

ISSN 2010-720X

ILIM HÁM JÁMIYET



FAN VA JAMIYAT

2023 (№2)

ISSN 2010-720X

2004-jildin mart ayidan boshlab shiga basladi

**ÓZBEKSTAN RESPUBLIKASI JOQARI
BILIMLENDIRIW, ILIM HÁM INNOVACIYALAR
MINISTRILIGI**



**ÁJINIYAZ ATÍNDAGÍ NÓKIS MÁMLEKETLIK
PEDAGOGIKALÍQ INSTITUTI**



ILIM hám JÁMIYET

Ilimiy-metodikaliq jurnal

Seriya: Pedagogika ilimleri. Psixologiya ilimleri

**Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat
pedagogika instituti**

FAN va JAMIYAT

Ilmiy-uslubiy jurnal

Seriya: Pedagogika fanlari, Psixologiya fanlari

**Нукусский государственный педагогический
институт имени Ажинияза**

НАУКА и ОБЩЕСТВО

Научно-методический журнал

Серия: Педагогические науки, Психологические науки

**Nukus State Pedagogical Institute
named after Ajiniyaz**

SCIENCE and SOCIETY

Scientific-methodical journal

Series: Pedagogical sciences, Psychological sciences

№2

2023

Shólkemlestiriwshi: Ájiniyaz atındaǵı Nókis
mámleketlik pedagogikalıq institutı hám jurnal redakciyası jámaáatı
Shólkemlestiriw komiteti baslıǵı: OTEMURATOV B. – NMPI rektori
Bas redaktor:

ALLAMBERGENOV K. - filologiya ilimleriniń doktori, professor

REDKOLLEGIYA AǴZALARÍ

ps.i.d., prof. **Abdullaeva B.** (Tashkent)
 p.i.d., (DSc), doc. **Abilova G.** (Nókis)
 b.i.d., prof. **Allamuratov B.** (Nókis)
 Yu.i.k., doc. **Allamuratov A.** (Nókis)
 t.i.d., prof. **Ballieva R.** (Nókis)
 b.i.f.d., doc **Begjanov M.** (Nókis)
 p.i.d., prof. **Eralin Q.** (Shimkent)
 p.i.d., prof. **Erkibaeva G.** (Turkistan)
 f.i.d. (DSc), doc. **Ernazarova M.** (Nawayı)
 t.i.d., prof. **Xolikova R.** (Tashkent)
 f.i.d., prof. **Ibragimov Yu.** (Nókis)
 a/x.i.d., doc. **Jumamuratov A.** (Nókis)
 f.i.d. (DSc), doc. **Kerwenov T.** (Nókis)
 f.i.f.d., doc. **Kdirbaeva G.** (Nókis)
 p.i.d. (DSc), doc. **Qadirov Q.** (Nókis)
 p.i.d.(DSc), prof. **Qarlıbaeva G.** (Nókis)
 f.i.k., prof. **Qochanov Q.** (Nókis)
 f.i.d.(DSc), doc. **Qurbaniyazov G.** (Nókis)

p.i.d.(DSc), doc. **Qurbaniyazova Z.** (Nókis)
 f.i.d., prof. **Mamedov N.** (Baku)
 p.i.k., doc. **Mamirbaeva D.** (Nókis)
 p.i.k., prof. **Nawrızbayeva A.** (Nókis)
 p.i.d. (DSc) **Nurjanov M.** (Tashkent)
 p.i.k., doc. **Pazılov A.** (Nókis)
 p.i.d. (DSc), doc. **Pazılova M.** (Nókis)
 f.i.d. (DSc), doc. **Palımbetov K.** (Nókis)
 f.i.d. (DSc), doc. **Pirniyazova A.** (Nókis)
 f.i.k., doc. **Reymov B.** (Tashkent)
 p.i.d. (DSc), doc. **Salaeva M.** (Urgenish)
 p.i.d. (DSc), doc. **Xodjaniyazov S.** (Urgenish)
 p.i.k., doc. **Tajieva A.** (Nókis)
 p.i.k., prof. **Tilegenov A.** (Nókis)
 ps.i.d. (DSc) **Utepbergenov M.** (Nókis)
 p.i.d., doc. **Utebaev T.** (Nókis)
 p.i.d., prof. **Yuldashev Q.** (Tashkent)
 p.i.d., doc. **Yusupov Q.A.** (Nókis)

Juwaplı redaktorlar:
 f.i.f.d., doc. **F.Sapaeva** – ózbek tili boyınsha
 f.i.f.d., doc. **G.Kdirbaeva** – rus hám inglis tilleri boyınsha

Q.Biysenbaev - juwaplı xatker
Z.Xodjekeeva - korrektor
N.Allamuratova - operator

Jurnal 1992-jıldan «Qaraqalpaqstan muǵallımı» atamasında shıǵarıla baslaǵan. 2004-jılда «Ilim hám jámiyet» atamasına ózgeretilip, 01-022-sanlı gúwalıq penen Qaraqalpaqstan Respublikası Baspasóz hám xabar agentligi tárepinen dizimge alınǵan.

2020-jıl 07-avgustta Ózbekstan Respublikası Prezidenti Administracyası janındaǵı xabar hám ǵalaba kommunikaciýalar agentligi tárepinen qayta dizimge alınıp, 1098-sanlı gúwalıq berilgen.

«Ilim hám jámiyet» jurnalı Ózbekstan Respublikası Ministirler kabineti janındaǵı Joqarı Attestaciya Komissiyası kollegiyasınıń qararı menen tómende kórsetilgen pánler boyınsha ilim doktori dárejesin alıw ushın maqalalar járiyalanıwı tiyis bolǵan ilimiy basılımlar dizimine kirgizilgen:

- 01.00.00 – fizika-matematika ilimleri;
- 03.00.00 – biologiya ilimleri;
- 05.00.00 – texnika ilimleri;
- 07.00.00 – tariyx ilimleri;
- 10.00.00 – filologiya ilimleri;
- 11.00.00 – geografiya ilimleri;
- 13.00.00 – pedagogika ilimleri;
- 19.00.00 – psixologiya ilimleri.

СИФАТЛИ ТАЪЛИМ БЕРИШДА ТАЛАБАЛАРНИНГ КОММУНИКАТИВ
КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Б.Т. Абдиев – таянч докторант

Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институтини

Таянч сўзлар: ислохот, таълим, тизим, компетентлик, ривожлантириш, технология, конвенция, дидактика, ижодий, модел, методика, электрон таълим, талаба, субъект, гуманитар, коммуникатив.

Ключевые слова: реформа, образование, система, компетенция, развитие, технология, конвенция, дидактика, креатив, модель, методика, электронное обучение, студент, предмет, гуманитарный, коммуникативный.

Key words: reform, education, system, competence, development, technology, convention, didactics, creative, model, methodology, e-learning, student, subject, humanitarian, communicative.

Ҳозирги даврда дунё ривожланишида таълим муҳим аҳамият касб этмоқда. Шу сабабли дунё ҳамжамияти таълимда ислохотларни амалга оширмоқдалар. Ҳозирги кунда сифатли таълим беришда янги ва самарали таълим усуллари тадқиқ қилиш, уларни амалда қўллаш ўта муҳим ҳисобланади. Шунинг учун ҳам уларни илмий тадқиқ қилиш зарур. Мухтарам Президентимиз 2022 йил 20 декабрь куни Олий Мажлисга Мурожаатида таълим тизимини ислоҳ қилиш бўйича ўз баёнотида келтирган эди. «Таълим сифатини ошириш – Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси тўғрисида» [1] дея мухтарам Президентимиз ўз чиқишларида айтиб ўтган эди. Ҳақиқатдан, таълим давлатнинг пойдевори ҳисобланади. Жаҳон таълим тизимида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришнинг турли технологиялари жорий этилмоқда. “Сорбон” декларацияси (Sorbonne Declaration), “Таълим барча учун” (Education For All (EFA)), “Минг йиллик ривожланиш мақсадлари” (Millennium Development Goals (MDGs)), “Жаҳон таълим форуми” (World Education Forum) ва “Лиссабон Конвенциялари” асосида малакали ижодкор кадрлар тайёрлашнинг асосий йўналишларини белгилаш, талабаларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш, дидактик, ижодий, касбий билимлардан самарали фойдаланиш технологияларини ҳаётга татбиқ этиш бўйича қизғин фаолият олиб борилмоқда.

Олий таълим муассасалари талабаларининг касбий компетентлигини ривожлантириш, касбий компетентлигининг мазмуни, тизимли тарзда ташкил этишнинг методикасини такомиллаштириш бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Касбий компетентлигини такомиллаштириш моделларининг самарадорлигини ошириш, инновацион методикалар ҳамда электрон таълим ресурслари асосида ташкил этиш, бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантирувчи таълим жараёнини ташкил этишга йўналтирилган педагогик имкониятларни аниқлаш бўйича илмий тадқиқотларга алоҳида эътибор берилмоқда.

Сўнгги ўн йилликларда таълим тизимида рўй бераётган ўзгаришлар турли тенденцияларни жорий этишга ундамоқда, улар орасида ўқув жараёнини талаба шахсининг эҳтиёжларига мослаштириш, унинг нафақат когнитив, балки шахсий имкониятларини ривожлантиришга йўналтирилганлиги, дидактик соҳада амалга оширишга қодир бўлган талабаниннг илмий ва педагогик онгида гуманистик ғояларни шакллантириш кабилар қиради [2:133]. Шахслараро муносабатларни, педагогик жараёни инсонпарварлаштиришга, ўқитувчи ва талаба ўртасида субъект-субъект муносабатларини ўрнатишга йўналтириш, тадқиқотчилар нуктаи назарида, гуманитар соҳа турли вакилларнинг долзарб бўлиб келаётган коммуникатив компетенция муаммосига қизиқишини белгилайди.

Ўзбекистонда сўнгги йилларда инновацион, рақамли технологияларга асосланган таълим-тарбия жараёнларини такомиллаштириш, жаҳон андозалари даражасида ижтимоий фаол ва малакали рақобатбардош кадрлар тайёрлаш, талабаларнинг келгусидаги меҳнат фаолиятларида коммуникатив

компетенцияларни татбиқ қилишнинг меъёрий асослари яратилмоқда.

2020 йил 23 сентябрда қабул қилинган “Таълим тўғрисида”ги Қонунда таълим соҳасида ҳозирги даврдаги амалга оширилган ислохотлар ўз аксини топди. Президентимиз томонидан 2022 йил 28 январдаги “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги ПФ-60-сон Фармонида таълим соҳасидаги ислохотларнинг изчиллиги белгиланди. Стратегия беш босқичда амалга оширилади, уларнинг ҳар бири аниқ мақсадлардан иборат.

Дидактика соҳасида дунё олимлари коммуникатив компетенция, тил материали (фонетика, лексика, грамматика), коммуникатив фаолият тадқиқига доир бир қатор илмий изланишлар олиб бормоқдалар. Илғор давлатларнинг нуфузли Кембридж, Оксфорд, Астон ва Йорк, Париж-Сюд, Сорбон, Торонто, Жазоир, Марокаш ҳамда Россия университетларида таълимнинг дидактик мазмуни, талаблари ва воситалари асосида илмий-тадқиқот ишлари олиб борилаётганлигини алоҳида таъкидлаш лозим [3:412]. Шу каби илмий изланишларнинг олиб борилаётганлиги талабаларда коммуникатив компетенцияни шакллантириш учун муҳим омил ҳисобланади. Пировардида, талабаларда коммуникатив компетенцияни шакллантириш воситалари, методлари ва методикаларининг етарли даражада ишлаб чиқиш равои фидолаш кўникма ва малакаларини шакллантириш имкониятини яратади.

Шахснинг алоқа, коммуникатив компетенцияси билан боғлиқ муаммолар бўйича илмий-назарий адабиётларни таҳлил қилиш бизга алоқа ва шахслараро ўзаро муносабатларнинг тузилиши, функциялари, генезиси жуда яхши тушунилганлигини ва файласуфларнинг (Л.П.Буюев, М.С.Каган, Б.Д.Паригин, В.М.Соковин ва бошқалар), психологларнинг (Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, В.А.Кан-Калик, В.Н.Куницина, А.А.Леонтьев, Б.Ф.Ломов, В.В.Рижов, С.Л.Рубинштейн, Б.М.Теплов, И.М.Юсупов, В.А.Якунин ва бошқалар), ижтимоий психологларнинг (Е.С.Кузьмин, Ю.Н.Емельянов), педагогларнинг (В.И.Гинецинский, Н.В.Кузьмина, М.И.Лисина, Г.И.Михалевская, А.В.Мудрик ва бошқалар), ижтимоий педагогларнинг (Б.З.Вульф, Г.А.Кудрявцева, Ф.А.Мустаева, В.А.Фокин ва бошқалар) назарий асарларида батафсил ёритилганлигини баҳолашга имкон беради.

Коммуникатив компетенция муаммоси С.Л.Братченко, Ю.Н.Емельянов, Г.А.Кудрявцева, О.П.Санникова, В.Д.Ширшов ва бошқалар томонидан коммуникатив компетенциянинг тузилиши аниқланди, у мулоқотнинг изоморфик тузилиши деб ҳисобланади ва унга таркибий қисмдан иборат: когнитив, ҳулқ-атвор ва ҳиссий. Шунингдек, коммуникатив компетенция манбалари шартли равишда субъектив (шахслараро муносабатларнинг предмет-объект ёки субъект-субъект моделига психологик муносабат; ижобий мотивация; маданият, таълим, тарбия даражаси; ҳаётий ва касбий тажриба, шахслараро алоқа тажрибаси) ва объектив (ижтимоий муҳит, шахсни ижтимоийлаштириш шартлари, маълум бир педагогик тизимдаги ўқув жараёни) жиҳатларига бўлинади.

Илмий адабиётларда коммуникатив компетенцияни шакллантиришнинг баъзи педагогик воситалари тавсифланган ва назарий жиҳатдан асосланган. Шунга қарамай, ушбу йўналишда амалда оширилган ишларга ҳурмат кўрсатиб, биз талабаларнинг коммуникатив компетенциясини шакллантириш воситалари, методлари ва методикаларининг етарли даражада ишлаб чиқилмаганлигини; ушбу мақсадлар учун ўзининг коммуникатив табиати туфайли улкан коммуникатив салоҳиятга эга бўлган дидактик жараённинг имкониятларини эътиборсиз қолдирилганлиги; олий таълим муассасасида ўқитишнинг барча босқичларини қамраб оладиган коммуникатив компетенцияни шакллантириш бўйича кенг қамровли дастурнинг йўқлиги барча ўқув машғулотларида мавжуд ҳолат бўлган талабаларнинг коммуникатив тайёргарлиги параметрларининг ноаниқлиги ва унинг муваффақиятини таъминлайдиган шароитлар, яъни педагогик технологиялар, диагностика

аппарат, талаба шахсининг коммуникатив компетенциясини микдорий ўлчаш воситаларининг ривожланмаганлиги билан боғлиқ.

Юқорида айтилганларнинг барчаси ушбу тадқиқотнинг илмий долзарблигидан далолат беради ва тадқиқот мавзусининг аҳамиятини ва танловини белгилайди, мақсад дидактик шартларнинг махсус ташкил этилиши орқали олий таълим муассасаси шароитида талабаларнинг коммуникатив компетенциясини шакллантириш имкониятини назарий ва экспериментал равишда асослашди.

Олий таълим муассасасидаги ўқув жараёни бошқа педагогик тизимларга қараганда аниқроқ коммуникатив хусусиятга эга эканлиги сабабли педагогика олий таълим муассасаси тадқиқот базаси сифатида танланди. Шунинг учун ўқитувчи ва тингловчилар учун шахснинг фазилятлари, унинг коммуникатив қобилиятлари, коммуникатив ўқув фаолияти самарадорлигини таъминлаш алоҳида аҳамиятга эга.

Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлис ва Ўзбекистон халқига Мурожаатномаси. 20.12.2022. <https://president.uz/oz/lists/view/5774>.
2. Аганисян В.М. Психолого-дидактические основы творческого взаимодействия преподавателя и обучающихся в процессе учебного диалога. СПб. : ЛОИРО, 1998. –С. 133.
3. Анисимов О.С. Основы методологического мышления. -Москва: Внешторгизд., 1989. –С. 412.
4. Артюхина М. С. Теоретико-методические основы проведения интерактивных лекций. Фундаментальные исследования. 2013. № 11. –С. 304–308.
5. Торндайк, Э. Бихевиоризм. Принципы обучения, основанные на психологии. -М.: АСТ-ЛТД. 1998. – С. 704.

РЕЗЮМЕ. Ушбу мақолада сифатли таълим беришда замонавий усулларнинг, дидактик материалларнинг ва таълим берувчининг фаолияти замонавий педагогик фан доирасидан таҳлил қилинган. Сифатли таълимда талабаларда коммуникатив компетенциясининг ўрни ва роли тўғрисида кенг таҳлил этилган.

РЕЗЮМЕ. В данной статье анализируются современные методы, дидактические материалы и деятельность педагога по обеспечению качественного образования в рамках современной педагогической науки. Широко проанализировано место и роль коммуникативной компетентности студентов в качественном образовании.

SUMMARY. This article is analyzed modern methods, didactic materials and the activities of the teacher in providing quality education from the framework of modern pedagogical science. The place and role of students' has been widely analyzed communicative competence in quality education.

MAKTAB O'QUVCHILARINI TARBIYASIDA MUSIQA FAOLIYATINI TASHKIL ETISHNING UMUMNAZARIY MASALALARI

A.X.Abdullaev – o'qituvchi

Nukus ixtisoslashgan madaniyat maktabi

Tavanch so'zlar: musiqiy faolivat, tarbiya, saviva, to'g'arak ishlari, asar, emotsional dramaturgiya, hissiyot.

Ключевые слова: музыкальная деятельность, образование, уровень, кружковая работа, работа, эмоциональная драматургия, чувство.

Key words: musical activity, education, level, circle work, work, emotional dramaturgy, feeling.

Mamlakatimizning ertangi kuni qanday bo'lishi yoshlarning har tomonlama salohiyati va yetukligiga bog'liq, yosh avlod madaniyatimiz va ma'naviyatimizni, taraqqiyotining intellektual qadriyatlarini kelajak jamiyat a'zolarining ongiga yetkazadi.

Maktab o'quvchilarining ijodiy faolligini o'stirish uchun dars jarayonida «Men yoqtirgan kuy va qo'shiqlar», «Men sevgan bastakor» kabi mavzularda munozarali suhbatlar, baxs uyushtirish, o'quvchilarga qiziqarli uy vazifalar berish, topishmoq o'yinlar topish, ilg'or o'quvchilarni rag'batlantirish muhim ahamiyatga ega.

O'quvchilarning yoshi va individual xususiyatlarini hisobga olib, musiqa darslarida turli harakatlar bilan bajariладиган o'yin elementlaridan foydalanish darsning samarali bo'lishiga yordam beradi. Bunday mashg'ulotlar dars mazmunini yanada boyitadi, bolalarda ijodkorlik malakalari har tomonlama rivojlanadi, bolalarning faoliyati faollashadi. O'quvchi yoshlarni har tomonlama kamol toptirish yo'llari va vositalari turlicha. Shularning biri raqs san'atidir. Ma'lumki, san'at insonning hayotida uning ichki his-tuyg'usini uyg'otishda, olamni bilishda va o'zlashtirishda ma'naviyatini shakllantirishda muhim vositalardan hisoblanadi.

Umumiy ta'lim maktabida ta'lim olayotgan o'quvchilarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashning muhim qirralaridan biri bu o'qitiladigan fanlar tizimida ularni musiqa san'ati orqali musiqa bilimlarini shakllantirishdan

iborat. Mustaqillik tufayli xalqimizning musiqa san'atiga, uning milliy merosi va boy an'alariga bo'lgan munosabat o'zgardi. Xususan, buyuk qomusiy allomalarimizning musiqa haqida risolalarini o'rganish va uni hayotga joriy qilishga bo'lgan qiziqish kuchaydi. Folklor qo'shiqlari, raqs va musiqalarini ommaviy o'rganishga katta yo'l ochib berildi. O'zbek va tojik xalqining bisoti bo'lgan «Shashmaqom» shaklidagi boy musiqiy merosini namoyish etish an'anaga aylandi. «Xorazm maqomlari», «Farg'ona-Toshkent», «Buxoro shashmaqomi» maqom yo'llaridagi asarlar, ko'plab mumtoz hofizlarimiz va mashshoqlarimiz repertuarlaridan keng o'rin ola boshladi. O'nlab turli mavzularda bitilgan qoraqalpoq xalqining boy tarixi, urf odatlari, udum va an'alarini ifodalovchi dostonlari keng namoyish qilina boshladi.

Bu bebaho musiqiy meros o'z zamirida yosh avlodga singdirilishi zarur bo'lgan milliy-ahloqiy madaniyatimizning barcha qirralarini o'zida mujassamlashtirilgan. Umumta'lim maktab muassasasi o'quvchilari uchun mo'ljallangan ta'lim standartlarida musiqiy ta'limni aynan shu milliy musiqa merosimiz asosida olib borish nazarda tutilgan.

Zero, Respublikamiz Prezidenti Sh.M.Mirziyoev bu masalaga alohida to'xtalib uning siyosiy ahamiyatini belgilab berdi: «Bir haqiqatni hech qachon esimizdan chiqarmasligimiz kerak, mamlakatimizda madaniyat va san'at taraqqiy etmasa jamiyat rivojlanmaydi. Xalqimizning rivojlanish darajasi avvalo, milliy madaniyatimizga qarab

baholanadi. Shu ma'noda madaniyat-bu xalqimiz, jamiyatimiz qiyofasidir. Biz O'zbekistonning yangi qiyofasini yaratishga kirishgan ekanmiz buni, avvalo, milliy madaniyatimizni rivojlantirishimizdan boshlashimiz lozim» [1].

Buyuk allomalarimiz xalqimiz uchun suv va havodek zarur bo'ladigan ma'naviy-axloqiy hislatlar haqida to'xtalar ekan, ular o'zlarining didaktik asarlarida to'g'ri so'zlik, halollik, poklik, saxovatlilik, insonparvarlik, do'stlik, vatanga muhabbat, sabr-toqatlilik, mehnatsevarlik, kasbga havas, kishilar yaratgan ne'matlar va tabiatga ehtiyotkorlik, mardlik, xushmuomalalik, e'tiqodlilik va boshqa milliy hamda umuminsoniy fazilatlarini har bir yoshga singdirib borish ma'naviy axloqiy tarbiyaning asosiy me'zonlaridan ekanligini ta'kidlab o'tganlar.

Bu muhim pedagogik muammoni amalga oshirishda barcha fanlar qatori «Musika madaniyati» darslarining ham o'z munosib o'ri bor. Chunki musiqa vositasi boshqa har qanday vositalardan ham ta'sirliroq bo'lib, ayniqsa, yosh avlodning ichki tuyg'ularini, hissiy harakatga keltira oluvchi buyuk kuchdir.

Musika darslarida qo'llaniladigan faoliyat turlari va musiqaning o'ziga xos spetsifik xususiyatlari o'quvchilarda ma'naviy-axloqiy tarbiyaning barcha sifatlarini amalga oshirishga qulay imkon yaratish mumkin.

Ma'naviy-axloqiy tarbiya haqida pedagogika sohasi mutaxassislari va buyuk allomalar fikrlariga tayangan holda quyidagi xulosaga kelish mumkinki, ma'naviy-ahloqiy tarbiya deganda biz yosh avlodni axloq-odobli, imyon e'tiqodli, o'z milliy qadryatlarini chuqur biladigan, jahon xalqlari madaniyatini tushunadigan, o'z mustaqil fikriga ega bo'lgan yoshlarni ko'z oldimizga keltiramiz.

Xususan, musiqa vositasida ma'naviy-axloqiy tarbiyalaning yosh avlodda quyidagi sifatlar mavjud bo'ladi:

- musika darslaridagi mavjud barcha faoliyat turlarida faol ishtirok etadi,

- musiqa darslari musiqa o'qituvchisi va musiqa kasbidagi barcha kishilarga hurmat bilan qaraydi;

- sinfdoshlari va boshqa o'quvchilarning iqtidorini qadrlaydi, ularga havas qiladi,

- milliy istiqlol haqidagi qo'shiqlardan boy repertuargaga ega;

- o'zbek, qoraqalpoq xalq musiqiy merosdan puxta bilimga ega va ularning xalq an'analariidagi o'rnini yaxshi biladi;

- cholg'u sozlari va guruhdagi barcha narsalarni asrab avaylaydi, gullarni o'stirishda faol ishtirok etadi;

- o'zbek, qoraqalpoq baxshilari, musiqachilari haqida yetarlicha bilimga ega va ularning an'analariini davom ettirishda o'z iqtidorini takomillashtirish ustida tizimli ravishda ish yuritadi;

- jahon hamjamiyatida mashhur bo'lgan asarlar va ularning mualliflari haqida yetarlicha bilimga ega va ularga hurmat bilan qaraydi;

- o'zbek cholg'u sozlaridan birida yoki fortepianoda asarlar ijro eta oladi. Yoqimli ovozda kuylay oladi.

Bu hislatlar o'z navbatida o'quvchilar uchun zarur bo'ladigan barcha ma'naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirish uchun ham as qotishi tabiiydir.

Pedagogika, ta'lim tarbiyaga oid adabiyotlarni o'rganish natijasida barcha axloqiy hislatlarni o'zida mujassamlashtiruvchi bir qator yo'nalishlarni belgilab oldik. Biz bu yo'nalishlarni quyidagi tartibda belgilashni o'rinli deb topdik:

1. Ona Vatanga muhabbat hislarini tarbiyalash. Bunda biz ona Vatan haqida asarlarni, uning so'lim tabiati, tengsiz osmoni, sarhadsiz dalalari, flora va faunasi, mehnatkash xalqi uning ma'naviy-axloqiy qarashlarini ulug'lovchi qo'shiqlarni o'rganish;

2. Mehnatga munosabat hislarini tarbiyalash. Mehnatning hayotiy zaruriyatini bilish. Musika kasbidagi kishilarning: kompozitorlar, cholg'uchilar, ashulachilar va boshqalarning mehnatini qadrlash, cholg'u sozlarini asrash

va o'z ovoziini saqlash uchun harakat qilish. Boshqa barcha mehnat kishilarini hurmat qilish va ularning mehnat natijalarini avaylab asrashga intilish;

3. Boshqa kishilarni hurmatlash va e'zozlash munosabatini shakllantirish. Ota-ona, aka-uka, opa-singil va qarindosh urug', tanish bilish, o'quvchilarga, mahalladoshlar va umuman boshqalarga bo'lgan munosabat. Kattalarga hurmat, kichiklarga izzat ko'rsatish. Ularning turli an'analarga, tavallud kunlari va bayramlariga e'tiborli bo'lish. Tengdoshlari, sinfdoshlari, maktabdoshlari, komandadoshlari va boshqalarga hurmatda bo'lish;

4. O'z-o'ziga bo'lgan hurmat hislarini tarbiyalash. Bu yo'nalish bo'yicha o'quvchining o'z burchini qay darajada anglashi va unga amal qilishi nazarda tutiladi. O'quvchining o'z ota-onasi oldidagi farzandlik burchi, aka-uka, opa-singil oldidagi va qarindosh oldidagi burchi, tanish-bilish, mahalla-kuy va begonalar oldidagi insoniylik burchi, o'quvchilik, shogirdlik, sinfdoshlik burchi, Vatan va el-yurt oldidagi burchlarni shakllantirish;

5. Milliy istiqlol g'oyasiga sadoqat va diniy e'tiqod, iymonlilik tarbiyasi: bu yo'nalish sobiq ittifoq davridagi xudosizlik balosidan farqli o'laroq, Allohning yagonaligi, halol-xaromning farqini bilish, o'z dili va tanasi, a'zolarini pok tutish, ya'ni, o'g'irlik, xiyonat, foxishalik kabi illatlardan saqlanish, uyat, iffat, or-nomusini ushlash, isrofdan, hasaddan, ochko'zlik, birovlarining haqini yeyishdan, yolg'onchilik kabi illatlardan hazar qilish. Xalqimiz, xususan musulmonlar tomonidan o'tkaziladigan barcha tadbirlarda baholi qudrat ishtirok etish, el bilan birga bo'lish.

Maktab hayotida ham musiqa o'qituvchisining faoliyati miqyosi keng. Sinfdan tashqari musiqa tarbiyasi turlarini tashkil etish va boshqarish, maktabda musiqa tarbiyasining ommaviy shakllari (bayram kontsertlari, san'atkorlar bilan ijodiy uchrashuvlar, bolalik bahori festivallari, san'at bayramlari va boshqalar) ni tashkil etish ham musiqa o'qituvchisi zimmasidadir. Shu bilan birga maktabdan tashqari musiqa tarbiyasi maskanlari (bolalar musiqa va san'at maktablari, bolalar ijodkorlik uylari, bolalar teatrlari) bilan aloqada bo'lishi, iqtidorli o'quvchilarini ularga jalb etish va ularning faoliyatini maktab hayotiga qo'llash ham musiqa o'qituvchisining vazifasidir.

Hozirgi kunda ham musiqa ta'limimiz D.Kabalevsiy va B.Aliev kontsepsiyalari asosida tuzilgan yangi dastur mazmunida o'tmoqda. Bu hozirda musiqa o'qituvchisi bo'lib ishlab kelayotgan o'qituvchilar ish mazmuni va uslubida yangilanish jarayonida talab etmoqda. Bunday talablarni qisman mazkur ilmiy ishimiz mazmunida va nashr etilayotgan o'quv-metodik qo'llanmalarda keng ma'noda yoritish talab etilmoqda.

Musika madaniyatining asosi bo'lgan musiqa savodxonligi tarkib toptirishga lozim bo'lgan qator musiqiy qonuniyatlar, jumladan, musiqa nutqi, musiqiy ohang (intonatsiya), musiqa shakllari, musiqaning tuzulishi va rivojlanishi, musiqiy obraz, musiqa dramaturgiyasi, musiqaning zamonaviyligi kabilar musiqa hamda musiqa pedagogika o'quv muassasalarida chuqur va mukammal o'rgatilmaydi. Demak, yangi dars mazmunida dars o'tish uchun, musiqa o'qituvchisi o'zining musiqiy-nazariy bilimlarini takomillashtiruvchi zarur.

Dars musiqa tarbiyasi tizimida yetakchi omil bo'lib hisoblanadi. Zero, unda bolalar yalpi tarz qamrab olinadi. Musika darslari boshqa fanlar darslaridan o'zining badiiyligi, qiziqarliligi va bolalarda ko'proq ijodiy zavq, emotsional tuyg'ular va obrazli kechinmalar uyg'otishi bilan ajralib turadi. Musika, ayniqsa, bolalarning aqliy va axloqiy rivojlanishiga katta ijobiy ta'sir ko'rsatadi. «Musika tarbiyasiz bolalarda aqliy tarbiyani yetarli darajada bo'lmaydi»-deb yozgan edi V.Suxomlinskiy. Shuning uchun musiqa darslari, eng avvalo, tarbiya darsidir. Badiiy tarbiya uning mantiqiy mazmunidir. Shu boisdan bu fan «musika o'qitish metodikasi» emas, balki «musika madaniyati» deb ataladi.

Musiqqa madaniyati darslari quyidagi spetsifik xususiyatlari bilan farq qiladi:

Birinchidan, musiqqa tarixi, nazariyasi va ijrochiligi doir turli namunalardan vokal-xor mashg'ulotlari, musiqqa savodi, musiqqa tinglash, musiqqa tahlili va adabiyoti, bolalar cholg'u asboblari chalish, ritmik harakatlar bajarish elementlaridan iboratdir. Shuning uchun u aralash dars tipiga kiradi.

Ikkinchidan, musiqqa boshqa san'at turlaridan o'zining ifoda vositalari, ya'ni, «tili» bilan farq qiladi. Agar badiiy adabiyot badiiy so'z bilan, tasviriy san'at ranglar va grafik chiziqlar bilan, raqs badiiy harakatlar bilan ifodalansa, musiqqa musiqiy tovushlarda vujudga kelgan ohang vositasida ifodalanadi. Agar tasviriy san'at va skulptura asarlarini ko'rish orqali, badiiy adabiyotni o'qish va eshitish vositasida, kino va teatrni ko'rish hamda eshitish orqali idrok etsak, musiqani faqatgina diqqat bilan tinglabgina idrok eta olamiz. Shuning uchun hatto ko'zi ojiz kishilardan ham yetuk musiqqa ijrochilarining etishib chiqishi bejiz emas.

Adabiyotlar

1. Ўзбекистоннинг янги кифасини яратишда миллий маданиятимизни ўрни ва аҳамияти Ўзбекистон Республикаси Шавкат Мирзиёев раислигида 2017 йил 25 декабрь куни маданият ва санъат соҳасидаги долзарб масалалар муҳокамасига бағишланган йиғилиши. –Т.: / «Халқ сўзи», 2017, 25 декабрь.

2. Баубекова Т., Халикова Г. Инновационные технологии оптимизация учебного процесса в книге. «Образования опыта проблема, перспективные учебное пособия». –Ташкент: «Янги аср авлоди» 2001, -С.67-99.

3. Рахимов Ш., Нурматов Х. Чолгу ижрочилиги тарихи. (Ўқув қўлланма). –Тошкент: 2009, 28-30-б.

REZYUME. Maqolada umumta'lim maktabda o'quvchilarning musiqiy qobiliyatlarini yanada oshirishda, ularni har tomonlama tarbiyalashda musiqqa to'garaklarida olib borilishi kerak bo'lgan nazariv masalalar haqida so'z vuritiladi.

РЕЗЮМЕ. В статье говорится о теоретических вопросах, которые необходимо проводить в музыкальных кружках с целью дальнейшего совершенствования музыкальных способностей учащихся общеобразовательной школы, в их всестороннем обучении.

SUMMARY. The article deals with the theoretical issues that need to be carried out in music circles in order to further improve the musical abilities of students in a comprehensive school, in their comprehensive education.

IMPLEMENTING NEW METHODS OF LEARNING ENGLISH LANGUAGE AMONG NON - PHILOLOGICAL STUDENTS

D.Abdullayeva – Doctoral student

Nukus state pedagogical institute named after Ajiniyaz

Tayanch so'zlar: informatika va xalqaro tillar sohalari, pedagogik texnologiya, nofilologik ta'lim muassasalari, kompleks tizim.

Ключевые слова: отрасли информатики и международных языков, педагогические технологии, нефилологические образовательные учреждения, комплексная система.

Key words: computer science fields and international languages, pedagogical technology, non-philological educational institutions, comprehensive system.

It is general known that the structure of any particular educational system may be combined with elements that do not change. As a consequence of this, the canonical educational system contains the traditional educational process as one of its constituent parts. This process is made up of seven different parts, including the following: the goal of education, the content of education, and the students who will be receiving it, the instructional techniques, and the instructional formats. As a result of this, it is feasible to carry out research and development on this process within the framework of an all-encompassing educational phenomenon.

The current educational system's goals include, but are not limited to: encouraging the participation of individuals in endeavors that have a constructive influence on society; fostering the growth of the abilities of those individuals who have the greatest demand for assistance, as well as on society as a whole; and

The purpose of the contemporary educational system is to implant in pupils a body of knowledge and a set of talents that have been refined in accordance with the model of the appropriate educational standards as chosen by specialists in the field [2].

As a result, one of the essential elements of the goals of expert training is the development of the ability to exercise self-control. The component of the subject that symbolizes the goals of discipline, etc., is what is meant to be understood as the overarching purpose of the topic. This stage of the educational process represents the beginning of the learning phase, and its goal is to acquaint pupils with the subject matter at the proper level of depth. Inclusion of it is

Musiqqa aniq vaqt o'lehoi bilan bog'langan san'atdir. Ijro etilayotgan musiqqa tempiga (sur'atiga) sozlanib, uning har bir qismini ilib olib tinglanmasa, asar mukammal idrok etilmaydi. Shuning uchun klassik asarlarni har gal qayta tinglaganda uning yangi qirralarini his etamiz. Musiqqa vositasidan ifodalandigan his-tuyg'ularni so'z bilan ifodalash qiyin. «So'z tugagan joyda, musiqqa boshlanadi» (T.Sodiqov).

Uchinchidan, musiqqa bolalarga faol emotsional ta'sir ko'rsatadi, quvontiradi, ijodiy kechinmalar uyg'otadi. Yaxshi, mazmunli, qiziqarli musiqqa darsidan bolalar quvnoq, xursand bo'lib, ma'naviy dam olib chiqadilar.

Demak, agar musiqqa darsi songgi darsga qo'yilgan bo'lganda ham bolalar hordiq chiqarib charchoqlari tarqaladi va darsdan tashqari vaqt ichida ya'ni to'garak faoliyatida ham to'g'ri tashkil etilgan dars o'z maqsadi, mazmuni bilan yaxshi samara berishga erishiladi desak to'g'ri bo'ladi.

one of the aims of all educational methods, independent of the form of teaching that is utilized, and this goal is shared by all educational approaches.

To act as the primary pillar upon which all other educational activities are built and maintained is the fundamental goal of education. The selection of content, methods, and instructional aides is largely determined by the objectives that are chosen for the course; nevertheless, the degree to which this is the case is very variable.

The process of determining educational objectives provides an answer to the question "what subject matter should be taught." What kinds of challenges—professional, personal, object-based, ethical, and aesthetic—ought the student to be able to overcome by making use of the knowledge, skills, beliefs, and attitudes that they have developed during the course of their education?

Building a curriculum, programs, generating manuals, and other educational materials isn't enough to get you through the description or formulation of your goals. It may be challenging. In point of fact, according to the current methodological principles of organizations' complex systems, such a voyage may yield nothing but upheaval and confusion, unending disputes, and formal theorizing due to the fact that the system does not have a formalized structure to support it. This is the case because the system does not have a formalized structure to support it. Component necessary to the whole in order to accomplish the goal. The purpose of education can be summed up as the preparation for a certain life; this purpose, along with the breadth of knowledge and abilities it encompasses, the degree of expertise it requires, and the objects on which it is manifested,

has been reasonably well defined. Education's goal is to prepare students for a certain life.

The question of "what and how to teach" is one that may be answered if one has an awareness of the many topics that are addressed during the educational process. In other words, it is a system of scientific information, practical skills, as well as philosophical, moral, and aesthetic concepts that must be taught during the process of learning. In other words, it is a knowledge base. A curriculum is the name given to this kind of instruction.

The curriculum that is taught is influenced in many ways by the following factors and factors:

- the current demands of the education system itself, which contribute to the necessity for the education system to be available, of high quality, with an advanced character, internationalism, mass, mobility, etc.;

- the transportation provided by buses;

The proper approach to describe the subject matter of education is as a component of the overarching social experience that reflects the essential qualities of the structure. This is the correct method to define the subject matter of education. As a result, the following components are included:

- knowledge of the world in the form of theoretical knowledge (nature, society, people, and technology);
- experience of creative and intellectual activity, suggesting the ability to perform activities (actions, operations) on the basis of knowledge about algorithms;
- experience of creative activity, involving the formation of skills to carry out an independent search for creative solutions for students' subjectively new problems;
- experience of emotional and value-based activities and experiences.

Because of this, the breadth of what kids learn in school cannot be easily condensed into a catalogue of skills and information pertinent to the many academic fields. It ought to include all of the key facets of the experience of interacting with other people, including the following:

- a collection of intellectual and practical skills; an experience of engaging in creative endeavors; a collection of relationships to one another and to the wider world

The latter is accounted for as a part of the scope of the material specialized training specific profile, and this particular profile, in turn, is accounted for as a part of the social experience.

A comprehensive system for the instruction of foreign languages was built in the nation in line with the execution of the Law of the Republic of Uzbekistan "about education" and the National Plan for Training in the country. This was done with the intention of producing a younger generation that is harmoniously developed, highly educated, and forward-thinking, as well as to facilitate the republic's continued incorporation into the global community. Additionally, this was done with the intention of producing a younger generation that is forward-thinking [1].

In order to be psycho-pedagogically ready, one must have knowledge of methodological foundations and categories of pedagogy, as well as patterns of socialization and personality development; the essence, goals, and technology involved in education and training; laws regarding the age-appropriate anatomical, physiological, and psychological development of children, adolescents, and young adults.

There are three main methods of teaching a foreign language: familiarization, training, application. These methods are implemented in the system of techniques used by the teacher. However, if the method names the main, dominant activity - familiarization, training, application - then the technique is associated with a specific action that is the essence of the formed speech activity and is included in it as a component. The method can be represented as a certain container and the reception as fillers of this container. From the foregoing, we can conclude that the methods indicate activities organized by the teacher and carried out by stu-

dents. They are universal. Techniques are the specific content of actions with educational material, which vary greatly depending on the direction and system of teaching this subject at school. The specific content of the techniques is determined by the methodological principles underlying the teaching of foreign languages within the framework of the system on which the training takes place. It is the principles and rules that follow from them that determine the choice of techniques.

Pedagogical abilities are a series of actions that grow in a linear fashion, some of which may be performed automatically (skills), are founded on theoretical knowledge, and are geared toward the development of a personality that is in tune with itself. Pedagogical abilities are often generally referred to as teaching skills by the general public. An understanding on this level of the fundamental nature of pedagogical abilities sheds light on the leading role that theoretical knowledge plays in the formation of the practical readiness of future teachers, the unity of theoretical and practical training, multiple levels of pedagogical abilities (ranging from reproductive to creative), and the possibility of their improvement through the automation of certain actions [3].

In conclusion, a possibility due to the fact that pedagogical abilities are, in and of themselves, a rather independent domain. This, in turn, paves the way for the prospective integration of a variety of educational skills for a variety of purposes, as well as for the extension of their conditionally relevant practical ends. Both of these outcomes are positive developments. To put it another way, it allows for the integration of educational talents. Take, for example, the following into consideration: The skill of being able to "have a dialogue" can be broken down into two distinct components: selecting a topic that most accurately reflects the interests and needs of students while also taking into account the most pressing educational challenges that the class is currently facing; selecting the content; selecting the forms, methods, and means of education that are appropriate for the age of the pupils and the specific conditions; planning; and so on. In a manner comparable to this, we have the ability to improve the capabilities of any other skill.

One of the most crucial tasks involved in the training of pedagogical ability for future teachers is elevating one's capabilities to the theoretical level of analysis. In an ideal world, full compliance with the standards of qualifying features of teachers entails having the maturity to integrate a complete set of pedagogical abilities, as well as the capacity to think and behave in a manner that is pedagogically sound. This is because full compliance with the standards of qualifying features of teachers is a prerequisite for becoming a teacher [4].

The entire cycle of the completion of pedagogical tasks can be reduced to the triad "think-act-think," which also correlates with the components of educational activities and the abilities that correspond to those activities. This holds true regardless of the degree of generality of the tasks that need to be completed. As a direct result of this, the model of the teacher's professional competence serves the purpose of unifying the teacher's theoretical and practical preparedness. Throughout this section, the educational capabilities are broken down into four distinct groups [5].

Conclusion. There is a possibility that the educational programs and educational activities that are now being undertaken will be successful and will function in the appropriate manner. This category contains activities related to education, such as preparing lessons and participating in various forms of educational endeavors. The following are some instances of talents that are projective: - The capability of translating the goals and content of education and training into specific teaching objectives; - Consideration in determining the educational tasks and activities of students

selecting the content to their needs and interests, capabilities material basis of his experience, and personal and professional qualities; and - The capability of creating a plan for the purpose of accomplishing specific teaching objectives Skills related to projection include the following: - The skill of being able to articulate in concrete learning goals both the overall purpose of education and training as well as its subject matter.

- Control based on the analysis of finished results actually performed actions; - Control based on the expected results of actions carried out only in the mental plane. - Control based on the correlation of the results with the

given samples; - Control based on the expected results of actions carried out only in the mental plane. - Control based on the analysis of finished results actually performed actions. - Control based on the expected results of actions carried out only in the mental plane. [6]

- The effectiveness of the methods used, methods, and means of educational activities; - Compliance with applicable organizational forms students' age, content material, and the like. - The correct setting of goals, their "translation" into concrete tasks and solving of complex adequacy dominant and subordinate tasks baseline.

References

1. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan 19.05.21. № 5117 about "measures to develop the learning of foreign languages".
2. Bax, (2003, p. 23) and Chase (2004, p 14).
3. Egbert and Petrie, 2005.
4. Negroponte (1995, p. 32) and Rheingold (1993, p. 53).
5. Маматкулов Х.А. Improving the professional competence of teachers of foreign languages as one of the main factors of the modernization of education // otif Akademi Halkbilimi Dergisi. -Temmuz-Aralık, 2014. № 2.
6. Mamatkulov Kh. Improvement of the professional competence of foreign language teachers with computer technology - one of the main factors of modernization of education // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. -London: 2015, № 3. -P. 7-11.

REZYUME. O'zbekistonda ta'lim tizimi so'nggi yigirma yil davomida ulkan o'sish va rivojlanishni boshdan kechirdi, bu esa bir qator tizimli o'zgarishlarga, shuningdek, ba'zi innovatsion yangi ishlanmalarining kiritilishiga olib keldi. Kitobning beqiyos ahamiyati samarasi o'laroq, birinchi sinfdan boshlab butun mamlakat bo'ylab umumta'lim maktablarining o'quv dasturlariga notanish asarlar, xususan, ingliz tilida yozilgan asarlar o'qish kiritildi.

РЕЗЮМЕ. Система образования в Узбекистане за последние два десятилетия претерпела огромный рост и развитие, что привело к ряду системных сдвигов, а также внедрению некоторых инновационных разработок. Прямым следствием огромного значения книги является то, что чтение неродных произведений, особенно написанных на английском языке, было включено в учебные программы средних школ по всей стране, начиная с первого класса.

SUMMARY. The educational system in Uzbekistan has gone through enormous growth and development over the course of the last two decades, which has led to a number of systemic shifts as well as the introduction of some innovative new developments. As a direct result of the book's enormous significance, reading non-native works, particularly those written in the English language, has been integrated into the curricula of secondary schools all over the country beginning with the first grade.

6-7 ЁШЛИ БОЛАЛАРДА САКРОВЧАНЛИК ҚОБИЛИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Б.Б.Абдуллаев – катта ўқитувчи

И.С.Хайтметов – катта ўқитувчи

У.Б.Халилов – МСФ 01-21 талабаси

Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети

Таянч сўзлар: махсус ҳаракат тайёргарлик, жисмоний ва техник тайёргарлик, амалий гимнастика машқлари, координацион ва куч чидамлилиқ асосий гимнастика воситалари, амалий кўникма ва назарий билимлар.

Ключевые слова: специально-двигательная подготовка, физическая и техническая подготовка, упражнения прикладной гимнастики, основные гимнастические средства координации и силовой выносливости, практические навыки и теоретические знания.

Key words: special motion training, physical and technical training, applied gymnastics exercises, basic gymnastic means of coordination and strength endurance, practical skills and theoretical knowledge.

Тадқиқотнинг долзарблиги: ушбу муаммони ўрганишга бўлган қизиқиш камаймаяпти, аксинча, борган сари ортиб бормоқда. Истеъдодли спорт заҳираларини тайёрлашда рўй бериши мумкин бўлган ижобий ёки салбий натижа «калитини излашга» масъул тренерлар ўзларининг ижодий фаолиятида назарий-педагоглар, физиолог, шифокор, руҳиятшунослар тадқиқотларига асосланадилар. Чунки малакали спортчиларни тайёрлаш кенг камровли ва серкирра мураккаб жараёндир (7).

Бинобарин, жисмоний сифатларни ривожлантириш жараёни шундай ташкил этилиши лозимки, олдиндан ўзлаштирилган бир гуруҳ машқлар нафакат бошқа турдош машқлар элементларига ўргатиш масаласини енгиллаштириши даркор, балки дастлабки ўзлаштирилган машқлар қайд этилган турдош машқларга ўргатишда асосий манба бўлиб хизмат қилиши мақсадга мувофиқдир. Бунга етакчи техник хусусиятларга эга кенг гимнастик машқлар мажмуасига, асосан ишлаб чиқилган мувофиқ жисмоний ва махсус ҳаракат тайёргарлиги ҳамоҳанг бўлиши мумкин. Ташкилий ва услубий жиҳатдан бундай ихтисослаштирилган тайёргарлик нафакат таснифий (классификацион) асосда уюштирилиши керак, балки махсус танланган ўқув-тренировка машқлари ёрдамида олиб борилиши муҳим аҳамият касб этади.

Тадқиқотнинг мақсади: 5-6 ёшли болаларда турли машқлардан фойдаланиб сакровчанлик қобилиятини ривожлантириш.

Тадқиқотнинг вазифалари: Мактаб ёшигача бўлган болаларнинг бошланғич даврида сакровчанлик тайёргарлигини жисмоний сифатларини текшириш.

Тадқиқот натижалари: Юқорида кўриб чиқилган ҳаракат ходисаларидаги сакровчанлик сифатлари доимо биргаликда намоён бўлади. Уларнинг мажмуавий пайдо бўлиши ҳаракат фаолиятининг асосий мазмуни ҳисобланади.

1. Сакровчанлик қобилияти намоён бўлишини аниқловчи алоҳида таркибий қисмларни тахминий такомиллаштириш.

5-6 ёшли қизларнинг сакровчанлик қобилияти ривожланиши мажмуавий шаклининг намоён бўлиши воситаси сифатида юқори тезликда бажариладиган машқлардан фойдаланилади.

Машқларнинг турли йўналишларига қарамасдан бу восита мажмуавий тавсифга эга, яъни бир вақтда тезлик кучининг ҳар хил турига турлича таъсир ўтказди. 5-6 ёшли болаларнинг сакровчанлик машқларининг техникаси машқлар бажарилишининг юқори тезликда ўтишини таъминлаш керак. Машқларни шу даражада ўзлаштириб олиш керакки, асосий эътиборни унинг бажарилиш усулига эмас, балки унинг тезлигига

қаратиш керак. Машқлар давомийлиги таъсирида чарчаб қолиб, бажарилиш тезлигини пасайтириб юбормаслиги керак. Машқларнинг давомийлиги тезлик қобилиятлари мажмуасини эгаллашга қаратилган бўлиб, 5-10 секунд бўлиши мумкин.

Мажмуавий тезкорлик қобилиятининг ривожланишида такрорлаш усули етакчи ҳисобланади. Бу ҳолатдаги асосий тенденциянинг вазифаси машғулотларда юқори тезликни оширишга ҳаракат қилишдир. Бу вазифага усулларнинг ҳамма таркиблари бўйсунди (масофа узунлиги, машқ бажарилишини самарадорлиги, дам олиш оралиғи, такрорлашлар сони ва дам олиш хусусияти). Масофа узунлиги (машқларнинг давомийлиги) шундай танланадики, ҳаракатланиш давомида унинг тезлиги (ишнинг самараси) пасайиб кетмаслиги керак. Бунда ҳаракат юқори тезликда бажарилади ва ҳар уринишда яхши натижаларни кўрсатишга ҳаракат қилинади. Уринишлар орасидаги дам олиш оралиғи катта бўлиши керак, шунда организм ўзини тиклаб олади ва тезлик пасайиб кетмайди.

Ўйин ва мусобақа усулларида фойдаланилганда қўшимча рағбат, кизиқиш, ҳис-ҳаяжон кўтарилиши, шугулланувчиларнинг рақобатчилик кайфияти кабилар ҳисобига тезлик пайдо бўлиш имкониятлари ошади.

1- жадвал. 5-6 ёшли қизларни тадқиқотдан олдинги сакровчанлик натижалари

Назорат машқлари	Натижалар	
	5 ёшли	6 ёшли
Узунликка сакраш(см)	100	113
Жойидан орқага сакраш(см)	3,2	4,5
ўнг оёқда узунликка сакраш(см)	6,2	8,6
Чап оёқда узунликка сакраш(см)	7,6	10,4
40 см.баландликка сакраш	8	12

5 ёшли қизларнинг кўрсатган натижалари узунликка сакраш М.Л. Журавин ишлаб чиққан жадвал бўйича юқори натижа 115 см ташкил қилади, дастлабки натижа 15 см меъёрдан паст. Қолган тестлар бўйича ҳам кўрсаткичлар яхши натижага яқинлашмади. 6 ёшли болаларда ҳам шу натижаларни кўрсатди.

Қўйилган мақсадни ечиш учун болаларни тадқиқот гуруҳига ва назорат гуруҳига бўлди.

Сакровчанлик сифатларини ривожлантириш самарадорлиги

Сакровчанлик сифатларининг намоён бўлишида бир-бирига нисбатан боғлиқ бўлмаган 3 та элемент шақллари ўзаро фарқланади:

- ҳаракат (вакт) реакцияси (старт ва бошқа тез аниқланувчи ҳаракатлар);
- алоҳида ҳаракатлар тезкорлиги (отиш, уриш ва бошқалар);

Адабиётлар

1. Абдуллаев А., Ханкелдиев Ш.Х. Жисмоний тарбия назарияси ва усуляти: Дарслик. - Т.: 2005. 231-б.
2. Eshtayev A.K. Sport gimnastikasi mashg'ulotining nasariy asoslari (uslubiy qo'llanma). O'DITI nashriyot-matbaa bo'limi. -T.: 2009. 113-b.
3. Мусаев Б.Р. Олий педагогик таълим муассасалари талабаларининг гимнастика бўйича касбий-педагогик кўникмаларини шакллантириш. Дисс. ... канд. пед. наук. - Ташкент: УЗГИФК, 2011. 180-б.
4. Умаров Д.Х. Ёш гимнастикачилар жисмоний сифатларини тайёргарлик босқичида ривожлантириш технологияси. Дисс... канд. пед. наук. - Т.: УЗГИФК, 2007. 187-б.
5. Хайметов И.С. Sport pedagogik mahoratini oshirish. (Badiiy gimnastika) Xoreografik mashqlarini o'tkazish uslubiyoti (O'quv-qo'llanma). -T.: « Davr matbuot savdo», 2020, 176-b.

РЕЗЮМЕ. Мақолада 5-6 ёшли болаларда турли гимнастика машқларидан фойдаланиб, муҳим бўлган сакровчанлик қобилиятини ривожлантириш масалалари кўрилган.

РЕЗЮМЕ. В статье рассмотрены вопросы развития такого важного навыка как прыгучесть у детей 5-6 лет посредством различных гимнастических упражнений.

SUMMARY. The article deals with the development of such an important skill as jumping in children 5-6 years old through various gymnastic exercises.

- бир қанча ҳаракатлар ёки ҳаракат актини бажариш (югуриш, сузиш).

Шунинг учун ушбу элементлар ҳар бири алоҳида машқларни талаб қилади. Сакровчанлик маълум машқларда ва аниқ ҳаракат малакаларида ривожланади.

Сакровчанлик сифатлари қисқа вақт ичида ҳаракат амплитудасини сақлаган ҳолда юқори ёки ўта юқори кучланишни намоён қилиш қобилиятидир. Сакровчанликни аниқлашда сакровчанлик алоҳида қобилият сифатида кўрилиб, улар бир-бири билан чамбарчас боғланган. Тажрибада сакровчанлик сифатларини ривожлантиришда ҳаракатли ўйинлар, эстафеталар, УРМ, арғамчи билан ва гимнастика машқлари дарс жараёнига киритилди. Тадқиқотдан кейинги сакровчанлик натижалар 2-жадвалда.

2-жадвал. Боғча болаларининг тадқиқотдан кейинги сакровчанлик даражаси

Назорат машқлари	назорат		тадқиқот	
	олдин	кейин	олдин	кейин
Узунликка сакраш(см)	106,5	111,4	106,0	120,4
Жойидан орқага сакраш(см)	3,8	5,4	3,5	16,2
ўнг оёқда узунликка сакраш(см)	7,4	9,1	7,5	14,4
Чап оёқда узунликка сакраш(см)	9,0	12,6	9,2	19,8
40см баланд-ликка сакраш	7	9	8	11

Юқорида кўрсатилган тадқиқотдан кейинги натижалар (2-жадвал) шуни кўрсатдики, тадқиқот гуруҳи назорат гуруҳга қараганда ҳамма кўрсаткичлар

Юқори даражада эканлиги аниқланди. Демак, берилган машқлар ва ишлатилган мажмуалар ўз самарасини кўрсатди.

Хулосалар

1. Илмий услубий адабиётларни таҳлил этиш боғча болаларни жисмоний тарбия амалиётини умумлаштириш натижасида шу нарса аниқландики, сакровчанлик сифатларининг ривожланиши учун мойиллик пайдо бўлди ва ҳар хил болаларда сакровчанлик турли даврларда содир бўлади. Бу қонуниятлар болаларнинг жисмоний тайёргарлигига таъсир кўрсатади.

2. Тажрибани кўрсатишча, сакровчанликни ривожлантириш учун 5-6 ёшли болаларни машқларнинг давом этиш вақти, 3-7 сония, бир сериядаги такрорлашлар сони 2-3 марта, дам олиш оралиғи 7-20 сония, сериялар сони 2 та, сериялар ўртасидаги дам олиш оралиғи 70-90 сонияга тенг.

3. Очик ҳавода ўтказиладиган машғулотларда 60 фоиз, спорт залида 40 фоиз сакровчанлик машқларини тақсимланганда, болаларнинг жисмоний тайёргарлигини фарқли равишда яхшилашда, ўқув материалларини ўзлаштириш сифати яхшиланди.

ALALIYA SÓYLEW NUQSANÍ BOLǴAN BALALARDA SÓYLEW ISKERLIGIN QÁLIPLESTIRIW USÍLLARÍ

Z.Ajimova – *oqıtıwshı*

Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı

Tayanış so'zlar: alaliya, sensor alaliya, motor alaliya, korreksiya, boshmiya qobigi markazlari, fonetika-fonematika buzılıshlar, mayda qo'l motorikasi.

Ключевые слова: алалия, сенсорная алалия, моторная алалия, коррекция, кора больших полушарий, фонетико-фонематические нарушения, моторика мелкой руки.

Key words: alalia, sensory alalia, motor alalia, correction, cerebral cortex, phonetic and phonemic disorders, fine hand motility.

Alaliya – balanın ana qarnında yaqı dáslepki rawajlanıwı basqışında sóylew qalıplesiwine shekem bas miy qabıǵı sóylew sheńberiniń organikalıq jaraqatlanıwı aqıbetinde úziksiz rawajlanbay qalıwı bolıp esaplanadı.

Bir qatar alımlardıń (R.Koen, A.Guttsmon, E. Freshels) izertlewlerinde alaliyalı balalarda sóylew nuqsanınıń kelip shıǵıwı balanın ana qarnında yaqı rawajlanıw basqışında ayazlaw yaqı alimentar–trofikalıq zat almasıwınıń patologiyalıq processı nátiyjesinde kelip shıǵadı dep kórsetken. A. Treytel (1901) pikirinshe, alaliya dıqqat hám yadıń jeterli emesliginiń nátiyjesi bolıp tabıladı.

A.Libman (1901) alaliyada sóylewdiń tolıq emesligi intellektual jetispewshilik penen baylanıstıradı. A.Iving (1963) balalarda sóylewdiń tolıq rawajlanbaǵanlıǵı tiykarında sózdıń motor obrazı joqlıǵın miy buzılıwlarına baylanıstırıp kórsetedi.

M.Zeeman (1962) “Sóylew bas miy oraylarınıń buzılıwınıń nátiyjesinde rawajlanbaydı” – dep tastıyıqlaydı [1].

Demek, alaliya sóylew nuqsanı bolǵan balalarda sóylewdiń qopal buzılıwı, yaqı ulıwma sóylewdiń bolmaslıǵı, barlıq leksikalıq-grammatikalıq qurılıs aspektlerinde kemshilikler baqlanadı: sózdi tańlaw hám onıń izbe-izligi, bayan etiwdiń ses dúzlisi hám t.b. Bul bolsa psixo-fiziologiyalıq mexanizmlerdiń qalıplespegenligi sıpatında júzege keledi.

Balalarda alaliya sóylew nuqsanınıń kelip shıǵıwına sebepler kóp. Balanın ana qarnında waqtında ananın hár qıylı kesellikler menen keselleniwi, hámile gipokciyası, hámile ishi infekciyası, toksikoz, hámledar hayaldıń júǵılıwı nátiyjesinde jaraqatlanıwı, sonday-aq tuwılıw waqtındaǵı patologiyalar, tuwılıw paytında jaraqatlanıwı, bópeniń asfikciyası, shala tuwılıw, bas miy patologiyaları alaliyaǵa sebeplerden bolıp tabıladı. Erte jas dáwirinde alaliyanıń kelip shıǵıwına balanın sóylew kónlikpeleri qalıplespegen dáwirinde balanın kesellikler menen keselleniwi: meningit, incefalit, oraylıq nerv sistemasınıń gitrofiyası (kishireyiwi), somatik kesellikler sebep bolıwı múmkin. Ulıwma alǵanda alaliya sóylew nuqsanınıń kelip shıǵıwına bir neshshe faktorlar sebep bolıwı múmkin.

Bas miy yarım sharı qabıǵınıń rawajlanbaǵanlıq dárejesi qanshelli úlken bolsa, sóylew iskerliginiń qalıplespegenligi sonshelli tereńrek, qopalıraq boladı. Artikulyar praksistıń buzılıwı hám sóylew háraketleriniń shólkemlestiriliwi ortasında tuwrıdan-tuwrı baylanıslıq bolıp, nátiyjede sóylewdiń fonetikalıq sisteması, bir tárepten sóylewdi qabil etiw, túsiniw menen alıp barıladı.

Búgingi kunge kelip, sóylewdegi bul nuqsannıń júzege keliwinde bas miy yarım sharı qabıǵınıń sóylew oraylarınıń jaraqatlanıwına qarap eki túrge bólip úyreniledi:

-motor alaliya, bunda bala basqalardıń sóylewin túsinedi, biraq ózi sóyley almaydı. Demek bunda bas miy yarım sharı qabıǵınıń Broke orayı zaqımlanǵan boladı, Motor alaliyalı balalardıń sóz zapası áste rawajlanadı, buzılǵan halda, sóylew ámeliyatında natuwrı qollanadı;

-sensor alaliyada bala basqalardıń sózin esitsede tolıq túsınbeydi, seslerdi analiz hám sintez ete almaydı. Bunda Vernike orayı zaqımlanǵan boladı. Sensor alaliyalı balalar sóylew iskerligi derlik júdá kesh rawajlanadı.

Alaliya sóylew nuqsanı bolǵan balalarda sóylew sistemasınıń rawajlanıwı sıpat hám muǵdarlıq ózgesheligi menen klassifikacijalanadı, bul barlıq balalarda sóylew rawajlanıwınıń hár bir basqışında málim dárejede belgili boladı [2].

Alaliya sóylew nuqsanını balalarda sóylewdiń joqlıǵı yaqı sóylewdegi qopal nuqsanlar menen bir qatarda sóylew menen baylanıslı bolmaǵan psixo-nevrologiyalıq jaǵdaylar arqalı ańlaw múmkin boladı.

Nevrologiyalıq belgiler hárketdegi kemshilikler, móljel alıw buzılıwları, qol barmaqlarınıń hárketi jaqsı rawajlanbaǵanlıǵı: misalı ápiwayı kiyimniń sádeplerin ildiriwge qıynalıw, pazıl hám mazaykalardı jıynawda qol barmaqlarınıń ebeteysizligi, ayaq kiyiminiń bawların iqsham baylay almaslıq kiredi.

Psixologiyalıq belgilerge dıqqat jamley almaslıq, yadıń pásıǵı yaǵnıy esitken nárselerin eslep qala almaslıǵı kiredi. Bunday balalar giperaktiv (hárketsheń) yaqı ulıwma gipoaktiv (kem hárket) boladı.

Alaliya sóylew nuqsanı bolǵan balalardı álbette birinshi náwbette nevropatolog kóriginen ótkeriledi. Logoped kórigi balanın tuwılıw perenatal, natal hám postnatal dáwirlerindegi jaǵdayı, patologiyalıq kesellikleri haqqında anamnez jıynalǵannan keyin ótkiziledi.

Alaliyanıń hár qanday kórinisinde dawalaw kompleks tárizde, yaǵnıy psixologiyalıq-medikomentoz-pedagogikalıq tárepleme alıp barıladı. Sonday-aq, alaliya ulıwmalıq sistemalı sóylew nuqsanı ekenligin esapqa alıp, onıń sóylew qábiletiniń hár qanday táreplerine itibar qaratıladı, yaǵnıy sózlerdi payda etiw, olardı durıs qabil etiw, sóylew processin durıslaw, sóz baylıǵın asırıw, sózlerdiń grammatikalıq dúzlisin durıslaw, fonetika menen baylanıslı mashqalalardı saplastırıw sıyaqlı process bolıp tabıladı. Jumıs barısında hár túrli usıllar, metodlar qollanıladı. Usıllar óz aldına emes, al, birgelikte alıp barılıwı kerek. Korrekciyalaw (dúzetiw) isiniń mazmunı hám wazıypaları balanın sóylew qábiletine qarap belgilenedi.

Korrekcıyalaw birinshi náwbette sóylew iskerligi mexanizmlerin jaratıwǵa qaratılǵan bolıwı zárúr: motiv, kommunikativlik niyet, sóylewdiń ishki dástúri, onıń leksikalıq jaylasıwı, leksikalıq hám grammatikalıq qurallardı tańlaw arqalı grammatikalıq dúzilis qalıples-tiriledi. Sóylew ámeliyatın bayıtıw ushın bilimlerden ańlı paydalanıw kónlikpeleri qalıplestiriledi, sóylew operacijaların modellestiriw tájriybesi rawajlandırıladı.

Logoped shınıǵıwlarında bala menen artikuliyaçıyalıq shınıǵıwlar, dem alıw shınıǵıwları, logopediyalıq massaj, logoritmikani hám mayda qol motorikasın rawajlandırıwshı shınıǵıwlar tiykarında alıp barıladı.

Alaliyanıń hár túrli kórinislerinde balalardıń erte dáwir-lerde jazıw, oqıw sıyaqlı sıyaqlı kónlikpelerdi qalıplestiriw kerek boladı. Sebebi oqıp úyreniw, jazıw balalardıń sóylew qábiletinn rawajlandırıwda úlken rol oynaydı.

Alaliya sóylew nuqsanını erte jastan anıqlanıp, dawalaw processı erte baslanıwı onıń nátiyjeli bolıwın támiynleydi, yaǵnıy 3-4 jasqa shekem. Balanın barlıq kemshilikleri, psixo-emocional, sóylew, hárketdegi kemshiliklerdi saplastırıw, kesellikten pútkilley qutılıp, balanı normal jaǵdayǵa alıp keledi.

Alaliya menen balalar kesellenbewi ushın hámiledar hayallar ózlerine kóbirek itibar qaratıwları kerek. Bunnan tisqari jas balalardıń sozılmalı kesellikler menen keselleniwiń aldın alıw kerek.

Alaliya sóylew nuqsanı bolǵan balalarda sóylew iskerligin qalıplestiriwdi tómendegi funkcionall testler arqalı ámelge asırıw múmkin: bir qatar súwretler tiykarında gúrrni dúziw hám tamamlanbaǵan gáplerdi toltırıw.

Bir qatar syujetli súwretler tiykarında gúrrińdi dúziw, balanıń izbe-iz súwretler seriyasına tiykarlangan izbe-iz tekst qurıw qábiletin bahalaw imkaniyatın beredi. Balaǵa súwretler izbe-izligin olarda kórinetuǵın hádiyselerdiń rawajlanıw logikasına muwapıq anıqlaw usınıs etiledi. Ol bul jaǵdaydıń tiykarǵı belgilerin tabıwı, syujet gipotezaların ilgeri súriwı hám olardıń qadaǵalawın ámelge asırıwı kerek. Eger kerek bolsa, úlkenlerge de súwretlerde keltirilgen gúrrińniń mánisi haqqında sorawlar beriledi.

Tamamlanbaǵan gápderdi diagnostikalıq qural retinde toltırıw balanıń gápti tuwrı dúziw qábiletin “sebebi” hám “eger” sıyaqlı baylawlardan paydalanǵan halda dúziwı bahalawǵa qaratılǵan boladı. Tárbıyashı gáptiń basın oqıydı, balalar bolsa aqırı haqqında oylaydı.

Galperin metodikası kishi mektep jasındaǵı oqıwshılar tárepinen teksti tekseriwde óz-ózin baqlawdı úyreniwdi názerde tutadı. Bala oqıtıwshı usınıs etken teksti oqıw shıǵadı hám ondaǵı grammatikalıq qáterlerdi jazba túrde dúzetedi. Tekseriw aqırında ótkerilgen waqıt hám dúzetiw waqtında balanıń minez-xulqı belgilenedi [3].

Tek ǵana sóylew ǵana emas, bálki sóylew bolmaǵan buzılıwlar da jehip ótiledi; analiz, sintez, diqqat, qabil etiw, ulıwmalastırıw, qarama-qarsılıq processleri rawajlanadı, olar birgelikte sóylewdiń rawajlanıwı ushın zárúr fundamentti shólkemlestiredi. Balaǵa ob'ektlardiń forması, ólshemi, reńi boyınsha ajratıw, ataw hám sistemalastırıwǵa úyretiledi, buniń ushın hár túrli oynılar qollanıladi. Ob'ekttiń ornın basqalarǵa (joqarıda, ortada hám basqalar) salıstırǵanda anıqlaw hám atawǵa úyretiledi. Vizual qabil etiw hám keńislikte salıstırıwdıń qalıpspegenlegen saplastırıwda, waqtınsha hám keńislik túsiniqlerin qalıplestiriwde balanıń keńislikteǵı háreketi, jónelisli júriw hám basqalar menen oynılar qollanıladi. Figuralardıń detalları hám olardıń anıq kórinisin pariqlaw boyınsha isler alıp barıladi, kóp sanlı elementlerge iye bolǵan quramalı figuralar analiz etiledi, konstruksiyalardı túsiniw hám proektlew qábileti rawajlandırıladi. Sóylewsiz materialdı analiz etiw, sintez etiw, ulıwmalastırıw operatsiyaları (salıstırıw, izbe-iz jaylastırıw, qarama-qarsılıq, obektlerdiń uqsaslıqları hám pariqların anıqlaw, belgileri boyınsha salıstırıw - reń, ólshem, forma), sebep-aqibet múnásibetlerin ornatiwdı qalıplesiwı ushın zárúr shart-sharayatların jaratadı.

Muzika, sóz hám háreket túrli shınıǵıwlar da qosılıp, qural hám sóylew-háreket iskerligin, yadı qalıplestirgende, balalardıń ritmikalıq, sóylew hám jeke rawajlanıwındaǵı boshlıqlardı támiyinlegen halda, sóylewdi rawajlandırıw ushın ritm hám logoritmnen paydalanıw nátiyjeli boladı.

Sóylewdi rawajlandırıw ushın balaǵa qolay dárejede qarım-qatnası shınıqtırıw kerek: individual sózler (kórset, tákirarla, atın ayt), mánislik kontekst penen birlestirilgen frazalar menen operatsiyalar (sorawlar túsiniw, olarǵa juwaplar dárejesi keńeytirilgen formasında), frazalıq material menen, bala ushın sezimlik hám semantik áhmiyetke iye jaǵday fonında birlestirilgen semantik kontekst (oyınshıq soran, iskerlik túrin tańlań hám t.b), tanıw súwret penen, dialogik oynılardan paydalanǵan halda oynılar. keyin monologik sóylew, vizualizatsiyaǵa tayanǵan halda hám olsız hám t.b. Leksikalıq hám grammatikalıq materialdıń kólemín hám qıynılıǵın áste-aqırın ámelge asırıw lazım.

Sóylew ústinde islew balanıń predmetli-ámeliy iskerligi menen baylanıslı bolıp, oǵan tiykarlanadı. Balada óz háreketleri (men otıraman, júremen, kóteremen) hám basqalardıń háreketleri (ol otıradı, júredi, kóteredi; top

jıǵıldı; svet janadı) anın rawajlandıradı. Balanıń sóylew qábiletleri rawajlanıwı menen olar ornınlaǵan háreketler processinde, tamamlanǵan (esabat) hám kelesi (rejelestiriw) háreketler haqqında izbe-iz hám tolıq túsindiriwler bildiriwge úyretiledi.

Aktiv itibardı, túsiniwdi tárbıyalaw arqalı logoped balanı frazanıń aqırına shekem diqqat penen tuńlawǵa, leksikalıq hám grammatikalıq formalardıń sayaların, túrli tema múnásibetleri jasırınǵan sorawlar túsiniwge úyretedi (Olar ne jeydi? Olar ne isleydi? Kim qolların juwdı? Kimniń qolları taza boladı? “Nege olar qolların juwadı? Ne menen juwadı? hám t.b). Balalarda leksikalıq hám grammatikalıq formalardan paydalanıw, intonaciylar, múnásibetlerin túsiniw, túrli birikpelerdeǵı sózlerdiń baylanıwı, awızeki hám grammatikalıq sistemalar izbe-izligi haqqında anlı baqlaw rawajlanadı.

Túrli analizatorlardı birgelikte qollarıw áhmiyetli bolıp olardan: esitiw, vizual, taktil. Bala baqlawı, qanday da bir nárseni yaqı háreket atamasın tuńlawı, belgilew yaqı maqset ima-isharasın etiw, onı ózi ataw hám basqa. Buniń nátiyjesinde bala anında qosımsha baylanıslar payda boladı, material jáne de bekkemlenedi.

Jumıstıń oyın forması qollanıladi, sebebi ol qızıǵıw oyatadı, qarım-qatnasqa bolǵan iqtıyajdı keltirip shıǵaradı, sóylewdegi eliklew, qarım-qatnas kónlikpelerin rawajlandırıwǵa járdem beredi, sezimlik tásir kórsetedi, biraq bazı hallarda bunday balalardı arnayı úyretiliwı kerek. Sebebi, olarda oyın háreketleri qalıplestirilmegen bolıwı múmkin.

Jumıstıń nátiyjeliligi sabaqlardıń kórgizbeli materiallar menen úskeleniwine baylanıslı. Belgiler, atırıp-dógerek materialları, súwretler, háreketlerdiń awızeki anlatıwı hám basqalar isletiledi.

Jumıs basqıshına qaramastan, tásir sóylewdiń pútkil sistemasına qaratılǵan: keńeytiriw, sózlikti anıqlastırıw, frazalı hám izbe-izlikte sóylewdi qalıplestiriw sóylewdi qalıplestiriw, ses aytıwın dúzetiw, biraq hár bir basqıshında ózine say wazıypalar hám sostavınıń ózgeshelikleri. isleri óz aldına ajratılǵan.

Jumıstıń birinshi basqıshında tiykarǵı nárseni sóylew iskerligin tárbıyalaw, túsiniw hám kóbeytiriw ushın qolay bolǵan passiv aktiv sóz baylıǵın qalıplesiw bolıp esaplanadı. Dialog ústinde jumıs alıp barılıwı kerek, kishi ápiwayı gúrriń, ulıwma bolmaǵan, keyin keń tarqalǵan gápder, sóylew iskerligi ushın psixo-fiziologiyalıq shártler hám qarım-qatnas sharayatında baslanǵısh kónlikpeler qalıplestiriledi.

Ekinshi basqıshında frazema sóylew sózliginiń quramallasıwı hám gáptiń dúzilisi fonında qalıpleseedi. Gápderdi bolistiriw, olardıń grammatikalıq dúzilisi, dialog hám súwretlew xarakterindeǵı gúrriń ústinde jumıs alıp barıladi, gápder sóylew háreketiniń tiykarǵı birlikleri sıpatında qalıplestiriledi.

Ushinshi basqıshında tiykarǵısı izbe-iz sóylewdi qalıplestiriw - ásirese quramalı kommunikativ iskerlik, kommunikativ kónlikpeler, grammatikalıq sistemaların avtomatlastırıw. Hár bir basqıshında sóylew iskerliginiń barlıq tárepleri qalıpleseedi.

Demek, alaliya sóylew nuqsanın korrekciyalawda basqıshpa-basqısh alıp barılatuǵın korrekciyalıq-logopediyalıq shınıǵıwlar izbe-izlikte hám hár-túrli usıllar, oynılar: háreketli, saxnalastırılǵan oynılar jáne de logo massaj, logo ritmika arqalı ámelge asırılsa maqsetke muwapıq boladı.

Адебиеттер

1. Ayupova M. Logopediya. O‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti jamiyati. – Toshkent: 2009, 195-b.
 2. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений. 5-е изд., перераб. и доп. - М.: «Владос», 2006.
 3. Гальперин П.Я. Экспериментальное формирование внимания. -М.: Изд-во Московского университета, 1974, -С. 97.
- REZYUME.** Maqolada alaliya nutqi buzilishi bilan og‘rigan bolalar haqida, ularning nutqi va harakat rivojlanishidagi farqlari, nutq terapiyasi - tuzatish mashqlari yordamida kamchiliklarini bartaraf etish yo‘llari haqida so‘z boradi.
- РЕЗЮМЕ.** В статье рассказывается про детей с речевым нарушением алалия, о их различиях в речевом и моторном развитии и о способах устранения у них недостатков с помощью логопедических-коррекционных упражнений.
- SUMMARY.** The article tells about children with alalia speech disorder, about their differences in speech and motor development, and about ways to eliminate their shortcomings with speech therapy-corrective exercises.

ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ДАСТУРЛАШ ТИЛЛАРИДАН ОЛГАН БИЛИМ ВА КЎНИКМАЛАРИНИ YANDEX.CONTEST ИМКОНИАТЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИБ БАҲОЛАШ УСУЛЛАРИ

В.З.Алламуратова – методист

Қорақалпоғистон Республикаси Мактабгача

ва мактаб таълим вазирлиги ҳузуридаги Республика таълим маркази

Таянч сўзлар: yandex, contest, рақамли технологиялар, Yandex Direct логин, пароль, домен.

Ключевые слова: яндекс, констест, цифровые технологии, логин Яндекс, Директ, пароль, домен.

Key words: yandex, contest, digital technologies, Yandex Direct login, password, domain.

Таълим сифатини ривожлантиришга бевосита таъсир кўрсатадиган ҳар қандай факторни яъни, рақамли технологияларга асосланган замонавий таълим муҳитини яратиш ва дастурлаш бўйича ўқувчиларнинг қобилиятлари, мотивлари, билим ва кўникмаларини оширишда таълим платформадан фойдаланишлари мумкин.

Таълим платформаси, аслида ўқув материалларини жойлаштирадиган ва ўқитувчи ва ўқувчилар ўртасида алоқа ўрнатадиган сайтдир. Бу ҳам алоқа канали, ҳам маълумотлар омбори, ҳам ўрганиш воситаси, шунингдек, олинган билимларни синаб кўриш усулидир. Шундай платформаларнинг бири **yandex.contest** - бу масалаларини дастурлаш учун мўлжалланган, шахсий ва жамоавий танловларда қатнашиш имконини берадиган ва архив файлларда сақланган масалаларини ечиб ўз билимларини синаб кўриш имкониятига эга платформа бўлиб ҳисобланади. Бу платформада ўқувчилар дунёнинг исталган жойидан туриб масалаларни бажаришлари мумкин. Бунда ечимлар автоматик равишда текширилади ва масалалар муаллифлар томонидан тизимга киритилади. Ўқувчилар ўз ечимларини тест тизимига юборадилар ва ўз натижасини кўриб ўтириш имкониятига эга бўлади [4].

Yandex. Contest танловига қатнашиш йўриқномаси.

Yandex. Contest танловига қатнашиш учун рўйхатдан қандай ўтиш мумкин?

Бунда сайтнинг асосий саҳифасининг юқори ўнг бурчагидаги "Рўйхатдан ўтиш" тугмасини босиб, шахсий маълумотларингизни киритишингиз керак бўлади.

Yandex direct ҳисоб қайдномасида рўйхатдан ўтиш

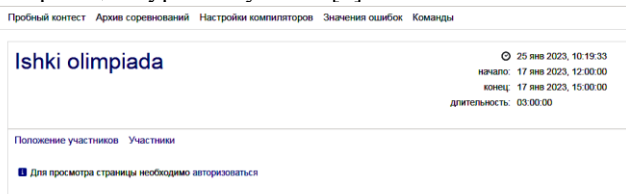
1. Исм ва фамилия.
2. Тизимга кириш учун
3. Пароль ...
4. Телефон рақами.

Киритилган телефон рақамига СМС код келади ва шу кодни киритасиз. **Yandex. Contest** танлов саҳифасига ўтиш учун юқори ўнг бурчагидаги, Кириш тугмасини босиб, ташкилотчилардан олинган логин паролни киритишингиз керак бўлади. Агарда тизимга қира олмасангиз, браузерингиз yandex.ru домени учун cookie-файлларни сақлашга рухсат бермаслигини текшириб кўришингиз мумкин. Танлов ташкилотчилари томонидан бир қатор масалалар тайёрланиб, платформага жойлаштирилиб қўйилади.

Танловнинг ҳаволаси:

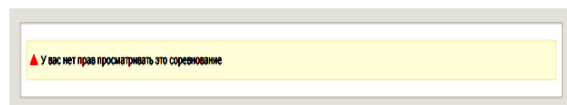
<https://contest.yandex.ru/contest/35905/enter>

Агарда танлов манзилни нотўғри киритган бўлсангиз, танловга қатнаша олмайсиз. Шунинг учун ҳаволани киритганингизда эҳтиёт бўлишингиз керак бўлади. Ҳаволани киритгандан сўнг танлов саҳифаси очилади. Агар платформада рухсатингиз бўлмаса, авторизация сўраши мумкин: [5]

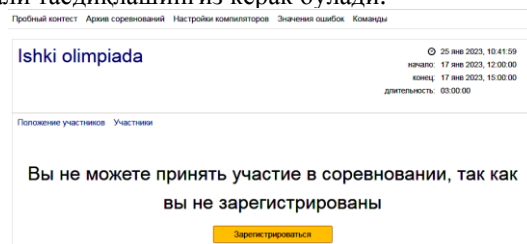


Авторизация саҳифаси.

Агарда авторизациядан сўнг танловни кўриш ҳуқуқи йўқлиги ҳақида хабарни кўриб қолсангиз, танлов манзилни киритишда хато қилганингизни билишингиз мумкин.

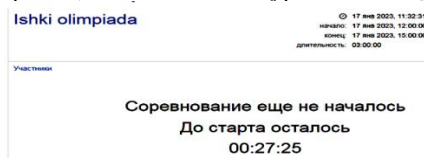


Агарда очиқ рўйхатдан ўтиш танловда қатнашаётган бўлсангиз, унда иштирок этиш истагингизни "Рўйхатдан ўтиш" тугмасини босиб орқали тасдиқлашингиз керак бўлади:



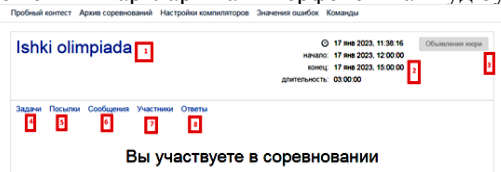
Танлов давомида тест тизими саҳифаси

Танлов бошлангандан сўнг, исталган вақтда унинг номи босиб орқали танловнинг ҳолатини билиб олишингиз мумкин бўлади. Агарда танлов ҳали бошланмаган бўлса, унда танловнинг бошланиш вақтини ортга ҳисобланишини кўришингиз мумкин. [4]



Ҳисоблаш ойнаси саҳифаси

Орта ҳисоблаш бу тизимга тўғри кирганингизни билдиради ва танлов бошлангандан сўнг танловда иштирок этиш шартлари ва интерфейси мавжуд бўлади.



Танлов давомида тест тизими саҳифаси

Танлов бошлангандан сўнг, исталган вақтда унинг номи босиб орқали танловнинг ҳолатини билиб олишингиз мумкин.

Танловнинг барча саҳифаларида танлов учун асосий бошқарув элементларини кўрасиз.

1. Танлов номи.
2. Танлов якунига қадар қолган вақт
3. Ҳакамлар ҳайъати билдиришномаларини кўриш тугмаси (агар умумий билдиришнома ҳакамлар ҳайъати аъзолари томонидан юборилган бўлса, мавжуд бўлади)
4. Вазифа саҳифаси
5. Барча вазифалар учун текширишга юборилган барча ечимлар рўйхати
6. Ҳакамлар ҳайъатига саволлар юбориш ва уларга жавоб олиш учун саҳифа

7. Танлов иштирокчилари саҳифаси

8. Жавоблар саҳифаси

"Вазифалар" ҳаволасини босгандан сўнг, танловда тақдим этилган биринчи топшириқнинг саҳифаси очилади [5].

Вазифа саҳифаси

Ўнг томонда вазифалар ўртасида ҳаракатланиш учун ҳаволалар мавжуд. Танлов давомида исталган вақтда сиз таклиф қилинган ҳар қандай вазифага ўтишингиз мумкин.

Қуйидаги шартлар остида масаланинг ечимини тақдим этиш шакли мавжуд.

Вазифани кўриб чиқиш учун юбориш саҳифаси.

1. Тавсия этиладиган фойдаланиладиган дастурлаш тили танланади

2. "Танлаш" тугмасини босиб ва компьютерингиздаги вазифани ҳал қилиш учун манба коди билан файл танланади. Аллақачон тузилган ечимлар ёки натижаларни тақдим қилиш мумкин эмас.

3. Танланган дастурлаш тили ва файл тўғри эканлигига ишонч ҳосил қилинг

4. "Юбориш" тугмасини босиб бўлиб, ечим юборилгандан сўнг, у масаланинг ечимини юбориш шакли остида жойлашган жорий масалалар бўйича пакетлар рўйхатга қўшилади.

Время попытки	ID	Задача	Компьютер	Вердикт	Тип попытки	Время	Память	Тест	Баллы
18 мая 2023, 15:05:32	80931177	B	Python 3.7.3	OK	-	48ms	4.01Mb	-	100

Тақдим этилган ечим ҳақида қисқача маълумотга қўшимча равишда, топшириқни сатрнинг ўнг томонидаги "ҳисобот" ҳаволасини босиб оққали батафсил тест ҳисоботини кўришингиз мумкин. Танлов соғламаларига қараб, тест қаторини танлов тугагандан сўнг ёки сўров бўйича дарҳол кўришингиз мумкин бўлади. Сўровлар танловда қўллаб-қувватланса,

Адабиётлар

1. Шаронин Ю.В. Цифровые технологии в высшем и профессиональном образовании: от личносно ориентированной Smart-дидактики к блокчейну в целевой подготовке специалистов // Современные проблемы науки и образования. 2019. №1.

топшириш ҳисоботини очиб "Сўров" тугмасини босишингиз кифоя.

Посилка саҳифаси. Тақдимотлар саҳифасида барча топшириқларингизнинг тўлиқ рўйхати, шунингдек, вазифа саҳифасидаги шаклга ўхшаш, аммо қўшимча топшириқ танлаш майдонига эга бўлган масала ечимини юбориш шакли мавжуд.

Время попытки	ID	Задача	Компьютер	Вердикт	Тип попытки	Время	Память	Тест	Баллы
19:34	538841	B	GNU c++64 x32	OK	-	-	-	-	100

Хабар саҳифаси. Шарт ҳақида савол бериш ёки танлов ҳақида умумий савол бериш учун хабар саҳифасидан фойдаланишингиз мумкин.

Хабар юбориш саҳифаси. Савол умумий ёки танлов топшириқларидан бири билан боғлиқлигини танлаб, хабар матнини киритиб бўлиб, "Юбориш" тугмасини босинг.

Ҳақамлар ҳайъатига хабар юборилгандан сўнг, у хабар саҳифасининг пастки қисмида кўрсатилади.

"Иштирокчиларнинг ҳолати" тугмасини босиб иштирокчиларнинг ҳар бирининг масалалар бўйича олган балларини кўришингиз мумкин.

Положение участников: Задачи, Посылки, Сообщения, Участники, Ответы

Последний правильный ответ: C. azamatyuliyev, 01:56

Последнее отправленное решение: D. sayatmammadov93@gmail.com, 01:59

Показать реальный монитор

№	Участник	A	B	C	D	E	Очки
1-2	imvazapartanv123@gmail.com	00:10	00:10	00:10	00:10	00:10	100
1-2	huhodin.Toraboyev	00:10	00:10	00:10	00:10	00:10	100
3-4	arkaganov@gmail.com	00:10	00:10	00:10	00:10	00:10	76
3-4	maralorenurmatov	00:10	00:10	00:10	00:10	00:10	76
5-6	lorenyazzenov201@gmail.com	00:10	00:10	00:10	00:10	00:10	56
5-6	zumamurtozov@gmail.com	00:10	00:10	00:10	00:10	00:10	56
7-13	qundizawozova@gmail.com	00:10	00:10	00:10	00:10	00:10	50
7-13	Abol Utkabergenov	00:10	00:10	00:10	00:10	00:10	50
7-13	parahatbeguliev	00:10	00:10	00:10	00:10	00:10	50

Иштирокчиларнинг ҳолати саҳифаси

Хулоса. Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, ахборот технологияси нуқтаи назаридан рақамли платформа махсус тоифадаги автоматлаштирилган ахборот тизимидир. Рақамли технологиялар ва платформаларни таълимда қўллаш ўқувчиларнинг қизиқишларини оширишга ва ижобий мотивациясини шакллантиришга ёрдам бериши ва ўқув жараёнини режалаштириш ва ташкил этиш учун қулай ва самарали восита бўлиб хизмат қилиши, унда ҳар бир ўқувчи вақтдан унумли фойдаланиши ва таълим мақсадларига эришиш натижалари ҳақида тезкор фикр-мулоҳазаларини олиши мумкин.

2. Агибова И.М. Условия и факторы организации эффективной самостоятельной работы студентов с использованием информационных и коммуникационных технологий.

3. https://mnmc.hse.ru/service/yandex_contest

4. <http://olymp74.ru/files/view.php?id=f020f46514c4bf89d4cd2f4d2fe4be185792e635972b611c7788f984e9f8a96c>

5. <https://yandex.ru/support/contest-management/contest/main.html>

РЕЗЮМЕ. Уқув жараёнида рақамли технология дастурашга ўқувчиларнинг билим сифатини оширишга ёрдам бериш ўқув тавсия этилади.

РЕЗЮМЕ. Использование в учебном процессе платформ программирования цифровых технологий рекомендуется для повышения качества знаний учащихся.

SUMMARY. Using digital technology programming platforms in the learning process is recommended to help improve the quality of students' knowledge.

UDK. 23-24; (112)-2022

ALAMOYNAQ DUWTAR SAZLARININ MUZIKA IRGAQLARI

Z.Asqarova – ulken oqitwshi

O'zbekstan mamleketlik kormem oner ham madeniyat instituti Nokis filiali

Tayanch so'zlar: dutor, ritmik naqsh, milliy kolorit, melisma, cholg'u ansambli, doston, ijro mahorati.

Ключевые слова: дутар, ритмический рисунок, национальный колорит, мелизм, инструментальный ансамбль, дастан, исполнительский навык.

Key words: dutar, rhythmic pattern, national color, melisma, instrumental ensemble, dastan, performing skill

Irqaqlar asirler boylap xalq muzikasi menen birge rawajlanip –namalarimizdin ajralmas bir bolegine aylangan muzikalik element. Olar tiykarinan namanin suliwligin, manisin, tasirshenligin toliqtirip barıwı menen birge, milliy koloritti de keltirip turatugin qasietke iye. Usınday qaytalanbas tarepleri menen barğan sayın boyına shıray qomlap – búgingi kúni milliy muzikamızdin ózine tán jarasıgına aylandı. Alamaoynaq duwtar sazlarında ushırasatugin irqaqlardı ulıwmalastırıp tórt túrge bóliwge boladı [1:54].

1. Melodiya notasinin dasi menen alnatugin «forshlag» irqaqları

2. Melodiya notasinin dasi menen alnatugin «mordent» irqaqları

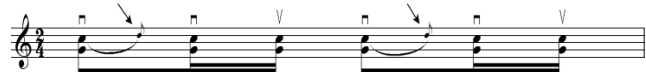
3. Óz aldına silkpe das penen alnatugin «dasli forshlag» irqaqları

4. Tek sol bir namağa beymlesken irqaqlar

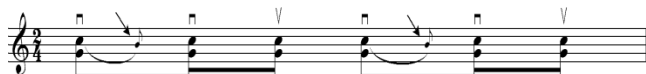
Nama notasinin daslepki menen alnatugin «forshlag» irqaqları. Nama notasinin dasi menen alnatugin irqaqlar - forshlag ham mordent irqaqları dep ekige bolinedi. Óz gezeginde forshlag irqaqları da eki túrge bolinedi: nama notasinin izinde keletugin uzın forshlag irgağı ham nama notasinin aldında keletugin qısqa forshlag irgağı dep. Ekewi de liga sızıgı menen nama notasına jalğanıp jazıladı.

Uzın forshlag irqaqları. Endi uzın forshlagtın óziniń de eki túrı boladı: nama notasinan balent jaylasqan uzın forshlag ham nama notasinan paste jaylasqan uzın forshlag. Ekewi de nama notasinin izinde keledi ham sol irgaq - irgağan nama notasinin sozımlıgınıń jartısına sanaladı.

1-misal



Bul misalda 1 ham 4-notalardıń izinde uzın forshlagtın nama notasinan balent jaylasqan usılı jazılğan. 1-qatarda jazılıw kórinisi, al astıńgı 2-qatarda sanap shertiliw tartibi berilgen. (Keyingi misallar da usı tartipte jazılıp barıladı). Shertkende - daslep nama notasin óziniń tiyisli dasi menen alamız (kórip turğanızday bul jerde páske qagılatugin das jazılğan) izinen irgaqtın notasin dásız tek barmaqın háreketi menen alamız [2:192] **2-misal**



Bul misalda 1 ham 4 notalardıń izinde uzın forshlagtın nama notasinan paste jaylasqan usılı jazılğan. Atqarılıw tartibi 1-misaldaǵıday boladı.

Uzın forshlagtın eki usılında da al'teraciyalangan sesler paydalanılıwı múmkın, tómendegi misalda solardıń hár qıylı variantları keltirilgen. Barlıgınıń da atqarıw tartibi birdey boladı. **3-misal**



Endi uzın forshlagtın - on altılıq notanın izinde jazılğan variantın kórip shıgamız. Joqarıda aytıp ótkenimizdey, uzın forshlag qaysı notanın izinde jazılğan bolsa – sol notanın sozımlıgınıń jartısına sanalıp shertiledi dep. Tómendegi misallarda uzın forshlag on altılıq notanın izinde jazılğan, demek forshlagtın sozımlıgı otız ekilik notağa teń boladı [3:195].

Shertkende - daslep nama notasin tiyisli dasi menen alamız (kórip turğanızday bul jerde joqarıǵa qagılatugin das jazılğan) izinen irgaqtın notasin dásız tek barmaqın háreketi menen alamız. Demek, atqarılıw tartibi joqarıdaǵı misallardaǵıday boladı, tek parqı eki ese shaqqanıraq shertiledi. **5-misal**



Bul misalda forshlaglar izbe-iz ekewden kelgen. Sanap shertiw tartibi 4-misaldaǵıday boladı, tek parqı forshlaglar qatarına ekewden kelgen.

Qısqa forshlag irqaqları. Qısqa forshlag irgağı da nama notasinin dasi menen alnadı, biraq parqı barqulla nama notasinin aldında keledi. Qısqa forshlagtın da eki usılı bar. Birinshisi nama notasinan balent jazılğan qısqa forshlag ham ekinshisi nama notasinan paste jazılğan qısqa forshlag. Olardıń notadaǵı kórinisi ham atqarılıw tartibi tómendegi misalda keltirilgen.

Misalda hár taktıń birinshi notasinin aldında nama notasinan paste jaylasqan qısqa forshlag irgağı berilgen. Atqarǵanda - birinshiden das penen qısqa forshlagtın alamız, keyin irkilmeden dásız barmaqın shaqqan háreketi menen namanın notasin alamız.



Bul misaldın 3 ham 4-taktlerinde hár notanın aldında qısqa forshlag qatara qoyılğan. Atqarıw tartibi joqarıdaǵı 1 - misaldaǵıday boladı. Tek parqı bul jerde qısqa forshlag qatarına izbe-iz kelgen.

Atqarıw tartibi joqarıdaǵı 2 - misaldaǵıday boladı. Biraq parqı 3-misalda qısqa forshlag, nama notasinan balent jaylasqan ham 1- turğan forshlag on altılıq notanın aldında, al izindegi 2 ham 3- forshlaglar segizlik notanın aldında kelgen. Sonı da aytıp ótiwimiz kerek – forshlaglar

namanıń yoshına qaray - sál jayıraq yaqı sál shaqqanıraq hárekette atqarılıwı múmkın [4:98]. **4-mısal**



Bul mısalda da qısqa forshlag nama notasınan bálent jaylasqan. Atqarılıw tártibi mısaldıń astıńǵı qatarında anıq kórsetilgen.

Qısqa forshlagta da alteraciyalanǵan sesler paydalanıladı. Tómenдегі mısalda solardıń hár qıylı variantları keltirilgen. **5-mısal**



Nama notasın dási menen alınatuǵın «MORDENT» ırǵaǵı. Mordent ırǵaqları da nama notasınan dási menen alınıadı hám tek lya tarı ushın jazıladı. Bular tiykarınan úsh túrge bólinedi.

1) nama notasınan bálent seslerden quralǵan mordent ırǵaǵı.

2) nama notasınan bálent seslerden quralǵan uzın mordent ırǵaǵı.

3) nama notasınan pás seslerden quralǵan kesik mordent ırǵaǵı.

MORDENT ırǵAǴI - ♪

1-mısal



Bul mordent ırǵaǵı bárqulla nama notasınan bálent jaylasqan **3-notadan** quraladı. Bizin mısalımızda bular re, mi, re notaları. Atqarganda dáslep mordenttiń birinshi turǵan re notasın tiyisli dási menen alıp izindegi mi hám re notaların dásız tek barmaqtiń shaqqan háreketi menen alamız. Sanap shertiliw tártibi mısaldıń astıńǵı qatarında kórsetilgen.

Bul mordent ırǵaǵında da al'teraciyalanǵan notalar paydalanılıwı múmkın. Tómenдегі mısalarda solardıń hár qıylı variantları keltirilgen [5]. **2-mısal**



Bul mısalda mordent ırǵaǵınıń aldında bemol belgisi qoyılǵan. Demek, mordenttiń notaları do, re bemol, do boladı. Sanap shertiliw tártibi joqarıдаǵı 1-mısalдаǵıday. Negizinde bul mordent ırǵaqlarınıń atqarılıw tártibi birdey boladı, parqı tek al'teraciyalanǵan notalardıń ózgergenliginde.

Bul mısalda mordent ırǵaǵınıń aldında diez belgisi qoyılǵan. Demek mordenttiń notaları si, do diez, si boladı. Sanap shertiliw tártibi joqarıдаǵı 1-mısalдаǵıday boladı.

UZIN MORDENT ırǵAǴI - ♪

1-mısal



Bul uzın mordent ırǵaǵı bárqulla nama notasınan bálent jaylasqan tórt yaqı bes notadan quraladı. ırǵaqtıń aldında bemol belgisi qoyılǵan - demek bular do, re bemol, do, re

bemol notaları boladı. Atqarganda dáslep mordenttiń birinshi turǵan do notasın tiyisli dási menen alıp - izindegi re bemol, do, re bemol notaların dásız tek barmaqtiń shaqqan háreketi menen alamız. Sanap shertiliw tártibi mısaldıń astıńǵı qatarında kórsetilgen [6:163].

Joqarıдаǵı mısalda uzın forshlag bes notadan quralǵan hám ırǵaqtıń aldında bemol belgisi qoyılǵan - demek bular **si bemol** (sebebi skripka gıltiniń janında si bemol belgisi bar) **do bemol, si bemol, do bemol, si bemol** notaları boladı. Atqarganda dáslep mordenttiń birinshi turǵan si bemol notasın tiyisli dási menen alıp - izindegi do bemol, si bemol, do bemol, si bemol notaların dásız tek barmaqtiń shaqqan háreketi menen alamız. Sanap shertiliw tártibi mısaldıń astıńǵı qatarında kórsetilgen.

KESIK MORDENT ırǵAǴI - ♪

«Kesik mordent» ırǵaǵınıń - mordent hám uzın mordent ırǵaqlarınan parqı, bul bárqulla nama notasınan páste jaylasqan úsh notadan quraladı, jáne olar úshlik (triol) usılında jazıladı hám atqarıladı. Tártip boyınsha hár bir nota teńdey eki notaǵa bólinse, **triolda** sol nota teńdey úsh notaǵa bólinedi hám olar «3» úsh degen san menen belgilenip barıladı.

1-mısal



Bul mısaldıń tórt jerinde namanıń si bemol notasına kesik mordent ırǵaǵı berilgen. Atqarganda dáslep kesik mordenttiń birinshi turǵan si bemol notasın tiyisli dási menen alamız, keyin úshlik (triol) ritmikalıq usılda izindegi lya, si bemol notaların dásız tek barmaqtiń shaqqan háreketi menen alamız. Tiykarınan bul kesik mordentlerdiń barlıǵınıń da atqarılıw tártibi birdey boladı. Parqı, tek onıń quramındaǵı tikarǵı - yaqı alteraciyalanǵan notalarda boladı. Sol notalardıń perdelerin durıs alsaq bolǵanı [7:156-157]

2-mısal



Bul mısalda kesik mordent úsh jerde berilgen. Birinshi kesik mordentten keyin úshlik (triol) usılda jazılǵan namanıń notaları kelgen, olardı dásler haqqında aytıp ótkeimizdey - úshlik (triol) dási menen alınıadı. Endi ırǵaqlarǵa kelsek, eń basında turǵan namanıń birinshi notasınıń aldında bekar belgisi bar, al, kesik mordent belgisiniń aldında diez belgisi jazılǵan. Demek, ırǵaqtıń notaları si bekar, lya diez si bekar boladı. Ekinshi hám úshinshi ırǵaqlardıń notaları si bemol, lya, si bemol boladı. Kesik mordentlerdiń atqarılıwı joqarıдаǵı 1-mısalдаǵıday boladı. Al mısaldı tolıq sanap shertiw tártibi astıńǵı ekinshi qatarda anıq keltirilgen.

Usı jerde barlıq - nama notasınıń dási menen alınatuǵın mordent ırǵaqlarınıń jazılıw tártibi haqqında aytıp ótek.

Tikarǵı nama notasınıń aldında turǵan al'teraciya belgisi mordenttiń birinshi notasına tiyisli, al mordent belgisiniń óziniń aldında turǵan al'teraciya belgisi - sol mordenttiń ekinshi notasına tiyisli boladı.

Jáne nama notasınıń bárqulla aldında keletuǵın qısqa forshlag ırǵaǵı namanıń aǵısına qaray, geyde 32-lik, al geyde 64-lik sozımshıqlarda alınıwı múmkın [8].

Sonı da aytıp ótiwimiz kerek - joqarıда kórip shıqqan barlıq forshlaglar da, namanıń yoshına qaray - sál jayıraq yaqı sál shaqqanıraq hárekette atqarılıwı múmkın.

Адебиәтәләр

1. Adambaeva T. «Revolyuciyaǵa shekemgi Qaraqalpaq muzıkası». -Nókis: «Qaraqalpaqstan», 1976.

2. Adambaeva T. «Qaraqalpaq sovet muzıkasınıń tariyxınan». – Nókis: «Qaraqalpaqstan», 1985.
3. Allanazarov D. «Qaraqalpaq sazları» (duwtar). -Nókis: «Bilim», 2004.
4. Allanazarov D. «Qaraqalpaq milliy alamoynaq duwtar sazandeshiligi sabaqlıqları». «Gafur Gulom», 2013.
5. Allanazarov D. «Qaraqalpaq ırǵaqları». «Gafur Gulom» baspası 2019.
6. Allanazarov D. «Qosıq aytsam». Gafur Gulom baspası 2019.
7. Qaraqalpaqstan teleradio kompaniyasınıń arxiv materialları.
8. Tilewmuratov G. úy arxiviniń materialları.

REZYUME. Ushbu maqolada qaraqalpaq milliy cholg'ı musiqasiga xos bo'lgan Alamoynak dutorlari haqida so'z boradi. Jumladan, maqolada melismalar kabi nafis notalar, mordentlar va ularning turli kenja turlari haqida so'z yuritiladi, shu bilan birga, ularni alamoynak dutorida bajarish usullari batafsil va malakali bayon etilgan.

РЕЗЮМЕ. В данной статье приводится информация о мелизмах присущих Каракалпакской национальной инструментальной музыке для «аламойнак дуўтар». Например речь идёт о мелизмах как форшлагаи, морденты и их разнообразных подвидах, вместе с тем подробно и грамотно описывается методы их исполнения на аламойнак дуўтапе.

SUMMARY. This article presents information about the melodies inherent in the Karakalpak national instrumental music for alamoynak duutar. For example, we are talking about melismas like grace notes, mordent and their various subspecies, but at the same time, methods for their execution on the Alamoynak duwtar are described in detail and competently.

TYUTORLIQ ISKERLIGINIŲ ÁYYEMGI RIMGE KIRIP KELIWI HÁM RAWAJLANIW TÁRIYXI

N.Q.Begaliev – tayansh doktorant

Ajiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq instituti

Tayanch so'zlar: tyutor, konsepsiya, ta'lim, universitet, pedagog, Antik davr, faylasuf, akademiya, mantig logika, ritorika, politika, ellinizm, imperiya.

Ключевые слова: тьютор, концепция, образование, университет, педагог, Античное время, философ, академия, логика, риторика, политика, эллинизм, империя.

Key words: tutor, conception, education, university, pedagogue, Antique time, philosopher, academy, logic, rhetoric, politics, hellenism, empire.

Tyutorlıq úlken táriyxqa iye kásip bolıp bul tárbiyalıq konsepsiya waqıt ótiwi menen túrli mámleketlerde túrli kórinisler menen ózgerip barǵan. Úliwma aytqanda tyutorlıq bir yamasa bir neshe oqıwshılardıń baqlawshısı bolıp, olar oqıwshılardı mektepte, universitette hám tiykarınan sabaqtan bos waqıtların mazmunlı ótkeriw, olardı jetik insan etip tárbiyalaw hám olardıń jeke shaxs sıpatında rawajlanıwına juwapker kásip iyesi bolıp qalıplesiwinde tárbiyalawshı shaxs bolıp esaplanadı. Tyutorlıq iskerligi úlken tariyxqa iye bolıp, hár túrli atamalar menen atalıp keling. XII ásirge kelip ǵana Anglo-sakson universitetlerinde iskerlik kásip sıpatında engizilgen. Tyutorlıq tálim prosessine rásmiy emes hám strukturasız túrde kirgen bolıp, onıń tariyxı qala-mámleketler payda bolǵan dáwirlerge barıp taqaladı. Áyyemgi dáwirde tyutorlıq xızmeti rásmiy tárizde bolmay onıń tiykarǵı maqseti oqıwshılardıń pán kónlikpesin qalıplestiriw xızmetin atqarıp, tálim beriw prosesi menen birge alıp barılǵan. Iskerlik túrli mámleketlerde hár qıylı atamalar menen atalǵan bolıp, misal sıpatında Áyyemgi Gresiyada pedagog dep atalǵan bolsa, Áyyemgi Rimde latin tilinen kirip kelgen “tutor” ataması menen atalǵan bolıp, olar óziniń atqaratın xızmetine qaray otırıp bir qansha toparlarǵa bólingen [1:4].

B.e.sh. VIII ásirde Rim qalasınıń payda bolıwı hám onıń rawajlanıp barıwı, waqıt ótip dúnyada qúdiretli miperiyanıń payda bolıwına sebepti boldı. B.e.sh. III ásirde Respublika dáwrinen baslap imperiya dáwrine shekem Rim aristokratları ushın óz balaların jeke tárbiyashı arqalı oqıtıw ápiwayı nárese sıpatında qaralǵan. Hátte, Ellinistik mámleketlerdi basıp alıǵannan sońda (b.e.sh. 146) jeke tárbiyashı bala tárbiyasında úlken roldi atqarǵan. Kvintillian Kishi Pliniydiń jazıp qaldırǵan dereklerinde de jeke tárbiyashınıń eramızdın II ásriniń baslarına shekem óz abıroynı joytpaǵanlıǵın kórsetedi [2:266].

Áyyemgi Rimde bunday jeke tárbiyashılardı latin tilindegi “tutela” (tyutor) ataması menen atalǵan bolıp, ol “qorǵawshı” mánisin ańlatqan[3]. Tutele ustazǵa qaraǵanda keńrek túsiniq bolǵan bolıp, Rim nızamlarına kóre jetim qalǵan balanıń jeke mülki tutelaǵa tapsırılǵan. Soń imperator Mark Aurelio bul funkciyanı mámleket qadaǵalawına ótkeredi. Bul házirgi dáwirde mámleketimizdegi wásiylik hám qayırxomlıq haqqındaǵı nızamınıń Áyyemgi Rimde payda bolǵanlıǵın kórsetedi. Demek, bul dáwirde tyutorlar tek ǵana tálim hám tárbiya menen ǵana emes, al balalardıń wásiy hám qayırxomı bolǵan. Sonıń menen birge Áyyemgi Rimde 14 jastan 25

jasqa shekem jaslardı ádepsizlik hám hiylelen asıraw ushın olarǵa kurator biriktirilgen bolıp, olda bala tárbiyası ushın juwapker shaxs esaplanǵan. Hár bir áyel adam ata-anası yamasa kúyewi tárepinen tutelaǵa berilgen, biraq háyel adamlardıń jeke pikiri esapqa alınbaǵan [4:514]. Bul tariyxıy dereklerdegi maǵlıwmatlarǵa qarasaq eramızdan aldınǵı dáwirde Rimde bala tárbiyası ayrıqsha rol oynaǵanlıǵın bilip alsaq boladı.

Áyyemgi Rim shańaraǵı ushın tyutor úlken tásirge iye bolǵanlıǵı sebepli, Rimde uzaq waqıt dawamında bas tálim instituti sıpatında tyutorlıq qaralǵanlıǵın túsiniwimiz múmkin. Respublika dáwrinde kópshilik ata-analar óz balaların tutelalarǵa tapsırǵan. Tálim tiykarınan balalarda etikalıq fáziyletlerdi rawajlandırıw, tuwrı minez-qulqtı qalıplestiriw hám mámleket aldındaǵı sociallıq májbúriyatın túsindiriwge qaratılǵan. Áke hár bir perzent ushın úlgi bolǵan, biraq hár dáym birinshi tárbiyanı óz analarınan alǵan. Bala er jetkende oǵan óz ákesi oqıw, jazıw hám ápiwayı matematikanı úyretken. Er balalarǵa tiykarınan fizikalıq tárepten rawajlanıwına itibar berilgen bolsa, al qız balalardıń úy jumsların úyretiwge úlken itibar berilgen [5:13]. Er balalar 16-17 jasqa toǵanda olarǵa arnawlı “togo” kiyimi berilgen. Bunnan soń ata-analar óz balaların shańaraǵına jaqın bolǵan tyutor qolına bergen. Bala baqlawda astında Rimniń 12 keste nızamların yadlaǵan. Aristokratlardan bólek qatlamnıń balaları bolsa uris qılıwdı yamasa diyqansılıqtı úyrengen. Jas oqıwshılardıń tálimiń sońǵı basqısı “tirocinium fori” dep atalǵan bolıp, bul basqış arqalı oqıwshılar ózleri rejlestirgen tarawları boyınsha huqıqtanıw yamasa siyasiy taraw boyınsha baǵdar alıp ketetuǵın tálim forması bolǵan [6:154].

Usı jerde bizler Áyyemgi Gretsia hám Rim tyutorlıq iskerligin analizley otırıp óz-ara parqtı kóriwimiz múmkin. Rimde ritorik argument Sokrat dialogiyasın sıǵıp shıǵardı. Olar tálimde tártpi, nızamlı usıldı qollap-quwatlawshı tálim modelin usınıs etti. Imperiyaǵa bolsa ámeliy kónlikpe hám pikirlewdi táminlewshı tálim forması kerek edi.

Rim Greeciyanı basıp alǵannan soń, greklerdiń tálim sisteması Rim imperiyasına tásir etpesten qalmadı. Shıǵıstan alıp keling kópshilik qullar rimliklerdiń shańaraǵına tyutor bolıp keldi. Olar balalarǵa oratorlıq óneri, filosofiya hám ádebiyattan sabaq bergen. Usınday qullardıń biri sıpatında b.e.sh. III ásirde jasap ótken Livius Andronikti ayıp ótsek boladı. Ayırım dereklerde jazılwinsha ol Rim konsulınıń balalarına tyutorlıq qılǵan

hám qábileti sebepli azatlıqqa shıǵarılǵan [5:20]. Ol oqıwshılardı Platon hám Aristoteldiń filosofiyasını hám ritorik mádeniyatı oqıtqan. B.e.sh. 250 jılǵa ol Gomerdiń Odisey dástanınıń latin tiline awdargan. Bul latin ádebiyatınıń baslanıwı bolıp, álbette onıń tiykarshısı tyutor bolǵan. Ol b.e.sh. 240 jılǵa latin tilindegi dáslepki piessa jarattı hám mámleket gimnin jazdı. Nátiyjede Andronik óz atın tariyxqa belgili tyutor hám alım sıpatında jazıp qaldırdı.

Rudiyalı Ennius da (b.e.sh. II ásir) tariyxta óz atın tyutor hám alım etip qaldırǵan. Olda Rimge qul sıpatında kelip, soń balalarǵa tálim berip baslaǵan. Ol greek tragdiyaların jazıw menen bir qatarda Rimli tanıqlı shańaraqta islep Sitsipion Afrikanskiy ge (b.e.sh. 234- b.e.sh. 183) tyutorlıq qılǵan. Andronik hám Enniusta Aleksandriyadaǵı tyutorlarday bir waqıtta ózinde tyutor sıpatında shayırlıq, alım hám aktyor bolıp xızmet islegen. Keyin ala bul tyutorlıq dástúrine aylandı.

Yuliy Sezardıń tyutori bolǵan Antonik Gnipo da ózinen aldınǵı tyutorlarlar qatarı hám tálim hám ilim menen shuǵıllanǵan. Ol tuwılǵan gezde shańaraq aǵzalarına kerek bolmaǵanlıǵı sebepli nabit bolıw ushın keń dalalıqqa taslap ketiledi. Biraq, ol qutqarılıp qalınıp, onı rimli shańaraq saqlap aladı. Ol jaslayınan latin hám greek tilin tereń úyrenip kúshli tyutor bolıp jetilisti. Ol latin tili analogiyasına dıqqat awdargan birinshi shaxs bolıp esaplanadı. Keyin bul isti hátte Sezardıń ózide dawam ettiredi. Sonıń menen birge Gnippo ritorikadan da sabaq bergен bolıp, hátte Ciceronda onıń sabaqlarına qatnasqan.

Dáslepki waqıtları grekler Rimge qul sıpatında alıp kelinip tyutorlıq qılǵan bolsa, waqıt ótiwi menen tyutorlıq dárámad tawıw derejine aylanıp kópshilik tyutorlar jaqsı dárámad hám úlken abıray tabıw ushın Rimge kele basladı. Hátte sol dáwirde eń ullı oyshılı dep atalǵan Posidonius da (b.e.sh. 135-b.e.sh. 51) Rimge kelip Tsitseron hám Pompeyge tyutorlıq qılǵan [7:112].

B.e.sh. I ásirde ortalarında mámlekette taxt ushın gúres háwij aladı. Impertor Avgust (b.e.sh. 30 – 14) dáwirde imperiya tiklenip mámlekette tinishliq ornadı hám mámlekette tyutorlar sanı asıp, olarǵa bolǵan talap kúshyedı. Bul dáwirde de balalarǵa baslanǵısh tálim úyde berilgen. Álbette, ne ushın bul dáwirde tyutorlarǵa bolǵan talap kúshygen degen soraw payda boldı. Bul boyınsha alım A.S.Willkins óziniń “Rim tálimi” shıǵarmasında bunıń sebebi sıpatında orta kishi klass balalarınıńda tálim menen qamrap alınǵanlıǵın kórsetedi. Usı sebepli oqıwshılar sanı artıp, tyutorlarǵa bolǵan talap asadı. Biraq, eramızdıń dáslepki ásirlerinde ayırım dereklerge qaraǵanda mámleket tárepinen berilip atırǵan tálim keskin tómengenligin kóriwimiz múmkin. Hátte Rim imperatorı Mark Avreliy (121-180) mámleket tárepinen shólkemlestirilgen tálimdi

baqlap, bala tárbiyası ushın jeke tyutor ushın hesh qansha ǵárezjetti ayamaw kerekligin aytıp ótken [8:21]. Mámleket táliminiń tómengewi sebepli jeke tyutorǵa bolǵan talap kúshli boladı. Kópshilik greek tyutorlar dáslep shańaraq aǵzaları menen birge jasap júrip, olardıń úyinde sabaq berip balalardı tárbiyalanǵan bolsa, tyutorlarǵa bolǵan talaptıń artıwı olardı waqıt-waqıt menen kelip sabaq ótiwshi ustazǵa aylanǵan. Aldınǵı waqıtları tek ǵana bir shańaraqqa xızmet etiwshi tyutorlar endi bir neshe shańaraqlarǵa barıp xızmet ete baslaydı. Olardıń tiykarǵı kúndelik tártibinde greek hám latin tillerin oqıtıw, jáne de ritorika, filosofiya, súwretshilik hám sport sabaqlıqlarında kirgen. Olar jumısqa kırıwden aldın ata-ana menen sáwbetten ótgen hám ata-ana tyutordıń islew usılı, onıń aldınǵı tálim bergен jerleri haqqında sorawlar bergен. Eger birinshi ushırıswdan soń ata-anaǵa tyutor unasa, onnan soń eki ortada is haqı boyınsha kelisip óz isin baslaytuǵın bolǵan. Rim tyutori óz aylıǵı menen bir qatarda jaqsı islegenligi ushın hátteki arnawlı sawǵalarda alǵan. Egerde tyutor awırıp qalatuǵın bolsa, onı dawalaw ata-ananıń juwapkershiliginde bolǵan.

Belgili ritorik Markus Kvintilian (40-118) Rimde tálim beretuǵın tyutorlardı úsh toparǵa bólgen. Birinshi, balanıń 3 jasına shekem miyribiykelik qılıwshı tárbiyası. Ol balanı ayaqqa turıwına shekem tárbiyalap qarawshı shaxs bolǵan. Keyin, greek qulı yamasa pedagog kelip balaǵa ádep hám intellektual tálim berip, balaǵa jazıw hám oqıwdı úyretken. Eń sońǵısı bala 7 jasqa toǵanda ludus qa (baslawsh mektep) kirgen waqıtta onıń janında onı qorǵaytuǵın hám ádebi ushın juwap beretuǵın pedagog (eger bala aldın tyutor qolında tárbiyalanǵan bolsa). Ol sonıń menen birge balanıń oqıw dárejesin hám mektepte oqıtıw dárejesinde baqlap júrgen [9:42]. Bul jazba derekler arqalı Ayyemgi Rim eramızdıń dáslepki ásirlerinde tyutorlıq iskerligi bala tárbiyasında úlken roldı atqarıp ǵana qoymastan, Rim tálim sistemasiniń ajıralmas bólegi bolǵanlıǵın kóriwimiz múmkin.

Eramızdıń III ásirine kelip Rim siyasiy tárepten hálsizlenip baslandı. Mámleket boylap Xristin dini en jayıp mámlekettiń bas dinine aylanadı hám tálim sistemasin áste-aqırınlıq penen shirkew óz qolına ala basladı. Buǵan shekem eramızdıń dáslepki 3 ásirinde tyutorlıq mámlekette gúllep jasnay, sol dáwirde belgili oyshıları ózleri ushın kerekli tabıslardı tyutorlıq arqalı tawǵan. Olar qalama qala júrip tyutorlıq islerin alıp barǵan. Biraq imperiyanıń jemiriliwi, shirkewdiń hákimyat basına kele baslawı iskerlikke óz zıyanın tiygizbesten qaladı.

Batıs Rim imperiyası qulawı sebepli keyingi júz jıllıq jazba dereklerde tyutorlıq iskerligi haqqında maǵlıwmatlar úzilis benen jetip kelgen. Orta ásirler dawamında tyutorlıq iskerliginde Rim modelin saqlap qalıw principı húkımranlıq qıldı.

Ádebiyatlar

1. Edward E.Gordon. Centuries of tutoring: a perspective on childhood education. 1988, 4-b.
2. Marrou H.I. “A History Of Education In Antiquity” 1956, 266-b.
3. Macmillan dictionary.
4. Edward Gibbon, The History of the Decline and Fall of the Roman Empire 514-515b (1909).
5. Wilkins A.S. Roman Education 13-15-b. 1905.
6. Tsitseron “Orator” 154-b. 1942.
7. Donald R. Dudley, The Civilization of Rome 112-113-b. 1962.
8. Stanley. F Bonner, Education In Rome, 21-22-b. 1977.
9. George Kennedy, Quintilian 42-43-b. 1969.

РЕЗЮМЕ. Ushbu maqolada tyutorlik faoliyatining Qadimgi Rim imperiyasiga kirib kelishi va rivojlanishi tahlil qilingan. Tyutorlik faoliyatining Antik davrda rivojlanishi, Qadimgi Rim ta'lim tizimidagi roli va ahamiyati haqida keng tahlil qilingan.

РЕЗЮМЕ. В статье анализируется появление и развитие репетиторской деятельности в Древней Римской империи. Подробно проанализировано развитие репетиторской деятельности в период античности, её место и значение в системе древнеримского образования.

SUMMARY. This article analyzes the introduction and development of tutoring activity in the Ancient Roman Empire. The development of the tutoring activity in the Antiquity period, its place and importance in the Ancient Roman education system have been extensively analyzed.

ÓZGE TILLI KLASSLARDA QARAQALPAQ TILIN OQÍTIWDA OQÍWSHÍLARDÍŃ BILIM DÁREJELERIN ESAPQA ALÍW MÁSELELERI

G.R.Bekimbetova – pedagogika ilimleri boyınsha filosofiya doktori (PhD)
Ajiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogika instituti

Tayanch so‘zlar: qoraqalpoqcha gapirish, ilmiy tajriba, o‘zga tilli sinflar, munosabat, tinglab tushinish, gapirish, o‘qish.

Ключевые слова: разговорный каракалпакский, научный опыт, занятия иностранным языком, отношение, аудирование, говорение, чтение.

Key words: spoken karakalpak, scientific experience, foreign language classes, attitude, listening, speaking, reading.

Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2020-jıl 6-noyabrdegi «Ózbekstannıń jańa rawajlanıw dáwirinde tálim-tárbiya hám ilim tarawların rawajlandırıw ilajları haqqında»gi PP-6108-sanlı Pármanı [1], «Ózbekstan Respublikası Xalıq bilimlendiriw sistemasın 2030-jılǵa shekem rawajlandırıw koncepciyasın tastıyıqlaw haqqında»gi PP-5712-sanlı Pármanı, Qaraqalpaqstan Respublikası Joqarǵı Keńesi Prezidiumınıń 2020-jıl 3-noyabrdegi «Qaraqalpaq tiliniń mámleketlik til sıpatındaǵı abırayı hám ornın jáne de arttırıw ilajları haqqında»gi, 2021-jıl 16-iyuldaǵı Qaraqalpaqstan Respublikası Joqarǵı Keńesi Prezidiumınıń «Qaraqalpaq tilin jáne de rawajlandırıw hám til siyasatın jetilistiriw ilajları haqqında»gi [2]. Qararlarınan kelip shıqqan halda dúzilgen bolıp, zamanagóy talaplar tiykarında pán oqıwshıların bilimin jetilistiriwdi názerde tutadı. Kevingi jıllarda ana tilimizdi qádirlaw, mámleketlik til retindegi abırayın kóteri, jáhán arenasında úyreniliwin qollap-quwatlaw hám úgit-násiyatlawın kúsheytiwge úlken itibar qaratılıp atır.

Bilimlendiriw sıpatın asırıw, mámleketimizdegi bilimlendiriw mákemelerinde qaraqalpaq tilin oqıtıw hám onıń natıwıeliligini asırıw búgingi kúnniń aktual máselelerine avlanbaata.

