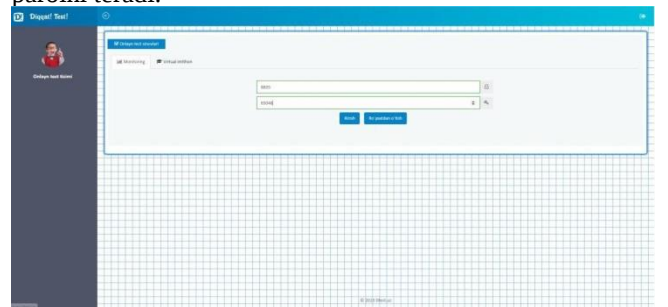
5-rasm. Videolar oynasi.

Mazkur oyna sahifasida 5112100-texnologik ta'lim yo'nalishining me'yoriy hujjatlari (Davlat ta'lim standartlari, malaka talablari, fan dasturlari, ishchi o'quv fan dasturlari)ning pdf variantlari bilan tanishadilar va bemaol yuklab olishlari mumkin bo'ladi.



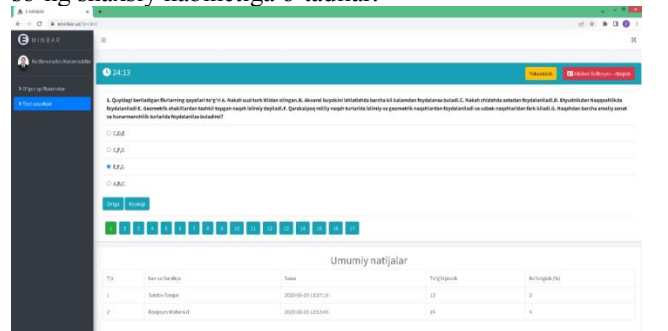
6-rasm. Online testga kirish oynasi.

Ushbu 2.3.4-rasm Online test tizimiga kirish oyna sahifasi, hisoblanib, unda registratsiyadan o'tish talab qilinadi. Talabalarning har biriga alohida-alohida login parol berilgan bo'lib, o'quvchilar o'zlariga tegishli bo'lgan login parolni teradi.



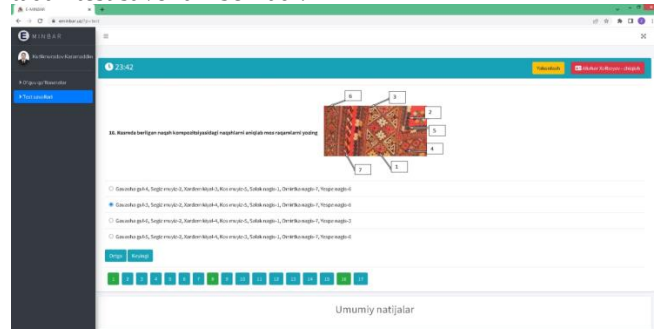
7-rasm. Login oynasi.

Talabalar login oynasi orqali ro'yxatdan o'tganlaridan so'ng shaxsiy kabinetiga o'tadilar.



8-rasm. Test savollarni boshlash oynasi.

Mazkur oyna sahifasi orqali talabalar test savollariga start beriladi. Har bir talabaga testlar jamg'armasidan 10 tadan test savollari beriladi.

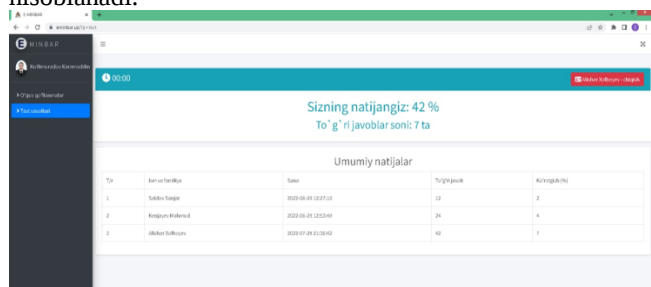


9-rasm. Test oynasi.

Ushbu oynada talabalar testga javob berish oynasi. Ushbu oynada talabaning ismi, familiyasi, sharifi va auditoriyasi 10 ta test savoli, ushbu test savolining nechtasiga javob berganligini ko'rsatib turadi.

10-rasm. Barcha savollar uchun ajratilgan oyna.

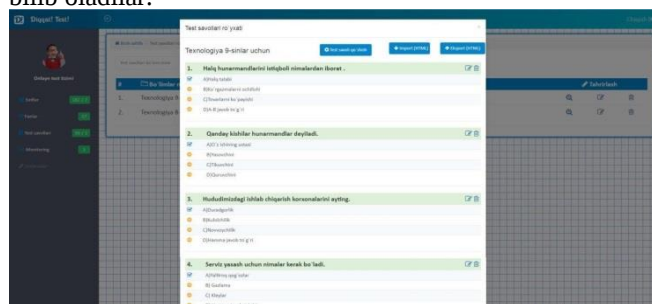
Bu oyna orqali o'quvchilarga har bir savollari uchun vaqt belgilanadi. Vaqt talabalar testni boshlagandan boshlab hisoblanadi.



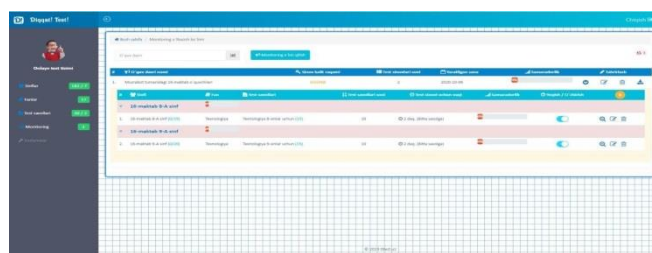
Umumiy natijalar				
To	Kimni birlashtir	Sana	Tugayotgan	Kiritilgan (%)
1	Shahin Sadat	2023-09-28 12:27:13	12	2
2	Komilxon Rikhsiddin	2023-09-28 12:25:45	24	4
3	Abdulloh Rikhsiddin	2023-09-28 12:25:42	40	7

11-rasm. Talabalarni baholash oynasi.

Talabalar berilgan testlarni bajargandan so'ng nechta savolga javob bergan va nechitasi to'g'ri javob ekanliklarini bilib oladilar.



Test savollari ro'yxati	Yakuniy baholash
1. Yulq'usmanlarlarini talabalar o'zlarining davlati...	Yakuniy baholash
2. Qanday hollarda hunarmandlar deyiladi...	Yakuniy baholash
3. Hunarmandlar talabalar o'zlarining davlati...	Yakuniy baholash
4. Savol savol uchun savol berish bo'lsa...	Yakuniy baholash



12-rasm. Manitoring oynasi.

Ushbu oyna sahifasidan o'qituvchi talabalarning testni bajarish holatlari va testni yakunlagach ekranga baholari chiqarib talabalarga ma'lum qiladi.

Yakuniy qism: Talabalarni baholashda berilgan topshiriqni qay darajada bajarganliklariga qarab 100 ballik baholash mezoniga ko'ra baholanadi. Bunda o'qituvchi baholash mezonlari va baholash tartibi bilan talabalarga yana bir bor ta'kidlab o'tadi, masalan, savollarga berilgan javoblar, agar to'liq javob bo'lsa 100-90 ball, o'qituvchi ko'magida qo'shimcha qilinsa 89-75 ball, to'g'ri javobga yaqin javob uchun 74-60 ball, javob bermasa 59-25 ball, mashg'ulot davomida umuman test va savol-javoblariga qatnashmasa, 24-1 ball bilan o'qituvchi tomonidan baholanishlari mumkin.

Mashg'ulotning yakuniy qismida o'qituvchi tomonidan talabalarning mashg'ulot davomida ishtirok etishlariga baho beriladi va talabalar tomonidan berilgan javoblariga o'z fikrini beradi hamda quyidagicha savollar bilan murojaat qiladi:

Bugungi mashg'ulotdan nimalarni bilib oldingiz?

Nimalarni o'rgandingiz?

Sizlarga nimalar yangilik bo'ldi?

Yana nimalarni bilishni istaysiz?

Mazkur savollarga talabalar o'qituvchiga chat orqali fikrini bildiradi. O'qituvchi har bir talabaning mashg'ulot davomida olgan baholarini e'lon qilib, mashg'ulotga yakun yasaydi.

Yuqorida keltirilgan fikrlardagi xulosa shuki, darslarda "Eminbar.uz" texnologiyasidan foydalanilsa, talabalarning butun mashg'ulot jarayonida doimiy aqliy faoliyatda bo'lishini, yangi bilimni tez o'zlashtirishi va uni boshqalarga yetkazib berishi, mantiqiy fikrlashi, o'zlashtirgan bilimni boshqa talabalarga o'rgatishi, dars davomida bilimlarni uzluksiz takomillashtirib borishi, mashg'ulot jarayonida yangi mavzu bo'yicha bilimlarga ega bo'lish samaradorligini oshiradi. "Eminbar.uz" texnologiyasi axborotlashgan ta'lim muhitida bo'lajak texnologik ta'lim o'qituvchilarining mustaqil vazifalarini bajarishida, xalq hunarmandchiligiga oid kasbiy kompetensiyalarini milliy qadriyatlar asosida rivojlantirishda hamda ularning bilimni baholashda ochiqlik, adolatlilik va shaffoflik ta'minlanadi.

Adabiyotlar

1. Shomirzaev M.X. O'zbek milliy hunarmandchiligining shakllanish genezisi va rivojlanish texnologiyasi. O'quv-uslubiy qo'llanma. –Toshkent: «Yangi nashr», 2016. – 88 b.
2. Sharipov Sh.S., Muslimov N.A Texnik ijodkorlik va dizayn. O'quv qo'llanma. – Toshkent: TDPU, 2011.
3. Ximmataliev D.O. Kasbiy faoliyatga tayyorganlik diagnostika qilishda pedagogik va texnik bilimlar integratsiyasi. Monografiya. – T.: «O'zbekiston», 2018. – 168 b.
4. Qo'ysinov O.A. Kasb ta'limi yo'nalishi bakalavr o'qituvchilarini tayyorlashda mustaqil ta'limning ilmiy-metodik asoslari: Ped. fan. nom.... diss. – Toshkent: TDPU, 2008. – 160 b.

REZYUME. Maqolada bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarni milliy qadriyatlar asosida rivojlantirish metodikasi, "Eminbar.uz" texnologiyasining ishlash faoliyatini ma'lumotlar bazasi bilan bog'lash, bo'lajak texnologik ta'lim o'qituvchilarining mustaqil vazifalarini bajarishida, xalq hunarmandchiligiga oid kasbiy kompetensiyalarini milliy qadriyatlar asosida rivojlantirishda hamda ularning bilimni baholashda ochiqlik, adolatlilik va shaffoflik ta'minlanadi masalalari yoritilgan.

РЕЗЮМЕ. В статье рассмотрена методика формирования профессиональных компетенций будущих учителей на основе национальных ценностей, связывания трудовой деятельности технологии «Eminbar.uz» с базой данных, при выполнении самостоятельных заданий будущих учителей технологического образования, профессиональных умений, связанных с народным творчеством. Ремесла вопросы открытости, справедливости и прозрачности обеспечиваются при развитии компетенций, основанных на национальных ценностях, и при оценке своих знаний.

SUMMARY. In the article, the methodology of developing professional competencies of future teachers based on national values, connecting the working activities of "Eminbar.uz" technology with the database, in the performance of independent tasks of future technological education teachers, professional skills related to folk crafts issues of openness, fairness and transparency are ensured in the development of competences based on national values and in the evaluation of their knowledge.

UDK 796.011

DENE TÁRBIYASÍ HÁM SPORT PENEN SHUGÍLLANÍWDA EKOLOGIYALÍQ FAKTORLARDÍN TÁSIRI

M.B.Ramazanov – úlken oqıtıwshı

Ózbekstan mámleketlik dene tárbiyası hám sport universiteti Nókis filiali

Tayanch soʻzlar: tabiat, atrof-muhit, tabiiy omillar, ekologiya, organizm, harakat faoliyati, salomatlik, jismoniy faoliyat.

Ключевые слова: природа, окружающая среда, экология, природные факторы, организм, деятельность, здоровье, физическая активность.

Key words: nature, environment, natural factors, ecology, organism, activity, health, physical activity.

Soʻngi jillarda mámleketimizde kókelemzarlastırıw, terek hám putalardı qorgaw hám de jasıl maydanlardı keńeytiw boyınsha sistemalı ilajlar kórilmekte. Atap aytqanda, Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2021-jıl 30-dekabrdegi “Respublikada kókelemzarlastırıw jumsların jedellestiriw, terekler qawipsizligin jáne de nátiyjeli shólkemlestiriw ilajları haqqında”ǵı PF-46-sanlı pármanında anıq wazıypalar belgilep berilgen [1].

Elimizde ekologiyalıq qawıplardıń unamsız tásirinen qorgaw maqsetinde barlıq ayaqlarda “Jasıl mákan” ulıwma milliy joybarı ilajları úziksiz shólkemlestirilip atır.

Ekologiya ilim tarawı retinde organizmler hám qorshaǵan ortalıq penen óz-ara tásir qılıw nızamlıqların belgileydi. Qorshaǵan ortalıqtıń organizm jaǵdayına, onıń organları hám sistemalarınń iskerligine, maslasıw qábiletine, aktivligine, háreketshenligine, shıdamlılıǵına, islew qabiliyetine kerı tásiiri qorshaǵan ortalıq pataslanıwınıń fizikalıq-ximiyalıq hám biologiyalıq faktorların, sonıń menen birge neyropsixogen tásirlerin óz ishine aladı [5:71-72].

Sport hám dene mádeniyatı ekologiyası organizmde shugıllandıırıw sharayatında hám insan ortalıǵınıń ózgeriwshen sharayatlarında insannıń qorshaǵan ortalıq penen qarım-qatnasın úyretedi. Dene tárbiyası tarawındaǵı qanıgeler ushın dene tárbiyası hám sport ekologiyasın úyreniwdiń áhmiyeti sportshıǵa hár túrli ekologiyalıq (endo hám ekzogen) faktorlardıń turaqlı tásiiri astında trenirovka procesin shólkemlestiriwdiń zamanagóy talapların túsindiredi [2:140].

Bizge belgili insan organizmi ózgeshe kúnlık ritmge iye. Biologiyalıq aktiv zatlar organizmniń ishki sharayatında kúndizgi hám keshki waqıtta hár qıylı fizikalıq hám psixologiyalıq tásirlerine qarap ózgerip turadı. Organizmniń funktsional imkanıyatlarınń ATF-adenazintrifosfat joqarı dárejesi kúndizgi saat 10 nan 13 ke shekem, keyin 16 dan 19 ǵa, onnan soń azıraq passivlesiwı baqlanǵan. Ómir ushın zárúr bolǵan funktsiyalardıń aktivligi 2 den 4 ke shekem belgilengen [4:28].

Bir neshe saatlıq geografiyalıq poyastı kesip ótkende insan organizmi kúnlık rejimde psixologiyalıq funktsiyası jańa poyas waqtı menen kelise almay qaladı. Birinshi kúnlari úyretilgen rejimge kún hám túnniń ózgeriwine tuwra kelmeydi. Sırtqı disenxroz belgilenedi. Keyinsheli waqıt kúshine qarap organizm funktsiyasında qayta dúzilishki disenxrozǵa ótedi.

Dene tárbiyası hám sport penen shugıllanıwda zárúrli faktorlardan biri sociallıq sharayatlar (trenirovka jıyınlarında, úyde, jumista, oqıwda h.t.b.) bolıp esaplanadı. Jaqsı psixologiyalıq ortalıq hám joqarı motivaciya jarıslarǵa joqarı dárejede tayarlanıwǵa, ádep-ikramlılıq hám shıdamlılıq pazıyletlerdi rawajlandırıwǵa, nevrozlardıń aldın alıwǵa (artıqsha júkleme, artıqsha trenirovka qılıw) hám nátiyjede zárúrli jarıslarda tabıslı qatnasıwǵa járdem beredi. Qolaysız social-xojalıq sharayatları, jámaáttegi jaǵday, motivaciyanıń joq ekenligi (yamasa jámaát basshıları tárepinen itibarsız qalıwı), salamatlıq hám jarısta qantasıw sapasına unamsız tásir etedi. Rawajlanıp atırǵan bási kei hám stressli jaǵdaylar psixikalıq túskenlikke, shıdamlılıq pazıyletlerdiń

tómenlewine hám nátiyjede jarıslarda áwmetsizlikke alıp keledi. Sportshılardıń jasaw sharayatı barlıq sanitariya - gigiyenalıq talaplarǵa juwap beriwı kerek (davis izolyaciya, dush, vanna, televizor hám basqalar), mıymanxana jasıl maydanda yamasa suw boyında (dárya, kól) jaylasqan bolıwı, sportshınıń uyqıdan aldın seyil etiwı hám azanda juwırıwı ushın mümkinshilikke iye bolıwı kerek. Bulardıń barlıǵı sportshınıń psixikasın tınıshlandıırıw hám normallastırıwǵa járdem beredi.

Sportshılardıń oqıw-shınıǵıw jıyınlarınan biri jarıs ótkeriletuǵın zona menen birdey klimat hám geografiyalıq zonada ótkeriliwı kerek hám de usı jıyın juwmaǵında bir waqıttıń ózinde jarısqa saralawdı ótkeriw maqsetke muwapıq bolıp tabıladı. N.A.Agadjanyan, A.I.Turxanov, B.A.Shepderovlardıń maǵlıwmatlarına qaraǵanda 7-8 saatlıq waqıt poyaslardıń almasıwında shamalaw kórsetkishi hám jumıs qábileti 2-3 kún ishinde tez túsip ketedi. Keyin áste-aqırın tiklenip 7-13 kún ishinde tolıq tiklenedi. Sonıń ushında joqarı kategoriyalı sportshılar olimpiya yaki dúnya chempionatlarında qatnasıw ushın jarıs ótkeriletuǵın jerge aldınnan keledi. Kópshilik sportshılar tiykarǵı startlardan aldın jarıs rejimin jarıs ótkeriletuǵın jerdiń waqtına qarap ózgertedi. Hawa rayı sharayatı da trenirovka hám jarıs iskerligine sportshılardı tayarlaw hám shólkemlestiriwge, jarıslardı ótkeriwge úlken tásir kórsetedi. Trenirovka procesin dúziw hám jarıs iskerligin maqsetke muwapıq ámelge asırıw ushın hawa rayı baqlawlarınan paydalanıw zárúr. Qısqa waqıt ushın beriletuǵın baqlawlar 80-90 % ti, ortasha 70-75% hám uzaq waqıtqa qılınǵan baqlawlar 60-65% maǵlıwmatlardı anıq bere aladı [6:125].

Átirap-ortalıqtıń xalıq salamatlıǵına tásirin bahalaw zárúrli áhmiyetke iye. Sanaatı rawajlanǵan mámleketlerde, ekologiyalıq sharayatı qolaysız (quyash radiaciya, shań dúbeleyleri, smog hám basqalar) qalalarda dene tárbiyası hám sport penen shugıllanatuǵın adamlarǵa hawa pataslanıwınıń tásirin biliw ásirese zárúrli bolıp tabıladı. Suw hám azıq-awqat tutınıwı normalarınan ayrıqsha, kislorod tutınıwı norması júdá zárúrli bolıp esaplanıp, onı qısqa waqıt ishinde de kemeytiw mümkin emes. Adamlarda kislorod jetispewshiliginen ózin qorgaw mexanizmleri joq.

Adam organizmi hawa sapasına hám onıń quramınıń bekkemligine joqarı talaplardı qoyadı. Hawanıń ximiyalıq quramı hám fizikalıq qásiyetleri insannıń kompensacion fiziologiyalıq mexanizmlerin zorıqtırmastan hám onnan da kóbirek densawlıǵında patologiyalıq ózgerislersiz támiyinlewı kerek. Hawanıń fizikalıq qásiyetleri hám sapası teńiz júzesinen biyiklikke, sonıń menen birge, adamlardıń ekonomikalıq hám sanaat iskerligine baylanıslı. Atmosfera hawasın pataslandıratuǵın elementler júdá kóp. Kóbinese shań, kúye, janbaǵan kómir bólekleri, uglerod oksidi, altın kúkirt dioksidi, altın kúkirt puwları, azot hám xlorid kislotalar sonıń menen birge smolalı elementler kóp ushrasadı. Atmosferanıń pataslanıwı degende adamlardıń xojalıq hám islep shıǵarıw iskerligi, sonıń menen birge, adamlar hám haywanlar turmısı nátiyjesinde atmosferaǵa gaz tárizli elementler hám qattı bólekshelerdiń kirip keliwı túsinedi. Ópke arqalı ótiwshi záhárli zatlar asqazan-ishhek traktı arqalı kiriwshi záhárli zatlardan 80-100 márte kúsh-

lilew ekenligi anıqlanğan. Sol sebepli jollar (magistrallar) boyında, zavod hám fabrikalar qasında, sanaat kárxanaları qasında jaylasqan oypatlıqlarda hám tağı basqalarda shuǵıllaw múmkin emes. Eger avtomobil jolları (asfalt jollar) suwǵarılğan bolsa (azanda hám keshte), ol jaǵdayda hawa pataslanıwı procenti azayadı. Atmosferası pataslanğan qalalarda iri xalıq aralıq jarıslar ótkerilgende hawa tazalıǵına ayrıqsha áhmiyet qaratıladı.

Solay etip, marafon, kross, sportsha júriw yamasa velosiped jarısları ushın marshruttı tayarlawda ruxsat etilgen maksimal koncentraciya shegarası anıqlanadı hám onıń kórsetkishleri tiykarında tómendegi profilaktikalıq ilajları kóreledi:

1) asfalt jollar azanda hám keshte suw menen suwǵarıladı;

2) 3-7 kún ishinde jollar jámiyetlik transportı ushın jabıladı;

3) báhárde (yamasa gúzde) jollar abadanlastırıladı (gúller, terekler, putalar hám basqalar egiledi), otlaqlarǵa shóp(gazon) egiledi.

Jaris marshrutı sanaat kárxanalarınan uzaqta, qalanıń shetinde bolıwı kerek. Sportshılar qala ishinde, avtomagistral qasında shuǵıllanbawı, trenirovkalar ádette toǵayda, parkte, baǵda, stadionda, velosipedshiler qala sırtında yamasa erte tańda jarıslarǵa tayarlanıwı maqsetke muwapıq.

Quyash ultrafiolet nurlarınń biologiyalıq tásiiri birinshi náwbette olardıń insan organizmine unamlı tásirinde kórinedi. Sonı aytıw kerek, uzaq múddetli quyash nırı jetispewshiligi menen deneniń fiziologiyalıq teń salmaqlılıǵı buzıladı hám "jaqtılıq jetispewshiligi" dep atalatuǵın ayrıqsha simptomlar kompleksi rawajlanadı. Bunday simptomlar jetispewshiligi gúres, gimnastika, awır atletika, júziw sportı menen shuǵıllanıwshılarda, kán, metro jumısshıları, kosmonavtlar sonıń menen birge uzaq arqa sharda jasawshılarda baqlanadı. Biraq sportshılar kún dawamında ashıq orınlarda shuǵıllanıwdan qashıwı kerek. Ásirese jarıslarǵa tayarlanıw waqtında plyajlarda quyash nurın alıw hám jasalma ultrafiolet nurlanıwlar usınıs etilmeydi. Bunday jaǵdaylar immunitettiń tómeleniwine, tamaq keselliklerine hám sońında sport kórsetkishleriniń tómeleniwine, uyqı buzılıwına hám basqa unamsız hádiyselerge alıp keledi. Qısta sport zalları, dem alıw bólmeleri, kiyiniw bólmelerin ıǵallap tazalaw hám samalatıw zárúr. Dem alıw bólmeleri hám jataqxanalarda hawa aylandırıwshı úskenelerdi isletiw zárúr. Ekologiyalıq sapasız azıq-awqatlıq ónimlerdi tutınǵanda, olar quramındaǵı elementler menen azıqlıq intoksikaciya júz beredi.

Topıraqtıń ximiyalıq tóginler menen pataslanıwı olardıń ósimlik ónimlerine, keyinirek sharwashılıq ónimlerine (sút, gósh), palız eginleri hám miywelerge kirip barıwına alıp keledi. Sonıń menen birge, biygana elementlerdiń organizmge kiriwiniń barlıq jollarınıń ishinde adamlardıń azıq-awqatlıq (alimentar) zatlar arqalı ksenobiotiklar menen keselleniwi 80% yamasa onnan kóplegen jaǵdaylarda (95% ge shekem) jetedi. Máselen qorshaǵan ortalıqta turaqlı bolǵan pesticidlar insan denesine 95% jaǵdaylarda azıq-awqatlar arqalı, 4,7% suw arqalı, tek 0,3% ke jaqını dem alıw jolları hám júdá az muǵdarda teri basqalı kiredi. Pesticidler menen pataslanǵan azıq-awqatlardı ruxsat etilgen maksimal dárejesinen asıp ketken muǵdarda tutınıw densawlıq ushın qáwip tuwdıradı [8:1884].

Qaraqalpaqstan Respublikasınıń túrli rayonlarında jasawshı oqıwshılardıń salamatlıǵına jasaw ortalıǵınıń ekologiyalıq parametrleri faktorlarınń tásinin bahalawda organizmge tásir kórsetiwdiń tómendegi dárejeleri anıqlanadı: Atmosfıra hawasınıń pataslanıw dárejesi (32,4%) eń úlken kólemge iye. Tásir dárejesi boyınsha

tómendegi faktorlar - transport júklemeleri (5, 8%), geoortalıqtıń parametrleri derlik teń hám 2, 8% ti quraydı, aqırǵı orınlardan birinde - xalıq punktlerinde ximiyalıq pataslanıw hám qolaysız fizikalıq faktorlar tásiiri - 2, 1% iyeleydi.

Qaraqalpaqstannıń Shomanay rayonında jasawshı oqıwshılar salamatlıǵına geoortalıq faktorlarınń tásinin analiz qılıw sonı kórsetti, atmosfıra hawası pataslanıwı (44,5%) sıyaqlı jasaw sharayatlarınń qásiyetleri eń úlken úlesti quraydı. Suw háwizleriniń bar yamasa joq ekenligi sıyaqlı keyingi faktorlardıń dárejesi - 14,7%. Gidrosferada júz beriwshi procesler 14,2% ke tásir kórsetedi. Oraylıq aymaqta yaǵnıy Nókis qalasında jasawshı oqıwshılardıń densawlıǵı ósimlik qatlamınıń (14,1%) sezilerli dárejede bolıwı, jıl dawamında hawa massası (13,8%) tásininiń onsha joqarı bolmawı menen baylanıslı. Sol sebepli, bul zonada jasawshı óspirimlerdiń densawlıǵınıń qalıplesiwine eń kem tásir kórsetiwshi ósimlik qatlamı sapası bar bolıp, ol házirgi waqıtta xalıqtıń xojalıq aktivligi tómeleniw sebepli bul zonada antropotexnogen ortalıq tásinine kemrek dús keledi.

Sol sebepli sportshılardıń racional awqatlanıwın shólkemlestiriw ekologiyalıq hám gigiyenik principlerge tiykarlanıwı kerek. Hár qıylı mikroelementlerdiń joqarı muǵdarı bolǵan azıq-awqat ónimlerin isletiw tek ǵana sport kórsetkishleriniń tómeleniwine emes, bálki densawlıǵınıń biraz tómeleniwine alıp keliwi múmkin. Sonlıqtan komanda shıpkari ónim sapasın, islep shıǵarılǵan jerin, saqlaw múddetin tekseriw, sportshılar ushın azıq-awqat ónimlerine bolǵan zamanagóy talaplarǵa juwap beriw kerek.

Joqarı sport kórsetkishlerine erisiw ámeliyatı sonı kórsetedi Olimpiada oynları, jáhán chempionatları hám basqalarda awqatlanıw ayrıqsha rol oynaydı. Sportshılardıń tabıslı nátiyjeleri azıq-awqatın sapasına, milliy faktorlarǵa (milliy taǵamlar), tayarlıqqa hám basqa kóp faktorlarǵa baylanıslı. Bir qatar komandalar jáhán chempionatlarına ózleri azıq-awqat, suw hám aspaz alıp keliwlerinde ámeliyatta óz tastıyǵın tapqan. Bul júdá zárúrli sebebi, misalı, belgisiz azıq-awqatlardı tutınıw kóbinese asqazan-ishek traktınıń buzılıwına alıp keledi. Olimpiada oynlarında kóplegen mámleketler sportshıları hár bir sportshına tanıs bolǵan milliy taǵamları tayarlanatuǵın orınlarda awqatlandıradı. Sonıń menen birge, suyıqlıq qabıllaw rejimi de zárúrli bolıp tabıladı. Íssı, ızǵar klimat sharayatında sportshılar suyıqlıqtı tutınıwdı shekemewi kerek.

Hár qanday funktsional sistemalardıń nátiyjeligi de hawa rayı sharayatına baylanıslı. Máselen, aldınnan yaqı arqadan esip turǵan samal tezliktiń kóteriliwi yaqı tómeleniwine, energiya jumsalıwına tásir kórsetedi. Ulıwma sırtqı ortalıq haqındaǵı anıq maǵlıwmatlar málim dárejede sportshını tayarlaw, jaris ótkeriwdi shólkemlestiriw sıpatın joqarılatadı, trenirovka hám jarıstıń nátiyjeligin sheshiwge járdemlesedi.

Nátiyjeli professional dene tárbiyası hám sport iskerligi ushın:

- bulshıq etlerdiń kúshli (yaqı jeterli bolmaǵan) júklemesinde insan organizminiń ekologikalıq teńsalamalıqların biliw;

- dene tárbiyası hám sport penen shuǵıllanıwshı shaxslardıń salamatlıǵın tiklew, saqlaw quralları hám usılların tańlaw;

- ekologiyalıq sistemasınıń hár túrli tásirleri hám fizikalıq iskerligine juwaplardıń keń sheńberi menen insan salamatlıǵın bahalawdıń informacion normaların tańlaw kónlikpelerine iye bolıw;

- endoekologik patogen faktorlar hám olardıń tásiiri sebepli sport trenirovkalarında payda bolatuǵın jaǵdaylardıń kletka hám molekulyar rawajlanıw mexanizmlerin biliw;

• qorshağan ortalıq faktorların unamlı hám keri tásirin esapqa alğan halda patologiyalıq ózgerisler (sportshılarda - normasınan joqarı shuǵıllanıw, jaraqatlar hám basqalar) rawajlanıwı ushın qáwip toparlarında profilaktika ilajların sheber islep shıǵıw;

• hár túrli tábiyyıy hám geografiyalıq aymaqlarda jasawshı adamlardıń awqatlanıw, zat hám energiya almasıwınıń ózine tán qásiyetlerin, tábiyyıy cikllar hám meteorologik faktorlardıń insan organizmine hám sportshıǵa tásirin esapqa alğan halda fizikalıq iskerlikke maslastırıw ózgesheliklerin túsiniw;

• tábiyyıy, ekologiyalıq hám adaptogen ortalıq faktorların birgeliktegi tásirinde maslasıw hám tikleniw mexanizmlerin biliw, awqatlanıw mashqalaların durıs sheshiw zárúr [8:1884-1885].

Sport iskerligi usı iskerlikti orınlaw ushın juwapker bolǵan barlıq funktsional sistemalardıń jumıs kúshi menen birge keledi hám bulshıq etlerdiń jumısın energiya menen támiyinlew deregi bolıp esaplanadı. Fizikalıq shınıǵıwlar klassifikaciyası, dinamikalıq hám statikalıq jumıslardıń ózgeshelikleri, energiya támiynatı túrleri hám basqalar haqqında sonı aytıw múmkin, bulshıq etler júklemesin nátiyjeli orınlaw ushın zárúr bolǵan fiziologiyalıq funkciyalardıń ózgeriw dárejesi onıń iskerlik dárejesi menen belgilenedi.

Ótkerilgen tájiriyyeden texnogen pataslangan aymaqlardaǵı óspirimlerde sırtqı dem alıw funkciyasınıń tómennlewı anıqlandı, bul atmosfera hawasınıń ximiyalıq pataslanıw sharayatında kóbirek tómennlewdi. Júrek-qan tamır sistemasınıń funktsional jaǵdayı kórsetkishleri 1-kestede keltirilgen.

1-keste. Tekserilgen óspirimlerdeń júrek-qan tamır sisteması funktsional jaǵdayı kórsetkishleri (M ± m)

Ekologiyalıq toparı	jumıs	SAB, mm rt.	DAB, mm rt.	JUI, soq/min	ÓTS, l/min	Koeff. bal
Nókis qalası	E	120,6±2,15	76,8±1,61	76,7±2,14	4,8±0,14	1,62±0,04
	H	116,6±1,94	75,2±1,35	76,5±1,91	4,7±0,12	1,57±0,05
Shomanay rayoni	E	125,9±2,01	83,5±1,62*	76,8±2,61	4,6±0,18	1,75±0,04*
	H	117,0±2,06	74,8±1,55	76,6±1,73	5,1±0,17	1,55±0,03

Túsindirme: * - statistikalıq tárepten qadaǵalaw menen parqı úlken (p < 0, 05).

Kórsetilgen maǵlıwmatlarda II hám III tájiriyye toparı jaslarındaǵı sistolik qan basımı (SAB) toparınıń ortasha kórsetkishleri qadaǵalaw toparındaǵı (ITT) uqsas kórsetkishlerden statistikalıq tárepten birqansha joqarı. Topardıń diastolik qan basımınıń (DAD) ortasha bahaların analiz qılıwda III tájiriyye toparındaǵı óspirimler hám qızlarda hám II tájiriyye toparındaǵı óspirimlerde statistikalıq tárepten sezilerli dárejede kóbeyiw; II tájiriyye toparınan bolǵan óspirimlerde I tájiriyye toparına salıstırǵanda sezilerli dárejede kemeyiw anıqlandı. II, III tájiriyye toparında arterial gipertenziyalı óspirimler sanı qadaǵalaw toparına salıstırǵanda kóbeyiw tendenciyası baqlanıw atrı (tıyisli túrde 1,21; 3,28 teńdey). Solay etip, hár qıylı ekologiyalıq zonalar boyınsha alınǵan nátiyjelerdi jáne de analiz qılıw Qaraqalpaqstanda jasawshı óspirimlerdeń kesellik kórsetkishleri qorshağan-ortalıq faktorların tásirine baylanıslılıǵın tolıq kórip shıǵıwǵa múmkinshilik beredi.

Ádebiyatlar

1. Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2021-jıl 30-dekabrdegi "Respublikada kóklemzarlastırıw jumısların jedellestiriw, terekler qáwipsizligin jáne de nátiyjeli shólkemlestiriw ilajları haqqında"ǵı PF-46-sanlı Pármanı.
2. Petrushkina, N. "Sport ecology" – a qualified in the field of physical education and sport science training program. / N. Petrushkina, O. Makunina, O. Kolomietz // Asta Kinesilogiae Universitatis Tartuensıs : Seventh Conference of Baltic Society of Sport Sciences, May 7-9, 2014. Tartu, Estonia. –Tartu, 2014. – P. 140.
3. Матвеев Л.П. "Основы спортивной тренировки". -М.: «Физкультура и спорт», 1977. –С. 280.
4. Платонов В.П. "Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте". –Киев: «Олимпийская литература», 1997. –С.284.
5. Селе Г. "Очерки об адаптационном синдроме". - Москва: 1960 "Стресс жизни" цит.по –С. 71-72.
6. Атаджания Н.А., Турханов А.И., Шендеров Б.А. "Этюды об адаптаций и путях сохранения здоровья". -Москва: "Сирин", 2002. –С.156.
7. Керимов Ф., Умаров М. "Спортда прогноллаштириш ва моделлаштириш". –Т.: ЎзДЖТИ нашриёт-матбаа бўлими, 2005. 125-б.
8. Ибрагимов А.Т. Влияние экологических факторов при занятиях физической культурой и спортом. Текст: непосредственный. // Молодой учёный. 2015. № 11 (91). - С. 1884-1885.

REZYUME. Maqolada sportchi organizmiga atrof-muhit va ekologik omillarning ta'siri, tabiatning tabiiy sog'lomlashtiruvchi vositalaridan foydalanishning zarur omillari bo'yicha tavsiyalar berilgan.

РЕЗЮМЕ. В статье описаны рекомендации по влиянию природных факторов на организм спортсмена, необходимые факторы использования природных целебных средств.

SUMMARY. The article describes recommendations on the influence of environmental and environmental factors on the athlete's body, the necessary factors for the use of natural healing agents.

HARAKATLI O'YINLARNI TASHKIL QILISH SHAKLLARI VA METODIKASI

E.Saparbaev – stajyor o'qituvchi

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Tayanch so'zlar: milliy o'yinlar, jismoniy tarbiya, jismoniy rivojlanish, ko'nikma, o'qituvchi.

Ключевые слова: национальные игры, физическое воспитание, физическое развитие, навыки, преподаватель.

Key words: folk games, physical education, physical development, skill, teacher.

Harakatli o'yinlar maktabda jismoniy tarbiya metodi va vositasi sifatida jismoniy tarbiya darsida hamda sinfdan tashqari mashg'ulotlarda keng qo'llaniladi. Harakatli o'yinlar jismoniy tarbiya bo'yicha maktab dasturiga mos ravishda 1-9-sinflarda gimnastika, yengil atletika, sport o'yinlari, kurash va suzish bilan birga qo'shib olib boriladi. Jismoniy tarbiya darslarida harakatli o'yinlar dastur tal-

ablariga mos ravishda ta'limiy, tarbiyaviy va sog'lomlashtirish vazifalarini hal etishi uchun foydalaniladi.

Bu vazifalar bir-biri bilan o'zaro chambarchas bog'liqdir. Ularni hal etishda o'quv tarbiyaviy jarayonning har xil tomonlarini hisobga olish kerak. Xuddi shunday, «Kim chaqqon» o'yinini o'tkazishda chap berib yugurish

tezligini takomillashtirish uchun kichik maktab yoshidagi bolalarda bir vaqtning o'zida dadillikni, ziyraklikni va o'zining kuchiga ishonishni rivojlantirish mumkin. Jismoniy tarbiya darslarida o'tkaziladigan o'yinlarni boshqa mashg'ulot shakllaridan farqi shundaki, bunda diqqatni eng muhimi o'yinning ta'limiy va sog'lomlashtirish tomoniga, shuningdek, jismoniy tarbiya sifatiga ham qaratish kerak. Dars uchun o'yin tanlashda, darsning vazifasini, o'quv materialini, o'yinga kiruvchi harakat turlarini, o'yinning fiziologik yuklamasini, ishlash uchun shart-sharoitni hisobga olish zarur.

Har bir o'yinda o'yin qatnashchilaridan bilim va malakalarini namoyon qilishni talab qiladi, uni o'yin jarayonida takomillashtiradi. Elementar o'yinlarga maxsus tayyorgarlik talab qilinmaydi. Biroq murakkab harakatlardan tashkil topgan o'yinlar ham bor. Masalan quyidagi o'yinlarni («To'p sardorga», «To'p o'rtadagiga») o'quvchilarga taklif qilish mumkin emas, agarda ular to'p oshirishni, uni olib olishni bilmasa va o'yin jarayon bilan to'qnashishda, yaxshi reaksiyaga harakat koordinatsiyasini va boshqa zarur bo'lgan sifat va malakalarini egalab ololmaydi.

Shug'ullanuvchilar o'yinga kiritilgan murakkab harakatlarni maxsus mashqlar yordamida o'zlashtiradilar. Istisno tariqasida avvaldan o'rgatishni talab qilmaydigan elementar va tabiiy harakatlar bo'lishi mumkin. Masalan, «Bo'ri zovurda» o'yinida yugurib kelib uzunlikka sakrash tabiiy chiqadi. Jismoniy tarbiyaning boshqa vositalari o'rtasida o'yinning o'rni yoki joyi aniqlansa, ular o'rtasidagi ketma-ketlik metodik jihatdan to'g'ri bo'ladi. Bu esa qo'yilgan vazifani yaxshilab hal etilgan darsning zichligini oshirishga va mashqni to'g'ri taqsimlashga yordam beradi. Chaqqonligi bir harakatdan ikkinchi harakatga to'g'ri va sifatli o'tish demakdir. Shunday qilib, yugurish, sakrash bilan bajariladigan o'yindan keyin yoki qarshilik ko'rsatish bilan mashq o'tkazish murakkab chaqqonlik, muvozanatni saqlaydigan, aniq harakatni talab qiladigan, qarshilik ko'rsatish bilan mashqni o'tkazish tavsiya qilinmaydi [1].

Agar darsning asosiy qismi o'yinga bag'ishlangan bo'lsa, bunda ko'proq harakatli o'yinlar bilan kamroq harakatlanadigan o'yinlar almashlab olib boriladi, shu bilan birga harakatning xarakteri bo'yicha turli-tuman o'yinlar tanlab olinadi. Harakatli o'yinlarni darsning hamma qismlariga kiritish mumkin. O'yin mazmuni shug'ullanuvchilarning tarkibiga va vazifasiga bog'liqdir. Darsni tayyorlov qismiga kam harakatli va murakkab bo'lmagan o'yinlarni kiritish tavsiya qilinadi, bu o'quvchilarning diqqatini jamlashga («Guruh, tik tur!», «Og'ma tayoq») yordam beradi, bular o'rtacha harakatdagi o'yinlar bajariladigan umumrivojlantiruvchi xarakterdagi mashqlardir («Taqiqlangan harakat»). Darsni asosiy qismida tez yugurish, chap berish yoki aldab o'tish, chidamlilik, to'siqni oshib o'tish, har xil sakrashlar, qarshilik ko'rsatish, kurash, qo'zg'aluvchan va qo'zg'almaydigan nishonga uloqtirish bilan bajariladigan harakatli o'yinlardan foydalaniladi.

Darsning yakuniy qismida o'rtacha kam harakatchanlikka oid o'yinlar o'tkaziladi, u murakkab bo'lmagan o'yin qoidalarini bilan diqqatni jamlash uchun o'tkaziladigan o'yinlar, darsni asosiy qismidagi tezlik bilan beriladigan yuklamadan keyin faol dam olishga yordam beradi («Kim keldi», «Guruh, tik tur!»).

Jismoniy tarbiya darslarida harakatli o'yinlarni o'tkazish metodikasining o'ziga xosligi darsning zichligiga to'g'ri keladiganlarini saqlab qolish zarurligi va qisqa muddatlilik bilan bog'liqdir. Vaqtdan maqsadga muvofiq ravishda foydalanishda va o'yinni o'tkazish metodikasini to'g'ri tanlash esa darsda zarur bo'lgan motor zichlikka erishiladi. Shunga erishish uchun barcha o'yinda qatnashuvchi o'yinchilar taxminan bir xil yuklama oladilar. O'yinda shu bilan bog'liq bo'lgan barcha shug'ullanuvchilarning faol qatnashishlari uchun teng sharoit yaratib berishga

harakat qilish kerak. Odatda, harakatli o'yinlar frontal metod bilan o'tkaziladi. O'yin qatnashchilarining barchasi 2-3 guruhlariga bo'linadilar va har bir guruhda bitta o'yin mustaqil ravishda o'tkaziladi.

O'yinda guruhga oid usul ham qo'llaniladi. Rahbar o'yinchilarni ikki guruhga bo'lib, ularga har xil o'yinlar beradi. Odatda, 6-8- sinflarda guruhga oid usuldan turli-tuman ta'limiy vazifalarni hal etish uchun foydalaniladi. Masalan, qiz bolalarga «O'yinboshiga to'p berma» o'yini (basketbol o'yiniga tayyorlash uchun), o'g'il bolalarga «Aylanadan tashqarida» (futbol o'yiniga tayyorlaydigan) o'yinni taklif qilishadi. O'g'il bolalarga chidamlilik va kuchni rivojlantirishni tarbiyalaydigan, qizlarga esa koordinatsion qobiliyatni tarbiyalaydigan o'yin beriladi. O'yinga ma'lum bir vaqtni belgilash shart. Chunki o'yinlovchilarning charchashi, o'yinni yetarli darajada o'zlashtirmaganligi va boshqa sabablar bilan bog'liq bo'lishi mumkin.

Darsda o'tkaziladigan o'yin o'quvchilarni sog'lomlashtirishga qaratilgan bo'lishi kerak. Shuning uchun o'yinlar imkon qadar maydonchada o'tkazilgani ma'qul. Agar o'yin bino ichida o'tkaziladigan bo'lsa, unda ijobiy ta'sir ko'rsatadigan gigiyenik sharoit yaratilishi kerak. Tibbiy ko'rikdan keyin asosiy guruhga kiritilgan bolalar sinf uchun jismoniy tarbiya bo'yicha dasturda berilgan barcha harakatli o'yinlarda qatnashishlari mumkin. Maxsus tibbiy guruhga ajratilgan bolalar o'yinda faol qatnashish istaklarini bildirganliklarini hisobga olmasdan ularning harakatini cheklash zarur. Ularga harakat qilishni talab qilmaydigan yoki o'yin vaqtini qisqartirish nafsoniyatiga tegmaydigan rollarni berish kerak. Shuningdek, ularni hakamning yordamchisi va ochkolarni hisoblaydigan sifatida jalb qilish mumkin. Shu bilan bir vaqtda zaif bolalarning salomatligini mustahkamlash uchun ularni kuch, imkoniyati, yetadigan o'yinlarga jalb qilish kerak.

Jismoniy tarbiya darslarida harakatli o'yinlar o'quv yilining har bir choragiga o'qituvchi tomonidan qo'yilgan vazifalarni hisobga olgan holda butun o'quv yili bo'yicha rejalashtiradi. Rejalashtirishda o'quv yili bo'yicha tuzilgan dasturda taklif qilingan o'yin ro'yxatiga amal qilish kerak. O'qituvchi maktabda ishlash sharoitidan kelib chiqqan holda o'yin ro'yxatiga qo'shimcha o'zgartirishlar kiritishi mumkin: shug'ullanuvchilarning milliy tarkibi, geografik sharoiti, tayyorgarligiga, o'yinda kerakli jihozlarni mavjudligiga va boshqalar. O'yin uchun vaqt dasturda beriladi. Biroq ishning sharoitidan va o'rgatish vazifalaridan kelib chiqqan holda ayrim o'zgarishlar kiritish mumkin. O'quv yiliga mo'ljallangan o'yinlarni, barcha o'quv materialini rejalashtirishni hisobga olgan holda choraklar bo'yicha taqsimlab chiqish kerak. O'zbekiston Respublikasi sharoitida maktablarda o'yinlar 1, 2 va 4-chorakda maktab maydonchasida o'tkaziladi, shuning uchun rejaiga ko'proq ushbu usulga uloqtirish, har xil masofalarga yugurish va o'yin-estafetalarini kiritilishi mumkin. 3-4-sinflardan boshlab 1 va 4-choraklarda o'quv materialining asosi yengil atletika mashqlaridan tashkil topgan bo'lib, harakatli o'yinlar faqat alohida yengil atletika malakalarini mustahkamlaydi va takomillashtirishga yordam beradi. Ana shu maqsadda tez yugurish, to'siqlardan oshib o'tish, sakrash va uloqtirish bilan estafetalar o'tkaziladi.

Mashg'ulotlar ikkinchi chorakning yarmi va uchinchi chorakda bino ichida yoki sport zalida o'tkaziladi, shuning uchun ko'p joyni talab qilmaydigan o'yinlar rejalashtiriladi. Bu vaqtda o'quv materiallarining asosini gimnastika mashqlari tashkil qiladi, lekin harakat koordinatsiyasini tarbiyalaydigan, fazoni mo'ljalga oladigan, sezgi ritmi muvozanat saqlash malakalarini rivojlantiradigan va mustahkamlaydigan o'yinlarni o'tkazish foydalidir. To'rtinchi chorak va o'quv yilining oxirida nazorat mashqlari o'tkaziladi. 1-2- sinf o'quvchilari uchun nazorat mashqlari o'quvchilarning uyushqoqligini, merganligini, harakat reaksiyasi tezligini va boshqa sifat va malakalarni namoyon qiladigan o'yinlar bo'lishi mumkin. Shuningdek, nazorat

topshiriqlarini egallashga tayyorlaydigan va mashqlar bilan bajariladigan o'yinlardan ham foydalanish mumkin. O'yinlar davom etishi va ular vazifalariga bog'liq bo'lgan holda choraklar bo'yicha taqsimlanadi [2:23].

Yangi o'yinlarni asosiy 1, 2, 3-choraklar oxirida o'rganib oladilar, 1-chorakning boshida o'tgan o'quv yilida o'rganilgan o'yinlarni o'zgartiradilar va mustahkamlaydilar 4-chorakda esa ushbu o'quv yilida o'tilgan o'yinlar murakkablashtiriladi va mustahkamlanadi. Choraklar bo'yicha rejalashtirilganda, xuddi shunday darslar ham o'yinni o'tishi va takrorlanishi ketma-ketligini ham nazarda tutishi kerak. O'quv yilining boshida har bir sinfdan ko'proq yengil o'yinlar o'tkaziladi, oxirida esa u murakkablashtiriladi.

Adabiyotlar

1. Usmonxojayev T.S., Xojaev F. Harakatli o'yinlar. –Tashkent: «Fan», 1992.
2. Shilmanov P. Milliy balalar o'yinlari. –Nókis: «Qaraqalpaqstan», 1996, 23-b.

REZYUME. Maqolada harakatli o'yinlarni tashkil etish shakllari, jismoniy tarbiya darslarida harakatli o'yinlarni o'tkazish usullari misollar bilan keltirilgan. O'quvchilar o'yin mazmunini yaxshiroq o'zlashtirishi uchun yetakchi mutaxassisning og'zaki tushuntirishi bilan birga uning ayrim harakatlarini bajarib ko'rsatish zarur ekanligi ta'kidlangan.

РЕЗЮМЕ. В статье на примерах представлены формы организации подвижных игр, методы проведения подвижных игр на занятиях по физическому воспитанию. Чтобы учащиеся лучше усвоили содержание игры, необходимо выполнять некоторые ее действия наряду с устным объяснением ведущего специалиста.

SUMMARY. The article presents examples of forms of organizing outdoor games, methods of conducting outdoor games in physical education classes. In order for students to better understand the content of the game, it is necessary to perform some of its actions along with an oral explanation from the leading specialist.

OLIV TA'LIMDA IXTISOSLIK MODULLARINI O'QITISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH TEXNOLOGIYALARI

H.B.Saypillayeva – o'qituvchi

Jizzax davlat pedagogika universiteti

Tayanch so'zlar: ma'ruza, qobiliyat, laboratoriya, material, tizim, dastur, modul, tasvir, bilim, imkoniyat, ehtiyoj.

Ключевые слова: лекция, способность, лаборатория, материал, система, программа, модуль, образ, знание, возможность, потребность.

Key words: lecture, ability, laboratory, material, system, program, module, image, knowledge, opportunity, need.

Modulli o'qitishning maqsadi moslashuvchan o'quv mazmunini ta'minlash, didaktik tizimni o'quv-bilish faoliyatini tashkil etish orqali talabning individual imkoniyatlari, ehtiyojlari va asosiy tayyorgarlik darajasiga moslashtirish orqali individual o'quv rejasiga muvofiq talaba shaxsini rivojlantirish uchun eng qulay shart-sharoitlarni yaratishdir.

Modulli o'qitishning mohiyati talabning individual modullardan (modulli birliklar) tashkil topgan individual dasturni o'zlashtirish bo'yicha nisbatan mustaqil ishi hisoblanadi. Har bir modul to'liq professional harakatni ifodalaydi, uning rivojlanishi bosqichma-bosqich operatsiyalar orqali davom etadi.

Ixtisoslik modullari dasturi murakkab didaktik maqsadni amalga oshiradi, u didaktik maqsadlarni birlashtirishni o'z ichiga oladi, ularning har biriga erishish muayyan modul bilan ta'minlanadi.

Modulning mazmuni qisman didaktik maqsadlarga mos keladigan ta'lim elementlariga tuzilgan va har bir o'quv elementi kasbiy faoliyatning o'ziga xos funksional elementi bilan bog'liq bo'lishi kerak.

Modulli o'qitishning o'ziga xos xususiyatlari quyidagilardan iborat:

- didaktik tizimning har bir komponentini va uning modulli dastur va modullarda vizual tasvirini majburiy o'rganish;
- o'quv jarayonini to'g'rilash imkonini beruvchi o'quv mazmunini aniq tuzilish, nazariy materialni izchil taqdim etish, o'quv jarayonini didaktik materiallar va bilimlarning o'zlashtirilishini nazorat qilish tizimi bilan ta'minlash;
- o'qitishning o'zgaruvchanligi, o'quv jarayonini talabalarning individual imkoniyatlari va ehtiyojlariga moslashtirish.

Har bir modul mustaqil ravishda o'zlashtirilishi mumkin va ularning kombinatsiyasi yakuniy maqsadga erishishga imkon beradi.

Modullar doirasida har bir faoliyat turining nazariy va amaliy jihatlarini kompleks, sinxron o'rganish amalga

O'qituvchi o'quv yilining oxirida o'quv materialining o'zlashtirish sifatini hisobga oladi va kelgusi o'quv yilida uni rejalashtirish uchun tegishli xulosalar chiqaradi.

Xulosa qilib aytganda bolalar o'yin davomida o'z fe'l-atvori va shaxsiy xususiyatlarini namoyish qiladilar. Bundan esa o'qituvchi ularning turli odatlarini, salbiy va ijobiy qiliqlarini bilib olishi, tegishli tadbirlarni belgilashi, o'yinni muayyan yo'nalishga solib, ularning sofdillik, mardlik, o'rtoqlik sifatlarini, jamoadagi o'z burchini his qilishni tarbiyalashi mumkin. Shu bilan birga, u bolalarga o'yin qoidalarini buzmaganda ijodiy tashabbus ko'rsatishda har jihatdan yordam beradi.

oshiriladi. Bu keraksiz nazariyani "Yo'q qilish" va hajmni haqiqatan ham zarur nazariy bilimlar foydasiga qayta taqsimlash orqali sodir bo'ladi, bu esa kompetensiyalarni o'zlashtirish, ularni tartibga solish va tizimlashtirish imkonini beradi, bu esa pirovardida talabalarning motivatsiyasini oshirishga olib keladi.

