

ISSN 2010-720X

# ILIM HÁM JÁMIYET



# FAN VA JAMIYAT

2022 (№1)

ISSN 2010-720X

2004-jildin mart ayman baslap shuga basladi

**ÓZBEKSTAN RESPUBLIKASÍ JOQARÍ HÁM ORTA  
ARNAWLÍ BILIMLENDIRIW MINISTRILIGI**



**ÁJINIYAZ ATÍNDAGÍ NÓKIS MÁMLEKETLIK  
PEDAGOGIKALÍQ INSTITUTÍ**



**ILIM hám JÁMIYET**

**Ilmiy-metodikaliq jurnal**

Seriya: Pedagogika ilimleri. Psixologiya ilimleri

**Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat  
pedagogika instituti**

**FAN va JAMIYAT**

**Ilmiy-uslubiy jurnal**

Seriya: Pedagogika fanlari, Psixologiya fanlari

**Нукусский государственный педагогический  
институт имени Ажинияза**

**НАУКА и ОБЩЕСТВО**

**Научно-методический журнал**

Серия: Педагогические науки, Психологические науки

**Nukus State Pedagogical Institute  
named after Ajiniyaz**

**SCIENCE and SOCIETY**

**Scientific-methodical journal**

Series: Pedagogical sciences, Psychological sciences

**№1  
2022**

**Shólkemlestiriwshi: Ájiniyaz atındaǵı Nókis**  
**mámleketlik pedagogikalıq institutı hám jurnal redakciyası jámaáatı**  
**Shólkemlestiriw komiteti baslıǵı: OTEMURATOV B. – NMPI rektori**  
**Bas redaktor:**  
**ALLAMBERGENOV K. - filologiya ilimleriniń doktori, professor**

**REDKOLLEGIYA AǴZALARÍ**

b.i.d., prof. **Allamuratov B.** (Nókis)  
Yu.i.k., doc. **Allamuratov A.** (Nókis)  
p.i.d., prof. **Alewov U.** (Nókis)  
f.i.d., doc. **Ayimbetov M.** (Nókis)  
f.i.d., prof. **Ashirbaev S.** (Tashkent)  
t.i.d., prof. **Ballieva R.** (Nókis)  
f.i.k., doc. **Bekbergenova M.** (Nókis)  
f.i.k., doc. **Davletov B.** (Nókis)  
ps.i.f.d. (PhD) **Djolimbetova M.** (Nókis)  
p.i.k., doc. **Darmenov J.** (Nókis)  
p.i.d., prof. **Eralin Q.** (Shmkent)  
p.i.d., prof. **Erkibaeva G.** (Turkistan)  
f.i.d. (DSc), doc. **Ernazarova M.** (Nawayı)  
p.i.d., prof. **Xalilov F.** (Tashkent)  
t.i.d., prof. **Xolikova R.** (Tashkent)  
f.i.d., prof. **Ibragimov Yu.** (Nókis)  
a/x.i.d., doc. **Jumamuratov A.** (Nókis)  
p.i.k., doc. **Jumabaev N.** (Nókis)  
f.i.d. (DSc), doc. **Kerwenov T.** (Nókis)  
p.i.d. (DSc), doc. **Qadirov Q.** (Nókis)

p.i.d.(DSc), doc. **Qarlıbaeva G.** (Nókis)  
f.i.d. (DSc), doc. **Qazaqbaev S.** (Nókis)  
f.i.k., prof. **Qochanov Q.** (Nókis)  
f.i.d.(DSc), doc. **Qurbaniyazov G.** (Nókis)  
p.i.k., doc. **Qurbaniyazova Z.** (Nókis)  
f.i.d., prof. **Mamedov N.** (Baku)  
p.i.k., doc. **Mamirbaeva D.** (Nókis)  
ps.i.f.d., (PhD) **Nurimbetova E.** (Nókis)  
p.i.k., doc. **Pazilov A.** (Nókis)  
f.i.d. (DSc), doc. **Palimbetov K.** (Nókis)  
f.i.d. (DSc), doc. **Pirniyazova A.** (Nókis)  
p.i.d., prof. **Raximov B.** (Gulistan)  
p.i.d., prof. **Ruziev E.** (Urgench)  
f.i.f.d., (PhD), prof. **Sapaeva F.** (Nókis)  
p.i.f.d., (PhD), doc. **Sultanova A.** (Nókis)  
p.i.k., doc. **Tajieva A.** (Nókis)  
ps.i.d. (DSc). **Utebergenov M.** (Nókis)  
p.i.d., doc. **Utebaev T.** (Nókis)  
p.i.d., prof. **Yuldashev Q.** (Tashkent)  
p.i.d., doc. **Yusupov Q.A.** (Nókis)

**Juwaplı redaktorlar:**

f.i.k., doc. **E.Xojaniyazov** – ózbek tili boyınsha  
PhD, doc. **G.Kdirbaeva** – rus hám inglis tilleri boyınsha  
**Q.Biysenbaev** – qaraqalpaq tili boyınsha

**D.Dogarova** - juwaplı xatker  
**Z.Xodjekeeva** - korrektor  
**N.Allamuratova** - operator

*Jurnal 1992-jıldan «Qaraqalpaqstan muǵallimi» atamasında shıǵarıla baslaǵan. 2004-jılda «Ilm hám jámiyet» atamasına ózgerilip, 01-022-sanlı gúwalıq penen Qaraqalpaqstan Respublikası Baspasóz hám xabar agentligi tárepinen dizimge alınǵan.*

*2020-jılı 07-avgustta Ózbekstan Respublikası Prezidenti Administracyası janındaǵı xabar hám ǵalaba kommunikaciýalar agentligi tárepinen qayta dizimge alınıp, 1098-sanlı gúwalıq berilgen.*

*«Ilm hám jámiyet» jurnalı Ózbekstan Respublikası Ministirler kabineti janındaǵı Joqarı Attestaciya Komissiyası kollegiyasınıń qararı menen tómende kórsetilgen pánler boyınsha ilim doktori dárejesin alıw ushın maqalalar járiyalanıwı tiyis bolǵan ilimiy basılımlar dizimine kirgizilgen:*

- 01.00.00 – fizika-matematika ilimleri;
- 03.00.00 – biologiya ilimleri;
- 05.00.00 – texnika ilimleri;
- 07.00.00 – tariyx ilimleri;
- 10.00.00 – filologiya ilimleri;
- 11.00.00 – geografıya ilimleri;
- 13.00.00 – pedagogika ilimleri;
- 19.00.00 – psixologiya ilimleri.

## PEDAGOGIKA ILIMLARI

## Pedagogika teoriyası hám tariyxı

ТЕХНИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ТАЛАБАЛАРИДА  
КАСБИЙ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ИМКОНИАТЛАРИ

С.Ю.Адизова - мустақил тадқиқотчи

Бухоро муҳандислик - технология институти

**Таянч сўзлар:** компетенция, профессионал муҳандис, муҳандислик қобилияти, когнитив, мотивация.**Ключевые слова:** компетентность, дипломированный инженер, инженерные способности, когнитивность, мотивация.**Key words:** competence, chartered Engineer, engineering ability, cognitive, motivation.

Ҳозирги замон жамиятида жадал ривожланаётган янги технологиялар ва уларга мос равишда тез ўзгарувчан ишлаб чиқариш соҳалари, олий таълим муассасаларидан замон билан доим ҳамнафас бўлишни талаб қилади. Шу сабабли, улар олий таълим муассасалари, жумладан, техника йўналишидаги олий таълим муассасалари битирувчиларнинг асосий истеъмолчилари бўлган юқори технологияли корхоналарнинг талаб ва сўровларини бажаришга интиладилар. Бу эса битирувчиларга қўйиладиган малака талабларини уларнинг иш берувчилар билан ҳамкорликда ишлаб чиқишини тақозо этади.

Шуни ҳам ҳисобга олиш керакки, Ўзбекистон дипломларини халқаро даражада тан олинishi учун Ўзбекистон Болония келишуви талабларини ҳисобга олиб, бугунги кунда икки босқичли таълим тизимига ўтмоқда. Натижада, олий таълимнинг ДТСда олий таълим муассасалари битирувчиларига қўйиладиган талаблар умуммаданий ва касбий компетенциялар шаклида таърифланади. Шу сабабли, ушбу тадқиқотда биз нафақат янги Давлат таълим стандартини ҳисобга олдик, балки хорижий мамлакатларда ҳам муҳандислик фаолиятини амалга ошириш ҳуқуқини олиш учун сертификатлаш ва лицензиялаш тартиби билан боғлиқ бўлган махсус адабиётлар ва ҳужжатлар қайта кўриб чиқилди.

Шундай қилиб, ушбу тадқиқот жараёнида техника олий таълим муассасаларининг 5320200 - “Машинасозлик технологияси, машинасозлик ишлаб чиқаришини жиҳозлаш ва автоматлаштириш” таълим йўналишида тахсил олаётган бўлажак мутахассислар келгусида самарали касбий фаолият юритишлари учун зарур бўлган компетенциялар мажмуини аниқлаш ва тавсифлаш зарур. Биз техника ихтисослиги бўйича таълим олаётган бакалаврлар малакасига қўйиладиган талабларни таълим муассасаси ўқув жараёнида шаклландирилган касбий компетенциялар мажмуи сифатида тақдим этамиз, шунингдек бўлажак бакалаврларнинг интеллектуал ривожланишини баҳолаш ҳақида тўхталиб ўтамиз.

Биринчидан, биз томонимиздан олиб борилган тадқиқотлар шуни кўрсатдики, инновацион корхоналар иш берувчиларининг талабларини келгусида юқори технологик корхоналарда ишлайдиган техника ихтисослиги бакалаврларига қўйиладиган малака талаблари сифатида қабул қилиниши мумкин: - жиҳозларнинг узлуксиз ишлашини таъминлаш учун масъулият билан ёндашиш; - монтаж қилиш ва сошлаш босқичидан бошлаб, то ҳисобдан чиқаришга қадар ишлайдиган жиҳозларни назорат қилиш; - жиҳозларнинг тўғри ишлашини назорат қилиш, техник кўриклар ва диагностика ишларини ўтказиш; - цехларни модернизациялашда иштирок этиш; - технологик, лойиҳалаш ҳужжатлари билан ишлашда масъулият билан ёндашиш; - жиҳозлардан фойдаланиш, техник хизмат кўрсатиш ва таъмирлаш учун буюртмаларни расмийлаштириш.

Иккинчидан, Болония шартномасига кўра, фақат сертификатлаш ва лицензиялаш тартибидан ўтган ва касбий компетенциялари тест орқали баҳоланган шахсларгина тегишли мамлакатларда муҳандислик фаолиятини амалга ошириш ҳуқуқига эга бўладилар. Ушбу процедурадан ўтганларидан сўнг талабгорлар “профес-

сионал муҳандис” (Chartered Engineer) мақомига эга бўлишади.

Ватанимиз олий касбий таълим тизимида мутахассиснинг малака тавсифларини тузиш бўйича кўп йиллик тажриба тўпланган бўлиб, унда турли таълим йўналишлари битирувчиларнинг билим, кўникма ва малакаларига қўйиладиган талаблар белгиланган. Уларда билим парадигмасидан ташқари, “тайёрлик”, “қобилият”, “масъулият”, “тушуниш” атамалари ва “дунёқараш”, “компетенция”, “компетентлик” каби тушунчаларга ҳам изоҳ берилиб ўтилган.

Таълимнинг янги парадигмаси билимларни доимий равишда тўлдириш ва янгилаш, билим, малака ва кўникмаларни такомиллаштириш, уларни мустаҳкамлаш, компетенцияларга айлантириш эҳтиёжини шакллантиришга йўналтирилиши лозим. Битирувчиларнинг компетенциялари таркибини тадқиқ қилиш масалалари қатор ўзбек ва чет эл олимлари: Н.А.Муслимов, Д.О.Химматалиев, О.А.Куйсинов, О.О.Даминов, Н.Р.Нажмиддинова, В.И.Байденко, Ж.Ван Зантворт, В.В.Краевский, Э.Ф.Кроули, А.В.Хуторской, С.Шоу, Б.Мансфилд ва бошқаларнинг ишларида акс этган [4,5,6,7,8]. Муаллифлар компетенцияларни шакллантириш ва уларнинг таркибини аниқлашга турлича ёндашувлар тақриф қилганлар.

Шуни таъкидлаш жоизки, педагогикадаги ёндашувлар ўқитиш ёки тарбиялаш стратегиясини белгиловчи тамойиллар йиғиндисидан иборатдир. Умуман, олий таълим муассасаларида компетентли мутахассисларни, хусусан, машинасозлик йўналишидаги бўлажак муҳандисларни касбий тайёрлаш вазибаларига мувофиқ уларнинг техник қобилиятлари ва касбий компетенцияларини ривожлантириш муаммоларини комплекс ҳал қилиш учун, энг аввало, куйидаги ишлар амалга оширилиши керак: - машинасозлик технологияси, автоматлаштирилган ишлаб чиқаришнинг технологик жиҳозлари, рақамли дастурда бошқариладиган дастгоҳларни дастурлаш асослари каби фанларни ўқитиш жараёнида олинган билим, кўникма ва малакаларини мустаҳкамлаш ва чуқурлаштириш; - илмий-техник ва график тасаввурларини кенгайтириш; - талабаларнинг ижодий фикрлашини ва олинган билимларини амалда қўллаш қобилиятини ривожлантириш; - мустақил ижодий фаолиятини ривожлантириш, инновацион фаолиятини қўллаб - қувватлаш; - амалий фаолият жараёнида ахборот - коммуникация технологияларидан самарали фойдаланишга тайёрлаш.

Н.Р.Нажмиддинованинг фикрича, компетенциявий ёндашувда таълим жараёнига эмас, балки унинг натижасига, таълимда ўқитувчи ролининг ўзгариши ва шу билан таълимни ташкил этиш ва унинг натижасини баҳолаш методларининг ўзгаришига эътибор қаратилади. Бундан ташқари, компетентиявий ёндашув таълимнинг амалий йўналганлигини кучайтиришни назарда тутди. Эгалланган билимларнинг аҳамиятини назарда тутган ҳолда, улардан амалда фойдаланишга кўпроқ урғу берилди. Бундай ёндашувда таълим мазмуни ўзгартирилади, таълим олувчида янги имкониятларни шакллантириш, унинг шахсий имкониятларини ривожлантириш назарда тутилади, масалан: ўқишга

ўрганиш, яъни ўқув фаолияти соҳасидаги муаммоларни, шу жумладан, билиш фаолияти мақсадини, ахборотнинг зарурий манбасини аниқлаш, кўйилган мақсадга эришишнинг мақбул усулларини топиш, олинган натижаларни баҳолаш, ўз фаолиятини ташкил этиш, бошқа таълим олувчилар билан ҳамкорликда ишлаш муаммоларини ечишга ўргатилади [3].

О.А.Қўйсиновнинг таъкидлашича, хорижий давлатлар ва ватанимиз тадқиқотчилари томонидан таклиф этилаётган таянч, касбий ва махсус компетенцияларнинг турлича таснифларида компетенцияларнинг шундай барқарор гуруҳлари етарли даражада аниқ-равшан белгилаб берилдики, уларни эгалламасдан туриб, инсон замонавий жамиятда муваффақият билан фаолият кўрсатиши мумкин эмас. Уларга қуйидагиларни киритиш мумкин: - ижтимоий-фуқаролик соҳасидаги компетенция; - ижтимоий муносабатлар соҳасидаги компетенция; - ахборот соҳасидаги компетенция; - ижтимоий-индивидуал соҳадаги компетенция; - касбий-мехнат соҳасидаги компетенция; - тизимли компетенция [9].

Н.Р.Нажмиддинованинг эътирофича, кўплаб Ғарбий Европа мамлакатларининг касб таълими тизимида “компетенциялар асосида ўқитиш” ифодаси қабул қилинган. Умумий Европа TUNING лойиҳасида компетенциялар ва кўникмалар тушунчалари билиш ва тушуниш, нима қилиш ва қандай қилиш кераклигини билиш сифатида талқин этилади. Умумий компетенциялар уч гуруҳга ажратилади: -инструментал; - шахсларо; -тизимли [3].

О.О.Даминовнинг таъкидлашича, компетенцияларнинг мазмуни ва тузилмасини қуйидаги таркибий қисмларга ажратиш мумкин: - конгнитив; - фаолиятга оид (амалий тажриба); - операцион - технологик; - шахсий; - маънавий - мотивацион; - рефлексив [1].

Европа ва Америкадаги техник мутахассислардан қуйидаги малакаларга эга бўлишлари талаб этилади: муҳандис, технолог ва техник. XX асрнинг тўқсонинчи йилларида мутахассисларнинг компетенциялари даражасини баҳолаш ва ягона талабларни ишлаб чиқиш учун халқаро ташкилотлар - муҳандисларнинг мобиллиги Форуми (EMF) ва технологларнинг мобиллиги Форуми (ETMF) ташкил этилди. Мутахассисларнинг касбий компетенциялари ва таълим муассасалари битирувчиларига қўйилган талаблар ўртасида мувофиқликни қуйидаги халқаро ташкилотлар белгилаб беради: техника олий таълим муассасаларининг битирувчилари учун Вашингтон (Washington Accord) келишуви, техника касб - ҳунар мактаби битирувчилари технологлар учун Сидней шартномаси ва техника коллежини

битирувчи техниклар учун Дублин шартномаси.

Олий таълим муассасаларида таълим жараёнини ташкил этишга компетенциявий ёндашув эса таълим мазмунининг янгиланаётганлигидан далолат беради. Шу муносабат билан тадқиқот ишида техника олий таълим муассасаларидаги 5320200 - “Машинасозлик технологияси, машинасозлик ишлаб чиқаришини жиҳозлаш ва автоматлаштириш” таълим йўналиши талабаларида шаклландиган касбий компетенцияларни асослашни давлат таълим стандарти, малака талаблари, ўқув режа, фанлар бўйича намунавий дастурлар ва ишчи дастурлар таҳлили асосида амалга оширилади.

5320200 - “Машинасозлик технологияси, машинасозлик ишлаб чиқаришини жиҳозлаш ва автоматлаштириш” таълим йўналиши талабаларида шаклландиган касбий компетенцияларни аниқлаш мақсадида ўқув режада ўқитиш кўзда тутилган умумкасбий ва махсус фанларнинг намунавий ва ишчи фан дастурлари таҳлил қилинади.

Ўтказилган таҳлиллар шуни кўрсатдики, 5320200 - “Машинасозлик технологияси, машинасозлик ишлаб чиқаришини жиҳозлаш ва автоматлаштириш” таълим йўналиши талабаларида ўқув режада кўзда тутилган ихтисослик фанларини ўқитиш мазмуни бизнинг фикримизга кўра, мутахассиснинг “касбий компетенциясини шакллантириш” атамаси мазмунига жуда яқин, улар автоматлаштирилган ишлаб чиқариш технологияси, рақамли дастурда бошқариладиган дастгоҳларни дастурлаш асослари, автоматлаштирилган ишлаб чиқаришнинг технологик жиҳозлари, технологик жиҳозларни компьютер ёрдамида лойиҳалаш соҳаси учун хос бўлган ва ихтисослашган аниқ билимлар, кўникмалар ва малакаларни ўз ичига олади. Уларни ўрганиш жараёнида эгалланган билим ва кўникмалар эса бўлажак муҳандис - техникларнинг касбий фаолият мазмуни ва турларини чуқурроқ ўзлаштиришга имкон беради.

Бизнинг назаримизда, бўлажак мутахассисларнинг малака талабларида қуйидагилар акс этиши зарур: давомий касбий таълим, муҳандислик фанларини билиш, муҳандислик таҳлили, муҳандислик ечимларини лойиҳалаш, замонавий техник ва ахборот - коммуникация технологиялари воситалардан фойдаланиш, индивидуал ва жамоавий иш каби лойиҳаларни бошқариш ва молия, умрбод ўрганиш.

Бўлажак муҳандис - техникнинг касбий компетенцияси ва қобилиятини ривожлантириш жараёнлари қуйидагилар: - психологик тайёргарлик; - илмий - назарий тайёргарлик; - касбий тайёргарлик; - психологик ва жисмоний тайёргарликдан иборатдир.

#### **Адабиётлар**

1. Даминов О. О. Бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларида касбий компетентликни шакллантириш. Профессионал таълим тизимида ислохотлар: малака ошириш таълим турида инновацион ғоялар мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция маърузалари. – Тошкент: 2019. 128-б.
2. Saidova Kh.Kh., Djalolova D.F. Promotion of practical trainings for the development of the creative abilities of students in special subjects using foreign methods of foreign education method. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, Vol. 8 No. 11, 2020, -P. 73-79.
3. Нажмиддинова Н.Р. Коллеж ўқувчиларида касбий кўникмаларни шакллантириш методикасини компетенциявий ёндашув асосида такомиллаштириш: Дис... пед. фан. ном. (PhD) . – Тошкент: 2019. 118-б.
4. Urinov U. Organizational structure of relations between technical higher education institutions and industrial enterprises and students. Current research journal of pedagogics. <https://doi.org/10.37547/pedagogics-crjp-02-12-11>.
5. Urinov U., Adizova S. Pedagogical conditions for the development of students in industrial practice. E3S Web of Conferences 284, 09017 (2021)
6. Urinov U. Social psychological priorities of social cooperation. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 8 №. 2, 2020 Part II ISSN 2056-5852 Progressive Academic Publishing, UK Page 62 [www.idpublications.org](http://www.idpublications.org)
7. Urinov U. "Status and problems of cooperation with higher educational enterprise enterprises", International Journal of Psychosocial Rehabilitation, vol. 24, no. 8, pp. 5277-5282, 2020. ISSN: 1475-7192.
8. Қўйсинов О.А. Компетентли ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий-педагогик ижодкорлигини ривожлантириш технологиялари: пед. фан. док. (DSc) дисс. автореф. – Т.: 2019. 70-б.

#### **РЕЗЮМЕ**

Мақолада машинасозлик таълим йўналиши талабаларида касбий компетенцияларни ва техник қобилиятини шакллантиришнинг камчилик ва муаммолари, имкониятларини таҳлил қилишга асосий эътибор қаратилади. Техника олий таълими тизимида муҳандислар, техник мутахассисларни тайёрлаш сифати, аввало, шаклланган касбий компетенцияларга ва бўлажак мутахассисларнинг интеллектуал ривожланишига боғлиқдир.

Статья посвящена анализу недостатков и проблем, возможностей формирования профессиональных компетенций и технических способностей у студентов инженерно-технических специальностей. Качество подготовки инженеров и техников в системе технического высшего образования зависит, прежде всего, от сформированных профессиональных компетенций и интеллектуального развития будущих специалистов.

## SUMMARY

The article is devoted to the analysis of shortcomings and problems, opportunities for the formation of professional competencies and technical abilities among students of engineering and technical specialties. The quality of training of engineers and technicians in the system of technical higher education depends, first of all, on the formed professional competencies and the intellectual development of future specialists.

## ҚОРАҚАЛПОҚ ХАЛҚ ДОСТОНИ «ШАХРИЁР» – ЎРТА АСРЛАРДАГИ УЙҒОНИШ ДАВРИНИНГ БЕБАҲО ПЕДАГОГИК МЕРОСИ

Е.К.Алламбергенов – мустақил тадқиқотчи

*Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институтини*

**Таянч сўзлар:** «Шахриёр» достони, I ва II Ренессанс даври, дostonдаги эътиқод ва Ислomга боғлиқ нуқтаи-назарлар, дostonда уйғониш даври педагогикасига оид таълимий-тарбиявий қарашлар.

**Ключевые слова:** эпос «Шахриёр», I и II эпохи Возрождения, взгляды на божество и ислам в эпосе, воспитательные взгляды на педагогику эпохи Возрождения в эпосе.

**Key words:** "Shahriyor" epic, I and II Renaissance period, views on the divinity and Islam in the epic, educational views on the pedagogy of the Awakening period in the epic.

Мустақиллик даврида «Шахриёр» каби муқаддас меросларимизни ҳар томонлама тадқиқ этиш, уларнинг ғоявий мундарижаларига миллий мустақиллик ғояларидан, таълимий-тарбиявий нуқтаи назардан қараб чиқиб баҳо бериш - педагогика илм-фанининг кун тартибидаги муҳим муаммоларидан бўлиб қолмоқда. Бу эҳтиёж «Шахриёр» дostonидаги таълимий-тарбиявий тафаккур, махсус илм-фани тадқиқ қилишни тақозо этади. Чунки, тарихий, маданий меросимизни яхши билмай, улуг ота-боболаримизнинг маданий тараққиётдаги салмоқли ўрнини дунёвий кўламда далиллаб кўрсатмай, ҳозирги даврда маънавий-маданий қайта тикланишни ва уни олға ривожлантиришни рўёбга чиқара олмаймиз.

Ушбу нуқтаи назардан «Шахриёр» дostonининг яратилиш ва шаклланиш даври бўйича олимлар Қ.Айимбетов [1:103-105], Қ.Байниязов, Т.Байниязова [4:77-79], Ш.К.Кенесбаевалар [11:14-15] ўз фикрларини билдирган. Бу олимларнинг қайд қилишича, «Шахриёр» дostonининг пайдо бўлиши ва шаклланиши даврлари илк ўрта асрлардан иккинчи Ренессанс даврларига бориб тақалганини кўраимиз.

Ўзбекистон Республикаси янги жамият ва буюк келажак қураётган бир вақтда бундай манбалар тарихдан маънавий мадад олиб, фахрланиб яшаш учун ўзлигимизни англашга асос бўла олади. «Шахриёр» дostonида таълимий-тарбиявий тафаккур ва ғоялар умуминсоний қадриятлар эканлиги яққол кўзга ташланади. У бутун одамзод цивилизациясига хос бўлган олижаноб қадриятларни ўзида акс эттирган, омма маданиятининг тараққиёти ва ривожини учун хизмат қиладиган халқ оғзаки ижоди.

Дарвоқе, «Шахриёр» дostonидаги таълимий-тарбиявий тафаккур инсонни ва унинг ҳуқуқларини ҳурмат қилиш қоидаларининг энг дастлабки манбалари бўлган Зардуштийлик динининг муқаддас китоби «Авесто»дан бошланди. Ўша даврнинг янги фалсафий, диний, ҳуқуқий таълимоти бўлган «Авесто» асосан халқ ва давлат бошқарувининг сиёсий, ҳуқуқий ғояларининг ўлчами сифатида қабул қилиниб, у озод ва обод турмуш кечиришнинг бош манбаи бўлиб хизмат қилган бўлса, «Шахриёр» дostonида ёшларга таълим-тарбия бериш, инсонни эзгуликка бошлаш, зулмдан қутқариш ва фаровон турмуш кечириш, миллий урф-одатларга ҳурмат, одоб-ахлоқ, ёмонлик ва ёвузликка қарши кураш, инсоннинг маънавий томондан руҳан пок бўлишини, яхшилик ва ғамхўрлик этиш, ёшларни одиллик ва тўғриликка йўналтириш, ёмон ишлардан, адолатсизлик ва нопок ниятли бўлишдан сақланиш, маданиятга эришишга чорлаш, оилани мустаҳкамлаш каби фикрлар жамланган.

Ушбу бебаҳо қорақалпоқ халқ дostonи

«Шахриёр»ни ёзиб олишда ва уни нашрдан чиқаришда тадқиқотчиларимиз томонидан кўплаб ишлар амалга оширилган. Мазкур дoston хусусида айни кунгача тарихшунослик, тилшунослик ва педагогик таълимотлар тарихи йўналишда махсус тадқиқот ишлари олиб борилмади. Хусусан, М.К.Нурмухаммедов [16], Қ.Айимбетов [2], И.Т.Сағитов [18], Қ.Максетов [13], А.Каримов [10], К.Алламбергенов [3], Ш.Кенесбаева [12] каби қатор олимларнинг илмий мақолаларида ва тадқиқот ишларининг баъзи бобларида мавзунинг кўпгина муаммолари кун тартибига қўйилди.

XXI асрнинг 20- йилларигача «Шахриёр» дostonи ҳақидаги тадқиқотлар махсус мақолалардан ёки эпоснинг у ёки бу муаммосига боғлиқ айтилган фикрлардан ўтиб кета олгани йўқ. Масалан, фольклоршунос олим Қ.Максетов дostonларни асосан тўрт гуруҳга бўлади ва «Шахриёр» дostonи билан «Ширин-Шакар» дostonини ижтимоий турмуш масалаларни ўзида акс эттирган дostonлар қаторига киритади [14:296]. Шунингдек, олим дoston сюжетига меҳнат тарбиясининг алоҳида ўрин олганлигини таъкидлаб, дoston қахрамони Шахриёрнинг боғ яратиш, деҳқончилик, чорвачилик каби касб-ҳунарни эгаллашнинг тарбиявий аҳамиятига ҳам алоҳида тўхталади [13:107-109].

Ушбу дostonни филологик аспектда махсус тадқиқ қилувчи Ш.К.Кенесбаева бўлса «Шахриёр» дostonини «ижтимоий турмуш масалалари ёритилган дostonлар» гуруҳида баҳолашни мунозарали масала эканлиги ҳақида биринчилар қаторида фикр билдириб, мазкур гуруҳга киритилган «Шахриёр», «Ширин-Шакар», «Қаншайим», «Мунглик-Зарлик» ва шу каби бошқа дostonларнинг барчасида ижтимоий турмуш мотивидан кўра миф-эртас мотивининг эксклюзив ифодаланиши далилланади, бу типдаги дostonларни миф-эртас тип сюжетли дostonлар деб аталишини тавсия этади [11:14-15]. Филологик мазмундаги шундай фикрларни фольклоршунос олим М.Ф.Матқулиева ҳам таъкидлаб ўтади [15:13-15]. Булардан ташқари «Шахриёр» дostonини эртас тип фантастик эпослар қаторига киритилиши лозимлиги ҳақида илмий қарашлар ҳам бор. Масалан, И.Т.Сағитов «Шахриёр», «Қаншайим», «Ширин-Шакар» каби дostonларни эртас-фантастик дostonлар қаторига киритган. Унинг фикрича, бу дostonлардаги характерли омил – улар мазмунининг халқ эртақлари сюжетларига қурилганлигида, бу дostonларда хаёлий-эртас элементлари кўпроқ учрайди [18:38].

«Шахриёр» дostonида турмушга боғлиқ айрим кўринишлар, меҳнат қилишга чорлаш, от боқиш, чорвачилик билан шуғулланиш ва шу каби қатор

масалалар дostonдан ўрин олган. Дostonда таълимий-тарбиявий тафаккур ифодаси қоракалпоқ халқининг миллий туйғуларини шакллантиришда, ўзлигини танишда ва энг муҳими ёш авлоднинг миллий қадриятларга хос тарбияланишида педагогик ва психологик аҳамиятга эга. Шу нуқтаи назардан дастлаб «Шаҳриёр» дostonининг яратилиш даврига назар ташласак, тадқиқ қилинаётган ишимизга бир мунча аниқлик киритамиз.

Эпос асарлар пайдо бўлишидан бошлаб ўзининг босиб ўтган ҳар бир даврида такомиллашиб борди. Бундай ўсиш жараёнида, улар халқ оғзаки ижодиётининг турли жанрлари, шунингдек, халқ тарихи, диний эътиқодлари, маданияти ва халқ педагогикаси билан чамбарчас боғлиқ тарзда ривожланди. Буларнинг барчаси дostonларнинг бадиийлигини белгилаб бериш билан бирга, архаик қатламларини, яратилиш даврларини ҳам аниқлашга ёрдам беради. Бу яратилиш даврлари эса ушбу асарнинг қандай тарихий даврларнинг педагогик мероси эканлигини далолатлайди.

«Шаҳриёр» дostonининг қадим даврларда шаклланганлигини ва ундаги таълим-тарбияга доир қарашларнинг қандай педагогик даврларга тегишли эканлигини далилловчи дастлабки белги – унинг поэтик қурилишидаги энг эски архаик жанр, шаклий қатламлар ва қаҳрамонларнинг диний ва дунёвий қарашлари, ишонч-эътиқодлари бўлиб ҳисобланади. Чунки, қадим даврлардан адабиёт намуналари бўлган миф, афсона ва эртак каби жанрий шакллар, сюжет чизиқлари дoston воқеаларининг қадим замонларда яратилганлигидан, қадим замон одамларининг кўнгил мулки эканлигидан дарак бериб туради.

«Шаҳриёр» дostonининг мазмуни ва шакли эса унинг пайдо бўлиш ва шаклланиш босқичлари қадим даврларга бориб тақалганини, яъни I ва II Ренессанс даврлари арафасида йирик эпос бўлиб шаклланганлигини кўрсатиб туради. Ушбу хусусиятларни биз дoston мазмунидаги туркий халқларнинг Турк ҳақонлиги даврларидаги тотемлик, шаманлик тушунчалари билан исломни қабул қилган илк даврлардаги эътиқодлари ва таълим-тарбияга оид қарашларнинг гоҳида тенг қатор қўйилиб, гоҳида қориштириб, синтез шаклида ифода этилиши эпизодларидан ҳам яққол кўришимиз мумкин. Масалан, дostonнинг илк архаик вариантларидан бири Отениёз (Ўтениёз) жиров вариантыда образлари гавдаланган қаҳрамонлар тилида «Хан қасында бериелер, бериелен деп жүргенлер» [19:33] каби иборалар кўп ишлатилади. Ушбу иборанинг мазмун ва моҳиятига назар соладиغان бўлсак, кўпчилик туркий халқлари ислом қабул қилинган даврлардан кейин ҳам ўзларининг қадим даврлардаги тотемлик, шаманлик тушунчаларидан воз кечиб кета олмаган. Чунки, биз Турк ҳақонлиги даврларидаги фуқаролик ва таълим-тарбия тарихидан бўринининг туркий халқлар учун муқаддас бобо-қалон, аждод ҳисобланган тотем, культ (ибодат) бўлганлигини яхши биламиз.

Дарҳақиқат, юқорида мисол келтирилган иборалар худди қадимги турк давридаги туркий халқларнинг пайдо бўлиши ҳақидаги афсоналарни эслатади. Қадимги туркларда она бўри ва йигитдан туғилган битта авлод туркий уруғларнинг йулбошчисига айланади [7:23]. «Шаҳриёр» дostonидаги бу ибораларнинг мазмунидан туркларнинг Ашин, Ашида уруғининг пайдо бўлиши ҳақидаги афсоналарни англашимизга бўлади. Дoston сюжет тизимидаги қаҳрамонларнинг (Шаҳриёр ва Анжимнинг) кийик эмиб катта бўлиши, уларга тилақдош бўлган тоғлар, чўллар билан сувларнинг тилга кириши, сўзлашишлари каби архаик мотивлари ҳам ушбу асарнинг энг қадим даврларда, яъни илк Уйғониш даврларида пайдо бўлиб

шаклланган адабий ва маданий, педагогик мерос эканлигидан дарак бериб туради. Чунки, ушбу мотивлар мазмуни тагида ҳам қадим давр туркий этносларининг хулқ-атвор психологияси, урф-одатлари, таълим-тарбияси, инсоннинг табиат ва жамиятдаги ўрни, камолоти ҳақидаги архаик педагогик тушунчалари, қарашлари ифода этилган.

Шунингдек, «Шаҳриёр» дostonидан Ислом маданияти ва диний таълим-тарбия тўғрисида ҳам кўплаган маълумотларни олиш мумкин. Масалан, ислом дини фарзлари бўлган Оллоҳга эътиқод этиш, фаришта ва шайтоннинг борлигига ишониш, 5 вақт номоз, Каъбага ҳижр қилиш, шунга ўхшаш бошқа шариат қоидаларини ўқишимиз мумкин. Дostonда Гулшаранинг Оллоҳга бўлган эътиқоди қуйидагича таърифланади:

"Ағзында барды алла.

Барды тилинде кәлийма,

Басында барды саржыға,

Көңлинде кәдир алла." [19:32]

Дostonда юқоридаги мисоллар билан оҳангдош "Шайтанның қайтқан ўақтында, Периште жүрген шактында" [19:13] деган қаторлар ҳам бор. "Ҳақ миясар көрсе, Бийби Патпа, Бийби Айша, Бийби Мәрьям қолласа" [19:15] деган қаторларда эса ушбу ислом динининг муқаддас аёлларининг номлари келтирилади. Умуман айтганда, Ислом дини ва маданияти, таълим-тарбияси ҳақида «Шаҳриёр» дostonидан жуда кўп маълумотларни олишимиз мумкин.

Хуллас, «Шаҳриёр» – халқ тарихи ва педагогикасининг, этнопедагогиканинг, халқ донишмандлигининг дурдонаси, бошқача айтганда, илк Уйғониш даврларидаги қоракалпоқ халқининг фалсафий, педагогик, эстетик ва ҳақозо қарашларнинг комусий мажмуаси, яъни пайдо бўлиш, шаклланиш даврлари бўйича тангричиликнинг, шаманликнинг чекиниб, исломга йўл бераётган ўтиш даврнинг бебаҳо тарихий-фольклор ва педагогик мероси.

Дарҳақиқат, биз тадқиқ қилаётган «Шаҳриёр» дostonи архаик (эски эпос) бўлиб, сюжет тузилиши, қурилиши бўйича қадимий асрлардан бири эканлигидан дарак беради. Асар мифологик-эртак тип сюжетли дoston ҳисобланади. Чунки, мазмуни, бадиий тили, сюжет қурилиши ва қаҳрамонларининг турмуш тарзи, кун кечириши, психологияси, ундаги таълим-тарбияга доир фикрлар ва ижтимоий ўй-хаёлларнинг акс эттирилиши орқали қайси даврларга тегишли эканлигини тахмин қилишга бўлади.

Дostonнинг илк уйғониш даврларида пайдо бўлган ва шаклланган тарихий-фольклор, фалсафий-эстетик, педагогик муқаддас бебаҳо мерос эканлиги ҳақидаги ушбу фикрларимизни В.Я.Пропп, В.М.Жирмунский, Х.Т.Зарипов, А.К.Боровков, Ш.Валиханов, Н.Давқараев, Қ.Айимбетов, И.Сағитов, М.К.Нурмухамедов, Қ.Мақсетов, Қ.Байниязов, А.Каримов, А.Тажимуратов, Ў.Алезов, А.Пазилов каби олимларимизнинг илмий қарашлари билан ҳам исботлашимиз мумкин. Масалан, Н.Давқараев дostonларнинг дастлабки пайдо бўлиши даврини Нўғойли замони билан боғлайди ва XIV-XVI асрлар билан белгилайди [8:189-190]. И.Сағитов «Қоракалпоқ эпосларининг энг кўп яратилган даври XIII-XV асрлар [18:11-64], деб ҳисобласа, рус фольклоршуноси А.К.Боровков Қипчоқ эпосининг (бу гуруҳга қоракалпоқ эпоси ҳам қиради) XIII-XV асрларда яратилганлигини айтади [5:67]. Ш.Валиханов козоқ эпосларининг пайдо бўлган вақти XIV-XVI асрлар деб ҳисоблайди ва уни Олтин Ўрда даври билан боғлайди [6:245]. В.М.Жирмунский ва Х.Т.Зариповлар ўзбек эпосларининг пайдо бўлиши бўйича X-XVI асрлардаги тарихий воқеаларга алоҳида эътибор қаратади ва «Тўрўғли» туркум дostonлари XVII аср бошлари XIX

асрнинг ўрталаригача мавжуд эпик анъаналар асосида тўлиқ шаклланади, дея таъкидлашади [9:191].

Еш тадқиқотчи Ш.К.Кенесбаева «Шаҳриёр» достонини мифологик-эртақ тип сюжетли достонлар қаторига киритиб, Қ.Айимбетов айтган «Қорақалпоқларнинг энг эски замонлардан бери келаётган мероси» [1:103], деган фикрни қўллаб-қувватлайди. Шулар асосида достоннинг ўрта асрларда (IX-XII асрларда) яратилганлигини тахмин қилади [12: 318-319]. Бу фикр Қ.Байниязов, Т.Байниязовлар тадқиқотларида ҳам қайд қилинади [4:78-79].

Ушбу фикрларга биз ҳам қўшилаемиз. Чунки, юқоридаги фикрларимизда қайд қилганимиздек, «Шаҳриёр» достони яратилиши даври бўйича Эътиқод билан Ислоннинг ўрин алмашаётган даврларига тўғри келади. Буни биз дoston қахрамонларининг турмуш тарзи ва хулқ-атвор психологик хусусиятларидан аниқ англашимизга бўлади. Дoston қахрамонлари ўз мақсадларига етишиш йўлида фақат афсона, латифа, аjoyиб эртақларда учрайдиган, одамнинг ақли бовар қилмаган қадимий давр онг ва тафаккурга боғлиқ воқеаларни бошидан кечиради. Дoston ҳам шу мифологик тафаккурга хос бошдан оёқ миф-эртақ элементлари билан сўғорилган. Уни ўқиган вақтимизда халқимизнинг маънавий талабларини қондириш йўлида тилларидан бол томган сўз заргари жиrowларимизнинг қанчалик куч-ғайрат ва шижоат билан ҳаракат қилганини англаш қийин эмас. Улар табиат инъом этган талант қудрати билан қахрамонлар ҳис-туйғуларини ва улар яшаган даврлар кўринишини сақлашда эртақ, афсона, фантастика, қанотли хаёл, ўткир ақлий нақл-мақолларни ўз жиrowларига маҳорат билан қўшган.

Демак, дostonда акс этган таълимий-тарбиявий қарашлар йиғиндиси ҳам мана шу даврлардан дарак беради. Мазкур манбалар ўз-ўзидан «Шаҳриёр» дostonидаги таълимий-тарбиявий қарашларнинг ғоявий-эстетик асосларини ўша даврларга оид педагогик мерослар, илмий ва адабий-бадий манбалардаги халқчил ва этнопедагогик қарашлардан топишни талаб этади.

Хуллас, бундан дostonни ушбу даврлар педагогик мерослари контекстида таҳлил қилиш зарурияти сезилади. Тадқиқотчи М.С.Салаеванинг ўзбек педагогикаси тарихини даврлаштириш масаласи бўйича ёзилган махсус тадқиқот ишининг [17] “Ўзбек педагогикаси тарихини даврлаштиришнинг назарий-эмпирик асослари” деб номланган биринчи бобида бу таълимий-тарбиявий меросларни даврлаштиришнинг дастлабки

босқичлари тавсифи қуйидагича кўрсатилади:

“Ўзбек халқининг педагогик мероси жуда қадимий бўлиб, у бевосита “Авесто” ва “Ўрхун-Энасой ёзма ёдгорликлари”га бориб такалади. «Авесто» каби «Ўрхун-Энасой ёзма ёдгорликлари»да ҳам эзгу фазилатлар - жасурлик, ватанпарварлик, билимлилик, мардлик улуғланади. Ўрхун-Энасой ёзма ёдгорликларида аждодларимизнинг таълим-тарбияга оид дастлабки қарашлари, нуқтаи назарлари, ёндашувлари ўз ифодасини топган. Бу нарса таълим-тарбияга оид илмий қарашлар бизнинг заминимизда жуда қадим замонлардаёқ вужудга келганлигидан далолат беради ҳамда унинг ривожланиши ўзига хос тизимни ташкил этганлигини кўрсатади. Шунинг учун ҳам педагогика тарихини даврлаштиришда Ўрхун-Энасой ёзувларида ифодаланган педагогик ғояларни алоҳида ҳисобга олиш лозим.

Қуръоннинг нозил бўлиши ва ёйилиши баробарида аждодларимиз педагогик тафаккурда янги эврилик даври бошланди» [17:12].

Олимнинг таъкидлашича, «Уйғониш даври давоми сифатида XII-XIV асрлар эътироф этилиб, бу даврда фаннинг кўплаб соҳалари билан бир қаторда педагогика ҳам янги тараққиёт босқичига кўтарилган. Бу давр педагогикасининг ўзига хос жиҳати маънавий-ахлоқий йўналишдаги қарашларнинг устувор ўрин эгаллаганлигида. XII-XIV ҳамда XIV-XVI асрларда узлуксиз ривожланган педагогик фикрлар ўзбек халқининг педагогик мероси нақадар бойлигини, ушбу даврда ўзининг тараққиёт босқичига кўтарилганлигини ифодалайди» [17:13].

Дарҳақиқат, олим тўғри кўрсатиб ўтганидек, “қадимги Турон, Мавароуннахр, Туркистон деб аталган ҳозирги Ўзбекистон ҳудудида педагогика инсон интеллектуал фаолиятининг алоҳида соҳаси сифатида энг қадимги даврларда “Авесто” ва “Ўрхун-Энасой ёзма ёдгорликлари” заминидан пайдо бўлганлиги “Ўрхун-Энасой ёзма ёдгорликлари” мазмунидан аён буладикки, уша даврлардаёқ аждодларимиз ватанпарварлик тарбияси, ҳарбий таълим соҳасида кенг қўламли ишларни олиб борганликларини кўрсатиб беради» [17:13].

Хуллас, қорақалпоқ халқи оғзаки адабиёти меросларидаги, хусусан, “Шаҳриёр” дostonидаги таълим-тарбия ҳақидаги этнопедагогик қарашларнинг пайдо бўлишида ва ривожланишида қадим даврлардан қолган ушбу манбалар, ёзма ёдгорликлар, шу билан бирга, ушбу даврлардаги туркий адабиёт вакиллариининг ижод намуналари катта аҳамиятга эга бўлган.

#### Адабиётлар

1. Айимбетов Қ. Халқ даналығы. – Нөкис: “Қарақалпақстан”. 1988. 103-105-б.
2. Айимбетов Қ. «Шарьяр» дэстаны өзбек тилинде. – Нөкис: // «Эмиўдэрья». 1979. №9. 120-121-б.
3. Алламбергенов К., Алламбергенова Г. Типология волшебнo-событийных сюжетных мотивов в генезисе каракалпакских эпосов и проблемы её изучения иностранными учёными (на материале дастанo «Сказание о Шарьяре» и «Едиге») // «Ilm hám jámiyet». – Нөкис: 2018. №2. 30-37-б.
4. Байниязова Қ., Байниязова Т. «Шэрияр» дэстанының дөрелиў хэм кэлиплесиў дәўири ҳаққындағы мәселеге. // ӨЗРИА ҚҚБ «Хабарнамасы», - Нөкис: 2003. №5. 77-79-б.
5. Боровков А.К. Вопросы изучения тюркоязычного эпоса народов СССР. - М.: изд. АН СССР, 1958. – С. 67.
6. Валиханов Ч. Записки русского географического общества. Отдел этнографии, том XXIX. – С.Петербург: 1904. –С. 245.
7. Гумилев Л.Н. Древние тюрки. – М.: «Наука», 1967. – С. 23.
8. Дәўқараев Н. Шығармаларының толық жыйнағы, 2-том: Аўызеки халық творчествосы. – Нөкис: «Қарақалпақстан», 1977. 340-б.
9. Жумабаев М. Педагогика. – Алматы: 1992. 160-б.
10. Каримов А. «Шэрияр» дэстаны хэм оның туўысқан халықлар фольклоры менен байланысы. // «Эмиўдэрья». – Нөкис: 1992. №4-5. 107-114-б.
11. Кенесбаева Ш.К. Қорақалпоқ халқ дostonи «Шаҳриёр» (Генезиси, жанрлик хусусиятлари. Сюжет қатлами ва образлар таркиби). Филол. фан. бўйича PhD дисс. автореферати. – Тошкент: 2021. 54-б.
12. Кенесбаева Ш.К. «Шэрияр» дэстанының дөрелиў дәўирлери ҳаққында. / «Илим хэм таълим-тарбияның аҳмиётли мәселелери» атамасындағы Республикалық илимий-теориялық конференция материаллары, 2-бөлим. –Нөкис: 2019. 318-319-б.
13. Мақсетов Қ. Дэстанлар, жыраўлар, баксылар. Илим изертлеў. - Нөкис: «Қарақалпақстан». 1992. 62-136-б.
14. Мақсетов Қ. Қарақалпақ халқының көркем аўызеки дөретпелери. Сабақлық. – Нөкис: “Билим” 1996. 340-б.
15. Матқулиева М.Ф. Шаҳриёр дostonининг илк манбалари, унинг дoston ва эртақ вариантлари. Фил. фан. буй. фалс. док. (PhD) дис. автореферати. –Тошкент: 2020. 70-б.
16. Нурмухаммедов М.К. Пушкиннинг ертеклери хэм Орта Азия халықларының фольклоры. - Нөкис: «Қарақалпақстан». 1987.
17. Салаева М.С. Ўзбек педагогикаси тарихини даврлаштиришнинг назарий-методологик асосларини такомиллаштириш. Пед. фан. доктори (DSc) дисс. автореферати. –Тошкент: 2019. 62-б.
18. Сағитов И.Т. Қарақалпақ халқының қахарманлық эпосы. - Нөкис: «Қарақалпақстан», 1986. 36-66-б.



19. Шәръяр. Қарақалпақ халық дәстаны. (Өтөнияз хэм Қуламет жыраў вариантлары). / Қарақалпақ фольклоры. Көп томлық. XIII том. - Нөкис: «Қарақалпақстан», 1984. 236-б.

**РЕЗЮМЕ**

Мақолада қарақалпақ халқ дәстони “Шахриёр”нинг яратилиш дәври илмий-назарий жихатдан ҳар томон таҳлил қилинади. Шунингдек, ундаги таълимий-тарбиявий нуктаи-назарлар келтирилиб, шу тушунчалар асосида дoston дастлабки уйғониш дәврининг бебаҳо педагогик меросларидан бири ҳисобланади, деган хулосага келинади.

**РЕЗЮМЕ**

В статье проводится комплексный научно-теоретический анализ периода создания каракалпакского народного эпоса «Шахриёр». Также даны воспитательные аспекты, и на основе этих концепций делается вывод о том, что эпос является одним из бесценных педагогических наследий раннего Возрождения.

**SUMMARY**

The article provides a comprehensive scientific and theoretical analysis of the period of creation of the Karakalpak folk epic "Shahriyor". It is also given the educational perspectives, and on the basis of these concepts it is concluded that the epic is one of the invaluable pedagogical heritage of the early Renaissance.

## ВОСПИТАНИЕ И ПРИОБЩЕНИЕ К МУЗЫКАЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

**Р.У.Алланбаев** – *заслуженный артист Каракалпакстана, доцент  
Нукусский филиал Узбекской государственной консерватории*

**Таянч сўзлар:** мусика таълими, педагогика, санъат, жанр, чолғу.

**Ключевые слова:** музыкальное воспитание, педагогика, искусство, жанр, музыкальный инструмент.

**Key words:** musical education, pedagogy, art, genre, musical instrument.

Музыка, как один из видов искусства – могущественное средство общения людей, которое пробуждает высокие духовные порывы. Она воспроизводит душевные переживания людей и окружающую их действительность в живой, образной форме. Как и другие виды искусства, музыка принадлежит к области общественного сознания, и с большей силой выражает то, чем живут люди: их горе и радости, а также любовь к природе родной страны, ее истории. Она воссоздаёт внутренний, духовный мир человека, национальный характер целого народа. Воздействуя на сознание и чувства широкой массы, музыка способна оказывать активное влияние на общественную жизнь.

Музыкальное воспитание – это образование, направленное на формирование художественного кругозора учащихся. Наряду с горячим и по-настоящему серьёзным интересом к музыкальному искусству среди молодёжи можно встретить и другое отношение к нему. К сожалению, не мало и таких, которые не умеют не только понимать, но и слушать музыкальные произведения. Воспитывая в настоящем смысле слова культурную, разносторонне развитую молодёжь, мы не в праве мириться с их равнодушием к сокровищам народной и классической музыки. Сегодня музыкальное образование неизбежно сталкивается с проблемами и противоречиями всей системы образования, такими как: существенный разрыв между высоким уровнем профессиональных музыкантов и низкой музыкальной культурой основной массы населения. Это связано с повышенной увлечённостью молодого поколения компьютерными технологиями, современной поп-культурой, с отсутствием качества уроков музыки, индивидуального подхода к учащимся.

Однако музыкальное образование не может находиться в стороне от общего процесса модернизации образования в нашей стране. Развитие музыкального образования тесно связано с историей страны, выдающимися музыкантами, педагогами, просветителями.

На современном этапе музыкальное образование – это не только процесс освоения специфических музыкальных умений и навыков, но и способ приобщения к национальному культурному наследию, осмысление общечеловеческих ценностей, выраженных в музыкальных произведениях.

Искусство обучать других, преподавать им необходимые знания – это профессия педагога, от уровня квалификации которого зависит качество получаемых знаний. Педагог открывает дорогу в мир музыки, является наставником и другом, отдавая частицу своего сердца и души ученикам. Раскрыть индивидуальность ученика, определить его характер и

возможности, заинтересовать. Найти оптимальные пути развития его музыкальных способностей, – вот те основные задачи, которые стоят перед учителем музыки. Однако, далеко не каждый учитель справляется с выполнением этого комплекса задач, владеет в достаточной степени необходимым педагогическим мастерством. Педагогике нужно учиться так же, как любой другой специальности [1:7].

История музыкальной педагогики Узбекистана связана с культурой и бытом народа, веками развивающего преумножающего лучшие методы и формы музыкального образования и воспитания. Она отражает сущность цивилизации, ее музыкальной культуры. От обрядовых танцев до современного балета, от колыбельной до оперы, от народных бытовых методов воспитания до современных, информационных педагогических технологий музыкальная педагогика открывает новые возможности освоения музыкального искусства, восприятия и понимания звуков к их совершенству и красоте.

На протяжении всей истории музыкального образования существовало как специальное профессиональное образование, так и общее образование. Общее музыкальное образование осуществляется в средних общеобразовательных школах в начальных классах и в средних классах на уроках музыки. Это важно для воспитания хорошего музыкального вкуса, а также повышения общего культурного уровня учащихся. Приобретение слухового опыта и навыков восприятия, с любовью слушать, понимать и анализировать музыкальные произведения, различать музыкальные инструменты и жанры – вот на что необходимо обратить большое внимание на уроках музыки. Для этого важно организовывать учебно-просветительскую деятельность так, чтобы была возможность пересматривать сферу своих музыкальных предпочтений, расширять интересы и потребности, развивая личностный культурный потенциал учащейся молодёжи.

По постановлению Президента Ш.М.Мирзиёева «О дополнительных мерах по дальнейшему развитию сферы культуры и искусства Узбекистана» (от 3 февраля 2022 год) начиная с 2022-2023 учебного года в образовательных учреждениях реализуются меры, направленные на повышение знаний и навыков учащихся и студентов в сфере культуры, формирование в их сердцах любви к национальной культуре, выявление и поддержку молодых дарований, в соответствии с которыми для учителей по предмету «Музыка» устанавливается обязательное требование по владению навыками исполнения мелодий как минимум на одном, а с 2023-2024 учебного года – как минимум на трёх национальных музыкальных инструментах. В рамках учебных

часов, отведенных на предмет «Музыка», вводятся учебные занятия по инструментальному исполнительству под девизом «Исполнительство – занятие всей моей жизни». Также президентом было установлено обеспечить общеобразовательные школы сборниками нот и специальной музыкальной литературой; тремя комплектами национальных инструментов в 2022-2024 годах; ежегодно среди учащихся и студентов организовать республиканские смотры-конкурсы в сфере культуры и искусства [2].

Следовательно, программа уроков музыки в общеобразовательных школах будет пересмотрена и учащиеся смогут глубже ознакомиться с музыкальным искусством. У них появится возможность увидеть и прикоснуться к узбекским народным инструментам. Еще ближе и лучше освоить узбекскую народную музыку. Разнообразие, строение и созвучие каждого из узбекских народных инструментов, их истории возникновения еще больше обогатят знания учащихся об узбекской культуре. Учащиеся познакомятся также с творчеством узбекских композиторов и бастакоров, с узбекской классической инструментальной и вокальной музыкой. А педагогам, в свою очередь появится возможность еще больше работать над собой, осваивая игру на нескольких инструментах.

Каждое время выдвигает свои задачи и требует решительных изменений. В практическом осуществлении системы музыкального образования и воспитания решающая роль принадлежит подготовке учителя. Организация системы музыкального воспитания и образования в общеобразовательной школе призвана решить задачи приобщения детей к серьёзному искусству, воспитания эстетического вкуса и музыкальной культуры. Учителю музыки принадлежит главная роль. Создание специалиста нового типа, учителя, просветителя со специальным музыкально-педагогическим образованием даст возможность решить сферу его дальнейшей педагогической работы. Педагогические способности формируются и проявляются лишь в процессе педагогической работы. Чем способнее педагог как музыкант, тем лучших результатов добьётся он как преподаватель музыки. Специальная подготовка к педагогической работе, в ходе которой начинают формироваться и соответствующие способности, включая нравственно-

психологический, так и учебный аспект, ввиду того что готовность к учительскому труду предполагает и наличие определённых индивидуально-психологических качеств личности, и владение системой знаний и умений, необходимы для такой работы [3:171].

Музыкальная педагогика имеет теоритическое, общепедагогическое значение как в подготовке высококвалифицированных музыкантов-профессионалов, так и в решении проблем общего музыкального воспитания, в освоении современных музыкально-педагогических технологий. Среди особенностей становления музыкального образования важно отметить народные и европейские традиции обучения, педагогический опыт содержательно наполненный в течение веков, сохраняя и совершенствуя новые формы. Для повышения качества музыкального образования разрабатываются стандарты подготовки профессиональных кадров, обучения детей в школах, проводится общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ в области музыкального искусства и педагогики.

Педагогическая квалификация и педагогическое мастерство – это необходимая составная часть как специального музыканта, так и специального педагогического музыкального образования, что является актуальной проблемой музыкальной педагогики. Уровень музыкального образования всегда находится в прямой зависимости от качества педагогической квалификации учителя. В свою очередь уровень педагогической квалификации учителя зависит от качества приобретаемых им педагогических знаний, умений и навыков. Другими словами – от осознанности, заинтересованности, трудолюбия, таланта и одарённости личности, склонной к педагогической деятельности. Хороший учитель должен обладать не только педагогическим талантом и владеть техникой музыкального исполнительства, но также иметь соответствующий объём знаний педагогических теорий и методов обучения [4:4].

От уровня педагогического образования педагогов-музыкантов во многом зависит качество профессиональной подготовки их учеников, а значит, будущее искусства и музыкальной культуры Узбекистана.

#### Литература

1. Кадыров Р. Музыкальная педагогика. -Т.: 2009. -С. 7.
2. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.Мирзиёева «О дополнительных мерах по дальнейшему развитию сферы культуры и искусства Узбекистана».
3. Царёва Е.М. Вопросы музыкальной педагогики. -М.: 1981. -С. 171.
4. Попова Т.В. Любите музыку. (Как слушать и понимать музыку). -М.: 1989. -С. 4.
5. Назайкинский Е. О психологии музыкального восприятия. -М.: 1982.

#### РЕЗИОМЕ

Ушбу мақоланинг долзарблиги шундаки, хозирги босқичда ўрта таълим нафақат кўникма ва кўникмаларни эгаллаш жараёни, балки маданий мерос билан танишиш, мусиқа санъатида ифодаланган умуминсоний кадриятларни англаш ва мусикий таълимнинг таълим сифатида ўқувчиларнинг бадиий дунёқарашини шакллантиришга қаратилган.

#### РЕЗИОМЕ

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что на современном этапе среднее образование – это не только процесс освоения умений и навыков, но и способ приобщения к культурному наследию, осмысление общечеловеческих ценностей, выраженных в музыкальном искусстве. Музыкальное воспитание, как образование направленно на формирование художественного кругозора учащихся.

#### SUMMARY

The relevance of this article is due to the fact that at the present stage, secondary education is not only a process of mastering skills and abilities, but also a way of familiarizing with the cultural heritage, understanding the universal values expressed in musical art. About musical education as an education aimed at shaping the artistic outlook of students.

### MODELS OF ORGANIZING INDEPENDENT STUDY OF STUDENTS

*Sh.Aripova – teacher*

*Specialized branch of Tashkent state university of Law*

**Tayanch soʻzlar:** mustaqil ish, talabalarning mustaqil ishini tashkil etish modeli, pedagogik uslub, axborot, repetitorlik.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, модель организации самостоятельной работы студентов, педагогический стиль, информация, репетиторство.

**Key words:** independent study, model of organization of independent work of students, pedagogical style, information, tutoring.

The transformations taking place in the professional sphere of activity in the conditions of a changing and com-

petitive intellectual labor market place high demands on the continuous educational and professional training of

specialists. An important component of the educational process is the assimilation by students of not only ready-made scientific knowledge as such, but also the methodological basis for their acquisition and application in order to develop the ability for continuous self-education and professional growth. There is an obvious turn in the concept of priorities of modern education to teach the ability to independently obtain the necessary information, analyze it, identify problems and look for ways to solve them rationally [1:100].

Students' independent study is a significant way of enhancing future specialists' professional understanding and creative activity. Considering the personality - centered nature of independent work, the emphasis is on students' active cognitive activity when mastering the subject under study, as well as the arrangement of the learning process in line with their educational requirements and individual characteristics. Students' independent work necessitates active thinking, the completion of various cognitive tasks, the taking of notes, the comprehension and memorization of educational and other material.

Independent study of students acts as an important means of increasing the professional awareness and creative activity of future specialists. Taking into account the personality - oriented nature of independent work, the emphasis is on the active cognitive activity of students when mastering the subject under study, the organization of the learning process in accordance with their educational needs and individual characteristics. Independent work of students requires intensive thinking, solving various cognitive tasks, taking notes, comprehending and memorizing educational and other information. Such work is of great importance: this is an essential factor in the theoretical and practical preparation of students for the upcoming activities, the formation of their necessary knowledge, skills, abilities, moral and psychological qualities. Such work is critical: it is an important part in students' theoretical and practical preparation for forthcoming activities, as well as the construction of their relevant knowledge, skills, talents, moral and psychological characteristics. The competence-oriented paradigm of higher education development is intended to train specialists who differ not only in the required level of general cultural, general professional, and professional competencies, but also in personal (psychological, cognitive, and instrumental) readiness for continuous information updating, continuous self-education, and creative self-development. The methods of constructing a self-developing and self-educating personality are, first and foremost, his own activity in obtaining new information, mastering new skills and talents, and adopting new values, all of which affect the efficacy of a specialist's with socio-professional activity.

The transfer of the educational process to an open information and educational environment, large volumes of scientific and other information that have to be assimilated outside the classroom, the development of distance and external forms of education leads to the fact that in modern higher education there is a significant transformation of the educational process, which becomes multi-purpose, nonlinear, multidimensional and in which the priority is independent educational activity, support for the initiative, interests and motivation of students". At the same time, the analysis shows that, despite the strengthening of the role of independent work of students and the corresponding normative increase in the planned amount of hours for this form of training organization, the quality of independent work of students remains unsatisfactory. Here's why independent work isn't effective: Students are less motivated to perform tasks for independent work, thereby only a small percentage (5-20%) are actively involved. Presenting tasks for independent work, primarily assuming the reproductive, reproductive, and algorithmic characteristics of student activity.

Spontaneous and episodic use of creative tasks for independent work aimed at developing creativity as a personality trait. Some teachers do not want to use information and educational spaces in a doctrine-competent way to solve the problem of organizing independent educational activities for students. Problems of monitoring and evaluation of the progress of voluntary work and results [2:110].

The generalization of collected theory and present practice of arranging independent work of students allows us to differentiate three basic models of organizing independent work of students, depending on the degree of activity of students:

1. *Information and performance (algorithmic) model*

This model of independent work by students is traditional and still one of the most common in practice. The main objectives of independent work are the acquisition and integration of knowledge, the formation of skills to apply knowledge in solving technical problems, and the formation of motivation for independent (usually reproductive) work. The model features a high degree of algorithmization, a detailed description of the process of completing a task as a teacher, and a significant expansion of the range of educational-methodological and scientific methodological support for independent work (pedagogy). Target and systematic complexes, method manuals, examples of solutions for common tasks, set of test tasks, simulators, exercise books, etc.) [5:50].

2. *The "inverted learning" model.* The model "flipped learning" (or "flipped classroom" - "flipped classroom") involves the mastery of the students' material outside of the classroom (usually in the form of educational video lectures) with subsequent discussion explored and transfer knowledge to new the situation: a solution of practical tasks problematic or creative nature in the form of discussions, role-playing, case study, project, web-quest, etc [3:155].

3. *Design and research model of independent work*

Higher education practice requires the use of active and interactive learning techniques and increased educational processes to achieve the strategic goals of independent work that make students the true subject of educational activities. We can agree with this position, but only partially. In fact, student independent work really helps to enhance students' cognitive independence, the formation of areas of motivation and needs, and the ability to plan and organize their own educational activities. Moreover, this does not happen automatically. Teachers design and implement independent tasks of various forms and methods for their students. True independence of an individual in all activities, including educational activities, occurs when all activities (from goal setting to management and evaluation) are carried out by the individual. In other words, there is self-management of educational activities. The mechanisms for the transition from "external management" to self-management of independent work are self-motivation, self-regulation, self-organization, self-management and self-assessment. The effectiveness of a student's independent work is determined by the formation of these components, not by the increasing weight of the independent work [4:83].

An important change in the educational process in modern higher education towards the priority of student independent educational activities is that the role of functions related to the effective organization of independent work of students in student activities is objective. The teacher leads to the fact that it increases in. However, the quality of independent work by students in college practice remains low for several reasons (low visual status of teachers and students compared to classroom education; primarily for self-study tasks. Performance and reproductive characteristics; Inadequate attention to tissues Of student research activities; Student's low need for regular independent activities, etc.).

**References**

1. Report "Twelve solutions for new education". –Moscow: 2018.
2. Usachev A.S. "Information navigators" and the organization of independent work of students. //Higher education in Russia. 2012. № 2. –P.110-115.
3. Zmeeva T.E. The formation of independent creative activity in teaching a foreign language. //Higher education in Russia. 2015. № 11. –P. 154-158.
4. Vulfovich E.V. Organization of independent work in a foreign language based on the "inverted class" model. // Higher education in Russia. 2017. № 4. –P. 88-95.
5. Ibragimov G.I., Ibragimova E.M. Features of the learning process in a modern higher school. // Innovations in education. 2014. № 12. –P. 46-61.
6. Ibragimova E.M. Methodological recommendations to teachers on the formation of students' research competence in the process of problem-based learning. / E.M. Ibragimova, I.E. Idiyatov // Methodical manual for teachers. –Kazan: Kazan Publishing House. un-ta, 2016. –P. 52.
7. Novikov A.M. Foundations of pedagogy. Manual for textbook authors and teachers. - M.: Publishing House "Egves", 2010, - P.208.

**REZYUME**

Ilmiy-uslubiy adabiyotlarni tahlil qilish asosida ushbu maqolada talabalarning mustaqil ishini tashkil etish masalasi dolzarb ahamiyat kasb etadi, oliy maktab o'qituvchisining yangi funksiyalari va rollari ko'rib chiqiladi hamda o'quv jarayonida talabalarning mustaqil ishini rag'batlantirish va qo'llab-quvvatlashning asosiy usullari taklif etiladi.

**РЕЗИМЕ**

На основе анализа научно-методической литературы в статье актуализируется проблема организации самостоятельной работы студентов на современном этапе развития образования, рассматриваются новые функции и роли преподавателя высшей школы и предлагаются основные способы стимулирования и поддержки самостоятельной работы студентов в учебном процессе.

**SUMMARY**

Based on the analysis of scientific and methodological literature, the article actualizes the problem of organizing independent work of students at the present stage of education development, considers new functions and roles of a higher school teacher and suggests the main ways to stimulate and support independent work of students in the educational process.

**ТАЪЛИМ КЛАСТЕРИ МУҲИТИДА БЎЛАЖАК ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ  
ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ КРЕАТИВ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

**Ш.Арзиев – мустақил тадқиқотчи**

*Т.Н.Қори-Ниъзий номидаги Ўзбекистон педагогика илмий-тадқиқот институти*

*Ж.Оринбаев номидаги Қорақалпоғистон филиали*

**Таянч сўзлар:** кластер, модуль, таълим жараёни, шакл, усул, сифат баҳолаш, креативлик, когнитив, ижод.

**Ключевые слова:** кластер, модуль, учебный процесс, форма, метод, качества, оценка, креативность, когнитив, творчество.

**Key words:** cluster, module, educational process, form, method, qualities, appreciate, creativity, cognition, creativity.

Ўзбекистонда «узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш йўлини давом эттириш, сифатли таълим хизматларига имкониятларни ошириш, педагог ва мутахассисларнинг малака даражасини юксалтириш; умумий ўрта таълим сифатини тубдан ошириш, биология, жисмоний тарбия каби талаб юқори бўлган фанларни чуқурлаштирилган тарзда ўргатиш; иш берувчиларнинг эҳтиёжларига жавоб берадиган мутахассисликлар бўйича тайёрлаш ҳамда олий таълим тизимида фаолиятининг сифати ва самарадорлигини ошириш» устувор вазифа сифатида белгиланди [1]. Таълим кластери муҳитида бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларининг креатив компетентлигини ривожлантириш жараёнларини такомиллаштиришда узлуксиз таълим тизимидаги юқорида таъкидланган масалалар худудий ҳокимликлар ва уларнинг тасарруфидаги тегишли бўлинмаларнинг айна масала бўйича тизимли иш олиб бориши натижасида ўзининг ижобий ечимини топиши мумкин. Ўз навбатида таълим тизимида шундай янги механизм яратилиши ҳаётий заруратга айландики, унда таълим турлари ўртасида ўзаро назорат ҳам, рақобат ҳам, манфаатларнинг қондирилиши ҳам таъминланиши зарур. Узлуксиз таълимнинг жамият барқарор ривожланишидаги юқори ижтимоий аҳамиятидан келиб чиққан ҳолда замонавий талаблар, тизимдаги муаммолар ва уларни ҳал қилишда таълим турлари ва таълим мазмунини интеграциялаш узлуксиз таълимни кластерлаштириш асосида ривожлантиришни тақозо қилмоқда.

Таълим кластери муҳитида бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларининг креатив компетентлигини ривожлантириш жараёнларини такомиллаштириш муаммоси ечимига қаратилган мазкур тадқиқотда кластер ёндашуви асосида таълим сифатини оширишга эътибор қаратилганлиги сабабли дастлаб, кластер тушунчасига, унинг тарихий тараққиёти ва даврий ўзгаришлар мазмуни бўйича келтирилган тавсифларни

таҳлил этиш лозим.

Таълим тарақиётини амалга оширувчи «Кластер» тушунчаси биринчи бўлиб иқтисодиёт соҳасида жорий этилди. Мазкур соҳадаги кластер назариясининг асосчиси Гарвард бизнес мактаби профессори М. Porter кластернинг шаклланиш механизмининг ўзаро рақобатбардошлиқнинг ўсишига сабаб бўладиган бир-бирига бевосита боғлиқ соҳаларнинг жамланиши, деб тушунтирди ва ушбу ҳамкорликнинг давлат иқтисодиётидаги ролини аниқлаб берди.

Мазкур тушунча Т.И. Шамова томонидан ҳам талқин этилиб, кластерни рақобатбардош, самарадорликка эришишдан манфаатдор бўлган алоҳида соҳалар бирлашишининг ташкилий шакллари кучайтириш механизми, дея тавсифлайди. Л. Беспалова эса кластерни ихтиёрий компонентлар қаторида ўзининг тўлиқ функционал ишчанлик қобилиятини сақлайдиган бир неча бўлақлардан иборат бўлган тузилма, деб ҳисоблайди.

Узлуксиз таълим мазмунига кластер ёндашувининг кириб келиши инновацион жараён бўлиб, олий таълим тизимида амалга оширилиши лозим бўлган янгича ёндашувлар сифатида таълим турлари ўртасида ўзаро манфаатли алоқадорликнинг инновацион-интеграцион ёндашувлардаги механизмларини келтириб ўтиш мумкин.

Узлуксиз таълим тизимида нисбатан бу каби инновацион ёндашув ҳақиқий ривожланиш жараёнининг мантиғига мос келса, таълим сифати самарадорлиги ортади. Айниқса, таълим муассасаларининг бошқарув тузилмасида мавжуд муаммоларга нисбатан муносиб янгича ёндашувлар жорий қилинса, мавжуд вазиятни олдиндан баҳолай олиш, ҳодисаларнинг ривожланишини тўғри тахмин қилиш, ўз вақтида чоралар кўриш ва ташкилий бошқарув тузилмасига тузатишлар киритиш имкониятлари пайдо бўлади. Таълим жараёнида

кластер бу каби муаммоларнинг ечимига нисбатан тўғри ёндашувни қарор топтиради.

Таълим мазмунида “Кластер” мослашувчан тарзда ўз тузилмалари учун бошқарув тизимини яратиш, ўзаро ишонччи таъминлаш учун ҳақиқий ривожланишни олдиндан тахмин қилиш имконини беради. Таълим тизимининг таркибий қисмларида сифат ўзгаришлари бўлиши, мазмунли фаолият, умумий ва махсус бошқарув функциялари, дастур, технология ва усуллари, иштирокчиларнинг кадрлар салоҳиятини ривожлантириши билан боғлиқ жараёнлар кластер муҳитини яратиш имкониятини беради.

“Педагогик атамалар луғати” да “креативлик (ижодийлик) – шахснинг ижобий лаёқатини ўрганиш ва баҳолаш методикалари мажмуаси”, деган таъриф келтирилган [2].

Тадқиқот муаммоси ечимига оид илмий адабиётлар таҳлил шундан далолат берадики таълимга кластерли ёндашувли моделлари Европа амалиётида етарли даражада мавжуд бўлиб, Россия тажрибасида кластер сийёсати асосан уларни шакллантириш ва ривожлантириш тамойилига асосланади. Рус олимаси Т.И.Шамова таълимни ривожлантиришга кластер ёндашуви индивидуал субъектлар ва кластер иштирокчиларининг ўзига хос афзалликларини кучайтирадиган ижтимоий ҳамкорлик асосида амалга оширишга асосланганлигини кўрсатади. Таълим кластерлари моделининг ягона типологик хусусиятлари М.Ю.Баришников, И.И.Чиннова, А.В.Симоновлар томонидан тақлиф қилинган. Тадқиқотчи Г.Э.Захидов томонидан ҳам кластерни шакллантириш усуллари норматив-ҳуқуқий, иқтисодий ва ташкилий-коммуникатив соҳалар бўйича таҳлил қилинган.

Л.В.Овсиенко, И.В.Зиминова, Н.Н.Клинцова, Ш.С. Шарипов [3], Г.Н. Ибрагимова [4] ва бошқалар каби олимларнинг тадқиқотларида таълим кластерлари ижтимоий шериклик доирасида университетлар, олий таълим мактаблари, корхоналарнинг тармоқ алоқалари ўртасидаги фаолият сифатида тушунилади. Айнан шу мазмун тадқиқот доирасида тақдим қилинадиган таълим кластери тузилмасида ўз аксини топмоқда. Таълим соҳасидаги кластерли ёндашув борасидаги тадқиқотларни ўрганиш ва таҳлил қилиш бу борадаги бир қанча қарашларни жамлаш, уларни анализ-синтез қилган ҳолда тавсифини бериш имконини берди.

Юқоридаги илмий адабиётлар таҳлидан хулоса қилиб айтиш мумкинки, таълимга нисбатан татбиқ қилинаётган кластер ёндашуви бу алоҳида бир соҳада самарали ҳамкорликка йўналтирилган тузилма тузиш, унинг ривожланиш учун қўшимча имкониятлар берадиган янги хизмат бўлиб, ундаги узвийлик, узлуксизлик ва изчиллик соҳа фаолияти самарадорлигини интенсив оширишга катта таъсир кўрсатади; таълим соҳасидаги кластер ёндашуви белгиланган ижтимоий буюртмани таъминлашнинг қулай тузилмасини тизимга татбиқ этишни назарда тутлади.

Таълим кластери муҳитида бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларининг креатив компетентлигини ривожлантириш жараёнларини такомиллаштириш муаммоси таҳлилларидан келиб чиқиб, тадқиқот доирасида “таълим кластери”га қуйидагича таъриф бериш мумкин: “таълим кластери таълим турларининг горизонтал ва вертикал ҳолатдаги ўзаро боғлиқ таркибий бўлимлардан, ўзига хос интеграл белгилардан иборат, жамият эҳтиёжидеги ижтимоий буюртмани мақсад умумийлиги ва манфаат хусусийлиги тамойили асосида таъминловчи, илмий-технологик инфраструктура ҳамда инсон ресурслари интеграциялашувини, тезкор мулоқот тизимини тақдим қилувчи, турли даражаларда (давлат, минтақа, ҳудуд,

муассаса) рақобат муҳитини шакллантирувчи, инновацион лойиҳаларни самарали оммалаштирувчи тузилма ҳисобланади.

Узлуксиз таълим мажмуасини ташкил қилувчи бўғинлар ўртасида мавжуд табиий алоқани манфаатдорлик ва самарадорлик нуктаи назаридан, маълум ҳудуднинг ижтимоий-иқтисодий аҳволи ва эҳтиёжларидан келиб чиққан ҳолда таъминлаш тобора заруратга айланмоқда. Кластер назариясига билдирилган илмий асосларга кўра, кластерга қўшимча тузилмаларни қўшиш унинг фаолиятини янада ривожлантиради, шуниндек, кластер таркибидаги мавжуд тузилмаларини олиб ташлаш унинг фаолиятини ҳалокатли оқибатларга олиб келмаслиги билан қулай.

Маълумки, истеъмолчи талабларига жавоб берадиган мутахассис фақатгина олий ўқув юртида муайян бир йўналишдаги компетенцияларни эгаллаши билан таъминланмайди, бу бўлажак мутахассисни тайёрлашнинг дастлабки бўғинларида индивидуаллаштирилган, ихтисослаштирилган ва табақалаштирилган таълим жараёнларида ўз аксини топади. Олий ва умумий ўрта таълим турлари ўртасидаги кластер тузилмасини тузиш бу мақсадни амалга оширишга нисбатан самарали тенденция ҳисобланади. Тадқиқотда таълим кластерининг юқорида келтириб ўтилган назарий асосларидан келиб чиққан ҳолда унинг фаолиятини йўлга қўйиш технологияси ишлаб чиқилди. Бу технология асосида олий ва олий таълим муассасалари ўртасидаги янгича инновацион ёндашувни таъминлайдиган кластер тузилмаси ишлаб чиқилди. Таълим соҳасида кластер фаолиятини йўлга қўйиш bosқичлари ва хар бир bosқичдаги технологик жараёнлар методологияси ишлаб чиқилди. Таълим кластери муҳитида бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларининг креатив компетентлигини ривожлантириш жараёнларини такомиллаштиришда таълим кластери қуйидагича bosқичда ташкил қилинади:

**Биринчи bosқичда** кластер таркиби аниқланади. Бунда унинг негизи – жисмоний тарбия ўқитувчисини тайёрловчи олий ўқув юрти ёки унга ўхшаш тизимлар (мактабгача, умумий ўрта таълим, спорт мактаблари БЎСМ ва б.), ижтимоий институтлар аниқланиб, улардан вертикал бўйича ўзаро боғлиқ қуйи ва юқори турувчи тизимларнинг технологик занжирлари тузилади. Улар ўртасидаги ҳамкорликнинг мақсадлар умумийлиги ва

Манфаатлар хусусийлиги тамойили орқали ижтимоий буюртма ҳамда таълим хизматларини яратувчи, етказиб берувчилар ҳамда ташкил қилувчилар аниқланади. Биринчи bosқичнинг сўнгида эса, барча тизимларнинг умумий манфаатлари асосида фаолият самарадорлиги учун қўшимча ички горизонтал боғланишлар шаклланади. Тажриба шуни кўрсатмоқдаки, кластер чегараларини аниқлаш мураккаб вазифалардан бири ҳисобланиб, кластер тузилмасининг мақсади, концептуал ёндашуви ва ижтимоий буюртмасини белгилаб олиш муҳим шартлардан бири ҳисобланади.

**Иккинчи bosқичда** таълим кластерининг мақсадига кўра кластер қобиғида ички тармоқлараро бўлимлар, айниқса, унинг фаолияти учун самарали бўлган технологиялар, ахборот, капитал ҳамда инфратузилмани таъминловчи қисмлар ажратилади. Жисмоний тарбия ўқитувчисини тайёрловчи олий ўқув юрти ёки унга ўхшаш тизимлар (мактабгача, умумий ўрта таълим, спорт мактаблари БЎСМ ва б.) нинг самарали ҳамкорлик тамойиллари асосидаги фаолият механизмлари ишлаб чиқилади.

**Учинчи bosқичда** кластер иштирокчилари фаолиятига таъсир этувчи (қоидалар, меъёрлар, буюртма ва воситаларни шакллантирувчи) ҳукумат,

вазирлик ва бошқа ўрта ва қуйи бошқарув тузилмалари каби вакиллик органлари аниқланади, улар ўртасида шартномалар тузилади. Умумий ва хусусий манфаатлардан ва талаблардан келиб чиқиб, қўшма дастур ва лойиҳалар ишлаб чиқилади. Узвийлик, узлуксизлик ва изчиллик тамойиллари асосидаги ташкилий-педагогик жараёнлар ҳаракатга келтирилади. Истикбол натижалар белгиланади.

Таълим мажмуасининг асосий етказиб берувчи буюртмаси рақобатбардош кадрлар ва таълим хизматлари ҳисобланади.

Узлуксиз таълим кластерининг пировард мақсади ўқув ва илмий жараёнларни такомиллаштиришга қаратилган. Буэса тизимда бошқарув, тузилма ва сифат билан боғлиқ жиддий ўзгаришлар билан бирга мутақассисларни тайёрлаш тизимида айрим ташкилий ва таркибий ўзгаришларни ҳам талаб қилади. Айни пайтда, бу борадаги ишларнинг барча босқичларида

#### Адабиётлар

1. Ҳаракатлар стратегияси асосида жадал тараққиёт ва янгиланиш сари. –Т.: «Ғ.Фулум», 2017. 70-72-б.
2. Джурев Р.Х. ва бошқалар. Педагогик атамалар луғати.–Тошкент: «Фан», 2008, 64-б.
3. Шарипов Ш.С. Педагогические условия формирования изобретательского творчества студентов. Аврефератдис. ...кан. пед. наук. –Ташкент: 2000. – С. 20.
4. Ибрагимова Г.Н. Интерфаол ўқитиш методлари ва технологиялари асосида талабаларнинг креативлик қобилиятларини ривожлантириш. Пед. фан. Бўйича фалсафа док. дисс... автореферати. –Тошкент: 2017, 38-б.

#### РЕЗЮМЕ

Бу мақолада таълим кластери муҳитида бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларининг креатив компетентлигини ривожлантиришва уни фойдаланиш йўллари кўрсатилган. Таълимнинг шакли ва усуллари бирлаштиришга ва шакланган ўқув материалларининг мазмунини англаб етишига ёрдам берадиган материалларни алсангиз бўлади.

#### РЕЗЮМЕ

В данной статье показано, как развивать и использовать творческую компетентность будущих учителей физической культуры в условиях образовательного кластера. Вы можете получить материалы, которые помогут вам совместить формы и методы обучения и понять содержание сформированных учебных материалов.

#### SUMMARY

This article shows how to develop and use the creative competence of future physical education teachers in an educational cluster. You can obtain materials that will help you to combine the forms and methods of teaching and understand the content of the formed teaching materials.

### OLIY TA'LIMDA TALABALARNI BAHOLASH TIZIMINI QAT'IYMAS YONDASHUV ASOSIDA TAKOMILLASHTIRISH

*A.K.Bazarbaeva - stajyor tadqiqotchi*

*Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti*

**Tayanch so'zlar:** ta'lim, sifat, qat'iymas matematik modellashtirish, pedagogika, baholash, ekspert, intellektual, funksiya, obyektlar.

**Ключевые слова:** образование, качество, нечёткое математическое моделирование, педагогика, оценка, эксперт, интеллектуал, функция, объекты.

**Key words:** education, quality, fuzzy mathematical modeling, pedagogy, evaluation, expert, intellectual, function, objects.

Jahon Oliy ta'lim muassasalari (OTM) tadqiqotchilari tomonidan ta'limning sifatini orttirish va talabalarni baholash tizimini modernizatsiya qilish bo'yicha qator ilmiy maqolalar, loyihalar va konsepsiyalar ishlab chiqilgan. Mahalliy va xorijiy [2-3] adabiyotlarda ta'lim sifati tushunchasi murakkab va ko'p qirrali deb e'tirof etilgan. Ishlab chiqilgan konsepsiyalarning ko'p qirraliligi ta'lim sifatini baholash bilan bog'liq muammolarni hal qilish masalalarini yechishda yordam beradi. Ko'pgina tadqiqotchilar ta'lim sifati samaradorligining yetarli darajada asoslangan mezonlari va ko'rsatkichlari yo'qligini tan olishadi va ularni shakllantirishga turli yondashuvlarni taklif qilishadi [4-5].

Davlatimizda so'nggi yillari har qanday tizimdagi tarkibiy o'zgarishlarni to'g'ri qayd etish va ularni miqdoriy korinishda aks ettirish imkonini beruvchi matematik modellashtirish usullarini jalb qilgan holda ta'lim sifatini baholash muammosi faol ko'rib chiqilmoqda. Biroq, pedagogik obyektning har qanday matematik modeli noaniq ma'lumotlar ko'pligi bois odamlarning irodasi, maqsadlari va motivatsiyasi kabi subyektiv omillarni hisobga olish zarurati tufayli nihoyatta taxminiy va shartli hisoblanadi. Ushbu turdagi ma'lumotlarni rasmiylashtirishning moslashuvchan usuli amaliy matematikaning yangi yo'nalishi - qat'iymas modellashtirish ishlari yordamida olib boriladi.

Qat'iymas modellashtirish lingvistik o'zgaruvchilardan foydalanish orqali sifat xususiyatlarini aks ettiruvchi

ma'lumotlarni qayta ishlashga imkon beradi, ularning qiymatlari tabiiy tilda ifodalanadi. Qat'iymas modellashtirishning asosini muammoli sohadagi mutaxassislarining empirik bilimlari yoki bilimlarni aks ettiruvchi qoidalar bazasi tashkil etadi. Pedagogik obyektlarni o'rganish uchun modellashtirishning ushbu turidan foydalanishning xususiyatlari, imkoniyatlari va afzalliklari V.M. Monaxovning ilmiy ishida aks ettiriladi. Pedagogika fanida qat'iymas modellashtirish vositalari va usullaridan foydalanish, xususan, ta'lim sifatini baholash bo'yicha tadqiqotlar tahliliga ko'ra ko'plab tadqiqotchilar undan foydalanish zarurligini ta'kidlasalar ham, ishlab chiqilgan va sinovdan o'tgan aniq usullar etarli emas. Bugungi kunga kelib, OTMda ta'lim sifatini baholash uchun qat'iymas modellashtirish usullari va talabalarni baholash jarayonini yangi bosqichga olib chiqish masalalarini yechishning algoritmlari va baholash tizimi algoritimini ishlab chiqish dolzarb masalalardan biri bo'lib hisoblanadi [1].

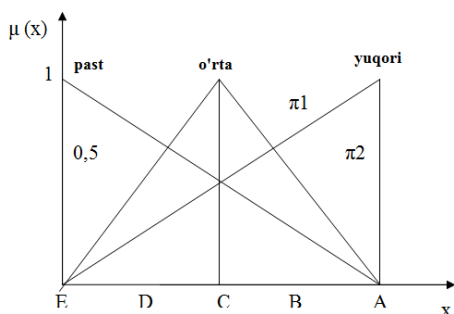
Respublikamizdagi OTMlarida ta'lim jarayonlarini raqamli texnologiyalar asosida muvofiqlashtirish va takomillashtirish natijasida, OTMlarida tahsil oluvchilarning bilimlarini nazorat qilish va baholashning samarali yo'llari sifatida qat'iymas matematik modellashtirishni qo'llash, bunday muammolarni hal qilish uchun evristika - eksperimental ma'lumotlarga, sezgilarga asoslangan bayonotlar qo'llashdan oldin maqsadga mos bo'lmagan yechimlarni yo'q qilish orqali qat'iymas

matematik modellashtrishni qo'llash va shu asosda reyting tizimini amalga oshirish ishlari talab qilinadi. Ushbu holat ko'nikma va malakalarni egallashga qat'iymas matematik modellashtrishdan foydalanish imkonini beradi.

Ta'lim sohasidagi ma'lumotlar va bilim omillari to'lalilik, ishonchsizlik va noaniqlik bilan tavsiflanadi. Bundan tashqari, ta'lim tizimi ko'p sonli parametrlar, ierarxik tuzilma va elementlarning bir xil emasligi bilan ajralib turadigan tizimdir. Bunday tizimni boshqarish rejalashtirish, prognozlash, hisobga olish, nazorat qilish, tahlil qilish va qaror qabul qilishni o'z ichiga oladi. Natijada o'rganilayotgan tizimning murakkabligi va dinamikligini hisobga oladigan avtomatlashtirilgan axborot-o'lchash tizimini ishlab chiqish masqadga muvofiq hisoblanadi.

Mutaxassis so'rovi asosida a'zolik funktsiyalarini qurishda muhim: qat'iymas boshqaruv modellarining ishlash shartlarini o'zgartirish, model tomonidan qo'llaniladigan lingvistik o'zgaruvchilarning qiymatlarini tavsiflovchi qat'iymas to'plamlarni moslashtirish kamchiliklari duch kelish mumkin. Bunday tuzatish yangi a'zolik funktsiyalarini qurish uchun mutaxassislardan qayta so'rov o'tkazish orqali amalga oshiriladi.

Ta'lim sifatini orttirishda noaniq baholash modeli mavjud bo'lsin. Kelajak kadrlarni tayorlashda talabalarni zamonaviy bilimlar bilan o'qitish, mustaqil ta'lim olish ko'nikmalarini shakllantirish, egallangan bilimlarini ijodiy tarzda qo'llash jarayonining lingvistik o'zgaruvchilar bilan holatini tavsiflash uchun "Talabalar tomonidan olingan bilim darajasi"ning lingvistik o'zgaruvchisi "past", "o'rta" va "yuqori" atamallari bilan ishlatiladi. Tasavvur qilaylik, mutaxassislar so'rovi natijasida tegishli qat'iymas to'plamlarning a'zolik funktsiyalari qurilgan (1-rasm). Agar Evropa ECTS shkalasiga muvofiq, olingan bilimlarning minimal bahosi E bo'lsa, va maksimal A bo'lsa, undahozirgi sharoitda "vaziyat-harakat" tipidagi qat'iymas boshqaruv modelidan foydalanish eng maqbulidir. Ushbu model ishlab chiqarish tizimi tomonidan ma'lum bir kirish holati uchun zarur bo'lgan nazorat qarorlarini aniqlash printsipiga asoslanadi. Ishlab chiqarish tizimi har bir kirish holatiga ma'lum bir ma'lumotnomani, kirishga eng yaqin bo'lgan havolani (ma'lumotnoma vaziyatlari to'plami boshqaruv obyektining barcha mumkin bo'lgan holatlarini tavsiflaydi), qandaydir boshqaruv qarorini belgilaydi.



1-rasm – Talabalar E dan D gacha bo'lgan balli "Talabalar egallagan bilim darajasi"ning lingvistik o'zgaruvchisi qiymatlarini tavsiflovchi qat'iymas to'plamlarning a'zolik funktsiyalari.

Talabalarni magistrlar va mutaxassislarga bo'lish amaliyoti tez-tez uchrab turishi munosabati bilan magistrning olingan bilim darajasini baholash talab etilsin hisoblaylik. Bunday tafovut shuni ko'rsatadiki, magistrlar yuqori akademik ko'rsatkichlarga ega bo'lgan talabalar va shuning uchun ularning bilim darajasini D va E baholari bilan baholash mumkin emas. "Talabalar tomonidan olingan bilimlar darajasi"ni lingvistik o'zgaruvchining qiymatlarini tavsiflovchi qat'iymas to'plamlarni ular uchun yangi a'zolik funktsiyalarini qurish orqali tuzatish kerak. Buning uchun

**Adabiyotlar**

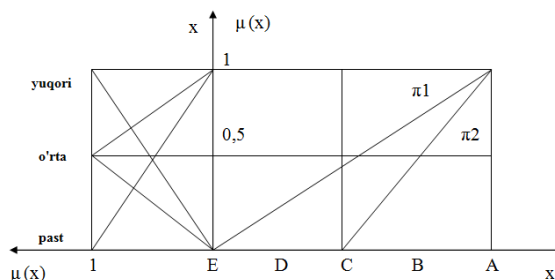
1. Калимбетов К.И. Катъиймас мантиқ принциплари асосида талабалар билимини комплекс баҳолаш тизимини яратиш. // «Илим ҳам жамийет» №1. –Нукус: 2020. 57-59 (13.00.00, №3).

siz mutaxassislarning yangi so'rovnomasini o'tkazishingizga to'g'ri keladi.

Ushbu kamchilikni bartaraf etish usullaridan biri bu taxmin qilingan parametrlarning qiymatlarini o'lchash uchun universal o'lchovlarga o'tishdir. Bu borada umumjahon shkalaning mavjudligi, bir vaqtning o'zida noaniq baholar tashqi ko'rinishda bir-biriga to'g'ri kelsa-da, har xil miqdoriy talqinlarga ega bo'lgan hodisalar va faktlar haqida fikr yuritish imkonini beradi.

Universal shkalalardan foydalanishning afzalligi ularning qat'iymas tizim, ish sharoitlaridan nisbiy mustaqilligidir. Mavzu masshtabidan universalga o'tish  $p: x \rightarrow [0;1]$  xaritalash funksiyasi yordamida amalga oshiriladi. Ba'zi taxminiy parametrlarni tavsiflash uchun ishlatiladigan lingvistik o'zgaruvchining doimiy asosiy atamasi bilan uning vazifasi p xaritalash funksiyasini sozlash orqali o'zgaruvchan sharoitlarga moslashtiriladi, uning yordamida mavzudan to'g'ridan-to'g'ri va teskari o'tishlar amalga oshiriladi.

Yuqorida ko'rib chiqilgan misolga asosan OTmlarida ta'lim sifatini baholash bilan "Talabalar tomonidan olingan bilimlar darajasi" lingvistik o'zgaruvchining universal shkalasi tuzilsin deylik (2-rasm). Ushbu jarayonda talabalar bilim darajasini minimal ruxsat etilgan baholashga qarab, A-E va A-C baholash diapazoni uchun mos ravishda ikkita  $\pi 1$  va  $\pi 2$  xaritalash funktsiyalari tuziladi.



2-rasm - Displey funktsiyalaridan foydalangan holda mavzu shkalasidan universalga va aksincha o'tish.

Yangi displey funktsiyasi universal shkala tushunchalarining mavzu shkalasi nuqtalariga va aksincha muvofiqligi bo'yicha ekspert so'rovnomasini natijasida aniqlanadi. Ushbu so'rov kamroq mehnatni talab qiladi. Qat'iymas modelning adekvatligini ta'minlash uchun asosiy atama to'plamini sozlashda, faqat displey funktsiyasini sozlash bilan cheklanib bo'lmaydi. Bunday hollarda, yangi sharoitlarda lingvistik o'zgaruvchining qiymatlarini tavsiflovchi qat'iymas to'plamlarning a'zolik funktsiyalarini qurish uchun yangi ekspert so'rovnomasini o'tkazish tavsiya etiladi.

Kuchsiz rasmiylashtiriladigan obyektlarning sifatini baholashda vaziyatni subyektiv idrok etish faqat baholash sifatini pasaytirmaydi, balki, aksincha, moslashuvchanlikni oshiradi, bezovta qiluvchi omillarga qarshilikni oshiradi. Institutdagi ta'lim tizimi misolida murakkab dinamik tizim sifatini baholashning taklif etilayotgan usuli qat'iymas mantiq tamoyillariga asoslanadi.

Xulosa. Murakkab boshqaruv tizimining holati va nazorat harakatlari lingvistik o'zgaruvchilar sifatida ko'rib chiqiladi va muayyan nazorat qiymatlarini tanlash kompozitsion xulosa qoidasi asosida amalga oshiriladi. Universal shkalalar yordamida qat'iymas mantiqqa asoslangan algoritmlar va sifatni baholash tizimlarining ishlashini tavsiflash va tahlil qilish qo'llaniladigan yondashuvlarning imkoniyatlarini chuqurroq baholash, imkoniyatlarini cheklash va qat'iymas modellar nazariyasi natijalarini mazmunli talqin qilish imkonini beradi.

2. Seytnazarov K.K., Kalimbetov K.I. Development of decision-making algorithms based on irreversible mathematical calculations in the assessment of students' knowledge. // *An Interdisciplinary Journal PSYCHOLOGY AND EDUCATION* (2021) 58(2): 356-360 (13.00.00, №4).

3. Seytnazarov K.K., Kalimbetov K.I. The processes of organizing teaching students' algorithms and models // *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, Impact Factor: SJIF 2021 = 7.492 ISSN: 2249-7137 Vol. 11, Issue 2, February 2021. 549-554.

4. Сейтназаров К.К., Калимбетов К.И. Информатика фанини ўқитишда самарали методларни танлаб олиш ва қарорлар қабул қилиш дастурий таъминотини қайта ишлаб чиқиш. // *FIZIKA, MATEMATIKA va INFORMATIKA*. –Toshkent: 2021. 88-98 (13.00.00, №2).

5. Калимбетов К.И. Информатика фанида ОТМда талабаларнинг билимини баҳолашга дастурий таъминот ишлаб чиқиш. // «*Ilm sarchashmalari*». –Урганч: 2021. 93-99 (13.00.00, №31).

**REZYUME**

Ushbu maqolada OTMda talabalarni baholash tizimini qat'iymas yondashuv asosida takomillashtirish masalalarini yechish va qarorlar qabul qilishni o'rganish ishlari ko'rib chiqiladi. Talabalarning bilim darajasini aniqlashda lingvistik o'zgaruvchisi qiymatlarini tavsiflovchi qat'iymas to'plamlarning a'zolik funksiyalari asosida masalani yechish usullari keltirilib o'tiladi.

**PEZIOME**

В данной статье рассматриваются вопросы совершенствования системы оценивания студентов в ВУЗ на основе нечетких математических подходов. На уровне знаний студентов даны методы решения задач на основе функций принадлежности неопределенного множества, описывающего значения переменных лингвистики.

**SUMMARY**

This article discusses the issues of improving the student assessment system in higher educational institutions based on the fuzzy mathematic approach. At the level of students' knowledge, methods for solving problems are given based on membership functions of an indefinite set describing the values of linguistic variables.

**KISHI MEKTEP JASTAĞI BALALARDIŃ SHAXS BOLIP QALIPLESIVI**

*A.U.Elmuratova – psixologiya ilimlari bo'yinsha filsofiya doktori, docent*

*O'zbekstan mamleketlik dene tarbiyasi hám sport universiteti Nókis filiali*

*G.M.Babajanova – magistrant*

*Ajiniyaz atindađi Nókis mamleketlik pedagogikalıq instituti*

**Tayansh so'zlar:** kichik maktab yoshidagi bolalar, shaxs, shaxs va jamiyat, xulq-atvor, ong, mantiqiy fikirlash, emotsiya.

**Ключевые слова:** школьный возраст, личность, личность и общество, поведение, сознание, логическое мышление, эмоция.

**Key words:** school age, personality, personality and society, behavior, consciousness, logical thinking, emotion.

Kishi mektep jasında shaxstıń qaliplesivi sezilerli dárejede ózgeredi. Shaxs – bul ómirdiń sistemalı dúzilisi hám dúnyanıń belsene ózgertiwshisi retinde sociallıq áhmiyetligin kósetiwshi subekti [8].

Shaxstıń qalipesiwiniń eń áhmiyetli shárti bul onıń belsendiligi. Balanıń mektepke barıwı – bul balanıń ómirindegi eń túpten ózgertiwshi dáwir bolıp tabıladı. Ülkenler hám qatarları menen qatnasıq jasaydı, bala jańa kollektivke yađmı ulıwma mektep hám klassqa kiredi. Belsendiliktiń jańa túrine kiriw – bul oqıwshı aldına bir qatar juwapkerli talaplardı qoyadı, onı jamiyetlik qádirlı insaniylik pazıyletlerin qalıplestiriw ushın óziniń aldına úlken qattań talaplar qoyıladı.

Bul jasta balanıń ádep-ikramlılıđı, minez-qulqı qalıplesedi, shaxstıń sociallıq, jámiyetlik bađdarlanıwı baslanadı. Kishi mektep jası oqıwshılarınıń sanası baslangısh mekteptiń aqırına qaray sezilerli dárejede ózgeriske ushıraydı. Balanıń qarim-qatnas sheńberi keńeyiw, klasstađı qatarları toparınıń rawajlanıwı menen birgelikte oqıwshınıń minez-qulqı toplanadı. Jas oqıwshınıń islegen háreketleri, alğan bilimlari, toplağan insaniylik pazıyletleri jamiyetshilik tárepinen bahalanıwı ol ushın úlken áhmiyetke iye. Biraq, sol menen birge, jas balalardıń úlkenlerge (birinshi orında oqıtıwshısına) bolğan iseniwshiligi hám ashıqlıđı júdá joqarı boladı. Bul basqıshda, bir tárepinen, bala shaxs bolıp qaliplesiwinde qaramaqarsılıqlardıń biri onıń óz háreketleriniń qadağalaw qábiletleriniń ósiwi bolsa, ekinshi jaqtan ol úlkenler tárepinen berilgen ádep-ikramlılıq úlgilerge sózsiz ámel etedi. Sol sebepli, bala menen turaqlı túrde qatnasıqta bolğan úlkenlerdiń (ásirese oqıtıwshınıń) roli úlken áhmiyetke iye.

Kishi mektep jası jámáátshilik principlerine tiykarlangan qatnasıqlardıń rawajlanıwı ushın úlken imkaniyatlar jaratadı. Jáamáátshilik jónelisiniń qaliplesivi – bul áste-aqırın otetuđın process bolıp tabıladı. Birinshi klass oqıwshıları ele ózlerin bir jámiyettiń bolegi ekenin sezbeydi, olar elege shekem ózlerin bir-birinen jeke tutadı, bolele ajralıp turadı. Jáamáát tek sol waqıtta qalıplesedi, oqıtıwshı tásiriniń astında, oqıwshı klasslaslarınıń jetiskenliklerine hám sátsizliklerine qızıǵıwshılıq bildirip baslasa, óziniń jetiskenliklerin ulıwma kollektiv jetiskenlikleriniń bir bólegi dep sezedi. Oqıw procesin bunday qılıp shólkem-

lestiriwi, balalardıń bir biri menen múnásibette bolıwına, bir balanıń belsendilik nátiyjesi basqa balanıń belsendilik nátiyjesine baylanıslı bolıwı ushın zárúr. Jáne bir áhmiyetli tárepi, hár bir oqıwshı processte aktiv poziciyanı iyelewi kerek [6].

Baslangısh mektep jastađı oqıwshılardı ádep-ikramlılıq hám kollektivlik jóneliste rawajlandırıw sezilerli dárejede olardıń emociyalıq ózgesheliklerine ózgerterdi. Kópshilik balalarda bul unamsız tájiriyebersiz ótedi hám balalar tárepinen unamlı qabil etiledi. Baslangısh mektep jasta sezimlerin bildiriwlerinde balalar tárepinen saldamlılıq hám tereń túsiniwshiliktiń kúsheyiwin, jeke emociyalarınıń turaqlılıđın baqlawğa boladı. Kishi mektep jası oqıwshıları alleqashan ózleriniń sezimlerin qanday basqarıwın biledi, geyde olardı nıqap qıladı. Olar mektepke shekem jastađı ballarğa qarağandı, parasatlı boladı, kóp waqıtqa shekem jaqsı keypiyattı saqlay aladı, kewilli hám sergek boladı. Sol menen birge, gey bir balalarda unamsız affektlik jađdaylardı kóriwge boladı. Olardıń sebepleri – bul balanıń talaplarınıń hám imkaniyatlarınıń tuwri kelmewi. Eger usı pariğ úzaq waqıt dawam etse, bala bul pariğtı joq qılıwı ushın jol tabalmasa, bunday unamsız tájiriyebersiz ashıwlı pikirlerge hám háreketlerge alıp keledi. Emociyalıq tınıshlıq balanıń insaniyılıđınıń normal rawajlanıwına, onda unamlı tárepleriniń qaliplesiwine, basqa adamlarğa bolğan jaqsı múnásibetleriniń rawajlanıwına járdem beredi.

Basqa adamlardan jaqsı unamlı sezimlerde bolğan mütajlik balanıń minez-qulqın belgileydi. Oqıwshınıń háreketlerin unamlı bahalaw, olardı maqullaw, balalarda ózinen qanaatlanıwı sezimlerin oyatadı, keleshekte táp usınday háreketleniwge iytermeleydi. Kritikalaw, xosh kórmew, úlkenler nárazılıđına sebep bolğan háreketler balada unamsız qapalanıwları kelip shıǵaradı. Natıyjede, keleshekte bunday háreketlerdi islemewge umtıwshılıq payda boladı. Oqıtıwshı tárepinen xoshametlew yamasa kritikalaw júdá úlken sıpayılıqta talap etedi. Xoshamet hám jazanı paydalanıwda jiberilgen qateshilik balanıń tarbiya procesine jaman tásir etiwı múmkin. Máselen, nadúris berilgen xoshamet, maqtaw balaga qattı zıyan keltiriwi múmkin, sebebi bul oqıwshıda hádden tisqari ózin qadirlew, natuwrı bahalawğa alıp keledi. Balanı unamsız bahalaw, kritikalaw, eger tez-tez qaytalansa, orinsiz dep esap-



lanadi. Baslang'ish klasslardin aqirina kelip, oqiwshilarga qoyilgan talaplardin kobeyivi, oqiw-tarbyialiq jumislardin duris sholkemlestirilgenligi, olarda miynetsuyiwshilik, tartiplilik, puqtalıqtı rawajlandiradı. Aste-aqirin oz hareketlerin tartipke salıw, oz-ozin basqarıw, kontrollaw uqıpları rawajlanadı, emociya ham impulsılgarğa berilmeslik, qiyınshılıqlardı jeniw qabileteri ósedi.