Mámleketimizde mámleketlik til esaplanǵan qaraqalpaq tili pániniń úlesi 2022-2023- oqıw ılına qaraǵanda hár bir 2-klastan 11-klasqa shekemgi oqıwshıları ushın oqıtılatuǵın saatnıń kólemi 68 di quraydı.

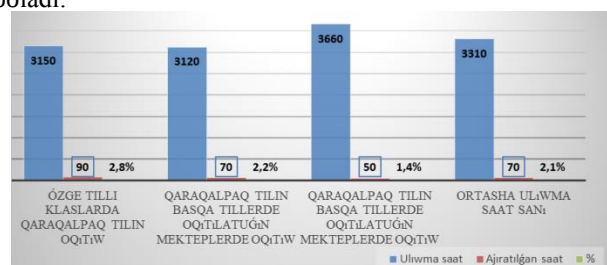
Al ioqarı oqıw orınlarında bolsa oqıw rejede kórsetilgenindev tálim basqa tillerde alıp barılatuǵın studentler ushın 2-kurs studentleri ushın «Ózge tilli klaslarda qaraqalpaq tilin oqıtıw» 90 saat bolıp ulıwma saatnıń 2,8% in. 3-kurs talabaları ushın «Qaraqalpaq tilin basqa tillerde oqıtılauǵın mekteplerde oqıtıw» pániniń 70 saat bolıp 2,2% in. 4-kurs talabaları ushın «Qaraqalpaq tilin basqa tillerde oqıtılauǵın mekteplerde oqıtıw» pániniń 50 saat ajratılǵan bolıp ulıwma saatnıń 1,4% in quraydı. (1-kestege qarań)

1-keste

2-, 3-, 4-Kurslar ushın Modul teması	Ulwma saat sanı	Oqıw jobadaǵı jámi saat	%
Ozge tilli klaslarda qaraqalpaq tilin oqıtıw	3150	90	2,8%
Qaraqalpaq tilin basqa tillerde oqıtılauǵın mekteplerde oqıtıw	3120	70	2,2%
Qaraqalpaq tilin basqa tillerde oqıtılauǵın mekteplerde oqıtıw	3660	50	1,4%
Jámi	9930	210	2,1%
Ortasha ulıwma saat sanı	3310	70	2,1%

1-kurstan 4-kursqa shekemgi ótiletuǵın moduldegi saatlar sanı imi 9630 saatnıń 2,1% ti auralanın kóriwimizge boladı. Bul kórsetkish ózge tilli klaslarda qaraqalpaq tilin oqıtıwda oqıwshılardıń bilim dárejelerin rawajlandırıw ushın qanaatlansız ekenliginen dálil bola

aladı. Bul ierde tálim basqa tilinde alıp barılatuǵın toparlarǵa qaraqalpaq tilin oqıtıw bovinsha ajratılǵan saat kórsetkishin tómendegi diagramma arqalı anqlawımızǵa boladı.



Berdaq atındaǵı qaraqalpaq mámleketlik universiteti hám de Ajiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı talabaları ushın tálim basqa tillerde alıp barılatuǵın toparlar ushın «Qaraqalpaq tiliniń tarawda qollanıwı» moduli ushın 60 saati al ol saat kólemin payızda esaplasaǵ 1,9% ti quravdı.

Biz salıstırmalı túrde talqılawtuǵın bolsaq bunday kórsetkishler, rawailanǵan mámleketlerde mámleketlik tildiń úlesi Germanıyada 13,4%, Oubla Korevada 17,8%, Yaponıyada 19,1%, Rossıyada 17,5%, Belarusıyada 13,4% quraytuǵınlıǵı kórsetilgen.

Ajiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutında 1-2 kurs talabaları ushın oqıw rejede kórsetilgenindev (60111600 ózge tilli toparlarda ózbek tili (2022-2023-oqıw ılı 2-kurslar ushın). 60111700 Rus tili (ózge tilli toparlarda rus tili ushın). 3-kurs ushın 5112400 ózge tilli toparlarda ózbek tili, 5112500 ózge tilli toparlarda rus tili, 4-kurs 5112400 ózge tilli toparlarda ózbek tili, 5111300 Rus tili hám ádebıyatı (ózge tilli toparlarda rus tili) kursların kóriwimizge boladı. Biz bul ierde joqarıdaǵı oqıw rejede kórsetilgen kurslarda ashılǵan tálim basqa tillerde alıp barılatuǵın toparlar ushın ózbek tili hám rus tili hám ádebıyatı sıvaqlı tálim basqa tillerde qaraqalpaq tilin oqıtıw kursların ashıwǵa zárúrlik bar ekenligin de kóriwimizge boladı.

Mámleketimizde ulıwma orta bilim beriwdiń tazadan islep shıǵılıp atırǵan Milliy oqıw baǵdarlamasında “Til hám ádebıyat pánleri ana tili, ádebıyat, qaraqalpaq tili (tálim basqa tillerde alıp barılatuǵın mektepler ushın), tálim basqa tillerde (ózbek, qazaq, turkmen, orıs tili) alıp barılatuǵın mektepler ushın oqıw predmetlerin óz ishine aladı hám de olardıń óz-ara bavlansılıǵın támininlevdi”, dep belgilengen. Búgingi kúnde Qaraqalpaqstan Respublikasında ulıwma orta bilim beriw mekteplerinde tálim bes tilde alıp barıladı. Atap aytaanda, 721 mektepte tálim ózbek, orıs, qaraqalpaq, qazaq, turkmen tillerinde alıp barıladı hám hár bir millet wákılleri ushın milletler aralıq tolerantlıq principini tivkarında zárúr sharavatlardı jaratılǵan. Oqıw procesi oqıwshılardıń óz ana tilinde islegen hám bul mekteplerdiń hár birinde barlıq pánlerden sabaqlıq hám oqıw metodikalıq ádebıyatlar bar. Mekteplerde qaraqalpaq tilin oqıtıwdıń tivkarǵı principini túrli jaǵdaylarda tilden paydalanıwǵa úyretiw esaplanadı.

Tálim basqa tillerde alıp barılatuǵın mekteplerde qaraqalpaq tilin (Mámleket til) oqıtıwda joqarıda atap ótken ulıwma didaktikalıq principler menen bir qatarda sol pánniń tábiyatınan kelip shıǵıw tómendegi principlerdi de ámelge asırıw zárúrliǵı anıqlanadı:

a) qaraqalpaq tilin oqıtıwda oqıwshılardıń qaraqalpaqsha sóylew, ilmiy tájiriybelerin qalıplestiriw principini;

b) qaraqalpaq tilin oqıtıwda bilingivizm sharayatı hám tásin esapqa alıw principini;

v) qaraqalpaq tilin oqıtıwda pánler aralıq integracıvanı esapqa alıw, bólimler aralıq baylanısıwǵa qatań ámel etiw principini;

g) qaraqalpaq tilin oqıtıwda til hádiyselerin salıstırıp úyretiw principini.

Mekteplerde qaraqalpaq tilin oqıtıwda oqıwshılardıń individual qábiletin esapqa alǵan halda sanalı iantasıw, bavlans hám uıbın, sonıń menen birge, tıńlaw, sóylew, oqıw hám jazıw qábiletlerin rawailendiriw óz aldına wazıwda esaplanadı. Klaslarda pánniń ayrıqsha maqseti oqıwshılardı ózin kórsete alıwı, óz ara tásir ótkeriw, oqıw hám jazıw qábiletin asırıwǵa qaratıladı. Bunnan tısqarı, bul basqıshda tekst janrları sheńberi keńeydi. Oqıwshılardıń kóbirek túrli tekstlerdi tallaw hám analiz qılıw, dúziw hám bahalaw kónlikpeleri úyretiledi. Balalar tańlaǵan qızıqlı kitaplar hám basqa multimedialı tekstler oqıw processinde qaraqalpaq tiliniń bay ádebiiw miyrasın, úrp-ádet dásúrlerin úyrenedi, bul arqalı dúnyaǵa kóz qarası keńeytiredi. Mektepten tısqarı materiallıq hám multimedialı usıllar arqalı qaraqalpaq tili hám ádebiyatın keń türde úyreniw múmkinshiliginen keń paydalanıladı.

Oraqalpaqstan Respublikasında qaraqalpaq tiliniń «Milliy oqıw baǵdarlaması»nda mektep pitkeriwshilerinde til hám ádebiyat pánleri boyınsha rawailendirilgen ulıwma milliy kompetensivalar belgilenip atır. Olardan sóylesiw (awızsha hám jazba sóylew ilmiw tájiriybesi, oqıw hám túsiniw, tıńlab túsiniw) hám de lingvistikalıq kompetensivalar (lingvistik ilmiw tájiriybe: fonetika, orfografiya, leksikologiya, morfologiya, sintaksis) arqalı qalıplestiriw názerde tutılǵan. Maqset oqıwshılardı ana tilin biliw menen birge iergilikli eldiń mádeniýatların qádirlawge úyretiw, eki hám kóp tillilikke en jawdırıw hám sol arqalı oqıwshılardıń lingvistikalıq bilimleri hám metalingvistikalıq kónlikpelerin bekkemlewden ibarat.

Sóylewi kónlikpeler sóylew iskerliginiń 4 tiykarǵı túri: oqıw, tıńlap túsiniw, sóylew hám jazıw kónlikpeleri arqalı júzege keledi hám oqıwshılardıń alǵan bilimlerin ámeliy sóylesiw xızmetinde turatlılıq insaniyılıq penen óz betinshe qollay alıw qábiletin - sóylew tájiriybesin payda etiwge járdem beredi. Belgili psixolog I. A. Zimnyaya aytıp ótkendeı [4:142], —sabaqta qollanılatuǵın shınıǵıwlar nátiyjesinde háreketlerdiń joqarı jetilisenlikke alıp keliwshi hám qarım-qatnas processlerdiń avtomatlasıwı boladı dep atap ótken. Taǵı bir jaǵday bar, arnawlı bir klass yamasa mekteplerde tálim qaysı tilde alıp barılıwı bilimlendiriw haqqındaǵı nızam sheńberinde, tálim alıwshılar hám olardıń ata-anaları qararları tiykarında belgilenedi. Biraq zárúrat bolsa, ana tili hám ádebiyat boyınsha sabaqlar hókümet sheshimine muwapıq birlestiriliwı múmkin. Bunday jaǵdayda oqıtıwshılar ulıwma oqıtılatuǵın barlıq pánlerdiń keminde yarımın ana tili retinde belgilengen tilde ótiwi kerek. Bul processte shańaraq hám mektep ortasındaǵı óz-ara shártlesiwge ámel etiledi.

Ulıwma bilim beriw mekteplerinde oqıwshılar kompetensiyassınıń MBS talaplarına muwapıqlıq dárejesi talapları qoyılǵan. Tálim basqa tillerde alıp barılatuǵın mekteplerdiń baslanǵısh 2-3-4-klasslarında mámleketi tili táliminen oqıwshılar tómendegi bilim, kónlikpe hám ilmiy tájiriybelardi iyelewleri A1, dáreje bolıwı shárt (-qaraqalpaqsha 650-700 dana sózdi ózlestiriw hám óz sóylewlerinde qollay alıw;

- kúndelikli qarım-qatnasqa tiyisli zárúr sózler hám gáplerdiń mánisin túsiniw hám óz sóylewinde qollay alıw;

- pikirin bayanlaw ushın zárúr bolǵan ayırım grammatikalıq qurallardı óz ornında durıs qollay alıw;

- qarım-qatnasta sóylew elementlerinen durıs paydalanǵan halda ápiwayı tekst dúze alıw;

- xalıq awızeki dóretpelerdi hám de balalar ádebiyatı úlgerinen alınǵan úzindilerdi oqıp túsine alıw hám qosıqlardı yadlay alıw;

- 30-40 sózden ibarat bolǵan tekst mazmunın túsine alıw;

- arnawlı temalar sheńberindegi sáwbetlerdi túsiniw hám oǵan óz múnasábetin bildiriw;

- úyrenilgen temalardaǵı tekstti 1 minutada 30-40 ta sózdi oqıy alıw;

- úyrenilgen temalar boyınsha óz betinshe 3-4 gáp dúze alıw;

- tıńlaw hám oqıw tiykarında 40-50 sózli teksttiń tiykarǵı mazmunın tekstke tayanǵan halda sóylep beriw;

- kólemi 40-50 sózden ibarat teksttiń tiykarǵı mazmunın jazba türde qısqaasha ayta alıw;

- kólemi 30-40 sózden ibarat tekst tiykarında diktant jazıwı meńgere alıwı kerek boladı.

Tálim basqa tillerde alıp barılatuǵın mekteplerdiń 5-9 - klasslarında mámleketi tili táliminde oqıwshılar tómendegi bilim, kónlikpe hám ilmiy tájiriybelardi iyelewleri A2 dáreje bolıwı shárt:

- morfologiya hám sintaksis bólimine tiyisli tiykarǵı túsiniqlerdi hám de sol túsiniqler menen baylanıslı grammatikalıq atamaları biliw;

- sózlerdiń jazılıwı, grammatikalıq qurallardıń sózlerge qosılıwı menen baylanıslı orfografiyalıq qaǵıydaların biliw jáne bul qaǵıydalarǵa ámel etiw;

- gáplerdi, quramalı sintaksislik birliklerdi óz betinshe durıs bayanlastıra alıw;

- qaraqalpaq ádebiyatınıń hám de XX ásir zamanagóy qaraqalpaq ádebiyatı wákillerin biliw, olardıń dóretpelerinen úlger ayta alıw;

- ayırım tekstler mazmunın óz sózi menen (tiykarǵı mazmunın qamtıp alǵan halda) qayta gúrriń ete alıw;

- tekstti (shıǵarma, gúrriń, ilmiy maqala, xabar) durıs túsiniw, bir minutta 130 sóz tezliginde oqıy alıw;

- shıǵarma (yamasa odan alınǵan úzindi) ni, qosıqtı kórkemlep oqıy alıw;

- qaraqalpaq xalıq awızeki úlgerinen (naqıl-maqal, qosıq, dástanlardan) ayta alıw;

- shıǵarmalar hám tımsallarga awızsha hám jazba xarakteristika bere alıw;

- úyrenilgen tema sheńberinde hám súwretlerge qaray, óz betinshe pikirin 15-20 gáp menen izbe-iz hám baylanıslı monologiyalıq sóylew formasında bayanlay alıw;

- 80-90 sózden ibarat tekst tiykarında diktant jazıw;

- 120 -130 sózli tekst tiykarında bayan jasa biliw;

- rásmiy jumıs qaǵazlardı (arza, ómirbayan, xat, daǵaza, maqala, túsindiriw xati, isenim qaǵazı) jasa alıw.

Sunday eken, qaraqalpaq tilinen ulıwma bilim beriw mazmunınıń juwmaǵında, yaǵnıy 9-klastı pitkeriwshiler mámleket tilinen tómendegi bilim hám ilmiy tájiriybelerge iye bolıwları zárúr:

- oqıwshılardıń qaraqalpaq tilindegi sóylewdi túsiniwi, awızsha sóylew alıwı, hár túrli temalarda óz pikirin erkin bayanlay alıwı hám erkin qarım-qatnas júrgize alıwı hám de sawatlı jasa alıw ilmiy tájiriybesine iyelewı;

- oqıwshılardıń mámleket bilimlendiriw standartlarında belgilep qoyılǵan

talaplar dárejesinde sóz baylıǵına iyelewleri, olardıń bul sózlerdi sóylesiw konstrukciyalar quramında arnawlı bir grammatikalıq formada ózlestiriwleri hám jaǵdayǵa say türde óz pikirin jaqsı qollay alıwı;

- shınıǵıwlar hám kórkem ádebiyatqa baylanıslı oqıw ushın berilgen tekstler tiykarında oqıwshılardıń milliy ǵárezsizlik ideyaların sıńırıw, óz watanına sadıq, kámil insanlar bolıp jetiwiwı, xalqımızdıń milliy qádiriýatların jaqsı biletuǵın, olardıń húrmet názeri menen qaraytuǵın, babalarımız miyrasların qádrleýtuǵın, óz betinshe pikirine iye bolǵan hár tárepleme jetik bilimli jaslardı tárbiyalaw zárúr boladı.

Bul maqsetlerdi ámelge asırıw ushın tómendegi wızıypalardı orınlaw názerde tutıladı:

- tálim basqa tillerde alıp barılatuǵın mekteplerde qaraqalpaq tili pánin oqıtıwda, áwele, tálim basqıshlarında úzlıksızlıkke ámel qılıw, yaǵnıy 5-klass ushın joybarlastırılǵan oqıw baǵdarlaması 4-klass oqıw baǵdarlamasınıńnıń izbe-iz, áste-aqırın dawam etiwı hám usı waqıtta 6-klass ushın tiykar bolıwına erisiw;

- temalardıń izbe-izlik hám ajıralmaslıq principine tolıq ámel etiw, yaǵnıy qaım-qatnasqa baǵdarlangan temalar, grammatikalıq temalar hám de kórkem ádebiyatqa baylanıslı oqıw materiallarınıń arnawlı bir izbe-izlikte hám óz-ara tıǵız baylanıslıqta beriliwine erisiw;

- shınıǵırlarda berilgen gáppler, tekstler hám kórkem ádebiyatqa baylanıslı oqıw materiallarınıń oqıwshılardıń jas ózgesheliklerine say bolıwın támiyinlew, olardıń ańsattan qıyınǵa, ápiwayıdan quramalıǵına qaray evolyuciyalıq rawajlanıp barıwına itibar qaratıw;

- qaraqalpaq til bilimin qızıqlı tárzde shólkemlestiriw, aldınǵı pedagogikalıq texnologiyalar hám zamanagóy informaciya hám texnika qurallarından nátiyjeli paydalanıwǵa qaratılǵan shınıǵırlar sistemasın jaratıw hám sabaq islenbelerinde olardı ótiw jolların kórsetip beriw;

- tekstler boyınsha hám shınıǵıw tapsırmalarınıń ápiwayıdan quramalıǵına, málimnen belgisizge qaray rawajlandırıw barıw, túrli dóretilwshilik hám mashqalalı

Ádebiyatlar

1. O'zbekstan Respublikasi Prezidentining 06.11.2020 yildagi O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalari rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risidagi PF-6108-son Farmoni.

2. 2021-jıl 16-iyuldaǵı Qaraqalpaqstan Respublikası Joqarǵı Keńesi Prezidiumınıń «Qaraqalpaq tilin jáne de rawajlandırıw hám til siyasatın jetilistiriw ilajları haqqında»ǵı Qararı.

3. Ózbekstan Respublikası Ministrler Kabinetiniń 2022-jıl 17-yanvardaǵı 25-sanlı «Xalıq bilimlendiriw xızmetkerlerin úzlıksiz kásiplik rawajlandırıw sistemasın shólkemlestiriw tártibi haqqındaǵı Rejeni tastıyıqlaw haqqında»ǵı Qararları.

4. 2021-jıl 16-iyuldaǵı Qaraqalpaqstan Respublikası Joqarǵı Keńesi Prezidiumınıń «Qaraqalpaq tilin jáne de rawajlandırıw hám til siyasatın jetilistiriw ilajları haqqında»ǵı Qararı.

5. Сейткасымов Д.Б. Академиялық лекция сабақларында лингвометодикалық компетенцияны кәлиплектирәу парадигмасы. Мұғаллим хәм үзліксиз билимлендириw. 2022, 5/1-саны, 4-8-б.

6. Зимняя И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – Москва: МГУ, 1998, 142-б.

7. То'хлиев В., Shamsiyeva M., O'zbek tili o'qitish metodikasi / T. Ziyodova; red. T. Niyazmetova. -Toshkent: Alisher Navoiy nomidagi O'zbekiston Milliy kutubxonasi nashrivoti. 2010,13- b.

8. Усмонов С. Умумий тилшунослик. –Тошкент: 1972, 144-б.

9. G'ulomov A., Qodirov M., Ernazarova M., Bobomurodova A., Allavutdinova N., Karimjonova V. Ona tili o'qitish metodikasi (Universitet va pedagogika institutlarining filologiya fakulteti talabalari uchun) Darslik. -T.: «Fan va texnologiya». 2012, 380-б.

10. Husanov N., Xo'jaqulova R., Dilmurodova N. O'zbek tili: Darslik (Iqtisodiyot oliy o'quv yurtlarining bakalavr bosqichi umumiy guruh talabalari uchun) –T.: Toshkent moliya instituti. 2019, 528-б.

REZYUME. Bu maqolada ta'lim boshqa tillarda olib boriladigan ta'lim muassalarida qoraqalpoq tilini o'qitish masalalariga, talabalarining lingvistik kompetensiyalarini rivojlantirishga qaratilgan.

РЕЗЮМЕ. В данной статье рассматриваются вопросы преподавания каракалпакского языка в образовательных учреждениях, где обучение ведется на других языках, развитие языковых компетенций студентов.

SUMMARY. This article discusses the issues of teaching the Karakalpak language in educational institutions where education is conducted in other languages, the development of students' language competencies.

UDK. 217;-90 (2023)

XOR JÁMÁÁTINIŇ ATQARÍWSHÍLÍQ UQÍBÍ HÁM QÁBILETI

A.Bekpolatova – oqıtıwshı

Ózbekstan mámleketlik kórkem óner hám mádeniyat instituti Nókis filiali

Tayanch so'zlar: dirijör, imo-ishora, musiqachi, xor, orkestr, yangilik, qo'shiq ovozlari.

Ключевые слова: дирижёр, жест, музыкант, хор, оркестр, новизна, певческие голоса.

Key words: conductor, gesture, musician, choir, orchestra, novelty, singing voices.

Xor atqarıwshılıǵı házirgi kúnde keń tarqalǵan xalıq kórkem-óner túrleriniń biri. Ol insannıń eń jaqsı tuǵıların oyatıp, tolgandırw, qızıqtırıw qábiletine iye. Ullı rus úgı-násiyatshısı hám pedagog K.D.Ushinskiydiń aytqanıday: «Qosıqta, ásirese, xor atqarıwshılıǵındaǵı qosıqta ulıwma bir tárepinen insandı janlandırıwshı hám tez háreketke salıwshı sıpatları bolsa, ekinshi tárepinen miynetli shólkemlestiriwge, birgelikte belgilengen bir maqsetke erisiwge jetelewshı qásiyetleri bar» [1:90-91].

Xor atqarıwshılıǵı muzıka óneri sıpatında eki: akademik hám xalıq atqarıwshılıǵı jónelisinde rawajlanıp kelmekte. Akademik xorlardıń tiykarǵı wızıypası rus, shet-el klassik hám de zamanagóy kompozitorlardıń shıǵarmalarınan eń jaqsı úlgielerin atqarıw hám úgıt-násiyat etiwden ibarat. Al, xalıq xorlarınıń tiykarǵı wızıypası erterekte dóretilgen

tapsırmalar beriw arqalı oqıwshılardı óz betinshe pikirlewge, hár bir temaǵa dóretilwshilik menen jantasıwǵa úyretiw.

Tálim basqa tillerde alıp barılatuǵın mekteplerde «Qaraqalpaq tili» oqıw pánin puqta ózlestiriliw qaraqalpaq hám ózbek tilleri arasındaǵı ayırmashılıqlardı bilıw dárejesi;

oqıwshılardıń qaraqalpaqsha tekstlerdi tez, durıs, kórkem oqıw ilmiy tájriybesi; ózgeler pikiri hám tekst mazmunın ańǵarıw ilmiy tájriybesi;

pikirdi awızsha hám jazba túrde bayanlaw ilmiy tájriybesi, tálim basqa tillerde alıp barılatuǵın tekstti tekstti qaraqalpaq tiline, ózbekshe tekstti qaraqalpaq tiline awdarma jasaw dárejesi;

oqıwshılardıń gáp quraw ilmiy tájriybeleri sıyaqlı normalar menen belgilenedi.

Oaraqalpaq tilin túvreniw arqalı ol boyınsha iyelenetuǵın sóvlew imkanıyatı túrleri: tıńlap túsiniw, sóvlew. oqıw hám jazıw shınıǵırlardıń hár birin klassta úvretiw. óz betinshe pikir almasa alıw. esitken tekstti analiz etiw, jazba derekleri oqıw arqalı informaciya alıw. waqıya-qubılıslarǵa óz munasábetin bildiriw uqıplılıǵın iyelew dinamikası názerde tutıladı. Ulıwma bilim beriw mektepleri ushın qaraqalpaq tili (Mámleketlik til) sabaqlıqları bul talaplarǵa say dúzilgen halda dúziliwine úlken itibar qaratılıw zárúr.

Ádebiyatlar

1. O'zbekstan Respublikasi Prezidentining 06.11.2020 yildagi O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalari rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risidagi PF-6108-son Farmoni.

2. 2021-jıl 16-iyuldaǵı Qaraqalpaqstan Respublikası Joqarǵı Keńesi Prezidiumınıń «Qaraqalpaq tilin jáne de rawajlandırıw hám til siyasatın jetilistiriw ilajları haqqında»ǵı Qararı.

3. Ózbekstan Respublikası Ministrler Kabinetiniń 2022-jıl 17-yanvardaǵı 25-sanlı «Xalıq bilimlendiriw xızmetkerlerin úzlıksiz kásiplik rawajlandırıw sistemasın shólkemlestiriw tártibi haqqındaǵı Rejeni tastıyıqlaw haqqında»ǵı Qararları.

4. 2021-jıl 16-iyuldaǵı Qaraqalpaqstan Respublikası Joqarǵı Keńesi Prezidiumınıń «Qaraqalpaq tilin jáne de rawajlandırıw hám til siyasatın jetilistiriw ilajları haqqında»ǵı Qararı.

5. Сейткасымов Д.Б. Академиялық лекция сабақларында лингвометодикалық компетенцияны кәлиплектирәу парадигмасы. Мұғаллим хәм үзліксиз билимлендириw. 2022, 5/1-саны, 4-8-б.

6. Зимняя И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – Москва: МГУ, 1998, 142-б.

7. То'хлиев В., Shamsiyeva M., O'zbek tili o'qitish metodikasi / T. Ziyodova; red. T. Niyazmetova. -Toshkent: Alisher Navoiy nomidagi O'zbekiston Milliy kutubxonasi nashrivoti. 2010,13- b.

8.

9. G'ulomov A., Qodirov M., Ernazarova M., Bobomurodova A., Allavutdinova N., Karimjonova V. Ona tili o'qitish metodikasi (Universitet va pedagogika institutlarining filologiya fakulteti talabalari uchun) Darslik. -T.: «Fan va texnologiya». 2012, 380-б.

10. Husanov N., Xo'jaqulova R., Dilmurodova N. O'zbek tili: Darslik (Iqtisodiyot oliy o'quv yurtlarining bakalavr bosqichi umumiy guruh talabalari uchun) –T.: Toshkent moliya instituti. 2019, 528-б.

REZYUME. Bu maqolada ta'lim boshqa tillarda olib boriladigan ta'lim muassalarida qoraqalpoq tilini o'qitish masalalariga, talabalarining lingvistik kompetensiyalarini rivojlantirishga qaratilgan.

РЕЗЮМЕ. В данной статье рассматриваются вопросы преподавания каракалпакского языка в образовательных учреждениях, где обучение ведется на других языках, развитие языковых компетенций студентов.

SUMMARY. This article discusses the issues of teaching the Karakalpak language in educational institutions where education is conducted in other languages, the development of students' language competencies.

UDK. 217;-90 (2023)

XOR JÁMÁÁTINIŇ ATQARÍWSHÍLÍQ UQÍBÍ HÁM QÁBILETI

A.Bekpolatova – oqıtıwshı

Ózbekstan mámleketlik kórkem óner hám mádeniyat instituti Nókis filiali

Tayanch so'zlar: dirijör, imo-ishora, musiqachi, xor, orkestr, yangilik, qo'shiq ovozlari.

Ключевые слова: дирижёр, жест, музыкант, хор, оркестр, новизна, певческие голоса.

Key words: conductor, gesture, musician, choir, orchestra, novelty, singing voices.

xalıq qosıqların zamanagóy ruwxta qayta islengen eń joqarı úlgielerin, sonday-aq, zamanagóy kompozitorlardıń xalıq xorı ushın dóretken original shıǵarmaların atqarıw hám úgıt-násiyat etiwden ibarat.

Ózbekstanda xor óneriniń pátli rawajlanıwı 1950-1960-jıllarǵa tuwra kelip, onda milliy professional xor óneriniń júzege keliwinde 1961-jılı respublikalıq televidenie hám radiosı qasınan shólkemlestirilgen B.Umitjanov basshılıǵındaǵı xor jámááti úlken úles qostı.

Ózbekstanda eń belgili balalar xorı bul Ózbekstan xalıq artisti Sh.Ermatov basshılıq etken «Bulbulcha» milliy balalar xorı bolıp tabıladı. Ózbekstan mámleketlik konservatoriyasında 1985-1986-jıllardan baslap, hár jılı «Xor muzıkası hápteligi» ótkerilip turıladı [2:60].

Rus xor atqarıwshılıǵı eki: xalıq atqarıwshılıǵı hám

shirkew atqarıwshılıǵı bağdarında rawajlanıp kelgen. Birinshi folklor ámeliy muzıka mádeniyatınıń rawajlanıwına sebep bolǵan, ekinshi rus professional xor atqarıwshılıq mektebiniń payda bolıwına sebepshi bolǵan.

Qaraqalpaqstanda xor atqarıwshılıǵına 1950-jıllardıń aqırlarına kelip itibar qaratıla basladı. 1956-jılı Tashkent Konservatoriyasınıń pitkerigen Saniya Yusupovna Davlet-Keldieva (sol, Qaraqalpaqstan xalıq artisti) birinshi professional xormeysterlerden bolıp, ol jollama boyınsha Qaraqalpaqstanǵa kelip, mámleketlik filarmoniyada birinshi xor jámaátin dúzedi. Onıń dúzgen xor quramında barlıq solist qosıqshılar, yaǵnıy atap ótsek: B.Nadırov, A.Shamuratova, G.Shirazieva, G.Sırımbetova, B.Matchanov, U.Qurbanbaev h.t.b. qatnasadı. Bul xor jámaátı barlıq bayram sánelerinde, kóplegen koncert hám yubileylerde turaqlı qatnasıp, qaraqalpaq kompozitorları A.Xalimov, A.Sultanov, X.Turdiqulov, J.Shamuratov, G.Demesinov h.t.b. xor ushın jazǵan shıǵarmaların atqarıp keledi hám 1959-jılı Moskva qalasında ótkerilgen Mádeniyat hám ádebiyat kúnlerine qatnasadı. 1960-jılı Leningrad Konservatoriyasınıń pitkerip kelgen S.R.Palvanov óz dóretiliwshiligi menen xor atqarıwshılıǵınıń ele de rawajlanıp, joqarı basqıshlarǵa kóteriliwine óziniń salmaqılı úlesin qostı [3:211].

S.Palvanov kúndelikli turmısımızda unison aytılıp júrgen qaraqalpaq xalıq qosıqların qulaqqa qonımli etip, xorga 3 hám 4 dawıslı etip qayta islep, Nókis pedagogika institutınıń studentler xori, soń J.Shamuratov atındaǵı muzıka uchilishesiniń xorları menen birge islesip, xor ónerin xalıq arasında en jaydırıp kelgen.

1970-jılı Tashkent Konservatoriyasınıń pitkerip kelgen Abdijabbar Mambetov Saparbay Palvanov penen birgelikte qaraqalpaq kompozitorlarınń xor shıǵarmaların studentler hám balalar xor jámaátlerinin atqarıwında xalıqqa tanıtıw menen bir qatarda olardıń atqarıw sheberlikleriniń joqarı shıǵarǵa jetiwinde ayanbay miynet etedi. №1 B.M.M xori menen Nókis, Xojeli, Taqıyatas qalalarınń mekteplerine barıp, kóplegen koncertler shólkemlestirgen. Bul koncertlerdegi xordıń repertuarında qaraqalpaq, ózbek, rus kompozitorlarınń shıǵarmaları orın alǵan.

Xor jámaátiniń atqarıwshılıq uqıbı hám qábiliyeti, sonday-aq shıǵarmanıń mazmunın sheberlik penen ashıp beriwleri atqarıw dawamında ayqın kórinip turar edi. Soń Turdibay Eshbaev 1978-jılı 19- sanlı K.Marks atındaǵı mektep bazasında Qaraqalpaqstan teleradio kompaniyasınıń balalar xorın shólkemlestirip, xor ónerin úgit-násiyat etiwde dawam etedi. Xordıń quramında 60 joqarı klass oqıwshıları bolıp, olar S.Palvanov, G.Demesinov, A.Xalimov, A.Paxmutova, E.Sharts, N.Muxammeddinov, G.Amaniyazov h.t.b. kompozitorlar shıǵarmaların joqarı dárejede atqarıp kelgen. Respublikamızda hár jılı ótkeriletuǵın «Sanaat bayramı» kórik-tañlawlarında xor jámaátı turaqlı qatnasıp, joqarı nátiyjeler menen sıylı orınlardı iyelep kelgen [4:154-155].

1987-jılı I.Yusupov librettosına N.Muxammeddinov avtorlıǵında dóretilgen birinshi qaraqalpaq operası «Ajiniyaz» saxnalastırıldı. Operadaǵı xorlardı Nókis muzıka uchilishesiniń xor jámaátı (xormeyster A.Mambetov) menen Qaraqalpaqstan teleradiokomitetiń balalar xori (xormeyster T.Eshbaev) atqarıp shıqtı. Operadaǵı xorlarda kompozitor qaraqalpaq xalıq qosıqlarınan orınlı paydalana alǵan. Qonırat xanınıń saxnasındaǵı erler xorın aktyorlar sheber atqarıp shıqtı [4].

Abdijabbar Mambetov. A.Mambetov 1941-jıl 25-avgust kúni Qonırat rayonınıń xızmetker shańaraǵında tuwıladı. 1948-jılı mektepke oqıwǵa barıp, 1958-jıl pitkerip orta maǵlıwmat alǵan.

1958- jıldan 1960-jılǵa shekem mektepte qosıq sabaǵı muǵallimi bolıp isleydi.

1960-jılı Tashkent mámleketlik konservatoriyasınıń 2 jıllıq tayarlaw kursına kirip, 1962-jılı xor dirijyorlıq fakultetiń 1-kursına qabıl etiledi. 1962-1965 – jıllar

aralıǵında armiya qatarında xızmette bolıp, 1965-jıldan 1970-jılǵa shekem oqıwdı dawam etip, konservatoriyanı tabıslı tamamlaydı.

1970-jıldan baslap Nókis mámleketlik muzıka-xoreografiya bilim jurtında islep kelgen. Usı bilim jurtınıń xor-dirijyorlıq bóliminiń baslıǵı, oqıw isleri boyınsha direktor orınbasarı, Qaraqalpaq mámleketlik teleorayınıń xalıq saz- ásbapları orkestriniń bas dirijyori, 1977-1981 – jılları Qaraqalpaqstan mámleketlik Berdaq atındaǵı filarmoniyasınıń direktori, 1981-jıldan Nókis mádeniyat hám kórkem-óner kolledjinde xor dirijyorlıǵı bóliminde oqıtıwshı, xor jámaátiniń basshısı lawazımlarında islep kelgen. Ol xor jámaátı menen birge qonıslas respublika hám qalalarda ótken mádeniyat kúnleri dekadalarında, kórik-tañlawlarda hám saltanatlı bayramlarda belsene qatnasadı [5:90].

Anıǵıraq aytatuǵın bolsaq, 1970-1980 – jıllar aralıǵında Moskva, Tashkent, Qazaqstan, Daǵıstan, Bashqurstan, Tatarstan, Túrkmenshan Respublikalarında ótkerilgen mádeniyat kúnlerinde xor jámaátı menen qatnasqan. Teatr saxnasında qoyılǵan «Ajiniyaz» operasında, «Xanuma» muzıkalı draması, «Súymegenge súykenbe» muzıkalı komediya h.t.b. kóplegen spektaklgerge xor saxnaların tayarlaǵan.

A.Mambetov orta bilim beretuǵın mekteplerdiń 6-klassı ushın muzıka sabaqlıǵınıń avtorı. Onıń usınday pidáyi miynetleri joqarı bahalanıp 1965-jılı «Jenistiń 20 jıllıǵı», 1980-jılı Qaraqalpaqstanǵa xızmet kórsetken artist, 1986-jıl «Miynet veterani» medalları, 1987-jılı Qaraqalpaqstan xalıq artisti hám Ózbekstan Respublikasınıń xalıq tálimi aǵlası húrmetli ataqları menen sıylıqlandı [6:194].

Bunnan basqa da Qaraqalpaqstanda xor óneriniń rawajlanıwına Q.Zaretidinov úlken úles qosıp kelmekte. Ol dáslepki jılları J.Shamuratov atındaǵı muzıka uchilishesinde dirijyorlıq, xor partiturasın oqıw, xor tanıw hám metodikadan sabaq beriw menen birge oqıwshılar xorın basqarǵan. 1981-1987-jıllar aralıǵında házirgi №12 ulıwma orta bilim beriw mektebi bazasında №1 balalar muzıka mektebiniń balalar xorın basqaradı. Bul xor jámaátı hár qıylı sánelerge arnalǵan koncertlerde qatnasıp, qaraqalpaq, ózbek, rus xalıq shıǵarmaları menen bir qatarda kinofilm, multfilmderde paydalanılǵan balalarǵa arnalǵan qosıqlardı da atqarǵan. 1978-jıldan baslap Q.Zaretidinov Berdaq atındaǵı teatrda xormeyster lawazımında isleydi. Berdaq atındaǵı teatr «muzikalı» statusın alıwına (1989-jıl) baylanıslı teatrda xor jámaátı shólkemlestirilip, ogan Q.Zaretidinov basshılıq etedi.Usı dáwirlerde ol qaraqalpaq xalıq qosıqların xorga qayta isley baslaydı hám sol jılı Xorezmde ótkerilgen Qaraqalpaq ádebiyatı hám mádeniyatı kúnlerinde ózi qayta islegen qaraqalpaq xalıq qosıǵı «Ayqulash» hám M.Burxanov qayta islegen Xorezm xalıq qosıǵı «Gózal qızga» xor shıǵarmaların Urganish tińlawshılarına inám etti.

Teatrda xor jámaátı dúzilgenge shekem Respublikanıń barlıq merkeklerinde, 1974-1982 – jılları Tashkent qalasında ótkerilgen Qaraqalpaqstan ádebiyatı hám mádeniyatı kúnlerinde J.Shamuratov atındaǵı muzıka uchilishesiniń A.Mambetov basqarǵan oqıwshılar xori belsendi qatnasıp keldi. 1990-jıl Q.Zaretidinov simfoniyalıq orkestrge bas dirijyor bolıp belgileniwi menen teatr xorına basshılıq etiw sol jılı Tashkent Konservatoriyasınıń pitkerip kelgen xormeyster A.Tólepovaǵa tapsırıldı [7:41].

Bul xor jámaátı jaqsı atqarıw sheberligine iye bolıp, respublikada hár qıylı sánege baǵıshlanıp ótkeriletuǵın koncertlerde, teatrda qoyılǵan barlıq muzıkalı drama, komediya, operalarda qatnasıp keldi («Ajiniyaz», «Maysaranıń hiylesi», «Aleko» operaları, «Ǵarip Ashıq», «Súymegenge-súykenbe», «Hanuma», «Kólenke», «Alpamıs» h.t.b. muzıkalı dramalar). Eń úlken jetiskenlikleriniń biri búgingi kúni respublikamız boylap jańlap turǵan Qaraqalpaqstan Mámleketlik gimni 1993-jılı usı jámaátin atqarıwında jazıp alınǵan. Bul xor jámaátinde

kúshli dawıs iyeleri bolıp, olardan Z.Lepesov, I.Xodjametov, R.Jumatov, B.Nızanov, B.Seydullaev, T.Tóreniyazov, X.Palwanova, G.Sabırjanova, A.Yusupova, G.Urazbaeva, A.Tımıbaeva, Sh.Eshbanova h.t.b. qatnastı.

Xor jámaáti 1991-jılı Almatı qalasında ótkerilgen teatr kúnlerinde qatnasıp, muzıkalı dramalardan tısqarı ashılıw hám jabılıw kúnlerine arnalğan koncertlerde jeke nomerleri menen qatnastı. (M.Seytgazinniń «Dániyardıń áni» hám I.Yusupov sózine Q.Zaretidinov namasına «Aral muńı» akapellaları). 1993-jılı Tashkent qalasında ótkerilgen Qaraqalpaq ádebiyatı hám mádeniyatı kúnlerinde qatnasıp, Tashkent Mámleketlik Konservatoriyasında úlken koncert berdi. Koncert repertuarınan qaraqalpaq kompozitorları hám Orta Aziya xalıqları qosıqları orın alğan. Atap ótsek: «Dembermes» hám «Dala ármanları» (S.Palvanov), «Erkinlik hawazı» (Á.Xalimov), «Aral jasydı»

(Ğ.Demesinov), «Nókis aqshamı» (Ğ.Amaniyazov); «Kewil tolganı» (Z.Lepesov); «Aral muńı», «Nalısh», «Qız ne bilsin» (Q.Zaretidinov); «Qomuzchu» (qırğız xalıq qosıǵı); «Tesnif» (ázerbayjan xalıq qosıǵı); «Komariki-muxı» (B.Kravchenko); «Ayrıldım» (türkmen xalıq qosıǵı) h.t.b. [8:86].

Ulıwma aytqanda, joqarıda ayılǵanıday ásirler dawamında ayılıp kelgen unison, kóp dawıslı xor atqarıwshılıǵın qabıllawǵa keri túsiniqler tásir etip kelmekte. Solay bolsa da, respublikamızdaǵı jigirma bir B.M. mekteplerinde hám ayırım ulıwma orta bilimlendiriw mekteplerinde xor jámaátleri dóretiwshilik etip kelmekte. Sońǵı jılları Ózbekstan boylap hár jılı ótkerilip atırǵan «Balalıq báhári», «Yangı avlod» hám «Kelajak ovozi» kórik-tańlawlarında xor janrınıń talap etiliwi de xor atqarıwshılıǵına itibardıń kúsheyiwinen derek beredi.

Adebiyatlar

1. Адамбаева Т. Музыкальная культура каракалпакского народа дооктябрьского периода. //АН КазССР. Ин-т литературы и искусства им. М.О.Ауезова. – Алма-Ата: 1967.
2. Айымбетов К. Халық даналығы. –Н.: 1968.
3. Вызго Т. Комическая опера С.Юдакова "Прodelки Майсары" – М.: С.К., 1962.
4. Вызго Т. Опера и музыкальная драма. в сб.: Музыкальная культура Сов. Узбекистана. – Т.: 1955.
5. Джумаев Т. «Прodelки Майсары» – первая узбекская комическая опера. // Вопросы музыкальной культуры Узбекистана. Выпуск 1. – Т.: 1961.
6. Жабборов А. Ўзбекистон бастакорлари ва мусикашунослари. – Т.: 2004.
7. Интонация и музыкальный образ. -М.: 1965.
8. Nadirova A. Qaraqalpaq muzıka tariyxı. –N.: “Qaraqalpaqstan” 2019.

РЕЗЮМЕ. Dirijyorlik jarayonida dirijyorning yuzi, uning ko`rinishi, yuz ifodalari muhim rol o`ynaydi. Zamonaviy dirijyorlik dirijyordan musiqiy-nazariy tayyorgarlik, o`tkir quloq, yaxshi musiqiy xotira, shuningdek, faol, maqsadli irodani talab qiladi. Dirijyor dirijyorlik jarayonida alohida musiqachilarning o`ziga xos xususiyatlarini o`zida mujassamlashtira olishi, ularning barcha sa'y-harakatlarini o`z ijro rejasini amalga oshirishga yo`naltira olishi kerak.

РЕЗЮМЕ. Важную роль в процессе дирижирования играет и лицо дирижёра, его взгляд, мимика. Современное дирижирование требует от дирижёра музыкально-теоретической подготовки, тонкого слуха, хорошей музыкальной памяти, а также активной, целенаправленной воли. Дирижёр должен уметь объединить в процессе дирижирования индивидуальности отдельных музыкантов, направляя все их усилия на осуществление своего исполнительского замысла.

SUMMARY. An important role in the conducting process is played by the conductor's face, his eyes, and facial expressions. Modern conducting requires from the conductor musical theoretical training, fine ear, good musical memory, as well as active, purposeful will. A conductor must be able to combine the individualities of individual musicians in the process of conducting, directing all their efforts to the implementation of their performing plan.

ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАР ЁРДАМИДА ТАЛАБАЛАРДА ЛИНГВИСТИК КОМПЕТЕНТЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК ШАРТ-ШАРОИТЛАРИ

Н.К.Даулетиярова – ассистент ўқитувчи

Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институтини

Таянч сўзлар: инновацион технологиялар, шакллантириш, лингвистика, педагогик, компетентлик.

Ключевые слова: инновационные технологии, формирования, лингвистика, педагогический, компетентность.

Key words: innovation technologies, form, linguistics, pedagogical, competence.

Республикамізда инновацион технологияларни ривожлантиришга катта эътибор қаратилмоқда. Ўзлуксиз таълим тизимида инновацион педагогик фаолият асосида ёш авлод тафаккурида инновацион фаолиятга интилишни шакллантириш мақсадга мувофиқдир. Таълим мазмунини модернизациялаш босқичида, хусусан, инглиз тилини ўқитишда инглиз тилидаги дефиницияларни ўзлаштириш давлат талабаларининг муҳим кўрсатмаларидан биридир.



1.1-расм. Инновацион технологиялар воситасида талабаларда лингвистик компетентлигини шакллантириш мазмунини такомиллаштириш

Талабаларни лингвистик компетентлигини шакллантириш мазмунини такомиллаштириш жараёнида инновацион таълим муҳитига, ўқитишнинг янги стратегияларига мослаштириш, ахборотлашган

хизматни қуйидагича тизим доирасида яратиш ва амалиётга татбиқ этиш зарурати сезилмоқда.

Ўқув материални ўзлаштиришда компьютер технологияларидан фойдаланиш муаммоларига бағишланган тадқиқотларда (А.М.Матюшкин [8], И.П.Радченко [10]) ўқитувчилар тайёрлаш жараёнининг маъруза, амалий, лаборатория машғулотларини модернизациялаш масалалари ўрганилган.

Хориж олимлари: З.Янг, Қ.Лиулар ўқитиш жараёнида топшириқли ёндашувлардан фойдаланиш муаммосини тадқиқ қилишган бўлса, Е.К.Болдин, С.С.Ляпин, Р.О.Николаева, И.Я.Багуш, С.П.Новоселов, Н.Ф.Галкин (Россия)лар ўқув материални ўзлаштиришда босқичли ўқитиш ва аниқ натижани қўлга киритишга асосланган инглиз тили фаолият масалалари устида изланиш олиб борганлар [4,7,9,3,1,6].

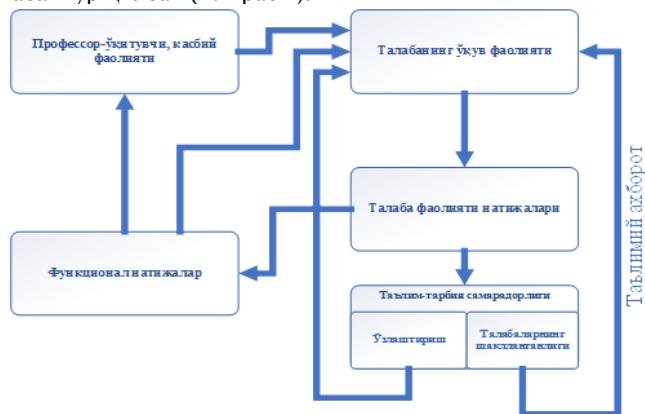
Фикримизча, олий таълим жараёнида инновацион технологиялар шароитида талабаларда лингвистик компетентлигини шакллантириш мазмунини такомиллаштириш қуйидаги педагогик вазифалар амалга оширилганда самарали кечади:

- ОТМининг таълим мазмуни такомиллаштирилиб, янги сифат босқичи тўлиқ таъминланганида;
- талабаларнинг тил ўрганиш соҳасидаги индивидуал-психологик хусусиятлари атрофлича ўрганилиб чиқилганда;

- ОТМ учун вариатив инглиз тилини ўқитиш тизимини таъминлайдиган методик мажмуалар яратилганда;

- Талабалар мойилликларига мувофиқ ўқув материалларининг тақдироти оптимал даражада тақдим қилинганда ва ҳ.к.

Ўқитувчи ва талаба ўртасидаги ўзаро алоқаларни АКТ имкониятларидан фойдаланган ҳолда моделлаштириш технологиясини ўрганишда фанларнинг аниқ белгиланган ҳаракатлари шаклида тасаввур қилсак (1.2-расм):



1.2.-расм. Талабаларда лингвистик компетентликни шакллантириш мазмунини такомиллаштиришнинг лойиҳалаштириши

Расмдан кўриниб турганидек, инновацион воситалар асосида талабалар билим ўзлаштиришнинг таъминлаш таълим сифатининг ажралмас қисми сифатида билиш ва унинг босқичлари, талабаларнинг ўқув муваффақиятлари ва натижаларига боғлиқ.

Таҳлиллар натижасида маълум бўлдики, инновацион технологиялар шароитида талабаларга инглиз тилини ўргатишда асосан қуйидаги камчиликлар учрайди:

инглиз тилида тинглаб тушуниш қоидаларига риоя қилмаслик (овоз тембри, паст, баландлиги, артикуляция, урғулар, транскрипция ва ҳ.к.);

аудитория машғулотни элементлари ўртасида вақтни тақсимлаш юзасидан дарсни нотўғри режалаштириш;

янги материални ўтиш учун ҳаддан ташқари оз вақт ажратиш ва бунинг натижасида, талабаларнинг таълимий эҳтиёжларини инобатга олмаслик, етарли даражада фаоллаштиришга вақт ажратмаслик;

қисқа вақтга бўлса ҳам талабаларни ўз ҳолига мақсадсиз ташлаб қўйиш, доскадаги тақдирот жавобини кутиб ўтириш, уй вазифаларни текширишда қолган талабаларнинг назоратсиз қолиши ва ҳ.к.

мавзу юзасидан қоидалар, хулосаларни чиқармай туриб, уйга вазифа бериш;

янги материални талабаларга тез суръатлар билан (тушуниш, қисқача ёзиб боришга имкон бермай) ёки аксинча жуда секинлик билан ўтиш ва бошқалар.

Инглиз тилини ўқитишда инновацион технологиялар орқали кўргазмалилик тамойилига амал қилинган ҳолда, талабалар ўрганилаётган мавзудаги тил конструкцияларини талабалар ҳаракат динамикасида тўлақонли маълумот олишга эришадилар. Инглиз тили машғулотларида турли инновацион лабораторияларининг турларидан фойдаланиш зарур бўлади.

Ҳозирги кунда юртимизда интернет тизимини такомиллаштириш мақсадида оптик тола билан қайта жиҳозланганлиги туфайли ёшларимизнинг 70 фоизидан кўпроги интернет тармоғи, мобил телефон, мослама ва восита иловалари (whatsapp, viber, telegram, hangout, hika) ҳамда мессенджерлардан кенг фойдаланиш имкониятига эга бўлмоқда.

Юқорида келтирилган инновацион технология воситаларидан тил ўрганишда кенг қўллаш мумкин.

Айниқса, бугунги ёшларнинг кўпчилиқ қисми интернетдан шунчаки фойдаланиш эмас, балки ундан мақсадли тарзда чет тилини ўрганиш самарали эканлигини уларга етказиш - тил ўрганишга биринчи қадам ҳисобланади. Тил ўрганишда сўзни ёд олиш эмас, балки ўзлаштирилган сўзни амалиётда қўллаш муҳим аҳамиятга эгадир [5].

Шу ўринда нофилологик таълим йўналишлари талабаларини инглиз тилини ўрганиш жараёнида бир муаммомли савол қийнайди: «Инглиз тилини қандай қилиб тез ва осон ўрганиш мумкин?». Бунинг учун талаба ўзининг қабул қилиш қобилиятидан келиб чиққан ҳолда турли методлардан фойдаланиши мумкин.

Шу ўринда таъкидлаш лозимки, ҳозирда замонавий АКТ воситалари ҳам талабаларга чет тилини ўрганишда катта имкониятлар яратмоқда.

Бизнинг назаримизда лингвистик компетенцияни шакллантириш қуйидаги таркибий босқичлардан иборат:

- ўқув жараёнини лойиҳалаштириш;
- ўқув жараёнини АКТ воситалари асосида ташкил этиш;

- лингвистик компетенцияни шакллантиришда ўқув жараёнини олиб боришда талабаларга инновацион технология моҳиятини етказиш;

- натижани баҳолаш, келгуси фаолиятини инновацион технологиялар асосида дастурлаштириш.

Албатта, бу жараёни самарали ташкил этишда нафақат ўқитувчи балки талабадан ҳам лингвистик компетентлик талаб этилади. Демак, бу жараёнда ҳар иккала субъектнинг фаоллиги, ижодий ҳамкорлиги талаб этилади. Хулоса ўрнида қуйидагиларни келтириш мумкин:

- бошланғич таълим йўналиши талабаларининг лингвистик компетентлиги ривожланишида педагогик шарт-шароитлар, педагогик рефлексия, маҳорат муҳим ўрин эгаллайди;

- фонетик, лексик, грамматик кўникмалар (гапириш, тинглаб тушуниш, ўқиш, ёзиш) каби лингвистик компетентлиги шаклланганлигини асосий даражалари ҳисобланади;

- нофилологик таълим йўналиши талабалари лингвистик компетентлигини кўрсатишда, талабалар томонидан олинган билимларини инновацион технология ёрдамида амалиётга татбиқ этиш ҳамда самарали жиҳатларини талаба томонидан англаб етиши муҳим аҳамият касб этади.

Бунинг учун:

- талаба таълим жараёнида инновацион ва ахборот технологиялар электрон таълим ресурслари, мультимедиа тақдиротлари, медиа технологиялар, замонавий электрон ўқув-услубий материаллар, аудио-визуал воситалардан унумли фойдаланмоғи зарур;

- талабалар халқаро ҳамкорлик ва мулоқотни ривожлантириш бўйича илғор хориж тажрибасидан унумли фойдаланиши зарур.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси педагогик маҳорати юксалишининг муҳим мезонларидан бири лингвистик қобилиятдир. Яъни, у ўқитувчи билан ўқувчи ўртасидаги педагогик мулоқотнинг таълим-тарбия жараёни самарадорлигини оширишга ижобий таъсир этишга эришиш омилидир.

Бўлажак ўқитувчиларда лингвистик компетентликнинг дастлабки элементлари лингвистик компетентликни шакллантиришдаги муҳим омил сифатида педагогик фанлар орқали амалга оширилади, ҳамда талабалар педагогик фаолиятга йўналтирилади [11].

Инновацион технологиялар ёрдамида талабаларда лингвистик компетентликни шакллантириш жараёни мазмунини таҳлил қилган, умумлаштирган ҳолда компетентли ёндашувнинг педагогик тизими такомиллаштирилди.

ОТМда машғулотларга тайёргарлик кўраётган талаба АКТда электрон кутубхона каталоги, маълумотлар базаси ва электрон дарсликларга киришга имконияти бўлган электрон ўқув-услубий материаллардан фойдаланиши мумкин, шу билан бирга

ўз индивидуал таълим фаолиятини ўзи ташкил қилади. Бунда талаба мустақил тарзда янги билим, кўникма ва малакаларни эгаллаши ҳамда ўқув-қасбий фаолиятини ўзи бошқарган ҳолда мустақамлаш ва чуқурлаштиришга муваффақ бўлиши [2].

Адабиётлар

1. Zimina A.S., Fakhrutdinova R.A., Linguistic competence in language teaching, Interactive Sciences, #12-2017, -P.89-91.
2. Каракозов С.Д., Уваров А.Ю., Успешная информатизация-трансформация учебного процесса в цифровой образовательной среде. Электронный журнал «Проблемы современного образования», №2/2016, www.pmedu.ru
3. Назаров В.Х. Аудиовизуал материаллар асосида чет тилида нутқий компетенцияларни ривожлантириш. Ўзбекистонда инглиз тилиларилмий методик журнали. №2. 2017, 156-162-б.
4. Пазиллов А.А. Recent Trends in Teaching/Learning Foreign language Using Virtual Educational Technologies // American International Journal of Contemporary Research Vol /11 №.2, 2021 doi:10.30845/aijcr.v11n2p1.
5. Пазиллов А.А. Талабаларда лингвистик компетентликни шакллантиришда виртуал технология воситасидан фойдаланиш // Н.Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий тадқиқот институти «Узлуксиз таълим» илмий-услубий журнал 2021 №1, 54-59-б (13.00.00.№9)
6. Трубачёва С.И. Особенности протекания познавательных психических процессов, их учет при разработке обучающих программных средств. Психологические последствия компьютеризации. // Вестник Волжского университета ISSN: 2076-7919. 2009, №14. -С. 55-60.
7. Беленюк Н.А. Формирование социолнгвистической компетенции студентов младших курсов технического вуза в процессе обучения устному общению: английский язык, базовый курс: Дис. ... канд.пед. наук. –Томск: 2007, –С. 170.
8. Губина Н.М. Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе обучения деловому английскому языку в элективном спецкурсе: Дис. канд. пед. наук., - Москва: 2004, –С. 189.
9. Джўраев Р.Х. Таълимда интерфаол технологиялар. -Т.: 2010, 87 -б.
10. Жалолов Ж.Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. Чет тиллар олий ўқув юртлари (факультетлари) талабалари учун дарслик қайта ишланган ва тўлдирилган 2 -нашри. -Тошкент: “Ўқувчи”, 2012, 432- б.
11. Махкамова Г.Т., Алимова Ш.С., Зияев А.И. Innovative pedagogical technologies in the English language teaching. -Т.:2017.

РЕЗЮМЕ. Талабаларнинг лингвистик компетентликка эгалиги улар томонидан инглиз тилини муваффақиятли ўрганишда муҳим аҳамиятга эга. Зеро, барча хорижий тиллар каби инглиз тили ҳам фаол ижтимоий-коммуникатив муносабатлар жараёнида самарали ўзлаштирилади. Шу сабабли ОТМда талабаларнинг лингвистик компетентлигини шакллантириш долзарб педагогик вазифалардан биридир. Бу жараёнда инновацион технологиялардан фойдаланиш талабаларни лингвистик компетентлигини ошириш билан бирга улар томонидан инглиз тилини самарали ўрганишга ёрдам беради. Мақолада инновацион технологиялар ёрдамида талабаларда лингвистик компетентликни шакллантиришнинг педагогик шарт-шароитлари ёритилган.

РЕЗЮМЕ. Лингвистическая компетентность студентов важна для их успешного изучения английского языка. Ведь английский, как и все иностранные языки, эффективно осваивается в процессе активных социально-коммуникативных отношений. Поэтому формирование языковой компетенции студентов вузов является одной из актуальных педагогических задач. В этом процессе использование инновационных технологий помогает учащимся эффективно изучать английский язык, повышая при этом свою языковую компетенцию. В статье описаны педагогические условия формирования языковой компетенции у студентов с помощью инновационных технологий.

SUMMARY. The linguistic competence of students is important for their successful learning of the English language. After all, English, like all foreign languages, is effectively mastered in the process of active social and communicative relations. Therefore, the formation of the language competence of university students is one of the urgent pedagogical tasks. In this process, the use of innovative technologies helps students learn English effectively while improving their linguistic competence. The article describes the pedagogical conditions for the formation of language competence among students with the help of innovative technologies.

ERKIN GÜRES SPORT TÜRİNDE SPORT TRENEROVKASIN REJELESTIRIW, SPORTSHILARDIN TEXNIK-TAKTIK TAYARLIGI

A.Dawletbaev – assistant oqitwshi

A.Bekmurzaev – aqa oqitwshi

Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq instituti

Tayanch soʻzlar: sport, rejalashtirish, tanlash, sportchilarni tayyorlash, erkin kurash, jismoniy mashqlar, natija, rivojlanish, muvafqiyat.

Ключевые слова: спорт, планирование, отбор, подготовка спортсменов, вольная борьба, физические упражнения, результат, развитие, успех.

Key words: sport, planning, selection, training of athletes, freestyle wrestling, physical exercises, result, development, success.

Elimizde dene tárbiya ham sporttı rawajlandiriv, ásirese jaslar arasında salamat turmıs tárizin engiziw ushın zárur shárt-sharayatlar hám mámleketimizdiń xalıq aralıq sport maydanlarında múnasip qatnasıwın támiyinlew barısında jedel is ilajlar alıp barılmaqta [1].

Sport trenerovka shınıǵıwları pedagogikalıq process bolıp, sportshılar tárepinen imkaniyat dárejesinde maksimal nátiyjelerdi kórsetiwge baǵdarlaw bolıp esaplanadı.

Sport trenerovkasın rejelestiriv - sport tayarlıǵı wazıypaların sheshiw shártleri, quralları hám usılları, sportshı iyelewı lazım bolǵan sport nátiyjelerin aldınnan belgilew bolıp esaplanadı. Sportshılar tayarlıǵın durıs rejelestiriv bul sportshılar kontigenti ózgeshelikleri analizinen kelip shıǵıp, tayarlıq processindegi tiykarǵı kórsetkishlerdi belgilew hámde olardı waqt aralıǵında bólistiriv bolıp esaplanadı.

Tálim hám trenerovka shınıǵıwların úyretiw-bul bir pútin ajıralmas pedagogikalıq process bolıp esaplanadı. Bunnan basqa sport trenerovka shınıǵıwları óziniń specific-kasiyalıq nızamlarına iye bolıp, bularǵa; eń joqarı sport

nátiyjelerin kórsetiwge qaratılǵan, shuqırlastırılǵan sheberlik, ulıwma hám arnawlı tayarlıqtıń birligi, turaqlılıq (úzliksizlik) júklemeler, trenerovka shınıǵıwları dinamika-sınıń tolqın tárizli tákirarlanıwı kiredi [2].

Erkin gúres sport trenerovka shınıǵıwlarında tómendegi wazıypaları sheshiledi;

- watanga bolǵan muhabbat ruwında tárbiyalaw;
- watandı qorgawǵa, watanga shin kewilden xızmet kórsetiwge tayarlaw;
- sportshılarda jawıngerlik sapaların tárbiyalaw
- jarıslarda organizimniń imkaniyatlarınan tolıq paydalanıw dárejesin asırıw;
- sportshılardıń salamatlıǵın bekkemlew, funkcionál imkaniyatları asırıw;
- shidamlılıq, tezlik, iyiliwshenlik sapaların jetilistiriw;
- erkin gúres texnikasın jetilistiriw;
- taktikalıq sheberlikdi iyelew;
- sportshılardıń óz-ózin qadaǵalawda gigiena, kún tártibinde awqatlanıwda zárur bilimderi iyelew;
- Sport trenirovka processı eń joqarı nátiyjelerge erisiwge

qaratılğan. Bunday nátiyjelerge sportshı kerekli dárejede sport trenerovkalarınń teóriyalıq hám ámeliy bólimlerin puxta iyelegenligi, taktikalıq jaqsı tayarlanganlıǵı, joqarı ádep-ikramlıq sıpatların kórsete alıwı hám sport trenerovkası teóriyasın tereń ózlestirgen bolsa. Usı talaplarǵa kóre gúresshi sportshı trenerovka shınıǵıwların tómendegi tayarlıq túrlerine shártli ráwishte bolıwı mumkin; teóriyalıq, fizikalıq, ádep-ikramlıq hám erik, texnika hám taktikalıq, ruwxıy jaqtan.

Erkin gúres xalqımızǵa jaqın jeke gúres túrleri bolıp, xalqımızdın rawajlanıw tárixındaǵı ázel-ázelden keń jaylawlardaǵı jasap ótken qáwimler múnásabetleri tariyxına tuwrı keledi hám milliy gúres túrlerine tiykarlanadı [3:20].

Erkin gúres sport sport túrinde texnik-taktik hárketler nátiyjeliligin asırıw texnologiyasını islep shıǵıw hámde tájriybeli erkin gúresshilerdın koordinaciyalıq qábiletlerin rawajlandırıw hám texnik-taktik hárketi nátiyjeliligin asırıwǵa qaratılğan arawlı jıllıq cıkl boyınsha rejelestiredi [4:24].

Teóriyalıq tayarlıq - sportshınıń ulıwma hám arawlı bilimlerin iyelewge qaratılğan boladı.

Fizikalıq tayarlıq - gúresshiniń hárket qábiletlerin hám organizimniń funkcionál imkaniyatların keńeytiriwge hámde onıń fizikalıq rawajlanıw dárejesin asırıwǵa qaratıladı. Fizikalıq sapalardı nátiyjeli rawajlanıwın támiyinlep beredi.

Texnikalıq tayarlıq- kóp muǵdardaǵı ápiwayı hám quramalı hárketlerdi jetilistiriwge, hár bir usıldı ózine tán hárketlerdi anıqlaw hám oǵan islew beriw.

Taktikalıq tayarlıq qarsılas penen gúres alıp barıw processinde hár túrlı usıllardı islew, joqarı nátiyjelerge erisiw ushın gúres barısında kúshli durıs bólistire alıwı jolǵa qoyıwǵa járdemesiw.

Ádep-ikramlıq hám erk tayarlıǵı. Sportshılardı ana watang bolǵan muxabbat, sadıqlıq ruwxında tárbiyalawǵa hámde erk sapaların tárbiyalawǵa yaǵnıy, batırılıq, qatnılıq, jeńis bolǵan isenim, qıynshılıqlardı jeńiwge járdemesedi.

Házirgi zamanda sportshılardı tayarlaw tártibinde erkin gúres sportında joqarı nátiyjelerge, maqsetke muwapıq baǵdarlanılǵan hám bir-birine baylanıslı 3 bólimnen ibarat.

1) Sport trenerovkası. Dene sapaları hám qábiletlerin rawajlandırıw maqsetinde anıq bulshıq etler iskerliginde nátiyjelerge erisiw dárejesin kórsetip beriwı túsiniledi.

2) Jaris kalendari. Hár túrlı kólemdegi jarislar tártipke salıw názerde tutıladı. Trenerovka processin rejelestiriwde eń iri jarislar sheshiwshi áhmiyetke iye.

3) Qosımsha faktorlar. Ulıwma kún tártibi hám jasaw sharayatı, trenerovka shınıǵıwları processin shólkemlestiriw hám materiallıq texnikalıq tiykarları, madicinalıq hám ilimiy metodikalıq támiynat, awqatlanıw, trener-oqıtıwshılardı arawlı bilim hám pedagogikalıq sheberlikler kiredi.

Trenerovka wazıypaların sheshiwde tek anıq 5 usıldı qollanbastan olardı óz ara baylanıstırǵan halda qollanıw zárur, sebebi sportshı organizmi kóp márte qaytalanatın hár túrlı sırtqı tásirlerge hám júkemeler rejimine ádette tez kónligedi hám maslasadı. Maslasıwdan soń bunday tásirler sportshı ushın kúndelikli jaǵday bolıp qaladı, qızıǵıwshılıq

páseyedi. Sebebi, bir qıylı trenerovka usılın qollanıwda bunday jaǵdaylarǵa alıp keledi. Bul usıllardı qollanıwda baslaǵanda aldın organizimde joqarı reakciyanı keltirip shıǵaradı. Sportshı bir qatar obektiv qıynshılıqlardı bastan keshiredi, olarǵa kónligip baradı hám bul qıynshılıqlar jenip shıǵadı. Sonıń menen birge shınıǵıwların nátiyjeliligi de tómendeydi. Sonıń ushın trenerler sportshılardı funkcionál imkaniyatların jetilistiriw processin jedellestiriw maqsetinde kombinaciyalasqan trenerovka usılların qollanadı.

Trenerovka shınıǵıwları processin rejelestiriw hám basqarıwda sport texnikası hám taktikasın qadaǵalaw áhmiyetli bolıp tabıladı. Keń tarqalǵan pikirlerge qaraǵanda erkin gúres sportında joqarı nátiyjelerge erisiwde tiykarǵı baǵdar sportshılardıń texnikalıq, taktikalıq, fizikalıq, psixologiyalıq, teóriyalıq tayarlıǵına qaratıladı.

Sport sheberligin asırıwda gúresshi hám trenerde soraw payda boladı, yaǵnıy sport nátiyjesin kóteri wshın qanday usıllardan paydalanıw kerek. Bunda gúres usılları, hárketler sanınıń kóbeytiriliwı yaǵı hárketler tempin asırıw.

Tezlikti asırıwda tiykarǵı shártlerinen biri bolıp usıllar dın isleniw tezligin anıqlap hám olardıń nátiyjeligi dawamlılıǵın saqlap qalıw bolıp esaplanadı.

Gúrestin fizikalıq tayarlıǵı salamatlandırıwshı dene mádeniyatı hámde gúrestin texnikası hám taktikasın úyreniw menen birgelikte ótkiziledi. Shuǵıllanıw dáwiriniń bul tárepleri birgelikte ámelge asırıladı hám biri ekinshisin támiyinleydi.

Hár bir sport túrinde hárketleniwshı hárketlerdın ózine say qásiyetleri bar. Olar bul sport turiniń maqsetine baǵdarlanganlıǵı, sırtqı shártleri hám jaris qaǵıydaları menen belgilenedi. Sonlıqtan, anıq sport hárketi qanday dúzilgenligi hám ámelge asırılıwın túsiniw, onıń ózlestiriliwı haqqında tuwrı qarar qabil etiw mumkin, sol qatarda fizikalıq tayarlıq quralı járdeminde.

Bársheimizge belgili, fizikalıq qásiyetler tábiyiy tárizde óz-ara baylanıslı; birewiniń ózlestiriliwı ekinshisinıń jarıtılıp shıǵıwına kómeklesedi. Bir fizikalıq qásiyetlerdi gúresshi ushın jetekshi usıl dep ajratıp qoyıw qıyn másele. Biraq, sport gúresiniń zamanagóy tendensiyaların esapqa alǵan halda aytıwımız mumkin, házirgi waqıtta sportshınıń kúsh shıdamlıǵına eń joqarı talaplar qoyılıp atır.

Gúresshi ushın ulıwma fizikalıq tayarlıq quralların tańlawda tómendegi áhmiyetli qaǵıydalardı esapqa alıw zárur;

-shınıǵıwlar gúresshi arawlı sıpatların rawajlandırıwǵa járdem beriwı kerek. Maselen, jekpe-jek gúresiw elementleri bolǵan bazı bir akrobatikalıq shınıǵıwlar menen qarsılıq kórsetilgen halda jup-jup bolıp islenetuǵın shınıǵıwlar hám basqalar.

-shınıǵıwlar hárket koordinatsiyasınıń rawajlanıwı hám sportshınıń ózgeriwshen har qıylı hárket usılları menen bayıtılıwı kerek. Maselen, sport oynları basketbol, gimnastika hám taǵı basqalar.

-shınıǵıwlar sportshınıń basqa hárket hám oraylıq nerv sistemasınıń islewiniń tezlew tikleniwine xızmet qılıwı kerek. Bularǵa, krosslar, sayaxatlar, hárketli oynlar, júziw, júriw hám ashıq hawada ózgeshe sharayatlarda ótkiziletuǵın basqa oynlar kiredi. (A.K.Atoev) [5:46-47].

Ádebiyatlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Jismoniy tarbiya va sport sohasida davlat boshqaruvi tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" PF-5368-sonli farmoni.
2. Филин В.П., Фомин Н.А. "Основы юношеского спорта" –Москва: 1980. –С.255.
3. Арсланов К.П. "Кураш турлари ва уни ўқитиш методикаси". – Бухора: 2020.
4. Адиллов С. Эркин кураш спортчиларининг координацион қобилиятларини ривожлантириш ва техник-тактик ҳаракатлари самарадорлигини ошириш технологияси. -Чирчик: 2020, 24-б.
5. Arslanov Q.P "Kurash turlari va uni o'qitish metodikasi"-Buxoro: 2020. 46-57-b.

РЕЗЮМЕ. Maqolada sportchilarning anatomik xususiyatlari va fiziologik imkoniyatlarini hisobga olgan holda erkin kurashda sportni rejalashtirish, yosh sportchilarni tanlash, texnik-taktik tayyorgarlik, erkin kurashga yo'naltirish tushunchalari bayon etilgan.

РЕЗЮМЕ. В статье описаны концепции спортивного планирования вольной борьбы, отбора юных спортсменов, технико-тактической подготовки, ориентации на занятия вольной борьбой с учетом анатомических особенностей и физиологических возможностей спортсменов.

SUMMARY. The article describes the concepts of sports planning in freestyle wrestling, selection of young athletes, technical and tactical training, orientation to freestyle wrestling, taking into account the anatomical features and physiological capabilities of athletes.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ТАЛАБАЛАРИНИНГ ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ УСУЛЛАРИ

Ғ.Н.Эрназаров – педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори
Фаргона давлат университети

Таянч сўзлар: жисмоний кўрсаткичлар, жисмоний тайёргарлик, чидамкорлик, жисмоний сифатлар, педагогик тажриба, соғлом авлод, иммунитет тизими, ҳаракат фаолияти, адекват мазмун.

Ключевые слова: физическая работоспособность, физическая подготовленность, выносливость, физические качества, педагогический опыт, здоровое поколение, иммунная система, двигательная активность, адекватное содержание.

Key words: physical performance, physical fitness, endurance, physical qualities, pedagogical experience, healthy generation, immune system, physical activity, adequate content.

Мавзунинг долзарблиги. Хозирги кунда дунёнинг кўпгина мамлакатларида соғлом авлодни тарбиялаш, жисмоний тарбия ва спортни ривожлантириш ҳамда аҳоли саломатлигини яхшилаш масалалари устувор йўналишлардан бири бўлиб қолмоқда. Бутун ер юзида кечаётган мураккаб жараёнлар инсонлар организмининг таъки муҳитда бўлаётган ўзгаришларга тайёрлаш билан бир қаторда организмнинг иммунитет тизимини мустаҳкамлаш учун аҳолининг барча қатламлари, хусусан талабаларнинг жисмоний ҳаракатга бўлган фаоллигини ошириш талабини қўймоқда [1]. Олий таълим тизимида жисмоний тарбия машғулотларини индивидуallashtiriш ёндашувлардан фойдаланишнинг аҳамиятини ошириш йўллари аниқлаш билан боғлиқ умумий муаммоларни ҳал қилиш юзасидан олиб борилаётган ишлар асосида болалар ва ёш шугулланувчиларнинг жисмоний тайёргарлиги амалиётида бир қатор айланма машғулотлар усуллари қўлланилиб келинмоқда [2].

Олий таълим муассасаларида тахсил олаётган талабаларнинг таълим жараёнида инновацион таълим технологияларини ташкил этувчи баъзи компонентлар, яъни ўқув жараёни талабалар тайёргарлигини ҳисобга олган ҳолда ташкил этиш, натижаларни олиш ва назорат қилиш юзасидан кўплаб илмий-тадқиқот ишлари олиб борилган [3]. Талабалар организми морфофункционал хусусиятларини инobatта олган ҳолда замонавий воситаларни қўллаш асосида, уларнинг жисмоний тайёргарлигини ошириш муаммоларига бағишланган тадқиқотлар етарлича амалга оширилмаган [4].

Жисмоний тарбия жараёни аънавий ташкил қилишда айланма машқлар мажмуасига етарлича эътибор қаратилмаса, табақалаштирилган ёндашувда қарама-қарши ҳолатлар кузатилади [5]. Шу сабаб, бир қатор тадқиқотлар амалга оширилганлигига қарамай, қўтилган натижага ҳали эришилмаган. Аниқланган қарама-қаршиликларнинг назарий ва амалий ҳал этилиши педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг жисмоний сифатларини, улар организмни ривожланишини индивидуал хусусиятлари ва ҳаракат фаоллигини адекват мазмунини инobatта олган ҳолда такомиллаштирилган айланма машғулот усулини қўллаш асосида ривожлантиришнинг услубиятига оид кўшимча илмий, илмий-услубий ишланмаларни тайёрлашни талаб этади [6].

Тадқиқот объекти: Олий ўқув юртлари талабаларининг жисмоний тарбия жараёни.

Тадқиқот предмети: Олий ўқув юртлари талабаларининг жисмоний сифатлари.

Тадқиқот мақсади: Олий ўқув юртлари талабаларининг жисмоний чидамкорлик сифатларини ўрганиш.

Мақсадга мувофиқ ҳолда тадқиқотни вазибалари қилиб, олий таълим муассасалари талабаларининг жисмоний сифатларини ривожлантириш машғулотларига ва спортга қизиқишлари, чидамкорлик жисмоний сифатларини аниқлаш белгилаб олинди.

Тадқиқотни ташкил қилиш: тадқиқотлар Фарғона давлат университетида ўтказилди, унда 17-21 ёшдаги жами 236 нафар 1-2- босқич талабалари иштирок этди. Университети талабаларнинг жисмоний

сифатларни яхшилаш бўйича тажриба тадқиқотлари ташкил этилди. Тажриба ишлари талабаларнинг жисмоний маданият дарсларида, турли даражадаги жисмоний сифатларга эга бўлган талабаларнинг ўқув машғулотларида уч ойдан икки босқичга бўлиб олиб борилди. Ўқув йили бошида талабаларнинг жисмоний сифатларининг ривожланганлик ҳолатини билиш мақсадида назорат тестларни ўтказилди. Ундан жисмоний сифатларни ривожлантиришга йўналтирилган назорат машқларидан олинган маълумотларга қараб олдинги тайёргарлигига нисбатан ўзгаришлар фарз қилинди. Шунинг учун ушбу тажриба ишлари айнан тажриба гуруҳидаги талабаларнинг жисмоний сифатларини ривожлантиришга йўналтирилган ва айланма машқлар машғулоти услубияти асосида режалаштирилди.

Шунингдек, тажриба учун Фарғона давлат университетининг жисмоний тарбия бўйича номутахассис факультетлари ҳисобланган талабалари танлаб олинди. Тажриба гуруҳига танлаб олинган умумий 161 нафар талабаларнинг 81 нафари қиз болалар, 80 нафари ўғил болаларни ташкил этди. Назорат гуруҳига эса жами 75 нафар талаба (37 нафар қиз бола, 38 нафар ўғил бола) танлаб олинди.

Тажриба тадқиқотдан олдин тажриба ва назорат гуруҳ талабаларнинг чидамкорлик сифати бўйича назорат тестларида кўрсатган кўрсаткичлар фарқи қуйидагича бўлди.

400 метрга югуриш тажриба гуруҳи талаба қизларда ўртача 2,11 дақиқани, назорат гуруҳи талаба қизларда ўртача 2,17 дақиқа (фарқи 0,06 миллисекунд)ни ташкил этди $t=1,15, P>0,05$. 800 метрга югуриш тажриба гуруҳи талаба қизларда ўртача 5,23 дақиқани, назорат гуруҳи талаба қизларда ўртача 5,11 дақиқа (фарқи 0,12 миллисекунд)ни ташкил этди $t=1,16, P>0,05$. 1000 метрга югуриш тажриба гуруҳи талаба қизларда ўртача 8,13 дақиқани, назорат гуруҳи талаба қизларда ўртача 8,23 дақиқа (фарқи 0,10 миллисекунд)ни ташкил этди $t=0,54, P>0,05$.

800 метрга югуриш тажриба гуруҳи талаба ўғил болаларда ўртача 3,45 дақиқани, назорат гуруҳи талаба ўғил болаларда ўртача 3,57 дақиқа (фарқи 0,12 миллисекунд)ни ташкил этди $t=1,49, P>0,05$. 1500 метрга югуриш тажриба гуруҳи талаба ўғил болаларда ўртача 7,31 дақиқани, назорат гуруҳи талаба ўғил болаларда ўртача 7,23 дақиқа (фарқи 0,08 миллисекунд)ни кўрсатди $t=0,56, P>0,05$. 3000 метрга югуриш тажриба гуруҳи талаба ўғил болаларда ўртача 16,46 дақиқани, назорат гуруҳи талаба ўғил болаларда ўртача 16,22 дақиқа (фарқи 0,24 миллисекунд)ни ташкил этди $t=0,61, P>0,05$.

Талабалар организми ривожланганлигининг айланма машқлар усулини жорий қилиниши, машғулотларнинг асосий қисм вазибаларини ҳал қилиш жараёни 10-12 та станцияларни ўз ичига олган.

Талабалар билан педагогик тажрибани ўтказиш пайтида шахсий тана вазни, ҳар хил предметлар билан машқлар, жуфтликдаги машқлар кенг қўлланилди. Ҳар бир машғулотда талабаларнинг функционал ҳолати объектив ва субъектив кўрсаткичлари бўйича мониторинг қилинди.

Ўтказилган тадқиқотлардан сўнг тажриба гуруҳи талаба қизларларнинг чидамкорлик сифати бўйича тажриба

боши ва тажриба охиридаги кўрсаткичларда фарқи куйидагича бўлди.

400 метрга югуриш ўртача 2,11 дақиқани, тажриба охирида ўртача 1,98 дақиқа (фарқи 0,13 миллисекунд)ни ташкил этди $t=3,24$, $P<0,01$. 800 метрга югуриш ўртача 5,23 дақиқани, тажриба охирида ўртача 4,96 дақиқа (фарқи 0,27 миллисекунд)ни ташкил этди $t=3,27$, $P<0,01$. 1000 метрга югуриш ўртача 8,13 дақиқани, тажриба охирида ўртача 7,76 дақиқа (фарқи 0,37 миллисекунд)ни ташкил этди $t=2,59$, $P<0,05$.

Назорат гуруҳи талаба кизларини чидамкорлик сифати бўйича тажриба боши ва тажриба охиридаги кўрсатган фарқи куйидагича бўлди. 400 метрга югуриш ўртача 2,17 дақиқани, тажриба охирида ўртача 2,07 дақиқа (фарқи 0,1 миллисекунд)ни ташкил этди $t=1,75$, $P>0,05$. 800 метрга югуриш ўртача 5,11 дақиқани, тажриба охирида ўртача 4,81 дақиқа (фарқи 0,03 миллисекунд)ни ташкил этди $t=1,71$, $P>0,05$. 1000 метрга югуриш ўртача 8,23 дақиқани, тажриба охирида ўртача 7,90 дақиқа (фарқи 0,33 миллисекунд)ни ташкил этди $t=1,72$, $P>0,05$.

Тажриба гуруҳи ўғил болларнинг чидамкорлик сифати бўйича тажриба боши ва тажриба охиридаги кўрсаткичларда фарқи куйидагича бўлди.

800 метрга югуриш ўртача 3,45 дақиқани, тажриба охирида ўртача 3,20 дақиқа (фарқи 0,25 миллисекунд) ни ташкил этди $t=4,12$, $P<0,001$. 1500 метрга югуриш ўртача 7,31 дақиқани, тажриба охирида ўртача 6,93 дақиқа (фарқи 0,38 миллисекунд)ни кўрсатди $t=3,31$, $P<0,01$. 3000 метрга

югуриш ўртача 16,46 дақиқани, тажриба охирида ўртача 15,67 дақиқа (фарқи 0,79 миллисекунд)ни ташкил этди $t=2,53$, $P<0,05$.

Назорат гуруҳи ўғил болларнинг чидамкорлик сифати бўйича тажриба боши ва тажриба охиридаги кўрсаткичларда фарқи куйидагича бўлди. 800 метрга югуриш ўртача 3,57 дақиқани, тажриба охирида ўртача 3,38 дақиқа (фарқи 0,19 миллисекунд) ни ташкил этди $t=2,10$, $P<0,05$. 1500 метрга югуриш ўртача 7,23 дақиқани, тажриба охирида ўртача 6,94 дақиқа (фарқи 0,29 миллисекунд)ни кўрсатди $t=1,72$, $P>0,05$. 3000 метрга югуриш ўртача 16,22 дақиқани, тажриба охирида ўртача 15,48 дақиқа (фарқи 0,74 миллисекунд)ни ташкил этди $t=1,12$, $P>0,05$.

Хулоса

1. Олий таълим муассасалари талабаларида айланма машқлар усулига асосан чидамкорлик жисмоний сифатларининг ривожланганлигини инобатга олган ҳолда, ўқув жараёни дастурига киритиш тавсия қилинади. Бунинг ижобий натижа кўрсатиши педагогик тажрибада олинган кўрсаткичлардан ўз исботини топди.

2. Тадқиқот давомидаги назорат гуруҳи талабалари аънавий, яъни давлат дастури асосида ўқишни давом этирганда, олинган натижалар тажриба бошида ва тажриба якунидаги кўрсаткичлар солиштирилганда паст даражада ўсганлиги аниқланди.

Адабиётлар

1. Абдуллаев А.А. Жисмоний маданият назарияси ва методикаси дарслик (3 тўлдирилган нашр). 2021, 475-б.
2. Эрнazarов Г.Н. Attitude of a modern student to a walky lifestyle. European journal of Research and Reflection in Educational Sciences, Volume 8, Number 8, 2020 Part II. Progressive Academic Publishing, P.183-187. [13.00.00 № 8].
3. Эрнazarов Г.Н. Талабаларнинг жисмоний маданияти кадрятларини ўрганиш. "Фан спортга" // "Илмий-назарий. – Чирчик: 2020, № 3. 66-68-б. [13.00.00 №3].
4. Uraimov S. R. Influence of the hypodynamic factor on the physical condition of students of the military-technical lyceum. //Science today: tasks and ways to solve them. 2019, T. 117.
5. Эрнazarов Г.Н. Талабалари жисмоний сифатларини кўрсаткичи. Eurasian journal of academic research. //Article info abstract to Received: 16th January 2023//Accepted: 25th January 2023 Online: 26th January. 2023g. Page 85-92.
6. Ernazarov G.N. Indicators of speed physical quality of students. science and innovation international scientific journal volume 2 issue 1 january 2023. uif-2022: 8.2 | issn: 2181-3337 | scientists.uz 177-183-б.

РЕЗЮМЕ. Ушбу мақолада олий таълим муассасалари талабаларининг жисмоний тайёргарлиги яъни чидамкорлик жисмоний сифатларини тарбиялашда айланма машқлар усулидан фойдаланилиб олинган натижалар қайд этилган.

РЕЗЮМЕ. В данной статье зафиксированы результаты, полученные с помощью метода круговых упражнений в тренировке физической подготовленности студентов высших учебных заведений, физической выносливости.

SUMMARY. This article records the results obtained using the method of circular exercises in the training of physical fitness of students of higher educational institutions, physical endurance.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (из опыта работы кафедры русского языка и литературы НГПИ им. Ажинияза, часть 2)

А.А.Ходжаниязова – кандидат педагогических наук, доцент

Г.К.Генжебаева – старший преподаватель

Нукуский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Таянч сўзлар: ҳамкорлик, хорижий ҳамкорлар, давлат стандарти, рейтинг агентлиги, инновацион фаолият, саммит.

Ключевые слова: сотрудничество, иностранные партнёры, государственный стандарт, рейтинговое агентство, инновационная деятельность, саммит.

Key words: cooperation, foreign partners, state standard, rating agency, innovation activity, summit.

Сегодня для нашей страны, стремящейся занять достойное место в мировом сообществе, трудно переопределить значение совершенного развития образования, науки и инновации, ведь народ наш видит свое великое будущее в согласии, сотрудничестве с иностранными партнёрами.

В настоящее время, в XXI веке, высокий уровень образования рассматривается как основа свободного светского, демократического общества и как фактор безопасности человечества. В этих условиях формируется концепция политики повышения качества образования развития научной и инновационной деятельности, философия качества в сфере образования, которая интерпретируется, с одной стороны, как «соответствие требованиям» (например, государственных стандартов), а с другой – как

«прибавление, приращение ценностей применительно к личностным способностям одаренных детей» [1].

Всем известно, что Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева считается вузом международного уровня и среди казахстанских вузов первым вошел в топ-500 лучших университетов мира по данным рейтингового агентства QS World Universities в 2010 году.

Кафедра тесно сотрудничает с кафедрой русской филологии Евразийского национального университета им Л.Н.Гумилева.

Согласно меморандуму, в целях расширения партнерских связей и развития международного сотрудничества, обмена опытом на кафедре русского языка и литературы — третий год приглашается для чтения лекций в институт доцент кафедры русской

филологии ЕНУ им. Л.Н.Гумилева А. Х.Хамидова.

Профессорско-преподавательский состав кафедры и студенты нашего отделения активно участвуют в различных Международных конкурсах, форумах, проектах и конференциях.

С 10 июня по 4 ноября 2022 года Институт русского языка Российского университета дружбы народов при поддержке фонда «Русский мир» провёл I Международную олимпиаду для иностранных студентов «Русский язык в профессии». Студенты 3 и 4 курсов по специальности «Русский язык и литература» Г.Жолдасбаева, Ш. Базарбаев, Н. Мынбаева, и Ф.Жумабаева успешно прошли 1 тур Олимпиады и показали высокие результаты.

В декабре 2022 года кафедра русского языка и литературы была соорганизатором Международной научной онлайн-конференции «Русский язык в поликультурной образовательной среде», организованной Волгоградским государственным социально-педагогическим университетом, где профессорско-преподавательский состав кафедры принял активное участие.

Студенты 4 курса по специальности: «Русский язык и литература» Кадрев Шорасул и Еркебаев Атабек участвовали в финале Международного конкурса «Очей очарование: русский язык как средство изображения архитектурных достопримечательностей России» среди иностранных студентов, изучающих русский язык, а также всех любителей русской культуры.

Конкурс состоялся 17–20 декабря 2022 г. в городе Нижний Тагил Российской Федерации. Условия конкурса были таковы:

Первый этап конкурса дистанционный - сочинение создается конкурсантами на русском языке в жанре заочной экскурсии, посвященной одной из архитектурных достопримечательностей России, которая заинтересовала конкурсанта своим внешним видом, значением для культуры и истории страны.

Состоялся второй, очный этап финального мероприятия — конкурс чтецов на русском языке «Очей очарование: русский язык как средство изображения архитектурных достопримечательностей России».

Наши студенты, Кадрев Шорасул был приглашен в качестве почетного члена жюри, а Еркебаев Атабек - конкурсantom в финале. По итогам выступления в финале Конкурса Еркебаев Атабек занял призовое 3 место и был награжден ценными призами, сертификатами и дипломами. На Конкурсе наш студент Еркебаев Атабек декламировал стихотворение «Владивосток» русской поэтессы Маргариты Алигер. Конкурс был реализован с использованием гранта Министерства Просвещения Российской Федерации.

Во исполнение Меморандума о взаимопонимании между НГПИ и КФУ студент 4 курса Кадрев Шорасул с руководителем нашего вуза, Б.П.Отемуратовым 12-19 ноября участвовал на Международном Саммите «Современная лингвистика от теории к практике», организованный Казанским федеральным университетом.

17 ноября 2022 года студенты Г.Жолдасбаева, Дж.Приоров, А.Еркебаев и Ш. Базарбаев во главе с руководителем Г.Генжебаевой участвовали в Международном форуме, посвященном дню Международного студента. Молодежь отстаивала честь нашего института. Студенты презентовали наш ВУЗ, рассказывали об истории праздника и участвовали в блиц-опросе. Форум был организован Кубанским государственным университетом.

С 8 по 29 ноября 2022 года по приглашению Казанского Федерального университета (Российская Федерация) преподаватель, ныне докторант кафедры А.Бимбетов успешно окончил курсы повышения

квалификации в данном вузе. На курсах повышения квалификации в Институте психологии и образования КФУ были рассмотрены компетенции в области проектирования и реализации научно-исследовательской, педагогической деятельности и публикационной научной активности Казанского университета. В реализации программы стажировки также приняли участие Институт международных отношений, Институт филологии и межкультурной коммуникации, Институт фундаментальной медицины и биологии КФУ, EduTech, Лицей им. Н.И.Лобачевского, детский сад «Мы вместе», Научная библиотека им. Н.И.Лобачевского и др. подразделения КФУ. В Институте психологии и образования КФУ преподавателем кафедры Русского языка и литературы А. Бимбетовым была прочитана лекция на тему: «Методы и методические приемы подготовки лекций в активной и интерактивной форме в обучении русскому языку» для студентов и преподавателей данного института. После окончания курсов повышения квалификации в КФУ состоялась торжественная церемония вручения дипломов о повышении квалификации при участии проректора по внешним связям КФУ Тимирхана Алишева, который подчеркнул значимость подобных программ для КФУ и НГПИ, России и Узбекистана, а также выразил надежду на продолжение сотрудничества в области науки и образования. *«Мы всегда открыты для сотрудничества с Республикой Узбекистан. Отрадно, что разворачивается совместная работа, организуются новые исследовательские проекты, объединяющие научные школы наших вузов», – подытожил Т.Алишев.*

Во исполнение договора о взаимосотрудничестве между двумя вузами: КазНПУ имени Абая и НГПИ имени Ажинияза с 11 по 19 декабря 2022 года преподаватели кафедры русского языка и литературы - заведующая кафедрой, доцент Ходжаниязова Айгуль Айтмуратовна и доцент Алламуратова Гулсанем Жалгасбаевна совершили рабочий визит в Казахский национальный педагогический университет имени Абая для ознакомления с учебным процессом, структурой работы кафедры русского языка и литературы и прочтения гостевых лекций по дисциплинам: Методика преподавания русского языка и литературы и Истории русской литературы XX века.

Кафедра русского языка и литературы Института филологии КазНПУ имени Абая является ровесницей университета. Она была создана в 1928 г.

Кафедра выпускает специалистов по 13 образовательным программам трех уровней: бакалавриат – магистратура – докторантура.

По рейтингу НААР 2022 года ОП бакалавриата «6B01702 - Русский язык и литература» и ОП магистратуры «7M01702 - Русский язык и литература» заняли 1-е место среди вузов республики. Специальность докторантуры «8D011800-Русский язык и литература» – 2-е место.

При кафедре функционирует диссертационный совет по защите докторских диссертаций PhD.

Развита проектная деятельность как внутриуниверситетская и на уровне республики, так и международная с Россией, Японией, Кореей, США, Польшей, Турцией.

Кафедра осуществляет тесные международные связи с ведущими научно-образовательными центрами стран СНГ (Россия, Украина, Беларусь, Киргизия, Узбекистан) и дальнего зарубежья (США, Великобритания, Германия, Польша, Эстония, Япония, Турция, Италия, Голландия, Финляндия, Испания, Израиль, Швейцария, Болгария). Преподаватели кафедры проходят научные стажировки в зарубежных вузах.

На кафедре развит институт визит-профессорства: ежегодно приезжают читать лекции ведущие ученые-филологи мира.

Во время визита преподавателям посчастливилось посетить литературный вечер «Солдат. Журналист. Писатель» в Специализированном лицее №165 г. Алматы, посвященный 100-летию со дня рождения Азильхана Нуршаихова.

В течение визита были прочитаны гостевые лекции на 3 курсах по Методике преподавания русского языка на темы: История, теория и практика методики преподавания русского языка; Проблемы мотивации обучения русскому языку в современных условиях; Инновационные технологии в обучении русскому языку. Также по Истории русской литературы XX века на темы: Творчество Александра Блока; Творчество Владимира Маяковского и Творчество Анны Ахматовой. В заключении были выданы Сертификаты.

Традиционно, 23-24 февраля 2023 года кафедра русской филологии Евразийского национального университета им. Л.Н.Гумилева (г. Нур-Султан, Казахстан) совместно с кафедрой русской литературы Московского педагогического государственного университета (г. Москва, Россия), кафедрой славистики имени Петра Карамана (г. Яссы, Румыния), Институтом

вос-точнославянской филологии Силезского Университета (г. Катовице, Польша), Таганрогским институтом имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВПО «РГЭУ (РИНХ)» (г. Таганрог, Россия), Казанским Федеральным университетом (г. Казань, Татарстан, РФ), Нукусским государственным педагогическим институтом им. Ажинияза (Узбекистан, г. Нукус) проводит XII Международную научно-практическую конференцию молодых ученых «НУРГАЛИЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ-ХІІ: НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ ХХІ СТОЛЕТИЯ. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ». По итогам конференции планируется издание сборника в электронном формате с включением в базу РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) и присвоением ISBN.

В целом, в результате огромного внимания главы нашего государства к всестороннему развитию системы высшего образования в нашей стране, нет никаких сомнений в том, что молодежь Узбекистана станет достойными наследниками наших предков и станет квалифицированными специалистами, работающими своими знаниями и талантом. Ведь меры, принимаемые в сфере образования в нашей стране, созданные условия могут служить основанием для такого вывода.

Литература

1. Андриянова В. И. ХХІ век – век интеллектуального образования и воспитания // Актуальные вопросы гармоничного воспитания личности на современном этапе: Сб. науч.-метод. статей. Часть I. -Т.: 2004, – С. 8-17.
2. "О Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан" //режим доступа: <https://lex.uz> - Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан.
3. Указ Президента Республики Узбекистан от 01 апреля 2021 года «О совершенствовании системы государственного управления в сфере развития научной и инновационной деятельности».
4. Зайцева С.П., Стадник М.Н. Ноябрьский институт нефти и газа (филиал) ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», -Ноябрьск:
5. Селезнева Н.А. Качество высшего образования как объект системного исследования. -М.: Издательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2003, -С. 95.

РЕЗЮМЕ. Мақола Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти рус тили ва адабиёти кафедрасининг инновацион фаолияти ва халқаро ҳамкорлигини ўрганишга бағишланган. Олий таълимдаги инновациялар билимларни узатишга, янги билимларни мустақил эгаллаш имконини берувчи асосий компетенцияларни ўзлаштиришга йўналтирилган бўлиши керак. Инновацион фаолият, энг аввало, таълим сифатини ошириш, муайян олий таълим муассасасининг таълим хизматлари бозорида рақобатбардошлигини ошириш шартидир.

РЕЗЮМЕ. Статья посвящена изучению инновационной деятельности и международному сотрудничеству кафедры русского языка и литературы НППИ имени Ажинияза. Инновации в высшем образовании должны быть ориентированы на передачу знаний, на овладение базовыми компетенциями, которые позволяют приобретать новые знания самостоятельно. Инновационная деятельность - это прежде всего, условие повышения качества образования, и роста конкурентоспособности конкретного высшего учебного заведения на рынке образовательных услуг.

SUMMARY. The article is devoted to the study of innovation activity and international cooperation of the Department of the Russian Language and Literature of the National State Pedagogical Institute named after Azhiniyaz. Innovations in higher education should be ocused on the transfer of knowledge, on mastering basic competencies that allow one to acquire new knowledge independently. Innovative activity is, first of all, a condition for improving the quality of education, and increasing the competitiveness of a particular higher educational institution in the educational services market.

ТАЛАБАЛАР КРЕАТИВ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ҲАҚИДА

Ы.Е.Ибраймов – таянч докторант

Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти

Таянч сўзлар: таълим, креативлик, компетенция, ўқитувчи, талаба, ТРИЗ, ижодкорлик, қобилият.

Ключевые слова: образование, творчество, компетентность, учитель, ученик, ТРИЗ, креативность, способность.

Key words: education, creativity, competence, teacher, student, TRIZ, creativity, ability.

Жаҳон микёсида педагогика соҳасидаги олий таълим муассасаси ўқитувчисининг ижодий фикрлаши ва креативлигини ривожлантириш масалаларига қаратилган илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Замонавий инновацияларни таълим жараёнига татбиқ этиш, ўқитувчиларнинг креатив компетенцияларини шакллантириш ва ривожлантириш усуллари илмий асослаб бериш, олий таълим тизими мазмунига мос креативлик компетенциясини ривожлантириш методикасини такомиллаштириш ва ўқув материалларини бойитиш зарурияти юзага келмоқда. Таълим соҳасида амалга оширилаётган бунёдкорлик ишлари ва эришилган қатор ижобий ўзгаришларга қарамасдан, таълим самарадорлигининг ривожланиш динамикасини янада жадаллаштириш, бунда яратилган шарт-шароитлар ва имкониятлардан самарали фойдаланиш,

бўлажак ўқитувчиларни тайёрлаш энг долзарб масалалардан ҳисобланади [7:4].

Республикаимиз олимларидан А.Арипджанова, О.Жамолиддинова, Г.Ибрагимова, О.Мусурмонова, Ш.Позилова, Ш.Шарипов, Ш.Шодмонов, Э.Юзликбаева, К.Юсуповаларнинг илмий изланишларида талабаларда креативлик қобилиятларини ривожлантиришнинг мутахассисларнинг касбий-инновацион тайёргарлигини шакллантиришдаги ўзига хос жиҳатлари, креативлик сифатларини ривожлантиришга таъсир этувчи ижтимоий-педагогик омиллар, шахсининг фаоллиги, шунингдек, талабаларда танқидий, креатив тафаккурни шакллантириш усуллари ва шакллари, мавжуд педагогик шарт-шароитлари, дидактик таъминоти, шунингдек, педагогик креативлик мазмуни ёритиб берилган.

Илмий тадқиқот ишлар таҳлили шуни кўрсатдики, бугунги бўлажак мутахассиснинг кучли шахс сифатида камол топишида уни креатив фикрловчи этиб шакллантириш ва ривожлантиришга йўналтирилган тадқиқот ишлари деярли олиб борилмаган.

Ўтказилган назарий изланишлар шуни кўрсатдики, кичик ёшда шакллантирилган компетенциялар умр давомида шахснинг хотирасида ривожланиб, тақомиллашиб боради. Шу фикрга асосан юқоридаги компетенцияларга қўшимча сифатида талабаларнинг эгаллайдиган умумий компетенциялари қаторига креативлик компетенциясини қўшишни тавсия қиламиз. Бу бугунги кунда доимо ўз устимизда мунтазам ишлаб серкирра шахсни тарбия қиламан деб мақсад қилган ҳар бир бўлажак ўқитувчи учун зарурий қобилият ҳисобланади.

Г.Альтшуллер фикрига кўра «Креативлик – ҳар хил карама-қаршиликлар, муаммоли вазиятларни бартараф этиш имконияти», [1] Н.Дружинин «Креативлик – иқтидорга боғлиқ бўлмаган ҳолда, шахснинг барча соҳаларидаги фаоллиги, ижодкорлик қобилияти» [3:74], деб таърифлайди, педагогик изоҳли лугатда бўлса «Креативлик – шахснинг янги ғояларни ишлаб чиқишга тайёргарлигини тавсифловчи ҳамда мустақил омил сифатида иқтидорлиқнинг таркибига кирувчи ижодий қобилияти» [6:236] деб таърифланади.

Креативлик – вазиятни турли жиҳатдан баҳолаш, ностандарт қарорлар қабул қилиш ва ўзгарувчан шарт-шароитларга мослашиш имконини беради. Креативлик қобилияти яхши ривожланган шахс ижодкор инсонга айланади [2:13]. У янги ноанъанавий ғояларни ишлаб чиқиш ва бошқа инсонларнинг ташаббусларини ривожлантириши мумкин. Қийинчиликларни енгиш унинг учун ажойиб жумбоққа айланади ва бир вақтнинг ўзида бир нечта ечимларни бериш имкониятини яратади. Ечимларнинг ҳар хиллиги улар орасидан энг мукаммалини танлаш имкониятини беради.

Педагогика олий таълим муассасалари малака талаблари таҳлилий ўрганилганда талабаларнинг эгаллашлари зарур бўлган таянч компетенциялари қаторида креативлик компетентлигига урғу берилмаганлиги аниқланди. Тадқиқот муаммосини ўрганишда умум-касбий ва махсус фанларнинг мақсади ҳамда ўқитиш натижалари, илмий-услубий адабиётлар ва таълим йўналиши ўқув-меъёрий ҳужжатларини таҳлил қилиш орқали талабаларда креативликни шакллантириш ҳамда

ривожлантириш бўйича қуйидаги муаммо ва камчиликлар аниқланди:

- талабаларнинг бўлажак касбий фаолиятларида муваффақиятга эришишни таъминлайдиган креативлик қобилиятларини ривожлантиришга етарлича эътибор қаратилмаганлиги;

- талабаларнинг креативлик компетенциясини ривожлантиришга ёрдам берадиган замонавий педагогик технологиялар ва методларини машғулот жараёнига кенг жорий этилмаганлиги;

- ўқув дастурларини тақомиллаштириш ва талабаларнинг креативлик компетенциясини ривожлантириш бўйича замонавий рақамли технологиялар, креатив муҳитни яратиш методикаси ва тавсиялар ишлаб чиқилмаганлиги;

- креативлик компетенциясини ривожлантиришга ёрдам берувчи ўқув-услубий адабиётларининг йўқлиги;

- фан дастурлари ўрганилганда келтирилган мавзуларда талабаларни креативлик компетенциясини шакллантириш ва ривожлантиришга оид мавзулар келтирилмаганлиги аниқланди.

Юқорида келтирилган мулоҳазаларни умумлаштирган ҳолда, креативлик қобилиятдан нафакат янги қизиқарли ғояларни яратиш, балки ўзини ўзи тақомиллаштириш ва шахсий ривожланиш учун ҳам фойдаланиш мумкин. Шундай экан, талабаларнинг шахсий ижодкорлигини ривожлантириш билан бирга уларнинг ўқув фаолиятини креатив олиб бориш таълим сифатини янада оширишга хизмат қилади. Талабаларда креатив компетенцияларни ривожлантиришга хизмат қиладиган технологиянинг бири ТРИЗ бўлиб ҳисобланади.

ТРИЗ (ихтирочилик масалаларни ҳал қилиш назарияси) технологияси бу – ижодий фикрлаш самарадорлигини оширишга ёрдам берадиган технология. ТРИЗ технологияси турли хил муаммоларни (педагогик, психологик, муҳандислик ва бошқалар) самарали ҳал қилишга ва кучли, илғор ечимларни топишга ёрдам беради. Ушбу технология муҳандислик, ишлаб чиқариш ва педагогик соҳаларда кенг қўлланилади. ТРИЗ технологияси ёрдамида талабаларни касбий-ижодий фаолиятга тайёрлигини шакллантиради [4:16]. Бу технологияни ўтган асрда Г.Альтшуллер амалиётга татбиқ этган.

Тадқиқот доирасида талабаларнинг креативлик компетенциясини ривожлантириш босқичлари қуйидагича ифодаланади (1-жадвал).

1-жадвал. Талабаларнинг креативлик компетенцияларини ривожлантириш босқичлари

№	Креативлик компетенцияларини ривожлантириш босқичлари	Меҳнат функциялари
1	Креатив-адаптив	Ушбу босқичда талабаларда креативлик, креатив фаоллик ва ижодкорликка бўлган мойиллик мавжуд бўлади ва шакллантирилади.
2	Креатив-йўналтирувчи	Ушбу босқичда талабалар ўқитувчи томонидан берилган муаммоли-изланишли топшириқларни бажаради, ўзи томонидан ҳеч қандай янгиликлар, ўзгартиришлар киритилмайди.
3	Креатив-изланувчи	Талабаларда кичик тадқиқотчилик, ижодий фаоллик, ноодатий тафаккур, билиш мустақиллиги, педагогик импровизация, янгилик яратишга иштиёқ, амалий қўنىк-ма ва назарий билимларни амалиётга жорий этиш малакаларининг шаклланиши кузатилади.
4	Интерфаол-креатив	Талабалар ушбу босқичда яратилган янгиликни амалда қўллаш, баҳолаш, таҳлил қилиш, оммалаштириш ва уни кенг татбиқ этиш ҳамда истиқболга йўналтирилган стратегик лойиҳаларини тузиш билан боғлиқ жараёнларни мустақил бажара олади.

Жадвалда келтириб ўтилган босқичларни креативлик компетенциясини ривожлантиришни педагогик жараёнсиз амалга ошириб бўлмайди. Тадқиқот доирасида учта асосий педагогик жараёнлардан фойдаланишни тавсия этамиз: шакллар (маъруза, семинар, ноанъанавий амалий топшириқлар, муаммоли вазиятлар, ролли ўйинлар), услуб ва технологиялар (ТРИЗ, Интеллект-харита ва бошқалар), воситалар (компьютер дастурий маҳсулотлар) [5:11].

Хулоса қилиб айтганда, бугунги узлуксиз таълим жараёни мукамал креатив педагогик ёндашувни талаб этмоқда. Бу ёндашувнинг асоси таълим жараёнини ташкил қилишда илғор педагогик тажрибага асосланган фаолият бўлиб ўқитувчидан ўқув жараёнини ўзгартириш: унинг тузилиши, педагогик-психологик ташкил этиш, субъектларнинг ноанъанавий фаолияти, ўзаро таъсир тамойилларини мукамал билиш ва уларни тақомиллаштиришни тақозо қилмоқда.

Адабиётлар

1. Альтшуллер Г. Введение в ТРИЗ. Основные понятия и подходы: URL: <http://www.triz-ri.ru/triz/triz02.asp>.
2. Арипджанова А.Р. Таълими ахборотлаштириш шароитида олий таълим муассасалари педагогларининг креатив салоҳиятини ривожлантириш: пед.фан.бўй.фалс. докт. (PhD) дисс.автореферати. –Тошкент: 2017, 24-б.
3. Дружинин В.Н. Психология и психодиагностика общих способностей. –Москва: «Наука», 1994, –С. 74.
4. Ибрагимова Г.И. Интерфаол ўқитиш методлари ва технологиялари асосида талабаларнинг креативлик қобилиятларини ривожлантириш: пед.фан.бўй.фалс. докт. (PhD) дисс.автореферати. –Тошкент: 2017, 24-б.
5. Позилова Ш.Х. Олий таълим муассасаси ўқитувчиларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш курсларида креатив ўқитиш методикаси: пед.фан.бўй.фалс. докт. (PhD) дисс.автореферати. –Тошкент: 2019, 53-б.
6. Хасанбоев Ж., Тўракулов Х., Ҳайдаров М. ва бошқалар. Педагогика фанидан изоҳли луғат. –Тошкент: Фан ва технологиялар, 2009, 236-б.
7. Юсупова К.Н. Креатив педагогика-инновацион соҳа ва профессионал таълим ўқитувчиси креативлигини ривожлантириш шароитлари. Педагогика. Илмий-назарий ва методик журнал. –Тошкент: 2021, №5. 4-б.

РЕЗЮМЕ. Мақолада малакали бўлажак мутахассислар тайёрлаш учун қулай педагогик шарт-шароитларни яратиш, ўқув-тарбия жараёнига илгор педагогик технологияларини жорий этиш, талабаларнинг бўлажак касб компетентлиги таркибига кирувчи креатив компетенцияларини ривожлантириш ҳақида маълумотлар баён қилинган.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматривается информация о создании благоприятных педагогических условий для подготовки квалифицированных будущих специалистов, внедрении в учебный процесс передовых педагогических технологий, развитии у студентов творческих компетенций, входящих в состав будущей профессиональной компетентности.

SUMMARY. The article describes the creation of favorable pedagogical conditions for the training of qualified future specialists, the introduction of advanced pedagogical technologies into the educational process, the development of students' creative competencies are the part of the future professional competence.

TA'LIM JARAYONIDA O'QUVCHILARNING INSHO YOZISH MALAKALARINI OSHIRISH

I.Ibodullayeva – doktorant

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Tayanch soʻzlar: dunyo ta'lim tizimida insho, "Intellect maps", "Think and write", ogʻzaki va yozma nutq, ijodiy faollik, erkin fikrlash.

Ключевые слова: эссе, "Intellect maps", "Think and write", устная и письменная речь, творческая деятельность, свободное мышление.

Key words: Essay, "Intellect maps", "Think and write", oral and written speech, creative activity, free thinking.

Jahon tajribasida inshoga ta'limning ajralmas tarkibiy qismlaridan biri sifatida qaraladi. Insho yozish, ayniqsa, AQSh, Angliya, Kanada kabi dunyoning rivojlangan davlatlari kollej va universitetlarida keng yoʻlga qoʻyilgan yozma ish turi hisoblanadi. Kollejlarda talabalar yozma nutq malakalarini rivojlantirish va takomillashtirish uchun insho yozadilar. Universitetlarda esa bunday yozma ish turlaridan boʻlajak talabalarining savodxonligi, dunyoqarashi va tafakkuri mustaqilligini aniqlashda foydalaniladi. BMning "Many languages, one world" ("Koʻp tillar, bir dunyo") shiori ostida insholar tanlovi mavjud boʻlib, bundan maqsad talabalarining koʻp tillarni bilish, nutqiy qobiliyatini rivojlantirish, madaniy ongini yuksaltirishga qaratilgan.

Dunyo ta'lim tizimida zamonaviy oʻqitishni amalga oshirish boʻyicha olib borilayotgan tadqiqotlarda xorijiy tajribalarga asoslangan "Intellect maps" (intellekt xarita), "Think and write" (oʻylamoq va yozmoq) kabi shaxsni shakllantirish va rivojlantirishning turli metodlari mavjud. Bugungi kunda dunyo miqyosidagi barcha sohalarida oʻz fikrini ogʻzaki va yozma ravishda erkin bayon qila oladigan, grammatik savodxonligi yuqori malakali mутахассисlarga ehtiyoj hamda talab ortib bormoqda. Nafaqat, kelajak faoliyati badiiy soʻz bilan bogʻliq shaxslarni shakllantirishda, balki har qanday sohada ish yurituvchi mутахассисni tarbiyalashda inshoning oʻrni beqiyosdir.

Mamlakatimiz ta'lim tizimida oʻquvchilarning ogʻzaki va yozma savodxonligi rivojiga qaratilgan PIRLS, PISA, TIMES, EGMA va EGRA kabi Xalqaro baholash dasturlari boshlangʻich sinflardan boshlab amaliyotga joriy etilmoqda. Shu asosda ta'lim oluvchilarning oʻqish savodxonligi asosida yozma til shakllarini tushunish va ulardan foydalanish darajasi, shuningdek, matnlardan turli koʻrinishlardagi maʼno hosil qilish kompetensiyalarini shakllantirish imkoniyatini yaratdi. Bugungi kunda oʻquvchilar bilimi va intellektini rivojlantirishning turli metodlari, usullari yaratilgan boʻlsa-da, inshoning tarbiyalanuvchi tafakkuri mustaqilligini taʼminlashdagi, uning nutqiy va tafakkur munosabatlaridagi uygʻunlik masalasi bevosita oʻrni chuqur tadqiq etilmagan. Inshoni tashkil etishning ilmiy-nazariy asoslari belgilanmaganligi, bu borada keng koʻlamli tadqiqotlar olib borilmaganligi

tanlangan mavzuning dolzarbligini belgilaydi. Binobarin, "Yoshlarimizning mustaqil fikrlaydigan, yuksak intellektual va maʼnaviy salohiyatga ega boʻlib, dunyo miqyosida oʻz tengdoshlariga hech qaysi sohada boʻsh kelmaydigan insonlar boʻlib kamol topishi, baxtli boʻlishi uchun davlatimiz va jamiyatimizning bor kuch va imkoniyatlarini safarbar etamiz", deya taʼkidlanishi mamlakat yoshlarini oʻz fikrini ogʻzaki va yozma ravishda erkin hamda savodli bayon qila oladigan yuqori malakali mутахассисlar etib tarbiyalashda yozma nutq va mustaqil tafakkurning eng oliy shakli boʻlgan insho hamda uni yozishning tartib-qoidalarini oʻrganish-oʻrgatishga asoslangan oʻqitishni maqsadli tashkil etish taʼlimdagi dolzarb muammolardan biri sanaladi.

Shunday ekan, maktab taʼlimida oʻquvchilarni insho yozishga oʻrgatish orqali nutq va tafakkur intergatsiyasini shakllantirishga qaratilgan meʼyoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda asosiy manba boʻlib xizmat qiladi.

Oʻquvchilarning yozma ishlarini, xususan, insholar tashkil etish borasida metodist-olimlar S.Dolimov, S.Ismatov, B.Turdiyev, A.Zunnunov, S.Matjonov, Q.Husanboeva, O.Madaev, T.Niyozmetova, S.Yaminova, K.Qosimova, N.Shukrullayeva, R.Inogʻomova, N.Sattorovalarning [1]. N.Shukrullayeva, R.Inogʻomova, N.Sattorovalarning va boshqa bir qator olimlarning u yoki bu darajadagi qarashlari mavjud. Lekin bevosita adabiy taʼlimda inshoning oʻquvchi tafakkuri shakllanishi, uning ruhiy va fikriy kamoloti yuksalishidagi oʻrni aks ettirilgan tadqiqot ishlari koʻzga tashlanmaydi.

S.Dolimovning "Taʼlimiy bayon va insho" nomli risolasi insho nutqni toʻgʻri qurish hamda fikrni aniq ifodalashga oʻrgatish, mavzuga mos material toʻplash, qiziqarli, ahamiyatli, haqiqiy borliqni aks ettiradigan voqealar rivojida ketma-ketlikni belgilash, reja tuzish koʻnikma va malakalarini shakllantirishga xizmat qilishi haqida fikr yuritilgan. Lekin insho va uni tashkil etishning ilmiy-nazariy asoslari ishlab chiqilmagan. Bundan tashqari, insho yozish asnosida oʻquvchilarda shakllantirilishi lozim boʻlgan koʻnikmalarni sobiq sovet davri adabiy taʼlimi maqsadiga muvofiq tarzda tashkil etish nazarda tutilgan.

S.Ismatovning "Oʻrta maktablarning yuqori sinflarida insho" nomli risolasi ham umumiy oʻrta taʼlimning yuqori

bosqichida inshoni tashkil etishga qaratilgan bo'lib, unda, asosan, adabiy mavzudagi insholar yozdirishga e'tibor qaratilgan. Insho nazariyasi va uni tashkil etish yuzasidan bir qator ma'lumotlar keltirilgan bo'lsa-da, davr nuqtai nazaridan bir tomonlama yondashilganlik ko'zga tashlanib turibdi.

N.Sattorovanning "O'quvchilarning insho yozish malakalarini takomillashtirish (5-sinfda ona tili o'qitish jarayonida)" mavzusidagi dissertatsiyasi ona tili darslarida insholarni tashkil etishga qaratilgan.

O.Madaevning "Insho qanday yoziladi?" nomli qo'llanmasida adabiyot darslaridagi insho mavzulari, insho rejasini tuzish, insho yozishga o'rgatish usullari haqida batafsil fikr yuritiladi. Biroq dars jaayonida insholarni tashkil etishning psixologik, pedagogik va metodik asoslari to'lig'icha yoritilmagan. Q.Yo'ldoshev, M.Mirqosimova, R.Niyozmetova, S.Yaminova, B.To'xlijev, A.Zunnunov, H.Suyunov, M.Nurmatova va boshqa bir qator olimlarning maktab adabiy ta'limini yangilash, uni takomillashtirishga yo'naltirilgan tadqiqot ishlarida ilgari surilgan ilmiy g'oyalar, talablar mazmun-mohiyati bilan inshoni tashkil etishga bevosita daxldor bo'lmasa-da, bilvosita o'z ta'sirini ko'rsatadi. Chunki badiiy asarlar ustida ishlashning puxtaligi darajasi u yoki bu mavzuda insho yozishga ijobiy zamin yaratadi. Ko'rinadiki, inshoning o'quvchilar nutqi va tafakkurining integratsiyasida tutgan o'rni masalasi, qolaversa, shaxs ma'naviy kamolotidagi ahamiyati hamda uni tashkil etishning ilmiy-nazariy hamda amaliy-metodik jihatlar alohida tadqiqot sifatida o'rganilmagan.

K.Mavlonovanning "Ona tili darslarida o'quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini kamol toptirish", "O'quvchining yozma nutqi qanday shakllanadi?", "O'quvchilar yozayotgan insholarning til xususiyatlari", "O'quvchi inshoni qanday yozmoqda?" [2] kabi maqolalarida insho yozish jarayonining bugungi kundagi muammosi yoritib berilgan: "...insholar tahlilidan ayon bo'ladiki, o'quvchilar ko'tarinki ruhda fikr bayon qilishni talab etadigan mavzularda insho yozish chog'ida o'qish va adabiyot darslarida badiiy tasvir vositalari haqida, ona tili darslarida ekspressiv til hodisalariga doir nazariy hamda intuitiv hosil qiladigan bilim va tushunchalaridan kelib chiqqan holda badiiy uslubga yaqin tarzda insho yozish yoki matn yaratishga intiladilar. Ta'kidlash lozimki, amalga oshirilayotgan bilimlarni egallash darajasidagi ta'limiy tadbirlar pirovardida bu ishlar ular yozgan insholar badiiy uslubga yaqinlasha olayotgani yo'q, bunga yoshlarga berilayotgan ushbu uslub unsurlari va sirasrorlariga oid bilimlarning ozligi, ijod qilish, jumlani ko'rkamlashtirish ko'nikmalarining yo'qligi sababdir". Muallif ushbu

muammolarning yechimi sifatida quyidagilarga ahamiyat qaratish lozimligini ta'kidlaydi: "5-9-sinf o'quvchilarning yozgan insholaridan ko'rinadiki, «Vatan nima?», «Ona-ulug' zot», «Bahor-fasllar kelinchagi», «Zumrad bahor», «Mening kelajakdagi orzuyim» kabi mavzular yoshlarga ko'tarinki ruh bag'ishlaydi va bayonni badiylashtirish sari undaydi. Ushbu intilish o'xshasa-o'xshamasa badiiy tasvir vositalaridan, ma'noni kuchaytiruvchi til hodisalaridan foydalanishda namoyon bo'ladi. Zarur BKMning yetishmasligi esa ayrim uslubiy g'alizliklarga, so'zni (ayniqsa, juft so'zlarni, tasviriy ifodalarni) xato qo'llashga sabab bo'ladi. O'qituvchi o'quvchilarning intilishlarini qo'llab-quvvatlab, yo'naltirib, ma'qul variantlarni ko'rsatib, izohlab, yutuqlarni ta'kidlab, rag'batlantirib tursagina, ular tomonidan yoziladigan insholarning sifatini oshirish, obrazlilikni ta'minlash yo'llari bilan tanishtirib borish orqali esa balandparvoz jumalardan xalos etish imkoniga ega bo'ladi" [3].

Shuni alohida ta'kidlash joizki, Rossiyada oliy o'quv yurtlariga kirish imtihonlari orasida hamon insho yozishga alohida e'tibor qaratiladi. Shu ma'noda, ona tili o'qitish metodikasi ilmida insho va uni tashkil etish borasida qator ilmiy tadqiqotlar olib borilganini ta'kidlash zarur. O'quvchilarning ijodiy faolligini oshirish borasida V.Nikolskiy, A.Belkin, T.Buyaks kabi olimlarning ilmiy tadqiqotlari samarali hisoblansa, bevosita adabiyot o'qitishda o'quvchilarning insholarini tashkillashtirishda A.Grinina-Zemskova, L.Grishina, T.Ladijenskaya, M.Lvov, I.Startseva kabi metodist-olimlarning ilmiy tadqiqot ishlari, nazariy qarashlari, amaliy tavsiyalari e'tiborga molikdir. Aytish lozimki, Rossiya maktablarida O'zbekistondagi ta'lim muassasalari adabiy ta'limi maqsadi bir-biridan ma'lum darajada farqlanadiki, bu tadqiqotlarda ilgari surilgan g'oyalarni shundayligicha, o'zgarishsiz milliy adabiy ta'lim amaliyotida qo'llash aslo mumkin emas. Yuqorida qayd etilgan sabablar umumiy o'rta ta'lim maktablarining 8- va 9-sinf o'quvchilarida insho yozdirish orqali ularning nutq va tafakkur integratsiyasi masalasi – bugungi zamon talablari doirasida ilmiy-amaliy asoslarini tadqiq etish zarurligini ko'rsatadi.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, o'quvchilarga sifatli ta'lim berish davr taqozosi. O'quvchilarning tafakkurini o'stirish orqali erkin fikrlashni, og'zaki nutqni va albatta, yozma nutqni rivojlantirishga katta ahamiyat qaratiladi. Insho yozishni o'rgatishda zamonaviy ta'lim metodlaridan va innovatsion ta'lim texnologiyalaridan samarali foydalanilsa, ta'lim sifati yanada oshadi va o'quvchilarda erkin fikrlash hamda fikrlarini ravon bayon eta olish ko'nikmasi paydo bo'ladi.

Adabiyotlar

1. Sattorova N. O'quvchilarni insho yozish malakalarini takomillashtirish (5-sinfda ona tili o'qitish jarayonida): Ped. Fan. Nom. ...diss. – Toshkent: 1995, 141-b.
2. Til va adabiyot ta'limi. – Toshkent: 2015, №11. 24- 25-b., Kadrlar tayyorlash milliy dasturi- "O'zbek modeli"ning ajralmas qismi. Res.ilm.-amal. konf. mat. (1-qism). –Toshkent: 2016, 6-8-b.
3. Mavlonova K. O'quvchi inshoni qanday yozmoqda? Umumta'lim fanlari metodikasi. –Toshkent: 2017, № 4. 10-12-b.