Modulli o'qitishda o'quv dasturlarini to'la qisqartirilgan va chuqurlashtirilgan tabaqalash orqali bosqichma-bosqich o'qitish imkoniyati yaratiladi, ya'ni o'qitishni individuallashtirish mumkin bo'ladi. Modulli o'qitishga o'tishda quyidagi maqsadlar ko'zlanadi:

- o'qitishning uzluksizligini ta'minlash;
- o'qitishni individuallashtirish;
- o'quv materialini mustaqil o'zlashtirish uchun yetarli sharoit yaratish;
- o'qitishni jadallashtirish;
- fanni samarali o'zlashtirishga erishish.

Modulli o'qitish fanning asosiy masalalari bo'yicha umumlashtirilgan ma'lumotlar beruvchi muammoli va yo'riqli ma'ruzalar o'qilishini taqozo etadi. Ma'ruzalar talabalarning ijodiy qobiliyatini rivojlantirishga qaratilmog'i lozim. Modul amaliy va laboratoriya mashg'ulotlari, ma'ruzalar bilan birga tuzilishi, ular ma'ruzalar mazmunini o'rganiladigan yangi material bilan to'ldirilishi kerak.

Oliy ta'limda ixtisoslik modullarini o'qitishda fan tarkibidagi modullar orasidagi uzviylikni ta'minlashga, o'qitishni jadallashtirishga, talabalarning bilimini muntazam nazorat qilishga va baholashga qiziqtirish asosida amaliy faoliyatga o'rgatishga hamda o'quv materialini bosqichma-bosqich o'qitish orqali fanni samarali o'zlashtirishga erishiladi.

Oliy ta'limda ixtisoslik modullarini o'qitish samaradorligini oshirish borasida mamlakatimiz olimlari N.X.Avliyov [1] va K.T.Olimov [6]larning pedagogik texnologiyani loyihalash bosqichlari va modulli o'qitish tamoyillarini ishlab chiqish borasidagi izlanishlari, J.G'.Yo'ldoshev [5]ning hozirgi pedagogik

texnologiyalarning umumiy asoslarini yoritishga bag'ishlangan tadqiqotlari, M.I.Daminov [4], S.Yu.Ashurova [2]ning modulli o'qitish texnologiyalari bo'yicha nomzodlik dissertatsiyalarini misol qilib keltirish mumkin.

1982-yilda YUNESKOning konferensiya hisobotida modul "Individual yoki guruhli o'rganish uchun alohida ko'nikma yoki ko'nikmalar guruhiga diqqat bilan ta'sir qilish va o'z tezligida mashqlar orqali progressiyani olish uchun mo'ljallangan alohida o'quv majmuasi" deb ta'riflangan.

Abidjan seminarida (1987) texnik ta'limda modulli yondashuv bo'yicha taklif qilingan ta'rifni eslatib o'tish joiz: "Modul – bu boshqa tizimdan mustaqil ravishda o'rganilishi mumkin bo'lgan va aniq nou-xau yoki ko'nikma hosil qiluvchi o'quv birligidir".

S.Ya.Batishev "Modul - bu blokning bir qismi, har qanday aniq ishni bajarish uchun ma'lum nazariy va amaliy ko'nikmalarni dastlabki egallashni ta'minlaydigan o'quv materialini hajmi" ekanligini ko'rsatadi [3].

Modulning ko'plab mavjud ta'riflariga qaramay, ularning barchasini, bizning fikrimizcha, uchta jihatga ko'ra tizimlashtirish mumkin:

1) modul - malaka tavsiflari talablariga javob beradigan o'quv fanlari majmuini ifodalovchi mutaxassislik bo'yicha davlat o'quv dasturining birligi sifatida;

2) modul - bir mutaxassislikni o'zlashtirish uchun zarur bo'lgan turli o'quv fanlaridan mavzular (bo'limlar) majmuasini ifodalovchi va o'quv jarayonining fanlararo aloqalarini ta'minlovchi tashkiliy-uslubiy fanlararo tuzilma sifatida;

3) Modul - bitta o'quv fanining tashkiliy-uslubiy tarkibiy bo'linmasi sifatida.

Ta'limda modul axborot, faoliyat, jarayon yoki tashkiliy-uslubiy tuzilmaning nisbatan yaxlit tarkibiy birligidir.

Modulning ichida maqsadli funksional birlik sifatida uni o'zlashtirishning mazmuni va texnologiyasi yuqori darajadagi yaxlitlik tizimiga birlashtirilgan. Shuning uchun uni metodi, mustaqillik darajasi va sur'ati jihatidan individuallashtirilgan o'quv dasturi deb hisoblash mumkin.

Modulli tuzilma o'zaro bog'langan tizim elementlaridan iborat bo'lib, supertizimlar va quyi tizimlarga "Kirish va chiqish"ga ega. Modulning asosiy xarakteristikalarini nisbiy to'liqlik, normalizatsiya, avtonomiya, uzluksizlik va boshqa modullar bilan o'zgaruvchan tarzda birlashtirilishi mumkin.

Ta'lim - ta'lim olishning asosiy yo'li, o'qituvchilar, usta murabbiylar va boshqalar rahbarligida bilim, ko'nikma va malakalarni o'zlashtirish jarayonidir.

Ta'lim jarayonida ijtimoiy tajriba orttiriladi va voqelikka hissiy va qadriyatga asoslangan munosabat shakllanadi.

"Modulli ta'lim" tushunchasi 60-yillarning oxirida shakllantirilgan. XX asrda AQSHda pedagogik nazariya va amaliyotda to'plangan ko'plab ilg'or g'oyalarni o'zida mujassamlashtirgan holda an'anaviy ta'limga muqobil sifatida paydo bo'ldi.

Turli tadqiqotchilarning modulli ta'limga qiziqishi turli maqsadlarga erishish istagi bilan belgilanadi.

Zamonaviy tadqiqotchi P.A.Yusyavichene modulni "Qo'yilgan didaktik maqsadlarga erishishni ta'minlaydigan mantiqiy to'ldirilgan o'quv materialini birligi, maqsadli harakatlar dasturi va uslubiy rahbarlikni o'z ichiga olgan ma'lumotlar bloki" deb ta'riflaydi [8].

Ushbu tadqiqot mualliflari modulli o'qitish maqsadini o'qitish mazmunida moslashuvchanlikni ta'minlash, ta'limni tashkil etish orqali shaxsning individual ehtiyojlari va uning asosiy tayyorgarlik darajasiga moslashtirish orqali individual o'quv dasturiga muvofiq kognitiv faoliyatda shaxsiy rivojlanish uchun eng qulay shart-sharoitlarni yaratishda ko'rishadi.

Modulli o'qitish zamonaviy didaktik nazariyalarning rivojlanish dinamikasini o'zlashtirib, ularning xususiyatlarini sintez qildi, bu esa tarkibni tanlash, uni taqdim etish va o'quv jarayonini tashkil etish usullariga turli yondashuvlarni yanada muvaffaqiyatli birlashtirishga imkon berdi. Bu modulli ta'limning boshqa nazariya va konsepsiyalariga nisbatan uzluksizligini ko'rsatadi [4].

Oliy ta'limda ixtisoslik modullarini o'qitish samaradorligi kurs dasturini tashkil etuvchi modulli dasturlar va modullarning sifatiga, shuningdek, kompleks, integratsiyalashgan va aniq maqsadlarning uyg'unligiga bog'liq. Ixtisoslik modullarini o'qitish dasturini tuzayotganda har bir modulning mazmuni va o'quv mashg'ulotlari jadvali bo'yicha shakllanish mantig'ini hisobga olish zarur. O'quv modulining kognitiv qismi mazmunining asosiy elementi sifatida darslikdan foydalaniladi, undagi ma'lumotlar xarita shaklida tuziladi, dars mavzusi, darslikdagi ushbu material joylashgan sahifa va o'quv materialini o'zlashtirishda talaba javob berishi kerak bo'lgan test savollari ko'rsatiladi.

OTMda o'qitiladigan pedagogik turkum fanlar yoki o'quv modullari mazmunini ham mavjud huquqiy-me'yoriy asoslar, qonunchilik talablari, ilg'or ta'lim texnologiyalari, jumladan, axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanib, ixtisoslik modullarini o'qitish o'qituvchilarni ilmiy va amaliy tadqiqotlar, texnologik taraqqiyot va o'quv jarayonini tashkil etishning zamonaviy uslublariga oid so'nggi yutuqlar bilan tanishtirish ta'lim jarayonining samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Adabiyotlar

1. Avliyov N.X. O'qitishning modul tizimi va pedagogik texnologiyasi amaliy asoslari. -Buxoro."Muallif", 2001.
2. Ashurova S.Yu. Maxsus fanlarni modulli o'qitishning ilmiy-uslubiy asoslari. Diss... ped.f.n. -T.: 2005. 180-b.
3. Batishev S.Ya. Zadachi sistemi professionalno texnicheskogo obrazovaniya v usloviyax perexoda k rinochnoy ekonomike. – As-sosiatsiya «Professionalnogo obrazovaniya». 1993. -S. 91.
4. Daminov M.I. Ta'limda modulli texnologiyani qo'llashning tahlili va mohiyati. // Pedagogik mahorat. –Buxoro: 2007. №1, 11-14-b.
5. Yo'ldoshev J.G., Po'latov Sh.P. Ta'limda metodik xizmatni innovatsion texnologiyalar asosida tashkil etish, o'quv-metodik qo'llanma. –Toshkent: "Zamonaviy ta'lim". 2011, 165-b.
6. Olimov Q.T. Pedagogik texnologiyalar. -T.: "Fan va texnologiyalar" 2011. 275-b.
7. Olimov T., Uzokova L.P., Shalimov E.Z., Rustamov R. M., Ashurova S.Yu. "Maxsus fanlarni ukitish metodikasi». –Toshkent: "Fan", 2004.
8. Yusyavichene P. Teoriya i praktika modulnogo obucheniya. / P. Yusyavichene. – Kaunas: Shviyesa, 1989. -P. 272.

REZYUME. Ushbu maqolada oliy ta'limda ixtisoslik modullari dasturining murakkab didaktik maqsadni amalga oshirish, ularning har biriga erishish muayyan modul bilan ta'minlanishi aks ettirilgan. Shu sababli modulning mazmuni qisman didaktik maqsadlarga mos keladigan ta'lim elementlariga tuzilgan va har bir o'quv elementi kasbiy faoliyatning o'ziga xos funksional elementi bilan bog'liq bo'lishi kerak. Shu bilan bir qatorda maqolada fanning asosiy masalalari bo'yicha umumlashtirilgan ma'lumotlar beruvchi muammoli va yo'riqli ma'ruzalar bo'yicha modulli o'qitishni tashkil etish hamda ixtisoslik modullarini o'qitish samaradorligi haqida so'z yuritiladi.

РЕЗЮМЕ. В данной статье отражена реализация комплексной дидактической цели программы специализированных модулей в высшем образовании, а также предоставление конкретного модуля для достижения каждой из них. Поэтому содержание модуля частично структурировано на образовательные элементы, соответствующие дидактическим целям, причем

каждый образовательный элемент должен быть связан с конкретным функциональным элементом профессиональной деятельности. При этом в статье говорится об организации модульного обучения на проблемных и методических лекциях, дающих обобщенную информацию по основным вопросам науки, а также об эффективности преподавания модулей специальности.

SUMMARY. This article reflects the implementation of the complex didactic goal of the program of specialized modules in higher education, and the provision of a specific module to achieve each of them. Therefore, the content of the module is partially structured into educational elements corresponding to didactic goals, and each educational element should be related to a specific functional element of professional activity. At the same time, the article talks about the organization of modular training on problematic and guided lectures, which provide generalized information on the main issues of science, and the effectiveness of teaching specialty modules.

BIOLOGIYA SABAQLARÍNDÁ KÓRGÍZBELI QURALLARDAN PAYDALANÍW

A.J.Turekeeva – *pedagogika ilimleri boyınsha filosofiya doktori*

Ajiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı

Tayanch so'zlar: ko'rgazmalı qurollar, modeller, jadvallar, bosma qo'llanmalar, texnik ta'lim qurollari.

Ключевые слова: наглядные пособия, модели, схемы, печатные пособия, технические средства обучения.

Key words: visual aids, models, charts, printed manuals, technical training tools.

Kórgizbeli quralları biologiyanı oqıtıwdaǵı áhmiyetine qaray eki gruppaga bóliw múmkin: tiykarǵı hám járdemshı. Olardıń tiykarǵıları arasında anıq (tabiiy), belgiler (suwretlew) hám verbal (awızsha) qurallar, al járdemshiler arasında - texnikalıq oqıw quralları(TOQ) hám laboratoriya úskeneleri (LU)ajralıp turadı.

Biologiya sabaqlarında qollanılatuǵın anıq (tabiiy) kórgizbeli qurallar janlı hám jansız (tayarlangan) bolıp bólinedi. Suwretlew (belgiler) tegis (sızılǵan) hám kólemliǵe bólinedi.

Anıq (tabiiy)quralları-bul arnawlı saylangan ósimlikler (jabıq hám mektep maydanlardan yamasa ekskursiyadan alıp kelingeni), akvariumlardadı hám jabayı tabiiyattıń bir múyeshindeǵı haywanlar kiredi.

Tabiiy tayarlangan járdemshı qurallargá gerbariyler, ıǵal preparatlar, mikropreparatlar, kollekciyalar, omırtqalı haywanlardıń skeletleri hám olardıń bólek organları, qatırılǵan haywanlar, ámeliy jumıslar ushın tarqatpa materiallar hám basqalar kiredi [3:59].

Tabiiy obektlerdi kórsetiw mektep ámeliyatında keń tarqalǵan. Oytkeni, laboratoriya yamasa óz betinshege qaraǵanda kórgizbelikti shólkemlestiriw ańsatlaw; kóp sanlı obektlerdi talap etpeydi, bul tabiiyattı qorǵaw máselelerin sheshiw hám hár bir oqıwshı ayırım tabiiy obektler menen támiyinlewdiń múmkin emesligi menen baylanıslı halda júdá zárúrli bolıp tabıladı. Kórgizbelilik tabiiy obektler menen óz betinshe islewge qaraǵanda kemirek waqıt talap etedi. Sonı este saqlaw kerek, tabiiyat obektlerin kórsetiw oqıwshılardıń óz betinshe islewine qaraǵanda onsha nátiyjeli emes. Kórgizbe waqtında mektep oqıwshıları tek obektlerdi gúzetedi, biraq oqıwshılar olardı qolı menen kótere almaydı, olardıń salmaǵın, kólemi sezbeydi hám olardı hár tárepten tekseredi. Bunnan basqa, kórgizbelik óz betinshe islewge qaraǵanda qısqa bolıp, biologiyalıq obekt oqıwshılardıń seziw organlarına qısqa waqıt ishinde tásir etedi.

“Ósimlikler” bóliminde baǵdarlamada ósimlikler, gerbariy úlgileri, kollekciyalar, awıl xojalıǵı ósimlikleriniń rayonlastırılǵan sortları, qazılma qaldıqların kórsetiw názerde tutılǵan.

Xana ósimlikler hám haywanlar kollekciyaların tańlawda olardan klassta, sabaqtan tısqarı shınıǵıwlarında, interyer dizaynında paydalanıw múmkinshiligin, saqlaw sharayatlarına salıstırǵanda ápiwayılıqtı esapqa alıw kerek. Biologiya xanalarında kórgizbe ushın isletiliwi múmkin bolǵan bir neshe iri ósimlikler hám tarqatpa materiallar retinde isletiletuǵın kishi ósimliklerdi saqlaw usınıs etiledi.

Tabiiyat obektlerin kórsetiw biologiya sabaqlarında ámelge asırıladı. Sonıń ushın asıǵıslıq penen oqıwshılardıń oqıw iskerligin sonday shólkemlestiriw kerek, olar obektı kóre alatuǵın hám úylene alatuǵın dárejede bolıw kerek. Biologiyanıń birinshi sabaqlarında oqıtıwshı oqıwshılar itibarın obekttiń olar kórip shıǵıwı kerek bolǵan bólimlerin baqlawǵa qaratuıw kerek. Onıń ushın oqıtıwshı oqıwshılardı baqlaw maqseti menen tanıstıradı, obekttiń zárúr táreplerin

kóriwge, olardıń qásiyetlerin anıqlawǵa hám juwmaqlar shıǵarıwǵa járdem beredi.

Ekologiyalıq sistemalardı, azıq-awqat múnásebetlerin hám biogeocenozlarda elementlerdiń aylanıwın úyreniwde ulıwma biologiya bóliminde ekotizim modeli - bóleme akvariumı kórsetiledi. Kórsetiwden maqseti - akvarium ekologiyalıq sistema ekenligin tastıyıqlaw bolıp tabıladı. Oqıtıwshı oqıwshılardı akvariumdegi organizmler, ósimlikler, haywanlar, zamarıqlar hám bakteriyalardıń rolin ashıp beriwge, olar ortasında baylanıs ornatiwǵa usınıs etedi [2:85].

Hámme sabaqlardı tabiiy ob'ektler menen támiyinlew múmkin emes, sebebi tek ǵana tabiiy resurslarga jaqsı múnásebette bolıw kerek, bálki hámme zattı klasqa alıp kirisiw múmkin emesligi hám tiri zatlarda hámme zattı kóriw múmkin emes. Janlı tabiiyattıń processlerin, nızamlıqların ashıp beriw oqıw procesine arnawlı islep shıǵılǵan kórgizbeli qurallardı kirgiziwdi talap etedi. Olar úlken hám júdá zárúrli rol oynaydı.

Kórgizbeli qurallar júdá hár-túrli bolıp tabıladı. Bularǵa úlken kólemli - mulyajlar hám modeller kiredi; sızılǵan - kesteler (sızılǵan hám montaj etilgen), geografiyalıq kartalar, suwretlerdiń reprodukciyaları, ilimpazlar portretleri, didaktik tarqatpa materiallar.

Mulyajlar - bul tabiiy obektlerdi anıq tákirarlaytuǵın járdemshiler. Zavodta tómendegiler “Gibrid hám poliploid ósimliklerdiń baslanǵısh formaları bolǵan miyweleri kompleksi”, “Qalpaqlı zammarrıqlardıń miywe denesi” hám basqalar tayarlangan bolıp, olarda tabiiy zatlardıń forması, ólshemi, reńi kórsetilgen. Olar tabiiy obektten paydalanıw múmkin bolmaǵan yamasa tabiiy obektten qandayda sebepe kóre oqıwshılarga ol haqqında tolıq oyda sawlelendirilmegen jaǵdaylarda qollanıladı.

Mulyaj - bul tabiiy obekttiń anıq nusqası bolıp, ol tabiiyattıń tekǵana tiykarǵı, bálki kishi, kishi belgilerinde sawlelendirredi (miyweniń individual forması, zıyankesler tárepinen zıyanlanıwı, reńi hám basqaları).

Modeller-tabiiy obektlerdiń suwreti bolıp tabıladı, biraq olar ob'ektı kóshirmeydi, bálki onıń eń zárúrli qásiyetlerin sxemalıq formada ańlatadı. Modeller tegis hám kólemli, statikalıq hám dinamikalıq bolıwı múmkin, misalı, júrek qaqpalarınń islewin kórsetetuǵın model yamasa qonızdıń ishki dúzilisińiń ámeliy modeli.

Zavodta islep shıǵarılǵan júrektiń úsh ólshemli modeli onıń sırtqı hám ishki dúzilisińiń qásiyetleri menen tolıq tanısw imkaniyatın beredi. Kóplegen statikalıq modeller demontaj etilgen. Bul organnıń sırtqı hám ishki dúzilisin (misalı, qol, kóz, qulaq, adam búyregi hám basqalar dúzilisi modelleri) úyreniw imkaniyatın beredi. Dinamikalıq modeller, qaǵıyda jol menende, denede júz beretuǵın processlerdi engizedi. Bularǵa “Belok biosintezi”, “Mendel nızamları”, “Moxtıń kóbeyiw sikli”, “Biogeocenozi modeli” hám basqalar magnit modelleri kiredi.

Applikaciya modelleri - tórtmuyeshli planshetlerde tayarlangan sızılmalr (kartonda) yamasa bórpe suwretler (plastmassada). Ámeliy modeller magnitler járdeminde

"magnit taxta" ga biriktiriledi hám túrli obektler, processler, hádiyselerdi modellestiriw imkaniyatın beredi [5:48].

Kesteler. Biologiyani oqıtıwda kestelerden kóbirek paydalanıladı. Olar relyefli hám baspa bolıwı múmkin.

Relyef kesteleri - plastmassadan jasalğan bareleflardi ańlatıwshı obektlerdiń reńli suwretleri. Deneniń konturları, organ sistemaları, organnıń bólimleri sayız relyef penen atap ótilgen. Bunday kesteler shıdamlı, tazalaw ańsat, biraq olardı saqlaw baspa kestelerge qaraǵanda kóbirek orındı iyeleydi.

Relyef kesteleri tiykarınan kórgizbeli material bolıp xızmet etedi hám sabaqtıń barlıq basqıshlarında paydalanıw múmkin. Relyef kestelerinde qollar (podpis) bolmaǵanı ushın olar oqıwshılar menen sáwbette paydalanıw ushın qolaylı esaplanadı. Relyef kesteleridiń kópshiliginde tiykarǵı bólimler hám organlardıń nomerleniwi bar. Bul nomerlew bolmaǵan jaǵdayda, oqıtıwshınıń ózi qosımsha stilistik usınıslarǵa muwapıq kerekli nomerlerdi siya menen qoyadı.

Baspa qollanbalar - oqıw úskeneleriniń eń kóp qollanılutǵın túrlerinen biri bolıp tabıladı. Bularǵa tómendegiler kiredi: kesteler, kartalar, biologlardıń portretleri, didaktik tarqatpa materiallar.

Biologiya sabaqlarında kartalardan: zoogeografik, ósimlik dúnyası kartaları, qorǵalutǵın aymaqlar, aymaqtıń ekologiyalıq kartaları hám t.b paydalanıladı. Olardan oqıwshılardı málim obektlerdiń tarqalıw aymaqları menen tanıtıwıw, tábiyattı qorǵaw máselelerin úyreniwde paydalanıladı. Oqıw procesinde kartalardan paydalanıw olardı klassta jaylastırıw mashqalası menen baylanisli.

Biologiya sabaqlarında oqıwshılardı estetik tárbiya beriw maqsetinde súwret reprodukciyalarınan paydalanıw zárúr. Biraq bunday túrdegi úskeneler oqıtıwshı tárepinen júdá kem qollanıladı. Sabaqlarda belgili biolog ilimpazlardıń (Ch. Darwin, K. A. Timiryazev, I. P. Pavlov) portretlerinen paydalanıladı. Kóbinese bunday portretler biologiya klasın bezetedi [1:62].

Biologiya sabaqlarında awızsha qurallardan kóbinese didaktik material qollanıladı. Bul túrdegi oqıw úskeneleri baspa qollanba bolıp, oǵan kóre oqıwshılar oqıtıwshınıń tapsırmaların ǵárezsiz túrde atqaradı. Kóplegen baspalar oqıwshılardıń klassta hám úyde óz betinshe islew ushın hár qıylı tapsırma kartaların óz ishine alǵan arnawlı qollanbalar, misalı, 7-klass biologiya kursı ushın didaktik kartalar islep shıǵaradı. Olardıń materialı programma hám sabaqlıq mazmunına tolıq sáykes keledi. Tapsırma-kartochkaları, túrli testler, jumıs dápterleri oqıtıwshıǵa biologiya sabaqlarında oqıtıwǵa differensial jantasıwdı ámelge asırıwǵa járdem beredi.

Hár túrdegi óz betinshe hám laboratoriya jumısların támiyinlew ushın birinshi tómendegi tapsırma kartaları bolıwı kerek:

- Laboratoriya jumısları ushın;
- Tarqatpa materiallar menen óz betinshe islew ushın;
- Kino materialları menen islew;
- Oqıwshılar bilimin baqlaw hám esapqa alıw.

Didaktik materialdan paydalanıw tálim mazmunın ózlestiriw natiyjeliligine unamlı tásir kórsetedi, biologiya pánine qızıǵıwshılıqtı asıradı hám óz betinshe jumıs ushın waqtın tejeydi.

Biologiya sabaqlarında hár qıylı ekranlı oqıw qollanbalarınan paydalanıladı, olar arasında oqıw filmleri jetekshi orındı iyeleydi. Biologiya boyınsha oqıw filmleri bir yamasa eki bólimnen ibarat. Bir bólimi kórsetiw waqtı shama menen 10 minut.

Stilistik baǵdarına kóre, biologiya boyınsha filmlerdi eki gruppaga bolıw múmkin: jańa materialdı úyreniwde jańa maǵlıwmat dáreǵi retinde paydalanıw ushın mólsherlengen filmler hám ulıwmalastratutın xarakterge iye bolǵan juwmaqlawshı filmler kórsetiw ushın mólsherlengen filmler. Mektepte biologiyani oqıtıwda videofilmlerden paydalanıw sabaqtıń úsh wazıypasın sheshiw imkaniyatın beredi: tálim, rawajlanıwshı hám tárbiya.

Biologiya sabaqlarında ekranlı qurallardan paydalanıw usılı óz aldına ayırmashılıqqa iye. Bul ekran qurallarınıń kollekcıyalar, gerbarıylar, kesteler, qatırılǵan haywanlar hám basqa kórgizbeli qurallar menen birgelikte qollanıwınan ibarat [4:74].

Oqıw qurallarınan bunday kompleks paydalanıw sabaq natiyjeliligini sezilerli dárejede asıradı. Sabaqta ekran qurallarınan paydalanıw sabaqtıń bul basqıshın málim dárejede shólkemlestiriw talap etedi. Kórsetiwden aldın siz balalar filmdı tamasha etkennen keyin juwap beriw kerek bolǵan 2-3 tiykarǵı sorawdı qoyıwıńız kerek. Kórsetiwden keyin sáwbet ótkeriledi, bunda oqıtıwshı oqıwshılardıń materialdı qanshelilik ózlestirgenligin anıqlaydı yamasa bul film ushın qandayda bir tapsırma beriledi.

Proyekciyalaw texnologiyasınıń rawajlanıwı menen mektepte ekranlı oqıw qollanbaları engizilip atır. Házirgi waqıtta mektepte biologiyani oqıtıw ushın júdá perspektivalı jańa multimedia kórgizbeli qurallar bosǵasında. Informaciyanıń artıp baratırǵan aǵımı, eger olar qolay, vizual formada usınıs etilse, oqıwshılar tárepinen jaqsı qabıl etiledi. Bul talaplar multimedia prezentaciya menen islew arqalı ámelge asırıladi. Bul forma oqıw materialnıń algoritmlık tárzde hár tárepleme dúzilgen maǵlıwmatlar menen toltırılǵan uyqas jazıwlar suwretleri sisteması retinde usınıw imkaniyatın beredi. Bunda oqıwshılardı biliwge túrli kanalları qatnasadı, bul bolsa informaciyanı tek ǵana faktografik, bálki asociativ formadada oqıwshılar yadına qoyıw imkaniyatın beredi. Oqıw maǵlıwmatların usınıwdan maqset mektep oqıwshılarda pikirlew sistemasın qalıplestiriw bolıp tabıladı. Oqıw materialnıń multimedia prezentaciyası kórinisinde usınıw úyreniw waqtın qısqartıradi. Bul oqıwshılardıń ǵárezsiz bilim iskerligin sho'lkemlestiriw ushın eń uyqas bolǵan elektron tálim qosımshalarınıń interaktivlik qásiyetleri sebepli múmkin baladı. Bunnan tisqari, printer arqalı ańsatǵana qagazǵa aylantırıladi. Biologiya boyınsha tayın prezentaciya oqıtıwshı tárepinen jańa materialdı úyreniw, bilimderdi bekkemlew, oqıwshılardıń do'retiwshilik potencialnıń ámelge asırıw ushın sharayat jaratıw, pánge qızıǵıwshılıqtı rawajlandırıwda kórgizbeli hám iqsham járdem retinde usınıs etiliwi múmkin. Oqıwshılar ózi prezentaciya jaratıp, alıńǵan maǵlıwmatlardı qayta kórip shıǵadı hám klassıslarına jiberedi. Bul oqıwshılardıń ózi bilim sapasın asıradı [4:96].

Oqıtıwshı oqıwshılar menen sheriklikte jumıs alıp barıp, jańa temalardı úyreniwde, tákirarlawda, bilimderdi jalǵız tártpite ońlawda paydalanıw múmkin bolǵan prezentaciyalardıń metodikalıq kompleksin jaratadı. Barlıq oqıw hám kórgizbeli qurallardan paydalanıw qolaylıǵı ushın tema boyınsha oqıtıwshı tárepinen tema princip tukarında dúzilgen kartoteka bolıwı maqsetke muwapıq boladı.

Ádebiyatlar

1. Tolipova J.O., Ǵofurov A.T. Biologiya tálimi texnologiyaları. -T.: «O'qıtuvchi» 2004.
2. Tolipova J.O. Biologiyani óqıtishda pedagogik texnologiyalar. -T.: «Cho'lpon» 2011.
3. Tolipova J.O. Biologiyani óqıtishda innovatsion texnologiyalar. Darslik.- Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU bosmaxonasi. 2013. 147-b.
4. Avliyoyulov N. "Zamonaviy o'qıtish texnologiyaları" –Toshkent: 2001.
5. Azizxójaeva N.N. "Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat" –Toshkent: TDPU, 2003.

Elektron tálim resurslari

1. www.tdpu.uz
2. www.pedagog.uz
3. www.physiology.ru/handbooks.html
4. www.curator.ru/e-books/b22.html

РЕЗЮМЕ. Мақоллада биология дarslarida o'qitishning ahamiyati, qo'llaniladigan ko'rgazmali qurollar, darslarni tabiiy obyektlar bilan ta'minlash, tabiiy obyektlarni aniq takrorlaydigan yordamchi qurollar, biologiyani o'qitishda jadvallardan foydalanish, texnik ta'lim qurollarining mazmuni singari ma'lumotlar keltirilgan.

РЕЗЮМЕ. В статье содержатся такие сведения, как важность преподавания на уроках биологии, используемые наглядные пособия, обеспечение уроков природными объектами, вспомогательные средства, точно воспроизводящие природные объекты, использование таблиц при обучении биологии, а также содержание технических средств обучения.

SUMMARY. The article contains information such as the importance of teaching in biology classes, the visual aids used, providing lessons with natural objects, auxiliary tools that accurately reproduce natural objects, the use of tables in teaching biology, and the content of technical educational tools.

UDC 004.042

THE IMPORTANCE OF PRIORITIZING REQUESTS IN SERVICING PROCESS

V.M.Zakirov – *candidate of technical science, associate professor*

E.S.Abdullaev – *assistant teacher*

Tashkent state transport university

Tayanch so'zlar: masofaviy xizmat ko'rsatish tizimlari, so'rovlarga xizmat ko'rsatish usullari, so'rov ustuvorligi, xizmat ko'rsatish vaqti, so'rov turlari.

Ключевые слова: системы удаленного обслуживания, методы обслуживания запросов, приоритет запросов, время обслуживания, типы запросов.

Key words: remote service systems, request service methods, request priority, service time, request types.

1. INTRODUCTION. All areas' economic development is significantly influenced by the advancement of information and communication technologies. Because it is possible to speed up work and control by a factor of many thanks to the use of information and communication technology, which in turn ensures economic growth. Similar procedures are quickly emerging in all other fields as well as production, including service and education. New types of services and education are now routinely established using information and communication technology, particularly in the domains of service and education. After the COVID-19 epidemic, these activities quickly gained popularity and are now a normal part of daily life. This is gradually exposing a number of issues with how these documents are structured.

When using current technology, activities are organized in a non-specific and non-specific time frame, as opposed to the rigorously defined order and time interval that characterize traditional labor or educational procedures. Depending on the state of the service system, this can bring about a number of problems for users in addition to a number of conveniences. That is, it matters for the system's quality, or lack thereof, depending on the state of the service system and the quantity of users [5], [6]. Many users can typically be present at the same location at once because of the remote arrangement of service systems. The system is then overloaded as a result of this. The quality of service suffers, and response times to customer requests lengthen as a result of overload. As a result, a rapid rise in the number of users using the system causes the system to become unable to deliver services. Permanent or current system users are lost as a result of this. Therefore, it is crucial to boost system efficiency and adopt various service priorities for current users during times of heavy user load to guarantee a high degree of service quality for current users.

2. LITERATURE REVIEW. Studies show that most users' enthusiasm for utilizing the system decreases by roughly 16% when there is even a one-second delay in the response to their query [1], [2], [7]. As a result, there is a higher chance that the system may lose its user base. Another study found that if a platform takes longer than three seconds to launch, more than 40% of consumers will abandon it [3], [4]. As a result, service time is valued in systems that perform remote work, and its management is one of today's most pressing problems.

According to research, a number of variables, such as internet speed, system server capabilities, and service delivery strategies, have an impact on response times. Numerous studies have examined the system server's capabilities in this instance because the issues with Internet speed are not related to the system's administrators. The system server was identified as being the most crucial component in fulfilling user requests, according to research carried out by Google, and the findings of studies pertaining to its speed of operation were mentioned in academic articles. As a result, 200 milliseconds (ms) or less was decided upon as the ideal amount of time for the server to react to requests. A time greater than that is suggested as a time to consider optimization, and a time lower than that is acknowledged as an optimum time. A period of more than 500 ms, however, is deemed troublesome and calls for optimization [3]. This has resulted in a significant increase in service time because these timeframes only take into account the period of time between the time the request enters the system server and the time it is forwarded from the server to the user.

Therefore, the resolution of this issue is crucial to the quality management of remote processes. Server service time optimization has been the subject of numerous studies, some of which are [1], [3], [8], and [9].

The analysis of these works reveals that the majority of them focus on enhancing the server's technical components while shortening the response time. It is specifically the replacement of system server devices with modern hardware devices, optimization of database queries, usage of caching and CDN technologies, the front-end of system software, and optimization of back-end components that are highlighted in the research works [1], [3], and [8]. The research study [9], however, focused on the problem of cutting down on service time by using synchronous and asynchronous service methods. None of these works, however, optimized the system's user base, gave users' demands top priority, or enhanced the ways services were provided.

3. METHODS. At the moment, users are responsible for paying for the process of receiving and serving common requests. Currently, requests are received by the systems, which then queue them up and process them according to the FIFO (First Input, First Output) concept. As a result, there are instances where the server is unable to handle the volume of requests coming in over time, overloading the system.

As a result, it is frequently used in practice to reply to requests by applying various techniques to provide people with various services based on [9], [22]. The subsequent reduction in service time for users is greatly influenced by this.

Additionally, based on [10:17], [21] one of the most common practices is to categorize the principles of service to requests based on their kinds. As seen in Fig. 1, these techniques are thought to be among the best ways to shorten service times.

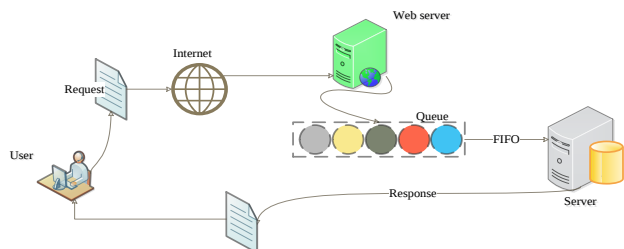


Figure 1. Procedure for service of requests

Like traditional service, remote service cannot postpone fulfilling some requests. However, it serves the requests in a set order and disregards the state of the requests in the service sequence depicted in Figure 1 above. Requests that cannot be delayed as a result continue to wait in line. For instance, when a patient arrives at a typical hospital where patients are treated in such a rigid order and another service cannot be delayed, this patient is treated without a line, that is, in accordance with the patient's situation. It will receive first priority, and the patient will receive care very quickly. To maintain this patient's health, it is crucial to do the following:

Similar requests for services exist in the remote service sectors; they cannot be postponed, and failure to respond to them promptly can have a number of detrimental effects. Examples of time-dependent tasks include debates, exams, and online classes in distant learning systems. This process won't be evaluated if these aren't implemented on time, if there are disruptions, or if the evaluation isn't very reliable. As a result, in such systems, in addition to the aforementioned service methods, priority service of requests will shorten the amount of time it takes to respond to some non-deferrable requests.

4. **RESULT AND DISCUSSION.** According to the idea of priority service for requests, it is believed that in this system organization, requests will be divided into kinds and sent to service devices via distinct channels [18:23]. To distinguish requests, this in turn necessitates some sort of marking [18]. Due to this, requests for the aforementioned distance learning systems are given priority values in priority-based service and are then transmitted to the service device through different lines based on these values.

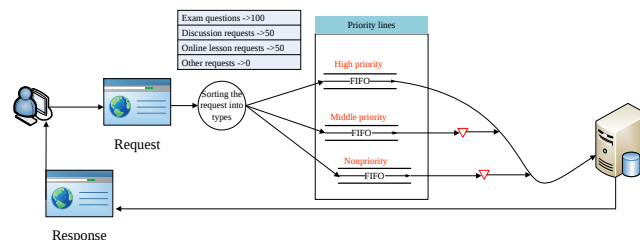


Figure 2. Order of service to requests based on priority

In this instance, urgent requests are forwarded to the service device without undue delay. When there are no high-priority requests, the remaining high-priority or low-priority requests are forwarded to the service device. As a result, high-priority requests receive service more quickly, while other high-priority requests receive service more slowly. However, as was already noted, by offering service based on priority, the negative effects of requests that have significant repercussions are prevented. In turn, this lessens the possibility that particular requests will overload the system. As a result, the service time is decreased and the server's request service time is normalized.

CONCLUSION. One of the most significant issues that needs to be resolved in this area is the rise in service time that occurs during the creation of remote systems. Therefore, one of the most crucial difficulties is minimizing the service time by utilizing various service methods and optimizing the service of requests. One of the most crucial challenges is also lowering the service time for requests that cannot be delayed and sorting and ranking requests according to their necessity for service. Therefore, it's crucial to organize and prioritize the requests from remote systems in order to shorten the service time.

REFERENCES

1. Manchanda P. Analysis of optimization techniques to improve user response time of web applications and their implementation for MOODLE //Advances in Information Technology: 6th International Conference, IAIT 2013, Bangkok, Thailand, December 12-13, 2013. Proceedings 6. Springer International Publishing, 2013. – P. 150-161.
2. Killelea P. Web Performance Tuning: speeding up the web. – "O'Reilly Media, Inc.", 2002.
3. <https://phoenixnap.com/kb/reduce-server-response-time>
4. Liaw S. S. Investigating students' perceived satisfaction, behavioral intention, and effectiveness of e-learning: A case study of the Blackboard system //Computers & education. 2008. T. 51. №. 2. –P. 864-873.
5. Abdullaev E. Technical methods of organizing a distance learning system //Scienceweb academic papers collection. 2022.
6. Hao Z. et al. Development for distance education platform //Advanced Technology in Teaching-Proceedings of the 2009 3rd International Conference on Teaching and Computational Science (WTCS 2009) Volume 2: Education, Psychology and Computer Science. – Springer Berlin Heidelberg, 2012. – P. 291-296.
7. Unger S., Meiran W. R. Student attitudes towards online education during the COVID-19 viral outbreak of 2020: Distance learning in a time of social distance //International Journal of Technology in Education and Science. – 2020. – T. 4. – №. 4. – C. 256-266.
8. <https://rockcontent.com/blog/reduce-server-response-times/>
9. Vakhid Z., Eldor A., Farrukh S. System's load reduction by using asynchronous and synchronous service methods //Universum: технические науки. – 2023. – №. 4-6 (109). –P. 65-70..
10. Papastavrou S. et al. Fine-grained parallelism in dynamic web content generation: The parse and dispatch approach //On The Move to Meaningful Internet Systems 2003: CoopIS, DOA, and ODBASE: OTM Confederated International Conferences, CoopIS, DOA, and ODBASE 2003, Catania, Sicily, Italy, November 3-7, 2003. Proceedings. – Springer Berlin Heidelberg, 2003. – P. 573-588.
11. Vayadande K. et al. Designing Web Crawler Based on Multi-threaded Approach For Authentication of Web Links on Internet //2022 6th International Conference on Electronics, Communication and Aerospace Technology. – IEEE, 2022. – P. 1469-1473.
12. Andrei Z. Techniques and strategies for handling high traffic //Вестник науки. – 2023. – Т. 5. – №. 6 (63). – P. 323-330.
13. Liao X. et al. Design and Research of the Whole Process Non-blocking Technology in High Concurrency Scenario //2023 8th International Conference on Computer and Communication Systems (ICCCS). – IEEE, 2023. – P. 49-55.
14. Miskowicz M. (ed.). Event-based control and signal processing. – CRC press, 2018.
15. Ergüzen A. et al. Improving technological infrastructure of distance education through trustworthy platform-independent virtual software application pools //Applied Sciences. 2021. T. 11. №. 3. –P. 1214.

16. Watts L. Synchronous and asynchronous communication in distance learning: A review of the literature //Quarterly Review of Distance Education. 2016. T. 17. №. 1. –P. 23.
 17. Raj D. J. S. Improved response time and energy management for mobile cloud computing using computational offloading //Journal of IoT in Social, Mobile, Analytics, and Cloud. 2020. T. 2. №. 1. – P. 38-49.
 18. <https://www.osp.ru/lan/2007/12/4659316>
 19. Заяц О.И. и др. Управление пакетными коммутациями в телематических устройствах с ограниченным буфером и вторичными заявками с помощью вероятностного выталкивающего механизма и приоритетного обслуживания первичных заявок //Интеллектуальные технологии на транспорте. – 2016. – №. 3. – С. 21-30.
 20. Осипов Г. С. Исследование систем массового обслуживания с приоритетными заявками //Бюллетень науки и практики. – 2017. – №. 1 (14). – С. 17-24.
 21. Abdullaev E. et al. Transformer oils testing laboratories development of electronic process recording system //AIP Conference Proceedings. – AIP Publishing, 2023. T. 2789. №. 1.
 22. Abdullaev E., Zakirov V., Shukurov F. Assessment of the distance learning server's operation strategies and service capacity in advance //E3S Web of Conferences. – EDP Sciences, 2023. T. 420. – P. 06016.
 23. Turdiyev O. A., Tukhtakhodjaev A. B., Abdullaev E. S. The model of network bandwidth when servicing multi-service traffic //Journal of Tashkent Institute of Railway Engineers. 2019. T. 15. №. 3. – C. 70-74.
- REZYUME.** Ushbu maqolada masofaviy tizimlarda xizmat ko'rsatish vaqtini qisqartirishda so'rovlariga ustuvorlik asosida xizmat ko'rsatishning afzalliklari tahlil qilingan va so'rovlariga ustuvorlik berishning xizmat ko'rsatish vaqtiga ta'siri muhokama qilingan.
- РЕЗЮМЕ.** В этой статье рассматриваются преимущества предложения поддержки, исходя из важности требований удаленных команд к времени обслуживания. Дополнительно было исследовано влияние порядка запросов на время предоставления услуг.
- SUMMARY.** This article also examines the benefits of offering support based on the importance of remote teams' demands for service time. Additionally, the impact of the order of requests on the time it takes to supply services was explored.

UGLEVODLAR TEMASÍN OQÍTÍWDA INNOVACION TEXNOLOGIYALAR

USÍLLARÍNAN PAYDALANÍW

K.Sh.Zaripbaev – *stajyor oqıtıwshı*

N.A.Dabilov – *stajyor oqıtıwshı*

X.B.Aytbaeva – *talaba*

Ajiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı

Tayanch so'zlar: innovatsiya, muammo, assesment, keys-stadi, uglevodlar.

Ключевые слова: инновация, проблема, assesment, keys-stadi, углеводы.

Key words: innovation, problem, assessment, case study, carbohydrates.

Ózbekstan Respublikası sociallıq turmista jańasha kózqaraslar qalıplesip atırǵan waqıtta jas áwlad tálim-tárbiyasın shólkemlestiriw, basqarıw barkamal shaxstı tárbiyalaw máselesi ayrıqsha áhmiyetlikli talap etpekte. Tálim procesinde joqarı sapalı hám nátiyjelilikke erisiw tálim-tárbiya procesine salıstırǵanda innovacion jantasıwdı talap etedi.

«Innovatsiya» túsiniǵı ingliz tilinen alınǵan bolıp, «innovation» - «jańalıq kiritiw», «jána ideya» degen mánislerdi bildiredi. Innovacion oqıtıwda bilimler wazıypası ózgeredi. Yaǵnıy, dáslepki turaqlı yadta saqlawdan logikalıq pikirlew, izleniwge ótedi. Bunday iskerlik oqıwshı iskerligindegi dóretiwshiligin rawajlandıradı. Ol óz teńlesleri hám oqıtıwshısı menen óz ara aktiv «subyekt-subyekt» múnásibetlerine kirisedi. Oqıtıw procesi dinamik hám turaqlı iskerlik tarawı bar bolǵanlıǵı sebepli hám oǵan jańalıq kiriwi hám jańalanıw ámelıyatınıń dawam etiwı tábiyiy.

Sonıń ushında, sınalǵan hám nátiye beretuǵın zamanagóy texnologiyalardı qollaw áhmiyetli bolıp esaplanadı. Ximiyani oqıtıwda eń kóp tarqalǵan hám ózgeshelikke iye bolǵan zamanagóy pedagogikalıq texnologiyalar tómendegiler esaplanadı: sawbet. tartıs. ovın. keys-stadi, «Mashqala texnologiyası», «Assesment metodi», aqlıy hújim hám basqalar esaplanadı [1].

Ximiyá pánin oqıtıwda «Mashqala texnologiyası» usılın qollawdıń abzallıǵı sonda, talaba sabaq barısında tema júzesinen kelip shıqqan mashqalalı jaǵdaylardı sheshiwde ózinde bar bolǵan imkaniyatların kórsete alıw, sonday-aq maǵlıwmatlardı eslep qalıp hám onı qay dárejede ózlestirgenligi anıqlanadı.

Usıldı alıp barıw texnikası.

Texnologiyanıń maqseti: Talabalardı oqıw predmetiniń temasınan kelip shıqqan túrli mashqalalı másele yamasa jaǵdaylardıń sheshimin tuwrı tabıwlarına úyretiw, olarda mashqalanı sheshiwdiń bazı usılları menen tanıstırıw hám mashqalanı sheshiwde qolaylı usıllardı tuwrı tańlawǵa úyretiw, mashqalanıń kelip shıǵıw sebeplerin hám

mashqalanı sheshiwdegi is háreketlerin durıs anıqlawǵa úyretiw [2].

Shınıǵıwdıń ótkeriw tártibi: Pedagog talabalardı toparlarǵa ajratıp, olardı qolaylı orınlardı jaılastırǵannan keyin, shınıǵıwdı ótkeriw tártip-qaqıydaların hám talapların túsindiredi, yaǵnıy ol shınıǵıwdı basqıshlı bolıwın hám hárbir basqısh talabalardı maksimum diqqat itibar talap etiwın, shınıǵıw dawamında olar jeke, topar hám jámaát bolıp orınlanıwın aytadı. Bunday keypiyat talabalardı berilgen tapsırmalardı orınlawǵa tayar bolıwlarına járdem beredi hám qızıǵıwshılıq oyatadı. Talabalar tema boyınsha kórsetilgen mashqalanı anıqlawda, boyınsha plakat, súwret, yamasa qanday da bir mashqala bayan etilgen tekst, kitaptaǵı oqıw materialınan paydalanıwı múmkin. Toparlar anıqlanǵan mashqalalardı qaǵazǵa jazıp shıǵadı. Pedagog toparlardıń tańlaǵan mashqalalar jazılǵan qaǵazların almashtırǵan halda toparlarǵa tarqatıladı, toparlar tárepinen jazılǵan mashqalalardan hárbir topar aǵzası óziniń qızıqtırǵan mashqalanıń birewin tańlap aladı. Pedagog tárepinen tarqatılǵan tómendegi kestege hárbir topar aǵzası tańlap alǵan mashqalasın jazıp, óz betinshe analiz qıladı [5].

Mashqala texnologiyasınıń tómendegi keste kórinisinde toltırıw múmkin.

1-keste

Mashqalanıń túri	Mashqalanıń kelip shıǵıw sebepleri	Mashqalanı sheshiw jolları hám sizniń háreketlerińiz
Insan organizimde uglevodlar amasıwınıń buzılıwı (qantlı diabettiń kelip shıǵıwı)	Uglevod hám suw almasıwınıń buzılıwı, asqazan astı bezi funkciyasınıń buzılıwı. Semizlik, stress, hám t.b	Tuwrı awqatlanıw, parhez qılıw, qandaǵı qant muǵdarın tekserip turıw

Solay etip, «Uglevodlar» temasın oqıtıw procesinde «Mashqala» usılınan paydalanıw ayrıqsha ózgeshelikke iye.

Tálim ámeliyatında paydalanılıp atırǵan hárbir interaktiv metodtı diqqat penen úyreniw hám ámelde qollaw pedagog-talabaların pikirlewın keńeytiredi hám de mashqalanıń tuwrı sheshimin tabıwlarına unamlı tásir kórsetedi. Pedagog talabaların dóretiwshiligin hám aktivligin asıradı. Hár qıylı teoriyalıq hám ámeliy máseleler interaktiv metodlar arqalı analiz etilgende talabaların bilim, kónlikpe, ilimiy tájiri-ybeleri keńeyiwı hám tereńlesiwine erisiledi.

«Assesment» inglizshe «assessment» sózinen alıǵan bolıp, «baha», «bahalaw» mánisin bildiredi. Organikalıq ximiya pániniń «Uglevodlar» temasın oqıtıwda «Assesment» usılınan paydalanıwdıń abzallıǵı sonda, talabaların bilim, kónlikpeleri dárejesin hár tárepleme, ádil bahalaw imkaniyatın támiyinlewshı tapsırmalar toplamı bolıp, tálim tarawındaǵı jetiskenliklerdiń bayanı. oqıw individual tapsırması, pikir talas (tartıs), topar bolıp birge islesiw, dóretiwshilik jumıs, prezentaciya, ekspert baqlawı, hám hár qıylı rolly oyın sıvaqlılardı óz ishine aladı [3].

Metodtıń qollanılıwı: Assesment metodi oqıw shınıǵıw-larınıń barlıq túrlerinde (sabaq baslanıwı vamaşa sabaq aqırında vamaşa oqıw predmetiniń qandayda bir bólimi tamamlanǵanda) ótilgen temanı ózlestirgenlik dárejesin bahalaw, tákirarlaw hám bekkemlew vamaşa aralıq hám juwmaqlawshı bahalaw ushın. Sonday-aq jańa temanı baslawdan aldın bilim alıwshılardıń bilimlerin tekserip alıw, kónlikpesin hám daslepki bilimlerin anıqlap alıw ushın mólsherlengen. Bul metodtı shınıǵıw procesinde vamaşa shınıǵıwıń bir bóliminde hám de jeke tártipte qollaw múmkin. Bul metodtan úyge tapsırma beriwde de payda-lanılǵa boladı [8].

Assesment metodın tómendegi keste kórinisinde keltiriw múmkin:

2 – keste.

Test	Mashqalalı jaǵdav
Pániniń ótilgen teması boyınsha 2-3 test beriledi. 1. Uglevodlar neshe klasqa bólinedi? A)2 B)4 C)3 D)5 2. Glyukozanıń ximiyalıq qásiyetleri qaysı alım tárepinen úyrenilgen? A) E. Fisher C) K.S. Kirxgof B) K. Shmit D) A.M. Butlerov 3. Gúmis ayna reakciyasın beriwshı uglevod? A) fruktoza C) saxaroza B) glyukoza D) Cellyuloza 4. Sút qantı dep atalıwshı disaxarid? A) Laktoza C) Cellyuloza B) Saxaroza D) Glyukoza	Ótilgen tema tivkarında anıq turmıshı jaǵday, hádiyesine tivkarlanǵan mashqala beriledi. 1. İnsan organizim de uglevodlar almasıwınıń buzılıwı (qantlı diabettiń kelip shıǵıwı). 2. Uglevod hám suw almasıwınıń normada bolmawı, asqazan astı bezi funkciyasın buzılıwı
Simptom	Ameliv kónlikpe
Tema boyınsha ilimiy-teoriyalıq pikirler, idevalar, táriyppler tamamlanbaǵan pikir kórinisinde berildi. Misalı: Glyukoza.....spirt dep ataladı. Fruktoza.....spirt dep ataladı. 1811-jılǵa Rus ximigi K.S. Kirxgofgidrolizlep glukoza alǵan. Qant tárizli zatlardı birinshi márte A.M. Butlerov 1861-jılǵa sintez qılǵan.	Ótilgen tema mazmunın kúndelikli turmısımızda qollawdaǵı kónlikpelerine tivisli tapsırma beriledi, misalı:

Solay etip, «Uglevodlar» temasın oqıtıw procesinde «Assesment» metodınan paydalanıw ayrıqsha áhmiyetke iye. Tálim ámeliyatında paydalanılıp atırǵan hárbir interaktiv metodtı diqqat penen úyreniw hám ámelde qollaw pedagog-talabaların pikirlewın keńeytiredi hám de mashqalanıń tuwrı sheshimin tabıwlarına unamlı tásir kórsetedi. Pedagog talabaların dóretiwshiligin hám

aktivligin asıradı. Hár qıylı teoriyalıq hám ámeliy máseleler interaktiv metodlar arqalı analiz etilgende talabaların bilim, kónlikpe, ilimiy tájiri-ybeleri keńeyiwı hám tereńlesiwine erisiledi.