Ushinshi klassqa kelip, balalarda parız sezimi qaliplese, bul ele jeterli dárejede turaqlı ham biygarez emes.

Baslang'ish mektep jastağı ballarda kognitiv qızıgıwshılıq rawajlanadı. Aldin ayırım faktlerge, ayırım waqiyalarga (1-2 klasslar), keyin waqiyalar, olardin kelip shıgıw sebeplerine, oz ara baylanıswlarına bolgan qızıgıwshılıq payda boladı (3 klass aqirına). Ushinshi klasstan baslap bilim alıw qızıgıwshılıqları parıqlanıp baslaydı. Kishi klass oqıwshılarının oqıwga bolgan qızıgıwshılıgı tuwrıdan tuwrı oqıw jumıslarının sholkemlestiriwine baylanıslı. Sol ushin, oqıtıwshi kishi klasstağı balalardı qızıgıwshılıqlarının rawajlanıw nızamlarına diqqat qaratuı kerek. Sol ushında oqıtıwshi ham psixologlar kishi mektep jastağı balalardı oy órisin, olardıń logikalıq oylawların rawajlandırıw maqsetinde qosımsha retinde har qıylı psixologiyalıq metodikalardan paydalanıp barıwları maqsetke muwapıq.

Mısal retinde «Ulıwma túsinikti anıqlaw» metodikası balalarda pikirlewrerin tekserip olardı rawajlandırıwda júdá jaqsı nátiye beretuđin metodika bolıp esaplanadı. Bul metodikada jıyındı sózler berilgen bolıp, blankada 20 qatardıń har qaysısında 5 sózden ibarat, ekewi berilgen sózge tiyisli bolıwı kerek. Usı 2 sózdi tawıp hamde astın sizadı.

#### Адебиетлар

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М.: «Академия», 1998. -С. 672.
2. Аверин В.А. Психология детей и подростков. 2-е изд., перераб. СПб. Изд-во Михайлова В.А. 1998. -С. 379.
3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. - М.: «Ось 89», 1999. -С. 224.
4. Гамезо М.В. и др. Возрастная и педагогическая психология. -М.: «Просвещение», 1984. -С. 256.
5. Люблинская А.А. Учитель о психологии младшего школьника. -М.: «Просвещение», 1977. -С. 224.
6. Мухина В.С. Шестилетний ребёнок в школе. - М.: «Просвещение», 1986. - С.144.
7. Немов Р.С. Психология. Книга I. - М.: «Просвещение», 1994. -С.576.
8. Щербакова А.И. Практикум по общей психологии. 2 изд., переработанное и дополненное. - М.: «Просвещение», 1990. -С. 288.
9. Рабочая книга школьного психолога. Под ред. И.В.Дубровиной. -М.: «Просвещение», 1991. -С. 303.
10. Эльконин Д.Б., Драгунова Т.В. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. - М.: «Просвещение», 1967. -С. 360.
11. Психодиагностика коллекция лучших тестов. -Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006.

Maqolada kichik maktab yoshi davridagi o'quvchilarning shaxs bo'lib shakllanishida jamiyatning tasiri, odob-axloq meyorlari, xulq-atvorlarning shakllanishlari haqida so'z yuritiladi.

В статье рассматривается формирование личностных качеств младших школьников в школе и влияние общества на формирование их личности, нормы морали и формирование поведения.

The article deals with the formation of the personality of young schoolchildren at school and the influence of society on the formation of their personality, moral standards, and the formation of behavioral action.

### ҚӘНИГЕЛИК ТӘЛИМДЕ ЭТНОМӘДЕНИЙ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРДЫ ҚӘЛИПЛЕСТИРИҮДЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТИЙКАРЛАР

Г.Т.Губенова – магистрант

Әжинияз атындағы Нөкіс мәмлекетлик педагогикалық институты

**Таянч сўзлар:** педагогика, таълим тизими, касбий таълим, этник-маданий компетенция.

**Ключевые слова:** педагогика, система образования, профессиональное образование, этнокультурная компетенция.

**Key words:** pedagogy, education system, professional education, ethno cultural competence.

Халықтың этномәдениет теңдеслиги, өзиниң тарихының уақыяларын, мәдениетин билиў, қәлиплескен рухый байлықларға садықлық, миллий қахарманларды хүрметлеў нәтижесинде пайда болады. Ол миллеттин еркин хәм ықтыярлы өмирди дөретиўшилиги процесинде қәлиплеседи. Этномәдениет аўхалдың бирдейлигине халықтың жаратқан социомәдениет тараўы арқалы ерисиледи.

Көп мәдениетли жәмийетте адамның жеке инсан сыпатында раўажлануўының көп тәрәпли процесиниң әҳмийетли бөлими, этномәдениет компетенцияларды қәлиплестириў, атап айтқанда, өзи ўәкили болып табылатуғын хәм арасында жасайтуғын, көп тәрәпли про-

1. Бағ (өсімлик, бағбан, ийт, зabor, jer).
  2. Дәрья (теңиздин жағасы, балық, балықшы, суw, жағıs).
  3. Qala (mashın, imarat, kóshe, vilosiped, alaman).
  4. Saray (sabanxana, at, tóbe, diywal, haywan).
  5. Kub (múyesh, sızılma, tárepi, tas, terek).
  6. Bóliw (klass, bóliwshi, qálem, bóliwshi, qağaz).
  7. Sheńber (diametr, almaz, mór, aylana, tamğa).
  8. Oqıw (kitap, sóz, mór, súwret, bólim).
  9. Gazeta (haqıyqat, qosımsha, telegramma, qağaz, redaktor).
  10. Oyin (karta, oyınshi, járiyma, jaza, qağıyda).
  11. Uris (aeroplan, güres, multıq, ásker, sawash, top).
  12. Kitap (súwretler, urıs, qağaz, muxabbat, tekst).
  13. Qosıq (ses, kórkem-óner, dawıs, shapalaq, nama).
  14. Jer silkiniw (ot, ólim, jer qıymıldawı, shawqım, suw basqımı).
  15. Kitapxana (qala, kitap, lekciya, nama, kitap oqıwshi).
  16. Toğay (bet, alma, ańshi, terek, qasqır).
  17. Sport (medal, orkestr, jarıs, jeńis, maydan).
  18. Emlewxana (xana, bağ, shipaker, radio, awırıw).
  19. Muxabbat (roza, sezim, adam, qala, tábiyat).
  20. Watan súyiwshi (qala, dos, watan, shańaraq, adam).
- Demek, kishi mektep jastağı balalarda usınday qosımsha tapsırmalar berilip barılsa olardıń oy órisleri keńeyip pikirlewreri jaqsı rawajlanadı jáneде oqıw procesi tásirinde ruwxıy rawajlanıwında áhmiyetli jılıwlar payda boladı, olardıń ómirin sheshiwshi dawir – jas óspirimlik dawirge kiriwge tayarlaydı.

#### РЕЗЮМЕ

#### РЕЗИОМЕ

#### SUMMARY

жүзлик билимлендириў кеңислигине ийкемлесип қосылыў жағдайларында, этномәдений кунлылықларды, қәдириятларды, байлықларды таратыўшы сыпатында алға шығатуғын, болажақ оқытыўшылардың этномәдений компетенциясын қәлиплестириў процесин күшейтиўдин зәрүрлигиниң ўақты жетти.

Суверенли мәмлекеттиң келешеге өтмиштиң тарийхы пенен өз ара байланыслы. Хәр бир халықтың, жас әуладты тәрбиялаў исиндеги әсирлер даўамында топланған идеялары, ойлары, үлги болып есапланатуғын, өзине тән тәрбия формалары бар. Буны жасларды миллий тәрбиялаўдың дәстүрлеринде көриўге болады. Жасларды руўхый раўажландырыў хәзирги заман талапларына муўапық алып барылады, халық тәрәпинен әсирлер даўамында топланған, халықлық мийраслардың алдыңғы үлгилери инсанның хәр тәрәплеме раўажланыўына тәсир көрсетеди. Усыған байланыслы, бүгинги күни, болажақ педагогларда, олардың арасында этномәдений компетенцияның да роли әхмийетли болған, улыўма, предметлик, шешиўши билимликлерди қәлиплестириўдин зәрүрлиги күшейеди.

Этномәдений компетенция – бул, адамның оған басқа этникалық топарлардың ўәкиллери менен өз-ара байланыслардың, өз ара қарым-қатнастардың өзине тән айрықшалықларын хәм жағдайларын дурыс түсиниўге, олар менен келисимлилик хәм өз ара исеним жағдайын сақлаў мақсетинде ылайықлы бирге ислесиў формаларын табыўға мүмкиншилик беретугын билимлерин, көнликпелерин хәм укыплылықларын көрсете алыўының дәрежеси [1:569].

Этномәдений компетентлик, биринши гезекте:

➤ белгили бир миллий аймақлардың ўәкиллери, олардың этникалық өзине тән айрықшалықлары олар менен қатнасыўға сезилерли тәсир ететуғын, талапларын хәм кунлылыққа бағдарланыўларын;

➤ белгили бир миллий топарлардың ўәкиллери, мүтәжликтери хәм мотивлери менен отырықшы халықтың жәмийетлик санасында қәлиплескен, адамлар арасындағы жумысқа байланыслы, сиясий хәм миллетлер аралық өз ара байланыслардың әдеттеги дәстүрли нормалары арасындағы келиспеўшиликлердиң бар екенлигинен гүўалық бериўши ҳақыйқый жағдайларды;

➤ белгили бир миллетлер ўәкиллериниң миллий аң-сезиминиң көринисиниң өзине тәнлигин;

➤ миллетлер аралық қатнастар барысында белгили бир этникалық топарлар ўәкиллериниң сиясий аң-сезиминиң миллетшилик, шовинистлик элементлеринен қорғаныў формаларының өзине тән айрықшалықларын дыққат пенен белгилеўден хәм есапқа алыўдан ибарат болған: сол ямаса басқа миллет ўәкиллериниң миллий-психологиялық айрықша өзгешеликлериниң хәрәкет етиўиниң өзине тәнлигин дурыс есапқа алыўының, түсиниўиниң жоқары дәрежесинде әмелге асырылады.

Хәзирги заман жағдайларында этномәдений компетенцияларды қәлиплестириў мәселесин изертлеўде, төмендеги бағдарларда қаралатуғын мәселелер айрықша орын ийелейди: болажақ педагогларды кәсиплик таярлаў, этномәдений компетенцияларды қәлиплестириўдин методикасын ислеп шығыў, жоқары оқыў орнының барлық педагогикалық процесинде этномәдений искерликти жеделлестириўдин усылларын ислеп шығыў, этномәдений компетенцияларды қәлиплестириўге жәрдем беретугын педагогикалық технологияларды ислеп шығыў, тәлимниң хәр түрли дәрежелеринде (мектепке шекемги, улыўма басланғыш, тийкарғы улыўма, орта, толық, басланғыш орта кәсиплик, жоқары қәнигелик этномәдений компетенцияларды қәлиплестириўдеги избе-изиликти тәртипке салыў хәм б. Болажақ педагог, пүткил педагогикалық процесиниң

баслы субъекти сыпатында алға шыға отырып хәм хәзирги заман тәлиминиң жетекши стратегиясын сәўләлендириўши билим бериў, тәрбиялаў хәм раўажландырыў ўазыйпаларын атқарыўды иске асыра отырып, олардың арасында этномәдений компетенция бириншилерден бири болып есапланатуғын билимлерди, көнликпелерди хәм укыплылықларды ийелеўи тийис.

Усыған байланыслы, болажақ педагогтың ажыралмас, әхмийетли сыпатламасы сыпатындағы этномәдений компетентликтиң әхмийетлиги, хәзирги заманның жетекши тәлим бағдарларын есапка ала отырып, оның қәлиплестирилиў процесин актуалластырыўды талап етеди деп тастыйықлаўға болады.

Педагоглардың этномәдений компетентлигиниң қәлиплесиўине, онда педагогтың ишки негизиниң, инсанның барлық: когнитивлик, әдеп-икрамлылық – жигерлилик, искерлик, қызғын тәсирлениўшилик – тараўларының тәбийғый ылайықлы раўажланыўына сәйкес келетуғын дәстүрий мәденияттың қәдириятларына бағытланыў системасына тийкарланған, билим бериўшилик, руўхый-әмелиятлық искерлик арқалы өзгериўи жүз беретугын процесс себепши болады.

Педагоглардың этномәдений компетентлигиниң қәлиплескенлигиниң дәрежеси, ол ҳаққында айтылғанда, регионның этномәдений раўажланыўын жойбарластырыўға сол регионның халқын қатнастырыў бойынша кәсиплик искерликке педагоглардың таяр екенлиги түсинилетуғын, социаллық-мәдений хәм психологиялық-педагогикалық тийкарларға байланыслы. Бундай таярлық, биринши гезекте, қәлиплескен жеке инсанлық дүзилислер менен, халықтың дәстүрий мәдениятын хәм этномәдений раўажланыўының нызамлылықларын билиў менен, этнопедагогикалық тәжирийбени өзлестириў менен, этнотәлимди жойбарластырыўға дәретиўшилик қатнас пенен сыпатланады.

«Этномәдений компетентлик» түсиниге – өзінде кәсиплик теориялық билимлерди, әмелий укыплылықларды, көнликпелерди, этномәдений кунлылықларды хәм жүрис-турыс моделин саналы таңлап алыўды үйлестирип бирлестиретуғын, курамалы жекке инсанлық-қәнигелик дүзилис. Этномәдений жойбарластырыўды шөлкемлестириўшиниң компетентлиги, өзиниң искерлигиниң нәтийжелериниң социаллық-мәдений әхмийетлигин хәм оған жеке жуўапкершилигин хәмде оны бәрқулла жетилистирип барыўы тийис екенлигин түсине отырып, өзиниң мүмкиншиликлерин (билимлерин, укыплылықларын, жеке қәсийетлерин) жүзеге шығарыўға умтылыўын репрезентациялайды [2:280-283].

Өзбекстан Республикасында этномәдений компетенцияның қәлиплесиўи проблемасы хәр түрли контекстлерде изертленди: жәмийеттеги, сиясий, экономикалық, гуманитар, социаллық хәм мәдений контексттеги этникалар аралық қатнастардың раўажланыў тарийхы изертленди, орта қәнигелик оқыў орынларының талабаларын полимәдениятлық билимлендириўдин теориялық тийкарланыўы хәм әмелий ислеп шығылыўы иске асырылды, этникалық курам бөлегиниң қәлиплесиўиниң концептуал тийкарлары хәм оны иске асырыўдың технологиялары ислеп шығылды, билимлендириў мәкемелериниң өз ара байланыслары жағдайында жаслардың этномәдений компетентлигин қәлиплестириў процесин илимий тийкарланды, тәлим мәкемелериниң тәрбия системасының пайда болыўы бойынша жумыс ислесиўиниң педагогикалық жағдайлары ислеп шығылды хәм рәсмий түрде тастыйықланды хәм т.б.

Жоқарыда көрсетип өтилген, Өзбекстандағы илимий изертлеўлер, оның системасында, мектепке шекемги жастағы балаларда, жас өспиримлерде, орта хәм

жоқары оқыў орынларының талабаларында этномәдени компетентликти қәлиплестириў мәселелери орын алған, полимәдени мәселе менен байланыстырылған.

Сонлыктан, бүгинги күнде, этномәдени тәлимниң тийкарғы ўазыйпалары сыпатында төмендегилер усынылады:

1. Полимәдениятлы инсанды тәрбиялаў: инсанды өзиниң бурыннан бар мәденияты менен теңлестириў хәм оның басқа мәдениятларды өзлестириўи ушын жағдайлар жаратыў. Мәдениятлардың диалог өз ара байланысыўына, олардың өз ара бир-бирин байытыўына бағдарланыў.

2. Көп тиллерди билетуғын жекке адамды қәлиплестириў: өзиниң ана тилинде, мәмлекетлик тилде хәм шет еллер тилинде нәтийжели сөйлесе алатуғын пукараларды таярлаў. Усының менен, өзиниң этномиллий топарына хәм мәмлекетке қатнасы бойынша «еки ҳақ нийетлилик» моделин иске асырыў. Ҳақыйқатында, ис жүзинде үш, төрт хәм оннан да көбирек тиллерди нәтийжели ийелеўи ҳаққында сөз болыўи мүмкин.

Төмендеги шешиўди талап ететуғын мәселелер бойынша жуўапкерли изертлеўлер хәм анық усыныслар зәрүр:

➤ тәлим тараўындағы миллий қатнасларды тәртипке салыўи исинде ҳүкимет органлары, билимлендириў мәкемелери, илимий мәкемелер, оқыў орынлары, миллий мәдений орайлар, жәмийетлик бирлеспелер хәм шөлкемлер, сиясий партиялардың күшлерин бирлестириў;

➤ илимий-техникалық прогресс, турмыс тәризиниң қалалыластырылыўы (турмыс тәризинде қалада жасаўға тән белгилердиң кең ен жайыўы), мәдени ассимиляцияға, бир-бирне уқсап кетиўге қарсы турыў ушын миллий мәдениятлардың этнокорғануы функцияларының раўажланыўы жағдайларында халықлардың этномиллий өзине-тән айрықшалықларын сақлаў;

➤ этникалар аралық ийкемлесиўдиң қәлиплесиў механизминиң педагогикалық хәм психологиялық аспектерин ислеп шығыўи;

➤ этнолингвистикалық мүтәжликлердиң бар болыўы хәм оның қанаатландырылыўы хәм т.б.

#### Әдебиятлар

1. Губский Е.Ф., Кораблева Г.В., Лутченко В.А. Философский энциклопедический словарь. – М.: “Инфра”, 1997. –С. 576.
2. Королева Г.М. Развитие этнокультурной компетентности педагогов в современной социокультурной среде. Фундаментальные исследования. – М.: 2011, № 8-2, -С. 280-283.

#### РЕЗЮМЕ

Мақола таълим тизимида талабаларида этник-маданий компетенцияни шаклаштириш ва ривожлантириш самарадорлигига бағишланган. Замоновий жамиятда ҳар томонлама ривожланган, маънавий бой ва иждодий, энг муҳими, бағрикенгикни шаклантириш муаммосига эътибор кучайганлиги сабабли. Бинобарин, таълим жарағи шахсинг этник-маданий компетенциясини самарали шаклантириш ва ривожлантириш асосларини яритишга асосланиши керак.

#### РЕЗЮМЕ

Статья посвящена эффективности формирования и развития этнокультурной компетенции у студентов вуза. В связи с тем, что в современном обществе возросло внимание к проблеме формирования всесторонне развитой, духовно богатой и креативной, а главное толерантной. Поэтому процесс образования необходимо основывать на создании основ эффективного формирования и развития этнокультурной компетенции личности.

#### SUMMARY

The article is devoted to the effectiveness of the formation and development of ethnocultural competence among university students. Due to the fact that modern society has increased attention to the problem of forming a comprehensively developed, spiritually rich and creative, and most importantly tolerant students. Therefore, the educational process must be based on the creation of the foundations for the effective formation and development of the ethnocultural competence of the individual.

### ПОКАЗАТЕЛИ СИЛОВОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОК 18-19 ЛЕТ

*Г.М.Хасанова – кандидат педагогических наук, доцент*

*Н.Ю.Пахрудинова – преподаватель*

*Узбекский государственный университет физической культуры и спорта*

**Таянч сўзлар:** куч, фитнес-саноати, электив курслар, бодибар, гантеллар, резинали амортизатор.

**Ключевые слова:** сила, фитнес-индустрия, элективные курсы, бодибар, гантели, резиновый амортизатор.

**Key words:** strength, fitness industry, elective courses, bodybar, dumbbells, rubber shock absorber.

**Введение.** Неблагоприятные тенденции резкого ухудшения состояния здоровья людей в связи с изменениями окружающей среды, климата, ограничением дви-

Солай етип, этномәдени компетенцияларды қәлиплестириў мәселеси, оғада көп қырлы бола отырып, бүгинги күни, дүнья жүзилик билимлендириў кеңислигине ийкемлесип қосылыўи интеграция жағдайларында буннан былай изертлеўлерди даўам еттириўди талап етеди. Мәселениң жеткиликли ислеп шығылмағанлығы оны әмелде шешиўдиң қыйыншылықларына себепши болмақта, бирақ усыған қарамастан, тутасы менен алғанда, жасларда хәм өсип киятырған әўладта әдеп-иқрамлылық, мәдени хәм руўхый қәдириятларды қәлиплестириўде халық педагогикасы усыллары баслы тәртиплестириўи болып қалады.

Этномәдени компетентли инсан (тәлим системасының жұмыс ислеўиниң нәтийжеси сыпатында) – тек ғана этномәдени билимлерге, кәсипшилликке, жоқары әдеп-иқрамлылық қәсийетлерге ийе болып қалмайды, ал тийисли жағдайларда усы билимлеринен пайдаланып, ылайықлы хәрекет етиўге де, өзиниң этномәдени искерлиги ушын жуўапкершиликти мойнына алыўға да уқыплы болады.

Солай етип, болажақ педагогты этномәдени компетенцияның көрсеткишлерине ерисиўге бағдарлайды, оларға ерисип, болажақ педагог анық белгили бир этномәдени компетенцияға ийе болады. Соның менен бирге, компетенцияның өзи емес, ал оқытыўдың нәтийжеси, яғный феилл формасында көрсетилген көрсеткишлер баҳаланыўи тийис екенлигин есапка алыў керек.

Болажақ педагоглардағы этномәдени компетенцияның тийкарын хәм мазмунын ашып көрсетиўдиң оғада әҳмийетлиги, бул феноменниң аўхалын таллаўды талап етти. Өткерилген таллаў, дыққат орайында белгили бир этностың этникалық мәденияты тараўындағы билимлерге, уқыпшылықларға, көнликпелерге хәм зейинлиликлерге ийе болған инсан туратуғын, оғада көп түрли «этномәдени компетенция» түсиниклериниң бар екенлигин көрсетти. Изертленип атырған компетенцияның негизги аўхалын таллаў барысында алынған нәтийжелер болажақ педагогтың этномәдени компетенциясының мазмунын хәм дүзилисин анықлаўға хәм оның әмелий хәм кәсиплик бағытланыўының келешегин белгилеўге мүмкиншилик берди.

#### Әдебиятлар

1. Губский Е.Ф., Кораблева Г.В., Лутченко В.А. Философский энциклопедический словарь. – М.: “Инфра”, 1997. –С. 576.
2. Королева Г.М. Развитие этнокультурной компетентности педагогов в современной социокультурной среде. Фундаментальные исследования. – М.: 2011, № 8-2, -С. 280-283.

#### РЕЗЮМЕ

Мақола таълим тизимида талабаларида этник-маданий компетенцияни шаклаштириш ва ривожлантириш самарадорлигига бағишланган. Замоновий жамиятда ҳар томонлама ривожланган, маънавий бой ва иждодий, энг муҳими, бағрикенгикни шаклантириш муаммосига эътибор кучайганлиги сабабли. Бинобарин, таълим жарағи шахсинг этник-маданий компетенциясини самарали шаклантириш ва ривожлантириш асосларини яритишга асосланиши керак.

#### РЕЗЮМЕ

Статья посвящена эффективности формирования и развития этнокультурной компетенции у студентов вуза. В связи с тем, что в современном обществе возросло внимание к проблеме формирования всесторонне развитой, духовно богатой и креативной, а главное толерантной. Поэтому процесс образования необходимо основывать на создании основ эффективного формирования и развития этнокультурной компетенции личности.

#### SUMMARY

The article is devoted to the effectiveness of the formation and development of ethnocultural competence among university students. Due to the fact that modern society has increased attention to the problem of forming a comprehensively developed, spiritually rich and creative, and most importantly tolerant students. Therefore, the educational process must be based on the creation of the foundations for the effective formation and development of the ethnocultural competence of the individual.

### ПОКАЗАТЕЛИ СИЛОВОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОК 18-19 ЛЕТ

*Г.М.Хасанова – кандидат педагогических наук, доцент*

*Н.Ю.Пахрудинова – преподаватель*

*Узбекский государственный университет физической культуры и спорта*

**Таянч сўзлар:** куч, фитнес-саноати, электив курслар, бодибар, гантеллар, резинали амортизатор.

**Ключевые слова:** сила, фитнес-индустрия, элективные курсы, бодибар, гантели, резиновый амортизатор.

**Key words:** strength, fitness industry, elective courses, bodybar, dumbbells, rubber shock absorber.

гательной активности, вредными привычками, стрессами и неправильным питанием ставят перед специалистами не только физической культуры и спорта, но и

другими, задачи улучшения жизнедеятельности населения. Малоподвижный образ людей несет за собой различные нарушения в здоровье, повышение артериального давления, нарушения в работе желудочно-кишечного тракта, опорно-двигательного аппарата и много другое. Правильное формирование двигательной сферы человека является фундаментом для гармоничного развития личности, для наивысшего раскрытия и проявления потенциальных возможностей каждого индивидуума, его способностей и талантов [3:38-39; 4:5-40].

На сегодняшний день в стране и в Мире уделяется огромное внимание физическому здоровью подрастающего поколения, которые должны выполнять в разы больше работы. В связи с чем, в учебном процессе многих высших учебных заведений предлагают два варианта дисциплин: «Физическая культура и спорт» и «Физическая культура» (элективная дисциплина). Элективная дисциплина в свою очередь дает возможность выбора студента двигательной активности на протяжении всего курса, и даже не одного, а более. Сегодня, все больше студентов отдают предпочтение массовым видам спорта, оздоровительным направлениям, таким как Фитнес.

Понятие «Фитнес» от английского «to be fit for» означает быть в форме, быть бодрым, здоровым. Фитнес стремительно ворвался в международную спортивную терминологию и широко применяется в физической культуре. Значение термина «Фитнес» означает совокупность мероприятий, направленных на улучшение качества жизни человека, в широком смысле понимания [3:38-39; 4:9-13]. Фитнес направлен на улучшение общей физической подготовки, развитие функциональных систем организма и физических качеств. В узком понимании фитнес представляет собой оздоровительную методику, способствующую скорректировать формы тела и избавиться от лишнего веса. Включает в себя тренировки различной направленности в совокупности с грамотным подобраным режимом питания, подходящие возрасту, состоянию здоровья и особенностям строения человека [4:9-77].

Все направления фитнес-индустрии (а их немало) направлены в первую очередь, на оздоровление человечества, простыми и доступными для каждого человека средствами. Одним из самых интересных и продуктивных направлений оздоровительной направленности для прекрасной половины человечества является фитнес. Фитнес потеснил аэробику, и она стала лишь частью фитнеса. Аэробика - это главным образом групповые программы, направленные на тренировку кардиореспираторной системы, а понятие фитнес имеет более широкий смысл [3:38-39; 4:3-30].

Сила - это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счёт мышечных усилий (напряжений). Силовые способности - это комплекс различных проявлений человека в определённой деятельности, в основе которых лежит понятие «сила». Силовые способности проявляются не сами по себе, а через какую-либо двигательную деятельность [5:5-25]. Фитнес тренировка содержит два направления - оздоровительное и совершенствование. Именно второй этап включает в себя силовую часть, способствующую развитию и совершенствованию силовых способностей занимающихся [4:9-13]. Нет никаких сомнений, что тренировка силовой направленности будет все больше приобретать последователей и иметь огромный успех среди них.

**Цель исследования.** Повысить уровень силовых возможностей студенток 18-19 лет в процессе занятий фитнес-тренировок силовой направленности.

**Организация исследования.** В эксперименте приняли участие студентки 1 курса 18-19 лет, не имеющие отклонений в состоянии здоровья. В процессе исследований нами были проведены ряд измерений физического состояния девушек, участвующих в эксперименте. Были определены замеры по объемам мышечной массы тела и кожно-жировых складок, выяснена силовая подготовленность девушек. Измерения проводились в начале и конце научного эксперимента.

**Результаты исследования.** На современном этапе жизни общества, особенно актуальными являются исследования, связанные с здоровым и правильным образом жизни. Здоровье - динамическое состояние физического, духовного и социального благополучия, обеспечивающее полноценное выполнение человеком трудовых, психических и биологических функций при максимальной продолжительности жизни. В виду этого следует уделять внимание развитию физических качеств, а именно силы, выносливости, координации, гибкости, быстроты. Существует ряд разнообразных методик и систем тренировок, способствующих развитию и совершенствованию физической подготовленности девушек.

Стержневым физическим качеством человеческого организма является сила. Её характер, согласно законам движения Ньютона, обуславливается точной количественной формой оценки, в которой можно говорить не только о взаимодействии тел, но и возможности их взаимного измерения. Двигательное качество сила - это способность человека преодолевать сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных напряжений [1:13-14]. Мышечная сила - это максимальное усилие, которое активно развивается мышцей [2:5-15].

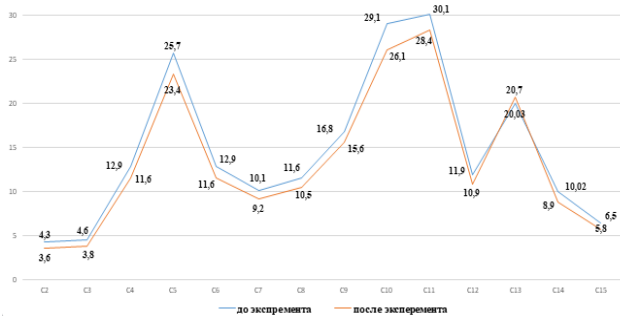
Силовые способности девушек в возрасте 18-19 лет измерялись в процессе занятий элективных курсов. Студенткам были предложены комплексы силовой направленности, выполняемые как собственным весом, так и с применением гантелей и бодибара. Студентки занимались два раза в неделю на занятиях дисциплины «Элективные курсы».

Так, результаты физического развития по измерениям кожно-жировых складок на начало эксперимента показали неблестящие результаты, что говорит о преобладании жировой массы над мышечной, что не является нормой для молодых девушек. Показатели силовой подготовленности также были на уровне ниже среднего и колебались в пределах 3,5 б. [рис 1,2].

Таким образом, полученные результаты силовой подготовленности и физического развития девушек 18-19 лет подтвердили необходимость внедрения комплексов силовой подготовленности в учебный процесс студенток.

Разработанный комплекс силовой направленности содержал простые виды приседаний, выпады назад, латеральные выпады (исключительно под наблюдением специалиста), различные отведения и разведения рук и ног, разгибание и сгибание, обязательные упражнения на проработку мышц брюшного пресса, в партере использовался различный инвентарь.

По окончании научного эксперимента были проведены повторные измерения кожно-жировых складок и силовой подготовленности студенток [рис.1].



**Примечание:** Калиперометрия (КЖС), C2 – предплечье, C3 – плечо спереди, C4 – "пресс" сверху, C5 – "пресс" снизу, C6 – плечо сзади, C7 – спина сверху, C8 – спина снизу, C9 – талия сбоку, C10 – бедро сзади, C11 – бедро сбоку, C12 – бедро внутри, C13 – бедро спереди, C14 – голень, C15 – грудь.

Рисунок 1. Показатели физического развития по измерениям кожно-жировых складок студенток

Силовые показатели определялись по следующим контрольным упражнениям: жим лежа, приседания с бодибаром, сведение лопаток, отжимание из упора стоя на коленях, подъем на носки (рэлевэ), разгибание ноги с резиновым амортизатором, удержание в упоре лежа («Планка»).

Таким образом, показатели силовой подготовленности девушек-студенток возросли на 20,5%. Так показатели силы ног, в упражнении разгибание ноги с резиновым амортизатором составили 4,8 б., приседание с бодибаром 4,8 б., силы рук в упражнении отжимание из упора лежа на коленях – 4,1 б. [рис.2].

**Литература**

1. Акопян А.О. Методы исправления характерных ошибок соревновательных упражнений в пауэрлифтинге. Акопян А.О., Панков В.А., Тришин Е.С. // Вестник спортивной науки. 2009. № 5. - С. 13- 14.
2. Беляев А.Д. Силовой жим лежа. Пауэрлифтинг. Электронный ресурс. 2007. Режим доступа: <http://bodybuilding.info/raznoe/text/silovoi-zhim-lezha>.
3. Казакевич Н.В., Соболева Н.Ю. Фитнес в инновационных процессах современной физической культуры: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. –С. 38-39, 261.
4. Ковшура Е.О. Оздоровительная классическая аэробика: учебное пособие - Ростов н/Д: «Феникс», 2013. –С.167.
5. Курьсь В. Н. Основы силовой подготовки. - М.: Советский спорт, 2004. – С.264.

Тақдим этилган мақолада 18-19 ёшдаги талаба кизларнинг кучга йўналтирилган машғулотлардан фойдаланган ҳолда ўқув машғулотлари жараёнида куч кўрсаткичларини ривожлантириш ва такомиллаштириш масалалари кўриб чиқилган.

В представленной статье рассматриваются вопросы развития и совершенствования силовых показателей студенток 18-19 лет в процессе учебных занятий с применением тренировок силовой направленности.

The presented article deals with the issues of development and improvement of strength indicators of female students aged 18-19 in the process of training sessions with the use of strength training.

**O'SMIR O'G'IL VA QIZ BOLALARNING EMOTSIONAL INTELLEKT XUSUSIYATLARI VA SHAXSLARARO MULOQOT KO'RSATKICHLARI BO'YICHA QIYOSIY TAHLIL**

I.N.Ibodullaeva – tayanch doktorant

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

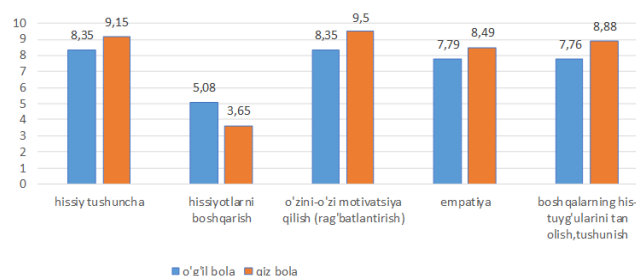
**Tayanch so'zlar:** ijtimoiy bilim, ijtimoiy idrok, ijtimoiy hulq-atvor qobiliyati, o'z-o'zini baholash, his-tuyg'ular, motivatsiya, empatiya, intellekt.

**Ключевые слова:** социальное знание, социальное восприятие, социальная поведенческая способность, самооценка, эмоции, мотивация, эмпатия, интеллект.

**Key words:** social knowledge, social perception, ability to prosocial behavior, self-assessment, emotions, motivation, empathy, intelligence.

O'smir yoshidagi o'g'il va qiz bolalar orasida o'tkazilgan tadqiqotga ko'ra dastlab biz tanlangan usullarning barcha shkalalari bo'yicha tavsiflovchi statistika natijalarini taqdim etamiz. Ta'riflovchi statistik ma'lumotlar asosiy statistik ko'rsatkichlar bo'yicha tadqiqot natijalarini miqdoriy jihatdan aniqlashga yordam beradi.

Keyinchalik, biz o'g'il bolalar va qizlarni emotsional intellekt va ularning tengdoshlari bilan muloqot qilish xususiyatlari bo'yicha qiyosiy tahlil qilishga to'xtalamiz. Faqatgina belgilangan tendentsiyalarni ko'rib chiqish mumkin, buning uchun biz o'g'il bolalar va qizlardagi emotsional intellekt ko'rsatkichlarini qiyosiy tahlil qilish gistogrammasiga murojaat qilamiz.

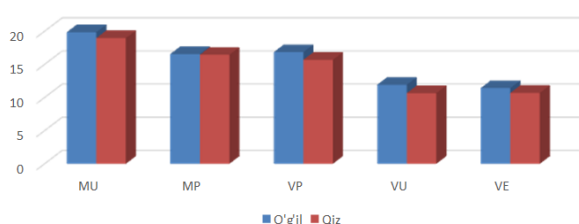


1-rasm. O'g'il va qiz bolalarda emotsional intellekt ko'rsatkichlarining qiyosiy tahlili (Koll usuli) 2021-y.

Gistogrammani tavsiflaganda, N.Xoll metodologiyasi ma'lumotlariga ko'ra, qizlar orasida empatiya, boshqalarning his-tuyg'ularini tan olish, emotsional ong va o'z-o'zini rag'batlantirish shkalasi bo'yicha ko'rsatkichlar biroz ustun ekanligini ko'rish mumkin. Ma'lumotlar, me'yorlarga ko'ra, butun namunani o'rtacha va yuqori darajadagi emotsional intellektga ega deb tavsiflaydi. O'g'il bolalar qizlardan faqat his-tuyg'ularni boshqarish miqyosida ustunlikka ega edilar. Biroq, takrorlash kerakki, hech qanday miqyosda statistik jihatdan ahamiyatli farqlar olinmagan, shuning uchun biz aniq xulosalar chiqara olmaymiz. Tadqiqotimiz emotsional intellektni tashxislashning ikkita usulidan foydalanganligi sababli, keling, D.V.Lyusinning jinsga asoslangan qiyosiy tahlil qilish usuliga murojat qilaylik.

Biroq, statistik jihatdan muhim farqlar "o'z his-tuyg'ularini tushunish" va "o'z his-tuyg'ularini boshqarish" shkalasidagi ko'rsatkichlardir. Ma'lum bo'lishicha, yigitlar kattaroq namunada. Aniqroq bo'lishi uchun biz ma'lumotlarni gistogramma formatida taqdim etamiz.

2- rasm. O'g'il va qiz bolalar dagi emotsional intellekt indikatorining qiyosiy tahlili (D.V. Lyusin metodi)



Shunday qilib, emotsional intellektni diagnostika qilishga qaratilgan ikkita usul bilan olingan natijalarni umumlashtirgan holda shuni aytishimiz mumkinki, Ening o'z his-tuyg'ularini boshqarish, o'z his-tuyg'ularini tushunish kabi xususiyatlari qizlarga qaraganda o'g'il bolalarda ko'proq namoyon bo'ladi. Bundan tashqari, his-tuyg'ularni nazorat qilish shkalasi ikki usul bo'yicha yosh erkaklarda aniqroq bo'lgan, bu faqat olingan tendentsiyani tasdiqlaydi.

Keyinchalik, biz emotsional to'siqlar va jinsga qarab boshqalarni qabul qilish/qabul qilmaslik kabi shaxslararo muloqot ko'rsatkichlarining qiyosiy tahlilini ko'rib chiqamiz.

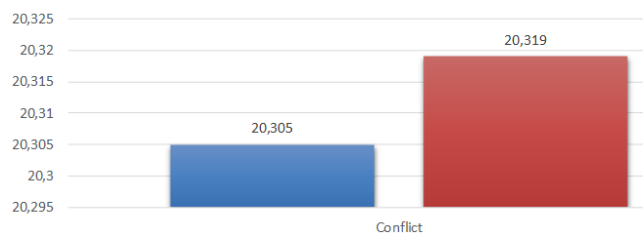
Shuni ta'kidlash joizki, muloqotdagi to'siqlarni tashxislash usuli bilan olingan natijalar umuman o'smirlarda emotsional to'siqlarning yo'qligini yoki past darajada ekanligini ko'rsatadi. Aytish mumkinki, qizlar va o'g'il bolalar o'rtasidagi statistik jihatdan sezilarli farq qizlarda "salbiy his-tuyg'ularning ustunligi" kabi emotsional to'siqning jiddiyligi bo'ldi. Biroq, o'rtacha 2,5 qiymati bo'siqning pastligini tavsiflaydi, ya'ni salbiy his-tuyg'ularning ustunligi qizlar o'rtasidagi muloqotda doimiy xususiyat emas va shaxslararo munosabatlar sohasiga salbiy ta'sir ko'rsatmaydi. Ehtimol, bu ham qizlarning javoblarida o'z-o'zini tanqid qilishning kuchayishi bilan bog'liqdir.

Boshqalarni qabul qilish/rad etish mezoniga ko'ra, statistik jihatdan muhim farqlar olinmadi. Umuman olganda, namuna uchun olingan ma'lumotlar uni boshqalarni yuqori darajada qabul qilish bilan tavsiflanadi, qizlar o'rtasida esa qabul qilish o'g'il bolalarda ushbu usul bo'yicha ko'rsatkichlardan biroz ustundir. Biroq, statistik tasdiqning yo'qligi sababli, olingan natijalar faqat trend darajasida tavsiflanadi.

Metodika mualliflari tomonidan taqdim etilgan standartlarga ko'ra, ularning ikkalasi ham murosasizlikning o'rtacha darajasida. Bundan tashqari, qizlar aniqroq ijobiy tajovuzni ko'rsatdilar, bu qat'iyatlilik va murosasizlikni anglatadi. Namunadagi mojaroning o'rtacha ko'rsatkichlari o'g'il bolalar va qizlarda deyarli bir xil bo'lib, bu katta

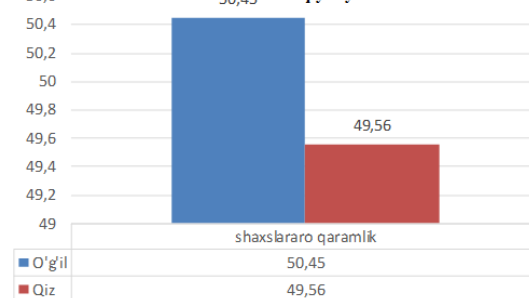
ehtimollik bilan ushbu yosh bosqichining o'ziga xos xususiyati bo'lib, quyidagi gistogrammada ko'rish mumkin bo'lgan gender xususiyatidan pastroqdir. Qizlar va o'g'il bolalar bilan solishtirganda shaxslararo muloqotning oxirgi xususiyati - bu shaxslararo qaramlik.

3- rasm. O'g'il va qiz bolalardagi nizolarning qiyosiy tahlili



O'g'il bolalarda ham, qizlarda ham shaxslararo qaramlik ko'rsatkichlari deyarli bir xil edi. Ya'ni, bu munosabatlar parametri jinsga xos emas va katta ehtimollik bilan yosh davriga xos xususiyatdir. Shunday qilib, me'yorlarga ko'ra (ular o'g'il bolalar va qizlar uchun farq qiladi), o'g'il bolalarning "boshqalarga emotsional bog'liqlik", "hokimiyatga intilish", "qaramlik" shkalasidagi natijalarini o'rtacha zo'rvonlik darajasiga kiritish mumkin, ammo, "o'z-o'zidan shubhalanish" o'g'il bolalarda ham, qizlarda ham yuqori zo'rvonlikka ega. Bundan tashqari, qizlarning me'yorlarga ko'ra, erkinlikka bo'lgan istagi yuqori bo'lganligi kutilmagan edi. Shu boisdan qo'shimcha tadqiqotlar o'tqazilgan taqdirdagina olingan natijalarni aniq talqin qilish mumkin bo'ladi. Biroq, shaxslararo qaramlikning integral ko'rsatkichi uchun yetarli darajada ahamiyatlilik darajasi yo'qligi sababli, biz o'g'il bolalar va qizlardagi bu ko'rsatkichning o'xshashligi haqida ularning farqlari haqida ko'proq xulosa qilishimiz mumkin. Buni quyidagi rasmda ko'rish mumkin.

4- rasm. O'g'il va qiz bolalardagi tobeklik munosabatidagi muhim indikatorning qiyosiy analizi.



Shunday qilib, o'g'il va qiz bolalarning qiyosiy tahlili natijalarini umumlashtirib, shuni aytishimiz mumkinki, umuman olganda, farqlardan ko'ra ko'proq o'xshashliklar aniqlandi. Emotsional intellektidagi aniqlangan farqlar shuni ko'rsatadiki, o'g'il bolalar qizlarga qaraganda o'z his-tuyg'ularini nazorat qilishda ongli ko'nikmalarni namoyon qiladilar. Ularning emotsional sohasi "proksimal rivojlanish zonasi" deb hisoblanishi mumkin. Qizlar boshqalarning his-tuyg'ularini tushunishga ko'proq e'tibor berishadi.

Shaxslararo muloqot sohasida qizlar ko'proq ijobiy tajovuzkorlik (ta'sirchanlik, murosasizlik), shuningdek, salbiy his-tuyg'ularning ustunligi kabi emotsional to'siqning kuchliligi bilan ajralib turishi ma'lum bo'ldi. Bundan tashqari, erkinlikka bo'lgan intilish qizlar orasida (shaxslararo qaramlik bo'yicha so'rovnomaga ko'ra) yuqori bo'lganligi kutilmagan edi - ammo statistik ahamiyatga egalik darajasi ushbu natija bo'yicha aniq xulosalar chiqarishga imkon bermaydi, bu qo'shimcha tadqiqotlarni talab qiladi. "Tasodif nuqtalari" shaxslararo qaramlik nuqtayi nazaridan (xususan, "o'z-o'zidan shubhalanish" shkalasi bo'yicha), shuningdek, ziddiyat nuqtai nazaridan aniqlandi.

### Adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2017-yil 20-sentabrdagi BMT Bosh Assambleyasining 72-sessiyasidagi nutqi. / "Xalq so'zi", 2017-yil 23-sentabrdagi №192 (6886).
2. Васильев В.Л. Юридическая психология. СПб. 2016.

3. G'oziyev E.G'. Ontogenez psixologiyasi. - T.: «Noshir Noshir». 2010.

4. Столяренко А.М. Прикладная юридическая психология. –М.: 2015.

5. Ruxieva X.A. Sud-psixologik ekspertiza. –Toshkent: 2012.

**REZYUME**

Barcha respondentlarning javoblari ballarga aylantirildi va har bir usul uchun kalit bo'yicha shkala qiymatlari hisoblab chiqildi. Ishning maqsadlariga ko'ra, biz emotsional intellekt va SPSS jadvalining xususiyatlari o'rtasida statistik jihatdan ahamiyatli darajada bog'liqlik mavjudligini tekshirishimiz kerak.

**РЕЗИМЕ**

Все ответы респондентов были переведены в баллы, и для каждого метода были рассчитаны баллы по шкале. Для целей данного исследования нам необходимо изучить, существует ли статистически значимая связь между эмоциональным интеллектом и характеристиками набора SPSS.

**SUMMARY**

All respondents' answers were converted into points, and scale values were calculated according to the key for each of the methods. According to the objectives of our work, we need to check whether there is a relationship at a statistically significant level between emotional intelligence and the characteristics of the SPSS package.

**МАРКАЗИЙ ОСИЁ МАМЛАКАТЛАРИ ТАРИХИДА ЖИСМОНИЙ  
МАДАНИЯТНИНГ ТУТГАН ЎРНИ**

**З.П.Жумакулов – доцент**

*Андижон давлат университети*

**Таянч сўзлар:** ов, ов қуроллари, жанг, жанг қуроллари, қабилалар, уруғчилик жамоалари, ижтимоий тузумлар, ҳарбий тайёргарликлар, жисмоний тайёргарликлар, миллий анъаналар, урф одатлар, мусобақалар.

**Ключевые слова:** охота, охотничье снаряжения, битвы, военное оружие, племена, первобытное общества, физическая и военная подготовка населения и молодежи, национальные традиции, обычаи, соревнования.

**Key words:** hunting, hunting equipments, battles, weapon, tribes, tribal (clan) society, primitive society, physical and military training of the population and youth, national traditions, customs competitions.

Мамлакатимизда янги давр, миллатлар ўртасида дўстлик ва ҳамкорлик ришталарини мустаҳкамлаб, ўзаро тинч тотувликда яшаш даврига асос солинди. Ўзбек, қирғиз, қозоқ, тожик, туркман ва бошқа миллатлар бир неча асрлар давомида елкадош бўлиб яшаб ривожланиб, бир элат бўлиб шаклланиб келганлар. Ўрта Осиё халқлари узоқ ўтмишга, бой маънавий маданий меросларга эгадир. Ҳозирги кунда мамлакатимизда жисмоний тарбия ва спортга, қолаверса миллий қадриятларимизни тиклашга бўлган катта эътибор, бугунги кунда жисмоний маданият тарихини ўрганишга ва улардан ёш авлоднинг тарбиясида фойдаланишга имкониятлар яратмоқда.

Тарихга бир назар ташласак, Ўрта Осиё ҳудудларида инсоният шаклланишига узоқ йиллар бўлди. Ибтидоий жамоа давриданок инсон ўзини ҳимоя қилишга, яшаш учун курашишга ҳамда ов қилишга мажбур бўлган. Бунинг учун албатта у онгсиз равишда жисмоний машқлар ва жисмоний ҳаракатлар бажарган. Яшаш учун кураш ва жамиятда ўз ўрнини топишга интилишда жисмоний тарбия ва жисмоний ривожланганликнинг аҳамияти катта бўлган.

Бу даврда жисмоний тарбиянинг илк қуртаклари сифатида ов вужудга келган. Обираҳмат ғори, Оҳангароннинг Қўлбулоқ чашмаси, Сўх дарёси водийси ҳамда Олой тизма тоғи ёнбағирларида топилган қадимий ёдгорликлар ҳам ибтидоий жамоа одамларининг жисмоний ва маънавий ривожланишида асосий омил овдан иборат бўлган жисмоний машқлар ва жисмоний ҳаракатлар ҳисобланган. Қадимги аждодларимиз макон топган Сурхондарё воҳасидаги Темиртош ғоридан кўплаб ов қуроллари найза, болта, чўқмор, пичоқ, чопқи топилган. Кўриниб турибдики, қадимги аждодларимиз ибтидоий даврдан бошлаб, жисмоний машқлар ва ҳаракатлар билан мунтазам шуғулланишга эътибор қаратишган [1].

Ўрта Осиё ҳудудида уруғчилик жамиятини вужудга келиши билан одамлар ов қилиш санъатини такомиллаштириш бошладилар. Ёввойи ҳайвонлар ва мевазорлар кўп бўлган, иқлим шароити яхши бўлган жойларда ўтроқ ҳаёт кечиришга ўта бошлаганлар. Уруғчилик жамиятида янги ов қуроллари яратилиши камон, найза ва бошқа қуролларни такомиллашуви овчилик санъатини янада ривожлантирди. Фарғона ҳудудидаги Узун кўл бўйларидаги ҳамда қадимий Хоразм ҳудудидаги Жонбос қалъасида топилган овчилик ва балиқчилик ҳамда хўжалик қуроллари бу даврда одамларнинг ижтимоий онги такомиллашиб

борганлигини кўрсатади. Ов санъатини такомиллашуви, овда ҳамкорликда ҳаракат қилишга, жисмоний фазилатларини ривожланишига, чаққонлик, эпчиллик, ботирлик ва мардлик сифатларни таркиб топишга туртки бўлди. Бу даврда болалар тарбиясининг асосий шакли онгсиз ҳолда ташкил этилган ўйинлар, мусобақалар ҳамда ов ҳаракатларига тақлид қилиш машқларидан иборат эди.

Қабилаларнинг кенгайиши билан яхши иқлимли, ҳайвонот ва ўсимлик дунёсига бой бўлган ҳудудлар учун қабилалар ўртасида низолар чиқа бошлади. Ўзаро жангларда жисмонан бақувват қабилалар ғолиб келган ҳамда улар бош қабилалар бўлиб қолди. Қадимий Хоразм маданияти, Сурхондарёдаги Сополлитепа қолдиқлари ҳамда Қорақалпоғистондаги Тозабобғоб маданияти ёдгорликлари шуни кўрсатадики, қабилалар ўртасидаги жангларда жисмоний тайёргарлик муҳим роль ўйнаган. Жисмоний тарбия ва ҳарбий тайёргарликка катта эътибор берилган.

Яшаш ҳудудларини ҳимоя қилиш озиқ-овқат, мол-мулк чорвани кўриқлаш учун ҳамда бошқа қабилалар ҳужумини бартараф этиш учун ҳарбий кўшинлар тузилган. Қабилалар таркибида овчилик ҳамда жанг билан шуғулланадиган ҳарбий жангчилар кўшинлари ташкил этилган. Улар жисмоний ва ҳарбий тайёргарлик машқларида найзабозлик, камондан ўқ узиш чавандозлик чўқмор ва гурзилар ўйнатиш, кураш тушиш ва муштлашиш билан шуғулланганлар. Қабилла оқсоқоллари ёшларни ҳарбий ва жисмоний тайёргарликларини байрамлар ва анъаналарда назорат қилиб борганлар. Жисмоний ва ҳарбий тайёргарлик машғулотларини паҳлавон, баходир устозлар бошқарганлар. Қабилла бошлиқлари ўзларини ҳукмронликларини таъминлаш ва ўтказиш учун ўз атрофига паҳлавон баходир жангчиларни тўплаганлар, шахсий жангчилар бўлинимаси ташкил этганлар [2].

Бизга маълумки Ўрта Осиё ҳудудида ҳам қадимги давлатлар, ижтимоий тузум барвақт шакллانган. Ўрта Осиё халқларининг аждодлари ҳисобланган сақлар, массагетлар, сўғдлар, хоразмийлар ва тохарлар Ўрта Осиё ҳудудларида дастлабки пайдо бўлган элатлар ҳисобланган. Бу халқлар жанговор кўчманчи халқлар ҳисобланиб, мохир чавандоз, мерган, курашчи паҳлавон ва ботир жангчилар бўлганлар. Улар қабилалар ҳолида вужудга келиб даврлар давомида бирлашиб борганлар ва буюк давлатлар ташкил этганлар.

Қадимги аждодларимиз сақлар, массагетлар,

сўғдийлар ва хоразмийлар жанговор кўчманчи қабилалар ҳисобланган. Қабилалар ўртасидаги жанглар халқни мунтазам жисмоний ҳарбий тайёргарлик машғулоти ўтиб туришга мажбур қилган. Ҳар бир қабилалар ихтиёрида қуролли жангчилар бўлиб, улар мохир саркардалар тарбиясида жисмонан такомиллашиб борганлар.

Уларнинг ҳарбий жисмоний тайёргарликлари чавандозлик, мерганлик, найза отиш, қиличбозлик, гурзи билан жанг, кураш тушиш ва яккама-якка олишиш машқларидан иборат эди. Шу билан бирга жангларида фойдаланиш учун чопарлар тайёрлашда узоқ масофаларга югуриш машғулоти ўтказилиб турилган. Машғулотлар кир-адирлар, тоғликлар, дарё ва сойлар оша югуришлардан, оғир юклар кўтариб юришлардан иборат бўлган. Халқнинг ва жангчиларнинг ҳарбий жисмоний тайёргарликлари диний ва халқ байрамларида мусобақалар, беллашувлар ёрдамида назорат қилиниб борилар эди. Мусобақаларда югуриш, чавандозлик, мерганлик, кураш тушиш беллашувлари ўтказилар эди. Мусобақа ғолиблари бўлган ёш пахлавонлар шаҳар ҳокимларининг жангчилари сафига олинар эди.

Ўрта Осиё халқлари ўзларининг кўп минг йиллик тарихида ҳарбий босқинчилик юришларни бошидан кечирган. Ибтидоий жамоадан тортиб ҳамма даврларда маҳаллий халқ жангчилари ўзларининг мохирлиги, жанговорлиги ҳамда қаҳрамонлиги билан тарихда қайд этилиб келган. Қадимий халқлардан бўлган саклар ва массагетларнинг жанговорлиги, чавандозлик ва мерганлик саънатлари ҳақида Рим ва Грек шоирлари ҳам ёзиб қолдирганлар. Сакларнинг жанговор қуроли камон ҳисобланиб улар камон билан ҳар қандай ҳолатда юз метр масофадаги нишонни бехато урганлар. Шунингдек, улар ханжар ва болталар билан ҳам қуролланишган. Сўғдийлар ва хоразмийларнинг жанг усуллари, қуролланиши ҳақидаги маълумотлар ҳам қадимий ёдгорликларда ҳам топилган [3].

Хитой тарихчиларини шу даврларга хос маълумотларида Паркана давлатида чавандозлик тараққий этган бўлиб “самовий дулдулар” деб номланган чопқир отлар етиштирилган. Шу даврларда миллий кураш усуллари Фарғонача ва Бухороча кураш турлари шаклланди. Халқимизнинг қадимдан ҳар бир байрамлари, анъаналари, урф-одатлари мусобақалар беллашувлари ва ўйинлари билан ўтказилган. Масалан, қадимги Тохарлар удуми бўйича куёв келин танлашда кураш тушиб рақиб йигитларни мағлуб этиши керак бўлган.

Жисмоний ва ҳарбий такомиллашган элатлар Александр Македонскийнинг Грек қўшинларига қарши Спитамен бошчилигида мардоновор жанглари олиб борганлар. Кейинчалик шох Доро давлатига, Аҳмонийлар ҳукумронлигига қарши ҳам қаҳрамонона жанглари қилганлар. Бу жангларида сак ва массагет қабилаларининг аёллари ҳам эркақлар билан биргаликда жангларида қатнашганлар. Қадимги халқларнинг жанговор ҳаётини кўрсатувчи топилмалар қадимий шаҳарлар ёдгорликларида кўплаб топилмоқда. Нақши Рустам дарасидан топилган шох Доро тобутидаги тасвирлар, турли элатлар вакилларининг ташқи қиёфаси, кийиниши, қурол яроғлари ҳақида тасаввур қилишга ёрдам беради. Уларнинг қийимлари деярли бир хил бўлиб бош кийим қалпоқча шаклида, чарм нимча, ёқасиз узун чакмон кўнжи қалта этик бўлган. Белларида қалин қайиш камар бўлиб унга қалта қилич, эгри пичоқ кистирилган. Шунингдек улар камон ва пайкон, найза билан қуролланганлар. Қўлларида қуёш турли туририлган қалқон бўлган. Сўғд аскарининг чавандозлик ва мерганлик машқлари тасвири ҳам туширилган. Тарихий ёдгорликлардан Термезда топилган сопол идишларида қабилаларнинг жанговор ҳаёти зарб этилган. Шу билан бирга жангчи-

ларнинг, тулпорларнинг ва жанг аравачаларининг қумуш ва жез ҳайкалчалари топилган. Амударё ҳавзасида топилган тилла гардишда эса Хоразм жангчиси акс этирилган. Бу жангчи белбоғли чакмонда, кенг иштон, кўнжи қалта юмшоқ этик ва чарм қалпоқ кийган. Чап ёнига қилич ва пичоқ, ўнг ёнига камон ва пайкон илинган, қўлида найза бўлган [4].

Хорижий саёҳатчилардан Иван Плано Карпини, Вилгельм Рубурк, Марко Поло, Херман Вамбери ўзларининг Шарқ мамлакатлари ва Хитой сафарларида Ўрта Осиё давлатларидаги халқнинг турмуш тарзи урф-одатлари анъаналари ва байрамларини, ҳарбий қўшинлар ҳолати, жанг олиб бориш усуллари, жангчиларнинг қуролланиши ҳақида маълумотлар йиғганлар. Шунингдек халқ ва диний байрамларда ўтказиладиган кураш мусобақалари мерганлик, қиличбозлик ва чавандозлик беллашувлари ва халқ ўйинларидан дарбозлар, полвонлар намоёнликлари батафсил ёзиб қолдирилган.

Ўрта Осиё давлатларининг ижтимоий иқтисодий ҳаёти ва тараққиёти кўплаб хорижий мамлакатларни қизиқтирган ҳамда уларнинг таъсирида бўлган. Маҳаллий халқ ва элатлар тарихини ўрганиш, уларнинг урф-одатлари, байрамлари, анъаналари маънавий ва маданий ёдгорликлари, халқ турмуш тарзи, қабилалар ўртасидаги муносабатлар, уруғчилик алоқалари, давлатнинг ички ва ташқи сиёсатлари, хунармандчилик, деҳқончилик ва чорвачилик, савдо алоқалари, ер ости бойликлари, табиий бойликлар, хайвонот ва ўсимликлар дунёси, халқнинг жанговорлиги, уларнинг қурол яроғ турлари ва жанг усуллари ҳақида маълумотлар йиғиш ва ўрганиш мақсадида хорижий саёҳатчилар ва олимлар бу мамлакатларга кела бошлаганлар. Чунки Ўрта Осиё халқлари кучли ҳарбий қудратга эга бўлиб ҳар бир давлат ихтиёрида ҳаракатдаги ҳарбий қўшинлар тутилган. Улар таркибида мохир жангчилар, чавандоз ва пахлавон курашчилар бўлган. Уларга мохир саркардалар ва лашкарбошилар мунтазам ҳарбий жисмоний тайёргарлик машғулоти ўтказиб турганлар. Шу билан бирга уриш ҳаракатида маҳаллий халқдан оддий аскарлар ҳам жанглари сафарбар этилган. Улар “чоқарлар” деб аталган. Ҳар бир давлат ихтиёридаги ҳарбий қўшинлар қатта маблағ эвазига таъминланган. Шу билан бирга Ўрта Осиё худудидаги жангларида кўп ҳолатда барча давлатлар бирдек иштирок этганлар. Жангчиларнинг қаҳрамонликлари, машҳур жанглари шарқ алломаларининг “Жангнома” асарларида, халқ оғзаки ижоди – дostonларда ёзиб қолдирилган.

Ўрта Осиё халқлари ўзининг узоқ ўтмишида миллат сифатида шаклланиш жараёнида кўплаб ижтимоий ўзгаришларни бошидан кечирган. Босқинчиларга қарши мардоновор кураш олиб бордилар, миллат сифатида шаклландилар ва тобландилар. Даврлар ўтиши билан халқимизнинг миллий удумлари, урф-одатлари, шуларга асосан халқ миллий ўйинлари ва жисмоний тарбия машқлари, такомиллашиб борди [5].

Халқларимиз қадим замонлардан яшаш учун кураш, табиат инжикликларини бартараф қилиш ҳамда эзгуликка интилиб яшашга мослашиб келганлар. Туркистон ўлкасида истикомат қилган элатлар, яъни хозирги ўзбеклар, тожиклар, қозоқлар, қирғизлар, қорақалпоқлар, туркманлар ва бошқаларнинг аجدодлари ўзларига хос жисмоний маданиятни турли жисмоний машқлар, ўйинлари ва мусобақалари муайян тарихий даврда яшаган турли халқлар ва қабилаларнинг ҳаёт кечириш тарздан келиб чиққан бўлиб, улар ҳаётнинг ички ва ташқи муҳит хусусиятларини ўзида акс эттирган, кишиларни жисмоний чинқиши, уларни бақувват, эпчил, чидамли, дадил ва дов юрак қилиб тарбиялаш мақсадларига хизмат қилган. Ўзбекларнинг қадимги аجدодлари ўз юксак маданиятини вужудга келтиргунча оғир йўлни босиб ўтганлар, зўр жасорат



кўрсатганлар. Бу эса халқдан жисмоний бақувват бўлишни талаб қилган.

Улар ўз фарзандларини ўзларининг муносиб ворислари сифатида кўришган ҳамда уларни жасур, кучли ва паҳлавон бўлиб вояга етказиш учун астойдил ҳаракат қилишган. Илк ёшлик чоғлариданок уларни тарбияси билан жиддий шуғулланишган. Уларга қиличбозлик санъатини, камондан ўқ отиш сирларини, кураш тушиш малакаларини, отда юриш ва улоқ чопиш, от устида кураш тушиш, рақибга зарба бериш ҳамда турли оғирликдаги тошларни кўтариш сингари махсус машқлар мажмуасини ўргатиб боришган. Ўрта Осиё халқлари миллий кураш усуллари қадимги тарихга эга бўлиб, бугунги кунда бу кураш усуллари Осиёни барча мамлакатларида ҳамда бир қатор Европа халқлари орасида кенг тарқалган. Кураш усуллари, уларни шаклланиши, турлари ҳамда моҳир курашчилар ҳақида Шарқ мутафаккирлари ўз асарларида ёзиб қолдирган Халқларимиз ҳаётида ҳозирги замондаги хилма-хил ўйинлар-куч, эпчиллик ва чидамчилик синов тарздаги қизиқарли машқларнинг кўп асрли тарихи бор. Қадимги замонлардаёқ Ўрта Осиё яшовчи халқларда кураш, ўқ отиш, ёй отиш, чавандозлик сингари

жисмоний машқ турлари мавжуд бўлган. Массажетлар, саклар ва хоразмийларнинг аёллари ҳам ҳарбий юришлар ва жангларда қатнашар мардлик ва матонатда эркак жангчилардан қолишмас эдилар. Ўрта Осиё халқлари ўртасида от мусобақалари, курашлар улоқ ва кўпқари Наврўз ва халқ байрамларида ўтказилар эди. Бундай мусобақалар таърифлари буюк шоир ва мутафаккирларнинг асарларида қайд этилган ва бизнинг бекиёс маънавий ва маданий бойлигимиз ҳисобланади. Шунингдек Ўрта Осиё бўйлаб ўтган “Буюк ипак йўли” халқимизнинг маънавий, моддий ҳамда жисмоний тараққаетига ижобий таъсир кўрсатди [6].

Юқоридаги фикрлардан кўриниб турибдики Ўрта Осиё халқлари қадимдан ўзининг жисмоний баркамоллиги ҳақида доимо қайғуриб борган. Жисмоний тайёргарлик ов шаклида ёки ҳарбий тайёргарлик шаклида бўлишидан қатъий назар инсонни жисмоний баркамоллик воситаси бўлиб хизмат қилган. Маънавий ва маданий меросларимизни ўрганиш ва қайта тиклаш ёш авлоднинг жисмоний маданиятини янада кўтаришда бош омил бўлади, деган умиддамиз.

#### Адабиётлар

1. Шарафиддин Али Яздий. “Темур Тузуклари”, “Зафарнома”. Таржима. –Тошкент: 1999.
2. Унсуралмаолий Кайковус. “Қобуснома”. Таржима. -Тошкент: 1986.
3. Қаюмов А., Исҳоков М., Отаҳўжаева А., Содиқов Қ, Қадимги Ёзма Ёдгорликлар. -Тошкент: 1996.
4. Муҳаммаджонов А., Усмонов Қ., Жўраев У., Норқулов Н., Тиллабоев С., Замонов А. Ўзбекистон Тарихи. -Тошкент: 2000-2015.
5. Салимов Т.Ў., Султонов Ф.Э., Жўраев У., Фармонов Р., Эргашев Ш., Лафасов М., Жўраев У., Холиқов Э. Жаҳон Тарихи. –Тошкент: 2000 -2015.
6. Солиев Х. Жаҳон халқлари жисмоний тарбияси тарихи. -Андижон: 2001.

#### РЕЗЮМЕ

Мақолада мамлакатимиз ҳамда марказий Осиё мамлакатларида давлат тузумларини ташкил этилишида, миллий маданият, ҳарбий санъат ва аҳолининг ижтимоий ва иқтисодий ҳаётида жисмоний тарбия ва ҳарбий тайёргарликнинг аҳамияти ва ўрни таҳлил этилган.

#### РЕЗЮМЕ

В статье изучаются возникновения государственности в Средне Азиатских странах. Определить роль и значения физической культуры и военной подготовки социально- экономических развитых государств Средней Азии.

#### SUMMARY

The paper studies statehood of Central Asian countries. Defining the role and values of physical culture and military training in social economic developments of the Central Asia’s governments.

## КОМПЛЕКСНЫЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА

*Р.Н.Курганова – преподаватель*

*Н.К.Сулейманова – доктор философии педагогических наук, доцент*

*Академия Вооружённых сил Республики Узбекистан*

**Таянч сўзлар:** коммуникатив компетенция, курсант, профессионал ҳаракатчанлик, касбий тайёргарлик, тажриба, ўқув муҳитининг модели.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетенция, курсант, профессиональная мобильность, профессиональная подготовка, эксперимент, модель учебной среды обучения.

**Key words:** communicative competence, cadet, professional mobility, professional training, experiment, model of educational learning environment.

Образование – это приоритет государства. От него зависит будущее каждого человека, каждой семьи и будущее всей страны. Формирования коммуникативной компетенции будущих офицеров военного вуза это развитие профессионально-личностных качеств будущих офицеров. Под профессиональной компетентностью будущего офицера мы понимаем его способность как военного специалиста, который может решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, которые возникают в реальных ситуациях учебной и профессиональной деятельности, используя знания, профессиональный и жизненный опыт, ценности и склонности. В ее структуру входят: знания, умения и навыки профессиональной деятельности, накопленные в образовательном процессе. Педагогические условия, которые обеспечивают эффективное формирование компетенций у будущих офицеров военного вуза: индивидуализированный подход к раз-

витию личностных и профессиональных качеств курсантов; самоактуализация личностного потенциала и адекватность самооценки курсантов; учет направленности будущих офицеров к определенному виду военно-профессиональной деятельности; объективность учета факторов, влияющих на педагогическую деятельность преподавателя военного вуза; педагогическая компетентность преподавателя военного вуза; дифференцированное педагогическое взаимодействие преподавателя и курсантов в образовательном процессе военного вуза.

Когнитивные методы обучения представляют собой систему методов, которая направлена не на сообщение готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на организацию их для самостоятельного получения знаний, усвоение умений в процессе активной познавательной деятельности, направленной на решение различных профессионально-направ-

ленных ситуаций, развитие творческого мышления. При формировании коммуникативной компетенции мы применяем инновационную методику обучения, включающая следующие компоненты:

- 1) цели формирования коммуникативной компетенции курсантов военного вуза;
- 2) принципы формирования компетенции будущих офицеров военного вуза;
- 3) модель учебной среды обучения, включающая педагогические технологии (средства, формы, методы обучения);
- 4) содержание учебных дисциплин;
- 5) этапы формирования коммуникативной компетенции будущих офицеров военного вуза. [2].

Совершенствование коммуникативной компетенции будущих офицеров включает самоопределение, самоактуализацию и самореализацию, целеуправленческую деятельность преподавателей, командиров, в ходе которых будущий офицер вырабатывает и реализует свою индивидуальную траекторию профессионального развития.

Образовательный процесс военного вуза обуславливает специфику педагогического обеспечения коммуникативной компетентности: совмещение учебной и военно-служебной деятельности будущих офицеров; усвоение такого объема знаний, который позволит решать задачи военно-профессиональной деятельности, не требующие опыта исполнения должностных обязанностей; специальные дисциплины; совмещение требований стандартов и квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке выпускника военного вуза по формированию компетенций будущих офицеров; необходимость адаптации первокурсников к новым условиям и требованиям военного вуза в максимально короткие сроки.

Личностные ресурсы курсантов обуславливаются индивидуальными особенностями и включают эмоциональный, волевой, мотивационный, интеллектуальный компоненты. принципами формирования коммуникативной компетенции будущих офицеров военного вуза являются следующие:

- принцип систематичности и непрерывности коммуникативной компетенцией на учебных занятиях и в различных видах
- учебно-профессиональной деятельности, выражает органическое единство, взаимосвязь и взаимообусловленность составляющих элементов процесса формирования коммуникативной компетенции;
- принцип рефлексивности будущих офицеров предполагает проявление обучающимися рефлексии и самооценки в овладении межкультурной коммуникативной компетенцией;
- принцип культуросообразности предполагает взаимосвязь процессов формирования культуры личности будущего офицера и его межкультурной коммуникативной компетенции;
- принцип индивидуализации предполагает максимальный учет уровня способностей, развития личностного потенциала будущего офицера, его индивидуальности;
- принцип наглядности предполагает предъявление языковых и экстра-лингвистических реалий окружающей действительности в соответствии со спецификой восприятия информации будущим офицером и с использованием инновационных технологий [2].

В качестве основного компонента выбираем учебную среду, состоящую

- из четырех составных компонентов
- 1) иммерсионная учебная среда,
  - 2) виртуальная учебная среда,
  - 3) интерактивная учебная среда,
  - 4) дискурсивная учебная среда

Иммерсионная среда – это среда, в которой общение между коммуникантами осуществляется на родном языке для одних, но исключительно на иностранном для других. В основе иммерсии лежит «эффект погружения», он достигается путем педагогической технологии «полного погружения». Также составными компонентами иммерсионной среды в нашей модели являются:

- полное погружение в коллективе,
- программы по обмену курсантами,
- презентационные методы,
- методы самооценки.

Виртуальная учебная среда – это имитационный аналог реальной учебной или профессиональной среды, позволяющей формировать и совершенствовать различные профессионально-личностные компетенции, включающая межкультурную коммуникативную компетентность курсантов военного вуза.

Компонентами виртуальной учебной среды в модели являются:

- дискуссионный метод,
- групповые взаимодействия в обучении,
- тренинговые методы,
- компаративный метод,
- метод независимой оценки.

Интерактивная учебная среда – это комплекс учебных методов, в основе которых лежит взаимодействие между участниками учебного процесса и обязательное наличие обратной связи в результате этого взаимодействия.

Компонентами интерактивной учебной среды являются:

- налаживание виртуальных связей,
- метод видеоконференций,
- метод интернет-проектов,
- обучение в виртуальном пространстве,
- метод экспертной оценки,

Дискурсивная учебная среда – это учебная среда, в которой последовательно – шаг-за шагом переходят от одной учебной единицы (раздела в учебной программе, учебного модуля, учебной темы и пр.) к другой.

Компонентами дискурсивной учебной среды в модели являются:

- военная научно-исследовательская работа,
- военная игра,
- метод симуляций,
- матричный метод,
- метод портфолио.

Работа на занятиях по формированию коммуникативной компетенции будущих курсантов в малых группах (группа офицеров командного пункта, группа обработки информации и т. д.) дает всем курсантам возможность участвовать в работе, практиковать навыки принятия решения, сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия), стимулирует их познавательную активность. Главное достоинство данного метода – это кооперация между курсантами в группе и конкуренция между группами. Интерактивные задания с использованием ИКТ применяются на всех этапах обучения и предусматривают использование интернет-технологий, поддерживать связь на расстоянии (поисковые системы, электронная почта, социальные сети), проводить онлайн видеоконференции и вебинары (например, Skype-технологии) и пр. Данная методика позволяет сформировать не только коммуникативную компетенцию курсантов военного технического вуза в течение обучения в вузе, при этом опираясь на совокупность взаимообусловленных компонентов, таких как: цели, принципы, модель учебной среды, содержание учебных дисциплин (на

основе межпредметной междисциплинарной интеграции специальных дисциплин, а также русского языка), этапы формирования, но и может применяться для развития других компетенций и дальнейшего совершенствования военно-профессиональной подготовки курсантов, а также для модернизации всего учебно-методического процесса в вузе [3].

Высокие требования к профессиональной подготовке офицерского состава являются основным гарантом

успешного функционирования любой военной структуры, главной составляющей которой являются специалисты с высшим военно-специальным образованием. Будущий специалист должен обладать умениями и профессиональной мобильностью, оперативно реагировать на постоянно возникающие изменения в практической и научной деятельности, общественной практики в целом.

#### Литература

1. Баранов С.П. Сущность процесса обучения. – М.: 1981, -С. 143.
2. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. // Интернет-журнал «Эйдос». 2005.
3. Донецкая О.И. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам : учебно-методическое пособие. – Казань : КГУ, 2009.

#### РЕЗЮМЕ

Маколада бўлажак офицерларнинг коммуникатив компетенциясини шакллантириш жараёни муҳокама қилинади. Коммуникатив компетенция қасбий фаолиятга тайёрликнинг таркибий қисми сифатида қаралади. Бўлажак офицерларнинг коммуникатив компетенциясини шакллантириш бўйича педагогик экспериментнинг асосий босқичлари (мазмун) аниқланди. Мақоланинг максуди бўлажак офицерларнинг коммуникатив компетенциясини шакллантиришнинг аҳамияти ва моҳиятини асослаш.

#### РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается процесс формирования коммуникативной компетенции будущих офицеров. Коммуникативная компетенция рассматривается как составляющая готовности к профессиональной деятельности. Раскрываются основные этапы (содержание) педагогического эксперимента по формированию коммуникативной компетенции у будущих офицеров. Цель статьи заключается в обосновании актуальности и значимости формирования коммуникативной компетенции будущих офицеров.

#### SUMMARY

The article deals with the process of forming the future officers communicative competence. Communicative competence is regarded as a component of readiness to professional activities. The research proves the necessity for developing cadets' communicative competence taking the real situations into account, namely by creating special conditions to promote the development of communicative skills. The paper reveals the main stages (content) for the pedagogical experiment on the formation of future officers' communicative competence.

### ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С УРОВНЯМИ МЕЖДУНАРОДНОЙ СТАНДАРТНОЙ КЛАССИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**Х.Курбанов** – соискатель

*Институт педагогических инноваций, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования*

**Таянч сўзлар:** миллий таълим дастурларининг таснифи, таълим сифати, таълим сифатини таъминлаш кўрсаткичлари, таълим даражаси, таълимни бошқаришнинг электрон ахборот тизими.

**Ключевые слова:** классификация национальных образовательных программ, качество образования, показатели обеспечения качества образования, уровень обучения, управление электронной информационной системой образования.

**Key words:** classification of national educational programs, quality of education, indicators of quality assurance of education, level of education, electronic information system of education management.

В настоящее время в связи с наблюдаемым феноменом глобализации образования и рынка труда в мировом и национальных масштабах актуализировались такие проблемы, как развитие человеческого капитала, обеспечение качества образования, необходимость децентрализации управления, диверсификация разных форм, методов и технологий обучения [1]. Это в свою очередь, диктует необходимость учета влияния следующих факторов:

- интенсивное развитие и внедрение информационной технологии в систему обучения, изучение менеджмента образования в разных секторах труда, экономики и финансов;

- исчезновение ряда профессий и появление необходимости подготовки новых специалистов, исходя из требований рынка труда;

- развитие и интеграция международных, социально-экономических, культурных взаимосвязей и взаимодействий, транснациональных производственных взаимоотношений, информационно-коммуникационных технологий и т.д [2].

В условиях реформирования образования возникает потребность в реализации кардинально нового для нашей страны подхода к совершенствованию системы управления качественной профессиональной подготовки специалистов и их переподготовкой.

Изучение опыта развитых стран по профессиональной подготовке и переподготовке кадров позволило отметить важность, своевременность и легитивность внедрения требований Международной стандартной классификации образования как системы. МСКО – это классификация, являющаяся руководством для упорядочения образовательных программ и соответствующих квалификаций по уровням и областям образования [3]. Она является частью Международной системы социальных и экономических классификаций Организации Объединенных Наций, применяемых в статистике с целью сбора и анализа сопоставимых на международном уровне данных, для сотрудничества в области экономического развития. Этот документ является результатом международного соглашения и официально утверждённый странами-участницами Генеральной конференцией ЮНЕСКО.

Немаловажное значение имеет обеспечение качества образования, рассматривающее все виды скоординированной деятельности по руководству и управлению образовательным учреждением применительно к качеству. При этом структурными составляющими понятия «обеспечение качества образования» являются показатели, представленные в таблице 1.:

**Таблица 1**  
**Показатели обеспечения качества образования**

Планирование качества	Деятельность, направленная на формирование стратегии, политики и связанных с ними целей и требований по качеству образования.
Управление качеством	Методы и виды деятельности оперативного характера, используемые для выполнения требований к качеству образования
Требование к качеству	Деятельность, направленная на создание уверенности, что требования к качеству будут выполнены
Улучшение качества	Деятельность ВОУ направленная на улучшение способности выполнить требования к качеству образования
Оценка качества	Подтверждение того, что требования к качеству выполнены

Международная практика показывает, что критерии обеспечения качества профессионального образования включают: достижение согласованности учебного материала; соответствие поставщиков услуг (профессиональные учебные заведения) стандартам для реализации качественных образовательных программ; соответствие уровня обучения, предлагаемых учреждениями, согласованным отраслевым требованиям, результативность обучения, соответствующая требованиям работодателей [5].

1. Каждая сторона и элемент в реальной жизни должна быть вовлечена в систему подготовки специалистов профессионального образования для того, чтобы обеспечивать качество образования совместно на прозрачном и понятном языке (рисунок 1.1).

**КРИТЕРИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА В ПОО**



*Рисунок 1.1. Критерии обеспечения качества образования в ПОО на международной практике*

При обсуждении проблем качества образования акцентируется внимание на контроле, мониторинге, оценивании, обеспечении качества и др. Контроль качества (quality control) означает проведение внутренних или внешних процедур фиксации качества, ориентированных на достижение некоторого ожидаемого его уровня. Мониторинг качества (quality monitoring) подразумевает процессы непосредственной оценки или отслеживания тех или иных критериев или индикаторов качества, определяет «уровень» качества, связанный с оценкой эффективности материальных вложений.

Немаловажным фактором в обеспечении качества образования является участие частного сектора или производителя, имеющего индустриальные потребности в разработке квалификационных требований по сектору, подготовке профессиональных стандартов, образовательных программ в соответствии с уровнями МСКО [3].

Другим главным компонентом обеспечения качества является наличие прозрачной системы оценки качества

образования. Успешная организация и проведение оценки качества образования, в соответствии с уровнями МСКО обеспечивается путем налаживания прочных партнерских отношений между государственным и частным секторами на основании информации о рынке труда.

Именно этот подход играет ключевую роль в обеспечении качества образования уровня МСКО, поскольку преимущества ООК основаны на обучении и оценке компетентности, исходя из аутентичности выбранных материалов. Для использования аналитического метода мышления, который мотивирует и увлекает обучаемых, развитие коммуникативных и компетентностно-профессиональных навыков призывает к работе в команде, развивает навыки самообучения и готовит обучаемых к тому, что они будут продолжать самостоятельно продолжать свой карьерный рост, основанный на естественное продвижение в личном и профессиональном плане.

Обеспечение качества процессов обучения, оценки и квалификации необходимо для достижения уверенности и доверия заинтересованных сторон к квалификациям, присвоенных в системе профессионального образования и обучения. Процессы обеспечения качества ориентированы не только на последовательность процессов оценки и присвоения квалификации, но также гарантируют, что квалификации имеют ценность, т.е. оценки соответствуют требуемым стандартам и подтверждают, что присвоенные квалификации являются действительным и надежным свидетельством результатов квалификации учащихся, включая их знания, навыки и компетенции.

Реализация электронной информационной системы управления образованием (англ. EMIS) в системе профессионального образования и обучения может служить одним из инструментов, создающим возможность поэтапного развития и мониторинга управления процессом, включающим совместную работу следующих компонентов, чтобы обеспечить спрос рынка труда и прозрачность информированности всех заинтересованных сторон [6]:

институциональный менеджмент (администрирование, консультирование, соблюдение стратегического планирования и статистической отчетности);

оборудование (стабильное обновление, регулярное обслуживание, постоянное обновление лицензирования);

образовательные программы (созданные совместно с работодателями, исходя их спроса рынка труда и соответствия требованиям национального стандарта занятости);

материалы для изучения (на уровне института, на уровне национальных программ и инструкций, справочников).

Постоянное совершенствование компетентности педагогов (прохождение педагогами тренингов на рабочих местах, учитывая участие заинтересованных сторон во время тренингов в соответствии с уровнями МСКО).

Эта система позволяет осуществлять цифровизацию образования, развитие цифровых библиотек и цифрового книгоиздания, которое является приоритетной государственной политикой, немислимой без достижения цифровой грамотности обучаемых и обучающихся.

Таким образом, электронный менеджмент в образовании позволяет своевременно проанализировать состояние выполнения требований государственных стандартов, образовательных программ, разработанных в соответствии с уровнями МСКО. Активной и целенаправленное использование информационной коммуникативной технологии (ИКТ) обучающими и обучаемыми, улучшит результативность качества образования, повышения квалификации, обеспечит доступность

разных форм обучения. прозрачность образования. эффективность образовательной системы, развивать компетентность педагогов, включая административный состав образовательного учреждения.

**Литература**

1. Доклад о человеческом развитии 2019. UNDP. -New York: USA. 2019.
2. Бондарева В.В. Формирование деятельности педагогического коллектива на основе квалиметрического мониторинга. Тез. докл. Восьмого симпозиума «Квалиметрия человека и образования: методология и практика». Ч. 2 / Под ред. Н.А. Селезневой и А.И. Субетто. -М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. – С. 140-144.
3. Международная стандартная классификация образования МСКО 2011. Институт Статистики ЮНЕСКО. –Montreal: 2013.
4. Кириллина Ю. Качество образования как комплексная проблема / Ю.Кириллина. // Высшее образование в России. 2006. № 10. - С. 45–47.
5. Sleeman D., Brown J. S. Intelligent Tutoring Systems. -New York: Academic Press, 1992.
6. Севрук А. И. Мониторинг информационного обеспечения качества образования. / А. И. Севрук; Перм. регион. ин-т пед. информац. технологий. – Пермь: Изд-во ПРИПИТ, 2001. –С.212.

**РЕЗЮМЕ**

Мақолада миллий таълим дастурларининг халқаро таълим стандарт классификациясига мувофиқ муҳокама қилинади, бу таълим тизими тўғрисидаги маълумотларни тизимлаштиришнинг асосий воситаси, МСКО даражалари тўғрисидаги маълумотларни таққослаш ва уларни халқаро даражада талқин қилишда ёрдам бериш учун фойдаланиладиган ўқув дастурлари ва тегишли малакалар.

**РЕЗЮМЕ**

В статье рассматривается классификация национальных образовательных программ в соответствии с Международной стандартной классификацией образования (далее – МСКО) которые являются основным инструментом для систематизации информации по системе образования, образовательным программам и соответствующим квалификациям, применяемыми для сопоставления данных об уровнях МСКО и помощи в их интерпретации на международном уровне.

**SUMMARY**

The article discusses the classification of national educational programs in accordance with the International Standard Classification of Education (here in after – ISCED), which are the main tool for systematization of information on the education system, educational programs and relevant qualifications used to compare data on ISCE levels and assistance in their interpretation at the international level.

**ZAMONAVIY BOSHQARUVDA RAHBAR PROFESSIONALIZMINING AYRIM XUSUSIYATLARI HAQIDA**

**Q.Qadirov** – *pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent*

**J.S.Matnazarov** – *magistrant*

*Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti*

**Tayanch soʻzlar:** rahbar, professionalism, bilim, intellekt, qobiliyat.

**Ключевые слова:** лидер, профессионализм, образование, интеллект, способность.

**Key words:** leader, professionalism, education, intelligence, ability.

Zamonaviy rahbarlarga xos boʻlgan professional va shaxsiy sifatlarni tarkib toptirishda shaxsning xislat va fazilatlarini, uning tajribasi, mavjud bilim va malakasi hamda qobiliyatini shakllantirishdan iboratdir. Professionalizmning boshqaruvga nisbatan qoʻllanishi esa, rahbar faoliyatini alohida professional soha sifatida tushunish hamda boshqaruvga oid vazifalarni beqam koʻst bajarishni nazarda tutadi.

“Boshqaruv professionalizmi” iborasi esa ilmiy kategoriya sifatida psixologiya fanida oʻz samarasini koʻrsatib kelayotgan faoliyat yondashuvi orqali tahlil etiladi. Boshqaruv professionalizmi tushunchasi oʻz koʻlamiga koʻra turli fan vakillari tomonidan oʻrganib kelinmoqda. Xususan, sotsiologiya, huquq, menejment fanlarida boshqaruv professionalizmi tushunchasi ilmiy jihatdan tahlil qilish borasida sezilarli izlanishlar amalga oshirilgan. Bu mavzuni psixologik nuqtai nazardan oʻrganish bilan bir tomondan, ushbu fenomenning tabiatini yanada chuqurroq ilmiy izohlash imkoniyati yaratilsa, boshqa tomondan, uni modellashtirish orqali bevosita rahbarlar taʼlimi sohasiga tatbiq etish mumkin boʻladi. Shunday qilib, boshqaruv professionalizmi aynan amaliyotga tatbiq etish nuqtayi nazaridan oʻrganishga loyiqdir.

Rahbar kadrlarning professional mahoratini yuksaltirishga qaratilgan ilmiy izlanishlar Respublikamiz va chet ellarda turli sohalarda amalga oshirilmoqda. Albatta, bu borada menejment sohasidagi ilmiy izlanishlar yetakchi oʻrinda tursa-da, maxsus psixologik tadqiqotlarda ham ushbu masala yetarli darajada oʻz yechimini topgan. Respublikamiz olimlari tomonidan shu paytgacha olib borilgan qator izlanishlarda professionalizm mavzusi koʻproq pedagogik psixologiya sohasida, pedagog shaxsi va uning mahorati misolida tadqiq qilib kelinmoqda.

Rahbar oʻz faoliyatini orqali boshqaruv maqsadiga bevosita shaklda erishadi, yaʼni u xodimlar orqali tashkilot rejasini amalga oshiradi. Bunday holat boshqaruv va ijroni aniq ajratish zaruratini qoʻyadi. Hatto shunday taʼkidlar

ham borki, boshqaruv ijro faoliyatidan qanchalik ozod boʻlsa, u shunchalik samarali boʻlib boradi. Boshqaruv xususiyatini bunday ikki qatlam doirasida tahlil etish zarurati professionalizmi faoliyat kategoriyasi nuqtayi nazardan qarash evaziga erishiladi. Rahbar oʻz qudrati va salohiyatini tashkilot maqsadiga butunlay safarbar etishi undan ichki bir qaror, barqarorlik va ishonchni talab qiladi. Bunday masʼuliyat, uning zimmasiga aksariyat hollarda inson shugʻullanadigan rasmiy faoliyati va biron rasmiy tizimda egallangan huquqiy maqom orqali yuklanadi. Bunday maqomni shaxsning shu sohaga rasman kirganligi va ushbu yoʻnalishda bundan buyon faoliyat yuritishini anglatgan holda endi uni «professional» deb atash uchun asos boʻladi.

I.Maxmudov professonallikni quyidagicha taʼriflaydi: «Professionallik nafaqat rasmiy maqom, balki inson mehnat qilayotgan soha, ixtisoslik boʻyicha zarur bilim va malakaga egalik hamdir»

Bunday bilim va malakaga egalik turli darajada boʻlishi, shunga koʻra, mutaxassisning professional salohiyatini bir nechta toifalarga ajratish mumkin. Gap boshqaruv haqida borar ekan, boshqaruv professionalizmini rahbarning oʻz jamoasini tashkilot maqsadi sari yoʻnaltirishda yuksak darajadagi bilim va malakalarga tayangan holda faoliyat olib borishi, deb taʼriflash mumkin.

Professionalizm soʻzi, yaʼni lotincha «professio» soʻzidan olingan boʻlib, uning old qoʻshimchasi boʻlmish «pro» - «oldinga, oldinda, sifatida» maʼnolarini anglatadi, «fiteor» - «eʼlon qilmoq, aniqlamoq, ochiq eʼtirof etmoq» degan maʼnolarni anglatadi. Bunda gap, «oʻzini, oʻz maqomini, mehnat turini boshqalarga rasman eʼlon qilish, ommaviy tarzda xabardor qilish, ochiq namoyish etish» haqida boryapti. Shu maʼnoda kasb, professio – maxsus tayyorgarlik va mehnat tajribasi asosida egallangan hamda maxsus nazariy bilimlar va amaliy malakaga ega boʻlgan insonning mehnat faoliyatidir. Demak, professionallik – kasb sohibi boʻlish demakdir. Ushbu taʼrifda shunday maʼno aks etadiki, kasb doimo boshqalarga, atrofda qilargalarga

yo'nalganligi bilan xarakterlanadi.

Professionalizmga ta'rif berilar ekan, barcha soha mutaxassislari uchun umumiy bo'lgan quyidagi ta'rifga murojaat etish mumkin: Professionalizm - shaxsning integrallashgan sifati bo'lib, bunda kasb faoliyatiga oid vazifalarni yuksak saviyada bajarish malakalari kuzatiladi.

Pedagogika sohasidagi professional mukammallik qator tadqiqotlarda «pedagogik mahorat» iborasi bilan ifodalangani. Pedagogik mahorat mavzusidagi ko'pgina ishlar tahlili shuni ko'rsatadiki, «mahorat» so'zi «professionalizm» so'ziga sinonim tarzda ishlatiladi. Darhaqiqat, e'tibor berib qaralsa, mahorat so'zi «biror ish, kasb uchun zarur yoki shu sohada orttirilgan ustalik, san'at; mohirlik», deb ta'riflanadi. Nazarimizda, «mahorat» so'zi ko'proq alohida shaxsga nisbatan ishlatiladi va hatto muayyan faoliyatning mahorat cho'qqisi deganda ko'proq konkret shaxsni nazarda tutamiz.

Professionalizm masalasi ustida ko'p yillik izlanishlar olib borgan N.V.Kuz'mina ham professional malakalarni namoyish etishda pedagogning shaxsiy sifatleri alohida ro'l o'ynashini ta'kidlab o'tadi hamda professionalizm ikki o'zaro bog'liq komponentdan iboratligini alohida ta'kidlaydi: «professionalizm sub'ekt faoliyati va shaxsning professional muhim sifatleri majmuyi sifatida pedagogik vazifalarni hal etishga yordam berishi yoki xalaqit berishi ham mumkin». Bu ta'rifda faoliyat va shaxs yondashuvlarini uyg'unlashtirish zarurligi qayd etib o'tiladi. Olimlardan A.A.Derkach va N.V.Kuz'mina «shaxs professionalizmi» tushunchasining mohiyatini ochib berar ekan, shaxsning professional muhim sifatlariga urg'u beradilar va bunday sifatlar qatoriga quyidagilarni kiritadilar: intellekt (tafakkur), ma'naviy (xulq-atvor), emotsional (hislar), irodaviy (o'z-o'zini idora etish qobiliyati), tashkilotchilik (faoliyat mexanizm qobiliyati)».

Rahbar shaxsga xos sifatlar deganda, boshqaruv faoliyatiga ta'sir etuvchi umumlashgan, barqaror psixologik xarakteristikalar tushuniladi. Bular psixologik jihatdan o'ta murakkab tuzilmalar bo'lib, quyidagi shaxsiy omillarga bog'liq: xarakter xislatleri, shaxs strukturasi, shaxs yo'nalishi, insonning hayotiy tajribasi, qobiliyat, faoliyat amalga oshuvchi sharoitlar tushuniladi. Rahbarning boshqaruv sohasida shakllanib borishi, professional sifatida yetilishi ma'lum jihatdan shaxs sotsializatsiyalashuvi jarayonining tarkibiy qismi hisoblanadi va hatto buni professional sotsializatsiya ham deb atash mumkin. Sotsializatsiya ikki tomonlama jarayon bo'lib, birinchidan, individ tomonidan ijtimoiy tajribani o'zlashtirish, ijtimoiy muhitga kirish orqali sotsial aloqalar tizimini o'zlashtirish nazarda tutilsa, ikkinchi tomondan, o'z faoliyati davomida sotsial aloqalarni yanada mukammallashtirish, yangi aloqalarni yaratish, deb tushuniladi.

Zamonaviy rahbarlarni tayyorlash va malakasini oshirish jarayonida iloji boricha shaxsning o'z-o'zini anglashi, o'z e'tiqodi va qadriyatlarini hayoti davomida aniq ifodalash bilan bog'liq bilim va ko'nikmalarni shakllantirish lozim. Axir, aynan ichki poklik, samimiyluk va inson tabiatining yaxlitligi o'zgaga ta'sir etuvchi asosiy kuch sifatida namoyon bo'ladi. Rahbarlarni tayyorlash, ularning malakasini oshirish bilan bog'liq har qanday tadbir oxir-oqibatda rahbar shaxsi, uning boshqaruv mahoratini takomillashtirish, o'zgalarga ta'sir etish ko'lamini kuchaytirish maqsadini ko'zlaydi.

Xususan, boshqaruv faoliyati mehnatning boshqa shakllaridan mutlaqo farq qiladigan jarayondir. Va demak, ushbu faoliyatni amalga oshiruvchi subyekt ham o'ziga xos xislatlarga ega bo'lishi zarur. Boshqaruv faoliyatining asosiy psixologik xususiyatlari quyidagilar:

- boshqaruv ierarxiyasining turli bo'g'inlarida o'ziga xos bo'lgan faoliyat turlarining mavjudligi;

- faoliyatning ijodiy mazmunga egaligi. Bunday ijodiylik, asosan, ushbu faoliyat amalga oshuvchi sharoit bilan asoslanadi, ya'ni muammoga oid ma'lumotning kamligi va hatto mavjud axborotdagi ziddiyatlar, vaqt tanqisligi masalaga ijodiy yondashish talab qilinadi;

- boshqaruv vazifalarining aksariyat qismi prognostik tabiatga egaligi;

- faoliyatning muvaffaqiyatli amalga oshishi kommunikatsiyalar yetakchi o'rinni egallaydi, shuning uchun rahbardan muloqot ko'nikmalari, boshqaruv tizimida esa, mukammal darajadagi kommunikatsiya o'rnatilishi talab qilinadi;

- qabul qilinayotgan qarorlar bo'yicha mas'uliyatning yuqoriligi tufayli kuchli psixik zo'riqishning mavjudligi. Boshqaruv faoliyatiga xos bunday xususiyatlar, o'z navbatida, rahbar shaxsga shunday talablar qo'yadiki, alohida sifatlariga ega bo'lgan insongina mazkur sharoitlarda muvaffaqiyatli faoliyat yuritishi mumkin.

Rahbarning professional sifatida shakllanishi professional identifikatsiya masalasini ko'rib chiqishni talab etadi. Chunki har qanday professionalizm insonning kasbiy faoliyati bilan uyg'unlashuvi holatidir. Bu ta'rifga qo'shimcha ravishda yana bir jihatni qayd etish zarurki, busiz professionalizmi tasavvur etib bo'lmaydi. Bu ham bo'lsa, kasb egasining professional soha vakillari bilan identifikatsiyasidir (real yoki ideal vakillar bilan). Bunday o'zini qiyoslash shakllangan hissiy aloqalarga asoslangan holda professional faoliyatning barqarorligi va shaxsning professional sifatida o'sishini ta'minlaydi. Peshqadam rahbarga xos fazilatlardan biri – vazminlik va sabr bardoshlikdir. Rahbar hissiyotining muvozanatlashganligi uning ichki dunyosiga xos qarama-qarshi tuyg'ularning tug'yoniga yo'l qo'ymaslik va kayfiyatidagi sokinlikda ifodalanadi. Undan tashqari zaruriy xislatlardan yana biri muloqotga moyillikdir. Aniqlanishicha, rahbar o'z kundalik faoliyatining to'rtidan uch qismini turli-xil muloqotlarga sarflaydi.

Rahbar professionalizmining takomillashuvdagi asosiy holat texnika sohasining mukammallashuvidir. Texnik moslamalarning murakkablashib borishi, qimmatbaho uskunalar bilan ishlash va qolaversa, ularni boshqarish zarurati insonni mehnat muhitida ta'lim olishi zaruratini keltirib chiqardi. Bunday vaziyatda aniqlangan yangidan-yangi holatlar esa boshqaruv jarayonini olib boruvchi menejerlar, ish yurituvchilar va umuman rahbarlarga zarur malakalarni egallash talabini qo'ydi. Deyarli barcha tashkilotlarning zamonaviy axborot texnologiyalariga oid moslamalar bilan jihatlanganligi korxonaga personalini, rahbarlarni baholash va hatto masofaviy o'qitish bo'yicha qator imkoniyatlar va qulayliklar yaratmoqda. Bunday holat boshqaruv natijalari haqida qayta aloqa olish imkoniyatini oshirish bilan birga, rahbarning uzluksiz bilim olishi va nazariy xulosalarni amaliyotga tatbiq etish imkonini oshiruvchi omildir. Zamonaviy rahbar hayotiga bunday texnik vositalarning kirib kelishi boshqaruv professionalizmini takomillashtirishni texnologizatsiyalash masalasiga yangicha mazmun bag'ishlaydi.

Shunday qilib yuqorida rahbar faoliyati davomida samaradorlikga erishish yo'lida amalga oshiradigan shaxs xususiyatlari bilan tanishib o'tdik. Bizga sir emaski hech bir inson shu tizimdagi xususiyatlar bilan dunyoga kelmaydi. Bularni hammasi insonga berilgan iste'dod, tarbiya shuning bilan birga ijtimoiy-tarixiy yashash sharoitining natijasi hisoblanadi. Bunday xususiyatlarning rahbar faoliyatida ko'rinishi insondan qat'iy intizom va o'z ustida tinmay ishlashni talab qiladi.

#### **Adabiyotlar**

1. Maxmudov I. "Boshqaruv professionalizmining psixologik mohiyati". -T.: 2009.
2. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. - Пер. С англ. -М.: " Дело", 2000.
3. Sharifxodjayev M., Abdullayev Ya. "Menejment". -T.: "O'qituvchi", 2002.
4. Zaynutdinov SH.N. va boshqalar. "Menejment asoslari". – T.: "O'qituvchi", 2003.

5. Исаев А.П. Управленческий профессионализм: основные понятия, процессы и механизмы. Учебное пособие. – Екатеринбург: 2015.

**REZYUME**

Ushbu maqola bugungi kunda yuqori darajadagi yetakchining boshqaruv faoliyatining o'ziga xos xususiyatlari haqida ma'lumot beradi.

**РЕЗИОМЕ**

Эта статья предоставляет информацию о конкретных особенностях превосходного руководства сегодняшнего дня.

**SUMMARY**

This article provides information on the specific features of the excellent leadership for the present day situation.

## **BILIMLENDIRIW MÁKEMELERIN BASQARÍW PROCESINIŇ PEDAGOGIKALÍQ HÁM PSIXOLOGIYALÍQ ÓZGESHELİKLERI**

**Q.Qadirov** – *pedagogika ilimleriniŇ doktori (DSc), docent*

**R.Mambetnazarov** – *magistrant*

*Ajiniyaz atundagi Nókis mámleketlik pedagogikalıq instituti*

**Tayanch so'zlar:** ta'lim muassasasi, boshqaruv jarayoni, samaradorlik, rahbarlik tizimi, ish uslubi, boshqarish uslubi, psixologik iqlim, bilim, muomala, o'zini tutish madaniyati.

**Ключевые слова:** образовательные учреждения, процесс управления, эффективность, система руководства, стиль работы, стиль управления, психологический климат, знание, отношение, культура поведения.

**Key words:** educational institution, management process, efficiency, leadership system, work style, management style, psychological climate, knowledge, behaviour, culture of behaviour.

Ózbekstan Respublikası Prezidenti Shavkat Mirziyoyev Ózbekstan Konstituciyası qabil etilgenligining 24 jilligina arnalgan máresimdegı oqıgan bayanatında mámleketimizdiŇ búgingi kúndegi hám keleshektegi wazıypaları haqqında toqtalıp, tómendegilerdi aytıp ótdi: “Biz tálim hám tárbiya sistemasınıŇ barlıq buwınları iskerligin búgingi zaman talapları tiykarında jetilistiriwdi ózimizdiŇ birinshi dárejeli wazıypamız dep bilemiz” [1].

Hár qanday mákemeniŇ iskerligindegi nátiyjelilik, birinshi náwbette, jámaáttegi xızmetkerlerdiŇ múnésábetleriniŇ qanshelli durıs shólkemlestirilgenligi yamasa shólkemlestirilmegenligine baylanıslı. Hár bir bashı pedagogikalıq sistemani basqarar eken, bárinen burın, ondağı máseleler bul sistemadağı xızmetkerlerdiŇ pedagogikalıq-psixologiyalıq ózgesheliklerin biliw qábiletine iye bolıwı kerek.

Basqarıw procesi nátiyjeliligi - bul arnawlı bir basqarıw procesi nátiyjesining salıstırmalı xarakteristikası bolıp, ol basqarıw obekti hám basqarıw iskerliginiŇ muǵdarlıq hám sapa kórsetkishlerine iye bolgan túrli kórsetkishlerinde sawlenedi.

Bilimlendiriw mákemeleri basshıları óz iskerligi dawamında tómendegi basqarıw túrlerinen paydalanadı: maqsetti belgilew, maǵlıwmatlardı jıynaw hám qayta islew, basqarıw qararların qabıllaw, joybarlaw, shólkemlestiriw, qadaǵalaw hám talqılaw.

Bilimlendiriw mákemeleri basshısı ózine júkletilgen wazıypalardı orınlaw barısında tómendegi obektlerge tikkeley tásir kórsetedi: bilimlendiriw procesi qatnasıwshıları (orınbasarlar, oqıtıwshılar, oqıwshılar, texnikalıq xızmetkerler, ata-analar hám t.b.), processler (tálim, tárbiyalıq), materiallıq-texnikalıq qurallar.

Joqarıda aytqanımday, nátiyjelilik túsinigi basqarıwǵa kóplegen tartıslarǵa sebep bolıp keledi. Sebebi túrli tarawlarda nátiyjelilik tarawdıŇ jeke kórsetkishlerinen kelip shıǵıp anıqlanadı. Biraq tálim sisteması sociallıq tarawǵa tiyisli sistema bolganlıǵı ushın barlıq nátiyjelerdi anıq kórsetkishler menen bahalaw múmkinshiligi bolmaydı. Kóp izertlewshilerdiŇ nátiyjelilik túsinigin táriyplewde «sıpat» túsinigine itibar qaratadı.