REZYUME. Ushbu maqolada umumta'lim maktablarida o'quvchilarga insho yozishga o'rgatish orqali ularni tafakkurni o'stirish, erkin fikrlarini og'zaki va yozma ravishda xatosiz, ravon yetkazib bera olish ko'nikmasini hosil qilish, insho yozishni o'rgatishda innovatsion texnologiyalar va zamonaviy metodlardan foydalanish sifatli ta'lim berishga zamin yaratishi haqida fikrlar keltirilgan.

РЕЗЮМЕ. В данной статье развитие мышления в общеобразовательных школах путем обучения учащихся написанию сочинений. Приводятся мнения, что формирование умения свободно излагать свои мысли устно и письменно, использование инновационных технологий и современных методов в обучении написанию эссе создадут основу для качественного образования.

SUMMARY. In this article, the development of thinking by teaching students to write essays in secondary schools. Opinions were expressed that the use of innovative technologies and modern methods in teaching essay writing creates the basis for quality education.

17-19 ЁШЛИ ГИМНАСТИКАЧИЛАРДА МАХСУС ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ УСЛУБИЯТИ

У.А.Жонқобилов – катта ўқитувчи

Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети

Таянч сўзлар: гимнастикачиларни тайёрлаш, назорат тестлари, математик статистика, машғулот жараёни, махсус-харакат тайёргорлиги, жисмоний сифатлар, полидинамометрия, интеграл кўрсаткичлар.

Ключевые слова: подготовка гимнастов, контрольные тесты, математическая статистика, тренировочный процесс, специально двигательная подготовка, физические качества, полидинамометрия интегральные показатели.

Key words: training of gymnasts, control tests, mathematical statistics, training process, special motor training, physical qualities, polydynamometry, integral indicators.

Тадқиқотнинг долзарблиги. Гимнастика бўйича ўқитувчи-мураббийларнинг профессионал-педагогик тайёргарлик жараёнини такомиллаштириш, олий ўқув юртида таълим-тарбия жараёнини ташкил этишнинг нафақат янги ва самарали ёндошувларини, балки айрим ўзгаришларни ҳам талаб қилади (1,2,6,7,8,9), айнан:

-талаба ўқувчи ва ўқувчи ёшларни таълим, тарбияси ва соғломлаштириши билан боғлиқ бўлган ҳар қандай вазифаларни ҳал этишга қодир профессионал ўқитувчига айлантириш;

-ихтисослашган ОУЮ талабаларининг махсус гимнастика тайёргарлиги тузилмаси ва мазмунини ўзгартириш;

-асосий ва спорт гимнастикаси муаммолари бўйича илмий-тадқиқот ишларини ташкил этиш ва ўтказиш (1,2,4).

Аниқланган қарама-қарши фикрлар мамлакатимиз ўқув муассасаларида гимнастикани ўқитиш учун юқори малакали мутахассисларнинг касбий тайёргарлигини ўрганиш билан боғлиқ бўлган муаммолар қўламини акс эттиради.

Тадқиқотнинг мақсади: 17-19 ёшли гимнастикачи қизларни махсус жисмоний тайёргарлик даражасини такомиллаштириш.

Тадқиқот вазифалари. Гимнастика бўйича ихтисослашган 1-3-босқич талаба қизлар учун махсус-харакат тайёргарлиги бўйича тестлар мажмуасини шакллантириш ва сатистик асослаш.

Тадқиқотни ташкил этиш. Олдинга қўйилган вазифаларни амалга ошириш мақсадида педагогик тажриба ташкил этилди ва ўтказилди. Тадқиқотда 28 нафар 1-3-босқич талаба қизлар (17-19 ёш) иштирок этдилар, улардан 4 таси спорт устаси номзоди (СУН) ва 9 нафари 1- разряд соҳибалари.

Тадқиқот натижалари. Назорат синов натижаларини ахборотлилик, ишончлилик ва эквивалентлик (3,4,5) мезонларига мувофиқлиги бўйича текширув қуйидаги назорат машқларидан ташкил топган гимнастикачи қизларнинг МЖТни баҳолаш учун тестлар мажмуасини шакллантиришга имкон берди:

1. Жойдан узунликка сакрашда натижаларни 50-70% қўламда минимал ошиши (сон), техник тайёргарлик билан ўзаро юқори даражада боғлиқ.

2. Орқага учта тўнтарилиш – керилиб орқага сальто (сон).

3. Нисбий кучнинг интеграл кўрсаткичи (кГ/кг).

4. 20 метрга югуриш (сония).

5. Юмилган кўзлар билан бошни айлантириш (сония).

6. 7 сония ичида гавдани тос-сон бўғимларидан букиш ва ёзиш, оёқлар қайд этилган (сон).

7. Пояларга осилишда ёзилиш билан кўтарилиш (сон).

8. Ҳаракатлар уйғунлиги ва қайта созланишга тест (балл).

9. Гимнастика деворига осилишда 7 сония ичида оёқларни бош ортига теккунча кўтариш (сон).

Тадқиқот натижаларининг кўрсатишича, куч ($r=0,72$), тезкор-куч ($r=0,85$), координация ($r=0,86$) тайёргарлиги, махсус чидамлилик ($r=0,88$) ва полидинамометрия кўрсаткичлари ($r=0,85$) юқори ахборотли ва ишончлилик даражаси бўйича ёш гимнастикачи қизларнинг техник тайёргарлиги билан ўзаро боғлиқдир, шунингдек, улар тайёргарликнинг

айнан шу томонларини тавсифловчи алоҳида тест натижаларидан устун (1,3,5,6,10).

Ўтказилган тадқиқотлар шуни кўрсатадики, куч, тезкор-куч, координация тайёргарлиги, махсус чидамлилик ва полидинамометрия натижаларининг интеграл кўрсаткичларини жамлаш йўли билан олинган умумий кўрсаткич ($r=0,95$) энг катта ахборотликка эга бўлди. Шундай қилиб, ахборотлиликка икки қарра тузатишлар киритилиши (нисбий баҳолаш шкаласи ва кўрсаткичлар йиғиндисини ҳисоблашда) 17-19 ёшли гимнастикачи қизларда махсус жисмоний тайёргарлик даражасини тўғри ва етарли даражада тавсифловчи энг ахборотли аломатни яратишга имкон берди.

Бизнинг фикримизча, умумий кўрсаткичдан фойдаланишнинг устунлиги жиҳати шундан иборатки, “гимнастикачи” талаба қизларнинг МЖТ даражасини баҳолашда мураббийлар бир нечта ўрнига ягона мезонларга таянадилар. Шу билан бирга кўрсаткич танлови (тест интеграл ёки умумий) мураббий олдида турган вазифалар билан узвий боғлиқдир. Масалан, агар маълум мушак гуруҳларини ривожланиш даражасини баҳолаш керак бўлса, унда мос тестлардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ, жисмоний тайёргарликнинг алоҳида томонларини баҳолаш зарурати туғилса, демек интеграл кўрсаткичлар қўлланади. Бундай вазиятларда, яъни йиллик циклда спортчи қизларнинг шугулланганлик даражасини аниқлаш вазифаси ҳал этилиши керак бўлса, махсус жисмоний тайёргарликнинг умумий кўрсаткичидан фойдаланиш лозим.

Гимнастикачи қизлар ҳолати устидан педагогик назорат тизимини ишлаб чиқишда тайёргарликни ривожланиш даражаси ва модел тавсифларини аниқлаш муҳим аҳамиятга эга. Тадқиқ этилаётган кўрсаткичларнинг таҳлил натижалари шунга гувоҳлик берадики, спорт маҳоратига эришиш учун гимнастикачи қизларга “юқори” даражада ривожланган МЖТ зарур (1-жадвал). Шунингдек, СУН гимнастикачи қизлар учун ривожланишнинг “юқори” даражасини қуйидагилар тавсифлайди: нисбий куч; 7 сонияда осилишда оёқларни бош ортига теккунча кўтариш; 50-70% қўламда жойдан узунликка сакрашларда минимал қўшиш; орқага учта тўнтарилиш – керилиб орқага сальто; интеграл кўрсаткич: тезкор куч, координация тайёргарлиги, махсус чидамлилик, полидинамометрия ва МЖТнинг умумий кўрсаткичи.

Бир вақтнинг ўзида ёзилиш билан кўтарилиш, 20 метрга югуриш, 7 сония ичида гавдани тос-сон бўғимларидан букиш ва ёзиш, юмилган кўзлар билан бошни айлантириш тестлари, ҳаракатлар уйғунлиги ва қайта созланишга тест, куч тайёргарлигининг интеграл кўрсаткичи – ривожланишнинг ўртадан юқори даражасига эга бўлиши керак.

Қуйидаги ўзига хос хусусиятни ҳам таъкидлаб ўтиш жоиз: СУН спортчи қизлар биринчи разрядли каби, бутун гуруҳнинг умумий кийматида ҳам ўрганилаётган барча кўрсаткичлар бўйича устунликка эга. Айниқса, қуйидаги кўрсаткичлар бўйича катта фарқланиш кузатилди:

1. Нисбий кучнинг интеграл кўрсаткичи (СУН - $X=10,4$ кГ/кг; I разряд - $X=8,07$ кГ/кг).

2. 50-70% қўламда жойдан узунликка сакрашларда минимал қўшиш (СУН - $X=13,3$; I разряд - $X=9,33$ тақрорлашлар сон).

1-жадвал. 17-19 ёшли гимнастикачи қизларда махсус жисмоний тайёргарликнинг ривожланиш даражаси

Жисмоний тайёргарлик кўрсаткичлари	Ривожланиш даражаси				
	паст	ўртадан паст	ўрта	ўртадан юқори	юқори
1. Ёзилиш билан кўтарилиш, сони (марта)	6,3 ва паст	6,4-9,1	6,2-14,8	14,9-17,6	17,7 ва юқори
2. 20 м.га югуриш, с	6,3 ва паст	3,66-3,58	3,48-3,12	3,02-2,94	2,84 ва юқори
3. 7 сонияда тос-бўғимларидан букилиш ва ёзилиш, сони (марта)	5,7 ва паст	5,8-6,05	6,15-6,85	6,95-7,2	7,3 ва юқори
4. 7 сонияда осилишда оёқларни бош ортига теккунча кўтариш, сони (марта)	5,0 ва паст	5,1-5,25	5,35-5,85	5,95-6,1	6,2 ва юқори
5. Мас. 50-70% кўламда жойдан узунликка сакрашларда минимал кўшиш, сони (марта)	7,3 ва паст	7,4-8,6	8,7-11,3	11,4-12,6	12,7 ва юқори
6. Юмилган кўзлар билан бошни айлантириш, сония	41,0 ва паст	41,1-47,3	47,4-60,0	60,1-66,3	66,4 ва юқори
7. Ҳаракатлар уйғунлиги ва қайта созланишга тест, балл.	7,2 ва паст	7,3-7,9	8,0-9,4	9,5-9,8	9,9 ва юқори
8. Орқага уч марта тўнтарилиш – керилиб орқага сальто, сони (марта).	3,6 ва паст	3,7-4,4	4,5-6,1	6,2-6,9	7,0 ва юқори
9. Нисбий кучнинг интеграл кўрсаткичи, кг/кг	7,2 ва паст	7,3-7,9	8,0-9,4	9,5-10,1	10,2 ва юқори

3. Орқага учта тўнтарилиш – керилиб орқага сальто (СУН - X=7,3; I разряд - X=5,7 марта).

4. Тезкор куч тайёргарлигининг интеграл кўрсаткичи (СУН - X=41,4; I разряд - X=33,75 балл).

5. Координация тайёргарлигининг интеграл кўрсаткичи (СУН - X=23,47; I разряд - X=12,5 балл).

6. Махсус чидамликнинг интеграл кўрсаткичи (СУН - X=21,4; I разряд - X=12,7 балл).

7. Полидинамометриянинг интеграл кўрсаткичи (СУН - X=40,43; I разряд - X=22,2 балл).

8. Умумий кўрсаткич (СУН - X=129,4; I разряд - X=85,36 балл).

Тадқиқотда (2-жадвал), кўпкураш турларида машқларнинг биомеханик тавсифларига асосланган турли тана қисмларини букувчи ва ёзувчи мушакларнинг нисбий куч кўрсаткичлари энг юқори ахборотлиликка эга эканлиги ва улар спортчи қизларнинг спорт-техник маҳорати билан ўзаро юқори даражада боғлиқлиги ўрнатилди ($p < 0,01$).

2-жадвал. 17-19 ёшли гимнастикачи қизларда турли мушак гуруҳларининг нисбий куч кўрсаткичлари (кг/кг)

Полидинамометрия кўрсаткичлари	жами	СУН	I р-д
	$\bar{X} \pm \delta$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
1. Қўлларни букувчи (келтирувчи)	0,71±0,14	0,79	0,62
2. Қўлларни ёзувчи (четлатувчи)	0,46±0,11	0,51	0,41
3. Елкани букувчи (ўнг)	0,65±0,11	0,75	0,56
4. Елкани букувчи (чап)	0,64±0,10	0,74	0,54
5. Билакни ёзувчи (ўнг)	0,50±0,06	0,57	0,44
6. Билакни ёзувчи (чап)	0,50±0,05	0,54	0,45
7. Сонни ёзувчи (ўнг)	0,70±0,14	0,84	0,56
8. Сонни ёзувчи (чап)	0,71±0,12	0,84	0,59
9. Болдирни ёзувчи (ўнг)	0,55±0,12	0,63	0,47
10. Болдирни ёзувчи (чап)	0,60±0,13	0,64	0,55
11. Турғунбел (становая) кучи (ёзувчи)	1,88±0,25	2,01	1,74
12. Турғун бел (становая) кучи (букувчи)	1,20±0,29	1,44	0,95

Шундай қилиб, тадқиқот натижалари 17-19 ёшли гимнастикачи қизларда махсус жисмоний тайёргарлик услубиятини илмий асослашга имкон берди. Тажриба текшируви шуни кўрсатадики, у ёрдамида спорт гимнастикаси бўйича ихтисослашган талаба қизлар тайёргарлик жараёнини самарали бошқариш мумкин, МЖТнинг модел қийматларига эришиш эса спорт гимнастика бўйича дастур машқлари ва тоифа талабларини бажаришга бўлган тайёргарлигини таъминлайди.

Хулосалар. Бизнинг фикримизча, умумий кўрсаткичдан фойдаланишнинг устунлик жиҳати шундан иборатки, “гимнастикачи” талаба қизларнинг МЖТ даражасини баҳолашда мураббийлар бир неча

ўрнига ягона мезонларга таянадилар. Шу билан бирга, кўрсаткич танлови (тест интеграл ёки умумий) мураббий олдида турган вазифалар билан узвий боғлиқдир. Масалан, агар маълум мушак гуруҳларини ривожланиш даражасини баҳолаш керак бўлса, унда мос тестлардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ, жисмоний тайёргарликнинг алоҳида томонларини баҳолаш зарурати туғилса, демак интеграл кўрсаткичлар қўлланилади. Бундай вазиятларда, яъни йиллик циклда спортчи қизларнинг шуғулланганлик даражасини аниқлаш вазифаси ҳал этилиши керак бўлса, махсус жисмоний тайёргарликнинг умумий кўрсаткичидан фойдаланиш лозим.

Адабиётлар

1. Аркаев Л.Я., Сучилин Н.Г. Как готовить чемпионов. /Теория и технология подготовки гимнастов высшей квалификации. -М.: ФИС 2004. –С. 326.

2. Гавердовский Ю.К. в соавт. Спортивная гимнастика (мужчины и женщины). Примерные программы спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР и ШВСМ. –Москва: 2005. –С. 511.

3. Гимнастика: учебник для вузов /под. ред. М.Л.Журавина. -М.: Академия, 2008. –С. 448.

4. Губа В.П. Педагогические измерения в спорте: метод, анализ и обработка результатов: монография. В.П.Губа, Г.И.Попов, В.В.Пресняков, М.С.Леонтьев –М.: Спорт, 2020. –С. 324.

5. Eshtayev A.K., Umarov M.N. va бошқ. Gimnastika nazariyasi va uslubi. Darslik. - T.: 2017. 500-b.

РЕЗЮМЕ. Мақолада тест натижаларини баҳолаш тизимини ишлаб чиқиш ва гимнастикачиларнинг жисмоний тайёргарлигининг интеграл кўрсаткичларини яратишга қаратилган педагогик назоратнинг варианти илмий асосланган. Ўтказилган тадқиқотлар шуни кўрсатдики, куч, тезкор-куч, координацион тайёргарлиги, махсус чидамлилиги интеграл кўрсаткичларини умумлаштириш йўли билан тузилган умумий кўрсаткич энг катта ахборот мазмунига эга.

РЕЗЮМЕ. В статье научно обоснован вариант педагогического контроля направленного на разработку системы оценки результатов тестирования и создания интегральных показателей физической подготовленности гимнасток. Проведенные исследования показали, что наибольшей информативностью обладает суммарный показатель, который был составлен путем суммирования интегральных показателей силовой, скоростно-силовой, координационной подготовленности, специальной выносливости.

SUMMARY. The article, a variant of pedagogical control aimed at developing a system for evaluating test results and creating integral indicators of physical fitness of gymnasts is scientifically substantiated. The conducted researches showed that the total indicator, which was compiled by summing up the integral indicators of power, speed-strength, coordination readiness, special endurance, has the greatest information content.

9-10 JASAR FUTBOLSHILARDIN OQIW-SHINIGIW JUMISLARIN SPORT MEKTEPLERINDE MUWAPIQLASTIRIP ALIP BARIW

Q.T.Jumaniyazov – *assistent oqitwshi*

M.B.Utegenov – *assistent oqitwshi*

Ajiniyaz atundagi Nókis mámleketlik pedagogikalq instituti

Tayanch soʻzlar: jismoniy tarbiya, sport, mashq, futbolchi, jismoniy sifatlار, texnika, taktika.

Ключевые слова: физическое воспитание, спорт, тренировка, футболист, физические качества, техника, тактика.

Key words: physical education, sport, training, football player, physical quality, technique, tactic.

Ўзбекистан Республикаси ўз гáрезсизлигини алганнан кейин ҳár bir salada bir qansha алга ilgerilewler gúzetilmekte. Sonin ishinde mámleketimiz sport tarawinda salmaqlı nátiyjelerge erisiw menen bir qatarda jáhán arenasında óz ornına iye bolıp kelmekte.

Ўзбекстанда футболди халіқ ортасında ең ғалабаліқ sport túrine aylandırıw, joqarı qábiletke iye bolğan jas futbolshılardı tańlap alıw hám olardı professional sportshılar retinde tayarlaw sistemasın jolğa qoyıw, mámleket futbolın rawajlangan mámleketler menen báseki ete alatuğın dárejege jetkiziw, xalıq aralıq talap hám standartlar tiykarında futbol boyınsha qanıgelerdi tayarlaw, futbol klubları iskerligin rawajlandırıw ushın oqıw-shinigiw procesin nátiyjeli shólkemlestiriw, mámleketimizde futbol boyınsha iri xalıq aralıq jarıslar jáhán hám kontinent birinshiliklerin ótkeriw maqsetinde 2019-jıl PF-5887-sanlı Ўзбекстанда футболди rawajlandırıwdı ulıwma jańa basqıshqa alıp shigiw ilajları tuwrısındağı prezident pármannarın qabıl etiliwi buğan ayqın misal bola aladı [1].

Jetik sportshın baslanğısh tayarlıq basqıshındağı qáte kemshilikleri bolajaq jarıslarda keri tásirin tiygiziwi múmkin.

Búgingi kúnde futbol jáhán arenasında júdá tez pát penen rawajlanıp barmaqta. Usınıń nátiyjesinde balalar futbolına tereńirek kewil bóliwdi, sonday-aq olardıń tayarlıq programalarını jańa zamanagóy úyretiw usılların islep shigiw, jas futbolshılar menen alıp barılatuğın oqıw-shinigiw processine ózgerisler kirgiziwdi talap etedi.

Baslanğısh tayarlıq basqıshında jas futbolshılardıń tayarlıq sistemasında oqıw-shinigiwların sapalı tásir etiw dárejesin muwapiqlastırıwqa qaratılğan máselelerdi sheshiw búgingi kúnniń aktual máseleleriniń biri bolıp kelmekte. Bul óz gezeginde zamanagóy innavacion texnologiyağa tiykarlangan usıllardı paydalanıwdı talap etedi [3]. Joqarıdağılardı esapqa alıp biz jas futbolshılardıń jıl dawamında alıp barılatuğın shinigiwların bir jıllıq úlken eki makrociklde alıp barıwdı islep shıqtıq. Bunda birinshi úlken makrociklde jas futbolshılar bes ay dawamında fizikalıq sapaların rawajlandırıw barsa, al ekinshi úlken makrocikl dawamında texnikalıq, taktikalıq hám oyın ámeliyatın ósiredi.

Birinshi makrociklde jas futbolshılardıń fizikalıq sapaların rawajlandırıw ushın tómendegi usıldan paydalandıq. Futbolshılardıń fizikalıq sapaların arttırıw maqsetinde hár qıylı baǵdardağı tańlap alınğan shinigiw júklemelerin izbe-izlik penen baylanısqa halda alıp barıw usılı qollanıldı [3].

Usınıń menen bir qatarda shinigiwlarıń basqıshlarǵa bóliniwe de úlken áhmiyet berildi hám shinigiwlar tómendegishe bloklarǵa bólinip alıp barıldı:

Birinshi basqısh - shıdamlılıqtı rawajlandırıw;

Ekinshi basqısh – kúsh múmkinshiligin rawajlandırıw;

Úshinshi basqısh - tezlikti rawajlandırıw;

Tórtinshi basqısh – shaqqanlıq, epshillik, sapaların rawajlandırıw;

Shinigiwlar barısında hár bir sapanı rawajlandırıw ushın berilgen shinigiwlar qatań tárizde tekserilip barıldı. Usınıń menen bir qatarda fizikalıq sapaların rawajlanıwına úlken dıqqat berilip hár bir sapa tolıq rawajlanbaǵansha ekinshi bir sapaǵa ótkerilmedi. Sonıń nátiyjesinde bizler fizikalıq sapaların rawajlandırıw dáwirleriniń waqıt dawamıylıǵın anıqlap aldıq. Fizikalıq sapaların rawajlandırıw dáwirlerin biz tómendegishe belgiledik:

1. Shıdamlılıqtı rawajlandırıwqa qaratılğan shinigiwları orınlawǵa 2,5 aylıq mezocikl yaǵnıy 10 háptelik mikrocikl;

2. Kúsh múmkinshiligin rawajlandırıwqa qaratılğan shinigiwları orınlawǵa 1,5 aylıq mezocikl yaǵnıy 6 háptelik mikrocikl;

3. Tezlik sapaların rawajlandırıwqa qaratılğan shinigiwları orınlawǵa 1,5 aylıq mezocikl yaǵnıy 6 háptelik mikrocikl;

4. Shaqqanlıq hám epshillik sapaların rawajlandırıwqa qaratılğan shinigiwları orınlawǵa 1,5 aylıq mezocikl yaǵnıy 6 háptelik mikrocikl;

Shinigiwları bunday izbe-izlik penen alıp barıwdı Yu.V.Veroxshanskiy hám basqa da alımlarmızdıń usınısları tiykarında islep shıqtıq hám jas futbolshılardıń fizikalıq sapaların nátiyjeli rawajlandırıwǵa erise aldıq.

Ekinshi úlken makrocikl dawamında jas futbolshılardıń texnikalıq hám taktikalıq tayarlıǵın rawajlandırıw ushın 5 aylıq mezocikl yaǵnıy 20 háptelik mikrocikl dawamında shinigiwlar tómendegishe tártipte berildi:

1. Toptı bas penen urıw texnikasını úyretiw 2 háptelik mikrocikl;

2. Toptı ayaq penen tebiw texnikasını úyretiw 3 háptelik mikrocikl;

3. Toptı toqtatıw texnikasını úyretiw 3 háptelik mikrocikl;

4 Toptı alıp júriw hám alıp qoyıw texniikasın úyretiw 4 háptelik mikrocikl;

5. Toptı taslap beriw texnikasını úyretiw 1 háptelik mikrocikl;

6. Qarsılastı aldap ótiw (dribling) texnikasını úyretiw 3

háptelik mikrociql;

7. Darwazadan top tebiw, bos orıńǵa shıǵıw hám toptı iyelew, oyındı baqlaw; texnikasın úyretiw 4 háptelik mikrociql;

Biz bul shınıǵıwların nátiyjeligin tekseriw ushın 34 birlikten ibarat testler jıyındısın islep shıqtıq. Usı islep shıqqan testler arqalı kontrol toparı menen tájiriye toparı arasındǵı salıstırmalı ayırmashılıǵın anıqladıq.

Mısal ushın tájiriye basında kontrol hám tájiriye toparları arasındǵı kórsetkishler derlik birdey bolǵan bolsa, tájiriye aqırında tájiriye toparı jas futbolshılarınıń kórsetkishleri bir qansha joqarı boldı. Bunı alınǵan nátiyjelerden kórsek boladı.

Birinshi makrociklde jas futbolshılardıń fizikalıq sapaların rawajlandırıw ushın berilgen shınıǵıwlardan 23 birlikten ibarat testler jıyındısı islep shıǵıldı hám kontrol

topar menen tájiriye toparı arasındǵı kórsetkishler anıqlastırıldı.

Tájiriye toparı jas futbolshıları 17 shınıǵıwda isenimli ayırmashılıqqa iye bolǵan bolsa, al, kontrol toparı jas futbolshıları 4 shınıǵıwda isenimli ayırmashılıqqa iye boldı (ulıwma 23 shınıǵıwdan).

Ekinshi makrociklde jas futbolshılardıń texnikalıq hám taktikalıq háreketlerin rawajlandırıw ushın berilgen shınıǵıwlar boyınsha tájiriye toparımız jas futbolshıları 28 shınıǵıwda, al kontrol toparı jas futbolshıları 5 shınıǵıwda isenimli ayırmashılıqqa iye boldı (ulıwma 34 shınıǵıwdan).

Ulıwma juwmaq shıǵaratuǵın bolsaq joqarıdaǵı kórsetkishlerdi esapqa alıp biz qollaǵan usıllarımız jas futbolshılardı tárbıyalawda, olardıń texnikalıq hám taktikalıq, sonday-aq fizikalıq sapaların rawajlandırıwda óz nátiyjesin bergenliginiń guwası bolamız.

Ádebiyatlar

1. 2019-jıl 4-dekabrdegi PF-5887-sanlı «Ózbekstanda futboldı rawajlandırıwdı ulıwma jańa basqıshqa alıp shıǵıw ilajları tuwrısındǵı» pármanı.
2. «О создании фонда развития детского спорта». Указ Президента Республики Узбекистан №3154 от 21.10.2002.
3. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса. - М.: «ФиС», 1985. - С. 176.
4. Годик М.А. Физическая подготовка футболистов в подготовительном периоде. //Фан спортга. – Ташкент: 2007. №3. - С. 29-32.
5. Нуримов Р.И. Ёш футболчиларни техник ва тактик тайёрлаш: Ўқув қўлланма. - Т.: 2005. 104-б.

REZYUME. Maqolada boshlang'ich tayyorgarlik bosqichidagi yosh futbolchilarning mashq jarayonini optimallashtirish haqida so'z boragan.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматривается оптимизация тренировочного процесса на этапе начальной подготовки юных футболистов.

SUMMARY. The article deals with the optimization of training process of young football players on the preparation stage.

O'RTA ASRLARDA MARKAZIY OSIYODA JISMONIY TARBIYANING RIVOJLANISH TARIXI

R.Qaljanov – o'qituvchi

G.Dauletnazarova – o'qituvchi

Nukus konchilik instituti

Q.Omirzakova – o'qituvchi

Nukus shahar 12- sonli maktab

Tayanch so'zlar: jismoniy tarbiya, Markaziy Osiyo, sport, kurash, allomalar risolalari, toza havo, hammom, jismoniy harakat, «Alpomish dostoni», ijtimoiy turmush kechirish, jismoniy madaniyat, jismoniy faoliyat, sog'lom turmush tarzi, sport tarixi.

Ключевые слова: физическая культура, Средняя Азия, спорт, борьба, научные трактаты, свежий воздух, баня, социальная активность, Алпамыш дастан, общественная жизнь, физическая культура, активность, здоровый образ жизни, история спорта.

Key words: physical education, Central Asia, sports, wrestling, pamphlets of scholars, fresh air, bath, physical activity, Alpomish, social living, physical culture, activity, healthy lifestyle, sport history.

Jismoniy madaniyat va sport hamisha jamiyat hayotining ajralmas bir qismi bo'lib kelgan. Bizgacha mavjud bo'lgan ijtimoiy jamoalar ham o'z rivojlanish jarayonida jismoniy tarbiya va sportga katta ahamiyat bergan. Jismoniy madaniyat va sport jamiyatdagi hukmron sinflarning manfaatini ifodalashga xizmat qilib, uni himoya qilgan va ularga yo'l ko'rsatgan. Tarixan jismoniy madaniyat, birinchi navbatda, yosh avlodni va katta yoshdagi aholini mehnatga to'liq tayyorlashga jamiyatning amaliy ehtiyojlari ta'siri ostida rivojlandi. Shu bilan birga, ta'lim va tarbiya tizimlarining shakllanishi bilan jismoniy madaniyat vosita ko'nikmalarini shakllantirishning asosiy omiliga aylandi. Jismoniy madaniyat mohiyatini anglashning sifat jihatidan yangi bosqichi uning intellektual, axloqiy va estetik tarbiyaning samarali vositasi sifatida insonning ma'naviy sohasiga ta'siri bilan bog'liq.

Muhammad al-Jo'zjoniy qoldirgan manbalardan ma'lum bo'lishicha, Markaziy Osiyoning mashhur olimi, o'rta asr yuksalishning ishtirokchilaridan biri Abu Ali ibn Sino 1002-1011-yillarda Xorazmshoh saroyida xizmat qilganida, Xorazmshohning vaziri Abdul Hasan Ahmad ibn Muhammad as Sabahdan "Tozalik haqida risola" nomli kitob yozishga buyurtma olgan. U Abu Ali ibn Sinoning butun dunyoga mashhur "Tib qonunlari"ga asos bo'ldi. Olim o'z risolasini quyidagi beshta mustaqil boblarga bo'lgan:

1. Toza havo. 2. Hammom. 3. Taom 4. Jismoniy harakat. 5. Uyqu va tetiklik.

Ibn Sino o'z risolasining to'rtinchi bobida: "Jismoniy tarbiya mashqlari saviya va son jihatdan juda uzoq va

kishini charchatadigan bo'lmasligi kerak. Ular juda tez bajarilishi ham kerak emas, aks holda ular qisqa davom etishiga qaramay, kishiga uzoq bo'lib tuyuladi, shuningdek, bu mashqlar o'ta yengil bo'lmasligi ham kerak, aks holda uzoq davom etadigan mashqlar, kishiga juda qisqa bo'lib tuyulmasin", deydi. Bundan ko'rinadiki, Abu Ali ibn Sino o'rta asrlarda jismoniy tarbiya mashg'ulotlarining inson hayotida tutgan o'rni va mohiyatini nazariy asoslab bergan.

Bu nazariy asoslarga tayanib sobiq Ittifoqning jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlarining nazariy asoschilari va pedagoglari P.F.Lesgaft, L.P.Matveyev, N.G.Ozolin, V.M.Zasiorskiy va boshqalar hozirgi zamon sport va jismoniy tarbiya mashg'ulotlari nazariyasini ishlab chiqishdi va o'zlarining nazariy asoslarini ilgari surdi.

O'zbek milliy kurashi ko'p asrlar tarixiga ega. Kurash haqida o'ta jonli manzaralar Alpomishning qalmoq pahlavonlari bilan Barchinoy qo'rgan shartlaridan biri, kurashda ham o'z aksini topgan. Agar "Alpomish"ning paydo bo'lganiga ming yildan oshganini hisobga olsak, kurash musobaqalari bundan bir qancha asrlar avval shakllanganligining guvohi bo'lamiz.

Ulug' shoir va mutafakkir Alisher Navoiyning asarlari-da jismoniy tarbiya va sport g'oyalari oldinga surilib, u o'z qahramonlarini jismonan kuchli, baquvvat, va chiroyli insonlar sifatida ta'riflagan. Filologiya fanlar doktori, professor Ahmadjon Quronbekov Alisher Navoiy ijodi bo'yicha o'z izlanishidan quyidagilarni xabar qiladi. Navoiy zamoniga kelib kurash tushadigan pahlavonlar saroyda va saroy a'yonlari oldida yuksak nufuzga ega bo'lgan.

Ilk davrlarda odamlar yashash uchun tabiat bilan kurashganlar. Ya'ni turli tabiiy ofatlardan (shamol, quyunlar, sel, sovuqlik, yirtqich hayvonlarning hujumi va h.k.) saqlanish yo'llari, qurol-aslahalar yasash kabi ishlab chiqarish jarayonlarini ixtiro qilganlar. Kishilar uchun kerakli hayotiy malaka va ko'nikmalar jismoniy sifatlar, malaka va qobiliyatlar ularning bevosita mehnat faoliyati jarayonlarida hosil qilinganligini hozirgi davrda tasavvur etish qiyin emas. Yoshlar barcha mehnat va jismoniy harakat faoliyatlarini katta yoshdagilardan o'rganganligi hamda ularga taqlid qilib rivojlantirganligi tabiiy bir holdir.

Ijtimoiy turmush kechirish, ayniqsa, hayvonlarni ovlash ishlab chiqarish kuchlarining takomillashuviga sabab bo'lgan. Turli xildagi mustahkam va o'tkir uchli yengil nayzalarning, so'ngra esa o'q va yoyning paydo bo'lishi ovchilikning takomillashuviga va ovning rivojlanishiga olib keldi. Buning natijasida ovqat topish uchun sarflanadigan vaqt ancha qisqardi. Natijada, o'troqlashib yashash, bolalarni tarbiyalash imkoniyatlari kengaydi. Bu jihatlar eng qadimgi zardushtiylar (Avesto), o'g'uzlar hayotida ham uchraydi.

Bugungi kunda inson faoliyatining jismoniy madaniyat bilan bog'liq bo'lmagan yagona sohasini topish mumkin emas, chunki jismoniy tarbiya va sport, umuman jamiyatning va har bir shaxsning alohida e'tirof etilgan moddiy va ma'naviy qadriyatlaridir. So'nggi yillarda jismoniy madaniyat haqida nafaqat mustaqil ijtimoiy hodisa, balki shaxsning barqaror ko'rinishi sifatida ham ko'proq gapirilyotgani bejiz emas. Shunga qaramay, shaxsning jismoniy madaniyati fenomeni to'liq o'rganishdan uzoqdir, garchi ruh va tana madaniyati muammolari qadimgi sivilizatsiyalar davrida ko'tarilgan.

Jismoniy madaniyat umumiy madaniyat hodisasi sifatida o'ziga xosdir. Aynan u inson rivojlanishidagi ijtimoiy va biologik bog'lanishga imkon beradigan tabiiy ko'prikdir. Bundan tashqari, bu insonda shakllanadigan madaniyatning eng birinchi va asosiy turidir. Jismoniy madaniyat o'ziga xos dualizm bilan tananing holatiga, psixikaga, insonning holatiga sezilarli ta'sir ko'rsatishi mumkin.

Tarixan jismoniy madaniyat, eng avvalo, jamiyatning yosh avlod va katta yoshli aholini mehnatga har tomonlama jismonan tayyorlashdagi amaliy ehtiyojlari ta'sirida shakllangan. Shu bilan birga, ta'lim va tarbiya tizimlarining rivojlanishi bilan jismoniy madaniyat harakat qobiliyatlarini shakllantirishning asosiy omiliga aylandi.

Jismoniy madaniyatning mohiyatini anglashning sifat jihatidan yangi bosqichi uning intellektual, axloqiy, estetik tarbiyaning samarali vositasi sifatida shaxsning ma'naviy sohasiga ta'siri bilan bog'liq. Agar jismoniy mashqlarning insonning biologik mohiyatiga: uning sog'lig'iga, jismoniy rivojlanishiga, morfologik va funksional tuzilmalariga katta ta'sirini isbotlashning alohida ehtiyoji bo'lmasa, uning ma'naviyat rivojlanishiga ta'sirini alohida tushuntirish va dalillarni talab qiladi.

Aytish mumkinki, hozirgi vaqtda ta'limga bo'lgan inilish ilgari hech qachon namoyon bo'lmaganidek, juda keskin tarzda namoyon bo'lmoqda va har yili bu keskinlik kuchayib bormoqda. Hayotning o'zi muqarrar, halokatli tarzda har bir insonni bilim va tushuncha bilan qurollanishga undaydi. Shuning uchun yashash uchun, bu shovqin va shovqinga moslashish uchun mustaqil ravishda keng ko'lamli bilimlarni o'zlashtirish uchun ma'lum ko'nikmalar kerak bo'ladi. Turli sohalar faoliyati, shu jumladan, jismoniy tarbiya sohasidagi salomatlikni saqlash uchun juda muhim bo'lgan faoliyat - har qanday faoliyat turida natijalarga erishish uchun asosdir.

Ta'lim, umuman shaxsni maqsadli, har tomonlama rivojlantirish muammolarini hal qiluvchi pedagogik tizim sifatida qaraladi. Jismoniy tarbiya uning ajralmas qismi sifatida bu ma'noda istisno emas. Jismoniy madaniyatni

rivojlantirishning bir qator kontsepsiyalarida ta'limga alohida e'tibor qaratilgan, lekin ko'proq odamlarning jismoniy madaniyatga bo'lgan munosabatini tubdan o'zgartirish, uning ulkan milliy va shaxsiy insoniy qadriyatini umumiy tushunish zarurligi tasdiqlanadi.

Zamonaviy dunyoda jismoniy madaniyatning inson va jamiyat tabiatini takomillashtirish omili sifatidagi roli sezilarli darajada oshib bormoqda. Shuning uchun jismoniy madaniyatni rivojlantirishga g'amxo'rlik davlat ijtimoiy siyosatining eng muhim tarkibiy qismi bo'lib, u inson qobiliyatlarini aniqlash, ularning manfaatlari va ehtiyojlarini qondirish uchun keng imkoniyatlar ochadigan insonparvarlik g'oyalari, qadriyatlari va me'yorlarini amalga oshirishni ta'minlaydi va inson omilini faollashtiradi.

Umuman, sog'lom turmush tarzi, xususan, jismoniy madaniyat kuchli davlat va sog'lom jamiyat rivojiga xizmat qiluvchi ijtimoiy hodisa, birlashtiruvchi kuch va milliy g'oyaga aylanib bormoqda. Ko'pgina xorijiy mamlakatlarda jismoniy tarbiya, sog'lomlashtirish va sport tadbirlari davlat, hukumat, jamoat va xususiy tashkilotlar, muassasalar va ijtimoiy institutlarning sa'y-harakatlarini uzviy ravishda birlashtiradi.

Kishilik jamiyati taraqqiyotining dastlabki bosqichlarida shakllangan jismoniy madaniyatni takomillashtirish hozirgi kungacha davom etmoqda. Urbanizatsiya, ekologik vaziyatning yomonlashuvi va mehnatni avtomatlashtirish bilan bog'liq holda jismoniy madaniyatning roli ayniqsa ortdi, bu esa gipokineziyaga yordam beradi. XX asrning oxirida ko'plab mamlakatlarda zamonaviy sport inshootlarini modernizatsiya qilish va qurish davriga aylandi. Mutlaqo yangi iqtisodiy-huquqiy munosabatlar asosida jismoniy tarbiya va sport harakatining samarali modellari yaratilmoqda, "Salomatlik – hayot uchun", "Sog'lom yurak", "Hayot – unda bo'l" kabi xulq-atvor dasturlari faol joriy etilmoqda. Ular o'z salomatligi va turmush tarzi uchun ma'naviy javobgarlikni shakllantirishga qaratilgan.

Jahon miqyosidagi tendensiya ham zamonaviy madaniyatdagi tub o'zgarishlarni aks ettiruvchi elita sportiga qiziqishning keskin ortishidir. Globalashuv jarayonlariga zamonaviy sport turlari, ayniqsa, olimpiya sport turlari ma'lum darajada turtki bo'ldi.

Jismoniy madaniyat insonning jismoniy tabiatiga ta'sir ko'rsatib, uning hayotiyli va umumiy qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradi. Bu esa, o'z navbatida, ma'naviy imkoniyatlarni yuksaltirishga xizmat qiladi va pirovardida shaxsning har tomonlama barkamol rivojlanishiga olib keladi. Demak, insonning asosiy sifat va xossalari shakllantirishda jismoniy madaniyatning roli juda katta. Inson mavhum fikrlay olishi, umumiy qoidalarini ishlab chiqish va shu qoidalariga muvofiq harakat qilish qobiliyatiga ega bo'lishi kerak. Lekin faqat fikr yuritib, xulosa chiqara bilishning o'zi yetarli emas – ularni hayotda qo'llay bilish, ko'zlangan maqsadga erishish, yo'lida uchragan to'siqlarni yengib o'tish zarur. Bunga faqat to'g'ri jismoniy tarbiya bilan erishish mumkin.

"Jismoniy va aqliy tarbiya o'rtasidagi chambarchas, ajralmas bog'liqlik shundan kelib chiqadi, buning natijasida ularning vazifalarini ajratib bo'lmaydi va ular o'rtasidagi to'liq uyg'unlik bilan biz insonning axloqiy xarakterining to'liq rivojlanishini kutishimiz mumkin".

Yuqorida keltirilgan satrlardan ko'rinib turibdiki O'zbekistonda jismoniy tarbiya va sportning tarixi chuqur ildizga ega. O'tmishda turli harakatli o'yinlar, kurash (belbog'li, turon), yugurish, uloq va boshqa milliy o'yinlar qatorida nayzani uzoqqa uloqtirish va nishonga otish, mushtlashish, tosh ko'tarish kabi sport turlari hamda darbozlarning chiqishlari xalq orasida keng tarqalgan. Ular har xil tantana, Navro'z, diniy bayram va to'ylarda musobaqalar sifatida o'tkazilgan. Bu urf-odatlar bugungi kungacha davom etib, taraqqiy etib kelmoqda.

Adabivotlar

1. Usmonxo'javev T.S. va boshq. Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari. O'quv qo'llanma. -T.: «O'qituvchi». 2005.
2. Latipov R.I. va boshq. Jismoniy tarbiya fanidan uslubiy qo'llanma (bakalavr ta'lim yo'nalishi uchun). -T.: TDPU. 2008.

3. Normurodov A.N. Jismoniy tarbiya. O'quv qo'llanma. -T.: 2011.

4. Jismoniy tarbiyaning qisqacha tarixi. Excite.com

5. Jismoniy tarbiya va sport tarixi va rivojlanishi. 2015, Jamaica-gleaner.com

6. Jismoniy tarbiya-Umumiy ma'lumot, o'qituvchilarni tayyorlash. Education.stateuniversity.com saytidan tiklandi.

REZYUME. Maqolada o'rta asrlarda jismoniy tarbiyaning rivojlanishi, jismoniy tarbiyaning roli, Markaziy Osiyo allomalarining jismoniy tarbiya haqidagi risolalari, «Alpomish» dostonidagi kurash sport turi haqida, ilk davrlarda yashash uchun kurash bo'lganligi, o'q yoydan foydalanganligi, bugungi kunda jismoniy tarbiya va sport sohasida amalga oshirilayotgan chora-tadbirlar haqida ma'lumotlar keltirilib o'tiladi.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматривается развитие физического воспитания в Средние века, роль физического воспитания, трактаты среднеазиатских ученых о физическом воспитании, о спортивной борьбе в дастане «Алпамыш», приводятся сведения об использовании стрел, мероприятиях, проводимых в сфере физической культуры и спорта на сегодняшний день.

SUMMARY. The article deals with the development of physical education in the Middle Ages, the role of physical education, the treatises of Central Asian scholars on physical education, the sport of wrestling in the Alpomish, also it is presented information about the use of arrows, events held in the field of physical culture and sports today.

TALABALARNING AXBOROT KOMPETENTLIGINI TAKOMILLASHTIRISHNING BA'ZI MASALALARI

G.E.Karlibaeva – *pedagogika fanlari doktori (DSc), professor*

N.S.Matjanov – *pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent*

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Tayanch so'zlar: axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, talaba, axborot kompetentlik, kompetensiya, o'qituvchi, fizika, o'qitish jarayoni.

Ключевые слова: информационно-коммуникационная технология, студент, информационная компетентность, компетенция, преподаватель, физика, учебный процесс.

Key words: information and communication technology, student, information competence, competence, teacher, physics, educational process.

Dunyoda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining rivojlanish indeksi (ICT Development Index) bo'yicha yetakchilik qilib kelayotgan davlatlarning pedagogik tajribalarida, asosan, o'qitishning zamonaviy pedagogik texnologiyalari va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini fizika ta'limi jarayoniga keng tatbiq etish hamda ta'limning sifat darajasini yangi bosqichga ko'tarishda fizikadan bo'lajak o'qituvchilarda loyihalash va kichik ilmiy tadqiqotchilik kabi kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish muhim o'rin tutadi. Jumladan, tabiiy-ilmiy, umumkasbiy va ixtisoslik fanlarini fanlararo integratsiya asosida o'qitish, kompyuterda dasturlash tilining innovatsion muhitdan foydalanib fizikadan pedagogik dasturiy mahsulotlarni ishlab chiqish, amaliyotga joriy etish va axborot-didaktik ta'minotini takomillashtirish alohida ahamiyat kasb etmoqda. Shu nuqtay nazardan, pedagogika oliy ta'lim muassasalarida fizika va astronomiya yo'nalishi talabalarini fizika o'qitish jarayonida xalqaro standartlar darajasidagi kasbiy faoliyat turlariga tayyorlashda dasturiy vositalar va ta'lim metodlaridan ta'lim jarayonida samarali foydalanish orqali mehnat bozori talablariga muvofiq kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish zaruratini taqozo qiladi.

Axborotlashgan jamiyatning asosiy talabi o'zlashtirilgan yangi nazariy axborotlar miqdori bilan emas, balki o'zlashtirilgan yangi axborotlarni tegishli sohalar va hayotiy faoliyat davomida amaliyotda qo'llay olish darajasi bilan belgilanadi. Demak, ta'limda erishilgan samaradorlik o'zlashtirilgan axborotlar bilan birga, talabalarining o'zlashtirilgan yangi nazariy axborotlardan faol hayotiy pozitsiyasini egallash uchun samarali foydalana olishi bilan ham belgilanadi. Kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan ta'lim, talabalarni fizikadan o'zlashtirilgan yangi nazariy axborotlarni o'quv va hayotiy faoliyat turlarining standart va nstandart vaziyatlarda samarali qo'llay olishga tayyorlashi bilan izohlanadi.

XXI asrning barqaror taraqqiyotini ta'minlovchi asosiy omil sifatida ta'lim e'tirof etilib, o'qituvchilarning axborot kompetentligini rivojlantirishning kreativ texnologiyalari ta'lim jarayoniga tatbiq etishi dolzarb muammo hisoblanadi. Koreya Respublikasida o'tkazilgan xalqaro ta'lim forumida 2030-yilgacha belgilangan konsepsiyada «Butun hayot davomida sifatli ta'lim olishga imkoniyat yaratish» [1] istiqbollari, ta'limda innovatsion yondashuv asosida talabalarni axborot kompetentligini rivojlantirish, ijodiy tafakkur, kreativlik va axborotni amaliyotda qo'llash ko'nikmalarini rivojlantirish texnologiyalarini takomil-

lashtirib, bo'lajak o'qituvchilarni axborot kompetentligini rivojlantirish tizimining metodologik va didaktik ta'minotini yaratish va pedagogik jarayonga joriy etish bo'yicha tizimli ishlar amalga oshirilmoqda.

Ta'limga axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish nazariyasi va amaliyoti, o'quv jarayonida virtual ta'lim texnologiyalaridan samarali foydalanish usullari, masofadan o'qitish texnologiyalarini qo'llash muammolariga oid tadqiqotlar mamlakatimizda: B.S.Abdullaeva, A.A.Abdugodirov, U.Sh.Begimqulov, P.M.Jalolova, F.I.Zakirova, G.E.Karlibaeva, N.I.Taylaqov va boshqalarning ishlarida tadqiq etilgan.

Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini ta'lim jarayonida qo'llovchi dasturlar pedagogik-dasturiy vositalar bo'lib, ular muayyan bir mavzuning mazmunini aks ettiradi, uni o'qitish va turli o'quv faoliyatlarini amalga oshirish uchun shart-sharoitlar taqdim etadi.

Dasturiy ta'minotlar yaratishda: talabalarining yoshi, individual xususiyatlari hisobga olinishi, talabalarda do'stona munosabatlarning shakllanishini ta'minlashi, nazorat muvaffaqiyatsiz bo'lganda so'rovlarni takrorlash kabi omillar hisobga olinishi kerak.

Talabalarining o'quv faoliyatini faollashtirishga ko'maklashuvchi dasturiy vositalar: ilmiy, mazmuniy, pedagogik-psixologik talablarga, tushunarlilik, ko'rgazmalilik, tizimlilik, izchillik, faol harakat, moslashuvchanlik, individual yondashuv tamoyillariga, intellektual salohiyatini rivojlantirish, o'zaro to'ldiruvchanlik hamda qayta aloqa mavjudligi kabi didaktik talablarga javob berishi lozim.

N.Muslimov fikriga ko'ra kompetentlik – mutaxassis tomonidan kasbiy faoliyatini amalga oshirish uchun zarur bo'lgan nazariy bilim, amaliy ko'nikma va malakalarning egallanishi va ularni amalda yuqori darajada qo'llay olinishini nazarda tutadi [5:10].

Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetentligini shakllantirishda pedagogik modellashtirish usuli eng omimabop bo'lib, model so'zi borliq, tabiat, jamiyat yoki fizika fanida sodir bo'ladigan hodisa va obyektini tasvirlash uchun yaratilgan obrazli ko'rinish sifatida tasvirlanadi. Maqolamizda ta'lim yo'nalishiga nisbatan konseptual tizimli yondashuvlar, fizika o'qitish bosqichlarida, ya'ni ma'ruza, amaliy, laboratoriya, mustaqil ta'lim va to'garak mashg'ulotlari metodologiyasiga alohida e'tibor qaratilgan. Xususan, T.Volkovning tadqiqot ishida mashg'ulotni o'tkazishni modellashtirish usuli ma'lum bir pedagogik jarayonni boshidan oxirigacha tizimli va mazmuniy ravishda o'rganishga imkon berishi, ma'lum komponentlarin-

ing uzviyligi va o'zaro uzluksiz ta'sirini, tizimning nafaqat statik va dinamik holatini, balki o'zgaruvchan jarayonlar dinamikasini ham o'rganish mumkinligi aks ettirilgan. A.Ostapenko esa oliy ta'lim tizimini modellashtirish jarayonida maqsadli, mazmunli, jarayonli, diagnostik va natijaviy komponentlarini ajratib ko'rsatadi. Umuman olganda, bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetentligini shakllantirish modeli turlicha bo'lishi mumkin, shuning uchun pedagogik modellashtirish jarayoni tadqiqotchiga ilmiy motivatsiya beruvchi ma'lum bir obyektning muayyan tarkibiy komponentlariga qaratiladi [3:95].

Ko'plab tadqiqotchilar o'z ilmiy ishlarida:

- axborot texnologiyasini o'quv jarayonida model-lashtirish yuqori samara berishi, o'quv jarayonining jadallashishiga olib kelishi, shaxsga yo'naltirilgan ta'limni samarali amalga oshirishi, talabani kasbiy rivojlanishiga zamin yaratishi mumkinligini tasdiqlaganlar;

- fizika bo'limlarini o'qitishga doir yaratilgan elektron ta'minotlar (elektron o'quv qo'llanmalar, virtual laboratoriyalar, animatsiyalar, test dasturlari va boshqalar) talabalarning nazariy bilimlarini chuqurlashtirishda, amaliy ko'nikma va malakalarini rivojlantirishda metodik yordam beruvchi vosita bo'lishi, jamiyatimizning hozirgi zamon talablarini tez anglab olish va ularni o'zlashtirish hamda ijobiy hal etishda kasbiy mahoratlarini shakllantirishga yordam berishi, fizik qonun, jarayon va hodisalarni ilmiy-nazariy ifodalashda muhim ahamiyat kasb etishini ta'kidlaganlar;

- fizikaning bo'limlarini o'qitishga oid dasturiy vositalarni yaratishda didaktik tamoyillardan foydalangan bo'lishi, ularning mazmuni fizika fani o'quv dasturi mavzulari bilan uzviy bog'langan bo'lishi, ta'lim-tarbiya birligini o'zida ifoda etishi, ketma-ket, izchil va ilmiy asoslangan bo'lishi, talabalarining mavzuni o'zlashtirishdagi faolligi, ongliligi va ijodkorligi ta'minlangan bo'lishi,

Adabiyotlar

1. Inncheon declaration / Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all Word Education Forum, 19-22-may 2015, Inncheon, Republic of Korea.

2. Карлыбаева Г.Е. Таълимга инновацион технологияларни жорий этиш тамойиллари // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириш. –Некис: 2018, №4. 115–117-б.

3. Карлыбаева Г.Е. Активизация познавательной деятельности будущих учителей физики // (ISSN 2311-2158) The Way of Science. –Волгоград: 2018. №4(50). -Р. 95–97.

4. Карлыбаева Г.Е. Электронная образовательная среда как часть инновационной образовательной деятельности. // Умумий ўрта таълим тизимида табиий фанлардан электрон ресурсларни яратиш ва уларни тадқиқот қилиш муаммолари ва ечимлари. Республика илмий-амалий анжуман. –Т.: Т.Н.Қори Ниезий номидаги Ўз. Пед.фан. илм.тадқиқот институти. 2020, 138-140-б.

5. Муслимов Н.А. Касб таълими ўқитувчисини касбий шакллантиришнинг назарий-методик асослари. Пед. фан. док. дисс. автореф. –Тошкент: ТДПУ, 2007, 47-б.

REZYUME. Maqolada fizika o'qitish jarayonida talabalarning axborot kompetentligini takomillashtirishning nazariy masalalari haqida ma'lumotlar bayon etilgan. Talabalarda axborot kompetentligini takomillashtirishda didaktik tamoyillarning ahamiyati haqida ma'lumotlar berilgan.

РЕЗЮМЕ. В статье рассмотрены теоретические вопросы совершенствования информационной компетентности студентов в процессе обучения физике. Приводится информация о значении дидактических принципов в повышении информационной компетентности студентов.

SUMMARY. The article deals with the theoretical issues of improving the information competence of students in the process of teaching physics. Provides information about the importance of didactic principles in improving the information competence of students.

UMUMTA'LIM MAKTABLARIDA SPORT TADBIRLARINI TASHKIL ETISH

X.Kuniyazov – assistent o'qituvchi

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Tayanch so'zlar: sport musobaqalari, jismoniy tayyorgarlik, jamoaviy musobaqalar, maktab o'quvchilari, o'qituvchi faoliyati.

Ключевые слова: спортивные соревнования, физическая подготовка, командные соревнования, школьники, педагогическая деятельность.

Key words: sport competitions, physical training, team competitions, school pupils, teacher activity.

Sport musobaqalarining ijobiy xususiyatlarining salmoqli doirasi, maktab o'quvchilari organizmiga funksional ta'sir ko'rsatish imkoniyatlari ulardan ko'plab pedagogik muammolarni, jumladan, jismoniy tarbiya va sportni, maktab o'quvchilarning sog'lom turmush tarzini targ'ib qilishda foydalanish imkonini beradi: jismoniy tarbiya bo'yicha maktab dasturining ta'lim standartlarini yetkazib berish, istiqbolli o'quvchilarni sport seksiyalari va to'garaklarida muntazam mashg'ulotlarga jalb etish uchun tanlash; sinflar va maktablarning birlashtirilgan jamoalarini tuzish uchun maktab o'quvchilarini saralash; jismoniy tarbiya bo'yicha o'quv jarayonini takomillashtirish maqsa-

do'rgazmalilikka e'tibor berilgan bo'lishi, nazariy bilim, amaliy ko'nikma va amaliyotda qo'llanish malakalariga ega bo'lishi zarurligi ilmiy-uslubiy jihatdan asoslangan [2:116].

Fizika o'qitish jarayonida axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini o'quv jarayonida samarali qo'llash, boshqa o'quv vositalari kabi, o'zining yutuq va kamchiliklarga ega.

O'quv jarayonida axborot texnologiyalaridan foydalanishning talabalar uchun ijobiy ta'siriga quyidagilarni kiritish mumkin: axborot texnologiyalaridan fizika o'qitish jarayonida foydalanish ko'nikmasi va malakasiga ega bo'ladi, abstrakt-mantiqiy fikrlashi, fizik qonun, hodisa, jarayon va obyektlarni ko'z oldiga keltirishi rivojlanadi, o'quv-bilishga qiziqishlari ortadi, mustaqil bilim olish faoliyati rivojlanadi, nazariy bilimlarni qabul qilish, umumlashtirish, tizimlashtirish va amaliyotda qo'llash xususiyatlari rivojlanadi [4:139].

Axborot texnologiyalardan uzluksiz foydalanishning talabalar uchun salbiy ta'siriga quyidagilarni kiritish mumkin: real faoliyatni chegaralovchi va belgilovchi algoritmlash, kompyuter texnologiyasiga texnik jihatdan qaram bo'lib qoladi, og'zaki nutqning (kommunikativ kompetensiya) rivojlanishiga salbiy ta'sir qiladi, psixologik-fiziologik chegaralanish bo'ladi.

Xulosa qilib aytganda, fizika o'qitish jarayonida o'qituvchining ma'lum bir uslubiy yondashuviga konseptual asoslanishi, o'qitishda axborot kompetentligini texnologik zanjiri aniq va maqsadga muvofiq ravishda qurilishi, shaxsga yo'naltirilgan va tabaqalashtirilgan tamoyillarini hisobga olgan holda o'qituvchi hamda talabalarining o'zaro birgalikdagi harakatini, bo'lajak kasbiy faoliyat kompetentlikni shakllanganlik darajasini baholash mezonlari va vositalarini o'z ichiga olishi kerak.

didaktik maktab o'quvchilarning jismoniy va texnik tayyorgarligi darajasini aniqlash; maktab o'quvchilarning to'g'ri motor rejimini saqlash, tananing hayotiy faoliyati uchun maqbul sharoitlarni ta'minlash va aqliy qobiliyat darajasini oshirish.

Sport musobaqalari sinfdan tashqari mashg'ulotlarning eng qiziqarli, hayajonli shakllaridan biridir. Ular asosan, o'quvchilarni tizimli jismoniy tarbiya va sportga jalb qilish, maktab o'quvchilarning ommaviy jismoniy tarbiya harakatini rivojlantirish, bolalarning salomatligi, jismoniy rivojlanishi va jismoniy tayyorgarligini mustahkamlash, bolalar jamoasini birlashtirish vazifalarini hal qiladi.

Musobaqalar sinfdan tashqari mashg'ulotlarning boshqa turlari kabi maktabning umumiy yillik rejasiga kiritilgan. O'quv yilining boshida tanlovga qanday tayyorgarlik ko'rish oldindan amalga oshirilishini hisobga olgan holda vaqt aniq belgilanadi. "Umumta'lim maktabi to'g'risida"gi Nizomga muvofiq, boshlang'ich sinf o'quvchilari yil davomida kamida 8-10 ta tanlovda qatnashishi shart.

Musobaqalar maktab direktorining umumiy nazorati ostida o'tkaziladi. Ularni tashkil etish va hakamlik qilishga maktabning barcha o'qituvchilari, maktab sport faollari jalb etilishi maqsadga muvofiqdir. Ularga ota-onalar va homiy tashkilotlar vakillarini taklif qilish foydalidir.

Musobaqalar jismoniy tarbiya darslarida o'rganiladigan jismoniy mashqlar turlari va maktabda sport seksiyalari olib boriladigan sport turlarini o'z ichiga oladi. Musobaqa dasturi o'quvchining jismoniy tayyorgarligini hisobga olgan holda tuziladi. Har qanday o'quvchining musobaqalarda ishtirok etishidan oldin tegishli sport mashg'ulotlari olib bo'rinishi kerak. Har bir ishtirokchi musobaqalarda ishtirok etish uchun shifokor ruxsatiga ega bo'lishi kerak.

Har bir musobaqa reglamentga muvofiq o'tkaziladi, unda quyidagilar ko'rsatiladi: musobaqaning maqsad va vazifalari, uni o'tkazish vaqti va joyi, ishtirokchilar, dastur, shartlar va turnir jadvali, eng yaxshi ishtirokchilar va jamoalarni taqdirlash tartibi, ariza shakli va uni taqdim etish muddatlari.

Maktab musobaqalari bir necha bosqichda o'tkaziladi:

1-bosqich : sinf ichida (sinf rahbari tomonidan jismoniy tarbiya o'qituvchisi bilan birgalikda olib boriladi);

2-bosqich: darslar oralig'ida (sinf rahbarlari va jismoniy tarbiya o'qituvchilari tomonidan olib boriladi);

3-bosqich: maktablar o'rtasida (ta'lim bo'limi va sport qo'mitasi).

Musobaqalarni tashkil etish va o'tkazish uchun hakamlar hay'ati tuziladi, unga bosh hakam rahbarlik qiladi. Uning vazifalariga quyidagilar kiradi:

- hakamlarni tanlash, ular o'rtasida vazifalarni taqsimlash, musobaqalar o'tkaziladigan joylarni tayyorlashni nazorat qilish, musobaqalar jadvalini (grafik) tuzish va musobaqalarning nizom va dasturga muvofiq o'tkazilishini ta'minlash;

- bosh hakamning qarorlari barcha hakamlar va musobaqa ishtirokchilari uchun majburiydir;

- musobaqa yakunida bosh hakam kotib bilan birgalikda natijalarni umumlashtiradi, hujjatlarni rasmiylashtiradi.

Musobaqa kotibi arizalarni qabul qiladi va tekshiradi, bayonnomalar tuzadi, qur'a tashlashni o'tkazadi, bosh hakam bilan birgalikda natijalarni umumlashtiradi. Hakamlar hay'ati tarkibiga boshlovchilar, vaqt hisobchilari (sekundometr), start va marrada hakamlar, nazoratchilar, masofadagi hakamlar va boshqalar (sport turlariga qarab) kirishi mumkin.

Musobaqalarni tayyorlash va o'tkazish uchun imkon qadar ko'proq o'quvchilarni jalb qilish kerak. Ular odatda musobaqalar o'tkaziladigan joylarni tayyorlaydilar, inventarizatsiya qiladilar, sport maydonlari va zallarni jihozlash va h.k. yordam beradilar. Musobaqalarda qatnashmaydigan bolalar hakam yordamchisi sifatida ishlaydi (ko'rsatma berish, o'lchovlarni olish, natijalarni qayd etish v.h.k. ishlarni bajarib yaxshi ball olishlari mumkin).

Maktabda eng keng tarqalgan jamoaviy musobaqalar (sinflar jamoalari o'rtasida, ishtirokchilarning shaxsiy natijalarini ko'rsatmasdan bog'lanishlar o'rtasida) va shaxsiy jamoaviy musobaqalar (ishtirokchilarning jamoaviy va shaxsiy natijalari aniqlanadi) o'tkaziladi. Shaxsiy natijalar tanlov turiga qarab ishtirokchilarning raqamli ko'rsatkichlari bilan belgilanadi. Jamoa natijalari turli yo'llar bilan aniqlanadi, ulardan biri musobaqa reglamentida ko'rsatilishi kerak (masalan, egallagan o'rinlar miqdori, ochkolar miqdori va boshqalar).

O'yin musobaqalari ikkita usuldan birida o'tkaziladi: mag'lub bo'lgan jamoa keyingi musobaqalardan chiqarib yuboriladigan yoki barcha ishtirokchilar (jamoalar) bir-biriga qarama-qarshi bo'lgan "aylanma tizim".

Maktabdagi har bir musobaqa tantanali ochilish marosimi bilan boshlanadi: tanlovning ochilish paradi, direktorning tabrikdari, bayroqni ko'tarish. Tanlov ishtirokchilarni safga turg'izish, tanlov natijalarini e'lon qilish va g'oliblarga mukofotlarni topshirish bilan yakunlanadi. Musobaqa yopilishi oxirida bayroq tushiriladi. Tanlovda shifokorning mavjudligi majburiydir. Musobaqa natijalari tuziladi va stendga yoki sport shon-shuhrati burchagiga joylashtiriladi.

Maktab ichidagi musobaqalarni muvaffaqiyatli o'tkazish va eng katta pedagogik samarani ta'minlaydigan shartlar quyidagilardir:

1. O'quvchilarni musobaqaning holati va shartlari bilan o'z vaqtida tanishtirish;

2. Musobaqa maydonchalarining rang-barang dizayni va o'z vaqtida tayyorlanishi;

3. Malakali hakamlik;

4. Sanitariya-gigiyena talablariga rioya qilish;

5. Tanlov natijalari to'g'risidagi ma'lumotlar bilan tezkor sarhisob;

6. Musobaqa maydonchalarining rang-barang dizayni va o'z vaqtida tayyorlanishi;

7. Musobaqalarni o'tkazishning soddaligi va o'tkazish tizimi nafaqat o'qituvchilarni, balki maktab o'quvchilarini ham tashkil etish va hakamlik qilishga jalb qilish imkonini beradi;

8. Musobaqalarni tez o'tishi – uzoq davom etadigan musobaqalar bolalarni charchatadi, hissiyot va qiziqishlarini kamaytiradi.

Adabiyotlar

1. Аксельрод С. Л., Организация и правила спортивных соревнований. С.Л.Аксельрод Л.А.Борзенкова. - М.: 1957.
 2. Брюнему Э. Бегай, прыгай, метай. - М.: 1982.
 3. Букреева Д.П. Возрастные особенности циклических движений детей и подростков / Д.П.Букреева, С. А.Косилов. - М.: Педагогика, 1975. –С. 159.
 4. Былеева Л.В. Подвижные игры: учеб. пособие для студентов вузов фи-зич. Культуры. Л.В.Былеева, И.М.Коротков, Р.В.Климова. -М.: СпортАкадем Пресс, 2002. –С. 279.
 5. Васильева В.В. Физиология человека. - М.: Медицина, 1984. –С. 191.
 6. Былеев Я.В. Подвижные игры: учеб. пособие для ин-тов физкультуры. - М.: 1974.
 7. Гальперин С.И. Физиологические особенности детей: пособие для студентов пед. ин-тов. -М.: «Просвещение», 1975.
- РЕЗЮМЕ.** Maqolada maktab o'quvchilarning sport tadbirlariga bo'lgan munosabati va o'quvchilarning o'qituvchilar faoliyatiga qiziqishlariga ta'sir qilishi batafsil tahlil qilinadi. O'tkazilgan tadqiqotlar umumta'lim maktablari va barcha sport tashkilotlarida turli xil sport tadbirlarini yanada rivojlantirish va amalga oshirish zarurligini tushunishga yordam beradi. Ishlab chiqilgan tadbirlarning tasnifi o'quvchilarni rag'batlantirish uchun eng mos keladi bitiruvchilar, shuningdek, boshlang'ich va o'rta maktab o'quvchilari, bu esa bolalarni qamrab olishni sezilarli darajada oshiradi. Olingan ma'lumotlarga asoslanib, maktab o'quvchilarini jalb qilishi mumkin bo'lgan tadbirlarni tashkil etishning asosiy yo'nalishlari ishlab chiqildi va shakllantirildi.

РЕЗЮМЕ. В статье представлен подробный анализ отношения обучающихся к школьным спортивным мероприятиям, влияние интереса школьников к ним на деятельность педагогов. Проведенные исследования помогают понять необходимость дальнейшего развития и внедрения разнообразных спортивных мероприятий на деятельности общеобразовательных школ и всех спортивных организаций. Разработанная классификация мероприятий оптимально подойдет для мотивации обучающихся как выпускников, так и учеников начального и среднего звена, что позволит значительно увеличить охват детей. На основании полученных данных были разработаны и сформулированы основные направления организации мероприятий, которые смогут привлечь школьников.

SUMMARY. The article presents a detailed analysis of the attitude of students to school sports events, the impact of schoolchildren's interest in them on the activities of teachers. The conducted studies help to understand the need for further development and implementation of various sports events in the activities of general education schools and all sports organizations. The developed classification of activities is optimally suited for motivating students, both graduates and primary and secondary students, which will significantly increase the coverage of children. Based on the obtained data, the main directions were developed and formulated for organizing events that could attract schoolchildren.

ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА БАРКАМОЛ АВЛОДНИ СПОРТГА ТАЙЁРЛАШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

П.Ш.Мырзамбетов – катта ўқитувчи

Ажсиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институтини

Таянч сўзлар: ёшларни спортга тайёрлашнинг илмий - услубий ва психологик - педагогик асослари, шакллари, шароитлар, хусусиятлар, жисмоний сифатлар, жисмоний тайёргарлик, руҳий тайёргарлик, спорт мусобақалар, омиллар.

Ключевые слова: научно - методические и психолого-педагогические основы, формы, условия, особенности, физические характеристики, физическая культура, психологическая подготовка, спортивные соревнования, факторы, прогнозирование молодёжного спортивного энтузиазма.

Key words: scientific - stylistic and psychological pedagogic basis of appealing youngster's attention to sport, forms, conditions, peculiarities physical qualities, physical preparations, mental preparations, sports competitions, factors, predicting.

Мамлакатимиз мустақиллик йилларида ҳамюртларимиз Олимпиада ва Осиё ўйинларида, жаҳон чемпионатларида муваффақиятли қатнашиб келмоқда. Инсондаги жисмоний фазилатларнинг ривожланганлик даражаси фақат инсон аъзоларининг физиологик имкониятлари билан эмас, балки руҳий жиҳатлар иродавий фазилатлар инсоннинг имкониятларидан қанчалик олишини белгилайди. Спортчини жисмоний тайёрлаш, жисмоний тайёрлашнинг мазмуни куч, чидамлилиқ ва қайишқоқликни тарбиялаш. Жисмоний тайёргарлик, спорт машғулоти мазмунининг пойдеворидир.

Ўзбекистонда баркамол авлод миллий ҳамда умуминсоний характерга эга бўлиб, у барқарор ва баркамол жамият асосидир. Шу сабабли инсоният пайдо бўлгандан бошлаб, шу кунгача у жамиятда мавжуд барча институт ва фуқаролар олдида турган долзарб масала бўлиб келмоқда. Мамлакатнинг барча ижтимоий тармоқларидаги каби жисмоний тарбия ва спорт тараққиётида ҳам янги босқич бошланди.

Жисмоний маданият ва спорт тараққиётида янги сиёсий шароит шаклланди. Давлат ўз сиёсатида энг муҳим масала сифатида аҳолини соғломлаштириш ва янги соғлом авлодни тарбиялаш масаласи қўйилди. Масаланинг бундай қўйилиши жисмоний тарбия ва спортни янада тараққий эттириш учун қулай шарт – шароитлар яратди.

Республикаимизда жисмоний жиҳатидан етук соғлом авлодни тарбиялаш борасидаги туб ислохотлар босқичма-босқич амалга оширилиб келмоқда. Масалан: Ўзбекистон Республикасининг «Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида»ги қонуни ва Вазирлар Маҳкамасининг «Ўзбекистонда жисмоний тарбия ва спортни янада ривожлантириш чора - тадбирлари тўғрисида»ги Қарори ҳамда Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 29 январдаги 65-сон қарори «Ўзбекистонда соғлом турмуш тарзини кенг тарғибо қилиш ва аҳолини жисмоний тарбия ва оммавий спортга жалб этиш тўғрисида»ги Қарор мазмунида бу йўлда амалга оширилиши кўзда тутилган вазифалар ўз ифодасини топган.

Ёшлар ва умуман, инсоннинг баркамоллиги жисмонан, маънан ва ақлан етуқлик даражаси билан белгиланади. Ана шу уч жиҳатнинг уйғунлигида ривожланиши баркамоллигини таъминлаши мумкин.

Мамлакатимиз мустақиллик йилларида ҳамюртларимиз Олимпиада ва Осиё ўйинларида, жаҳон чемпионатларида муваффақиятли қатнашиб келмоқдалар. Олимпия таълими тизимида спортчиларнинг юқори натижаларига эришишида спортчиларнинг жисмоний тайёргарлигида ҳаракат сифатлари: куч, тезлик, чаққонлик, чидамлилиқ ва эгилувчанлик спортнинг иш қобилиятини белгилашда энг юқори натижага эришишда муҳим кўрсаткич бўлиб, улар ҳаракат масаласининг шаклланишида такомиллашади, биргаликда ривожланади. Ҳаракат масалалари ва жисмоний сифатлар-

нинг такомиллашиши ягона жараёндир. Ҳар бир инсон ҳаракатларини бажаришда муайян имкониятларга эга.

Инсондаги жисмоний фазилатларнинг ривожланганлик даражаси фақат инсон аъзоларининг физиологик имкониятлари билан эмас, балки руҳий жиҳатлар, чунончи, иродавий фазилатлар инсоннинг имкониятларидан қанчалик олишини белгилайди. Спортчини жисмоний тайёрлашнинг мазмуни куч, чидамлилиқ ва қайишқоқликни тарбиялаш. Жисмоний тайёргарлик, спорт машғулоти мазмунининг пойдеворидир.

Жисмоний маданият ва спорт ёшларда жисмоний маданият дарси ва спорт тўғарақлари жараёнида спортга қизиқиш шаклланади. Ёшларнинг жисмоний машғулоти ва спорт мусобақаси ҳамда уларнинг ўрганилаётган спорт ўйинларига оид билим даражаларини кенгайтириш, унинг моҳиятини чуқурроқ ўрганиш, ўз спорт тури бўйича янгиликларни билиб олишга интилиш ортади. Одатда, спортга ёшларнинг қизиқиши аниқ шарт-шароитлар ва таълим-тарбияга, шу спорт тури машғулотини ўрганиш йўлидаги тайёргарлигига боғлиқдир. Ўз навбатида, жисмоний машқларни ўрганиш спортнинг ҳар хил турларидан амалда фойдалана билишга, масалан, спорт бўйича зарур маълумотлар олиш, спорт мусобақаларида фаол иштирок этиш, спорт ўйинларини таҳлил қилиш, спорт ишлари бўйича фикр алмашиш ва ҳ.к.

Спортга қизиқишни уйғотишнинг шакли ва услублари ҳозирги даврда хилма-хилдир. Улар одатда, жисмоний маданият дарси ва спорт тўғарақларида ўтказиладиган машғулотларида қўлланилади. Психологик-педагогик дарсларида шу манбалар сифатида ёшларнинг руҳий хусусиятлари жисмоний маданият ва спорт машғулотларида эмоционал шароитни ўрнатиш, ўрганилаётган машқларнинг янгилиги, ёшларнинг ўз ақли, руҳий ва жисмоний ҳамда амалий фаолиятларида ўз ютуқларини билишлари, мураббийнинг шахсий қабилар кўринади. Спорт машғулотларида шуғулланувчи ёшларга спорт маҳоратини оширишда баъзи бир психологик - педагогик шароитларга эътибор беришидадир, чунки буларни биз ёшларнинг спортга бўлган қизиқишини шакллантиришда жуда катта захира деб ҳисоблаймиз.

Ёшларда спортга бўлган қизиқишни уйғотиш учун мураббий ёки жисмоний маданият ўқитувчиси, албатта, спорт машғулотини ўрганаётганида юқорида айтилган психологик- педагогик шароитларни ҳисобга олиш керак. Спортга қизиқишнинг шаклланишида асосий психологик – педагогик шароитлардан бири ёшларнинг психик хусусиятларини ҳар томонлама ўрганишидир. Бунга характер, темперамент, қобилият, фаолиятнинг йўналиши ва мотивлари қиради. Қизиқишнинг шаклланишида яхши натижалар, унинг ривожини ўқитувчи, мураббий ва ёшларнинг қай руҳда машғулотларни олиб боришлари, ўз вазифаларини қандай ўташларига боғлиқ. Мусобақаларда ўз ютуқларидан қаноатланиш,

умумий кўтаринги рух, спорт машғулотли ва мусобақаси жараёнида йўл қўйган хатолардан хафа бўлиш ҳаммаси ёшлар шахсиятига таъсир қиладиган муҳим омиллардир. Шу омил психологик жараёнлар ва хусусиятлар билан бирга ҳар бир ёшнинг бой ички дунёсини ташкил этадики, у психологик ҳолат деб номланади. Ёшларнинг спорт машғулотига қизиқиш билан қатнашиши ўқитувчи ва мураббийнинг ёшларни ўз кучига ишонтира билиши, мусобақада ҳар қандай қийинчиликларни енгишда ўзига ишонч ва саботли бўлиш лозимлигини ўқира билишига боғлиқ.

Юқори даражали спортчиларни руҳий тайёргарлигининг тузилиши танланган спорт тури билан шу спорт тури хусусиятларига ҳос руҳий имкониятлар сони ва уларнинг ҳар хиллиги, қийинчиликлари билан фарқ

қилади. Руҳий тайёргарликнинг асосий омилларидан бири кейинги бўладиган мусобақалар йўналишини башорат қила билиш қобилиятидир. Агар башорат қилишда фавқуллоддаги ҳаракатлар тушиб қолмаса, содир бўлиши мумкин бўлган ҳаракатлар воқеалар муваффақиятли башорат қилинади. Башоратнинг аниқлиги спортчининг тажрибасига рақибини яхши билишига, ўз имкониятларини тўғри баҳолашига боғлиқдир.

Мусобақа курашини башорат қила билиш қобилияти асоси галаба омилларидан деб билувчи тажрибали мураббийлар юқори даражали педагогик кўникмалари билан ажралиб, улар бу қобилиятини техник – тактик жисмоний руҳий тайёргарликлар билан бирга қўшиб олиб борадилар.

Адабиётлар

1. Ёшларнинг акмеологик қарашларини шакллантиришда соғлом турмуш тарзининг ўрни. //Халқаро илмий-амалий конференция материаллари, 2008 йил 30 май. – Т.: 2008.
2. Жисмоний тарбия ва спортни ривожлантиришнинг долзарб муаммолари // Республика илмий – амалий анжумани материаллари, 2004 йил 27 август. – Самарқанд: 2004.
3. Ўзбекистон ёшлари орасида жисмоний тарбия ва спортни янада ривожлантириш муаммолари. Олий таълим муассасалари илмий-назарий анжумани материаллари. –Т.: 2008.

РЕЗЮМЕ. Ушбу мақолада спортга тайёрлаш жараёнининг шаклланишида асосий психологик-педагогик шароитлардан бири ёшларнинг психик хусусиятларини ҳар томонлама ўрганишдир. Бунга характер, темперамент, қобилият, фаолиятнинг йўналиши ва мотивлари қиради. Юқори даражали спортчиларни руҳий тайёргарлигининг тузилиши танланган спорт тури билан шу спорт тури хусусиятларига ҳос руҳий имкониятлар сони ва уларнинг ҳар хиллиги, қийинчиликлари билан фарқ қилади. Руҳий тайёргарликнинг асосий омилларидан бири кейинги бўладиган мусобақалар йўналишини башорат қила билиш қобилиятидир. Башоратнинг аниқлиги спортчининг тажрибасига, рақибини яхши билишига, ўз имкониятларини тўғри баҳолашига боғлиқдир. Мусобақа курашини башорат қила билиш қобилияти асосий галаба омилларидан деб билувчи тажрибали ўқитувчи – мураббийлар юқори даражали педагогик кўникмалари билан ажралиб, улар бу қобилиятини техник-тактик жисмоний руҳий тайёргарликлар билан бирга қўшиб олиб боришлари лозим.

РЕЗЮМЕ. В этой статье изучено уровень физического развития в организме человека определение не только физиологические возможности человека, но и духовные качество человека физическая подготовка спортсмена, физическая подготовка воспитания сила выносливости и скольжения. Структура психологической подготовке высокого ранга отличается от выбранного вида спорта количеством и характером с психики уникальной для этих видов спорта. Одним из ключевых моментов духовного обучения является умение предсказывать будущие тенденции. Определение пророчество зависит от опыта спортсмена его/ее конкурента, его/ее полной потенциальной оценки. Опытный тренер - тренер, который считает, что умение предсказывать соревнования является одним из ключевых игроков в высоких педагогических навыках, которые они могут сочетать с их технической и тактической физической и психологической подготовкой.

SUMMARY. This article examines the level of physical breakdown in the human body, determining not only the physiological capabilities of a person, but also the spiritual quality of a person; physical training of an athlete, physical training, education, strength of endurance and sliding. The structure of psychological training of a high rank differs from the chosen kind of sport by the number and character of the picture, which is unique for these sports. One of the key aspects of spiritual training is the ability to predict future trends. The definition of a prophecy depends on the athlete's experience of his / her competitor, his / her full potential assessment. Experienced Trainer - A trainer who believes that the ability to predict competitions is one of the key players in high teaching skills that they can combine with their technical and tactical physical and psychological preparation.

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ В ВОЛЕЙБОЛЕ

А.Т.Ниязов – кандидат педагогических наук, доцент

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажияния

Ф.Баватов – преподаватель

Джизакский государственный педагогический университет

А.А.Толыбаева – студент

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажияния

Таянч сўзлар: жисмоний фазилятлар, жисмоний тайёргарлик, спорт, жисмоний тарбия.

Ключевые слова: физические качества, физическая подготовка, спорт, физическое воспитание.

Key words: physical qualities, physical training, sports, physical education.

Волейбол это игра с быстрой реакцией, но нельзя только ей довериться, ведь у волейболистов необходимо предвидеть различные игровые ситуации. Игра в волейбол требует от каждого занимающегося максимальной скорости реагирования. Следовательно, в условиях острого дефицита времени, деятельность волейболиста взаимосвязана с готовностью выполнения отдельных действий. На занятиях по волейболу, выполняется много упражнений на скорость и быстроту реакции, где игроки должны быстро перемещаться, упражнения, в которых надо сокращать расстояние, увеличивать скорость, а также хорошо реагировать на неожиданные продолжения в игре. Выполняя броски, быстрые перемещения, прыжки, неожиданные изменения направления движения, резкие рыбки, падения, быстрые повороты головы при ориентировке, все это оказывает влияние на вестибулярный аппарат.

В процессе игры мы знаем, что все действия меняются. Поэтому на занятиях волейболисту надо овладеть системой двигательных навыков, которые вырабатываются из большого количества приемов защиты и нападения. В игровых ситуациях присутствует определенная сложность применения всех технических приемов, где от игрока требуется точность движений, а так же переключаться с одних движений на другие, которые могут быть разные по скорости, характеру и ритму.

Таким образом, чтобы у занимающихся волейболом были высокие физические показатели у школьников и студентов должна быть мотивация к занятиям. Для этого проводятся соревнования по ОФП, по волейболу между учащимися, а так же областные соревнования и различные турниры. Все это вызывает у школьников и студентов интерес к занятиям, на которых они хотят быть лучшими в общей физической подготовке и войти

в основной состав для участия в соревнованиях различного ранга.

Для воспитания различных физических качеств можно предложить специальные физические упражнения для развития быстроты.

1. Бег со старта из различных положений, в том числе из положения, сидя, лежа лицом вниз или вверх, в упоре лежа, лежа головой в противоположную сторону (относительно направления движения). Дозировка: [5-6 раз по 10-15 метров с интервалом в 1,0-1,5 минуты] x 3-4 серии через 2-3 минуты отдыха. Эти упражнения рекомендуется выполнять по сигналу, в группе или самостоятельно, но, желательно, с контролем времени.

2. Бег с максимальной скоростью на 30-60 метров. Дозировка: 3-5 раз x 1-3 серии. Отдых до полного восстановления дыхания.

3. Бег с предельной скоростью с «ходу»: 10-30 метров с 30-метрового разбега. Выполнять, как и предыдущее упражнение.

4. Быстрый бег под уклон (до 15 градусов) с установкой на достижение максимальной скорости и частоты движений на дистанции 10-30 метров с 30-метрового разбега. Дозировка: 3-5 раз 1-2 серии.

5. Быстрый бег в парке или в лесу с уклонами и уходами от встречных веток кустов и деревьев. Дозировка: быстрый бег до 10 секунд с последующей ходьбой 1-2 минуты. Всего выполнить 3-4 серии. Обратить внимание на меры безопасности.

6. Передвижения в различных стойках вперед-назад, или вправо-влево или вверх-вниз. Дозировка: 2-3 серии через 1-2 минуты отдыха, который заполняется упражнениями на гибкость и расслабление.

7. Передвижение на четвереньках с максимальной возможной скоростью. Стараться выполнять в соревновательной форме, в эстафетах.

8. Выполнение отдельных ударов рукой или ногой с максимальной скоростью в воздух или на снарядах. Для проверки своей быстроты можно использовать следующий прием: подвесить газетный лист и наносить по нему удары. Если скорость в финальной части удара достаточно высока, то газетный лист легко «протыкается» ударной частью руки или ноги. Дозировка: 3-5 серий по 5-10 одиночных ударов. При снижении скорости ударов выполнение упражнения следует прекратить.

9. Нанесение серий ударов руками или ногами с максимальной частотой в воздух или на снарядах. Дозировка: 5-6 серий по 2-5 ударов в течение 10 секунд. Такие фрагменты повторяются 3-4 раза через 1-2 минуты отдыха, в течение которого необходимо полностью расслабить мышцы, выполняющие основную нагрузку в упражнении.

10. Последовательное нанесение серий по 10 ударов руками или ногами с последующим 20-секундным отдыхом. Упражнение выполняется с разными вариациями ударов в течение 3 минут.

11. Поочередное выполнение с максимальной частотой по 10 секунд сначала ударов руками, а затем бега на месте, с последующим отдыхом в течение 20 секунд. Упражнение выполняется в течение 3 минут.

12. Выполнение максимального количества ударов руками в прыжке вверх на месте. 13. Выполнение фиксированных серий ударов в прыжках вверх на месте с концентрацией усилия в одном из них. Начинать необходимо с двух ударов в каждой серии, затем постепенно увеличивать их количество.

14. Ритмичные подскоки со скакалкой, стараясь периодически «прокрутить» ее руками более одного раза за один подскок, постепенно увеличивая скорость вращения рук.

15. Подскоки через скакалку, вращаемую двумя партнерами, с периодическим ускорением ее вращения для увеличения быстроты отталкивания подряд в 1-3

прыжках: 3- 4 подскока в обычном темпе + 1-3 раза в ускоренном.

16. Уклоны от брошенного партнером мяча, постепенно сокращая дистанцию или увеличивая скорость бросков. Это упражнение является основой целого ряда подвижных игр.

17. Ловля брошенного партнером мяча, защищая «ворота».

18. Бег вверх по лестнице с максимальной частотой и скоростью. Это упражнение обычно выполняется по ступенькам лестницы на стадионе. Дозировка: 10-20 м x 5-6 раз.

19. Однократные прыжки в длину с места, с подхода или с разбега. Дозировка: [5-6 прыжков] x 4 серии.

20. Многократные прыжки (тройной, пятикратный, десятикратный) одной или двумя ногами. Дозировка: [3-4 прыжка] x -3 серии.

21. Прыжки через равномерно расставленные легкоатлетические барьеры: [5-6 барьеров высотой 76-100 см] x 5-10 раз. Выполнять с установкой на «мгновенное» отталкивание.

22. Спрыгивание с подставки высотой 30-60 см с последующим «мгновенным» отталкиванием в прыжке вверх или вперед. Это упражнение требует достаточно хорошей скоростно-силовой подготовленности. Поэтому, выполнять его надо после предварительной тренировки в прыжковых и спринтерских упражнениях. Дозировка: [5-8 прыжков] x 1-3 серии. Примерные упражнения для развития скоростно-силовых качеств волейболистов: - челночный бег с касанием рукой линии нападения и лицевой линии; то же, что и первое упр., но с падением на линиях; - имитация блокирования по всей длине сетки (прыжки на блок в зонах 2, 3, 4); имитация нападающего удара с падением после приземления на грудь – живот (бедро – спину); - защитные действия в паре (защищается только один спортсмен); нападающий удар с разбега из зоны 4 (2, 3) с интенсивностью 5 ударов за 20 с; - серия падений, между падениями – перемещения в два – три шага. - упражнения для воспитания скоростной выносливости используют в середине и в конце учебно-тренировочного занятия. - нападающий удар с разбега из зоны 4 с первой передачи мяча (5-6 ударов) без пауз отдыха между ударами. После серии ударов нападающий «поднимает» 3-4 мяча в защите - выполнение второй передачи мяча с предварительным выходом из зоны 1(5) После выполнения передачи быстрое возвращение пасующего игрока в исходную позицию. Наиболее приемлемыми средствами для силовой подготовки волейболистов являются: - упражнения в преодолении собственного веса (приседания, подтягивания, прыжковые упражнения и др.); - упражнения с партнером (приседания, перетягивания, выталкивания, вырывания и др.); - упражнения с отягощением (гирей, штангой и др.); - упражнения с использованием сопротивления упругих предметов (эспандеры, резиновые жгуты, упругие мячи и др.); - упражнения с использованием тренажерных устройств; основные и имитационные упражнения с небольшими отягощениями (в тренировочном жилете, с манжетами на кистях, бедрах и т. д.). - ударные упражнения, в которых собственный вес увеличивается за счет инерции свободно падающего тела (прыжки с тумбы с мгновенным последующим выпрыгиванием вверх) Примерные упражнения для развития силы мышц рук и плечевого пояса: - сгибание и разгибание рук, в упоре лежа (варианты: одна кисть на другой; с поочередным подниманием ног; с хлопком ладонями в момент отталкивания; поочередные отталкивания с поворотом вокруг ступней; с опорой на пальцы и др.). - передвижение на руках, ноги поддерживает партнер. - броски набивных мячей одной и двумя руками с разбега, с места, сидя на полу. - стоя на резиновом амортизаторе, держа концы

амортизатора в руках, сгибание рук в локтях до груди (варианты: поднимание рук вперед-вверх, в стороны - вверх, круговые вращения руками). - ударное движение руки при нападающем ударе с резиновым амортизатором. - в парах: при сопротивлении партнера поднять руки вверх, опустить вниз, развести в стороны, свести вместе. - круговые вращения кистей рук с отягощением. - передвижение, в упоре сидя, перебирая руками и ногами. - передвижение на руках в упоре лежа без помощи ног. Примерные упражнения для развития силы мышц туловища: - лежа на спине руки за головой - поднять туловище с наклоном вперед до касания локтями пола. - то же, но руки на полу ладонями вниз, ноги вместе, поднять прямые ноги вверх и опустить их вправо, затем влево. - лежа на полу лицом вниз, поочередное или одновременное поднимание и удерживание рук и ног, прогнувшись. - наклоны вперед и назад, лежа бедрами на гимнастической скамейке, ноги удерживает партнер. - то же с отягощением. Примерные упражнения для развития силы мышц ног. - бег по лестнице вверх и вниз. - приседания на двух ногах, на одной ноге. Перетягивание и отталкивание партнера. - «Пегушинный» бой (оба партнера, прыгая на одной ноге, толкаются плечами). - приседания с отягощением (полуприсед; медленный присед). - выпрыгивания с отягощением на плечах. - в выпаде в сторону - перенос тяжести тела с одной ноги на другую. - перенос партнера на плечах (спине). Примерные упражнения для развития прыгучести: - прыжки с места, с разбега, доставая баскетбольный щит, кольцо. - прыжки из глубокого приседа. - прыжки на одной и двух ногах на месте и в движении лицом вперед, боком и спиной вперед; то же с отягощением. - прыжки - многоскоки у щита с прикосновением на максимальной для занимающегося высоте. - прыжки с разбега с доставанием метрической отметки возможно выше. - прыжки через препятствия, (в качестве препятствий можно использовать резину, бечевку, набивные мячи и т. д.) - спрыгивание и напрыгивание на тумбу (высота тумбы 0,5 - 0,8 м). - прыжки со скакалкой на двух ногах (варианты: с ноги на ногу, с

продвижением вперед, на одной ноге, в приседе, с двойной прокруткой скакалки). - имитации нападающих ударов в прыжке с места, с разбега. - имитации блокирования на месте и после перемещения. - имитации блока, нападающего удара, блока, нападающего удара и т.д. - нападающие удары через сетку после разбега с различных по траектории передач. - примерные упражнения для развития прыжковой выносливости волейболистов: - прыжки со штангой на плечах из глубокого приседа (вес штанги - 20 кг) - 1,5 мин; - прыжки на возвышение высотой 80 - 100 см (60 - 80' см для женщин) - 1 мин; имитация блокирования - 1 мин; - игрок последовательно имитирует нападающий удар и блокирование (удар - два блока), после чего быстро отходит на линию нападения, чтобы вновь выполнить упражнение - 1,5 - 2 мин; - блокирование поточных нападающих ударов в зоне 2, 3, 4 - 1,5 - 2 мин. блокирование поочередных нападающих ударов в зонах 2,3,4,3,2,3,4,3,2. - нападающий удар с первой передачи в зоне 4, здесь же блокирование - нападающего удара с противоположной стороны площадки. Выполнить эти же действия в зонах 3,2,3,4. Примерные упражнения для развития игровой выносливости волейболистов: - прыжки на одной ноге, подтягивая бедра к груди, - 15 прыжков на каждой ноге; - кувырок вперед, рывок на 6 м, бросок на грудь (перекат на спину), 10 прыжков из глубокого приседа - 2 - 3 раза; - челночный бег от линейной линии до линии нападения и обратно броском с броском (падением) на грудь (спину) на линиях, без пауз отдыха - 5 падений; через 30 с. выполнить еще раз; - имитация нападающего удара с разбега с падением (броском) на грудь - спину после приземления - 10 прыжков и падений; - подвижная игра «Борьба за мяч» (каждая команда на своей площадке) - 3 мин. Упражнения выполняют в максимально быстром темпе. В каждой паузе используют упражнения, различные по своему воздействию. Такой вид тренировочной работы дает возможность совершенствовать технико-тактическое мастерство, способствует воспитанию скоростно-силовых и волевых качеств.

Литература

1. Беляев А.В. Волейбол [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. 022300 - Физ. культура и спорт / под общ. ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ФиС : Спорт Академ Пресс, 2006, -С. 358.
2. Беляев, А.В. Волейбол: теория и методика тренировки / А.В. Беляев, Л. Булыкина. - М.: ТВТ Дивизион, 2011, -С. 176.
3. Боталова Л.И. Режим доступа: <http://www.629511.ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14.html>
4. Железняк, Ю.Д. 120 уроков по волейболу учеб. пособие / Ю.Д. Железняк. - М.: Физкультура и спорт, 1970. -С. 189.
5. Железняк, Ю.Д. Подготовка юных волейболистов / Ю.Д. Железняк, Ю.Н. Клещев, О.С. Чехов. - М.: Физическая культура и спорт, 1967. -С. 294.

РЕЗЮМЕ. Ушбу мақолада ўйинда юқори натижаларга эришишнинг мумкин бўлган волейболчиларда жисмоний фаизлашларни ривожлантириш методологияси тасвирланган, волейбол жисмоний тарбиянинг бир қисми сифатида жуда машхур ва ажайиб спорт туридир, мақолада олий ўқув юртлари талабалари учун волейболнинг ўрни тасвирланган.

РЕЗЮМЕ. В данной статье описана методика развития физических качеств у волейболистов при помощи которой можно достичь высоких результатов в игре, волейбол как часть физического воспитания довольно популярный и зрелищный вид спорта, в статье описана роль занятий волейболом для студентов высших учебных заведений.

SUMMARY. This article describes the method of developing physical qualities in volleyball players with which you can achieve high results in the game, volleyball as part of physical education is quite a popular and spectacular sport, the article describes the role of volleyball classes for students of higher educational institutions.

STEAM TEXNOLOGIYASIN ENGIZIW ARQALI ULIWMA KASIPLIK HAM QANIGELIK PÄNLERDİN INTEGRACIYASINDA KASIPLIK KOMPETENTLIKTI JETILISTIRIW

N.Orinbetov – docent

Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq instituti

Tayanch so'zlar: raqamli ta'lim va zamonaviy axborot texnologiyalari, texnopark, foresight, texnologiya transferi, startup, akselerator markazlari, zamonaviy muhandislik kommunikatsiyalari, intellektual texnologiya, innovatsion infratuzilma, dizayn, robototexnika, elektronika, innovatsion texnologiyalar, elektron ta'lim resurslari, kasb-hunar ta'limi.

Ключевые слова: цифровое образование и современные информационные технологии, технопарк, форсайт, трансфер технологий, стартап, акселераторные центры, современные инженерные коммуникации, интеллектуальная собственность, инновационная инфраструктура, дизайн, робототехника, электроника, инновационные технологии, электронные образовательные ресурсы, профессиональное образование

Key words: digital education and modern communication technologies, technopark, foresight, technology transfer, start-up, accelerator centers, modern engineering communications, intellectual property, innovative infrastructure, design, robotics, electronics, innovative technologies, electronic educational resources, vocational education.

Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń Oliy Májiliske Múrájatında rawajlanıwǵa erisiw ushın sanlı tálimler hám

zamanagóy xabar texnologiyaların iyelew zárúr hám shártligi, bul rawajlanıwdıń eń qısqa jolınan barıw

múmkínshiligin beriwi, búgingi kúnde kárxanalar sanlı texnologiyalardan ulıwma paydalanılmaı atırǵanlıǵın ayırıqsha atap ótilip, sanlı texnologiyalar tek ǵana ónim hám xızmetler sapasın asırıwı, sonıń menen birge artıqsha qárejetlerdi kemeıtiwı, nátiyjelilikti asırıwı, bir sóz benen aytqanda, adamlar turmısın keskin jaqsılaw múmkínligi tiykarlap berildi.

Ekonomikanıń barlıq tarawların sanlı texnologiyalar tiykarında jańalawdı názerde tutatúǵın “Sanlı Ózbekstan - 2030” dástúrin islep shıǵıw hám engiziw wazıypaları belgilendi. Bul sanaattıń jetekshi tarmaqların modernizaciyalaw hám básekelikti kúsheıtiw, tarawǵa aldınǵı texnologiyalardı engiziw, joqarı texnologiyalı kárxanalar, texnoparkler, islep shıǵarıw kárxanaların shólkemlestiriw, zamanagóy injenerlik-kommunikaciya infrastemalardı qurıwǵa jáne de keń múmkínshilikler jaratadı.

Búgingi kúnde mektepge shekem, ulıwma orta, professional hám joqarı bilimlendiriw sistemalarında tálim alıp atırǵan oqıwshılarda sanaatlasqan mámlekette tálim alıwı, jasawı hám islewı ushın zárúr kónlikpelerdi qalıplestiriw aktual máselege aylanıp barmaqta.

Xabar-kommunikaciya texnologiyaları aqırǵı 30 jıl ishinde jámiyetti ózǵertti. Usınıń menen birge úlken miynet migraciya, rawajlanbaǵan social infrastema jumıssızlıqtıń joqarı dárejesi, infrastemanıń eskiligi, kadrlar kompetenciya larınıń ekonomikalıq rawajlanıw strategiyalıq maqsetlerine saykes emesligi, intellektuallıq mulkti qorǵaw máseleleri, joqarı maǵlıwmat alıw múmkínshilikleriniń sheklengenligi, joqarı texnologiya hám ilimge tiykarlangan óndiristiń rawajlanbaǵanlıǵı, insan kapitalı hám imidjine zárúr muǵdardaǵı investiciyalardıń sarıplanbaǵanlıǵı, maman xızmetkerlerdiń jetispewshiligi, orta buwındaǵı basshı hám xızmetkerlerdiń tómén dárejedegi ilmiy tájriybesi, jumısshılarda miynetke salıstırǵanda xoshamettiń joq ekenligi, jumısshı hám injener-texnik kásipler abıroyınıń túskeni, eski jumıs usıllarınan paydalanıw sıyaqlı máseleler óz sheshimin kútpekte.

Texnologiyalıq tálimdi ózlestirgen pitkeriwshiler sanaat tarawınıń barlıq tarmaqlarında jeke injiniring, ilimiy izertlew hám tájriybe konstruktorlıq bazaların jáne de rawajlanıwı, bir sóz menen aytqanda joqarı bahalı básikege shıdamlı sanaat ónimlerin islep shıǵarıwda “drayver” rolin atqaradı.

Ulıwma bilim beriw tarawında oqıwshılardıǵa tálim beriwdiń zamanagóy innovaciya lıq usılların engiziw Ózbekstan Respublikası ekonomikası keyingi 10 jıl ishinde dúnyanıń rawajlangan industrial-texnologiyalıq lokomotivleri qatarına kiriwi, yaǵnıy 2030-jılǵa kelip ekonomikanıń sanaat hám texnologiyalıq tarmaqları boyınsha jáhándе jetekshi mámleketlerdiń birine aylanıwına imkaniyat jaratıwda zárúrli shártlerden biri bolıp tabıladı.

Bunıń ushın joqarı bilimlendiriw mákemelerinde texnologiyalıq tálim baǵdarı boyınsha ilimiy metodikalıq támiynlew jetkilikli dárejede bolıwı lazım. Texnologiyalıq tálimniń materiallıq-texnikalıq bazasın eskergenligi, zamanagóy texnika hám texnologiyalar menen úskelenibegenligi, xalıq aralıq tájriybelerden kelip shıǵıp, joqarı tálimniń aldınǵı standartların engiziw, atap aytqanda texnologiyalıq tálim oqıw dástúrlerinde teoriya lıq bilim alıwǵa baǵdarlangan tálimnen ámeliy kónlikpelerdi qalıplestiriwge baǵdarlangan tálim sistemasına basqıshpa-basqısh ótiw lazım.

Texnologiyalıq tálim mazmunın sapa tárepinen jańa basqıshqa kóteriw, social tarawdıń hám ekonomika tarmaqlarınıń turaqlı rawajlanıwına múnásip úles qosatúǵın, miynet bazarında óz ornın taba alatúǵın joqarı maman kadrlar tayarlaw zárúr. Bunda shet el investiciyalardı alıp keliw, pullıq xızmetler kólemin keńeytiw hám basqa byudjetten tısqarı qarjılar esabına

texnologiyalıq tálimdi rawajlandırıw boyınsha texnopark, forsayt, texnologiyalar transferi, startap, akselerator orayların shólkemlestiriw, tálimniń islep shıǵarıw kárxanaları hám ilimiy-izertlew shólkemleri menen óz-ara birge islesiw sherikligin joǵa qoyıwda normativ huqıqıy hújjetlerdiń eskiligi hám de sheriklik boyınsha islep shıǵılǵan dástúrlerde basqıshpa-basqısh baylanıslar támiyinlenbegen.

Oqıw dástúrlerin jetilistiriw hám zamanagóy pedagogikalıq texnologiyalardı islep shıǵıw zárúr. Bunda texnologiyalıq tálimde ulıwma kásiplik hám qanıgelik pánlerdi rawajlandırıwdıń strategiyalıq maqsetlerine itibar qaratiw kerek. Texnologiyalıq tálimdi miynet bazarı talapları tiykarında modernizaciyalaw, sociallıq-ekonomikalıq tárepten turaqlı rawajlandırıp barıw hám de texnologiyalıq sawatlılıq, sın kóz-qarastan, kreativ hám sistemalı pikirlew, erkin qarar qabıl ete alıw, óz intellektuallıq qábiletlerin kórsete alıw hám ruwxıy jetik shaxs retinde qalıplesiwi ushın zárúrli sharayatlar jaratılса maqsetke muwapıq boladı.

Texnologiyalıq tálimde ulıwma kásiplik hám qanıgelik pánlerdi rawajlandırıwda tómendegi wazıypalardı tiykarınan ámelge asırıw zárúr:

-tálimniń barlıq basqıshlarında izbe-iz texnologiyalıq tálimdi oqıtıw sistemasın jaratıw;

-texnologiyalıq tálimniń ilimiy metodikalıq támiynatın rawajlandırıw;

-texnologiyalıq tálim sistemasınıń materiallıq-texnikalıq támiynatın bekkemlew, zamanagóy texnika hám texnologiyalar menen támiyinlew;

-texnologiyalıq tálim procesine sanlı texnologiyalar hám zamanagóy usıllardı engiziw arqalı innovaciya lıq infrastemanı qalıplestiriw;

-pán sheńberinde uyretiletúǵın hám mámleketimiz ekonomikası ushın perspektivalı dep saylangan kásipler hám de qanıgelerdi tayarlawdıń tayansh basqıshı retinde xızmet etiw;

-kadrlardı tayarlaw, ámeldegi kadrlar támiynatın modernizaciya law hám insan potencialınan nátiyjeli paydalanıw;

-ilmiy tájriybe talapların, sonıń menen birge jańalangan tálim standartların engiziw ushın iyelenip atırǵan kónlikpelerdi anıqlawdıń jańa usılların engiziw;

-tálimniń barlıq basqıshlarında pán boyınsha olimpiadadı shólkemlestiriw hám qaǵıydasın islep shıǵıw hám ámeliyatqa engiziw;

-italı jaslardı anıqlaw, bahalaw hám xoshametlew sistemasın texnologiya sonday-aq dizayn, injenerlik, robototexnika, elektronika, jaslar ushın oylap tabıw máselelerin sheshiw algoritmi sıyaqlı tańlaw hám kórgebelerin shólkemlestiriw;

-intellektuallıq potencialdıń miynet bazarındaǵı ornı haqqındaǵı mádeniyat qalıplestiriw;

-perspektiv texnologiyalıq, zamanagóy standartlarǵa saykes keliwshi, baǵdarlardı izertlew hám engiziw;

-oqıwshılarda proektlestiriw hám izertlew jumısları mádeniyatın qalıplestiriw;

-ámeliy tárepten texnologiya tarawındaǵı bilim - texnologiyalar transferi menen baylanıslı, keń mániste keleshek áwladtı júz beriwi múmkín bolǵan texnologiyalıq ózgerisler menen islewge tayarlaw bolıp tabıladı.

Texnologiyalıq tálimde ulıwma kásiplik hám qanıgelik pánlerdiń oqıw-metodikalıq támiynatın rawajlandırıw boyınsha tómendegi ilajlar ámelge asırıw maqsetke muwapıq boladı:

-aldınǵı shet el tájriybelер, xalıq aralıq standartlar hám milliy dástúrlер muwapıqlıǵında texnologiyalıq tálim boyınsha mámleket tálim standartın islep shıǵıw;

-texnologiyalıq tálim boyınsha úzliksizlikti itibarǵa alǵan halda tálim basqıshları ushın ayırıqsha tártipte pitkeriwshilerge qoyılatúǵın ilmiy tájriybe talapların islep shıǵıw;

-texnologiyalıq tálim sisteması boyınsha oqıw - metodikalıq komplekslerdi (sabaqlıq, shınıǵıw dápteri, oqıtıwshı ushın metodikalıq qollanba, sabaqlıqlardıń multimedialı qosımshası hám basqa) jańa áwladın basqıshpa-basqısh islep shıǵıw kerek.

Kásiplik hám qánigelik pánlerdi oqıtıw procesine sanlı texnologiyalar hám zamanagóy usıllardı engiziw boyınsha tómendegi kórsetpeler engiziw:

-zamanagóy sanlı texnologiyalar hám tálim texnologiyaların bikkem integraciyasın támiynlew, usıǵan baylanıslı pedagog kadrlardıń kásiplik sheberligin úziksiz rawajlandırıw barıw ushın qosımsha sharaylar jaratıw;

-texnologiyalıq tálim boyınsha elektron kitaplardı mobil úskenelerge júklep hám kóshirip alıw maqsetinde QR-kod járdeminde basqıshlar kesiminde oqıw metodikalıq kompleksler (sabaqlıq, shınıǵıw dápteri, oqıtıwshı ushın metodikalıq qollanba, sabaqlıqlardıń multimedialı qosımshası) haqqındaǵı informaciyalardı jaylastırıw sistemasın jaratıw;

-zamanagóy xabar-kommunikaciya texnologiyaları tiykarında aralıqtan oqıtıw dástúrlerin shólkemlestiriw;

-teoriyalıq hám ámeliy shınıǵıwları onlayn baqlaw hám ólestiriw imkaniyatın beretuǵın, sonıń menen birge olardı elektron informaciya saqlawshılardıń júkleytuǵın platformalardan (Edu Market interaktiv-virtual tálim dástúri) hám de tálim processlerinde innovaciyalıq texnologiyalardan paydalanıw;

-aralıqtan turıp paydalanıw imkaniyatın beretuǵın elektron kitapxana sistemasına texnologiyalıq tálim sisteması boyınsha islep shıǵılǵan oqıw-metodikalıq komplekslerdi, elektron tálim resurslarına jaylastırıw hám de olardan paydalanıw múmkinshiliklerin keńeytiw;

-tálim processinde elektron resurslar úlesin basqıshpa-basqısh asırıw barıw, elektron oqıw ádebiyatlar jaratıw, olardı mobil apparatlarǵa júklep alıw maqsetinde QR-kod járdeminde elektron resurslar haqqındaǵı informaciyalardı jaylastırıw sistemasın jaratıw;

-texnologiyalıq tálimniń ayırıqshalıǵınan kelip shıǵıp, tálim processinde xalıq aralıq kólemde keń qollanılatuǵın zamanagóy dástúrlerden paydalanıwdı rawajlandırıw kerek.

Texnologiyalıq tálimniń mazmun hám metodların jetilistiriw ushın texnologiyalıq tálim boyınsha islep shıǵılıp atırǵan oqıw normativ hújjetler hám de zamanagóy tálim texnologiyaları hám resursların, aralıqtan oqıtıw texnologiyasın qollaw hám pánniń rawajlanıwı haqqındaǵı maǵlıwmatlardı analiz etiwdi inabatqa alǵan halda, ilmiy tájiriybesin asırıw hám qayta tayarlaw qosımsha kásiplik sıpatlama beriwdi talap etedi. Bul process tómendegi ilajlardı ámelge asırıwdı názerde tutadı:

-“Texnologiyalıq tálim” tálim baǵdarı bakalavriat dárejesi ushın tálim dástúrlerin mektepke shekemgi, ulıwma orta bilim beriw, professional hám joqarı bilimlendiriw sistemaları mámleket tálim standartı hám oqıw dástúrlerinen kelip shıqqan halda tupten jańalaw;

-texnologiyalıq tálim sheńberinde oqıw pánlerinen sabaq beretuǵın oqıtıwshılardı aralıqtan hám aralas usılda integraciyalasqan mamalıǵın asırıw hám de qayta tayarlaw dástúrlerin islep shıǵıw hám ámeliyatqa engiziw;

-arnawlı kompetenciylarǵa hám de texnologiya,

tarawında tájiriybege iye kásip ustaların tayarlaw hám mamalıǵın asırıw sistemasın joǵa qoyıw;

-mektepke shekemgi, ulıwma orta bilim beriw, professional tálim sistemaları pitkeriwshileriniń zamanagóy texnologiyalar boyınsha joqarı potencial dárejelerin anıqlaw, onı qollap-quwatlaw, olardıń qábiletlerin ámelge asırıw maqsetinde milliy, xalıq aralıq hám aymaqlıq kórgzebelerinde qatnasıw ushın tálim mákemelerin grant tiykarında qollap-quwatlaw dástúrin islep shıǵıw kerek.

STEAM tálimin engiziw arqalı ulıwma kásiplik hám qánigelik pánlerdiń integraciyasında kásiplik kompetentlik dárejesin asırıwda “Texnologiyalıq tálim” tálim baǵdarı boyınsha bakalavrlardıń kásiplik iskerligi tómendegilerdi óz ishine aladı:

- ulıwma orta bilim beriw mekteplerinde texnologiya pánlerinen, professional tálimde kásiplik pánlerden ornatılǵan tártipte sabaq beriw;

- professional tálim shólkemlerinde oqıw ustası bolıp islew;

- professional tálim oqıtıwshı saykes tálim baǵdarı boyınsha tálimdi ámelge asırıwshı ministrlkler, onıń tarmaq basqarmaları hám mákemelerinde metodist bolıp islew;

- pedagogika hám texnika pánler baǵdarındaǵı ilimiy izertlew shólkemlerinde kishi ilimiy xızmetker bolıp islew;

- ulıwma orta bilim beriw mákemelerinde hám mektepden tisqari tálim mákemelerinde islew imkaniyatı jaratıladı.

Texnologiyalıq tálimdi oqıtıwdı jańa basqıshqa kóteriw Ózbekstan Respublikası ushın joqarı maǵlıwmatlı qánigeler tayarlawdıń maqsetli parametrlerin Investiciya dástúrleri, aymaqlıq hám tarmaq dástúrleri, qawenderlik keńesleriniń talapları, jáhán kólemindegi texnologiyalıq ózgerislerdi inabatqa alǵan halda qalıplestiriw, tálim baǵdarları hám qánigeliklerin optimallastırıw, bunda STEAM baǵdarların (anıq pánler, texnologiya, injiniring, dóretiwshilik kórkem-óner hám matematika) rawajlandırıwǵa itibar qaratıladı.

Juwmaqlap aytqanda, tálim processlerin sanlı texnologiyalar tiykarında individuallastırıw, aralıqtan oqıtıw xızmetlerin rawajlandırıw, vebinar, onlayn, «blended learning», «flipped classroom» texnologiyaların ámeliyatqa keń engiziw, zamanagóy xabar-kommunikaciya texnologiyaları tiykarında aralıqtan oqıtıw programaların shólkemlestiriw, lekciya hám ámeliy shınıǵıwlar, seminarlardı onlayn baqlaw hám ólestiriw imkaniyatın beretuǵın, sonıń menen birge olardı elektron informaciya saqlawshılardıń júkleytuǵın «E-MINBAR» platformasın ámeliyatqa engiziw, tálim processlerinde «bulutlı texnologiyalar»dan paydalanıw hámde joqarı bilimlendiriw mákemelerinde tálim, pán, innovaciya hám ilimiy izertlewler nátiyjelerin kommerciyalastırıw tǵız baylanıslıǵın názerde tutatuǵın «Universitet 3.0» koncepciyasın basqıshpa-basqısh engiziw lazım. Professor-oqıtıwshılar, ilimiy izleniwshiler, doktorantlar, magistratura hám bakalavriat talabaların biriktiretuǵın texnoparklerde ilimiy hám innovaciyalıq iskerlik júrgiziwge hámde xalıq aralıq SsiVal xabar-analiz sisteması járdeminde jáhándegi ilimiy izertlew nátiyjelerin analiz etip barıw tiykarında ilim-pánniń aldıńǵı jetiskenlikleri menen rawajlanıwın támiynlew bolıp esaplanadı.

Адебиетлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 24 январдаги Олий Мажлисга Мурожаатномаси.

2. Технологик таълим бакалавриат таълим йўналишининг малака талаблари. –Ташкент: 2021.

3. Орынбетов Н.Т. Мехнат таълими йўналиши талабаларининг электротехника, радиотехника ва электроника бўйича касбий тайёргарлигини такомиллаштириш. Автореф. пед. фан. фалс. док....дисс (PhD). – Нукус: 2019, 23-б

РЕЗЮМЕ. Технологик та'лим mazmuni va usullarini takomillashtirish maqsadida, texnologik o'qitishning ishlab chiqilgan ta'lim reglamentini hamda zamonaviy ta'lim texnologiyalari va resurslarini hisobga olgan holda, masofaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish va fanni rivojlantirish to'g'risidagi axborotni tahlil qilish, qo'shimcha ma'lumotlarni taqdim etish; professional ma'lumotlar. Raqamli texnologiyalar asosida ta'lim jarayonlarini individuallashtirish, masofaviy ta'lim xizmatlarini rivojlantirish ko'rib chiqilmoqda.

РЕЗЮМЕ. В целях совершенствования содержания и методов технологического обучения с учетом разрабатываемого образовательного регламента по технологическому обучению и современных образовательных технологий и ресурсов, использования технологий дистанционного обучения и анализа информации о развитии науки, предоставления дополнительных профессиональных информации. Рассмотрена индивидуализация образовательных процессов на основе цифровых технологий, развитие сервисов дистанционного обучения.

SUMMARY. In order to improve the content and methods of technological training, taking into account the developed educational regulations for technological training and modern educational technologies and resources, the use of distance learning technologies and the analysis of information on the development of science, the provision of additional professional information. The individualization of educational processes based on digital technologies and the development of distance learning services are considered.

ОҚЫҒЫШЫЛАРДЫҢ МУЗЫКАЛЫҚ УҚЫПТЫЛЫҒЫН РАҰАЖЛАНДЫРУДЫҢ КОГНИТИВ ӨЗГЕШЕЛІКТЕРІ

М.А.Пазылов – таяныш докторант

Әжанияз атындағы Нөкіс мәмлекеттік педагогикалық институты

Таяныч сөздер: Ренессанс, реформа, когнитив, эстетика, нота, форма, профиль, структура.

Ключевые слова: Ренессанс, реформа, когнитив, эстетика, нота, форма, профиль, структура.

Key words: Renaissance, reform, cognitive, aesthetics, note, form, profile, structure.

Музыка инсанның рухый байлығын жетилістіріуде, әдеп-иқрамлылығын тәрбиялауда, ең тийкарығы инсанның дәретиушилигин, уқыптылығын хәм шеберлигин жетилістіріуде әхмийетли хызмет атқаратуғын илим тарауларынан саналады. Музыка илиминің бундай кең көлемли имканиятлары III-Ренессанс дәуири ўәкиллерин тәрбиялауда, олардың хәр тәрәплеме кәмил инсан болып жетилісіуине хызмет етеди. Бүгинги күнде билимлендириу тараўында алып барылып атырған реформалар, келешек әуладтың жәхән тәлим стандартлары дәрежесинде билим алыўына хәм заманағәй технологияларды терең меңгерип, еле де турмысқа ен жайдырыўға қаратылған. Бундай ийлигили ислерди әмелге асырыўда Президентимиз Ш.М.Мирзиёев атап өткениндей «...бүгинги күн ушын зәрур болған келешек әуладты илим-пән хәм өз кәниигелигинің түп сағасын терең ийелеген, билимли жасларды тәрбиялаудан ибарат» [1].

Инсанды тәрбиялау дегенде хәр тәрәплеме жетиліскен, әдеп-иқрамлылық пазыйлетлерин өзінде синдирген, рухый хәм физикалық жактан саламат инсанды жетилістіриу нәзерде тутылады. «Тәрбиә - рухый мәдений, материаллық, бүгинги күн талаплары хәм мүтәжликлерин нәзерде тутқан халда мұғаллимнің оқығшы менен анық бир максетке қаратылған өз-ара қарым - қатнасы болып есапланады» [2]. Тәрбияның нәтижелілиги болса сол процессте қоланылатуғын методларға байланыслы әмелге асырылады, қалаберди инсан тәрбиясында эстетикалық талапларды қәлиплестириу, ондағы талғамды жетилістіриуде үлкен роль атқарады.

Инсан өмири даўамында қандай да бир қарым-қатнастарға кирисиуи, жәмийетте өз орнын ийеләуи, дүс келетуғын машқалалардың шешимин табыўында зәрур компетенцияларға ийе. Буннан тысқары «оқығ процесинде хәр бир оқығ пәнин өзлестириу барысында оқығшыларда, усы пәнинің өзине тән өзгешеликлерин, онын мазмұнынан келип шыққан халда сол тараўға тийисли болған компетенциялар да жетилістириледи» [3]. Оқығшылар менен айрықша педагогикалық-психологиялық бағдарламалар бойынша ислесиу, музыка мәдений сабақларында саз шертиу хәм қосық айтыудан зерикпеу, шынығыу барысында мұғаллимнің хәр қыйлы темаларда сәўбет алып барыуы, өз-ара пикир алмасып сабақ өтиуи, усы компетенциялардың қәлиплесиуине хәм музыкалық уқыптың раўажланыўына тийкара болады.

Өнер менен өмирди эстетикалық жактан дұрыс қабыл етиудің өзи оқығшыларды рухый жетилістіриуде тийкары күрал болып есапланады. Сонлықтан да хәр қандай форма белгили бир мазмұнның көриниси болып, өнердің қәлеген түри өмирдің социаллық рухый нормаларын өзінде сәўлелендиреди. Инсанның өнерге болған мүнәсибети, сезимталлығы, тәбияттағы, мийнеттеги инсанлардың ис-хәрекетлери, жүз берип атырған ўақия-хәдийселерди бахалап билиуи, ондағы уқыптылық қәсийетлеринен саналады. Демек, музыканың характерин, оның объективлигин дұрыс бахалау,

оқығшының билими хәм тәрбияланғанлық дәрежесин белгилейди.

«Хәр бир халықтың билимлендириу саласында музыка тәрбиясы методикасы педагогикалық, дидактикалық нызамлылықларға хәм сол халықтың миллий музыка мәдений менен мәдений этнографиясына тийкарланады. Соның менен бирге музыка тәрбиясының құрылысы, системасы хәм илимий методикалық жактан жетискенликлери басқа миллетлердин илимий мәденийна ұнамлы тәсиір жасайды» [4]. Тәлим-тәрбия процесинде өнер арқалы оқығшыларға тұрмысты үйретиу, оған жеке мүнәсибетин билдириу, дәретиушенлик қәбилетине қарай билиу көнликпелери раўажландырылады.

Тұрмыста хәр қандай жағдайда да ақыл хәм ерктин роли шексиз, оны қәлиплестириу болса тәлим-тәрбияға байланыслы болады. «Инсанды тәрбиялау, оны билим алыўға, мийнет етиуге үйретиу хәм бул ис-хәрекетлерди әсте-ақырынлық пенен көнликпеге айландырып барыу керек»тей түйиледи [5]. Демек, эстетикалық тәрбияның ўазыйпасын хәм мазмұнын дұрыс белгиләу ушын, тийкарынан көркем-өнердин ўазыйпаларын анық көз алдымызға келтириуимиз керек. Ал, оны қабыл етиу болса тек ғана заўықланыу, ләззетлениу менен шекленбейди, ол инсанда қайғырыу, аяу сыяқлы сезимлерди де жүзеге келтиредиди.

Көркем-өнер өзінде тұрмысты тек ғана қозғал тәрәплерин емес, ал оның предмети, рәң-бәреңлиги, тұрмыста ұшырасатуғын кескинликлер, қуўаныш-қайғыларды да өзінде сәўлелендиреди. «Оқығуда - дейди, рус алымы И.Ю.Дьяченко, - музыка өнеринин роли үлкен, бул жерде оқығ процесиди бала психикасының сезимталлық құрамына тийкарланады. Арнаўлы түрде таңланған хәм педагогикалық жактан бағдарланған музыка, музыкалық түсиникти күшейтеди хәм тәсиіршен тәжирийбени келтирип шығарады. Бул көринис қайта-қайта күшейип барады, кейин болса әсте-ақырынлық пенен тынышланады. Сезим хәм ишки кеширмелер менен ислесиу баланың сезимталлық тараўын кеңейтириу хәм байытыу арқалы емес, ал өз тәжирийбелерин әмелге асырыуы хәм оның менен белгили бир дәрежеде невротизация процесин тегисләуге жәрдем бередиди» [6].

Венгриялы оқығшы Тибор Шарай «музыка тыңлау басқа пәнлердин когнитив материалын жаксы өзлестириуге үлес қосады, артықша сезимталлық жүгин кемейтиредиди» [6] - деб музыка тәрбиясы мектепте алып барылатуғын биргеликтеги ақый мийнет процесинде балаларды аўызбиршиликке, ўақыттан үнемли пайдаланыўға, жұмыс түрлеринин өтиу процеслеринин тезлесиуине мәдед болатуғынлығына түртки берип өтеди.

Музыканы тыңлау, оны қабыл етиу - музыка жазыу хәм оны атқарыу, музыка өнериндеги тийкары жұмыс түри саналады. Музыканы хеш ким тыңламаса, ол өзиниң мәнисин жоғалтады хәм жасаудан тоқтайды. Музыканы тыңлау хәм оны қабыл етиу, түсиниу оқығшыларда гөдеклик дәйиринен баслап жетилістирилип барылады. Музыканы хәмме еситкени менен оны хәмме де толық түсинип қабыл ете алмайды.