«Uglevodlar» teması boyınsha mini-keys. 3-keste

mini keys	“Jaslıǵımda men ózimniń azanǵı shayımdı sintez qılıw wazıypasın qoydım”, hám men buni joqarı dárejede orınladım dep ayta alaman”, degen edi ataqlı nemis ximiklerinen biri óz lekciyaların birinde”. Ximik 1902-jılǵa Nobel sıylıǵınıń laureatı bolǵan nemis organikalıq ximigi kim edi. Keys tapsırması: Bul alım kim edi? 1. Emil Fisher tárepinen alıp barılǵan tiykarǵı izertlewler qanday edi? 2. Nege Fisher ximiya boyınsha Nobel sıylıǵına iye boldı? 3. Uglevodlardıń dúzilisi hám nomenklaturası. 4. Uglevodlardıń fizikalıq hám ximiyalıq qásiyetleri. Material: Uglevodlar, uglevodlardıń fizikalıq-ximiyalıq qásiyetleri
-----------	---

Juwabı: Emil Fisher

1-keys. Bul birikpe tábiyatta keń tarqalǵan bolıp, ósimlik toqımalarınan esaplanadı. Onıń kislotı tásirinde alıǵan birikpesi tútınsız poroshok shıǵarıwda qollanılardı.

Keys tapsırması:

1. Gáp qaysı birikpe haqqında?
2. Reakciya teńlemesin jazıń?
3. Payda bolǵan ónimniń atamasın aytıń?

2-keys. Bul birikpe tábiyatta keń tarqalǵan bolıp, ósimlik toqımalarınan esaplanadı. Onıń nitrat kislotı tásirinde alıǵan birikpesi medicinada qollanılardı.

Keys tapsırması:

1. Gáp qaysı birikpe haqqında?
2. Reakciya teńlemesin jazıń hám ónimniń atamasın aytıń?
3. Medicinada qanday maqsette qollanılardı?

3-keys. Dánli ósimliklerdiń dáninde, basqa ósimliklerdiń tuqımında, kartoshkanıń miywesinde toplanadı. Onıń muǵdarı unda 74%, gúrishte 78%, kartoshkada 16% ti quraydı, tiykarınan azıq-awqat ónimi sıpatında paydalanılardı. Sonday-aq, toqımashılıq sanatatında da keń qollanılardı. Medicinada hám farmaceutikada qollanılardı.

Keys tapsırması:

1. Gáp qaysı birikpe haqqında?
2. Reakciya teńlemesin jazıń hám ónimniń atamasın aytıń?
3. Medicinada qanday maqsette qollanılardı?

4-keys. Hól miywe, tamır miyweli ósimlik sherbetlerinde keń ushıraytuǵın amorf poroshok. Molekulyar awırılıǵı 300000 ǵa shekem bolǵan bul polimerdiń tiykarın qurawshı zatlar ósimlik toqımalarında málım dárejede tásir kórsetip olardıń turaqlılıq jaǵdayın támiyinleydi.

Keys tapsırması:

1. Polimer tiykarın qurawshı zattı aytıń?
2. Bul zattıń qaysı qásiyeti ósimlikke tásir etedi?
3. Ósimlik toqımalarına tásirin aytıń?

Uglevodlar temasın oqıtıwda pedagogikalıq texnologiyalardan paydalanıwda sistemalı analizge tiykarlanǵan sabaq islenbesin interaktiv usıllar hám pedagogikalıq texnologiyanı qollaw metodikası tiykarında oqıtıwshı sabaq procesi dawamında talabalardı berilgen tema tiykarında tolıq maǵlıwmat jetkerip bere alıwı hám talabalar tez hám tereń úyreniwı lazım.

Házirgi kúnde joqarı oqıw orınlarında sabaq barısında interaktiv usıllardan paydalanıw ayrıqsha áhmiyetke iye bolıp, onı sabaq procesine qollaw jolları haqqında maǵlıwmatlardı toplaw, onıń ilimiy tiykarın jaratıw hám interaktiv usıllardan paydalanıw metodikasın islep shıǵıw házirgi zaman pedagogikalıq texnologiyasınıń eń aktual

máseleriniń biri bolıp esaplanadı. Bul wazıypalardı ámelge asırıwda jańa interaktiv hám dástúriy emes pedagogikalıq texnologiyalar júda qol keliwi kópshilik pedagogikalıq tájiriybelerde óz nátiyjelerin tastıyqlamaqta. Atap aytatıǵın bolsam, Uglevodlar temasın interaktiv usıllardan paydalanıp oqıtıwda «Nostandart test, Mashqala texnologiyası, B/B/B hám assesment usıllarınan paydalanıp oqıtıwda talabalarda teoriyalıq hám ámeliy jaqtan bilimlerin birlestiriw hám sabaq barısında qollanıwı boyınsha maǵlıwmatlar berip óttim. Bul usıllar qollanılganda talabalardıń bilim hám kónlikpesin sabaq procesinde belsene qatnasıwǵa shaqıradı [4-6].

Interaktiv shınıǵıwları ámelde qollaw boyınsha ayırım

Ádebiyatlar

1. Melliboyeva G.S. Kimyoni o'qitishda zamanoviy innovatsion texnologiyalar. –Toshkent: 2020.
2. Saidahmedov N. Yangi pedagogik texnologiyalar. - Toshkent: «Moliya» nashriyoti, 2003. 42-b.
3. Avlayev O.U., Jo'rayeva S.N., Mirzayeva S.P. "Ta'lim metodlari" o'quv-uslubiy qo'llanma. –T.: "Navro'z" nashriyoti, 2017.
4. Djumanova Z., Zaripbayev K.Sh., Jalgasbaeva B. «Uglevodlar» temasın oqıtıwda «Bilemen. Bilip aldım. Biliwdi qáleymen (B/B/B) usılın qollaw. -Tashkent: "Bookmany Print" 2022. 511-513-b.
5. Zaripbayev K.Sh., Djumanova Z.K. Uglevodlar temasın oqıtıwda «Mashqala texnologiyası» usılın qollaw. –Nókis: 2022. 30-32-b. https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=P5d9ZEYAAAAJ&citation_for_view=P5d9ZEYAAAAJ:YOWf2qJgpHMC
6. Зарипбаев К.Ш., Шуренбаева У.Т., Джуманова З.К., Using the method of «Assessment» in teaching the topic of carbohydrates. https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=P5d9ZEYAAAAJ&citation_for_view=P5d9ZEYAAAAJ:mB3voiENLucC.

REZYUME. Ushbu maqolada kimyo mashg'ulotlarida mualliflar tomonidan muammo texnologiyasi, assesment usuli va keys-stadi yordamida mashg'ulotlarni tashkil etish bo'yicha olib borilgan ishlar va takliflar keltirilgan. Olib borilgan metodik ishlarga asoslangan metodlar mashg'ulotlarda samarali bo'lishini misollar bilan ko'rsatib o'tilgan. Bu usullar talabalarning ijodkorligini va faolligini oshiradi.

РЕЗЮМЕ. В данной статье представлены работы и предложения авторов по организации занятий с использованием проблемной технологии, метода оценивания и кейса на уроках химии. На примерах показано, что методы, основанные на проведенных методических работах, эффективны в обучении. Эти методы повышают творческие способности и активность учащихся.

SUMMARY. This article presents the works and proposals of the authors on organizing classes using problem-based technology, assesment methods and a case in chemistry lessons. The examples show that methods based on the conducted methodological work are effective in teaching. These methods increase students' creativity and activity.

tájiriybelerdi úyreniw tiykarında bul shınıǵıwlarıdıń sıpat hám nátiyjeliligin asırıwǵa tásir etiwshi ayırım faktorlardı kórsetiwimiz múmkin. Olardı shártli túrde shólkemlestirilgen-pedagogikalıq, ilimiy-metodikalıq hámde oqıtıwshıǵa, talabalarǵa, tálim qurallarına baylanış faktorlar dep ataw múmkin. Olar óz mánisine kóre unamlı yamasa unamsız tásir kórsetiwın názerde tutıwımız kerek [3].

Juwmaqlap aytqanda, interaktiv shınıǵıwlarıdıń joqarıda qısqasha bayanlangan faktorlardı esapqa alǵan halda shólkemlestiriw hám alıp barıw bul shınıǵıwlarıdıń sapası hám nátiyjeliligin jáne de asırıwǵa járdem beredi.

PSIXOLOGIYA ILIMLERI

ФОРМА ПРОЯВЛЕНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ

З.А.Абидова – доктор философии по психологическим наукам, доцент

Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека

Таянч сўзлар: толерантлик, жавоб реакцияси, муносабат, ҳаракат, ҳиссий, когнитив, ҳулқ-атвор компоненти.**Ключевые слова:** толерантность, ответная реакция, отношение, действия, эмоциональный, когнитивный, поведенческий компонент.**Key words:** tolerance, response, attitude, actions, emotional, cognitive, behavioral component.

В настоящее время идея новой образовательной парадигмы, акцентирующей внимания на внутреннем мире человека, его свободе, творчестве, индивидуальности является особенно актуальной. Для успешного развития общества и всего человечества главными и необходимыми факторами являются понимание, принятие индивидуальности каждого человека, и особенности разных форм развития микросоциума и макросоциума. Процесс понятия и принятия иного зависит от уровня личностной толерантности каждого.

Анализируя понятийные аспекты толерантности включающее в себя онтогенез понятия толерантности, этнокультурные понятия, понятия толерантности в разных отраслях науки и энциклопедические понятия толерантности, рассматриваемые в существующих словарях можно сделать вывод, что смысл понятия толерантности сводится от не осознанной вынужденной реакции, необходимости до осознанной готовности и уважительного отношения к иному. Толерантность – это понимание меры сходства, неразличимости и взаимозаменяемости, и, реакции и/или устойчивости биологических и небологических систем в пределе определённых минимальных и максимальных воздействующих факторов, и формирование мировоззрения субъектов, которое позволяют адекватно реагировать, соответственно действовать и осознавать инаковость каждого субъекта в микро - и макросоциуме и занятия активной позиции, позволяющая выживаемости и сосуществованию (симбиозу) субъектов в обществе [1:37].

Проблема толерантности представляет несомненный интерес для научного сообщества. Тема по своей природе сложна и многогранна. Изучение толерантности, как феномена, представляет собой одну из актуальных проблем понимания психосоциальных процессов. Попытка понимания сущности феномена толерантности обязывает изучение формы её проявления.

По форме проявления толерантности как процесса можно условно разделить на три вида: ответная реакция, имеющая больше эмоциональный компонент, отношение, имеющее больше когнитивный компонент и действие, имеющее больше поведенческий компонент.

Проявление толерантности в виде ответной реакции, имеющее больше эмоциональный компонент протекает на фоне снижения чувствительности к повторному воздействию фрустраторов или стрессоров [14], на основе включения механизмов терпения, т.е. выдержки, самообладания и самоконтроля [8]. Так же существуют мнения о проявлении толерантности за счёт повышения порога эмоционального реагирования на угрожающую ситуацию, которая внешне проявляется как самообладание, выдержка и способность длительно выносить неблагоприятные воздействия, при этом не теряя навыки адаптации [15]. Толерантность также проявляется за счёт ответных реакций [6], отсутствия или слабой реакции личности на неблагоприятное воздействие другой личности в результате снижения чувствительности к её воздействию [3].

Толерантность – это способность к самосохранению, индивидуальное свойство (стабильное или ситуативное), заключающееся в умелом использовании навыков сохранения саморегуляции при любых неблагоприятных

воздействиях внешней среды [5], снижении реакции на неблагоприятный фактор [10].

В психологической литературе понятие толерантности связывается с понятием «адаптации», социально-психологический смысл которого состоит в её понимании как приспособления личности к новым группам. Успешность адаптации определяется сформированной установкой на толерантность [16].

По утверждению Г.М.Солдатовой, толерантность это интегральная характеристика индивида, определяющая способность в проблемных и кризисных ситуациях активно взаимодействовать своего нервно-психического равновесия, успешной адаптации, недопущения конфронтации и развития позитивных взаимоотношений с собой и окружающим миром.

О.А.Грива рассматривает толерантность как психоэмоциональную устойчивость личности и её терпимое отношение к другим в различных планах: личностном, гендерном, культурном, этническом, конфессиональном. А.Е.Зимбули, О.А.Михайлова также рассматривают толерантность как некую терпимость.

В содержании понятия «толерантность» А.Г.Асмолов выделяет три основных аспекта: один связывает данное понятие с устойчивостью, выносливостью, другой – с терпимостью, третий с допуском, допустимостью, допустимым отклонением [2:7]. В данном подходе первое и второе является проявлением толерантности как реакция, имеющее больше эмоциональный компонент, а третье проявлением толерантности как отношение, имеющее больше когнитивный компонент.

Проявление толерантности как отношение, имеющее больше когнитивный компонент протекает как в диалектике взаимоотношений «Я для себя», «Я для другого», «Другой для меня» и т.д. (М.М.Бахтин), (Р.Р.Валитова). Это осознание многомерности мира и общественной среды (В.А.Тишков), моральная добродетель личности, характеризующая её отношение к Другому (Р.Р.Валитова), чувство терпимости и уважительного отношения к другим (А.П.Садохин), уважительное отношение к чужому мнению, лояльность в оценке поступков, готовность к пониманию и сотрудничеству в решении проблем межличностного, группового и межнационального взаимодействия (А.Н.Астахова), готовность принять других не меняя их и на основе согласия взаимодействовать с ними (Г.У.Солдатова), возможность сохранить разнообразия и права на непохожесть (Л.П.Ильченко).

Толерантность является жизненной позицией зрелой личности, который имеет свои ценности и интересы [13], определяет отношение человека к себе и к окружающему миру [18]. Это уважение к другим, креативность, признание равенства, многомерности и многообразия человеческой культуры, норм, верований и т.д. [7, 9].

Между толерантностью и идентичностью существует тесная связь, идентичность приводит к толерантности, а его отсутствие – к нетерпимости и экстремизму [12]. Идентичность и стереотипы являются характеристиками личности, в которых проявляется толерантность [6].

Толерантность является морально-нравственным качеством, которое характеризуется способностью че-

ловека принимать другого таким, какой он есть, не смотря на его многообразие и признание индивидуальность каждого, проявлять уважение к различным мнениям и взглядам [11], умение отказаться от преобладания одной точки зрения [4].

Г.У.Солдатова, Л.А.Шайгерова и О.Д.Шарова рассматривают толерантную личность, как человека, хорошо знающего себя и признающего других. По мнению М.Уолцера толерантность является установкой или умонастроением.

В.А.Петрицкий определяет толерантность, как признание права на существование иных вкусов, поступков, стиля поведения, образа мыслей, отличных от собственных, и шире – иной культуры; это внутренне осознанная терпимость, основанная на нравственно-понимающем сопереживании; также по его мнению толерантность это терпимость субъекта по отношению к другому субъекту, несмотря на возможную первоначально негативную оценку вкусов, поступков, стиля поведения, образа жизни, иной культуры. Первые два определения толерантности автора можно отнести к отношению, имеющее больше когнитивный компонент, а третье определение относится к проявлению толерантности как действие, имеющее больше поведенческий компонент.

Проявление толерантности как действие, имеющее больше поведенческий компонент, протекает в диалоге. По мнению М.М.Бахтина, человек ведет диалог не только с другими, но и с самим собою, со своей историей, с непрозрачными пластами своей психики, меняясь в ходе этого диалога. На психологическом уровне толерантность рассматривается как настроенность на диалог с другим (Р.Р.Валитова, В.А.Лекторский, Г.С.Кожухарь), искусство жить с непохожим, принятие иного, способ решения конфликтов, норма совместности (А.Г.Асмолов), способность личности сосуществовать с людьми другого менталитета и образа жизни (Б.З.Вульф), характеристика поведения индивида, способность без возражений и противодействий вос-

принимать другое мнение (С.К.Бондырева, Д.В.Колесов), индивидуальное свойство и способность к проявлению неагрессивного поведения (И.Б.Гришпун).

Ю.А.Ищенко определяет толерантность, как внутреннее активное отношение, проявляемое в сострадании, в диалоге и являющимся ответственным поступком. Толерантность непосредственно проявляется в социальном действии, поскольку принадлежит системе потребностей, интересов, мотивов, установок, целей [17], это значимое, важное качество всех участников образовательного процесса, которая проявляется в сотрудничестве и ненасилии (Л.Н.Толстой, Ш.А.Амонашвили, В.Ф.Шаталов, А.С.Макаренко и др.).

По мнению Б.Т.Туйчиева, толерантность – это стремление и способность к установлению и поддержанию добрых отношений с людьми, которые так или иначе различаются между собой. А.В.Перцев рассматривает толерантность, как переходное состояние от конфликта к взаимопониманию и сотрудничеству. М.С.Мацковский определяет толерантность, как готовность субъекта принимать социокультурные отличия объекта, включающие в себя внешние признаки, высказывания, особенности поведения и т.д.

Н.Н.Подобед понимает толерантность, как терпимость, согласие и доверие. По мнению К.Б.Алдашевой, толерантность является готовностью к принятию ценного социального опыта других народов.

Таким образом, процесс проявления толерантности по форме может быть: ответная реакция, имеющая больше эмоциональный компонент; отношение субъекта к объекту/субъекту, имеющее больше когнитивный компонент; и действия, имеющие больше поведенческий компонент. Все перечисленные формы проявления могут иметь различную степень, уровень и предмет, в зависимости от которых различаются те или иные виды толерантности.

Литература

1. Абидова З.А. Сущность и реалии феномена «толерантность»: монография. З.А.Абидова; Отв.ред. Г.Б.Шоумаров; Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека. – Ташкент: «Наврўз», 2016. –С. 187.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. –М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007. –С. 528.
3. Батурина О.С., Корниенко А.Ф. Отражение понятия «толерантность» в сознании студенческой молодежи. // Психология сознания: современное состояние и перспективы. Материалы I Всероссийской конференции. – Самара: 2007. – С.354-356.
4. Гребенникова И.А. Инкультурация и межкультурное общение как феномен толерантности и адаптации к новой культуре. // Педагогическое образование и наука. 2009. №7. – С.31-33.
5. Гришпун И.Б. Понятие и содержательные характеристики толерантности (к вопросу о толерантности как психическом явлении). Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): Сб. науч.-метод. Ст. -М.: Изд. МПСИ; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2002. – С.31-40.
6. Дробижева Л.М. Социология межэтнической толерантности. – М.: Изд-во Ин-та социологии РАН, 2003. –С. 222.
7. Каримова Э.Г. Сиёсий социологияда толерантликни талқин этишнинг йўналиш ва тамойиллари. – Т.: «Talqin», 2010.
8. Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности: Учеб. пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования. – М.: Академ. проект, 2004. –С. 176.
9. Колесов Д.В. Антиномии природы человека и психология различия: (к проблеме идентификации и идентичности, идентичности и толерантности). // Мир психологии. 2004. №3. – С.9-19.
10. Кристалл Г. Аффективная толерантность. // Журн. практ. психологии и психоанализа. 2001 № 3. – С.34.
11. Кукушкин Н.В. Формирование толерантности у студентов средних специальных учебных заведений. – Саратов: 2004. – С. 194.
12. Малахов В.С. Неудобства с идентичностью. // Вопросы философии. 1998. №2.
13. Панченко С.А. Развитие толерантности как условие сохранения психологического здоровья подростков: Дис.... канд.психол.наук. –Ставрополь: 2007. –С. 258.
14. Петровский А.В. Личность в психологии: парадигма субъективности. – Ростов на Дону: «Феникс», 1996. – С.512.
15. Рюмшина Л.Ю. Библиотека психологии и педагогики толерантности. // Вопросы психологии. 2002. № 2. – С.130-131.
16. Семёнова Е.М. Психологическое содержание понятия толерантность. //Толерантность в современном обществе: опыт междисциплинарных исследований: сборник научных статей / под научн. ред. М.В.Новикова, Н.В.Нижегородцевой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – С.309-311.
17. Дробижева Л.М. Социология межэтнической толерантности. – М.: Изд-во Ин-та социологии РАН, 2003. – С.222.
18. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): Сб. науч.-метод. статей. – М.: Изд. МПСИ; -Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2002. –С. 368.

РЕЗЮМЕ. Ушбу мақолада толерантлик намоён бўлиш шакллари тизимлаштиришга ҳаракат қилинган. Толерантликнинг жараён сифатида намоён бўлиш шаклига кўра, муаллиф уларни шартли равишда уч турга ажратди: кўпроқ ҳиссий компонентга эга бўлган жавоб реакцияси, кўпроқ когнитив компонентга эга бўлган муносабат ва кўпроқ ҳулқ-атвор компонентига эга бўлган ҳаракат.

РЕЗЮМЕ. В данной статье сделана попытка систематизации форм проявления толерантности. Автор по форме проявления толерантности как процесса условно разделяет их на три вида: ответная реакция, имеющая больше эмоциональный компонент, отношение, имеющее больше когнитивный компонент и действие, имеющее больше поведенческий компонент.

SUMMARY. In this article, an attempt is made to systematize the forms of manifestation of tolerance. According to the form of manifestation of tolerance as a process, the author conditionally divides them into three types: a response that has a more emotional component, an attitude that has a more cognitive component and an action that has a more behavioral component.

БЎЛАЖАК ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГЛАРНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНЦИЯНИ ОШИРУВЧИ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ФАКТОРЛАРНИНГ ОЛИМЛАР ТОМОНИДАН ЎРГАНИЛИШИ

А.Даукеева – педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори, доцент

Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти

Таянч сўзлар: касбий компетенция, аксиологик компетенция, предметли-ахборот компетенцияси, ижтимоий-ҳуқуқий компетенция, услубий-технологик компетенция, коммуникатив компетенция, назорат-аналитик компетенция, лойиҳавий-тадқиқот компетенция.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, ценностная компетентность, предметно-информационная компетентность, социально-правовая компетентность, методолого-технологическая компетентность, коммуникативная компетентность, контрольно-аналитическая компетентность, проектно-исследовательская компетентность

Key words: professional competence, value competence, subject-information competence, socio-legal competence, methodological and technological competence, communicative competence, control and analytical competence, design and research competence

Педагогик компетенция ва умуман касбий компетенция ва уни ошириш муаммоси охири йилларда бутун дунё олимларини қизиқтириб келмоқда. Биз ушбу феномен ва у билан боғлиқ атамалар, уларнинг ўқитувчи шахси ва шахс баркамоллигидаги ролини талқин этган бўлсак, энди айнан шу йўналишларда дунё олимлари ва мутахассисларининг фикрларига тўхталиб ўтамиз.

Касбий фаолиятда педагог профессионал компетенцияси ривожлантириш жараёнини ўрганиш бўйича тадқиқотлар устувор аҳамият касб этади. Ўқитувчи фаолияти самарадорлигининг таъминланишида педагог профессионал компетенцияси омилларини ривожлантириш стратегияси ишлаб чиқилмоқда. Ўқитувчи касбий фаолият самарадорлигига таъсир қилувчи профессионал компетенция кўрсаткичларини аниқлашга ва тадқиқ қилиш ҳамда такомиллаштиришга қаратилган модель яратилмоқда. Хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи касбий фаолиятда профессионал компетенциясини ривожлантиришнинг замонавий муаммоларини, касбий фаолият самарадорлигига таъсир этувчи омилларни аниқлаш имконини бери.

Ижтимоий психология фани доирасида тадқиқ этилишини инобатга олиб, шуни таъкидлаш ўринлики, ижтимоий психология шахсини ўрганганда, уни ҳамиша гуруҳ доирасида ҳамда гуруҳий, гуруҳлараро муносабатлар доирасида ўрганади (Г.М.Андреева, А.А.Асмолов, А.К.Батаршев, М.К.Битянова, М.В.Бобнева, Н.И.Викторов, Ю.А.Жуков, Е.И.Кузьмин, А.А.Крилов, Б.Ф.Ломов, А.В.Петровский, К.И.Сельченко, Е.И.Чугунова ва бошқалар). Қатор хорижлик, россиялик ва ўзбекистонлик олимларнинг изланишларида бевосита шахслараро муносабатлар ва уларнинг оқибатлари ўрганилган.

Америкалик тадқиқотчилар - Дж.Равен, Л.Стросс, Дж.Моренолар компетентлиқни - «шахснинг ихтисослиги бўйича аниқ фаолиятни бажаришда зарур бўладиган қобилиятлар мажмуи, малакаларнинг намоён бўлиши, масъулият ҳиссининг мужассамлашуви натижасида пайдо бўладиган тафаккур тури» деб тавсифлайдилар [1].

Профессионал компетенция таркибига кирувчи ўқитувчи ҳулқини ижобий томонга йўналтирувчи психологик омиллар комплексини касбий билимдонлик билан узвий боғлашни назарда тутди.

Ўқитувчида педагогик компетентлиқни ўрганишда ҳамдўстлик давлатлари олимларидан Ш.А.Амонашвили, В.А.Сухомлинский, В.А.Сластёнин, К.Д.Ушинскийлар ўқитувчининг педагогик йўналганлигини; Г.А.Ковалёв, Ю.Н. Кулюткин, А.К.Маркова,

Л.М.Митина, Г.С.Сухобскаялар ўқитувчида касбий ва шахсий сифатларни ривожлантиришни; В.И.Загвязинский, В.А.Кан-Калик, А.П.Тряпициналар педагогик ижодиётнинг асл моҳиятини; ўқитувчи компетентлиги борасида В.А.Адольф, С.Г.Вершовский, С.Б.Елканов, В.И.Зверева, Н.В.Кузьмина, В.П.Симонов, Е.П.Тонконогаялар замонавий тадқиқотлар олиб боришган. В.Ю.Кричевский, А.В.Хуторский компетентлиқни шахс фаолиятидаги мақсадларни амалга оширишдаги муҳим кўрсаткичлардан бири сифатида тадқиқ этганлар. Хусусан, педагог олимлардан А.В.Хуторский компетенцияни қуйидагича тавсифлайди: “Дунёқараш асосида, яъни қадрият ва ўзини англаш-ўқитувчининг дунёқараши, тасаввури ва қадрияти билан боғлиқ равишда намоён бўлади. У атроф-муҳитдаги воқеа ва ҳодисаларни моҳиятини кўра олади ва тушунади, бунга ўзини йўналтиради, педагог сифатида ўз фикрини асослай олади.

Бу компетенция – ўқитувчининг ўқув ва бошқа фаолиятларидаги ўзини ўзи англаш механизмининг таъминлайди. Умуммаданий – миллий ва умуминсоний қадриятларга эга бўлиш; мамлакатнинг ижтимоий ҳаётида иштирок этиш; оиласига, урф-одатларга ҳурмат; ижтимоий кўникмаларга эга бўлиш; илм фаннинг инсон ҳаётига ва дунё ривожига таъсирини англай олиши ва ўқувчи ёшларга тушунтира олиши; ўқув ва билиш жараёни – ўқитувчининг мустақил билиш фаолияти; мантикий фикрлаши; ўқув-билув фаолиятини баҳолаши, билим ва кўникмасини таҳлил қила олиши; Маълумотга эга бўлиш – педагогик фаолияти, ўз фанига доир маълумотларни эгаллаш кўникмаси; муомалага киришиш малакаси – тил билиши, турли хил инсонлар билан мулоқотда бўлиши, жамоада ўзига хос ўринда туриши; Ижтимоий-фойдали меҳнат-оилавий муносабатлар ва масъулият, жамият ривожидида иштироки, ижтимоий фойдали меҳнат қилиши; иктисодий ва ҳуқуқий кўникмаларга эга бўлиш; ўз устида ишлаши – жисмоний, маънавий, интеллектуал жихатдан ўзини ўзи ривожлантириб бориши, ўқитувчи ўз ҳиссиётини бошқариши демак-дир-деб таъкидлаб ўтади” [2]. Компетенция-интеграл сифат бўлиб, маълум бир тақилотда бирон касб бўйича ва айни лавозимга хос фаолиятни муваффақиятли амалга ошириш учун зарур билим, касбий малака ва кўникмалар мажмуидан иборат. Компетентлик педагогнинг маънавий дунёқараши, психологик-педагогик ва тақиллий-технологик салоҳияти, яъни унинг касбий имкониятлари салоҳиятини тасвирлайди. В.П.Топоровский ўз тадқиқотларини умумлаштириб, компетентлиқ педагогнинг бошқарув йўналишидаги

тушунчалари даражаси, унинг индивидуал қобилиятлари ва малакаси, ўзини ўзи ривожлантиришга ва узлуксиз мустақил таълим олишга бўлган мойиллиги, интилишлари, шунингдек, замонавий талаблар асосида таълим жараёнини бошқариш имкониятлари билан боғлиқ эканлигини исботлаган. Унинг хулосаларидан шу нарса аён бўлдики, педагогнинг касбий компетентлиги ўз ичига қуйдаги асосий компонентларни олади:

А) ўз фаолияти самарадорлигини таҳлил қилиш ва объектив баҳолашга хизмат қилувчи рефлексив кўникмалар;

Б) ўз фаолияти ва ўзаро муносабатлар жараёнидаги хатти-ҳаракатларининг натижаларини ҳамда тарбиявий муносабатлар жараёнига тайёргарлигини ҳис этишни ифодаловчи олдиндан кўриш кўникмалари;

С) таълим-тарбия жараёнларида вужудга келиши мумкин бўлган муаммоли вазиятларда субъектлар фаоллигини таъминлаш ва фаолиятини мувофиқлаштириш кўникмаси; ҳамкорликда фаолият кўрсатиш ва вазиятларга кўра, педагогик услублардан оқилона фойдаланиш кўникмаси. Демак, педагогнинг касбий компетентлиги уларнинг таълим жараёнини илмий асосда ташкил этиш ва бошқариш йўналишидаги тушунчалари даражаси, ташкилотчилик, бошқарувчилик, педагогик қобилияти ва кўникмаси, ўзини-ўзи ривожлантиришга ва узлуксиз мустақил таълим олишга нисбатан мойиллиги, таълим жараёни фаолиятини ташкил этиш, бошқариш ва такомиллаштириш имкониятлари орқали аниқланади деб айтишимиз мумкин [3].

Россиялик тадқиқотчилардан А.К.Маркова касбий компетентлиқни меҳнат психологиясининг умумий контекстида қараб чиққан ва меҳнатнинг ҳар қандай самарадорлиги ушбу феномен билан боғлиқ бўлишини исботлашга уринган [4]. Н.В.Кузмина эса ўзининг “Ўқитувчи ишлаб чиқариш таълим устасининг шахсий профессионализм”и деб номланган тадқиқот ишида компетентлиқни педагогик фаолият контекстида ўрганиб, уни “шахс хусусияти” сифатида ўрганган ва шунга урғу берган [5]. Россияда чоп этилган адабиётлар ва уларда келтирилган тадқиқотлар натижалари асосида касбий-педагогик компетентлиқнинг қуйидаги кўринишларини ажратишга муваффақ бўлдик: 1. Аксиологик компетенция қуйидагилардан иборат: инсон шахсияти, индивидуаллигини ўзи баҳолашни билиши; касбий-педагогик фаолият мақсади ва амалга оширилишини билиши; касбий-ахлоқий маданиятга эғалик; Ўз касбини ҳаёт мазмунинг манбаи сифатида қабул қилиш; Ўқувчилар таълим жараёнини ижтимоий-маданий кадриятлар сифатида ўзлаштиришни билиш; Педагогик фанларнинг инсон-парварлик дунёқараш вазифаларини билиш. 2. Ижтимоий-ҳуқуқий компетенция қуйидагиларни ўз ичига олади: Таълим жараёни ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатлари асосларини модернизациялаш ғояси контекстидаги билимлар; Техника хавфсизлиги, меҳнат хавфсизлиги меъёр ва қоидаларини бажариш; Болалар ва ўсмирларни ижтимоий муҳитнинг турли салбий таъсирларидан ҳимоялаш кўникмаси; Таълим жарёни даврида таълим олувчиларнинг саломатлиги ва ҳаётини ҳимоялашни таъминлаш кўникмаси; Таълим ва гуруҳ ҳужжатларини юритиш кўникмаси. 3. Предметли-ахборот компетенцияси қуйидагилардан иборат: Касбий фаолиятга оид масалаларни ҳал қилиш учун зарур бўлган ҳажмда умумий ва махсус назарий фанлар асосларига оид билимлар; Педагогик фанлар ва таълимни ривожлантиришнинг асосий йўналишлари ва истикболларига оид билимлар; Ахборотнинг турли манбалари (нашр этилган, электрон, Интернет) билан ишлаш кўникмаси; Ахборотни унинг мақсадга мувофиқлигидан келиб чиқиб самарали ишлаш усул-

ларини билиши. 4. Услубий-технологик компетенция қуйидагилар иборат: Касбий фаолиятнинг ижодий жиҳатларини тушуниш ва амалга ошириш; Ўз малакасини такомиллаштириш бўйича мустақил таълимга тайёрлиги; Таълим дастурлари ва дарсликлари, улар асосида йиллик, таквим-мавзуий режаларини ишлаб чиқиш кўникмаси; китадиган предметининг ўзига хослигини эътиборга олган ҳолда ўқув ва дарсдан ташқари фаолиятда ўқувчиларнинг таълим ва тарбиясини амалга ошириш; Турли методлар, усуллар, таълим воситалари (шу жумладан ЎТВ, компьютер) ни қўллай олиши; Шахсга йўналтирилган ёндашувнинг мазмун ва моҳиятини билиши, таълимга бўлган мотивацияни ҳосил қилиш мақсадида уларни татбиқ этиш кўникмаси; Шахснинг барча йўналишдаги маданиятини шакллантириш билан боғлиқ гуруҳ раҳбари вазифаларини бажаришга тайёрлиги; Қўйилган мақсадни амалга ошириш учун замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш ва зарур психик механизмлардан самарали фойдаланиш; Ўқувчи шахсини ривожлантириш учун тарбиявий ва коррекцион ишларни олиб боришнинг турли воситалар билан ўзаро таъсири (ўқувчилар жамоаси, оила қўшимча таълим тизими, маънавий-маърифий фаолият ва ҳ.к.). 5. Коммуникатив компетенция қуйидагилардан иборат: Ҳамкорликдаги таълим фаолиятини ташкил этиш кўникмаси; Толерант ҳулқ кўникмаси. Зиддиятли вазиятларда самарали стратегия йўлини танлаш кўникмаси; Таълим муассасаси жамоасини демократик бошқариш ва ўз-ўзини бошқаришда иштироки; Ўқувчиларни ижтимоийлашувига ёрдам бериш; Ўзининг илмий-услубий фаолияти натижаларини намоён эта олиш кўникмаси. 6. Назорат-аналитик компетенция қуйидагилардан иборат: Яхлит педагогик жараённи турли ташкил этувчиларининг психологик механизмларини таҳлил этиш кўникмаси; Ўқув-тарбия жараёнини ташкил этишнинг барча босқичларидаги рефлексив фаолиятга тайёрлиги; Таълим натижаларини баҳолашнинг анъанавий ва замонавий воситалари (тестлар, рейтинг, портфолио) га эғалик; Ўқувчи шахси ва жамоасини психологик-педагогик диагностикасининг турли воситаларига эғалик. 7. Лойиҳавий-тадқиқот компетенцияси қуйидагилардан иборат: Ўз касбий фаолиятидаги нуқсонларни фаҳмлай олиши ва шу асосда уларни бартараф этишнинг долзарб масалаларини шакллантириш кўникмаси; Таълим жараёни иштирокчиларини уни ташкил этишнинг барча босқичларида ўзаро таъсири мазмунини ва методларини режалаштириш кўникмаси; Ўқув-меъёрий ҳужжатларни ишлаб чиқиш асосларини билиши ва таълим мазмунини амалга ошириш учун ундан фойдаланиш кўникмаси; Болалар, ўсмирларнинг ижтимоий дезадаптациясини прогностлаш ва уларни профилактикасини лойиҳалаштириш. Психологик-педагогик тадқиқот лойиҳаларини ишлаб чиқиш кўникмаси.

Касбий-педагогик компетенцияни баҳолаш тартибини ишлаб чиқиш ўта мураккаб педагогик муаммо ҳисобланиб, унинг долзарблигини баҳолаш ҳам мушкулдир. Ўқитувчи касбий компетенциясида педагогика ва психологияга доир билимларга эга бўлиши ҳамда ўқитувчи ўз устида ишлаши билан боғлиқ шаклланиб боради. Ўқитувчи иш тажрибасида таълим жараёнини самарали бошқариш ўқувчиларда ўқув мотивациясини шакллантиришга қаратилган бўлади. Яна бир рус олими академик В.А.Сластенин эса компетентлиқни шахснинг коммуникативлик, конструктивлик, ташкилотчилик қобилиятлари мажмуи таркибида тадқиқ этди. Замонавий педагог-психолог таълим сифати ва узлуксизлигини таъминлаш ва ўзининг касбий даражаси ва малакасини доимий равишда ошириб бориши, инновацион технологиялардан фойдаланиш асосида ўқув жараёнини узлуксиз такомиллаштириб бориши, касбий масалаларни ечишга мойил бўлиши шарт.

Педагогик изланишларда касбий компетенция ўқитувчининг ижтимоий кўникмалари доирасида қаралиб, улар қуйидагиларда ўз ифодасини топмоқда:

- фаолиятни режалаштириш, ташкил этиш, унга ижодий ёндашиш;
- ўзини ўзи намоён қилиш, вазиятни таҳлил қила олиш;
- педагогик жараён иштирокчилари билан ижтимоий мулоқотда бўлиш; ўз устида тинимсиз ишлаш;
- вазиятни баҳолаш ва муаммоларни ечиш, бошқарув кўникмасига эга бўлиш ва бошқалар.

Шундай қилиб, замонавий педагог-психологнинг компетенцияси – ўз мутахассислиги ва ихтисослиги доирасида билим, кўникма, малакага эга бўлиши билан белгиланади ва шахсий кадриятлари, сифатлари,

Адабиётлар

1. Баратов Ш.Р., Фарапонова Э.А. Учителям начальных классов о развитии положительного отношения школьников к труду. В сб. Психологические аспекты совершенствования подготовки учительских кадров в педвузах и университетах в условиях непрерывного образования. –Ташкент: 1991.- С.169-170.
2. Хуторский А. В. Составляющая педагогической компетентности. –Москва: Сентябрь, 2010.- С.56.
- 3.Токарева В.А. Психология нравственного развития личности. //автореф. дисс. ... докт. психол. наук. – М.: 1991. –С.43.
4. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М.: 1993. –С. 192.
5. Кузьмина Н.В. Способность, одаренность, талант учителя. -Л.: 2005. –С. 32.

РЕЗЮМЕ. Бу мақолада педагог-психологнинг касбий компетенциясида педагогика ва психологияга доир билимларга эга бўлиши ҳамда ўқитувчи ўз устида ишлаши, иш тажрибасида таълим жараёнини самарали бошқариши ўқувчиларда ўқув мотивациясини шакллантиришда ижтимоий психологик факторлар ўрганилади.

РЕЗЮМЕ. В данной статье изучаются социально-психологические факторы формирования учебной мотивации у учащихся профессиональной компетентности педагога-психолога, обладающего знаниями в области педагогики и психологии, а также работа учителя над собой, эффективное управление учебным процессом в школе, опыт работы.

SUMMARY. This article studies the socio-psychological factors in the formation of educational motivation in students, the professional competence of a teacher-psychologist with knowledge in the field of pedagogy and psychology, as well as the work of a teacher on himself, the effective management of the educational process at school experience.

ИЧКИ ИШЛАР ОРГАНЛАРИ ТИЗИМИДА ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТ: МУАММО ВА ЕЧИМЛАР

Р.Х.Душанов – психология фанлари номзоди, доцент

Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги Академияси

Таянч сўзлар: “психологик хизмат” концепцияси, психология соҳасида кадрларни тайёрлаш, кадриятлар тизими ва йўналганлик, мотивацион соҳалар, хизмат жараёнидаги стрессоген омиллар, психометрик тест ва сўровномалар, психологик муҳофаза.

Ключевые слова: понятие «психологическая служба», подготовка кадров в области психологии, система ценностей и направленность, мотивационные направления, стрессоры в процессе службы, психометрические тесты и опросники, психологическая защита.

Key words: the concept of "Psychological Service", training in the field of psychology, system of values and orientation, motivational directions, stressors in the process of service, psychometric tests and questionnaires, psychological protection.

Инсон психологиясини таҳлил қилиш ва ривожлантиришга жиддий эътибор бериш масаласи барча замонлар ва давлатларда ижтимоий-иқтисодий тараққиётнинг етакчи вазифаларидан бири бўлиб келган.

XXI асрда психология фани ва унинг илгор вакиллари ўзларининг оламшумул илмий мақсадлари – инсонга, айни пайтда, жамиятга психологик хизмат кўрсатиш тизимининг мукаммаллигини илмий ва амалий жиҳатдан асослаб беришга муваффақ бўлдилар.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев таъкидлагандек, «Олдимида ёшларга тарбия бериш, психология ва бошқа турли соҳаларда кадрларни тайёрлаш ва қайта тайёрлаш бўйича мураккаб вазифалар турибди» [1:45].

Чунки, бугунги кунда, психология фани биз учун энг зарур соҳалардан бири. Психологияни ўрганиш – ҳаётни, инсонни ўрганиш дегани. Керак бўлса, раҳбарлик қилмоқчи экансиз, етакчи бўлиб, одамларга кўрсатма бермоқчи экансиз, олдин уларнинг психологиясини ҳар томонлама ўрганиш керак [2:12-122].

Умуман, психологик хизмат кўрсатиш муаммоси муайян маънода, илмий психологиянинг етакчи йўналишларидан бири сифатида кўп бор мунозаралар манбаи бўлган. Бу ҳақда қадимги ва дастлабки психологик тасаввурлар макони бўлмиш Ҳиндистон, Хитой, Миср, Вавилон, Ўрта Осиё, Греция, шунингдек жон (рух) ҳақидаги биринчи китобнинг муаллифи Аристотель ва темперамент (мижоз) таълимотининг

квалификациясининг намоён бўлишида ифодаланади.

Хулоса қилиб айтганда, жамиятимиз талаб этаётган ҳар томонлама етук, қомил инсонни шакллантиришда ўқитувчининг ўрни бекиёсдир. Ҳар соҳада компетент ўқитувчи бўлиш учун педагогик назарияни эгаллашнинг ўзигина етарли эмас. Чунки педагогик назарияда болаларни ўқитиш ва тарбиялаш ҳақида умумий қонунқоидалар, умумлаштирилган услубий ғоялар баён этилади. Ўқитувчининг ёш ва индивидуал хусусиятларини эътиборга олиш таъкидланади. Мактаб ҳаёти, амалий педагогик жараён эса жуда хилма – хил ва турли турмандир. Унда педагогик назарияга мос келмайдиган вазиятлар учраб туради. Бу эса ўқитувчидан кенг билимдонликни, пухта амалий тайёргарликни, юксак педагогик компетентликни ва ижодкорликни талаб этади.

асосчилари Гален, Гиппократ ва Ибн Синолардан тортиб, то ҳозирга қадар чет эл (И.В.Дубровина, Г.М.Андреева, Л.П.Грицак, А.А.Столин, Х.И.Лейметс, Ю.Л.Сизерд) ҳамда Ўзбекистон психологлари (М.Г.Давлатшин, Э.Ғозиев, Ғ.Б.Шоумаров, Б.Р.Қодиров, Р.Ғайнутдинов, В.М.Каримова, Ш.Р.Баратов, З.Т.Нишонов, Н.А.Соғинов ва бошқ.) ўз фикр-мулоҳазаларини билдирганлар ва билдириб келмоқдалар.

Тарих ва ижтимоий ҳаёт тамойиллари шуни кўрсатмоқдаки, жамиятнинг ҳар томонлама ривожланиши ва унда юксак даражадаги ҳаёт, турмуш тарзининг қарор топтирилиши, аввало, ҳар бир фаолият кўрсатувчи шахсдаги ўзига хос психологик салоҳиятнинг нечоғлик тўла-тўқис намоён этилаётганлиги билан белгиланади. Зеро, ҳар бир мамлакатнинг порлоқ келажагини одамлардаги ижодий, интеллектуал ва маънавий тараққиёт йўлида хизмат қилувчи давлат механизми тасаввур қилиб бўлмайди. Шу боисдан бўлса керак, ҳозирги кунда барча ривожланган ва ривожланиш йўлидан бораётган мамлакатлар биринчи галда ўз фуқароларининг маънавий, интеллектуал, жисмоний ва руҳий баркамоллигига ҳамда ундан ижтимоий манфаатлар учун самарали фойдаланиш йўллари излашга жиддий эътибор қаратмоқдалар.

Шу нуқтаи назардан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 16 августдаги “Ички ишлар органлари ходимларини тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини тубдан

такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3216-сонли қарорига асосан ички ишлар органлари тизмида “Инспектор - психолог” лавозими жорий қилиниб, ИИБ Академиясида алоҳида “Хизмат фаолиятини психологик таъминлаш” мутахассислик йўналиши ташкил этилди.

Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 7 июндаги “Психология соҳасида кадрларни тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш ва жамиятда ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 472-сонли Қарорига асосан “Ўзбекистон Республикасида психологик хизмат кўрсатишнинг янада такомиллаштириш” бўйича чора-тадбирлар режаси ишлаб чиқилди. Унга кўра, узлуксиз таълим тизимини психологик хизмат кўрсатиш фаолиятини янада такомиллаштиришга қаратилган “Психологик хизмат” концепцияси яратилди ва бугунги кунда шу асосда, “Психологик хизматнинг психодиагностик фаолиятини таъминлаш” бўйича бир қатор ишлар амалга оширилмоқда. Жумладан, ички ишлар органлари тизимида, касб танлашга ўз истагини билдирган фуқаролардан ташкилот ёки идора қуйган вазифаларни бажара оладиган хислатларга эга бўлганларни аниқ психометрик тест ва сўровномалар, аппаратли услублар асосида ўрганиб, номзоднинг кадриятлар тизими ва йўналишини, мотивацияси ҳамда истақларини аниқлашга қаратилган ишлар йўлга қўйилди [3]. Мазкур хизматнинг асосий вазифаси:

- хизмат фаолияти давомида ижтимоий-иқтисодий, ижтимоий-сиёсий, маънавий-руҳий муҳитни ва криминоген вазиятни психологик жиҳатдан таҳлил қилиш;

- ходим шахсида топширилган вазифага маъсулият билан ёндошиш, танланган касбга ҳурмат, хизмат вазифасини қонун доирасида бажариш ҳиссини шакллантириш;

- ходимлар билан касбий тайёргарлик тизимида тезкор ва хизмат вазифаларини бажаришда ахлоқийлик, маънан қомиллик, руҳий чидамлик каби сифатларни ривожлантириш бўйича психологик мавзулар суҳбатлар, семинар-тренинг машғулотларини ўтказиш;

- ходимларнинг касбий ишчанлик қобилиятини ўрганиш, зўриқиш ва дезадаптация ҳолатига тушган ходимларни аниқлаш, келгусида малакали психотерапевтик ёрдам кўрсатиш;

- маъмурий ҳудудда содир этилган жиноятларни психологик таҳлил қилиш;

- ходимлар ва уларнинг оила аъзолари билан яқка тартибда психологик суҳбатлар ўтказиш, уларнинг шахсий, оилавий қийинчилик ва муаммоларини ҳал қилишга ёрдам бериш;

- ходимларнинг турмуш тарзи, оилавий аҳволи, муомала маданияти, хизмат бурчига, қонунбузарликка, таъмагирлик ва бошқа турдаги жиноятларни содир этишга мойил шахслар тўғрисидаги маълумотларни аниқлаш, улар билан психокоррекцион тренинглар ташкил этиш;

- ички ишлар органлари ходимларига тезкор ва бошқа турдаги хизматнинг психологик жиҳатлари бўйича маслаҳатлар бериш;

- ходимлар ўртасида хизмат интизими ва қонунчилиқни бузиш, ўз жонига қасд қилиш (суицид) ҳолатлари, хизмат фаолияти давомида юзага келадиган турли қийинчиликлар ва йўл қўйилмайдиган интизом бузилиш сабабларини ўрганиш, уларнинг олдини олиш чора-тадбирларини ишлаб чиқиш ва бу борада раҳбариятга тақлифлар киритиш;

- ҳуқуқбузарликларни содир этишга мойил (вояга етмаган ва ёшлар, такрорий равишда ҳуқуқбузарлик ҳаракатларини содир этишга мойил) шахслар билан психологик, тарбиявий-профилактик ва

психокоррекцион ишларини амалга ошириш кабилар қиради.

Шу маънода, ички ишлар органлари тизимида психологик хизмат соҳаси амалий аҳамият касб этиб, индивидуал-шахсий, ижтимоий, касбий, техник каби омилларнинг таъсири асосида долзарблашиб бормоқда. Бу ўз навбатида, касб танлашга ўз истагини билдирган фуқаролардан ташкилот ёки идора қуйган вазифаларни бажара оладиган хислатларга эга бўлганларни турли психодиагностик усуллар орқали аниқлашга қаратилгандир [4:26].

Ички ишлар органлари ходимлари фаолиятининг ҳозирги шароитида улар бажарадиган ишнинг муваффақияти, ходимлар биргаликда бажарадиган меҳнатнинг самарадорлиги, жамоадаги психологик муҳит кўп даражада ўз ҳаракатларини бошқара олиш, ҳис-туйғуларини жиловлай олиш, кайфиятини назорат қила олиш, вазиятнинг ва атрофдагиларнинг талаблари билан ҳисоблашиш қобилиятига боғлиқ.

Ички ишлар органларининг ходимларига ҳар куни турли стресс ҳусусиятига эга бўлган психологик омиллар таъсир этади. Бу эса ўз навбатида, чарчаш, ҳолдан тойиш, турли салбий ҳиссий ҳолатларнинг юзага келиши, касбий хизмат фаолиятидаги камчиликларга олиб келади.

Рухий ва жисмоний зўриқишлар ҳаддан ташқари катта бўлганда, ходимнинг ўз хатти-ҳаракатларини назорат қилиши ва бошқариши сусаяди. Оқибатда асабийлашиш, тажанглик ҳолатлари юзага келади. Бу эса фаолият самарадорлигини пасайтиради ва унинг нотўғри ташкил этилишига, ишда жиддий хато ва камчиликларга олиб келиши мумкин. Бундай вазиятларнинг такрорланиши кўпинча узиллишларга, ўзига бўлган ишончнинг йўқолишига, асабий депрессия ҳолатлари сари етаклайди. Масалан, ўтказилган тадқиқотларнинг кўрсатишича, тезкор-қидирув бўлиmlари ходимларининг 30% уйғусининг бузилишидан шикоят қиладилар, 70% дан кўпроғи невротик ҳолат кўринишларининг бир неча аломатлари борлигини таъкидлаганлар. Бундай аломатлар иш кунининг охирига борганда ходимларда чарчаш (40%), диққатнинг пасайиши (30%), тажанглик (15%), бош оғриғи ва айланиши (10%), уйқусизлик ва дармонсизлик (5%) [5:146] каби омилларда намоён бўлган.

Шу нуқтаи назардан, ички ишлар органлари тизимида касбий фаолиятнинг бажарилишига нисбатан ходимларда фаол ишчанлик ҳамда ижобий ҳиссий кечинмалар шакллантирилмас экан, фаолият маҳсули ҳам, ходим шахсининг ўз фаолиятидан ижтимоий маънодаги қониқиши ҳам ниҳоятда паст савияда бўлади. Психологик хизмат эса, бизнингча, худди ана шу ерда ўз таъсирини, яъни фаолиятдан ижтимоий қониқиш жараёнини маълум даражада юқори савияга кўтара олиш санъатини кўрсатиши лозим.

Чунки, ходим шахси фаолиятига индивидуал ёндашув йўналиши билан боғлиқ психологик хизматнинг маълум методологик тамойилларини илмий-тадқиқий жиҳатдан қараганда, “Асаб тизими нисбатан кучсиз бўлган шахсларда кўпинча бир хилдаги ишнинг бажарилишида муайян афзалликлар борлиги аниқланган, яъни уларнинг юқори сезгирлиги, тез таъсирланувчанлиги муваф-фақиятни, иш самарадорлигини таъминлайди, лекин у ёки бу фаолият жараёнидаги фавқулодда ва кучли кўзгалувчилар асосида намоён бўлувчи ностандарт вазиятларда эса кучсиз типдаги шахслар айнан ўзларининг физиологик ҳусусиятларига кўра берилган топшириқни уддалай олмай қолишлари мумкин” [6:350].

Шу маънода, ҳар бир шахсга психологик хизмат давомида ўз имкониятлари ва фаолият талаби уйғунлигини таъминлаш йўллари излаш асосида

ёндашилса, мазкур шахс фаолиятидаги индивидуал услубнинг таркиб топиши тобора ривожланиб, такомиллашиб боради. Бу эса, ўз навбатида, шахс ва жамиятнинг ижтимоий таракқиётига ижобий таъсир этмай қолмайди.

Демак, ички ишлар органлари тизимида фаолият кўрсатаётган инструктор-психолог ҳар бир шахс фаолияти ҳамкорлигини ташкил этиш жараёнида ушбу имкониятларни ҳисобга олиши орқали ижтимоий-психологик ютуқларга эришиши мумкин.

Психологик хизмат кўрсатишда муҳим аҳамият касб этувчи индивид, шахс ва субъект ривожининг тадқиқотида қуйидаги ҳолатларга жиддий эътибор бериш зарур:

- инсон ривожланишининг детерминатори ҳисобланган асосий омиллар ва шарт-шароитлар (ижтимоий, иқтисодий, сиёсий, ҳуқуқий, мафкуравий, педагогик ва яшаш муҳити омиллари);

- инсоннинг ўзига тааллуқли, асосий тафсилотлар, унинг ички қонуниятлари, механизмлари, эътикод босқичлари барқарорлашуви;

- инсон яхлит тузилишининг асосий таркиблари, уларнинг ўзаро алоқалари, шахснинг ташқи таъсирларга жавоби ва муносабати, таракқиёт жараёнида уларнинг такомиллашуви.

Дарҳақиқат, ҳар бир инсоннинг ўз индивидуал оламида содир этилаётган барча маънавий ва руҳий кечинмаларини у яшаб турган жамият истикболларига мос тарзда тадқиқ қилмай туриб, шахс ва фаолият, шахс ва жамият, шахс ва индивидуаллик ўртасидаги ижтимоий мутаносибликни таъминлаб бўлмайди. Зеро, психологик муҳофаза воситаси сифатида тадқиқ қилинаётган ижтимоий психологик ҳимоя фалсафаси ҳам шуни тақозо этмоқда.