Buǵan baylanıslı Ózbekstanlı izertlewshilerden Sh.Qurbonov hám E.Seytxalilovlar tómendegi pikirlerdi bildiripedi: «Sıpat - bul qanday da waqt ishinde alınǵan nátiyjelerdiŇ paydalılıǵı hám onıŇ menen baylanıslı ğárezetler ortasındaǵı koefficientti kórsetiwshi iskerlik ózgesheligi bolıp esaplanadı» [2]. SonıŇ menen birge, bul izertlewshilerdiŇ pikirinshe, bir bilimlendiriw mákemesiniŇ basqa bilimlendiriw mákemesine salıstırǵanda joqarı nátiyjelerge erisiwi, bul bilimlendiriw mákemesinde mudamı basqarıw sapası joqarılaw bolıwınan dárek bermeydi. Mısalı, bilimlendiriw mákemesi jaqsı materiallıq bazaǵa iye bolsa, qárezet penen támiynlewdiŇ qosımsha

dárekleri esabına xızmetkerlerge basqa bilimlendiriw mákemelerine salıstırǵanda joqarı miynet haqı tólese, bul bilimlendiriw mákemesinde tálim-tarbiya sapası joqarı bolıwın támiyinlewi múmkin. Lekin másele hár bir bilimlendiriw mákemesi ózinde bar múmkinshiliklerden qanshelli dárejede paydalanıwına baylanıslı.

Bilimlendiriw mákemeleri basqarıw iskerligi nátiyjeliligin bahalaw boyınsha hár qıylı kózqaraslar hám usıllar bar. Yaǵnıy, bilimlendiriw mákemeleri basqarıw iskerligi nátiyjeliligin túrli kórsetkishler arqalı bahalaydı. Bir tárepten, bilimlendiriw mákemeleriniŇ basqarıw iskerligi nátiyjeliligin bahalaw tek basqarıwǵa tiyisli kórsetkishler menen ámelge asırılıwı múmkin, yaǵnıy, joybarlaw, shólkemlestiriw, qadaǵalaw, tártipke salıw, basqarıw ekinshi tárepten, basqarıw nátiyjeliligi bilimlendiriw mákemesindegi pedagogikalıq processlerdiŇ ózgeris dinamikası, resursların nátiyjelikligi, ótkerilip atırǵan reformalardıŇ hár bir shaxs ushın tásir dárejesine baylanıslı.

A.S.Krasikov «Bilimlendiriw mákemesi basshısınıŇ miynet nátiyjeliligin bahalaw - bul joqarı turıwshı organlar tárepten ózine bo'ysınıwshı mákemeniŇ joqarı kórsetkishlerge jetiwın támiyinlewi ushın qollanılátuǵın qurallardıŇ birewi dep kórsetedi. Ol, sonıŇ menen birge, bilimlendiriw mákemeleri basqarıw iskerligi nátiyjeliligin bahalaw ushın joqarı shólkem basshıları nátiyjelerdiŇ qanday dárejesi belgilengen talaplarǵa muwapıqlıǵın anıqlawı kerek ekenligin de bildiredi» [3].

Joqarıda keltirilgen pikirler hám kózqaraslardan kelip shıǵıp, bilimlendiriw mákemeleriniŇ basqarıw iskerligi nátiyjeliligin bahalaw - bul bilimlendiriw mákemelerinde ámelde bolgan resurslar hám qurallardan qay dárejede paydalanıwı, bilim alıwshılardıŇ jámiyet aǵzası sıpatında qay dárejede qalıpleskenligi hám mámleketiŇ rawajlanıwına úles qosa alatıwın bilim hám kónlikpelerdi qay dárejede iyelegenligin úyreniwshi qural esaplanadı degen juwmaqqa keliw múmkin.

Basqarıw procesi nátiyjeliligin bahalawda muǵdar hám sıpat tárepten bahalanatıwın kórsetkishlerden paydalanıladı. Basqarıw aparatınıŇ sıpatı, puqtalıǵı, operativligi, isenimlilikin sonday kórsetkishler qatarına kirgiziw múmkin. Mısalı, joqarı oqıw orınları oqıw bóliminiŇ jumsları avtomatlastırılǵanda professor-oqıtıwshılardı sabaq júklemelerin bólistiriw, oqıw kestesı, sabaq kestesin dúziw, qadaǵalawlardı ótkeriw múddetlerin belgilew, studentlerdiŇ ózlestiriw nátiyjelerin qadaǵalaw hám analiz qılıw ánsatlasadı. SonıŇ menen birge, bunda basqarıw aparatınıŇ sıpat, puqtalıq, operativlik, iykemlesiw, isenimlilik kórsetkishleri de jaqsılanadı.

SonıŇ menen birge bilimlendiriw mákemelerindegi basqarıw procesi nátiyjeliligine tásir etiwshi faktorlarǵa toqtalıp ótemiz. Tiykarınan basqarıw procesi nátiyjeliligi

júdá kóp faktorlarǵa baylanıslı boladı. Biz olardı shártli túrde ishki hám sırtqı faktorlarǵa bólemiz. Bunnan málim, ishki faktorlar tek ǵana bilimlendiriw mákemeleriniń ishki shárt-shárayatlarına tiykarlanadı. Oǵan xızmetkerler hám professor-oqıtıwshılardıń tájiriybesi, oqıw ornınıń materiallıq támiyinlegenligi jatadı. Bilimlendiriw mákemelerin basqarıw nátiyjeliligine sırtqı faktorlar da tásir etedi. Bul faktorlar retinde mákemeniń jaylasqan ornı, jergilikli basqarıw shólkemleriniń siyaseti, jámiyetlik ortalıq hám taǵı basqalardı mısıl etip keltirse boladı.

Bilimlendiriw mákemelerine kórsetetuǵın tásirine kóre unamli hám unamsız faktorlardı ajratıw múmkin. Unamli faktorlar oqıw ornı basqarıw nátiyjeliliginiń artıwına xızmet qılsa, unamsız faktorlar nátiyjeliliktiń unamli ózgeriwine tosqınlıq etedi. Sonday faktorlar bar, olar hár qanday bilimlendiriw mákemeleriniń basqarıw nátiyjeliligine birdey tásir etedi. Bunday faktorlar qatarında tómendegilerdi kiritiw múmkin:

- qoyılǵan maqsetlerdiń sapası;
- maqsetlerdi anıq ámelge asırıw múmkinshiligi, yaǵnıy, olardıń qoyılǵan maqsetke erisiw quralları menen muwapıq keliwi;
- ámeldegi jaǵdaydı tuwrı bahalay alıw;
- oqıw ornı basshısı hám xızmetkerlerin qoyılǵan maqsetler jolında motivaciyalaw;
- oqıw ornı basshısınıń tájiriybesi hám jeke sıpatları.

Basshılıq usılları hám onıń mazmun-mánisine baslıq óz basqarıw iskerliginde ábzal bilgen hám tiykarlangan barlıq usıllar hám háreketlerdiń taktika hám strategiyalarınan shólkemlesken sistema retinde qaraladı.

Zamanagóy basshınıń iskerligi onıń ózine isenimligi, shólkemlestiriwshiligi, bilimligi, ádilligınan málim boladı. Usı kózqarastan, oqıw ornı basshısı ayrıqsha pazıylet hám ózgesheliklerge iye bolıwı ushın:

- siyasiy bilimge iye bolıwı;
- pedagogikalıq sheberlikti iyelewi;
- jámáát jumsların atqara alıwı hám xızmetkerler menen jaqsı múnásibette bolıwı;
- ata-analar hám jámáátshilik ortasında úlken abırayǵa iye bolıwı;
- dúnya qarası keń, ilimiy-metodikalıq bilimge iye bolıwı;
- izleniwsheń, jańalıqlardı engize alıwı;

#### **Ádebiyatlar**

1. Mirziyoev Sh.M. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash – yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganining 24 yilligiga bag'ishlangan marosimdagi ma'ruzasi. <https://www.gazeta.uz/uz/2016/12/08/speech-2/>
2. Qurbonov Sh., Seytxalilov E. Ta'lim tizimini boshqarish. – T.: 2006.
3. Красиков А.С. Оценка качества труда руководителя сферы образования. -Санкт-Петербург: 2006.
4. Karimjonov A. Pedagogik tizimni boshqarish asoslari. -T.: 2008.
5. N.Boymuradov. Rahbar psixologiyasi. -T.: 2007.

#### **REZYUME**

Maqolada ta'lim muassasasining boshqaruv samaradorligini baholashdagi asosiy yondashuvlar va usullar ko'rib chiqilgan. Rahbarning amaliy faoliyat natijalari asosida boshqaruv jarayoni samaradorligini baholash amalga oshirilgan. Boshqaruvni amalga oshirishda qaysi omillarga ko'proq e'tibor berish masalalari yoritilgan. Ta'limda boshqaruv faoliyati samaradorligi bilan bog'liq nazariy qarashlar tahlil etilgan.

#### **РЕЗЮМЕ**

В статье рассматриваются основные подходы и методы оценки эффективности управления образовательным учреждением. По результатам практической работы менеджера была произведена оценка эффективности процесса управления. В работе освещены вопросы, и на какие факторы следует обращать больше внимания при осуществлении деятельности менеджмента. Анализируются теоретические взгляды на эффективность управленческой деятельности в образовании.

#### **SUMMARY**

The article deals with the main approaches and methods of assessing the management effectiveness of the educational institution. An assessment of the effectiveness of the management process has been carried out based on the results of the manager's practical works. Also, in the article, important issues of the factors that should be taken into consideration the implementation of management have been described. Furthermore, theoretical views on the effectiveness of management activities in education have been analyzed in the paper.



## MOBIL TEXNOLOGİYALAR JÁRDEMINDE PEDAGOGIKALÍQ PROGRAMMALÍQ QURALLAR JARATÍW

A.Q.Qunnazarov – *assistent oqıtıwshı*

*Ajiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı*

**Tayanch so'zlar:** mobil ta'lim, mobil ilovalar, mobil texnologiyalar, platforma, aloqa vositalari, mobil ta'limda-WAP yoki GPRS texnologiyasi, MIT App Inventor 2.

**Ключевые слова:** мобильное обучение, мобильные приложения, мобильные технологии, платформа, средства связи, технологии WAP или GPRS в мобильном образовании, MIT App Inverter 2.

**Key words:** mobile education, mobile applications, mobile technology, platform, communication tools, WAP or GPRS technologies in mobile education, MIT App inverter 2.

Tálim sistemasın dúnya standartları dárejesine jetkiziw bul reformanıń zárúrli wazıypalarınan biri bolıp tabıladı. Jáhände zamanagóy tálimniń xarakterli tárepi sonda tálimdi informaciyalastırıw hám informaciyalasqan jámiettiń zárúriyatın esapqa alǵan halda kadrlardı tayarlaw bolıp tabıladı. Bul Ózbekstan Respublikası táliminde de júz berip atır, informaciyalastırıw salasındaǵı mámleket siyasatı «informaciya resursları, informaciya texnologiyaları hám informaciya sistemaların rawajlandırıw hám de jetilistiriwdiń zamanagóy jáhán principlerin esapqa alǵan halda milliy informaciya sistemasın jaratılıwǵa qaratılǵan» [1].

Oqıtıwdı natıyjeli qılıw ushın ilimpazlar sabaqtıń ózgesheliginen kelip shıqqan halda túrli interaktiv usıllardan paydalanıwdı usınıs etedi. Áne sonday interaktiv usıllardan biri sabaqlardı IT arqalı shólkemlestiriw bolıp tabıladı. Waqıt, miynet, energiya hám materiallardı tejew maqsetinde informaciya procesin natıyjeli shólkemlestiriw máselelerin sheshiwde kompyuter texnikası hám basqa joqarı texnologiyalardıń eń sońǵı jetiskenlikleri, eń jańa baylanıs quralları, programmaliq támiynat hám ámeliy tájiriybeden paydalanǵan halda informaciya texnologiyalarınan aqılǵa say paydalanıladı [2].

Sabaqlardı informaciya kommunikaciya texnologiyalar arqalı shólkemlestiriwdiń bir usılı-bul mobil tálim bolıp tabıladı.

Mobil tálim - bul ıqsham, kóshpeli, mobil apparatlar hám texnologiyalar arqalı úziksiz túrde alıp barılatuǵın iskerlik bolıp, tálim alıwshılardı informaciya alıw yamasa jaratıw, baylanıs arqalı tálim procesin jáne de natıyjeli bolıwına múmkinshilik beredi.

Mobil tálim-bul hár qanday formatdaǵı maǵlıwmatlardı jeke mobil qurılımlarǵa qabil qılıp alıw yamasa usınıw múmkinshiligi bolıp tabıladı.

Tálim procesinde mobil texnologiyalardan paydalanıw tómendegi múmkinshiliklerdi beredi:

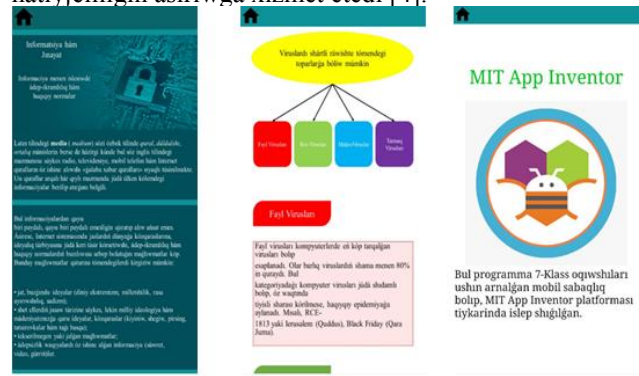
1. Qatnası baqlaw múmkinshiliginiń bar ekenligi (Qatnası monitoring qılıw);
2. Tálim procesiniń ruhlantırıwshı (motivatsion) xarakterge iyeligi;
3. Tálim alıwshılardıń bilim dárejesin birdey baqlaw;
4. Oqıw procesi qatnasıwshıları arasında informaciya almasınıwın jedellestiriw;
5. Tálim alıwshılardıń jeke psixologiyalıq hám fiziologikalıq qásiyetlerinen kelip shıǵıp, individual jantasıwda mobil qurılımlardıń maslasıwshılıǵı (Individual jantasıw).

Sonday jaǵdayda tálim alıwshılarda oqıw resursın ózlestiriw hám eslep qalıw natıyjeliligi asadı, tálim alıwshıwıwı rawajlanadı. Eger tálim alıwshılarda tapsırmalardı orınlawǵa qızıǵıwshılıq bolsa, bunday halda qálegen oqıtıwshı auditoriyanıń aktivlesiwı, tálim alıwǵa degen motivaciya rawajlanıwı hám de ózlestiriw natıyjeligi asıwın hesh ekilenbesten ayta alıwı múmkin boladı [3].

Bul-mobil qosımsha mektep sabaqlıǵınıń 7-klass «Informatika hám xabar texnologiyaları» pániniń «Informatikalardı qorǵaw hám antiviruslar haqqında» ǵı teması boyınsha jaratılǵan bolıp, oqıwshılardıń ózlestiriw natıyjeligin asırıwda ózбетinshe tálim arqalı sabaqtı ózlestiriwine jaqınnan járdem beriwshi dástúr spatında jaratılǵan.



Mobil qosımsha, App Inventor platformasında jaratılǵan. App Inventor - bul paydalanıwshıdan minimal programmaliq bilimderdi talap etetuǵın ortalıq bolıp esaplanadı. Bul ortalıq tuwrıdan-tuwrı brawzer arqalı isleydi. Qosımsha programmalardı júklep alıw hám ornatıw shárt emes. Qosımshalardı Android smartfon, planshette háte Ipad qa da jaratılıwı múmkin. Úskene ushın tiykarǵı talap ekranniń jaqsı pikseller sanına qaray qoyıladı. Taǵı qosımshalardı Play Market ge jaylastırılıwı múmkin. Taǵı sonı atap ótiw kerek App Inventor platforması arduino ortalıǵın da qollap quwatlaydı. MIT App 2 platforması bir neshe háptede jańalanıp turadı. Jańalangan versiyası onıń natıyjeliligin asırıwǵa xızmet etedi [4].



Mobil qosımsha kórinisi  
Bul mobil qosımsha arqalı oqıwshılardıń tómendegi maǵlıwmatlarǵa iye boladı:

- informaciya túsinigi;
- informaciya hám jinayat;
- kompyuter virusı túsinigi;
- antivirus dástúrleri;
- ózińizdi sinap kór;
- dástúr haqqında.

1. Informaciya túsinigi bóliminde informaciya kórinisleri, informaciya obektleri, informaciyanı qorǵaw haqqında maǵlıwmatlar mısallar menen de keltirip ótilgen.

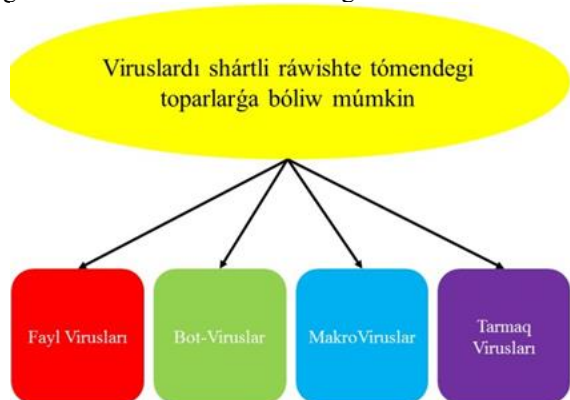
Mısal ushın informaciya kórinisleri-súwret, sıızılmalar, fotosúwretler, tekstler, sesler, hár qıylı tolqınlar hám taǵı basqalar haqqında maǵlıwmat berip ótilgen.

2. Informaciya hám jinayat bóliminde oqıwshılardıń internet informaciya «urılar»ınıń (informaciya urıları) kompyuterler jaratılǵanǵa shekem de bolǵan) jańa basqıshqa kóterilgenligi, bul óz-ózin informaciyanı

қорғавга деген зарурлиқни бар екенли ҳақида мағливат берилген.

3. Информациаларди қорғав бўлимиде информациаларди қорғавга деген талап қай жағдайда payda болуви, информациянин қунли екенлигин билив, информацияга деген талаптин артиви, уси жағдайларда гана қорғавга деген мўтајлиқтин payda болуви ҳақида мағливат келтирип ўтилген

4. Компьютер вируси тўсиниги бўлимиде вирус тўсиниги, компьютер вируслари ҳам олардин тўрлери, файл вируслар, bot вируслар, тармақ вируслар, макро вируслар ҳақида мағливатлар ҳам мисаллар келтирилген.



5. Antivirus dasturleri бўлимиде компьютерлердеги мағливатларди вируслардан қорғав ushin antivirus бағдарламаларинин ислеп шигўлганлиғи, тек гана компьютердеги мағливатлар эмес балки мобил қурималар ushin да ислеп шигўлганлигин ҳам бул дастурлерди ислеп шигўвда AQSH, Kanada, Rossiya мамлекетлеринин bir

#### Адебиватлар

1. Tojiboeva M.Z. O. (2021). Mobil ilovalardan ta'lim jarayonida foydalanish metodikasi. *Scientific progress*, 2(2), 683-690.
2. Awezova R.A., Ounnazarov A.O., & Saxanova L.I. The Role of Computer Science at School and Improvement of Teaching Methodology (Method). *JournalNX*, 6(11), 152-155.
3. Eshnazarova M.Yu., & o'g'li Nastinov S.T. (2020). Mobil ta'lim va mobil platformalardan foydalanishning nazariy aso-lari. *Academic research in educational sciences*, (4).
4. Maxmudxudjaev S. Ikkilamchi xomashyo ishlab chiqarishda mobil ilovaning o'rni. *Proceedings of Global Technovation 2 nd International Multidisciplinary Scientific Conference Hosted from London, U.K. December 28th, 2020*.

Ushbu maqolada mobil ta'lim, mobil ta'limning pedagogik asoslari, mobil ta'limda-WAP yoki GPRS texnologiyasi, rivojlanish tendentsiyalari, mobil platformalar, mobil ilovalar, mobil ilovalar yaratishda MITApp Inventor 2 platformasi, ularning tahlillari keltirib o'tilgan.

В статье описывается мобильное образование, педагогические основы мобильного образования, технологии WAP или GPRS в мобильном образовании, история развития, мобильные платформы, мобильные приложения, платформа MITApp Inventor 2 при создании мобильных приложений и их анализ.

The article describes mobile education, the pedagogical foundations of mobile education, WAP or GPRS technologies in mobile education, the history of development, mobile platforms, mobile applications, the MITApp Inventor 2 platform when creating mobile applications and their analysis.

#### REZYUME

#### PEZIOME

#### SUMMARY

### БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИ - ТАЛАБАЛАР ЖИСМОНИЙ ФАОЛЛИГИНИ ЭРТАЛАБКИ ГИМНАСТИК ВА ЮГУРИШ МАШҚЛАРИ ЁРДАМИДА ОШИРИШ САМАРАДОРЛИГИ

Қ.М.Мамадалиев – таянч докторант  
Андижон давлат университети

**Таянч сўзлар:** жисмоний тарбия, спорт, соғлом турмуш, спорт таълими, югуриш, сифат, тиббий хизмат.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, спорт, оздоровление, спортивное образование, бег, качество, медицинское обслуживание.

**Key words:** physical education, sports, wellness, sports education, running, quality, medical service.

Мамлакатимизда мустақиллик йилларида аҳолининг, айниқса, ёш авлоднинг жисмоний тарбия ва оммавий спорт билан мунтазам шуғулланиши учун замон талабларига мос шарт-шароитлар яратилди, спорт мусобақалари орқали ёшларда ўз иродаси, кучи ва имкониятларига бўлган ишончни мустаҳкамлаш, мардлик ҳамда ватанпарварлик, она-ватанга садоқат туйғуларини камол топтириш, улар орасидан иқтидорли спортчиларни саралаб олиш ва мақсадли тайёрлаш ишларини тизимли ташкил этиш борасида кенг қўламли ишлар амалга оширилди.

қатар компаниялари jetekshi екенлиги ҳақида айтип ўтилген.

#### Antivirus turleri

Hazirgi künde tomondegishe antivirus programmalarinan keñnen qollanilmaqta



6. Óziñizdi sinap kór бўлимиде оқившилар жоқаридағи bilimlerin sinawdan ótkerip bilimleriniñ qay dárejede екенлиги билip aladi.

7. Dástur ҳақида бўлимиде bolsa бул dásturdin MIT App 2 platformasinda jartilganliғi ҳам ol 7-klass оқившилари ushin arnalğan mobil qosimsha екенлигин ҳақида мағливатқа iye boladi.

Berilgen formalardan paydalanip оқившилар ózlerine kerekli maғliwmatlardi alivi mumkin boladi hamde bilimlerin bekkemlew ushin óziñizdi sinap kór бўлиmine ótip bilimlerin sinap kóredi. Mobil qosimshamiz arqali оқившилардин бул temaға dегen qiziqiwshiligin arttira alsaq, оқившилардин ózlestiriv kórsetkishin asirgan bolamiz.

Juwmaqap aytatugin bolsaq pedagogikalıq programma- liq qurallar jaratıwda mobil qosimshalardan paydalanıw interaktiv shıwıw qurallarınin jaratılıwına keñrek mumkinshilik beredi ham bunday pedagogikalıq prog- rammalıq qurallar jardeminde оқившилардин bilim alıwın jáne de qizıqlıq ham mazmunli ótiwine erisken bolamiz.

ушбу мусобақалар ёшларимизни оммавий тарзда спортга, соғлом турмуш тарзига ошно қилиш воситасига айланди. Олий ўқув юртлирини битирувчи бакалаврлари ҳар томонлама уйғун ривожланган шахс бўлиб шаклланиши ва олий даражадаги билимлар амалий тайёргарлик билан етук мутахассис сифатида фаолият юрита бошлашида жисмоний тарбиянинг аҳамияти бебаҳодир. Олий ўқув юрти таълим ва тарбиявий ишларида жисмоний тарбия ва спорт, бўлажак ўқитувчи талабаларнинг шахсий ва мутахассисликка оид сифатларининг шаклланиши учун муҳим восита бўлиб ҳисобланади [1].

Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортни 2025 йилгача ривожлантириш концепциясида жисмоний тарбия ва спорт соҳасида давлат сиёсатини амалга оширишнинг мақсади, вазифалари ва узоқ муддатли ривожланишининг асосий йўналишларини белгилаб беради, жумладан:

2025 йилга келиб мамлакат аҳолисининг саломатлик даражасини яхшилашга эришиш;

болалар-ўсмирлар спорт мактаблари сонини ва спорт таълими муассасаларининг моддий-техника базасини мустаҳкамлаш ва уларни молиявий таъминлашнинг самарадорлигини ошириш;

жисмоний тарбия ва спорт билан мунтазам шуғулланадиган фуқароларнинг, ўқувчи ва талабаларнинг умумий сонини ошириш;

давлат органлари, корхона ва ташкилотлар ходимлари ҳамда аҳоли ўртасида турли оммавий спорт тадбирларини ташкил этиш орқали аҳолининг ҳафталик ҳаракат фаолиятини оширишга эришиш;

Ўзбекистон спорт терма жамоаларининг Олимпия ва Паралимпия ўйинлари, жаҳон, қитъа спорт мусобақаларида муваффақиятли иштирок этишини таъминлаш;

спорт таълими муассасаларида тренер ва мутахассисларнинг сифат таркибини, хусусан олий маълумотли ходимлар сонини босқичма-босқич ошириш;

ёшларни тарбиялаш ва уларнинг бандлигини таъминлашда «таълим муассасалари — спорт мактаби — олий спорт» тамойилида узвийлик тизимини ҳамда машғулот ва иқтидорли спортчи-ёшларни саралаш жараёнини босқичма-босқич амалга ошириш;

спорт соҳасида бошқа замонавий усуллар ва йўналишларни жорий этиш;

давлат-хусусий шерикликни ривожлантириш ҳисобига жисмоний тарбия ва спорт тизимида рақобат муҳитини яратиш;

спорт тури билан мунтазам равишда шуғулланиб келаётган ва спорт мусобақаларида доимий равишда иштирок этувчи спортчилар ягона маълумотлар базасини шакллантириш мақсадида спорт паспортини жорий этиш ва мунтазам равишда юритиб бориш тизимини қўллаш;

ёшлар таълим-тарбияси учун қўшимча шароитлар яратишга қаратилган комплекс чора-тадбирларни ўз ичига олган бешта муҳим ташаббусни амалиётга татбиқ этиш;

жисмоний тарбия ва спорт соҳасида фаолият кўрсатишнинг жозибadorлигини ошириш мақсадида спорт таълими муассасалари мутахассис ва ходимларининг меҳнатига ҳақ тўлаш, моддий рағбатлантириш ва ижтимоий ҳимоя қилиш даражасини босқичма-босқич ошириб бориш [2].

Умумтаълим мактаблари, академик лицейларда ўқув-тарбиявий ишларни юқори самарадор даражада олиб бориш учун нафақат билим, балки биринчи навбатда соғлом бўлиш зарур. Негаки, ўқитувчи касби нихоятда мураккаб касб ҳар куни қўплаб машғулотлар ўтказиш, ўқувчи ва талабаларни назорат ишларини текшириш, кейинги кунга тайёргарлик кўриш, янги

адабиётлар билан танишиш ва у қабилир. Бундай юклагани организмга таъсир этиши, уни чарчаш ҳолатига олиб келиши сўзсиздир.

Организмни чиниқтириш, жисмонан тайёргарлигини оширишда жисмоний тарбия машғулотларидан эрталабки гимнастик ва югуриш машқлари муҳим восита бўлиб хизмат қилади ва ёрдам беради. Бўлажак ўқитувчи - талабалар жисмоний тарбия ва спорт машғулотлари жараёнида фаол ҳаётий фаолиятини тарбиялаш, ақлий, ахлоқий ва ватанпарварлик ҳислатларини шакллантириб бориш педагогик олий ўқув юртининг жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассислар, профессор-ўқитувчилар зиммасига тушади. Соғлом турмуш жараёнида шахснинг доимий ички тайёргарлиги жисмоний камолот учун интилиш, бажараётган жисмоний машқларга қизиқиш ва қониқиш ҳосил қилиши ётади. Мунтазам жисмоний машқлар билан шуғулланишга одатланиш кейинчалик узоқ йиллар сақланувчи кучли эҳтиёжга айланади.

Жисмоний тарбия ва спорт соғломлаштириш тадбирлари мақсади бўлажак ўқитувчи талабаларни организмни жисмоний ривожлантириш ва соғлом турмуш тарзи кечириш талабларига ўргатишдан иборат бўлади. Шу билан бирга бўлажак - ўқитувчи талабалар жисмоний фаоллигини эрталабки гимнастик ва югуриш машқлари ёрдамида ошириш самарадорлиги, жисмоний тарбия спорт ва соғломлаштириш тадбирлари мутахассислик машғулотларини ижобий ўзлаштиришга катта ёрдам беради.

Бўлажак ўқитувчи - талабалар жисмоний тарбия тадбирлари эрталабки гимнастик ва югуриш машқлари, бадантарбия, жисмоний тарбия дарслари, спорт тўғарак машғулотлари, спорт соғломлаштириш мусобақалари ва байрамлари шаклларида бўлади. Эрталабки гимнастик ва югуриш машқлари, бадантарбия машғулотлари талабалар ётоқхонасида оммавий ҳолда, яшаш жойлари ва оилада мустақил ҳолда бажарилади.

Югуриш — ҳар томонлама жисмоний ривожланишнинг асосий воситалардан биридир. Барча мутахассисликдаги енгил атлетикачиларнинг ҳам, бошқа спорт турлари билан шуғулланувчиларнинг ҳам машғулотларида югуришга кўп эътибор берилиши, шунингдек, фаол дам олиш, соғломлаштириш ва иш қобилиятини сақлаш воситаси сифатида югуришнинг улуши катта экани ана шундан. Югуриш — енгил атлетиканинг ҳамма турлари ичида эмг ҳаммабоп жисмоний машқдир. Енгил атлетика мусобақаларида югуриш ва эстафетанинг турли хиллари етакчи ўрин тутди. уларга томошабинлар ҳам жуда қизиқади. Шунинг учун югуриш мусобақалари энг яхши ташвиқот воситаларидан бири ҳисобланади [3:9].

Эрталабки гимнастика ва югуриш машқлари, бадантарбия машғулотлари қўл, оёқ ва гавда мускуллари учун машғулотлардан, нафас олиш машқларидан иборат бўлиши мумкин. Жисмоний тарбия дарслари талабалар ўқув режасига мувофиқ ташкил этилади.

Кун тартибидаги спорт байрамлари ва мусобақаларига сайёҳлик юришлари, сув муолажалари қабул қилиш, сузиш ва чўмилиш машғулотлари, гуруҳлар ўртасидаги беллашувлар ва мусобақаларни киритиш мумкин. Спорт тўғараклари машғулотларида бўлажак ўқитувчи - талабалар спорт турлари бўйича мутахассисликка эришиб борадилар. Бўлажак ўқитувчи - талабалар мусобақаларда жисмоний, техник ва тактик тайёргарликларини намоён этадилар.

Бўлажак ўқитувчи - талабалар билан жисмоний тарбия ва спорт соғломлаштириш тадбирларини ташкил этишда тиббий назоратнинг аҳамияти катта бўлади. Соғлом гуруҳларга киритилган талабаларнинг барчаси спорт соғломлаштириш тадбирларига жалб этилади.

Тайёрлов ва махсус гуруҳ талабалари билан даволовчи жисмоний тарбия машғулоти олиб борилади.

Бўлажак ўқитувчи - талабалар билан жисмоний тарбия тадбирларини самарали ташкил этиш, уларнинг етук мутахассис бўлишларининг асосий омили бўлиб хисобланади.

Бўлажак ўқитувчи - талабаларни жисмоний тарбия тадбирларига жалб этишда уларнинг жисмоний ривожланиши ҳамда саломатлиги тиббий назорат билан ўрганилади. Тиббий назорат натижасида талабалар жисмоний машқлар билан шуғулланиш режалари ишлаб чиқилади. Соғлиги заиф ва касал талабалар даволаш жисмоний машқлари билан шуғулланадилар. Жисмоний тарбия дарслари талабаларини жисмоний ривожлантириш ва касбий жисмоний тайёргарлик малака ва кўникмаларини шакллантиришга қаратилган бўлади. Дарс машғулоти гимнастика, енгил атлетика, спорт ва ҳаракатли ўйинлар, кураш ҳамда сузиш машғулотларидан иборат бўлиши мумкин.

Эрталабки гимнастика ва югуриш машқлари, бадан тарбия машғулоти талабаларни ўқув жараёнига тайёрлаш ва соғломлаштириш вазифаларини бажаради. Эрталабки бадан тарбия машғулоти талабалар уйда ҳамда яшаш жойларида мустақил равишда ташкил этиш керак.

Спорт шахсининг ҳар томонлама ривожланишига махсус тарзда таъсир кўрсатади, ҳаётини кўникма ва малакаларнинг шаклланишига ёрдам беради, маънавий, ахлоқий ва ақлий ўсишга, шахсининг мардлик, ирода,

руҳий тетиклик каби хусусиятларини чиниқтиришга кўмаклашади, инсонларда ўзаро ҳурмат, дўстлик-инноклик ҳиссиётларини тарбиялайди, ўзаро ёрдам, олийжаноблик, ҳалоллик, руҳи ва бошқалар спортнинг энг муҳим фазилати ҳисобланади [4:7].

Кўлаб илмий ва амалий ишлар натижалари шуни кўсатадики, жисмоний тарбия ва спорт фаолияти бўлажак ўқитувчи - талабалар учун ҳали зарурий эҳтиёжга, кизиқишга, ҳаётини заруриятга айлангани йўқ. Ўтказилган педагогик кузатишлар, суҳбатларнинг тахлили кўрсатишича талабалар саломатлиги, жисмоний тайёргарлиги, унинг жисмоний тарбия ва спорт билан кизиқиш ҳолати, меъёрий талаблари, жисмоний ҳаракатга бўлган эҳтиёжлари илмий ўрганилмоқда. Дастур материаллари ва талаблари ҳар хил сабабларга асосланган ҳолда кўпинча тўла бажарилмайди. Намунавий жисмоний тарбия ва спорт машғулотларини ўтказишнинг тахминий тизими устида изланишлар олиб борилмоқда. Бу ҳолат ҳали янада илмий ўрганишни талаб қилади.

Бўлажак ўқитувчи - талабалар жисмоний фаоллигини эрталабки Гимнастик ва югуриш машқлари, жисмоний тарбия, спорт ва соғломлаштириш жараёнида амалий касбий жисмоний тайёргарлик тадбирлари шаклида амалга ошириши керак. Бу билан Бўлажак ўқитувчи - талабалар келажақда етук мутахассис ва жисмонан баркамол, тажрибали кадр бўлиб етиши таъминланади.

#### Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарорига шарҳ. –Тошкент: 2017, 3 июнь.
2. Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортни 2025 йилгача ривожлантириш Концепцияси. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 24 январдаги ПФ-5924-сон.
3. Енгил атлетика. Озолин Н. Г. -Тошкент: Ҳамза кўчаси, 21.
4. Спорт машғулотининг назарий асослари. Ўқув қўлланма. ЎзДЖТИ нашриёт-матбаа бўлими. –Тошкент: 2005.

#### РЕЗЮМЕ

Мақолада жисмоний тарбия ва спорт соғломлаштириш тадбирлари мақсади бўлажак ўқитувчи талабаларни организмни жисмоний ривожлантириш ва соғлом турмуш тарзи кечириш талабларига ўргатишдан иборат бўлади. Шу билан бирга бўлажак - ўқитувчи талабалар жисмоний фаоллигини эрталабки бадан тарбия ва югуриш машқлари ёрдамида ошириш самарадорлиги, жисмоний тарбия, спорт ва соғломлаштириш тадбирлари мутахассислик машғулотларини ижобий ўзлаштиришга катта ёрдам бериш масалалари ўрганилган.

#### РЕЗЮМЕ

Цель данной статьи раскрыть физкультурно-спортивную оздоровительную деятельность в обучении будущих учителей, студентов по требованиям физического развития организма и здорового образа жизни. В то же время была изучена эффективность повышения физической активности будущего учителя, студентов с помощью утренних гимнастических и беговых упражнений, занятий физической культурой, спортом и оздоровительными мероприятиями, которые во многом помогут в положительном освоении специальной подготовки.

#### SUMMARY

The purpose the article is to discover physical education and sports health-improving activities in teaching the future teachers, students based on the requirements of physical development of organism and healthy lifestyle. At the same time, the effectiveness of increasing the physical activity of the future - teacher, students with the help of morning gymnastic and running exercises, physical education, sports and wellness activities have been studied to help a great deal in the positive mastering of specialty training.

### ОБУЧЕНИЕ УПРАЖНЕНИЯМ НА ГИМНАСТИЧЕСКОМ БРЕВНЕ ПО ПРОГРАММАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

*И.И.Моргунова – старший преподаватель*

*Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортни 2025 йилгача ривожлантириш Концепцияси.*

**Таянч сўзлар:** техник тайёргарлик, асосий восита маҳорати, гимнастика машқлари, ишлаб чиқилган техника.

**Ключевые слова:** техническая подготовка, базовый двигательный навык, гимнастические упражнения, разработанная методика.

**Key words:** technical training, basic motor skill, gymnastic exercises, developed methodology.

Выполнение на бревне упражнений любого типа связано с владением более или менее сложными двигательными навыками, процесс обучения которым принято связывать с понятием технической подготовки. Техническая подготовка может осуществляться посредством работы над классификационными программами или над специальным учебным материалом. Работа по классификационным программам отвечает текущим нуждам гимнастки и тренера, тогда как работа над специальным учебным материалом представляет собой содержание специализированной технической подготовки [1,2,4].

Термин специализированная техническая подготовка в настоящее время трактуется как процесс долгосрочного перспективного обучения, направленный на приобретение и дальнейшее совершенствование базовых двигательных навыков и сопутствующих им качеств. Своевременное овладение всем комплексом базовых навыков вида многоборья на практике ведет к снижению сроков обучения любому типу упражнений и соединений классификационных программ на данном снаряде, гарантируя при этом достаточное качество и надежность исполнения [1,5].

**Цель исследования:** Экспериментально подтвер-

дить рациональность разработанной методики специализированной технической подготовки гимнасток в упражнениях на бревне.

**Организация исследования:** для участия в эксперименте были привлечены 20 гимнасток 11-13 лет, спортивных школ г. Ташкента возраст и подготовленность которых соответствовали периоду углубленной специализированной подготовки

**Результаты исследования:** Полученные данные в ходе педагогического эксперимента, полностью подтвердили рациональность разработанной методики специализированной технической подготовки гимнасток в упражнениях на гимнастическом бревне.

Анализ квалификационных программ показывает, что все элементы, выполняемых на данном снаряде, можно свести к семи группам базовых двигательных навыков, а именно:

1. Устойчивость - умение ликвидировать возникающие в статике и динамике возмущения равновесия.

2. Рациональная постановка ног и расположение стоп на поверхности снаряда.

3. Владение опорными поворотами, включающее в себя умения:

а) Координировать действия, направленные на «вход» в позу поворота;

б) Владеть действиями, обеспечивающими выполнение поворота;

в) Удерживать рациональную осанку в повороте.

4. Рациональная постановка рук и расположение кистей на поверхности снаряда.

5. Эффективные отталкивания ногами.

6. Владение безопорными вращениями.

7. Эффективные отталкивания руками от снаряда.

Для сравнения результатов нашего исследования с мнениями, бытующими на этот счет в практике, тренерами были про ранжированы выделенные группы базовых двигательных навыков по степени их важности. Результаты опроса тренеров были сопоставлены с результатами нашего исследования. Корреляция значений, полученных по ранговой корреляции Спирмена, составила 0,93 и говорит о сильной мере количественной связи результатов исследования с мнениями практиков (уровень значимости 0,01).

На следующем этапе исследования было проведено тестирование гимнасток различной квалификации на предмет их физической подготовленности, с помощью которого удалось выделить основные физические качества, определяющие спортивные достижения на данном виде гимнастического многоборья:

1-скоростно-силовые качества мышц ног, рук.

2-подвижность в тазобедренных, голеностопных и лучезапястных суставах, а также поясничного отдела позвоночника;

3-активная гибкость плечевого и тазобедренного суставов.

Выделенные таким методом базовые навыки и физические качества явились основой построения программ специализированной технической подготовки в упражнениях на бревне. Наибольшее значение для обучения представляет процесс непосредственного становления двигательных навыков, начинающийся на этапе отбора и начальной, подготовки и заканчивающийся к периоду достижения мастерства (см. табл. 1), а наибольшая нагрузка по технической подготовке приходится на этап углубленной специализированной подготовки [4,5].

Обеспечение базовой подготовленности занимающихся в нашей работе осуществляется с помощью специализированных тренировочных программ («СТ-программ»), общее число которых определялось количеством названных выше групп базовых двигательных навыков на виде многоборья. Таким образом, в упраж-

нениях на бревне применяется семь СТ-программ. Каждая такая программа ставит перед собой задачу формирования одной группы базовых навыков, решаемую с помощью набора упражнений, включающей как самые легкие, так и наиболее трудные упражнения. Упражнения, входящие в состав СТ-программ, могут выполняться как непосредственно на бревне разной высоты или на полу по одной линии, так и в условиях, мало сходных с работой на бревне, например, в опоры. Это обусловлено необходимостью тщательного контроля за формированием каждого базового двигательного навыка, составляющего фундамент технической подготовки гимнастки.

На этапе начальной подготовки СТ-программы служат специальным учебным материалом на данном виде многоборья; в это время прежде всего осваиваются наиболее легкие и доступные для гимнасток младших разрядов упражнения, преимущество которых заключается в существующей для тренера возможности регулировать содержание обучения, ориентируясь на степень подготовленности каждого ученика отдельно. В период начальной подготовки трудность осваиваемых упражнений постепенно, но весьма значительно повышается, а к периоду углубленной специализированной подготовки предметом основной работы становится лишь небольшая часть упражнений, преимущественно особо трудные упражнения, направленные на формирование отстающих базовых навыков.

Дальнейшее совершенствование базовых навыков осуществляется с помощью специализированных поддерживающих программ («СП-программ»). Основной их целью является уже не обучение, а совершенствование основных навыков и качеств, поэтому они применяются лишь при достаточно высоком уровне развития технического мастерства. На этапе высшего спортивного мастерства СП-программы используются также в качестве материала для специализированной разминки на снаряде. Интенсивность построения данных комплексов упражнений позволяет, кроме всего прочего, совершенствовать специальную двигательную выносливость гимнасток. СП-программы имеют вид учебных комбинаций, содержащих упражнения и соединения, требующие владения, навыками сразу нескольких групп, что является наиболее ценным для практики, т.к. приближает эти программы к цели технического мастерства на бревне - выполнению классификационных комбинаций, т.е. к предмету соревновательной деятельности. В отличие от СТ-программ, большая часть упражнений СП- программ выполняется на высоком бревне.

Для проверки эффективности разработанной методики специализированной технической подготовки гимнасток высокого класса в упражнениях на бревне, был проведен одногодичный педагогический эксперимент. Для участия в нем были привлечены 20 гимнасток 11-13 лет, возраст и подготовленность которых соответствовали периоду углубленной специализированной подготовки. Такой контингент испытуемых полностью отвечал основной задаче нашей работы, т.к. давал возможность проверить эффективность обучения по СТ и СП-программам. Средние статистические данные лиц, участвующих в нашем эксперименте, представлены в табл. 2, а распределение эксперимента по периодам подготовки в табл. 3 (см. таблицы).

**Выводы:** на основе изучения современной системы подготовки гимнасток в упражнениях на бревне были введены некоторые изменения в содержание тренировочного процесса:

1- ежедневная разминка была заменена специальной разминкой, включающей упражнения семи СТ-программ на развитие базовых двигательных навыков,

выполняемые в опоры и на ковре;

2- в обязательные занятия хореографией, были введены упражнения СТ и СП-программ (25% от общего количества выполняемых упражнений);

3- разминка на бревне. была заменена специальной разминкой на снаряде, состоящей из упражнений СТ и СП-программ;

4- в заключительной части тренировочного занятия

на бревне гимнасткам было предложено выполнять по несколько упражнений для развития отстающих базовых двигательных навыков;

5- в заключительную часть тренировочного занятия были введены упражнения на развитие физических качеств, определяющих спортивные достижения на данном снаряде.

**Таблица 1. Схема многолетней специализированной технической подготовки гимнасток в упражнениях на бревне**

Этапы	Этап отбора и начальной подготовки	Этап специализированной подготовки	Этап высших достижений			Этап завершения
			Достижение мастерства	Достижение высших результатов	Стабилизация высших результатов	
Периоды	Начальная специализированная подготовка	Углубленная специализированная подготовка	Достижение мастерства	Достижение высших результатов	Стабилизация высших результатов	Снижение результатов
Возраст	до 8 лет	до 13 лет	до 16 лет	16 лет и старше		
Работа по программам специализированной технической подготовки	СТ - программы	СТ - программы СП - программы	СТ - программы отдельные упражнения СТ- программы			СП - программы

**Таблица 2. Средние статистические данные гимнасток – участниц педагогического эксперимента (n=20)**

Группа	Возраст	Рост	Вес	Спортив. стаж	Участие в соревнованиях	Квалификация	
						1 раз.	КМС
КГ	12-13	139.1±0.75	30.4±0.75	4.0	9.8±1.57	7	3
ЭГ	12-13	140.2±0.84	31.2±0.84	4.0	9.8±0.84	7	3

**Таблица 3. Распределение педагогического эксперимента по периодам подготовки**

Этап многолетней тренировки	УГЛУБЛЕННОЕ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ															
	Периода спортивной периодизации			Соревновательный	Переходный	Подготовительный			Соревновательный	Переходный	Подготовительный		Соревновательный			
Мезоциклы	Соревновательный 1	Соревновательный 1	Восстановительный	Восстановительно-подготовительный	Базовый			Соревновательный 1	Восстановительно-подготовительный	Соревновательный 2	Восстановительный	Восстановительно-поддерживающий	Восстановительно-подготовительный	Специально подготовительный	Соревновательный 1	Соревновательный 1
					Обще подготовительный	Специально-подготовительный	предсоревновательный									
Месяцы	1			2	3	4	5	6	7	8	9-10		11	12		

**Литература**

1. Богданова Л.И. Специализированная техническая подготовка гимнасток в упражнениях на бревне // Гимнастика: Сб. статей. Вып. 2. -М.: Физкультура и спорт, 1993. - С. 10-16,
2. Гавердовский Ю. К. в соавт. Спортивная гимнастика (мужчины и женщины). Примерные программы спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР и ШВСМ. -Москва: 2005. –С. 511.
3. Донди А. Надежность выполнения гимнастических прыжков на бревне. Дисс. канд. пед. наук. -Санкт-Петербург: 2007.
4. Eshtayev A.K., Umarov M.N. ва бошқ. «Gimnastika nazariyasi va uslubiyoti» Darslik. -Т.: 2017. 500-б.
5. Хасанова Г.М. Построение соревновательного мезоцикла у юных гимнасток на этапе спортивного совершенствования. Дисс. ... канд. пед. наук. - Ташкент: УзГИФК, 2011. –С.173.

**РЕЗЮМЕ**

Ушбу мақолада гимнастика журналларида машқларда ихтисослаштирилган техник тайёргарликнинг Программалари бўйича иш натижалари келтирилган. Малакавий дастурларни таҳлил қилиш шуни кўрсатадики, гимнастик журналда бажарилган барча элементлар асосий восита кўникмаларининг етти гуруҳида қамайтирилиши.

**РЕЗЮМЕ**

В данной статье представлены результаты работы над программами специализированной технической подготовки в упражнениях на гимнастическом бревне. Анализ квалификационных программ показывает, что все элементы, выполняемые на гимнастическом бревне, можно свести к семи группам базовых двигательных навыков.

**SUMMARY**

This article presents the results of work on programs of specialized technical training in exercises on a gymnastic beam. The analysis of qualification programs shows that all the elements performed on the gymnastic balance beam can be reduced to seven groups of basic motor skills.

## **INNOVATIVE TECHNOLOGIES FOR THE FORMATION OF CONCEPTS OF ENVIRONMENTAL SAFETY IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS ON THE BASIS OF AN INTEGRATED APPROACH**

**Sh.I.Musurmonova** – *doctoral student*

*Gulistan state university*

**Таянч сўзлар:** инновация, инновацион технология, инновацион жараён, бошланғич таълим, интерфаол усуллар, ахборот-коммуникацион технологиялар, табиатшунослик, атрофимиздаги олам.

**Ключевые слова:** инновации, инновационные технологии, инновационный процесс, начальное образование, интерактивные методы, информационно-коммуникационные технологии, естествознание, учёный вокруг нас.

**Key words:** innovation, innovation technology, innovation process, primary education, interactive methods, information and Communication Technology, Natural Science, the scientist around us.

Today, research is being carried out on the issues of improving the educational system based on innovative technologies in the educational system of our country, strengthening its national ground, raising the level of World andazes in the preparation of socially active and versatile mature youth. Our President Sh. Mirziyoyev noted, the decision is being taken to adopt an integrated approach in educational work, i.e. a collaborative and targeted approach. The need to work systematically, combining the forces and opportunities of state and public organizations, primarily the Union of youth of Uzbekistan, in spiritual and educational activity is determined in the priority task [1:27].

The main goal of pedagogical specialists is to assist students in implementing an integrative approach aimed at combining elements and parts of different disciplines with the same goals and objectives. Many years of research have shown that primary school teachers, and later graduates, face difficulties in applying knowledge and skills in the study of one subject or another in the study of other subjects. They lack the skills to think independently, to imitate acquired knowledge, or to transfer it to new situations. The reason is that it is all due to the discrepancy between the lessons in different subjects in the primary grades.

In this case, integration is not the transfer of knowledge from one subject to another and the exchange of activities, but the creation of new didactic equivalents (appropriate, similar, broad) that reflect the integration of modern sciences. The content of student activities consists of knowledge and skills. These knowledge, skills, competencies and competencies are developed as a result of familiarizing students with environmental safety.

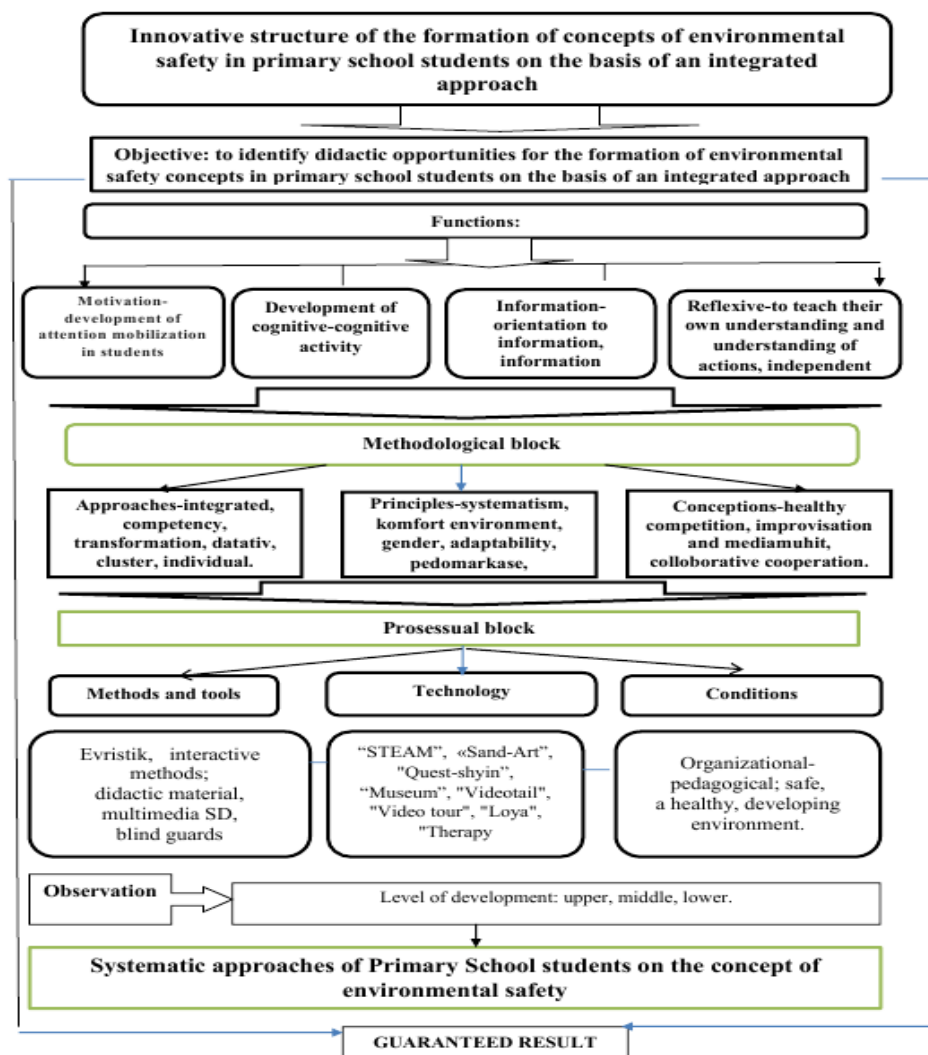
The content of the activities of the reader is knowledge and skills. These knowledge, skills, qualifications and competences will be covered as a result of the introduction of environmental safety in the students. In analyzing the content of the formation of environmental safety concepts, the state requirements for the development of primary schoolchildren, the tasks set out in the state educational program "olam in our Environment", "Natural Science", were relied on. Forms of educational activity, planning and resources used in the educational process should be properly selected. Pedagogical-teacher organizes methodical and innovative activities on the basis of the map of professional activity. It is also envisaged to organize cooperation with the family, schools, organizations, neighborhoods. Mastering the content of texts of different genres, corresponding to the purpose and function of the training session form the skills of storytelling. For example: on such topics as "my homeland", "my family", "my school", "my beautiful", "my neighborhood", students can compose stories through pictures. In particular, such processes as logical thinking, comparison, analysis, synthesis, generalization, separation into types by signs, similarity and causal bonds, the sequence of thinking, the sorting of familiar concepts take place. Through observation, students distinguish individual signs of plants, animals, determine, use sensor indicators (color, shape, size), compare and group them depending on the appearance of the objects. In the process of cognitive development, higher forms of cognitive activity develop in children. They face a higher form of visual-figurative

thinking. Students absorb general knowledge, imagining events and phenomena that occur in nature and the surrounding world. They learn the connection of events and phenomena, subjects and parts, plants, animals with the existence, vitality of their own characteristics. In addition, the requirements for the development of the cognitive process, that is, in the process of forming the concepts of environmental safety in primary school students, knowledge of the family, school, the territory in which they live, the history and culture of the Republic of Uzbekistan, state symbols, national traditions and traditions, positive attitude to the nature, social life of our country and They acquire life safety skills in everyday life activities and hazardous conditions in various emergency situations. Requirements are also given for a healthy lifestyle and safety. Pupils of primary classes should know the name of subjects, places and substances that are dangerous (fire, medicine, hot water, open windows, sharp instruments, electricity, stairs). In order for students to adapt to the social environment and have a safe effect, it is desirable to form a psychological culture and competence in them. Based on the results of the study, the model "educational process for improving the innovation methodology of the formation of environmental safety concepts in primary school students on the basis of an integrated approach" was developed and applied to practice (Figure 1).

The composition of this model was made up of a set of criteria that summarized the teachings and practices involved in introducing environmental safety concepts in primary school students. The model of the formation of environmental safety concepts in primary schoolchildren was improved on the basis of a strategy of pedagogical activity (based on an integrated approach), aimed at the implementation of active speech communication through interactive learning environment relations ("teacher+reader", "reader+reader").

The role of important approaches in the model of the educational process of improving the methodology for the formation of environmental safety concepts in primary school students was reflected separately. In the educational process in the primary education environment, the development of the student in all aspects, namely physical, mental, moral, labor and aesthetic, is carried out. "Environmental education and training is an expression from the moment a person steps into nature, from the moment of conscious use of nature throughout his / her life, from the psychological, moral and ethical point of view, from the traditions of our people with respect to nature and attention, to the upbringing of his / her habits, to the reproduction of natural riches, to the organization [3:411].

In particular, the importance of competency, transformation, varativ, cluster, integrative, individual approaches, the factors of their achievement is clearly demonstrated. In this process, it is desirable to adhere to the principle of communicative-cognitive activity (to form a holistic picture of environmental safety in students, as well as to interest in things and phenomena, surrounding reality); to systematize knowledge about the life of people, fauna and flora, living conditions of people; to teach people the necessity, functions of things and items (clothing, footwear, dishes, furniture The fulfillment of the desires of the readers can contradict its existing capabilities. Such conflicting situations are eliminated through the game.



**1-picture. Educational process model for the formation of concepts of environmental safety in primary school students**

In the school, the nature of communication, the effectiveness of education increases only when the teaching is skillfully combined with extracurricular work on different sides of Nature Communication by the reader. A detachment of green patrols, naturalist clubs, clubs of friends of young naturalists, well-justified himself as forms of kilish, organized the upbringing of nature correspondent vs the angle of nature in school [2:27].

In conclusion, the role of practical activity in integrated approaches inherent in human consciousness is incomparable. Accordingly, the formation of an integrated approach is permissible in certain safe conditions.

**References**

1. Mirziyoyev Sh.M. Rapid development and renewal on the basis of the strategy of actions. –Tashkent: 2017, -P. 92.
2. Grigoriyans A.G. Teaching of Natural Science. - T.: "Uzbekistan", 1992. –P. 232.
3. Mavlonova R., Torraeva O., Kholikberdiyev K. Pedagogy. -Tashkent: "Ukituvchi», 1994. 510-b.

**РЕЗЮМЕ**

Мақолада инновация, инновацион технология, табиатшунослик атрофимиздаги олам дарсларида фойдаланиш мумкин бўлган инновацион жараёнлар ҳамда дарс жараёнида ўқувчи фаоллиги ҳақида фикрлар берилган.

**РЕЗЮМЕ**

В статье даётся представление об инновациях, инновационных технологиях, инновационных процессах, которые можно использовать на уроках окружающего нас учёного, а также об активности читателя в процессе урока.

**SUMMARY**

The article gives an idea of innovation, innovation technology, innovation processes that can be used in the lessons of the scientist around us, as well as the activity of the reader in the lesson process.

**ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА МАХСУС МОБИЛ ИЛОВАЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ МАСАЛАЛАРИ**

*А.И.Олимов – педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори  
Жиззах давлат педагогика институти*

**Таянч сўзлар:** талабалар, жисмоний маданият, жисмоний тарбия, мобил иловалар, фан, ўзлаштириш кўрсаткичлар.

**Ключевые слова:** студенты, физическая культура, физическое воспитание, мобильные приложения, наука, показатели успеваемости.

**Key words:** students, physical cultural, physical education, mobile applications, science, performance indicators.

**Долзарблиги** Ахборот технологияларида янги билимлар эгаллаш, ишлаб чиқариш ва ижтимоий инновациялар алоҳида ўрин тутди. Улар инсониятга турмушни ташкил этишнинг янги усулларида тезкор



фойдаланиш имкониятини беради. Шунинг эвазига технологияларни ҳаётга жорий этиш ва кашфиётларни яратиш бирмунча тезлашмоқда. Таълим тизимида дунё тараққиётининг асосий ҳаракатлантирувчи кучи ва барқарор ривожланишнинг муҳим омили сифатида қаралади. Уни такомиллаштириш ва сифатли ташкил қилиш, таълим оловчиларга қафолатланган билимлар бериш механизмларини ўқув-машғулотлар жараёнига жорий этиш устувор йўналишлардан бири ҳисобланади [4]. Жаҳон миқёсида бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларини тайёрлашда мобил иловалардан фойдаланиш масаласида илмий тадқиқот ишлари компьютерлаштирилган ўқув муҳити, профессор-ўқитувчилар учун малака ошириш тармоқлари, юзлаб таниқли олий таълим муассасалари ва барча билим соҳаларида ўқув курслари ҳамда дарсликлар кўринишидаги очиқ таълим манбаларини тақдим этувчи электрон фондлар яратиш ва амалиётга жорий этиш юзасидан кўплаб илмий тадқиқотлар етакчи таълим муассасалари томонидан олиб борилмоқда [2]. Республикамиз олий таълим муассасаларида жисмоний тарбия ва спорт соҳасини ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бу масала ва муаммолар, биринчи ўринда, кадрларнинг касбий тайёргарлиги ва жамиятда содир бўлаётган аҳамиятга доир ўзгаришларга тўғри муносабатда бўлишга боғлиқдир. Юртимизда таълим тизимини ислоҳ қилиш, замонавий етук кадрлар тайёрлашга қаратилган изчил ташкилий-бошқарув технологияларига катта эътибор берилмоқда.

Юртимизда ва хорижда турли фанларни ўқитишга мўлжалланган педагогик дастурий воситалар, хусусан, электрон дарсликлар, электрон қўлланмалар, автоматлаштирилган ўқитиш дастурлари, тренажерлар, электрон ахборот таълим ресурслар яратилган ва улар таълим тизимида кенг қўлланилмоқда. Эътироф этмоқ лозимки, жисмоний тарбия ва спорт соҳасида АКТни қўллаш, улардан самарали фойдаланишда мутахассис олимларнинг илмий тадқиқотлари, электрон китоблари, ўқув қўлланмаларидан юртимизда намуна ва манба сифатида мақсадли ҳамда самарали фойдаланишмоқда.

Ҳозирги кунда кишилиқ жамиятда ўзаро ахборот алмашишнинг қулай воситаси сифатида мобил технологиялар кенг қўлланилмоқда. Мобил технологиялар турмушимизнинг турли соҳалари, жумладан, ишлаб чиқаришда, саноатда, тиббиётда ва таълим жараёнида ўз ўрнини мукамал эгаллаб келмоқда [3].

Олий ўқув юртларида мутахассисларни тайёрлаш жараёнини такомиллаштиришга ва уларнинг касбий тайёргарлигига қўйилган давлат таълим стандартлари талабларини амалга оширишга оид илмий-тадқиқот ишларини олиб бориш, жумладан, махсус мобил иловалар яратиш, бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларининг касбий фаолиятга оид ўқув-тарбия жараёнини самарали ташкил этишнинг шакл, метод ва воситалари, янги инновацион технологияларини ўқув жараёнига қўллаш, ихтисослик фанларидан бўлажак мутахассисларни касбий билим кўникмаларини ошириш учун ўқув-услубий таъминотларни яратиш каби ишларнинг етарли даражада олиб борилмаётганлиги ишимизнинг долзарблигини белгилайди.

**Мақсад ва вазифалар** олий ўқув юртларининг жисмоний маданият йўналиши талабаларининг бугунги кунда таълим олиш жараёнида энг кўп ва қулай бўлган замонавий инновацион технологиялар ва дастурий воситалар жумладан мобил иловалардан фойдаланишларини ўрганиб таҳлил қилишни мақсад қилганмиз. Шу асосда:

1. Жисмоний маданият йўналишида кадрлар тайёрлашда ахборот технологиялардан фойдаланиш

даражаларини ўрганиш, таълим-тарбия жараёнида инновацион технологиялардан фойдаланишга муносабатларини ўрганиш илмий педагогик жиҳатдан таҳлил қилиш;

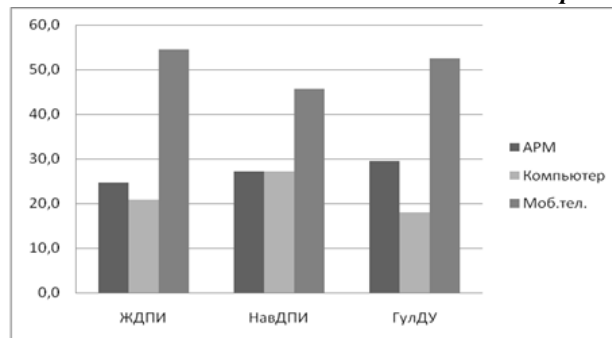
2. Бўлажак мутахассис-талабаларнинг фанлардан маълумотларни олиш ва мутахассислиги бўйича фанларни ўқишда бугунги кун талабларидан келиб чиқиб қайси восита ёки усул қулайлиги тўғрисида уларнинг фикрларини анкета сўровномаси орқали ўрганиш, каби вазифалар қўйилди.

**Тадқиқот натижалари ва хулосалари.**

Жисмоний маданият бакалавриат таълим йўналишининг малака талабларида рақоботбардош умумқасбий тайёргарликка эга бўлиши, глобаллашув шароитда кечаётган жараёнларда замонавий педагогик ва ахборот коммуникация технологияларини оқилона танлай олиш, ижодий ёндошув асосида метод ва технологияларнинг миллий менталитетга мослигини таъминлаш қобиятларига эга бўлиши белгилаб қўйилган [1]. Шуларга асосланган ҳолда биз Жиззах давлат педагогика институти, Навоий давлат педагогика институти ва Гулистон давлат университети жисмоний маданият таълим йўналишининг юқори курсларида таҳсил олаётган бўлажак мутахассислардан бугунги кунда касбий билимларни эгаллашда қандай воситалар ва усуллар қулайлигини анкета саволномаси орқали ўргандик.

Ахборот олиш ва ўзаро алмашиш, маълумотларни йиғиш манбалари сифатида биз бўлажак мутахассисларга жисмоний тарбия ва спорт бўйича маълумотларни олиш ва мутахассислиги бўйича фанларни ўқитишда улар учун қайси восита қулайлигини ўргандик (1-диаграмма).

**1-диаграмма**



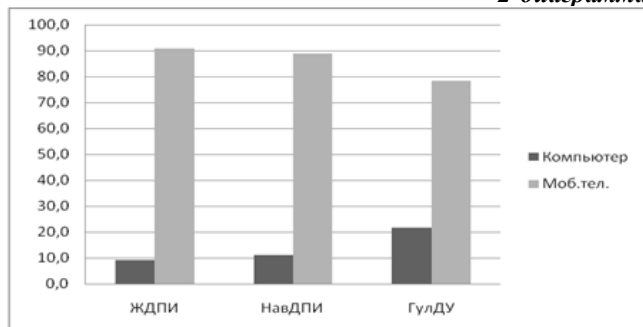
Диаграммадан кўришиб турибдики Жиззах Давлат педагогика институти талабалардан 24,7%, Навоий Давлат педагогика институти талабаларидан 27,2%, Гулистон Давлат университети талабаларининг 29,5% ахборот ресурс марказидан ўз соҳалари бўйича маълумотларни олишда ва фанлардан билимларини оширишда фойдаланар эканлар. Албатта бугунги кунда хар бир ОТМ ахборот ресурс марказида яратилган шароитларни ҳолати, таълим йўналишлари кесимида мавжуд ўқув адабиётларини бугунги кун талабидан келиб чиқиб шакллантирилганлигини ҳам эътиборга олиш лозим.

Ахборот технологияларнинг шиддат билан ривожланиши ушбу соҳада ҳам катта ўзгаришларга олиб келмоқда. Мобил телефонлардан фақат алоқа воситаси сифатида фойдаланилган бўлса, ҳозирда турли операция тизимли смартфонлар компьютер бажарадиган ишларни деярли ҳаммасини амалга оширмоқда. Шу сабабли респондентлардан ЖДПИ 54,5%, НавДПИ 45,7%, ГулДУ 52,6% мобил телефонлар орқали, шахсий компьютерда эса, ЖДПИ 20,8%, НавДПИ 27,2%, ГулДУ 17,9% ишлашни афзал кўришар экан.

Бундан бир неча йил олдин интернетдан фойдаланиш учун фақатгина шахсий компьютерлардан

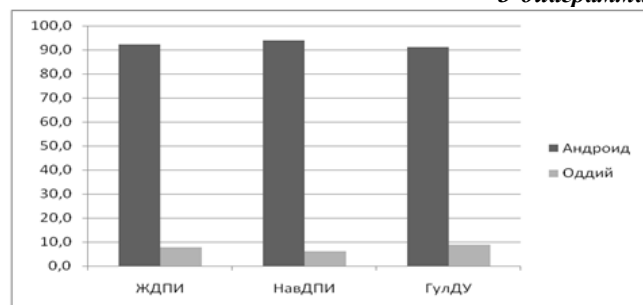
фойдаланилар эди. Бугунги кунда эса интернет фойдаланувчиларининг аксарияти мобил телефонлари оркали фойдаланаётгани бизга маълум. Ушбу масалада ёшларни берган маълумотлари ҳам фикримизга яққол исбот бўлди. Интернетдан фойдаланиш учун кўпроқ шахсий компьютерданми ёки мобил телефондан фойдаланишларини ўргандик (2-диаграмма).

2-диаграмма



Юқоридаги маълумотларга асосланган ҳолда бугунги куннинг ёшлари, бўлажак мутахассисларимизнинг ҳаётларига мобил телефонлар борган сари кириб бормоқда. Албатта бунинг учун зарур меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар ҳам ишлаб чиқилмоқда. Замонавий смартфонлар учун зарурий дастурий воситалар ишлаб чиқишдан олдин талабаларнинг шу русмдаги мобил телефонлари билан таъминланганлик даражасини ўргандик (3-диаграмма). Хозирда талаба ёшларимизнинг аксарияти яъни ЖДПИ 92,2%, НавДПИ 93,8%, ГулДУ 91,0% замонавий операцион тизимга эга бўлган мобил телефонлардан фойдаланишларини маълум қилишди.

3-диаграмма



Бугун мобил қурилмалар ҳаётимизда алоҳида аҳамиятга эга. Турли соҳаларда ва бизнес вазифалар учун ҳар бир фойдаланувчи смартфон ёки планшетлардан фойдаланади. Бундай қурилмалардан таълим олиш ва билимни бойитиш учун зарур дастурий

#### Адабиётлар

1. 5112000-Жисмоний маданият бакалаврият таълим йўналишининг малака талаблари / Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги. // 2016. -Тошкент: 28-б.
2. Логинова А. В. Использование технологии мобильного обучения в образовательном процессе. -Молодой ученый. 2015. №8. - С. 974-976.
3. Доскажанов Ч.Т., Даненова Г.Т., Коккоз М.М. Роль мобильных приложений в системе образования. //Международный журнал экспериментального образования. 2018. № 2. - С. 17-22.
4. Камалов Р.Р. Реализация мобильного обучения на самостоятельных занятиях физической культурой в вузе / Р.Р.Камалов, К.А.Касаткин, Р.С.Наговицын . // Вестник развития науки и образования. 2013. № 5. - С. 162-168.

#### РЕЗЮМЕ

Мазкур мақолада олий таълим муассасаларидаги жисмоний маданият мутахассислиги буйича таҳсил олувчи талабаларни ўқитишда мобил иловалардан фойдаланиш самарадорлигини педагогик тажриба таҳлилларидан олинган натижалари баён этилган.

#### РЕЗЮМЕ

В данной статье описаны результаты анализа педагогического опыта эффективности использования мобильных приложений в обучении студентам обучающимся по специальности физическая культура в высших учебных заведениях.

#### SUMMARY

This article describes the results of the analysis of the pedagogical experience of the effectiveness of using mobile applications in teaching the subject to students studying in physical education at higher educational institutions.

**МАКТАБ ЎҚУВ РЕЖАСИДА ТЕХНОЛОГИЯ ФАНИНИНГ ҚЎЙИЛИШИ  
ВА УНИНГ ТАРИХИЙ ТАРАҚҚИЁТИ**

**Р.О.Пахратдинова – катта ўқитувчи**

*Бердақ номидаги Қорақалпоқ давлат университети*

**Таянч сўзлар:** мактаб, ўқувчи, дарс, синф, технология, фан, таълим, тарбия, босқич, кўникма, малака, касб, қизиқиш, дизайн, меҳнатсеварлик, методика

**Ключевые слова:** школа, студент, курс, класс, технологии, наука, Образование, воспитание, сцена, умение, квалификация, занятие, интерес, дизайн, усердие, методика

**Key words:** school, student, course, class, technology, science, education, upbringing, stage, skill, qualification, occupation, interest, design, diligence, methodology

Ўқувчиларга ишлаб чиқариш соҳалари ҳақида маълумот бериш, уларни келгусида ишлаб чиқариш соҳаларида ишлашга тайёрлашда умумий ўрта таълим мактабларида ўқитиладиган технология фани дарслари катта аҳамиятга эга. Чунки мазкур технология фани дарсларида мактаб ўқувчи-ларига техника, технология, ишлаб чиқариш асослари ҳақида дастлабки маълумот ва тушунчалар берилади, уларни касбларга йўналтириш ишлари олиб борилади. Технология фани дарслари жарёнида интерфаол метод-лардан фойдаланиш орқали ўқувчиларга билим асосларини бериш билан бирга уларда топқирлик, ижодкорлик, мустақил фикрлаш ва ишлай олиш каби қобилиятларини ҳам ривожлантириш зарур. Чунки Мустақил Республикамининг равнаки учун мустақил, ижодкор ишчи-хизматчилар ҳар қачонгидан ҳам ҳозир зарур. Бинобарин бусиз ҳеч қайси давлатнинг, ҳеч қайси жамятнинг тараққиётини тасаввур этиб бўлмайди. Дарҳақиқат, агар тарихга назар ташлайдиган бўлсак, инсоният тараққиётининг барча давларида ижодий меҳнат башариятни олға ҳаракатлантирувчи асосий омил бўлиб келган. Шундай экан, ёш авлодни ижодий ишлашга, ижодий меҳнатга ўргатиш, уни ўз замонасининг энг илғор билимлари билан қуроллантириш ҳамма халқлар учун энг долзарб вазифа ҳисобланган [1].

Маълумки, ёш авлодга таълим-тарбия бериш, уларни касб-хунарга ўргатиш ҳамма вақт ҳам жамят аъзолари, давлат раҳбарлари ва мутафаккирларнинг эътиборида бўлган. Хусусан бу ҳақдаги ғоя ва ўғитлар Абу Наср Форобий, Абу Али Ибн Сино, Имом ал-Бухорий, Алишер Навоий каби мутафаккирлар, Т.Кампанелла, Т.Мор, Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, И.Пестолецци, А.Герцен, К.Д.Ушинский ва бошқа кўплаб машҳур педагоглар томонидан билдирилган. Уларнинг кўпчилиги болаларга, ўқувчиларга хунар ўргатиладиган меҳнатга ўргатишни тарғиб қилганлар. Мактабларда меҳнат таълими, яъни технология фани машғулотларини амалга оширишни айримлар тарбия воситаси деб қараган бўлса, бошқалар буни факт хунар мактабларида амалга ошириш мумкин деб ҳисоблаганлар [2].

1847 йилда Швецияда ўқитувчилар семинарийсида меҳнат дарслари ўқитила бошлаган эди. Кейинчалик бу жой шу соҳа бўйича дунё марказига айланди. Бу ерда 10 йил ичида турли мамлактлардан 5 мингдан ортиқ ўқитувчи келиб, меҳнат таълимини ташкил этилишини ўргандилар. Қўл меҳнатига ишлаб чиқилди ва шу сабабли бу “Швед системаси” деган ном олди.

1866 йилда Финляндияда ҳамма бошланғич синфларда ва ўқитувчилар тайёрлайдиган ўқитувчилар семинарийларида меҳнат дарслари ўқитила бошланади. Кейинчалик бошқа мамлакатларда, жумладан Россияда ҳам меҳнат дарслари ўтила бошлади. Умуман олганда дастлаб ўқувчиларга қўл меҳнатини ўргатиш зарарур, деган ғоя пайдо бўлган. Қўл меҳнатини ўқитиш ва меҳнат билан тарбиялаш биринчи бор пайдо бўлган жой – Финляндиядир. 1887йилда шу асосда ўқитувчилар семинарлари ташкил этилиб, унда 2,5 мингдан ортиқ ўқитувчи тайёрланган.

1882 йилда Францияда парламент томонидан халқни

ўқитиш ва ўқитувчи кадрлар тайёрлаш мактабларида меҳнат таълимини мажбуран ўқитиш кераклиги қонун йўли билан расмийлаштирилган. Бунда меҳнат таълими тизими Г.Салисис томонидан яратилган эди.

1888 йилда АҚШдаги Бостон шаҳрида қўл меҳнати семинарийси ташкил этилган. 37 та шаҳардаги мактабларда қўл меҳнатини ўргатишга киришилган.

1888 йилда Петербург ўқитувчилар тайёрлаш институтида қўл меҳнатини ўргатиш йўлга қўйилган. 1888 йилдан 1909 йилгача Россияда 2 мингдан ортиқ қўл меҳнати ўқитувчилари тайёрланган. 1810 йилдан бошлаб 895 та ўқув жойларида меҳнат таълими ўқитила бошланган. Бу ишлар ташкилотчиси ва тарғиботчиси Петербург ўқитувчилар институти ўқитувчиси К.Ю.Циркуль бўлган. У меҳнат таълимига оид методик қўлланма ёзган. Шунингдек у ҳамкасби Касаткин билан ҳамкорликда меҳнат ўқитувчиларини тайёрлаш бўйича дастур ҳам тузган. Бу дастур бўйича то 1917 йил Октябрь тўнтарышигача машғулотлар олиб борилган.

1901 йилда Англияда ҳам меҳнат таълимини ўқитиш мажбурий қилиб қўйилган ва 1902 йилда юқори бошланғич билим юртларига меҳнат дарси киритилган [3].

Маълумки, технология фани, яъни меҳнат таълими ўқув фани сифатида мактаб режасига 1932 йилда киритилган эди. Айрим сабабларга кўра 1937 йилда эса чиқариб ташланган. Бироқ тадқиқотчилар меҳнат таълимини ўқув фани сифатида ўқитилиши зарурлигини эътироф этганлари ва исботлаб берганларидан кейин яна 1954 йилда мактаб режасига киритилди. Шундан бери меҳнат таълими ўқув фани сифатида ривожланиб келмоқда ва мактабларда ўқитилмоқда. Узоқ вақт давомида меҳнат таълими ўқув фани ўз тараққиёти давомида мактабларда меҳнат таълими ва меҳнат политехника практикуми, машинашунослик, электротехника, ишлаб чиқариш асослари, политехник практикум, техник меҳнат, хизмат кўрсатиш меҳнати, қишлоқ хўжалик меҳнати; металлларга ишлов бериш технологияси, ёғочларга ишлов бериш технологияси, газламаларга ишлов бериш технологияси, пазандачилик асослари, қишлоқ хўжалик меҳнати каби ном ва бўлимлар кўринишида ўқитиб келинди. Мустақилликнинг дастлабки йилларида эса технология ва дизайн, сервис хизмати, қишлоқ хўжалик асослари йўналишларида ўқитила бошланди.

1999 йилда республикада ДТС ва ўқув дастурлари яратилди ҳамда амалиётга жорий этилди. Умумтаълим мактабларида меҳнат таълимини бешта йўналишда ўқитиш сақлаб қолинди (ёғочларга ишлов бериш технологияси, металлларга ишлов бериш ДТС технологияси, газламаларга ишлов бериш технологияси, пазандачилик асослари, қишлоқ хўжалиги асослари).

2006 йилда янги узвийлаштирилган ўқув дастурлари ва ДТСлар қабул қилинди, амалиётга жорий этилди.

2010 йилда меҳнат таълими йўналишлари мазмуни оптималлаштирилди ва уларнинг номлари ҳам ўзгартирилди, яъни бешта йўналиш ўзаро бириктирилиб, учта йўналишга келтирилди, улар технология ва дизайн, сервис хизмати, қишлоқ хўжалиги асослари деб номланди.

Шуни алоҳида таъкидлаш зарурки, 2017-2018 ўқув

йилидан бошлаб меҳнат таълими атамаси технология атамаси билан алмаштирилди, технология ва дизайн, сервис хизмати, умумлашган йўналишлари белгиланди. Яъни қишлоқ хўжалиги асослари йўналиши дастурдан чиқариб ташланди ва ўрнига бўлинмайдиган синфлар учун умумлашган йўналиши киритилди. Шунингдек, агар синфдаги ўқувчилар сони 25 ва ундан ортиқ бўлса, синф ўқувчилари 2 гуруҳга, яъни ўғил болалар ва қизлар гуруҳига бўлиб дарс ўтилиши ҳам белгилаб қўйилди. Бунда технология ва дизайн йўналиши ўғил болалар учун, сервис хизмати йўналиши эса қиз болалар учун мўлжалланган. Умумлашган йўналиш эса юқоридаги ҳар иккала йўналишга оид мавзулардан иборат бўлиб, бу йўналиш ўқувчилари икки гуруҳга, яъни ўғил болалар ва қиз болалар гуруҳига бўлинмайдиган синфлар учун мўлжалланган [4].

2012 йилда Мустақилликдан кейин ўзбек тилида илк марта меҳнат таълимидан 5-синф учун Ш.Шарипов, Н.Муслимов, Ў.Толипов, Қ.Абдуллаева, О.Кўйсинов, В.Сатторов, С.Ахмадалиев, М.Мўминовалар ҳаммуаллифлигида Шарқ нашриёти тамонидан дарслик чоп этилди [5].

2017 йилда Ш.Шарипов, Н.Муслимов, О.Кўйсиновлар ҳаммуаллифлигида 6,7-синфлар учун Шарқ нашриёти тамонидан дарслик, 2019 йилда Ҳ.Тоҳиров, И.Каримов, М.Максимовалар ҳаммуаллифлигида 8-синф учун Илм-зиё нашриёти тамонидан дарслик ва З.Сатторова, Н.Абдусаломова, Н.Ахмедовалар ҳаммуаллифлигида 9-синф учун Ўзбекистон нашриёти тамонидан технология ўқув фанидан дарсликлар чоп этилди ҳамда мактабларга етказилди. Шу билан технология фани бўйича дарсликлар муаммоси ҳал этилди [6;7].

1982 йилда “Ўқитувчи” нашриёти томонидан меҳнат таълими ўқитиш методикаси фанидан ўзбек тилида ёзилган биринчи қўлланма – Ж.Рамизовнинг “Умумтехника предметларини ўқитиш ва меҳнат таълими методикаси” номли қўлланмаси нашр этилди. Бунга фақат рус тилидан таржима қилинган

китоблардан фойдаланиб келинган.

1992 йилда “Ўқитувчи” нашриёти томонидан меҳнат таълими методикаси фанидан К.Давлатов, А.Воробьев, И.Каримовлар ҳаммуаллифлигида ўзбек тилида ёзилган иккинчи қўлланма “Меҳнат ва касб таълими назарияси ҳамда методикаси” қўлланмаси нашр этилган.

2014 йилда “Ўзбекистон файласуфлар уюшмаси нашриёти” томонидан Н.Муслимов, Ш.Шарипов, О.Кўйсиновлар ҳаммуаллифлигида меҳнат таълими методикаси фанидан ўзбек тилида ёзилган “Меҳнат таълими методикаси ва касб танлашга йўллаш” номли биринчи дарслик нашр этилган.

2021 йилда “ТерДУ нашр-матбаа” нашриёти тамонидан М.Х.Шомирзаев муаллифлигида ёзилган Технологик таълим йўналиши талабалари ва умумий ўрта таълим муассасалари “Технология” фани ўқитувчилари учун ўзбек тилида “Технологик таълим методикаси” номли дарслик нашр қилинган.

Ушбу дарслик технологик таълим йўналиши ўқув режасида белгиланган “Технология таълим методикаси” фан дастури асосида тайёрланган бўлиб, унда технология таълим методикаси фанининг методологик ва дидактик асослари, тарихий тараққиёти шунингдек, умумий ўрта таълим муассасаларининг 5-9 синфларида технология ўқув фани машғулотларини ташкил этиш, технология фани дарсларида янги педагогик технологияларни қўллаш, интерфаол методлардан фойдаланиш бўйича тавсиялар берилган ва дарс ишланмаларидан намуналар келтирилган [8].

Хулоса қилиб айтганимизда юқорида баён этилган маълумотлардан аён бўладики, ёш авлодни ҳалол меҳнат қилишга, турли касб-хунарларни эгаллашга ўргатиб бориш халқимизнинг бутун ижтимоий-тарихий тараққиёти жараёнида муқаддас анъанага айланган. Аҳли донишлар, назоратчи ва амалиётчи олимлар томонидан бу соҳада кенг қўламли тадқиқот ишлари олиб борилган ва олиб борилмоқда. Бу ишлар ҳозирги кунда республикамизда технология таълими тизимини ривожлантиришда катта аҳамиятга эгадир.

#### Адабиётлар

1. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. -Т.: “Ўзбекистон”, 2017, 546-б.
2. Хашимов К., Нишонов С. Педагогика тарихи. Дарслик. –Тошкент: Навоий номидаги Ўзбекистон миллий кутубхонаси нашриоти. 2005, 304-б.
3. Жабборов И. Ўзбек халқи этнографияси. -Тошкент: “Ўқитувчи”, 1994.
4. Ўзбекистон Республикасининг УРҚ-637-сон “Таълим тўғрисида”ги Қонуни. –Т.: 23.09.2020.
5. Шарипов Ш.С. ва бошқалар. Меҳнат таълими: Умумий ўрта таълим мактабларининг 5-синфи учун дарслик. -Т.: “Шарқ”, 2012.
6. Шарипов Ш.С., Кўйсинов О.А., Абдуллаева Қ. Технология: Умумий ўрта таълим мактабларининг 6-синфи учун дарслик. –Т.: “Шарқ”, 2017,240-б.
7. Шарипов Ш.С., Кўйсинов О.А., Абдуллаева Қ. Технология: Умумий ўрта таълим мактабларининг 7-синфи учун дарслик. –Т.: “Шарқ”, 2017, 240-б.
8. Шомирзаев М.Х. Технология таълими методикаси. Дарслик. -Т.: “ТерДУ нашр – матбаа” нашриёти, 2021, 632-б.

#### РЕЗЮМЕ

Маколада технология таълими тизимини ривожлантиришда умумий ўрта таълим мактаблари ўқув режасида технология фанининг қўйилиши ва назоратчи ва амалиётчи олимлар томонидан олиб борилган тадқиқот ишлари ва онгли равишда касб танлашга йўналтиришнинг таълимий ва тарбиявий аҳамияти ёритилган.

#### РЕЗЮМЕ

В статье подчеркивается воспитательно-педагогическое значение внедрения технологий в учебные планы общеобразовательных школ и научно-исследовательской работы, проводимой научными руководителями и практиками, а также осознанная ориентация на выбор профессии в развитии системы технологического образования.

#### SUMMARY

The article emphasizes the educational and pedagogical significance of introducing technologies into the curricula of general education schools and research work carried out by scientific supervisors and practitioners, as well as a conscious orientation towards choosing a profession in the development of the technological education system.

### НОМИНАТИВ ФАОЛИЯТНИНГ КОГНИТИВ ВА КОНЦЕПТУАЛ АСОСЛАРИ

*А.А.Раҳимов – филология фанлари бўйича фалсафа доктори, доцент Самарқанд давлат чет тиллари институти*

**Таянч сўзлар:** номинатив фаолият, номинант, когнитив қобилият, иккиламчи номинация, концепт.

**Ключевые слова:** номинативная деятельность, номинант, когнитивная способность, вторичная номинация, концепт.

**Key words:** nominative activity, nominant cognitive ability, secondary nomination, concept.

Номинацияни фаолият мезони асосида талқин тадқиқ қилиш ташаббуси билан чиққан Прага килиш ғояси тилни кўп вазифали фаолият сифатида лингвистик тўғараги аъзолари томонидан илгари

сурилган эди. Унга кўра, “инсон ички ва ташқи, реал ва мавҳум ҳолатлардаги борлиқни таркибий қисмларга ажратишда номинатив фаолиятга таянади. Мазкур фаолият натижалари эса тилнинг марказий бирлиги ва асосий номинатив функциясини намоён этадиган сўзларда мужассамдир” [32:138].

Дарҳақиқат, номинантлар борлиқдаги нарса ва ҳодисаларни аташ баробарида борлиқни категориал белгиларга кўра таснифлаш, коммуникатив фаолият учун замин яратувчи синтактик-семантик имкониятларни яратувчи лингвокогнитив воситаларни вужудга келтириши билан ҳарактерланади. М.В. Никитиннинг қайд этишича, ушбу жараён моддий ва номоддийликларни исм гуруҳида, белги, микдор, ҳаракат ва ҳолатларни эса белгилар гуруҳида таснифий идрок этиш ва нарсаларни белгилар, белгиларни эса нарсалар воситасида англаш имконини яратадиган механизмни вужудга келтириш билан боғлиқ маиший фалсафага асосланади [24: 659].

С.Д.Кацнельсон ушбу узвийликка бевосита ва билвосита номлашга асосланувчи ядро ва периферик муносабат нуқтаи назаридан баҳо беради. Унга кўра, бевосита номлаш сўзнинг экстенцион татбиғига асосланади ва бунда фикрий изчиллик бевосита нарсалар ва тушунчаларга йўналтирилганлиги ҳарактерланади. Билвосита номлашда эса сўз ўзининг интенцион татбиғига эга бўлади ва бунда фикрий изчиллик бевосита нарсага эмас, балки унинг моҳиятини тақозо этувчи белгиларга йўналтирилади [16: 27].

Ҳар иккала ҳолатда номлаш ўз ибтидосига “номловчи субъект (номинатор), номланувчи объект (номинат) ва ном (номинант)” каби иштирокчиларга асосланувчи субъектив фаоллик орқали эга бўлади. Мазкур фаолият ижтимоий қиймат касб этиши эса инсоннинг ўз таассуротини бошқалар билан бўлиши истаги ва эҳтиёжи туфайли адресат ҳисобига кенгайтиши, яъни “номнинг мулоқот иштирокчилари бўлган номинатор ва адресатлар учун умумий проекция (ифодалаш ҳамда тинглаб тушуниш) воситаси сифатида хизмат қилиши” орқали юз беради [11: 250-256].

Номинация бевосита фикрлашдан эмас, балки борлиқни кузатиш, улар устида муайян рухий амалиётлар бажариш орқали объект ҳақида маълумот олиш, билим жамғаришдан бошланади. Шу хусусиятига кўра номинация ташқи ва ички фаолликлар узвийлигида юзага келадиган “эҳтиёж, ҳаракат, мотив, мақсад” кабилар изчиллигида воқеланувчи фаолиятни тақозо этади [30: 55].

Эҳтиёж когнитив қобилиятга хос эмпирик ва рационал воситаларнинг ташқи борлиқ ҳақида маълумот олишга бўлган ички интилиши ва талабини тақозо этса, ушбу интилиш туфайли дастлаб эмпирик, сўнгра рационал воситалар ҳаракатга келади. Ташқи ва ички фаолликлар уйғунлашуви эмпирик воситалар ҳаракати билан боғлиқ бўлиб, ушбу ҳаракат туфайли реал ва идрокий оламлар ўртасида кўприк вазифини ўтайдиган ҳиссий образ, тасаввур шаклланади. Н. Алефиренко томонидан “образли тасаввур” деб юритилган мазкур маҳсул умумлаштириш ва мавҳумлаштиришнинг дастлабки босқичи сифатида борлиқнинг когнитив ҳаритаси, концептуал модели каби конструктив воситаларни ҳамда хотира, хаёл ва фантазия каби механизмларнинг шаклланишида ҳам муҳим аҳамиятга эга бўлади [7:122].

Когнитологик манбада эмпирик воситалар фаоллиги туфайли вужудга келган ҳиссий образ ва тасаввурлар умумлашмаси “образли концепт” деб юритилади, ушбу концептларнинг рационал қайта ишланиши натижаида вужудга келадиган новербал ва вербал муқобиллар эса “образсиз концепт” термини билан юритилади [17:157]. Ана шу жиҳатлар номинатив фаолият фазаларини

тўғридан-тўғри концепт ҳосил қилиш билан боғлиқ когнитив ва мавжуд концептлар деривацион комбинациясига асосланувчи концептуал жараёнларга муносабатини белгилашни тақозо этади [24:759].

А.А. Потебнянинг илмий меросида эса ушбу механизм “инсон нарса ва ҳодисаларнинг ҳиссиётига таъсири туфайли фикрлайди”, -деган таърифида ўз ифодасини топади [25:212]. Ш. Сафаров ушбу хусусиятни “маъно шаклланишининг ўз-ўзини ташкил қилиш жараёни тасарруфида кечиши” мисолида кузатади ва уни “дискурсив-синергетик жараён” сифатида таърифлайди [28:143]. Келтирилган таъриф ва тавсифларга таянган ҳолда, инсон когнитив қобилиятига хос “энг муҳим” деб таърифланган ушбу хусусиятни “дискурсив-синергетик механизм” деб юритишни лозим топдик. Бинобарин, бири орқали иккинчисини келтириб чиқаришга асосланувчи ушбу механизм лисоний фаолиятнинг ибтидосини туғма қобилиятда белгиланган ички схематизм воситасида эмас, балки ўз-ўзини ташкил қилиш жараёни билан боғлиқ ҳолда изоҳлаш имконини яратади.

Эмпирик воситаларнинг борлиқдан таъсирланиши туфайли рационал воситанинг фаоллашиши ҳам номинатив маънонинг образли ва образсиз компонентларини вужудга келтириши когнитив қобилиятга хос ана шу дискурсив-синергетик механизмдан дарак беради. Шунингдек, ушбу ёндашув номинацияни икки фазали экани эътироф этилгани ҳолда, унинг моҳиятини иккиламчи номинацияга хос деривацион механизмлар орқали талқин қилиш билан боғлиқ изоҳталабликларга чек қўйиш имконини ҳам яратади.

Албатта, бундай терминологик хилма-хиллик бўлиши табиий ҳол, зеро илмий тадқиқот жараёни энг аввало индивидуал нуқтаи назарга асосланади. Бироқ, туб моҳиятига кўра “номинатив деривация”ни акс эттиришига кўра умумий бўлган ҳодисаларнинг [23:79] икки хил термин остида ўрганилишини маъқуллаб бўлмайди. Юқорида келтирилган мулоҳазалар мазкур фаолиятни тилда мавжуд бўлган номинатив бирликлар тавсифидан эмас, балки инсон лисоний қобилияти ва фаолиятининг ибтидосини тақозо этадиган тилгача ва тил босқичларидан бошлаш лозимлигига ишора қилади. Шундагина ҳар қандай деривацион восита номинатив фаолият туфайли вужудга келишига ишонч ҳосил қилиш имкони туғилади.

А.Э.Маматовнинг қайд этишича, когнитивлик “олам концептуал манзарасини шакллантириш ва тилда акс эттириш, билимларни лисоний воситалар орқали тизимлаштириш” каби жараёнлар билан боғлиқ [21:212]. М.В. Никитиннинг фикрига кўра, когнитивлик ва концептуаллик ўртасидаги фарқ “жараён ва маҳсул муносабати” орқали намоён бўлади. Унга кўра, когнитивлик орқали бевосита концепт ҳосил қилиш билан боғлиқ жараён ўз аксини топса, концептуаллик орқали мавжуд концептлар деривацион комбинациясига асосланувчи маҳсуллар назарда тутилади [24:759].

Ушбу мулоҳазалар “кузатиш, эшитиш, ҳид ва таъм билиш асосида ҳосил қилинадиган соф сенсор, мотосенсор ва аралаш компонентли образли концептлар” ҳамда “объектга хос ментал моҳиятга, фикрий умумлашмага асосланадиган образсиз концептлар”ни [24:750] ҳосил қилиш билан боғлиқ бўлган бирламчи номинантларни когнитив фазага хос маҳсуллар сифатида, асос сўз структурасида мужассамланган концептуал имкониятларга таянган ҳолда ҳосил қилинадиган иккиламчи номинантларни эса концептуал фазага дахлдор маҳсуллар сифатида талқин этиш мақсадга мувофиқлигига ҳам ишора қилади.

Бирламчи номинантларга хос мотивацион моҳият хиралиги боис, улар структурасидаги образли ва образсиз концептларнинг вужудга келишини ҳар доим ҳам аниқ тиклаб бўлмайди. Шундай бўлса ҳам, ички формаси нисбатан шаффоф бўлган “*стол*” номинантининг “*стлать*” ҳиссий белгиси асосида ҳосил қилиниши; бойчечакнинг француз тилида (*perceneige*) “*қор томчиси*”, инглиз тилида (*snowdrop*) “*қорни тешиб чиқувчи*”, немис тилида (*schneeg löckchen*) “*қорли кўнгироқча*” каби ҳиссий белгилар орқали номланиши!” [15:191], “ер ҳайдаш воситаси”га хос кўпсонли белгилардан “бир жуфт” (хўкиз) белгиси орқали “кўш” номинантининг ҳосил қилиниши [22:31] ҳақидаги тахлилий мулоҳазалар кузатилади.

Форобий ва Ибн Синолар талқинларида инсон ҳиссиёти ва ақл-заковати ҳамкорлигига асосланувчи когнитив қобилиятнинг дискурсив-синергетик изчиллиги туғма ва ҳосил қилинган ақллар орқали белгиланса, Е.С. Кубрякова инсон лисоний фаолиятининг дастлабки илдизлари “дискурсив фаолиятдан анча аввал, яъни туғма қобилиятнинг шаклланиш босқичида тўплана бошланган когнитив тажрибалар”га бориб тақалишини қайд этади [18:237]. Когнитив қобилиятнинг дастлабки татбиғи ва кейинги дискурсив-синергетик изчиллигига оид ушбу мулоҳазар бирламчи номинациянинг субъектив ташаббус асосида ўз ибтидосига эга бўлиши ва унинг кейинги ижтимоий тақомилида “катталар нутқининг интеракциясига асосланувчи тил муҳити”нинг муҳим аҳамиятга эга бўлишини қайд этиш имконини ҳам яратади [26:30]. Шуларга кўра, когнитив номинацияни “номинатив мушоҳадани структур жихатдан ташкил қилиш, бошқаришнинг бош миясидаги нейрофизиологик жараёнлар билан боғлиқ бирламчи механизми” сифатида изоҳлаш мумкин [19:85-89].

Бинобарин, ушбу фаолият “тилгача бўлган босқичида бола ўз атроф-муҳити билан ҳиссий боғланган ҳолда тил билан боғлиқ бўлмаган, лисоний кўникмани шакллантиришга хизмат қиладиган таянч концептларни шакллантириш”дан бошланади [1:112]. Нутқнинг онтогенез босқичига оид кузатишларда қайд этилган “аморф сўзлар” ва “диффуз сўзлар” [20:22-24] ушбу таянч концептларнинг тўлиқсиз ва тўлиқ воқеланишидан дарак беради.

Аморф сўзларнинг аниқ бир номинатив ва коммуникатив мақсад билан боғланмаслиги ва “синпрактик” моҳиятлилиги, диффуз сўзларнинг эса номинатив ва коммуникатив мақсадлар тиниклиги, “синсемантик” хусусиятлилиги шунга ишора қилади. Н.Н.Болдыревнинг таъбири билан айтганда, аморф сўзлар “объектнинг ҳиссий образи асосида вужудга келадиган бирламчи концепт”нинг лисоний воқеланишини ўзида акс эттирса, диффуз сўзлар ушбу образли концептларга “рационал ишлов бериш ва лисоний кодлаш асосида кўп ўлчамли концептлар ҳосил қилиш” натижасини тақозо этади [10:26].

Ушбу далиллар ҳам номинацияни когнитив ва концептуал фазалар дискурсив-синергетик изчиллигига асосланувчи фаолият сифатида талқин этиш лозимлигини кўрсатади. Аморф ва диффуз сўзлар дискурсив-синергетик изчиллик эса инсон лисоний фаолиятнинг ибтидосини “ҳайвонсифат одамларнинг жамоавий меҳнати” билан боғлиқ тадрижий тараққиётдан ёки ушбу тадрижий такомил туфайли ирсий асосда туғма қобилиятда белгиланган лисоний схемалардан келиб чиқиб изоҳлашни тамомила инкор қилади. Булардан биринчиси номинатив фаолиятнинг икки фазали экани эътироф этилгани ҳолда, унга оид илмий изланишларни тил тизимида мавжуд бўлган луғавий бирликларнинг деривацион талқини доирасида чегаралашга олиб келса, иккинчиси инсонни ўз лисоний фаолиятининг ташаббускори ва ижодкори

эмас, балки генетик асосли туғма қобилиятга қарам, ижрочиға айлантириб қўйади.

Номинатив фаолиятнинг когнитив фазасини белгилаш имконини яратадиган аморф ва диффуз сўзлар бирламчи ном ва нутқнинг намунаси бўлиши билан бирга, номинатив мушоҳадани ташкил қилиш, бошқаришнинг когнитив механизмларини вужудга келишидан далолат берадиган манбалар сифатида эътиборга моликдир. Номинатив фаолиятнинг нисбий тақомилидан дарак берадиган диффуз номларнинг “идрок этилаётган предмет-ҳодиса ҳақидаги ментал тасаввурнинг жамланмаси” ва “оламини кўриш қолипи, лисоний фаолиятида ушбу қолип ёки онгдаги “матн”лар билан иш кўриш имконини” яратадиган рефлексия (фикр юритиш) [29:148] билан боғлиқ хусусиятларни ўзида акс эттириши шундан дарак беради.

Е.С.Кубрякова томонидан келтирилган ном ва нутқ вазифасидаги “би-би” диффуз номинантига хос қуйидаги кўрсаткичлар унинг рефлексив фаолият натижасини тақозо этадиган когнитив-дискурсив курилма ва ИКМ билан боғлиқлигидан дарак беради: 1) машина билан ҳиссий боғланган ҳолда, унга хос белгилар кўламини аниқлаш ва аниқланган белгиларни “би-би” сигнал белгисида бирлаштирган ҳолда гештальт (олмонча *gestalt* - образ, структура, яхлит шакл) характеридаги образли схемасини шакллантириш [27:47]; 2) машинанинг сенсор-перцептуал муқобили бўлган ушбу образли схема асосида машинага хос “би-би” сигнал белгисини концептуал марказ, бошқа белгиларни қуршов бирликлари сифатида уюштирувчи тасаввурни вужудга келтириши ва номинатив мақсадни белгилаш [7:122]; 3) марказ-қуршов муносабатига асосланувчи ушбу образли тузилмага таянган ҳолда, номинатив объектга хос интеграл, дифференциал ва категориал кўрсаткичларни белгилаш ва рационал ишлов бериш, ифодаловчи ва ифодаланувчи қисмлар ассоциатив узвийлигини таъминловчи рамзлаштириш [7:127] амаллари машинанинг мантқиқий ва лисоний моҳиятини тақозо этувчи концепт, тушунча ва “би-би” номинанти ҳосил қилиш.

Шунингдек, ушбу номинантга хос когнитив-дискурсив асос унинг манба мақомидаги “би-би” ва мақсад мақомидаги “машина” концептларининг “алоқадор” предикати воситасида “*би-би*” сигнал белгиси билан алоқадор машина” пропозитив интеграцияланиши ва бунинг натижасида бутун-қисм муносабатига асосланган номинатив маънонинг вужудга келтирилиши мисолида ҳам кўзга ташланади. Мазкур когнитив-дискурсив тузилма ва номинатив маъноларнинг: а) “стол” - “*стлать белгиси алоқадор стол*”, б) “кўш” - “*жуфт хўкиз билан алоқадор ер ҳайдаш воситаси / кўш*”, в) “*skydiver*” - “*парашиотда сакраш спорти билан алоқадор шахс/ парашиотчи*” каби бирламчи ва иккиламчи номинантлар замирида ҳам ётиши уларнинг типик ва универсаллигидан ҳам дарак беради.

Когнитив-дискурсив ИКМ деб умумлаштириш мумкин бўлган ушбу тузилманинг: а) икки ментал майдонга мансуб концептларни “алоқадор” атомар предикати воситасида когнитив-дискурсив яхлитлаши, б) унинг “инсон идрокий фаолиятида кенг татбиқка эга бўладиган ассоциатив импликация” (лотинча “*implikatio* - икки мантиқий структура алоқадорлиги асосида ҳосил қилинадиган мураккаб тўқима. [14:197] воситасида шаклланиши нуктаи назаридан муштараклиги ҳам шунга ишора қилади.

Ушбу когнитив-дискурсив ИКМнинг диффуз, туб ва ясама номинантларда бирдек кузатилиши эса номинатив фаолиятнинг: а) бевосита концепт ва ном ҳосил қилиш жараёни билан боғлиқ когнитив; б) мавжуд концептлар деривацион комбинациясига

асосланувчи концептуал фазалари ўртасидаги дискурсив-синергетик изчилликни қайд этиш имконини ярадади. Когнитивликдан концептуалликка ва аксинча концептуалликдан когнитивликка интилган ҳолда воқеланувчи ушбу фазалар ўртасидаги дискурсив-синергетик боғланиш улардан бирининг иккинчиси учун прототип манба вазифасини ўташига асосланади.

Дарҳақиқат, нарсаларнинг инсон хиссиётига

таъсири туфайли рефлексив фаолиятнинг ишга тушиши, бунинг натижасида образли ва образсиз концептларнинг вужудга келиши, номинатив мақсад ва манба мақомидаги концептлар когнитив-дискурсив интеграциясига асосланувчи номинатив маънода мужассамланиши инсон лингвокогнитив қобилиятига хос сир-синаотни тарихий тадрижиятдан эмас, балки унинг ички дунёсидан ахтаришга ишора қилади.