Оны кабыл етиў дәрежеси тынлаўшының улыўмалық мәдениеті хәм музыкалық таярлық дәрежесине байланыслы болады. «Музыка шығармасының толық хәм тереңнен түсинилиўи - композитор хәм атқарыўшы шеберлигинен дерек береді. Сол тәризде тынлаў процесі, тынлаўшының тәрбиясы, индивидуал қәбилетлери хәм таярлығы менен бириктирилген жағдай деп жуўмақ шығарылады» [7].

Бирақ, көп жыллардан берли елимизде музыка пәніне, улыўма музыкаға болған қызығушылық оқыў орынларының оқыўшыларында бар, деген менен бул тараўға болған итибар негедур кемейип бармақта. Анығырағы, барлық оқыў орынларында хәптесине 2 саат оқытылыўы керек болған пәнлер қатарынан ол өз үлесин толық ала алмаған. Нәтийжеде, музыкаға қызығушы, музыкалық уқыбы бар оқыўшылар мектептерде шөлкестірилген қосымша музыка дөгереклерине барыўға мәжбүр болады. Ол жерде де өзине керекли билимди толық ала-алмағандықтан, балалар музыка мектептерине барады. Балалар музыка хәм көркем өнер мектептери оқыўшының уқыбы менен емес, ал, ондағы талантты менен ислеседи. Ол жерде оқыўшыға бир музыка шығармасы бериледи хәм оны атқарыў усыллары үйретиледи. Оқыўшы болса тек ғана музыка шығармасын устазы үйреткендей етип орындаўға хәрекет етеди. Егерде оқыўшы талантлы болса дәслеп еситиў қәбилети арқалы, кейин болса нота жазыўы арқалы үйретиледи.

Усы орында оқыўшы улыўма билим беріў мектептеринде шөлкестірилген музыка дөгереклери ямаса балалар музыка хәм көркем-өнер мектептеринен өзи урын зәрүр болған билимди толық аладыма? – деген орынлы сораў пайда болады. Бул бойынша рус илимпазы Э.А.Сукачева өзиниң илимий жумысында «Музыка билим беріў мекемелеринде музыкалық уқыбы бар оқыўшыларды таярлаўды шөлкестіриў жағдайы-

ның анализи, хәзирги ўақытта жас мектеп оқыўшылары арасында музыкалық уқыпты раўажландырыўға итибар берилмей атырғандығын көрсетеди. Бул усы процесстиң педагогикалық әмелияттағы әхмийетине қарамай, өз имканиятларын толық әмелге асырмағандығынан дерек береді» [8] - деген пикирлерин билдирип өтеди. Демек уқыпты оқыўшы өзіндеги музыкаға деген қызығушылығын илимий жантастылар арқалы қандырыўға болған ықласы үстин болғандықтан, биз келтирип өткен дөгерек хәм оқыў орынларының оқытыў усыллары қанаатландырмай, ол жерди тәрк етеди хәм өзіндеги раўажланыўы зәрүр болған уқып жасырын халға өтеди.

Буннан көриўимиз мүмкин оқыўшылардағы түсиниў қәбилети тәлим тараўындағы жетискенлик пенен үзликсиз байланыслы болса да, оқыў процесинде балаларда түсиниктиң жетиспеўшилиги көпшилик жағдайларда итибарсыз қалдырылады. Негизинде оқытыў барысында факторларды түсиниў зәрүр әхмийетке ийе есапланады. Себеби, оқыў хәм түсиниў қәбилетлериниң раўажланыўы, оқыўшылардағы уқыпшылықты ерте анықлаў имканиятларын жақсылайды. Қалаберди, мақсетли тәризде әмелге асырылған тәлим процесиндеги когнитив жантастылар, келешекте жүзеге келиўи мүмкин болған хәр қандай турмыслық машқалалардың алдын алыўы ямаса машқалалардың салмағын кемейтиўи мүмкин.

Жуўмаклап айтқанда ерте жастан баслап алып барылатуғын хәр қыйлы оқытыў түрлери оқыўшыларда когнитив дөретіўшилик профилин характерлеўдиң дәслепки зәрүр қадеми болып есапланады. Ал, оқыўшылардың ойлаў, пикирлеў сыяқлы қәбилетлерин раўажландырыўда, олардың дөретіўшилик қәбилетлери жетилисип, уқыпшылықтарының артыўы, халқымызда келешекке болған жарқын үмиттиң пайда болыўына себепши болады.

Әдебиятлар

1. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. –Тошкент: 2021, 230-б.
2. Хасанбоев Ж., Тўрақулов Х., Хайдаров М. ва бошқалар. Педагогика фанидан изоҳли луғат (қайта ишланған нашри). – Тошкент: 2009, 450-б.
3. Компетенция нима дегани? www.idum.uz
4. Шарипова Г.М., Асамова Д.Ф., Ходжаева З.Л. Музыка ўқитиш назарияси методикаси ва мактаб репертуари (ўқув қўлланма). –Тошкент: 2014, 86-б.
5. Хасанбоев Ж., Тўрақулов Х., Хайдаров М. ва бошқалар. Педагогика фанидан изоҳли луғат. (қайта ишланған нашри). – Тошкент: 2009, 450-б.
6. Дьяченко И.Ю. Теория и методика музыкального воспитания (учебное пособие). –Тюмень: 2014, -С. 44, 45.
7. Қодиров Р.Ғ. Музыка психологияси (ўқув қўлланма). –Тошкент: 2005, 7-б.
8. Сукачева А.Э. Педагогические условия развития музыкальной одарённости у детей младшего школьного возраста. Автореферат Воронеж-2009. -С. 3.

РЕЗЮМЕ. Мақолала ўқувчиларнинг икитлорини ривожлантиришда мусикий тарбиянинг аҳамияти ва таълим жараёнида когнитив ёндашувнинг ҳусусиятлари хақида сўз юритилди.

РЕЗЮМЕ. В статье говорится о значении музыкального образования в развитии одаренности учащихся и особенностях когнитивного подхода в образовательном процессе.

SUMMARY. The article is about the importance of musical education in the development of student talents and the specific of the cognitive approach in the educational process.

TA'LIM TIZIMIDA "E-LEARNING"NI SAMARALI QO'LLASH VA ELEKTRON AXBOROT RESURUSLARI VA TA'LIM VOSITALARIDAN FOYDALANISH TAMOYILLARI

B.B.Prenov – fizika-matematika fanlari doktori, dotsent

B.J.Atabaeva – assistent o'qituvchi

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Tayanch so'zlar: elektron ta'lim, elektron ta'lim resurslari, kompyuter texnikasi, telekommunikatsiya vositalari, o'quv nashrlar, ta'lim vositalari, texnik vositalar.

Ключевые слова: электронное обучение, ресурсы электронного обучения, компьютерная техника, учебные издания, образовательные инструменты, технические средства.

Key words: electronic education, electronic educational resources, computer equipment, telecommunications, educational publications, educational tools, technical means.

Kirish. O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini mazmunan yangilash, axborotlar globallashtan bir davrda mazkur ta'lim tizimida pedagogik faoliyat yuritayotgan pedagog xodim ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etishni modernizatsiyalash, mazkur jarayonga innovatsion texnologiyalarni qo'llashga oid metodik bilim, ko'nikma va malakalarini yangilash bugungi kunning dolzarb muammolaridan biri sanaladi.

Oliy ta'lim muassalarida pedagogik faoliyat yuritayotgan pedagog xodimlarning ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etishini modernizatsiyalash, maqsadga muvofiq tashkil etishga zamin yaratadigan o'quv-metodik majmua, elektron darsliklar, o'quv kurslari bo'yicha sillabus yaratish orqali talabalarning bilish faoliyatini faollashtirish, ta'lim samaradorligiga erishish uchun zarur bo'lgan metodik bilim, ko'nikma va malakalarini rivojlantirish va yangilash,

ularni davlat talablari va jahon ta'lim standartlari darajasiga ko'tarish islohotlar davrining asosiy masalalaridan biri hisoblanadi [1].

Hozirgi davrda kompyuter va telekommunikatsiya, texnika va texnologiyalarning potensialini ta'limga qo'llash, zamonaviy Oliy ta'lim tizimining asosiy tendensiyalaridan biri bo'lib qolmoqda. AKT ni rivojlantirish va ulardan foydalanishning jahon amaliyoti, birinchi navbatda axborotlashgan jamiyat sharoitida ta'lim jarayonini an'anaviy shaklini o'zgartirishni oshkora tendensiyasini namoyish etishdir. YuNESKO mutaxassislarining ta'rifiga binoan: "E-learning - Internet va multimedia yordamida ta'lim olish orqali o'rganish". Birinchi marotaba E-Learning (Elektron ta'lim) atamasi (professional muhitda) 1999-yilning oktabrida Los Anjelesda o'tkazilgan SVT Systems seminarida qo'llanilgan [1].

Elektron ta'lim yoki E-Learning keng ko'lamda qo'llanilayotgan elektron texnologiyalarni (televideniye, radio, kompakt-disk, mobil aloqa, Internet va hokazo) umumiy ta'rifi sifatida ham qo'llaniladi. Bunda asosiy e'tibor Internet orqali o'qitishga yo'naltirilgan.

Elektron ta'lim quyidagilarni o'z ichiga oladi:

- shaxsiy kompyuter, PDA, mobil telefon, DVD-pleyer, televizor yordamida elektron materiallar bilan mustaqil ishlash;

- uzoqdan (masofaviy) ekspert (o'qituvchi)dan, maslahat, mulohazalarni olish, masofaviy ta'sir o'tkazish imkoniyati;

- umumiy virtual o'quv faoliyatini olib boradigan tarqatuvchilar (ijtimoiy tarmoqlar) jamoasini yaratish;

- elektron o'quv materiallarini o'z vaqtida yetkazib berish;

- elektron o'quv materiallari va texnologiyalari uchun standartlar va spesifikatsiyalar, masofaviy ta'lim vositalari;

- barcha talabalarining axborot madaniyatini shakllantirish, takomillashtirish va zamonaviy axborot texnologiyalarini o'zlashtirish, ularning oddiy faoliyat samaradorligini oshirish;

- innovatsion ta'lim texnologiyalarini rivojlantirish va ommalashtirish, ularni o'qituvchilarga o'tkazish;

- ta'lim veb-resurslarini rivojlantirish imkoniyati;

- dunyoning istalgan nuqtasida joylashgan zamonaviy bilimlarni olish uchun istalgan vaqtda va istalgan joyda imkoniyat yaratishdan iborat.

Elektron ta'lim tizimini tashkil qilishni uning tashkil etuvchilari kompleksini aniqlash bilan amalga oshirish kerak. Hozirgi kundagi mavjud elektron ta'lim tizimi asosan 3 qismdan tashkil topgan: boshqarish texnologiyalari, xizmatlar va axborot resursi.

Kompyuter texnologiyalariga asoslangan elektron ta'lim tizimi, ma'lum bir darajada texnik infrastrukturaga ega bo'lishi lozim, ya'ni ta'lim muassasasida kompyuter texnik ta'minoti va kompyuter tarmoqlari ishlari yaxshi yo'lga qo'yilgan bo'lishi kerak. Agar kompyuter texnik ta'minoti darsliklarni joylashtirish va saqlashda ishlatilsa, kompyuter tarmoqlari bu materiallarga murojaat qilishni ta'minlaydi.

Elektron ta'limning samarador bo'lishida o'quvchilarga qiziqarli axborot resurslarini yetkazib berish usuli va kursning strukturasi katta ahamiyat kasb etadi. Elektron ta'limni o'quvchilarga qiziqarli bo'lishlik muammosini qisman uni elektron o'quv resurslar bilan to'ldirish hisobiga yechish mumkin. Bunda asosan elektron resurslar sifatiga katta e'tibor qaratish lozim. Talabalarga qiziqarli bo'lmagan kurslar to'liq o'rganilmaydi. Kursning talabalarga qiziqarli bo'lishining yana bir tomoni, uning tashkiliy tomonidir. Bu nima degani? Yaxshi kurs odamni zeriktirmaydi va o'zidan uzoqlashtirmaydi. Shuning uchun kurs shunday yaratilishi lozimki, uni o'qishga kirgan talabaga zerikarli bo'lmasligi kerak. Undagi o'quv materiallari talabaga oldindan ma'lum va sodda bo'lmasligi lozim. Masalan, talaba kursni o'qishga kirishidan avval test topshiradi

va shu test natijasiga ko'ra talabaga maxsus o'quv dasturi tayyorlanadi. Bu dasturda talaba biladigan mavzularni olib tashlab, yaxshi bilmaydigan mavzularga ko'proq e'tibor beriladi. Shu bilan birga talaba zarur bo'lsa dasturda o'chirilgan mavzularni ham ko'rishi mumkin. Talaba kursni yopiq model sikli (bilimni baholash-o'rganish-bilimni baholash - korrekktivka qilingan kurs-bilimni baholash) bo'yicha bir necha marta takrorlashi mumkin. Sikl talaba kursni butunlay o'zlashtirguniga qadar davom ettiradi.

Elektron ta'lim tizimini tashkil etishda yana bir muhim tomoni kursni o'zini tashkil qilishga katta e'tibor berish kerak. Agar bunda hatoliklar mavjud bo'lsa, elektron ta'lim tizimini barbad bo'lishiga olib keladi.

Ma'lumki, har qanday o'qitish jarayoni uchta muhim elementni o'z ichiga oladi: o'qitish maqsadi, kurs mavzulari va olgan bilimlarni baholash tizimi. O'qitish maqsadini va olgan bilimlarni baholash tizimini aniqlamasdan o'qitish ma'nosizdir. Elektron ta'limda kursning ma'lum konsepsiyasini qayta-qayta takrorlash, har bir takrorlashda olgan bilimiga mos ravishda baho olish talabani kursdan uzoqlashtirmaydi, aksincha bilimni yuqori darajaga chiqarishga undaydi.

Elektron ta'limning texnologik platformasi o'z ichiga bir necha asosiy tashkil etuvchilarni oladi. Birinchi navbatda bu o'qish programmasini tashkil etuvchi va boshqaruvchi dasturiy tizimdir.

Bu tizimning birinchi funksiyasi talabalarga kerakli kursni tanlash va mustaqil o'rganish imkoniyatini yaratish. Bu yerda kurslarni yoki o'qitish modullarini guruhlashtiruvchi dasturiy vosita talabalarga shaxsiy o'qish programmasini tuzish imkoniyatini beradi.

Tizimning ikkinchi funksiyasi professor-o'qituvchilar uchun mo'ljallangan bo'lib, bu yerda kursni boshqarish bo'yicha, kurs bo'yicha mashg'ulot o'tkazish jadvalarini tuzish, ko'rsatma berish va ma'murlashtirish ishlarini rejalashtirish amalga oshiriladi. Bunda eng muhimi standartlar hisoblanadi: elektron ta'lim uchun dasturiy vositalar ishlab chiqarishning texnologik standartlari; o'qish jarayonining standarti, elektron ta'limni o'quv resurslari bilan to'ldirish standartlari. Bunday standartlarni yaratish va qabul qilish bilan juda ko'plab katta kompaniyalar shug'ullanadi. Shu jumladan IBM kompaniyasi ham aktiv ishtirok etadi. Bunday standartlardan biri SSORM (Sharable Sotent Object Reference Model) standarti bo'lib, u elektron ta'limni avtomatlashtirish modeli bo'lib xizmat qiladi.

Ta'lim muassasalarida masofaviy elektron ta'limni joriy etish o'qitish tizimi konsepsiyasi va infrastrukturasi tashkil etishni, o'quv dasturlarini, test olish va ta'lim samaradorligini aniqlash tizimlarini ishlab chiqishni talab etadi.

Elektron ta'limning zamonaviy texnologiyalari doimiy ravishda ta'limning interaktiv xizmatlarini ko'rsatish imkoniyatiga ega. Biroq, masofaviy ta'lim loyihalarini tatbiq etishda ma'lum bir qiyinchiliklarga duch kelinadi [2]. Shulardan ba'zilari:

- o'quv kursni kompyuterlashtirish uchun uni qanday ishlab chiqish lozim;

- o'quv jarayoni qanday tashkil etilsa, u to'la kompyuterlashadi;

- o'quv materialni qaysi qismida kompyuter texnologiyalarini qo'llash va kompyuterdan foydalanishni qaysi ko'rinishda tatbiq etish kerak;

- qanday va qaysi vositalar bilan talabalar bilim va ko'nikmalarni mustahkamlash darajasini baholash va ularni bilimini nazorat qilish mumkin;

- pedagogik va didaktik masalalarni tatbiq etish uchun qaysi axborot texnologiyalarni qo'llash kerak.

O'quv kursni o'qitishni kompyuter texnologiyasiga yuklash uchun kurs o'qituvchisi faqat predmet sohasiga tegishli materiallarnigina bilib qolmasdan, u yaxshi metodist, bilimlarni tizimlashtirish bo'yicha chuqur bilimga ega bo'lishi, axborot texnologiyalarining imkoniyatlaridan

xabardor bo'lishi, shuningdek kompyuter texnika va texnologiyasining qanday vositalari bilan u yoki bu didaktik usulga erishish mumkin ekanligini bilishi lozim. Bundan tashqari kurs o'qituvchisi o'quv jarayonini ta'minlovchi amaliy dasturiy ta'minot yaratishi uchun kerak bo'ladigan kompyuterlarning texnik va dasturiy ta'minoti haqida ham chuqur bilimga ega bo'lishi kerak. Chunki kompyuterni o'quv kursga jalb etish uchun uni dasturiy ta'minotini yaratish kerak bo'ladi. Axborot texnologiyalarini o'quv jarayoniga tatbiq etish uchun shu o'quv kursiga doir dasturiy ta'minot yaratish va undan foydalanish lozim bo'ladi. O'quv kursiga doir dasturiy ta'minotni o'ziga xosligi shundan iboratki, u o'zida o'qituvchining didaktik va uslubiy tajribalarni qamrab oluvchi materiallarni aks ettiradi.

O'qitish loyihalarini tatbiq etishda axborot texnologiyalari asosiy dominant rolini o'ynaydi. Shuning uchun loyiha tatbiqining birinchi bosqichida AKT infrastrukturasi yaratish, LMS tizimlarini tanlash, kerakli litsenziyalar olish kabi masalalarni yechish kerak bo'ladi [4].

Elektron ta'limni samarali yo'lga qo'yish uchun quyidagi 8 ta jihatga alohida e'tibor qaratish lozim: [7]

1. *Tashkiliy jihat* - elektron ta'lim tashkiliy jihatdan o'z ichiga ma'muriy va akademik, shuningdek, elektron ta'lim masalalarida talabalarga yordam ko'rsatish masalalarini olish lozim.

2. *Elektron ta'limni boshqarish* - bu ta'lim muhitini ta'minlash va axborotni taqsimlash hisoblanadi.

3. *Texnologik jihat* - elektron ta'lim muhitida infrastruktura masalalarini o'rganadi va infrastrukturani, uskunaviy va dasturiy ta'minotni rejalashtirish ishlarini amalga oshirishni talab qiladi.

4. *Pedagogik jihatga* elektron ta'limning va ta'lim olish masalalari kiradi. Bu yerda kurs tarkibini, auditoriyani tahlil qilish, maqsadlar, vositalar, dizayn, tashkilot strategiyasi va o'qitishni ishlab chiqish bilan bog'liq bo'lgan masalalar ko'rib chiqiladi.

5. *Axloqiy jihat* - elektron ta'limning axloqiy jihatini ijtimoiy va siyosiy ta'sirlarga, madaniy xilma-xillikka, ogohlantirish muammolariga, shuningdek, geografik xilma-xillikka, talabalarining xilma-xilligiga, raqamli bo'linishga, axloqiy va huquqiy masalalarga taalluqli bo'ladi.

6. *Interfeys dizayni* - o'z ichiga elektron o'qitish dasturining umumiy ko'rinishini oladi. Interfeys dizayni sahifa va tarkibining dizaynidan, navigatsiyadan, qulaylik va testlashdan iboratdir.

7. *Resurslar bilan ta'minlash* - elektron ta'limning ushbu jihatini o'z ichiga online ta'minotni va to'liq o'qitishni ta'minlash uchun zarur bo'lgan resurslarni oladi.

8. *Tahliliy jihat*-elektron ta'limni baholash o'z ichiga talabalarni o'qitishni va ta'lim muhitini baholashni oladi. Bu jihatlar barcha turdagi masofaviy ta'lim tizimlarini yaratishda bosh omil bo'lib xizmat qiladi [3].

Elektron ta'lim resursini yaratish ta'lim jarayonini individuallashtirish va differensiallash, talabaning o'quv faoliyatini o'zi nazorat qilish va to'g'ri yo'naltirish, kompyuterning hisoblash imkoniyatlaridan foydalanish tufayli o'quv vaqtini tejash, o'quv materiallarini vizuallashtirish, o'rganilayotgan ta'lim jarayonlarni modellashtirish, ularni imitatsiyalashtirish, turli pedagogik vaziyatlarda optimal qaror qabul qilish malakasini shakllantirish, fikrlashning aniq bir shakli (ko'rgazmali-obrazli, nazariy)ni rivojlantirish, bilish faoliyati madaniyatini shakllantirish kabi imkoniyatlarni beradi. Bugungi kunda o'quv jarayonida elektron o'quv materiallarini namoyish etishda videoproektordan keng foydalanilmoqda. Undan foydalanish uchun odatda monitor qurilmalari va avvaldan tayyorlangan o'quv materialining taqdimoti bo'lishi kerak. Namoyish etiladigan materiallarni kompyuterning turli xil dasturiy ta'minotlari: Word, excel, Power Point, Corel Draw va boshqalar yordamida tayyorlash yoki professional darajada yaratilgan tayyor

elektron darsliklardan foydalanish mumkin. O'quv materialini kamchiliklarini tezda tuzatish, zarur o'zgartirishlar kiritish, takomillashtirib borish imkonining borligi, materialni kompyuter yordamida turli ko'rinishda tayyorlash mumkinligi, rangli tasvirlardan foydalanish, ularni jonlantirish va harakatlantirish imkoniyatining mavjudligi elektron taqdimotning afzalliklaridan biridir. Sahifalarni taqdimot ko'rinishida yaratishda amaliy dasturiy ta'minotlar guruhiga kiruvchi Power Point dasturi alohida imkoniyatlar taqdim etadi. PowerPoint dasturi Microsoft firmasining WINDOWS qobig'i ostida yaratilgan bo'lib, ushbu dastur bugungi kunda prezentatsiyalar (taqdimot qilish, ya'ni tanishtirish) bilan ishlash uchun eng qulay bo'lgan dasturiy vositalardan biridir [2].

Zamonaviy o'quv elektron nashrlarni tahlil etish ularning murakkab tuzilishga ega bo'lib, klassifikatsiyaga muhtojligini ko'rsatdi. Elektron o'quv nashrlar klassifikatsiyasi asosida ham o'quv, ham elektron hamda dasturiy vositalar klassifikatsiyalarining umumiy metodlari yotadi:

O'quv nashrlari quyidagi turlarga bo'linadi [2]:

-o'quv jarayonidagi ahamiyati va o'rnini belgilovchi funksional xususiyatiga ko'ra;

- maqsadiga ko'ra;

- taqdim etiluvchi axborot xarakteriga ko'ra;

- matnning tashkil etilishiga ko'ra;

- ifoda etilish shakliga ko'ra

Elektron nashrlar quyidagi turlarga bo'linadi:

- bosma ekvivalentining mavjudligiga ko'ra;

- asosiy axborot tabiatiga ko'ra;

- maqsadiga ko'ra;

- tarqatilish texnologiyasiga ko'ra;

- elektron nashr va foydalanuvchi orasidagi muloqot xarakteriga ko'ra;

- davriyligiga ko'ra;

- strukturasi ko'ra.

Hozirgi vaqtda o'quv nashrlarining to'rt xil turdagi nashrlarni o'z ichiga oluvchi tipologik modeli mavjud bo'lib, bularga:

• Dasturiy-uslubiy (o'quv rejasi va dasturlari);

• O'quv-uslubiy (uslubiy ko'rsatmalar, yo'riqnomalar);

• O'qituvchi (darsliklar, o'quv qo'llanmalari, ma'ruza matnlari);

• Yordamchi (praktikumlar, masala va mashqlar to'plamlari).

Elektron axborot resurslari va ta'lim vositalaridan foydalanish. Elektron ta'lim resurslari zamonaviy axborot texnologiyalari muhitida o'qitishning didaktik, dasturiy va texnik interfaol majmuasidan tashkil topadi. Elektron ta'lim resurslari an'anaviy majmualaridan farqliroq, o'qitishning kompyuter va an'anaviy texnologiyalari birligi sifatida namoyon bo'ladi. Elektron ta'lim resurslari asosida o'quv jarayonini tashkil etishda multimedia texnologiyalarining qo'llanilishi ta'lim oluvchilarga o'qishga qiziqishni yanada o'ttiradi, ta'limning interaktiv xususiyati asosida qo'llanilishi ta'lim oluvchilarning fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi va o'quv materiallarini o'zlashtirilishining samaradorligini oshiradi. Shu bilan bir qatorda elektron ta'lim resurslari real hayotlarda namoyish qilinishi qiyin yoxud murakkab bo'lgan jarayonlarni modellashtirish va kuzatish imkoniyatini beradi, o'quv materiallarining o'zlashtirilishi nafaqat darajasiga ko'ra, balki ta'lim oluvchilar erishgan mantiq va qabul qilishlari darajasiga ko'ra ham samarali bo'lishini bildiradi. Elektron ta'lim tizimining ajralib turadigan harakterli tomoni shundan iboratki, unda interaktiv dasturlar yordamida talaba bilan kompyuter o'rtasida muloqatni vaqt fazosining ixtiyoriy qiymatida tashkil etish mumkin. Shu bilan birga o'qituvchi va talaba orasida masofaviy muloqatni o'rnatish imkoniyati yaratiladi [5].

Elektron ta'lim tizimi guruhli o'qitish shaklida ta'limga individual yondashishni amalga oshiradi. O'qitishning texnik vositalarining asosida tashkil etilgan o'quv jarayoni

an'anaviy o'quv jarayonlaridan o'qitishni tashkil etish va o'qitish usullari bilan farqlanadi. O'qitishning bunday shakli asosida bir nechta ma'lum didaktik tamoyillar yotadiki, ularni quyidagicha ifodalash mumkin [5]:

1. O'qitish jarayoni talabani mustaqil o'rganishga qaratiladi. Bu tamoyil o'qitish jarayonida o'qituvchi va talabani rolini aniqlab beradi.

Ma'lumki, o'qituvchi talaba bilan shaxsiy muloqat orqali bilim berish jarayoni sifatini hech qanday texnik vositalar bilan amalga oshirib bo'lmaydi. Lekin bu pedagogik holat ommaviy o'qitish jarayonida samara bermay qoladi.

2. Talabani bilim olishga moyilligi faol xarakterga ega bo'lishi kerak. Kompyuter texnologiyasiga asoslangan o'qitishni faol xarakterli talabani o'z bilimni oshirish bilan o'ta bog'langan bo'lib, u talabani o'quv jarayonida faol qatnashishini talab qiladi. Faol qatnashish esa talabani o'qishga bo'lgan qiziqishi va bilim olish istagidan kelib chiqadi.

3. O'qitish shaxsga yo'naltirilgan bo'lishi lozim. O'quv jarayonining samaradorligini oshirish imkoniyati individual o'qib-o'rganish faoliyati asosidagina amalga oshishi mumkin. Bunday shaxsga yo'naltirilgan o'qitish ommaviy bilim berish sharoitida faqat kompyuter texnikasi va texnologiyasi asosida tashkil etilgan o'quv jarayonidagina amalga oshadi. Bunda har bir talaba o'quv materialni o'z tempida o'z yo'li bilan bosib o'tadi. Uning o'quv materialni qaysi yo'l bilan qanday tempda bosib o'tishini elektron ta'lim tizimi talabani bilimiga qarab yo'naltiradi. Talaba tizim tomonidan belgilangan dasturni ketma-ket o'qib o'rganishi orqali erishishi kerak bo'lgan bilimni oladi.

4. O'quv materiallari tizimlashtirilgan bo'lishi lozim. Bu tamoyilga ko'ra kursning yoki fanning o'quv materiallari o'quv modullariga - nisbatan mustaqil va maqsadli bilim beruvchi bo'laklarga ajratilishi kerak. Shu bilan birga modullar orasida barcha mavjud mantiqiy va boshqa turli

bog'lanishlar o'rnatilishi lozim. Bir dars uchun mo'ljallangan o'quv materialini shunday bo'lakchalarga ajratish kerakki, ularni o'rganish oson va majburiy bo'lsin. Bu tamoyilni yana kichik qadamlar tamoyili ham deb atashadi.

5. Ijobiy qayta aloqaning mavjudligi. Talaba kichik bo'laklarga ajratilgan o'quv moduli bilan tanishib bo'lgach, o'zini nazorat qilish uchun test ko'rinishidagi topshiriq oladi. Testdan o'tish yoki o'tmasligiga qarab materialni qaytadan o'zlashtiradi yoki keyingi modulga o'tiladi. Bu tamoyil talaba bilimni mustahkamlashga qaratilgan.

6. Qiyinlashib borish tamoyili. Bu tamoyil asosida talabaga kursni bosh qismida oson topshiriqlar va ko'plab yordamchi ma'lumotlar beriladi.

Kursni har bir keyingi qadamlarida yordamchi ma'lumotlar kamayib, topshiriqlar qiyinlashib boradi. Kurs oxiriga borganda talabaga hech qanday yordamchi ma'lumotlar berilmaydi, u topshiriqni olgan bilimlari asosida mustaqil bajarishi lozim bo'ladi.

7. Bilimlarni differensial mustahkamlash tamoyili. Kurs dasturida keltirilgan har bir modulni bir necha marta (3-6 marta) takrorlash, undagi topshiriqlarni bir necha variantlarda bajarish, qo'shimcha topshiriqlarni o'rganish talab etiladi [6].

Xulosa: Bu ishda oliy ta'lim muassasalarida e-learning dan foydalanish tajribasini O'zbekistonda qo'llash usullari tahlil qilindi. «E-learningning ta'lim tizimidagi o'rni va ta'lim sifatini ta'minlashdagi ahamiyati haqida ilmiy muhazalar keltirilgan. Respublikamiz oliy ta'lim tizimida elektron ta'lim tizimi qo'llanishining hozirgi holatini o'rganish orqali, oliy ta'lim tizimida ta'lim sifati va samaradorligini oshirishda elektron ta'lim tizimining o'rni va ahamiyati ko'rsatildi. Shuningdek, yuqorida keltirilgan tamoyillar asosida tashkil etilgan elektron ta'lim tizimlari ta'lim sifatini oshirishda asosiy omillardan biri bo'lib xizmat qiladi.

Adabiyotlar

1. Prenov B.B. va boshqalar. Oliy ta'lim tizimida ta'lim sifatini ta'minlash: E-learning. –T.: 2017, 107-b.
2. Prenov B.B., Atabaeva B.J. Principles of effective application of "E-learning" in the educational system. // Neuroquantology | November 2022, Volume 20 || DOI: 10.14704/NQ.2022.20.15.NQ88236/ ISSUE 15 |PAGE 2485-2491, Nov, 2022, P. 2485-2491.
3. Пренов Б.Б., Атабаева Б.Ж. E-learning таълим тизимида самарали қўллаш тамойиллари (математика фани мисолида) // Инновационные технологии в науке и образовании. –Нукус: 2018, -С.112-115.
4. Морозов И. E-learning в бизнесе: потребности, возможности, перспективы. URL: <http://www.ccc.ru/magazine/depot/06>.
5. Якушева Н.М. О мотивации применения e-learning // Стандарты и мониторинг в образовании. 2011, №6. -С.58-60.
6. Соболева Э.С. Современная подходы в оценке качества e-learning. //Качества образования. 2011, №9. -С. 44-46.
7. Jaxanshaevna, Atabaeva B. "Using a Modular Approach in the Credit System of Training." *JournalNX*, vol. 6, no. 10, 2020.

REZYUME. Bu maqolada jahondagi yetakchi oliy ta'lim muassasalarida elektron ta'limdan foydalanish tajribasi va O'zbekistonda qo'llanilayotgan elektron ta'lim usullari tahlil qilinadi. Elektron ta'lim resurslarini yaratish texnologiyalari va ularning o'quv jarayonlarini takomillashtirishdagi tatbig'i keltirilgan.

РЕЗЮМЕ. В данной статье проанализирован опыт использования электронного обучения в ведущих мировых высших учебных заведениях и методы электронного обучения, применяемые в Узбекистане. Представлены технологии создания электронных образовательных ресурсов и их применение в совершенствовании процессов обучения.

SUMMARY. This article will analyze the experience of using e-learning in the world's leading higher education institutions and the methods of e-learning used in Uzbekistan. The technologies for creating electronic educational resources and their study in the improvement of educational processes are presented.

ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ТАДҚИҚОТЛАРДА ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ БЎЙИЧА МУТАХАССИСЛАРНИ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИЛИГИНИ ОШИРИШ МАСАЛАЛАРИ

З.П.Расулов – педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори

Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти

Таянч сўзлар: спорт, спортчи, тренер, педагогик обрў, психологик хусусиятлар, педагогик такт, мусобака, касб, касбий салоҳият, қобилият, мулоқот, диққат, хотира, психомотор ҳаракат, эмоция, касбий етуклик.

Ключевые слова: спорт, спортсмен, тренер, педагогическая репутация, психологические особенности, педагогические такт, соревнования, профессия, профессиональный потенциал, способности, общение, внимание, память, психомоторное движение, эмоции, профессиональная зрелость.

Key words: sport, athlete, trainer, pedagogical reputation, psychological characteristics, pedagogical tactics, competition, profession, professional potential, ability, communication, attention, memory, psychomotor movement, emotion, professional maturity.

Таълим тизимида тренерлар, тренерларнинг касбий-психологик билимлари ва касбий жараёнга киришишга тайёргарлик масаласини педагогик жиҳатдан тадқиқ қилиш муаммоси республикамизда энг муҳим ўрин тутадиган психологик тадқиқотлардан бири саналади.

Мазкур йўналишда олиб борилаётган илмий тадқиқотлар шуни кўрсатадики, психологиянинг комплекс

тармоқларидан саналган спорт психологияси, касбий психология, меҳнат психологияси ва дифференциал психология каби йўналишларини янада янги илмий-назарий қарашлар билан такомиллаштиради.

Касбий-психологик тайёргарлик муаммосини спорт соҳасида фаолият юритадиган тренерларда ўрганиш билан бир қаторда ижтимоий ва психологик томондан

катта ёшдаги тренерлар мисолида ўрганиш ҳамда тренерларнинг касбий-психологик тайёрлигини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш ва уни амалиётда жорий этиш психологик нуқтаи назардан аҳамиятли ҳисобланади.

Бўлажак тренерларнинг касбий-психологик тайёргарлик билимларини шакллантириш қандай кечаётганлиги, яъни касбий тайёргарликни ўрганишда уларни қай тарзда муносабатларга киришадиганлиги, касбий мулоқот давомида юзага келадиган қийинчиликлардан муҳофазаланиш, шу билан бир қаторда тренерлик қобилиятларини ривожлантиришда психологик хусусиятларнинг роли қандай эканлиги муҳим омилдир.

Тренерларни тайёрлаш бўйича таълим муассасаларида таҳсил олаётган ҳамда малака ошириш институтида билим ва малакаларини оширадиган тренерларнинг касбий-психологик тайёргарлигини ривожлантириш механизмларини такомиллаштиришнинг психологик жиҳатлари юзасидан педагогик кузатувлар ўтказилди.

Кузатувлар натижасида қуйидагилар аниқланди:

- маҳаллий шароитда тренерларнинг касбий-психологик тайёргарлигини такомиллаштириш борасида етарлича илмий-тадқиқотлар олиб борилмаган;

- тренерларнинг касбий-психологик тайёргарлиги даражаси қониқарли эмаслиги боис, юқори спорт натижалари ҳамда спортчиларнинг психологик тайёргарлиги ҳолати талаб даражасида эмаслигига сабаб бўлмоқда;

- бўлажак тренерларнинг касбий-психологик тайёргарлиги даражасини белгилловчи ўқув меъёрий ҳужжатлар такомиллаштирилмаганлиги боис мазмунан тренерларнинг касбий-психологик тайёргарлиги юзасидан мавзулар етарлича қамраб олмаган ва мазмунан бойитилмаган;

- малака ошириш тизимида тренерларнинг касбий-психологик тайёргарлиги бўйича ёндошувлар етарли даражада эмас;

- жисмоний тарбия ва спорт соҳасида тренерлик фаолияти билан шуғулланиши учун касбий-психологик тайёргарлигини такомиллаштирувчи механизмлар асосида қайта тайёрлаш тизими такомиллаштирилмаган.

Педагогик кузатувлар қўйилган вазифаларнинг бажарилишини оптимallasштиришга имкон берди. Тадқиқот олиб бориладиган тренерларнинг касбий-психологик тайёргарлигини инobatга олган ҳолда педагогик жиҳатлари намоён этишга ёрдам берди.

Педагогик кузатувлар ҳамда илмий тадқиқот ишларининг таҳлили асосида шундай ҳулосага келиндики, келгусида меҳнат фаолияти жараёнида спортчи-ўқувчиларнинг психологик тайёргарлиги билан ишлаш бўйича касбий билим, малака ва қўникмалардан фойдалана олиши, айниқса, ўзининг ва спортчиларнинг психологик ҳолатларини тўғри англаши, ўзини-ўзи назорат қила олиши, касбий самарадорликка эришиш бўйича кузатувчанлик сифатлари, тренерлар касбий-психологик тайёргарлигини такомиллаштириш кўпроқ инсон касбий типлар доирасида фаолият олиб бориши, сезгирлик, ақлий-интеллектуал, иродалилик, кузатувчанлик, коммуникативлик ва диққатнинг барқарорлиги каби психологик хусусиятларига боғлиқлиги бўйича умумий ва махсус қобилиятлари шаклландирилганлигининг сифат кўрсаткичлари ҳисобланади.

Тренерларнинг касбий – психологик тайёргарлигини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш

моделига асосланган педагогик ишланмаларни яратиш алоҳида аҳамиятга эга бўлган вазифалар саналади. Мазкур жараёнда бўлажак тренерларни касбий-психологик тайёргарлигини ривожлантиришнинг технологик модели алоҳида ўрин тутди. Тренерларнинг касбий–психологик тайёргарлигини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш модели бу – тизимли равишда амалга ошириладиган технологик механизм бўлиб, уларсиз тренерларни касбий-психологик жиҳатдан тайёрлаш муваффақиятли кечмайди. Бизнингча, ҳар қандай илмий модел тадқиқот объектининг муҳим хусусиятларини, унинг келажақдаги имконияти ва ҳолати ҳақидаги маълумотларни англашга имкон берадиган тасвирдир. Қолаверса, мазкур модел тренерларни касбий–психологик тайёргарлигини ривожлантиришнинг механизмлари моҳиятини, уни такомиллаштиришнинг педагогик шарт-шароитлари кабиларни тушунтиришга кенг хизмат қилади.

Тренерларнинг касбий-психологик тайёргарлигининг технологик модели ўз мазмунини барқарор диққат, ижтимоий интеллект, ҳиссий-иродавий барқарорлик, альтруизм, толерантлик, кучли хотира, кучли ирода, креативлик, ташаббускорлик, илмийлик, ўз-ўзини ривожлантириш, сезгирлик, эмоционал интеллект, фикрлаш услубига эғалик, инноваторлик, муваффақиятга интилувчанлик, даъвогарлик, коммуникативлик, бошқарувчанлик, мустақиллик, ижтимоий компетенция, ижодкорлик, чидамлик ва ҳоказо.

Тадқиқотчилар Л.И.Лубышева ва В.А.Магинлар таъкидича, спорт тренерининг спортдаги муваффақияти унинг касбий профессионаллик даражасига боғлиқ. Малакали тренер бу – касбий фаолиятни юксак даражада эгаллаган, иш жараёнида онгли равишда ўзгариб, ривожланиб борадиган, ўз касбига ижодий ҳисса қўша оладиган мутахассисдир. Спорт мураббийининг фаолияти кўп қиррали бўлиб, унинг алоҳида функциялари мустақил амалга оширилади чунки, спортчининг маданиятини, машғулотининг ташкилий ва бошқа функцияларини бериб бериш ажратиш жуда қийин [1].

Юқоридаги таҳлиллардан фарқли ўлароқ, М.В.Саная тренер шахсига хос яна бир муҳим қобилият турини ажратади. Унга кўра, ижтимоий қобилият тренернинг шогирдлар, ҳамкасблар, маъмурият ва бошқалар билан ижобий алоқаларни ўрнатиш, юзага келадиган низоларнинг олдини олиш, муомала қилиш орқали спортчиларнинг турли хатти-ҳаракатларини аниқлай олиш кабилар билан тавсифланади [2].

Юқоридагилардан кўринадики, келтириб ўтилган ҳар бир педагогик сифатлар бўлғуси спорт тренери учун ўта аҳамиятли саналади. Ушбу сифатларсиз спорт машғулотларини самарали олиб бориш ҳақиқатдан ҳоли саналади.

Замонавий педагогика ва психология фанига оид айрим манбаларда, бўлажак спорт тренери ва унга хос шахслилик хусусиятлари, шунингдек, тренерга хос бошқарув услублари ҳақида ҳам эътиборга молик мулоҳазалар учрайди [3]. Яъни тренер шахсига хос фазилатлар, психологик хусусиятлар, индивидуал-психологик хусусиятлар, касбий хусусиятлар, толерантлик, фидоийлик, ўз ўзини камол топтириш, касбий маданияти, мулоқот маданияти каби тушунчалар идеал тренер имижини ёки касбий профилини белгилайди. Шунинг учун ҳам ушбу феноменларни тренерлик фаолияти билан боғлиқ ҳолда ўрганиш ўта аҳамиятли саналади.

Адабиётлар

1. Лубышева Л.И., Магин В.А. Инновационные технологии в профессиональной подготовке спортивного педагога.-М.: Теория и практика физической культуры, 2005–123 с.
2. Саная, М.В. Психологические особенности деятельности и личности тренера: лекция для студентов РГАФК / М.В. Саная. – Москва: РГАФК, 1997. – 25 с.
3. Казакова, Т.Б. Профессионально-педагогическая направленность личности тренера / Т.Б. Казакова, М.К. Павлова // Ананьевские чтения: тез. науч.-практ. конф. «Ананьевские чтения – 2000»; СПб. ун-та; под ред. А.А. Крылова. – СПб., 2000.

РЕЗЮМЕ. Ушбу мақола бўлажак спорт тренерларининг касбий салоҳияти мавзусига бағишланган. Шунингдек, мақола матнида тренер салоҳиятини тушунтирувчи психологик ва педагогик сифатларнинг айрим назарий тадқиқотлари таҳлил этилган. Мақолада келтирилган илмий тушунчалар ва илмий концепциялар таҳлилида иловада келтирилган илмий манбалар асос қилиб олинди.

РЕЗЮМЕ. Эта статья посвящена теме профессионального потенциала будущих спортивных тренеров. Также в тексте статьи были проанализированы некоторые теоретические изменения психологических и педагогических качеств, объясняющие тренерский потенциал. В анализе научных понятий и научных концепций, представленных в статье, за основу взяты научные источники, представленные в приложении.

SUMMARY. This article is devoted to the topic of the professional potential of future sports coaches. Also in the text of the article, some theoretical studies of psychological and pedagogical qualities explaining the potential of the coach are analyzed. In the analysis of scientific concepts and scientific concepts presented in the article, the scientific sources presented in the application were taken as the basis.

BOLALAR MUSIQIY ONGINI SHAKLLANTIRISHDA MUSIQA TINGLASH FAOLIYATIDAN FOYDALANISH USULLARI

S.E.Romanova – *pedagoqika fanlari nomzodi*

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Tayanch soʻzlar: musiqa, tarbiya, ong, asar, emotsional dramaturgiya, aʼftakt, ijroni boshlash, qarsak, fahr hissiyoti.

Ключевые слова: музыка, воспитание, сознание, работа, эмоциональная драматургия, афтакт, начало выступления, аплодисменты, чувство гордости.

Key words: music, upbringing, consciousness, work, emotional dramaturgy, aftertact, the beginning of the performance, applause, pride sense.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning musiqa tinglash faoliyatida musiqani oʻrganish va bilish uchun musiqani ularga televizor, radio, teatr, multfilmlar, mp3 va DVD orqali eshittirilishi oilada va bogʻchalarda amalga oshirish ularni tarbiyalash bilan barobar. Ularni harakatchan oʻyinqaroqligi sababli asarlarning hamohangligini qabul qilishadi, repertuarlarning mazmuni va mavzusi tomonidan turli xil boʻlishini qabul qiladi. Shu asarlar ularning sezimlarini koʻrsatish bilan birga kundalik turmushimizni va tabiatni aks ettirish lozim. Ilk qadamdan-oq, bolalar musiqani eshitib boshlashadi, ularni eshitib kichik miyalarida tahlil qiladi va unga mos harakatlar qilishadi.

Bolalarning ongi rivojlangandan keyin qoʻshiqlarni kimlar tomonidan yaratilishi haqida suhbatlar, savol-javoblar oʻtkazish orqali oʻrgata bilishdan iborat.

Musiqa elementlari asosan qoʻl bilan kuy harakati tovushlarning baland va pastligi, uzun va qisqaligi, qoʻshiqda muallimning qisqa kirish soʻzi (muallifi, tarixiy xususiyatlari, hayotiy ahamiyati, gʻoyaviy mazmuni va boshqalarni xuddi suhbat qurgandek qisqa tushuntirib, ularni musiqiy savodxonligini oshirish, qoʻshiqni ijro etib yoki disk-lentalar yordamida eshittirish yoʻli bilan ashulaning musiqa xarakteri, alohida ijro uslublari belgilash, qoʻshiqni musiqiy boʻlimlarga boʻlib oʻrgatish, ijro sifatini xususida ishlash, ashulani aytish va qoʻshiq haqidagi bolalarning fikrlarini bilish, fikrlarini inobatga olib suhbatlar oʻtkazish lozim.

Musiqa darsi dastur asosida rejalashtirib, koʻrgazmali qurollar yordamida musiqa oʻqitishning ogʻzaki, amaliy solishtirish metodlaridan foydalanib, darsda oʻquvchilarning eʼtiborini oʻziga qaratib, oʻyin elementlari, raqsga tushib, musiqadam tashlab yurish, qarsak chalishni mazmundor ijro etish bilan metodik asosda olib boriladi. Kichik yoshdagi bolalari oʻyin bilan bogʻliq boʻlgan ishlarni koʻproq qiziqadilar. Sababi ularda oʻyin ularning ijtimoiy turmushining bir boʻlagi oʻyin deb oʻylaydilar. Ular oʻzlari erishmoqchi boʻlgan ishlarini, orzu- umidlarini, maqsadlarini oʻyin orqali amalga oshiradi, oʻzini ishlarini subyekt sifatida mustaqil boshqaradilar. Bu esa ularni oʻz ustida mustaqil ishlashlari uchun zamin yaratadi, kelajakda oʻzini oʻzi olib ketishida bir tayanch boʻlib xizmat qiladi va shakllanib boradi [3].

Ularning ovoz apparatlarining nozik, moʻrtligi, yaxshi rivojlanmaganligi sababli ovozlari faltset turida jaranglaydi. Ovoz diapazoni do₁ – sol₁, do₁ – do₂ gacha oraliqda boʻladi. Musiqa ritm, kuy, temp, dinamika, oʻlcham haqida maʼlumotlar, malaka va tajribalar aniq nazariy bilimga aylanadi. Musiqa darsini mustahkam oʻzlashtirishda birinchi sinfda olgan bilimlarga tayanishi kerak. Shuning uchun ham musiqa oʻqitishda bogʻlanishli sistemalilik tamoyillariga amal etishi kerak.

Musiqa eshitish musiqa ishlarini yetakchisi hisoblanadi. Negaki darsda qoʻllaniladigan hamma musiqa materiallari asosidan eshitish orqali oʻzlashtiradi.

Ikkinchi sinf tematikasida darsning badiiy kompozitsiyasi amalga oshadi. Darsning kulminatsiya nuqtasi bolalarga aktiv qiziqish uygʻotadi, badiiy emotsiya sezimlari hosil etadi va darsning emotsional dramaturgiyasiga erishishi mumkin.

Muallim darsni ishonchli dalillar yordamida, texnik qurollar, texnologik kartochkalar orqali oʻtishi lozim. Dars jadvalini tuzishda ijodiy yaxshi tayanishi kerak.

Bolalarga musiqani terang oʻrgatish uchun quyidagi uch turidan foydalaniladi:

1. Xor boʻlib ashula aytish;
2. Qarsak chalish va baraban, doira singari cholgʻu asboblari musiqaga ritmik joʻr boʻlishi;
3. Musiqaning xarakterini va obrazlarini harakatlarida koʻrsatish.

Oʻquvchilarni doimo qoʻl va oyoq hakatlariga oʻrgatib borish lozim. Diqqat, aʼftakt, ijroni boshlash, ijroni yakunlash va boshqa kerakli dirijyorlik choralarga amal etib qoʻshiq aytish kerak, ijro vaqtida oʻzini tuta bilishni eslatib qoʻyish kerak. Katta maktabga tayyorlash guruhi bolalar tajribasining oshib borishi fiziologik oʻsishi munosabati bilan ovoz diapazoni, tembri oʻzgarish belgisi tizim asosida olib borishi talab etiladi. Musiqa tinglashda oldingidan murakkabroq musiqa va qoʻshiqlarni eshittirish quyidagi bilim va tajribalar rivojlanib, shakllanib borib, amaliyotda bajarilishi shart:

1. Musiqani ritmik sxemalarini boʻgʻinli soʻzlar bilan aytishi (gʻun-cha, bo-la-lar, lya-lya-lya, top-top va hakazo);
2. Kuchli va kuchsiz tuygʻularni aniqlash va ularni sezib aytishlari.
3. Qarsak chalib va cholgʻu asboblari cholib kuyga ritmik qoʻshilish;
4. Marsh va raqs xarakterini harakatlarda koʻrsatish;
5. Lad toʻgʻisida bilimlarni mustahkamlash.

Katta guruhda musiqa tarbiyasi bir talay aniqlashadi, asar xarakterini aniqlash bilan marsh qoʻshiq va kuylarning major va minor tovushlarini ayira bilish bilan belgilanadi. Ularga qoʻshiq mazmunini major yoki minor kayfiyatda ekanligini tushuntirib taqqoslash jarayonida ularga qoʻshiq xarakterini aniqlashni topshirma sifatida savol bersak boʻladi.

Ularning ovozigina va diqqatiga eʼtibor berish kerak. Baqirish, kuchanib ashula aytish yaramasligini ularga tushuntirish, ovozlari kamchilik sezilsa lor koʻrigiga olib borib koʻrsatish, ofozni asrash qoidalarini tushuntirib boriladi.

Shuningdek, bolalarni musiqaning tuzilishi va nota savodxonligiga xos shu boshlangʻich bilim va salohiyatga

ega bo'ladilar, xor bo'lib ijro etishda o'zini tuta bilish, asar mazmuniga hos his tuyg'ularni seza olish, eshitib tinglashga asari to'g'risida suhbatlarda ishtirok etib, musiqa nolasiga xos harakatlarni bajarish, musiqa ritmiga cholg'u asboblarga jo'r bo'lib aytish singari malaka va tajribalarga ega bo'ladilar.

Musiqa muallimi har bir yil va fasl, chorak mavzularini dastur bo'yicha dars faoliyatida mavzularni bir-biri bilan mazmunan bog'lab o'tishi kerak bo'ladi. Ular mavzular almashinuviga tushunib borishi kerak.

Maktabga tayyorlash guruhi bolalarining eslash qobiliyati, ovoz apparatlarining rivojlanishi, ovozi biroz aniqroq, tajribalarga egaligi bilan o'rta guruhdan farq etadi. Ular faoliyat yoki mashg'ulotning har bir elementini tajribalarga asoslanib tushuntirib boriladi. Dars jadvalini tuzganda ayniqsa ijodiy yondashish, uning tuzilishini bir tomonlama bog'lab turish, asarlar tartibini sinf imkoniyatlariga xos etib belgilash, bolalarning faol qiziqishlarini uyg'otish, badiiy his tuyg'u kechinmalarini hosil etish, ularning ovozigacha mos etib tuzish kerak. Bolalar o'quv jarayonida musiqaning oddiydan murakkabga tomon tamoyili asosida birgalikda rivojlanishini, musiqaning tushunchalari, uning turlari, musiqa asboblari va ularning turlari, tuzilishi va musiqa mazmuni o'rganib boriladi. Musiqa bilan unli tovushlarni musiqa rahbarining aytishini qaytalab aytish, taqlid qilish qobiliyati rivojlanadi.

Bu o'rganilayotgan musiqa yoki qo'shiqning musiqa asboblari aniqlashga, toza to'g'ri aytish va qo'shiq mazmunini mazmunli etib tushunib aytishga o'rgatish asosiy rol o'ynaydi.

Bolalar damni to'g'ri olish, jumalarni oxiriga yetkazishni sekin-asta o'rganib boriladi. Asarlarni ijro etishga erishish uchun avvalo, toza intonatsiyaga erishish kerak, bu ovoz sozlash jarayonida erishiladi. Avvalo tertsiya kengligida uch tovushli mashqlarni aytirish, bir ikki kanon shaklida mashqlar aytish orqali bolalarni musiqiy ongini rivojlinib, eshitish qobiliyati shakllanib boradi.

O'quvchilarni musiqa to'g'risida bilim doirasini kengaytirishda va musiqa qobiliyatini rivojlantirishni musiqa tinglash ulkan ahamiyat kasb etadi. Musiqa rahbari (yetakchisi) ijrosidan tashqari disklar yordamidan foydalanib, bolalar xori, tajribali xonandalar, sozandalar ijro etgan cholg'u asboblari ijro etgan musiqiy asarlar, xalq ashula va raqslarni tinglab ularga singdirish bilan bolalarni musiqa olamiga olib kirishi badiiy tuyg'uni, qiziqishni rivojlantirish mumkin. Bulardan mavsum mavzularini ularning yosh xususiyatlariga qarab tanlanadi.

Musiqa mashg'uloti jarayonida bolalarni tezroq dasturdagi musiqa asarlarining dars metodiga, san'atiga, qo'shiq aytishga qiziqitirishdan iborat.

Mashg'ulot jarayonida quyidagilarga e'tibor berish, fanlar bilan qatnashi metodikasi boshqa fanlardan olingan bilim va tajribalaridan foydalanish:

-Bolalarning musiqiy ongini va ma'naviyatini o'stirish, qo'shiqda sof unisonga erishish, so'z boshida dam olish, so'z oxirigacha tejash, lad haqida ma'lumot, o'lchamlarni bilish, notaga qarab ijro etish.

-Bolalarni qo'shiq aytishga qiziqitirish. Musiqa savodining eng kerak ahamiyati-qo'shiqni nota nomlari bilan ijro etish, tinglash uchun berilgan asarlarni analizlab bilish.

-Vokal-xor tajribalari: bu davrda bolalar ovoz pardalari to'liq shakllangan bo'lib, dam olishi teranglashadi. Ko'krak qafasi diafragmani kengaytiradi. Bolalar ovozi ochish uchun mashqlar aytish, ularga qo'shiq o'rgatishda dirijyor usulida, fortepiano musiqa asbobidan yaxshi foydalanish, qo'shiq o'rgatish davomida toza unisonga, ikki ovozli badiiy ijroga erishish, ovoz apparatlari shakllanganligi sababli ularni ko'proq to'garak ishlariga jalb yetish lozim.

MTM tarbiyalanuvchilari har bir guruh bosqichi sayin ovozlari rivojlanganligi bilan ajralib turadi. Ularning

yetishmagan bilimlarini mustahkamlashda, ularni sinfdan tashqari to'garak ishlarida davom ettirish kerak. Yoki qo'shimcha dars jarayonida o'yin usuli orqali ularga musiqani tushinish uchun musiqa savodi mazmunidagi har xil o'yinlar taklif etib, ularni musiqa savodxonligiga o'rgatib borish mumkin. Masalan, kichik guruhlarda kartochkalar yordamida, ular dinamik belgilar solingan konvertni ochishadi, berilgan har bir stol yoki parta ustidagi vatman qog'ozga shart bo'yicha belgilarni terib tanlab yopishtirishadi. Bu o'yinni yakka holda ham amalga oshirish mumkin. Masalan, guruh bolalariga savol tashlaymiz: Ovozni yarim ton ko'tarib, ovozni biroz ko'tarsak qaysi belgi qo'yiladi? Yoki boshqa o'yin shartlari yordamida amalga oshiriladi. Ular bunday metodlar orqali qiziqishi o'sib, darsga yanada mehr qo'yadi hamda musiqiy savodxonligi shakllanib musiqani oson tushuna oladigan bo'lishadi. Shular bilan birga saviyasi rivojlanadi.

Musiqa tarbiyasida ikki xilga bo'linishi mumkin: Bular jamoa bo'lib kuylash, yakka kuylash.

Jamoa shakllariga xor jamoasi kiradi, ular bolalarni jamoaga o'rgatadi. Musiqa faoliyatida o'tiladigan asarlarning, mavzularning ko'pchiligi tabiat bilan bog'liqdir. Darsdan tashqari tarbiya ishlari sayohatlarda, qo'g'irchoq teatrlardagi ko'rinishlarni dars mazmuni bilan bog'lab o'rgatilsa bolalar qo'shiq mazmunini to'g'ri va chuqur egallaydilar. Masalan, yaproq haqida qo'shiq o'rgatilsa yoki gul haqida qo'shiq bo'lsa maktab atrofiga sayohat qilganda yoki bo'lmasa gul bargni sinfxonaga olib kelib uning xususiyatlari xuddi bolalar kabi nozik, uzsa so'lib qolishi, uni asrab avaylash kerakligini hamda tabiatni shu kabi asrashlarini uqtirish lozim. Bu bilan birga ularga ekologik madaniyatdan ta'lim bergan ham bo'lamiz.

Darsni sifatli amalga oshirish uchun audio-video magnitafon, plastinkalardan foydalanish, dinamik belgilarni kompyuter, slayd yordamida ularning belgi asosida o'zgarishini ko'rsatib berilsa ularning qiziqishlari kuchayib, musiqa savodi bo'yicha savodi o'sadi, o'rganadi. Ulardan tashqari doska, kitob, cholg'u asbobi va boshqa ko'rsatma qurollardan foydalanishga musiqa muallimi yoki metodist imkoniyatlar yaratishi kerak.

Ko'rgazmali qurollardan foydalanish, dars jarayonini sifatli olib borishdan tashqari, bolalar o'zi ko'rib, ishonib, darsga qiziqishi ortib boradi. Bunda musiqaning dinamik belgilari hamisha plakatlarda turishi, ularga har bir dars sayin tushunmay qolganida yordam berib, ko'raverib o'rganib oladi. Ular hatto dars oralig'idagi tanaffus paytida o'rganib, bilimlari shakllanib boradi, o'zi esa bularni sezmasdan o'rganib ko'zlari ham chiniqadi.

Keyinchalik ko'rsatma qurollar bilan boyitish tajriba metodlarimizga bog'liq. Iqtidorli bolalarga yaxshi tarbiya-viy ta'sirga ega ko'rsatma qurollarni pedagogik texnologiyalardan foydalanish, zamon talab ko'rsatma qurollar o'ylab topish, ularni metodikaga xos bo'lishini ta'minlanishini taqozo etadi.

Bulardan tashqari ko'rgazmali qurollar yaratganda bolalar yordamidan foydalanish, ularni mustaqil fikrlarini bayon etishida katta rol o'ynaydi.

Musiqa mashg'uloti umuman olganda, insonni yaxshi yo'lga boshlaydi, tarbiyalaydi, ko'p narsalarni o'rgatadi. Endigina o'sib kelayotgan bolalarning tarbiyasida, tuyg'usida poydevor tarbiya rivojini ta'minlaydi.

Bu xususda buyuk shoir Suxomlinskiyning quyidagi oltinga teng so'zlarini keltirib o'tamiz: «Musiqa go'zallikka, yaxshilikka, odoblikka chaqiruvchi nozik, juda ajoyib mo'jizaiy ta'sir etuvchi vosita».

Shuningdek, bolalarning tarbiyasida nafaqat savodxonlik, shu savodxonlikka chaqiruvchi tarbiyaning ahamiyati kuchli. Chunki tarbiya olgandan boshlab bolalar o'qishga harakat qilishadi. Bu bilan ularga bilim berish osonlashib bunaqa imkoniyat va vositalarni faqat musiqa darsida emas balki hamma fanlarda ham amalga oshirish, qo'llash mumkin.

Musiqiy jihatdan savodxon bola didsizlik, g'oyasizlik, tubanlik, dangasalik illatlaridan nari bo'ladi. Ularda atrof-muhitga nisbatan e'tibor, o'rtoqlari, ustozlari, ota-onalariga nisbatan hurmatning shakllanishida ham musiqa darslarining ahamiyati katta. Shu bois, har bir darsda o'quvchilarga musiqaga oid qandaydir yangilikni taqdim etib, ular esa bu bilimni qabul qilib shu sinfdan bir ma'lumot olib chiqishlari kerak.

Adabiyotlar

1. "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi. 2018, -T.: <http://fayllar>.
2. Ortiqov T., Romanova S. Muzikani oqituv metodikasi. (Oqituv qollanba). –Tashkent: "Tafakkur avlodi", 2020, 188-b.
3. <file:///C:/Users/user/Downloads/o'quvchi> yoshlarni musiqiy ongini rivojlantirishda amalga oshirilayotgan islohotlar.pdf.

REZYUME. Maktabgacha yoshdagi bolalarning musiqa tinglash faoliyatida musiqani o'rganish va bilish uchu musiqani bolaning ongini shakllantirishga xizmat qiluvchi usullar bilan amalga oshirish masalasi ilgari surilgan.

РЕЗЮМЕ. В музыкальной деятельности детей дошкольного возраста выдвигается вопрос обучения и познания музыки способами, которые служат формированию психики ребенка.

SUMMARY. In the musical activity of preschool children, the question of teaching and learning music in ways that serve to form the child's psyche is put forward.

ASTRONOMIYA KURSIDAN AMALIY MASHG'ULOTLARGA INNOVATSION TA'LIM TEKNOLOGIYALARI VA AXBOROT TEKNOLOGIYALARINI TATBIQ ETISH

G.I.Sayfullayeva – texnika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Navoiy davlat pedagogika instituti

Tayanch so'zlar: axborot, texnologiya, innovatsiya, amaliy mashg'ulot, astronomiya, amaliy mashg'ulot.

Ключевые слова: информация, технология, инновация, практика, астрономия, практика.

Key words: information, technology, innovation, practical training, astronomy, practical training.

Bugungi jamiyatda axborot texnologiyalaridan foydalanish inson faoliyatining deyarli barcha sohalarida amaliy zaruriyatga aylanmoqda. Bu texnologiyalardan foydalanish ko'nikmasini shakllantirishi ko'pchilik hollarda bugungi talaba kasbiy tayyorgarligining muvaffaqiyatli bo'lishini aniqlaydi. Tajriba shuni ko'rsatadiki, bu ko'nikmalarni egallash nisbatan samaraliroq bo'ladi, qachonki bu jarayon nafaqat informatika darslarida, balki barcha fan o'qituvchilari darslarida o'z davomi va rivojini topsagina, bu yondoshuv yangi talablarni ilgari suradi, yangi texnikani o'zlashtirishga majbur qiladi va zamonaviy axborot o'qitish muhitidan foydalanishga asoslangan o'qitishning yangi metodikalarini yaratishni talab etadi [1:16].

Axborot texnologiyalarini qo'llashning yana bir imkoniyati–talabalarning mustaqilligini rivojlantirishdir. Talaba nazorat testlarini yechadi, masalani tushungan holda mustaqil ishlaydi va shuning hisobiga unda fanga qiziqish ortadi, fanni o'zlashtirishiga va bajargan ishiga qarab baho olishiga ishonchi ortib boradi. O'z javoblarining natijalariga qarab yo'l qo'yilgan xatolarini mustaqil ko'rishi va ularni tahlil qilishi yoki elektron testdagi yordamlarga qarab tuzatishi mumkin. Kompyuterdan foydalanishning yana bir afzalligi – talabalarni bir xil amallarni qayta bajarish kabi og'ir mehnatdan ozod etadi, tajribalarni tezkor bajarilishini ta'minlaydi va shuningdek, miqdorlarning bir biriga naqadar bog'liqligini ko'rishi mumkin.

Eng muhim imkoniyatlaridan biri esa, ba'zi astronomik jarayon va hodisalarni, masalan, Sayyoralar harakati, Butun olam tortishish qonuni, Gallaktikaning tuzilishi, Quyosh aktivligi davrida quyoshda dog'ning paydo bo'lishi kabi holatlarni kompyuterda modellashtirish imkoniyatining mavjudligidir. Bunday modellar hodisaning astronomik mohiyatini chuqur anglash imkoniyatini beradi.

Asosiy muammo shundaki, ularni yaratish uchun materiallarni qidirish qanday kechishida. Taqdimot materiallarining asosiy manbai sotuvdagi multimediyali disklar, Internet tarmog'idagi materiallar va o'qituvchi tomonidan yaratilgan ishlanmalar. Axborot manbalari orasida Internet tarmog'ini alohida qayd etish lozim, unda har xil astronomik jarayonlarni namoyish etuvchi ko'p sondagi fotografiyalar va videofilmlar erkin joylashtirilgan. Bu turdagi materiallarni o'zida mujassam etuvchi saytlar soni doimiy ravishda oshib bormoqda, masalan, "Astronomiya va animatsiyax" sayti bo'lib, unda ko'plab astronomik jarayonlarning animatsion sxemalarini topish mumkin. Axborot texnologiyalarini qo'llash natijasida

Xulosa qilib aytganda davlat ta'lim tizimida olib borilayotgan izchil islohotlar zamirida etuk salohiyatli, bilimli, intiluvchan farzandlarni kamol toptirishdek ezgu maqsad mujassam. Zero, bugun yoshlarimizning teran bilim olishi uchun barcha sharoitlar yaratilgan. Zamonaviy ruhda qurilgan o'quv binolarida ilmu fan o'rganayotgan o'g'il-qizlarning orzu o'ylari, maqsad va intilishlari haqida eshitishning o'zi kishida fahr hissini uyg'otadi.

astronomiyaga qiziqish ortadi, ta'lim sifati ko'tariladi, idrok etish faoliyati faollashadi, ilmiy fikrlash shakllantiriladi, individuallashgan va tabaqalashtirilgan yondoshuv amalga oshiriladi, shaxsning ijodiy rivojlanishi kuchayadi va o'quvchilarda axborot texnologiyalari bilan ishlash qobiliyati ham ko'tarilib boradi [2:57].

O'zbekiston Respublikasida amalga oshirilayotgan ta'lim sohasidagi islohotlar respublikaning ravnaqini ta'minlaydigan istiqboldagi rejalarini amalga oshirishda muhim o'rin tutadi. Jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy, ma'naviy- madaniy taraqqiyotining asosi bugunigi kunda ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan talabalarning bilim darajasi va egallagan ko'nikmalariga bog'liq ekanligini e'tirof etmoqda. Hozirgi zamon yoshlari bilimi va tarbiyasi davr talabiga javob beradigan hamda umuminsoniy ta'lim-tarbiya shaklsh tamoyillari bilan hamohang bo'lishi zarur.

Ta'lim muassasasining o'quv jarayoniga innovatsion ta'lim texnologiyalarini joriy etishning samarali yo'llarini yoritish va tegishli metodik tavsiyalarni ishlab chiqish professor-o'qituvchilar oldida turgan asosiy vazifalardan hisoblanadi. Shu bilan birga innovatsion ta'lim texnologiyalarini qo'llash fanlararo aloqadorlikni amalga oshiradi, ta'lim mazmunini sifat jihatidan to'ldiradi, bo'lajak o'qituvchining metodik tayyorgarligini takomillashtirishda va ta'lim-tarbiya jarayoni samaradorligini orttirish barobarida ularning metodik tayyorgarligini zamon talablari darajasida tashkil etishga imkon yaratadi [3:51].

Innovatsion ta'lim texnologiyalarini qo'llash talabalarni mustaqil ishlashga va izlanishga undaydi, tashabbuskorligini ro'yobga chiqaradi, professor-o'qituvchining o'z ustida uzluksiz ishlashini ta'minlaydi va faoliyatining yangilanishiga olib keladi. Quyida innovatsion ta'lim texnologiyalari joriy etilgan astronomiya mashg'ulotlaridan namunalar keltiramiz:

Biz quyida o'quv jarayoniga qadamba-qadam qo'llaniladigan "Kubik" metodini qo'llashni keltiramiz. Bu metoddan darsni mustahkamlash vaqtida foydalanilsa, yaxshi natija beradi.

1-qadam. Mavzu o'tilgandan so'ng, mavzu bo'yicha biror tushuncha shakllanadi. Shakllangan tushunchani (kattalik, o'lchov birligi) quyidagicha yozish taklif etiladi:

Tasvirlang, Taqqoslang, O'xshating, Tahlil qiling, Ishlating, Foydali va zararli tomonlarini ayting.

2-qadam. Masalan, "Kepler qonunlari" mavzusi o'tilgandan so'ng, talabalar quyidagicha yozadilar.

1. Kepler qonunlari; 2. Ichki sayyoralar, tashqi sayyoralar; 3. Anomaliya; 4. Sayyora tezligi; 5. Davr; 6. Har bir sayyora ellips bo'ylab harakat qiladi; 7. Hamma sayyoralar uchun umumiy bo'lgan fokuslarning birida Quyosh yotadi; 8. Quyoshdan sayyora o'tkazilgan radius-vektor teng vaqtlar ichida teng yuzalar chizadi; 9. Sayyoralarning Quyosh atrofida aylanish davri kvadratlarning nisbati ularning quyoshdan o'rtacha uzoqligi kublari nisbatiga teng.

3-qadam Kepler qonunlari ta'sirida sodir bo'lishi mumkin bo'lgan hodisalar keltiriladi: sayyoralar harakati, sayyoralar joylashuvi B sayyoraning aylanish davrlari.

Shu tariqa o'quv jarayonida talabalar mustaqil ishlab, erkin fikr yuritib, "Kepler qonunlari" mavzusi yuzasidan ko'plab qo'shimcha ma'lumotlar oladilar.

Talabalarga harakatlar ketma-ketligini to'g'ri tashkil etish, mantiqiy fikrlash, o'rganilayotgan fan asosida xilma-

xil fikrlar, ma'lumotlar ichidan keraklisini tanlab olishini o'rgatishga qaratilgan innovatsion ta'lim texnologiyalaridan foydalanish mumkin. Masalan, "Blits-so'rov" (tezkor so'rov) metodidan o'quv jarayonida mavzuni mustahkamlashda foydalanish yaxshi samaralar beradi. Buni biz yuqoridagi "Kepler qonunlari" mavzusida qo'llaymiz. Ushbu metodga muvofiq savollar o'qituvchi tomonidan beriladi. Berilgan savollarga javoblar zamonaviy, guruh, juftlik va yakka tarzda qaytarilishi mumkin.

O'qituvchi talabalarning har biriga tarqatma material beradi va uni bo'lajak o'qituvchilar sinchiklab o'rganishlarini so'raydi. Keyin o'qituvchi tarqatma material mazmuni va bajariladigan vazifani tushuntiradi, ya'ni keltirilgan kuchlar ketma-ketligi fizika bo'limlari ketma-ketligi asosida belgilashlarini va quyidagi jadvalga kiritishlarini so'raydi:

Bo'lajak o'qituvchilarni 10 ballik tizimda baholash ketma-ketligi.

Guruh bahosi	Guruh xatosi	To'g'ri javob	Yakka xato	Yakka xato	Harakatlar ketma-ketligi
1	+	1	+	1	Keplerning birinchi qonuni
2	+	2	+	2	Keplerning ikkinchi qonuni
4	-	5	-	4	Keplerning uchinchi qonuni
3	+	3	+	3	Sayyoralarning konfiguratsiyasi
5	-	4	-	5	Sayyoralarning harakati
6	+	6	+	6	Sayyoralarning aylanish davrlari
7	+	8	+	8	Iogan Keplerning va Nyutonning umumlashgan qonuni
8	+	9	-	10	Sayyoralarning siderik davrlari
9	+	7	+	7	Ichki sayyoralar
10	+	10	-	9	Tashqi sayyoralar

Baholash: 9-10 ta to'g'ri to'liq javob (TTJ) - a'lo;

7-8 ta to'g'ri to'liqmas (TTo'J) javob - yaxshi;

5-6 ta noaniq javob (TNJ) - qoniqarli.

Ilmiy yangiligi: Maqolaning ilmiy yangiligi shundan iboratki, birinchi marta pedagogika oliy ta'lim muassasalari talabalari astronomiya kursidan amaliy mashg'ulotlarga innovatsion ta'lim texnologiyalarini axborot texnologiyalari bilan birgalikda tatbiq etish metodikasi ishlab chiqildi. Bu orqali talaba amaliy mashg'ulotlarni oson o'zlashtirishi bilan bir qatorda axborot texnologiyalaridan foydalanishni

ham to'liq o'rganadi. Axborot texnologiyalarini dars jarayonida qo'llash va ularni mukammal bilish hozirgi zamon o'qituvchisi oldidagi eng birinchi vazifadir. Innovatsion ta'lim esa hozirgi shiddat bilan rivojlanayotgan davr farzandlarini fanga bo'lgan qiziqishlarini oshirish uchun juda muhim.

Adabiyotlar

1. Qutbeddinov A.K., Kamolov I.R., Toshpo'latova Sh.O. Mutaxassislik fanlarini o'qitish metodikasi. 5A110201-Aniq va tabiiy fanlarni o'qitish metodikasi (fizika va astronomiya) darslik. "Azon kitoblari" nashriyoti 2022, 16- b.
2. Djuraev R. // Ta'limda interfaol texnologiyalar. –Toshkent: 2010, 87-b.
3. Qahhorov S.Q. //Fizika ta'limida davriylik texnologiyasi. Monografiya.- T.: "G'afur G'ulom", 2005, 160-b.
4. Sayfullaeva G.I., Kamolov I.R., Haydarov B.K. //Talaba mustaqil ishi sifat samaradorligini oshirish //“Pedagogik mahorat” ilmiy jurnali. Toshkent. Iyul 2011 yil №3

5. Sayfullaeva G.I., Ne'matov Yu., Kamolov I.R. //O'ying fizik parametrlarini o'rganishda matematik hisoblashlardan foydalanish // "Yilning eng iqtidorli talabasi" tanloviga yuborilgan ilmiy maqolalar to'plami. –Navoiy: Fevral. 2012.

6. Sayfullaeva G.I., Kanatbaev S.S. //Matematik hisoblash asosida Quyosh va gigant sayyoralar orasidagi tortish kuchini topish// Professor-o'qituvchilar va talabalarining XXVII ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to'plami. –Navoiy: Aprel. 2012.

REZYUME. XXI asr – axborot texnologiyalari asri bo'lganligi bois, har qanday o'qituvchi, jumladan, astronomiya o'qituvchisi ham axborot kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishi lozim, demak, talabalarni turli xil manbalardan, masalan elektron manbalardan axborotlarni o'qitish zarur.

РЕЗЮМЕ. Поскольку 21 век – век информационных технологий, любой учитель, в том числе и учитель астрономии, должен развивать информационно-коммуникативную компетентность, поэтому необходимо научить учащихся уметь получать информацию из различных источников, например, из электронных источников.

SUMMARY. Since the 21st century is the age of information technologies, any teacher, including astronomy teacher, should develop information-communicative competence, so it is necessary to teach students to be able to receive information from various sources, for example, from electronic sources.

UDK: 93-94 (47)-2023

**BUGUNGI KUNDA JANRLAR EVOLYUTSIYASI VA RIVOJLANISH
BOSQICHLARI BORASIDA YANGICHA NAZARIY QARASHLAR**

K.Seitjanova – o‘qituvchi

O‘zbekiston davlat san‘at va madaniyat instituti Nukus filiali

Tayanch so‘zlar: janr, genezis, uslub, kompozitor, shakl, kategoriya, vokal, sonata.

Ключевые слова: жанр, генезис, стиль, композитор, форма, категория, вокал, соната.

Key words: genre, genesis, style, composer, form, category, vocal, sonata.

Bugungi kunda janrlar evolyutsiyasi va rivojlanish bosqichlari borasida yangicha nazariy qarashlar yuzaga kelmoqda. Janr va janrlilik mavzulari L.Mazel, V.Sukkerman, B.Asafey, A.Alshvang, A.Doljanskiy, V.Konen, M.Lobanova tadqiqotlarida o‘z aksini topgan bo‘lsa-da, janr tushunchasi va xususiyatlari borasida aniq bir to‘xtamga kelmagan. Misol tariqasida vokal ijodiyotni oladigan bo‘lsak, vokal musiqa cholg‘u musiqa bilan, romans esa qo‘shiq bilan bir qatorda janr sifatida belgilanadi. Bundan tashqari, aralash janr va shakllardan fuga va variatsiyalar ham turli turkumli janrlarning kompozitsion tuzilma (strukturasi) sifatida qo‘llaniladi. Shundan kelib chiqqan holda ko‘pchilik musiqashunoslar janr tushunchasining qat‘iy chegaralarini inkor qiladilar. Jumladan, Doljanskiy: “Janr bu musiqiy asarning turlari bo‘lib, u tuzilish, ijrochilar tarkibi, asar xarakteri va ijro o‘rni kabi turli belgilarga egadir”, – deb ta‘riflaydi [1:258].

XX asr musiqa ijodiyotida janrlarning o‘zaro ta‘sirilanishi, aniq chegaralarning yo‘qola borishi, ularning takomillashuvi yangi janrlarni vujudga keltirdi hamda bu jarayon musiqashunoslarning e‘tiborini tortdi. Boshqa bir guruh olimlar (Mazel va Sukkermanlar) esa kompleks tahlilni nazarda tutib, asarning tarkibiy tuzilishi, sotsial vazifasi, ijro va idroklash shartlarini hisobga olish zarurligini ta‘kidlaydilar.

Aytish joizki, har ikki holatda ham bir yoqlamalik ko‘zga tashlanib, janrning tub mohiyati butkul ochib berilmagan. B.Asafey ta‘biri bilan aytganda esa janr tushunchasi musiqiy hayotda ijro sharoitlari va tinglovchi idrokiga bog‘liq ekan biz umumiy planda uni 2 guruhga ya‘ni:

1. Muayyan (bunda ijrochi va tinglovchilar orasidagi farq turlarga bo‘lgan) guruh.

2. Keng omma (ijrochi va tinglovchi bir butun bo‘lgan) guruhi uchun ijro etiladigan musiqa bo‘lamiz.

Har ikki ajratilgan guruhda ham musiqa tinglovchilar ommasining musiqaga munosabati nuqtayi nazaridan qaralmoqda. Bunday bo‘linish nisbatan kengroq tarqalgan badiiy yoki amaliy va badiiy bo‘lmagan tushunchalariga yaqin kelsa-da, aynan mos tushmaydi. Masalan, amaliy musiqa kino va dramatik teatrdagi musiqa misol bo‘la oladi va tinglovchi va ijrochi munosabatlari jihatdan taqdim qilingan musiqa mos tushadi.

Janr – tushuncha sifatida, etimologiya va genezisi

JANR – (frans. genre, lot. genus – xil, tur) – o‘ziga xos xususiyatlar majmui bilan belgilanadigan musiqa asarlari turlari. Janrlarning eng umumiy tasniflanish butkul musiqani vokal yoki cholg‘u asarga bo‘linishidan iborat. Ammo janrlar ham uslub (stil) va shakl singari ko‘p ma‘nolidir. Birgina janr, (rod) tur, ko‘rinish tushunchalarini ularga ma‘nodosh yoki yaqin ma‘noli qator so‘zlar bilan qo‘llash mumkin.

Masalan:

A) biror guruhdan ajratish uchun variant, izotop, izomer,

B) guruhga kiritish uchun esa sinf, guruh, oila atamalarini ishlatish mumkin. Vaholanki, ularning biror biri musiqiy morfologiyada janr singari turg‘un ahamiyatini saqlab qololmadi va janr asosiy markaziy atamaga aylandi.

Rus musiqiy terminologiyasiga janr fransuz an‘analaridan kirib keldi. Janrning tub o‘zagi genos (γένος) grek tilidan olingan. Bunday atamalarni istagancha keltirish mumkin: gen, genetika, evgenika, genezis, genealogiya, genotip, genofond, avtogenniy, gomogenniy, va hokazo.

Fransuz tilida mazkur “genos” rus tilidagi janrga yaqinroq talaffuz qilinadi va rus tilida “rod” ma‘nosini beradi.

Janrlar – bu tarixan shakllangan va nisbatan turg‘unlashgan

a) konkret (ijtimoiy, maishiy, badiiy) maqsadga yo‘naltirilgan;

b) ijro sharoiti va vositasi;

v) tuzilish shakli va xarakterini aks ettiruvchi qator mezonlarni mujassamlashtirgan musiqiy asarlarning turi, toifasi, sinfi, xil va ko‘rinishlaridir [2]. Mazkur tarifda janrning aynan o‘ziga emas tub mohiyatiga umumiy tarzda urg‘u berilganligini ko‘ramiz.

Endi janrni yagona kategoriya sifatida qarasak:

Janr – u yoki bu badiiy butunlik hosil qiluvchi o‘zaro bog‘liq bo‘lgan (genetik) ko‘p tarkibli tuzilishga ega o‘ziga xos qolip (matritsa)dir.

Mazkur formulirovka orqali janrni uslub va shakl tushunchalaridan ajrata olamiz. Masalan, uslub kim tomonidan yaratilganlikka, manbaga asoslansa, bunda janr qanday tarzda va qaysi genetik sxemada qaror topganlikka javob topadi, ya‘ni u konkret musiqiy asarning modeli, matritsa - kanon - asosi hisoblanadi.

Aytish kerakki, janrlar avvalo musiqa va hayotning real munosabatlari asosida yuzaga kelgan, turli musiqiy ifoda vositalarini o‘zida aks ettirgan badiiy fenomen hisoblanadi.

U nafaqat kompozitorlik, ijrochilik, pedagogik balki musiqa tarixi va nazariyasi kabi musiqiy amaliyotlarda muhim ahamiyat kasb etadi. Janrlarni o‘rganishdan asosiy maqsad u birinchi navbatda musiqaning estetik ahamiyatini, alohida bir asar yoki kompozitor uslubini belgilashda tahlilning asosiy fundamentidir.

Shunday bo‘lsa-da, janrlar nazariyasi shakl muammosiga nisbatan kamroq o‘rganilgan va u 3 asosiy guruhga bo‘linadi [3:278]:

1. Aniq (konkret) janrlarning tarixiy evolyutsiyasini, tarkibi va ifoda uslublarini, bevosita amaliyotda o‘rganish bilan bog‘liq bo‘lib, o‘rta asrlar, Uyg‘onish va Barokko davri, professional va xalq ijodiyotida, qolaversa, ko‘z o‘ngimizda yuzaga kelgan janrlarni o‘rganadi. Ularning soni Moskvada 1991-yilda nashr yuzini ko‘rgan ensiklopedik lugat 350 ga yaqindir.

2. Musiqiy janrlar nazariyasida janrlar klassifikatsiya (tasnifi)si muammolarini o‘rganadi. Tasnif esa muayyan davrning madaniyatning milliy xarakterini aks ettiradi.

3. Janrning tub mohiyatini o‘rganadi, ya‘ni, boshqa san‘atlardagi birliklari prototip (timsol)lari, musiqadan tashqari nazariy asoslarini o‘rganadi.

Bundan tashqari, janrlarni atama va tushunchalar tizimi jihatdan o‘rganish ham ahamiyatga molikdir.

Ushbu guruhlardagi asarlarni janr sifatida umumlashtiruvchi xususiyat, bu ularning mustaqil asar ekanligidir. Har bir guruhdagi asarlar ham o‘zaro bir nuqtada kesishadi ya‘ni, masalan: vals ham maishiy raqs, ham instrumental asar yoki simfonik asarning bir qismi hisoblanadi. Shuningdek, har bir asarning ichki qat‘iy qonuniyatlari ko‘zga tashlanmaydi. Chunki, romans mustaqil vokal asar bo‘lsa ham, operalarga ariyalarning turli ko‘rinishlari sifatida kiritiladi. Ariya ham o‘z navbatida operaning bir qismi bo‘lsa-da, u ham mustaqil janrdir. Shu va shu kabi turli atamalarining turli holatlarda bir xil qo‘llanilishi, aniq va yakdil xulosalarning yo‘qligi janr tasnifot (klassifikatsiyasi)ni bir qadar murakkablashtirmoqda.

Janrlarning tasnifiy tizimi. Janrlarni tizimli tasniflash ancha qadimiy bo'lib, dastlab XIV asr boshlarida yashab ijod etgan Ioann de Groxeo risolasida aks etgan. Keyingi davrlarda T.V.Popova, V.A.Sukkerman, A.N.Soxor va O.V.Sokolovlar tadqiqotlarida yaratilgan tasnifotlar bir qadar universal hisoblanadi. Nemis musiqashunosi G.Besseler esa xronologik jadval tarzidagi tasnifotni taklif qiladi. U musiqiy janrlarni shakllar va turmushdagi vazifalariga ko'ra o'rganib, kutilmaganda taqdim etiladigan (prepodnosimiy – konsert) va kundalik amaliyotda (obixodniy – raqs, marsh, mehnat va diniy qo'shiqlari) turlariga ajratadi [2].

T.V.Popova janrlarni cholg'u va vokal guruhlariga hamda nemis hamkasbi Besseler izidan borib, ikki mezon: musiqaning paydo bo'lishi va ijrochilik xususiyatlariga ajratadi.

O'z navbatida B.V.Asafeyevning 30-yillardagi janrlar yuzasidan olib borgan tadqiqotlarini ham ta'kidlab o'tish joiz.

Musiqashunos janrlar turkumini 6 guruhga ajratadi:

1. Og'zaki an'anadagi xalq maishiy (cholg'u va qo'shiq) musiqasi;
2. Yengil maishiy va estrada musiqasi, jumladan, yakkaxon ansambl, cholg'u, djaz va boshq;
3. Yakkaxon va kichik ansambllar uchun kamer musiqa
4. Katta orkestrlar uchun simfonik musiqa;
5. Xor musiqasi;
6. Dramatik-teatral musiqali-saxnaviy musiqa asarlari

V.A.Sukkerman tomonidan esa butkul yangicha qarash kiritilganligini ko'ramiz. U o'zining "Musiqiy janrlar" kitobida janrlarni tarkibiy tuzilishi jihatdan tahlil qilib, 3 guruhga ajratadi.

1. Lirik janrlar: qo'shiq, noktyurn, alla, poema, serenada va h.k.
2. Epik va hikoyasimon mavzuli janrlar: gimn, ballada, rapsodiya, uvertyura.
3. Raqs va harakat bilan bog'liq motor janrlar: marsh, etyud, tokatta, skerso va b.

Sukkerman tasnifoti janrlar tuzilish xarakteri jihatdan emas balki ijodiy jarayon va kompozitsion mantiqqa asoslangandir.

Barcha tadqiqotchilardan farqli ravishda O.V.Sokolov o'z ishida janrlarni boshqa san'atlarda mavjud yoki yo'qligi va funksiyasi jihatidan o'rganadi [4:128].

Ushbu asosda u musiqani 4 ko'rinishini keltiradi:

1. Sof musiqa ya'ni, dastursiz cholg'u asarlar;
2. Amaliy musiqa (Diniy musiqa);
3. Uyg'un musiqa (So'z va musiqa, Dramatik musiqa, Xoreografik musiqa, Televizion (ekran) musiqa);
4. Amaliy-uyg'un musiqa (Qo'shiqli, raqsana).

Ko'rinib turibdiki, musiqiy janrlar tasnifoti qator jihatlar bilan bog'liq bo'lib, turli guruhlariga ajratilib yoki birlashtirilib: hayotiy yuzaga kelishi, ijrochilik o'rni, boshqa sanatlar bilan hamohangligi, oddiy va murakkablik jihatlarida o'rganilar ekan.

Yuqoridagilardan xulosa chiqarib, Nazaykinskiy muayyan konkret musiqiy asarni tahlil qilish jarayonida 2 tamoyilga e'tibor qaratishni lozim topadi.

1. Janrlarni o'rganishda ma'lum maqsadni ko'zlagan holda istalgan kriteriya yoki tadqiqot uslubini tanlash kerak.

Adabiyotlar

1. Асафьев Б.В. Музыкальная форма как процесс - Москва: 1973, -С.258.
2. Besseler H. Aufsätze zur Musikästhetik und Musikgeschichte. Leipzig, 1978.
3. Лобанова М. Музыкальный стиль и жанр. История и современность сб. Проблема музыкального жанра: барокко, классицизм XX век. –Москва: 1990, -С.278.
4. Назайкинский Н. Стиль и жанр в музыке. –Москва: 2003, -С.128.
5. Попова Т.В. Музыкальные жанры и формы. –Москва: 1954.

REZYUME. Ushbu maqolada XX asr musiqa san'atida janr tushunchasi, uning rivojlanishi va musiqa ijodidagi o'rni haqida so'z boradi. Shuningdek, bir qancha san'at allomalarining ilmiy-nazariy qarashlari haqidagi ilmiy xulosalar tahlili berilgan.

РЕЗЮМЕ. В статье речь идёт о понятии жанра в музыкальном искусстве XX столетия, о его развитии и роли в музыкальном творчестве. А также даны анализы научных заключений о научно-теоретических взглядах нескольких учёных искусствоведов.

SUMMARY. In this article speech goes about notion of the genre in music XX centuries, about his (its) development and dug in music creative activity. As well as analysis's of the scientific conclusions are given about scientifically glance several scientists

Masalan, musiqaning sotsial tabiatini o'rganishda G. Besseler, T.V.Popova yoki A.N. Soxor uslublarini, boshqa san'atlar bilan birgalikda o'rganishda Sokolov izlanishlarini hisobga olish dardkor.

2. Musiqiy asar xususida butkul to'liq taassurot hosil qilishda barcha tasnifotlardan foydalanish zarurki, ularning barchasi bir-biriga xalaqit bermaydi, balki to'ldiradi.

Deyarli barcha tasnifotlarning janrlar tizimida o'rni va darajasiga ko'ra bosqichma-bosqich (ierarxik) asosda tuzilganligi ko'zga tashlanadi.

XVI asr oxiri XVII asr boshlariga kelib, ko'plab musiqiy janrlar tipologik turg'unligini yo'qotib, yangi musiqa turlari faol ravishda bir-biriga ta'sir ko'rsatdi. Jumladan, barokko musiqa madaniyatida son-sanoqsiz gibrid (chatishma) janrlar yuzaga keldi. Ular sirasiga ariyali va ariozoli konsert, xoralkonsert va monodik xorallar kiradi. Bir so'z bilan aytganda, messadan tortib operagacha musiqaning har qanday turida janr uslublarining ta'sirini ko'ramiz. Bunday aralash turlarni M.Lobanova "in mixto genri" deb nomlaydi. "in mixto genri" – barokko kompozitorlarining turli uslub va janrlarni texnik vositalari orqali birlashtirish g'oyasidir. Bunday janr strukturasi kontarast uslublar: "eski – yangi", "qat'iy – erkin" tarzida tuziladi [5].

Bundan tashqari, musiqa va san'atda aniq klassik mezonlarning o'zgarib, yo'qolib borishi XIX-XX asrlarda yangi janr konsepsiyasi – aralash janrlarni yuzaga keltirdiki, ular sof "yopiq" janrlarni ham to'ldirib, boyitadi.

XX asrdagi informatsion portlashlar umumbashariy an'ana va klassik qoliplardan voz kechgan holda individual eksperimentlarni amaliyotda joriy etilishiga sabab bo'ldi. Janrlarning bunday transformatsiyasi biror asarni qayta yaratishda ham ko'zga tashlanadi. Umuman, XX asrda romantizm davrida asosiy o'rinda turgan opera janri cholg'u va simfonik asarlarga o'z o'rnini bo'shatib beradi va turli kamer simfoniya, kichik simfoniya va myuzikl janrlari yuzaga keldi.

Shuningdek, XX asrda yetarli darajada qaror topib ulgurmagani janr tushunchasi yanada murakkablashib, janrlar gibridlashuvining oliy darajasiga yetdi. Mazkur jarayon bugungi kunda yanada yorqinroq namoyon bo'lar ekan, turli janrlarni bir-biridan farqlash nafaqat tinglovchi balki professional ijodkorlarda ham ma'lum qiyinchiliklarni keltirib chiqarmoqda.

Yangi avlod kompozitorlarining asosiy maqsad va vazifalari yangi musiqani boyitish, uning ifoda vositalarini qayta ishlash, qolaversa, garmonik bo'yoqdorlikni, janrlar tizimini tubdan isloh qilish kabi shu va shunga o'xshash talablar tomon o'zgara bordi. Darhaqiqat, har bir kompozitorning individual uslubi, tadqiqot va izlanishlari bir tomondan janrlar borasida yakdli (umumiy) xulosa chiqarishga to'sqinlik qilsa-da, ikkinchi tomondan musiqada rang-barang janr ko'rinishlarini ham vujudga keltirmoqda.

Ular musiqaning deyarli barcha vositalaridan individual ravishda unumli foydalanishdi va musiqiy madaniyatning bebaho durdona asarlarini yaratilishiga, turli-tuman yangi janrlarning yuzaga kelishiga hissa qo'shdilar. Bir so'z bilan aytganda, ular o'zlarining individual ijodkorlik faoliyatlarida yangi klassika – XXI asr klassikasini bunyod etishga muvaffaq bo'ldilar.

BOLAJAQ QARAQALPAQ TILI HÁM ÁDEBIYATÍ OQÍTÍWSHÍSÍNÍN PROFILI HÁM OĞAN QOYÍLATUĞIN MÁMLEKETLİK TALAPLAR

D.B.Seytkasimov – *filologiya ilimleri boyınsha filosofiya doktori, docent*

Berdaq atındaǵı Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Tayanch so'zlar: lingvistik kompetensiya, metodika, ta'lim, filolog-talaba.

Ключевые слова: языковая компетенция, методика, образование, филолог-студент.

Key words: language competence, methodology, education, philologist-student.

Házirgi kúnde bilimlendiriw tarawında birqansha ózgerisler hám tálimdi modernizaciyalaw boyınsha jańalıqlar payda bolmaqta. Bul baǵdarlarǵı ámelge asırıwdıń zárúr shártlerinen biri jańa tálim (pedagogikalıq) texnologiyalardı engiziw, pedagogikalıq texnologiyalardı qural sıpatında paydalanıw názerde tutılǵan.

Respublikamızda bilimlendiriw tarawın modernizaciyalawdıń eń aktual baǵdarlarınan biri, onıń tálim komponentin rawajlandırıw bolıp tabıladı. Atap aytqanda, eń áhmiyetli maqsetler qatarına tómendegiler kórsetiwimizge boldı:

- studentlerdiń óz betinsheligi, ózin-ózi rawajlandırıw qábiletin qalıplestiriw;
- óz huqıqların qorgaw qábileti;
- birge islesiwge baǵdarlaw;
- dóretiwshilik qatnastı rawajlandırıw;
- mehribanlıq, basqalarǵa qatnaslı keń peyillikti rawajlandırıwǵa qaratılǵan.

V.A.Belikov joqarı tálimdi reformalawdıń tiykarǵı baǵdarların shaxsqa, onıń qábilet hám ózgesheliklerine itibar beriw, tálimdi insaniylastırıw, jeke ilimlerdi integraciyalaw, oqıw pánlerinen tálim tarawlarına ótiw, tálimdi texnologiyalastırıwda [1.21]. dep kórsetedi. Solay eken, bolajaq qaraqalpaq tili hám ádebiyatı oqıtıwshısınń profili hám oǵan qoyılatuǵın mámleketlik talaplarǵa toqtap ótiwdi maqul kórdik (1-keste)

(1-keste)

Оқıtıwshı obrazı	Xarakteristikası
Qızıǵıwsh ańlıq	Olar ózleriniń tábiyiy qızıǵıwshılıqların rawajlandıradı hám izertlew ótkeriw ushın zárúr bolǵan bilim, kónlikpe hám ámeliyatlardı erkin ózlestiredi. Úyreniw hám biliw procesinde turmıslıq kónlikpelerdi qalıplestiredi.
Bilimlerdi ózlestiriw	Olar regionlıq hám global áhmiyetke iye bolǵan túsiniqler, ideyalardı úyrenedi. Sonday-aq, bilimlerdi hár tárepleme ózlestiredi hám temalar boyınsha pánler aralıq integraciyanı rawajlandıradı.
Oyshıl	Quramalı mashqalalardı anıqlaw, sanalı hám etikalıq qararlar qabıllaw, sın pikirlew hám dóretiwshilik kónlikpelerdi rawajlandırıw ushın baslama kórsetedi.
Sóylew mádeniyatı	Logikalıq pát, toqtam hám ima-isharaǵa iye sóylew, kórkemlep sóylewden paydalanıw: metafora, salıstırıw hám t.b. orınlı paydalana biliw, sóylew, qarım-qatnas mádeniyatına, kishi peyillikke qatań tártipte ámel etiw, sóyleskende tınlaw mádeniyatına ámel etiw.
Flyud nurlanıw	Jaǵımlı sırtqı kórinis, gózzal ádep-ikram, túsiniqli hám anıq sóylew, bilim.
Kommunikator	Ideyalar hám maǵlıwmatlardı sır saqlawshı, dóretiwshilik penen qatnas jasaw, qaram-qatnasta pedagogikalıq taktti saqlaw, shaxsqa húrmet penen qatnasta bolıw, qızıǵıwshılıqtı hám sıylasıqtı kórsete biliw, turpayı kritikalıq juwaplardan paydalanbaw, basqalardıń sezimlerin tán alıw, sáwbetlesti qızıǵıwshılıq penen tınlay alıw, itibarlı hám sezgir bolıw, diqqatlı tolıq awdarıw, túsiniqli hám qolaylı sózlerden paydalanıw.

Principal	Psixikalq turaqlılıq, batırılıq hám salmaqlı saldamlılıq, isenim menen sóylew, qatnılıq (qaysarlıq emes).
Pedagogi kalıq motivaciya	Studentlerdiń óz pánine qızıǵıwshılıq oyata alıwı.
Kreativ	Jaratıwshı, dóretiwshı, jańa ideyalardı óndiriske tayınlıqtı xarakteristikalaytuǵın hám de erkin dóretiwshilik qábileti mánisin anılatadı. Shaxstıń kreativligi onıń oylawında, qarım-qatnasında, sezimlerinde, iskerliginde kórinetuǵın qábileti. Kreativlik shaxstıń arnawlı bir qásiyetlerin, zeyini ótkirlikti xarakterleydi.
Qádiriyat qa húrmet penen qaraw	Óz mádeniyatın, tariyxın túsinedi hám qádirleydi, basqa shaxslar hám jámaátlerdiń keleshegi, qádiriyatları hám dástúrlerine húrmet penen qaraydı. Túrlı kózqaraslardı tabıw hám bahalawǵa, rawajlanıwǵa umtılwǵa, jańa tájiriyebe arttırıwǵa ádetlengen.
Ǵamqor	Basqalardıń zárúrlikleri hám sezim-tuyǵılarına tilekleslik hám húrmet kórsetiw, insanlardı qollap-quwatlaw hám jıllı júzlilik penen kútip alıw, basqalardıń turmıs sapasın hám qorshaǵan ortalıqtı jaqsılaw ushın hárket etedi.
Táwekels hi	Olar biytanı, túsiniksiz jaǵdaylarda batırılıq, mártlik, uzaqtı kóre alıw, jańa ideyalar hám strategiyalardı ózlestiriwge tayar, óz isenimlerin qorgaw ushın ushın mártlik kórsetedi.
Innovator	Mashqalanı sheshiwge jańasha usılda qatnas jasaw, jańa texnologiyalıq procesti qollaw boyınsha metod, texnologiyalar jıyındısına iye bolıw.
Refleksiv	Úyreniw hám tájiriyebe nátiyjelerin tereń tallaydı. Úyreniw hám jeke tájiriyebe arttırıwda járdem beretuǵın hám tosqınlıq etetuǵın kúshli hám ázzi táreplerin biledi.

Bilim óz-ózinen maqset sıpatında emes, shaxstıń ózin-ózi belgilew quralı sıpatında, talabanıń mádeniyatqa kiriwi hám mádeniy orında ózin ańlay alıw jolı sıpatında qaraladı [3:3]. Demek, bilim alıw stiline úlken itibar beriledi, oqıw procesinde studentlerdiń aktivligine turaqlı itibar beriledi. Sabaqta studentlerdiń tábiyiy qızıǵıwshılıǵın, umtılw hám mashqalalardı sheshiwde óz betinshe islewge baǵdarlaw ushın qolay sharayatlardı payda etedi.

Sabaqta studentlerdiń ámeliy hám óz betinshe jumsların qalıplestiriwge ayrıqsha itibar berilse, olardıń kompetentlikti iyelewı joqarı boladı [2:7]. Oqıtıwshı klasta óz betinshe bilim dóretiwshı izleniwdi shólkemlestiriw, olardı tálim procesi sub'ektlerine mashqalanı sheshiw arqalı ómirge tárbiyalaw, óz kózqarasın bildiriw, onı tartıw arqalı sheshiw ushın sharayat jaratadı.

JOO studentleriniń oqıw baǵdarlamaları tómendegi talaplarǵa say bolıwı kerek:

1. Sabaqtıń tárbiyalıq maqsetiniń anıq bayanlanıwı, sózlerdiń iqsamlılıǵı, studentler tárepinen tálim maqsetiniń durıs qoyılıwı, jeke hám topar jumsları ushın maqsetlerdi parıqlaw.

2. Sabaqta kreativ pikirlewdi rawajlandiruv ushin sharayatlari jaratuv, mashqalali jagdaylardi modellestiruv, sabaqta ilimiy iskerlikti sholkemlestiruv, talabalar tarepinen qoyilatuvin mashqalalardi oz betinshe sheshiwge bagdarlaw, qabiletlerin qaliplestiruv, olardin sezimlik ham motivaciyasin rawajlandiruv.

3. Studenttin zamanagoylikke bagdarlawshi madeniyati, onin ruwxiy dunyasini bayituv joli sipatinda sabaqtin tarbiyalik xizmetine ulken itibar beriw.

4. Sabaq mazmuninin ilimiy ozgesheligi, quramahligi ham maqsetke muwapiqligi, onin ameliy bagdari, aktualigi, mashqalaligi, tartimliligi, panler araliq integraciyasina itibar beriliw kerek. Sabaq mazmunindagi tiykargi tusiniklar, nizamlar, logika, materialdin izbe-izligi, auditoriya ham uye orinlaw ushin usinlatuvin material mugdarinin optimaligina itibar qaratuv.

5. Oqituv metodlarinin saykesligi, studentlerdin kognitiv aktivligin arttiruvidin turli usullaridan paydalanuv, socialliq (tabisli jagdaydi jaratuv, studentlerdi jamaatlik miynet turlerine qosuv, studentler ham oqituvshilar ortasindagi birge islesiw ham t.b.) ham kognitiv (mashqalali jagdaylardi payda etiw, turmis penen baylanis, qiziqli misallardi, paradokslardi, oyin turlerin tartuv) qaliplestiruv, jumstin ham t.b.) oqituv motivlerin qaliplestiruv maselerine ayrigsha itibar qaratiluv.

6. Sabaqtu duris sholkemlestiruv, sabaqtu sirtqi (kirisuv, tiykargi, juwmaqlawshi bolimlari) ham ishki (aniq maqset qoyuv, basqishlarga boluv, tiykargi narseni ajratuv korse-tiw, ulwmalastiruv) sabaqtu tartibine diqqat qaratuv.

7. Sabaqta studentlerdin subyektiv poziciyasi, olardin

kognitiv belsendiligi, doretivshiligi, erkinligi, oz pikirlerin erkin ayta aluv, talim mashqalalarini sheshiwde oz betinshe qatnaslardin kordiniwi, olardin apwayidan quramaliga, jekeden ulwmaqa bagdarlaw qabiletini qaliplestiruv.

8. Psixologiyaliq, pedagogikalik madeniyatqa iye boluv, oz panin terev bilivin, pan bagdari boyinsh erudiciyasini korse-tiw, optimallik patiti kushaytiw ham de sabaq ushin qolay ortaliqtu payda etiw.

9. Sabaq procesinde studentler ameliyat sabaqlarinda studentlerdin sabaqtu qabillaw darejesi, sabaq natijesini tusiniwi, harbir balaning erisken jetiskenliklari, sabaqtu muqqaddesligini biluvi, seziniwine itibardi kushaytiw.

JOO bakalavriat sistemasinda talim aluv atirgan filolog-studentler sabaqtu sholkemlestiruvdin ozgesheliklari ham ogan qoyilatuvin talaplar, xalqaraliq darejedeги bahalawlar, oqituvshilardin kasiplik kompetenciyalariga qoyilatuvin talaplardi [5:396] qaliplestiruv maselerine ulken itibar qaratuv kerek.

Juwmaqlap aytqanda, filolog-oqituvshi lingvistikaliq kompetenciyasin rawajlandiruvshi texnologiyalar bugungi kunde ayrigsha ahmiyetke iye boluv, olardi jetilistiruv ham natijeliligini tamiyinlew arqali unamli natijelerge erisuv mumkin, qala berse, kasiplik-metodikaliq kompetentligini rawajlandiruvda basqishpa-basqish tamiyinlew beruvshi kontent esaplanadi. Student moduller menen islew procesinde oquv-biluv iskerligi aldina qoyilgan maqsetke oz betinshe toliq erisedi. Oqitilatuvin panlerdin oquv shiniyuv ham olardin joybarlarini islep shiguv izertlewimiz tiykari esaplanadi. Bul bolsa studentlerdi oquv materialini natijeli ozelestiruvlerin tamiyinleydi.

Адебиётлар

1. Беликов В.А. Теоретические основы решения педагогических проблем: пособие для аспирантов и соискателей. Магнит, гос. пед. ин-т. – Магнитогорск: 2002, – С.21.

2. Зимняя И.А. Компетентный подход в образовании (методолого-теоретический аспект) // Проблема качества образования: матер. XIV Всерос. совещания. – М.: 2004, Кн. 2. – С.7.

3. Сафонова В.В. Коммуникативная концепция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. – М.: Изд-во НИЦ «Еврошкола», 2004, – С.3

4. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: Выявление, развитие и реализация. – М.: Когнитив-Центр, 2002, – С.396.

5. Hutmacher W. Key competences for Europe: Report of the Symposium Berne, Switzerland 27-30 March, 1996. Council for Cultural Cooperation (CDCC) // Secondary Education for Europe. – Strasburg: 1997. – P. 247.

REZYUME. Maqolada filolog-talabalarning lingvistik kompetensiyasini rivojlantirish mexanizmi ko'rib chiqilgan. Qoraqalpoq tili va adabiyot yo'nalishi talabalarining lingvistik kompetensiyasini rivojlantirish bo'yicha takliflar berilgan.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматривается механизм развития лингвистической компетентности студентов-филологов. Даны предложения по развитию языковой компетенции учащихся каракалпакского языка и литературы.

SUMMARY. The article discusses the mechanism of development of linguistic competence of philology students. Proposals for the development of the language competence of students of the Karakalpak language and literature are given.

НОҚУЛАЙ ОБ-ҲАВО ШАРОИТИДА МАШҒУЛОТЛАРНИ ТАШКИЛ ҚИЛИШ ВА ЎТҚАЗИШ МУАММОЛАРИ

Т.Ш.Сейтмуратов – педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори

Бердақ номидаги Қорақалпоқ давлат университети

Таянч сўзлар: машғулоти, ҳаво ҳарорати, атроф-муҳит, физиологик жараён, мусобақа, организм, функционал тайёргарлик.

Ключевые слова: тренировка, температура воздуха, окружающая среда, физиологический процесс, соревнование, организм, функциональная подготовка.

Key words: training, air temperature, environment, physiological process, competition, body, functional training.

Мазкур мавзуга мос илмий манбалар таҳлиliga кўра, юқори ташқи ҳаво ҳароратида, организмнинг ички ва ташқи ҳарорати ўртасида физиологик жараённинг самарали фарқи йўқолади ва юқори иссиқлик чиқаришни ошишига олиб келади, шиддатли иш бажаришда терлаш орқали чиқиб кетган суюқлик, тузлар, шунингдек, организмни қон билан таъминлаш жараёнида шиддатли ўтиши, мушакларнинг қисқариб чўзилишида уни қон билан таъминлашга ижобий таъсир кўрсатади. Иссиқ кунда ўпка вентиляцияси ва юрак-қон томир уриши ортади, қонни систематик ҳажми сусаяди, қонда алақат даражаси кўпаяди. Совуқ жойдан иссиқ жойга мослашиш зарур. Унинг тескариси, иссиқ жойдан совуқ жойга бориб, ўқув йиғин машғулоти ёки мусобақада иштирок этишдир. Бунинг учун 5-8 кун давомида 2-3 соат давом этадиган машғулоти паст ҳароратли жойда олиб борилиши

керак. Бунда терини изоляция қилиш қобилияти томирларни қисқариши ҳисобига 5-6 марта кўпайиши мумкин. Ҳароратни тез ўзгариши ва совуқ ҳаво таъсири туфайли шамоллаш касалликлари келиб чиқиши мумкин, аммо бундай ҳолатда машғулоти фаолиятида устки кийимга катта эътибор бериш керак. Мушак фаолиятини машғулоти ўтадиган жой шaroитига мослаштириш, организм иссиқлик энергияси чиқаришини таъминлаш ва уни бер неча марта жадаллаштириш жоиз. Нуфузли спорт мусобақаларида катнашиш учун спортчи китъадан китъага боради. Шуни эътиборга олган ҳолда спортчи организмни янги шарoитга, географик поясада вақтинг ўзгаришига мослашиши зарур. Маълумки, инсон организмни ўзининг кунлик ритмига эга [1].

Соат бўйича биологик фаолликда моддалар организмнинг ички муҳитида кундузги, кечки вақтда,

спортчининг қобилияти ҳар хил жисмоний ва психологик таъсирларига қараб ўзгариб туради. Организмнинг иш бажариш функционал имкониятларининг юқори даражаси соат 10 дан 13 гача ва 16-19 гача, кейин бироқ сусайиши мумкин экан. Ҳаётий функцияларнинг минимал фаоллиги кечаси 2 дан 4 гача белгиланган. Бир неча соатлик географик поясни кесиб ўтганда, кунлик режимни психологик функцияси янги пояс вақти билан келиша олмай қолади. Биринчи кунлар спортчи яшаган шароитга, ўрганган ритмга, кун ва туннинг ўзгаришига тўғри келмаслиги кузатилади. Кейинчалик, вақт кучига қараб, организм функциясида қайта тикланиш жараёни содир бўлиши ички дисенхрозга ўтади. Ўтказилган тадқиқотлар бўйича 7 соатлик фарқи бор поясда фақат 6 кундан кейингина организм шу муҳитга, ўзгарган шароитга мослашгани исбот қилинади. Бунда кўпроқ ҳаракатчан бўлган психик (олий асаб) тармоқлар фаолияти ва ишчанлик кўрсаткичлари мослашув даражасини инобатга олиш шарт. Физиологик ритм ва физико-кимёвий жараёнлар, инсон органлари ва организмдаги хужайра тўқималари субметкалар тизимидаги қон ва машғулот ўтказиш натижасида спортчи организмда содир бўладиган моддалар алмашувида суюқликларни аниқлайдиган кўрсаткичлар анча узоқ вақт ичида олдинги даражада қолади [2].

Спортчилар янги жойга вақтинча мослашувни учта фазаси мавжуд: 1-мослашувнинг биринчи реакцияси бир кунга яқин давом этади, бу эса ҳали стресс-синдром анча оғиши, охириги мослашув самарадорлиги йиғилиш даражасида эканлигини кўрсатади. 2-асосий фаза бир ҳафтагача давом этади. Бу вақт ичида организмда бошланғич қайта қуриш жараёни бошланади, унда бошқарувчанлик тизими ўрнини тўлдирувчи мослашув реакцияси пайдо бўлади. 3-мослашув реакциясининг тугалланиши 2-3 ҳафта давом этади.

Бу вақт ичида охириги мослашув самарадорлиги аста-секин қайта тикланади. Организм тизими функцияли даражаси турғунлашади ҳамда гемостазни ташкил топиши охирига етади. Юқорида кўрсатилган фазаларнинг давом этиши соат поясларни кесиб ўтиш билан боғлиқ. 2-3 соатли поясларни кесиб ўтганда, организмнинг функционал ҳолати ўртача характерда бўлиб, вақт мослашуви тез тугалланади. 5-8 соатлик поясларни кесиб ўтганда, организмнинг кунлик ритм функцияси анча бузилади ва мослашув жараёни кўп вақт давом этади. Спорт мусобақаларини ташкил қилишда, машғулот ва мусобақа фаолиятига тайёрлашда об-ҳаво ҳам ўз таъсирини кўрсатади. Ҳар бир машғулот ва мусобақа фаолиятини режалаштириш ҳамда бошқаришда об-ҳаво шароитини инобатга олиш зарур [3].

Об-ҳаво шароити ҳам спортчиларни машғулот ва мусобақа фаолиятига тайёрлаш ҳамда машғулот ва мусобақаларни ташкил қилишга, ўтказишга қатъи таъсир кўрсатади. Машғулот жараёнини режалаштириш ва мусобақа фаолиятини мақсадга мувофиқ амалга ошириш учун, об-ҳаво башоратидан фойдаланиш зарур. Қисқа вақт учун берилган башоратлар 80-90% ни, ўртача 70-75% ва узоқ вақтга қилинган башоратлар 60-65% маълумотларни аниқ бера олдилар. Илик комфорт ҳаво шароитида бадан қиздириш машқларини бир мунча қисқартириш ва шиддатини пасайтириш керак. Кучли шамол вақтида ёки ёмғир ёққанда машғулот ва мусобақа режасига бир мунча ўзгартиришлар киритиш мумкин. Паст ҳароратда машғулот дастурига ўзгартиришлар киритиш, жуда керак бўлганда мусобақа дастурини ўзгартириш, мусобақа дастурини ўзгартириш учун талаб қўйиш мумкин.

Оғир иқлим шароитида (Кения, Эфиопия, Эритерия, Марокаш, Испания ва АҚШ) яшовчи жаҳоннинг бир қанча етакчи спортчилари жаҳон, Европа, Осиё чемпионатлари ва Олимпиада ўйинлари ҳамда кубок мусобақаларига тайёргарлик кўришда олдиндан денгиз сатҳидан бир неча бор баланд бўлган тоғли ўрта ва баланд тоғ жойларда машғулотлар ўтказишади. Чунки уларнинг иқлим шароити бизнинг Оролбўйи худудимизнинг об-ҳавосига ўхшашлик жойи бор, аммо ушбу давлатларда киши бўлмайди [3].

Африка қитъаси ва Осиё давлатларининг юқори малакали спортчилари, ноқулай экология иқлим шароити бўлганлиги сабабли, ўқув-йиғин машғулотларини Европа мамлакатларида ўтказишади. Чунки ноқулай иқлим шароитида спортчилар тайёрлаш тизимига тўғридан тўғри боғлиқ бўлиб, спортчиларни самарали тайёрлаш жараёнига таъсир этмасдан қолмайди. Мураббийлар машғулотлар жараёнини шу ернинг иқлим шароитини инобатга олган ҳолда режалаштиради. Ш.Т. Исеев, иссиқ ёки совуқ иқлим ёки ноқулай об-ҳаво шароитида футболчиларнинг ўқув-йиғин машғулотларини Малайзия, Сингапур каби давлатларда ўтказиш мақсадга мувофиқ деб ҳисоблайди [2].

Қолаверса, спорт билан шуғулланишга ноқулай атроф-муҳит таъсири ҳам сезиларли даражада таъсир этмоқда. Бу эса Оролбўйи минтақаси аҳолиси учун спорт машғулотларининг янги ишланмалари ёки дастурларини ишлаб чиқишни тақозо этади. Айниқса, бугунги кунда миллионлар ўйинига айланган футбол Нукус шаҳрида оммалашиб, ривожланиб бораётган бўлса-да, олиб борилган тадқиқотимизда бу ерда талаба спортчилар билан ташкил этиладиган спорт машғулотларининг талаб даражасида ташкиллаштирилмаганлиги аниқланди.

Чунки футбол бўйича талаба спортчилар билан ўтказиладиган спорт машғулотлари йилнинг биринчи ярмида ўтказилади. Бунда ноқулай атроф-муҳит таъсирида спорт машғулотлари самарадорлигининг тушиб кетишига олиб келади. Қолаверса, Оролбўйи минтақасида экологик муаммолар юқори малакали спортчилар тайёрлаш тизимига тўғридан тўғри таъсир этади. Биз юқоридагиларни инобатга олиб, Оролбўйи минтақаси талаба футболчиларини тайёрлаш дастурини янги тузилмасини ишлаб чиқиш, улар билан ўтказиладиган дарс машғулотлари жараёнларини янги дастур асосида ўтказиш мақсадга мувофиқ, деб ҳисоблаймиз [4].

Тинч ҳолатда организм бир соат ичида тана вазнининг бир килограммига нисбатан 4,2 кДж (1 калл) ишлаб чиқаради. Машғулот жараёнида юкламани бажаришда организмнинг иссиқлик ишлаб чиқариш ҳажми соатига кг га нисбатан 42-75 гача ошиши мумкин экан, бунда (10-20 кг) килокалория ишлаб чиқилади. Инсон танасининг юқори ҳароратда қон айланиши юқори даражада ошади ва қоннинг тез ҳосил бўлиши кузатилади. Бу ҳолатда юрак қон томир тизимининг зарба дақиқада ошишига олиб келади. Машқ шиддати бир хил, лекин тана ҳарорати ҳар хил 37 ва 38⁰ С бўлганда, ЮҚТ даги фарқ дақиқада 10-15 зарбани ташкил этар экан. Ҳаво ҳарорати 40⁰ С дан юқори бўлганда, инсонларни иссиқ уриши юзага келиши хавфи кузатилар экан. Жисмоний юкламани бажариш вақтида иссиқ уриш хавфи пайдо бўлишининг энг асосий омилли атроф-муҳитнинг ифлосланиши, юқори ҳарорат, ҳавонинг юқори нисбий намлиги, тана вентилляциясининг етарлича бўлмаслиги ва юклама олдида етарли даражада суюқлик истеъмол қилинмаслиги оқибатида содир бўлиши мумкин [2].

Юкламани бажариш вақтида организмда қисқа вақт ичида 100-200 мл гача суюқлик йўқотилар экан. Машғулот жараёнида сув ичиб йўқотилган суюқлик

ўрнини иклим шароити оғир бўлган ҳудудларда тўлдириб туриш жуда муҳимдир. Баъзи ҳолларда машғулот ва мусобақа олдидан ёки якунида доимий равишда вазни ўлчаш орқали йўқотилган суюқликни аниқлаб олиш мумкин.

Қорақалпоғистон Республикасида баҳорги-ёзги мавсум об-ҳавонинг бошқа ҳудудларга нисбатан ўта иссиқлиги ва қуруқлиги билан фарқланади, яъни бунда ҳаво ҳарорати 45°C дан 52°C гача кўтарилиб кетиши, машғулотларни ташкил этиш ва ўтказишга жиддий таъсир кўрсатади. Бунда спорт билан шуғулланиш учун ҳавонинг етишмаслиги ёки улар томонидан ортикча энергия сарф қилиш ҳолатлари кузатилади. Кузги кишиги мавсумларда эса, бошқа ҳудудларга нисбатан об-ҳавонинг совиб кетиши машғулотларни ташкил этиш ва уларнинг самарадорлигига таъсир этиши кузатилади [3].

Бу Қорақалпоғистон ҳудудида спорт машғулотларини ташкил этиш ва ўтказиш салбий оқибатларга олиб келиши мумкин. Шунинг учун, ноқулай об-ҳаво шароитини инобатга олган ҳолда, машғулотларни ўтказиш ва ташкил этишни янги режасини ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқдир. Жазирама иссиқда машғулот вақтида юкламадан 1-2 соат ўтиб суюқликнинг йўқотилиши, тана вазнининг 1 дан 3% гачани ташкил этиши мумкин. Бу 70 кг вазнга спортчи учун умумий суюқлик йўқотиш 2,1 кг ни ташкил этиши мумкин дегани. Суюқликнинг йўқотилиши организмда айланаётган қоннинг ҳажмини пасайтиради ва қоннинг юракка етказиб берилишини камайтиради, организм буни ЮҚТ нинг тезлашиши билан қоплашига тўғри келади [3].

Атроф-муҳитнинг юқори ҳарорати ва ҳавонинг юқори намлиги жисмоний фаолият вақтида инсон организмга катта талаблар қўяди. Агар юклама ўзгартирилмай бир хил қолса, лекин атроф-муҳитнинг ҳаво ҳарорати ёки намлиги ўсиб борса, унда ЮҚТ ҳам ортиб боради. Мушак фаолияти ҳаракати натижасида ишлаб чиқариладиган кўп миқдордаги иссиқлик ҳам тананинг юқори ички ҳароратига олиб келади. Юклама шиддати ва давомийлиги, шунингдек, ҳарорат ва ҳаво намлиги юқори бўлганда, тана ҳарорати 42° С га етиши мумкин. Тананинг юқори ҳарорати сезиларли чегараловчи омил ҳисобланади. Спортчилар учун энг қулай ҳарорат – 20 ° С ли ҳароратдир. Яна ҳам юқорироқ 25 °С дан 35°С гача бўлган ҳарорат, портловчан куч талаб қилинадиган спортчилар, қисқа масофага югурувчилар, улоқтирувчилар ва футболчилар учун қулай об-ҳаво шароити ҳисобланади [3].

Жисмоний юклама вақтида тана ҳарорати 40-41° С гача кўтарилиши, суюқлик йўқотилиши оқибатида эса тана оғирлиги бир неча килограммга камайиб кетиши мумкин. Суюқлик йўқотилиши тана вазнига нисбатан 31% дан ортик бўлганда, ҳар сафар тананинг ички

ҳарорати кўтарилади ва ҳаётга хавф солувчи вазиятни юзага келиш эҳтимоли ортиб боради. Иссиқ шароитда юклама бажариш вақтида организмнинг бир неча бор совутилиши суюқликнинг йўқотилишини секинлаштиради, шу билан бирга иш қобилиятининг ёмонлашиб бориши суръатини пасайтиради.

Бир тажрибада спортчи велоэгрометрда “икки марта тест синовидан ўтказилди, бунда тестлар орасида 4 кунлик танаффус берилди. Биринчи тест совитилишсиз ўтказилди, иккинчи тест вақтида эса тана ҳўл губка ва вентилятор ёрдамида совитилди. Иккала тестда бошқа шароитлар бир хил, ҳаво ҳарорати 25°С га тенг, нисбий намлик эса доимий эди. Велотестнинг умумий давомийлиги 60 дақиқани ташкил этди. Совитишсиз тестда ЮҚТ аста-секин 135 дан 167 зарба/дақ. гача кўтарилиб борди. Совитишли тестда ЮҚТ бир хил даражада – дақиқага 140 зарба/дақ. ни сақлаб турди. Шундай қилиб, иссиқ шароитда совитиш спортчиға юкламани узоқ вақт сақлаб туриш имконини беради [4].

Жуда совуқ сув билан совитиш ҳам зарарли бўлиши мумкин. Тез совиб қолганда қон томирларининг тортиши содир бўлиши мумкин, бунинг натижасида иссиқлик узатиш содир бўлади. Иссиқ шароитда юклама бажаришда эрта толиқишдан қутулиб қолишнинг энг яхши усули мунтазам суюқлик ичиш ва вақти билан танани ҳўл губка билан ҳўллаб туришдир. Спортчи учун иссиқлик уриши асосий иссиқликдан зарарланиш ҳисобланади. Кўпинча иссиқлик уриши коллапснинг ривожланиши билан бирга кечади. 85% ҳолларда коллапс спортчилар учун финишдан сўнг, фақат 15% ҳолларда пойга вақтида зарар келтиради.