Психологик хизмат кўрсатишда, унинг объекти ва субъекти ҳисобланган шахсга муносабат тизими асосида комплекс ёндашув истикболларини кўрсатиб берувчи тадқиқотларга ҳам алоҳида тўхталишга тўғри келади. Чунки шахснинг психологик хизмат жараёнида намоён бўлувчи ва ривожлантириб борилиши муқаррар бўлган ўз-ўзига, ўзгаларга (шахслараро) ва фаолиятга нисбатан таркиб топаётган муносабатларнинг

ижтимоий савиясини ўрганмай, таҳлил қилмай туриб, унинг ўз-ўзидаги нохуш ҳислардан, ўзгалар билан ҳамкорлик ўрнатиши билан боғлиқ зиддиятли вазиятлардан, фаолиятдаги мувоффақиятсизликлардан психологик муҳофаза қилишга қаратилган тадбирлар қўламини белгилаб бўлмайди.

Юқоридагилардан келиб чиқиб, ички ишлар органлари тизимида психологик хизмат фаолиятини талқин қилинганда қуйидаги амалий-тадқиқий йўналишларга бугунги куннинг энг долзарб муаммолари сифатида қарашни тақозо этади. Яъни:

1. Психологик хизмат ҳар бир ходим шахсининг ўз фаолиятдан ижтимоий ва ҳиссий қониқиш жараёнини тадқиқ қилишга қаратилган усуллар ва услублар мажмуасига асосланиши лозим;

2. Психологик хизмат ходим шахсининг фаолият жараёнидаги ўз-ўзига, ўзгаларга ва фаолиятга бўлган муносабатларидаги иерархик тизим динамикасини тадқиқ қилиши ва шу тизим асосида ижтимоий психологик муҳитнинг яратилишига замин ҳозирлай олиши билан боғлиқ изланишлар қўламини ўз ичига олиши зарур.

3. Психологик хизмат жараёни билан боғлиқ ижтимоий муҳим кўрсаткич-ларнинг таҳлили ҳар бир ходим шахси фаолияти учун характерли бўлган индивидуал фаркланиш, индивидуал услуб ва ижтимоий ўрнатилган қарор топтирилишини ўрганиш асосида амалга оширилиши муҳим.

4. Ички ишлар органлари тизимида психологик хизмат жараёнини ижтимоий психологик муҳофаза воситаси сифатида тадқиқ қилиш муаммоси бугунги кунда ижтимоий психологиянинг энг долзарб муаммоларидан бири ҳисобланади ва бу муаммони бартараф этишда маълум психологик принципларга таяниш талаб қилинади.

Қайд этилган ушбу йўналишлар мақоланинг бош ғоясини, вазифаларини, эмпирик маълумотлар қўламини билан боғлиқ ички ишлар оргалари тизимида психологик хизматнинг бугунги ҳолати ва ўзига хос истикболларига баҳо беришда маълум назарий ҳамда методологик манба сифатида хизмат қилади.

Адабиётлар

1. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб - интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиши керак. – Тошкент: «Ўзбекистон», 2017. 45-б.
2. Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти Каримов И.А. Инсон, унинг ҳуқуқ ва эркинликлари – олий қадрият. Т. 14. – Т.: «Ўзбекистон», 2006. 121–122-б.
3. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 7 июндаги “Психология соҳасида кадрларни тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш ва жамиятда ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 472-сонли Қарори.
4. Скалин Ю.Е. Профессиональный психологический отбор оперативных сотрудников уголовного розыска. // Автореф... дис. к... психол...н. – Санкт-петербург: 2010. –С.26.
5. Душанов Р.Х. Ички ишлар органлари тезкор-кидирув фаолияти субъектларининг психологик жиҳатлари. Монография. –Тошкент: Ўзбекистон Республикаси ИИБ Академияси босмаҳонаси, 2022. 140-б.
6. Душанов Р.Х., Фарфиев Ё.А. Касбий психология. Дарслик. – Тошкент: Ўзбекистон Республикаси ИИБ Академияси босмаҳонаси, 2014. – 350 б.

РЕЗЮМЕ. Мазкур мақолада ички ишлар органлари тизимида психологик хизмат фаолиятининг муаммо ва ечимлари, уни такомиллаштиришнинг ижтимоий психологик омиллари борасидаги фикр-мулоҳазалар билдирилган.

РЕЗЮМЕ. В данной статье представлены проблемы и решения психологической службы в системе органов внутренних дел, а также социально-психологические факторы их совершенствования.

SUMMARY. This article presents the problems and solutions of the psychological service in the system of internal affairs bodies, as well as the socio-psychological factors for their improvement.

O'SMIR YOSHDAGI O'QUVCHILAR KREATIVLIGINI SHAKLLANTIRISHNING PSIXOLOGIK TAHLILI

M.M.Djolimbetova – *psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori*

E.Y.Aytmuratova – *magistrant*

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Tayanch so'zlar: o'smir yosh davri, kreativlik, rivojlanish psixologiyasi, ijodiy tafakkur, ijtimoiy kreativlik, mustaqil fikrlash, intellektuallik.

Ключевые слова: подростковый возраст, творчество, психология развития, творческое мышление, социальное творчество, самостоятельное мышление, интеллектуальность.

Key words: adolescence, creativity, psychological development, creative thinking, social creativity, independent thinking, intellectuality.

Insoniyat tomonidan katta qiziqish bildiriladigan masalalardan biri - voyaga yetayotgan yosh avlodni barkamol qilib shakllantirishdir. Chunki har qanday mamlakatni jahon hamjamiyatida qanday o'rin egallashi, qanday davlat, jamiyat qurishi, avvalambor, o'sib kelayotgan yoshlarni qanday insonlar bo'lib voyaga yetishiga bog'liqdir.

Lekin tezlik bilan o'zgarayotgan jamiyat shaxsdan bozor munosabatlari va demokratik o'zgarishlar vujudga kelayotgan sharoitga muvofiq ravishda adaptatsiya qilishni, ushbu o'zgarishlar muallifi bo'lishini, ya'ni innovatsion g'oyalarni ishlab chiqish, tadbirkorlikni rivojlantirish, ijtimoiy-iqtisodiy sohani takomillashtirishni taqazo etmoqda. Muhitni tez o'zgarayotganligi yoshlarga tomonidan asosiy xayotiy maqsad va vazifalarini belgilab olishni qiyinlashtirmoqda. Shu bilan birgalikda turli axborot, texnik vositalar turli shakllarda ko'p miqdorda mavjud bo'lganligi voyaga yetayotgan avlodni barkamol qilib shakllantirish masalasini murakkablashtirmoqda.

Ushbu muammoni hal etish uchun ijodkor, mustaqil fikrlovchi shaxslarni tarbiyalash, ularni kreativligini rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Kreativlikni rivojlantirish uchun eng qulay yosh davrlardan biri, V.N.Drujinin fikriga ko'ra, bu o'smir yoshidir deb keltiriladi. Ushbu yosh davrda o'smirlar aqliy qobiliyati, xayoli, fikrlashi, diqqati rivojlanishi faollashadi, ijodiy faoliyatga qobiliyati shakllanadi. Bu haqda bir qator psixolog va pedagog olimlar: A.V.Petrovskiy, B.M.Teplov, V.A.Krutetskii, E.G'oziyev, G'.Shoumarov, O.Roziqov, B. Adizov ta'kidlashlaricha, - bu davrda o'quv faoliyati ta'sirida bolalarning ruhiy faoliyati, diqqati, xotirasi, idrok etish darajasi, tafakkuri, his - tuyg'usi kabi jarayonlar jadal rivojlanadi.

Mazkur yoshdagi bolalarning ijodiy faoliyatga moyillik oshishiga qaramay, ayrim muammolar mavjuddir. 5-9 sinf o'quvchilari miya hujayralarining notekis rivojlanishi, o'quvchilar o'rtasida fiziologik rivojlanishida, psixologik va ijtimoiy farqlar mavjudligi sababli ularning qobiliyati, ist'edodi rivojlanishi darajasi va namoyon bo'lish shakli bilan bir-biri bilan farq qiladi. Bu esa ta'lim muassasasida kreativlikni rivojlantirish masalasini qiyinlashtiradi. Shunday bo'lsa, mazkur yosh davrdan oqilona foydalana olib kreativlik, ijodkorlikka bo'lgan motivatsiyani rivojlantirish muhim bo'lib hisoblanadi. Ushbu dolzarb muammoni hal etish uchun bugungi kundagi o'quvchilarni rivojlantiruvchi pedagogik-psixologik uslublarni tahlil qilib ular orasidan muvofiqni tanlash kerak bo'ladi [1:42].

Demak, kreativlik tushinchasiga teran yondashaigan bo'lsak, - bu insonning noodatiy g'oya, fikr bera olish, muammolarni takrorlanmas, original yechimini topish, tafakkurning an'anaviy shakllaridan voz kecha olishga bo'lgan qobiliyatidir.

Asosiy bo'lim. Kreativlik bilan shaxs va intellektual xossalar taqqoslangan tadqiqotlar katta ahamiyatga egadir. Intellektual xossalar bilan taqqoslash bo'yicha tadqiqotlar Dj.Gilford tomonidan amalga oshirilgan bo'lib, u kreativlikni divergent tafakkurga tenglashtirgan. *Divergent tafakkur* deganda, muammoni ko'p miqdorda asosli, odatdan tashqari, original yechimlarini keltirishni tushunamiz.

Bu haqda, rossiyalik olim D.B. Bogoyavlenskaya divergent tafakkur sifatida faqat "kenglikda fikrlash", ya'ni obyektga boshqa belgilarini ko'ra olish qobiliyatini tushunadi. M. A. Xolodnaya ham kreativlikni divergent tafakkur deb ataydi.

S.Mednik fikriga ko'ra, ijodiy jarayonda ham divergent ham konvergent tafakkur turlari o'zaro bog'liq holda faoliyat ko'rsatadilar deb keltiradi.

Stenberg va Lyubartlarning kreativlik nazariyalarida asosiy tushuncha - "muammoni yechish" tushunchasidir deb atab o'tadi va kreativ jarayon asosida muammoga sezgirlik hisoblanadi, ular intellektual qobiliyat va kreativlikni tenglashtirmaydilar, lekin, shu bilan birgalikda, ularning fikriga ko'ra, intellektual qobiliyatlar, bilim, motiv va shaxs xususiyatlari ijodiy faoliyat uchun turtki hisoblanadi.

Ko'rinib turibdiki, olimlar fikrlarida yakdillik mavjud emas. Bu esa kreativlikni tushunishni qiyinlashtirmoqda. Shuning uchun kreativlik haqida so'z yuritilayotganda, kreativlik - bu qobiliyatmi yoki shaxs sifatini aniqlik kiritish lozim hisoblanadi.

Ma'lumki "kreativlik" so'zi asosan, jonsiz narsa va hodisalarga taalluqli bo'lib ularni tadqiqot natijalari shaxslararo munosabatlarga sohasiga ko'chirilish holatlarini kuzatish mumkin. Bu esa tanikli olim-metodolog B.F.Lomovga ko'ra, bunday ko'chirishlar tagida hech qanday asos yo'q. Bu ma'noda ijtimoiy kreativlik haqida alohida fikr yuritish maqsadga muvofiqdir.

Kreativlikning alohida turi bu *ijtimoiy kreativlik*dir. O'zbekistonda bu masalada tadqiqotlar kam amalga oshirilgan. Shunday bo'lsa-da, mamlakatimizda ijtimoiy psixologiya, kommunikatsiyalar bilan E.G'oziyev, G.Shoumarov, V.Karimova, B.Umarov shug'ullanganlar. Ijodiy tafakkur, intellektual salohiyatni tadqiq etishga, B.Qodirov, R.Sunnatova, M.Usmanova, R.A.Mavlanova va boshqalar e'tibor qaratishgan.

Rossiyalik g'arb olimlari tadqiqotlarida ijtimoiy kreativlik quyidagi masalalar doirasida ko'rib chiqilgan. T.Yu. Osipova ijtimoiy munosabatlardagi kreativlik, ijodkorlikka qobiliyatni «kommunikativ kreativlik» atamasi bilan ifoda etadi. S.Yu. Kann muloqot sohasidagi kreativlikni o'rgangan.

"Lingvistik kreativlik"ni G.A.Xalyushova, "ijtimoiy intellekt"ni M.I.Bobnaya, Yu.N.Yemelyanov, «kommunikativ kompetentlik»ni N.A.Aminov, L.A.Petrovskaya, «sotsial kompetentlik»ni A.A.Bodalev, O.K.Tixomirovlar o'rganganlar.

G'arb psixologiyasida aksariyat ilmiy ishlar ijtimoiy intellekt (Dj. Gilford, R.Stenberg), kam miqdorda kommunikativ kompetentlik, ijtimoiy iqtidorni o'rganishga qaratilgan (S. Greys, R. Tomassoni).

V.Kala ilk bor "muloqotdagi kreativlik" atamasini qo'llagan va uni muloqotga ijodiy yondoshuv, unga kirishganlik, o'z xulqini modifikatsiya qila olish bilimi va qobiliyatiga ega bo'lish, mavjud vaziyatni o'zgartirishga tayoyyorgarlikni nazarda tutgan.

Rossiyalik olim A.Bodalyov ijtimoiy xayol, intuitsiya, ijodni ko'rib chiqqan. Uning fikriga ko'ra ijtimoiy xayol "o'zini boshqa odam o'qimga qo'ya olish, suhbatdosh fikri, hissiyoti, xulqini muloqot maqsadi o'zgargan yoki qo'shimcha qatnashchilar paydo bo'lganda tasavvur qila olish" bilimi, malaka va ko'nikmasida namoyon bo'ladi.

L.A.Petrovskaya shaxslararo muloqotda produktiv va reproduktiv komponentlarni ajratgan. Shaxsni ijodiy, produktiv potentsiali muloqot jarayonida muammoli vaziyat vujudga kelgan vaqtida namoyon bo'ladi. T.Yu.Osinova kommunikativ kreativlikni ijodkorlikni boshqa tomonlari bilan murakkab aloqalari mavjudligini isbotlagan. Uning fikriga ko'ra, kommunikativ jarayonda umumiy ijodiy qobiliyat "asta sekin va muvofiq ravishda samarasi pasaygan tajribani o'zgartirish imkoniyatini keltirib chiqaradi va eski tajriba bilan ulaydi; yangi maqsad, original vositalar va usullar o'zaro aloqasini (yangi tajribani), to'siq, stereotip, ustanovka, qoida, odatlardan "tashqariga chiqish"ni vujudga keltiradi" [2:112].

Adabiyotlarni o'rganish shuni ko'rsatmoqdaki, "odam - odam" va "odam - texnika" kasblarda kreativlikni yuqori darajada namoyon qilishda korrelyatsiya mavjud (K.Rodjers, A.Maslou,

Ye.Roya, O.Yu.Shcherbakova, A.M.Matyushkin, N.Yu.Xryashcheva). Agar shaxsda faqat bitta sohada ijodkorlik ustun kelayotgan bo'lsa, u boshqa sohalaridagi ijodkorliklar namoyon bo'lishiga to'sqinlik qiladi. Dj.Frimen, F.Barron, G.Ayzenk, N.V.Xazratova, V.N.Drujinin, Dj.Gidford, V.N.Kozlenkolar tadqiqotlarida shular aniqlanganki, iqtidorli shaxslar alohida emotsional sezgirlikka egadirlar. Yuqori darajadagi ijodkorlik psixologik barerlarni yaratayotib, ijtimoiy munosabatlardagi qiyinchiliklarga olib keladi.

S.Yu. Kann fikriga ko'ra, muloqotdagi kreativlik va tafakkurdagi kreativlik o'rtasida o'zaro aloqa va o'zaro bog'liqlik mavjud. Ikkala jihat birlashib shaxsni izlash-takomillashtirish faoliyati, shaxs va atrof-olamning rivojlanishiga bo'lgan ehtiyojida namoyon bo'ladi.

Ijtimoiy kreativlikning psixologik strukturasi A.A.Popel tomonidan ishlab chiqilgan. U o'z ichiga quyidagilarni qamrab oladi: o'zini aktualashtirishga bo'lgan umumiy qobiliyatni, ijtimoiy motivatsiyani, kommunikativ sezgirlikni, ijtimoiy xayolni. Bizningcha, A.A.Popel ijtimoiy kreativlikning psixologik strukturasi bugungi kunda puxta ishlangandir.

Shu bilan bir qatorda psixologiyada ijod va ijodiy faoliyat muammosini o'rganuvchi alohida yo'nalish - ijodkorlik psixologiyasi yo'nalishi vujudga kelgan.

Ijodkorlik psixologiyasining asosiy maqsadi psixologik qonuniyatlar, ijod jarayoni mexanizmi va kreativlikni o'rganishdan iborat. Ijodkorlikka rivojlanishning asosiy mexanizmi sifatida (N.V.Kipiaki, A.M.Matyushkin, Y.A.Ponomarev, I.N.Semenov va boshqalar) qaraladi va uning o'rganilishi M.S.Bernshteyn, V.S.Bibler, V.N.Shkin, O.K.Tixomirov, E.G.Yudin va boshqalar nomi bilan bog'liq.

Psixologik ijodkorlikning kreativlik deb nomlanuvchi yo'nalishi ustida g'arb olimlari: J.Gilford, S.Liding, V.Smit, D.Xalperik va boshqalar izlanishlar olib borishgan.

Chet el olimlarining kreativlik tushunchasi haqidagi izlanishlarini tahlil qilib va umumlashtirib R. Xameniy yozadi: «Kreativlik o'zida yangicha yo'sinda amalga oshirilgan o'zlashtirish to'liqlinini, yangicha aloqadorliklarni aniqlash, yangicha munosabatga kirishish, yangiliklar, oning yangicha e'tirozlariga sabab bo'luvchi faoliyatidir».

Ko'pchilik tadqiqotchilar kreativlikni belgilashda shaxsning o'ziga xosligi va xususiyatlariga e'tibor qaratadilar. J.Gilfordning fikricha, kreativlik va ijodiy imkoniyat qobiliyatlar va ijodiy tafakkurga ta'sir etuvchi omillar yig'indisi sifatida namoyon bo'ladi.

E.Torrens kreativlikni yechimlarni topishda bilimlarning yetarli bo'lmashligi muammosi, qiyinchiliklar qarshidagi indentifikatsiya va taxminlarning shakllanishi, yechimlarning topilish jarayoni deb qaraydi [5].

Ijtimoiy-psixologik va ijtimoiy-boshqaruv darajasida - ijodkorlik determinantlari borasida jamoa ijodkorligini boshqarishda tashkilotchilik muammosi, jamoaning funksional - rolli differentsiyasi yo'nalishi bo'yicha izlanishlar olib borilmoqda.

Kreativlik ijodiy tafakkurning yangi mahsuli yoki natijasi ekanligi yuzasidan bahslar hali ham ayrim olimlar orasida davom etmoqda.

Boshqa izlanishlarda ijodkorlikning yangilik yaratishdagi yetakchiligi ta'kidlanadi.

V.Arteymning izlanishlarida ijodkorlik uning mahsuli bo'lgan obyektga qarab baholanmaydi, deb aniq munosabat belgilanadi. Uning fikricha: «Kreativlik bilim, faoliyat va istakning uyg'unligi»dir.

Xulosa. qilib aytganda, inson hamma sohalarida biror maqsadga erishish maqsadida o'zi uchun ma'qul bo'lgan yo'l, usul vositalardan foydalanib zarur faoliyatni amalga oshiradi. Demak, avval maqsad paydo bo'lsa shunga muvofiq mavjud imkoniyatlarga suyangan holdagi faoliyat kelib chiqadi. Yosh avlodni ilmiy, ma'rifati shaxs sifatida kamol toptirishda uning kreativ fikrlashi, xayol va tafakkur xususiyatlarining rivojlanganligi yetakchi kuch hisoblanadi.

Kreativlik masalasi ilm - fanda asosan psixologik tushuncha ya'niy kategoriya sifatida tahlil etilgan hamda uning bevosita inson psixikasi bilan bog'liq ekanligi e'tirof etilgan. Shunday ekan, pedagog va psixolog ta'lim - tarbiya jarayonida o'quvchilarda quyidagi shaxs xususiyatlarini shakllantirish lozim:

tashabbuskorlik - o'quvchi o'zini turli faoliyatlarda namoyon qila olishi, yangiliklarga intilishi va o'z g'oyalari bilan o'rtoqlashishi;

mustaqillik - erkin fikrlash, o'z xatti-harakatlariga o'zi javobgar bo'lishi, bilim olishga, kasb egallashda erkin tanlov;

mas'uliyatlilik - bilim olishda, kasb egallashda topshiriqlarni o'z vaqtida bajarish orqali o'z-o'zini tarbiyalab boradi;

qat'iylik - maqsad sari intilishni, tanlagan kasbida uchraydigan qiyinchiliklarni yengib o'tishga va qunt bilan o'rganishga o'rgatadi;

biror bir maqsadga erishish motivi - o'quvchida optimistik ruhni, o'z oldiga qo'ygan maqsadiga erishish yo'llarini qidirish, izlanish imkonini beradi;

qiziquvchanlik - o'quvchini faollikka undaydi, bilim olish, kasb egallashda faoliyat yo'nalishini tanlashga yordam beradi.

Adabiyotlar

1. Nishonova Z., Askarova N.A. va boshq. O'quvchilarda past o'zlashtirish diagnostikasi va psixokorreksiya. -Toshkent: TDPU, 2014. 42-b.
2. Sunnatova R.I., Karimova V.M., Tadjibaeva R.N. Mustakil fikrlash. -Toshkent: «Shark». 2000. 112-b.
3. Пеан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. Санкт-Петербург: «Питер» 2001.
4. Дружинина В.Н. Психология. - Санкт-Петербург: «Питер», 2002.
5. Маклаков А.Г. Общая психология. -Санкт-Петербург: «Питер», 2003.
6. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. -Москва: Педагогическое общество России. 2005.

REZYUME. Bu maqolada o'smirlik davrining psixologik xarakteristikasi, aqliy rivojlanish va mustaqil fikrlash, kreativ tafakkur, intellekt haqida ma'lumotlar keltirilgan bo'lib, asosan kreativlik ma'nosining turli adabiyotlarda o'rganilishi ularni tahlil qilinganligi keltirilgan.

РЕЗЮМЕ. В данной статье представлены сведения о психологических особенностях подросткового возраста, психическом развитии и самостоятельном мышлении, творческом мышлении, интеллекте, а главным образом изучении значения творчества в различной литературе и их анализе.

SUMMARY. In this state, information is presented about the psychological characteristics of pre-adolescence, mental development and independent thinking, creative thinking, intelligence, mainly studying the meaning of creativity in various literature and ix analysis.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ СТРАТЕГИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СПОРТСМЕНОВ

А.У.Елмуратова – доктор философии психологических наук, доцент

Нукусский филиал Узбекского государственного университета физического воспитания и спорта

Таянч сўзлар: психологик мухофаза, прода, методология, механизм, индивидуал, компонент, адекват, малака, баркарорлик, мослашувчанлик, кобилият, стресс, эмоция, экстремал, психотерапия, онг, безовталиқ, эмоционал.

Ключевые слова: психологическая защита, сила воли, методология, механизм, индивидуальный, компонентный, адекватный, квалификация, устойчивость, гибкость, способность, стресс, экстремальный, психотический, сознание, тревожность, эмоциональный.

Key words: psychological protection, willpower, methodology, mexanizm, individual, komponent, adequate, qualification, stability, flexibility, ability, stress, e., extreme, psychotic, consciousness, anxiety, emotional.

Разработка способов обеспечения безопасности в различных сферах человеческой деятельности является важной и актуальной задачей современной науки и практики. В психологии безопасность человека

рассматривается в первую очередь с точки зрения изучения роли человеческого фактора в возникновении и преодолении опасностей. В этом качестве проблемы обеспечения безопасности разрабатываются в психологии труда (Г.Т.Береговой, С.А.Елисеев, М.А.Котик, В.П.Третьяков и др.) и спорта (А.Д.Ганюшкин, Р.М.Загайнов, Н.П.Казаченко и др.), педагогической (И.А.Баева, Р.В.Григорян, И.И.Лушпаева, О.П.Синельникова), социальной (А.Я.Анцупов, В.Г.Зазыкин, О.Ю.Зотова, А.Н.Сухов), юридической (В.В.Авдеев, И.И.Бондаревский, А.В.Буданов, В.С.Новиков), военной (А.Г.Махлаков, А.В.Ответчиков) и в других отраслях психологии.

Потребность, или ощущение человеком нужды в чем-либо, означает нарушение равновесия с окружающей средой. Психологически это всегда связано с возникновением внутреннего напряжения, более или менее выраженного дискомфорта, от которого можно лишь избавиться удовлетворив соответствующую нужду. Именно поэтому любая потребность пробуждает так называемую поисковую активность, направленную на поиск способа ее удовлетворения. Как показывают исследования ученых, любая потребность может быть удовлетворена разными способами. Человек может выбрать любой способ из тех, которые он знает, но реально сфера его выбора лимитирована конкретными условиями жизни. Иногда сами жизненные обстоятельства подталкивают к выбору определенного пути. И тогда выбор происходит как бы сам собой, без ясного осознания процесса. Часто именно так, спонтанно, происходит выбор образовательные деятельности как способа удовлетворения сначала, может быть, только одной, а затем – целого комплекса потребностей [3:62].

Г.Д.Горбунов включает в этот комплекс следующие потребности: потребность в деятельности, активности, потребность в движении, потребность в реализации рефлексов цели и свободы, потребность в соперничестве, соревновании, самоутверждении, потребность быть в группе, общаться, потребность в новых впечатлениях и др. [6:104].

Мотив – побуждение к определенной активности, к удовлетворению потребности определенным способом. Если потребность является источником активности, то мотивы придают этой активности определенное направление и удерживают человека в рамках данного пути. Мотивы позволяют понять, почему именно ставятся те или иные цели, развивается неугасимое стремление к их достижению. Для образовательной деятельности характерно большое разнообразие мотивов. Это вполне объяснимо физическими и психическими напряжениями, и человек должен знать, во имя чего он напрягается [3:68].

Следует отметить, что неудовлетворительная разработанность проблемы мотивации, отсутствие единства и четкости в определении существа этого явления наложили отпечаток и на методологические подходы исследования мотивов.

Понятие безопасности изучается на уровне индивида, субъекта, личности, группы. Как правило, особое внимание уделяется рассмотрению вопросов безопасности человека с точки зрения сохранения его жизни и здоровья. Большое внимание уделяется вопросам личной безопасности при организации труда на предприятиях.

Понятия «личная безопасность» и «безопасность человека» можно рассматривать как производные от понятия «безопасность». В толковых словарях понятие «безопасность личная» (security personal) связывается с состоянием, чувствами, переживаниями человека, имеющими отношение к его положению в настоящем и будущем. Понятие «безопасность» в самом общем случае трактуется как состояние защищенности от внешних и внутренних угроз. Однако необходимо разделять понятия «безопасность» и «защищенность». По мнению М.А.Котика, понятие «защищенность» включает в себя

потенциальные возможности человека противостоять опасности, тогда как безопасность – это результат практической реализации этих возможностей.

Как отмечает Т.М.Краснянская, интерпретация понятия «безопасность» через отсутствие опасности и через защищенность, сохранность некоторых элементов приводит к тому, что субъект безопасности рассматривается в достаточно ограниченном, единичном наборе своих параметров, строго соответствующих конкретным особенностям окружающей его среды, образуя с ними устойчивое равновесие. Повышенная защищенность, по мнению автора, останавливает изменение и развитие.

Изначально в рамках психологии безопасности изучались возможности применения психологии для повышения безопасности труда (Котик М.А. Психология и безопасность. С. 18). Роль исследований в данной области чрезвычайно велика, поскольку по различным данным от 60 до 96% несчастных случаев происходит из-за влияния человеческого фактора, а способность к обеспечению собственной безопасности во многом зависит от психологической подготовки человека к встрече со сложными, новыми, неизвестными и экстремальными ситуациями. (С.А.Елисеев, А.В.Легкобытов, Т.М.Краснянская). Особое место в психологии безопасности отведено формированию психологических качеств и навыков, которые помогут человеку самому справляться с угрозами.

Методика. Прежде всего, нами выяснялось понимание необходимости и потребности спортсменов в психологической защите (ПЗ). Это изучалось с помощью специально сформулированных вопросов. Были получены и обработаны данные ответов спортсменов на вопрос: «Как Вы считаете, нужна ли спортсменам специальная психологическая подготовка по формированию и развитию психологической защиты?» (табл.№1.).

Табл. №1. Осознание необходимости формирования и развития психологической защиты у спортсменов (n=160)

№	Показатель необходимости	Частота	Относительно накопительная частота, %
1	не нужна	0	0
2	не знаю	2	1,3
3	Нужна	77	48,1
4	конечно, нужна	81	50,6

Оказалось, что у 81 спортсмена такая необходимость очень высокая (50,6%) и у 77 спортсмена - высокая (48,1%). Иначе говоря, 98,7% спортсменов считают, что формирование и развитие психологической защиты для них является очень важным и необходимым делом в их образовательные карьеры. Для определения степени психологической защищенности, испытуемым был задан вопрос: «Оцените, пожалуйста, в баллах степень Вашей психологической защищенности в настоящий момент». Полученные данные представлены в таблице и на рисунке.

Табл.№2. Степень психологической защищенности в настоящий момент (n=160)

№	Степень ПЗ в данный момент	Частота	Относительно накопительная частота, %
1	1,00	1	,5
2	2,00	3	1,4
3	3,00	9	4,1
4	4,00	15	6,8
5	5,00	18	8,1
6	6,00	20	9,0
7	7,00	55	24,8
8	8,00	51	23,0
9	9,00	35	15,8
10	10,00	15	6,8

В среднем объем слабой психологической защищенности составил 20,7% спортсменов и высокая психологическая защищенность у 79,3% спортсменов. В анкете испытуемым был предложен вопрос: «Оцените, пожалуйста, в баллах степень Вашей потребности в защите в настоящий момент». Обработанные эмпирические данные представлены на рис. №2 и в таблице №3.

Табл.№3. Степень выраженности потребности в защите у спортсменов (n=160)

№	Потребность в защите	Частота	Относительно накопительная частота, %
1	очень низкая	11	4,9
2	Низкая	30	13,5
3	скорее не высокая, чем высокая	71	31,8
4	скорее высокая, чем не высокая	59	26,5
5	Высокая	45	20,2
6	очень высокая	7	зд

Из 223 опрошенных у 71 спортсмена потребность в психологической защите в настоящий момент (ситуация аудиторного опроса в учебное время) скорее не высокая, чем высокая (31,8% от всей выборки испытуемых), у 59 испытуемых - скорее высокая, чем не высокая (26,5% от всей выборки испытуемых) и у 45 испытуемых потребность в психологической защите высокая (20,2% от всей выборки испытуемых).

Эти данные доказывают, что механизм психологической защиты у спортсменов работает не только в периоды образовательные деятельности и соревновательной деятельности, но в учебных ситуациях относительно спокойной исследовательской деятельности. Он работает и в жизненных ситуациях межличностного общения и совместной деятельности, включаясь лишь во сне.

Для более широкого освещения проблемы защищенности в различных сферах жизнедеятельности в анкете нами был сформулирован вопрос: «Оцените, пожалуйста, на сколько сильно выражено Ваше чувство защищенности в следующих сферах жизнедеятельности». Обработанные данные представлены в таблице и на рис. №3.

Табл. №4. Степень выраженности показателей защищенности в различных сферах жизнедеятельности

№	Сфера жизнедеятельности		1	2	3	4	5	Итого
1	Физическая (двигательная)	Частота	1	5	13	69	103	322
		Отн.н.частота, %	0,4	2,2	5,8	30,9	46,2	14,3
2	Биологическая	Частота	4	9	37	78	80	13
		Отн.н.частота, %	1,8	4,1	16,7	35,3	36,2	5,9
3	Психологическая	Частота	3	8	26	79	82	23
		Отн.н.частота, %	1,4	3,6	11,8	35,7	37,1	10,4
4	Социальная (учебная гр.)	Частота	8	24	43	90	51	6
		Отн.н.частота, %	3,6	10,8	19,4	40,5	23	2,7
5	Спортивная	Частота	4	8	28	63	83	36
		Отн.н.частота, %	1,8	3,6	12,6	28,4	37,4	16,2
6	Материальная (деньги)	Частота	13	19	59	82	38	12
		Отн.н.частота, %	5,8	8,5	26,5	36,8	17	5,4
7	Государственная (правовая сфера)	Частота	36	48	78	35	16	5
		Отн.н.частота, %	16,5	22	35,8	16,1	7,3	2,3
8	Семейная	Частота	7	14	23	52	56	71
		Отн.н.частота, %	зд	6,3	10,3	23,3	25,1	31,8
9	Экологическая (природная среда)	Частота	16	65	73	42	19	6
		Отн.н.частота, %	7,2	29,4	33	19	8,6	2,7
10	Духовная (вера)	Частота	6	16	30	76	61	33
		Отн.н.частота, %	2,7	7,2	13,5	34,2	27,5	14,9

Условные обозначения: Отн.н.частота, % - Относительно накопительная частота, %.

В табл. №4. представлены показатели сквозного действия психологической защиты у испытуемых, работающих не только в условиях образовательных общения, но и других сферах жизнедеятельности спортсменов, в т.ч. и в бытовой обстановке. Особенно отчетливо переживается и осознается чувство психологической защищенности в семье (31,8%).

У спортсменов чувство психологической защищенности сильно выражено в физической сфере (46,2%) и спортивной сфере (37,4%). Чувство защищенности в субъективной психологической сфере (37,1%), социальной (40,5%) и духовной (34,2%) сферах жизнедеятельности стоят на третьем месте по показателю выраженности.

На четвертом месте стоит психологическая защищенность в природе, т.е. это экологическая защита (29,4%). Более всего испытуемые чувствуют психологическую незащищенность от власти государства и права (35,8%) и материальную (36,8%). Иначе говоря,

испытуемые субъективно не чувствуют себя полностью психологически защищенными прежде всего со стороны государства.

Выводы. Теоретико-методологический анализ исследуемой проблемы позволил определить условия и технологии, способствующие формированию продуктивных стратегий психологической безопасности. Реализация программы по формированию стратегий психологической безопасности осуществлялась с учетом специфики учебной развивающей среды вуза. Предложенная схема диагностики стратегий психологической безопасности и свойств личности, влияющих на ее обеспечение, позволяет определить стратегию психологической безопасности в актуальный период времени, выделить личностные качества человека и способы преодоления им сложных ситуаций, а также определить эмоциональное состояние и степень субъективного благополучия и психологического комфорта.

Литература

1. Грановская Р.М. Защита личности: психологические механизмы / Р.М.Грановская, И.М.Никольская. Спб.: Знание, 1999. -С. 352.
2. Журбин В.И. Понятие психологической защиты в концепциях З.Фрейда и К.Роджерса. В.И.Журбин // Вопросы психологии. 1990. №4, - С. 14-23.
3. Зазарова Ю.Б. О моделях психологической защиты на уровне межгруппового взаимодействия. // Вестн. Моск. ун-та.: Сер. 14. Психология. 1991. №3, -С. 11-17.
4. Субботина Л.Ю. Психологические защиты. -Ярославль: 2000. -С. 112.
5. Штроо В. А. Психологическая защита в процессе развития личности и группы: Методич. указания для спортсменов. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 1996.
6. Штроо В.А. Исследование групповых защитных механизмов. Психологический журнал. 2001. № 1.

РЕЗЮМЕ. Мазкур мақолада спортчиларнинг фаолияти давомида ўз-ўзини муҳофаза қилиш усуллари, ўз-ўзини идора қилиш механизмлари ҳамда ҳиссий иродавий сифатлари ҳақида сўз боради. Шунингдек, психологик муҳофаза турлари ва шакллари, жамиятда инсон ҳулқ-атворидаги таъқиб этишдаги роли ҳақида назарий маълумотлар келтирилади.

РЕЗЮМЕ. В этой статье пойдет речь о методах самозащиты, механизмах саморегуляции и эмоционально-волевых качествах спортсменов на протяжении их карьеры. Также представлены теоретические сведения о видах и формах психологической защиты, роли поведения человека в обществе.

SUMMARY. This article will talk about the methods of self-protection, mechanisms of self-regulation and emotional volitional qualities of athletes during their career. Also, theoretical information about the types and forms of psychological protection is presented the role of human behavior in society.

БИЛИМЛАРНИ СУСТ ЎЗЛАШТИРУВЧИ ТАЛАБАЛАР ДИҚҚАТИНИНГ АСОСИЙ МОҲИЯТЛАРИ

Қ.Қ.Ҳайитов – катта ўқитувчи

Тошкент иқтисодий ва технологиялари университети

Таянч сўзлар: диққат, ихтиёрий, ихтиёрсиз диққат, профессиограмма, психопрофессиограмма, ихтиёрий диққатдан кейинги диққат, доминантлик, хотира қўлаи, когнитив, шахс.

Ключевые слова: внимание, произвольное, произвольное внимание, профессиограмма, психопрофессиограмма, внимание после произвольного внимания, доминантность, объем памяти, когнитивный, личность.

Key words: attention, voluntary, involuntary attention, professiogram, psychoprofessiogram, attention after voluntary attention, dominance, memory capacity, cognitive, personality.

Янгилаётган Ўзбекистонда бўлажак мутахассисларга бўлган талаб ва эътибор кундан кунга ортиб бораётганлигининг сабаби, Ўзбекистон илмий ютуқлари асосида дастлабки Ренессанс давридаги ота-боболарга муносиб авлод эканлигини дунёга намойиш қилишдан иборат. Мазкур режими амалга ошириш учун давлатимиз раҳбарияти томонидан кенг имкониятлар очиб берилаётганлигини ҳар қадамда гувоҳи бўлиб келмоқдамиз десак, хато бўлмайди. Давлатимиз раҳбарининг саясий-ҳаракатлари асосида Янги Ўзбекистонни барпо этиш жараёни бошланганидан бери дунёнинг нуфузли Олий таълим масканларида бир неча юзлаб ўзбек йигит-қизларини билим олаётганлигини кўришимиз мумкин.

Халқ таълими тизимидаги билимлари билан Олий таълим муассасасига билим олишга кирган талабаларнинг ҳаммаси ҳам аъло баҳоларга ўқиб кета олмаслигини асосий икки сабаби мавжудлигини психология фанида ўқитиб келинади. Булар:

1. Мутлақо янги ижтимоий муҳит, шарт – шароит ва ўқув жараёни;

2. Талабанинг ўзлигини намойиш этишига тўқинлиқ қиладиган ўзига хос психологик хусусиятлари.

Юқорида таъкидланган икки омилдан ташқари Э.Ғозиев томонидан илгари сурилган “Талабалар даври шахсининг ижтимоий ҳамда касбий мавқеини англашидан бошланади. Мазкур паллада ўспирин ўзига хос руҳий инкироз ёки тангликни бошидан кечириди, жумладан, катталарнинг ҳар хил кўринишдаги (унга ёқиш ёки ёқмаслигидан қатъи назар) ролларини тез суръатлар билан бажариб кўришга интилади, турмуш тарзининг янги жиҳатларига қўника бошлайди. Катта одамларнинг турмуш тарзига ўтиш жараёни шахсининг камол топиш хусусиятларига боғлиқ икки қарама-қаршилиқларни келтириб чиқаради” ижтимоий омилларни ҳам унутмаслик лозим бўлади [1].

Иқтидорли, зеҳнли ва қобилиятли талабалар қайси олий ўқув юртида ўқишдан қатъий назар ўзини “мен” лигини намойиш эта олади, аммо сушт ўзлаштирувчи талабалар “мен”лигини намойиш этишдан ташқари мавжуд билимларини ҳам баён этаолмайдилар. Замонавий психологиянинг асосий вазифаларидан бири ана шундай талабаларни қобилиятини намойиш қилиш учун кенг имкониятларини очиб беришдан иборатдир.

Жаҳон психологиясида билимларни ўзлаштириш ва эгаллаш учун онгли фаолиятни бир нуктага тўплаб турувчи ва йўналтирувчи куч сифатида “диққат” таҳлил этиб келинади. Э.Ғозиевнинг фикрига кўра “диққат - билимларни ўзлаштиришда онглиликни юзага келтирувчи асосий омил ҳисобланади”. Демак, диққат талабанинг когнитив жараёнлари асосида билимларни ўзлаштиришда асосий мотивацияларни қўзғовчи ва йўналтирувчи асосий куч ҳисобланади [2].

Шуни ҳам унутмаслик лозимки, талабанинг ўқув фаолиятида сушт ўзлаштиришда юзага келадиган қийинчиликлар табиий ҳол ҳисобланади. Мазкур қийинчиликлар қуйидагиларда акс этади.

А) Олий таълимда билимларни билишдаги қийинчиликлар: ўрта мактаб ва олий ўқув юртидаги ўқув материалларининг мазмун ва қўлаи жиҳатдан кескин фарқлиниши; олий ўқув юртида ўқитишнинг турли шакл ва усуллари (маърузалар, семинар машғулот, коллоквиум, синов, бахс, амалий машғулот, махсус практикум, махсус семинар, махсус курс ва ҳоказолар) мавжудлиги ўқув матни, маъруза ва семинар материалларининг мураккаблиги, муаммолиги, илмийлиги, талабаларда мустақил билим олиш малакалари етишмаслиги; уларнинг мураккаб олий таълимга тўла тайёр эмаслиги.

Б) Билвосита ва бевосита ижтимоий-психологик қийинчиликлар: атроф-муҳит ва ҳаёт шароитининг ўзгариши; ҳаёт ва фаолиятнинг барча жаҳаларида мустақилликка ўтилиши: иродавий зўр бериш, қобилият, ақлий имкониятлар бўйича қатъиятсизлик: масалан, якуний имтиҳонларда, ўқишдан ҳайдалишдан чўчиш, қўрқиш, хавфсирашнинг пайдо бўлиши.

В) Ихтисослигига нисбатан қийинчиликлар: олий ўқув юрти мутахассислигини танлашдан иккиланиш; олий мактаб шарт-шароитларига мослашиш жараёнини нотўғри тасаввур қилиш; таълим олиш усуллари ва воситаларини қўника, малака ва одатларини эгаллашда орқада қолиш, турли хусусиятга эга бўлган мутахассислик – ихтисослик амалиётидан унумли фойдалана олмаслик; назарий билимлар билан амалиётнинг ажралиб қолгани; талабаларнинг профессиограммалардан хабарсизлиги ёки касб шахсдан талаб этадиган психопрофессиограмма талабларига жавоб берадиган касбий фазилятларга эга эмаслиги.

Санаб ўтилган омил ва қийинчиликларни асосий негизига эътибор қаратадиган бўлсак, талаба шахслигидаги когнитив жараёнлар ва уларни йўналтириб ҳамда бир жойга тўплаб турувчи диққат дейишимизга сабаб кўплаб психологлар тадқиқотларида айнан шуларга тўхталиб ўтилган.

Мисол учун, таниқли психологлардан Б.Г.Ананьев, Н.В.Кузьмина, Н.Ф.Тализина, М.Г.Давлетшин, В.А.Токарева, Э.Э.Ғозиев ва бошқаларнинг тадқиқотларига кўра, олий ўқув юртларида таълим олиш талабалар учун жуда оғир кечеди, чунки бу даврда шахснинг мураккаб фазилатлари, хусусиятлари, сифатлари такомиллашиш босқичида бўлади. Ана шундай хусусиятларнинг ичида асосий ўринни “диққат” эгаллашини юқоридаги психологлар ўз илмий асарларида алоҳида ажратиб тўхталиб ўтишган.

Демак, талаба билимларни сушт ўзлаштиришига диққатнинг таъсири катта бўлиб, талаба ўқув фаолиятининг йўналганлиги ва самарадорлиги диққати асосида когнитив (билиш) жараёнларини бир ерга жамлашида акс этади. Психологияда диққатнинг асосан уч тури ҳақида кўпроқ фикр юритилади;

1. Ихтиёрий диққат.
2. Ихтиёрсиз диққат.
3. Ихтиёрий диққатдан кейинги диққат.

Талаба ихтиёрий диққат орқали маърузани идрок этишга ҳаракат қилаётган вақтда диққатини бошқа бир таъсирга йўналтириши асносида ўзлаштирилаётган билимлар хотирада сақланиб қола олмайди. Бунга асосий сабаб диққатнинг доминантлиги тез-тез ўзгариб туриши, хотира жараёнидаги бир маълумот иккинчи бир маълумотни ўчиши қонуниятини ишлаб кетади. Айнан ана шу тарзда талаба ўзлаштириши тўхтайдди. Мазкур ҳолатда ихтиёрий диққатдан кейинги диққат хотирадаги маълумотларни тиклашга ҳаракат қилади, аммо тиклай олмаслигига сабаб ўртада юзага келадиган бўшлиқ ҳисобланади. Ушбу ҳолатни тез-тез такрорланиб туриши эса ўз навбатида талабани сушт ўзлаштирувчи талабалар сафига қўшиб қўяди [3].

Ижтимоий-психологик ўсишнинг хусусиятларидан бири ўқиш фаолиятининг онгли мотивларини кучайишидир. Талабаларда ахлокий жараёнларнинг ўсиши сушт амалга ошсада, лекин хулқнинг энг муҳим сифатлари-мустиқиллик, ташаббускорлик, топқирлик, фаросатлилик ва ҳоказолар такомиллашиб боради. Шунингдек уларда ижтимоий ҳолатларга, воқеаликка, ахлокий қоидаларга қизиқиш, уларни англашга интилиш тобора кучаяди.

Диққатнинг таъсирида талабанинг ўзини бошқаришнинг таркибий қисмлари, ижодий тафаккур, муайян ҳаётин тажриба, ўзлаштирилган билимларни тартибга солиш асосида ҳис туйғулар, қарашлар, ахлокий қадриятлар, ўзлигини англаш ва барқарор эътиқод шаклланади.

Диққатнинг доминантлиги асосида талаба ўқув фаолиятини мумкин қадар тўлароқ тасаввур этишга ҳаракат қилади лекин уни бошқариш тўғрисида етарли маълумотга эга бўлмайди. Кўпинча уни ўқув фаолиятини йўналтириш деганда, ўқув материаллари, ўзлаштирилишни режалаштириш, назорат қилиш, баҳолаш қабиларни тушинади. Сушт ўзлаштирувчи талабаларнинг диққатини барқарорлиги ўрганилганда, беқарор диққат барча когнитив жараёнларга таъсир этиб билимларни эгаллашга мутлоқ салбий таъсир этиши таъкидланган.

Талабаларнинг диққати хусусиятини инобатга олган ҳолда Олий мактаб психологияси фанида

талабаларнинг ўқув фаолияти аудитория ва аудиториядан ташқари қисмларга ажратилади.

Шу билан бирга, талабалар олдида ўқув фаолиятининг таркибий қисмлари билан боғлиқ муайян қоидаларга риоя қилиб ҳал этиладиган масалалар кўрилади:

1) диққатнинг моҳиятидан келиб чиқиб қандай йўл билан аудиторияда тўғри ўқиш ва ўқитиш мумкин?

2) диққатнинг йўналиши асносида қай йўсинда аудиториядан ташқари вақтларда мустиқил фаолиятнинг умумлашган усулларида фойдаланса бўлади?

3) диққатнинг устувор йўналишига, асосан маърузада талабанинг ақлий фаолияти учун оптимал шарт-шароитлар қандай яратилади?

4) диққатнинг кучига асосланиб амалий ва семинар машғулотларига тайёрлик даражасини қандай аниқлаш ва йфодалаш мумкин?

5) диққатнинг узоқ муддатли онгли йўналтира олиш хусусиятига асосланган ҳолда талабанинг аттестация ва синовларга тайёргарлик савиясини аниқлаш имконияти борми ва ҳоказо.

Маълум бир фанда маърузанинг муҳим бешта тури қонуний равишда тавсифланган. Талабанинг диққатини ҳисобга олган ҳолда улар ахборот берувчи, йўналтирувчи, рағбатлантирувчи, методик, ривожлантирувчи ва тарбияловчи маърузалар деб аталиш билан бир қаторда талабаларни диққатини жамлаш орқали билимларни сифатини ўзлаштириш моҳияти деб ҳам тавсифланади.

Сушт ўзлаштирувчи талабаларни диққатидаги доминантлик янги билимларни ўзлаштиришига мунтазам равишда тўсқинлик қилишини олимларнинг узоқ йиллик изланишлари асосида ҳам назарий ҳам амалий тадқиқотларида изоҳлаб ўтилган [4].

Диққатнинг шахс омилидаги ролига Э.Ғозиев қуйидагича фикрларини баён қилганлар: “Одатда объектив (табиий) ва субъектив (шахсга оид) шарт-шароитлардаги ўзгаришлар туфайли ижобий (позитив)ёки салбий (негатив) хусусиятли психологик ҳолатлар, ҳодисалар, ҳислатлар, кечинмалар устуворлиги юзага келиб, моддий асос функциясини бажарувчи олий асаб фаолиятини, марказий асаб тизимининг ритмикасини, ишчанлик қобилятини пасайтиради”.

Демак, диққатни бошқара олмаслик оқибатида; фаолият, хулқ ва муомала амалга ошишида одатий саъй-ҳаракатлар, жараёнлар, маромлар бузила бошлайди, фавқулотда асабийлик, руҳий нуқсонлилик, қонуниятдан четга оғишлик, нохуш кечинмалар ҳокимлиги етакчилик қилади. Худди шу сабабдан, фаолият, хулқ ва муомаланинг муваффақияти шубҳа остида қолиши мумкин, чунки маҳсулдорлик, собитқадамлилик, мақсадга йўналганлик сифатларининг доминантлиги йўқолади, натижада ушналмаган эзгу ниятлар армон тариқасида юксак ҳис-туйғулар сафида даврий ҳукм суришида давом этаверади [5].

Диққатнинг доминантлиги дейилганда бир нерв марказини бошқа нерв марказлари устидан ҳуқумронлиги яни бир нерв устунлиги асосида бошқа нерв марказларини тормозланиши тушинилади.

Хулоса қилиб шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, сушт ўзлаштирувчи айрим талабаларда ўқиш фаолиятига эмас бошқа бир фаолият турига нисбатан устунликка эга бўлади.

Адабиётлар

1. Ғозиев Э.Ғ.Онтогенез психологияси. Ношир нашриёти. –Тошкент: 2010.199-6.
2. Shamshetova A.K., Melibayeva R.N., Usmanova X.E., Xaydarov I.O. Umumiy psixologiya. O'quv qo'llanma. – T.: «Barkamol fayz media», 2018. 103-112-6.
3. Ғозиев Э.Ғ. Талабалар психологияси. –Тошкент: “Ўқитувчи”, 1983. 29-34-6.
4. Давлетшин М.Г., Дустмухамедова Ш., Мавлонов, Туйчиева М.С. Ёш даврлари ва педагогик психология. Ўқув қўлланма. - Тошкент: ТДПУ, 2009. 87-127-6.
5. Ғозиев Э.Ғ. Умумий психология. –Тошкент: Мирзо Улуғбек номидаги УЗМУ нашриёти, 2002. 173-180-6.

РЕЗЮМЕ. Мазкур мақолада замонамизнинг долзарб масалаларидан бири бўлган суш ўзлаштирувчи талабаларнинг хусусиятларига кировчи “диқкат” омилига ва унинг механизмларига этибор қаратилган.

РЕЗЮМЕ. В данной статье основное внимание уделяется фактору «внимания» и его механизмам, который является одной из актуальных проблем современности, входящей в состав характеристики слабо адаптивных учащихся.

SUMMARY. This article focuses on the factor of “attention” and its mechanisms, which is one of the pressing problems of our time, which is part of the characteristics of poorly adaptive students.

AUTIST BOLALAR VA OTA-ONA MUNOSABATLARI KOMPONENTLARINI ILMIY JIXATDAN TADQIQ ETILISHI

N.R.Jumaniyozova – *psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori*
Urganch davlat universiteti

Tayanch so'zlar: autizm, autist- bola, ota-ona, munosabat, kognitiv, emotsional, xulq-atvor, komponent.

Ключевые слова: аутизм, ребенок-аутист, родитель, отношение, когнитивный, эмоциональный, поведенческий, компонент.

Key words: autism, autistic child, parent, attitude, cognitive, emotional, behavioral, component.

Autizm muammosini o'rganishda maxsus psixologiya va korreksion pedagogika ma'lumotlariga tayanish zarur. «Autizm» tibbiy tashxis bo'lib, uning aqliy zaiflik, alaliya, shizofreniyadan farqlanishini tushunish kerak. Autizmning birinchi belgilari bola hayotining dastlabki yillarida paydo bo'ladi va qo'rquv, negativizm, tajovuzkorlik bilan namoyon bo'ladi.

Bolaning dastlabki reaksiyalari onaga nisbatan sodir bo'ladi va ular quyidagicha:

1) bolaning onaga nisbatan yaqinlik hissi, bunda bola onaga intilmaydi, ko'ziga qaramaydi va kulmaydi;

2) salbiy reaksiya turi- bunda bolaga nisbatan qo'pol munosabatda bo'linsa, u onani o'zidan uzoqlashtiradi, quchoqlamaydi, onasiga nisbatan ham salbiy harakatlar namoyon qiladi;

3) simbioz aloqa-bolani yonida onasi yo'q ekanligi tashvishlantiradi [8].

Kognitiv, emotsional, xulq-atvor komponentlari autist bola va ota-ona munosabatlari shakllanishida muhim ahamiyatga egadir. Ota-ona munosabatining hissiy komponenti ota-ona tomonidan bolani qabul qilish yoki rad etish darajasini aniqlaydi. Shuningdek, ota va onaning bola bilan o'zaro munosabati jarayonida kechinmalarini, o'z roliga nisbatan hissiy munosabatini aks ettiradi. Ota-ona munosabatining hissiy komponenti keng ko'rinishga ega: so'zsiz hissiy qabul qilish, shartli hissiy qabul qilish, ambivalent hissiy munosabat, befarq munosabat, yashirin hissiy rad etish, ochiq hissiy rad etishga bo'linadi [6].