#### Адабиётлар

1. Bowerman M. Semantic Factors in the Acquisition of Rules for Word Use and Sentence Construction. In Morehead and Morehead (1976), 99-179.
2. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика: Курс лекций по английской филологии. Тамбов: Изд-во Тамб. ун-та, 2001. Изд. 2-е, стер. –С.123.
3. Гак В. Г. Сопоставительная лексикология: на материале французского и русского языков – М.: Междунар. отношения, 1977. –С. 264.
4. Захаренко Е. Н., Комарова Л. Н., Нечаева И.В. Новый словарь иностранных слов: свыше 25 000 слов и словосочетаний. - М.: ООО ИФ «Азбуковник», 2008. –С.1040.
5. Звегинцев В.А. Семасиология. - М.: МГУ, 1957. –С. 324.
6. Кацнельсон С.Д. Общее и типологическое языкознание. Изд. 2, доп. URSS. 2010. –С. 344.
7. Кубрякова Е.С, Демьянов В.З. Панкрац Ю.Г. Лузина Л.Г. Краткий словарь когнитивных терминов. - М.: Филологический ф-т МГУ им. М.В.Ломоносова, 1997. – С.245.
8. Кубрякова Е.С. Язык и знание, (на пути получения знаний о языке: части речи с когнитивной точки зрения, роль языка в познании мира). - М.: Языки славянской культуры, 2004. –С. 560.
9. Кульчицкая, Л. В. Понятие "когнитивная" и "концептуальная" метафора в отечественной лингвистике раннекогнитивного периода // Вестник Бурятского государственного университета. 2012. Вып. 11: Романо-германская филология. - С. 85-90.
10. Лурия А. Р. Язык и сознание. / Под редакцией Е. Д. Хомской. –М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979 –С. 320.
11. Маматов А.Э. Ўзбек тилшунослигининг долзарб мумаммолари. Мақолалар тўплами. – Андижон: 2012. 212-221-б.
12. Миртожиев М.М. Ҳозирги ўзбек адабий тили. 1 қисм. -Тошкент: Университет. 2004. 358-б.
13. Никитевич В.М. Основы номинативной деривации. –Минск: Высш. шк., 1985. –С. 157.
14. Никитин М.В. Курс лингвистической семантики. Учебное пособие. 2-е издание, дополненное и исправленное. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2007. –С. 819.
15. Потебня А.А. Из записок по русской грамматике//Хрестоматия по истории русского языкознания. - М.: “Высшая школа”,1973. –С. 274.
16. Почепцов, О.Г. Языковая ментальность: способ представления мира Текст. / О.Г. Почепцов // Вопросы языкознания. - М.: 1990. № 6. -С. 110-122.
17. Сафаров Ш. Когнитив тилшунослик, – Жиззах: «Сангзор», 2006. 87-б.
18. Сафаров Ш. Семантика. -Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2013. 344-б.
19. Сафаров Ш. Тил назарияси ва лингвометодология. – Т.: “Баёз”, 2015. 248-б.
20. Сафаров Ш. Лингвистика дискурса. – Челябинск: 2018. –С. 315.
21. Тезисы Пражского лингвистического кружка. История языкознания: XIX 1-я половина XX в. / Сост., автор комментариев и заданий д-р филол. наук З.И. Резанова. -Томск: Изд-во Том. ун-та, 2010. Ч. 1. –С. 266.

#### РЕЗЮМЕ

Номинация — эҳтиёж, ҳаракат, мотив, мақсад каби мезонларга асосланувчи фаолият бўлиб, эҳтиёж борлиқ ҳақида маълумот олишга бўлган ички интилишни ва талабни тақозо этади. Ушбу интилиш эса эмпирик ва рационал воситаларни ҳаракатлантиради. Мақолада диффуз, туб ва ясама номинантларга хос умумий когнитив-дискурсив структура билан бутун-қисм муносабатига асосланувчи номинатив маъно муштараклиги ҳамда унинг когнитив, концептуал асослари ҳақида сўз юритилади.

#### РЕЗЮМЕ

Номинация — это деятельность, основанная на таких критериях, как потребность, действие, мотивация, цель; она продиктована потребностью и внутренним стремлением к получению информации о бытии. Это стремление, в свою очередь, задействует эмпирические и рациональные средства. В статье идёт речь о когнитивно-дискурсивной структуре, общая для приведенных выше диффузных, корневых и сложных слов, связана с идеальной когнитивной моделью и номинативным значением, основанным на отношениях часть-целое.

#### SUMMARY

A nomination is an activity based on criteria such as need, action, motivation, goal; it is dictated by the need and inner desire to obtain information about being. This desire, in turn, employs empirical and rational means. The article deals with the cognitive-discursive structure, common to the above diffuse, root and complex words, associated with an ideal cognitive model and nominative meaning based on part-whole relationships.

### СПОРТ-СОҒЛОМЛАШТИРИШ ТУРИЗМИГА ОИД КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШДА ЗАМОНАВИЙ ЁНДОШУВЛАР

**В.Ш.Раҳимов** – педагогика фанлари номзоди, доцент

*Мирзо Улугбек номидаги Ўзбекистон миллий университети*

**Таянч сўзлар:** туристик-спорт ҳаракати, спорт туризми, спорт-соғломлаштириш туризми, туристик-спорт оперейтинг менеджери, касбий фаолият, компетентлик ёндашувлар.

**Ключевые слова:** туристическое-спортивное движение, спортивный туризм, спортивно-оздоровительный туризм, менеджер туристическое-спортивного оперейтинга, профессиональная деятельность, компетентностные подходы.

**Key words:** tourist and sports movement, sports tourism, sports and health tourism, manager of tourist is and sports operating, professional activity, competence-based approaches.

Ҳозирги пайтда спорт-соғломлаштириш туризмида кадрлар тайёрлашни касбий фаолият ва компетентлик ёндашувлари нуқтаи назаридан кўриб чиқиш долзарбдир. Жамият ривожланишининг аввалги даврида туризм ва спорт соғломлаштириш-билим орттириш соҳаси давлат хизматларига тегишли эди.

Мамлакатимизда иқтисодий ривожланишнинг бозор механизмлари туризм ва спортни ташкил этишнинг махсус талабларини аниқлаб бормоқда, уларнинг ўзаро

таъсири, туристик-спорт ҳаракати хизматлари соҳасида янги йўналиш пайдо бўлишини таққоза этмоқда.

Шу билан бирга, хаваскорлик туризми, турли хил юриш, сув, велосипед, экстримал туризми ва бошқа туристик ҳаракатларда амалга ошириувчи туристик-спорт фаолияти ривожланмоқда, Спорт туризми алоҳида спорт тури сифатида Ягона спорт таснифига киритилган.

Соғломлаштириш ва аҳолининг маърифий-таълим фаолияти масалаларида спорт, аниқроғи ихтисослашган (спорт) туризм вазифаларини кенгайтириш, хаваскорлик фаолиятининг ўсиши оммавий, спорт-соғломлаштириш мажмуасига айланиши билан боғлиқ, унинг моҳиятини ўзгартиришга олиб келди. Бизнинг талқинимизда туристик-спорт ҳаракати бугунги кунда катта вазифалар мажмуи билан ифодаланади.

Айнан аҳолининг бўш вақтини мазмунли ўтказишнинг юксак ижтимоий аҳамияти, шунингдек, муҳим молиявий айланма ушбу хизмат кўрсатиш секторини ижтимоий-иқтисодий соҳа сифатида унинг меъёрий-ҳуқуқий асоси, хизмат кўрсатиш инфратузилмаси, дастурий-услубий базаси ва мутахассис кадрлар билан таъминланган ҳолда институционаллаштириш заруратини келтириб чиқарди.

Ҳозирги вазият юқори ижтимоий-маданий даражадаги туристик-спорт хизматларини кўрсатишга қодир бўлган малакали мутахассислар муаммоси билан боғлиқ ва иқтисодий таъсирга эга. Бу эса юқорида кўрсатиб ўтилган талабларни таъминлашга қодир кадрлар ресурсларини талаб қилади.

Булар туристик-спорт корхоналарининг турли бўғинлари учун фаолият юритувчи туристик-спорт оперейнинг менежерларидир.

Бирок, Ўзбекистон таълим тизимида аҳолининг бўш вақтини туризм ва спорт воситалари билан тўлдиришга қодир, ушбу профил мутахассисларини тайёрлаш мумкин бўлган, ихтисосликлар ва таълим дастурлари мавжуд эмас.

Туризмнинг таркибий қисми сифатида дунёнинг кўплаб мамлакатларида туристик-спорт ҳаракати ўзининг ташкилий тузилиши, белгиланган хизмат кўрсатиш тизими ва «хамроҳлик фаолият турлари», спорт ресурсларини импорт-экспорт қилиш (спортчиларни сотиб олиш ва сотиш шартнома суммалари ва мукофот пулларини тўлаш, рекламани сотиш савдоси билан ажралиб туради.

Ижтимоий турмуш сифатида аҳолининг дам олиши, туризм ва спорт билан тўлдирилган ўзининг ташкилий асосларига, режалаштирилган маршрутларга, гуруҳларни тўлдиришнинг белгиланган тартибига, иштирокчиларни зарур жиҳозлар билан таъминлашга, хизмат кўрсатиш инфратузилмасини таъминлашга, хавфсизлик шароитларини яратишга ва бошқаларга эга.

Мамлакатда илмий-техник тараққиётнинг замонавий ривожланиши интеграциялашган дам олиш иқтисодиёти мажмуасининг ривожланишига кучли туртки бери, бу эса ўз навбатида туристик-спорт ҳаракатининг ижтимоий-иқтисодий самарасини таъминлайди. Бундан ташқари, туристик-спорт фаолияти ўзига хос гуруҳи спортчилар, спорт жамоалари, уларнинг мухлислари ва мутахассислари, мураббийларининг ҳаракатлари (ҳаракатлари) билан боғлиқ.

Юқорида таъкидлаб ўтилган фикрлар туристик-спорт оперейтинг менежерларини тайёрлаш қоидаларини ўрганиш ва унинг назарий-услубий асосларини ишлаб чиқиш заруратидан иборат тадқиқот муаммосини аниқлаш имконини беради.

**Тадқиқот объекти:** туризм соҳасида касбий таълим.

**Тадқиқот предмети (мавзу):** туристик-спорт оперейтинг менежерларни касбий тайёрлаш.

**Тадқиқот мақсади:** таълим мазмуни, туристик-спорт оперейтинг менежерларини касбий тайёрлаш шакллари ва усулларини ишлаб чиқиш.

**Тадқиқот вазифалари:**

1. Замонавий шароитда туристик-спорт оперейтинг менежерларининг ўзига хос хусусиятларини аниқлаш.

2. Туристик-спорт оперейтинг менежерларини тайёрлаш учун касбий таълим мазмуни ва ўқув дастурларини ишлаб чиқиш.

3. Туристик-спорт оперейтинг менежери - мутахассисларини касбий тайёрлаш шакллари ва усулларининг самарадорлигини аниқлаш ва экспериментал текшириш.

**Тадқиқот фарази:** туристик-спорт оперейтинг менежерларни касбий тайёрлаш самарадорлиги ва меҳнат бозори талабларига жавоб беришига оид:

1) ижтимоий амалиётда туризм ва спорт менежменти машғулотнинг тузилиши ва мазмунида спорт фаолияти ва спорт турлари амалиётини; туристик-спорт менежерлари ихтисосининг молиявий-хўжалик фаолиятини; туризм ва спортнинг реклама-ахборот фаолиятини, туризмда менежмент ва рекреалогияни; спорт тадбирлари давомида туристик тадбирларни ташкил этишни ўз ичига олади;

2) юқори хизмат кўрсатиш маданияти профессионалликни, малакалиликни, жамоа, клуб билан ишлаш қобилиятини, кузатувчанликни, бағрикенгликни, ташкилотчиликни, сезгирликни, фаолликка тайёрликни, ўқитиш шакллари туризм ва спорт мутахассислиги учун касбий аҳамиятга эга бўлган бошқа фазилатларни шакллантиришга ёрдам беради:

3) туристик-спорт ихтисослиги бўйича мутахассисларнинг қуйидаги вазифаларини амалга ошириш учун етарли кўникмаларни шакллантиришни таъминлайдиган ўқитиш услублари жамулжам ишлаб чиқилади:

4) ташкилий (мусобақаларда тайёргарлик кўриш ва чиқиш билан боғлиқ бўлган жамоа турларини ташкил этиш; кўп сонли иштирокчилар ва томошабинларнинг келиши билан боғлиқ мусобақаларни ташкил этиш ва ўтказиш; маршрут билан қайтиб жўнатишни ташкил этиш ва бошқалар.);

5) информацион (ахборот) (қалам ҳақи (гонорар) олишга қаратилган телерепортажлар ва бошқа турдаги реклама фаолиятини ташкил этиш);

6) когнитив (тарбиявий) (миллий шарт-шароитлар, спорт тадбирлари ўтказиладиган мамлакатлар аҳолисининг турмуш тарзи билан танишиш);

7) молиявий (спорт туризмни молиявий қўллаб-қувватлаш; спорт тадбирлари, спорт жамоалари, спорт туристик маршрутлари); туристик ресурсларни экспорт қилиш; ғалабалар учун мукофот пуллари ҳажмини аниқлаш, сувенирларни тарқатиш;

8) ижтимоий-маиший (туристларга - томошабинларга, мухлисларга хизмат кўрсатиш бўйича ишлар; мусобақалар давомида жамоалар ва мухлислар учун қулай шароит яратиш; спорт туризми соҳасида мусобақалар ва чемпионатларни ривожлантириш стратегиясини ишлаб чиқиш (минтақавий, миллий ва халқаро дастурлар);

**Тадқиқотнинг методологик асоси-шахс** ва индивидуаллик мавзуси (предмети) сифатида шахс, унинг умумий ва касбий ривожланишининг ижтимоий таърифи ҳақидаги фалсафий ва педагогик антропологиянинг қоидаларига мувофиқ кўриб чиқилади. Махсус тадқиқот методологияси сифатида касбий таълимга тизимли шахс-фаолият ва маданий ёндашувлар қўлланилади. Тадқиқотнинг назарий асослари касбий таълимнинг ишлаб чиқилган назариясидан шаклланади.

**Тадқиқот усуллари.** Белгиланган вазифаларни ҳал қилиш ва дастлабки тахминларни синаб кўриш учун бир-бирини тўлдирадиган ва текширадиган тадқиқот усуллари тўплами қўлланилади: назарий таҳлил усуллари, сўроқ, интервью олиш, тест, рейтинг баҳолаш, статистик маълумотларни қайта ишлаш усуллари, педагогик кузатиш, экспериментал усуллар, педагогик эксперимент.



**Тадқиқотнинг илмий янгилиги шу билан белгиланадики:**

- туристик-спорт оперейтинг менежер мутахассисларни касбий тайёрлашга қўйиладиган талаблар мажмуи жамият ҳаётидаги ижтимоий ва иқтисодий хусусиятларни ҳисобга олган ҳолда (туризм ва спорт соҳасига иқтисодий талабларнинг кириб келиши, ушбу ихтисос (профил)даги мутахассисларнинг иқтисодий фаолият мажмуасини муваффақиятли ривожлантиришдаги ролини ошириш ва бошқаларни) ишлаб чиқилади;

- касбий таълим мазмунини куриш усуллари ва туристик-спорт оперейтинг менежерларини касбий тайёрлашнинг самарали шакллари ва усуллари (ишбилармонлик ўйинлари тизими, махсус тренинглари, таълимни индивидуаллаштириш ва фарқлашни таъминлайдиган таълим ва ишлаб чиқариш амалиёти) аниқланади.

**Тадқиқотнинг амалий аҳамияти** туристик-спорт оперейтинг менежерларининг касбий тайёргарлиги сифатини оширадиган илмий ва услубий тавсияларни асослаш; туристик-спорт оперейтинг менежерлари мутахассисларини тайёрлашга оид таълим стандарти ва ўқув дастурларини ишлаб чиқиш.

**Тадқиқот натижаларининг асослиги ва ишончлиги** дастлабки методологик услубий асослиги билан таъминланади: тадқиқот мақсади, мавзуси (предмети), вазифалари ва мантикига мос келадиган усуллар мажмуасидан фойдаланиш; репрезентатив манбалар негизи ва текширишга танланганлар намунаси; олинган натижаларнинг статистик аҳамияти.

Хорижий тажриба шуни кўрсатадики, инсон ресурслари ва ихтисослашган туризм, ушбу туристик миграция ва мижозларнинг ҳақиқий мотивацион сабабларига кўра, туристик-спорт оперейтинг менежерлари ихтисослигига алоҳида эътибор бериши кераклигини таққоза этмоқда.

Жаҳон туризм ташкилоти (ЖТТ) бош Ассамблеясининг ички ва халқаро салоҳиёти, талабни баҳолаш муаммолари бўйича ҳужжатлари ва қарорлари материаллари таҳлили шуни кўрсатдики, инсоннинг саломатлиги ва жисмоний тарбияси билан боғлиқ туризмнинг номоддий жиҳатларига, шу жумладан туристик-спорт фаолияти билан боғлиқ янги йўналишларга кўпроқ эътибор қаратиш кераклигига бизни ишонтирмоқда.

Шу муносабат билан Жаҳон туризм ташкилоти (ЖТТ) томонидан туристик-спорт оперейтинг секторининг роли, нафақат спорт ихтисоси (профили)даги ихтисослашган туризм бозори сегментларини ва дам олишнинг фаол шакллари, балки барча спорт билан боғлиқ бўлган ихтисослаштирилган, бандлик ва туризмнинг бошқа сегментларини ва турларини аниқлаш нуқтаи назаридан муҳим аҳамиятга эгадир деб ифодаланади.

Иқтисодий вазиятни, молиявий-иқтисодий фаолиятнинг ўзига хос хусусиятларини ва туризм ва спортнинг оммавий ва фаол шакллариининг ижтимоий таъсирини конструтив башоратлаш таҳлили натижаси

бизга «Туристтик-спорт ҳаракати» доирасида хизмат кўрсатиш соҳасида янги йўналишнинг яратишга имкон бермоқда.

Бу эса ўзига хос хусусиятларга оид: ижтимоий таъсир, спорт воситалари билан туризм фаолиятига жалб қилинган аҳолининг кўплиги билан тавсифланади; клубларнинг жадал шаклланиши; спорт тадбирлари иштирокчилари ўртасидаги муносабатларнинг махсус шакллари (ўзаро муносабатларнинг шартнома шакллари; спорт кадриятларининг экспорт-импорти ва бошқалар); молиявий-хўжалик фаолиятига ходимлар ва хизмат кўрсатиш инфратузилмасини жалб қилиш билан сезиларли молиявий айланма билан белгиладиган иқтисодий самара даражаларини ўз ичига олади.

Адабий манбалар, расмий ҳужжатлар ва туристик-спорт ҳаракатида иштирок этишнинг шахсий тажрибаси таҳлили янги йўналишдаги мутахассисларнинг касбий фаолияти мазмунининг фаразий моделини шакллантиришга ва кўп босқичли кадрлар тайёрлаш тизимида мутахассисларни ўқитишнинг зарур мазмунини аниқлашга имкон беради.

Биз соғломлаштириш-билим орттириш мақсадидаги оммавий туристик ҳаракатини спорт туризми билан уйғунлаштирган ҳолда, ҳам Ўзбекистон Республикасида, ҳам дунё мамлакатларида туристик-спорт ҳаракати преференцияларга эга, туристик-спорт ҳаракатининг асосий тузилмасини белгилаб олдик: Бу туристик-спорт ҳаракатининг типологик тузилмалари: давлат туризм ва спорт бошқарув органлари, спорт-туризм тузилмалари, Миллий Олимпия қўмитаси, спорт федерациялари ва уюшмалар, клублар, ҳаваскор туризм тузилмалари ва вақтинчалик ташкилий қўмиталар,

Аммо, шу кунга қадар туризм ва спорт ҳаракати тузилмалари фаолиятини мувофиқлаштиришда қатъий белгиланган меъёрий-ҳуқуқий базага, ҳуқуқий мақомга, дастурий ва услубий асосларга ва мутахассис кадрларга эга эмас, бу эса Ўзбекистон Республикасининг миллий иқтисодиёти ривожланишида (спорт кадриятлар, мураббийлар, хорижда мутахассислар оқими) ижтимоий-иқтисодий жиҳатдан салбий таъсир кўрсатмоқда.

**Хулоса.** Ўтказилаётган тадқиқот натижаларига кўра, мутахассислар тайёрлашнинг жорий йўналишлари ва мутахассисликлари, шунингдек, педагогик тажриба натижалари таҳлили шуни кўрсатадики, юртимизда туристик-спорт ҳаракатини янада ривожлантириш борасида олий таълим муассасларида амалдаги «Жисмоний мадания ва жисмоний тарбия» ихтисослиги бўйича мутахассислар тайёрлашга оид «Спорт менежменти» таълим йўналиши доирасида янги «Туристтик-спорт оперейтинг менежери» таълим йўналишини жорий этишни тақозо этмоқда.

Шу муносабат билан, олий таълим тизимидаги «Касбий-таълим стандартлари»ни яратиш концепциясига мувофиқ, юқорида қайд этилган таълим йўналиши бўйича касбий таълим стандарти, ўқув ва мавзуй режалар, ўқув дастурлари (модулли версиялари) лойиҳаларини ишлаб чиқиш назарда тутилмоқда.

**Адабиётлар**

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 мартдаги “Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида давлат бошқаруви тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармони.
2. Алексеева О.В. Профессионально-деятельностный подход к подготовке студентов по спортивно-оздоровительному туризму: теоретические основы исследования. - Улан-Удэ: Изд-во Бурят, гос. ун-та, 2010.
3. Гулиев Н.А. Социально-культурные основы формирования профессиональной компетентности менеджера регионального туризма: монография. - М.: Флинта; Наука, 2006.
4. Методология профессионального туристского образования: /М.Я.Виленский, В.А.Горский, В.И.Жолдак и др.; Науч. ред. В.А.Квартальнов и др. - М.: Сов. Спорт, 2001. -С. 197.
5. Рахимов В.Ш. Соғломлаштириш туризмини ижтимоий-педагогик муаммолари / Ўзбекистон тараққиётининг янги даврида педагогик фикрлар тараққиётининг хусусиятлари ва истикболлари. Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. // Инновацион ривожланиш вазирлиги. Кўкон давлат педагогика университети. -Кўкон: 2021. 321-323-б.

6. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм: Учебник. -М.: «Советский спорт», 2002. -С. 364.

7. Федякин А.А. Теоретико-методические основы оздоровительного туризма. // Автореферат докт. дисс., -Майкоп: 2001, -С. 31-37.

**РЕЗЮМЕ**

Мақолада спорт-соғломлаштириш туризмига профессионал фаолият ва компотентлик тарзда ёндашувлар асосланган берилган. Спорт-соғломлаштириш туризми бўйича туристик-спорт оперейтинг менежерларни касбий тайёрлашнинг моҳияти очиб берилган.

**РЕЗЮМЕ**

В статье обоснованы профессиональные и компетентностные подходы к спортивно-оздоровительному туризму. Раскрыта сущность профессиональной подготовки менеджеров туристско-спортивной оперейтинга по спортивно-оздоровительному туризму.

**SUMMARY**

The article substantiates professional and competent approaches to sports and wellness tourism. The essence of the professional training of managers of tourist and sports upper-rating on sports and health tourism is revealed.

**ТЕХНИК-МУХАНДИСЛИК ФАОЛИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ТАЪЛИМГА ТИЗИМЛИ ЁНДАШУВНИНГ МОҲИАТИ**

*Д.С.Рўзиева – катта ўқитувчи*

*Бухоро муҳандислик -технология институти*

**Таянч сўзлар:** тизимли ёндашув, тизим тамойиллари, касбий компетенция, моделлаштириш, ахборотлаштирилган муҳит.

**Ключевые слова:** системный подход, системные принципы, профессиональная компетентность, моделирование, информационная среда .

**Key words:** system approach, system principles, professional competence, modeling, information environment.

Ривожланган мамлакатларнинг етакчи университетларида таълим олувчиларни замонавий ишлаб чиқариш муҳитига мослаштириш, шу билан бир каторда, глобаллашув шароитида халқаро таълим интеграцияси имкониятларидан фойдаланиш билан боғлиқ касбий муаммоларни замонавий материалларни мукамаллаштириш асосида ҳал қилишга катта аҳамият қаратилмоқда. Бўлажак муҳандисларнинг касбий компетенцияларини шакллантиришда аниқ ва табиий фанлар тизими асос бўлиб хизмат қилиши долзарб ҳисобланади.

Техник муҳандисларнинг касбий фикрлаш тараққиёти кенг микёсда муҳандислик фаолияти унинг мазмуни ва ечимини англашда вазифаларни шакллантириш жараёнини ва улардан фойдаланиш имкониятларини тўлиқлигини англатади. Ўз касбининг етук мутахассиси бўлиши учун ишлаб чиқаришни яхши биладиган, соҳага оид ўзига хос билимларга эга бўлган ва ишлаб чиқариш шароитида ишлашга тайёр бўлган кадрлар етказиб беришда техник фаолият муҳим ўрин эгаллайди. Техник фаолият - техник механизмларни яратиш бўйича тадбирлар мажмуаси: илмий-техник тадқиқотлар, лойиҳалаш, ишлаб чиқаришда замонавий техник муҳандис кадрларни тарбиялаш муҳим вазифадир. Техник ва технологик тафаккурни ривожлантириш учун талаба математик ва табиий билимларга эга бўлиши керак [1:38]. Бунинг учун, ишлаб чиқариш соҳасида, гуманитар таълим соҳасида, олий таълим муассасаларида ўқитувчиларнинг саъй-ҳаракатларини бирлаштириш керак.

Муҳандислик фаолиятини ривожлантириш учун мураккаб илмий ва техник муаммоларни ҳисоблаб ижтимоий гуманитар, табиий ва техник фанларнинг барча тузилмаларига татбиқ қилиш керак. Замонавий дунёда муҳандислик биринчи ўринда туради. Муҳандислик ютуқлари сифатида бугунги кунгача техника, технология, архитектура соҳасида инсоният томонидан барпо этилган барча ва эришилган натижалар тушунилади. Изоҳли луғатларда "муҳандис" сўзи юқори техник маълумотга эга мутахассис сифатида изоҳланади. Аммо, муҳандис-технолог олий таълимда олган билимларини ижодий ишларига татбиқ қилса, ўқишни тугатгандан сўнг ҳам доимо ўқиса ва кашфиёт ёки ихтиролар қилса, ўзини муҳандис (дизайнер, технолог, ихтиро яратувчиси) деб аташи мумкин. Кўриниб турибдики, муҳандис тор доирадаги мутахассис бўлиб, фақат технологияни билиш билан чекланган [2:326]. Аммо, аслида муҳандис илмий дунёкарашга эга кўп қиррали, маданий маълумотли инсон бўлиши керак. Бундай фазилатларсиз унинг

асосий мақсадини - илғор илмий ечимларнинг катализаторига айланишини амалга ошириш мумкин эмас.

Муҳандиснинг биринчи вазифаси табиийни сунъийга айлантириш; муҳандиснинг амалиёти замонавий техник воситаларни, муҳандислик иншоотларини яратиш ва ривожлантиришга қаратилган. Муҳандислик фаолияти амалий, самарали, ижодий стандарт элементлар билан тавсифланади. Ҳар қандай муҳандислик фаолияти тасодифий таркибий қисмларга олиб келиши мумкин бўлган хатоларга йўл қўймаслик имкониятидан холи эмас. Лойиҳага қиритилган ўзгартиришлар тўлиқ асосланмаслиги ёки ҳатто хато билан амалга оширилмаслиги мумкин, бу эса қўшимча хатоларга олиб келади. Муҳандис томонидан ишлаб чиқаришда нафақат техник тажриба, билим, кўникма, профессионаллик, балки кенг ижтимоий-маданий билимларни ва авваламбор илмий, табиий ва техникавий билимларни қўллаш муҳандислик фаолиятининг асосий ўзига хос хусусияти ҳисобланади.

Тенг улушдаги муҳандислик фаолияти бугунги кунда ишлаб чиқариш ва техник амалиёт буюртмаларига ҳам, яқин ва узоқ истиқболларнинг эҳтиёжларига ҳам йўналтирилган. Муайян меъёрлар тизими ва қимматли йўналишнинг мавжудлиги ижтимоий аҳамиятга эга муҳандислик изланишига туртки беради, экологик тоза ва энергия тежайдиган технологияларни амалга оширишга қаратилган. Муҳандисликнинг ўзига хослиги унинг ижодий табиатидир. Ижодкорлик инсониятда пайдо бўлаётган хусусиятни оддий материалдан очиб беради, табиат қонуларини мустақил билиш асосида жамиятнинг турли эҳтиёжларини қондирадиган янги имкониятлар яратади. Муҳандислик тадқиқот фаолияти маълум бир муҳандислик муаммоси бўйича илмий билимларни ўрганишга қаратилган фаолиятдир. Муҳандислик ва технологик фаолиятнинг мазмуни - бу техник объектни ихтиро қилиш усули бўлиб ҳисобланади.

Муҳандислик фаолиятининг асосий вазифаси технологияни яратиш, ундан ижтимоий ишлаб чиқариш тизимида юқори сифатли фойдаланишни ўз ичига олади. Муҳандис - бу яратувчидир ва ҳақиқатга амалий таъсир кўрсатадиган сунъий воситаларни яратиш ва улардан фойдаланиш фаолиятидир. Ушбу воситалар ҳар доим муҳандиснинг ижод маҳсулидир. Аммо, ҳақиқий ижодкор бўлиш, ижобий натижаларга эришиш учун муҳандис маълум қобилиятларга эга бўлиши керак. Бунга қуйидагилар қиради: янги ижтимоий аҳамиятга эга мақсадларни қўйиш қобилияти; муайян ишни режалаштириш ва режаларни амалга оширишга

эришиш қобилияти; кўриб чиқиладиган муаммоларга киритилган ижодий масалаларни ҳал қилиш технологиясини яхши билиши; ўз гоёлари ва мақсадларини ҳимоя қила олишлари .

Мутахассис ижодий жараёнга жалб қилиниши биланок, ижодий муаммоларни ҳал қилишда тажриба тўпланади. Аста-секин муҳандис ихтирочига ва ишлаб чиқаришнинг асосий кўрсаткичига айланади. Гарчи, ижодий муаммоларни ҳал қилиш даражаси асосий билимларга, шахснинг ақлий фазилатларига ва ижодий иш усуллари ва кўникмаларини ўзлаштиришга боғлиқ бўлса ҳам, техник ижодкорлик соҳаси ҳамма учун очиқ эканлигидан хабардор бўлиш бу ижодий фаолиятнинг биринчи шартидир.

Муҳандислик-техник таълимнинг асосий мақсади талабаларнинг технологик маданиятини ривожлантириш, ихтисослашган ва шу билан бирга табиий-математик фанларнинг, sanoat ишлаб чиқаришнинг инновацион ривожланишининг амалий йўналтирилган вазибаларига мос келадиган билим олишдир. Талабалар ўз фаолиятида қурилмани тез ва аниқ ўзлаштириш кўникмаларини ва турли хил асбоб-ускуналар, объектларнинг ишлаш принципини ривожлантириш, физикавий жараёнларнинг графикларини демонтаж қилиш ва ҳулосалар чиқариш, электр схемаларини ўқиш, берилган физикавий хусусиятларга эга бўлган модданинг қийматларини ўрганишади .

Конструктив ва техник фаолият - оддий техник қурилмалар ва мосламаларни яратиш бўйича дизайн кўникмаларини, мавжуд механизмларни такомиллаштириш ва яратилган қурилма ёки қурилманинг ҳужжатларини ишлаб чиқиш қобилиятини ривожлантирадиган фаолият, унда ушбу қурилманинг оғзаки ҳамда график тавсифи, унинг техник тавсифи мавжуд хусусиятлари, унинг ишлаши учун кўрсатмалар ва ундаги физикавий жараёнларни тасвирлаш [3:62]. Шундан келиб чиқиб, техника йўналишидаги олий таълимнинг асосий вазибаси –талабаларда тизимли ижодий муҳандислик тафаккурини шакллантириш. Ушбу муаммони ҳал қилиш учун катта имкониятлар физика фанидан очилади.

Олий таълим муассасалари таълим самарадорлигини ошириш ва рақобатбардош кадрларни тайёрлашнинг энг муҳим омилларидан яна бири – мазкур жараёнга замонавий инновацион технологиялар ва виртуал таълим технологияларини татбиқ этиш ҳисобланади. Бу жараённинг мазкур технологиялар ва уларнинг талабаларига мувофиқ ташкил этилиши физика фани ўқитувчиларининг инновацион технологиялар моҳиятидан қанчалик хабардор эканлиги билан бевоСИТА боғлиқ. Техника олий ўқув юртларида муҳандисларни касбий фаолиятга тайёрлаш жараёнида талабаларнинг ўқув-тадқиқот фаолияти билан боғлиқ касбий йўналтирилганлик масалаларини ечиш, касбий фаолиятда лаборатория ускуналари билан ишлаш малака ва кўникмаларига эга бўлиш, топшириқлар тизимини амалга ошириш методикасига қаратилган тадқиқотлар олиб борилмоқда.

Тизимли ёндашув умумий физикани оптимал якуний натижалар билан ўқитиш, уни ўрганишда талабаларнинг мустақиллигини ривожлантириш, физикавий билимларни касб-ҳунар таълимига етказиш, ўқитиш усуллари, шакллари ва воситаларини дидактик ва психологик жиҳатдан асослашдан иборат.Тизим тушунчаси ҳозирги замон фалсафасида ҳам фан - техника ва амалий фаолиятда ҳам муҳим роль ўйнайди. Фан ривожланишининг замонавий босқичида тизимли ёндашувнинг назарий ишланмалари ва ундан метод сифатида фойдаланиш кенг қамровли тушунча. Фанда тизимли ёндашувнинг замонавий ролини аниқлаб беришнинг асосларидан бири маълумот микдорининг жадал ўсиши инфорМАЦИОН портлаш бўлади.Маълумот

микдорининг ўсиши ва уни ўзлаштиришдаги имкониятларнинг чегараланганлиги ўртасидаги зиддиятларни энгиб ўтишга билимнинг тизимли қайта ташкил этилиши ёрдамида эришиш мумкин. Илмий билишда таҳлилий ёндашув илмий фаолият методи сифатида ҳозирга қадар ўз аҳамиятини йўқотмаган. Бирок, аналитик материал етарли даражада тўпланган билим соҳаларида уни интеграциялаш ва тизимлаштиришга эҳтиёж туғилади ва бу анализ ва синтезни органик ҳамохангликдаги тизимли ёндашув асосидагина муваффақиятли амалга оширилади.Турли билим соҳалари замонавий олимларнинг тизимли ёндашувга интилишларига унинг бутунликни чексиз кўпаовчи қисмларининг механик йиғиндисига олиб келиши эмас,балки унинг бутунликларини моделлаштириш қобилиятига эгаллиги сабаб бўлади [2:326]. Шу тарзда тизимли ёндашувни фан ривожланишининг замонавий босқичида билишда интегратив тенденцияларнинг кучайиши натижаси деб ҳисоблаш мумкин.

Тизимли ёндашувда: 1. Концепция шакллантирилади, асосий тушунчалар ажратиб олинади, улар асосида сабабийлик, функционал, структуравий бошқа боғлиқликларга шартлаб берувчи омиллар аниқланади. 2. Тадқиқ этиладиган объектнинг структуравий компонентлари ажратиб олинади. 3. Ресурсларнинг мавжудлиги, ички алоқадорлик аниқланади.

Умумий физикани ўқитишда асосий нарса билимларни ёдлаш эмас, балки уларни чуқур ўзлаштиришдир. Талабалар нафақат физик назарияни билиш-лари, балки фикрлашлари, излашлари ва ушбу билимларнинг қўлланили-шини топишлари керак.Замонавий техника ва технологияларнинг ривожланиш даражаси физика курсларида ўрганиладиган турли хил ҳодисалар ва жараёнларга нисбатан тобора жиддий талабларни қўймоқда [3:62]. Физика - бу экспериментал фан, ҳал қилувчи физик экспериментлар умумий физика бўйича кўплаб бўлимларнинг тақдироти асосида ётади. Техник воситалар ўқувчиларнинг ўқув материалига нисбатан маълум бир ҳиссий муносабатини яратади, ўрганиладиган мавзуга қизиқишни уйғотади. Компьютердан фойдаланган ҳолда, ўқитиш тизими таълим жараёнини ҳар- хил, кўп ўзгарувчан ахборот таъминоти билан ажралиб туради. Талабалар физик тизимни тавсифловчи параметрларнинг исталган қийматларини киритиш имкониятини қўлга киритадилар, шу билан физик экспериментларни ўтказадилар, уларни ўқув жараёнида амалга ошириш қийин. Жараён ижодий хусусиятга эга бўлиб, физикани ўрганишдан махсус фанларга осон ўтишни таъминлайди. Бунинг учун, ўқитувчилар томонидан ишлаб чиқилган ва назарий курснинг энг муҳим мавзулари ҳамда амалий ва лаборатория машғулотлари материалларини ўрганишда синовдан ўтган дастурлардан фойдаланилади. Физикадаги янги кашфиётлар ва гоёлар инновацион технологияларнинг асосига айланади ва улар техниканинг турли соҳаларида кенг қўлланилмоқда. Бугунги кунда тизимли ёндашув масаласини ҳал этиш муҳим назарий аҳамиятга эга бўлиши билан бир қаторда уни амалиётга қўллашга бўлган эҳтиёж тобора ортиб бормоқда.Таълим самарадорлигини ошириш мақсадида тизимли ёндашув усулидан фойдаланиш тажрибалари шунини кўрсатмоқдаки, у нафақат таълим-тарбия жараёнини тадқиқот қилиш усули, айнаи вақтда, уни такомиллаштириш усули сифатида ҳам қўлланилмоқда.Лекин, ҳозирги вақтда тизимли ёндашув усули, юқорида таҳлил қилинган даражада бизнинг педагогларимиз фаолиятида таълим-тарбия жараёнини модернизациялашда фаол қўлланиладиган турли шаклдаги методлар сифатида аниқлаштирилгани йўқ. Бир қатор тараққий этган мамлакатларнинг педагогик

тадқиқотларида тизим-ли ёндашув соҳасидаги илмий изланишлар асосан таълим муассасалари ва педагог ходимлар фаолиятини намоён бўлишини асословчи ўзига хос шарт-шароитларнинг меъёрий кўрсаткичлари билан якунига етказилган. Моделлаштириш жараён сифатида таълим назариясида ва амалиётида тизимли ёндашувни жорий қилишнинг муҳим таркибий қисми бўлиб ҳисобланади.

Кибернетик модель асосида техника йўналишидаги олий таълим муассасаларида физика фанини ўқитиш жараёнига тизимли ёндашув усулини қўллаш технологияси ишлаб чиқилди. Бу ишлаб чиқилган технология қуйидагиларни амалга ошириш имконини беради:

-мавжуд бўлган ўқув-услубий ишланмалар орасида техника йўналишидаги олий таълим муассасаларида физика фанини ўқитишда такомиллаштирилган ишларни таҳлил қилиш ва уларнинг ютуқларидан тизимли ёндашув усулида фойдаланиш;

-техник соҳа йўналишлари ўқув режасидаги физика фани бўйича билимлар ва маълумотлар омборини тузиш ва улардан физика фанини ўқитишда фойдаланиш технологиясини ишлаб чиқиш;

-физика фанларини ўқитишнинг ахборотлаштирилган ўқув муҳитини яратиш;

-физика фанини ўқитишда ахборотлаштирилган таълим муҳитининг талабаларда шаклландирган мутахассислик бўйича касбий ҳислатларга таъсирини аниқлаш ва башорат қилиш;

-ишлаб чиқилган тизимий ёндашув усулидан физиканинг ёруғлик ҳодисаларига доир мавзуларини ўқитишда фойдаланишга услубий тавсиялар бериш.

Техника йўналишидаги олий таълимда физика ва мутахассислик фанларнинг ўзаро алоқадорлигини таъминлаш орқали талабаларнинг фанларни самарали ўзлаштиришига эришиш мумкин. Шунингдек, ахборот технологияларни таълим жараёнига жорий қилиш билан бирга, тизимли ёндашув асосида ўқитиш - ўқув мақсадларига кафолатли эришишни таъминлайди. Биз томондан ўтказилган дастлабки изланишлар шуни кўрсатдики, ахборот технологияларидан фойдаланиб, физикани тизимли ёндашув асосида ўқитиш, талабаларнинг билим олиш имкониятларини ошириш, уларнинг мустақил ишлаш қобилиятларини ва амалий кўникмаларини ўрганиш даражаларини ривожлантиришда ижобий самара беради.

#### Адабиётлар

1. Леске М., Редлов Г., Штилер Г. Почему имеет смысл спорить о понятия-ях: Пер.с нем. –М.: 1987.
2. Клековкин Г.А. Преемственность в обучении. в поисках теоретических оснований. – Самара: 2000. –С. 328.
3. Каталог программных средств учебного назначения. Фонд алгоритмов и программ НИИВО. вып. –М.: 2015.

#### РЕЗЮМЕ

Мақолада техника йўналишидаги олий таълим муассасаларида физикани ўқитишдаги тизимли ёндашув усулини ташкил қилиш имкониятлари ва самарадорлиги хақида фикр юритилади.

#### РЕЗЮМЕ

В статье даётся представление о возможностях и эффективности организации системного метода подхода к преподаванию физики в высших учебных заведениях технической направленности.

#### SUMMARY

The article gives an idea of the possibilities and effectiveness of the organization of a systematic method of approach to teaching physics in higher educational institutions of technical orientation.

### КОНЧИЛИК ЙЎНАЛИШИ ТАЛАБАЛАРИ КАСБИЙ ЛЕКСИК КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ЁРДАМИДА РИВОЖЛАНТИРИШ КОМПОНЕНТЛАРИНИНГ ТАВСИФИ

*Х.У.Сайдуллаева – катта ўқитувчи  
Навоий давлат кончилиқ институти*

**Таянч сўзлар:** ахборот технологиялари, касбий лексик компетенция, визуал метод, инглиз тили.

**Ключевые слова:** информационные технологии, профессиональная лексическая компетентность, визуальный метод, английский язык.

**Key words:** information technologies, professional lexical competence, visual method, the English language.

**Қириш.** Замонавий таълим тизимида кечаётган жадал ривожланишнинг асосий характери хусусиятларидан бири ахборот коммуникация технологияларини таълимнинг барча босқичларига жорий этишдан иборат. Ахборот коммуникация технологиялари воситаларига дастурий таъминот, аппаратли турли техник воситалар ҳамда қурилмалар, шунингдек ахборотни узатиш ва алмаштириш воситалари ва тизимлари қиради. Барча воситалар, қурилмалар ва тизимлар техник ва амалий дастурий таъминот компьютер воситаларининг замонавий имкониятларини излаб топиш ва улардан фойдаланиш орқали йиғиш, ишлаб чиқариш, тўплаш, сақлаш, қайта ишлаш ва узатиш бўйича турли операцияларни амалга оширади [1].

**Адабиётларнинг таҳлили.** Мутахассисларнинг таъкидлашича, ахборот технологиялари бўйича ўқитиш жумладан, амалий машғулотлар самарадорлигини 70 фоизга, билим кўникма ва малакаларни назорат қилишнинг ҳолислигини 30 фоизга оширади. Шу билан бирга, турли ўқув дастурлари асосида компьютер технологияларидан фойдаланган ҳолда ўқиётган талабаларнинг кўрсаткичлари анча юқори эканлиги қувонарли ҳолдир.

Таълимни ахборотлаштиришни ўрганиш муаммолари билан Л.Х.Зайнутдинова, О.А.Козлов, А.Ю.Кварцова, К.Г.Кречетников ва бошқалар шуғулланишган бўлса, ахборот – коммуникация технологияларини яратиш ва улардан фойдаланишнинг

назарий масалалари бўйича илмий-тадқиқотлар олиб боришган бўлса, В.П.Беспалько, Я.А.Ваграменко, С.А.Жданов, Е.И. Машбитс, К.К.Колин, А.Я. Савильев, ва бошқалар, масалан Т.В.Захарова, А.А.Кузнецов, Т.А.Лавина, М.П.Лапчик, В.Л.Матросов ва бошқа тадқиқотчилар касбий педагогик фаолиятда ахборот коммуникация технологиялари имкониятларидан фойдаланиш назарияси ва амалиёти соҳасида педагог кадрларни тайёрлаш масалалари билан шуғулланишган. Т.В.Карамисева, Е.С.Полат, Р.К.Потапова, Д.Хирли, М.Варшауер ва бошқалар ўз ишларида чет тилларни ўқитишда ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш муаммоларининг турли жиҳатларини тадқиқ қилишган [2].

**Тадқиқот методологияси.** Замонавий ахборот-коммуникация технологияларининг чет (инглиз) тили дарсларида фойдаланишга яроқлилиги қуйидаги мезонлар билан белгиланади:

- ахборот-коммуникация технологиялари таълим жараёни самарадорлиги ва интенсивлигини оширишга ёрдам бериши керак;
- ушбу воситалар ҳар бир ўқувчининг тарбиявий ҳаракатларининг тўғрилигини доимий равишда мустаҳкамлашни таъминлаши керак;
- ушбу ахборот-коммуникация технологиялари дунёвий маълумотлар билан хабардорликни, чет тилини ўрганишга қизиқиш ва мотивацияни ошириш керак;

• бундай воситалар оператив фикр-мулохаза ва талабаларнинг ҳаракатларини оператив назорат қилиш ва ўз-ўзини назорат қилишни таъминлаши керак;

• ахборот-коммуникация воситалари узоқ кодлашсиз жавобни тезда кирита олиш имкониятига эга бўлиши керак.

Замонавий ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланишнинг асосий услубий мақсадларини куйидагича белгиладик:

• ўқув жараёнини индивидуаллаштириш ва фарқлаш;

• йўл кўйилган хатоларни диагностика қилиш ва ўқув фаолияти натижаларини баҳолаш шаклида қайта алоқа билан назорат, ўз-ўзини назорат қилиш ва ўз-ўзини тузатишни амалга ошириш;

• чет тили материални ўзлаштириш жараёнида ўқитишни ташкил этиш;

• тил материали билан мустақил ишлаш жараёнида талабаларнинг компьютер билан мулоқот ишини текшириш орқали ўқув вақтини тежаш;

• ўқув материални ўзлаштириш самарадорлигини ошириш мақсадида компьютерда визуализация қилиш;

• талабаларни тил материални ўзлаштириш стратегиялари билан қуроллантириш [2].

**Таҳлил ва натижалар.** Замонавий ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланган ҳолда ўқитишнинг асосий дидактик тамойилларини ўргатишнинг мослашувчанлик тамойили, ўрганишнинг интерактивлик тамойили ва ўрганиш индивидуаллиги тамойили киради [4]. Таълимнинг мослашувчанлиги тамойили турли даражаларда амалга оширилади ва ўқув материални мураккаблиги, ҳажми ва мазмуни бўйича турли хил визуализация, фарқлаш воситалари билан таъминланади. Таълимнинг интерактивлиги тамойили

фойдаланувчининг компьютер билан ўзаро фаол таъсирида ифодаланади ва талабаларнинг онгли фаолиятини диққат марказида тутати, бу компьютернинг бошқарув фаолияти билан қўллаб-қувватланади ва турли даражаларда амалга оширилади. Индивидуал таълим тамойили талабаларга индивидуал топшириқлар бериш ва уларнинг бажарилиши натижаларини текшириш орқали тил материали билан мустақил ишлаш учун шароит яратишни ўз ичига олади. Бу эса ўз навбатида ўқув фаолиятини фаоллаштиришга ёрдам беради ва ўқув материални ўзлаштириш кучини оширади [3].

**Хулоса.** Хулоса қилиб айтганда, чет (инглиз) тилини ўргатишда ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш ушбу тамойилларга кўшимча равишда онг (талабанинг ўз таълим стратегиясини мазмунли танлаш қобилияти), компьютер ёрдами каби тамойиллар ёрдамида амалга оширишга ёрдам беради.

Тил материални визуаллаштириш ва тизимлаштириш, интерфаол кўринишда тил материални онгли равишда ўргатиш, назоратни ташкил этиш ва фикр-мулоҳазаларга асосланган тузатувчи ҳаракатлар, фойдаланиш мумкинлиги ва амалга оширилиши, фаоллик туфайли, индивидуал хусусиятларни ҳисобга олган ҳолда барча талабаларни ўқув жараёнига жалб этиш, уларнинг мустақил ўқув фаолиятини ташкил этиш (ҳар бир талабага контент, ўқув адабиётлари, ўқув материаллари билан ишлаш тезлиги ва унинг ҳажмини танлаш имкониятини бериш орқали), кўриниш инсоннинг маълумотни дарҳол идрок этиши учун мультимедиа технологиясига асосланган ҳолда ўрганиш самарадорлигини ошириш имконини беради.

#### Адабиётлар

1. Алексеева Т.Е. Педагогические аспекты использования средств информационных и коммуникационных технологий в военно-техническом вузе (на примере английского языка): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Рязань: 2006.
2. Краснощекова Г.А. Компьютерные технологии в обучении всем видам речевой деятельности. // Открытое образование. - М.: 2007.
3. Евдокимова М.Г. Проблемы теории и практики информационно-коммуникационных технологий обучения иностранным языкам: Монография. - М.: МИЭТ, 2004.
4. Тыщенко О.Б. Дидактические условия применения компьютерных технологий в обучении: Дис. ... канд. пед. наук. - М.: 2003.
5. Васичкина О.Н. Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования профессиональной коммуникативной компетентности студентов экономических специальностей: Дис. ... канд. пед. наук. – Ставрополь: 2009.
6. O'zbek tili fanidan namunaviy dastur (bakalavr yo'nalishi uchun)/ Tuzuvchilar: Rafiyev A., Muhammedova S., Usmonov S., Lafasov U. - T.: O'zMU, 2011.
7. Ahmedova G.T., Karimjonova V.A. O'zbek tili. - T.: «Ijod dunyosi» NU, 2001.
8. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. - М.: Изд. УНЦ ДО, 2005.
9. Ли Пэн. Терминологическое тестирование в системе обучения профессиональной речи студентов экономических специальностей: Дис. канд. пед. наук. - М.: 2004.

#### РЕЗЮМЕ

Илмий мақолада талабаларга хорижий тилларни ўқитишда лексик материал танлашнинг тамойиллари ва касбий лексик компетенцияни ривожлантиришда ахборот технологияларидан самарали фойдаланишнинг муҳим компонентлари ўрганилади.

#### РЕЗЮМЕ

В научной статье исследуются принципы подбора лексического материала при обучении студентов иностранным языкам и важные составляющие эффективного использования информационных технологий в развитии профессиональной лексической компетенции.

#### SUMMARY

The scientific article explores the principles of selection of lexical material while teaching students foreign languages and important components of the effective use of information technology in the development of professional lexical competence.

### РЕҶЛИ СУЎРЕТ ЖЌРДЕМИНДЕ ЖАСЛАРДА КЌРКЕМ-ЭСТЕТИКАЛЫҚ МЌДЕНИЯТЫНЫҢ КЌЛИПЛЕСИЎ ХЌМ РАЎАЖЛАНЫЎ ЖОЛЛАРЫ

А.Ж.Сайтбекова – магистрант

Ќжинияз атындагы Нокис мЌмлекетлик педагогикалык институты

**Таянч сўзлар:** педагогика, эстетик маданият, шахснинг ижодий ривожланиши, бадий маданият, ўқув жараёни, тасвирий санъат, рассомлик.

**Ключевые слова:** педагогика, эстетическая культура, творческое развитие личности, художественная культура, процесс образования, изобразительное искусство, живопись.

**Key words:** pedagogy, aesthetic culture, creative development of personality, artistic culture, educational process, fine arts, painting.

Жаслардың кЌркем-эстетикалык мЌденияты тўсинигиниң тўсиндирилиўинде «кЌркем», ѳзиниң мазмуны, толықлығы, мақсети хЌм ўазыйпалары бойынша, талабаның жеке инсанлық дЌретийўшилик

тЌрепин барынша жеделлестирийўши, кЌркем-образлы ѳйлаўын хЌм дўньяны живопислик усыллар жЌрдемине дЌретийўшилик пенен кЌз алдына келтирийўин кЌлиплестирийўге қаратылған,

«эстетикалық» үйреніушінің, кең хәр түрлі мағлұматларды өзлестіріуі, сезиніуі, тәсірленіуі хәм бағалауі уқыпшылығы сыяқлы өзіне тән сезимталлы уқыпшылығы менен сыпатланады [1:83-84]. Оқытыушыны билимлендириуі искерлигинде эстетикалық мәдениетти қәлиплестіриуі, биринши гезекте, оның сезимлерин, қызығыушылықтарын, бағалаушылық критерия белгилерин, хәм талабаның жеке инсанлық әдеп-икрамлылық қәсийетлерин тәрбиялауға бағдарланған. Бул жаслардың дүнья менен, хақыйқатлыққа хәм көркем өнер шығармаларына кунлылық көзқарасынан қатнас жасауы менен толық эстетикалық өз ара байланысларының қәлиплесіуі. Кунлылықты қатнастардың қәлиплестіриуі – бул көркем-эстетикалық мәдениеттің және бир ең әхмийетли ұазыйпаларының бири. Солай етип, эстетикалық кураушының мақсетин, оның артықмаш ұазыйпасын анықластырыуымыз мүмкин – сезимлер тарауын тәрбиялау, оны көтеринки мәнили түсиніуде – бул әдеп-икрамлылық руўхый кунлылықтар тарауы. Тәжірийбе, руўхый кунлылықтарға қарай көтерілиуідеги сезимлердің мәдениетти қаншама жоқары болса, инсанның өмирдеги күтилмеген жағдайларда басшылыққа алатуғын, әдеп-икрамлылық критерия белгилери де соншама жоқары болатуғынлығынан гүәлық береді.

Оның терең философиялық, психологиялық-педагогикалық хәм көркем-эстетикалық тийкарларын есапка алғандағы, көркем-эстетикалық мәдениетти қәлиплестіриуі мәселеси, оның барлық аспектеринің философиялық, культурологиялық, психологиялық хәм социаллық-педагогикалық қатнастар көзқарасынан илимий түсиндирилиуіне мүтәж, бул ондағы төмендеги тийкарғы кураушыларды айырып көрсетиуді нәзерде тутады:

- хәр түрлі халықлардың хәм тарийхый дәуірлердің жетискенликлерин өз ишине алатуғын, тутаасы менен алғанда адамлар бирлеспесинің руўхый раўажланыуының жолы, оның тиришилик дүньясын хәм адамдағы хақыйқый «адамшылықтын», оның көркем-этикалық хәм руўхый-кунлылықлы мәнислери хәм бағытланыуларының қәлиплесіуін белгилейтуғын феномен – өзлестірилген миллий хәм дүнья жүзилик мәдениет мәнислердің, кунлылықтардың хәм нормалардың байлығы;

- қоршап турған дүньядан гөззаллықты хәм көтеринкиликте табыудың формалары, усыллары хәм кураллары – қоршап турған хақыйқый өмирдің гөззаллығын хәм үнлесиклигин көркем-эстетикалық түсиніуі сезиминиң раўажланғанлығы;

- затлық орталықты эстетизациялау ушын живопистің реңнің, форманың, фактураның хәм тектониканың көркемлик усылларынан пайдаланыудағы саналылық – өзинің көркемлик шеберлигин хәр күни иске асырыуға таярлық хәм уқыпшылық;

- көркемлик искерликтеги дәретиуішлик белсендилік;

- қоршап турған дүньяның дәретиуішлик искерликте сәуленендирилген көркем образларының сулылығының дәретиуішлик пенен көрсетилиуі.

Көркем-эстетикалық мәдениет инсанның тек ғана қызғын тәсірленіуі сезимлери тарауының раўажланыуының жақсы дәрежесин емес, ал көркемлик ойдың айырқша түрин де нәзерде тутатуғынлығы толық түсиникли.

Көркемлик ой – бул, адамның ойлауының айырқша түри, дүньяны образлы-сезимталлы түсиніуінде, қыял менен көз алдына келтириудің рационал ақыға муўапық хәм қызғын сезимли тәсірленіуішлик механизмлеринің хәрекетлеринің нәтийжесин тәбийғый синтезлеуде көринетуғын, ақыл

искерлигинің түри. Оның тийкары, параллель дүнья деп аталатуғын, көркем образлар дүньясын курыуі уқыпшылығында көринетуғын, адамның сана-сезиминің қызғын тәсірленіуішлик белсендиліги болып табылады. Көркемлик ойдың тийкарғы айырқша ажыратып туратуғын белгиси оның метафоралылығы болып табылады, бул, оны образды күтилмеген ракурста ашып көрсетип, тәсірлерди күшейтип хәм гипроболаастырып, терең жасырынған жанлы сезимлерди көрсетип, образды айырқша сезимталлы-анық белгили формада көрсетиуіге уқыпшы етеди. Тәрбиялық көзқарастан, көркемлик ой инсанның руўхый-кеуил сезимлик кураушысын байытады, ол образлар менен хәрекет ететуғынлығы себепли қыял менен көз алдына келтириуі, фантазия, хәм дүньяны қызғын тәсірли-сезимталлы түсиніуі раўажланады. Көркемлик ой тийкарында көркемлик бағдар хәм көркем образ пайда болады. Социаллық-педагогикалық искерликте, көркемлик ойдың байлығы, ишки орталыққа қандай тәсір еткен болса, сыртқы орталыққа да сондай дәрежеде сапалық тәсір көрсете отырып, қоршап турған орталық пенен үнлесикли өз ара қатнастарды дүзиуіге мүмкиншилик береді.

Жаслардың көркем-эстетикалық мәдениетти қәлиплестіриуі процесинде қолланылатуғын көркемлик усыл, дәуірдің дүньяға көзқарастарының бағытланыуларын, адамзат тәрәпинен буннан алдыңғы дәуірлерде топланған хәм көркем образдың, образлық мазмунның жеке инсанлық түсиндирилиуіндеги көркем образды жазыу ушын технологиялық мүмкиншиликлерден пайдаланыу менен заманагөй ағымлар менен толықтырылған көркемлик мүмкиншиликлерине ийе болған объектив хәм субъектив факторларды бирлестіриуі нәтийжесинде пайда болатуғын образлық ойлаудың айырқша түри болып табылады.

Тәрбиялық-билимлендириуі процесинде көркем-эстетикалық мәдениет, гуманитар, улыўма кәсиплик хәм кәсиплик цикллер бойынша барлық пәнлерди оқыту хәм өзлестіриудің бастан аяғына шекемги дәуір аралығындағы оқыу модуллеринің комплекси менен қәлиплестіриледі. Көркем-эстетикалық мәдениетти қәлиплестіриуі процесинің өзи – инсанға тәсір көрсетиудің күшли куралы, оны тәрбиялаудың хәм өзін-өзи тәрбиялаудың куралы.

Солай етип, көркем-эстетикалық мәдениет, оның искерлигинің қолдан жаратылған формаларында өзинің дәретиуішлик пенен көрсетилиуіне ийе болатуғын, қоршап турған дүньяның гөззаллығы хәм үнлесиклиги хаққындағы көркемлик мәнислердің, кунлылықтардың хәм түсиниклердің күнделикли көриниси сыпатында түсиниледи. Ол, бурынғы әуладлардың тарийхый социомәдениет тәжірийбелерин де, сондай-ақ анық белгили бир адамның дүньяны жеке инсанлық көз-қарасы хәм тәжірийбесин де пүтинлей сәуленендиреди. Айтып өтилгенлер мына анықламаны айырып көрсетиуіге мүмкиншилик берди: инсанның көркем-эстетикалық мәдениетти, оның, материаллық хәм руўхый дүньяның гөззаллығын көрсетиуішлик живопистік искерликтің кәсипшил тарауындағы көркем-эстетикалық түсиніуінің, мәни беріуінің хәм хәр күни иске асырыуының байлығын сыпатлаушы социаллық-педагогикалық билим болып есапланады. Инсанның улыўма мәдениеттиның бир бөлеги сыпатында ол, бир тәрәптен, оның өзлестірген сыртқы мәдениет мәнислеринің, қоршап турған хақыйқатлықтың гөззаллығын хәм үнлесиклигин түсиніудің, көркемлик искерликтің шеберлигинің миллий хәм дүнья жүзилик кунлылықтарын хәм нормаларын, ал екінши тәрәптен – өзинің де, сондай-ақ қоршап турған этираптағы адамлардың да көркем-эстетикалық талаптарын хәм қызығыушылықтарын

канаатландыра отырып, живопислик искерликтеги усы шеберликтің иске асырылуының күнделиклигин сыпатлайды.

Дөретиўши инсанды қәлиплестириў – ҳазирги заман дәуириндеги педагогикалық теория хәм әмелияттың ең әҳмиетли мәселелериниң бири. Буның ушын ең нәтийжели усыл–инсанның сүүретлеў өнери искерлиги. Өзбекстанның мәмлекетлик билимлендириў стандартларына муўапық, педагогикалық искерлик, инсанның турмыслық шараатлары хәм ден саўлығының жағдайлары менен байланыслы болған, жеке адамның умтылушылықларына бейимлескен болуўы тийис. Бул стандартлар, адамлардың билим алыўының белгили шәртлерин, айырым топардағы жаслардың, соның ишинде ден саўлығы бойынша имканиятты шекленген жаслардың да, билим алыўдағы жеке талаптарын белгилейди.

Улыўма билим бериў бағдарламасының мазмунында жасларды раўажландырыў хәм билимлендириўдиң белгили бағдарларын нәзерде тутатуғын, айырым дүзилислик бөлимлерди де өз ишине ала отырып, искерликтің хәр қыйлы түрлеринде үйрениўшилердиң жеке инсанлық қәсийетлерин, мақсетке умтылдырыўшы мотивация себеплерин хәм укыпшылықларын раўажландырыўдың бағдарлары есапка алынған болуўы тийис.

Сонлықтан, жаслардың көркем-әстетикалық мәденияттын реңли сүүрет жәрдемінде қәлиплестириў хәм раўажландырыў процесинде төмендеги жуўмақлаўшы нәтийжелер ислеп шығылуы тийис:

- көркем өнер дәрәжесин, дүньяны, тәбиятты қуңлылық-мазмунлылық өзлестириў хәм түсиниўдиң дәслепки шәртлерин раўажландырыў;
- қоршап турған ҳақыйқатлыққа әстетикалық қатнастың қәлиплескенлиги;
- көркем өнердиң түрлери ҳаққындағы түсиниклердиң қәлиплескенлиги;
- өз бетинше дәретиўшилиқ искерлик пенен шуғылланыўға укыпшылық.

Сүүретлеў өнери искерлигине үйретиў процесинде төмендеги мәселелерди шешиўи тийис:

- инсанның нәтийжели искерлигин раўажландырыў;
- дәретиўшиликти раўажландырыў;
- сүүретлеў өнерине қатнастырыў;
- ақыллылық, жеке инсанлық хәм физикалық қәсийетлерин раўажландырыў.

Билимлендириў бағдарламасы бойынша көркем-әстетикалық раўажландырыўды өзлестириўдиң белгили нәтийжелери нәзерде тутылады: сүүретленип атырған объекттың тийқарғы дүзилислик сыпатламаларын бериўде реңли сүүреттиң тәсирлилик мүмкиншиликлерин ийелейди; реңлик ямаса тоналлық дақлар хәм б. предметлестириў ҳәрекетинен пайдалана отырып тәсирли живописли образ жаратады. Бүгинги күнде бар болған, жаслардың көркем сүүретлеўшилиқ искерлигине илимий көз-қараслардың хәр түрлиги оны түсиниўди анықластырыўды талап етеди.

Инсанның қызғын тәсирлениўлери, сезимлери, ақылы, еркинен тысқары көркем-сүүретлеўшилиқ искерлик процесинде жекке адамда, тийисли түрде, тәсирленип сезиўлер хәм қабыл етиўлер (рең, форма сезимлери, композицияны сезиў хәм т.б.), әстетикалық уғыныў – сезип қабыл етиў, қызғын тәсирленип қабыл етиў, нәзик қызғын тәсирлениўши шын жүреклик, жанлы қыял етиў хәм т.б. қәлиплеседи хәм раўажланады. Сүүретлеў искерлиги процесинде уксатыўға укыпшылық, ассоциациялы, қызғын тәсирли-образлы, дәретиўшилиқ оилаў, дәретиўшлиқ сезим, фантазия, зийреклик, бақлағышлықтың қәлиплесиўи, раўажланыўы, тереңлесиўи жүз береді.

Сонлықтан, бизиң мақсетимиз реңли сүүрет жәрдемінде жасларда көркем-әстетикалық мәдениятты

қәлиплестириў хәм раўажландырыў болып табылады. Бизлер, көркем-сүүретлеўшилиқ процесинде жаслардың өзлестириў, оилаў, көз алдына келтириў, фантазия, ишки сезим, қызғын тәсирлениў, сезим, ақыл, ерк хәм басқа да ишки күшлери, яғный әстетикалық дүнья таныўдың курам бөлеклерин курайтуғын барлық элементлер ҳәрекетке келетуғынлығын, бирақ көбирек дәрәжеде қызғын тәсирли-образлы элементлер ҳәрекет етеуғынлығын көрдик, атап айтқанда, жаслардың көркем-әстетикалық мәденияттын қәлиплестириў хәм раўажландырыўдағы оның итималлы мүмкиншиликлери усында көринеди. Жасларды реңли сүүретке окытыў хәм тәрбиялаўдың көркем-әстетикалық курайшысы оның көркем-әмелиятлық тәрепи менен тиккелей хәм бир ўақытта қәлиплестириледі. Бул, хәм тәсирли реңли композицияны табыў, реңли дақ хәм форма, объект хәм қағаздағы кенислик арасындағы үнлеслик хәм тең салмақлылық мәселелерин шеше алыў укыпшылығы, қағаздың кеңислиги хәм тереңлигин бериўде план хәм объект арасындағы тоналлық-реңлик шийеленисиўдиң дәрәжесин излеў, реңлер тең салмақлылығының «үнлесикли» усылларын колланыў, жұмыстың живопислигине хәм тәсирлигине ерисиў. Жаслар соның менен бирге өзиниң реңлерди сезиўин раўажландыра хәм тереңлестире отырып, өзиниң сезимлери дүньясын нәзиклестире хәм қәлиплестире отырып, реңлер курылысының логикасына хәм сезимине сүйенеди. Көркемлик жойбарда саналылық пенен түсинип сәўлелендирилген «үнлесик» сезимин тәрбиялаў, реңди нәзик, рүўхый-сезимталлық пенен түсиниўди раўажландырыў, тек ғана, егер инсан живописи хәм реңли окытыў бойынша шынығыўларда өзлериниң жұмысларында көп мәртебе хәм түсинип реңли үнлесикликке ерискен жағдайда мүмкин болады. Реңниң тазалығына, реңли жанлаўының нәзиклигине сезимлер дүньясы менен байланыслы ишки жұмыс, инталы мийнет арқалы, тәрбия арқалы ерисиледи. Бул, колорит, талғам, шама, тең салмақлылық сезимлерин раўажландырыўшы қыйын ақыл мийнети хәм руўхый искерлик.

Рең живописи сүүреттеги рүўхый сезимлерди түсиниў хәм бастан кешириўде гөззаллық, идеаллық сезими тәрбияланады. Көплеген сүүретшилер хәм педагог-кәнигелердиң тастыйықлаўы бойынша реңли сүүрет өмирдиң барлық қубылысларын қызғын тәсирлерге бай қабыл етиў хәм сезиниўге жәрдем бергени сыяқлы. инсанның көркем-әстетикалық мәденияттының қәлиплесиўине де жәрдем береді.

*Жаслардың көркем-әстетикалық мәденияттын реңли сүүрет жәрдемінде қәлиплестириў хәм раўажландырыўдың мазмунын көп санлы сүүретлеў мәселелери менен байланыстыра отырып, тийқарғыларын айырып көрсетемиз:*

- қызғын тәсирли-образлы сәўлелендириў – қызғын тәсирли-образлы мәселе (эвристикалық, импровизациялық, фантазиялық);
- ақылға муўапық-логикалы қабыллаў – технологиялық мәселе (живопислик, композициялық, конструктивлик);
- мақсетке умтылдырыўшы мотивациялық – әҳмиетлиликли қатнас – «мәниликке есапланған» мәселе (қызғын-тәсирли мазмунлылық, өзинше басқаша түсиндириў, бахалаў).

Усы мәселелердиң жыйындысын, олардың кем-кемнен қыйынластырылып барылуы *жаслардың көркем-әстетикалық мәденияттын реңли сүүрет жәрдемінде қәлиплестириў хәм раўажландырыўға себепши болатынғын көркемлик мәселелердиң комплекси сыпатында белгилеймиз. Көркем-әстетикалық мәденият – бул оның барлық компонентлериниң бир пүтин тутаслығы болғанлығы себепши, биз олардың*

биреўинде жүз берген өзгерис баска екеўиниң де сапалық халатына сөзсиз тәсир етеди деп ойлай аламыз. Көркемлик мәселеге байланыслы, жаслар, сол ямаса баска көркемлик позицияны таңлай отырып, саналы түрде хәрекет етеди.

Солай етип, жоқарыда айтып өтилгенлерден төмендеги жуўмақ келип шығады: рең сүүрет субъектте көркем-эстетикалық мәдениетти қәлиплестириўде, оның миллий хәм дүнья жүзилик мәдениетлардың мәнили байлығын, қоршап турған ҳақыйқатлықты өзлестириўинде жоқары итималлы мүмкиншиликлерге ийе. Ол инсанға реңниң сулыўлығын, оның негизги сыпатларын түсиниўге, хәм ҳақыйқатта бар реал дүньяны үйрениўдиң ғоззаллығын хәм үнлеслигин көрсете отырып, реңлер гаммасының байлығынан пайдаланыўды үйрениўге мүмкиншилик береді. Жекке адамның көркем-эстетикалық мәдениетин қәлиплестириўде оның иске асырылыўы, оның қашшан-ақ өзлестирген мәнислери хәм баҳалылықлары

тийкарында, зәрүр болған жағдайда оны түсиниўге дүзетиўлер киргизе отырып, реңниң байлығына кем-кемнен тереңирек кирип барыўы керек екенлигин мойынлаўға мәжбүрлейди, оның феномениниң мәнисине түсиниўге, көркем-эстетикалық искерликте, дәретиўшиликте өзін-өзи көрсетиўдиң тәжирийбелерин топлаўды тәмийинлей отырып, көз алдына келтириў өнери арқалы жаңадан ислеп көрсетиў тилегин пайда етеди. Жасларды көркем-эстетикалық тәрбиялаўда рең сүүреттиң мүмкиншиликлерин иске асырыўдың методикасы, оларды биринши бастан баслап-ақ, оларда бул байлық хәм үнлесликтин мәнисине түсинип таңланыўдың раўажланыўына жәрдем етип, содай-ақ көркем жаңадан ислеўдиң шеберлигин раўажландыра отырып, реңди, оның өзине тән айырқшалығын, реңли сүүреттеги оның көринислериниң феноменлерин хәм сулыўлығын түсиниўге тиккелей берилиўге мәжбүрлеўди нәзерде тутады.

#### Әдебиятлар

1. Уразимова Т.В. Эстетикалық тәрбия жеке адамның қәлиплестириўиниң тийкары. // “Илим хәм жәмиет”. – Нөкис: 2017 № 1, 83-84-б.

#### РЕЗЮМЕ

Мақолада тасвирий санъат, хусусан, рассомлик негизда ёшларнинг бадий-эстетик маданиятини шаклантириш ва ривожлантириш масаласининг замонавий мазмунига бағишланган. Замонавий жамиятта ҳар томонлама ривожланган, маънавий бой ва иждодий шахсни шаклантириш муаммосига эътибор кучайган. Бинобарин, таълим жараёни ҳаётнинг турли мулоқотпа, ҳамкорликка ва биргаликда иждод қилишга тайёр иждодкор шахсни тарбиялаш учун шароит яратишга асосланиши керак.

#### РЕЗЮМЕ

Статья посвящена современному содержанию вопроса формирования и развития художественно-эстетической культуры молодежи на основе изобразительного искусства, и в частности живописи. Так как в современном обществе возросло внимание к проблеме формирования всесторонне развитой, духовно богатой и креативной личности. Поэтому процесс образования необходимо основывать на создании условий для воспитания творческой личности, готовой к диалогу, сотрудничеству и сотворчеству в различных сферах жизни.

#### SUMMARY

The article is devoted to the modern content of the issue of the formation and development of the artistic and aesthetic culture of youth on the basis of fine arts, and in particular painting. Since in modern society attention has increased to the problem of forming a comprehensively developed, spiritually rich and creative personality. Therefore, the educational process must be based on the creation of conditions for the upbringing of a creative personality, ready for dialogue, cooperation and co-creation in various spheres of life.

### ИХТИСОСЛАШГАН МАКТАБЛАРДА БАҲОЛАШГА ОИД МАСАЛАЛАР ТУРЛАРИ ВА УЛАРНИ ЕЧИШ УСУЛЛАРИ

**Ж.Ж.Сойипов** – *катта ўқитувчи*  
*Наманган давлат университети*

**Таянч сўзлар:** ўрта мактаб, чуқурлаштирилган синф, сифат масаласи, баҳолашга оид масала, қувват, куч, самолёт, двигател, Клапейрон тенгламаси, чегаравий киймат, физик модел, физик мушоҳада, кўникма, илмий изланиш.

**Ключевые слова:** средняя школа, углублённый класс, проблема качества, проблема оценки, мощность, сила, самолёт, двигатель, уравнение Клапейрона, пограничное значение, физическая модель, физическое наблюдение, навык, научное исследование.

**Key words:** high school, advanced class, quality problem, evaluation problem, power, force, airplane, engine, clapeyron equation, boundary value, physical model, physical observation, skill, scientific research.

Бугунги кунда фан-техниканинг шиддат билан ривожланиши муҳандис ихтирочиларга, турли ишлаб чиқаришдаги олий малакали техник кадрларга бўлган ҳам микродий хам сифат нуқтаи назардан қўйиладиган талабни ортириб юборди. Ушбу йўналишда рақобатбардош ва юқоридаги талабга жавоб берадиган мутахассислар тайёрлаш учун фундаментни ўрта мактабда шаклантириш талаб этилади. Шуни ҳисобга олган ҳолда сўнгги йилларда республикамызда физика ва математикага ихтисослашган мактаблар ва алоҳида синфлар ташкил этилмоқда.

Ушбу ташкил этилган физика йўналишидаги синфларда таълим жараёнига янгича ёндашишни давр талаб қилмоқда. Хориж тажрибаларини, жумладан Япония, Корея ва республикамызда ташкил этилган президент мактабларида физика ўқитишни таҳлил қиладиган бўлсақ, уларда асосан назариядан кўра амалиётга кўпроқ эътибор қаратилган. Чунки физик конун-қоидалар ва турли жараёнларни ўрганиш орқали табиатдаги ва техникадаги жараёнларнинг физик асосини тушуниб етишлари керак. Бу эса ўқувчиларнинг илмий дунёқарашларини, мантиқий фикрлашлари ва қобилиятини янада ривожлантиришни талаб қилади.

Ўрта мактабларда ўқув жараёнида физикадан асосан 2 тур амалий машғулотлар олиб борилади, яъни лаборатория ишларини бажариш ва масалалар ишлаш.

Лаборатория машғулотларида ишчи формула берилиб, керакли физик катталикларни ўз ичига олган формулага тажрибада олинган катталикларни қўйиб ва ҳисоблашни бажариш керак бўлади. Масалалар ишлаш машғулотида ҳам керакли физик катталиклар берилган бўлиб қайсидир параметрни топиш талаб этилади. Бу эса ўқувчиларни мантиқий фикрлашлари ва креатив қобилиятларини тўла ривожлантирмайди. Чунки қаралаётган физик жараённинг модели маълум ва ҳисоблашга керак бўладиган барча биринчи даражали катталиклар тайёр берилган.

Физика – математикага ихтисослашган йўналиш ўқувчилари келажакда илмий тадқиқот олиб боровчи олим ёки муҳандис бўлишларини ҳисобга олсақ амалий машғулотни бу шаклда ташкил этиш етарли эмас.

Ўқувчилар физика фанидан мукаммал билим олишлари учун амалий дарс машғулотларида анъанавий масалалардан ташқари сифат ва баҳолаш масалаларини тақдим қилиниши мақсадга мувофиқ бўлади.



Сифат масалаларида асосий бўлаётган жараёни тўғри тасаввур этиш ва физик қонунларга асосланган ҳолда жараёнларни ўзаро боғлиқлигини тушуниш ва тавсифлаш талаб қиланади [1].

Баҳолашга оид масалаларда эса гўёки сифат масалаларни ишлашни узвий давом этириб жараёнда қатнашадиган физик катталикларни асосий ва асосий бўлмаганларга ажратиш ишчи формула ёрдамида керакли физик катталик қийматини ҳисоблаш талаб қилинади [2].

Демак, баҳолаш масалаларини ҳал қилиш учун содир бўладиган физик ҳодисани тушунган ҳолда тасаввур қилиш, асосий физик катталикларни қандай ораликда ўзгаришини ҳисобга олиб моделини яратиш, олинган натижани реалликка яқинлигини билиш керак.

Баҳолашга оид масалалар оддий дарслик ёки масалалар тўпламидан берилган масалалардан анчайин мураккаб. Шунинг учун бундай масалалардан ўрта мактабларни физика фани чуқурлаштириб ўқитиладиган синфларида ва академик лицейларнинг аниқ фанларга ихтисослашган гуруҳларида фойдаланиш лозим. Аввалги мақолаларимизда ўқувчиларда кўникмаларни шакллантириш учун оддий масалалардаги баъзи бир физик параметрларини чегаравий қийматларини баҳолашга оид масалалар ишлаш ва уларнинг усулларини таклиф қилгандик [3].

Ўқувчиларда кўникма ва бошланғич малакалар ҳосил бўлгач дарсларда ишланадиган масалаларни мураккаблик даражасини бир оз орттириш мумкин бўлади.

Баҳолашга оид масалаларни шартли равишда уч гуруҳга бўлиш мумкин.

1-тур масалалари оддий масалалардек бўлиб, деярли барча катталиклар берилиб олинган натижани реалликка тўғри келиши баҳоланади. Масалан: масалани ишлаш давомида тезлик, тезланиш ёки ишқаланиш коэффициенти каби катталиклар учун олинган натижалар реал катталик билан солиштириб масалани ечими бўла олиш ёки бўла олмаслиги асосланади. Бундай масалалар [3] да кўриб муҳокама қилинган.

2-тур масалаларида физик жараёни тавсифлайдиган берилган физик параметрлари орқали баъзи бир катталикларни баҳолаш талаб қилинади. Ушбу турдаги масалаларда деярли барча катталиклар берилган бўлади.

3-тур масалалари асосан теварак атрофда содир бўлган физик жараёнларда қатнашаётган предметларни ёки шу жараёнда иштирок этувчи баъзи бир катталикларни қийматини баҳолаш талаб қилинади. Ушбу тур масалаларда физик катталиклар берилмайди. Ўқувчи қандай параметрлар маълум бўлса, талаб қилинадиган катталикни топиш мумкинлигини ўзи ҳал қилади.

Бу эса ўқувчидан чуқур билим ва мушоҳада талаб қилади. Ушбу мақолада 2-ва 3-турга оид масалалар таҳлил қилинган.

2-тур масалаларига қуйидаги масалаларни намуна сифатида келтиришимиз мумкин.

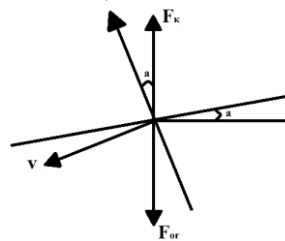
**Масала:** Қанотини горизонтал оғиш бурчаги  $5^{\circ}$  бўлган энгил самолёт 150км/соат тезлик билан горизонтал йўлакда ҳаракатланиб ҳавога кўтарилиши учун двигателни минимал қандай қувватга эга бўлишини баҳоланг. Массаси  $m=2000$ кг. Самолёт доимо горизонтал ҳолатда бўлади деб ҳисобланг.

**Ечилиши:** Масалани таҳлил қилиш

1-этапда нима учун минимал шарт қўйилганига эътибор қаратиб муҳокама қилинади ва қуйидигича хулоса чиқарилади. Асосий эътиборни двигателни қувватига қўйилган минималлик шартига қаратилади. Керакли массали жисмларни ҳавода учиши учун фойдаланиладиган двигател қуввати ушбу фаолиятни

амалга ошириш учун етарли бўлиши керак. Акс ҳолда ихтиёрий қувватга эга двигател билан ҳавога кўтарилиши мумкин.

2-этапда эса самолёт қанотлари учишга қандай ёрдам бериши тушунтирилади. Қанотни горизонталга оғиши туфайли юзага келадиган кўтариш кучини пайдо бўлиши ва унинг схематик кўриниши тушунтирилади. (1-чизма)



Чизмадан кўриниб турибдики ҳаво оқими самолёт қаноти билан тўқнашуви ҳисобига қанот куч импульси олади. Ушбу куч импульсини вертикал ташкил этувчиси самолётни ҳавога кўтаради. Демак:

$= F \cos \alpha = mg$  бўлади. Бундан ташқари куч импульсини горизонтал ташкил этувчиси ҳам бўлиб, у қуйидагига тенг.

$$\frac{F_T}{F_b} = tg \alpha, \quad F_T = F_b tg \alpha$$

Двигателни тортиш кучи горизонтал йўналган, шунинг учун умумий тортиш кучи йўналишга кўра горизонтал ташкил қилувчига тенг бўлиши керак, яъни  $F_T = F_r$ . Тортиш кучи бундан биров катта бўлишини чунки ҳаво оқими билан самолёт сирти ўртасида юзага келадиган ишқаланиш ва қаршилик кучлари ҳисобга олинмаганини таъкидлаш лозим. Худди шу мулоҳазани юритиш баҳолашни асоси ҳисобланади, чунки ушбу кучлар ҳисобига реал қувват масалада олинган қувватдан биров каттароқ бўлади.

Демак двигател тортиш кучини қуввати

$$N = F_T \vartheta = F_b tg \alpha = \vartheta mg \sin \alpha$$

кичик бурчакларда  $tg \alpha = \sin \alpha$

Баҳолашда тақрибий қийматлардан фойдаланишни ўргатиш керак, яъни кичик бурчаклар учун  $\sin \alpha \approx \alpha$  эканидан

$$\alpha \approx 5^{\circ} = \frac{180^{\circ}}{36} = \frac{\pi}{36} = 0,085$$

У ҳолда қувват учун қуйидаги қийматга эга бўлаемиз.

$$N \approx \vartheta mg \sin \alpha = 43 * 2000 * 10 * 0,085 = 73100 \text{ Вт} \approx 73,1 \text{ кВт}$$

Юқорида таъкидлаганимиздек, қаршилик кучи ҳисобига ушбу қийматга 10-15% кўшилади, демак двигателни реал қуввати  $N_p \approx 80 \text{ кВт} \approx 84 \text{ кВт}$  атрофида бўлиши керак.

Шундай турдаги масала ишлаш кўникмаларини мустаҳкамлашда автомобиль, вертолёт ва ракета каби қурилмаларни двигатели қувватини баҳолашга оид масалаларни ўқувчиларга тақдим қилинади.

3-тур масалаларида эса теварак атрофимизда содир бўлаётган жараёнларни баъзи бир физик параметрларини қийматини баҳолаш талаб қилинади. Бундай масалаларда объектни параметрлари ёки баъзи бир физик катталиклар берилмайди. Ушбу катталикларни ўзимиз кузатувларимиз ва олган билимларимиз туфайли шаклланган шу жараён учун мос параметрлардан фойдаланамиз. Шундай масалаларни ўқувчилар иштирокида ҳам шакллантиришимиз мумкин.

**Масала:** Кундалик шароитда болалар пуфакчаси ҳавода кўтарилиши учун пуфакчага қандай газ қанча микдорда қамалиши керак?

**Ечилиши:** Ушбу қўйилган муаммони ҳал қилишда баҳолашга оид масалалар ечиш усулидан фойдаланиб ҳал қилиш мумкинлиги тушунтирилади.

Ўқувчилар олдида қандай шарт бажарилса ичига газ тўлдирилган пуфакча ҳавода юқорига кўтарила олади деган муаммо қўйилади. Ушбу шартни топиш учун

жараён моделини тузиб(2-чизма), унинг учун аналитик ифода келтириб чиқарилиши керак.

Демак муаллақ туриши учун ёки текис кўтарилиши учун

$$\vec{F}_A + \vec{F}_{oz1} + \vec{F}_{oz2} = 0 \quad \text{шарт бажарилиши керак}$$

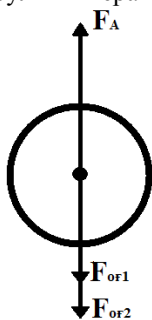
$$F_A - \text{Архимед кучи, } F_{of1} \text{ ва } F_{of2} \text{ мос равишда}$$

$$\text{пуфакча ва пуфакча ичидаги ҳавонинг оғирлиги}$$

$$F_A - F_{of1} - F_{of2} = 0 \text{ бундан } F_{of2} = F_A - F_{of1}$$

$$\rho_r = \frac{\rho_x V g - m g}{V g} = \rho_x - \frac{m}{V}$$

Сўнги ифодадан кўришиб турибдики пуфакча ичидаги газ зичлиги ташқаридаги ҳаво зичлигидан кичик бўлиши керак экан.



Клапейрон тенгласидан газ зичлигининг  $\rho_r = \frac{p \mu_r}{RT}$  ифодаси келтириб чиқарилади. Бу ифодани таҳлил қилсак, газ зичлигини аниқлайдиган асосий катталиклар босим Р ва газнинг моляр массаси  $\mu$  экани маълум бўлади. Пуфакча ичига қамаладиган газнинг моляр массаси ҳавонинг моляр массасидан кичик бўлиши керак, яъни  $\mu_r < \mu_x$

Бундай газ сифатида водород, гелий, сув буғи, метан каби газларни олиш мумкин.

Пуфакча ичидаги босим ташқаридаги ҳаво босими ва пуфакча материални сирт таранглиги туфайли юзага келадиган кўшимча босим йиғиндисидан иборат, яъни  $p = p_c + p_x$  бу ерда кўшимча босим Лаплас формуласидан аниқланади.  $p_c = \frac{2\delta}{R}$

У ҳолда зичлик ифодасидан фойдаланиб қуйидаги ифодани келтириб чиқарамиз  $\frac{\mu_r}{RT} \left( \frac{2\delta}{R_0} + p_x \right) = \rho_x - \frac{m}{V}$

Ушбу ифода таҳлили шуни кўрсатадики пуфакчанинг ҳажми қандайдир минимал қийматга эга бўлсагини ҳавога кўтарилади. Бунинг учун асосий баҳолаш ҳажмга қаратилади. Бу ерда пуфакчани шарча шаклига эга деб олиш мумкин.

#### Адабиётлар

1. Ибрагимов В. “Сифат масалаларини физика ўқитишдаги ўрни” Педагогика 2019, №6, 70-75-б.
2. Димитриев В.С. “Физические задачи оценки” Потенциал 2008. №12, -С. 26-30.
3. Бабаходжаев У.С., Исманова О.Т., Сойипов Ж.Ж. “Физик катталикларни чегаравий қийматларини баҳолаш орқали ўқувчиларда физик жараёнларни чуқур таҳлил қилишни шакллантириш”. НамДУ Ахборотномаси махсус сон-2020.

#### РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада ўқувчиларни амалий машғулотларда физика фанига қизиқишларини ривожлантириш ва мустақил билим олишларни ташкил этиш усуллари кўрсатилган. Бундан ташқари академик лицей ва умумтаълим мактабларни физика фани чуқурлаштириб ўқитиладиган синфларида баҳолашга оид масалаларидан дарс ва дарсдан ташқари ҳолатларда фойдаланиш жиҳатлари кўрсатилган.

#### РЕЗЮМЕ

В данной статье показаны методы развития интереса студентов к физике, организация самостоятельного обучения на практических занятиях. Кроме того, показаны аспекты использования вопросов, связанных с оценкой занятий на уроках и во внеклассных занятиях в академических лицеях и средних школах, преподаваемых путем углубленного обучения физики.

#### SUMMARY

This article shows the methods of developing students' interest in physics, the organization of independent learning in practical classes. In addition, aspects of the use of questions are shown related to the assessment of classes in the classroom and in extracurricular activities in academic lyceums and secondary schools taught through advanced physics training.

У ҳолда  $V = \frac{4}{3} \pi R^3$  дан  $R = \sqrt[3]{\frac{3V}{4\pi}}$  эканлиги келиб чиқади. Кузатишлардан пуфакча ҳажмини баҳолашда охириги ифодани ўнг томонидаги ҳадлар учун  $\rho_x > \frac{m}{V}$  муносабатни бажарилишидан фойдаланиб,  $V = 4000 \div 5000 \text{ см}^3$  атрофидаги қийматини оламиз. Сўнгра  $\left( p_x + \frac{2\delta}{R} \right) V = \frac{m_r RT}{\mu_r}$  дан пуфакча ичидаги газ массасини баҳолаймиз. Кундалик ҳаётда кўп қўлландиган метан газини учун минимал масса эканини кўриш мумкин.

Таҳлиллар шуни кўрсатадики топилган масса минималлик шартини қаноатлантиради. Максималл масса пуфакча тайёрланган резина материални мустақамлигига боғлиқлигини ўқувчиларга тушунтириш лозим.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак баҳолашга доир масалалардан дарс жараёнида фойдаланиш ўқувчиларда физик мушоҳада юритишлари учун катта аҳамиятга эга бўлади. Агар ўқувчи ёки талаба баҳолаш масалаларини ечишни тўлоқонли ўрганса, кўриб чиқилаётган физик ҳодисани тўла тушунади, ушбу ҳодисанинг оддий физик моделини ишлаб чиқади, физик миқдорларнинг оқилона қийматларини танлашни ва ниҳоят, ҳақиқатга кўпроқ ёки камроқ мос келадиган рақамли натижа олиш малакасига эга бўлади.

Айрим ҳолларда масалани ечаётган ўқувчи масалани ечиш учун зарур бўлган физик миқдорларни ва уларнинг сон қийматларини ўзи танлашга тўғри келади. Бу биринчи навбатда ўқувчида, тадқиқот объекти ва атрофдаги дунё ўртасидаги алоқани тушуниш имкониятини яратади. Бундан ташқари, нафақат охириги натижани олиш, балки физик ҳодисани чуқур ва ҳар томонлама таҳлил қилишни ўрганати.

Албатта баҳолашга доир масалаларни ҳал қилишда ўқувчи физика, математика, табиатшунослик ва шунга ўхшаган фанларни ўрта мактаб даражасида яхши ўзлаштирган бўлиши лозим. Физика фанидан баҳолашга доир масалаларни бемалол еча оладиган ўқувчи келажакда бу фандан чуқур билимга эга бўлган мутахассис бўлиб етишиши ва келажакда илмий изланиш билан ҳеч қийинчиликсиз шуғулланиши мумкин бўлади.

УЎК 378.046.4

## ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМДА ПЕДАГОГЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШДА ХОРИЖ ТАЖРИБАСИ

Е.К.Султанов – техника фанлари номзоди, доцент

Қорақалпоғистон қишлоқ хўжалиги ва агротехнологиялар институти

**Таянч сўзлар:** профессионал таълим, малака ошириш, очик ўқув машғулоти, маҳорат дарслари, ўқувчилар билан ишлаш, семинар-тренинглари, мустақил тажриба орттириш.

**Ключевые слова:** профессиональное обучение, повышение квалификации, открытые занятия, мастер-классы, работа со студентами, семинар-тренинги, самостоятельная практика.

**Key words:** professional education, internships, open-classes, master-classes, work with students, seminar-trainings, independent practice.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида» 2019 йил 6 сентябрдаги ПФ-5812-сон Фармони ижросини таъминлаш, шунингдек, профессионал таълим муассасаларининг бошқарув ҳамда педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини замонавий таълим стандартлари талабларидан келиб чиққан ҳолда янада такомиллаштириш мақсадида Вазирлар Маҳкамаси 2021 йили 26 февралдаги «Профессионал таълим муассасаларининг бошқарув ҳамда педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 106-сон қарори [1] қабул қилинди.

Ўзбекистонда профессионал таълимни ислоҳ қилишнинг зарурий шarti ва асосий масалаларидан бири-бу педагогларнинг касбий компетенцияларини ошириш, ҳазирги замон талабларига жавоб берадиган муҳандис-педагогларни тайёрлашдир. Бу ишларни амалга оширишда хорижий инвестицион лойҳаларининг аҳамияти катта бўлмоқда. Хусусан улар таълим интеграциясини йўлга қўйишда, мамлакатимизда профессионал таълими муассасалари ходимлари малака ошириш тизимини ривожлантириш ишга катта ҳисса қўшмоқталар. Бунга педагог кадрларимизнинг ривожланган мамликатлар малака ошириш тизимини урганиб келаётгани ва унинг амалий натижалари [3] ёққал мисол бўла олади.

Германия давлати профессионал таълими тизими педагог ходимларининг малакасини ошириш мослашувчан характерга эга бўлиб, махсус академияда, университетларида, корхоналарда, ҳудудий тренинг марказларида ва профессионал таълим муассасаларида ташкил этилади. Малака ошириш курслари «қуйидан юқорига» тамоилига асосланган бўлиб, педагогларининг эҳтиёжларига кўра ташкил этилади. Педагогларнинг малака ошириш курсларига бориши ихтиёрий. Ўқув йили давомида ҳар бир педагог малака ошириш курсга 12 кун қатнашиш ҳуқуқига эга. Малака ошириш вақти ва жойи таълим муассасаси раҳбари билан келишилган ҳолда педагогнинг ўзи белгилайди.

Германия давлати малака оширишнинг қуйдаги шакллари мавжуд.

**«Каскад» модели.** Аксарият профессионал таълими муассасалари педагоглари малака оширишнинг «Каскад» шаклини маъқул кўришади. Каскаднинг маъноси шундаки, малака ошириб келган педагог ўз билимларини ва малакасини бошқа ҳамкасбларига [2] ўргатади.

**Академия ва институт курслари.** Ҳар бир «Ер» ўзининг малака ошириш академияси ва институтига эга. У ерда педагоглар янги таълим стандартлари, ўқув режалари ва дастурлари, ўқитишнинг янги методикалари, педагогика, психология, дидактика, хорижий тил, компьютер технологиялари, таълим воситалари буйича малака оширади.

Бу ердаги курслар асосан қисқа муддатли бўлиб, ўқув материалларининг ҳажмига кўра ярим кундан, то беш кунгача давом этади. Академия ва институтлар профессионал таълими муассасалари билан узвий алоҳида фаолият кўрсатади. Таълим муассасалари ўқитувчиларининг малака оширишга бўлган эҳтиёжлари мунтазам ўрганилади. Уларнинг эҳтиёжлари асосида курснинг ўқув материаллари ишлаб чиқилади. Шуни алоҳида таъкидлаб ўтиш жоизки, Академия ва институтларда доимий штатда ишлайдиган профессор-ўқитувчилар муассасалари ҳамда корхоналардан (илғор педагоглар ва малакали мутахассислар) жалб қилинади.

**Касбий малака ошириш курслари.** Германияда профессионал таълими муассасаси ўқитувчиси (айниқса, касбий таълими ўқитувчиси)нинг малакасини мунтазам равишда ошириб боришга алоҳида эътибор берилди. Ҳар бир профессионал таълими муассасаси корхона билан мустаҳкам алоҳида бўлиб (дуал тизимнинг моҳияти ҳам шунда), ишлаб чиқаришдаги техника ва технологиялар ўзгариши билан ўқув жараёни мазмунига ҳам ўша заҳоти ўзгартириш киритилади. Ўқитувчилар ушбу ўзгаришлардан ўз вақтида боҳабар бўлишлари учун махсус малака ошириш курслари ташкил этилади. Йирик корхоналар мазкур курсларни ўз базасида ташкил этади, кичик корхоналар эса Германияда кенг тарқалган ҳудудий тренинг марказларида ўқитувчиларнинг янги техника ва технологиялар бўйича малакасини оширади.

**Мактаб базасида ташкил этиладиган курслар.** Мазкур малака ошириш курслари асосан таълим муассасаси томонидан академия ва университетлар ходимлари кўмагида ташкил этилади. Улар ўқитувчиларнинг эҳтиёжларига асосланган қисқа муддатли курслардир. Ушбу курслар курслар кўпирок ҳафта якунида ўтказилиб, унда таълим муассасасининг барча педагоглари иштирок этиши мумкин. Таълим муассасаси базасида ташкил этиладиган малака ошириш курслари қуйидаги мавзуларни ўз ичига олади. Ўқитишнинг янги методлари ва ўқув дастурлари мазмуни билан танишиш, ўқитувчиларнинг иш фаолияти учун зарур бўлган педагогик, психологик, дидактик ва махсус билимлар ва малакаларни ўрганиш, янги киритилган ёки қўшма ўқув предметини ўрганиш, умумий ижтимоий муаммолар. Таълим муассасаси базасида ташкил этиладиган малака ошириш курслари ҳар томонлама қулай ва бошқа курсларга нисбатан кам маблағ талаб этади.

**Корреспонденция курслари.** Ушбу курслар масофавий таълимнинг бир кўриниши бўлиб, ўз-ўзини ўқитиш дастури асосида ёзишмалар (корреспонденциялар) орқали мустақил малака оширишни кўзда тутди. Курс ўқув материаллари Германия коррупденция курслари институти томонидан малака оширишга бўлган эҳтиёжлар асосида ишлаб чиқилади. Ҳоҳлаган ўқитувчи мазкур курсларда ўқиши мумкин. Корреспонденция

1-жадвал. Ўзбекистон Республикаси ва Германия давлатида профессионал таълими педагогларининг малака ошириш тизими [4]

<b>Ўзбекистон Республикасида малака ошириш</b>	<b>Германия давлатида малака ошириш</b>
<p><b>Мустақил малака ошириш</b></p> <p>-очик ўқув машғулотлари ва маҳорат дарсларини ташкил этиш;                      -ўқувчилар билан ишлаш, семинар-тренинглар ташкил этиш;                      -илмий конференцияларда маърузалар билан иштирок этиш ёки илмий журналларда мақолалар чоп этиш;                      -газета, журнал ва Интернет ахборот тармоғи орқали мақолалар чоп этиш;                      -кўргазма ва танловларда иштирок этиш;                      мустақил тажриба ортириш;                      -ўқув адабиётларини (шу жумадан ҳаммуаллифликда дарслик, ўқув қўлланма, методик қўлланма, электрон дарслик) тайёрлаш ва нашрдан чиқариш;                      -муаллифлик инновацион ишланмаларини амалга ошириш.</p>	<p><b>“Каскад” модели</b></p> <p>-малака ошириб келган педагог ўз билимини ва малакасини бошқа ҳамкасбларига ўргатади.</p> <p><b>Академия ва институт курслари</b></p> <p>- У ерда педагоглар янги таълим стандартлари, ўқув режалари ва дастурлари, ўқитишнинг янги методикалари, педагогика, психология, дидактика, хорижий тил, компьютер технологиялари, таълим воситалари буйича малака оширади.</p> <p><b>Касбий малака ошириш курслари</b></p> <p>- Йирик корхоналар мазкур курсларни ўз базасида ташкил этади, кичик корхоналар эса Германияда кенг тарқалган худудий тренинг марказларида ўқитувчиларнинг янги техника ва технологиялар буйича малакасини оширади.</p>
<p><b>Муқобил малака ошириш</b></p> <p>Сўнги уч йилда бажарилган ишлар ҳисобидан қуйидагича амалга оширилади:                      -муаллиф сифатида дарслик ёки ўқув қўлланма тайёрлаш ва нашрдан чиқариш;                      -халқаро ёки республика миқёсида ўтказиладиган кўргазма ва танловларда ўзи ёки раҳбарлигидаги ўқувчиларининг совринли ўринларни эгаллаши;                      -хорижий мамлакатларда малака ошириш, стажировка ўташ (давомийлиги камида 20 кун);                      -докторлик (PhD, DSc) диссертациясини химоя қилиш ёки илмий раҳбарлигида камида битта DSc ёки PhD даражасини олиш учун диссертация химоя қилинганлиги;                      -патент гувоҳномасига эга бўлиш.</p>	<p><b>Мазкур базасида ташкил этиладиган курслар</b></p> <p>- Мазкур малака ошириш курслари асосан таълим муассасаси томонидан академия ва университетлар ходимлари қўмағида ташкил этилади. Улар ўқитувчиларнинг эҳтиёжларига асосланган қисқа муддатли курслардир.</p> <p><b>Корреспонденция курслари</b></p> <p>- Ушбу курслар масофавий таълимнинг бир кўриниши бўлиб, ўз-ўзини ўқитиш дастури асосида ёзишмалар (корреспонденциялар) орқали мустақил малака оширишни кўзда тутди.</p> <p><b>Масофавий таълим курслари</b></p> <p>-Масофавий таълим курслари Германияда малака оширишнинг замонавий шакли бўлиб, у эндигина ривожланмоқда ва корреспонденция курсларининг ўрнини эгалламоқда.</p>

курслари бошқа малака ошириш курсларига нисбатан қимматроқ бўлганлиги сабабли ҳозирги кунда камроқ қўлланилади.

**Масофавий таълим курслари.** Масофавий таълим курслари Германияда малака оширишнинг замонавий шакли бўлиб, у эндигина ривожланмоқда ва корреспонденция курсларининг ўрнини эгалламоқда. Малака ошириш муассасалари ходимларнинг фикрича, кўпчилик ўқитувчилар ишдан ажралмаган ҳолда яшаш жойида ўз малакасини оширишни маъқул кўрадилар. Ушбу эҳтиёжни масофавий таълим орқали қондириш малака ошириш академиялари ва институтлари томонидан амалга оширилади.

Малака ошириш борасидаги хорижий тажрибаларни чуқур таҳлил қилиш ва уларни Ўзбекистонга мослаштириш ва жорий этиш имкониятларини аниқлаш зарур. Чунки малака ошириш буйича илғор хорижий тажрибаларни мамлакатимиз малака ошириш тизимига татбиқ қилиш учун имкониятлар мавжуд. Бу малака ошириш тизимидаги янгиликларнинг ҳукуматимиз томонидан қўллаб-қўвватланиши, олий таълим муассасалари қошида малака ошириш факультети ва марказларининг ташкил этилганлиги, халқаро лойиҳалар билан малака ошириш буйича ҳамкорлик, Германия InWEnt ташкилоти билан мустақам алоқа мавжудлиги, халқаро лойиҳалар доирасидан тренер ва мультипликаторлар тайёрланганлиги [3], профессионал таълимни замонавий жиҳозлари билан таъминланганлиги ва бошқалар билан боғлиқ.

Германия давлатидаги малака ошириш курси ва Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълими вазирлиги педагогларнинг малака ошириш ва қайта тайёрлаш меъёрий ҳужжатлари таҳлили кўрсатади, республикамизда фан ва техниканинг ривожланиши билан ҳар бир янгилик педагог ходимга янги малака

билан ишлашни ва шу боис малака ошириш кераклигини кўрсатади. Профессional таълимнинг асосий мақсади, ёш авлодни малакали мутахассис этиб, иш ўрнининг асосида тайёрлаш бўлиб ҳисобланади. Профессional таълим муассасаси фан ва техника тараққиётига эътибор берган ҳолда мутахассисларни тайёрлайди. Техника ривожланиши билан ундаги янгиликлар асосида педагогларнинг малакасини ошириш сўзсиз бажарилиши керак. Фандаги ютуқлар мутахассис тайёрлашда профессионал таълим муассасасининг йўналишлар буйича ўқув режасига илмий-педагогик кенгаш қарорига асосан ўзгартиришлар киргизишни вақт-вақти талаб этилади.

Малака оширишнинг асосий вазифаси профессионал таълим муассасалари бошқарув ҳамда педагог кадрларининг касбий билим, қўникма ва малакаларини узлуксиз янгилаб бориш механизмларини жорий этиш, замонавий талабларга мувофиқ профессионал таълим сифатини таъминлаш учун зарур даражада касбий тайёргарликни амалга оширишдан иборат. Ушбу вазифадан келиб чиқиб қуйидаги ҳоласаларни тақлиб этамиз.

1. Малака ошириш курсларидан босқичма-босқич эҳтиёжга асосланган ихтиёрий малака ошириш курсларига ўтиш.

2. Олий таълим муассасалари қошида ташкил этилган малака ошириш курсларига касбий компетенцияга эга профессионал таълими муассасалари педагогларини ўқитувчи-тренер сифатида жалб этиш.

3. Касбий (янги техник ва технологиялар буйича) малака ошириш курсларини халқаро лойиҳалар томонидан профессионал таълим муассасаси базасида худудий тренинг (ташкил этилиши зарур бўлган) марказларига кўчириш ҳамда уларга расмий мақом бериш.

4. Хорижда малака ошириб келган педагог ва мухандис-педагоглар, шунигиндек, халқаро лойиҳалар томонидан тайёрланган тренерлар ва мультипликаторлар малакасида унумли фойдаланиш. Уларнинг профессионал таълим муассасаларда малака ошириш

тадбирларини ўтказилишини режалаштириш ва ташкиллаштириш.

5. Мультипликаторлар иштирокида амалга оширилаётган малака ошириш тадбирларини режалаштиришда мониторинг маълумотларини таҳлил қилиш унинг самарали бўлишига мезон бўлади.

#### Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси 2021 йили 26 февралдаги «Профессионал таълим муассасаларининг бошқарув ҳамда педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 106 сон қарори.

2. Йениш В. Планирование и организация мероприятий по повышению квалификации. Учебный центр общество InWEnt. - Маннгейм: 2007.

3. Доктор Х.Хабиб. Конкретизация и трансфер. Учебный центр общество InWEnt. –Маннгейм: 2006.

4. Султанов Е., Раззаков А. Малака ошириш тадбирларини мазмуни, методик ва ташкилий режалаштириш. Учебный центр общество InWEnt. -Маннгейм: 2007. –С.47.

#### РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада Ўзбекистонда профессионал таълимнинг ислох қилишининг зарурий шартлари ва асосий масалаларидан бири-бу педагогларнинг касбий компетенцияларини ошириш, ҳозирги замон талабларига жавоб берадиган мухандис-педагогларни тайёрлашдир. Хорижий тажрибаларни чуқур таҳлил қилиш ва уларни Ўзбекистонга мослаштириш ва жорий этиш имкониятларини аниқлаш зарур. Чунки малака ошириш бўйича илғор хорижий тажрибаларни мамлакатимиз малака ошириш тизимига татбиқ қилиш учун имкониятлар мавжуд.

#### РЕЗЮМЕ

В данной статье изучаются необходимые условия и ключевые вопросы реформирования профессионального образования в Узбекистане является повышение профессиональных компетенций учителей в сфере подготовки инженеров-преподавателей, отвечающих современным требованиям. Необходимо провести углубленный анализ зарубежного опыта и выявить возможности его адаптации и внедрения в Узбекистане. Потому что есть возможность применить передовой зарубежный опыт в повышении квалификации в системе повышения квалификации в нашей стране.

#### SUMMARY

In this article, one of the necessary conditions and key issues of reforming vocational education in Uzbekistan is to increase the professional competencies of teachers, the training of teaching engineers who meet modern requirements.

It is necessary to conduct an in-depth analysis of foreign experience and identify the possibilities of its adaptation and implementation in Uzbekistan. Because there is an opportunity to apply advanced foreign experience in professional development in the advanced training system in our country.

### NOGIRON BOLALARDAGI MOTORLI MOSLASHUVNING FIZIOLOGIK PARAMETRLARI

**A.Q.Utepbergenov** – *biologiya fanlari nomzodi, dotsent*

**A.K.Bekmurzaev** – *assistent o'qituvchi*

*Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti*

**Tayanch so'zlar:** harakatga moslashish, harakatlanish, fiziologiya, nogiron bolalar, tayanch-harakat tizimi, funktsional moslashish.

**Ключевые слова:** адаптироваться к действию, двигаться, физиология, дети с ограниченными возможностями, система базового движения, функциональная адаптация.

**Key words:** action adoption, movement, physiology, children with disabilities, basic motion system, functional adaptation.

Mushak-skelet tizimining ishi buzilganligi, yuqori va pastki ekstremitalarda bo'g'imlarning harakatlanish doirasi pasayishi bilan bog'liq nogiron bolalardagi moslashuv motorining fiziologik xususiyatlari o'rganib chiqildi.

Bunda 8 yoshdan 12 yoshgacha bo'lgan 60 bola ishtirok etdi, ular uch guruhga bo'lingan: mustaqil harakatga qodir bolalar; qo'llab-quvvatlash bilan mustaqil harakatga qodir bolalar; nogiron bolalar. Elektromiyografiya, reovasografiya va harakatni kuzatish usullari ishlatildi.

Nogiron bolalarning cheklangan bo'g'inlar harakatchanligi bilan bog'liq bo'lgan va funktsional kompensator mexanizmlariga asoslangan maxsus motor stereotipiga ega ekanligi aniqlandi. Bundan tashqari, funktsional moslashish jarayoniga bevosita ta'sir qiluvchi omillar aniqlandi:

birinchidan, motor dasturlarini qayta qurish, yurish paytida biomexanik o'zgarishlar mavjudligini qoplaydigan maxsus motorli stereotipni shakllantirish; ikkinchidan, pastki ekstremitalarning proksimal qismlarida gemodinamikaning funktsional zahirasi;

uchinchidan, motor birliklarining gipersinxronizatsiyasi paytida fleksor va ekstansor muskullarining bir vaqtda faolligi [1:95].

Shunday qilib, yuqori va pastki ekstremitalarda bo'g'imlarning cheklangan harakatchanligi, nogiron bolalarda motorli moslashishni rivojlantirish uchun maxsus motor stereotipini yaratish orqali yo'qolgan funktsiyalar uchun funktsional kompensatsiyaga qaratilgan kompensatsion mexanizmlarni faollashtirishi mumkinligi aniqlandi.

Tibbiy va fiziologik jihatlarida nogironlar hanuzgacha maxsus tibbiy yordamga muhtoj bemorlar sifatida

qaralmoqda, bu esa nogironlarni, ayniqsa bolalarning jamiyatga to'liq integratsiyasi uchun jiddiy to'siq bo'lib qoladi.

Harakat bolalarda organizmning normal shakllanishi va rivojlanishining asosiy fiziologik tarkibiy qismidir. U miya yarim korteksining barcha sohalarini rivojlantirishda, markazlararo bog'lanishlarni muvofiqlashtirishda, jismoniy va aqliy rivojlanishdagi kamchiliklarni to'g'irlash va kompensatsiya qilishda, analizator tizimlari va kognitiv jarayonlarning motorli o'zaro ta'sirini shakllantirishda faol ishtirok etadi.

Harakat - bu tanani hayotni ta'minlashning zaruriy sharti, shuningdek, uning ishlashini ta'minlash vositasi va usuli. Shuning uchun nogiron bolalarda motorli ko'nikmalarni shakllantirish moslashish jarayonining asosidir. Bunday holda, birinchi navbatda, imkoniyati cheklangan bolalarning motor moslashuvining fiziologik xususiyatlarini o'rganish asosida o'z kompensatsion mexanizmlarini safarbar etish zarur. Har qanday harakat (yurish, yugurish va h.k.) o'ziga xos motor stereotipiga ega bo'lib, u postural-tonik funktsiyalarni ta'minlagan holda ma'lum bir ketma-ketlikda amalga oshiriladigan shartsiz refleksli motor reaksiyalarining barqaror individual kompleksi bilan tavsiflanadi [2:36].

Yurish bu mushak kuchlari ta'sirini kamaytirish uchun inertsia kuchlari va reaktiv kuchlardan foydalaniladigan ballistik harakatlardan biri ekanligi ma'lum.

Yurish paytida asosiy vosita funktsiyasini ekstansor mushaklari guruhi bajaradi, ular umumiy massa markazini ko'taradi va oldinga siljiydi, so'ngra uning tushishini boshqaradi. Fleksor mushaklari asosan tuzatuvchi funktsiyani bajaradi, bunda individual tana segmentlarining

harakatlari amplituda-tezlik parametrlariga muvofiq, ayniqsa qadam o'tish bosqichida pastki va yuqori oyoq-qo'llarning harakatlari o'z mushaklari faoliyatining natijasini belgilaydi, yurish paytida tanalarning pastki yarmi harakati oyoqlarning support yuzasi bilan kuchli o'zaro ta'sirini aks ettiradi, tos suyagi, orqa va qorin mushaklari bu harakatlarni yaratmaydi, lekin asosan pastki rejimda ishlaydi, ularning amplitudasi va tezligini aniqlaydi. Ushbu mushaklarning asosiy vazifasi vertikal holatni barqarorlashtirish va massaning umumiy markazidagi tebranishlarni kamaytirishdir. Shunday qilib, pastki oyoq-qo'llar qo'llab-quvvatlovchi funktsiyani bajaradi, umurtqa pog'onasi va magistrallarning mushaklari barqarorlashtiruvchi funktsiyani, yuqori oyoq-qo'llari esa muvozanatni saqlash funktsiyasini bajaradi.

Ma'lumki, nogiron bolalarning ijtimoiy va psixologik moslashuvi jarayonida integral usul fiziologik usulga qaraganda ancha muvaffaqiyatli amalga oshiriladi. Bir qator mualliflar motorli faoliyatni sotsializatsiya va psixofiziologik moslashish usuli sifatida ko'rib, neyrofiziologik yondashuv yordamida ushbu muammoni yechimini izlamogda. Bundan tashqari, ushbu yondashuv samaradorligini baholash funksional tizimlar nazariyasiga asoslanadi. Tanadagi buzilgan funktsiyalarning kompensatsion moslashuvlari bo'yicha olib borgan izlanishlari natijasida, buzilgan funktsiyalar uchun har qanday kompensatsiya faqat markaziy asab tizimining turli qismlarida va ish joylarida joylashgan fiziologik tarkibiy qismlarning katta qismi to'planganda sodir bo'lishi mumkin.

Muvaffaqiyatli moslashuvning mezonlari - bu ma'lum bir funktsiyani fiziologik me'yorga qaytarish emas, balki uning qobiliyatlaridan oqilona foydalanish va kompensatsiya mexanizmlarini safarbar qilish orqali nogiron bolani jamiyatga muvaffaqiyatli qo'shilishidir. Cheklangan harakatchanlik bilan bog'liq bo'lgan sog'liq uchun maxsus imkoniyatlarga ega bolalarda motorli moslashuvning fiziologik xususiyatlarini o'rganildi. Ushbu maqsadda 8 yoshdan 12 yoshgacha bo'lgan 60 bola (o'rtacha yoshi  $10,37 \pm 1,74$  yosh), shu jumladan 34 ta o'g'il va 26 ta qiz uch guruhga bo'lingan: (1) asosiy guruh 1, mustaqil harakatlana oladigan bolalar (jami 20 bola) shu jumladan 11 o'g'il va 9 qiz; asosiy guruh 2 - faqat qo'shimcha yordam bilan harakatlana oladigan bolalar (jami 20 bola, shu jumladan 13 o'g'il va 7 qiz); (3) nazorat guruhi - nogiron bo'lmagan 20 bola (12 o'g'il va 8 qiz) [5:23].

Elektromiyografiya (EMG) usuli. Pastki ekstremitalarning mushak qisqarishining bioelektrik xususiyatlarini qayd etish uchun ko'p funktsiyali kompyuter kompleksi ishlatildi. Quyidagi mushaklarning bioelektrik faolligi o'rganildi: gastroknemius mushaklarining medial boshi (m. Gastrocnemius caput mediale), keng lateral mushak (m. Broadus lateralis) va biceps femoris (m. Biceps femoris), shuningdek, orqa tomonning o'ng va chap rektus mushaklari. Elektrodlar mushaklarning anatomik holatiga mos ravishda qo'llanildi. Olingan EMG natijalarini sharhlash uchun klassik shovqinlarni tahlil qilish bilan bir qatorda teskari amplituda tahlilidan foydalanildi. Usul EMG to'lqinlarining murakkabligi va intensivligini miqdoriy tahlil qilishga asoslangan. To'lqin intensivligi o'rtacha teskari amplituda sifatida aniqlanadi.

Reografiya usuli (REG). Pastki ekstremitalarda qon oqimini o'rganish reografiya (NPO) o'tkaziladi. "Yuqori oyoq - pastki oyoq" qo'rg'oshinida bir vaqtning o'zida chap va o'ng pastki ekstremitalarda dam olish paytida va harakatlanish yukidan keyin reogramma qayd etiladi. Birinchi elektrod sonning yuqori uchiga, ikkinchi elektrod patellaning ostida, uchinchi elektrod pastki oyoqqa oyoqning eng kichik diametri darajasida joylashtiriladi. Quyidagi parametrlar qayd etildi: Sekin to'ldirishning o'rtacha tezligi (Vav, Q/s), sekin to'ldirishning davri yoki vaqti reogramning ko'tarilgan qismining maksimal tiklanish nuqtasidan uning tepasiga, paramet

o'rt va kichik kalibrli tomirlarning funksional holatini aks ettiradi.

Diastolik indeks (DiI), dikrotik to'lqin darajasidagi amplituda REG to'lqinining maksimal amplitudasiga nisbati.  $DI = H3 / H1 \times 100\%$ , bu erda H3 - dikrotik to'lqin darajasidagi amplituda, H1 - REG to'lqin amplitudasi. Ushbu indikator qonning tomirlardan venulalarga chiqishi holatini aks ettiradi va venoz ohangni tavsiflaydi. Oddiy DiI 75% ni tashkil qiladi. Uning ko'payishi venoz oqimning to'siqligini ko'rsatadi, uning pasayishi, venoz tiqilishini belgilaydi.

Dikrotik indeks (DIC) REG-to'lqin amplitudasining chiziq darajasidagi maksimal to'lqin amplitudasiga nisbati sifatida hisoblanadi.  $H2 / H1 \times 100\%$ , bu erda H2 - dikrotik to'lqin amplitudasi, H1 - to'lqin amplitudasi. Oddiy ichki yonish dvigateli 40-70% ni tashkil qiladi. Dikrotik indeksning 70% dan ortishi periferik qon tomirlari qarshiligining o'sishini xarakterlaydi. Shunday qilib, DIC-sindrom arteriya tonusini tavsiflaydi.

Harakatlarni kuzatish usuli. Harakatni kuzatish usuli yordamida harakatning biomexanik parametrlari o'rganiladi, bu tasvirni kadrlar bo'yicha kompyuter tahlili bilan raqamli yuqori tezlikda ishlaydigan kamera harakatining fotosurati bilan belgilaydi. Yozuv eX2 videokamerasida soniyasiga 250 kvadrat chastotada amalga oshiriladi. Sinov mashqlari sifatida bolalarga elektr yugurish yo'lakhasida ikki oyoq bilan yurishning uchta variantini bajarish taklif qilinadi: gorizontal yuzada yuris, pastga tushganda (sakkiz daraja), ko'tarilish paytida (sakkiz daraja), dasturiy ta'minoti bizga biomexanik tizimni o'rganish modelini yaratishga, chiziq va burchakli kinematik profillar va ularning hosilalarini tahlil qilish bilan aniq mavzularning motorli harakatlarini o'rganish uchun loyihalari yaratishga imkon beradi.

Matematik statistika usullari. Ma'lumotlarni tahlil qilish Win-dows uchun statistica 6.0 dasturi yordamida amalga oshiriladi. Ma'lumotlarni tarqatish xususiyatini aniqlash uchun belgilangan testdan foydalaniladi. Taqqoslangan mustaqil namunalar bir xil umumiy populyatsiyada yoki bir xil parametrlarga ega populyatsiyalarda aniqlanganligi haqidagi gipoteza reyting testi yordamida sinovdan o'tkaziladi.

Asosiy guruhda (qo'llab-quvvatlash bilan yurish) markaziy asab tizimining antagonist mushaklar harakatini muvofiqlashtirish qobiliyati buziladi. Lokomotor tsikl davomida pastki ekstremitalarning fleksiyaning kamaytiradigan holati asosiy guruhda ham kuzatiladi (mustaqil yurish), bu oyoqning asosan egilgan holatida aks etadi. Yuqori oyoq-qo'llarning harakati nogiron bolalarning normal va patologik yurishning fazaviy xususiyatlarining bir xil turiga ega (qo'llab-quvvatlash bilan yurish), qo'llab-quvvatlash davri davomiyligining nisbiy pasayishi va shu bilan yuqish davri uzunligining o'sishi, oyoqlarning barcha bo'g'imlarida, ayniqsa tizza va son bo'g'imlarida burchakli tezlanish amplitudasining pasayishi boshqaruv guruhida to'rtta o'ta qiymatga ega. Oyoq bilagi vertikal tekislikda harakatlanish tezligi harakatning birinchi fazasidan to oxirgi harakat tsikliga qadar doimiy ravishda pasayib borardi. Biroq, vertikal tekislikda, asosiy guruhdagi tizza bo'g'imining harakatlari (qo'llab-quvvatlash bilan yurish) tubdan farq qiladi. Nogiron bolalarda tizzaning yuqoriga qarab harakatlanishi kechiktirildi, qadamning ikkinchi yarmida yuqoriga va pastga ikki yoki uchta tebranma harakatlar bajaradi [6:51].

Nogiron bolalarda gastroknemiyus mushagining amplituda-rotatsion tahlilining nuqtalari taqsimoti nazoratdan sezilarli darajada farq qiladi. Faqat qo'llab-quvvatlash bilan harakatlanadigan bolalarda ular gorizontal ravishda o'ng tomonga siljishdi, mustaqil yurishga qodir bo'lganlarda - vertikal yuqoriga siljishdi. Kengayadigan lateralis mushaklarida nuqta o'ng tomonga taqsimlanib, ikkala asosiy guruhda qator hosil qiladi. Orqa rektus mushaklarining EMG-si tayanch bilan yuradigan bolalar

guruhida nuqtalarning gorizontal ravishda o'ngga siljishi bilan ajralib turardi. Mustaqil ravishda yuradigan bolalarda burilish nuqtalari ikkita guruhni tashkil etadi, ulardan biri gorizontal ravishda o'ngga, ikkinchisi esa o'ngga va yuqoriga qarab siljiydi. Olingan natijalar nogiron bolalarda dinamik yurish stereotipini barpo etishdagi asosiy farqlarni ajratib ko'rsatishga imkon beradi. Kestirib qo'shilishda harakatlarning cheklanishi bilan bog'liq bo'lgan butun ekstremal harakatlarning butun harakatlanish davri davomida ustun bo'lgan egiluvchan holati tanani silkitishni kuchayishi, teskari surish bosqichida faollikning pasayishi va uning surilish bosqichida keskin o'sishi bilan qoplanadi. Yelka kamari va yuqori oyoq-qo'llarining harakatlari tuzilishidagi o'zgarishlarni kompensator deb hisoblash mumkin, elkaning vertikal harakatlari CCM harakatlariga moslashtirilib, ikkinchisi bilan antifazada qoladi.

Tirsak va bilakdagi harakatlarning nomuvofiqligi - ular antifazada ham harakat qilishadi.

Ikkala asosiy guruh bolalarida son mushaklari guruhining faolligi biroz pasaygan; oldingi son mushaklari guruhining faoliyati ikkala guruhda ham oshdi, lekin mustaqil harakatlarga qodir bolalarda ko'proq darajada nogiron bolalarda yurish paytida ekstensor va fleksor mushaklarning bir vaqtda faolligi patologik buzilishlarning namoyon bo'lishi va kompensatsiya mexanizmi bo'lgan epizodik hodisa emas, harakatni boshqarishning asosiy belgisi bo'lib tuyuladi. Nogiron bolalarda yurishning dinamik stereotipi harakatga orqa tarafning buzoq va to'g'ri mushaklarini haddan tashqari jalb qilish bilan tavsiflanadi.

Asosiy guruhdagi lokomotor yukdan so'ng, asosan, oyoqning pastki qismida pulsni to'ldirish va qon oqimi

hajmining ko'payishi, shuningdek qon oqimi tezligi kuzatiladi. Shunday qilib, nogiron bolalar asosan proksimal mintaqalarda ma'lum funksional zahirani saqlab qolish bilan distal ekstremitalarning vegetativ ovqatlanishining pasayishi bilan tavsiflanadi. Bu harakatlanishning adaptiv stereotiplarini shakllantirishda asosan yuqori oyoq mushaklarini yuklashni va pastki oyoq mushaklarini yengil qilishni tavsiya etishni ta'minlaydi.

Nogiron bolalarda harakatchanlikni cheklashning beshta omili aniqlandi, ularning har biri bitta yoki bir nechta kompensatsion mexanizmlarni ishga soladi, buning asosida yangi motor stereotipi shakllanadi [6:87].

Yuqorida aytib o'tilganlarga asoslanib, funksional moslashish jarayoniga bevosita ta'sir ko'rsatadigan bir qator omillarni aniqlash mumkin: birinchi navbatda, motor dasturlarini qayta qurish, ya'ni mavjudlikni qoplash uchun imkon beradigan maxsus motor stereotipini yaratish, harakat paytida biomexanik o'zgarishlar, ikkinchidan, proksimal pastki ekstremitalarning gemodinamikasining funksional zahirasi, uchinchidan, fleksor va ekstansor muskullarining harakatlanish birliklarining giper-sinxronizatsiyasi hodisasi bilan bir vaqtda faolligi.

Uchta aytib o'tilgan omillar guruhining o'zaro ta'siri natijasida (cheklovchi, kompensator va funksional moslashuv) foydali natijaga erishiladi

Aytilganlarning barchasi shuni ko'rsatadiki, fiziologik yondashuv asosida nogiron bolalarning, shu jumladan, ijtimoiy hayotning barcha sohalarida, ham ijtimoiy, ham jismoniy to'siqlarni engib o'tish bilan to'liq moslashishini ta'minlash uchun haqiqiy imkoniyati mavjud.

#### Adabiyotlar

1. Sharipova D.J., Fuzaylova G.S., Turkmenova M., Zufarova D. Talabalarda sog'lom turmush tarzini shakllantirish. -Farg'ona: 2010.
2. Xonkeldiev Sh., Abdullaev A., Kasach YU.M., Xasanov A.T., Yuldashev M.M. Sog'lom turmush tarzining jismoniy madaniyati. -Farg'ona: 2010.
3. Almatov K.T. Ul'g'ayish fiziologiyasi o'quv qo'llanma. -T.: M.Ulug'bek nomidagi UzMU bosmoxonasi, 2004, 165-168-b.
4. Sodiqov B.A. Yosh fiziologiyasi va gigienasi o'quv qo'llanma. -T.: "Yangi asr avlodi", 2009, 88-95-b.
5. Sharipov D.J. Salomatlik – barchaning va har bir kishining ishi. -T.: 2001.
6. Dokuchaeva G.N. Biologicheski aktivnie dobavki: zdorove serdechno-sosudistoy sistemi. -Moskva: «ENAS-kniga», 2016, –S. 129.
7. Bichkova T.I. Organizatsiya uchebno-vospitatelnogo protsessa v obsheobrazovatelnoy shkole na osnove zdorovosberegayushix texnologiy. 2005.
8. Aleksina S.V. Prinstipi integratsii v kontekst izmeneniya obrazovatelnoy praktiki Psixol. Jurnal. Nauchnoy obraz. 1.
9. Sitarov V.A. Problema sotsialnoy adaptatsii detey s OVZ k obrazovaniyu. Znanie. 3. S. 243.

#### РЕЗЮМЕ

Maqolada nogiron bolalarning cheklangan bo'g'imlar harakatchanligi bilan bog'liq bo'lgan va funksional kompensator mexanizmlariga asoslangan maxsus motor stereotipi, bundan tashqari biomexanik o'zgarishlar mavjudligini qoplaydigan maxsus motorli stereotipni shakllantirish va funksional moslashish jarayonlariga bevosita ta'sir qiluvchi omillar ko'rib chiqilgan.

#### РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются специфические двигательные стереотипы, связанные с ограниченной подвижностью суставов у детей с ограниченными возможностями и основанные на функциональных компенсаторных механизмах, а также факторы, непосредственно влияющие на формирование и процессы функциональной адаптации конкретных двигательных стереотипов, скрывающих наличие биомеханических изменений.

#### SUMMARY

The article examines specific motor stereotypes associated with limited joint mobility in children with disabilities and based on functional compensatory mechanisms, as well as factors that directly affect the formation and processes of functional adaptation of specific motor stereotypes that hide the presence of biomechanical changes.

### ТАЛАБАЛАРНИНГ АМАЛИЙ КЎНИКМАЛАРИНИ САНОАТ КОРХОНАЛАРИДА АМАЛИЁТ ЖАРАЁНИДА РИВОЖЛАНТИРИШ ИМКОНИАТЛАРИ

У.А.Ўринов - докторант

Бухоро муҳандислик –технология институти

**Таянч сўзлар:** амалий кўникма, олий таълим, талаба, ўқитувчи, амалиёт, ривожлантириш.

**Ключевые слова:** практические навыки, высшее образование, студент, преподаватель, практика, развитие.

**Key words:** practical skills, higher education, student, teacher, practice, development.

“2022 - 2026 йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида” ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон Фармонининг 51-мақсади: “Иқтисодийта инновацияларни кенг жорий қилиш, sanoat корхоналари ва илм-фан муассасаларининг кооперация алоқаларини ривожлантириш” деб белгилаб

берилган бўлиб бунда асосий вазифа этиб: Инновацион худудга айлантирилаётган туманларда мавжуд аналогларидан 50 фоизгача арзонлаштирилган ва сифатли, хом ашё нархига нисбатан 2-3 баравар юқори қўшилган қиймат яратадиган инновацион махсулотлар ишлаб чиқариш технологияларини ўзлаштириш, шу жумладан умумий қиймати 165,9 миллиард сўмлик

жами 195 та лойиҳани амалга ошириш” кўрсатиб ўтилган [1:26]. Ушбу мақсадга эришишимиз учун бизнинг фикримизча, албатта саноат корхоналари ва илм-фан муассасаларининг ҳамкорликлари орқали тайёрланган амалий кўникмалари ривожланган кадрлар орқали ечим топиш мумкин.

Саноат корхоналаридаги талабаларнинг амалиёти ўқув жараёнининг элементи сифатида олий таълим муассасасида олган билимларини мустаҳкамлаш ва кенгайтириш мақсадида амалга оширилади. Ишлаб чиқариш шароитида мутахассислик бўйича ишлаш учун зарур амалий кўникмаларни эгаллайди. Технология ва меҳнатнинг илғор усулларини ўзлаштиради.

Замонавий техника олий таълим муассасалари талабаларда барқарор тадқиқот қобилиятларини, муаммоларни ҳал қилиш қобилиятини шакллантиришга ўтишни талаб қилади. Уларнинг ўқув жараёнидаги назарий билим ва амалий тажрибани уйғунлаштириши керак. Ҳозирги вақтда касбий таълимнинг муҳим шарти - бу мутахассиснинг ўзгарувчан касбий муҳитга интеграциялашув қобилиятидир. Иш берувчиларнинг касбий кўникмаларга бўлган талаблари доимий равишда ўзгариб туради ва ушбу ўзгаришларга мослашиш ҳар қандай мутахассиснинг амалий кўникмаси билан таъминланади [2:56].

Ҳар қандай даражадаги замонавий етук мутахассис олдинги мутахассислардан фарқли ўлароқ, бугунги кунда узлуксиз таълим олиши ва етук мутахассис бўлиб етишиши керак. Шунинг учун мутахассис қайси соҳада ишламасин, у ҳаракатчан, ўз малакасини доимий равишда ошира оладиган, ижодий фикрлаш ва мустақил равишда янги муаммоларни ҳал қила олиши, тез ўзгарувчан фаолият шароитларига мослашиши керак. Шундай қилиб, ҳар қандай даражадаги техника олий таълим муассасаси битирувчиси учун нафақат аниқ билим ва кўникмалар йиғиндисини ўзлаштириш, балки асосий мақсад сифатида - уларни мустақил равишда бажара олиш, эгаллаш, тизимлаштириш қобилияти ҳал қилувчи аҳамиятга эга бўлади.

Амалиёт ўташи талабаларнинг мустақил иш шаклларида бири бўлиб, шахснинг мустақиллигини тарбиялашда алоҳида ўрин тутади. Талабалар амалиёт давомида назарий билимларни эгаллаш ва мустаҳкамлаш учун ижодий фаолият олиб борадилар. Интенсив ва самарали мустақил ишлар натижасида янги билиш кўникмалари ўзлаштирилади, яъни бўлажак етук мутахассиснинг касбий маҳорати шаклланади. Бу ўқитиш усули талабаларни мустақил фикрлашга ва муаммоларга жавоб излашга, амалий масалаларни ечишга ундайди [3:4].

Фақат ишлаб чиқариш корхонасида, амалиёт давомида талабалар назарий билимларини амалий қўллаш кўникмалари билан мустаҳкамлайдилар. Ўқув жараёнида амалий кўникмалар қанчалик шаклланса, мутахассиснинг малакаси шунчалик юқори бўлади. Ушбу кўникмаларни эгаллаш учун барча турдаги амалиётлар кўзда тутилган: ўқув, ишлаб чиқариш, битирув олди.

Барча босқичларда ўқув, ишлаб чиқариш ва битирув олди амалиётини ташкил этиш битирувчиларни тайёрлаш даражасига қўйиладиган талабларга мувофиқ касбий фаолиятни ўзлаштирган талабаларнинг узлуксизлиги ва изчиллигини таъминлашга қаратилган бўлиши керак.

Ўқув амалиёти мажбурий бўлиб, талабаларнинг касбий ва амалий тайёргарлигига бевосита йўналтирилган ўқув машғулотларининг бир тури бўлиб, улар давомида талабаларнинг асосий бирламчи касбий кўникма ва малакаларини шакллантириш, умумий билимларни онгли ва чуқур ўрганишга тайёрлаш орқали эришилади.

Амалиёт талабаларнинг мустақил ишини ривожлантиришга ёрдам беради. Амалиёт жараёнида талабалар ўз олдига қўйилган вазифалар доирасида ахборотни мустақил танлаш ва тизимлаштиришни ўрганадилар. Олинган билимларни амалиётда қўллаб муайян ишлаб чиқаришда қўлланиладиган технология ва жиҳозларни ўрганадилар. Ишлаб чиқариш корхонасида ишлаш кўникмаларини ривожлантирадилар. Ўз-ўзини назорат қилишни ўрганадилар[4:2].

Бугунги кунда доимий иш берувчиларнинг устувор талабларидан бири бу ходимнинг касбий малакаси. Амалиёт талабага унинг малака даражасини баҳолаш ва уни олий таълим муассасасида ўқиш жараёнида тузатиш зарурлигини аниқлаш имконини беради. Амалиёт орқали ўрганиш талабалар ва ўқитувчиларнинг кўп қиррали ва ўзаро боғлиқ фаолияти сифатида қаралиши керак:

- ўқитувчи томонидан маълум бир корхона шароитида талаба мустақил равишда ўрганиши керак бўлган асосий масалалар рўйхатини назарда тутадиган индивидуал амалиёт дастурини ишлаб чиқиш;

- индивидуал топшириқларни бажариш муддатлари, шу жумладан курс ва диплом лойиҳаларини тайёрлаш учун аниқ материалларни тўплаш;

- талабанинг ўқиш жараёнида ва амалиёт даврида олинган маълумотларни идрок этиши, билиши, қайта ишлаши ва ўзлаштириши;

- олий таълим муассасасида олинган билимларни амалда синаб кўриш истаги.

Амалиёт даврида талабалар фаолиятини ташкил этиш олий таълим муассасаси ва кафедра мудири томонидан тасдиқланган меъёрий ва ўқув материаллари асосида амалга оширилади[5:3].

Амалиётдаги ўқув-услубий ишланмаларга қуйидагилар киради:

- амалиёт тўғрисидаги низом;

- амалиёт тури бўйича махсус дастур;

- амалиёт кундалиги;

- амалиётни ўтказиш бўйича кўрсатмалар.

Ҳар бир талабани ушбу услубий ишланмалар билан таъминлаш ўқитувчига билимларни ўзлаштириш жараёнини билвосита назорат қилиш, талабаларни билим олиш учун етарли даражада ўзини ўзи бошқарадиган когнитив фаолиятга жалб қилиш ва улар асосида амалий кўникмаларни шакллантириш имконини беради.

Ўқув амалиётининг мақсади:

- талабаларнинг танлаган касбининг хусусиятлари ҳақидаги билимларини кенгайтириш;

- назарий тайёргарлик ва кейинги фанларни ўрганишга тайёргарлик жараёнида талабалар томонидан олинган билимларни мустаҳкамлаш ва чуқурлаштириш;

- таълим йўналиши (мутахассислиги) хусусиятларига мувофиқ қўлланиладиган техника ва технологиялар билан танишиш;

- лаборатория тадқиқотлари усуллари, техникаси ва усулларига ўргатиш;

- битирувчиларнинг касбий кўникмаларни ривожлантириш.

Амалиёт тугагандан сўнг ҳисобот тузилади ва топширилади. Ҳисоботнинг сифати назарий ва амалий мазмунини, унинг кўрсатмаларига мувофиқлигини ҳисобга олган ҳолда баҳоланади.

Ишлаб чиқариш амалиёти талабаларнинг ўрганилаётган ихтисослик фанлари бўйича назарий билимларини мустаҳкамлаш, кенгайтириш, чуқурлаштириш ва тизимлаштириш, мустақил ишлашга касбий тайёргарлигини текшириш, шунингдек, ўрганиш учун амалга оширилади.



Касбий фаолият мутахассисдан мураккаб кўникмаларни талаб қиладиган меҳнат функцияларини бажаришдан иборат. Комплекс кўникмалар - бу турли ўқув фанлари бўйича билимларни талаб қиладиган фанлараро кўникмалар, шунинг учун уларни алоҳида фанларни алоҳида ўрганиш жараёнида шакллантириб бўлмайди. Ишлаб чиқариш амалиёти фанлараро шакллардан биридир [6:4].

Битирув олди амалиётининг асосий мақсади битирув малакавий ишини муваффақиятли бажариш ва химоя қилиш учун етарли бўлган назарий ва амалий натижаларни олишдан иборат бўлиб, унинг мавзуси битирув олди амалиётининг мақсад ва вазифаларини олдиндан белгилаб беради.

Бухоро таъмирлаш механика заводи замонавий технологиялар билан жиҳозланган. Заводда таълимнинг янги шакллари яратишга имкон берадиган яқин алоқалар мавжуд бўлиб, биргаликдаги фаолиятнинг деярли барча йўналишларида: таълим, ишлаб чиқариш, илмий-тадқиқот ва бошқаларда яқин ҳамкорлик ўрнатилган.

Ушбу завод машинасозлик таълим йўналиши талабалари учун ўқув, ишлаб чиқариш, битирув олди амалиётларини ташкил этиш ва ўтказиш учун база хисобланади. Талабалар олий таълим муассасида

бўлиш пайтида ҳам, ўқишни тугатгандан кейин ҳам олинган билимларни амалий касбий фаолиятда жуда муваффақиятли амалга оширадilar.

Заводдаги ишлаб чиқаришнинг муаммоли масалаларини ҳал қилиш элементларини ўз ичига олган ҳолда амалиётда олинган ҳақиқий материалдан талабалар курс ва диплом лойиҳалашда фойдаланадилар. Худуддаги етакчи саноат корхоналари раҳбарлари битирувчиларининг касбий тайёргарлигини юқори баҳоламоқда. Битирув малакавий ишларини химоя қилиш натижалари ва давлат аттестация ва имтиҳон комиссиялари раисларининг кўриб чиқишлари шундан далолат беради.

Шундай қилиб, ўқув жараёнида амалиётнинг роли олинган назарий билимларни мустаҳкамлаш каби мақсадларга эришишга олиб келади.

Талабалар техника олий таълим муассасаси, корхона, муассаса, ташкилотлар тажрибасини ўрганиш, ишлаб чиқариш кўникмалари ва мутахассислик бўйича илғор меҳнат усулларини ўзлаштириш, жамоада ижтимоий-сиёсий, ташкилий ва тарбиявий ишлар кўникмаларини эгаллаш, шу орқали амалий кўникмаларни ривожлантириш бўлажак мутахассиснинг касбий ўсиш учун асос бўладиган кўникмалари сизга ёрқин келажак яратишга имкон беради.

#### Адабиётлар

1. “2022 — 2026 йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сонли Фармони [www.lex.uz/pdfs/5841063](http://www.lex.uz/pdfs/5841063).
2. Бегимқулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти.: Пед.фан.докт. ... дисс. автореф. - Т.: 2007. - 37 б.
3. Urinov U.A. Organizational structure of relations between technical higher education institutions and industrial enterprises and students. Current research journal of pedagogics. <https://doi.org/10.37547/pedagogics-crjp-02-12-11>.
4. Urinov U.A. Social psychological priorities of social cooperation. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 8 No. 2, 2020 Part II ISSN 2056-5852 Progressive Academic Publishing, UK Page 62 [www.idpublications.org](http://www.idpublications.org).
5. Urinov U. "Status and problems of cooperation with higher educational enterprise enterprises", International Journal of Psychosocial Rehabilitation, vol. 24, no. 8, pp. 5277-5282, 2020. ISSN: 1475-7192.
6. Urinov U. Organization Of Production Training And Formation Of Practical Skills. European Journal of Molecular & Clinical Medicine ISSN 2515-8260 Volume 07, Issue 07, 2020.

#### РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада техника олий таълим муассасалари ва саноат корхоналари ҳамкорлигида талабаларнинг амалий кўникмаларини ривожлантириш масаласига урғу берилган. Саноат корхоналаридаги талабаларнинг амалиёти ўқув жараёнининг элементи сифатида олий таълим муассасасида олган билимларини мустаҳкамлаш ва кенгайтириш мақсадида амалга оширилиши келтирилган. Амалиёт орқали ўрганиш талабалар ва ўқитувчиларнинг кўп қиррали ва ўзаро боғлиқ фаолияти сифатида қаралиши кераклиги таъкидланган.

#### РЕЗЮМЕ

Данная статья посвящена развитию практических навыков у студентов во взаимодействии с техническими вузами и промышленными предприятиями. Практика студентов на промышленных предприятиях осуществляется как элемент учебного процесса с целью закрепления и расширения знаний, полученных в высшей школе. Было подчеркнуто, что обучение через практику следует рассматривать как многогранную и взаимообусловленную деятельность студентов и преподавателей.

#### SUMMARY

This article focuses on the development of students' practical skills in collaboration with technical higher education institutions and industrial enterprises. The internship of students in industrial enterprises is carried out as an element of the educational process in order to strengthen and expand the knowledge acquired in higher education. It was emphasized that learning through practice should be seen as a multifaceted and interdependent activity of students and teachers.

## Tálim - tárbiya teoriyası hám metodikasi

### УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА ФИЗИКАДАН ЛАБОРАТОРИЯ ДАРСЛАРИНИ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШДА АЙРИМ МАТЕМАТИК ТУШУНЧАЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ МЕТОДИКАСИ

**О.Дехқонова – ўқитувчи**

*Фаргона давлат университети*

**Таянч сўзлар:** узвийлик, узлуксизлик, дарс, физика, математика, лаборатория, абсолют хатолик, нисбий хатолик, систематик хато, кўпол хато, билвосита, бевосита.

**Ключевые слова:** взаимосвязь, непрерывность, урок, физика, математика, лаборатория, абсолютная ошибка, относительная ошибка, систематическая ошибка, грубая ошибка, косвенная, прямая.

**Key words:** interconnection, continuity, lesson, physics, mathematics, laboratory, absolute error, relative error, systematic error, gross error, indirect, direct.

**Кириш.** Физика фанида лаборатория дарслари орқали олинадиган билимлар ўзининг дидактик хусусиятлари жиҳатидан катта салмоққа эга. Ушбу

имкониятлардан таълимнинг айниқса, умумий ўрта таълим мактабларида кенг фойдаланилиши лозим. Чунки табиатда бўлаётган барча жараёнлар,

ходисаларни физик нуқтаи назардан ўрганишни бошлайди. Ўқувчилар фанни яхши ўзлаштиришлари учун назарий олган билимларини амалиётда қўлласа эгаллаган билимлари янада мустаҳкамланади. Шунинг учун умумий ўрта таълим мактабларида физика дарсликларида маълум бир боб ўтилгандан кейин шу бобга тегишли лаборатория дарслари ўтказилади. Лаборатория дарсларида ўқувчилар назарий олган билимларини амалиёт билан боғлаш, амалий кўникма ва малакаларини янада мустаҳкамлаш ҳамда уларни физика фанига бўлган қизиқишларини оширишга олиб келади.

Мактабларда физикадан лаборатория дарсларининг мазмуни физик катталикларни қийматларини ўлчаш, физик ходисалар ҳамда қонуниятларни ўрганишга асосланган. Мана шу лаборатория дарсларини ўтказиш жараёнида дарсликлардаги камчиликларга дуч келаемиз.

Биринчидан, физика дарсликларида лаборатория машғулотларини ўтказишдан олдин “Физик катталикларни ўлчаш усуллари”, ўлчашлардаги “Абсолют ва нисбий хатоликлар” ҳақида деярли маълумот берилмайди. Ҳолбуки, лаборатория дарсларини ўтишдан олдин ўқувчилар юқоридаги катталиклар ҳақида маълумотга эга бўлиши керак.

Иккинчидан, абсолют ва нисбий хатолик тушунчалари математик тушунчалар. 8-синф алгебра дарслигида абсолют хатоликлар ва нисбий хатоликлар мавзулари ўтилади. Лекин 7-синф физика дарслигида лаборатория машғулотларини ўтказишда абсолют ва нисбий хатоликларни аниқлашга тўғри келади. Булардан кўришимиз мумкинки, абсолют хатоликлар ва нисбий хатоликлар мавзулари 8-синф алгебра дарслигида эмас, 7-синф алгебра дарслигининг 1-ёки 2-бобларида берилса, ўқувчилар физика лаборатория дарсларида катталикларни ўлчашдаги абсолют ва нисбий хатоликларни аниқлашда қийинчиликка дуч келмайди ҳамда ўзлаштириш даражаси юқори бўлади [2:220].

Ушбу йўналишда физик олимларимиздан К.А.Турсунметов, Ў.Олтмишев, Д.Бегматова, Ҳ.М.Сатторов “Ўқув лаборатория экспериментларининг ўлчаш техникаси ва натижаларини математик ишлаш” (Умумий физика лаборатория практикумида) - услубий қўлланма, Д.Бегматова, Ў.Олтмишев “Физикадан лаборатория практикуми самарадорлигини оширишда математиканинг ўрни” – Халқ таълими журнали, А.М.Худайберганов “Умумий ўрта таълим мактабларида физика мавзуларни ўқитишда узвийлик масалалари” каби ишларда ўрганилган [3].

Лекин умумий ўрта таълим мактабларида лаборатория машғулотларини ўтказишдан аввал физика дарсликларига физик катталикларни ўлчаш турлари, абсолют ва нисбий хатолик каби мавзулар киритилиши кераклиги ҳамда физика ва математикани узлуксизлигини эътиборга олган ҳолда мавзуларнинг узвийлигини таъминлашга аҳамият бериш долзарб масала ҳисобланади. Қуйида физикадан лаборатория дарсларини ўтказишдан олдин ўқувчилар билиши керак бўлган тушунчаларнинг физик ҳамда математик моҳияти очиб берилган.

1. *Масаланинг қўйлиши.* Физикавий катталик – бирор сифатни микдорий характерловчи катталикдир. Физикавий катталиклар ёрдамида ҳар қандай жараёни математик ифодалаш мумкин. Физикавий катталикни ўлчаш уни эталон қилиб қабул қилинган бир жинсли микдор билан ўзаро солиштириш жараёнидан иборатдир. Ўлчашларни иккига бўлиш мумкин: билвосита ўлчашлар ва бевосита ўлчашлар. Агар ўлчаш асбоблари ёрдамида аниқлаш лозим бўлган ўлчамга эришсак, бундай ўлчаш усулига бевосита ёки тўғридан-тўғри ўлчаш дейилади. Масалан: вақтни, узунликни,

ток кучини ва шунга ўхшашлар. Бевосита ўлчанган катталиклар устидан бирор математик операция (кўпайтириш, бўлиш, илдиз чиқариш, логарифмлаш ва х.к.) бажариб аниқланиши лозим бўлган нагигага эришилса, билвосита (воситали) ўлчаш дейилади.

Ҳар қандай физик катталикларни ўлчганда турли сабабларга кўп хатоликларга йўл қўйилади. Ўлчаш усули ёки асбобларни мукамаллашмаганлиги туфайли вужудга келадиган хатога систематик хато дейилади. Бундай хатолик бошқа усул билан ўлчаб кўриб амалга оширилади. Ҳар хил сабабларга кўра вужудга келадиган хато тасодифий хатолик дейилади. Масалан: ташқи шароитнинг кескин ўзгариши ва шунга ўхшашлар. Тасодифий хатоликни камайтириш фақат тажрибани кўп марта такрорлаш натижасида ҳисобга олиниши мумкин. Экспериментаторларнинг эътиборсизлиги туфайли вужудга келадиган хатоликлар кўпол хатоликлар дейилади. Масалан, ўлчов асбобларнинг шкаласидан нотўғри ёзиб олиш ёки, нотўғри бажариш қабили. Юқоридаги сабабларга кўра тажриба асосида ўлчанган катталик ҳақиқий қийматдан маълум даражада хатолик билан аниқланади. Хато абсолют ёки нисбий бўлиши мумкин. Ўртача арифметик қиймат  $a$  ва  $a_0$  орасидаги айирма

$$\Delta a = \bar{a} - a_0 \quad (1)$$

абсолют хатолик дейилади. Нисбий хатолик  $\varepsilon = \frac{\Delta a}{a}$

$$\varepsilon = \frac{\Delta a}{a} \cdot 100\% \quad (2)$$

бўлади. Бу ерда  $\bar{\Delta a}$  -абсолют катталикни ўртача қиймати. 8-синф алгебра дарслигида абсолют ва нисбий хатоликлар ҳақида маълумотлар берилган.

## 2. Олинган илмий натижалар ва уларнинг таҳлили

1. Кўпгина ҳолларда микдорларнинг аниқ қийматлари номаълум бўлади, шунинг учун яқинлаштиришнинг абсолют хатолигини топиш мумкин бўлмайди. Шундай бўлсада, кўпинча, агар ортиғи билан ва ками билан яқинлаштиришлар маълум бўлса, абсолют хатоликни баҳолаш мумкин бўлади.

Масалан, хона термометрида суюклик устунчасининг юқори охири 21 билан 22°C белгилари орасида турибди. Температуранинг тақрибий қиймати сифатида 21,5 сони олинди. Яқинлаштиришнинг абсолют хатолигини баҳоланг.

$\Delta t$  температуранинг аниқ қиймати номаълум, бироқ  $21 \leq t \leq 22$  деб тасдиқлаш мумкин. Температуранинг аниқ қиймати билан тақрибий қиймати орасидаги айирмани, яъни  $t - 21,5$  айирмани баҳолаш учун бу қўш тенгсизликнинг ҳар бир қисмидан 21,5 сонини айирамиз.  $-0,5 \leq t - 21,5 \leq 0,5$  ни, яъни  $|t - 21,5| \leq 0,5$  ни ҳосил қиламиз. Шундай қилиб, абсолют хатолик 0,5 дан катта эмас. Бу ҳолда температура 0,5 гача аниқликда ўлчанган дейилади ва бундай ёзилади:  $t = 21,5 \pm 0,5$ .

Умуман, агар  $a$  сон  $x$  соннинг тақрибий қиймати ва  $|x - a| \leq h$  бўлса,  $y$  ҳолда  $x$  сон  $a$  сонга  $h$  гача аниқлик билан тенг дейилади ва бундай ёзилади:

$$x = a \pm h \quad (3)$$

$$|x - a| \leq h \text{ тенгсизлик } a - h \leq x \leq a + h \quad (4)$$

қўш тенгсизликнинг худди ўзини англантишини эслатиб ўтамиз. Масалан,  $x = 2,43 \pm 0,01$  ёзув  $x$  сон 2,43 га 0,01 гача аниқликда тенглигини, яъни  $2,43 - 0,01 \leq x \leq 2,43 + 0,01$  ёки  $2,42 \leq x \leq 2,44$  эканини билдиради. 2,42 ва 2,44 сонлари  $x$  соннинг, мос равишда, ками билан ва ортиғи билан олинган тақрибий қийматлари бўлади.

Одатда, масалада қаралган температура ўлчашда, температуранинг тақрибий қиймати сифатида 21°C ёки

22°C олинади. Бу ҳолда ҳар бир яқинлашишнинг абсолют хатолиги 1°C дан ошмайди. Шунинг учун, одатда бўлимлари оралағи 1°C дан бўлган термометр ёрдамида температура ўлчанганда ўлчаш 1°C гача аниқлик билан олиб борилади, деб ҳисобланади.

Шунга ўхшаш бошқа ўлчов асбоблари учун ҳам ўлчаш аниқлиги, одатда асбобнинг энг кичик бўлими бўйича ҳисобланади. Масалан, узунлик микрометр билан 0,01 мм гача аниқликда ўлчанади, температура тиббиёт термометри билан 0,1 °C гача аниқликда ўлчанади, секунд мили бўлган қўл соати вақтни 1 секундгача аниқликда кўрсатади. Шундай қилиб, ўлчаш хатолиги миқдор қандай асбоб билан ўлчанаётганига боғлиқ. Яқинлашиш хатолиги қанча кичик бўлса, ўлчов асбоби шунча аниқ бўлади.

Ўқитувчи мавзунини ўтиб бўлгандан сўнг, ўқувчилар яхши тушунганини текшириш учун уларга бир нечта мисоллар берилади.

Масалан, қуйидаги ёзув нимани англатади:

$$1) x = 4,9 \pm 0,2; \quad 2) x = 0,5 \pm 0,15$$

2. Сонларни яхлитлашдан физика, математика, техниканинг кўпгина амалий масалаларида ҳар хил катталик (миқдор)ларнинг тақрибий қийматлари билан иш кўришда фойдаланилади. Масалан, денгиз сатҳида ва 45° кенгликда жисмларнинг эркин тушиш тезланиши 9,80665 м/с<sup>2</sup> га тенг. Одатда бу сон ўндан биргача яхлитланади: 9,8. У бундай ёзилади:  $g \approx 9,8$  (ўқилади:  $g$  тақрибан 9,8 га тенг).  $x \approx a$  ёзув  $a$  сон  $x$  соннинг тақрибий қиймати эканини англатади.

Нисбий хатолик деб миқдорнинг абсолют хатолигининг унинг тақрибий қиймати модулига нисбатига айтилади. Шундай қилиб, агар  $a$  сон  $x$  нинг тақрибий қиймати бўлса, у ҳолда абсолют хатолик  $|x-a|$  га тенг, нисбий хатолик эса  $\frac{|x-a|}{a}$  га тенг. Нисбий хатолик одатда процент (фоиз)ларда ифодаланади.

Бу мавзулар ўтилгандан кейин ўқувчиларда абсолют хатолик, сонларни яхлитлаш ва нисбий хатоликлар ҳақида маълумотга эга бўлади. Ўқувчилар эса бу тушунчаларга 7-синф физикадан лаборатория дарсларида дуч келади.

Масалан, 7-синф физика дарслигида «Текис тезланувчан ҳаракатланаётган жисм тезланишини аниқлаш» лаборатория ишини оладиган бўлсак, бу ерда тезланишни камида уч марта аниқлаймиз ҳамда унинг абсолют ва нисбий хатоликларини ҳисоблаб топамиз [1:172 б].

**Ишининг мақсади:** қия новдан думалаб тушаётган шарчанинг босиб ўтган йўли ва ҳаракат вақтини ўлчаш орқали текис тезланувчан ҳаракатланаётган жисм тезланишини аниқлашни ўрганиш.

**Керакли жиҳозлар:** металл нов, пўлат шарча, штатив, металл цилиндр, ўлчов тасмаси, секундомер.

#### Адабиётлар

1. Ҳабибуллаев П.К., Бойдедаев А., Баҳромов А.Д., Бурхонов С.О. "Умумий ўрта талим мактабларининг 7-синфи учун физика дарслиги". 2017, 172-б.
2. Алимов Ш.А., Холмухамедов О.Р., Мирзааҳмедов М.А. "Умумий ўрта таълим мактабларининг 8-синф учун алгебра дарслиги". 2014, 220-б.
3. Жўраев Р.Х. Умронхўжаев А Интеграция –янги сифат. // "Узлуксиз таълим" 2002. №1.
4. Dehqonova. O., Urazov A. Mamaturadova M. (2021). On the connectivity of physics and mathematics in high school education. Физико-технологического образование, 6(6).

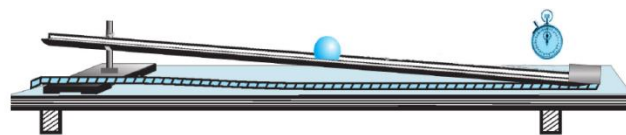
Умумий ўрта таълим мактабларида физика фани бўйича лаборатория машғулотларини олиб боришда ва таҳлил қилишда математиканинг тушунчаларидан кенг фойдаланамиз. Физика дарсликларидagi мавзуларнинг узлуксизлиги ҳамда физика ва математика фанларини узвийлигини таъминлаш учун ушбу дарсликлардаги мавзуларни кетма-кетлигига эътибор беришимиз керак. Юқорида умумтаълим мактабларида физика ва математика фанларидаги мавзуларнинг узвийлиги масаласи таҳлил қилинган.

#### РЕЗЮМЕ

В статье используется понятия математики при проведении и анализе классов физики в общеобразовательных школах. Чтобы обеспечить преемственность физики и математики, мы должны обратить внимание на последовательность тем в этих учебниках. Ниже анализируется актуальность тем по физике и математике в общеобразовательных школах.

#### SUMMARY

The article deals with the concepts of mathematics in conducting and analyzing physics classes in secondary schools. In order to ensure the continuity of physics and mathematics, we must pay attention to the sequence of topics in these textbooks. The following analyzes the relevance of topics in physics and mathematics in secondary schools.



1-расм. Текис тезланувчан ҳаракат тезланишини аниқлаш учун қурилма.

**Ишни бажариш тартиби:**

1. 1-расмда кўрсатилганидек, металл новни штативга ўрнатинг, металл цилиндрни новнинг қуйи учига жойлаштиринг.

2. Новнинг юқори учидан қўйиб юборилган шарча новнинг қуйи учига цилиндрга бориб урилгунгача ўтган вақтни секундомер ёрдамида ўлчанг.

3. Тажрибани 3 марта такрорланг. Ҳар гал шарчанинг ҳаракат вақти  $t_1, t_2, t_3$  ни ўлчанг. Натижаларни 1-жадвалга ёзиб бординг.

4. Ўлчов тасмаси ёрдамида шарчанинг босиб ўтган  $S$  йўлини ўлчанг.

5. Текис тезланувчан ҳаракатда жисм босиб ўтган йўл  $S = \frac{at^2}{2}$  формулада<sup>2</sup> тезланиш формуласи  $a = \frac{2S}{t^2}$  бўлади. Тажрибада ўлчанган  $S$

йўлни ва ҳар бир  $t_1, t_2, t_3$  вақтни бирма-бир тезланиш формуласига қўйиб,  $a_1, a_2, a_3$  тезланишларни ҳисобланг.

6.  $a_{\text{ўрт}} = (a_1 + a_2 + a_3)/3$  формула ёрдамида ўртача тезланишни ҳисобланг.

Олинган бу қиймат қия новдан думалаб тушаётган шарчанинг тезланишини ифодалайди.

7. Ушбу тажрибани новнинг қиялиги уч хил бўлган ҳолат учун бажаринг.

8.  $\Delta a_n = |a_{\text{ўрт}} - a_n|$  формуладан абсолют хатоликни топинг.

9.  $\Delta a_{\text{ўрт}} = (\Delta a_1 + \Delta a_2 + \Delta a_3)/3$  формуладан ўртача тезланишни ҳисобланг.

10.  $\varepsilon = (\Delta a_{\text{ўрт}} / a_{\text{ўрт}}) \cdot 100\%$  формуладан нисбий хатоликни топинг.

11. Натижаларни таҳлил қилинг ва хулоса чиқаринг.

Демак, ўқувчилар ушбу лаборатория ишини бажариш учун физик катталикларни ўлчаш турлари, абсолют хатолик нима, нисбий хатолик нима ва уларни топиш формуласини билиши керак бўлади.

Хулоса қиладиган бўлсак, физика дарсликларидagi мавзуларнинг узлуксизлиги ҳамда физика ва математика фанларини узвийлигини таъминлаш учун ушбу дарсликлардаги мавзуларни кетма-кетлигига эътибор беришимиз керак. Ҳаммамизга аёнки математикани яхши билган ўқувчи физикани ҳам яхши ўзлаштиради.

## НЕМИС ТИЛИ САБАҒЫНДА ОҚЫҒЫШЫЛАРДЫҢ ЕРКИН ПИКИРЛЕУ ҚЫЗЫҚТЫҒЫН РАҰАЖЛАНДЫРЫҒА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ ӘХМИЙЕТИ

Г.Б.Есбергенова – үлкен оқытушы

Әженияз атындағы Нәкіс мәмлкетлик педагогикалық институты

**Таянч сүзлар:** хорижий тиллар, педагогик технологиялар, таьлим жараәни, мазмун, психологик ва педагогик тайәргарлик, компетенция, услуб.

**Ключевые слова:** иностранные языки, педагогическая технология, процесс обучения, содержание, психологическая и педагогическая подготовленность, компетенция, метод.

**Key words:** foreign language, pedagogical technology, education process method, content, psychological and pedagogical training, competence, method

Мәмлкетимиздің тәлим системасының барлық басқышларында шет тиллерин үзликсиз үйрениүди шөлкестиреу тийкарында кең көлемли ислер әмелге асырылмақта.

Биринши Президентимиздің 2012-жыл 10-декабрьдеги «Шет тиллерин үйрениү системасын және де жетилистиреу илажлары хаққында» ғы Қарары оқытушыларға келешегимиз болған жас әуладқа шет тиллерин және де тереңрек үйретиү, бир неше шет тиллерде еркин сөйлесе алатуғын қәнигелер таярлау ұазыйпасын қойды.

Билимлендириү тараўында әмелге асырылып атырған реформалар шет тили оқытушыларына үлкен жуўапкершиликти жүклемекте.

Мен мақаламда мектеп оқытушыларына немис тилин үйретиүде қандай педагогикалық технологиялардан пайдаланыўға болады хәм оны сабақ барысында оқытушыларға қалай пайдаланамыз, яғный оқытушыларды сабаққа усы методлар арқалы қалай қызықтырамыз деген сораўға жуўап табыўға урынып көремен.

Бүгинги куни оқытушыларға қойылатуғын тийкарғы талаптардан бири алдыңғы педтехнологиялар менен танысыў хәм сабақ процессинде қолланып усы арқалы балаларды еркин пикирлеўге үйретиүден ибарат.

Ең биринши хәр бир оқытушы сабағының қызықлы, оқытушыларға аңсат усыллар менен жеткерип бериү ушын, жаңа педтехнологияларды қолланыўда төмендегилерге итибар бериүи керек:

- оқытушыларға таза темаға байланыслы қағыйда, таза сөзлердің мәнисин ашып бериү;
- оқытушыларға өтилген тема менен таза теманы байланыстырып, избе-изликте үйретиү;
- оқытушылардың пикирлеу дәрежесин раўажландырып барыу;
- сабақ барысында хәр қыйлы ойындар менен таза теманы беккемлеп, сабақтың қызықлы болыўына ерисиү;
- оқытушылардың сабаққа қатнасын күшейтип, оларды өзине тартыу;

Демек, усыларды итибарға алсақ, келешегимиз болған жасларды еркин пикирлеуши, хәр тәреплеме жетик қәнигелерди жетилистиремиз деп ойлайман.

Оқытушыларға немис тилин үйретиүде төрт көнликпени раўажландырыу керек болады. Буларға сөйлеу, тыңлау, жазыу хәм оқыу киреди. Оқытушыларға немис тили сабағын оқытудың тийкарғы мақсети тил материаллары (фонетика, лексика, грамматика) нан пайдаланып хәр қыйлы темаларда сөйлеу көнликпесин раўажландырыу болып есапланады.

Бүгинги күни хәр бир оқытушы өз пәниниң мазмунынан келип шығып, сабақ процессинде хәр қыйлы интерактив методлардан пайдаланбақта.

Немис тилин үйрениүде диалогтан пайдаланыу. Оқытушыларға сөйлеу көнликпесин үйретиүде диалоглар үлкен роль ойнайды. Диалогтағы репликалар бир сөз ямаса бир неше сөз бирикпелеринен болыуы мүмкин. Диалогқа үйретиүдің системасы хәм структурасы төмендегилерге қурылады: дәслепки басқышта әпиуайы, аңсат репликалардан пайдаланыу, кейинги басқышта оларды дүзиу, ақырғы басқышта хәр қыйлы тема бойынша еркин сөйлесиу көнликпелерин қәлиплестириу. Мысалы, сабақ барысында оқытушыларды еки, үш топарға бөлип, бүгинги таза теманы беккемлеу ушын кишкене диалоглар дүзирсек оқытушының ядта сақлау қәбилети артады.

Әсиресе, баслауыш классларда шет тили сабағының тууры, анық хәм нәтийжеге ерисиу ушын бүгинги күнде оқытушы төмендегилерге итибар бериуи керек.

Бириншиден педагогик технологиялардан пайдаланыу арқалы оқытушылардың билимге деген қызығыушылығы артып барады.

Сондай-ақ, баслауыш класс оқытушыларына тек ғана шет тилин үйренип қоймастан, олардың ойлау, пикирлеу қәбилетлерин раўажландырыу ушын оқытушы оқытушылардың физиологик раўажланыуын есапқа алып, хәр түрли дидактик ойындар шөлкестирсе мақсетке муўапық болады.

*Сөзди қалай үйрениу керек.* Сөзди билиу қандай әхмийетке ийе: 1. Сөзди дурыс айтыу керек. 2. Сөзди дурыс жазыу керек. 3. Сөздің мәнисин билиу керек.

Сиз шет тили сөзлерин үйретгениңизде зат, кубылыс ямаса ис-хәрәкетлер менен түсіндиретуғын болыуыңыз керек. Мысалы сиз немис тилиндеги *der Apfel-алма* сөзин ядта сақлау ушын көз алдыңа алманы келтир, хәм *der Apfel, der Apfel, der Apfel den* уш мәрте тәкирарла. Сол арқалы сиздің *der Apfel* сөзиниз алма менен байланыслы екенлигин билип аласыз. Айрым оқытушыларымыз *der Apfel-алма, der Apfel-алма, der Apfel-алма* деп сөзди бир неше мәрте тәкирарлайды. Бул ядлаудың қәте усылы. Бул усыл шет тилин үйрениуде енди баслап қиятырған кишкене балалар ушын қолланылады.

*Сөзлерди сүүрет пенен ядта сақлау.* Ақ қағазға реңли қәлемлер ямаса фломастер менен сүүрет салың хәм сүүреттиң этирапына сол сүүреттиң мәнисин беретугын немис тилиндеги сөздің мәнисин жазың. Сүүрет бир тема бойынша уйғынласып салынған болыуы керек. Сүүретти көркемлеп салыудың кереги жоқ. Бирақ картинаға жазылған сөз таза хәм анық жазылған болыуы керек. Бул усыл балаға немис тилиндеги сөзлерди үйретиуге көп жәрдем береди.

*Тилди қосық арқалы үйрениў усылы.* Оқыўшылардың еситиў хэм сөйләў қәбилетин раўажландырыў ушын немис тилиндеги қосықларды еситтириў максетке муўапық болады. Қосықлардың текстлери қысқа гәплерден куралған болып, қайта-қайта еситкеннен кейин есимизде тез сақланады. Қосықларды үйрениў арқалы оқыўшылар сөзлерди дурыс айтыўды, дурыс пәт қойыўды үйренеди. Соның менен бирге қосықтың аўдармасына қызығып, не хаққында екенлигине қызығады. Хәр бир грамматикалық темаға байланыслы қосықлар таңлаўға болады. Сабақта өтилген темамызға байланыслы қосықларды берип, темаға байланыслы сөзлерди түсирип қалдырып, сол сөзлерди оқыўшылардың өзлери изленип тапса, есте сақлаў қәбилети асады хэм сөзлик запасы көбейеди. Бизлер хәр биримиз телевизорда шет ел қосықларының текстин еситип, оны қәле, қәлеме ядлап аламыз. Оқыўшыларға қосықты тек еситип қоймастан, оның ишиндеги таныс емес сөзлерди сөзликтен таўып, ана тилине аўдарып хэм сол сөзлерди ядлаўды үйретиўимиз керек. Қосықтың ишиндеги таза сөзлер, оқыўшының тил байлығын арттырып, грамматикалық материалларды беккемлейди.

Жаңа педтехнологияларды пайдаланыў арқалы оқыўшылар тек шет тилин үйренип қоймастан, дослары менен еркин сөйлесип, қарым-қатнас қылыўды үйренеди.

Сондай-ақ, немис тили сабағында оқыўшыларға «Sprechen» ямаса «Ein Wort mehr» усылын қоллансақ

таза тема бойынша биз күткен нәтийжеге ерисемиз. Бул методта оқыўшылар өзлеринің сөз байлығы ямаса грамматикалық билиминен пайдаланады. Оқытыўшы тахтаға бүгинги таза теманы жазады.

Оқытыўшы – *Die Jahreszeiten*

1. Оқыўшы – Es gibt vier Jahreszeiten: den Winter, den Frühling, den Sommer und den Herbst.

2. Оқыўшы – Jede Jahreszeit hat ihren Reiz, aber in jeder Jahreszeit gibt es auch Unannehmlichkeiten.

3. Оқыўшы – Heutzutage sieht man im Winter kaum Schnee.

4. Оқыўшы- Der Winter ist sehr schneearm.

Бул методты оқыўшыларды еки топарға бөлип қоллансақта болады. Усы теманың ишинен келип шығып, фейил сөзлерди атлық сөзлерге айландырсақта болады.

Бундай мысалларды көплеп ушыратыўымызға болады. Сөзлердің туўры жазылғанлығы, грамматикалық қәтелери оқытыўшы тәрәпинен тексерилип, баҳаланып барылады. Ең жақсы нәтийже көрсеткен оқыўшылар, оқытыўшы тәрәпинен өрнек қылып көрсетиледи хэм жақсы баҳа менен баҳаланады.

Усы сыяқлы методлардан көплеген мысаллар келтириўимиз мүмкин хэм оларды немис тили сабағында пайдалансақ болады.

Жуўмақластырып айтқанымызда оқытыўшы өз сабағында заманагөй педагогикалық технологиялардан унамлы хэм өз орнында пайдаланса, сонда ғана өзиниң мақсетине ериседи деп ойлайман.

#### Адабиётлар

1. Узбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2013 йил 8 майдаги «Узлуксиз таълим тизимининг чет тиллар буйича давлат таълим стандартини тасдиқлаш туғрисида»ги 124-сонли қарори. // Узбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари туплами, 2013 й., 20-сон, 251-модда.

2. Узбекистон Республикаси Президентининг 2012 йил 10 декабрдаги «Чет тилларни урганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари туғрисида»ги ПК-1875-сонли қарори. / «Халқ, сузи», 11.12.2012 й., 240 (5660)-сон.

3. Кенжабоев А. Педагогик технологиялар - дарс самарадорлигининг муҳим омили. - Т.: «Навруз», 2012.

4. Кенжабоев А., Кенжабоев Ж. Тарбия технологияси ва унинг долзарблиги. // «Замонавий таълим», 2015, 4-сон. -61-64-б.

#### РЕЗЮМЕ

Мақолада бугунги кунда хорижий тилларни ўқитишда педагогик технологияларнинг аҳамияти ва қўлланиши ҳақида фикр юритилган. Таълим жараёнида турли интерфаол усулларни қўллашда ўқитувчида мавжуд бўлиши керак бўлган компетенцияни шакллантириш буйича тавсиялар берилган.

#### РЕЗЮМЕ

В статье освещаются вопросы применения педагогических технологий в процессе преподавания иностранных языков. Авторами даны рекомендации по формированию компетенции учителя, которая необходима для применения им различных интерактивных методов в процессе обучения.

#### SUMMARY

In the article the gist of pedagogical technologies are discussed in teaching the foreign languages in current elementary classes. As well, the interactive methods are recommended in the process of teaching and the due competencies of teachers.

### ҚУРЫЛЫС БАҒДАРЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ОҚЫТЫЎ

**Р.Ешнйазов** – экономика илимлериниң кандидаты

*Бердақ атындағы Қарақалпақ мәмлекетлик университети*

**Таянч сўзлар:** қурилыш муҳандислиги, гуруҳ иши, услубий, ижтимоий ва индивидуал вақолатлар, мослашувчанлик, таълим, ўқитиш.

**Ключевые слова:** гражданское строительство, групповая работа, методические, социальные и индивидуальные компетенции, гибкость, образование, преподавание.

**Key words:** civil engineering, group work, methodological, social- and self-competences, flexibility, education, teaching.

Жәмийетлик ис қурылышы инженердиң жұмыс ўақтының тийқарғы бөлимин ийелейди. Хәр қыйлы қәнигелер ис процесинде көплеп интерфейслер менен бирге ислеиди. Хәзирги ўақытта қурылыс инженерлери ушын талаплар өзгерди: режелестириў хэм қурылыс процесси қатнасыўшылары көбирек интерфейслер менен ислеиди, көбирек қәрежетлер талап етиледи хэм алынатугын нәтийжелерге жоқары талаплар қойылмақта. Сол себепли қурылысшы инженерлер жақсы нәтийжелерге ерисиў ушын олар архитекторлар, басқа тармақ

инженерлери, буйырtpашылар хэм инвесторлар менен ислесиўди хэм олар менен қарым-қатнас жасаўды үйрениўи жүдә әҳмийетли. Қурылысшы инженерлердиң мийнет искерлигиниң және бир өзине тән өзгешеликлериниң бири проект ислери есапланады. Имараттың қурылысы түрли жәмәет ағзалары менен түрли мүддетлер хэм жеке талапларға ийе болған проект болып табылады. Сол себепли, басқа көзқарасларды түсиўи хэм проекттиң ең жақсы шешимлерине ерисиўи ушын өз ара тәсир өткизиў қәбилетин қурылыс инже-

нерлери тәлим процессине киритиў керек. Пуқаралық қурылысты үйрениўши талабалар өз искерлиги даўамында усындай түрли талаптарды жеңиўди үйрениўи зәрүр.

Түрли пәнлер бойынша техникалық билимлерди мәжбүрий өзлестириўден тысқары, көбирек компетенцияға тийкарланған үйрениў усылы бул машқаланың жуўабы болыўы мүмкин. Бул «оқытыўдан үйрениўге өтиў» процеси усы компетенцияларды раўажландырыўға қаратылған. Талабалар көбирек ғәрезсиз болыўды хәм өзін-өзи шөлкемлестириўди үйрениўи керек. Бул «проблемалық оқытыў» усылына сәйкес келеди, талабалар машқалаларды шешиўди хәм жәмәәтлик жумысларда жаңа идеяларды ойлап табыўды үйрениўи керек. Сол ушын хәр қыйлы курсларды оқытыўдан үйрениўге өтиўди қоллап-қуўатлаў хәм компетенцияға тийкарланған тәлимди пуқаралық қурылыс тәлим бағдарына интеграциялаў имканиятлары көзқарасынан анализлеў керек. Мысал ретинде АҚШтың Висконсин-Милуоки университетинде «Пуқаралық қурылыс» дәстүри бойынша инновациялық тәлим проекти нәтижелерин көрип шығамыз.

Проект жумысы ямаса онлайн тәлим сыяқлы инновациялық тәлим формалары, олардың екіншиси пандемия дәуиринде пүткил дүнья бойлап қолланылған болса да, еле кең қамтып алынбаған [1:202]. Хәр қыйлы курслардың талабалардың пәнлер аралық компетенциясын раўажландырыўға тәсирин тийкарлаў хәм оның муғдарын бахалаў қыйын, бирақ айырым курслар бул раўажланыўды басқаларына салыстырғанда жақсырақ әмелге асырыўға мүмкиншилик жаратады. Компетенцияға тийкарланған курс түрлерин талабалардың активлигиниң асыўы менен ажыратып алыўымыз мүмкин. Оқыўда актив қатнасыўшы талабалар, әдетте, пассив тыңлаўшы талабаларға салыстырғанда сабақты жақсырақ өзлестиреди. Проект жумыслары, өз ара жақын болған семинарлар, бакалавр питкерий жумысы ямаса

магистрлик диссертациялар компетентликке тийкарланған тәлимге толығы менен сәйкес келеди. Жәнеде, қурылыс инженерлериниң искерлиги даўамында пәнлер аралық жәмәәтлик ис олардың күнделikli жумысының бир бөлеги болып табылады, себеби олар басқа инженерлер, архитекторлар, изертлеўшилер ямаса буйыртпашылар менен қарым-қатнастарды әмелге асырады. Талабаларды бул ўазыйпаға дурыс таярлаў ушын әсиресе пәнлер аралық проектлер мақсетке муўапық болады. Проект жумыслары барысында, тийкарынан социаллық компетенцияларды раўажландырыўға, қарама-қарсылықларды басқарыў ямаса дәлдалшылық қәбилетлери, сондай-ақ, хұжданлылық хәм мотивация сыяқлы компетентликти раўажландырыў мүмкин. Пәнлер аралық компетенцияларды раўажландырыў ушын онша пайдасы болмаған курсларда талабалар менен өз ара байланыс тығыз болмай, оларда тек талабаларға билимлер лекция арқалы жеткерилип бериледи. Лекциялар, соның ишинде онлайн тәризде өткерилген лекциялар да, қурамалы техникалық билимлерди раўажландырыў ушын пайдалы болыўы мүмкин, бирақ оларды оффлайн оқытыў түри менен биргеликте алып барыў мақсетке муўапық болады [2:4].

Онлайн тәлим барысында талабалар ўақыт хәм кеңислик шеклеўлерисиз өз бетинше билим алыўлары мүмкин. Жоқары оқыў орынларындағы ушырасыўларда сиз сораўларға жуўап бериўиңиз хәм додалаўыңыз мүмкин. Бул жерде оқытыўшы, профессор яки басқынның роли билим бериўшиден талабалардың оқыў процесин қоллап-қуўатлаўшы тренерге айланады. Солай етип, жақсы режелестирилген курслар комбинациясы талабалардың үйрениўи ушын пайдалы болады. Оқытыў хәм үйрениў усылын өзгертириўге

сезгир болыў жүдә әхмийетли. Талабаларға да, оқытыўшыларға да сабақтың жаңа формаларына оқытыў хәм үйрениўдеги роллерине хәм жуўапкершилигине көнликпелер пайда етиў ушын бираз ўақыт керек болыўы мүмкин [3:5]. Компетенцияларға тийкарланыўдан тысқары, қурылыс инженерлерин оқытыўда екінши компонент жүдә зәрүр, бул қурылыс инженерлериниң күнделikli жумысларының әмелий талабы болып табылады. Сыртқы оқытыўшылар хәм қәрханалар менен тығыз байланыс бул талаптарға толығы менен жуўап бере алады. Хәқыйқый талаптар офислер хәм қурылыс майданларынан лекция залларына өткерилиўи мүмкин, ал академиялық көз-қарас керисинше алмастырылыўы мүмкин.

Жәмәәтлик хәм проект жумыслары компетенцияларды раўажландырыўдың хәм топарда ислеудиң ең жақсы усылларының бири сыпатында тән алынады [4:17]. Топарлық жумыста жетискенликке ерисиўдиң шешиўши факторы топардың барлығының белгили бир мақсетке ерисиўге хәрәкети болып табылады. Әдетте, пуқаралық қурылыс хәм архитектура тараўындағы проект жумыслары өз алдына хәр қыйлы мақсетлерди қояды, бирақ олар ең тийкаргы бир мақсетке жетисиў ушын бирлесиўи керек: ол да болса жетилискен қурылыс проекти болып табылады. Қурылысшы-инженерлер ушын бул жүк көтериўши конструкциялар ямаса имараттың техника-экономикалық тийкарламасының нәтижеси болыўы мүмкин, ал архитекторлар ушын болса имарат проектиниң эстетикалық хәм функционаллық тәрептен дурыс шөлкемлестирилиўи болыўы мүмкин. Жәмәәтлик жумыс – инженер хәм архитекторлардың жумыс искерлиги талаптарына үйретиў ушын, әсиресе, хәр қыйлы қәнигеликтиң талабалары бир проекти орынлаўда бирге ислесетуғын болса, сәйкес келетуғын усыл. Талабалар бири-бири менен қарым-қатнасқа, өз-өзин шөлкемлестириўге, биргеликте ислесиўге хәм өз көз қарасларын қорғаўға үйренеди. Солай етип, проект жумысы, машқаланы шешиў ушын нәтижели компетенцияларды пайда етиўши, машқалалы тәлим мақсетлерине сәйкес келеди, ол өмир бойы үйрениўдиң тийкарларын жаратады хәм оқыўға болған ишки мотивацияны күшейтеди.

Солай болсада, талабалардың топарлық жумысларында айырым кемшиликлер де ушырайды. Топарлық жумыстың айырым жетискенликлерин анықлаў барысында қыйыншылықлар себепли айырым талабалар «социаллық жумыссызлыққа» жол қояды. Бул, өз мүмкиншиликлерин кемейтип, басқа талабардың олардың орнына жумыс ислеўине жол қояды. Көбирек жумыс ислеп атырған талабалар да бул пассивликти сезип, өзлериндеги қызғын пәтті кемейтиўи мүмкин, себеби олар тек бир өзлери жәмәәтлик жумысты орынлаўы керек емеслигин түсинеди. Егер бундай жағдай пайда болса, жәмәәтлик жумыстың орынланыўы қәуип астында қалады. Топардағы талабалардың саны қаншелли көп болса, бундай ақыбетлердиң қәуипи де жоқары болады. Усындай ақыбетлердиң алдын алыў ушын, бириң пикиримизше, талабалардың топарындағы саны бесеуден аспаўы хәм олар жақсы шөлкемлескен болыўы керек. Және, қосымша хызметкерлер, мәселен, тренерлер ямаса консультантлар топарлар менен тығыз ислесип, жумыс барысында оларды қоллап-қуўатлап турыўы керек. Олар қайсы талабалар жумысты алға илгерилетип белсене алып барып атырғанын, ал қайсылары тосқынлық етип атырғанын бақлап отырыўы тийис. Мен бақлаған Висконсин-Милуоки университетинде, оқытыўшылар жүдә тәжирийбели еди, олар талабаларды қоллап-қуўатлаўда күшли таярлығы бар болып, проект жумысларының унамсыз

ақыбетлериниң алдын алып отырады ямаса минимумға алып келеди.

Висконсин-Милуоки университетинде архитекторлар хэм қурылысшы инженерлер кредит технологиясы бойынша оқытылады хэм оқыу барысында көплеген пәнлерди тугас үйренеди. Бакалавриат хэм магистратура кәнигелиги талабалары жоба шеңберинде барлық пәнлерди биргеликтеги проектлер хэм базалық пәнлер тийкарында үйренеди. Олар кәнигелиги бойынша анық билим алыу ушын және де айырым пәнлерди өз алдына үйренеди. Солай етип, дәслепки курсларында хәр қыйлы пәнлерди үйрениуши талабалар бир топарда ислеуи мүмкин, бул олардың келешектеги жумысы ушын жүдә пайдалы болып табылады. «Өнимди реализация қылыу» деген пән координациялаушы момент есапланып, бакалавриаттың жоқары курс талабалары магистрантлар менен биргеликте тәлим алады. Бул жерде бакалавриат хэм магистратураның үш кәнигелигиниң барлығы бир проектти орынлайды. Көшпес мүлкти басқарыу хэм қурылыс кәнигелиги магистратурасы шеңберинде оқытыудың сапасын хэм нәтийжесин асырыу мақсетинде, сондай-ақ, проект жумысларының негатив ақыбетлериниң алдын алыу ушын тренерлер жәрдем береді. Бул пән төмендеги компетенцияларды, яғный, методикалық, социаллық хэм өзбетинше ислеу компетенцияларын қәлиплестириу хэм раўажландырыу ушын топарлық жумыс арқалы кең мүмкиншиликлер жаратады. «Архитектура хэм қала қурылысы» магистрлик дәстүри шеңбериндеги талабалар белгили кеңисликте белгиленген концептуал формулировка менен имарат проектин жаратады. Бул талабаларға «Пуқаралық қурылыс» дәстүри бойынша тәлим алып атырған талабалар жәрдем береді, олар архитектор талабалар менен биргеликте имараттың жүк көтерип турыушы

конструкциясын жобаластырады. «Көшпес мүлк хэм қурылысты басқарыу» дәстүри талабалары проекттин экономикалық тийкарламасын жаратады. Бул техника-экономикалық тийкарлама имараттың өмир бойы циклин өз ишине қамтыйды. Талабалар барлық финансылық, режелестириу, қурылыс, пайдаланыу қәрежетлерин хэм динамикалық техника-экономикалық моделдин пайдаланыуындағы рентабеллигин есаплайды. Пәнлераралық биргеликтеги жумыслардың көпшилик бөлеги – бул хәр қыйлы топарлардың жеке алып барған жумыслары хэм барлық пәнлер бойынша талабалардың биргеликтеги презентациялары болып табылады. Пуқаралық қурылыс хэм көшпес мүлк хэм қурылысты басқарыу бағдары талабалары архитекторлардың ревизияларына қатнасады, пуқаралық қурылыс талабалары өз есаплауларын түсиндиреди, ал көшпес мүлк хэм қурылысты басқарыу талабалары инвестор сыпатында басқа талабалар топарларына өз нәтийжелерин көрсетеди.

Жуўмақластырып айтқанда, пәнлер аралық хэм кәнигелестирилген тәлим де, техникалық билимлердин раўажланыуы хэм пәнлер аралық компетенциялар бирин-бири бийкарламайды. Келешектеги ұзыйпа, әсиресе, талабалардың саны көбейип, университетлердин бюджетлери қысқарып атырған бир пайытта, хәр қыйлы курсларды бириктирип, оқыу бағдарламасындағы түрли мақсетлерге дыққат аударыу тийис. Оптималластырылған «оқытыудан үйрениуге өтиу» хәр бир оқыу дәстүри ушын өз алдына табылыуы керек. Висконсин-Милуоки университетиниң пуқаралық қурылыс тарауы бойынша тәжирийбелерине тоқтайтуғын болсақ, бизиң пикиримизше, компетенцияға тийкарланған тәлим хэм пәнлер аралық проект жумысларын хәр қыйлы шөлкемлестириу басқышында бизиң жоқары оқыу системамызда да әмелге асырылыуы керек.

#### Әдебиятлар

1. Ешниязов Р.Н. Проблемы образования в условиях пандемии COVID-19. //Материалы республиканской научно-практической конференции «Актуальные экологические проблемы в строительстве и их решения». –Нукус: 2020. -С.200-203.
2. Bezzubko L., Bezzubko B., Eshniyazov R., Kamalov J., Naurizbaev A., Iskenderov B., Abatov J. and Khojamuratov K Higher Education During the Pandemic: The Experience of Ukraine and Uzbekistan. <https://biomedscis.com/>
3. <http://tuningacademy.org/tucahea/?lang=en>
4. Wildt J. 2003, The Shift from Teaching to Learning – Thesen zum Wandel der Lernkultur in modularisierten Studienstrukturen, in: Fraktion Bündnis 90/Die Grünen im Landtag NRW (Hrsg.): Unterwegs zu einem europäischen Bildungssystem, o. V., Düsseldorf.

#### РЕЗЮМЕ

Муваффақиятли жамоавий иш, айникса қурилиш жарабнлариде фанлараро гурухлар томонидан кең қўламлы малака ва қўникмалар талаб этилади. Ушбу мақолада ушбу имкониятларнинг қурилиш муҳандислари таълимига интеграциялашуви муҳокама қилинади. Ҳар хил турдаги курслар ва маърузалар компетентияга асосланган таълим нуктаи назаридан таҳлил қилинди.

#### РЕЗЮМЕ

Успешная командная работа, особенно междисциплинарными командами в рамках строительных процессов, требует широкого спектра компетенций и навыков. В данной статье обсуждается интеграция этих возможностей в образование инженеров-строителей. Были проанализированы различные типы курсов и лекций с точки зрения компетентностно-ориентированного обучения.

#### SUMMARY

Successful interdisciplinary team work within construction processes requires a wide range of competences and skills. This article discusses the integration of these capabilities into the education of civil engineers. The main attention was paid to the development of competencies and technical knowledge based on projects.

### ФИЗИКАГА ОИД МАСАЛАЛАРНИ ЕЧИШДА МОДЕЛЛАШТИРИШ МЕТОДИ ВА ЭКСПЕРИМЕНТАЛ МАСАЛАЛАРНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ЖИҲАТЛАРИ

**А.Н.Эштемиров** – катта ўқитувчи

*Тошкент кимё технология институти Шаҳрисабз филиали*

**Таянч сўзлар:** экспериментал, когнитив, эксперимент, ЭЮК, физик масала.

**Ключевые слова:** экспериментальный, когнитивный, эксперимент, ЕСС, физический вопрос.

**Key words:** experimental, cognitive, experiment, ЕСС, physics.

Техника олий ўқув юртлари талабаларида физикадан турли хил мураккабликдаги масалаларни ечишда моделлаштириш қўникмаларини шакллантириш: назарий, экспериментал, сифатли, микдорий, оддий, мураккаб, иждодий, мавҳум ва аниқ масалаларни ечиш орқали амалга оширилиши мумкин.

Физикадан ўқув масалаларига биринчи таъриф қуйидагича берилган: “ўқув амалиётидаги физикага

оид масалалар одатда унчалик катта бўлмаган муаммо деб аталиб, у физиканинг қонун ва методларига асосланган мантиқий ҳулосалар, математик ҳаракатлар ва тажрибалар ёрдамида ечилади.

Шундай таърифлаш орқали муаллифлар ўқув амалиётида, методик ва ўқув адабиётларида масалани тушунишни турлича шаклда англадилар.

Физика таълими масаласини вазият сифатида талкин қилиниб, талабалардан физика ҳақидаги билимларни ўзлаштиришга, билимларнинг теранлиги ва пухталигини текшириш, ўқув материални мустаҳкамлаш уларни амалиётда қўллаш ва тафаккурини ривожлантиришга қаратилган физикавий қонун ва методлардан фойдаланишга асосланган ақлий ва амалий ҳаракатларни талаб қилишини таъкидланган [6].

“Физик масала - ахборот жараёнлари мажмуаси, уларнинг ўзгаришига бўлган эҳтиёжни келтириб чиқарадиган ноаниқ ёки ҳатто қарама- қарши муносабатлар йиғиндисидир” [9].

Бундай таъриф шуни кўрсатадики, берилган тизим объекти физик масала сифатида ўзига хос таркибий тузилишга эгадир. 1.1- расмда физик масаланинг таркибий тузилиши тақдим этилган.



1.1- расм. Физик масаланинг таркибий тузилиши

Шарт- кириш маълумотларининг йиғиндиси бўлса, талаб –изланиши лозим бўлган маълумотлар тўпламини тақдим этади.

Худди шунингдек шарт, оператор ва талабларни масалалар тузилишининг элементлари сифатида аниқланиб, оператор томонидан унинг талабини бажариш учун масала шarti билан бажарилиши керак бўлган ҳаракатлар амаллар тушунилади [7].

“Физик масала - физик ҳодиса, аниқроғи, ушбу ҳодисани тавсифловчи баъзи маълум ва номаълум физик катталикларга эга бўлган оғзаки модели ёки

ходисалар тўпламидир. Физик масалани ечиш - номаълум боғлиқликларни, физик катталикларни ва бошқаларни топиш демакдир” [2].

Бошқа томондан, физик масала деганда ўқитиш, тарбияни ва ривожлантириш мақсадида махсус ишлаб чиқилган машқни бажариш тушунилади.

Физик масаланинг ечими мураккаб динамик тизим сифатида қараб чиқилган [6]. Бу тизимда ўзгартириладиган объект сифатида масала қаралади. Унинг талабини ҳал қилиш ва фаолиятнинг ўзини эгаллаш масала ечимининг натижаси деб ҳисоблайдилар.

Масалани ечишнинг таълимий алгоритми - талабаларнинг масалани ўзгартириш бўйича фаолиятининг маълум бир шаклидаги тавсифи ҳисобланади. Таълимий масалани ечиш алгоритмининг тузилиши, масалани ечиш учун когнитив таълим фаолиятини тавсифловчи тузилма сифатида тақдим этилади.

Баъзи бир тадқиқотчилар масалаларни алгоритм бўйича ечиш мантиқсиздир деб, баъзида эса (масалан, ижодий масалалар) имконсиз деб ҳисоблашади [3]. Кўпгина физик масалалар учун фақат баъзи умумий қоидаларни кўрсатиш мумкин - масаланинг шартини диққат билан ўқиш ва ўрганиш, масаланинг ҳолатини таҳлил қилиш, масалани ечиш усулини аниқлаш, масалани ечишда ҳисоблашларни амалга ошириш, ечимни текшириш ва таҳлил қилиш, уларнинг ечимига, айрим ҳолларда бўрттириб айтилганда алгоритм деб аталади.

Масалалар ечишни ўқитиш методикасига оид ишларнинг фақат кичик бир қисмини таҳлил қилиш натижалари шуни кўрсатдики, уларни ечиш кетма-кетлиги деярли бир хил ва моделлаштириш усулининг асосий босқичлари билан ўзаро боғлиқ бўлиши мумкин (1-жадвал).

Фикага оид ўқув масалалари босқичларини моделлаштириш методига мос келишини намоён бўлиши.

1-жадвал

Асосий босқичларнинг мос келиши	
Физика оид ўқув масалаларнинг ечими	Моделлаштириш методи
<p><b>Масала мазмунини таҳлил қилиниши:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Масала шarti билан танишиш;</li> <li>2. Объект, жараён, ҳодисаларни ажратиб олиш;</li> <li>3. Масала шартини қисқача ифодалаб олиш;</li> <li>4. Бажарилган белгилаш асосида масала мазмунини қайта ифодалаш.</li> </ol>	<p><b>Масалани қўйилиши:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моделлаштириш мақсадини ифодалаш;</li> <li>2. Объект аслини ажратиб кўрсатиш ва таҳлил қилиш.</li> </ol> <p>Асл объект моделини танлаш ёки яратиш.</p>
<p><b>Масалани ечиш режасини тузиш:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объектлар ўртасидаги боғланишларни ифодаловчи физикавий қонун-қоидаларни танлаб олиш;</li> <li>2. Номаълумлар ва топилиши лозим бўлган катталиклар билан боғлиқ тенгламалар тизимини тузиш.</li> </ol>	<p>Моделни тадқиқ этиш.</p>
<p><b>Ечимни математикадан фойдаланиб тадқиқ этиш:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тузилган тенгламалар тизимидан фойдаланиб ҳисоблаш формулаларини келтириб чиқариш;</li> <li>2. Жавобнинг рақамлардаги кўринишини топиш</li> </ol>	<p>Тадқиқот модели натижаларини таҳлил қилиш.</p>
<p><b>Масала ечимини текшириб кўриш</b></p>	<p>Моделни тадқиқ этиш натижасида ҳосил қилинган билимларни асл объектга нисбатан талкин қилиш.</p>

Шундай қилиб, талабанинг амалий машғулотларда масалаларни ечишда, умумий физика курсини ўрганишда бажарадиган ҳаракатлари моделлаштириш жараёнининг ҳаракатлари билан бевосита боғлиқ деб қараш мумкин.

Турли хил мураккабликдаги физика масалалари орасида ечиш усули бўйича бирлаштирилган масалалар гуруҳи ажралиб туради.

Масала шартини тузиш босқичида ёки уни ечишда фойдаланиладиган маълумотларни олиш учун эксперимент хизмат қилиши мумкин. У масалани ечишнинг усули ва назарий жиҳатдан олинган ечимнинг текшириш усули сифатида ҳам хизмат қилиши мумкин.

“Экспериментал масала” ва “эксперимент” тушунчаларини фарқлаш лозим бўлади.

Бошқа ўлчовларни аниқлаш учун бошланғич маълумот сифатида бу ўлчов натижаларидан фойдаланмасдан, фақат тўғридан -тўғри ўлчашни талаб қиладиган эксперимент - экспериментал масала бўла олмайди. Бундай ҳолда эксперимент ўтказётган талаба ўлчашда фақат ўлчаш асбоблари билан ишлай олиш қоидалари ҳақидаги билимлардан фойдаланади.

Ўз-ўзидан индукцион электр юритувчи куч (ЭЮК)нинг ўтказувчанлиги индуктивликка боғлиқлигини ва ундаги оқим кучининг ўзгариш тезлигини аниқлаш экспериментал вазифа бўла олади, чунки бу ҳолда масалани ечиш талабадан нафақат бевосита ҳисоблаш ишларини талаб этади. “Экспериментал масалаларнинг ечимининг асосий аҳамияти улар ёрдами билан ўлчаш ҳамда асбоб-ускуналарни бошқариш кўникмасини шакллантириш ва ривожлантиришдан



иборат" [6]. Бундан ташқари, бундай масалалар кузатувни ривожлантиришга, ҳодисаларнинг моҳиятини чуқурроқ тушунишга, илмий тахминни тузиш ва уни амалда синаб кўриш кўникмаларини ривожлантиришга ёрдам беради [6].

Бошқа томондан, назарий ҳолатдаги таълим далилини экспериментал тарзда аниқлаш ва ундан физика фанининг бошқа асосий қоидаларини исботлаш учун фойдаланиш физика бўйича эмпирик билимлар тизимининг янада тўлиқ шаклланишига ёрдам беради [4].

Моделлаштириш усулининг асосий босқичлари ва "экспериментал масала" тушунчасини таҳлил қилиш - экспериментал масалани ҳал қилишнинг асосий босқичлари билан моделлаштириш методи ўртасида ўхшашликни ўрнатишга имкон беради.

Шундай қилиб техника олий ўқув юртлирида умумий физика курсини ўрганишда экспериментал масалалардан фойдаланиш нафақат умумий ўрта таълим мактабларида олинган билим ва кўникмаларни такрорлаш, мустақамлашга (кузатишлар ўтказиш, экспериментни режалаштириш ва ўтказиш, ўлчов натижаларини қайта ишлаш, илмий тахминларни илгари суриш, уларни қўллаш чегараларини белгилаш, олинган билимларни табиий жараёнлар ва ҳодисаларни, техник қурилмаларнинг ишлаш тамойилларини тушунтириш учун ишлаш ҳамда шубилан бирга талабаларга билиш объектларини ечиш жараёнида моделлаштиришни ўргатиш имкониятларини беради.

Экспериментал масалаларни ечишда моделлаштириш аслида, экспериментал фаолият воситаси сифатида намоён бўлади. "Одатий" экспериментдан фарқли ўла-

роқ – "илмий билиш, объектив қонуниятларни кашф этиш ва махсус қурилма ҳамда асбоблар ёрдамида ўрганилаётган объектга ёки жараёнга таъсир кўрсатишдан иборат бўлган фаолият тури экспериментнинг махсус шакли мавжуд бўлиб, у экспериментал тадқиқот воситаси сифатида мавжуд моддий моделлардан фойдаланиш билан тавсифланади [8]. Моделли эксперименти деб номланган бундай экспериментда тадқиқот объекти билан эмас, балки унинг ўрнини алмаштирувчи билан тажриба ўтказилади. Бунда, ўрнини босувчи-объект ва экспериментал қурилма ўрганилаётган моделда бир бутунга бирлаштирилади.

Моделлардан фойдаланиш экспериментининг ўзига хослиги нафақат амалий ҳаракат мавжудлигида, балки махсус моделли вазият - табиатан табиий ва сунъий элементларидан ташкил топган экспериментал қурилмани яратишда намоён бўлади.

Тадқиқотчи, бундай қурилмани яратиш, ундаги элементлар тартибини ўзгартириб, уларни янгиларига алмаштирибунинг ишлашини ўрганилади, яъни, унга ўрганиш объектини, тузилишини ўзгартириш орқали таъсир қилади. Шундай қилиб, экспериментал қурилманинг яхлит функция кўрсатиши - ўрганилаётган билиш объектини моделлаштириш воситаси ҳисобланади [8].

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, ўқув физик масалаларни ечиш босқичлари ва моделлаштириш методи ўртасидаги мос келишлар, техника олий ўқув юртлири талабаларига физикадан турли хил мураккабликдаги масалаларни ечишда моделлаштириш кўникмаларини шакллантиришга ёрдам беради.

#### Адабиётлар

1. Антипин И.Г. Экспериментальные задачи по физике в 6-7 классах. Пособие для учителей. -М.: "Просвещение", 1974.
2. Беликов Б.С. Решение задач по физике: Общие методы: Учеб. пособие для студентов вузов. - М.: "Высшая школа", 1986.
3. Каменецкий С.Е., Орехов В.П. Методика решения задач по физике в средней школе. -М.: "Просвещение", 1971. -С.448.
4. Майер Р.В. Проблема формирования системы эмпирических знаний по физике: дис. д-ра пед. наук: 13.00.02/ Р.В. Майер. СПб., 1999. -С.350.
5. Разумовский В.Г. Творческие задачи по физике в средней школе. - М.: "Просвещение", 1966. -С.156.
6. Усова А.В., Тулькибаева Н.Н. Практикум по решению физических задач: Учеб. пособие для студентов физ.-мат. фак. - М.: "Просвещение", 1992. -С. 209.
7. Фридман Л.М., Турецкий Е.Н. Как научиться решать задачи: Пособие для учащихся. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "Просвещение", 1984. -С. 175.
8. Штофф В.А. Моделирование и философия. - М.: "Наука", 1966. -С. 301.
9. Эсаулов А.Ф. Психология решения задач. -М.:«Высшая школа», 1972. -С. 216.

#### РЕЗЮМЕ

Мақолада олий ўқув юртлири талабалари учун физика курсига оид мураккаб масалалар ечими топишда математик моделлаштириш билан биргаликда экспериментал масалаларни ҳал этиш усуллари орқали керакли ва юқори натижага эришиш мумкинлиги ёритилган.

#### РЕЗЮМЕ

В статье разъясняется, что для студентов вузов при решении сложных задач курса физики, наряду с математическим моделированием, возможно достижение желаемых и высоких результатов за счет методов решения экспериментальных задач.

#### SUMMARY

The article explains that for university students in solving complex problems of the physics course, along with mathematical modeling, it is possible to achieve the desired and high results through the methods of solving experimental problems.

### ГИМНАСТИКА ҲАРАКАТЛАРИНИ ЎРГАТИШДА ЎЙИН УСЛУБИНИНГ САМАРАДОРЛИГИ

**И.С.Хайтметов** – катта ўқитувчи

*Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети*

**Таянч сўзлар:** миллий ҳаракатли ўйинлар, жисмоний тайёргарлик, техник тайёргарлик, назорат синовлари мажмуаси.

**Ключевые слова:** национальные подвижные игры, физическая подготовка, техническая подготовка, комплексные экзамены.

**Key words:** national active games, physical training, technical training, complex exams.

*Тадқиқотнинг долзарблиги:* Президентимиз Ш.М.Мирзиёевнинг 24 январь 2020 йилдаги ПФ-5924-сонли фармони Ўзбекистон Республикасида охириги йилларда амалга оширилаётган ислохотлар спортни оммалаштириш, аҳоли орасида спортни тарғиб қилиш, асосийси ўсиб келаётган ёш авлодни жисмонан ва ақлан тарбиялаш уларни спорт турларига йўналтириш, бунинг замирида ёш спортчиларни юзага чиқариб, олимпия ўйинлари мусобақаларига тайёргарлик кўриш чора тадбирлари амалга оширилмоқда.

Жойларда ёшлар орасидан икtidорли спортчиларни танлаб олиш (селексия)нинг самарали ва шаффоф тўрт

босқичли – ташкилот-туман (шаҳар)-худуд-республика тизимини ишлаб чиқиш ва жорий этиш; [1,2].

Болалар тарбияси деганда, биз аввало кўз олдимизга ёш ўсмирларни келтиришимиз керак. Ёш болаларни педагогик нуқтаи назаридан қонуний тарбиялаш қийин, чунки уларни қандай тарбияласак ва ундасак, улар шу ишларни қилишади. Чунки, уларда қабул қилиш малакалари, тезда табиий ҳолатларга мослашуви юқори даражада ривожланганлигини тарихий ва замонавий педагогика ҳам тасдиқлайди. Болаларни оммавий спорт турларига жалб қилиш бугунги куннинг долзарб муаммоларидан биридир. Негаки машғулотлар спорт турлари билан шуғулланадиган болаларнинг ёши,

жинси, жисмоний ривожланганлигини эътиборга олиб ташкил қилинса, мақсадга мувофиқ бўлади. 11-12 ёшга етган болаларни спорт турларига йўналтириш мақсадли ва мазмунли бўлиши керак. Айниқса, болалар шу ёшга етгандан кейин уларни анатомик-физиологик тузилишлари, улғайиши ва иш қобилияти ривожланиб боради. Бу ёшдаги болаларнинг ҳаракат фаолиятидаги ривожланишини олиб қарайдиган бўлсак, бунда болалар ҳаракати бир кунда 40-45 минг кадамни ташкил қилмоқда. Бугун ҳар бир ҳудуд ва унда етишаётган халқларнинг анъаналари ҳаракатли ва миллий ўйинларни ҳисобга олиниб, айниқса қайси спорт турини болалар ўртасида ривожлантириш кераклиги тўғрисида истикболли режа ва дастурлар тузиш лозим бўлади. Болалар ўртасида, уларнинг ёшига тўғри келадиган баскетбол, қўл тўпи, волейбол, гимнастика, сузиш, енгил атлетика каби спорт турларини 6-8 ёшдан бошлаб ўтказиш тўғрисида фикр мулоҳазалар, илмий асослар билдирилган.

*Тадақиқотнинг мақсади:* Мактабда жисмоний тарбия дарсларида асосан гимнастика машғулотида миллий

ва ҳаракатли ўйинларидан фойдаланиш орқали 10-11 ёшли ўқувчиларнинг жисмоний сифатларини ривожлантириш, миллий ва ҳаракатли ўйинларни гимнастика машғулотида қўллашда самарадор шакллари топиш ва назарий жиҳатдан асослаш.

*Тадақиқот вазифалари:* жисмоний тарбия дарсларида ўзбек халқ ўйинларидан фойдаланиш орқали болаларда жисмоний сифатларни тарбиялашнинг самарадор усуллари, шакллари, йўлларини аниқлаш;

*Тадақиқот натижалари ва уларнинг муҳокамаси:* Педагогик тажрибадан олдин уюштирилган тадақиқот натижаларига кўра назорат гуруҳидаги ўқувчиларида ҳам, тажриба гуруҳидаги ўқувчиларида ҳам жисмоний тайёргарлик жисмоний кўрсаткичлари деярли бир-биридан фарқ қилмади.

*Ўғил болалардан иборат назорат (Н) ва тажриба (Т) гуруҳларида педагогик тажрибадан олдин уюштирилган тадақиқот натижаларига (n=36 нафар ўқувчилар)*

1-жадвал:

Т/ Р	Меъёрий машқлар	Тажрибадан олдин	
		Н.Г=18 нафар	Т.Г=18 нафар
1	60 м.га югуриш (м/с)	11,6 сек	11,7 сек
2	Турган жойда узунликка сакраш (м)	142см.	140 см.
3	4x10 моккисимон югуриш (м/с)	11,7 сек	11,8 сек
4	1000 м.га югуриш (м/с)	6.00,0 сек	5.48,0 сек
5	Аргимчоқда сакраш(1дақ.)	58 марта	60 марта

Педагогик кузатув шуни кўрсатдики, биринчи жадвалда изоҳланганидек, ўғил болаларнинг 60 метрга югуриш назорат гуруҳида 11,6 сек, тажриба гуруҳида 11,7 сек натижа кўрсатди. Шу билан бирга турган жойда узунликка сакраш, назорат гуруҳи 142см га, тажриба гуруҳи эса 140см кўрсаткичга эга бўлди.Шунингдек, ўқувчиларнинг тезкорлик қобилиятини аниқлаш мақсадида 4x10 моккисимон югуриш натижаси назорат гуруҳида ўртача 11,7 сек.га, тажриба гуруҳи эса 11,8 сек тенг бўлди. 1000 метрга югуриш бўйича назорат гуруҳи 6.00,0 сек га тенг бўлган бўлса, тажриба гуруҳида эса 5.48,0 смни кўрсатди. Бир дақиқа давомида аргимчоқда сакраш назорат гуруҳи 58 марта, тажриба гуруҳи 60 марта сакради.

*Қиз болалардан иборат назорат (Н) ва тажриба (Т) гуруҳларида педагогик тажрибадан олдин уюштирилган тадақиқот натижаларига (n=36 нафар ўқувчилар)*

2-Жадвал

Т/ Р	Меъёрий машқлар	Тажрибадан олдин	
		Н.Г=18нафар	Т.Г=18 нафар
1	60 м.га югуриш (м/с)	11,7 сек	11,8 сек
2	Турган жойда узунликка сакраш (м)	1,22см.	1,25 см.
3	4x10 моккисимон югуриш (м/с)	12,6 сек	12,3 сек
4	1000 м.га югуриш (м/с)	6.51,0 сек	6.58,0 сек
5	Аргимчоқда сакраш(1дақ.)	58 марта	57 марта

Шунингдек, 2-жадвалда тасвирланган қиз болаларнинг педагогик кузатув натижаси 60 метрга югуриш бўйича назорат гуруҳида 11,7 сек, тажриба гуруҳида 11,8 сек натижа кўрсатди. Турган жойда узунликка сакраш, назорат гуруҳи 1,22см га, тажриба гуруҳи эса 1,25см кўрсаткичга эга бўлди. 4x10 моккисимон югуриш натижаси назорат гуруҳида ўртача 12,6 сек.га, тажриба гуруҳи эса 12,3 сек тенг бўлди. Шу билан бирга ўқувчиларнинг чидамлилиқ қобилиятини аниқлаш мақсадида 1000 метрга югурганда назорат гуруҳи 6.51,0 сек га тенг бўлган бўлса, тажриба гуруҳида эса 6.58,0 сек натижани кўрсатди. Бир дақиқа давомида аргимчоқда сакраш назорат гуруҳи 58 марта, тажриба гуруҳи 57 марта натижа кўрсатди.

Педагогик тажриба якунида ўтказилган тадақиқотлар шуни кўрсатадики, тажриба гуруҳидаги талабалар жисмоний тайёргарлиги 6 ойдан сўнг назорат гуруҳига нисбатан кескин динамик ўзгаришлар билан ифодаланди.