Югуриш давомида бир меъёрдаги координацияни сақлаб қолган, лекин финишда қолдан тойиб йиқилган спортчиларда мушак фаолияти тўхташи натижасида артериал босим ортади. Бундай спортчиларда ректал ҳарорат 40°С дан ошмайди. Жазирамадан коллапс ҳолатига тушиб қолган спортчини горизонтал ҳолатга келтириш, кислород бош миёга етиб келишини қучайтириш учун оёқларини тепага кўтариш зарур. Бу оддий ҳаракат спортчини ҳушдан кетиш ҳолатидан чиқариш учун етарли бўлади [4].

Спортчиларда финишга етиб келгунга қадар содир бўладиган коллапс кўп ҳолларда иссиқлик уриши ҳисобланади, бу вазиятда организмни совитиш учун зудлик билан чоралар кўриш лозим. Спортчининг масофани тугатишга бўлган ҳар қандай уринишини тўхтатиш зарур. Машқланганлик даражасига қараб иссиқлик коллапслари сони ортиб боради. Юқори малакали спотчилар энг юқори даражадаги жисмоний фаолиятга бардош бера оладилар ва тананинг энг баланд ҳароратига эришадилар. Иссиқлик коллапслари иссиқ ва намли шароитларда қисқа вақт давом этадиган шиддатли мусобақалар вақтида содир бўлади. Иссиқлик уриши белгилари.

Адабиётлар

1. Азимов И., Собитов Ш. Спорт физиологияси. Дарслик. 1993.131-143-б.
2. Бабкин А. П. Консервативные методы коррекции тепловой (физической) адаптации и акклиматизации спортсменов к жаркому и влажному климату Журнал "Вестник спортивной науки 28 Марта 2007. -С. 50-51.
3. Батоцырева Т.Е., Иванов С.В. Особенности адаптационных реакций организма студентов, постоянно проживающих в условиях Забайкалья и центральной России. Мат. Между. Конф. Организация и методика учебного процесса, физкультурной, оздоровительной и спортивной работы. МГУ. Москва: 2008, –С. 280-281.
4. Гилев Г.А. Физическая культура в вузе – средство социальной защиты студенчества // Актуальные проблемы сохранения и укрепления здоровья молодежи Сибирского региона. Материалы международной научно-практической конференции. – Иркутск: 2006, – С. 31-33.

РЕЗЮМЕ. Мақолада мазкур мавзуга мос илмий манбалар таҳлилига кўра, юқори ташки ҳаво ҳароратида, организмнинг ички ва ташки ҳарорати ўртасида физиологик жараёнинг, шунингдек, организмни қон билан таъминлаш жараёнида шиддатли ўтиши, мушакларнинг қисқариб чўзилишида уни қон билан таъминлашга ижобий таъсир кўрсатади.

РЕЗЮМЕ. Согласно анализу научных источников, имеющих отношение к данной теме в статье, быстрый переход физиологических процессов между внутренней и внешней температурой тела, а также в процессе кровоснабжения организма положительно влияет на его кровоснабжения при сокращении и растяжении мышц.

SUMMARY. According to the analysis of scientific sources relevant to this topic in the article, the rapid transition of physiological processes between internal and external body temperature, as well as in the process of blood supply to the body, positively affects its blood supply during muscle contraction and stretching.

СПОРТ ФАОЛИЯТИДА НАТИЖАГА ЭРИШИШ ПСИХОЛОГИК МУАММО СИФАТИДА

Э.М.Усмонов – мустақил изланувчи

Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети

Таянч сўзлар: спорт, спорт мотивлари, мусобақа натижалари, рақобат, натижага эришиш, жисмоний тайёргарлик, психологик тайёргарлик, машғулотлар, спортчи, мураббий, эмоционал барқарорлик, спортчининг умумий ҳолати, сабр-бардошлилик, мусобақалашув мотивлари, фахрланиш ҳисси, мукамаллик, эмоционал бақарорлик, эпчиллик.

Ключевые слова: спорт, спортивные мотивы, результаты соревнований, соревнование, достижение, физическая культура, психологическая подготовка, тренировка, спортсмен, тренер, эмоциональная устойчивость, общее состояние спортсмена, выносливость, соревновательные мотивы, чувство гордости, совершенство, эмоциональная устойчивость, ловкость.

Key words: sport, sport motives, competition results, competition, achievement, physical training, psychological training, training, athlete, coach, emotional stability, general condition of the athlete, endurance, competition motives, sense of pride, perfection, emotional stability, agility.

Маълумки, спорт фаолияти ўзига хос мураккаб жараён саналиб, у ҳар бир спортчидан ўзига хос қобилиятлар ҳамда соҳага оид компетенцияларни талаб этади. Қоидага кўра, спорт билан шуғулланиш - бу инсоннинг жисмоний ривожланишида маълум бир натижага эришишга қаратилган инсон фаолиятининг муайян туридир. Бундан ташқари, спорт - бу жисмоний маданиятнинг ажралмас қисми бўлиб, бунда асосий эътибор инсоннинг жисмоний ривожланишига, унинг саломатлиги ва фаровонлигини мустаҳкамлашга қаратилади. А.В.Ворониннинг айтишича, профессионал спорт, спортчилар иштирок этадиган, жисмоний фаоллик орқали аниқ натижаларга эришиш ҳамда ғалабага ва янги спорт рекордларига эришишга қаратилган қисмдир. Спорт мусобақалари жумладан, олимпиада, чемпионат ва турнирлар энг яхши спортчиларни танлаб беради [1:66]. Шу жиҳатдан қаралганда, ҳар бир спортчининг асосий орзуси - қадимги Юнонистонда пайдо бўлган ва кейинчалик, бутун дунё бўйича иштирокчиларни тўпловчи Олимпиадаларда ғолиб чиқиш ҳисобланади. Шундай экан, спортда юқори натижаларга эришишга қаратилган мотивлар турини аниқлаш, уни тадқиқ этувчи методик усуллари тизимлаштириш каби масалалар, спорт психологияси олдида турган долзарб вазифалардан бири ҳисобланади. Таъкидлаш жоизки, спортда натижага эришиш мотивлари ҳақида сўз юритишдан олдин, унинг ўзи қандай хусусият, натижага эришиш тушунчаси қачон пайдо бўлган каби саволларга жавоб топиш лозим бўлади.

Спортда натижага эришиш муаммоси илк бор К.П.Жарков томонидан фанга киритилган. Дастлаб бу тушунча, рақобатбардошлилик тушунчаси билан бир мазмунда ишлатилган. Психологик мазмунга кўра, натижага эришиш феномени тўсиқларни енгишга қартилган қобилият, мукамалликка интилиш, чидамлик, ўзини-ўзи фаоллаштира олиш кўникмаси, муваффақиятга бўлган мотивация, давогарлик даражаси каби тушунчалар билан ўзаро уйғун саналади [2:89]. Шу боис, натижага етиш муаммоси муваффақият мотивлари ва уни таъминловчи психологик компонентлар орқали тушунтирилади. Ёзишича, муваффақият мотивацияси - бу одамнинг вазифани муваффақиятли бажаришга интилиши, муваффақиятсизликка бардошли бўлиши ва уни бажаришдан фахрланиш ҳисси кабилар билан характерланади. Спортда натижага эришиш ўқитувчилар, мураббийлар, жисмоний тарбия ўқитувчиларининг тавсияси билан эмас, балки юқори жисмоний тайёргарлик орқали эришилади. Спорт шароитида ютуққа эришиш мотивацияси “рақобатбардошлик” билан тушунтирилиб, уни шакллантириш махсус психологик ва жисмоний тайёргарлик ишлари билан амалга оширилади.

Н.П.Ивановнинг сўзларига кўра, “натижаларга эришиш” - иродавий соҳага тегишли рақобатбардошлилик хусусияти билан узвий боғлиқ бўлиб, унинг шаклланишини тадқиқ этиш, маълум бир психологик ёндошувлар турини тизимлаштиришни назарда тутди [3:124]. Қолаверса, бугунги кунга келиб,

спорт фаолиятининг инсон фаолиятига таъсири анча ошди.

О.А.Конопкиннинг аниқлашича, спорт фаолиятида натижага эришиш қуйидаги соҳа компонентларини такомиллаштириш билан боғлиқ ҳисобланади [4:5]:

- Мотивацион соҳа;
- Иродавий соҳа;
- Ҳиссий - эмоционал соҳа;
- Функционал соҳа;
- Рационал соҳа;
- Коммуникатив соҳа.

Юқорида келтирилган натижага эришишни таъминловчи соҳалар, спортчи учун ўта аҳамиятли бўлган жараёнлар саналиб, уларга хос сифатларни шакллантириш спорт фаолиятининг асосий масалаларидан бири саналади. Б.Кретти таъкидича, спортчиларнинг юқори натижаларга эришишини таъминловчи омиллар сифатида, қуйидаги шарт-шароитлар ҳисобга олиниши лозим [5:102]:

– Турли даражадаги чемпионатлар ва мусобақалар чоғида стрессли вазиятларни олдини олишга тайёргарлик, стрессли шароитларга хос бўлган спортчининг заиф томонларини топиш, спортчиларда стрессни бошқариш кўникмаларини шакллантириш;

– Спортчиларда рақобатлашиш кўникмаларини таъминловчи мустақиллик, журъатлилиқ, тиришқоклик, ғалаба ҳисси, ўзини ўзи фаоллаштира олиш қобилияти каби сифатларни шакллантириш.

– Спортчиларнинг тактик ва техник тафаккурига хос кўникмаларни такомиллаштириш ва ҳоказо.

Бошқа олимлардан фарқли ўлароқ, А.К.Осницкийнинг айтишича, спортда натижаларга эришишнинг психологик омиллари сифатида қуйидагилар тан олинади [6:5]:

– Спортчиларни йирик мусобақалар шароитига мослашишини таъминлаш мақсадида машғулотларнинг эмоциогенлигини (эмоционал зўриқиш) ошириш;

– Бўлажак мусобақаларнинг шартлари ва рақиб спортчилар ҳақида тўлиқ маълумотлар бериш, уларнинг натижалари тўғрисида видеофильмлар, турнир лавҳаларидан парчалар кўрсатиш;

– Ёнг самарали курашиш учун махсус дастурлар ишлаб чиқиш, рақибнинг усулларига қарши махсус усуллар ўйлаб топиш ҳамда уни амалиётда синаб кўриш;

– Спортчининг мусобақа шартларига бўлган интилиш даражасини текшириб кўриш, унинг мусобақа олди эмоционал зўриқиш даражасини оптимал ҳолатга тушириш;

– Спортчиларнинг мусобақа шартларига бўлган масъулиятини янада ошириш, уни текшириб кўриш ва ҳоказо.

Спорт психологияси бўйича етакчи олимлардан саналган, Т.Т.Джамгаровнинг таъкидлашича, мусобақа шароитида натижага эришиш учун шарт саналган сифатлар гуруҳига қуйидагиларни киритади [7:116]:

- Чидамлилиқ;
- Истамасликни енга олиш;
- Гуруҳий мусобақаларда шерикларнинг ниятлари билан ҳисоблаша олиш қобилияти;

- Эпчиллик ва топқирлик;
- Ўз диққатини вазиятларга тез йўналтира олиш;
- Ҳаракатлардаги қатъийлик билан ҳоказо.

В.К.Сафоновга кўра эса, спортда натижага эришишни таъминловчи иродавий сифатларнинг мажмуи куйидагиларни ўз ичига олади [8:92]:

1. **Мақсадлилиқ** – инсон ҳаракатларини белгиланган мақсадларга нисбатан бўйсундириш қобилиятидир. Шахсиятнинг энг муҳим хусусияти бўлган мақсадга мувофиқлик, бошқа иродали сифатларнинг мазмуни ва шаклланиш даражасини белгилаб беради. Психологияда стратегик ва тактик мақсадлилиқ ҳам ажратилади. Стратегик мақсадлар инсоннинг бутун ҳаёти давомидаги маълум принциплар ва идеалларига етакчилик қилиш қобилияти билан боғлиқдир. Тактик мақсадлар – индивидуал ҳаракатлар учун аниқ, реал мақсадларни белгилаш ва ижро этиш ҳамда улардан чалғимаслик қобилияти билан характерланади. Мақсадлилиқ сифати барча соҳа эгалари учун хос бўлган иродавий хусусият саналиб, у орқали инсон келажагининг истиқбол режалари амалга оширилади;

2. **Ташаббускорлик** – инсоннинг ижодий ишлаш қобилияти сифатида тан олиниб, у ўз ташаббуси билан барча ҳаракатларни амалга оширади. Бунга мисол қилиб, муваффақиятли фаолиятнинг намоён бўлиши, ихтирочилик, топқирлик, зукколик билан бирга янги фаолият турларига нисбатан ички истакларнинг тан олиниши қабиларни киритиш мумкин. Ташаббускорликнинг пасайиши ҳаракатизмлик, пассивлик каби тушунчалар билан тавсифланади. Шунингдек, инсонда ташаббуснинг етишмаслиги кўпроқ, бошқа инсонлардан йўл-йўриқ кутиш, бошқаларнинг ёрдамига таяниш қабилар билан тавсифланади. Шу боис, ҳар бир инсон ўз фаолияти ўзини ўзини фаоллаштира олиши ва ўз устида ишлаш қобилиятига эга бўлиши керак;

3. **Мустақиллик** – шахснинг автоном мазмунидаги қобилияти бўлиб, мазкур хусусият ёрдамсиз инсон ҳеч бир муваффақиятга эриша олмайди. Мустақиллик сифати мазмунан, инсонда шаклланган ташқи таъсирларга қаршилиқ кўрсата олиш кўникмаси ва бошқаларнинг маслаҳат ва таклифларига танқидий баҳо бера олиш қобилияти қабиларни қамраб олади. Бизнингча, ҳар бир инсон ҳаётда ўз қарашлари ва эътиқодлари асосида ҳаракат қилиши лозим. Бундан ташқари, ушбу сифатга эга шахслар ўз нуктаи назарларини, ўзларининг мақсад ва истакларини фаол ҳимоя қила оладилар. Ўз-ўзини ҳимоя қилиш ва ўз

фикр-мулоҳазаларини билдира олиш, журъат билан ишни якунлаш мустқаллик сифатига хос кўникмалардир;

4. **Чидамлилиқ** – бирор қарорни амалга оширишга ҳалакит берадиган хатти-ҳаракатлар, ҳис-туйғулар ҳамда фикрларни ўз вақтида секинлаштиришга, уларни доимий назорат қилишга ёрдам берувчи сифатдир. Кўпинча, инсоннинг ўзини тутиш қобилияти сифатида, ички сокинлик, қийин ҳаётий вазиятларда оқилона ва мувозанатли ҳаракат қилиши лозим;

5. **Қатъийлик** – бу тез ва қатъий қарорларни қабул қилиш ва амалга ошириш қобилиятидир. Аниқ мақсадга эришиш учун, етакчи мотив ва етарли воситаларни танлаш амалга ошади. Жасорат бу – психологик муносабат ёки махсус ҳулқ-атвор, ҳавф туғилганда қўрқувга қарши курашиш учун қилинган ҳаракатдир. Жасорат кенг маънода, қатъиятлилиқ, ўзини тута билиш, ўзига бўлган ишонч, қийинчиликларга қарамай мақсад сари боришга имкон берадиган мураккаб сифатлар мажмуи ҳисобаланади;

6. **Сабр-тоқатлилиқ** – бу фаолиятга таъсир этувчи ички тўсиқлар яъни, чарчоқ, ёмон кайфият, майда оғриқлар пайдо бўлган пайтда, ёрдамчи ихтиёрий ҳаракатлар билан, бажарилаётган вазифанинг интенсивлигини ушлаб туришга қаратилган қобилият тури саналади;

7. **Ўзига ишонч** – ўзига ишонган шахс муваффақиятли хатти-ҳаракатлари билан бошқалардан алоҳида ажралиб туради. Бундай инсонлар муваффақиятсизликка учрашдан қўрқинмайди, улар доим оптимистик кайфиятда юришади. Ўзига ишончи кам бўлган инсонларда мустақиллик, дадиллик, тиришқоқлик каби сифатлар етишмайди. Уларда қарор қабул қилиш жараёни бироз қийинчилик билан кечади. Ва ҳар қандай ҳавфга катта қўрқув ҳисси билан жавоб берадилар.

Хулоса қилиб айтганда, спорт фаолиятида натижага эришиш мотивларини баҳолаш ва уни психологик жиҳатдан ўрганиш ўта долзарб иш саналади. Чунки, натижага эришиш ўз мазмунида, спортчи шахсида шаклланган махсус қобилиятлар, энг муҳим иродавий сифатлар, интилиш ва давогарлик даражаси, психологик компетенциялар, тактик ва техник тафаккур услуби, ўз устида ишлаш қобилияти қабиларни тадқиқ этишни ҳам назарда тутати. Агар бу борада кенгрок психологик – педагогик тадқиқотлар олиб борилса, унда юқори натижаларга эришишга тўсиқ бўлувчи кўплаб омилларнинг олди олиниши эҳтимолдан ҳоли эмас.

Адабиётлар

1. Воронин А.В. Стимуляция волевых усилий личности на занятиях спортом / А.В. Воронин. - Рязань: Рязанск. гос. пед. Инс., 2005. – С.128.
2. Жаров К.П. Волевая подготовка спортсменов/ К.П. Жаров. - М.: Физкультура и спорт, 2006. – С.149.
3. Иванов Н.П. Потенциал готовности и время реакции у человека. Н.П.Иванов, Л.П.Кукинова. // Вопросы психологии. 2005. № 1. - С. 122 –124.
4. Конопкин О.А. Психическая саморегуляция произвольной активности человека (структурно-функциональный аспект) /О.А. Конопкин// Вопросы психологии. 2005, № 1. - С. 5 –12.
5. Кретти Б. Психология в современном спорте/ Б. Кретти. -М. : Физкультура и спорт, 2008, –С. 236.
6. Осницкий А.К. Проблемы исследования субъектной активности / А.К. Осницкий// Вопросы психологии. № 1. 2006.
7. Джемгаров Т.Т. Психология физического воспитания и спорта: учеб.пособие для институтов физической культуры/ Т.Т. Джемгаров; под ред. А. Ц. Пуни. - М.: Физкультура и спорт, 2009, -С. 381.
8. Сафонов В.К. Психология в спорте. Теория и практика. -М.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2013.

РЕЗЮМЕ. Мазкур мақола спорт фаолиятида натижага эришиш психологик муаммо сифатида мавзусига бағишланган. Шунингдек, мақола матнида спорт фаолиятининг психологик хусусиятлари, спорт мотивлари ва унинг намоён бўлиши, муваффақият мотивлари, рақобатбардошлиқ шакллантиришнинг психологик жиҳатлари, спортда фахрланиш ҳисси, ўз-ўзидан қониқиш ҳисси, мақсадга йўналтирилганлик, спортда ҳаракатлар интенсивлиги, спортда мағрурлик ҳисси, муваффақиятлар билан боғлиқ эҳтиёжлар, спортда ички ва ташқи назорат механизми, спортда махсус қобилиятлар каби масалалар ҳам батафсил ёритилган.

РЕЗЮМЕ. Данная статья посвящена теме достижения результатов в спорте как психологической проблеме. В статье также рассматриваются психологические особенности спорта, спортивные мотивы и их проявление, мотивы успеха, психологические аспекты конкурентоспособности, гордость за спорт, самоудовлетворение, целеустремленность, интенсивность занятий спортом, гордость за спорт, потребность в успехе, вопросы, такие как внутренний и внешний механизм управления в спорте, также подробно рассматриваются специальные навыки в спорте.

SUMMARY. This article is devoted to the topic of achieving results in sports as a psychological problem. The article also discusses the psychological characteristics of sports, sports motives and their manifestation, success motives, psychological aspects of competitiveness, pride in sports, self-satisfaction, goal-orientation, intensity of sports, pride in sports, the need for success, are also covered in detail issues such as internal and external control mechanism in sports, special skills in sports.

MEKTEPKE SHEKEMGI JASTAĞI BALALARDIŇ SÓYLEW TILIN RAWAJLANDIRIWDA NAQIL-MAQALLARDIŇ ÁHMIYETI

X.Shamuratova – *stajyor-oqıtwshı*

Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı

Tayanch soʻzlar: maqollar, taʼlim-tarbiya, qobiliyat, nutq madaniyati, munosabat.

Ключевые слова: пословицы, воспитание, способность, культура речи, отношение.

Key words: proverbs, education, ability, speech culture, attitude.

Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoevniń atap ótkenindey, tálim sapasınıń asırıw Jańa Ózbekstan rawajlanıwınıń birden-bir tuwrı jolı bolıp tabıladı: «Yusuf Xos Hojib babamız aytqanlarınday „Ziyreklik bar orında ullılıq boladı, bilim bar orında ilgerilew boladı“. Sol sebepli bul tarawda baslaǵan reformamızdı dawam ettiruwimiz, tálim orınlarına barıp, oqıtwshı hám tárbiyashılar menen kóbirek baylanısta bolıp, sapanı asırıw boyınsha olar qoǵan máselelerdi birgelikte sheshiwimiz zárúr» [1].

Ǵárezsiz Ózbekstannıń keleshegi hár tárepten barksamal, joqarı intellektualı áwlad hám oǵan tálim-tarbiya beriw sapasına baylanıslı.

Sol sebepli watanın, xalqın súyetuǵın, jańa ideyalarga bay, ǵárezsiz pikir júritetuǵın dóretiwshı shaxstı jetistiriw mámleketniń tálim tarawındaǵı siyasatınıń baslı baǵdarlarınan biri bolıp tabıladı.

Balanı mektepte tabıslı tálim alıwǵa tayarlaw ushın olarǵa ana tiliniń barlıq baylıqların iyelep alıwǵa tiyisli shárt-sharayatlardı jaratıw zárúr. Bala sóylewiniń rawajlanıwı onıń hár tárepleme sana-sezimine, salamat hám tetik ósiwine, ádep-ikramlılıq sıpatlarına oqıw baǵdarlamasınıń tolıq ózlestiriwdi támiyinleniwine, oqıw-metodikalıq ádebiyatlardıń zaman talabına saykesligine baylanıslı. Bul máseleler mektepke shekemgi tálimde óz sheshimin tabıwı hám balalardıń óz ana tilinde tuwrı, mádeniyatlı sóyley alatuǵın etip tárbiyalawǵa qaratılıwı zárúr.

Ámelge asırılıp atırǵan reformalardıń, mektepke shekemgi tálim hám tárbiya tarawınan baslanıwı globalıslıw dáwirinde balalar tárbiyasında eń tiykarǵı buwın esaplangan mektepke shekemgi tálim sistemasiniń jámiyetimiz turmısındaǵı ornınıń júdá áhmiyetli ekenligin názerde tutadı.

Qaraqalpaq awızeki dóretpeleriniń úlken bir tarawın naqıl-maqallar quraydı. Naqıl-maqallar xalıqtıń neshshe mın jıllar dawamında qásterlep rawajlandırıp, atadan balaǵa ótkerip kiyatırǵan hasıl dúnyası. Oǵan ózleriniń kóp jıllıq miynet tájiriyyeleri menen ádiwli oy-pikirlerin sińirip, danalıq tapqırılıqtıń úlgesi etip jetilistirgen. Kópshilik sóz sheberleriniń oy elegenin ótip shıńalıp barıp shıqqanlıqtan tereń sińip tamırlasıp dástúrge aylanǵan [2:152].

Naqıl-maqal qollanbay sóyleytuǵın adam joq, «Sózdiń kórki naqıl», «naqıldı bir aytısa aqlısqız aytıpaydı, aqlı adam ángimesin naqlısqız aytıpaydı», Sózdiń bánt basarı dáliyili sıpatında qollanıp, kúndelikli sóylew tájiriyyesine tereń sińip tamırlasıp dástúrge aylanǵan [2:152].

Qaraqalpaq xalıq naqıl-maqallarında: jaqsılıq penen jamanlıq, dos penen dushpan, ashshı menen dushshı - usaǵan tolıp atırǵan turmıs táshwishleri salıstırılıp sóz etiledi.

Qaraqalpaq xalıq ózleriniń tariyxıy turmıs tájiriyyelerine tiykarlana otırıp, keleshek áwladqa úlgi bolarlıqtay moral normaların dóretken. Xalıq danalıǵında júris, turistıń normaların úyrenip, sadalardı sanalıqqa, ádep ikramlılıqqa tárbiyalawshı mektep sıpatında kózge túsedi. "Bolayın deseń ádepli, xosh qılıqqa ádetlen,"-degege usaǵan artıq kemi joq danalıq hasıl sózlerine kóz tikpey óte almaymız.

Jas balalar ushın kóplegen naqıl-maqallar kúndelikli turmıs táshwishleri waqıyalar, jıl máwsimleri, miynet, diyxansılıq, ata-ana, tuwǵan-tuwısqanlar, watan, doslıq, den-sawlıq, tazalıq haqqında dórelgen. Ásirese, balalarǵa naqıl-maqallar tárbiyashınıń tájiriyyesinen kelip shıǵıp,

naqıl-maqallardıń mazmunın hám mánisin balalarǵa tereńirek túsindiriwlerimiz kerek.

Naqıl-maqallardı túsiniw qábileti, yaǵnıy tıńlay alıw, mazmunlarına túsiniw, ápiwayı múnásibet bildire alıw, sorawlarǵa juwap beriw balalarda 3-4 jastan baslap qaliplese.

Bul jaslarda balalarǵa túsiniwli, qısqa ayatlatuǵın naqıl-maqallardı úyretip barǵan maqul.

Hár qanday sóylew ámeliyatı balalardıń sóylewini ósiredi. Sebebi, tilde onnan paydalanıw processinde iyelew múmkın. Tárbiyashı hám úlkenlerdiń sóylewi, qaraqalpaq xalıq naqıl-maqalların tıńlawı, úyreniwı balaǵa dógerek átırtaǵılar menen qarım-qatnasta sóylew tilinen paydalanıw kónlikpesin payda etedi.

Sonlıqtan balalarǵa:

1. Miynet haqqındaǵı naqıl-maqallar

2. Diyxansılıq haqqındaǵı naqıl-maqallar

3. Ata-ana, tuwǵan-tuwısqanlar arasındǵı qarım-qatnaslar (násiyat) haqqındaǵı naqıl-maqallar

4. Watan, el-xalıqın súyiw, awızbirshilik, doslıq haqqındaǵı naqıl-maqallar

5. Den sawlıq, tazalıq hám azıq-awqatlar haqqındaǵı naqıl-maqallar

6. Jıl máwsimleri hám tábiyat kórinisleri haqqındaǵı naqıl-maqallardı aytıwı hám olardıń mánisin túsiniw kónlikpelerin iyelewı, balalardıń sóylew tili baylıǵınıń rawajlanıwında naqıl-maqallardıń ornı ayrıqsha.

1.Miynet haqqındaǵı naqıl-maqallar

Erinshektiń eki dostı bar,

Biri uyqı, biri kúlki

Adamnıń qolı – gúl,

Mańlaydıń teri – nur.

Miynet penen er kógerer,

Jamǵır menen jer kógerer.

Kóz qorqaq, qol batır

Miynetniń túbi ráhát

Háreketke bereket hám t.b [3:4]

2.Diyxansılıq haqqındaǵı naqıl-maqallar

Jer aydasañ gúz ayda,

Gúz aydamasañ jüz ayda.

Né ekseń, sonı orarsañ.

Ósken terektiń tamırın shappa. [3:14]

3.Ata-ana, tuwǵan-tuwısqanlar arasındǵı qarım-qatnaslar (násiyat) haqqındaǵı naqıl-maqallar:

Ananıń kewli balada,

Balanıń kewli dalada.

Atańa ne qılsań,

Aldıńa sol keledi.

Ata menen bala,

Gúl menen lala.

Bolar bala bes jasınan belgili. [3:113]

4.Watan, el-xalıqtı súyiw, awızbirshilik, doslıq haqqındaǵı naqıl-maqallar:

Jeri baydıń eli bay.

Eldi súygen, elge dos.

Watan kúnnen sulıw,

Altınnan qımbat.

Watansız adam,

Baxıtsız búlbil. [3:191]

5.Den sawlıq, tazalıq hám azıq-awqatlar haqqındaǵı naqıl-maqallar:

Den sawlıq tereń baylıq.

Erte jatıp erte tur,

Bádeniń bolsın salamat. [3:184]

6. Jıl máwsimleri hám tábiyat kórinisleri haqqındaǵı naqıl-maqallar

Qılıshın súyrep qıs keledi.

Qıstın qırawlı kúni.

Saw boladı adamnıń deni.

Ópepek keldi – jaz boldı.

Gaz kelgeni, jaz kelgeni.

Báhár – qıstın azıǵı. [3:228-229]

Kórip atırǵanımday, qaraqalpaq xalıq naqıl-maqalları oǵada kóp tematikaǵa iye. Onda xalqımızdın turmısınan hámme tárepleri óz sáwleleniwın tapqan. Naqıl-maqallar

Ádebiyatlar

1. Shavkat Mirziyoevning Oliy Majlis va O'zbekiston xalqiga Murojaatnomasi.

2. Максетов Қ., Тәжимуратов Ә. Қарақалпақ фольклоры. –Н.: 1979.

3. Халық қарақалпақ фольклоры- нақыл-мақаллары.

РЕЗЮМЕ. Мақоллада мектепке дейgi жастағы балалар нутқын ривожландырышда қарақалпақ халқ мақалларының о'рни, одоб-ахлоқ сифатларының ва эстетик тарбияны олиб борышдағы зарурлығы хақыда со'з бореди.

РЕЗЮМЕ. В статье определяется значение и место каракалпакских народных пословиц и поговорок в развитии речи детей дошкольного возраста, в воспитании и формировании у них нравственных и эстетических качеств.

SUMMARY. The article defines the meaning and place of Karakalpak folk proverbs and sayings in the development of the speech of preschool children, in the education and formation of their moral and aesthetic qualities.

QARAQALPAQ XALQININ HÁREKTLI OYINLARIN OTKERIWDE OZINE SAY OZGESHELIKLERI

R.Shilmanov – erkin izleniwshi

T.N.Qori-Niyaziy atındaǵı Ózbekstan pedagogika ilim izetlew institutınıń Qaraqalpaqstan filiali

Tayanch so'zlar: urf-odat, tarix, folklor, musiqa, pedagogika, tarbiya, sport, harakatli o'yinlar.

Ключевые слова: традиция, история, фольклор, музыка, педагогика, воспитание, спорт, подвижные игры.

Key words: tradition, history, folklore, music, pedagogy, education, sports, outdoor games.

Xalqımızdın mın-mın jıllarda basıp ótken tariyxıy jolında tájiriye hám sınavlardan qayta-kayta ótip, jetilisen kóriniske kelip bizlerge shekem jetip kelgen balalar folklor oynıların mızmun jónelislerine qarap tómendegi túrlerge bóliw múmkin.

1. Máwsimlik balalar folklor oynıları: Dáslepki báhár, jaz qıs máwsimlerinde oynalatuǵın balalar folklor oynıları.

2. Bayramlarda oynalatuǵın folklor oynıları: úrp-ádetler, bázimler, hár túrli bayramlarda oynalatuǵın oynılar.

3. Miynet penen baylanıslı balalar folklor oynıları: «Jerdi súriw hám tapqa keltiriw», «Egin egiw», «Qawın-qawın», «Erik qaǵıw». «Qawın seyili». «Yanshiq», «Xosh-xosh». «Shurrey-shurrey», «Sıyrı sawdı», «Túye qaytarıw», «At suwgarıw» hám taǵı basqalar.

4. Shańaraq úrp-ádetlerine baylanıslı balalar folklor oynıları: «Miyman-miyman», «Kelin túsiriw», «Kelin-kúyew», «Ana-bala», «Awqat pisiriw», «Úy bezew», «Quwirshaq oynı», «Nan jabıw», «Háyiw-háyiw», «Besik bezew», «Besikke bólew» hám taǵı basqalar.

5. Fizikalıq háreketli balalar folklor oynıları: «Quwispaq», «Kes-kes», «Kórpe jawıldı», «Ziyrek», «Gaz-gaz», «Toptı quwıp jet», «Aq súyek», «Top-tas», «Sınıw», «Shıqıldaq», «Júgiriw», «Zuw-zuw», «Aq terekpe-kók terek». «Eshek mindi», «Láńgi», «At oynı», «Qız quwdı» hám taǵı basqalar.

6. Logikalıq balalar folklor oynıları: jańıltıpaslar, jumbaqtı tabıw oynıları, aytıslar, soraw-juwaplar, oylap tap, aqıldı shınıqtırıw, shamalawlar hám taǵı baskalar.

7. Haywanatlar hám tábiyat kubılısları menen baylanıslı balalar folklor oynıları.

8. Ermeklew balalar folklor oynıları.

9. Muzika oynıları.

Oyin-tariyxıy tiykar tapqan waqıya, óz betinshe islew túri, insańǵa sáykes bolıp esaplanadı. Oyin barısı hár túrli: oynıshılqar menen oynalatuǵın balalar oynıları, stol oynı, sheńber bolıp oynalatuǵın oynı, háreketli oynılar, sport oynıları.

Oyin óz-ózligin bilıw quralı, onıń kúlki, dem alıw, fizikalıq hám ulıwmalıq tárbiya quralı, sport quralı bolıwı múmkin.

Oyin mádeniyatı elementi esabında jámiyettegi barlıq mádeniyat túrleri hám adamlardıń hár túrli talapları menen rawajlanadı: oynı-kúlki, dem alıwda, ruwxıy, aqılıy hám fizikalıq kúshin rawajlanıwında úlken orın iyeleydi.

oǵada sulıw, kórkem, tereń mánili gózzal bolıp balalar yadında tez-hám tereń qaladı.

Bul naqıl-maqallar arqalı balalarımızdın oy-órisi keńeyedi. Sózlik baylıǵı artadı, dúnyaǵa kóz qarası tereńlesedi, sóylew sheberlikleri kórkemlesedi. Atababalarımızdın «Balalı jastan», «Bolar bala bes jasınan belgili», -degen pikirlerine qosıla otırıp, kishkene perzentlerimizdın til baylıǵı hám sóylew mádeniyatın ósiriw ushın xalqımızdın naqıl-maqallarınan hár tárepleme paydalanıwımız zárúr.

Oyin barısı-tek ǵana mádeniyatın bir elementi emes yaǵrıy balalar hám óspirimlerdi tárbiyalawda da paydalı qural bolıp esaplanadı. Ol hár dayım maqsettegi gózlengen hám túrli maqsetli joldı hámde tiykarlanǵan háreket penen ózine say ózgeshelikti kórsetip turadı. Oyin barısında ásirese balalıq dáwirinde kóbirek miynet penen ulıwmalıqqa iye boladı. Biraq, oynı waqtında ómirdegi talapları qandırıw ushın materiallıq baylıqtı payda ete almaydı.

Oynı-júda quwnaq hám yoshlıdur, sonıń ushın ol jaslar hám balalar menen tárbiyalıq jumıs alıp barıwda úlken baylıq bolıp esaplanadı. Oynınnıń túrli úlken hám kishi jastaǵılar arasınla, ásirese óspirimler hám balalar arasında eń keń tarqalǵan bul háreketli oynılar bolıp esaplanadı. Olar bolsa usı oqıw qollanba pániniń tiykarı bolıp esaplanadı.

Háreketli oynıların ózine say ózgesheligi onıń mızmunın háreketin rolin anık kórsetip beriw esaplanadı (juwirıw, sekiriwler, ılaqtırıw, ótiw, toptı uzatıw hám uslap alıw, qarsılıq kórsetiw hám basqalar). Bul oynılar háreketleniw hám onıń mızmunın (teması, ideyası) dálillep beredi. Ol oyında qoyılǵan maqsetke erisiw jolında hár qıylı qıyınshılıqlardı, tosiqlardı jeńip ótiwge baǵdarlanadı.

Háreketli oynıları oynawshılar ózleriniń qálewı boyınsha úyrenedi, belgili maqsetke shártli túrde erisiwge baǵdarlanǵan, ózinde sanalı túrde isshenlikke tiykarlanǵan boladı. Oynawshılardıń maqsetke erisiwinde belsene háreket talap qılınadı, onı oynawshılardıń ózleriniń oylap tabıwına hám iskerligine baylanıslı boladı (nıshanǵa tez júgiriw barıw, nıshanǵa tez atıw, qarsılasına tez hám epshilik penen jetip alıw yamasa onnan ozıp ketiw hám taǵı basqalar).

Oynınnıń metodikalıq tárepten ózine tán qásiyeti onıń mızmunı hám formasına baylanıslı. Háreketli oynılar metodikalıq tárepten:

a) janlılıǵın;

b) shegaralardan qaǵıyda boyınsha maqsetke erisiwde erkin háreket etiw;

d) qaǵıydaǵa say túrde dóretiwshilik intalıq penen háreket etiw;

e) oynılardıǵı ayrıqsha rollerdi orınlap, onıń mızmunına saylıǵı, oynı qatnasıwshılardıń jámááttegi málím dárejede óz-ara múnásibeti ornatıladı;

f) tosattan oyında ózgerip qalıw jaǵdayı, bul oynıshılardan iskerlikti, tez reaksiyanı talap etedi;

g) oyındaǵı jarıs elementleri oyınǵa tásirshenlikti óshiredi hám kúshli tolıq sarıp etiwdi talap etedi;

x) oyında kelip shıǵatuǵın kelispewshiliklerdi sheshiwde qarama-qarsı táreplerdiń mápleri bir-birine qayshı qoyılıwı bolsa joqarı dárejedegi emociyanı payda etedi.

Pedagogika ámeliyatta háreketlerdiń eki tiykarǵı túrinen paydalanıladı.

1. Erkin, dóretiwsheilik yaki erkin oyunlar, bunda qatnasıwshılardıń ózleri oyun rejesin belgileydi hám belgilengen maqsetin ózleri ámelge asıradı. Bul balalarda óspirimlik, mektepke shekemgi jasta hám kishi mektep jasında olar basqalardı qaraǵanda tez-tez mazmunlı boladı, sebebi, oyınını mazmunına qarap rol bólistiriledi, sonıń ushın olardıń psixologiyasında dóńgelek formada oralǵan dep ataladı. Olar bólek yaki jeke hám topar formasında bolıwı múmkin.

2. Belgilengen qaǵıydaǵı tiykarlanıp dúzilgen háreketli oınlarǵa úlken jastaǵı balalardıń jetekshilik qılıwı talap etiledi.

Oyin mazmunlı hám quramalıǵı boyınsha hár qıylı boladı:

a) Ápiwayı komandasız xáreketli oınlar, bunda hár bir oın qatnasıwshısı oın qaǵıydalarına boysına turıp, jalǵız ózi ushın bellesedi. Oıwshılar oınlar arqalı ózin jetilistiriwge, basqalardı qaraǵanda shaqqanırq, onıń nishanǵa tiygiziwde, kúsh, tezlikte hám basqada tárepler boyınsha ústem bolıwına baǵdarlangan. Bul oınlarda eń tiykarǵı qásiyet ózine tán sıpatlardan maksetke muwapıq paydalanıw kerek bolıp esaplanadı.

b) Kóbirek quramalı komanda bolıp oınalatıwın oınlarǵa ótiwge baylanıslı xáreketli oınlar, bunda oınshılar birinshi nábette ózleriniń qızıǵıwshılıqların qorgawǵa, doslarına járdem beriw, olardı qutqarıp qalıw boyınsha túrli oında hújimshilerden qutqarıp qalıwǵa járdem beredi. («Petnashı», kolındı ber «júgirip ótiw»). Ayrım waqıtlarda maqsetine erisiw ushın basqa oınshılar menen waqtınsha birlesiw de múmkin. Ayrım oınlarda bunday birlesiw qaǵıyda boyınsha názerde tutılǵan «Kún hám tün» hám «Taban balıq hám shortan balıq», «Búrkıt keldi», «Soqır teke baq-baq»).

v) Komandalı xáreketli oınlar-bunda oınshılar jıynalıp hár túrli komandalar dúzedi. Olar ózleriniń kızıǵıwshılıǵına boysınıw, ulıwmalıq maqsetke erisiwge baǵdarlangan, komandanıń birgeliktegi xızmeti menen sıpatlanadı. Hár bir oınshınıń háreketinen komandanıń barlık jetiskenligi hár bir oınshınıń háreketine baylanıslı boladı. Komanda oınlarında tez-tez háreketin óz-ara sáykesligi hám oına jetekshilik qılıw ushın oınshılar arasınan komandanıń sárdarın saylap alıwǵa imkaniyat beredi, hámme oınshılar sárdarǵa boysınıwǵa májbúr bolıp esaplanadı.

Komandalı háreketli oınlardan ayrımları yarım sport xarakterine iye boladı:

Olar kóbirek oınınıń texnikası, háreket texnikası boyınsha quramalı bolıp, belgili bir qaǵıyda boyınsha ótker-

iledi. Bazı-bir oınlarda ayrıqsha roller talap ótiledi. Ayrım toplamlarda bunday oınlar yarım sport oınları dep ataladı («top kapitanga», «lapta», «Qasharman top», «Ortadaǵıǵa top berme», «Hawa top», «Ańshıl hám úyrekler»).

Pedagog háreketli oınlardıń keńnen qollanıwın sabak waqtında esapqa ala otırıp, hár qıylı pedagogikalıq wazıypalardı sheshiw ushın sáykes oındı tańlap alıwı talap etiledi. Bunıń ushın anıq belgiler boyınsha uqsas bolǵan oın toparı dúzip alınadı.

Oınlar tómendegishe bólistiriledi.

1. Oınshılardı mazmunına qarap trenerlik dárejesi boyınsha ápiwayı oınlardan kuramalı oınlardı shekem. (yarım sportka).

2. Balalardıń jası boyınsha ózine say ózgesheliklerin esapqa alıp, baslawısh klass oıwshıları 1-2-3-4-klasslar, orta jastaǵı oıwshılar 11-12-13-14 jasta, 5-6-7-8 klass oıwshıları. Joqarı klass oıwshıları 15-16-17 jasta, 9-10-11-klass oıwshıları ushın mektep oıwshıları ushın háreketli oınlar tańlap alınadı, orta bilim beriw mektepleri ushın, mekteplerdiń dene tárbiyası sabaqlıǵınıń dástúrine kirgizilgen.

3. Oınlarda kóbirek ushırasatuǵın háreket oınlardıń túrleri boyınsha (ulıwma rawajlandırıwshı shınıǵıw elementleri menen oınalatıwın oınlar, juwırıw, biyiklikke sekiriw, turǵan jerden juwırıw, háreketleniwshi hám háreketlenbeytuǵın nishanǵa tiygiziw, toptı ılaqtırıw hám qapshıp alıw).

4. Oında kebrek ushıraytuǵın fizikalıq sıpatlar (kúsh, shıdamlılık, shaqqanlık, tezlik, iykemlilik, kóbirek tárbiyashıǵa járdem beretuǵın oınlar). Hámmesi bolıp bul qásiyetlerdi tez-tez birge qosıp orınlaǵanda belgili boladı. Oındı háreket túrleri hám fizikalıq sıpatlar boyınsha shınıǵıwlarıń hámme túrlerinde paydalanıladı.

5. Ayrıqsha sport túrlerine tayarlaytuǵın oınlar, ol yama bul sport túrlerine zárúr bolǵan fizikalıq sıpatlardı tárbiyalawda, ayrım texnika hám taktika elementlerin jaqsılıwǵa hám jetilistiriwde paydalanılatıwın háreketli oınlar.

6. Oınshılardıń óz-ara qarım-qatnasına baylanıslı bolǵan oınlar a) «qarsılası» menen bir-birine tiyiw múmkin bolmaǵan oınlar. b) oınshılar tuwrıdan-tuwrı «karsılası» menen bir-birine tiyiw shegaralangan oınlar. v) «qarsılası» menen tuwrıdan-tuwrı bellesetuǵın oınlar, ayrım pedagoglar oınshılardı óz ara qatnası boyınsha bólistirip, onı «ápiwayı» qılıp bóledi, bunda hár bir maqset izinen júrip basqalardı salıstırǵanda qatnassız boladı hám «quramalı» oınshılardı toparlarǵa, bólimlerge bóliw arqalı oınalatıwın oınlar, bunda hár bir oınshı ózleriniń komandasına itibar beredi.

Ádebiyatlar

1. Raximqulov K.D. «Milliy harakatli o'yinlar» O'quv qullanma. -T.: 2012.
2. Usmanxujayev T.S., Xujaev F. Harakatli o'yinlar. -Toshkent: «O'qituvchi», 1992.
3. Xujaev P. Sport harakatli o'yinlar va uni o'qitish metodikasi. -Toshkent: TDPU nashriyoti, 2008.
4. Shilmanov P. Milliy bolalar o'yinlari. -Nukus: «Bilim», 1996.
5. Háreketli oınlar 1-4 klas ushın. -Nókis: «Bilim», 1996.

РЕЗЮМЕ. Ushbu maqolada milliy harakatli o'yinlarning turlarga bo'linishi, o'yinchilarning o'z-aro munosabati, o'yinlarning o'ziga xos xususiyatlari haqida ma'lumot berilgan. Yosh jismoniy tarbiya o'qituvchilari, tadqiqotchilar, doktorantlar, magistrlar, bakalavrlar kerakli ma'lumotlarni olishlari mumkin.

РЕЗЮМЕ. В данной статье представлена информация о делении национальных подвижных игр на типы, взаимодействиях игроков и специфических характеристиках игр. Нужную информацию могут получить молодые учителя физической культуры, научные сотрудники, докторанты, магистры, бакалавры.

SUMMARY. This article provides information about the division of national outdoor games into varieties, the interaction of playfulness, and the characteristics of the outdoor games themselves. The necessary information can be obtained by young physical education teachers, doctoral students, masters, bachelors.

АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ ВА РЕАНИМИМАТОЛОГИЯ ФАНИДА АМАЛИЙ КЎНИКМАЛАРНИ ЎҚИТИШ ВА БАҲОЛАШ МЕТОДИКАСИ

Ш.Ш.Ахмадалиев – ассистент ўқитувчи

Фаргона жамоат саломатлиги тиббиёт институти

Таянч сўзлар: анестезиология-реаниматология, фаолиятга асосланган баҳолаш, юкори реалистик симуляциялар, ўзлаштириш самарадорлиги, касбий компетентлик.

Ключевые слова: анестезиология-реаниматология, деятельностное оценивание, высокореалистичные симуляции, эффективность обучения, профессиональная компетентность.

Key words: anesthesiology-reanimatology, activity-based assessment, highly realistic simulations, learning effectiveness, professional competence.

Анестезиология-реаниматология – ўта оғир, терминал ва постреанимацион ҳолатларда тананинг ҳаётий функцияларини вақтинча алмаштириш (протезлаш) билан одам ҳаётини сақлаб қолишга қаратилган фан. Анестезиология - реаниматология жарроҳлик ва терапия билан бир қаторда тиббиётнинг учта асосий йўналишидан бир саналади (1-расм).



Расм 1. Анестезиология-реаниматология учта асосий тиббиёт йўналишларидан биридир.

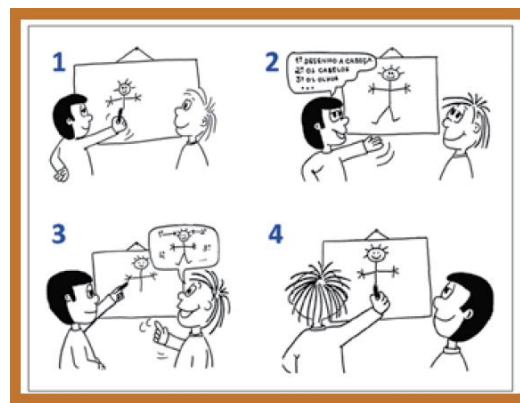
Анестезиология ва реаниматология фанида амалий кўникмаларни тўрт босқичли ўқитиш методикаси

1) биринчи босқич: ўқитувчи реал вақт режимида, шарҳларсиз амалий кўникмаларни амалга оширишни намойиш этади. Ушбу босқичда ўқитувчининг хатоларига йўл қўйиб бўлмайди;

2) иккинчи босқич: ўқитувчи амалий кўникмани батафсил тушунтириш ва шарҳлаш йўли билан босқичма-босқич тушунтириб ўтади. Талабалар ушбу босқични тугатгандан сўнг саволлар беришлари мумкин;

3) учинчи босқич: ўқитувчи талабалар буйруғи остида амалий кўникмани амалга оширишни кўрсатади. Бу талабалар маҳоратни бажариш учун масъулиятни ўз зиммаларига олишни бошлайдиган асосий босқичдир. Жараён талабалар учун хавфсиз шаклда содир бўлади, чунки амалиётни ўқитувчи бажаради. Ўқитувчи ҳеч қачон нотўғри айтилган буйруқларни бажарилишини кўрсатмайди; агар ўқувчининг бири нотўғри буйруқ берган бўлса, уни тўғри бажаради ёки кейинги ўқувчига ўтади. Шунингдек, ўқитувчи ушбу босқичда саволларга жавоб бериши мумкин;

4) тўртинчи босқич: амалий кўникма талабалар томонидан ўқитувчининг доимий назорати остида амалга оширилади. Иштирокчи амалий кўникмани бажараётганда иложи борича тўхтатилмаслиги керак, уни тугатишга йўл қўйиб бериш, кейин эса хатоларни муҳокама қилиш тўғрироқдир. Иштирокчи фақат кўпол хато қилган (масалан, кўкрак кафаси компрессияси учун нотўғри позиция танлаганида, нотўғри дори воситаси ишлатса) тақдирда тўхтатилиши мумкин.



Расм 2. Амалий кўникмага ўргатишнинг тўрт босқичли усуlining иллюстрацияси.

Юкори реалистик симуляциялар билимларни баҳолаш воситаси сифатида. Замонавий тиббий таълим тизимида баҳолаш ўқув дастурлари доирасида сифатли таъминлаш воситаси, шунингдек талабаларни рағбатлантириш ва ўқув жараёнини назорат қилиш воситаси сифатида қаралади. Талабаларни самарали баҳолашни таъминлаш учун аввало ўқитувчилар баҳолаш жараёнини амалга оширишда энг мос воситаларни қўллашдан хабардор бўлишлари керак.

Маълумки, таълим натижаларини баҳолашга асосланган таълим ўқув дастуридан ўтиш ва баҳолаш тўғрисидаги қарорлар талабалар эришиши керак бўлган таълим натижалари билан белгиланадиган таълим ёндашувидан фойдаланишни ўз ичига олади. Ушбу ёндашувда маҳсулот (таълим натижалари) жараёни (услубий ёндашувлар ва ўрганиш имкониятлари) белгиланади. Олдиндан белгиланган таълим натижаларини тушуниш уларга эришиш учун ишлатиладиган жараёнларни белгилайди.

Оддий қилиб айтганда, натижага асосланган таълим иккита асосий талабга эга: **ўқитиш усуллари ва баҳолаш усуллари**. Кутилаётган таълим натижалари дастлаб келишиб олинади ва кейин таълим жараёнининг барча иштирокчиларига (талабалар, ўқитувчилар, иш берувчилар, жамоатчилик ва бошқалар) етказилади; Таълим натижалари ўқув дастурлари мазмунини белгилайди.

Қўлланиладиган баҳолаш воситалари адекват, ишончли, амалий бўлиши ва ўқув жараёнига тегишли таъсир кўрсатиши керак. Сифатли баҳолаш учун **учта асосий тамойил** қўлланилади: уч томонлама баҳолаш, тез-тез ва доимий баҳолаш ва имтиҳончиларни ўқитиш. Уч томонлама баҳолаш бир хил жиҳатни турли нуқтаи назардан ёки турли баҳолаш стратегияларидан фойдаланган ҳолда баҳолашни англатади. Кушинг уч томонлама баҳолашни "турли манбалардан маълумотларни олиш ва солиштириш, олинган баҳолаш натижаларининг ҳақиқийлиги ва ишончлилигини тасдиқловчи восита" деб таърифлаган [1]. Иккинчи тамойил: баҳолаш доимий ва тез-тез бўлиши керак. Дастлабки баҳолашлар талабага кўникмаларни ўзлаштириш даражасини баҳолашга ёрдам беради ва ўз билимларини яхшилаш режасини белгилайди. Талабалар билим ва кўникмалари ҳар бир янги тажриба жараёнида ривожланиб ва ўзгариб боради. Учинчи

тамойил, имтихон олувчилар яъни ўқитувчиларни, талабалар томонидан бажариладиган клиник амалиётларни тўғри баҳолашни ўқитилиши кераклигига асосланади. Ўқитувчилар ўқувчиларнинг қобилиятини баҳолай олишлари учун уларга бунини ўргатиши керак. Баҳолаш шкаласидаги стандартлар ва баллар бўйича экспертлар ўртасидаги келишувга эришиш аниқ мисолдир. Далилларга асосланган баҳолаш амалиёти маълум воситаларни қўллаш орқали оқилона ва ишончли натижаларни беришини аниқлатади. Қўзланган меъёрларга эришиш замирида кафедра ходимлари ва ўқитувчиларини тайёрлаш зарурияти ётади.

Ҳозирги вақтда мавжуд бўлган Олий касбий таълимнинг Федерал давлат таълим стандартларида асосий таълим дастурларини ўзлаштириш натижалари умумий маданий ва касбий компетенциялар шаклида тақдим этилган [2]. АҚШдаги бир қатор университетлар ўз компетенцияларини ишлаб чиқдилар. Худди шундай, Канадада CanMEDS-2000 лойиҳаси доирасида ижтимоий эҳтиёжлар бўйича ишчи гуруҳи тиббиёт мутахассисларининг 7 та ролини аниқлади [3]:

- 1) тиббий эксперт;
- 2) коммуникатор;
- 3) жамоавий иш иштирокчиси;
- 4) раҳбар;
- 5) соғлиқни сақлаш химоячиси;
- 6) тадқиқотчи;
- 7) профессионал.

Ҳар бир тоифада ўзига хос хусусиятлар ёки вазифаларнинг бутун тури аниқланган. Қўшма Штатлардаги Олий тиббий таълим бўйича аккредитация кенгаши (ACGME) ҳам шифокорлар учун таълим натижаларини белгилаб берди. Халқаро Тиббиёт таълими институти (ПМЕ) таълим натижалари ёки тиббиёт мактабини тугатиш учун минимал талаблар бўйича ягона қарорни тақдим этди. ПМЕ таълим натижаларини баҳолашга урғу берадиган стандартларни жорий қилди [4]. **Фаолиятга асосланган баҳолаш** таълим дастурининг мақсадлари ва таълим натижаларини белгилайди ва уларга эришиш натижаларини баҳолайди. Ҳозирги вақтда Шимолий Америкадаги тиббиёт мактаблари ўзларининг ташкилий мақсадлари ва вазифаларидан келиб чиққан ҳолда таълим натижаларини ҳужжатлаштиришлари керак. Ушбу таълим натижаларини баҳолаш билан боғлиқ ПМЕ стандартлари 1-жадвалда келтирилган.

Жадвал 1. Тиббий таълимни мувофиқлаштирувчи қўмитанинг (ПМЕ, АҚШ ва Канада) таълим натижаларини баҳолаш билан боғлиқ стандартлари

№	Стандарт
1	Тиббиёт мактаблари таълим дастурининг самарадорлигини ўз талабалари ва битирувчиларининг ютуқлари, ташкилий ва

	дастурий мақсадларга қай даражада эришилганликлари билан баҳолашлари керак.
2	Тиббиёт мактаблари дастур сифатини баҳолаш учун талабаларнинг ютуқлари ҳақидаги маълумотлар, магистратура ёки ординатурага кириш унумдорлиги, битирув иши савияси ва ҳ.к. каби натижадорлик омилларини қўллашлари керак.
3	Бундай баҳолаш натижалари мактабларнинг қанчалик яхши ишлаётганлигини аниқлаш ва дастурни қанчалик такомиллаштириш зарурлигини баҳолаш учун ишлатилиши керак.
4	Мактаблар ўз талабалари ва битирувчиларининг фаолиятини миллий стандартларга мувофиқ баҳолашлари керак.

Халқаро тавсияларга мувофиқ, режалаштирилган таълим натижалари таълим жараёни муваффақиятли якунлангандан сўнг ўқувчи нимани билиши, тушуниши ва кўрсатиши (қилиши) керак бўлган нарсаларни тавсифлайди.

Буюк Британиядаги Умумий тиббиёт кенгаши (GMC) ўқув натижаларига ва ушбу натижаларни баҳолашга эътибор қаратган ҳолда тиббий таълим бўйича ўз тавсияларини эълон қилди: "Мавжуд таълим назарияси ва замонавий тадқиқотлар натижаларига мувофиқ, биз таълим натижалари бўйича ушбу моделга асосланган моделни қабул қилдик. У қандай натижаларга эришиш кераклигини белгилайди ва машғулот якунида олинган билим, кўникма ва хатти-ҳаракатлар нуктаи назаридан баҳоланади" [5].

Симуляцион баҳолаш кўпинча ОСКЭнинг (Объектив тўзилган клиник имтихон - The Objective Structured Clinical Examination, OSCE) ажралмас қисми бўлиб, у "қандай қилиб кўрсатади" даражасида адекват баҳолаш воситаси сифатида тан олинган. Ҳозирги вақтда 7-14% симуляция марказлари талабаларни юқори реалликка эга симуляцион қурилмалар ёрдамида баҳолаб келмоқда [6]. Республикаимизда Тошкент тиббиёт академияси, Тошкент педиатрия тиббиёт институти, Андижон давлат тиббиёт институти ва Фарғона жамоат саломатлиги тиббиёт институтларида ўқув-симуляцион марказлар бўлиб, улар сўнгги русумдаги юқори реалликка эга симуляторлар мавжуд. Бундай симуляторлар қайтар алоқа функциясига эга эканлиги билан талабалар билим ва кўникмаларини баҳолай олади. Юқори реалликка эга симуляторлардан жорий баҳолашда талабаларнинг ҳаракатларидаги камчиликларни аниқлаш учун, оралиқ баҳолашда, якуний имтихонлар ва мустақил амалиётга кириш учун аккредитацияларда кенг фойдаланиш мумкин.

Адабиётлар

1. Cushing A. Developments in Attitude and Professional Behaviour Assessment. Oral presentation given at the 9th International Ottawa Conference on Medical Education. Cape Town, South Africa, 28th February — 3rd March 2000. URL: <http://www.educ.unimaas.nl/ottawa/>.
2. Приказ Минобрнауки России от № 1044 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.02 Анестезиология — реаниматология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)». Зарегистрировано в Минюсте России № 34440.
3. Frank J. R., Jabbour M, Tugwell P (Chair), et al. CanMEDS 2000. Medical Teacher 2000; 22 (6): 549-54.
4. Stem David & Wojtcz3k Andrzej & Schwarz M. (2003). Global Minimum Essential Requirements in Medical Education. Medical teacher. 25. 589-95. 10.1080/0142159032000151295.
5. Promoting excellence: standards for medical education and training. General Medical Council (2010) Standards for curricula and assessment systems available at: www.gmc-uk.org/education/postgraduate/stand3rds_fbr_curricula_and_3ssessment_systems.asp (accessed 22 June 2015).
6. Morgan P. J., Cleave-Hogg D. A worldwide survey of the use of simulation in anesthesia. Can J Anaesth 2002;49: 659-62.

РЕЗЮМЕ. Мақолада тиббиёт олийгоҳларининг ҳозирги кунда анестезиология ва реаниматология фанига киритилган қатор амалий кўникмаларни самарали ўқитиш учун керакли усуллар ва инновацион ёндашувлар ҳақида энг сўнгги маълумотлар келтирилган. Жумладан, имитацион ва симуляцион ўқитиш усуллари ҳақида тўхталиб ўтилган. Мануал кўникмаларни баҳолаш усуллари ёритилган.

РЕЗЮМЕ. В статье представлены новейшие сведения о необходимых методах и инновационных подходах для эффективного обучения ряду практических навыков, входящих в науку анестезиологии и реаниматологии, в медицинских вузах на сегодняшний день. В частности, обсуждались имитационные и симуляционные методы обучения. Освещены методы оценки практических навыков.

SUMMARY. The article presents the latest information about the necessary methods and innovative approaches for effective teaching of a number of practical skills included in the science of anesthesiology and resuscitation in medical schools today. In particular, imitation and simulation teaching methods were discussed. Methods of assessment of manual skills are covered.

BASLAWISH KLASSLARDA ANA TILI SABAQLARINDA TEXNIKAJIQ HÁM KÖRGIZBE QURALLARDAN PAYDALANIWDIN MAZMUNI

M.R. Annayeva – *stajyor-oqıtıwshı*

Ajiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı

Tayanch soʻzlar: boshlangʻich sinf, ona tili, bilim, davlat talim standartı, koʻrgazma vositalar, texnik vositalar

Ключевые слова: начальный класс, родной язык, знание, государственный образовательный стандарт, наглядные пособия, техническое пособия

Key words: elementary class, mother tongue, knowledge, state education standard, visual aids, technical manual

Bilimlendiriw – bul mámleketlik siyaset dárejesindegi wazıypa. Sebebi, ósip kiyatırǵan jas áwladtı erteńgi qurıwshıları, keleshek ǵamqorshıları, bilimli áwladlardın dawamshısı sıpatında qalıplestiriw – bul usı sistemaniń aldına qoyǵan áhmiyetli mashqalalardan eń baslısı bolıp sanaladı.

Ózbekstan Respublikası ǵárezsizlikke erisken kúnнен baslap jámiyetti reformalaw siyasetin kún tártibine qoydı. Barlıq tarawlardagı sıyaqlı bilimlendiriw tarawın reformalaw siyaseti hám onı izbe-izlik penen ámelge asırıw isleri baslandı.

Baslawish tálim mámleketlik tálim standartınıń “Kirisiw” bóliminde “Baslawish tálim protsesi balanıń logikalıq pikirley alıw iskerligi, aqlıy rawajlanıwı, dúnya-qarası, kommunikativlik sawatlılıǵı hám ózin-ózi anlaw iskerligin qalıplestiriwge, fizikalıq jaqtan salamat bolıwǵa, materiallıq barlıq, gózzalıqlardı sezine alıwǵa, gózzalıq hám estetikadan zawıqlana alıw, milliy úrp-ádetlerdi ózinde sıfırdıw hám ardaqlaw, olarǵa boysınıwǵa úyretedi” [1] – dep ayırıqsha kórsetedi.

Hár bir tálim tarawı boyınsha baslawish klass oqıwshılarında payda bolatúǵın bilim, kónlikpe hám beyimlesiwdin dárejelerin hám bilimniń nátiyjeliligin bahalaw ólshemine qoyılatúǵın talaplardı baslawish bilimlendiriw standartınıń tiykarǵı parametrleri boyınsha islep shıǵıwdı talap etedi.

“Bilimlendiriw haqqında Nızam” da “Baslawish tálim ulıwma orta bilimlendiriw ushın zárúr bolǵan sawatlılıq, bilim hám kónlikpe tiykarların qalıplestiriwge qaratılǵan” delingen.

Usı talaplardan kelip shıǵıp, baslawish klasslarda ana tili bilimlendiriwiniń maqseti, wazıypaları sıpatında DTS te tómendegiler belgilep berilgen:

1. Balanıń pikirlew iskerligin keńeytiwge, erkin pikirlew alıw, ózgeler pikirini anlaw, óz pikirini awızeki hám jazba túrde bayan ete alıwı, jámiyet aǵzaları menen erkin pikir alısıwda bola alıw kónlikpe hám bilimlerin rawajlandırıw;

2. Oʻz pikirini sawatlı, logikalıq izbe-izlikke boysınǵan halda bayan ete alıwǵa úyretiw.

3. Jazba sóylew belgilerin sóylewi arqalı belgilew, tekstti kórkem oqıy alıw kónlikpesin qalıplestiriw;

4. Oqıw tezligin asırıw, tálimniń usı basqısı ushın tán bolǵan júritip, irkilmey oqıy alıwdı iyelewine erisiw;

5. Pikirdin jazba bayan etiw boyınsha belgilengen tómendegi kónlikpelerdi:

- pikirdin logikalıq izbe-izlikte bayanlanganı;
- sıpatlaw, túsindiriwdin temaǵa muwapıqlıǵı hám quramalılıǵı;

- sıpatlawda tilde bayanlaw quralların paydalanıw dárejesi;

- imla sawatlılıǵı sıyaqlılardı iyelewge erisiw.

Bulardı ámelge asırıw álbette, ana tili bilimlendiriwı tsiklindegi pánlerdin tiykarǵı maqseti úyretiw, oqıw hám ana tildin wazıypası.

Haqıyqatında da, baslawish klass oqıwshısı tekstti oqıy alıwı, ol boyınsha erkin túrde sorawlar toplanın tekst mazmunınan kelip shıǵıp, dúze alıwı, tayar túrde sabaqlıqtaǵı tekst boyınsha kitap avtorları tárepinen dúzilgen sorawlarǵa, onıń mazmunınan kelip shıǵıp dúze alıwı kerek. Soǵan qaramastan, búgingi kúnde baslawish tálimde ana tilin oqıtıwda mashqalalar, sheshiliwı tiyis wazıypalar da bar.

“Kadrlar tayarlaw milliy baǵdarlaması” nıń kemshilikler

hám mashqalalar bóliminde “Oqıtıwshılar, pedagoglar hám tárbiyashılardıń úlken bólimi jaqsı tayarlıq kórmegenligi, olardıń bilim hám kásiplik dárejesi pás ekenligi, ayırıqsha mashqala bolıp qalmaqtı, maman pedagog kadrlardıń jetispewshiligi sezilmekte. Máselen, mekteplerde hám basqa oqıw orınlarında bilimlendiriw protsesiniń ózindegi hám oqıtıw metodikasınan hár túrli kemshilikler aqıbetinde bilim beriwde júzege kelgen, zıyanlı ortalıq soǵan alıp keledi, yaǵnıy ózbetinshe, erkin pikirlew rawajlanbay qalıp atır”.

Haqıyqatında da mekteplerde bilimlendiriw protsesin, ásiyese, baslawish klasslarda baqlaw arqalı, oqıwshılardı erkin pikirlewge úyretiw, bilim menen qurallandıırıw, hár tárepleme tárbiyalaw ushın bilimlendiriw mazmunın, onı oqıtıw metodikasın jetilistiriw hám onı iyelegen baslawish klass oqıtıwshılarınıń jetilistiriw zárúr. Sonday-aq, búgingi kúnde tekst penen islesiw metodikasında eń dáslep, baslawish klasslarda tekstlerdi jetilistiriw máselesi de belgili áhmiyetke iye. Sebebi, baslawish bilimlendiriw turmısındaǵı bilim kónlikpeleriniń saǵası házirgi kúnde qaralıp atırǵan jańa áwlad sabaqlıqları arqalı ámelge asırıladı. Tekst – bul baslawish klass oqıwshılarınıń ana tili sabaǵında onı dúziwge bolǵan qábiletin payda etedi. Sebebi, baslawish klass oqıwshılarında tekst dúziwge qábiletin qalıplestiriw zárúrligi hám múmkinshiligi ana tili tálimi aldında turǵan wazıypa, ámeliy zárúrlık bolıp esaplanadı.

«Baslawish klasslar ana tili sabaqlarında oqıwshılar tekst jaratıwǵa úyretiw metodikası» miynetiniń avtorı N.İ. Bekniyazova teksttiń qurılısı boyınsha tómendegi túsinikler boyınsha jumıs alıp barılıwın kóзде tutadı.

2-klass ushın: “1. Tema. Kishi tema ulıwma temanın bir bólegi sıpatında. Tiykarǵı mazmunı sáwlelengen bólimi, onıń formalıq belgileri: gáplerdin hár ekenligi. 2. Mikrotomalalar. Mikrotomalardı táriplew, shegaraların tabıw, temanı ashıw. 3. Gáppler toparı. Gáppler toparınıń belgileri: baylanıslı sóylew kontekstinde mazmunlıq izbe-izlik, eki-jeti gápptiń bar ekenligi kórsetiledi” [3:75]. Al, 3 hám 4-klasslarda tekst dúziw isi qurılısı boyınsha bunnan da quramalasıp barıwı názerde tutılǵan. Atap aytqanda, 3-klasslar ushın 2-klassqa salıstırǵanda oqıwshı ádewir quramalı gápplerdi dúze alıw imkaniyatına iye bolıwı kerek. Gáppler toparınıń belgileri: leksikalıq, grammatikalıq qurallar járdeminde mazmunlıq baylanıs bolıwı. Abzatslarǵa bóliwdi oqıwshı biliwı kerek dep esaplaymız. 4-klasslarǵa kelip bolsa, oqıwshı 2 hám de 3-klassqa salıstırǵanda da quramalıraq dúze alıwı kerek. Atap aytqanda, gápplerdin óz ara baylanısıw quralları, sózlerdin tákirarlamay jaza alıwı, sinonimlik almasıwları, kómekshi sózler menen birge sóz tártibin de biliwı kerek. Demek, 4-klass waqtında oqıwshılar kishigirim tekstli erterklerdi, ádebii shıǵarmalardı oqıwǵa ádetlendiriw, olardan tekstlerdi ayırıw biliwı kerek. Tekstlerdi arnawlı túrde izertlegen I.A. Azimova tekst dúziwde tómendegi toparlastırıwdı usınadı: “1. Leksikalıq (sózdiń tákirarlanıwı hám sinonimler). 2. Leksika-grammatikalıq (almasıw, ráwishler, orındı, waqt múnásibetin bildiretuǵın birikpeler, dánekerler, kómekshi sózler, kiris sózler” [2:14].

Baslawish klasslarda tekst dúziwde gápplerdin izbe-iz (shınjırlı hám parallel baylanısı, gápplerdin óz ara baylanısıwshı leksikalıq hám grammatikalıq qurallardıń bolıwı, dialog formasındaǵı tuwra gáp, avtor gápini oqıwshılar óz ara ajratıp biliwı kerek. Baslawish klass oqıwshıları shólkemlestiriw formaları, semantikalıq-grammatikalıq qurılısı ayırıqsha orın iyeleydi. Olar tekst, gáp,

tema qoyıw, abzats, gápler toparı ulıwma tema, kishi tema, temanın birinshi hám sońǵı gápi, tiykarǵı mánis (mazmunı) izbe-iz baylanıswı, parallel baylanıswın, tekste dialoglardın beriliwi tema tańlaw sıyaqlı túsiniqlerin ózbe-tinshe tekst dúziw isinde usı izbe-izlikti basshılıqqa alıwı kerek.

Baslawısh klasslarda tekst dúziwde oqıwshılardıń qıynalatuǵın tárepi bul tekste sózlerdiń hám gáplerdiń izbe-izligin durıs bere almawı, bir sózdi bir neshe orında, bir tekst misalında paydalana beriw, tek ǵana kúndelikli awızeki sóylew tilinde ǵana ózleri awızeki sóylew tilinde ǵana ózleri pikir alısw ortalıǵında, úyde, máhállede, mektepte eki klassta ǵana sóylew barısında paydalana alatuǵın gáplerinen ǵana, tanıs, onsha quramalı bolmaǵan gáplerden tekst dúze alıw múmkinshiligi kórinedi. Misalı, baslawısh klassta, ásirese, 3-4-klasslarda oqıwshı quramalı túrdegi tekstlerdi dúze alıw qolınan keledi. Misalı, 3 yamasa 4-klass oqıwshıları ana tili sabaǵında teksttegi gáplerdiń mazmunı boyınsha ózara baylanısın kórsetilgen tema sheńberinde orınlay aladı. Geypara waqıtlarda baslawısh klass oqıwshılarında tekst dúziw tapsırmasın orınlaw tapsırılǵanda bir qatar tómendegi tártiptegi kemshilikler de anıqlanıwı múmkin, yaǵnıy birinshiden, oqıwshılar tekstti belgili bólimlerde, ásirese, abzatslarǵa durıs ajırata almawı múmkin; ekinshiden, ayırım waqıtlarda tekst dúziw tapsırmasında kishigirim temalar dógeresinde islep, temalardıń shegarasın názerde tuta alıw yaqı almawı, rejeni durıs dúze almawı; úshinshiden, tekste eń birinshi hám sońǵı gáplerdiń baylanısın durıs, orınlı qalıplestire almaw

jaǵdayı; tórtinshiden, tekst quramındaǵı gáplerde feyildin grammatikalıq formaların durıs paydalana alıwı, bolımlı, bolımsız feyil, máhál, meyillerdi, feyillerdegi túr (tamamlanǵan hám tamamlanbaǵan), awıspalı-awıspasız feyiller, sonıń menen birge, feyillerdiń leksika-semantikalıq ózgesheligi boyınsha túrlerin mazmunǵa say tárizde qollana almaw halatı; besinshiden, tekste waqıt penen mákan uǵımın baylanıstıra almawı, logikalıq qátelelerge, stillik nadurılıqlarǵa jol qoyıwı, ádebiy til normaların óz orınlı ornında qollana almawı; altınshidan, sózdi sózge, gápti gápke baylanıstıra alatuǵın kómekshi sózler, tirkewishlik xızmettegi sózlerdi durıs óz orınlı ornında qoya almawı; jetinshiden, tekst quramında ápiwayı, kishigirim dialoglardı kirite almawı; segizinshiden, tekste durıs tema qoya almawı, yamasa temanı mazmunǵa say tárizde tańlaw almawı; toǵızınshidan, tema mazmunına qatnaslı bolmaǵan, ayırım zárúr bolmaǵan sóz yaqı gáplerdi kirite almawı sıyaqlı jaǵdaylardıń ushırasıwı; onınshidan, tekste shıraylı jazıw (kalligrafiya, grafikalıq formalarǵa) ámel qılmawı sıyaqlı jaǵdaylar da ushırasıp, usı kemshiliklerdi saplastırw ústinde jumıs alıp barǵan durıs boladı.

Juwmacqlap aytqanda, baslawısh klasslarda ana tili sabaqların oqıtıwda tekst ústinde jumıs islewde túrli mazmunındaǵı kórgizbeli qurallar, reńli bezewlerge iye diywalı gazetalar, kishigirim tekstten ibarat tarqatpa materiallar hám texnikalıq qurallardan orınlı paydalanıw-bul sabaqtıń hár tárepleme nátiyjeliligin támiyinleydi.

Ádebiyatlar

1. Davlat talim standartı. –T.: «Sharq». 1989. 5-b.
2. Azimova I.A. O‘zbek tilidagi gazeta matnlari mazmuniy pertseptsiyasining psixolingvistik tadqiqi. Filol.fan.nomz.diss avtoref. – T.: 2008. 14-b.
3. Bekniyazova N. Boshlang‘ich sinflar ona tili darslarida o‘quvchilarni matn yaratishga o‘rgatish metodikasi. –T.: «Fan va texnologiya», 2012, 75-b.

REZYUME. Maqolada boshlang‘ich sinflarda ona tili darslarini o‘qitish jarayonida ko‘rgazmali vositalarning ahamiyati so‘z etilgan. Matnlar bilan ishlashda texnik vositalarning o‘mi, hizmati ochib berilgan.

РЕЗЮМЕ. В статье отмечается важность наглядных пособий в процессе обучения родному языку в начальных классах. Выявлена роль и функции технических средств в работе с текстами.

SUMMARY. The article notes the importance of visual aids in the process of teaching the native language in primary school. The role and function of technical tools in working with texts has been revealed.

BASLAWISH KLASS OQIW SABAQLARINDA TEKST DÜZIWGE ÜYRETIW METODIKASI

S.U.Arepbaeva – magistrant

Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq instituti

Tayanch so‘zlar: uzluksız ta‘lim, matn tuzish, metod, o‘qitish, usul, o‘qitish jarayoni, o‘qituvchi, o‘quvchi.

Ключевые слова: непрерывное образование, композиция текста, метод, обучение, метод, учебный процесс, учитель, ученик.

Key words: continuous education, text composition, method, training, teaching, educational process, teacher, learner.

«Ózbekstan Respublikasın jáne de rawajlandırıw boyınsha Háreketler strategiyasın» da «úzliksiz tálim sistemasın jáne de jetilistiriw jolın dawam ettiriw, sıpatlı tálim xızmetleri imkaniyatların asırıw, tálim bazarınıń zamanagóy iqtıyajlarǵa muwapıq joqarı tájiriybeli kadrlar tayarlaw»dı [1] belgilep beredi.

Haqıyqattan da házirgi kúnde hár qanday mámlekettiń jáhán bazarında básekige shıdamlılıǵı tek ǵana tábiy resurslarınń bar ekenligine emes, bálki, birinshi náwbette, zamanagóy úzliksiz jańalanıp turatuǵın texnologiyalardı jaratıw hám ózlestiriwge ılayıq bolǵan sapalı insan kapitalına baylanıslı bolıp atır. Sol sebepli tálim sapasın asırıw zárúrli esaplanadı.

Solay eken baslawısh tálim – bul hár bir balanıń tálim, bilim alıwınıń tiykarı bolǵan úzliksiz bilimlendiriw sistemasınıń áhmiyetli túrinen biri bolıp tabıladı. Yaǵnıy joqarı klaslardaǵı akademikalıq bilimlerdegi iyelew ushın bala baslawısh klaslarda baslap, ásirese 1-klass dáwirinde durıs jazıw hám durıs oqıw kompetenciyları qalıplestiriw baslawısh klass muǵallimleriniń tiykarǵı wazıypası bolıp tabıladı. Solay eken, baslawısh klass oqıwshılarında "úyreniw qábileti" sıyaqlı zárúrli kompetenciylardı qalıplestiriw kerek. Baslawısh klaslarda oqıwshılardıń jazıw, oqıw kompetenciyların qalıplestiriwde sawat ashıw dáwiri

ayırıqsha áhmiyetke iye. Bul jetekshi iskerliginiń ózgeriwı, jańa sociallıq poziciyanı iyelewı, balanıń sırtqı dúnya menen óz-ara tásiiri menen baylanıslı.

Baslawısh tálim ushın tiykarǵı másele ulıwma bilim kónlikpelerin qalıplestiriw bolıp tabıladı. Onıń rawajlanganlıq dárejesi tiykarınan oqıwshını oqıtıw tabıslı bolıwın belgileydi. Ulıwma tálim kónlikpelerine baslawısh mektep oqıwshıları ushın ámeldegi bolǵan oqıw, kórkem, kópshilikke arnalǵan ilimiy tekstler menen islew kiredi. Baslawısh klaslardı pitkerip atırǵan oqıwshılar, jazıw hám oqıw kompetenciylarına iyelewde tekst ayırıqsha orın tutadı. Tekstti oqıw hám tekstti durıs jazıw kompetenciylarınıń qalıplesiwi oqıwshılardıń til nızmalılıqların qanshelli ózlestirgeni menen, hárip hám seslerdi durıs qollana bilıw kompetenciyları menen tikkeley baylanıslı.

Sebebi mektep ámeliyatında geypara baslawısh klass oqıwshılarınıń durıs jazıp bilıwi hám durıs oqıp bilıwi menen baylanıslı kompetenciylardıń jeterli dárejede qalıplespegenligi sır emes. Bunda muǵallimlerdiń oqıwshılardı tekst ústinde islew kónlikpelerin qalıplestiriwge baylanıslı metodikalar menen tereńnen qurallanbaǵanlıǵı menen de baylanıslı.

Demek, baslawısh klass, ásirese 1-klass oqıwshılarınıń durıs jazıw hám durıs oqıw kónlikpelerin

qáliplestiriw kerek hám olar tómendegiler:

birinshiden, baslawish klass oqıwshılarında durıs jazıw hám durıs oqıw kónlikpelerin qáliplestiriwde baslawish klass oqıtıwshılarının metodikalıq kompetentligi ayırıqsha orın tutadı. Solay eken, bolajaq baslawish klass oqıtıwshısı-qánige sıpatında olarğa tekst ústinde islew metodikasının sırları menen tereńirek tanıtırıp barıw talap etiledi. Joqarı oqıw orınlarında Baslawish tálim bakalavriat tálim baǵdarı studentleriniń tekst penen islesiw metodikası boyınsha bilim, kónlikpe hám uqıplılıqların qáliplestiriw ana tilin oqıtıw metodikası pánin tereńnen úyreniw menen baylanıslı;

ekinshiden, baslawish klass oqıwshılarının ápiwayı monologiyalıq tekstlerdiń (gúrriń) formalarınan paydalanıwda qıynalıwı,

úshinshiden, mekteplerde baslawish klass muǵallimleriniń tekst dúziwde til birliklerin, til quralların tańlawda áhmiyetli sanalǵan tekstlerdiń tipologiyası durıs qollanıw, teksttiń túrlerin, izbe-izlik penen sóylew menen baylanıslı bolǵan oqıtıw metodologiyasın durıs tańlawda qáte-kemshiliklerge jol qoyıw h.t.b.

Insannıń mádeniyatı, oylawı, aqıl-ziyrekligi dárejesin kórsetetuǵın zárúrli kórsetkishlerden biri sóylew bolıp tabıladı. **Sóylewdi rawajlandırıw** – bul til úyreniwdiń tiykarǵı wazıypası bolıp tabıladı. Baslawish mektepte rus tili sabaqlarında alıp barılauıǵın barlıq jumıslar mektep oqıwshıların izbe-iz sóylewge tayarlawǵa qaratılǵan bolıwı kerek. Sol mwnásebet penen, kishi jastaǵı oqıwshılardıń hárketlerin shólkemlestiriw kerek, bunda olar tek ǵana bir gáp quraw qábiletine iye bolmay, bálki gáplerdi tekstke birlestiriw logikasın, olardıń óz-ara baylanıslılıǵın ornadıwı úyrenedi. Bul maqsetke erisiw bir qatar izbe-iz mashqalalardı keltirip shıǵaradı. Sonlıqtan oqıwshılar neni **úyreniwı kerek**:

- 1) tekst hám onıń strukturalıq bólimlerin sóylew birlikleri retinde ajırata alıw;
- 2) teksttiń ulıwma temasın anıqlaw;
- 3) joba dúziw;
- 4) abzaclardı ajırata alıw;
- 5) hár qıylı baylanıslı túrлерinen paydalanǵan halda tekst mánisin biriktiriw;
- 6) bayan maqsetine muwapıq tekst túrin tańlaw;
- 7) tekstlerinde ańlatpalı qurallardan paydalanıw;
- 8) til birliklerin tańlawdı tiykarlaw.

Oqıwshılar kóplegen leksikalıq hám grammatikalıq baylanıslı quralları menen 2-3-klaslarda tanısadı. Biraq, bul tanısıw kóbinese atlıq, almasıq, feyildiń tek grammatikalıq funkciyaların kórip shıǵıw menen sheklenedi. Bul gáp aǵzaların kórip shıǵıwda olardıń izbe-iz tekst dúzilisindegi róli túsintirilmeydi. Biraq tildiń barlıq elementlerin, barlıq birliklerin málim bir uyqas sistemaǵa birlestirip turıwshı struktura, tiykar bul tekst bolıp tabıladı. Sol tekstte barlıq tilge tiyisli birlikler tábiyiy sharayatta, tábiyiy ortalıqta usınıs etiledi, bunnan tisqari, tekstte tilge tiyisli birlikler jańa reń, jańa tekst payda etiwshı funkciyalardı ańıw boladı. Bul funkciyalardı bilmew olardı ózbetinshe sóylew iskerliginde qollana almasqıw alıp keledi. Aqıbette oqıwshılar izbe-iz gáp qurawda kóplegen qátelelerge jol qoyadı, bul bolsa tákirarlawdı, sinonim almasıqlardı nadurıs qollaw, feyil máhálleri birliğine ámel etpew menen baylanıslı. Bul másele sheshiw kóbinese izbe-iz tekst teoriyasın úyreniwge baylanıslı.

Baslawish klass oqıwshılarının izbe-iz jazba sóylewin rawajlandırıw boyınsha jumıs natiyjeliligin asırıw, oqıtıwdiń lingvistikalıq tiykarların bekkemlew, oqıwshılardı tekst boyınsha teoriyalıq qaǵıydalar menen tanıtıwda ámelge asadı, bul bolsa sóylew kónlikpelerin iyelewge qaratılǵan bolıwı kerek. Bul

qatnas sóylew qábiletleri, olardı sinap kóriw hám qáte menen emes, bálki uyqas jazıwlar sistemasına tayanǵan halda sanalı túrde qáliplestiriw imkaniyatın beredi.

Baslawish mektep ushın "minimal teoriya - maksimal ámeliyat" principini natiyjeli esaplanadı. Ámeliyatıń tiykarǵı baǵdarı oqıtıwdiń maqset hám wazıypaların sańwlelendiredi. Ámeliy jumıs penen teoriyalıq bilimlerde tiykarlanadı, usınıń menen birge, ol teoriyanı ólestiriwge úles qosatuǵın shınıǵıwlarǵan ibarat bolıwı kerek.

Joqarıda ayılǵanlarǵa tiykarlanıp, tekst jazıw kónlikpesin iyelew ushın oqıwshılar iyelewleri kerek bolǵan teoriyalıq bilimlerdi anıqlaw múmkin. Bular "tekst", "tema" sıyaqlı túsiniqler, gáplerdi bóliw usılları (shınjır hám parallel baylanısıwlar), paragraf haqqında, tekst túrleri haqqındaǵı bilimler bolıp tabıladı. Tekst boyınsha barlıq teoriyalıq qaǵıydalar baslawish klass oqıwshılarının psixologiyalıq qásiyetlerin esapqa alǵan halda maslastırılıwı kerek.

Oqıwshılarda izbe-iz sóylewdi durıs qáliplestiriw kónlikpelerin rawajlandırıw ushın zárwrli bolǵan teoriyalıq qaǵıydalar tiykarında baslawish klassta izbe-iz tekst ústinde islewdiń **tiykarǵı principlerin qáliplestiriw múmkin**:

1. Jumıstıń anıq basqıshların belgilew - ápiwayı baqlawdan óz bayanatların jaratıw hám olardı tiyanaqlı jaza alıwǵa shekem. Bul princip sonnan ibarat, oqıwshılar tárepinen bilimlerdi tabıslı ólestiriw, eger bul bilimler olardıń pikirlew dárejesi, toplaǵan ilmiy tájiriybeleri kólemi, pikirlew usılları ushın ámelde bolsa ǵana mwmkin boladı. Sol sebepli usınıs etilgen materialdı basqısha-basqısh quramalasırıw kerek. Bul teoriyaǵa da, ol kórip shıǵatuǵın misallardı da tiyisli. Atap aytqanda, arnawlı bir temanı ólestiriwdiń dáslepki basqıshında ápiwayı misallar keltiriledi, keyingi misallar quramalasadı, gápler sanı artadı.

2. Teksttiń izbe-izligi haqqındaǵı qaǵıydalardı ámeliy tárepten ólestiriw.

3. Kishi jastaǵı oqıwshılardıń intellektual qábiletlerine saýkes keletuǵın materialdı tańlaw. Bul jerde biz teoriyalıq maǵlumatlardı da, analiz qılıw ushın misallardı da tańlawdı názerde tutadı.

4. Sóylew ortalıǵın támiyinlew, yaǵnıy sózden paydalanıwdiń klassik qáliplerin maqsetli kórsetiw. Úlgili kórkem ádebiyatqa baylanıslı jazıwshılardıń kórkem sheberligin tanıtıwǵa járdem beredi; izbe-iz teksttiń joqarı dárejede dwziliwin hám onı qurıw qaǵıydaların kórsetiw. Studentler wlgiler tiykarında tekst túwrlerin, olardı dwziwdiń ekspressiv usılların hám basqalardı úyrenedi. Metodistlerdiń atap ótiwinshe, úlgili tekst balalarǵa lingvistikalıq tásir etiwdiń ulıwma keń kólemde tiykarǵı komponent rolin atqaradı - sóylew ortalıǵı olardıń rawajlanıp atırǵan til qábiletine tásir kórsetedi.

5. Avtor tiliniń kórkem wazıypasında analizi. Kórkem tekstti analiz qılıw tájiriybesine iye bolǵan oqıwshılar óz tekstlerin jaratıwda til qurallarınan paydalana baslaydı.

6. Tekst sintaksisiniń ańlatpalı quralları ústinde jumıs alıp barıw: olardı avtor tekstinde analiz etiwden óz sóylew tilinde paydalanıw.

7. Tekst sintaksisiniń óz-ara baylanıslılıǵın onıń tilge tiyisli dúzilisi hám ideologiyalıq-tematikalıq mazmunı retinde analiz qılıw.

8. Tekst ústinde islew ushın haqıyqıy tiykar retinde pánlerara baylanıslardı anıqlaw (rus tili hám oqıw sabaqları). Baslawish mektepte oqıtıwdiń eń zárwrli wazıypalarınan biri oqıwshılarda dúnyanın birden-bir suwretin qáliplestiriw, hádiyselerdiń óz ara baylanıslılıǵın twsindiriw bolıp tabıladı. Rus tili hám oqıw sabaqları ortasındaǵı baylanıslardan paydalanıw studentler tárepinen tekst dúzilisiniń ayırıqsha ózge-

shelklerin, onin lingvistikaliq formasin tereñrek özlestiriwge, sonin menen birge, avtordin pozitsiyasini anqlaw ushin zárúr bolğan shıǵarma analizin jetilistiriwge járdem beredi.

Juwmaqlap aytqanda usinilip atirğan oqıw sistemasi

baslawish mektepte oqıwshılar tekst, onin kriteriyaları hám shólkemlestiriw usılları haqqında pütün sistemalı túsinikke iye bolǵanda, tekst teoriyasın oqıtıwǵa kompleks jantasıwdı ámelge asırıwǵa múmkinshilik beredi.

Adebiyatlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28-yanvardagi "2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF-60 son Farmoni. <https://lex.uz/docs/5841063>.
 2. Вестиянова Л.Л. Комплексные задания по работе с текстом в период обучения грамоте в 1 классе УМК Школа России", - С.Мамонтова, 2017. <https://uchitel.ya.com/russkiy-yazyk/102991-kompleksnye-zadaniya-po-rabote-s-tekstom.html>.
 3. Высоцкая Е.С. Формирование понятия "текст" на уроках русского языка и начальных классах. Выпуск. квалифик. работа. – Лесосибирск: 2017.
 4. Ногаева С.Е. Принципы работы над текстом в начальной школе. Северо-Осетинский государственный педагогический институт, Владикавказ, Россия. http://rusnauka.com/ONG/Philologia/1_nogaeva%20s.e..doc.htm
- REZYUME.** Maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarining bosqichma-bosqich yozma nutqini rivojlantirish bo'yicha samaradorligini oshirish haqida so'z yuritilgan. Boshlang'ich sinf, ayniqsa, 1-sinf o'quvchilarining to'g'ri yozuv va to'g'ri o'qish ko'nikmalarini shakllantirish haqida bayon kilinadi.

РЕЗЮМЕ. В статье речь идет о повышении работоспособности учащихся начальных классов в развитии последовательной письменной речи. Автор представляет информацию о формировании навыков правильного письма и правильного чтения у первоклассников, особенно у первоклассников.

SUMMARY. The article deals with increasing the efficiency of primary school students in the development of consistent written speech. It is said about the formation of the skills of correct writing and correct reading in first graders, especially in first graders.

УДК 378.147

WEB-ДИЗАЙН ВА WEB - ДАСТУРЛАШ ФАНЛАРИДАН ЛАБОРАТОРИЯ ВА МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ҚИЛИШНИНГ ЗАМОНАВИЙ УСУЛ ВА ВОСИТАЛАРИ

Х.Атаджанов – катта ўқитувчи

Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти

Таянч сўзлар: мустақил иш, Web-дастурлаш, онлайн технологиялар, Web 2.0.

Ключевые слова: самостоятельная работа, Web-программирование, онлайн системы, Web2.0.

Key words: self-study, Web programming, online systems, Web2.0.

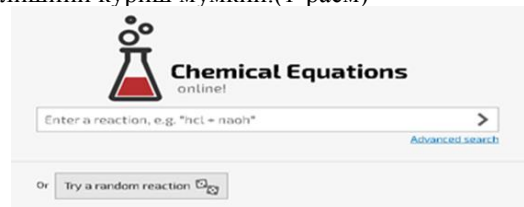
Кириш. Олий таълим тизимини ривожлантириш Концепциясида, ахборотни мустақил излаш ва таҳлил қилиш кўникмаларини шакллантириш, таълим жараёнига рақамли технологиялар ва усулларни жорий этиш, талабаларда мустақил таълим олиш каби ечимини кутаётган масалаларни босқичма-босқич бартараф этиш зарур вазифалар белгилаб ўтилган [1].

Тизимда мустақил таълимни ахборот технологияларидан фойдаланган ҳолда бажариш технологиялари ҳам турли шакллари мавжуд. Шулардан бири- сўнгги йилларда ривожланган Web2.0 технологияси фойдаланувчилар Интернет ахборот маконини биргаликда яратиш, таҳрирлаш ва такомиллаштириш технологияси ҳисобланади. Web2.0 технологияси таълим соҳаси амалиёти учун ҳам имкониятларни очиб беради: очик электрон ресурслар; тармоқда ахборотни мустақил шакллантириш; ўзаро мулоқот майдони яратиш, онлайн интерактив тизимларини фойдаланиш мумкин. Интернет пайдо бўлганда Web1.0 технологиясида ишлаб келинди. Бугунда Web2.0 ва Web3.0 технологиялари фойдаланилмоқда [2].

Электрон таълим ўқитиш жараёнини юқори сифатли ахборот ва ўқув-услугий таъминот билан таъминлашга имкон берадиган электрон ва масофавий ўқитиш технологияларидан фойдаланган ҳолда таълим ресурсларини жамлаш, тизимлаштириш, сақлаш ва ундан фойдаланишга мўлжалланган ахборот, телекоммуникация технологиялари ва воситалар мажмуасидир. Бир неча йиллар олдин таълим жараёнида электрон таълим муҳити сифатида электрон дарслик, электрон ўқув материаллари, электрон нашрлар, электрон мажмуалар, мультимедиа воситаларидан фойдаланишга эътибор қаратилган бўлса, бугунга келиб, онлайн таълим тизимларидан фойдаланиш кенг йўлга қўйилди.

Тадқиқотда қўлланилган усуллар. Олий таълим тизимида ўқув жараёнида ўрта - назария, амалиёт ва мустақил таълимга қисмларга бўлиниши мустақил таълим жараёни асосий талабаларнинг билим кўникмаларини ҳосил қилиш жараёни ҳисобланади. Мустақил таълим учун топшириқларни қизиқарли ва

самарали бўлиши учун онлайн ва Web2.0 технологиясидан фойдаланишда яқка тартибда бажариш, кейс усулда кичик гуруҳ билан бажариш, лойиха усулда гуруҳ билан бажариш шаклида бериш мумкин. Масалан, яқка тартибда бажарадиган масалаларга, табиий фанлардан кимёвий элементларнинг реакцияси натижасида ҳосил бўладиган жараёни онлайн бажарадиган chemequations.com кўрсатсак бўлади. Ушбу тизимдан кимёвий элементлар реакция натижасини ҳосил бўлишини кўриш мумкин.(1-расм)



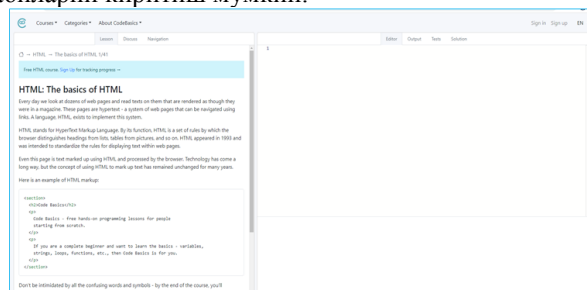
Хорижий тил мутахассислари мустақил таълим топшириқларида синоним сўзларни топиш учун sinonim.org, isynonym.com ва dictionary.cambridge.org онлайн тизимларидан фойдаланиб, синонимларни топиш ва электрон базадаги сўзлар билан таққослаш вазифасини бериши мумкин. Бу каби вазифалар, ўзбек ва қорақалпоқ тилидаги синонимлар ва антонимлар бўйича онлайн-интерактив тизимлар яратиш мутахассислар ва дастурчиларга стартап вазифасини бажаради. Шу каби вазифаларни ахборот технологияси, Web-дастурлаш асослари фанларидан фойдаланиш ва шунга ўхшаш тизимларни ишлаб чиқиш.

Натижалар. Web 2.0 технологияси таълим соҳаси амалиёти учун ҳам имкониятларни очиб беради: очик электрон ресурслар; тармоқда ахборотни мустақил шакллантириш; ўзаро мулоқот майдони яратиш, онлайн интерактив тизимларини фойдаланиш мумкин. Педагогик жиҳатдан Web 2.0 технологияда илмий-ўқув материалларини ҳамда ижодий ишларни тайёрлаш, таълим порталларига жойлаштириш орқали амалга оширилади. Талабаларга мустақил таълим учун топшириқларни қизиқарли ва мазмунли бўлиши учун Web2.0 технологиясидан фойдаланиш, онлайн

интерактив тизимлардан дастурлашни мустақил ўрганиш методикасини такомиллаштириш бўйича тадқиқотлар устувор масалалардан ҳисобланади.

Олий таълим тизимида талабаларга Web-дизайн ва дастурлаш фанларини ўқитиш жараёнида бўлажак ўқитувчиларга электрон таълим муҳити бўлган онлайн тизимлардан фойдаланиш мавжуд тизимлар имкониятларини очиб бериш ва миллий тизимни такомиллаштириш, тизимдан фойданиш учун методик ёрдам бериш жараёни ҳисобланади.

Тадқиқот жараёнида мавзуга оид илмий, методик адабиётлар, ўқув режа ва дастурлар, ўқув-меъёрий хужжатлар, ўқув-методик адабиётларни, электрон онлайн Web тизим имкониятлари, ушбу тизимларни киёсий ўрганиш ва таҳлил қилиш, ижтимоий - педагогик кузатиш, суҳбат, синтез, абстракциялаш, тахсислаш, умумлаштириш) усулларида фойдаланилади. Ҳозирги даврда олий таълим тизимида электрон таълим муҳитини яратиш дастурий маҳсулотлар орасида электрон таълим муҳитини қўллаб-қувватлашнинг бир қатор онлайн таълим тизимларини ташкил этишнинг технологик муаммосини ҳал этиш учун фойдаланилмоқда. Информатика йўналишидаги талабалар учун дастурлаш касби ўзига хос соҳа ҳисобланади. Шу соҳа бўйича мутахассисларни тайёрлаш улкан ҳажмни талаб қилади. Сабаби вақт ва мазмун билан бошқа ҳар қандай фаолиятдан фарқ қилади. Амалиётга йўналтирилган соҳалар каби дастурлаш анча вақт талаб қилади. Дастурлашнинг хусусияти шундаки, нафақат тилнинг синтаксисини билиши, шу билан бирга махсус алгоритмларни амалга ошириш имкониятини тушуниш муройян муаммоларни ҳал қилиш йўллари ҳал қилишни талаб қилади. Математика, мантиқ, инглиз тили ва алгоритм туза олиш компетенциясига эга бўлиш талаб қилади. Шу сабабли ушбу мутахассисларга иқтисодиёт соҳаларида талаб юқори. Дастурлашни ўргатиш учун ҳозирда турли хил тизимлардан фойдаланиш мумкин. Онлайн ўргатувчи курслар, видео дарсликлар, кодларни текшириш тизимлари киради. Веб-платформалар ичида ОООК (Оммавий очик онлайн курслар-МООК), мобил иловалар, ўқув видеолари ва бошқа тематик манбалар тўплами орқали амалга ошириш мумкин. Дастурлашни мустақил ўрганиш учун энг сара лойиҳалардан фойдаланувчилар таҳлилига кўра, Codecademy(2-расм), Code-basics, Coursera, HTML Academy, Stepik, Codewars, ITVDN, JavaRush, Hexlet онлайн тизимлари етакчиликни эгаллашди. Бу тизимларнинг айримлари пуллик. Инглиз тилида edx.org, freecodecamp.org, w3schools, Freecodecamp.org ва Datacamp.com кабиларни киритиш мумкин.



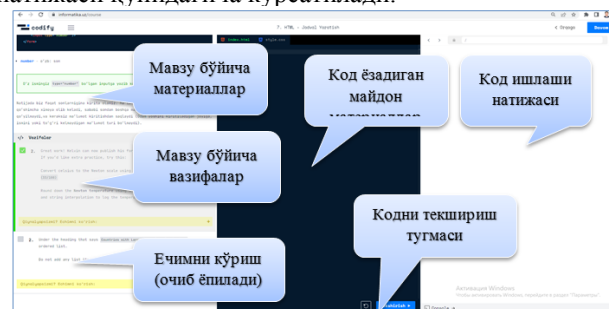
(2-расм). Code-basics лойиҳасининг иш майдони интерфейси

Курсларнинг баъзи хусусиятларига кўра платформа доирасида фойдаланувчи ўзини синаб кўриши мумкин бўлган код мавжудлиги. Ушбу тизимларда олдин назарий тушунчалар, кейин код тўпламининг майдонини ва консол эмуляторини таклиф қилади, коднинг бажарилиши натижаси кўрсатилади. Ушбу тизим оптимал HTML, CSS, PHP дастурлашни ўрганиш мумкин бўлиб, фойдаланувчи бир вақтнинг ўзид

барча керакли модулларни кўриши мумкин. Кодни ёзиб, ечимнинг тўғрилиги кодни текшириш тизими орқали текшириш мумкин.

Яна бир тизим Javascript.ru- Javascript тилини ўрганиш учун тематик манба бўлиб, дастурлаш тилини дарсликлардан ўрганишга одатланган фойдаланувчиларга таниш минимал интерактив воситалар мавжуд. Ушбу сайт доирасида тил бўйича дарслик орқали амалга оширилади, мулоқот учун форум, шунингдек текшириш учун кичик назорат тестлар бор. Очик онлайн курсларга мўлжалланган Coursera тизими, асосан курслар ташкил қилиш учун мўлжалланган. Шу сабабли Coursera унинг ичида платформаларида кимё, физика, математика ва дастурлаш бўйича кўплаб курслардан фойдаланиш мумкин. Ўрганиш учун қисқа видео ва олинган билимларни назорат қилиш учун турли топшириқлар берилган. Ҳозирда платформада машҳур бўлиб бораётган Python дастурлаш тили бўйича курслар мавжуд. Coursera платформаси бошқа кўплаб ОООК лойиҳалари каби, курслар яратиш воситаси сифатида дунёнинг етакчи университетларида ўқитиладиган очик курсларни қамраб олган [3].

Биз таклиф қилаётган тизим ўзбек тилида бўлиб, юқоридаги кўрсатилган тизимлар каби ишлаши кўзда тутилган. Онлайн тизимда олдин назарий тушунчалар, кейин код тўпламининг майдони ва консол эмуляторини таклиф қилади, коднинг бажарилиши натижаси кўрсатилади.



3-расм) Дастурлашни ўрганиш учун Informatika.uz тизими

Ушбу тизимда HTML, CSS, Javascript, React JS лар бўйича кодларни ёзиш ва текшириб кўриш имконини беради. Тизим учта блокдан ташкил топган бўлиб, биринчи блокнинг биринчи қисмида мавзу бўйича назарий билимлар, иккинчи қисмда ушбу назарий билимларни бажариш учун вазифалар, учинчи қисмда қандай ечиш бўйича кўрсатма берилган. Иккинчи блокда бевосита дастур кодини ёзиладиган консоль қисми бўлиб, вазифалар қисмида берилган кодни ёзиш учун мўлжалланган. Учинчи блокда эса терилган кодни бажарилиши кўрсатадиган эмулятор қисми ҳисобланади.

Тизимнинг ишчи майдонининг қулай ва ўзид

Хулоса. Хулоса қилиб шуни айтишимиз мумкинки, бизнинг фойдаланиладиган онлайн дастурлашни ва дизайнни ўргатувчи тизим жорий этиш, 2020-2021, 2021-2022 ўқув йилларидан тегишли йўналишларда танлаб олиниб, анъанавий таълим билан онлайн электрон таълим интеграциялашган ва Blended Learning усулда олиб бориш режалаштирилди. Бунинг учун талабаларга мавжуд тизимлардан фойдаланиб мустақил таълим вазифаларни бажариши ташкил ташкил этилди

ва гуруҳларда ҳам анъанавий, ҳам онлайн фойдаланган ҳолда ўқув машғулоти ташкил этилди. Ташкил этилган дарслар самарадорлиги 2021-2022 ўқув йилининг биринчи ярми якунида таҳлил қилинганда ўзлаштиришлар сифати 12-13 фоизгача ошганлиги

аниқланди. Хулоса қиладиган бўлсак, дастурлаш технологияларини ўрганиш учун ушбу тизимлар яхши самара бериб қолмай, шу билан бирга талабаларда замонавий технологиялардан фойдаланиш кўникмаларини ҳосил қилади.

Адабиётлар

1. Мирзиёев Ш. Ўзбекистон Республикаси Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепцияси. 2019 йил 8 октябрь, ПФ-5847-сон.
2. Atadjanov, H. (2020). Students' motivation and independent work of students in an online and blended learning environment. Central Asian Problems of Modern Science and Education, 2020(1), -P. 64-70.
3. Голубничий А.А. Современные методы и средства обучения программированию / А.А.Голубничий К.А.Чернявская. //Бюллетень науки и практики. 2018. Т.4, № 6. –С.368-372. DOI 10.5281/zenodo.1290040.–EDN URZQWP.
4. 30+onlayn resursov dlya izucheniya programmirovaniya v 2017/Habrahabr URL: <https://habrahabr.ru/post/331530>.
5. Lamanaukas, V., & Makarskaite-Petkeviciene, R. (2021). Distance Lectures in University Studies: Advantages, Disadvantages, Improvement. Contemporary educational technology, 13(3).
6. Каюмова. Н.А. Олий таълимда электрон таълим муҳитини ташкил этишда янги технологиялар. Современное образование (Ўзбекистан) 2 (99) (2021): 64-73.

РЕЗЮМЕ. Мақола Веб-технология ва дастурлаш фанидан талабаларнинг мустақил ишларини ташкил этишга бағишланган. Талабаларнинг мустақил ишларини ташкил этишнинг онлайн тизимлари ўрганилади.

РЕЗЮМЕ. Статья посвящена организации самостоятельной работы студентов по предмету Web-технология и программированию. Изучаются онлайн-системы организации самостоятельной работы студентов.

SUMMARY. The article is devoted to the organization of independent work of students on the subject of Web-technology and programming. Online systems are being studied for organizing students' independent work.

BASLAWISH KLASSTAN QO'QSHILARIN KLASSTAN TIS JUMISLARDA MIYNET ISLEWGE UYRETIW MASELELARI

M.A.Bazarbaeva – magistrant

Ajiniyaz atindagi Nókis mámleketlik pedagogikalıq instituti

Tayanch so'zlar: tarbiya, sinfdan tashqari ishlar, mehnat, klass, mehnat ta'rbiyasi, harakat.

Ключевые слова: воспитания, внеклассная занятая, труд, класс, трудовое воспитание, движение.

Key words: upbringing, extracurricular activities, labor, class, labor education, movement.

Búgingi kúnde bilimlendiriw tarawındaǵı eń áhmiyetli máselelerdiń biri jaslar tárbiyasın rawajlandırıw menen baylanıştırılúǵın bolsa, muǵallım, ata-ana, máhálle beretuǵın tárbiyadan tısqari olarǵa sırttan tásir etetuǵın hár qıylı texnologiyalıq qurallarda tárbiyashı xızmetin atqarmaqta. Keleshegimiz bolǵan jas áwladlardı fizikalıq hám ruwxıy jaqtan jetik insan etip tárbiyalaw haqqında Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoev «Tálim hám tárbiya, ilim-pán, den-sawlıqtı saqlaw, mádeniyat hám kórkem óner, sporttı rawajlandırıw máseleleri, jaslarımızdıń tereń bilimge iye bolıwı, shet tillerdi hám zamanagóy informaciyalıq-kommunikaciyalıq texnologiyalardı puxta iyelewın támiynlew barlıq waqıtta baslı wazıypamız bolıp qaladı»-dep atap kórsetken edi [1].

Balalarda oqıw procesinde qalıplesetuǵın ádep-ikarmlı qatnas sıpatı klasstan tis jumislarda bekkemlenedi hám bir qansha tolıqtırılıp jetilistiriledi. Klasstan tis jumislarda oqıwshılardı xızmetiniń hár túrli formalarına hám konkret mazmunına kútá bay. Balalar sabaqtan tis waqıtta jámiyetlik paydalı miynetke aralasadı, oqıwshı bergen tapsırmalardı orınladı, klass toparların jıynalıslarına qatnasadı, birge oynap, birge ekskurciyalarǵa, shıǵıp, júwiriw, sekiriw hám taǵı basqa oyın túrлерinen jarısqa túsedı. Geyde klasstan tis waqıtları birlesip atqarǵan xızmet muǵallımge jámaátte balalardıń óz dosların qanday da bolmasın birewi jóninde qalıplesken qáte pikirlerin ózgertiw, balalardıń óz-ara qatnasların kerekli baǵdarǵa qaray barıw múmkinshiligin beredi. Mısalı, bir oqıwshınıń sabaqtaǵı tártipsizligi, muǵallımniń oǵan jıyı jasaǵan eskertiwleri, onıń qatal múnábetleri jámaátte balanı jek kóriwshilik qarım-qatnasınıń júzege keliwin payda etiwı itimal. Ol oqıwshı óziniń sabaqtaǵı minez-qulqın jaqsılaǵannan keyin de jámaáttegi qalıplesken bul jaǵdaydı muǵallımge ózgertiw ańsat bolmay qaladı. Usıladı saplastırıw maqsetinde pedagog óziniń aldına qoyǵan maqsetine jetiw ushın tábiyatqa jasalǵan ekskurciya waqtında ol baladan onıń jaqsı biletuǵın nársesi, haqqında aytıp beriwın sorawı múmkin. Usınday jaǵdayda balalar ol oqıwshı menen aralasıp júrip, onıń minez-qulqınıń jaqsı táreplerin kóriwge erisedi. Bul háreketlerden keyin balanıń ózi de dúzeledi, basqa balalarǵa isenim menen qatnas jasay baslaydı, balalardıń geybirewleri menen doslasıp ketedi.

Klasstan tis jumislarda barısında balalardıń arasında hár qaysısınıń jeke ózgesheligin belgileytuǵın qarım-qatnası qalıplesedi. Qalıplesken usı óz-ara qarım-qatnaslar oqıwshı jeke basınıń rawajlanıwınıń bunnan keyingi barısına da tásir jasawı jıyı sezilgeni málim.

Balalardıń óz-ara qarım-qatnası ushın olardıń jámaátlesken túrde is alıp bara biliwiniń de áhmiyeti ullı. Balalardıń óz háreketlerin basqalardıń háreketleri menen úylestire bilmewi, bir-birine járdem bere bilmewi, olardıń birge bolıwǵa umılmawın payda etedi, olardıń óz ara qarım-qatnasına unamsız tásirin tiygizedi. Balalardıń birlesip háreket etiwge úyreniwı ushın jumıstı jobalastırıw, miynetke bólistiriw, ózine berilgen tapsırmanı orınlaw hám barlıq isti bir tutas jumıstı túrinde diqqatta tutıw, ortaǵa jumısqa esap bere biliwın názerde tutıp muǵallım balalarǵa kórsetpe beredi hám bul islerdi qalay orınlaw kerekligin túsindiredi.

Balalardı jámaátlik háreketi alıp barıw usıllarına úyretiw muǵallımniń ayrıqsha hám arnawlı wazıypası bolıp tabıladı. Jámaátlik jumıstı ústinde balalardıń arasındaǵı payda bolatuǵın iskerlik qarım-qatnaslar kóplegen jaǵdayda úlkenler tárepinen retlestirilip otırıladı. Muǵallım jumıstıń sapasına, oyın procesine, jıyınlardı ótkeriwge ǵana emes, sonıń menen birge usı jámaátlik háreketke qatnasıwshılarda payda bolatuǵın qarım-qatnaslarǵa da anıq talaplar qoyıwı kerek. Balalar bul talaplardı biliwı hám túsiniwı tiyis.

Ulıwma bilim beretuǵın mektep birinshi klasstan baslap barlıq oqıwshılardıń shamasına qaray kollektiv miynetke aralasıwın támiynlewı kerek. Miynetke tárbiyalaw tek miynet sabaqları processinde hám ayırım miynet háreketlerinde ǵana emes, al mekteptiń barlıq oqıw-tárbiya jumıslarınıń jıyındısı menen ámelge asadı. Bul iste xalıq pedagogikası [2] dástúrlерinde esapqa alǵan jón.

Óz oqıwshılardı oqıtıp hám tárbiyalay otırıp, baslawish klass muǵallımı balalardı aldı menen qol miynetine úyrenip barıwshı qol miynetin talap etetuǵın jerlerde miynet etiwge, hám bilim tereńlestiriwı dawam etiwge tayar turatuǵın mektepti pitkeriwshiler retinde kóredi. Muǵallım kúndelikli klass penen alıp baratuǵın jumısında házirgi zaman bilimleri menen qurallanǵan, dóretiliwshilik xızmetke uqıplı jámaát penen islese alatuǵın óziniń mamanlıq hám ulıwma

mádeniy dárejesin kóteriwe umtilatúgín, belsendi turmisliq kóz-qarasqa iye miynetkesh, kámil insandı tárbıyalawğa umtiladı [3]. Bul idealğa muğallım miynet tárbıyasınıń maqsetin, mazmunın, siyasiy hám ádep-ikramlıq tárbıya menen bir pütünlikte jobalastıra otırıp háreket etiwı lazım.

Oqırshılardı miynetke úyretiw, oğan húrmet penen qarawdı tárbıyalaw, olardı jámiyetlik paydalı miynetke aktiv tartıw jaǵdayında ǵana iske asıwı múmkin. Muğallım wazıypanı sheshiwde balalarǵa jeterli óz betinshe islewge múmkinshilik beredi, payda bolǵan sorawlarǵa óz betinshe juwap izlewge úyretedi, balalardan oylanıwdı, izleniwdi yaǵnıy sırttan turaqlı kómeksiz belsendilik penen óz betinshe islewdi talap etedi. Oqırshılardıń háreketlerin izbe-izli talaw, balalardıń jumıslarınıń nátiyjelerin olardıń inciatıvaların, óz betinsheligin, tabısların, ashqan jańalıǵın hám jibergen qátelerin esapqa ala otırıp bahalaw-miynetke úyretiwdiń zárúrli jaǵdayı bolıp tabıladı.

Muğallım balanıń unamlı emociyaların birdeyine bekkemlep otradı, onıń tabısların bahalaydı, quwatlawdıń hár qıylı túrlerin qollanadı, bunda eń jaqsı islengen jumıslardan jańa sheshimlerdi izlewden basqalardı úyretiw ushın úlgi retinde paydalanadı.

Miynet súygish adamdı tárbıyalaw ushın oqırshını óz ústinde ulıwma jumıs ushın juwapkershilikti seze alatuǵın, ol ushın jámaát aldında juwap beriwge, miynet háreketlerinde jámiyetlik motivlerdi basshılıqqa ala alatuǵın, miynet xızmetiniń jámaátlik túrlerine úyretiw zárúr [4]. Balalardı baqlaw arqalı olardıń óz dosları menen jumıstı kewilli baslaytuǵının kóriwge boladı, biraq kóp uzamay geyde óz-ara túsinişpewshilikler, yaki jánjel baslanıp hár biri ózin oylaydı, kerekli materiallardı yamasa ásbaptı joldasına beriwge asıqpaydı. Meniń ózime kerek, men ózim házir qıyaman - saǵan qayshını sońınan beremen - degen siyaqlı óz ara narazılıqtıń ósiwi geyde málellesiwge alıp keledi. Bunday jaǵdaylarda ulıwma jumıstıń nátiyjeleri joqarı sapada bolıp shıqpaydı, al onıń ádep - ikramlıq nátiyjesi tikkeley unamsız boladı.

Oqırshılardı jumıstıń jámaátlik formalarına úyretiw ushın onıń maqsetin birlesip oylap kóriwden, tallawdan

baslanıwı zárúr. Jámaátlik miynetke arnawlı úyretilmegen toparlardagı balalardıń jumısın baqlaw waqtında balalardıń óz ústinde jıyı atqarıwshılıq roldı ǵana alatuǵınlıǵı kórinedi. Toparda jumıs waqtında payda bolatuǵın wazıypalardı óz betinshe sheshe alatuǵın shólkemlestiriwshı tabılmaǵan jaǵdayda olar jumıstı shala, jaman orınlaydı.

Jámaátlik jumıs ushın balalar bólimshelerge bólistiriledi. Jumıs processı waqtında muğallım balalarǵa óz ara qatnaslardı jolǵa qoyıwǵa awızbirshilikli jumıstıń qáddin islep shıǵıwǵa, miynet háreketinde payda bolatuǵın máselelerdi óz betinshe sheshiwge kómeklesedi. Balalardı jumısqa berilip bar intası menen islewge úyretiw oǵada áhmiyetli. «Bólimshelerdi» dúziwde muğallım onıń ishinde shólkemlestiriwshı bola alatuǵın oqırshı, sonday-aq ortaqlı jumısqa inciativa, dóretiwshilik ruwx engize alatuǵın, ayqın doslıq sezimleri menen kózge kórinetuǵın oqırshılardıń bolıwına dıqqat awdaradı. Eger bul wazıypanı dáslepki gezde sheshiw múmkin bolmasa jumıstıń kelesi túrlerinde muğallım balalar bir-birinen miynet kónikpelerin, shólkemlestiriwshilik uqıptı, doslıq háreketlerdi úyrene alatuǵınday etip oqırshılar toparın ózgertiwi zárúr.

Kem-kemnen balalar bir-birindegi miynet uqıpların - «Ol kóp nárselerdi isley aladı, onıń menen birge islew qızıqlı», iske dóretiwshilik qatnası payda etip, - «Kóp nárseni oylap tabadı». Jaqsı oylay biledi, doslıq dıqqatı hawıjlandırıp, «Kómeklese aladı, sıqımar emes, hámmege jaqsı bolıwın oylaydı» - siyaqlı bahalay baslaydı. Jumıs isleytuǵın adamnıń unamlı sapaların usılayınsha túsiniwge muğallımın bahalawı da, ortaqlı istin barısı nátiyjesin jámaát bolıp tallaw da járdem beredi.

Usınday pedagogikalıq tásir jasawlar járdeminde muğallım kem-kemnen balalardı awızbirshilikli atqarılǵan jumıs ǵana durıs shólkemlestirilgen jámaátlik miynet nátiyjesiniń jaqsı sapasına eristiretuǵın, kewil-xoshlıqtı kórip, quwanış alıp keletuǵının seziniwge erisedi. Ásirese, miynetke qızıǵıwdı quwatlaytuǵın hám rawajlandıratuǵın, sonday-aq balalardı óz uqıplıqların kórsete alatuǵın, óz bilimleriniń paydasın kóre alatuǵın zárúr esaplanǵan miynetke hám jámaátlesip jasawǵa tartıw ámelge asırıladı.

Ádebiyatlar

1. Мирзиёев Ш.М. “Конун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш - юрт тараққийети ва халқ фаровонлиги гарови” мавзусидаги Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 24 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси. -Т.: “Ўзбекистон”, 2017.
 2. Алеуов У. Трудовое воспитание в народной педагогике. //Народная педагогика. Сб. научных докладов II международного симпозиума “Зараутсай-98”. –Ташкент: “Университет” 1998.
 3. Алеуов У. Роль народной традиции в трудовом воспитании учащихся начальных классов. // «Муғаллим ҳам ўзликсиз таллим». –Нукус: 2007. № 3.-
 4. Алеуов У. Методологические аспекты профессионального самоопределения учащихся. // Роль педагогики и психологии в развитии общечеловеческой культуры . Материалы РНТК. –Нукус: КГУ. 2008.
- REZYUME.** Maqolada maktab o'quvchilarini sinfdan tashqari ishlar jarayonida birgalikda mehnat qilishga o'rgatishning pedagogik muammolari ochib berilgan.

РЕЗЮМЕ. В статье раскрываются педагогические проблемы обучения школьников совместной работе в процессе внеурочной деятельности.

SUMMARY. The article reveals the pedagogical problems of teaching schoolchildren in team working while.

TARIX FANI DARSLARINI TASHKIL ETISHDA ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARNING ROLI

R.E.Xolikova – tarix fanlari doktori, professor

Toshkent davlat texnika universiteti

Tayanch soʻzlar: zamonaviy texnologiyalar, tarixni oʻqitish, interfaol usullar, oʻquvchi shaxsi, poydevor, yangi bilim, pedagogik texnologiyalar, koʻnikmalarni mustahkamlash, bilim, sifat, tarixiy davr, innovatsion faoliyat.

Ключевые слова: современные технологии, изучение истории, интерактивные методы, личность ученика, фундамент, новые знания, педагогические технологии, укрепление навыков, знания, качество, исторический период, инновационная деятельность.

Key words: modern technologies, history study, interactive methods, student's personality, foundation, new knowledge, pedagogical technologies, strengthening skills, knowledge, quality, historical period, innovative activity.

Kirish. Bugun mustaqil Oʻzbekistonimiz tarixini oʻrganishga katta eʼtibor qaratilmoqda. Bu esa oʻsib kelayotgan yosh avlodga tariximizni chuqur oʻrganish imkonini bermoqda. Shuningdek, tariximiz bilan faxrlanish, undan xulosa chiqarish imkonini bermoqdi.

Tarix fanini oʻqitishda innovatsion-pedagogik texnologiyalarning ahamiyati boʻlajak tarix fani

oʻqituvchilarining kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish, ularning pedagogik tafakkurini kengaytirish, fanni oʻqitishda zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish uchun zarur boʻlgan uslubiy bilim va koʻnikmalarni shakllantirishdan iborat.

Oʻquv faoliyati mazmuni, maqsad va vazifalarining koʻpayishi natijasida uning shakl va usullari ham takomil-

lashib bormoqda. Hozirgi vaqtda inson faoliyatdan ko'zlangan maqsadlarni to'liq amalga oshirish imkonini beradigan yaxlit tizimga, ya'ni "texnologiya" ga e'tibor kuchaymoqda. Shu asosda oxirgi davrda pedagogik texnologiya ta'lim sohasida qo'llanila boshlandi. Darslarni olib borishda bugungi kun o'quvchilarining qiziqishlari, orzulari, imkoniyatlariga katta e'tibor qaratish lozim. Buning uchun eng avvalo o'qituvchining o'zi mohir o'qituvchi bo'la olishi kerak. Shundagina o'quvchilar qalbiga yo'l topa oladi.

Bugungi kunda ta'lim jarayonida interfaol usullardan (innovatsion pedagogik va axborot texnologiyalaridan) foydalanish orqali ta'lim samaradorligini oshirishga qiziqish va e'tibor kundan-kun ortib borayotgani tabiiy. Zamonaviy texnologiyalardan foydalangan holda o'tkaziladigan mashg'ulotlar o'quvchilarni o'zlashtirilgan bilimlarni izlash, mustaqil o'rganish va tahlil qilish, hatto o'zicha xulosa chiqarishga qaratilgan.

Bugungi kunda ta'lim muassasalarining o'quv jarayonida pedagogik texnologiyalardan foydalanishga alohida e'tibor qaratilayotganining asosiy sababini quyidagicha izohlashimiz mumkin:

Avvalo, pedagogik texnologiyalarda shaxsni rivojlantiruvchi ta'limni amalga oshirish uchun keng imkoniyatlar mavjud.

Ikkinchidan, pedagogik texnologiyalar ta'lim jarayoniga tizimli faoliyat yondashuvini keng joriy etish imkoniyatini beradi.

Uchinchidan, pedagogik texnologiya o'qituvchini o'quv jarayonining maqsadlaridan boshlab, diagnostika tizimini yaratish va bu jarayonni nazorat qilish bilan yakunlangan texnologik zanjirni oldindan loyihalashga undaydi.

To'rtinchidan, pedagogik texnologiya yangi vositalar va axborot usullaridan foydalanishga asoslanganligi sababli, ulardan foydalanish "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi" talablarining bajarilishini ta'minlaydi.