Dunyo olimlari tomonidan bu borada bir qancha ilmiy tadqiqotlar olib borilgan bo'lib, quyida ayrimlarining qarashlari bilan tanishish mumkin.

Z.Freydning psixoanaliz yondashuvi asosida, oiladagi hissiy aloqalarning tabiati tushuntirib berilgan. Ota-onalar bilan ishlashda psixoanalitik yondashuvning ahamiyati kattadir. Oilada ota-ona o'rtasida sevgi muhabbat hislarining bo'lishi farzandlar bilan bo'ladigan munosabatlar tizimiga ham ijobiy ta'sir qiladi [9].

E.Erikson o'z nazariyasida alohida inson taqdirini neofreydizm nuqtayi nazaridan talqin etadi va asosiy e'tiborni shaxs hayotining yoshlik davriga qaratadi. E.Erikson o'zining epigenez nazariyasi asosiga quyidagi taxminlarni qo'yadi:

1. Inson shaxsi, asosan, bosqichma-bosqich rivojlanadi va har bir o'sish jarayonida atrofida kengayib borayotgan ijtimoiy muhitga qiziqishi kuchayib, uni o'rganish va o'zaro munosabat qurish ishtiyoqida bo'ladi.

2. Jamiyat, asosan, individning tayyor ekanligiga va uning imkoniyatlariga mos ravishda tashkiliy tuzilma bo'lishga intiladi, shu orqali shaxs qobiliyatlarini ochib berish mumkinligini tushuntiradi. Insoniyat jamiyatiga yordam ko'rsatish aynan shundan iborat bo'lishi lozim.

E.Erikson tomonidan bolaga nisbatan nazoratni kuchliligi, bolaning o'z-o'zini boshqarish shakliga mos kelmasligi sababli nizoli vaziyatga olib kelishi tushuntiriladi. Shunday nizolar bola taraqqiyotining ayrim bosqichlarida keskin tus oladi va yosh davrlari inqirozi sifatida namoyon bo'ladi [7].

T.V.Andreyevaning tadqiqotlarida oiladagi muloqot buzilishlari o'rganilgan bo'lib, «rad etilgan muloqotlar», «dialogli aloqa», «paradoksal muloqot» shakllari tekshirilgan. Unga ko'ra, ota-onalarda muloqotning buzilishi, bir tomonlama muloqotga moyillik, ko'z bilan aloqa qilmaslik natijasida muloqot va munosabat tizimida buzilishlar yuzaga keladi. T.V.Andreyevaning fikricha, «ota-ona nazorati» bu bola faoliyatiga ta'sir o'tkazishga urinishdir. Ota-onalar tomonidan doimiy bolani nazorat qilinishi zo'rovonlik darajasini bildiradi. Ota-onalarning iliq munosabati bolani maqtashi, qo'llab-quvvatlashi uning rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi [1].

Y.I.Armatova tomonidan ota-ona va bola munosabatlarining asosiy psixologik modellari o'rganilgan. Nogiron bolaga nisbatan munosabat turlari, nogiron bolani tarbiyalashdagi qiyinchiliklar tushuntirib o'tilgan. Uning fikricha, ota-ona munosabatlari shakllanishida muloqotning umumiy, xarakterli va o'ziga xos uslublaridan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Ota-ona munosabatini aniqlashda ikkita mezon qo'llaniladi. Bular hissiy yaqinlik va nazorat darajasidir [2].

O.P.Suyetina va Y.R.Bayenskaya ota-ona va autist bola munosabatlarida oila a'zolarining o'rni ham muhimligini ta'kidlaydi. Autizm bolaga nisbatan munosabat murakkab tuzilishga ega. Bolaning kognitiv jarayonning rivojlanmaganligi va boladagi infantilizatsiya alohida tarbiya modelini yaratishni talab qiladi. Onaning ijobiy munosabatiga nisbatan bola tomonidan salbiy reaksiya namoyon qilinishi, onaning bezovtalanishiga va asabiylashishiga olib keladi. Y.R.Bayenskaya va O.P.Suyetina fikricha, bolaga munosabatning shakllanishi ijtimoiy va psixologik omillarga bog'liqdir. Bola bilan ijobiy munosabatda bo'lish uchun unga qiziqish, uni qo'llab-quvvatlash, faoliyatiga e'tibor qaratish, bolaga moslashuvchan bo'lish zarur.

B.Bettelxeym tadqiqotlari psixoanalitik yondashuvlar asosida emotsional buzilishlari bo'lgan bolalar va bolalik autizmi muammosiga bag'ishlangan. Uning fikricha, autist bolalar bilan ishlash muhim psixoterapevtik amaliyotni talab qiladi [3].

Y.Bleyler tomonidan autist bola tafakkur jarayoni alohida predmet sifatida o'rganilgan. Autist bolalar tomonidan bildirilgan fikrlar mantiqsiz fikrlash bo'lib, ma'lum bir qoidalarga bo'ysunish kuzatilmaydi. Bolaning bildirayotgan fikrlari bir-biriga unchalik mos kelmasligini ko'rish mumkin. Autist bola fikrlarida, mavjud bo'lmagan xotiradagi fikrlar namoyon bo'ladi. Bu katatim fikrlash, xayoliy, nazoratsiz voqelikni hisobga olmaydigan xohish-istak va qo'rquvlar orqali namoyon bo'ladigan fikrlashdir. U.Bleyler filogenitik nuqtayi nazaridan autistik tafakkurni «tug'ma» va «yosh» xususiyatini ta'kidlaydi.

N.N.Vasyagina ota-onalarning muammolarini yechimi sifatida psixoterapiyaning ahamiyatini tushuntirib o'tgan. Bolalarga yordam berish, ota-ona va bola o'rtasidagi hissiy munosabatlarining shakllanish omillarini tadqiq qilgan. Terapevtik dastur tuzishning talablari bo'yicha fikrlarini bildirdi. Ota-onalarga o'yin terapiyasini o'rgatish orqali ulardagi sezgirlik, tushunish, qabul qilish ko'nikmalarini

shakllantirish imkoniyatini yaratish mumkinligi ta'kidlangan.

R.M.Granovskaya ilmiy tadqiqotlarida bolalarni psixologik himoya qilish masalalariga alohida e'tibor berilgan. Kichik maktab yoshidagi bolalarni eksperimental o'rganib, bolaning o'ziga xos xususiyatlari tadqiq qilingan. Bolalar tomonidan muammoni yechimini topishga harakat qilish, psixologik himoya mexanizmlari to'laonli yoritib berilgan. U himoya xatti-harakatlari bolaning jinsi, yoshi va tipologik xususiyatlariga bog'liq ekanligini aniqlaydi. R.M.Granovskaya himoya tizimini o'rganish texnologiyasini ko'rib chiqib, terapevtik va profilaktik yo'nalishlarning ahamiyatini tushuntirgan.

M.A.Gulina tomonidan psixologik maslahat va terapevtik masalalar o'rganilgan. Shaxs, oila, guruh va jamiyat munosabatlarini o'rganishda, psixologik maslahat va psixoterapiyaning ahamiyatiga alohida e'tibor bergan. Barcha odamlar o'z hayotining faol va ijodiy yaratuvchisi bo'lishi kerak. Odamlarda o'z mavjudligini tasodifiyligi va passivligidan ustun turuvchi irodaviyligi uning erkinlik va o'z-o'zini qadrlash tuyg'usiga erishishga imkon beradi deb ta'kidlaydi [4].

I.B.Karvasarskaya aytishicha, ota-onalar ko'pincha farzandining autist ekanligini bilgach, qiyin vaziyatga tushishadi. Autizmni ular baxtsizlik deb hisoblashadi. Bu holat oilada va ota-onalarda umidsizlik va xafagarchilikni keltirib chiqaradi. Uning ta'kidlashicha, bu qayg'u bolaning autizmdan chiqarib olishga yordam bermaydi. Ota-onalar umid qilib kutgan farzandining autist ekanligidan aziyat chekishadi. Sog'lom farzandni tarbiyalashga qaraganda autist bolani tarbiyalashdagi qiyinchiliklar ularda stress va azob-uqubatlarni keltirib chiqaradi.

L.A.Belov tadqiqotlari inklyuziv ta'lim sohasini rivojlantirish, imkoniyati cheklangan shaxslar uchun sharoitlar yaratish, nogiron va normal rivojlanayotgan bolalarni birgalikda ta'lim olishlari kerakligini alohida o'rgangan. Bog'cha, maktab ta'limida inklyuziv sinflarning ochilishi kerakligini, nogironligi bo'lgan shaxslar o'z huquqlaridan foydalana olishlari uchun sharoit yaratish kerakligini ta'kidlaydi.

Ota-ona va farzand munosabatlari oilaning salohiyatini belgilovchi yetakchi shartlardan biri hisoblanadi. Oiladagi o'zaro ikki tomonlama amalga oshiriladigan emotsional, xulq-atvor va kognitiv ta'sir orqali «ota-ona-bola» munosabatlaridagi hissiy yaqinlik, oilaning boshqa a'zolarining ta'siriga ham bog'liqdir. Bolaning o'ziga xos tarzda rivojlanishini ota-onalarda turli qiyinchiliklarni yuzaga keltirishi mumkin. Bu esa oilaning jamiyat va yaqin insonlari tomonidan ma'naviy yordam olish imkoniyatini cheklaydi.

Bolaning noodatiy xatti-harakatlari boshqa odamlarning ko'pgina tanqidiga uchrangani sababli, ota-onalarda bolaga nisbatan salbiy his-tuyg'ulari kuchayadi. Farzandi sog'lom bo'lgan ota-onalarda autizm sindromi bo'yicha tushunchalarning yetarli emasligi, autist bolaning xatti-harakatlarini tushunmaslik, ularni ko'chada, transportda, do'konda va boshqa jamoat joylarida tanqidlariga sabab bo'ladi.

V.V.Tkacheva fikricha, bunday holatlarda ota-onalar turli ichki (psixologik) va tashqi (ijtimoiy) to'siqlarni boshdan kechiradi. Bu esa ota-ona va oilaning uzoq muddatli stress yukini ko'tarishga sabab bo'ladi.

O.S.Nikolskaya tomonidan autizm sindromli bolani tarbiyalayotgan oilalardagi ruhiy tushkunlik holatlari uchrashi aytilgan. Uning ilmiy tadqiqot ishida autizm bola

rivojlanishida ota-onalar hissiy komponentlari muhim ekanligi ta'kidlangan. Shu maqsadda tuzilgan dasturga asosan quyidagi bosqichlar bolaning rivojlanishiga katta va tizimli yordam beradi. Bola bilan aloqa o'rnatish, o'zaro ta'sir qilish, bolani «mehnat» qilishga xulq-atvorini moslashtirish, kognitiv funksiyalarni rivojlantirish ustida ishlash, bola his-tuyg'ularini tartibga solish, muloqot orqali aloqalarni rivojlantirish.

Tashxis natijasini eshitgandan keyin ota-onalarda kuchli emotsional zo'riqish sodir bo'ladi. O'zini ayblash, tushunmovchilik, anglashning qiyinligi kabi birinchi taassurotlar keyinchalik ham saqlanib qoladi. Shu sababli autist bolaning oilasiga doimiy psixologik yordam zarur.

Autizm sindromli bolalarning oilasiga yordam berishda mutaxassislar tomonidan ta'lim va tarbiya ishlarini tizimli tashkillashtirish, uning qiyinchilik va murakkabliklarini tushuntirish lozim deb hisoblaydilar. Olib boriladigan psixokorreksion ishlarining samaradorligi, erta aralashish bilan bevosita bog'liqdir. Buning uchun mutaxassis psixiatrlar, defektologlar, psixologlar va ota-onalarning o'zaro hamkorligi juda muhimdir.

Xarakterdagi salbiy o'zgarishlarni tuzatish, bolani qabul qilish, stress, tushkunlik holatidan chiqishlariga yordamlashish, hissiy charchoqni yengish yo'llarini psixokorreksion dasturga kiritish kerak. Autist bola shaxsidagi qiyinchiliklarni tushunish, uning imkoniyatlari to'g'ri yo'naltirish, individual xususiyatlarini tushunish muammoning yechimiga xizmat qiladi.

Bolaning intellektual imkoniyatini rivojlantirish, xulq-atvoridagi agressiv holatlarini bartaraf qilish, muloqot ko'nikmalarini shakllantirishga erishish asosiy maqsad bo'lishi kerak. Autizm sindromli bolalarni tarbiyalashning barcha bosqichlarida ota-onalar turli qiyinchiliklarni boshdan kechirishini tushunishi lozim. Bolaning psixologik va jismoniy rivojlanishidagi muammolar, uning ruhiy holati va imkoniyatlari, ehtiyojlarini anglab harakat qilish zarur. Oila a'zolarining psixologik qo'llab-quvvatlashi bola uchun asosiy va birinchi psixologik yordamdir. Bola uchun yaqinlarining ijobiy munosabati juda muhimdir.

Ota-onalar tomonidan o'zaro yaqinlik xissi, bola bilan faoliyatda birga bo'lish, bolaning intellekti rivojlanishiga va qiziqishlari ortishiga yordam beradi. Ammo autist bolani tarbiyalayotgan ota-onalarda autizm sindromi bo'yicha tushunchalarning mavjud emasligi munosabatlarda qiyinchiliklarni yuzaga keltiradi. Bunga sabab bolaning aloqaga kirishmasligi, qisqa muddatli aloqaning mavjudligi, yaqin insonlariga ham bee'tibor bo'lish, giperaktivlik, monoton xatti-harakatlar, agressiv xulq shakllarining mavjudligidir. Shuning uchun autist bolaning ota-onasini qo'llab-quvvatlash, ularni tarbiyalashdagi qiyinchiliklarni yengishga yordam berish zarurati mavjud. Bolaning rivojlanish uchun maxsus sharoitlarni yaratish kerak.

Xulosa sifatida shuni ta'kidlash kerak, oiladagi muammolarni o'rganishdan avval oilaning xarakter xususiyatini bilish maqsadga muvofiqdir. Autist bolaning ilk yoshida namoyon bo'ladigan o'ziga xos xususiyatlariga ota-onalar va yaqinlarining bee'tiborligi sabab bolaning holati og'irlashadi. Ayrim autist bola bilan ona o'rtasidagi hissiy yaqinlikning yo'qligi esa muammo qanchalik chuqur ekanligini anglash uchun yetarlidir. Chunki chaqaloqlik davridagi shakllanish jarayonida autist bolaning xarakterida xotirjamlik kuzatiladi. Bu esa bolada autizm belgilari mavjudligini anglashda qiyinchilikni yuzaga keltiradi.

Adabiyotlar

1. Андреева Т.В. Семейная психология. – СПб.: Речь, 2004. –С. 244.
2. Артамонова Е.И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. /Е.И.Артамонова, Е.В.Зырянова //Учебное пособие для ВУЗов. –Москва: «Академия». 2001. –С.192.
3. Блейлер Е. Аутистическое мышление. Аффективность, внушение, паранойя: ИД.Алеф-Пресс, 2018. –С. 214.
4. Гулина М.А. Терапевтическая и консультационная психология. - СПб.: Речь, 2001. –С.352.
5. Никольская О.С. Структура нарушения психического развития при детском аутизме [Электр. ресурс] // Альманах ИКП. 2014. Вып. 18. Режим доступа:

6. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. -М.: "Гардарики", 2004. -С.320.

7. Эриксон. Э. Детство и общество СПб.: -Питер: 2019. -С. 448.

8. <https://psychlib.ru/mgppu/sps/sps-001.htm>

9. <https://psychoanalyse.ru/about/literatura/luchshie-knigi-po-psixooanalizu.-biografii-izvestnyix-psixooanalitikov/shpicz-rene-arpad/pervyj-god-zhizni.-rene-a.-shpicz.-u.-godfri-koblner.html>

REZYUME. Ushbu maqolada autizm sindromli bolalar va ota-ona munosabatlari komponentlarini ilmiy jihatdan o'rganilganligi tahlil qilingan. Farzandiga autizm tashxisi qo'yilgan ota-onalar tomonidan bola bilan munosabatda yaqinlik hissi, o'zaro faoliyatda birga bo'lish, bolaning bilish jarayonlarini rivojlantirishga qaratilgan qiziqishlari ortishiga yordam berish bo'yicha tavsiyalar keltirilgan.

РЕЗЮМЕ. В данной статье с научной точки зрения анализируются компоненты взаимоотношений родителей и детей с синдромом аутизма. Родителям у которых ребенок диагностирован аутизм, дали рекомендации, как помочь ребенку развить чувство близости с ребенком, быть вместе в совместной деятельности, повысить интересы ребенка, направленные на развитие познавательных процессов.

SUMMARY. In this article, the components of the relationship between parents and children with autism syndrome have been analyzed from a scientific point of view. Parents whose child was diagnosed with autism gave recommendations on how to help the child to develop a sense of closeness with the child, to be together in mutual activities, and to increase the child's interests aimed at developing cognitive processes.

QADRIYATLAR NAMOYON BO'LISHINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

R.Y.Kurbaniyozova – mustaqil tadqiqotchi

Urganch davlat universiteti

Tayanch so'zlar: qadriyat, ijtimoiy qadriyat, individual qadriyat, subyektiv qadriyat, o'z-o'zini anglash, munosabat, hayotiy ustuvorliklar, shaxsni o'rganish metodologiyasi, markaziy e'tiqod.

Ключевые слова: ценность, социальная ценность, индивидуальная ценность, субъективная ценность, самосознание, установка, жизненные приоритеты, методология изучения личности, центральное убеждение

Key words: value, social value, individual value, subjective value, self-awareness, relationship, life priorities, personality study methodology, central belief.

Qadriyatlar muammosi har doim dolzarb va ko'p qirrali, uning psixologiyasi yordamida shaxs nima uchun shakllanganligini tahlil qilish mumkin yoki boshqacha tarzda shaxs taqdirini belgilovchi asosiy omillardan biri sifatida tashqi muhitning bevosita ta'sirini o'rganish mumkin. Inson qadriyatlari har doim falsafa, etika, sotsiologiya va psixologiyaning eng muhim tadqiqot obyektlaridan biri bo'lib kelgan.

Qadriyat - shaxsning asosiy tarkibiy qismlaridan biri bo'lib, bu inson uchun muhim bo'lgan har qanday obyektlar, munosabatlar, tamoyillar, g'oyalarning subyektiv ahamiyatini belgilaydi. Inson ongida qadriyat o'zi haqidagi g'oyalarda, o'z-o'zini anglashda va o'ziga munosabatda bo'ladi, ya'ni u kognitiv, hissiy va baholash xususiyatlarida namoyon bo'ladi. Shu nuqtai nazardan shaxs o'zi uchun muhim ob'ektlarga, atrofda odamlarga va hokazolarga munosabat bildiradi. Ko'p jihatdan subyektiv o'zini o'zi belgilashi va o'zini o'zi tasdiqlashining psixologik xususiyatlariga bog'liq. Ushbu o'ziga xoslik psixikaning rivojlanishi uchun o'ziga xos ichki sharoitlar rolini o'ynaydi, xususan, o'z taqdirini o'zi belgilash va o'zini o'zi tasdiqlash xususiyatlari shaxsning shaxsiy tajriba orttirish jarayonida subyektiv qadriyatlarni shakllantirishning asosiy mexanizmlari hisoblanadi. Ya'ni bu ma'lum bir shaxs uchun qimmatli va ustuvor bo'lgan narsa. Qadriyatlar inson hayotida ko'p narsani anglatadi. Ular shaxsiyatning o'ziga xos skeletini tashkil qiladi, unga barcha hayotiy maqsadlar tayanadi va shaxsning tamoyillari, ustuvorliklari va xatti-harakatlarini belgilaydi. Qadriyatlar shaxs, uning ichki dunyosi va uni o'rab turgan voqelik o'rtasidagi muhim bo'g'in bo'lgan dialektik subyekt-obyekt munosabatlarida mavjud bo'lgan ijtimoiy hodisa. Har bir insonning qadriyatlar tizimi, tamoyillari va ustuvorliklari har xil bo'lishi mumkin. Turli xil qadriyatlar, ustuvorliklar va tamoyillarga ega bo'lgan odamlar bir xil muhitni boshqacha qabul qilishlari mumkin. Masalan, adolatni hamma narsadan ustun deb bilgan odam bir xil muhitda bo'lgan ko'p odamlar buholatni sezmay, munosabat bildirmaydigan adolatsizlikni darhol payqaydi. Estetikaga ahamiyat beruvchi boshqa bir kishi xuddi shu muhitdagi boshqa odamlar sezmaydigan go'zallikni darhol payqab, qadrlashi mumkin. Demak, qadriyatlar, ustuvorliklar voki tamoyillarda kuzatilavotgan bundav individual farqlar zaiflik emas, balki ijtimoiy havotni bovitib turuvchi jihatdir. Insonning qadriyatlar reytingida birinchi o'rinda turadigan qiymat uning asosiy qadriyatidir. Nazariv iihatdan, insonga barcha mumkin bo'lgan qiymatlar berilsa va

ular tartiblangan bo'lsa, odam hamma narsadan ko'ra ko'proq qadrlaydigan narsadir. Psixologiya qadriyat muammosiga falsafadan boshqacha vondashadi. Psixologiyada qadriyatning ahamiyati uning obyektiv asosga asoslangan voki vo'qligida emas, balki uning inson xatti-harakatlarida qo'llanma sifatida o'vnagan rolida. Va shuning uchun ham psixolog faqat e'tiqod sifatida qadriyatlarni qabul qiladi va bu uning uchun yetarli.

Qadriyatlar ikki tomonlama xarakterga ega:

1. Ijtimoiy - ular tarixiy jihatdan belgilanadi. Ular jamiyat tomonidan belgilanadi, u jamiyat tomonidan shakllanadi. Ijtimoiy qadriyatlar faoliyat obyekti bo'lgan narsa bilan bog'liq bo'lgan ma'lum bir qiymat sifatida belgilanadi. Muayyan shaxsning qadriyatlari ijtimoiy muhit, u mansub bo'lgan ijtimoiy guruhlarning xususiyatlari ta'siri ostida shakllanadi.

2. Individual - har bir insonning shaxsiy tajribasi bilan belgilanadigan subyektiv e'tiqod va dunyoqarashni shakllantirish uchun asosdir. Shaxsiy qadriyatlar shaxs tuzilishining eng muhim tarkibiy qismi bo'lib, ular xulq-atvorni tartibga soluvchi bo'lib xizmat qiladi va inson faoliyatining barcha sohalarida namoyon bo'ladi [1].

Har bir inson o'ziga xos qadriyatlar to'plamiga ega. Ular bolalik davrida ota-ona tarbiyasi ta'sirida shakllana boshlaydi. Ular ulg'aygan sari jamiyat ularning rivojlanishida o'z izini qoldira boshlaydi. Bola o'qituvchilardan nimanidir o'rganadi, tengdoshlaridan nimanidir oladi, ommaviy axborot vositalari va internetdan nimadir oladi. Voyaga yetganida, ustuvorliklarning asosiy skeleti, qoida tariqasida, allaqachon shakllangan. Ammo bu uning umrining oxirigacha o'zgarmasligini anglatmaydi. Ba'zi hayotiy hodisalar insonni o'zi uchun muhim bo'lgan obyektlar va toifalar tizimini qayta ko'rib chiqishga majbur qilishi mumkin. Masalan, yomon tugaydigan zaharli, og'riqli munosabatlar sevgi kabi qadriyatning ahamiyatini pasayishiga olib kelishi mumkin. Hayotiy ustuvorliklar tizimi qanchalik uyg'un va muvozanatli bo'lsa, inson shunchalik muvaffaqiyatli va baxtli bo'ladi [3].

Qadriyatlarni o'rganishni birinchilardan bo'lib amerikalik psixolog Milton Rokich ko'rib chiqqan. U 1973-yilda shaxsni o'rganish metodologiyasini yaratdi. U yaratgan qadriyat shaxs shakllanishidagi asosiy kategoriya sifatida qaraladi [4]. M.Rokich o'z konsepsiyasida qadriyatlarini markaziy e'tiqod turi sifatida ko'rib chiqadi, ya'ni qadriyat e'tiqod tizimidagi pozitsiya. Shu bilan birga, muallifning ta'kidlashicha, qadriyatlar hayotning asosiy prinsiplaridan biridir. Shaxslar qadriyatlar tufayli o'zini

qanday tutish kerakligini va qanday holat yoki turmush tarziga loyqligini aniqlaydilar [2].

M.Rokich qadriyatlarini yo'nalishi bo'yicha **terminal** va **instrumental**ga bo'ladi.

Terminal – bu o'z-o'zidan muhim bo'lgan toifalar. Ular orasida ma'naviy kategoriyalar ham, moddiy obyektlar ham mavjud. Bularga sevgi, do'stlik, erkinlik, ijod, salomatlik, oila, martaba, qulaylik va boshqalar kiradi. Inson shu narsaga intiladi, uning atrofida uning hayotiy maqsadlari quriladi.

Instrumental - ular yakuniy natijalarga erishish vositalaridir. Ya'ni, ular o'z-o'zidan muhim emas, balki faqat hayotiy maqsadlar yo'lida vosita sifatida. Bularga

mehnatsevarlik, iroda kuchi, qat'iyatlilik, stressga chidamlilik, qiziquvchanlik, ijodkorlik kabi ijtimoiy ma'qullangan shaxsiy xususiyatlar kiradi. Odamlar ularni rivojlantirishga intilishadi, chunki ular farovon va baxtli hayotga erishishga yordam beradi [4].

Xulosa sifatida shuni aytish mumkinki, psixologiya nuqtayi nazaridan «**qadriyat**» insonning harakatlari, istaklari va yo'nalishlariga ta'sir qiluvchi asosiy omillarni tushunish uchun muhim element hisoblanadi. Jamiyat va umuman davlatning keyingi ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy va madaniy rivojlanishi insonlardagi qanday manfaatlar, qarashlar va qadriyatlar ustuvorligiga bog'liq.

Adabiyotlar

1. Горькая Ж.В. Психология ценностей. –Самара: Издательство «Самарский университет». 2014.
2. Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. СПб. 2004.
3. Ключко В.Е. Закономерности психологической познавательной деятельности: проблемы ценностей и смысла в призме трансспективного анализа. // Основы ценности психологической науки и психологии ценностей / под ред. В.В.Знакова, Г.В.Залевский. –М.: Институт психологии РАН. 2008.
4. Rokeach M. The Nature of Human Values. –N-Y.: 1973.

REZYUME. Maqolada qadriyatlar tushunchasining xususiyatlari ochib berilgan. Qadriyatlar shaxs hayotining asosiy kategoriyasi sifatida ko'rib chiqiladi. Shaxs vaziyatlarni qadriyatlar tizimi orqali qanday qabul qilishi va tashqi muhitga shundan kelib chiqib munosabatda bo'lishi haqidagi bilimlar berilgan.

РЕЗЮМЕ. В статье раскрывается характеристика понятия ценностей.Ценности рассматриваются как основная категория жизни человека.Дается знания о том, как человек воспринимает ситуации через систему ценностей и на основе этого реагирует на внешнюю среду.

SUMMARY. The article reveals the characteristics of the concept of values. Values are considered as the main category of a person's life. Knowledge is given about how a person perceives situations through the value system and reacts to the external environment based on this.

SUITSIDAL XULQ XAVFINI YUZAGA KELISHIDA DEMOGRAFIK VA GENDER MASALALARI

G.A.Qarshiboeva – *psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent*
Jizzax davlat pedagogika universiteti

Tayanch so'zlar: suitsidal xulq, xavf namoyon bo'lishi, alkohol va narkotik moddalar, ta'sir ko'rsatish, g'ayritabiiylik, voqea-hodisalar, real baho, o'zidan qoniqmaslik.

Ключевые слова: суицидальное поведение, проявления риска, алкоголь и наркотики, экспозиция, ненормальность, события, реалистическая оценка, недовольство собой.

Key words: suicidal behavior, risk manifestations, alcohol and drugs, exposure, abnormality, events, realistic assessment, dissatisfaction with oneself.

Suitsid muammosini ilmiy o'rganishda eng avvalo, suitsidentlar yoki suitsid haqida o'ylaydigan odamlar to'g'risida ma'lumot to'plash, ularning ruhiy holati va xatti-harakatlarini kuzatish, aholi orasida alkohol va giyohvand moddalarni iste'mol qilishni kamaytirish, sog'lom turmush tarzini targ'ib qilish, yuzaga keladigan nizolarning yoshga bog'liq psixologik muammolarni aniqlash asosida bartaraf etish, shaxslar bilan ishlaydigan psixolog mutaxassislar faoliyatini takomillashtirish masalalariga ahamiyat berish zarurati ko'rinmoqda.

Suitsid muammosida ko'proq psixologik omillar – insonlarning shaxsiy xususiyatlari, qadriyatlari, ularning dunyoqarashi, e'tiqodi, ular uchun hayotning mazmuni, o'z-o'zini baholash xususiyatlarini shakllantirish zarur bo'lib, o'smirlardagi suitsid muammosining bartaraf etilishi psixologik xizmat sifatini oshirish hamda takomillashtirish yuzasidan ilmiy tadqiqotlarni chuqurlashtirishga qaratilgan yangicha nazariy yechimlarni topish imkoniyatlari varatiladi.

Shuningdek, o'smirlarning tashqi omillarga nisbatan ijtimoiy psixologik dezadaptatsiyasi oqibatida vujudga kelgan salbiy holatlar (tez xafa bo'lish, ishonchsiz, o'zini kamsituvchi, o'ta ko'ngilchan, murosasizlik, tobelik, odamlarning fikriga bog'lanib qolish) tufavli suitsidal xulqning namoyon bo'lishi asoslanib, shaxslararo munosabatni empatik tiklash va suitsidal xavf hissi faktorlarini kamaytirish maqsadida psixoprofilaktik targ'ibot-tashviqot ishlarini mentalitet xususiyatiga ko'ra ijtimoiy-psixologik aspektida olib borish zarur hisoblanadi.

E.Dyurkgeym o'z joniga qasd qilishni shaxsiy fenomen sifatida qarab, muayyan individni uni o'rab turgan olam bilan o'zaro aloqasi deb hisoblaydi. U suitsid turlarini (egoistik, anomistik, altruistik) farqlab o'tar ekan, ularda

individualizmning nisbatan ko'proq kuzatilishini ta'kidlaydi [2:496].

Ijtimoiy-iqtisodiy hayotimizda ro'y berayotgan jadal o'zgarishlar, ishlab chiqarish munosabatlarining rivojlanishi, fan-texnika taraqqiyoti, uni ilg'or yutuqlarining kundalik hayotimizga, odamlar turmush tarziga chuqur kirib borishi, urbanizatsiya bularning barchasi bugungi kun shaxsiga har qachongiga qaraganda ko'proq ham jismoniy, ham emotsional zo'riqishlar olishi, uzoq vaqt ruhiy siqilish, asabiylik holatida bo'lishi ularni har xil stresslarga beriluvchanligini oshirib yuboradi. Shuning uchun ham bugungi kunda erishayotgan olamshumul yutuqlarimiz bilan bir qatorda odamlar o'rtasida asabiy toliqishlik holatlarining ortishi, o'z joniga qasd qilish (suitsid) kabi noxush hodisalar ham kuzatilib turibdi [1:114].

O'zbekistonda suitsid muammosining ijtimoiy-psixologik jihatlarini ilk bor ilmiy tadqiq etishni boshlagan mutaxassislar guruhi a'zolari, psixologiya fanlari doktori, professorlar M.G.Davletshin, G'.B.Shoumarov, psixologiya fanlari nomzodi, dotsentlar S.A.Axundjanova, N.A.Sog'inov, Z.R.Qodirova, E.Sh.Usmanov, B.M.Umarov, F.S.Ismailova, Z.F.Kamaletdinova, tibbiyot fanlari nomzodi N.M.Xodjayeva va psixolog N.Z.Ismoilovalardan iborat edi. Ayni vaqtda ularning aksariyati fan doktorlari bo'lib, nafaqat respublikamiz, balki undan tashqarida ham ilmiy faoliyatlarini davom ettirmoqdalar [3:479].

Ma'lumki, ota-onalarning bolalarga nisbatan bo'lgan munosabati ikki asosiy xususiyat, ya'ni ota-onalik muhabbati va ijtimoiy burch nuqtayi nazaridan belgilanadi. Insonparvar jamiyatda bu xususiyatlar bir-biriga zid kelmaydi. Chunki kishini sevish unga baxt tilashdir, baxtiyorlik esa jamiyatga ko'proq foyda keltirish demakdir.

Ammo har qanday hissiyot singari ota-onalik muhabbati turli darajada, ya'ni eng yaqinlik faktini bevosita aks ettirishdan toki yengil va axloqiy e'tiqodga muvofiq tarzda chuqur mehribonlikkacha bo'ladi. Bunda kishining axloqiy e'tiqodi qanchalik yuksak bo'lsa, uning ota-onalik muhabbati shunchalik uzoqni ko'radigan va talabchan bo'ladi. Burch hissi esa bolalarda axloqiy barkamollikning shakllanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Ota-onalar va bolalar o'rtasidagi munosabatlarda rostgo'ylik, adolatlik bo'lmasa, oila tarbiyasi ta'sirchan va maqsadga muvofiq tarzda kechmaydi. Shuning uchun ham ota-ona va bolalar o'rtasidagi munosabat har doim ota-onalik muhabbati va ijtimoiy burch nuqtayi nazar asosida amalga oshirilsa, ota-onalik muhabbati kuchayib, bolalarni yuksak axloq, ijtimoiy burch ruhida tarbiyalash imkoniyatini kengaytiradi.

O'z joniga qasd qilish xavfining omillari quyidagilar hisoblanadi:

- Ijtimoiy-demografik:
- bolalikdan otasizlik;
- oilada «matriarx» munosabatlar ta'siri (onaning kuchli ta'siri);
- e'tiborning yetishmasligi, bolalik va o'smirlikda rad etilishi;
- haddan tashqari g'amxo'rlik, «oilaning erkasi» turidagi tarbiya;
- spirtli ichimliklar muhiti oilasida tarbiyalanish;
- oilada muntazam ravishdagi urush-janjallar;
- ota-onaning ajrashib ketishi;
- ota-onasi bor bo'lgan holda bolalar uyida tarbiyalanish;
- oilada asab kasalliklari bilan og'rigan kasallarning borligi;
- oilada o'z joniga qasd qilish, suiqasd qilish yoki yaqin qarindoshlar tomonidan o'z joniga qasd qilish bilan qo'raitish holatlarining mavjudligi.

O'smirlik davri oddiy vosh davri emas, avnan shu voshdagi davr qarama-qarshiliklarga limmo-lim to'la bo'lganligi bois, ularning xatti-harakatlari ota-onalariga ko'p tashvish tug'diradi. Jahldorlik, oila va jamiatdagi jizakligi, hissiyotlarining barqaror emasligi, ota-onaning ortiqcha g'amxo'rlikiga qarshilik ko'rsatishi, uvatchanlik hamda o'zi va yaqinlariga imkoniyatdan ortiq talablar qo'yishi atrofda qilarni xavotirga soladi. Shuning uchun, o'smirlarning xatti-harakatlarini tushunish uchun, ularning kelib chiqish sabablarini tushunib yetish kerak [3:479].

Aholi o'rtasida o'tkaziladigan pedagogik-psixologik korreksiya, avvalo, oilada shaxs rivojlanishi uchun maqbul bo'lgan psixologik muhitning shakllanishiga erishish, unda

o'zini o'zi boshqarish ko'nikmalarini rivojlantirish, o'zaro hamkorlik hamda hurmatga asoslangan jamoani jipslashtirish, o'smirlarda esa o'zini o'zi namoyon etish imkoniyatlarini topa olishiga sharoit yaratish, ularning qiziqishlari va ehtiyojlarini inobatga olgan holda ijtimoiy foydali faoliyat yo'nalishlariga jalb etish, o'z oldiga qo'ygan maqsad, shuningdek, istiqbolli rejalarini amalga oshirish motivatsiyasini shakllantirish kabi vazifalarni qamrab oladi [3:479].

O'smirlarda suitsidal xulq xavfining yuzaga kelishida demografik jihatdan bir qancha muammolarning ta'siri mavjudligini o'tkazilgan tadqiqot natijalari ham tasdiqlab turibdi (jadvalga qarang).

O'smirlar o'rtasida suitsidal xulq xavfini yuzaga keltiradigan holatlarga nazar tashlaydigan bo'lsak, muammolardan biri «Ota-onani yo'qotish» holati yuqori natijani ko'rsatmoqda. Bu natijalar Paxtakor (30,0 ball), G'allaorol va Baxmal (40,0 ball), Sh.Rashidov (60,0 ball) tumanlarida va Jizzax shahrida (62,0 ball) yuqori natijani ko'rsatdi.

Tadqiqot natijalari shundan dalolat beradiki, bu holat o'smirlarning ichki dunyosiga salbiy ta'sir ko'rsatib, ota-onani yo'qotish, ruhiy tushkunlik, hech kimga kerak bo'lmaslik, depressiv va yolg'izlik hissining yuzaga chiqishiga olib keladi.

Bu ko'rsatkichlar o'smirlar xarakterida salbiy holatlar yoki hissiyotlarning rivojlanishini tadqiqot natijalarida ko'rishimiz mumkin.

Oiladagi og'ir psixologik muhit o'smirlarning xulq-atvoriga salbiy ta'sir etishi tadqiqot natijalarida o'z aksini topgan. Bu holat o'smirlarda hayotga nisbatan qiziqishining yo'qolishi, kelajakka bo'lgan ishonchning pasayishi, tajovuzkorlik kabi xususiyatlarni yuzaga chiqishiga sabab bo'ladi (jadvalga qarang).

O'smirlardagi suitsidal xulq xavfining oshishiga «Tarbiyaning adolatsiz uslublari, tushkunlik» holati ham sabab bo'lishi tadqiqot natijalarida ko'rinib turibdi. Bu holat Baxmal tumanida (52,0) yuqori natijani ko'rsatmoqda. Sh.Rashidov va G'allaorol tumanlari (36,0), Jizzax shahrida (30,0 ball) nisbatan past natijani ko'rsatdi. Bunday ko'rsatkich esa mazkur tumanlarda ta'lim-tarbiya jarayonida o'qituvchi-o'quvchi hamda oiladagi ota-ona va farzand o'rtasidagi munosabatlarda adolatsizlikning namoyon bo'lishi, o'smirlarga nisbatan nohaqlik va shaxs sifatida past nazar bilan qarash o'smirlarda tushkunlik holatini keltirib chiqarishga sabab bo'ladi. Natijada o'smirlarda suitsidal xulq shakllanishiga zamin yaratiladi.

O'smirlarda suitsid xavfining demografik jihatdan prognostik jadval so'rovnoma bo'yicha tadqiqot natijalari

№	Muammo	Natijalar				
		Paxtakor tumani	Jizzax shahri	Sh.Rashidov tumani	G'allaorol tumani	Baxmal tumani
1	Ota-onani yo'qotish	30	62	60	40	40
2	Ota-onadan bittasini yo'qotish yoki oilaning ajralishi	36	58	60	36	36
3	Oilada og'ir psixologik muhit	28	42	40	44	32
4	O'smirlar jamoasida yakkalik	16	26	28	32	48
5	Tarbiyaning adolatsiz uslublari, tushkunlik	20	30	36	36	52
6	Og'ir somatik kasalliklar, nogironlik	9	14	11	10	8
7	Sevimli insonidan tayanch yo'qligi	27	24	27	21	48
8	O'qishdagi omad-sizliklar, maktabdagi omadsizliklar	36	30	39	42	45
9	Shaxsga urg'u berish	20	24	26	23	24
10	Alkogol va narkotik iste'moli	14	18	20	20	32
11	Nazoratning buzilishi, impulsivlik	16	26	20	20	30
12	O'ziga past baho berish	7	9	7	16	21
13	Og'ir kechuvchi pubertat	5	6	4	12	11
14	Passivlik, jur'atsizlik, tobelik	11	14	11	18	18

O'smirlarda suitsidal xulqning xavfi borasida o'tkazilgan so'rovnomaning «O'smirlar jamoasida yakkalanish» muammosi bo'yicha olingan natijalar tahlilida Jizzax shahri, Sh.Rashidov, G'allaorol va Baxmal tumanlarida (26,0; 28,0; 32,0;48,0) yuqori ko'rsatkich aniqlandi.

O'smirlik yoshining kichik o'smirlik davri – 10 yoshdan 15 yoshgacha asosiy faoliyati shaxsning intim mulqoti, katta o'smirlik yoki ilk o'spirinlik davri – 15 yoshdan 16 yoshgacha, asosiy faoliyati o'qish, kasb tanlash o'ziga xosligi bilan ajralib turadi. O'smirlik davrining og'ir, murakkab davr ekanligi psixologik, fiziologik va ijtimoiy omillar bilan bog'liq bo'lib, bu davrda o'smir hayotida, psixikasida jiddiy o'zgarishlar sodir bo'ladi. Uning o'ziga va atrofida bo'lgan munosabati boshqacha xarakter kasb etadi, o'z-o'zini anglashi, o'z-o'zini baholashi, qadriyatlar tizimi o'zgaradi, o'z «men»ining ahamiyati ortadi. Demak, Sh.Rashidov, G'allaorol va Baxmal tumanlari va Jizzax shahri ta'lim muassasalari o'quvchilar jamoasidagi o'zaro munosabatlarning salbiy xususiyatlari o'smirlar jamoasida o'z o'rnini topa bilmaslik, kamsitilishi, jamoadagi o'z o'rnining yo'qolishi, o'smirning o'z «men»i inkor qilinishi o'smirlarda suitsidal xulq xavfining oshishiga ta'sir qilishi mumkinligi tadqiqot natijalarida o'z aksini topgan.

O'smirlardagi suitsidal xulq xavfini yuzaga chiqishida «passivlik, jur'atsizlik, tobelik» xususiyatlarining ta'siri aniqlandi, bu xususiyatlar o'smirlardagi hayotga, atrof muhitga va insonlarga bo'lgan munosabatlarning o'zgarishiga sabab bo'lishi mumkinligi tadqiqot natijalari asosida o'rganildi.

O'smirlardagi suitsidal xulq xavfi namoyon bo'lishiga o'ziga past baho berish, pubertat davrining og'ir kechishi, alkogol va narkotik moddalar iste'mol qilish holatlari ham ma'lum ma'noda ta'sir ko'rsatishi mumkin. Suitsidal xulq ularda g'ayritabiiylik, voqea-hodisalarga real baho bera olmaslik, o'zidan qoniqmaslik holatlari asosida yuzaga chiqishi aniqlandi.

Maktab psixologlari va ijtimoiy psixologlarga o'smirlardagi suitsidal xulq xavfining shakllanishini oldini

olish borasida quyidagi holatlarga e'tibor qaratishlari muhim ahamiyatga ega ekanligini ta'kidlash lozim:

- «Oila» ilmiy-amaliy markazi, voyaga yetmaganlar bilan ishlash komissiyalari xodimlari, pedagog va tarbiyachilar, ota-onalar bilan o'smirlar o'rtasida o'z joniga qasd qilish holatlarini keltirib chiqaruvchi sabablar va ushbu holatlarning oldini olishning pedagogik-psixologik masalalari bo'yicha o'quv kurslari, seminar-treninglar tashkil etish, ushbu o'quv kurslariga notinch, noto'liq oila vakillarining faol ishtirokini ta'minlash;

- o'smirlar o'rtasida suitsidal harakatlarning oldini olish va bartaraf etish bo'yicha psixoprofilaktik tadbirlarni amalga oshirishda milliy odatlarimiz, an'analarimiz, qadriyatlarimizdan keng foydalanish;

- ommaviy axborot vositalari, internet saytlari orqali sog'lom turmush tarzi, o'zaro hurmat, tushunish, hamdardlik ruhini shakllantiruvchi, o'smirlar ruhiyatiga xos eshittirishlar, munozaralar, filmlar namoyishlarini tashkil etish;

- umumiy o'rta ta'lim maktablarida ta'lim sifatini oshirish, har bir yosh davriga xos bo'lgan ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarni mazmunli tashkil etish;

- oila, mahalla va maktab hamkorligini yanada mazmunli rivojlantirish;

- mahalla bilan hamkorlikda oiladagi turmush tarzi bilan muntazam tanishib, ijtimoiy ta'sir ko'rsatib borish;

- mahallada oila pasportini tashkil etish va shu pasport orqali har bir oilaning ijtimoiy psixologik turmush tarziga baho berib borish;

- mahalla tomonidan oilaviy pasport orqali oilalarni tabaqalashtirish, ya'ni mahalla bilan hamkorlikda oilaning har bir a'zosini o'rganib borish;

- hududlarda psixologik markazlarni tashkil qilib, aholiga ijtimoiy-psixologik xizmat ko'rsatib borish;

- maktabgacha va umumiy o'rta ta'lim maktab psixologlari bilan hamkorlikda oiladagi iqlimni mukammal o'rganib, mahalla ko'magida ijtimoiy psixologik ko'mak berib borish.

Adabiyotlar

1. Гилинский Я.И. Самоубийство как социальное явление. Проблемы борьбы с девиантным поведением. – М.: 1989. –С.114.
2. Дюркгейм Э. Самоубийство. СПб.: «Союз», 1998. –С.496.
3. Ефремов В.С. Основы суицидологии. СПб., 2004. –С.479.

REZYUME. Maqolada demografik va gender jihatdan suitsidal xulq xavfini yuzaga kelishi masalalari yoritilib, ulardagi suitsidal xulq xavfi namoyon bo'lishiga o'ziga past baho berish, alkogol va narkotik moddalar iste'mol qilish holatlari ham ma'lum ma'noda ta'sir ko'rsatishi mumkin. Suitsidal xulq ularda g'ayritabiiylik, voqea-hodisalarga real baho bera olmaslik, o'zidan qoniqmaslik holatlari asosida yuzaga chiqishi aniqlanganligi haqida so'z yuritilgan.

РЕЗЮМЕ. В статье освещены вопросы риска суицидального поведения с учетом демографических и гендерных особенностей, а низкая самооценка, употребление алкоголя и наркотиков также могут оказывать влияние на риск суицидального поведения у них. Установлено, что суицидальное поведение у них возникает на основе ненормальности, неспособности реально оценивать события, недовольства собой.

SUMMARY. The article highlights the risk of suicidal behavior taking into account demographic and gender characteristics, and low self-esteem, alcohol and drug use can also affect the risk of suicidal behavior in them. It has been established that their suicidal behavior arises on the basis of abnormality, the inability to realistically evaluate events, and dissatisfaction with oneself.

MILLATLARARO OILALARNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI VA TIPOLOGIYASI

M.O.Roziqova – assistent o'qituvchi

Nukus innovatsion instituti

Tayanch so'zlar: oila, nikoh, bag'rikenglik, millat, millatlararo, baynalminal, bietik oilalar, urf-odat.

Ключевые слова: семья, брак, толерантность, нация, межнациональный, интернациональный, биэтнические семьи, традиция.

Key words: family, marriage, tolerance, nation, international, bi-ethnic families, tradition.

Oila bu jamiyatning bir bo'g'ini bo'lib uning mustahkamligi, tinchligi o'z navbatida jamiyatning tinchligiga o'z ta'sirini o'tkazmasdan qolmaydi. Oila muqaddas makon deyilishiga sabablardan biri unda kelajak va hayotimizning davomiyligini ta'minlovchi shaxslar yetishtiriladi. Shuning uchun ham oila, uning jabhalarini o'rganib chiqish fanlar oldida turgan eng muhim masalalardan biridir.

Hozirgi zamon oilalarining qanday turlarga ega ekanligi va ularning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini bilish, ularga xos muammolarni o'rganish, oilaviy hayotda ro'y berishi

mumkin bo'lgan noxushliklarning oldini olish imkonini beradi [2:296].

Oilaning ko'plab turlari mavjud. Bularga misol tariqasida to'liqligiga ko'ra oila turlari, bo'g'inlar soniga ko'ra, bolalar soniga ko'ra oilalar turlari kabi ko'plab oila turlari farqlanadi. Turmush qurgan yigit va qizning, ya'ni er-xotinning millatiga ko'ra esa oilalar: bir millatli hamda baynalminal oila turlariga bo'linadi.

Aynan mana shu turdagi oilalar, ya'ni millatlararo nikohlar qadim zamonlardan beri mavjud bo'lib, hozirgi kun-

da ham ko'payib bormoqda. Odamlarning sayohat qilishi, yangi hududlarni o'zlashtirishi, ko'chib o'tish imkoniyatiga ega bo'lgan hududlarning mos ravishda ortib borishi millatlararo nikohlarning soni ortib borishiga sabab bo'lgan. Bunday nikohlar etnik guruhlar o'rtasidagi munosabatlarning namoyon bo'lishidan biriga aylandi va shu bilan birga millatlararo yaqinlashish omiliga aylandi, natijada milliy aralash oilalar ya'ni baynalminal oilalar paydo bo'ldi.

Hozirgi vaqtda ushbu turdagi nikohni aniqlash uchun quyidagi atamalar qo'llaniladi: millatlararo nikoh, aralash nikoh, ko'p madaniyatli nikoh va boshqalar. Mamlakatimizda esa bu kabi ikki millatli yoshlar o'rtasida qurilgan nikohlardan shakllangan oilalarni baynalminal oilalar deb aytiladi. Olimlar ushbu nikohlar va oilalarni qaysi nomlar orqali eng aniq tavsiflanishi haqida uzoq vaqt bahslar olib borishi mumkin. Millat atamasining kelib chiqishi etimologiyasi nuqtai nazaridan millatlararo nikoh tushunchasidan foydalanish eng to'g'ri hisoblanadi. Millatlararo nikohlar ko'p hollarda bir davlat ichidagi turli millat vakillari orasida tuzilsa, ba'zi hollarda esa boshqa-boshqa davlat fuqarolari, turli irqalar orasidagi nikohlar ham uchrab turmoqda.

O'zbekiston hududi qadimdan turli xalqlar va elatlar yashab kelgan mintaqaga hisoblanadi. "O'zbekiston millatlararo totuvlik va diniy bag'rikenglik sohasida o'z an'alariga doimo sodiq bo'lib, bu yo'ldan hech qachon og'ishmasdan ilgari boradi. Mamlakatimizda turli millat va diniy konfessiya vakillari o'rtasida o'zaro hurmat, do'stlik va ahillik muhitini mustahkamlashga birinchi darajali e'tibor qaratiladi" [1:264-265]. Millatlararo nikohlar esa turli millat vakllari o'rtasidagi munosabatlarning o'zaro qardoshlik rishtalari orqali yanada mustahkamlanishi hamda millatlararo totuvlikni ta'minlashda ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Baynalminal oilalarni o'rganish muammosi bugungi kundagi dolzarb bo'lib, buni dolzarblikni asoslovchi bir necha misollarni keltirish mumkin.

Birinchidan, hozirgi kundagi statistik ma'lumotlarga nazar soladigan bo'lsak, yildan-yilga baynalminal oilalar soni ko'rsatkichlarning ortib borishini kuzatmoqdamiz. Nafaqat bizning mamlakatimizda, balki butun dunyo yuzida millatlararo nikohlar soni kundan-kunga ortib bormoqda. Bu borada tadqiqot olib borgan olimlar buning sababini insonlar orasida muloqot doirasining kengayishi ya'ni, ijtimoiy tarmoqlarni ham asosiy sabablardan biri sifatida ko'rsatishmoqda. Baynalminal oilalar bir millatli oilalarga nisbatan er ham, xotin ham bir muncha qiyinchiliklarga duch kelishadi. Ya'ni boshqacha etnik tarbiya usuli, turlicha madaniyat ta'sirida voyaga yetgan turmush o'rtoqlarining xulq-atvori me'yorlariga, o'zgacha urf-odat va turmush tarziga duch kelishadi, ayniqsa ayollar. Har ikkala tomon ham bu urf-odat va turmush tarzini qabul qilishi va moslashishi juda osonlik bilan amalga oshmasligi mumkin. Yana bir xavflardan biri bu turmush o'rtoqlarning xulq-atvoridagi ba'zi kamchiliklar, xarakter xususiyatlari uning etnik kelib chiqishi bilan ham izohlanishi mumkin. Bu omillar esa bir millatli oilalar duch kelmaydigan konfliktli holatlarni yuzaga kelishiga sabab bo'lishi mumkin.

Ikkinchidan, hozirgi kunda oilalarning inqirozi, ajrimlarning soni ortib borayotganligi guvohi bo'lmoqdamiz. 2023 yil yanvar-sentabr oylarida ajrimlar soni 37,7 birlikni tashkil etib, 2020-yilga mos ravishda 17,7 mingga ko'paygani kuzatilgan [6]. Baynalminal oilalarning ijtimoiy psixologik xususiyatlarini o'rganish, ya'ni ushbu oilalarda er-xotin munosabati, rollar taqsimoti hamda nizolarning kelib chiqishini o'rganish, yuzaga kelishi mumkin bo'lgan inqirozlarning oldini olishga va oilalarning mustahkam bo'lishi uchun kerakli tavsiyalarni ishlab chiqishga yordam beradi.

Baynalminal oilalarni o'rganish davomida dastlab uning tipologiyasiga yuzlanamiz. Mamlakatimizda G.Shoumarov o'z izlanishlarida oila turlarini tahlil qilish asosida baynalminal oilalarni quyidagi turlarini ko'rsatib o'tildi.

Baynalminal oilalarni o'z navbatida ikkiga bo'lish mumkin:

— dini, urf-odatlar yoki tili bir guruhga kirgan millat vakillari orasida nikohlar, masalan, o'zbek-tojik, o'zbek-qozoq, o'zbek-turkman, rus-ukrain, o'zbek-tatar va boshqalar;

— dini, urf-odatlar yoki tili bir guruhga kirmagan millat vakillari orasidagi nikohlar, masalan, o'zbek-rus, o'zbek-ukrain, o'zbek-eston, o'zbek-nemis va boshqalar [2: 296].