*Ўғил болалардан иборат назорат (Н) ва тажриба (Т) гуруҳларида педагогик тажриба якунида уюштирилган тадақиқот натижаларига (n=36нафар ўқувчилар)*

3-Жадвал

Т/ Р	Меъёрий машқлар	Тажрибадан сўнг	
		Н.Г=18 нафар	Т.Г=18 нафар
1	60 м.га югуриш (м/с)	11,3 сек	10,2 сек
2	Турган жойда узунликка сакраш (м)	150см	170 см
3	4x10 моккисимон югуриш (м/с)	11,3 сек	10,8 сек
4	1000 м.га югуриш (м/с)	5.15,1 сек	4.15,0 соня.
5	Аргимчоқда сакраш(1дақ.)	60	72

Педагогик кузатув натижаларига кўра, учинчи жадвалда изоҳланганидек, ўғил болаларнинг 60 метрга югуриши назорат гуруҳида 11,3 сек, тажриба гуруҳида 10,2 сек эга бўлди. Шу билан бирга турган жойда узунликка сакраш, назорат гуруҳи 150см га, тажриба гуруҳи эса 170см натижа кўрсатди. Ўқувчиларнинг тезкорлик қобилиятини

аниқлаш мақсадида 4x10 моккисимон югуриш натижаси назорат гуруҳида ўртача 11,3 сек.га, тажриба гуруҳи эса 10,8 сек тенг бўлди. 1000 метрга югуриш бўйича назорат гуруҳи 5.15,1 сек га тенг бўлган бўлса, тажриба гуруҳида эса ушбу натижа 4.15,0 секни кўрсатди. Бир дақиқа давомида аргимчоқда сакраш назорат гуруҳи 60 мартабани ташкил этган бўлса, тажриба гуруҳида эса 72 марта сакрашга эришилди.

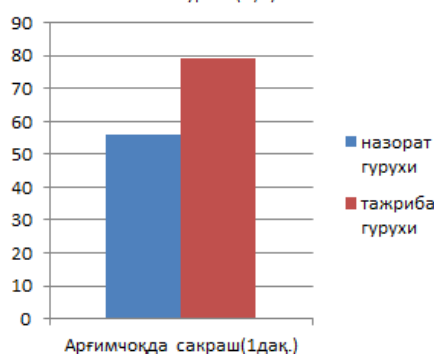
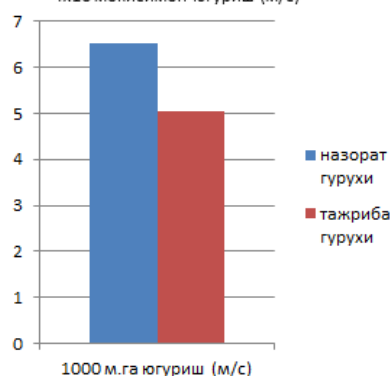
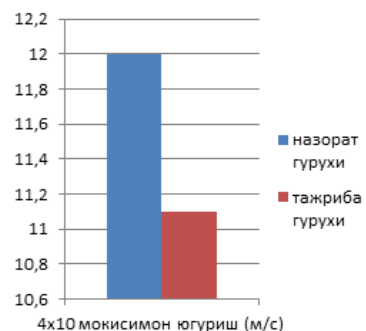
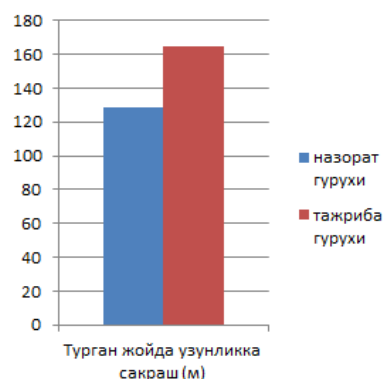
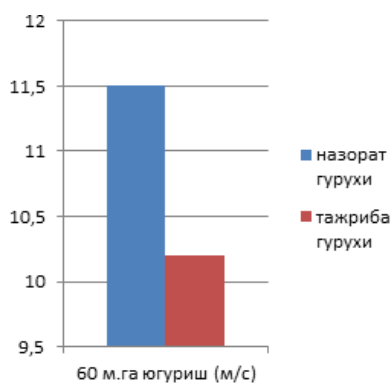
Қиз болалардан иборат назорат (Н) ва тажриба (Т) гуруҳларида педагогик тажриба якунида уюштирилган тадқиқот натижаларига (n=36 нафар ўқувчилари)

4-Жадвал

Т/Р	Меъерий машқлар	Тажрибадан сўнг	
		Н.Г= 18 нафар	Т.Г=18 нафар
1	60 м.га югуриш (м/с)	11,5 сек	10,2 сек
2	Турган жойда узунликка сакраш (м)	129 см	165 см
3	4x10 моккисимон югуриш (м/с)	12,0 сек	11,1 сек
4	1000 м.га югуриш (м/с)	6.51,0 сек	5.05,1 сек
5	Аргимчоқда сакраш(1дақ.)	56	79

Шунингдек педагогик кузатув натижаларига кўра, учинчи жадвалда изоҳланганидек, қиз болаларнинг 60 метрга югуриши назорат гуруҳида 11,5 сек, тажриба гуруҳида 10,2 сек эга бўлди. Шу билан бирга турган жойда узунликка сакраш, назорат гуруҳи 129см га, тажриба гуруҳи эса 165см натижа кўрсатди. Ўқувчиларнинг тезкорлик қобилиятини аниқлаш мақсадида 4x10 моккисимон югуриш натижаси назорат гуруҳида ўртача 12,0 сек.га, тажриба гуруҳи эса 11,1 сек тенг бўлди. 1000 метрга югуриш бўйича назорат гуруҳи 6.51,0 сек га тенг бўлган бўлса, тажриба гуруҳида эса ушбу натижа 5.05,0 секни кўрсатди. Бир дақиқа давомида аргимчоқда сакраш назорат гуруҳи 56 мартабани ташкил этган бўлса, тажриба гуруҳида эса 79 марта сакрашга эришилди. Ушбу гуруҳ ўқувчиларида жисмоний тайёргарлик кўрсаткичларининг бундай йўналишда ўзгариши қўлланилган ҳаракатли ўйинларнинг самарали хусусиятга эга эканлигидан далолат беради.

Қиз болалардан иборат назорат (Н) ва тажриба (Т) гуруҳларида педагогик тажриба якунида уюштирилган тадқиқот натижаларига (n=36 нафар ўқувчилар) 1-чизма



Хулоса. 1.Ўқувчиларда ўтказилган педагогик тадқиқотлар турли жисмоний сифатларнинг такомиллашуви жараёнига педагогик тажрибанинг таъсир кўрсатиши хусусиятларинигина эмас, балки улардаги ўзгаришларни ҳам аниқлаш имконини берди.

2.Гимнастика ҳаракатларини ўргатиш жараёнида ҳар хил ҳаракатли ўйинлардан фойдаланиш асосида жисмоний сифатларни ривожлантириш кўрсаткичлари самарадорлигини таҳлил қилиб кўрилса, шундай хулоса чиқариш мумкинки, бундай машғулотлар мактаб ўқувчиларининг барча жисмоний сифатларини ривожланишини таъминлайди.

3.Педагогик тажриба барча жисмоний сифатларнинг ўзгаришларига ҳос хусусиятларини сақлаб қолишигига эмас, балки айрим ҳолларда хатто бу жараёнларни тезлаштириш ҳам мумкин бўлганлигини кўрсатди.

Бунда чакконлик, эгилувчанлик, чидамлик, куч ва тезкорлик сифатлари кўпроқ ва тез ривожланади.

4. Педагогик тажриба жараёнида ҳаракатли ўйинлар

#### **Адабиётлар**

1. Ўзбекистон республикаси Президентининг 2020 йил 1 январдаги “Ўзбекистон республикасида жисмоний тарбия ва спортни янада такомиллаштириш ва оммалаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-5924-сонли қарори.

2. Умаров М.Н., Эштаев А.К. Планирование и распределение средств тренировки гимнастов на начальном этапе подготовки. Учебное пособие. - Т.: УзГИФК, 2004. -С.154.

3. Эштаев А.К. Гимнастика дарси: Ўқув қўлланма. - Т.: 2004. 120-б.

4. Эштаев А.К., Умаров М.Н. Планирование и распределение средств тренировки гимнастов на начальном этапе подготовки. Учебное пособие. -Ташкент: 2004, -С. 156.

#### **РЕЗЮМЕ**

Мақтабда жисмоний тарбия дарс жараёнида қўлланилган машқлар мажмуаси 10-11 ёшли мактаб ўқувчиларнинг жисмоний сифатларини ривожлантиришда ўзининг амалий тасдиғини топди.

#### **РЕЗЮМЕ**

Комплекс упражнений, использованный на уроках физической культуры в школе, нашёл свое практическое подтверждение в развитии физических качеств школьников 10-11 лет.

#### **SUMMARY**

A set of exercises used physical education lessons at school has found its practical confirmation in the development of physical qualities of 10-11 year old schoolchildren.

## **ТЕНДЕНЦИИ И ИНТЕГРАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

(из опыта работы кафедры русского языка и литературы)

**А.А.Ходжаниязова** – кандидат педагогических наук, доцент

**Г.К.Генжебаева** – старший преподаватель

*Нукуский государственный педагогический институт имени Ажинияза*

**Таянч сўзлар:** тенденциялар, инновациялар, ислохот, олий таълим, самарадорлик, халқаро ҳамкорлик.

**Ключевые слова:** тенденции, инновации, реформа, высшее образование, повышение эффективности, международное партнерство.

**Key words:** trends, innovations, reform, higher education, efficiency improvement, international partnership.

На сегодняшний день благодаря последовательному воплощению в жизнь положений, указанных законов в республике сформирована

Национальная модель подготовки кадров по принципу «личность - государство и общество - непрерывное образование - наука – производство».

По инициативе Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева приняты постановления и указы о радикальной реформе высшего образования в нашей стране, подготовки квалифицированных, конкурентоспособных, специалистов с современными знаниями и опытом определяют основу для развития этой области. Важным шагом в этом направлении стал принятый Указ Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № ПФ-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», что коренным образом реформирует данную отрасль. Так как этим Указом определены важные направления развития высшего образования в нашей стране. В частности, отражен ряд вопросов, касающихся расширения сферы деятельности системы высшего образования, обращено особое внимание на качество подготовки конкурентоспособных специалистов, внедрение IT технологий и новых педагогических методов в образовательный процесс, а также более широкое вовлечение молодого поколения в науку, интеграцию образования, науки и производства.

В Указе президента Республики Узбекистан «О совершенствовании системы государственного управления в сфере развития научной и инновационной деятельности» сказано, что «в последние годы осуществлены целенаправленные меры в области инновационного развития отраслей экономики и социальной сферы республики, всесторонней поддержки и повышения результативности науки и научной деятельности.

Утверждена стратегическая программа, направленная на включение нашей республики в список 50 передовых стран мира в глобальном рейтинге в области инноваций, внедрены новые механизмы финансирования научных проектов, созданы дополнительные условия для материального стимулирования высококвалифицированных кадров в сфере науки.

Несмотря на это, реализуемые на нынешнем этапе развития страны широкомасштабные реформы показывают необходимость совершенствования механизмов государственного управления в сфере науки и инноваций, повышения прозрачности при формировании государственных программ по научной деятельности и ускорения процесса внедрения научных достижений и инновационных технологий в отраслях экономики и регионах» [1].

Как и во всех отраслях, инновации будут иметь важное значение для качественных изменений в образовании, в отличие от наблюдаемого до сих пор количественного роста. Эти изменения необходимы для повышения эффективности и улучшения качества и равенства возможностей обучения. В то же время образование может также способствовать инновациям в обществе в целом, развивая правильные навыки для их развития.

«Инновации в высшем образовании должны быть ориентированы на передачу знаний, на овладение базовыми компетенциями, какие позволяют овладевать новыми познания самостоятельно. Инновации в высшем образовании - это прежде всего, фактор увеличения свойства просвещения, и роста конкурентоспособности четкого высшего учебного заведения на рынке просветительных услуг. Ключевая цель высшего образовательного учреждения, где внедряются инновации, - это разработка программы инновационной деятельности, которая ориентирована на развитие новшеств, революционных процессов в экспериментальной и умственной деятельности. Сейчас особенно удачными при введении инноваций в высшее образование представляются следующие процессы: это разработка обучающимися проектов для различных секторов экономики; исполнение исследований практического и основательного характера; использование образовательных технологий, которые позволяют подбирать учебные курсы студентами. Инновационное исследование в образовании обязано начинаться с создания или принятия основательной академической концепции, изменения парадигмы воспитания. Целью инновационной деятельности

представляется высококачественное модифицирование личности воспитанника по сравнению с традиционной системой. Это становится вероятным вследствие внедрения в высококлассную активность не известных практике дидактических и воспитательных программ, формирование мастерства доказывать действия, независимо ориентироваться в получаемой информации, устройство креативного нестандартного мышления, формирование обучающихся за счет предельного выявления их врожденных способностей, используя новые преимущества науки и практики, - ключевые цели инновационной деятельности» [2].

В настоящее время каждый член общества, стремительно развивающегося во всех направлениях, приобретает все больше знаний в своей профессиональной деятельности, научном и новаторском мышлении и эффективном использовании сложных рукотворных конструкций в производстве. Это, в свою очередь, связано с глубокими познаниями населения. Поэтому крайне важно, чтобы мы расширяли возможности для наших молодых людей, которые ориентированы на определенную профессию во всех секторах и отраслях нашей экономики, для получения глубоких знаний на каждом этапе обучения» [3].

За время моей работы заведующей кафедрой русского языка и литературы в Нукусском государственном педагогическом институте имени Ажинияза, с сентября 2019 года, в плане научной и инновационной деятельности была проделана следующая работа. С целью взимосотрудничества и интеграции, в первую очередь для повышения качества образования, для развития инновации и науки были подписаны договора между нашей кафедрой и соответствующими кафедрами таких ВУЗов как: Кубанский государственный университет, Московский педагогический государственный университет, Российский университет дружбы народов, Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева, Новосибирский государственный технический университет, Волгоградский социально-педагогический университет, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П.Семенова-Тян-Шанского, Российский государственный педагогический университет имени А.И.Герцена.

Международное партнерство Кубанского государственного университета и Нукусского государственного педагогического института было запланировано установить взаимовыгодные связи в области образования, науки и культуры; развить отношения между научно-педагогическими коллективами; активизировать процесс интеграции сторон в мировое образовательное и научное сообщество.

Во исполнение договора в НГПИ имени Ажинияза были приглашены профессор КубГУ, доценты КубГУ М.А.Бодоньи и Ю.Д.Гакаме. Из них профессор К.М.Тангир вела занятия на отделении магистратуры по специальности: «Русский язык и литература» по дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин». Также был организован семинар на тему: «Диалог сотрудничества КубГУ - НГПИ имени Ажинияза. По итогам семинара принято решение: усилить работу по сотрудничеству между вузами; привлечь опытных преподавателей КубГУ в учебную деятельность НГПИ; издание совместных монографий, учебников, научных публикаций.

В рамках инновационного сотрудничества состоялся межвузовский вебинар между РУДН и НГПИ имени Ажинияза на тему «Современные формы и методы преподавания РКИ» лектор – доцент С. И. Ельников.

В Нукусском государственном педагогическом институте состоялась встреча представителя РУДН А.В.Колесникова с профессорско-преподавательским

составом кафедры русского языка и литературы. На встрече были обсуждены вопросы дальнейшего взаимного сотрудничества между двумя ВУЗами. В ходе встречи были затронуты такие предложения, как: обмен студентами как бакалаврами, так и магистрантами, проведение научных семинаров, предложения о курсах повышения квалификации преподавателей, совместное издание научно-методической литературы и др. Было предложено назвать данное сотрудничество «Дружба преподавателей».

В 2020 году в Нукусском государственном педагогическом институте имени Ажинияза был организован очередной международный семинар с участием проректора по научной работе и инновациям П.Калханова, профессорско-преподавательского состава кафедры русского языка и литературы, студентов и магистрантов с заместителем декана факультета русского языка и общеобразовательных дисциплин по международной деятельности РУДН, кандидатом педагогических наук, доцентом, почетным работником образования г. Москвы Лавровой Еленой Юрьевной и руководителем представительства РУДН в Республике Узбекистан Колесниковым Андреем Викторовичем. В рамках семинара Елена Юрьевна рассказала присутствующим о специфике обучения русскому языку как иностранному (РКИ).

Международное партнерство Российского университета дружбы народов (РУДН) и Нукусского государственного педагогического института планируется в части установления взаимовыгодных связей в области образования, науки и культуры; развития отношений между научно-педагогическими коллективами; активизации процесса интеграции сторон в мировое образовательное и научное сообщество.

Также проведен очередной межвузовский цикл вебинаров между МПГУ и НГПИ имени Ажинияза на тему: «Современные игровые методы обучения русскому языку в поликультурной среде» лектор – профессор МПГУ В. Д. Янченко. Были организованы совместные научно-практические конференции, что способствует взаимобмену научными знаниями, исследованиями, методическими рекомендациями с целью повышения качества образования в области русского языка и литературы.

После проведения вебинаров были сделаны следующие выводы:

1. Одно из направлений педагогической деятельности современного педагога – профессиональное самосовершенствование, непрерывное повышение квалификации, формирование компетенций более высокого уровня.

2. Востребованная эффективная форма повышения квалификации – это вебинары для преподавателей вузов.

В целях подписанного договора между вузами: НГПИ имени Ажинияза и Евразийским национальным университетом имени Л.Н.Гумилева, на основе соглашения, в рамках диалога о сотрудничестве между Нукусским государственным педагогическим институтом имени Ажинияза и Евразийским национальным университетом имени Л.Н.Гумилева состоялся научно-методический семинар, в котором речь велась о том, что Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева считается вузом международного уровня. Среди казахстанских вузов первым вошел в топ-500 лучших университетов мира по данным рейтингового агентства QS World Universities в 2010 году. Сотрудничество с одним из ведущих вузов Казахстана явилось для нашего института очередным достижением на мировой арене».

На семинаре выступили с докладом: доцент кафедры русской филологии ЕНУ имени Л.Н.Гумилева

А.Х.Хамидова, проректор по учебной работе НГПИ имени Ажинияза М.А.Жумамуратов, профессор К.М.Кошанов.

Участникам семинара был предложен видеоролик, подготовленный коллегами из ЕНУ имени Л.Н.Гумилева. После просмотра ролика доцент А.Х.Хамидова рассказала об истории вуза и познакомила участников семинара с кредитно-модульной системой в бакалавриате, магистратуре и докторантуре.

В настоящее время между вузами действует Меморандум о взаимопонимании. Согласно данному Меморандуму запланирована организация мобильности студентов НГПИ имени Ажинияза преподавателями ЕНУ им.Л.Н.Гумилева.

Так же один из важных аспектов расширения партнерских связей и развития международного сотрудничества, обмена опытом на кафедре русского языка и литературы - приглашение в институт доцента кафедры русской филологии ЕНУ им. Л.Н.Гумилева А.Х.Хамидовой для чтения лекций. Доцент А.Х.Хамидова в данное время читает лекции и ведет семинарские занятия по дисциплинам: История мировой литературы и Страноведение на 2 курсах по специальности: «Русский язык и литература».

Следующим шагом в инновационной деятельности кафедры было то, что кафедра русского языка и литературы участвовала в онлайн-проекте «Новосибирск – Нукус» (в рамках проекта «Русский язык в постсоветском лингвокультурном и научном пространстве»), финансируемый Новосибирским государственным техническим университетом (НГТУ НЭТИ) и осуществляемый силами кафедры филологии факультета гуманитарного образования НГТУ НЭТИ, которая получила внутренний грант по итогам конкурса на выполнение интеграционных проектов с зарубежными университетами и международными организациями, в результате которого была издана авторская монография «Язык-культура-образование». Цель проекта – поиск и совершенствования средств и способов укрепления позиций русского языка в постсоветском социокультурном пространстве, поддержки системы преподавания русского языка в образовательной среде Узбекистана. Отметим, что слушателей онлайн-курсов «в прямом эфире» (преподавателей и магистрантов) было более 30 человек, из которых 20 получили удостоверения о повышении квалификации.

В 2020 учебном году преподаватели кафедры и студенты по специальности: «Русский язык и литература» участвовали в онлайн-проекте «Погружение в культуру - шаг к пониманию языка», организованный ЛГПУ им. П.П.Семенова-Тян-Шанского, проект был реализован в рамках гранта Министерства просвещения Российской Федерации, цель проекта: популяризация русского языка, образование интереса к русскому языку и российскому образованию.

Согласно постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан № 78 от 2 марта 2021 года по кафедре русского языка и литературы факультета иностранных языков 26-27 апреля 2021 года состоялась Международная научно-практическая конференция в онлайн (для иностранных граждан) и очном режиме на тему: «Филология: от теории к практике».

Цель конференции: Решение научных проблем в области языкознания и литературоведения, в том числе, содействовать практическому внедрению их результатов, а также установлению научных контактов между отечественными и зарубежными учеными.

На международной научно-практической конференции приняли участие 75 человек. Из них из зарубежья – Российской Федерации (города Волгоград, Липецк, Москва) – 15 человек; Республика Казахстан - 2 человека и 1 аспирант из Китайской Народной Республики.

Участникам международной научно-практической конференции были вручены Сертификаты.

Таким образом, на научно-практической конференции были подняты проблемы лингвокультурологии, некоторые аспекты сопоставительного изучения языков, методики инновационного преподавания и вопросы стиля, воспитания, истории, духовности литературных произведений разных эпох. В результате прослушанных докладов на пленарном собрании и секционных заседаниях, пришли к выводу: с точки зрения лингвистики требуют особого внимания такие её аспекты, как использование фразеологизмов, способы словообразования, языковые особенности в сфере рекламы. С точки зрения литературоведения, духовные искания героев, поэтический стиль писателей, а так же тематическое своеобразие произведений. С точки зрения методики преподавания, поднимались вопросы касательно традиции и инновации в системе преподавания филологических дисциплин. Поднятые проблемы требуют тщательного переосмысления и внедрения в практическую деятельность для повышения уровня знания русского языка, а также его грамотного употребления, повышения педагогического мастерства и духовного развития человека.

Кафедра русского языка и литературы в рамках соглашения о научно-исследовательской и культурной деятельности с Липецким государственным педагогическим университетом имени П.П.Семенова-Тян-Шанского не первый раз приняла участие в реализации международного проекта «Язык, созданный для поэзии...» (Шедевры мировой поэзии в русских переводах). К участию в проекте приглашены также 25 стран Европы и СНГ. Европейскими партнерами проекта стали: Национальный институт восточных языков и культур INALCO (Париж), Русская школа «Теремок» (Париж), ассоциация русского языка «Исток» (Париж) и др.

Первое мероприятие проекта – спектакль «Ф.Г.Лорка – любовь, мужество и жертва» – посвящен жизни и творчеству испанского поэта XX века Ф.Г.Лорки.

Показ спектакля состоялся в онлайн-формате 29 октября в 11.00 по московскому времени, запись спектакля доступна на сайте проекта [culturestep.ru](http://culturestep.ru).

23 ноября был представлен спектакль «Г.Аполлинер. Жизнь посвятить любви»

Завершающий 3 этап проекта Липецкого государственного педагогического университета имени П.П.Семенова-Тян-Шанского (Российская Федерация) 8,9,10 декабря 2021 г. проведен Конкурс исполнительского мастерства «Шедевры мировой поэзии в русских переводах» в очном формате на площадке Нукусского государственного педагогического института имени Ажинияза (Республика Узбекистан). Для участников из более чем 10 стран Европы и Азии гала-концерт транслировался в дистанционном формате. Со сцены концертного зала Нукусского государственного педагогического института имени Ажинияза (Республика Узбекистан) прозвучали поэтические произведения классиков русской, узбекской и каракалпакской литературы. Конкурсанты оценены международным жюри из Российской Федерации, Республики Узбекистан, Французской республики, Королевства Бельгия, Республики Беларусь и награждены дипломами 1, 2, 3 степени и ценными подарками.

В рамках подписанного договора между вузами 17-18 ноября 2021 года кафедра русского языка и литературы была со-организатором Международной научной онлайн-конференции «Русский язык в

поликультурной образовательной среде», организованной Волгоградским государственным социально-педагогическим университетом.

26-30 ноября 2021 года кафедра русского языка и литературы была со-организатором международной научно-практической конференции посвященной 25-летию со дня основания Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева и 30-летию со дня Независимости Республики Казахстан. На конференции выступали с докладами на тему: "Формирование мотивации как фактор повышения уровня знаний при обучении русскому языку"- завкафедрой А.А.Ходжаниязова, А.О.Оралбаева магистрант 2 курса, "Психолого-педагогические основы обучения говорению на русском языке в каракалпакской школе" старший преподаватель кафедры Г.К.Генжебаева.

Студент 3 курса по специальности: русский язык и литература Кадрев Шорасул участвовал и занял призовое 1 место в финале Международного конкурса «Очей-очарованье: русский язык как средство

изображения природной красоты России», который состоялся 21-22 декабря 2021 года в городе Нижний Тагил Российской Федерации. Конкурс был реализован с использованием гранта Министерства Просвещения Российской Федерации. В рамках финального тура состоялся конкурс чтецов на русском языке: «В ней есть душа...»

В рамках научно-инновационного сотрудничества на кафедре планируется открытие совместного центра тестирования «Русский язык как иностранный».

В целом, в результате огромного внимания главы нашего государства к всестороннему развитию системы высшего образования в нашей стране, нет никаких сомнений в том, что молодежь Узбекистана станет достойными наследниками наших предков и станет квалифицированными специалистами, работающими своими знаниями и талантом. Ведь меры, принимаемые в сфере образования в нашей стране, созданные условия могут служить основанием для такого вывода.

#### Литература

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 01 апреля 2021 года «О совершенствовании системы государственного управления в сфере развития научной и инновационной деятельности».
2. Зайцева С. П., Стадник М. Н. Ноябрьский институт нефти и газа (филиал) ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет». –Ноябрьск:
3. Ибрагимов М. Таълим-жамият тараққийи пойдевори. <https://kknews.uz/uz/88954.html>.
4. Селезнева Н.А. Качество высшего образования как объект системного исследования. -М.: Издательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2003. –С. 95.

#### РЕЗЮМЕ

Мақола олий таълим тизимида инноватсион фаолият тенденцияси ва интеграциясининг долзарб муаммосига бағишланган. Ўзбекистонда инноватсион фаолиятни ривожлантириш босқичлари янгиланмоқда. Инноватсион интеграцияни амалий қўллашнинг характерли хусусиятлари ажратиб кўрсатилган ва тавсифланган. Таълим сифатини оширишнинг асоси сифатида тренд ва инноватсияларни қўллашнинг амалий тажрибаси умумлаштирилади.

#### РЕЗЮМЕ

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме тенденции и интеграции инновационной деятельности в системе высшего образования. Актуализируются этапы развития инновационной деятельности в Узбекистане. Выделяются и описываются характерные особенности практического применения интеграции инновации. Обобщается практический опыт применения тенденции и инновационной деятельности как основа повышения качества образования.

#### SUMMARY

The article is devoted to the current problem of the trends and integrations of innovative activities in the system of higher education. The stages are being updated for development of innovative activity in Uzbekistan. The characteristic features of the practical application of innovation integration are singled out and described. The practical experience of applying the trend and innovative activities is summarized as a basis for improving the quality of education.

### ОҚЎШЎЛАРДИ РУWXÍY ÁDEP-ИКРАMLÍLÍQQА ТÁRБИYАLAW – ІNSАNÍY PАZÍYLETKE BАĒDARLAW

*M.Íqlasova –magistrant*

*Ájiniyaz atındaġı Nókis mámleketlik pedagogikalıq instituti*

**Tayanch so'zlar:** axloq, texnologiya, o'zligini ahglash, milliy qadriyat, xulq-atvor, komil inson, shaxs.

**Ключевые слова:** нравственность, технология, самопознание, национальные ценности, поведение, совершенный человек, личность.

**Key words:** morality, technology, self-knowledge, national values, behavior, perfect, personality man.

Házirgi kúnde bilimlendiriwde ámelge asırılıp atırġan reformalar jámiyetlik turmısımızda túpkilikli ózgerislerdi baslap beredi. Olar jas áwladtıń bunnan keyingi taġdirin belgilewde áhmiyetli xızmet atqaradı. Hár qanday jámiyettiń keleshegi jas pedagogtıń qanday tálim alıwına hám qay tárizde tárbiyalanıwına baylanıshlı. Áne sonday áwladlar mámleket aldında turġan ulıwma mámleketlik ámeliyatına meyil wazıypalardı belgilewge tayar bolıp, óz xalqınıń tariyxın, qádiriyatların belgilep beredi. Soġan muwapıq jas áwladtı tájiriyebeli qánige etip tárbiyalaw da mámleketimiz aldına qoyġan áhmiyetli wazıypalardıń biri. Álbette, qádiriyatlar tiykarında tárbiyalaw máseleleri barlıq tálim orınları tárepinen ámelge asırıladı. Hár bir insannıń mánawiy ideologiyasınıń sonıń ishinde, milliy sananıń qáliplesiwı hám jetlisiwine jámiyetlik ekonomikalıq jaġday tiykarında rol oynaydı, jámiyettiń aġartıwshılıq túsinigine kózqaraslar, túsinikler hám uġımlar, sezim-tuyġılar jámiyettiń sociallıq turmısında sharayatların sáwlelendiredi. Sebebi, insan tábiyat jaratqan

bolsa da ondaġı insanıyılıq ózgeshelikler formasında tárbiyalanadı.

Sonı da aytıw kerek, adamlardıń ruwxıy ómiri jámiyettiń rawajlanıwında áhmiyetli rol oynaydı. Máselen: milliy ġárezsizligimizge erisken jıllarda jámiyetlik turmıstıń túrli tarawlarında sonıń ishinde, ruwxıy turmısta qatań ózgerisler júz beredi. Manawiyat bolmasa álbette, ġárezsizlikti bekkemlep bolmaydı. Sebebi, ol jámiyetlik rawajlanıwımızdıń tırnaq tası. Hár qanday sistema tárbiyaġa tásir kórsetedi. Oġan mazmun hám baġdar beredi. Adamlardaġı mánawiy pazıyletler, dóretiwshilik, olardıń qáliplesiwı baġdarındaġı ámeliy tájiriyebeles de áwladtan - áwladqa ótip kelmekte.

Jámiyet aġzalarınıń mánawiy pazıyletleri, olardı qáliplestiriw wazıypaları tálim –tárbiyanıń jolları hám usıllarına adamlardıń milliy mentaliteti, jasaw hám miynet, tálim sharayatları, turmıs jaġdayları tárizi, diniy isenimler de úlken tásir kórsetedi. Nátiyjede, tálim-tárbiyanıń ózine tán tárepleri, eski milliy tárbiya usılları kelip shıġadı.

Ádep-ikramlılıq pazıyletler olardıń qalıplesiwiniń milliy tárbıyanıń barqulla saqlanıw qaladı hám jámiyettiń rawajlanıwı ushın úlken áhmiyetli orın tutadı. Qaraqalpaqlardıń milliy mánawıyatı ózine tán bolıp, shıǵıs ádep-ikramlılıq pazıyletleri shańaraqtaǵı bala tárbıyasında da óz kórinisin tapqan.

Bala tárbıyası boyınsha qaraqalpaqlardıń ózine tán uzaq tariyxıy tájiriyesi sinawınan ótken ájayıp dástúrleri bar. Xalqımızdıń tárbıya barısındaǵı jetik milliy mánawıyatı hámme waqıt ulıwmainsanıylıq qádiriyatlardıń quram bólegi bolıp kelgen hám sonday bolıp qaladı.

Ǵárezsiz Ózbekstanda tálim-tárbıya isleriniń durıs jolǵa qoyılıwı milliy hám ulıwmainsanıylıq qádiriyatlardıń barlıq imkanıyatlarınan tolıq hám nátiyjeli paydalanıwdı talap etedi. Jáhán mádeniyatın milliy mánawıyatımızdı unamlı tásir etiwin biykarlap bolmaydı. Tálim-tárbıyalıq processte basqa xalıqlar pedagogıkalıq miyrasınıń unamlı táreplerinen paydalanayıq, báribir Ózbek milliy qádiriyatları mánawiy kamalatımızdıń tiykarı bolıp qaladı.

Balalarǵa jetik tárbıya beriw mánawiy ádep-ikramlılıq tárbıyanıń gúlleniwi ushın ishki faktor jaratadı. Hádisterde ayılǵanıday, ata-analardıń perzentlerine qaldıratuǵın eń úlken miyrası olarǵa úyretetuǵın ádep-ikramlılıq, estetikalıq tárbıyası hám ádebi.

Hár bir mámlekette ámelge asırılıp atırǵan tálim-tárbıya sisteması negizinde belgili maqsetler boladı. Bul maqsetler mámleketlik siyasat penen belgilenedi. Mánawiy –ádep-ikramlılıq tárbıya wazıypaları búgingi kúnde tálim-tárbıya sisteması mazmunın jańalawdı talap etedi. Bul tariyxıy zárúrlík jámiyetlik tárbıya menen shańaraq tárbıyasınıń túǵız baylanısına shaqıradı. Milliy ádep-ikramlılıq – milliy tárbıyanıń quram bólegi bolǵanlıǵı ushın onnan paydalanıw shańaraq tárbıyasına da jámiyetlik tárbıyaǵa da tiyisli.

Mánawiy – ádep-ikramlılıq is-ilajlarda insan shaxsın qalıplestiriwde milliy mádeniy miyras hám qádiriyatlardan paydalanıw tiykarında hár bir shaxstıń mánawıyatına ózine tán milliy jónelis beriwge háreket etiw. Solay eken, millet bar eken, onıń mánawiy kamıllıǵı menen baylanıslı bolǵan is ilajlardıń ózine tán milliy usılları mazmunı hám jónelisi de jetilisip bara beredi.

Bul baǵdarda pedagogikalıq dástúrleri úlken áhmiyetke iye. Bul dástúrler uzaq dáwir dawamında rawajlanıp xalıq oylawında jılwalanıw, xalıq maqalları, qosıqlar, rawayatlar formasında kirgen.

Oraylıq Aziya xalıqlarınıń ulıwma tárbıya barısındaǵı, mánawiy – ádep-ikramlılıq tárbıya beriwde is ilajlardıń áhmiyetine hám teoriyasına baylanıslı bolǵan pikir-usınısları Beruniy, Farabi, Ibn Sina, M.Qashǵariy, Yusuf Has Hajib, Karindi Tusiy Jamaliddin Devaniy, Aliysher, Nawayi sıyaqlı danıshpanlardıń miynetlerinde, Amir Temur túzikerinde jetik óz kórinisin tapqan. Tariyx tájiriyesi hám ullı babalarımızdıń mádeniy-aǵartıwshılıq ádep-ikramlılıq miyrasları milliy pedagogikamızdıń ayrıqsha ilim bolıp qalıplesiwi ushın tiykarǵı sistema bolıp xızmet qılǵan.

Mánawiy – ádep-ikramlılıq tárbıyanıń ózine tán shıǵıs tárepiń ashıp beriwshi kóplegen miynetler bar, olarda alǵa súrilgen, ádep-ikramlılıq kózqaraslar elege shekem tolıq úyrenilip, ámeliyatqa qollanılgan joq. Xalqımızdıń bir qatar ádep-ikramlılıq pazıyletleri, olardıń shańaraq qatnasıqlarındaǵı, sáwbet hám ándiyshe menen tuwrı sózlewdi ata-anǵa húrmetti, bala tárbıyasındaǵı hadallıǵı hám adalatlılıǵın ayrıqsha atap ótiw múmkin. Tárbıya barısında úlkenlerdiń húrmetin, kishilerdiń izzetin óz ornına qoyıw sıyaqlı milliy-manawiy ádep-ikramlılıq qádiriyatlarǵa itibar beriw zárúr.

Úlkenlerge húrmette, kishige izzette bol. Bul ápiwayı maqaldıń negizinde álem-álem hikmet bar. Ata-analardıń perzentlerine, perzentlerdiń ata-analarına ǵamxorlıǵı áne sol ádep-ikramlılıq pazıylette bilinedi.

Milliy-mánawiy qádiriyatlardıń milliy tárbıya usılların tárbıya procesindegi sheksiz ornın ápiwayı bir maqal misalında da kórdik.

Jámiyettiń rawajlanıwınıń barlıq dáwirlerinde tárbıyanıń mazmunı hám baǵdarı milliy hám ulıwmainsanıylıq qádiriyatlar uynınlıǵı tiykarında belgilengen. Biz salamat áwladtı tárbıyalap, kamalǵa keltiriwimiz kerek, – dep atap ótedi birinshi Prezidentimiz I.A.Karimov salamat insan degende, tek fizikalıq jaqtan salamat bolıp qalmastan, shıǵıs ádep-ikramlılıǵı hám ulıwma adamzatlıq ideyalar jetiliske adamdı túsinemiz.

Jámiyettiń barlıq tarawlarında ámelge asırılıp atırǵan ózgerisler hám jańalanıw procesi eń dáslep ruwxıy turmısımızda kózge taslanbaqta. Jas áwladta iymán, hújdan, hadallıq, páklik, miynetsúyiwshilik, isbilermenlik sıyaqlı qásiyetlerdi qalıplestiriw tálim-tárbıya tarawında dástúrler hám qádiriyatlardan paydalanıw ulıwma jaslardı milliy ǵárezsizlik ruwxında tárbıyalaw xalıq bilimlendiriwiniń tiykarǵı maqseti bolıp tabıladı. Aqılıy jaqtan jetik, ádep-ikramlılıq jaqtan pák hám fizikalıq jaqtan kúshli, sonday-aq, milliy juwapkershilik tuyǵısın ańlap jetken jaslardı tárbıyalap erjetken mámleket ǵana erkin hám turaqlı rawajlana aladı. Soǵan muwapıq kishi jaslı balalardı aqılıy jaqtan; ádep-ikramlılıq jaqtan, fizikalıq jaqtan salamat qılıp ósiriw máselesi ǵárezsiz Ózbekstan aldındaǵı áhmiyetli másele. Balalarǵa ruwxıy-ádep-ikramlılıq tárbıya beriwde olarda ádep-ikramlılıq pazıyletlerdi payda etiw, rawajlandırıw, jaqsı minez-qulıqqa úyretiw hám olarda unamlı is-háreketler, kónilke hám ádetlerdi júzege keltiriwden ibarat.

Ádep-ikramlılıq shańaraqtan baslanadı. Insannıń dúnyaǵa keliwi menen ol ózin qorshap alıp atırǵan ortalıqtıń tásirine tusedi. Átiraptaǵı waqıya-hádiyselerge baylanıslı boladı. Ata-analarımız, ata-babalarımızdan, analarımızdan, biz bolsa ata-analarımızdan, perzentlerimiz bolsa bizden úyrenedi. Áwladlar miyrasxorlıǵı da áne sonnan kelip shıǵadı. Tariyxıy tájiriye sonı kórsetedi, áwlad-ájdadlarımızdıń ádep-ikramlılıq pazıyletlerdi bir-birińe úyretip, bir-birinen úyrenip kelgen.

Ádep-ikramlılıq adamlar jámiyeti tariyxıy rawajlanıwı dawamında júzege kelip quralǵan. Jetilisip kelgen ólshemler hám qaǵıydalardan ibarat bolıp, olar insandardıń jámiyetke bolǵan múnásibetlerin tártipke saladı. Bul ólshemler hám tártip-qaǵıydalar adamlardan jámiyet ushın zárúr bolǵan ádep-ikramlılıqqa iye bolıwın talap qıladı. Soǵan muwapıq, qanday da bir shaxstıń minez-qulqı, júristirisına ádep-ikramlı yaqı ádepsiz dep bahalawǵa imkanı beredi.

Ullı pedagog Abdulla Avlaniy ádep-ikramlılıqqa tómendegishe tárip beredi. Ádep-ikramlılıq insandardı jaqsılıqqa shaqırıwshı, jamanlıqtan qaytarıwshı bir ilim. Jaqsı minez-qulqınıń jaqsılıǵın, jaman minez-qulıqtıń jamanlıǵın dálil hám sıpatlar menen bayan qılatuǵın kaptı ádep-ikramlılıq deydi. Ádepli insan turmısında óz-ózin tutıw, ólshemlerin, basqalar menen múnásibette bolıw mádeniyatın, hadal islep tuwrı ómir súriw ólshemlerin úyretedi.

Ibn Sina da ádep-ikramlılıq hár bir adam ushın óz-ózin tutıw ilimi dep onıń mazmunın sáwlelendirip bergen edi.

Ádep-ikramlılıq ólshemi hám qaǵıydaları tariyxıy rawajlanıw dawamında quralǵan, jetilisip bargan hám adamlarda birgelikte jasaw jaǵdayınan zárúrliginen, jámiyetlik mápleri hám turmıslıq talaplarınan kelip shıqqan, hám olar belgili tariyxıy dáwirdegi adamlardıń is-háreketi, júris –turısı hám basqalarǵa bolǵan qatnaslarında kóringen. Áne sol tártip-qaǵıydalarsız birde bir jámiyet bolmaǵan hám bolmaydı.

Ádep-ikramlılıq ólshemlerinde, ata-analarımızdıń tariyxıy tájiriyeberleri, dáwirler sinawınan ótken sabaqları hám bizge barqulla mádet bolıp turǵan ruwxıy kúsh-qawatları jámlengen. Milliy ǵárezsizlik sebepli milliy ádep-ikramlılıq qádiriyatlarımız qaytadan tiklendi. Balalardı mánawiy – ádep-ikramlılıq jaqtan tárbıyalawda shańaraq tárbıyası ushın obyektiv pedagogikalıq tiykar. Bir ǵana misal,xalqımızda –hár bir áwlad óziniń jeti áwladın biliwi



kerek-degen ádet bar. Bunın orayında násiliniń tazalıǵı hám pákligin saqlawǵa shaqıradi.

Saqıbqıran Amir Temur óz túziklerinde jazadı; kelin izlewge itibar berdim. Bul isti mámleket jumısları menen teń qoydım. Kelin bolıwdıń násilin, jeti áwladın sorasturdım. “Salamat” fizikalıq kámillikti anıqladı, birge illetlerden awlaq bolsa ǵana aytıwǵa jol qoymaslıq hám onıń aldın alıwǵa umtılwın kóriw múmkin. Sebebi, qandaǵı, ruwxtaǵı aynıw millettin muń jıllıq qádiriyatların joq qılıwı múmkin. Hár bir xalıqtın ózi ushın qádirli bolǵan hám maqtanatuǵın ádep-ikramlılıǵı bar, barlıq xalıqlardaǵı hár túrli ádep-ikramlılıq, xalıqlardıń ulıwmainsaniylik pazıyletlerdi payda etedi.

Qaraqalpaq milliy ádep-ikramlılıǵı Shıǵıs ádep-ikramlılıǵı menen tiǵız baylanıslı bolıwı menen birge, ulıwma adamzatlıq mazmundı keltirip shıǵaradı. Xalqımızda sonday ádep-ikramlılıq qaǵıydalar bar, olar milliyigimizdi kórsetip, qádirimizdi basqa xalıqlar aldında kóterip turadı hám ózine tánligi menen ajralıp turıwın sebebi de áne sonda. Ádep-ikramlılıq mádeniyatındaǵı milliylik usı xalıq islep turǵan ortalıq onıń jasaw tárizi, tariyxıy dástúrleri, úrp-ádetleri, hám milliy dástúrleriniń tásirinde júzege keledi.

Ǵárezsizlik sebepli milliy qádiriyatlarımızǵa iye boldıq, olardı tereńirek ańlap jetiwimizge imkanıyat jaratıldı.

#### Ádebiyatlar

1. Inomova M. Oilada bolalar mánaviy, ahloqiy tárbiyalawda milliy qádiriyatlar. -T.: “Fan”. 1995.
2. Munavvarov A.K. «Oila pedagogikasi» -T.: “Oqıtıwshı”. 1994.
3. Jumaniyazov R. «Xalıq ijodi-hak ijod». -T.: “Ózbekiston”. 1993.
4. Pedagogika. (R.Mavlanova O. Turaeva va boshqalar). -T.: «Ózbekiston», 2001.

Maqolada o’quvchilarnı axloqiy tarbiyalashning texnologik mohiyati haqida so’z yuritiladi. Unda ongli,yuksak axloq va faol ijtimoiy foydali faoliyat uchun zarur bo’lgan barcha ma’naviy kuchlarni mustahkamlash,shu bilan birga o’zlik anglash tarbiyasiga yo’naltirilgan fikrlar berilib,insonni ijtimoiy qadriyat sifatida o’rganish taklif etiladi.

#### РЕЗЮМЕ

#### РЕЗИОМЕ

В статье рассмотрены актуальные проблемы воспитания ценностных ориентации учащихся, как познание себя, образование феномена познания человека, и в свою очередь, проведение в учебных заведениях уроков по воспитанию нравственных качеств учащихся.

#### SUMMARY

The article deals with the actual issues in teaching the valuable orientation of students, the formation of the human cognition, development of moral qualities of students at school and other educational establishments.

### KLASSIKALÍQ TEŇSIZLIKLERDI DÁLILLEWDE TRANS TEŇSIZLIGIN QOLLANÍW USÍLLARI

T.T.Kalekeeva – pedagogika ilimleri boyınsha filosofiya doktori, docent

J.Shamenova – magistrant

Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı

**Tayanch so’zlar:** tengsizliklar, algebraik tengsizliklar, Koshi-Bunyakovskiy tengsizligi, klassik tengsizliklar, Shebichev tengsizligi.

**Ключевые слова:** неравенство, алгебраические неравенство, неравенство Коши-Буняковского, классические неравенства, неравенство Чебышева.

**Key words:** inequalities, algebraic inequalities, Koshi-Bunyakovskiy inequalities, classical inequalities, Chebishev inequality.

**Teorema.**  $a_1, \dots, a_2$  sanlı izbe-izlik  $a_1 \geq a_2 \geq \dots \geq a_n$

$$a_1 \geq a_2 \geq \dots \geq a_n, b_1 \geq b_2 \geq \dots \geq b_n$$

shártti qanaatlandırınsın.  $a_1b_1 + a_2b_2 + \dots + a_nb_n$  qosındı eń úlken mánisine  $b_1 \geq b_2 \geq \dots \geq b_n$  bolǵanda, al, eń kishi mánisine  $b_1 \leq b_2 \leq \dots \leq b_n$  bolǵanda erisedi[1-3].

bolsa, ol jaǵdayda  $b_1, \dots, b_n$  sanlarınıń qálegen

$(x_1, \dots, x_n)$  orınıń almastırıwı ushın

$$a_1b_1 + a_2b_2 + \dots + a_nb_n \geq a_1x_1 + a_2x_2 + \dots + a_nx_n \geq a_1b_n + a_2b_{n-1} + \dots + a_nb_1 \quad (1)$$

qos teńsizlik orınlı.

Shet el ádebiyatlarında (1) qos teńsizlik “rearrangement inequality” dep júritiledi. Qızıǵı sonda, házirge shekem (1) qos teńsizligi hátteki rus tilinde anıq atamaǵa iye emes. “Trans-teńsizlik” terminin jazıwshılardıń birine xalıq aralıq olimpiada qatnasıwshıları bolǵan Rossiya oqıwshıları grupasınıń ilmiy basshısı docent N.Agaxanov usını etti.

**Dálillew.**  $r, s$  natural sanlar  $r < s \leq n$  shártti qanaatlandırınsın. Dálillew ushın

$$S = a_1c_1 + a_2c_2 + \dots + a_rc_r + \dots + a_sc_s + \dots + a_nc_n$$

$$S' = a_1c_1 + a_2c_2 + \dots + a_rc_s + \dots + a_sc_r + \dots + a_nc_n$$

qosındılardı salıstırıw jeterli. Bunnan

$$S' - S = a_rc_s + a_sc_r - a_rc_r - a_sc_s = (a_r - a_s)(c_s - c_r)$$

qatnaslarǵa iye bolamız.

Demek, eger  $c_s \leq c_r$  bolsa,  $S \leq S'$  hám  $c_s \geq c_r$  bolsa,  $S \geq S'$ . Al, bul talap etilgen tastıyqlawdı dálilleydi.

**Nátiyje.** Teoremadan kórinip turǵanınday, eger

**Anıqlama.**  $(a_1, a_2, a_3)$  hám  $(b_1, b_2, b_3)$  úshlikler

berilgen bolsın. Eger  $a_1, a_2, a_3$  hám  $b_1, b_2, b_3$  izbe-

izliklerden ekewi de kemeymeytuǵın (yaǵnıy  $a_1 \leq a_2 \leq a_3$  hám  $b_1 \leq b_2 \leq b_3$ ), yamasa ekewi de óspeytuǵın (yaǵnıy  $a_1 \geq a_2 \geq a_3$  hám  $b_1 \geq b_2 \geq b_3$ ) bolsa, onda bunday úshlikler birdey tártiplengen dep ataladı.

Eger  $a_1, a_2, a_3$  hám  $b_1, b_2, b_3$  izbe-izliklerden birewi kemeymeytuǵın, al, basqası óspeytuǵın bolsa, ol jaǵdayda  $(a_1, a_2, a_3)$  hám  $(b_1, b_2, b_3)$  úshlikler hár túrli tártiplengen dep ataladı.

**Mısal.**  $(-6, 2, 8)$  hám  $(1, 4, 8)$  úshlikler birdey tártiplengen, al,  $(-6, 8, 12)$  hám  $(10, 4, -2)$  úshlikler hár túrli tártiplengen [3].

$a, b, c$  ón sanlar ushın  $a \geq b \geq c$  yamasa  $a \leq b \leq c$  bolsa, ol jaǵdayda  $(a, b, c)$  hám  $(\frac{1}{a}, \frac{1}{b}, \frac{1}{c})$  úshlikler hár túrli  $(a, b, c)$  hám  $(a^n, b^n, c^n)$  úshlikler bolsa birdey tártiplengen, bul jerde  $n$ -qálegen natural san.

$(a_1, a_2, a_3)$  hám  $(b_1, b_2, b_3)$  úshlikler berilgen bolsın.  $(x_1, x_2, x_3)$  úshlik  $(b_1, b_2, b_3)$  sanlarınıń orın almastırıwı bolsın. Ol jaǵdayda joqarıdaǵı teoremanıń tómendegi zárúr bolǵan nátiyjelerin aytp ótemiz:

1) Eger  $(a_1, a_2, a_3)$  hám  $(b_1, b_2, b_3)$  úshlikler birdey tártiplengen bolsa, ol jaǵdayda

$$a_1 b_1 + a_2 b_2 + a_3 b_3 \geq a_1 x_1 + a_2 x_2 + a_3 x_3$$

teńsizlik ornlı.

2) Eger  $(a_1, a_2, a_3)$  hám  $(b_1, b_2, b_3)$  úshlikler hár túrli tártiplengen bolsa, ol jaǵdayda

$$a_1 b_1 + a_2 b_2 + a_3 b_3 \leq a_1 x_1 + a_2 x_2 + a_3 x_3$$

teńsizlik ornlı.

Barlıq  $a_1, \dots, a_n$  sanlar ushın (1) teńsizliginiń zárúr dara jaǵdayların aytp ótemiz:

$$\frac{b_1}{a_1} + \frac{b_2}{a_2} + \dots + \frac{b_n}{a_n} \geq n \tag{2}$$

$$a_1^2 + a_2^2 + \dots + a_n^2 \geq a_1 b_1 + a_2 b_2 + \dots + a_n b_n \tag{3}$$

bul jerde  $n$ -qálegen natural san,  $(b_1, \dots, b_n) - a_1, \dots, a_n$  sanlarınıń qálegen orın almastırıwı.

**1-mısal.** (Ortasha mánisler haqqındaǵı Koshi teńsizligi).  $x_1, x_2, \dots, x_n$  ón sanlar ushın

$$\frac{x_1 + x_2 + \dots + x_n}{n} \geq \sqrt[n]{x_1 x_2 \dots x_n}$$

teńsizlik ornlı,  $x_1 = x_2 = \dots = x_n$  bolǵanda teńlik ornlanadı[2].

**Sheshiliwi.**  $G = \sqrt[n]{x_1 x_2 \dots x_n}$ ,  $a_1 = \frac{x_1}{G}$ ,

$a_2 = \frac{x_1 x_2}{G^2}, \dots, a_n = \frac{x_1 x_2 \dots x_n}{G^n} = 1$  bolsın.

(2) teńsizlikke tiykarlanıp  $\frac{x_1 + x_2 + \dots + x_n}{n} \geq G$

teńsizlikke ekvivalent bolǵan teńsizlikke

$$n \leq \frac{a_1}{a_n} + \frac{a_2}{a_1} + \dots + \frac{a_n}{a_{n-1}} = \frac{x_1}{G} + \frac{x_2}{G} + \dots + \frac{x_n}{G}$$

ıye bolamız. Teńlik ornlanıwı ushın  $a_1 = a_2 = \dots = a_n$  yaǵnıy  $x_1 = x_2 = \dots = x_n$  bolıwı zárúr hám jeterli.

**2-mısal.** (Geometriyalıq hám garmonikalıq orta mánisler arasındaǵı teńsizlik)  $x_1, x_2, \dots, x_n$  ón sanlar ushın

$$\sqrt[n]{x_1 x_2 \dots x_n} \geq \frac{n}{x_1^{-1} + x_2^{-1} + \dots + x_n^{-1}}$$

teńsizlik ornlı, sonıń menen birge teńlik  $x_1 = x_2 = \dots = x_n$  bolǵanda ǵana ornlanadı[2].

**Sheshiliwi.** Aldıńǵı mısaldadı  $G, a_1, a_2, \dots, a_n$  sanların qaraymız. (2) teńsizlikten

$$\frac{n}{x_1^{-1} + x_2^{-1} + \dots + x_n^{-1}} \leq G$$

teńsizlikke teń ekvivalent bolǵan mına

$$n \leq \frac{a_1}{a_2} + \frac{a_2}{a_3} + \dots + \frac{a_n}{a_1} = \frac{G}{x_1} + \frac{G}{x_2} + \dots + \frac{G}{x_n}$$

teńsizlikke ıye bolamız. Teńlik ornlanıwı ushın  $a_1 = a_2 = \dots = a_n$  yaǵnıy  $x_1 = x_2 = \dots = x_n$  bolıwı zárúr hám jeterli.

**3-mısal.** (Kvadratlıq hám arifmetikalıq orta mánisler arasındaǵı teńsizlik) Qálegen  $a_1, a_2, \dots, a_n$  sanlar ushın

$$\sqrt{\frac{a_1^2 + a_2^2 + \dots + a_n^2}{n}} \geq \frac{a_1 + a_2 + \dots + a_n}{n}$$

teńsizlik ornlı, sonıń menen birge teńlik  $a_1 = a_2 = \dots = a_n$  bolǵanda ornlanadı.

**Sheshiliwi.**

(3) teńsizlikke qarata

$$a_1^2 + a_2^2 + \dots + a_n^2 \geq a_1 a_2 + a_2 a_3 + \dots + a_n a_1$$

$$a_1^2 + a_2^2 + \dots + a_n^2 \geq a_1 a_3 + a_2 a_4 + \dots + a_n a_2$$

$$\dots \dots \dots$$

$$a_1^2 + a_2^2 + \dots + a_n^2 \geq a_1 a_n + a_2 a_1 + \dots + a_n a_{n-1}$$

qatnaslarǵa ıye bolamız. Bul teńsizliklerdiń hámмесin  $a_1^2 + a_2^2 + \dots + a_n^2 = a_1^2 + a_2^2 + \dots + a_n^2$  teńlik penen qosıp, nátiyjede  $n(a_1^2 + a_2^2 + \dots + a_n^2) \geq (a_1 + a_2 + \dots + a_n)^2$  teńsizlikti payda etemiz.

**4-mısal.** (Koshi-Bunyakovskiy-Shvarc teńsizligi)  $n$  sannan ibarat eki  $a_1, \dots, a_n, b_1, \dots, b_n$  izbe-izlik berilgen bolsın. Ol jaǵdayda

$$(a_1 b_1 + a_2 b_2 + \dots + a_n b_n)^2 \leq (a_1^2 + a_2^2 + \dots + a_n^2)(b_1^2 + b_2^2 + \dots + b_n^2)$$

teńsizlik ornlı. Teńlik qandayda bir turaqlı  $k$  san ushın  $a_i = k b_i$  ( $i = \overline{1, n}$ ) bolǵanda ǵana ornlanadı[3].

**Sheshiliwi.** Eger  $a_1 = a_2 = \dots = a_n = 0$  yamasa  $b_1 = b_2 = \dots = b_n = 0$  bolsa, ol jaǵdayda teńsizlik ornlanadı. Sonıń ushın

$$P = \sqrt{a_1^2 + a_2^2 + \dots + a_n^2}, Q = \sqrt{b_1^2 + b_2^2 + \dots + b_n^2}$$

санлар нолден ўзгеше деп esaplaymиз.

Tómendegishe anıqlanğan  $x_1, x_2, \dots, x_{2n}$  izbe-izlikti qaraymız:

$$x_i = \frac{a_i}{P}, x_{n+i} = \frac{b_i}{Q}, (i = \overline{1, n}).$$

Ol jaǵdayda

$$2 = \frac{a_1^2 + a_2^2 + \dots + a_n^2}{P^2} + \frac{b_1^2 + b_2^2 + \dots + b_n^2}{Q^2} = x_1^2 + x_2^2 + \dots + x_{2n}^2$$

ge iye bolamız.

(3) teńsizlikten:

$$x_1^2 + x_2^2 + \dots + x_{2n}^2 \geq x_1 x_{n+1} + x_2 x_{n+2} + \dots + x_n x_{2n} + x_{n+1} x_1 + x_{n+2} x_2 + \dots + x_{2n} x_n = \frac{2(a_1 b_1 + a_2 b_2 + \dots + a_n b_n)}{PQ}$$

ge iye bolamız. Nátıyjede

$$1 \geq \frac{a_1 b_1 + a_2 b_2 + \dots + a_n b_n}{PQ}$$

teńsizlikti payda etemiz.

Esletip ótemiz, teńlik  $x_i = \frac{P}{Q}$  ( $i = \overline{1, n}$ ) shárt orın-

lanǵanda orınlı boladı. Al, bul shárt  $x_i = x_{n+i}$  ( $i = \overline{1, n}$ ) shártine ekvivalent.

**5-mısal.** (Chebishev teńsizligi).  $n$  sannan ibarat eki  $a_1, \dots, a_n, b_1, \dots, b_n$  izbe-izlik berilgen bolsın. Aytayıq,  $a_1 \geq a_2 \geq \dots \geq a_n$  shárt orınlansın.

Ol jaǵdayda eger  $b_1 \geq b_2 \geq \dots \geq b_n$  bolsa, onda

### Ádebiyatlar

1. Ismailov Sh., Qo'chqorov A., Abdurahmonov B. Tengsizliklar-I. Isbotlashning klassik usullari. –Toshkent: 2008.
2. Kудaybergenov K.K., Nasirov P.B., Alauadinov A.K., Xudaybergenov M.K. Olimpiada máseleleri. Metodikalıq qollanba. -Nókis: 2016. 56-b.
3. Madrahimov R., Kamalov N., Yusupov B., Bekmetova S. Talabalar matematika olimpiadasi masalalari. // Uslubiy qo'llanma. – Urganch: 2014. 208-b.

### REZYUME

Bu maqolada klassik tengsizliklarni o'rtta qiymat haqidagi Koshi tengsizligi, geometrik va garmonik o'rtta qiymatlar orasidagi tengsizliklar, kvadratik va arifmetik o'rtta qiymatlar orasidagi tengsizlik, Koshi-Bunyakovskiy-Shvarts tengsizligi, Shebichev tengsizligi kabi trans tengsizliklar yordamida isbotlash usullari haqida so'z yuritiladi.

### РЕЗИМЕ

В статье рассматриваются методы доказательства классических неравенств с использованием неравенств Коши относительно среднего, неравенств между средними геометрическими и гармоническими и неравенств между средними квадратичными и средними арифметическими, неравенства Коши-Буняковского-Шварца, неравенства Шебичева.

### SUMMARY

The article discusses methods for proving classical inequalities using Cauchy's inequalities with respect to the mean, inequalities between geometric and harmonic means, inequalities between quadratic and arithmetic means, Cauchy-Bunyakovsky-Schwarz inequalities, Shebichev's inequalities.

## ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ФАНЛАРНИ ЎҚИТИШДА СУБЪЕКТГА ДОИР ПЕДАГОГИК ВАЗИЯТЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ

**З.К.Курбаниязова** – педагогика фанлари номзоди

Ажиниёз номидани Нукус давлат педагогика институти

**Таянч сўзлар:** таълим тизими, методик таъминот, педагогик-психологик фанлар, педагогик вазиятлар, субъектга доир педагогик вазиятлар.

**Ключевые слова:** система образования, методическое обеспечение, педагогико-психологические науки, педагогические ситуации, субъективные педагогические ситуации.

**Key words:** education system, methodical support, pedagogical-psychological sciences, pedagogical situations, pedagogical situations on the subject.

Сўнгги йилларда таълим тизими, шу жумладан, олий таълим муассасаларида ўқув-тарбия жараёнларини ташкил этишнинг ҳуқуқий асосларини такомиллаштиришга катта эътибор қаратилмоқда. Жумладан, Ўзбекистон Республикасининг янги таҳрирдаги “Таълим тўғрисида”ги Қонунида таълим

a)

$$\frac{a_1 + a_2 + \dots + a_n}{n} \cdot \frac{b_1 + b_2 + \dots + b_n}{n} \leq \frac{a_1 b_1 + a_2 b_2 + \dots + a_n b_n}{n}$$

Eger  $b_1 \leq b_2 \leq \dots \leq b_n$  bolsa, onda

b)

$$\frac{a_1 + a_2 + \dots + a_n}{n} \cdot \frac{b_1 + b_2 + \dots + b_n}{n} \geq \frac{a_1 b_1 + a_2 b_2 + \dots + a_n b_n}{n}$$

оринли болadı [2].

**Дáлilлеw.**

(3) teńsizlikten:

$$a_1 b_1 + a_2 b_2 + \dots + a_n b_n = a_1 b_1 + a_2 b_2 + \dots + a_n b_n$$

$$a_1 b_1 + a_2 b_2 + \dots + a_n b_n \geq a_1 b_2 + a_2 b_3 + \dots + a_n b_1$$

$$a_1 b_1 + a_2 b_2 + \dots + a_n b_n \geq a_1 b_3 + a_2 b_4 + \dots + a_n b_2$$

$$\dots \dots \dots$$

$$a_1 b_1 + a_2 b_2 + \dots + a_n b_n \geq a_1 b_n + a_2 b_1 + \dots + a_n b_{n-1}$$

qatnaslarǵa iye bolamız, olardı qosıp

$$n(a_1 b_1 + a_2 b_2 + \dots + a_n b_n) \geq$$

$$\geq (a_1 + a_2 + \dots + a_n)(b_1 + b_2 + \dots + b_n)$$

yamasa

$$\frac{a_1 + a_2 + \dots + a_n}{n} \cdot \frac{b_1 + b_2 + \dots + b_n}{n} \leq$$

$$\leq \frac{a_1 b_1 + a_2 b_2 + \dots + a_n b_n}{n}$$

di payda etemiz.

инсонпарварлик, демократик хусусияти [1] кабилар белгилаб берилган. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сон Қарориди ҳам олий таълим тизимини модернизациялаш, келгусида янада такомиллаштириш ва комплекс ривожлантириш бўйича энг муҳим вазифалар қаторида “ўқув жараёнига халқаро таълим стандартларига асосланган илғор педагогик технологиялар, ўқув дастурлари ва ўқув-услугий материалларини кенг жорий қилиш” масаласи кўндаланг кўйилган [2]. Бугунги кунда бўлажак ўқитувчиларни шахсий ва касбий ижтимоийлаштириш, талабаларда танқидий фикрлаш, ахборотни мустақил излаш ва таҳлил қилиш кўникмаларини ривожлантириш, анъанавий ва инновацион таълим тизимларининг мақбул интеграциясини таъминлаш, бўлажак педагогларда метакомпетентликни ривожлантиришнинг ташкилий-методик тизимини такомиллаштиришга доир қатор ишлар амалга оширилмоқда. Айниқса педагогика олий таълим муассасаларида педагогик ва психологик туркум фанларнинг методик тизимини такомиллаштириш бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик касбига бўлган позитив мотивациясининг шаклланишига, креатив қобилиятларининг ошишига замина жаратади. Бунда ўқитувчиларда ижтимоий-педагогик компетентликни ривожлантиришга доир мулоқотчанлик вазиятларини яратиш муҳим аҳамият касб этади. Педагогик вазиятлар яратиш педагогика ва психология фанида самарали натижалар беришга қаратилган методларнинг бири ҳисобланади. Афсуски, олий таълим тизимида бўлажак ўқитувчиларни педагогик фаолиятга ва ўз касбига ижтимоийлашувига йўналтирадиган, бугунги кун талабларини ўзида акс эттирган педагогик вазиятлар етарли даражада ишлаб чиқилмаган. Айниқса, бугунги таълимнинг глобаллашуви ва ахборотлашуви шароитида педагогик вазиятлар тўпламларини яратиш, улардан олий таълим тизимида кенг фойдаланиш мақсадга мувофиқдир.

А.В.Хуторскийнинг вазият “маълум бир шароитни яратувчи шарт-шароитлар ва ҳолатлар уйғунлиги” [5], И.С.Якиманскаянинг “вазият воқеликлар йиғиндиси” [6], -деб изоҳласа, З.Т.Салиеванинг “вазият воқеалар ривож этиши натижаси инсонга қизиқиш ҳосил қилувчи аниқ жараёни акс эттирувчи образли, вербал ва аналитик ахборотлар йиғиндиси” [4] деган таърифларни берган. Ушбу таърифларига таянган ҳолда, биз мулоқот вазиятларини назарий жиҳатдан таҳлил қилдик ва улар орасидан тадқиқот фаразига мувофиқ келадиганларини танлаб олдик. Вазиятларни танлашда биз қуйидаги ижтимоий жиҳатдан мақсадга мувофиқлик, маънавий салоҳиятга эгалик, витагенлик (ҳаётий тажрибага асосланиш), креативлик, тизимлилик, структуралаш, қўшимча ахборотлар билан бойитиш сингари тамойилларга асосландик. Ўқув-тарбия жараёнига табиий йўл билан киритишга имкон берувчи вазиятларни ишлаб чиқиш ва мулоқотнинг ижтимоий-перцептив услубини танлашга талабаларни ўргатиш мақсадга мувофиқдир.

Шу каби вазиятларнинг бири “субъектга доир вазиятлар” бўлиб, уларни талабаларнинг ёш билан боғлиқ эҳтиёжларини ҳисобга олиш асосида бевосита ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантириш, ижтимоий перцепция нуқтаи назаридан мулоқотнинг янги, кўпроқ продуктив усулларини танлашга имкон берувчи индивидуал услубни таркиб топтиришга йўналтирилган воқеликлар ташкил этади.

Субъектга доир гуруҳ ҳам ўзида ҳар блокка (ўз-ўзини идрок этиш, ўзининг маънавий ривожланиш даражасини тушуниш, шахсий тажрибани таҳлил этиш вазиятлари) 9 та турдаги вазиятларни ўз ичига қамраб

олди. Мазкур гуруҳга тааллуқли вазиятлардан ўқитувчиларнинг танловига кўра, у ёки бу машғулотларда фойдаланилди. Ушбу вазиятларнинг моҳияти шундаки, мулоқотнинг ижтимоий-перцептив услуби детерминант (етақчи омил) сифатида талабалар ўз-ўзини, ўзининг имкониятлари, истаклари, хоҳишлари, мавжуд тажрибасини чуқур англашига хизмат қилиши билан алоҳида аҳамият касб этади. Бундан ташқари субъектга доир вазиятларнинг ҳар бири бир-бирдан алоҳида жиҳатга эга. Мазкур вазиятларнинг ўзига хосликларини қуйида баён этиб ўтамиз.

“Мароқли саёҳат” ситуациянинг номланиши ўзида асосий маъно акс этган – ўзаро биргаликдаги ҳаракат, ўз-ўзи билан диалогга киришиш. Мазкур вазият турли шаклларда амалга оширилди. Масалан, “Шахс психологияси” бўйича машғулотларда мустақил ишлар (“Болаликка саёҳат”, “Ўзи ҳақида эртақ”, “Менинг туйғуларим рангларда” каби расмлар тўплами) билан боғлиқ вазиятлар қўлланилди. Жумладан, талабаларга маънавий-ахлоқий эртақ тузиш таклиф этилди. Эртақ мазмунига кўра ҳақиқий ижод намунаси бўлиши ва ўзида мутлақ турмуш қадриятлари – Севги, Ҳақиқат ва Гўзалликни акс эттириши кераклиги тушунтирилди. Эртақларни турли жанрлар, халқона ва янги анъаналар ва ҳатто “модерн” услубда ёзиш таклиф этилди. Бунда қаҳрамонларнинг (сеҳрли тинсоллар, бахт қуши, доно хонимлар, ишбилармон аёллар) ҳаёлий образлари (кучли, жасур, қўрқмас, мулойим ва меҳрибон) ҳам иштирок этди. Улар ўз йўлида қатор тўсиқларни енгиб ўтиб ёмонликлар, “бутун дунёни сув босиши” билан курашишди, ёввойилар, ёмон руҳлар, “галактикани босиб олишга уринганлар”, ўғри-ҳакерлар устидан ғалаба қозонишди, кишиларга ёруғлик, ишонч, умид, муҳаббат, ҳақиқат ва адолат ҳадя этишди. Табиийки, бу қаҳрамонларнинг ҳаммаси ҳам талабаларда ўз-ўзида пайдо бўлмади. Талабалар уларнинг шахсий оламини ўрганишди ва унинг ҳолатини эртақда тўлиқ онгли равишда акс эттирди, қаердадир яхшилик ёмонликка қарши курашди, қаердадир қаҳрамонлик ва соткинлик бор. Эртақнинг ҳар бир қаҳрамони ўзининг характери, ютуқ ва камчиликлари аниқ бир инсоннинг шахс сифатидаги хусусиятларини ифода этди.

“Ҳаётдан лавҳалар” вазияти ҳам ижодий тусга эга бўлди: талабаларга ҳаётдаги мавжуд муаммоларни: ёлғизлик, мулоқотнинг чекланганлиги, шахслараро қарама-қаршилик, ижтимоий очиклик, социумга сингиб кетиш, ўзидан қўрқиш, ўзини ўзи қабул қилмаслик, ўзидан хафа бўлиш, айтган гаплари, қилган ишларидан (ёки айтмаган, қилмаган) афсус қилиш, ўзининг кучига ишонмаслик, ўз-ўзига ишонччи намоён этиш, ўз-ўзига ҳурмат ва бошқалар. Талабаларнинг вазифаси танишлари орасидан мазкур хусусиятларга мос келадиганларини аниқлаш ва кейин мазкур параметрлар бўйича ўзини таққослаб баён этишдан иборат бўлди. Мазкур вазиятларни амалга оширишда ўқитувчи алоҳида роль ўйнади, қайсики, шахснинг ички олами алоҳида такт ва инсонни шахс ривожининг барча ўзига хосликлари билан қабул қилиш, ишонч муҳитини яратиш ва чуқур мулоқотга киришиш, ҳаракатларнинг аниқлигини талаб этади. Шунинг учун мазкур вазиятлар кўп жиҳатдан педагогика ва психология фанлари ўқитувчиларига мўлжалланган бўлиб, талабанинг ички оламига таъсир кўрсатишнинг фасилитацион усули сифатида фойдаланишди.

“Ўз-ўзини намоён этиш” вазияти ҳаёлот, образларни куришда ностандарт усулларни юзага келтириб, ўзаро биргаликдаги ҳаракат жараёнида “шахсий муваффақиятга эришиш”нинг асосий “сирлари” ва шарт-шароитларини ишлаб чиқиш имконини берди. Унинг моҳияти шундан иборат бўлдики, бутун семестр давомида ўқув иши ташкил этилди (масалан, “Умумий

педагогика”, “Умумий психология”, “Педагогика назарияси ва тарихи”, “Психология назарияси ва тарихи”, “Тарбиявий ишлар методикаси”, “Ижтимоий педагогика” фанлари бўйича амалий машғулотлар ҳар бир талаба ўзини бектакрор қиёфаларда тасаввур қилиш имконига эга бўлди: сиёсий – президент, таълим вазири, депутат; ижтимоий – ота-она, бола, оиланинг яқин дўсти, устоз; касбий – директор, меҳнат ва бандликка кўмаклашиш маркази раҳбари, ходимлар бўлими бошлиғи, психолог, ижтимоий иш ходими, банк бошқарувчиси ва ҳақозо). Ўз-ўзини намоён этиш “Озодлик майдони”, “Спик-парк”, қонунчилик палатаси мажлисларида нутқ сўзлаш, ишга жойлашиш, интервью бериш каби шаклларида амалга оширилди.

“Ўз-ўзини ташхис этиш” туридаги вазиятлар доирасида қуйидаги шкалаларни ўз ичига олган қатор методикалардан фойдаланилди: Фейянинг “Бошқаларни қабул қилиш шкаласи”; Куа-Медлейнинг “Душманлик шкаласи”; Кэмпбеллнинг “Олийжаноблик шкаласи”; Розенбергнинг “Ишонч шкаласи”; Бантнинг “Манипулятив муносабат шкаласи” [3]. Мазкур методикалар қуйидаги курсларда фойдаланилди: “Психодиагностика ва экспериментал психология”, “Мулоқот психологияси”, “Шахс психологияси”. Бироқ мазкур методикалардан бошқа педагогик-психологик фанларни ўрганишда ҳам фойдаланиш мумкин. Талабаларнинг мустақил ишларидан сўнг уларнинг талабига биноан маслаҳат ўтказилди. Шунинг қайд этиб ўтиш лозимки, талабалар ушбу топширикни бажаришга қатъий эътибор қаратишди ҳамда ўз-ўзини ташхис этиш натижалари кенгайтирилган тарзда таҳлил қилинишини илтимос қилишди.

Навбатдаги “Шахсий танлов” вазиятида аввалгиларидан фарқли равишда ўқув ва малакавий педагогик амалиёт жараёнида амалиётчи-талабаларга ўз “ўқувчилари”нинг шахсий муаммоларини тадқиқ этиш мақсадида саволларга (эркин танлов ва жавобгарлик, ҳаёт мазмунини, “Мен кимман?”, “Бу дунёда нима бор?”) жавоб излаш таклиф этилди. Мазкур вазиятлар талабаларга “мулоқотнинг экзистенциал (қандай бўлса, шундай мавжуд) архитектурасига йўналганлик”ни ўргатиш учун зарур бўлди. Чунки фақат бошқа инсоннинг нозик туйғуларини диққат билан кузатиб ижтимоий-перцептив мулоқотга қобилиятлилиқни ривожлантириш мумкин. Бунинг учун талабалар амалий машғулотларда экзистенциал тадқиқотларни амалга оширишга имкон берувчи тугалланмаган гаплар тўпламини ишлаб чиқишди.

Кўплаб таклиф қилинган саволлар орасидан муҳокама жараёнида қуйидагилар танлаб олинди:

1. Мен эркинликни ҳис қиламан, агар...
2. Жавобгарликни бошқаларга юклайман, агар...
3. Қуйидаги вазиятларда ўзимнинг кучимга ишончсизлик сезаман:
4. Мен миннатдор бўламан, агар бошқа одамлар...
5. Мен кучли оғриқ ва айбдорликни ҳис қиламан, қачонки...
6. Менинг ўйлашимча, ҳаёт...
7. Мен чуқур миннатдорликни ҳис қиламан, агар...
8. Мен ўзимни ноқулай ҳис қиламан, агар...
9. Мен фақат кишиларга ишонаман, қайсики...
10. Мен ҳамма вақт ўзим ҳақимда ўйлайман, ҳам...

Талабалар жуда қизиқарли тадқиқотлар ўтказишди ва уларнинг натижалари тезис сифатида илмий-амалий анжумани материаллар тўпламида чоп этилди.

“Мавжуд ҳолатни англаш самараси” вазиятларини ташкил этиш учун талабалар ўзларига шерик танлашди ва бир-бири билан суҳбат қуришди. Кейин аниқ хатти-ҳаракатларга эътибор қаратиш орқали бошқа одамнинг номидан унинг ҳаётидаги айрим воқеаларни гапириб беришди. Шунинг учун ким ҳақида гап бораётганлигини тинглаётган талаба “ҳикоя

қахрамони” ўрнини, “ҳикоя қилувчи” уни тасаввур қилган ҳолда унинг ролини эгаллади. Ҳикояда “қахрамонлар” учун қизиқарли мавзулар киритилди: уларнинг қизиқишлари, тасаввурлари, оиласи, уй ҳайвонлари қабиладар. Талабалар ҳикояларини тугатганларидан сўнг қуйидагилар аниқланди: қачонки, шахсан ўзлари ҳақида юритилса, уларнинг ҳаётида бўлиб ўтган бирор бир воқеа айтмай ўтиб кетилиши ёки аниқ талқин қилинмаслигидан эмоционал зўриқиш, ҳиссий ҳаяжонга тушишади. Бу ҳақида уларнинг юзи, мимикасида акс этган ўзгаришлар, “қўшилиш истаги”, тўлдириш, ҳикояда бошқа кўшимчалар киритиш қабилидан гувоҳлик беради. Кўпчилик ўқитувчиларнинг фикрича, мазкур вазиятлардан “Ижтимоий психология”, “Мулоқот психологияси”, “Шахс психологияси” фанларида кенг фойдаланиш мумкин.

Талабаларни шахсий тажрибани таҳлил этиш вазиятларига (“Мен сизни яхши тушунаман”, “Мен: кеча ва бугун”, “Видеотасвир: ишбоп мулоқот”) жалб этиш уларнинг субъект сифатида ҳаётий тажрибасини долзарб ўринга қўйиш имконини берди. “Мен сизни яхши тушунаман” вазияти ўйинли тавсифга эга бўлди. Талабалар жуфтликларга бўлиниб, савол-муаммоларни шакллантиришда ва уни “колл-центр” хизматида тақдим этишди. “Колл-центр” хизматида “фаолият юритаётган” талабалар саволларни умумлаштириб, “жонли эфир” тайёрлашди ёки саволларга тезкор жавоб беришди. “Колл-центр” хизмати давомида ҳам шахсий, ҳам ўқув жараёни билан боғлиқ кўплаб саволлар муҳокама қилинди. Мазкур вазиятларда талабаларнинг бевосита кўз ўнгидан гавдаланган реал шахсий муаммолар бўйича жонли мулоқот юзага келди: талаба вақтнинг чегараланганлигига қарамай, ўзининг курсдошининг саволига жавоб берди, бундай мулоқот кейинчалик бошқа кишининг хатти-ҳаракатини таҳлил қилиш ва тушуниш учун бой материал бўлиб хизмат қилди. Талабалар мазкур монологни етарлича маҳорат билан ижро этишди, улар фалсафа, психология, педагогика, социология ва бошқа ижтимоий-гуманитар фанлардан етарлича билимлардан фойдаланишганлигини ҳис қилишди.

“Мен: кеча ва бугун” вазиятларининг бош ғояси талабаларга “Ўзини бошқа киши сифатида” қабул қилишни амалга оширишга доир турли ёндашувларни аниқлаш ва белгилаш таклиф этилганда ўз ифодасини топди.

Вазиятлар мазмуни: талабалар ўзидаги ўзгаришларни излаш мақсадида уч ҳафта давомида ўзларини университетда машғулотларда, уйда, транспортда, курсдошлари, дўстлари, яқинлари билан мулоқот жараёнида кузатиб боришди. Мазкур вазиятларнинг муҳим элементи ўзини тинглаш, кўриш, ҳис қилиш ҳамда когнитив, эмоционал ва хулқ-атвор соҳаларидаги ўзгаришларни таҳлил қилишда акс этди. Уларга самарали мулоқотни таъминлайдиган мақбул ички ҳолатга эътибор қаратиш таклиф этилди.

Турли фан ўқитувчиларининг фикрича, мазкур вазиятлар “Умумий педагогика” фанида “Ижтимоий тарбия”, “Оила тарбияси” мавзуларини, “Мулоқот психологияси” фанида “Хулқ-атворнинг бузғунчи моделлари”, “Ижтимоий психология” фанида “Мен концепцияси шахс ижтимоий ривож натижаси сифатида” мавзуларини ўрганишда кўпроқ яхши самара беради. Чунки мазкур вазиятларни таҳлил этиш воситасида талабаларнинг хулқ-атворнинг конструктив (мулоқотда очкилик, самимийлик, мослашувчанлик) моделини танлаш имкониятини англаши, жавобгарликни ўз зиммасига олиш, нохуш ҳаёл, фикрлардан ўзини тийиш ва ўзидаги ижобий ўзгаришларни кўра олишига имкон яратилади.

Шартли равишда “Видеотасвир: ишбоп мулоқот” деб номланган вазиятлардан ўқув ва аудиториядан

ташқари (давра суҳбати, учрашув, конференция, тренинг ва ҳ.к.) барча машғулотларда фойдаланилди. Уларнинг моҳияти талабалар ўз шахсиятига диққатни жамлай олиш, ўз-ўзини кузатиш, ҳаётдаги ўрни, ҳаётий мақсадни такомиллаштиришдан иборат этиб белгиланди. Чунки шахсий моҳиятни англаш орқали талаба ўзининг ҳаёт йўли, келгуси режаларини шакллантиради. Талабалар у ёки бу шахсий ҳаракатлари, ишбоп мулоқот жараёнидаги воқеалар, муносабат, нуктаи назарларни таҳлил этиши учун бир канча ўхшаш вазиятлар яратилди. Шунингдек, улар ижтимоий-перцептив тажриба, инфор­мацион-ижтимоий-педагогик компетентликни бойитишга имкон б­рувчи видеотасвири-вазиятларнинг аҳамияти тўғрисида ҳам ўз фикрларини билдириб ўтишди.

Талабалар ўзларининг энг яхши маънавий сифатлари (эътиборлилик, ғамхўрлик, масъулият, яхшилик, ишонч, қувонч ва бошқалар) ифода этилган “Ўзликни англаш” номли видеотасви­рларни катта қизиқиш билан қабул қилишди. Айрим талабалар хайратланишди, бошқалари бир оз тушқун қайфиятга тушишди – ўз-ўзини ёқтирмай кетди, яна ўзгалари ўзини “химоя”лашга ҳаракат қилишди.

Мазкур босқичда ўтказилган таълимий тажриба-синов ишларининг яхлит таҳлили қуйидаги хулосаларга

келиш имконини берди:

1. Бўлажак ўқитувчиларда мулоқотнинг ижтимоий-перцептив услубини ривожлантирувчи вазиятларни яратиш билан боғлиқ иккинчи ижтимоий-педагогик шарт-шароит амалга оширилди.

2. Мулоқотнинг ижтимоий-перцептив услубини фаоллаштирувчи шартли номдаги объект ва субъектга доир идрок этиш ва ўз-ўзини идрок этиш, тушуниш ҳамда ўзининг маънавий ривожланиш даражасини тушуниш, фаолиятни ва шахсий тажрибани таҳлил этишга доир вазиятлар яратилди. Мазкур ҳолат талабаларнинг вазиятларни таҳлил этиш, баҳолаш, маънавий кадриятлар нуктаи назаридан ахборотга йўналганлик, ностандарт қарорлар қабул қилиш, маънавий-ахлоқий муаммолар ҳақида фикр юритиш қобилиятларини ривожлантириш имконини берди.

Хулоса қилиб айтганда, бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантиришда уларнинг турли ижтимоий вазиятларда ўзини тутиши, ўз-ўзини бошқариши, ижтимоий вазиятларга тўғри муносабатда бўлиши, вазиятларни объектив баҳолаш ҳамда вазиятларни ҳал этиш йўллари­ни топиш малакалари билан қуроллантириш келажакда касбий фаолиятни самарали ташкил этишга йўналтириш йўллари­дан бири ҳисобланади.

#### Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни. (23.09.2020). // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 24.09.2020 й., 03/20/637/1313-сон.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сон Қарори.
3. Лабунская В.А., Менджеричкая Ю.А., Бреус Е.Д. Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция. – М.: Академия, 2001. –С.288.
4. Салиева З.Т. Педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг маънавий маданиятини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш: Фан доктори. дисс. – Т.: 2017. 243-б.
5. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методам обучения. СПб: -Питер: 2004. –С. 541.
6. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 2000. –С. 112.

#### РЕЗЮМЕ

Мақолада олий таълим тизимида педагогик ва психологик фанларни ўқитишнинг методик таъминоти масаласи таҳлил этилган. Педагогик ва психологик фанларни ўқитиш жараёнида субъектга доир педагогик вазиятларни яратиш бўлажак ўқитувчиларни педагогик касбига ижтимоийлашувига йўналтирадиган методларнинг бири эканлиги ифода этилган.

#### РЕЗЮМЕ

В статье анализируется вопрос методического обеспечения преподавания педагогических и психологических наук в системе высшего образования. Констатируется, что создание педагогических условий субъекту в процессе обучения педагогическим и психологическим дисциплинам является одним из методов, ориентирующих на социализацию к педагогической профессии, будущих учителей.

#### SUMMARY

The article analyzes the issue of methodological support for the teaching of pedagogical and psychological sciences in higher education. It is stated that the creation of pedagogical conditions for the subject in the process of teaching the pedagogical and psychological sciences is one of the methods orienting future teachers towards the socialization of the pedagogical profession.

### TÁLIM HÁM TÁRBIYA TÚSINIQLERI HÁM ONÍŇ QATNASIWSHILARIN SOCIALLIQ QORǴAW

U.Qayratdinova – magistrant

Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq instituti

**Tayanch soʻzlar:** taʼlim, tarbiya, tarbiyachi, tarbiyalanuvchi, oʻqituvchi, ijtimoiy himoya, mehnat taʼtili.

**Ключевые слова:** образование, воспитание, воспитатель, воспитанник, учитель, социальная защита, отпуск.

**Key words:** education, upbringing, educator, pupil, teacher, social protection, vacation.

Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoev, - «Hámmemizge belgili, rawajlanıwdın fundamenti de, mámleketti qudiretli, milletti ulli etetuǵın kúsh de bul – ilim-pán, tálim hám tárbiya. Erteńgi kúnimiz, Watanımızdın jariq keleshegi, birinshi náwbette, bilimlendiriw sisteması hám perzentlerimizge berip atırǵan tárbiyamız benen tıǵız baylanıslı» dep atar ótken edi.

Tárbiya – anıq maqsetli hám de sociallıq-tariyxı tájiriye tiykarında jas áwladtı hár tárepleme kamal taptırwǵa, olardıń sanasın, ruwxıy-ádeplilik qádiriyatlar hám dúnya qarasın qalıplestiriwge qaratılǵan sistemalı process bolıp tabıladı.

Tálim – tálim alıwshılarga tereń teoriyalıq bilim, mamanlıq hám ámeliy kónikpeler beriwege, sonday-aq olardıń ulıwma bilimlendiriw hám kásiplik bilim, mamanlıq hám de kónikpelerin qalıplestiriwge, qábiletin rawajlandırıwǵa qaratılǵan sistemalı process bolıp tabıladı.

Tálim-tárbiya procesi qatnasıwshıları bolsa, bular tálim alıwshılar, er jetpegen tálim alıwshılardıń ata-anaları yaqi basqa nızamlı wákılleri, pedagogikalıq xızmetkerler hám olardıń wákılleri esaplanadı.

Tárbiya atamasınan kóplegen pedagogikalıq atamalar kelip shıqqan: tárbiyashı, tárbiyalanıwshı, tárbiyalanǵan, tárbiyalanǵanlıq, tárbiyalıq. Bulardıń barlıǵınıń deregi, tiykari hám ózegi bir.

Tárbiyashı – insan, áwladlar tárbiyasın iyelew ushın májburiw yaqi záruriy támiynlewshi.

Tárbiyalanıwshı – tájiriyelerdi iyeleytuǵın hám úyrenetuǵın shaxs.

Tárbiyalanǵan – tájiriyelerdi jaqsı iyelegen hám ónimli paydalanıwshı.

Tárbiyalanǵanlıq – shaxstın sıpat kórsetkishi, tájiriyelerdi jaqsı ólestirgenligi.

Bilimlendiriw mekemeleri basshıları zamanagóy pedagogikalıq hám xabar texnologiyaların hám de basqarıwdıń innovacion metod hám usılların, olardı qollanıw texnologiyaların gárezsiz ráwishte úyreniwleri, sonday-aq, bilimlendiriw mekemesiniń integrativ iskerligine quramalı pedagogikalıq sistema sıpatında jaqınlasıwın járiya etiwlerinde, bunda birinshiden, mekteplerde bilimlendiriw nátiyjeliligin asırıw ushın xızmet etedi hám de tárbiyalıq qatnasıqlardı ámelge asırıwlarında úlken áhmiyetke iye boladı.

2020-jıl 23-sentyabr'de Ózbekstan Respublikasınıń jańa redakciyadaǵı «Bilimlendiriw haqqında»ǵı nızamı qabıl etildi. Bul nızam 75 statyadan ibarat bolıp, nızamda tálim hám tárbiya, onı basqarıw, qatnasıwshılarınıń huqıq hám minnetleri, tálim túrleri, tálim-tárbiya procesi qatnasıwshılarınıń sociallıq qorǵaw hám basqalar haqqında kórsetilgen.

Nızamınıń 52-statyasında «Tálim alıwshılardı sociallıq qorǵaw» haqqında aytıp ótilgen.

Bunda, «Bilimlendiriw shólkemlerinde tálim alıwshılar nızam hujjetlerine muwapıq jeńillikler, stipendiyalar ham waqtınsha jasaw orınları menen támiynlenedi.

Tólew-shártnama tiykarında tálim alıwshılardı jeńillikli bank kreditleri beriliwi mumkin.

Mámleketlik emes bilimlendiriw shólkemleri tálim alıwshılardı sociallıq qorǵawdı nızam hujjetlerine, óz ustavına hám basqa shólkemlestiriw hujjetine muwapıq ámelge asıradı.

Mámleket sociallıq qorǵawdı támiyinlew maqsetinde kem támiynlengen shańaraqlardaǵı balalar, fizikalıq, aqlıy, sensor yaki ruxiy nuqsanları bolǵan balalar ushın, sonday-aq bul toparadaǵı tálim alıwshılardıń kásiplik ósiwi ushın shárt-sharayatlar jaratadı» dep kórsetilgen.

Sonday-aq, 53-statyasında «Bilimlendiriw shólkemleriniń xızmetkerlerin sociallıq qorǵaw» haqqında tiykarǵı huqıqiy kepillikler berilgen.

Bunda, «Bilimlendiriw shólkemleriniń xızmetkerlerin sociallıq qorǵaw mámleket tárepinen kepillenedi.

Bilimlendiriw shólkemleriniń pedagogikalıq xızmetkerlerine qısqartılǵan jumıs waqtı dawamıyılıǵı belgilenedi, haqı tólenetuǵın hár jılıǵı uzayttırılǵan dem alıs hám basqa jeńillikler hám kepillikler usınıladı.

Bilimlendiriw shólkemleriniń pedagogikalıq hám basqa xızmetkerlerine sanitariya-gigiennaǵa tiyisli, epidemiyaga qarsı hám de profilaktika sharaları menen ámelge asırılauǵın den-sawlıqtı saqlaw kepilllestiriledi.

Bilimlendiriw shólkemleri miynetke haqı tólew ushın bar bolǵan qarjılar shegarasında, gárezsiz ráwishte is haqıǵa, lawazım aylıqlarına eselengen ústemeler belgilewge hám miynetke haqı tólew hám de onı xoshametlewdiń hár qıylı formaların qollawǵa haqlı» dep kórsetilgen.

Mámleketimiz tárepinen tálim-tárbiya qatnasıwshılarınıń sociallıq jaqtan qorǵaw boyınsha bir qansha nızamlar hám nızam astı hujjetleri qabıl etildi.

Ózbekstan Respublikası Ministrler Kabinetiniń 2021-jıl 24-sentyabrde «Ijara huqıqı tiykarında jasap atırǵan talabalar tárepinen tólenetuǵın ijara tólemlerin qaplap beriw sistemasin járiya etiw shara-ilajları haqqındaǵı» 605-sanlı

#### **Ádebiyatlar**

1. Ózbekiston Respublikası Konstitutsiyası. -T.: «Ózbekiston», 2017.
2. Ózbekiston Respublikası Mehnat kodeksi. -T.: «Adolat», 2018.
3. Ózbekstan Respublikasınıń «Bilimlendiriw haqqında»ǵı nızamı. 2020, 23-sentyabr.

Maqolada ta'lim-tarbiya ishtirokchilarining huquqlarini ijtimoiy himoya qilish, ularning huquqlarini himoya qilishda Ózbekiston Respublikasida amalga oshirilayotgan ishlar va chiqarilayotgan qonunlar, normativ-huquqiy hujjatlar o'rganildi.

#### **REZYUME**

#### **PEZIOME**

В статье исследуется социальная защита прав участников образования, работа проводимая в Республике Узбекистан по защите их прав, изданные нормативные правовые акты.

#### **SUMMARY**

The article examines the social protection of the rights of participants in education, the work carried out in the Republic of Uzbekistan to protect their rights, and the issued regulatory legal acts.

## БИЛИНГВИСТИК ЁНДАШУВ АСОСИДА ТАЛАБАЛАРДА ТОЛЕРАНТЛИКНИ ТАРБИЯЛАШ ТЕХНОЛОГИЯСИ

А.Ю.Наршабаева – катта ўқитувчи

*Ажинеъз номидаги Нукус давлат педагогика институти*

**Таянч сўзлар:** таълим, билингвистик ёндашув, толерантлик, психология, шахс, тафаккур, хорижий тиллар, эътиқод.

**Ключевые слова:** образование, билингвальный подход, толерантность, психология, личность, мышление, иностранные языки, убеждения.

**Key words:** education, bilingual approach, tolerance, psychology, personality, thinking, foreign languages, beliefs.

*Кириш.* Ҳозирги кунда мамлакатимизда шундай таълимни амалга оширишнинг механизми сифатида ўқитишнинг сифатига алоҳида диққат қаратилмоқда. Таълим сифатини ошириш бу иложи борица кўпроқ билим тўплаш, ахборотга эга бўлишгина эмас, балки тафаккурни ривожлантириш, ниҳоятда катта ахборот оқимидан зарурларини тезда танлаб олиш, йўналишни тезда мўлжалга олиш, вазиятни баҳолаш, ностандарт муаммоларни ечиш кўникма ва малакасини шакллантиришдир. Лекин ҳозирча таълим тизимида тайёрланаётган мутахассис кадрларимизнинг сезиларли қисми бу талабларга тўлиқ жавоб бермайди. Натижада улар рақобатбардош бўлмагани сабабли меҳнат бозоридан ўз ўрнини топа олмай сарсон бўлади. Таълим сифати, энг аввало, таълим жараёнининг асосий бўғини, унинг ҳам объекти, ҳам субъектининг ўқув материални ўзлаштириш сифатига боғлиқдир [1:15]. Ёш авлодни ватанпарварлик, инсонпарварлик, миллатпарварлик руҳида тарбиялаш, уларда миллий ғурур туйғусини кучайтириш, иймон, виждон, ҳалоллик, поклик, меҳнатсеварлик, иш-билармонлик сингари ҳислатларни шакллантириш, таълим-тарбия борасида миллий, умуминсоний анъаналар, қадриятлардан кенг ва унумли фойдаланиш, ҳар бир фуқарони мустақилликнинг онгли фидойисига айлантириш ҳозирги куннинг асосий мақсади дидир. Иймон, эътиқод, умуман олганда, том маънодаги инсонийликни таъминловчи барча омиллар қалбидан чуқур жой олган фуқароларга эга мамлакатгина мустақил ва барқарор ривожлана олади. Шунинг учун талаба ёшлар хулқ-атворида толерантлик хусусиятларини шакллантириш бугунги кундаги долзарб вазифалардан биридир.

Ёшларда толерантлик хулқини шакллантириш, тинчликсеварлик, турли йўналишдаги экстремизмга қарши курашиш ва бу офатнинг олдини олиш чораларини кўриш кўп миллатли давлат учун алоҳида аҳамият касб этади.

Психологик нуқтаи назардан толерантлик–инсоний бағрикенгликнинг бир кўриниши ёки ифодаси бўлиб, инсон учун ёқимсиз, нохуш бўлган бирор омилга нисбатан қатъий жавобнинг йўқлиги ёки унинг кучсизлигини билдиради. Ўша вазият ёки омил қанчалик шахсга ёқмасида, у бунга чидайди, босиқлик қилади, керак бўлса мослашади [2:4-5].

Шахслар мажмуасидан иборат бўлган миллат қанчалик мураккаб бўлмасин у бутун инсониятнинг маънавий ва моддий бойлиги, гўзаллигининг тимсоли ҳисобланади. Айни пайтда унинг ўзига хослиги билан бир қаторда манфаатлари ҳам мавжудлиги ва чексизлигини ҳисобга олсак, миллатларнинг тинч ва барқарорликда яшашлари учун улар онгида бирдамлик манфаатларини ҳисобга олишнинг муҳим омили бўлган толерантликни шакллантириш амалий аҳамиятга эгадир.

“Бола туғилган кундан бошлаб оила муҳитида яшайди. Оилага хос анъаналар, қадриятлар, урф-одатлар бола зуваласини шакллантиради. Энг муҳими, фарзандлар оилавий ҳаёт орқали жамият талабларини англайди, ҳис этади” [1:15]. Оила боланинг илк маънавий қадриятлари, шу жумладан толерантлик шакллантириладиган психологик макон ҳисобланади.

Жаҳон миқёсида фалсафа, хорижий тилларни ўқитиш, таржима назарияси, педагогика, психология,

жамиятшунослик каби соҳаларда таълим олувчиларнинг шахслараро ва маданиятлараро мулоқоти, шунингдек, миллатлараро толерантлик руҳини такомиллаштириш алоҳида аҳамият касб этмоқда.

*Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили.* Республикаимизда таълим жараёнининг турли босқичларида толерантликни ривожлантириш масалалари педагог олимлар Г.Акрамова, Г.Арипова, Л.Аҳмедова, Ж.Жалолов, Ф.П.Қадирова, У.Кушаев, Г.Кушакова, Ф.Мардонова, Г.Маҳкамова, Р.Муртазаева, Д.Саматов, Ш.Убайдуллаев, М.Хажиева, З.Р.Қодирова, М.Қурононов, А.Шариповлар томонидан тадқиқотлар олиб борилган. Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДХ) мамлакатларида таълим олувчиларда толерантликни шакллантириш муаммоси А.Асмолов, А.Байбаков, Г.Бардиер, Р.Валитова, Г.Волков, В.Золотухин, З.Исмагилова, В.Лекторский, Н.Платонова, Г.Солдатовларнинг илмий тадқиқот ишларида ёритиб берилган. Хорижлик олимлар J.Alstete, A.Appleby, E.Bender, H.Bonnie, R.Cote, M.L.Crepaz, Emerson P.Doyle, D.Goleman, D.Green, D.Hans, J.Mayer, S.Marginson, S.Mendus, J.Newman, P.Nicolson, C.Parinaud, D.Regan, D.Roger, Thiam Chye Tay, M.Wende, R.Wolf, Германиялик олимлардан A.Beelmann, Kai J.Jonas, R.Forst, K.Ladeur, U.Zwienerларнинг илмий ишларида тадқиқ этилган.

*Тадқиқот методологияси.* Тадқиқотда таҳлил, педагогик кузатув, суҳбат, моделлаштириш, лойиҳалаштириш, ташхис, педагогик тажриба-синов, маълумотларни мужассамлаштириш, таққослаш, солиштириш, эксперт баҳолаш, умумлаштириш ва статистик ишлов бериш усулларидан фойдаланилган.

*Таҳлил ва натижалар.* Бугунги кунда мамлакатимизда 130 дан ортиқ миллат ва элат вакиллари истикомат қилиб, бағрикенглик анъаналари муҳим қадрият сифатида тан олинган. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг бешинчи устувор йўналишида “Хавфсизлик, миллатлараро тотувлик ва диний бағрикенгликни таъминлаш, чуқур ўйланган, ўзаро манфаатли ва амалий руҳдаги ташқи сиёсат юритишга йўналтирилган давлатимиз мустақиллиги ва суверенитетини мустаҳкамлаш, Ўзбекистоннинг ён-атрофида хавфсизлик, барқарорлик ва аҳил кўшничилик муҳитини шакллантириш, мамлакатимизнинг халқаро нуфузини мустаҳкамлаш” каби муҳим вазифалар белгилаб берилган. Толерантлик бу бошқаларнинг фикри, қарашлари ва ҳатти-ҳаракатлари, этник ҳамда ижтимоий гуруҳлар ўртасидаги ўзаро тушуниш учун турли маданий, миллий, диний ёки ижтимоий одамлар билан ижобий ўзаро муносабат учун толерантликка нисбатан фаол ахлоқий позиция ва руҳий тайёрликдир. Толерантлик ғояси, ҳатто, қадимги даврлардан мавжуд бўлиб, у биринчи диний озчиликларга бўлган муносабат муаммосини хал қилиш учун хизмат қилган. Аста-секин миллатлараро толерантлик, садокат, бошқа миллат, элат, халқларнинг урф-одати, маданияти, дини, эътиқоди ва қарашларига ҳурмат каби инсоний тамойиллар билан бойиб борган.

Маълумки, шахслараро муносабатларда толерантлик, яъни ўзгалар фикрига нисбатан тоқатлилик коммуникатив ҳатти-ҳаракатларнинг турли



моделлари сифатида намоён бўлади, шунингдек, эмпатия, мослашувчанлик ҳамда танқидий фикрлаш ва хулқ-атворда кескинликнинг йўқлиги билан ажралиб туради. Бу эса когнитивлик, ҳиссий-эмоционаллик ва хулқ-атворни толерантликнинг асосий компонентлари сифатида белгилаб олиш имконини берди. Толерантликнинг когнитив компоненти инсон томонидан ҳаётий воқеликнинг мураккаблиги, кўп қиррали эканлиги, уни турли одамлар томонидан идрок этиш, тушуниш ва кадрлашнинг ўзгарувчанлигини, шунингдек, ўзлари ҳақида, бошқа одамлар, шу жумладан, мулоқот жараёнида шериклар ҳақидаги ўз фикрларининг нисбийлиги ҳамда субъективлигини тан олиш ва қабул қилишдан иборат. Толерантликнинг ҳиссий-эмоционал компоненти биринчи навбатда, ҳамдардлик қобилиятида намоён бўлади. Сухбатдошлар ўртасида ҳиссий мулоқотни ўрнатиш янада ишончли ва хавфсиз алоқа муҳитини яратишга ёрдам беради, шунингдек, қарама-қаршилик ва рақобатнинг кескинлашувини камайтиради. Толерантликнинг ҳиссий-эмоционал компоненти алоҳида аҳамиятга эга, чунки сухбатдошлар, ҳатто қарашлардаги тафовутлар бўлса ҳам, жамоада ишлаш, инсоний алоқалардаги бўшлиқни тиклаш имконини беради. Толерантликнинг хулқ-атвор компоненти “толерантлик айсбери”нинг энг асосий компоненти ҳисобланиб, анъанавий равишда ташхис қўйишда ҳам, таълим жараёнида ҳам алоҳида эътиборни жалб қилади. Хулқ-атвор компоненти қўйидаги жиҳатларни ўз ичига олади: толерантликнинг намоён бўлиши ва нуктаи назар сифатида ўз позициясини ҳимоя қилиш; бошқаларнинг баёнотларига толерантлик билан муносабатда бўлиш (диққат билан тинглаш ва бошқа одамларнинг нуктаи назари ва баҳоларини қабул қилиш – тингловчиларнинг шахсий қарашларига мос келмаслик даражасидан қатъи назар); музокаралар олиб бориш ва турли хил одамлар билан ўзаро алоқа қилиш (муросага келиш); зиддиятли вазиятларда конструктив хулқатвор (нуктаи назарлардаги фарқлар, фикрлар тўқнашуви).

*Хулоса.* Талабаларда толерантликни ривожлантиришнинг этнопедагогик асосларини такомиллаштириш бўйича тадқиқот натижалари асосида қўйидаги хулосаларга келинди:

1. “толерантлик” ибораси бошқаларни тушуниш, қабул қилиш ва тан олишда намоён бўладиган фазилат сифатида талқин қилинди. Турли тил ва маданият вакиллари ўртасидаги шахслараро муносабат ҳамда мулоқот жараёнида толерантлик ўзгаларнинг фикри ва нуктаи назарларига нисбатан бағрикенг бўлишда яққол намоён бўлиши аниқланди.

2. Шахслараро муносабатларда толерантлик, яъни ўзгалар фикрига нисбатан тоқатлилик коммуникатив хатти-ҳаракатларнинг турли моделлари сифатида намоён бўлади, шунингдек, эмпатия, мослашувчанлик ҳамда танқидий фикрлаш ва хулқ-атворда кескинликнинг йўқлиги билан ажралиб туради. Бу эса когнитивлик, ҳиссий-эмоционаллик ва хулқ-атворни толерантликнинг асосий компонентлари сифатида белгилаб олиш имконини берди.

3. Талабаларда миллатлараро толерантликни тарбиялаш жараёнида этнопедагогика муҳим аҳамият касб этади. Миллатлараро толерантлик инсонлар, халқлар, маданиятлар, эътиқодлар, урф-одатлар, динлар ва мафқуралараро турли ижтимоий-сиёсий муносабатларни мувозанатда сақлаб туришда ўзига хос меъёр вазифасини бажаради. Педагогик нуктаи назардан, толерантлик жамиятдаги урф-одатлар, нутқ маданияти ва диний кадриятлар тизими доирасида инсон ахлоқига нисбатан қўйиладиган маълум этикестетик қонун-қоидалар мажмуи бўлиб хизмат қилади.