Pedagogik texnologiyalarni ta'lim jarayoniga to'g'ri joriy etish o'qituvchining bu jarayonda asosiy tashkilotchi yoki maslahatchi sifatida ishtirok etishiga olib keladi. Bu esa o'quvchidan ko'proq mustaqillik, ijodkorlik va iroda kuchini talab qiladi.

Pedagogik texnologiya asosida olib borilayotgan treninglar yoshlarning muhim hayotiy yutuq va muammolarga munosabat bildirish istagini qondiradi, ularning fikrlashi, o'z nuqtai nazarini asoslashi uchun imkoniyat yaratadi.

Mustaqillik yillarida O'zbekiston tarixini xolis o'rganish, o'zbek xalqining qadimiy va boy tarixiga to'g'ri baho berish ustuvor vazifaga aylandi. O'zbek xalqi hayoti va taqdirida keskin burilish yasagan istiqloq g'oyasida milliy o'zlikni anglash va ma'naviy yuksalishning asosi bo'lgan ilm-fan, ayniqsa, tarix fani o'ziga xos tarzda rivojlandi. Keyingi yillarda ma'naviyatning ajralmas qismi bo'lgan tarix fani ilk bor o'zining huquqiy vazifasini – xalqning o'zligini ifodalashga xizmat qila boshladi. "Tarixiy xotira tuyg'usi to'liq tiklansa, xalq bosib o'tgan yo'li barcha yutuq va g'alabalar, yo'qotish va qurbonlar, quvonch va iztiroblar bilan xolis va haqqoniy o'rganilsagina chin tarix bo'ladi". Tarixiy voqealarni o'rganish, tahlil qilish va yoritishda xolislik, haqqoniylik, adolatli yondashuv muhim ahamiyatga ega.

Ta'lim vositalari ta'lim va tarbiya sifatini oshirishga xizmat qiladi. Tarix darslarida tarbiyaviy metodlardan foydalanish dars samaradorligini oshiradi. Ta'limning texnik vositalari o'qitish va o'qitish sifatini oshirishga, o'quvchilarning o'quv materialini qiziqish bilan o'rganishiga, uni puxta o'zlashtirishiga xizmat qiladi [1].

Har qanday ta'lim texnologiyasi o'qiyotganlarni qabul qilish xususiyatlaridan kelib chiqadi: tayanch konseptlar, axborot qabul qilishda ko'rish qobiliyatiga tayanadi [2].

Tarix fanini darslarini o'tishda quyidagi zamonaviy texnologiyalardan foydalaniladi:

Dialog o'rgatish metodikasi. Bu usul oddiy, barcha fan o'qituvchilari doimo foydalanishadi. Bunda darsda guruh ikkita-ikkita o'quvchilarga bo'linadi va o'quvchilar o'quv materiallariga asoslanib navbat bilan birin-biriga savollar berishadi. Savoldan keyin javob beriladi va bu javob albatta savol bilan yakunlanishi lozim; misol uchun, "yana bitta qo'shimcha gaping bormi?" yoki "Sening fikring qanaqa?" shaklida tashkil qilish mumkin. Bu texnika ham o'quvchilar uchun odatdagiday bo'lib qolganidan keyin, doska oldida "javob-dialog" shakliga o'tishimiz mumkin, mavzu-savol-javob. Undan keyin o'zlashtirilgan texnikani takomillashtirish navbat keladi: birinchi axborot bo'yicha o'quvchilarni har xil savollar berish san'atiga o'rgatamiz. O'qituvchi eng yaxshi berilgan savol konkursi, muammoli ring, bitta gapga iloji boricha ko'proq savol berish va shu singari usullarni qo'llaydi.

Tanqidiy fikrlash texnologiyasini keng qo'llash. Texnologiyani maqsadi: o'quvchilarning fikrlash qobiliyatini rivojlantirish, bu yondashuv faqat o'quv predmetlarini o'rganishda emas, oddiy hayotda ham yordam beradi. (to'g'ri qarorlarni qabul qilish, axborotlar bilan to'g'ri ishlash, bilimlarni mustaqil olish, o'ziga shaxsiy mas'uliyat olish). Bu texnologiyaning yaxshi tomoni shundaki yoshlar o'zgarayotgan sharoitga moslashishi, muomala qilish, savol-javob doirasida ishlash, bilimlarni mustaqil olishni o'rganishadi.

Axborot texnologiyalari. Axborot texnologiyalari yordamida mashg'ulot o'tish uchun nimalar qilish kerak? Albatta bitta kompyuter qurilmani ishlatish ko'nikmasiga ega bo'lgan o'qituvchi, Kompakt disk va shaxsiy multimediyaga ko'rgazmasi. Kompyuter-pedagog o'rnini egallay olmadi, balki darsda mashg'ulotga yordam beradi. Uning qulay tomoni – xohlagan vaqtningizda mavzuning matnini, rejasini o'zgartira olasiz, materialga qo'shimcha kirita olasiz, illyustratsiyalarni saqlay olasiz, unga ishlov berish, yozib olish, audoyozuvlar qilish, xullas bitta muhim mavzuning muammolarini-tarixiy karta sifatida yarata olishingiz mumkin, buning uchun undagi ma'lumotlarni tiklab, qidirish shart emas, balki kartani yaratib, arxivga solsa bo'ladi. Bunda o'quvchilarni (rasm, video, audio) materiallarni yig'ishga jalb etish mumkin [3].

O'qituvchi dars jarayonini nazorat qilib, uning har tomonini (dars berish, o'quvchiga ta'sirini) ko'ra oladi [4], butun bir guruhni nazorat qilayotganda alohida e'tiborni tortuvchi o'quvchini ham e'tibordan qoldirmay, qo'shimcha darslar orqali ularni bilimlarini ham nazorat qilishi, alohida guruhlarda va o'qituvchilarni faoliyatida jarayonni bu holatni o'rganishi mumkin [5].

Ta'lim sohasi yo'nalishlaridan biri bo'lgan tarix fan sifatida vaqt o'tishi bilan kishilarning harakat va faoliyatini o'rganishning ilmiy sohasi va jarayoniga aylandi. Biroq, tarixiy jarayonda sodir bo'lgan hamma narsani o'rganish va ochib berish mumkin emas. Chunki, tarixga pozitivistik qarashga ko'ra, tarixiy ma'lumot sifatida qabul qilinishi mumkin bo'lgan har qanday da'vo dalillarga, xususan, yozma dalillarga asoslanishi kerak. Shuning uchun tarixni o'tmishdagi voqealar va dalillar haqida yozma ma'lumot sifatida belgilash mumkin. J. Sleyter bu fikrni quyidagicha ifodalaydi: ".....mohiyatiga ko'ra, tarix o'tmishni o'rganish hamda bir vaqtning o'zida bilim va fikrimizni tasdiqlash usulidir".

Tarix, tarix tushunchasi qadimgi yunon tilidan kelib chiqqan bo'lib, "qidirish" yoki haqiqatni tekshirish degan ma'noni anglatadi. Tarix fan sifatida insoniyat tarixini o'zining noyob metodologiyasi orqali o'rganadi. Tarixiy metodologiya, tadqiqot sohasini, muammosini yoki mavzusini aniqlash, ushbu mavzu yoki muammo bilan bog'liq farazlarni ishlab chiqish, dalillar va manbalardan ma'lumot to'plash, ushbu ma'lumotlarni tahlil qilish va tanqid qilish, mavzu bo'yicha boshqa tadqiqotlarni ko'rib chiqish va mavzuni tushunish, shuningdek tadqiqotlarni ochish mantiqiy doirada talqin etiladi. Bundan kelib chiqib,

tarixchining o'zni o'zining mustaqil ilmiy taraqqiyoti jarayonida o'tmishni o'rganish, mavzuga oid aniq, real va to'liq tushunchalar yoki obrazlar yaratish va bu bosqichlarning barchasi haqida fikr yuritish bilan belgilanadi.

An'anaviy tarix darslarini tashkil etishda o'quvchilarga ma'lumotlarni uzatish jarayoni odatda darslik yoki boshqa tayyor ikkinchi darajali manbalarni o'qish orqali amalga oshiriladi. Bu jarayon faqat o'quvchida tayyor ma'lumotni eslab qolish va axborot sifatida qabul qilish qobiliyatini yaratadi. Noan'anaviy interfaol, samarali tarix darslarida o'tmishni ishonchli tasvirlash va tushuntirishga erishish uchun yuqorida qayd etilgan ko'nikmalar va tarix o'qitish usullaridan foydalanishga e'tibor qaratiladi. Chunki tarix darslarida va tarixiy tadqiqotlarda qo'llaniladigan pedagogik va tarixiy tadqiqot usullari o'quvchilarga o'tmishni anglashda turli xil foydali imkoniyatlar yaratishi mumkin. Manbalarni o'rganish va yozma dalillarni aniqlash jarayoni, manbani tayyorlagan yoki dalil keltirgan shaxs(lar)ning shaxsiy fikrini aniqlash, yozma yoki boshqa manbalarda bayon etilgan fikrlarning asl ma'nosini o'rganish tarix o'qitishning boshqa jihatlari hisoblanadi. Bu tarixiy haqiqatni qanday o'rganishni o'rgatish demakdir.

Tarixni samarali o'qitish o'quvchilarga tayyor tarixiy xulosalar bilan bir qatorda manbalar va dalillar bilan ta'minlashni talab qiladi. Pedagogik nuqtayi nazardan o'quvchida ma'lum tarixiy manbalarni (yozma yoki og'zaki) tahlil qilib, tarixiy bilim va tasavvur yaratish juda samaralidir. Darhaqiqat, tarix darslarida o'quvchi xotirasini uyg'otuvchi usullardan ko'ra, o'quvchining mustaqil fikrlashini ta'minlovchi usullardan foydalanish maqsadga muvofiqdir.

Tarixiy bilimlarni tushunish va o'tmishni tushunish dalillarni o'rganish va tekshirishni talab qiladi. Ammo tarixni tashkil etuvchi unsurlar nafaqat ular haqida, balki o'tmish voqealari, bugungi kunda ma'lum bo'lgan kechinmalar majmuasidir. Ayrim tadqiqotchilarning ta'kidlashicha, tarixiy tafakkur jarayonlaridan foydalangan holda tarixni

o'qitish amaliyoti ko'plab tarixiy masalalar va mavzularni tushunishga katta hissa qo'shadi.

Zamonaviy ta'limning bugungi holati ta'lim konsepsiyasini qayta ko'rib chiqish va aniqlashtirishni, shaxsga yo'naltirilgan pedagogikaning toifalari va tamoyillarini tahlil qilish jarayoniga kirishni talab qiladi. Pedagogik ongning yangi modeli o'qituvchining o'quvchiga bevosita ta'sir ko'rsatish amaliyotidan asta-sekin voz kechib, o'quvchining o'z rivojlanishi imkoniyatlarini ta'minlash uchun butun pedagogik makon strukturasi yanada samarali tashkil etishga imkon beradi. SHunday qilib, har bir o'qituvchi o'z darsini qiziqarli va mazmunli o'tkazishga intiladi, bu esa o'quvchilarning fanga qiziqishini oshiradi. Xususan, tarix darslarida faktlarni o'zlashtirishga emas, balki turli davrlar qadriyatlarini rivojlantirishga, o'zingni o'tmish insoni o'rniga qo'yishga, uning fikr-mulohazalarini, xatti-harakatlarini anglashga alohida e'tibor beriladi. Bularning barchasini tarixiy empatiya yordamida amalga oshirish mumkin.

Xulosa. Xulosa qilib aytadigan bo'lsa, o'qituvchi innovatsion faoliyatga tayyor bo'lsa, darsga eng so'nggi yangiliklarni olib kirs, uni o'quvchiga qiziqarli qilib, uning ehtiyojlariga qarab tashkil qilsagina sifat va samaradorlikni kafolatlay oladi. Bunday sharoitda o'qituvchining fikrlash qobiliyati yuqori darajada rivojlangan bo'lishi, muammolarni kuzatish qobiliyati, muammolarni o'z vaqtida hal qila olishi kerak. Darsni interfaol usullarda tashkil etishda o'quvchi shaxsini rivojlantirishni o'zi uchun asos yaratishdan boshlash kerak. O'qituvchidan innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalangan holda yangi bilimlar berish, ko'nikmalarni shakllantirish, rivojlantirish, mustahkamlash, bilimlarni takrorlash, amaliyotda qo'llash, har bir fan bo'yicha o'quv predmetining xususiyatlarini hisobga olgan holda o'qitish zarur, shuningdek eng mos innovatsion pedagogik texnologiya usullarini tanlash lozim. To'g'ri tanlangan usullardan foydalanish darsning qiziqarli va samarali bo'lishini ta'minlaydi.

Adabiyotlar

1. The Role of Modern Technologies in the Organization of History Lessons, Rakhbar E. Kholikova <https://resmilitaris.net/menu-script/index.php/resmilitaris/article/view/1661>, Khalikova, R. E., Esonov, A. O., & Makhammadieva, S. I. (2021). Modern Methods of Teaching History for School-age Children. International Journal of Early Childhood Special Education, 13(2).
2. Холикова Р.Э. Преимущества проведения занятия по новым методам визуальности и средств обучения на уроках новейшей истории Узбекистана, Ўзбекистон тарихини ўрганишда рақамли технологияларнинг аҳамияти. –Тошкент: 2022.
3. Холикова Р.Э. “Ўзбекистон тарихи” дарсларида замонавий педагогик технологиялар, “Олий таълим тизимида илмий-тадқиқот фаолиятини самарали ташкил этиш ва натижавийлигини оширишнинг долзарб масалалари”, Республика илмий анжумани. –Тошкент: 2014, 323-234-б.
4. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. –М., «Наука», 1982. –С. 29.
5. Холикова Р.Э. Основные методы и принципы исследования в процессе обучения (на примере исторической науки), European Applied Sciences, № 9, 2016. –С. 23.

REZYUME. Ushbu maqolada tarix fanini o'qitishda zamonaviy texnologiyalarning o'zni haqida so'z boradi. Darsni interfaol usullarda tashkil etishda o'quvchi shaxsini rivojlantirishni har bir o'qituvchi o'zi uchun asos yaratishdan boshlashi kerak. O'qituvchi innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalangan holda yangi bilimlar berishi, ko'nikmalarni shakllantirishi, rivojlantirishi, mustahkamlashi, bilimlarni takrorlashi, amaliyotda qo'llashi, har bir fan bo'yicha o'quv predmetining xususiyatlarini hisobga olgan holda o'qitishi zarur, shuningdek eng mos innovatsion pedagogik texnologiya usullarini tanlashi ham nazarda tutiladi.

РЕЗЮМЕ. В этой статье говорится о роли современных технологий в преподавании исторической науки. Развитие личности ученика при организации занятий интерактивными методами должен начать каждый учитель с создания основы для себя. Учитель с использованием инновационных педагогических технологий должен давать новые знания, формировать, развивать, укреплять навыки, повторять знания, применять их на практике, обучать с учетом особенностей учебного предмета по каждому предмету.

SUMMARY. This article talks about the role of modern technologies in the teaching of historical science. The development of a student's personality when organizing classes using interactive methods should begin with each teacher creating a foundation for himself. A teacher using innovative pedagogical technologies should give new knowledge, form, develop, strengthen skills, repeat knowledge, apply it in practice, teach taking into account the peculiarities of the academic subject in each subject.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ХИМИЯ» В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

М.В.Худоян – кандидат технических наук, доцент

И.В.Мишенина – кандидат химических наук, доцент

К.Б.Темираев – доктор химических наук, профессор

С.З.Кокоев – студент

Северо-Кавказский горно-металлургический институт (ГТУ), г. Владикавказ

Таянч сўзлар: таълим сифати, ўқитишнинг интерфаол усуллари, ўқув жараёнида куришда индивидуал ижодий ёндашув, таълим сифатини баҳолаш, билим, кўникма ва эғаликларни ўзлаштириш даражасини назорат қилиш.

Ключевые слова: качество обучения, интерактивные методы обучения, индивидуально-творческий подход построения образовательного процесса, оценка качества обучения, контроль над уровнем усвоения знаний, умений и владений.

Key words: quality of education, interactive teaching methods, individual creative approach to building the educational process, assessment of the quality of education, control over the level of assimilation of knowledge, skills and possessions.

Современный уровень производства требует быстрой адаптации специалиста в профессиональной сфере, организации наукоемких производств, эффективного внедрения передовые достижения науки на практике в быстроменяющемся мире. Такой специалист должен владеть не только необходимой суммой фундаментальных и специальных знаний, но и определенными навыками творческого решения практических вопросов, умением использовать в своей работе все то новое, что появляется в науке и практике. Поэтому для обучения бакалавров в современном техническом вузе необходимо создать условия для выявления талантливой молодежи, привлекать студентов к научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Целью образования в современном вузе является повышение качества обучения. Инновационные технологии предоставляют такие возможности, которые соответствуют мировым тенденциям и позволяют использовать образовательные ресурсы, обеспечивая неограниченное образовательное пространство для обучающихся различных направлений [1].

Для достижения цели необходимо использовать современные образовательные технологии и создавать средства контроля, позволяющие проводить объективную комплексную оценку сформированных компетенций.

Образовательные технологии рассматриваются как способ формирования компетенций (через интерактивные методы обучения), а средства контроля – как инструмент доказательства сформированности уровня компетенций [2]. В «СКГМИ» при изучении дисциплины «Химии» проецируются инновационные методы обучения практически на всех видах занятий. На занятиях используются и традиционные методы обучения и контроля знаний, и инновационные. Инновационные методы направлены на то, чтобы вовлечь в процесс активной деятельности всех обучаемых, вызвать интерес к изучению базовой дисциплины.

Сегодня признано, что при подготовке бакалавров необходимо учитывать и фундаментальную и профессиональную подготовку в обучении. Приобретенные фундаментальные знания по дисциплине «Химия» находят отражение в практической деятельности только при условии определенного уровня профессиональности. И наоборот, уровень профессионализации не может быть достигнутым, если не хватает фундаментальной подготовки.

Процесс качественного обучения это интегральный сложный процесс, направленный на достижение определенных целей.

Для реализации стратегий обучения необходимо разработать соответствующие методики и технологии обучения. Ядро каждой методики образует система приоритетных для данной стратегии видов деятельности, а также соответствующие им методы, формы и средства обучения. Технология обучения строится на основе разработанной методики проведения занятий, сформированной системы учебных заданий и способов руководства их познавательной и практической деятельностью, а также дидактических материалах.

Технология обучения — это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей [3]. Метод обучения — это способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи [3].

Новые методики направлены на освоение учебной дисциплины через систему понятий, методов и технологий, а не через изучение конкретного знания, которое является информационным продуктом применения указанной системы.

Это способствует получению концентрированного знания, основанного на предварительной селекции изучаемого материала и выделении из него наиболее существенной информации [4].

Практика показывает, что студенты технических вузов не умеют использовать знания по химии для обоснования технологических процессов, решения задач производства и технологических проектов. Знания по химии носят формальный характер, а использование законов химии при изучении общетехнических дисциплин вызывает затруднения. Это связано с тенденцией к уменьшению числа обязательных часов на изучение курса химии, что приводит к снижению уровня фундаментальной подготовки студентов, а это в свою очередь негативно отражается на их профессиональной подготовке.

Цель нашего исследования – это совершенствование образовательного процесса при изучении дисциплины «Химия», направленного на улучшение качества обучения при использовании интерактивных методов обучения на лекциях, лабораторных и практических занятиях.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, которая дает больше возможностей овладеть навыками самостоятельной работы, способствует лучшему усвоению материала, обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, вырабатывает умение ориентироваться в нестандартных условиях, анализировать возникающие проблемы, развивает мышление и творческую активность [5].

Интерактивные методы обучения являются одним из важнейших средств совершенствования профессиональной подготовки студентов в высшем учебном заведении. Учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими сокурсниками. Для этого на занятиях организуется парная или групповая работа. По сравнению с традиционными формами ведения занятий в интерактивном обучении меняется вза-

имодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы [6].

Для студентов технического вуза особую значимость имеют дисциплины естественнонаучного цикла, закладывающие основы общекультурных, общепрофессиональных, научно-исследовательских компетенций. Однако в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам сохраняется противоречие между необходимостью создания модели формирования профессиональной компетентности и малоэффективными способами организации образовательного процесса в вузе, не позволяющими продуктивно решать эту задачу. Актуальность поиска новых теоретико-методологических основ непрерывного формирования профессиональных компетенций в высшем техническом учебном заведении подтверждается и анализом психолого-педагогической литературы. Образовательный процесс требуется реорганизовать таким образом, чтобы сохранить его фундаментальность и при этом усилить практическую направленность. Фундаментальная подготовка будущих специалистов обеспечивает освоение универсальных способов деятельности, опирающихся на обобщенные знания законов природы и их использование в решении технических задач. Без обретения практических навыков и умений обучение техническим профессиям не может считаться качественным и успешным. С другой стороны нужен новый подход, направленный на приобретение знаний, умений и навыков реальной, практической деятельности и развитие личностных качеств.

Для воспитания конкурентно способного специалиста на рынке труда необходима организация качественного образования в вузе. Качественное образование коррелирует с понятием качественное обучение. По мнению авторов Рудневой Т.И. и Рубцовой Т.П. «образование в педагогической литературе выступает как цель, процесс, результат, средство, вид деятельности, ценность. «Образование» и «обучение» - принципиально разные понятия с точки зрения субъекта оценки. Для образования характерен личностный процесс освоения компетенций, который может проходить в форме обучения и взаимодействия с преподавателем. Обучение представляет собой процесс воздействия преподавателя на студента с целью формирования необходимых компетенций» [7].

Процесс качественного обучения это интегральный сложный процесс, направленный на достижение определенных целей.

Авторы Дорогинин Ю.В., Басина Н.И., Шинкаренко Ю.В., отмечают что «уровень качества высшего профессионального образования в настоящее время теснейшим образом связан с задачей развития у будущих профессионалов креативности и инновационного мышления, умения самостоятельно ставить производственные и научные задачи, а не только решать уже поставленные. Это находит отражение в международных стандартах качества образования, в которых на первый план выходит владение такими креативно ориентированными компетенциями» [8].

Методика современного образования позволяет использовать целый спектр подходов, инструментов и оценки результатов обучения. Процесс организации качественного обучения в интерактивной форме направлен на результат освоения образовательной программы и на его качество. Оценка качества обучения рассматривается во взаимосвязи с контролем над уровнем усвоения знаний, умений и владений. «Контроль в этих условиях становится более комплексным с точки зрения задач, форм, методов и объема реализации, чем просто учет и оценка знаний студентов. Это связано со способностью проводить ежедневный контроль, кото-

рый оказывается отличным стимулом и мотивацией для учебной деятельности студентов, способствуя формированию и развитию навыков самоконтроля, самоанализа проделанной работы и работы, которую еще предстоит сделать» [9].

Авторы Ефремова Н.А., Рудковская В.Ф., Витюк Е.С. считают, что «обучение бакалавров не подразумевает глубокого изучения дисциплины. В то же самое время жизнь показывает, что знание физики обеспечивает углубленную подготовку людей, легко адаптирующихся к любой ситуации» [10]. Для того, чтобы заинтересовать студентов в изучении дисциплины, требуется применение новых технологий в образовании. В то время как всё вокруг стремительно развивается и переходит в цифровой и интерактивный контент, донесение всей этой информации классическим методом все меньше интересует обучающегося. Для решения проблемы лучшего усвоения знаний, в настоящее, время стоит обратиться к интерактивным методам обучения [11].

В «СКГМИ» при изучении дисциплины «Химия» проектируются инновационные методы обучения практически на всех видах занятий. Для внедрения этих методов проводится большая предварительная теоретическая и практическая подготовка студентов института. На занятиях используются и традиционные методы обучения и контроля знаний, и инновационные. Инновационные методы направлены на то, чтобы вовлечь в процесс активной деятельности всех обучаемых, вызвать интерес к изучению базовой дисциплины. На лабораторных работах и практических занятиях происходит знакомство с методами химического анализа как одной из форм научного мышления и познания окружающего мира. Химический анализ позволяет анализировать и учитывать условия функционирования объекта, сопоставлять теоретические модели с практическими, описывать область применения этих моделей. Особую роль в решении таких задач играют лабораторные работы.

В данной работе рассматривается одна из самых популярных форм интерактивного обучения – «Работа в малых группах», так как она дает возможность всем студентам участвовать в процессе, практиковать навыки сотрудничества, находить оригинальные пути достижения поставленной цели.

Данная методика была организована в несколько этапов: первый – подготовительный, второй – непосредственное выполнение лабораторной работы по заданному алгоритму. На третьем заключительном этапе подводились итоги.

Исследования показали, что организация учебной деятельности студентов с использованием не только традиционных, но и инновационных методов показывают положительную динамику успешности обучения.

На процесс качественного образования влияет формирование компетентности самообразования у студентов технического вуза. Для этого важно создать условия, которые обеспечивают раскрытие познавательной деятельности и личностной заинтересованности в саморазвитии. Моделирование организации сопровождающей формы профессионального самообразования должно осуществляться на основе общих закономерностей самообразовательной деятельности и специфических факторов, характеризующих личность студента [12]. Индивидуально-творческий подход является одним из методологических оснований для построения модели организации самообразовательной деятельности. Преимущество индивидуально-творческого подхода состоит в возможности учета условий для самореализации личности, диагностики и развития творческих возможностей при организации самообразовательного пространства.

Как показало тестирование, у большего числа студентов преобладает средний уровень способности к самообразованию: 15,7% – на первом курсе, 21,9% – на втором и соответственно 37,7%.

Наши исследования показали, что для повышения уровня самообразования важную роль играет организация различных форм обучения, направленных на развитие интеллектуальных качеств личности.

Анализ приведенных результатов тестирования показывает рост количества студентов с высоким уровнем самоорганизации в конце учебного года до 6% по сравнению с уровнем на начальном этапе исследования. Также предложенная методика интерактивного подхода приводит к росту высокого показателя уровня интеллектуальной лабильности до 80%. Таким образом, организация учебного процесса, направленная на формирование умения самостоятельно ставить научные задачи, находить пути достижения цели, является важным элементом качественного обучения.

Для оценки качества полученных знаний и умений у студентов мы использовали уровни усвоения учебной информации В.П. Беспалько:

1. Узнавание – студент выполняет каждую операцию деятельности, опираясь на описание действия, подсказку, намет (репродуктивная деятельность);

2. Воспроизведение – студент самостоятельно воспроизводит и применяет информацию в ранее рассмотренных типовых ситуациях, при этом его деятельность является репродуктивной;

3. Применение – характеризует способность студента использовать приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях (продуктивная деятельность).

По результатам заданий, по степени сформированности знаний и умений: четкая и однозначная формулировка цели работы; сборка электрических схем и

снятие показаний приборов; вывод рабочей формулы (экспериментальной и теоретической); анализ полученных результатов и оценка погрешностей, студентов делили на три условные группы.

Таким образом, сформулировать цель работы смогли 10%; 47% представляли стоящую перед ними задачу, а 43% вообще не имели представления о том, что от них требуется.

Умением собирать электрические цепи и правильным снятием показаний приборов владеют 49% на низком уровне и 16% на высоком уровне. Анализировать полученный результат и погрешность на низком уровне смогли 70%, на среднем – 24%, на высоком уровне – 6%.

На основании проведенного мониторинга можно сделать следующие выводы:

1. Качество образования в техническом вузе определяется двумя переменными – это качество обучения и качество условий.

2. Предложенная методика обучения дисциплины «Физика», построенная на основе сформированной системы учебных заданий и способов руководства их познавательной и практической деятельностью приводит к положительной динамике уровня самостоятельности в принятии решений.

3. Внедрение в учебный процесс интерактивных методов обучения показало положительную динамику уровня сформированности профессиональных компетенций, что подтверждается показателями успешности обучения, повышением мотивации и оценкой самоорганизации студентов.

В настоящее время в условиях существенного сокращения учебных часов на химию необходимо менять качество аудиторных занятий и применять инновационные технологии.

Литература

1. Ваганова О.И., Шагалова О. Г., Алешугина Е. А. Возможности инновационных технологий в повышении качества профессионального образования. // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 019. Т. 8. № 2(27). -С. 57-59.
2. Косолапова М.А., Ефанов В.И., Кормилин В.А., Боков Л.А. Положение о методах интерактивного обучения студентов по ФГОС 3 в техническом университете: для преподавателей ТУСУР. – Томск: ТУСУР, 2012, –С. 87.
3. Стулина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие. -Саратов: «Наука», 2009.
4. Петров А.Б. Концептуалы современного образования в период действия новых образовательных стандартов. // Образовательные технологии и общество. Изд-во: Казань. Казанск.национ.исследоват.технолог.ун-т. 2016, №3. Т.19. – С.411-421.
5. Гуянова М.А. Использование современных образовательных технологий в вузе: интерактивные методы обучения. // Альманах мировой науки. Изд-во: ООО «АР-Консалт». – 2017, № 3-2(18). – С. 49-50.
6. Короли М.А., Сотникова И.В. Инновационные методы обучения в техническом вузе. //Научно - методический электронный журнал. «Концепт». Изд-во: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании. –Киров: 2017, №2.
7. Руднева Т.И., Рубцова Т.П. Внутривузовский мониторинг качества обучения // Вестник Самарского университета. История, педагогика, философия. 2018, №2. Т.2 – С.70-76.
8. Дорогинин Ю.В., Басина Н.И., Шинкаренко Ю.В. Образовательные инновации как фактор обеспечения соответствия российского высшего профессионального образования международным стандартам качества. // Интернет-журнал «Мир науки». 2018, №2. Т. 6. – С. ISSN 2309-4265. <https://mirnauki.com>
9. Позднякова И.Р., Шубина Ю.В. Проблемы обеспечения качества образования в условиях цифровизации и дистанционного обучения в Вузе. // Сетевой электронный научный журнал «Вестник ГГУ» http://lp009.flfm.ru/vestnik_ggu. 2021, №1.
10. Ефремова Н.А., Рудковская В.Ф., Витюк Е.С. О некоторых проблемах обучения физике в вузе. // Современные наукоемкие технологии. 2016, № 8. -С. 116 – 120.
11. Николаев С.В. Использование интерактивной панели для повышения качества обучения при проведении практических и лабораторных занятий в вузах. Научно-практический электронный журнал «Оригинальные исследования» (ОРИС), ISSN 2222-0402 www.ores.ru original-research.ru. 2021, №5. Т.11. -С.238- 247.
12. Основина Т.Ю. Методологическая модель организации сопровождающей формы профессионального самообразования студентов вуза. // Universum: Психология и образование: электрон. научн. журн. 2020, № 7(73). URL: <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/9865> (дата обращения: 04.05.2021).

РЕЗЮМЕ. Маколада техника университетларида ўқув жараёнини замонавий инновацион ўқитиш усуллари асосида ташкил этиш тахлили келтирилган. Мустаҳкам базавий пойдеворга таянган ҳолда таълим сифатини оширишнинг аҳамияти «Кимё» фанини ўқитишнинг барча турларида ўқитишнинг ана шундай интерфаол усулларида фойдаланган ҳолда ўргатишида ўз ифодасини топади.

РЕЗЮМЕ. В работе представлен анализ организации учебного процесса в техническом вузе на основе современных инновационных методов обучения. Отражается важность повышения качества образования, основанном на прочном базовом фундаменте, что реализуется в процессе изучения дисциплины «Химия» на всех видах учебной деятельности с применением таких интерактивных методов обучения.

SUMMARY. The paper presents an analysis of the organization of the educational process in a technical university based on modern innovative teaching methods. The importance of improving the quality of education, based on a solid basic foundation, is reflected, which is realized in the process of studying the discipline "Physics" in all types of educational activities using such interactive teaching methods.

ТАЪЛИМДА БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИ ТАЙЁРЛАШДА РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ЎҚИТИШНИНГ ЎЗИГА ХОС АСПЕКТЛАРИ

З.К.Ильясова – педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори, доцент
Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институтини

Таянч сўзлар: таълим, рақамли технология, информатика, универсал ўқув фаолияти, информатика мазмуни ва ўқитиш муаммолари, фундаменталлик.

Ключевые слова: образование, цифровые технологии, информатика, универсальная учебная деятельность, проблемы содержания и преподавания информатики, фундаментальность.

Key words: education, digital technologies, computer studies, universal learning activity, problems of teaching computer science, problems of its content and organization of its educational process, fundamental.

Кадрларни тайёрлашда ўқитишнинг замонавий рақамли технологияларидан фойдаланиш катта аҳамиятга эга. Таълим жараёнига энг янги технологияларни жорий этиш, талабалар, ўқувчиларнинг интеллектуал ривожланиши ва жамиятни ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг муҳим шартидир. Мамлакатимиз мустақиллик йилларида бу борада улкан муваффақиятларга эришди. Билим, уни ишлаб чиқиш, узатиш ва ўзлаштиришга асосланган ахборот жамияти даври таълим тизимида, унинг моделлари, услуб ва шакллари янги талабларни қўймоқда, бу эса ўқувчиларни келажақдаги меҳнат фаолиятига сифат жиҳатидан янги босқичда тайёрлаш имконини беради.

Таълимда АКТнинг ролини кучайтириш ўқитувчиларнинг ахборот-коммуникация компетенциясини шакллантириш заруриятини келтириб чиқаради. Педагогик фаолиятнинг реал вазиятларида касбий муаммолар ва вазифаларни ҳал қилиш учун рақамли технологиялардан фойдаланиш қобилияти таълимнинг ўқувчига йўналтирилган парадигмасини амалга оширишга ёрдам беради.

Ахборот инсон меҳнатининг асосий субъектига айланади, меҳнат жараёнининг мазмунини ўзгартиради, қарор қабул қилишда унинг иштирокини кенгайтиради. Олий ўқув юртлиларида таълим тизими анъанавий равишда жамият эҳтиёжларидан орқада қолмоқда. Шу боис таълимни фундаменталлаштириш масалалари зарурати ўз долзарблигини йўқотмаяпти.

Бироқ замонавий таълим амалиётига фундаменталлик ғоясини қиритишда биз бир қатор қийинчиликларга дуч келамиз. Аксарият муаллимлар бир овоздан таълимни фундаменталлаштириш таълим сифати ва шахснинг таълим даражасини оширишга қаратилган бўлиб, бу маданият ва дунёқарашни, ижодий ва интеллектуал, шунингдек мутахассиснинг касбий компетенцияси ва кейинги таълим салоҳиятини шакллантириш ва оширишни ўз ичига олади, деб келтиради. Бу масала қанчалик чуқур ва ўзига хос тарзда кўриб чиқилиб, олимларнинг бу борадаги бир қанча мулоҳозалари асосида, кўп жиҳатлар ва фикрлари янгиланиб боради.

Баъзилар бунини маълум бир йўналиш бўйича чуқур ўқитиш - "чуқур таълим" маълум бир таълим соҳаси чегараларида максимал чуқурлаштирилган таълим деб тушунишади. Бу тушунча олий таълим тизими анъаналари доирасида муваффақиятсиз ривожланиди. Иккинчи тушунча кўп томонлама энциклопедик таълим - "кенг қамровли таълим".

Ушбу ва бошқа кўплаб сабаблар ҳозирги вақтда ушбу ёндашувлар етарли ва конструктив эмаслигини аниқлашга олиб келади. Академик А.М.Новиковнинг нуқтаи назарига асосланиб, бу атаманинг моҳияти "умумий" тушунчасининг мазмуни орқали тўлиқ очиб берилган [1]. Агар сиз унинг таърифида амал қилсангиз, фундаментал таълим ҳар қандай бўлиши керак, демак у ҳар хил мутахассисликка эга бўлишига қарамадан, одамларга бир-бирини тушунишга, ҳаракатларини мувофиқлаштиришга, дунё ва уларнинг ўрни ҳақида яхлит, фақат фан ва фаолият асосларини очиб бериш билан бирга, тўлиқ тасаввур этишга имкон беради.

Таъкидлаш жоизки, фундаменталлаштириш жараёнининг моҳияти шахснинг ўзгармас услубий

жиҳатдан муҳим билимлар тизимини шакллантириш ётади, бу унинг касбий педагогик мослашувчанлиги потенциалини таъминлайди. Бундай талқин шуни аниқлатадики, талаба бошиданок нафакат ўз касбий соҳасининг бўлажак мутахассиси, балки келажақдаги ҳар томонлама билимли шахс сифатида ҳам кўриб чиқилиши керак, у учун профессионаллик ҳаётининг фақат бир жиҳати ҳисобланади.

Информатиканинг фундаментал асосларини очиб бериш доирасида кейинги йилларда информатикани ўқитиш муаммоларига эътибор қаратилган самарали тадқиқотлар олиб борилмоқда. Информатика асосларини ўрганишнинг умумий тарбиявий аҳамиятини кучайтириш тенденцияси муносабати билан ҳайвонот дунёси, жамият ва технологияда ахборотни бошқариш жараёнларини таҳлил қилишнинг кибернетик ёндашувлари яна янгиланмоқда (В. С. Леднев [2], А. А. Кузнецов [3] асарлари ва бошқалар.).

Информатика илми вакиллари А.П.Ершов ва В.С.Ледневлар зарур тушунчаларни қиритиш муҳимлигини келтиради уларнинг ғоялари умумтаълим мактабига етиб келган, аммо олий таълим муссасаларида вазият бошқача.

Бугунги кунда бўлажак ўқитувчилар Microsoft Office (MS Word, Excel, Access, Power Point) таркибига қиравчи умумий мақсадли дастурлар пакетларини ўрганиш орқали ахборот технологиялари соҳасида амалий билим оладилар. Талабалар матнли ҳужжатларни (рефератлар, курс ва диплом лойиҳалари, илмий мақолалар ва бошқа ишлар) тайёрлашда, турли хил ҳисоб-китобларни бажаришда, ўз ижодий ишлари тақдимотларини яратишда қўлланиладиган ушбу билим ва кўникмаларнинг фойдаланишига шубҳа йўқ. Аммо бу юқори малакали мутахассисларни тайёрлаш учун етарли эмаслиги аниқ.

Шу боис олий таълим муассасаси ўқитувчилари кечаги ўқувчилардан ўзлари минимал деб билган "мактаб" билимини тобора қаттиқроқ сўраб бошладилар. Бу мактабга бўлган ишонччи пасайтиради, чунки мактаб ва олий таълим муассасаси (ОТМ) талабалари ва ўқув режасининг қарашлари ўртасида сезиларли фарқ борлиги маълум.

Аммо, бундан ҳам ёмони, бизнинг фикримизча, таълим обрўсининг ва ОТМлар тайёрлаган мутахассислар сифатининг пасайишига ва шунинг учун меҳнат бозорига қиришаётган мутахассислар сифатининг ёмонлашишига олиб келади. Бугунги кунда иш берувчи ва институт ўртасида жуда катта тафовут мавжуд бўлмоқда. Мактаб ва ОТМ, сўнгра институт ва иш берувчи ўртасидаги саъй-ҳаракатларни бирлаштиришдагина таълим инқирозини муваффақиятли енгиб чиқиш, барча таълим йўналишларида мутахассислар тайёрлаш мумкин.

Замон талабларига жавоб бериши учун Таълимда рақамли технологиялар курси ўқитилиши ва унинг мазмуни аҳамиятли бўлиб, унда қуйидагиларни ажратиш кўрсатиш мумкин:

1. Фанни ўрганишнинг ягона умумлаштирилган мақсади - тизимли ёндашув асосида дунёнинг ахборот тасаввури ҳақидаги умумий ғояларни шакллантириш;
2. Ахборот цикли фанлари предметининг бирлиги - турли характердаги тизимлар фаолиятининг умумий қонуниятларини очиб бериш;

3. Атрофдаги воқеликни илмий билиш усули сифатида рақамлаштиришга асосланган барча курслар давомида услубий ёндашувнинг бирлиги.

Бундай курс бўлажак ўқитувчилар учун информатиканинг назарий асосларининг нафақат ОТМда ўрганиладиган фанларини (рақамли технологиялар, ахборот хавфсизлиги асослари ва бошқалар) ўқув жараёнида ахборотларни тайёрлаш, шакллантириш ва ривожлантиришдаги интеграцион ролини тушуниш учун асос бўлиб хизмат қилади, балки фаннинг ўзида ҳам янги йўналишларни шакллантиради.

Ташкилий жиҳатдан бу бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашда марказий ўринлардан бирига айланиши керак бўлган малакали, услубий, техник жиҳатдан таъминланган ва бевосита математика фанлари ва ахборот технологиялари билан боғлиқ бўлмаган таълимда рақамли технологиялари курсига бўлган эҳтиёжни билдиради.

Ушбу фанни ўқитиш мақсади ўзгариши керак, чунки, замонавий ахборот коммуникацион технологиялар тез ўзгарувчан шароитда, бугунги кунда ўрганилаётган фанларни янги ва қизиқарли қилиш, курс мазмунини доимо ўзгартириш, шунингдек ўқувчиларга энг охириги ахборотни олиш имконини бериши учун тез янгилаш имконини берадиган технологиядир.

Ҳозирги кунда таълим жараёнига рақамли технологияларини жорий қилмасдан, янги педагогик технологиялар ҳамда таълим методикаси билан боғлиқ бошқа инновациялардан фойдаланмасдан туриб, олий таълим муассасаси олдида турган вазифаларни муваффақиятли ҳал қилиб бўлмайди. Таълимда рақамли технологияларини фан сифатидаги генезисини таҳлил қилиш асосида курс таркибида қуйидаги концентрацияларни ажратиб кўрсатишни мақсадга мувофиқ деб биламиз: замонавий компьютерлар ва уларнинг архитектураси билан боғлиқ тушунчалар; амалий дастурлардан фойдаланишнинг моҳиятини очиб берувчи дастурлар (таълим йўналиши бўйича); мутахассисликка оид мультимедиа педагогик дастурий воситалар яратиш технологияларни тавсифловчи тушунчалар; таълим соҳасида интернет хизматларидан фойдаланиш бўйича тавсиялар; ахборот ва тармоқ хавфсизлиги ва ахборотларни ҳимоялашга боғлиқ тушунчалар; виртуал ўқув муҳитларини яратувчи дастурлар.

Фундаменталликнинг иккинчи жиҳати - шахсий ривожланишга келсак, кўплаб тадқиқотчилар таъкидлаганидек, бундай тренингга бўлган ҳаракат билим, кўникмалар тизими шаклида ўрганиш мақсадида классик маънода шахсий ривожланишга ўтиш инсоннинг касбий тайёргарлигининг бевосита кўрсаткичлари бўлган бўлажак ўқитувчининг хусусиятлари билан бирга бўлиши керак.

Фундаментал билимларни ўзлаштиришда универсал ўқув фаолиятига (УЎФ) катта роль берилади, турли фанлар бўйича бўлажак ўқитувчилар, уларнинг ўзлаштирилиши ўз-ўзини ривожлантириш ва ўз-ўзини такомиллаштириш қобилияти сифатида ишлайди, чунки УЎФ кенг йўналишни очадиган умумдаштирилган ҳаракат усуллари.

УЎФ концепцияси ривожланаётган таълим асосида ишлаб чиқилганлиги сабабли, таълим жараёни илмий билимларни, қабул қилиш, узатиш ва кўпайтириш сифатида эмас, балки когнитив қобилиятларни, асосан ақлий қобилиятларни ривожлантириш сифатида талқин этилади.

Ушбу ёндашув билан информатика фан соҳасидаги ҳаракатлар УЎФни шакллантириш концепциясининг моҳияти шундан иборатки, унинг натижаси бўлажак ўқитувчи шахсини ривожлантириш бўлиши керак.

Бизнинг назаримизда, педагог кадрларни тайёрлашда таълимда рақамли технологиялари курси УЎФ мажмуини шакллантириш учун ажойиб имкониятлар яратади, чунки талаба билимининг ривожланиши учун катта аҳамиятга эга бўлган фан сифатида барча назарий ва амалий жиҳатларини ўз фаолиятида акс эттиради.

Демак, педагогик олий таълим муассасаларининг барча йўналишларида Таълимда рақамли технологиялар курсини ўқитиш мақсадга мувофиқ деб ушбу ўқув курси мазмунини юқорида кўриб чиқилган учта йўналишга мос келадиган мустақил модуллар шаклида тақдим этишимиз мумкин.

1-модул. Замонавий рақамли технологиялар ва уларнинг қўлланилиши.

2-модул. Амалий дастурлардан фойдаланиш.

3-модул. Мультимедиа педагогик дастурий воситалар яратиш технологиялари. Анимация эффектлари. Аудио ва видео ахборотлар билан ишлаш асослари.

4-модул. График ахборотлар билан ишлаш технологияси.

5-модул. Интернет хизматларидан фойдаланиш. Масофали ўқитишнинг назарий ва дидактик асослари.

6-модул. Ахборот ва тармоқ хавфсизлиги ва ахборотларни ҳимоялаш.

7-модул. Виртуал ўқув муҳитларини яратувчи дастурлар. Интерфаол ўқув ресурсларини яратиш.

Танланган модулларнинг мазмуни УЎФни шакллантириш учун асос бўлиб хизмат қилади:

- талабаларнинг фикрлаши (ўқув жараёнида ҳаракат ва ҳодисаларни қабул қилинган ахлоқий тамойиллар билан боғлаш қобилияти, ахлоқий меъёрларни билиш ва ҳулқ-атворнинг ахлоқий томонини ажратиб кўрсатиш қобилияти) ва ижтимоий роллар ва шахслараро муносабатларга йўналтирилганлиги билан боғлиқ;

- таълим ва тарбия фаолиятни бошқаришга қаратилган тартибга солувчи;

- когнитив, янги билимларни ўзлаштириш билан боғлиқ, ўз тажрибасини кенгайтириш, малакали бўлиш ва ҳар қандай муаммонинг моҳиятини тушуниш имконияти;

- таълим жараёни, кейин эса касбий фаолиятда коммуникатив, ижтимоий компетенцияни ва бўлажак ўқитувчиларни бошқаларнинг позицияларига онгли равишда йўналтиришни, тинглаш ва мулоқот қилиш қобилиятини, муаммоларни жамоавий муҳокама қилишда иштирок этишни, ҳамкасблар гуруҳига қўшилишни ва самарали ҳамкорлик ва унинг ривожлантиришни таъминлайди.

Ўйлаймизки, таълимда ахборот технологиялари фани йўналишининг тузилиши ва универсал ўқув фаолияти модели билан белгиланган курс мазмунининг тақдим этилган тузилиши бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашнинг фундаменталлик даражасини оширади. Шунингдек таълимда рақамли технологиялардан фойдаланиш фанни чуқурроқ англашга, асосий эътиборини ўрганилаётган материалнинг муҳим жиҳатларига қаратишга, билим ва малакаларни ривожлантириш ва олинган билимларни амалда қўллаш воситаси сифатида намоён этади.

Адабиётлар

1. Новиков А.М. Принцип фундаментализации образования. // Специалист. 2005, № 1. -С. 2-5.
2. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. 2-е изд., перераб. -М.: «Высшая школа», 1991, - С. 224.
3. Кузнецов А.А., Бешенков С.А., Ракитина Е.А. Современный курс информатики: от концепции к содержанию. // Информатика и образование. 2004, № 2. -С. 2-6.
4. Самойлик Е.Н. Проблемы преподавания информатики в технических вузах «Науки и образовании», 2012, -С. 30-33.

РЕЗЮМЕ. Мақолада таълимда рақамли технологиялар фан сифатидаги ғояларнинг ривожланиши, унинг фан соҳасининг тузилиши, бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашга янги талаблар қўядиган янги таълим парадигмаси ҳақида сўз боради. Таҳлиллар асосида педагогика олий ўқув юрларида таълимда рақамли технологиялар фанини ўқитиш муаммолари аниқланди, ўқув жараёнининг мазмунини ва ташкил этилиши бўйича умумий характердаги тавсиялар таклиф этилди.

РЕЗЮМЕ. В статье затронуты вопросы развития представлений о компьютерных технологиях как науке в образовании, построении своей научной области, новой образовательной парадигме, которые предъявляют новые требования к подготовке будущих педагогов. На основе анализа выявлены проблемы преподавания цифровых технологий в образовании в педагогических вузах, предложены общие рекомендации по содержанию и организации учебного процесса.

SUMMARY. The article deals with the issues of developing ideas about computer technologies as a science in education, building one's own field of science, a new educational paradigm, which impose new requirements on the training of future teachers. Based on the analysis, the problems of teaching digital technologies in education in pedagogical universities are identified, and general recommendations are proposed on the content and organization of the educational process.

INGLIZ TILINI O'QITISHDA AMALIYOTGA TATBIQ QILISHNING KOMPETENSIYAVIY YONDASHISH USULLARI

O.M.Jalilov – o'qituvchi

Jizzax davlat pedagogika universiteti

Tayanch so'zlar: semantik kompetensiya, umummadaniy kompetensiya, ta'lim va kognitiv kompetensiya, axborot kompetensiyasi.

Ключевые слова: семантическая компетентность, межкультурная компетентность, учебно-познавательная компетентность, информационная компетентность.

Key words: semantic competence, intercultural competence, educational and cognitive competence, information competence.

Xorijiy tilni o'qitishda mashqlar tizimidagi muhim jihatlardan biri – bu o'quv vazifasida (mashqda) kompetensiyaviy yondashish yo'nalishining mavjudligi asosiy mezonidir. Asosiy ta'lim kompetensiyalari turli xil tasniflanadi. Aynan ular o'quvchini o'quv faoliyati subyekti sifatida shakllantirish va uning shaxsini tarbiyalash imkoniyatini beradi.

Semantik kompetensiya. Chet tili darslari – semantik kompetensiyani shakllantirish uchun qulay vositadir, chunki til o'rganish asosida, biz atrof-olamni har xil ko'rinishlarda o'rganamiz. Talabalar bu kompetensiyani odob-axloq haqidagi suhbatlarda, o'zlariga mos jihatlarni tanlagan holda ishtirok etish orqali o'zlashtiradilar. Yuqoridagi vazifalarga misollar:

Munozara "Siz qaysi birini tanlaysiz?, Sport haqidagi ko'rsatuvlarni tomosha qilishnimi yoki sport bilan shug'ullanishnimi?".

Talabalar keltirgan misollar:

In my opinion people can't do without sport. They go in for sports for different reasons. First of all, sport helps us to stay in good shape, to keep fit and to be healthy. It makes people strong, fast and agile. What is more sport builds our character; it teaches us to win and to lose as well as to overcome difficulties. Besides, it's a good way to spend your free time and to make friends.

Some people argue that sport is not very useful. It takes a lot of energy and time. As a result, people have broken legs and arms and other injuries. I agree that some sports can be dangerous, for example, extreme sports. Besides, I think that some professional sports can be rather exhausting, because professional sportsmen should train all day long and have to follow a special diet, which is not quite healthy.

Umummadaniy kompetensiya. Bu kompetensiyani shakllantirish talabalarga yildan-yilga ortib borayotgan madaniyatlararo muloqotga qo'shilish ehtiyojini to'ldirish, atrof-olamga bo'lgan bag'rikenglik munosabatini shakllantirish imkonini beradi.

Ta'lim va kognitiv kompetensiya. Ushbu kompetensiyani amalga oshirish ta'limni rivojlantirish texnologiyasi, o'quv faoliyatida ko'nikmalarni shakllantirish bilan umumiy xususiyatga ega. Maqsad qo'yishni malakali tashkil etish, fikrlash, o'z-o'zini hurmat qilish, o'quvchilarni ijodiy darajaga olib chiqish, ularning ijodkorlikka intilishini qo'llab-quvvatlash qobiliyatini shakllantirish bo'yicha tizimli ishlarni amalga oshirishda o'qituvchiga loyihalardan foydalanishga yordam beradi.

Axborot kompetensiyasi. Chet tilini o'rgatish ushbu kompetensiyani shakllantirish uchun yetarli imkoniyatlarni beradi. Bugungi kunga kelib, kompyuterlar ko'pchilik bolalarning kundalik hayotiga mustahkam kirib bordi, ular Internetga kirishlari, elektron pochtdan foydalanishlari va bu ular uchun hayotiy ehtiyojdir.

O'quv jarayonida axborot va kompyuter texnologiyalari mustahkam o'rin egalladi. Amaliyot shuni ko'rsatadiki, ular an'anaviy o'qitish usullariga nisbatan juda ko'p afzalliklarga ega. Ular orasidan ta'limni individuallashtirish va o'quvchilarning mustaqil ishlashini faollashtirish, bilish faolligi va motivatsiyasini oshirish kabilarni misol keltirish mumkin.

Kommunikativ kompetensiya. Ushbu kompetensiya ustida ishlash chet tilini o'qitishning eng muhim funksiyasini - kommunikativlikni amalga oshiradi. Kommunikativ kompetensiyani shakllantirishga quyidagi yo'nalishlarda izchil va tizimli harakat qilish orqali erishish mumkin. Avvalo, har bir inson o'zini tanishtira olishi kerak: o'zini tanishtirish, o'zi haqida ma'lum ma'lumotlarni taqdim etish. Og'zaki shaklda bu "Menga o'zingiz haqingizda aytib bering" monologi (bayonotning murakkabligi sinfdan sinfga o'tish bilan ortadi) va dialogik nutq shaklida amalga oshiriladi. Ishning oxirgi turi sinfdan doimiy ravishda mashq qilinadi.

Talaba ijtimoiy rollarni aniqlaydilar va turli mavzularda muloqot qiladilar. Ular orasida har kungi "Do'konda" (sotuvchi-xaridor, "Ko'chada" (mahalliy yashovchi-mehmon, militsioner-o'tuvchi) va boshqalar juda ahamiyatlidir. Bundan tashqari, bu turdagi topshiriqlar og'zaki nutqni mukammal mashq qildiradi. Umuman olganda ijtimoiy-madaniy yo'nalishdagi nutq turlari bu bolalarga fikrlashda ijodkorlik bo'lishga imkon beradi va kommunikativ kompetensiyani shakllantirishga yordam beradi. Agar talaba o'zi haqida kerakli ma'lumotlarni taqdim etgan holda so'rovnomani to'ldira olsa talabaning yozma nutqda kommunikativ kompetensiyasi rivojlangan deish mumkin.

Ijtimoiy va mehnat kompetensiyasi. Ijtimoiy va mehnat kompetensiyasi kommunikativ kompetensiya bilan uzviy bog'liqdir. Kommunikativ kompetensiyani o'zlashtirish turli ijtimoiy rollarni o'zlashtirishni anglatadi. Ijtimoiy va mehnat kompetensiyasi bu ko'nikmani fuqarolik va ijtimoiy, ijtimoiy va mehnat faoliyati sohasiga yo'naltiradi. Shu sababli, o'z ijtimoiy rollarini boshqargan holda suhbatni o'tkazish qobiliyati chet tilini o'qitishning butun jarayoni davomida shakllanadigan juda muhim mahoratdir.

Asosiy usul – rolly o‘yin. Turli vaziyatlarda qatnashish orqali, eng oddiydan (masalan, “O‘tkinchidan soat necha ekanligini bilib oling”) murakkabroq (masalan, “Do‘stingiz ish beruvchi bilan suhbatlashmoqchi. U juda asabiy. Muammoni muhokama qiling. Unga amaliy maslahatlar berishga harakat qiling.” talabalar nafaqat lug‘at va grammatikadan foydalanishni mashq qiladilar, balki o‘zlarini kelajakdagi ijtimoiy rollarga, o‘z qonunlari va qoidalariga ega jamiyatdagi hayotga tayyorlaydilar.

Shaxsiy yoki o‘zini - o‘zi takomillashtirish kompetensiyasi. Talaba shaxsi, uning axloqiy fazilatlarini, o‘z-o‘zini bilishga intilishi - ushbu kompetensiyaning ob’ekti hisoblanadi. Shuning uchun bu kompetensiyaning shakllanishida o‘qituvchining o‘zi, uning bolalar bilan muloqot qilish uslubi, ma’naviy qadriyatlarini va ustuvorliklari muhim rol o‘ynaydi. Darsning maqsadlari to‘g‘risida mulohaza yuritib, bolalarda ichki madaniyatni, to‘g‘ri dunyoqarashni rivojlantirish imkoniyatini beradigan faoliyatning bunday variantlari haqida o‘ylash kerak.

Masalan, o‘smirlar uchun mashhur bo‘lgan "Muvaffaqiyatli odam portreti" mavzusi ustida ishlashda (8-sinf, o‘quvchilar taniqli va mashhur odamlar bilan tanishadilar, muvaffaqiyatli odamning xarakter xususiyatlari haqida suhbatda qiziqish bilan qatnashadilar. Muvaffaqiyatli bo‘lish uchun xarakter xususiyatlarini rivojlantirish kerakligi haqida o‘ylaydilar). O‘quvchilar "bu ma’lumotni o‘zlari orqali o‘tkazish", o‘z his-tuyg‘ulari haqida o‘ylash, o‘z munosabatini aniqlash va hatto muayyan muammo bo‘yicha vaziyatda muayyan xatti-harakatlar qoidalarini ishlab chiqish imkoniyatiga ega bo‘ladilar.

Ushbu kompetensiyani rivojlantirish imkoniyati har qanday mavzu ustida ishlashda mavjud. Bunday imkoniyatlarni izlash o‘qituvchining eng muhim vazifalaridan biridir.

Ta’limning kompetensiyaga asoslangan usullari va shakllari.

Kompetensiyaga asoslangan vazifaning tuzilishi:

1. Rag‘batlantirish (topshiriq mazmuniga singib ketadi va uni bajarishga undaydi);
2. Vazifani shakllantirish (talabani topshiriqni bajarish uchun zarur bo‘lgan faolligini aniq ko‘rsatadi);
3. Axborot manbayi (topshiriqni bajarishda talabani muvaffaqiyatli faoliyati uchun zarur bo‘lgan ma’lumotlarni o‘z ichiga oladi);
4. Topshiriqni bajarish shakli (topshiriqni bajarish uchun o‘z faoliyati natijasini talabalarga taqdim etish tuzilmasini belgilaydi). Agar siz undan ishingizda foydalansangiz, siz kompetensiyaga asoslangan yondashuvning yaxshi muvofiqlashtirilgan mexanizmini olasiz.

Chet tilini o‘qitishda asosiy maqsad kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishdir. Bu maqsadga erishish uchun bolani ishtiyoq bilan o‘rganishga, mavzu va super predmet ko‘nikma va malakalarini shakllantirishga yordam beruvchi o‘yin o‘qitish usulidan samarali foydalanish mumkin. Talabalarning har tomonlama rivojlanishiga yo‘naltirilgan chet tilini o‘rgatish jarayonida o‘quvchilarning shaxsiy fazilatlarini shakllantirish jarayonida o‘yin texnologiyalarini joriy etish, ayniqsa dolzarbdir. O‘yin faoliyati ijtimoiy, kommunikativ tajribani o‘rgatish va uzatish usuli sifatida, ta’lim jarayonini faollashtirish usuli sifatida quyidagi hollarda qo‘llanilishi mumkin:

- konsepsiyani, mavzuni va hatto fan bo‘limini o‘zlashtirish uchun mustaqil texnologiyalar sifatida; - kattaroq texnologiyaning elementlari sifatida; - dars (sinf) yoki uning bir qismi sifatida (kirish, tushuntirish, - mustahkamlash, mashq qilish, nazorat qilish); - sinfdan tashqari ishlar uchun texnologiya sifatida.

O‘yin bilimlarni, xulq-atvor normalarini yanada, chuqurroq rivojlantirish uchun qulay shart-sharoitlarni

yaratadi, bu esa umumiy rivojlanish ta’siriga olib keladi. O‘yinlar quyidagi uslubiy vazifalarni bajarishga yordam beradi:

- bolalarning og‘zaki muloqotga psixologik tayyorgarligini yaratish;

- til materialini takroriy takrorlashning tabiiy ehtiyojini ta’minlash;

- bolalarni to‘g‘ri nutq variantini tanlashga o‘rgatish, bu vaziyatli faol nutqqa tayyorgarlikdir.

- Didaktik o‘yinlar nafaqat bola uchun o‘yin balki uni tashkil etish va o‘tkazish o‘qituvchi uchun juda qiyin vazifa ekanligini unutmasligimiz kerak.

O‘yinda til materiali sezilmaydigan, ammo samarali tarzda o‘zlashtiriladi, shu bilan birga nutqda chet tilidagi so‘zlardan foydalanishdagi psixologik to‘siqni olib tashlaydi. O‘yin murakkab va ayni paytda hayajonli faoliyat bo‘lib, diqqatni jamlashni talab qiladi, xotirani mustahkamlaydi va nutqni rivojlantiradi. Inertsiyadan voz kechish, monotonlik, muqobil ish, yuzaga kelgan o‘yin vaziyatiga intellektual reaksiya tezligi – bu chet tili darsida o‘yin texnologiyalarini joriy etishning afzalliklari hisoblanadi.

Ingliz tili darsida o‘yin texnologiyasini joriy qilishda quyidagi talablarni hisobga olish kerak:

• o‘yin mexanik taqlid uchun namuna bo‘lmasligi kerak – bu ijodkorlik modeli;

• o‘qituvchi chet el nutqining original namunasini taqdim etadi, bu bolalarni o‘ziga xos, mustaqil bo‘lishga undashi kerak;

• o‘yinda reyting tizimi qo‘llanilmaydi, nutq harakatida xatoliklarni to‘g‘rilashga olib kelishi kerak;

• o‘yin ijobiy emosional qiziqishni, imkon qadar tezroq o‘yinga qo‘shilish istagini keltirib chiqarishi kerak

Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish texnologiyasi usullari, evristik usul. Ushbu usullar innovatsion texnologiyalar orqali ingliz tilini o‘qitishga kompetensiyaga asoslangan yondashuvni amalga oshirish usullari bo‘lib, ularni qo‘llash natijasi har doim talabalar tomonidan yaratilgan ta’lim mahsulotlari: g‘oya, faraz, matn ishi, rasm, hunarmandchilik, dars rejasi va boshqalar evristik deb ataladi.

• **Empatiya usuli (ko‘nikish).** Bu usul odamni boshqa obyekt holatiga "his qilish", o‘quvchilarni o‘rganilayotgan olam obyektlariga "joylashtirish", uni ichkaridan his qilish va bilishga urinish degan ma’noni anglatadi.

Masalan, daraxt, mushuk, bulut va boshqa o‘quv mavzularining mohiyatiga odatlaning. Ko‘nikish chog‘ida talaba o‘z-o‘zidan obyektga savollar beradi, javoblarni hissiy darajada idrok etishga, tushunishga, ko‘rishga harakat qiladi. Bir vaqtning o‘zida tug‘ilgan fikrlar, his-tuyg‘ular, hislar o‘quvchining ta’lim mahsuloti bo‘lib, keyinchalik u tomonidan og‘zaki, yozma, tasviriy shakllarda ifodalanishi mumkin.

• **"Mimd-map"(Aql xaritasi) usuli.** Xotira kartasi – bu fikrlar, g‘oyalar, suhbatlarni yozib olish uchun oddiy texnologiya. Yozib olish tez va assotsiativ. Mavzu markazda bo‘ladi. Avval so‘z, fikr, g‘oya paydo bo‘ladi. G‘oyalar oqimi bor, ularning soni cheksiz, ularning barchasi aniq, biz ularni yuqori chapdan yozishni boshlaymiz va pastki o‘ngda tugatamiz. Usul bir kishi yoki bir guruhning individual mahsulotidir. Shaxsiy imkoniyatlarni ifodalaydi, ijodiy qobiliyatlarning namoyon bo‘lishini ta’minlaydi.

"Mind-Map" dan foydalanish imkoniyatlari. Materialni tizimlashtirish, takrorlashda; matn bilan ishlashda; dars boshida takrorlanganda; mavzuni kiritishda; kerakli til materialini yig‘ishda; nazorat ostida bo‘ladi

• **"Aqliy hujum" usuli (Aqliy hujum).** Aqliy hujum orqali o‘quvchilar mavzu, muammo haqida o‘zlari bilgan va o‘ylagan barcha narsalarni nomlashadi. Barcha fikrlar, ular to‘g‘ri yoki noto‘g‘ri bo‘ladimi, qabul qilinadi. O‘qituvchining roli – bu o‘quvchilarning fikrlarini diqqat bilan tinglashda o‘ylashga undaydigan rahbarlik rolidir.

Teacher: What comes to mind when you hear the expression: What is a calendar?

“Klaster metod”. Klaster aqliy faoliyatni rag‘batlantirishga xizmat qiladi. Har qanday senzurdan ozod qilingan faoliyat. Materialni tizimlashtirishning grafik usuli. Fikrlar to‘planib qolmaydi, balki “yig‘ilib qoladi”, ya‘ni ular ma‘lum bir tartibda joylashtiriladi.

Xulosa qilsak, dars jarayonini shaxsga yo‘naltirish, ya‘ni talabalar qiziqish va ehtiyojlarini hisobga olish ingliz tilini o‘qitishda asosiy o‘rinda turadi, ularda tilni o‘rganish uchun motivatsiyalarini oshiradi. Iloji boricha, mavzular tanloviga ham talabalarni jalb qilish dars jarayonini

samarali amalga oshirish imkonini beradi. Bundan kelib chiqib, shunday fikr olg‘a suriladiki, o‘qitishning maqsadi, vositalari, o‘rganish sur‘ati shunday shakllantirilishi kerakki, natijada, o‘sha talabalar o‘z xususiyatlaridan kelib chiqqan holda o‘z usullaridan foydalanib, har xil tezlikda til o‘rganishlari va o‘zlashtirishlari kerak bo‘ladi. Bundan tashqari, shaxsga yo‘naltirilgan ta‘lim talabaning xohish va imkoniyatlariga moslashtirilib, til o‘rganishda samarali hisoblanuvchi ta‘lim turi va o‘qitish shakli bilan integrallashgan holda interfaol til o‘rganish muhitini yaratishni talab qiladi.

Adabiyotlar

1. Avliyakov N.X. Pedagogicheskaya texnologiya. – Tashkent: «Aloqachi», 2009, 68-75-b.
2. Azizxo‘jayeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. – T: TDPU, 2003, 113-122-b.
3. Alimov F.Sh. Ingliz tilida yozuv ko‘nikmasini shakllantirish (nofilologik fakultetlar misolida). Avtoref... kan.ped.nauk. – Toshkent: 2018, 44-b.
4. Bakiyeva G.X. Uzbekskiy yazik dlya stran SNG. – Moskva: MGLU, 2012, –S.120.
5. Gulyamova M.H. Ingliz tilini o‘qitishda talabalar kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga integrativ yondashuv: avtoref. ped.fan. bo‘yicha falsafa doktori. – Toshkent: 2019, 45-b.
6. Kaldibekova A.S. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. O‘quv uslubiy majmua. – Toshkent: 2019, 153-b.
7. Muslimov N.A., Usmonboyeva M., Mirsoliyeva M. Innovatsion ta‘lim texnologiyalari va pedagogik kompetentlik moduli bo‘yicha o‘quv-uslubiy majmua. – Toshkent: 2016, 230-b.

REZYUME. Mashqlar ta‘lim jarayonida muhim ahamiyat kasb etadi, jumladan, til o‘rganishda ham. Qaysi turdagi dars bo‘lmasin, har qanday dars tarkibining asosiy qismi mashq bo‘lib qoladi. Ma‘lum turlarga bo‘linadigan va turli xil tasniflarda umumlashtiriladigan mashqlar orqali ta‘lim amalga oshiriladi. Yetarlicha samarali mashqlardan foydalanmaslik yoki samarali mashqlarning yetishmasligi oqibatida o‘qituvchi ko‘zlagan maqsadiga erisha olmasligi mumkin.

РЕЗЮМЕ. Упражнения важны в образовательном процессе, в том числе и в изучении языка. Независимо от типа урока, основной частью любого плана урока является практика. Обучение осуществляется с помощью упражнений, которые подразделяются на определенные виды и обобщаются в разных классификациях. Учитель может быть не в состоянии достичь своих целей из-за недостаточно эффективных упражнений или отсутствия эффективных упражнений.

SUMMARY. Exercises are important in the educational process, including language learning. Regardless of the type of lesson, the core part of any lesson plan is practice. Education is carried out through exercises that are divided into certain types and summarized in different classifications. A teacher may not be able to achieve his or her goals due to not using enough effective exercises or lack of effective exercises.

THE BASICS OF THE TRAINING METHOD IN WRESTLING SPORT

Q.T.Jumaniyazov – assistant teacher

A.Utebergenova – assistant teacher

Nukus state pedagogical institute named after Ajiniyaz

Tayanch so‘zlar: kurash, murabbiy, prinsip, ong, hakamlilik, mashg‘ulot.

Ключевые слова: спортивная борьба, тренер, принцип, сознание, судейство, тренировка.

Key words: wrestling sport, coach, principle, consciousness, refereeing, educational training.

The aims and objectives of training: Training in sports wrestling is a purposefully organized pedagogical process aimed at developing a system of knowledge about the theory of sports wrestling and methods of teaching it, skills and experiences that are considered the main competitive, refereeing, pedagogical, organizational services of a wrestler.

The purpose of training is to form a system of knowledge that reflects the concept of the trainer's professional service. This concept includes education of knowledge and experiences, methods of scientific thinking, creative attitude to conscious and practical actions in those involved [1].

The general tasks that reflect the conditions and features of the discipline of sports wrestling theory and its teaching method are as follows:

- to ensure the optimal volume of knowledge on the sport theory and the teaching method, comprehensive and sufficiently wide and deep;
- to develop the possibilities of creative understanding;
- to form and improve the wrestler's experience of performing general preparatory exercises;
- to form and improve the performance of fighting techniques, defences and countermeasures;
- to form the optimal size and diversity of technical and tactical actions in competitions;
- to form the skills and experience of conducting, training, educational training, supervising competition and exhibition competitions;
- to form and improve the knowledge, experience and skills of discussing the technique of performing fighting methods;

-to acquire the experience of showing and explaining the fighting technique;

-to form and improve knowledge, experience and skills of training and improvement of complex technical and tactical actions;

- to form and improve the experience of discussing and conducting wrestling lessons;

-to form and improve skills with the knowledge and experience of organizing wrestling competitions and organizing and conducting mass sports events [2].

Teaching principles: In modern pedagogy, teaching principles are explained as the basic requirements and guidelines that determine the difference between the teacher's service and the student's knowledge. Practical pedagogical service is based on the teaching principles, which serve as a guide for planning, organizing and discussing teaching practice.

The training process in sports wrestling is carried out in accordance with the main principles of physical education: educational properties, comprehensive development, health and practical importance.

The educational feature of teaching means the regulation of the study-training process. Here, along with the growth of the wrestlers' sports experience, the moral standards of the individual are formed. Preparation of sports equipment and mainly education depends on solving a number of complex educational issues. In order to achieve high results in sports, it is of great importance for wrestlers to control, discuss and evaluate technical and tactical actions. All this is the result of the educational influence of the trainer, under his leadership, the trainees get the experience of being ready to solve life issues [3].

In addition to professional skills, a trainer should be highly moral and cultured, conscientiously approach his responsibility, be truthful, including kissing and caring for children. The emergence of these characteristics in the trainer determines the fruit of the educational process.

The process of all-round development guides the coach to create a well-rounded athlete. Sports service is inextricably linked with spiritual, mental, work, aesthetic and other types of education.

Studying in sports wrestling is a healthy direction of training sessions, the one-sided growth of sports skills and the development of health, physical direction are done by strengthening the basic locomotor system, cardiovascular system, relaxation, including the nervous system. Failure to adhere to this principle can lead to persistent, and in some cases, persistent disease in juvenile wrestlers, especially in the early stages of sports training, and is the reason why athletes with mass discharge do not engage in wrestling.

Practical direction. Sports wrestling is of great practical importance. The practical view of this principle implies that a wrestler should be able to act in unexpected situations.

The successful conduct of wrestling training sessions is determined by the compliance of this process with the main pedagogical (didactic) principles [4].

The effectiveness of the educational training sessions is based on the following didactic principles:

The scientific teaching principle: The scientific teaching principle requires the student to master the educational material and to know the laws of the organization of the teaching process based on a scientific method. In accordance with the scientific principle, the method of the educational training process and its organization must be scientifically based. That is, it must be useful for performing tasks in all stages of preparation, including the age difference of the participants.

The implementation of the scientific principle requires fulfilling a number of conditions:

- the studying actions must be accepted by the students in a complete, intact state;
- the learner must understand and master the important signs and characteristics of the studied movements, the relationship of the studied movements with other movements and their use during the competition;
- it is necessary to familiarize students not only with the legalities of performing action tasks, the results of scientific research, but also with the easy methods of scientific research in the course of teaching;
- the scientific principle should introduce students only to reliable facts and knowledge confirmed in science; [3]
- in the teaching process, terms accepted in science can be used.

Using outdated and derogatory terms are prohibited.

The principle of continuity of training: The continuity and intensity of training, including the alternation of load and rest between certain periods of time, form the basis of the principle of continuity. The implementation of the principle of continuity can be shown as an example of planning and directing the study process, creating study loads. In this case, not only the process of the studied material is revealed, but also the structural connections between the loading sections. Planning the sequence of teaching is based on the following method rules, from known to unknown, from easy to difficult, from simple to complex, from

knowledge to skills, from foundation to sections, from singular to general, from general to singular [4].

For the successful implementation of the principle of sustainability, the following are of great importance:

- to give a comprehensive understanding of knowledge, skills and experience to those who work;
- to summarize all educational materials into one system, easily divided into sections;
- it is necessary to plan the study of this system in accordance with the characteristics of the students, their study, work conditions, alternating periods of strong activity with periods of strengthening (repetition), participation in competitions, in accordance with the conditions of the study material;
- in the actions and demands of pedagogues, it is necessary to follow the teaching of the studied materials with a strict sequence and gradually increasing difficulty [4].

Demonstration principle of training: Training in technical and tactical movements of wrestling begins with the formation of knowledge about movement, that is, the appearance of the learned movement with a certain understanding.

The first and foremost task in practical understanding is to perceive vividly through the eyes. Providing perception through the eyes is a necessary condition for the implementation of the principle of visibility [5].

The appearance of the studied method or combination of methods is formed primarily due to the signals coming through the eye organs. However, the formation of the image of the studied movement occurs not only through perception with the eyes, but also through sensations from other sensory organs: hearing, vestibular apparatus, and others.

Demonstration in teaching appears only in the case when the studied action is simultaneously described figuratively, visually, and verbally.

When implementing the principle of demonstration, it is necessary to take into account age, upbringing and thinking abilities. It is necessary to use the talent of young children to imitate and show the task several times during the lesson. When working with older wrestlers, along with showing, the meaning of the movement, its content, including the technical description, is explained. In future training with wrestlers of this age, the principle of demonstrability is implemented through ideomotor training (repetition of imaginary multiple careers with a different focus on its resolving phases).

The effectiveness of using the principle of demonstrability is much higher if the performance of the action is recorded and shown by means of video recorders or film shows [5].

Thus, in order to implement the principle of demonstration in sports wrestling, the teacher must do the following:

- to explain its technical and tactical features while demonstrating the method;
- indicate all the most convenient situations for performing the studied method;
- show the method step by step according to its elements (this demonstration has the goal of making sure about the most important elements of the method in general);
- to choose visual aids correctly in general (the sequence of their use, etc.);
- to help to accept the studied technical movement as much as necessary at this stage of training [4].

References

1. Tumanyana, G.S. Sportivnaya borba. -M.: 1985.
 2. Kupcova A.P. Sportivnaya borba. -M.: 1978.
 3. Galkovskiy, N.M. Kerimov, F.A. Volnaya borba. -T.: 1987.
 4. Nurshin J.M., Salomov R.S., Kerimov F.A. O'zbek milliy sport kurashi. -T.: 1993.
 5. Ataev A.K. Kurash. -T.: 1987.
- РЕЗЮМЕ.** Ushbu maqolada kurashchilarni zamonaviy pedagogik tayyorlash tamoyillari, o'qituvchi faoliyati ko'rsatilgan. Shuningdek, sport kurashida ko'rgazmalilik tamoyilini amalga oshirish uchun o'qituvchining vazifalari ko'rsatilgan.
- РЕЗЮМЕ.** В данной статье описаны принципы современной педагогической подготовки борцов, педагогической деятельности. Также обозначены обязанности преподавателя по реализации принципа показательности в спортивной борьбе.
- SUMMARY.** This article describes the principles of modern pedagogical training of wrestlers, teacher activity. Also, the duties of the teacher to implement the principle of demonstration in sports wrestling are indicated.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ - КАК ОДИН ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ИДИОМАТИЧЕСКИМ ВЫРАЖЕНИЯМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТОВ ФИЛОЛОГОВ

М.А.Калабаева – старший преподаватель

Каракалпакский государственный университета имени Бердаха

Таянч сўзлар: технология, муаммоли ўқитиш, лингвокультурология, идиоматик иборалар.

Ключевые слова: технология, проблемное обучение, лингвокультурология, идиоматические выражения.

Key words: technology, problem-based learning, cultural linguistics, idiomatic expressions.

С учетом специфики стоящих перед нами практических задач, а также принимая во внимание избранный нами принцип группировки подлежащего изучению языкового материала по лингвокультурологическим полям и учебным центрам, наиболее оптимальным нам видится применение технологии проблемного обучения. В связи с этим считаем необходимым обратиться к характеристике данной технологии, представленной в современных источниках по лингводидактике.

Прежде всего, надо отметить, что проблемное обучение относится к числу технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Это само по себе предполагает высокую степень сознательности и мотивированности процесса освоения знаний. Касательно особенностей содержания проблемной технологии Г.К.Селевко указывает: «Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций. Сама логика научных знаний в генезисе представляет логику проблемных ситуаций, поэтому часть учебного материала содержит исторически правдоподобные коллизии из истории науки. Однако такой путь познания был бы слишком неэкономичен; оптимальной структурой материала будет являться вариант сочетания традиционного изложения с включением в него проблемных ситуаций (который и называется проблем-

ным обучением)» [8:141]. Тем самым, проблемное обучение призвано имитировать самостоятельный научный поиск, что, в конечном счете, приводит к формированию научного мышления и научного взгляда на действительность (в нашем случае – на действительность английского языка). Идея проблемного обучения принадлежит американскому психологу и педагогу, философу-прагматисту Дьюи Джон (1859-1952), который исходил в своей концепции из следующей предпосылки: «Ребенок усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а как результат удовлетворения возникшей у него потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения» [8:141]. Это означает, что в процессе проблемного обучения особый расчет делается на врожденную рациональную познавательную способность человека.

Категориальный аппарат технологии проблемного обучения находит свою во многом исчерпывающую характеристику в книге профессора Л.Т. Ахмедовой, где раскрыта суть таких понятий, как *проблемное обучение, проблемность как принцип обучения, проблемные методы, проблемная задача, проблемный вопрос, проблемное задание, проблемная ситуация*. С учетом того обстоятельства, что мы полностью принимаем определения данных категорий, предложенных в книге профессора Л.Т. Ахмедовой, считаем необходимым привести их полностью (рис. 1.7.).

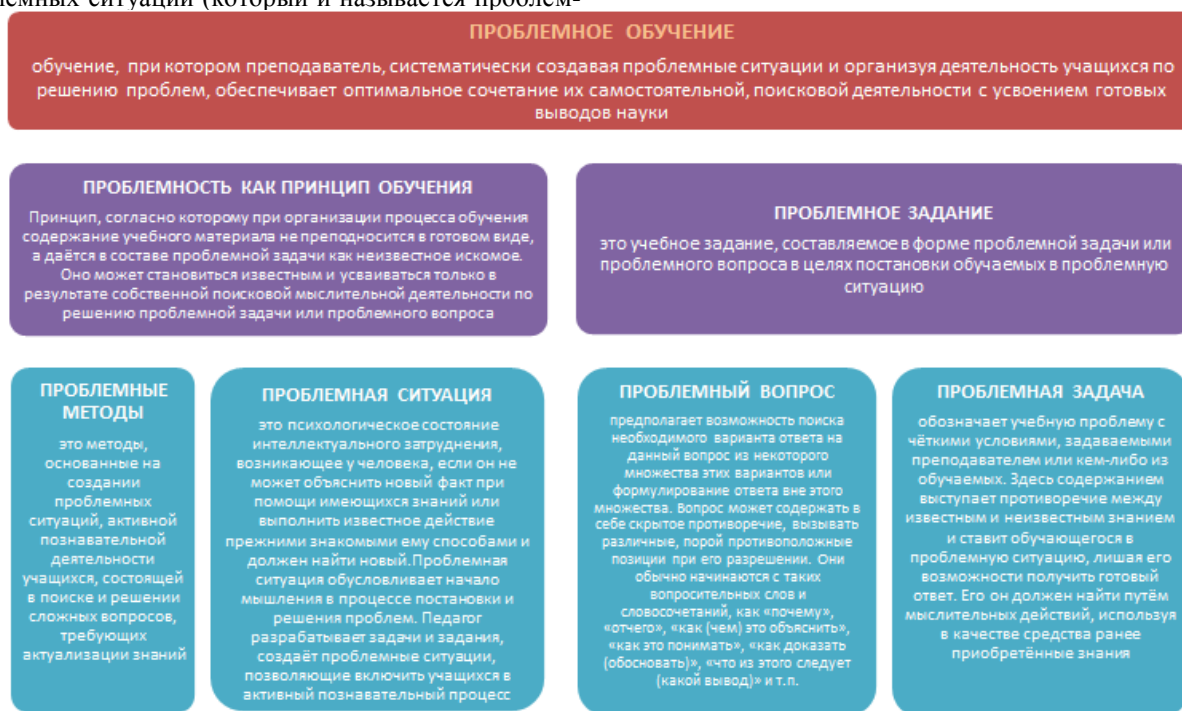


Рисунок 1.7 Категориальный аппарат технологии проблемного обучения (по концепции Л.Т.Ахмедовой)

С учетом данных, отображенных на схеме, мы предполагаем, что технология проблемного обучения может послужить основой для разработки нашей собственной методики обучения идиоматическим выражениям английского языка для студентов-филологов, получающим образование на каракалпакском языке. Она гармонично сочетается с элементами лингвокультурологии,

поскольку в сознании обучаемых в ходе освоения иноязычной языковой картины мира неизбежно происходит ее сопоставление с картиной мира, отраженной в родном языке, благодаря чему происходит процесс их «инкультурации». И именно здесь, как нам представляется, возникает практически безграничное поле для применения проблемного метода.

Неслучайно на сегодняшний день технология проблемного обучения активно применяется при решении достаточно широкого круга вопросов методики обучения иностранным языкам, хотя опыт ее использования для формирования и совершенствования идиоматической компетенции в современной лингводидактической парадигме отсутствует. В то же время в ряде диссертационных исследований разработаны некоторые вспомогательные термины и понятия, которые могут оказаться полезны в ходе реализации проблемного подхода к обучению идиомам. Так, в диссертации Л.И. Колесник вводится в обиход важное для нас понятие *проблематизации учебного материала*, которое определяется как «механизм или способ усмотрения/вскрытия очевидной или неочевидной проблемы в учебном содержании субъектами проблемного взаимодействия, рассматривается новый аспект» [3:12]. Мы принимаем данное определение как рабочее.

В диссертационном исследовании Г.М. Махутовой построена система проблемных ситуаций для обучения иноязычному общению, и разработана лингво-педагогическая модель их разрешения [4:25]. Термин *лингво-педагогическая модель* встречается также в работах [5:28], [3:28], а также в коллективной монографии [Проблемное обучение, 2019, с. 113-114]. В части этих работ понятие лингво-педагогическая модель примене-

ния учебных проблем в обучении иностранному языку понимается широко – как обозначение образовательной модели. Однако несколько нам ближе узкое понимание, которое представлено в работе Е.А. Хохловой: «В лингво-педагогической модели «лингво» соотносится с предметным содержанием (проблемный подход), а «педагогическая» с процессом обучения <...> Лингво-педагогическая модель включает три плоскости: плоскость проблемного подхода (предметное содержание обучения), плоскость личностно-деятельностного подхода (процесс обучения) и плоскость дифференцированного подхода (отношение содержания и процесса обучения)» [5:28]. Таким образом, проблемный метод обучения иностранным языкам не только востребован в современной лингводидактике, но даже и обладает полноценным категориальным аппаратом, который, тем не менее, необходимо усовершенствовать применительно к проблеме обучения идиоматическим выражениям английского языка студентов-филологов, получающих образование на каракалпакском языке.

Решение поставленных перед настоящим исследованием проблем требует детального рассмотрения современного состояния обучения идиоматическим выражениям английского языка студентов филологических вузов.

Литература

1. Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов: Автореф. дисс. доктора пед. наук. – Ташкент: 2012.
2. Ковалевская Е.В. Построение лингво-педагогической модели реализации методов проблемного обучения: вопросы теории и практики. // Нижневартковский филологический вестник. – Нижневартовск: 2016. – С. 63-67.
3. Колесник Л.И. Проблематизация учебного текста и заданий к нему: На материале обучения чтению на иностранном языке: Автореф. дисс.... канд. пед. наук. – М.: 2004. –С. 24.
4. Махутова Г.М. Проблемные ситуации в обучении иноязычному общению студентов: Автореф. дисс.... канд. пед. наук. – М.: 2013. –С. 25.
5. Хохлова Е.А. Учебная проблема в проблемном обучении: На материале иностранного языка: Автореф. дисс.... канд. пед. наук. – М.: 2005. – С.28.
6. Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. -Т.: «Fan va texnologiya», 2016. – -С. 296.
7. Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее: коллективная монография: в 3 кн. под ред. Е.В.Ковалевской. – Нижневартовск: НВГУ, 2019. –С. 310.
8. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2-х тт. Т. 1. – М.: «Народное образование», 2005. –С. 556.

РЕЗЮМЕ. Бугунги кунда муаммоли ўқитиш технологияси чет тилларини ўқитишнинг жуда кенг қўламли масалаларини ҳал қилишда фаол фойдаланилмоқда, гарчи замонавий лингводидактик парадигмада идиоматик компетенцияни шакллантириш ва такомиллаштириш учун ўқидан фойдаланиш тажрибаси мавжуд эмас.

РЕЗЮМЕ. На сегодняшний день технология проблемного обучения активно применяется при решении достаточно широкого круга вопросов методики обучения иностранным языкам, хотя опыт ее использования для формирования и совершенствования идиоматической компетенции в современной лингводидактической парадигме отсутствует.

SUMMARY. Today the problem-based learning technology is actively used in solving a fairly wide range of issues of teaching foreign languages, although there is no experience of its use for the formation and improvement of idiomatic competence in the modern linguodidactic paradigm.

MEKTEPLERDE YADRO FIZIKASI BÓLIMIN OQÍTÍWDÍ JETILISTIRIW JOLLARI (Mektep fizika muǵállimlerine metodikalıq járdem)

F.K.Kalilaev – óz betinshe izleniwshi

Ajiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq instituti

Tayanch soʻzlar: yadroviy reaksiya, proton, neytron, izotop, bogʻlanish energiyasi, yadro kuchlari, termoyadroviy sintez.

Ключевые слова: ядерная реакция, протон, нейтрон, изотоп, энергия связи, ядерные силы, термоядерный синтез.

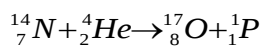
Key words: nuclear reaction, proton, neutron, isotope, binding energy, nuclear forces, thermonuclear fusion.

Mektep fizikasında 11-klassta yadro fizikasi bólimine júdá az saat ajratılǵan. Degen menen házirgi dáwir talabı energetikanıń jetispewshiligi kútilip atırǵan zamanda tiykarǵı energiya deregi yadroliq reakciyalar, termoyadroliq reakciyalar ekenligin umitpawımız kerek [1:4]. Yadro fizikasi bólimin oqıtqanda atom yadrosın qurawshı nuklonlar arasında protonlardıń kulonliq iyerisiw kúshlerinen bir neshe ese úlken yadroǵa tán ayırıqsha kúshler tásir etedi. Olar yadroliq kúshler dep ataladı. Eksperimentlerdiń járdeminde yadrolarda nuklonlardıń shashırawı, yadroliq aylanıwlar h.t.b. yadroliq kúshler gravitaciyalıq elektr hám magnitlik óz-ara tásirlesiwlerden anauǵırlıq artıq ekenligi dáliylengen [2:18].

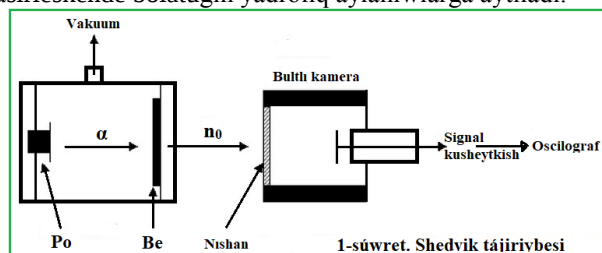
Ne ushın bir ximiyalıq elementtiń izotopları hár qıylı massaǵa iye?

Bul sorawǵa atom yadrosı qanday bólekshelerden turatıǵınıń hám hár qaysı yadroda olardıń sanın bilip juwap beriwge boladı. Rezerford óziniń tájriybesinde atomnıń barlıq oń zaryadı atom yadrosında toplanǵanını anıqladı. Yadrodaǵı oń zaryadqa iye bólekshelerdiń sanı (olar protonlar degen atamanı aldı) Mendeleev kestesindeǵı elementtiń tártiplik sanına teń. Yadrodaǵı protonlar sanı onıń zaryad sanın (Z) anıqlaytuǵını kórinedi. 1919-jılı Rezerford birinshi márte yadrolardıń bir birine aylanıwın ámelge asırdı. Onıń járdeminde ol tájiriyyede atom yadrosı quramına shınında da protonlar kiretuǵınıń dáliylledi. Ol

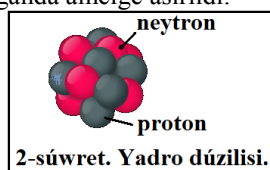
joqarı energiyalı α - bóleksheleri menen azot $^{14}_7\text{N}$ yadroların bombaladı. Rezerford ótkizgen yadroliq reakciyanıń sxeması minaday:



Bunda: ${}^{17}_8\text{O}$ - kislodor izotopı, ${}^1_1\text{P}$ - proton. Yadrolıq reakciyalar dep atom yadrolarınıń basqa atom yadroları menen yamasa elementar bóleksheler menen óz-ara tásirleskende bolatuǵın yadrolıq aylanıwlarǵa aytıladı.



Keyin proton bólinip shıǵatuǵın yadrolıq reakciyalardı α - bóleksheler menen alyuminiy hám ftor atomları yadroların atqılaǵanda ámelge asırıldı.



Proton, zaryadı $q = +1,6 \cdot 10^{-19} \text{ Kl}$ hám massası $m_p = 1,6724 \cdot 10^{-27} \text{ kg}$ bolǵan, oń zaryadlangan elementar bóleksheler. ${}^1_1\text{H}$ - vodorod yadrosınıń izotopı bir protonnan turadı (sebebi $A=Z=1$). Vodorodtıń basqa izotoplarınń – deyeriy ${}^2_1\text{D}$ hám tritiy ${}^3_1\text{T}$ -diń zaryadlıq sanları da birge teń, yaǵnıy bul yadronıń hár biriniń quramına tek ǵana bir proton kiredi. Ne ushın onda deyeriydiń massalıq sanı ekige, al tritiydiń massalıq sanı úshke teń? Buni atom yadrolarınıń quramına protonnan basqa neytronlar dep atalǵan zaryadlanbaǵan bóleksheler kiredi degen boljaw menen túsindiriwge boladı. Neytronlardıń massası protonlar massasına jaqın. Bunday boljaw birinshi márte 1932-jılı Rezerford tárepinen ayılǵan. Kóp waqıt dawamında neytronlardı ashıwǵa arnalǵan baslamalar sátsiz boldı. Eń sońında 1932-jılı Rezerford laboratoriyasınıń xızmetkeri Chedvik atom yadrolarınıń quramına shınında da neytronlar ketuǵınlıǵın dáliylewshi tájiriye arqalı yadrolıq reakciyanı ámelge asırdı (1-súwret). α -bóleksheler menen ${}^9_6\text{Be}$ yadroların bombalap, ol, ${}^9_6\text{Be} + {}^4_2\text{He} \rightarrow {}^{12}_6\text{C} + {}^1_0\text{n}$, reakciyanı ámelge asırdı, bunda, ${}^{12}_6\text{C}$ - uglerodtıń izotopı,

${}^1_0\text{n}$ - neytron. Neytron massası $m_n = 1,6748 \cdot 10^{-27} \text{ kg}$ zaryadlanbaǵan neytral bóleksheler. 1932-jılı rus fizigi İvanenko hám nemis fizigi Geyzenberg bir-birinen ǵárezsiz izotoplardıń bar bolıwın túsindiriwge atom yadrosınıń proton-neytron modelin usındı. Bul modelge muwapıq atom yadrosı protonlar hám neytronlardan turadı (olardı ulıwıma bir atama – nuklonga biriktiredi) [4:17].

Joqarıda aytıp ketkende yadrodaǵı protonlar sanı Z , yadrodaǵı neytronlar sanın N menen belgileydi. (2-súwret). Proton hám neytronlardıń massaları bir-birinen az parıqlanǵanı sebepli, onda massalıq san A nuklonlardıń ulıwıma sanın belgileydi, ol proton hám neytronlar sanınıń qosındısı boladı: $A=Z+N$. Buni İvanenko-Geyzenberg formulası dep ataldı. Yadronıń proton – neytronlıq modeline muwapıq, izotoplar – birdey sandaǵı protonlarǵa, biraqta, hár qıylı sandaǵı neytronlarǵa iye yadrolar esaplanadı. İvanenko-Geyzenberg formulasına muwapıq atom yadrosındaǵı nuklonlardıń ulıwıma sanı $A=Z+N$, bunda Z -protonlar sanı, N - bul yadrodaǵı neytronlardıń sanı. Birinshi kóz-qarastan bul yadroǵa kiriwshi protonlar

hám neytronlardıń tınıshlıq massalar qosındısı yaǵnıy, $Zm_p + Nm_n$ - bul yadronıń tınıshlıq massası M ge teń bolatuǵında kórinedi. Biraqta Mass-spektrometrler járdeminde atom yadroları massalarınń ólshewleri yadronıń tınıshlıq massası hár dayım onıń quramına kiriwshi nuklonlardıń tınıshlıq massası qosındısınan massa defekti dep atalatuǵın bazı bir shamaǵa kishi bolatuǵının kórsetti. Demek, $\Delta m = (Zm_p + Nm_n) - M$. bólek nuklonlar

atom yadrosına birikken waqıtta massa defektiniń payda bolıw sebebin anıqlaw ushın yadronıń baylanıs energiyası túsiniń kiritiw zárurlıǵı payda boldı.

Yadro bólek nuklonlardan payda bolǵanda baylanıs energiyası menen birgelikte massanıń belgili muǵdarı alıp ketilgendey boladı. Buni mına formada jazıw mumkin

$$\Delta E = [(Zm_p + Nm_n) - M]c^2, \text{ -bul formula atom}$$

yadrosınıń baylanıs energiyasını anıqlaydı. Baylanıs energiyasına usınday etip anıqlama beriw mumkin. «Yadronı sol yadro quramındaǵı proton hám neytronlarǵa ıdıratıp jiberiw ushın gerek bolǵan energiya» baylanıs energiyası delinedi. Mısalı, qozǵalıwshı bir geliy atomı yadrosın 4 nuklonga ajratıw ushın $28,4 \cdot 10^7 \text{ eV}$ energiya zárúr yamasa normal jaǵdayda 1 sm^3 kólemde bolǵan $2,7 \cdot 10^{19}$ dana geliy atomı yadrosın ıdıratıw ushın $1,2 \cdot 10^9 \text{ Dj}$ energiya zárúr.

Radioaktiv zatlar nurlanıwlarınń biologiyalıq tásirinde tiri toqımalar atom hám molekulaların buzǵan halǵa ótkeriwge ionlastırıw jeterli boladı. Zaryadlı bóleksheler, dene atomlarınń elektronları menen tásirlesedi. Nátiyjede dene atomları ionlasadı yamasa qozǵan halǵa ótedi.

Yadrolıq kúshlerdiń qásiyetlerine toqtayıq. Yadrolıq kúshlerdiń tiykarǵı qásiyetlerin atap keteyik: 1) yadrolıq kúshler tartısıw kúshleri boladı; 2) yadrolıq kúshleri qısqa tásir etiwshi boladı – olardıń táhiri shama menen 10^{-15} m qashılıqlarda bilinedi. Nuklonlar arasındaǵı qashılıq artqanda yadrolıq kúshler 0 ge shekem tez kemeyedi. Al olardı tásir etiw radiusınan júdá kishi qashılıqlarda elektr kúshlerinen bir neshe ese úlken boladı (tap sol qashılıqta tásir etiwshi protonlar kúshlerinen); 3) yadrolıq kúshlerge zaryadlıq kúshler tán-eki protonlar yamasa eki neytronlar, yamasa proton hám neytron arasındaǵı tásir etiwshi yadrolıq kúshler shama jaǵınan birdey. Bunnan yadrolıq kúshler elektr tábiyatqa iye emes ekenligi kelip shıǵadı; 4) yadrolıq kúshlerge toynıw qásiyeti tán, yaǵnıy yadrodaǵı hár bir nuklon oǵan eń jaqın nuklonlardıń sheklengen sanı menen óz-ara tásirlesedi; 5) yadrolıq kúshler óz-ara tásirlesiwshi nuklonlardıń spinleriniń óz-ara orientaciylarınan ǵárezli. Máselen, proton hám neytron tek olardıń spinleri parallel orientaciyalanǵan shártinde deytrondı (${}^2_1\text{H}$ -yadrosı) payda etedi; 6) yadrolıq kúshler oraylıq emes, yaǵnıy olar óz-ara tásirlesiwshi nuklonlardı orayların tutastırıwshi sızıq boyınsha tásir etpeydi [3:34].

Yadronı payda etiwshi bóleksheler neytron hám protonlar arasındaǵı óz-ara tásirlesiw yadrolıq kúshler dep atalawshı kúshler arqalı payda boladı. Nuklonlardıń zaryadlıq halın xarakterlew ushın Geyzenberg tárepinen izotoplıq spin kvant sanı kiritildi. Izotoplıq spin T qandayda bir izotoplıq fazada dep qaraladı. Bul kvant sanı da orbital hám kvant sanları sıyaqlı $N=2T+1$ mániske iye boladı. Izotoplıq fazada bóleksheler hámme waqıt koordinata basında, bólekshelerge aylanıwı mumkin, biraq ozıp hárezet etpeydi. Bóleksheler impuls hám orbital momentke iye emes, spinge uqsas hárezet muǵdarı momentine iye. Bul momentke (hesh qanday ápiwayı momentke qatnası joq) izotoplıq spin delinedi. Izotoplıq spin kvantlasıwı, spin kvantlasıwı sıyaqlı izotoplıq spin T pütün hám yarım pütün mánislerdi qabıl etiwı mumkin $T=0, 1/2, 3/2, \dots$ Izotoplıq fazadaǵı $T+1$ proekciyaǵa iye boladı. Bul tap birdey bóleksheler hár qıylı zaryad halları sanın xarakterleydi. Izotoplıq spinniń qálegen ξ - kósherge proekciyası hár qıylı zaryadlı bólekshelerge

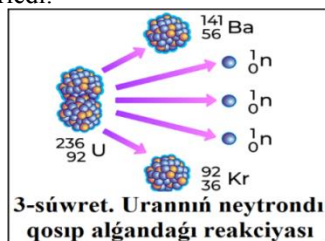
sáykes keledi. Izotoplıq spin $T=0$ bolsa, bir zaryadlıq hal-singlet, $T=1/2$ bolsa $N=2 \cdot 1/2 + 1 = 2$ – dublet, $T=1$ bolsa 3 zaryad halı – triplet hallar boladı. Izotoplıq spin ushın 1-keste.

Tásirle-siw túri	Z	T_ξ	T	R	$U_0^{\min}$	ΔW (MeV)	a_0 (Fermi)	Baylanıs qan halı
n-n	0	$-1/2 - 1/2 = -1$	1	$3,2 \pm 1,6$	$< U_0$	-0,15	$-17,6 \pm 1,5$	Joq
p-p	+2	$+1/2 = 1$	1	$2,83 \pm 0,03$	$< U_0$	-0,15	-17 ± 2	Joq
n-p	+1	$-1/2 + 1/2 = 0$	1	$2,76 \pm 0,07$	$< U_0$	-0,07	$-23,7 \pm 0,01$	Joq
n-p	+1	$-1/2 + 1/2 = 0$	0	1,75	$> U_0$	2,26		Bar

1-kesteде kórinip turǵanıday, nuklonlar tásirlesiwinde izotoplıq spin mánislerinde birdey nátiyjege erisilmekte. Bul da, óz nábvetinde nuklonlar arasındaǵı tásirlesiw izotoplıq spin vektorı T, absolyut mánisine baylanıslı bolıp, onıń proekciyasına baylanıslı emesligin kórsetedi. Izotoplıq spinniń kishi mánisine úlken baylanıs energiyası tuwrı keledi. Buǵan kóplep aynalı yadrolar mısál boladı.

Izotoplıq spin proekciyası nuklonlar sanı (barion sanı-B) hám elektr zaryadı menen tómendegishe baylanısqa: $Z = T_\xi + B/2$. Elektromagnitlik tásirlesiwde zaryad hám nuklonlar sanı saqlanadı. Soǵan muwapıq izotoplıq spin proekciyası da saqlanıwı kerek. İzotoplıq spin kushli tásirlesiwde ǵana saqlanadı, proekciyası bolsa kushli hám elektromagnit tásirlesiwde saqlanadı [4:54].

Yadrolıq energetika rawajlanıwın mektep fizikasında ótkenimizde tariyxqa názer taslasaq XX ásirdeń 40-jıllarında yadrolardıń bóliniw reakciyası ámelge asırılǵan hám onnan shama menen 15 jıl keyin yadrolardıń birigiw reakciyası ámelge asırılǵan. Tariyxıy izbe-izlikke ámel etip, ádetde dáslep uran yadrolardıń bóliniw reakciyası qarap shıǵıldı. Uran yadrolardıń bóliniwı nemec ilimpazları O. Gan hám F. Shtrassman tárepinen 1938-jılı ashılǵan edi. Olar urandı neytronlar menen bombardirovkalanganda dáwirli sistema orta bóleindegi Bariy, Krypton hám basqa elementlerdiń payda bolatuǵınlıǵın taptı. Biraq bul fakttı ózine neytronı qosıp alǵan Uran yadrosınıń bóliniwı retinde dúris túsindiriw Angliya fizigi O. Frish hám Avstriya fizigi A. Mitner tárepinen 1949-jılǵıń basında berildi (3-súwret). Yadronı bóleklew múmkinligi, awır yadronıń tınıshlıq massası bóliniwinde payda bolatuǵın bóleklerdiń tınıshlıq massalarınıń qosındısınan úlkenligi menen túsindiriledi.



Sonıń saldarınan bóliniwı menen birge ótetuǵın tınıshlıq massasınıń azayıwına ekvivalent bolǵan energiya bólinip shıǵadı. Bul yaqıtta tolıq massa saqlanadı, sebebi úlkin tezlik penen qozǵalıwshı bóleksheler tınıshlıq massaǵa iye boladı. Awır yadrolardıń bóliniw reakciyası yadrolardı qozdırıw halında ǵana payda bolıwın, bunıń ushın yadronı qanday da bóleksheler menen atqılawımız kerek. Bul maqsette neytronı paydalanıw ne ushın qolaylı ekenligin bilip alamız. Neytron elektr zaryadına iye emesligi, onıń yadro ishine kirip barıwın ańsatlastıradı hám artıqsha energiya beredi. 1940-jılı K. A. Perjak hám G. N. Flerovlar uran yadrolarınıń óz-ózinin bóliniwın anıqladı. Bul hádiyse júdá kem ushırasadı. Bir gramm uranda bir saatta 25 ke jaqın bóliniw bolıp ótedi. Negizinde, bir gramm uranda $N = 6,029 \cdot 10^{23} / 238 = 2,59 \cdot 10^{23}$ yadro bolǵanı ushın urannıń óz-ózinin bóliniw itimalı $\lambda = 20^{-20}$ saat⁻¹ ge teń, yarım ıdıraw dáwiri bolsa, $T_{1/2} = 89 \cdot 10^5$ jılǵa teń boladı. Salıstırmalı baylanıs energiyası grafigin analizlegende uran yadrosınıń shama menen eki teń bólekke bóliniwinde hár bir nuklon esabınan 1 MeV ke, al hár bir yadro esabınan 200 MeV ke jaqın energiya ajralıp shıǵadı. Bul energiyanı janılıǵı

$T=1/2$, $N=2T+1=2$ eki zaryad halda bolıwı mumkin. T nıń ξ - kósherge proekciyalrı $T_\xi = +1/2$ protonǵa sáykes keledi, $T_\xi = -1/2$ bolsa neytronǵa sáykes keledi.

janganda ajralıp shıǵatuǵın energiya menen salıstıramız. 1 kg uran – 235 tiń bóliniwinde

$$\Delta E_{\text{yad}} = \frac{200 \cdot 6,02 \cdot 10^{23}}{0,235} \text{ Mev} = \frac{200 \cdot 6,02 \cdot 10^{23} \cdot 1,6 \cdot 10^3}{0,235} \text{ Dj} = 8,2 \cdot 10^{13} \text{ Dj}$$

energiya ajralıp shıǵadı. 1 kg kómir janganda bolsa $2,9 \cdot 10^5$ Dj, yaǵnıy 28 mln márte kem energiya ajralıp shıǵadı. Mine bul maǵlıwmat yadrolıq energetikasınıń abzalılıǵın kórsetedi [3:61].

Termoyadrolıq sintez reakciyası temasın ótkende.

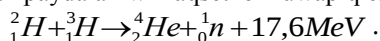
Salıstırma baylanıs energiyasınıń massa sanına baylanıslıǵınan belgili, jenil yadrolardıń qosılıwı nátiyjesinde júz beretuǵın sintez reakciya ekzotermikalıq bolıp, bul reakciyalardan bir ǵana nuklonga tuwrı keliwshi ajralǵan energiya awır yadrolardıń bóliniwinde ajralǵan energiyadan biraz úlken boladı. Jenil yadrolardıń qosılıp sintez reakciyasın ámelge asırıwı ushın oń zaryadlı eki atom yadrosın bir-birine jaqınlastırıw, olar arasındaǵı kulon iyterilisiw kúshin jeńiw lazım. Zaryadları Z_1 e hám $+Z_2$ e bolǵan eki yadro arasındaǵı kulon tosıǵı biyikligi

$$U_{\text{kul}} = \frac{Z_1 Z_2 e^2}{4\pi E_0 R_{12}} = \frac{Z_1 Z_2 e^2}{4\pi E_0 r_0 A^{1/3}} = 1,2 \frac{Z_1 Z_2}{A^{1/3}} \text{ MeV}$$

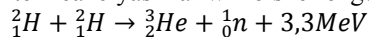
ne teń boladı. $R_{12} = R_1 + R_2$ - yadrolar arasındaǵı aralıq, R_1 , R_2 – birinshi hám ekinshi yadro radiusı. Kulon potencial tosıǵın jeńiwge jeterli energiyaǵa iye bolıwı zárúr. Solay etip, kinetikalıq energiyası jeterli dárejede úlken bolǵan yadrolar ǵana sintez reakciyasın payda etedi. Bunday yadrolardı (reagentlerdi) júdá joqarı temperaturaǵa shekem qızdırıw esabınan alıw múmkin. Eger kerekli temperaturada sintez reakciyası procesi payda bolatuǵın bolsa, ol halda reakciya óz-ózin támiyinleytuǵın boladı. Ulıwma alǵanda, kúshli qızdırıw házirshe belgili bolǵan tek bir ǵana metod esaplanadı. Sonıń ushın bul metod nátiyjesinde qılınatuǵın sintez reakciyalrı termoyadro reakciyalrı dep ataladı. Bóleksheniń kinetikalıq energiyası menen temperatura arasında tómendegishe baylanıs bar: $T(\text{grad}) = 1,16 \cdot 10^4 E(\text{eV})$.

Termoyadrolıq sintezdi ıssılıq metodı arqalı payda etiw múmkin emestey kórinedi. Biraq tómendegi eki kerekli jaǵdaydı esapqa alsaq: birinshiden bólekshelerdiń energiya boyınsha bólistiriliwi Maksvell nızamına boysınadı, yaǵnıy berilgen temperaturada yadrolardıń belgili bólegi ortasha energiyadan úlkenirek energiyaǵa iye boladı, ekinshiden, kulon potencial tosıǵınan energiyası kishi $E < U_{\text{kul}}$ bolǵan yadrolar da tunnel effekti esabına kulon tosıǵınan ótip reakciyaǵa kiriswi mumkin. Sonıń ushın tábiyatta termoyadro reakciyalrı intensiv júz beredi hám quyash hám basqa juldızlardaǵı energiya deregi boladı. Sintez reakciyasın reakciyada qatnasatuǵın yadrolardı tezletkishler oramında tezlestirip keyin óz-ara soǵlıǵıstırıw jolı menen ámelge asırıw kútilgen nátiyjelerdi bermedi. Bunda tezletkish ushın jumsalǵan energiya sintez nátiyjesinde ajralıp shıǵatuǵın energiyadan úlken, onnan basqa, sintez reakciyalrıń kesimi ionizaciya kesiminen 8-9 tártipke kishi. Sonıń ushın tezletilgen jeńil yadrolardıń eń kóp bólegi, sintez reakciyasına emes bálki, nishan atomların

oyatırw hám ionizaciyağa jumsaydı. Demek, házirshе termoyadroliq reaksiyasın alıw ushın deuteriy-tritiy reaksiyasınan paydalanıw maqsetke muwapıq esaplanadı.



Bul reaksiyada kulon tosıǵı kishi, pás energiyada úlken kesimge iye boladı. Bul reaksiyanıń hár bir nuklonǵa tuwrı keliwshi energiya shıǵarıwı awır yadrolardıń bóliniwindegi 3~1 MeV. Keleshekte deuteriy-deuteriy reaksiyası tiykarında sintez reaksiyasın alıw mólsherlengen:

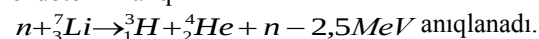


Joqarıdaǵı reaksiyadan bul reaksiyanıń kórsetkishleri bir qansha pás, biraq bul reaksiyanıń ayırmashılıǵı sonda, olarda tek ǵana deutronlar qatnasadı.

Termoyadroliq reaksiyalardan soń radioaktiv shıǵındılar hám neytronlar aǵımınan ibarat bolǵan nurlanıw nátiyjesinde bolmaydı. Joqarıda sintez reaksiyası tretiy ${}^3_1\text{H}$ hám deuteriy ${}^2_1\text{H}$ lar menen bolıwı maqsetke muwapıqlıǵın kórsetedi. Tretiy ${}^3_1\text{H}$ radioaktiv yarım ıdıraw dáwiri $T_{1/2} = 12,3$ jıl tábiyiy halda ushıramaydı. Jasalma ráwishte reaktordadı n-lar menen ${}^6_2\text{Li}$ -dı nurlandırw nátiyjesinde

alınadı. ${}^6_3\text{Li} + n \rightarrow {}^3_1\text{H} + {}^4_2\text{He} + 4,8\text{MeV}$. Sintez reaksiyası

procesinde ${}^3_1\text{H}$ di payda etiw ushın bul deutron-tretiy reaksiyasında payda bolǵan n-lardan paydalanıw lazım. Bunıń ushın bul reaksiyaǵa sáykes reaktor diywalların litiy menen orap qoyıw lazım. Bul qaplamaǵa litiy blanketi dep ataladı. Solay etip, (D,T) reaksiyasında payda bolǵan n-reaktor diywallarındaǵı litiy Li menen reaksiyaǵa kirisip, reaktorda tretiy payda etiledi. Li ornına tiykarǵı Li izotopı alınsa (tábiyiy halda litiydiń Li^6 52%, Li^7 2,18% quraydı), endotermikalıq reaksiyada,



Bul reaksiya energiyalıq tárepten qolaysız bolsa da, neytronlardı joǵaltpastan tretiy túrinde alıw mumkin [3:74].

Juwmaqlap aytqanda yadro fizikası bólimin oqıtqanda yadronıń dúzilisin baslap onıń turmıslıq áhmiyetine shekem oqıwshılardı túsiniqlerdi qalıplestiriw házirgi kúnniń baslı máselesi bolıp qalmaqta. Mektep oqıwlıǵında bul bizler qarastırıp otırǵan materiyyalar bir qansha qısqartılıp berilgen. Bul materiyyalar muǵallimler ushın metodikalıq qollanba bolıwı sózsiz.

Ádebiyatlar

1. Руднева Т.И. Основы педагогической профессии. - Самара: Самарский институт управления, 1995.
 2. Olmasova M.H. Fizika optika, atom va yadro fizikasi. Akad. litseylar uchun o'quv qo'llanma. /B.M.Mirzahmedov tahriri ostida. - T.: «Cholpon» 2007, k.3. 384 -b.
 3. Ganiyev A.G., Avliyovulov A.K., Alimardonova G.A. Fizika. 2-qism. akademik litsey va kasb-hunar kollejlari uchun darslik. -T.: «O'qituvchi» 2013, 208-b.
 4. Jumamuratov A., Jumamuratov M.A. Atom yadrosi hám elementar bóleksheler fizikasi. -Toshkent: 2016.
- REZYUME.** Maktablarda fizika fanini o'qitishda yadro fizikasi bobidagi mavzularga oid qo'shimcha tushunchalarni kiritish bilan takomillashtirish yo'llari ko'rib chiqiladi.

РЕЗЮМЕ. В данной статье рассматриваются пути совершенствования преподавания физики в школах с введением дополнительных понятий, связанных с темами ядерной физики.

SUMMARY. There article deals with the teaching of physics in schools with the introduction of additional concepts related to the topics of nuclear physics.

MOLEKULAR FIZIKA BO'LIMI MAVZULARINI O'QITISHDA YANGICHA METODIK YONDASHUV

O.A.Karimova – o'qituvchi

Navoiy davlat pedagogika instituti

Tayanch so'zlar: innovatsiya, texnologiya, ta'lim, issiqlik, dvigatel, mantiqiy fikr, temperatura, isitgich, sovutgich, metod, kubik, energiya.

Ключевые слова: инновация, технология, обучения, теплота, двигатель, кубик, мышления, температура, нагреватель, охладитель, метод, энергия.

Key words: innovation, technology, learning, heat, engine, cube, thinking, temperature, heater, cooler, method, energy.

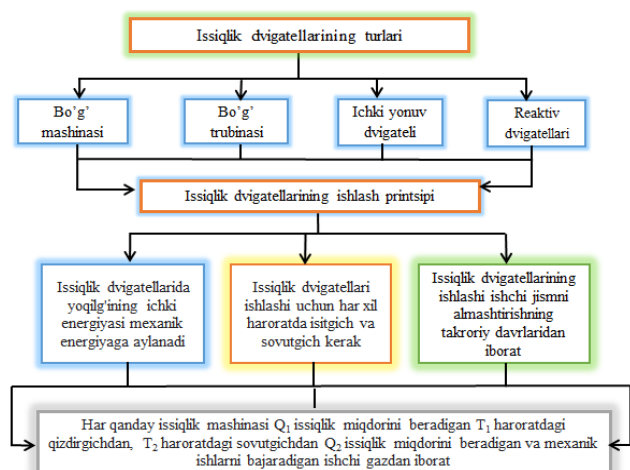
Hozirgi vaqtda respublikamiz ta'lim jarayoning barcha tizimlarida, ayniqsa, umumiy o'rta ta'lim maktab tizimida yuqori samaradorlikka erishish uchun innovatsion texnologiyalardan foydalanishga katta e'tibor qaratilmoqda. Innovatsion texnologiyalarni qo'llashning asosiy omili – ta'limning yangi tarkibini ishlab chiqish, o'qitishning yangi usullarini qo'llash, ta'limning tashkiliy-texnologik asosini ishlab chiqish va uni amalga oshirish shartlari asosida ta'lim oluvchi shaxsni har tomonlama va kasbiy mahoratini rivojlantirishdan iborat [1:11].

Darhaqiqat, iborat ${}^3_1\text{H}$ ta'lim maktab tizimida yuqori samaradorlikka erishish uchun "Ta'lim to'g'risida" yangi qonun qabul qilindi [2] hamda Milliy o'quv dasturi [3] ishlab chiqildi. Ana shular asosida yangi o'quv darsliklari yaratilmoqda. Shuni alohida ta'kidlash joizki, respublikamizda 2023-yilni «Insonga e'tibor va sifatli ta'lim yili», deb qabul qilinishi ham umumiy o'rta ta'lim maktab tizimida ta'lim sifatini yanada oshirish lozim ekanligini ko'rsatib turibdi [4]. Albatta, olib borilayotgan bunday amaliy harakatlar umumiy o'rta ta'lim maktab o'quvchilarining o'quv-bilishida mustaqil mantiqiy fikrlay olish qobiliyatlarini rivojlantirishga, aqliy o'z-o'zini anglash salohiyatini tarkib toptirishga va shular asosida ularda milliy, umuminsoniy qadriyatlarini shakllantirishga yordam beradi.

Bugungi kunda fakt-dalillarning nihoyatda ko'payib borayotganligi, izlanishlarning yangi metodikasi va yo'llarining paydo bo'lishi bilim miqdorining uzluksiz oshishiga olib kelmoqda. Shunday ekan, bunda ta'lim berayotgan har bir o'qituvchi "O'quvchilarni qanday qilib,

qaysi usullar bilan bilim olish jarayonida faollashtirish mumkin?" degan savolni hal qilish zaruriyati kelib chiqadi. Bu esa ta'lim jarayonida zamonaviy ta'lim texnologiyalardan foydalangan holda yangicha metodik yondashuvlarni taqozo etadi. Shuning uchun, ta'lim jarayonida an'anaviy dars shaklini saqlagan holda o'quvchilarning ta'lim olish faoliyatini faollashtiradigan turli-tuman zamonaviy ta'lim texnologiyalar keng qo'llanilmoqda. Bunday zamonaviy ta'lim texnologiyalari asosida o'quvchilarga istalgan fizik hodisalarini ko'rgazmali tarzda tushintirilsa, albatta, ularning egallaydigan bilim, ko'nikma va malakalari mujassamlashadi. Shu maqsadda ushbu maqolada Molekulyar fizika bo'limidagi issiqlik hodisalarini kuzatish imkoniyati bo'lgan issiqlik dvigatellarini zamonaviy ta'lim texnologiyalardan foydalangan holda yangicha metodik yondashuv asosida o'quv materialini o'zlashtirishning mantiqiy sxemasini keltiramiz. Keltirilayotgan bunday mantiqiy sxemaning maqsadi, issiqlik hodisalariga oid o'zlashtirilgan o'quv materiali asosida o'quvchilarning mustaqil mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga imkoniyat yaratadi, albatta.

Bugungi hayotning biron-bir sohasini issiqlik dvigatellarisiz tasavvur qilish qiyin. Chunki, issiqlik dvigatellari hayotning o'tmishini, ertangi kunini va istiqbolini belgilaydi. Shuning uchun issiqlik dvigatellarining turlari, ishlash prinsipi (1-rasm) va uning foydali ish koeffitsienti (FIK) (2-rasm) hamda tabiatni muhofaza qilish to'g'risida mantiqiy fikr yuritimiz.



1-rasm. Issiqlik dvigatellarining turlarini mantiyiy sxemasi.

Issiqlik dvigatellarida ishchi jism sifatida ko'pincha gazlardan foydalaniladi. Gazlarni bosimi yoki hajmi yoki temperaturasidan birini o'zgartirmay, qolgan ikki parametirini o'zgartirish mumkin. Gazlarning bunday xossalari texnikada foydalanishga katta imkoniyat yaratadi.

Fransuz injeneri Sadi Karno tomonidan birinchi bo'lib to'rt siklli ideal issiqlik dvigatellarining ishlashi prinsipini tushintirib berildi. Bu ideal issiqlik dvigatellarining ishlash sikli ikkita izoterma va ikkita adibatadan iborat.

Karno sikli bo'yicha ishlaydigan issiqlik dvigatellarining bajargan foydali ishi $A_f = Q_1 - Q_2$ ifoda orqali aniqlanadi. Bunda Q_1 – isitkichdan olinadigan issiqlik miqdori, Q_2 – sovutkichga berilgan issiqlik miqdori.

Termodinamika qonunlari isitgichning temperaturasi T_1 va sovutkichning temperaturasi T_2 bo'lgan issiqlik dvigatellarining erishishi mumkin bo'lgan eng katta (maximum) FIK (η) ni hisoblashga imkon beradi. Buni Sadi Karno hisoblab topishga erishdi va quyidagi formulani taklif etdi:

$$\eta = \frac{T_1 - T_2}{T_1} \cdot 100\%$$

Demak, ideal issiqlik dvigatellarining FIK faqat isitkich va sovutkich temperaturalarining farqiga to'g'ri proporsional ekan. Issiqlik dvigatellarining FIK ini oshirish uchun isitkichning temperaturasini ko'tarib, sovutkichning temperaturasini pasaytirish kerak bo'ladi. Amalda hamma vaqt sovutgichning temperaturasi atrofda temperaturadan past bo'lmaydi. Shuning uchun doimo $\eta < 1$ bo'ladi. Agar isitkich va sovutkich temperaturalarining farqi $T_1 - T_2 = 0$ bo'lsa, dvigatel ish bajara olmaydi [5:81,6:162].

Issiqlik dvigatellari xalq xo'jaligining deyarli barcha sohalarida ishlatish qulay bo'lishiga qaramasdan issiqlik dvigatellari bir qator kamchiliklarga ega. Masalan, issiqlik dvigatellari ishlagan paytda uning chiqindilari muhitga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Ichki yonuv dvigatellaridan tutun va zaharli gazlar tabiatning ekologik holatini buzsa, ikkinchi tomondan, tevarak-atrofga juda ko'p miqdorda issiqlik chiqaradi. Buning natijasida, masalan, muzliklar erib, okeanlardagi suv sathi ko'tarilishi mumkin va h.k. Shuning uchun issiqlik dvigatellarini f (FIK) oshirish zarur.

FIK ini quyidagi hollarda oshirish mumkin (2-rasm).

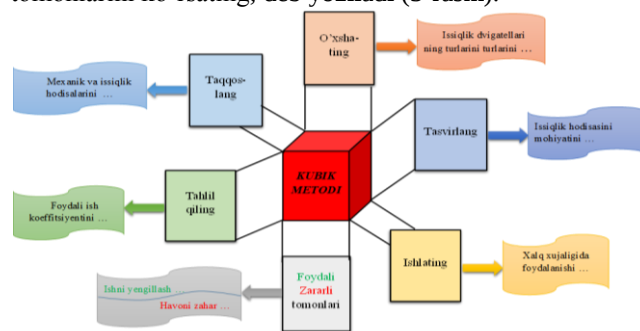


2-rasm. Issiqlik dvigatellarining FIKni oshirish yo'llari.

Hozirgi issiqlik dvigatellarining FIK o'rtacha $40 \div 60\%$ ni tashkil qilmoqda.

Darsning yakuniy qismida o'quvchilarning issiqlik hodisalarini kuzatish imkoniyati bo'lgan issiqlik dvigatellari mavzusi bo'yicha olgan bilimlarini yanada mustahkamlash va mustaqil mantiyiy fikrlay olishlari uchun zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalangan holda yangicha metodik yondashuv asosida kubik interfaol metodining mantiyiy cxemasini o'ziga xos jihatlariidan unumli foydalanamiz [7:45].

Kubik interfaol metodining afzalligi shundaki, kubda olti tomon bo'lib, uning har bir tomoniga esa o'tilgan mavzini mustaqil ravishda tasvirlang, taqqoslang, o'xshating, tahlil qiling, ishlatang, foydali va zarali tomonlarini ko'rsating, deb yoziladi (3-rasm).



3-rasm. Kubik metodi bo'yicha mantiyiy sxemasi.

O'quvchilar kubning tomonlarida yozilgan so'zlardan mavzu bo'yicha o'zlashtirgan bilimlarini mustaqil ravishda quyidagicha mantiyiy fikrlab, izohlaydilar, ya'ni:

Tasvirlang – o'quvchi issiqlik hodisalarining mohiyatini kuzatish imkoniyati bo'lgan issiqlik dvigatellarida yoqilg'i ishchi jism bo'lib, yoqilg'i yonganda T_1 temperatura, ish bajarganda esa T_2 temperaturagacha sovushini mantiyiy tasvirlaydi.