Z.I.Aygumovanning "Bietnik oilaviy munosabatlar psixologiyasi" monografiyasida madaniy masofa indeksi (madaniy masofa indeksi til, din, turmush tarzi, urf-odatlar, qadriyatlar tizimini o'z ichiga oladi) asosida nikohlarning tasnifi mavjudligini aytib o'tib, unda bietnik oilalarning quyidagi turlari ajratiladi:

1. Er-xotinlar turli etnik guruhlariga, turli dinlarga mansub bo'lgan oila (ruslar – amerikaliklar, ruslar – nemislar, ruslar – xitoyliklar, ruslar-arablar). Ya'ni bir-biridan uzoq madaniyatli;

2. Er-xotinning bitta dini bo'lgan, ammo etnik kelib chiqishi har xil bo'lgan oilalar (ruslar – gruzinlar, ruslar – armanlar, ruslar – osetiyaliklar);

3. Er-xotinlar turli etnik guruhlariga mansub bo'lgan, ammo umumiy psixologik universallarga ega bo'lgan oilalar (ruslar-ukrainlar-belaruslar, dog'istonliklar-chechenlar-ingushlar);

4. Er-xotinlar bir xil etnik guruhga, bir dinga tegishli bo'lgan, ammo turli xil urf-odatlar, tillarga ega bo'lgan oilalar. Xuddi shu geosiyosiy makonda, bitta mintaqada yashovchi, umumiy psixologik asoslarga ega bo'lgan etnik guruhlar – (Darginlar-avarlar, laklar-Darginlar).

Belorusiyalik psixolog E.Stalmaxova esa Z.I.Aygumovanning bietnik oilalar tipologiyasini tahlil qilish asosida quyidagi fikrlarni keltiradi:

Millatlararo barcha nikohlarni men birinchi avlod va keyingi avlod nikohlariga, shuningdek, er-xotinning ikki, uch yoki bir nechta millatiga asoslangan nikohlarga ajrataman. Turli millatdagi erkak va ayol oila qurganda, ular birinchi avlod millatlararo nikohga ega. Ularning farzandlari allaqachon ikkinchi avlod nikohlarida bo'lishadi va hokazo [7].

Baynalminal oilalarni tasniflashda e'tiborga olinishi lozim bo'lgan yana bir jihat mavjud bo'lib bu turmush o'rtoqlarning gaplashadigan tili. Bir mamlakatda yashovchi boshqa-boshqa millat vakilari orasida qurilgan nikohlarda, agarda aloqa qiladigan tili bir bo'ladigan bo'lsa bu moslashuv jarayoni bir muncha tez va oson bo'lishi kuzatilgan. Biroq so'zlashuv tili boshqa bo'ladigan bo'lsa buning aksini kuzatishimiz mumkin. Bu omillarning barchasi baynalminal oilalarning turmush tarziga, nikohdan qoniqish hissiga ta'sir qiladi.

Yuqoridagi ma'lumotlarni tahlil qilish asosida shuni xulosa qilib ayta olamizki, baynalminal oilalarni o'rganish, ushbu oilalarda er-xotin munosabatlarining psixologik xususiyatlarini, rollar taqsimoti, farzand tarbiyasidagi o'ziga xos xususiyatlarni hamda bu tipdagi oilalarda nizolarning kelib chiqish sababini aniqlashga yordam beradi va bu ma'lumotlar asosida ikki millatli oila vakillari, birga oila qurishga qaror qilgan ikki millatli yosh yigit va qizlarga kerakli tavsiyalarni ishlab chiqish imkonini beradi. Buning natijasida esa yana bir tipdagi oilalarning mustahkamlanishiga, baynalminal tipdagi oilalarda ajrimlarning oldi olinishiga erishiladi.

Adabiyotlar

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномасини ўрганиш ва кенг жамоатчилик ўртасида тарғиб этишга бағишланган илмий-оммабоп қўлланма. – Т.: «Маънавият», 2019. 264-265-б.
2. Shoumarov G.B., Haydarov I.O., Sog'inov N.A. Oila psixologiyasi: Akad. litsey va kasb-hunar kollejlari o'quvchilari uchun darslik. / G'.B.Shoumarovning tahriri ostida. O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta-maxsus ta'lim vazirligi, O'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi markazi. -T.: «Sharq», 2015. 296-b.
3. Aygumova Z.I. Bietnik oilaviy munosabatlar psixologiyasi [elektron resurs]: monografiya. -Elektron. berilgan. -Moskva: «Prometei», 2016.
4. Xudoyqulov X.J., Rasulova Z.R.. Oila pedagogikasi. O'quv qo'llanma. -Toshkent: "Metodist nashriyoti", 2023,188-b.
5. Afonina N.I. Ko'p madaniyatli oilalarda bolalarni tarbiyalash xususiyatlarini o'rganish natijalari. Moskva davlat viloyat universiteti gazetasi. Seriya: Pedagogika. 2015. № 1. 8-14-b.
6. Stat.uz
7. <https://www.b17.ru/article/339217/>

РЕЗЮМЕ. Ushbu maqolada baynalminal oilalar, millatlararo nikohlar, ularning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari, ya'ni ushbu oilalarda nikoh oldi motivlari, oilaviy munosabatlar hamda ularning tipologiyasi haqida nazariy ma'lumotlar keltirilgan, psixologik xususiyatlari tahlil qilingan.

РЕЗЮМЕ. В данной статье анализируются теоретические сведения о интернациональных семьях, межэтнических браках, их социально-психологических особенностях, т.е. добрых мотивах, семейных отношениях и их типологии в этих семьях, психологических особенностях.

SUMMARY. In this article, theoretical information about international families, inter-ethnic marriages, their socio-psychological characteristics, i.e. pre-marriage motives, family relations and their typology in these families, psychological characteristics are analyzed.

ТАЛАБАЛАРДА МИЛЛИЙ КАДРИЯТЛАРНИНГ ИЖТИМОЙ – ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИНИ ЎРГАНИШ

А.Т.Рўзикулова – психология фанлари бўйича фалсафа доктори

Навоий давлат педагогика институти

Таянч сўзлар: ўзлигини англаш, миллат, миллий кадриятлар, идентификация.

Ключевые слова: самосознание, национальность, национальные ценности, идентификация.

Key words: self-awareness, nationality, national values, identification.

Хеч бир халқ ўзлигини англамасдан, миллий маданияти, миллий кадриятларини асраб-авайлаб сақламасдан туриб, бошқа халқларнинг кадриятларига ҳурмат билан қарай олмайди. Мустақил Ўзбекистоннинг куч-қудрати халқимизнинг умуминсоний кадриятларига содиқлигидадир. Жамият тараққиётининг муайян босқичларида ижтимоий, ҳодисаларга муносабат хилма-хил тарзда намоён бўлади. Хусусан, мустақиллигимизнинг биринчи кундан бошлаб ҳаётимизнинг барча жабҳаларида “Кадриятлар”, “Миллий тикланиш”, “Миллий онг”, “Миллий ғурур” каби атамалар тез-тез ишлатиладиган бўлиб қолди. Бу бежиз эмас, албатта. Зотан, мустақиллик, айни пайтда, миллий тикланиш ҳамдир. Уни эса мазкур тушунчаларсиз тасаввур этиб бўлмайди. Аммо шунга таъкидлаш жоизки, катагончилик сиёсати ва тузуми даврида бу атамаларни ишлатиш ўқда турсин, уларни ҳатто ўзбекча лўғат бойлигидан сўриб чиқаришга ҳаракат қилинган эди. Бунга далил сифатида 1959 йили Москвада “Хорижий ва миллий лўғатлар давлат нашриёти” томонидан чоп этилган 40 мингдан ортиқ сўздан иборат “Ўзбекча-русча лўғат”га ҳам, 1988 йилдаги чоп этган 50 минг сўзлик “Ўзбекча-русча лўғат”га ҳамма жабҳаларда “Кадрият”, “Миллий тикланиш”, “Миллий онг”, “Миллий ғурур” тушунчаларини киритилмаганлигини айтиб ўтиш мумкин [2].

“Кадрият” ибораси ўз маъносиди мамлакатимиз мустақилликка эришганидан сўнг кенг қўлланила бошланди. Собик Иттифок даврида бу термин муомаллада деярли учрамас, уни ўзбекча лўғат манбаларидан чиқаришга ҳаракат қилинган эди.

Шунингдек, ушбу терминлар 1981 йилда Москвадаги “Русский язык” нашриёти томонидан чоп этилган ва 60 минг сўзни камраб олган икки жилдлик “Ўзбек тилининг изоҳли лўғати”да ҳам учрамайди. Бошқа русча-ўзбекча лўғатларда ҳам “кадрият” сўзи қўлланилмаган. Жумладан, 1976 йилда “Фан” нашриётида чоп этилган “Ижтимоий-сиёсий терминлар лўғати”да “ценность” сўзининг тўртта маъноси лўғат мақоласи тарзида берилгани ҳолда уларнинг бирортасида “кадрият” маъноси ўз ифодасини топмаган. Истиклол шарофати билан миллий кадриятларни ўрганишга, тадқиқ этишга, улар тўғрисида мушоҳада юритиш ва ҳолис фикр билдиришга шароит яратилди [2].

Ўзбекистон Республикаси биринчи Президенти Ўзбекон миллий кадриятларни асраб-авайлаш, уларни келажак авлодга етказиш ҳусусида фикр билдирар экан, “кадрият” сўзининг маъносини очиб беради: “Биз тарих синовларидан ўтган, миллий манфаатларимиз, бугунги ва эртанги орзу-интилишларимизга, тараққиёт талабларига тўла жавоб берадиган, йиллар ўтгани сари кадри ортиб борадиган гоё ва тушунчаларни кадрият деб биламиз” [3]. Мустақиллик тўғрисида 1998 йилда Мустақиллик илмий-оммабоп лўғати чоп этилиб, бу тушунчаларнинг моҳиятини очиб беришга муваффақ бўлинди. “Кадрият” атамаси бизга арабча “кадр” сўздан кириб келган бўлиб, бугунги кунда бу тушунча “борлик ва жамиятдаги бирор-бир нарса ва ҳодисанинг кишилар ўртасидаги, ўзаро ижтимоий муносабатлардаги тутган муҳим аҳамиятини ифода этиши учун қўлланилмоқда”. “Кадрият” ибораси инсонга, жамиятга нисбатан берилиб, таърифлангандагина муайян маънога эга бўлиши, аник мазмун касб этиши мумкин. Зеро, “кадрият” эҳтиёж ва манфаатларини қондирувчи жамики моддий ҳамда маънавий неъматлар тушунлади. Албатта, ҳеч бир буюм ёки воқеалик инсон ва унинг эҳтиёжларидан алоҳида олиб талқин этилганда бирон-бир кадр-қимматга эга бўлмайди [3].

Жамият ҳаётида мавжуд турли-туман кадриятларнинг ижтимоий, иқтисодий, сиёсий, ҳуқуқий, диний, миллий, маънавий мазмундаги кадриятларга ажратиш мумкин.

Таъкидлаш лозимки, кадриятларнинг жамият, давлат ва шахс ҳаётида тутган ўрни ва аҳамиятидан келиб чиққан ҳолда, фанда, хусусан фалсафа фани доирасида кадриятлар назарияси - аксиология шаклланди. “Кадрият” атамаси бугунги кунда ўзининг хақиқий маъносига эга бўлиш билан бир қаторда ижтимоий ҳаётда моҳият жиҳатдан тўғри қўлланишга эришилмоқда.

“Ҳуқуқий кадриятлар” - бу инсонлар, жамият ва давлат ўртасидаги ижтимоий муносабатларни тартибга солишда фуқаролар томонидан эъзозланадиган, кадрланадиган, уларнинг манфаатларига хизмат қиладиган ҳуқуқий нормалар, гоёлар, қарашлар, институтлар, принциплар ва ҳодисалар йиғиндисидир. Кадриятлар инсон учун кадрли моддий ва маънавий неъматлар мажмуи дея талқин этиладиган бўлса,

хүкүкий кадриятларни биз маънавий неъматлар таркибида акс эттиришимиз мантиқан тўғри бўлади. Шў билан бирга хўкўкий кадриятлар билан бир каторда “миллий хўкўкий кадриятлар” ҳам мавжўддир [3].

Миллий хўкўкий кадриятлар - мўайян мамлакат микёсида амал қиладиган шў макондаги ижтимоий мўносабатларни тартибга соладиган, мамлакатдаги миллат ва элатлар ўчўн кадрли бўлган ва фўкарорлар томонидан эъзозланадиган, миллий хўсўсият ва фазилатларни ифодаловчи хўкўкий нормалар ва ходисалардир. Кўпчилик кишилар кадрлайдиган нарсалар, ходисалар, масалан, кимматбаҳо бўюмларни кадрият дейишади. Аслида эса шўларнинг ижтимоий аҳамияти кадриятларнинг хакикий баҳосини аниқлайди. Бирор нарса, воқеа ёки ходисанинг кадри ўнинг моддий-иктисодий баҳосидан катта фарк қилиши мўмкин. Масалан, минг йил олдинги бўюмни ишлатиш мўмкин эмас. Унинг иктисодий киймати кам, аммо, мерос сифатидаги кадри анча юкори бўлиши мўмкин.

Демак, кадрият дейилганда, инсон ва инсоният ўчўн аҳамиятли бўлган, миллат, элат ва ижтимоий гўрўхларнинг манфаатларига ва мақсадларига хизмат қиладиган, шў тўфайли ўлар томонидан баҳоланиб кадрланадиган табиат ва жамият неъматлари, ходисалари мажмўини тўшўниш лозим.

Мазкўр таърифдан кўриниб тўрибдики, кадриятлар:

Биринчидан, воқеликда мавжуд бўлган табиат ва жамият неъматлари;

Иккинчидан, ўларни кадрият тўркўмига киритиш ёки киритмаслик кишиларнинг эҳтиёжлари, манфаатлари, мақсадлари, орзу-умидлари билан белгиланади;

Учинчидан, табиат ва жамият неъматлари, ходисаларнинг кадриятлар тўркўмига киритилишининг асосий сабаби кишилар ўларни кадрлайди, авайлаб-асрайди, чўнки, бў кадрият ўларнинг шахсий ва ижтимоий тўрмўшини бойитади.

Кадриятлар ўзининг моҳиятига кўра бир неча тўрга бўлинади. Жўмладан, инсон ва ўнинг хаёти энг олий кадрият ҳисобланади. Инсон йўк жойда бирор нарсанинг кадр-киммати хакида сўзлаш бемаъниликдир. Зеро, давлатимизнинг ижтимоий хаётнинг тўрли соҳалардаги фаолияти, жамиятимизда амалга оширилаётган ислохотларнинг барчаси кишиларнинг хаёти тўк, бой, гўзал бўлиши, инсон ўзини чинакам эркин ҳис этиши, ўз меҳнатининг, ўз тақдирининг, ўз мамлакатининг эгаси бўлишини таъминлашга қаратилгандир.

Кадриятлар ўз моҳиятига кўра моддий ва миллий-маънавий кадриятларга бўлинади. Моддий кадриятлар-инсон меҳнати, ақл заковати билан яратиладиган тўрли-тўман моддий бойликлар, завод ва фабрикалар, ишлаб чиқариш кўчлари, ноз-неъмат ва шў кабилардир. Моддий кадриятлар асосини - жамиятнинг моддий-техника базаси, негизини эса мўлк ташкил қилади.

Миллий - маънавий кадриятлар - мўайян миллат ва-киллари ўчўн зарўр ва аҳамиятли, азиз ва ардоқли бўлган, манфаати ва мақсадларига хизмат қиладиган, маънавий бойликлари, амаллар ва тамойиллар, ғоялардир. Ҳар бир халқнинг ўзи ўчўн эъзозли, кийматли бўлган маънавий бойликлари бўлади. Бўлар асрлар давомида авлоддан-авлодга ўтиб келган, ҳозирги кўнда ҳам ў ўзининг аҳамияти ва кадрини йўкотмаган, шў халқнинг ифтихорига айланган дўрдоналардир.

Миллат ва элатларнинг ўзига хос тарихий мероси, санъати, адабиёти, тили билан бир каторда ўларнинг урф-одат ва маросимлари, анъаналари маданий мўносабат ва ахлоқий фазилатлари ҳам маънавий кадриятлар тизимига қиради. Кадриятлар амал қилиш доирасига кўра миллий, минтақавий, ўмўминсоний тўрларга бўлинади. Миллий кадриятлар-миллат ўчўн мўҳим ва жиддий аҳамиятга эга бўлган жиҳат ҳамда хўсўсият-

лардир. Ўз миллий кадрияти бўлмаган миллат ёки элат йўк. Миллий кадриятлар миллатнинг яшаш тарзи, келажаги, ўни ташкил этган авлодлар, ижтимоий қатламлар, миллий онг, тил, маънавият ҳамда маданият билан ўзвий боғлиқ ҳолда намоён бўлади. Демак, ўлар мўайян бир миллат, элат ва халқ хаёти, тўрмўш тарзи, ўларнинг ўтмиши, келажаги ва яшаётган ижтимоий мўхити билан боғлиқдир.

Миллий кадриятларимизда жаҳоннинг бошқа халқларига ўхшамайдиган ўрф-одатлар, расм-ўрўсўмлар, маросимлар ва анъаналардаги ўзига хослик ҳам бор. Маълўмки, кадриятлар маълўм шароитларда шаклланади. Шў сабабли ўлар маҳаллий, миллий, минтақавий шакллар ва ўмўминсоний мазмўнда мавжўд бўлади. Маҳаллий кадриятларнинг энг етўкли ва ўмўминиллий манфаатларга мослари аста-секин сараланиб ўмўминиллий даражага кўтарилди.

Бўгўнги замонавий кадриятшўнослик фанида миллий кадриятлар кишиларнинг табиий, тарихий ва ижтимоий бирлигини таъминлайдиган этник маконда шаклланади. Ранг-баранг тарзда, тўрли шаклларда намоён бўлади, кишиларнинг онгига, хаёт тарзига ўзига хос тарзда таъсир қилади, дейилади. Шўнингдек, миллий кадриятларни кишиларнинг ўзаро мўносабатларида, ижтимоий фаолиятларида кўзга ташланиб туришидан ҳамда ана шў мўносабат, фаолият, мақсад, эҳтиёж ва интилишлар ўчўн маънавий асосдан билиб олса бўлади.

Ўзбек халқининг миллий кадриятлари ва ўларнинг алоқадорлиги ифодаси бўлган кадриятлар тизими, миллатимизнинг тарих силсилалари, замона зайллари, тўрли ижтимоий ва сиёсий жараёнлар таъсирида шаклланиб келди. Миллий кадриятларимиз миллатнинг келиб чиқиш хўсўсиятлари ва ҳудудий макони билан боғлиқ ҳолда шаклланди. Қардош халқларнинг ижтимоий тараккиёти эса ўларнинг миллий-ҳудудий кадриятлари равнақи билан ўзвий алоқадорликда давом этди. Шў тариқа миллатимиз ўзига хос ранг-баранг кадриятларни такомиллаштириб бориши натижасида, ўмўминсоний кадриятларни шакллантириб, ўнинг кирраларини ривожлантириб борди.

Миллий кадриятлар табиатида кўра, тор доирада тўхтаб қолмайди, балки равнақ топиб, турмуш жараёнида янгиланиб, бошқа халқлар кадриятларининг ютуқлари билан бойиб боради. Аёнки, ҳар бир эл, элат, уруғ ёки халқнинг урф-одатларида ўзига хослик бўлади. Ўзига хос кадриятларни бошқа жойда, бошқача тарзда яшаётган кишиларнинг тарозиси билан ўлчаш ёки бў масалада бошқаларнинг ҳакам бўлиши мақсадга мўвофиқ эмас. Ўмўминсонийлик тўйғуси фақат ўз халқ қадриятини ардоқлаш, кўз-кўз қилиш ва бошқалар орасига ёйиш ўчўн интилишга асосланмайди, балки ҳар бир халқ, элат, уруғ кадриятларини қандай ҳолатда бўлса, шўндайлигича қабул қилиб, ўларни ҳўрмат қилишдан бошланади.

Миллий кадриятларимиз ривожда ислом динининг аҳамияти ва ўрни жуда катта бўлиб, ў миллий кадриятларимизни бойитди. Айниқса, халқимиз маънавий кадриятларининг такомиллашиб боришида ислом дини келтирган инсонпарвар ғоялар сезиларли даражада таъсир кўрсатди. Ислом дини келганидан кейин Ўрта Осиё халқлари хаётида диний кадриятлар тизими янгиланди, заминимиздан кўплаб мўтафаккирлар, қомўсий олимлар етишиб чиқди. Шўнингдек, бў дин ўзининг бунёдкорлик таомилига кўра кўплаб меъморий обидалар, шаҳарларнинг бунёд бўлишига сабабчи бўлди.

Миллий кадриятимизга айланган ислом дини ғоялари ва кўрсатмалари миллатимизнинг табиий-тарихий ривож, ижтимоий турмуши, яшаш тарзи, ўтмиши, келажаги, маданияти, маънавияти, урф-одатлари, анъаналари, тили, ў вужудга келган ҳудуд ва бошқалар билан ўзвий боғланган. Ў миллий кадриятларимиз билан

хилма-хил шаклларда, бир-бири билан узвий алоқада намоён бўлди, ўзига хос миллий қадриятлар тизимини ташкил қилди. Бу тизимда табиий-тарихий бирлиқни таъминловчи қадриятлар – ягона эътиқодлиқ, қариндошлиқ, маданий-маънавий яқинлиқ, ўтмиш ва маънавий мерос, она юрт туйғуси ва бошқалар барқарор ҳисобланади.

Миллий қадриятларимиз таркибидаги баъзи исломий қадриятларимиз кишиларнинг яшаш жойлари, турмуш шароитлари билан боғлиқликда шаклланди.

Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. - Тошкент: "Ўзбекистон", 2023. 80-б
2. Расулова З.А. Замонавий ўзбекларнинг оила-никоҳ муносабатлари. -Т.: "Ўзбекистон миллий энциклопедияси" Давлат илмий нашриёт, 2013..383-б.

3. Тожилдинов А. А. Ислон ва миллий қадриятлар. Муслим вэ. ХИА. 2020.

РЕЗЮМЕ. Хозирги замон жамиятда кўп тармоқли ривожланиш асосида қадриятлар тизими ҳақида мваллиф мваммолар сифати ўз фикрини кўрсатади. Мваллиф психолог, философ. Педагоглар учун талабаларга хос бўлган қадриятлар тизимига мос бўлувчи ижтимоий омиллар ўз фикрини намоён этади.

РЕЗЮМЕ. В статье автор представляет одну из проблем системы ценностей на основе междисциплинарного развития в современном обществе. Представлены положительные социальные факторы, способствующие развитию соответствующих систем ценностей в студентах.

SUMMARY. Author presents one of the problems as the value system on the basis of multidisciplinary development of modern society. It is described Mualic psychologist, philosopher. For educators, positive factors corresponding to the system of values inherent in the student are indicative of their opinion.

OILADAGI AJRALISHLAR JAMIYAT MA'NAVIY HAYOTINING INQIROZI SIFATIDA

F.R.Ro'ziqulov – *psixologiya fanlari nomzodi, professor*

Navoiy viloyati pedagoglarni yangi metodikalarga o'rgatish milliy markazi

Tayanch so'zlar: oila, nikoh, farzand tarbiyasi, ajralish, yolg'izlik, begonalshuv.

Ключевые слова: семья, брак, воспитание детей, развод, одиночество, отчуждение.

Key words: family, marriage, raising children, divorce, loneliness, alienation.

Oila - jamiyatning eng muhim va mustahkam bo'g'inidir. Insoniyatning sof va pokiza tuyg'ulari, kamolotga yetish bosqichlari oila bag'rida rivojlanadi. Oila inson hayotiga to'kislik bag'ishlaydi va baxt keltiradi. Oilada ma'naviy muhit sog'lom bo'lsa, oila mustahkam bo'ladi. Biroq bugungi kunda jamiyatimizda ko'plab oilalarning ajralish holatlariga bilimsizlik va kasb-hunar ko'nikmalari etishmasligiga guvoh bo'lyapmiz. Buning uchun yurtimizda ilm-fan va zamonaviy kasb - hunar sohalarini yoshlarimizga o'rgatish bo'yicha barcha sharoitlar yaratilmoqda. "...agar biz bo'lg'usi xorazmiylar, farg'oniyalar, beruniylar, buxoriyalar, ulug'beklar, navoiylarni tarbiyalamoqchi ekanmiz, birinchi navbatda, har tomonlama sog'lom, yuksak bilimli va ma'naviyatli onalarimizni tarbiyalashimiz zarur"[1]. Bu esa, jamiyatning ma'naviy barqarorligi bilimli, milliy qadriyatlarni o'z hayotiga jo qilgan muhtaram onalarimiz va xotin-qizlarimizga bog'liq ekanligiga ishoradir.

O'zbekistonda oila, nikoh, er-xotin o'rtasidagi ajrimlar, ijtimoiy-psixologik muammolari borasida bir qator ilmiy tadqiqotlar amalga oshirilmoqda. Xususan, G.B.Shoumarov [2] "Zamonaviy o'zbek oilasi va uning psixologik xususiyatlari", N.A.Sog'inov[3] "Yosh o'zbek oilalarida yuzaga keladigan er-xotin nizolarining psixologik xususiyatlari", Z.A.Rasulova[4] "Zamonaviy o'zbeklarning oila-nikoh munosabatlari", V.M.Karimova[5] "Yoshlarda o'zbek oilasi to'g'risidagi ijtimoiy tasavvurlar shakllanishi" bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilgan.

Xorij olimlaridan Yu.E.Aleshina[6] "Nikoh munosabatlari o'rganishning ijtimoiy psixologik usullari" A.G.Volkov, A.I.Kochetov, L.V.Chuyko kabi tadqiqotchilar oiladagi shaxslararo munosabatlar, oilaviy nizolarni oldini olishda xizmatning zarurligi, psixologik maslahatning asosiy talablarini aniqlashga qaratilgan tadqiqotlar olib borishgan.

Har bir oila - kichik jamiyat. Agar oilaga darz ketsa, bu avvalo o'sha kichik jamiyatning a'zolari taqdiriga, so'ngra mamlakat bug'ini hisoblangan ulkan jamiyatega o'zining salbiy ta'sirini ko'rsatadi. Xususan, bugungi kunda oilaviy ajrimlar jamiyatimizning og'riqli nuqtasiga aylanib bormoqda. Buni oldini olish uchun "Yangi O'zbekistonda erkin va farovon yashaylik", "Oilaviy ajralishlarning

Shu sababli ham mintaqamizda biznes turmush tarzi-miz, shart-sharoitlarimizga mos tarzda shariatning xanafighlik iynalihi rivojlandi.

Xalkimizning ma'naviy merosi, an'analari, urf-odatlari, adabiyeti, san'ati bilan umuminsoniy qadriyatlarining milliy darajada namo'n bulish shakllari islomiy qadriyatlar bilan bog'laniyb ketgan. Ular millatimizning tarixiy rivojlaniyb jara'bnida avloddan avlodga utiyb kela'etgan madaniy xususiyatlar va jixatlarida ut aksini topaadi.

ko'pavishi-jamiyat tanazzuli, millat fojeasi", "Bir nuroniy-o'n nafar yoshga murabbiy" kabi tamovillar asosida tashkil qilingan tadbirlar jamiyat a'zolarining ongi va tafakkurini kengaytirishga qaratilgan. Lekin bu tadbirlarga qaramasdan nega ajralishlar, oiladagi nizoli holatlar soni ko'paymoqda. Oqibatlar o'rganilganda, oilalarning airalib ketishiga moddiy vetishmovchilik, uchinchii shaxs aralashuvi, befarzandlik, iusti haloliga xiyonat, uzoq vaqt birga vashamaslik, o'zaro bir-birini tushunmaslik sabab bo'layotgani ovdinlashadi. Tan olish kerak, oilalarning buzilib ketishiga qaynona kelin munosabatlarining vomonlashuvi, achinarlisi, iahl ustida avtilgan birgina achchiq gap ham sabab bo'lmogda. Airalish voqasiga kelib qolgan oilalardagi vaziyat o'rganilganda ro'zg'ordagi vetishmovchilikka, erkaklarning oilasidagi o'z o'rni va mavqeini vo'qotishlariga avnan bir-biridan o'zlarini ustun qo'vishiga sabab bo'layotgan ziddiyatli holatlarni vujudga keltiradi. Masalan, Zigmund Frevdning psixoanaliz nazariyasiga ko'ral71. ziddiyatlar "Men" va "O'ziga yuqori baho berish" dan kelib chiqadi.

Ikki-uch bolali ota va onalarning xarakterimiz to'g'ri kelmadi degan vai bahona bilan airashish haqida qaror qabul qilishavotgani, vovaga vetmagan farzandlarning kelgusidagi taqdirini o'vlab ham ko'rishmayotgani, hayotning kichik bir zarbasidan gangib qolib, zimmasidagi vuksak mas'uliyatni unutishavotgani qalblarni larzaga soladi. Mana shunday vaziyatlarda azal-azaldan oila kekxa, mahalla nuronivlari tomonidan uchgunning alanga olmaslik chorolari ko'rilgan. Ya'ni yoshlarga pand nasihatlar, ibratli voqealar so'zlab berilgan. O'vlanmay tashlangan qadamlarning og'ir oqibatlar va asoratlari haqida ogohlantirilgan. Airalishlarning vana bir iiddiy sababi o'tkinchi hoyu-havaslar ortidan qarzg botib qolish hisoblanadi. Shohona vashash, qimmat mashina minish, dang'illama to'vlaru zivofatlar qilish niyatida bemaqsad, rejasiz qarz va kreditlar olish, so'ngra uni qaytarolmagani uchun yuzaga keladigan noxush vaziyatlar oilaviy ajrimlarning sabablaridan biriga aylanayotgani ham bor gap.

Shu boisdan, oilalar tinchligini asrash, ajrimlarning oldini olish, bunga olib boruvchi sabab va oqibatlarni o'rganish masalasi muhim ahamiyatga ega. Oiladagi ajrim-

larni oldini olishda asosan, yoshlarni oila ilmiga o'rgatish maqsadga muvofiq. Bu o'z navbatida, "Ayollarga ilm berish-jamiyatni ilmi, ma'rifatli va salohiyatli qilish" degan acidani havotga izchil tadbir etishni taqozo etadi [8]. Ularda oila muqaddas qo'rg'on ekanligi to'g'risidagi targ'ibot tushuntirish ishlarini butunlav vani bosqichda, noodativ usul va vondashuvlar asosida olib borish kerak.

Oiladagi ichki qarama-qarshilik uning asabivlashishi, o'z havotiv faolivatidan qoniqmasligi bir qarorga kela olmaslik natijasida paydo bo'ladi. Mazkur ziddiatlar ruhiv asosga ega bo'lib, manfaatlar, qadriyatlar, shaxsning o'ziga past voki juda vuqori baho berishidan kelib chiqadi. Ular konstruktiv va destruktiv xarakterga ega bo'lib, shaxsning ruhiy va jismoniy holatiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin.

Oilaviy nizo tiplari

Konstruktiv (jipslovchi)	Oilada bo'ladigan konstruktiv nizolar, yagona qarorga kelish, nikohdan qoniqishni his etish orqali namoyon bo'ladigan jarayonlarda o'z ifodasini ko'rsatadi. Shuningdek er-xotin "to'qnashuv"laridan norozilik, hissiy begonalashish, bezish holatlarini paydo bo'lish bilan yakunini topadi.
Distruktiv (buzuvchi, vayronkor)	Oilada distruktiv nizolar nikohdan qoniqish hissini kamaytirib, tushunmovchilik, jizzakilik, o'zaro munosabatlardan bezish holatini keltirib chiqaradi. Doimiy takrorlanishi esa, ulardagi qator salbiy hissiyotlarni mustahkamlaydi, bir-biridan begonalashuv holatlarini yuzaga chiqaradi.

Oiladagi ajrimlar natijasida odatda, ko'plab er-xotin va ularning farzandlari hayoti davomida bir qancha muammolarni boshidan kechirishlariga to'g'ri keladi. Ayniqsa, ayol kishi ko'pincha ajrashgandan keyin yolg'iz qoladi. Ba'zilar oiladagi muammolarni takrorlanishidan qo'rqadi va o'z eriga taqdirini topshirib, itoat qilib yashashdan ko'ra yolg'iz yashashni afzal ko'radi. Ko'plab oilalar nikohlari buzilganidan afsuslanishadi, ular ajrimdan keyin sobiq turmush o'rtog'iga hissiy jihatdan bog'lanib qoladilar. Er yoki xotin birinchi jiddiy nizodayog' ajralish huquqidan foydalanishdan qo'rqadi. Bu har bir er-xotinning xulq-atvorida va ularning oilaviy rollariga bo'lgan munosabatida, o'zaro bir-birlarini hamda o'z-o'zini baholashda, oilani rejalashtirishda namoyon bo'ladi. Bugungi kunda ajralishlar to'liq bo'lmagan oilalar sonini ko'payishi natijasida oilaviy qadriyatlar tanazzulga uchrarmoqda. Ajralish ayniqsa, bolalarning ruhiyatiga jiddiy ta'sir qiladi. Maktabgacha yoshdagi bolalar, odatda, ota-onasining ajralishida o'zlarini

aybdor deb his qilishadi. Kattaroq bolalar o'zlarining g'azabini to'g'ridan to'g'ri ifodalaydi. Aksariyat bolalar ajrimdan keyin bir yoki ikki yil ichida tinchlanadi, garchi ularning ba'zilar, hatto, ota-onasi boshqa turmush qursa ham, ular ajrashgandan keyin 5 yil yoki undan ham ko'proq vaqt davomida o'zlarini baxtsiz va yolg'iz his qiladilar. Natijada farzandlar oiladan begonalashadi.

So'ngi yillarda mamlakatimizda bir vaqtning o'zida nikohlarning kamayishi bilan ajralishlar soni oshib bormoqda va qonuniy bo'lmagan tug'ilishlar to'liq bo'lmagan oilalar sonining ko'payishiga olib kelmoqda. Demograflarning hisob-kitoblariga ko'ra, erkaklar va ayollarning qariyb yarmi umr bo'yi nikohni buzadi: o'rtacha har besh ro'yxatdan o'tgan nikohdan ikkitasi buziladi. Ajralishlarning 30% dan ko'prog'i 5 yildan kam bo'lgan yosh oilalarida sodir bo'ladi. Tadqiqot natijalariga ko'ra ajralish oiladagi otasiz o'sayotgan farzandlarning o'qishiga va tarbiyasiga salbiy ta'sir etishi kuchli bo'ladi. Shu bilan birga ajralish er-xotinning, ota-onalarning ruhiyatiga, salomatligiga, qarindoshlar orasida ruhan jabrlanar ekan.

Xulosa va takliflar.

Oiladagi ajrarishlar, er-xotin o'rtasidagi oilaviy munosabatlar, farzandlarning oiladan begonalashuvi quyidagi ilmiy-nazariy asoslangan xulosa va takliflarni ilgari surishga imkon beradi:

birinchidan, oilaviy munosabatlarda qadriyatlarining o'zgarib borayotganligi, yoshlarning oilaviy hayotga tayyor emasligi, oilaviy nizolarning ko'payotganligi jamiyat ma'naviy taraqqiyotiga salbiy ta'sir ko'rsatmoqda;

ikkinchidan, turli avlod vakillari nazaridagi qaynona-kelin munosabatlari, oilaga tashqaridan uchunchi shaxslarning aralashuvi, ishsizlik, er yoki xotinning ishlash uchun boshqa mamlakatlarga ketishi, oilaviy qadriyatlarga hurmatsizlik, yoshlarning mustaqil hayotga tayyor bo'lmagan oila qurishi, uy-joy masalasi o'zbek oilalaridagi ajrimlarning asosiy sabablaridan biri ekanligi empirik tasdiqlandi.

uchinchidan, migratsiya jarayonining tezlashuvi an'anaviy oilani buzilishiga olib kelishi, oila a'zolari o'rtasida mehr-oqibat va o'zaro qo'llab-quvvatlashning yetishmasligi oilaning tanazzulga yuz tutishi sotsiologik so'rovnomalar asosida aniqlandi;

to'rtinchidan, ajrashgan oilalarda axloqiy, psixologik zo'rvonlik (qo'rqitish, haqorat qilish, taqiqlash) eng ko'p uchragan zo'rvonlik turi bo'lib, boshqa zo'rvonlik turlari bilan birgalikda kechganligi hamda ayollarga jismoniy, jinsiy va iqtisodiy zo'rvonlik yuz berganda ham ruhiy azoblanishiga olib kelishi sababli oilalarning buzilishida yetakchi omil ekanligi aniqlandi.

Adabiyotlar

1. Mirziyoyev Sh. "Milliy tiklanishdan-milliy yuksalish sari". -T.: "O'zbekiston". 2020. 415-b.
2. Mirziyoyev Sh. "Yangi O'zbekiston strategiyasi". -T.: "O'zbekiston". 2021. 250-b.
3. Шовмаров Ф.Б. Замонавий ўзбек oilasi va uning psixologik xususiyatlari // «Ўзбек oilasining etnopсихологик муаммолари» mavzidagi Respublika ilmiy amaliy anjumani ma'ruzalariining kiskacha ba'ni. - Toshkent: 1993. 109 -111-b.
4. Соғинов Н.А. Ёш ўзбек oilalarida yuzaga kelayotgan er-xotin nizolarining psixologik xususiyatlari. // Ўзбек oilasining etnopсихологик муаммолари. - Респ. ilmiy amaliy anjum. ma'ruz. kisk. ba'ni. - T.: 1993. 49-51-b.
5. Расулова З.А. Замонавий ўзбекларнинг oila-nikoh munosabatlari. Монография. -Ташкент: "Ўзбекистон Миллий энциклопедияси" давлат илмий нашр., 2013. 384-б.
6. Каримова В.М. Ёшларда ўзбек oilasi tўғрисидаги ижтимоий тасаввурлар шаклланиши: Психол. фан. д-ри. ... дис.: 19.00.05 – Фаргона: ФарДУ, 1994. 310-б.
7. Алешина Ю.А. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений: спецпрактикум по социальной психологии - М.: Изд-во МГУ. 1987.
8. Лукин Ю.Ф. Конфликтология. управление конфликтами: Management of the conflicts : учебник для вузов / Ю.Ф.Лукин. - М.: Академический Проект Гандеум, 2007. -С. 19.

REZYUME. Maqolada oilalardagi nizolar, nikohga kiruvchi yoshlarning oilaviy hayotga tayyor emasligi, oilaviy qadriyatlar haqida bilimga ega emasligi, keksa avlod vakillari bilan yosh avlod vakillarining oila to'g'risidagi tasavvurlaridagi nomutanosiblik sababli qaynona-kelin munosabatlari, oilaga tashqaridan boshqa shaxslarning aralashuvi natijasida vujudga kelayotgan muammolarning bartaraf qilish mexanizmlariga oid taklif va tavsiyalar keltirilgan.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматриваются конфликты в семьях, молодые люди, вступающие в брак, не готовые к семейной жизни, у них нет знаний о семейных ценностях, отношениях свекрови и невестки из-за несоответствия представлений старшего поколения и подрастающему поколению о семье, устранении проблем, возникающих в результате вмешательства других лиц извне семьи, представлены предложения и рекомендации относительно механизмов ведения деятельности.

SUMMARY. The article discusses conflicts in families, young people getting married are not ready for family life, they do not have knowledge about family values, relationships between mother-in-law and daughter-in-law due to the discrepancy between the ideas of the older generation and the younger generation about the family, eliminating problems, arising as a result of the intervention of other persons outside the family, proposals and recommendations are presented regarding mechanisms for conducting activities.

УДК 37; 377; 1

ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ЎҚИТУВЧИ УСЛУБИНING МОТИВАЦИЯЛОВЧИ ТАЪСИРИ

Д.Р.Тураева – психология фанлари бўйича фалсафа доктори, доцент

Тошкент Кимё халқаро университети

Таянч сўзлар: ўқитувчи, услуб, ўқитувчи фаолияти, бошқарув услуби, самарали фаолият услуби, мослашувчан фаолият услуби, ижтимоий фаолият услуби, шахс хусусиятлари.

Ключевые слова: учитель, стиль, стиль деятельности учителя, стиль управления, эффективный стиль деятельности, адаптивный стиль деятельности, стиль социальной деятельности, личностные качества.

Key words: teacher, style, teacher's style of activity, management style, effective style of activity, adaptive style of activity, style of social activity, personal.

Республикамизда сўнгги йилларда “Жамиятимизда боғча тарбиячиси, мактаб муаллими, олийгоҳларнинг профессор-ўқитувчилари ва илмий-иждоий зиёлиларни бугун биз интилаётган Учинчи Ренессанснинг тўрт таянч устун” [1] ғоясига кўра, таълим ислохотлари, миллий кадрларни саклаб қолган ҳолди рақобатга чидамли, интилувчан, мотиватор ўқитувчи-мутахассисларни етиштириш бўйича стратегик вазибалар белгилаб берилиб, ҳуқуқий асослар яратилмоқда. Жумладан, 2023 йил 30 апрель куни Референдум орқали қабул қилинган янги Конституциянинг 52-моддасида “Ўзбекистон Республикасида ўқитувчининг меҳнати жамият ва давлатни ривожлантириш, соғлом, баркамол авлодни шакллантириш ҳамда тарбиялаш, халқнинг маънавий ва маданий салоҳиятини саклаш ҳамда бойиштирининг асоси сифатида эътироф этилади. Давлат ўқитувчиларнинг шаъни ва кадр-қимматини ҳимоя қилиш, уларнинг ижтимоий ва моддий фаровонлиги, касбий жиҳатдан ўсиши тўғрисида ғамхўрлик қилади” деб белгиланганлиги, ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги ўзаро муносабатларини, ўқитувчининг фаолияти услубини, замонавий талаблар, демократик тамойиллар асосида қайта кўриб чиқиш шахслараро муносабатлар психологияси ва ҳамкорлик психологияси муаммоларини ўрганиш ва такомиллаштириш борасида илмий тадқиқот ишларини чуқурлаштиришга қаратилган янги назарий ечимларни топиш учун мустақам асос бўла олади.

Ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги ўзаро муносабатлар, ўқитувчининг фаолияти услуби, замонавий талаблар, демократик тамойиллар асосида қайта қуриш шахслараро муносабатлар психологияси ва ҳамкорлик психологияси муаммолари билан ҳамкорлик бўғлиқ эканлигида кўзга ташланади. Ҳолбуки, ўқитувчи фаолияти услубидаги яқка ҳокимликни демократик муносабатларга айланиши ўқитувчи-ўқувчининг жамиятда тутган мавқеи, обрў-эътиборлиги ўқувчилар руҳиятига оқилона таъсир кўрсата олиш жараёнлари аниқ ижтимоий-психологик қонуниятларни билиш, уларни аниқлаш йўллари тадқиқ этиш, малакали мутахассислар тайёрлаш ва уларни қайта тайёрлаш таълим масканларидаги таълим-тарбия жараёнларини демократик тамойиллар асосида бошқариш-таълимнинг энг замонавий, давр руҳига мос шакллари ва усулларини жорий этишга кўмаклашади,

1-жадвал. Автоном мотивациянинг узлуксизлиги

мотивация тури	фаолиятга ундовчи стимуллар	мотивация характери
мотивациянинг йўқлиги	интилиш учун ҳеч нарса йўқ	мотивация мавжуд эмас
ташқи мотивация	рағбатлантириш ва жазолашнинг ташқи шартлари	назорат
	ички бошқарув “ўзимдан фахрланиш учун ўқиш бурчим бўлгани учун ўқияпман”	ортиқча назорат
	аниқлашган бошқарув “таълим мен учун ҳам касбий фаолиятимни аниқ - лаштиришим учун ҳам фойдали”	ортиқча автоном
	мақсадли бошқарув “касбий юкса - лишни билим олишимда кўряпман”	автоном
Ички мотивация	“Мен учун билим олиш хурсандчилик ва қизиқиш”	табиати автоном

ўқитиш самарадорлигини оширади.

Ўқитувчи фаолияти услуби – унинг ўқитиш фаолиятида намоён бўладиган, индивидуал-психологик хусусиятларини умумлаштирган, ўқув-тарбия жараёнининг айрим томонларини ҳисобга олган ҳолда, режалаштирилган фаолиятини амалга оширишининг ўзига хос йўл-йўриқлари, усуллари тизимидир. Ўқитувчининг мотивацияловчи таъсирга эга бўлган услуби бизни тадқиқот предмети сифатида қизиқтирган масалалар жумласига қиради.

Ўзини ўзи ривожлантириш детерминациясида урта асосий компонент аҳамиятли бўлиб, уларга дастлаб, шахс ўзини фаолият субъекти сифатида ҳис қилиши, иккинчидан компетентлиги, яъни самарали фаолият олиб бориши, учинчидан, ўзгаларни қабул қилиш, яъни бошқалар билан алоқаларда бўлиш назарда тутилади. Тадқиқотларнинг кўрсатишича, мазкур эҳтиёжларнинг турли фаолиятда қондирилиши ички мотивацияларга, ривожланишга фаолиятга қиришишга олиб келади [7].

Замонавий психологияда энг машҳур мотивация назарияси Ричард Раян ва Едвард Деси томонидан тақлиф қилинган - ўз тақдирини ўзи белгилаш назариясидир. Улар академик психологияга инсон бахтли бўлиш учун эркинликка интилади, деган гуманистик фалсафа ғояларини тақлиф қилганлар. Ушбу назариянинг бир қисми мотивациянинг нисбий автономиясининг узлуксизлик, умумийлик моделидир.

Ўқув мотивациясини шаклланишида атроф-муҳитнинг қўллаб-қувватлаши. Бир томондан, ички мотивациянинг ривожланиши ўқувчининг атроф-муҳитига боғлиқ. Аниқроғи, у инсоннинг урта асосий психологик эҳтиёжларини қондирадими ёки йўқми, бунга боғлиқ:

– автономияда - мустақил ҳаракат қилиш, муайян вазиятда шахсан ҳаракат қилиш зарурати;

– компетенцияда - муваффақиятни бошдан кечириш, ҳаракатларнинг керакли натижаларга олиб қилишини ҳис қилиш;

– боғланишда - атрофдаги одамлар билан яқинликни ҳис қилиш, бефарқ эмаслигини, муносабатлар расмий эмаслигини ҳис қилиш зарурати.

Мотивация кўринишларини таҳлил қилиб, ички ва ташқи ҳамда мотивациянинг мавжуд эмаслигида кузатиладиган стимуллаштирувчи жумлаларни таҳлилини ўтказишга ва мотивация хусусиятини ажратиш кўрсатишга ҳаракат қилишган.

Гап шундаки, ташки мотивациянинг турли шакллари психологик механизмлари ва инсон учун оқибатлари билан фарқланади. Бу инсон ўз хатти-ҳаракатларини қандай автоном тарзда тартибга солишига боғлиқ.

Ўқув фаолияти соҳасида ўқитувчининг ўқувчиларда юқоридаги эҳтиёжларни қондириш ва ўқув мотивациясига таъсири турли томондан ўрганилган. Энг кўп эътибор қаратилган тадқиқотлар ўқитувчининг фаолият субъекти сифатида автоном компонентнинг ўқув мотивациясига таъсири бўйича олиб борилган. Бу борада ўқитувчининг автоном ҳолатда иш олиб бориши ўқувчиларни ички мотивациясини кўтаришига таъсир қилиши исботланган [2].

Назорат қилувчи услубда эса аксинча, ўқитувчи ўз режаларини ва қутилмаларини амалга ошириш йўлида ўқувчига босим ўтказди. Босим турлича бўлиши мумкин, баъзи ўқитувчилар ташқи назоратни ўз ичига олиб, таҳдид, жазолаш, рағбатлантиришга, баъзилар психологик манипуляция, уялтириш, айбдорлик ҳиссини уйғотиш орқали ички назоратга таянган ҳолда фаолият олиб боришади [9].

Назоратли усул ўқувчиларда кенг спектрли салбий оқибатларни: нафрат, хавотирлик, тесқари мотивация ва ташқи мотивацияни келтириб чиқаради [3]. шунингдек, Америка психологлар ассоциацияси аъзолари Haerens, L., Aelterman, N., Vansteenkiste, M., Soenens, B., & Van Petegem, S. (2015) олиб борган тадқиқотлари натижаларида кўрсатилганидек, ўқитувчига қаршилиқ қилиш, бўйсунмаслик туйғусини уйғотади [4].

Ўқитувчи мулоқотида тизимлиликнинг таъминланганлиги муҳим. Эътиёжлардан бири бўлган компетентликни сақлаб қолишни таъминлайди. Тизимлиликни таъминлаб, ўқитувчи дарс жараёни боришини ва режасини ўқувчилар ёш хусусиятлари ва имкониятларини ҳисобга олган ҳолда мослаштиради ҳамда фаолиятга йўналтирилган ёндашувга амал қилади [9].

Ушбу услубнинг асосий хусусиятлари аниқ қутилмалар ва тамойилларни белгилаш исталган ва исталмаган ҳулқ-атвор, натижага эришиш учун босқичма-босқич ҳаракат қилиш ўқувчилар кўникма ва малакаларини ҳисобга олган ҳолда, вазифаларни қийинчилик даражасини коррекциялаш орқали ўқувчиларнинг вазифани бажариш пайтида ва кейин қайтар ижобий алоқани ўз ичига олади. Тизимли услуб бутун синф ўқувчилари фаоллигини тўлиқ қамраб олиш ва ижобий натижаларга эришишни таъминлайди [5], шу билан бирга, энг асосийси ўз-ўзини бошқаришга, депрессив туйғуларнинг камроқ ифодаланишига компетентликка бўлган эҳтиёжни қондириш билан изоҳланади [6]. Автоном ва тизимли мотивацион услублари на фақат ўқувчига балки ўқитувчига ҳам фойдали эканлиги тўғрисида маълумотлар ҳам мавжуд [7]. Тарбиясиз бўлган мулоқот услуб ўқувчиларда билим олиш хоҳишини сўндиради, аммо улар ўз компетенциясини ўзлари ривожлантиришига тўғри келади. Бундай мулоқот услубидаги ўқитувчилар талаби тушунарсиз ва тартибга риоя қилмайди ва ўқувчилар ўқув фаолиятида турли чалкашликларга дуч келишади шунингдек, нима қилиш кераклигида ишончсизликни бошидан ўтказишади. Агарда ўқувчилар ўқитувчини ўзидан барча масъулиятни ечиб, уларга ёрдам бермайдиган, фақат кузатувчи сифатида кўришса, уларда компетентлигида ва шахс сифатида қадриятга эгаллигига шубҳа уйғонади.

Е.Осин ўзининг “Таълимда ижобий психология: қандай қилиб завқ билан ўқиш ва ўқитиш мумкин?” (*«Позитивная психология в образовании: как учить и учиться с удовольствием?»*) китобида, “Агар сиз ғайратли бўлсангиз, унда сиз бакувват, қатъиятли,

мослашувчан ва аниқ мақсадга йўналгансиз”-фикрларни берган. Бундан таълим олувчиларга мотивация уйғотиш масаласи доимо долзарб бўлиб келганини ва у бугунги кунда нафақат бизни балки бошқа тадқиқотчиларни қизиқтирувчи масала эканлигини англаш мумкин. Бу борада турли давлатлар тадқиқотчиларида турли ёндашувлар мавжуд.

Методлар. Тадқиқот мақсадига эришиш учун биз, К.Маркова ва А.Я.Никонованинг “Ўқитувчи фаолияти услубини ўрганиш” методикаси; “Ўз-ўзини бошқарув услубини аниқлаш” методикаси; “Мулоқот таҳлилининг Фландерс тизими” бўйича ўқитувчи мулоқот услубини кузатиш; 16 факторли Кеттелл тести; суҳбат услубидан ҳамда, ўқитувчининг билим олувчига мотивация берувчи, руҳлантириб, ғайратини уйғотувчи услубини баҳолаш мақсадида Бельгияда ишлаб чиқилган, биз томонимиздан мослаштирилган “Мақтабдаги вазият” методикасидан фойдаландик [12].

Шахснинг нимадир билан шуғулланиши учун вазият яратилиши мақсадга мувофиқ бўлади. Бундай вазиятлар бир қанча шартларни ўзида мужассамлаштиради. Булар таркибига: аниқ мақсадлар, қайтар алоқа, назоратни ҳис қилиш, қийинчилик даражасининг оптималлиги қиради.

Тадқиқотимизнинг турли тестлар натижалари орасидаги кўрсаткичларининг фактор таҳлили натижасида, ўқитувчиларнинг самарали фаолият услуби, хавотирли фаолият услуби, мослашувчан фаолият услуби, доминант фаолият услуби, ҳиссий-турғун фаолият услуби, ижтимоий фаолият услуби, дистант фаолият услуби, ҳукмрон фаолият услуби деб номланган факторлар қўлга киритилган ва улар шахсининг ижтимоий-психологик хусусиятлари тавсифланган [13].

Мунозара. Мазкур услублар ўқувчилар таълим олишига мотивация берувчи даражада таъсир этиши даражасига қараб, ўқитувчилар фаолият услубларини ажратишга ҳаракат қилдик ва 1-жадвалда белгиладик.