4. Тадқиқот доирасида талабаларда миллатлараро

#### Адабиётлар

1. Саидов А., Жўраев К. Бағрикенглик тамойиллари Декларацияси. ЮНЕСКО ваколатхонаси нашри. -Т.: ЮНЕСКО, 1999.

толерантликни ривожлантириш модели ишлаб чиқилиб, у мақсадли, мазмунли-жараёнли ва натижавий блокларни ўзида акс эттирди. Талабаларда миллатлараро толерантликни ривожлантириш моделининг методологик асоси сифатида ўқув-билиш объектини яхлит жараён сифатида кўриб чиқиш имконини берувчи тизимли ёндашув белгилаб олинди.

5. Илмий ғояларга таянган ҳолда чет тил машғулотида талабаларни маданий кадриятларга йўналтириш мақсадида турли лингвомаданий матнлар, шу билан бирга муҳокама учун қўйидаги мавзулар танлаб олинди: тили ўрганилаётган халқнинг турмуш тарзи, маданий стереотиплари, диний ва этник жамоаларнинг урф-одатлари; замонавий жамиятда маданиятлараро мулоқот маданиятини шакллантириш йўллари).

6. Тадқиқот доирасида “толерантлик” тушунчасининг таърифи ва компонентлар билан ўзаро мувофиқ келиши лозимлигини ҳисобга олган ҳолда миллатлараро толерантликнинг когнитив, ҳиссий-эмоционал ва хулқатворга доир мезонлари аниқлаштирилди.

7. “Чет тили” фанини ўқитишга қўйиладиган талабаларга мувофиқ миллатлараро толерантликни ривожлантиришнинг қўйидаги механизмлари аниқланди: талабалар учун кўп маданиятли таълим муҳитини яратиш ва янги мазмун билан бойитиб бориш; талабада ўзининг реал салоҳиятига ишончини орттириш; таълим субъектларининг маданий мулоқот “майдони”да ўзининг ўрни ва ролини белгилай олиши; диалогик муносабатлар маданиятининг ривожланганлиги.

8. Нофилологик таълим йўналиши талабаларида миллатлараро толерантликни ривожлантириш моделини амалга ошириш учун қўйидаги этнопедагогик шарт-шароитларга эътибор қаратиш лозим, деган хулосага келинди: ўқитувчининг этнопедагогик компетентлиги ва педагогик толерантлигининг юқори эканлиги; ўқув жараёнида шахслараро мулоқотда миллатлараро толерантликни намоён этиш учун қулай вазиятларни яратиш; фаол ўқитиш усулларида мослашувчан тарзда фойдаланиш; миллатлараро толерантликни ривожлантириш жараёнида изчиллик ва узлуксизликни таъминлаш; тили ўрганилаётган мамлакат маданияти элементларини мустақил танлаш ва ўзлаштириш учун шароит яратиш, ўз маданияти ва бошқа халқлар маданияти доирасидаги мулоқотни ўқитиш амалиётига киритиш лозим; талабаларнинг турли маданий кадриятларга аксиологик муносабатини таркиб топтириш; аксиологик йўналганлик асосида ўз нуктаи назарларини ўзгартиришга йўналтириш; коммуникатив ва конструктив муносабатлар доирасини изчил кенгайтириш бориш. Тадқиқот натижалари асосида қўйидаги илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. “Чет тили” фани мазмунига миллатлараро толерантликни ривожлантиришга доир ўқув материалларини танлаш ва тақдим этиш жараёнида матнлардан фойданиш методологик асос сифатида белгиланиши лозим.

2. Талабаларда толерантликни шакллантириш мақсадида ижтимоий-психологик тренинглар дастурини ишлаб чиқиш лозим.

3. Амалий машғулотдан ташқари мустақил таълимда лингвомаданиятшунослик ва мамлакатшуносликка доир материаллардан самарали фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

4. “Чет тил” фани ўқитувчиларининг малакасини ошириш жараёнида талабаларда толерантликни ривожлантиришга йўналтирилган ўқув модуллари ва электив курсларни жорий этиш лозим.

2. Кадирова З. Толерантность как ключевая норма разнообразия и развития. // «Ёшларда ижтимоий толерантликни юксалтириш масалалари» мавзусидаги илмий-назарий конференция материаллари. 1-китоб. -Тошкент: 2006. 4-6-б.
3. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-х т. -М.: Педагогика, 1980. -С.186.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. -М.: «Аспект пресс», 2000.-С.139.

**РЕЗЮМЕ**

Ушбу мақолада билингвистик ёндашув асосида талабаларда толерантликни тарбиялаш технологияси хақида сўз юритилган. Ёш авлодни ватанпарварлик, инсонпарварлик, миллатпарварлик руҳида тарбиялаш, уларда миллий ғурур туйғусини кучайтириш, иймон, виждон, ҳалоллик, поклик, меҳнатсеварлик, иш-билармонлик сингари ҳислатларни шакллантириш, таълим-тарбия борасида миллий, умуминсоний анъаналар, кадрятлардан кенг ва унумли фойдаланиш, ҳар бир фуқарони мустақилликнинг онгли фидойисига айлантириш ҳозирги куннинг асосий мақсадидир. Шунинг учун талаба ёшлар ҳулқ-атворида толерантлик хусусиятларини шакллантириш бугунги кундаги долзарб вазифалардан биридир.

**РЕЗЮМЕ**

В данной статье рассматривается технология воспитания толерантности у учащихся на основе билингвального подхода. Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, гуманизма, национализма, укрепление у них чувства национальной гордости, формирование у них таких качеств, как вера, совесть, честность, чистота, трудолюбие, деловая хватка, широкое и эффективное использование национальных и общечеловеческих традиций и ценности в образовании. Поэтому формирование характеристик толерантности в поведении студенческой молодежи является одной из актуальных задач на сегодняшний день.

**SUMMARY**

This article uses the technology of tolerance education among students based on a bilingual approach. Raising the younger generation in the spirit of patriotism, humanism, nationalism, strengthening their sense of national pride, forming in them such qualities as faith, conscience, honesty, purity, diligence, business acumen, wide and widespread use of national and universal principles and values in education. To make the citizen a conscious sacrifice of independence is the main goal of the sports day. Therefore, the formation of characteristics of tolerance in the behavior of student youth is one of the urgent tasks today.

**MATERIKLER HÁM OKEANLAR TÁBIYIY GEOGRAFIYASÍ KURSÍN OQÍTÍWDA INTERAKTIV METODLARDAN PAYDALANÍW**

**E.T.Tolepov – assistent oqıtıwshı**

**R.T.Gaypova – pedagogika ilimleriniń kandidatu, docent**

*Ajiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq instituti*

**Tayanch so'zlar:** geografiya, metod, interaktiv, bilim, ko'nikma, tajriyba, pedagogik texnologiya, natijalilik.

**Ключевые слова:** география, метод, интерактив, знание, навыки, опыт, педагогические технологии, результат.

**Key words:** geography, method, interactive, knowledge, skills, experience, pedagogical technologies, result.

Respublikamızdaǵı bilimlendiriw tarawında alıp barılıp atırǵan jumıslar tálim sistemasına jańadan qararlardı, jámiyet talapların esapqa alǵan halda jáhan standartları dárejesine kóteriwi, bilimlendiriw processine pedagogikalıq hám xabar texnologiyaların engiziwde rawajlanǵan mámleketlerdiń aldınǵı pedagogikalıq tájiriybelerinen keńnen paydalanıwdı házirgi waqıtta talap etpekte.

Búgingi kúnge kelip geografiya pání oqıwshılardı tábiyat hám Jer haqqındaǵı bilimlerdi hámde ilimiy dúnya qarasin payda etip, Jer júzi tábiyatı, xojalıǵı hám xalqı haqqındaǵı hár túrli maǵlıwmatlar haqqında bilim hám kónlikpelerin payda etedi. Bul óz gezeginde Jer júziniń tábiyatı, tábiyattan aqılǵa muwapıq paydalanıw, óndiris nátiyjeliligini asırıw, xalıqtıń turmıs dárejesin jaqsılaw, qorshaǵan ortalıqtı qorǵaw, oqıwshılarda ekologiyalıq mádeniyatı qalıptestiriw olardı logikalıq pikirlewge úyretedi.

Mámleketimiz Prezidenti Sh.M.Mirziyoevniń aytıp ótkenińdey: «Hámmemizge bir haqıyqat anıq bolıwı kerek: biz ámeldegi rawajlanıw pátleri menen óz aldımızǵa qoyǵan joqarı maqsetlerge erise almaymız. Búgin zaman ózgermekte, onıń talabı, aldımızǵa qoyıp atırǵan wazıypaları artıp barmaqta. Mine usınday quramalı shárayatta «sen-maǵan tiyme, men- saǵan tiymeymen» degen keypiyat penen islewdiń waqtı ótti. Biz «jaǵday jaman, jaǵday awır» dep siltaw izlewge úyrenip qalǵanbız. Biraq usı jaǵdaydı kim ózgerdedi, kim izge saladı, degen sorawdı, keliń ózimizge bereyik. Jaǵdaydı ózimiz, óz aqlı-zıyrekligimiz, miynetimiz benen ózgertpesek, hesh kim shetten kelip bul isti biz ushın órgertip bermeydi [1] ».

Demek, bilimlendiriw sistemasınıń barlıq basqışında bilimdi puqta iyelewdi támiynlew, oqıtıwshıdan kón miynetli talan etedi hám eledě kásiplik sheberligin arttıradı. Yaǵnıy geografiya táliminde shólkemlestiriw formaları járdeminde geografiya sabaqlarında oqıtıwshınıń pedagogikalıq sheberligi, dóretiwshiligi, óz pánin puqta biliwi, óz ústinde kóbirek islewi, onı jaslarǵa úyretiwdiń qolaylı metodların tańlay alıwı, sıyaqlı kásiplik sıpatların hám sheberligin asırıwı tiyis.

Jas áwlad zamanagóy bilim hám kónlikpe, uqıplarǵa iye bolıwı kerek. Bunıń ushın bolsa orta bilim beriw mekteplerinde pedagogikalıq texnologiyalardan hám de

interaktiv metodlardan paydalanıw dáwir talabı esaplanadı.

Ulıwma bilim beretuǵın orta mekteplerde «Materikler hám okeanlar tábiyiy geografiyası» kursında oqıwshılardı beriletuǵın bilimlerdiń mazmunı tómendegilerden ibarat: hár bir materiktiń tábiyiy geografiyalıq ózgeshelikleri: materiktiń tiykarǵı qásiyetleri, geografiyalıq ornı, úyreniliw tariyxı, geologiyalıq dúzilisi hám paydalı qazılmaları, relyefi, klimatınıń payda bolıwı, klimat poyasları, ishki suwları – dáryaları, kólleri, jer astı suwları, tábiyat zonaları, tábiyiy-geografiyalıq úlkeleri, xalqı haqqında túsinikler beređi.

Oqıwshılar hár bir materik hám okean tábiyatına tán bolǵan ózgesheliklerdi, basqa materik hám okean tábiyatınan neler menen ajıralıp turıwı, onıń tábiyiy shárayatı qanday faktorlar tásirinde bolǵanlıǵı, tábiyiy resurslardan adamzat qay tárizde paydalanıp atırǵanlıǵın biliwi kerek. Bul kurstı úyreniw processinde oqıwshılar hár bir materik hám okeannıń izertleniw tariyxı, xalqı, insaniyattıń tábiyatqa tásiiri menen de tanısadı. Oqıwshılar materik xalqınıń sanı, xalıqtıń materik boyınsha bólistiriliwi, xojalıq iskerligi, olardıń tábiyatqa tásiiri hám aqıbetlerin bilip aladı [2].

Materikler hám okeanlar tábiyiy geografiyası kursınıń hár bir temasında interaktiv metodlardan paydalanıw maqsetke muwapıq.

**Interaktiv** inglizshe **interakt** sózinen alınǵan bolıp, **inter** – birgelikte **akt** – háreket qılıw degen mánisti bildiredi. Tálimniń interaktiv metodi XX ásirniń aqırı hám XXI ásirniń baslarınan pedagogikalıq ádebiyatlarda keń isletilip kelinmekte hám bilimlendiriw tarawında paydalanılıp kelinmekte. Onıń tiykarǵı maqseti – oqıwshılardı óz betinshe bilim alıwǵa qızıqtırıp, óz ústinde kóbirek islew, qosımsha ádebiyatlardı oqıw, zaman menen birgelikte tálim-tárbiyaǵa, óz betinshe pikir júrgize alatuǵın kámil insandı ósiriw bolıp esaplanadı [1:247].

Oqıtıwshılar hár bir jańa temanı ótken waqtında tapsır-malardıń mazmunı jaǵınan hár túrli hám qızıqlı bolıwına itibar qaratuwı kerek. Oqıwshılardı jańalıqlardı jetkerip beriw menen birge, olardıń psixofiziologiyalıq imkaniyatların esapqa alıw, olardıń pikirlew qábetleriniń hám dóretiwshiliklerin rawajlandıra alıwı kerek.

Oqıtıw metodları onıń mazmunı, áhmiyeti hám wayıpası

haqqında júdá kóp pikirler bar. Maqsetke jetisiwde belgili bir tosınlıqtı jeńip ótiw ushın qollanılatuǵın ilajlar jıynaǵı metod dep aytladı. Olar ulıwmalastırılıp kórsetilgende oqıtıw metodın tómendegishe táriyplew múmkin: Oqıtıw metodi – tálim maqsetleri ushın oqıtıwshı hám oqıwshılardıń birgeliktegi iskerligine aytladı [3].

Bilimlendiriw tarawında interaktiv metodlar, innovaıyılıq texnologiyalar, pedagogikalıq hám xabar texnologiyaların oqıw processinde qollawǵa bolǵan qızıǵıwshılıq, itibar kúnnen-künge kúsheyip barmaqta, bunday bolıwınıń sebeplerinen biri, usı waqıtqa shekem dástúriy tálimde oqıwshılar tek ǵana tayar bilimlerde iyelewge úyretilgen bolsa, zamanagóy sabaqlarda bolsa,

olardıń iyelep atırǵan bilimlerde ózleri izlep tabıwına, óz betinshe úyrenip analizlewine, hátteki juwmaqlardı ózleri keltirip shıǵarıwına úyretedi. Innowaıyılıq texnologiyalar pedagogikalıq process hám de oqıtıwshı hám oqıwshı iskerligine jańalıq, ózgerisler kirgiziw bolıp, onı ámelge asırıwda tiykarınan, interaktiv metodlardan tolıq paydalanıladı.

Demek, házirgi kúnde hár bir pándi, sonıń ishinde geografiya pánin oqıtıwda hár qıylı metodlardan paydalanǵan halda ótilse júdá jaqsı nátiyje beredi hám oqıwshılarda pánge bolǵan qızıǵıwshılıǵın rawajlandıradı. Bul bolsa óz gezeginde jetik qániyegeler, óz kásibiniń mamamı bolıp jetilisiwine úlken túrtki boladı.

**Házirgi kúnde eń keń tarqalǵan interaktiv tálim metodları tómendegiler esaplanadı:**

**Interaktiv metodlar:** “Keys-stadi” (yamasa “Oqıw keysleri”), “Blits-soraw”, “Modellestiriw”, “Mashqalalı tálim” hám t.b.

**Interaktiv tálim strategiyları.** “Aqlıy hújim”, “Bumerang”, “Galereya”, “Zig-zag”, ziyrekli tapqır hám t.b. interaktiv tálim metodları quramınan interaktiv tálim strategiyların ajratıwda toparlar jumısın shólkemlestiriwge jandasıw belgili bir mániste strategiyalıq jandasıwǵa salıstırıwǵa tiykarlanadı. Negizinde bul strategiylar da kóbirek interaktiv tálim metodlarına tiyisli bolıp, olardıń arasında basqa avırmashılıqlar ioq.

**Interaktiv grafik organayzerler:** “Balıq skeleti”, “BBB”, “Konsteptual keste”, “Venn diagramması”, “Insert”, “Klaster”, “Ne ushın?”, “Qanday?” hám t.b. Interaktiv grafik organayzerlerdi ajratıwda bunday shınıǵıwlarda tiykarǵı pikirler túrli grafik formalarda jazba kóriniste sáwleleniwine tiykarlanadı. Negizinde bul grafik organayzerler menen islew de kóbirek interaktiv tálim metodlarına tiyisli bolıp, olardıń arasında basqa avırmashılıqlar joq.

Interaktiv tálim metodların kóbinese túrli formalardaǵı oqıw shınıǵıwları texnologiyaları menen bir waqıtta qollanbaqta. Bul metodlardı qollaw shınıǵıw qatnasıwshılarınıń aktivligin arttırıp, bilim beriw nátiyeliligin jaqsılawǵa xızmet etedi.

**Aqlıy hújim metodi** hámmege tanıw hám de eń kóp qollanılatuǵın metod bolıp esaplanadı. Aqlıy hújim metodi qoyılǵan mashqala sheshimine baylanıslı ráwishte 5-10 minut dawam etiwı múmkin.

Bul metod járdeminde islengen shınıǵıwlar processinde qálegen mashqalalardı qaray bir neshe original sheshimlerdi tabıw imkanıyatı payda boladı. “Aqlıy hújim” metodi saylap alınǵan temalar sheńberinde belgili bir qádiriylardı anıqlaw hám alternativ bolǵan ideyalardı saylaw ushın shárayat jaratadı.

Sabaq processinde “Aqlıy hújim” metodınan paydalanıwda tómendegi qaǵıydalardı ámel qılıw talap etiledi:

1. Oqıwshılardı mashqala sheńberinde keń pikir júrgiziwine jollandıırıw, olardıń logikalıq pikirlerdi bildiriwine erisiw.

2. Hár bir oqıwshı tárepinen bildirilip atırǵan pikirler xoshametlenip barıladı. Bildirilgen pikirler arasınan eń maqulları saylap alınadı. Pikirlerdiń xoshametleniwı náwbettegi – jańa pikirlerdiń payda bolıwına alıp keledi.

3. Hár bir oqıwshı óziniń jeke pikirlerine tiykarlanıwı hám olardı ózlestiriwı múmkin. Aldın bildirilgen pikirlerdi ulıwmalastırıw, gruppalastırıw yamasa olardı ózgeritiw ilimiy tiykarlanǵan pikirlerdiń payda bolıwına imkan jaratadı.

4. Sabaq processinde oqıwshılardıń sabaqqa qatnasın standart talaplar tiykarında baqlaw, olar tárepinen bildirilip atırǵan pikirlerdi bahalawǵa joq qoyılmaydı. Olardıń pikirleri bahalanıp barılsa, oqıwshılar dıqqatların jeke pikirlerin qorǵawǵa qaratadı, soń, jańa pikirler alǵa súrilmeydi. Metodtı qollawdan kózlengen tiykarǵı maqset oqıwshılardıń qoyılǵan mashqala boyınsha hár tárepleme keń pikirler bildiriwine úndew ekenligin yadta tutqan halda háreketin bahalap barıwdan waz keshiw maqsetke muwapıq bolıp tabıladı [4].

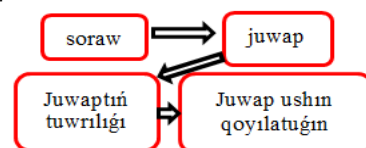
Mısal ushın bul **aqlıy hújim** metodınan geografiya pániniń barlıq temalarında paydalansaq boladı. Materikler hám okeanlar tábiyiy geografiyası páninde «Atmosfera. Jerdiń klimat poyasları» temasına mısal keltirip tómendegilerdi kóriwimiz múmkin:

- atmosfera degenimiz ne hám ol qaysı tilden alınǵan?;
- atmosferanıń tómengi shegarası Jer betinen ótse, joqarǵı shegarası neshe km bálentlikten ótedi?;
- atmosfera quramında qanday gazler ushıraydı?;
- ekvator dan hár eki polyusqa qaray hawanıń ortasha jıllıq temperaturası neshe gradusqa shekem páseyip baradı?;
- klimat payda etiwshı qanday tiykarǵı faktorlardı bilesiz? usı sıyaqlı sorawları bersek olardıń sabaq waqtında oylawǵa iytermelegen bolamız. Demek, geografiya sabaqlarında interaktiv metodlar arqalı elede temanı bekkemlewge hám túsiniwge erisken bolamız.

**Ziyrekli tapqır strategiyası** – bilimlerde puqta ózlestiriwde oqıwshılardıń pikirlew, oylaw qábiletine iye bolıwı zárúrli áhmiyetke iye.

Bul metod oqıwshılarda operativ pikirlew kónlikpelerin qáliplestiriwge, olardıń oylaw tezliklerin anıqlawǵa járdem beredi. Onı qollaw óz qálewine qaray jeke imkanıyatların sinap kóriw qálewinde bolǵan oqıwshılar ushın qolaylı imkanıyat jaratadı.

Bunda oqıwshılar oqıtıwshı tárepinen berilgen sorawlarǵa qısqqa múddetlerde tuwrı, anıq juwap qaytara alıwı kerek. Qıyınlıq dárejesine qaray hár bir sorawǵa qaytarılǵan tuwrı juwap ushın ball qoyıladı. Juwmaqlawshı ballardıń ortasha arifmetikalıq muǵdarın tabıw tiykarında oqıwshı (talaba)lardıń oylaw tezligi anıqlanadı. Shınıǵıwlarda metodtı qollanıw arqalı oqıwshı (talaba)lardıń oylaw tezligi tómendegi sxema járdeminde anıqlanadı [5]:



**Ne ushin metodı** – “Ne ushin?” sxeması – mashqalanıń dáslepki sebeplerin anıqlaw boyınsha pikirler shıkkırı esaplanıp, sistemalı, dóretiwshilik, analitik pikirlewdi rawajlandıradı hám aktivlestiredi.

Oqıwshılar “Ne ushin?” sxemasın dúziw qaǵıydası menen tanısadı. Oz aldına kishi toparlarda mashqalanıń sheshimin anıqlaydı. “Ne ushin?” sorawın beredi hám sızadı, sol sorawǵa juwap jazadı. Bul process mashqalanıń anıq sebebi anıqlanbaǵansha dawam etedi. Kishi toparlarǵa birlesedi, salıstradı, ózleriniń sızılmaların toltıradı.

“**Ne ushin?**” sızılmasın dúziw qaǵıydaları tómendegishe:

1. Sheńber yamasa tórtmúyesh formalarınan paydalanıwdı ózińiz tańlaysız;

2. Sızılmanıń kórinisın – oy pikirler shınjırın tuwrı sızıqlı, yamasa tuwrı sızıqlı emesliǵın ózińiz tańlaysız.

3. Jónelis kórsetkishleri siziń izleniwshenligilizdi: dáslepki jaǵdaylardan izleniwge shekem bolǵan jónelisinińizdi belgileydi [6].

**Ne ushin? Ne ushin? Ne ushin?**



### Ádebiyatlar

1. Shavkat Mirziyoev «Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik –har bir rahbar faoliyatining kundali qoidasi bólishi kerak» T.: «Ózbekiston» 2017yil B.102
2. X.Vaxobov, N.R.Alimkulov, N.B.Sultanova “Geografiya o’qitish metodikasi” Toshkent 2021 y. 109-bet.
3. Vaxobov X., Gaypova R., Tursinov V. Geografiyani oqituv metodikasi. Nókis «Bilim» 2010 j. 41-bet.
4. U.Q.Tolipov, M.Usmonboeva – Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari. «Fan» 2006 y. 155 bet.
5. Nizomiy nomidagi TDPU. Interfaol metodlar: mohiyati va qo’llanilishi (metodik qo’llanma) 2013-y. 26-bet.
6. A.Soatov, R.Qurboniyozov, M.Mirokmolov, E.Nazaralieva “Geografiya” o’qituvchilar uchun metodik qo’llanma “Tafakkur nashriyoti” Toshkent 2016. 8-bet.

Ushbu maqolada maktab geografiya darslarida interaktiv metodlardan foydalangan holda oquvchilarning bilmi, ko’nikma va malakalarini shakllantirish usullarini takomillashtirish, shuningdek, fikrlash darajasini va dars samaradorligini oshirishga e’tibor qaratiladi.

В данной статье основное внимание будет уделено совершенствованию методов формирования знания, умения и навыков учащихся на школьных уроках географии с использованием интерактивных методов, а также повышению уровня мышления и эффективности урока.

This article, the main attention will be paid to improving the methods of formation of knowledge, skills and abilities of students in school geography lessons using interactive methods, as well as improving the level of thinking and the effectiveness of the lesson.

### KICHIK MAKTAB YOSHI BOLALARI EMOTSIONAL SOHASINI O’RGANISHNING ZARURIYATI

**Sh.J.To’ychiyeva – doktorant**  
Namangan davlat universiteti

**Tayanch so’zlar:** muloqot, istak, emotsional matritsa, rivojlanish omili.

**Ключевые слова:** общение, желание, эмоциональная матрица, фактор развития.

**Key words:** communication, desire, emotional matrix, development factor.

Zamonaviy jamiyatdagi hissiy to’yinganlik va hayotning dinamikasi nafaqat kattalarda, balki bolalarda ham yuqori psixologik stressni keltirib chiqaradi. Ushbu holat asosan jamiyatdagi o’zgarishlarga, insonning intellektual, psixo-emotsional, jismoniy imkoniyatlariga, uning hissiy holatlarini ijtimoiy maq’bul yo’llar bilan tartibga solish qobiliyatiga bo’lgan talablarining kuchayishiga bog’liq. Bunday sharoitda bolalar eng kam himoyalangan, chunki tanasi ham, bolaning ruhiyati ham beqaror, osonlikcha himoyasiz va atrof-muhit ta’siriga juda ta’sirchan: bolaning himoyasizligi va o’z farovonligiga nisbatan noaniqlik hissi uni xavotirga soladi va turli qo’rquvlar keltirib chiqaradi. D.I.Feldshteyn: "Doimo ishonchsizlik hissi, yaqin atrofdagi yordamning yetishmasligi va shu sababli ojizlik tufayli

Búgingi kún oqitwshısı shuqır bilimge hám joqarı pedagogikalıq sheberlikke iye bolıwı kerek. Oqıwshıǵa temanı yamasa másele islewdi ápiwayı etip túsindirıwı áhmiyetli rol oynaydı. Keri jaǵdayda bir temanı ózlestirmegen oqıwshıǵa keyingileri qıyın bolıp kórine beredi. Nátiyjede oqıwshınıń usı pánge bolǵan qızıǵıwı sóniıp baradı. Oqıtıwshı quramalı temalardı ápiwayı hám bir neshe usılda túsindirse, oqıwshılardıń temaǵa baylanıslı máseleler islewin hám qızıǵıwın baqlap, olardı qollap-quwatlasa, temalardı úyrenip barıwı jeńillesedi.

Oqıwshılar temanı hám temaǵa baylanıslı máselelerdi bir neshe usıllarda islep úyrenengen soń onıń sheshimi birgelikte analizlenedi. Bunda oqıwshılardıń óz-ara pikir almasıwı, tema boyınsha teoriyalıq bilimlerini paydalanǵan halda másele sheship kórsetiwı doslıq básekini júzege keltiredi. Tiyyarǵısı intalı oqıwshılardıń ózlestiriwi pás bolǵan oqıwshıǵa úyretiwı dawamında óz bilimin elede bekkemleydi. Sonda ǵana oqıwshı iyelegen bilimi kónlikpege, kónlikpesi bolsa uqıppa aylanadı.

Juwmaqlap aytqanda, «Materikler hám okeanlar tábiyiy geografıyası» kursın oqıtıwda innovaciyalıq hám xabar texnologiyalardan paydalanǵan jaǵdayda joqarıdaǵı metodlardı óz ornında, temaǵa sáykes qollaw arqalı oqıwshılardıń óz ústinde islewine, erkin hám durıs pikirlewine, mashqalalı jaǵdaylardan ańsat shıǵa alıwına, logikalıq pikir júrgize alıwıwına erisiw múmkin.

### REZYUME

### PEZIOME

### SUMMARY

ko'rsatmasdan qolmaydi. Ko'pgina tadqiqotchilar boshlang'ich maktab yoshidagi keng imkoniyatlarni ta'kidlab, uning keyingi yosh davrlarida qulay rivojlanish uchun muhim bo'lgan psixologik shakllanishlarning rivojlanishiga sezgirligini ta'kidlaydilar.

Psixologiyasining eng kam o'rganilgan sohasi salbiy-hissiy o'zini o'zi boshqarishdir, ayniqda kichik maktab yoshidagi bolalarda. "Tartibga solish" va "o'zini o'zi boshqarish" tushunchalari har doim ham aniq farqlanmaydi; boshlang'ich maktab yoshida emotsional holatlarni tartibga solishni shakllantirish uchun kontseptual asoslangan dasturlar mavjud emas; tarkibning xilma-xilligi, shakllari, shuningdek, hissiy holatlarning genezisi hisobga olinmaydi; boshlang'ich maktab yoshidagi bolalarning emotsional sohasi to'liq tavsiflanmagan. Tadqiqotlarning ma'lum bir qismi kichik maktab o'quvchilarining shaxsiy o'zini o'zi boshqarish, ta'lim faoliyatida o'zini-o'zi boshqarish xususiyatlarini o'rganishga bag'ishlangan, ammo kichik maktab yoshidagi bolalar emotsional sohasini o'yin terapiyasi vositasida psixokorreksiyalash muammosiga ta'lim psixologiyasida etarlicha e'tibor berilmayapti va hissiy sohani o'rganishda umumiy cheklov nuqta - bu ko'rib chiqishning bir o'lchovliligi muammo sifatida qolmoqda.. Psixologik adabiyotlarni tahlil qilish shuni ko'rsatadiki, har xil turdagi mahrum bo'lgan bolalarning emotsional farovonligi muammosi (T.D.Bogdanova, J.I.H.Belopolskaya, V.I.Garbutov, S.D.Zabramnaya, O.V.Zashchirinskaya, E.Kirichenko, V.V.Lebedinskiy, I.Yu.Levchenko, VI.Lubovskiy, O.S.Nikolskaya, T.N.Pavly, V.G.Petrova, U.V.Ulienkova, E.Ustinov va boshq.) Shuningdek, ma'lum darajada e'tibor beriladi. Biroq, ushbu toifadagi bolalar tomonidan qo'rquvni boshdan kechirish sharoitida emotsional holatlarni, xususan bolalar qo'rquvi va o'zini o'zi boshqarish xususiyatlarida emotsional sohaga o'yin terapiyasining ta'siri to'la ochib berilmagan manbaa bo'lib qolmoqda. Turli xil emotsional holatlarda (quvonch, qayg'u, g'azab va boshqalar) kichik o'quvchining qo'rquv tajribasi alohida o'rin tutadi. Tashqi vaziyat, atrof-muhit ko'p jihatdan bolaning hissiy holatini belgilaydi. Ushbu haqiqatni taniqli olim V.M.Bexterev, "ayniqsa ruhiy salomatlikni muhofaza qilish kabi masalalarda" bolaning o'ziga xos ta'sirchanligi va hissiy sezgirligini hisobga olish zarurligini ta'kidlaydi. Shu bilan birga, qo'rquvga qarshi turish zarurati bilan bog'liq holda, "siz hech qachon qo'rqumaganingiz uchun yoki qo'rqish uchun haddan tashqari taslim bo'lganingiz uchun halok bo'lmaslik uchun qo'rqishni o'rganishingiz kerak; shuning uchun to'g'ri qo'rquvni o'rgangan kishi eng yuqori narsani o'rganagan »[2].

Bolalar qo'rquvini o'rganishga katta hissa qo'shgan V.A.Abramchenkova (bolalikning ijtimoiy psixologiyasi masalalari); M.I.Buyanov, V.I.Garbutov, A.I.Zaxarov (bolalarning asab-psixologik salomatligi muammolari); I.V.Dubrovina (ta'lim muassasalari uchun psixologlarni tayyorlash tizimi); M.V.Osorina (bolalar subkulturasi); O.A. Karabanova, A.C. Spivakovskaya, A.I. Tashcheva, T.Shishova, G.Eberlein (bolalar qo'rquvining paydo bo'lishi va namoyon bo'lishida oilaning roli); A.M. Parishionerlar (tashvish va qo'rquv o'rtasidagi munosabatlar); H.H.Tolstoy (oiladan tashqarida tarbiyalangan bolalarning hissiy holatlarini o'rganish); I.P.Shkuratova, V.V.Ermak, V.A.Minayarova, Yu.V.Shcherbatykh (o'spirinlik va o'spirinlik davrida qo'rquvni boshdan kechirish xususiyatlari); O.V. Xuxlaeva, T.A. Arefieva, N.I. Galkina, A.Yu.Tatarintseva, M.Yu.Grigorchuk va boshqalar (qo'rquvni yengish dasturlarini ishlab chiqish); C.B.Gridneva, T.L. Kryukova, A.I.Tashcheva va boshqalar (yengish strategiyasi).

Jamiyatning ijtimoiy-madaniy hayotida tub o'zgarishlarning mavjudligi va ularning bolalarning hissiy sohalarida aks etishi, ilmiy va amaliy sohalaridagi, shu jumladan psixologik-pedagogik fan va amaliyotdagi asosiy qarama-qarshiliklarni belgilaydi. Bu qarama-qarshiliklar: bosh-

lang'ich maktab yoshidagi bolalarning sezgir rivojlanish davri ontogenetik imkoniyatlari (subyektivlik, o'zboshimchalik, og'zaki va mantiqiy fikrlash, aks ettirish, tahlil qilish va boshqalar) va bolalarning vositalari, shakllari va amaliy tajribasining yetishmasligi o'z imkoniyatlarini amalga oshirish uchun hissiy holatlarni korreksiyalash; boshlang'ich maktab yoshidagi bolalarning hissiy holatlari sohasidagi psixologik ta'lim xizmatlari tizimining psixologik amaliyoti universalligi va boshlang'ich maktab o'quvchisining tartibga solish qobiliyatlarini rivojlantirish xususiyatlari o'rtasidagi; bir tomondan emotsional soha omillari sonining keskin ko'payishi bilan, bolalar emotsional sohasini o'rganish va bolaning o'zini o'zi boshqarish qobiliyatini kuchaytirish uchun etarli ilmiy-nazariy yondashuvlar va ilmiy-uslubiy vositalarning yetishmasligi o'rtasida- boshqa tomondan qo'rquv tuyg'usini boshdan kechirishi yotadi. Ushbu qarama-qarshiliklarni hal qilishda emotsional sohani o'yin terapiyasi vositasida psixokorreksiyalash muammosining dolzarbligini ko'rsatadi. Nazariy nuqtayi nazardan, bu boshlang'ich maktab yoshidagi bolalarning hissiy holatlarini o'rganishga ko'p o'lchovli yondashuvni asoslash muammosi. Amaliy ma'noda- maktab o'quvchilarining hissiy holatlarining mazmun xususiyatlarini aniqlash,

- boshlang'ich maktab yoshidagi bolalarda emotsional holatlarni tartibga solish usullarini ishlab chiqish, shakllantirish va kuchaytirish dasturini ishlab chiqishni taqozo etadi.

Adabiyotlarda hissiyot bilan birga emotsiya tushunchasi ham keng doirada qo'llaniladi. Aynan emotsiya tushunchasining mazmuni nimadan iborat va hissiyot tushunchasi bilan o'zaro bog'liqligi qanday degan savol tug'iladi? Shunga muvofiq emotsiya tushunchasining mazmun mohiyatini yoritadigan bo'lsak; jumladan professor E.G.G'ozievning "Umumiy psixologiya" darsligida emotsiya odatda tashqi alomatlarini yaqqol namoyon bo'ladigan his-tuyg'ularni, ichki kechinmalarni ifodalashdan iborat psixik jarayonni yuzaga kelishining aniq shaklidir, deb ta'riflanadi.

Emotsiya - shaxsning voqelikka o'z munosabatini his qilishidan kelib chiqadigan, uning ehtiyoj va qiziqishlari bilan bog'liq bo'lgan yoqimli yoki yoqimsiz kechinmalaridir, Keltirilgan ta'riflardan ko'rinadiki, hissiyot tushunchasi emotsiyaga nisbatan kengroq tushuncha bo'lib, shaxsning kundalik hayoti, turmush tarzidagi barcha jabhalarni qamrab oladi. **Emotsiya** (frans. lot.-larzaga keltiraman, havaionlantiraman)-odam va hayvonlarning tashqi va ichki qo'z'atuvchilar ta'siriga nisbatan sub'vektiv reaksiyalari. Emotsiya qoniqish voki qoniqmaslik, quvonch, qo'rquv va boshqalar shakllarda namovon bo'ladi. Emotsiya ixtisoslashgan miva tuzilmalarining faol holatidan iborat bo'lib, odam va hayvonlarda bu holatni minimal yoki maksimalashtirish (kuchaytirish, takrorlash) istagini paydo qiladi. Emotsiya xususiyati zarur ehtiyoj va uni qoniqtirish imkoniyati bilan belgilanadi. Ehtiyojni qoniqtirish ehtimoli kam bo'lganida Emotsiya salbiy (qo'rquv, g'azab) shaklda namovon bo'ladi. Aksincha uni qondirish ehtimoli kutilganiga nisbatan yuqori bo'lganida Emotsiyaga ijobiy tus (qoniqish, quvonch) beradi. Mivaning turli qismlariga elektr toki ta'sir ettirish orqali dastlab hayvonlarda, kevinchalik odamlarda salbiy va ijobiy Emotsiya paydo qiladigan nerv markazlari aniqlanadi. Bu markazlar, asosan, bosh miva po'stlog'ining oldingi qismida, limbik sistemasi (uzunchoq miva, oraliq miva, o'rta mivaning bir qancha tuzilmalari majmui)da, markaziv kulrang moddada va gipotalamusda joylashgan. Emotsiya o'rganish, hosil bo'lgan shartli reflekslarni mustahkamlash jarayonida benihoya katta ahamiyatga ega. Emotsiya bilimlarni o'zlashtirish (zahn) chegaraskni kengaytiradi; xotirani faollashtiradi, odam va hayvonlar kommunikatsiyasida qo'shimcha vosita (mimika, nutq yoki tovush intonatsiyasi va boshqalar) bo'ladi. Odamda oliy

iitimoiv ehtivoilar asosida pavydo bo'luvchi differension va turgun Emotsiyalar, odatda, hissiyot deb ataladi. Demak emotsiya va hissiyot o'rtasidagi farqni anglagan holda boshlang'ich sinf o'quvchilarida emotsional sohani o'vin terapiyasi vositasida psixokorreksiyalash dav talabidan kelib chiqsak muhim o'rganilishi lozim bo'lgan muammo ekanligini anglaymiz. Bugungi kun o'qituvchisi oldida vna bir masala-o'quvchilarni emosional madanivatini to'g'iri shakillantirib boorish masalasi ham borligini ko'rsatadi. Shu nuqtai nazardan kelib chiqsak, o'qituvchilarning psixopedagogik bilimi va tairibasi korreksion bilim va metodikalarga nisbatan qanchalar ehtivoimand ekanligini anglaymiz. Shuning uchun negative emosional holatlarning oldini olish masalasiga qisqacha to'xtalib o'tsak.

*Negativ emotsional holatlarning oldini olish yo'llari.*

N. P. Anikeeva jamoada shaxsning negativ emotsional holatlarini oldini olishda *muloqotning* ahamiyatli ekanligini ta'kidlaydi. Chunki muloqotga bo'lgan ehtiyoj hissiy behbudlikni keltirib chiqaradi va shaxsning o'ziga bo'lgan bahoda beqarorlikka olib keladi.

**“Kuchli Men”** hissiyotlardagi barqarorlik, turg'unlik, faollik, xotirjamlik, “asabiy charchash”ni yengadi va bunday shaxslar emotsional holatlarini boshqara oladilar.

R. Singer sport faoliyatidagi negativ emotsional holatlarni oldini olishning quyidagi omillarini kqrstadi:

- motivatsiya (kuchga erishish stimuli);
- xavotirlanish;
- relaksatsiya;
- agressivlik (emotsional faoliyatning raqibga qaratilganligi);
- o'z-o'zini baholash.

#### **Adabiyotlar**

1. Anikeeva P. N. Jamoda ruhiy muhit. – Toshkent: “O'qituvchi”, 1993.
2. Breslav G.M. Psixologiya emotsiy. – M.: 2004.
3. Vilyunas V.K. Psixologiya emotsiy. - M.: 2005.
4. Ilin E.P. Psixologiya emotsiy i chuvstv. - M.: 2005.
5. Izard K. Emotsii cheloveka. – M.: 2003.
6. Psixologiya motivatsii i emotsiy. Pod red. YU.B. Gippenreyter,
7. Falikman M.V.- M.: 2002.

Mazkur maqolada kichik maktab yoshidagi bolalar emotsional sohasini muammo sifatida o'rganishning zaririyati izohlanadi. Emotsional xususiyatning psixologik asoslari yoritilgan. Dolzarbligi izohlangan. Kichik maktab yoshi xususiyatlari asos qilib olingan.

В данной статье обоснована необходимость изучения эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста как проблема. Выделены психологические основы эмоциональной черты. Объясняется актуальность. Учтены особенности младшего школьного возраста.

This article explains the need to study the emotional sphere of small school-age children as a problem. The psychological basis of emotional characteristics is covered. The relevance is explained. The features of the small school goshi are taken into account.

#### **УДК 532.5**

### **МЕТОД СЛАБОЙ АППРОКСИМАЦИИ ДЛЯ ЗАДАЧИ КОШИ ДЛЯ ОДНОМЕРНОЙ СИСТЕМЫ УРАВНЕНИЙ ТИПА БЮРГЕРСА ВОЗНИКАЮЩЕЙ В ДВУХСКОРОСТНОЙ ГИДРОДИНАМИКЕ**

**У.Қ.Турдиев – старший преподаватель**

*Кариинский филиал ТУИТ*

**Таянч сўзлар:** икки поғонали гидродинамика, Бюргерс типидаги система, кучсиз аппроксимация усули, Коши масалалари, чизикли тенгламалар, функция.

**Ключевые слова:** двухскоростная гидродинамика, система типа Бюргерса, метод слабой аппроксимации, задачи Коши, линейные уравнения, функция.

**Key words:** two-velocity hydrodynamics, Byurgers type system, weak approximation method, Cauchy problems, linear equations, function.

**Введение.** В последние десятилетия, математики становятся все более заинтересованы в проблемах, связанных с поведением решений систем уравнений в частных производных, с малым параметром при старших производных и с учетом кинетических параметров. Эти проблемы возникли из физических приложений, в основном из современной гидродинамики (сжимаемых многофазных жидкостей с малыми вязкостями). Аналогия уравнению Бюргерса возникает, например, при исследовании слабо нелинейной одномерной акустической волны, движущейся с линейной скоростью звука. В этом случае нелинейные по скоростям члены в си-

Ushbu emotsional holatlar faktorlari musobaqa va musobaqa oldi tayyorgarlikda o'zaro aloqada bo'lib turadi. Sportchi emotsional holatini bilvosita boshqarishning psixoprofilaktik va psixoterapevtik usullari autogen mashq (mustaqil mashq, ruhiy holatni tartibga soluvchi), gipnoterapevtik usullari mavjud.

Quyida fikrimiz asosi sifatidatrening mashg'ulotlaridan na'munalar keltirib o'tamiz...

«Baland bo'lyi inson» mashqi: 10 daqiqa davomida olib boriladi va guruh qatnashchilarining faolligini va ularning o'zini - o'zi baholashni yo'naltirilgan olib borilgan, hammani doiraga tushurishni taklif etdi va quyidagi yo'riqnomani aytish kerak.

«O'zinglarni balnd bo'lyi deb tasavvur qilinglar, elkanlarni ko'tarib, atrofga qaranglar. Pastda kichkina liliputlar, sizlar har biringiz esa katta, ulkan odam velikansizlar. O'zingizni kuchli his qilaszlarmi? Juda yaxshi! Yaxshilab qo'lingizga odamlarning birini qo'lingizga oling va uni tomosha qilding. O'zingizni katta odam ularni kichkina odam deb his qilaszlar.

«Ha-yo'q» mashqi: 5-7 daqiqa davomida olib boriladi. Guruhni umumiy tonusini oshirishga qaratilgan, barcha qatnashuvchilar ikkiga taxminan teng guruhchalarga ajraladidi va bir-birga qarshi holatda turadilar, Bir guruh olib boruvchining buyruTo'g'ri i bilan «ha» so'zini qattiq ovozdada ayta boshlaydilar, ikkinchi guruh «unga «Yo'q» DEB JAVOB BERADI. O'qituvchilar o'zlarining so'zlarini qattiqroq talaffuz qila boshlaydilar. ular o'z raqiblariga haqliklarini ko'rsatib qo'ymoqchi bo'ladilar, xullas qattiqroq baqirgan o'zining haqligini bildirgan guruh To'g'ri olib chiqadi.

#### **РЕЗЮМЕ**

#### **РЕЗЮМЕ**

#### **SUMMARY**

сжимаемых жидкостей можно считать систему уравнений типа Бюргерса, которая представляет собой систему нелинейных уравнений конвекции-диффузии

$$u_t + uu_x = \nu u_{xx} - \tilde{b}(u - \tilde{u}), \quad (1)$$

$$\tilde{u}_t + \tilde{u}\tilde{u}_x = \tilde{\nu}\tilde{u}_{xx} + b(u - \tilde{u}), \quad (2)$$

где величины  $u$  и  $\tilde{u}$  можно рассматривать, как скорости подсистем с размерностью  $[x]/[t]$ , составляющих двухскоростной континуум с соответствующими парциальными плотностями  $\rho$  и  $\tilde{\rho}$ ,  $\bar{\rho} = \tilde{\rho} + \rho$  - общая плотность континуума,  $\tilde{b} = \frac{\tilde{p}}{p} b$ ,  $b$  — коэффициент трения с размерностью  $1/[t]$ , который является аналогом коэффициента Дарси для пористых сред. Положительные константы  $\nu$  и  $\tilde{\nu}$  играют роль кинематических вязкостей подсистем с размерностью  $[x]^2/[t]$ .

У системы уравнений двухскоростной гидродинамики и системы уравнений типа Бюргерса много общего. Например, квадратичная нелинейность по  $u$  и  $\tilde{u}$  члены с адвективным слагаемым, отвечающим зависимости звука от амплитуды звуковых волн и линейных вязкостей  $\nu$ ,  $\tilde{\nu}$ , коэффициента трения  $b$  [1] в правых частях, отвечающие за затухание звуковых волн. Что касается свойств решений, то они совершенно разные. У системы уравнения Бюргерса при исчезающих коэффициентах  $\nu$ ,  $\tilde{\nu}$ ,  $b$ , формируются как сильные (ударные волны), так и слабые разрывы, в то время как решения системы двухскоростной гидродинамики такими особенностями не обладают. Однако область применимости этой системы отнюдь не ограничиваются приведенными примерами, такие системы возникают во многих задачах, чем и определяется ее значение.

В данной работе для доказательства существования и единственности решения задачи Коши для одномерной системы типа Бюргерса используется метод слабой аппроксимации. В наиболее полном виде метод слабой аппроксимации для линейных уравнений исследован Г.В. Демидовым и В.А. Новиковым [6]. З.Г. Гегечкори изучал расщепление многомерных - эллиптических операторов со смешанными производными на одномерные (по различным направлениям) и сходимость таких методов для параболических задач. Первые результаты о сходимости метода слабой аппроксимации для нелинейных уравнений принадлежат Г.И. Марчуку и Г.В. Демидову, доказавшим сходимость метода расщепления для одной из задач краткосрочного прогноза погоды [8]. Ю.Я. Беловым и Г.В. Демидовым исследована сходимость МСА для различных вариантов расщепления квазилинейной системы уравнений типа Бюргерса в [9]. Г.В. Демидовым, В.Ф. Рапутой метод слабой аппроксимации изучался для абстрактных нелинейных операторных уравнений, частными случаями которых являются системы типа Коши-Ковалевской [10, 11] Ю.Я. Белов на основе МСА исследовал вопросы разрешимости и устойчивости стационарных решений распадающихся квазилинейных параболических систем уравнений первого порядка. Ю.Е. Бояринцевым доказаны достаточно общие теоремы сходимости МСА для обыкновенных дифференциальных уравнений, исследована возможность применения метода к задачам оптимального управления [12]

**Задача Коши для системы уравнений типа Бюргерса**

Рассмотрим для системы (1), (2) в полосе  $\Gamma_{[0,T]} = \{(t,x) : 0 \leq t \leq T, x \in R\}$  задачу Коши со следующими начальными данными

$$u|_{t=0} = u_0(x), \quad \tilde{u}|_{t=0} = \tilde{u}_0(x), \quad x \in R. \quad (3)$$

Нас будут интересовать решения задачи Коши для

системы уравнений типа Бюргерса (1), (2) в отличие, а именно  $u(t,x), \tilde{u}(t,x) \in C^{1,2}(\Gamma_{[0,T]})$  - класс функций один раз непрерывно дифференцируемых по  $t$  и два раза непрерывно дифференцируемых по  $x$ .

**Метод слабой аппроксимации. Теорема сходимости метода слабой аппроксимации**

Для полноты изложения приведем краткое описание метода слабой аппроксимации и одну теорему сходимости метода. Более подробно эта информация изложена в [13, 14]

В банаховом пространстве  $H$  рассмотрим задачу Коши

$$\frac{du}{dt} + L(t)u = f(t), \quad t \in [0, T], \quad u|_{t=0} = u_0, \quad (1.5)$$

где  $L(t)$  - нелинейный, вообще говоря, неограниченный оператор с переменной областью определения  $D(L(t))$ , причем при каждом фиксированном  $t \in [0, T]$  оператор  $L(t)$  отображает  $D(L(t))$  в  $H$ .

Пусть  $L = \sum_{i=1}^m L_i, \quad f = \sum_{i=1}^m f_i = \bigcap_{i=1}^m D(L_i(t)) \subseteq D(L(t))$ .

Считаем, что операторы  $L_i(t)$  отображают  $D(L_i(t))$  в  $H$  функции

$$f_i(t) \in H, \quad i=1, \dots, m.$$

Наряду с задачей (1.5) рассмотрим семейство задач, зависящих от параметра  $\tau$ :

$$\frac{du^\tau}{dt} + L_\tau(t)u^\tau = f_\tau(t), \quad t \in [0, T], \quad u^\tau|_{t=0} = u_0, \quad (1.6)$$

Где

$$L_\tau(t) = \sum_{i=1}^m \alpha_i(\tau, t)L_i(t), \quad f_\tau(t) = \sum_{i=1}^m \beta_i(\tau, t)f_i(t),$$

а функции  $\alpha_i(\tau, t), \beta_i(\tau, t)$  слабо аппроксимируют единицу, т.е. для любых  $t_1, t_2 \in [0, T]$  при  $\tau \rightarrow 0$

$$\int_{t_1}^{t_2} (\alpha_i(\tau, t) - 1) dt \rightarrow 0, \quad \int_{t_1}^{t_2} (\beta_i(\tau, t) - 1) dt \rightarrow 0$$

Метод решения задачи (1.5), при котором в качестве приближенных решений  $u^\tau, \tau > 0$ , берутся решения задачи (1.6) и решение  $u$  задачи (1.5) находится как предел при  $\tau \rightarrow 0$ , решений  $u^\tau (u = \lim_{\tau \rightarrow 0} u^\tau)$ , называется методом слабой аппроксимации ([13], [15], [14]).

Если функции  $\alpha_i(\tau, t), \beta_i(\tau, t)$  выбрать в виде  $n=0, 1, \dots, N-1$ , то в этом случае нахождение решения  $u^T$  задачи (1.6) сводится к решению последовательности задач Коши:

$$u^\tau|_{t=0} = u_0,$$

В качестве начальных данных на этом шаге берется значение решения, полученного на первом дробном шаге в момент  $t = \frac{\tau}{m}$ . Продолжая аналогичным образом, определяют решение на множествах  $([\frac{2\tau}{m}, \frac{3\tau}{m}], \dots, [\frac{(m-1)\tau}{m}, \tau])$ . Тем самым находят решение на отрезке  $[0, \tau]$  - нулевом целом шаге. После этого аналогично находят решение на отрезке  $[\tau, 2\tau]$  - первом целом шаге, затем - на отрезке  $[2\tau, 3\tau]$  и так далее. Через конечное число шагов (число это равно  $N$ ) решение  $u^T$  находят на отрезке  $[0, T]$ . Задачу (1.6) называют расщеплением задачи (1.5).

Рассмотрим в полосе  $\tilde{\Gamma}_{[0,T]} = \{(t,x) | 0 < t < T, x \in R^n\}$  систему нелинейных дифференциальных уравнений в частных производных

$$\frac{\partial u}{\partial t} = \varphi(t, x, \bar{u}), \quad (1.7)$$

где  $u = u(t,x) = (u_1(t,x), \dots, u_l(t,x))$ ,  $\varphi = (\varphi_1, \dots, \varphi_l)$  -

вектор- функции размерности  $l$  ( $l \geq 0$ ).

$$\bar{u} = \left( u_1, \dots, u_l, \frac{\partial u_1}{\partial x_1}, \frac{\partial u_1}{\partial x_2}, \dots, \frac{\partial u_1}{\partial x_n}, \dots, \frac{\partial^r u_1}{\partial x_1^r}, \dots, \frac{\partial^r u_n}{\partial x_1^r} \right).$$

Пусть  $\varphi = \sum_{i=1}^m \varphi^i$ ,  $\varphi_j = \sum_{i=1}^m \varphi_j^i$ ,  $j = 1, \dots, l$ , где  $\varphi^i$  - вектор-функции размерности  $l$ ;  $\varphi^i$ ,  $\varphi_j^i$  -  $j$ -е компоненты векторов  $\varphi$  и  $\varphi^i$  соответственно.

Система

$$\frac{\partial u^\tau}{\partial t} = \sum_{i=1}^m a_{i,\tau}(t) \varphi_i(t, x, \bar{u}^\tau), \quad (1.8)$$

где

$n=0,1,\dots,N-1$ ;  $\tau N = T$  слабо аппроксимирует систему (4).  $\varphi_{i,\tau}(t, x, \bar{u}^\tau)$  - некоторые аппроксимации вектор-функций  $\varphi_i(t, x, \bar{u}^\tau)$ , зависящие от  $\tau$ .

Наконец, рассмотрим систему

$$\frac{\partial u^\tau}{\partial t} \sum_{i=1}^m a_{i,\tau}(t) \varphi_{i,\tau}(t, x, \bar{u}^\tau) \quad (1.9)$$

где вектор-функции  $\varphi_{i,\tau}(t, x, \bar{u}^\tau)$  есть некоторые аппроксимации вектор-функций  $\varphi_i(t, x, \bar{u}^\tau)$ , зависящие от  $\tau$ .

Ниже будем рассматривать классические решения уравнений (1.7), (1.8), (1.9). Под классическими решениями уравнений (1.8) ((1.9)) мы понимаем функцию  $u^\tau$  непрерывную вместе со всеми своими производными по пространственным переменным, которые входят в уравнение (1.8), в полосе  $\bar{\Gamma}_{[0,T]}$ , обладающую кусочно-непрерывной производной  $u_t^\tau$  В  $\bar{\Gamma}_{[0,T]}$ , ( $u_t^\tau$ ) может иметь разрывы лишь на гиперплоскостях

$$t = \left( n + \frac{i}{m} \right) \tau, \quad n=0,1, \dots, N-1, \quad \tau N = T, \quad i = 0,1, \dots, m-1$$

и удовлетворяющую уравнению (1.8) ((1.9)).

Предположим, что выполняются следующие условия.

**Условие 1.** Вектор-функции  $\varphi_i$  определены и непрерывны при любых значениях своих аргументов. Вектор-функции  $\varphi_{i,\tau}(t, x, \bar{u}^\tau)$  на классических решениях  $\bar{u}^\tau$  системы уравнений (1.9) непрерывны по переменным  $(t, x) \in \bar{\Gamma}_{[0,T]}$ .

Пусть  $\{\tau_k\}_{k=1}^\infty$  ( $0 < \tau \leq \tau_0$ ) - некоторая последовательность, сходящаяся к нулю:  $\lim_{k \rightarrow \infty} \tau_k = 0$ . Заметим, что последовательности  $\{\tau_k\}_{k=1}^\infty$  соответствует последовательность  $\{N_k\}_{k=1}^\infty$   $k=1$  целых чисел, таких, что  $\tau_k N_k = T$ . Через  $u^{\tau_k}(t, x)$  обозначим решение системы (1.9) при фиксированном  $\tau_k > 0$ .

**Условие 2.** Пусть при всех  $\tau_k > 0$  классическое решение  $u_k^\tau$  системы (1.9) существует и при  $\tau_k \rightarrow 0$  равномерно в  $\bar{\Gamma}_{[0,T]}^N = \{(t,x) | 0 < t < T, |x| \leq N\}$  последовательность  $u_k^\tau$  сходится к некоторой вектор-функции  $u$  вместе со всеми производными по  $x$ , входящим в (1.7), причем

$$\max_{\bar{\Gamma}_{[0,T]}^N} |\varphi_i(t, x, \bar{u}^{\tau_k}) - \varphi_{i,\tau_k}(t, x, \bar{u}^{\tau_k})| \rightarrow 0, \quad \tau_k \rightarrow 0,$$

$i=1, \dots, m$ .

**Теорема.** Пусть выполняются условия 1, 2. Тогда вектор-функция  $u(t, x)$  есть решение системы (1.7) в  $\bar{\Gamma}_{[0,T]}^N$ . Доказательство теоремы 1.3 приведено в [13].

### Литература

- Куликовский А.Г., Свешников Е.И., Чугайнова А.П. Математические методы изучения разрывных решений нелинейных гиперболических систем уравнении. –Москва: 2010, –С.122.
- Доровский В.Н. Континуальная теория фильтрации // Геология и геофизика. 1989. No.7. –С.39-45.
- Доровский В Н Перепечко Ю.В. Феноменологическое описание двухскоростных сред с касательными напряжениями // ПМТФ. 1992. No.3. –С.94-105.
- Доровский В.Н., Перепечко Ю.В. Теория частичного плавления // Геология и геофизика. 1989. No.9. –С.56-64.
- Перепечко Ю. В., Сорокин К. Э., Имомназаров Х. Х. Влияние акустических колебаний на конвекцию в сжимаемой двухжидкостной среде // Труды XVII Международная конференция "Современные проблемы механики сплошной среды", –Ростова-на-Дону: 2014, –С. 166-169.
- Демидов Г.В., Новиков В.А. О сходимости метода слабой аппроксимации в рефлексивном банаховом пространстве // Функциональный анализ и его приложения. 1975, т. 9, No. 1, –С.25-30.
- Гегечкори З.Г., Демидов Г.В. О сходимости метода слабой аппроксимации // ДАН Россия, 1973, т. 213, No. 2, –С. 264-266.
- Демидов Г.В., Марчук Г.И. Теорема существования решения задачи краткосрочного прогноза погоды // ДАН Россия, 1966. т. 170, No. 5, –С. 1006-1009.
- Белов Ю.Я., Демидов Г.В. Решение задачи Коши для системы уравнений типа Хопфа методом слабой аппроксимации // Численные методы механики сплошной среды. - Новосибирск: ВЦ СО АН Россия, 1970. - Т.1, No.2. –С. 3-16.
- Демидов Г.В. Некоторые приложения обобщенной теоремы Ковалевской // Численные методы механики сплошной среды, 1972, т. 1, No. 2, –С. 10-32.
- Рапута В.Ф. Метод слабой аппроксимации для задачи Коши в шкале банаховых пространств// Численные методы механики сплошной среды. –Новосибирск: ВЦ СО АН Россия. 1975. Т.6(1). –С.93-96.
- Бояринцев Ю.Е. Регулярные и сингулярные системы линейных обыкновенных дифференциальных уравнений. –Новосибирск: «Наука», 1980. –С. 222.
- Белов Ю.Я., Кантор С.А. Метод слабой аппроксимации. –Красноярск: Краснояр. гос. ун-т, 1999. –С. 236.
- Belov Yu.Ya. On Estimates of Solutions of the Split Problems for Some Multi-Dimensional Partial Differential Equations // J. of Siberian Federal University. Mathematics and Physics. 2009. - V. 2. - No. 3. –P. 258-270.
- Яненко Н.Н. Метод дробных шагов решения многомерных задач математической физики. –Новосибирск: «Наука». Сиб. отд-ние, 1967. –С. 197.

### РЕЗЮМЕ

Рассмотрена задача Коши для одномерной системы уравнений типа Бюргерса возникающая в двухскоростной гидродинамике. Методом слабой аппроксимации доказано существование и единственность решения задачи Коши для одномерной системы типа Бюргерса.

### РЕЗЮМЕ

Икки поғонали гидродинамикада келиб чиқадиған Бюргерс типідағы тенгламаларнинг бир ўлчовли системаси учун Коши масалалари кўриб чиқилган. Бюргерс туридаги бир ўлчамли система учун Коши масаласи ечимининг мавжудлиги ва яғоналиги кучисиз аппроксимация усули билан исботланган.

### SUMMARY

The Koshi problem for a one-dimensional system of Byurgers type equations arising in two-velocity hydrodynamics is considered. By the method of weak approximation, the existence and uniqueness of the solution of the Koshi problem for a one-dimensional Byurgers type system is proved.



## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(Интерактивные методы обучения на уроках русского языка)

**Д.А.Убайдова** - преподаватель

*Бухарский государственный университет*

**Таянч сўзлар:** интерфаол, услуб, ўқитиш, педагогика, технология.

**Ключевые слова:** интерактив, метод, обучение, педагогика, технология.

**Key words:** interactive, method, teaching, pedagogy, technology.

Образование и наука играют все более значительную роль в развитии современного общества. Количество лет, которые люди тратят на образование неуклонно росло прошлого века, и это явление стало поистине глобальным. Отсюда можно было бы наверное согласиться, что образование укрепляет его значение в общественной и экономической жизни, а также развитие становится важным показателем благополучия и устойчивого развития той или иной страны [1:430-432].

Инновации, которые, в первую очередь, понимаются как новые разработки, предназначен для обеспечения развития человека, организации, общества.

Высокие темпы изменения, требования к специалистам на рынке труда, тенденция к непрерывному обучению становится все более важным. Для поддержки роста науки и образования необходимо найти наиболее эффективные пути достижения устойчивого результата [2:10-12].

История интерактивных методов в системе образования берет свое начало в древней греческой культуры. Именно в тот период расцвета древнегреческих городов-государств жили Демокрит, Сократ, Сенека и Платон. В своей педагогической работе они использовали активационные методы. Их работа, которая стимулировала активность учащихся и способствовала повышению их успеваемости и эффективности.

Студенты воспринимались как равноправные участники образовательного процесса, право не только оспаривать точку зрения ратора, но и спорить с ним. Групповые и парные обсуждения, решение вопросов, поставленных ритором и внедрение методов круглого стола и мозгового штурма, все это позволило добиться видимых результатов.

Термин «интерактивное обучение» происходит от «активного обучения», разработанного в 1930-х годах Р. В. Реванс. Самое первое упоминание об «интерактивности» было отмечено в 1960-х годах. То явление, которое характеризовало термин, было результатом информационной революции и ускоренное развитие сопутствующих ему средств массовой информации.

А в 1975 г. Г. Фриц применил «интерактивность» с точки зрения педагогики. Под интерактивной педагогикой автор понимал деятельность, целью которой было построение процесса целенаправленного взаимодействия и взаимодействия участников образовательного процесса. В бывшем союзе идеи интерактивного обучения были исследованы в 1960-х годах Ш. Амонашвили, А. Сухомлинский, Ф. Шаталов, Н. Лысенкова, сыгравшие большую роль в распространении интерактивных методов обучения. В конце 1980-х годов М. Кларин, В. Сластенин предложили различать интерактивные модели обучения в моделях обучения в дополнение к традиционным активным и пассивным [3:20-24]. С этого периода исследователи активизировались по этой теме. Существовал написаны многочисленные научные статьи и организованы профессиональные семинары для обмена опытом, что привело к возникновению своеобразного «методического бума» в образовательной среде, целью которой была популяризация интерактивных методов обучения. Что касается самого Узбекистан, входящего в состав союза, то он принял новую методологическую основу, активно развивался, совершенствовал и применял интерактивный подход на практике

Исследователи и педагоги разработали методики для полноценной реализации образовательных заданий.

По мнению многих исследователей 90-е годы, по сути стали эпохой интерактивности. Вокруг глобальное подключение к интернету и компьютерные приложения привели к использованию компьютеров для учебы

Так некоторые авторы проводят семантические параллели между интерактивными методами обучения и информационными технологиями. В контексте информационное обучение вызывает все больше интереса. Были проведены исследования в студенческой среде восприятие на расстояние и предпосылки интерактивного обучения в компьютерно-дистанционном обучения [4, 5, 6].

Когда педагог использует интерактивные методы в ходе проведения занятий, то студент становится активным участником учебного процесса. Это дает студенту показать свои знания и навыки еще более расширенно и ясно.

Теперь не преподаватель активный, но и студент тоже активный участник учебного процесса. В конце своей статьи хочу отметить, что все интерактивные методы и приемы помогают установить контакты между студентами, учат их работать в команде, прислушиваться к мнению своих друзей, устанавливать более тесный контакт между студентом и преподавателем. Практика показывает, что использование интерактивных методов и приемов на уроке русского языка дает возможность менять формы деятельности, переключать внимание на ключевые вопросы темы занятия.

А теперь я хочу рассказать о том, как я использую интерактивные методы в ходе практических занятий по русскому языку. Самый примитивный и доступный интерактивный метод – это кластер.

**Кластер** – это несколько объектов со схожими функциями, логически объединенных в одну группу с целью повышения эффективности. Кластер – английское слово, переводится как «пучок связки». Метод кластер можно сделать после подачи нового материала, во время закрепления новой темы. Этот метод очень интересней и очень доступный. Каждый студент может составить свой вариант кластера, легко и просто.

Следующий интерактивный метод, которым я пользуюсь в ходе своих занятий, – это **синквейн**. Слово «синквейн» с французского языка означает «пять рядов». Синквейн провожу во время закрепления грамматической темы. Это помогает закрепить части речи. Метод «синквейн» тоже является очень доступным и простым. Еще этот метод помогает обогащать словарный запас студентов. Также один из интересных методов **Рыбий скелет (диаграмма)** – графический инструмент измерения и оценки качества. Его еще называют **Фишбоун**. Этот метод я обычно использую после подачи нового материала. Студент закрепляет свои знания. Он учится составлять и задавать вопросы, также отвечать на них. При помощи преподавателя студент ставит проблему начале фишбуона, а потом после вопроса-ответного этапа он делает выводы. В конце хотела сказать что использование интерактивных методов обучения дает возможность студентам показать себя в новом ракурсе. То есть когда преподаватель пользуется интерактивными методами в своих занятиях, здесь студент от пассивного участника учебного процесса превращается в активного участника. И ду-

маю, у каждого преподавателя есть свои методы при организации учебного процесса. Интерактивные методы развивают у студентов самостоятельность, умение высказать свое мнение и конечно же развивают творческие навыки и особый способ мышления. Таким образом делаем выводы: интерактивный метод обучения -

полезный метод образования и эффективный способ усвоения информации. Хотя у этих методов есть некоторые недостатки, при соблюдении правил и правильной организации можно в полной мере раскрыть потенциал студента. А это положительно скажется на усвоении нового материала.

#### Литература

1. Алимсаидова С. А. Развитие творческого мышления и личностных качеств учащихся академических лицеев на уроках русского языка и литературы. // Молодой учёный. 2017. №1. - С. 430-432.
2. Величко, В.В. Инновационные методы обучения в гражданском образовании. 2-е изд. доп. -Мн.: 2001.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения русскому языку как неродному. – М.: АРКТИ – ГЛЮССА, 2000.
4. <http://www.gramota.ru>.
5. <http://www.auditorium.ru>.
6. <http://www.september.ru>.

#### РЕЗЮМЕ

Ушбу мавзудан фойдаланиш бугунги кунда рус тилини ўқитишни такомиллаштириш зарурати билан боғлиқ. Бу янги педагогик технологияларнинг илгор тажрибасини излаш ва уларни тажрибадан сўнг ўқув жараёнига амалиётга татбиқ этишнинг ҳаётий эҳтиёжини оширади. Маънтийкий хулоса шуки, таълим соҳасида инновацион илмий ишланмаларни яратиш ва педагогик амалиётга жорий этиш вазифаси янада долзарбламмоқда.

#### РЕЗЮМЕ

Использование данной темы обусловлена тем, что на сегодняшний день есть необходимость совершенствование преподавания русского языка. Это повысило жизненную потребность в поиске передового опыта новых педагогических технологий и практическое внедрение их после эксперимента в процесс обучения. Логический вывод в том, что еще более актуализирована задача создания инновационных научных разработок в образовании и внедрения в педагогическую практику.

#### SUMMARY

The use of this topic is due to the fact that today there is a need to improve the teaching of the Russian language. This increased the vital need for the search for advanced experience of new pedagogical technologies and their practical implementation after the experiment into the learning process. The logical conclusion is that the task of creating innovative scientific developments in education and implementation in pedagogical practice is even more actualized.

### ЗАМАНАҒӨЙ КӨРКЕМ ТӘЛИМДЕ АРТ-МЕТОДЛАРДАН ПАЙДАЛАНЫҒЫ ЖОЛЛАРЫ

**Т.В.Уразимова** – *көркем-өнер таныу илимлери кандидаты, доцент*

**А.Исмаилова** – *магистрант*

*Әжинияз атындағы Нөкис мамлекетлик педагогикалық институт*

**Таянч сўзлар:** арт-педагогика, арт-терапия, арт-педагогика методикаси, бадий таълим, шахс.

**Ключевые слова:** арт-педагогика, арт-терапия, методы арт-педагогики, художественное образование, личность.

**Key words:** art pedagogy, art therapy, methods of art pedagogy, art education, personality.

Арт-педагогикалық өз ара бирге ҳарекет-мақсетли раўажланатуғын «педагог – билимлендириўдиң мазмуну – көркем өнер кураллары – үйрениўши» системасында пайда болатуғын айрықша өзине тән қатнастар хәм байланыслардың жыйындысы. Арт-педагогикалық процесс – ажыралмас бөлими, педагогикалық мәселелерди шешиў хәм педагогикалық идеяларды иске асырыў ушын көркем өнер усылларын қолланыў болып табылатуғын, педагогикалық процесс.

Арт-педагогикалық сабақ – тийкарында көркемлик хәм оқытыў-тәрбиялық мазмунның байланыстырылыўына қурылған педагогикалық өз ара бирге ҳарекет етиў системасына жататуғын билимлендириў искерлигин шөлкемлестириў формасы. Усының менен бирге, пүткил сабақтың барысы арт-педагогикалық искерлик принциплерине бойсындырылады.

Арт-педагогикалық жағдай – шекленген педагогикалық мәселелерди көркем өнер кураллары менен шешиўге қаратылған, оқытыў ўақытының мәніси хәм мазмуну бойынша пүтин бир бөлими. Олар лекцияның, семинардың, сабақтың материалына киргизилген болыўы мүмкин, бирақ соның менен бирге сабақтағы өз ара бирге ҳарекеттиң улыўма қурылысын белгилейди, билимлендириў процесиниң әдеттеги регламент тәртин сақлайды.

Арт-методлар – көркем өнер менен психологиялық-педагогикалық тәсир көрсетиў усыллары, олардың тийкары мақсети – инсанның қоршап турған дүнья хәм өзи менен үлесикли байланысларды орнатыў.

Көркем өнер усылларынан пайдаланыў инсанды беқкемлейтуғынлығы хәммеге белгили, себеби, дөрете отырып, адам өзиниң дүньясын ақылға салып ойлап көреді, «сезинеди», оларды «сыртқы үлкен дүнья» менен байланыстырыўшы хәм олардың «ишки киши дүньясын» ең анығырақ көрсетиўши, өзиниң тилин излейди. Арт-методлар пайдаланыў процесинде пайда болатуғын унамлы тәсирли сезимлердиң, өзін қабыл

етиўге жәрдем көрсетиўдиң, өзін-өзи көрсетиўдиң усылларының көп түрлилиги жекке адамның рейимсизлигин хәм кеўилсизлигин пәсейтеди, өзін бақалаўын хәм күнделикли өмирге бейимлесий ўқыпшылығын арттырады.

«Арт» сөзи, соның ишинде арт-педагогика менен де, байланыслы болғанлардың барлығы тийкарынан аўызша емес қатнастардың усыллары хәм көрсеткишлері, бул, сөйлеў шеберлигин жеткиликли дәрежеде ийелемеген, өзиниң кеширмелерин сөз бенен тәриппеп бериўге қыйналатуғын, ямаса сөйлесий арқалы қатнаса хәдден тыс байланып қалған адамлар ушын педагогиканың усы тараўын айрықша әхмийетке ийе болыўына себеп болады.

Символлы тил менен сөйлеў, сүүретлеў өнериниң тийкарларының бири болып табылады, көбинесе адамға өзиниң басынан кеширгенлерин анығырақ көрсетиўине, жағдайға хәм турмыслық машқалаларға жаңа көз қарастан қараўға хәм усының арқасында оларды шешиўдиң жолларын табыўына мүмкиншилик береді [1:156-165].

Арт-терапия түсиниги, ХХ әсирдиң 30-жыллары художник А.Хилл тәрепинен көркем өнер жәрдемінде емлеў усылы сыпатында қолланыўға киргизилген еди. Бул методлар жәрдемінде инсанлар арасындағы хәм инсанның ишки қарама-қарсылықлары нәтижелі үйрениледи хәм кейин ала шешиледи, буннан тысқары, бундай методлар, инсанның креативлигиниң, жеке инсанлық өсиўиниң хәм өзиниң әхмийетлигин сезиўиниң раўажланыўына жәрдем етеди.

Психотерапияның тараўы сыпатында өзиниң раўажланыўының басланған ўақытлары, арт-терапия, олардың илимий көз қараслары бойынша адамның көркемлик искерлигиниң жуўмақлаўшы нәтижелері (сүүрет, мүсин, әмелде қолланылатуғын шығарма хәм т.б.) оның санасыз психикалық процеслерин көрсетеди деп есапланған, З.Фрейдтиң хәм К.Г.Юнгтиң

психоаналитикалық көз-қарастарын сәулелендірді. Сонлықтан, психоанализ көз-қарасынан, арт-терапияның тийкарғы механизми – сублимация – адамның жигерин социаллық қабыллауға болатуғын мақсетлерге пәсеңдетіуі болып табылады. Арт-терапияның атқаратуғын ұазыйпасы бойынша биз, төмендеги тийкарғы ұазыйпаларды айырып көрсететуғын Н.Сакович, Е.Медведева, И.Левченко, Л.Комиссарова, Т.Добровольскаялардың пикирин мақуллаймыз: 1. Катарсислик (Катарсис – гр. katharsis – тазалануы, пәкленіуі – сезимлердің күшли зорлығыуынан кейинги өзін жеңил сезіуі. Адамның адамгершилик сезимлерин жақсартуы): пәклеуіши, адамды жағымсыз халатлардан қутқаруышы. 2. Тәртипке салыуышы: кызбалы-психикалық кескинликти босаңдатуы, психосоматикалық халатларды тәртипке салыуы, унамлы психологиялық тәсірленіуі сезимлерин моделлестіріуі. 3. Байланыстыруышы-рефлексиялы: қатнасықлардың бузылуыын дүзетіуіди, инсанлар арасындағы ылайықлы жүрис-турысларды, өзіне-өзі баха беріуіди қәлиплестіріуіди тәміинлеуіши [2:196-201]. Арт-терапияның буннан кейинги ұазыйпаларын Т.Колошина айырып көрсетеді [3]. 1. диагностикалық: сүүрет – айрықша хұжжет хәм автор хәкқында оғада көп мағлуыматларға ийе (сүүрет бәрқулла символлы, оны қаншама жасыруыға хәрекет етпесин, ол бәрхама автордың сол ұақыттағы аұхалын көрсетеді); 2. терапиялық: инсанның өзіннің көркем өнер жәрдеминде саұалыуы, инсанның психологиялық пүтинликке қайтарылуы; 3. гуманистлик: қарама-қарсылықлар (мысалы, жақсы көріуі – жек көріуі, әзилик-күшлилик, жеккеленіуі-жақынлық, бирлесіуі-жарысуышылық, бағынышлылық-ғәрезсизлик, үстемлик-бойсынуы, үмит-үмитсизлик хәм б.) арасында тең салмақлылықты сақлай алатуғын, өзін услай билетуғын, салмақлы адамды раұажландыруы.

Биз тәрәптен, педагогика хәм көркем өнердің бириккен жеринде раұажланатуғын арт-педагогикада, тек ғана, көркемлик мәдениетты раұажландыруыға хәм көркем өнердің хәр қыйлы түрлериндеги әмелий уқыпшылықтарды табыслы ийелеуідин жолларын табыуға жәрдем беріуіге емес, ал өзіннің ишки тәжірийбеси арқалы, өзіннің жеке қызғын тәсірленіуіши сезимли кеширимелери арқалы, дәретиуішлик процессте өзі қатнасыуы арқалы улыўма адамзатлық қунылықларға араласыуына да айрықша дыққат қаратылатуғынлығы анықланды.

О.М.Корженко хәм Е.А.Заргарьян [4:9] арт-педагогика хәкқында, педагогикалық искерликтің бүгинги күни толық қәлиплескен тарауы сыпатында айтуыға мүмкиншилик беретуғын белгилерин айырып көрсетеді: адамзаттың ақылшылық хәм руўхыйлық тәжірийбесин инсанлардың өзлестіріуіи ушын көркем өнер хәм оның усылларынан (қандай болса да сабақлық пәнинің мазмуны менен қосылған халда) пайдаланыуы; билимлерди, уқыпшылықтарды хәм қәлиплерди интероризациялауы, буның ушын арнаулы жағдайлар жаратуы; классикалық избе-изликтеги «оқытуы – тәрбия – инсанды раұажландыруы» тәрбияға биринши дәрәжели әхмийетликти беріуі.

Арт-педагогика менен шуғылланыуышы әмелиятшылардың тийкарғы тарауы, педагогика, көркем өнерди үйреніуі сыяқлы хәммеге белгили илимлер хәм тарауларды хәм, тутасы менен адамды үйреніуі илиминің барлық спектрлерин бирлестіріуі тийкарында билимлендіріуі кеңислигинде әдеп икрамшылық-әстетикалық бирге хәрекет етіуі системасын жаратуы, сондай-ақ, педагоглар тәрәпинен, билимлендіріуі процесинің қатнасыушыларының өз бетинше көркем дәретиуішлигин шәлкемлестіріуі болып табылады деп есаплайды. Бул жерде биз, арт-педагогиканың өзине тән болған баслы айырық-

шалығын, оның көркем өнер хәм көркем-дәретиуішлик искерликтің раұажландыруышы хәм тәрбиялауышы усылларына тийкарланғанлығын есапқа алыуымыз керек.

Билимлендіріуідеги арт-методларға салыстырып қарағанда, мақсети – қарама-қарсылықлар, әзилик-күшлилик, жеккеленіуі-жақынлық, бирлесіуі-жарысуышылық, бағынышлылық-ғәрезсизлик, үстемлик-бойсынуы, үмит-үмитсизлик хәм б.) арасында тең салмақлылықты сақлай алатуғын, өзін услай билетуғын, салмақлы адамды раұажландыруы болған гуманистлик арт-терапияны айрықша айырып көрсетіуіге болады. Буннан гуманистлик арт-терапияның мақсетлеринің билимлендіріуі процесине қабыллауға болатуғынлығының себеплери келип шығады: өмирдің пүтинлигин қууатлауы хәм раұажландыруы, хәкыйқый жеке белгиге ийе адам болуыға ерисіуі, инсанлар арасындағы байланысларда автономиялылықтан жақын қатнасықларға қарай хәрекет, өмирдеги тийкарғы мақсетлерин анық белгилеуі, өмир жолының хәкыйқый келешегин ислеп шығыуы, ишки, турмыслық дағдарысларды ылайықлы қабыллауы, – бир қанша тереңірек символлық байланысларда эмпатия хәм ишки сезимнен пайдаланыуы.

Арт-методлар – бул, онда инсанның оқытылуы, раұажландырылуы хәм тәрбияланыуы, қәлеген оқытылатуғын пәнде көркем өнер усыллары менен әмелге асырылатуғын, педагогикадағы айрықша бағдар болып есапланатуғын, арт-педагогиканың методлары. Бул методлар, әдеттеги билимлендіріуі системасынлағы методлардан айырмашылығы, педагогтың, талабаның хәм ата-аналардың тиккелей дәретиуішлик өз ара бирге хәрекет етіуін түсіндіреді. Бул жерде, ең бахалысы соннан ибарат, педагог та, балалар да, ата-аналар да мәдениетқа ийе болып табылады, ал арт-педагогика болса, үйреніуішилердің хәр түрлі категориялары менен нәтийжели ислеуіге мүмкиншилик береді. Солай етип, арт-методлар – бул арт-педагогика хәм арт-терапия методларының синтези.

Бул методлардың еки контентин де қарап шығамыз, терапиялық усылды адамның жеке инсан сыпатында раұажланыуы ушын ең нәтийжелиси сыпатында айырып аламыз.

«Арт-терапия» терминин, биз көз бенен көретуғын – пластикалы усыллар терапиясына (тар мәнисинде «арт» сөзи сүүретлеуі материалларын: живопись, графика, мүсиншилик, витраж, гезлеме, мозаика хәм т.б. қолланыуы менен байланыслы болған көркемлик искерлигин өз ишине алады) қарағанда кеңірек түсінемиз, егер бул терминге синоним таңлауы керек болса, биз «Көркем өнер терапиясы» сөз дизбегин таңлаған болар едик. Сырт еллердің ис тәжірийбесинде бундай кең түсиник «therapyarts» термини менен белгиленеді хәм «көркем өнерлер менен терапия» деп аударылады.

Арт-педагогика оқыуыдың өзі үйреніуіге, тәрбияның – өзін өзі тәрбиялауыға, ал раұажланыуыдың – тиккелей өзін-өзі раұажландыруыға өтиуіне умтылуыды қәлиплестіреді. Арт-педагогиканың принциплери әдеттеги классикалық улыўма педагогикалық принциплерге, арнаулы таярлық принциплерине, көркем-әстетикалық раұажланыуы принциплерине сүйенеді: инсанның жәміетке керек адам сыпатында раұажланыуы, педагогикалық процесинің гуманистлик бағдарланыуы принципи, инсанның жасына қарай өзгешеліклерин есапқа алыуы, дара-дара дифференцияланған хәм жеке тәртиптеги қатнас принципи, билимлендіріуі рефлексиясы, жеке инсанлық мақсетке ийе болуы принципи, жекке өзіннің жөнелисин таңлауы, затлардың интерактив байланыслары, нәтийжели

үйрениу, креативлик принципі.

Арт-педагогиканың тийкарғы ұазыйпалары төмендегилер болып табылады:

- адамның өзін жеке инсан сыпатында түсиниуін, өзін инсан сыпатында қабыл етиуді хэм өзиниң адам сыпатында бахалылығын түсиниуді қәлиплестириуі;

- өзиниң дүнья менен өз ара байланыслылығын хэм қоршап турған социомәдени орталықтағы өз орнын түсиниуді қәлиплестириуі;

- инсанның дәретіушиликте өзін-өзи жүзеге шығарыуы.

Социаллық-педагогикалық әмелиятта көркем өнер усулларын қоланыудың тарийхый хэм хәзирги заман тәжірийбесин таллау, адамда тәрбиялау, оқытыу, рауажландыруу, қоллап-қууатлау, социалластыруу мәселелерин шешиу ушын көркем өнерден пайдаланыудың тәбиятын, улыума ңызамлылықларын, принциптерин, механизмдерин үйрениуши, педагогикалық илимниң өз алдына бағдары сыпатындағы арт-педагогиканың қәлиплестириуиниң хақықый тарийхый-мәдени тийкарларының бар

екенлигин көрсетеди. Көркем өнердиң педагогикалық мүмкиншиликлеринен арт-педагогика контекстинде пайдаланыудың келешегі бар бағдарларының бири сыпатында болажақ оқытыушыларды жоқары оқыу орны шараятында кәсіпке таярлау процесин көриуге болады.

Мәдени-тарийхый ретроспективадағы педагогика хэм көркем өнердиң өз ара ийкемлесиуі хэм биригиуі, әдетте көркем өнердиң айырым түрлериниң өзгертилип қолланылыуы контекстинде ямаса олардың синкретлик бирлигин тәміинлеуши формаларда пайдаланылыуы сыпатында көринеди. Бирақ, қалай болғанда да, билимлендириу тәжірийбесинде көркем өнердиң тәсіриниң педагогикалық нәтийжесине ерисиудің зәурли шәрти, өзін-өзи еркин көрсетиуі, көркем дәретіушиликте ишки тилеклериниң тәсіри астында өзін-өзи ислеі алатуғынлығын көрсетиуі, хэм сондай-ақ, инсанларға көркем өнер шығармаларын өзлестириуде өз еркинше қарау, сезиниу хэм алған тәсірлері хақындағы пикирлерин басқалар менен бөлисиу хуқықын беріу болып қалады.

### Әдебиятлар

1. Копытин А.И. Основы арт-терапии. СПб. Лань, 1999. –С. 251.
2. Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комиссарова Л.Н., Добровольская Т.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. -М.: Издательский центр «Академия», 2001. –С. 248.
3. Колошина Т.Ю. Арт-терапия. Методические рекомендации. Режим доступа: [http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/171\\_psihoterapiya/1473-dramaterapiya](http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/171_psihoterapiya/1473-dramaterapiya)
4. Корженко О.М. Артпедагогика сегодня: цели и перспективы развития. /О.М.Корженко, Е.А. Заргарьян //Теория и практика образования в современном мире: материалы III междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). СПб. Реноме, 2013. –С. 95.

### РЕЗИОМЕ

Саньатнинг турли турлари ва воситалариниң педагогик салоҳиятидан комплекс фойдаланиш асосида, таълим муҳитини инсонпарварлаштиришга, педагогик ұзаро таъсири оптималлаштиришга қаратилған бадий педагогика тизими, унинг усуллари ўқув жарағида қўллаш имкониятларини ўрганиш, касб-хунар таълими субъектлариниң ўзини ўзи амалга ошириши.

### РЕЗИОМЕ

На основе комплексного использования педагогического потенциала различных видов и средств искусства изучение возможности использования системы арт-педагогика, ее методов в процессе образования, направленных на гуманизацию образовательной среды, оптимизацию педагогического взаимодействия, творческую самореализацию субъектов профессионального образования.

### SUMMARY

On the basis of the integrated use of the pedagogical potential of various types and means of art, studying the possibility of using the system of art pedagogy, its methods in the educational process, aimed at humanizing the educational environment, optimizing pedagogical interaction, and creative self-realization of subjects of vocational education.

## ULÍWMA BILIM BERIW MEKTEP OQÍWSHÍLARÍNDÁ KOMMUNIKATIVLIK KOMPETENCIYANÍŇ QÁLIPLESIW METODLARÍ

**B.K.Utemuratov** – *filologiya ilimleriniń kandidati, docent*

*Qaraqalpaстан Respublikası Xalıq bilimlendiriw xızmetkerlerin qayta tayarlaw hám olardıń qánigeligin arttırıw aymaqlıq orayı*

**Tayanch soʻzlar:** oʻquvchi, oʻqituvchi, kompetensiya, kommunikatsiya, kommunikativlik, metod, trening, koʻnikma, oʻyin, sinf.

**Ключевые слова:** учащийся, учитель, компетентность, общение, коммуникативный, метод, набор текста, умение, игра, класс.

**Key words:** student, teacher, competence, communication, communicative, method, typing, skill, game, class.

Kommunikativlik kompetenciyanıń qáliplesiwı boyınsha klasta alıp barılatuǵın jumıslar oqıwshılardı birlestiriw, olarda qarım-qatnas, is-háreket mádeniyatın rawajlandırıwǵa múmkinshilik beredi. Klass oqıwshıları dóretiwshilikke baǵdarlangan bolıp, berilgen tapsırmalar balalardıń dóretiwshilik dárejesiniń rawajlanıwına qaratılǵan bolıwı tiyis. Hár bir sabaqta berilgen tálim-tárbiya arqalı balalar mádeniyatlı bolıp ósedi, óz qatarları hám úlkenler menen qarım-qatnas ornata aladı.

Kommunikativlik kompetenciya mektep oqıwshılarınıń rawajlanıw procesinde qáliplesetuǵın quramalı process bolıp esaplanadı. Bul qádiriyatlı qarım-qatnas, kommunikativlik universal háreketler hám turaqlı unamı kommunikativlik iskerlikti óz ishine aladı. Balalardı óz ara baylanıslarda bir-birine sáykeslendiriwdiń túrli usılları menen tanıstırıwdan ibarat boladı. Bunıń ushin balalar menen tómendegi jumıslardı alıp barsaq boladı: sáwbetlesiw, tárbiya sabaqları, qarım-qatnas hám birlesiwge baǵdarlangan oynılar. Adebıy shıǵarma yamasa kino film qaharmanı menen doslasıw haqqında máseleni

talqılaw boyınsha birneshe klastan tis sabaqlar ótkersek boladı.

1. Qaysı qaharman menen doslasıw keledi? Sebebi?
2. Bul qaharmanıń qaysı pazıyletleri seni ózine tartadı?
3. Eger bir qolaysız waqıya bolǵanda kim járdemge keledi?
4. Televizordaqı kórkem film yaki ádebıy shıǵarmalardaǵı qaharmanlarǵa qalay járdem beriw múmkin?

Sabaq ótiw aldınan qoyılatuǵın maqsetler qanday bolıwına qaramastan oqıwshılar birge, jup bolıp islewi ushin, konkurslarda belsendi qatnasıw ushin klasta doslıq qatnasıw ornatiw zárúr. Sonı atap ótiw kerek, tapsırmanı orınlaw procesinde, mektepte ótkeriletuǵın sabaqlarda belsendi bolmaǵan, hesh nárese menen qızıqpay úndemey otırıp alatuǵın balalar berilgen tapsırmalarǵa úlken qızıǵıwshılıq penen kirisip, talqılawlarda qatnasadı. Barlıq klass oqıwshıları berilgen máselelerdi birgelikte sheshiwge úyrenedi. Tapsırmanı orınlaw barısında olarda pikirlew hám emociyalar, eslep qalıw hám sóylew, dıqqat, sonday-

aq, biliw qábiletleri rawajlanadı. Bunnan tısqari, oqıwshılar kóplegen jańalıqar menen tanısadı.

Oqıwshılarda kommunikativlik kompetenciyanı qáleplestiriwge kómekelesetuǵın háreketler jobasın ámelge asırıw kerek. Qáleplestiriwshi basqısh tábiyiy tálim-tárbiya procesi sharayatında bolıp ótedi. Oqıwshılardıń belgili bir kriteriyalar boyınsha háreketleniwın sáwlelendiriwshi statistikalıq maǵlıwmatlar dinamikası baqlap barıladı. Bul jumıs túri metodikanıń tálim procesinde oqıwshılarda kommunikativlik kompetenciyanıń izbe-iz hám basqıshpa-basqısh qáleplesiw nátiyjeliligine tásirin anıqlaw múmkinshiligin beredi.

Qáleplestiriwshi basqıstıń maqset hám wazıypalarına muwapıq pedagogikalıq baqlaw procesinde oqıwshılarda kommunikativlik kompetenciyanıń qáleplesiw hám kommunikativlik kónlikpe hám qábiletleriniń rawajlanıwına diqqat awdarıladı. Usı maqsette tómendegiler belgilep qoyıldı:

- oqıwshılardıń juplıq yamasa toparlıq jumıs hám onnan tısqarındaǵı qarım-qatnası hám shaxslar aralıq birge háreket etiwge talabınıń turaqlılıǵı;

- óz qatarları menen qarım-qatnas hám óz ara birge háreket etiwde sóylew ádebin qollanıwdıń durıs hám tábiyiy túrde ámelge asırılıwı;

- qarım-qatnas boyınsha birge qatnasıwshı menen kelise alıw, sonday-aq, olardıń pikirine qosılıw uqıbı;

- juplıq, toparlıq óz ara háreket nátiyjelerine sın kózqarası, ásirese, óz-ózine qaratılǵan sın kózqarası menen bahalay alıw, mashqalalı hám qıyın kommunikativlik jaǵdaylarda konstruktiv sheshim taba alıw.

Balalardıń óz ara háreketin sáykeslendiriwdiń hár qıylı usılları menen tanısıruw kerek. Bunıń ushın oqıwshılar menen klastan tıs jumıs alıp barıw talap etiledi. Oqıwshılarda kommunikativlik iskerlik shólkemlestiriwdiń sabaqtan tıs alıp barılatuǵın formaları kommunikativlik kompetenciyanıń barlıq komponentlerin, yaǵnıy: kognitivlik (kommunikaciya túrleri hám maqsetleri haqqında túsiniq), aksiologiyalıq (kommunikaciyaǵa qádiriyatlı múnásibet), interaktivlik (hár túrli usıllarda óz ara háreket) hám empirikalıq (unamlı óz ara háreket tájiriybesi) komponentlerdi óz ishine aladı.

Oqıwshılardıń kópshiligi jańa jumıs formalarına unamlı múnásibet bildirwi, biraq onıń mánisin dárriw túsiniq jetepeń itibarǵa alınadı. «Grafikalıq diktant» tapsırmasın orınlaw barısında oqıwshılar arasında daw-jánjelge jaqın jaǵdaylar jiyi júz beriwı múmkin. Balalar bir-birine, máseken: «Sen durıs oqıw tursań ba? Akel men bir kóreyin, sen bārha barlıq nárseni aljasturasań ba?» yamasa «Mende shaqmaq tawsıldı men qalay ońǵa qaray júremen? Sen ózi oń yamasa shepti ayıra alasań ba?» usaǵan hám t.b. sorawlar beriliwi múmkin.

Áste-aqırınlıq penen, juplıq hám toparda tapsırmalardı turaqlı túrde orınlap barıw, jup bolıp hám topar menen ámelge asırılǵan iskerlikti analizlew, óz-ózine analiz jasaw waqtında oqıtıwshınıń tiyisli eskertiw beriwı arqalı balalardıń bir-birine hám birgelikte óz ara háreket etiwge múnásibeti ózgerip baradı. Dáslep sırtqı ózgerislerdi kóre alıw, keyin ala oqıwshılar bir-birine múláymlik penen atların atap, ádep-ikramlılıq penen qarım-qatnas qurallarınan paydalanıp, múrájat etiwdi úyreniwı kerek. «Toparlıq islesiw qaǵıydaları» buzılıwınıń gúwası bolǵanımda biz oqıwshılardan, bul jaǵdayǵa diqqat qarap, olardıń birge islesip atırǵan oqıwshılardıń durıs qatnas jasaw kerekligin aytamız. Keyin ala eskertiw beriw jaǵdayı siyreklese basladı.

Juplıqta islew balalardıń kommunikaciyanı bekkemlewine, másláhat beriw hám qabıllawına, tatiwlıq penen hám birgelik pátte islewge úyretedi. Sonıń ushın minaday usıllardan paydalanıw boladı: taxtada bir por menen jazıw, jup bolıp oqıw, top penen háreketler islew.

Sonınan biz kishi toparlarda islew metodınan paydalanamız, sebebi, bul jerde oqıwshılar óz ara tıǵız

baylanısta boladı. Klass oqıwshıları menen «Óziń bilseń, bilgenińdi basqaǵa da túsindir», «Óziń bilseń, bilgenińdi basqaǵa da úyret» degen princip boyınsha jumıs alıp barıladı. Oqıwshılar óz kónlikpelerin doslarınń kónlikpeleri menen obyektiv túrde teńlestirip, óz pikirlerin basqalar pikirini menen salıstırıwdı úyrenedi.

Waqtıń ótiwi menen oqıwshılardıń jup bolıp yamasa kishi toparlarda islew procesinde bir-birin kóbirek diqqat penen tınlaw, bir-birine «Sen óziń tómen oqıytuǵın jalqaw bolıp turıp, ne aytalasań?» dew sıyaqlı namısına tiyip hám mensinbey sóylewdi toqtatıw, sonday-aq, birgelikte islew ushın tez uyımlasıwdı úyrengeniniń gúwası bolamız.

Sabaqta hám sabaqtan tısqari waqıtları ótkeriletuǵın tárbiyalıq ilajlarda milliy mádeniyatımız, úrp-ádetlerimiz, ruwxıy baylıǵımız, dástúrlerimiz haqqında da túsiniqler beriwge, bular haqqında tiyisli kónlikpe hám uqıplıqların iyelewge, olardan úlgi alıwǵa úyretip barıw kerek [1].

Muǵallımniń sabaqtaǵı awızeki hám jazba tildiń sawatlılıǵın, durıslıǵın tekseriwden basqa jáne bir tiykarǵı wazıypası – balalarda óz pikirini erkin, tolıq, logikaǵa sáykes, ózleriniń individualılıǵın kórsetiwden qorıqpastan bildiriw qábiletin qáleplestiriw bolıp tabıladı. Tildi rawajlandırıw boyınsha alıp barılatuǵın jumıs tek sabaqlar arqalı ǵana emes, al klastan tıs alıp barılatuǵın ilajlar («Meniń shańaraǵım», «Ata-anam kásibi», «Bul biyatanıń sózler» hám t.b. temadaǵı) hám sabaqtan tıs iskerlik arqalı da ámelge asırıladı.

Bul specifikalıq sáwbetlesiw forması bolıp, bunda mektep oqıwshıları óz bilim hám tájiriyeleri tiykarında qanday da bir mashqala boyınsha hár túrli pikirlerge iye boladı. Usı metod járdeminde biz kommunikativlik kompetenciyanıń nátiyjeli qáleplesiw ushın sharayat jarata alamız, diskussiyadan paydalanamız:

- klass oqıwshılarda dialoglı sóylesiwın rawajlandırıw ushın nátiyjeli qural;

- sabaqta alınǵan informaciyanı jeke ideya hám pikirler menen baylanıstıra alıw kónlikpesi;

- zatlar hám qubılıslardı, olardıń barlıq quramalılıqları hám hár qıylılıǵı menen kóre alıw qábiletin rawajlandırıw;

- qoyılǵan wazıypanıń tabıslı sheshiliwi ushın klaslaslarınıń bildirgen pikirlerin talqılay biliw uqıbı qáleplesip baradı.

Sabaqta tema ótiw waqtında oqıw-biliw iskerligin shólkemlestiriw hám ámelge asırıwdıń sáwbetlesiw sıyaqlı metodın qollansaq boladı. Sáwbetlesiw oqıw materialın balanıń shaxsıy tájiriybesi menen baylanıstırıw múmkinshiligin beredi. Bul processte oqıwshılar tiyisli bilimlerin eske túsirip, onı ótip atırǵan oqıw materialı menen baylanıstıradı. Máseken, «Kózdiń qarashıǵında etip asıraw», «Qolda bar nárseniń qádiri joq» temalarındaǵı sáwbetlesiwler qopallıq hám ótirikshilik üstinen húkim etiw túrinde ótkeriledi.

Muǵallım qollanatuǵın usıl hám metodlar tásirinde bala sanasın hám minez qulqın ózgeriw niyeti payda boladı. Bala óz-ózin tárbiyalamasa, óz betishe oylanbasa, belgilengen maqsetke erisiw múmkin emes. Hár bir bala átirapındaǵılardı itibarlı hám ózine eń jaqsı insanıy pazyletlerin jámlewge umtıwı lazım [2].

Sonıń menen birge, oqıwshılardıń kommunikativlik qábiletlerin qáleplestiriw quralı sıpatında sabaqtıń sorawjuwap formasınan paydalanamız. Tómendegi soraw túrleri kommunikativlik qábiyet rawajlandırıw ushın kóbirek nátiyjeli dep esaplanadı:

Dóretiwshilikke baylanıslı sorawlar. Eger dúnya júzinen jánlıklar joǵalıp ketse, dúnya qanday bolıp ózgeredi dep oylaysız? Eger sen Marsqa ushıp barıp qalsań ne isler edin?

Bahalawshı tábiyatqa iye sorawlar. Ne ushın aqıllı bolǵan jaqsıraq? Til biliw ne ushın joqarı bahalanadı?

Interpretaciyalıq sorawlar. Ne ushın terek japıraqlar gúzde sarǵayadı? Jawın ne ushın jawadı?

Solay etip, oqıwshılardıń kommunikativlik qábiletiniń qáleplesiw mexanizmi rolin haqıyqıy sorawlar hám olardıń

juwapları orın aladı. Olarda janlı pikir, sezim hám qatnasıqlar tuwıladı.

Oqıwshılarda qızıǵıwshılıq tuwdırǵan ilajlardan biri bul «Aqıllı balalar» hám «Aqıllı qızlar» dep atalǵan klasstan tıs ilaj ótkersek boladı. Onıń maqseti kontekstke baylanıslı juwap retinde tuwrı sheshim qabıllawdı anıqlawǵa úyreniwden ibarat. Oqıwshılardıń til baylıǵın jetilistiriw hám bayıtıw, intonaciya menen anıq sóylewdi rawajlandırıw hám sózdıń hár túrli stilistikalıq reńlerin ayırıwdı úyreniw, kommunikabellik hám óz pikirin bildire alıw uqıbın rawajlandırıw zárúr.

Oqıwshılarda kommunikativlik óz ara baylanıs jaǵdayında ádep-ikramlılıq normaları qalıplesiwi belgilenedi. Tálim-tárbiya beriwde hár túrli temalar boyınsha klass sabaqları ótkeriledi. Mısalı: «Biz tınıshlıq hám doslıqta jasap atırımız» degen temada. Sabaq viktorina formasında ótkeriledi. Basqıshlardan biri «Múmkınbe – joq pa?» mazmunında pikir alıswırlardan ibarat bolıp, onda oqıwshılar «Doslıqta nege jol qoyıw múmkın, al ne bolıwı múmkın emes» máselesi boyınsha pikir alıadı. Alınǵan juwaplar kestege jazılıp qoyıladı. Sabaqlardı usılay ótkeriw arqalı ápiwayı klass sabaqlarınıń qızıqlı bolıp ótiwine kómeklesip, kúndelikli háreketlerinde belsendi bolmaǵan oqıwshılarda da belsendilik payda etedi.

Biz klassta: «Eń ájayıp nárese – bul doslıq», «Bizge kosmosqa jol alamız» degen temalarda tárbiyalıq wazıypaǵa iye ilaj ótkersek boladı. Bul ilajlardı ótkeriwden maqset:

- oqıwshılar arasında óz ara doslıq qatnasıq ornatıw;
- klaslaslarına húrmet penen múnásibette bolıwǵa tárbiyalaw;
- ádep-ikramlılıq normaları hám qarım-qatnas normaları menen tanıstırıw.

Ilajlardı ótkeriw aldına qoyılǵan maqsetke baylanıslı doslıqtıń áhmiyetliliǵı hám zárúrligin kórsetiw, sonıń menen birge balalarda doslıq ne ekenligi, haqıyqıy dos qanday bolıwı kerekligi haqqında túsiniw payda etiwge erisiledi. Ilajlar ádep-ikramlılıq normaları, sonday-aq, qarım-qatnas normaları menen tanıswıw hám olardı ózlestiriwge óz úlesin qosadı. Klasta doslıq múnásibetlerin payda etiw menen birge balalar qarım-qatnasın durıs baǵdarlawǵa erisiledi.

Hár bir sabaqtıń turmıs penen baylanıslı bolıwı – sabaqtıń áhmiyetliliǵın arttırıp otıradı hám aldına qoyılǵan wazıypanı sheshiwge múmkınshilik tuwdıradı. Sabaq eki táreptiń (muǵallım hám oqıwshınıń) háreketiniń nátiyjesine baylanıslı [3].

Oqıwshılardıń shaxslar aralıq qarım-qatnastaǵı kommunikativlik óz ara baylanısın qalıplestiriw kerek. Bunıń ushın trening túrinde ótkerilgen sabaqlar kompleksi islep shıǵılıp, ámelge asırıwǵa boladı. Tiykargı maqset oqıwshılarda kommunikativlik kompetenciya dárejesin qalıplestiriwden ibarat boladı.

Wazıypalar:

1. Qarım-qatnasta psixologiyalıq baylanıs ornatıw hám onı uslap turıw. Basqa adamlar menen óz ara qatnasıqta óz múmkınshiliklerin hám sheklewlerin biliw.

#### **Ádebiyatlar**

1. Mo‘minova G., Jo‘raev A. Sinf rahbari – sinf tarbiyaviy soatlari tashkilotchisi. –Toshket: «O‘qituvchi», 2012, 223- b.
2. Mavlonova R., To‘raeva O., Xoliqberdiev K. Pedagogika. –Toshkent: «O‘qituvchi», 2010, 495-b.
3. Berdimuratov E., Pirniyozov Q. Orta mekteplerde qaraqalpaq tilin oqıtıw metodikası. –Nókis: «Qaraqalpaqstan», 1998, 311-b.
4. Qosimova K., Matchonov S., G‘ulomova X., Yo‘ldosheva Sh., Srieв Sh. Ona tili o‘qitish metodikası – Toshkent: «Nosir», 2009.

#### **РЕЗЮМЕ**

Мақоллада умумий о‘рта та‘лим мактаб о‘қувчиларининг коммуникативлик компетентсияларини шакллантириш методлари, дарсларда о‘қувчиларининг гуруҳларда иш олиб бориши бо‘йича тавсиялар берилди.