Taqqoslang – o'quvchi issiqlik dvigatellarida yoqilg'ining, bug'ning ichki energiyasini mexanik energiyaga aylanishini mexanik va issiqlik hodisalarida energiyaning saqlanishi va aylanishini mantiyiy taqqoslaydi.

O'xshating – o'quvchi bug', ichki yonuv, reaktiv dvigatellari ishlaganda isitgichdan Q_1 issiqlik miqdori olib, sovutgichga esa Q_2 issiqlik miqdorini berishni va, natijada dvigatellarning ishlash prinsiplari ma'lum qonunga bo'ysinib, umumiy bir xil $A_f = Q_1 - Q_2$ ish bajarishini o'xshatishadi.

Tahlil qiling – o'quvchi issiqlik dvigatellarining FIK juda kichik, bu esa yoqilg'ining isrof bo'lishiga olib kelishini va natijada FIK ni texnologiyada samaradorlikka erishish muammolari to'g'risida ish olib borilayotganini tahlil qiladi.

Ishlatang – o'quvchi issiqlik dvigatellarini xalq xo'jaligining turli sohalaridagi o'rni va ularning avzalligi tufayli ishlatilishini biladi.

Foydali tomonlari ko'rsating – o'quvchi issiqlik dvigatellarining takomillashtirilishi tufayli uning samaradorligini oshirilishi insonning og'ir ishini yanada yengillashtirishda foydali ekanligini biladi.

Zararli tomonlari ko'rsating – o'quvchi ichki yonuv dvigateli bilan ishlovchi avtomobillarning ko'pligi va ular ishlaganda ulardan chiqqan azot oksidlari, CO, CO₂ kabi chiqindilar atrof-muhitdagi havoni zaharlashini biladi.

Bunday interfaol metodli mantiyiy sxemadan foydalanilganda o'quvchilarning issiqlik hodisalariga oid o'quv materialini o'zlashtirishda mantiyiy fikrlash qobiliyatini oshganligi kuzatiladi. O'quvchilarning bunday mantiyiy fikrlash qobiliyatini aniqlash uchun Samarqand viloyati Paxtachi XTbga qarashli №35- sonli umumiy o'rta ta'lim maktabning 59 nafar IX^{A,B} sinf o'quvchilari o'rtasida shu maktabning tajribali, oliy toifali fizika o'qituvchisi N.G'ayimova bilan hamkorlikda amaliy tajriba-sinov darsi olib borildi.



Amaliy tajriba - sinov darsini o'tkazishda o'qitishning interaktiv usullari - munozara qilish, tashabbuskorlik, kreativ ko'nikmalariga amal qilindi. O'tkazilgan bunday tajriba-sinov darsi issiqlik dvigatellari haqidagi fizik jarayonlarning mohiyatini yanada oson o'zlashtirishga yordam beradigan real tabiiy hodisalar asosida savol-javobli suhbat tarzida olib borildi. Bunda o'quvchilarning o'zlashtirgan mavzun bo'yicha mustaqil fikrlash qobiliyati aniqlandi. O'tkazilgan tajriba natijasiga ko'ra sinfda ijobiy muhit shakllanib, passiv eshituvchidan faol ta'lim oluvchi o'quvchilar sonini oshganligi kuzatildi.

Shunday qilib, zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalangan holda yangicha metodik yondashuv asosida o'tkazilgan dars mavzuni yanada mustahkamlashda va o'quvchilarning mustaqil fikrlashida keltirilgan mantiqiy sxemaning o'rni beqiyos katta bo'lar ekan.

Adabiyotlar

1. Ishmuxamedov R.J. Innovatsion texnologiyalar yordamida ta'lim samaradorligini oshirish yo'llari. O'quv qo'llanma. -T.: 2005.
 2. Ta'lim to'g'risidagi qonun. -T.: 2020.
 3. Umumiy o'rta ta'limning Milliy o'quv dasturi. -T.: 2021.
 4. Mirziyoyev Sh.M. Oliy Majlis va O'zbekiston xalqiga murojaati. -T.: 20.12.2022.
 5. Tursunmetov K. A. tahriri ostida. Fizika. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 9-sinf uchun darslik. -T.: 2019. 81-83-b.
 6. G'aniyev A.G., Avliyovulov A.K., Almaridonov G.A. Fizika (I qism). Akademik litsey va kasb-hunar kollejlari uchun darslik. -T.: 2008.
 7. Karimov A.M., Toshpulatova Sh.O. Fizikani o'qitishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish. O'quv qo'llanma. -T.: 2017.
- REZYUME.** Ushbu maqolada issiqlik hodisalarini kuzatish imkoniyati bo'lgan issiqlik dvigatellari to'g'risidagi tushunchalarni zamonaviy ta'lim texnologiyalardan foydalangan holda o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishning yangicha metodik asoslari bayon etilgan.

РЕЗЮМЕ. В данной статье описаны новые методические основы развития навыков логического мышления учащихся с использованием современных образовательных технологий.

SUMMARY. This article describes the new methodological foundations for the development of students' logical thinking skills using modern educational technologies.

UMUMTA'LIM MAKTABLARIDA BASKETBOL SPORT SEKSIYASIGA TANLASHDA XALQ HARAKATLI O'YINLARDAN FOYDALANISH SAMARADORLIGI

M.A.Kdirova – pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti

O.P.Omirzakov – magistrant

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Tayanch so'zlar: jismoniy tarbiya, pedagogika fani, sport, basketbol, harakatli o'yinlari.

Ключевые слова: физическое воспитание, педагогика, спорт, баскетбол, подвижные игры.

Key words: physical education, pedagogy, sports, basketball, action games.

So'nggi yillarda mamlakatimizda jismoniy tarbiya va sportni yuqori ko'rsatkichlarga erishilishiga katta e'tibor berilmoqda. Shaharlarda, qishloq joylarida sport inshootlari barpo etilmoqda, turli xil musobaqalar o'tkazilmoqda. Kundan kunga sport bilan shug'ullanuvchilar soni ortib bormoqda.

O'zbekistonda sog'lom avlodni kamol toptirish, ta'lim-tarbiya berishning muvaffaqiyatli amalga oshirilishi, jamiyatning rivojlanishida muhim ijtimoiy-iqtisodiy va siyosiy vazifalardan biri bo'lib xizmat qilmoqda. O'zbekistonning buyuk kelajagini ta'minlash maqsadida aholini tinchligi, ayniqsa iqtisodiyot, madaniyat, ta'lim-tarbiya jarayonlarida tub islohotlar o'tkazilmoqda.

Hozirgi zamon pedagogika fanining asosiy vazifalaridan biri xalq xazinalarini insonparvar pedagogik tarbiya tizimida qo'llash va ulardan mohirona foydalanish. Bu bebaho, xalqchil, ma'naviy boyliklarini o'qituvchilarning har kungi ta'lim tarbiyaviy ishlariga aylantirishdan iborat. Shunga ko'ra o'sib borayotgan avlodning xalq pedagogikasi tajribalari yoshlarning xarakteri va ongini boshqaruvchi vosita, asosiy kuch deb hisoblanadi. Shundan kelib chiqib, tadqiqotning maqsadini xalq harakatli o'yinlaridan foydalanish orqali 9-10 yoshli o'quvchilarning jismoniy sifatlarini oshirish yo'llarini aniqlash, rivojlantirish, xalq harakatli o'yinlarini rolini oshirishning samarador shaklini topish, xalq o'yinlarining tarbiyaviy imkoniyatlarini nazariy jihatdan asoslash, aniqlash tashkil etadi [4].

Tadqiqotning ilmiy gipotezasi bir yil muddat davomida basketbol bilan muntazam shug'ullangan 9-10 yoshli o'quvchilarning jismoniy va funksional ko'rsatkichlari xalq harakatli o'yinlari orqali yuqori darajada shakllanishi ehtimol qilinadi [5].

Tadqiqotimiz vazifalari quyidagilardan iborat:

- jismoniy madaniyatning xalq an'analari bilan bog'liqligini ko'rsatib berish, xalq harakatli o'yinlarining va respublika ijtimoiy hayotining turli tomonlari bilan bog'liqligini oydinlashtirish;

- xalq harakatli o'yinlaridan foydalanish orqali umumta'lim maktablarining basketbol sport seksiyasida shug'ullanuvchi 9-10 yoshli o'quvchilarning jismoniy tayyorgarligini aniqlab, rivojlanish jarayonini kuzatish orqali ma'lum xulosalar chiqarish;

- umumta'lim maktablarida basketbol sport seksiya mashg'ulotlarida xalq harakatli o'yinlaridan foydalanish orqali bolalarda jismoniy sifatlarini tarbiyalashning samarador usullari, shakllari, yo'llarini aniqlash.

Testlar

Testnomi	Bajarishuslubiyati
Baland startdan 20 m ga yugurish (sekund).	Yugurish o'yingohning yugurish uchun kerakli masofa qat'iy o'lchangan yoki har qanday tekis joyda start va finish chiziqlari tortilgan yo'lakda o'tkaziladi. Mashg'ulot vaqtida va musobaqalarda start hakam tomonidan start pistoletini otish yoki bayroqchalar yordamida beriladi. Finishda natijalar hakamlar tomonidan 0,1 soniya aniqlikka ega bo'lgan sekundomer yordamida qayd etiladi.
Turgan joydan uzunlikka sakrash (sm).	Test sport zalida yoki yugurish yo'lakida o'tkaziladi. Ularni rivojlantiruvchi va maxsus yo'naltirilgan mashqlardan so'ng kuzatiluvchi bola 2-3 marta urinishni bajaradi. Sakrash uzunligi sm bilan o'lchanadi.

Itarilib turib balandlikka sakrash (sm).	V.M.Abalakov konstruksiyasida o'lganadi. Oyoq tomondagi rezinka 50x50 bo'ladi. Beliga lenta bog'lanadi. Dastlabki holat o'lganadi, so'ng sakragandan keyin ular o'rtasida chiqqan natija, qancha balandlikka sakraganligi aniqlanadi.
To'pni olib yurish 40 metr (sekund).	Yuza chiziqdan 20 metr bo'lgan masofaga eni 5 sm bo'lgan chiziq chiziladi. Signaldan so'ng shug'ullanuvchi to'pni o'ng qo'l bilan chiziqqacha, so'ng chap qo'l bilan orqaga yuradi. To'p yuza chiziqqa tekkandan so'ng sekundomer to'xtatiladi. Harakat koordinatsiyasi to'pni olib yurganda 5 balli sistemada baholanadi.

Tadqiqot 9 oy davomida ikki guruh ishtirokida amalga oshirildi. Bular nazorat va tadqiqot guruhlar. Tajriba ishlarida 2021-2022 o'quv yillarida Nukus shahridagi o'rta maktabning 5-sinf o'quvchilari ishtirok etdilar.

Tajribadan oldin o'quvchilarning jismoniy rivojlanishi, jismoniy tayyorgarligi ko'rsatkichlari kabi sifatlar hisobga olinadi.

Tanlab olingan xalq harakatli o'yinlari tadqiqot guruhi shug'ullanuvchilari mashg'ulotiga doimiy ravishda kiritiladi. Nazorat guruhida esa umumiy qabul qilingan dastur bo'yicha mashg'ulotlar o'tkaziladi.

O'tkazilgan tajribalarning ilk natijalarida, ya'ni jismoniy rivojlanish va jismoniy tayyorgarlik ko'rsatkichlari tadqiqot va nazorat guruhlarining o'rtasida hech qanday farq sezilmadi. Ular tadqiqot guruhida:

- | | |
|-----------------|----------------------------------|
| 1 test bo'yicha | 4,9 |
| 2 test bo'yicha | 131,7 |
| 3 test bo'yicha | 26,7 |
| 4 test bo'yicha | 13,5 ko'rsatkichlarni ko'rsatdi. |

Nazorat guruhida esa quyidagi ko'rsatkichlarni ko'rsatdi:

- | | |
|-----------------|-------|
| 1 test bo'yicha | 1,8 |
| 2 test bo'yicha | 132,6 |
| 3 test bo'yicha | 26,5 |
| 4 test bo'yicha | 13,6 |

Ko'rsatkichlarning bir-biridan farqi foiz (%) hisobida:

- | | |
|-----------------|----------|
| 1 test bo'yicha | 0,1 % |
| 2 test bo'yicha | 001,1 % |
| 3 test bo'yicha | - 00,2 % |
| 4 test bo'yicha | 00,1% |

Jismoniy mashqlardan tashqari ayrim xalq harakatli o'yinlaridan foydalandik:

- To'p uchun kurash.
- Narsa ko'tarib chopish estafetasi.
- Uzoqqa uloqtirish bilan vaqtdan yutish.
- Chaqqon oyoqlilar komandalari.
- To'p-qo'shniga.
- To'plarni uzatish.
- Savatga to'p tushirish.

Adabiyotlar

- O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning 2018-yil 5- martdagi "Jismoniy tarbiya va sport sohasida davlat boshqaruvi tizimini tubdan takomillashtirish chora tadbirlari to'g'risida"gi PF-5368-son Farmoni.
 - O'zbekiston Respublikasi Prezidentiining 2020-yil 24-yanvardagi "Jismoniy tarbiya va sportni yanada takomillashtirish va ommalashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-5924-son Farmoni.
 - Pulatov A.A., Kurbanova M.A., Nadjimov F.F. Voleybol turi bo'yicha ta'lim muassasalarida sport to'garak mashg'ulotlarini tashkil etish yuzasidan o'quv dasturi va metodik tavsiyalar. – T.: "Extremum press", 2017. 136- b.
 - Железняк Ю.Д., Чачин А.В., Сыромятников Ю.П. Волейбол: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный). -М.: Советский спорт, 2009. –С. 112.
 - Баскетбол: 100 упражнений и советов для юных игроков: пер. с англ./ Ник Сортэл. - М.: АСТ: Астрел, 2005. –С.237.
- REZYUME.** Maqolada tadqiqot obyekti etib umumta'lim maktab o'quvchilari, dasrdan tashqari mashg'ulotlari tanlab olingan. Basketbol sporti misolida to'garak mashg'ulotlari jarayoni tahlil qilingan.
- РЕЗЮМЕ.** В статье в качестве объекта исследования выбраны учащиеся общеобразовательных школ, их внеучебная деятельность. Процесс круговой тренировки проанализирован на примере баскетбола.
- SUMMARY.** In the article, students of general education schools, their extracurricular activities were selected as the object of research. The process of circle training was analyzed on the example of basketball.

- Savat yoki yashikka to'p tushirish.
- To'pni olib yurish va uni savatga tashlash estafetasi.
- Basketbol estafetasi.
- 25 ta to'p uzatish.

Tadqiqot davomida ikki guruhda ham 24 ta o'quvchi ishtirok etdi. Tadqiqot mashqlarini o'z tarkibiga kiritilgan an'anaviy (Bolalar va o'smirlar sport maktabi dasturi asosida) va shu mashqlar bilan qo'llaniladigan mashg'ulotlar samaradorligi ikki guruhda ham tadqiqotdan oldin va tadqiqot yakunida tekshirish o'tkazish asosida aniqlandi.

Quyida basketbol bilan shug'ullanishni boshlagan 9-10 yoshli o'g'il bolalarda sinov va me'yor turlari:

1 jadval

№	Nazorat mashqlar turlari	O'ltov birligi	O'g'il bola			
			9 yoshli		10 yoshli	
			Qoni-qarli	A'lo	Qoni-qarli	A'lo
1.	Baland startdan 20 metrga yugurish	Sek	4,6	4,0	4,4	3,8
2.	Turgan joydan uzunlikka sakrash	sm	144	153	150	171
3.	Itarilib turib balandlikka sakrash	sm	25	37	27	39
4.	To'pni olib yurish 40 m.	Sek	14,0	11,5	13,0	11,0

O'tkazilgan tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, o'quv yili oxirida tadqiqot guruhidagi shug'ullanuvchilarning jismoniy rivojlanishi va jismoniy tayyorgarligi ko'rsatkichlari nazorat guruh shug'ullanuvchilariga qaraganda ancha ustun.

1. Ilmiy adabiyotni tahlili shundan dalolat beradiki, basketbol mashg'ulotlarini tashkil qilish va o'tkazish chog'ida xalq harakatli o'yinlari yetarli darajada qo'llanilmaydi. Respublikamizda esa bu hanuzgacha muammo bo'lib qolmoqda.

2. Adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, xalq harakatli o'yinlari hamma fazilatlar, qobiliyatlar, sifatlarni tarbiyalash bilan bir qatorda aqliy va harakat ko'nikma hamda malakalarining shakllanishida asosiy o'rinlarni egallaydi.

3. Xalq harakatli o'yinlari basketbol seksiyasida shug'ullanuvchi 9-10 yoshli bolalarga mo'ljallangan dasturidagi mashqlar bilan qo'shib olib borilganda jismoniy sifatlari rivojlanishi aniqlandi.

4. Basketbol mashg'ulotlariga xalq harakatli o'yinlarining kiritilishi o'quvchilarni jonlantiradi, ular o'yinlarni katta qiziqish va ehtiros bilan qabul qildilar.

ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ТАЛАБАЛАРНИ ҲАЁТ ФАОЛИЯТИ ХАВФСИЗЛИГИГА ТАЙЁРЛАШ МЕТОДИК ТИЗИМИНИ АМАЛГА ОШИРИШ БОСҚИЧЛАРИ

А.О.Очилов - катта ўқитувчи

Қариш давлат университети

Таянч сўзлар: касбий касалликлар, таркибий босқичлар, гипотеза қуриш, манзилли таълим оловчилар, ўқув полигонлари.

Ключевые слова: профессиональные заболевания, структурные этапы, построение гипотез, целевые получатели образования, учебные полигоны.

Key words: professional disorders, structural stages, building hypothesis, targeted education recipients, training grounds.

Маълумки мамлакатимизда таълим тизимида олиб борилаётган ислохотлар барча соҳаларда бўлаётгани сингари олий таълим муассаларида таълим жараёнида талабаларга ўқитилаётган махсус-техник фанлар билан бир қаторда “*Ҳаёт фаолияти хавфсизлиги*” сингари кўшимча фанларни ўқитишнинг мазмунан замонавий шакл ва технологияларини жорий этишни талаб этади. Бунда талабаларни таълим муассасасини тамомлагандан сўнг халқ хўжалиги тармоқларида ишлаб чиқариш шароитида хавфсиз меҳнат шароитини яратиш, ишчи ва ходимларни касбий касалликлар, кутилмаганда тасодифий ишлаб чиқаришдаги шикастланишнинг олдини олиш, иш қобилияти сақланишини таъминлашга қаратилган ижтимоий-иқтисодий, ташкилий, техникавий, санитария-гигиена ва даволаш-профилактика тадбирлари тизимини ўқитишдан иборатдир.

“Ўзбекистон Республикаси ҳудудида табиий ва техноген хусусиятли фавқулодда вазиятлар хавфининг юқори даражаси, уларнинг сони ва оқибатлари кўламини ошириш тенденцияси мавжуд бўлиб, бу бизни янги ечимларни излашга мажбур қилади” [1]. Юқоридаги фикрлардан келиб чиқиб олий ва ўрта махсус ўқув юртларида таълим жараёнида талабаларга ҳаёт фаолияти хавфсизлиги фани инсоннинг кундалик яшаш турмуш тарзи, унинг меҳнат фаолияти, меҳнат ҳақидаги қонунларга тўғри риоя этиш шароитини, меҳнатнинг давлат ва тармоқ стандартлари тизими хавфсизлиги, меҳнатни муҳофаза қилиш қоида ва меъёрларини, фавқулоддаги ҳолатларда аҳоли соғлигини сақлаш, хавфсиз жойга кўчириш ва бошқа йўналишларда таълим бериш орқали амалга оширилади.

“Ўқув фаолияти ўз ривожланишининг ҳамма босқичларида ижтимоий йўналтирилган мақсадга эга” [2] бўлиб таълим жараёнида талабаларда ҳаёт фаолияти хавфсизлиги соҳасида педагогик таълим тизимининг мазмунини:

- ҳаёт фаолияти хавфсизлигини умумэтироф этилган илмий-назарий асосларини ўқитишни таъминлаш;
- мазкур йўналишдаги узлуксиз аънавий ва ноаънавий таълим тизимини методик таъминотини такомиллаштириш;
- муносиб ҳаёт фаолиятини таъминлашга қодир маънавиятли шахсни тарбиялаш;
- ҳаёт фаолияти хавфсизлиги таълим тизимини ривожлантириш, илғор ғоялар ва стратегияларга асосланган янги техник воситалар ва технологияларни жорий этиш бўйича ишларни такомиллаштириш;
- барча соҳаларда ҳаёт фаолияти хавфсизлиги йўналишида ўқитишни модернизациялаш;
- маҳаллий, миллий ва халқаро миқёсда ҳаёт

фаолияти хавфсизлигини ўқитишнинг ҳукукий меъёрларини ва ишлаш механизмининг методик таъминотини такомиллаштириш;

- инсонларнинг ҳаёт фаолияти хавфсизлиги соҳадаги илмий дунёқарашни шакллантириш, ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда ҳаётда ўз шахсий тақдирини белгилашни ўрганишни ташкил этади.

Юқорида қайд этганимиздек, ҳаёт фаолияти хавфсизлиги фани кўшимча фанлар сирасига кириб, уни ўқитиш методикасига доир илмий изланишлар ўтказишдан мақсад, ўқитиш ва ўрганиш хусусиятларини, самарали методларини ишлаб чиқиш ва амалда қўллашдан, техник воситалардан фойдаланишда хавфсизлик таъминотида доир масалаларни ечишдан иборат. “Фундаментал илмий изланишларни мунтазам равишда олиб бориш” [3] жараёнида талабалардан ҳар бир фаннинг мазмунини чуқур билиш талаб этилади. Кўпчилик талабалар ўзларининг касбий фаолиятларига доир илмий изланишларни ўқиш давридаёқ турли кўринишларда асос солиб борадилар (фанлардан ташкил этилган тўғрақларда, фан олимпиадаларида, илмий анжуманларда иштирок этиш, семинарларда қатнашиш, инновацион ярмаркаларда иштирок этиш, илмий мақолалар ёзиш ва ҳ.к.)

Ҳаёт фаолияти хавфсизлиги соҳасида илмий педагогик изланишлар жараёни шартли равишда қуйидаги таркибий босқичларга бўлиниши мумкин:

1. Ўқитувчининг адабиётларни ўрганиш ва амалий ишлар асосида муаммони аниқлаш;
- ўрганилаётган муаммонинг ўрганилганлик даражаси ва шу мавзуда муаллифининг фикр мулоҳазаси;
- ўрганилаётган муаммо тўғрисида аънавий методлардан фарқ қилувчи янги ноаънавий методлар ва киритилган таклифлари;
- ўрганилаётган муаммолар ва шу соҳада қанақа асосий масалалар адабиётларда ёритилмаганлиги;
- ўрганилаётган муаммони ечиш давомида олиб бориладиган изланишлар;
2. Гипотеза қуриш, яъни ўқитишни босқичма-босқич ташкил этиш:
- ўрганилаётган муаммоларни аниқ далиллар орқали ифодалаш;
- олинган натижаларни бир-бири билан таққослаш;
- олинган натижалари бўйича аниқ таклифларни киритиш;
- изланишлар натижасида олинган маълумотларни расмийлаштириш ва ўқув жараёнида қўллаш орқали амалга оширилади.

Ҳаёт фаолияти хавфсизлиги соҳасида дарсларда ўқитиш жараёнининг методик тизимини шартли равишда қуйидаги таркибий босқичларга бўлиниши мумкин:

Методик тизим босқичлар	Ўқитувчининг фаолияти	Талабанинг фаолияти
I босқич. Ташкилий қисм, 5-дақиқа.	Раҳбарлик	Диққат
II босқич. Талабаларнинг би- лиш фаолиятини ташкил этиш,	Савол-жавоб. Ҳар бир мавзунинг ўқув материали юзасидан тайёрлаган маърузаларини тинглайди.	Савол-жавоб баҳс-мунозарада фаол иштирок этади. Ўқув фаолиятини ташкил этадилар, берилган топшириқлар бўйича ҳисобот берадилар.

III босқич. Янги мавзунни ўрганиш, 60-дақиқа.	Талабаларни машғулотнинг мавзуси, мақсади, бориши билан таништиради. Кўрсатиш, тушунтириш сўзлаш, қобилият.	Кўриш, кузатиш тушуниш ёзиш, чизиш, ҳисоблаш, ҳаракатларни ўрганиш.
IV босқич. Эришилган натижани таҳлил қилиш ва яқунлаш, 10 дақиқа	Назорат. Маъруза якунида талабалар билан савол-жавоб, ўқув баҳси ўтказилади. Талабалар фаолиятини таҳлил қилади, уларга мустақил ва ижодий иш топшириқларни беради.	Таҳлил, қиёслаш умумлаштириш, фикрлаш ва бошқалар. Мустақил иш ва ижодий топшириқларни олади.

Ҳаёт фаолияти хавфсизлиги соҳасида педагогик таълим назарий маълумотлар, амалий машғулотлар, лаборатория ишлари, мустақил ишлар, ва ўқув полигонларида (фавқулодда вазиятлар вазирлиги ўқув лобаратория ва ўқув полигонлари, ёнғин хавфсизлиги бошқармалари лаборатория ва ўқув полигонларида, ишлаб чиқариш корхоналари меҳнат муҳофазаси бўлимлари хоналарида ва ҳ.к) жойлашган реал воситалардан фойдаланилган ҳолда тузилади. Машғулотларни олиб бориш жараёнида талабаларга берилаётган маълумотларни қуйидаги босқичлар орқали кўрсатиб ўтамиз:

Биринчи босқич: фанни ўқитиш жараёнида юзага келадиган мавжуд вазиятни ва дастлабки шарт-шароитларни ҳисобга олиб уч хил таҳлил, яъни манзилли (адресатли таълим олувчилар) таҳлили, шарт-шароитлар таҳлили ва махсус соҳа (мазмун) таҳлили амалга оширилиши лозим. Бу таҳлиллар одатда таълимнинг бошланишида, натижалари эса кейинроқ керак бўлади.

Иккинчи босқич: ўқув дастури асосида фаннинг ўқув мақсадларини белгилаш ёки машғулотларни олиб бориш учун махсус ўқув мақсадлари белгилаб олиш керак бўлади.

Учинчи босқич: ўқиладиган мавзулар бўйича машғулотлар режасини тузиш, режада фаннинг барча мазмунлари, мавзулар, режалаштирилаётган ўқув методлари, танлаб олинган ўқув материалларига асосланган ҳолда ўқув воситалари ва умумий вақт тақсимотини ифода эттиради. Бу режада нафақат таълим берувчининг фаолияти ва хатти-ҳаракатлари, балки таълим олувчиларнинг мавзулар бўйича тайёргарлиги, хатти-ҳаракатлари ҳам кўрсатиб ўтилса мақсадга мувофиқ бўлади.

Тўртинчи босқич: ўқитиладиган курснинг ўқув материалларини тайёрлаш, бу фанни ўқитишда амалга оширилиши зарур бўлган биринчи босқичнинг асосий шартларидан бири. Бунда тайёр материаллар бор бўлса, уларнинг орасидан дастурларда белгиланганлари танлаб олинади. Агар ўқув материаллари мавжуд бўлмаса, улар ишлаб чиқиладиган (маъруза матни, тарқатма материаллар, плакатлар ва слайдлар,

топшириқ варақалари ва бошқалар) керакли ўқув адабиётлари тавсия этилади.

Бешинчи босқич: Режалаштириш ва ташкиллаштириш асосида олиб бориладиган машғулотларни амалга ошириш (ўтказиш). Бу дегани, барча ўқув воситалари билан жиҳозланган синфхона ҳамда керак бўлса устахонада, махсус жиҳозланган лаборатория хоналарида ва ўқув полигонларида жойлашган ўқув бурчаги ва вақт етарлича бўлиши керак.

Олтинчи босқич: касб таълим жараёнида талабаларга ҳаёт фаолияти хавфсизлигидан машғулотлар давомида ўзлаштирилган билимларни баҳолаш. Бир томондан бу – таълим олувчилар керакли билимларни ўзлаштириб олганликларининг назорати. Яъни “Таълим олувчилар мақсадга эришдими?”, деган саволга жавоб берилиши керак. Бошқа томондан эса, таълим берувчи учун ўз-ўзини ҳамда ишнинг сифати қандай бўлганлигини текшириш. Яъни “Мен олдимга қўйган мақсадларимга эришдимми?”, деган саволга жавоб берилиши керак. Иккала ҳолда ҳам ўлчанадиган натижалар бўлиши муҳимдир.

Хулосамиз шундан иборатки, мазкур фанни ўқитиш бўйича изчил бир тизим ишлаб чиқиши ва талабаларга бериладиган билимлар асосида ҳар бир бўлажак мутахассислар ҳар томонлама ривожланиб, камол топган, фаол ҳаётий мавқени эгаллаган ва ҳар қандай ишлаб чиқариш жараёнида юзага келадиган фаолият хавфсизлигини бартараф этиши лозим бўлади.

“Ҳаёт фаолият хавфсизлиги” фанидан талабаларни тайёргарлик тизими таълим жараёнини ташкил қилишнинг турли шаклларида фойдаланишга асосланган, динамик, ўқув, мослашувчан, ўзгарувчан бўлиши керак ва шаклланган кўникмалардан фойдалана олишлари лозим.

Шундай қилиб, таълим тизимининг янги сифат босқичига ўтиш нафақат умумий таълимнинг стратегияси ва мақсадлари нуктаи назаридан, балки касб таълимининг салоҳияти, ўзига хослиги, хусусиятлари ва педагогик аҳамиятини ҳисобга олган ҳолда Ҳаёт фаолияти хавфсизлиги фани соҳасида жиддий ислохотлар олиб борилиши лозим деб ҳисоблаймиз.

Адабиётлар

1. Постановление кабинета министров республики Узбекистан об утверждении государственной программы по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций. г. Ташкент, Запреля 2007, № 71
2. Омонов Х.Т. ва бошқалар. Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат. Дарслик.Т. “ТМИ” босмахонаси. 2012.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий ўқув юртидан кийинги таълимни янада такомиллаштириш тўғрисида”ги 2017 йил 16 февраль. ПФ-4958 сон фармони.
4. Азизхўжаева Н.Н. Ўқитувчи мутахассислигига тайёрлаш технологияси -Тошкент: ТДПУ, 2000.
5. Голиш Л.В. Таълимнинг фаол усуллари: мазмун, танлаш, амалга ошириш. - Тошкент: ЎМКХТРИ, 2002.

РЕЗЮМЕ. Мақолада ҳозирги кунда талабаларни таълим жараёнида Ҳаёт фаолияти хавфсизлиги фанини ўқитиш методикаси тўғрисида фикр юритилиб, унда фанни ўқитиш жараёнида талабаларга маълумотларни тақдим этиш босқичлари ёритиб берилган.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматривается методика преподавания обучения безопасности жизнедеятельности в профессиональной подготовке. Существуют также этапы предоставления информации в процессе распространения науки.

SUMMARY. The article discusses the teaching methodology of life safety in vocational training. There are also the author investigates stages of information presentation in teaching .

БЎЛАЖАК МУСИҚА ТАЪЛИМИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ ЧОЛҒУ ИЖРОЧИЛИГИ ОРҚАЛИ ЭСТЕТИК ТАФАККУРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ТАШКИЛИЙ-ПЕДАГОГИК МАЗМУНИ

Д.С.Саматова – ассистент ўқитувчи

Шароф Рашидов номидаги Самарқанд давлат университети

Таянч сўзлар: эстетика, дид, эстетик тафаккур, чолғу ижрочилиги, бўлажак мусиқа таълими ўқитувчилари, педагогика, таълим-тарбия.

Ключевые слова: эстетика, вкус, эстетическое мышление, инструментальное исполнительство, будущие учителя музыки, музыкального образования, педагогика, воспитание.

Key words: aesthetics, taste, aesthetic thinking, instrumental performance, future teachers of music education, pedagogy, education.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Маданият ва санъат соҳасини янада ривожлантиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-112-сон қарори [1] ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларнинг қабул қилиниши олий таълим муассасалари олдида қатор муҳим вазифаларни қўяди ва педагогик кадрлар тайёрлаш масаласига давлат сиёсатининг устувор йўналиши сифатида эътибор қаратилаётганидан далолат беради.

Бугунги кунда жаҳонда таълимга ҳар томонлама ёндашув асосида битирувчиларнинг рақобатбардошлигини ошириш, бўлажак мусиқа таълими ўқитувчиларининг ижрочилик компетентлигини ривожлантириш орқали ижодий таълим жараёнини лойиҳалаштиришнинг замонавий методик таъминотини яратиш, бўлажак мусиқа таълими ўқитувчиларида касбий фаолият соҳаларига йўналтирилган эстетик тафаккурни ривожлантириш, шунингдек, олий таълимнинг таълим сифатини таъминлаш жараёнидаги ижтимоий ролини ошириш масалалари долзарб йўналишлардан бири сифатида тадқиқ этилмоқда. Шу маънода илғор хорижий тажрибалар асосида замонавий мусиқа таълими мазмунини чолғу ижрочилигига асосланган таълим муҳитини шакллантириш, ижрочилик услубларини амалиётга кенг татбиқ этиш асосида бўлажак мусиқа таълими ўқитувчиларини эстетик тафаккурини ривожлантириш муҳим ўрин тутди. Мусиқа таълими ўқитувчисидан билим тизимида қўшимча равишда нутқ ҳаракатларида шахсий фикр билдиришни, умумий ижтимоий ғояни – санъат ва маданиятлар мулоқотини амалга оширишга, уларнинг эстетик тафаккурини ривожлантиришга ҳисса қўшадиган мусикий чолғу асбоби ижрочилигига эга бўлишни талаб қилади.

Шу маънода Президентимизнинг “Маданият ва санъат соҳасини янада ривожлантиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-112 - сон қарорида белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу тадқиқот ишининг амалга оширилиши муҳим восита сифатида хизмат қилади [1].

Ҳозирги кунда таълим тизимида рўй бераётган жиддий ўзгаришлар шароитида ёш авлоднинг эстетик тафаккурини ривожлантириш ва уни замонавий талаблар асосида такомиллаштириш долзарб масала бўлиб қолмоқда. Ёш авлодга мос бўлган замонавий миллий мусиқа намуналари етишмовчилигидан хавотирланиш тенденцияси, оммавий мусиқа санъатининг ёшларнинг маънавий онгига салбий таъсири, шунингдек, мусиқа санъатининг услубий турфа хилма-хиллиги ҳақидаги нотўғри тасаввурлар ёшларда эстетик тафаккурни шакллантиришда ўзига хос муаммоларни келтириб чиқаради.

Мусиқа дарслари жараёнида ўқувчиларнинг бадий-эстетик, ахлоқий, маънавий, ватанпарварлик руҳида тарбиялаш, шунингдек мусикий фаолиятнинг турли йўналишлари (хор, вокал ижрочилиги) орқали мусикий таълим самарадорлигини такомиллаштириш бўйича республикамизда анчагина илмий тадқиқот ишлари амалга оширилган.

Эстетика (юн. αἰσθητική - "ҳис", "туйғу") оламнинг ҳиссий қабул қилинишини тадқиқ этувчи фандир. Эстетика (юн. — ҳис қилувчи, ҳиссий тарбияга доир) — инсон билан дунё ўртасидаги қадрият

муносабатининг ўзига хос томонларини ва кишиларнинг бадий фаолияти соҳасини ўрганувчи фалсафий фан. "Эстетика" терминини немис файласуфи А.Баумгартен илмий муомалага киритган. Эстетика нафосат, дид, гўзаллик сингари категориялар билан иш кўради [4]. Улар орасида “Эстетик тафаккур” тушунчаси алоҳида ўрин эгаллайди.

Эстетик тафаккур муҳокамасида мавҳум тафаккур эмас, маънавий туйғулар, ёрқин ҳис-ҳаяжонлар биринчи ўринда туради. Эстетик тафаккур жараёнида, яъни бирор нарсанинг эстетик қийматини белгилашда инсоннинг ақлий ва ҳиссий салоҳиятлари биргаликда қатнашсада, ҳиссий мушоҳада асосий аҳамият касб этади. Ҳар кимнинг эстетик тафаккури ҳар хил бўлади. Шунинг учун ҳар бир кишининг эстетик тафаккурини гўзаллик ҳақидаги тушунчаси белгилайди. Эстетик тафаккур инсоннинг фақат муомала маданиятинигина эмас, жамиятдаги муайян маънавий даражасини, камолотини ҳам кўрсатади.

Инсон эстетик тафаккури туғма эмас. У тарбия орқали такомиллашиб ва тараққий этиб боради. Юксак ва соғлом эстетик дидга эга бўлиш кишининг ҳам маънавий, ҳам руҳий бойлигидан далолатдир. Эстетик тафаккури такомиллашган ва тарбия кўрган одамнинг маданий савияси юксак, ахлоқий қиёфаси гўзал, ақлий ва ҳиссий кечинмалари чуқурроқдир. Инсоннинг санъат асарига муносабати эстетик тафаккурда намоён бўлади. Эстетик тафаккур инсоннинг адабиёт ва санъат асарларини тушуниб етиш, баҳолай олиш ва улардан завқлана билиш салоҳиятини кўрсатади [3].

Эстетик тафаккурни шакллантириш ва ривожлантириш эстетик тарбиянинг вазифасидир бу эса албатта мусиқа тарбияси билан боғлиқ [2].

Бадий-эстетик тарбия, бадий-эстетик (мусикий) тафаккур тарбияси муаммоларига азал-азалдан жиддий эътибор бериб келинганлиги унинг инсонни маънавий, ахлоқий камолотини белгиловчи муҳим омил эканлиги санъатшуносликка, мусикашуносликка оид манбаларда қайд этилган. Бугунги кунда ҳам баркамол авлодни тарбиялашга йўналтирилган педагогик таълим тизимида эстетик тафаккурни ривожлантириш энг муҳим ва долзарб вазифалардан биридир.

Эстетиканинг тадқиқот объектлари ичида санъат алоҳида ўринни эгаллайди, у қадимдан то ҳозирги кунгача энг кўп тадқиқ этилган эстетик соҳа ҳисобланади. Эстетиканинг бу борада санъатшунослик фанларидан фарқи шундаки, у ўз объектига фалсафий назарий жиҳатдан ёндашади [5]. Эстетика санъатни санъаткор, санъат асари, санъат асарини идрок этувчи шахсдан иборат яхлит тизимда олиб ўрганади, барча санъат турлари учун зарур бўлган умумий қонун-қоидаларни ишлаб чиқади. Замонавий мусиқа ва педагогик фанларнинг эстетик тафаккурни ривожлантиришга йўналтирилган тадқиқотлар, психология нуқтаи назардан Л.С.Виготский, В.В.Медушевский, Е.В.Назайкинский, Б.М.Теплов каби олимлар томонидан, мусиқа педагогикаси нуқтаи назаридан, таққослаш услуби ва киёсий таҳлил услуби бўйича М.Л.Гродзенская, Б.Н.Шатская мусиқа ўқитиш назарияси ва услубиёти бўйича Э.Б.Абдуллинлар томонидан тадқиқ этилган.

Чолғу ижрочилиги машғулотларида талабаларнинг

эстетик тафаккурини ривожлантириш аввало уларнинг ижодий имкониятларини ўрганишни тақозо этади. Баркамол авлодни тарбиялаш жараёнида эстетик тафаккурини ривожлантириш, нафақат уларни нуктаи назарини, этиқодини, дунёқарашини шакллантиришга, балки уларнинг юқори даражадаги бадиий, эстетик тафаккурини ҳамда мусликий ижрочилигига йўналтирилган бўлиши керак.

Олий педагогик таълимда бўлажак мусика ўқитувчиларини мактаб мусика ўқитувчиси амалий фаолиятига тайёрлаш мусика санъатининг бир неча йўналишлари бўйича бўлажак кадрларда зарур компетенцияларни егаллашларини тақозо этади. Бир соатлик дарс жараёнидаги мусика машғулотли ўқитувчилардан мусика назарияси, мусика тарихи, чолғу ижрочилиги, вокал ижрочилиги, дирижёрлик ва хор

билан ишлаш бўйича малакавий тайёргарликни талаб қилади. Табиийки, бу санъат йўналишлари бўйича етарли даражада зарур назарий ва амалий (чолғу асбобида чалиш, дирижёрлик қилиш, вокал – хор малакалари, хор билан ишлаш) билим, кўникма ва малакаларни ўзлаштиришлари бир хил даражада бўлмайдилар.

Ушбу муаммони илмий тадқиқ этишда эстетика, мусика психологияси ва педагогика нуктаи назаридан қараганда эстетик тафаккурини оид соҳада тўпланган билимлар ўртасида муайян зиддият мавжудлиги, бошқа томондан ўқувчилар учун етарли даражада мусликий таълим йўналишлари мавжуд эмаслиги чолғу ижрочилиги машғулотларида ўқувчиларни эстетик тафаккурини ривожлантириш тизимини такомиллаштиришни талаб қилади.

Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарори. 02.02.2022. йилдаги ПҚ-112-сон. (Қонунчилик маълумотлари миллий базаси. 03.02.2022. 07/22/112/0099-сон).
2. Файзуллаев Е. Бўлажак мусика ўқитувчилари бадиий дидини шакллантиришда ўзбек мумтоз муслиқаси имкониятларидан фойдаланиш. -Т.: 2008.
3. Кудратов И. Талабаларни халқ кўшиқлари воситасида эстетик тарбиялаш. (Монография). -Т.: «Фан», 2009.
4. <https://qomus.info/encyclopedia/cat-e/estetika-uz/>
5. <https://uz.wikipedia.org/wiki/Estetika>

РЕЗЮМЕ. Мақолада бўлажак мусика таълими ўқитувчиларининг эстетик тафаккурини чолғу ижрочилиги орқали ривожлантиришнинг таълимий-педагогик мазмунини очиқ берилган. Бўлажак мусика таълими ўқитувчиларининг эстетик тафаккурини ривожлантиришда чолғу ижрочилигининг аҳамияти ва педагогик жиҳатлари кўрсатиб берилган.

РЕЗЮМЕ. В статье рассмотрено организационно-педагогическое содержание развития эстетического мышления будущих педагогов музыкального образования через инструментальное исполнительство. Показаны значение и педагогические аспекты инструментального исполнительства в развитии эстетического мышления будущих педагогов музыкального образования.

SUMMARY. The article reveals the organizational and pedagogical content of the development of aesthetic thinking of future teachers of music education through instrumental performance. The significance and pedagogical aspects of instrumental performance are shown in the development of aesthetic thinking of future teachers of music education.

PIRLS XALÍQARALÍQ BAĞDARLAMA TALAPLARÍ TIYKARÍNDÁ BASLAWÍSH KLASS OQÍWSHÍLARÍNÍN KOMMUNIKATIVLIK KOMPETENCIYALARÍN QÁLIPESTIRIW

B.K.Utemuratov – filologiya ilmlerinin kandidati, docent

Qaraqalpaстан Respublikası pedagoglardı jańa metodikalarga úyretiw milliy orayı

Tayanch soʻzlar: PIRLS xalqaro tadqiqot, oʻquvchi, oʻqituvchi, kompetensiya, kommunikatsiya, kommunikativlik, metod, mantiqiy fikrlash, mulqot, sinf.

Ключевые слова: PIRLS International Research, ученик, учитель, компетентность, коммуникация, коммуникативность, метод, логическое мышление, общение, класс.

Key words: PIRLS International Research, student, teacher, competence, communication, communicativeness, method, logical thinking, communication, class.

Ўзбекстан Республикаси Президентининг 2018-йил 5-сентябрдаги «Халқ билимлendiriwin басқарıw sistemasın jetilistiriw boyınsha qosımsha is-ilajlar haqqında»ğı PF-5538-санlı Пәрманı [1] tiykarında Билимлendiriw sıpatın qadağalaw mámleketlik inspekiyası hám Халқ билимлendiriw ministrligine oqıwshılardıń bilim därejesin bahalaw boyınsha халқаралıq bağdarlamalar hám izertlewlerde (PISA, TIMSS, PIRLS) ulıwma билимлendiriw mektep oqıwshılarınıń qatnasıwın shólkemlestiriw wazıypaları júkletilgen.

PIRLS – bul hár qıylı tálım sistemasına iye bolğan dúnya mámleketlerinde oqıwshılardıń teksti oqıwı hám túsinıwı boyınsha monitoring alıp barıladı. Dúnya mámleketlerдеги baslawish klass oqıwshılarınıń oqıw sıpatı hám teksti túsinıw därejesin, sonday-aq, hár qıylı mámleketlerdiń билимлendiriw sistemasındağı ózgerislerdi salıstırıw hám kórsetiw múmkinshiliklerin beriwshi халқаралıq izertlew bolıp esaplanadı.

PIRLS izertlewleri kóleminde túrli билимлendiriw sistemasına iye bolğan mámleketlerdiń 4-klass pıtkeriwshileriniń oqıw sıpatın hám oqlğan teksti túsinıw därejesi úyreniledi. Bul izertlewlerge 4-klass oqıwshılarınıń tańlap alınıwı sonnan ibarat, tiykarınan oqıwdıń tórtinshi jılında oqıwshılar oqıwdıń joqarı därejesine iye boladı. Oqıwshılardıń keyingi tálimде bilimdi iyelew qábiletin qalıplestiriw hám sol arqalı házirgi zamangá tabıshı iykemlesiwine járdem beredi.

Коммуникативлик компетентлик – қарım-qatnas jasaw, basqalar menen tez hám anıq isshen hám doslıq baylanıs ornata alıw, kommunikaciya, qarım-qatnas haqqında jaqsı túsinikke iye bolıw hám bilimlerin ámelde qollana alıw kónlikpeleri bolıp tabıladı. Kommunikativlik kompetentlik qarım-qatnas

nátıyeliligi: til arqalı qarım-qatnas, sóylesiw qábileti hám qarım-qatnas shenberi, maqsetleri hám jağdaylarına tuwrı keletuğın sóylesiwge haqıyqıy tayarlıq sıpatında belgilenip, tómenдегилерdi óz ishine aladı:

- til normaların biliw, funkciional túrде qollana alıw;

- til kónlikpeleri hám tájiriybeleri;

- jeke kommunikativlik kónlikpeler: jağdayğa sáykes til normasın tańlaw, kim menen, qashan hám qay maqsette sóylesip atırғанımızdı esapqa alğan halda til arqalı qarım-qatnas jasaw, sóylesiw, gúrrinlesiw tájiriybeleri.

PIRLS izertlew barısında sabaqta oqıwshılar tárepinen en kóp qollanılatuğın oqıwdıń tómenдеги eki túri úyreniledi:

1. Ádebiy kitapqumarlıq uqıplılığın iyelew maqsetindegi oqıw.

2. Mazmundı túsinıw hám ámelde paydalanıw maqsetindegi oqıw.

Коммуникативлик компетenciya – bul tildi, onıń fonetikasın, leksikasın, grammatikasın, stilistikasın, til mádeniyatın, usı til quralları adamnıń sociallıq, kásiplik, mádeniy mütájlikleri sheğarasındağı til mexanizmlerin - sóylew, esitip, túsinip alıw, oqıw, jazıp biliwdi ańlatıwshı termin bolıp tabıladı. Kommunikativlik kompetenciyağa tábiy sózlik iskerligi hám arawlı oqıw nátıyesinde iye bolıw múmkin. Kórkem hám ilimiy tekstlerdi PIRLS talapları tiykarında oqıw arqalı oqıwshılarda kommunikativlik kompetenciya qalıplestedi. Kórkem hám ilimiy tekstlerdi oqıwda, oqıw kónlikpeleriniń tómenдеги tórt toparı bahalanadı:

1. Anıq kóriniste berilgen mağlıwmattı taba alıw.

2. Juwmaqlawlardı qalıplestiriw.

3. Mağlıwmatlardı ulıwmalasıtra alıw.

4. Teksttiń mazmunı, tildiń áhmiyeti, dúzilisin analizlew hám bahalay alıw. Oqıwshılar tekstti oqıwı hám sorawlarǵa juwap beriwı lazım. Bunda ayırım tapsırmalar usınıs etilgen variantlardan biri tańlanadı, al, basqaları bolsa óz betinshe juwap beriwdi talap etedi.

Kommunikativlik kompetenciya – qarım-qatnas maqsetleri, sferası hám jaǵdaylarına tuwrı keletuǵın dárejede sóylese biliw hám haqıyqıy tayarlıqqa iye bolıw, sóylesiw arqalı óz ara tásir kórsetiw hám óz ara túsiniwge tayarlıq. E.A.Bistrova atap ótkeninдей, til menen baylanıslı túsiniqler hám reproductivlik hám produktivlik dárejelerindegi kommunikativlik kónlikpeler onıń bólekleri bolıp tabıladı. Bul til jaǵdayı boyınsha qarım-qatnastı ámelge asırıw ushın til quralların sanalı túrde tańlay biliw, awızsha hám jazba tildi tuwrı túsiniw hám onıń mazmunın ashıp beriw, hár túrli janrlıq hám stilistikalıq ózgesheligine baylanıslı jeke baylanısqıa iye pikirlerdi qalıplestiriw qábiletleri. Ol «kommunikativlik kónlikpeler qalıplesiwı tek lingvistikalıq hám tillik kompetenciyalar bazasında ámelge asırıwı múmkin» [2] dep tastıyıqlaydı.

I.Litnevskaya bolsa kommunikativlik kompetenciya degende: «barlıq sózlik iskerlik túrlerin, awızsha hám jazba til mádeniyatı tiykarların, tiyisli jas ushın turmısta áhmiyetke iye bolǵan qarım-qatnas sferası hám turaqlı túrde tilden paydalanıw boyınsha bazalıq kónlikpe hám tájriyberlerdi iyelewdi názerde tutadı» [3].

Baslawısh klass oqıwshılarınıń kommunikativlik kompetenciyaların qalıplestiriwde xalıqaralıq PIRLS baǵdarlama talaplarınan nátiyjeli paydalanıw kerek. Bul izertlew tiykarında kommunikativlik kompetenciya ishinde berilgen informaciyanı qabil etiw, túsiniw, intepretaciyalaw hám túrlendiriwdi támiyinlew aladı. Pikirlew hám sóylew háreketleri menen informaciya beriwdi támiyinleytuǵın pikirlew hám sóylewdi ajratıp kórsetiw maqsetke muwapıq boladı. Sóylew iskerliginiń receptivlik túrinde ámelge asırılatuǵın pikirlew hám sóylewdiń háreketler baǵdarı informaciyadan onı alıwshıǵa, produktivlik túrindegi – avtorıdan informaciyaǵa qaray baǵdarlanǵan boladı.

Kommunikaciya qatnasıwshılar ushın sóylew iskerliginiń receptivlik túrindegi kommunikativlik kompetenciyaların da áhmiyeti úlken. Olardıń nátiyjeliliǵı adamnıń basqaların awızsha hám jazba tilin biliw hám túsiniw, olarǵa durıs qatnas bildiriw, qabil etilgen informaciyanı jeke kommunikativlik máselelerin sheshiwde qollanıw maqsetinde olardı tiyisli túrde ózgerte alıw qábiletine baylanıslı boladı. Bunday kónlikpeler kóbinese bizge informaciyanı qabıllawshınıń kommunikativlik kompetenciya specifikasına diqqat jámlewimizge múmkinshilik beredi.

Tıńlawdı úyretiw procesinde kommunikativlik kompetenciyanı qalıplestiriw.

Tıńlaw, receptivlik pikirlew hám mnemonika iskerligi maqseti:

— esitip, qabil etilgen informaciyanı túsiniw hám qayta islewge –tıńlawshınıń kommunikativlik uqıbı hám qábileti bolǵan jaǵdayda erisiw múmkin;

● kommunikativlik kórsetpeni (informaciyanı eslep qalıw, sorawǵa juwap beriw, dálillerdi bahalaw hám t.b.) esapqa alǵan halda tekst mazmunına diqqat jámlew.

● tekstti mánilik bóleklerge bóliw hám olardıń hár biriniń tiykarǵı oy-pikiriń anıqlaw;

● teksttiń kondensaciyalangan mazmunın, yaǵnıy onıń temasın sintezlew hám ulıwma tekst boyınsha tiykarǵı oy-pikirdi belgilew;

● tekst mazmunın este saqlap turıw (onı esitiwde tiykarǵı sózlerdi belgilep alıw, solarǵa qaray tekst jobasın dúziw; teksttiń logikalıq hám kompoziciyalıq dúzilisin keltirip shıǵarıw hám t.b.);

● teksttiń pragmatikalıq maqsetin ajratıw;

● sózdiń kórkemlew quralların ajratıw.

Baslawısh klass oqıwshılarınıń esitken tekstin tolıq túsiniw kónlikpelerin tekseriw ushın tómendegidey baqlaw hám diagnostikalıq tapsırmalarǵı qollasaq boladı:

● tekst boyınsha sorawlarǵa juwap beriw;

● anıq bir joba dúziw;

● joba boyınsha túsingenin aytp beriw.

Baslawısh klass oqıwshıları PIRLS baǵdarlama talapları

tiykarında kommunikativlik kompetenciyalarǵı qalıplestiriwden ibarat. Oqıw, analitikalıq-sintez iskerliktiń maqseti – jazba tekstti túsiniw hám belsendi túrde qayta islewge – maqset qoyıw (tanısıw, úyreniw, izleniw) boyınsha oqıw túrin hám ulıwma kommunikativlik kompetenciyaların qalıplestirgenligin esapqa alıw arqalı nátiyjelerge erisiw múmkin:

● tekst temasına, temanı keńnen túsindiriwde qollanılatuǵın kishi temalarǵa, teksttiń tiykarǵı mazmunına anıqlama beriw;

● teksttegi informaciyanı, onıń temanı ashıp kórsetiw ushın áhmiyeti (baslı/ekinshi dárejeli) boyınsha bahalaw;

● teksttiń strukturalıq hám logikalıq bólimlerin anıqlaw, olardıń mazmunın túsiniw olar arasında baylanıs ornatiw.

PIRLS baǵdarlamasına boyınsha tekst penen tanısıp shıǵıw ushın oqıwdı úyreniw procesinde waqıt azlıǵın esapqa alıp, ilimiy áhmiyetke iye tekst bir márte tiykarǵı informaciyanı ólestiriw maqsetinde qabil etiledi, bul processte tómendegi kónlikpeler qalıplestedi:

● kishi kólemge iye tekstte teması boyınsha ne aytilgenin, al tolıq shıǵarmanıń mazmunı boyınsha boljay alıw;

● tekst mazmunın qurawshı tiykarǵı hám ekinshi dárejeli informaciyanı ajrata biliw;

● tekstti túsiniw ushın tayanış sózler menen gilt sózlerdi qollanıw;

● oqılǵan tekst tiykarında juwmaq shıǵarıw, ulıwmalastırıw;

● teksttiń jańalıǵı menen ajralıp turatuǵın bahalı informaciyanı belgilep qoyıw.

Sabaqta hám sabaqtan tısqarı waqıtları ótkeriletuǵın tárbiyalıq ilajlarda milliy mádeniyatımız, úrp-ádetlerimiz, ruwxıy baylıǵımız, dástúrlerimiz haqqında da túsiniqler beriwge, bular haqqında tiyisli kónlikpe hám uqıplıqların iyelewge, olardan úlgi alıwǵa úyretip barıw kerek [4].

Ulwma bilimlendiriw mektepleriniń aldında turǵan tiykarǵı másele, mektep oqıwshıların sociallıq turmısqıa tayarlaw, olardı kerekli bilim hám kommunikativlik kónlikpeler menen támiyinlew bolıp tabıladı. Usınnan kelip shıǵıp, oqıtıwshılar hám ata-analar mektep oqıwshılarınıń kommunikativlik kompetenciya qalıplesiwın shaxstıń tabıslı sociallıq belsendiligi ushın tiykar sıpatında kórip shıǵıwı zárúr.

Kommunikativlik kompetenciya qalıplesiwı kishi jastaǵı mektep oqıwshılarına ózlerin kóbirek isenimli seziwine múmkinshilik tuwdıradı. Sebebi, qarım-qatnas – bul adamlar arasındǵı óz ara baylanıs tiykarı bolıp tabıladı. Sonıń ushın, kommunikativlik kompetenciyanı qalıplestiriw bilimlendiriw tarawındaǵı birinshi dárejeli másele bolıp esaplanadı.

Kommunikativlik óz ara baylanıstıń tiykarǵı formalarınan biri sıpatında házirgi ilimiy izertlewlerde oqıwshılardıń bar bilimlerin biriktiriw menen sıpatlanatuǵın «túsiniw oqıw» túsiniǵı mazmunı ashıp kórsetilmeekte hám bul oqıwshılar arasında bir waqıttıń ózinde funciyalar, roller hám wazıypalarǵı bólistiriw arqalı olardıń bilimlerin bayıtıw esabınan birgelikte maqsetke erisiw ushın ámelge asırıladı. PIRLS baǵdarlama talapları negizinde túsiniw oqıw mektep oqıwshılarınıń mazmunlı ham nátiyjeli shaxslar aralıq óz ara baylanısı sıpatında belgili bolıp, shaxstıń sociallıq sıpatları qalıplesiwın támiynleydi. Sonıń menen birge, ulıwma maqsetke erisiw ushın barlıq qatnasıwshılar bilimlerin, olar arasında birdey waqıtta atqarılatuǵın xızmetler, tapsırma hám wazıypaların bólistiriw arqalı hár qaysısınıń bilimin bayıtıw esabınan biriktiriw, shaxslar aralıq óz ara baylanıs procesi hám nátiyjesi refleksiyaın qalıplestiredi.

Ana tili sabaǵında baslawısh klass oqıwshılarda sóylew qábiletin rawajlandırıw PIRLS baǵdarlama talaplarına tayarlap barıw ushın naqıl-maqallar hám frazeologizmler menen islew, dóretiwsilik jumsları, kishi shıǵarmalar jazdırıw jaqsı nátiyje beredi. Sóylew qábiletin rawajlandırıw ushın biz gáppler ústinde islewdi usınamız. Tapsırmalar: «İrkilis belgilerin qoyıw», «Kemis sózlerdi jazıw», «Oqılǵan teksttiń baslı pikiriń anıqlaw», «Berilgen sózler jıyınanında tema boyınsha gáp dúziw».

Muǵallimniń sabaqtaǵı awızeki hám jazba tildiń sawatlılıǵın, durıslıǵın tekseriwden basqa jáne bir tiykarǵı wazıypası – balalarda óz pikirini erkin, tolıq, logikaǵa saykes, ózleriniń individuallıǵın kórsetiwden qorıqpastan bildiriw

қабилетин қаліplestiriv bolip tabiladi. Tildi rawajlandiriv boyinsha alip barilatuḡin jumis tek sabaqlar arqali ḡana emes, al klastan tis alip barilatuḡin ilajlar («Menin shaḡaraḡim», «Ata-anam kāsibi», «Bul biytanıs tanıs sōzler» hām t.b. temadaḡi klass sabaqları) hām sabaqtan tis iskerlik arqalı da āmelge asıriladı.

Sabaqta tema ōtiw waqtında oqıw-biliw iskerligin shōlkemlestiriv hām āmelge asırıwdın sāvbetlesiw sıyaqlı metodın qollansaq boladı. Sāvbetlesiw oqıw materialın balanıñ shaxsıy tājiriyesi menen baylanistiriv mūmkinshiligin beredi. Bul proceste oqıwshılar tiyisli bilimlerin eske túsirip, onı ōtip atırḡan oqıw materialı menen baylanistradı. Māselen, «Kōzdiñ qarashıḡınday etip asırav», «Qolda bar nārseniñ qādiri joq» temalarındaḡi sāvbetlesiwler qopallıq hām ōtirikshilik ūstinen hūkim etiw tūrında ōtkeriledi.

Baslawish klass oqıwshılarında kommunikativlik kompetenciyanıñ qalıplesiwi sheshimin kútip turḡan máseleleri sheshiw uqıbin da ōz ishine aladı. Oqıwshılarga duris sāvbetlesiw, pikir alısw ushın kútilmegen jaḡdaylarga tayar turıw kerekligi úyretilip barıladı. Bunıñ ushın sōzge sheshenlik hām diskussiya alıp barıw boyınsha sabaqlar ōtiw, hār túrli minezlerge iye balalar psixologiyası ōzgesheliklerin biliw, mimika hām qol hāreketlerin túsiniw, mānisen ayırıp biliwge úyretiw kerek. Kommunikativlik kompetenciyanıñ

qalıplesiwi ushın oqıwshılarga, āsirese kishi mektep jasındaḡi oqıwshılarga kompleksli qatnas zárúr, sebebi olardıñ jasında pikirlew obrazi dúzilip, minez-qulıq principleri qalıplese baslaydı.

Baslawish klass oqıwshılarında kommunikativlik kompetenciyanıñ qalıplesiw procesi sōylew, sociallıq hām mádeniy, tillik, oqıw hām biliw aspektlerin ōz ishine aladı hām bul aspektlerden hār biri belgili bir komponentlerden ibarat boladı. Bular til biliw, grammatika, stilistikadan bilimge iye bolıwı kerek. Sonday-aq, bul ōz pikirın ashıq ayta alıw, tınlawshılar dıqqatın ōzine jāmley alıw, juwap bere alıw, basqa shaxslar menen ōz ara baylanıs, tārbiyalılıq, keñpeyillilik, ādep-ikramlılıq sabaqları hām taḡi basqalardan ibarat boladı.

Demek, kommunikativlik kompetenciyanı baslawish klass oqıwshılarında ele de rawajlandiriv ushın PIRLS xalqaralıq bahalaw talapları tiykarında jumis alıp barıwıwızdı talap etedi. Awızeki qarım-qatnasta āmelge asırılatuḡin kommunikativlik kompetenciyanıñ qalıplesiwi tekstti talqılaw qabiletleri menen de baylanisli boladı. Kompetenciyanıñ tiykarḡı túrleriniñ qalıplesiwi mektep sabaqlarında oqıtıwdıñ eñ baslı maqsetleriniñ birine aylanbaqta, sebebi bul oqıwshılarga oqıwda jetiskenliklerin kúsheytiwge, jazba sawtlılıḡın rawajlandırıwǵa hām jāmiiyette duris qarım-qatnas jasay alıw mūmkinshilikler beredi.

Adebiyatlar

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Халқ таълимини бошқариш тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида» ги ПФ-5538-сонли Фармони, 2018 йил, 5 сентябрь.
2. Быстрова Е.А., Львова С. И. Обучение русскому языку в школе: учеб. пособ. для студ. пед. вузов. – М.: «Дрофа», 2004.
3. Литневская Е.И. Русский язык: краткий теоретический курс. «Русский язык: краткий теоретический курс для школьников». МГУ; -М.: 2000, – С. 112.
4. Mo'minova G., Jo'raev A. Sinf rahbari – sinf tarbiyaviy soatlari tashkilotchisi. –Toshkent: «O'qituvchi» 2012, 223-b.

REZYUME. Maqolada umumiy o'rta ta'lim maktablarining boshlang'ich sinf o'quvchilarining PIRLS xalqaro tadqiqotlari talablari asosida kommunikativlik kompetensiyalarini shakllantirish metodlari, darslarda o'quvchilarni mantiqiy fikrlashga yo'naltirish vazifalari bo'yicha tavsiyalar berildi.

РЕЗЮМЕ. В статье даны рекомендации по методам формирования коммуникативных компетенций учащихся начальных классов общеобразовательных школ на основе требований международного исследования PIRLS, задачам ориентации учащихся на логическое мышление на уроках.

SUMMARY. The article provides recommendations on the methods of formation of communicative competencies of primary school students in secondary schools based on the requirements of the international PIRLS study, the tasks of orientation of students to logical thinking in the classroom.

НУТҚ КАМЧИЛИГИГА ЭҒА БЎЛГАН БОЛАЛАР ИБОРАЛИ НУТҚНИ ХАЛҚ ЭРТАКЛАРИ АСОСИДА РИВОЖЛАНТИРИШ

С.Ю.Шакирова – стажёр- ўқитувчи

Ажсиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти

Таянч сўзлар: халқ эртаклари, когнитив кўникмалар, мантикий фикрлаш, диалогик нутқни, монологик нутқ.

Ключевые слова: народные сказки, когнитивные навыки, логическое мышление, диалогическая речь, монологическая речь.

Key words: folk tales, cognitive skills, logical thinking, dialogic speech, monologue speech

Глобаллашув даврида мактабгача таълим соҳасидаги муҳим вазифаларни, яъни миллий иқтисодиёт тараққиётига мос ва тараққиётни рағбатлантирувчи даражадаги таълимни ташкил этиш, таълим ташкилотлари ва таълимий хизмат истеъмолчилари ўртасидаги ҳамкорликни кучайтириш, педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини такомиллаштириш, бола тарбиясига ижтимоий жамоатчиликни жалб этиш лозим. Айниқса, мактабгача таълим фаолиятини мониторинг қилиш, тарбиячи-педагогларнинг касбий маҳоратини ошириш, тарбияланувчилар шахсий фазилятларини таркиб топтириш, мактабгача таълимда болалар қамровини ошириш бўйича кенг қўламли ислохотлар амалга оширилмоқда. “Мактабгача ёшдаги болаларнинг ҳар томонлама интеллектуал, ахлоқий, эстетик ва жисмоний жиҳатдан ривожланиши учун шарт-шароитлар яратиш, мактабгача таълим тизимиغا инновацияларни, илғор педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш” вазифалари белгиланган. Бу борада тарбияланувчилар эҳтиёжларини қондириш, қобилиятлари, ёшига хос психик хусусиятларини ривожлантириш, нутқ камчилигига эга бўлган болалар иборали нутқни халқ эртаклари асосида ривожлантиришнинг турли методларини қўллаш ҳамда комплекс ривожланишини таъминлашга доир назарий-методологик асосларни такомиллаштириш, таълим сифати ва самарадорлиги уйғунлигини асословчи тизимни

яратишни тақозо этади.

Хусусан, мактабгача таълимни тубдан ривожлантиришга қаратилган Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 30 сентябрдаги “Мактабгача таълим тизими бошқарувини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги ПФ–5198-сон Фармони асосида Мактабгача таълим вазирлиги ташкил этилди. Мактабгача таълим тизими самарадорлигини оширишда “Мактабгача ёшдаги болаларнинг ҳар томонлама интеллектуал, ахлоқий, эстетик ва жисмоний ривожланиши учун шарт-шароитлар яратиш, болаларнинг сифатли мактабгача таълим билан қамровини ошириш, мактабгача таълим тизимиغا инновацияларни, илғор педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш” [1:1-3] каби вазифалар белгилаб берилган.

Бугунги глобаллашув даврида барча соҳаларда ахборотлаштириш жараёнининг тезкор суръатларда амалга ошиши мактабгача таълим мазмунини ислоҳ қилиш, қилиш инсонни тарбиялаш, уларга замонавий таълим беришга ҳам ўз таъсирини кўрсатиб, долзарб муаммо сифатида кун тартибидан ўрин олмоқда. Айнан, мактабгача таълимни ислоҳ қилишда боланинг мактабга тайёргарлиги билан белгиланувчи таълим сифатини ошириш, таълимга қўйилган замонавий талаблар, тизимдаги муаммолар ва уларни ҳал қилишда таълим турлари ва мазмунини интеграциялаш узлуксиз таълимни кластерлаштириш асосида ривожлантиришни тақозо қилмоқда.

Мактабгача ёшдаги нутқ камчилигига эга бўлган болалар иборали нутқини халқ эртақлари асосида ривожлантириш орқали болаларни интеллектуал, ахлоқий, эстетик ва жисмоний жиҳатдан ҳар томонлама ривожлантириш учун шароитларни яратиш мактабгача таълим ташкилотларида таълим-тарбия жараёнини ташкил қилишнинг мавжуд тартибини қайта қўриб чиқишни ҳамда мактабгача таълим хизматларини кўрсатишнинг замонавий усулларини жорий этишни талаб қилади. Бунинг учун, таълим-тарбия жараёнини такомиллаштириш болаларнинг ривожланганлиги даражасини ва уларнинг умумий бошланғич таълимга тайёргарлигини, шунингдек, уларнинг ижтимоий, шахсий, ҳиссий, нутқий, жисмоний ва ижодий ривожланишини баҳолаш асосида амалга оширилишда нутқ камчилигига эга бўлган болалар иборали нутқини халқ эртақлари асосида ривожлантириш лозим. Шу боис мактабгача таълим ташкилотлари фаолияти мазмунидан болалар ахлоқий, эстетик, нутқ қобилиятларини шакллантириш масалаларининг ўрин олиши мақсадга мувофиқдир.

Мактабгача таълимда нутқ камчилигига эга бўлган болаларни қўллаш орқали болаларни мактабга тайёрлашда уларнинг ўқув жараёнидаги иштироки ва фаоллигининг намён бўлиши ривожланиб боровчи ва ўзгарувчан жараёндир.

Тадқиқот жараёнида нутқ камчилигига эга бўлган болаларни қўллаш орқали мактабга тайёрлашга йўналтирилган замонавий технологиялардан фойдаланиш

Нутқ камчилигига эга бўлган болалар иборали нутқини халқ эртақлари асосида ривожлантириш механизми

Компонентлар	Шакллари	Натижа
Боладаги мавжуд билим, тажрибани умумлаштириш асосида нутққа нисбатан онгли муносабат шаклланиши	Нутқ ўстиришга қаратилган машғулотлар орқали	мулоқотчанлик (мавзунинг ҳаётийлиги, инди-видуал ёндашув, функционаллик, вазиятчилик, мулоқот муҳитининг қулайлиги);
Фикрини мустақил баён қилиш, суҳбатдошни англаш ва муносабатларда психологик эркинликнинг шаклланиши ва ривожланиши	Кундалик сўзлашувлар орқали, сахна кўринишлари, байрам тадбирларида	кийинлик даражасининг босқичма-босқич ортиб бориши;
Воқеа-ҳодисаларга нисбатан фикр билдира олишга метакогнитив қобилиятининг таркиб топиши	Катталар билан бевосита мулоқот орқали; махсус тизимли психологикпедагогик машғулотлар орқали	нутқ кўникмаларини шакллантириш босқичларининг ўзаро боғлиқлиги;
Мақсадга йўналтирилган танқидий фикрлашнинг шаклланиши	Диалогик нутқни мустақил равишда монологик нутққа айлантириш малакасининг шаклланиши жараёнларида	тарбияланувчининг тил билиш даражасини ҳисобга олиш (ижтимоий муҳит, нутқ ўстириш машғулотларида шаклланган кўникма ва малакалар)

Мактабгача ёшдаги нутқ камчилигига эга бўлган болалар иборали нутқини боғланиши нутқнинг шаклланиши боланинг тафаккури, фикрлаши, қизиқиши, англаши каби омиллар билан боғлиқ, унинг ақлий ва нутқий қобилиятларига қараб ҳар хил табақалашган ёндашув асосида шўғулланиш самарали бўлади. Суҳбат жараёнида бола ўзининг кундалик ҳаёти жараёнида, шахсий кузатувлари ва фаолияти натижасида олган ғояларини умумлаштиради. Тарбиячи мунтазам равишда болага ҳақиқатни тўлиқроқ ва чуқурроқ идрок этишга ёрдам бериши зарур.

Хулоса сифатида шуни таъкидлаш керак, нутқ камчилигига эга бўлган болалар иборали нутқини халқ эртақлари асосида ривожлантиришда бир шечта техноло-гиялар фойдаланилди. Тадқиқот жараёнида маълум

мақсад қилиб белгиланди. Хусусан, нутқ камчилигига эга бўлган болалар иборали нутқини халқ эртақлари асосида ривожлантириш методикасида қорақалпоқ халқ эртақлари («Аш қасқыр», «Тўлки тасбақа ҳам таскене», «Анқаў ғарры», «Шалғам» х.т.б) орқали шакллантириш имкони мавжуд. Ушбу методика орқали нутқ камчилигига эга бўлган болалар иборали нутқини халқ эртақлари асосида ривожлантириш тарбияланувчилари билан *нима учун?*, *кейин нима бўлади?* каби мантикий фикрлашга доир методлардан фойдаланилиш орқали тарбияланувчиларда мантикий ва ижодий фикрлаш компетенциясига эга бўлди. Натижада, нутқ камчилигига эга бўлган болалар иборали нутқини халқ эртақлари асосида ривожлантириш орқали болаларнинг сўз бойлиги ошади, когнитив кўникмалари шаклланади, бутун олам ҳақидаги тасаввурлари кенгайди. Бу эса, мактабгача ёшдаги нутқ камчилигига эга бўлган болаларнинг нутқни ривожлантиришнинг психологик-педагогик ва методик хусусиятларини аниқлаштириш, боғланишли нутқни ривожлантиришнинг амалий-технологик тизимини такомиллаштиришни тақозо этади.

Биз тадқиқот ишимизда нутқ камчилигига эга бўлган болалар иборали нутқини халқ эртақлари асосида ривожлантириш структураси ва компонентлари тадқиқ этилди. Қўйидаги жадвалда нутқ камчилигига эга бўлган болалар иборали нутқини халқ эртақлари асосида ривожлантириш структураси ва компонентлари кўрсатиб ўтилган. (1-схема)

Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 майдаги “Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПҚ-4312-сон Қарори. // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси. – Т.: 2019, 10 май. 07/19/4312/3106-сон.
2. Ауурова М.У., Logopediya. -Toshkent: O‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyot. 2007.
3. Логопедия. Педагогика олий билим юрти «Дефектология» ихтисослиги талабалари учун ўқув қулланма.1993.
4. Нутқда камчилиги бор болаларнинг психологик-педогогик дигностикаси. –Т.: 2012.

РЕЗЮМЕ. Ушбу мақолада нутқ камчилигига эга бўлган болалар иборали нутқини халқ эртақлари асосида ривожлантириш, мактабгача ёшдаги нутқ камчилигига эга бўлган болаларнинг нутқни ривожлантиришнинг психологик-педагогик ва методик хусусиятларини аниқлаштириш, боғланишли нутқни ривожлантириш механизмлари ҳақида таъкидланган.

РЕЗЮМЕ. В данной статье речь идет о развитии фразеологической речи детей с дефектами речи по мотивам народных сказок, уточнении психолого-педагогических и методических особенностей речевого развития детей с дефектами речи дошкольного возраста, механизмов развития связующего момента подчеркнут.

SUMMARY. In this article we are talking about the development of phraseological speech of children with speech defects based on folk tales, clarifying the psychological, pedagogical and methodological features of the speech development of children with speech defects of preschool age, the mechanisms of development of the connecting moment emphasized.

PSIXOLOGIYA ILIMLERI

ЎЙИН ОРҚАЛИ БОЛАЛАР МОНОЛОГИК НУТҚИНИ
ШАКЛЛАНТИРИШ ЙЎЛЛАРИ

М.М.Джолымбетова – психология фанлари буйича фалсафа доктори

К.Гулмуратова – магистрант

Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти

Таянч сўзлар: мактабгача ёш даври, нутқ, монологик нутқ, ўйин фаолияти, соғломлаштириш дастури, педагогик-психологик технологиялар.

Ключевые слова: дошкольный возраст, речь, монологическая речь, игровая деятельность, оздоровительная программа, педагогико-психологические технологии.

Key words: children's age, speech, monologue speech, game activity, treatment program, pedagogical and psychological technology.

Кириш. Мактабгача ёшдаги болалар учун тузилган дастурларнинг марказида ўйин ётади. Изланишлар шуни кўрсатадики, ўйинлар кичик ёшдаги болалар ҳаётининг муҳим қисми ҳисобланади. Ўйин ва ривожланиш бир-бирининг қўлидан етаклайди, шунинг учун ҳам болалар ҳар томонлама ривожланиши учун турли хил шароитлар, уларнинг эркин ўйнашлари учун имкониятларга бой бўлиши, яъни бошқа болалар билан гуруҳ бўлиб ўйнаши, фаол ва мураккаб драматик ўйинларни талқин қилиши ва тизимли ўйинларни гуруҳ бўлиб ўйнаши учун муносиб имкониятлар яратилиши зарур.

Экспертларнинг фикрича, «Ўйин болаларнинг билиш ва ҳаракатланиш қўникмаларининг ўсиши, шунингдек, атрофимизни ўраб турган кишилар олами ва унда ўзининг ўрнини билиш учун керак. Болаларнинг ижтимоий қўникмалари ўз тенгдошлари билан ўзаро таъсир пайтида ривожлантиради, бунда улар қоида нима, бу қоидалар қандай ишлаб чиқилади ва ҳақиқат, адолат нима эканлиги тўғрисида билиб оладилар. Улар ҳамкорлик қилишни ва бир-бирлари билан ўртоқлашишни ўрганадилар. Вазифалар, топшириқлар қўйиш ва уларни муваффақиятли ҳал этиш, бошқа болалар билан биргаликда ҳаракат қилиш, шахсий, жисмоний, ақлий ва ижтимоий муаммоларни ҳал қилиш чоғида уларнинг ўзига-ўзи баҳо беришлари ривожланади». Шунинг учун ҳам тарбиячилар олдидаги масъулият жуда катта.

Тарбиячи ўйинни ташкил қилар экан, ўйин ҳаракатлари турлича, қизиқарли, кўرғазма ва таркатма жиҳозлари хилма-хил, энг муҳими, бола учун сеvimли бўлишини таъминлаши лозим, бундан ташқари ўйин ҳаракатлари, шартларини бола яхши ўзлаштирган бўлиши керак ва бу ҳаракатлар бола учун қийинчилик туғдирмаслиги, унинг жисмоний зўриқишига олиб келмаслиги муҳим. Ана шундагина ўйин болалар учун завқли туюлиши, марокли ўтиши мумкин ва бола бундай ўйинларни жон-дили билан берилиб ўйнайди, бундай ўйинлар ўз-ўзидан болани ақлий фаолиятга тайёрлайди ва мантикий фикрлашни ошириб боради.

Мисол тариқасида мантикий ҳаракатли ўйинлардан бирини олиш мумкин. Бунда болалар икки гуруҳга бўлинадилар ва гуруҳ сардорини сайлайдилар. Тарбиячи болаларга ўйин қоидаcини тушунтиради, бунда сардор бориб, белгиланган доира ичига шаклнинг бир қисmini чизиб қайтади, навбатдаги бола бошқа қисmini, ўйин сўнгидида берилган намунадаги шакл чизилиши лозим, ўйинни шундай ташкил қилиш керакки, шаклнинг ҳар бир детал гуруҳдаги болаларга етарли тарзда бўлиши ва охириги бола охириги детални чизиб тугатиши лозим. Қайси гуруҳ олдинроқ чизиб тугатса, у гуруҳ ғолиб ҳисобланади ва бунда шаклнинг сифатига ҳам баҳо берилади. Ўйинга «қуён» шакли танланиши мумкин. Мана шу шаклни чизишда 2 та гуруҳда 14 та бола, яъни 7 тадан бола иштирок этади. Ўйин охирида суҳбат уюштирилади. Савол-жавоб ташкил этилиб, ана шу қуён ҳақида қисқача эртақ ёки ҳикоя тузилади. Ўйинни бошқача ташкил этиш ҳам мумкин. Масалан, «мевалар» ва сабзавотлардан

иборат таркатма расмлар орасидан гуруҳлар уларга топширилган кўрсатмага биноан «мева» ёки «сабзавот»ни топиб, «доира» ичига жойлаштириб қайтишлари лозим бўлади ва ҳар сафаргидек ҳар бир бола биттадан расм қўйиб келиши керак, бу расмларда ҳарфлар ёки сонларни ифодалаш ҳам мумкин. Бундай ўйинлар учун танлаган у ёки бу мавзу бола учун машғулотлар давомида ўрганилган, ўзлаштирилган бўлиши керак. Соғломлаштириш ойларида ҳам қўллаш мумкин бўлган, бундай мантикий ҳаракатли ўйинларни ўйнаш бола учун фақатгина ижобий самара беради ва нафакат ақлан, жисмонан, руҳан ривожланади, балки боғланишли нутқи ҳам шаклланиб боради [1:47.]

Асосий қисм. Болалик давридаги ўйинлар, уларнинг камол топишидаги аҳамияти тўғрисида кўплаб илмий мақолалар, асарлар яратилган. Чунки, ўйинлар болалик йилларида боланинг бошқа ҳар қандай ишларидан устиворлик қилади. Ҳар бир соғлом бола ўйинни бор вужуди билан ўйнайди, чунки, ўйнар экан қувонч оламида кезади. Ўйин боланинг дидини ўстиради, мантикий тафаккурини ривожлантиради, теъарак - атроф билан таништиради.

Ўйин мактабгача ёшдаги болага ривожлантирувчи таъсир кўрсатади. Ўйинлар турига кўра болаларга турлича таъсир этади. Масалан, ҳаракатли ўйинлар бола ҳаракатини мувофиқлаштиради, ҳаракат малака қўникмаларини шакллантиради, куч ва чидамлилиқни ривожлантиради. Воқеабанд ўйинлар болаларни катта ёшлар оламига кириб боришига ёрдам беради. Бундай ўйинлар болалар, ўзлари катта ёшлилар ҳаётида кўрган нарсаларини амалда мужассамлаштирадilar. Улар ҳеч бир ўйламай туриб шифокор, боғбон, ҳайдовчи, ўқитувчи, тарбиячи, ҳамширага айланиб қолишлари мумкин. Болалар катта ёшлилар меҳнати ва фаолияти соҳасидаги билимларига ижодкорлиги ва орзу ҳаёлларини қўшиб қизиқарли ўйинларни уюштиришлари мумкин. Буларга, албатта, болалар катталарга тақлид қилиш орқали эришадилар. Болаларда жамоа бўлиб ўйналадиган бундай ўйинлар ўзгалар билан мулоқотда бўлишга, ўзаро муносабатга кириш ва ўйинни белгиланган қоидаларга мувофиқ ўйнаш қўникмасини ривожлантиради.

Ўйин болага катта қувонч бахш этади, чунки ўйинда бола асл болалигини намоён қилиш, фаол ҳаракат қилиш имкониятига эга бўлади. Болага оила доирасидаги ўйинлар жуда хуш ёқади. Акалари, опалари ва умуман катта ёшдагилар билан бола бажонидил ўйнайди. Катта ёшдагилар бола воқеабанд ўйинларини бевосита ёки белвосига иштирокчилари бўлишлари мумкин.

Маълумки болалар ўйнайдиган ўйинлар турли мавзу ва воқеабанд ўйинларга эга бўлиши мумкин. Табиий мавзудаги, боланинг оз бўлсада табиат соҳасидаги билимларига асосланадиган ҳамда кишиларнинг табиатдаги у ёки бу фаолиятларини акс эттирадиган ўйинлар бола ҳаётида муҳим ўринни эгаллайди.

Агар ота-оналар, катта ёшдагилар болага табиатни бевосита кўзатиш меҳнат, бадий адабиёт, телекўрса-

тувлар, диафильмлар ва шу каби бошқа қўлланмалар орқали таништирсалар, боланинг воқеаликни бу соҳасидаги қизиқиши унинг ўйинларида албатта ўз аксини топади.

Болалар сайр пайтида баланд бинолар олдида ўтишлари мумкин. Шунда курувчилик касби, қурилишда ишлатиладиган ғишт, ганч, қум, оҳак ва бошқа қурилиш материаллари, курувчилик касби – ганчкорлик, ғишт терувчи, сувоқчи; биноларнинг баландлиги, гўзаллиги ва ҳоказолар ҳақида жумлалар тузадилар.

Гулзорлар, боғларга саёҳатлар давомида тарбиячи самолётлар, поездлар, гуллар, фавворалар ҳақида суҳбатлар уюштириши мумкин. Суҳбатларда предметларнинг ранги, туси, сони, катта-кичиклиги, тури, ўхшаш ва фарқли томонлари ҳақида ҳам машқ қилиб борилади. Шу билан бирга, “Нима ширин?”, “Нима учад?”, “Тушириб қолдирилган сўзларни топинг”, “Мен бошлайман, сен давом эт” каби машқлар ҳам грамматик жиҳатдан жумлаларни тўғри тузишга йўллайди.

Бугунги кунда машғулотларни интерфаол кўришидаги ўйинлардан фойдаланиб ўтказиш долзарб масалалардан бирига айланди.

Маълумки, “Педагогик технология” деганда ўқув-тарбия жараёнини олдиндан маълум тизимда узвий лойиҳалаш, маълум педагогик тизимнинг ҳаётда амалга оширилаётган лойиҳаси, қурилиши деган маъно тушунилади. Шу билан бирга, педагогик технология – бу педагог томонидан қўлланиладиган таълим самардорлигини оширишга хизмат қилувчи услублар йиғиндиси ҳисобланади. Педагогик технологияларни қўллашнинг бир қатор афзалликлари мавжуд бўлиб, уларга қуйидагилар киради:

- таълим самардорлигини оширади;
- бола қизиқишларини кучайтиради;
- таълим мазмунини яхши ўзлаштиришга хизмат қилади;
- мотивациянинг юқори даражада бўлишини таъминлайди;
- ўтилган машғулотни яхши ўзлаштиришга ёрдам беради;
- тарбияланувчиларнинг мустақил фикрлай олиш қобилиятини шаклланишига олиб келади [2:51.]

Шу нуктаи назардан қараганда мактабгача катта ёшдаги болаларда боғланишли нутқни ривожлантириш ҳам маълум педагогик психологик тизимнинг лойиҳасидир. Яъни, болаларда боғланишли нутқни ривожлантириш мақсади, мазмуни, тарбия методлари, шакллари ва воситалари ифодаланган бир бутун тизим технологияси ҳисобланади.

Айни муаммага оид тадқиқотлар жараёнида ҳозирги давр талаби даражасида мактабгача катта ёшдаги болалар нутқини ўстиришнинг бир бутун тизими, мазмуни, ўзига хос хусусиятлари аниқлаб чиқилди ҳам-

да энг янги талаблар даражасида уни амалга ошириш методлари, шакллари ва воситалари технологияси ишлаб чиқилмоқда. Мана шу масала юзасидан кўриб чиқадиган бўлсак, мактабгача ёшдаги болаларнинг боғланишли нутқини ривожлантириш, мустаҳкамлашда интерфаол усуллардан, энергетик тарзда ташкил этиладиган ўйинлардан машғулотлар жараёнида ўринли фойдаланиш муҳим аҳамият касб этади. Масалан, “Компот”, “Қувноқ шарчалар”, “Денгиз ва дельфин”, “Сувда, қуруқда” каби ўйинлар шулар сирасига киради. Мисол тариқасида “Денгиз ва дельфин” ўйинини кўриб чиқадиган бўлсак, бу ўйинда болалардан бири бошловчи ролида бўлиб, унинг бир қўли денгизнинг сатҳи, иккинчи қўли дельфин бўлади. Бошловчи дельфини денгиздан отилиб чиқишини қўл ҳаракатлари орқали кўрсатади. Дельфин сувдан неча маротаба отилиб чиқса, ўйинда иштирок этаётган болалар шунча марта чапак чалишлари лозим бўлади. Агар иштирокчилардан бири ўйин давомида ўйин шартини бузса ёки чапак саноғида хатога йўл қўйса, у ҳолда бу иштирокчи бирор шартни бажариши лозим бўлади. Масалан, денгиз ёки дельфин ҳақида топишмоқ, шеър, қўшиқ, эртақ ёки ҳикоя айтиб бериши талаб этилади. Ўйин тугагач, болаларга қуйидагича саволлар берилади: Болалар ўйин сизга ёқдими? Нима учун ёқди? Сиз дельфинга ўхшашни истайсизми? Нима учун? Ўйин давомида сиз нималарни ҳис этдингиз? ва ҳоказо. Бу каби ўйинлар болалар диққатини жамлайди, болаларнинг санаш кўникмаларини мустаҳкамлайди, нутқини фаоллаштиради, хотирасини чархлайди. Бундай ўйинларни эрталабки суҳбатларда, машғулотларда, сайрларда қўллаш мумкин.

Хулоса. Хулоса қилиб айтганда, болаларнинг боғланишли нутқини ривожлантиришда уларни ўраб олган теварак-атроф, меҳнат жараёни, бадиий адабиёт асосий манба бўлиб ҳисобланади. Шунингдек, Она-Ватан ҳақидаги тушунчалар, буюк сиймолар, анъанавий байрамлар, ўзбек халқининг урф-одатлари, маросимлари, машхур саркардалар ҳақидаги ҳикоялар, ривоятлар, халқ амалий санъати намуналари, транспорт ва алоқа воситалари, кундалик буюмлар ҳам болаларнинг боғланишли нутқини ривожлантиришда муҳим аҳамият касб этади. Болаларда кўпроқ гуруҳ билан қилинган сайрларда теварак-атрофни кузатиб, тарбиячи ва дўстлари билан сўзлашади, уйда эса оила аъзолари билан мулоқот натижасида боғланишли нутқи шакллана боради. Мактабгача ёшдаги болаларнинг боғланишли нутқини ривожлантиришда энг замонавий технологияларни қўллаш, фикр ва жонли сўз, она тилининг ҳиссий-эстетик маъно кирраларини англаб олиш, унинг гўзаллиги, софлиги, бойлигини ҳис этиш орқали амалга оширилади. Шу аснода боғланишли нутқ малакасининг ўзлаштирилишига замин яратилади.

Адабиётлар

1. Умарова Ф. ва бошқалар. Бола шахсини ривожлантиришга йўналтирилган таълим. 2-модуль. -Т.: 2011, 47-б.
2. Миржалолова Л. Болаларни гаптириб ўйналадиган ўйинларга нутқий жиҳатдан тайёрлаш. -Т.: 2005, 51-б.

РЕЗЮМЕ. Мақолада мактабгача ёшдаги болаларнинг нутқини ривожлантириш масаласи, нутқда учрайдиган камчиликлар ва уларни монологик нутқини ўйин орқали шакллантириш масалалари келтирилган.

РЕЗЮМЕ. В статье представлена проблема речевого развития детей дошкольного возраста, дефекты речи и формирование у них монологической речи посредством игр.

SUMMARY. The problem of speech development of children of preschool age, speech defects and the formation of monologue speech in nix by means of games are presented in the state.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ У МЛАДЕНЦА

У.А.Калиллаева – ассистент преподаватель

Нукусский филиал Узбекского государственного университета физической культуры и спорта

Таянч сўзлар: таълим, ҳулқ-атвор, чакалоқ, психология, усул, алоқа, муаммолар.

Ключевые слова: воспитание, поведения, младенец, психология, метод, общения, проблемы.

Key words: education, behavior, infant, psychology, method, communication, problems.

Перед тем как рассматривать девиантное поведение у младенца изначально нужно рассмотреть само слово

девиантность, а также от чего это возникает и есть ли его решение. В наше время существуют много индиви-

дуальных изменений в котором способствуют появление многих проблем с которым связывается именно воспитание детей. С тем самым нам всем видно что с каждым днем все больше и больше дошкольников которые являются агрессивными и конфликтными именно их поступки в котором пробуждается некие удивления. Конечно же из всего этого появляются некие отсутствие общения детей с другими людьми при котором это ситуация называется девиантными поведениями.

Как перед этим говорили об самой слове девиантность – оно является отклонением от необходимой нормой. В случай когда мы используем этот термин в характеристиках поведения детей можно почувствовать отклонения норм поведения которые не входят за рамки меры общения с другими людьми. Вступить с такими людьми в разговор иногда является трудным, из-за того что такие люди бывают конфликтными. Для этого нужно соблюдать дисциплину в разговоре. При этом в каждой науке дисциплины существует свой понятия об девиантном поведении:

В первую очередь у нас социальные науки. А социальной науке девиантное поведение – обнаруживает некоторые социальные явления, с которыми приобретаются угрозы социальным и физическим выживанием человека в самой окружении, а также размысканной общественных средах. При этом с ними нарушается процесс усвоения и отображении всего в пути саморазвития младенца. Потому что с медицинской стороны эти поведения анализируется в виде нервной психологической здоровый ребенка. Из-за нервной отношении к другим, взгляд меняется у каждого ребенка. В этом случай с ними работает хорошие психологи знающие свое дело и при этом владеющий высокими уровнями психологии.

А именно самой психологии это поведение рассматривается как вид ошибочной антиобщественным примером этого решения в конфликтном обстоятельствах и в том числе в полном игнорировании истинных реальностей, который является нарушением нормы или нанесении вреда к окружению или себе. Потому что такие люди могут быть опасными из-за того что у них психика нарушена. И они могут сделать все что угодно и могут обидеть других людей. С тем самым в этом могут быть медико-биологические причины которые делятся на три группы:

- врожденное;
- наследственное;
- приобретенное причина.

Эти три группы различаются от друг друга с последствиями, результатами, видами и другими. Но каждая из них является актуальным в жизни каждого человека. А психологи к этим причинам находят решения в свою очередь. Именно многие исследования дали

нам результаты неблагополучных семьи выделяются следующие виды неадекватных воспитании:

- скрытые запущенности
- потворствующие безнадзорности
- чрезмерные строгости и требовательности к младенцу;
- эмоциональные отвержения;
- гиперопека и чрезмерные необоснованные восхищения младенцев.

Эти виды различаются от друг друга по своему. С тем самым играют главную роль у каждой семьи и в жизни каждого ребенка. При этом каждая не хорошая последствие приводит к разрушению мышления, взгляда, отношении, талантам, а также уму ребенка. Но каждое результатное решение в руках каждого родителя каким бы они не были каждый родитель желает всего хорошего своим детям. Из-за этого каждый родитель исправляет девиантное поведение своих детей если они есть у них.

Девиантное поведение у детей вызывают в основном от ссоры родителей. Смотри на эту ситуацию каждый ребенок попадает в темную закрытую атмосферу понимая что они будут сорится всегда перед ним и как будто в соре виноват он. Конечно же в каждой соре родителей маленький ребенок думает что виноват он, и при этом видит себя лишним в семье. Для этого можно применить методов исходя из интересов ребенка такие как игровые, красочные, логические и другие. При этом у них развивается мышление, ум, взгляд, таланты и другие. Именно к этому можно использовать такие пункты: коммуникативная и подвижная игра; разыгрывания «нелегких ситуаций»; ритмическая игра со словами; музыка и танцы; чтения и обсуждения сказок. Эти пункты различаются от друг друга но дают результатный ответ в положительном виде. Но всегда особое внимание уделяют к последнему пункту. Из-за того что чтение сказок или обсуждение по своему является актуальным и главным в сфере развития. Сказки в свою очередь меняет взгляд детей к лучшему объясняя им что такое зло и добро. Именно они направляют детей к положительному пути чтобы ребенок знал что хорошо, а что плохо.

Для исправлении девиантных поведения младенцев я хочу сказать о том что каждый родитель должен общаться со своим ребенком. И не заставлять его делать то что он не хочет сделать и тем что он не интересуется. Потому что с этим ребенок будет ходить зажатый и конечно же у ребенка пропадет интерес ко всему. Конечно же в конце концов после всего этого ребенок не будет развиваться самостоятельно. Из-за этого решение девиантных поведения ребенка в руках психолога или же у самих родителей.

Литература

1. Беленький М.Г. Обучение и воспитание учащихся с девиантным поведением в специальных учреждениях профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук / Беленький Михаил Григорьевич ; Ин-т развития профессионального образования М-ва образования РФ. – Москва: 1999, –С. 203.
2. Белявина А.А. Применение игровых моментов при обучении детей с девиантным поведением с учетом их психофизиологических особенностей / А.А.Белявина, Е.Н.Ивлева, А.Н.Трухин. // Современные тенденции в научной деятельности : VII Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 28 декабря 2015 года. – Москва: 2015, –С. 274-283.
3. Гирдо Е.А. Мотивация детей с девиантным поведением к обучению // Наука и образование в жизни современного общества : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. (Тамбов, 29 окт. 2012 г.) : в 12 ч. – Тамбов, 2012. – Ч. 10. – С. 45-46. – Электронная копия сборника доступна на сайте изд-ва Юконф. URL: <https://ukonf.com/doc/conf.2012.10.10.pdf> (дата обращения: 12.10.2022).

4. Думов С.Б. Проблемы развития и обучения детей с отклоняющимся поведением в условиях перехода к профильной модели обучения // Подготовка специалистов сферы образования в условиях его модернизации: переход к профильной модели : материалы науч.-практ. конф., 26 янв. 2005 г. / отв. ред.: С.В. Герасименко. 2005, – С. 73-75.

РЕЗЮМЕ. Ушбу мақолада биз чақалоқнинг девиант хатти-ҳаракатларини кўриб чиқишга қарор қилдик. Чақалоқларда девиант хулқ-атворни бартараф этиш усуллари. Шунингдек, биз чақалоқларда девиант хулқ-атворни тўғри тарбиялаш усулини таҳлил қиламиз. Шу билан бирга, биз чақалоқларда девиант хатти-ҳаракатларга нима сабаб бўлишини таҳлил қиламиз.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматривается девиантное поведение у младенца. Пути решения девиантного поведения у младенцев. А также анализируем метод правильного воспитания девиантного поведения у младенца. При этом проанализируем из чего возникает девиантное поведение у младенцев.

SUMMARY. In this article we decided to consider deviant behavior in an infant. Ways to address deviant behavior in infants. We also analyze the method of correct education of deviant behavior in an infant. At the same time, we analyze what causes deviant behavior in infants.

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ МОДЕЛИ СОВРЕМЕННОГО ПСИХОЛОГА

Э.Ж.Нурымбетова - доктор философии по психологическим наукам

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Таянч сўзлар: модель, амалий тажриба, лавозими, дунёқараш, танқидий фикрлаш, бағрикенглик ва мослашувчанлик, изчиллик, чидамлик.

Ключевые слова: модель, практический опыт, должность мировоззрение, критическое мышление, терпимость и гибкость, последовательность, выносливость.

Key words: model, practical experience, position, worldview, critical thinking, tolerance and flexibility, consistency, endurance.

Проведённый анализ научной литературы по исследуемой проблеме показывает, что в психологии моделирование, в большинстве случаев, трактуется как некий образец, эталон психических процессов, состояний, индивидуально-психологических особенностей [1,2,3,4,6,8].

Моделирование как метод научного познания основывается на способности человеческого разума абстрагировать подобные признаки или свойства у различных по природе объектов и устанавливать определенные взаимосвязи между ними. По разным признакам различают макромодели с большим количеством параметров, описывающих сложные совокупности явлений, и микромодели. По особенностям объекта: структурные модели, связанные с описанием компонентов определенного объекта; функциональные, раскрывающие причинно-следственные связи явлений; модели тенденций, описывающие направленность соответствующих процессов.

Все существующие модели специалиста включают следующие параметры: требования к специалисту, которые выдвигает перед ним профессиональная деятельность, необходимые знания и умения, специфические социальные и психологические качества и свойства, которые обеспечивают эффективную деятельность. Психологические параметры в существующих моделях представлены разнопланово. Они отражают:

мировоззренческие характеристики, ориентируют специалиста на решение важных задач социального характера. В связи с этим выделяются социальные качества, которыми должен обладать выпускник высшего образовательного учреждения;

свойства личности, которые определяются спецификой профессий.

Наличие разнообразных моделей отражает различные подходы и методы их построения. Они, как правило, делятся на две группы:

модели, которые строятся на базе анализа деятельности специалистов определенного профиля;

модели на основе идей реконструкции учебного процесса.

Эти два подхода позволяют выделить два типа моделей - модель деятельности и модель подготовки. Первая должна дать ответ на вопрос: каким должен быть специалист, что он должен знать, уметь, какими качествами обладать и т.п. [5,7].

Несмотря на большое количество имеющихся моделей в аспекте психологической деятельности специалиста, остается весьма актуальной проблемой подготовка модели, отражающей конкретизированные психологические требования к психологу с учётом современных условий деятельности. Таким образом, исходя из методологической базы настоящего исследования, имеющихся концептуальных положений построения модели специалиста, а также системного решения этой проблемы в науке, нами подготовлена структурная модель профессионально-важных качеств современного психолога. Основу данной разработки составили соответствующие компоненты отражающие актуальные профессионально-важные качества современного психолога. Вместе с тем, для их выделения нами была организована и проведена экспертная оценка по заранее подготовленному опроснику. Основу данного инструмен-

тария составили ранее выделенные, по результатам теоретического анализа следующие обобщённые профессионально-важные качества психолога, объединённые в соответствующие структурные компоненты:

мировоззренческий компонент - моральная нормативность; потребность в социальных контактах (на уровне легкого общения с большим кругом людей); чувствительность; потребность в креативности и широте взглядов; внутренние резервы личности; потребность в самостоятельности, независимости и самосовершенствовании своей личности; потребность в изначально интересной и полезной для общества благодарной работе; личностная зрелость;

межличностный компонент - коммуникативные способности; эмоциональный интеллект; терпимость и гибкость; последовательность; направленность психики на экстраверсию; позитивное отношение к людям (привязанность); волевая регуляция поведения, самоконтроль; эмоциональная устойчивость; личностно-адаптационный потенциал; выносливость; способность к сотрудничеству в конфликтных ситуациях;

Кроме того, для разъяснения процедуры проведения оценки, была подготовлена следующая разъяснительная инструкция для экспертов: «Уважаемый эксперт! Ниже представлен перечень обобщённых профессионально-важных качеств, объединённых в условные структурные компоненты, которые были выделены по результатам теоретического анализа изучаемой проблемы. Вам необходимо внимательно ознакомиться с нижеприведёнными качествами и оценить каждое из них по отдельности на предмет соответствия профессионально-важным качествам современного психолога Республики Узбекистан. При этом в ходе оценки необходимо использовать специально подготовленную шести бальную шкалу, где:

от 1 до 2 баллов - низкий уровень соответствия качества;

от 3 до 4 баллов - средний уровень соответствия качества;

от 5 до 6 баллов - высокий уровень соответствия качества.

Все полученные результаты экспертной оценки будут применяться в обобщённом виде в целях выработки рекомендаций для совершенствования процесса подготовки психологов в высших образовательных учреждениях. При этом, те качества, которые получили оценки от 5 до 6 баллов (высокий уровень соответствия качества) будут рассматриваются как актуальные профессионально-значимые качества современного психолога Республики Узбекистан».

Всего в экспертной оценке приняло участие 211 человек (экспертов), как женского (57,3 % - 121 чел.), так и мужского пола (42,7 % - 90 чел.), из числа наиболее подготовленных практических психологов (54 % - 114 чел.), а также педагогов (46 % - 97 чел.) - непосредственно принимающих участие в подготовке данной категории специалистов (будущих психологов).

При этом, отбор экспертов проходил по соответствующим критериям:

практический опыт, стаж работы, должность; критическое мышление, т.е. способность к критическому восприятию действительности; конструктивность мышления, т.е. способность к выра-

ботке новых знаний, подходов, совершенствований и пр.

По итогам экспертной оценки все полученные результаты были обобщены в сводной таблице что позво-

лило вычислить такие первичные описательные статистики как мода (Mo), медиана (Md), среднее (M) относительно каждого оценённого качества (таб. 2.1).

Таблица 2.1. Обобщённые результаты экспертной оценки профессионально-важных качеств современного психолога (n=211)

№	Наименования обобщённых профессионально-важных качеств	Среднее (M)	Мода (Mo)	Медиана (Md)	Уровень значимости
1. Мировоззренческий компонент					
1.1	потребность в изначально интересной и полезной для общества благодарной работе	5,569	6	6	высокий
1.2	потребность в самостоятельности, независимости и самосовершенствовании своей личности	5,531	6	6	высокий
1.3	личностная зрелость	5,526	6	6	высокий
1.4	потребность в креативности и широте взглядов	5,521	6	6	высокий
1.5	потребность в социальных контактах: на уровне легкого общения с большим кругом людей	5,517	6	6	высокий
1.6	моральная нормативность	5,512	6	6	высокий
1.7	чувствительность	3,716	4	4	средний
1.8	внутренние резервы личности	3,479	3	3	средний
2. Межличностный компонент					
2.1	позитивное отношение к людям (привязанность)	5,536	6	6	высокий
2.2	направленность психики на экстраверсию	5,531	6	6	высокий
2.3	коммуникативные способности	5,526	6	6	высокий
2.4	волевая регуляция поведения, самоконтроль	5,526	6	6	высокий
2.5	эмоциональный интеллект	5,521	6	6	высокий
2.6	эмоциональная устойчивость	5,521	6	6	высокий
2.7	личностно-адаптационный потенциал	5,521	6	6	высокий
2.8	способность к сотрудничеству в конфликтных ситуациях	5,517	6	6	высокий
2.9	терпимость и гибкость	3,735	4	4	средний
2.10	последовательность	3,725	4	4	средний
2.11	выносливость	3,540	3	4	средний

Так, согласно обобщённых мнений экспертов, из 40 представленных качеств лишь относительно 28 качеств были получены коэффициенты моды, медианы, а также среднего показателя от 5 до 6 экспертных баллов (высокий уровень соответствия). Данный факт наглядно демонстрирует, что данная категория качеств может быть отнесена к высокому уровню соответствия профессионально-важным качествам современного психолога.

Рассмотрим их более подробно. Согласно экспертным оценкам в мировоззренческий компонент вошли следующие профессионально-важные качества:

потребность в изначально интересной и полезной для общества благодарной работе (M-5,569; Mo-6; Md-6);

потребность в самостоятельности, независимости и самосовершенствовании своей личности (M-5,531; Mo-6; Md-6);

личностная зрелость (M-5,526; Mo-6; Md-6);

потребность в креативности и широте взглядов (M-5,521; Mo-6; Md-6);

потребность в социальных контактах: на уровне легкого общения с большим кругом людей (M-5,517; Mo-6; Md-6);

моральная нормативность (M-5,512; Mo-6; Md-6).

Межличностный компонент охватил следующие профессионально-важные качества современного психолога:

позитивное отношение к людям (привязанность) (M-5,536; Mo-6; Md-6);

направленность психики на экстраверсию (M-5,531;

Mo-6; Md-6);

коммуникативные способности (M-5,526; Mo-6; Md-6);
волевая регуляция поведения, самоконтроль (M-5,526; Mo-6; Md-6);

эмоциональный интеллект (M-5,521; Mo-6; Md-6);

эмоциональная устойчивость (M-5,521; Mo-6; Md-6);

личностно-адаптационный потенциал (M-5,521; Mo-6; Md-6);

способность к сотрудничеству в конфликтных ситуациях (M-5,517; Mo-6; Md-6).

Рассматривая предложенную структурную модель, полагається целесообразным отметить, что практически любая из характеристик (профессионально-важное качество) модели может быть присуща каждому человеку, однако существует разница в уровне их выраженности у разных людей. Должный комплекс профессионально-важных качеств будущих психологов возникает в результате развития соответствующих характеристик и их активного взаимодействия. Это происходит за счет оптимального уровня функционально-смыслового наполнения профессионально-важных качеств будущих психологов. Им чрезвычайно необходимо наполнять профессионально-важные качества таким образом, чтобы практически все они развивались и достигли должного уровня.

Актуальным этот вопрос является для будущих психологов, у которых профессионально-важные качества вступают неотъемлемым атрибутом успешного осуществления будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Агарков Ю.А. Взаимодействие научных и житейских понятийных структур в процессе профессионального становления будущего психолога. Образование в регионе. –Тамбов: 2001. - Выпуск 4. - С. 86-88.

2. Бодаева А.А. Рабочая книга практического психолога: модель, алгоритм, технология эффективной профессиональной деятельности. 2-е изд. пере-раб. и дополн. - М.: 2000, -С. 514.
3. Гильфантинова Д.Р. Модель профессиональной адаптации выпускников-психологов: контекстный подход. // Перспективы науки 2018, №3(102) - С. 87-91.
4. Костригин А.А. Личность психолога-консультанта: теоретико-эмпирическая модель ключевых компетенций. // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. №1-2. 2014, - С. 445-451.
5. Кузьмичева Т.В. Подготовка будущих специальных психологов к реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ЗПР. // Проблемы современного педагогического образования. 2017, №6. - С. 271-277.
6. Самофаяова О.В. Развитие профессиональной мотивации курсантов-психологов. // Высшее образование сегодня . 2008. - №3. - С. 145-147.
7. Чеботарева С.В. Структурно-функциональная модель развития профессиональной компетентности студентов психологов. // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы VIII Всерос. науч.-практ. конф. - М.: Челябинск, 2009. Ч.1. - С. 10-18.
8. Шаров А.С. Курс лекций по методологии и методам психологических исследований. - Омск: 2003, -С. 286.

РЕЗЮМЕ. Мақолада назарий таҳлил натижаларига кўра, замонавий психолог модели учун тегишли таркибий қисмларга бирлаштирилган, илгари аниқланган, психологининг қуйидаги умумлаштирилган касбий-муҳим хусусиятлари тақлиф этилади.

РЕЗЮМЕ. В статье предложен инструментарий модели современного психолога, основу которого составили ранее выделенные, по результатам теоретического анализа следующие обобщённые профессионально-важные качества психолога, объединённые в соответствующие структурные компоненты.

SUMMARY. The article offers a model toolkit of the modern psychologist, which is based on the previously highlighted, based on the results of theoretical analysis, generalized professional and important qualities of a psychologist, combined into the appropriate structural components.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА ПСИХОЛОГА КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Э.Ж.Нурымбетова – доктор философии по психологическим наукам

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Таянч сўзлар: хушмуомалалик, ҳамдардлик, юқори ақл, бағрикенглик, касбий аҳамиятга эга хусусиятлар, когнитив жихат, мотивацион жихат.

Ключевые слова: коммуникабельность, эмпатичность, высокий интеллект, терпимость, профессионально-значимых особенностей, когнитивный аспект, мотивационный аспект.

Key words: communicability, empathy, high intelligence, tolerance, professionally significant features, cognitive aspect, motivational aspect.

В настоящее время существует множество различных взглядов относительно того, какими профессионально значимыми личностными качествами должен обладать психолог, чтобы успешно и эффективно осуществлять свою деятельность. Множественность позиций различных авторов требует анализа и выделения основных, базовых, которые являлись бы обязательными.

Проведённый анализ научной литературы по исследуемой проблеме показывает, что современная профессиональная деятельность психолога относится к числу таких, в которых довольно важное значение приобретает личность соответствующего специалиста. В данном контексте, само понятие личность охватывает систему присущих человеку индивидуально-психологических качеств, образовавшихся на основе природных и развивающихся под воздействие окружающего социума, где немаловажную роль вступает процесс адаптации к деятельности. В свою очередь, личность психолога представляет собой объединение всех его взаимообусловленных индивидуально-психологических особенностей, которые трансформируются, изменяются, развиваются в процессе адаптации к динамическим профессиональным условиям и могут интерпретироваться через совокупность соответствующих свойств. На сегодняшний день, в большинстве исследований в этом направлении прослеживаются подходы, опирающиеся на концепцию профессионально-важных качеств, которые отражают позицию позитивного влияния особого комплекса индивидуально-психологических особенностей на эффективность профессиональной деятельности [3,6,7].

В данном аспекте согласно позиции А.П. Рожковой, профессионально-важные качества вступают комплексом значимых психологических особенностей специалиста, которые способствуют успешному выполнению профессиональной деятельности, эффективному решению профессиональных задач, личностно-профессиональному росту и совершенствованию. Кроме того, профессионально-важные качества психолога охватывают:

-мотивационно-ценностный аспект, т.е. мотивацию выбора профессии, мотивацию учебной деятельности, социально-психологические установки, направленность личности и пр.;

-когнитивный аспект, т.е. тип и уровень интеллекта, стиль мышления и пр.;

-эмоционально-волевой аспект, т.е. уверенность, эмоциональную устойчивость, решительность, эмоциональную чувствительность и пр.;

-морально-регулятивный аспект, т.е. самоконтроль в эмоциональной сфере, в деятельности и поведении, самоконтроль в общении, принципиальность, толерантность и пр.;

-коммуникативный аспект, т.е. гибкость в общении, эмпатия, низкий уровень групповой зависимости, низкий уровень эгоистичности, коммуникативная компетентность [9].

Исследуя вопрос профессионального отношения психолога к объекту своей деятельности, В.К. Шаяхметова обнаружила, что доминирующей тенденцией в отношении к людям среди успешных специалистов вступает то, что они более коммуникабельны, способны к взаимодействию, более добросердечны и открытые, им свойственна готовность к сотрудничеству, внимательное отношение к людям, они не склонны к перепадам настроения, наблюдается стремление к самостоятельности, они проявляют активность, гибкость в отношении к людям, достаточно решительны и относительно свободно могут вступать в контакт с другими людьми, легко находя общий язык, умеют проявлять заботу о других, терпимость [12].

А.Г. Волкович, рассматривая профессионально-важные качества психолога, указывает на ведущую роль в личности специалиста наблюдательности, быстрой ориентировки в ситуации, интуиции, эмпатии, сострадание, доброты и уважения к человеку, готовности к оказанию помощи, умение анализировать свое поведение (рефлексия), а также самоконтроль. Кроме того, практический психолог должен иметь качества социальной направленности поведения, высокий уровень

социального контроля и их социальную презентацию (как аттракцию и эмпатию). При этом, ведущими компонентами способности к профессии психолога выступают социальный интеллект и способность влиять на других. Индивидуальность профессии психолога можно рассматривать как совокупность эмоциональной, коммуникативной, эмпатической составляющих [4].

И.В. Богомазова в своем исследовании наряду с другими профессионально-значимыми качествами психолога позитивно влияющие на профессиональную деятельность выделяет рефлексивные механизмы, которые при образовании профессиональных целей способствуют более глубокому и детальному анализу и осознанию проблемы, ее новому видению, отказу от стереотипных и образованию новых, творческих целей. С помощью рефлексии осуществляется также процесс контроля и оценки на всех этапах целеобразования. Автор выделяет следующие базовые виды рефлексивных механизмов целеобразования: контрольно-оценочные и конструктивно-креативные, которые проявляются в сферах существования рефлексии (самосознания, мышления, общения) [1].

С.П. Жданова определяет такие качества психолога, которые влияют на его профессиональную деятельность как:

- гуманное, альтруистическое отношение к окружающим;
- глубина, гибкость, критичность и самостоятельность мыслительных процессов;
- должный уровень коммуникабельности, эмпатические способности;
- высокий интеллект;
- необходимый уровень сформированности мыслительных операций и познавательных процессов.

Также автором выделяются черты направленности на человека, человечность. Эти черты имеют синтетический характер и воплощены в мотивационных, исполнительных и рефлексивных компонентах конкретных актов общения человека [5].

Согласно исследованию Е.А. Быковой, успешный психолог должен иметь, кроме профессиональных умений и навыков, еще и необходимые способности, а именно:

- внимательность, т.е. большой объем, четкое распределение, интенсивность внимания;
- двойная направленность, т.е. внутренняя и внешняя;
- легкое ее переключение;
- наблюдательность;
- умение следить одновременно за содержательными и процессуальными особенностями коммуникации [2].

О.В. Сорокина, значимыми компонентами модели эффективного психолога считает наличие таких профессионально-важных качеств, как креативность, постоянство и адекватность самооценки, толерантность, коммуникабельность. Кроме того, к профессионально-важным качествам автор относит следующие: умения слушать собеседника, поддерживать разговор, доходчиво выражать свою мысль, взаимодействовать, убеждать, что дает возможность влиять на клиента позитивно и жизнеутверждающе. Существенным фактором влияния на профессиональную успешность психолога-практика является достаточно развитая способность к рефлексии. Кроме того, на основе собственного исследования, по средствам экспертной оценки, автор выделяет следующую группу признаков характеризующих опытных психологов-практиков: эмпатию и искренность; терпимость и любовь к людям; профессиональную компетентность; наблюдательность и умение оценивать причины социальных явлений; умение слушать и демократизм; выдержку и без оценочного отношения к людям [10].

С.В. Тарасов обращает внимание на роль интеллекта как существенного параметра профессиональной пригодности практикующего психолога, особенно его вербального компонента, а также на гуманистическую направленность его личности, в которую входят такие черты и качества, как: альтруистические позиции; роли и наставления в межличностном общении; высокий уровень мотивации к профессии; готовность к сотрудничеству; нацеленность на ее положительный результат; владение механизмами саморегуляции.

Именно эмоциональная регуляция и эмоциональная выносливость обеспечивают, по мнению ученого, успешность деятельности психолога-практика [11].

Профессионально-желаемые черты и качества практического психолога, по результатам проведенных исследований В.А. Орловым следующие:

-черты, связанные со способностью личности к идентификации - доброжелательность, наблюдательность, тактичность, искренность, внимательность, честность, отзывчивость, любовь к детям, ответственность;

-качества, связанные со способностью владеть собой - эмоциональная уравновешенность сдержанность, терпеливость;

-качества, связанные со способностью к инициативе - склонность к поиску нового, самостоятельность, уверенность в себе;

-качества группы нравственности - порядочность, искренность, самодостаточность [8].

Таким образом, исходя из вышеизложенного, полагается целесообразным заключить, что исследование профессионально-важных качеств вступает весьма актуальной проблематикой, которой посвящено немало исследовательских работ. Изучаемый феномен рассматривается большинством исследователей как некий фактор прогнозирования эффективности профессиональной деятельности психолога, его надёжности и работоспособности. Вместе с тем, на сегодняшний день, среди учёных не существует единой позиции относительно конкретизированной структуры профессионально-важных качеств современного психолога. При этом, общим моментом для превалирующего количества исследований по этой тематике вступает то, что деятельность современного психолога изучается с учётом соответствующих видов практической работы. Кроме того, многими учёными подчеркивается значимость морально-этических аспектов личности современного психолога, рассматривая ценности и ценностные ориентации в качестве базисного основания в формировании субъектно-профессиональной структуры личности, самым прямым образом влияющие на процесс профессионального самоопределения и последующего становления.

В качестве обобщённой структуры профессионально-важных качеств психолога можно отнести следующие основные компоненты: мировоззренческий (т.е. мотивационно-потребностная сфера, морально-нравственные позиции и пр.); межличностный (т.е. коммуникабельность, самоконтроль в общении, коммуникативная гибкость и пр.); интеллектуальный (т.е. должный уровень развития когнитивной сферы и пр.); личностный (т.е. оптимизм, энергичность, высокая работоспособность и пр.); компонент, отражающий отношение к себе (т.е. должный уровень самооценки, способность к самосовершенствованию, сила Я и пр.).

Обобщая обсужденные выше требования, и выделенные личностные качества, мы считаем, что психологу необходимо формировать индивидуальный стиль профессиональной деятельности с учетом своих индивидуальных личностных особенностей и качеств, а также быть не инструментом, выполняющим определенные функции, а в первую очередь человеком, желающим помогать людям в обретении жизненной гармонии.

Литература

1. Богомазова И.В. К вопросу исследования профессионально-важных качеств как комплекса свойств личности психолога. // Прикладные исследования психологии личности: Сборник научных трудов. - Тольятти: ТГУ, 2009. Вып. 1. - С. 38-46.
 2. Быкова Е.А. Становление профессионально-важных качеств будущего психолога на этапе обучения в ВУЗе. // Актуальные проблемы образования: первые шаги в социум: Материалы IV Всероссийской межвузовской научно – практической конференции 27 февраля 2006г., ЧГПУ. – Челябинск: 2006. - С. 200-205.
 3. Варфоломеева О.В. Профессиональное становление психолога - психотерапевта. Монография. - К.: ГП «Информационно - аналитическое агентство», 2008. –С. 428.
 4. Волкович А.Г. Подходы к определению модели профессионально важных качеств практического психолога. // Психологические аспекты профессионального становления: Сборник материалов Всероссийской межвузовской научной конференции. - М.: РИПО ИГУМО и ИТ, 2009. - С. 35-40.
 5. Жданова С.П. Проблема профессионально-важных качеств психолога. //Материалы Международной научно-практической конференции «Профессиональная деформация специалистов образовательного учреждения проблемы и пути их решения» - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2004. - С. 44-47.
 6. Кочетков И.Г. Проблема изучения профессионально-важных качеств и творческого мышления психолога: Материалы региональной научно-практической конференции. - Ульяновск: Симбирская книга, 2006. - С.81-91.
 7. Лебедева А.А. Развитие профессионально важных качеств психолога-консультанта. // Материалы 2-й Всерос науч. прак. конф. психол. прак. -М.: 2006. - С.124-127.
 8. Орлов В.А. Мотивационный фактор профессионально желаемых черт психолога. // Социально-психологические проблемы образования: вопрос теории и практики: Сборник научных трудов. Вып.2. - М.: МГТШУ, 2004. - С. 41-48.
 9. Рожкова А.П. Формирование профессионально важных качеств практического психолога как необходимое условие повышения эффективности профессиональной подготовки в вузе. // Материалы Международной конференции «Личность в современном мире». - Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2001. - С.189-190.
 10. Сорокина О.В. Креативность как профессионально-значимое качество психологов. // Вестник Московского государственного областного университета, серия «Психологические науки». М.: МГОУ, 2007. №3. - С. 332-339.
 11. Тарасов С.В. Особенности развития профессионально важных качеств студентов-психологов посредством моделирования личностно значимых ситуаций в процессе обучения в вузе. – Пенза: ПГПУ, 2004. - С. 37-39.
 12. Шаяхметова В.К. Понятие профессионально-важных качеств в отечественной и зарубежной психологии. // Методология и методика формирования научных понятий у учащихся школ и студентов вузов: Материалы XII междунар. науч. прак. конф., -Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2005, Ч.1. - С. 53-56.
- РЕЗЮМЕ.** Ушбу мақолада психологининг самарали фаолиятининг омилли сифатиди психолог фаолиятига қўйилдиган касбий аҳамиятга эга хусусиятлар ва замонавий талабларнинг назарий таҳлили берилган.
- РЕЗЮМЕ.** В данной статье дан теоретический анализ профессионально-значимых особенностей и предъявляемые современные требования к деятельности психолога как фактор эффективной деятельности психолога.
- SUMMARY.** Theoretical analysis of professionally significant features and modern requirements for psychologist's activity as a factor of psychologist's effective activity is given in the paper.

ТИББИЁТ ХОДИМЛАРИДА КАСБИЙ ДЕОНТОЛОГИЯСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Д.А.Собирова – психология фанлари доктори (DSc)
Бухоро психология ва хорижий тиллар институти

Таянч сўзлар: ижтимоий компетенция, социал-психологик компетентлик, деонтология, рефлексия, альтруизм.

Ключевые слова: социальная компетенция, социально-психологическая компетентность, идентификация, рефлексия, альтруизм.

Key words: social competence, social-psychological competence, identification, reflection, altruism.

Дунёда юкори малакали, рақобатдош, мустақил фикрлайдиган мутахасссларни тайёрлашга бўлган эҳтиж тобора ортиб бормоқда. Айни пайтда тиббиёт ходимларининг касбий компетентлигини шакллантиришнинг психологик механизмларини ишлаб чиқиш ва такомиллаштириш бугунги куннинг долзарб муаммоларидан бири бўлиб қолмоқда. «Соғлиқни сақлаш тизимлари саломатлик ва фаровонлик учун»¹ Таллин хартияси ва бошқа муҳим халқаро ҳужжатларда аҳолининг тиббиёт ва психология фанлари ютуқларидан фойдаланиши зарурлиги билан бир каторда тиббиёт ходимларининг профессионал компетентлиги масаласига ҳам алоҳида урғу берилди. Бу борада бугун дунёда ўзига хос тарзда амалга оширилаётган ислохотлар жараёнида тиббиёт ходимлари фаолиятига қўйилдиган талаблар, уларнинг касбий, шахсий ва интеллектуал салоҳиятини психологик жиҳатдан такомиллаштириш масалалари долзарб муаммолардан бири бўлиб қолмоқда [3].