2- жадвал. Ўқитувчи фаолияти услуби тадқиқот натижаларининг фактор таҳлили кўрсаткичлари

Тест кўрсаткичлари	1-фактор Самара-ли фаолият услуби	3-фактор мослашувчан фаолият	6-фактор ижтимоий фаолият
ХТУ (Ҳиссий – тайёргарликсиз услуб)	-0,444**	0,452**	
ХРУ (Ҳиссий-режали услуб)		0,485**	0,379**
ФТУ (Фикрий-тайёргарликсиз услуб)	-0,307**	0,625**	
ФРУ (Фикрий-режали услуб)	-0,294*	0,626**	
ЛИБ (либерал услуб)			0,526**
ДЕМ (демократик услуб)	0,247*		0,580**
Мд (ўз-ўзини баҳолаш)	-0,589**	-0,281*	0,218*
А (ёпиқ (одамовилик)-мулоқотчан)	0,403**	0,287*	-0,350**
Ғ (босиқ (мулоҳазали)-таъсирчанлик)	0,458**		0,481*
Г (ҳис-туйғуларга бери-лувчанлик-юқори норма-тив ҳулқ)			-0,418**
Н (тортинчоқлик (журъатсиз)-ботирлик)	0,604*		
І (шафқатсизлик-юмшоқ кўнгиллилик)	0,302**		

М (ишбилармонлик-ривожланган ҳаёлпарас-тлик)	0, 683**		
N (табийй оддийлик-дипломатлик)	-0,833**		
O (ўзига ишонувчан-айбдорлик ҳиссига мойиллик)	0,569**	0, 205*	
Q ₁ (ригидлик-ўзгарувчанлик)	-0,675**		
Q ₂ (конформилик-мустақиллик)	-0,520**	0,211*	0,246*
Q ₃ (импульсивлик-истакларни назорат қилишга мойиллик)	0,538**	0,418**	
Q ₄ (кучсизлик-фрустрация)	0,311**	-0,225*	

Изоҳ: * $p \leq 0,05$, ** $p \leq 0,01$

1-жадвалда келтирилган фактор таҳлили натижалари тавсифловчи меъёрлар махсус дастур ёрдамида уни факторли ўзгартирилди ва марказлашган (центроид) услубни қўллаб педагог шахс хусусиятларига нисбатан таъсир кўрсатувчи фактор ажратилиб, номланди. Мазкур натижалар 2-жадвалда ўз аксини топди.

Ўқитувчининг ўқувчилар ўқув мотивациясини уйғотувчи услублар деб қуйидагиларни келтирамиз:

Самарали фаолият услуби – юқори ижодий потенциал; демократик бошқарув услуби; мулоқотчанликнинг етарлича юқори даражаси; серғайратлилик, ҳаётдан мамнунлик; ижтимоий фаоллик, таваккалга мойиллик; мулоқотда дипломатлик; ҳулқ-атворда санъаткорлик; таъсирчанлик, хавотирли; ўзини назорат қилишнинг юқори даражаси, ижтимоий талабларни бажарувчанлик, мақсадга йўналганлик, лидерликка мойиллик, мотивациянинг юқорилиги, безовталиқ.

Мослашувчан фаолият услуби – ҳиссий-тайёргарликсиз, ҳиссий-режали, фикрий-тайёргарликсиз, фикрий-режали услубларни фойлиятида қўллайди. Билишнинг юқори даражаси, санъаткорлик,

ўқув материални қизиқарли бера олишни билиш, талабчанлик, ўқувчиларга эътиборли, мулоқотчан, жавобгарликни ҳис қилишнинг юқори даражаси, ўз-ўзини ҳулқ-атворини юқори даражада назорат қилиш.

Ижтимоий фаолият услуби – гуруҳга ишончни англатувчи, ўқувчиларга мустақиллик берувчи, маънавий қўллаб-қувватловчи, ўз вазифаларини ўқувчиларга ташлашга интилишини, уларда ташаббускорликни ривожланишига, шахс индивидуал-психологик сифатларни ва жамоа ижтимоий-психологик жараёнини ўрганиб, низоларни бартараф қилиш, жамоада дўстона муҳитни яратишни англатувчи демократик ва либерал бошқарув услубининг юқори кўрсаткичлари бу педагоглар ҳаётни севадилар, мулоқотчан, киришимли, одамлар билан муносабатда мослашувчан ва етарлича юқори даражадаги мустақилликка эга.

Келтирилган ўқитувчининг ўқув мотивациясини кўтарувчи фаолият услуби типологиялари якунига етган деб даъво қилмасдан, ўқитувчи фаолият услуби кўпсонли таснифлари қаторига умумий ҳисса бўлиб қўшилади. Бизнинг фикримизча, тадқиқот жараёнида таклиф қилинган юқоридаги таснифлари, нафақат шахс характеристикасини, балки улар фаолиятида бевосита амалга ошадиган ўқитувчи ҳулқ-атвори усул ва методлари хусусиятларини аниқлашга қаратилган кейинги изланишлар предмети бўлади. Фаолият услуби ҳақида билимларга эга бўлишнинг аҳамияти шундаки, биринчидан самарали ўқув мақсадларига эришиш, ўзгалар услуби билан танишиш ва ўрганиш орқали солиштириш, ўз фаолияти услубига ташқаридан қараш имкониятига эга бўлади. Қайси стратегиялар фойдали эканлигини тушунишади. Энг асосийси, ўқитиш услубларини танлаганда энг самаралисини танлашга онгли ёндашишга ёрдам беради. Иккинчидан, янги имкониятларга эрилишилади. Бир хил дарс ўтиш ўқув мотивациясини сўндириши мумкин. Ўқитувчи ўзига таниш услублар доирасини кенгайтириб, ўқитувчи янги уфқларни очади, шунингдек, янги ғоялар ва янги қизиқарли фаолият услубларини кашф этади.

Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ўқитувчи ва мураббийлар қунига бағишланган тантанали маросимдаги нутқи. 2021йил 29 сентябр <https://president.uz/uz/lists/view/4660>.
2. Aelterman N., Vansteenkiste M., Haerens L., Soenens B., Fontaine J.R., Reeve J. Toward an integrative and fine-grained insight in motivating and demotivating teaching styles: The merits of a circumplex approach // Journal of Educational Psychology. 2019. Vol. 111 (3). -P. 497-521.
3. Assor A., Kaplan H., Kanat-Maymon Y., Roth G. Directly controlling teacher behaviors as predictors of poor motivation and engagement in girls and boys: The role of anger and anxiety: Feelings and Emotions in the Learning Process // Learning and Instruction. 2005. Vol. 15(5). -P. 397-413.
4. Haerens L., Aelterman N., Vansteenkiste M., Soenens B., Van Petegem S. Do perceived autonomysupportive and controlling teaching relate to physical education students' motivational experiences through unique pathways? Distinguishing between the bright and dark side of motivation // Psychology of Sport and Exercise. 2015. Vol. 16. -P. 26-36.
5. Jang H., Reeve J., Deci E. Engaging Students in Learning Activities: It Is Not Autonomy Support or Structure but Autonomy Support and Structure // Journal of Educational Psychology. 2010. Vol. 102 (3). -P. 588-600.
6. Mouratidis A., Vansteenkiste M., Michou A., Lens W. Perceived structure and achievement goals as predictors of students' self-regulated learning and affect and the mediating role of competence need satisfaction // Learning and Individual Differences. 2013. Vol. 23. -P. 179-186.
7. Reeve J. Autonomy-Supportive Teaching: What It Is, How to Do It // Building Autonomous Learners: Perspectives from Research and Practice using Self-Determination Theory / Eds. W.C. Liu, J.C.K. Wang, R.M. Ryan. Singapore: Springer, 2016. -P. 129-152.
8. Ryan R.M., Deci E.L. Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness. Self-determination theory. Guilford Publications, 2017. -P.756.
9. Soenens B., Sierens E., Vansteenkiste M., Dochy F., Goossens L. Psychologically Controlling Teaching: Examining Outcomes, Antecedents, and Mediators // Journal of Educational Psychology. 2012. Vol. 104 (1). -P. 108-120.
10. Soenens B., Sierens E., Vansteenkiste M., Dochy F., Goossens L. Psychologically Controlling Teaching: Examining Outcomes, Antecedents, and Mediators // Journal of Educational Psychology. 2012. Vol. 104 (1). -P. 108-120.
11. Soenens B., Sierens E., Vansteenkiste M., Dochy F., Goossens L. Psychologically Controlling Teaching: Examining Outcomes, Antecedents, and Mediators // Journal of Educational Psychology. 2012. Vol. 104 (1).
12. Гордеева Т.О., Сычев О.А. Диагностика мотивирующего и демотирующего стилей учителей: методика «Ситуации в школе» // Психологическая наука и образование. 2021. Том 26. № 1. С. 51-65.
13. Тураева Д.Р., Елмуратова А.У., Мамбеткадыров Г.А. Теоретические подходы к изучению индивидуального стиля деятельности учителя в системе «учитель-ученик». - Вестник интегративной психологии.

РЕЗЮМЕ. Ушбу мақолада ўқитувчининг ўқувчилар ўқув мотивациясига таъсир этувчи фаолият услуги ва унга хос бўлган индивидуал -психологик хусусиятлари ҳақида фикр юритилган. Мазкур соҳада ўтказилган эксперимент натижалари психологик таҳлили келтирилган.

РЕЗЮМЕ. В данной статье рассматривается стиль деятельности учителя влияющие на учебную мотивацию учащихся и индивидуально-психологические особенности учителей соответствующему стилю. Представлен психологический анализ результатов эксперимента, проведенного в этой области.

SUMMARY. This article examines the teacher's style of activity that influences students' learning motivation and the individual psychological characteristics of teachers corresponding to the style. A psychological analysis is presented the results of an experiment conducted in this area.

ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТДА ЎҚИТУВЧИНИНГ ЎЗ УСТИДА ИШЛАШ ФАОЛИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Ш.А.Шакарбоева – психология фанлари бўйича фалсафа доктори

Жиззах давлат педагогика университети

Таянч сўзлар: ўқитувчи, таълим, педагогик фаолият, ўз устида ишлаш, толерантлик, эмпатик қобилият, муваффақият мотивлари, билим, малака, касб, ўз-ўзини ривожлантириш.

Ключевые слова: учитель, образование, педагогическая деятельность, работа над собой, толерантность, эмпатическая способность, мотивы успеха, знания, компетентность, профессия, саморазвитие.

Key words: teacher, education, pedagogical activity, work on oneself, tolerance, empathic ability, success motives, knowledge, competence, profession, self-development.

Таълим - тарбия бериш мураккаб ижтимоий – психологик жараён бўлиб, у ҳар бир ўқитувчидан ўзига хос касбий мувофиқликни талаб этади. Касбий мувофиқлик ўз мазмунида изланиш, ўз фаолиятини самарали ташкил этиш, касбий ўз-ўзини ривожлантириш каби хусусиятлар моҳиятини ҳам характерлайди. Бўлажак ўқитувчиларда касбий компетентлик, ижодкорлик сифатлари, ўз устида ишлаш малакалари қабиларни шакллантириш ҳамда тарбиялаш ишлари долзарб масалалардан бири саналиб, уни тадқиқ этиш ўзига хос концептуал ёндошувларга мурожаат қилишни талаб этиши табиийдир. Шунинг учун ҳам психологик тадқиқотларда, бўлажак ўқитувчилардаги ўз устида ишлаш фаолиятини тарбиялаш масаласи ўз-ўзини такомиллаштириш, касбий ривожланиш, касбий камолот, касбий рефлексия, педагогик фаолият психологияси каби феномен тушунчалар моҳиятини ўрганиш орқали тушунтирилади. Бунга сабаб, таълим-тарбия жараёнининг инсонпарварлик тамойилларига асосланиб ташкил этилганлиги ҳисобланади.

Ҳозирга қадар замонавий ўқитувчи ва унинг муваффақиятли касбий фаолияти борасида кўплаб педагогик, психологик, социологик тадқиқотлар амалга оширилган бўлсада, аксарият тадқиқотлар педагогик жиҳатлар, умумпсихологик хусусиятлар, акмеологик ўзига хосликлар орқали амалга оширилган. Ўқитувчиларнинг мустақил ишлаш кўникмалари, ижодий фаолияти, ўз-ўзини ривожлантириш масалаларининг ижтимоий-психологик шарт-шароитлари, кўпчилик тадқиқотчилар диққат эътиборидан четда қолган. Шунинг учун ҳам, педагогик фаолиятда ўз устида ишлаш масаласи унга яқин бўлган тушунчалар орқали ўрганилади. Н.А.Рубаниннинг “ўз-ўзини ривожлантириш амалиёти” асарида ўқитувчи фаолиятини таҳлил этар экан, муваффақиятли ўқитувчиларда ўзини ўзи такомиллаштиришнинг қуйидаги асосий жиҳатларини ажратиб кўрсатади [1:187]. Уларга:

- Касбий билимларни доим тўлдириб бориш;
- Педагогик маҳоратни ошириш;
- Умумий дунёқарашни кенгайтириш;
- Ахлоқий ва жисмоний ўз-ўзини такомиллаштириш;
- Иш кунини самарали ташкил этиш қобилияти;
- Ўзини -ўзи билиш, касбий соҳада тўғри англаш;
- Ўз-ўзини қузатиш, ички қузатиш, ўзини қадрлай олиш;
- Ўзини бошқалар билан таққослаш, ўз фаолияти натижаларини таҳлил қилиш ва ҳоказо.

Юқорида келтириб ўтилган ушбу таснифлар, бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлик

хусусиятлари саналиб, у мустақил ишлаш фаолияти кўникмалари ҳамда ижодий қобилиятлар учун ўта муҳим психологик унсурлар ҳисобланади.

Демак, касбий баркамол, ижодкор, намунали ўқитувчи нафақат, ўз соҳасига оид компетентликка эга бўлиши балки, таълим жараёнининг самарадорлигига хизмат қилувчи кўплаб ижтимоий - психологик, ижтимоий-педагогик шарт-шароитлар қоидаларини пухта ўзлаштирган бўлишлари лозим саналади.

Шуни алоҳида таъкидлаб ўтиш жоизки, ўқитувчининг касбий ўзини ўзи такомиллаштириб бориши бу, касбий малакани ошириш, ташқи ижтимоий талабларга тайёр туришлик, педагогик фаолият шарт-шароитларидан хабардорлик қабилар билан характерланади.

Бўлажак ўқитувчилар фаолиятини тадқиқ этишнинг ижтимоий-психологик ёндошувлари сифатида Т.Парсонснинг изланишларини олиш мумкин. Муаллифнинг фикрича, ҳақиқий ўқитувчи бу – ўз қобилият ва интилишларини англай олган, таълимда муваффақиятга эришиш усулларини пухта ўзлаштирган, болаларни тинглай оладиган шахсдир [4:123]. Гарчи муаллиф ўз қарашларида ижтимоий шарт-шароитларни ҳисобга олган бўлсада, ўқитувчи фаолиятининг ижтимоий-психологик жиҳатларига ҳам эътибор қаратган. Яъни ўқитувчи шахсига хос бошқарувчанлик, ташкилотчилик сифатлари таълим жараёнини тўғри ташкил эта олиш мезони сифатида олинган.

Шунингдек, бўлажак ўқитувчиларда шахслараро муносабат кўникмаларини шакллантириш ҳам муваффақиятли фаолият учун муҳим омил саналиб, мазкур масала билан боғлиқ илмий тадқиқотни В.П.Симонининг ишларида кўриш мумкин. Муаллифнинг фикрича, ҳар қандай таълим - тарбия усули ўз мазмунида қуйидагиларни акс эттириши лозим саналади [5:192]:

1. Ўзаро ишонч ҳисси;
2. Болаларни тинглай олиш ва тушуна олиш қобилияти;
3. Юқори ижтимоий перцепция (ижтимоий идрок);
4. Психологик манипуляцияга (бошқаларни идрокни ўзгартира олиш) эга бўлиш;
5. Актуализаторлик (бошқаларни яхши эшита олиш ҳамда кўра олиш қобилияти);
6. Эркинлик (фикрлаш ва ахборотларни узатишдаги мустақиллик);
7. Ўз касбини севиш, касбга оид маълумотларни яхши ўзлаштирганлик, яхши дарс бера олиш кўникмаси;
8. Инсонпарвар, меҳрибон, хайрихоҳлик сифатларига эга бўлиш;

этиши кабиларни намоён қилган. Паст кўрсаткични эса ички мотив, қочиш мотиви, мусобақалашув мотиви, топшириқларнинг мураккаблиги, ўз-ўзини идора қилиш, тарбиялаш, қабул қилиш, режалаштириш ва мустиқиллик кабилар ташкил қилган.

Бўлғуси матаб педагоглариди ўз устида ишлаш фаолиятини тарбиялашнинг ижтимоий-психологик хусусиятларини тадқиқ этишда ички ва ташқи омилларни ҳисобга олиш, ўз устида ишлашга самарали таъсир кўрсатувчи психологик омилларга эътибор қаратиш, ўзини-ўзи ривожлантириш, ўзини-ўзи

тарбиялаш ўртасидаги алоқаларнинг мавжуд шароитлари ва тизимли ўзлаштирилган малака ва кўникмаларнинг психологик жиҳатдан шаклланиши ўзаро ижобий равишда таъсир кўрсатади.

Демак, бўлажак ўқитувчилардаги ўз устида ишлаш фаолияти ҳамда касбий ўз-ўзини ривожлантириш масаласи шахснинг когнитив эҳтиёжларининг кондирилиши ҳамда шахснинг бошқаларга таъсир эта олиш қобилияти кабилар билан ҳам тушунтирилиши лозим.

Адабиётлар

1. Рубакин Н.А. Практика самообразования (среди книг и читателей). – М.: “Наука”, 2007. –С. 187.
2. Бульнин В.М. Профессиональное становление личности: ценностный подход. – Комсомольск-на-Амуре: Комсомольского-на-Амуре гос. пед ин-та, 1996. – С.99.
3. Левитан К.М. Личность педагога: становление и развитие. –Саратов: Изд-во Саратовского университета, 1991. – С.62.
4. Парсонс Т. Структура социального действия. Гл. 1,2, 17, 18, 19. Персоне Т. О структуре социального действия. -М.: Академический Проект, 2000. –С. 123.
5. Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. -М.: Международная педагогическая академия, 1995. –С. 192.
6. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической деятельности. - М.: «Владос», 2006.– С. 98.
7. Игнатова В.В. Педагогические факторы становления личности в образовательном процессе. – Красноярск: СибГТУ, 2000. – С.133.
8. Ульянова О.С. Психологические условия развития субъект-субъектных отношений в школе: Автореф. дисс. ... к.пс.н. -М.: 2000. –С. 24.
9. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. -М.: «Академия», 2003. –С. 97.
10. Sawyer R.K. Creative teaching: Collaborative discussion as disciplined improvisation. Educational Researcher, 2004. 33(2), –P. 12-20.
11. Воловичева Л.А. Поиски новых путей подготовки учителей начальных классов. Вопросы психологии. 1994. №11. – С. 79 - 81.

РЕЗЮМЕ. Ушбу мақола педагогик фаолиятда ўқитувчининг ўз устида ишлаш фаолиятини тарбиялашнинг ижтимоий-психологик жиҳатлари мавзусига бағишланган. Шунингдек, мақола педагогик фаолиятда ўз устида ишлаш қобилиятига таъсир этувчи психологик асослар, ижтимоий психологик детерминантлар, ўқитувчиларда шаклланган касбий мотивлар, толерантлик ва эмпатик қобилиятлар каби масалалар ҳам кенг ёритилган.

РЕЗЮМЕ. Данная статья посвящена теме социально-психологических аспектов воспитания работы учителя над собой в педагогической деятельности. Также в статье освещаются такие вопросы, как психологические основы, социально-психологические детерминанты, профессиональные мотивы, формирующиеся у педагогов, толерантность и эмпатические умения, влияющие на способность работать над собой в педагогической деятельности.

SUMMARY. This article is devoted to the topic of Socio-psychological problems of raising children in the conditions of pedagogical activity. Thus, Mao Zedong's pedagogical activity is based on such issues as psychological foundations, social psychological determinants, psychological motives, tolerance and empathic motives.

ÓZLESTIRMEWSHI OQÍWSHÍLARDÍŇ KOGNITIV TARAWÍŇÍŇ PSIXOLOGIALÍQ ÓZGESHELIKLERI

Z.Sh.Sherimbetova – docent

Nokis innovacion instituti

Tayansh so‘zlar: nutq, kamchiliklar, ko‘rish, eshitish qobiliyat, aqliy zaiflik, adaptatsiya, tahlil.

Ключевые слова: разговаривать, недостатки, видеть, слуховые способности, умственное отклонение, адаптация, анализ.

Key words: speaking, defects, vision, listing skill, mental retardation, adaptation, analysis.

Uliwma bilim beriw mekteplerindegi ózlestirmewshilik mashqalası bärsheni táshwishke saladı. Bul mashqala tek ǵana úlken adamlardı ǵana emes, hátteki olardıń ózlerin de qıyın jaǵdayǵa saladı. Sebebi, hár tárepleme, hám aqlılı jaqtan, hám fizikalıq jaqtan deni saw bala tómén oqıwdı qálemeytuǵını anıq. Bala mektep bosǵasına birinshi márte qádem atlaǵanda, ol kóbinese ózine tartıp turǵan mektep dúnyası, mehriban oqıtıwshıları menen ushırasıw, biz benen úlkenler tilinde sóylesiw, oǵan ele de túsinip jetiw qıyın bolǵan nárseler hám hádiyseler haqqında sóylesiw, sıyaqlı arızılar menen tolı boladı. Basqasha aytqanda, bala, jańa nárselerdi úyreniwdi hám jaqsı oqıwshı bolıwdı qáleydi. Bul 7-8 jaslı balalar ushın jetekshi motivaciyalardıń biri esaplanadı.

Nátıyjeli úyreniw tilekleri buzılǵanda, ol birinshi náwbette oqıwǵa degen qızıǵıwshılıǵı, qálewı tóménley baslaydı, keyin ala ol mektepke barıwdan bas tartadı, sabaqların qaldırıwı aqıbetinde ózlestirmewshi oqıwshıǵa aylanadı, tapsırmalardı orınlamaydı.

Mekteptegi ózlestirmewshilik mashqalasına hár dayım psixologlar, hám oqıtıwshılar ayırıqsha itibar berip kelgen. Olar mekteptegi ózlestirmewshilikniń kelip shıǵıwına tómendegi faktorlardı kiritedi:

-oqıwshınıń mektep tálimine tayarlanbastan keliwi;

-mektepke shekemgi jasta uzaq múddetli kesellikler nátiyjesinde balanıń somatikalıq jaqtan hálsizligi,

- mektepke shekemgi jasta sóylew kemshilikleri, kóriw, esitiw qábileti, aqlılı ázzilik jaǵdayı,

-klaslarları hám oqıtıwshıları ortasında unamsız múnásibetler [1:14].

Házirgi waqıtta qánigelerdiń aytıwınsha, akademiyalıq qábiletsizlik mashqalası pedagogikalıq, medicinalıq, psixologiyalıq hám social bolıp bólinedi. Usılar sebepli, sońǵı on jıllıqta mektep oqıwshılarınıń jumıs xızmetin jaqsılaw ushın túrli tarawlardaǵı qánigelerdiń háreketlerin birlestiriw boyınsha biraz jumıslar ámelge asırılmaqta. Ózlestirmewshilik sebeplerin anıqlaw ushın keń kólemdegi tekseriw zárurlıǵı haqqında da pikirler bar. Usı sıyaqlı psixologiyalıq jaqtan tekseriwge antropometriyalıq hám psixofiziologiyalıq ekspertizası da kiritiw ornalı.

Oqıtıwshılar hám psixologlar, alımlar hám ámeliyatshılardıń mektep mashqalasına diqqat penen qarawına qaramastan, oqıw qıyınshılıqlarına dus keletuǵın oqıwshılar sanı úziksiz ráwishte artıp barmaqta. Mektep oqıwshısınıń qábiletsizligi mektepte tálim motivaciyasınıń keskin páseyiwine hám nátiyjede oqıwshınıń minez-qulqınıń ózgeriwine, ayırım waqıtlarda jinayıt háreketlerge aralasıp qalıwına da alıp keliwi múmkin.

Mektepte oqıwdıǵı qıyınshılıqlar balanıń is-háreketlerinde, onıń islewinde, jámaáttegi múnásibetlerde hám basqalarda sawlelendiren sırtqı kórinislerge iye bolıwı múmkin, biraq olardıń sebepleri, psixologiyalıq hám

fiziologiyaliq mexanizmleri, etiologiyasi pútkilley basqasha bolıwı múmkin. Sonıń ushın hár bir ayrıqsha jaǵdayda balaǵa járdem, is-háreketti ózǵertiwge baǵdarlamawı kerek, lekin qálemegen sebeplerdi joq etiwge qaratılǵan bolıwı zárúr. Bul jumıs baslawısh klass oqıwshılarınıń ózlestirmewshiligi sebepli júzege kelgen qıyınshılıqlardı hám olardı jeńip shıǵıw jolların anıqlawǵa qaratılǵan bolıwı kerek.

Usı maqsetke erisiw ushın tómendegi wazıypalar qoyıldı:

- a) bul mashqalanı úyreniwde alımlardıń pikirleri menen tanısıw;
- b) oqıwshı oqıw xızmetinde ushırasatıwın ádetke aylanǵan qıyınshılıqlardı kórip shıǵıw;
- v) qıyınshılıqlardı úyreniw usılların anıqlaw;
- d) balaǵa járdem beriw ushın psixokorrekcıyalıq jumıslarınıń baǵdarı hám mazmunın anıqlaw;
- e) baslawısh mektep oqıwshıları dus keletuǵın anıq qıyınshılıqlardı úyreniw hám olarǵa járdem beriw.

Mektepte oqıwdı baslaw balanıń rawajlanıwındaǵı social wazıypanı túpten ózǵertiwge alıp keledi. Ol "jámaátshilik" temasına aylanadı hám endi social áhmiyetke iye bolǵan májbúriyatlarǵa iye bolıp, onı ámelge asırıw jámaátshilik tárepinen bahalanadı.

Tálim xızmeti baslawısh mektep jasındaǵı jetekshi xızmetke aylanadı. Bul arnawlı jastaǵı balalar ruwxıyatınıń rawajlanıwındaǵı eń zárúr ózgerislerdi anıqlaydı. Oqıw xızmeti sheńberinde baslawısh mektep oqıwshılarınıń rawajlanıwındaǵı eń tiykarǵı jetiskenliklerdi xarakterleytuǵın hám keyingi jas basqıshında rawajlanıwdı támiyinleytuǵın psixologiyalıq ózgeshelikler qalıplese.

Kishi mektep jasında átiraptaǵı adamlar menen múnásebetleriniń jańa túri qalıplese baslaydı.

E.Eriksonnıń túsiniǵı boyınsha, 6-12 jas – bul balaǵa bilim hám kónlikpelerdi beriw dáwiri, miynet turmısına kirisıwdı támiyinleytuǵın hám miynetsúygishlikti rawajlandırıwǵa qaratılǵan dáwir esaplanadı.

Eń tiykarǵısı aqlıy rawajlanıwdıń barlıq tarawlarında júzege keledi: aqlı, shaxs, social múnásebetler ózgeredi. Bul processte oqıw xızmetiniń jetekshi roli kishkene oqıwshınıń basqa ilajlarǵa aktiv qosılıwın támiyinleydi, balanıń jańa jetiskenlikleri jaqsılanadı hám bekkemlenedi.

L.S.Vıgotskiydiń pikirinshe, baslawısh klass oqıwshısınıń ózine tán ózgesheligi sonda, xızmettiń maqsetleri tiykarınan balalar ushın úlkenler tárepinen belgilenedi. Oqıtıwshılar hám ata-analar balaǵa ne múmkin hám ne múmkin emes ekenligin, qanday wazıypalardı orınlaw kerekligin, qaysı qaǵıydalarǵa boysınıw kerekligi hám basqalardı anıqlaydı. Úlken adamlar tárepinen berilgen tapsırmanı orınlawǵa tayar bolǵan oqıwshılar arasında da wazıypalardı orınlamaytuǵın jaǵdaylar kóp ushırasadı, sebebi, olar onıń mazmunın úyrenbegen, tapsırmaǵa tez qızıǵıwshılıǵın joǵaltqan yaki óz waqtında orınlawdı umıttadı. Eger balalarǵa qanday da bir tapsırmanı beriw arqalı berilgen qaǵıydalarǵa tiykarlansa, bul qıyınshılıqlardıń aldın alıw múmkin.

Y.L.Kolomenskiy bala 9-10 jasqa shekem óz klassıslarınan biri menen dostana múnásebetlerdi rawajlandıradı dep esaplaydı, bul bala óz dosları menen jaqın social baylanıslardı ornattıwı, bul túsiniń múnásebetlerdi uzaq waqt saqlap turıwdı biliwin anılatadı. 8 jastan 11 jasqa shekem bolǵan balalar, olarǵa járdem

beretuǵın sorawlarǵa juwáp beretuǵın hám qızıǵıwshılıqları menen bólisetuǵın doslardı izleydi [2:17].

Óz ara hámdaylık hám doslıq payda bolıwı ushın mehribanlıq, dıqqatlılıq, erkinlik, ózine isenim, hadallıq sıyaqlı pazıyetler zárúr áhmiyetke iye. Áste aqırın, bala mektep turmısın úyrenir eken, ol klasta jeke múnásibetler sistemasın rawajlandıradı. Ol hár kimnen ústem bolǵan tuwrıdan-tuwrı sezimlik múnásibetlerge tiykarlanadı.

Rossıyalıq psixologlardıń qatar izertlewlerinde, úlkenler ushın balanıń is-háreketlerin erkin basqarıw uqıplılıǵın qalıplestiriwge imkaniyat jaratatuǵın eń tiykarǵı shártlerden biri:

1) balada jeterli dárejede uzaq waqt dawam etetuǵın is-háreketler motiviniń bar ekenligi;

2) minez-qulıqtı ózlestiriw ushın tiykar bolǵan sırtqı faktorlardıń bar ekenligi.

Mekteptiń dáslepki kúnlerinen baslap bala klassısları hám oqıtıwshısı menen óz ara múnásibetler procesinde qatnasadı.

L.S.Vıgotskiydiń pikiri boyınsha mektepke bargan balanıń pikirlewı, balanıń sanalı xızmetiniń orayına ótedi. Ilimiy bilimlerde ózlestiriw procesinde júzege keletuǵın awızeki pikirlew, oylawdıń rawajlanıwı basqa barlıq bilim processlerin qayta payda etedi: "bul jastaǵı este saqlaw oylawǵa, qabıl etiwge aylanadı".

J.Piaje koncepcıyası boyınsha, 7-11 jaslı balanıń intellektual rawajlanıw basqısı esaplanadı.

E.Danilovanıń pikirinshe baslawısh klassta:

- sheber motivlerdi qalıplestiriw,
- turaqlı bilim zárúrlikleri hám qızıǵıwshılıqların rawajlandırıw;

- oqıw procesi, "úyreniw kónlikpeleri"niń nátiyjeli texnikası hám kónlikpelerin rawajlandırıw;

- individual ózgesheliklerin hám qábiletlerin rawajlandırıw;

- ózin-ózi basqarıw qábiletlerin rawajlandırıw;

- ózin-ózi múnásip bahalawın, ózine hám basqalarǵa salıstırǵanda kreativlikti rawajlandırıw;

- social normalardı ózlestiriw,

- aqlıy jaqtan rawajlandırıw ushın jumıslar alıp barıw zárúrligin atap ótedi.

O.Ermolaevtıń pikirinshe mektep jasında dıqqatlı rawajlandırıwda sezilerli ózgerisler júz beredi, onıń barlıq ózgesheliklerin jedel rawajlandırıwı dawam ettiriw, dıqqat kólemін arttıradı, turaqlılıǵı asıradı, kommunikativ qábiletlerin rawajlandıradı. 9-10 jasqa kelip, balalar uzaq waqt dawamında óz basımshılıq penen iyelegen háreket dástúrin saqlap qalıw hám ámelge asırıw imkaniyatına iye boladı.

E.E.Danilovanıń pikirinshe, kishi mektep jasında, este saqlaw basqa barlıq aqlıy processler sıyaqlı sezilerli dárejede ózgerislerge ushıraydı. Olardıń áhmiyeti sonda, balanıń este saqlawı ózgesheliklerge iye bolıp, sanalı ráwishte tártipke salınadı. Balanıń esley almawı onıń tálim xızmetine tásir etedi hám oqıw hám mektepke bolǵan múnásibetine tásir etedi.

Bunday oqıwshılardıń biliw processleri arqada qalıp ǵana qoymastan, klasındaǵı teńlesleriniń de ózlestiriwine, bilim tiykarların iyelewine belgili bir dárejede unamsız tásirin tiygizedi. Sol sebepli baslawısh klasstaǵı ózlestirmewshi oqıwshılardıń biliw processleri ózgesheliklerin úyreniw hám korrekciya qılıw úlken áhmiyetke iye.

Адебиётлар

1. Безруких М.М., Ефимова С.В. Как помочь детям с трудностями обучения? // Начальная школа. 1990. № 10. –С. 11-16.
2. Ломпшера И. Психические особенности слабоуспевающих школьников. -М.: Педагогика, 1984.

REZYUME. Мақолада ўзлаштириши суст ўқувчиларнинг когнитив соҳаси психологик хусусиятлари ҳақида сўз боради. Ўқувчиларнинг билиш жараёнлари хусусиятлари ҳақида тушунчалар келтирилган.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматривается о психологических особенностях когнитивной сферы неуспевающих учащихся. Представлены представления об особенностях познавательных процессов.

SUMMARY. The article talks about the psychological characteristics of the cognitive of non-assimilating students. Concepts about the characteristics of students' cognitive processes are presented.

USTAZLAR SHEJIRESI

ÁKEDEN BATPAN ARTÍQ TUWÍLGAN PERDEBAY

A.Pazilov – professor

Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı



Xalıqtıń arasınan geyde «bala ákeden bir batpan kem tuwıladı» degen gáplerde esitip qalamız. Biraq, bul gáplerde esitip júrip «bala bir batpan kem tuwılsa, balanıń balası óz ákesinen jáne kem tuwılsa, onıń balası jáne kem tuwılsa» onda aqıl-parasat qalıp jarımaydıǵoy», degen oylarǵa beriler edim. Degen menen Nájimov Perdebay Aymanovichtıń ilimiy jetiskenliklerin kórip, súysinip, oǵan tilekles bolıp júrip ayırım

balaların ákeden bir batpan ziyatlaw tuwılatuǵınlıǵında kózim jetkendey boldı.

P.A.Nájimov 1963-jıl 3-martta Qaraózek rayonında tuwılǵan. 1980-85-jılları Berdaq atındaǵı Qaraqalpaq mámleketlik universiteti filologiya fakultetiniń qaraqalpaq tili hám ádebiyatı qanıgeligin tabıslı tamamlap, 1985-1988-jıllar aralıǵında Qaraqalpaqstan Respublikası Nókis rayonu «QASSRdıń 50 jıllıǵı» orta mektebinde óz qanıgeligi boyınsha miynet jolın basladı.

1989-1991-jılları Qaraqalpaq mámleketlik universiteti Qaraqalpaq tili kafedrasınıń aspiranturasında tálim aldı. 1992-jılı yanvar-sentyabr ayları aralıǵında Ózbekstan Respublikası Ilimler akademiyası Qaraqalpaqstan bóliminiń N.Dáwqaraev atındaǵı Til hám ádebiyat institutında kishi ilimiy xızmetker lawazımında jumıs alıp bardı.

Meni Perdebay Nájimovtıń ákesi, raxmetli, filologiya ilimleriniń kandidatı, docent Ayman Nájimov «Qaraqalpaq tili» páninen institutqa oqıttı. Al, Perdebay menen 1992-jıldan baslap Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutınıń Baslawısh tálim fakultetinde birge islestim. Ol usı fakultet quramındaǵı Baslawısh tálim metodikası kafedrasında dáslebinde assistant-oqıtıwshı, sońınan oqıtıwshı, úlken oqıtıwshı lawazımlarında isledi.

1995-jılı «Qaraqalpaq tilinde teńewlerdiń struktura-semantikalıq ózgeshelikleri» atlı temada kandidatlıq dissertaciyanı tabıslı jaqlap shıqqanınan soń bir jıldan keyin, anıǵıraǵı, 1996-2002-jıllar aralıǵında meniń oqıw isleri boyınsha orınbasarım boldı. 2002-jılı fakultet dekanlıǵın tapsırǵan waqıtında Baslawısh tálim fakultetiniń dekanı bolıp meniń ornında, jumısın dawam ettirdi.

Perdebay Nájimov dekan orınbasarı bolıp islegen waqıtlarında hesh waqıtta atqaratuǵın xızmetlerinde shalalıq islemedi. Sabaq kesteleri ornı ornında bolıp professor-oqıtıwshılardıń sabaq kesteleri boyınsha óz sabaqların oqıtıwlarına ilimiy-metodikalıq kózqarastan qatnas jasaldı. Professor-oqıtıwshılardı sabaq oqıtıw menen talıqtırıp qoymaw maqsetinde iláji bolǵanshelli sabaq aralarına ashıq orınlardı qaldırmadı. Onı bizlerdiń tilimizde aytqanda «okno» deydi. Oqıw eki smenada alıp barıldı. P.Nájimov bolsa azanǵı 8:00 den keshki 19:00 lerge shekem jumista boldı. Bul waqıtlarda fakultette sabaq beriwshi professor-oqıtıwshılardıń dúzilgen sabaq kestelerine razı bolǵanlıǵı sonshelli, olar jumısqa asıǵıp kelip, quwanıp qaytıp júrdi.

Degen menen Perdebay Aymanovich dekan orınbasarı bolıp islep júrgen waqıtlarında da óziniń ilimiy jumısların ózi boladıqlıqqa salıp qoymadı. 1995-jıldan baslap filologiya ilimleriniń kandidatı degen ilimiy dárejege iye bolıwına qaramastan bos waqıtlarında óziniń doktorlıq dissertaciya jumısına materiallar toplaı bardı. 2002-2008-jılları onsha islegen miynetleriń kózge kórine bermeytuǵın, kóbinese baqırıs esitetuǵın, mashaqatlı, dáslep Baslawısh tálim, sońınan, Pedagogika fakultetiniń dekanı degen lawazımında jumıs alıp bariwına qaramastan, tınbay izleniw jumısları

menen shuǵıllandı.

Dekanlıq lawazımında islep júrip ilimiy jumıs penen shuǵıllanıwdıń nátiyjeliliginiń tómenligin inabatqa alıp 2010-jıldan baslap Ózbekstan Respublikası Ilimler akademiyası Qaraqalpaqstan bólimi Qaraqalpaq gumanitar ilimler ilimiy-izertlew institutınıń Qaraqalpaq til bilimi bóliminiń úlken ilimiy xızmetkeri lawazımında óz miynet hám ilimiy jumısların dawam ettirdi.

Ilim jolına barlıq jumıstı qoyıp, shıntlap túspe bolmaytuǵınlıǵın jaqsı túsingen P.Nájimov 2014-2016-jılları Ózbekstan Respublikası Ilimler akademiyası Qaraqalpaqstan bólimi Qaraqalpaq gumanitar ilimler ilimiy-izertlew institutınıń doktoranturasına qabıllandı. Nátiyjede 2020-jılı «Qaraqalpaq tiliniń sóz jasalıw sisteması» temasında filologiya ilimleriniń doktorı, professor Sh.N.Abdinazimovtıń ilimiy másláhatshiliginde, filologiya ilimleriniń doktorı, professor B.Abdushukurov hám filologiya ilimleriniń doktorı, docent D.Urunbaevalardıń rásmiy opponentliginde filologiya ilimleri doktorı (DSc) ilimiy dárejesin alıw sharapatına miyasar boldı. Bul kórinis Qaraqalpaqstandaǵı filologiya ilimi tarawınıń jáne bir jetiskenligine aylandı hám óz nábwetinde ayırım perzentlerdiń atadan bir batpan kem emes, kerisinshe bir batpan artıq bolatuǵınlıǵında is júzinde dálilledi.

2018-jıldan 2023-jılǵa shekemgi aralıqta usı bólim baslıǵı lawazımında jumıs islep keldi. 2023-jıldıń yanvar aynan baslap usı institut direktorınıń ilimiy isler boyınsha orınbasarı lawazımında islep kelmekte.

P.A.Nájimov 90 nan artıq ilimiy miynetler avtorı, sonıń ishinde 2 monografiya, JOO talabaları ushın 1 oqıw qollanba hám ulıwma bilim beriw mekteplerinde oqıw basqa tillerde alıp barılatuǵın 2 klass oqıwshıları ushın mámleketlik til boyınsha sabaqlıqtıń dúziwshisi. Sonday-aq, shet el jurnallarında maqalaları basılıp shıqqan.

Perdebay Nájimovtıń ayrıqsha qásiyetleriniń biri, oǵan is haqı tólenbeytuǵın jumıslardı tapsırıp qoysań heshqanday qıynalıwdı bilmesten, jan-táni menen isley beredi. Men dekanlıq lawazımında islegen waqıtlarımda oǵan fakultet keńesiniń aǵzası, bir gruppanıń kuratorlıǵı, fakultet metodikalıq keńesiniń aǵzası, fakultet koridorındaǵı jazıwların qatesizligine juwap beriwshi, fakultet kuratorlar keńesiniń aǵzası hám basqada lawazımlardı biriktirip qoyǵanman. Al, endi men onıń házirdiń ózinde aylıq tólenbeytuǵın Ózbekstan Respublikası Joqarı bilimlendiriw, ilim hám innovaciya ministrliginiń «Filologiya, psixologiya hám pedagogika ilimleri» baǵdarındaǵı «Startaplar» boyınsha ilimiy-texnikalıq keńestiniń aǵzası; Ózbekstan Respublikası Ilimler akademiyasınıń Qaraqalpaqstan bólimi Qaraqalpaq gumanitar ilimler ilimiy-izertlew institutı janındaǵı ilimiy dárejeler beriwshi ilimiy keńes aǵzası hám sol ilimiy keńestiniń Qaraqalpaq tili qanıgeligi boyınsha seminarınıń baslıǵı; Berdaq atındaǵı Qaraqalpaq mámleketlik universiteti janındaǵı ilimiy dárejeler beriwshi ilimiy keńes aǵzası hám sol ilimiy keńestiniń Qaraqalpaq tili qanıgeligi boyınsha seminarınıń aǵzası; Qaraqalpaqstan Respublikası Ministrler Keńesi janındaǵı Atamalar komissiyasınıń aǵzası hám basqada on bir túrli jumıslardı atqarıp júrgenligin bilemen.

Meniń ózim qaraqalpaq tilinen qanıge bolmasamda qaraqalpaq tilinde grammatikalıq, stilistikalıq qátelerge jol qoymastan, durıs jazıwǵa qızıǵaman. Usı orında maǵan P.Nájimovtıń ilimiy miynetlerine, monografiyalarına erksiz túrde názer taslawıma tuwra keledi.

Til bilimi boyınsha ilimpazlarǵa málim bolǵanıday turkiy tillerdiń tariyxıy-semasiologiyalıq sóz jasalıwı, bul processı sóz birikpeleri sheńberinde úyreniw máselelerine baylanıslı bir katar ilimiy izertlew jumısları alıp barılǵan. Biraq, bul alıp barılǵan izertlew jumıslarında málim bir sóz birikpelerin úyreniw, sóz jasalıw sistemasiniń tiykarǵı

teoriyalıq tárepleri, nızamlıqları, sóz jasaw usılları negizgi másele sıpatında óz sheshimin tappay kelgen. Anıgıraǵı, sóz jasalıw sistema sıpatında emes, al, formal- semantikalıq aspektte úyrenilgen. Perdebay Najimovtıń qaraqalpaq tilindegi sóz jasalıwın sistema sıpatında úyreniwge baǵıshlangan dissertaciyasında mashqalǵa ulıwma turkiy koncepciyalardı inabatqa alǵan halda qatnas jasalǵanlıǵı, tiyisli teoriyalıq usınıslardıń berilgenligi menen tek ǵana qaraqalpaq til bilimi ushın emes, al, pútkil turkiy tiller ushında áhmiyetli jetiskenlik sanaladı.

P.Najimov sózlerdiń jasalıwın affiksaciya usılı, sóz qosıw usılı, leksiksemantik, konwersiya hám fonetiki-semantik usıllarǵa bólip kórsetedi. Sóz jasawdıń usı bes usılların mısalları járdeminde dálillep beredi. Máselen; Qaraqalpaq tilindegi *-shı/-shi, -lıq/-lik, -las/les, -lı/-li, -*

sha/-she, shıq/-shik siyaqlı at jasawda qollanılatuǵın affiksler, *-lı/-li, -sız/-siz, -lıq/-lik, -las/-les, -gı/-gi,* siyaqlı zattıń sıpat belgisin jasawshı affiksler, *-la/-le, -lan/-len, landır/-lendir* siyaqlı feyil jasawshı affiksler, *-sha/-she, -lay/-ley, -lap/-lep* siyaqlı rawishti jasawshı affiksler hám olardıń hár birine tiyisli bolǵan kamunum affikslerdi anıqlaydı.

Juwmaqlap aytqanda Perdebay Najimovtıń izertlew jumısında jańa leksemalardıń qalıplesiwı belgili bir qaǵıydalarǵa tiykarlanıp, hár qıylı sóz jasaw usılları arqalı júzege keledi degen ilimiy juwmaqlardı beredi. Bunday usıllardıń forması, mazmunı hám nátiyjeliligi tárepinen bir qıylı emesligin, kerisinshe olardıń hár biriniń ózine tán ózgesheliklerge iye ekenligin ilimiy tiykarda dálillep beredi.

БОЛЬШОЙ УЧЁНЫЙ И ХОРОШИЙ ОРГАНИЗАТОР НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

К.М.Кошанов – профессор

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Учёных немало, но настоящих ученых – организаторов и руководителей науки и образования немного. Среди них – особо выделяется Академик Жуманазар Базарбаев.

С Академиком Жуманазаром Базарбаевым я знаком с 1 курса студенческих лет в Каракалпакском госпед-институте, тогда носившего имя украинского писателя и поэта Т. Г. Шевченко.

В то время в пединституте работали известные ученые той эпохи: доктора наук и профессора: Ж.Базарбаев, С.Ахметов, Н.Урумбаев, А.Умаров, К.Айтбаев, Т.Глеуов, А.Жаксыбаев, А.Пахратдинов, К.Султанов, Ж.Алламуратов, Б.Алламуратов, Е.Кошанов, С.Ережепов, Ж.Пахратдинов, Б.Хошанов, С.Бабаев, А.Турабаев, Т.Изимбетов, К.Косназаров, Ж.Каирбаев и др.

Это были солидные и именитые ученые, известные по тогдашнему Советскому Союзу.

Их научные открытия, диссертации, монографии, учебники, учебные пособия, научно – методические работы, статьи использовались учеными всего мира.

Меня, как отличника и активиста, в сентябре 1969 г. пригласили в Актный зал института на большой Ученый Совет института, где я сидел с открытым ртом и смотрел на этих великих людей Каракалпакстана.

Собрание длилось около двух часов. С трибуны выступали министры Высшего и среднего специального образования Узбекистана, Народного образования Республики Каракалпакстан, ректор института Т.Изимбетов профессора: Ж.Базарбаев, С.Ахметов, А.Пахратдинов, Н.Урумбаев, Р.Глеуов и другие. К концу пригласили выступить и меня. Я был растерян, и прямо сказал, что мне очень трудно говорить после выступления таких гигантов науки и образования. Зал зааплодировал и тогда профессор Ж. Базарбаев поддерживая меня громко сказал: «Сөйлей бер, қысынба балам, орысшалап ақ айтабер, ертең сенде бизлердей профессор боласан, төрде отырасан». И эти добрые слова профессора Ж. Базарбаева успокоили меня. Жуманазар аға выделялся среди других сидевших в зале ученых. Он был высокого роста, с седыми красивыми волосами, доброй осанкой и улыбкой на лице. От него излучал добрый свет надежности.

После этого мы с ним часто встречались в институте на собраниях, на мероприятиях, в аудиториях и коридорах.

Учился я на отлично. На 3, 4, 5 курсах был Ленинским стипендиатом и старостой группы. На 3 курсе на хлопке я встретился с 1 секретарем Центрального Комитета Компартии Узбекистана Ш.Рашидовым.

Наша группа тогда занимала 1 место по сбору хлопка по всему нашему институту. Ш.Рашидов и с ним 1 секретарь Каракалпакского обкома компартии К.Камалов и другие руководители всего Узбекистана,

первые секретари райкомов всех районов Каракалпакстана вручили нам Знамя Победителя соцсоревнования.

Тогда Ш.Рашидов обнял меня и дал свою визитку с номером телефона и на русском языке громко сказал: «Звони, мне лично, если будет необходимость». Он спросил меня кем я хочу стать? Я поблагодарил и сказал Ш.Рашидову. «Что хочу стать ученым как профессор Ж.Базарбаев». Все участвующие на этом полевом собрании зааплодировали. Оказывается Ш.Рашидов хорошо знал и уважал Ж.Базарбаева. Тогда на хлопковом поле стояли более 100 человек: руководители всего Узбекистана и Каракалпакстана, а также и всех районов.

Это событие было в ноябре 1971 года на хлопковом поле совхоза имени А.Мусаева Шуманайского района.

Прошли годы. Пединститут в 1976 году стал университетом. Я стал кандидатом наук, доцентом, председателем профкома университета, завкафедрой современного русского языка. В 1979 году 29-августа ко мне домой пришла Зульфия Турабаева, работавшая методистом учебной части университета и сказала, что меня срочно вызывают в ректорат.

Прихожу на 2 этаж в большой метод кабинет. Там полно людей. По середине во главе первого ряда сидели замминистры вузов Узбекистана и его помощники, во главе второго ряда сидел ректор университета К.Утениязов, во главе 3 ряда сидел Ж. Базарбаев, а возле них сидели их помощники.

Ж.Базарбаев представил меня всем сидящим в кабинете и сказал – это доцент К.М.Кошанов – русист, кандидат наук, завкафедрой и председатель профсоюзного комитета университета. Он пойдет работать со мной в новый пединститут на должность проректора по учебной работе или декана факультета русского языка и литературы.

Я был приятно ошарашен и взволнован. Поэтому скромно сказал: «Разрешите мне начать работу с должности декана». Присутствующие засмеялись и поддержали предложение Ж. Базарбаева. С 1 сентября началась работа в новом пединституте. Несколько месяцев Ж.Базарбаев совмещал должность ректора пединститута с должностью Министра Народного образования Республики Каракалпакстана, где он работал до этого.

Хочу сказать, что пединститут был открыт благодаря неустанному и настойчивому труду Ж.Базарбаева, который прошел все инстанции Москвы – столицы СССР и Ташкента. Он побывал на приёме у всех должностных лиц в Кремле: перед секретарями ЦК КПСС, у заведующих всех отделов Президиума Верховного Совета СССР и Узбекистана. И доказал всем настоятельную необходимость открытия пединститута в Каракалпакстане.

В республике Каракалпакстан было очень много противников не желающих открытия пединститута. Ректор университета хотел оставаться ректором един-

ственного вуза в Каракалпакстане. Было проведено много собраний и заседаний, написаны статьи против открытия пединститута.

Но факт остается фактом. Ж.Базарбаев своей настойчивостью и трудолюбием доказал всему свету необходимость пединститута для Каракалпакстана. И слава Богу – Пединститут был открыт и до сих пор процветает на благо нашей Родины. После пединститута в Каракалпакстане были открыты ещё 12 вузов.

Более 12 лет Ж.Базарбаев руководил пединститутом.

Мне посчастливилось поработать в тесном контакте со многими ректорами вузов: Т.Изимбетовым, Ч.Абдировым, М.Нурмухаммедовым, К.Мамбетовым, К.Утениязовым, Ж.Базарбаевым, А.Матчановым, Б.Жоллыбековым, М.Бердимуратовым, Б.Преновым, М.Сарыбаевым, К.Оразымбетовым, Б.Отмуратовым, К.Кодировым.

Я при них 3 раза работал деканом факультета 2 раза проректором по учебной и научной работе, завкафедрой. А сейчас являюсь председателем «Общественного совета института», Председателем «Совета Нураный», членом всех институтских советов, главным редактором редакционного – издательского отдела, членом редколлегии научно-методического журнала «Илим хám жэмийет».

Естественно, у каждого руководителя свой стиль, свои методы работы. Из всех этих ректоров у Ж.Базарбаева был особый стиль работы. За первые два года работы Ж.Базарбаев добился для 100 (ста) преподавателей института 10 гектаров дачного участка рядом с городом Нукусом на живописном берегу канала Кыз-кеткен.

В Кегейлийском и Бозотауском районах для пединститута добился более 200 гектаров для посевных и биологических лабораторных работ студентов. Рядом с г. Нукусом для преподавателей и студента пединститута добился готового спортивно-оздоровительного лагеря на 200 мест, где студенты занимались разными биологическими, географическими, лабораторными

экспедиционными работами. Летом в этом лагере отдыхали преподаватели и студенты пединститута.

Ж.Базарбаев – единственный ректор, который «Культе Учебы» ставил выше всего. Каждую неделю, во вторник, он сам регулярно посещал занятия преподавателей и тщательно их анализировал. Я, как проректор по учебной работе, посещал занятия по средам, а другие проректоры и деканы посещали занятия преподавателей по другим дням недели.

Академик Ж.Базарбаев был научным руководителем десятка кандидатов и докторов наук, авторам нескольких десятков учебников, пособий и монографий и сотен научных статей.

Ж.Базарбаевым в пединституте были введены государственные именные стипендии имени профессора А.Урумбаева, поэта И.Юсупова, писателя Т.Каипбергенов, некоторые из которых до сих пор получают студенты пединститута.

Еженедельно, по понедельникам в 10⁰⁰ он проводил расширенное аппаратное совещание проректоров, деканов и других руководителей института, где принимал их отчеты и давал задания на следующую неделю.

В настоящее время профессорско-преподавательский состав института благодарные Ж.Базарбаеву они строят на даче домики, проведены свет, газ, вода, люди получают урожаи фруктов, бахчевых, помидоров, огурцов и отдыхают на пляже у канала Кыз-кеткен.

Под руководством Ж.Базарбаева была проведена большая конференция, посвященная юбилею классика Каракалпакской литературы Ажинияза, имя которого было присвоено Нукусскому госпединституту. Были проведены юбилейные конференции известных каракалпакских поэтов и писателей Ибрагима Юсупова и Толепбергена Каипбергенова.