#### **РЕЗЮМЕ**

В статье даны рекомендации по методам формирования коммуникативных компетенций учащихся общеобразовательных школ, групповой работы на уроках.

#### **SUMMARY**

The article gives recommendations on methods of forming communicative competencies of students of secondary schools, group work in the classroom.

**ALISHER NAVOIY ASARLARINI O'QITISHDA MEDIAPEDAGOGIKANING O'RNI**

**F.U.Zamonova – magistrant**

*Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti*

**Tayanch soʻzlar:** taʼlim jarayoni, zamonaviy axborot texnologiyalari, taʼlim tizimi, mobil ilovalar, mobil oʻyinlar, “Saddi Iskandariy” dostoni, elektron oʻquv adabiyotlari, oʻyinchi portfoliosi.

**Ключевые слова:** учебный процесс, современные информационные технологии, система обучения, мобильные приложения, мобильные игры, эпопея «Садди Искандари́й», электронные учебники, портфолио игроков.

**Key words:** educational process, modern information technologies, education system, mobile applications, mobile games, the epic "Saddi Iskandariy", electronic textbooks, player portfolio.

Ulugʻ shoir va mutafakkir Alisher Navoiy ijodi asrlar davomida oʻqirmanlarni ohangrabodek tortib kelayapdi. Navoiy asarlari asrlar davomida oʻz dolzarbligini yoʻqotmagan. Shoir asarlari XV asrda qanchalik dolzarb va taʼsirli boʻlgan boʻlsa, hozirda ham katta ahamiyatga ega. Hayotimizning har bir sohasida Navoiy ijodiga murojaat qilamiz. Hoh u tarbiya masalasi boʻlsin, hoh u ilm olish masalasi boʻlsin barcha savollarga Navoiy ijodidan javob olamiz. Chunki Navoiy asarlarining umumiy gʻoyasi – insonparvarlik, vatanparvarlik, doʻstlik, tinchlik, ota-onaga va ustozga hurmatdir.

Taʼlim tizimi shunday bir tizimki, turgʻunlikni yoqtirmaydi. Hamisha bu tizim metodlar va yangiliklar kashf etilishini talab qiladi. Asrlar davomida yurtimizda Buxoro, Samarqand, shaharlari dunyoga mashhur ilm maskanlari boʻlgan va olam ahliga mutafakkir, olimlar va shoirlar yetishtirib bergan. Ammo XVIII-XIX asrlarda taʼlim tizimi va ilm-fan turgʻunlikka tushib qoldi. Va bu turgʻunlik qanday oqibatlariga olib kelganiga tarix guvoh. Hozirgi avlod bolalarini anʼanaviy taʼlim tizimi bilan eʼtiborini tortish qiyin boʻlib qoldi. XX asrdagi bola va oʻsmir psixologiyasi bilan hozirgi asrimizdagi bola va oʻsmir psixologiyasi tubdan farq qiladi. Hozirda oʻqituvchilardan oʻquvchilar eʼtiborini darsga tortish uchun turli innovatsion metodlar va multimedia vositalaridan foydalanish talab qilinadi. Globallashuv zamonida oʻqituvchidan faqatgina metodika va oʻz mutaxassisligi doirasida boʻlgan fanning bilimdoni boʻlishnigina emas, balki multimedia va mediapedagogika mutaxassisi boʻlish ham talab qilinayabdi. Ayniqsa oliy oʻquv yurtlarida “Dasturlash asoslari” faniga katta eʼtibor berilyapti.

“Oʻzbekiston Respublikasi oliy taʼlim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish kontsepsiyasini tasdiqlash toʻgʻrisida” Prezidentimiz Sh.Mirziyoyevning 2019-yil 8-oktabrda PF-5847-sonli farmoni eʼlon qilindi. Ushbu farmonda Oʻzbekiston Respublikasida oliy taʼlimni tizimli isloh qilishning ustuvor yoʻnalishlarini belgilash, zamonaviy bilim va yuksak maʼnaviy-axloqiy fazilatlariga ega, mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga koʻtarish, oliy taʼlimni modernizatsiya qilish, ilgʻor taʼlim texnologiyalariga asoslangan holda ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarini rivojlantirishni koʻzda tutgan [2:584].

Konsepsiyada bir qator zamonaviy texnologiyalarni joriy etgan holda milliy elektron taʼlim resurslari yaratilishini jadallashtirish, xorijiy elektron taʼlim resurslarini tarjima qilishni tashkil etish, taʼlim jarayonida elektron resurslar salmogʻini bosqichma-bosqich oshirib borish, elektron oʻquv adabiyotlar yaratish, ularni mobil qurilmalarga yuklab olish maqsadida kutubxonalarda QR kod yordamida elektron resurslar haqidagi axborotlarni joylashtirish tizimini yaratish kabi gʻoyalari ilgari surilgan. Shuningdek, taʼlim yoʻnalishlari va mutaxassisliklarining oʻziga xosligidan kelib chiqib, taʼlim jarayonida xalqaro miqyosda keng qoʻllaniladigan zamonaviy dasturiy mahsulotlardan foydalanishni rivojlantirish nazarda tutilgan [3:93].

Axborot texnologiyalarining shiddat bilan rivojlanishi ushbu sohada ham katta oʻzgarishlarni talab qilmoqda. Asrimizning boshlarida kompyuterdan foydalanish kompyuter texnologiyalari asosida darslarni tashkil qilish yangilik hisoblangan boʻlsa, hozirda bu metodika yangilik boʻlmay qoldi. Hozirgi kunda mobil telefonlar operatsion

tizim va bajara oladigan ish unumdorligi boʻyicha zamonaviy kompyuterlar bilan bellasha oladi.

Bundan bir necha yillar avval internet saytlariga kirish va foydalanish uchun faqatgina shaxsiy kompyuterlardan foydalanilar edi. Bugungi kunda internet foydalanuvchilarining aksariyati mobil telefonlardan foydalanyapti. Mobil telefonlar hayotimizda alohida ahamiyatga ega. Bunday qurilmalar jamiyatning barcha aʼzolari hayotidan ajralmas oʻrin egallagan.

Biz yoshlar hayotidagi mana shu jarayonni hisobga olgan holda taʼlim tizimida mobil ilovalardan foydalanish va uning ahamiyati haqida soʻz yuritamiz. Mobil ilovalar anʼanaviy taʼlim oʻrnini bosa olmaydi albatta. Ammo, bu dasturlar oʻquvchilar bilimini oshirishga va bilimlarni mustahkamlashga yordam berishi mumkin.

Yoshlarning koʻpchiligi ijtimoiy medialarda, masalan, “Instagram”, “Tik Tok” kabi ijtimoiy tarmoqlarda, “Pugb”, “Fre ferereee”, “Clash”, “Contr strake” kabi android oʻyinlarni oʻynab vaqt oʻtkazadi. Mobil telefonlar orqali oʻynaladigan oʻyinlar zarari haqida gapirganda unga psixologik tobelikga ham toʻxtalib oʻtishimiz zarur. Yaʼni bu oʻyinlarni oʻynagan bolalar unga tobora tobe boʻlib boraveradilar. Bolalarda jamiyatga qoʻshilmaslik va oʻzini yakkalash tuygʻulari boshlangandan keyin esa, ular oʻzi uchun yangi dunyo yaratib oladi va bu dunyoga hech kimni kiritishmaydi. Albatta, bunday oʻyinlardan yoshlarni ajratib qoʻya olmaymiz. Mana shu oʻyinlar oʻrnini bosadigan, yoshlarning vaqtini mazmunli oʻtkazadigan oʻyinlar ishlab chiqishimiz maqsadga muvofiqdir. Android oʻyinlar yoshlar sogʻligi va psixikasiga salbiy taʼsir qilishi mumkin. Ammo bir holatni esimizdan chiqarmaslik kerakki, hozirda koʻpgina yoshlar android va kompyuter oʻyinlarining changaliga tushib boʻlishdi. Bu oʻyinlarning shavfqatsizligi, oʻyin jarayonidagi qonli toʻqnashuvlar oʻquvchi miyasiga salbiy taʼsir qiladi va uni tabiatan tajovuzkor qilib qoʻyadi. Hozirgi kunda yoshlarga bunday oʻyinlarni taʼqiqlash emas, balki bu oʻyinlar ularning kelajagi uchun befoydaligini, yoshlarda stress va nevroz kabi ruhiy kasalliklar keltirib chiqarishini tushuntirib borishimiz va shu oʻyinlar oʻrnini bosa oladigan taʼlimiy va tarbiyaviy oʻyinlarni yaratishimiz kerak. Nima uchun kompyuter va mobil telefonlar orqali oʻynaladigan oʻyinlar bunchalar mashhurliigi haqida fikr yuritsak. Birinchidan, bolalarning yoshlik davridan qoʻliga kitob emas, balki mobil telefon berib qoʻyilyapti. Ikkinchi sababi esa oilalarda ota-onalar kitobxonlikka emas, mobil telefonlarga eʼtibor berilishi, bolaga kam eʼtibor berish va kam vaqt ajratishining oqibatida maktablarning birinchi sinflariga kitobga mehr qoʻygan bolalar emas, mobil telefon va multimedialar taʼsiridan chiqa olmayotgan bolalar kelishadi. Kitobni oʻquvchilar yaxshi koʻrib, mehr berib emas, majburlikdan oʻqishadi. Oʻquvchilarda asta-sekin kitobga boʻlgan qiziqishni uygʻotish oʻqituvchining vazifasidir. Oʻqituvchi oʻquvchilar eʼtiborini darsga va mavzularga qaratish uchun turli innovatsion metodlardan, motivatsion hikoyalardan foydalanishi mumkin. Ammo oʻquvchilar zerikishi va darsga darrov qiziqishi yoʻqolishi mumkin. Oʻquvchilarga kitob oʻqishga va gʻazallarni yod olib, tahlil qilishni oʻrgatish asta-sekin, bosqichma-bosqich olib borilishi kerak.

Oʻquvchilar nima uchun kompyuter va mobil oʻyinlarga qiziqib qolganini sababiga qarasa. Buni yoshlarimiz orasida mashhur boʻlgan “Clash of Clans” (Qabilalar

to'qnashuvi) o'yini misolida ko'rib chiqsak.

1. Bu o'yinning hayotiy voqealarga yaqinligi uni o'ynovchilar soni ortishiga olib keldi.

2. O'yinda ishtirok etayotgan o'yinchilar iloji boricha ko'proq o'ljani qo'lga kiritish yoki raqiblarini mag'lub qilgan holda o'z darajasini ko'tarib olish uchun kurashadi.

3. Darajasini oshirish uchun intilgan o'yinchilar esa o'ljaga e'tibor bermasdan faqatgina raqib ustidan g'alaba qozonishga harakat qilishadi. Bundan shu xulosa kelib chiqadiki, mobil o'yinning ommabopligining sababi o'yin voqealarining real hayotga yaqinligi, o'quvchilarga bolalik davrlaridagi multfilm va voqealarni eslatishi, dizayni, jamoa bo'lib ishlash salohiyatini oshirishi, o'z xarakter xususiyatlaridan kelib chiqib onlayn do'stlashish va do'stlar topish imkoniyati yuqoriligi va hokazolar.

Mana shu mobil o'yinning o'zbekcha variantini yaratish ham yuqori samara berishi mumkin. Biz bu o'yinda "Saddi Iskandariy" dostonini asos qilib olamiz.

1. Bu o'yinda ishtirokchilar Iskandarning oddiy jangchisi bo'lib boradi. Har bir jangchi jang qilish davomida oltin tangachalar yig'adi. Bu oltin tangacha ko'rinishidagi yutuqlar ostida esa ma'lumotlar yashiringan bo'ladi. O'yinchi bu ma'lumotlarni o'qib yodda saqlab boradi. Shu tariqa har bir o'yinchi o'z portfoliosini yutuqlarga ya'ni ma'lumotlarga to'ldira boradi.

2. Jang tugab, g'alaba qozonilganidan so'ng esa, har bir o'yinchi imtihon qilinadi va unga savollar beriladi. Masalan:

Savollar:

- Doro o'limidan oldin Iskandarga qanday vasiyat qiladi?

- Iskandar qaysi voqeadan so'ng Doro ustidan g'alaba qozonishini bashorat qiladi?

- Doro qo'shinida jangga qatnashgan Xitoy, Hind, Misr ellarining hukmronlari kimlar?

- Iskandar qo'shinining hirovul qismida qaysi xalq qo'shinlari bor edi?

- Iskandar qo'shinida Rustami Zolga o'xshatilgan qo'mondon kim edi?

Agarda o'yinchi portfoliosidagi ma'lumotlarga asoslanib savollarga javob bersa, o'yinchining darajasi ko'tariladi. Masalan: o'nbegi, yuzbegi, mingbegi kabi.

Mana shu savollarga javob bergan o'yin o'ynovchilargina keyingi shartga yoki amali ko'tarilib o'tadi yoki bo'lmasa oddiy o'zining vazifasida qoladi.

3. Bundan tashqari o'yinda qal'alarni ishg'ol qilish jarayonida dushman hisoblangan qal'a beklari tomonidan o'yinchilarga shunday savollar qo'yiladiki, o'yinchi beix-

tiyor bu savollarga javob berish uchun kitob varaqlashga majbur bo'ladi. Savollarga javob bergandan keyin esa qal'a taslim bo'lib, o'yinchini katta tantana bilan kutib olinadi Asta-sekin bunday savollar ko'payib, o'quvchi beixtiyor kitob mutolaasiga kirishadi.

Shu yerda yana bir savol tug'ilishi tabiiy. Nima uchun Iskandar qahramon qilib olindi? "Saddi Iskandariy" dostonida Iskandar shaxsiga e'tibor beradigan bo'lsak, Iskandar vatanparvarlik, mardlik, insonparvarlik, onaga bo'lgan muhabbat, ustozga hurmat, dushmanlariga nisbatan bag'rikenglik kabi xislatlarni ko'rishimiz mumkin. Masalan: Iskandarga nisbatan Shoh Doro hurmatsizlik qiladi va sarkardani kamsituvchi so'zlarni xatga muhrlab yuborishdan ham hayo qilmaydi. Biroq, shoh Doroning o'zi mulozimlari tomonidan fitnaga duch keladi va o'lim yoqasida qoladi. Sarkarda Iskandar raqibi bo'lgan Doroning yoniga kelib, undan uzr so'raydi. Shoh Doro Iskandardan uni qatl etmoqchi bo'lgan xiyonatkor ikki mulozimni qatl etishni, Kayoniylar sulolasiga zulm qilmaslikni, qizi Ravshanakni asrab avaylashini so'raydi. Iskandar bu vasiyatni bajarishga va'da beradi. Dostonning XXVII bobida Iskandarning tanitiligi haqida shunday parcha keltiriladi:

Skandar tokub ashku tortib nafir,

Dedi: "Ki-ey shahanshoi gardunsarir!

Itoat yo'linda nuzul ayladim,

Nekim hukm qilding, qabul ayladim.

Umid ulki taviq bergay Iloh

Ki, ruhngg'a qilg'ay meni uzrxoh!" [5].

Ya'ni: Iskandar ko'zidan yosh to'kib, fig'on chekkan holda:

- Ey, dunyo taxtining shahanshoi! Itoat yuzasidan sizning huzuringizga kelgan edim, nimaiki hukm qilgan bo'lsangiz, hammasini qabul qildim. Umidim shuki, Olloh taviq berib, Sizning ruhingiz mening uzrimni qabul aylagay! [6].

Bunday o'yinlar va Iskandarning xislatlari tufayli, mobil o'yinlarni o'ynovchi o'quvchilar sarkardaga o'xshashga, uning xislatlarini o'zlashtirishga harakat qiladi. Iskandarni o'z qahramoniga aylantiradi

Bu mobil o'yinlarning birinchi vazifasi o'quvchi va yoshlarning Navoiy asarlari haqidagi bilimlarini oshirsa, ikkinchi vazifasi esa ularni mobil o'yinlar olamidani olib chiqib kitoblar olamiga qiziqtirishdir

O'yin yaratuvchilarining maqsadi - o'yinchilarni shu o'yinga ipsiz bog'lab olish va ularni o'yinlardan uzoqlashtirmaslik. Bizning maqsadimiz esa bu mobil o'yin orqali o'quvchilarni Navoiy ijodiga qiziqtirish va kitob o'qishga undashdir.

#### Adabiyotlar

1. "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 - yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PF - 5847 - son Farmoni 2019 - yil 8 - oktyabr. O'zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi axborot tizimi "LexUZ".

2. Tillashayxova M.A. "Ta'lim tizimida axborot texnologiyalarini qo'llashning ilmiy pedagogic masalalari". "Science and education" scientific journal.

3. Tajibayev S., Daurenov E., Olimov A. "Bo'lajak kadrlarni o'qitishda maxsus mobil ilovalar yaratish zaruriyati" // «Fan va jamiyat», № 3. 2020.

4. Alisher Navoiy "Xamsa" - Toshkent: «Yangi asr avlodi», 2014.

5. Alisher Navoiy "Saddi Iskandariy". - Toshkent: «Gafur Gulom», 2020.

#### REZYUME

Ushbu maqolada Alisher Navoiy asarlarini o'rganishda zamonaviy axborot texnologiyalarining o'rni haqida so'z yuritiladi. Navoiy ijodini o'qitishda va bu bilimlarni mustahkamlashda mobil ilovalarning o'rni, samaradorligi tahlil qilinadi. Mobil o'yinlar orqali o'quvchilar bilimlarini mustahkamlab olishi mumkin.

#### PEZIOME

В статье обсуждается роль современных информационных технологий в изучении творчества Алишера Навои, анализируется роль и эффективность мобильных приложений в обучении и укреплении знаний о творчестве Навои. С помощью мобильных игр учащиеся могут закрепить свои знания.

#### SUMMARY

This article discusses the role of modern information technology in the study of Alisher Navoi's works. The role and effectiveness of mobile applications is analyzed in teaching and strengthening the knowledge of Navoi's work. Through mobile games, students can consolidate their knowledge.



**PSIXOLOGIYA ILIMLARI**  
**КОНСТРУКТИВ ПСИХОЛОГИЯНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ОМИЛЛАРИ**

**М.Файзиева** – психология фанлари номзоди, доцент

*Қариш давлат университети*

**Таянч сўзлар:** конструктив психология, диагностика, назарий ва ташкил этилган тажриба блоклари, Плутчик-Келлерман-Конте сўровномаси, химоя тизимининг умумий кучланиши, психологик химоя, копинг хулк-атвор.

**Ключевые слова:** конструктивная психология, диагностические, теоретические и организованные экспериментальные блоки, анкета Плутчика - Келлермана-Конте, общая напряженность защитной системы, психологическая защита, компенсаторное поведение.

**Key words:** constructive psychology, diagnostic, theoretical and organized experimental blocks, Plutchik-Kellerman-Conte survey, overall voltage of the protective system, psychological protection, coping behavior.

Психолог касбий фаолиятининг асосий вазифаларига шахснинг конструктив хусусиятларини барқарорлаштириш ва шакллантириш қиради. Психолог профессионал фаолиятининг асосий воситларидан бири у бажарадиган ҳаракатларнинг муваффақиятини белгилайдиган шахсий ва касбий шаклланганлик психологик қиёфаси (характеристикаси)дир. Психологнинг профессионал фаолиятига хос зарурий хусусиятларининг шаклланиши олий таълимда таҳсил олиш даврида руй беради. Олий таълимдаги билим олиш жараёнида бўлажак психолог илмий билим, конструктив ўзаро мулоқот-муносабатларни ташкил-лаштириш ва қийинчиликларни енгиб ўтиш орқали зарур билим, кўникма ва малакаларни маълум миқдорини эгаллаши керак бўлади. Шахснинг психологик химоясини функциялаштирилиши ҳаётгий қийинчиликларни енгишнинг самардорлигини белгилайди, шахсни ўзи ҳақидаги ижобий таассуротларини сақлаб қолади.

Бўлғуси психологларнинг конструктив психологик химоясини шакллантириш бўйича тажриба-эксперимент ишлар дастури махсус курс "Шахсни психологик химоя қилиш муаммолари" доирасида амалга оширилди. Махсус курс психология йўналишининг 1-, 2-, ва 3-курсни якунлаётган талабаларида ўтказилди.

Махсус курснинг мазмуни учта блокдан: диагностика, назарий ва ташкил этилган тажриба блокларидан ташкил топган.

Биринчи блок – диагностика. Конструктив психологик химоянинг муваффақиятли шаклланиши кўп томонлама талаба-“Мен” концепциясининг ижобийлиги ва меъёрий шаклланганлигига боғлиқдир. Тузилганлик режасига кўра диагностика блоки шахснинг айрим жиҳатларини, йўналганлигини ва ўзига хос хусусиятларидан ташкил топган-“Мен” концепциясини чуқурроқ англаш орқали ўзлигини такомиллаштиришга қаратилган махсус ташкил этилган ўзини-ўзи англаш жараёнидан иборат [1:48].

Диагностика блоки мазмунан йўналганлигига кўра, махсус курс давомида икки марта амалга оширилади: психология йўналиши талабаларининг психологик химоя

тизимини ўрганишнинг кириш ва чиқиш назорати усулларида.

Бунинг учун қуйидаги методикалардан фойдаландик:

-Плутчик-Келлерман-Конте сўровномаси-психологик химоя тизимининг умумий кучланишини ва унинг алоҳида механизмларини аниқлаш, энг соддадан-етукликгача бўлган химоя механизмларини таҳлил қилиш меъёри;

-копинг стратегиясининг кўрсаткичи-қийинчилик ва муаммоларни бартараф этиш бўйича уларнинг конструктивлик ҳаракатлар даражасини баҳолаш;

-шахсий дифференциаллик-ўз-ўзини баҳолаш, ўз-ўзини назорат қилиш, психологик фаолиятини химоя қилиш кўрсаткичлари сифатида.

Кириш ва чиқиш психодиагностика кўригидан сўнг, талабалар шахсий ривожланишининг умумий тенденциялари кўрсаткичининг натижалари билан танишадилар, ўзларини бошқариш учун конструктив психологик химоя стратегияларини танлаш билан боғлиқ тавсия ва ечимлар билан қуролландилар[2:65].

Иккинчи, назарий блокда психологик химоя муаммосига илмий ёндашувлар кўриб чиқилди, унинг доирасида шахснинг психологик химоя гоёси шахснинг яхлитлигини сақлаб қолиш ва унга қиритилган салоҳиятни рўёбга чиқаришга қаратилган фаол, онгли жараён сифатида шаклланди. Талабалар билан ўзаро алоқанинг қуйидаги шакллари билан фойдаландик: маърузалар, семинар машғулотлари, шахсга йўналтирилган индивидуал ва гуруҳий маслаҳатлар [2:92].

"Психологик химоя назариясига кириш" мавзусини ўрганишдан мақсад- талабаларнинг психологик химоя феномени ҳақидаги назарий тасаввурларини ўрганишдан иборат эди. Мавзу доирасида психологик химоянинг ўрганилиш тарихи, мамлакатимиз ва хорижий психологияда психологик химоя бўйича замонавий гоёлар ҳақида маълумотлар берилди [3:54].

"Химояланган хулк-атвор психологияси" мавзуси талабаларнинг хулк-атворида психологик химоянинг кўринишлари ҳақидаги фикрларини шакллантириш мақсадида ўрганилди.

1-жадвал

<b>Диагностика блоки (кириш назорати)</b>
Методикалар бўйича тест: Плутчик-Келлерман-Конте сўровномаси; копинг стратегиялари кўрсаткичи (Д. Амирхан); шахсни муҳим жиҳатларини ўрганиш методикаси.
<b>Назарий блок</b>
<b>"Психологик химоя назариясига кириш"</b>
"Психологик химоя" концепциясининг ривожланиш тарихи ва мамлакатимиз ва хорижий психологияда (психотерапевтик концепциялар, установка (шайлик) назарияси, ижтимоий-психологик мослашув жараёни, ҳиссиётларнинг психозволюцион назарияси ва бошқалар) психологик химоя ҳақидаги замонавий гоёларни ўрганиш.
<b>"Химояланган хулк-атвор психологияси"</b>
Психологик химоянинг функционал даражасини, психологик химоя механизмларининг намоён бўлиши ва химояланган хулк-атвор стратегиясини ўрганиш.
<b>Ўзаро таъсирнинг шакллари ва усуллари</b>
Маърузалар, семинар машғулотлари, индивидуал ва гуруҳий маслаҳатлар. маслаҳатлари.

**Ташкилий блок**

**"Конструктив психологик химоянинг шаклланиши"**

Конструктив психологик химоя хусусиятларини ўрганиш. Конструктив психологик химояни шакллантиришнинг психологик ва педагогик шарт-шароитлари.

**"Шахслараро муносабатларда конструктив психологик химоядан фойдаланиш"**

Психологик химоянинг конструктив ва деструктив (халокатли) стратегияларини ўрганиш: мулоқотда, манипулятив ўзаро таъсирлардан психологик химояланишда, шахслараро тўқнашувларда. Химояланган хулқ-атвор таҳлили.

**Ўзаро таъсирнинг шакллари ва усуллари**

Шахсий маслаҳат, гуруҳий маслаҳат, кузатиш, суҳбат, тренинг машғулоти, эксперт баҳолаш усули, ролларни бажариш ўйинлари, мунозаралар.

**Диагностика блоки (чиқиш назорати)**

Методикалар бўйича синовдан ўтиш: Плутчик-Келлерман-Конте сўровномаси; копинг стратегиялари бўйича кўрсаткичлар (Д. Амирхан); шахснинг муҳим жиҳатларини аниқлаш методикаси.

Ибтидоий механизмлардан фойдаланиш частотасини камайтириш ва юксак кучланишнинг ошиши тадқиқот мақсадини тасдиқлаш имконини беради. Тадқиқотда амалга оширилган илмий тарбиявий таъсир талабалар шахсининг психологик химоя тизимига конструктив таъсири аниқланди.

Психологик тадқиқотимизнинг диагностик натижаларини муҳокама қилишнинг навбатдаги босқичига ўтамиз. 1-жадвалда тақдим этилган психологик химоя механизмларининг талабалар гуруҳларидаги сезиларли фарқларини таҳлил қилиш Стьюдент мезони ёрдамида амалга оширилди.

**1-жадвал. 1-курс талабаларининг психологик химоя қилиш механизмларининг кескинлигини таққослаш Тг-1 ва Нг-1 ўзаро таъсирдан кейин**

Психологик химоя механизмлари	Тг-1 курсда психологик химоя механизмларининг кучланиши (%)	Нг-1 курсда психологик химоя механизмларининг кучланиши (%)	t < P
Ўрнини эгаллаш	38	50	2,12
Орқага қайтиш	43	54	2,55
Ўрин алмаштириш	41	46	2,01
Рад этиш	44	60	2,15
Лойихалатириш	56	60	2,02
Компенсация	69	60	2,80*
Гиперкомпенсация	42	33	2,78*
Рационализация	54	51	1,99
ПХУК	48	50	1,83

Эслатма: 1,11-0,05 (2.04) даражасида муҳим аҳамиятга эга.

1,11\* - муҳим аҳамиятга эга бўлган 0,01 (2.75).

t < P. - Стьюдент мезонининг аҳамиятли кўрсаткичи.

Ибтидоий химоя гуруҳида механизмларнинг кескинлиги статистик жиҳатдан сезиларли даражада камайиб борди: "ўрнини эгаллаш" (фарқ-12%), "орқага қайтиш" (фарқ-11%), "рад этиш" (фарқ-16%). Психологик химоянинг юксак механизмлари гуруҳида "компенсация" (фарқ-9%), "гиперкомпенсация" (фарқ-9%) дан фойдаланиш частотасининг ошиши кайд этилди [3:73].

Таъкидлаш жоизки, Тг-1 ва Нг-1 талабаларида химоя механизмларининг умумий кескинлиги (ПХУК) нинг кўрсаткичлари статистик жиҳатдан сезиларли фарқ қилмайди, аммо ҳосил қилувчи ўзаро таъсир натижасида ҳар икки гуруҳ субъектларининг қийинчиликларни бартараф этишлари учун

**Адабиётлар**

1. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. – СПб.: Речь, 2004. –С. 304.
2. Фрейд А. Эго и механизмы защиты. – М.: «Эксмо», 2003. –С. 256.
3. Файзиева М.Х. Шахснинг психологик химоя механизми. Монография. Қарши "Насаф" НМИУ, 2021. 144-б.

Мазкур мақолада конструктив психологияни шакллантириш омиллари, бўлгуси психологларнинг конструктив психологик химоясини шакллантириш бўйича тажриба-эксперимент ишлар дастури, бу борада ташкил этилган диагностик, назарий ва ташкил этилган тажриба блокларидан самарали фойдаланиш усуллари хусусидаги фикрлар батафсил ёритилган.

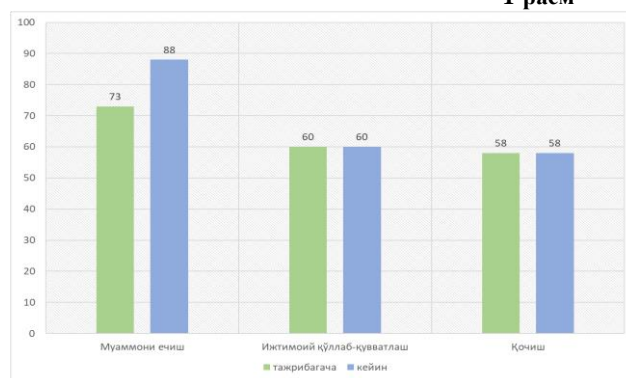
В данной статье подробно рассмотрены факторы формирования конструктивной психологии, программа опытно-экспериментальных работ по формированию конструктивной психологической защиты будущих психологов, методы эффективного использования организованных в этой области диагностических, теоретических и экспериментальных блоков.

**SUMMARY**

This article describes in detail the factors of formation of constructive psychology, the program of experimental work on the formation of constructive psychological protection of future psychologists, ways to effectively use the established diagnostic, theoretical and organized experimental blocks.

сифат жиҳатидан турли механизмлар кўрсаткичлари фарқланди.

**1-расм**



1-расм. 1-курс психология йўналиши талабаларининг тажриба гуруҳида копинг-хулқ-атвор стратегиясини тақсимланиши.

Талабаларнинг копинг хулқ-атвор хатти-ҳаракатларидаги ўрта гуруҳ ўзгариши фақат "муаммони ечиш" стратегиясини қўллашда (тажрибагача-73%, кейин-88%; фарқ-15%). Талабаларнинг қийинчилик-ларни енгиб ўтиш йўллари мустақил излашга бўлган интилишлари кучайиб борган.

"Ижтимоий қўллаб-қувватлаш" стратегиясига амал қилиш интенсивлиги (тажрибагача -60%, кейин-60%), "қочиш" механизмдан фойдаланиш (тажрибагача -58%, кейин-58%) ўзгаргани йўқ

Юқоридаги психологик таҳлил ва тажрибалардан келиб чиққан ҳолда куйидаги хулосаларга келтириш мақсадга мувофиқ бўлади :

Психологик химоядан фойдаланиш эмоционал стрессни бартараф этиш, хатти-ҳаракатларнинг тартибсизликларини олдини олиш, қисқа вақт ичида янги ижтимоий-психологик шароитларга мослашиш имконини беради. Баъзи ҳолларда химоя механизмлари доимий можаролик ҳолатига олиб келиши мумкин, шунинг учун улар халокатли (деструктив) ва конструктив психологик химоя механизмлари сифатида таснифланади.

Шахснинг психологик химояси копинг хулқ-атвор (шахсий муаммоларни ҳал қилиш учун йўналтирилган ҳаракатлар) химоя механизмлари ва стратегиялари билан таъминланади. Биргаликда улар адаптив (мослашув) жараёнларнинг бири бири билан ўзаро боғлиқ шакллари ва шахснинг стрессли вазиятларга жавоб беришини таъминлайди.

**РЕЗЮМЕ**

**РЕЗЮМЕ**

## ОНКОЛОГИК БЕМОРЛАР ҲАЁТ СИФАТИНИ ТАДҚИҚ ҚИЛИШНИНГ АЗАРИЙ ЖИҲАТЛАРИ

Д.А.Уразбаева – психология фанлари бўйича фалсафа доктори, доцент  
Ургенч давлат университети

**Таянч сўзлар:** психология, психоонкология, онкобемор, ҳаёт сифати, саломатлик.

**Ключевые слова:** психология, психоонкология, онкопациент, качество жизни, здоровья.

**Key words:** psychology, psychooncology, cancer patient, quality of life, health.

Бугунги кунда тиббиёт соҳасида бирмунча ўзгаришлар кузатилади. Бир томондан илдизи ўрта аср ва ундан ҳам олдинги даврларга бориб тақалган даволаш санъатининг анъанавий усуллари сақлаб қолиш, бошқа томондан молекуляр генетика, иммунология, компьютер технологиясининг охириги муваффақиятлари ва психология фани ютуқларидан амалиётда фойдаланишни тавсифлайди.

Тиббий тадқиқотларда физикал маълумотлар ва лаборатория кўрсаткичлари даволаш самарадорлиги мезонлари сифатида намоён бўлади. Жумладан, анемияда даволаш самарадорлиги гемоглабин даражаси ёки зарурий трансфузиялар миқдорини баҳолашда, ОИТС ёки саратонда эса даволаш ва яшовчанликка жавоб бериш самарадорлигини аниқлаш сифатида ўрганилади. Клиник тадқиқотларда стандарт тиббий-биологик мезонлар асосий даволаш самарадорлиги мезонлари ҳисоблансада, улар беморларни ўз-ўзлари ҳис қилишини ёки уларнинг кундалик ҳаётидаги фаолиятини акс эттирмайди. Муайян касалликларда беморларни ўз ҳолатини баҳолаш саломатлигининг энг муҳим кўрсаткичи ҳисобланади (Staquet M. et.al, 1996).

Баъзан тадқиқотчилар ва клиницистлар шундай ҳисоблайдиларки, даволашдаги қандайдир ўзгаришлар ёки тиббий-биологик мезонлар бемор ҳаёт сифати яхшиланишидан дарак беради. Кўпчилик ҳолатларда бу тасдиқ мос келишига қарамасдан, бир қатор клиник вазиятларда бемор ҳаёт сифатини баҳолашда қўйилмаган натижалар келиб чиқади. Бунга анъанавий мисол сифатида 1982 йилда Sugarbaker ва унинг ҳамкасблари томонидан олиб борилган юмшоқ тўқимали саркомани даволашдаги 2га ёндашув таққосланган тадқиқотни келтириш мумкин [Sugarbaker PH, et.al]. Биринчи ёндашувда қўл-оёқларни сақлаб қолган ҳолда операция ўтказилиб, давомли нур терапиясидан фойдаланиш бўлса, иккинчи ёндашувда қўл-оёқлар ампутация қилинган. Тахмин шундан иборат бўлганки: “ампутациядан фарқли равишда қўл-оёқларни сақлаб қолиш бемор ҳаёт сифатини яхшиланишига олиб келади”. Ҳаёт сифати тадқиқоти натижасига кўра, оёқ-қўллари сақлаб қолиниб, жарроҳлик амалиёти қилинган ва кейинга вақтларда нур терапияси билан даволанган беморларда ҳаракат ва жинсий фаоллик пасайиши кузатилади. Бу маълумотлар таянч-ҳаракат тизими ва эндокрин тизим функциясини бошқа методлар билан баҳолашда тасдиқланган. Мазкур тадқиқот натижалари юмшоқ тўқимали саркомани даволаш стратегиясини ўзгартиришга қаратилган янги нур терапияси режими ва реабилитация дастурларини қайта ишлаб чиқишга олиб келган [Hicks JE. Et al., 1985]. Шунга кўра, шифокор интуицияси тажрибали мутахассисларни кам хатоликларга йўл қўйиши олиб келишига қарамасдан, ҳаёт сифати яхшилانган ҳамда тадқиқотлар ўтказиш зарурати келиб чиққан.

Тиббий билимлар ривожланишида аҳоли касалланиши тизими ўзгариши ва бемор ҳуқуқини шахс сифатида ҳурмат қилиш касаллик тушунчасининг янги парадигмаси яратилиши ва даволаш усуллариининг самарадорлигини аниқлашга олиб келди. Шифокорлар патологик ўзгаришларнинг объектив камайиши бемор ўзини яхши ҳис қилиши билан кузатилиши муҳим эмаслигини ва даволаш натижасидан беморнинг ўзи қониқиши муҳимлигини тушуниб бошлаганларидан кейин, тиббиётда беморнинг ҳаёт сифатига қизиқиш вужудга кела бошлаган. Кейинги йилларда ҳаёт сифатига бағишланган нашрлар интернетда 4,5млнга етган ва ҳаёт сифатига қаратилган бу эътибор ҳар йили юқори ўсиш тенденциясига эга бўлиб бормоқда. Интернетдаги маълумотлардан ташқари махсус услубий қўлланма ва даврий нашрлар ҳам мавжуд [2], [3], [9], [22], [24].

Шундан келиб чиқиб, замонавий адабиётларда мазкур атамани тез-тез ишлатиш частотаси, тиббиётда ҳаёт сифати кенг ишлатиладиган тушунча ҳисобланади, интеграл кўрсаткич, инсоннинг касалликка мослашув даражасини акс эттирадиган ва унинг ижтимоий-иқтисодий ҳолатига мос келадиган одатий функцияларни бажариш имкониятидир [14], [16].

Лаборатор ва инструментал технологияларнинг ривожини ҳар қандай патологик жараёнларни изохлаш имкониятини очди. Шундан келиб чиқиб, XX асрда касалликлар ривожланишидаги сабаб ва қонуниятларни ўрганиш борасида кўлга киритилган муваффақиятлардан “касалликни эмас, касални давола” деб номланган таниқли тамойил XIX аср ўрталарида Ҳарбий-тиббий академия профессори С.П.Боткин томонидан шаклланди [3]. Врач ва бемор ўртасидаги ўзаро таъсир жараёнининг муайян технократик девиацияси жамиятда ўтган бир аср давомида шаклланди табиий эволюция натижаларига олиб келган. Мазкур феномени англаш XX асрнинг охирида содир бўлган ва бу проф. С.П.Боткин томонидан яратилган ва замонавий интерпретацияда “бемор ҳаёт сифати” тадқиқоти концепцияси кўринишида намоён бўлган [2].

Концепциянинг принципиал низомларининг бирига инсон ҳолатининг асосий: жисмоний, психологик, ижтимоий ва маънавий функцияларини баҳолаш учун ягона мезонни тадқиқ қилиш зарурати ҳақидаги постулат киради. Бу мезонни қайта ишлаб чиқиши ва “Ҳаёт сифати” номига эга бўлиши XX асрнинг машҳур илмий ходисаларидан бири ҳисобланади.

“Ҳаёт сифати” тушунчаси дастлаб ғарб фалсафасида пайдо бўлган бўлиб, кейинчалик тезлик билан социология ва тиббиётга тадқиқ қилина бошланган [2].

Тиббиётда ҳаёт сифати бўйича тадқиқотлар тарихи 1949 йилда Колумбия университети профессори Д.А.Karnovskунинг “Саратонда химия терапияни клиник баҳолаш” номи мақоласи чоп қилингандан кейин бошланган. Мақолада у онкологик беморларнинг мисолида фақат умумқабул қилинган тиббий кўрсаткичлар билан чекланиб қолмасдан, касалликнинг турли ижтимоий ва психологик оқибатларини ўрганиш заруратини кўрсатган [19]. Бу тадқиқот бемор шахсини ҳамма томондан ўрганишнинг ижобий бошланиши бўлган ва бу санадан “Ҳаёт сифати” илми ҳақида тарих бошланган. Айнан ҳаёт сифати атамаси биринчи марта 1966 йилда J.R.Elkington томонидан “Annals of internal medicine” (Интернал тиббиёт хроникаси) журналида “Тиббиёт ва ҳаёт сифати” мақоласида қўлланилган бўлиб, мазкур муаммога “инсон ички ва дунё билан орасидаги гармония, бемор, врач ва умумий яхлит ҳаракат қиладиган гармония” сифатида қатъий диққат қаратилган [15].

Расмий равишда тиббиётда бу атама 1977 йилда биринчи марта “Cumulated Index Medicus” рубрикасида қўлланилгандан кейин тан олинган (12). 1970-1980 йилларда ҳаёт сифати концепциясининг асослари яратилган, 1980-1990 йилларда турли нозологияларда ҳаёт сифати тадқиқотларининг методологияси ишлаб чиқилган [18], [20].

1995 йилдан Францияда халқаро нотижорат ташкилот ҳаёт сифатини ўрганадиган институт MAPI Research Institute-дундаги ҳаёт сифати соҳаси барча тадқиқотларининг асосий координатори фаолият юритиб келмоқда. Институт ҳар йили ҳар қандай даволаш мақсади тўлиқ соғлом инсонлар даражасига беморларнинг ҳаёт сифатини яқинлаштириш ҳисобланади, деган тезисни ҳаётга тадқиқ қилган ҳолда, ҳаёт сифати тадқиқотлари (International Society for Quality of Life Research -ISOQOL) бўйича конгресс ўтказиб келади [25].

Бугунги кунда ягона умумҳажмдаги “ҳаёт сифати” тушунчаси мавжуд эмас. Қуйида “ҳаёт сифати” тушунчалар келтирилган бўлиб, ҳар бири тушунчани ўзига хос тарзда акс эттиради.

Ҳаёт сифати – бемор ёки соғлом инсоннинг унинг субъектив идрокига асосланган жисмоний, психологик, эмоционал ва ижтимоий функциясининг интеграл тавсифидир (Новик А.А. ва бошқалар. 1999й) [2], [3].

Ҳаёт сифати – инсоннинг ўз ички ва у яшаётган жамият доирасидаги қулайлигидир [5].

Ҳаёт сифати – бу даволаниш жараёнида беморга ёки саломатлик ҳолатига функционал таъсири ҳисобланади [13], [21]. Шундан келиб чиқиб, бу жисмоний ва касбий функцияларни, психологик ҳолатни, ижтимоий таъсирлашув ва соматик ҳисларни камраб олган субъектив ва кўп ўлчовли тушунчадир [21].

Хаёт сифатини турли хилда аниқлаш усуллари мавжуд бўлиб, умумқабул қилинган тушунчага кўра, хаёт сифати кўп ўлчовли тушунча ҳисобланади ва бемор фаровонлигига касаллик ҳамда даволашнининг таъсирини акс эттиради. Беморнинг хаёт сифати касаллик ва уни даволашнинг жисмоний, эмоционал ва ижтимоий фаровонлигига қандайдир даражада таъсир қилишини тавсифлайди [2]. Шунингдек, баъзи ҳолларда бу тушунча ўзига бемор фаолиятининг иқтисодий ва маънавий жиҳатларини ҳам қамраб олади.

Ҳозирги вақтда беморнинг хаёт сифати тиббий тадқиқотларда даволаш самарадорлигининг муҳим, кўпинча асосий аниқлаш мезони ҳисобланади.

Шу ўринда таҳлил қилиш ва баҳолаш методларига алоҳида эътибор талаб қилинади. Хаёт сифати тадқиқоти методологияси илмий экспертизадан ўтиши керак ва умумқабул қилиниши талаб қилинади. Бу шу ўринда жиддийки, хаёт сифатини баҳолаш беморни ўзида олиб борилади, методологияга талаб унинг тиббий маълумотларидан ҳам жиддийроқ ҳисобланади. Хаёт сифатини ўрганиш тадқиқотини олиб бораётган мутахассисларга ва хаёт сифатининг турли жабҳаларини ўрганишга қаратилган таълимий материалларга катъий талабларни кўрсатиш зарур бўлади. Бу борада хаёт сифатини ўрганиш Халқаро жамияти (International Society for Quality of Life Research - ISOQOL) ташкил қилинган бўлиб, бу жамият хаёт сифати тадқиқотлари соҳасидаги мутахассисларда билимлар ва ягона ёндашувларни шакллантиришга имкон беради.

Хаёт сифати – тушунчаси нафақат соғлиқни сақлаш, балки инсон фаровонлиги учун хизмат қиладиган замонавий жамиятда хаётни барча соҳаларига тааллуқлидир.

“Хаёт сифати” тушунчаси касалликни тушунишда янги парадигманинг асоси ва уни даволашнинг самарали методларини аниқлаш деб қабул қилинган.

Тиббиётда хаёт сифатини ўрганиш концепцияси Хаёт сифатини ўрганиш Халқаро маркази экспертлари томонидан ишлаб чиқилган [3], [10]. Концепциянинг асосий элементлари сифатида қуйидагилар кўрсатилади:

- “хаёт сифати” тушунчасини аниқлаш;
- хаёт сифати таркиби;
- хаёт сифатини ўрганиш методологияси;
- Тиббиётга тадбиқ қилишнинг асосий йўналишлари [2].

#### Адабиётлар

1. Журман В.Н. Оценка качества жизни больных раком яичников 1-III стадии по общему опроснику EQ-5D и специализированному опроснику EORTC QLQ-C30 / В.Н. Журман, Е.В. Елисеева, А.П. Гулевич, М.В. Волков // Качественная клиническая практика. 2016. - № 2. - С. 46-51.
2. Новик А.А., Ионова Т.И. Руководство по исследованию качества жизни в медицине. 2-е издание / под ред. акад. РАМН Ю.Л. Шевченко. М.: ЗАО «ОлмаМедиа Групп», 2007. - С. 320.
3. Новик А.А., Ионова Т.И., Кайнд П. Концепция исследования качества жизни в медицине. -СПб.: “Элби”, 1999. - 140
4. Новик А.А., Ионова Т.И. Исследование качества жизни в медицине. Учебное пособие для ВУЗов / под ред. Ю.Л.Шевченко. -М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004.
5. Сенкевич Н.Ю. Качество жизни предмет научных исследований в пульмонологии / Н.Ю. Сенкевич // Тер. архив. 2000. Т. 72, №3. -С. 36-41.
6. Уразбаева Д.А. Онкологик бемор аёллар эмоционал соҳасига таъсир этишининг психологик механизмлари (монография). - Урганч.: “Кувончбек-машхура”, 2020.
7. Усманова, Е.Б. Психологические факторы качества жизни больных с опухолевым поражением костей: автореф. дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.04 / Усманова Екатерина Бахромовна. -Санкт-Петербург: 2016. -С. 26.
8. Чулкова, В.А. Оценка психологического статуса онкогинекологических больных в процессе психологической реабилитации / В.А. Чулкова, Е.В. Пестерева, Т.Ю. Семиглазова, Е.Г. Ульрих, О.А. Пестерева // Ученые записки СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова. 2018. № 25 (1). -С. 62-67.
9. Шевченко Ю.Л. Концепция исследования качества жизни в здраво- охранении России Вестник Международного Центра исследования качества жизни, 2003. -С. 3-21.
10. ШевченкоЮ.А. Качество жизни в кардиологии // Вестник РВМА. 2000. -Т. 9. -С. 5-15.
11. Aaronson N.K. Quality of life assessment in clinical trials: methodologic issues // Control Clin. Trials. -1989. - Vol. 10. -P. 195-208.
12. Bowling A. Measuring Disease: a review of disease-specific quality of life measurement scales. - Open University Press: Philadelphia, 1996. -374 p.
13. Cella D. Measuring quality of life in palliative care. Seminars in Oncology 1995:73-81.
14. Cultural Adaptation of QoL Instruments // News Letter QoL. 1996. № 13. P. 5.
15. Elkinson J. R. Medicine and the quality of life // Annals of Internal Medicine. 1966. Vol. 64. P. 711-714.
16. Juniper E.F. From Genetics to QoL. The Optimal Treatment and Management of Asthma. Hogrete&Huber Publishers, 1996.
17. Juniper E.F. et al. /Determining a minimal change in a disease-specific quality of life questionnaire / J. Clin. Epidemiol. 1994. V. 47. № 1. P. 81-87.
18. George M.R. et al. A comprehensive educational program improves clinical outcome measures in inner-city patients with asthma // Arch. Intern. Med. 1999. V. 159. № 15. P. 1710.
19. Karnovsky D.A. et al. / Evaluation of Chemotherapeutic Agents / Ed. by Maclead C.M. Columbia University Press, 1947. P. 67.
20. McSweeney A.J., Grant I., Heaton R.K. et al. Life quality of patients with chronic obstructive pulmonary disease. / Arch Intern Med. 1982.
21. Schipper H., Clinch, J.J., Olweny C.L. Quality of life studies: definitions and conceptual issues, In Spilker B Quality of Life and Pharmacoeconomics in Clinical Trials // Lippincott-Raven Publishers: Philadelphia. 1996. P.11-23.
22. World Health Organization. Quality of life group. What is it Quality of life? Wid. Hth. Forum. 1996. V.1. P.29.
23. World Health Organization. Cancer pain relief. Geneva: WHO, 1986. -P. 6-26.
24. <http://www.quality-life.ru/>
25. <http://www.isoqol.org/>

#### РЕЗЮМЕ

Мазкур мақолада онкологик беморлар хаёт сифатини тадқиқ қилиш масаласининг муҳимлиги таҳлил қилинган. Жумладан, хаёт сифати тушунчаси, онкологик беморлар хаёт сифатини ўрганишнинг муҳимлиги, хаёт сифатини ташкил қилган компонентлар келтирилган. Шунингдек, турли олимлар томонидан беморлар хаёт сифати концепциясини яратилиши кабилар алоҳида ёритилган.

#### РЕЗЮМЕ

В данной статье проанализирована проблема необходимости изучения качества жизни онкологических больных. Преведено в частности, понятие качества жизни, важность изучения качества жизни онкологических больных, компонентов, составляющих качество жизни. В нем также подчеркивается создание концепции качества жизни пациентов различными учеными.

#### SUMMARY

In this article analyzed the problem of the need for study of the quality of life of cancer patients. In particular, the concept of quality of life, the importance of studying the quality of life of oncological patients, the components that make up the quality of life are translated. It also highlights the creation of the concept of patient quality of life by various scientists.

## USTAZLAR SHEJIRESI

## УЧЁНОМУ – ПЕДАГОГУ Г.Г.ЕРКИБАЕВОЙ – 70 ЛЕТ

Т.Т.Утебаев – доктор педагогических наук, доцент

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза



Научная и педагогическая общественность Казахстана в этом году отмечает юбилей известного ученого в области педагогики, истории педагогики и этнопедагогики, теории и практики обучения и воспитания, доктора педагогических наук, профессора, академика Академии образования имени Алтынсарина Гульрайзы Гиниятовны Еркибаевой.

Гульрайза Гиниятовна начала трудовую деятельность учителем средней школы в Шардаринском районе Южно-Казахстанской области. Более 20 лет она проработала в этой школе, сначала учительницей русского языка и литературы, затем замдиректора по учебно-воспитательной работе.

В течение всей своей преподавательской деятельности Г.Г.Еркибаева постоянно занимается исследовательской работой, результатом чего явилась успешная защита в 1995 году кандидатской диссертации.

С 1996 по 2004 г. она работала старшим преподавателем, доцентом, заведующей кафедрой, ученым секретарем в университете «Сырдарья». В 2004-2005 годы Гульрайза Гиниятовна плодотворно трудится в должности вице-президента по научной работе университета «Мирас». Последующие годы деятельности ученого уже связаны с кафедрой педагогики Шымкентского института Международного казахско-турецкого университета. Плодом кропотливой работы в вузе являются такие научные достижения, как защита в 2002 году докторской диссертации при Алма-атинском государственном университете им. Абая, избрание в 2007 году академиком Академии образования им. Алтынсарина, присуждение в 2008 году ученого звания профессора ВАК.

Ученым опубликовано более 500 трудов, в том числе учебников, электронных учебников, монографий, учебных пособий, методических пособий, научных статей (в Турции, Латвии, Китае, Кипре, Таиланде, Америке, Украине, России, Кыргызстане и т.д.). Монография «Общие основы этнопедагогики» была опубликована в Германии. Монография «Нравственное воспитание старшеклассников средствами народной педагогики» была опубликована в Чехии.

Труды Г.Г. Еркибаевой посвящены проблемам педагогики и лингводидактики. Она внесла большой вклад в формирование и совершенствование коммуникативной компетенции по русскому языку у учащихся школ с казахским языком обучения. Является победителем республиканского конкурса «Известный педагог» (заняла одно первое место, два вторых места, два третьих места по разным номинациям), на международном конкурсе «Моя педагогическая профессия» заняла 2-ое место, на республиканском

конкурсе «Педагогический опыт» заняла 3-е место.

За заслуги в педагогике была награждена золотой медалью К.Д. Ушинского научно-промышленного консорциума: Великобританская академия естествознания, Германская академия естествознания, Российская академия естествознания и книжная палата Германии (ESIK), ее труды, опубликованные в Европе, были отмечены золотой медалью «Европейское качество» научно-промышленного консорциума (ESIK). Труды по новым технологиям Российской академией естествознания были отмечены золотой медалью «За новаторскую работу в области высшего образования». Ее научная и общественная деятельность отмечена серебряной медалью В.И. Вернадского.

Профессор Г.Г. Еркибаева является действительным членом Международной академии естествознания, членом-корреспондентом Российской академии естествознания (юбилейная медаль и диплом). Ей присвоено почетное звание «Основатель научной школы» – научная школа «Учебная лексикография в школе и вузе» (нагрудной знак и сертификат).

На Международную книжную выставку-презентацию были представлены два ее учебных пособия («Общие основы этнопедагогики», «Использование на уроках русского языка в старших классах школ с казахским языком обучения словарей различных типов»), оба были признаны лучшими учебно-методическими изданиями в отрасли и награждены дипломами лауреата Всероссийской выставки. Монография «Использование на уроках русского языка в старших классах школ с казахским языком обучения словарей различных типов» получила национальный сертификат качества в номинации «Лучший информационный проект», а книга «Общие основы этнопедагогики» рекомендована УМО РАЕ по классическому, университетскому и техническому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 5В0118000 «Русский язык и литература».

Г.Г.Еркибаева является мудрым наставником и руководителем. Под ее руководством успешно защитили кандидатские диссертации 5 аспирантов, продолжаются дальнейшие научные изыскания. Профессор Г.Г. Еркибаева – обладатель гранта МОН РК «Лучший преподаватель вуза» 2009 года. Она являлась официальным оппонентом докторских и кандидатских диссертаций соискателей, занимающихся проблемами русского и казахского языков, общей педагогики, истории педагогики и этнопедагогики, из разных городов Казахстана.

Нельзя думать, что жизнь Гульрайзы Гиниятовны ограничена только служебной деятельностью. Она гостеприимная хозяйка, преданная жена, заботливая мать четырех детей и любящая бабушка.

В канун юбилея мы, друзья и коллеги, искренне поздравляем Гульрайзу Гиниятовну и желаем ей крепкого здоровья, неутомимой энергии, новых талантов и бодрости духа на долгие годы!

## TANÍSÍŃZ, PEDINSTITUT PITKERIWSHILERI!

U.Pirjanov – 85

### У.ПИРЖАНОВ ДӨРЕТИЎШИЛИГИ: КӨП ТҮРЛИЛИК ХЭМ КӨРКЕМЛИКТИŃ АЙЫРЫМ МӘСЕЛЭЛЕРИ

К.Алламбергенов – филология илимлериниң докторы, профессор  
Әжинияз атындағы Нәкис мәмлекетлик педагогикалық институты



Өткен әсирдиң 60-жыллары карақалпақ әдебиятына Мәтен Сейтниязов, Дәулен Айтмуратов, Төлепберген Мәтмуратов, Шаўдырбай Сейтов, Кеңесбай Рахманов, Узақбай Пиржанов, Улмамбет Хожаназаров, Толыбай Қабулов, Тенелбай Сәрсенбаев, Әскербай Әжиниязов, Кеңесбай Смамутов сыяқлы бир топар талантлы жас жазыўшылар нәсер алдындағы гүлдирмамадай гүркиреп кирип келди.

Бул талантлардың әдебиятқа келиўи, хақыйкатында да, карақалпақ әдебияты аспанын ләрзеге келтирип, үлкен раўажланыў қозғалысын пайда еткен бәхәр паслының гүлдирмамасы болды. Олардың көпшилиги дерлик хәзир арамызда жоқ болыўына қарамастан, ХХ әсир карақалпақ әдебиятында өшпес из қалдырып кетти. Атап айтсақ, сол әсирдеги лирикалық поэзиядағы нәзик шеберликти Төлепберген Мәтмуратов, Узақбай Пиржанов, Тенелбай Сәрсенбаев, Әскербай Әжиниязовларсыз, поэзиядағы ойшыл-философиялық бағытты Мәтен Сейтниязов, Улмамбет Хожаназаров, Кеңесбай Рахмановларсыз сатиралық-тымсаллық формаларды Дәулен Айтмуратовсыз, эпик сюжетли, еркин ырғаққа ийе лириканы Шаўдырбай Сейтовсыз, поэзиядағы терең халықшылықты Толыбай Қабуловсыз түсиниў хәм бахалаў мүмкин емес. Олардың айырымлары, атап айтсақ, Шаўдырбай Сейтов, Узақбай Пиржанов, Дәулен Айтмуратов, Кеңесбай Рахмановлар соңын ала карақалпақ прозасы менен драматургиясының да ең ири ўәкиллери болып жетилисти.

Бул шайырлар поэзиясындағы усы сыпатлы белгилерден болса керек, олар өз ўақтында-ақ карақалпақ поэзиясының бұлбили Ибраһым Юсуповтан кейинги соңғы буўын «Тоғыз торғай» атанып, қосықлары өзбек оқыўшыларына да кеңнен мәлим бола баслады.

Мине, усы ХХ әсирдиң 60-жылларында үлкен талантлы толқын болып әдебиятымызға кирип келген әулад ўәкиллериниң бири, белгили шайыр, жазыўшы хәм аўдармашы Узақбай Пиржанов 1937-жылы 18-августта Бозатаў районының «Еркиндарья» аўылында туўылған. Орта мектепти питкергеннен кейин Қарақалпақ мәмлекетлик педагогикалық институтында оқыйды. Мийнет жолын «Қарақалпақстан жаслары», «Еркин Қарақалпақстан» газеталарында әдебий хызметкер, бөлим редакторы лаўазымларында жұмыс ислеўден баслаған. Соңғы жылларда «Әмиўдарья» журналында, «Қарақалпақстан» баспасында, Қарақалпақстан телерадиокомпаниясында хызмет еткен.

У.Пиржановтың «Мухаббат қосығы» (1970), «Онда бәхәр еди» (1977), «Гүзги жапырақлар» (1983) деген қосықлар топтамалары, «Сүүрет» (1974), «Ақ тал астындағы ақшам» (1974, 2016), «Ағыс» (1981), «Қарда қалған излер» (1984), «Апрельдиң соңғы ақшамы» (1987), атлы прозалық кітаптары басылып шықты.

У.Пиржанов Ш.Айтматовтың «Разы бол, Гүлсары» (1979), «Қызыл шалғышлы дилбарым», «Ерте кеткен тырнарлар» (1982) повестылерин, «Әсирге татырлық күн» романын, «Темир дүзиклери» менен Абылғазының «Түркер шежиреси» дәретпелерин, К.Чандр, Х.А.Аббас, М.Нуйамениң бир қатар шығармаларын карақалпақ тилине аўдарған.

У.Пиржановтың биз жоқарыда келтирип кеткен өмир хәм дәретиўшилиқ жолы мағлыўматларының өзи-ақ бизге жазыўшының жанрлық формалар, стилик бағытлар, көркемлик усыллар таңлаў имканияларының оғада кең хәм

көп қырлы болғанлығын көрсетип турады. Бул дәретиўшилиқ мағлыўматтан биз айрықша еки нәрсени, бириншиден, оның үлкен талантларға қозғаў болатуғын бай тәбият қушағында туўылып өскенлигин, көп ғана өмир хәм дәретиўшилиқ мектептеринен өшпес бай турмыслық хәм әдебий-көркем тәжірибелер топлағанлығын, екіншиден, усы гәўжим тәбият оны жүреги гөзаллықларға толы, нәзик лирик шайыр етип әдебиятқа алып киргенлигин аңласақ, екіншиден, оны поэзия Парнасына шақырған сырлы лирика соқпақлары, көп жыллық үйрениў, излениўлер мектеби, әсиресе Ш.Айтматов шығармаларын аўдарыў арқалы сол мектептин талантлы ўәкиллериниң бири болыў бахтына ерискенлигин көремиз.

Хақыйкатында да, Ш.Айтматов тийкар салған түркий халықлар прозасындағы лирико-психологиялық проза мектеби оны карақалпақ прозасындағы лирико-психологиялық повестлердиң үлкен шебери, талантлы жазыўшы етип жетилистирди хәм ол усы көп қрлылығы менен биринши гезекте талантлы жазыўшы, соң шайыр хәм аўдармашы сыпатында әдебиятымыз тарийхында мәңги мөхирленип қалды. У.Пиржанов өз дәретиўшилигиндеги бул унамлы сыпатлы белгилерди ийелеўге болған дәслепки қәдемди өткен әсирдиң 60-жыллары дәреген «Ақ тал астындағы ақшам» повестинен баслады, десек асыра айтқан болмаймыз.

Повесть тиккелей мухаббат темасына бағышланғаны менен, усы темадағы басқа дәретпелерден урыс хәм оннан кейинги жыллардағы урысқа қатнаспаса да қайғысын шегип атырған жаслардың өмирин, мухаббатын, жаслық мухаббатының жалынлы дәртин исенимли хәм көркем сәўлендирип бериўи менен өзгешеленип турады.

Жазыўшының шеберлиги сонда - жазыўшы бул дәрти жәмийеттен, социал орталықтан тамыры үзилген халда бөлинген сүүдай бөлек етип жалаң халда сүүретлемейди, ал повесть қахарманлары болған Мырзабай менен Амангүлдиң бир –бирине болған мухаббатын тәбият, жәмийет қубылыслары, социаллық турмыс пенен жүйи билинбестей бекем бириккен бир тутас жанлы жөнелис, тәсиршең қубылыс сыпатында оғада көркем етип исенимли көрсетип береді. Жазыўшыдағы бул шеберлик повестьтеги мухаббат ўақыяларының урыс хәм урыстан кейинги дәуірлердеги халық турмысы, оның миллий менталитети, үрп-әдет дәстүрлері менен байланыстырып турмысшаң өткир конфликт таўып, оны социаль-психологиялық жақтан исенимли етип шешип бере алғанлығында көринеди.

Сырттан қараған адамға, ямаса повестти бир оқыған әпиўайы оқыўшыға мухаббат ўақыясы онша әхмийетли етип сүүретлеп берилмегендей хәм повесть жуўмағы жүдә исенимли еместей болып туйылыўы, тәсир қалдырыўы мүмкин. Атап айтсақ, балалықтағы дослығы ержете келе мухаббатқа айланған, яғный балалық етип, сағалларды қашырамыз деп, тутзарлықты өртеген тәбийғый от (өрт алыўы) ер жете келе мухаббат оты болып, жүреклерин өртеген еки жастың кеше ғана балалығында ақ тал астында асыр салып ойнаған излерин сол жерден жылыслап өткен сур жыланның өширип кеткеніндей кәпелимде ышқы хижранына, яғный жаслық мухаббаттың жалынлы дәртине тап болады. Алмагүлге деген мухаббат сезимлери енди ғана урқан атып атырған бир пайытында Мырзабайдың жүрегіндеги бул ышқы излерин ески дәстүр деген бир сур жылан өширип таслаўға хәрәкет ете баслайды. Ески дәстүр бойынша ақлай куда болған Мырзабайдың әкеси оны бир жорасының Улмекен деген қызына үйлендирмекши болады. Мырзабайдың Алмагүлди жақсы көретуғынлығы менен, яғный баласының қәлби менен есапласқысы келмейди ... Бул хабар пүткил аўыл елге таралады, хәтте Алмагүлдиң де қулағына барып жетеди.

Мырзабай өзиниң хақ екенлигин Алмагүлге түсиндириў икманиятын таба алмай жүргенде, олардың арасында Қасым деген үшінши кимсе пайда болады.

Араға усылайынша суўықлық түскен еки жас үлкен руўхый гүйзелислерге дуўшар болады. Әсиресе жүреги нәзик, жаны сулығу Алмагүл қатты гүйзелиске түседі, руўхый азапланады. Мырзабайды шын кеўилден сүйгени менен, өз басына түскен ески дәстүр қурығын бирден үзип кете алмайды. Аўыл-ел, қоңсы-қобаларда тараған гәп сөзлер, қыз жолының нәзиклиги оны көп әўере-сарсаңға салады, жатса-турса, Мырзабайды ойлап, бул дәстүр қурығынан қалай кутылып кетиўдиң жолларын ойлап қатты қыйланады.

Мине, усындай руўхый гүйзелисте жүрген күнлериниң биринде өзін жойтып алған Алмагүл ойсырап жүрип абайсызда қудыққа түсип кетип, аўыр кеселликке шатылады, соң дауа таппай, бул дүньяны тәрк етеді.

Жазыўшы, мине, усындай психологиялық халатларды қахарман характериниң өсип-өзгеріў эволюциясы хәм турмыс шынлығы менен тығыз байланыста сүүретлегенликтен биз де повесть сюжетиниң усылайынша шешим табыўына исенбеўге хақымыз жоқ.

Жазыўшы бул шешим арқалы халқымыз раўажланыўының белгили баскышларында урыс дәртлери сыяқлы, ески дәстүр саркытлары да еркин мухаббат, сап ышқының жайнап-жаснаўына тусаў болып, Алмагүл сыяқлы жаны таза жазықсыз бир қанша жасларымыздың дастығын алып кеткен трагедиялық ақыбетлерин көрсетпекши болған.

Изертлеўши Қ.Камаловтың пикиринше, усындай конфликтти қахарман тәғдири менен байланыстырыў арқалы сюжет қурыў шеберлиги Узақбай Пиржановтың «Сүүрет» повестинде де сезиледи. Бул повестьтиң конфликтти соншелли күшли, ҳар бир оқыўшының урысқа нәлет айтыў сезимин оятады. Бир ананың еки баласы Асқар менен Айжамал бир-бирине ашық болып қалады. «Билмеген уў ишеди» дейди халқымыз. Асқардың әкеси фронтта набыт болған. Ақлық бала ата-анасының қолында қалып, жас ана екінши есикке еңкейип түскен. Бул есикте туўған перзенти Айжамал менен дәслепки перзенти Асқарды студентлик өмир дусластырады. Екеўи де бирин-бири танымайды. Еки жастың бир-бирине жаслық сезимлери оянады. Бул кешегі урыстың бүгинги жаслар тәғдирине тийгизип отырған не деген трагедиялық тәсийри! Бирақ, Асқардың анасының сүүрети хәм бул сүүретти (Асқар фото ательеде үлкейткеннен кейин) Айжамалдың көриўи, еки жастың жүрегине қандай қайғы, көзлерине қандай ширкеў салады. Еки жастың тәғдирине күтилмеген апат әкеле жазлайды. У.Пиржанов бул конфликтти табыў хәм қахарманлар тәғдири менен дурыс байланыстырыў арқалы урысқа нәлет айтқан. Бул, бизиңше, жүдә қыйыннан қыйысқан шеберликтен басқа ҳеш нәрсе емес [Камалов К. Қарақалпақ повестлери. – Н.:

«Қарақалпақстан», 1978. – 93-б].

У.Пиржановтың бул повестлериндеги баслы өзгешелик - өмирдеги реалы көринислер менен қахарманлар хәрекетин көркем сүүретлеўге дәл, сайма-сай, өмирдиң өзіндегидей етип түсириўи жүдә күшли. Әлбетте, бул үлкен уқыпшылықтың жемиси.

У.Пиржановтың усындай әдеп-икрам, мухаббат мәселесин сөз еткен шығармалардың ишинде «Қызыл кендирдиң гүли» повести дыққатқа ылайық екенлигин айтып кетиўге туўра келеди. Шығарманың ең баслы жетискенлиги сыпатында ондағы жыллы лиризмди, шайырлық шийрин тилди көрсетип өтиў керек. Повесть автордың 1981-жылы баспа көрген «Ағыс» топламында дағазаланған «Сүүрик» гүррициниң тийкарында жазылған.

Повестьте жазыўшы көбирек Ш.Айтматовтың «Қызыл шаршылы дилбарым», «Бир күним бир әсирдей» («Боранлы бәндирги») шығармаларының поэтикалық дәстүрлеринен көбирек үйренгенлиги көзге тасланады. Повесть бас қахарманы Анаргүлдиң тәғдири көбирек биз жоқарыда атап өткен Ш.Айтматов шығармаларындағы хаял-қыз қахарманлар характериниң өсип өзгеріў эволюциясын ядқа түсиреди. Бул шығармада да Ш.Айтматовтың «Қызыл шаршылы дилбарым»ындағыдай өз мухаббатына улыўма, турмысқа бийләрўа қараған Базарбай деген кимсениң пәс қылықларынан дәкки жеп, сабақ алып, көзи ашылған бас қахарман Анаргүл ақыр-аяғында өзи бир көриўден жақсы көрип қалған Асаматдин деген экскаваторшының будкасында тәғдири оның менен бирлестириўге бел байлайды.

Жазыўшы қахарманның усы шешимге келемен дегенге дейинги ишки руўхый-психологиялық халатларын турмысшаң өткир социаллық мотивлер фонында оғада исенимли хәм көркем етип сүүретлеп бере алған.

Гәпимиздиң басында жазыўшы У.Пиржанов белгили қырғыз жазыўшысы Ш.Айтматовтың бир қатар повестлери хәм «Әсирге татырлық бир күн» романын қарақалпақ тилине аўдарма ислегенлигин айтып өткен едик. Гүман жоқ, ол аўдарма барысында Ш.Айтматовтың сүүретлеў шеберлигин дәретийүшлик пенен өзлестирди. Бул өз гезегинде У.Пиржанов повестьлериниң стилин байытты. Ш.Айтматовтың көркем сүүретлеўдеги шеберлигин өзлестириўине үлкен тәсири тийгизди. Мәселен, Ш.Айтматов дәстүрлериниң тәсири У.Пиржановтың «Қарда қалған излер...» (1984), «Апрельдиң соңғы ақшамы» (1987) повестьлеринде көриў мүмкин.

Жуўмақлап айтқанда, У.Пиржанов әдебиятымызға нәзик дидли гоззал лирикалары менен кирип келип, прозамызға поэзиялық кубылыўларды, жыллы лиризм менен поэзиялық ырғақты алып кирген, Ш.Айтматов прозасын қарақалпақ тилине аўдарыў арқалы қарақалпақ прозасында Ш.Айтматов дәстүрин, мектебин тереңлестирген, лирико-психологиялық бағытты күшейткен проза жанрының үлкен шеберлериниң бири болып табылады.

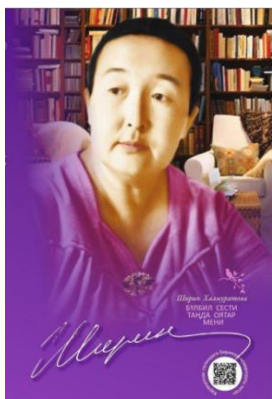
### **Оқидық, pikir аytamыз!**

#### **«ОН СЕГИЗ БӘХӘР» БОСТАНЫНЫҢ СЕРХОШ БҮЛБИЛИ**

**К.Алламбергенов** – филология илимлериниң докторы, профессор

**А.К.Пазылов** – педагогика илимлериниң кандидаты, доцент

Әжанияз атындағы Нәкис мәмлкетлик педагогикалық институты



Жигирмаланшы әсирдиң екінши ярымында қарақалпақ әдебиятына хош хаўазы менен кирип келген талантлы шайыра Шийрин Халмуратова елеге шекем қосық шайдаларының ядынан шыққан емес хәм шықпайды да. Себеби, оның қосықлары адамзат ушын ең әдиўли болған Ана Ұатан, ата-ана хәм оның қәдир-қымбаты, дослардың садықлығы, пәк мухаббат, ана-тәбият хәм басқа да темаларға бағышланғанлығы менен адамды еркисіз түрде өзине тартып турады.

Халқымыз тәрәпинен «қарақалпақтың маңлайына тиккен шайырасы» деген атты алған Шийрин Халмуратованың 2020-жылы баспа көрген «Бүлбил сести таңда оятар мени» (Шийрин Халмуратова. Бүлбил сести таңда оятар мени / Шийрин Халмуратова – Тошкен: «Zilol buloq» нашриети, 2020 й. -212 б.) атлы шығармасы бизиң жоқарыда айтылған пикирлеримиздиң айқын дәлийли сыпатында көзге тасланады. Шығармаға енгизилген қосықлар «Еске түсириўлер», «Ұатан таңлары», «Он сегиз бәхәр», «Саяхат», «Уллы Ұатандарлық урыс темасы», «Бағышлаўлар», «Буншама шырайлы сен жүрген жерлер», «Хаяллар хәм тәбият», «Әзийз адамлар», «Кеўилдеги қатарлар», «Сегизликлер» хәм «Аўдармалар» атлы сегиз бөлимге жайластырылған.

Оның «Еске түсириўлер» рубрикасындағы сағынышлы қосық қатарлары жүреклерди елжиретпей қоймайды.

Әсиресе «Әкемнен кеширим сораў» атлы қосығында анасының ертерек көз жумғанлығын, мунды жетимлик күнлерин ядқа түсиреди. Деген менен, әкели жетим болған менен, қор жетим болмағанлығын, әкеси менен бирге бір мақсетке үмитленип жасағанлығын, барқулла әкесине ылайықлы перзент болыўға умтылғанлығын еслетип өтеди. Әсиресе, анасына болған шексиз сағынышларың:

«Еркелетип әзийз қолларың,  
Сыламады хеш бир шашымнан,  
Сол қоллардың ләззетин аңсап,  
Өткериппен бираз жасымды...  
Хеш болмаса түсимде ғана  
Бир сыйпала шашымнан, ана». (10)

деген қосық қатарлары арқалы сездириўди мақұл деп есаплайды. Сондай-ақ, қызлардың ең жақын сырласының ана екенлигин өзінде мухабат сезимлери ояна баспаған уақытларың да абайлайды...

Ата-анасынан ертерек айрылғаны менен турмай, өзіне сүйениш болатуғын ажаға, ажапа, ини, сиңли сыяқлы туўысқанлардың да несип етпегенлигин өкиниш пенен ядқа алған шайыра өзіне жетиспей турған туўысқанлықтың барлығын Ана Ұатаннан табады. Соның ушын да ол «Ана халқым» атлы қосығында:

Бул әлемде жалғыз қалдырған анам,  
Туўысқан хәм несип етпеген маған,  
Сен – ата, сен – ана, ағамсаң, халқым,  
Сен мениң – инимсең, сиңлимсең – Ұатан! (38), -

деп, жаңында арқа сүйер таўы, жанашыры, сүйениши болған Ұатанының, халқының бар екенлигине шүкіршилик етеди, ой-қыялын мақтанш сезимлери бийлейди. Шайыра өз тәрийиплеўлерин даўам еттирип:

Сонлықтан мен саған көп еркелесем,  
Кең пейил анадай сен кеширесең,  
Дуньяда арттырған мәртебем даңқым,  
Жулдыздай бәлентте қол жетпес, халқым (38), - деп өз

халқын кең пейил анаға, арттырған мәртебесине, даңқына, қол жетпес жұлдызларға теңейди. Адам келбетиниң өзнен нур, шугла шашып турыўын, инсанлардың бәршесине хадаллықтың зәрүрлигин, сонда ғана Ана-Жер бетиниң пәкиктен қуяштай жарқырайтуғынлығына исемин билдиреди.

Шайыраның туўған меканына болған сүйспеншилиги айрықша көзге тасланады. Ол «Туўған меканым» (24) атлы қосығында «жәхән гоззаллығы»ның хәммесиниң өзиниң туўған меканында екенлигине, оның сәўлесиниң мәңгиге сөнбеслигине толқынланғанлығы соншелли, бул меканда толқындай ағып өтетуғынлығын, ана топырағының өзине илхам, йош бағышлайтуғынлығын, соның ушын да бул мүқәддес меканға жүрек йошларын арнап, мәңги ашық болып өтетуғынлығын оғада үлкен заўықланыў менен баянлайды. Хақыйқатында, Тамара хәм Зияда Дошумовалардың атқарыўындағы бул заўықлы қосықты студентлик дәўирлеримизде де, хәзирги уақытымызда да тыңлаудан бизде хеш жалықпағанбыз.

Шайыра «Қарақалпақ хәм мен» атлы қосығында халқымыздың хеш тоқтаўды билместен, мисли көрилмеген дәрежеде раўажланып баратуғынлығын, оның жүреклерге жарық жұлдызлардай нур шашып туратуғынлығын шеберлик пенен сүйретлейди. Егерде, Е.Евтушенко «Если будет Россия, значит буду и я...» деген болса, Шийрин Халмуратова:

Биз жасап атырған бул әзийз халықтың,  
Кеўли кең аспандай қарақалпақтың,  
Көксинде мен жайнап тураман бирге  
Ол болған жерлерде боламан мен де, -

деген мақтанш сезимлери менен қосығын жуўмақлайды.

Шайыра адам психологиясының бир-бирлерине ұқсайтуғынлығын, ер адамлар менен хаял-қызлар психологиясының арасында аспан менен жердей парықтың бар екенлигин, хаял адамлардың кеўиллериниң нәзик болатуғынлығын, оларға қаталлықтың жараспайтуғынлығын абайлап жазған өзиниң төртликлериниң биринде:

Гүлдиң нәзиклигин берсең де маған,  
Тастың қаттылығын бере көрме хеш,  
Қалай болсамдағы мен хаял адам,  
Бәрибир қаталлық қолымнан келмес (157), -

деген жуўмаққа келеди.

Және де шайыра педагог сыпатында берген өз нәсиятларында гейпара адамлардың бийхуўда гәлперине есене бериўдиң пайдасыз екенлигин, адамлар арасында биреўди-биреўге жаманлаушылардың, байлық, даңқ, мәртебе арттырыў жолында айрымларының көп түрли хийлелерди ислететуғынлығын, гейпара адамлардың биреўлерди сыртынан сайып, оны ақмаққа шығарып үлгеретуғынлығын, ал, айрымларының хәзир «журт бузылып баратыр» деген кәўесетти таратыўға теперишлигин сезген халда:

Кеўлим, сен есенбе бийхуўда гәпке,  
Мың түрли хийле бар, мынсан қызықлар,  
Кимди ақмақ көрсе – өзи ақмақлар,  
Журтты бузык дерлер өзи бузыклар (157), -

деп, өз төртлигинде адамлардың, әсиресе жаслардың бундай нәкәс адамлардың гәлперине ере бермеў кереклигин уқтырыўға хәрекет жасайды.

Шайыра өз төртликлеринде адамлардың минез-кулқына психологиялық жақтан баха бергенде, ылайықлы теңеўлерди таба билген. Әсиресе аўырдың асты, жеңилдің үсти менен жүриўди қәлеўши, хәдден тыс сумлықлы адамлардың әтирапымыздағы көпшилик адамларға зияны тийетуғынлығын, олар ушын тек ғана өз пайдасын ойлап, басқаларды зыянда қалдырыўдың уят емеслигин, бундай жарамсыз хәрекетлер олардың күнделикли әдетине айланып кеткенлигин, олардың айрымларының сениң куўанышыңды көре алмайтуғынлығын, айрымлары сениң қапаланғаныңды, басына ис түскенин көрип куўанатуғынлығын төменде көрсетилген қатарлар арқалы баянлайды:

Гейбиреў бар айланғандай түлқиден,  
Зыян бермей жүре алмас бир күн хәм,  
Кеўилимниң кең сарайын ұайранлап,  
Айырады жүзимдеги күлқиден (158).

Шайыра усылайынша тәрийиплеўлери арқалы бес бармақтың бирдей емеслиги сыяқлы, адамлардың бирдей болмаслығын келешегимиз болған жасларға уқтырыўға хәрекет жасайды.

Шийрин Халмуратова өзиниң сегизликлеринде де адам психологиясына байланыслы мәселелерге тоқталып, дуньяда унамлы хәм унамсыз минез-кулққа ийе болған адамлардың бар екенлигин, биреўлер ақ көкирек болса, биреўлердиң ишинен қасық айланбайтуғынлығын, жақсы деп тән алынған адамлардың да гейпара тәреплериниң саған жақпай қалыўлары мүмкинлигин, соның ушын өзинди де басқаның көзи менен көриўиниң зәрүрлигин, себеби, басқа адамлар сыяқлы сениң минез-кулқыңда да өзін сезбей жүрген олқылықтардың болыўы мүмкинлигин еске салып:

Хәмме маған бирдей жақын десем де,  
Бийтанысты туўысқандай көрсем де,  
Гей биреўдиң тар көкиреги жақпайды,  
Кеўил жақын десип бирге жүрсем де.

Мен өзимде көп кеўилли таппадым,  
Жақсылардың бир тәрепин жақладым,  
Хәм мудары хадаллықты сүйсем де,  
Бәрибир мен көп адамға жақпадым (164), -

деп сегизликлеринен оқыўшының өзиниң жуўмақ жасап алыўларына мүмкиншиликлер жаратып береді.

Жуўмақлап айтқанда, шайыра Шийрин Халмуратованың халыққа усынылып атырған «Бүлбил сести таңда оятар мени» атлы қосықлар топламына енгизилген қосықтар тек ғана адамларға руўхый ләззет бағышлап ғана қоймастан, оларға, әсиресе жасларға Ұатанға, ата-анаға мухабат сезимлерин қәлиплестириў, адамлар арасындағы қарым-қатнас сырларын салыстырмалы түрде уқтырыў, дос таңлау, әдеплилик хәм әдепсизлик мәселелерин өзбетинше түсинип алыў ислеринде де сөзсиз өзиниң унамлы тәсирин тийгизеди. Улыўма, Ш.Халмуратова ХХ әсир қарақалпақ поэзиясына мәңги жаслық – «Он сегиз бәхәр» бостанын алып кирип, бул әжайып бағдың серхөш бүлбилине айланған бийтәкирар үлкен талант ийеси, уллы қарақалпақ шайырасы болып мәңги мөхирленип қалды.



M A Z M U N Í  
PEDAGOGIKA ILIMLARI

Pedagogika teoriiyası hám tariyxı

Адизова С.Ю. Техника олий таълим муассасалари талабаларида касбий компетенцияларни ривожлантириш имкониятлари .....	3
Алламбергенов Е.К. Қорақалпоқ халқ достони «Шахриёр» - ўрта асрлардаги уйғониш даврининг бебаҳо педагогик мероси .....	5
Алланбаев Р.У. Воспитание и приобщение к музыкальному искусству .....	8
Агирова Ш. Models of organizing independent study of students .....	9
Арзиев Ш. Таълим кластери муҳитида бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларининг креатив компетентлигини ривожлантириш .....	11
Вазарбаева А.К. Oliy ta'limda talabalarni baholash tizimini qat'iyimas yondashuv asosida takomillashtirish .....	13
Elmuratova A.U., Babajanova G.M. Kishi mektep jastađı balalardıń shaxs bolıp qaliplesiwı .....	15
Губенова Г.Т. Қәнигелик тәлимде этномәдений компетенцияларды қәлиплестириўде педагогикалық тийқарлар .....	16
Хасанова Г.М., Пахрудинова Н.Ю. Показатели силовой подготовленности студентов 18-19 лет .....	18
Ibodullaeva I.N. O'smir o'g'il va qiz bolalarning emotsional intellekt xususiyatlari va shaxslararo muloqot ko'rsatkichlari bo'yicha qiyosiy tahlil .....	20
Жумакулов З.П. Марказий Осиё мамлакатлари тарихида жисмоний маданиятнинг тутган ўрни .....	22
Курганова Р.Н., Сулейманова Н.К. Комплексный способ формирования военно-профессиональной компетенции будущего офицера .....	24
Курбанов Х. Обеспечение качества профессионального образования в соответствии с уровнями международной стандартной классификации образования .....	26
Qadirov Q., Matnazarov J.S. Zamonaviy boshqaruvda rahbar professionalizmining ayrim xususiyatlari haqida .....	28
Qadirov Q., Mambetnazarov R. Bilimlendiriv makemelerin basqariw processiniń pedagogikalıq hám psixologiyalıq ózgeshelikleri .....	30
Qunpazarov A.Q. Mobil texnologiyalar járdeminde pedagogikalıq programmalıq qurallar jaratıw .....	32
Мамадалиев Қ.М. Бўлажак ўқитувчи - талабалар жисмоний фаоллигини эрталабки гимнастик ва югуриш машқлари ёрдамида ошириш самарадорлиги .....	33
Моргунова И.И. Обучение упражнениям на гимнастическом бревне по программам специализированной технической подготовки .....	35
Musurmonova Sh.I. Innovative technologies for the formation of concepts of environmental safety in primary school students on the basis of an integrated approach .....	38
Олимов А.И. Жисмоний тарбия ўқитувчиларини касбий компетентлигини шакллантиришда махсус мобил иловалардан фойдаланиш масалалари .....	39
Пахратдинова Р.О. Мактаб ўқув режасида технология фанининг қўйилиши ва унинг тарихий тараққиёти .....	42
Рахимов А.А. Номинатив фаолиятнинг когнитив ва концептуал асослари .....	43
Рахимов В.Ш. Спорт-соғломлаштириш туризмига оид кадрлар тайёрлашда замонавий ёндошувлар .....	46
Рўзиева Д.С. Техник-муҳандислик фаолиятини шакллантиришда таълимга тизимли ёндашувнинг моҳияти .....	49
Сайдуллаева Х.У. Кончилик йўналиши талабалари касбий лексик компетенциясини ахборот технологиялари ёрдамида ривожлантириш компонентларининг тавсифи .....	51
Сайтбекова А.Ж. Реңди сўўрет жәрдеминде жасларда көркем-эстетикалық мәдениятының қәлиплесиў хәм раўажлануў жоллары .....	52
Сойинов Ж.Ж. Ихтисослашган мактабларда баҳолашга оид масалалар турлари ва уларни ечиш усуллари .....	55
Султанов Е.К. Профессинал таълимда педагогларнинг малакасини оширишда хориж тажрибаси .....	58
Uterbergenov A.Q., Bekmurzaev A.K. Nogiron bolalardagi motorli moslashuvning fiziologik parametrlari .....	60
Ўринов У.А. Талабаларнинг амалий кўникмаларини саноат корхоналарида амалиёт жараёнида ривожлантириш имкониятлари .....	62
<b>Tálim - tárbiya teoriiyası hám metodikasi</b>	
Дехконова О. Умумий ўрта таълим мактабларида физикадан лаборатория дарсларини самарадорлигини оширишда айрим математик тушунчалардан фойдаланиш методикаси .....	64
Есбергенова Г.Б. Немис тили сабағида оқуўшылардың еркин пикирлеў уқыпшылығын раўажландырыўда педагогикалық технологиялардың әҳмиyeti .....	67
Ешниязов Р. Қурьылыс бағдарында инновациялық оқытыў .....	68
Эштемиров А.Н. Физикага оид масалаларни ечишда моделлаштириш методи ва экспериментал масалаларни таҳлил қилишнинг ўзига хос жиҳатлари .....	70
Хайтметов И.С. Гимнастика ҳаракатларини ўргатишда ўйин услубининг самарадорлиги .....	72
Ходжаниязова А.А., Генжебаева Г.К. Тенденции и интеграция инновационной деятельности как основа повышения качества образования (из опыта работы кафедры русского языка и литературы) .....	76
Íqlasova M. Oqıwshılardı ruwxıy ádep-ıkramlılıqqa tárbiyalaw-insanıy pazıyletke bađdarlaw .....	78
Kalekeeva T.T., Shamenova J. Klassikalıq teńsizliklerdi dálillewde trans teńsizligin qollanıw usılları .....	80
Курбаниязова З.К. Педагогик-психологик фанларни ўқитишда субъектга доир педагогик вазиятлардан фойдаланиш .....	82
Qayratdinova U. Tálim hám tárbiya túsinikleri hám onıń qatnasıwshıların sociallıq qorğaw .....	85
Наршабаева А.Ю. Билингвистик ёндашув асосида талабаларда толерантликни тарбиялаш технологияси .....	87
Toleroev E.T., Gayrova R.T. Materikler hám okeanlar tábiyiy geografıyası kursın oqıtıwda interaktiv metodlardan paydalanıw .....	89
To'uchiyeva Sh.J. Kichik maktab yoshi bolalari emotsional sohasini o'rganishning zaruriyati .....	91
Турдиев У.Қ. Метод слабой аппроксимации для задачи Коши для одномерной системы уравнений типа Бюргерса возникающей в двухскоростной гидродинамике .....	93
Убайдова Д.А. Эффективность использования интерактивных методов в процессе вузовского обучения русскому языку (Интерактивные методы обучения на уроках русского языка) .....	96
Уразимова Т.В., Исмаилова А. Заманагөй көркем тәлимде art-методлардан пайдалануў жоллары .....	97
Utemuratov B.K. Ulıwma bilim beriw mektep oqıwshılarında kommunikativlik kompetenciyanıń qaliplesiw metodları .....	99
Zamonova F.U. Alisher Navoiy asarlarini o'qitishda mediapedagogikaning o'rni .....	102
<b>PSIXOLOGIYA ILIMLARI</b>	
Файзиева М. Конструктив психологияни шакллантириш омиллари .....	104
Уразбаева Д.А. Онкологик беморлар хаёт сифатини тадқиқ қилишнинг назарий жиҳатлари .....	106
<b>USTAZLAR SHEJIRESI</b>	
Утебаев Т.Т. Учёному-педагогу Г.Г.Еркибаевой – 70 лет .....	108
<b>TANISINIZ, PEDINSTITUT PITKERIWSHILARI!</b>	
<b>U.Pirjanov – 85</b>	
Алламбергенов К. У.Пиржанов доретиўшилиги: көп түрлилик хәм көркемликтең айырым мәселелери .....	109
<b>Oqidıq, pikir aytamız!</b>	
Алламбергенов К., Пазылов А.К. «Он сегиз бәхәр» бостанының серхош бүлбили .....	110

## Танысыңыз, редколлегия ағзалары!

### Жалелов Моятдин Асанович



Жалелов Моятдин Асанович 1962-жыл Қарақалпақстан Республикасы Тахтакөпир районьнда туўылған. 1979-1984-жыллары Нөкис мәмлекетлик университетиниң студенти, 1981-1984-жыллары университет лаборанты, 1986-1991-жыллары университеттиң ярим өткизгишлер кафедрасы илимий-изертлеў лабораториясының киши илимий хызметкери, 1991-2000-жыллары Нөкис мәмлекетлик педагогика институтының физика хэм мийнет тәлим кафедрасының лаборатория баслығы, усы кафедрада стажёр оқытыўшы, ассистент оқытыўшы, 2000-2001-жыллары инженер-педагогика факультетиниң декан орынбасары, 2001-2006-жыллары «Улыўма физика» кафедрасының үлкен оқытыўшысы, 2006-2010-жыллары илимий бөлим баслығы, физика-математика факультетиниң деканы ўазыйпасын ўақтынша атқарыўшы, 2010-2013-жыллары мониторинг хэм ишки қадағалаў бөлиминиң баслығы, 2013-2019-жыллары илимий ислер хэм иновациялар бойынша проректор, 2019-2021-жыллары физиканы оқытыў методикасы кафедрасының үлкен оқытыўшысы хэм доценти лаўазымларында ислеген. 2021-жылдан баслап институттың илимий ислер хэм иновациялар бойынша проректоры лаўазымында ислеп келмекте.

Физика-математика илимлериниң кандидаты, доцент М.Жалеловтың авторлығында 1 монография «Qattı denelerdegi nuqsanlar hám epitaksiallıq dúzilisler», 2 методик қолланба «Лабораториялық жұмыслар», «Qattı denelerdegi nuqsanlar hám epitaksiallıq dúzilisler» жарияланған. Сондай-ақ, ол шет ел хэм Өзбекстан Республикасы көлеминдеги илимий журналларда өзиниң 30дан аслам илимий мақалалары, халық аралық конференцияларға тезислери менен қатнасып келмекте. Ол «Физикадан лаборатория дарисларида дастурий тизимлардан фойдаланиш», «Gaz nızamların gazlı termometr járdeminde úyreniw», «Радиационные явления в кремнии, предварительно компенсированном радиационными дефектами», «Иновационные процессы и актуальные проблемы развития профессионального образования в Республике Узбекистан», «Ulitma orta bilim beriw mektepleriniń sabaqlıqlarında QR kodınıń paydalanılıwı», «Свойства контактов TiB<sub>x</sub>-n-SiC, подвергнутых быстрому термоотжигам» хэм тағы басқада илимий мийнетлердиң авторы.

М.Жалелов АҚШтың Өзбекстандағы елшиханасы дәстүри бойынша “English Access Microscholarship Program for Economically Disadvantage and Bright Students” («Грантовая программа изучения английского языка для талантливых детей из малообеспеченных семей») темасы, соның менен бирге, Европа Бирлеспесиниң Erasmus+ дәстүри шеңберинде бир неше жойбарлары бойынша жұмыслар алып барды хэм «Илим хэм жәмиет» журналының «Хәрекетлер стратегиясын жаслар билиўи керек» жойбарында орынлаўши болып хызмет етти. 2020-жыл Қарақалпақ мәмлекетлик университетинде OT-F-2-77 «Моделлестириў тийкарында ишки нуксанларды есапка алған ҳалда яримөткизгишли эсаплардың исенимлигин болжаў етиўди жетилистириў усылы» атамасындағы фундаментал жойбарда үлкен илимий хызметкер лаўазымында илимий жұмыс алып барып атыр.

М.А.Жалелов педагог кадрларды таярлаўдағы нәтижелди хызмети ушын 2004-жылы Өзбекстан Республикасы Халық билимлендириў министрлигиниң Мактаў жарлығы, 2010-жылы Қарақалпақстан Республикасы Халық билимлендириў ағласы көкирек нышаны, 2011-жылы Өзбекстан Республикасы Ғәрезсизлигиниң 20 жыллық естелик нышаны хэм 2013-жыл Өзбекстан Республикасы Халық билимлендириў ағласы көкирек нышаны менен сыйлықланды.

### Камалов Амангелди Базарбаевич



Камалов Амангелди Базарбаевич 1968-жыл Қарақалпақстан Республикасы Шымбай районьнда туўылған. 1990-1995-жыллар Қарақалпақ мәмлекетлик университетиниң студенти, 1995-1998-жыллары университеттиң «Ярымөткизгишлер физикасы» кафедрасының аспиранты, 1998-2003-жыллар Өзбекстан илимлер академиясы Қарақалпақстан бөлиминиң физика лабораториясының илимий хызметкери, 2003-2011-Қарақалпақ мәмлекетлик университети «Ярымөткизгишлер физикасы» кафедрасының оқытыўшысы, илимий хызметкери, кафедра доценти, кафедра баслығы, 2011-2013-жыллары «Электро энергетика» кафедрасы баслығы, 2013-2020-жыллары Нөкис мәмлекетлик педагогика институтының магистратура бөлими баслығы, «Физиканы оқытыў методикасы» кафедрасының баслығы, физика математика-факультетиниң деканы ўазыйпасын ўақтынша атқарыўшы лаўазымларында ислеген. 2020-жылдан баслап институттың «Физиканы оқытыў методикасы» кафедрасының баслығы лаўазымында ислемекте.

Физика-математика илимлериниң докторы, доцент А.Камаловтың авторлығында 2 оқыў қолланба «Гидравлика хэм жыллылық техникасы», «Полимерлер физикасы», методикалық қолланба «Ярымөткизгишлер физикасы» жәрияланған. Ол шет ел хэм Өзбекстан Республикасы көлеминдеги илимий журналларда өзиниң 50ден аслам илимий мақалалары, халық аралық конференцияларға тезислери менен қатнасып келмекте. Оның авторлығында «Термостойкие диоды с барьером Шоттки Au-ZrB<sub>x</sub>-n-SiC6H», «Influence of lighting on tenso-sensitivity of silicon doped with manganese», «Installations for studying the strain properties of silicon with nanoclusters of impurity atoms», «Influence of lighting on tenso-sensitivity of silicon doped with manganese», «Влияние внешних воздействий на свойства диодных структур Au-TiB<sub>x</sub>-GaAs», «Роль виртуальных симуляционных лабораторных работ при обучении физике», «Марганец атомлари нанокластерларига эга кремний тензосезгирлигини босим ва ҳарорат таъсирида ўрганиш», «Особенности механизма токопереноса в прямосмещенных диодах шоттки TiB<sub>x</sub>-n-SiC 6H» хэм тағы басқада илимий мақалалар жәрияланған.

## **Танысыңыз, редколлегия ағзалары!**

### **Қудайберген Каримберген Қадирбергеневич**



Каримберген Қудайбергеневич 1972-жылы Қарақалпақстан Республикасы Хожели районьнда туўылған. Ташкент мәмлекетлик педагогика институтын тамамлаған. 1994-1997-жылларда Ташкент мәмлекетлик педагогика институтының геометрия кафедрасы оқытыўшысы, улыўма математика кафедрасы оқытыўшысы, стажёр излениўшиси, 1997-2001-жыллары Өзбекстан Республикасы Илимлер Академиясының математика институты аспиранты, 2001-2005-жыллар Қарақалпақ мәмлекетлик университетиниң математикалық анализ кафедрасы ассистенти, 2005-2008-жыллары Өзбекстан Республикасы Илимлер Академиясының математика институты докторанты, 2008-2020-жыллары Қарақалпақ мәмлекетлик университетиниң математикалық анализ кафедрасы ассистенти, кафедра баслығы, университеттиң «Функционал анализ, алгебра хэм геометрия» кафедрасы баслығы лаўазымларында ислеген. 2020-жылдан баслап В.И.Романовский атындағы Математика институты Қарақалпақстан бөлиминиң баслығы лаўазымында ислемекте.

Физика–математика илимлериниң докторы, профессор К.Қудайбергеневич 80нен артық илимий жумыслар, 2 оқыў қолланба, 3 методик қолланба таярлаған. Ол шет ел хэм Өзбекстан Республикасы көлеминдеги илимий журналларда илимий мақалалары менен қатнасып келмекте. Оның авторлығында: “Ring isomorphisms of \*-subalgebras of Murray-von Neumann factors”, “Ring isomorphisms of Murray-von Neumann algebras”, “2-Local derivations on generalized Witt algebras”, “Semisimple Leibniz algebras, their derivations and automorphisms”, “Local and 2-local derivations and automorphisms on simple Leibniz algebras”, “Notes on derivations of Murray-von Neumann algebras”, “Local and 2-local derivations of p-filiform Leibniz algebras”, “Derivations of Murray-von Neumann algebras”, “On Levi-Malcev theorem for Leibniz algebras” хэм тағы басқада илимий мақалалар жэрияланған. Профессордың Скопус халықаралық мағлыўматлар базасында Хирш индекси – 12, Google scholar базасында – 13, Web of Science базасында – 11.

Профессор Каримберген Қудайбергеневич Қарақалпақстан Республикасына хызмет көрсеткен илим ғайраткери, 2016-жылы «Өзбекстан Республикасы ғэрезсизлигине 25-жыл» естелик нышаны менен сыйлықланған. Сондай-ақ, академик Ш.А.Аюпов, профессорлар Б.А.Омиров хэм У.А.Розиковлар менен биргеликте «Ноассоциатив алгебралар, дифференциаллаш ва ночизикли динамик системалар назарияларини ривожлантириш» фундаментал изленислери ушын 2017-жыл Өзбекстан Республикасы Президент Пэрманы менен Өзбекстан Республикасы илим хэм техника тараўында I дәрежели мәмлекетлик сыйлығы менен сыйлықланған.

### **Қайыпберген Атабек Тулепбергеневич**



Атабек Қайыпбергеневич 1980-жыл Қарақалпақстан Республикасы Нөкис қаласында туўылған. 1999-2005-жыллары Ташкент химия технология институтының студенти, 2005-2008-жыллары Нөкис мәмлекетлик педагогикалық институтының «Химия хэм экология» кафедрасының оқытыўшысы, хабар хэм технологиялары, техникалық тэмийинлеў бөлими баслығы, 2008-2011-жыллары Ташкент химия технология институтының “Органикалық емес затлар химиялық технологиясы” факультетиниң стажёр излениўшиси, 2012-2017-жыллары Нөкис мәмлекетлик педагогика институтының «Химия хэм экология» кафедрасының үлкен оқытыўшысы, кафедра баслығы хэм Ташкент химия технология институтының еркин излениўшиси, «Химияны оқытыў методикасы» кафедрасының баслығы, 2017-жыл Қарақалпақ мәмлекетлик университетиниң «Физикалық хэм коллоид» кафедрасының баслығы, 2017-2021-жыллары Нөкис мәмлекетлик педагогикалық институттың «Химияны оқытыў методикасы» кафедрасының баслығы лаўазымларында ислеген. 2021-жылдан баслап Наўайы мәмлекетлик кэншилик институтының Нөкис филиалы директоры лаўазымында ислемекте.

Техника илимлериниң докторы, доцент А.Қайыпбергеневич 85 тен артық илимий жумыслар, 1 монография, 2 оқыў қолланба таярлаған. Ол шет ел хэм Өзбекстан Республикасы көлеминдеги илимий журналларда, конференцияларда илимий мақалалары хэм тезислери менен қатнасып келмекте. Оның авторлығында: “Obtaining detergents for technical purposes based on «Super-alkali» and active additives”, “Использование метода «Островки» при изучении темы «Первоначальные химические понятия», “Studying of a mineralogical composition of deposits formed by vaporization caustic soda solution”, “Development of technology of potassium percarbonate production”, “Research of the process of reducing sulfur with application of a distiller liquid”, “The methodology of teaching chemistry based on the use of computer program”, “Физико-химические свойства вод западной глубоководной части большого Аральского моря”, “Problems of utilization of distilled suspension of soda plants and ways to solve them”, “Разработка комбинированной технологии получения троны и очищенного бикарбоната натрия”, “Определение оптимальных параметров процесса карбонизации кальцинированной соды при получении троны”, “Using an online platform for learning English in higher educational institutions of the republic of Karakalpakstan”, “Development of instrumental ore deposits of the Muruntau open pit” хэм тағы басқада көплеген илимий мақалалар жэрияланған. Доцент Атабек Қайыпбергеневич Өзбекстан Республикасының ғэрезсизлигине 30 жыллығы көкирек нышаны менен сыйлықланған.

## Dıqqat, jazılıw - 2022!

Hürmetli, jurnal oqıwshıları! Eger, Siz ilim, tálim-tárbiya hám oqıtıwdıń jańa zamanagóy usılları, jańalıqları menen óz waqtında jaqınnan tanıspaqsı, ózińizdiń usı tarawdaǵı jetiskenliklerińiz hám oy – pikirlerińiz benen ortaqlaspaqsı bolsańız, «Ilim hám jámiyet» jurnalına 2022-jıl ushın jazılıwǵa mirát etemiz.

Jılına 4 márte shıǵatuǵın biziń jurnalımızda barlıq tarawlar boyınsha ilimiy, ilimiy-metodikalıq maqalalar járiyalanadı.

«Ilim hám jámiyet» jurnalı Ózbekstan Respublikası Ministirler kabineti janındaǵı Joqarı Attestaciya Komissiyası kollegiyasınıń qararı menen tómende kórsetilgen pánler boyınsha ilim doktorı dárejesin alıw ushın maqalalar járiyalanıwı tiyis bolǵan ilimiy basılımlar dizimine kirgizilgen:

- 01.00.00 – fizika-matematika ilimleri;
- 03.00.00 – biologiya ilimleri;
- 05.00.00 – texnika ilimleri;
- 07.00.00 – tariyx ilimleri;
- 10.00.00 – filologiya ilimleri;
- 11.00.00 – geografiya ilimleri;
- 13.00.00 – pedagogika ilimleri;
- 19.00.00 – psixologiya ilimleri.

### Jazılıw bahası - 350.000 (úsh júz eliw mın) swm.

<i>Redakciya mánzili: Nókis qalası, P.Seıtov kóshesi, n/j.</i>	<i>«Ilim hám jámiyet» jurnalınıń esap beti:</i>
<i>Indeks: 230100, Telefon: +998612294086; +998939205495.</i>	<i>BANK: MB BB XKKM Toshkent shahri</i>
<i>Veb sayt: journal.ndpi.uz; el.pochta: fanvajam@mail.ru</i>	<i>Esap beti: 2340 2000 3001 0000 1010</i>
<i>JURNALDÍN BASÍP SHÍGARÍLÍWÍNA JUWAPKER:</i>	<i>MFO: 00014; INN: 200 357 981</i>
<i>Ájiniyaz atındaǵı NMPI baspaxanası.</i>	<i>Jeke esap beti: 4001 1086 0354 0170 9410 0079 001</i>

<i>Maqalalardıń mazmunına hám durılıǵına avtorlar juwapker, olardıń pikirleri redakciyanıń pikirleri bolıp esaplanǵadı</i>	<i>Jurnalǵa jıl dawamında jazılǵan avtorlardıń miynetleri birinshi gezekte járiyalanadı. Maqala kólemi 5 betten kem bolmaıwı, 7 betten aspaıwı kerek.</i>
<i>Jurnal 1992-jıldan shıǵa basladı ISSN 2010-720X Indeksi: Jeke puqaralar ushın — 2101. Mákemeler ushın — 2102.</i>	<i>Basıwǵa ruxsat etildi: 30.03.2021 Buyırtpa: №0327. Format: 60x84 1/8. Kólemi: 14 b/t. Jurnal jılına 4 márte shıǵadı. Nusqası : 220 dana. Reestr № 11-3084</i>