Тиббиёт ходимларини психологик тайёрларлигини тиббиёт деонтологияси тамойиллари асосида ошириш бугунги кундаги долзарб муаммолардан биридир. Мустақил Ўзбекистонимизда деонтологиянинг шаклланишига буюк алломаларимиз Хоразмий, Фарғоний, Исмоил ал Бухорий, Ат-Термизий, Абу Наср Фаробий, Абу Али ибн Сино, Абу Райхон Беруний, Исмоил Журжоний, Марғиноний, Замахшарий, Махмуд Қошғарий ва бошқа буюк олимларимиз ўзларининг

яратган нодир асарлари билан катта таъсир кўрсатишди. Айниқса Абу Али ибн Сино тиббиёт соҳасидаги ўлмас асарлари билан Ўрта Осиёда тиббиётнинг шаклланишига ўзининг бебаҳо ҳиссасини қўшган. Абу Али ибн Сино яхшиликка олиб боровчи ахлоқ, қоидаларини ривожлантиришга ёрдам берувчи тадбирлар орқали тарбияни изчил амалга ошириш мумкинлигини алоҳида қайд этади. Абу Али ибн Синонинг таъкидлашича, «Энг муҳим ахлоқий бойлик адолатдир». Ахлоқий тушунчалар ақлга, билимга асосланиши лозим. Лекин инсон канчалик билимдон ва олим бўлмасин ахлоқий тамойилларга таянмаса, у одобсизлик ва ёмонликка йўл қўяди. Ибн Сино ўзининг «Қуш тили» асарида иккиюзламачилик, Ёлғончи-лик, хоинлик каби иллатларни қоралайди. Инсон устидан ҳар қандай зўравонликни қоралайди. Ибн Синонинг ёзишича, инсоннинг энг яхши фазилатларидан бири ўзининг ёмон ахлоқий иллатларини англаб, уларни йўқотишга интилишидир. Унинг яхши хислатлари ичида бошқаларга эътибор ва ғамхўрлик билан муносабатда бўлиш алоҳида ўрин тутди. Кимки ўз ахлоқини тарбиялаш учун ўз олдига қўйган вазифасини бажариб, ўз хулқини тузатишга интилса, унга ҳеч нарса қўрқинчли эмас. Кимки ўз хатосини тузата олсагина, у бошқаларнинг тарбияси ҳақида ғамхўрлик қила олиши мумкин [2].

Тиббиёт деонтологиясининг асосий вазифалари қуйидагилардан иборат:

¹ <http://apps.who.int/gb/bd>. Word health Organization Basic documents.

- тиббиёт ходимлари хулк-атворининг даволаш самарадорлигини имкони борича оширишга қаратилган тамойилларини ўрганиш.

- тиббий хизматдаги нокўлай омилларга, ҳамшира ва врач фаолиятидаги зиддиятларга, патологик кўринишларга барҳам бериш.

- тиббиёт ходимлари билан беморлар ўртасида ўрнатиладиган ўзаро муносабатлар тизимини ўрганиш;
- замонавий тиббиёт ва бемор талабига жавоб бермайдиган тиббиёт хизматининг зарарли омилларини тугатиш.

-тиббиёт ходими беморлар билан, ўз касбдошлари билан мулоқотда сабр-чидамли, самимий хушмуомалада бўлиши, касбдошларига меҳрибон бўлиши лозим [1:2].

Тиббиёт ходимлари деонтология ва унинг омилларини ривожлантиришга мўлжалланган тренинг дастуримиз иккита босқичли дастурдан иборат бўлиб, уларни ҳар бири бир кунлик вақтни олишини ҳамда иштирокчилардан ортиқча вақт талаб этмаслигини инобатга олиб режалаштирилди. Ривожлантирувчи тренинг дастурларида тиббиёт ходимларининг икки меҳнат кунига мўлжалланганлиги боис, уларда социал-психологик компетентликни етакчи омили бўлмиш социал интеллект ва касбий фаолиятда ривожланишига хизмат қилувчи социал-психологик компетентликни ўстириш эътиборга олинди.

Соғлиқни сақлаш тизимида фаолият юритаётган тиббиёт ходимларини социал-психологик компетентлигини бундай йўл ва усуллар орқали ривожлантириш муҳим аҳамиятга эга ва бугунги кундаги оптимал ечимлардан бири ҳисобланади. Психологик тренинг жараёнидаги ҳар бир ўтказилган тренинг машғулоти шахснинг ўзини ўзи психологик жиҳатдан тайёргарлигини оширган ҳолда унга тажриба орттириш имконини беради. Умуман, тренинг дастури қуйидаги талабларни ўз ичига олади.

1. Гуруҳий фаолият тамойилига риоя қилиш, иштирокчиларнинг бир гуруҳдан бўлиши, шахслараро муносабатда ассертив хулқнинг мавжудлиги.

2. Гуруҳий ва индивидуал тренинг жараёнида энг илғор методларнинг танлаш.

3. Гуруҳ иштирокчилари орасидаги ўзаро ҳиссий-эмоционал сифатларни инобатга олиниши.

4. Иштирокчиларнинг индивидуал-психологик хусусиятларига эътибор қаратиш.

5. Гуруҳлар билан тренинг дастури жараёнида содир бўладиган ижобий энергияни йўқолмаслиги учун гуруҳда муҳокама қилинган муаммоларнинг гуруҳдан ташқарида тарқатишнинг таъқиқланиши.

6. Тренинг ўтказиладиган хонани жиҳозланишига эътибор бериш. Хона иштирокчилар учун қулай бўлишига ҳамда уларни қалғитувчи ташқи омилларнинг мавжуд бўлмаслигига эътибор қаратилиши.

7. Мақсадни аниқ ва равшан белгилаб олиш. Гуруҳ иштирокчиларига психологик ёрдам беришнинг мақсад қилиб олиниши. Тренинг натижасида респондентларда психологик билим ва малакалар орқали социал-психологик омилларни ривожлантирибгина қолмай, балки жамоада психологик иқлимни яхшиланиши ва кейинчалик психологик ўзини ўзи такомиллаштириш мотивларини вужудга келтиришга ургў берилди. Шунинг учун тренинг самарадорлиги нафақат объектив мезонлар, балки субъектив мезонлар билан ҳам ўлчанади.

8. Жамоада психологик иқлимни ва ижобий, самимий ва эркин мулоқот муҳитининг шакллантирилиши. Тренинг жараёнидаги ўзаро муносабат одатдаги шахслараро муносабатлардагига кўра руҳан ижобий, эмоционал, очиқ ва самимийдир. Фаолият жараёнида гуруҳ билан ишлашнинг дастлабки босқичида тренернинг асосий вазифаси ижтимоий

муҳитни яратиш, самимий мулоқот учун психологик хавфсиз шароитни юзага келтиришдан иборат бўлади. Дастурнинг амалга ошириш тизими бир неча босқичдан иборат. Унинг батафсил ҳолати қуйида тақдим этилади. Ушбу ривожлантирувчи дастурларни амалиётда татбиқ этишда алоҳида ва ўзаро изчилликда фойдаланиш ҳам назарда тутилган. Тиббиёт ходимлари деонтологиясини ривожлантириш дастури оқибатида тиббиёт ходимлари ўзларининг фаолият жараёнидаги шахсий ва касбий ўсишидаги нуқсонларни тузатишга эришдилар дейиш мумкин. Буни психотренинг дастурини қўллашдан кейинги босқичдан олинган натижалар ҳам тасдиқлади [4].

1-жадвал. Тиббиёт ходимларида социал интеллект натижаларининг қийсий кўриниши N=920

№	Компонентлари	Психотренинг дастурини татбиқ этишга қадар		Психотренинг дастурини татбиқ этгандан кейин		P
		M	S	M	S	
1.	Мулоқот иштирокчисининг ҳиссиёти, фикри ва ниятларини тушуниш	3,25	0,86	4,24	0,61	0,005
2.	Новербал мулоқот ҳаракатларини тушуниш	3,16	1,10	4,30	0,55	0,005
3.	Вербал мулоқот ҳаракатларини тушуниш	2,94	0,95	4,24	0,61	0,001
4.	Шахслараро ўз аротасирлашувни таҳлил этиш	3,11	1,17	3,35	0,60	0,12

Изоҳ: ***p<0,001

M – Ўртача арифметик қиймат

S – Стандарт оғиш

p – статистик фарқ

Психотренинг дастурида социал-психологик компетентлик омилларини ривожлантиришга бағишланган машқлар орқали тиббиёт ходимлари ўзларини турли вазиятларда синаб кўрдилар ва унинг натижаларини таҳлил қилдилар. Психотренинг дастуридаги гуруҳий жипсликни таъминлаш ва зўриқишлардан халос бўлиш, ҳар хил вазиятларга мос реакцияларни шакллантиришга доир бахс-мунозараларни ташкил этиш ўқуви, тингловчанлик кўникма ва малакаларини, ўзининг фикрини асосли баён этиш ўқувини, низоли вазиятларга ҳозиржавоблик кўникмасини шакллантириш, ассертив хулқни ривожлантириш, кузатувчанликни, ифодали эмоцияни талкин қилиш кўникмасини, новербал тилни ўқиш малакасини эгаллаш, новербал тилни ўқиш малакаларини ўзлаштириш, эмоциялар билан уларнинг новербал намоён бўлиши ўртасидаги боғлиқликни ҳис этишни кучайтириш, ўзининг эмоционал ҳолатини аниқ ифодалаш кўникмасини ўзлаштириш, интуицияни, социал тафаккурни ва касбий мослашув қобилиятини ривожлантириш машқлари режаси қўйилмаганлигини гувоҳи бўлинди. Натижада тиббиёт ходимлари ушбу тадқиқот ва ундаги оптималлаштириш дастурида иштирокидан миннатдор эканлигига ва касбий фаолияти учун зарур шахслик ва касбий сифатларни намоён этишга эришилди. Буни юқоридаги жадвал натижаларидан ҳам билса бўлади (1-жадвалга қаранг).

Шунингдек, тиббиёт ходимларининг социал-психологик компетентлигини ривожланишида социал интеллектнинг роли алоҳида ўрин тутишини аниқлашда

психотренингдан кейинги босқичда ҳам изланиш давом эттирилди. Тиббиёт ходимларининг социал интеллектини ўрганиш тестини такрорий натижаларида мулоқот иштирокчисининг ҳиссиёти, фикри ва ниятларини тушуниш (3,25 ва 4,24, $t=-11,28$; $p<0,001$); новербал мулоқот ҳаракатларини тушуниш (3,16 ва 4,30, $t=-10,13$; $p<0,001$); вербал мулоқот ҳаракатларини тушуниш (2,94 ва 4,24, $t=-13,31$; $p<0,001$) қобилиятларни ўстиришга эришганлиги аниқланди.

Бундан кўринадики, дионтология омилларини ривожлантириш учун ҳар бир шахс, хусусан, тиббиёт ходимлари ўз устларида ишлашлари ва социал тажрибаларини изчил ошириб боришлари лозим экан. Бу орқали эса, тиббиёт ходимларининг касбий ва шахсий ривожланиши ҳамоҳанг кечишига эришиш мумкин.

Юқоридагилардан келиб чиқиб, соғлиқни сақлаш тизимида фаолият кўрсатаётган тиббиёт ходимлари учун қуйидаги амалий тавсиялар тақдим этилади.

1. Сухбат жараёнида сухбатдошнинг ҳиссиёти,

Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони // Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. №6 (766). 70-модда. –Тошкент: “Адолат”, 2017, 38-б.

2. Андреева Г.М. Социальная психология. –М.: “Аспект пресс”, 1996. –С. 178.

3. Майерс Д. Социальная психология/ Интенсивный курс 3-изд., «Олма Пресс». - С.Петербург – Москва: 2002, –С. 188.

4. Ибодуллоев З.Р. Tibbiyot psixologiyasi, 3-nashr. Darslik. –Т.: 2019, 486-б.

5. Собирова Д.А. Тиббиёт ходимлари касбий компетентлигининг психологик асослари. Монография. –Бухоро: “Дурдона”, 2020, 248-б.

РЕЗЮМЕ. Ушбу мақолада тиббиёт ходимларининг деонтологияси шаклланишининг илмий-назарий асослари ҳамда унга таъсир қилувчи омилларнинг ўрни ва аҳамияти очиқ берилган.

РЕЗЮМЕ. В данной статье освещаются научные и теоретические основы социальной деонтология медицинских работников, а также роль и значение факторов влияющих на нее.

SUMMARY. This article highlights the scientific and theoretical foundations of the social deontologiya of health workers and the role and importance of the factors influencing it.

ҚАРАҚАЛПАҚ ШАҶАРАҚЛАРЫН БЕККЕМЛЕЎДИҢ СОЦИАЛ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ФАКТОРЛАРЫ

Б.О.Темирбеков – ассистент оқытушы

Бердақ атындағы Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Таянч сўзлар: оила, урф-одат, дастурлар, никоҳ, эр-хотин, “мурындық ата”, “мурындық ана”, жамият, маънавий, шаклантириш, омиллар.

Ключевые слова: семья, обычаи, традиции, брак, муж-жена, крестный отец, крестная мать, социальный круг, духовность, формирование, факторы.

Key words: family, customs, traditions, , marriage, husband-wife, Godfather, Godmother, social circle, spirituality, spirituality, formed, factors.

Жәмийеттиң, мәмлекеттиң раўажланыўында шаңарақтың беккемлиги үлкен әҳмийетке ийе. Сонлықтанда ҳәр бир шаңарақтың саламат болып қәлиплесиўинде оларда унамлы психологиялық орталықтың болыўын тәмийинлеўимизде, шаңарақ ағзалары ҳәм бир-бири менен болатуғын өз-ара жақсы қарым-катнас мүнәсибетлери менен әмелге асады.

Өзбекстан Республикасы Конституциясының 63-статьясында «Шаңарақ жәмийеттиң тийкарғы буўыны болып есапланады, сондай-ақ жәмийет ҳәм мәмлекет қорғаўында болады».

Демек шаңарақтың беккемлиги жәмийеттиң сиясый, экономикалық социаллық раўажланыўдың тийкарғы факторларынан бири болып есапланады. Шаңарақта жетик шахсты қәлиплестириў ҳәмде оны әдеп-икрамлы етип тәрбиялыў, минез-қулық нормалары ҳәм физикалық сыпатлары синдирилип барылады.

Шаңарақтың пайда болыўы бул некеге байланыслы, неке бул еки жастың бас қосыўы, қуўанышта, қайғыда бирге болыўына келисиў. Бир өмирде бирге жасаў ушын дүзилип атырған келисим. Неке мәресимин әдетте биз той деп атаймыз. Той бул Қарақалпақ халқының ең үлкен қуўанышларының белгиси. Халықта сондай сөз бар “Жыйған тергеңиң тойға буйырсын” деген, усы қуўаныш белгиси болған тойларда халықтың көпғана үрип-әдет дәстүрлери исленеди. Қуда түсиў, қыз узатыў, бет ашар ҳ.т.б. Мурындық ата, апа болыў, сайлаўда бул

унинг кечинмаларини тушунишга кийналиш ҳолатлари безовта қилған шароитларда биринчи галда қузатувчанлик хусусиятини шакллантириш мақсадга мувофиқ. Бунинг учун кинофильмларни томоша қилиб, унинг қахрамонлари тўғрисидаги тавсифини бошқа томошабинлар билан солиштириш орқали эришиши мумкин.

2. Новербал хатти-ҳаракатларни баҳолаш учун ҳам худди шу сингари фаолиятни амалга ошириши ва фильмни овозсиз томоша қилиб, қахрамоннинг хатти-ҳаракатини баҳолаши муҳимдир.

3. Тиббиёт ходимлари ўртасида мулоқотмандлик, шахснинг экапрессив ва новербал хатти-ҳаракатлари, муомала жараёнида ўз фикрларини назорат қилиши ва сухбатдошнинг тинглашга доир социал тренинг ташкил этиши мақсадга мувофиқ.

4. Тиббиёт ходимларига ижтимоий идентификация, ижтимоий перцепция ва сухбатдошга таъсир кўрсатиш ҳамда бошқаришга доир психологик маърифат машғулотларини ташкил этиш муҳимдир.

миллетимиздиң өзине тән болған дәстүри [2].

Қарақалпақ шаңарақларын беккемлеўде бурыннан ата-бабаларымыздан киятырған урип-әдет дәстүрлеримизден бири мурындық ата яки мурындық ананың ўазыйпалары бас қосып атырған жас шаңарақлардын беккем болыўы, олардың жаңаша өмирде бейимлесип кетиўине үлкен жәрдеми тийген. Оннан басқа мурындық ата яки мурындық апа қандайда бир шаңараққа жаңадан келин болып түскен ўақытта сол шаңараққа жакын туўысканын ямаса жакын жора жолдасы, қонсы-қобасы, танысларын қойып бизгеде усындай келин несип етсин деп сол ўидиң келинин өзине қыз етип алған яки жаңа туўылған балаға айтылатуғын болса сол мағанда шаңарағымызға усындай перзент берсин деп ырым етип мурындық ата-яки мурындық апа атанатуғын болған. Оның өзине жараса миннетлери, ўазыйпалары болып, сол келин-кийеўге өз балаларыннан кем қарамаўы ҳәмде мәсләхәтлерин берип, ақыл-нәсият айтатуғын болыўы, керек жеринде жәрдем берип қоллап-қуўатлаўы керек. Мурындық перзентлериде мурындық ата ҳәм апа болып сайланғанларға ҳүрмет көрсетиўи өз ата-анасындай етип көриўи керек.

Мурындық ата-апа тойда мурындық перзентлерине енши жибереди. Бул ҳәр қыйлы жәнликлер, сыйыр, қой, я басқада нәрселер болыўы мумкин, Бул олардың турмыслық шараятынан келип шығып бериледи. Қаншелли жақсы қымбат баҳалы болмасын еншиси бул

болажак шаңараққа саўға болғанлықтан шын кеўилден бериледи.

Бурынлары көпшилик ата-бабаларымыз баласына мурындық ата-яки мурындық ана таңлаўда шаңараққа тийисли мүнәсибетлеринде руўхый дүньясы кең өлшемлери тийкарында қурылған тәрбиялы әдеп-икрамлы көпти көрген өмир тәжирийбесине ийе ҳеш қандай материаллық мәпти гозлемей жасы үлкен ата-апалардан қоятуғын болған. Мен бул инсанды мурындық аталыққа ылайық көремен, бул инсанның ис ҳарекетлери маған унайды, оның абрайын, мәртебесин, лаўазымын есапқа алыўы мүмкин. Мурындық ата-ананың ўазыйпалары, хызметлери көп болғанлықтан бул лаўазымға жуўапкершиликли, өзимиз жақсы таныйтуғын, билетуғын үлгили адамды сайлаўымыз керек.

Мурындық ата хәм мурындық апа сайлаў дәстүри ҳәзирде халқымызда бурынғыға салыстырғанда әдәуир парық кылып, айырым шаңарақларда еки тәрәптінде ўазыйпалары алдыңғыдай шын кеўилден хызмет көрсетилип толық атқарылып атырған жок. Ҳәзирги ўақыттағы мурындық ата хәм мурындық апаны сайлаў мәселеси хәр тәрәплеме мәпти гөзлеген халда ис тутылып атыр. Солардан жас шаңарақлардың экономикалық жағдайын жақсылаў, бахыт тойын өткерийдеги айырым материаллық шығынларды қаплаў, ҳәттеки жас аралық шеғарасыда есапқа алынбай атыр. Мәселен турмыс қурып атырған жас шаңарақтың жасынан болажак мурындық ата-апаның жасы арасындағы парықтың (4-6 жас) аз муғдарда болыўы көбеймекте. Биз үрип-әдетлеримизди орынлайтуғын, миллий дәстүрлерге садық халықпыз, бирақта глобалласыў дәўиринде барлық миллетке тәсир көрсеткени сыяклы биздиң де дәстүрлеримиздиң толық орынланбаўына өз тәсирин тийгизеди. Келешекте бул дәстүримизде жок болыў итималы бар, себеби кейинги ўақытлары ажырасыўлардың алдын алыў процессине қатнасыўы, ажырасыў алдында турған жас шаңарақларды жарастырыў, олардағы ерли-зайыплылар арасындағы қарама-қарсылықларды болдырмаў бойынша мурындық ата-апаның әмелий хызметлери төмен дәрежеде. Сонлықтанда шаңарақтың бузылыўы, перзенлердиң ярым жетим болып қалыў жағдайлары көплеп ушыраспақта.

Неке шаңарақ қатнасықлары, ҳәзирги заман шаңарағында бақланатуғын көплеген көзқарасының раўажланыўы неке-шаңарақ қатнаслары эволюциясының узақ тарыйхы менен байланысly. Көпшилик ўақытта шаңарақтағы хәм ондағы жүз беретуғын қатнасықларға итибарлы боламыз, не себептен шаңарақта өзимизди жақсы, бахытлы сезе алсақ жумысымыз жүрискендей, әўметимиз келгендей болады себеби шаңарақ бизиң турмысымыздағы ең әзиз хәм муқаддес дәрғай. Тек шаңарақта ғана инсанның бахытлы болыўы, өзин кимлергедур керекли сезинийи мүмкин [4].

Қарақалпақ шаңарақларын беккемлеўде тәсир етийиши факторлардан бири жаслардың өз шаңарақлық өмири ҳаққында көз алдымызға келтирийде Қарақалпақ халық нақыл-мақалларынан бири «Уяда не көрсе ушқанда соны көреди» дегениндей шаңарақта ата-аналарының балаларына берген тәлим-тәрбиясына тиккелей байланысly болып, келешекте жас шаңарақлар ата-анасы тәрәпинен синдирилген минез-қулық, қарым-қатнас мәденияты, сыйласық, бир-биреўге хұрмет-иззет пазыйлетлери тийкарында беккемлиги артады.

Улыўма жас шаңарақларда ерли-зайыплылар мүнәсибетлериниң қандай жағдайда раўажланыўы алды менен сол шаңарақтың пайда болыўына тийкар болған неке алды факторларының характерине, сол шаңарақтың пайда болыў шәрт-шараятлары менен

тиккелей байланысly. Хәр бир инсан шаңарақ орталығында кәмил инсан болып кәлиплесер екен, шаңарақтың турақлылығы, оның беккемлиги жәмийет раўажланыўының тийкаргы буўыны болып табылады.

Шаңарақ инсаният тарыйхының хәмме дәўирлеринде жәмийеттиң тийкаргы буўыны болып киятырған муқаддес дарғай болып, Қарақалпақ шаңарақларының беккем хәм татыў болыўы ушын ер хәм ҳаял арасында меҳир-мухаббаттың болыўы, бир-бириниң жақсы хәм жаман тәрәплерин түсинийи, айып хәм кемшиликлерин кеширийи, ата-ене қарым-қатнасын дурыс жолға қойыўы зәрүр.

Шаңарақты раўажландырыўға дүнья жүзлик дәрежеде Бирлескен Миллетлер Шөлкеминиң турақлы раўажланыў мақсетлери тийкарында Өзбекстан Республикасы Президентиниң 2020-жыл 18-февраль күни қабыл етилген «Жәмийетте социал-руўхый орталықты саламатластырыў мәхәлле институтларын қоллап-қуўатлаў, шаңарақ хәм ҳаял-қызлар менен ислеў системасын жаңа дәрежеде алып шығыў илажлары ҳаққындағы» [6] Пәрманы мәмлекеттиң шаңараққа болған итибары, шаңарақлар беккемлигин хәр бир инсанның бахытлы турмыс кеширийиң тәмийинлеўге қаратылған мәмлекет сисаты дәрежесинде көрийи мүмкин.

Өзбек хәм Қарақалпақ шаңарақлары хәм шаңараққа тийисли мүнәсибетлеринде қайин ене хәм келин мүнәсибетлери бөлек айырықша әҳмийетке ийе есапланады. Енениң шаңарақтағы айырықша ўазыйпалары әҳмийетли болып, оның тийкаргы қәсийетлери шаңарақтағы ишки тәртип интизамды, татыўлықты сақлаў өз ара мүнәсибетлерди кәлиплестирийи, келинди жаңа орталыққа бейимлесиў ушын билмегенин уйретип тәрбиялаўға қаратылған болады. Сонлықтанда қайин ата хәм ене кийеўгеде келингеде ата-ана орнында болады хәм олардың хұрметин, сыйласығын жайына қойып разылығы тийкарында ақ пәтиясын алыў шәрт болып есапланады.

Шаңарақтағы руўхый орталықтың жақсы болыўын корсетийиши бул дослық, татыўлық болып есапланады. Дослық шаңарақ ағзаларының бир-бирин хұрмет етийи бир-бирине исениийи хәм сүйениийи нәтийжесинде жүзеге келеди. Руўхый саламатлығы төмен шаңарақларда басқаша қарым-қатнаслар, даў-жәңжеллер, хәр қыйлы келиспеўшиликлер шаңарақ ағзалары арасында бир-бирине алып топылыў, қапаласыў, жынаятлы жағдайлар көплеп ушрасады [5].

Жаңаланажақ Өзбекстан Республикасы Конституциясына өзгерислер хәм қосымшалар киргизийи бойынша жойбарының 98-статья II-бөлиминиң 6-бантинде «Мәмлекеттиң жасларға байланысly сисатын әмелге асырыўын тәмийинлейди, шаңарақты қоллап-қуўатлаў, беккемлеў хәм қорғаў, дәстүрий миллий қәдриятларды сақлап қалыў шараларын көреди» [7].

Хәр бир шаңарақтың өзине сай тәртиби, ызам-қағыйдалары, дәстүрлери, баха-өлшемлери ҳәттеки сол шаңарақ ағзалары ғана түсинетуғын сөз бирликлери болады. Жаңа түскен келин өзи менен туўылып өскен үйиниң орталығына, әдеп-икрам нормаларын хәм көнликпелерин алып келеди. Соның ушын еки шаңарақтың ызам-қағыйдалары бир-бирине туўры келмей шаңарақ орталығы келиспей қалыўы мүмкин. Келинниң жаңа шаңараққа үйренисиийи оның минез-қулық темпераментиниң түринде байланысly. Мәселен, холерик, сангвиник темперамент типине кирийиши келинлер жаңа шаңараққа тез бейимлесип шаңарақ ағзалары менен қарым-қатнасқа кирисип кетеди, ал меланхолик яки флегматик типине кирийиши келинлер жаңа орталыққа бейимлесиийинде көплеп қыйыншылықларға ушрайды. Адамның бахты оның әдеп-икрамлығы хәм тәрбиясында болып себеби

тәрбиясы жақсы болған адам сүйкімлі болады. Екі жастың турмысқа деген мүмкіншіліклеринің теңдейлігі мәллігіне, бирилігіне, идеяларының сәйкеслігі, өз ара хұрмет, хаял хәм ердің дослық қатнасықларының бир-бирин түсиниўиниң тийкары болады.

Жуўмақлап айтқанда Қарақалпақ шаңарақларының бекемлигин тәмийинлеў мақсетинде мәмлекет яки шаңарақты қоллап-қуўатлаў институтлары, шаңарақ орайлары тәрәпинен бирқанша әмелий жұмыслар алып

барылып атыр. Жас шаңарақлардың аяққа турып кетиўи ушын мәмлекет тәрәпинен бирқанша жәрдемлер, жеңилликлер берилип атыр. Онан басқа барлық билимлендириў мекемелеринде билим алып атырған өспиримлик хәмде ерте жаслық дәўири балалары ушын жасларды шаңарақ турмысына таярлаў бойынша шаңарақ психологиясы пәнин тереңнен өтиўди жолға қойғанда келешектеги қурылажақ жас шаңарақлардың елде бекем болыўына, ажырасыў жағдайларын болдырмаўына өз үлесин қосқан болар еди.

Әдебиятлар

1. Есбергенов Х., Хошаниязов Ж. Этнографические мотивы в Каракалпакском фольклоре. -Ташкент: «Фан». 1988.
2. Материалы и исследования по этнографии Каракалпакского. -М.: 1958.
3. Жданко Т.А. Очерки исторической этнографии Каракалпакского. -Москва: 1950.
4. Каримова В. Оила психологияси. Дарслик. -Тошкент: 2007.
5. Шоумаров Ғ.Б., Расулова З.А. Никоҳ мустаҳкамлигида оила қураётган йигит-қизларнинг ёш хусусиятларининг аҳамияти. // Психология. – Тошкент: 2012, № 2.
6. <https://lex.uz/docs/4740345>.
7. <https://meningkonstitutsiyam.uz/qonunloyihasi.pdf>.

РЕЗЮМЕ. Бу мақолада қарақалпақ оилаларини мустаҳкамлашнинг ижтимоий психологик омиллари келтирилган бўлиб, уларда ёш оилаларга тайинланадиган “мурындық” ота ва “мурындық” онанинг оиланинг мустаҳкамлигини таъминлашдаги ҳолатлари кўриб чиқилган.

РЕЗЮМЕ. В данной статье представлены факторы укрепления каракалпакских семей на примере роли крестного отца, крестной матери, которые закрепляются за молодыми семьями, для обеспечения прочности семьи.

SUMMARY. This article presents the factors of strengthening families by the example of the role of the Godfather, Godmother, who are assigned to young families, in ensuring the strength of the family.

ПЕДАГОГЛАР ШАХСИНИНГ МУЛОҚОТ УСЛУБИГА БОҒЛИҚ БЎЛГАН ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Д.Р.Тураева – психология фанлари бўйича фалсафа доктори, доцент

Тошкент кимё халқаро университети

А.У.Елмуратова – психология фанлари бўйича фалсафа доктори, доцент

Ўзбекистон давлат жисмония тарбия ва спорт университети Нукус филиали

Таянч сўзлар: “устоз-шоғирд” тизими, услуб, ўқитувчининг фаолият услуби, бошқарув услуби, бошқарув усули.

Ключевые слова: система «наставник-ученик», стиль, стиль деятельности учителя, стиля управления, метод управления.

Key words: “mentor-apprentice” system, management method, style, style of activity of the teacher, management style.

Таълим жараёнида ўқитувчининг роли муҳим аҳамиятга эга эканлиги барчага аён. Ўқувчининг ўқиши ва ривожланиш кўрсаткичлари, айнан педагогнинг шахсий хусусиятлари намоён бўлувчи индивидуал мулоқот услубига боғлиқ. XX асрнинг бошларида яшаб ижод этган олим Ф.П. Каптерев ўқитувчининг сифатларини иккига бўлиб ўрганади: махсус сифатларга ва шахс сифатларига. Ўқитувчининг махсус сифатларига икки хил сифатлар киришини таъкидлаган: объектив ва субъектив сифатлар. Ўқитувчининг объектив сифатларига унинг илмий тайёргарлиги кирса, субъектив сифатига эса, ўқитувчининг шахсий таланти киради. Ўқитувчининг шахс сифатларига унинг ахлокий-иродавий сифатлари киришни таъкидлайди [1]. Олимнинг фикрича, таълим жараёнида ўқитувчининг шахси биринчи ўринда туради, қолган сифатлари эса таълимдаги унинг тарбиявий таъсирини кучайтиради ёки сустайтиради [1]. Ф.П.Каптерев ўқитувчининг объектив сифатига унинг ўз фанини чуқур билишини, субъектив сифатига эса унинг ўқитувчилик маҳоратини, педагогик қобилиятини киритади. Ўқитувчи шахсига хос бўлган ахлокий-иродавий сифатларга: объективлик, эътиборлилик, самимийлик, чидам ва бардош, ўз-ўзини танқид қилишлик, болаларга нисбатан меҳр – муҳаббат ва ҳоказоларни киритади. Маълумки, шахс яхлит тузилма сифатида маълум бир структурага эга бўлади. Шундай шахс структураларидан бирини В.С.Мерлин тақлиф қилган. У шахсга инсоннинг алоқалари ва сифатлари системаси сифатида таъриф беради ва шахснинг динамик структурасини қуйидаги системаларга бўлади:

1. Организмнинг индивидуал хусусиятлари системаси (биохимик, умумий соматик, нейродинамик хусусиятлар).

2. Индивидуал психик хусусиятлар системаси (психодинамик, яъни темперамент сифатлари, шахснинг психик хусусиятлари).

3. Ижтимоий, психологик, индивидуал хусусиятлар (ижтимоий роллар, установка, статус ва ҳоказо) [2].

Олим томонидан илгари сурилган шахснинг динамика структураси ўқитувчи шахси учун ҳам характерли ҳисобланади. Улар таълим-тарбия жараёнида бевосита ўз таъсирини кўрсатади. Шундай қилиб, бу ўринда ўқитувчи шахси, унинг маълум қирралари кўплаб нуфузли олимларимиз томонидан таъкидлаб ўтилган. Ўқитувчи шахсига хос бўлган томонлардан бири унинг ўқувчиларга таъсирининг, аниқроғи, ўқувчилар жамоасига таъсирининг услублари ҳисобланади. Бундай таъсир услублари бир қанча бўлиб, уларнинг ҳар бири ўқувчи шахси шаклланишида ўзига хос самарага эга бўлади. Айнан шу масалани ойдинлаштириш учун, бошқача айтганда, юқорида қўйилган саволларга жавоб бериш учун, ўқитувчининг фаолият ва бошқарув услублари нуктаи назаридан, оптимал усуллари ишлаб чиқиш мақсадида тажрибавий тадқиқотни амалга оширдик [4].

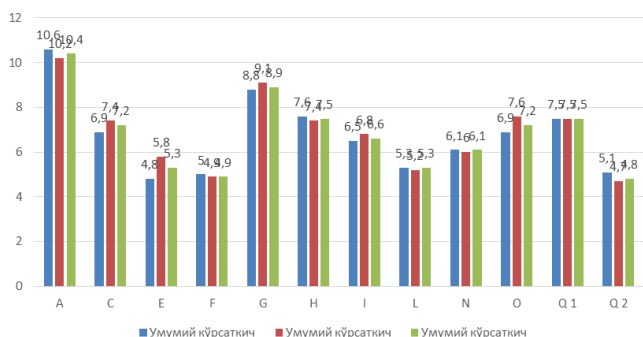
Тадқиқотимизда ихтиёрий равишда, ўз хоҳиш истаги билан республикамиз умумий ўрта таълим мактабларида фаолият олиб бораётган 708 нафар педагоглар қатнашган. Тадқиқот мақсад ва вазифаларидан келиб чиқиб, Р. Кеттел тести [3] ёрдамида ўқитувчи шахси ижтимоий хусусиятларини ўргандик. Тест турли йиллик иш тажрибасига эга бўлган ўқитувчиларда ўтказилди ва натижалар 0-5 йилгача, 6-11 йилгача, 11-15 йил ва ундан юқори иш тажрибасига эга бўлган эркак ва аёл ўқитувчиларда алоҳида ҳисоблаб чиқилди. Олинган натижалар даражаларга кўра таҳлил қилинди.

Қуйида тадқиқот натижаларининг таҳлиliga тўхталиб ўтамиз.

А фактори (одамовилик-мулоқотчанлик) бўйича аёл ўқитувчиларда ҳам эркак ўқитувчиларда ҳам, иш стажы бўйича ҳам мулоқотчанлик юқори тенденцияга эга эканлиги кузатилди. Бу, албатта, ўқитувчига хос хусусият ҳисобланади. Мулоқотчанлик, киришимлилик,

очик кўнгиллилик, меҳрибонлик, эътиборлилик синга-ри хусусиятлар ўқитувчиларда юқори даражада намоён бўлиши табиий. Улар инсонлар билан сидқидилдан ишлаш, низоларни ҳал этишда ва олдини олишда фаол-лик, ишонувчанлик, танқиддан қўрқмаслик, хис-туйғуларни бошдан кечириш, инсонлар юзларини, воқеа-ходисаларни исм, фамилияларни яхши эсда сақлаб қолиш хусусиятлари билан ажралиб турадилар.

Р. Кеттел тести бўйича синалувчилар шахс хусусиятлари



1-расм. Р.Кеттел тести бўйича ўқитувчилар шахс хусусиятларининг умумий натижалари.

С фактори (ҳиссий бекарорлик ва ҳиссий барқарор-лик) бўйича, умумий кўрсаткич ўрта даражадан пастроқ. 0-5 йиллик иш стажига эга бўлган эркакларда пастроқ, аёлларда эса ўрта даражага яқин. 6 йилдан 10 йилгача иш стажига эга бўлган ўқитувчилар орасида эса аксинча: эркакларда ўрта, аёл ўқитувчиларда эса пастроқлиги аниқланди. Демак, бу кўрсаткич 0-5 йил-лик иш стажига эга бўлган эркаклар ва 6-10 йилгача стажга эга бўлган аёллар ҳиссиётларини назорат қили-шлари қийин, қизиқишлари ўзгарувчан, тез тушқунлик-ка тушадиган, асабий бўладилар. Кузатишлардан, 0-5 йиллик иш стажига эга бўлган эркак ўқитувчилар кол-леждаги фаолиятини эндиgina бошлаган, ҳали ўқитувчилик малакалари шаклланаётган даврда бўлган-ни учун уларда ўзига ишонч тўлиқ шаклланмагани ва 6-10 йиллик стажга эга бўлган аёл ўқитувчиларнинг кўп-чилиги эса оилавий шароит таъсирида эканлиги куза-тилди. 0-5 йиллик стажга эга бўлган аёллар ва 6-10 йиллик тажрибали эркак ўқитувчилар, шунингдек, 11-15 йил ва ундан юқори иш тажрибали ўқитувчилар ҳис-сий барқарор, туйғуларини назорат қила оладилар. Яна шуни айтиш жоизки, С фактори бўйича баҳо аёлларда юқорирок.

Е фактори (итоаткорлик – устунлик) бўйича, барча синалувчилар орасида қуйидаги хусусиятлар намоён бўлди: натижалар бўйича умумий аёл ўқитувчилар устунликка интилувчан, мустақил, ўзига ишонган, та-лабчан, қайсар, ижтимоий шартларни ва авторитетлар-ни тан олишмайди, эркакларда эса кўрсаткичлар пастроқ (4.8) бўлиб, бу шахснинг конформлигини, ўта камтар, мослашувчан, эҳтиёткор, ҳадиксировчи ху-сусиятларни билдиради.

Жинслар ва стажлар бўйича ҳам фарқлар мавжудлиги аниқланди. 0-5 йилгача иш стажига эга бўлган аёл ўқитувчиларда кўрсаткичлар нисбатан пастроқ, лекин иш стажига ошган сари аёлларда му-стақиллик, устунликка эришиш, ўзига ишониш тенден-цияси юқорилаб борганини кўриш мумкин (5-жадвал). 0-5 йилгача иш стажига эга бўлган аёл ўқитувчиларда конформлилик, бўйсунувчанлик, ўзига ишонмаслик, камтарлик, кўникувчанлик, эҳтиёткорлик хусусиятлари намоён бўлган. Бундай хусусиятлар эркак ўқитувчи-ларда ҳам кузатилади, лекин уларда иш стажига ошган сари фактор кўрсаткичлари пасайиб борган, бу эса, устунликка мойиллиқнинг пасайишини англатади [5].

Ғ фактори (мулоҳазали – таъсирчанлик) бўйича, умумий кўрсаткичлар ўрта даражада бўлиб, фақатгина 0-5 йил иш стажига эга бўлган ўқитувчиларда паст баҳо

қўзга ташланади. Бу 0-5 йил иш стажига эга бўлган ўқитувчилар эҳтиёткор, босиқ, қайғурувчан, ҳамма нар-сани мураккаблаштиришга, ҳар бир нарсасига жиддий ва эҳтиёткор муносабатда бўлишга мойиллигини билди-ради. Бундай одамлар ҳамиша келажаклари ҳақида қайғурадилар. Ўз хулқ-атворлари ҳақида ташвишда бўладилар.

Г фактори (ҳис-туйғуларга берилувчанлик - юқори норматив хулқ) бўйича барча синалувчилар кўрсат-кичлари юқори бўлиб, бу ўқитувчиларнинг қатъиятли, иродали, масъулиятли, тартибли, одамларга эътиборли, ўзини-ўзи яхши идора қила олишини билдиради. Улар белгиланган талабларни расмийчилик бўлса ҳам бажа-радилар. Бу, албатта, ўқитувчи шахсига хос хусусият ҳисобланади.

Н фактори (тортинчоқлик - ботирлик) бўйича уму-мий кўрсаткичлар ўрта даражада бўлиб, 6-10 йиллик меҳнат стажига эга бўлган эркак ўқитувчиларда юқори-рок, бу уларнинг руҳий зарбаларга чидамли, таҳдидлар-га эътибор қилмайдиган, дадил, қатъий, ҳафв-хатарлар ҳақидаги белгиларга белисанд қарашини ва кўп вақти-ни суҳбатга сарф қилишларини англатади. Улар му-лоқотда қийинчилик сезмайдилар.

І фактори (шафқатсизлик - юмшоқ кўнгиллилик) бўйича, синалувчилар кўрсаткичлари паст даражада. Паст кўрсаткичлар эса, коллеж ўқитувчи-ларининг ҳис-сий турғун, қаттиққўл, дадил, ҳаққоний, ишбилармон-лик хусусиятларига эгалигини, улар ҳислардан кўра, кўпроқ ақл-идроққа таяниб иш кўришни афзал били-шларини, гуруҳни “тўғри”, аниқ йўлга йўналтиришга интилувчанлигини, маънавий қадриятларни яратишга мойиллигини билдиради. Бундай хусусиятлар ўқитувчиларда бўлиши албатта табиийдир.

Л фактори (ишонувчанлик - шубҳаланувчанлик) бўйича, умумий кўрсаткичлар ҳам иш стажига ва жин-слар бўйича кўрсаткичлар ҳам юқори бўлиб, бу ўқитувчилар эҳтиёткор, одамлар билан муносабатда қатъий, аммо жаззаки, рақобатни ёқтирмайдиган, улар ўзига жуда юқори баҳо берадилар. Шубҳа, гумон ва эҳтиёткорликни тез-тез намоён қиладилар. Бу фактор бўйича кўрсаткичлар 6-10 йиллик иш сажига эга бўлган эркак ўқитувчиларда янада юқори эканлиги намоён бўлди. Уларда ҳам юқоридаги хусусиятлар мавжуд.

Н фактори (табиий оддийлик - дипломатлик) бўйи-ча, умумий кўрсаткичлар ўрта даражада бўлиб, 0-5 йиллик иш стажига эга бўлган эркак ўқитувчиларда паст баҳони кўрсатди. Бу уларнинг кўполроқ, дангал, очик, эътиборсиз, хушмуомала эмаслигини, иш стажига ошган сари эса, улардаги хусусиятлар ўзгариб, режали, принципал, ҳиссий шиддатларга берилмайдиган, ўзла-рини мулоим, ўз хатти-ҳаракатларини билимдонлик ва айёрлик билан бошқаришларини билдиради.

Q₁ фактори (ригидлик-ўзгарувчанлик) бўйича кўрсаткичлар, ўрта даражада эканлигини, яъни 7-8 балл билан баҳоланганлигини кўриш мумкин. Бу эса, шахс-нинг турли хил интеллектуал қизиқишларга эгалигини, илмий ва сиёсий муаммолар юзасидан ахборотларни олишга, ҳар соҳа бўйича янгиликларни билишга инти-лувчанлигини билдиради. Ўқитувчи шахси бундай ху-сусиятларсиз муваффақиятли иш олиб бора олмаслиги тайин. Бундай хусусиятлар ўқитувчи шахсига хос экан-лиги табиийдир.

Q₂ фактори (конформлилик-мустақиллик) бўйича ўқитувчиларнинг умумий кўрсаткичлари 4,8 баллни ташкил қилди. Бу кўрсаткич (5-6 балл) пастроқ бўлиб, умуман коллеж ўқитувчилари кўпинча гуруҳнинг фикрига қараб иш кўради, атрофдагиларнинг мас-лаҳатига суянишга, ҳайрихоҳлигига эҳтиёж сезади дей-иш мумкин. Таъкидлаб ўтиш керакики, бу фактор бўйи-ча кўрсаткичлар эркакларга қараганда, аёл ўқитувчи-ларда, айниқса, иш стажига ошган сайин пасайиб бор-

моқда. Демак, эркак ўқитувчилар аёл ўқитувчиларга қараганда мустақил ва қатъиятлидир.

Хулоса қилиб, таълим муассасалари ўқитувчиларига мулоқотчанликнинг юқори даражаси, абстракт тафаккур, онглилик, билим олишда фаоллиги, иш стажи ош-

ган сари мустақиллик, устунликка эришиш, ҳиссиётларини назорат қилиши қийин, ўзига ишониш тенденцияси юқори. Эркак ўқитувчилар аниқ фикрлашга мойиллиги, камтар, эҳтиёткор, аёл ўқитувчиларга қараганда мустақил ва қатъиятлидирлар, деб айтиш мумкин.

Адабиётлар

1. Каптерев П.Ф. Дидактические очерки. Теория образования. // Избр.пед.соч. –М.: Педагогика, 1982. –С. 472.
2. Мясисев В.Н. Структура личности и отношения человека к действительности //Психология личности: Тексты //Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырея. -М.: 1982. - С.35-38
3. Ройгародский Д.Я. Практическая психодиагностика .методики и тесты. Учебное пособие. –Самара: «Бахрах», 1998, -С. 672.
4. Тураева Д.Р. Психологические особенности стилей деятельности педагогов //Приоритетные направления развития спорта, туризма, образования и науки. – 2021. – С. 555-560.
5. Тураева Д.Р. Социально-педагогические сущности деятельности педагога //Gospodarka i Innowacje. 2022. Т. 22. – С. 303-306.

РЕЗЮМЕ. Ушбу мақола узлуксиз таълим ўқитувчиларининг Р.Кеттел (16 факторли шахс сўрови) усули бўйича шахсий фазилятларни экспериментал ўрганиш натижаларига бағишланган. Натижаларнинг психологик таҳлили берилди.

РЕЗЮМЕ. Данная статья посвящена результатам экспериментального исследования личностных качеств по методике Р.Кеттел (16-факторный личностный опросник) педагогов непрерывного образования. Приведен психологический анализ результатов.

SUMMARY. This article is devoted to the results of an experimental study of personal qualities by the method of R.Kettela (16-factor personality questionnaire) of teachers of continuing education. A psychological analysis of the results is given.

OROLBO‘VI MINTAQASI AHOLISINING PSIXOLOGIK O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

A.K.Shamshetova – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent

O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti

Tavanch so‘zlar: Orolbo‘vi mintaqasi aholisi, ekologik muammolar, psixologik xizmat, ekologik ong, ekologik motivatsiya.

Ключевые слова: население Приаралья, экологические проблемы, психологическая служба, экологическое сознание, экологическая мотивация.

Key words: population of the Aral Sea region, environmental problems, psychological service, environmental consciousness, environmental motivation.

Antropogen omil vetakchi omilga avlanmoqda va uni hisobga olmasdan bizning umumiy uvimiz bilan vana nima bo‘lishini tushunish va baholash qiyin albatta. Atrof-muhitni kim va nima ifloslantiradi degan savol qo‘vishingiz mumkin. Inson o‘zini tabiatni zabt etuvchi deb tasavvur qilgani natijasida barcha antropogen omillar atrof-muhitni ifloslantira boshladi desak mubolag‘a bo‘lmaydi. Odamlar tomonidan atrof-muhitga ta‘sir natijalari. va‘ni o‘rmonlarni yoqishi, sanoat korxonalaridan chiqadigan chiqindilar, transport tomonidan tabiatga zarar yetkazishi, ba‘zi odamlar axlatni darvolarga tashlab ketishi voki ko‘chalarda axlatxonalarini tashkil qilinishi, suvlarni isrof qilishi darvolarni quritadi, ekotizimlardagi muvozanatni o‘zgartiradi, o‘zi yashaydigan hududning landshaftini o‘zgartiradi. Odamlar ming villar oldin atrof-muhit holatiga sezilarli ta‘sir ko‘rsatishni boshladilar. Yer yuzida odamlar sonining ko‘payishi bilan ham bu ta‘sir yanada kuchayib bordi. Natijada tabiiy resurslarning kamayishi, o‘z navbatida, odamlarning salomatligi va farovonligiga ta‘sir qila boshladi. Ekologik muammolarni biri va‘ni bir zamonlar mavdoni bo‘vicha dunvodagi to‘rtinchi ko‘l hisoblangan Orol dengizi fojiasi global ekologik muammolarning biridir. Orol dengizining ekologik halokati tabiiy resurslardan savodsiz foydalanish namunasi hamda noto‘g‘ri o‘vlangan inson faolivatining vaqqol namunasi. Dengizning vo‘q bo‘lib ketishi darvolar oqimini boshqa voqqa burish bo‘vicha loyihalar amalga oshirilishi bilan bog‘liq. Tarixan Orol dengizi o‘zbeklar, qozoqlar, qoraqalpoqlar va turkmanlar kabi xalqlarning taraqqiyot markazi hisoblangan. Oadimdan sug‘orma dehaonchilik rivoilanishi bilan bu verda paxtachilik amal qilgan, shaftoli, o‘rik, uzum, shuningdek, meva va poliz ekinlarining boshqa turlari vetishtirilgan. Orolbo‘vi hududi turli flora va faunaga ega hudud hisoblanib, unda baliqlarning 38 turi va sayg‘oqlar 1 million soni, gullarni 638 ta o‘simliklar kompozitsiyasi mavjud edi [2].

Orol dengizining qurib borishi Orolbo‘vi mintaqasida global xarakterdagi ekologik, ijtimoiv-iqtisodiy va demografik muammolar majmuiga sabab bo‘ldi va salbiy oqibatlariga olib keldi. Natijada Orol dengizining ekologik halokati masalasi paydo bo‘ldi. 1930-yillarda O‘rta Osiyoda

irrigatsiya kanallarini keng miqvosda qurish boshlandi, bu avniisa 1960-villarning boshlarida kuchavdi. 1960-villardan boshlab dengiz savoz bo‘lib qoldi, chunki unga oqib tushadigan darvolarning suvi tobora ko‘payib boravotgan haimda sug‘orishga vo‘naltirildi. 1961 vildan boshlab dengiz sathi viliga 20 dan 80-90 sm gacha pasavishni boshladi. Dengiz suv yuzasining mavdoni 8 marta, suv massasining hajmi 13 martadan ko‘proq qisqardi [3].

Bugungi kunda Orol dengizi yangi Orolqum cho‘liga o‘tib, dengizning qurib qolgan qismida bepovon tuz konlari hosil bo‘lgan. Har vili Orol dengizidan 75 million tonnadan ortiq chang va zaharli tuzlar ko‘tariladi. Orol dengizi tubidan ko‘tarilgan changli yo‘llar uzunligi 400 km va kengligi 40 km ga yetadi. Orol dengizi tubidagi tuzlar katta masofaga tarqab, hatto Himolay tog‘lariga va Mongoliyaga ham yetib borgan [2].

So‘nggi qirq vil mobavnida Orol dengizi devarli ikki baravar qurigan. Natijada dengiz atrofidagi hududlarning 60 foizi varoqsiz holga kelgan va viliga 75 million tonna tuz Markaziy Osiyoning boshqa hududlariga tarqalmoqda. Buning natijasida yuzaga kelgan tuproq eroziyasi va havoning ifloslanishi odamlar salomatligiga, turmush sharoitiga va atrof-muhitga salbiy ta‘sir ko‘rsatadi.

Orolbo‘vi mintaqasidagi global xarakterdagi ekologik muammolarga bog‘liq bir qator muammolarni ko‘rsatib o‘tish mumkin. Aholiga ichimlik suvining vetishmasligi, dehqonchilik uchun ham sug‘orma suvni tanqisligi, suv zahiralarning kamayishi va sho‘rlanishi natijasida yaylovlarda chorva uchun oziq bo‘ladigan o‘simliklar turi va sifati kamayib, o‘tloqlar mavdoni deyarlik uch marta qisqarishi, iqlimning o‘zgarishi qishloq xo‘jaligida foydalanishga yaroqsizligi katta muammolardan hisoblangan, ikkinchi tomonidan aholi salomatligi o‘rtasida yurak-qon tomir, oshqozon- ichak, nafas olish organlari kasalliklari (o‘pka sili, astma, bronxit) ko‘payishi, hududda kam-qonlik kasalligi 60 yillarga nisbatan deyarlik 20 marta oshganligi kuzatilganligi achinarli holat. Ekologik ofat millionlab odamlarning havoti va sog‘lig‘iga salbiy ta‘sirini o‘tkazib kelmoqda. Shifokorlar hiqildoq va qizilo‘ngach saratoni,

onkologik, ko'z va insonning boshqa a'zolari kasalliklari ko'payib borayotganini qayd etmoqda [1].

Orol fojiasi mintaqa iqlim sharoitini og'irlashtirib, voz davrida qurg'oqchilik hamda iaziramani kuchavtirish, qishda esa qaqshatqich sovuq kunlarni uzavtirib vuborishdan tashqari, qator iqtisodiy, ijtimoiv muammolarni ham keltirib chiqardi. Shu jumladan, transport, baliqchilik, chorvachilik va mo'vnachilik hamda boshqa an'anaviv faolivat turlari butkul inqirozga uchradi va vuz minglab odamlar ishsiz qoldi. Natijada ekologik migratsiya ijaravonlari avi oldi.

Ekologik tanglik mavjud bo'lgan hududlarda albatta, iqtisodiy muammolarni ham bo'lishi tabiiy. Aholini ish bilan ta'minlash ham ko'ndalang masaladan biri hisoblanadi.

Orolbo'vi mintaqasidagi ekologik muammolar natijasida vuz bergan ijtimoiv, iqtisodiy, tibbiy va gumanitar muammolar borgan sari murakkablashib bormoqda.

Aholining turmush faolivati bilan bog'liq bo'lgan tibbiy, iqtisodiy rivojlanish, ekologik vaziyat, ijtimoiv himoya va boshqa shu kabi sohalar bilan bog'liq bo'lgan Orolbo'vining zaruriv muammolarini hal qilishda muvofiqqlashtirilgan yondashuvni ta'minlash zarur. Bugungi kunda ta'lim sohalaridagi ijtimoiv xizmatlarni yaxshilash, qivin sharoitlardagi aholini qo'llab-quvvatlash samarali yagona boshqaruv tizimini yaratish rivojlantirish vaqti keldi.

Kevingi villar Orol dengizi mintaqa iqtisodiyotini ko'tarish, unda ishlab chiqarish tarmoqlarini rivojlantirish, aholi bandligini ta'minlash, barqaror ijtimoiv infratuzilmani shakllantirish juda ahamiyatlidir. Amudarvoning unumdor verlari va Sirdarvo darvalari deltasi, shuningdek vuqori mahsuldor vaylovlar, o'n minglab odamlarga chorvachilik, parrandachilik va ekinlarni vetishtirish sohaları bo'vicha ko'plab ishlar olib borilmoqda. Jumladan: Orolbo'vi mintaqasini rivojlantirish bo'vicha 2017–2021 villarga mo'liallangan Davlat dasturi doirasida qator dasturlari amalga oshirilishi hamda 2021 yilning 18 may kuni Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasining 75-sessiyasi yalpi majlisida O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoev taklifiga binoan Orolbo'yi mintaqasini ekologik innovatsiyalar va texnologiyalar hududi, deb e'lon qilish to'g'risidagi maxsus rezolyutsiya qabul qilinishi aytib o'tishimiz ioiz [1].

Markaziy Osiyoda iqlimning o'zgarishi bilan bog'liq

Adabiyotlar

1. BMT yangiliklari sayti (<https://news.un.org>)
2. Нукусская декларация государств Центральной Азии и международных организаций по проблемам устойчивого развития бассейна Аральского моря (г. Нукус, 5 сентября 1995 г.)
3. Программа конкретных действий по улучшению экологической обстановки в Приаралье. 23-24 июня 1994.
4. Международный Фонд спасения Арала «Программа конкретных действий по улучшению экологической и социально-экономической обстановки в бассейне Аральского моря на период 2003-2010.- Душанбе: 2003.
5. Orol dengizi mintaqasidagi ekologik ofat oqibatlarini yumshatish bo'yicha hamkorlikni rivojlantirish" mavzusiga bag'ishlangan xalqaro konferensiya. 06.12.2018.

REZYUME. Ushbu ilmiy maqolada Orolbo'yi mintaqasidagi mavjud ekologik muammolar o'rganilgan. Orolbo'yi mintaqasidagi ekologik muammolar natijasida yuz bergan ijtimoiv, iqtisodiy, tibbiy va gumanitar muammolar borgan sari murakkablashib boriishi hamda shaxs psixologik xususiyatlariga ta'siri masalalari e'ritildi. Ekologik muammolarga psixologik jihatdan yondashib o'rganishi kerakligi va aholiga psixologik xizmat turlarini tashkil etish masalalari, ilmiy izlanishlardagi olimlarning fikrlari va xulosalari bayon etilgan.

РЕЗЮМЕ. В данной научной статье изучены существующие экологические проблемы Приаралья. Были освещены вопросы возрастающего усложнения социальных, экономических, медицинских и гуманитарных проблем, возникших в результате экологических проблем в регионе Приаралья, а также их влияния на психологические особенности личности. Изложены вопросы организации видов психологической помощи населению, мнения и выводы ученых в научных исследованиях о необходимости психологического подхода к проблемам экологии.

SUMMARY. This scientific article examines the current environmental problems in the Aral Sea region. The issues of increasing complexity of social, economic, medical and humanitarian problems as a result of environmental problems in the Aral Sea region, as well as their impact on the psychological characteristics of the individual were covered. The need to study psychologically approach to environmental problems and the issues of the organization of types of psychological services to the population, the opinions and conclusions of scientists in scientific research are described.

ÓSPIRIMLIK DÁWIRINDEGI OQÍWSHÍLARDA ÓZLESTIRMEWSHILIKTÍŇ PSIXOLOGİYALÍQ SEBEPLERI

Z.Sh.Sherimbetova – *psixologiya ilimleriniń kandidatu, docent*

Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutu

Tayanch soʻzlar: motiv, motivatsiya, psixologik faoliyat, psixologiya, mustaqil ishlar, korreksiya, diagnostika.

Ключевые слова: неуспеваемость, мотив, мотивация, психологическая служба, психология, самостоятельная работа, коррекция, диагностика.

Key words: underachievement, motive, motivation, psychology service, independent work, correction, diagnosis.

Psixologlardıń atap ótiwinshe, orta hám joqarı klaslarda oqıp atırǵan oqıwshılar intellektuallıq jáne jámiyetlik normalardıń mıtájlikleri menen ajralıp turadı, sol sebepli tómén rawajlanıwdıń psixologiyalıq sebepleri hám olardı dúzetiw ayrıqsha ózgesheliklerge iye boladı.

Orta hám joqarı klaslarda oqıp atırǵan mektep oqıwshılarınıń ózlestirmewshiliginiń psixologiyalıq sebeplerin eki topaǵa birlestiriw múmkin:

✓ oqıwshılardıń motivaciyalıq tarawın rawajlandırıwdıǵı kemshilikler;

✓ oqıw xızmetin óz-ózin tártipke salıwdıń qalıplestegen kónikpeleri.

Motivaciyalıq tarawdı rawajlandırıwdıǵı kemshilikler menen baylanıslı tómén rawajlanıwdıń sebebin analiz qılıp kóretuǵın bolsaq, ilimpazlar tárepinen ayıp ótilgen tiykarǵı sebeplerden - biri tar tálím motivi, buǵan mısál - sherek aqırında tómén bahanı durıslawǵa hárezet etiw bolıp esaplanadı. Sol sebepli oqıwshı “kerekli” pán boyınsha qandayda-bir qosımsha sabaqlardı qaldırmaıdı.

Jaqsı yamasa qanaatlandırarlı baha alǵanında tek baha ushın oqıw birden-bir maqseti hám jetekshi motivine aylanadı, oqıwshınıń bahalaw aktivligin ózgertedi, sabaq mazmunına nemquraydıqlıq keltirip shıǵaradı.

Kópshilik oqıwshılar ushın baha alıw maqseti ózinen-ózi tastıyıqlaw, óz-ózin húrmet etiwden qanaatlanıw, úyde wáde etilgen sıylıqlıq alıw quralı (“velosiped, shokolad, aqshalay h.t.b) rolin atqaradı. Bulardıń barlıǵında sabaqtan tısqarı motivaciya júzege keledi jáne bul kognitiv qızıǵıwshılıqlardıń rawajlanıwına tosqınlıq etedi, óz uqıp hám kónikpelerin asırıwǵa, bilimlerde tereńlestiriwge hám keńeytiwge umtılwıń payda bolıwına tosqınlıq etedi, sonıń menen birge tálimge bolǵan qádiriyat múnasábetin qalıplestiriwge tosqınlıq etedi. Abıroy-itibar motivleri óspirimdi teńlesleri arasında eń zor bolıw ushın oqıwǵa umtıldıradı. Óspirimniń pikirine qaraǵanda, bul keleshekke social jetiskenliklerge erisiw jolı bolıp tabıladı.

Óspirim oqıw rejesine kiritilmegen ayırım tema hám máseleler boyınsha bilimlerde gárezsiz ózlestire aladı. Aıne óspirimlik dáwirinde kognitiv qızıǵıwshılıqlar jáne de mazmunlı, keń hám terenirek bolıp, oqıw pánleri menen baylanıslı bolıp, olar unamı hám ulıwma qálemewshilerge bólinedi. Bunday oqıw iskerligi óspirimniń klassta alǵan bahalarına qaramastan ámelge asırılwı múmkin. Mısalı, bul jastaǵı oqıwshını óziniń arnawlı páninen fizika yamasa ximiyadan tájiriybeler islew, oqıtıwshınıń aytqanların ámelde qollanıwǵa hárezet qılıw hám usı sıyaqlı usıllar járdeminde qızıqtırıwı múmkin, biraq bul onıń sol pánnen jaqsı oqıydı, degeni emes.

Óspirimdegi qızıǵıwshılıqlar dáwiri óz-ózinen, májbúrlilik penen ótiwı múmkin hám bir qızıǵıwshılıq basqası menen almasadı, sol sebepli salıstırmalı tárizde qısqa waqıt ishinde basqa pán áhmiyetli bolıwı múmkin hám oqıw programması menen baylanıslı bolmaıdı.

Óspirimlik dáwirinde kognitiv qızıǵıwshılıqlardıń dominant baǵdarı qalıplesiwı júz beredi. Hár bir klasstıń ayrıqsha “qanıgeleri” - fizikler, ximikler, jazıwshılar hám basqalar payda boladı. Bul dáwirde oqıwshınıń biliw iskerligi qaysı baǵdarda - gumanitar, tábiyiy-matematika ma yamasa texnikalıq baǵdarda rawajlanıwın aldınan aytıw múmkin. Óspirimlik hám jaslıq dáwirinde payda bolatıwın óz táǵdirin ózi belgilew zárúrligi tek ǵana oqıwshınıń oqıw iskerliginiń tábiyatına tásir etedi, bálki geyde onı belgilewı de múmkin.

Kóplegen orta mektep oqıwshıları mektep tálimin mektepten tısqarı tálím hám óz-ózin tárbiyalaw menen toltıradı. Orta mektep oqıwshıları qashannan berli sırtqı hám ishki shárayatlardı ólshewge ılayıq, bul olarǵa ádalatlı qararlar qabıllaw imkaniyatın beredi. Jáne bul sonı anlatadı, social baǵdarlanǵan motivlerde “ishki fil’tr” olardıń qalıplesiwı processinde jetekshi rol atqaradı. Orta mektep oqıwshısı qanshelli sociallıq jaqtan jetik bolsa, onıń umtılwıları keleshekke qaratılǵan, yaǵnıy, ol jaǵdayda turmıstıń joybarlastırılǵan perspektivası menen baylanıslı bolǵan kóbirek motivaciyalıq múnasábetler qalıpleseıdi. Social tárepten jetik bolmaǵan shaxsta “bul jerde hám házir” mıtájlikti qanaatlandırıw menen baylanıslı motivler húkimranlıq etedi.

Solay etip, orta mektepte oqıp atırǵan oqıwshınıń oqıw iskerligine bir waqıttıń ózinde bir neshe motivler tásir etiwı múmkin. Tálím iskerligi sub’ekti retinde oqıwshı óz poziciyasın sub’ektiv eksklyuzivlik, individuallıq, qandayda bir tárizde ajralıp turıw qálewı yamasa tálím, social poziciya, shaxslarara múnasábetlerge itibar qaratıw qálewı menen xarakteristikalanıwı múmkin. Mektep oqıwshılarınıń tálím iskerligi motivleri ierarxiyası, olardıń qatnası jasına da baylanıslı: mısalı, jaslar úyreniw hám qızıǵıwshılıq ushın oqıwı múmkin, úlkenler bolsa ayrıqsha ayrıqshalıqlarǵa iye bolǵan turmıslıq qádiriyatlarǵa ámel etedi. Sonı da ayıp ótiw kerek, birqatar motivler nátiyjeli oqıw xızmetine alıp keledi, basqaları bolsa - kerisinshe. Sol sebepli, qaysı motiv jetekshi ekenligin túsiniw zárúrli bolıp tabıladı.

Solay etip, óspirimler hám orta mektep oqıwshılarında jas norması tek ǵana tárbiyalıq motivlerdiń bar ekenligi, sol sebepli oqıwshınıń tálím iskerliginde mártebege, tán alınıwına hám taǵı basqalarǵa bolǵan mıtájlikti qanaatlandıra almaslıǵı, ayırım waqıtları islewdiń turaqlı tóménlewine alıp keledi. Eger oqıtıwshı oqıwshınıń motivaciyalıq tarawınıń bul jasqa baylanıslı ózgesheliklerin esapqa almasa, óspirim menen óz ara múnasébet usılın nadurıs tańlasa, ol jaǵdayda oqıwshı arnawlı bir temaǵa, oqıtıwshıǵa salıstırǵanda turaqlı unamsız múnasébeti rawajlandıradı.

Oqıwshılardıń ózin ózi qádirlewın asırıw hám ózin ózi qádirlewdi kúsheytiw de oqıw jetiskenlikleri ushın úlken áhmiyetke iye. Oqıwshılardı bir-birine salıstırıp bolmaıdı. Oqıwshınıń ózi erisken jetiskenliklerin salıstırıp áhmiyetke iye bolıp tabıladı, mısalı: “Búgin siz ótken sabaqqa salıstırǵanda ádewir jaqsı juwap berdińiz”. Bul oy-pikirler oqıwshınıń oqıw iskerliginiń aralıq hám juwmaqlawshı nátiyjelerin sapalı bahalawdı óz ishine alıwı kerek. Oqıwshınıń jetiskenliklerin barlıq oqıwshılar, yaǵnıy klass aldında reklama qılmaw kerek.

Ózlestirmeytuǵın mektep oqıwshıları menen islesiwdiń nátiyjeli usılı bul orta mektep oqıwshılardıń mekteptiń arqada qalǵan oqıwshıları menen shınıǵıwlarǵa tartıw bolıp tabıladı. Bunda “pedagogikalıq” iskerlik, jańa social poziciya “oqıwshı-oqıtıwshılar”dıń bilimi dárejesin basqasha túsiniwge, mekteptegi oqıwına, bilim dárejesine sın kóz qarastan múnasábette bolıwǵa májbúr etedi. Málím bolıwınsha, bunday óz-ara tásir oqıwshıda óz-ózine húrmetin asıradı.

Bunnan tısqarı, ayırım oqıwshılar menen sawbet ótkeriw ushın arnawlı shártlerge itibar qaratıw kerek. Taxta aldında juwap beriw haqqında oylaw ushın kóbirek waqıt beriw, joba, diagrammalar, kórgizbeli qurallar járdeminde sabaq mazmunın usınıwǵa járdem beriw usınıs etiledi. Ju-

wap beretuǵın oqıwshı menen individual sáwbet ótkeriw, onıń qıyınshılıqların anıqlaw hám jetekshi sorawlarǵa járdem beriw ushın tómén oqıwshılardıń sorawın basqa oqıwshılardıń ózbetinshe jumısı menen birlestiriw usınıs etiledi. Klassta ózbetinshe jumıs alıp barıwda ózlestiriwı tómén bolǵan oqıwshılar ushın tapsırmalardı basqıshlarǵa, bóliw, basqa oqıwshılardı saıstırǵanda olardı tolıǵıraq kórsetpe beriw maqsetke muwapıq bolıp tabıladı. Sabaqtıń arnawlı bir basqıshlarında siz gruppalarda ózbetinshe jumıslardı shólkemlestiriwıńiz múmkin, bul jerde oqıwshılar túrli dárejedegi qıyınshılıqtaǵı wazıypalardı atqaradı. Oqıtıwshı mektep oqıwshılardıń oqıw materialın ózlestiriw dárejesine qaray basqıshlı járdem kórsetiwı múmkin. Sonı atap ótiw kerek, toparlar waqtınshalıq bolıp, birin ekinshisine ótiw oqıwshılar ushın olardıń sorawına qaray ruqsat etiledi hám hár bir oqıwshıń oqıwındaǵı tabıslı bolıwın esapqa alǵan halda oqıtıwshı tárepinen ámelge asırıladı.

Oqıwshılardıń úy wazıypaları qatlamlarǵa bóliniwı áhmiyetke iye esaplanadı. Oqıtıwshı jumısta arqada qalǵan óspirimler ushın dástúrestrilgen úy wazıypasın qollanıwı múmkin. Mektep oqıwshılarınıń máplerin esapqa alǵan halda mashqalalı jaǵdaydı jaratıw hám úy wazıypaların individuallastırıw nátiyjeli bolıp tabıladı. Ameliyatta, kóp mektepler qosımsha sabaqlardan keń qollanadı. Bul ilajdıń keń tarqalǵanlıǵı, eger ol logikalıq emesligi ushın haqlı túrde sın pikir berse de, materialdı úyreniw ushın waqtın kóbeytiwı menen anıqlama beredi. Bul usıl sabaqta oqıwshılar miynetin pariqlawdı, úy wazıypasın individuallastırıwı bilmegen oqıtıwshılar ushın birden-bir áhmiyetli usıllardan biri bolıp tabıladı.

Psixologtıń tiykarınan ózlestirmekshi oqıwshıǵa, olardaǵı tiykarǵı qıyınshılıqlardıń sebeplerin úyreniwı, kognitiv motivlerdi qalıplestiriwdiń individual qásiyetlerin túsindiriwden ibarat boladı. Qıyınshılıqlardıń sebebi sabırsızlıq, shıdamlılıqtıń joqlıǵı, bul jasqa tán bolǵan óz múmkinshiliklerin málim dárejede artıqsha bahalaw, orınlangan jumıstıń qıyınlıǵın tuwrı bahalay almaslıq bolıwı múmkin. Kóbinese, jumıstı tez hám ańsat orınlawǵa iykemlesken óspirim qıyınshılıqlardı aldınnan kóre almaydı, tosiqlarǵa dus kelgen waqıtta hárketten ańsat ǵana waz keshedi - bulardıń barlıǵı ol yamasa bul dárejede shınıǵıw nátiyjesinde sáwlelenedi.

Ózlestirmewshı oqıwshıń motivaciyalıq tarawın psixologiyalıq diagnostika qılıw, jetekshi motivti anıqlaw hám profilaktikalıq sáwbetten keyin, óspirim menen rawajlanıw iskerligi sistemasın shólkemlestiriw kerek. Bul shınıǵıwlardıń maqseti oqıwshıń da óz-ózin biliwge bolǵan umtılsızlıq, sonlıqtan, refleksiya, introspeksiya rawajlandırıwıdan ibarat. Óspirimlik dáwirinde oqıwshıń avtonomiyaǵa beyimligi tiykarında ol ózin ózi túsiniwdiń tolıq strukturasını qalıplestiredi, jeke sáwlelendiriwı rawajlandıradı. Psixolog óspirimge kognitiv aktivlikti, ǵárezsizlikti aktivlestiriwge, ondaǵı dóretiwshilik elementlerdi kúsheytiwge, qızıǵıwshılıqlardıń rawajlanıwın xoshametlewge járdem beredi.

Waqt ótiwı menen óspirimniń tálim iskerligi teoriyalıq ózgeshelikke iye boladı, bilimniń ózine, onıń qollanıwına hám kelip shıǵıwına qızıǵıwshılıq payda boladı. Óspirim ayırım nárserlerdi tastıyıqlawdı jaqsı kóredi, yaǵnıy argumentlerdi talap etetuǵın jaǵdaylarda hár qanday bayanattı tiykarların jáne bul dáliyllerdiń málim bir aqıbet penen baylanıslıǵın bilip alıw zárúr. Óspirimde pikirlew qábileti turmısqa degen teoriyalıq múnasábeti hám keń kognitiv motivlerdi qalıplestiredi. Bunda bilim tálim iskerliginde sistema payda etiwshı faktorǵa aylanadı, sebebi ol bilim payda etiw processleri analiz etiletuǵın úyreniwden haqıyqıy qanaatlanıw payda etedi. Bunnan tisqari, keń kognitiv qızıǵıwshılıqlar bilim haqqındaǵı bilimlerde qalıplestiriwge járdem beredi.

Eger psixolog bunday oqıwshıń ata-anası menen islewdi shólkemlestirmese, óspirimlerdegi kognitiv

motivlerdegi kemshiliklerdi psixologiyalıq dúzetiw tolıq bolmaydı, sebebi óspirimlerdeń intellektuallıq passivligi shańaraq tárepinen de qollap quwatlanıwı múmkin. Misalı, shańaraqtaǵı kognitiv atmosferanıń qanaatlandırarsız kórsetkishleri, hádden tis júzeki qızıqlı maǵlıwmatlardıń bar ekenligi, sonıń menen birge, balanıń onı qabıllawdaǵı sub'ektiv-passiv roli. Alбетте, óspirimdi oqıwǵa májbúrlew múmkin emes, sol sebepli ata-analardıń málim bir jastaǵı "notaciyaları" teris nátiyjege de alıp keledi. Ata-analardı baqlawdı, balanıń nege qızıǵıp atırǵanlıǵın, nege beyimligin - komp'yuter, futbol, karate, tábiyat hádiyselerin hám taǵı basqalardı baqlawǵa máslahát beriw kerek - onıń qızıǵıwshılıǵın mektep pánlerinen biri menen bóliwge hárket etiw orınlı.

Óspirimdi oqıwǵa xoshametlew úlken qıyınshılıqqa qaramastan, pútkilley sheshiletuǵın wazıypa bolıp tabıladı. Misal ushın, kásiplik mártebe ármanında bolǵan ambiciyalı óspirim keleshekte ózine kerek bolǵan pánlerdi tereń úyreniwge qızıǵadı, bar dıqqatın soǵan qaratadı. Klassta málim bir poziciyanı iyelew qálewı bolǵan oqıwshı teńlesleri arasında ajralıp turıw, óz qábiletlerin kórsetiw múmkinshiligi menen ajralıp turıwı múmkin.

Ata-analar balanı xoshametlew hám jazalaw formasına itibar beriwleri kerek. Kóbinese, ata-analar ushın oqıwshılardıń joqarı baha alıwı olardıń akademiyalıq kórsetkishleri nátiyjelerine saıstırǵanda zárúrli bolıp tabıladı.

Mektep oqıwshısı tálim iskerliginde yamasa iskerlik maqsetlerin anıqlaw sub'ekti retinde, oqıw iskerligin ámelge asırıw ushın zárúrli shárt-shárayatlardı analiz qılıw sub'ekti retinde hám hárketlerdi ámelge asırıw quralları hám usılların izlew sub'ekti retinde isleydi. Iskerlik maqseti tiykarında oqıwshı oqıw iskerligi subekti retinde qabıl etilgen maqsetke erisiwge alıp keliwı múmkin bolǵan programmanı anıq tańlaydı hám ámelge asıradı. Sonı atap ótiw kerek, sub'ektiv modeldegi kemshilikler, misalı, hár qanday shártlerdi naduris sáwlelendiriw, olardıń áhmiyetin anıqlawdaǵı qáteler, shártlerdi tolıq sáwlelendirmew hám basqalar. Óspirimlik dáwirinde óz-ózin tártipke salıw processleri mektep oqıwshılarınıń óz tálim jumıslarınıń kúshli hám halsız táreplerine sanalı múnasábeti ushın qolay faktorǵa aylanadı. Mektep oqıwshılarında ózin ózi basqarıw sistemasın rawajlandırıw hám jetilistiriw sebepli olar óz-ózin basqarıw kónlikpelerin qalıplestiredi:

- ✓ oqıw iskerligi ushın maqsetler qoyıw hám olardan eń aktualın anıqlaw;
- ✓ oqıw iskerligin ámelge asırıwıń sub'ektiv hám ob'ektiv shártlerin analiz qılıw hám maqsetke erisiw ushın zárúrli bolǵanların ajratıp kórsetiw;
- ✓ oqıw iskerligi usılların tańlaw hám olardı izbe-iz ámelge asırıwı shólkemlestiriw;
- ✓ oqıw iskerliginiń aralıq hám juwmaqlawshı nátiyjelerin bahalaw, onıń ushın eń uqsas bahalaw kriteriyaların tańlaw;
- ✓ joı qoyılǵan qátelerdi dúzetiw.

Maqsetli iskerlikti óz-ózin basqarıw insan psixikasınıń eń keń tarqalǵan zárúrli funkciyası bolıp, jasqa baylanıslı rawajlanadı hám jaqsılanadı. Óz-ózin tártipke salıw sistemasın jáne onıń bólek strukturalıq bólimlerin jetilistiriw orta mektep oqıwshılardıń óz niyetlerin óz múmkinshilikleri hám olardı ámelge asırıwıń real shártleri menen ámelge asırıw imkaniyatın beredi, sonıń menen birge, kúndelik jeke wazıypalardı uzaq múddetli jobalar menen ámelge asırıwǵa járdem beredi, bul zárúrli áhmiyetke iye.

Úlken mektep jasında óz-ózin basqarıw mexanizmleri óz-ózin tárbiyalaw hám óz múmkinshiliklerin jaqsılaw ushın nátiyjeli quralǵa aylanıwı múmkin.

Oqıw iskerligin óz-ózin tártipke salıw kónlikpelerin qalıplestirgen mektep oqıwshıları maqsetti belgilew hám qabıllawda óz múmkinshiliklerin tuwrı bahalay almaydı, oqıw tapsırmasın orınlaw shártlerin analiz ete aladı, jetiskenlik hám áwmetsizlik sebeplerin analiz ete aladı.

Bunday mektep oqıwshıları qanday qıyınshılıqlar kelip shıǵıw múmkin ekenligi haqqında oylamawdı abzal kóredi, óz háreketleriniń izbe-izligin aldınnan dástúrlestirmeydi, waqıyalardıń unamlı nátiyjesine hám "eger háreket qılsam, men jeńip shıǵıwım kerek" dep esaplap, "háreketke" háreket qılıwdı abzal kóredi." Naduris yamasa tómén nátiyje bolsa, olar áwmetsizlik sebeplerin anıqlawǵa urınbastan, hámme nárseni qaytadan islewge yamasa nátiyjeni dúzetiwge háreket qıladı.

Diagnostika nátiyjelerine kóre, qalıplespegen óz-ózin basqarıw kónlikpelerin korrekciyalaw ushın psixologiyalıq-pedagogikalıq programmanı jaratıw kerek. Oqıwshınıń oqıw jumısında ózin ózi basqarıw modeli qalıplesken funktsional baylanıslardı hám oqıw iskerligin óz-ózin tártipke salınbay atırǵan strukturalıq bólimlerin rawajlandırıwdı esapqa alǵan halda dúziliwi múmkin.

Joqarıda ayılǵanlarǵa tiykarlanıp, hár bir oqıwshı ushın óz-ózin basqarıw sistemasında qaysı basqısh "islemewine" qaray, korrekciyalıq sabaqları programması individual túrde dúziledi. Sonlıqtan, rawajlanıp atırǵan klasslar tálim maqsetlerin belgilew qábiletin rawajlandırıwǵa qaratılǵan bolıwı múmkin: oqıwshı oqıw iskerligi sub'ekti retinde, misalı, maqset saylangan háreketler programmasına qanday saykes keliwin, uqqas kelmewin anıq túsiniwı kerek.

"Háreketlerdi orınlaw programması" buwınıń funktsiyası buzılǵan táǵdirde, psixolog oqıwshınıń berilgen iskerlik maqsetine erisiwdi esapqa alǵan halda tálim háreketleriniń izbe-izligin anıqlaw qábiletin rawajlandırıwǵa qaratılǵan oqıw programmasın islep shıǵadı.

Mektep oqıwshılarında óz-ózin rawajlanıp atırǵan óz-ózin tártipke salıw processlerinen tek ǵana oqıw -tárbiyalıq jumislarda paydalanıw, bálki olardı maqsetli qalıplestiriw áhmiyetli boladı.

Oqıtıwshı menen óz-ara baylanıssız tártipke salıw kónlikpelerin qalıplestiriw múmkin emes. Bul talap bizge hár bir hádiyseni pütün úyreniw imkaniyatın beretuǵın sistemalı jantasıw metodologiyası menen baylanıslı. Psixolog oqıtıwshı menen birgelikte oqıw iskerligi processinde ózlestirmewshi oqıwshı menen islewdiń ulıwma baǵdarın islep shıǵadı. Oqıtıwshı sabaqlarda oqıwshı itibarın tema mazmunındaǵı qátelerge emes, bálki iskerlik maqsetine erisiw ushın qollanılatuǵın tártipke salıw kónlikpelerin sáwlelendiriwge qaratıwı zárúrli bolıp tabıladı.

Solay etip, bul túrdegi oqıw qıyınshılıqların korrekciyalawdıń psixologiyalıq-pedagogikalıq dástúri oqıw sub'ektiniń óz-ózin basqarıw kónlikpelerinen paydalangan halda óz jumısın shólkemlestiriw qábileti kóz-qarasınan tálim iskerligi nátiyjeliligin asırıwǵa qaratılǵan. Korrekciyalaw nátiyjesinde oqıwshı óz iskerligin óz-ózin tártipke salıwdıń qalıplesken sistemasına tayanǵan halda ǵárezsiz bilim alıw qábiletin iyelewı kerek. Sonı atap ótiw kerek, qalıplesken tártipke salıw kónlikpeleri universal kónlikpeler bolıp, olar tek ǵana oqıw, bálki óspirim hám jaslar mektep oqıwshıları ushın zárúrli bolǵan hár qanday iskerlikte qollanıwı múmkin.

Solay etip, biz orta hám joqarı klaslarda oqıtıp atırǵan mektep oqıwshılarınıń ózlestirmewshiliginiń psixologiyalıq sebeplerin anıqladıq, anıqlanǵan qıyınshılıqlardı saplastırıw jolların analiz ettik. Kóbinese mektep psixologı hár bir oqıwshınıń ózlestirmewshiliginiń bir emes, bálki bir neshe sebeplerin izlewı hám olardıń hár birin joq etiwge umtılwı kerek.

Ózlestirmewshi oqıwshılar túrli sebeplerge kóre tabısqa erise almaydı hám sol sebepli olar korrekciyalawshı hám rawajlandırıwshı jumislardıń individual formaları hám usıllarına mıtájlik sezedi.

Ádebiyatlar

1. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки. - Л.: «Лениздат», 2005, - С.190.
2. Блонский П.П. Школьная успеваемость. - М.: «Просвещение», 2001, - С.423.
3. Калмыкова Э.И. Проблемы преодоления неуспеваемости глазами психолога. -М.: «Знание», 1982, -С. 338.
4. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. -М.: «Просвещение» 1997, - С.7-12.

REZYUME. Мақолада ўсмирлик давридаги ўзлаштириши қийин ўқувчиларнинг психологик хусусиятлари таҳлил қилинади. Мақолада ўзлаштириши қийин ўқувчилар билан олиб бориладиган методлар ва маслаҳатлар бўйича тавсиялар берилган.

РЕЗЮМЕ. В статье анализируются психологические особенности неуспевающих школьников в подростковом возрасте. В статье представляются рекомендации и консультации по работе с неуспевающими учениками.

SUMMARY. The article analyzes the psychological characteristics of underachieving schoolchildren in adolescence. The article provides recommendations and advice on working with underachieving students.

USTAZLAR SHEJIRESI

ТҮРКМЕНБАЙ ЖИЙЕМУРАТОВ (МУРАДЫЙ) ДЫҢ ҚЫСКАША ИЛИМИЙ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ХӘМ ӘДЕБИЙ ДӨРЕТИҮШИЛИК ХЫЗМЕТ ЖОЛЫ

Т.Т.Утебаев – педагогика илимлериниң докторы, профессор
Ажинияз атындағы Нөкис мәмлекетлик педагогикалық институты



Хәр қандай талантлы инсан қайсы кәсир ийеси болыуына карамастан өзиниң дөретиушилик ислерин барған сайын раўажландырып хәм жетилистирип, толықтырып барады. Усы көз қарастан қарағанымызда жәмийетшиликке кеңнен танылған педагогика илиминде өзиниң салмақты орны бар, талантлы лирик шайыр, белгили жазыушы хәм

аўдармашы Түркменбай Жийемуратовтың өмири хәм дөретиушилигин бүгинги ғәрезсизлик дәуириндеги жасларға үйретиу әҳмийетли мәселелердиң бири болып табылады.

Түркменбай Жийемуратов - педагогика илимлериниң кандидаты, доцент, педагог устаз, илимпаз хәм белгили шайыр сыпатында Республикамыз жәмийетшилигине жақсы таныс. Ол 1980-жылдан баслап билимлендириу тараўында хызмет иследи. 1994-жылдың 1-мартынанн баслап, бүгинги күнге дейин Әжинияз атындағы Нөкис мәмлекетлик педагогикалық институтында оқытыушылық етип, жасларға тәлим-тәрбия беріу менен шуғылланып келмекте.

Түркменбай Жийемуратов 1953-жылы Шымбай районында туўылған. Оның балалық жыллары Шақаман аўылында өтеди. Бул Шақаман аўылының бир жағы кең жазықтық, бир жағы аўылға тирелип турған Қақлы кумның етеги хәм оннан арырақ барса Пәшент тау, бир жағы Еркін тоғайдың етеги болып, ол усы аўылда қәдимги аўыл баласы болып өседі хәм усы аўылдағы орта мектепти тамамлайды.

«Болар бала бес жасында белгили» дегендей болажақ талант ийесиниң айрықша қәбилети хәм дөретиушилик уқыбы мектепте оқып жүрген күнлеринен баслап-ақ көринеди. Ол қатарындағы оқыушылар менен барлық пәнлерден тыянақлы билим алып жақсы оқып, мектепте математика, физика, әдебият, тарих пәнлерине айрықша қызығушылық пенен қарайды. Мектептеги пәнлер бойынша олимпиадаларға белсене қатнасып барады. Мәселен, география пәнинен район көлеминдеги олимпиадаға қатнасады, ал физика пәнинен район көлеминдеги олимпиада да жеңімпаз болып республика көлеминдеги Нөкис қаласындағы болып өткен олимпиадаға район командасы қурамында қатнасады. Сондай-ақ ол әсиресе әдебият сабақларына үлкен қызығушылық пенен қарап, 7-8-класслардан баслап дәслепки қосықларын, гүрриңлерин жаза басады. Өз үстинде исле, көбирек әдебий кітапларды сол дәуірде Шақаман аўылындағы бар болған мектептеги, аўыллық кеңестеги, совхоз клубындағы кітапхалардан кітапларды алып оқыуға қызығады. Буған себеп болған мектептеги оқытатуғын әдебият муғаллиминиң оның

жазған қосықларын көріп «сен қосық жазатуғын болсаң көплек әдебий кітапларды, халық дәстанларын оқып үйрениуң керек» деген мәсләхәти болды. Мектепти айрықша бақаларға питкерген Т.Жийемуратов уақты-сәти келип Ташкент қаласына оқыуға барып, 1975-жылы Ташкент Мәмлекетлик Университетиниң (хәзирги миллий университет) Физика факультетине оқыуға кириуге миясар болады. Бес жыл студентлик алтын дәуірди Ташкентте өтерип университетти тамамлап, дипломын қолына алып 1980-жылы туўылған мәканына оралды. Бийик әрманлар жетегиндеги жигитке Шақаманда қалғаннан көре, Нөкисте ислеу тийимлилеу көринеди де, пайтахтқа келип №21-санлы мектепке физика пәни муғаллими болып орналасты. Терең билимге ийе талантлы адам хәрқашан да, қай жерде болса да өзін көрсете алары анық. Ол мектептиң педагогикалық хәм жәмийетлик ислерине белсене қатнасып, мектеп жәмәәти алдындаулькен абырайға еристи. Соңлау усы мектептиң оқыу-тәрбия ислери бойынша директор орынбасары хәм мектеп директоры лаўазымларына көтерилди. Талапшаң педагогтың пидәкерлик мийнетлерин есапқа алып, оны Қарақалпақстан Республикасы Халық билимлендириу министрлиги жумысқа шақырып, усы министрликке қараслы оқыу- методикалық орайдың аға методисти лаўазымын береді. Бул жерде көп жыллар даўамында педагогикалық хәм методикалық мәселелер бойынша шуғылланды хәм мийнет етті. Соның менен бирге ол тәлим-тәрбия машқалаларына арналған педагогикалық хәм методикалық мақалаларын республикалық баспа сөз бетлеринде жәриялап барды. Және де республика көлеминдеги билимлендириу системасындағы оқыу-тәрбия жумысларын жетилистириуде методикалық усынысларын, көрсетпелерин де баспа сөз бетлеринде жәриялап барды.

Белгили дәрежеде педагог устаз болып жәмийетшиликке танылған Түркменбай Жийемуратов 1994-жылдың март айынан баслап Әжинияз атындағы Нөкис мәмлекетлик институтының «Педагогика хәм психология» кафедрасына оқытыушы болып жумысқа өтеди. Енди өзиниң топлаған бай методикалық тәжирийбесин хәм теориялық билимлерин студентлердиң тәлим-тәрбиясына арнады. Ол хәр күнги лекция, семинар хәм әмелий сабақларына тереңнен пухта таярланып, пәнинне байланыслы, пәнине байланыслы теориялық мийнетлер менен ыанысып, билимин және де тереңлестиріп студентлерге мазмунлы сабақлар өтеди. Оның өмир хәм турмыс пенен байланыстырып өтетуғын хәр бир сабағы студентлер ушын қызықты хәм тәсирли болады.

Т.Жийемуратовтың газета-журналларда жәрияланған илимий-педагогикалық, методикалық мийнетлериниң тематикасы жүдә кең хәм әҳмийетли машқалаларға қурылған. Оларда көбинесе хәммени ойландырып жүрген проблемалы мәселелер хәккнда сөз болады. Мәселен, өткен әсирдиң 90-жылларында «Қарақалпақ алфавити қандай болыуы керек?», «Экологиялық тәлим-тәрбияның пәнлер аралық

байланысы», «Қарақалпақ миллий мектеби қандай болыуы тийис?», «Сұлайман Бақырғаний хэм оның ағартыушылық ой-пикирлери», «Жазыуымыз ықшам хэм сулыу болсын!», «Сабаққа талқылау қалай апарылады?», «Ибн Сино хэм оның тәлим-тәрбиялық ойлары» «Шебер муғаллим қандай болыуы тийис?», «Педагогикалық такт» атлы хэм т.б. мақалаларында педагогика, философия, филология, тарих хэм этика мәселелери бойынша пикирлерин билдирген. Педагог устаздың усы күнге дейин баспасөзде 100 ден аслам илимий-педагогикалық, методикалық мақалалары, 1 монографиясы, 2 оқыу қолланбасы, 6 методикалық қолланба китабы басылып шықты. Солардан, «Физика терминлериниң түсіндирме сөзлиги» («Билим» баспасы, Нөкис-1996.), «Қарақалпақстанда мактабдан ташқари таълим муассасалари» монографиясы («Тафаккур бұстони» баспасы, Ташкент-2010.), «Тәрбияның улыуа методлары» («Қарақалпақстан» баспасы, Нөкис-2010), «Мектептен тыс тәлим мәкемелери ғарезсизлик жылларында» (2015), «Педагогика тарийхы» (2017), «Педагогика» (2019) атлы оқыу қолланба китапларын шығарды.

Т.Жийемуратов 2006-жылы 7-сентябрьде Т.Н. Қары-Ниязий атындағы Өзбекстан педагогикаилимлери илимий-изертлеу институты қапталындағы кәнигелестирилген илимий кеңесте «Қарақалпақстанда мектептен тысқары билим беріу мәкемелериниң кәлиплесиуі хэм раўажланыуы» деген темада педагогика теориясы хэм тарийхы кәнигелиги бойынша кандидатлық диссертациясын табыслы қорғады хэм педагогика илимлериниң кандидаты болды. Соңлау 2010-жылы доцент илимий дәрежесин де алды.

Соның менен бирге Түркменбай Жийемуратов тек педагог илимпаз ғана болып қалмастан халқымызға белгили шайыр сыпатында жақсы таныс. Шайырдың (әдебий лақабы Мурадый) усы күнге дейин 9 қосықлар, 1 гүрриңлер топламы китаплары «Қарақалпақстан» хэм «Билим» баспаларында басылып шықты. Сондай-ақ, айырым қосықлары өзбек тилине аударылып Ташкент қаласында басылып шыққан топламларда, «Шарқ юлдузи» журналында (№12, 2017-ж) жәрияланды. 1997-жылдан баслап Өзбекстан хэм Қарақалпақстан Жазыушылары Аўқамының ағзасы, ғарезсизлик жылларында әдебияттың майданына кирип келген, поэзияда өз сестине, өз хаўазына ийе болып, өз соқпағын, өз жолын тапқан сөз шебери шайыр Түркменбай Жийемуратовтың «Гөззаллық әлеми» (1993-ж.), «Ушыраттым бир гөззалды» (1995-ж.), «Рубайылар» (2010-ж.), «Кәрўан» (2013-ж.), «Ғәзийне» (2016-ж.), «Дегиш» (2018-ж.), «Әндийше» (2021-ж.), «Қызыл жыңғыл гүлери» (2021-ж.), «Илхам шәшмеси» (2023) атлы поэзиялық топламлары хэм «Жараған

түйе» (2012-ж.) атлы гүрриңлер топламы «Қарақалпақстан» хэм «Билим» баспаларында өз алдына китап болып басылып шықты.

Түркменбай Жийемуратов карақалпақ әдебиятында классикалық шығыс поэзиясы жанрларының ғәззел, мәснаўий, қасыйда, фәрд, рубайы, терме сыяқлы қосық формаларын белгили дәрежеде раўажландырып атырған шайыр. Соңғы жылларда оның ғәззеллери, рубайылары, фәрдлери, мәснаўийлери хэм басқа да қосықлары республикалық баспа сөзде («Әмиўдәрья» журналы, «Қарақалпақ әдебияты» газетасы хэм т.б. да) турақлы түрде жәрияланып келмекте хэм оқыушы кәўиминиң кеўлинен шығып атыр.

Түркменбай Жийемуратов белгили аудармашы сыпатында да көпшиликке танылды. Ол талантлы аудармашы сыпатында белгили өзбек шайырларынан: Мухаммед Әлий, Абдулла Шер, Очил Тахир, Рашидхон Шукуровтың қосықларын хэм Омар хайямның рубайыларын, өзбек жазыушыларынан: Хайдар Мухаммад, Хабиб Сиддик, Саьдулла Сиев, Жўра Фозил, Адхамбек Алимбековлардың сатиралық гүрриңлерин карақалпақ тилине аударып республикалық баспа сөз бетлеринде жәриялады. Поэзияда өз сестине, өз хаўазына ийе болып, өз соқпағын, өз жолын тапқан сөз шебери шайыр Түркменбай Жийемуратовтың дәреткен ғәззеллери, рубайылары, фәрдлери, мәснаўийлери хэм басқа да қосықлары республикалық баспа сөз бетлеринде («Әмиўдәрья» журналы, «Қарақалпақ әдебияты» газетасы хэм т.б. да) турақлы түрде жәрияланып келмекте хэм оқыушы кәўиминиң кеўлинен шығып атыр.

Үлгили шаңарақ ийеси Түркменбай Жийемуратов шаңарағында бир ул, үш қыз перзентти өсирип тәрбиялап камалға келтирип, үйли-жайлы етип олардан оннан көп ақлық көрген әдиўли әке. Перзентлериниң барлығы да жоқары мағлыұматлы, белгили кәсип ийелери болған, жәмийетте өз орны бар, өз кәсибиниң маманлары болып ислеп атыр.

Шайыр хэм педагог устаз Түркменбай Жийемуратов 2021-жылы Қарақалпақстан Республикасының «Ардақлы нураный» көкирек белгиси менен сыйлықланды. Хәзирги күнде Нөкис қаласында жасайды.

Улыұмаластырып айтқанда, педагогика илимине салмақлы үлес қосып киятырған алымлардың бири педагогика илимлериниң кандидаты, доцент Түркменбай Жийемуратовтың өмири хэм дәретиўшилиқ жолы, илимий мийнетлери хэм поэтикалық шығармалары бүгинги жасларды терең билимли. илимли хэм эстетикалық жақтан тәрбиялауда үлкен әхмийетке ийе.

M A Z M U N Í PEDAGOGIKA ILIMLERI

Pedagogika teoriyası hám tariyxı

Абдиев Б.Т. Сифатли таълим беришда талабаларнинг коммуникатив компетенциясини ривожлантириш	3
Abdullaev A.X. Maktab o'quvchilarini tarbiyasida musiqa faoliyatini tashkil etishning umumnazariy masalalari	4
Abdullayeva D. Implementing new methods of learning english language among non-philological students	6
Абдуллаев Б.Б., Хайтметов И.С., Халилов У.Б. 6-7 ёшли болаларда сакровчанлик қобилиятини ривожлантириш	8
Ajimova Z. Alaliya sóylew nuqsanı bolğan balalarda sóylew iskerligin qalıplestiriw usılları	10
Алламуратова В.З. Ўқувчиларнинг дастурлаш тилларидан олган билим ва кўникмаларини yandex.contest имкониятларидан фойдаланиб баҳолаш усуллари	12
Asqarova Z. Alamoynaq duwtar sazlarınıń muzıka ırǵaqları	14
Begaliev N.Q. Tyutorlıq iskerliginiń áyyemgi Rimge kirip keliwi hám rawajlanıw táriyxı	16
Bekimbetova G.R. Ózge tilli klasslarda qaraqalpaq tilin oqıtıwda oqıwshılardıń bilim dárejelerin esapqa alıw máseleleri	18
Bekpolatova A. Xor jámáatiniń atqarıwshılıq uqıbı hám qábiliyeti	20
Даулетиярова Н.К. Инновацион технологиялар ёрдамида талабаларда лингвистик компетентликни шакллантиришнинг педагогик шарт-шароитлари	22
Dawletbaev A., Bekmurzaev A. Erkin gúres sport túrinde sport trenerovkasın rejelestiriw, sportshılardıń texnik-taktik tayarlıǵı	24
Эрназаров Г.Н. Олий таълим муассасалари талабаларининг жисмоний сифатларини ривожлантириш усуллари	26
Ходжаниязова А.А., Генжебаева Г.К. Инновационная деятельность и международное сотрудничество как основа повышения качества образования	27
Ибраймов Ы.Е. Талабалар креатив компетенциясини ривожлантириш ҳақида	29
Ibodullayeva I. Ta'lim jarayonida o'quvchilarning insho yozish malakalarini oshirish	31
Жонқобилов У.А. 17-19 ёшли гимнастикачиларда махсус жисмоний тайёргарликни ривожлантириш услубияти	33
Jumaniyazov Q.T., Utegenov M.B. 9-10 jasar futbolshılardıń oqıw-shınıǵıw jumısların sport mekteplerinde muwapiqlastırıp alıp barıw	35
Qaljanov R., Dauletnazarova G., Omirzakova Q. O'rta asrlarda markaziy osiyoda jismoniy tarbiyaning rivojlanish tarixi	36
Karlibaeva G.E., Matjanov N.S. Talabalarning axborot kompetentligini takomillashtirishning ba'zi masalalari	38
Kuniyazov X. Umumta'lim maktablarida sport tadbirlarini tashkil etish	39
Мырзамбетов П.Ш. Янги Ўзбекистонда баркамол авлодни спортга тайёрлашнинг ўзига хос хусусиятлари	41
Ниязов А.Т., Баватов Ф., Толыбаева А.А. Развитие физических качеств в волейболе	42
Orinbetov N. Steam texnologiyasın engiziw arqalı ulıwma kásiplik hám qánigelik pánlerdiń integraciyasında kásiplik kompetentlikti jetilistiriw	44
Пазылов М.А. Оқыўшылардың музыкалық уқыплығын раўажландырыўдын когнитив өзгешеликleri	47
Prenov B.B., Atabaeva B.J. Ta'lim tizimida "E-learning"ni samarali qo'llash va elektron axborot resurslari va ta'lim vositalaridan foydalanish tamoyillari	48
Расулов З.П. Педагогик-психологик тадқиқотларда жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни касбий компетентлигини ошириш масалалари	51
Romanova S.E. Bolalar musiqiy ongini shakllantirishda musiqa tinglash faoliyatidan foydalanish usullari	53
Sayfullayeva G.I. Astronomiya kursidan amaliy mashg'ulotlarga innovatsion ta'lim texnologiyalari va axborot texnologiyalarini tatbiq etish	55
Seitjanova K. Bugungi kunda janrlar evolyutsiyasi va rivojlanish bosqichlari borasida yangicha nazariy qarashlar	57
Seytkasimov D.B. Bolajaq qaraqalpaq tili hám ádebiyatı oqıtıwshısınıń profili hám oǵan qoyılatuǵın mámleketlik talaplar	59

Сейтмуратов Т.Ш. Нокулай об-хаво шароитида машғулотларни ташкил қилиш ва ўтказиш муаммолари	60
Усмонов Э.М. Спорт фаолиятида натижага эришиш психологик муаммо сифатида	63
Shamuratova X. Mektepke shekemgi jastağı balalardıń sóylew tilin rawajlandırıwda naqıl-maqallardıń áhmiyeti	65
Shilmanov R. Qaraqalpaq xalqınıń hárektli oyınların ótkeriwde ózine say ózgeshelikleri	66
Tálim - tárbiya teoriiyası hám metodikası	
Ахмадалиев Ш.Ш. Анестезиология ва реаниматология фанида амалий кўникмаларни ўқитиш ва баҳолаш методикаси	68
Annayeva M.R. Baslawish klasslarda ana tili sabaqlarında texnikalıq hám kórgizbe qurallardan paydalanıwdıń mazmunı	70
Arepbaeva S.U. Baslawish klass oqıw sabaqlarında tekst dúziwge úyretiw metodikası	71
Атаджанов Х. Web-дизайн ва web-дастурлаш фанларидан лаборатория ва мустақил таълимни ташкил қилишнинг замонавий усул ва воситалари	73
Bazarbaeva M.A. Baslawish klass oqıwshıların klasstan tis jumislarda miynet islewge úyretiw máseleleri	75
Xolikova R.E. Tarix fani darslarini tashkil etishda zamonaviy texnologiyalarning roli	76
Худоян М.В., Мишенина И.В., Темираев К.Б., Кокоев С.З. Использование интерактивных методов для повышения качества обучения дисциплине «Химия» в техническом ВУЗе	79
Ильясова З.К. Таълимда бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашда рақамли технологияларни ўқитишнинг ўзига хос аспекти	82
Jalilov O.M. Ingliz tilini o'qitishda amaliyotga tatbiq qilishning kompetensiyaviy yondashish usullari	84
Jumaniyazov Q.T., Utepbergenova A. The basics of the training method in wrestling sport	86
Калабаева М.А. Проблемное обучение - как один из инновационных технологий обучения идиоматическим выражениям английского языка студентов филологов	88
Kalilaev F.K. Mekteplerde yadro fizikasi bólimin oqıtıwdı jetilistiriw jolları (Mektep fizika muğallimlerine metodikalıq járdem)	89
Karimova O.A. Molekulyar fizika bo'limi mavzularini o'qitishda yangicha metodik yondashuv	92
Kdirova M.A., Omirzakov O.P. Umumta'lim maktablarida basketbol sport seksiyasiga tanlashda xalq harakatli o'yinlardan foydalanish samaradorligi	94
Очилов А.О. Таълим жараёнида талабаларни ҳаёт фаолияти хавфсизлигига тайёрлаш методик тизими амалга ошириш босқичлари	96
Саматова Д.С. Бўлажак мусиқа таълими ўқитувчиларини чолғу ижрочилиги орқали эстетик тафаккурини ривожлантиришнинг ташкилий-педагогик мазмуни	98
Utemuratov B.K. PIRLS xalıqaralıq bağdarlama talapları tiykarında baslawish klass oqıwshılarınıń kommunikativlik kompetenciýaların qalıplestiriw	99
Шакирова С.Ю. Нутқ камчилигига эга бўлган болалар иборали нутқини халқ эртаклари асосида ривожлантириш	101
PSIXOLOGIYA ILIMLERI	
Джолымбетова М.М., Гулмуратова К. Ўйин орқали болалар монологик нутқини шакллантириш йўллари	103
Калиллаева У.А. Девиантное поведение у младенца	104
Нурымбетова Э.Ж. Структурные компоненты модели современного психолога	106
Нурымбетова Э.Ж. Профессионально-значимые качества психолога как фактор эффективной деятельности	108
Собирова Д.А. Тиббиёт ходимларида касбий деонтологиясини шакллантиришнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари	110
Темирбеков Б.О. Қарақалпақ шаңарақларын беккемлеўдиң социал психологиялық факторлары	112
Тураева Д.Р., Елмуратова А.У. Педагоглар шахсининг мулоқот услубига боғлиқ бўлган ижтимоий-психологик хусусиятлари	114
Shamshetova A.K. Orolbuyi mintaqasi aholisining psixologik o'ziga xos xususiyatlari	116
Sherimbetova Z.Sh. Óspirimlik dáwirindegi oqıwshılarda ózlestirmewshiliktiń psixologiyalıq sebepleri	118
USTAZLAR SHEJIRESI	
Утебаев Т.Т. Түркменбай Жийемуратов (<i>Мурады</i>)дың қысқаша илимий-педагогикалық хәм әдебий дөретиўшилиқ хызмет жолы	121

Tanışınız, redkollegiya aғzaları!

Pirniyazova Alima Qudiyarovna



Pirniyazova Alima Qudiyarovna 1959-jılı Qaraqalpaqstan Respublikası Taxtakópir rayonu Qaraózek poselkasında zıyalılar shańaraǵında tuwılǵan.

Nókis qalalıq 9-sanlı orta mektepti altın medal menen pitkergennen keyin 1976-1981-jılları Nókis mámleketlik universiteti filologiya fakulteti qaraqalpaq tili hám ádebiyatı qánigeligin, 1981-1984-jılları universitetiń Qaraqalpaq tili kafedrası janındaǵı aspiranturanıń kúndizgi bólimin pitkergen.

Ol 1986-jılı «Házirgi qaraqalpaq ádebiy tilindegi jámiyetlik-siyasiy leksikanıń qalıplesiw hám rawajlanıw jolları» degen temada Ózbekstan Ilimler Akademiyasınıń Til hám ádebiyat institutında kandidatlıq dissertaciya, 2020-jılı «Qaraqalpaq tili frazeologiyalıq sisteması hám onıń stilistikalıq imkaniyatları» degen temada doktorlıq dissertaciya qorǵadı. 2001-jıl docent ilimiy ataǵın alǵan.

Ájiniyaz atındaǵı NMPI qaraqalpaq tili kafedrasınıń docenti bolıp islep atır.

A.Pirniyazova Qaraqalpaqstan Respublikası (2008) hám Ózbekstan Respublikası xalıq bilimlendiriw aǵlası (2009) kókirek nışanları menen sıyılıqlanǵan. 2021-jılı Ózbekstan Respublikası ǵárezsizliginiń 30 jıllıǵı múnásibeti menen estelik nışanı menen sıyılıqlanǵan.

A.Pirniyazova joqarı oqıw orınları ushın sabaqlıq, oqıw qollanbalar dóretiwde belsendilik kórsetip kelmekte. «Házirgi qaraqalpaq ádebiy tili fonetikasi hám leksilogiyası», «Baslawısh klaslarda ana tilin oqıtıw metodikası» sabaqlıqların qánigeler menen birgelikte jazıp baspadan shıǵardı. «Қарақалпақ тилинің әмелияты» (2001); «Қарақалпақ тилинің лексикасы» (2005); «Qaraqalpaq tilinin' fonetikasınan a'meliy ha'm laboratoriyalıq jumislar jıynag'i». (2006), «Ana tili praktikumı». (2020), «Qaraqalpaq tiliniń stilistikası» (2020), Házirgi ádebiy til (leksikologiya)di oqıtıwda innovaciyalıq usıllar.(2020) atlı oqıw qollanbaların dóretti. «Қарақалпақ тилиндеги омоним аффикслер». (Toshkent,2012), «Қарақалпақ тилиндеги жәмийетлик-сиясий лексиканың қәлиплесиў хәм раўажланыў жоллары». (Тошкент,2017), «Қарақалпақ тили фразеологиялық системасы хәм оның стилистикалық имканиятлары». (Nókis, 2020) atlı monografiyalardı baspadan shıǵardı.

Iлимпaz lingvistikanıń aktual máselelerine baylanıslı 3 monografiya, 4 sózlik (birgelikte avtorlıqta), 2 sabaqlıq, 5 oqıw qollanba (birgelikte avtorlıqta), 3 oqıw-metodikalıq qollanba, 150 den artıq ilimiy maqalalar hám tezisler baspadan shıǵarǵan.

A.Pirniyazova respublikalıq Berdaq atındaǵı QMU janındaǵı ilimiy dárejeler beriwshi DSc.03/30.12.2019Fil.20.01 sanlı hám Qaraqalpaq gumanitar ilimler ilimiy-izertlew instituti janındaǵı ilimiy dárejeler beriwshi DSc.02/25.08.2021 Fil.137.01 sanlı Ilimiy keńeslerdiń hám seminarlardıń aǵzası.

Filologiya ilimleriniń doktorı, docent Pirniyazova Alima Qudiyarovna óz qánigeligi boyınsha házirgi kúnde 4 erkin izleniwshige ilimiy basshılıq etip kelmekte.

Yusupov Qonisbay Abilovich



Yusupov Qonisbay Abilovich – 1964-jılı 1-avgustta Shımbay rayonu “Taza jol” awılında pedagog shańaraǵında tuwılǵan. 1981-jılı Shımbay rayonlıq 15-sanlı ulıwma orta bilim beriw mektebin ayırıqsha bahalar menen pitkergen. 1986-jılı Nókis mámleketlik universiteti filologiya fakultetiniń qaraqalpaq tili hám ádebiyatı bólimin tamamlap, 1986-2003-jılları Shımbay rayonlıq 15-sanlı mekteptiń muǵallimi, oqıw isleri boyınsha direktor orınbasarı bolıp isledi.

1998-2001-jılları NMPInıń izleniwshisi bolıp izertlewler alıp barıp, 2002-jılı 3-mayda «Qaraqalpaq ádebiyatında Aydos biy obrazı» degen temada dissertaciyalıq jumısın tabıslı qorǵap filologiya ilimleriniń kandidati boldı.

2003-jıldan baslap Berdaq atındaǵı Qaraqalpaq mámleketlik universitetiniń oqıtıwshısı, doktorantı (2006-2009), docenti (2011), kafedra baslıǵı (2011-2017) lawazımlarında miynet etti. 2021-jılı “Akademiyalıq liceylerde qaraqalpaq ádebiyatın oqıtıw metodikası” degen temada doktorlıq dissertaciya jumısın jaqlap pedagogika ilimleriniń doktorı (DSc) ilimiy dárejesin, 2023-jılı 1-aprelde Ózbekstan Respublikası Joqarı Attestaciya Komissiyası tárepinen professor ilimiy ataǵın alǵan. Házirgi kúnde “Qaraqalpaq ádebiyatı” kafedrasınıń professorı lawazımında islep atır.

Alimniń avtorlıǵında “Қарақалпақ тили хәм әдебияты бойынша тест сынаўлары” (1994), «Баянлар топламы» (1995), «Педагогикалық практика» (2011), «Питкеріў кәнигелик жумыслары» (2011), «Қәнигелик пәнди оқытыўда инновациян технология», (2015), «Камал Мәмбетовтиң өмири хәм дәретіўшилигин үйреніў усыллары», (2017), «Ш.Сейтов прозасын таллаў усыллары» (2017), «Академиялық лицейлерде қарақалпақ әдебиятын сабақтан тыс жумыслар аркалы үйреніўдиң илимий методикалық мәселелери», (2018), «Qaraqalpaq ádebiyatın oqıtıw metodikası» (2018), «Академиялық лицейлерде қарақалпақ әдебиятын оқытыў методикасы» (монография, 2019), «Академик лицейларда қарақалпақ адабиетини үкитиш методикаси (pedagogika fanlari doktori (DSc) dissertaciyasi avtoreferati) (2021), «Kórkem shıǵarmalardıń mazmunıń úyreniw metodikası» (2021), «Qánigelik hám pedagogikalıq ámeliyat» (2021), «Arnawlı pánlerdi oqıtıw metodikası» (2022), «Qaraqalpaq ádebiyatın oqıtıw texnologiyaları» (2022) degen atamadaǵı sabaqlıq, monografiya, oqıw hám metodikalıq qollanbaları baspadan járiyalandı. Iлимпaz ádebiyattanıw ilimi hám oqıtıw metodikasınıń áhmiyetli máselelerine baylanıslı 220dan aslam ilimiy teoriyalıq hám metodikalıq miynetler, sonnan 2 monografiya, 3 sabaqlıq, 10 oqıw qollanba, 200 den aslam ilimiy maqala (16 ilimiy maqalası Scopus hám Web of science bazasında shet el jurnalllarında, 36 tezisi xalıqaralıq konferenciya toplanlarında), 5 gúwalıqtıń avtorı.

Q.A.Yusupov Qaraqalpaqstan Respublikası Joqarǵı Keńesiniń “Húrmet jarlıǵı” (1992, 1997) hám “Ózbekstan xalıq bilimlendiriw aǵlası” (1992, 1997) kókirek nışanları menen sıyılıqlanǵan.

Pedagogika ilimleriniń doktorı, professor Yusupov Qonisbay Abilovich óz qánigeligi boyınsha ilimiy mektep qalıplestirip, 5 erkin izleniwshige ilimiy basshılıq etip atır. Ol 16 magistrlik dissertaciya hám 50 den aslam pitkeriw qánigelik jumıslarına basshılıq etti.

Tanısıńız, redkollegiya aǵzaları!

Dawletmuratov Boribay Koptileuovich



Dawletmuratov Bóribay Kóptlewovich 1959-jılı 7-noyabrde Qaraqalpaqstan Respublikası Moynaq rayonında tuwılǵan. 1976-jılı Nókis qalasındaǵı 12-sanlı orta mektepti pitkergeń. 1976-1981-jılları Nókis qalasındaǵı 120-sanlı avtokárxana aydawshısı bolıp jumıs islegen.

1981-1987-jılları Kiev politexnika institutınıń injenerlik-fizika fakultetin injener-metallurg qánigeligi boyınsha tamamlǵan. 1987-1988-jılları Tashkent qalası, S.A.Azimov atındaǵı «Fizika-Quyash» ilimiy islep shıǵarıw birlespesiniń Fizika–texnika institutında injener lawazımında jumıs islegen. 1988-1990- jılları Ukraina Respublikası Ilimler Akademiyası yarımótkizgishler fizikası institutında stajyor-izleniwshısı bolıp, 1990-1993-jılları usı institutnıń kúndizgi bólim aspiranturasın pitkergeń. 1993-1999-jılları usı institutnıń ilimiy xızmetkeri lawazımında jumıs islegen.

1999-2001-jılları Qaraqalpaq mámleketlik universiteti yarımótkizgishler fizikası kafedrası assistant-oqıtıwshı lawazımında, 2001-2003-jılları Magistratura bólimi baslıǵı, dekan orınbasarı lawazımlarında jumıs islep, 2006-2009-jılları Ukraina Respublikası Ilimler Akademiyası yarımótkizgishler fizikası instituti doktoranturasın pitkergeń. 2009-2013-jılları Qaraqalpaq mámleketlik universiteti yarımótkizgishler fizikası kafedrası docenti, 2013-2015-jılları texnika fakulteti dekanı, 2015-2016-jılları elektr energetikası kafedrası docenti lawazımlarında jumıs isledim. 2016-2017-jılları Nókis mámleketlik instituti «Miyet tálimi» kafedrası docenti, 2017-2018-jılları Tálım sıpatın qadaǵalw bólimi baslıǵı, 2018-jıl sentyabr ayınan baslap házirgi kúńge shekem usı institutnıń «Texnologiyalıq tálım» kafedrası baslıǵı lawazımında islep kelmekte.

Texnika ilimleri doktorı, docent Dawletmuratov Boribay Koptileuovich Ózbekstan hám shet el kólemindegi jurnallarda 150 den artıq ilimiy maqala, sonıń menen birge, 2 oqıw qollanba avtorı. Onıń avtorlıǵındaǵı maqalaları Ózbekstan, GMDA mámleketleri hám basqa da shet el mámleketlerinde (Germaniya, Kitay, Yaponiya, Rossiya, Ukraina hám b.) járiyalanǵan.

B.Dawletmuratov házirgi kúnde Nókis mámleketlik pedagogikalıq instituti «Texnologiyalıq tálım» kafedrası baslıǵı, sonday-aq docenti lawazımında islep, jaslarǵa óziniń kóp jıllıq ómirlik hám ilimiy tájiriylari tiykarında tálım-tárbiya berip kelmekte.

Utepbergenov Marat Allanazarovich



Utepbergenov Marat Allanazarovich 1965-jılı 13-iyunde Qaraqalpaqstan Respublikasınıń Nókis qalasında zıyalılar shańaraǵında tuwılǵan. 1990-jılı Nókis mámleketlik universitetiniń geografiya fakultetin tamamlap, miynet jolın Nókis qalalıq Xalıq bilimlendiriw bólimine qarastı 23-sanlı ulıwma orta bilim beriw mektebinde oqıtıwshı bolıp islewden basladı. 1992-1993-jıllar aralıǵında Nókis mámleketlik institutınıń «Pedagogika hám psixologiya» kafedrasında stajyor-oqıtıwshı, 1994-1998-jıllar aralıǵında Tashkent qalasındaǵı A.Avloniy atındaǵı xalıq bilimlendiriw xızmetkerleriniń qánigeligin arttırıw orayı institutınıń «Psixologiya» aspirantı, 1998-1999-jılları Ózbekstan Respublikası XBM bilimlendiriw orayı «Leksikologiya hám ekspertiza» bóliminiń jetekshi metodisti, bólim baslıǵınıń orınbasarı, bólim baslıǵı, 1999-2001-jılları Qaraqalpaqstan Respublikası Ministrler Keńesiniń sociallıq máseleler kompleksi bóliminiń jetekshi qánigesi. 2001-2009-jılları K.Ubaydullaev atındaǵı RPQQT hám QA instituti rektori, 2009-2013-jılları usı institutnıń Ruwxıyılıq hám aǵartıwshılıq isleri boyınsha prorektorı lawazımlarında jumıs isledi. 2010-2013-jılları Nizamiy atındaǵı TMPI «Ulıwma psixologiya» kafedrasınıń izleniwshısı, 2013-2018-jılları QR XBXQTOQA institutınıń Ruwxıy aǵartıwshılıq hám ilimiy isleri boyınsha prorektorı lawazımlarında islegen.

2018-jılı Ájiniyaz atındaǵı NMPI janındaǵı XBXQTOQA orayınıń «Pedagogika hám psixologiya tálım texnologiyaları» kafedrası baslıǵı, 2019-jıldan usı kúńge shekem Qaraqalpaqstan Respublikası pedagoglardı jańa metodikalarǵa úyretiw milliy orayı «Pedagogika hám psixologiya tálım texnologiyaları» kafedrasınıń baslıǵı hám 2018-jıldan baslap Ózbekstan Respublikası Ministrler Kabineti janındaǵı «Shańaraq» ilimiy ámeliy izertlewler orayı QR basqarması baslıǵı lawazımlarında islep kelmekte.

M.Utepbergenov 1999-jılı psixologiya ilimleriniń kandidati, «Ózbekstan Respublikası Xalıq bilimlendiriw aǵlası» (2022) kókirek nıshanı, 2005-jılı docent ilimiy ataǵın, 2019-jılı psixologiya ilimleriniń doktorı ilimiy dárejesin alǵan.

Ilimpaz Qaraqalpaqstan Respublikası tariyxında birinshi psixologiya ilimleriniń doktorı (DSc), onıń usı kúńge shekem 70ten aslam ilimiy, ilimiy-metodikalıq maqalaları, 2 monografiyası, 2 oqıw qollanbası jarıq kórdi. Házirgi waqıtta respublikamızdaǵı bir neshe shákirtlerdiń ustazı, onıń tikkeley ilimiy basshılıǵında R.Ibragimova (Phd) psixologiya tarawı boyınsha filosofiya ilimleriniń doktorı ilimiy dárejesin alıwǵa miyasar boldı, 30 dan aslam magistrlik dissertaciya jumıslarına ilimiy basshılıq qılǵan.

2018-2019-jılları Ózbekstan Respublikası Ministrler Kabineti janındaǵı «Shańaraq» ilimiy ámeliy izertlewler orayı QR basqarması baslıǵı Marat Utepbergenov "Shańaraq" ilimiy, social, gumanitar hám jaslar baslamaları mámleketlik emes kommerciyalıq emes orayınıń baslıǵı. Bul oray respublikamızda jaslardı shańaraqlıq turmısqa tayarlaw, ajırasıw halatına kelip qalǵan shańaraqlar menen islesiw barısında úlken joybardı ámelge asırıp kelmekte.

Dıqqat, jazılıw - 2023!

Húrmetli, jurnal oqıwshıları! Eger, Siz ilim, tálim-tárbiya hám oqıtıwdıń jańa zamanagóy usılları, jańalıqları menen óz waqtında jaqınnan tanısapaqshı, ózińizdiń usı tarawdaǵı jetiskenliklerińiz hám oy – pikirlerińiz benen ortaqlasapaqshı bolsańız, «Ilim hám jámiyet» jurnalına 2023-jıl ushın jazılıwǵa mirát etemiz.

Jılına 4 márte shıǵatuǵın biziń jurnalımızda barlıq tarawlar boyınsha ilimiy, ilimiy-metodikalıq maqalalar járiyalanadı.

«Ilim hám jámiyet» jurnalı Ózbekstan Respublikası Ministirler kabineti janındaǵı Joqarı Attestaciya Komissiyası kollegiyasınıń qararı menen tómende kórsetilgen pánler boyınsha ilim doktorı dárejesin alıw ushın maqalalar járiyalanıwı tiyis bolǵan ilimiy basılımlar dizimine kirgizilgen:

- 01.00.00 – fizika-matematika ilimleri;
- 03.00.00 – biologiya ilimleri;
- 05.00.00 – texnika ilimleri;
- 07.00.00 – tariyx ilimleri;
- 10.00.00 – filologiya ilimleri;
- 11.00.00 – geografiya ilimleri;
- 13.00.00 – pedagogika ilimleri;
- 19.00.00 – psixologiya ilimleri.

Jazılıw bahası - 350.000 (úsh júz eliw mın) swm.

<i>Redakciya mánzili: Nókis qalası, P. Seytov kóshesi, n/j.</i>	<i>«Ilim hám jámiyet» jurnalınıń esap beti:</i>
<i>Indeks: 230100, Telefon: +998612294086; +998939205495.</i>	<i>BANK: MB BB XKKM Toshkent shahri</i>
<i>Veb sayt: journal.ndpi.uz; el.pochta: fanvajam@mail.ru</i>	<i>Esap beti: 2340 2000 3001 0000 1010</i>
<i>JURNALDÍN BASÍP SHÍGARÍLÍWÍNA JUWAPKER:</i>	<i>MFO: 00014; INN: 200 357 981</i>
<i>Ájiniyaz atındaǵı NMPI baspaxanası.</i>	<i>Jeke esap beti: 4001 1086 0354 0170 9410 0079 001</i>

<i>Maqalalardıń mazmunına hám durıslıǵına avtorlar juwapker, olardıń pikirleri redakciyanıń pikirleri bolıp esaplanbaydı</i>	<i>Jurnalǵa jıl dawamında jazılǵan avtorlardıń miynetleri birinshi gezekte járiyalanadı. Maqala kólemi 5 betten kem bolmaıwı, 7 betten aspaıwı kerek.</i>
<i>Jurnal 1992-jıldan shıǵa basladı ISSN 2010-720X Indeksi: Jeke puqaralar ushın — 2101. Mákemeler ushın — 2102.</i>	<i>Basıwǵa ruxsat etildi: 16.06.2023 Buyırtpa: №0001 Format: 60x84 1/8. Kólemi: 15,5 b/t. Jurnal jılına 4 márte shıǵadı. Nusqası : 220 dana. Reestr № 089632</i>