Мы, желая увековечить память об Академике Ж.Базарбаеве, предлагаем его именем назвать улицу в г.Нукусе, в пединституте ввести Государственную Именную стипендию имени Ж.Базарбаева и поставить его бюст на даче пединститута.

ЗЭБЕРДЕС АЛЫМ, КӨРНЕКЛИ ФОЛЬКЛОРШЫ

(Профессор К.Алламбергеновтың 70 жыллығына)

К.С.Палымбетов – филология илимлериниң докторы, доцент

ӨзРИАҚҚБ Қарақалпақ гуманитар илимлер илим-изертлеу институты

Филология илимлериниң докторы, профессор, Каракалпакстан Халық жазыушысы, Бердақ атындағы мәмлекетлик сыйлықтың лауреаты Кеңесбай Аллабергенов кең жәмийетшилкке әдебиятшы, фольклорттаныушы илимпаз, талантлы көркем сөз шебери, жазыушы, драматург, устаз-педагог сыпатында танылған инсанлардың бири болды.

Әлбетте, хәр тәреплеме дөретиушилик қабилетке ийе, көп қырлы талант ийесиниң қәлеминен дөреген илимий, әдебий мийнетлердиң хәммесине бир мақала көлеминде пикир билдирип, үйренип шығыу мүмкин емес. Сонлықтан биз, бул мақаламызда К.Аллабергеновтың карақалпақ фольклортаныу илимине қосқан үлесине, илимий изертлеулерине тоқтамақшымыз.

К.Аллабергенов 1976-жылы Нөкис мәмлекетлик педагогикалық институтын питкергеннен соң талантлы жазыушы сыпатында гүрриң, повесть хәм романлары менен оқыушыларға кеңнен белгили бола баслайды хәм жазыушылық талантына қоса, карақалпақ әдебияты менен фольклорына болған қызығыушылығы, оны илимий-изертлеу жумыслары менен шуғылланыуға алып келеди. Илимпаздың илимий искерлиги хәққинда мақалалар жазған профессор К.Курамбаев: “К.Аллабергенов илим жолындағы дәслепки қәдемлирин карақалпақ фольклорын үйрениуден баслады” [1:22], - деп дурыс белгилеп өтеди, Хәқыйкатында да, 1979-82-жыллары Нөкис мәмлекетлик университетиниң аспирантурасында оқыған болажақ илимпаздың илимий-изертлеу

жумысының темасы, карақалпақ әдебиятында ерте дәуірлерден-ақ қәлиплескен көп әсирлик рауажланыу тарийхына ийе айтыс жанры болады. Себеби, карақалпақ әдебияттануы илими ушын ертерден-ақ көркем сөзге, поэзияға қәбилетли, талантлы адамлардағы импровизаторлық талант, төкпе шайырлық тийкарында болып өтететуғын айтыстың өзіне тән тәбиятын изертлеу оғада әхмийетли еди. Шайырлар арасында аўызекли түрде болып өтететуғын сөз жарысы “айтыс” - фольклортаныу илиминиң бир жанры сыпатында әлле қашан-ақ қәлиплескен еди. К.Аллабергенов усындай изертлениуи тийис актуал тема бойынша 1985-жылы «Қарақалпақ әдебиятында айтыс жанры» деген темада кандидатлық диссертациясын жақлайды хәм филология илимлериниң кандидаты илимий дәрежесине ийе болады. Усы кандидатлық диссертациясының жуўмағы тийкарында “Қарақалпақ әдебиятында айтыс” (Нөкис, “Қарақалпақстан”, 1989) монографиясын баспадан шығарады. Сол жыллары карақалпақ әдебияттануында айтыс хәққинда айтылған улыўма пикирлердиң орын алғаны болмаса, ал улыўма айтысты, соның ишинде шайырлар айтысын жеке алып изертлеген, жанрлық, идеялық-көркемлик өзгешеликлери изертленген диссертациялық ямаса монографиялық мийнетлер ХХ әсирдиң 80-жылларында дерлик жоқ еди. К.Аллабергенов усы мәселеледе тек карақалпақ әдебияты ғана емес, ал қазақ, қырғыз, өзбек, түркмен сыяқлы қоңсылас халықлар әдебиятындағы айтыс жанрын салыстырмалы үйренип,

өзинің илимий жуўмақларын билдиреди. Шайырлар айтысының өзгешелikleri пайда болыуы менен раўажланыуының тийкарғы бағдарларын тарийхый-теориялық жақтан ашып береді. Илимпаз изертлеуінде айтыстың әйемги дәреклерін анықлап, қарақалпақ әдебиятындағы шайырлар айтысы шығыс пенен батыстағы көп елдердің айтыс дәстүрлері менен байланыста болғаны менен өзинің пайда болыуында бурыннан бар миллий дереклерді тийкар етип алғанын көрсетіп береді. Бунда миллий салт-дәстүр жырларының тәсірін былай көрсетеді: "...салт-дәстүр жырларындағы (бәдік, гүлапсан, хәўжарлардағы) айтыслық элементлер (топ-топ болып екиге бөлініп айтысу, импровизация, жырдағы гейпара қатарлардың турақлы қайталанып отыруы хәм т.б.) болды, яғнай шайырлар айтысының дәслепки тырнақ тасы ерте дәуірлердегі турмыс салт-жырларынан баслап қалана баслады. Буны биз шайырлар айтысының салт-дәстүр жырларынан әдеуір кеш пайда болғанылығы факти менен де дәлиллеуимиз мүмкин" [2:21-22], - деп жазады хәм бул пикирлерін мысаллар менен дәлиллеп береді. Соның менен бирге, шайырлар айтысын қәлиплестириудеги жуўап айтысларының орнын, импровизацияның әхмийетін, шығыс классиклери дәретиўшилигиндеги айтыс үлгилеринің қарақалпақ жазба әдебиятын қәлиплестириуге қатнасын, дослық қатнасықтағы қарақалпақ-қазақ шайырларының айтысының раўажланыу жолларын, жазба-хат түріндеги айтыслардың раўажланыу бағдарларын илимий жақтан тийкарлап береді.

Буннан соң К.Алламбергенов, XX әсирдин 1930-40-жылларынан баслап «репрессияға ушырап», қараланған дәстанлардың бири «Едиге» бойынша изертлеу жұмысын алып барады. Дәстан сюжетиндеги еркинликке умтылуы, өз алдына ел, халық болыу идеясы менен усы идеяның баслаушылары болған тарийхый шахслар образы өткен XX әсирдеги бурынғы аўқам идеологиясына туўры келмейтуғын еди. Елдеги надурис сиясаттың себебинен бурынғы аўқамлық Республикалардың миллий мәдений мийрасларына, соның ишинде терең халықлық идеялар менен суўғарылған айырым дәстанларға жәмийетке жат идеологиялық көзқарастағы мийраслар деген айып тағылып, оны жырлау, үйрениу, оқыту, изертлеу хәм бастырып шығаруы қадаған етилген еди. К.Алламбергенов 1990-жыллардан баслап XIV-XV әсирлерде жасаған тарийхый шахс Едиге хәм «Едиге» дәстанын үйрениуе батыллық пенен араласады. Елимиз ғәрәзсизликке ерискеннен соң тюрколог алым сыпатында қарақалпақ халқының тарийхый-қахарманлық дәстаны «Едиге»ни дүнья жүзине танытқан алым болды. Дәстанның айырым вариантларын, атап айтқанда 1994-жылы Жумабай жырау Базаровтан «Едиге» дәстанын жазып алып видеотаспаларға түсирип, Республикалық журналларда бастырып шығарады. Едиге ҳақкында қысқа метражлы тарийхый хўжетли фильмлер жаратыуға қатнасып, илимий мәсләхәтшилик етти. Ең баслысы - дәстанның хәр қыйлы машқалалары бойынша қырыққа жақын илимий журнал мақалаларын жәриялап, 1995-жылы «Билим» баспасынан «Қарақалпақ халық дәстаны «Едиге» атамасында 14 баспа табактан ибарат көлемли монографиясын жәриялайды. 1997-жылы Ташкент қаласында Өзбекстан Республикасы Илимлер академиясы Өзбек тили, әдебияты хәм фольклоры институтында «Қарақалпақ халық дәстаны «Едиге» (Генезиси, жанрлық белгилери, миллий версиялар типологиясы хәм поэтикасы) деген темада докторлық диссертациясын жақлайды хәм филология илимлеринің докторы илимий дәрежесине ийе болады.

К.Алламбергенов буннан соң да «Едиге» дәстаны бойынша изертлеу жұмысларын дауам етип 2014-жылы «Миф, ертеқ, тарийх хәм дәстан (Ер Едиге, «Едиге» дәстаны хәм Алтын орда Мәуереннахр дәуири тарийхының гейпара мәселелери) атлы монографиясын, 2017-жылы «Билим» баспасынан «Ер Едиге, «Едиге»

дәстаны, Алтын Орда хәм Маўараўаннахр дәуири тарийхының гейпара мәселелери» атлы монографиясын жәриялады. Илимпаз бул изертлеулеринде 80 ге жақын әдебиятшы, тарийхшы хәм фольклорист алымлардың изертлеулеринен пайдаланған хәм илимий факт хәм дәлиллеулерге сүйенип «Едиге» дәстанның қарақалпақша версиясы қазақ, ноғай, башқурт, татар версиялары менен салыстырмалы үйренилип текстлик мысаллардың жәрдеминде исенимли дәлиллген. Изертлеулеринде автор «Едиге» дәстанның авторлығы мәселесине, яғнай дәретиўшиси хәм оның атқарыушысына, Едиге улысы, оның журты хәм жасаған жери ҳақкында, «Едиге» дәстанның батырлық жырдан қахарманлық дәстанға өсип, жетилисиу мәселесине, әсиресе дәстанның пайда болыуы, толықтырылып, қайта жырланыу ўақыяларын анықлауға үлкен итибар қаратады. Илимпаздың көп жыллық изленислери хәм изертлеулеринің нәтижесинде «Едиге» дәстанның жыр сыпатында пайда болыуы 1391-1406-жылларға туўры келеди деген шешимге келеди [3:43]. Ал, дәстанның авторлығы мәселесинде, дәстанда данышпан жырау сыпатында қатнасуғын, тарийхта жасаған қарақалпақ жыраушылық өнеринің сағасында туратуғын Соппаслы Сыпыра жырау менен дәстанның дәретилиу дәуири туўры келетуғынлығы дәлилленип, анық илимий факт хәм дәлиллеулер тийкарында «Едиге» дәстанның дәретиўши авторы Соппаслы Сыпыра жырау деген пикирге келеди. Буннан алдын «Едиге» дәстанның авторы Соппаслы Сыпыра жырау болыуы мүмкин деген пикир профессор К.Мәбетов тәрәпинен билдирилген еди [4:120]. К.Алламбергенов усындай болжаулы пикирлерге анықлық киргизип, илимий дәлиллеулер тийкарында, батыллық пенен «Едиге» дәстанның авторы Соппаслы Сыпыра жырау деген пикирге келеди. Сондай-ақ, «Едиге» дәстанның қарақалпақ версиясы ең ески нуска екенлигин, «Едиге» қарақалпақлардың этногенезинде тийкарғы орынды ийелейтуғын маңғытлардың ақмаңғыт тийресинен шыққан тарийхый тулға екенлигин, және де Едигениң журты тарийхта да, дәстанда да қарақалпақлардың бир бөлегі жайлаған мекән болғанылығын дәлиллеп береді. Алым дәстанның батырлық жырдан қахарманлық дәстанға өсип жетилисиу эволюциясын анықлауда, «Едиге» жыры қашан пайда болған, қашан толықтырылып, дәстан сыпатында қайта жырланды, пайда болыуы хәм қайта жырланыуына қандай ўақыялар себепши болған деген сорауларды ортаға қояды хәм бул сорауларға жуўап табыуда дүньяға белгили алымлардың изертлеулерине сүйенип өз пикирлерін билдиреди. Сондай-ақ, «Едиге» дәстанын көпшилик илимпазлар, атап айтқанда В.М.Жирмунский, Қ.Айымбетов, К.Мәмбетов, С.Бахадырова хәм т.б. «қахарманлық дәстан» деп атап келген еди. Бирақ, К.Алламбергенов «Едиге» дәстанында тарийхыйлық хәм қахарманлыққа тән сыпатлы белгилердин екеуи де теңдей ушырасатуғынын есапка алып, тарийх хәм дәстан бирлигинің сәйкес келиулеринің тийкарына қарап, дәстанның эпикалық вариантларын «тарийхый-қахарманлық дәстан» [5:20], - деген шешимге келеди. Солай етип, илимпаз «Едиге» дәстанын терең изертлей атырып надурис түсинилип қиятарған айырым илимий пикирлерге анықлық киргизеди. Әсиресе, Алтын Орда дәуирин изертлеген тарийхшы алымлар В.В.Бартольд, В.М.Жирмунский, В.Д.Греков, А.Ю.Якубовскийлердин Едигени Әмир Темурға қыянәт еткен унамсыз шахс сыпатында түсindirген пикирлеринің тийкарсызлығын илимий жақтан исенимли дәлиллеп береді [6].

Илимпаз қарақалпақ фольклортаныу илиминде «Алпамыс», «Қырық қыз», «Шәрйяр», «Юсуп-Ахмет» хәм т.б. дәстанлар бойынша хәм жырау-бақсылар ҳақкында да илимий-теориялық пикирлерге қурылған мақалаларын жазды. Солардың айырымларына тоқтап өтейик, мысалы, «Қорқыт ата

китабы” хэм каракалпақ қахарманлық дәстанлары” (“Қаракалпақстан муғаллими” журналы, 1994, №4) мақаласында жазба естеликтің қахарманлық дәстанларға тәсири мәселесін ашып берсе, “Фольклор машқалаларына жаңаша пикир жуўыртаық” (“Қаракалпақстан муғаллими” журналы, 1995, №1-2) мақаласында каракалпақ фольклортаныў илиминдегі изертлениўи тийис машқалаларға көзқарасын билдиреди. “Алпамыс” хэм “Едиге” дәстанын типологиялық жобадан үйрениўдің гейпара мәселелери” (“Қаракалпақстан муғаллими” журналы, 1997, №3-4), “Шығыс хэм батыс халықлары фольклорын типологиялық салыстырмалы үйрениўдің гейпара мәселелери” (“Илим хэм жәмийет” журналы, 2014, №3) мақалаларында салыстырмалы үйрениўдің әхмийетин белгилеп береді. Булардан басқа илимпаздың “Ертектен дәстанға шекем” (“Қаракалпақстан муғаллими” журналы, 2001, №3-4), “Қаракалпақ эпосларында қариялар образы – данышпанлық тымсалы” (“Қаракалпақстан муғаллими” журналы, 2002, №1-2), “Қаракалпақ ертеклерін типологиялық салыстырып изертлеўдің гейпара мәселелери” (Конференция материаллары, Нөкис, 2010), “Қазақ каракалпақ фольклоры хэм әдебияты байланысы мәселелери” (“Әмиўдәрә” журналы, 2011, №5) сыяқлы т.б. каракалпақ фольклортаныў илиминің машқалалары бойынша жүзден асқан кунлы илимий мақалаларын жазды. Жоқары оқыў орынлары студентлери ушын каракалпақ әдебияты хэм фольклоры бойынша оқыў бағдарламалары, көрсетпелери, методикалық қолланбалары хэм сабақлықларын жазды. Мысалы, фольклортаныў илими бойынша “Қаракалпақ фольклоры (Оқыў бағдарлама)” (“НМПИ”

типографиясы, 2002), “Қаракалпақ халқының аўызеки көркем дәретпелери” (Оқыў көрсетпе) (“НМПИ” типографиясы, 2007) оқыў бағдарлама хэм методикалық көрсетпесін оқыў процессине усынды.

Илимпаздың илимий-изертлеў жумысларының шеңбери жүдә кең. Ол илимде тек фольклортаныўшы алым сыпатында ғана емес, ал каракалпақ әдебиятының бир неше тараўлары бойынша да изертлеўлерін жазды. Атап айтқанда, каракалпақ әдебиятының сағалары ҳаққында, жазба әдебият пенен аўызеки әдебияттың типологиясы мәселелерін, әдебиятты дәуірлестірип үйрениў мәселелерін, каракалпақ хэм қазақ фольклорындағы дәстүрий байланысларды, сондай-ақ, орта әсирлердің жазба естелигі «Қорқыт ата китабы» ҳаққында хэм өткендегі уллы ойшыл шайырлар Сулайман Бақырғаный, Хожа Ахмет Яссаўий, Ахмет Югнакий ҳаққында мақалаларын, соның менен бирге каракалпақ классик шайырлары Жийен жыраў, Күнхожа, Әжинияз, Бердақ шығармалары бойынша кунлы илимий мақалаларын жазды. Күнделикли әдебий процесске де белсене қатнасты хэм жазыўшы, шайырлардың дәретиўшилигине рецензиялық сын пикирлерін билдирип барды.

К.Алламбергенов халыққа танылған талантлы жазыўшы сыпатында прозалық хэм драмалық шығармаларын дәретип, каракалпақ көркем әдебиятын раўажландырыўға салмақлы үлес қосты.

Жуўмақлап айтқанда устаз-педагог, алым К.Алламбергеновтың өмир жолы, ел, халыққа ислеген хызметлери, каракалпақ әдебияты хэм фольклоры бойынша изертлеўлери каракалпақ илиминің раўажланыўына қосылған бағалы мийнет болып қалады.

Әдебиятлар

1. Курамбоев К. Qo'sh iste'dod sohibi // Kórkem ádebiyat ilim dárbentiniń úlken dárgası. – Nókis, 2016, 22-6.
2. Аллаамбергенов К. Каракалпақ әдебиятында айтыс. – Нөкис: «Қаракалпақстан», 1985.
3. Аллаамбергенов К. Каракалпақ халық дәстаны «Едиге». – Нөкис: «Билим», 1995.
4. Мәмбетов К. Әййемги каракалпақ әдебияты. – Нөкис: «Қаракалпақстан», 1976.
5. Аллаамбергенов К. Миф, Ертеқ, тарийх хэм дәстан. – Нөкис: 2014.
6. Аллаамбергенов К. Ер Едиге, «Едиге» дәстаны, Алтын Орда хэм Маўараўаннахр дәўири тарийхының гейпара мәселелери. – Нөкис: «Билим», 2017.

ИЛГИР ЗЕЙИНЛИ ӘДЕБИЯТШЫ ИЛИМПАЗ-УСТАЗ

(М.Бекбергенованың 70 жыллығына)

А.Ж.Утамбетова – филология илимлериниң кандидаты, доцент

Өзбекстан Республикасы илимлер академиясы Қаракалпақстан бөлими

Қаракалпақ гуманитар Илимлер илим изертлеў институты

XX-XXI әсир каракалпақ халқының миллий сана сезим булағының бир бөлегі болған көркем таным дүньямыз-көркем әдебиятымыз бенен оны бир системаға салып кейинги әўладларға тутас түрде мийрас етип қалдырыўшы каракалпақ әдебияттаныў илими менен әдебий сын ғаўлап тез пәт пенен раўажланды. Өйткени, бул қоспалы көркемлик сана менен илимий ойлаў қублыслары процесслериниң тез пәт пенен алға илгерлеўинде ҳазирги жыллары басқаша пикирлер болғаны менен уллы аўдарыспақ жалынының, бизден алдын «раўажланған» халықлардың прогрессив илимий раўажланыўының унамлы тәсири болғанлығын жасыра алмаймыз. Каракалпақ әдебияттаныў илими сөзсиз түрде рус әдебияттаныў илими, рус илимий дүньясының тиккелей тәсиринде, оның көмегинде аяққа турды хэм тез ўақыт ишинде алға илгерледі. Усы прогрессив «тәсирдің» оның тиккелей көмеги менен каракалпақ әдебияттаныў илиминің Н.Дәўқараев, Қ.Айымбетов, И.Сағитов, Н.Жапаков, М.Нурмухаммедов, С.Ахметов, Қ.Мақсетов х.т.басқалар тиккелей Москва илимий орталығының, соңынан Ташкент, Алма-ата илимий әдебий жәмийетшилигиниң арқасында өсип жетилисип, кейинги әўлад әдебиятшы илимпазларын өсирип шығарды. Олардың арасында анығын айтқанда З.Насурыллаева, Ж.Нарымбетов, Қ.Камалов, К.Худайбергенов, С. Аллаярлов хэм басқалар рус филологиясының унамлы үлгилери менен С.Бахадырова, Қ.Жәрімбетов, Қ.Оразымбетов, П.Нуржанов,

З.Бекбергенова, Қ.Мәмбетов хэм басқалар өсип жетилисип. Олар миллий әдебиятымыздағы қайсы бир машқаланы сөз етип қозғап, кандидатлық, докторлық диссертациялар жазса да, ал оларды ең алды менен сол миллий әдебий фактлерге, миллий әдебий процесске сай келетуғын рус әдебияттаныў илиминің, соңынан басқа усыған уқсас машқалаларға байланыссы түркий халықлары филологиясындағы соңғы жетискенликлерге уқсас илимий әдебий пикирлери менен салыстырып илимий тәжірийбелер иследи, исенимли илимий жуўмақлар жасады.

Мине, усындай рус филологиясының тиккелей унамлы тәсири менен миллий көркемлик текстлерди, миллий әдебият фактлери менен қублысларын схематик түрде шатастырмаған халда зийинли хэм итибарлы дурыс илимий жуўмақлар шығарыўшы илимпаз әдебиятшы апаларымыздың бири М.Бекбергенова десек арзыйды. Ол өзи жазған ең алды менен кандидатлық диссертациясында хэм басқада әдебий сыншылық мийнетлери менен оқыў методикалық қолланбаларында, сабақлықларында, оқыған лекциялары менен әмелий жумысларында рус филологиясы жәхән филологиясы менен түркий әдебиятларының соңғы жетискенликлеринен хабардар әдебиятшы илимпаз устаз сыпатында өз келбети менен көзге түседі десек, апамызды көзинше орынсыз юбилейлик мақтаў емес шығар.

Бекбергенова Марья Досбергеновна, 1953-жылы 3-декабрьде Каракалпакстан Республикасы Мойнак каласында тууылган. 1976-жылы Таганрог мамлекетлик педагогикалык институтының рус тили хэм әдебияты факультетин питкерген. 1993-жылы Бердак атындағы ҚМУ жанындағы кәнигелестирген кеңесте «Хәзирги каракалпак прозасында дәстүр хэм мийраслық мәселелери» деген темада кандидатлық диссертациясын жаклаган. Оған 2006-жылы доцент илимий атағы берилди.

Ол 2006 – жылдан берли Әжинияз атындағы НМПИ каракалпак әдебияты кафедрасы доценти болып хызмет ислементе, усыған қосымша бир нешше жыллар филология факультети деканының орынбасары лауазымында хызмет етти. М.Бекбергенова «ХХ әсир каракалпак әдебияты тарийхы», «Әдебияттануы илими тийкарлары», «Әдебият теориясы», «Жәхән әдебияты», «Улыўма билим бериў мектеплеринде әдебий дәретиўшиликти үйретиў мәселелери» пәнлеринен лекциялар оқып әмелий шынығыўлар өткереди.

М.Д.Бекбергенов тәрәпинен 100 ден аслам илимий жумыслары баспада жәрияланған. Соннан 5 сабақлық (биргеликте авторлықта), 6 оқыў қолланба, 90 мақала, 20 шет елдерде жәрияланған мақалалардың авторы. М.Бекбергенова тәрәпинен (А.Пахратдийнов, К.Алламбергеновлар менен) жазылған «ХХ әсир каракалпак әдебияты тарийхы» (Нөкис 2011ж) деп аталған сабақлық, (К.Алламбергенов, Қ.Оразымбетов, А.Пахратдийновлар менен биргеликтеги авторлықта) 2018-жылы қайта толықтырылып, баспадан шықты (Ташкент, 2018).

«Қаракалпак әдебияты» пәнинен улыўма билим бериў мектеплери ушын М.Бекбергенованың (К.Алламбергенов, Қ.Оразымбетов, З.Бекбергеновалар менен) баспадан шығарылған «Қаракалпак әдебияты» 11-класс ушын сабақлығы тийкарғы әдебият сыпатында оқытылмақта. М.Бекбергенованың авторлығындағы «Жәхән әдебияты», «Улыўма билим бериў мектеплеринде әдебий дәретиўшиликти үйретиў мәселелери» атамасындағы оқыў қолланбалары жоқары оқыў орыналары студентлери ушын оқыў қуралы сыпатында пайдаланылмақта. М.Бекбергенова республика хэм институт көлеминдеги сиясий, тәрбиялық, руўхый-билимлендириў хэм жәмийетлик жумысларына белсене қатнасып келмекте. М.Бекбергенова 2006-жылдан Өзбекстан хэм Каракалпакстан жазыўшылар аўқамының ағзасы, 2011-жылдан Өзбекстан Республикасы халық билимлендириў ағласы, 2022-жылдан «Мехнат фахриси» көкирек нышанын алған.

М.Бекбергенова институт жәмәәти хэм талабалар арасында үлкен хұрметке ылайық инсан, ақлық шаўлықлы бахытлы хэм меҳрибан Ана. М.Бекбергенованың улыўма әдебиятанушылық пенен сыншылық дәретиўшилигиндеги тема таңлаўдың өзінде тутас әдебияттануы илимин тыянақлы түрде ийелеген шахстың илгир зейинлиги менен итибарлылығы анық көринип, сезилип турады. Анығырағы қайсы бир миллий әдебиятлардың практикасы тийкарында әдебий байланыслар теориясын ислепп шығыў, оны терең үйреніў зәрурли, актуль болыў менен бирге ол усы ўақытларға шекем «даўлы» тартыслы илимий мәселелердің бири десек болады. Мине, усы мәселелерге академик М.К.Нурмухаммедов хэм басқалардан кейин қол ұрған, таўекел еткен тирнекли илимге садақ әдебиятшы М.Бекбергенова болды. Ол базы бир ўақытлары устаз әдебиятшыларымыздың бири М.Нурмухаммедовтың пикирлериниң изи менен кетсе де, әсиресе, ХХ әсирдің дәслепки дәуирлеринде каракалпак әдебияты менен рус әдебиятының өз ара байланыслары, анығырағы «тәсир» мәселесинде тыянақлы өз илимий ойларын ортаға салған «Қаракалпак әдебиятында дәстүр, мийрасхорлық хэм көркем аўдарманың айырым әхмийетли мәселелери» (2004) деген монографиясын баспадан шығарып, бүгинги каракалпак әдебияттануы илиминде өз жаңашылыққа ерисиўи менен көзге түседи. Монографияда биз жоқарыда айтқандай «әдебий тәсир»

мәселесиниң айтарлықтай қыйын хэм «даўлы» сыпатларға ие екенлиги дурыс айтылған.

Бурын хэм хәзирги ўақытлары қайсы бир миллет әдебиятларында да рус әдебиятының хэм басқа миллий әдебиятлар тәсири мәселесине үрпейип қараўшылар көппеп табылады. Хәқыйкатында да, әсиресе, ХХ әсирдің басындағы каракалпак әдебиятының раўажланыўына рус әдебиятының тәсирин хеш қашан бийкарлаў мүмкин емес, бул қоспалы хэм қарама-қарсылықлы процессте М.Горкийдің ролин жокқа шығарыў надурис болып есапланады. Мине, усы мәселеде М.Бекбергенова өз батыл хэм тыянақлы, өзинен бурынғы илимпаз әдебиятшыларға сүйенген дәлийлли пикирлерин усыңғаны әхмийетли. Бул бағытта әдебиятшы илимпаздың рус филологиясы, туўыскан өзбек, қазақ әдебияттануы илиминиң зор жетискенлигине тийкарланғаны оның әдебий илимий пикирлериниң салмағына, оның исенимли дәлийллерине тийкар таярлаган деп есаплаў дурыслыққа келеди. Ол ең алды менен көп миллетли ХХ әсир әдебиятының, әдебият теориясының да жетик маманлары А.Метченко, К.Зеленский, Б.Сучков, Г.Ломидзе, А.И.Овчеренко, өзбек, қазақ, каракалпак әдебиятшыларынан М.Әүезов, Н.Дәўқараев, М.Нурмухаммедов, Ж.Нарымбетов, Қ.Камалов, С.Бахадырова, К.Мәмбетов, Г.М.Сабирова, И.Д.Лайлиева хэм басқалардың улыўма миллий әдебиятлар, Орта Азия әдебиятлары, әдебий байланыслар хәққындағы өзинен бурынғы айтылған тыянақлы дурыс пикирлерине тийкарланып илимий изленислер, дурыс жуўмақ шығарады.

М.Бекбергенованың айтылған монографиялық мийнетиниң унамлы ең баслы өзгешелиги оның ишки қурылысы, илимий теориялық композицияда қурылғанлығында көринетуғынлығын айтыўымыз керек. Атап көрсеткенде мийнет «фольклор хэм классикалық жазба әдебияттағы әдебий дәстүрлер, әдебият раўажланыўының тийкарғы қозғаўшы күши», «ХХ әсир каракалпак әдебиятының раўажланыўында басқа миллет әдебиятларының әдебий дәстүр хэм көркемлик тәжирийбелериниң тутқан орны», «көркем аўдарма-миллий әдебиятлардың мойын толысыўының және бир дереги», «әдебий дәстүрлердің қәлиппесиў, раўажланыўында әдебий тулғалардың жеке дәретиўшилиқ хызметі» деген баплар арқалы тийкарғы алға қойған мәселе-әдебий дәстүр хэм мийрасхорлық өз дурыс шешимин белгили дәрежеде тапқан деп ойлаймыз.

Илимпаз әдебиятшы М.Бекбергенова жумыстың композициясы менен тийкарғы бағытында белгили илимпаз устазлардың мийнетлериндеги зәрурли, итибарлы ой-пикирлерди, әдебий-илимий пикирлерди дурыс таўып келтиргени де устаз изертлеўшиниң мийнетлериниң жетерли табысларының бири. Мысалы, буннан бир нешше жыллар алдын Н.Дәўқараев каракалпак халқының материаллық мәдений байлықларды дурыс, сол турысында сақлап қала алмасада, ал руўхый байлықларды халық усы ўақытқа шекем фольклорлық хэм жазба дәстүрлер сыпатында бизиң дәуиримизге шекем, яғный ХХ әсирге шекем толық жеткерген деген дурыс пикирлерди айтқан екен. Мине, усы пикирлерге сүйене отырып М.Бекбергенова ХХ әсир әдебияты ушын, бурыннан киятырған қысқаканлық өнердің, жыраў-шайыршылық өнер хэм XIX әсирдеги жазба реалистик көркем тәжирийбелердің ролин қысқаша образлық, шолыў характеринде толық белгилеп өтеди. Әсиресе ол Бердак шайырдың «Ақмақ патша» дәстанындағы кең эпикалық, әдебий образлардың қахарманлық руўхый характерлериниң ашылыўына айрықша орынлы әхмийет бергенин толық қуўатлаўға туўра келеди. Хәқыйкатында, Бердак шайыр пүткил каракалпак әдебиятын бурын көрилмеген жазба реалистик дәстанлардың жүдә көп түрлилиги, тематикалық байлығы менен де қахарманлыққа толы рухы менен де сөзсиз байытты, бул бағытта теңи-тайы жоқ көркемлик тәжирийбелер жаратып кеткен үлкен тулға болғанлығы анық көринеди.

Эдебиатши илимпаз М.Бекбергеновнинг сөз этилиб отирган монографиясы диссертациялык жумасынын жуўмагы болган мийнетинде ХХ эсирдеги каракалпак эдебиятынын раўажланыўындагы эсиресе 20-30-жыллардагы М.Горькийдин ролине, онын көркемлик тәжирийбелеринин әҳмийетине көбирек тоқталганлығын орынлы тәреплери көп. Өйткени, М.Горький ХХ эсир көп миллетли эдебиятларды бир ойға бирлестириўде хәм олардын көркемлик жетискенликлерин және де алға илгерлеўде тек идеялык-тематикалык горизонттың кеңейиўи менен тереңлесиўинде ғана емес ал олардың өз миллий көркем тәжирийбелерин байытыў жолында методологиялык илимий теориялык хәм әмелий көз-қараслардан теңи-тайы жоқ хызметлер иследе. Бирақ, М.Горькийге ол революцион жазыўшы ушын жатырқаңқырап, үрпейип қараўшылық, былайынша айтқанда өткенге тас ылақтырыўшылық үстемлик ететугынлығын жасырыўға болмайды. Соған карамастан М.Бекбергенова бул үлкен тулғаның әдебий көркемлик тәжирийбелерди каракалпак эдебиятының ХХ эсир каракалпак эдебияты мысалында батыллық, объективлик пенен таллаған.

Енди және бир тәрепи, усы мәселеде М.Горькийдин устазлық роли ҳақкында бизиң дәуиримизде бир нешше жүзлеп мийнетлер жазылды, олардың көпшилигинде бир-бирин қайталаўшылық, жаңашылық әдебий теориялык пикирлердин аз екенлигин, тек ғана фактлер, М.Горький фольклор туўралы былай деди, биринши съезде олай деди деген сыяқлы үстиртин пикирлердин қайталаныўы тек ғана каракалпак эдебияттануында емес, ал басқа қазақ, өзбек эдебияттануы илиминде көп мәртебе айтылған. Сонлықтан бул темада жаңашыл пикирге келиў де мүшкил.

Мине, усыған уқсас ХХ эсир каракалпак эдебиятында дәстүр хәм мийрасхорлық әдебий байланыслар мәселесинде Хамза Ниязийдин роли мәселеси де қайта тәкирарланып езиўи енген мәселе. Бул туўралы белгили шешен оратор эдебиятши Лазиз Каюмовтың кандидатлык, докторлык мийнетлерин айтпағанның өзинде каракалпак эдебиятына байланыслы Н.Жапақов, К.Курамбаевлардың көлемли мийнетлериндеги ой-пикирлерден артық пикирлер айтыў қыйын, хәттеки, мүмкин емес десек те болады.

Булardan тысқары усы мәселеде, оны табыслы илимий тийкарда үйрениў илимпаз М.Бекбергенова айтылган жазыўшы, драматурглерден тысқары қазақ, қырғыз, татар эдебиятларының мысалында салыстырма пикирлерге умтылып мийнеттин илимийлик дәрежесин жоқарылатыўға умтылғаны баҳалы. Хәр қандай дәуирлерде болсын басқа халықлардың, эсиресе, рус эдебиятының каракалпак эдебиятына унамлы тәсири мәселесинде бир нәзик хәм ҳақыйқатлық сол, бул белгили изертлеўшилер К.Зелинский, Г.Ломидзе, М.Нурмухаммедов, Ж.Нарымбетов хәм басқалардың көрсетиўиндей-ақ рус хәм европа эдебиятларының унамлы әдебий тәжирийбели бизден бурын сол көркемлик дәстүрлерди, өзлестирген миллий эдебиятлар, өзбек, қазақ, татар эдебиятлары арқалы да келип кирди, олар каракалпак миллий көркемлик дәстүрлерди менен синтезленип пайдаланылды. Усы пикирди М.Бекбергенова дурыс басшылыққа алып изертлеўлер жүргизгени онын илимий мийнетлеринин қунлылығы, объектлиги, әдалатлығын тәмийинлейди десек арзыйды. Илимпаздың дурыс айтқанындай, ХХ эсир каракалпак эдебиятындагы дәстүр хәм мийрасхорлық мәселесинде онда бизиң миллий эдебиятымызда

реализм методының раўажланып байып барыўында алдыңғы қатар рус эдебияты реализминин батыс европа реализминин унамлы тәсирлик роли үлкен, хәттеки, шешіўши әҳмийетке ийе болды. Бул рус эдебиятшысы Б.Сучковтың реализм туўралы мынандай пикирлерине тийкарланады: «Адамның социаллық тәжирийбесин таллаў, изертлеп сүүретлеў хәм жәмийетлик қатнасықлардың, сондай-ақ жәмийеттин өзиниң дүзилесин үйрениў хәм сүүретлеў реалистлик методтың онын жан дүньясының мәнисин, онын соғар жүрегин курайды».

Көркем метод онын каракалпак эдебиятындагы көринислери, пайда болыўы менен ХХ эсирдеги көркем методтың эволюциясы-социалистлик реализм туўралы бул баслы кртерия усы мәселени терең изертлеўши профессор Қ.Камолов мийнетинде, докторлык диссертациясында да тийкарғы басшылыққа алынған. Буны да эдебиятши илимпаз М.Бекбергенова өз жумасында дурыс келтирип усы принциптин миллий эдебиятымыздагы ХХ эсирдеги дәстүр хәм мийрасхорлық мәселесине байланыслы дурыс пайдаланған. Және де М.Бекбергенова тәрепинен: «Реализминин гейпара белгилери эсиресе сатирада күшейсе де ол фольклордан басланады» деген профессор Қ.Камаловтың дурыс пикирлерин қоллап қуўатлаўы орынлы илимий пикир болып есапланады.

Илимпаз эдебиятши хәм устаз М.Бекбергенова «Соңғы ўақытлары әдебий илимий изертлеўлерде миллий өзіншеліклерди төменлетип аламан ба деп қорқып, әдебий тәсирди айланып өткиси келеди... бул басқа эдебиятлардың көркемлик тәжирийберин аңлаў усы тәжирийбени өзлестириў миллий эдебиятты ғәрезли халға түсиредимиш деген ғабырысыўға алып келди усындай көз-қараслардың нәтийжесинде миллий мәдениет пенен эдебияттың кеңислиги тарылады хәм ол хәр қыйлы тарийхый дәуірлерде миллий мәдениет, эдебият хәм басқа халықлардың әдебий турмысы менен байланыстырып жиберген жанлы сабақларды жасалма усыл менен үзиў болып табылады» - деген әҳмийетли пикирлерди билдирген.

М.Бекбергенова тәрепинен миллий дәстүр хәм мийраслық мәселесинде көркем аударманың роли ҳақкында айтқан пикирлери хәм ондағы фактлердин байлығы да дыққатты қаратады.

М.Бекбергенова бул фундаменталь мийнетинен тысқары К.Алламбергенов, Ө.Пахратдийновлар менен бирге шериклес авторлықта жазылған «ХХ эсир каракалпак эдебияты» сабақлығында Х.Турымбетов, Г.Есемуратова, Б.Қайыпназаров, Ө.Хожаниязов, Мәтмуратов, С.Баҳадырова, К.Алламбергенов, М.Нысановларға тийисли әдебий дәретиўшилиги қысқа хәм жетерли көлемли портретлерди дәреткен. Бул тараўда, эсиресе, Т.Мәтмуратов туўралы мийнетинде сезимтал лирик шайыр Т.Мәтмуратовтың өзиниң мынандай қосық қатарларын эпиграфқа келтириўи устаз эдебиятши илимпаздың усы тараўда, яғный эдебияттануы менен сында поэтикалық шеберликке умтылысының жемиси.

Бахыттың қуяшын парлатып кетиң,

Өмирдин жулдызын жаңлатып кетиң,

Мәңгилик естелик орнатып кетиң,

Мәңгилик уйқыға кетпестен бурын.

Улыўмаластырып айтқанымызда, бул Т.Мәтмуратов дәретиўшилигиниң гилти, лийтмотиви болып есапланады хәм бул онын усы тараўда жемисли мийнет етип, жаңашылыққа ерисиўиниң айқын нышаны.

M A Z M U N Í
BAS MAQALA

Пазылов А.К. Мәнаўият өмиримизге күшлерди бағышлайтуғын уллы қәдрият	3
---	---

PEDAGOGIKA ILIMLERI

Pedagogika teoriiyası hám tariyxı

Abdunazarov A.O. Aqli zaif o'quvchilarning ijtimoiy hayotga tayyorligini o'rganishning o'ziga xosligi	5
Айтимбетов Ю.М. Талабаларда алгоритмик фикрлашни ривожлантириш тенденциялари ...	7
Bekbosinov D.A. Tarixiy-madaniy meroslarimizning ta'lim-tarbiyaviy va axloqiy manbalari	8
Bekniyazov B.S. Umumta'lim maktab rahbarlarida vaqtni boshqarish kompetentligini rivojlantirish muammolari	10
Erejevov A.A. Aqimbet baqsiniń qaraqalpaq baqsishılıq mektepleriniń rawajlanıwında tutqan ornı	12
Joldasbayev O.Y. Insangá manipulyaciyalıq tásirdiń ózgeshelikleri	14
Xayrov R.Z. Bo'lajak tasviriy san'at o'qituvchilarining kasbiy-metodik tayyorgarligini takomillashtirishda mustaqil o'quv faoliyati	15
Xasanova X. Kimyo fanini o'qitish jarayonini takomillashtirishda matematika fani bilan bog'liqlik asosidagi topshiriqlardan foydalanishning ahamiyati	17
Ismayilova R.I. Maktabgacha yoshdagi bolalarning ijtimoiy motivlarini shakllantirish pedagogik muammo sifatida	19
Каримов Х.Н., Имамов Э.З., Имамов А.Э., Исмаилов К.А., Аскарлов М.А. Высшее образование и производство: проблемы и пути их решения	21
Киличева Ф.Б. Формирование коммуникативной компетенции будущих специалистов водного хозяйства	23
Kudaybergenova T.K. Huqıqıy tálimdegi reformalar - huqıqıy tálim nátiyjeliligini asırıw girewi ...	24
Қодирова Ф.У., Саламова Ф.Х. Имконияти чекланган болалар ва ўсмирларнинг ижтимоий ҳаётга мослашуви, қийинчиликлари ва муаммолари	27
Лутфетдинова Р.Х. Орфографическая работа в начальном классе	29
Мишенина И.В., Худоян М.В., Темираев К.Б., Шургаева Е.В., Хугаева А.А. Формирования учебной мотивации студентов технических вузов в процессе изучения естественнонаучных дисциплин	32
Nurlanov A.S. Mekter oqıwshılarına ekologiyalıq tálim hám tárbiya kónlikpelerin qáıplestiriwde geografiya pániniń áhmiyeti	35
Pazilov T.A. Komillikga intilayotgan yosh avlodda ijtimoiy ezgu sifatlarni shakllantirishning pedagogik imkoniyatlari	37
Raximova M.A. Tayanch ma'naviy kompetensiyalar vositasida 1-sinf o'quvchilarida ijtimoiy kreativlikni rivojlantirish usullari ("Yangi avlod" darsliklari misolida)	39
Rzambetova G.A. Tarix fanidan o'quv topshiriqlari tuzishga pragmatik yondashish	41
Туребекова Г., Жаксымуратова Д., Ерниязова М. Логико-математические игры как средство развития математических способностей детей дошкольного возраста	43
Уразимова Т.В., Кунназарова Н. Заманағөй тәлимде көркем қәнигелик компетенцияларды қәлиплестириў мәселелери	45

Tálim - tárbiya teoriiyası hám metodikası

Allambergenov H.K. Umumiy o'rta ta'limda „Alpomish“ dostonini raqamli texnologiyalar asosida o'rgatish	47
Алламуратова Г.Ж., Алламуратова А.Ж. Новая парадигма в образовательном процессе – успех в развитии критического мышления	50
Aymurzaeva L.G., Aytbaeva X.B., Kamalova M.O. „Marganec toparshası elementleri“ temasın oqıtıwda keys-stadı usılınan paydalanıw	51
Байдадаев И.Ш. Жамоат хавфсизлигини таъминлаш соҳасида кадрлар тайёрлашда жанговар тайёргарликнинг аҳамияти	54
Djumabaev N. Quramalı kórsetkishli- dárejeli teńlemelerdi sheshiw usılları	56
Ешбаев А.Ж., Жарылқапов У.Б. Гимнастикачиларға таяниб сакраш машқларини ўргатиш услубияти	58
Gaypova R.T., Turdibekova Z.M. «Materikler hám okeanlar tábiyiy geografiyası» pánin oqıtıwda qollanılatuǵın interaktiv metodlar	60

Haytmetov I.S., Abdullayev B.B., Toshpo'latov A.A. Yosh va katta yoshli gimnastikachilarning maxsus jismoniy tayyorgarligi	62
Жуманиязов И.Р. Оқыўшылар менен этюд үстинде ислеў хэм техникалық тәрепин раўажландырыў усыллары	63
Kutlimuradov K.A. Bo'lajak texnologik ta'limi o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarni milliy qadriyatlar asosida rivojlantirish metodikasi.....	65
Ramazanov M.B. Dene tárbiyası hám sport penen shug'illanıwda ekologiyalıq faktorlardıń tásiiri	68
Saparbaev E. Harakatli o'yinlarni tashkil qilish shakllari va metodikasi	70
Saypillayeva H.B. Oliy ta'limda ixtisoslik modullarini o'qitish samaradorligini oshirish texnologiyalari	72
Turekeeva A.J. Biologiya sabaqlarında kórgizbeli qurallardan paydalanıw	74
Zakirov V.M., Abdullaev E.S. The importance of prioritizing requests in servicing process	76
Zaripbaev K.Sh., Dabilov N.A., Aytbaeva X.B. Uglevodlar temasin oqıtıwda innovacion texnologiyalar usıllarınan paydalanıw	78
PSIXOLOGIYA ILIMLERI	
Абидова З.А. Форма проявления толерантности	81
Даукеева А. Бўлажак педагог-психологларнинг касбий компетенцияни оширувчи ижтимоий-психологик факторларнинг олимлар томонидан ўрганилиши	83
Душанов Р.Х. Ички ишлар органлари тизимида психологик хизмат: муаммо ва ечимлар	85
Djolibetova M.M., Aytmuratova E.Y. O'smir yoshdagi o'quvchilar kreativligini shakllantirishning psixologik tahlili	88
Елмуратова А.У. Теоретические подходы к формированию стратегий психологической безопасности спортсменов	89
Ҳайитов Қ.Қ. Билимларни суєт ўзлаштирувчи талабалар диққатининг асосий моҳиятлари ..	92
Jumaniyozova N.R. Autist bolalar va ota-ona munosabatlari komponentlarini ilmiy jixatdan tadqiq etilishi	94
Kurbaniyozova R.Y. Qadriyatlar namoyon bo'lishining psixologik xususiyatlari	96
Qarshiboeva G.A. Suitsidal xulq xavfini yuzaga kelishida demografik va gender masalalari	97
Roziqova M.O. Millatlararo oilalarning psixologik xususiyatlari va tipologiyasi	99
Рўзиқулова А.Т. Талабаларда миллий қадриятларнинг ижтимоий - психологик асосларини ўрганиш	101
Ro'ziqulov F.R. Oiladagi ajralishlar jamiyat ma'naviy hayotining inqirozi sifatida	103
Тураева Д.Р. Таълим жараёнида ўқитувчи услубининг мотивацияловчи таъсири	105
Шакарбоева Ш.А. Педагогик фаолиятда ўқитувчининг ўз устида ишлаш фаолиятини шакллантиришнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари	108
Sherimbetova Z.Sh. Ózlestirmewshi oqıwshılardıń kognitiv tarawınıń psixologiyalıq ózgeshelikleri	110
USTAZLAR SHEJIRESI	
Pazilov A. Ákeden batpan artıq tuwılǵan Perdebay	112
Кощанов К.М. Большой учёный и хороший организатор науки и образования	113
Палымбетов К.С. Зәбердес алым, көрнекли фольклоршы (Профессор К.Алламбергеновтың 70 жыллығына)	114
Утамбетова А.Ж. Илгир зейинли әдебиятшы илимпаз-устаз (М.Бекбергенованың 70 жыллығына)	116

QUTLIQLAYMIZ!!!

ÁJINIYAZ ATÍNDAGÍ NÓKIS MÁMLEKETLIK PEDAGOGIKALÍQ INSTITUTÍ 90 JASTA



*Keñ dúnyaǵa kózin ashqan elimniń,
Ilhamısań sen shayırlıq tilimniń.
Qaraqalpaqqa qalıń kitap oqıtqan,
Sen teberik dárgayısań bilimniń.*

*Ozıq oydıń oshaǵısań bilgenge,
Shamshıraq tas janıp turar irgeńde.
Studentlik dáwranımdı esleymen,
Hár saparı esigińnen kirgende.*

*I.Yusupov
Ózbekstan Qaharmanı,
Ózbekstan hám Qaraqalpaqstan xalıq shayırı*

QUTLIQLAYMIZ!!!

ÁJINIYAZ QOSIBAY ULÍ

200 JASTA



Qaraqalpaq xalqınıń ullı shayı, «Bul dúnyanıń kórki adam balası, sol adamnıń kókke jeter nalası» degen gumanistik ideyanıń tiykarın salıwshı Ájiniyaz Qosıbay ulı (1824-1878) óz zamanınıń eń bilimli adamı, muǵallımshilik kásip penen shuǵıllanǵan zıyalılardıń ishindegi eń kórneklisi bolıp sanaladı. Ol qay jerde bolsa da, qay jerde júrsede xalıq balaları ushın mektep ashıp, jas áwladqa tálim hám tárbiya beriw isleri menen shuǵıllanǵan, jetik bilim hám tájiriyebege iye bolǵan, el-xalqı húrmetlegen ádiwli ustaz. Ol Qaraqalpaqstan hám Qazaqstan jerlerinde mektep mollası, anıǵıraǵı, óziniń pedagogikalıq xızmetiniń barısında jaslarǵa bilim beriwdiń, olardı tez sawatlandırıwdıń jolların, usılların sheberlik penen ózlestirgen.

Ájiniyaz Qosıbay ulı óziniń mektep mollası bolıp islep júrgen dáwirinde oqıtıwdıń eń qolaylı jolların izlestiredi hám tabadı. Ájiniyazdıń pikiri boyınsha balanı ańsat hám tez sawatlandırıwdıń jolı — bul qurı yadlatıw emes, al shákirtlerdiń óz betinshe oylawın, pikir júrgiziwin rawajlandırıw. Onıń shákirtlerdi oqıtıw isinde qollanǵan oqıtıw metodları házirgi awız-eki oqıtıw hám mashqalalı oqıtıw metodlarına tuwra keledi. Al oqıtıw barısında qollanǵan oqıtıw usılları házirgi zaman oqıtıw usıllarınıń gúrriń, túsindiriw, áńgime, mashqalalı sawallardı ortaǵa taslap onıń juwapların shákirtlerine taptırıw yamasa bir mashqaladan ekinshi, onnan ushinshi mashqalalardı keltirip shıǵarıw usıllarına tuwra keledi. Sonıń ushın ol qanday temada sabaq ótilse de, sol temaǵa baylanıslı bir neshe mısal-máselelerdiń bolıwın talap etken.

Bul kórinisler arqalı biz, Ájiniyazdıń mektep mollası bolıp islep júrgen waqıtlarında-aq oqıtıw sistemasına jańadan-jańa usıllardı engiziw, anıǵıraǵı jadidshilik háreketleri Qaraqalpaqstan jerlerinde Ájiniyazdan baslanǵan dep isenimli túrde aytıw múmkinshiligine iyemiz.

Dıqqat, jazılıw - 2024!

Húrmetli, jurnal oqıwshıları! Eger, Siz ilim, tálim-tárbiya hám oqıtıwdıń jańa zamanagóy usılları, jańalıqları menen óz waqtında jaqınnan tanıspaqsı, ózińizdiń usı tarawdaǵı jetiskenliklerińiz hám oy-pikirlerińiz benen ortaqlaspaqsı bolsańız, «Ilim hám jámiyet» jurnalına 2024-jıl ushın jazılıwǵa mirát etemiz.

Biziń jurnalımızda barlıq tarawlar boyınsha ilimiy, ilimiy-metodikalıq maqalalar járiyalanadı.

«Ilim hám jámiyet» jurnalı Ózbekstan Respublikası Ministirler kabineti janındaǵı Joqarı Attestaciya Komissiyası kollegiyasınıń qararı menen tómende kórsetilgen pánler boyınsha ilim doktorı dárejesin alıw ushın maqalalar járiyalanıwı tiyis bolǵan ilimiy basılımlar dizimine kirgizilgen:

- 01.00.00 – fizika-matematika ilimleri;
- 03.00.00 – biologiya ilimleri;
- 05.00.00 – texnika ilimleri;
- 07.00.00 – tariyx ilimleri;
- 10.00.00 – filologiya ilimleri;
- 11.00.00 – geografiya ilimleri;
- 13.00.00 – pedagogika ilimleri;
- 19.00.00 – psixologiya ilimleri.

Jazılıw bahası - 360.000 (úsh júz alpıs mıń) swm.

<i>Redakciya mánzili: Nókis qalası, P.Seyton kóshesi, n/j.</i>	<i>«Ilim hám jámiyet» jurnalınıń esap beti:</i>
<i>Indeks: 230100, Telefon: +998612294086; +998933652520.</i>	<i>BANK: MB BB XKKM Toshkent shahri</i>
<i>JURNALDÍN BASÍP SHÍGARÍLÍWÍNA</i>	<i>Esap beti: 2340 2000 3001 0000 1010</i>
<i>JUWAPKER: Ájiniyaz atındaǵı NMPI baspaxanası.</i>	<i>MFO: 00014; INN: 200 357 981</i>
	<i>Jeke esap beti: 4001 1086 0354 0170 9410 0350 005</i>

<i>Maqalalardıń mazmunına hám durılıǵına avtorlar juwapker, olardıń pikirleri redakciyanıń pikirleri bolıp esaplanbaydı</i>	<i>Jurnalǵa jıl dawamında jazılǵan avtorlardıń miynetleri birinshi gezekte járiyalanadı. Maqala kólemi 5 betten kem bolmawı, 9 betten aspaı kerek.</i>
<i>Jurnal 1992-jıldan shıǵa basladı ISSN 2010-720X Indeksi: Jeke puqaralar ushın — 2101. Mákemeler ushın — 2102.</i>	<i>Basıwǵa ruxsat etildi: 27.02.2024 Buyırtpa: №0026 Format: 60x84 1/8. Kólemi: 15 b/t. Jurnal jılına 6 márte shıǵadı. Nusqaşı : 50 dana. Reestr № 089632</i>